# UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

## FACULTAD DE EDUCACIÓN

## ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

# “Habilidades básicas del pensamiento en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata, 2022”

**PROYECTO DE TESIS PRESENTADA POR:**

**Bachiller: ROLIN TANANTA, Izumi Sayumi.**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACION.**
**ESPECIALIDAD: PRIMARIA E INFORMATICA.**

**ASESOR: MG. YHEMI QUISPE AQUISE**
**CO-ASESOR: Lic. ANTONIO SEVILLANOS TACOMA.**

**Puerto Maldonado, 2022.**

# UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

## FACULTAD DE EDUCACIÓN

## ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

# “Habilidades básicas del pensamiento en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata, 2022”

**PROYECTO DE TESIS PRESENTADA POR:**

**Bachiller: ROLIN TANANTA, Izumi Sayumi.**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACION.**
**ESPECIALIDAD: PRIMARIA E INFORMATICA.**

**ASESOR: MG. YHEMI QUISPE AQUISE**
**CO-ASESOR: Lic. ANTONIO SEVILLANOS TACOMA.**

**Puerto Maldonado, 2022.**

## DEDICATORIA

A nuestro amado Dios, por ser nuestro padre celestial.

A mi amada Madre, por estar en cada momento importante en mi vida.

A toda mi hermosa familia, por todos los momentos que hemos pasado juntos.

**Izumi.**

**AGRADECIMIENTO**

Queremos agradecer:

A la “Universidad Nacional Amazónica De Madre De Dios”, por permitirnos realizar nuestro estudio en tan importante y reconocida institución. Sobre todo a la Facultad de Educación, quienes gracias a los docentes que nos enseñaron cada día lo hermosa que es esta profesión.

A nuestros  Asesor: Mg. Jhemy Quispe Aquise Co – Asesor: Lic. Antonio Sevillanos Tacoma, por dedicarnos su valioso tiempo y conocimientos, para terminar con honor y con orgullo esta nueva etapa de nuestra vida.

A la “I.E. Aplicación”, por permitirnos realizar esta investigación en tan hermosa institución, gracias a todo el personal, que gracias a su apoyo se concluyó este trabajo investigativo, pero especialmente a los niños y niñas de cuatro años que allí estudian, por su valioso tiempo y sobre todo por demostramos que amamos esta profesión

**Izumi**

.

## PRESENTACIÓN

SEÑOR, DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS:
SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Cumpliendo el Reglamento de Grados y Títulos de la "Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios", con honor me dirijo a usted para para hacer entrega del informe de tesis titulado: **"Habilidades básicas del pensamiento en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata, 2022".** Para optar al Título profesional de Licenciado en Educación.

Se realizó con la finalidad de: "Determinar el nivel de habilidades básicas del pensamiento en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata, 2022", información que servirá como referente para futuras investigaciones en la temática estudiada.

La investigación consistió en establecer el nivel de incidencia de conocimiento de la "Habilidades básicas del pensamiento en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata, 2022". Trabajo con el que tengo la esperanza de haber contribuido con un granito al conocimiento científico en el área educativa.

La autora.

# TURNITIN_IZUMI ROLIN

INFORME DE ORIGINALIDAD

| 15% | 15% | 3% | 7% |
|---|---|---|---|
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|---|
| 1 | repositorio.unamad.edu.pe<br>Fuente de Internet | 6% |
| 2 | Submitted to Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios<br>Trabajo del estudiante | 1% |
| 3 | repositorio.udaff.edu.pe<br>Fuente de Internet | 1% |
| 4 | hdl.handle.net<br>Fuente de Internet | 1% |
| 5 | 1library.co<br>Fuente de Internet | 1% |
| 6 | Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru<br>Trabajo del estudiante | 1% |
| 7 | repositorio.ucv.edu.pe<br>Fuente de Internet | 1% |
| 8 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo<br>Trabajo del estudiante | <1% |
| 9 | repositorio.uncp.edu.pe<br>Fuente de Internet | <1% |
| 10 | Submitted to Universidad Alas Peruanas<br>Trabajo del estudiante | <1% |
| 11 | factores266853857.wordpress.com<br>Fuente de Internet | <1% |
| 12 | revistas.kolpaeditores.edu.pe<br>Fuente de Internet | <1% |

# RESUMEN

La presente investigación lleva por título: “Habilidades básicas del pensamiento en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata, 2022”.

Tiene como propósito: “Determinar el nivel de habilidades básicas del pensamiento en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata, 2022”.

Es una investigación descriptiva, simple y transeccional El diseño de la investigación es del tipo descriptiva. La población y la muestra fueron de 24 niños y niñas del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Aplicación de Puerto Maldonado. Es de tipo no probabilístico intencional, y está constituido por el total de estudiantes de la “Institución Educativa Aplicación”.

Se concluye que:

Las habilidades básicas del pensamiento en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata, 2022, se halla en un nivel medio; según en la Tabla 2 y Gráfico 1, donde se puede evidenciar que el 70.83% de “Los niños de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata”, obtuvieron en las habilidades básicas del pensamiento un nivel medio, el 16.67% obtuvo un nivel alto, mientras que el 12.50% obtuvieron un nivel alto.



***Palabras clave*:** habilidades básicas del pensamiento, Observación, Descripción, Comparación, Relación y Clasificación.

## ABSTRACT O SUMMARY

This research is entitled: "Basic thinking skills in students of the sixth grade of primary education of the I.E. Application of the District of Tambopata, 2022".

Its purpose is: "Determine the level of basic thinking skills in students of the sixth grade of primary education of the I.E. Application of the District of Tambopata, 2022".

It is a descriptive, simple and transectional research. The research design is of the descriptive type. The population and the sample were 24 boys and girls of the sixth grade of primary education of the Educational Application Application of Puerto Maldonado. It is of an intentional non-probabilistic type, and is made up of the total number of students of the "Application Educational Institution".

It is concluded that:

The basic abilities of thinking in students of the sixth grade of primary education of the I.E. Application of the District of Tambopata, 2022, is at a medium level; according to Table 2 and Graph 1, where it can be seen that 70.83% of "The children of the I.E. Application of the District of Tambopata", obtained a medium level in basic thinking skills, 16.67% obtained a high level, while 12.50% obtained a high level.



***Keywords:*** basic thinking skills, Observation, Description, Comparison, Relationship and Classification.

# INTRODUCCIÓN

Investigación educativa denominada: “Habilidades básicas del pensamiento en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata, 2022”.

(Vázquez, 2020, parr1). Indica que: “Las habilidades del pensamiento son las capacidades mentales que permiten al individuo construir y organizar su conocimiento para aplicarlo con mayor eficacia en diversas situaciones”.

Las habilidades del pensamiento son de gran importancia, debido a que cuenta con varios procesos mentales, que les permite a los alumnos adquirir conocimientos, procesar cualquier tipo de información, como también tienen la capacidad de poder resolver un determinado problema.

(Guevara, 2000). Señala que; “Las habilidades de pensamiento son capacidades que sirven para sobrevivir en el mundo cotidiano, tienen una función social y visto de esta manera es importante que el estudiante no las haga a un lado”.

A través de estas capacidades se tienen la habilidad de ser desarrolladas mediante las prácticas conscientes, para relacionarse con el acto de pensar que es un acto que está presente en todo ser humano.

El trabajo investigativo está elaborado según lo siguiente:

**CAPÍTULO I:** se refiere al planteamiento del problema, antecedentes y objetivos, en base a la bibliografía existente

**CAPÍTULO II:** Se refiere, al marco teórico y marco conceptual, en donde diferentes autores fueron considerados para explicar el sustento teórico.

**CAPÍTULO III:** están considerados los métodos, técnicas e instrumentos de la investigación.

**CAPÍTULO IV:** se refiere al análisis de los resultados de la investigación.

**ÍNDICE**

DEDICATORIA ..... iv
AGRADECIMIENTO ..... v
PRESENTACIÓN ..... vi
RESUMEN ..... vii
ABSTRACT O SUMMARY ..... viii
INTRODUCCIÓN ..... ix
ÍNDICE ..... 11
ÍNDICE DE GRÁFICOS ..... 13
ÍNDICE DE TABLAS ..... 14
CAPÍTULO I ..... 15
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN ..... 15
1.1. Descripción del problema ..... 15
1.2. Formulación del problema ..... 19
1.2.1. Problema general ..... 19
1.2.2. Problemas específicos. ..... 19
1.3. Objetivos ..... 20
1.3.1. Objetivo general ..... 20
1.3.2. Objetivos específicos ..... 20
1.4. Variables ..... 21
1.5. Operacionalización de variables ..... 21
1.6. Justificación e importancia. ..... 22
1.6.1. Justificación teórica. ..... 23
1.6.2. Justificación metodológica. ..... 23
1.6.3. Justificación práctica. ..... 24

1.6.4. Justificación pedagógica. ..... 24
1.6.5. Justificación social. ..... 24
1.7. Consideraciones éticas. ..... 25
CAPITULO II MARCO TEÓRICO. ..... 26
2.1. Antecedentes de estudios. ..... 26
2.1.1. Antecedentes Internacionales. ..... 26
2.1.2. Antecedentes nacionales. ..... 29
2.2. Marco teórico ..... 32
2.2.1. Las Habilidades. ..... 32
2.2.2. El pensamiento. ..... 33
2.2.3. Habilidades básicas. ..... 34
2.2.4. Habilidades básicas del pensamiento. ..... 35
2.2.5. Factores que intervienen en las habilidades básicas del pensamiento..... 37
2.2.6. Importancia de las habilidades básicas de pensamiento. ..... 39
2.2.7. Estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades de pensamiento. ..... 40
2.2.8. Habilidades del pensamiento en la educación. ..... 42
2.2.9. Dimensiones de las habilidades básicas del pensamiento. ..... 43
2.3. Definición de términos. ..... 45
CAPITULO III ..... 48
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN. ..... 48
3.1. Tipo de estudio. ..... 48
3.2. Diseño de estudio. ..... 49
3.3. Población y muestra. ..... 49
3.4. Métodos y técnicas. ..... 50

3.5. Tratamiento de los Datos ..... 51
3.6. Validación y confiabilidad de instrumento. ..... 51
CAPÍTULO IV ..... 53
RESULTADOS Y DISCUSIÓN ..... 53
4.1. Análisis y Resultados. ..... 53
4.2. Análisis de Variables. ..... 53
DISCUSION ..... 61
CONCLUSIÓNES ..... 65
RECOMENDACIONES ..... 67
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA ..... 105
ANEXOS ..... 74

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Resultados generales de la variable habilidades básicas del pensamiento. ..... 55
Gráfico 2 Resultados generales de la dimensión: Observacion ..... 56
Gráfico 3 Resultados generales de la dimensión: Descripcion..... 57
Gráfico 4 Resultados generales de la dimensión: comparacion..... 58
Gráfico 5 Resultados generales de la dimension: Relacion. ..... 59
Gráfico 6 Resultados generales de la dimension: Clasificacion ..... 60

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Puntuaciones generales de la variable habilidades básicas del pensamiento y sus dimensiones ..... 54
Tabla 2 Resultados generales de la variable habilidades básicas del pensamiento . 55
Tabla 3 Resultados generales de la dimensión: Observación. ..... 56
Tabla 4 Resultados generales de la dimensión: Descripción ..... 57
Tabla 5 Resultados generales de la dimensión: Comparación ..... 58
Tabla 6 Resultados generales de la dimensión: Relacion ..... 59
Tabla 7 Resultados generales de la dimensión: Clasificacion ..... 60
Tabla 8 Estadísticos descriptivos de la variable habilidades básicas del pensamiento a y sus dimensiones ..... 61

# CAPÍTULO I
# PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

## 1.1. Descripción del problema

“Habilidades básicas del pensamiento en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata, 2022”.

Según (Tishman, Perkins, & Jay, 1997, p125). Indican que: “El pensamiento se asocia íntimamente con el hombre en su totalidad. No se limita a la esfera del conocimiento, abarca también la imaginación, incluye el pensar con algún propósito y fomenta la presión de valores, actitudes, sentimientos, creencias y aspiraciones”.

A nivel mundial la educación siempre ha tenido un papel de gran importancia, ya que permite la formación académica y profesional de las personas, por lo tanto a medida que pasa el tiempo las instituciones son cada vez más exigentes, lo que ha generado que exista una gran preocupación e incertidumbre por el futuro, pero siempre buscando un camino mejor dentro de la educación, que permitan una solución positiva para los problemas que existen en la actualidad, en relación a las habilidades básicas que deben de tener los estudiantes, que son la motricidad, la percepción, la compresión y el pre-calculo.

Para (De Sánchez, 1995, p23). Indica que las: “Habilidades para pensar se desarrollan por medio de diversas actividades que ponen en movimiento al pensamiento y que como resultado de ello se obtiene el planificar, supervisar y evaluar acciones”.

Este autor propone que deben de existir cinco habilidades entre las cuales tenemos:

1. Definir cuál es el problema.
2. Determinar y delimitar los pasos adecuados para resolverlos.
3. Realizar una representación en la mente sobre el problema.
4. Supervisar correctamente las acciones
5. Hacer el uso adecuado de los recursos.

Estas cinco habilidades tienen la capacidad de poder mejorar y felicitar todos y cada uno de los procesos mentales.

Cuando los alumnos ignoran las habilidades del pensamiento en el proceso de aprendizaje y enseñanza, limitan su desarrollo integral, debido a que la estructura cognitiva que tienen los docente deben de implementar sus conocimientos, habilidades, destrezas, ampliar sus expectativas, para que estos alumnos puedan ser orientados con seguridad para que actúen expresando sus habilidades básicas del pensamiento en cualquier momento.

En el Perú el sistema educativo cuenta con muchas instituciones educativas que buscan orientar y enseñar de la mejor forma y manera a los futuros profesionales, pero en muchas ocasiones no cuentan con los recursos necesarios para que los docentes puedan enseñar correctamente, de igual forma no cuentan con las instalaciones adecuadas para que estos estudiantes puedan aprender, sobre las habilidades básicas del pensamiento, que son de gran importancia para el estudiante.

Como también son de gran beneficio para el pensamiento, ya que permite la reestructuración cognoscitiva, la formación de obtener una actitud positiva consigo mismo y con las demás personas, permite la desenvoltura para tonar algún tipo de decisión, con el propósito de desarrollar un nuevo tipo de pensamiento para contribuir con la flexibilidad que tiene la mente, como también para estimular las ideas.

Según (De Sánchez, 1995, p23). Menciona que: “Desarrollar las habilidades de pensamiento en alumnos por medio de la activación de la mente y el uso de procesos es fundamental desde los estudiantes de primaria y secundaria, así ello comienzan a aplicar los procesos de manera natural y espontánea”.

En la Provincia de Puerto Maldonado, en la región de Madre de Dios, se encuentra la **“Institución Educativa Aplicación del Distrito de Tambopata”,** donde los alumnos del sexto grado de educación primaria, no cuentan con las herramientas adecuadas para que los docentes puedan enseñar la importancia que tienen las habilidades básicas en los alumnos.

Las Habilidades Básicas de! Pensamiento tienen una función social, son aquellas que permiten que establezcamos contacto con la información interna y externa, nos ayudan a filtrarla, interpretarla y resolver algunas situaciones difíciles. Sin embargo, éstas, en sí mismas, no son suficientes para una formación académica, ya que en la Universidad, tanto los contenidos de la disciplina que estudiemos, como las relaciones personales y los retos o pruebas, son más complejas y demandan de nosotros respuesta más elaboradas y precisas.

Es importante emocionar que estos alumnos tienen el deseo de aprender y poner en practica todo el material educativo que se genera dentro del aula, debido a que a estos alumnos les encantan preguntar, aportar alguna idea en clase, ayudar, son participativos, les gusta compartir entre sus compañeros, por estas razones en importante que tanto el personal educativo, directores de las instituciones y sobre todos los representantes de los alumno, le dediquen el tiempo necesario para siempre motivarlos a estudiar.

Pero también existen estudiantes que no cuentan con estas habilidades básicas, por tal motivo debe de crear un plan estratégico, para que estos alumnos se motiven a querer estudia, mediante el desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento hacia el aprendizaje, que deben de ser mejorados gracias a la interacción

permanentes de los factores externos e internos, cuyo propósito en garantizar que el alumno alcance una madurez, mediantes las habilidades imantas con la que nacen, pero necesita afianzarse mucho más con la práctica, y sobre todo con el aprendizaje mediante las estrategias y técnicas que les permitan el desarrollo.

En la **"Institución Educativa Aplicación del Distrito de Tambopata",** los docentes manejan y administran un currículo que pertenece a su formación pedagógica. El cual deben de tomar en cuenta mediantes los lineamientos y directrices que son enviados por el "**Ministerio de Educación Pública",** que indican los programas de estudios. Por tal motivo los docentes ofrecen al alumno actividades que son atractivas, pero sin embargo cuando realizan las prácticas pedagógicas correspondientes, no se evalúan las habilidades del pensamiento con que llegan los alumnos a las aulas.

## 1.2. Formulación del problema

### 1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es el nivel de las habilidades básicas del pensamiento en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata, 2022?

### 1.2.2. Problemas específicos.

- PE1: ¿Cuál es el nivel habilidades básicas de observación en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata, 2022?

- PE2: ¿Cuál es el nivel de habilidades básicas de descripción en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata, 2022?

- PE3: ¿Cuál es el nivel de habilidades básicas de comparación en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata, 2022?

- PE4: ¿Cuál es el nivel de habilidades básicas de relación en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata, 2022?

- PE5: ¿Cuál es el nivel de habilidades básicas de clasificación en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata, 2022?

## 1.3. Objetivos

### 1.3.1. Objetivo general.

- Determinar el nivel de habilidades básicas del pensamiento en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata, 2022

### 1.3.2. Objetivos específicos

- OE2: Definir el nivel de habilidades básicas de descripción en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata, 2022.

- OE3: Definir el nivel de habilidades básicas de comparación en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata, 2022.

- OE4: Definir el nivel de habilidades básicas de relación en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata, 2022.

- OE5: Definir el nivel de habilidades básicas de clasificación en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata, 2022.

## 1.4. Variables

**Variable 1:**

**X: habilidades básicas del pensamiento**

**Dimensiones:**

- Observación
- Descripción
- Comparación
- Relación
- Clasificación

## 1.5. Operacionalización de variables

| VARIABLES DE INVESTIGACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES |
|---|---|---|
| | **Observación. – "**es el proceso mental de fijar la atención en un objeto o situación, su finalidad es identificar características, posteriormente las representa y archiva**"** | 1. Observa con atención y anota las características de dibujos.<br>2.Lee con atención el siguiente párrafo, identifica los datos que provienen de una observación directa y los que provienen de una observación indirecta. |

| | | |
|---|---|---|
| **VARIABLE 1**<br><br>**Habilidades básicas del pensamiento.-** "Son precisa para desarrollar las habilidades para pensar que contribuyan a mejorar el desempeño de los estudiantes para percibir, procesar, generar, almacenar y recuperar conocimiento". (Sánchez A. , 2012). | **Descripción. – "**es simplemente dar cuenta de lo que se está observando, brindar un informe claro, preciso y ordenado acerca de las características de lo observado, puede ser de forma oral o escrita. (Campirán, 1999).**"** | 3.Lee la siguiente lectura la TORTUGA y describe todas las características presentadas4)<br>4.Dibuja un animal y luego describe. (10.P)<br>5.Escribe tres oraciones describiendo la imagen; |
| | **Comparación. -** "es una extensión de la observación, se puede realizar entre dos o más objetos, eventos, situaciones tratando de identificar los elementos en común, diferencias, también realiza una abstracción mental en la cual se puede establecer un nexo entre dos características". (Campirán, 1999). | 6. Rellena los espacios en blanco: semejanzas y diferencias. |
| | **Relación. -** "es el producto de la observación y la comparación, en esta habilidad se hacen abstracciones de la información obtenida y se establece una relación estrecha, hace que la habilidad de pensamiento se vuelva cada vez más compleja". (Campirán, 1999). | 7. observa las imágenes y relaciónalas con el sentimiento que expresa.<br>8.Relaciona para formar las parejas de sinónimos.<br>9. Relaciona para formar la pareja de antónimos. |
| | **Clasificación. -** "es un proceso mental que permite agrupar objetos, eventos o situaciones basándose en semejanzas o diferencias. Agrupa conjunto y también se encarga de hacer categorías conceptuales". (Campirán, 1999). | 10.Clasifica con una cruz cada tipo de sustantivo.<br>11.Clasifica con una cruz cada tipo de sustantivo según el número y género.<br>12. Encierra con una cuerda de colores los animales según su clasificación:<br>mamíferos, anfibios, peces, reptiles y aves. |

## 1.6. Justificación e importancia.

Todos estamos viviendo en un mundo que cada día se encuentra evolucionando, es decir, estamos en una sociedad cambiante, por tal motivo desde que tenemos una temprana edad débenos de desarrollar las habilidades básicas del pensamiento, los cuales son de gran importancia porque nos permite precisamente desarrollar herramientas básicas, que son de indispensables para enfrentar cualquier dificultad que se presente.

En las habilidades básicas del pensamiento también es de gran importancia saber reconocer y sobre todo saberlas utilizarlas, debido a que tienen una función social, pero también no son suficientes para el alumno en su tránsito en la institución educativa.

La importancia de este trabajo de investigación es que los alumnos puedan recocer cuáles son sus habilidades, y sobre todo que las puedan aplicar y la puedan transferir de una forma consciente, esto es debido a la proporción que tienen mediante la experiencia de poder comprender de una manera general o en cualquier situación.
Las habilidades básicas del pensamiento les permiten a los alumnos a desarrollar el aprendizaje correcto, como también a identificar un problema, plantear las estrategias adecuadas, la toma de decisiones, de igual manera les permiten solucionar cualquier problema en la vida o en cualquier situación, debido a que son alumnos que son capaces de proponer y de llevar a cados todas estas propuestas, pero siembre buscan un objetivo en común.

### 1.6.1. Justificación teórica.

La presente investigación tiene una justificación teóricamente, debido a que responde a la: “Habilidades básicas del pensamiento en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata, 2022”. Como también las

conclusiones y recomendaciones servirá de desarrolla para aumentar y mejorar las habilidades básicas del pensamiento en las diferentes áreas de estudio. También se justifica a nivel teórico porque cuanta con contenido teórico que servirá como referencia para todas aquellas futuras investigaciones relacionadas con el tema.

### 1.6.2. Justificación metodológica.

Esta investigación se justifica metodológicamente, porque el estudio es básico, a través de los hechos demostrados, bajo el diseño: descriptivo, simple y transeccional, debido a que su objetivo fue: “Determinar el nivel de habilidades básicas del pensamiento en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata, 2022”. El cual permitió obtener de forma correcta los datos mediante el instrumento que fueron validados por el “Juicio de experto”, indicando que son confiables y válidos.

### 1.6.3. Justificación práctica.

Se justifica a nivel práctico, ya que se van a dar y proponer soluciones para el problema relacionado con las: “Habilidades básicas del pensamiento en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata, 2022”, debido a que es de gran importancia que los alumnos mejoren sus habilidades básicas del pensamiento, para que obtengan un excelente rendimiento académico.

### 1.6.4. Justificación pedagógica.

Se justifica pedagógicamente, ya que permitirá la apropiada colaboración y la coordinación de los agentes educativos, sobre las: “Habilidades básicas del pensamiento en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata, 2022”, que son consideradas como forma significativa e importante dentro del ambiente institucional educativo y sobre todo en el ámbito pedagógico, nos permites como futuros docentes desarrollar técnica esenciales y

necesarias para mejorar las habilidades básicas del pensamiento, ofreciendo un mejor servicio educativo en relación al desarrollo pedagógico dentro de la institución educativa.

### 1.6.5. Justificación social.

Se justifica socialmente, debido a que es una situación problemática que afecta de manera directa a la sociedad, ya que los alumnos pueden tener un tipo de dificultada sobre trabajar o implementar las habilidades básicas en sus estudios. Es necesario mencionar que otro punto importante es conocer y determinar cuáles son estas dificultades, con el propósito de realizar un plan estratégico para crear habilidades básicas del pensamiento adecuadas, positivas y motivadoras, para solventar esta problemática.

## 1.7. Consideraciones éticas.

El desarrollo de la investigación respetará la confidencialidad de la información de los niños y niñas sobre las; “Habilidades básicas del pensamiento en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata, 2022”. Además se realizarán las citas textuales respetando las normas APA; todo se efectuará realizando los permisos correspondientes y los instrumentos de investigación estarán sujetos a la validación de los expertos en el área de estudio.

# CAPITULO II MARCO TEÓRICO.

## 2.1. Antecedentes de estudios.

### 2.1.1. Antecedentes Internacionales.

Según (Avilez & Valero , 2021, p127). Tesis sobre: *“Desarrollo de los pensamientos aleatorio y métrico mediante un entorno virtual de aprendizaje en estudiantes de básica secundaria. Córdoba - Colombia”.* Concluyen que:

Con esta investigación, se demostró que el docente a través de las estrategias de aprendizajes mediadas por las tecnologías, puede comprobar el aprendizaje que obtienen los educandos, proporcionando herramientas que favorezcan el alcance de los objetivos planteados en clase, además de llevar a cabo un proceso más dinámico, produciendo la creación de situaciones que le permiten al estudiante comprender y

transformar el conocimiento y fortalecer sus competencias. En conclusión, se puede afirmar que la correlación existente entre las tecnologías y la enseñanza de los pensamientos aleatorio y métrico, a través de la implementación de dicha estrategia, se evidencio el goce y la atención de los estudiantes; Del mismo modo, se incrementó la autonomía, responsabilidad y compromiso, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes. Finalmente, para futuros trabajos investigativos se sugiere tener en cuenta las siguientes recomendaciones: Contemplar la posibilidad de que, al diseñar las actividades de aprendizaje en el EVA, estas sean de corta duración, puesto que, en ellas se involucran procesos de representación, razonamiento y generalización, lo cual puede generar inconvenientes afectando el desarrollo ideal de la actividad, y, por tanto, el tiempo de ejecución se extiende, causando que los estudiantes se desconcentren del objetivo que se pretende alcanzar. Para observar la evolución de los estudiantes, se recomienda que las guías de aprendizaje se implementen durante un periodo de tiempo más extenso, que el contemplado en el proceso de intervención de esta investigación, del mismo modo, se sugiere trabajarlo desde diferentes metodologías, abordando otros pensamientos matemáticos, de tal manera que se facilite la transversalidad con áreas afines que nutran de manera holística el proyecto.

Para (Cuervo, 2021, p31) sobre: *"Habilidades Socioemocionales de los niños en el Contexto Educativo. Veracruz- México".* Concluye que:

Los docentes deben comprender, participar e interesarse por la realidad en la que están inmersos los niños, esforzarse por convertirse en mentores, orientadores y esforzarse por convertirse en una persona más creativa, activa y participativa con la orientación correcta, con el objetivo de que los estudiantes aumenten su amplio sentido de interacción y se conviertan en el participante más directo en actividades que involucran el tremendo desarrollo de sus habilidades a lo largo de la vida estudiantil. Igualmente es importante recordar que las HSE son comportamientos que son necesarios para comunicarse e interactuar con los demás de manera emocional y satisfactoria, porque son las habilidades y destrezas necesarias para ser competente en tareas interpersonales.

Según (Gorrostola & Guerra, 2020, p143). Tesis sobre: *"La imagen en la geografía escolar: una mirada para desarrollar pensamiento crítico. Montería – Córdoba".* Concluyen que:

Luego de haber realizado el trabajo de investigación relacionado con la utilización de las imágenes geográficas como generadoras de pensamiento crítico. Se destacan los hallazgos desde la aplicación de entrevistas a docentes, la observación participante y el análisis de imágenes geográficas que fueron elaboradas por estudiantes con la orientación del profesorado de la Institución Educativa Trementino Arriba del municipio de San Carlos, Córdoba. En primera instancia se destaca la relevancia que el profesorado le da a las imágenes geográficas en sus prácticas de aula. Sin embargo, se pudo observar que existen ciertas deficiencias en la planificación en cuanto a la utilización de la imagen en la enseñanza de la Geografía escolar. Además, se requiere un poco más de recursividad en la utilización de materiales del contexto para la elaboración de estas imágenes. Pese a estas falencias que pueden ser superadas a través de una planificación más coherente con las realidades educativas, los hallazgos a través del análisis en profundidad de las imágenes geográficas permitieron evidenciar el grado de significación que tienen las imágenes en el proceso de enseñanza en la geografía escolar, ya que para los docentes estas imágenes representan una herramienta útil que permite motivar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, y para los estudiantes las imágenes constituyen la forma de expresar las características y problemáticas de contexto

Para (Osorio, 2018, p174)**.** Tesis sobre: "*Desarrollo de habilidades de pensamiento (observación, clasificación, descripción) a partir de la implementación de una propuesta pedagógica PENSANDHOTE dirigida a población con trastorno del espectro autista. Medellín – Colombia".* Concluye que:

El desarrollo de la observación para sujetos que tienen particularidades en su relación con los objetos, así como en la referencia conjunta y el contacto visual, implica establecer una ruta secuencial que le permita al sujeto conocer y explorar su entorno

para posteriormente introducirlo a la identificación de características; particularmente para jóvenes con trastorno del espectro autista que tengan discapacidad cognitiva asociada el desarrollo de la observación está directamente relacionada con la exploración y manipulación, dado que el contacto directo con los objetos facilita la identificación de características de los mismos.

Para (Sánchez, 2017, p67). Tesis sobre: "*Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico a través del Aprendizaje basado en juegos para la Educación Ambiental en estudiantes del grado 5 de primaria. Bogotá D.C"*. Concluye que:

La herramienta del juego permitió alfabetizar a los estudiantes en temas ambientales, adquiriendo roles que les permitían acercarse más a las problemáticas de los seres vivos en relación con su ecosistema de una manera más cercana a su contexto, teniendo en cuenta lo biológico, social, económico, cultural, y político; sin embargo el juego puede tener alcances mayores si se aumentan los periodos de aplicación y se aplica a una población más grande de la comunidad. De otro lado, el juego permite alcanzar niveles mayores en sus habilidades de pensamiento en el promedio de la población; pero hubo algunos estudiantes que por sus ritmos de aprendizaje no alcanzaron niveles similares a los demás; sin embargo el juego si logro que se integraran, y se provocarán mejores resultados que con la enseñanza tradicional. La escuela debe formar personas con un pensamiento crítico, que trasformen su entorno y adquieran habilidades argumentativas y propongan soluciones, donde el docente use instrumentos más lúdicos, que permitan que mientras el estudiante juega, esté desinhibo del concepto tradicional de enseñanza – aprendizaje, haciendo más fácil la aprehensión del conocimiento.

### 2.1.2. Antecedentes nacionales.

Para (Dominguez, 2021, p56). Tesis sobre: *"Desarrollo de habilidades del pensamiento en niños de inicial. Revisión sistemática. Lima –Perú".* Concluye que:

En este apartado se procederá a brindar algunas recomendaciones sobre aspectos pedagógicos, teóricos y prácticos para futuras investigaciones sobre fomentar habilidades cognitivas en niños del nivel inicial. Primera: Como se evidencia, el tema de habilidades del pensamiento en niños del nivel inicial es poco tratado a nivel nacional debido a su complejidad, sin embargo, se han realizado estudios internacionales sobre el pensamiento en infantes teniendo buenos resultados, por lo que se recomienda continuar realizando investigaciones para mejorar el pensamiento del niño en la escuela. En el jardín de infantes, el mediador del proceso de aprendizaje es el docente de preescolar y en sus manos se encuentra la preparación del niño, es por ello que debe estar preparado en teorías, temas curriculares y metodología que ayuden a desarrollar las capacidades del infante y así augurar que sea competente dentro de la sociedad. Considerar la implementación de propuestas o programas concernientes a fomentar las habilidades del pensamiento complejo en niños desde el jardín de la infancia mediante estrategias lúdicas y motivadoras para mejorar el nivel educativo en las escuelas y asegurar el éxito escolar

Según (Castillo, 2019, p37). Tesis sobre: *"Aplicación de un programa de pensamiento crítico en las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, 2019 Trujillo – Perú".* Concluye que:

Con los resultados obtenidos en la presente investigación y aceptando la hipótesis de investigación, se sugiere a los docentes aplicar el programa de pensamiento crítico durante el desarrollo de sus sesiones en el aula, ya que este programa mejora significativamente las habilidades sociales de las estudiantes. Se sugiere implementar con más recursos didácticos la presente investigación para enriquecerlo y ser aplicado de manera eficiente. Se recomienda que los docentes deben darles a los estudiantes las herramientas necesarias que les permitan afrontar los conflictos y agresiones desde el momento en que surgen, creando un buen

ambiente en el aula que favorezca la convivencia. Teniendo en cuenta que en la presente investigación las habilidades alternativas de la agresión son las que más se desarrollaron. Se recomienda la aplicación del programa pensamiento crítico en las diferentes áreas debido a que el pensamiento crítico favorece la interacción efectiva entre los estudiantes. Los textos seleccionados para trabajar el programa deben estar orientados a las relaciones interpersonales.

Según (Imán, 2019, p42). Tesis sobre: *"Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao. Lima – Perú.".* Concluye que:

La mayoría de los estudiantes del sexto grado del nivel primario de una Institución Educativa Pública del Callao alcanza un nivel medio en el desarrollo de las habilidades sociales, es decir, han logrado establecer habilidades sociales necesarias para poder relacionarse en el medio en el que se desenvuelven. Si bien un grupo minoritario presenta un nivel bajo, representa un poco menos de la mitad de este grupo, requiere entrenamiento para desenvolverse en los diversos ambientes sociales que les toca enfrentar, lo cual es una cantidad alarmante. Por ello, el desarrollo de las habilidades sociales constituye una prioridad a trabajar en la intervención educativa.

Según (Hidalgo, 2019, p77) tesis sobre: *"Juegos cooperativos y desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa hermanos Rafael y Emilio Gómez Paquiyauri - Callao, 2018".* Concluye que:

Los beneficios de la aplicación de juegos cooperativos a los alumnos pertenecientes al cuarto grado de educación primaria, fueron diversos, considerando un notable aumento en cuanto al nivel de desarrollo de habilidades sociales, al nivel de cooperación en trabajos de equipo, aceptación de reglas y normas y socialización en sus relaciones interpersonales.

Para (Condori, 2017, p60) tesis sobre: "*Las habilidades básicas en el aprendizaje en estudiantes ingresantes al primer grado de las instituciones educativas primarias n° 70001 Huajsapata y n° 70022 Collana I de la ciudad de Puno 2016*. *Puno – Perú. ".* Concluye que:

Con la evaluación del test de habilidades básicas para el aprendizaje en los estudiantes ingresantes al primer grado de primaria se determina qué; en la Institución Educativa Huajsapata un 50% de estudiantes se ubican en el nivel superior en el desarrollo de sus habilidades básicas para el aprendizaje y en la Institución Educativa Collana I un 8% de los estudiantes también se ubican en el nivel superior, sin embargo se puede reafirmar que en la Institución Educativa Huajsapata se tiene mejores resultados lo cual indica que los estudiantes ingresantes tienen mejores condiciones de aprendizaje de las materias básicas.

## 2.2. Marco teórico

### 2.2.1. Las Habilidades

Las habilidades prácticas son aquellas en las que hay participación motora del hombre, tienen un carácter práctico, de acciones con los objetos como son: operar una máquina, nadar, bailar, dibujar.

Las habilidades intelectuales son aquellas en que solo tiene participación la actividad cognoscitiva, que desarrolla el pensamiento activo del hombre, como son: definir, clasificar, analizar, determinar lo esencial, argumentar, explicar, interpretar, entre otras, que son llamadas por algunos autores habilidades docentes. Se hace mayor énfasis en este tipo de habilidad por la importancia de enseñar a los alumnos a pensar, a aprender y su implicación en la calidad del Proceso Pedagógico Profesional

Para (Álvarez, 1990) Define que: “Las habilidades en el plano didáctico como: Las acciones que el estudiante realiza al interactuar con el objeto de estudio con el fin de transformarlo, humanizarlo.”

La habilidad es una capacidad que se posee para realizar algo; también puede determinarse que es el grado de competencia de un individuo frente a un objetivo; las habilidades pueden ser innatas o adquiridas resultado del entrenamiento, la práctica y la experiencia.

Según (Woolfolk, 2012, p 129). Define que: “Las habilidades que se aplican sin un pensamiento consciente se denominan habilidades básicas automatizadas”.

En tanto que las habilidades cognitivas son una serie de operaciones mentales, que tienen como finalidad que el estudiante integre la información a través de los sentidos.

La actividad que realiza el estudiante, permite la asimilación de los conocimientos de forma ideal y subjetiva, siempre responde a una necesidad, dirigida al objeto capaz de satisfacer esa necesidad y a la vez constituye su motivo verdadero, el cual le confiere una orientación determinada hacia un fin.

Estas habilidades están en posesión de una persona que es capaz de solucionar diversos problemas, de tomar decisiones y que comprende que una determinada acción tiene una serie de consecuencias

### 2.2.2. El pensamiento.

El pensar constituye un proceso asociado a la investigación y la toma de decisiones. El acento recae en la necesidad de proporcionar oportunidades para hacer pensar, de modo tal que la investigación pueda proseguir y que las decisiones que se tomen y las conclusiones a que se llegue, queden debidamente fundamentadas.

Para (Dávalos & Soto, 2011)**.** Indica que: “El pensamiento es un proceso mental del ser humano, el cual genera antecedentes significativos, que a su vez permite encontrar, reconocer y resolver un sinfín de situaciones problemáticas”.

El pensamiento es una característica única del ser humano, pues es el único que puede realizar esta acción, los animales por su parte no piensan actúan a partir de la práctica, el hombre hace este acto de manera consiente buscando una respuesta que favorezca su interrogante.

Hay quien considera a la capacidad del pensamiento como una compleja habilidad o conjunto de habilidades. Partiendo de esa opinión, es natural considerar el pensamiento como algo que se puede hacer bien o deplorablemente, con o sin eficacia, y suponer que la manera de hacerlo mejor, es algo que se puede aprender.

Para (Hernández, 2018)**.** Indica que: “El cerebro humano tiene una función superior que hace penar, distinguir y tomar decisiones, esto se aterriza en los dos tipos de pensamiento que se tiene el convergente y el divergente”.

El pensamiento es aquello que se trae a la realidad por medio de la actividad intelectual. Por eso, puede decirse que los pensamientos son productos elaborados por la mente, que pueden aparecer por procesos racionales del intelecto o bien por abstracciones de la imaginación.

Para (Santrock, 2020). Indica que: “El pensamiento implica manipular y transformar información en la memoria. Con frecuencia esto se hace para formar conceptos, razonar, pensar de manera crítica, tomar decisiones, pensar de manera creativa y resolver problemas”.

El pensamiento puede abarcar un conjunto de operaciones de la razón, como lo son el análisis, la síntesis, la comparación, la generalización y la abstracción. Por otra

parte, hay que tener en cuenta que se manifiesta en el lenguaje e, incluso, lo determina.

### 2.2.3. Habilidades básicas.

El logro de las habilidades de básicas permite la capacidad que tiene la persona para procesar información de manera espontánea, garantizando el desarrollo de la estructura cognitiva correspondiente.

Para (Piñeros & Toro, 2012). Indican que “Están relacionadas con la cognición, que se refiere a conocer, reconocer, organizar y utilizar el conocimiento”.

Las habilidades de básicas son patrones de conducta ya aprendidos, y si existe una ejercitación adecuada, es decir, un aumento de los patrones de desempeño intelectual, funcionarán de manera automática en los contextos apropiados, de manera que podrán ser empleados adecuadamente; y esa es precisamente la tarea de los docentes: educar a los estudiantes en el uso de habilidades del pensamiento.

Estas habilidades por lo tanto son básicas, debido a que se orientan a la comprensión y la mejora de la capacidad de razonar del individuo, y de enlazar los conocimientos para realizar una tarea o dar solución a un problema.

Para (Sánchez A. , 2012). Menciona que: “Son precisa para desarrollar las habilidades para pensar que contribuyan a mejorar el desempeño de los estudiantes para percibir, procesar, generar, almacenar y recuperar conocimiento”.

El aprender a pensar siendo analíticos, críticos, creativos siendo y consciente de aquello, es una habilidad que puede aprenderse y que además es posible perfeccionar con el apoyo de estrategias y de una práctica permanente.

Las habilidades básicas son aquellas conductas y aprendizaje que son adquiridos por una persona donde encuentra un soporte para su desarrollo en las habilidades perceptivas, las cuales están presentes desde el momento del nacimiento, al mismo tiempo que evolucionan conjuntamente.

### 2.2.4. Habilidades básicas del pensamiento.

En la actualidad ya no es suficiente que los alumnos sepan leer, escribir y resolver problemas matemáticos, pues se entra en una dinámica en la que el sujeto debe conocer, y transformar el mundo y no esté hacerlo con él.

Según (Trilla, 2007) Enseña que: “Aprender es un proceso cognitivo, por medio del cual se recaba información nueva y se relaciona con la ya existente, ésta a su vez se comprende de tal manera que queda grabada en la estructura cognitiva del individuo”.

Es fundamental que el maestro relacione los contenidos de aprendizaje por medio de estrategias, debido a que así se facilita la construcción de conocimiento y el alumno pone un mayor interés en su aprendizaje, de esta manera al momento que se diseñan las actividades se hace una fusión de conocimientos y habilidades que abarcan no sólo una asignatura, sino varias y esto da parte a la no parcialización de enseñanza.

Según (Morin, 1999)**.** Menciona que: “Hasta hace poco las sociedades estaban en una sintonía de domesticar a los individuos, en el sentido de que poco se beneficiaba el desarrollo integral de las personas, dando paso al conformismo”.

En importante mencionar que como parte de la evolución social en la actualidad se pretende eliminar el conformismo intelectual debido a que estamos viviendo en un mundo cada vez más complejo el cual se ve permeado por situaciones impredecibles, las cuales se toman como pretexto para poner en práctica las habilidades, conocimientos y actitudes, logrando mantener un pensamiento no fragmentado.

Las habilidades de pensamiento no se pueden aislar de la vida cotidiana del alumno, sus experiencias, forma de actuar ante situaciones inesperadas, por ello se le deben brindar todas las herramientas necesarias para que cuando se encuentre en situaciones de incertidumbre puedan encontrar la mejor manera de resolverlo.

Según (Campirán, 1999). Exterioriza que las habilidades básicas del pensamiento: “Son las herramientas necesarias para vivir en un mundo social, pero no suficientes para sobrevivir en un mundo académico, deben de estar relacionadas, así cada sujeto será capaz de enfrentar cualquier situación problemática que se le presente”.

Una de las herramientas que posibilita al ser humano responder a los estímulos del entorno y transformar su realidad, es el lenguaje, porque cumple un papel importante en la formación y desarrollo del pensamiento, ya que le permitirá aprender de forma significativa, al elaborar y reelaborar conceptos y experiencias que solventen problemas cotidianos, y a desenvolverse con seguridad en el entorno.

Para (Maureen, 1996). Señala que: “El alumno no sólo debe de observar y discriminar, sino que debe de contrastar, categorizar, clasificar y nombrar, para que no se vea limitado únicamente a reconocer información, sino que haga algo con ella, es decir que la utilice”.

Es por esto que el niño elabora y reorganiza su saber al interactuar con su entorno, por lo tanto, las experiencias adquiridas le facilitarán incorporar nuevos conocimientos a su esquema mental, y esta información modificará las estructuras intelectuales por la influencia del entorno.

### 2.2.5. Factores que intervienen en las habilidades básicas del pensamiento

El cerebro humano posee millones de neuronas que hacen posible la existencia de conexiones que permiten el desarrollo del pensamiento, es decir, a más conexiones nerviosas, mayor será nuestra capacidad de pensamiento.

El pensamiento lógico infantil se enmarca en el aspecto sensomotriz y se desarrolla, principalmente, a través de los sentidos.

Nuestro cerebro consta de dos hemisferios, cada uno con actividades especializadas. Para lograr en forma óptima el desarrollo del pensamiento es necesario la utilización de los dos hemisferios cerebrales conjugando teoría, práctica, teoría; el desarrollo del lenguaje

Entre los factores básicos para el desarrollo se encuentran: según (Veliz, 2018).

- **El desarrollo de la atención**

Se vale por actividades en cuanto al desarrollo de las habilidades que implican la observación, el analizar desde varios puntos de vistas, demostrar lo adquirido. Por ejemplo el maestro en un principio de clases deberá despertar la atención de sus alumnos para que ellos reconozcan la guía y mantengan el interés. (Veliz, 2018).

- **La formación de las ideas:** El maestro debe transmitir a sus alumnos un plan en donde abarque ideas concretas, creativos, propias de sí mismos, La observación inmediata abre un campo muy extenso en cuanto a la imaginación, lo que permitirá al creador basarse en eso y ponerle mucha originalidad. (Veliz, 2018).
- **El desarrollo de la capacidad de percepción y observación:** La percepción de las cosas, el darle sentido lógico a los pensamientos mediante los órganos sensoriales permitirán al alumno a centrarse en un objeto y buscar una forma de vista, tener tacto con este, dibujar si es posible; también aprender a reconocer sonidos suaves y graves gracias al oído es muy interesante. Si al tener un dulce experimentan con la visión, el tacto, el gusto y el olfato. (Veliz, 2018).
- **La formación de conceptos y juicios generales:** El concepto es una idea que comprende las características generales y principales de los objetos y

manifestaciones de la naturaleza y de la vida social. Cada concepto es una idea; por lo tanto, un concepto une no se expresa en palabras, no puede formarse ni existir. (Veliz, 2018).

- **El desarrollo del poder imaginativo:** El desarrollo de la imaginación es muy amplio, un niño desde temprana edad empieza a crear por medio de la fantasía las primeras ideas que abrirán muchos caminos en su futuro. Un niño también debe apoyarse en libros como cuentos, historietas o documentos que afiancen sus conocimientos mientras van creciendo. (Veliz, 2018).

- **El desarrollo de habilidades, destrezas y hábitos:** El niño tiene las habilidades desde que nace, con el transcurso del tiempo lo que va a hacer es implementar sus destrezas para ampliar mucho más sus conocimientos, el maestro se verá obligado a estar pendiente de los hábitos de los niños en clases. Las cualidades de los humanos están relacionadas con las destrezas, habilidades y conocimientos del ser humano. (Veliz, 2018).

- **Uso y comprobación:** El desarrollo del conocimiento durante nuestra vida social, la práctica continua de expresión mínima del saber el porqué de las cosas juega un papel importante en las destrezas que se van forjando desde la niñez, el saber cómo afrontar un problema al frente de una sociedad o con su propio ser. (Veliz, 2018).

### 2.2.6. Importancia de las habilidades básicas de pensamiento.

Las habilidades del pensamiento son importantes para transformar los conocimientos previos de los niños en un conocimiento cada vez más completo y complejo. El conocimiento es constante y dinámico; entre más oportunidades tengan los niños de hacer uso de sus habilidades de pensamiento mayores serán sus posibilidades de generar un mejor conocimiento.

Para (García, 2010). Alude que: “Las habilidades del pensamiento son las capacidades y disposiciones para hacer las cosas. Son la destreza, la inteligencia, el talento o la acción que demuestra una persona”.

Los niños son capaces de aprender y de enseñar muchas cosas, hace falta tener expectativas mucho más altas y generar las oportunidades de alcanzar su desarrollo máximo sin forzarlos.

Para (Guevara, 2000). Señala que son: “Aquellas habilidades de pensamiento que sirven para sobrevivir en el mundo cotidiano, tienen una función social y visto de esta manera es importante que el estudiante no las haga a un lado”.

La importancia del desarrollo de las habilidades del pensamiento en las aulas, ha enseñado a los alumnos a pensar, a ser críticos y a ser reflexivos, ya que de la manera tradicional, los estudiantes reciben una educación con hábitos de inhibición intelectual, lo que los hace sumamente pasivos.

Según (Villalba, 2006). Menciona que: “El pensamiento es ante todo, un proceso de cognición generalizado de la realidad, para formar conceptos en los que se reflejen de manera particular”

Mejorar el pensamiento de los alumnos en el salón de clases implica mejorar su lenguaje y su capacidad discursiva. La comprensión de significados se potencia a través de la adquisición de la habilidad de la lectura, la expresión del significado se desarrolla mediante la habilidad de la escritura.

El origen del pensamiento es el habla y el pensamiento organizado surge por el razonamiento. Una tarea importante consiste en concientizar, sensibilizar y preparar a los facilitadores para que a su vez puedan enseñar a los alumnos a distinguir un pensamiento confuso de un pensamiento eficaz, un razonamiento correcto de uno incorrecto.

### 2.2.7. Estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades de pensamiento.

Las estrategias pedagógicas constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje para lograr conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas específicos de las áreas de formación.

Para (Tobón, 2013). Menciona que la escuela debe garantizar la implementación de estrategias metacognitivas como herramientas psicológicas necesarias para que los estudiantes puedan observar, valorar, reflexionar, dialogar, criticar la realidad, asumir posiciones que ayuden a transformarse y ayudar a transformar sus contextos como evidencia del nivel de pensamiento crítico que han alcanzado los educandos como consecuencia de una concepción problematizarla y de un nivel de eficiencia alto.

Igualmente, son las acciones reflexivas, conscientes e intencionales que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación, el desarrollo de las potencialidades y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes; promueven el pensamiento de orden superior y proveen oportunidades para que cada estudiante sea exitoso.

Esto se logra mediante la mediación pedagógica considerada en primer lugar como la intervención realizada por el docente, teniendo en cuenta los diferentes enfoques educativos, para facilitar el proceso de aprendizaje del estudiante; en segundo lugar, hace referencia a la utilización de diferentes medios de comunicación y tecnología que son la base de los objetivos de formación del estudiante.

Según (De Corte, 2015). Enfatiza en que: “Los estudiantes autorregulados saben manejar el tiempo de estudio, se fijan metas inmediatas altas, que son monitoreadas por ellos, se imponen estándares más altos de satisfacción, auto eficaces y

persistentes a pesar de los obstáculos, muestreando que desarrollan un pensamiento”.

Las mediaciones pedagógicas se sustentan en el concepto de acción mediada al referirse a las actividades, planes, acciones y estrategias de un programa educativo, tal mediación pedagógica se orienta hacia el logro de una mayor comunicación e interacción, desde las relaciones (presenciales o virtuales) entre los agentes participantes y desde los procesos de producción de los materiales de estudio (textos impresos, digitalizados, audiovisuales, los e-Books entre otros).

El estudiante mediante diferentes herramientas pedagógicas y académicas debe lograr poner en práctica sus habilidades potenciarlas proporcionando un nivel crítico que lo ayude en la construcción de su proyecto de vida.

### 2.2.8. Habilidades del pensamiento en la educación.

Aprender de manera significativa es un proceso por el cual la información nueva se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Y para aprender significativamente, se debe implementar estrategias didácticas que respondan a un modelo pedagógico que facilite al educando construir su conocimiento partiendo de sus experiencias, su contexto y operaciones mentales, de manera que aprenda a pensar y a aprender, es decir, a ser responsable de su autonomía cognoscitiva.

Para (Elliot, 1993). Indica que: "Las habilidades no son elementos aislados independientes, sino que están vinculados a una estructura", esto implica que el desarrollo de una habilidad no se da aisladamente sino que en un conjunto de ellas, es decir en una estructura de habilidades.

El desarrollo mediante las habilidades para el propósito de la educación requiere de mucha claridad en la conceptualización de las habilidades que se pretenden desarrollar y de precisión en los desempeños que se considerarán como manifestación de cierto nivel de desarrollo, la plena conciencia de que no es lo mismo

proponer el dominio de contenidos que generar experiencias facilitadoras del desarrollo de habilidades.

Para (Yuste, Sánchez, & Galve, 1994) resulta fundamental tener claridad respecto de tres conceptos que conviven al momento de desarrollar el pensamiento. Estos son procesos, operaciones y procedimientos.

1. **Proceso:** es un conjunto de operaciones secuenciadas en un orden determinado, según la tarea a realizar. (Yuste, Sánchez, & Galve, 1994)
2. **Operación:** son cada una de las acciones diferenciadas en esa secuencia procesual. (Yuste, Sánchez, & Galve, 1994)
3. **Procedimientos:** es cuando nos referimos a un conjunto de procesos internos y acciones externas. (Yuste, Sánchez, & Galve, 1994)

El pensamiento lo entendemos como un estilo de pensar que modifica determinadas estructuras relacionales con el contenido, frente a otro tipo opuesto de pensamiento Rememorativo que trata de reproducir las estructuras relacionales ya establecidas.

Para (Allueva, 2007). Plantea que las: “Habilidades del pensamiento son habilidades cognitivas del sujeto que le ayudan a utilizar sus recursos cognitivos de forma adecuada logrando un mayor rendimiento”.

Este autor otorga gran relevancia al pensamiento metacognitivo, el que junto al convergente y divergente aportan para el desarrollo de una importante habilidad, la resolución de problemas. Para utilizar el pensamiento debemos saber para qué lo utilizamos, saber cómo utilizamos y saber cómo utilizarlo.

Con el movimiento para la enseñanza del pensamiento se detectó la importancia de poner un mayor énfasis educativo en el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los educandos, en este sentido empezaron a surgir una gran cantidad de

programas innovadores cuyo objetivo principal consistía en promover y reforzar la enseñanza de esas habilidades en los recintos escolares.

### 2.2.9. Dimensiones de las habilidades básicas del pensamiento.

Según (Campirán, 1999). Son cinco las que se consideran como las dimensiones sobre las Habilidades Básicas de Pensamiento:

1. **Observación:** "es el proceso mental de fijar la atención en un objeto o situación, su finalidad es identificar características, posteriormente las representa y archiva", esta puede ser de dos tipos:
   a. **Directa:** es cuando se examina atentamente algo y se identifican características principales
   b. **Indirecta:** se refiere al resultado de las suposiciones que se hacen a partir de la observación, se le conoce como fuente secundaria. (Campirán, 1999).
2. **Comparación:** "es una extensión de la observación, se puede realizar entre dos o más objetos, eventos, situaciones tratando de identificar los elementos en común, diferencias, también realiza una abstracción mental en la cual se puede establecer un nexo entre dos características". (Campirán, 1999).
3. **Relación:** "es el producto de la observación y la comparación, en esta habilidad se hacen abstracciones de la información obtenida y se establece una relación estrecha, hace que la habilidad de pensamiento se vuelva cada vez más compleja". (Campirán, 1999).
4. **Clasificación:** "es un proceso mental que permite agrupar objetos, eventos o situaciones basándose en semejanzas o diferencias. Agrupa conjunto y también se encarga de hacer categorías conceptuales". (Campirán, 1999).
5. **Descripción:** "es simplemente dar cuenta de lo que se está observando, brindar un informe claro, preciso y ordenado acerca de las características de lo observado, puede ser de forma oral o escrita". (Campirán, 1999).

Según (Tinnoco, 2006). Indica que las dimensiones sobre las habilidades básicas del pensamiento se detallarán cada una de ellas.

1. **Observar:** “es dar una dirección intencional a nuestra percepción. Esto implica entre otras cosas, atender, fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos, elementos u objetos que previamente hemos predeterminado”. (Tinnoco, 2006).
2. **Analizar:** es destacar los elementos básicos de una unidad de información. Implica también Comparar, subrayar, distinguir, resaltar. (Tinnoco, 2006).
3. **Ordenar**: es disponer de forma sistemática un conjunto de datos, a partir de un atributo determinado. Ello implica también, reunir, agrupar, listar, seriar. (Tinnoco, 2006).
4. **Clasificar:** es disponer un conjunto de datos por clases o categorías. Comporta también, jerarquizar, sintetizar, esquematizar, categoriza. (Tinnoco, 2006).
5. **Representar:** es la creación de nuevo o recreación personal, de unos hechos, fenómenos, situaciones... Esto también comporta, simular, modelar, dibujar, reproducir. (Tinnoco, 2006).
6. **Memorizar**: es el proceso de codificación, almacenamiento y reintegro de un conjunto de datos. Este hecho supone también, Retener, Conservar, Archivar, Evocar, Recordar. (Tinnoco, 2006).
7. **Interpretar:** es la atribución de un significado personal a los datos contenidos en la información que se recibe. Interpretar comporta también, Razonar, Argumentar, Deducir, Explicar, Anticipar. (Tinnoco, 2006).
8. **Evaluar**: es valorar la comparación entre un producto, unos objetivos y un proceso. Esta habilidad implica otras como Examinar, Criticar, Estimar, Juzgar. (Tinnoco, 2006)

## 2.3. Definición de términos.

- **Analizar:** es destacar los elementos básicos de una unidad de información. Implica también Comparar, subrayar, distinguir, resaltar. (Tinnoco, 2006).

- **Clasificar:** es disponer un conjunto de datos por clases o categorías. Comporta también, jerarquizar, sintetizar, esquematizar, categoriza. (Tinnoco, 2006).

- **Habilidades básicas.-** “Son precisa para desarrollar las habilidades para pensar que contribuyan a mejorar el desempeño de los estudiantes para percibir, procesar, generar, almacenar y recuperar conocimiento”. (Sánchez A. , 2012).

- **Habilidades.-** "Son Las acciones que el estudiante realiza al interactuar con el objeto de estudio con el fin de transformarlo, humanizarlo.” (Álvarez, 1990)

- **Interpretar:** es la atribución de un significado personal a los datos contenidos en la información que se recibe. Interpretar comporta también, Razonar, Argumentar, Deducir, Explicar, Anticipar. (Tinnoco, 2006).

- **Memorizar:** es el proceso de codificación, almacenamiento y reintegro de un conjunto de datos. Este hecho supone también, Retener, Conservar, Archivar, Evocar, Recordar. (Tinnoco, 2006).

- **Observar:** es dar una dirección intencional a nuestra percepción. Esto implica entre otras cosas, atender, fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos, elementos u objetos que previamente hemos predeterminado. (Tinnoco, 2006).

- **Ordenar:** es disponer de forma sistemática un conjunto de datos, a partir de un atributo determinado. Ello implica también, reunir, agrupar, listar, seriar. (Tinnoco, 2006).

- **Pensamiento.-** "El pensamiento es un proceso mental del ser humano, el cual genera antecedentes significativos, que a su vez permite encontrar, reconocer y resolver un sinfín de situaciones problemáticas". (Dávalos & Soto, 2011)**.**

- **Representar:** es la creación de nuevo o recreación personal, de unos hechos, fenómenos, situaciones... Esto también comporta, simular, modelar, dibujar, reproducir. (Tinnoco, 2006).

- **Evaluar:** es valorar la comparación entre un producto, unos objetivos y un proceso. Esta habilidad implica otras como Examinar, Criticar, Estimar, Juzgar. **(Tinnoco, 2006).**

# CAPITULO III
# METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

## 3.1. Tipo de estudio.

Es una investigación descriptiva, simple y transeccional.

Por lo tanto, la investigación es de tipo sustantiva – descriptivo no experimental debido a que se busca especificar rasgos importantes de las habilidades básicas del pensamiento de los niños, dándole sus respectivos análisis e interpretaciones.

Es explicativa, porque se orienta a explicar por qué dos variables están relacionadas. En el presente trabajo de investigación se trata de determinar las; “Habilidades básicas del pensamiento en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata, 2022”.

Es transeccional o sincrónica, porque nuestro objeto de estudio se realizará el año 2022. Es decir, por el tiempo de aplicación de las variables.

### 3.2. Diseño de estudio.

(Carrasco, 2013, p.270). Establece que: “Los diseños de investigación tienen suma importancia, porque guían y orientan metodológicamente la conducción del proceso de investigación, facilitando la formulación del problema, Hipótesis, los objetivos, en el contexto social o natural donde se presenta o identifica la situación problemática”.

El diseño de la investigación es del tipo descriptiva.

**M----------O**

### 3.3. Población y muestra.

**Población**

La población fue de 24 niños y niñas del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Aplicación de Puerto Maldonado.

Tabla 1 Población

| Niños y niñas del sexto grado de educación primaria | Niños y niñas |
|---|---|
| Niños y niñas | 24 |
| TOTAL | 24 |

**Fuente: Elaboración propia**

**Muestra**

La muestra estuvo compuesta por 24 niños y niñas del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Aplicación de Puerto Maldonado

Tabla 2 Muestra

| Niños y niñas del sexto grado de educación primaria | Niños y niñas |
|---|---|
| **Niños y niñas** | **24** |
| **TOTAL** | **24** |

**Fuente: Elaboración propia**

**Muestreo. -** Es de tipo no probabilístico intencional, y está constituido por el total de estudiantes de la "Institución Educativa Aplicación".

### 3.4. Métodos y técnicas.

El instrumento que se aplicará, para la recolección de datos sobre las; "Habilidades básicas del pensamiento en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata, 2022"

El instrumento aplicado Análisis de contenido – Ficha de verificación y la Encuesta – Cuestionario que será diseñado y construido especialmente para este fin, consta de una sección.

**Técnicas e instrumentos de recojo de datos:**

- Análisis de contenido – Ficha de verificación

| Técnicas | Instrumento | Fuente |
|---|---|---|
| Encuesta | Cuestionario con ítems | Estudiantes. |

**Fuente: elaboración propia.**

La Técnica que se usó para la recolección de datos, en el proceso de ejecución o desarrollo de la presente investigación, fue e**l** cuestionario.

### 3.5. Tratamiento de los Datos

Se aplicó la estadística descriptiva – SSPS -25 a través de cuadros de frecuencia, diagramas, estadígrafos de centralización y dispersión.

### 3.6. Validación y confiabilidad de instrumento.

Para (Gamarra, et al, 2010, p 230). Sustentan que: “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado de precisión o exactitud de la medida en el sentido de que si aplicamos repetidamente el instrumento al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados”.

Para lograr datos realmente confiables, es importante que el instrumento aplicado para el recojo de datos, se encuentre sometido principalmente a una observación, para que luego sea evaluado por los expertos en la materia.

La técnica de “Juicio de Expertos”, es necesaria porque permite tener una información u opinión de los sujetos expertos, esto fortalecerá la validación de los instrumentos, como también a través de las opiniones y las aportaciones de ellos son importantes para mejorar el instrumento de recojo de datos.

**Tabla 2 Confiabilidad del instrumento.**

| Instrumento | Estadísticos | Coeficiente de confiabilidad |
|---|---|---|
| Cuestionario: Habilidades básicas del pensamiento. | Alfa de Cronbach | 0.779 |

**Fuente: elaboración propia**

Para (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Mencionan que, “a mayor valor de Alfa, mayor fiabilidad”. Para el caso particular de la investigación se halló cifras de 0.779 es elevado, es decir: **“Confiabilidad Aceptable”.**

Para validar se consultó con tres expertos que procedieron a dar su veredicto de la siguiente manera:

**Tabla 3 Validación del instrumento.**

| Experto | Validación | Calificación |
|---|---|---|
| Experto 1. | Validez de forma, contenido y estructura. | Bueno |
| Experto 2. | Validez de forma, contenido y estructura. | Bueno |
| Experto 3. | Validez de forma, contenido y estructura. | Bueno |

**Fuente: elaboración propia.**

Según la tabla 4. Se observa que los tres especialistas pudieron validar a nivel de forma, fondo y estructura, obteniéndose un resultado de nivel de calificación bueno.

# CAPÍTULO IV  RESULTADOS Y DISCUSIÓN

## 4.1. Análisis y Resultados.

Los resultados que se alcanzaron según el recojo y análisis adecuado de los pasos metodológicos, que se encuentran descriptos de manera detallada en el capítulo anterior, donde se implementó las encuestas a 24 “niños  de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata”, con el propósito de obtener los objetivos.

Se muestran los análisis y el resultado alcanzados mediante el instrumento aplicado, denominado “**cuestionario para estudiantes**”, que posee 10 ítems, para medir la “Habilidades básicas del pensamiento”; Todos los análisis, están organizados en tablas y gráficos.

## 4.2. Análisis de Variables.

Tabla 1 Puntuaciones generales de la variable Habilidades básicas del pensamiento y sus dimensiones

| N° | Habilidades básicas del pensamiento | Observación | Descripción | Comparación | Relación | Clasificación |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 47 | 12 | 6 | 12 | 9 | 8 |
| 2 | 53 | 15 | 14 | 12 | 4 | 8 |
| 3 | 43 | 10 | 14 | 8 | 4 | 7 |
| 4 | 34 | 10 | 6 | 5 | 5 | 8 |
| 5 | 45 | 12 | 12 | 9 | 4 | 8 |
| 6 | 32 | 6 | 6 | 6 | 5 | 9 |
| 7 | 32 | 3 | 8 | 9 | 5 | 7 |
| 8 | 37 | 3 | 5 | 10 | 8 | 11 |
| 9 | 24 | 3 | 3 | 4 | 5 | 9 |
| 10 | 39 | 6 | 3 | 10 | 6 | 14 |
| 11 | 22 | 6 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| 12 | 31 | 6 | 5 | 5 | 8 | 7 |
| 13 | 29 | 5 | 5 | 6 | 5 | 8 |
| 14 | 39 | 7 | 7 | 10 | 5 | 10 |
| 15 | 35 | 9 | 6 | 3 | 5 | 12 |
| 16 | 24 | 3 | 3 | 3 | 8 | 7 |
| 17 | 40 | 8 | 6 | 7 | 9 | 10 |
| 18 | 43 | 3 | 6 | 9 | 9 | 16 |
| 19 | 47 | 7 | 6 | 11 | 8 | 15 |
| 20 | 43 | 9 | 6 | 9 | 7 | 12 |
| 21 | 69 | 9 | 8 | 15 | 10 | 27 |
| 22 | 68 | 9 | 8 | 13 | 13 | 25 |
| 23 | 31 | 5 | 4 | 5 | 3 | 14 |
| 24 | 75 | 15 | 8 | 15 | 14 | 23 |

**Fuente: "Los niños de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata".**

## Baremos de la variable Habilidades básicas del pensamiento

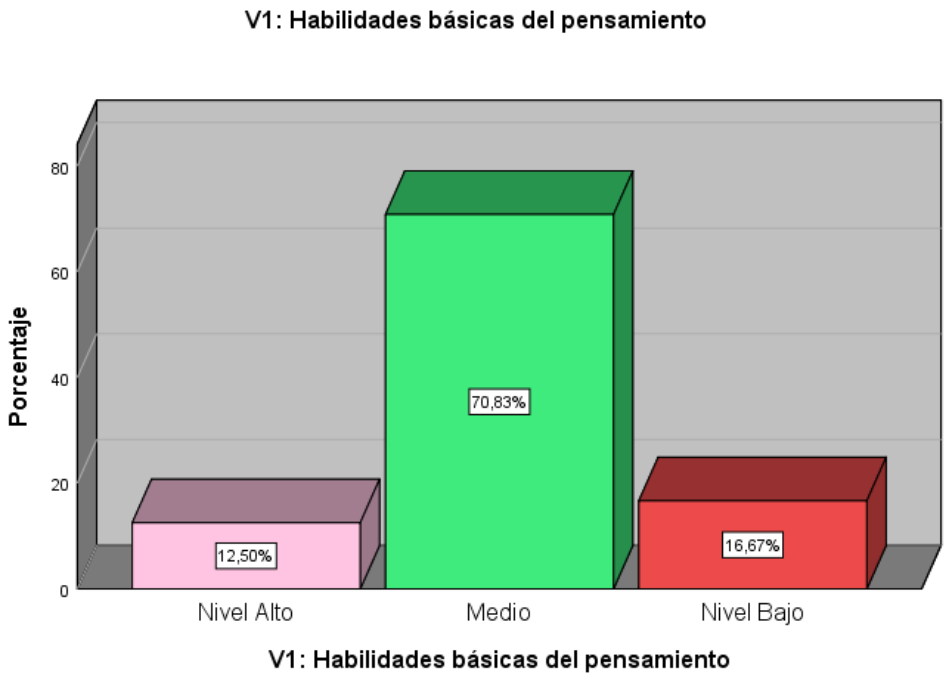
| Categoría | Porcentaje | Descripción |
|---|---|---|
| Nivel bajo | 1-30 | Las habilidades básicas del pensamiento son baja. |
| Medio | 31-60 | Las habilidades básicas del pensamiento son medias. |
| Nivel alto | 60-91 | Las habilidades básicas del pensamiento son altas. |

Tabla 2 Resultados generales de la variable Habilidades básicas del pensamiento

| V1: Habilidades básicas del pensamiento | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Medio | 17 | 70,8 | 70,8 | 70,8 |
| | Nivel Alto | 3 | 12,5 | 12,5 | 83,3 |
| | Nivel Bajo | 4 | 16,7 | 16,7 | 100,0 |
| | Total | 24 | 100,0 | 100,0 | |

**Fuente: "Los niños de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata".**

Gráfico 1 Resultados generales de la variable Habilidades básicas del pensamiento




**Fuente: "Los niños de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata".**

En la Tabla 2 y Gráfico 1, se puede evidenciar que el 70.83% de “Los niños de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata”, obtuvieron en las habilidades básicas del pensamiento un nivel medio, el 16.67% obtuvo un nivel alto, mientras que el 12.50% obtuvieron un nivel alto.

**Baremos de la dimensión Observación**

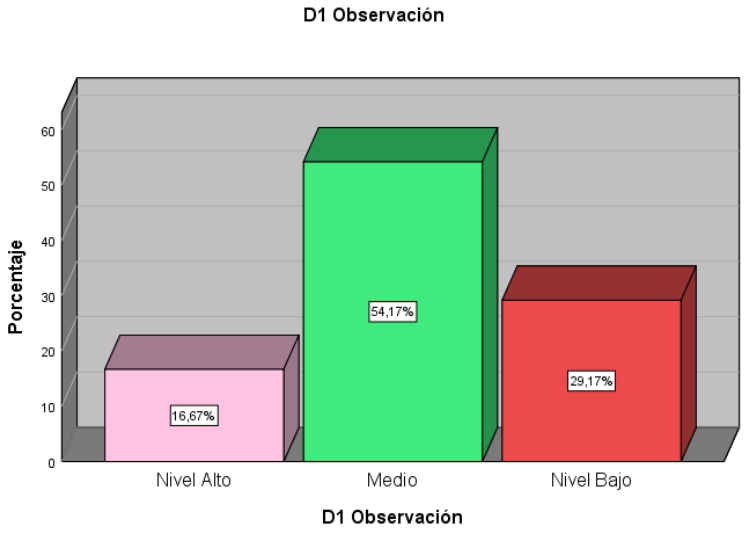
| Categoría | Porcentaje | Descripción |
|---|---|---|
| Nivel bajo | 1-5 | La observación es baja. |
| Medio | 6-10 | La observación es medias. |
| Nivel alto | 11-15 | La observación es altas. |

Tabla 3 Resultados generales de la dimensión: Observación

| D1 Observación | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Medio | 13 | 54,2 | 54,2 | 54,2 |
| | Nivel Alto | 4 | 16,7 | 16,7 | 70,8 |
| | Nivel Bajo | 7 | 29,2 | 29,2 | 100,0 |
| | Total | 24 | 100,0 | 100,0 | |

**Fuente: “Los niños de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata”.**

Gráfico 2 Resultados generales de la dimensión: Observación



**Fuente: "Los niños de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata".**

En la Tabla 3 y Gráfico 2, se puede evidenciar que el 54.17% de "Los niños de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata", obtuvo en las habilidades básicas de observación en un nivel medio, el 29,17% obtuvo un nivel bajo, mientras que el 16.67% obtuvo un nivel alto.

**Baremos de la dimensión Descripción**

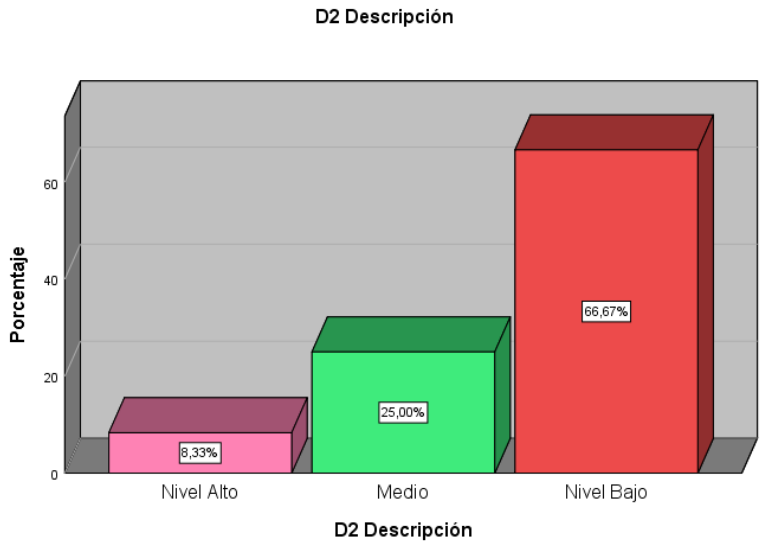
| Categoría | Porcentaje | Descripción |
|---|---|---|
| Nivel bajo | 1-6 | La descripción es baja. |
| Medio | 7-12 | La descripción es medias. |
| Nivel alto | 13-17 | La descripción es altas. |

Tabla 4 Resultados generales de la dimensión: Descripción

| D2 Descripción | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Medio | 6 | 25,0 | 25,0 | 25,0 |
| | Nivel Alto | 2 | 8,3 | 8,3 | 33,3 |
| | Nivel Bajo | 16 | 66,7 | 66,7 | 100,0 |
| | Total | 24 | 100,0 | 100,0 | |

**Fuente: "Los niños de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata".**

Gráfico 3 Resultados generales de la dimensión: Descripción



**Fuente: "Los niños de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata".**

En la Tabla 4 y Gráfico 3, se puede evidenciar que el 66.67% de "Los niños de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata", obtuvo en las habilidades básicas de la descripción un nivel medio, el 25,00% obtuvo un nivel bajo, mientras que el 8.33% obtuvo un nivel alto.

**Baremos de la dimensión Comparación**

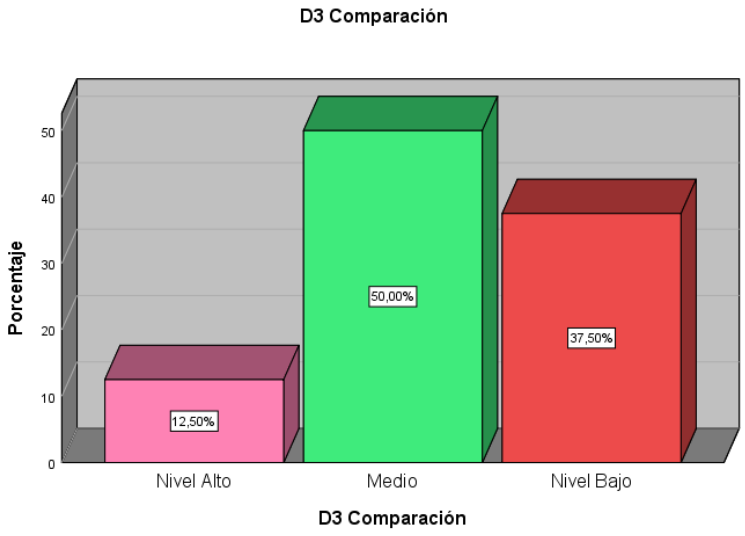
| Categoría | Porcentaje | Descripción |
|---|---|---|
| Nivel bajo | 1-6 | La comparación es baja. |
| Medio | 7-12 | La comparación es medias. |
| Nivel alto | 13-18 | La comparación es altas. |

Tabla 5 Resultados generales de la dimensión: Comparación

| D3 Comparación | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Medio | 12 | 50,0 | 50,0 | 50,0 |
| | Nivel Alto | 3 | 12,5 | 12,5 | 62,5 |
| | Nivel Bajo | 9 | 37,5 | 37,5 | 100,0 |
| | Total | 24 | 100,0 | 100,0 | |

**Fuente: "Los niños de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata".**

Gráfico 4 Resultados generales de la dimensión: Comparación



**Fuente: "Los niños de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata".**

En la Tabla 5 y Gráfico 4, se puede evidenciar que el 50.00% de "Los niños de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata", obtuvo en las habilidades básicas de comparación un nivel medio, el 37,50% obtuvo un nivel bajo, mientras que el 12.50% obtuvo un nivel alto.

**Baremos de la dimensión relación**

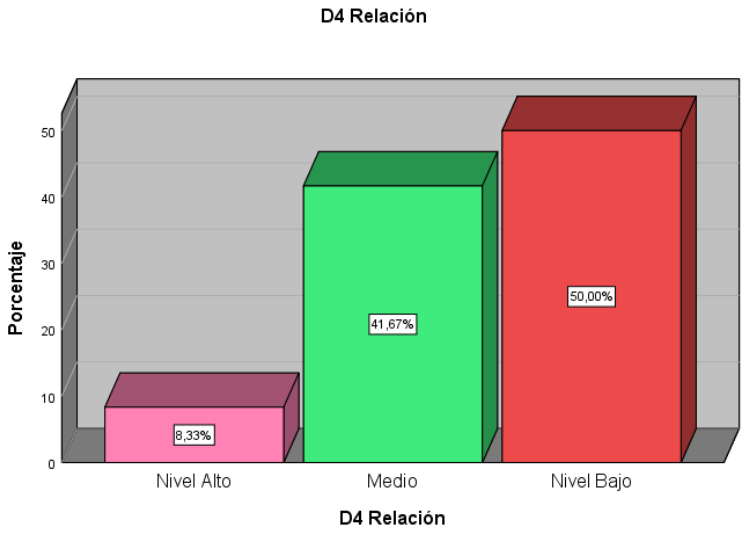
| Categoría | Porcentaje | Descripción |
|---|---|---|
| Nivel bajo | 1-5 | La relación es baja. |
| Medio | 6-10 | La relación es medias. |
| Nivel alto | 11-14 | La relación es altas. |

Tabla 6 Resultados generales de la dimensión: relación

| D4 Relación | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Medio | 10 | 41,7 | 41,7 | 41,7 |
| | Nivel Alto | 2 | 8,3 | 8,3 | 50,0 |
| | Nivel Bajo | 12 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| | Total | 24 | 100,0 | 100,0 | |

**Fuente: "Los niños de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata".**

Gráfico 5 Resultados generales de la dimensión: relación



**Fuente: "Los niños de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata".**

En la Tabla 6 y Gráfico 5, se puede evidenciar que el 50.00% de "Los niños de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata", obtuvo en las habilidades básicas de relación en un nivel bajo, el 41,67% obtuvo un nivel medio, mientras que el 8.33% obtuvo un nivel alto.

**Baremos de la dimensión clasificación**

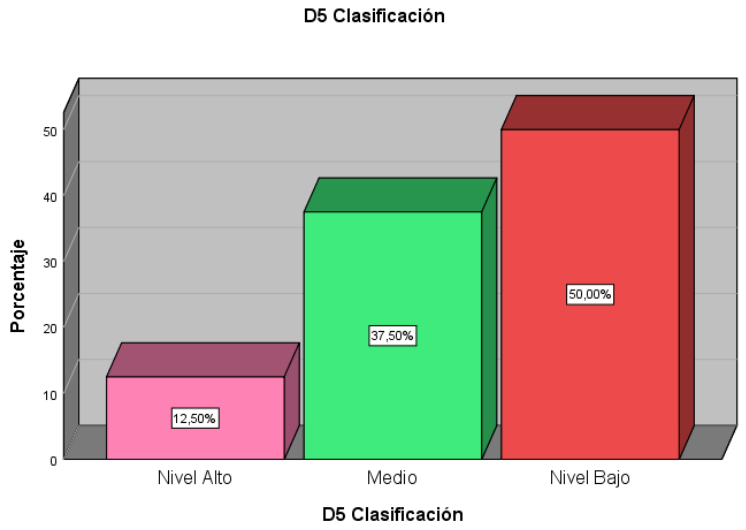
| Categoría | Porcentaje | Descripción |
|---|---|---|
| Nivel bajo | 1-9 | La clasificación es baja. |
| Medio | 10-18 | La clasificación es medias. |
| Nivel alto | 19-27 | La clasificación es altas. |

Tabla 7 Resultados generales de la dimensión: clasificación

| D5 Clasificación | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Medio | 9 | 37,5 | 37,5 | 37,5 |
| | Nivel Alto | 3 | 12,5 | 12,5 | 50,0 |
| | Nivel Bajo | 12 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| | Total | 24 | 100,0 | 100,0 | |

**Fuente: "Los niños de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata".**

Gráfico 6 Resultados generales de la dimensión: clasificación



**Fuente: "Los niños de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata".**

En la Tabla 7 y Gráfico 6, se puede evidenciar que el 50.00% de "Los niños de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata", obtuvo en las habilidades básicas de clasificación un nivel bajo, el 37.50% obtuvo un nivel medio, mientras que el 12.50% obtuvo un nivel alto.

Tabla 8 Estadísticos descriptivos de la variable habilidades básicas del pensamiento y sus dimensiones

| Estadísticos descriptivos | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | Rango | Mínimo | Máximo | Media | Desv. Desviación | Varianza |
| V1: Habilidades básicas del pensamiento | 24 | 53 | 22 | 75 | 40,92 | 13,937 | 194,254 |
| D1 Observación | 24 | 12 | 3 | 15 | 7,54 | 3,599 | 12,955 |
| D2 Descripción | 24 | 11 | 3 | 14 | 6,58 | 3,063 | 9,384 |
| D3 Comparación | 24 | 12 | 3 | 15 | 8,29 | 3,641 | 13,259 |
| D4 Relación | 24 | 11 | 3 | 14 | 6,83 | 2,839 | 8,058 |
| D5 Clasificación | 24 | 22 | 5 | 27 | 11,67 | 5,903 | 34,841 |
| N válido (por lista) | 24 | | | | | | |

**Fuente: "Los niños de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata".**

En la Tabla 8 6, se puede evidenciar a nivel delos estadísticos descriptivos para el proyecto sobre: "Los niños de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata", se tiene para la variable Habilidades básicas del pensamiento una media de 40,92 y una desviación estándar de 13,93, seguido de las dimensiones observación con una media de 7,54 y una desviación estándar de 3, 59, seguido de la descripción con una media de 6,58 y una desviación estándar de 3,06, la comparación con una media de 8,29 y una desviación estándar de 3,64 relación una media de 6,83 y una desviación estándar de 2,83 clasificación con una media de 11,67y una desviación estándar de 5,90

## DISCUSION

Hablar de habilidades básicas resulta interesante, pues es la base del control del cerebro en la etapa infantil, se enfoca en el desarrollado de habilidades de descripción, observación, comparación, clasificación, comparación y otras. Según (Avilez & Valero

, 2021, p127). Tesis sobre: *“Desarrollo de los pensamientos aleatorio y métrico mediante un entorno virtual de aprendizaje en estudiantes de básica secundaria. Córdoba - Colombia”.* Concluyen que: Con esta investigación, se demostró que el docente a través de las estrategias de aprendizajes mediadas por las tecnologías, puede comprobar el aprendizaje que obtienen los educandos, proporcionando herramientas que favorezcan el alcance de los objetivos planteados en clase, además de llevar a cabo un proceso más dinámico, produciendo la creación de situaciones que le permiten al estudiante comprender y transformar el conocimiento y fortalecer sus competencias. En conclusión, se puede afirmar que la correlación existente entre las tecnologías y la enseñanza de los pensamientos aleatorio y métrico, a través de la implementación de dicha estrategia, se evidencio el goce y la atención de los estudiantes; Del mismo modo, se incrementó la autonomía, responsabilidad y compromiso, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes. Finalmente, para futuros trabajos investigativos se sugiere tener en cuenta las siguientes recomendaciones: Contemplar la posibilidad de que, al diseñar las actividades de aprendizaje en el EVA, estas sean de corta duración, puesto que, en ellas se involucran procesos de representación, razonamiento y generalización, lo cual puede generar inconvenientes afectando el desarrollo ideal de la actividad, y, por tanto, el tiempo de ejecución se extiende, causando que los estudiantes se desconcentren del objetivo que se pretende alcanzar.

En la Tabla 2 y Gráfico 1, se puede evidenciar que el 70.83% de “Los niños de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata”, obtuvieron en las habilidades básicas del pensamiento un nivel medio, el 16.67% obtuvo un nivel alto, mientras que el 12.50% obtuvieron un nivel alto.

En la Tabla 3 y Gráfico 2, se puede evidenciar que el 54.17% de “Los niños de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata”, obtuvo en las habilidades básicas de observación en un nivel medio, el 29,17% obtuvo un nivel bajo, mientras que el 16.67% obtuvo un nivel alto.

Para (Cuervo, 2021, p31) sobre: *"Habilidades Socioemocionales de los niños en el Contexto Educativo. Veracruz- México".* Concluye que: Los docentes deben comprender, participar e interesarse por la realidad en la que están inmersos los niños, esforzarse por convertirse en mentores, orientadores y esforzarse por convertirse en una persona más creativa, activa y participativa con la orientación correcta, con el objetivo de que los estudiantes aumenten su amplio sentido de interacción y se conviertan en el participante más directo en actividades que involucran el tremendo desarrollo de sus habilidades a lo largo de la vida estudiantil.

En la Tabla 4 y Gráfico 3, se puede evidenciar que el 66.67% de "Los niños de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata", obtuvo en las habilidades básicas de la descripción un nivel medio, el 25,00% obtuvo un nivel bajo, mientras que el 8.33% obtuvo un nivel alto.

En la Tabla 5 y Gráfico 4, se puede evidenciar que el 50.00% de "Los niños de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata", obtuvo en las habilidades básicas de comparación un nivel medio, el 37,50% obtuvo un nivel bajo, mientras que el 12.50% obtuvo un nivel alto.

Para (Dominguez, 2021, p56). Tesis sobre: *"Desarrollo de habilidades del pensamiento en niños de inicial. Revisión sistemática. Lima –Perú".* Concluye que: En este apartado se procederá a brindar algunas recomendaciones sobre aspectos pedagógicos, teóricos y prácticos para futuras investigaciones sobre fomentar habilidades cognitivas en niños del nivel inicial. Primera: Como se evidencia, el tema de habilidades del pensamiento en niños del nivel inicial es poco tratado a nivel nacional debido a su complejidad, sin embargo, se han realizado estudios internacionales sobre el pensamiento en infantes teniendo buenos resultados, por lo que se recomienda continuar realizando investigaciones para mejorar el pensamiento del niño en la escuela. En el jardín de infantes, el mediador del proceso de aprendizaje es el docente de preescolar y en sus manos se encuentra la preparación del niño, es por ello que debe estar preparado en teorías, temas curriculares y metodología que

ayuden a desarrollar las capacidades del infante y así augurar que sea competente dentro de la sociedad.

En la Tabla 6 y Gráfico 5, se puede evidenciar que el 50.00% de “Los niños de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata”, obtuvo en las habilidades básicas de relación en un nivel bajo, el 41,67% obtuvo un nivel medio, mientras que el 8.33% obtuvo un nivel alto.

Según (Castillo, 2019, p37). Tesis sobre: *“Aplicación de un programa de pensamiento crítico en las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, 2019 Trujillo – Perú”.* Concluye que: Con los resultados obtenidos en la presente investigación y aceptando la hipótesis de investigación, se sugiere a los docentes aplicar el programa de pensamiento crítico durante el desarrollo de sus sesiones en el aula, ya que este programa mejora significativamente las habilidades sociales de las estudiantes. Se sugiere implementar con más recursos didácticos la presente investigación para enriquecerlo y ser aplicado de manera eficiente. Se recomienda que los docentes deben darles a los estudiantes las herramientas necesarias que les permitan afrontar los conflictos y agresiones desde el momento en que surgen, creando un buen ambiente en el aula que favorezca la convivencia. Teniendo en cuenta que en la presente investigación las habilidades alternativas de la agresión son las que más se desarrollaron.

En la Tabla 7 y Gráfico 6, se puede evidenciar que el 50.00% de “Los niños de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata”, obtuvo en las habilidades básicas de clasificación un nivel bajo, el 37.50% obtuvo un nivel medio, mientras que el 12.50% obtuvo un nivel alto.

## CONCLUSIÓNES

- Las habilidades básicas del pensamiento en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata, 2022, se halla en un nivel medio; según en la Tabla 2 y Gráfico 1, donde se puede evidenciar que el 70.83% de “Los niños de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata”, obtuvieron en las habilidades básicas del pensamiento un nivel medio, el 16.67% obtuvo un nivel alto, mientras que el 12.50% obtuvieron un nivel alto.

- Las habilidades básicas de observación en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata, 2022. Se encuentra en un nivel medio; y según en la Tabla 3 y Gráfico 2, se puede evidenciar que el 54.17% de “Los niños de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata”, obtuvo en las habilidades básicas de observación en un nivel medio, el 29,17% obtuvo un nivel bajo, mientras que el 16.67% obtuvo un nivel alto.

- Las habilidades básicas de descripción en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata, 2022. Se halla en un nivel bajo, sustentado en la Tabla 4 y Gráfico 3, se puede evidenciar que el 66.67% de “Los niños de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata”, obtuvo en las habilidades básicas de la descripción un nivel medio, el 25,00% obtuvo un nivel bajo, mientras que el 8.33% obtuvo un nivel alto.

- Las habilidades básicas  habilidades básicas de comparación en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata, 2022, se hallan en un nivel bajo; pues según  la Tabla 5 y Gráfico 4, se puede evidenciar que el 50.00% de “Los niños de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata”, obtuvo en las habilidades básicas de comparación un nivel medio, el 37,50% obtuvo un nivel bajo, mientras que el 12.50% obtuvo un nivel alto.

- Las habilidades básicas  habilidades básicas de relación en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata, 2022.  Se hallan en un nivel medio; pues según  la Tabla 6 y Gráfico 5, se puede evidenciar que el 50.00% de “Los niños de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata”, obtuvo en las habilidades básicas de relación en un nivel bajo, el 41,67% obtuvo un nivel medio, mientras que el 8.33% obtuvo un nivel alto.

- Las habilidades básicas  habilidades básicas de clasificación en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata, 2022.  Se halla en un nivel medio; sustentado en la Tabla 7 y Gráfico 6,  donde se puede evidenciar que el 50.00% de “Los niños de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata”, obtuvo en las habilidades básicas de clasificación un nivel bajo, el 37.50% obtuvo un nivel medio, mientras que el 12.50% obtuvo un nivel alto.

## RECOMENDACIONES

Es necesario que los docentes creen actividades educativas que ayuden a los alumnos a desarrollas habilidades básicas de pensamiento, debido a que les permiten pensar y actuar de forma generalizada, desarrolla actitudes y habilidades importantes, que les permitirá adquirir más conocimientos, que son importantes y necesarios en su vida personal a través del pensamiento lógico.

Es importante que se implemente juegos educativos para que los alumnos tengan mejores habilidades básicas de observación, a través de los actos consientes que se encarguen de no solo ver, si no que el alumno vea de forma inteligente, con el fin de que se motive en la construcción y búsqueda del conocimiento.

- Es preciso que se creen tareas orientadas a reforzar las habilidades básicas de descripción en los alumnos, donde permita desarrollar y describir de manera ordenada las características principales de un objeto, persona, animales, lugares, situación o evento, debido a que la descripción sirve para ambientar la acción, como también se encarga de que una actividad sea más creíble.

- Es recomendable que los docentes realicen actividades escolares que se encarguen de que el alumno tenga la capacidad de desarrollar sus habilidades básicas de comparación, a través del impulso de la conciencia y sepan comparar las semejanzas y diferencias entre, situaciones, personas, objetos, animales entre otros, estableciendo una variable que ellos observen las características o elementos se comparen siendo diferentes o semejantes entre sí.

- Es importante que se implementen actividades a los alumnos donde tenga la capacidad de reconocer los esfuerzos que hacen los demás, mostrando gratitud por su ayuda, aceptando los comentarios con mucha amabilidad, que escuchen mientras las demás personas hablan, con el fin de que los alumnos desarrollen conductas positivas para aumentar las habilidades básicas de relación.

- Es necesario que los docentes implemente actividades donde el alumno tenga la habilidad de clasificar y agrupar objetos, plantas, animales, números, personas entre otros, esto ayudara al alumno a que tiene que organizar para ordenar.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA


Allueva, P. (2007). *"Habilidades del pensamiento Educación y acceso a la vida adulta de personas con discapacidad". .* Barbastro, Huesca: : Fundación “Ramón J, Sender”.(pp.133-158). .

Álvarez, D. Z. (1990). *"El desarrollo de habilidades en la enseñanza de la historia".* La Habana: Pueblo y Educación.

Avilez , F., & Valero , A. (2021, p127). *“Desarrollo de los pensamientos aleatorio y métrico mediante un entorno virtual de aprendizaje en estudiantes de básica secundaria. Córdoba - Colombia”.* Obtenido de Universidad de Córdoba: file:///C:/Users/aminis/Downloads/Avilez%20Aguas,%20Francisco%20Antonio_Valero%20Pe%C3%B1a,%20Anny%20Leidys.pdf

Campirán, A. (1999). *"Habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo". .* México: Universidad Veracruzana.: Colección Hiper-Col,.

Carrasco. (2013, p.270). *"Metodologia de la investgaion".*

Castillo, A. R. (2019, p37). *“Aplicación de un programa de pensamiento crítico en las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, 2019 Trujillo – Perú”.* . Obtenido de Universidad César Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37754/castillo_da.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Condori, P. A. (2017, p60). *"“Las habilidades básicas en el aprendizaje en estudiantes ingresantes al primer grado de las instituciones educativas primarias n° 70001 Huajsapata y n° 70022 Collana I de la ciudad de Puno 2016”. "*. Obtenido de

https://www.coursehero.com/file/58044266/CIENCIAS-DE-LA-EDUCACI%C3%93Npdf/

Cuervo, G. R. (2021, p31). *"Habilidades Socioemocionales de los niños en elContexto Educativo. Veracruz- Mexico"*. Obtenido de Universidad Veracuzana: https://www.researchgate.net/publication/352799591_Tesis_Habilidades_Socioemocionales_en_los_ninos_en_el_contexto_educativo

DÆvalos, V., & Soto, L. (2011). *“Ejercitando tus Habilidades Mentales"*. Obtenido de http://catalogocimarron.uabc.mx/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=160408&shelfbrowse_itemnumber=426712

https://www.coursehero.com/file/58044266/CIENCIAS-DE-LA-EDUCACI%C3%93Npdf/

Cuervo, G. R. (2021, p31). *"Habilidades Socioemocionales de los niños en elContexto Educativo. Veracruz- Mexico"*. Obtenido de Universidad Veracuzana: https://www.researchgate.net/publication/352799591_Tesis_Habilidades_Socioemocionales_en_los_ninos_en_el_contexto_educativo

Dávalos, V., & Soto, L. (2011). *"Ejercitando tus Habilidades Mentales"*. Obtenido de http://catalogocimarron.uabc.mx/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=160408&shelfbrowse_itemnumber=426712

De Corte, E. (2015). *"Aprendizaje constructivo, autorregulado, situado y colaborativo: un acercamiento a la adquisición de la competencia adaptativa matemática".* Montevideo, Uruguay: Revista Páginas de Educación, 8(2), 69-87. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1688-74682015000200001&lng=pt

De Sánchez, M. (1995, p23). *"Desarrollo de Habilidades de Pensamiento; Procesos Básicos de Pensamiento".* México, D.F: 2da Edición, Ed. Trillas.

Dominguez, S. J. (2021, p56). *"Desarrollo de habilidades del pensamiento en niños de inicial. Revisión sistemática. Lima –Perú".* . Obtenido de Universidad César Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57960/Dominguez_SJL-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Elliot, J. (1993). *"El cambio educativo desde la investigación-acción"*. Obtenido de http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/PLANEACIONYDISENOCURRICULAR/document/Elliot-El-Cambio-Educativo-Desde-La-IA.pdf

Gamarra, et al. (2010, p 230). *"Metodologia de la investigacion".*

García, A. P. (2010). *"Desarrollo de habilidades del pensamiento.* México.: San Luis Potosí.

Gorrostola, J., & Guerra, J. (2020, p143). *"La imagen en la geografía escolar: una mirada para desarrollar pensamiento crítico. Montería – Córdoba".* Obtenido de Universidad de Córdoba:

https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/3501/JavierGorrostola-Jessica%20guerra.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guevara, G. (2000). *"Habilidades Básicas [Paráfrasis]".* México: Facultad de Filosofía, U. V.

Hernández, R. R. (2018). *"Habilidades del Pensamiento"*. Obtenido de Modelo Orden de Pensamiento (OP) de Campirán: https://habilidadesdepensamientoujat2018.wordpress.com/op/

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Invesstigación.* México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Hernandez, S. (2014). *"Metodologia de la investigacion".*

Hidalgo, S. P. (2019, p77). *"Juegos cooperativos y desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa hermanos Rafael y Emilio Gómez Paquiyauri - Callao, 2018".* . Obtenido de Universidad Nacional del Callao: http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/4365/HIDALGO%20S%c3%81NCHEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Imán, M. M. (2019, p42). *"Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao".* Obtenido de Universidad San Ignacio de Loyola: https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a69aeb0a-6c81-468d-b39c-4021febd8cf7/content

Maureen, P. (1996). *"Técnicas y estrategias del pensamiento crítico".* Obtenido de https://books.google.com.pe/books/about/T%C3%A9cnicas_y_estrategias_del_pensamiento.html?id=2UQ_PwAACAAJ&redir_esc=y

Morin, E. (1999). *"Los siete saberes necesarios para la educación del futuro".* Francia: UNESCO. Obtenido de https://www.ideassonline.org/public/pdf/LosSieteSaberesNecesariosParaLaEdudelFuturo.pdf

Osorio, C. L. (2018, p174). *"Desarrollo de habilidades de pensamiento (observación, clasificación, descripción) a partir de la implementación de una propuesta pedagógica PENSANDHOTE dirigida a población con trastorno del espectro*

*autista".* Obtenido de Universidad de Antioquia: https://www.coursehero.com/file/54575701/OsorioLuisa-2018-HabilidadesPedagogicaTrastornoAutistapdf/

Piñeros, S. E., & Toro, S. M. (2012). *"Conceptos generales sobre aba en niños con trastorno. Opiniones, Debates y controversias".* Revista de la Facultad de Medicina, Vol. 60 N. 1. Obtenido de https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/31237

Sánchez, A. (2012). *"Desarrollo del Pensamiento. Organización del pensamiento".* Obtenido de https://idoc.pub/documents/desarrollo-del-pensamiento-snna-1d47xk5gvjl2

Sánchez, H. L. (2017, p67). *"Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico a través del Aprendizaje basado en juegos para la Educación Ambiental en estudiantes del grado 5 de primaria".* Obtenido de Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A: https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/890/Desarrollo%20de%20habilidades%20de%20pensamiento%20cr%C3%ADtico%20a%20trav%C3%A9s%20del%20aprendizaje%20basado%20en%20juegospara%20la%20EA.pdf;sequence=1

Santrock, J. (2020). *"Psicología de la educación".* México: McGraw-Hill, Cuarta edición.

Tinnoco, O. (2006). *"Aprender a aprender".* http://es.scribd.com/doc/207985628/Aprender-a-Aprender.

Tishman, S., Perkins, D., & Jay, E. (1997, p125). *"Un aula para pensar. Aprender y enseñar en una cultura de pensamiento".* Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

Tobón, S. (2013). *"Formación integral y competencias".* Obtenido de http://www.ecoeediciones.com/wp-content/uploads/2016/08/Formacion-integral-y-competencias.pdf

Trilla, J. (2007). *"El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI".* Barcelona: Publidisa, Trillas. Obtenido de https://campus.fundec.org.ar/admin/archivos/Trilla%20J-

%20El%20Legado%20Pedagogico%20Del%20Siglo%20XX%20Para%20La%20Escuela%20Del%20Siglo%20XXI.pdf

Vázquez, M. N. (2020, parr1). *"Habilidades Básicas del Pensamiento"*. Obtenido de https://www.psicoedu.org/habilidades-basicas-pensamientos/?v=55f82ff37b55

Veliz, E. A. (2018). *“Factores básicos para el desarrollo del pensamiento”.* Obtenido de https://clubdeescritura.com/obra/1564005/factores-basicos-para-el-desarrollo-del-pensamiento-la-interpretacion/

Villalba, C. (2006). *"Desarrollo del Pensamiento".* Obtenido de http://biblioteca.ueb.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=11702

Woolfolk, A. (2012, p 129). *"Psicología Educativa".* Obtenido de https://www.academia.edu/20122728/Psicolog%C3%ADa_educativa_Anita_Woolfolk_9a_ed

Yuste, C., Sánchez, J., & Galve, J. (1994). *"Guía didáctica PROGRESINT".* Madrid: nivel 3 CEPE. Obtenido de https://feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7027.pdf

# ANEXOS.

# ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.

## TÍTULO: "Habilidades básicas del pensamiento en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata, 2022".

| PROBLEMA | OBJETIVOS | VARIABLES y DIMENSIONES | METODOLOGÍA |
|---|---|---|---|
| **Problema General:**<br><br>¿Cuál es el nivel de las habilidades básicas del pensamiento en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata, 2022?<br><br>**Problemas Específicos:**<br><br>¿Cuál es el nivel habilidades básicas de observación en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata, 2022?<br><br>¿Cuál es el nivel de habilidades básicas descripción en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata, 2022?<br><br>¿Cuál es el nivel de habilidades básicas de comparación en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata, 2022?<br><br>¿Cuál es el nivel de habilidades básicas de relación en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata, 2022?<br><br>¿Cuál es el nivel de habilidades básicas de clasificación en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata, 2022? | **General:**<br><br>Determinar el nivel de habilidades básicas del pensamiento en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata, 2022<br><br>**Objetivos específicos:**<br><br>**OE1:** Definir el nivel habilidades básicas de observación en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata, 2022<br><br>**OE2:** Definir el nivel de habilidades básicas descripción en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata, 2022<br><br>**OE3:** Definir el nivel de habilidades básicas de comparación en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata, 2022<br><br>**OE3:** Definir el nivel de habilidades básicas de relación en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata, 2022<br><br>**OE3:** Definir el nivel de habilidades básicas de clasificación en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata, 2022 | **VARIABLE 1**<br><br>**habilidades básicas del pensamiento**<br><br>**Dimensiones:**<br><br>**Observación**<br><br>**Descripción**<br><br>**Comparación**<br><br>**relación**<br><br>**clasificación** | **Metodología: descriptiva explicativa, mixta**<br><br>**Tipo: Descriptivo**<br><br>**Diseño:**<br><br>**X: Población: Conformada por 24 niños y niñas del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa aplicación de Puerto Maldonado.**<br><br>**Muestra:** Conformada por 24 niños y niñas del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa aplicación de Puerto Maldonado.<br>**PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**<br><br>**Se aplicará el SPSS, estadística descriptiva e inferencial. Definido en gráficas, cuadros y estadígrafos.** |

**Anexo 02**
**Matriz de Operacionalización de variables**

| VARIABLES DE INVESTIGACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES |
|---|---|---|
| **VARIABLE 1**<br><br>**Habilidades básicas del pensamiento.-** "Son precisa para desarrollar las habilidades para pensar que contribuyan a mejorar el desempeño de los estudiantes para percibir, procesar, generar, almacenar y recuperar conocimiento". (Sánchez A. , 2012). | **Observación. – "**es el proceso mental de fijar la atención en un objeto o situación, su finalidad es identificar características, posteriormente las representa y archiva**"** | 1. Observa con atención y anota las características de dibujos.<br>2.Lee con atención el siguiente párrafo, identifica los datos que provienen de una observación directa y los que provienen de una observación indirecta. |
| | **Descripción. – "**es simplemente dar cuenta de lo que se está observando, brindar un informe claro, preciso y ordenado acerca de las características de lo observado, puede ser de forma oral o escrita. (Campirán, 1999).**"** | 3.Lee la siguiente lectura la TORTUGA y describe todas las características presentadas4) 4.Dibuja un animal y luego describe. (10.P)<br>5.Escribe tres oraciones describiendo la imagen; |
| | **Comparación. -** "es una extensión de la observación, se puede realizar entre dos o más objetos, eventos, situaciones tratando de identificar los elementos en común, diferencias, también realiza una abstracción mental en la cual se puede establecer un nexo entre dos características". (Campirán, 1999). | 6. Rellena los espacios en blanco: semejanzas y diferencias. |
| | **Relación. -** "es el producto de la observación y la comparación, en esta habilidad se hacen abstracciones de la información obtenida y se establece una relación estrecha, hace que la habilidad de pensamiento se vuelva cada vez más compleja". (Campirán, 1999). | 7. observa las imágenes y relaciónalas con el sentimiento que expresa.<br>8.Relaciona para formar las parejas de sinónimos.<br>9. Relaciona para formar la pareja de antónimos. |
| | **Clasificación. -** "es un proceso mental que permite agrupar objetos, eventos o situaciones basándose en semejanzas o diferencias. Agrupa conjunto y también se encarga de hacer categorías conceptuales". (Campirán, 1999). | 10.Clasifica con una cruz cada tipo de sustantivo.<br>11.Clasifica con una cruz cada tipo de sustantivo según el número y género.<br>12. Encierra con una cuerda de colores los animales según su clasificación: mamíferos, anfibios, peces, reptiles y aves. |

**Anexo 03**
**Instrumento de investigación**

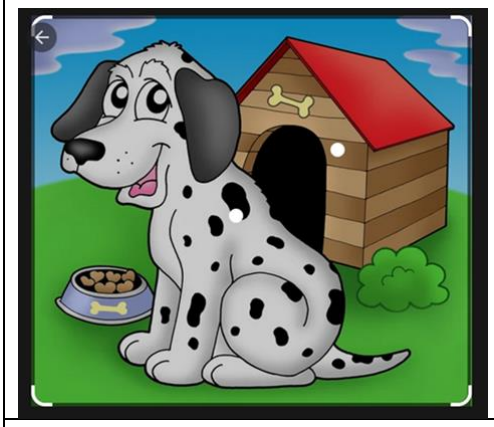
Prueba de las Habilidades del pensamiento en estudiantes de la I.E. Aplicación de Puerto Maldonado.

Nombre y Apellido: _____, Edad: _____

Genero_____

**1. Observa con atención y anota las características de los siguientes dibujos. (5.P c/u.)**

a.



Características:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

b.

Características:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

2. Lee con atención el siguiente párrafo, identifica los datos que provienen de una observación directa y los que provienen de una observación indirecta. (5.P c/u.)

"El viernes pasado, cuando me dirigía al colegio, pasé como a las 6.30 por la Plaza de Armas. Y vi un loro rojo que estaba sobre el suelo. El loro estaba algo desplumado, posiblemente había peleado con otro loro. Alrededor del loro había mucha gente, algunos testigos comentaban que el loro había caído a las 6 de la mañana, otros

3. Lee la siguiente lectura la TORTUGA y describe todas las características presentadas.

LA TORTUGA.

Las tortugas terrestres son animales particularmente lentos y calmos, de caparazones voluminosos y ásperos, que pueden variar mucho en materia de peso, longitud y coloración.
Es usual hallarlas a la intemperie donde se exponen al sol para calentar su sangre fría, y en general poseen un temperamento paciente. Sin embargo también hay especies particularmente agresivas y territoriales. Los caparazones de las tortugas están hechos de materiales biológicos resistentes, como el hueso y el cartílago, pero su forma, resistencia y coloración puede variar enormemente de una especie a otra. Tortugas terrestres. Son herbívoras, se alimentan de plantas, raíces, hojas, flores y frutas. Según la especie están adaptadas a los vegetales que hay en su hábitat.

Características.

_____

_____

_____

**Animal**:

**4) Dibuja un animal y luego describe. (10.P)**

**Descripción:**

**1.**_____
**2**_____
**3.** _____
**4.** _____
**5.** _____
**6.** _____

**5. Escribe tres oraciones describiendo la imagen; (2.P)**

## Oraciones

1. _____

2. _____

3. _____

**6. Rellena los espacios en blanco: (6.P c/u.)**

a.

| | Gato | Perro |
|---|---|---|
| **Diferencias:** | | |
| **Semejanzas:** | | |

**b.**

| | Papa | Maíz |
|---|---|---|
| **Diferencias:** | | |
| **Semejanzas:** | | |

**c.**

| | Varón | Mujer. |
|---|---|---|
| **Diferencias:** | | |
| **Semejanzas:** | | |

**7. observa las imágenes y relaciónalas con el sentimiento que expresa; (1.P c/u.)**

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** |

- **Tristeza.**
- **Enfadado.**
- **Alegre.**
- **Miedo.**

| | |
|---|---|
| **A** | |
| **B** | |
| **C** | |
| **D** | |

**8. Relaciona para formar las parejas de sinónimos: (5.P).**

**RELACION**

**REGALO**

**AFECTO**

CALMAR

EMBUSTERO

MENTIROSO

PARAR

AMOR

OBSEQUIO

ATAJAR

APACIGUAR

**9. Relaciona para formar la pareja de antónimos:**

**(5.P). RELACION**

Gordo

Lejanía

Ancho

Pasado

**Cercanía**

**Enjuto**

**Futuro**

**Perdonar**

**Culpar**

**Estrecho**

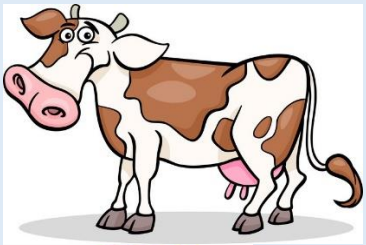
**10. Clasifica con una cruz cada tipo de sustantivo; (1.P c/u.).**

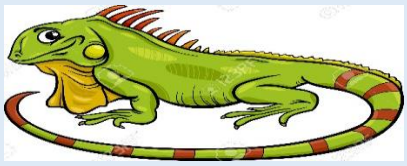
| Sustantivo | Común | Propio | concreto | Abstracto | Colectivo |
|---|---|---|---|---|---|
| Abuelo. | | | | | |
| Alegría. | | | | | |
| Árbol. | | | | | |
| Bandera. | | | | | |
| Constelación | | | | | |
| Estrellas. | | | | | |
| Goma. | | | | | |
| Lápiz. | | | | | |
| Pablo. | | | | | |
| Perú. | | | | | |
| Rebaño. | | | | | |
| Tristeza. | | | | | |

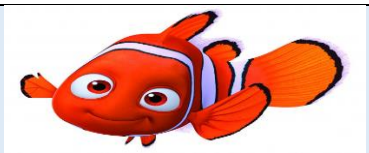
**11. Clasifica con una cruz cada tipo de sustantivo según el número y género; (2.P c/u.)**

| Sustantivo | Genero | | Numero | |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | Femenino. | Singular | Plural |
| Doctores | | | | |
| Flores | | | | |
| Fiesta | | | | |
| Festival | | | | |
| Monos | | | | |

**12. Encierra con una cuerda de colores los animales según su clasificación: mamíferos, anfibios, peces, reptiles y aves. (5.P)**







UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
"Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"

Puerto Maldonado, 08 de Abril del 2022.

**CARTA P. N°001-2022-UNAMAD-R/FED.**

**Señor:**

**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN-PUERTO MALDONADO.**

Presente.-

**Asunto** : Aplicación de Instrumento de Investigación.

**Ref.** : Exp. N°1173 Solicitud Virtual.

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, a nombre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios y el mío propio; la presente tiene por finalidad presentarle a las Bachiller:

1. **IZUMI SAYUMI ROLIN TANANTA** - Carrera Profesional de Educación: Primaria e Informática.

Así mismo solicito a su despacho, le brinde la oportunidad de aplicar el instrumento de investigación del Proyecto: **"HABILIADES BASICAS DEL PENSAMIENTO EN ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. APLICACIÓN DEL DISTRITO DE TAMBOPATA, 2022"**.

De ser aceptada por su despacho, agradeceré le brinde las facilidades a la mencionada Bachiller, para la Aplicación de los Instrumentos de Investigación.

Agradeciendo su gentil atención, expreso a usted mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente;

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MDD
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Dr. Fredy Rolando Dueñas Linares
DECANO

19-04-22
9:10

C.c.
Archivo
FRDL/Decano

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE TAMBOPATA
**IE. APLICACIÓN NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO**

"Año de la consolidación de la soberanía nacional"
"Madre de Dios Capital de la Biodiversidad del Perú"

# CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSGRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

*La Sub Dirección de la IE. Aplicación Nuestra Señora del Rosario, del nivel de educación primaria;*

*HACE CONSTAR:*

*Que, la Srta.* ***Izumi Sayumi ROLIN TANANTA****, identificada con* ***DNI N° 76967499****, Estudiante de la Universidad Nacional Amazónica –UNAMAD, en cumplimiento a la Carta P. N° 001-2022-UNAMAD-R/FED, emitido por la Decanatura de la Facultad de Educación;*

***Ha cumplido en Aplicar el Instrumento de Investigación del proyecto: "HABILIDADES BÁSICAS DEL PENSAMIENTO EN ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. APLICACIÓN DEL DISTRITO DE TAMBOPATA, 2022"***

*Se otorga el presente documento a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.*

*Puerto Maldonado, 27 de abril de 2022*

I.E.B.R. APLICACIÓN NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
DIRECCION
MDD

Prof. David Overa Araza
SUB DIRECTOR

DOA/SD.IE.ANSR
DOA