

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN**



**Aplicación del programa me divierto ayudo y asimilo para el
desarrollo psicomotor de niños de 3 años de la institución
educativa inicial señor de torrechayoc de Puerto**

Maldonado – 2016

TESIS PRESENTADA POR

**Bachiller: PAREDES COA, Katherine
Norma**

Bachiller: PFUÑO GOMEZ, Susana.

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADAS
EN EDUCACIÓN INICIAL Y
ESPECIAL**

ASESOR: Dr. DUEÑAS LINARES,

Fredy

PUERTO MALDONADO, 2017

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**“APLICACIÓN DEL PROGRAMA ME DIVIERTO AYUDO Y ASIMILO
PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SEÑOR DE TORRECHAYOC DE
PUERTO MALDONADO – 2016”**

TESIS PRESENTADA POR

**Bachiller: PAREDES COA, Katherine
Norma**

Bachiller: PFUÑO GOMEZ, Susana.

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADAS
EN EDUCACIÓN INICIAL y
ESPECIAL**

**ASESOR: Dr. DUEÑAS LINARES,
Fredy**

PUERTO MALDONADO, 2017

Dedicatoria

Doy gracias el creador del universo por la fuerza de voluntad que me brinda, por su paz que me llena de calma, iluminando mi mente, mi alma y mi cuerpo.

A todos aquellos estudiantes y docentes innovadores de las ciencias pedagógicas.

Katherine Norma

*Al Padre eterno que todo lo puede, en
él y con él; el camino se abre.*

*A mis padres que siempre inculcaron
aquellos valores necesarios para
afrontar honestamente las
circunstancias de la vida, dotándome
de esperanzas y entusiasmo.*

Susana.

Agradecimientos

- Con gratitud, al Dr. Fredy Rolando Dueñas Linares, por el apoyo constante y orientación en el proceso de desarrollo del trabajo investigativo.
- Al Decano, jefe de Departamento y Director de Escuela de la Facultad de Educación por apoyarnos desinteresadamente en la ejecución de esta ardua labor; además, por ofrecer información útil para elaborar el informe final de la tesis.
- A la Directora y personal docentes de la I.E. inicial Sr. De Torrechayoc de Puerto Maldonado, por su apoyo con el presente estudio.
- A los hermosos discentes de la I.E. Sr. De Torrechayoc por su participación en la investigación.

Resumen

La investigación tuvo como propósito constatar la efectividad de la Estrategia Aplicación del programa Me divierto, ayudo y asimilo para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de la I.E.I. Sr. De Torrechayoc de Puerto Maldonado – 2016.

La investigación fue experimental y el diseño pre experimental con un solo grupo, cuya muestra fue conformada por 15 niños. El instrumento utilizado fue la lista de cotejo con el apoyo del Test de desarrollo psicomotor (TEPSI) de Haeussler & Marchant (2009), que se aplicó a la muestra antes y después de aplicar la estrategia de intervención. Los resultados fueron analizados estadísticamente mediante la prueba de t de student, encontrándose que la aplicación de la estrategia muestra efectividad al incrementar significativamente los niveles del desarrollo psicomotor grueso en todas las áreas evaluadas.

Abstract

The purpose of the research was to verify the effectiveness of the Strategy Application of the program I have fun, I help and I assimilate for the psychomotor development of children of 3 years of the I.E.I. Mr. De Torrechayoc from Puerto Maldonado - 2016.

The research was experimental and pre -experimental design with one group, the sample was composed of 15 children. The instrument used was a checklist with the support of psychomotor development test (TEPSI) of Haeussler & Marchant (2009), which was applied to the sample before and after applying the intervention strategy . The results were statistically analyzed using the Student t test, finding that the implementation of the strategy shows effectiveness in significantly increased levels of heavy psychomotor development in all areas assessed.

Introducción

En el mundo actual la educación Inicial constituye la base misma para educar los infantes y convertirlos en ciudadanos, es aquella estructura que sostiene al ser humano en el desarrollo de su personalidad.

El presente estudio denominado: “Aplicación del programa Me divierto, ayudo y asimilo para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de la I.E.I. Sr. De Torrechayoc de Puerto Maldonado – 2016” tuvo el firme propósito de evidenciar lo planteado en la investigación.

La investigación asume un diseño cuasi experimental, de pre-test y pos-test que maneja un solo grupo, cuya muestra estuvo establecida por 18 individuos de la I.E inicial Sr. De Torrechayoc. Se usó el Test de desarrollo psicomotor (TEPSI) de Haeussler & Marchant (2009) antes y después de la aplicación del programa. Los resultados se sometieron a un análisis estadístico verificando que sí se tuvo el éxito esperado.

Finalmente, sabemos que la necesidad de la mayoría de Las I.E. Iniciales de nuestra localidad y del país; Ellas deben poner en práctica las novedades metodológicas para seguir mejorando el aprendizaje desde cuando son niños los discentes hasta cuando sean jóvenes, por lo que, es urgente la intervención de nuevas estrategias metodológicas que sirvan en gran medida para dar las orientaciones de establecer nuevos aprendizajes y así dejar atrás las debilidades de desarrollo cognoscitivo de los infantes.

Por lo dicho anteriormente la presente investigación es el punto de partida para muchas otras en el sistema educativo regional y nacional, que podrá aportar mejoras en la educación peruana.

Su organización sigue la siguiente secuencia:

En el primer capítulo es el Marco Teórico, compuesto por: 3 partes relevantes: antecedentes, bases teóricas, y terminología básica que va a sustentar el informe.

El segundo capítulo sobre el problema de investigación, “toma en cuenta ítemes como la descripción del problema, justificación, objetivos, hipótesis y variables”.

El tercer capítulo trata de la metodología, “trata sobre los métodos de investigación, el diseño metodológico, la población, la muestra y los instrumentos y técnicas de recojo de datos”.

El cuarto capítulo trata sobre la discusión, el tratamiento estadístico, y “el análisis de la investigación, para concluir con la bibliografía, las conclusiones, las recomendaciones y los anexos”.

Índice

Dedicatoria	ii
Resumen	vi
Introducción	viii
Capítulo I: Planteamiento del Problema	
1.1. Planteamiento del Problema	13
1.2. Problema de investigación	15
1.3. Objetivos	15
1.4. variables	16
1.5. Operacionalización de variables	16
1.6. Hipótesis	20
1.7. Justificación del Problema	21
Capítulo II: Marco teórico	
2.1. Antecedentes de la investigación	22
2.2. Bases teóricas	25
2.3. Definición de términos	44
Capítulo III: Metodología	
3.1. Métodos de investigación	45
3.2. Diseño de la investigación	45
3.3. Población y muestra	46
3.2.1. Población	46
3.2.2. Muestra	46
3.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	47
Capítulo IV: Resultados y discusión	
4.1. Resultados	49
4.2. Análisis y discusión	66
Conclusiones	69
Sugerencias	71
Bibliografía	73
Anexos	76

Índice de tablas

Tabla 1	Población	46
Tabla 2	Muestra	46
Tabla 3	Resultados generales pre test	50
Tabla 4	Resultados generales pos test	51
Tabla 5	Resultados generales de la Dimensión Coordinación Pre Test	52
Tabla 6	Resultados generales de la Dimensión lenguaje Pre Test	54
Tabla 7	Resultados generales de la Dimensión Motricidad Pre Test	56
Tabla 8	Resultados generales de la Dimensión Coordinación Post Test	57
Tabla 9	Resultados generales de la Dimensión lenguaje Post Test	58
Tabla 10	Resultados generales de la Dimensión Motricidad Pos Test	59
Tabla 11	Estadísticos de prueba de comparación Pre test y post test en la Coordinación	60
Tabla 12	Estadísticos de prueba de comparación Pre test y post test en el lenguaje.	62
Tabla 13	Estadísticos de prueba comparativa	62
Tabla 14	Estadísticos de prueba de comparación Pre test y post test en la Motricidad	63
Tabla 15	Estadísticos de prueba de comparativa	63
Tabla 16	Estadísticos de prueba de comparación Pre test y post test a nivel general	64
Tabla 17	Estadísticos de prueba de comparación	65

Índice de gráficas

Gráfica 1	Resultados generales pre test	50
Gráfica 2	Resultados generales pos test	51
Gráfica 3	Resultados generales de la dimensión coordinación pre test	53
Gráfica 4	Resultados generales de la dimensión lenguaje pre test	55
Gráfica 5	Resultados generales de la dimensión motricidad pre test	56
Gráfica 6	Resultados generales de la dimensión coordinación pos test	57
Gráfica 7	Resultados generales de la dimensión lenguaje pos test	58
Gráfica 8	Resultados generales de la dimensión motricidad pos test	59

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

La educación actualmente se ha fortalecido con las TICS que enriquecen los procesos educacionales, que facilitan la intervención en las Instituciones educativas, logrando mayor calidad educativa.

Al iniciar sus actividades en este mundo, los “infantes empiezan a conocer su entorno en función de su desarrollo cerebral que dirige su desarrollo motriz, al principio tiene dificultades en el reconocimiento de los espacios u tiempos, evidenciados en movimientos descoordinados, y también presentan problemas de inhibición, los mismos que deben ser atendidos por los especialistas del nivel inicial”.

El problema se incrementa cuando “se verifica que muchos papas no conocen o no saben nada al respecto de los problemas motrices y como se realizan los cambios en el desarrollo de los niños, Además no saben que estrategias podrían utilizar para ayudar a sus menores hijos en la superación de estas dificultades; por otra parte también algunos maestros de inicial no se encuentran preparados teórica no pragmáticamente para asumir estos retos y entender científicamente el proceso de desarrollo psicomotriz de los niños, y de esta forma mejorar su aprendizaje y desenvolvimiento”.

Por otra parte, el sector salud existe “información sobre el desarrollo psicomotor, no tanto así en el campo educativo, en donde debiera existir, pues se desea que exista mayor información al respecto para de esta manera atender de mejor manera al sector educación y al nivel inicial”.

Por otro lado, en Puerto Maldonado, no existen aún programas referidos al desarrollo psicomotriz que atiendan el nivel inicial para que se pueda desarrollar las habilidades y destrezas de los infantes de manera efectiva; por lo que, es urgente que se pueda capacitar a los docentes que laboran en este nivel en la temática correspondiente para así lograr una madurez efectiva de los niños de la localidad.

Tomando en cuenta lo dicho por Loli y Silva (2007) “Sera transcendental en para los infantes que desde cuando nacen, se les pueda estimular en su desarrollo psicomotor pues este proceso favorecerá que adquieran mayores competencias y habilidades de diversa índole”.

Entonces fue de mucha utilidad aplicar el presente estudio que se centra en el trabajo psicomotriz del niño y lleva por título: “Aplicación del programa “Me divierto, ayudo y asimilo” en la I.E. Sr. De Torrechayoc de Puerto Maldonado - 2016”.

Que servirá para mejorar el problema encontrado y adecuará los aprendizajes de los estudiantes a las nuevas propuestas educacionales.

En esto radica la relevancia del estudio de este tipo, tan importante para saber las inclinaciones de los estudiantes infantes del nivel inicial.

1.2. El problema de investigación.

- ¿El Programa Me divierto, ayudo y asimilo influye eficazmente en el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de la I.E. Inicial Señor de Torrechayoc de Puerto Maldonado – 2016?

Problemas específicos

- ¿Los niños de 3 años de la I.E. Señor de Torrechayoc de Puerto Maldonado incrementan su coordinación visomotora después de la aplicación del Programa Me divierto, ayudo y asimilo?
- ¿Los niños de 3 años de la I.E. Señor de Torrechayoc de Puerto Maldonado incrementan su lenguaje después de la aplicación del Programa Me divierto, ayudo y asimilo?
- ¿Los niños de 3 años de la I.E. Señó de Torrechayoc de Puerto Maldonado incrementan su motricidad, después de la aplicación del Programa Me divierto, ayudo y asimilo?

1.3. Objetivos

Objetivo general:

- Verificar la efectividad de la influencia del Programa “Me divierto, ayudo y asimilo” en el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de la I.E. Inicial Señor de Torrechayoc de Puerto Maldonado – 2016

Objetivos específicos:

- Demostrar que los niños de 3 años de la I.E. Señor. De Torrechayoc de Puerto Maldonado incrementan su coordinación visomotora después de la aplicación del programa Me divierto, ayudo y asimilo
- Demostrar que los niños de 3 años de la I.E. Sr. De Torrechayoc de Puerto Maldonado incrementan su lenguaje después de la aplicación del Programa Me divierto, ayudo y asimilo

- Demostrar que los niños de 3 años de la I.E. Sr. De Torrechayoc de Puerto Maldonado incrementan su motricidad, después de la aplicación del Programa Me divierto, ayudo y asimilo.

1.4. Variables:

Variable independiente

X: El Programa Me divierto, ayudo y asimilo.

Dimensiones e indicadores

Variable dependiente

Y: Desarrollo Psicomotor

Dimensiones e indicadores:

- Coordinación,
- Lenguaje

1.5. Operacionalización de variables:

Variable Independiente: Programa “Me divierto, ayudo y asimilo”

Definición conceptual

Es “un planteamiento que posee temática relacionada al desarrollo psicomotriz para promover en los niños una participación activa donde se desarrolle su lenguaje, pensamiento y movimiento con el fin de establecer logros de aprendizaje”.

Definición operacional

Son un “conjunto de actividades para que los niños puedan desarrollar su psicomotricidad plantadas mediante juegos participativos para la expresión oral y el movimiento; así irán adquiriendo mayor confianza, mejor expresión y serán mucho más sociales en sus relaciones con los demás niños”.

Ficha técnica del programa

Extraído de: Gloria María Gastiaburú Farfán. Procedencia: Lima, Perú. Universidad San Ignacio de Loyola.

Adaptado y ejecutado por: PAREDES COA, Katherine Norma, PFUÑO GOMEZ, Susana

Objetivo: Promover e incrementar el desarrollo psicomotor en niños de 3 años.

Dimensiones: coordinación, motricidad, lenguaje, el cual fue aplicado en sesiones de aprendizaje de 45 minutos por sesión, usando materiales educativos, sumando un total de veinte sesiones.

Evaluación: Test de desarrollo psicomotor (TEPSI) e indicadores por sesiones.

Variable Dependiente: Desarrollo psicomotor**Definición conceptual**

“Es un proceso de madurez de componentes psicológicos y motrices del ser humano teniendo en cuenta aspectos biológicos y ambientales. Sus dimensiones son tres áreas básicas: coordinación visomotora, lenguaje y motricidad gruesa y fina” (Haeussler & Marchant, 2009).

Definición operacional. Capacidad del infante para realizar movimientos coordinados de coordinación manipulación de objetos, dibujo, equilibrio, además de vocalizaciones y verbalizaciones, logrando que pueda trabajar con sus movimientos corporales de manera armónica.

Es la habilidad del niño para desarrollar dimensiones de: coordinación, lenguaje y motricidad.

Operacionalización de la variable del desarrollo psicomotor

Variable	Dimensión	Ítems	Nú- mero de ítems	Total de ítems	Nivel de Medición
Desarrollo psicomotor	Coordinación	1. Traslada agua de un vasito a otro sin derramar.	16	52	Por cada ítem el Puntaje será (1 ó 0) 1= Éxito 0= Fracaso
		2. Construye un puente con tres cubos con modelo presente.			
		3. Construye una torre de ocho o más cubos.			
		4. Desabotona.			
		5. Abotona.			
		6. Enhebra una aguja.			
		7. Desata cordones.			
		8. Copia una línea recta.			
		9. Copia un círculo.			
		10. Copia una cruz.			
		11. Copia un triángulo.			
		12. Copia un cuadrado.			
		13. Dibuja 9 o más partes de una figura humana.			
		14. Dibuja 6 o más partes de una figura humana.			
		15. Dibuja 3 o más partes de una figura humana.			
		16. Ordena por tamaño.			
	Lenguaje	17. Reconoce grande y chico.	24		
		18. Reconoce más y menos.			
		19. Nombra animales.			
		20. Nombra objetos.			
		21. Reconoce largo y corto.			
		22. Verbaliza acciones.			
		23. Conoce la utilidad de objetos.			
		24. Discrimina pesado y liviano.			
		25. Verbaliza su nombre y apellido.			
		26. Identifica su sexo.			
		27. Conoce el nombre de sus padres.			
		28. Da respuestas coherentes a situaciones planteadas.			
		29. Comprende preposiciones.			
	30. Razona por analogías opuestas.				
	31. Nombra colores.				
	32. Señala colores.				
	33. Nombra figuras geométricas.				

		34. Señala figuras geométricas			
		35. Describe escenas.			
	Motricidad	36. Reconoce absurdos.	12		
		37. Usa plurales.			
		38. Reconoce antes y después.			
		39. Define palabras.			
		40. Nombra características de			
		41. Salta con los dos pies en el mismo lugar.			
		42. Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua.			
		43. Lanza una pelota en una dirección determinada.			
		44. Se para en un pie sin apoyo 10 seg. Ó más.			
		45. Se para en un pie sin apoyo 5 seg. Ó más.			
		46. Se para en un pie sin apoyo 1 seg. Ó más.			
		47. Camina en puntas de pies seis ó más pasos.			
		48. Salta 20 cms. Con los pies juntos.			
		49. Salta en un pie tres o más veces sin apoyo.			
		50. Coge una pelota.			
		51. Camina hacia adelante topando talón y punta.			
		52. Camina hacia atrás topando punta y talón.			

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

H₁: El Programa Me divierto, ayudo y asimilo influye eficazmente en el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de la I.E. Inicial Sr. De Torrechayoc de Puerto Maldonado – 2016.

H₀: El Programa Me divierto, ayudo y asimilo No influye eficazmente en el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de la I.E. Inicial Señor de Torrechayoc de Puerto Maldonado – 2016.

1.6.2. Hipótesis específicas:

H₁: Los niños de 3 años de la I.E. Señor de Torrechayoc de Puerto Maldonado incrementan su coordinación visomotora después de la aplicación del Programa Me divierto, ayudo y asimilo

H₀: Los niños de 3 años de la I.E. Señor de Torrechayoc de Puerto Maldonado NO incrementan su coordinación visomotora después de la aplicación del Programa Me divierto, ayudo y asimilo

H₂: Los niños de 3 años de la I.E. Señor de Torrechayoc de Puerto Maldonado incrementan su lenguaje después de la aplicación del Programa Me divierto, ayudo y asimilo

H₀: Los niños de 3 años de la I.E. Señor de Torrechayoc de Puerto Maldonado NO incrementan su lenguaje después de la aplicación del Programa Me divierto, ayudo y asimilo.

H₃: Los niños de 3 años de la I.E. Señor de Torrechayoc de Puerto Maldonado incrementan su motricidad, después de la aplicación del Programa Me divierto, ayudo y asimilo.

H₀: Los niños de 3 años de la I.E. Sr. De Torrechayoc de Puerto Maldonado NO incrementan su motricidad, después de la aplicación del Programa Me divierto, ayudo y asimilo

1.7. Justificación del problema.

El Ministerio de educación específicamente en el DCN. Correspondiente al tema de Personal Social, el “desarrollo psicomotriz es un componente organizador basado en competencias para desarrollarlas en los infantes de manera gradual, donde los niños participen y exploren en la búsqueda de sus propios conocimientos, donde existe la interacción con sus semejantes que les darán mayor firmeza y seguridad en el futuro”. (Ministerio de Educación, 2016).

Este estudio es de hecho relevante porque considera que el desarrollo psicomotriz no ha sido atendido de manera pertinente y es necesario su mejora a nivel de cualquier programa educativo.

Considerando que “la educación inicial es muy importante para formar al futuro ciudadano, y mediante ella, que es la base de los siguientes niveles, se considera que el tema planteado sobre desarrollo psicomotriz mediante el programa que desarrollo varias sesiones de aprendizaje participativo y además de hallar el respaldo de lo planteado por la UNESCO que manifiesta, es muy importante considera el desarrollo de la primera infancia en todos los ámbitos”.

Finalmente se debe “afirmar que el programa “Me divierto, ayudo y asimilo” desde un sector que construye el conocimiento es muy relevante como estrategia metodológica y como un nuevo planteamiento en el nivel inicial del medio local de Puerto Maldonado Y servirá de base para que se puedan aplicar en otras instituciones educativas y seguir avanzando en el logro de las mejoras en la calidad”.

A través de esta Investigación obtendremos resultados que serán beneficiosos para la educación local y nacional.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

En este acápite se muestran los estudios seleccionados que se aproximan a lo que se plantea en la investigación “Me divierto, ayudo y asimilo I.E. Sr. De Torrechayoc de Puerto Maldonado – 2016”.

Antecedentes Internacionales:

Franco (2005) “Efectuó una investigación que concluyo manifestando lo siguiente A Los infantes a nivel de resultados tuvieron un nivel poco aceptable en su desarrollo psicomotriz; notándose fases relevantes en la prueba inicial y en el elemental del pre escolar por lo que el autor plantea la necesidad de diseñar nuevas estrategias y metodología que pueda coadyuvar al docente en su labor de desarrollo motriz del niño”.

Paredes y Pulluquitin (2016). “La importancia de esta investigación es conseguir la adquisición de valores e incentiva a fortalecer habilidades motrices involucrados docentes, estudiantes y padres de familia, que son el principal elemento en el problema investigado y quienes serán los principales beneficiarios de la Institución. Por lo tanto, el comportamiento ante esta técnica se asume con responsabilidad para la formación integral de los niños y niñas. Esta es la razón por la cual el buen manejo de la dactilopintura hace que esta investigación sensibilice a quienes conforman la Comunidad Educativa y se ha propuesto como una alternativa de solución presentar una guía de actividades de dactilopintura y que sea aplicada para todos”.

Monrroy y Peña (2005) “Este estudio se efectuó en infantes con síndrome de déficit de atención e hiperactividad, en el cual el desarrollo psicomotor se midió mediante una batería psicomotriz de Vítor Da Fonseca que considera la aplicación de siete pruebas en siete áreas de la psicomotricidad y a la vez en la aplicación de un cuestionario que evaluó el procesamiento sensorial (ESP) consistente en 75 interrogantes para seis áreas que incluían los 7 sistemas sensoriales. Resultando como conclusión la existencia de una relación adecuada entre estas dos variables”.

López y Aldama (2002) “su estudio fue efectuado en España, el cual aborda sobre algunas actividades en educación física en un nivel de educación infantil, procediendo a evaluarlo. Ellos evalúan las actividades de carácter motriz en los infantes; plantean que la evaluación debe realizarse de manera periodica y que la misma cumpla con el carácter de importancia necesario y enlazada dentro del proceso de aprendizaje; plantean además, la implantación de una ficha que sirva para priorizar todas las destrezas corporales, sociabilidad, expresividad, etc. Finalmente recomiendan que la fichas podrá ser usado por los profesores en sus clases o sesiones siempre y cuando se adapten al contexto social”.

Oramas (2000) “la investigación que se planteo tuvo como meta plantear un programa de psicomotricidad para los infantes con edades de dos a tres años a los cuales se procedió aplicarles el programa y la evaluación sistematizada, además de un proceso de observación, lo que según el autor se evidenciaron una serie de transformaciones de carácter significativo en los aspectos sicomotrices, en beneficio de los infantes”.

Antecedentes Nacionales

Se seleccionó los más relevantes acordes con el tema de estudio.

Silva (2011) “Llega a plantear una conclusión luego de haber estudiado dos instituciones educativas del nivel inicial; la misma que indica que una de ellas alcanzó un nivel de mejora significativa en el proceso sicomotriz de los infantes; estas dos instituciones fueron seleccionadas de la siguiente manera: una de ellas seguía el plan del ministerio de educación y en la otra se estableció el programa psicomotriz; con estrategias de carácter novedosas; ambas con infantes de cinco años de edad”.

Chara-Góngora (2009) “Llega a plantear una conclusión luego de haber estudiado una institución educativa a la cual se le aplicó una estrategia basada en la forma toril estableciendo mejoras a nivel del desarrollo psicomotriz en los infantes, indicando que luego de planteada y aplicada la estrategia se evidencia mejoras en los infantes”.

Linares y Calderón (2008) “Llega a plantear una conclusión luego de haber estudiado dos grupos de infantes de dos años una institución educativa, el primer grupo perteneció infantes estimulados en su fase pre natal y el segundo no, donde se evidencio que los niños con estimulación pre natal demostraron mayor avance en el desarrollo sicomotriz”.

Por otro lado, el grupo que no recibió estimulación pre natal mostraba un desarrollo normal gracias a la aplicación de la estimulación que de todas maneras ayudo a motivar su desarrollo.

Jaimes (2006) “Plantea en su estudio, el desarrollo psicomotriz en los infantes de cinco años y en su medio familiar mediante la aplicación del test tepsi en comunicación, coordinación y motricidad,

concluyendo que el medio familiar juega un papel muy relevante para que los infantes se desarrollen, y que la psicomotricidad se intensifica en los ambientes familiares estables y muy ordenados, donde existe control valores y estímulos”.

Alvarez (2017) “Concluye que existe una mejora en el pensamiento lógico matemático, estos resultados tuvieron como propósito mejorar las nociones básicas de la matemática. Siendo este estudio importante porque logró desarrollar habilidades matemáticas como, espacialidad, cuantificadores, correspondencia, seriación, número y clasificar”.

Terminada la investigación se concluyó que la presente investigación logró que los niños y niñas a través del juego mejoraran y desarrollaron el pensamiento lógico matemático. El solo hecho de practicar actividades lúdicas permite que el cuerpo motive su desarrollo.

Todas estas investigaciones guardan relación entre sí puesto que su debida aplicación generó que los niños se desenvuelvan y se desarrollen mejor. Esto invita a las maestra de aula considerar que aplicar juegos para el desarrollo permitirá solvencia psicomotriz y lúdica.

2.2. Bases teóricas

¿En qué consiste el desarrollo Psicomotriz?

El ser humano desde su concepción va desarrollando su parte física, mental a lo largo de los primeros años; desde desarrollar el cuerpo hasta los procesos psicomotrices y mentales que van configurándose de acuerdo a estímulos internos y externos, por un lado, naturales y por otro lado mediante estímulos externos. Mayorca y Lino (2002, pag.18) sostienen que “El ser humano se desarrolla en funciona una adición de aspectos que le van produciendo transformaciones a través de todas sus vivencias, que eran un producto de su crecimiento, maduración que hace que su aprendizaje sea muy activo”. En medio del desarrollo personal es que va transformando tanto su cuerpo como su mente.

Por otro lado, Cobos (2006, p. 39) entiende como “desarrollo psicomotriz a un proceso de madurez que plantea la relacione entre lo físico, lo psicológico y lo biológico que son aptos de aprendizaje. Cuyo objetivo final será el control corporal”. Hay un vínculo entre todos los componentes del ser humano; no sólo es que el cuerpo alcance un equilibrio, sino que la mente y las emociones según se vayan educando también alcanzan desarrollarse. Asimismo, (Levin, 2002, p. 73) entiende como “desarrollo psicomotriz considerando la estructura del ser humano, indicando que no existe aaprendizaje si no existe vivencias satisfactorias en el origen”. Que se conviertes en la fuerza motivo para impulsar el estado mental del aprendizaje; si lo hubiese, las experiencias motrices se pasan a ser relevantes.

Los autores explican que la satisfacción del niño al aprender algo es significativa y lo ejercita constantemente hasta que se vuelve un hábito, una costumbre que el desarrollará para su propio bienestar. Lora y Flórez (1997) explican que “el desarrollo psicomotor es la base de las habilidades y destrezas del infante, estableciendo como

meta el desarrollo corporal para adquirir información y también como un medio fidedigno para establecer los canales de comunicación, con todos los seres humanos que marca su convivencia en sociedad”.

A lo largo de las últimas décadas la psicología volcó su mirada a estudiar el desarrollo psicomotriz, para lo cual se destacan personajes como:

Romero (1995), que considera al desarrollo psicomotriz como “el progresivo control de la mano que nos llevara a desarrollar la habilidad de la coordinación motora fina, esto depende principalmente de un proceso madurativo interno que se vincula con el desarrollo del sistema nervioso, factores externos de estimulación y ejercitación también se harán muy importantes en este proceso” (p. 19). En esta propuesta se destaca dos características relevantes, la maduración interna y estimulación externa, pues “para que se produzca un aprendizaje en la coordinación de movimientos es preciso que el sistema nervioso y el sistema muscular hayan conseguido un nivel idóneo de maduración” (Gil, et al., 2008, p. 75); a ello se suma las experiencias y actividades que favorecen su desarrollo. En este sentido, para que “la mano inicie el proceso que ha de llevarle su prominente función como órgano motriz sensorial y de comunicación, debe antes liberarse de la acción de la sinergia tónica flexora (reflejo de prensión palmar) lo que alcanza de 8 a 12 semanas de vida; además, es necesario superar la etapa de la hipertonía flexora de las extremidades. Las manos permanecen cerradas los primeros 4 meses, abiertas completamente desde los 8 meses” (De la Cruz et al., 2015, p. 41). “La prensión se inicia por el borde cubital y lentamente progresiva a prensión radial”, (Cubas, 2008, p. 109). Además, “para entender el orden en que los elementos madurativos se suceden, será importante mencionar las leyes psicofísica: ley Céfalocaudal y ley Próximo-distal según las

cuales el proceso de corticalización se inicia en la cabeza y se avanza en dirección a las extremidades inferiores y desde el centro del tronco hacia las extremidades superiores (Romero, 1995, p. 19).

Los movimientos, “al principio de la vida son totalmente no coordinados, pero con el transcurso de la maduración se trasforman en voluntarios y coordinados, aunque el logro de la precisión del movimiento es un largo camino” (Motta, 2007, p. 51). “La secuencia del desarrollo de la coordinación motora fina tiene que ver con el logro progresivo de una adecuada prensión, precisión y fuerza muscular en lo que respecta a los movimientos finos de la mano. (Romero, 1995, p. 21)

Factores relacionados al desarrollo psicomotriz

En la propuesta de Linares y Calderón (2008), sobre los factores que influyen en el desarrollo psicomotriz se explica que “los mismos se relacionan, y estos son: los factores biológicos. - vienen a ser aquellos derivados de la transmisión genética, relacionado con el sistema nervioso que influyen en la madurez nerviosa, temática tratada en la actualidad por la neuro – ciencia”. Mientras tanto, el planteamiento de Muñoz (2003) comprende “estructuras importantes como: el Sistema Nervioso Central que posee una médula, cerebro, que distribuye la gran cantidad de nervios que están en el agujero de las vértebras que son componentes de la espina dorsal; con un cerebro u órgano a modo de esponja que dirige todas las actividades mentales del ser humano”. Tajante en sus afirmaciones, queriendo dejar sanjado que la habilidad motora también depende de la actividad cerebral.

Por otra parte, el Sistema Nervioso Periférico se compone de los nervios denominados sensoriales encargados de llevar la información del contexto ambiental mediante los órganos corporales

al cerebro, y los denominados motores encargados de llevar o transmitir la información del cerebro hacia el sistema muscular y a todas las glándulas; que a su vez está conformado por: las neuronas que son las células fundamentales del cerebro encargadas de transmitir y elaborar la información.

Los aspectos ambientales o psicosociales. Se refieren a las características que sirven para que toda persona pueda relacionarse con su entorno, el mundo, otros seres y los objetos, aspectos que actúan como estimuladores que pueden causar desarrollo adecuado o inadecuado de forma específica en cada niño.

Asimismo, se puede notar que “la afectividad influye en el desarrollo del ser humano logrando estabilidad en el individuo para lograr un desarrollo en equilibrio, en lo emocional, social y laboral, además las diferentes formas de criar a los niños influye en sus hábitos, como estos se relacionan a nivel de familia, y cuáles son sus normativas establecida; en último lugar se tiene a lo cultural y socioeconómico, religiosidad que influye brindando modelos de carácter cultural a los infantes que a la larga influirá en sus manera de actuar y de relacionarse en sociedad” (Linares y Calderón, 2008).

Dimensiones del desarrollo psicomotor

Por un lado, se resalta lo planteado por los teóricos Haeussler & Marchant (2009) como “componentes fundamentales del desarrollo psicomotriz para los infantes los siguientes: motricidad, coordinación y lenguaje”, cualidades intrínsecas que van tomando forma a lo largo de los primeros años. Así también, tenemos a Loli y Silva (2007) quienes indican “que es el conjunto de acciones que efectúa el sistema nervioso sobre los músculos, para que ellos puedan responder con contracciones” (p.289). De igual manera, la motricidad (Haeussler & Marchant, 2009), está referido a “todas

aquellas nociones que posee el infante sobre los diferentes movimientos que realiza que luego de pasar por el cerebro se exterioriza, esto da referencia que el mundo del infante se relaciona con el movimiento cada una de las secciones corporales”.

Para Loli y Silva (2007) “la coordinación motriz se establece mediante una correcta sincronización del sistema nervioso con el sistema muscular, generando respuestas precisas hacia donde son dirigidas, estos movimientos son armónicos, totalmente efectivos y sincrónicos”. Regresando con la propuesta (Haeussler & Marchant, 2009) teórica se observa que “ellos dan referencia a lo viso motriz, como aquel proceso mediante el cual interviene la percepción visual y lo motriz, para dar respuesta en la imitación y en la manipulación de objetos y en la figuración gráfica”.

Así mismo, el Lenguaje “consiste en una función de carácter psicológico que se podría decir que juega uno de los roles preponderantes en el desarrollo psicológico del hombre; lo cual le permite establecer comunicación para plantear significados, ideas, pensamientos y sentimientos; también interviene en los aspectos cognoscitivos como elaboración del pensamiento y la memoria, para además razonar y establecer soluciones” (Haeussler & Marchant, 2009). La consistencia lingüística en el desarrollo del niño se logra en el rose social, en la interacción y convivencia que realizan los niños. Para Vigostky (citado por Cubero, 2005) “el lenguaje es el aspecto de privilegio que a través de signos lingüísticos le sirve al ser humano para comunicarse”.

Etapas del desarrollo psicomotor en los niños

Desde que nace, el niño comienza explorar el mundo nuevo, y el cuerpo y la mente, de hecho, despliegan su desarrollo. Al plantear el estudio se decidió considerar los primeros años del niño, ya que en

esta etapa se desarrolla la personalidad, que estará acompañada del desarrollo psicomotriz que se desarrolla de manera progresiva.

Teóricos de la psicología como Piaget (citado por Yataco y Fuentes, 2008) plantean que “el ser humano se desarrolla en etapas, siendo la primera etapa, la pre operacional, donde el niño efectúa operaciones concretas y en la siguiente etapa de operaciones formales”.

“El infante en la fase sensorio motriz. Desarrolla la curiosidad y la creatividad esta interesado en todo lo que le rodea, y sus procesos conductuales están determinados por responder a los estímulos” (Yataco y Fuentes, 2008, p.35). Seguidamente se da a conocer algunos detalles relevantes de los infantes en esta fase. “El niño al nacer es completamente flexible y se mantiene con las piernas y brazos flexionados durante todo el día, y si procedemos a flexionarlos nuevamente se sueltan la razón fundamental es que está empezando su proceso de fortalecimiento que se irá incrementando con el correr del tiempo, por lo cual debemos, cuidarlo y protegerlo a nivel muscular” (p. 35). Pero, eso no es todo, “los niños recién nacidos podrían tener reacciones denominados reflejos primitivos, lo cual nos puede dar información sobre el estado de del niño a nivel conductual y obtener información de sus sentidos” (p. 35).

De la misma manera, los cinco sentidos comienzan a ser más agudos y son más conscientes de esta nueva realidad; lo cual les permite explorar una serie de sensaciones y movimientos en su entorno más próximo.

En este sentido de manera sucesiva se dará el proceso de desarrollo continuará, logrará mover la cabeza patear, de manera más intensa y con más fortaleza, además empieza a presentarse la

denominada sonrisa social a los cuatro meses, que está relacionada a las miradas de los adultos.

Fijar el cráneo le posibilita el mantenimiento de la mirada y por ende la explicación del ambiente. “Esto normalmente lo realiza en el contacto socio afectivo que va descubriendo. Comienza fijando su mirada, tacto, gusto por la madre; graba visualmente el rostro del padre y de los hermanos, como también de los demás miembros de familia”.

Empezando esta “etapa sus capacidades musculares siguen en aumento a nivel de cuello y espalda, puede sentarse sin problemas y su motricidad fina es más exacta, se mantienen sin apoyo. Su capacidad para pasar objetos de mano a mano ha mejorado bastante. Así pasarán los meses y a los cinco años podrá estar sentado y los ocho llevar objetos de una mano a la otra con mayor exactitud”.

“Al año ya podrá caminar con pasos cortos, abrirá las manos y los pies. A los dos años ya toma mucha más conciencia motriz, salta, trepa, bajar y subir escalones, patear, girar etc” (p. 36).

Es importante señalar que, si la motricidad está más fina, por efecto podrá agarrar la cuchara, tirará la pelota, hará rayitas y colocará cubos.

“El infante en la etapa pre operacional, poseerá pensamientos mágicos será egocéntrico y su proceso de madurez psicomotriz es mayor, más será necesario mayor estímulo por parte de los padres para que logre tener mayores posibilidades de aprendizaje” (Yataco y Fuentes, 2008, p. 36).

“A los tres años el niño posee más seguridad motriz, sube y baja su velocidad al correr, se pone de puntillas, su capacidad visomotriz es aguda, hace torres de hasta 10 cubos agarrar la pelota a donde tu desees, y manejar el lapicero; Aparece una motricidad ordenada y sus juegos también lo son, mayor actividad motriz y mayor expresividad y control de la agresividad, con actividades de salto y empuje que le permiten controlar y medir sus fuerzas para no hacerle danos a otros niños saltar”; (López, Fuentes, Itziar, Ortiz, 2001).

“La realidad se ve definida a los siete años, extremada precisión rapidez y el niño ya escribe; los progresos que tenga van referidos a la precisión, dinámico ya pueden controlar mejor sus emociones y se adaptan de mejor manera al entorno cultural y social; en otro sentido si los niños no se desarrollaron adecuadamente tendrán retrasos y presentarán un cuadro de ansiedad, e hiperactividad u otro tipo de trastorno, lo que le representará problemas en sus interrelaciones” (p.46) con los demás y problemas en la institución educativa.

Para Piaget (2008.) el infante ya empieza a darle sentido de significancia a los términos, y es través de los juegos que comienza entender el valor de los signos lingüísticos.

Entonces, debemos “entender que el aspecto motriz es muy relevante para desarrollar muchos procesos psicológicos de los infantes, a nivel de habilidades destrezas, sentimiento y emociones, hasta el pensamiento y el lenguaje que le servirán de cimiento para su quehacer académico o personal en el futuro”.

Elementos de un adecuado balance psicomotriz.

Para Cobos (2006) los infantes deben de desarrollarse armónicamente a nivel psicomotriz, ya que se evidencia en la

realidad social que muchos presentan dificultades a nivel motriz y por lo tanto retrasos, es así que surge la interrogante que hacer para que los niños solucionen estos problemas y mejoren su desarrollo sicomotriz mediante la educación. Lo que el autor plantea como elementos son los siguientes:

Esquema corporal. Que permite al ser humano o “un conocimiento de su cuerpo que le permite verse a sí mismo y representarse simbólicamente; esto es relevante, y también lo es el aporte que haga del lenguaje” (Cobos, 2006).

En lo planteado por Loli y Silva (2007) “los esquemas corporales son imágenes mentales de su figura, que puede manifestarse en movimiento o estáticamente que le ayudara a hacerle frente al orbe”.

Respecto a la lateralidad, Loli y Silva (2007) sobre la lateralidad indica que esta se considera como “el dominio de funcional de una parte del cuerpo sobre la otra, lo cual se establece a través de los hemisferios”.

Al momento de verificar la lateralidad de los infantes será muy relevante que se pueda considerar el aspecto social; ya que algunos infantes su lateralización es a la derecha en determinadas acciones (Cobos,2006).

Tono muscular. Es aquello que condiciona sus “aspectos de contracción muscular o relajación muscular en determinadas acciones, algunas veces podrá ser de carácter voluntario en otras involuntario, lográndose efectos de relajación o contracción muscular” (Cobos,2006).

La Independencia motriz. Consiste en la “habilidad para establecer un control por separado de acciones musculares en la realización de

actividades; los infantes se van independizando cuando por ejemplo mueven el pulgar sin abrir la boca o arquear el cuerpo” (Cobos, 2006.p.90).

Coordinación. Consiste en la “habilidad para establecer un control de manera conjunta o paralela en la realización de actividades que implican complejidad” (Cobos,2006).

Control del aparato respiratorio. Uno tiene que tomar conciencia de su respiración, ya que muchas personas no llegan a dominar este aspecto teniendo problemas a determinada edad (Cobos,2006).

Equilibrio. Capacidad del infante para controlar su postura y movimientos corporales, lo cual está relacionada con los procesos cerebrales (Cobos,2006).

Estructuración espacial. El niño comienza a relacionarse con el espacio y toma conciencia de donde está posicionado en un determinado momento si está sentado o parado, está a la derecha o la a izquierda, arriba o abajo. (Cobos,2006).

Estructuración temporal. Los infantes empiezan a tomar conciencia del aspecto cronológico en sus vidas, conocen el antes y después, el ayer y el hoy y el mañana, y van descubriendo que sus acciones y actividades diarias a veces obedecen a una rutina (Cobos,2006).

Manipulación de los elementos. la mano debe estar relajada para cualquier actividad grafomotriz. “Una mano tensa bloquea los reflejos neuromotores que deben establecerse, obligando a los movimientos a hacerse completamente rígidos y distorsionados, y por tanto a perjudicar las formas de las grafías. El niño, ya desde muy pequeño, juega con sus manos. En los primeros años de su

escolarización esta actividad lúdica se convierte en un centro de interés extraordinario que debe ser potenciado en toda su amplitud” (Según Mesonero, 1994).

Psicomotricidad

Según Loli y Silva (2007) “ la psicomotricidad es un proceso por el cual los infantes son una unidad formada y orientada para realizar acciones armónica, una unidad indivisible, que se va desarrollando poco a poco. En la cual existe una relación armoniosa entre el control establecido por la mente y la labor del cuerpo donde el cerebro va dirigiendo todas sus acciones en respuesta al medio que le circunda”.

Por otro lado, a Rota (2002) analizó “el proceso de desarrollo de los infantes donde reflexiona sobre sus avances psicomotrices, y como intervenir en la psicomotricidad para lograr un proceso óptimo de madurez del ser humano, lo cual se constituye en una necesidad de intervención que servirá para lograr la madurez de la persona, donde aparecen las fases pre simbólica y simbólica de la primera fase del infante”. También analiza la posibilidad de plantear la necesidad de la educación psicomotriz mediante los diferentes juegos usados para los niños.

Cualidades básicas motrices

En las páginas anteriores “se aclara que para el logro de la coordinación motora fina es necesario el progresivo desarrollo de cualidades como la prensión, la precisión y la fuerza muscular de los movimientos finos de la mano, para que pueda tener un mejor desenvolvimiento en el momento que el cuerpo y la mente lo requieran”.

Por otra parte, Kiphard (1976) propone algunos criterios, “las habituales características cinéticas en cuanto han de considerarse como cualidades básicas coordinadoras” (p. 16-18):

Cualidades básicas coordinadoras	
Buena coordinación cinética	Debilidad de coordinación
1. Precisión del movimiento	
• Equilibrio de la dimensión espacial, • Movimientos rectilíneos hacia la meta • Movimientos de impulsos redondeados • Equilibrio corporal seguro.	• Desequilibrio de la dimensión espacial, • Movimientos temblorosos, exagerados, angulosos, bruscos • Movimiento que delatan un equilibrio corporal inseguro.
2. Economía del movimiento	
• Equilibrio de la dimensión energética, • Magnitud de intervención moderada • Dinámicamente adecuada a la situación.	• Desequilibrio de la dimensión energética • Impulso demasiado violentos (hiperdinámicos) o demasiados débiles (hipodinámicos)
3. Fluidez de movimiento	
□ Equilibrio de dimensión temporal, tempo de los impulsos musculares adecuados a la situación en caso de reacciones rápidas.	□ Desequilibrio de la dimensión temporal, impulsos indebidamente rápidos, abruptos, o movimientos retardados, cortados, pesados con reacción motriz lenta.

Tomado de De la Cruz (2015,p.48)

Estas cualidades intervienen de manera exclusiva en la coordinación de la motricidad fina, las mismas que permiten afinarlas en todo el proceso del desarrollo del niño.

Se puede considerar la propuestas de Ruíz (2001), quien señala que “el control motor fino se define como la competencia para

coordinar y regular el empleo de los ojos y de las manos de forma eficiente, precisa y adaptativa”. Asimismo, menciona que “las conductas manuales tienen que ver con las complicadas relaciones que se establece entre el sistema visual y el sistema motor. El empleo de las informaciones visuales les permite adquirir una mayor precisión espacial y una regulación mayor de sus propias acciones manuales” (p. 54).

La motricidad fina en el nivel inicial

En el nivel inicial es indispensable trabajar el desarrollo psicomotriz. Porque los niños están en plena etapa de desarrollo; cuerpo y mente están predispuestos a sufrir cambios, que se espera sean todos positivos, para que su crecimiento infantil y desarrollo cognitivo sea el más indicado.

Para Romero (1995) en “la educación preescolar suele ponerse especial énfasis en la estimulación específica de la coordinación motora fina y generalmente, a través de actividades sedentes, olvidando con ello que para lograr el desarrollo integral del niño se requiere de una estimulación bien programada que considere diversas áreas básicas de aprendizaje”.

Por ejemplo, en el caso de la psicomotricidad es considerada como “un aspecto integrador de diversas áreas involucradas como son, en esencia, la coordinación motora fina y la coordinación motora gruesa que a su vez se relacionan con la percepción, las nociones temporales y espaciales, el desarrollo socio-emocional, el esquema corporal y la lateralidad” (p. 25).

En que consiste el Programa: Me divierto ayudo y asimilo.

Los programas se consideran dentro de la educación psicomotriz “un proceso que toma en cuenta el desarrollo de diferentes acciones y

actividades para que los niños aprendan mejor así establecer estructuras sicomotrices adecuadas para su futuro”(Tasayco, 2002).

En el desarrollo este programa se plantearon las perspectivas constructivistas de teóricos de la psicología del aprendizaje como Piaget (juego simbólico) Vigotsky (trabajo cooperativo), Ausubel (aprendizaje significativo) y Aucouturier (práctica psicomotriz).

Orientación teórica del programa

Según el constructivismo expresado por los autores Yataco y Fuentes (2008) resulta siendo un “modelo del aspecto teórico de la corriente psicopedagogía para el conocimiento y el aprendizaje de los infantes teniendo sus fundamentos en el desarrollo de la especie humana. Donde los niños serán partícipes de la búsqueda y descubrimiento de sus aprendizajes y el maestro un guía orientador que coadyuvara para lograr este resultado” (p.55). Entonces se debe saber que en este paradigma el infante está en constante búsqueda de aprendizajes, que podrán ser orientados por el maestro de aula, siendo el niño un ser activo y participativo, tomando consciencia cada instante de sus logros cognoscitivos.

Para Piaget (2008) explicar sobre la inteligencia sensoriomotriz “es hablar de la las relaciones pragmáticas de los conceptos y de las relaciones, para lo cual es necesario facilitar al infante un ambiente de juego donde vaya descubriendo el juego simbólico, así el desarrollará su inteligencia en psicomotricidad que le abrirá al desarrollo de del pensamiento conceptual, Esto quiere decir que el infante debe estar en constante contacto con una serie de objetos que le sirven para lograr mejorar sus percepciones objetivas de la realidad”.

En otros planteamientos de Piaget explicado por Muñoz (2003) plantea que “los movimientos son demasiado importantes pues van definiendo el sendero del conocimiento del ser humano, quien necesita

adaptarse al medio circundante. Los infantes se van acomodando a sus nuevas realidades a través de la manipulación de los diferentes objetos”.

La interacción social realizada por “los infantes va promoviendo su desarrollo social e intelecto, por lo que debemos afirmar que el intercambio social en los infantes promoverá de mejor manera su desarrollo intelectual; por lo tanto, es necesario ir estimulando al niño hacia el contacto con la familia y los niños de su propio entorno. Grupos humanos en los que puede encontrar motivos para desarrollar lo que le hace falta”.

Es necesario que “los docentes trabajen a nivel del desarrollo de los aprendizajes también conociendo la zona de desarrollo; ya que será importante que en este proceso su intervención sea de carácter activo y dinámico para que se pueda hallar nuevos conocimientos y conocer el enlace entre lo que ya conocemos y los que aún nos falta conocer y así una serie de problemáticas relacionadas a la adquisición del aprendizaje; por lo tanto será necesario aplicar esta propuesta en el programa que se está planteando”.

El segundo aspecto es como desarrollamos el lenguaje de los discentes, a través de este planteamiento activo; la solución práctica es aplicar los juegos recreativos con los cuales se desarrolla el aspecto cognoscitivo. En la distracción y entretenimiento lúdico existe posibilidades para activar la parte cognoscitiva.

Por otro lado Cubero (2005), cuando explica en que consiste el “Aprendizaje Significativo explica que para lograrlo tendrá que aplicar el desarrollo de la inteligencia verbal basada en la comprensión, con la participación de los discentes sin ninguna arbitrariedad del profesor para adquirir la nueva información; lo que representará cambios a nivel

cognoscitivo, entonces él plantea que la nueva información también puede darse por recepción y no solamente por descubrimiento”.

Estrategias metodológicas del programa.

En “la aplicación del programa se pensó en usar las estrategias planteadas por el constructivismo, donde la adquisición del aprendizaje sea totalmente participativo y activo que los discentes puedan ser actores fundamentales en la adquisición de la nueva información, de esta forma puedan mejorar su desarrollo psicomotriz”.

En los primeros años, los infantes necesitan ir descubriendo sus propios aprendizajes; los autores plantean que es necesario para ello, que “los docentes puedan trabajar con estrategias que desarrollen todas sus capacidades y las potencien, a través del movimiento, por lo que la psicomotricidad es muy importante, también es importante la aplicación de las actividades de carácter recreativo o de juego, donde puedan establecer movimientos e ir coordinando mejor en el adecuado uso de su esquema corporal, para darles mayor seguridad y un adecuado control que se establecerá de manera gradual” (Loli y Silva, 2007).

En el planteamiento de Aucouturier (2004) explica que “los infantes tienen una búsqueda de seguridad para adquirir dentro de ellos esos recursos de carácter simbólico que necesitan, que les deben fortalecer cuando tienen angustia y necesitan enfrentarse a nuevas situaciones problemáticas que les pueda presentar la vida misma; y así no sentirse solos”.

Los juegos de carácter motriz van en una asociación al movimiento y experimentación con su cuerpo, a través de sensaciones y precepciones.

Juego social, va a predominar “las relaciones entre personas y los infantes al tener a otros junto a ellos los verán como si fueran objetos de juego. Servirán para que los infantes puedan a través de estas relaciones intercambiar experiencias con otros infantes y se dé la interacción de psicomotricidad y sus habilidades sociales se verán fortalecidas”.

En el juego cognitivo ya actúa la curiosidad del infante, donde él puede manipular diversos objetos para fijar y desarrollar sus niveles de inteligencia.

Juego simbólico, consiste en desarrollar la creatividad de los infantes a través del juego, y en el cual todo objeto podrá servir para que el niño puede crear y comparar situaciones de la realidad elaborando imaginaciones y fantasías, de la vida real.

“Debemos generar y organizar los espacios de los niños de manera adecuada, para que ellos puedan aprender a través de los mismos, además de guiarlos con materiales didácticos que les sirvan para su juego y su aprendizaje posterior” (Ministerio de Educación, 2018).

Las fases planteadas en las sesiones son las siguientes:

- Momento de la asamblea,
- Momento de la expresividad motriz,
- Momento de la relajación,
- Momento de la expresividad plástica y
- Momento de la verbalización

Valores y propósitos del juego

El valor agregado que promueve el juego está en el “*desarrollo físico* de las niñas y los niños donde se involucran el movimiento, la estabilidad, el equilibrio de su cuerpo y la manipulación (arrojan y

atrapan) de diversos objetos” (SEP, 2004). “En este sentido se deja notar que las capacidades motrices gruesas y finas se desarrollan rápidamente cuando los niños se hacen más conscientes de su propio cuerpo y empiezan a darse cuenta de que pueden hacer; disfrutan desplazándose y corriendo en cualquier sitio, se atreven a enfrentar nuevos desafíos en los que ponen a prueba sus capacidades y ello les permite ampliar su competencia física, al tiempo que experimentan sentimientos de logro y actitudes de perseverancia”. En estos procesos, no sólo ponen en juego las capacidades motrices, sino las cognitivas y afectivas. Sin embargo, no hay que olvidar que “existen niñas y niños para quienes las oportunidades de juego y convivencia con sus pares son límites en su ambiente familiar, porque pasan una buena parte del tiempo solos, su espacio es reducido, ven televisión o acompañan a sus padres a labores” (SEP, 2004), por tal motivo la escuela es el espacio idóneo y seguro para brindar oportunidades de juego, movimiento y actitud compartida. “El juego proporciona al niño una *sensación de poder* donde son dueños en el ambiente en que se encuentran, ejecutan actividades las cuales son reales y tienen un significado, interactúan con sus pares, adquiere confianza, experimenta la sensación del placer a la que éste le lleva y su iniciativa se fortalecen para involucrarse dentro de las actividades” (SEP, 2004).

Por otro lado, el juego *estimula la resolución de problemas*, porque el espacio y tiempo lúdico permite disolver y resolver asperezas causadas momentos previos. “Los niños se sueltan, se desestrezan e inconscientemente van olvidándose de alguna rencilla que pudieron tener con algún compañero. Guiados por la maestra aprenden a formular juicios, analizar, sintetizar y a resolver problemas por medio del diálogo entre pares. En este proceso ayuda mucho la comunicación abierta que se teje entre ellos, con la que pueden expresar, sentimientos, emociones y hasta deseos y fantasías, propio de su edad”.

El juego *fortalece el desarrollo emocional*. De hecho, la sensibilidad se toca positivamente cuando es estimulada. “Consolidar o fortalecer las emociones para hacer frente a situaciones difíciles es un reto personal que desde niños se debe promover. Combatir el miedo, la ansiedad; despertar la alegría y la esperanza, ayudan a soltarnos y contrarrestar todo tipo de emociones negativas; estos pueden ser recreados en la experiencia del juego, pueden con frecuencia ventilar sus frustraciones y si es posible incluso reducir experiencias desagradables. En este sentido, se puede decir que se desarrollan procesos recientes, que ayuden a superar asperezas pasadas”.

El juego “ofrece una *oportunidad de adquirir conceptos* como la experimentación y la auto actividad, son los mejores medios que tiene un niño para aprender, donde el niño lleva a cabo una actividad y al paso del tiempo la aprenderá de manera adecuada, ejemplo: si se les piden las cosas por favor al principio, posteriormente ellos también las pedirán por favor”.

El juego brinda un medio para el desempeño de roles (reproduciendo escenas de lo que observa en su entorno) y estimula *la auto expresión* a lo que llamaría Piaget la función semiótica, “La capacidad que adquiere el niño para no tener que actuar directamente sobre el objeto, sino para hacerlo a través de un elemento que los sustituye, es decir lo representa” (Gómez, 1995, p. 38).

El Juego y el trabajo, según J. R. Moyles sirven como un respaldo para reforzar el aprendizaje como producto de un motivador para el trabajo escolar el cual forma la clasificación:

- a. **Físico:** Las capacidades motrices gruesas y finas (construcción, destrucción, manipulación, coordinación, exploración y movimientos creativos).

- b. **Intelectual:** Lingüístico, científico, simbólico - matemático y creativo (Comunicación, exploración, representación). Todos los conocimientos que Adquieren y aplican.
- c. **Social – emocional:** Terapéutico, lingüístico, repetitivo, comprensivo, autoconcepto y lúdico (relajación, regresión, agresión, interacción, comunicación, cooperación, dominio, sensibilidad, estimulación, roles, competición y reglas).

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- **Aprendizaje.** - Consiste en la adquisición de información de diferente índole, constituyendo es el proceso a través del cual se adquieren nuevas formas de actividad que tienen que ver con formación holística. Donde podrá intervenir la educación formal e informal.
- **Enseñanza.** - según la teoría educativa es un proceso donde interviene un maestro y varios discentes, este término nace con el hombre mismo. Su meta es logara emitir conocimiento
- **Pedagogía.** - Da referencia al mismo origen de la educación, su fin es promover la investigación educativa como un fenómeno social y cultura de crecer humano.
- **Psicomotricidad.** - básicamente se ocupa de la interacción que se produce entre el pensar, lo emocional y el movimiento que efectúa el ser humano, lo que le hace ir evolucionando y perfeccionarse en su precisión y desarrollo de inteligencia.
- **Juegos.** - Acto relajante que realizan los niños o aodlescente para expresar corporalmente acciones socializables; les permite desestresarse, entretenerse y hasta cambiar de actitud.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Métodos de investigación

Todo el estudio está circunscrito en las ciencias sociales y en el método científico.

El método de la presente investigación se realizará utilizando el **método científico**; el tipo de investigación es aplicada o científico. Es importante mencionar que esta investigación experimental tiene alcances descriptivos y correlacionales.

El tipo de “diseño utilizado es el Cuasi experimental debido a que el estudio es descriptivo y comprende, un registro, análisis e interpretación de lo que ocurre en un momento. Este proceder incluye la comparación e intenta el descubrimiento de relaciones causa-efecto entre las variables”.

3.2. Diseño de la investigación

Corresponde al diseño Cuasi-experimental de tipo Aplicativo.

Se denomina diseño “cuasi-experimentales, a aquellos que no asignan al azar los sujetos que forman parte del grupo de control y experimental, ni son emparejados, puesto que los grupos de trabajo ya están formados; es decir, ya existen previamente al experimento. El diseño seleccionado es el pre experimental, de pre- test y post-test con un solo grupo”.

Dicho diseño responde al siguiente esquema:

O1 X O2

Donde:

O1 = Pre test – el resultado antes de la aplicación del programa.

x = Programa “Me divierto, ayudo y asimilo”

O2 = Post test TEPSI - el resultado después de aplicar el programa.

En el diseño se incluye un solo grupo que corresponde de los discentes de inicial, a los cuales se les aplico el pre y post-test antes y después según lo establecido en el Programa: “Me divierto, ayudo y asimilo”.

Finalmente se somete a la comparación de estas dos fases para evidencia en qué medida fue adecuada la aplicación del programa.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población:

Conformada por los discentes de la I.E. Sr. de Torrechayoc, compuesta por 18 niños y niñas.

Tabla 1 Población

DETALLE	SUB TOTAL
Niños y niñas de 3 años.	18
TOTAL	18

Fuente: I.E. Sr. de Torrechayoc - 2016.

3.3.2. Muestra:

Grupo experimental 18 estudiantes de tres años de la I.E. Sr. de Torrechayoc, compuesta por 18 niños y niñas.

Tabla: 2 Muestra

DETALLE	SUB TOTAL
Niños y niñas de 3 años.	18
TOTAL	18

Fuente: I.E. sr. de Torrecabayoc -2016.

3.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos:

Se uso los siguientes instrumentos:

- Test: Pre-test - prueba de entrada.
- Desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
- post-test (cuestionario - prueba de salida).

Observación directa.

Técnicas de análisis de datos:

Se aplicó el estadístico de los datos SPSS versión 20.0. a nivel descriptivo e inferencial en la verificación de hipótesis.

El Análisis Inferencial es aquella que ayuda al investigador a encontrar significatividad en sus resultados. Existen dos maneras de procesar los datos y reciben el nombre de estadísticos paramétricos y no paramétricos.

Las pruebas no paramétricas se planteó inferencias acerca de los parámetros de la población (su media y dispersión) En nuestro estudio se trabajó con un prueba no paramétrica de Wilcoxon.

Instrumentos.- Se aplicaron dos pruebas:

- Cuestionario
- Desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
- Cuestionario poste test.

➤ Material Bibliográfico

Libros, Revistas, Revista Electrónicas, Internet y otras fuentes al alcance.

Procedimiento de experimentación

- Se administró pruebas y test a los estudiantes de la institución educativa Sr. de Torrechayoc.
- Procesamiento de la información de lo recolectado en el pre test y post test.
- Observación directa y presencia in situ en la institución.

Técnicas de recopilación de datos

- Observación
- Análisis documental
- Fichaje
- Test TEPSI: Aplicado a los discentes que desarrollaron el programa.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Se muestran lo obtenido programa: Me divierto, ayudo y asimilo.

Se consigna los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento “test Tepsi” el cual consta de 40 ítems, además, se utilizó “Test Tepsi Antes y después de la aplicación del programa”

4.2. Análisis y discusión

Se aplicó una prueba de tipo:

En nuestro estudio se trabajó con una prueba no paramétrica que es Wilcoxon, debido a que no cumple los requisitos para una prueba paramétrica

➤ **RESULTADOS GENERALES**

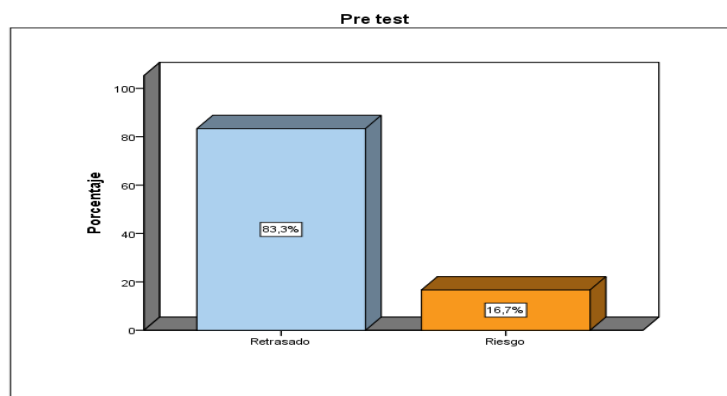
TABLA 3

Resultados generales Pre Test

	Frecuencia	Porcentaje
Retrasado	15	83,3
Riesgo	3	16,7
Total	18	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Grafico 1 Resultados generales pre test



Fuente: Elaboración propia.

DESCRIPCIÓN Y ANALISIS:

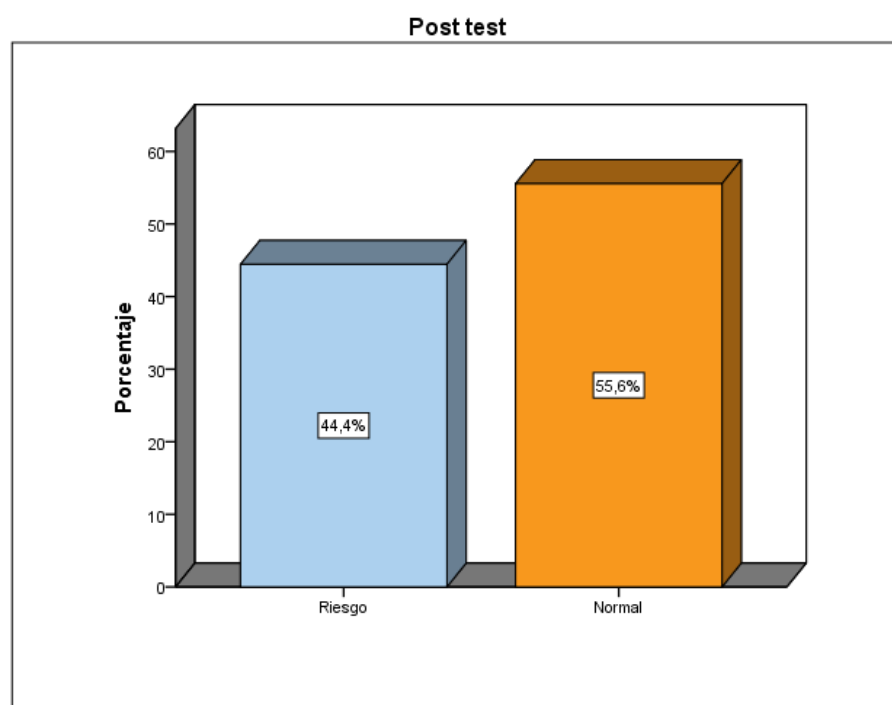
En la tabla 3 Para los resultados generales del Pre test del Programa: “Me divierto, ayudo y asimilo” para el desarrollo psicomotor de niños se evidencia que el 83.3% de los infantes se hallan en retraso y el 16.7% están en riesgo; esto significa que los discentes no estaban capacitados para ejecutar acciones de coordinación motriz, de lenguaje y aprendizaje.

Tabla 4 Resultados generales Post Test

	Frecuencia	Porcentaje
Riesgo	8	44,4
Normal	10	55,6
Total	18	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 2 Resultados generales Post Test



Fuente: Elaboración propia.

DESCRIPCIÓN Y ANALISIS:

En la tabla 4 Para los resultados generales del Post test del Programa: “Me divierto, ayudo y asimilo” para el desarrollo psicomotor de niños se evidencia que el 44.4% de los infantes se hallan en riesgo y el 55.6% están en el nivel de normal; esto significa que de los infantes mejoraron luego del programa de Desarrollo psicomotor y están capacitados para ejecutar acciones de coordinación motriz, de lenguaje y aprendizaje; lo que permitirá su mejora.

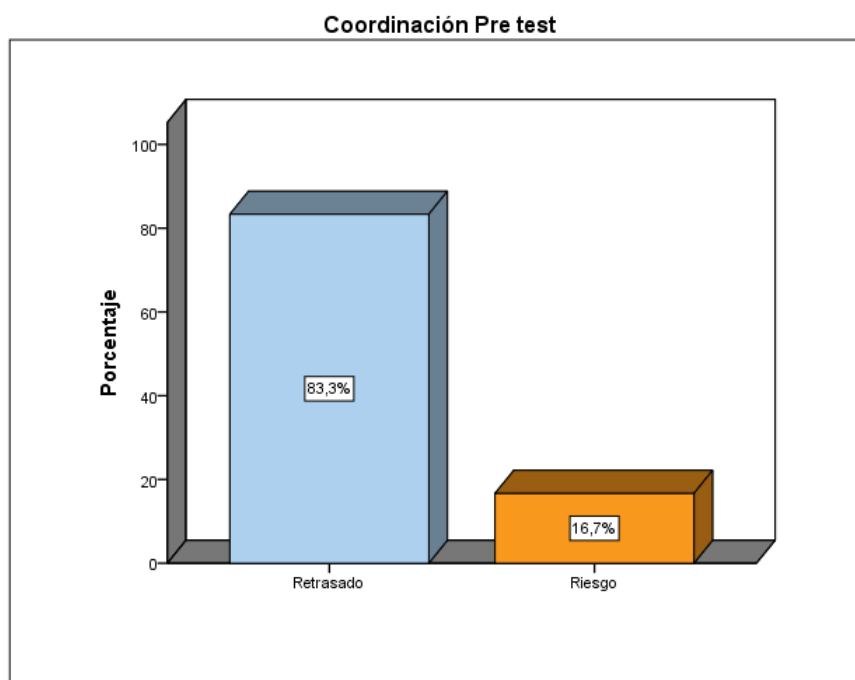
Tabla 5 Resultados generales de la Dimensión Coordinación Pre Test

Coordinación Pre test

	Frecuencia	Porcentaje
Retrasado	15	83,3
Riesgo	3	16,7
Total	18	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 3 Resultados generales de la Dimensión coordinación Pre Test



Fuente: Elaboración propia.

DESCRIPCIÓN Y ANALISIS:

En la tabla 5 Para los resultados generales del Pre test del Programa: “Me divierto, ayudo y asimilo” para el desarrollo psicomotor para la dimensión coordinación a nivel de pre test; se evidencia que un 83.3% de los infantes se encuentran en retraso y el 16.7% están en el nivel de riesgo; esto significa que los niños no estaban capacitados para ejecutar acciones de coordinación.

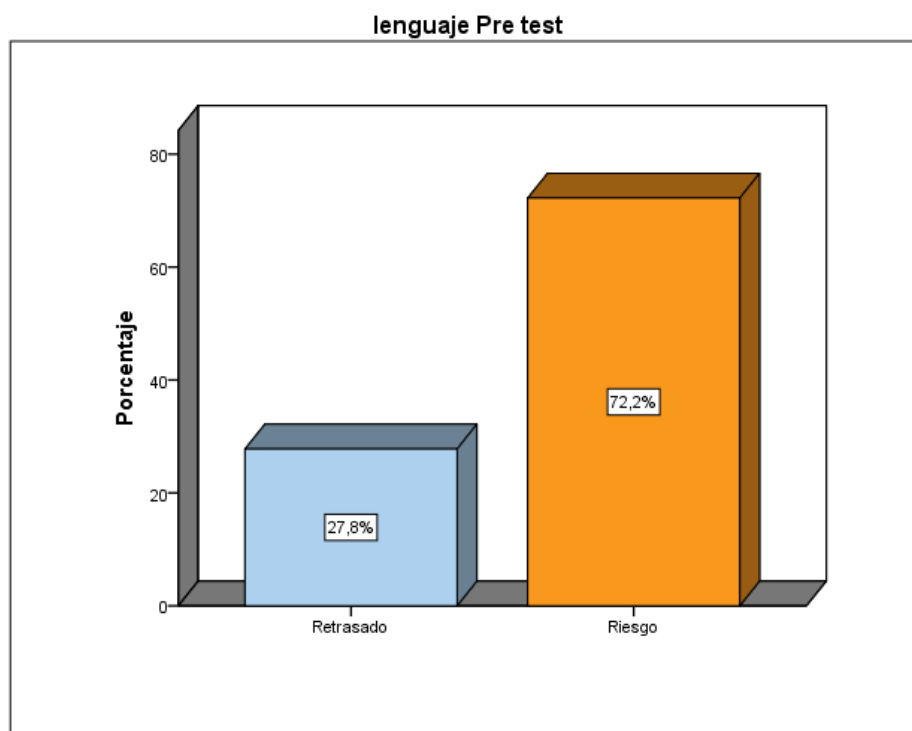
Tabla 6 Resultados generales de la Dimensión lenguaje**Pre Test****lenguaje Pre test**

	Frecuenci a	Porcentaj e
Retrasad o	5	27,8
Riesgo	13	72,2
Total	18	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 4 Resultados generales de la Dimensión lenguaje

Pre Test



Fuente: Elaboración propia.

DESCRIPCIÓN Y ANALISIS:

En la tabla 6 Para los resultados generales del Pre test del Programa: “Me divierto, ayudo y asimilo” para el desarrollo psicomotor para la dimensión lenguaje a nivel de pre test; se evidencia que el 27.8% de los infantes se encuentran en retraso y el 72.2% están en riesgo; esto significa que los niños no estaban capacitados para ejecutar acciones de lenguaje.

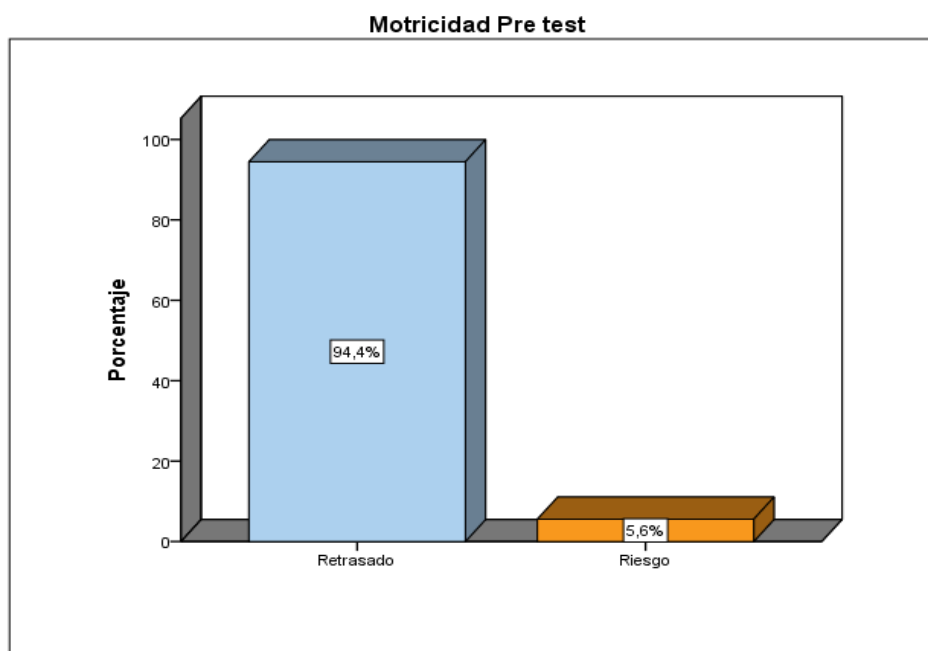
Tabla 7 Resultados generales de la Dimensión Motricidad Pre Test

Motricidad Pre test

	Frecuencia	Porcentaje
Retrasado	17	94,4
Riesgo	1	5,6
Total	18	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 5 Resultados generales de la Dimensión motricidad Pre Test



Fuente: Elaboración propia.

DESCRIPCIÓN Y ANALISIS:

En la tabla 7 Para los resultados generales del Pre test del Programa: “Me divierto, ayudo y asimilo” para el desarrollo psicomotor para la dimensión motricidad a nivel de pre test ; se evidencia que un 94.4% de los infantes se encuentran en retraso y el 5.6% están en el nivel de riesgo; esto significa que los niños no estaban capacitados para ejecutar acciones de motricidad.

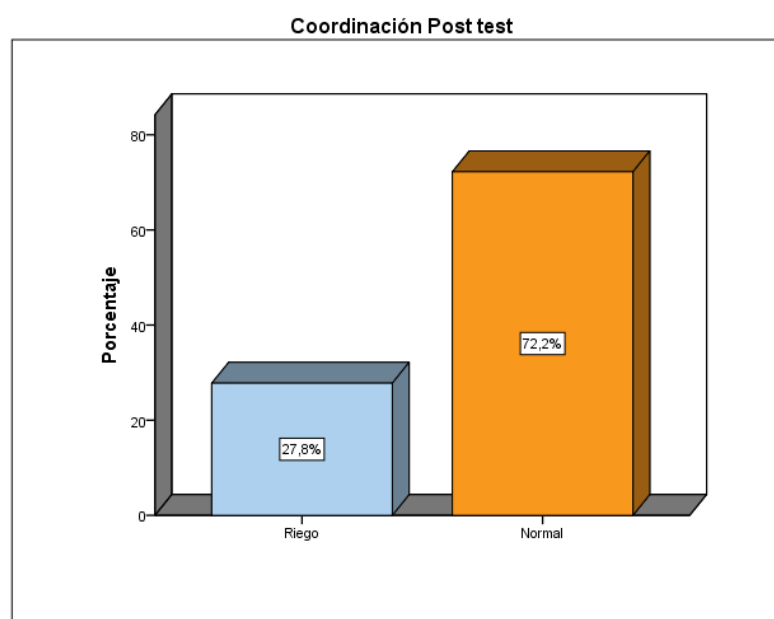
Tabla 8 Resultados generales de la Dimensión Coordinación Post Test

Coordinación Post test

	Frecuencia	Porcentaje
Riego	5	27,8
Normal	13	72,2
Total	18	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 6 Resultados generales de la Dimensión coordinación Post Test



Fuente: Elaboración propia.

DESCRIPCIÓN Y ANALISIS:

En la tabla 8 Para los resultados generales del Post test del Programa: “Me divierto, ayudo y asimilo” para el desarrollo psicomotor para la dimensión coordinación a nivel de post test ; se evidencia que un 72.2% de los infantes se hallan en retraso y el 27.8 están en un nivel normal; esto significa que los niños han mejorado significativamente luego de la aplicación del programa y están capacitados para ejecutar acciones de coordinación de manera óptima.

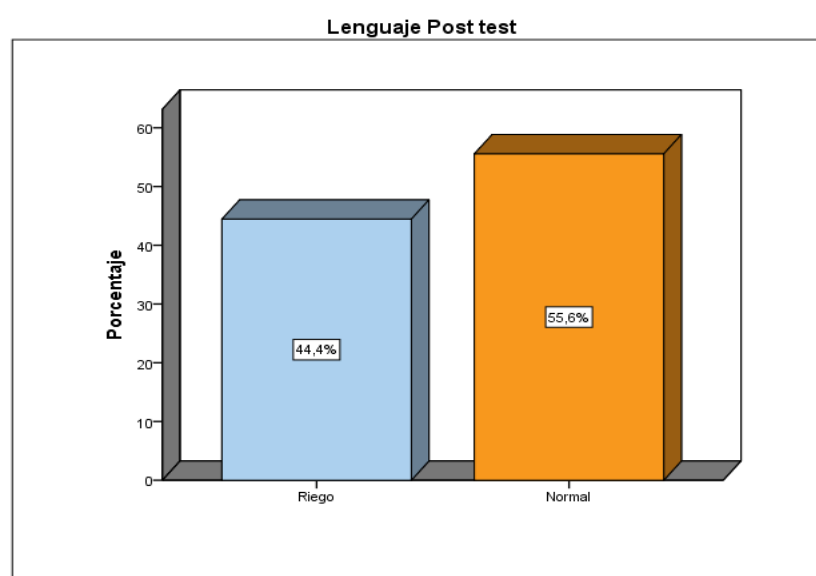
Tabla 9 Resultados generales de la Dimensión lenguaje Post Test

Lenguaje Post test

	Frecuencia	Porcentaje
Riego	8	44,4
Normal	10	55,6
Total	18	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 7 Resultados generales de la Dimensión lenguaje post test



Fuente: Elaboración propia.

DESCRIPCIÓN Y ANALISIS:

En la tabla 9 Para los resultados generales del post test del Programa: “Me divierto, ayudo y asimilo” para el desarrollo psicomotor para la dimensión lenguaje a nivel de post test ; se evidencia que un 44.4% de los infantes se hallan en riesgo y el 55.6% se hallan en el nivel normal; esto significa que los infantes luego del programa mejoraron significativamente en el lenguaje y están capacitados para ejecutar acciones de comunicación.

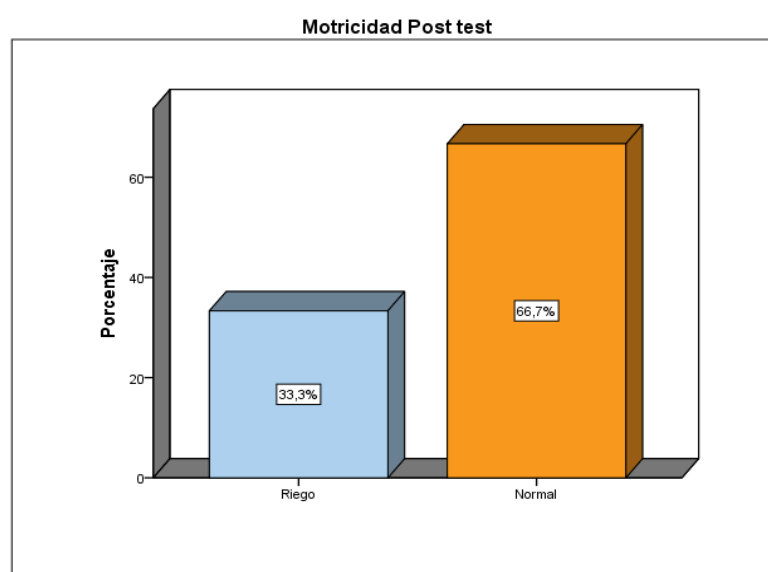
Tabla 10 Resultados generales de la Dimensión Motricidad Post Test

Motricidad Post test

	Frecuencia	Porcentaje
Riego	6	33,3
Normal	12	66,7
Total	18	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 8 Resultados generales de la Dimensión motricidad Post Test



Fuente: Elaboración propia.

DESCRIPCIÓN Y ANALISIS:

En la tabla 10 Para los resultados generales del Post test del Programa: “Me divierto, ayudo y asimilo” para el desarrollo psicomotor para la dimensión motricidad a nivel de post test; se evidencia que el 33.3% de los infantes se hallan en el nivel de riesgo y el 66.7% se encuentran en un nivel normal; esto significa que los niños luego de haber seguido el programa están mejor capacitados para realizar acciones motrices de manera adecuada.

Tabla 11 Estadísticos de prueba de comparación Pre test y post test en la Coordinación

Estadísticos		
	Coordinación Pre test	Coordinación Pos test
N	18	18
Media	27,44	41,33

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 11 En promedio la coordinación post test es 41.33 mientras en promedio en el pretest es 27.44 de la I.E. Inicial Sr. De Torrechayoc de Puerto Maldonado – 2016.

Estadísticos de prueba

Wilcoxon	Coordinación Pretest - Coordinación Posttest
P_valor	0,000

Fuente: Elaboración propia.

4.3. Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis de la variable desarrollo psicomotor

Hipótesis nula (H_0). El desarrollo psicomotor de niños de 3 años respecto a la coordinación del pre test es similar en el Pro test.

$$\mu_1 = \mu_2$$

Hipótesis alterna (H_1). El desarrollo psicomotor de niños de 3 años respecto a la coordinación del pre test es diferente en el Pro test.

$$\mu_1 \neq \mu_2$$

Nivel de significación. $\alpha = 0,05 = 5\%$.

Elección de la prueba:

Esta prueba se realiza mediante el estadístico de prueba no paramétrico apropiado, porque no presentan normalidad, el estadístico correspondiendo será **Wilcoxon**

Cálculo del *P-valor*

El desarrollo psicomotriz de infantes de 3 años respecto a la coordinación del pre test es diferente en el Protest, porque el p_valor es menor que el nivel de significancia. Esto quiere decir que los niños de 3 años de una I.E. Sr. “De Torrechayoc de Puerto Maldonado aumenta su coordinación psicomotora luego de la aplicación del Programa Me divierto, ayudo y asimilo”.

Tabla 12 Estadísticos de prueba de comparación Pre test y post test en el lenguaje.

Estadísticos

Wilcoxon	Lenguaje Pretest	Lenguaje Postest
N	18	18
Media	31,89	48,39

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 12 En promedio para el lenguaje a nivel del post test es 48.39 mientras en promedio en el pretest es 31.89 de la I.E. Inicial Sr. De Torrechayoc de Puerto Maldonado – 2016.

Tabla 13 Estadísticos de prueba comparativa.

Estadísticos de prueba

	Lenguaje Pretest - Lenguaje Postest
Sig. asintótica (bilateral)	0,000

Fuente: Elaboración propia.

4.4. Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis de la variable desarrollo del lenguaje

Hipótesis nula (H_0). El desarrollo psicomotor de niños de 3 años respecto al lenguaje del pre test es similar en el Post test.

$$\mu_1 = \mu_2$$

Hipótesis alterna (H_1). El desarrollo psicomotor de niños de 3 años respecto al lenguaje del pre test es similar en el Post test.

$$\mu_1 \neq \mu_2$$

Nivel de significación. $\alpha = 0,05 = 5\%$.

Elección de la prueba:

No presentan normalidad, el estadístico correspondiendo será **Wilcoxon**

Cálculo del p -valor

Respecto al lenguaje del pre test es similar en el Pro test, porque el p _valor es menor que el nivel de significancia. Esto quiere decir que los niños de 3 años de una I.E. Sr. De Torrechayoc de Puerto Maldonado aumenta su lenguaje después de la aplicación del Programa Me divierto, ayudo y asimilo

Tabla 14 Estadísticos de prueba de comparación Pre test y post test en la Motricidad.

Estadísticos		
	Motricidad Pretest	Motricidad Posttest
N	18	18
Media	26,33	35,50

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 14 En promedio la motricidad del post test es 35.50 mientras en promedio en el pretest es 26.33 de la I.E. Inicial Sr. De Torrechayoc de Puerto Maldonado – 2016.

Tabla 15 Estadísticos de prueba de comparativa

Estadísticos de prueba

Wilcoxon	Motricidad -Pretest – motricidad- Posttest
P_valor	0,000

Fuente: Elaboración propia.

4.5. PRUEBA DE HIPÓTESIS

PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LA VARIABLE DESARROLLO PSICOMOTOR

Hipótesis nula (H_0). El desarrollo psicomotor de niños de 3 años respecto al motricidad del pre test es similar en el Pro test.

$$\mu_1 = \mu_2$$

Hipótesis alterna (H_1). El desarrollo psicomotor de niños de 3 años respecto al motricidad del pre test es diferente en el Pro test.

$$\mu_1 \neq \mu_2$$

Nivel de significación. $\alpha = 0,05 = 5\%$.

Elección de la prueba:

No presentan normalidad, el estadístico correspondiendo será **Wilcoxon**

Cálculo del p -valor

Respecto al motricidad del pre test es diferente en el Pro test, porque el p _valor es menor que el nivel de significancia. Esto quiere decir que Los niños de 3 años de una I.E. Sr. De Torrechayoc de Puerto Maldonado incrementan su motricidad, luego de la aplicación del Programa Me divierto, ayudo y asimilo

Tabla 16 Estadísticos de prueba de comparación Pre test y post test a nivel general.

Estadísticos		
Wilcoxon	PRETEST	POSTEST
N	18	18
Media	36,50	76,28

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 16 En promedio en forma general del post test es 76.28 mientras en promedio en el pretest es 36.50 de la I.E. Inicial Sr. De Torrechayoc de Puerto Maldonado – 2016.

Tabla 17 Estadísticos de prueba de comparación

Estadísticos de prueba	
Wilcoxon	PRETEST - POSTEST
Sig. asintótica (bilateral)	0,000

Fuente: Elaboración propia.

4.6. PRUEBA DE HIPÓTESIS

PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LA VARIABLE DESARROLLO PSICOMOTOR

Hipótesis nula (H_0). El desarrollo psicomotor de niños de 3 años respecto al motricidad del pre test es similar en el Pro test.

$$\mu_1 = \mu_2$$

Hipótesis alterna (H_1). El desarrollo psicomotor de niños de 3 años respecto al motricidad del pre test es diferente en el Post test.

$$\mu_1 \neq \mu_2$$

Nivel de significación. $\alpha = 0,05 = 5\%$.

Elección de la prueba:

No presentan normalidad, el estadístico correspondiendo será **Wilcoxon**

Cálculo del *p*-valor

Respecto al motricidad del pre test es diferentes en el Post test, porque el *p_valor* es menor que el nivel de significancia. Esto quiere decir que el Programa Me divierto, ayudo y asimilo influye eficazmente en el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de la I.E. Inicial Sr. De Torrechayoc de Puerto Maldonado – 2016

DISCUSIÓN

Con la aplicación del instrumento en los estudiantes de la I.E. Sr. deTorrechayoc de Puerto Maldonado. Y tratar así de interpretar los factores que posiblemente pudieron influir en el resultado, luego de la aplicación del programa: “Me divierto, ayudo y asimilo” para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de la institución educativa inicial Sr. De Torrechayoc de Puerto Maldonado – 2016”.

Para poder explicar de manera adecuada y completa los resultados que se han obtenido en el presente estudio. Es necesario iniciar analizando los datos que se obtuvieron con la aplicación del instrumento aplicado en los estudiantes de la I.E. Sr. de Torrechayoc de Puerto Maldonado. Y tratar así de interpretar los factores que posiblemente han influido en los resultados obtenidos, luego de la aplicación del programa: “Me divierto, ayudo y asimilo” En la Tabla 3 Para los resultados generales del Pre test del Programa: “Me divierto, ayudo y asimilo” para el desarrollo psicomotor de niños se evidencia que el 83.3% de los niños se hallan en retraso y el 16.7% están en el nivel de riesgo; esto significa que los niños no estaban capacitados para ejecutar acciones de coordinación motriz, de lenguaje y aprendizaje.

En la Tabla 4 Para los resultados generales del Post test del Programa: “Me divierto, ayudo y asimilo” para el desarrollo psicomotor de niños se evidencia que el 44.4% de los infantes se hallan en riesgo y el 55.6% están en el nivel de normal; esto significa que los niños mejoraron luego de la aplicación del programa de Desarrollo psicomotor y están capacitados para ejecutar acciones de coordinación motriz, de lenguaje y aprendizaje.

En la Tabla 5 Para los resultados generales del Pre test del Programa: “Me divierto, ayudo y asimilo” para el desarrollo psicomotor para la dimensión coordinación a nivel de pre test ; se evidencia que el 83.3% de los infantes se

hallan en retraso y el 16.7% se hallan en riesgo; esto significa que los niños no estaban capacitados para ejecutar acciones de coordinación.

Tabla 6 Para los resultados generales del Pre test del Programa: “Me divierto, ayudo y asimilo” para el desarrollo psicomotor para la dimensión lenguaje a nivel de pre test; se evidencia que el 27.8% de los infantes se hallan en retraso y el 72.2% se hallan en riesgo; esto significa que los niños no estaban capacitados para ejecutar acciones de lenguaje.

Tabla 7 Para los resultados generales del Pre test del Programa: “Me divierto, ayudo y asimilo” para el desarrollo psicomotor para la dimensión motricidad a nivel de pre test ; se evidencia que el 94.4% de los infantes se hallan en retraso y el 5.6% los infantes se hallan en riesgo; esto significa que los niños no estaban capacitados para ejecutar acciones de motricidad.

En la Tabla 8 Para los resultados generales del post test del Programa: “Me divierto, ayudo y asimilo” para el desarrollo psicomotor para la dimensión lenguaje a nivel de post test ; se evidencia que el 44.4% de los infantes se hallan en riesgo y el 55.6% de los infantes se hallan en un nivel normal; esto significa que los niños luego de la aplicación del programa mejoraron significativamente en el lenguaje y están capacitados para ejecutar acciones de comunicación.

En la Tabla 9 Para los resultados generales del Post test del Programa: “Me divierto, ayudo y asimilo” para el desarrollo psicomotor para la dimensión motricidad a nivel de post test; se evidencia que el 33.3% de los infantes se hallan en riesgo y el 66.7% los infantes se hallan en el nivel normal; esto significa que los niños luego de haber seguido el programa están mejor capacitados para realizar acciones motrices de manera adecuada.

El desarrollo psicomotor de niños de 3 años respecto a la coordinación del pre test es diferente en el Protest, porque el p_valor es menor que el nivel de significancia. Esto quiere decir que los infantes de la I.E. Sr. De Torrechayoc

de Puerto Maldonado incrementan su coordinación psicomotora después de la aplicación del Programa Me divierto, ayudo y asimilo.

El desarrollo psicomotor de niños de 3 años respecto al lenguaje del pre test es similar en el Pro test, porque el p_valor es menor que el nivel de significancia. Esto quiere decir que los niños de 3 años de una I.E. Sr. De Torrechayoc de Puerto Maldonado incrementan su lenguaje después de la aplicación del Programa Me divierto, ayudo y asimilo.

El desarrollo psicomotor de niños de 3 años respecto al motricidad del pre test es diferente en el Pro test, porque el p_valor es menor que el nivel de significancia. Esto quiere decir que Los niños de 3 años de una I.E. Sr. De Torrechayoc de Puerto Maldonado incrementan su motricidad, después de la aplicación del Programa Me divierto, ayudo y asimilo.

El desarrollo psicomotor de niños de 3 años respecto al motricidad del pre test es diferentes en el Post test, porque el p_valor es menor que el nivel de significancia. Esto quiere decir que el Programa Me divierto, ayudo y asimilo influye eficazmente en el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de la I.E. Inicial Sr. De Torrechayoc de Puerto Maldonado – 2016

CONCLUSIONES

1. El Programa Me divierto, ayudo y asimilo influye adecuadamente en o psicomotriz de los infantes de 3 años de la I.E. Inicial Sr. De Torrechayoc de Puerto Maldonado – 2016. El desarrollo psicomotor de niños de 3 años respecto al motricidad del pre test es diferentes en el Post test, porque el p_valor es menor que el nivel de significancia. Esto quiere decir, que el Programa Me divierto, ayudo y asimilo fue muy eficaz.
2. Los niños de 3 años de la I.E. Sr. De Torrechayoc de Puerto Maldonado incrementaron su coordinación visomotora luego de aplicado el Programa Me divierto, ayudo y asimilo. Sustentado en el p valor, pues después de la aplicación del Programa Me divierto, ayudo y asimilo. El aspecto psicomotor de infantes respecto a la coordinación del pre test es diferente en el Post test, porque el p_valor es menor que el nivel de significancia. Esto quiere decir que los niños de 3 años de una I.E. Sr. De Torrechayoc de Puerto Maldonado incrementaron su coordinación visomotora.
3. Los infantes de la I.E. Sr. De Torrechayoc de Puerto Maldonado incrementaron su lenguaje luego de aplicar el Programa Me divierto, ayudo y asimilo p_valor es menor que el nivel de significancia.
4. Los infantes de la I.E. Sr. De Torrechayoc de Puerto Maldonado incrementaron su motricidad luego de aplicar el Programa Me divierto, ayudo y asimilo. Lo cual está debidamente sustentado en p_valor que es menor que el nivel de significancia.

SUGERENCIAS

1. La educación inicial labora con estrategias de aprendizaje lúdicas y resulta eficaz en el contexto de la institución educativa, los niños demostraron que es más divertido jugar de manera programada y de esta manera tener un aprendizaje significativo en el cual se desarrolle las competencias psicomotrices; para lo que será recomendable que las instituciones educativas del contexto local experimenten programas de este tipo, donde los resultados son efectivos.
2. Ejercicios elementales como: llevar el agua de un lugar a otro en embaces cuidando que no se derramen, pasar un hilo por el agujero de una aguja. Desatar cuerdas simples, copiar unas líneas siguiendo la rectitud, u otras tareas simples como ordenar figuras geométricas sustentaron las bases para una mejora significativa en las capacidades visomotoras de los estudiantes de tres años de la I.e. Sr. de Torrechayoc; por lo cual se recomienda incidir en estas estrategias en los demás jardines de Tambopata.
3. Los niños de 3 años de la I.E. Sr. De Torrechayoc de Puerto Maldonado incrementaron su lenguaje a través de estrategias relacionadas a reconocer cosas grandes y chicas, saber sobre los adverbios de cantidad más o menos, mencionar algunos animales y objetos, verbalizar acciones, conocer la utilidades de objetos, saber sus nombres y apellidos, su sexo, saber los nombres de sus papas, responder a problemas fáciles, comprender, razonar o usar plurales; Por lo que es menester que las instituciones educativas del contexto local desarrollen actividades programadas con sus docentes para incidir en el desarrollo del lenguaje

que es una competencia humana muy importante para existir en el medio humano.

4. Los niños de 3 años de la I.E. Sr. De Torrechayoc de Puerto Maldonado después de la aplicación de las sesiones de aprendizaje que incluyo temática relacionada a las actividades psicomotrices, se notó que los infantes mejoraron notablemente, por lo que es recomendable que esta ardua labor se desarrolle y sea imitada por otros jardines en Madre de Dios.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez Escudero, G. (2017). El juego para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños de 4 años de edad en la IE Guillermo Gulman, Urbanización San José de la Ciudad de Piura. Tesis pre grado. Universidad Cesar Vallejo.
- Aucouturier, B. (2004). Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz. Barcelona: Graó.
- Cobos, P. (2006). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo. Madrid: Pirámide.
- Chara-Góngora, W. (2009). Efectos del Programa de Psicomotricidad a través del ritmo de forma toril para desarrollar la integración rítmica en niños de 5 años. Tesis no publicada de especialidad. Escuela Nacional Superior de Folklore José María Arguedas. Lima, Perú.
- Cubero, R. (2005). Perspectivas Constructivistas. Barcelona: Graó.
- Cubas, M. (2008). "Guía para la evaluación del desarrollo psicomotor del recién nacido y el lactante". En revista MediSur Vol. 6, N° 2, Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cuba.
- De la cruz, A, Figueroa, G, Huamaní, A (2015). La expresión plástica y su relación con el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa particular karol wojtyla praderas de pariachi, Ugel 06 – Ate. Tesis. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Lima.

- Franco, F. (2005). “El desarrollo de habilidades motrices básicas en educación” inicial. Tesis de licenciatura. Universidad de los Andes. Bogotá, Colombia.
- Gil, P., Contreras, O., Gómez, I. (2008). “Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada”. En revista iberoamericanas para la educación, la ciencia y la cultura, N° 047. España.
- Gómez, R. (2004). La enseñanza de la educación física en el nivel inicial y el primer ciclo de la Educación General Básica. Buenos aires: Stadium.
- Gómez , Palacio Margarita (1995), El niño y sus primeros años en la escuela, SEP, México.
- Haeussler, M. & Marchant, T. (2009). Test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI) Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- Hernández, Fernández y Baptista (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Jaimes, J. (2006). Características del desarrollo psicomotor y el ambiente familiar en niños de 3 a 5 años. Tesis de Bachiller. Universidad Peruana Unión. Ñaña, Perú.
- Kiphard E. (1976). Insuficiencias de movimiento y de coordinación en la edad de la escuela primaria. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
- Levin, E. (2002). La infancia en escena, constitución del sujeto y desarrollo psicomotor. Buenos Aires: Nueva Visión.

- Linares, N. & Calderón, S. (2008). Nivel de desarrollo psicomotor en niños de 0 a 2 años de madres que recibieron estimulación prenatal en el Instituto Nacional Materno Perinatal en el periodo julio 2005 a julio 2007. Tesis de licenciatura no publicada. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Loli, G. & Silva, Y. (2007). Psicomotricidad, intelecto y afectividad-tres dimensiones hacia una sola dirección: desarrollo integral. Lima: Bruño.
- López, F., Fuentes, J., Itziar, M. & Ortiz, M. (2001). Desarrollo afectivo y social. Barcelona: Pirámide
- López, V. & Aldama, B. (2002). Una experiencia de evaluación de actividades motrices en educación infantil. Aula de Innovación Educativa, 115, 19-23.
- Lora, J. & Flórez, S. (1997). De la vivencia corporal a la comunicación oral y escrita. Lima: Bruño.
- Mayorca, P. & Lino, A. (2002). Pedagogía de la Motricidad. Lima: Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Educación.
- Mesonero, A. (1994). Psicología de la educación psicomotriz. Oviedo: Ediuño.
- Motta, I. y Risueño, A. (2007). El juego en el aprendizaje de la escritura. Buenos Aires: Bonum.
- Ministerio de Educación. (2018). Diseño Curricular Nacional. Lima.
- Monrroy, K. & Peña, C. (2005). Descripción del desarrollo psicomotor y procesamiento sensorial en niños con déficit atencional con Hiperactividad pertenecientes a comunas del área Norte de la

Región Metropolitana. Tesis de Licenciatura. Universidad de Chile. Santiago de Chile.

- Muñoz, L. (2003). Educación Psicomotriz. Bogotá: Kinesis.
- Oramas, L.(2000).Propuesta de un programa de práctica psicomotriz para niñosde 2 a 3 años .Tesis de licenciatura. Universidad Metropolitana. Escuela de Educación. Venezuela.
- Piaget, J. (2008). La psicología de la inteligencia. Barcelona: Crítica.
- Romero, P. y Naldos, J. (1995). "Mis Manitos". Manual de Estimulación de la Coordinación Motora Fina. Lima: Ediciones Libro Amigo.
- Ruiz, L. (2001). Desarrollo, comportamiento motor y deporte. Madrid: editorial SÍNTESIS S.A.
- Rota, J. (2002). La intervención psicomotriz: una forma de acompañar la construcción de la identidad de la persona. Aula de Innovación Educativa.
- SEP, Programa de Educación Preescolar 2004, Desarrollo físico y salud, México, 2004, p105.
- Silva, M. (2011).Estudio comparativo del desarrollo psicomotor de niños de 5 años de dos Instituciones Educativas del Distrito de Ventanilla, Callao. Tesis de maestría no publicada. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Tasayco, W. (2002). Nuevo Manual práctico de educación psicomotriz y motricidad. Lima: JC Distribuidora. Vargas, P., & Azucena, B. (2016). La dactilopintura y el desarrollo motriz de niños/as de 4 a 5 años de inicial II paralelo "A" de la Unidad Educativa "Federico González

Suarez” de la parroquia San Miguel, del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la educación. Carrera de Educación Parvularia).

- Yataco, L & Fuentes, S. (2008). Bases teóricas contemporáneas del aprendizaje. Lima: JC Distribuidora.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: “Aplicación del programa “Me divierto, ayudo y asimilo” para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de la institución educativa inicial Sr. De Torrechayoc de Puerto Maldonado - 2016”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO	INSTRUMENTO
GENERAL: ¿El Programa Me divierto, ayudo y asimilo influye eficazmente en el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de la I.E. Inicial Sr. De Torrechayoc de Puerto Maldonado – 2016? PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ¿Los niños de 3 años de una I.E. Sr. De Torrechayoc de Puerto Maldonado incrementan su coordinación visomotora después de la aplicación del Programa	GENERAL: Verificar la efectividad de la influencia del Programa “Me divierto, ayudo y asimilo” en el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de la I.E. Inicial Sr. De Torrechayoc de Puerto Maldonado – 2016 OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Demostrar que los niños de 3 años de una I.E. Sr. De Torrechayoc de Puerto Maldonado incrementan su coordinación visomotora después de la aplicación	GENERAL: El Programa Me divierto, ayudo y asimilo influye eficazmente en el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de la I.E. Inicial Sr. De Torrechayoc de Puerto Maldonado – 2016 HIPOTESIS ESPECÍFICAS: Los niños de 3 años de una I.E. Sr. De Torrechayoc de Puerto Maldonado incrementan su coordinación visomotora después de la aplicación del Programa	VARIABLE INDEPENDIENTE Programa “Me divierto, ayudo y asimilo” INDICADORES Módulos de aprendizaje (Sesiones de aprendizaje) VARIABLE DEPENDIENTE Desarrollo psicomotor INDICADORES	<u>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</u> Experimental <u>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</u> aplicada, cuasi experimental Grupo experimental: GE: 01 x GE: 02 ----- ----- ----- Donde:	<u>TÉCNICAS:</u> • Encuesta. • Cuestionario • Test: Pre-test (cuestionario de la prueba de entrada) y post-test (cuestionario de la prueba de salida). <u>ANÁLISIS ESTADÍSTICO</u> <u>POBLACIÓN</u> 18 estudiantes <u>MUESTRA</u> Grupo experimental 18 estudiantes de tres años.

Me divierto, ayudo y asimilo ? ¿Los niños de 3 años de una I.E. Sr. De Torrechayoc de Puerto Maldonado incrementan su lenguaje después de la aplicación del Programa Me divierto, ayudo y asimilo? ¿Los niños de 3 años de una I.E. Sr. De Torrechayoc de Puerto Maldonado incrementan su motricidad, después de la aplicación del Programa Me divierto, ayudo y asimilo?	del Programa Me divierto, ayudo y asimilo ¿Demostrar que los niños de 3 años de una I.E. Sr. De Torrechayoc de Puerto Maldonado incrementan su lenguaje después de la aplicación del Programa Me divierto, ayudo y asimilo? Demostrar que los niños de 3 años de una I.E. Sr. De Torrechayoc de Puerto Maldonado incrementan su motricidad, después de la aplicación del Programa Me divierto, ayudo y asimilo?	Me divierto, ayudo y asimilo Los niños de 3 años de una I.E. Sr. De Torrechayoc de Puerto Maldonado incrementan su lenguaje después de la aplicación del Programa Me divierto, ayudo y asimilo? Los niños de 3 años de una I.E. Sr. De Torrechayoc de Puerto Maldonado incrementan su motricidad, después de la aplicación del Programa Me divierto, ayudo y asimilo	INTERVINIENTE -Institución Educativa Sr de Torrechayoc" - Estudiantes	<u>SELECCIÓN:</u> No probabilístico intencionado.	<u>3.6 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS</u> 7. Observación:. 8. Análisis documental: Fichaje: 9. Encuesta: Entrevista: Evaluación: <u>-ANÁLISIS ESTADÍSTICO</u> Para el análisis estadístico de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 22.0. En la estadística descriptiva tenemos dos clases de medidas: de tendencia central y de variabilidad. Tales como: El Análisis Inferencial Las pruebas no paramétricas.
--	--	---	---	---	---

**IMÁGENES DE LA APLICACIÓN DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE TORRECHAYOC.**



FOTO N° 1 Tesistas aplicando los instrumentos a los niños de la I.E. Sr. de Torrechayoc.



FOTO N° 2 Tesistas en la de la I.E. Sr. de Torrechayoc.



FOTO N° 3 Tesista aplicando el test TEPSI a los estudiantes de la I.E. Sr. de Torrechayoc.



FOTO N° 4 Tesista aplicando el test TEPSI a los estudiantes de la I.E. Sr. de Torrechayoc.



FOTO N° 5 Tesista aplicando el test TEPSI a los estudiantes de la I.E. Sr. de Torrechayoc.



FOTO N° 6 Tesista aplicando el test TEPSI a los estudiantes de la I.E. Sr. de Torrechayoc.



FOTO N° 7 Tesista aplicando el programa: Me divierto, ayudo y asimilo” a los niños de la I.E. Sr. de Torrechayoc.



FOTO N° 8 Tesista aplicando el programa: Me divierto, ayudo y asimilo” a los niños de la I.E. Sr. de Torrechayoc.



FOTO N° 9 Tesista aplicando el programa: Me divierto, ayudo y asimilo” a los niños de la I.E. Sr. de Torrechayoc.



FOTO N° 10 Tesista aplicando el programa: Me divierto, ayudo y asimilo” a los niños de la I.E. Sr. de Torrechayoc.



FOTO N° 11 Tesista aplicando el programa: Me divierto, ayudo y asimilo” a los niños de la I.E. Sr. de Torrechayoc.



FOTO N° 12 Tesista aplicando el programa: Me divierto, ayudo y asimilo” a los niños de la I.E. Sr. de Torrechayoc.