UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

"ADAPTACIONES CURRICULARES Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL CEBE N°01 STELLA MARIS, TAMBOPATA, 2020"

TESIS PRESENTADO POR:

BACHILLER: QUISPE SONCCO, Maria Elena

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

ASESOR: Mg. CALCINA ÁLVAREZ, Dominga Asunción

Puerto Maldonado, 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

"ADAPTACIONES CURRICULARES Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL CEBE N°01 STELLA MARIS, TAMBOPATA, 2020"

TESIS PRESENTADO POR:

BACHILLER: QUISPE SONCCO, Maria Elena

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

ASESOR: Mg. CALCINA ÁLVAREZ, Dominga Asunción

Puerto Maldonado, 2021

DEDICATORIA

Por arroparme con tus cálidas palabras, por tu inmenso esfuerzo durante veintitrés años y por creer en mí, esto es para ti madre.

Por tus sabios consejos, con el corazón lleno de orgullo para ti abuelo.

Por la admirable labor, dedicación y esencia que dejaste en mi niñez, para ti maestra Angélica Zurita Martínez.

Maria Elena Quispe Soncco

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios y a mi asesora Dominga Asunción Calcina Álvarez por su compromiso y orientación en la elaboración de mi investigación con profesionalismo, ética y humildad, con el propósito de contribuir en la educación de los estudiantes de Madre de Dios.

Así mismo a la directora y docentes del Centro Educativo Básico Especial N°01 Stella Maris por brindarme su apoyo y cooperación para la ejecución de esta tesis.

Al Centro de Recursos de Educación Básica Especial de Madre de Dios por permitirme hacer uso de todos los materiales bibliográficos que poseen en su espacio, fue de gran soporte, éxitos.

Maria Elena Quispe Soncco

TURNITIN_MARIA QUISPE

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	15%	4%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	docs.google.com Fuente de Internet	1%
5	www.grell.gob.pe Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1%
7	repositorio.perueduca.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1%

PRESENTACIÓN

Se presenta el siguiente trabajo de investigación con el objetivo de obtener el título profesional de Licenciada en Educación, respetando el "REGLAMENTO GENERAL DE GRADOS Y TÍTULOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS", tengo el agrado de presentar el trabajo de investigación titulado "ADAPTACIONES CURRICULARES Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICO ESPECIAL N° 01 STELLA MARIS, TAMBOPATA, 2020".

La investigación pretende mejorar y contribuir en el desarrollo de aprendizajes en los niños que presentan necesidades educativas especiales a partir de las adaptaciones curriculares que los docentes consideran, además de transmitir información a los diferentes agentes educativos y a la población en general que muestran un gran interés por la Educación Básica Especial y la Educación Básica Regular.

Es un trabajo que no afecta la integridad de los niños, de la familia ni de los docentes. Toda la información obtenida es producto de la indagación mostrando un gran respeto por el trabajo que hacen las docentes, lo que se pretende es aportar nuevos conocimientos para enfrentar los retos educativos que se presentan en la actualidad.

Gratitud hacia la directora y docentes del CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL "STELLA MARIS", PUERTO MALDONADO, TAMBOPATA, MADRE DE DIOS, para la realización de la presente investigación.

RESUMEN

El objetivo principal de la investigación es determinar el nivel de relación entre las Adaptaciones Curriculares y las Necesidades Educativas Especiales en estudiantes con discapacidad intelectual en el CEBE N° 01 Stella Maris, Tambopata, 2020. En relación a la metodología, corresponde al tipo de investigación básica de diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo y de alcance descriptivo – correlacional de corte transversal. Se empleó el cuestionario como instrumento para medir las variables Adaptaciones Curriculares y Necesidades Educativas Especiales, cada cuestionario estuvo compuesto por 10 ítems representando un total de 20 ítems. La población estuvo conformada por docentes del Centro de Educación Básica Especial N° 01 Stella Maris y el tamaño de la muestra fue representada por 08 docentes. En consecuencia los resultados obtenidos fueron analizados estadísticamente por el coeficiente r Pearson = 0.851, denotando una correlación positiva considerable entre las variables adaptaciones curriculares y necesidades educativas especiales, con un nivel de significancia p = 0.007, siendo menor al (0.05), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Palabras claves: Adaptaciones curriculares, necesidades educativas especiales, discapacidad.

ABSTRACT

The primary purpose of this research is to determine the level of relationship between Curricular Adaptations and Special Needs Education in students with intellectual disabilities in CEBE N ° 01 Stella Maris, Tambopata, 2020. In relation to methodology it corresponds to type of basic research of non-experimental design, with a quantitative approach and descriptive-correlational scope, cross-sectional. The questionnaire was used as an instrument to measure the variables: Curricular Adaptations and Special Needs Education, each questionnaire was composed of 10 items that represents a total of 20 items. The population was made up of teachers from Stella Maris Special Basic Education Center N° 01 and the sample size was represented by 08 teachers. Consequently, the results obtained were statistically analyzed by Pearson correlation coefficient = 0.851 denoting a considerable positive correlation between the variables curricular adaptations and special needs educational, with a significance level of p = 0.007, it is less than (0.05). Therefore, the null hypothesis is rejected and the alternate hypothesis is accepted.

Keywords: Curricular adaptations, special needs education, disability.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación contiene adaptaciones en las áreas que pertenecen al Currículo Nacional que orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, así mismo la descripción de las necesidades educativas especiales que son concurrentes en aula.

El objetivo propuesto es determinar el nivel de relación que existe entre las Adaptaciones Curriculares y las Necesidades Educativas Especiales en estudiantes con discapacidad intelectual en el CEBE N° 01 Stella Maris, Tambopata, 2020.

Cabe resaltar que las adaptaciones curriculares se caracterizan por responder las necesidades de cada escolar y por tener un carácter estratégico y diseñado que permitirá el alcance de aprendizajes esperados en comparación de otras actividades. El estudio surge a partir del interés y la necesidad de contribuir como profesional en el aprendizaje de los niños que tienen discapacidad, por ende, se ha visto por conveniente cubrir aquellos aspectos que aún están a la deriva y que buscan ser solucionados.

La investigación pertenece al tipo básica no experimental y de alcance descriptivo-correlacional, esta metodología permite extender los conocimientos sobre cada variable y conocer el nivel de relación de una variable sobre otra.

La muestra está conformada por 08 docentes del CEBE N° 01 Stella Maris, se utilizan cuestionarios para la recolección de datos.

La estructura de la investigación está organizada en cuatro capítulos para su mejor comprensión:

El primer capítulo: “Problema de Investigación” comprende la descripción del problema de estudio, la formulación del problema, la determinación de los objetivos y las hipótesis.

El segundo capítulo: “Marco teórico” sustentado por los antecedentes estudio y teorías que fundamentan la realización del presente trabajo.

El tercer capítulo: “Metodología de la Investigación” señala el tipo y diseño de estudio, la definición de la población y muestra, la técnica y el instrumento para la recolección de datos.

El cuarto capítulo: “Resultados del trabajo de Investigación” dispone las conclusiones de la investigación completa, además de las sugerencias necesarias ante los respectivos resultados.

ÍNDICE

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION 1
1.1 Descripción 1
1.2 Formulación del problema 3
1.3 Objetivos 3
1.4 Variables 4
1.5 Operacionalización de variables 5
1.6 Formulación de la hipótesis 6
1.7 Justificación 7
1.8 Consideraciones éticas 8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 9
2.1 Antecedentes de estudio 9
2.2 Marco teórico 19
2.3 Definición de términos 41
CAPÍTULO III: METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN 42
3.1 Tipo de estudio 42
3.2 Diseño de estudio 42
3.3 Población y muestra 43
3.4 Métodos y técnicas 43
3.5 Tratamiento de datos 44
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN 46
4.1 Análisis descriptivo 53
4.2 Análisis inferencial 61
4.3 Análisis de correlación 61
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 66
CONCLUSIONES 68
RECOMENDACIONES 69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. 70

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Adaptaciones curriculares 54
Figura 2 Adaptaciones en el área de comunicación 55
Figura 3 Adaptaciones en el área de personal social 56
Figura 4 Necesidades educativas especiales 57
Figura 5 Necesidades comunicativas 58
Figura 6 Necesidades de autonomía 60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población 43
Tabla 2 Tabla de nivel de confiabilidad 44
Tabla 3 Estadística de fiabilidad 44
Tabla 4 Estadística de fiabilidad 45
Tabla 5 Validación de instrumento 45
Tabla 6 Escaña Valorativa adaptaciones curriculares 46
Tabla 7 Escala Valorativa necesidades educativas especiales 46
Tabla 8 Criterio de Mini - Maxi: Variable 1 47
Tabla 9 Criterio Mini – Maxi: Dimensión 1 48
Tabla 10 Criterio Mini – Maxi: Dimensión 2 48
Tabla 11 Criterio Mini - Maxi: Variable 2 49
Tabla 12 Criterio Mini – Maxi: Dimensión 3 49
Tabla 13 Criterio Mini – Maxi: Dimensión 4 50
Tabla 14 Descriptores de análisis - Variable 1 50
Tabla 15 Descriptores de análisis - Dimensión 1 51
Tabla 16 Descriptores de análisis - Dimensión 2 51
Tabla 17 Descriptores de análisis - Variables 2 52
Tabla 18 Descriptores de análisis - Dimensión 3 52
Tabla 19 Descriptores de análisis - Dimensión 4 53
Tabla 20 Variable 1: Adaptaciones curriculares 53
Tabla 21 Dimensión 1: Adaptaciones en el área de comunicación 54
Tabla 22 Dimensión 2: Adaptaciones en el área de personal social 56
Tabla 23 Variable 2 Necesidades educativas especiales 57
Tabla 24 Dimensión 3: Necesidades comunicativas 58
Tabla 25 Dimensión 4: Necesidades de autonomía 59
Tabla 26 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra 61
Tabla 27 Nivel de medición de correlación 61
Tabla 28 Correlaciones 62
Tabla 29 Correlaciones 63
Tabla 30 Correlaciones 64

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción

Ha transcurrido más de una década en la que se llevó a cabo la convención sobre los derechos de la persona con discapacidad donde se hace mención que niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales tienen el derecho a gozar de oportunidades que favorezcan a la mejora de sus destrezas, habilidades y capacidades en su vida diaria, de modo tal que su participación sea plena e integral en la escuela y en la comunidad.

En la actualidad, a nivel nacional el sistema educativo del Perú está enfocado en una educación inclusiva con el objetivo de mejorar el servicio educativo que se brinda a los escolares incluidos. Durante estos años se logró que los estudiantes con discapacidad sean partícipes del sistema educativo pero todavía existe la necesidad de seguir mejorando las políticas educativas esto con el fin de lograr un avance en los aprendizajes de cada estudiante.

De acuerdo a la evaluación nacional de logros de los aprendizajes realizados a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC, 2019) los estudiantes con discapacidad en su gran totalidad se encuentran ubicados en los niveles de “Previo Inicio e Inicio” de los aprendizajes esperados en determinadas áreas del Currículo Nacional. El cual da aviso de que los estudiantes no logran aprendizajes satisfactorios para el ciclo en el que se encuentran.

El Ministerio de Educación promueve las prácticas educativas inclusivas, sin embargo aún existen docentes que se niegan a cambiar su forma tradicional de trabajar en aula y adaptar la enseñanza al tipo de discapacidad que presentan los estudiantes, esta omisión desfavorece el desarrollo cognitivo, físico y socioemocional de los estudiantes. Se identificó en una supervisión realizada a Instituciones Educativas que el 55.5% de los docentes no han realizado una adaptación curricular correcta, el cual representa más de la mitad de docentes que laboran en

dichas instituciones (Defensoría del Pueblo, 2014). Es una situación alarmante ya que los estudiantes con discapacidad se encuentran al acecho de vivir experiencias desagradables que no contribuyen en sus aprendizajes, generando en el peor de los casos una deserción escolar.

Una adaptación curricular es el conjunto de procesos articulados de manera pertinente en los diferentes elementos del currículo llevado a cabo por la/el docente cuyo objetivo es responder las necesidades de aprendizaje del estudiante en un área en particular. Por otra parte las Necesidades Educativas Especiales se entienden como necesidades específicas que salen a relucir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, estas dificultades que presentan los estudiantes con discapacidad requieren ser complementadas con algún tipo de apoyo para lograr el desenvolvimiento adecuado en diferentes aspectos de su vida.

En el Centro de Educación Básica Especial N° 01 Stella Maris que pertenece al distrito de Tambopata, se observó e identifico docentes que están encargadas del aprendizaje de los escolares con discapacidad intelectual severa que requieren apoyos más específicos, los cuales no son abordados ni implementados de manera adecuada por las docentes, es por esta razón que surge la necesidad de llevar a cabo la investigación, debido a los constantes cambios educativos y por no disponer con suficientes profesionales para el asesoramiento de adaptaciones curriculares, detección e intervención de las necesidades mencionadas, siendo imprescindible establecer recomendaciones para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Para contribuir y solucionar esta necesidad se pretende adjuntar una secuencia de actividades adaptadas, el cual está denominado como “Programación de Adaptaciones Curriculares” en el área de Comunicación y Personal Social, dicha programación está constituida por esquemas de sesiones de aprendizajes adaptadas en dos áreas del Currículo Nacional. Con la finalidad de proporcionar evidencias que

permitan reorientar el trabajo de las docentes de la actualidad y de las futuras docentes.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Formulación del problema general

¿Cuál es el nivel de relación entre las Adaptaciones Curriculares y las Necesidades Educativas Especiales en estudiantes con discapacidad intelectual en el CEBE N° 01 Stella Maris, Tambopata, 2020?

1.2.2 Formulación del problema específico

¿En qué medida las adaptaciones curriculares se relacionan con las necesidades comunicativas en los estudiantes con discapacidad intelectual en el CEBE N° 01 Stella Maris, Tambopata, 2020?

¿En qué medida las adaptaciones curriculares se relacionan con las necesidades de autonomía en los estudiantes con discapacidad intelectual en el CEBE N° 01 Stella Maris, Tambopata, 2020?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar el nivel de relación entre las Adaptaciones Curriculares y las Necesidades Educativas Especiales en estudiantes con discapacidad intelectual en el CEBE N° 01 Stella Maris, Tambopata, 2020.

1.3.2 Objetivos Específicos

Identificar en qué medida las adaptaciones curriculares intervienen en las necesidades comunicativas en los estudiantes con discapacidad intelectual en el CEBE N° 01 Stella Maris, Tambopata, 2020.

Describir en qué medida las adaptaciones curriculares influyen en las necesidades de autonomía en los estudiantes con discapacidad intelectual en el CEBE N° 01 Stella Maris, Tambopata, 2020.

1.4 Variables

Variables correlacionadas Adaptaciones Curriculares y Necesidades Educativas Especiales.

Variable X: Adaptaciones Curriculares

Dimensiones:

- Adaptaciones en el área de comunicación
- Adaptaciones en el área de personal social

Variable Y: Necesidades Educativas Especiales

Dimensiones:

- Necesidades comunicativas
- Necesidades de autonomía

1.5 Operacionalización de variables

TÍTULO	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALAS
“ADAPTACIONES CURRICULARES Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL CEBE N° 01 STELLA MARIS, TAMBOPATA, 2020”	**Adaptaciones Curriculares**	Modificación en los diferentes elementos del currículo, enfocando adaptaciones en las áreas curriculares. **(Espinosa, 2019)**	Adaptaciones en el área de comunicación	-Expresa sus ideas y emociones para comunicarse.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Totalmente en desacuerdo = 1 En desacuerdo = 2 Ni de acuerdo ni desacuerdo = 3 De acuerdo=4 Totalmente de acuerdo =5
			Adaptaciones en el área de personal social	-Realiza hábitos de aseo para cuidar su salud.		
	Necesidades Educativas Especiales	Son aquellas necesidades específicas de aprendizaje que los estudiantes no han logrado desarrollar de manera secuencial que afecta a todas las áreas de desarrollo. **(López, 2018)**	Necesidades comunicativas	-Hablar -Escuchar -Leer -Escribir	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	
			Necesidades de autonomía	-Realizar aseo personal -Usar vestimenta -Consumir alimentos -Controlar sus esfínteres		

1.6 Formulación de la hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

H_i: La relación entre las Adaptaciones Curriculares y las Necesidades Educativas Especiales en estudiantes con discapacidad intelectual en el CEBE N° 01 Stella Maris, Tambopata, 2020, es de nivel alto.

H_o: No existe un nivel de relación alto entre las adaptaciones curriculares y las necesidades educativas especiales en estudiantes con discapacidad intelectual en el CEBE N° 01 Stella Maris, Tambopata, 2020.

1.6.2 Hipótesis especificas

H1: Existe un nivel de relación alto entre las adaptaciones curriculares y las necesidades comunicativas en los estudiantes con discapacidad intelectual en el CEBE N° 01 Stella Maris, Tambopata, 2020.

H2: Existe un nivel de relación alto entre las adaptaciones curriculares y las necesidades de autonomía en los estudiantes con discapacidad intelectual en el CEBE N° 01 Stella Maris, Tambopata, 2020.

1.7 Justificación

El presente trabajo es importante, dado que contribuye con la formación de los docentes y educandos de la Educación Básica Especial porque compete esencialmente al aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales a través de Adaptaciones Curriculares.

El valor teórico de la investigación reside en los aportes de los trabajos previos que sustentan el estudio de cada una de las variables.

Conserva una justificación práctica porque permite establecer recomendaciones para las docentes, las cuales sirven como orientaciones en la elaboración de adaptaciones curriculares y atención de dichas necesidades mejorando los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo en lo metodológico se presenta instrumentos validados para la recolección de los datos dirigido a docentes de aula que apoyan y orientan a estudiantes con discapacidad, con la finalidad de evidenciar el nivel de respuesta educativa a las necesidades comunicativas y de autonomía que deben ser atendidas.

En la justificación pedagógica, el presente trabajo contribuye con la calidad de atención educativa que se brinda en la modalidad de la Educación Básica Especial. Además se proporciona las herramientas necesarias a los docentes para la atención de los niños y niñas con discapacidad, generando expectativas de avance en el logro de aprendizajes, además de brindar acompañamiento y orientación durante las actividades educativas.

A nivel social, en definitiva los niños y niñas con necesidades educativas especiales son los más beneficiados porque desarrollan habilidades que les permiten formar parte de su entorno familiar, escolar y social.

1.8 Consideraciones éticas

La investigación es de mi autoría porque se respetó los lineamientos éticos, el emprendimiento de este estudio es transparente en cuanto a la veracidad de los datos obtenidos, ya que la intención es ayudar y mejorar aquellos aspectos educativos no abordados, siguiendo las pautas y normas necesarias para que este trabajo tenga un valor propio y trascendental.

Es importante reconocer la dedicación y el esfuerzo de los autores de las investigaciones efectuadas con anterioridad porque respalda la idea de estudio expuesta. Es por ello que se ha respetado la propiedad de todos los autores.

Así mismo esta investigación asume una postura de confidencialidad por respeto a los niños y docentes que permitieron la realización del estudio, este criterio se consideró hasta la finalización de todo el trabajo de investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de estudio

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Aponte (2021) en el estudio denominado “Adaptaciones curriculares para el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales”. El propósito fue fortalecer la elaboración de las adaptaciones para el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativa Especiales. La metodología que demostró la investigación fue desde el enfoque cuantitativo y cualitativo, del nivel descriptivo. La muestra estuvo conformada por 2 directores, 24 docentes, 50 estudiantes. Los resultados obtenidos fueron:

1. Existe la necesidad de fortalecer los conocimientos en el docente sobre las adaptaciones curriculares, debido a factores que impiden la actualización en el diseño y aplicación, impidiendo que los docentes respondan de manera efectiva a las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes.

2. Es necesario que directores y docentes participen en capacitaciones y talleres que fortalezcan sus capacidades en atenciones a las NEE.

Barahona (2021) en la tesis titulada “La formación del docente en adaptaciones curriculares para la atención a estudiantes con discapacidad intelectual en Instituciones regulares”. Definió como objetivo principal analizar el estado de la formación en la que se encuentra el docente para la realización de las adaptaciones curriculares de los estudiantes con discapacidad intelectual leve y moderada. La metodología puesta en práctica fue con el enfoque cuantitativo y cualitativo, del alcance descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 50 docentes.

1. Se comprobó que las adaptaciones realizadas para estudiantes con discapacidad intelectual leve y moderada no permiten

alcanzar los niveles esperados por los escasos conocimientos de los docentes.

Utreras (2019) expuso la tesis titulada “Adaptaciones curriculares en necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en educación básica de la unidad educativa Rumipamba, periodo 2018-2019”. El centro de estudio fue determinar en qué medida los maestros consideran la elaboración de adaptaciones curriculares en niños que presentan discapacidad. El trabajo asumió un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo. La representación de la muestra tuvo como 20 maestros sujetos a la investigación. Obteniendo lo siguiente:

1. De acuerdo con el estudio de los resultados se demostró que la mayor parte de maestros no permanecen debidamente capacitados para hacer una adaptación curricular porque poseen niveles bajos de conocimientos sobre el tema y escasamente hacen este tipo de adaptaciones.
2. Ante esta situación fue viable el diseño de una guía para los maestros actuando como una herramienta de apoyo con base a la necesidad educativa más frecuente de la discapacidad intelectual, esto con el propósito de ofrecer una pronta respuesta al problema encontrado.

Paguay (2019) desarrollo la tesis “Adaptaciones curriculares aplicadas en el área de Ciencia en los y las estudiantes con dificultades de aprendizaje”. La finalidad de la presente tesis fue analizar la aplicación de las adaptaciones curriculares en el curso de Ciencias Sociales en las y los alumnos con problemas de aprendizaje. La metodología esta direccionado hacia el enfoque cualitativo, del nivel descriptivo y diseño no experimental. Teniendo como muestra 33 personas, entre docentes y estudiantes. La conclusión de esta investigación:

1. No logró puntualizar con exactitud qué tipo de adecuación curricular aplican los docentes, por el surgimiento de problemas durante las sesiones de clases, sin embargo existe la coordinación entre docentes y el psicopedagogo de la escuela sobre los elementos que intervienen en este proceso como por ejemplo los recursos, la metodología, la evaluación entre otros.
2. Existe un porcentaje alto de estudiantes con problemas de aprendizajes entre las más comunes esta la disgrafía, la dislexia y la discalculia. Por lo tanto, Paguay sugiere que para llevar a cabo una adecuación curricular el docente se debe apoyar de la guía que proporciona el Ministerio de Educación previa revisión del informe psicopedagógico del estudiante.

Espinosa (2019) en la tesis denominada “Adaptaciones curriculares en necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad en educación básica de la unidad educativa “ciudad de Ibarra” período académico 2018-2019”. Planteó por objetivo analizar en qué medida los educadores desarrollan adaptaciones curriculares en escolares con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad. El trabajo académico es un estudio mixto, tiene dos enfoques el cuantitativo y cualitativo, de nivel descriptivo. La muestra quedó compuesta por 31 maestros titulados. Alcanzando las siguientes conclusiones:

1. Se presenta un porcentaje alto de desconocimiento de los educadores, equivalente al 64%, lo cual impide la igualdad de participación y desarrollo integral de los escolares.

2. No existe una disposición por parte de los educadores, viéndose afectados los principales sujetos del campo educativo, provocando una deserción escolar donde se percibe una gran demanda de niños que requieren asistir a una Institución Educativa con docentes preparados y actualizados para brindar una educación de calidad.

Jara, M. y Jara, P. (2018) el artículo de investigación titulada “Concepciones y Prácticas evaluativas declaradas por los docentes en respuesta a las Necesidades Educativas Especiales de carácter permanente”. La finalidad de este artículo es difundir las concepciones y prácticas evaluativas de profesores del EBR y del EBE que tienen en las aulas alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad. La metodología aplicada por las investigadoras fue el enfoque cualitativo. Los participantes de la muestra fueron 10 profesores pertenecientes a ambas modalidades de educación. Logrando concluir:

1. Que aún se mantiene un porcentaje de profesores que realizan prácticas tradicionales al momento de recoger los aprendizajes de los alumnos.

2. El tema de las NEE demanda un reto para todos los profesores e Instituciones Educativas, quienes poseen conocimientos generales para el efectivo reconocimiento de las características particulares de los alumnos, de esta forma se promueve la escolarización, el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos.

Sevilla, Martín y Jenaro (2018) en el artículo titulado “Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales”. El artículo tuvo como propósito analizar la actitud de los docentes hacia la educación inclusiva. La metodología que desarrollo fue desde un enfoque cuantitativo y de nivel correlacional. La muestra se estableció por conglomerados, 203 docentes del nivel inicial, 384 docentes del nivel primario y 93 docentes del nivel secundario. Los resultados del estudio fueron:

1. Que existe una reacción negativa de los maestros por la inclusión de niños con NEE debido a que implica más demanda llevar a cabo las actividades individualizadas y la planificación pedagógica.

2. Por otro lado, el nivel de estudios o especialización no determina el nivel de educación que reciben los niños con necesidades especiales.

Zerna (2017) en la tesis denominada “Adaptaciones curriculares para la atención de niños y niñas de 3 y 4 años con síndrome de asperger del centro de educación inicial Clara Wither Ferretri”. Expresó como objetivo principal elaborar una guía de adaptaciones que contribuya al mejoramiento en la atención de los niños con Síndrome de Asperger. La metodología que utilizó es el enfoque mixto, del nivel descriptivo y exploratorio. La población quedó conformada por niños, docentes, auxiliares, representantes y el director.

1. Los resultados evidencian que los docentes no poseen conocimientos y no reciben orientaciones relevantes para realizar adaptaciones. De igual manera no poseen información sobre el síndrome de asperger demostrando la falta inclusión educativa.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

El investigador Infante (2020) dispuso el siguiente estudio denominado “Talleres de adaptaciones curriculares y su influencia en la planificación curricular de los docentes inclusivos de la UGEL Zarumilla-2019”. Con el propósito de determinar si los talleres de adaptaciones curriculares influyen de alguna manera en la planificación curricular que realizan los docentes inclusivos. El mencionado trabajo académico es un estudio experimental y de diseño cuasi experimental, para este estudio se formó dos grupos de 15 docentes conformando la muestra un total de 30 docentes que tienen alumnos incluidos en aula que pertenecen a la Unidad de Gestión Educativa Local de Zarumilla. Llegó a la principal conclusión:

1. La realización de talleres de adaptaciones curriculares mejora significativamente la planificación pedagógica debido al

incremento de conocimientos y al manejo de las adaptaciones con mayor eficiencia después de recibir las orientaciones necesarias. La información adquirida del primer grupo de control presenta un manejo regular de 73.33%, mientras que el segundo grupo experimental demuestra un manejo alto del 100%. Evidenciando lo importante que es promover capacitaciones para las buenas prácticas pedagógicas que contribuyen a la formación del docente.

Ticona (2019) en la tesis titulada "Situación actual de las adaptaciones curriculares en el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva en las instituciones educativas Inmaculada Concepción, Japam y Libertadores de América de la provincia de Canchis*" .* Cuyo propósito fue determinar la influencia de las adaptaciones curriculares en su actualidad durante el proceso de inclusión de alumnos con discapacidad auditiva. El investigador orientó el estudio hacia el enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional y de diseño no experimental. El número de muestra que eligió fue 35 docentes de dichas instituciones educativas. Habiendo como resultados:

1. La existencia de una relación significativa entre la adaptación curricular y la inclusión educativa, en consecuencia la influencia de una variable en la otra es inevitable.
2. Una de las recomendaciones a tener en cuenta los educadores al momento de implementar estas adecuaciones es necesario realizar cursos especializados en la educación básica especial, debido a las diferentes formas del aprendizaje y comunicación de un estudiante sordo.

Ramírez (2019) expone la investigación "Adaptaciones curriculares en aulas inclusivas: Un estudio comparativo entre instituciones educativas particulares católicas y laicas de educación primaria de la ciudad de Lima". El cual tuvo como objetivo realizar una comparación sobre las adaptaciones curriculares que ejecutan los

maestros de instituciones particulares católicas y laicas del nivel primario. Se precisó el tamaño de la muestra, 51 maestros católicos y 68 maestros laicos. Asumiendo una perspectiva metodológica cuantitativa, de nivel descriptivo y diseño descriptivo-comparativo. Como resultado se concluyó:

1. Los maestros que pertenecen a instituciones particulares laicas tienen una buena implementación en su aula en cuanto a las adaptaciones a diferencia de los maestros de las instituciones particulares católicas.

2. Los maestros laicos promueven el uso de recursos que facilitan el proceso de enseñanza, así como también el respeto por los estilos y ritmos propios de aprendizaje de cada niño y ofrecen la oportunidad constante de participación en aula, esto se resume a que existe una planificación pedagógica previa. Es por esta razón que los maestros católicos se encuentran en desventaja.

Trillo (2018) en la trabajo propuesto "Estudiantes con necesidades educativas especiales y la gestión directiva en el centro educativo técnico productiva "Carlos Luna Victoria Quevedo" de Ica". Tuvo por objetivo determinar el bienestar de los alumnos con necesidades educativas especiales y la gestión directiva en dicho centro educativo. El estudio está enfocado hacia una investigación cuantitativa, de nivel y diseño descriptivo. La muestra quedó compuesta por 14 personas que se desempeñan como docentes de aula. Alcanzando las siguientes conclusiones:

1. A través de una buena gestión del director sr obtiene óptimos avances en el aprendizaje, el desarrollo de capacidades y el bienestar de cada educando con necesidades educativas especiales.
2. El nivel de desarrollo del bienestar de los educandos con necesidades es favorable, debido a los resultados obtenidos se

observó una superioridad del 50% en cada una de las dimensiones estudiadas (intelectual, afectiva y social), es decir que existe un buen servicio de atención hacia los alumnos favoreciendo el desenvolvimiento en cada área de desarrollo.

3. En cuanto a los resultados de la segunda variable que es gestión directiva, muestra más de un 40% la participación y la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje así como la organización de espacios por parte del director de acuerdo a las características de los alumnos.

Calle (2017) en la investigación titulado “Práctica didáctica en la atención de necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en un aula inclusiva”. El objetivo que guió la investigación fue determinar de qué forma la práctica didáctica colabora con el proceso de inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales. Presenta un diseño metodológico cualitativo. Los sujetos que constituyen la muestra son 6 niños de diferentes edades. Entre las conclusiones del estudio se consideran:

1. De acuerdo a los informes analizados, dan cuenta sobre las limitaciones de los estudiantes con NEE que presentan dificultades para aprender, sin embargo las estrategias didácticas diseñadas por la docente son flexibles y permiten involucrar a los estudiantes.

2. La labor de la docente influyó de manera trascendental en el aprendizaje del estudiante ya que se evidencian las mejoras en las habilidades sociales y comunicativas que le permiten interactuar con sus pares y mostrar una actitud positiva por querer aprender más.

Chipana (2016) en la tesis expuesta “Intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular de Educación Inicial en cuatro Instituciones del distrito de Cercado de Lima”. La finalidad de la tesis

fue describir la intervención de los profesores en el proceso de adaptación del estudiante con necesidades educativas especiales en un aula del nivel de Inicial. Con una metodología alineada al enfoque cualitativo, de nivel descriptivo. En cuanto al proceso de la elección de la muestra se consideró a los alumnos de las cuatro Instituciones. Concluyendo de la siguiente manera:

1. Los docentes que están dentro o fuera de la carrera pública magisterial no garantizan acciones pertinentes para la atención de los alumnos con NEE ni el manejo hábil de las adaptaciones.

2. Los datos obtenidos prueban las diferencias en el nivel de intervención puesto que un grupo de profesores no efectúan modificaciones en su plan de trabajo, mientras que el otro grupo muestran interés y ejecutan acciones en beneficio del alumnado. Esto refleja que la actitud del profesor es fundamental para el desenlace de un buen desempeño en aula.

Maquera (2016) realizó el estudio denominado “Nivel de conocimiento de los docentes respecto a la educación a niños con necesidades especiales en la IEP. N° 70025 independencia nacional – 2016”. El propósito general fue identificar el nivel de conocimiento que poseen los docentes en relación a la educación que reciben los niños con necesidades especiales. La metodología que muestra es de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo. La muestra de estudio quedó conformada por 28 docentes a cargo del primer grado hasta el sexto grado de primaria. Por consiguiente se concluyó:

1. Que el 80% de docentes no posee conocimientos sobre métodos, técnicas y estrategias que permitan atender e intervenir adecuadamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños que presentan necesidades especiales.

2. El nivel de conocimientos resulto que en su gran mayoría el 85% es deficiente, los docentes muestran dificultades por ende

no se encuentra en condiciones para brindad atención a los niños con necesidades educativas especiales y es necesario que se brinde información y asesoramiento a los docentes por parte de los especiales del EBE.

Inocente (2015) en la investigación titulada “El proceso de adaptación curricular en las unidades de aprendizaje para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en cuatro instituciones públicas del nivel primaria la UGEL N° 06”. El centro de estudio fue analizar el diseño y la realización de las adaptaciones curriculares en las unidades de aprendizajes para estudiantes con discapacidad intelectual. Dicha investigación sostiene en el capítulo metodológico un enfoque cualitativo, del nivel descriptivo. El método para obtener información se dio a través del estudio de casos cuya muestra estuvo formada por 6 profesores. Obteniendo como conclusión:

1. El manejo y diseño de las adaptaciones curriculares dependerá de cuánta experiencia y cursos de capacitación han recibido los profesores durante su formación, y si se encuentran familiarizados con estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje y/o posean algún tipo de discapacidad.
2. Se detectó que los aspectos a tener en cuenta como profesor, saber reconocer las características de cada estudiante y si es necesario aplicar una evaluación psicopedagógica para el recojo de información relevante del estudiante para actuar de forma pertinente. Los espacios e infraestructura deben facilitar el acceso a cada área de la institución educativa.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Adaptaciones Curriculares

Evolución

Años atrás la educación partía desde una enseñanza tradicional el cual era autoritario y poco convencional, sin embargo, el contexto ha cambiado y la educación paso a ser más participativa e integradora, el cual permite que los niños y niñas se involucren activamente en las actividades creadas por las docentes o propuestas por los mismos estudiantes. Para llegar a esta cambio el proceso fue largo, las diferencias entre la educación de antes con la actual es abismal. La falta de flexibilidad en las escuelas tradicionales se generó porque en la mayoría de los países latinoamericanos el sistema educativo era desintegrado donde los índices de pobreza era alta, provocando exclusión de estudiantes (Yungán, 2021).

En la actualidad la sociedad ha optado por fomentar leyes que permitan la participación de todas las personas con discapacidad, esto permitió llevar prácticas inclusivas en la sociedad y en los centros educativos como la planificación de actividades que favorecen el acceso de los estudiantes, la elaboración de estrategias educativas que favorecen el aprendizaje. Las adaptaciones curriculares nacen a partir de los problemas escolares que aquejaban a los niños en su aprendizaje y por la falta de conocimientos de los docentes para atender niños con discapacidad.

Concepto

Existen diferentes concepciones acerca de las adaptaciones curriculares en el contexto educativo: Jara, M. y Jara, P. (2018) afirman que las Adaptaciones Curriculares son recursos estratégicos que permite a cualquier docente llevar una práctica pedagógica oportuna con los escolares que poseen necesidades específicas asociadas a una discapacidad, para ello el docente debe tener conocimiento del nivel de aprendizaje en el que se encuentra el estudiante, las habilidades y capacidades desarrolladas así como en

las que presenta dificultades, con el fin de diseñar y ofrecer nuevas experiencias al estudiante.

En este sentido, es el docente quien da vida al recurso estratégico empleado pues solo así se podrá llegar a los estudiantes, porque todo docente busca la educación integral en sus niños, una educación donde desarrolle múltiples capacidades, donde el aprendizaje sea afectuoso, activo, motivador y enriquecedora.

Por otro lado, la Dirección General de Educación Básica Especial (DIGEBE, 2012) lo define como cambios en la planificación pedagógica para orientar y facilitar el logro de capacidades y actitudes en el estudiante que posee discapacidad, con la intención que participe de manera integral y espontánea con sus pares y docente durante las actividades.

Una adaptación curricular según Baños y Vilca (2016) es un tipo de estrategia educativa que permite elaborar contenidos y actividades que sean accesibles a los estudiantes con NEE. Desde esta posición se puede afirmar que las actividades propuestas por las docentes buscan que el niño disfrute de la experiencia de aprender y ejerza sus fortalezas para desenvolverse.

A juicio de Carrasco y Flores (2020) y Loza (2018), estos autores coinciden que son modificaciones que se producen en cada elemento del currículo y que están acordes al nivel de competencia de los estudiantes, cuyas actividades se encuentran graduadas. Como señalan la función de la adaptación es ser flexible es por ello que se gradúa la complejidad de un desempeño porque se basa en la evaluación que se realizó a un determinado estudiante por ende se respeta el nivel de competencias desarrolladas.

Paniagua (2005) sostiene que dichas adaptaciones permiten seleccionar y construir propuestas curriculares viables en cualquier centro educativo público y especial que están sujetos a los objetivos plasmados del Proyecto Educativo Institucional y del aula. Las

adaptaciones realizadas por las docentes deben estar siempre en función a las necesidades y características de los educandos partiendo de una evaluación psicopedagógica actualizada (Minedu, 2019). De esta manera se podrá complementar toda información referente a los estudiantes para que las docentes tomen decisiones oportunas.

Cabe resaltar que los últimos aportes dados son congruentes debido a que el educador tiene a disposición el Currículo Nacional que se caracteriza por ser flexible y abierto, esto permite orientar la planificación pedagógica de una forma tan sutil, de tal modo que el educador analiza que adaptaciones serán necesarias durante la planificación y ejecución curricular en aula.

Sin embargo, otros autores especifican que son intervenciones educativas que cooperan con el mejoramiento de las dificultades propias del escolar que está ligada al proceso de aprendizaje (Enciso, Córdoba y Romero, 2016). Así mismo, Aponte (2021) explican que debemos comprenderla como continuas adaptaciones que parten del currículo abierto y flexible que ejecuta un docente para concretar criterios propuestos considerando las características y necesidades de los estudiantes.

Loza (2018) resalta en su investigación que un currículo debidamente fundamentado y que se encuentra ajustado a las diversas necesidades de aprendizaje de los niños fomentan condiciones favorables para llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje con coherencia y calidad. De esta manera se responde la diversidad de estudiantes garantizando el desarrollo en todos los procesos sociales, cognitivos y básicos. Desde este punto de vista de Aponte (2021) concluye que la adaptación curricular es el cimiento para el abordaje y desarrollo de actividades educativas.

Diferencias entre los términos adaptación, diversificación y contextualización

Adaptación

Se realizan por el/la docente de aula en función a la evaluación/informe psicopedagógico de cada estudiante, esta evaluación permite identificar el nivel de competencia en el que se encuentra el estudiante y de esta forma llevar a cabo modificaciones específicas que facilita la planificación de las experiencias, unidades, proyectos y talleres de aprendizaje.

Diversificación

Son lineamientos más generales que permiten adecuar a la realidad social, cultural y geográfica de una región y localidad. Es decir que cada región tiene la posibilidad de generar un currículo más pertinente, descentralizado y que permita responder la problemática de una comunidad educativa. En consecuencia se modifica el Proyecto Educativo Institucional.

Contextualización

Es un proceso que está relacionado con la diversificación curricular, su propósito es contextualizar la enseñanza y los aprendizajes con la cultura, costumbres, saberes y lenguas de una comunidad.

Principios de las adaptaciones curriculares

El conjunto de medidas que orientan y regulan una adaptación curricular se manifiestan por su flexibilidad, por estar basada en los estudiantes, por ser contextuales, realista y participativa.

Flexibles

Permite modificar y precisar algunos elementos del currículo nacional de tal modo que se ajuste a las características, necesidades e intereses de los niños y niñas (Carrasco y Flores, 2020).

Basada en el estudiante

EL currículo se adapta a las capacidades, intereses y características de los estudiantes, según el nivel de logro en el que se encuentra ubicado (Carrasco y Flores, 2020).

Participativa

Porque permite que directores, docentes, psicólogos y especialistas trabajen de manera colaborativa para elaborar las mejores adaptaciones curriculares (Carrasco y Flores, 2020).

Contextuales

Se considera el contexto donde se desenvuelven los estudiantes, dentro del aula de clase y otros espacios del centro educativo (Carrasco y Flores, 2020).

Realista

Porque se tiene en cuenta el nivel de logro de competencia que tiene desarrollado, sus dificultades y necesidades, así como el tipo de apoyo que requiere (Carrasco y Flores, 2020).

Condiciones que se debe tener en cuenta antes de elaborar adaptaciones curriculares:

Los resultados de la evaluación psicopedagógica: Es primordial que los niños escolarizados pasen por una evaluación psicopedagógica propiamente dicha al inicio del año escolar porque solo a través de la evaluación se obtendrá información profunda y relevante del niño, del entorno familiar y del entorno escolar para dar una atención adecuada.

El plan de orientación individual: Documento que permite orientar la respuesta educativa a las NEE de los niños, este plan es elaborado a partir del informe psicopedagógico. Este documento técnico-pedagógico define la modalidad de educación de los

estudiantes, el espacio, el tipo de apoyo y las personas que serán responsables del desarrollo del niño.

Exigencias del currículo nacional: Se refiere a los estándares y al nivel de competencia que deben desarrollar y alcanzar los estudiantes al final de cada ciclo; en la modalidad de Educación Básica Especial se consideran los mismos estándares, estas se encuentran plasmados en el currículo.

Tipos de Adaptaciones Curriculares

A Nivel Curricular: Se prioriza el desarrollo de competencias que necesitan ser potencializadas con mayor precisión en los estudiantes, además implica ajustar algunos desempeños que se encuentran establecidos en el programa curricular del nivel Inicial y Primaria, en el cual se agrega un apoyo, omite o modifica un fragmento del desempeño con el propósito de señalar qué aprendizajes lograrán los niños (Minedu, 2019). Estos ajustes se llevan a cabo dentro de la planificación de la unidad didáctica que está compuesta por unidades de aprendizaje, proyectos y talleres elaborados por la docente.

A Nivel Pedagógico: Son adaptaciones que se realizan a los recursos y materiales que se emplean en aula, estos pueden ser materiales didácticos que los estudiantes manipulan y también recursos que las docentes emplean al momento de evaluar como instrumentos adecuados para recoger información (Minedu, 2019).

A nivel de Acceso: Son modificaciones necesarias que se realizan en los espacios de la institución y la organización del aula (Minedu, 2019). Es decir que una institución educativa tiene que poseer condiciones físicas como rampas, barandillas y algunas señales con la finalidad que los niños puedan desplazarse sin inconvenientes; por otra parte, la docente prevé la ubicación de los mobiliarios en aula (mesa, silla, pizarra, estantes), así como también el nivel de altura de la posición de los materiales y recursos con la

intención de que esté al alcance de los niños y puedan hacer uso de otros sistemas de apoyo.

Clasificación de las Adaptaciones Curriculares

En función a los elementos que son objetos de modificaciones:

a) Adaptaciones en los medios de acceso: Se refiere a las adaptaciones en el espacio físico dentro y fuera del aula, los recursos y medios de comunicación con el fin de favorecer las condiciones en las que se desenvuelve el escolar.
b) Adaptaciones realizadas en los diversos componentes del currículo: Son los ajustes en relación a los contenidos, las estrategias y al proceso de evaluación.

Por su grado de significatividad:

a) Significativas: Es la intervención en los elementos o componentes establecidos en el Currículo Nacional, graduar o priorizar desempeños, contenidos y criterios de evaluación son necesarios por las dificultades que presentan las niñas y los niños.
b) No significativas: A diferencia de las significativas, estas no intervienen sobre los elementos del Currículo Nacional, están relacionadas con la metodología y estrategias de enseñanza utilizadas por el educador, son aspectos externos al currículo.

Proceso para realizar adaptaciones curriculares

Conforme a la guía de planificación del Educación Básica Especial, se realizan los siguientes procedimientos: Primero priorizar las competencias en una matriz de aprendizaje, enfocar aquellas áreas como comunicación, personal social, psicomotricidad y matemática que permitan desarrollar las capacidades en los estudiantes. El segundo proceso es seleccionar los desempeños en relación con las competencias de acuerdo al ciclo y edad de los niños. Posteriormente

se realiza los ajustes en los desempeños y finalmente se realizan la planificación a corto plazo, es decir las sesiones de aprendizajes (Minedu, 2019).

Aspectos que dificultan el diseño de las adaptaciones

Barahona (2021) enfatiza que existen aspectos que obstaculizan la aplicación pertinente de las adaptaciones curriculares, entre ellas menciona los siguientes:

- Falta de materiales educativos adaptados, áreas y espacios escolares no adaptados que impiden la autonomía del estudiante.
- Falta de participación docente en diferentes capacitaciones y asesoramientos para la planificación de actividades que respondan las necesidades educativas especiales.
- Resistencia por parte de docentes y directores para cambiar la propuesta educativa a una más inclusiva.
- Los conocimientos desactualizados para recurrir a estrategias de apoyo donde los docentes pueden acceder y hacer uso de toda la información de atención pedagógica.

DIMENSIONES DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES

Adaptaciones en el área de comunicación

Comunicarse es imprescindible para la vida del ser humano, durante la primera infancia las interacciones con los adultos se hace más habitual y concurrente, porque existe una manifestación de emociones y necesidades mediante el balbuceo, las miradas, los gestos, las risas e incluso a través de los llantos (Ministerio de Educación, 2016).

La finalidad del área de comunicación es desarrollar competencias comunicativas que se evidencian mediante un conjunto de prácticas comunicativas que permitan el empleo del lenguaje. Propone dar gran importancia a la diversidad de expresión y

comunicación, estas pueden ser de forma oral y escrita, de modo que el estudiante interacciona con el entorno social y cultural. Promoviendo la toma de decisiones y el desenvolvimiento en diferentes ámbitos de la vida cotidiana comprendiendo el mundo en el que vive.

Esta área curricular tiene un enfoque “Comunicativo”, es decir, asume una postura que permite al docente orientar la enseñanza para el logro de las competencias comunicativas en los estudiantes. La herramienta principal es el lenguaje ejercido dentro de una comunidad. El Perú es conocido por la diversidad cultural que posee, es importante aprender, comprender e interactuar para establecer lazos con otras personas. Dando un valor excepcional a las manifestaciones individuales y colectivas en situaciones sociales y culturales. El área de comunicación desarrolla competencias de acuerdo al nivel en el que se encuentra el estudiante, entre las más frecuentes son:

“Lee diversos tipos de textos escritos”, alude al contacto que existe entre el estudiante con los textos escritos, desde muy temprana edad los niños están familiarizados con los diversos textos como por ejemplo en los envases, folletos, revistas, propagandas y libros. Los niños aprenden a leer de manera no convencional porque en un inicio logran interpretar los textos mediante dibujos e imágenes.

“Escribe diversos tipos de textos escritos”, da lugar al interés del niño por conocer el sistema de escritura, eso permite que el estudiante inicie con el proceso de adquisición de la escritura con el objetivo de que aprenda a combinar vocales con consonantes, tenga iniciativa por escribir, utilice recursos textuales entre otros.

“Crea proyectos desde los lenguajes del arte”, busca la expresión del estudiante al máximo, esto permite que el niño utilice otros recursos como el arte, el teatro y la danza para transmitir sus ideas, sentimientos, emociones y vivencias.

“Se comunica oralmente en su lengua materna”, se refiere a la interacción que surge en aula entre los niños y docente, este espacio es propicio para la utilización de recursos lingüísticos de manera libre, invitando al niño, niña y adolescente a generar preguntas, proponer ideas, intervenir en situaciones, comentar sus gustos, dialogar y escuchar.

Expresa sus ideas y emociones para comunicarse

Surge a partir de las experiencias del niño con el grupo que está vinculado e interactúa diariamente. Los entornos escolares y familiares hacen posible que ellos cuenten sus experiencias. Hacen uso del lenguaje verbal y no verbal para comunicar sus emociones y expresar sus ideas de acuerdo a un tema.

Adaptaciones en el área de personal social

El área personal social se encuentra orientada a desarrollar la formación personal y la formación social de los estudiantes a partir del acompañamiento de un adulto. Busca el desarrollo integral de los niños para que se formen como personas autónomas, con una sólida identidad personal y social, que posean capacidades que contribuyan a la autorrealización, se integren en la sociedad, contribuyan a la formación de una sociedad democrática y promuevan una cultura de paz (Ministerio de Educación, 2015).

Esta área describe las formas que tiene el ser humano para socializar y aprender, la escuela es el primer espacio social del estudiante donde descubrirá de forma segura las relaciones interpersonales y a su vez interiorizar normas que le permitan respetar a sus pares, docente y valorar los recursos de la comunidad educativa.

Para que esta construcción ciudadana se amplíe desde niño, esta área se basa a partir de dos enfoques, el primero es el desarrollo personal que consiste en el proceso que recorren las personas para lograr conseguir su verdadero potencial, es decir lograr desenvolverse de manera óptima dentro de una sociedad sintiendo satisfacción

propia por lo que uno es capaz de hacer y seguir desarrollando otros aspectos sociales, cognitivos y afectivos que contribuyan al desarrollo personal. Por otro lado, se encuentra la ciudadanía activa el cual busca que una persona sea un ciudadano que conozca sus derechos y deberes, capaz de reflexionar y tomar la iniciativa sobre asuntos que involucran a todos para vivir en una sociedad democrática.

Esta área se encuentra conformada por competencias, donde el estudiante va adquirir durante su vida escolar, entre ellas las competencias que promueven son:

"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común", esta competencia promueve que los estudiantes compartan experiencias de aprendizaje de manera armoniosa respetando las opiniones y diferencias de los demás. Asimismo de proponer y asumir acuerdos que fomenten la buena convivencia y el bien común, para que las decisiones que tomen favorezcan a todos quienes les rodean.

"Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre, trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas"; busca fortalecer la seguridad del niño a través del afecto y amor del adulto, los lazos fraternales ayudan al estudiante sentir el amor de Dios. Empatía, solidaridad y cuidado hacia las personas, los animales y plantas son algunos valores que le convierten en un ser humano digno.

"Construye su identidad", se refiere a la formación como sujeto que reconoce sus características, emociones, cualidades y preferencias dentro de un grupo humano. A partir de esta construcción de identidad propia el estudiante es consciente que forma parte de una familia con costumbres y tradiciones que le convierten en una persona valiosa, con pensamientos únicos y auténticos.

Realiza hábitos de aseo para cuidar su salud

El ser autónomo permite tener la libertad de realizar diversas actividades entre ellas el cuidado personal. El cuidado de uno mismo es esencial porque permite desarrollar habilidades vinculadas al vestido, la comida y el aseo.

2.2.2 Necesidades Educativas Especiales

Historia

La expresión “Necesidades Educativas Especiales” surge por la creación de la modalidad de enseñanza de la Educación Especial durante el siglo XX para niños que eran diagnosticados y etiquetados como minusválidos. Se crearon espacios cerrados para aquellas personas que necesitaban ayuda especial. Conforme la sociedad estaba en constante cambio, padres con niños con algún tipo de discapacidad lucharon para que sus hijos puedan desarrollar una vida normal, según Llorca y Sánchez (2003).

A partir de aquel logro, en el año 1978 Hellen Mary Warnock (1924-2019) introduce en un informe el concepto de la NEE, el trabajo en conjunto con otros profesionales, que fue puesto en práctica.

El “Informe Warnock”, tuvo la finalidad de analizar la Educación Especial que se estaba brindando a los niños, en ese entonces el gobierno los distinguía como “estudiantes deficientes” y “estudiantes no deficientes”, Warnock se mostró inconforme con las leyes establecidas puesto que eran rígidas, se tenía que matricular a los niños con discapacidad solo en centros educativos especiales, generando una brecha inmensa. Mary Warnock planteó que se debía entender este proceso largo del niño y que debía acogerse en un espacio para desarrollar las habilidades necesarias e incorporarse con sus pares en cualquier otra institución educativa. Esto permitía a los estudiantes permanecer solo el tiempo necesario en un centro especial, ya que el sistema educativo tiene el deber de atender las

necesidades especiales a través de recursos específicos para cada estudiante.

Estos hechos permiten reflexionar sobre el proceso y transformación de la Educación Especial, las prácticas educativas que los docentes comparten con los niños/as. Es la escuela y la enseñanza que se debe adecuar a las necesidades, intereses y características del alumno.

Concepto

Para Carrasco y Flores (2020) son dificultades que presentan los niños y niñas para acceder al currículo regular por problemas de neurodesarrollo y medidas educativas inadecuados, requiriendo que se adapte la propuesta curricular ordinaria a las necesidades de los niños.

Son dificultades que pueden ser observables a nivel académico, las mismas que obstaculizan a los niños aprender y desempeñarse al mismo ritmo de sus pares dentro del proceso educativo (Garcés y Dávila, 2019).

Luque, D. y Luque, M. (2013) lo define como aquellas dificultades que posee un grupo de estudiantes durante el proceso aprendizaje que puede ser transitorio y permanente; un estudiante con NEE requiere más atención por parte de la docente en un determinado tiempo y espacio, así mismo expresa que el término abarca parte de historia educativa hacia la inclusión. Por otra parte Rojas (2021) afirma que los estudiantes con necesidades educativas especiales solo son aquellas personas que tienen algún tipo de discapacidad, el cual no les permiten tener un aprendizaje regular por las dificultades de aprendizaje que presentan constantemente.

Sin embargo Baños y Vilca (2016) expresan que son necesidades específicas que algunos niños y niñas presentan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje por las características y

dificultades que presenta el sujeto, dada esta situación requieren de adaptaciones curriculares.

Chahuares (2019) de manera concreta explica que es el conjunto de medidas educativas para compensar las dificultades que presenta el estudiante y cumplir con las exigencias del currículo. Estas necesidades educativas individuales permanentes no son solucionadas por medio de los recursos metodológicos que diariamente maneja la docente, es por ello se recomienda ser atendida con medidas adicionales a las que ya existen en la planificación de aula (Dirección de Educación Básica Especial, 2018).

A su vez Cantero y Betanzos (2008) manifiestan que son necesidades que permanecen e inciden de forma negativa en el aprendizaje del alumno y que empuja al fracaso escolar. Si dichas necesidades no son atendidas es más probable que el estudiante presente aún más dificultades para acceder a su aprendizaje.

En resumen, las necesidades educativas especiales (NEE) son necesidades específicas de aprendizaje que dificultan el desarrollo de habilidades, capacidades cognitivas, capacidades socioemocionales y capacidades físicas de la persona. Esta serie de capacidades requieren ser estimuladas de manera permanente para logar el mayor potencial en cada estudiante, puesto que se debe cumplir con las exigencias de currículo pero también con la calidad de vida de la persona dentro la sociedad. Estás necesidades educativas especiales pueden ser transitorios y permanente, no solo se le atribuye a los niños y niñas con discapacidad, también a niños con trastornos y superdotación que tengan dificultad en cualquier área del desarrollo humano.

Características de las necesidades educativas especiales

Para identificar las características de las necesidades educativas especiales es importante conocer las necesidades propias que tienen cada estudiante. Estas características se relacionan con el

medio donde se desenvuelven a diario. Las características que interactúan con los estudiantes son: Interactivas, relativas y temporalidad.

Interactivas: “Las características interactivas son aquellas que salen de una relación que tiene el niño con el ambiente, el contexto familiar y escolar” (Baños y Vilca, 2016, p33).

Relativas: “Las características relativas son aquellas que varían como son: los rasgos que tiene un niño en un momento determinado de una relación que tiene el alumno y el cuidado que los docente le dan dentro del proceso enseñanza-aprendizaje” (Baños y Vilca, 2016, p.33).

Por temporalidad: “Las características de diferente temporalidad pueden se transitorias o permanente de manera que existen alumnos que requieren ayuda en toda su vida escolar, mientras que otros solo en un periodo determinado” (Baños y Vilca, 2016, p.33)

Importancia de las necesidades educativas especiales

La importancia radica en la detección e intervención oportuna de la niña y el niño que presenta NEE. Es necesario tener en cuenta medidas educativas que permitan seguir el proceso secuencial de aprendizaje de los estudiantes, cuando un niño no alcanza estar al ritmo secuencial con sus pares significa que requiere apoyos más específicos como el materiales educativos e incluso apoyo de la propia docente del aula.

Las medidas educativas deben ser asumidas por los directores y los docentes que tienen estudiantes incluidos y/o en centros educativos especiales, para dar una respuesta oportuna a las necesidades educativas especiales es preciso identificarlas a través de la evaluación psicopedagógica. Al tener el informe, es importante analizar los procesos que están actuando como barreras y dar los ajustes para eliminarlo y poder implantar estrategias de apoyo.

Las medidas educativas se encuentran involucradas con la organización, con las personas que participan del proceso educativo y con el currículo.

Medidas organizativas: Se encuentran orientadas a garantizar un clima y espacio escolar acogedor, donde se lleven a cabo modificaciones en la infraestructura, promover acciones colaborativas con los padres y tutores, organizar equipos de profesionales (docentes, directores, psicólogos, SAANEE) para la atención a los estudiantes.

Medidas tutoriales: Es la coordinación entre los profesionales, padres de familia/tutor y comunidad que facilite la atención secuenciada e integral de los estudiantes. Esta medida permite evaluar las estrategias de trabajo que sean pertinente, la organización de capacitaciones y talleres de apoyo emocional para padres y docentes.

Medidas curriculares: Conjunto de propuestas de enseñanza-aprendizaje oportunos teniendo como base la evaluación psicopedagógica. Consiguiendo establecer adaptaciones curriculares, tipo de apoyo y estrategias de atención e intervención.

Algunos aspectos que caracterizan a las necesidades educativas especiales son:

a) Que el término especial hace énfasis al nivel de atención que se presta a las necesidades de aprendizaje que comparte con otros estudiantes, busca señalar que respuesta pedagógica es conveniente en el estudiante.
b) Pretende que el estudiante tenga a disposición apoyos que le permitan avanzar y satisfacer las necesidades que surgen en el contexto escolar, familiar y social.
c) Se refieren a necesidades individuales que precise de una respuesta pertinente y oportuna (Luque, 2014).

Tipos de necesidades educativas especiales

Necesidades Educativas Especiales (NEE) Permanentes

Indican que son dificultades de aprendizaje que persistirán durante todo el crecimiento y desarrollo del niño. Y que requieren de apoyos específicos y especializados.

Factores genéticos: Influyen en la aparición de estas necesidades, se origina por los genes heredados y alteraciones de cromosomas entre otros.

Factores no genéticos: Estas se pueden desarrollar durante las fases del embarazo, el consumo irresponsable de sustancias toxicas, enfermedades de la madre que son transmitidas a su hijo, por la desnutrición y la contaminación del ambiente.

Necesidades Educativas Especiales (NEE) Transitorias

Molina (2016) Las dificultades educativas que detectan en el niño se dan durante un periodo corto, donde intervienen factores internos y externos. Pérez (2017) manifiesta que los estudiantes con estas necesidades presentan dificultades en determinados momentos del proceso de enseñanza aprendizaje y no logran cumplir nivel de competencia para su edad:

Factores sociales y económicos: La falta de recursos y bajos niveles de estimulación (Pérez, 2017).

Factores educativos: Centros educativos que realizan exclusión, estrategias inadecuadas de enseñanza y relación poco favorable entre estudiante y docente (Pérez, 2017).

Factores familiares: Sobreprotección, conflictos familiares, violencia física y psicología (Pérez, 2017).

Factores personales: Problemas de salud, problemas emocionales, baja autoestima y motivación, diferentes ritmos y estilos de aprendizaje (Pérez, 2017).

Por otro lado, la Dirección General de Educación Básica Regular, 2010), Gómez (2011) y López (2018) especifican las "Necesidades Educativas Especiales" más frecuentes en los niños con discapacidad intelectual:

Área Psicomotora

a) Dificultad para desplazarse, caminar, correr, girar, saltar, subir y bajar escalones.
b) Mejorar el control postural relacionado con el equilibrio, la coordinación muscular para atrapar y lanzar objetos.
c) Orientación espacial y temporal.
d) Falta de coordinación manual.
e) Ejecutar actividades cortas y concretas.

Área de Lenguaje

a) Falta de desarrollo del lenguaje.
b) Dificultad en la pronunciación.
c) Vocabulario limitado.
d) Reducida expresión verbal.
e) Falta de comprensión y ejecución de órdenes sencillas.

Área Intelectual

a) Desarrollo limitado de funciones cognitivas básicas (la atención, la concentración y la memoria).
b) Dificultad para mantener un diálogo.

Área de Independencia Personal

a) Carencia de hábitos personales (higiene, el vestido y la alimentación, el orden y la limpieza).
b) Limitado desplazamiento por propia iniciativa
c) Pérdida del manejo del tiempo y de las rutinas del día.

Área de Socialización

a) Falta de permanencia de las conductas de cooperación y solidaridad.
b) Falta de autocontrol en su conducta y comportamiento.
c) Falta desarrollar habilidades sociales
d) No asume ni cumple normas y acuerdos a nivel de aula.
e) Mejorar el nivel de autoestima.
f) Desarrollar mayor autonomía.
g) Participación en actividades del aula.

Estas necesidades son producto de la interacción de los estudiantes con el entorno educativo, no solo depende de las características de la persona sino también de las situaciones vivenciales en aula, ambos aspectos de cierta forma impiden el buen desenvolvimiento del estudiante (Gómez, 2011). Durante la escolarización los niños suelen presentar necesidades de aprendizaje en común, pero existe un cambio definitivo cuando hay estudiantes con discapacidad, puesto que necesitan una atención más singular donde la docente adecue su práctica pedagógica, de tal modo el estudiante pueda asumir su propio aprendizaje y nuevos retos cada día.

DIMENSIONES DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Necesidades comunicativas

La Dirección General de Educación Básica Especial (2013) la específica como la búsqueda de interacción con el entorno presente en todo ser humano lograda mediante la comunicación. Cabe precisar que esta necesidad va influir en el nivel de participación del estudiante dentro de un grupo. Cuanto más variada sea la comunicación habrá mayor progreso en el estudiante, descubriendo formas de comunicarse gracias a las experiencias de interacción.

La necesidad de comunicarse es consecuencia de la influencia que poseen los adultos sobre los niños desde el nacimiento y que se encuentra enlazado con la necesidad de alimentación, de sentir calor y afecto. La señalan como la principal necesidad que permite la satisfacción básica del ser humano y capaz de influir en la experiencia de otras necesidades (Hidalgo, Quesada y Álvarez, 2013).

En este contexto da a comprender que las experiencias que absorben los infantes durante su crecimiento son por imitación y con ella desarrollan habilidades comunicativas para compensar las necesidades propias del niño. En primera instancia estas necesidades se originan con los adultos que conforman su familia y posteriormente en la escuela con sus pares.

Desarrollar habilidades comunicativas es todo un proceso continuo, el primer proceso en aparecer en el niño es hablar luego se integran el escuchar, leer y escribir, estas habilidades van a ser potencializadas en aula junto a la docente y compañeros a través de actividades y experiencias vivenciales. Para ello se debe tener en consideración la edad y proceso de maduración del niño. Para fortalecer estas habilidades un(a) docente debe trabajar de manera dinámica y que invite al niño a participar.

Hablar Es la acción de articular palabras de forma clara y sencilla, el cual está relacionado con el aparato fono articulatorio. Esto permitirá que otras personas entiendan las palabras o el conjunto de palabras expresadas por la persona elocuente durante un acto comunicativo.

Escuchar Esto se refiere a la capacidad de las personas para entender el mensaje que transmite otra persona, de tal forma se estimula el sentido del oído. El saber escuchar va más allá de atender es decir que una persona debe tener la disposición de recibir, procesar, interpretar las ideas o sentimientos del sujeto y finalmente emitir un juicio de valor para originar una comunicación.

Leer Es un proceso del cerebro para reconocer cualquier tipo de representación gráfica. Esta representación gráfica pueden ser letras, sílabas y palabras que uniéndose construyen un significado con la finalidad de comprender e interiorizar el mensaje.

Escribir Es una habilidad que permite representar las experiencias de la persona. Un niño para que logre escribir es necesario que reciba aprestamiento, es decir una preparación previa antes iniciar dicha actividad, esto contribuye a su coordinación y precisión para sujetar un lápiz. El aprestamiento permitirá que el niño adopte con mayor facilidad la escritura a través de ejercicios y técnicas. Existen etapas de escritura que conforme el niño va creciendo esta se irá perfeccionando.

Necesidades de autonomía

La autonomía es la capacidad que tiene el ser humano para desarrollar una vida satisfactoria e independiente en situaciones cotidianas (Vived, 2011, p.26). Esta independencia es un proceso continuo e importante, el nivel de autonomía que adquiere un niño está influenciado por las experiencias vividas en el hogar junto a la familia y en la escuela con amigos, compañeros y docente.

Hernán (2017) define la autonomía como la disposición que tienen las personas para llevar a cabo actividades sin depender de nadie. De esta forma las personas tienen la libertad de realizar actividades que le permita desarrollar otras habilidades y aumentar la autoestima.

Destacan que la autonomía es primordial para la interactuar en una sociedad, las personas que tienen una discapacidad necesitan de ella, es por ello que cuando un estudiante se encuentra en proceso de escolarización es primordial que el equipo profesional compuesta por la docente, psicopedagogo y terapéutico junto con la familia se planteen de manera concreta las actividades a desarrollar para lograr

la autonomía personal del estudiante (Díaz, González, Matía, Vived, Pérez, Uyá y Arranz, 2013).

Las habilidades de autonomía para el cuidado personal son primordiales en la etapa escolar. Estas habilidades están relacionadas con la alimentación, la higiene y el vestido los cuales ayudan a la persona a desenvolverse de manera independiente (Reyes, 2015).

Aseo También conocido como higiene personal, es el conjunto de acciones y técnicas que permiten el cuidado del cuerpo y la prevención de enfermedades, que se empiezan a impartir desde la infancia hasta la adultez convirtiéndose en un hábito saludable, algunas de estas actividades están asociadas con el cepillado de los dientes, el lavado de la cara y las manos cuyas actividades están acompañadas de los útiles de aseo que son indispensables para la limpieza del cuerpo; entre ellos tenemos, el cepillo, la pasta dental, el jabón y la toalla personal.

Vestido Acción voluntaria y autónoma de colocarse las prendas de vestir, el cambiarse de ropa es una acción diaria y cotidiana, no es algo fácil, pero con la práctica el niño puede lograr su autonomía, para ello debe poner en práctica su equilibrio, coordinación viso-motora e incluso precisión. El orden de las prendas es un punto importante para empezar, de menor a mayor complejidad, se empieza por los pantalones y shorts, luego las medias, polo y camisa, por último son los zapatos y zapatillas.

Alimentación La alimentación de un niño es importante, desde que agarra una cuchara hasta ingerir y masticar los alimentos. En el nivel inicial lo que se busca es fomentar autonomía en los niños a la hora de comer.

2.3 Definición de términos

Discapacidad Intelectual

"Es un trastorno que comienza durante el período de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico" (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013, p.17)

Diversidad Educativa

Cada estudiante es único, posee características, necesidades, valores, costumbres propias. La escuela es un espacio donde conviven y se interrelacionan todos los estudiantes con sus propias características, donde comparten y hacen de ello una diversidad educativa.

Competencia

Es la combinación de capacidades que permite la eficiencia de una persona para lograr una tarea, objetivo o meta, así como también dar soluciones a un posible y nuevo problema de su entorno. Las competencias permiten dar una actuación completa de la persona en el entorno social, familiar, escolar y profesional.

Capacidad

Es el potencial de conocimientos, habilidades y destrezas que tiene desarrollada un niño debido a su aprendizaje permanente dentro de un grupo o sociedad. Una capacidad depende del involucramiento de la persona con situaciones reales de su contexto para adquirir conocimientos teóricos y prácticos.

Desempeños

Son actuaciones observables que manifiestan los estudiantes a través de comportamientos, conductas, habilidades y valores durante el proceso de aprendizaje y señalan el nivel de competencias desarrolladas.

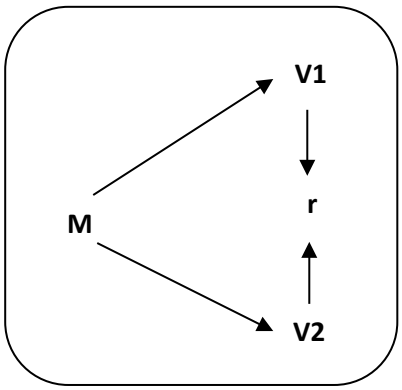
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de estudio

La presente investigación es de tipo Básica, esto quiere decir que se busca incrementar los conocimientos científicos existentes (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2014). De enfoque cuantitativo porque cuenta con una estructura definida, la cual se debe seguir sin omitir ninguna de las partes (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.2 Diseño de estudio

La presente investigación tiene un diseño NO EXPERIMENTAL, este diseño no permite la manipulación de las variables, lo que permite es observar situaciones tal y como se dan para posteriormente analizarlas. De alcance Descriptivo – correlacional de corte transversal, el alcance descriptivo es cuando ya se conocen las propiedades de las variables buscando dar a conocer su presencia, para el alcance correlacional se busca encontrar la relación o influencia de una variable sobre la otra (Ramos, 2020), de corte transversal ya que la recopilación de la información se da en un tiempo determinado.



Donde:

M : Muestra

V1: Variable 1

V2: Variable 2

r : Correlación entre ambas variables

3.3 Población y muestra

La población es un grupo de personas que reúnen las mismas características, que es accesible y limitada (Arias, Villasís y Miranda, 2016); para esta investigación la población está compuesta por la totalidad de docentes del nivel Inicial y Primaria del Centro de Educación Básica Especial Stella Maris, Tambopata, 2020.

Tabla 1 Población

Participantes	Número
Docentes del C.E.B.E. Stella Maris	08
TOTAL	08

Fuente: Elaboración propia

La muestra está conformada por el número de docentes que representa un total de 08 participantes. El muestreo utilizado es no probabilística - intencional, en el Centro de Educación Básica Especial "Stella Maris".

3.4 Métodos y técnicas

3.4.1 Técnica

Observación: Es una técnica que permite recolectar datos importantes en cuanto a las variables de estudio "Adaptaciones Curriculares" y "Necesidades Educativas Especiales", la técnica está aplicada a las docentes del CEBE N°01 Stella Maris.

3.4.2 Instrumento

Cuestionario: Instrumento que permite medir las variables "Adaptaciones Curriculares" y "Necesidades Educativas Especiales", cada variable está compuesta por 10 ítems, representado un total de 20 ítems.

3.5 Tratamiento de datos

Después de realizar la recopilación de información se procesó en el programa estadístico IBM SPSS Statistics versión 25.

Confiabilidad del instrumento

Para la interpretación del nivel de confiabilidad del instrumento se utiliza la siguiente tabla:

Tabla 2 Tabla de nivel de confiabilidad

ESCALA	CATEGORIA
r = 1	“Confiabilidad perfecta”
0,90 ≤ r ≤ 0,99	“Confiabilidad muy alta”
0,70 ≤ r ≤ 0,89	“Confiabilidad alta”
0,60 ≤ r ≤ 0,69	“Confiabilidad aceptable”
0,40 ≤ r ≤ 0,59	“Confiabilidad moderada”
0,30 ≤ r ≤ 0,39	“Confiabilidad baja”
0,10 ≤ r ≤ 0,29	“Confiabilidad muy baja”
0,01 ≤ r ≤ 0,09	“Confiabilidad despreciable”
r = 0	“Confiabilidad nula”

Estadística de fiabilidad para la variable adaptaciones curriculares

Tabla 3 Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,985	10

Fuente: Elaboración propia

El resultado del estadístico de Alfa de Cronbach es de 0.985, que de acuerdo a la tabla de nivel de confiabilidad el instrumento para la variable adaptaciones curriculares tiene una confiabilidad alta al 0.05 de significancia.

Estadística de fiabilidad para la variable necesidades educativas especiales

Tabla 4 Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,828	10

Fuente: Elaboración propia

El resultado del estadístico de Alfa de Cronbach es de 0.828, que de acuerdo a la tabla de nivel de confiabilidad el instrumento para la variable necesidades educativas especiales tiene una confiabilidad muy alta al 0.05 de significancia.

Los instrumentos fueron validados por juicio de expertos de acuerdo a la forma, contenido y estructura.

Tabla 5 Validación de instrumento

EXPERTOS	VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN
“Experto 1”	“Validez de forma, contenido y estructura”.	Bueno
“Experto 2”	“Validez de forma, contenido y estructura”.	Bueno
“Experto 3”	“Validez de forma, contenido y estructura”.	Bueno

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo del presente capítulo se realizó la aplicación del instrumento debidamente validado por 3 profesionales expertos en la materia. La encuesta se ha desarrollado con la Escala de Likert y estuvo conformada por 20 preguntas divididas de la siguiente manera: 10 preguntas para la variable adaptaciones curriculares y 10 preguntas para la variable necesidades educativas especiales. La "escala de medición ordinal de cinco puntos de Likert", teniendo las siguientes escalas valorativas:

Tabla 6 Escala Valorativa adaptaciones curriculares

RESPUESTA	VALOR
Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Ni de acuerdo ni desacuerdo	3
De acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	5

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7 Escala Valorativa necesidades educativas especiales

RESPUESTA	VALOR
Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Ni de acuerdo ni desacuerdo	3
De acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	5

Fuente: Elaboración propia

Baremos

Tabla 8 ***Criterio de Mini - Maxi***

	N° Ítems	ESCALA NUMERICA				
		1	2	3	4	5
D1	5	5	10	15	20	25
D2	5	5	10	15	20	25
D3	5	5	10	15	20	25
D4	5	5	10	15	20	25
V1	10	10	20	30	40	50
V2	10	10	20	30	40	50

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9 Criterio de Mini - Maxi: Variable 1

Adaptaciones curriculares

CATEGORIA	Mini	Maxi
TOTALMENTE DE ACUERDO	41	50
DE ACUERDO	31	40
NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	21	30
EN DESACUERDO	11	20
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	10

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10 Criterio Mini – Maxi: Dimensión 1

Adaptaciones en el área de comunicación

CATEGORIA	Mini	Maxi
TOTALMENTE DE ACUERDO	21	25
DE ACUERDO	16	20
NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	11	15
EN DESACUERDO	6	10
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	5

Fuente: Elaboración propia

Tabla 11 ***Criterio Mini – Maxi: Dimensión 2***

Adaptaciones en el área de personal social

CATEGORIA	Mini	Maxi
TOTALMENTE DE ACUERDO	21	25
DE ACUERDO	16	20
NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	11	15
EN DESACUERDO	6	10
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	5

Fuente: Elaboración propia

Tabla 12 ***Criterio Mini - Maxi: Variable 2***

Necesidades educativas especiales

CATEGORIA	Mini	Maxi
TOTALMENTE DE ACUERDO	41	50
DE ACUERDO	31	40
NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	21	30
EN DESACUERDO	11	20
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	10

Fuente: Elaboración propia

Tabla 13 ***Criterio Mini – Maxi: Dimensión 3***

Necesidades comunicativas

CATEGORIA	Mini	Maxi
TOTALMENTE DE ACUERDO	21	25
DE ACUERDO	16	20
NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	11	15
EN DESACUERDO	6	10
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	5

Fuente: Elaboración propia

Tabla 14 ***Criterio Mini – Maxi: Dimensión 4***

Necesidades de autonomía

CATEGORIA	Mini	Maxi
TOTALMENTE DE ACUERDO	21	25
DE ACUERDO	16	20
NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	11	15
EN DESACUERDO	6	10
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	5

Fuente: Elaboración propia

Interpretación de baremos

Tabla 15 ***Descriptores de análisis - Variable 1***

"Adaptaciones curriculares"

CATEGORIA	LI	LS	DESCRIPCION
TOTALMENTE DE ACUERDO	41	50	Los docentes del C.E.B.E. Stella Maris manifiestan estar totalmente de acuerdo con las "adaptaciones curriculares".
DE ACUERDO	31	40	Los docentes del C.E.B.E. Stella Maris manifiestan estar de acuerdo con las "adaptaciones curriculares".
NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	21	30	Los docentes del C.E.B.E. Stella Maris manifiestan estar ni de acuerdo ni desacuerdo con las "adaptaciones curriculares".
EN DESACUERDO	11	20	Los docentes del C.E.B.E. Stella Maris manifiestan estar en desacuerdo con las "adaptaciones curriculares".
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	10	Los docentes del C.E.B.E. Stella Maris manifiestan estar totalmente en desacuerdo con las "adaptaciones curriculares".

Fuente: Elaboración propia

Tabla 16 ***Descriptores de análisis - Dimensión 1***

"Adaptaciones en el área de comunicación"

CATEGORIA	LI	LS	DESCRIPCION
TOTALMENTE DE ACUERDO	21	25	Los docentes del C.E.B.E. Stella Maris manifiestan estar totalmente de acuerdo con las "adaptaciones en el área de comunicación".
DE ACUERDO	16	20	Los docentes del C.E.B.E. Stella Maris manifiestan estar de acuerdo con las "adaptaciones en el área de comunicación".
NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	11	15	Los docentes del C.E.B.E. Stella Maris manifiestan estar ni de acuerdo ni desacuerdo con las "adaptaciones en el área de comunicación".
EN DESACUERDO	6	10	Los docentes del C.E.B.E. Stella Maris manifiestan estar en desacuerdo con las "adaptaciones en el área de comunicación".
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	5	Los docentes del C.E.B.E. Stella Maris manifiestan estar totalmente en desacuerdo con las "adaptaciones en el área de comunicación".

Fuente: Elaboración propia

Tabla 17 Descriptores de análisis - Dimensión 2

"Adaptaciones en el área de personal social"

CATEGORIA	LI	LS	DESCRIPCION
TOTALMENTE DE ACUERDO	21	25	Los docentes del C.E.B.E. Stella Maris manifiestan estar totalmente de acuerdo con las "adaptaciones en el área de personal social".
DE ACUERDO	16	20	Los docentes del C.E.B.E. Stella Maris manifiestan estar de acuerdo con las "adaptaciones en el área de personal social".
NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	11	15	Los docentes del C.E.B.E. Stella Maris manifiestan estar ni de acuerdo ni desacuerdo con las "adaptaciones en el área de personal social".
EN DESACUERDO	6	10	Los docentes del C.E.B.E. Stella Maris manifiestan estar en desacuerdo con las "adaptaciones en el área de personal social".
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	5	Los docentes del C.E.B.E. Stella Maris manifiestan estar totalmente en desacuerdo con las "adaptaciones en el área de personal social".

Fuente: Elaboración propia

Tabla 18 Descriptores de análisis - Variables 2

"Necesidades educativas especiales"

CATEGORIA	LI	LS	DESCRIPCION
TOTALMENTE DE ACUERDO	41	50	Los docentes del C.E.B.E. Stella Maris manifiestan estar totalmente de acuerdo con las "necesidades educativas especiales".
DE ACUERDO	31	40	Los docentes del C.E.B.E. Stella Maris manifiestan estar de acuerdo con las "necesidades educativas especiales".
NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	21	30	Los docentes del C.E.B.E. Stella Maris manifiestan estar ni de acuerdo ni desacuerdo con las "necesidades educativas especiales".
EN DESACUERDO	11	20	Los docentes del C.E.B.E. Stella Maris manifiestan estar en desacuerdo con las "necesidades educativas especiales".
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	10	Los docentes del C.E.B.E. Stella Maris manifiestan estar totalmente en desacuerdo con las "necesidades educativas especiales".

Fuente: Elaboración propia

Tabla 19 Descriptores de análisis - Dimensión 3

"Necesidades comunicativas"

CATEGORIA	LI	LS	DESCRIPCION
TOTALMENTE DE ACUERDO	21	25	Los docentes del C.E.B.E. Stella Maris manifiestan estar totalmente de acuerdo con las "necesidades comunicativas".
DE ACUERDO	16	20	Los docentes del C.E.B.E. Stella Maris manifiestan estar de acuerdo con las "necesidades comunicativas".
NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	11	15	Los docentes del C.E.B.E. Stella Maris manifiestan estar ni de acuerdo ni desacuerdo con las "necesidades comunicativas".
EN DESACUERDO	6	10	Los docentes del C.E.B.E. Stella Maris manifiestan estar en desacuerdo con las "necesidades comunicativas".
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	5	Los docentes del C.E.B.E. Stella Maris manifiestan estar totalmente en desacuerdo con las "necesidades comunicativas".

Fuente: Elaboración propia

Tabla 20 Descriptores de análisis - Dimensión 4

"Necesidades de autonomía"

CATEGORIA	LI	LS	DESCRIPCION
TOTALMENTE DE ACUERDO	21	25	Los docentes del C.E.B.E. Stella Maris manifiestan estar totalmente de acuerdo con las "necesidades de autonomía".
DE ACUERDO	16	20	Los docentes del C.E.B.E. Stella Maris manifiestan estar de acuerdo con las "necesidades de autonomía".
NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	11	15	Los docentes del C.E.B.E. Stella Maris manifiestan estar ni de acuerdo ni desacuerdo con las "necesidades de autonomía".
EN DESACUERDO	6	10	Los docentes del C.E.B.E. Stella Maris manifiestan estar en desacuerdo con las "necesidades de autonomía".
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	5	Los docentes del C.E.B.E. Stella Maris manifiestan estar totalmente en desacuerdo con las "necesidades de autonomía".

Fuente: Elaboración propia

4.1 Análisis descriptivo

Tabla 21 ***Variable 1: Adaptaciones curriculares***

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DE ACUERDO	2	25,0	25,0	25,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	6	75,0	75,0	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

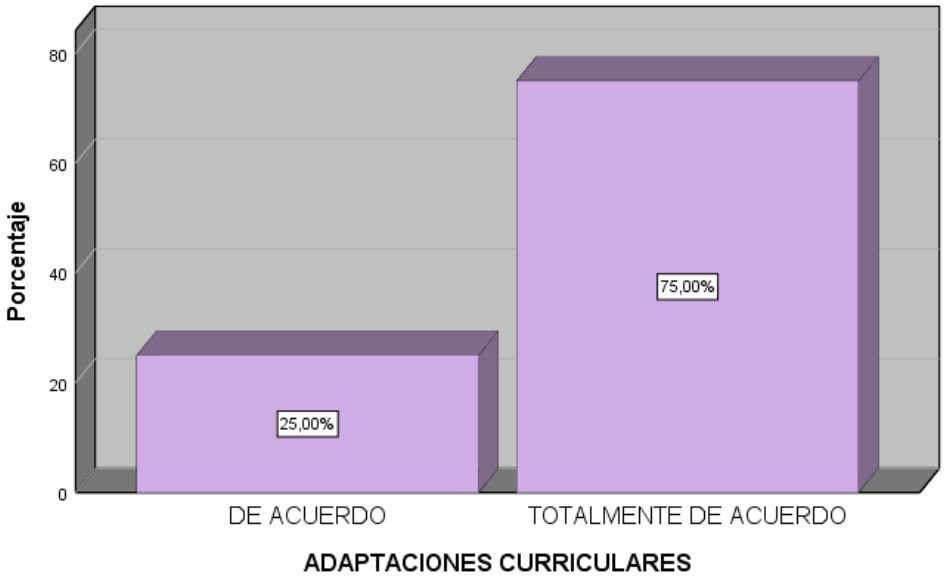


Figura 1 Adaptaciones curriculares

ANÁLISIS

En la figura N° 1, respecto a la variable adaptaciones curriculares, el 75% (6) de docentes del C.E.B.E. Stella Maris manifiestan estar totalmente de acuerdo con las "adaptaciones curriculares" y el 25% (2) solo están de acuerdo.

INTERPRETACIÓN

Esto quiere decir que hay un 75% de docentes que está totalmente de acuerdo con las "adaptaciones curriculares" que se realizan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, mientras que 25% de docentes indica solo estar de acuerdo.

Tabla 22 ***Dimensión 1: Adaptaciones en el área de comunicación***

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DE ACUERDO	2	25,0	25,0	25,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	6	75,0	75,0	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

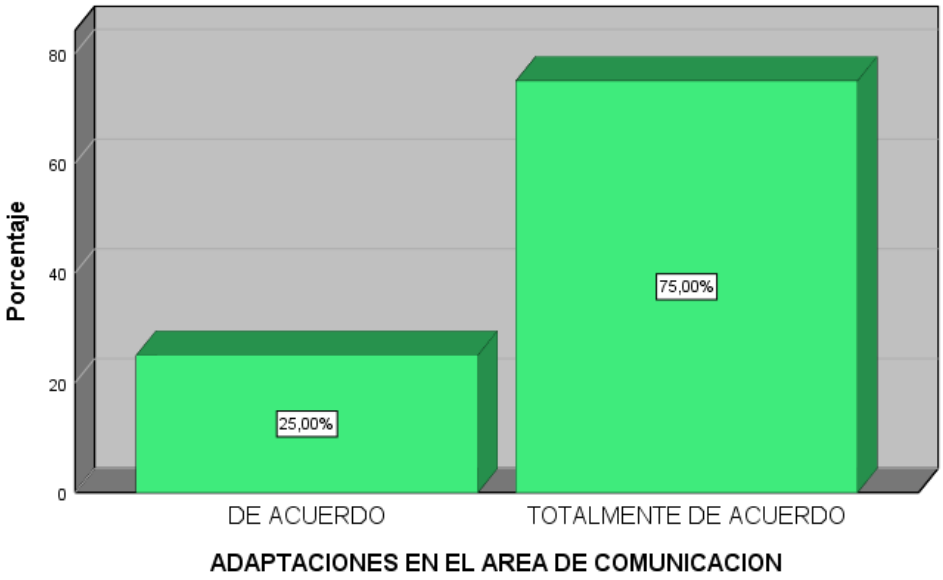


Figura 2 **Adaptaciones en el área de comunicación**

ANÁLISIS

En la figura N° 2, con respecto a la dimensión adaptaciones en el área de comunicación, el 75% (6) de docentes del C.E.B.E. Stella Maris manifiestan que están totalmente de acuerdo con las "adaptaciones en el área de comunicación" y el 25% (2) de docentes manifiestan que solo están de acuerdo.

INTERPRETACIÓN

Esto quiere decir que hay un 75% de docentes que está totalmente de acuerdo con las adaptaciones que se realizan en el área de comunicación para atender las necesidades comunicativas que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual, mientras que un 25% de docentes indica solo estar de acuerdo. Las "adaptaciones en el área de comunicación" consiste en agregar algún tipo de apoyo en específico en el desempeño que realizara el estudiante, utilizar estrategias como por ejemplo el lenguaje artístico, el juego, las canciones, las adivinanzas y cuentos que favorezcan la expresión oral de los estudiantes.

Tabla 23 Dimensión 2: Adaptaciones en el área de personal social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DE ACUERDO	3	37,5	37,5	37,5
	TOTALMENTE DE ACUERDO	5	62,5	62,5	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

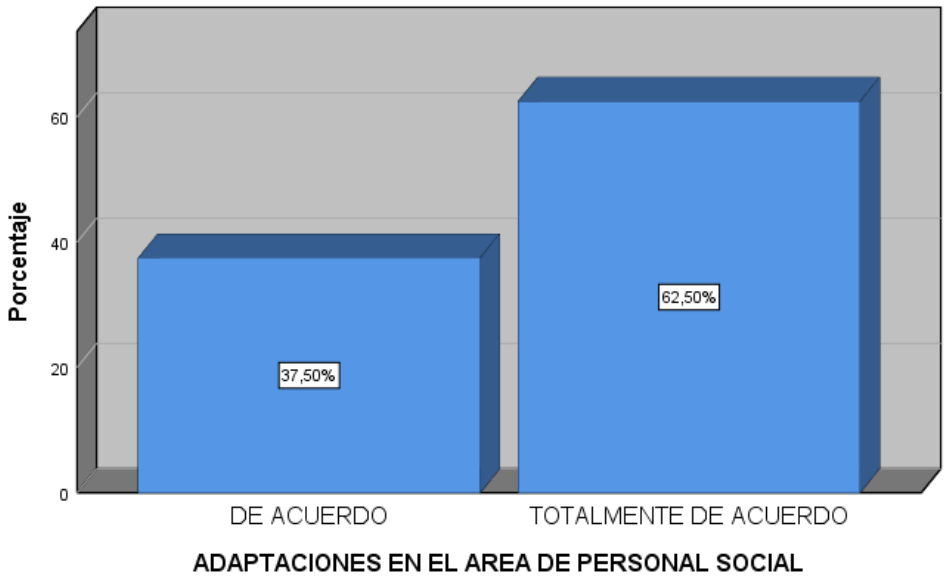


Figura 3. **Adaptaciones en el área de personal social**

ANÁLISIS

En la figura N° 3, con respecto a las “adaptaciones en el área de personal” social, el 62.5% (5) de docentes del C.E.B.E. Stella Maris manifiestan estar totalmente de acuerdo con las “adaptaciones en el área de personal social” y el 37.5% (3) manifiestan estar de acuerdo.

INTERPRETACIÓN

Esto quiere decir que hay un 62.5% de docentes que está totalmente de acuerdo con las adaptaciones que se realizan en el área de personal social para atender las necesidades de autonomía que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual, mientras que un 37.5% de docentes indica solo estar de acuerdo. Las “adaptaciones en el área de personal social” consiste

en agregar algún tipo de apoyo en específico en el desempeño que realizara el estudiante, organizar el espacio y ubicación de materiales, utilizar estrategias y recursos como por ejemplo las dinámicas, la secuencia de imágenes o pictogramas que fomenten la realización de hábitos de aseo para cuidar la salud.

Tabla 24 ***Variable 2 Necesidades educativas especiales***

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DE ACUERDO	2	25,0	25,0	25,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	6	75,0	75,0	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

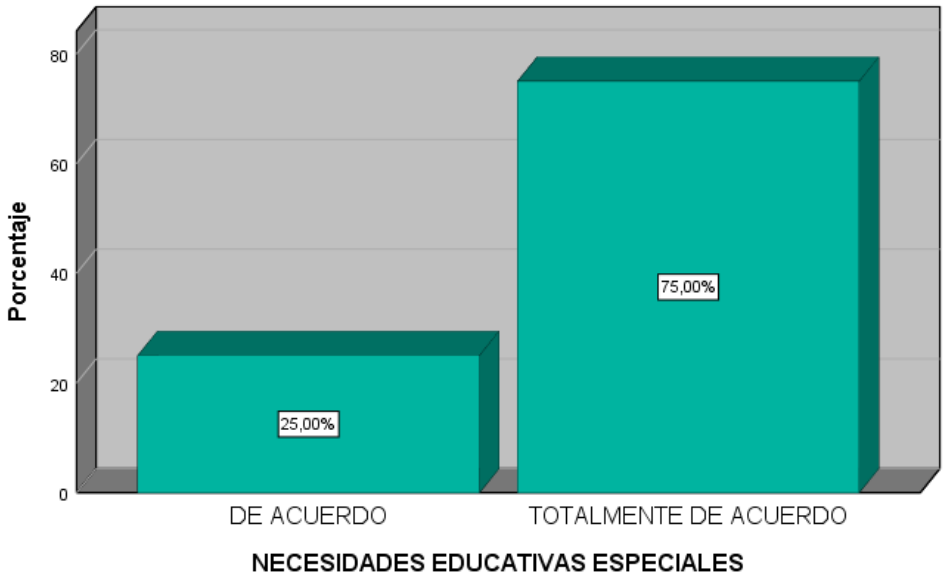


Figura 4. **Necesidades educativas especiales**

ANÁLISIS

En la figura N° 4, con respecto a la variable “necesidades educativas especiales”, el 75% (6) de docentes del C.E.B.E. Stella Maris manifiestan estar totalmente de acuerdo con las “necesidades educativas especiales” y el 25% (2) manifiestan estar de acuerdo.

INTERPRETACIÓN

Esto quiere decir que hay un 75% de docentes que está totalmente de acuerdo con las “necesidades educativas especiales” que los estudiantes con discapacidad intelectual presentan, mientras que un 25% de docentes indica solo estar de acuerdo. Cuando los estudiantes tienen “necesidades educativas especiales” es importante la aplicación de “adaptaciones curriculares” con la finalidad de brindar una atención oportuna.

Tabla 25 Dimensión 3: Necesidades comunicativas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DE ACUERDO	3	37,5	37,5	37,5
	TOTALMENTE DE ACUERDO	5	62,5	62,5	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

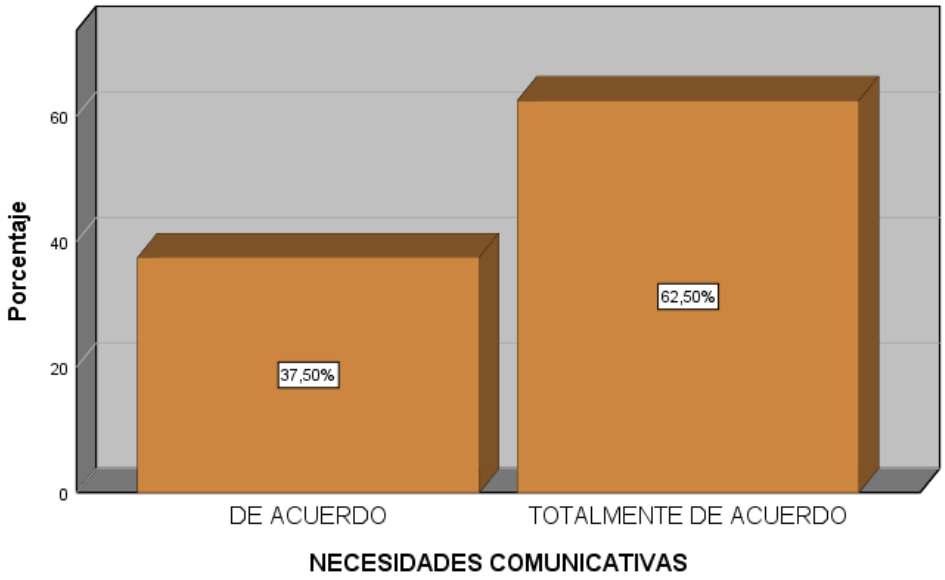


Figura 5 **Necesidades comunicativas**

ANÁLISIS

En la figura N° 5, con respecto a la dimensión “necesidades comunicativas” el 62.5% (5) de docentes del C.E.B.E. Stella Maris manifiestan estar totalmente de acuerdo con las “necesidades comunicativas” y el 37.5% (3) manifiestan estar de acuerdo.

INTERPRETACIÓN

Esto quiere decir que hay un 62.5% de docentes que está totalmente de acuerdo con las “necesidades comunicativas” que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual, mientras que un 37.5% de docentes indica solo estar de acuerdo. Las “necesidades comunicativas” que se identifican en los estudiantes con discapacidad intelectual es el apoyo de imágenes para comprender y escuchar cuentos, el apoyo de parte de la docente/adulto para que el estudiante articule vocales, palabras u oraciones cortas también necesita apoyo para realizar trazos y escribir.

Tabla 26 Dimensión 4: Necesidades de autonomía

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DE ACUERDO	2	25,0	25,0	25,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	6	75,0	75,0	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

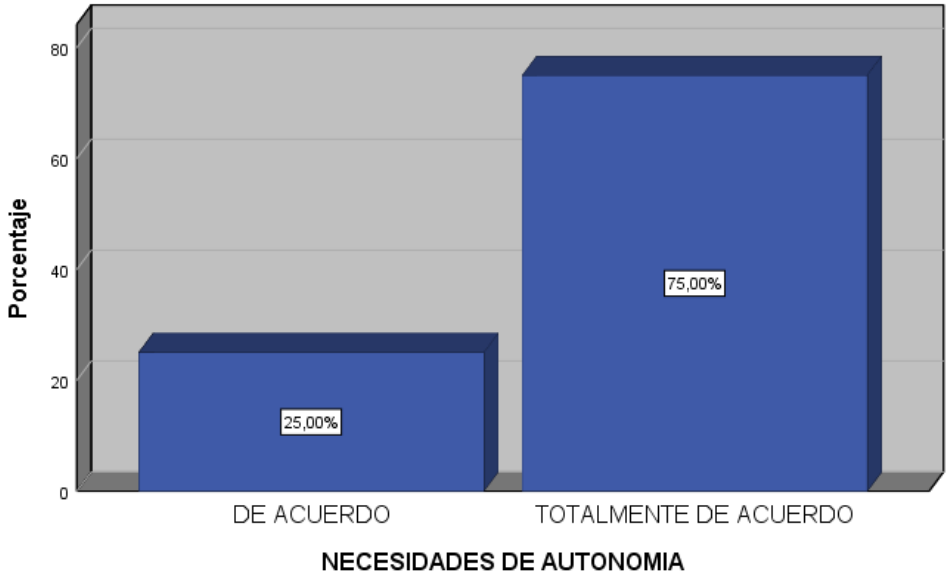


Figura 6 **Necesidades de autonomía**

ANÁLISIS

En la figura N°6, con respecto a la dimensión “necesidades de autonomía”, el 75% (6) de docentes de C.E.B.E. Stella Maris manifiestan estar totalmente de acuerdo con las “necesidades de autonomía” y el 25% (2) manifiestan estar de acuerdo.

INTERPRETACIÓN

Esto quiere decir que hay un 75% de docentes que está totalmente de acuerdo con las “necesidades de autonomía” que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual, mientras que un 25% de docentes indica solo estar de acuerdo. Las “necesidades de autonomía” que se identifican en los estudiantes con discapacidad intelectual es el apoyo para el cepillado de dientes, el lavado de mano, cambio de vestimenta así mismo para el manejo de los utensilios para consumir alimentos.

4.2 Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Tabla 27 ***Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra***

		NECESIDADES COMUNICATIVAS	NECESIDADES DE AUTONOMIA	ADAPTACIONES CURRICULARES	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
N		8	8	8	8
Parámetros normales[a,b]	Media	45,00	23,38	66,00	68,38
	Desv. Desviación	4,751	2,326	11,928	6,739
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,229	,383	,256	,220
	Positivo	,146	,242	,225	,203
	Negativo	-,229	-,383	-,256	-,220
Estadístico de prueba		,229	,383	,256	,220
Sig. asintótica(bilateral)		,200[c,d]	,001[c]	,130[c]	,200[c,d]

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Como p-valor obtenido en las dimensiones y variables son valores mayores y menores al nivel de significancia (0.05), entonces se utiliza estadísticos paramétricos y no paramétricos.

4.3 Análisis de correlación

Tabla 28 Nivel de medición de correlación

Intervalos	Interpretación
-1,00	Correlación negativa perfecta (A mayor X, menor Y, de manera proporcional. Es decir, cada vez que X aumenta una unidad, Y disminuye siempre una cantidad constante.) Esto también se aplica "a menor X, mayor Y".
-0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,75	Correlación negativa considerable

-0,50	Correlación negativa media
-0,25	Correlación negativa débil
-0,10	Correlación negativa muy débil
0,00	No existe correlación alguna entre las variables
0,10	Correlación positiva muy débil
0,25	Correlación positiva débil
0,50	Correlación positiva media
0,75	Correlación positiva considerable
0,90	Correlación positiva muy fuerte
1,00	Correlación positiva perfecta ("A mayor X, mayor Y" o a menor X, menor Y", de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante.)

Fuente: Hernández et al (2010). Metodología de la investigación

Análisis de correlación para la variable adaptaciones curriculares y necesidades educativas especiales

Tabla 29 Correlaciones

		ADAPTACIONES CURRICULARES	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
ADAPTACIONES CURRICULARES	Correlación de Pearson	1	,851**
	Sig. (bilateral)		,007
	N	8	8
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	Correlación de Pearson	,851**	1
	Sig. (bilateral)	,007	
	N	8	8

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Planteamiento de hipótesis

H_i: La relación entre las Adaptaciones Curriculares y las Necesidades Educativas Especiales en estudiantes con discapacidad intelectual en el CEBE N° 01 Stella Maris, Tambopata, 2020, es de nivel alto.

H_o: No existe un nivel de relación alto entre las adaptaciones curriculares y las necesidades educativas especiales en estudiantes con discapacidad intelectual en el CEBE N° 01 Stella Maris, Tambopata, 2020.

“Nivel de significancia”

Alfa = 0.05

“Estadístico de prueba”

r Pearson

“Estimación del p-valor”

P-valor = 0.007

“Toma de decisiones”

Como P-valor es igual a 0.007, siendo menor al nivel de significancia (0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna Hi: La relación entre las Adaptaciones Curriculares y las Necesidades Educativas Especiales en estudiantes con discapacidad intelectual en el CEBE N° 01 Stella Maris, Tambopata, 2020, es de nivel alto, siendo su coeficiente r Pearson = 0.851, denotando una Correlación positiva considerable.

Análisis de correlación para la variable adaptaciones curriculares y la dimensión necesidades comunicativas

Tabla 30 Correlaciones

		ADAPTACIONES CURRICULARES	NECESIDADES COMUNICATIVAS
ADAPTACIONES CURRICULARES	Correlación de Pearson	1	,797*
	Sig. (bilateral)		,018
	N	8	8
NECESIDADES COMUNICATIVAS	Correlación de Pearson	,797*	1
	Sig. (bilateral)	,018	
	N	8	8

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Planteamiento de hipótesis

H_i: Existe un nivel de relación alto entre las adaptaciones curriculares y las necesidades comunicativas en los estudiantes con discapacidad intelectual en el CEBE N° 01 Stella Maris, Tambopata, 2020.

H_o: No existe un nivel de relación alto entre las adaptaciones curriculares y las necesidades comunicativas en estudiantes con discapacidad intelectual en el CEBE N° 01 Stella Maris, Tambopata, 2020.

“Nivel de significancia”

Alfa = 0.05

“Estadístico de prueba”

r Pearson

“Estimación del p-valor”

P-valor = 0.018

“Toma de decisiones”

Como P-valor es igual a 0.018, siendo menor al nivel de significancia (0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna Hi: Existe un nivel de relación alto entre las adaptaciones curriculares y las necesidades comunicativas en los estudiantes con discapacidad intelectual en el CEBE N° 01 Stella Maris, Tambopata, 2020, siendo su coeficiente r Pearson = 0.797 denotando una Correlación positiva considerable.

Análisis de correlación para la variable adaptaciones curriculares y la dimensión necesidades de autonomía

Tabla 31 Correlaciones

			ADAPTACIONES CURRICULARES	NECESIDADES DE AUTONOMIA
Rho de Spearman	ADAPTACIONES CURRICULARES	Coeficiente de correlación	1,000	,850**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	8	8
	NECESIDADES DE AUTONOMIA	Coeficiente de correlación	,850**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	8	8

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Planteamiento de hipótesis

H_i: Existe un nivel de relación alto entre las adaptaciones curriculares y las necesidades de autonomía en los estudiantes con discapacidad intelectual en el CEBE N° 01 Stella Maris, Tambopata, 2020.

H_o: No existe un nivel de relación alto entre las adaptaciones curriculares y las necesidades de autonomía en los estudiantes con discapacidad intelectual en el CEBE N° 01 Stella Maris, Tambopata, 2020.

“Nivel de significancia”

Alfa = 0.05

“Estadístico de prueba”

Rho de Spearman

“Estimación del p-valor”

P-valor = 0.007

“Toma de decisiones”

Como P-valor es igual a 0.007, siendo menor al nivel de significancia (0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna Hi: Existe un nivel de relación alto entre las adaptaciones curriculares y las necesidades de autonomía en los estudiantes con discapacidad intelectual en el CEBE N° 01 Stella Maris, Tambopata, 2020, siendo su coeficiente Rho de Spearman = 0.850, denotando una Correlación positiva considerable.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La presente investigación al determinar el nivel de relación entre las Adaptaciones Curriculares y las Necesidades Educativas Especiales en estudiantes con discapacidad intelectual en el CEBE N° 01 Stella Maris, se encontró que el P-valor es igual a 0.007 siendo menor al nivel de significancia (0.05), a través de la prueba r Pearson, dando a entender una correlación positiva considerable. Esto quiere decir que las adaptaciones curriculares tienden a relacionarse con las necesidades educativas especiales. De acuerdo con los resultados obtenidos se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa general donde se manifiesta que la relación entre las Adaptaciones Curriculares y las Necesidades Educativas Especiales en estudiantes con discapacidad intelectual en el CEBE N° 01 Stella Maris, Tambopata, 2020, es de nivel alto.

En efecto, el resultado que logró Infante (2020) en su investigación fue positiva porque señala que los talleres de adaptaciones favorecen la planificación de actividades que realizan las/los docentes el cual permite la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales concluyendo que el primer grupo de muestra alcanzó el 73.33% mientras que el segundo grupo alcanzó el 100% de efectividad en la aplicación de los talleres de adaptaciones curriculares. Sin embargo los autores Utreras (2019), Espinosa (2019) y Maquera (2016) expresan en sus resultados que gran parte de los docentes tienen un nivel bajo de conocimientos para llevar a cabo adaptaciones curriculares. Por otro lado, Aponte (2021) señala en sus conclusiones que existe la necesidad de fortalecer los conocimientos en los docentes sobre las adaptaciones curriculares en el proceso de diseño y aplicación. Estos hallazgos no guardan relación con el objetivo del presente estudio.

Con respecto a la hipótesis específica 1 existe relación entre la variable adaptaciones curriculares y la dimensión necesidades comunicativas, de acuerdo con el estadístico de Pearson se acepta la hipótesis alternativa.

Paguay (2019) en su investigación concluye que existe un alto porcentaje de estudiantes con problemas de aprendizaje relacionados al desarrollo de lenguaje y cognitivo, es por ello que resalta la importancia de realizar adaptaciones curriculares para intervenir de manera pertinente y dar respuesta a sus necesidades. Por otro lado Calle (2017) manifiesta en sus conclusiones que el trabajo de los docentes influye de manera trascendental en el aprendizaje de estudiantes con NEE ya que se observaron avances en las habilidades sociales y comunicativas que permiten al niño interactuar con sus pares.

En relación con la hipótesis específica 2 existe relación entre la variable adaptaciones curriculares y la dimensión necesidades de autonomía, de acuerdo con el estadístico de Rho de Spearman se acepta la hipótesis alternativa. En el estudio que realizó Trillo (2018) tuvo como conclusiones que hay un nivel de bienestar positivo en los estudiantes con NEE debido al buen servicio de atención que tienen hacia los alumnos favoreciendo el desenvolvimiento en cada área de desarrollo. Desde otra investigación hecha por Jara, M. y Jara, P. (2018) los resultados obtenidos demostraron que los profesores mantienen sus prácticas tradicionales de enseñanza, el cual enfatiza la falta de atención a las necesidades que presentan los estudiantes.

Por consiguiente, al analizar los resultados se logra afirmar que existe una relación alta entre las variables adaptaciones curriculares y necesidades educativas especiales. Donde ambas desempeñan un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Se ha determinado que existe relación entre la variable Adaptaciones Curriculares y las Necesidades Educativas Especiales en estudiantes con discapacidad intelectual en el CEBE N° 01 Stella Maris, siendo su coeficiente r Pearson = 0.851, determinando una Correlación positiva considerable.

Se ha identificado que las adaptaciones curriculares intervienen en las necesidades comunicativas en los estudiantes con discapacidad intelectual en el CEBE N° 01 Stella Maris, siendo su coeficiente r Pearson = 0.797 expresando una Correlación positiva considerable.

Se ha determinado que las adaptaciones curriculares influyen en las necesidades de autonomía en los estudiantes con discapacidad intelectual en el CEBE N° 01 Stella Maris, siendo su coeficiente Rho de Spearman = 0.850, denotando una Correlación positiva considerable.

RECOMENDACIONES

La adaptación curricular es significativa para el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes con discapacidad, de la misma manera es importante tener conocimientos acerca de las necesidades educativas especiales de cada niño para actuar de manera pertinente; es por ello que se invita a seguir las siguientes recomendaciones:

1. En primer lugar se recomienda a la directora del Centro de Educación Básica Especial fomentar más la participación de toda la plana docente en las capacitaciones de asesoramiento con las especialistas de Educación Especial con la finalidad de obtener información actualizada en la atención e intervención de las NEE y adaptaciones curriculares, así mismo compartir experiencias que surgen durante el desarrollo de actividades para tomar las aportaciones del grupo, plantear nuevas estrategias y complementarlas.
2. En segundo lugar se recomienda hacer uso del “Programa de adaptaciones curriculares” que fue elaborado con el objetivo de reorientar y contribuir con el trabajo que realizan las docentes durante el proceso de planificación y el desarrollo las actividades que buscan atender las necesidades educativas especiales.
3. En tercer lugar se recomienda promover la participación de los integrantes de familia en las actividades propuestas por las docentes y el centro educativo, puesto que brindan un soporte emocional para el desarrollo integral de cada estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Aponte, C. (2021). *Adaptaciones curriculares para el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales*. (Tesis de posgrado). Guayaquil. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4448

Arias, J.; Villasís, M. y Miranda. M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, *63*(2), 201-206. https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf

Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. Arlington: Estados Unidos. https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf

Barahona, D. (2021). *La formación del docente en adaptaciones curriculares para la atención a estudiantes con discapacidad intelectual en Instituciones regulares.* (Tesis de posgrado). Guayaquil. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4250

Baños, P. y Vilca, D. (2016). *Las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas a la discapacidad en la escuela Cristóbal Colón en la ciudad de Salcedo* (Tesis de pre-grado). Ecuador. Universidad Técnica de Cotopaxi. http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4107/1/T-UTC-04154.pdf

Carrasco, W. y Flores, M. (2020). *Inducción a docentes sobre el manejo de adaptaciones curriculares en los procesos de enseñanza de estudiantes con NEE, Liceo Naval* (Tesis de pre-grado). Guayaquil., Universidad de Guayaquil. http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/52858/1/TRABAJO%20DE%20TITULACI%c3%93N%20WILLIAMS%20CARRASCO%20Y%20MARIELA%20FLORES.pdf

Calle, J. (2017). *Práctica didáctica en la atención de necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en un aula inclusiva*. (Tesis de pre-grado). Piura. Universidad de Piura. https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3134

Cantero, J. y Betanzos, J. (2008). Diagnóstico de las necesidades educativas en alumnos con parálisis cerebral. *Revista Española de orientación y Psicopedagogía*, *19*(2), 186-204. https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230779006.pdf

Chahuares, E. (2019). *Estudiantes con necesidades educativas especiales en educación básica*. (Tesis de pre-grado). Perú. Universidad Nacional de Tumbes. http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1699

Chipana, M. (2016). *Intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular de Educación Inicial en cuatro Instituciones del distrito de Cercado de Lima.* (Tesis de pre-grado). San Miguel. Pontifica Universidad Católica del Perú. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/7359

Defensoría del Pueblo. (2014). Educación inclusiva: Educación para todos. Supervisión de la política educativa para niños y niñas con discapacidad en escuelas regulares. http://repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/289

Dirección General de Educación Básica Regular. (2010). *Guía de la Inclusión Educativa en el Segundo Ciclo de Educación Inicial.* Perú*:* MINEDU. https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7413

Dirección General de Educación Básica Especial. (2012). *Guía para Orientar la Intervención de los Servicios de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales SAANEE.* Perú*:* MINEDU.http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-

bibliografia-para-ebe/7-guia-para-orientar-la-intervencion-de-los-saanee.pdf

Dirección Nacional de Educación Básica Especial. (2007). Manual de Adaptaciones Curriculares. Perú: MINEDU. http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/12-manual-de-adaptaciones.pdf

Dirección General de Educación Básica Especial. (2013). *Guía para la atención de estudiantes con discapacidad visual*. Perú. https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5539

Dirección de Educación Básica Especial. (2018, del 16 al 28 de noviembre). Curso virtual Fortalecimiento de capacidades en inclusión educativa para servicios de EBE .http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106-inclusion/modulo1/modulo-1.pdf

Díaz, M., González, A., Matía, A., Vived, E., Pérez, E., Uyá, A., y Arranz, C. (2013). *Formación para la autonomía y la vida independiente. Guía general*. Down España. http://riberdis.cedd.net/handle/11181/4121

Espinosa, G. (2019). *Adaptaciones curriculares en necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad en educación básica de la unidad educativa "ciudad de Ibarra" período académico 2018-2019* (Tesis de pre-grado). Ibarra. Universidad Técnica del Norte. http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/9052

Enciso, J.; Córdoba, L.; Romero, L. (2016). Adaptaciones curriculares para el ingreso, permanencia y graduación de estudiantes con discapacidad: una experiencia desde la Educación Superior. *Cultura Educación y Sociedad* (Volumen 7), pp72-93. https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/3133

Garcés, K. y Dávila, M. (2019). *Adaptaciones curriculares en necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad en educación básica de la unidad educativa Teodoro Gómez de la Torre* (Tesis de

pre-grado). Ibarra. Universidad Técnica del Norte. http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/9308/2/05%20FECYT%203501%20TRABAJO%20GRADO.pdf

Gómez, M. (2011). Retraso mental y necesidades educativas especiales. *La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo; Verdugo, MA, Ed*. https://campus.usal.es/~inico/actividades/actasuruguay2001/6.pdf

Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación.* (6ta. Edición). México. Mc Graw Hill Education. https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Hernán, L. (2017). *Aplicación de los programas de habilidades de autonomía personal y social del ACNEE. SSCE0112*. IC Editorial. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Aplicaci%C3%B3n+de+los+programas+de+habilidades+de+autonom%C3%ADa+personal+y+social+del+ACNEE.+SSCE0112.+IC+Editorial.&btnG=

Hidalgo, Y.; Quesada, C.; Álvarez, A. (2013). Intereses y necesidades comunicativas en la infancia preescolar. *Didasc@ lia: Didáctica y Educación ISSN 2224-2643*, *4*(3), 123-134. http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/187

Inocente, A. (2015). *El proceso de adaptación curricular en las unidades de aprendizaje para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en cuatro instituciones públicas del nivel primaria la UGEL N° 06.* (Tesis de post-grado). San Miguel. Pontificia Universidad Católica del Perú. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/7563/INOCENTE_HUAMAN_ANA_EL_PROCESO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Infante, P. (2020). *Talleres de adaptaciones curriculares y su influencia en la planificación curricular de los docentes inclusivos de la UGEL*

Zarumilla-2019. (Tesis de post-grado). Piura. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50379

Jara, M. y Jara, P. (Noviembre, 2018). Concepciones y Prácticas evaluativas declaradas por los docentes en respuesta a las Necesidades Educativas Especiales de carácter permanente. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*. (Vol. 12).pp59-77. http://repositoriodigital.ucsc.cl/handle/25022009/1856.

Llorca, M. y Sánchez, J. (2003). Psicomotricidad y necesidades educativas especiales. España. Editorial: Aljibe

López. L. (2018). Aprendiendo desde la perspectiva de las necesidades educativas especiales en alumnos con Discapacidad Intelectual. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, *4*(2). https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4324/3549

Loza, J. (2018). *Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg Schule* (Tesis de Posgrado). Quito. Universidad Andina Simón. https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6127/1/T2634-MIE-Loza-Adaptaciones.pdf

Luque, D. y Luque, M. (2013). Necesidades Específicas de Apoyo Educativo del alumnado con discapacidades sensorial y motora. *Summa psicológica UST*, *10*(2), 57-72. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4703039

Luque, D. (2014). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa. http://www.repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/329/Art_LuqueParraDJ_NecesidadesEducativasEspeciales_2009.pdf?sequence=1

Maquera, M. (2016). *Nivel de conocimiento de los docentes respecto a la educación a niños con necesidades especiales en la IEP. N° 70025 independencia nacional - 2016*. (Tesis de pre-grado). Puno. Universidad Nacional del Altiplano. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5434/Maquera_Cotrado_Nimia_Vianey.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica.* Perú*:* MINEDU. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf

Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de Aprendizaje, área curricular de Comunicación.* Perú*:* MINEDU. https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3732

Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de Aprendizaje, área curricular de Personal Social.* Perú*:* MINEDU. https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3721

Ministerio de Educación. (2019). *Guía de planificación curricular-Centro de Educación Básica Especial*. Minedu: Perú.

Molina, J. (2016). *El proceso formativo del estudiante con necesidades educativas especiales, (nee), en la universidad técnica de Cotopaxi. Propuesta de capacitación del docente universitario para la educación inclusiva y el diseño de adaptaciones curriculares* (Master's thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi). http://181.112.224.103/handle/27000/6343

Ñaupas, H.; Mejía, E.; Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. (4°edición): Ediciones de la U. https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/03/Metodologia-de-la-investigacion-Naupas-Humberto.pdf

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2019). Evaluaciones nacionales de logros de aprendizajes. Recuperado:

http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf

Paguay, M. (2019). *Adaptaciones curriculares aplicadas en el área de Ciencia en los y las estudiantes con dificultad de aprendizaje*. (Tesis de pre-grado). Quito. Universidad Central del Ecuador. http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20437

Paniagua, C. (2005). Las Adaptaciones curriculares: concepto y alcances en el marco de la integración escolar. *Revista argentina de psicopedagogía*, (59), 1.

Pérez, C. (2017). *La preparación a los docentes para la atención a las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve en las escuelas fiscales ordinarias de la ciudad de Milagro*. (Tesis de posgrado). Guayaquil. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2859

Ramírez, P. (2019). *Adaptaciones curriculares en aulas inclusivas: Un estudio comparativo entre instituciones educativas particulares católicas y laicas de educación primaria de la ciudad de Lima*. (Tesis de post-grado). Lima. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/670

Ramos, C. (2020). Los Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, *9*(3), 16.http://201.159.222.118/openjournal/index.php/uti/article/view/336/621

Reyes, U. (2015). *Desarrollo de habilidades personales y sociales de las personas con discapacidad. UF0799*. Tutor Formación.

Rojas, M. (Abril, 2021). Los retos de una educación virtual para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Hamut'ay Vol. 8(1)*. Pp.9-22. http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v8i1.2232

Sevilla, D.; Martín, M. y Jenaro, C. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades

educativas especiales. *Innovación educativa (México, DF)*, *18*(78), 115-141. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732018000300115&script=sci_arttext

Trillo, M. (2018). *Estudiantes con necesidades educativas especiales y la gestión directiva en el centro educativo técnico productivo "Carlos Luna Victoria Quevedo" de Ica.* (Tesis de pre-grado). Huancavelica. Universidad Nacional de Huancavelica. http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2170

Ticona, S. (2019). *Situación actual de las adaptaciones curriculares en el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva en las instituciones educativas Inmaculada Concepción, Japam y Libertadores de América de la provincia de Canchis.* (Tesis de post-grado). Perú. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37245

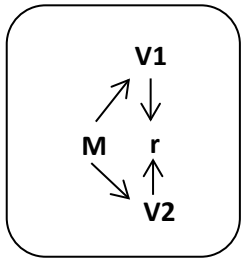
Utreras, K. (2019). Adaptaciones curriculares en necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en educación básica de la unidad educativa Rumipamba, periodo 2018-2019. (Tesis de pre-grado). Ibarra. Universidad Técnica del Norte. http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/9302

Vived, E. (2011). Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación (Vol. 194). Prensas de la Universidad de Zaragoza.

Yungán, E. (2021). *Adaptaciones curriculares para estudiantes con dificultades en la resolución de problemas matemáticos.* (Tesis de posgrado). Guayaquil. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4665

Zerna, Y. (2017). Adaptaciones curriculares para la atención de niños y niñas de 3 y 4 años con síndrome de asperger del centro de educación inicial clara wither ferretri. (Tesis de posgrado). Guayaquil. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2861

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DIMENSIONES	POBLACIÓN Y MUESTRA	METODOLOGÍA
Problema General ¿Cuál es el nivel de relación entre las Adaptaciones Curriculares y las Necesidades Educativas Especiales en estudiantes con discapacidad intelectual en el CEBE N° 01 Stella Maris, Tambopata, 2020? **Problemas específicos** ¿En qué medida las adaptaciones curriculares se relacionan con las necesidades comunicativas en los estudiantes con discapacidad intelectual en el CEBE N° 01 Stella Maris, Tambopata, 2020? ¿En qué medida las adaptaciones curriculares se relacionan con las necesidades de autonomía en los estudiantes con discapacidad intelectual en el CEBE N° 01 Stella Maris, Tambopata, 2020?	**Objetivo general** Determinar el nivel de relación entre las Adaptaciones Curriculares y las Necesidades Educativas Especiales en estudiantes con discapacidad intelectual en el CEBE N° 01 Stella Maris, Tambopata, 2020. **Objetivos específicos** Identificar en qué medida las adaptaciones curriculares intervienen en las necesidades comunicativas en los estudiantes con discapacidad intelectual en el CEBE N° 01 Stella Maris, Tambopata, 2020. Describir en qué medida las adaptaciones curriculares influyen en las necesidades de autonomía en los estudiantes con discapacidad intelectual en el CEBE N° 01 Stella Maris, Tambopata, 2020.	**Hipótesis General** H_i: La relación entre las Adaptaciones Curriculares y las Necesidades Educativas Especiales en estudiantes con discapacidad intelectual en el CEBE N° 01 Stella Maris, Tambopata, 2020, es de nivel alto. H_o: No existe un nivel de relación alto entre las adaptaciones curriculares y las necesidades educativas especiales en estudiantes con discapacidad intelectual en el CEBE N° 01 Stella Maris, Tambopata, 2020. **Hipótesis específicas** H1: Existe un nivel de relación alto entre las adaptaciones curriculares y las necesidades comunicativas en los estudiantes con discapacidad intelectual en el CEBE N° 01 Stella Maris, Tambopata, 2020. H2: Existe un nivel de relación alto entre las adaptaciones curriculares y las necesidades de autonomía en los estudiantes con discapacidad intelectual en el CEBE N° 01 Stella Maris, Tambopata, 2020.	**Variable X:** **ADAPTACIONES CURRICULARES** **Dimensiones:** -Adaptaciones en el área de comunicación -Adaptaciones en el área de personal social **Variable Y:** **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES** **Dimensiones:** -Necesidades comunicativas -Necesidades de autonomía	**La población** Población está compuesta por la totalidad de docentes del Centro de Educación Básica Especial Stella Maris **La muestra** Conformada por el número de docentes que representa un total de 08 participantes.	Corresponde al tipo de investigación básica no experimental, de alcance Descriptivo – correlacional de corte transversal,  Donde: **M :** Muestra **V1:** Variable 1 **V2:** Variable 2 **r :** Correlación entre ambas variables

Anexo 2: Instrumento

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA DETERMINAR LAS ADAPTACIONES CURRICULARES
EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICO ESPECIAL N° 01 "STELLA MARIS"

Nombre y Apellido de la docente:

Evaluadora: Maria Elena Quispe Soncco

Finalidad: Determinar el nivel de las adaptaciones curriculares que realizan las docentes para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual. Agradezco por su colaboración.

Instrucciones: Responder cada ítem, marcar con una aspa (X) considerando la siguiente escala:
Totalmente en desacuerdo = 1 En desacuerdo = 2 Ni de acuerdo ni desacuerdo = 3
De acuerdo=4 Totalmente de acuerdo =5

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	¿A nivel pedagógico aprovechas diferentes momentos de la actividad para promover la expresión oral de los alumnos y atender su necesidad de hablar con sus compañeros?					
2	¿A nivel curricular agregas algún apoyo en específico al desempeño (apoyo de imágenes/del adulto) para ayudar a los alumnos a expresar sus ideas de manera sencilla?					
3	¿A nivel pedagógico utilizas estrategias como el lenguaje artístico (música, danza, pintura) que permite comunicar ideas y emociones para atender su necesidad comunicativa?					
4	¿A nivel pedagógico utilizas el juego, las canciones y las adivinanzas que ayudan a expresar y articular palabras/frases de manera espontánea para atender su necesidad comunicativa?					
5	¿A nivel pedagógico adaptas cuentos con imágenes, pictogramas o fotos que propicien la comprensión y expresión de ideas principales del texto para atender su necesidad comunicativa?					
6	¿A nivel pedagógico utilizas secuencia de imágenes que favorezca la práctica de hábitos de aseo del cepillado de dientes y el lavado de manos para el cuidado de su salud y atender su necesidad de autonomía?					
7	¿A nivel pedagógico utilizas dinámicas para que el niño reconozca y señale los útiles de aseo para promover su autonomía e interacción social?					
8	¿A nivel pedagógico utilizas secuencia de imágenes del consumo adecuado de los alimentos para cuidar su salud y promover su autonomía?					
9	¿A nivel de acceso organizas el espacio y la ubicación de los útiles de aseo y enseres que facilitan el uso de estos materiales para promover su autonomía y el cuidado de su salud?					
10	¿A nivel pedagógico utilizas pictogramas que permitan al alumno comunicar la necesidad de ir al baño para promover su autonomía y el cuidado de su salud?					

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA DETERMINAR LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICO ESPECIAL N° 01 "STELLA MARIS"

Nombre y Apellido de la docente:

Evaluadora: Maria Elena Quispe Soncco

Finalidad: Determinar el nivel de las Necesidades Educativas Especiales que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual. Agradezco su colaboración para la presenta investigación.

Instrucciones: Responder cada ítem, marcar con una aspa (X) considerando la siguiente escala:
Totalmente en desacuerdo = 1 En desacuerdo = 2 Ni de acuerdo ni desacuerdo = 3
De acuerdo=4 Totalmente de acuerdo =5

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	¿El alumno siente la necesidad de hablar y compartir sus experiencias de aprendizaje con sus compañeros y profesora?					
2	¿El alumno necesita apoyo para articular vocales, palabras u oraciones cortas al momento de dialogar y participar en aula?					
3	¿El alumno necesita apoyo de imágenes para escuchar y comprender cuentos, adivinanzas y/o rimas?					
4	¿El alumno cuando siente la necesidad y el interés por conocer un texto requiere apoyo de la profesora para leer y saber de qué trata?					
5	¿El alumno cuando siente la necesidad de realizar dibujos, trazos y/o escribir requiere apoyo de la profesora?					
6	¿El alumno necesita orientación para el aseo personal del cepillado de dientes?					
7	¿El alumno necesita orientación para el aseo personal del lavado de manos y rostro?					
8	¿Durante el cambio de vestimenta necesita apoyo para abotonar y desabotonar su camisa, ponerse la casaca, las zapatillas/zapatos/sandalias?					
9	¿El alumno necesita apoyo en el manejo de los utensilios de comer para consumir y masticar los alimentos sólidos?					
10	¿El alumno cuando siente la necesidad de orinar pide asistencia a la profesora para dirigirse a un servicio higiénico?					

Anexo 3: Solicitud de autorización para realización de estudio

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"
"UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS"
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Puerto Maldonado, 15 de Octubre del 2021

CARTA N° 08-2021/MEQS

Prof. Luz García Nieto de Torres
Directora del Centro de Educación Básica Especial N°01 "Stella Maris"

Presente.-

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACION PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Me es grato dirigirme a Ud. , para saludarle cordialmente y a la vez expresarle que en condición de egresada de la Carrera Profesional de Educación Inicial y Especial de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, vengo realizando la tesis, cuyo título es:

"ADAPTACIONES CURRICULARES Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL CEBE N°01 STELLA MARIS, TAMBOPATA, 2020", por tal razón requiero de su autorización para aplicar instrumentos de investigación, previa coordinación con las docentes del Centro Educativo Básico Especial N°01 Stella Maris.

Agradezco de antemano por su colaboración, me despido con grato aprecio reiterando la solicitud y me pongo a su disposición.

Atentamente,

María Elena Quispe Soncco
DNI: 74588912
Investigadora

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL CEBE N° 01 STELLA MARIS DIRECCIÓN MALDONADO

15-10-21.
11:57.

Anexo 4: Solicitud de validación de instrumento

AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA
UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

****

Puerto Maldonado, 02 de Septiembre del 2021

CARTA N° 01-2021/MEQS

SEÑOR(A)

Mg. Benicia Vela Enriquez

Presente.-

ASUNTO : SOLICITO VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Mediante la presente me dirijo a Ud., para saludarle cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de estudiante egresada de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, vengo realizando el proyecto de tesis, cuyo título es:

"ADAPTACIONES CURRICULARES Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL CEBE N° 01 STELLA MARIS, TAMBOPATA, 2020"

Por tal razón, requiero de sus conocimientos y experiencia en el campo de la investigación de mi proyecto de tesis para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que adjunto al presente:

- ✓ Matriz de Operacionalización
- ✓ Matriz de consistencia de la investigación
- ✓ Instrumentos
- ✓ Ficha de validación de instrumentos de investigación

Agradecimiento anticipadamente por su aceptación a la presente, quedando de Ud. Muy reconocida.

Atentamente,

María Elena Quispe Soncco
DNI: 74588912

02/09/21

AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA
UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

****

Puerto Maldonado, 02 de Septiembre del 2021

CARTA N° 02-2021/MEQS

SEÑOR(A)

Mg. Rosmery Bocangel Marquez

Presente.-

ASUNTO : SOLICITO VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Mediante la presente me dirijo a Ud., para saludarle cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de estudiante egresada de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, vengo realizando el proyecto de tesis, cuyo título es:

"ADAPTACIONES CURRICULARES Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL CEBE N° 01 STELLA MARIS, TAMBOPATA, 2020"

Por tal razón, requiero de sus conocimientos y experiencia en el campo de la investigación de mi proyecto de tesis para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que adjunto al presente:

- ✓ Matriz de Operacionalización
- ✓ Matriz de consistencia de la investigación
- ✓ Instrumentos
- ✓ Ficha de validación de instrumentos de investigación

Agradecimiento anticipadamente por su aceptación a la presente, quedando de Ud. Muy reconocida.

Atentamente,

María Elena Quispe Soncco
DNI: 74588912

Recibido 02/09/2021. 10:00 A.M.

Lic. Rosmery Bocangel Marquez
C.M N° 104014653

AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA
UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

****

Puerto Maldonado, 06 de Septiembre del 2021

CARTA N° 03-2021/MEQS

SEÑOR(A)

Mg. Kharla Madelinth Pilco Arraya

Presente.-

ASUNTO : SOLICITO VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Mediante la presente me dirijo a Ud., para saludarle cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de estudiante egresada de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, vengo realizando el proyecto de tesis, cuyo título es:

"**ADAPTACIONES CURRICULARES Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL CEBE N° 01 STELLA MARIS, TAMBOPATA, 2020**"

Por tal razón, requiero de sus conocimientos y experiencia en el campo de la investigación de mi proyecto de tesis para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que adjunto al presente:

- ✓ Matriz de Operacionalización
- ✓ Matriz de consistencia de la investigación
- ✓ Instrumentos
- ✓ Ficha de validación de instrumentos de investigación

Agradecimiento anticipadamente por su aceptación a la presente, quedando de Ud. Muy reconocida.

Atentamente,

María Elena Quispe Soncco
DNI: 74588912

Anexo 5: Ficha de validación

AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA
UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de la investigación:

"ADAPTACIONES CURRICULARES Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL CEBE N°01 STELLA MARIS, TAMBOPATA, 2020".

Nombre del instrumento: Cuestionario para determinar las Adaptaciones Curriculares en el Centro de Educación Básico Especial N° 01 Stella Maris.

Investigador(a) : María Elena Quispe Soncco

II. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos : Benicia Vela Enriquez
Grado académico : Magister
Universidad : Universidad Cesar Vallejo
Lugar y fecha : Puerto Maldonado, 02 de Septiembre del 2021

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA (Ortografía, coherencia, lingüística, redacción)
   Contiene, redacción, ortografía, coherencia
2. CONTENIDO (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)
   Si corresponde el indicador a los ítems y dimensiones
3. ESTRUCTURA (Profundidad de los ítems)
   Si está bien estructurado los ítems del cuestionario

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS

V. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

Procede su aplicación [X]
Debe corregirse [ ]

Mg. Benicia Vela Enriquez
CPPs. N° 18022

Sello y Firma
Mg. Benicia Vela Enriquez
DNI: 04815782

AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA
UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

****

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Apellidos y Nombres del Informante : Mg. Benicia Vela Enriquez
1.2 Cargo e institución donde labora : Especialista de Educación Básica Especial – Dirección de Gestión Pedagógica
1.3 Nombre del Instrumento de Evaluación : Cuestionario sobre las Adaptaciones Curriculares
1.4 Autor(a) del Instrumento : Maria Elena Quispe Soncco

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Buena 61-80 %	Excelente 81-100 %
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Establece contenidos pertinentes respecto a la variable					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X] **Aplicable después de corregir [ ]** **No Aplicable [ ]**

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 86%

Mg. Benicia Vela Enriquez
CPPs. N° 1804815782

Firma del Experto

AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA
UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

****

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de la investigación:

"ADAPTACIONES CURRICULARES Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL CEBE N°01 STELLA MARIS, TAMBOPATA, 2020".

Nombre del instrumento: Cuestionario para determinar las Necesidades Educativas Especiales en el Centro de Educación Básico Especial N° 01 Stella Maris.

Investigador(a) : María Elena Quispe Soncco

II. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos : Benicia Vela Enriquez
Grado académico : Magister
Universidad : Universidad Cesar Vallejo
Lugar y fecha : Puerto Maldonado, 02 de Septiembre del 2021

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA (Ortografía, coherencia, lingüística, redacción)

   Contiene redacción, ortografía, coherencia

2. CONTENIDO (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

   Si corresponde el indicador a los ítems y dimensiones

3. ESTRUCTURA (Profundidad de los ítems)

   Si está bien estructurado los ítems del cuestionario.

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS

V. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

Procede su aplicación [X]

Debe corregirse [ ]

Mg. Benicia Vela Enriquez

Sello y Firma
Mg. Benicia Vela Enriquez
DNI: 04845782

AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA
UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

****

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Apellidos y Nombres del Informante : Mg. Benicia Vela Enriquez
1.2 Cargo e institución donde labora : Especialista de Educación Básica Especial – Dirección de Gestión Pedagógica
1.3 Nombre del Instrumento de Evaluación : Cuestionario sobre las Necesidades Educativas Especiales
1.4 Autor(a) del Instrumento : Maria Elena Quispe Soncco

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Buena 61-80 %	Excelente 81-100 %
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Establece contenidos pertinentes respecto a la variable					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X] **Aplicable después de corregir [ ]** **No Aplicable [ ]**

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 86%

Mg. Benicia Vela Enriquez
C.P.Pe. Nº 18048[illegible]

Firma del Experto

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
VELA ENRIQUEZ, BENICIA **DNI 04815782**	**BACHILLER EN EDUCACION** **Fecha de diploma: 17/10/2008** **Modalidad de estudios: -**	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS ***PERU***
VELA ENRIQUEZ, BENICIA **DNI 04815782**	**LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA** **Fecha de diploma: 19/02/15** **Modalidad de estudios: -**	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS ***PERU***
VELA ENRIQUEZ, BENICIA **DNI 04815782**	**MAESTRO/MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** **Fecha de diploma: 06/05/17** **Modalidad de estudios: PRESENCIAL**	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO ***PERU***

AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA
UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

****

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de la investigación:

"ADAPTACIONES CURRICULARES Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL CEBE N°01 STELLA MARIS, TAMBOPATA, 2020".

Nombre del instrumento: Cuestionario para determinar las Adaptaciones Curriculares en el Centro de Educación Básico Especial N° 01 Stella Maris.

Investigador(a) : María Elena Quispe Soncco

II. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	: Rosmery Bocangel Marquez
Grado académico	: Magister
Universidad	: Universidad Cesar Vallejo
Lugar y fecha	: Puerto Maldonado, 02 de Septiembre del 2021

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. FORMA (Ortografía, coherencia, lingüística, redacción)
   Aplicable.
5. CONTENIDO (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)
   Aplicable.
6. ESTRUCTURA (Profundidad de los ítems)
   Aplicable.

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS

V. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

Lic. Rosmery Bocángel Márquez
C.M. Nº 1940144653

Sello y Firma
Mg. Rosmery Bocangel Marquez
DNI: 40144653

AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA
UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

****

FICHA DE VALIDACIÓN

VI. DATOS INFORMATIVOS

- **a. Apellidos y Nombres del Informante** : Rosmery Bocangel Marquez
- **b. Cargo e institución donde labora** : Especialista de Educación Inclusiva – Ministerio de Educación
- **c. Nombre del Instrumento de Evaluación** : Cuestionario sobre las Adaptaciones Curriculares
- **d. Autor(a) del Instrumento** : Maria Elena Quispe Soncco

VII. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Buena 61-80 %	Excelente 81-100 %
11. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado.				X	
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
13. ACTUALIDAD	Establece contenidos pertinentes respecto de la variable				X	
14. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
17. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.				X	
18. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
20. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.				X	

VIII. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No Aplicable [ ]

IX. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 80%

Lic. Rosmery Bocangel Márquez
C.M. Nº 1040144653

Firma del Experto

AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA
UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

****

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de la investigación:

"ADAPTACIONES CURRICULARES Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL CEBE N°01 STELLA MARIS, TAMBOPATA, 2020".

Nombre del instrumento: Cuestionario para determinar las Necesidades Educativas Especiales en el Centro de Educación Básico Especial N° 01 Stella Maris.

Investigador(a) : María Elena Quispe Soncco

II. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos : Rosmery Bocangel Marquez
Grado académico : Magister
Universidad : Universidad Cesar Vallejo
Lugar y fecha : Puerto Maldonado, 02 de Septiembre del 2021

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. FORMA (Ortografía, coherencia, lingüística, redacción)
   Aplicable
5. CONTENIDO (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)
   Aplicable
6. ESTRUCTURA (Profundidad de los ítems)
   Aplicable

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS

V. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

Procede su aplicación ☒
Debe corregirse ☐

Lic. Rosmery Bocángel Márquez
C.M. N° 1040144653

Sello y Firma
Mg. Rosmery Bocangel Marquez
DNI: 40144653

AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA
UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

****

FICHA DE VALIDACIÓN

VI. DATOS INFORMATIVOS

a. **Apellidos y Nombres del Informante** : Rosmery Bocangel Marquez
b. **Cargo e institución donde labora** : Especialista de Educación Inclusiva – Ministerio de Educación
c. **Nombre del Instrumento de Evaluación** : Cuestionario sobre las Necesidades Educativas Especiales
d. **Autor(a) del Instrumento** : Maria Elena Quispe Soncco

VII. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Buena 61-80 %	Excelente 81-100 %
11. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado.				X	
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
13. ACTUALIDAD	Establece contenidos pertinentes respecto de la variable				X	
14. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
17. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.				X	
18. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
20. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.				X	

VIII. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X] **Aplicable después de corregir [ ]** **No Aplicable [ ]**

IX. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 80%

Lic. Rosmery Bocángel Márquez
C.M. N° 1040144653

Firma del Experto

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
BOCANGEL MARQUEZ, ROSMERY **DNI 40144653**	**-** **Fecha de diploma: 15/02/2006** **Modalidad de estudios: -**	UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO ***PERU***
BOCANGEL MARQUEZ, ROSMERY **DNI 40144653**	**BACHILLER EN EDUCACION** **Fecha de diploma: 28/04/2005** **Modalidad de estudios: -**	UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO ***PERU***
BOCANGEL MARQUEZ, ROSMERY **DNI 40144653**	**LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA** **Fecha de diploma: 15/02/2006** **Modalidad de estudios: -**	UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO ***PERU***
BOCANGEL MARQUEZ, ROSMERY **DNI 40144653**	**MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA** **Fecha de diploma: 15/08/16** **Modalidad de estudios: PRESENCIAL**	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO ***PERU***

AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA
UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

****

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de la investigación:

"ADAPTACIONES CURRICULARES Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL CEBE N°01 STELLA MARIS, TAMBOPATA, 2020".

Nombre del instrumento: Cuestionario para determinar las Adaptaciones Curriculares en el Centro de Educación Básico Especial N° 01 Stella Maris.

Investigador(a) : María Elena Quispe Soncco

II. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos : Kharla Madelinth Pilco Arraya
Grado académico : Magister
Universidad : Universidad Privada Cesar Vallejo
Lugar y fecha : Puerto Maldonado, 06 de Septiembre del 2021

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA (Ortografía, coherencia, lingüística, redacción)

   ---
2. CONTENIDO (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)
   La validez del contenido refleja el conjunto de sus dimensiones
   ---
3. ESTRUCTURA (Profundidad de los ítems)

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS

V. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

Procede su aplicación [X]
Debe corregirse [ ]

Mg. Kharla Madelinth Pilco Arraya
ESP. EDUCACIÓN INICIAL

Sello y Firma
Mg. Kharla Madelinth Pilco Arraya
DNI: 43999523

AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA
UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

****

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Apellidos y Nombres del Informante : Mg. Kharla Madelinth Pilco Arraya
1.2 Cargo e institución donde labora : Docente de Educación Superior – UNAMAD
1.3 Nombre del Instrumento de Evaluación : Cuestionario sobre las Adaptaciones Curriculares
1.4 Autor(a) del Instrumento : Maria Elena Quispe Soncco

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Buena 61-80 %	Excelente 81-100 %
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Establece contenidos pertinentes respecto a la variable				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.				X	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X] **Aplicable después de corregir [ ]** **No Aplicable [ ]**

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 80

Mg. Kharla Madelinth Pilco Arraya
ESP. EDUCACIÓN INICIAL

Firma del Experto

AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA
UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

****

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de la investigación:

"ADAPTACIONES CURRICULARES Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL CEBE N°01 STELLA MARIS, TAMBOPATA, 2020".

Nombre del instrumento: Cuestionario para determinar las Necesidades Educativas Especiales en el Centro de Educación Básico Especial N° 01 Stella Maris.

Investigador(a) : María Elena Quispe Soncco

II. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos : Kharla Madelinth Pilco Arraya
Grado académico : Magister
Universidad : Universidad Privada Cesar Vallejo
Lugar y fecha : Puerto Maldonado, 06 de Septiembre del 2021

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. FORMA (Ortografía, coherencia, lingüística, redacción)

   ---
5. CONTENIDO (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)
   Se entiende sin dificultad alguna el enunciado de los ítems.
   ---
6. ESTRUCTURA (Profundidad de los ítems)
   El ítem pertenece a la dimensión y es apropiado para representar el componente de la dimensión.

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS

V. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

Procede su aplicación	x
Debe corregirse	

Mg. Kharla Madelinth Pilco Arraya
ESP. EDUCACIÓN INICIAL

Sello y Firma
Mg. Kharla Madelinth Pilco Arraya
DNI: 43999523

AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA
UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

****

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

- **a. Apellidos y Nombres del Informante** : Mg. Kharla Madelinth Pilco Arraya
- **b. Cargo e institución donde labora** : Docente de Educación Superior – UNAMAD
- **c. Nombre del Instrumento de Evaluación** : Cuestionario sobre las Necesidades Educativas Especiales
- **d. Autor(a) del Instrumento** : Maria Elena Quispe Soncco

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Buena 61-80 %	Excelente 81-100 %
11. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado.				x	
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				x	
13. ACTUALIDAD	Establece contenidos pertinentes respecto a la variable				x	
14. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				x	
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.			x		
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				x	
17. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.				x	
18. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				x	
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				x	
20. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.				x	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [x] **Aplicable después de corregir [ ]** **No Aplicable [ ]**

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 80

Mg. Kharla Madelinth Pilco Arraya
ESP. EDUCACIÓN INICIAL

Firma del Experto

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
PILCO ARRAYA, KHARLA MADELINTH **DNI 43999523**	**BACHILLER EN EDUCACION** **Fecha de diploma: 14/01/2010** **Modalidad de estudios: -**	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. ***PERU***
PILCO ARRAYA, KHARLA MADELINTH **DNI 43999523**	**LICENCIADA EN EDUCACION** INICIAL Y PRIMARIA Fecha de diploma: 20/07/2012 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. ***PERU***
PILCO ARRAYA, KHARLA MADELINTH **DNI 43999523**	**MAESTRO/MAGÍSTER EN GESTIÓN PÚBLICA** **Fecha de diploma: 06/05/17** **Modalidad de estudios: PRESENCIAL**	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO ***PERU***

Anexo 6: Consentimiento Informado

"DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – MADRE DE DIOS"
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL-TAMBOPATA
CENTRO DE EDUCACION BASICA ESPECIAL N° 01
"STELLA MARIS"

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERU"

AUTORIZACIÓN

La Directora del CEBE-N° 01 Stella Maris, de Puerto Maldonado, perteneciente a la UGEL-TAMBOPATA, del Departamento de Madre de Dios.

AUTORIZA:

A la Señorita; **María Elena Quispe Soncco**, identificada con DNI-N° 74588912; Quien solicita realizar el trabajo de Investigación sobre "Adaptaciones Curriculares y Necesidades Educativas Especiales En Estudiantes con Discapacidad Intelectual en el CEBE. Por lo que se le estará facilitando las cosas que requiera para la aplicación de los instrumentos de investigación.

Puerto Maldonado, 20 de Octubre del 2021.

CENTRO DE EDUCACION BASICA ESPECIAL CEBE N° 01 STELLA MARIS DIRECCION PTO. MALDONADO

GOBIERNO REGIONAL DE EDUCACION
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL TAMBOPATA
CEBE N° 01 STELLA MARIS

Prof. Luz García de Torrez
DIRECTORA (e)

Anexo 7: Resolución del Vicerrectorado de Investigación

Identificador digital

176-2021-UNAMAD-VRI

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

"MADRE DE DIOS, CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"

RESOLUCIÓN DE VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

N° 176-2021-UNAMAD-VRI

Puerto Maldonado, 19 de noviembre de 2021

VISTO:

El Memorando N° 1021-2021-UNAMAD-R-VRI de fecha 18 de noviembre 2021, el Informe N° 091-2021-UNAMAD-VRI/JSGQ de fecha 12 de noviembre del 2021, el Memorando N° 976-2021-UNAMAD-R-VRI de fecha 10 de noviembre de 2021, la Carta N° 004-2021-UNAMAD/VRI/DAEyH/DACA-MQS de fecha 05 de noviembre de 2021, la Resolución de Vicerrectorado de Investigación N° 214-2020-UNAMAD-VRI de fecha 16 de diciembre de 2020, y;

CONSIDERANDO:

Que, mediante Ley 27297 de fecha 05 de julio del año 2000, se crea la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, en adelante la UNAMAD; autorizándose su funcionamiento definitivo, mediante resolución N° 626-2009-CONAFU, de fecha 27 de noviembre del año 2009;

Que, mediante Resolución 018-2020-UNAMAD-AU de fecha 22 de diciembre de 2020, se resuelve encargar a la Dra. Soledad Paucar Sullca, las funciones de Vicerrectora de Investigación a partir del 01 de enero de 2021 hasta el 30 de junio de 2021 y/o hasta que se proclame al nuevo vicerrector de investigación mediante Elecciones Generales;

Que, mediante Resolución 002-2020-UNAMAD-AU de fecha 30 de enero de 2020, se aprueba el Estatuto 2019 reformulado de la UNAMAD y entra en vigencia a partir de su publicación en el portal web de la UNAMAD con fecha 03 de marzo de 2020;

Que, el artículo 6° de la Ley 30220, establece que: *"son fines de la universidad peruana, entre otros, formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país; realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística, la creación intelectual y artística; así como proyectar a la comunidad sus acciones y servicios para promover su cambio y desarrollo";*

Que, el artículo 48° de la Ley 30220, establece que: *"La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional. Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en redes de investigación nacional o internacional, creadas por las instituciones universitarias públicas o privadas";*

Que, el artículo 50° de la Ley 30220, Órgano universitario de investigación, establece que: *"El Vicerrectorado de Investigación, según sea el caso, es el organismo de más alto nivel en la universidad en el ámbito de la investigación. Está encargado de orientar, coordinar y organizar los proyectos y actividades que se desarrollan a través de las diversas unidades académicas. Organiza la difusión del conocimiento y promueve la aplicación de los resultados de las investigaciones, así como la transferencia tecnológica y el uso de las fuentes de investigación, integrando fundamentalmente a la universidad, la empresa y las entidades del Estado";*

Que, con Resolución de Vicerrectorado de Investigación N° 214-2020-UNAMAD-VRI de fecha 16 de diciembre de 2020, se DECLARA GANADOR de la I CONVOCATORIA: FONDO CONCURSABLE DE APOYO A LA INVESTIGACIÓN MODALIDAD PROYECTO DE TESIS) 2020 al proyecto de investigación titulado: "ADAPTACIONES CURRICULARES Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL CEBE N° 01 STELLA MARIS, TAMBOPATA, 2020";

Que, con Carta N° 004-2021-UNAMAD/VI/DAEyH/DACA-MQS de fecha 05 de noviembre de 2021, la Mag. Dominga Asunción Calcina Álvarez, Investigadora Principal del Proyecto, remite el informe final del proyecto de t4sos financiado por el VRI titulado: "ADAPTACIONES CURRICULARES Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL CEBE N° 01 STELLA MARIS, TAMBOPATA, 2020", para su revisión, documento que consta de ochenta y un (81) folios;

Que, con Memorando N° 976-2021-UNAMAD-R-VRI de fecha 10 de noviembre de 2021 la Vicerrectora de Investigación remite el expediente a la Dirección de Institutos de Investigación para su revisión e informe, documento que consta de ochenta y un (81) folios;

Que, con Informe N° 091-2021-UNAMAD-VRI/JSGQ de fecha 12 de noviembre de 2021 e, Director de la Dirección de Institutos de Investigación da la conformidad al informe final del proyecto de tesis titulado "ADAPTACIONES CURRICULARES Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL CEBE N° 01 STELLA MARIS, TAMBOPATA, 2020", ganador de la "I CONVOCATORIA: FONDO CONCURSABLE DE APOYO A LA INVESTIGACIÓN (MODALIDAD PROYECTO DE TESIS) 2020 por lo que recomienda su aprobación mediante acto resolutivo;

Que, con Memorando N° 1021-2021-UNAMAD-R-VRI de fecha 18 de noviembre de 2021, la Vicerrectora de Investigación(e) dispone que se proyecte la resolución aprobando el informe final del proyecto de tesis titulado "ADAPTACIONES CURRICULARES Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL CEBE N° 01 STELLA MARIS, TAMBOPATA, 2020",; ganador de la "I

Identificador digital

176-2021-UNAMAD-VRI

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

"MADRE DE DIOS, CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"

RESOLUCIÓN DE VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN N° 176-2021-UNAMAD-VRI

Puerto Maldonado, 19 de noviembre de 2021

CONVOCATORIA: FONDO CONCURSABLE DE APOYO A LA INVESTIGACIÓN (MODALIDAD PROYECTO DE TESIS) 2020, presentado por la Mag. Dominga Asunción Calcina Álvarez;

Que, en uso de las atribuciones otorgadas como Vicerrectora de Investigación, de conformidad con la Ley N° 30220, Ley Universitaria; y el Estatuto de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°: APROBAR, el informe final del proyecto de Tesis titulado "ADAPTACIONES CURRICULARES Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL CEBE N° 01 STELLA MARIS, TAMBOPATA, 2020", ganador de la "I CONVOCATORIA: FONDO CONCURSABLE DE APOYO A LA INVESTIGACIÓN (MODALIDAD PROYECTO DE TESIS) 2020, cuyo equipo de investigación está integrado por:

N°	Integrantes	Participación
01	Dominga Asunción Calcina Álvarez	Investigador Principal
02	Maria Elena Quispe Soncco	Co-Investigador (Tesista)

ARTÍCULO 2°: REMITIR, la presente a la Dirección General de Investigación-DIGI y al Repositorio Institucional para conocimiento y acciones correspondientes.

ARTÍCULO 3°: DISPONER que la Oficina de Tecnologías de la Información (OTI) de la UNAMAD publique lo resuelto en la presente resolución en la página web de la UNAMAD.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE.

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN UNAMAD

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

Dra. Soledad Paucar Sullca
VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN (e)
UNAMAD

C.c.:
R
RI
DIGI
OTI
Interesados
SPS/VRI
LKAN/Sec.
Archivo

176-2021-UNAMAD-VRI

PROGRAMACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES

DISCAPACIDAD INTELECTUAL

UNIVERSIDAD NACIONAL
AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

MARIA ELENA QUISPE SONCCO

PRESENTACIÓN

El presente Programa de Adaptaciones Curriculares en el área de Comunicación y Personal Social tiene como objetivo reorientar y contribuir con el trabajo que realizan las docentes durante el proceso de planificación pedagógica y el desarrollo las actividades.

Esta programación se caracteriza por ser flexible, pertinente y basado en el estudiante. Todas las estrategias, las secuencias de actividades, los materiales y adaptaciones pueden ser ajustados de acuerdo a las características, necesidades, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje de cada niño y niña.

Para llevar a cabo las adaptaciones se consideró el Informe Psicopedagógico de un estudiante, el Plan de Orientación Individual y las exigencias del Currículo Nacional.

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

"Practicamos juegos y hábitos para fortalecer nuestra comunicación y autonomía"

I. Datos Informativos

CEBE : ……
Director(a) : ……
Docente : Maria Elena Quispe Soncco
Nivel : Inicial
Año/Grado : 5 años
Duración : 2 semanas

II. Situación Significativa

Se observó en los niños y niñas del nivel inicial dificultad en la expresión oral, la comprensión y ejecución de órdenes sencillas, la participación en diálogos entre pares, así mismo, la falta de práctica de hábitos personales relacionados con la higiene, el vestido y la alimentación. Es por ello, que estas necesidades deben ser atendidas a través de actividades vivenciales y de experiencias directas que contribuyan al desarrollo personal del estudiante.

III. Propósito de Aprendizaje

Área	Competencias/ Capacidades	Desempeños	Desempeños adaptados	Instrumento
	"Construye su identidad"	"Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de	***Realiza acciones de cuidado personal, de alimentación e***	

Personal Social	• “Se valora a sí mismo”. • “Autorregula sus emociones”.	alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otras algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses” (Ministerio de Educación, 2016, p.79). “Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar” (Ministerio de Educación, 2016, p.79). “Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió” (Ministerio de Educación,	***higiene con el apoyo de un adulto***. Explica la importancia de estos hábitos para su salud con el ***apoyo de imágenes.*** Expresa sus emociones; con gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía con el ***apoyo de imágenes.*** Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro. Da razón de lo que le sucedió ***de acuerdo a sus posibilidades.***	Lista de cotejo

		2016, p.79).		
Comunicación	**“Se comunica oralmente en su lengua materna”** • “Obtiene información del texto oral”. • “Infiere e interpreta información del texto oral”. • “Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada”. • “Utiliza recursos no verbales y paraverbales de	“Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer” (Ministerio de Educación, 2016, p.119). “Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo	***Expresa con apoyo del adulto e imágenes sus necesidades, emociones, intereses*** y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar y escolar. Utiliza sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. ***Participa en conversaciones cortas y escucha cuentos, adivinanzas de forma oral y con apoyo de imágenes.***	

	forma estratégica”. • “Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores”. • “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral”.	que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan” (Ministerio de Educación, 2016, p.119). “Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron” (Ministerio de Educación, 2016, p.119).	***Recupera información explícita de un cuento a través de imágenes iconos verbales. Señala el nombre de personas, personajes y lugares con apoyo de imágenes y de acuerdo a sus posibilidades***. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar ***con apoyo de imágenes*** los sucesos que más le gustaron.	Lista de Cotejo
	“Crea proyectos desde los lenguajes del arte” • “Explora y	“Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear	Muestra sus creaciones con el ***apoyo del adulto*** y observa las creaciones de otros. ***Describe lo que ha creado de manera***	

	experimenta los lenguajes del arte”. • “Aplica procesos creativos”. • “Socializa sus procesos y proyectos”.	proyectos a través de los lenguajes artísticos” (Ministerio de Educación, 2016, p.137).	***sencilla.***	Lista de Cotejo
Psicomotriz	**“Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”** • “Comprende su cuerpo”. • “Se expresa corporalmente”.	“Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego” (Ministerio de Educación, 2016, p.105).	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal ***con apoyo de un adulto*** según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.	Lista de Cotejo

Enfoques Transversales	Actitudes
"Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad"	Se promueve la participación de la familia para reforzar la autonomía de sus hijos. La docente promueve actividades, espacio y tiempo de acuerdo a las características de los estudiantes que ayuden a fortalecer la autonomía en actividades cotidianas.
"Enfoque Ambiental"	Se promueve hábitos de higiene y acciones de prevención de enfermedades en centro educativo como en casa. Los principales hábitos a trabajar son el baño habitual, el lavado de manos, cepillado de dientes entre otros.
"Enfoque de derechos"	Se promueve oportunidades para moverse y expresarse con libertad, desarrollándose física, emocional y socialmente de forma saludable a partir de un acompañamiento respetuoso y una mirada atenta del adulto.

IV. Secuencias de sesiones

Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5
Jugamos con los sonidos de las vocales	Jugamos con los sonidos iniciales de las palabras	Elaboramos un cuento con figuras	Expresamos sonidos onomatopéyicos	Conociendo los útiles de aseo

Sesión 6	Sesión 7	Sesión 8	Sesión 9	Sesión 10
Mantengo mis dientes limpios	Me lavo las manos con agua y jabón	Me visto con autonomía	Mantengo mis pies limpios	Aprendo a manejar los utensilios

V. Materiales y recursos

- Currículo Nacional.
- Programa Curricular de Educación Inicial.
- Guía de Planificación Curricular-Centro de Educación Básica Especial 2019.
- Orientaciones para la planificación curricular 2021.

Sesión de Aprendizaje N° 1

Título: Jugamos con los sonidos de las vocales

Propósito de Aprendizaje

Área	Competencias	Desempeños adaptados	Evidencias
Comunicación	**"Se comunica oralmente en su lengua materna"**	Expresa con apoyo del adulto e imágenes sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar y escolar. Utiliza sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer.	Realiza ejercicios de articulación de las vocales para emitir el sonido.
Psicomotriz	**"Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad"**	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal con apoyo de un adulto según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.	Utiliza los dedos de sus manos para pintar las vocales.

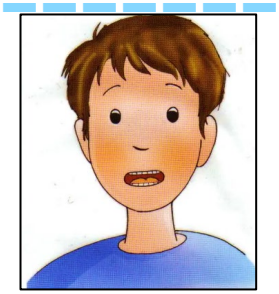
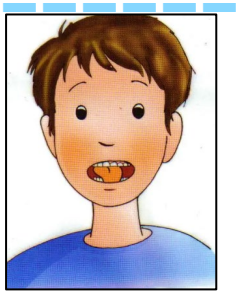
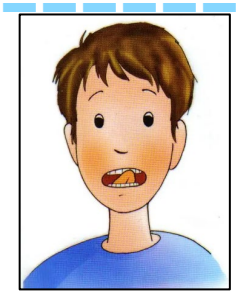
Enfoque transversal	Se demuestra cuando
"Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad"	Se promueve la participación de la familia para reforzar la autonomía de sus hijos. La docente promueve actividades, espacio y tiempo de acuerdo a las características de los estudiantes que ayuden a fortalecer la autonomía en actividades cotidianas.

Actividades	Estrategias	Tiempo	Recursos/Apoyos
Permanentes de entrada -Saludo -Control de asistencia -Calendario (día, mes y año) -¿Cómo está el clima hoy? -Oración	Se saluda a los niños con alegría y amabilidad, entonamos la canción "Palmitas, palmitas" acompañado de un títere de trapo. Los niños colocan su asistencia pegando la foto en el cartel con su nombre junto con el apoyo del tutor/docente. Mediante tarjetas se invita a los estudiantes para colocar el día, el mes y el año presente con el apoyo del tutor/docente. Así mismo para señalar el clima de hoy, incorporando el apoyo de la multimedia. En grupo realizamos la oración "Señor Jesús, te doy gracias" juntando las manos y cerrando los ojos.	30 minutos	Secuencia de imágenes de las actividades permanentes. Títere de trapo Cartel de asistencia y del clima. Tarjetas Multimedia

Desarrollo de la sesión	**Inicio** Con apoyo de imágenes secuenciadas los estudiantes observaran las vocales y se realiza preguntas de manera clara y precisa: ¿Qué será lo que tengo aquí? ¿Conocen las vocales? ¿Cuáles son? Se presenta la actividad a realizar, hoy “Jugaremos con los sonidos de las vocales”. **Desarrollo** Salimos al patio marchando de forma ordenada con nuestros carteles y cantando la canción de las vocales luego regresamos al aula para dialogar lo que realizamos incorporando el uso de gestos, señas y contacto visual con los niños y niñas. 	45 minutos	Cartulina Imágenes Espejo Tarjetas Hojas Temperas

Con el apoyo de las imágenes se muestra a los estudiantes las formas de articulación de las vocales. ¿Qué hacen los niños? ¿Cómo está su boca, dientes y lengua? ¿Cómo se realizan los sonidos de las vocales?

Con el uso de un espejo y adaptando el espacio de manera segura, cada estudiante se observara en el espejo y reconocerá las partes de su boca, con la orientación y el apoyo del tutor/adulto los estudiantes de acuerdo a sus posibilidades tocaran con la lengua o señalaran con los dedos los dientes, encías y paladar.

Realizamos movimientos con la lengua (arriba, abajo, derecha, izquierda, en círculo), junto con los estudiantes se practica la posición y movimientos de la articulación de cada vocal sin sonido y posteriormente con sonido.

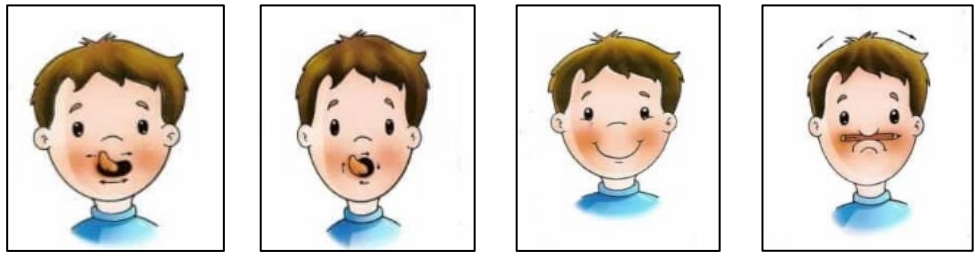
Luego se entrega tarjetas ilustradas sobre las vocales y adaptadas para facilitar la manipulación. Con la orientación y el apoyo del tutor/docente, jugamos con los diferentes grados de volumen de los sonidos de las vocales:

Primero suave, segundo regular y tercero fuerte; se repite el proceso para cada vocal, con el apoyo de recursos audiovisuales (video).

Cierre

Se entrega fichas de las vocales previamente elaboradas, organizamos la ubicación de los mobiliarios para que los estudiantes pinten con libertad usando las huellas de sus dedos.

Con ayuda de la auxiliar para representar con gestos y señalar las

	vocales, la docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo son los sonidos de las vocales? ¿Qué sonido te gusta más?		
Permanentes de aseo, limpieza y alimentación	Nos jabonamos las manos antes y después de comer los alimentos. Uso adecuado de los cubiertos (apoyo físico y del adulto si es necesario).	30 minutos	Jabón Toalla Agua
Actividades de refuerzo	Estimulación de lenguaje 	45 minutos	Guía de estimulación Imágenes
Permanentes de salida	Recogen los materiales que se utilizaron acompañados de una canción. “A guardar, a guardar cada cosa en su lugar sin romper, sin tirar que mañana hay que volver. A jugar, a guardar	15 minutos	Cartel de responsabilidades

	cada cosa en su lugar”. Despedida.		

Sesión de Aprendizaje N° 2

Título: Jugamos con los sonidos iniciales

Propósito de Aprendizaje

Área	Competencias	Desempeños adaptados	Evidencias
Comunicación	**“Se comunica oralmente en su lengua materna”**	Expresa con apoyo del adulto e imágenes sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar y escolar. Utiliza sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer.	Participa en la dramatización grupal representando a un personaje utilizan sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz.

Enfoque transversal	Se demuestra cuando
	Se promueve la participación de la familia para reforzar la autonomía de sus hijos.

“Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad”	La docente promueve actividades, espacio y tiempo de acuerdo a las características de los estudiantes que ayuden a fortalecer la autonomía en actividades cotidianas.

Actividades	Estrategias	Tiempo	Recursos/Apoyos
Permanentes de entrada -Saludo -Control de asistencia -Calendario (día, mes y año) -¿Cómo está el clima hoy? -Oración	Se saluda a los niños con alegría y amabilidad, entonamos la canción “Hola, hola” utilizando panderetas. Los niños colocan su asistencia pegando la foto en el cartel con su nombre junto con el apoyo del tutor/docente. Mediante tarjetas se invita a los estudiantes para colocar el día, el mes y el año presente con el apoyo del tutor/docente. Así mismo para señalar el clima de hoy, incorporando el apoyo de la multimedia. En grupo realizamos la oración “Celestial niña Maria” juntando las manos y cerrando los ojos.	30 minutos	Secuencia de imágenes de las actividades permanentes. Panderetas Cartel de asistencia y del clima. Tarjetas Multimedia
Desarrollo de la sesión	**Inicio** Invitamos a los estudiantes explorar materiales elaborados por la docente (mascaras, trajes/vestuario) de acuerdo a sus posibilidades. Mediante algunas preguntas claras y precisas se propicia el		

	dialogo incorporando gestos, señales, miradas y movimiento corporal: ¿Qué observamos? ¿Conocen estos objetos? ¿Para qué nos servirá? Se presenta la actividad a realizar, hoy “dramatizaremos el cuento del árbol mágico”. **Desarrollo** Se invita a los estudiantes sentarse en media luna, se presenta el cuento adaptado del árbol mágico, observan y escuchan atentamente la narración de la docente. Los estudiantes se ubican en grupo y seleccionan el personaje que más les gusto y desean representar. Adaptamos el espacio para que los niños puedan desplazarse y dramatizar el cuento.	45 minutos	Cartulina Tarjetas Imágenes Mascara Trajes/vestuario Música

	Cada estudiante representa el rol de los personajes con palabras sencillas, señas, gestos, movimientos corporales, sonrisas considerando el apoyo de la docente y recursos auditivos (audio/música). **Cierre** Invitamos a los niños hacer un reencuentro de lo dramatizado con la finalidad de que se expresen, así mismo representan gráficamente su experiencia con apoyo de adaptadores para dibujar. Con ayuda de la auxiliar, la docente realiza la retroalimentación con los niños: ¿Qué realizamos hoy? ¿Qué fue lo que te gusto más? ¿Qué no te gustó?		
Permanentes de aseo, limpieza y alimentación	Nos jabonamos las manos antes y después de comer los alimentos. Uso adecuado de los cubiertos (apoyo físico y del adulto si es necesario).	30 minutos	Jabón Toalla Agua
Actividades de refuerzo	Estimulación Sensorial: Se desarrollara la estimulación táctil a través de diferentes texturas		Imágenes Esponjas Escobilla

		45 minutos	Guantes Plumas Plumero Cremas Tablero de texturas
Permanentes de salida	Recogen los materiales que se utilizaron con apoyo del tutor/docente acompañados de una canción. “A guardar, a guardar cada cosa en su lugar sin romper, sin tirar que mañana hay que volver. A jugar, a guardar cada cosa en su lugar”. Despedida.	15 minutos	Cartel de responsabilidades

Sesión de Aprendizaje N° 3

Título: Elaboramos un cuento con figuras

Propósito de Aprendizaje

Área	Competencias	Desempeños adaptados	Evidencias
Comunicación	**"Se comunica oralmente en su lengua materna"**	Participa en conversaciones cortas y escucha cuentos, adivinanzas de forma oral y con apoyo de imágenes. Recupera información explícita de un cuento. Señala el nombre de personas, personajes y lugares con apoyo de imágenes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con apoyo de imágenes los sucesos que más le gustaron.	Presta atención y participa en los diálogos cortos a través de diferentes medios. El estudiante escoge con sus compañeros y señalan las figuras del esquema del cuento.
	"Crea proyectos desde los lenguajes del arte"	Muestra sus creaciones con el apoyo del adulto y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado de manera sencilla.	Describe señalando las figuras que escogió para elaborar su propio cuento

Enfoque transversal	Se demuestra cuando
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	Se promueve la participación de la familia para reforzar la autonomía de sus hijos. La docente promueve actividades, espacio y tiempo de acuerdo a las características de los estudiantes que ayuden a fortalecer la autonomía en actividades cotidianas.

Actividades	Estrategias	Tiempo	Recursos/Apoyos
Permanentes de entrada -Saludo -Control de asistencia -Calendario (día, mes y año) -¿Cómo está el clima hoy? -Oración	Se saluda a los niños con alegría y amabilidad entonamos la canción “Ronda del saludo” acompañado de pañuelos. Los niños colocan su asistencia pegando la foto en el cartel con su nombre junto con el apoyo del tutor/docente. Mediante tarjetas se invita a los estudiantes para colocar el día, el mes y el año presente con el apoyo del tutor/docente. Así mismo para señalar el clima de hoy, incorporamos el apoyo de la multimedia. En grupo realizamos la oración “Jesusito de mi vida” juntando las manos y cerrando los ojos.	30 minutos	Secuencia de imágenes de las actividades permanentes. Pañuelos Cartel de asistencia y del clima. Tarjetas Multimedia
Desarrollo de la sesión	**Inicio** Para dar inicio adaptamos el espacio ubicando la biblioteca en un lugar iluminado, se invita a los estudiantes a ubicarse en el sector de biblioteca con el apoyo del tutor/docente, se muestra los diferentes cuentos y establecemos un dialogo corto con los niños y niñas: ¿Qué observan en la biblioteca?		

	¿Les gustan los cuentos? ¿Cuál es tu cuento favorito? ¿Los estudiantes pueden elaborar cuentos? Presentamos la actividad con el apoyo de un cartel y proponemos a los estudiantes elaborar un cuento con figuras. **Desarrollo** Se muestra a los estudiantes algunas figuras con textura. Realizamos las siguientes preguntas con el apoyo de gestos, señas y contacto visual: ¿Qué figuras observan? ¿Qué podemos hacer con las figuras? Los estudiantes con señales, movimientos o gestos eligen al personaje principal, el lugar donde vive, quien lo visito y el final del cuento con el apoyo de las figuras. Mediante un esquema se coloca carteles y figuras, se brinda pautas concretas a los niños para que comprendan la secuencia de la actividad. La docente leerá los carteles y los estudiantes señalan de acuerdo a sus posibilidades una figura para elaborar el cuento.	45 minutos	Cuentos Figuras Carteles Plumones Fichas Crayolas

Era una vez

Un loro

Un lobo del río

Un tigrillo

Que vivía en

Una casa

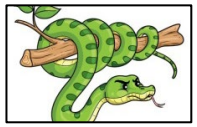
La selva

Un lago

Un día llego

Un pico por comida

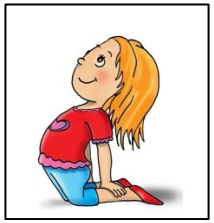
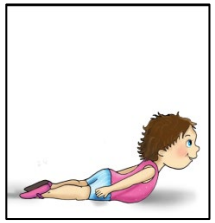
Un oso hormiguero por agua



Una boa por comida

Finalmente

	Para el final del cuento se realiza una pregunta a los estudiantes ¿Qué creen que paso al final? , los niños participan de acuerdo a sus posibilidades. Con el apoyo del tutor/docente representan a los personajes del cuento con el apoyo de materiales y recursos auditivos (sonidos). **Cierre** Se entrega una ficha elaborada previamente a los estudiantes y con el apoyo de adaptadores y de la docente pintaran las figuras del cuento y lo comparten con sus compañeros. Con ayuda de la auxiliar, la docente realiza el reencuentro de la actividad realizada: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que te gusto más?		
Permanentes de aseo, limpieza y alimentación	Nos jabonamos las manos antes y después de comer los alimentos. Uso adecuado de los cubiertos (apoyo físico y del adulto si es necesario).	30 minutos	Jabón Toalla Agua

Actividades de refuerzo	Estimulación de Psicomotricidad Consiste en desarrollar la coordinación y flexibilidad través de extensión de brazos y piernas, inclinación de cabeza, dicha actividad es de acuerdo a las posibilidades del estudiante y brindando apoyo físico si lo requiere.  	45 minutos	Imágenes Colchonetas
Permanentes de salida	Recogen los materiales que se utilizaron con apoyo del tutor/docente acompañados de una canción. “A guardar, a guardar cada cosa en su lugar sin romper, sin tirar que mañana hay que volver. A jugar, a guardar cada cosa en su lugar”. Despedida.	15 minutos	Cartel de responsabilidades

Sesión de Aprendizaje N° 4

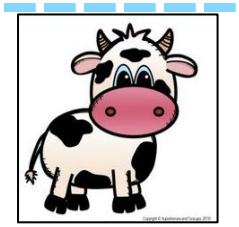
Título: Expresamos sonidos onomatopéyicos

Propósito de Aprendizaje			
Área	**Competencias**	**Desempeños adaptados**	**Evidencias**
Comunicación	**“Se comunica oralmente en su lengua materna”**	Expresa con apoyo del adulto e imágenes sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar y escolar. Utiliza sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer.	Emite sonidos de animales y realiza gestos o movimientos que representa al animal.
Psicomotriz	**“Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”**	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal con apoyo de un adulto según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.	Realiza embolillado con el papel crepe utilizando sus manos.
Enfoque transversal		**Se demuestra cuando**	
“Enfoque Inclusivo o de Atención a la		Se promueve la participación de la familia para reforzar la autonomía de sus hijos.	

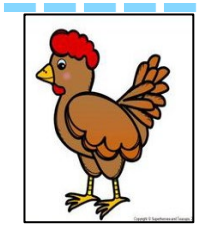
diversidad”	La docente promueve actividades, espacio y tiempo de acuerdo a las características de los estudiantes que ayuden a fortalecer la autonomía en actividades cotidianas.

Actividades	Estrategias	Tiempo	Recursos/Apoyos
Permanentes de entrada -Saludo -Control de asistencia -Calendario (día, mes y año) -¿Cómo está el clima hoy? -Oración	Se saluda a los niños con alegría y amabilidad entonamos la canción “Saludo a mi jardín” acompañado de castañuela (instrumento musical). Los niños colocan su asistencia pegando la foto en el cartel con su nombre junto con el apoyo del tutor/docente. Mediante tarjetas se invita a los estudiantes para colocar el día, el mes y el año presente con el apoyo del tutor/docente. Así mismo para señalar el clima de hoy, incorporamos el apoyo de la multimedia. En grupo realizamos la oración “Ángel de la Guarda” juntando las manos y cerrando los ojos.	30 minutos	Secuencia de imágenes de las actividades permanentes. Instrumento musical. Cartel de asistencia y del clima. Tarjetas Multimedia
Desarrollo de la sesión	**Inicio** Los estudiantes con ayuda de la docente forman una circunferencia. Con el apoyo del recurso audiovisual (video) cantamos al ritmo		

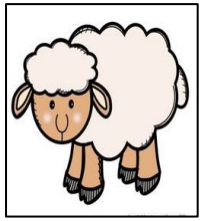
	de la “Canción de Bartolito”. Los estudiantes con gestos, sonrisas, sonidos y movimientos corporales responden las siguientes preguntas: ¿Les gusto la canción? ¿Cómo canta Bartolito? Presentamos la actividad y proponemos a expresar sonidos onomatopéyicos de animales. **Desarrollo** Se presenta una bolsa de tela a los estudiantes e invitamos a cada uno tocar/palpar el exterior y sacar un objeto con el apoyo del tutor/docente. Luego se presenta al animal de peluche que salió primero y los estudiantes le dan una caricia repitiendo el mismo procedimiento con los demás peluches, teniendo en cuenta sus posibilidades. Ubican los peluches en orden con el sonido onomatopéyico que corresponde con el apoyo de imágenes y del tutor/docente. Primero la docente expresa el sonido onomatopéyico de cada animal con el uso de gestos y movimientos corporales, después se pide a cada estudiante exprese el mismo sonido y señale al animal que le pertenece con el apoyo de la docente y de recursos auditivos.	45 minutos	Tv Internet Canción Bolsa de tela Peluches Imágenes Tela Fichas Goma Tijera Papel crepe



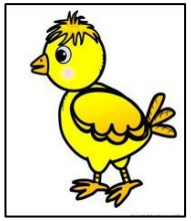
Muuu



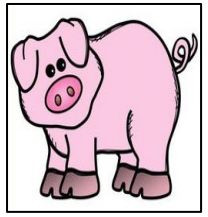
Kikiriki



Veee



Pio Pio

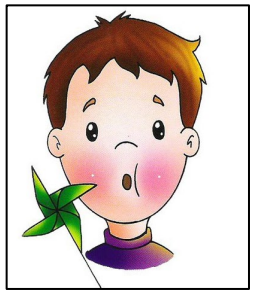


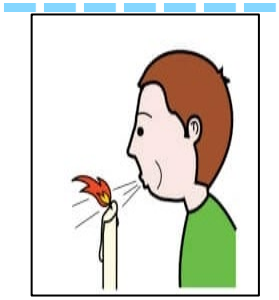
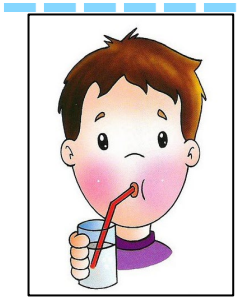
Oing Oing

Zzzz

Lo repetimos con la intención que los estudiantes asocien y emitan estos sonidos de acuerdo a sus posibilidades.

Adaptamos un espacio para que los estudiantes se desplacen y realizamos un pequeño juego donde los estudiantes se vendaran

	los ojos y emitirán el sonido de los diferentes animales, cada estudiantes debe encontrar a su pareja mediante el sonido y agarrarse la mano. **Cierre** Se entrega fichas a los estudiantes donde aplicaran la técnica del embolillado para pegar sobre la imagen del animal que emito. Con apoyo de imágenes la auxiliar señala las actividades realizadas y la docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué fue lo más te gusto?		
Permanentes de aseo, limpieza y alimentación	Nos jabonamos las manos antes y después de comer los alimentos. Uso adecuado de los cubiertos (apoyo físico y del adulto si es necesario).	30 minutos	Jabón Toalla Agua
Actividades de refuerzo	Estimulación de lenguaje: 	45 minutos	Guía de estimulación Imágenes

	 		
Permanentes de salida	Recogen los materiales que se utilizaron con apoyo del tutor/docente acompañados de una canción. “A guardar, a guardar cada cosa en su lugar sin romper, sin tirar que mañana hay que volver. A jugar, a guardar cada cosa en su lugar”. Despedida.	15 minutos	Cartel de responsabilidades

Sesión de Aprendizaje N° 5

Título: Conociendo los útiles de aseo

Propósito de Aprendizaje			
Área	**Competencias**	**Desempeños adaptados**	**Evidencias**
Comunicación	**Se comunica oralmente en su lengua materna**	Expresa con apoyo del adulto e imágenes sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar y escolar. Utiliza sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Participa en conversaciones cortas y escucha cuentos, adivinanzas de forma oral y con apoyo de imágenes.	Reconoce y señala los útiles de aseo: jabón, toalla, cepillo y pasta dental. Practica la rima y decora con sus compañeros el cartel de la rima.
Enfoque transversal		**Se demuestra cuando**	
Enfoque de Derechos		Se promueve oportunidades para moverse y expresarse con libertad, desarrollándose física, emocional y socialmente de forma saludable a partir de un acompañamiento respetuoso y una mirada atenta del adulto.	

Actividades	Estrategias	Tiempo	Recursos/Apoyos
Permanentes de entrada -Saludo -Control de asistencia -Calendario (día, mes y año) -¿Cómo está el clima hoy? -Oración	Se saluda a los niños con alegría y amabilidad, entonamos la canción “Abro una manito” acompañado de movimientos de manos. Los niños colocan su asistencia pegando la foto en el cartel con su nombre junto con el apoyo del tutor/docente. Mediante tarjetas se invita a los estudiantes para colocar el día, el mes y el año presente con el apoyo del tutor/docente. Así mismo para señalar el clima de hoy, incorporamos el apoyo de la multimedia. En grupo realizamos la oración “Niño Jesusito” juntando las manos y cerrando los ojos.	30 minutos	Secuencia de imágenes de las actividades permanentes. Cartel de asistencia y del clima. Tarjetas Multimedia
Desarrollo de la sesión	**Inicio** En una caja se coloca los útiles de aseo (el jabón, la toalla, cepillo, pasta dental) se invita a los estudiantes explorar y descubrir lo que hay en la caja. Cada estudiante abrirá la caja y con el apoyo de pictogramas menciona o señala los útiles de aseo que le toco. La docente realiza preguntas de manera clara, precisa y	45 minutos	Imágenes con textura Letras móviles Siluetas de cartón Hojas de colores Tijera

manteniendo contacto visual con los niños:

¿Para qué servirá?

¿Quiénes lo usan?

Se presenta la actividad a realizar, hoy conoceremos los útiles de aseo con el apoyo de un cartel.

Desarrollo

Se invita a los estudiantes a formar una ronda, con el apoyo de títeres de paleta la docente anuncia que 4 amigos vinieron a visitar, se le presenta al señor Jabón, a la señora Toalla, al señor Cepillo y la señora Pasta Dental.

Jabón	Toalla	Cepillo	Pasta Dental

Mediante los títeres se explicara de manera concreta la función de los útiles de aseo. Establecemos un dialogo corto sobre los útiles de aseo que nos visitaron y se realiza las siguientes preguntas con el apoyo de imágenes:

¿Cuál de los útiles de aseo es tu favorito? ¿Cuál utilizas en el

Lápiz

	colegio/casa? ¿Para que usamos el jabón? ¿Para qué nos sirve la toalla? ¿Cuál es la función del peine? Los estudiantes mediante con el apoyo de gestos, señas, movimientos, balbuceos expresan sus ideas. Luego presentamos y practicamos una rima con apoyo de pictogramas sobre los materiales de aseo, lo decoramos en grupo y practicamos la expresión oral de acuerdo a las posibilidades de cada estudiante. **Cierre** Se alcanza una ficha previamente elaborada para que los niños con apoyo de adaptadores de escritura tracen y unan los útiles de aseo con las acciones que le corresponda. Con ayuda de la auxiliar señala los útiles de aseo y la docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos hoy? ¿De qué color es el cepillo? ¿Para qué nos sirve?		
Permanentes de aseo, limpieza y alimentación	Nos jabonamos las manos antes y después de comer los alimentos. Uso adecuado de los cubiertos (apoyo físico y del adulto si es necesario).	30 minutos	Jabón Toalla Agua

Actividades de refuerzo	Estimulación Sensorial: Se desarrolló estimulación olfativa mediante diversos olores y aromas. 	45 minutos	Frasco de olores (orégano, canela, café, clavo de olor, comino, ajos) Aceites aromáticos(menta, fresa, maracuyá, naranja)
Permanentes de salida	Recogen los materiales que se utilizaron con apoyo del tutor/docente acompañados de una canción. "A guardar, a guardar cada cosa en su lugar sin romper, sin tirar que mañana hay que volver. A jugar, a guardar cada cosa en su lugar". Despedida.	15 minutos	Cartel de responsabilidades

Sesión de Aprendizaje N° 6

Título: Mantengo mis dientes limpios

Propósito de Aprendizaje

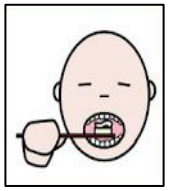
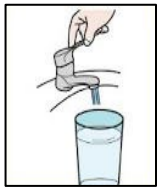
Área	Competencias	Desempeños adaptados	Evidencias
Personal Social	**“Construye su identidad”**	Realiza acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene con el apoyo de un adulto. Explica la importancia de estos hábitos para su salud con el apoyo de imágenes. Expresa sus emociones; con gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía con el apoyo de imágenes.	Manifiesta el interés por cuidar sus dientes y practica el cepillado de dientes con sus compañeros supervisado por un adulto. Utiliza las fichas de emociones para pegar a la imagen que le corresponde.
Psicomotriz	**“Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”**	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal con apoyo de un adulto según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.	Realiza movimientos de acuerdo a la técnica del cepillado de dientes.
Enfoque transversal		**Se demuestra cuando**	
Ambiental		Se promueve hábitos de higiene y acciones de prevención de enfermedades en centro educativo como en casa. Los principales hábitos a trabajar son el baño habitual, el lavado de manos, cepillado de dientes entre otros.	

Actividades	Estrategias	Tiempo	Recursos/Apoyos
Permanentes de entrada -Saludo -Control de asistencia -Calendario (día, mes y año) -¿Cómo está el clima hoy? -Oración	Se saluda a los niños con alegría y amabilidad, entonando la canción “Hola, hola para ti y para mí” acompañado de pompones. Los niños colocan su asistencia pegando la foto en el cartel con su nombre junto con el apoyo del tutor/docente. Mediante tarjetas se invita a los estudiantes para colocar el día, el mes y el año presente con el apoyo del tutor/docente. Así mismo para señalar el clima de hoy, incorporamos el apoyo de la multimedia. En grupo realizamos la oración “Señor Jesús, te doy gracias” juntando las manos y cerrando los ojos.	30 minutos	Secuencia de imágenes de las actividades permanentes. Pompones Cartel de asistencia y del clima. Tarjetas Multimedia
Desarrollo de la sesión	**Inicio** Con el apoyo de recursos audiovisuales (video) se invita a los estudiantes a entonar una canción “Así es como se lavan los dientes”. Después establecemos un dialogo corto y se realiza algunas preguntas incorporando gestos, señas y movimientos: ¿Qué utilizas parar cepillarte los dientes? ¿Cómo se lava los dientes? ¿Cuántas veces al día? Se presenta la actividad a realizar, hoy aprenderemos a mantener limpios nuestros dientes.		Dibujos Fichas de

	Desarrollo Se les presenta a los estudiantes con apoyo de imágenes con texturas un diente sano y uno enfermo. Los niños participaran expresando de acuerdo a su posibilidad lo que le sucede a cada diente. Responden las preguntas: ¿Cómo se siente el primer diente? ¿Qué paso con el otro diente? ¿Está sano? Se les entrega fichas de emociones para los niños peguen en el diente sano y el diente enfermo según le corresponda. ¿Qué pasa si no nos lavamos los dientes? ¿Qué debemos usar? Luego de dialogar con el apoyo de materiales como maqueta bucal, un cepillo y una pasta dental, se explicara sobre la importancia de cepillarnos los dientes. 	45 minutos	emociones Maqueta bucal Pictograma Cepillo Pasta dental Vaso Algodón

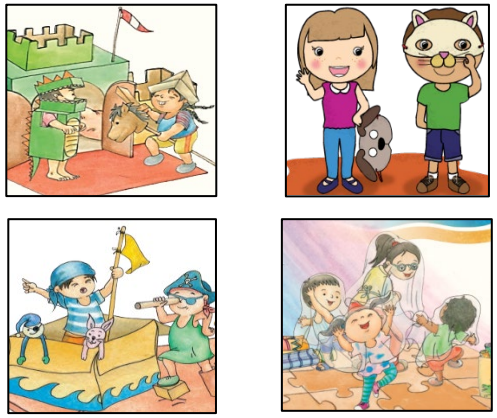
Luego a través de acciones secuencias con apoyo de pictogramas y videos se indicara la forma adecuada del cepillado de dientes y las veces que se debe hacer, cada niño pasara a realizar el cepillado con la maqueta para eliminar las caries con orientación y apoyo del tutor/docente.

Los niños y niñas se preparan para practicar, cada niño coge su cepillo, pasta dental y un vaso. Con el apoyo de la docente realizara el cepillado siguiendo los pasos.

Cierre

Se entrega siluetas de dientes para que los niños decoren con algodón.

	Con apoyo de imágenes la auxiliar señala las actividades realizadas y la docente realiza las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cuáles son los pasos para cepillarnos? ¿Cuántas veces debemos cepillarnos?		
Permanentes de aseo, limpieza y alimentación	Nos jabonamos las manos antes y después de comer los alimentos. Uso adecuado de los cubiertos (apoyo físico y del adulto si es necesario).	30 minutos	Jabón Toalla Agua
Actividades de refuerzo	Estimulación de habilidades sociales: El juego de roles permitirá a los estudiantes compartir experiencias, ideas y establecer vínculos con sus pares. 	45 minutos	Disfraces Cajas Mascaras Telas

Permanentes de salida	Recogen los materiales que se utilizaron con apoyo del tutor/docente acompañados de una canción. "A guardar, a guardar cada cosa en su lugar sin romper, sin tirar que mañana hay que volver. A jugar, a guardar cada cosa en su lugar". Despedida.	15 minutos	Cartel de responsabilidades

Sesión de Aprendizaje N° 7

Título: Me lavo las manos con agua y jabón

Propósito de Aprendizaje

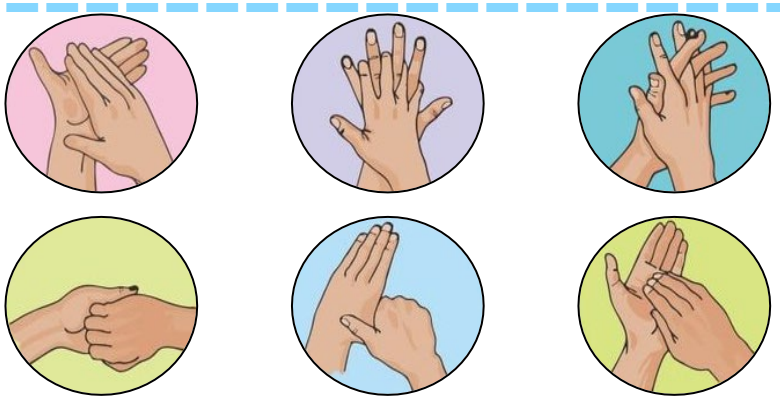
Área	Competencias	Desempeños adaptados	Evidencias
Personal Social	**"Construye su identidad"**	Realiza acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene con el apoyo de un adulto. Explica la importancia de estos hábitos para su salud con el apoyo de imágenes. Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse	Participa en las actividades de higiene personal lavándose las manos. Pide apoyo a la docente mediantes señas y gestos los pasos del lavado de manos.

		seguro. Da razón de lo que le sucedió de acuerdo a sus posibilidades.	
Psicomotriz	**“Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”**	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal con apoyo de un adulto según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.	Realiza movimientos de acuerdo a la técnica del lavado de manos.

Enfoque transversal	**Se demuestra cuando**
Ambiental	Se promueve hábitos de higiene y acciones de prevención de enfermedades en centro educativo como en casa. Los principales hábitos a trabajar son el baño habitual, el lavado de manos, el cepillado de dientes entre otros.

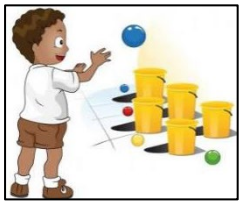
Actividades	**Estrategias**	**Tiempo**	**Recursos/Apoyos**
Permanentes de entrada -Saludo -Control de asistencia -Calendario (día,	Se saluda a los niños con alegría y amabilidad entonamos la canción “Oh Susana” acompañados de saltos. Los niños colocan su asistencia pegando la foto en el cartel con su nombre junto con el apoyo del tutor/docente. Mediante tarjetas se invita a los estudiantes para colocar el día, el mes y el año presente con el apoyo del tutor/docente. Así mismo	30 minutos	Secuencia de imágenes de las actividades permanentes. Cartel de asistencia y del

mes y año) -¿Cómo está el clima hoy? -Oración	para señalar el clima de hoy, incorporamos el apoyo de la multimedia. En grupo realizamos la oración “Celestial niña Maria” juntando las manos y cerrando los ojos.		clima. Tarjetas Multimedia
Desarrollo de la sesión	**Inicio** Para iniciar la actividad los estudiantes se ubican en círculo. Con el apoyo de recursos audiovisuales (video) los estudiantes observan el lavado de manos. Luego comentamos que Elmo (personaje del video) vino a visitarnos, se dialoga con los estudiantes sobre el video. ¿Cómo te lavas las manos? ¿Qué usamos para lavarnos las manos? Los estudiantes se expresan a través de gestos, miradas, señales. **Desarrollo** Se menciona y muestra los útiles de aseo que sirve para el lavado las manos y se invita a los niños manipularlos. Así mismo, los niños observan con el apoyo de imágenes los movimientos del lavado de manos y practican con el apoyo del tutor/docente.	45 minutos	TV Internet Títere Jabón Toalla Tarjetas Cartulina Crayolas Colores Tijeras Goma Cinta Fichas



Después se muestra con apoyo de imágenes los pasos del lavado de manos propiamente dicha, con el apoyo del tutor/docente los estudiantes ordenan las tarjetas.

Luego elaboramos el cartel del lavado de manos, se propicia que los estudiantes decoren el cartel y peguen las tarjetas de los pasos del lavado de manos respetando el ritmo de los estudiantes. Se coloca el cartel cerca al lavatorio de manos y procedemos a participar del lavado de manos.

	Cierre Sobre una ficha de manos sucias los estudiantes colocaran stickers de gotitas de agua y jabón con el apoyo del tutor/docente para que desaparezca la suciedad. Se dialoga sobre la actividad con apoyo de imágenes la auxiliar señala las actividades realizadas y la docente realiza la retroalimentación: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo nos sentimos? ¿Qué pasos siguieron?		
Permanentes de aseo, limpieza y alimentación	Nos jabonamos las manos antes y después de comer los alimentos. Uso adecuado de los cubiertos (apoyo físico y del adulto si es necesario).	30 minutos	Jabón Toalla Agua
Actividades de refuerzo	Psicomotricidad: Consiste en desarrollar habilidades motrices a través de saltos y lanzamientos que implican coordinación. 	45 minutos	Aros Colchoneta Pelotas de trapo Baldes o/y cajas
Permanentes de	Recogen los materiales que se utilizaron con apoyo del		

salida	tutor/docente acompañados de una canción. “A guardar, a guardar cada cosa en su lugar sin romper, sin tirar que mañana hay que volver. A jugar, a guardar cada cosa en su lugar”. Despedida.	15 minutos	Cartel de responsabilidades

Sesión de Aprendizaje N° 8

Título: Me visto con autonomía

Propósito de Aprendizaje

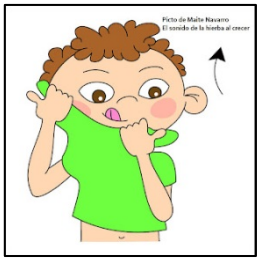
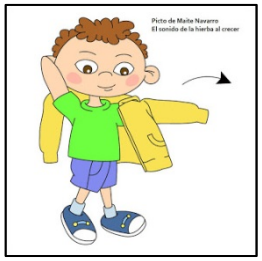
Área	Competencias/Capacidades	Desempeños adaptados	Evidencias
Personal Social	**“Construye su identidad”**	Realiza acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene con el apoyo de un adulto. Explica la importancia de estos hábitos para su salud con el apoyo de imágenes. Busca la compañía y consuelo del adulto en	Participa en las actividades de cambio de vestimenta por higiene personal. Pide apoyo a la docente mediantes señas y gestos la

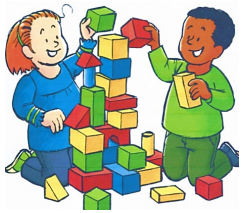
		situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro. Da razón de lo que le sucedió de acuerdo a sus posibilidades.	forma adecuada de colocarse las prendas de vestir.
Psicomotriz	**“Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”**	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal con apoyo de un adulto según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.	Se coloca el polo, la camisa, el short y las medias.

Enfoque transversal	**Se demuestra cuando**
Enfoque de Derecho	Se promueve oportunidades para moverse y expresarse con libertad, desarrollándose física, emocional y socialmente de forma saludable a partir de un acompañamiento respetuoso y una mirada atenta del adulto.

Actividades	**Estrategias**	**Tiempo**	**Recursos/Apoyos**
Permanentes de entrada -Saludo	Se saluda a los niños con alegría y amabilidad, entonamos la canción “Debajo de un botón” acompañados con maracas de botellas.		Secuencia de imágenes de las actividades

-Control de asistencia -Calendario (día, mes y año) -¿Cómo está el clima hoy? -Oración	Los niños colocan su asistencia pegando la foto en el cartel con su nombre junto con el apoyo del tutor/docente. Mediante tarjetas se invita a los estudiantes para colocar el día, el mes y el año presente con el apoyo del tutor/docente. Así mismo para señalar el clima de hoy, incorporamos el apoyo de la multimedia. En grupo realizamos la oración "Jesusito de mi vida" juntando las manos y cerrando los ojos.	30 minutos	permanentes. Maracas de botellas. Cartel de asistencia y del clima. Tarjetas Multimedia
Desarrollo de la sesión	**Inicio** Se presenta con apoyo de una imagen a un niño sin vestimenta. Dialogamos y se realiza preguntas sencillas estableciendo contacto visual con los niños: ¿El niño esta vestido? ¿Qué le falta? ¿Para qué nos servirá la vestimenta? Se presenta la actividad a realizar, hoy aprenderemos a vestirnos. **Desarrollo** Se invita a cada estudiante a participar colocando sobre la imagen una vestimenta de vestir.		Lamina Fichas de prendas de vestir

	Luego se forma grupos de 2 estudiantes, se entrega muñecos de tela con sus respectivas vestimentas. Cada grupo trabajara en equipo para vestir a su muñeco. Posteriormente se explica de manera concreta el orden de colocarse las prendas de vestir con el apoyo de recursos audiovisuales (video) y se pega en la pizarra la secuencia para que los estudiantes puedan recordar.   De manera breve se presenta las diferentes vestimentas que tenemos (polo, camisa, short, pantalones, etc.) y los estudiantes practicaran la forma adecuado de colocarse las prendas de vestir con orientación y apoyo de la docente. **Cierre** Se brinda fichas de las diferentes prendas de vestir, los estudiantes recortaran cada prenda de vestir con apoyo de un adaptador.	45 minutos	Muñeco de tela Cinta Polo Camisa Short Pantalón Medias Tijeras Fichas

	Con ayuda de la auxiliar para representar señalar sobre la actividad, la docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Logramos vestirnos? ¿Cómo nos sentimos?		
Permanentes de aseo, limpieza y alimentación	Nos jabonamos las manos antes y después de comer los alimentos. Uso adecuado de los cubiertos (apoyo físico y del adulto si es necesario).	30 minutos	Jabón Toalla Agua
Actividades de refuerzo	Estimulación de Habilidades Sociales: Juegos cooperativos que permitirán la participación de todos y crear vínculos afectivos. 	45 minutos	Bloques de construcción Rompecabezas Material de ensamblado Latas
Permanentes de salida	Recogen los materiales que se utilizaron con apoyo del tutor/docente acompañados de una canción. “A guardar, a guardar cada cosa en su lugar sin romper, sin tirar	15 minutos	Cartel de responsabilidades

	que mañana hay que volver. A jugar, a guardar cada cosa en su lugar”. Despedida.		

Sesión de Aprendizaje N° 9

Título: Mantengo mis pies limpios

Propósito de Aprendizaje

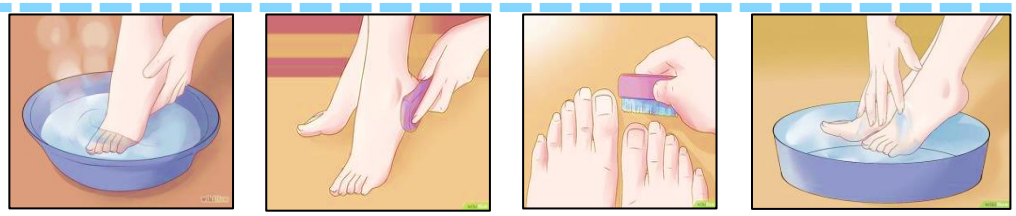
Área	Competencias/Capacidades	Desempeños adaptados	Evidencias
Personal Social	**“Construye su identidad”**	Realiza acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene con el apoyo de un adulto. Explica la importancia de estos hábitos para su salud con el apoyo de imágenes.	Participa en las actividades de la limpieza de los pies y calzado por higiene personal.
Psicomotriz	**“Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”**	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal con apoyo de un adulto según las características	Realiza movimientos suaves que le permiten mantener limpio los pies y calzados.

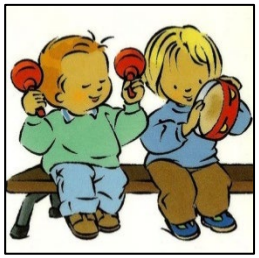
		de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.	

Enfoque transversal	Se demuestra cuando
Enfoque Ambiental	Se promueve hábitos de higiene y acciones de prevención de enfermedades en centro educativo como en casa. Los principales hábitos a trabajar son el baño habitual, el lavado de manos, el cepillado de dientes entre otros.

Actividades	Estrategias	Tiempo	Recursos/Apoyos
Permanentes de entrada -Saludo -Control de asistencia -Calendario (día, mes y año) -¿Cómo está el clima hoy? -Oración	Se saluda a los niños con alegría y amabilidad, entonamos la canción “Mariposa tecnicolor” acompañado de movimientos de mano. Los niños colocan su asistencia pegando la foto en el cartel con su nombre junto con el apoyo del tutor/docente. Mediante tarjetas se invita a los estudiantes para colocar el día, el mes y el año presente con el apoyo del tutor/docente. Así mismo para señalar el clima de hoy, incorporamos el apoyo de la multimedia. En grupo realizamos la oración “Ángel de la Guarda” juntando las manos y cerrando los ojos.	30 minutos	Secuencia de imágenes de las actividades permanentes. Cartel de asistencia y del clima. Tarjetas Multimedia

Desarrollo de la sesión	**Inicio** Se presenta con apoyo de una imagen a un niño con de los pies y zapatos sucios. Dialogamos y se realiza preguntas sencillas a los niños: ¿Qué observan en la imagen? ¿Cómo están sus pies y zapatos? ¿Cómo podemos ayudarle? ¿Qué necesitamos? Se presenta la actividad a realizar, hoy aprenderemos a mantener nuestros pies y calzados limpios. **Desarrollo** Organizamos un espacio e invitamos a los niños a sacarse los zapatos/sandalias, sentarse y observar sus pies. Luego los estudiantes con la orientación de la docente realizan movimientos suaves con sus pies, dialogamos ¿Qué función cumple nuestros pies? ¿Cuáles son las partes del pie? Después se explica la importancia de la limpieza del pie con el apoyo de imágenes. Se coloca agua limpia en tinas con de esponja y jabón los niños frotaran sus pies con orientación y apoyo de la docente, finalmente se secan con una toalla.	45 minutos	Lamina Zapatos/sandalias Tina Tela Esponja Agua Jabón Toalla Ficha Papel crepe

	 Ahora que los estudiantes tienen limpios los pies se colocan las medias con el apoyo de imágenes y de la docente. **Cierre** Ingresamos al aula y se entrega material impreso de los calzados para rellenar con embolillado. Finalmente, con apoyo de la auxiliar reflexionan sobre sus aprendizajes y la docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Cómo limpiaron sus zapatos? ¿Qué te gusta más de la actividad?		
Permanentes de aseo, limpieza y	Nos jabonamos las manos antes y después de comer los alimentos. Uso adecuado de los cubiertos (apoyo físico y del adulto si es	30 minutos	Jabón Toalla

alimentación	necesario).		Agua
Actividades de refuerzo	Música: Ritmo de las canciones 	45 minutos	Panderetas Tambores Charangos Flauta
Permanentes de salida	Recogen los materiales que se utilizaron con apoyo del tutor/docente acompañados de una canción. “A guardar, a guardar cada cosa en su lugar sin romper, sin tirar que mañana hay que volver. A jugar, a guardar cada cosa en su lugar”. Despedida.	15 minutos	Cartel de responsabilidades

Sesión de Aprendizaje N° 10

Título: Aprendo a manejar los utensilios

Propósito de Aprendizaje

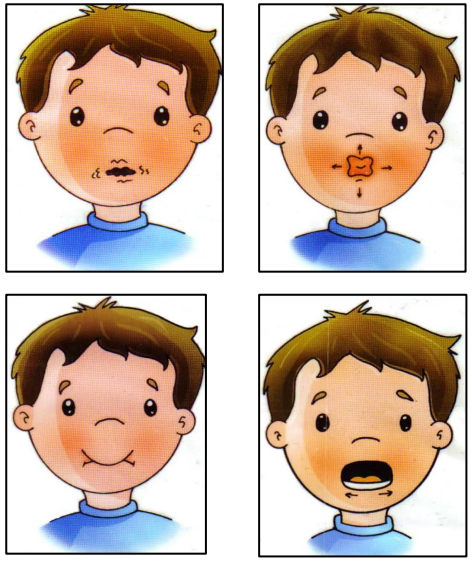
Área	Competencias	Desempeños adaptados	Evidencias
Personal Social	**“Construye su identidad”**	Realiza acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene con el apoyo de un adulto. Explica la importancia de estos hábitos para su salud con el apoyo de imágenes.	Participa en las actividades cotidianas al usar la cuchara y el vaso sin ensuciar su espacio.
Psicomotriz	**“Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”**	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal con apoyo de un adulto según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.	Realiza movimientos suaves que le permiten utilizar los utensilios.
Enfoque transversal		**Se demuestra cuando**	
Enfoque de Derecho		Se promueve oportunidades para moverse y expresarse con libertad, desarrollándose física, emocional y socialmente de forma saludable a partir de un acompañamiento respetuoso y una mirada atenta del adulto.	

Actividades	Estrategias	Tiempo	Recursos/Apoyos
Permanentes de entrada	Se saluda a los niños con alegría y amabilidad entonamos		Secuencia de

-Saludo -Control de asistencia -Calendario (día, mes y año) -¿Cómo está el clima hoy? -Oración	la canción “Hola jardín” acompañado de burbujas. Los niños colocan su asistencia pegando la foto en el cartel con su nombre junto con el apoyo del tutor/docente. Mediante tarjetas se invita a los estudiantes para colocar el día, el mes y el año presente con el apoyo del tutor/docente. Así mismo para señalar el clima de hoy, incorporamos el apoyo de la multimedia. En grupo realizamos la oración “Niño Jesusito” juntando las manos y cerrando los ojos.	30 minutos	imágenes de las actividades permanentes. Frasco de burbujas. Cartel de asistencia y del clima. Tarjetas Multimedia
Desarrollo de la sesión	**Inicio** Con el apoyo de recursos audiovisuales (video) se invita a los estudiantes a observar el video “A comer”, se establece un dialogo corto con los niños: ¿Qué hacia la niña? ¿Qué sujetaba en la mano? Se les presenta la actividad a realizar, hoy aprenderemos a utilizar la cuchara y vaso. **Desarrollo** Se explica de manera clara y sencilla la técnica adecuada		

	para sujetar la cuchara con apoyo de imágenes. Los estudiantes realizan algunos ejercicios manuales con apoyo del tutor/docente para que inicien con la práctica. Se coloca sobre la mesa dos recipientes uno vacío y el otro con granos de trigo. Se moldea con movimientos lentos recoger los granos con la cuchara, los estudiantes repiten las veces necesarias hasta lograr trasladar los granos de un plato al otro con o sin apoyo del tutor/docente. Al inicio los recipientes estarán juntos luego se ira poniendo distancia poco a poco. Luego se brindara un alimento liquido yogur/papilla, se repetirá el mismo procedimiento de este modo los estudiantes tomaran conciencia de que su mano es activa.	45 minutos	Tv Internet Cuchara de silicona Granos de trigo Yogurt/papilla Mandil Recipientes Agua Jarra Vasos Colorante comestible Fichas Brillantina Goma

	 Ahora se organiza el espacio y los materiales, se coloca en la mesa agua en una jarra con colorante y vasos vacíos marcados con una línea. Se explica el proceso de manera concreta y se realiza el ejemplo a los estudiantes. Los estudiantes llenaran el vaso hasta la marca, los primeros intentos se brindaran apoyo y luego se dejara que lo haga por si solo las veces que sean necesarias, respetando el ritmo de cada estudiante. **Cierre** Se brinda fichas de los diferentes utensilios (cuchara y vasos) y lo decoran con brillantina. Con apoyo de imágenes la auxiliar señala las actividades realizadas y la docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Tuviste dificultades? ¿Cómo nos sentimos?		
Permanentes de aseo,	Nos jabonamos las manos antes y después de comer los	30 minutos	Jabón

limpieza y alimentación	alimentos. Uso adecuado de los cubiertos (apoyo físico y del adulto si es necesario).		Toalla Agua
Actividades de refuerzo	Estimulación de lenguaje 	45 minutos	Guía de estimulación Imágenes/tarjetas
Permanentes de salida	Recogen los materiales que se utilizaron con apoyo del tutor/docente acompañados de una canción. “A guardar, a guardar cada cosa en su lugar	15 minutos	Cartel de responsabilidades

	sin romper, sin tirar que mañana hay que volver. A jugar, a guardar cada cosa en su lugar”. Despedida.		

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Ministerio de Educación. (2019). *Guía de planificación curricular-Centro de Educación Básica Especial*. Minedu: Perú.

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica.* Perú*:* MINEDU.

Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular del Nivel Inicial:* MINEDU. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf.

ANEXOS

INFORME PSICOPEDAGOGICO

I. DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Apellidos y nombres	Lucia			
Fecha de nacimiento	10-01-2015		Edad	6 años
Documento de Identidad				
Dirección	Jr. Junín			
Región	Madre de Dios – Puerto Maldonado			
Discapacidad	Discapacidad Intelectual Severa			
Documento que acredite la condición de discapacidad	Carne de CONADIS	X	Certificado de discapacidad	
Apellidos y nombres de los padres				
Documento de Identidad				
Celular				
CEBE				
Nivel/grado	Inicial 5 años			
Turno	Mañana			
Docente de Aula	Maria Elena Quispe Soncco			
Fecha de informe				

II. MOTIVO DE LA EVALUACIÓN

El estudiante se encuentra en el nivel Inicial, por lo tanto se requiere actualizar la información e identificar las necesidades educativas especiales para plantear una respuesta educativa pertinente y apoyos necesarios para lograr el desarrollo integral del estudiante.

III. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Técnicas: Entrevista y observación - Instrumentos: Guía de entrevista y lista de cotejo

IV. RESULTADOS

a. Historia personal y áreas de desarrollo del estudiante

La madre inicia la gestación a los 40 años, el embarazo fue deseado por ambos padres, la gestación tuvo dificultades y presento amenazas de aborto, logro superarlo y el aparto fue natural. Nació en el Hospital Santa Rosa de la ciudad de Puerto Maldonado, cuando nació presento hipoxia severa, es decir no lloro al nacer y presentaba una coloración que se retornaba morada porque trago líquido y se fue al pulmón. Necesito de una incubadora por 2 meses por los problemas respiratorios. En la familia no existe antecedente de algún pariente con discapacidad. En cuanto a las áreas de desarrollo se puede precisar:

- **Área del lenguaje**: Tiene intención comunicativa, ejecuta instrucciones simples no complejas, posee un vocabulario reducido (10 a 15 palabras), su articulación no es clara, expresa sus necesidades e intereses a través del lenguaje no verbal, realiza señas y gestos.
- **Área de motora:** Se desplaza de manera independiente, coge objetos con ambas manos con dificultad y mucha presión.
- **Área cognitiva:** No retiene el aprendizaje a largo plazo, comprende órdenes simples y sencillas, su atención permanece por un corto tiempo.
- **Área socioemocional:** Muestra gestos sociables con sus pares, en momentos de juego respeta las reglas propuestas e interactúa imitando a sus pares. Con respecto a su autonomía derrama al tomar y alimentarse, necesita de supervisión; utiliza los utensilios como plato, taza, vaso cuchara y tenedor con dificultad. Para realizar su aseo personal necesita apoyo de un adulto.

b. Historia escolar

La estudiante inicio su escolarización a los 6 años en aula de 5 años (permaneció un año), se observó una mejora bajo en el incremento de vocabulario y expresión verbal así como en su autonomía y psicomotricidad fina.

c. Evaluaciones y atenciones de salud

Asiste a un centro terapéutico por atención en servicios de estimulación temprana, terapia de lenguaje, sensorial, ocupacional y conductual.

d. Nivel de competencia curricular

Área	Competencia	Nivel de desarrollo de la competencia	Logros (desempeños)	Dificultades
Personal Social	**Construye su identidad**	4 años	-Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula. -Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otras algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. - Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. -Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió	Para reconocer sus características, necesita apoyo de imágenes. Para realizar acciones de cuidado personal, necesita apoyo de un adulto.

	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	4 años	-Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses -Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.	Para colaborar en el orden de los materiales y espacios.
	Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	4 años	-Expresa, por propia iniciativa, el amor y cuidado que recibe de su entorno (padres, docentes y compañeros) como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, y da inicio a acciones como compartir, ayudar y colaborar.	Para agradecer por propia iniciativa.
Psicomotriz	**Se desenvuelve**	4 años	-Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como	Para manipular

	de manera autónoma a través de su motricidad		correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de sus cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. -Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.	y coger objetos con las manos. Para la precisión de movimientos con la mano.
Comunicación	**Se comunica oralmente en su lengua materna**	4 años	-Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, con - vencer o agradecer. -Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral.	Para expresarse de manera verbal. Para utilizar palabras tiene vocabulario limitado. Para escuchar por largo

			Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan. -Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.	tiempo. Para seguir indicaciones complejas. Para articular palabras.
	Crea proyectos desde los lenguaje del arte	4 años	-Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. -Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos	Para mostrar y comunicar su trabajo necesita apoyo de un adulto.
Matemática	**Resuelve problemas de cantidad**	4 años	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.	Para establecer relaciones con diferentes características.
	Resuelve problemas de	4 años	Establece relaciones entre las formas de los objetos que	Para establecer de medida

	forma, movimiento y localización		están en su entorno. Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas palabras cuando algo es grande o pequeño.	mediante palabras.
Ciencia y Tecnología	**Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos**	3 años	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente	Para formular preguntas.

e. Aspectos específicos del estudiante que favorecen o dificultan el aprendizaje

Estudiante	Aspectos que favorecen el aprendizaje	Aspectos que dificultan el aprendizaje
Canal sensorial predominante/ritmo de aprendizaje, motivación para aprender.	Presenta un estilo de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico, aprende mejor con materiales visuales como imágenes, pictogramas, con materiales concretos y	

	audiovisuales.	
Desenvolvimiento en el aula (Conducta).		Presta atención por un periodo corto.
Otros aspectos		Tiene dificultar en la psicomotricidad fina para sujetar y presionar objetos.

f. Aspectos del contexto que favorecen o dificultan el aprendizaje

Contexto	Aspectos que favorecen el aprendizaje	Aspectos que dificultan el aprendizaje
Contexto familiar	Participación constante con las actividades de refuerzo y terapias.	Sobreprotección
Contexto escolar	Brinda apoyo con diversos materiales para el estudiante.	
Contexto social	Participación en actividades y juegos con sus pares.	Se distrae con facilidad con estímulos del entorno.

V. CONCLUSIONES

Área	Competencia	Nivel de desarrollo de la competencia (ubicación)	NEE
Personal Social	Construye su identidad	4 años	Para reconocer sus características, necesita apoyo de imágenes. Para realizar acciones de cuidado personal, necesita apoyo de un adulto.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	4 años	Para colaborar en el orden de los materiales y espacios.
	Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	4 años	Para agradecer por propia iniciativa.
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	4 años	Para manipular y coger objetos con las manos. Para la precisión de movimientos con la mano.

Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	4 años	Para expresarse de manera verbal, tiene vocabulario limitado. Para escuchar por largo tiempo. Para seguir indicaciones complejas y para articular palabras.
	Crea proyectos desde los lenguaje del arte	4 años	Para mostrar y comunicar su trabajo necesita apoyo de un adulto.
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	4 años	Para establecer relaciones con diferentes características
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	3 años	Para establecer de medida mediante palabras.
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	3 años	Para formular preguntas.

VI. RECOMENDACIONES

- La estudiante debe permanecer en el aula de 5 años para el desarrollo de competencias en las áreas de comunicación, personal social y Psicomotriz correspondientes a cuatro años del Ciclo II. Se debe realizar adaptaciones curriculares a nivel curricular, pedagógico y de acceso.

PLAN DE ORIENTACION INDIVIDUAL – POI

I. DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Apellidos y nombres	Lucia		
Fecha de nacimiento	10-01-2015	Edad	6 años
Discapacidad	Discapacidad Intelectual Severa		
CEBE			
Nivel/grado	Inicial 5 años		
Turno	Mañana		
Fecha de emisión del POI			

II. MODALIDAD DE ESCOLARIZACION RECOMENDADAD/NIVEL Y GRADO

La estudiante Lucia en el años 2021 permanecerá en el aula de 5 años del Nivel Inicial en el CEBE.

III. PROYECCIONES DE TIPO EDUCATIVO, FAMILIAR, OCUPACIONAL Y SOCIAL

Proyección educativa	Proyección familiar	Proyección ocupacional	Proyección Social
El presente año 2021 la estudiante permanecerá en el aula de 5 años y el próximo año 2022 será promovida al 1 grado del nivel primaria.	La familia se involucrara en actividades y trabajo en familia para el desarrollo de la comunicación de la estudiante.	No corresponde	Participar en actividades y juegos cooperativos, de roles y lúdicas.

IV. ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA

	Respuesta Educativa

NEE	Área	Competencia	Nivel a desarrollar de la competencia
Para reconocer sus características, necesita apoyo de imágenes. Para realizar acciones de cuidado personal, necesita apoyo de un adulto.	**Personal Social**	Construye su identidad	4 años
Para colaborar en el orden de los materiales y espacios.		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	4 años
Para agradecer por propia iniciativa.		Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son	4 años

		cercanas	
Para manipular y coger objetos con las manos. Para la precisión de movimientos con la mano.	**Psicomotriz**	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	4 años
Para expresarse de manera verbal. Para utilizar palabras tiene vocabulario limitado. Para escuchar por largo tiempo. Para seguir indicaciones complejas. Para articular palabras.	**Comunicación**	Se comunica oralmente en su lengua materna	4 años
Para mostrar y comunicar su trabajo necesita apoyo de un adulto.		Crea proyectos desde los lenguaje del arte	4 años
Para establecer relaciones con diferentes características	**Matemática**	Resuelve problemas de cantidad	4 años
Para establecer de medida		Resuelve problemas de	3 años

mediante palabras.		forma, movimiento y localización	
Para formular preguntas.	**Ciencia y Tecnología**	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	3 años

Espacios de intervención	Tipo de apoyo	Responsable
Aula	Las actividades estarán acompañadas de imágenes, logotomas, SAACs, iconografías, Materiales audiovisuales, concretos y sensoriales.	Docente y apoyo de especialistas
Familia	Participación en las actividades de refuerzo.	Padres de familia
Apoyo especializado	Terapia y estimulación del lenguaje.	Familia

V. RECOMENDACIONES PARA SU INCLUSION EDUCATIVA Y SOCIAL

- Se debe realizar adaptaciones curriculares a nivel curricular, pedagógico y de acceso.
- Uso de materiales sensoriales, concretos, visuales y audiovisuales.
- Usar metodología que promuevan la expresión oral y autonomía.