

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN**



**“Estrategias metodológicas aplicadas por el docente
para el logro de aprendizajes inclusivos en niños
con discapacidad auditiva y Visual, Tambopata 2023”**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. CONDORI ALZAMORA, Laura.

**Bach. ESPARRAGA ESPINOZA,
Mabely**

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL Y ESPECIAL**

**ASESOR: Dr. DUEÑAS LINARES,
Fredy Rolando.**

Puerto Maldonado, Mayo 2024

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN**



**“Estrategias metodológicas aplicadas por el docente
para el logro de aprendizajes inclusivos en niños
con discapacidad auditiva y Visual, Tambopata 2023”**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. CONDORI ALZAMORA, Laura.

Bach. ESPARRAGA ESPINOZA,

Mabely.

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL Y ESPECIAL**

ASESOR: Dr. DUEÑAS LINARES,

Fredy Rolando.

Puerto Maldonado, Mayo 2024

Dedicatoria.

Dedicamos con todo corazón nuestra tesis primeramente a Dios ya que gracias a el, hemos logrado concluir esta hermosa y linda carrera; también a cada uno de nuestros seres queridos, padres, hermanos, familiares y amigos quienes han sido pilares para seguir adelante; es para nosotros una gran satisfacción poder dedicarles a ellos, que con mucho esfuerzo, esmero y trabajo lo hemos logrado, fue un largo camino por recorrer donde se aprendió muchas cosas a pesar de las tantas dificultades logramos cumplir un sueños más.

Gracias a todos de corazón

Agradecimiento.

Queremos agradecer a:

La Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, sobre todo a la Facultad de Educación, por darnos la maravillosa oportunidad de estudiar en tan prestigiosa y valiosa institución.

Nuestro Asesor: Dr. Dueñas Linares, Fredy Rolando, por guiarnos en este trascendente momento, gracias por todo el conocimiento brindado.

A todos y cada uno de nuestros docentes que desde el principio de nuestra carrera nos apoyaron y aconsejaron de lo importante que es pertenecer al ramo educativo.

A todos nuestros compañeros, que nos motivaron a seguir en esta hermosa profesión.

Los docentes de la I.E. Stella Maris de Tambopata, que gracias a su colaboración y participación logramos concretar esta nueva experiencia.

Laura y Mabeli.

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios Trabajo del estudiante	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	1library.co Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	

Presentacion.

SEÑORA, DECANA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS:

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, nos dirigimos para entregar la tesis titulada: “Estrategias metodológicas aplicadas por el docente para el logro de aprendizajes inclusivos en niños con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023” con el fin de acceder al título profesional de Licenciada en Educación.

Se llevó a cabo para: Establecer la correspondencia entre estrategias metodológicas aprovechadas por el profesor y el beneficio de aprendizaje inclusivo en infantes con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023. Lo que valdrá como referido para estudios futuros sobre el tema estudiado.

El estudio residió en instituir el grado de ocurrencia de discernimiento sobre la “Estrategias metodológicas aplicadas por el docente para el logro de aprendizajes inclusivos en niños con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023”. Se tiene la expectativa de contribuir al discernimiento científico en el área educativa.

Resumen.

Investigación titulada: “Estrategias metodológicas aplicadas por el docente para el logro de aprendizajes inclusivos en niños con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023”. Tiene como objetivo principal: Establecer la correspondencia entre las estrategias metodológicas aplicadas por el docente y el logro de aprendizajes inclusivos en niños con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023. Metodología: básica, descriptiva, correlacional. Enfoque cuantitativo. Tipo: Descriptivo, correlacional. Población y Muestra: Compuesta por 20 docentes de la I.E. Stella Maris de Tambopata. Hallazgo principal; En la Tabla 28 y Figura 9. Como el $p < 0.05$ (nivel de significancia) entonces refutamos la H_0 y se acepta la H_a , representa que hay una correspondencia reveladora entre estrategias metodológicas aprovechadas por el profesor y el logro de aprendizajes inclusivos en niños con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023. El coeficiente de correlación r fue de 0.730 correspondiente a una reciprocidad alta.

Llegando a la conclusión de que: Las estrategias metodológicas aplicadas por el docente se correlacionan significativamente con el logro de aprendizajes inclusivos en infantes con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023, teniendo una correlación fuerte y alta.

Palabras claves: Estrategias metodológicas, aprendizaje colaborativo, flexibilidad curricular, rendimiento del alumno, aprendizaje inclusivo, mecanismos de colaboración, cultura educativa y tipo de discapacidad.

Abstract.

Research entitled: "Methodological strategies applied by the teacher for the achievement of inclusive learning in children with hearing and visual disabilities, Tambopata 2023". Its main objective is: To establish the correspondence between the methodological strategies applied by the teacher and the achievement of inclusive learning in children with hearing and visual disabilities, Tambopata 2023. Methodology: basic, descriptive, correlational. Quantitative approach. Type: Descriptive, correlational. Population and sample: Composed of 20 teachers of the I.E. Stella Maris de Tambopata. Main finding; In Table 28 and Figure 9. As the $p < 0.05$ (significance level) then we refute the H_0 and the H_a is accepted, it represents that there is a revealing correspondence between methodological strategies used by the teacher and the achievement of inclusive learning in children with hearing and visual disabilities, Tambopata 2023. The correlation coefficient r was 0.730 corresponding to a high reciprocity.

The conclusion was that: The methodological strategies applied by the teacher correlate significantly with the achievement of inclusive learning in infants with hearing and visual disabilities, Tambopata 2023, having a strong and high correlation.

Keywords: Methodological strategies, collaborative learning, curricular flexibility, student performance, inclusive learning, collaboration mechanisms, educational culture and type of disability.

Introducción.

Los procedimientos educativos constituyen un elemento importante para la formación integral de la persona, como también para la integración y socialización en los distintos contextos. Anteriormente a existido la discriminación hacia las personas que no encajan en un determinado ambiente social.

Por tal motivo, es importante y sobre todo necesario que todos comprendamos que la escuela es un lugar donde los docentes pueden implementar estrategias metodológicas para que los estudiantes aprendan por medio de actividades educativas sobre la inclusión, que es de mucha trascendencia ya que los docentes poseen capacidades para formar personas integrales que no discriminen a otros, por su condición social, color de piel, discapacidad, nacionalidad, cultura, religión, condición física u otros aspectos; aunque existan diferentes tipos de escenarios en relación a la inclusión de los escolares con insuficiencias específicas.

Los alumnos con necesidades especiales (NEE). Cuentan con una serie de dificultades e incomodidades cuando cursan el proceso de enseñanza - aprendizaje, puesto que poseen alguna debilidad en relación a los estudiantes regulares; por tal motivo, el maestro tiene que implementar estrategias metodológicas adaptadas a estas condiciones y con sus conocimientos pedagógicos brindar una adecuada enseñanza según la tipología de casos que presentan los estudiantes a quienes enseña, tomando en cuenta la inclusión positiva con los demás alumnos; estas estrategias tienen que estar orientadas al desarrollo de competencias básicas del estudiante, midiendo sus logros, como también a aumentando y fomentando el trabajo grupal, el compartir en pequeños grupos de aprendizaje, esto ayudará de manera efectiva al estudiante que tendrá en el docente el gran apoyo que necesita para seguir su formación.

La investigación se encuentra dividida en los siguientes capítulos:

Capitulo I: Planteamiento del problema.

Capitulo II: Marco teorico.

Capitulo III: Metodologia de la investigacion.

Capitulo IV: Resultados de la investigacion.

Finalmente se encuentra la discusion de resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliograficas y los anexos.

Índice

Dedicatoria.	iv
Agradecimiento.	v
Presentacion.	vi
Resumen.	vii
Abstract.	viii
Introducción.	ix
Índice.	xi
Índice de tablas.	xiv
Índice de figuras.	xvi
CAPÍTULO I.	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	1
1.1 Descripción del problema.	1
1.2 Formulación del problema.	2
1.2.1 Problema General.	2
1.2.2 Problemas Específicos.	2
1.3 Objetivos de la investigación.	3
1.3.1 Objetivo General.	3
1.3.2 Objetivos Específicos.	3
1.4 Justificación e importancia.	3
1.5. Operacionalización de variables.	5
1.6 Formulación de la hipótesis.	6
1.6.1 Hipótesis general.	6
1.6.2 Hipótesis específicas.	6
1.7 Identificación y clasificación de variables.	6
1.8. Consideraciones éticas.	7
CAPÍTULO II.	8
MARCO TEÓRICO.	8
2.1 Antecedentes.	8
2.1.1 Antecedentes Internacionales.	8
2.1.2 Antecedentes Nacionales.	11
2.2 Bases teóricas.	17
2.2.1 Estrategias metodológicas.	17

2.2.2 Aprendizaje inclusivo.	22
2.3 Definición de términos.	26
CAPÍTULO III:.....	29
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	29
3.1. Tipo de investigación.	29
3.2. Diseño de investigación	30
3.3. Población y muestra.	31
3.3.1. Población.....	31
3.3.2. Muestra.	31
3.4. Métodos y técnicas.	32
3.5. Instrumento.....	33
3.6. Validación y confiabilidad de instrumentos.	33
3.7. Tratamiento de datos.....	35
CAPÍTULO IV	36
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36
4.1.Análisis	y
Resultados.	36
4.2.Análisis	Cuantitativo
Variables.	de
4.3.Prueba	de
normalidad.....	48
4.4.....	Hipótesis
general.	50
4.4.1.	Hipótesis
específica 1.	52
4.4.2.	Hipótesis
específica 2.	54
4.4.3.	Hipótesis
específica 3.	56
4.5.Discusión	de
resultados.....	los
Conclusiones.....	61
Recomendaciones.....	62

Referencias bibliográficas.....	63
ANEXOS	68
Anexo 1. Operacionalización de variable.....	69
Anexo 2: Matriz De Consistencia.....	70
Anexo 3. Instrumentos de investigación.	71
Anexo 4: Solicitud de autorización para realizar el estudio.	75
Anexo 5 Solicitud de validación de instrumento.....	76
Anexo 6. Ficha de validación.....	79
Anexo 7: Consentimiento informado.....	85
Anexo 8 Resultados de validez - Instrumento de Estrategias Metodológicas	86

Índice de tablas

Tabla 1 Población.	31
Tabla 2 Muestra.	31
Tabla 3 Condiciones y clasificación.	32
Tabla 4 Condiciones y clasificación.	33
Tabla 5 Instrumento y técnicas de investigación.	33
Tabla 6 Validez de Contenido del Instrumento Estrategias Metodológicas ..	34
Tabla 7 Validez de Contenido del Instrumento Aprendizaje Inclusivo.	34
Tabla 8 Confiabilidad del instrumento.	35
Tabla 9 Baremos de la variable: Estrategias Metodológicas.	36
Tabla 10 Resultados generales de la variable: Estrategias Metodológicas. ..	37
Tabla 11 Baremos de la dimensión: Aprendizaje Colaborativo.	38
Tabla 12 Resultados generales de la dimensión: Aprendizaje Colaborativo.	38
Tabla 13 Baremos de la dimensión: Flexibilidad Curricular.	39
Tabla 14 Resultados generales de la dimensión: Flexibilidad Curricular.	39
Tabla 15 Baremos de la dimensión: Rendimiento del Estudiante.	40
Tabla 16 Resultados generales de la dimensión: Rendimiento del Estudiante.	41
Tabla 17 Baremos de la variable: Aprendizaje Inclusivo.	42
Tabla 18 Resultados generales de la variable: Aprendizaje Inclusivo.	42
Tabla 19 Baremos de la dimensión: Mecanismos de Colaboración.	43
Tabla 20 Resultados generales de la dimensión: Mecanismos de Colaboración.	43
Tabla 21 Baremos de la dimensión: Cultura Educativa.	44
Tabla 22 Resultados generales de la dimensión: Cultura Educativa.	45
Tabla 23 Baremos de la dimensión: Tipo de Discapacidad.	46
Tabla 24 Resultados generales de la dimensión: Tipo de Discapacidad.	46
Tabla 25 Descripción estadística de la variable: Estrategias metodológicas y sus dimensiones.	47
Tabla 26 Descripción estadística de la variable: Aprendizaje inclusivo y sus dimensiones.	48
Tabla 27 Prueba de normalidad.	49

Tabla 28 Correspondencia entre las variables: Estrategias metodológicas y aprendizaje inclusivo.	50
Tabla 29 Correspondencia entre la Variable: Estrategias metodológicas y la dimensión: Mecanismos de colaboración.	52
Tabla 30 Correspondencia entre la Variable: Estrategias metodológicas y la dimensión: Cultura educativa.....	54
Tabla 31 Correspondencia entre la Variable: Estrategias metodológicas y la dimensión: Tipo de discapacidad.....	56

Índice de figuras

Figura 1 Resultados generales de la variable: Estrategias Metodológicas. ...	37
Figura 2 Resultados generales de la dimensión: Aprendizaje Colaborativo. ...	38
Figura 3 Resultados generales de la dimensión: Flexibilidad Curricular.....	40
Figura 4 Resultados generales de la dimensión: Rendimiento del Estudiante.	41
Figura 5 Resultados generales de la variable: Aprendizaje Inclusivo.	42
Figura 6 Resultados generales de la dimensión: Mecanismos de Colaboración.	43
Figura 7 Resultados generales de la dimensión: Cultura Educativa.....	45
Figura 8 Resultados generales de la dimensión: Tipo de Discapacidad.....	46
Figura 9 Dispersión sobre las variables: Estrategias metodológicas y aprendizaje inclusivo.	51
Figura 10 Dispersión entre la Variable: Estrategias metodológicas y la dimensión: Mecanismos de colaboración.	53
Figura 11 Dispersión entre la Variable: Estrategias metodológicas y la dimensión: Cultura educativa.....	55
Figura 12 Dispersión entre la Variable: Estrategias metodológicas y la dimensión: Tipo de discapacidad.....	57

CAPÍTULO I.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema.

Según en la última investigación estadística del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF); a nivel mundial el 49% de niños con alguna discapacidad tal vez no asista o nunca ha asistido al colegio, el 42% cuenta con pocas probabilidades de poseer conocimientos esenciales de lectura o escritura, y el 41% siente discriminación; en tal sentido se tiene que tomar en cuenta las necesidades de niños con discapacidades. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), (2019).

A nivel nacional, de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática peruano (INEI) (2019), el 10.4% de la población tiene alguna discapacidad, y dentro de las regiones Madre de Dios la que menos asume con un 0.4%; así mismo del total, el 48.3% posee discapacidad visual, el 7,6% discapacidad auditiva, y el 18.5% presenta las dos discapacidades; de los cuales el 4.8% está entre 0 y 17 años; sin embargo, solo el 1.9% corresponde a niños menores de 6 años.

Ante el hecho que cualquier persona posee el derecho a recibir educación, se debe tener un sistema de aprendizaje inclusivo que vaya desde la etapa preescolar hasta niveles superiores, avalando que ninguna persona con discapacidad queda descartada del sistema de educación; sin embargo, la realidad es otra y aún se evidencia una gran brecha que acortar Sánchez, Romero, & Padrón, (2019). Esta situación se agrava si se considera que las instituciones educativas regulares, no cuenten con estrategias metodológicas que sean aplicadas por los docentes con el fin de garantizar un aprendizaje

inclusivo. De acuerdo a Juárez, (2020), las instituciones educativas que tenían al menos un alumno con discapacidad tuvieron apoyo para llevar a cabo la inclusión siendo que en el nivel inicial se tuvo un 13.5%.

Adicionalmente, en el Perú zona capital y sobre todo en provincias, los docentes en su totalidad no se encuentran preparados para aplicar habilidades metodológicas que consientan el aprendizaje inclusivo de los escolares con alguna discapacidad; puesto que el aprendizaje inclusivo no está orientado como debe ser a que el alumno sea parte de lo que significa una adecuada educación dentro de las instituciones educativas (Sánchez et al., 2019).

Por lo mismo, hay que tener en cuenta los distintos modos, compases, potenciales e insuficiencias que los alumnos presentan en su aprendizaje, debido a que esto significa una evolución gradual del régimen educativo en sus políticas, culturas y prácticas. Considerando este escenario, global se evidencia que a nivel local en la I.E. Stella Maris aún existen limitaciones para ofrecer educación a niños en etapa preescolar con discapacidad auditiva y visual a pesar de ser una institución de educación especial; es por ello que surge la siguiente interrogación.

1.2 Formulación del problema.

1.2.1 Problema General.

PG: ¿Cuál es la relación entre las estrategias metodológicas aplicadas por el docente en el logro de aprendizajes inclusivos en niños con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023?

1.2.2 Problemas Específicos.

PE1: ¿Cuál es la relación entre las estrategias metodológicas aplicadas por el docente y los mecanismos de colaboración en niños con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023?

PE2: ¿Cuál es la relación entre las estrategias metodológicas aplicadas por el docente y la cultura educativa en los niños con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023?

PE3: ¿Cuál es la relación entre las estrategias metodológicas aplicadas por el docente y el tipo de discapacidad en niños con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023?

1.3 Objetivos de la investigación.

1.3.1 Objetivo General.

OG: Determinar la relación entre las estrategias metodológicas aplicadas por el docente y el logro de aprendizajes inclusivos en niños con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023.

1.3.2 Objetivos Específicos

OE1: Determinar la relación entre las estrategias metodológicas aplicadas por el docente y los mecanismos de colaboración en niños con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023.

OE2: Determinar la relación entre las estrategias metodológicas aplicadas por el docente y la cultura educativa en los niños con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023.

OE3: Determinar la relación entre las estrategias metodológicas aplicadas por el docente y el tipo de discapacidad en niños con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023.

1.4 Justificación e importancia.

El presente estudio es significativo por su incidencia e importancia en la educación en la etapa preescolar; significación dada en el tema de las

variables y cómo estas pueden aportar para el adiestramiento inclusivo de infantes con discapacidad auditiva y visual.

Desde el aspecto teórico, se indaga de forma profunda, la referencia de los últimos años relacionados con el tema y las variables de disertación, lo que permite saber mejor la situación actual de los discernimientos acerca de la materia; asimismo, entender objetivamente cómo las estrategias metodológicas aplicadas por el docente permiten el aprendizaje inclusivo de niños con discapacidad auditiva y visual en la muestra de estudio.

Desde la perspectiva práctica, permitirá a los profesores tener estrategias metodológicas apropiadas que permitan el aprendizaje inclusivo de infantes con discapacidad auditiva y visual. Además, los resultados favorecerán investigaciones futuras, puesto que el presente estudio supone un aporte de la metodología investigación-acción, donde al realizar estudios profundos permitirá generar alternativas de cambio.

Desde la perspectiva metodológica el estudio es científico con nivel descriptivo, teniendo en cuenta que se desarrollaron instrumentos como fichas para observar y determinar el recogimiento de información de las variables de estudio estrategias metodológicas y aprendizaje inclusivo; así como las encuestas aplicadas a docentes para conocer su posición sobre las variables.

Por último, en el aspecto social se verá en cuanto al impacto generado a la educación inclusiva, aportando elementos significativos para las instituciones educativas preescolares, públicas y privadas, de modo que se incentiven a los docentes a desarrollar estrategias metodológicas que puedan coadyuvar en la mejor formación de los infantes con discapacidad auditiva y visual en su aprendizaje preescolar.

1.5. Operacionalización de variables.

TITULO		Estrategias metodológicas aplicadas por el docente para el logro de aprendizajes inclusivos en niños con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023				
VARIABLES		DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
Variable 1	Estrategias metodológicas	Son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes, dentro de escenarios curriculares donde se organizan actividades formativas, teniendo en cuenta la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación. Durango & Severiche, (2021)	Las estrategias estarán enfocadas permitir progresos en la enseñanza a niños con discapacidad visual y/o auditiva	Aprendizaje colaborativo	Estilos de aprendizaje Procesos de colaboración	1, 2, 3, 4, 5 y 6
				Flexibilidad curricular	Habilidades comunicativas y cognitivas Recursos y servicios	7, 8, 9, 10, 11 y 12
				Rendimiento del alumno	Evaluación individual Evaluación grupal	13, 14, 15, 16, 17 y 18
Variable 2	Aprendizaje inclusivo	El aprendizaje inclusivo es concebido como un proceso que plantea reconocer y responder a la diversidad de necesidades que presentan los estudiantes para que su aprendizaje sea efectivo, minimizando la exclusión dentro y fuera de las Instituciones Educativas. Quintero, (2020)	Se estudiarán características según el tipo de discapacidad: visual y/o auditiva	Mecanismos de colaboración	Alianzas y colaboraciones Recursos locales Integración de la comunidad educativa	- 1, 2, 3, 4, 5 y 6
				Cultura educativa	Diversidad e inclusión Comprensión de la situación de discapacidad Necesidades educativas especiales	7, 8, 9, 10, 11 y 12
				Tipo de discapacidad	Discapacidad visual Discapacidad auditiva	13, 14, 15, 16, 17 y 18

1.6 Formulación de la hipótesis

1.6.1 Hipótesis general.

Hi: Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas aplicadas por el docente y el logro de aprendizaje inclusivo en niños con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023.

Ho: No existe relación significativa entre las estrategias metodológicas aplicadas por el docente y el logro de aprendizaje inclusivo en niños con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023.

1.6.2 Hipótesis específicas.

HE1: Existe la relación entre las estrategias metodológicas aplicadas por el docente y los mecanismos de colaboración en niños con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023.

HE2: Existe relación entre las estrategias metodológicas aplicadas por el docente y la cultura educativa en los niños con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023.

HE3: Existe relación entre las estrategias metodológicas aplicadas por el docente y el tipo de discapacidad en niños con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023.

1.7 Identificación y clasificación de variables

Variable X: Estrategias metodológicas

- | | |
|-----------------------------|----------|
| • Por su entorno | Pasiva |
| • Por la técnica de estudio | Mixta |
| • Por su propiedad | Continua |

Variable Y: Aprendizaje inclusivo

- | | |
|--------------------------------|--------------|
| • a) Por su entorno | Activas |
| • b) Por la técnica de estudio | cuantitativa |
| • c) Por su propiedad | Continua |

1.8. Consideraciones éticas

En el presente estudio denominado “Estrategias metodológicas aplicadas por el docente para el logro de aprendizajes inclusivos en niños con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023” se consideró en el aspecto ético lo siguiente:

- El proyecto de tesis es de nuestra autoría.
- Se respetaron las pautas mundiales para citar y referenciar las fuentes examinadas, no se ha plagiado ni parcial ni totalmente.
- No se ha auto plagiado el presente proyecto de tesis; en otras palabras, no se lo ha divulgado ni presentado antes para adquirir algún grado académico previo o título profesional.
- Se cumple con todos los requisitos normativos y académicos que establece la UNAMAD hasta argumentar y tenerlo como aporte para la comunidad científica.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Jimbo y Molleturo, (2021). En la tesis “Propuesta metodológica para la estimulación multisensorial con niños de 0 a 5 años que asisten a la unidad educativa particular Bell Academy” tuvieron como objetivo hacer una propuesta sobre estrategias metodológicas en base a la estimulación teniendo en cuenta discapacidades. El enfoque fue mixto (cuantitativo – cualitativo) de tipo descriptivo y analítico; la población fueron cuatro educadores de inicial y preparatoria del centro. Como técnica se usó la encuesta y el cuestionario como instrumento. Como hallazgos se encontró que el 100% considera que las estrategias deben estar en función de los ritmos y estilos de aprendizaje; el 100% considera que el rendimiento del alumno se debe medir tanto individual como grupalmente. Se concluyó que los docentes recibieron bien la propuesta confirmando que aplicarían el manual, con lo que demuestra que a los niños es posible que desarrollen habilidades que le permitan tener una buena educación, con lo que se puede tener un aprendizaje inclusivo para niños con discapacidad. Para la investigación, la tesis aporta la importancia que puede tener un manual con pautas donde se plasmen estrategias que ayude al docente con el aprendizaje de niños con discapacidad.

Rodríguez, (2020). En la tesis “Estrategias metodológicas para favorecer la inclusión educativa en niños de educación general básica con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad” se planteó como objetivo realizar una pauta de estrategias metodológicas para beneficiar la inserción de niños con discapacidad. Se tuvo una metodología mixta (cualitativa – cuantitativa), de tipo descriptivo, de diseño no experimental. La población fue

de 12 profesores y un personal administrativo del centro educativo. Se usaron la encuesta y observación como técnicas, se usó el instrumento del cuestionario y la ficha de observación. Dentro de los resultados de la encuesta se tuvo que el 92.3% indican que la inserción educativa concierne en reconocer y contestar ante la variedad de los alumnos; el 53.8% manifiestan que los que deben ser incluidos tienen discapacidad y problemas de aprendizaje; el 53.8% indican que los que deben atender a niños con discapacidad, deben ser centros especializados; el 69.2% consideran intermedio el nivel de inclusión de niños con discapacidad; de acuerdo con la observación, los profesores no tienen ninguna planificación sobre un aprendizaje inclusivo para ver la variedad de los alumnos, además en el salón se tiene un clima de respeto y compañerismo, modulando la voz para no tener conflictos, sin imponer reglas. La autora concluyó que debido a la aprobación y constancia tanto de los profesores como de la parte administrativa del centro educativo se pudo realizar las actividades de inclusión a alumnos con dificultades auditiva y visual. La tesis aportó al estudio que si es aceptada la inclusión educativa de alumnos con alguna discapacidad por el personal de cualquier centro se puede llegar a dar un giro importante en cómo llevar a cabo procesos inclusivos en el aula con relación a alumnos con problemas visuales y auditivos.

Montaño, (2019). En la tesis “Estrategias metodológicas en la inclusión educativa” tuvo como objetivo establecer la importancia de que los docentes apliquen estrategias metodológicas para la inclusión educativa. Como metodología se tuvo un enfoque mixto (cuantitativo – cualitativo), de tipo explicativo, con empleo de método inductivo. Como técnicas se emplearon: entrevista, observación y encuesta. La población fue de 35 docentes del turno mañana de la institución. Dentro de los resultados se tuvo que el 86% considera que se deben usar estrategias metodológicas para la inclusión; el 86% considera que las estrategias que se usan en el aula no son las correctas; el 83% considera que las estrategias de la institución no permiten la inclusión; el 97% considera que se debe tener una flexibilidad curricular. Se concluyó que ningún alumno se debe excluir sea cual sea su dificultad para lo que los

docentes deben tener un currículo inclusivo. El aporte del estudio a la investigación la importancia de incentivar y trabajar en conjunto para lograr una debida inclusión que se refleje en el currículo y uso de estrategias bien planteadas.

Morales, (2018). En la tesis “Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa de 6to. Año de E.G.B. de la Unidad Educativa “Pérez Pallares”, con énfasis en las dificultades sensoriales” tuvo como fin el contar las tácticas disponibles por profesores para integrar al salón a alumnos con problemas sensoriales, con la intención de atraer la vigilancia en la variedad pedagógica durante el transcurso del aprendizaje y enseñanza como algo cotidiano. La metodología empleada fue mixta (cuantitativa y cualitativa), de tipo descriptiva, de diseño experimental. La población fueron seis docentes y directivos del centro educativo. Se usaron las técnicas de la entrevista semi estructurada, la observación y análisis documental, con los instrumentos de guion de entrevista, ficha de observación e información del centro educativo. Los resultados arrojaron que los docentes no son capacitados para abordar la variedad de alumnos; pero si desean ser capacitados para apoyar en la inclusión educativa; también desconocen la noción y las circunstancias de los problemas sensoriales en los alumnos por lo que no pueden apoyarlos. Luego de la aplicación del experimento donde se aplicaron estrategias inclusivas, los docentes las comenzaron a manejar y se logró un buen manejo de alumnos diferentes por lo que se implementaron oficialmente en el centro. La autora concluyó que, con estas estrategias, los docentes pueden planificar sus actividades dentro del aula para ser más inclusivos, sobre todo con alumnos con problemas visuales y auditivos. El aporte del trabajo al estudio consta de que los docentes preparados para atender las necesidades de alumnos con algunos problemas que los hacen diferentes a los demás, y que aplicando las correctas estrategias se pueden superar las diferencias entre los alumnos.

Gordillo y Veloz, (2018). En la tesis “Implementación de estrategias metodológicas para atención en el aula a las necesidades educativas especiales en la unidad educativa particular “Miguel Ángel Asturias” en el año

lectivo 2017-2018, plantearon como objetivo implementar estrategias metodológicas que permitan la atención de necesidades educativas especiales; teniendo una metodología con enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) de tipo descriptivo con diseño experimental. Se usó la técnica de la entrevista y encuesta. Docentes y autoridades del centro, fueron la población, siendo la muestra 17 docentes y el director de la institución. Dentro de los resultados se tuvo que el 100% sabe sobre diversidad y como se relaciona con las NEE; el 100% considera que el docente debe conocer cómo atender la diversidad; el 100% sabe sobre inclusión educativa; el 44% considera que existen barreras culturales, políticas y didácticas en relación con las NEE; el 94% usa como estrategias a la ubicación estratégica, el 88% usa el DIAC, 75% material de apoyo, el 63% evaluaciones diferentes y el 25% otras estrategias; el 94% considera que se deben aplicar estrategias metodológicas para las NEE. Se aplicó el experimento aplicando estrategias metodológicas relacionadas a las NEE para lo cual se desarrolló un manual para lo cual se capacitó a los docentes. Como conclusión se tuvo que se supo el grado de empleo y diligencia de las tácticas, evidenciando un cambio en los docentes que fue paulatino. El aporte del trabajo al estudio radica en la importancia que representa que el docente conozca sobre diversidad e inclusión educativa pues así es más fácil que se le pueda capacitar y pueda aplicar adecuadas estrategias metodológicas.

2.1.2 Antecedentes Nacionales.

Yepez y Limache, (2022). En la tesis “Estrategias metodológicas en el aprendizaje de niños con problemas de discapacidad auditiva” plantearon el objetivo de proponer estrategias metodológicas que puedan mejorar el aprendizaje cuando se tiene discapacidad auditiva. La metodología fue cualitativa de tipo descriptiva de diseño no experimental. La población fueron niños y niñas con discapacidad auditiva; la técnica usada fue de análisis documentario en base a bibliografía. En resultado obtenido fue que muchos niños y niñas han pasado de centros especiales a instituciones regulares por lo que ellas necesitan satisfacer las necesidades de ellos a través de

estrategias metodológicas con docentes especializados y uso de recursos adecuados. Como conclusión se tuvo que las instituciones regulares ante la asistencia de alumnos con discapacidad tienen que adecuar sus estrategias para atenderlos de manera que se logre el aprendizaje de ellos al igual que los alumnos sin discapacidad. Para la investigación, la tesis aporta que las instituciones educativas regulares deben adaptarse ante el aumento de alumnos con discapacidad, teniendo que implementar tácticas metodológicas que consientan el debido aprendizaje de los alumnos.

Velásquez, (2020). En la tesis “Nivel de atención de la inclusión educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales en las instituciones maría auxiliadora, club de Leones, los cariñositos de la ciudad de puno – 2018” se tuvo como objetivo el establecer el grado de esmero en la inclusión y el grado de las insuficiencias pedagógicas específicas. La metodología empleada fue cuantitativa, de diseño no experimental de corte transversal, de tipo descriptivo. Tanto la observación como la encuesta, fueron las técnicas empleadas con ficha de observación y cuestionario como instrumentos. La población se basó en tres centros educativos del nivel inicial de la ciudad de Puno. Dentro de los resultados se tuvo el 81% de profesores se planteó metas para que los alumnos las alcancen; pero solo el 10% lo logra siendo bajo el nivel de atención; el nivel de inclusión en los centros es intermedio con un 34%; el nivel de los alumnos con NEE visuales y auditivas es intermedio con un 30% en los centros; solo el 10% de los profesores de los centros están capacitados para educación inclusiva. La autora concluyó que no se cuenta con un real esmero por atender a alumnos con NEE visuales y auditivas y que puedan ser incluidos en las actividades educativas; también que son pocos los alumnos que están inscritos en los centros, pues no se cuenta con un interés de tener más alumnos en las mismas condiciones; finalmente, que los docentes no se encuentra capacitados para afrontar esta situación lo que les dificulta el desenvolvimiento dentro del aula. El estudio aporta al presente trabajo la importancia de que los profesores estén debidamente capacitados con el fin que puedan realizar nuevas estrategias pedagógicas para atender a alumnos con NEE visuales y auditivas; además es necesario que los

directores de centros educativos se comprometan a integrar más alumnos con NEE.

Cachay, (2019). En la tesis “Estrategias docentes para la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en las instituciones públicas del nivel inicial del distrito de nuevo Chimbote, 2016” se tuvo como objetivo saber que estrategias aplican los docentes en la etapa inicial para tener un aprendizaje inclusivo de niños con NEE. La metodología fue de enfoque mixto (cuantitativo – cualitativo) descriptivo con diseño no experimental. La población se basó en docentes del nivel inicial que fueron siete; se usó la técnica de la encuesta con el instrumento de cuestionario de 15 ítems. Dentro de los resultados se tuvo que el 86% considera que se debe cambiar el currículum para más inclusión en los colegios; el 71% indicaron que no reciben capacitación sobre el tema, siendo que el 57% solo ha recibido una capacitación y el 43% se ha capacitado por su cuenta o por otros medios; el 57% se encuentran capacitados para afrontar el reto, pero sin mayor conocimiento; el 100% indicaron que usan materiales concretos en las clases. Se concluyó que las estrategias son motivadoras y aportan beneficios pues todos los alumnos participan; sin embargo, los docentes reciben poca capacitación en relación con estrategias para aplicar lo que en muchos momentos no pueden trabajar bien con los alumnos y en ocasiones no se tienen resultados. El aporte al trabajo de la tesis, radica en la importancia que resulta que los docentes estén debidamente preparados sobre estrategias que permitan un aprendizaje donde se puedan aplicar métodos convenientes para la inclusión de alumnos con discapacidad.

Moreno, (2019). En la tesis “Labor docente frente a la inclusión de niños con necesidades educativas especiales” se planteó como objetivo examinar los retos que asume un docente inclusivo para atender a niños con NEE. La metodología fue con enfoque cualitativo de tipo descriptivo con diseño no experimental; la técnica que se usó fue de análisis documental en base de revisión bibliográfica sobre el tema. Dentro de los resultados se tuvo que el docente tiene una labor dura e invariable, para lo que debe tener actitud

positiva que le permite a su vez cumplir con un rol inclusivo de manera que puede saber que requiere para contar con un aula inclusiva. Se concluyó que las tener colegios inclusivos es importante, teniendo en cuenta que los niños con NEE tiene derechos y un marco normativo en el país; también se identificó las características que debe tener un docente inclusivo, dentro de la cuales se tiene que debe ser creativo, comprometido con la inclusión, estar siempre capacitado e informado para saber sobre el rol que tiene y por último ser positivo lo cual le permitirá el uso de estrategias para el aprendizaje inclusivo de los niños. El aporte del trabajo al estudio radica en el panorama actual de la inclusión en el país, donde las instituciones regulares aceptan a niños con discapacidades y como los docentes deben estar preparados para esta situación donde tienen que tener ciertas características para atender a estos alumnos.

Olivos, (2018). En la tesis “Estrategias Metodológicas para generar una Cultura Institucional Inclusiva en el Cebe N° 004 “Sagrado Corazón de Jesús”. Provincia de Zarumilla. 2017” planteó como objetivo desarrollar estrategias metodológicas para formar una formación institucional inclusiva que proporcione el progreso de la educación inclusiva. La metodología fue mixta (cuantitativa – cualitativa) de diseño cuasi experimental, de tipo descriptivo. La población fueron los profesores y padres de familia del centro educativo, con una muestra de 14 profesores de inicial y los respectivos padres de familia de alumnos de ese nivel. Se tuvieron como técnicas la entrevista semi estructurada al director del centro y a los padres de familia y encuesta a los docentes, con los instrumentos de guion de entrevista y cuestionario. Dentro de los resultados de la encuesta se tuvo que el 75% indicaron que los alumnos con necesidades especiales nunca participan activamente; el 79% indicaron que los padres no se involucran; el 65% de los docentes reciben apoyo del SAANEE; el 75% indicaron que es complicado trabajar con alumnos con destrezas diferentes; el 89% no comparten una filosofía inclusiva; el 96% no adaptaban el currículo. Luego de la aplicación del experimento mejoraron los resultados, el 71% indicaron que los alumnos si participan activamente; el 93% indicaron que los padres si se involucran; 100% de los docentes reciben

apoyo del SAANEE; el 93% indicó que no es complicado trabajar con alumnos especiales; el 86% si comparten la filosofía inclusiva a modo de proceso; y el 96% si realizan adaptaciones a su currículo. La autora concluyó que el cambio de la cultura, política y práctica inclusiva del centro de estudio mejoró la participación, aprendizaje y presencia de los alumnos con dificultad visual y auditiva; la cultura inclusiva se instauró gracias a los talleres y capacitaciones donde se animó el impulso de las facultades, temas y formas de la colectividad educativa; finalmente, se vio que los profesores y directivos del centro aceptaron el compromiso de continuar con la inclusión educativa. El trabajo aporta al estudio la importancia de que todos los involucrados acepten ser partes del cambio donde los alumnos con habilidades diferentes se sientan integrados y puedan desarrollarse dentro de un ámbito educativo normal.

Medina (2018). En la tesis “Aplicar estrategias metodológicas, según estilos y ritmos de aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas severas y multi-discapacidad del centro de educación básica especial Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” tuvo como objetivo la aplicación de estrategias metodológicas para alumnos con NEE. La metodología fue con enfoque cualitativo de tipo descriptivo con diseño experimental; la población se basó en cuatro docentes de la institución, con los que se aplicó el experimento en función de estrategias según cada objetivo en base de actividades, con el fin de mejorar las experiencias pedagógicas mediante retroalimentación didáctica; para lo cual se empleó la técnica de la observación para obtener un diagnóstico con lo cual se plantea el plan de acción, luego la aplicación y finalmente la evaluación. Los resultados arrojaron que se debe manejar la asignación de recursos de modo estratégico donde se evalúe el modo de enseñar y el currículo que permita el desarrollo del docente; además se debe comprobar los logros y dificultades de la aplicación de las estrategias metodológicas para lo que tiene que realizar un monitoreo y también acompañamiento; finalmente la planificación debe ser con la participación de todos con lo que se pueden determinar metas. Se concluyó que los alumnos con discapacidad no tienen un perfil homogéneo, pues su desarrollo es afectado de distinta manera y grado lo que puede limitarlos, con lo cual las

estrategias metodológicas que se implementen deben estar en función de esas limitaciones, permitiendo así saber que ritmo y estilo de aprendizaje tienen. Para el estudio, el trabajo aporta que es necesario conocer a los alumnos en cuanto a sus limitaciones y necesidades lo que permite saber exactamente cómo abordar su aprendizaje y para lo cual se requiere que toda la comunidad educativa se involucre.

Medina (2017). En la tesis “Programa de estrategias metodológicas para el cambio de actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Lambayeque – 2016” se tuvo como objetivo la propuesta de un sistema de estrategias metodológicas para la inclusión de alumnos con capacidades distintas. La metodología fue de tipo descriptivo propositivo, de diseño no experimental con enfoque mixto (cuantitativo – cualitativo). La población se basó en 13 centros educativos inclusivos, siendo 30 docentes la muestra; se usó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento. Los hallazgos mostraron que el 83% no se siente preparado para enseñar a alumnos con capacidades distintas; el 86% no les gusta trabajar con este tipo de alumnos debido a que consideran que producen conflictos con los demás alumnos; el 74% no sabe de estrategias metodológicas para aplicar para el aprendizaje inclusivo. Se concluyó que la aceptación de la inclusión es baja por parte de los docentes, además que no cuentan con capacitación adecuada que lo haga sentir seguro. El trabajo aporta al estudio lo relevante de la toma de conciencia de los educadores en cuanto a la inclusión, siendo importante que se los capacite para brindarles la seguridad requerida y puedan entender en gran reto que se tiene para el aprendizaje inclusivo.

2.2 Bases teóricas.

2.2.1 Estrategias metodológicas.

La enseñanza escolar requiere procesos y que estos sean estratégicos de manera que no se den de forma aislada, sino por el contrario que sean significativos. En tal sentido se requieren estrategias metodológicas que según Castillo y Mendoza, (2021), son actividades que los docentes llevan a cabo de modo sistemático con el fin de obtener objetivos concretos para los alumnos; es así como es importante el enfoque que el docente puede tener; es decir, como él puede adecuar esas actividades según el alumno de acuerdo con el grado de aprendizaje, con lo cual queda claro que debe conocerlas para luego aplicarlas adecuadamente.

Vallejo et al. (2019). Indican que se pueden usar diferentes estrategias metodológicas que permiten solventar los requerimientos de los niños con discapacidades visuales y auditivas, los que pueden tener problemas para el aprendizaje de conceptos; en ese sentido los docentes pueden fomentar el empleo de estrategias metodológicas para contribuir a vencer dificultades para aprender dentro del aula regular. Entonces, estas estrategias se tienen que diseñar según Castillo y Mendoza, (2021) de modo que impulsen a los alumnos a ver, examinar, opinar, buscar soluciones y revelar conocimiento por sí solo; en otras palabras.

De acuerdo con Figueroa et al. (2017) al aplicar las estrategias metodológicas permite que se conozcan las fortalezas y debilidades de los alumnos con el fin de dar una respuesta pedagógica según las necesidades de ellos lo cual se puede apoyar con la flexibilidad curricular de las instituciones educativas regulares; se puede conseguir una labor dinámica y motivadora para los alumnos de modo que se favorezca el respeto a la inclusión; se fortalecen las relaciones intrapersonales e interpersonales del grupo en el aula, debido a que si hay seguridad, la respuesta académica del alumno se eleva al igual que su autoestima; se atiende la individualidad del alumno en relación con sus requerimientos educativos especiales, siendo que se siente admitido, entendido y escuchado, generando motivación, seguridad y empatía lo que

ayuda al rendimiento del alumno en cuanto a lo académico y social desde el punto de vista individual y grupal, además que permite un aprendizaje colaborativo donde se vean los estilos de aprendizajes y los procesos de colaboración del alumno con discapacidad.

Dentro de los tipos de estrategias que se pueden aplicar para los casos de alumnos con discapacidad se tiene a las estrategias según la secuencia de enseñanza en relación con el inicio, desarrollo y fin de la clase; aquí según Abdul y Mohammed, (2019) se tiene a las estrategias pre instruccionales donde se ve el con qué y cómo el alumno aprenderá desde el punto de vista de la activación y producción de conocimiento y de las previas experiencias; por otro lado están la estrategias construccionales que apuntalan al currículo escolar para el procesos de aprendizaje inclusivo; finalmente estás las estrategias post instruccionales que permiten que el alumno forme un enfoque sintético y crítico del material, pudiendo apreciar el aprendizaje.

Otras estrategias son aquellas que activan los conocimientos previos aún si estos no se tienen, según Durango y Severiche, (2021) estas en función de lo que sabe el alumno se producen otros aprendizajes y hasta nuevos, siendo que se puede establecer un enlace entre lo que ya se sabe y lo nuevo por saber, llegando a reconocer las habilidades de comunicación y cognitivas. También se pueden tener estrategias de guía para los alumnos en cuanto a aspectos importantes del aprendizaje, lo que según Quintero, (2020) se relaciona con los recursos e instrumentos que usa el docente para guiar al alumno con el fin de conservar su atención lo cual también se relaciona con la habilidad cognitiva del alumno y para la habilidad comunicativa se tiene a las estrategias que mejoran la categorización de la información donde puede contener un texto propio apoyado de gráficos y figuras para comunicarse. Según Vallejo et al. (2019) con las estrategias que organizan nueva información para luego aprender se obtiene más y mejor organización de ideas pues ayuda a construir ideas para usarlas en momentos diferentes según lo que el alumno requiera transmitir.

También se puede considerar la estrategia de comunicación aumentativa y/o alternativa, que de acuerdo con Juárez (2020) donde se tiene un grupo estructurado de símbolos verbales y no verbales, formulado mediante vías no vocales; es decir, señas, caracteres, modelos gráficos, pudiendo ser una alternativa para reemplazar el habla, sustituyendo la enseñanza tradicional y usando distintos recursos o instrumentos tecnológicos.

En los últimos años estas estrategias han evolucionado, en ese sentido se tiene como dimensiones de las estrategias metodológicas al aprendizaje colaborativo, flexibilidad curricular y al rendimiento del alumno.

D1: Aprendizaje colaborativo.

La manera de pensar de los niños cambia en el tiempo al igual que acciones que experimentan; en ese sentido, según Olmedo y Farrerons (2017) el aprendizaje se produce dentro de un proceso donde se relaciona lo nuevo en cuanto a información con algo que existe dentro de la estructura cognitiva de la persona, siendo relevante para lo que se desea aprender; es decir que, si se da significado a un contenido, se funda el aprendizaje.

Es así como, el aprendizaje cooperativo, es un procedimiento activo donde el triunfo del alumno radica en el logro del objetivo establecido, siendo que se respeta sus estilos y apoyando al desarrollo de sus habilidades en cooperación con sus pares. Quintero (2020) En este sentido, es conveniente que se consideren y determinen políticas, componentes y estrategias que puedan fomentar el conocimiento didáctico de los docentes, logrando ser eficaces y permitan enseñanzas valiosas en sus alumnos.

Según Medina (2021) dentro del aprendizaje cooperativo se posee dos particularidades básicas: la independencia de la meta y la colaboración de los que participan para obtenerla, dentro de un proceso de colaboración; siendo que mediante este tipo de aprendizaje se los alumnos aprenden a trabajar en pequeños grupos mixtos y de modo organizado; gracias a esto se dan cuenta

que consiguen aprender y obtener metas los demás del grupo también lo realizan. García et al. (2019) indican que dentro de los indicadores con los que se puede medir al aprendizaje cooperativo se tiene a los estilos de aprendizaje que son las distintas maneras con que un alumno afronta y desarrolla las actividades y en base de ellos se tiene que planificar el aprendizaje colaborativo; por otro lado se obtiene el proceso colaborativo como tal, pues con él se permite que todos los involucrados puedan trabajar juntos para el logro común de la meta establecida.

D2: Flexibilidad curricular.

Todos los países cuentan con un currículo educativo que con el tiempo van adaptando según los avances en la enseñanza. Por lo que estas adaptaciones según Caicedo (2022) son un grupo de cambios que se dan dentro de los contenidos, en las indicaciones de los logros, actividades, metodologías y evaluaciones con el fin de atender los problemas que puedan tener los alumnos; sin embargo, lo que no puede cambiar son las competencias determinadas según el grado, lo que se establece en Currículo Nacional. Para el caso de alumnos inclusivos, el currículo nacional permite la presencia de estos alumnos en centros educativos regulares por lo que ellos deben flexibilizar su currículo para la adaptación de estos alumnos y puedan recibir una adecuada enseñanza como cualquier otro colegial.

Es así que para llegar a la inclusión de alumnos con necesidades especiales como la discapacidad visual o auditiva el currículo se flexibiliza en función de las necesidades para el proceso de enseñanza y aprendizaje; por lo que se dan estrategias de planificación y actuación del docente que requiere resolver los requerimientos educativos de este tipo de alumnos; teniendo adecuaciones como la programación del aula o como se desarrollan las actividades Osorio (2021). Por lo mismo esta flexibilidad en relación con alumnos con discapacidad se puede fundamentar en dos indicadores, primero en las habilidades de comunicación y cognitivas, siendo que las primeras según Sánchez et al. (2019) se relacionan con el proceso lingüístico que

permite una eficaz participación en la comunicación y como se relaciona con los demás, lo que es muy importante para el desenvolvimiento del alumno en el aula; mientras que las habilidades cognitivas se relacionan con las aptitudes mentales que los alumnos pueden tener para procesar y responder a lo que lo rodea, teniendo en cuenta su memoria, atención, comprensión, entre otros factores.

El segundo indicador son los recursos y servicios, siendo los primeros los recursos didácticos que de acuerdo con Castillo y Mendoza (2021) son aquellos con los que cuenta la institución educativa y los docentes para desarrollar las actividades contempladas en la enseñanza, siendo que para el caso de niños con discapacidad visual o auditiva estos recursos se deben de adaptar a las necesidades. De acuerdo con el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018), dentro de los recursos se tienen a los pedagógicos que son manipulables y que son entregados a las instituciones, los tecnológicos en base a contenidos digitales y uso de dispositivos tecnológicos y complementarios que son aquellos materiales que tiene una corta vida útil como los útiles de escritorio o elementos reciclados como botellas, chapas, entre otros. En cuanto a los servicios se refiere a como una institución educativa regular está prepara, puesto que toda institución debe reservar cupo para dos alumnos con discapacidad leve o moderada como mínimo y en el caso de discapacidad severa o multi-discapacidad también puede recibirlo siempre y cuando en la localidad no se cuente con un Centro de Educación Básica Especial (CEBE) (Ministerio de Educación [MINEDU], (2010)

D3: Rendimiento del alumno.

Un niño con cualquier tipo de discapacidad se le puede dificultar el aprender y seguir el ritmo a los demás niños e incluso al docente, por lo que es importante verificar que la inclusión es asertiva para el niño en relación con su rendimiento académico, el cual según Caicedo (2022). Es una medida de las facultades del alumno, en cuanto a lo que se ha aprendido durante el proceso pedagógico; además presume el potencial del alumno para contestar a los

impulsos educativos; en otras palabras, es el resultado de la facultad de trabajo, el esfuerzo que ejecuta el alumno, alcanzando metas establecidas.

Este rendimiento se puede medir en función de la evaluación a nivel individual como grupal, siendo que esto contribuye a la mejora del aprendizaje lo que ayuda al docente que al aplicar estrategias metodológicas pueden aplicar evaluaciones en función de ellas. Según Juárez (2020) para una evaluación se tiene que considerar que información debe de recibir siendo la base de esto el proceso de aprendizaje. El objetivo de la evaluación es la retroalimentación que como se menciona anteriormente sirve para mejorar; en este sentido el docente debe considerar los criterios de evaluación.

2.2.2 Aprendizaje inclusivo.

El tener la oportunidad de un aprendizaje de calidad es un derecho para todos, pues la disminución de desigualdades es un requisito. Es así como, el aprendizaje inclusivo contiene un cambio dirigido a un nuevo modelo educativo apoyado en la igualdad como pieza fundamental para impulsar la integración del alumno sin diferencia alguna, sea cual sea su condición, por lo que según Vallejo et al. (2019) se requiere que se establezca un enfoque orientado a diferenciar a cada alumno como individuo con la habilidad de desarrollarse asertivamente dentro de ambientes de enseñanza de modo que el rol del docente consiste en guiarlo en la educación infantil poniendo empeño en impulsar el reconocimiento de su potencial. De acuerdo con Quintero (2020). El aprendizaje inclusivo admite una forma de educación donde se atiende los requerimientos de aquellos que tienen el riesgo sufrir algún tipo de exclusión social.

Según Arnaiz et al. (2018) la pregunta sobresale en función si el docente se encuentra preparado lo suficiente para atender la diversidad, o si está capacitado y dispuesto para involucrarse con cada alumno y su mundo; en este sentido, sería como colocarse en el lugar del alumno. Se debe vincular al alumno, padres de familia y docentes, con el fin de integrarlos pues son

parte de la comunidad educativa que debe estar al tanto del aprendizaje inclusivo, considerando que dentro del ambiente escolar pueden aumentar los casos de alumno en situaciones de vulnerabilidad, los cuales tiene que ser atendidos, amparados, y formados con respeto, diversidad e igualdad de condiciones; por lo que Carrillo (2018), sostienen que los docentes deben estar en continua capacitación que les permita apoyarse en mecanismos de colaboración para aplicar estrategias metodológicas, de acuerdo a la situación de discapacidad que pueda presentar el alumno y las necesidades que éste pueda tener.

Por otro lado, según Peña et al. (2018) en un aprendizaje tradicional se evalúa a cada alumno con el fin de establecer el nivel y tipo de aprendizaje para remediar la carencia que se tiene; mientras que en el aprendizaje inclusivo solo se evalúa las características de cada alumno para establecer que apoyo requiere; también en el tradicional se enfoca en el alumno; pero en el inclusivo se enfoca en la clase. Es así como el aprendizaje inclusivo presenta las siguientes dimensiones:

D1: Mecanismos de colaboración.

Se entiende que las instituciones educativas responden a las necesidades de todos, lo que en muchos casos no se da por lo que es necesario que se promuevan mecanismos de colaboración mediante alianzas estratégicas donde el sector público y privado se unan para la mejora correspondientes, y puedan colaborar, además que se tenga integración entre la comunidad educativa, donde los padres, directores de las instituciones, docentes, alumnos, administradores y la comunidad en general unan esfuerzos para lograr una verdadera inclusión sin miedo a la diversidad logrando así que los niños con discapacidades puedan recibir una educación de calidad y sean integrados a centros regulares sin problema (Arnaiz et al., 2018).

D2: Cultura educativa.

Para Arnaiz et al. (2018) Se debe categorizar la explicación según los individuos de la colectividad educativa de forma que se lleva a cabo un análisis crítico de los temas, Es así como se debe crear una cultura educativa inclusiva donde se tenga seguridad, sea acogedora, colabore y estimule la valoración cada miembro, lo que debe ser la piedra angular con el objetivo de que todos los alumnos logren mayores grados de aprendizaje.

Po lo cual, se pretende tener valores inclusivos, que tienen que compartirse gracias a los docentes, alumnos, directivos de las instituciones educativas y a los padres de familia, para que se transmita a los nuevos involucrados de la colectividad colegial. Según Olivos (2018) la cultura educativa dentro de sus principios tiene ser guía para decidir si se llevan a cabo las políticas escolares de cada institución al igual que el día a día de ellas con lo que el aprendizaje inclusivo tiene apoyo para proceso incesante de transformación educativa, desarrollando prácticas inclusivas las cuales aseguren que tanto las actividades que se dan en el aula como las extracurriculares sirvan de motivación para que todos los alumnos participen comprendiendo su situación de acuerdo con su tipo de discapacidad y sus requerimientos educativos especiales.

Se reflexiona que los requerimientos educativos específicos se dan cuando un alumno tiene dificultades mayores que los demás estudiantes; es decir, se le complica el aprendizaje según el Diseño Curricular Nacional según su edad, es así como se debe compensar ese déficit mediante adaptaciones de los materiales o recursos didácticos o una flexibilización del currículo en sí. Para los casos de alumnos con discapacidad estas adaptaciones o flexibilizaciones se basarán en el arquetipo y nivel de gravedad de la incapacidad (Caicedo, 2022).

D3: Tipo de discapacidad.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) hay distintos tipos de discapacidades: física, intelectual, psíquica y sensorial; cada una presenta grados diferentes y se pueden presentar varias en una sola persona y en el caso de los niños esto se puede manifestar en la dificultad para aprender.

Dentro de la discapacidad sensorial se tiene a la discapacidad visual y auditiva. Es así como la discapacidad visual se entiende por la pérdida ya sea parcial o total, de la vista, siendo que esta situación puede ser adquirida por algún accidente o congénita desde el nacimiento; con lo que se relaciona con situaciones fisiológicas, así como con las funciones sensoriales y motoras, entre otras (Organización Mundial de la Salud, [OMS], 2021). Hay que tener en cuenta que esta discapacidad se relaciona más con la ejecución de actividades que con la habilidad de aprender, puesto que con la ayuda de sus otros sentidos pueden asimilar información posibilitando el análisis, la percepción y comprensión. Otro aspecto para considerar son los grados que se tiene pues este tipo de discapacidad es heterogénea por lo que se tiene que realizar una evaluación de las habilidades cognitivas de los niños que tienen esta discapacidad con el fin de conocer la situación y se pueda aplicar debidamente la enseñanza debido a que se conocerían las condiciones intelectuales y situación motora del niño (Campos y Nakano, 2018).

Por otro lado, la OMS (2021) la discapacidad auditiva es no poder utilizar el sentido del oído gracias a la menoscabo de la habilidad auditiva de modo unilateral o bilateral, siendo que la persona no podrá escuchar; esto se puede deber por herencia o debido a una enfermedad. Hay que tener en cuenta que un niño con discapacidad auditiva es substancialmente visual, siendo que sus experiencias dentro de un ambiente se captan por el sentido de la vista; y para ellos su modo de comunicarse es mediante el lenguaje de señas, teniendo como canales de comunicación la parte corporal y espacial.

La Educación Inclusiva es un enfoque que responde a la diversidad, nace en la escuela y se extiende a la sociedad, promoviendo que todos los niños y niñas de una comunidad aprendan juntos, sin importar sus diferencias funcionales, sociales o culturales. Este enfoque enriquece los procesos educativos, ofreciéndoles un entorno que los acoge, respeta y les brinda la oportunidad de desarrollarse plenamente y participar en igualdad de condiciones.

La Educación Inclusiva implica la implementación de estrategias y recursos que apoyen a las escuelas, maestros y familias para enfrentar el desafío de garantizar el derecho de todos los niños, niñas y jóvenes a acceder a una educación de calidad adaptada a sus necesidades individuales. Proporciona una respuesta educativa inclusiva y diversa, con una estructura curricular común para todos los alumnos, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales (N.E.E.) relacionadas con discapacidad, talento o superdotación, respetando sus características y necesidades particulares.

2.3 Definición de términos.

Aprendizaje inclusivo. - Es un enfoque que trata de encontrar la mejor opción de vida, sin marginar a nadie impulsando que la comunidad educativa trabaje en equipo donde se lleven a cabo acuerdo en base de necesidades, intereses, entre otros aspectos de manera que se promueva que los centros educativos reconozcan la diversidad individual y desarrolle la inclusión (Peña et al., 2018).

Comunidad educativa. - Es la que está compuesta por alumnos, docentes, padres de familia, exalumno, directivos docentes y administradores de centro educativos; los cuales, de acuerdo con su competencia, tienen que participar en la delineación, realización y valoración del Proyecto Educativo Institucional y en el desarrollo del establecimiento educativo (MINEDU, 2018).

Discapacidad. - Situación compleja donde se manifiesta una interconexión entre las propiedades del cuerpo humano y las propiedades de la comunidad

en que se vive; siendo que el concepto encierra problemas relacionados a la actividad corporal, restricciones de actividad y todo lo relacionado con ello (OMS, 2021).

Discapacidad sensorial. - El sistema sensorial es una parte del sistema nervioso y está compuesto por receptores y áreas del cerebro responsables de la recepción sensorial. Los principales sistemas sensoriales incluyen la vista, el olfato, el gusto y el tacto (MINEDU, 2010).

Diversidad inclusiva. - Se fundamenta en las diferentes características, habilidades, intereses y requerimiento para aprender que tiene cada alumno, para lo cual el sistema educativo debe contemplar esta situación y estar diseñados en base de programas educativos que contemple la diversidad (MINEDU, 2010).

Estilo de aprendizaje. - Se entiende que pueden ser aspectos ya sean afectuosos, cognitivos y funcionales que son usados como indicadores para verificar como los alumnos responden a la forma como se les muestran los temas; es otras palabras, proporciona información necesaria para elegir y asignar los materiales didácticos, los tiempos y espacios, de manera que se favorezcan los ambientes donde se desarrolla la enseñanza (Durango y Severiche, 2021).

Estrategias metodológicas inclusivas. - Instrucciones y recursos usados por los docentes para impulsar aprendizajes elocuentes, donde se afrontan delineaciones y aplicación de metas y propósitos específicos de la enseñanza (Figueroa et al., 2017).

Inclusión. - Transformación con un análisis metódico de la cultura, política y práctica escolar para lograr minimizar, mediante iniciativas continuas de mejora y de renovación escolar, las barreras de todo tipo que frena que un alumno esté presente en el aula, donde pueda aprender, participar en general en la vida escolar en centros de educación regular (Quintero, 2020).

Necesidades educativas especiales. - Aquellos alumnos que necesitan atención específica en el periodo de aprendizaje, puesto que tiene distintos niveles y habilidades personales distintas a los demás, que pueden físicas, psíquicas, cognitivas o sensoriales (MINEDU, 2010)

.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.

De acuerdo con Sánchez (2019), las investigaciones descriptivas describen los atributos distintivos de un hecho en concreto, por lo que no se tiene interés en explicaciones o pronósticos; en ese sentido se plantea que la investigación sea del tipo descriptivo, pues describe como el docente aplica las estrategias metodológicas para permitir un aprendizaje inclusivo a niños con discapacidad visual y auditiva; además se considera a la investigación básica.

De acuerdo con los autores Hernández et al (2014) indican que en un enfoque cuantitativo, existen fenómenos que se pueden medir estadísticamente, luego se analizan; aquí el propósito es narrar, exponer, anunciar y vigilar el fin, para que al final conseguir hallazgos gracias al método hipotético – deductivo; en cambio en el enfoque cualitativo es parte de la pregunta que está en relación con la metodología que se empleó en la investigación; en otras palabras, se trata explorar el grupo de elementos que se involucran en el fenómeno.

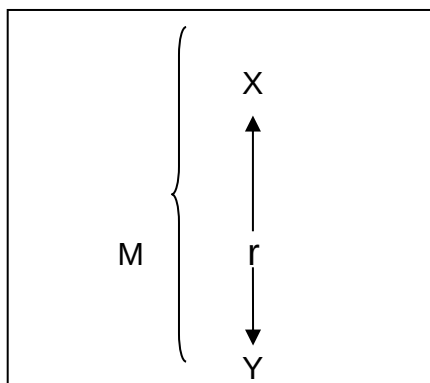
En este sentido, la presente investigación adopta un enfoque cuantitativo, ya que se analiza la información relacionada con las estrategias metodológicas que abordan el problema de investigación, centrado en el aprendizaje inclusivo de niños con discapacidad visual y auditiva, el cual será examinado desde esta perspectiva cuantitativa.

3.2. Diseño de investigación

En una investigación con un diseño no experimental, donde las variables no se manipulan, por medio de la variable independiente que es la causa, y la dependiente que es el efecto; es decir, existe una relación causa - efecto entre ellas. Para Carrasco (2013), los métodos, como enfoques estratégicos flexibles, varían significativamente en el tiempo que requieren para ser aprendidos, en el proceso de medición en sí, y en cómo se puede utilizar la información obtenida.

Según Carrasco (2013), los diseños de investigación son fundamentales, ya que proporcionan orientación metodológica para conducir el proceso de investigación, lo que facilita la formulación del problema, la hipótesis y el logro de los objetivos, dentro del contexto social o natural en el que surge o se identifica la problemática.

La investigación es del tipo descriptivo Correlacional.



Denotación:

M = Docentes.

X = Estrategias metodológicas.

Y = Aprendizaje Inclusivo.

r = Posible relación.

3.3. Población y muestra.

3.3.1. Población.

Hernández et al. (2014) indica que la población tiene que concordar con ciertas descripciones; siendo que para el estudio, está constituida por los profesores de un centro educativo ubicada en Tambopata, Madre de Dios, que cuenta con alumnos inclusivos con discapacidad visual y auditiva, teniéndose una población de 20 docentes.

Tabla 1

Población.

POBLACIÓN.						CANTIDAD.
Docentes De La I.E. Stella Maris De Tambopata.						20
					TOTAL:	20

3.3.2. Muestra.

Aquí se define como el segmento de la población que se elige y del cual se obtiene la información necesaria para el desarrollo del estudio; siendo que sobre el conjunto elegido se realizó la comprobación de las variables que son objeto de la investigación según Hernández et al. (2014) Para el estudio, por tener una población muy pequeña, la muestra es el total esta, por lo que no se necesita una fórmula para establecerla con un muestreo probabilístico aleatorio simple, debido a que cada uno de la muestra cuenta con la misma probabilidad de ser seleccionada.

Tabla 2

Muestra.

MUESTRA.						CANTIDAD.
Docentes De La I.E. Stella Maris De Tambopata.						20
					TOTAL:	20

3.4. Métodos y técnicas.

Es así que la presente investigación aplicará el método no experimental donde se apliquen las estrategias metodológicas propuestas y se obtendrá un resultado para la verificación de las correctas estrategias elegidas y si al existe la relación adecuada.

Según Hernández et al. (2014), las encuestas se establecen como técnica para recoger datos de manera sistemática y ordenada de una población, manteniendo a las variables trazadas. Mientras que el instrumento, se tiene a la lista de cotejo que son varios ítems a los que los encuestados reaccionan ante ellos (Sánchez, 2019).

Otra técnica que se usa en la investigación es la observación que según Ñaupá et al. (2018) mediante la cual se puede obtener una idea de la situación de la problemática; en otras palabras, se tiene una vista directa del fenómeno analizado; como instrumento de la técnica se tiene a la ficha de observación.

Por lo tanto, en la presente investigación se emplea la técnica de la encuesta la junta, siendo aplicada a los docentes de la institución educativa que fue considerado dentro de la población. Es una encuesta a nivel personal, de modo virtual, con preguntas cerradas. En relación con el instrumento se tiene dos listas de cotejo, una para cada variable donde se tiene 18 ítems por cada una, donde se cuenta con ciertas condiciones y clasificación:

Tabla 3

Condiciones y clasificación

Categoría	Codificación (valor asignado)
Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
De acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	5

En cuanto a la técnica de la observación, se tiene a una ficha anticipadamente ordenada donde se contemplará parámetros de observación en el sentido de la planificación de la clase, el material didáctico utilizado, las estrategias metodológicas aplicadas, comunicación con el docente y participación de los alumnos; es así como que se participa como espectador sin formar parte de la clase, con lo cual se tiene una distancia del fenómeno que se estudia. La ficha tiene las siguientes condiciones y clasificación:

Tabla 4

Condiciones y clasificación

Categoría	Codificación (valor asignado)
No aplica	1
En proceso	2
Aplica	3

Esta técnica se volverá a aplicar luego del experimento para determinar si ha tenido éxito el experimento.

3.5. Instrumento.

Lista de cotejo. – Se miden variables, por lo que se elaboraron dos listas de cotejo detallados.

Tabla 5

Instrumento y técnicas de investigación.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FUENTE
Encuesta.	Cuestionario con ítems.	Docentes.

3.6. Validación y confiabilidad de instrumentos.

La validez según Hernández et al. (2014) se concibe como el nivel de medición de la variable como el instrumento por el cual se desea obtener datos; en ese

sentido, los instrumentos de esta investigación han sido revisado y validado por los siguientes expertos.

Tabla 6

Validez de Contenido del Instrumento Estrategias Metodológicas

Nº	Grado Académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Magister	Manuel Felipe Guevara Duarez	Aplicable
2	Magister	Thony Abel Lazo Herrera	Aplicable
3	Magister	Miguel Quiroz Barrantes	Aplicable

Tabla 7

Validez de Contenido del Instrumento Aprendizaje Inclusivo.

Nº	Grado Académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Magister	Manuel Felipe Guevara Duarez	Aplicable
2	Magister	Thony Abel Lazo Herrera	Aplicable
3	Magister	Miguel Quiroz Barrantes	Aplicable

Para obtener la validez de los expertos se considera la siguiente fórmula:

$$V = \frac{\bar{x} - l}{k}$$

Donde:

V = V de Aiken

$\bar{x}$ = Promedio de calificación de jueces

k = Rango de calificaciones (Max-Min)

l = calificación más baja posible

De acuerdo con esto, se obtuvo la ratificación en relación con la pertinencia relevancia y claridad de cada ítem de los dos instrumentos, teniendo así mismo el V Aiken.

Para determinar la confiabilidad se lleva a cabo una prueba piloto tomando en cuenta a cinco profesores del centro educativo Stella Maris de Tambopata, que son parte de la muestra.

La técnica del "Juicio de Expertos" es fundamental, ya que permitió recopilar información y opiniones de especialistas, lo que contribuyó a mejorar la validación del instrumento. Sus aportes y perspectivas resultaron esenciales para optimizar la herramienta utilizada en la recolección de datos.

Tabla 8

Confiabilidad del instrumento.

Instrumento	Estadístico	Coefficiente de confiabilidad.
Cuestionario: Estrategias metodológicas.	Alfa de Cronbach	0.927
Cuestionario: Aprendizaje inclusivo.	Alfa de Cronbach	0.931

A mayor valor de Alfa, mayor fiabilidad según Hernández et al. (2014), siendo que para el estudio se tuvo 0,927y 0,931 para cada variable, confirmando una confiabilidad aceptable.

3.7. Tratamiento de datos.

Según Lorelli et al. (2017) para examinar los datos, fue necesario utilizar programas estadísticos que permitieran un estudio adecuado de la información recopilada. En esta investigación, se emplearon medidas estadísticas utilizando el software Excel, donde se ingresaron las variables, dimensiones y otros datos obtenidos para su descripción cuantitativa.

Se aplicaron técnicas de estadística descriptiva e inferencial mediante SPSS versión 25, utilizando tablas de frecuencias, diagramas, medidas de tendencia central y pruebas de hipótesis. Para comprobar la hipótesis, se utilizó la prueba de Pearson.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis y Resultados.

Los hallazgos obtenidos en el análisis, siguiendo los pasos metodológicos detallados en el capítulo anterior, permitieron la aplicación de encuestas a 20 docentes de la I.E. Stella Maris de Tambopata, con el objetivo de alcanzar las metas planteadas y poner a prueba las hipótesis del estudio. Asimismo, se presentan los análisis y resultados obtenidos a través del instrumento utilizado, denominado "Cuestionario para los docentes", diseñado para medir las "Estrategias metodológicas aplicadas por los docentes para lograr aprendizajes inclusivos en niños con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023". En él, se detalla el promedio obtenido en las dimensiones y variables, y todos los análisis están organizados en tablas y figuras.

4.2. Análisis Cuantitativo de Variables.

Tabla 9

Baremos de la variable: Estrategias Metodológicas.

Categoría.	Intervalo.	Descripción.
Muy Bajo.	15-30.	Las estrategias metodológicas son muy bajas.
Bajo.	31-45	Las estrategias metodológicas son bajas.
Medio.	46-60	Las estrategias metodológicas son medias
Alto.	61-75	Las estrategias metodológicas son altas.
Muy Alto.	76-90	Las estrategias metodológicas son muy altas.

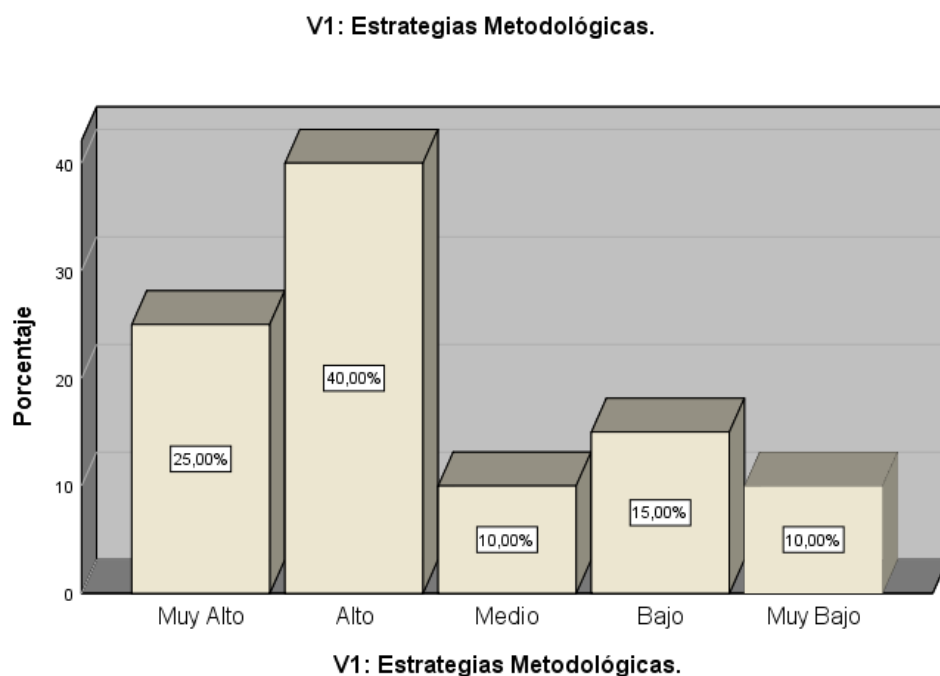
Tabla 10

Resultados generales de la variable: Estrategias Metodológicas.

V1: Estrategias Metodológicas.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	8	40,0	40,0	40,0
	Bajo	3	15,0	15,0	55,0
	Medio	2	10,0	10,0	65,0
	Muy Alto	5	25,0	25,0	90,0
	Muy Bajo	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Figura 1

Resultados generales de la variable: Estrategias Metodológicas.



En la Tabla 10 y Figura 1. Se evidencia que el 40.00% de los: “Docentes de la I.E. Stella Maris de Tambopata”, en relación a las estrategias metodológicas implementadas indicaron que son altas, el 25.00 % indico muy altas, un 15.00% bajas, el 10.00% son medias, y el otro 10.00 % indicó que son muy bajas las estrategias metodológicas, esto indica que el porcentaje más resaltante es el del nivel alto a nivel de esta variable.

Tabla 11

Baremos de la dimensión: Aprendizaje Colaborativo.

Categoría.	Intervalo.	Descripción.
Muy Bajo.	5-10	El aprendizaje colaborativo es muy bajo.
Bajo.	11-15	El aprendizaje colaborativo es bajo.
Medio.	16-20	El aprendizaje colaborativo es medio.
Alto.	21-25	El aprendizaje colaborativo es alto.
Muy Alto.	26-30	El aprendizaje colaborativo es muy alto.

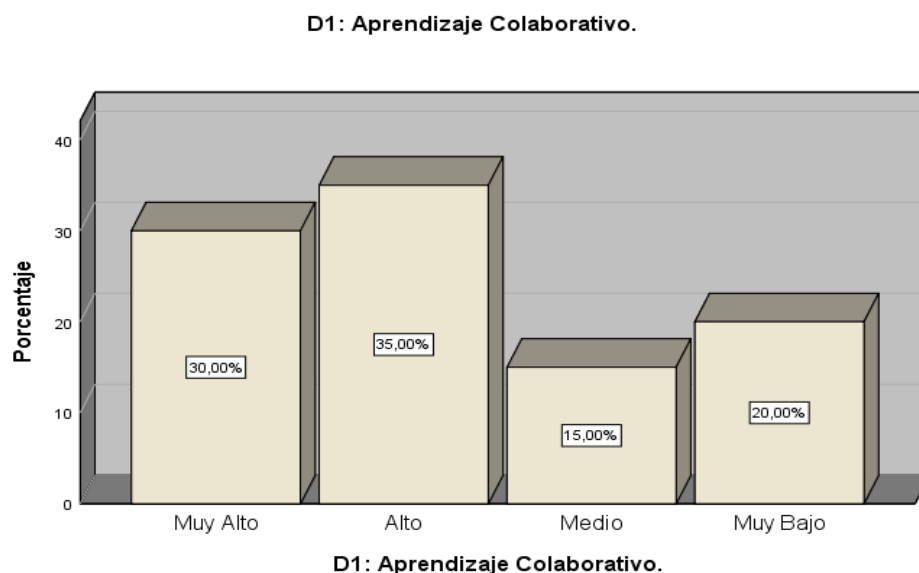
Tabla 12

Resultados generales de la dimensión: Aprendizaje Colaborativo.

D1: Aprendizaje Colaborativo.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	7	35,0	35,0	35,0
	Medio	3	15,0	15,0	50,0
	Muy Alto	6	30,0	30,0	80,0
	Muy Bajo	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Figura 2

Resultados generales de la dimensión: Aprendizaje Colaborativo.



En la Tabla 12 y Figura 2, se muestra un 35% de los: “Docentes de la I.E. Stella Maris de Tambopata”, en cuanto al aprendizaje colaborativo implementados indico que está en un nivel alto, el 30.00 % muy alto, un 20.00% muy bajo, el 15.00% son medias, el aprendizaje colaborativo. Esto indica que el porcentaje más resaltante es el del nivel alto a nivel de esta dimensión.

Tabla 13

Baremos de la dimensión: Flexibilidad Curricular.

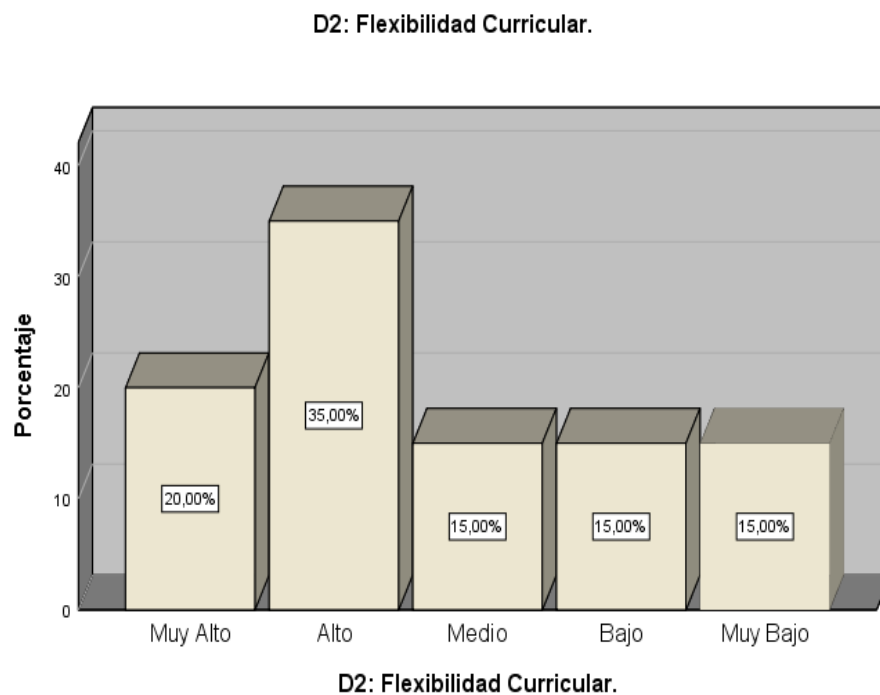
Categoría.	Intervalo.	Descripción.
Muy Bajo.	5-10	La flexibilidad curricular es muy baja.
Bajo.	11-15	La flexibilidad curricular es baja.
Medio.	16-20	La flexibilidad curricular es media.
Alto.	21-25	La flexibilidad curricular es alta.
Muy Alto.	26-30	La flexibilidad curricular es muy alta.

Tabla 14

Resultados generales de la dimensión: Flexibilidad Curricular.

D2: Flexibilidad Curricular.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	7	35,0	35,0	35,0
	Bajo	3	15,0	15,0	50,0
	Medio	3	15,0	15,0	65,0
	Muy Alto	4	20,0	20,0	85,0
	Muy Bajo	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Figura 3 Resultados generales de la dimensión: Flexibilidad Curricular.



En la Tabla 14 y Figura 3. Se muestra un 35% de los: “Docentes de la I.E. Stella Maris de Tambopata”, en cuanto a la flexibilidad curricular implementada indica que están en un nivel alto, el 20.00 % indico muy alto, un 15.00% bajo, el 15.00% son medio, y el 15.00 % indico que están en un nivel muy bajo; esto indica que el porcentaje más resaltante es el del nivel alto a nivel de esta dimensión.

Tabla 15

Baremos de la dimensión: Rendimiento del Estudiante.

Categoría.	Intervalo.	Descripción.
Muy Bajo.	5-10	El rendimiento del estudiante es muy bajo.
Bajo.	11-15	El rendimiento del estudiante es bajo.
Medio.	16-20	El rendimiento del estudiante es medio.
Alto.	21-25	El rendimiento del estudiante es alto.
Muy Alto.	26-30	El rendimiento del alumno es muy alto.

Tabla 16

Resultados generales de la dimensión: Rendimiento del Estudiante.

D3: Rendimiento del Estudiante.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	2	10,0	10,0	10,0
	Medio	5	25,0	25,0	35,0
	Muy Alto	10	50,0	50,0	85,0
	Muy Bajo	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Figura 4

Resultados generales de la dimensión: Rendimiento del Estudiante.



En la Tabla 16 y Figura 4. Se evidencia que el 50.00% de los: “Docentes de la I.E. Stella Maris de Tambopata”, en relación al rendimiento del estudiante implementado indico que están en un grado muy alto, el 25.00 % están en un grado medio, un 15.00% muy bajo, y el 10.00% están en un nivel muy bajo el rendimiento del estudiante. Esto indica que la proporción más resaltante es el del grado muy alto a nivel de esta dimensión.

Tabla 17

Baremos de la variable: Aprendizaje Inclusivo.

Categoría.	Intervalo.	Descripción.
Muy Bajo.	15-30.	El aprendizaje inclusivo es muy bajo.
Bajo.	31-45	El aprendizaje inclusivo es bajo.
Medio.	46-60	El aprendizaje inclusivo es medio.
Alto.	61-75	El aprendizaje inclusivo es alto.
Muy Alto.	76-90	El aprendizaje inclusivo es muy alto.

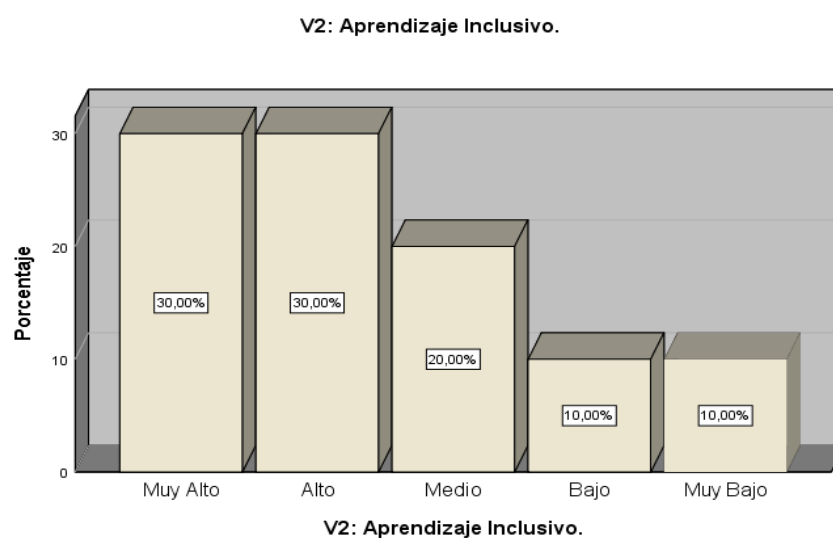
Tabla 18

Resultados generales de la variable: Aprendizaje Inclusivo.

V2: Aprendizaje Inclusivo.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	6	30,0	30,0	30,0
	Bajo	2	10,0	10,0	40,0
	Medio	4	20,0	20,0	60,0
	Muy Alto	6	30,0	30,0	90,0
	Muy Bajo	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Figura 5

Resultados generales de la variable: Aprendizaje Inclusivo.



En la Tabla 18 y Figura 5. Se evidencia que el 30.00% de los: “Docentes de la I.E. Stella Maris de Tambopata”, en relación al aprendizaje inclusivo implementado indico que están en un nivel alto, el 30.00 % indicó muy alto, un 20.00% están en un nivel medio y el 10.00% indico que es bajo y finalmente el 10.00 % indico que está en un nivel muy bajo el aprendizaje inclusivo. Esto definiría que el porcentaje más resaltante es el del nivel alto a nivel de esta variable.

Tabla 19

Baremos de la dimensión: Mecanismos de Colaboración.

Categoría.	Intervalo.	Descripción.
Muy Bajo.	5-10	Los mecanismos de colaboración son muy bajos
Bajo.	11-15	Los mecanismos de colaboración son bajos.
Medio.	16-20	Los mecanismos de colaboración son medios.
Alto.	21-25	Los mecanismos de colaboración son altos.
Muy Alto.	26-30	Los mecanismos de colaboración son muy altos.

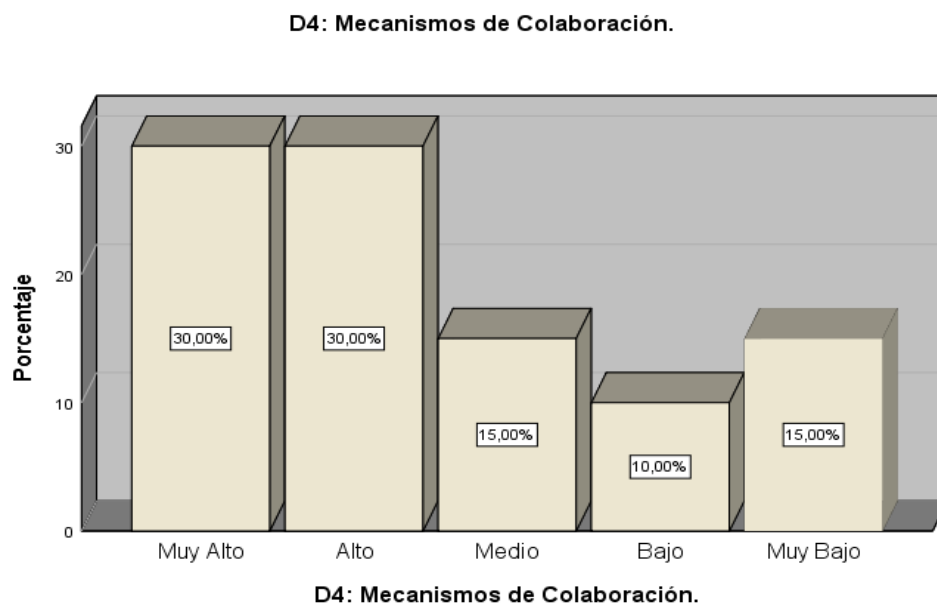
Tabla 20

Resultados generales de la dimensión: Mecanismos de Colaboración.

D4: Mecanismos de Colaboración.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	6	30,0	30,0	30,0
	Bajo	2	10,0	10,0	40,0
	Medio	3	15,0	15,0	55,0
	Muy Alto	6	30,0	30,0	85,0
	Muy Bajo	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Figura 6

Resultados generales de la dimensión: Mecanismos de Colaboración.



En la Tabla 20 y Figura 6, se muestra un 30% de los: “Docentes de la I.E. Stella Maris de Tambopata”, en cuanto a los mecanismos de colaboración implementados indicó que están en un nivel muy alto, el 30.00 % son altos, un 15.00% son medios, el 15.00% son muy bajos y el 10.00 % están en un nivel bajo los mecanismos de colaboración. Esto indica que el porcentaje más resaltante es el del nivel alto y muy alto a nivel de esta dimensión.

Tabla 21

Baremos de la dimensión: Cultura Educativa.

Categoría.	Intervalo.	Descripción.
Muy Bajo.	5-10	La cultura educativa es muy baja.
Bajo.	11-15	La cultura educativa es baja.
Medio.	16-20	La cultura educativa es media.
Alto.	21-25	La cultura educativa es alta.
Muy Alto.	26-30	La cultura educativa es muy alta.

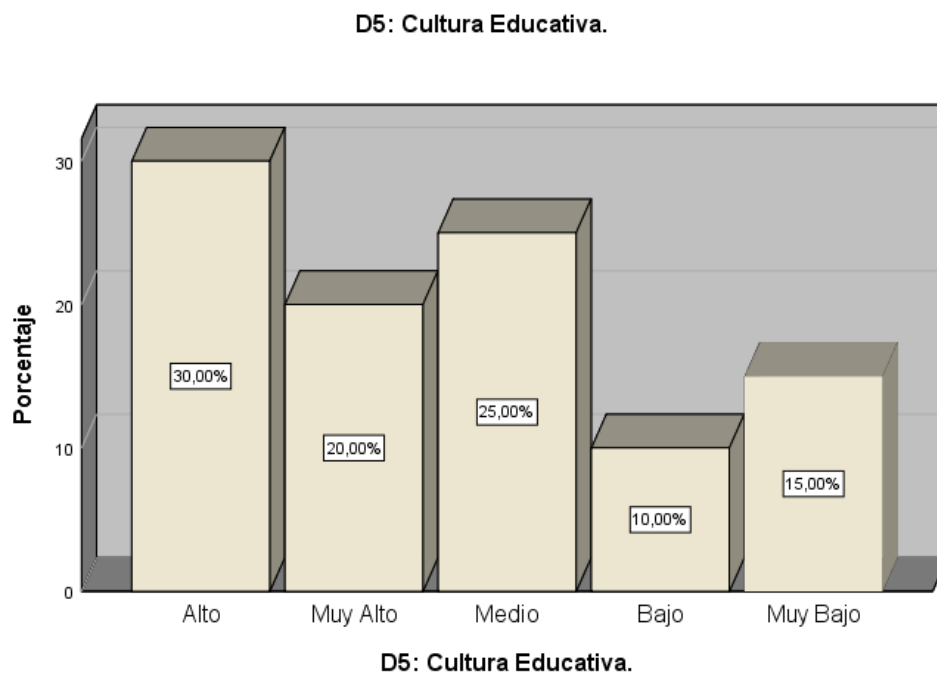
Tabla 22

Resultados generales de la dimensión: Cultura Educativa.

D5: Cultura Educativa.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	6	30,0	30,0	30,0
	Bajo	2	10,0	10,0	40,0
	Medio	5	25,0	25,0	65,0
	Muy Alto	4	20,0	20,0	85,0
	Muy Bajo	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Figura 7

Resultados generales de la dimensión: Cultura Educativa.



En la Tabla 22 y Figura 7, se muestra un 30.00% de los: “Docentes de la I.E. Stella Maris de Tambopata”, en relación a la cultura educativa implementada indica que están en un grado alto, el 25.00 % está en un grado medio, un 20.00% son muy altos, el 15.00% son muy bajos y el 10.00 % indico que están en un nivel bajo la cultura educativa. Esto indica que el porcentaje más resaltante es el del nivel alto a nivel de esta dimensión.

Tabla 23

Baremos de la dimensión: Tipo de Discapacidad.

Categoría.	Intervalo.	Descripción.
Muy Bajo.	5-10	El tipo de discapacidad es muy bajo.
Bajo.	11-15	El tipo de discapacidad es bajo.
Medio.	16-20	El tipo de discapacidad es medio.
Alto.	21-25	El tipo de discapacidad es alto.
Muy Alto.	26-30	El tipo de discapacidad es muy alto.

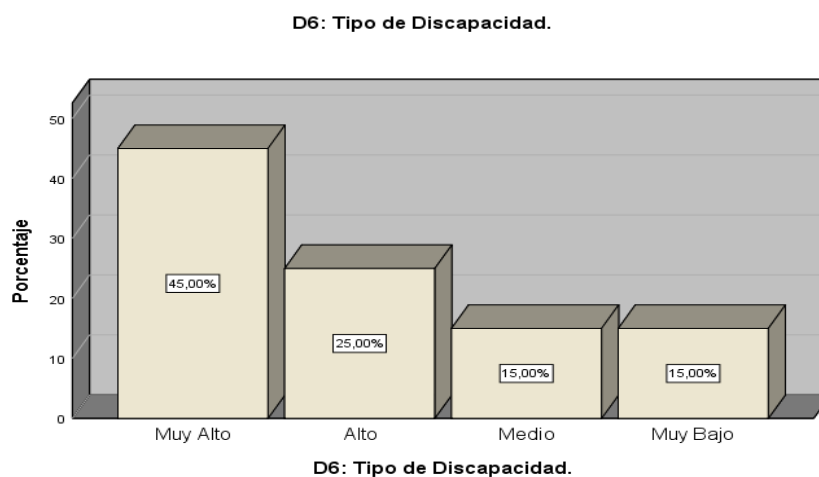
Tabla 24

Resultados generales de la dimensión: Tipo de Discapacidad.

D6: Tipo de Discapacidad.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	5	25,0	25,0	25,0
	Medio	3	15,0	15,0	40,0
	Muy Alto	9	45,0	45,0	85,0
	Muy Bajo	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Figura 8

Resultados generales de la dimensión: Tipo de Discapacidad.



En la Tabla 24 y Figura 8. Se evidencia un 45.00% de los: “Docentes de la I.E. Stella Maris de Tambopata”, en relación al tipo de discapacidad implementada indicó que está en un grado muy alto, el 25.00 % mostraron el nivel alto, un

15.00% el medio, y el 15.00% indicó que están en un nivel muy bajo. Esto indica que la proporción más resaltante es el del grado muy alto de esta dimensión.

Tabla 25

Descripción estadística de la variable: Estrategias metodológicas y sus dimensiones.

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Varianza
V1: Estrategias Metodológicas.	20	69	21	90	61,70	19,698	388,011
D1: Aprendizaje Colaborativo.	20	24	6	30	20,50	7,287	53,105
D2: Flexibilidad Curricular.	20	24	6	30	19,55	7,395	54,682
D3: Rendimiento del Estudiante.	20	24	6	30	21,65	7,869	61,924
N válido (por lista)	20						

En la Tabla 25, se muestra que la variable: Estrategias metodológicas, su media es 61.70 teniendo una condición alta. La dimensión: Aprendizaje Colaborativo su media es 20.50, teniendo una condición media. La dimensión: Flexibilidad Curricular su media es 19.55 con una condición media. La dimensión: Rendimiento del Estudiante, su media es 21.65, teniendo una condición alta.

Tabla 26

Descripción estadística de la variable: Aprendizaje inclusivo y sus dimensiones.

Estadísticos descriptivos							
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Varianza
V2: Aprendizaje Inklusivo.	20	69	21	90	62,00	19,865	394,632
D4: Mecanismos de Colaboración.	20	24	6	30	20,15	7,604	57,818
D5: Cultura Educativa.	20	24	6	30	19,45	7,193	51,734
D6: Tipo de Discapacidad.	20	24	6	30	22,40	7,776	60,463
N válido (por lista)	20						

En la Tabla 26, se muestra la variable: Aprendizaje inclusivo donde su media es 62.00 tiene una condición alta. La dimensión: Mecanismos de Colaboración su media es 20.15 con condición media. La dimensión: Cultura Educativa su media es 19.45 teniendo una condición media. La dimensión: Tipo de Discapacidad su media es 22.40, estando en una condición alta.

4.3. Prueba de normalidad.

A través de la prueba de normalidad o prueba de hipótesis, se verifica si los datos obtenidos siguen una distribución normal, lo que justifica la evaluación de la distribución. Esta prueba se realizó con la participación de 20 docentes de la I.E. Stella Maris de Tambopata, empleando el "estadístico de Shapiro-Wilk", siguiendo los criterios establecidos:

Sig. Asintótica (bilateral) $\geq \alpha$, Los datos provienen de una distribución normal.

Sig. Asintótica (bilateral) $< \alpha$, Los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 27

Prueba de normalidad.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1: Estrategias Metodológicas.	,186	20	,067	,902	20	,046
D1: Aprendizaje Colaborativo.	,177	20	,099	,894	20	,032
D2: Flexibilidad Curricular.	,180	20	,090	,931	20	,162
D3: Rendimiento del Estudiante.	,215	20	,016	,860	20	,008
V2: Aprendizaje Inclusivo.	,170	20	,131	,925	20	,124
D4: Mecanismos de Colaboración.	,145	20	,200*	,917	20	,085
D5: Cultura Educativa.	,139	20	,200*	,944	20	,281
D6: Tipo de Discapacidad.	,231	20	,007	,829	20	,022

*. Meta inferior de la importancia auténtica.

a. Variación de importancia de Lilliefors

Al emplear la prueba de normalidad se verifica que los datos $\geq \alpha$, provienen de una distribución normal, para las variables y dimensiones, debido a que son superiores al 5%.

4.4. Hipótesis general.

a) Planteamiento de hipótesis

Hi: Las estrategias metodológicas aplicadas por el docente influyen en el logro de aprendizajes inclusivos en niños con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023.

Ho: Las estrategias metodológicas aplicadas por el docente no influyen en el logro de aprendizajes inclusivos en niños con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023.

b) Nivel de significancia

Alfa = 0.05

Tabla 28

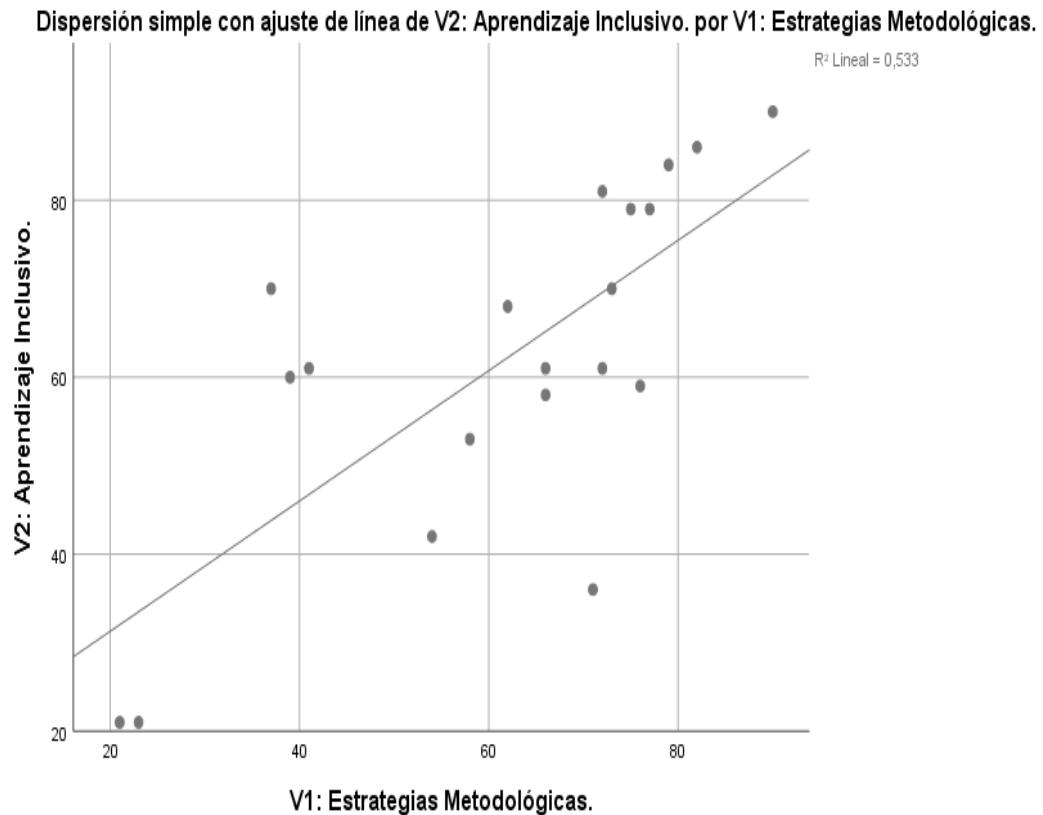
Correspondencia entre las variables: Estrategias metodológicas y aprendizaje inclusivo.

Correlaciones			
		V1: Estrategias Metodológicas.	V2: Aprendizaje Inclusivo.
V1: Estrategias Metodológicas.	Correlación de Pearson	1	,730**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
V2: Aprendizaje Inclusivo.	Correlación de Pearson	,730**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

** La correspondencia es reveladora en el grado 0,01 (bilateral).

Figura 9

Dispersión sobre las variables: Estrategias metodológicas y aprendizaje inclusivo.



a) Decisión

En la Tabla 28 y Figura 9, al tener el $p < 0.05$ (nivel de significancia) se refuta la H_0 y se acepta la H_a , representa que hay una correspondencia importante entre estrategias metodológicas aplicadas y el logro de aprendizaje inclusivo en infantes con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023; teniendo un r de Pearson = 0.730 semejante a una correspondencia fuerte y alta.

4.4.1. Hipótesis específica 1.

a) Planteamiento de hipótesis

Ha: Existe influencia de las estrategias metodológicas aplicadas por el docente en los Mecanismos de colaboración en niños con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023.

Ho: No existe influencia de las estrategias metodológicas aplicadas por el docente en los Mecanismos de colaboración en niños con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023.

b) Nivel de significancia

Alfa = 0.05

Tabla 29

Correspondencia entre la Variable: Estrategias metodológicas y la dimensión: Mecanismos de colaboración.

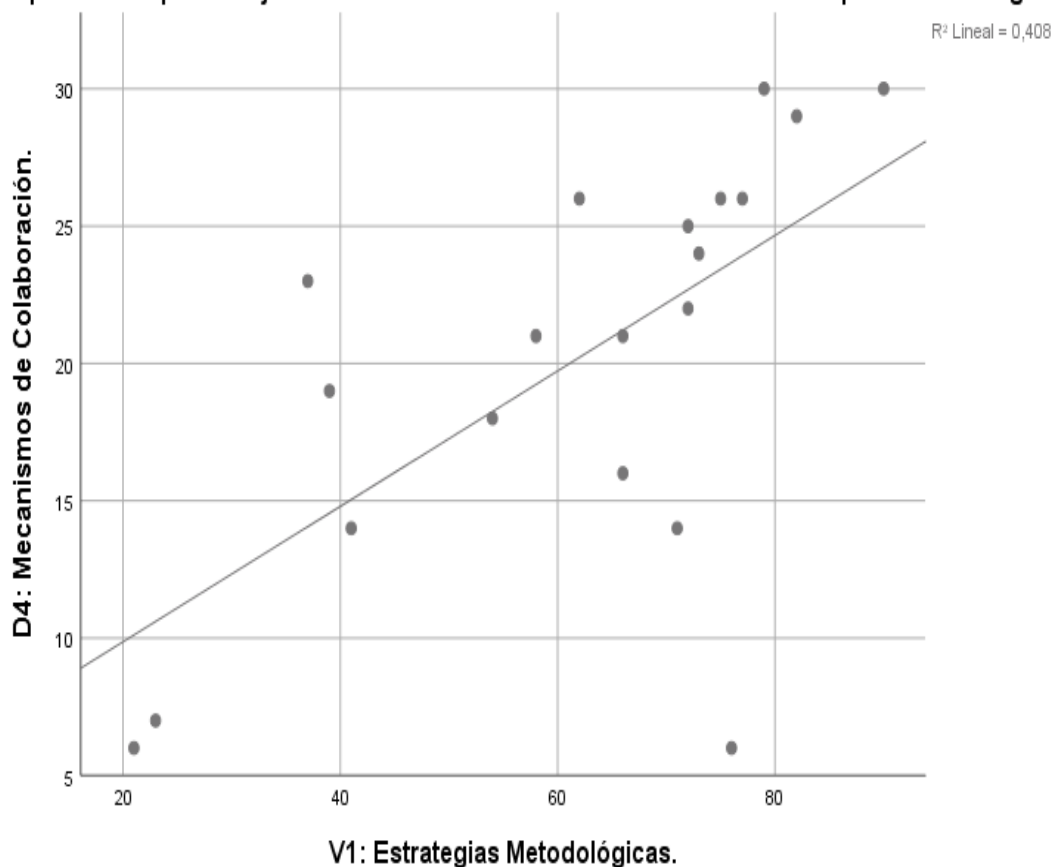
Correlaciones			
		V1: Estrategias Metodológicas.	D4: Mecanismos de Colaboración.
V1: Estrategias Metodológicas.	Correlación de Pearson	1	,639**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	20	20
D4: Mecanismos de Colaboración.	Correlación de Pearson	,639**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	20	20

** . La correspondencia es importante en el grado 0,01 (bilateral).

Figura 10

Dispersión entra la Variable: Estrategias metodológicas y la dimensión: Mecanismos de colaboración.

Dispersión simple con ajuste de línea de D4: Mecanismos de Colaboración. por V1: Estrategias Metodológicas.



a) Decisión

En la Tabla 29 y Figura 10, el $p < 0.05$ (nivel de significancia) siendo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , donde concurre influencia de las estrategias metodológicas utilizadas por el profesor en los Mecanismos de colaboración en niños con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023; teniendo r de Pearson = 0.639, similar a una correspondencia fuerte y alta.

4.4.2. Hipótesis específica 2.

a) Planteamiento de hipótesis

Ha: Existe influencia de las estrategias metodológicas aplicadas por el docente en la cultura educativa de los niños con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023.

Ho: No existe influencia de las estrategias metodológicas aplicadas por el docente en la cultura educativa de los niños con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023.

b) Nivel de significancia

Alfa = 0.05

Tabla 30

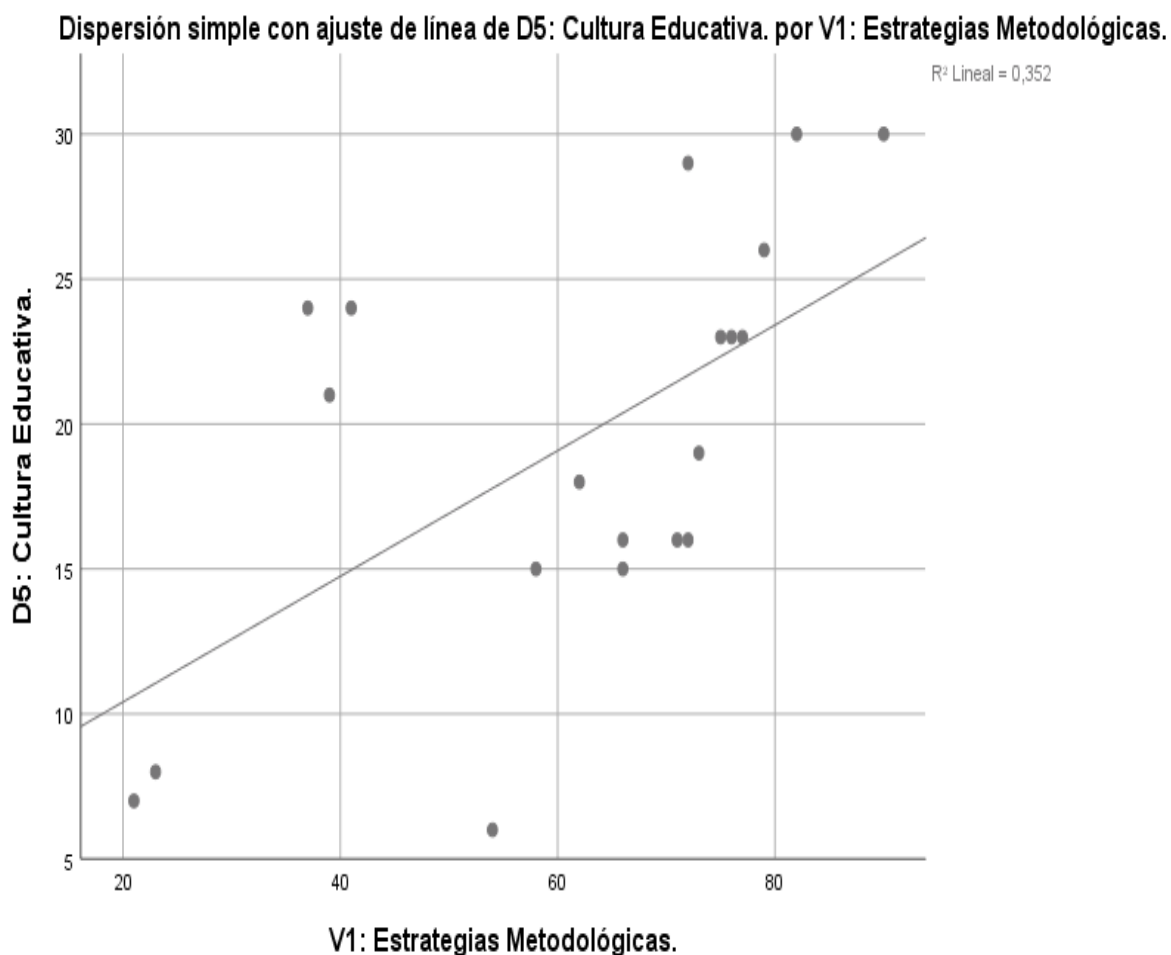
Correspondencia entre la Variable: Estrategias metodológicas y la dimensión: Cultura educativa.

Correlaciones			
		V1: Estrategias Metodológicas.	D5: Cultura Educativa.
V1: Estrategias Metodológicas.	Correlación de Pearson	1	,694**
	Sig. (bilateral)		,006
	N	20	20
D5: Cultura Educativa.	Correlación de Pearson	,694**	1
	Sig. (bilateral)	,006	
	N	20	20

** La correspondencia es importante en el grado 0,01 (bilateral).

Figura 11

Dispersión entre la Variable: Estrategias metodológicas y la dimensión: Cultura educativa.



d) Decisión

En la Tabla 30 y Figura 11, el $p < 0.05$ (nivel de significancia) se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , siendo que coexiste preponderancia de las estrategias metodológicas usadas por los profesores en la cultura educativa de los niños con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023, teniendo r de Pearson $=0.694$ similar a una correspondencia fuerte y alta.

4.4.3. Hipótesis específica 3.

a) Planteamiento de hipótesis

H3: Existe influencia de las estrategias metodológicas aplicadas por el docente en el Tipo de discapacidad en niños con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023.

Ho: No existe influencia de las estrategias metodológicas aplicadas por el docente en el Tipo de discapacidad en niños con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023.

b) Nivel de significancia

Alfa = 0.05

Tabla 31

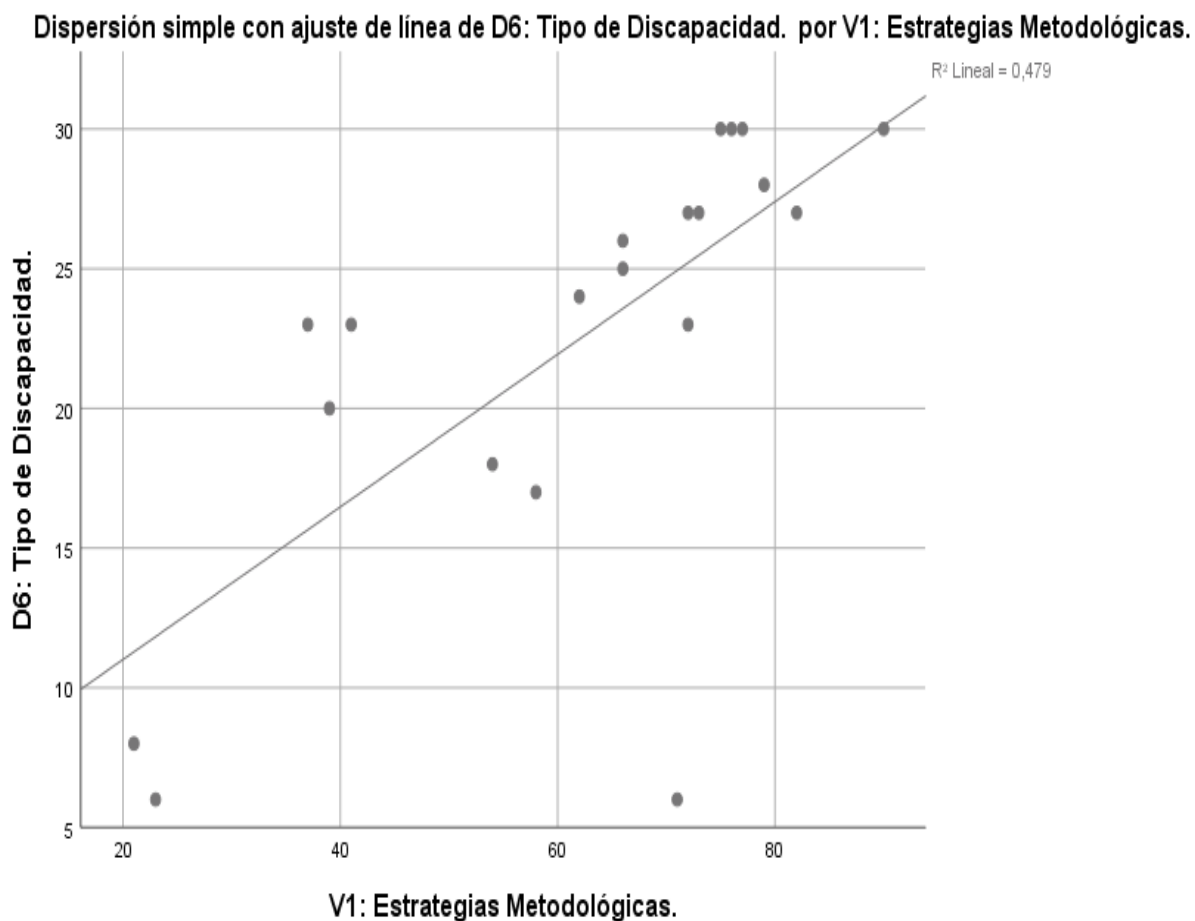
Correspondencia entre la Variable: Estrategias metodológicas y la dimensión: Tipo de discapacidad.

Correlaciones			
		V1: Estrategias Metodológicas.	D6: Tipo de Discapacidad.
V1: Estrategias Metodológicas.	Correlación de Pearson	1	,692**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	20	20
D6: Tipo de Discapacidad.	Correlación de Pearson	,692**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	20	20

** . La correspondencia es importante en el grado 0,01 (bilateral).

Figura 12

Dispersión entre la Variable: Estrategias metodológicas y la dimensión: Tipo de discapacidad.



d) Decisión

En la Tabla 31 y Figura 12, el $p < 0.05$ (nivel de significancia) donde se rechaza la H_0 y se acepta la H_2 , siendo que coexiste preponderancia de las estrategias metodológicas usadas por el profesor en el tipo de discapacidad en niños con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023, teniendo un r de Spearman $= 0.692$, siendo una correspondencia fuerte y alta.

4.5. Discusión de los resultados.

Explicar sobre las “Estrategias metodológicas usadas por el profesor para el beneficio de aprendizajes inclusivos en niños con discapacidad auditiva y

visual, Tambopata 2023, resulta relevante pues como se evidenció muchos docentes carecen de las estrategias adecuadas para resolver los problemas de los infantes con este tipo de discapacidad, generando problemas en sus procesos de aprendizaje. Para Jimbo y Molleturo (2021). Los docentes recibieron bien la propuesta confirmando que aplicarían el manual, con lo que demuestra que a los niños es posible que desarrollen habilidades que le permitan tener una buena educación, con lo que se puede tener un aprendizaje inclusivo para niños con discapacidad. Para la investigación, la tesis aporta la importancia que puede tener un manual con pautas donde se plasmen estrategias que ayude al docente con el aprendizaje de niños con discapacidad.

Por otra parte, en la Tabla 10 y Figura 1, se muestra un 40% de los: “Docentes de la I.E. Stella Maris de Tambopata”, en cuanto a las estrategias metodológicas implementadas son altas, el 25.00 % muy altas, un 15.00% bajas, el 10.00% son medias, y el otro 10.00 % son muy bajas las estrategias metodológicas. Se evidencia que las estrategias metodológicas necesitan ser fortalecidas con programas de capacitación a los maestros que garanticen el éxito del aprendizaje y eviten la discriminación.

También, en la Tabla 12 y Figura 2, se muestra un 35% de los: “Docentes de la I.E. Stella Maris de Tambopata”, en cuanto al aprendizaje colaborativo implementados es alto, el 30.00 % muy alto, un 20.00% muy bajo, el 15.00% son medias, el aprendizaje colaborativo. De igual manera, el aprendizaje colaborativo aun presenta déficit. Para Rodríguez (2020). Debido a la aprobación y constancia tanto de los profesores como de la parte administrativa del centro educativo se pudo realizar las actividades de inclusión a alumnos con dificultades auditiva y visual. Siendo que si es aceptada la inclusión educativa de alumnos con alguna discapacidad por el personal de cualquier centro se puede llegar a dar un giro importante en cómo llevar a cabo procesos inclusivos en el aula con relación a alumnos con problemas visuales y auditivos. Además, En la Tabla 14 y Figura 3, se muestra un 35% de los: “Docentes de la I.E. Stella Maris de Tambopata”, en cuanto a

la flexibilidad curricular implementada son altas, el 20% muy altas, un 15.00% bajas, el 15% son medias, y el otro 15.00 % son muy bajas la flexibilidad curricular.

En este proceso se sigue manifestando el problema que se necesita por el cual implementar la flexibilidad curricular y adaptar el mismo a las necesidades de los estudiantes.

Finalmente, en la en la Tabla 16 y Figura 4, se muestra un 50% de los: “Docentes de la I.E. Stella Maris de Tambopata”, en cuanto al rendimiento del estudiante implementado son muy altas, el 25.00 % son medias, un 15.00% muy bajas, el 10.00% son altos el rendimiento del estudiante. Ergo para que este rendimiento sea elevando las capacitaciones y especializaciones del personal docentes deben ser impartidas apropiadamente. Para Yépez y Limache (2021). Indica que las instituciones regulares ante la asistencia de alumnos con discapacidad tienen que adecuar sus estrategias para atenderlos de manera que se logre el aprendizaje de ellos al igual que los alumnos sin discapacidad. Para la investigación, la investigación aporta que las instituciones educativas regulares deben adaptarse ante el aumento de alumnos con discapacidad teniendo que emplear tácticas metodológicas que consientan el debido aprendizaje de los alumnos.

Por otro lado, en la Tabla 18 y Figura 5, se muestra un 30% de los: “Docentes de la I.E. Stella Maris de Tambopata”, en cuanto al aprendizaje inclusivo implementado son muy altos, el 30.00 % son altos, un 20.00% son medias, el 10.00% son bajos y el otro 10.00 % son muy bajos el aprendizaje inclusivo. Y en la Tabla 20 y Figura 6, se muestra un 30% de los: “Docentes de la I.E. Stella Maris de Tambopata”, en cuanto a los mecanismos de colaboración implementados son muy altos, un 30 % son altos, un 15% son medios, el 15.00% son muy bajos y el otro 10.00 % son bajos los mecanismos de colaboración; Tanto el aprendizaje inclusivo como el colaborativo deben ser desarrollados por los maestros de forma efectiva. Velásquez (2020). Indica que no se cuenta con un real esmero por atender a alumnos con NEE visuales y auditivas y que puedan ser incluidos en las actividades educativas; también

que son pocos los alumnos que están inscritos en los centros, pues no se cuenta con un interés de tener más alumnos en las mismas condiciones; finalmente, que los docentes no se encuentran capacitados para afrontar esta situación lo que les dificulta el desenvolvimiento dentro del aula. En este sentido la relevancia de que los profesores estén debidamente capacitados con el fin que puedan realizar nuevas estrategias pedagógicas para atender a alumnos con NEE visuales y auditivas; además es necesario que los directores de centros educativos se comprometan a integrar más alumnos con NEE.

Seguidamente en la Tabla 22 y Figura 7, se muestra un 30% de los: “Docentes de la I.E. Stella Maris de Tambopata”, en cuanto a la cultura educativa implementados son altos, el 25 % son medios, un 20% son muy altos, el 15.00% son muy bajos y el otro 10.00 % son bajos la cultura educativa. Finalmente se evidencia que en la Tabla 24 y Figura 8, se muestra un 45% de los: “Docentes de la I.E. Stella Maris de Tambopata”, en cuanto al tipo de discapacidad implementados son altos, el 25% son altos, un 15% son medios, el 15.00% son muy bajos el tipo de discapacidad. Será coherente comprometerse como docente para incidir en el progreso de logro de enseñanza de los alumnos con discapacidad para de esa manera incrementar su bagaje cultural propio y el de los estudiantes.

Conclusiones.

Primera. - Existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas aplicadas por el docente y el logro de aprendizajes inclusivos en niños con discapacidad auditiva y visual en Tambopata 2023. Esto se respalda en la Tabla 28 y la Figura 9. Dado que el valor de p es menor a 0.05 (nivel de significancia), se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a), lo que indica una relación significativa. El coeficiente de correlación de Pearson (r) es 0.730, lo que refleja una correlación fuerte y alta.

Segunda. - Las estrategias metodológicas aplicadas por el docente también están significativamente relacionadas con los mecanismos de colaboración en niños con discapacidad auditiva y visual. Esto está sustentado en la Tabla 29 y la Figura 10. Como el valor de p es menor a 0.05, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , lo que indica la existencia de una relación significativa. El coeficiente de correlación de Pearson (r) es 0.639, lo que corresponde a una correlación fuerte y alta.

Tercera. – Lo que el profesor aplica en tácticas metodológicas tienen una relación significativa con la cultura educativa de los niños con discapacidad auditiva y visual en Tambopata 2023. Esto se respalda en la Tabla 30 y la Figura 11. Dado que el valor de p es menor a 0.05 (nivel de significancia), se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a), lo que indica que existe una relación significativa. El coeficiente de correlación de Pearson (r) es 0.694, lo que corresponde a una correlación fuerte y alta.

Cuarta. - Lo que el profesor aplica en tácticas metodológicas están significativamente relacionadas con el tipo de discapacidad en los niños con discapacidad auditiva y visual en Tambopata 2023. Esto está sustentado en la Tabla 31 y la Figura 12. Con un valor de p menor a 0.05, se rechaza la H_0 y se acepta la H_2 , lo que confirma la existencia de una relación significativa. El coeficiente de correlación de Spearman (ρ) es 0.692, lo que indica una correlación fuerte y alta.

Recomendaciones.

Las tácticas metodológicas usadas por el profesor tienen una correspondencia importante con el logro de aprendizajes inclusivos en niños con discapacidad auditiva y visual, Tambopata, por lo que los docentes deben capacitarse adecuadamente y las instituciones educativas deben promover programas para fortalecer las capacidades docentes en el área específica de discapacidad visual y auditiva.

El desarrollo de tácticas metodológicas usadas por el profesor en los mecanismos de colaboración en niños con discapacidad auditiva y visual, son relevantes en la medida que los docentes estén fortalecidos en el empleo de estrategias que promuevan mayor participación colaborativa de los niños con esta problemática.

Las tácticas metodológicas usadas por el profesor en la cultura educativa en los niños con discapacidad auditiva y visual, resulta significativo, por lo que es menester que los maestros promuevan actividades para el incrementar el bagaje cultural de los niños, especificando y graduando sus aprendizajes y evitando la discriminación por parte de sus compañeros.

Para estrategias metodológicas aplicadas por el docente en el tipo de discapacidad en niños con discapacidad auditiva y visual, es necesario que los docentes asuman con una mayor especialización en este aspecto del conocimiento y puesta en práctica para aplicarlos de mejor manera en estos tipos de discapacidades, y de esa manera generar mayor confianza en los estudiantes a quienes atienden.

Referencias bibliográficas.

- Abdul, J., & Mohammed, M. (2019). Managing diversity: academic's perspective on culture and teaching. *Race Ethnicity and Education*, 22(5), 569-588. <https://doi.org/10.1080/13613324.2017.1395325>.
- Arnaiz, S., De Haro, R., & Azorín, C. (2018). Redes de apoyo y colaboración para la mejora de la educación inclusiva. *Revista del currículum y formación del profesorado*, 22(2), 29-49.
- Cachay, D. (2019). *Estrategias docentes para la inclusión de niños con Necesidades educativas especiales en las instituciones Públicas del nivel inicial del distrito de nuevo*. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional del Santa.
- Caicedo, J. (2023). Desafíos de la educación en la sociedad actual. *Multi-Ensayos*, 8(16), 17-24. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v8i16.14729>.
- Campos, C., & Nakano, T. (2018). Escala de Inteligencia de niños con discapacidad visual - versión profesional: rendimiento por tipo y grado de discapacidad. *Estudios y Experiencias en Educación*, 17(33), 15-29. <https://doi.org/10.21703/rexe.20181733ccampos3>.
- Carrasco, 2013, "Metodología de la investigación"
- Carrillo, S. (2018). Prácticas Pedagógicas frente a la Educación Inclusiva desde la perspectiva del docente. *Espacios*, 39(17), 1-18.
- Castillo, K., & Mendoza, D. (2021). Estrategias y materiales didácticos digitales para estudiantes en educación infantil con diversidad de aprendizaje. *Society and Development*, 10(1), 1-12. <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v10i1.11879>.
- Durango, V., & Severiche, Y. (2021). *Estrategias pedagógicas que posibiliten la inclusión de niños con discapacidad auditiva al aula de clase convencional*. [Tesis de pregrado]. Universidad Santo Tomás.
- Figuerola, M., Gutiérrez, C., & Velázquez, J. (2017). Estrategias de inclusión en contextos escolares. *Diversitas*, 13(1), 13-26. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2017.0001.01>.

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2019). *Informe Anual de UNICEF - 2019*. Nueva York: UNICEF.
- García, R., Traver, J., & Candela, I. (2019). *Aprendizaje Cooperativo fundamentos, características y técnicas Aprendizaje Cooperativo, 2da. ed.* Madrid: CCS.
- Gordillo, M., & Veloz, C. (2018). *Implementación de estrategias metodológicas para atención en el aula a las Necesidades Educativas Especiales en la Unidad Educativa Particular "Miguel Ángel Asturias" en el año lectivo 2017- 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio institucional: <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/16456>.
- Hernández, R., Fernández, C., & Batista, P. (2014). *Metodología de la Investigación, 6ta ed.* Méxicio D.F.: Mc Graw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2019). *Perfil Sociodemográfico de la población con discapacidad, 2017*. Lima: INEI.
- Jimbo, M., & Molleturo, J. (2021). *Propuesta metodológica para la estimulación multisensorial con niños de 0 a 5 años que asisten a la unidad educativa particular "Bell Academy*. [Tesis de pregrado]. Universidad del Azuay.
- Juárez, J. (2020). Estrategias de aprendizaje en estudiantes con discapacidad en aulas de educación básica de la Amazonía Peruana. *TecnoHumanismo*, 1(4). 60-80. <https://doi.org/10.53673/th.v1i4.21>.
- Lorelli, S., Norris, J., White, D., & Moules, N. (2017). Thematic Analysis: Striving to Meet the Trustworthiness Criteria. *International Journal of Qualitative Methods*. *International Journal of Qualitative Methods*, 16(1), 1-13. <https://doi.org/10.1177/1609406917733847>.
- Medina, G. (2018). *Aplicar estrategias metodológicas, según estilos y ritmos de aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas severas y multidiscapacidad del centro de educación básica especial nuestra señora del perpetuo socorro*. [Tesis de pregrado]. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Medina, M. (2017). *Programa de estrategias metodológicas para el cambio de actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades*

diferentes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Lambayeque - 2016. [Tesis de doctorado] Universidad César Vallejo.

Medina, S. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *INNOVA*, 6(2), 62-76. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>.

Ministerio de Educación. (2010). *Guía para orientar la intervención de los Servicios de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales SAANEE*. Lima: Dirección General de Educación Básica Especial.

Ministerio de Educación. (2018). *Fortalecimiento de capacidades en inclusión educativa para servicios de EBE*. Lima: Ministerio de Educación.

Montaño, C. (2019). *Estrategias metodológicas en la inclusión educativa*. [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio institucional: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/45197>.

Morales, G. (2018). *Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa de 6to. Año de E.G.B. de la Unidad Educativa "Pérez Pallares", con énfasis en las dificultades sensoriales*. [Tesis de maestría]. Universidad Andina Simón Bolívar.

Moreno, A. (2019). *Labor docente frente a la inclusión de niños con necesidades educativas especiales*. [Tesis de pregrado]. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Ñaupá, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.

Olivos, M. (2018). *Estrategias metodológicas para generar una cultura institucional inclusiva en el Cebe N°004 "Sagrado Corazón de Jesús", provincia de Zarumilla. 2017.* [Tesis de maestría, Universidad nacional Pedro Ruíz Gallo]. Repositorio institucional: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7821>.

Olmedo, N., & Farrerons, O. (2017). *Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación*. Cataluña: OmniaScience. <https://doi.org/10.3926/oms.367>.

- Organización Mundial de la Salud. (24 de noviembre de 2021). *Discapacidad y salud*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>
- Osorio, F. (2021). Currículo por competencias visto desde la educación inclusiva: desafío que responde a los factores de exclusión e inequidad social. *Revista de Investigaciones de la Universidad Le Cordon Bleu*, 8(2), 26-36. <https://doi.org/10.36955/riulcb.2021v8n2.003>.
- Peña, G., Peñaloza, W., & Carillo, M. (2018). La educación inclusiva en el proceso de formación docente. *Conrado*, 14(65), 194-200.
- Quintero, L. (2020). Educación inclusiva: Tendencias y perspectivas. *Educación y Ciencia*, (24), 1-17. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2020.24.e11423>.
- Rodríguez, G. (2020). *Estrategias metodológicas para favorecer la inclusión educativa en niños de educación general básica con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad*. [Tesis de pregrado, Universidad del Azuay] Repositorio institucional: <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/9866>.
- Sánchez, D., Romero, R., & Padrón, J. (2019). Inclusión de personas con discapacidades auditivas y visuales en la investigación. *Telos*, 21(1), 221-241. <https://doi.org/10.36390/telos211.11>.
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 102-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>.
- Vallejo, P., Zambrano, G., Vallejo, P., & Bravo, G. (2019). Modelos de planificación educativa y diversidad en aulas de clases. *CIENCIAMATRIA*, 5(9), 302-315. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i10.149>.
- Velásquez, N. (2020). *Nivel de atención de la inclusión educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales en las instituciones maría auxiliadora, club de Leones, los cariñositos de la ciudad de puno – 2018*. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional del Antiplano de Puno.

Yepez, M., & Limache, R. (2023). *Estrategias metodológicas en el aprendizaje de niños con problemas de discapacidad auditiva*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI] Repositorio institucional: <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/2113>.

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de variable.

TÍTULO		Estrategias metodológicas aplicadas por el docente para el logro de aprendizajes inclusivos en niños con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023				
VARIABLES		DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
Variable 1	Estrategias metodológicas	Estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes, dentro de escenarios curriculares donde se organizan actividades formativas, teniendo en cuenta la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación. Durango y Severiche, (2021)	Las estrategias estarán enfocadas permitir progresos en la enseñanza a niños con discapacidad visual y/o auditiva	Aprendizaje colaborativo	Estilos de aprendizaje Procesos de colaboración	1, 2, 3, 4, 5 y 6
				Flexibilidad curricular	Habilidades comunica y cognitivas Recursos y servicios	7, 8, 9, 10, 11 y 12
				Rendimiento del alumno	Evaluación individual Evaluación grupal	13, 14, 15, 16, 17 y 18
Variable 2	Aprendizaje inclusivo	El aprendizaje inclusivo es concebido como un proceso que plantea reconocer y responder a la diversidad de necesidades que presentan los estudiantes para que su aprendizaje sea efectivo, minimizando la exclusión dentro y fuera de las Instituciones Educativas. (Quintero, 2020)	Se estudiarán características según el tipo de discapacidad: visual y/o auditiva	Mecanismos de colaboración	Alianzas y colaboraciones Recursos locales Integración de la comunidad educativa	1, 2, 3, 4, 5 y 6
				Cultura educativa	Diversidad e inclusión Comprensión de la situación de discapacidad Necesidades educativas especiales	7, 8, 9, 10, 11 y 12
				Tipo de discapacidad	Discapacidad visual Discapacidad auditiva	13, 14, 15, 16, 17 y 18

Anexo 2: Matriz De Consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	Hipótesis	VARIABLES y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema General: PG: ¿Cuál es la relación entre las estrategias metodológicas aplicadas por el docente en el logro de aprendizajes inclusivos en niños con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023? Problemas Específicos. PE1: ¿Cuál es la relación entre las estrategias metodológicas aplicadas por el docente y los mecanismos de colaboración en niños con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023? PE2: ¿Cuál es la relación entre las estrategias metodológicas aplicadas por el docente y la cultura educativa en los niños con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023? PE3: ¿Cuál es la relación entre las estrategias metodológicas aplicadas por el docente y el tipo de discapacidad en niños con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023?	Objetivo general: OG: Determinar la relación entre las estrategias metodológicas aplicadas por el docente y el logro de aprendizajes inclusivos en niños con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023 Objetivos Específicos. OE1: Determinar la relación entre las estrategias metodológicas aplicadas por el docente y los mecanismos de colaboración en niños con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023. OE2: Determinar la relación entre las estrategias metodológicas aplicadas por el docente y la cultura educativa en los niños con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023. OE3: Determinar la relación entre las estrategias metodológicas aplicadas por el docente y el tipo de discapacidad en niños con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023.	Hipótesis general: Hi: Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas aplicadas por el docente y el logro de aprendizaje inclusivo en niños con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023. Ho: No existe relación significativa entre las estrategias metodológicas aplicadas por el docente y el logro de aprendizaje inclusivo en niños con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023. Hipótesis específicas. HE1: Existe la relación entre las estrategias metodológicas aplicadas por el docente y los mecanismos de colaboración en niños con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023 HE2: Existe relación entre las estrategias metodológicas aplicadas por el docente y la cultura educativa en los niños con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023. HE3: Existe relación entre las estrategias metodológicas aplicadas por el docente y el tipo de discapacidad en niños con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023.	VARIABLE 1 Estrategias metodológicas Dimensiones: Aprendizaje colaborativo Flexibilidad curricular Rendimiento del alumno VARIABLE 2 Aprendizaje inclusivo Dimensiones Mecanismos de colaboración Cultura educativa Tipo de discapacidad	Metodología: Básica, descriptiva, correlacional. Enfoque: Cuantitativo. Tipo: Descriptivo , correlacional Población: Compuesto por 20 docentes de la I.E. Stella Maris de Tambopata. Muestra: Constituida por 20 docentes de la I.E. Stella Maris de Tambopata PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS. Se aplicará el SPSS, estadística descriptiva e inferencial. Definido en gráficas, cuadros y estadígrafos.

Anexo 3. Instrumentos de investigación.



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS FACULTAD DE EDUCACIÓN Escuela Académica Profesional de Educación

Lista De Cotejo: Estrategias metodológicas

Estimado profesor (a) el presente cuestionario tiene por finalidad: Determinar a influencia de las estrategias metodológicas aplicadas por el docente para lograr aprendizajes inclusivos en niños con discapacidad auditiva y visual, Tambopata 2023. Por esta razón, es que solicitamos su apoyo brindándonos la información requerida. Le agradecemos sinceramente su colaboración la cual será un aporte para la presente investigación. Gracias.

Escala de valor:

Totalmente en desacuerdo= (1) En desacuerdo (2) Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo = (3) De acuerdo = (4) Totalmente de acuerdo (5)

Estrategias Metodológicas						
D1 Aprendizaje Colaborativo		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	¿Trabajar considerando los estilos de aprendizaje favorece la inclusión del estudiante con discapacidad en el aula?					
2	¿Se preparó por su cuenta en torno al aprendizaje colaborativo?					
3	¿Recibe materiales didácticos elaborados por MINEDU (Manual de adaptación curricular, evaluación, etc) como parte del proceso colaborativo?					
4	¿Considera que el estilo de aprendizaje y los procesos de colaboración contribuyen en el aprendizaje colaborativo óptimo?					
5	¿Usted crea materiales didácticos basados en los estilos de aprendizaje para facilitar el pre ceso de inclusión?					
6	¿Cree que necesita asesoramiento en el proceso de búsqueda, selección y evaluación de recursos para mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje?					
D2 Flexibilidad curricular		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
7	¿Considera que el currículo educativo contempla a los alumnos con discapacidad auditiva y visual?					
8	¿Tuvo problemas en la elaboración de las adaptaciones? curriculares a favor del alumno con discapacidad auditiva y visual?					
9	¿Incluye contenidos transversales en su currículo que benefician la inclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva y visual?					

10	¿Cree que el uso eficiente de las TIC supone un apoyo en el desarrollo de estrategias cognitivas y de mejora de concentración en los estudiantes con discapacidad auditiva y visual?					
11	¿Considera que el currículo flexible hace que el estudiante logre alcanzar los objetivos educativos en los estudiantes con discapacidad auditiva y visual?					
12	¿Si no existe flexibilización en el currículo no habrá inclusión?					
D3 Rendimiento del estudiante		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
13	¿El uso adecuado de estrategias metodológicas especiales favorece el rendimiento del estudiante con discapacidad auditiva y visual?					
14	¿Toma en cuenta criterios de adaptación en los instrumentos de evaluación del estudiante inclusivo?					
15	¿Tuvo buenos resultados en el rendimiento al haber aplicado pruebas adaptadas al alumno con discapacidad auditiva y visual?					
16	¿Los alumnos con discapacidad auditiva y visual tienen dificultades en su rendimiento?					
17	¿Cree que es necesario efectuar un seguimiento del logro alcanzado por los estudiantes y valorar su proceso de enseñanza?					
18	¿Cree que se debe utilizar instrumentos de evaluación variados según la competencia y actividades a efectuar?					



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

Lista De Cotejo: Aprendizaje Inclusivo

Estimado profesor (a), el presente cuestionario tiene por finalidad: Determinar la influencia de las estrategias metodológicas aplicadas por el docente para lograr aprendizajes inclusivos en niños con discapacidad auditiva y visual. Por esta razón, es que solicitamos su apoyo brindándonos la información requerida. Le agradecemos sinceramente su colaboración la cual será un aporte para la presente investigación. Gracias.

Escala de valor:

Totalmente en desacuerdo= (1) En desacuerdo (2) Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo = (3) De acuerdo = (4) Totalmente de acuerdo (5)

Aprendizaje Inclusivo.						
D4	Mecanismos de colaboración	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	¿Cree que el SAANEE debiera reunirse con los maestros y directivos de las instituciones educativas con cierta frecuencia para brindarles pautas y coordinar aspectos de inclusión de los estudiantes?					
2	¿Los padres de familia con niños con discapacidad participan de manera activa en las labores de sus hijos?					
3	¿Cree que conviene integrar a la comunidad educativa como propuesta para mejorar la inclusión de los niños con discapacidad auditiva y visual?					
4	¿Considera que los recursos locales de cada institución son suficientes para permitir un adecuado aprendizaje inclusivo?					
5	¿Considera que se debe efectuar alianzas con el sector público y privado para mejora el aprendizaje inclusivo?					
6	¿Cree que el equipo directivo intenta eliminar barreras en el aprendizaje y participación de todos en el aprendizaje					
D5 Cultura educativa		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
7	¿Según su experiencia: ¿Los niños pueden ser incluidos con discapacidad auditiva y visual pueden ser incluidos en el aula por sus compañeros?					

8	¿Cree que hay un ambiente adecuado de apoyo al estudiante incluido en relación con la diversidad y la teoría inclusiva?					
9	¿La comunidad educativa y los tutores comparten información respecto de las necesidades educativas especiales?					
10	¿Se tiene una comprensión clara sobre la discapacidad de parte de todos los estudiantes?					
11	¿Cree usted que se utilizaran los mismos recursos didácticos para todos los niños según la diversidad e inclusión?					
12	¿Las instituciones educativas están preparadas para enfrentar la diversidad en torno al aprendizaje inclusivo?					
D6 tipos de discapacidad		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
13	¿Posee técnicas especiales y adecuadas para la atención de un estudiante con discapacidad auditiva y visual?					
14	¿Se debería capacitar a todos los estudiantes en el tema educación inclusiva a los estudiantes con discapacidad auditiva y visual?					
15	¿Tiene problemas para enfrentar el proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva y visual?					
16	¿Los maestros deben promover el respeto especialmente con los estudiantes con discapacidad auditiva y visual?					
17	¿Los maestros deben asegurarse de que la calidad educativa llegue a todos sin distinción?					
18	¿Los maestros deben motivar constantemente a los estudiantes con discapacidad auditiva y visual para una participación activa en clase?					

Anexo 4: Solicitud de autorización para realizar el estudio.



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

"Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"

Puerto Maldonado, 08 de noviembre del 2023.

CARTA N° 089 -2023-UNAMAD-R/FED.

Señora:

ISIDORA MORENO INUMA

Directora del Centro de Educación Básica Especial N° 1 "STELLA MARIS".

Presente.-

Asunto : Aplicación de Instrumento de Investigación.

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, a nombre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

La presente tiene por finalidad, presentarle a las Srtas.: **CONDORI ALZAMORA, LAURA y ESPARRAGA ESPINOZA, MABELY**, de la Carrera Profesional de Educación, para quienes solicito a su despacho, autorización para realizar estudio de investigación de tesis, denominada: **"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS APLICADAS POR EL DOCENTE PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJE INCLUSIVO EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA Y VISUAL, TAMBOPATA 2023"**. Asimismo agradeceré, se le brinde las facilidades para la Aplicación de su Instrumento de Investigación.

Agradeciendo su gentil atención, expreso a usted mi consideración y estima personal.

Atentamente;

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Mg. Dominga A. Caliente Alvarez
DECANA (1)

DACA/Decano.
C.c.
Archivo

UNAMAD: "Investigación, Innovación y Emprendimiento Global"

Ciudad Universitaria - Av. Jorge Chávez N°1160 / Cel. 975843012

Correo Electrónico: mesadepartes.faceduccion@unamad.edu.pe

Anexo 5 Solicitud de validación de instrumento.

Experto Guevara



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

Puerto Maldonado, 23 de noviembre del 2023

Señor (a) Dr. Manuel Felipe Guevara Duarez

DOCENTE DE LA UNAMAD

PRESENTE. -

Asunto: Validación de Instrumentos

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema:

“Estrategias Metodológicas Aplicadas por el Docente para el Logro de Aprendizajes Inclusivos en Niños con Discapacidad Auditiva y Visual, Tambopata 2023”

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicito su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

1. La matriz de consistencia.
2. Instrumentos de recojo de información.
3. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente,

CONDORI ALZAMORA, Laura

DNI: 45019410

Investigadora

ESPARRAGA ESPINOZA, Mabely

DNI N° 71694411

Investigadora

Experto Quiroz



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Escuela Académica Profesional de Educación

Puerto Maldonado, 23 de noviembre del 2023

Señor (a) Mg. Miguel Quiroz Barrantes

DOCENTE DE LA UNAMAD

PRESENTE. -

Asunto: Validación de Instrumentos

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema:

“Estrategias Metodológicas Aplicadas por el Docente para el Logro de Aprendizajes Inclusivos en Niños con Discapacidad Auditiva y Visual, Tambopata 2023”

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicito su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

1. La matriz de consistencia.
2. Instrumentos de recojo de información.
3. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'C' and 'A'.

CONDORI ALZAMORA, Laura

DNI: 45019410

Investigadora

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Mabely' followed by a stylized 'E'.

ESPARRAGA ESPINOZA, Mabely

DNI N° 71694411

Investigadora

Experto Lazo



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Escuela Académica Profesional de Educación

Puerto Maldonado, 23 de noviembre del 2023

Señor (a) Mg. Thony Abel Lazo Herrera

DOCENTE DE LA UNAMAD

PRESENTE. -

Asunto: Validación de Instrumentos

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema:

“Estrategias Metodológicas Aplicadas por el Docente para el Logro de Aprendizajes Inclusivos en Niños con Discapacidad Auditiva y Visual, Tambopata 2023”

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicito su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

1. La matriz de consistencia.
2. Instrumentos de recojo de información.
3. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'C' and 'A'.

CONDORI ALZAMORA, Laura

DNI: 45019410

Investigadora

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Mabely' followed by a stylized 'E'.

ESPARRAGA ESPINOZA, Mabely

DNI N° 71694411

Investigadora

Anexo 6. Ficha de validación.

Experto Guevara



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN **JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Manuel Felipe Guevara Duarez	Psicología/Educación	Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios	LISTA DE COTEJO: Estrategias Metodológicas	PROPIO
Título: "Estrategias Metodológicas Aplicadas por el Docente para el Logro de Aprendizajes Inclusivos en Niños con Discapacidad Auditiva y Visual, Tambopata 2023".				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61- 80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [☒]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Puerto Maldonado, 23 de noviembre del 2023	40599776		958723285
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Manuel Felipe Guevara Duarez	Psicología/Educación	Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios	LISTA DE COTEJO: Aprendizaje Inclusivo.	PROPIO
Título: "Estrategias Metodológicas Aplicadas por el Docente para el Logro de Aprendizajes Inclusivos en Niños con Discapacidad Auditiva y Visual, Tambopata 2023".				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61- 80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Puerto Maldonado, 23 de noviembre del 2023	40599776		958723285
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Experto Quiroz



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Miguel Quiroz Barrantes	Psicología	Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios	LISTA DE COTEJO: Estrategias Metodológicas	PROPIO
Título: “Estrategias Metodológicas Aplicadas por el Docente para el Logro de Aprendizajes Inclusivos en Niños con Discapacidad Auditiva y Visual, Tambopata 2023”.				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61- 80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					✓

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable ☒

Aplicable después de corregir ☐

No aplicable ☐

Puerto Maldonado, 23 de noviembre del 2023	40296523		987892023
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Miguel Quiroz Barrantes	Psicología	Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios	LISTA DE COTEJO: Aprendizaje Inclusivo.	PROPIO
Título: "Estrategias Metodológicas Aplicadas por el Docente para el Logro de Aprendizajes Inclusivos en Niños con Discapacidad Auditiva y Visual, Tambopata 2023".				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					✓

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable ☒

Aplicable después de corregir ☐

No aplicable ☐

Puerto Maldonado, 23 de noviembre del 2023	40296523		987892023
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Experto Lazo



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Thony Abel Lazo Herrera	Educación Inicial	Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios	LISTA DE COTEJO: Estrategias Metodológicas	PROPIO
Título: "Estrategias Metodológicas Aplicadas por el Docente para el Logro de Aprendizajes Inclusivos en Niños con Discapacidad Auditiva y Visual, Tambopata 2023".				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61- 80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					✓

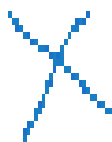
III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable ☒

Aplicable después de corregir ☐

No aplicable ☐

Puerto Maldonado, 23 de noviembre del 2023	70774446		958121516
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Thony Abel Lazo Herrera	Educación Inicial	Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios	LISTA DE COTEJO: Aprendizaje Inclusivo.	PROPIO
Título: "Estrategias Metodológicas Aplicadas por el Docente para el Logro de Aprendizajes Inclusivos en Niños con Discapacidad Auditiva y Visual, Tambopata 2023".				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61- 80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					✓

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable ☒

Aplicable después de corregir ☐

No aplicable ☐

Puerto Maldonado, 23 de noviembre del 2023	70774446		958121516
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Anexo 7: Consentimiento informado

Anexo 8 Resultados de validez - Instrumento de Estrategias Metodológicas

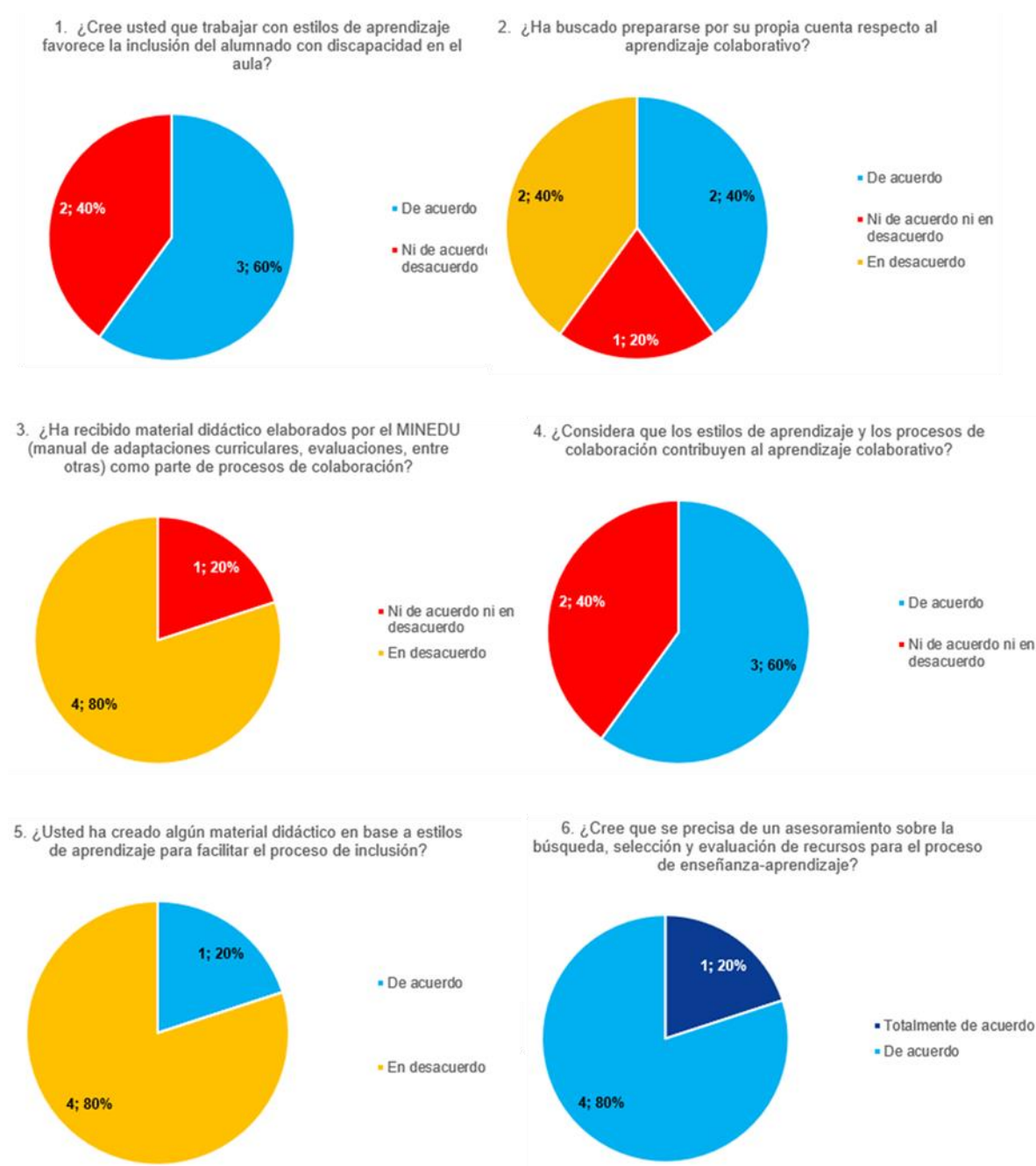
Nº Items	Items	□	DE	V Aiken
Ítem 1	Pertinencia	4	0	1
	Relevancia	3.5	0.71	0.83
	Claridad	4	0	1
Ítem 2	Pertinencia	3.5	0.71	0.83
	Relevancia	4	0	1
	Claridad	4	0	1
Ítem 3	Pertinencia	3.5	0.71	0.83
	Relevancia	4	0	1
	Claridad	4	0	1
Ítem 4	Pertinencia	4	0	1
	Relevancia	3.5	0.71	0.83
	Claridad	4	0	1
Ítem 5	Pertinencia	4	0	1
	Relevancia	3.5	0.71	0.83
	Claridad	4	0	1
Ítem 6	Pertinencia	3.5	0.71	0.83
	Relevancia	4	0	1
	Claridad	4	0	1
Ítem 7	Pertinencia	4	0	1
	Relevancia	4	0	1
	Claridad	3.5	0.71	0.83
Ítem 8	Pertinencia	3.5	0.71	0.83
	Relevancia	4	0	1
	Claridad	4	0	1
Ítem 9	Pertinencia	3.5	0.71	0.83
	Relevancia	4	0	1
	Claridad	4	0	1
Ítem 10	Pertinencia	4	0	1
	Relevancia	4	0	1
	Claridad	4	0	1
Ítem 11	Pertinencia	3.5	0.71	0.83
	Relevancia	4	0	1
	Claridad	4	0	1
Ítem 12	Pertinencia	4	0	1
	Relevancia	3.5	0.71	0.83
	Claridad	4	0	1
Ítem 13	Pertinencia	3.5	0.71	0.83
	Relevancia	4	0	1
	Claridad	4	0	1
Item 14	Pertinencia	4	0	1
	Relevancia	3.5	0.71	0.83
	Claridad	4	0	1
Ítem 15	Pertinencia	3.5	0.71	0.83
	Relevancia	3.5	0.71	0.83
	Claridad	4	0	1
Ítem 16	Pertinencia	4	0	1
	Relevancia	4	0	1
	Claridad	3.5	0.71	0.83
Ítem 17	Pertinencia	4	0	1
	Relevancia	4	0	1
	Claridad	4	0	1
Ítem 18	Pertinencia	4	0	1
	Relevancia	4	0	1
	Claridad	4	0	1

Anexo 1 Resultados de validez - Instrumento de Aprendizaje Inclusivo

N° Items	Items	□	DE	V Aiken
Ítem 1	Pertinencia	3.5	0.71	0.83
	Relevancia	4	0	1
	Claridad	4	0	1
Ítem 2	Pertinencia	3.5	0.71	0.83
	Relevancia	4	0	1
	Claridad	4	0	1
Ítem 3	Pertinencia	3.5	0.71	0.83
	Relevancia	4	0	1
	Claridad	4	0	1
Ítem 4	Pertinencia	4	0	1
	Relevancia	3.5	0.71	0.83
	Claridad	4	0	1
Ítem 5	Pertinencia	4	0	1
	Relevancia	4	0	1
	Claridad	4	0	1
Ítem 6	Pertinencia	3.5	0.71	0.83
	Relevancia	4	0	1
	Claridad	4	0	1
Ítem 7	Pertinencia	3.5	0.71	0.83
	Relevancia	4	0	1
	Claridad	4	0	1
Ítem 8	Pertinencia	3.5	0.71	0.83
	Relevancia	4	0	1
	Claridad	4	0	1
Ítem 9	Pertinencia	4	0	1
	Relevancia	4	0	1
	Claridad	4	0	1
Ítem 10	Pertinencia	4	0	1
	Relevancia	4	0	1
	Claridad	4	0	1
Ítem 11	Pertinencia	3.5	0.71	0.83
	Relevancia	4	0	1
	Claridad	4	0	1
Ítem 12	Pertinencia	4	0	1
	Relevancia	3.5	0.71	0.83
	Claridad	4	0	1
Ítem 13	Pertinencia	4	0	1
	Relevancia	4	0	1
	Claridad	4	0	1
Ítem 14	Pertinencia	4	0	1
	Relevancia	4	0	1
	Claridad	4	0	1
Ítem 15	Pertinencia	3.5	0.71	0.83
	Relevancia	4	0	1
	Claridad	4	0	1
Ítem 16	Pertinencia	4	0	1
	Relevancia	4	0	1
	Claridad	3.5	0.71	0.83
Ítem 17	Pertinencia	3.5	0.71	0.83
	Relevancia	4	0	1
	Claridad	4	0	1
Ítem 18	Pertinencia	4	0	1
	Relevancia	4	0	1
	Claridad	4	0	1

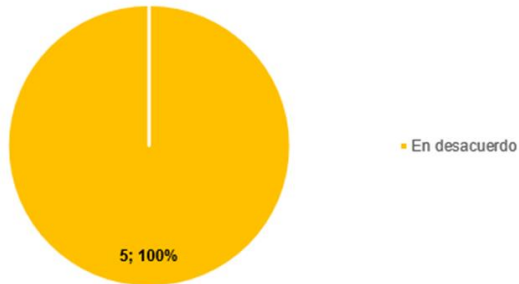
Anexo 2 Prueba piloto, Instrumento – Estrategias metodológicas

Gráficos items 1 - 6, Instrumento - Estrategias metodológicas

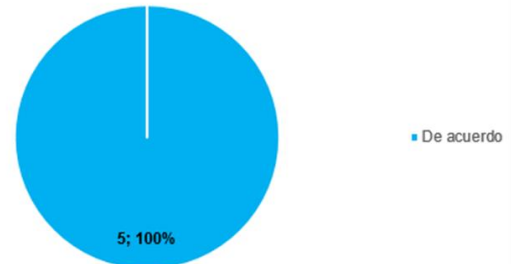


Gráficos items 7 - 12, Instrumento - Estrategias metodológicas

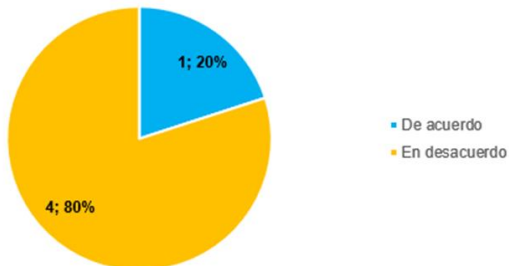
7. ¿Considera que el actual currículo educativo contempla a los alumnos con discapacidad auditiva y visual?



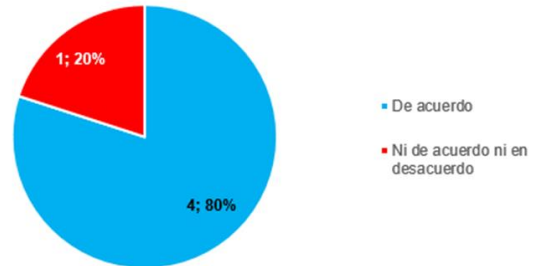
8. ¿Ha tenido algún problema para elaborar las adaptaciones curriculares a favor de un alumno con discapacidad auditiva y visual?



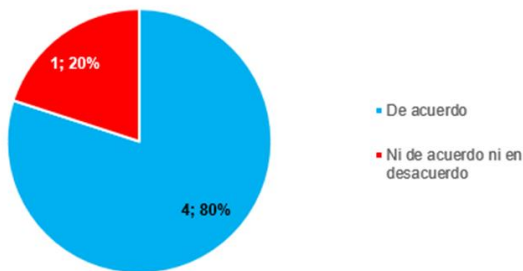
9. ¿Ha incluido contenidos transversales en su currículo que hayan beneficiado la inclusión de un alumno con discapacidad auditiva y visual?



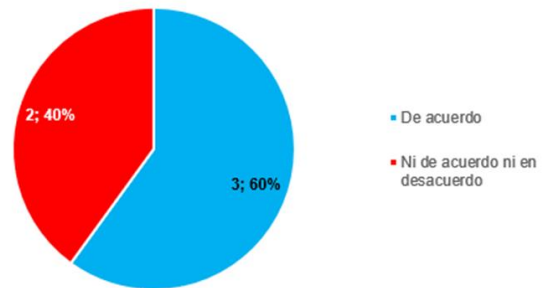
10. ¿Cree que el uso de TIC supone un apoyo para el desarrollo de estrategias cognitivas y de concentración en el alumnado con discapacidad auditiva y visual?



11. ¿Considera que un currículo flexible permite alcanzar los objetivos educativos en el alumnado con discapacidad auditiva y visual?

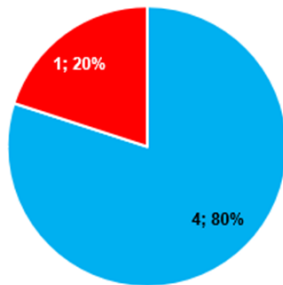


12. ¿Cree que si no existe flexibilización en el currículo no hay inclusión?



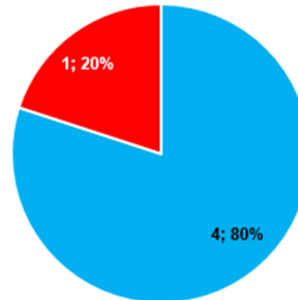
Gráficos items 13 - 18, Instrumento - Estrategias metodológicas

13. ¿El uso de estrategias metodológicas especiales favorece el rendimiento del alumnado con discapacidad auditiva y visual?



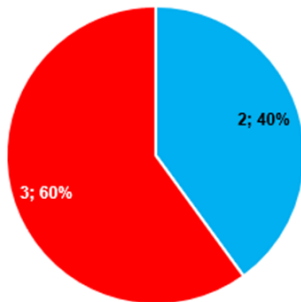
■ De acuerdo
■ Ni de acuerdo ni en desacuerdo

14. ¿Tiene criterios en cuenta para realizar adaptaciones en los instrumentos de evaluación al alumno inclusivo?



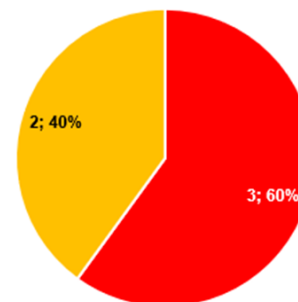
■ De acuerdo
■ Ni de acuerdo ni en desacuerdo

15. ¿Ha tenido resultados en el rendimiento de haber aplicado las pruebas adaptadas al alumno inclusivo?



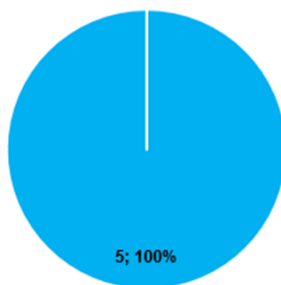
■ De acuerdo
■ Ni de acuerdo ni en desacuerdo

16. ¿Cree que los alumnos con discapacidad auditiva y visual podrán ocasionar alguna dificultad en su rendimiento?



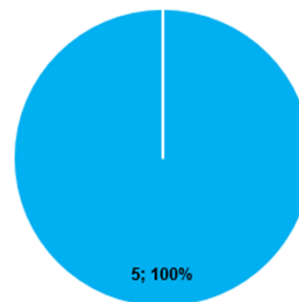
■ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
■ En desacuerdo

17. ¿Considera necesario realizar seguimiento de los progresos del alumno y valora cómo se está desarrollando el proceso de la enseñanza?



■ De acuerdo

18. ¿Considera que se debe utilizar instrumentos variados de evaluación, según la actividad y la competencia a evaluar?

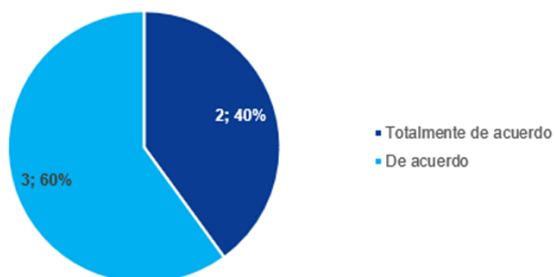


■ De acuerdo

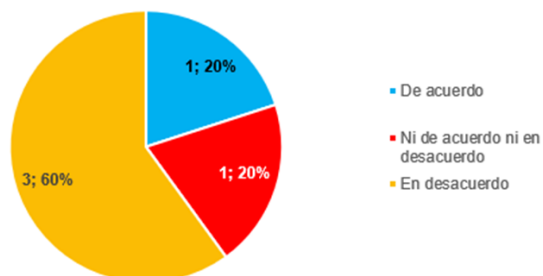
Anexo 3 Prueba piloto, Instrumento – Aprendizaje inclusivo

Gráficos items 1 - 6, Instrumento - Aprendizaje inclusivo

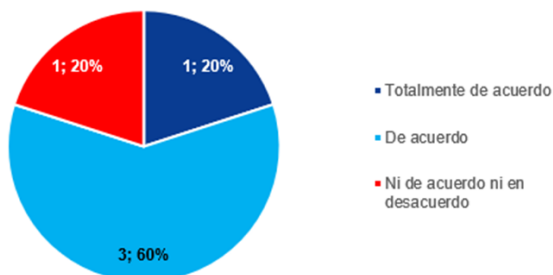
1. ¿Considera que el SAANEE debe reunirse con los docentes y directivos de las instituciones con cierta frecuencia para brindarles las pautas o coordinar aspectos de inclusión?



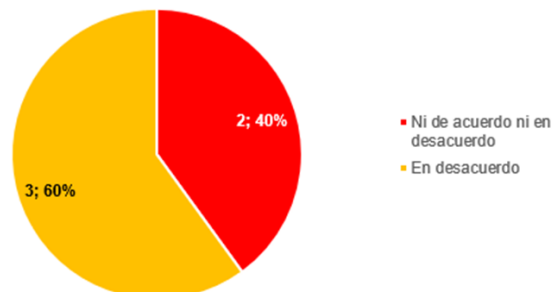
2. ¿Los padres de familia que tienen hijos que presentan alguna discapacidad, participan activamente en el trabajo educativo de sus hijos?



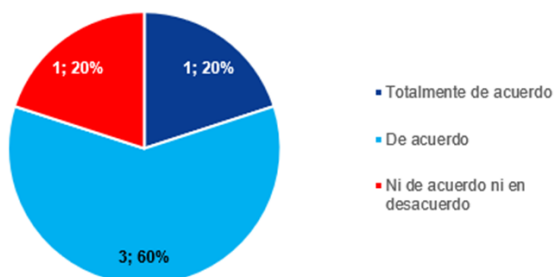
3. ¿Es conveniente la integración de la comunidad educativa como propuesta para la inclusión de un alumno con discapacidad auditiva y visual?



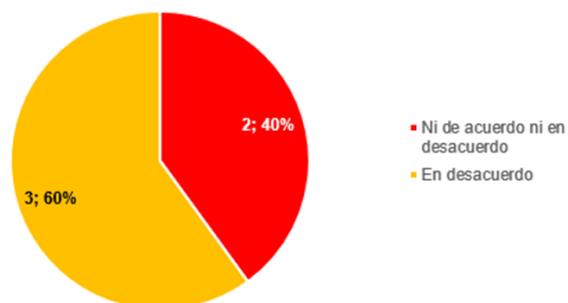
4. ¿Considera que los recursos locales son suficientes para permitir el aprendizaje inclusivo?



5. ¿Considera que es necesario alianzas y colaboraciones entre el estado y el sector privado para el proceso de aprendizaje inclusivo?

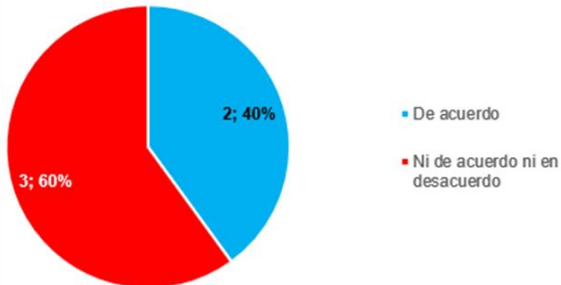


6. ¿El equipo directivo intenta eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación en todos los ámbitos escolares?

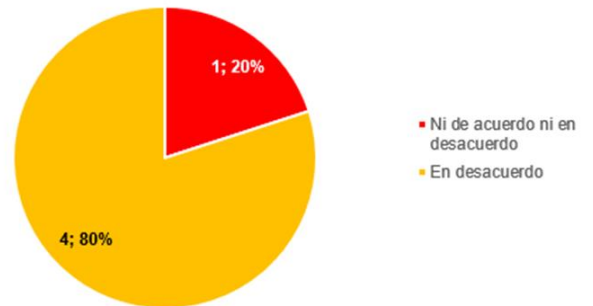


Gráficos items 7 - 12, Instrumento - Aprendizaje inclusivo

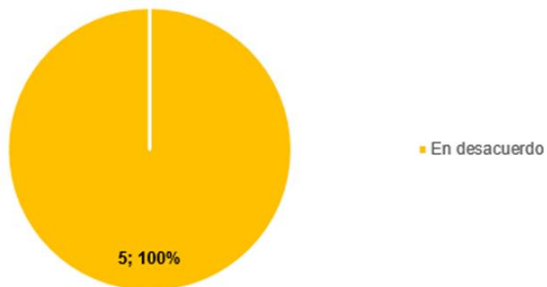
7. Desde su experiencia ¿Considera que los niños con discapacidad pueden ser incluidos en el aula por sus compañeros?



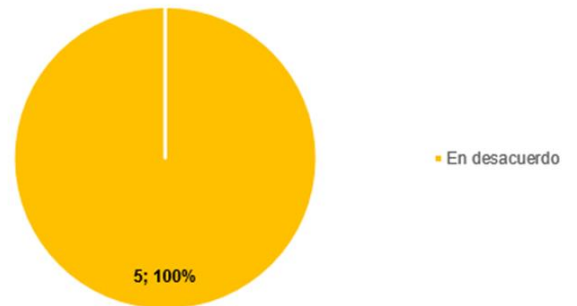
8. ¿Considera que se propicia un ambiente de apoyo para el alumno incluido en relación con la diversidad e inclusión?



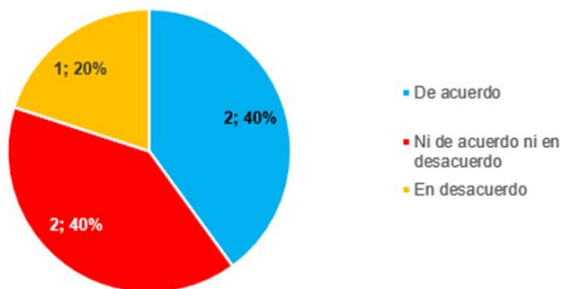
9. ¿El personal docente, el equipo directivo, los estudiantes, los padres de familia y tutores comparten información en relación con las necesidades educativas especiales?



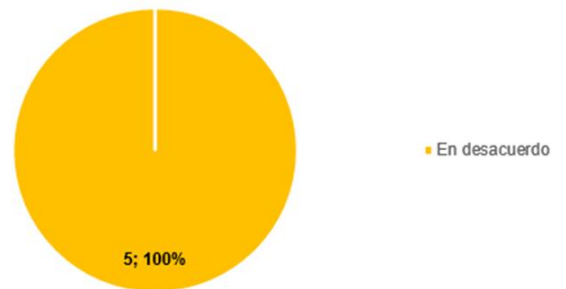
10. ¿Se tiene comprensión de la situación de discapacidad de parte del resto de alumnos?



11. ¿Considera que se debe utilizar en clases los mismos recursos didácticos para todos los niños que refrende la diversidad e inclusión?

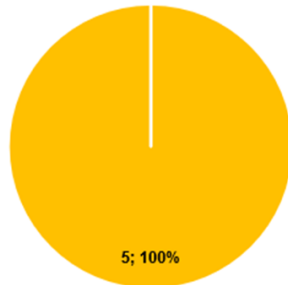


12. ¿Cree que las instituciones educativas están preparadas para enfrentar la diversidad en relación con el aprendizaje inclusivo?



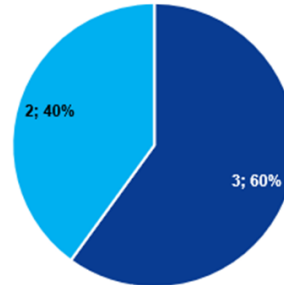
Gráficos items 13 - 18, Instrumento - Aprendizaje inclusivo

13. ¿Cree que cuenta con las técnicas necesarias para atender a un alumno con discapacidad visual y auditiva?



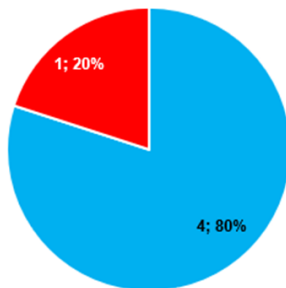
■ En desacuerdo

14. ¿Cree que se debe capacitar en la temática de educación inclusiva de alumnos con discapacidad visual y auditiva?



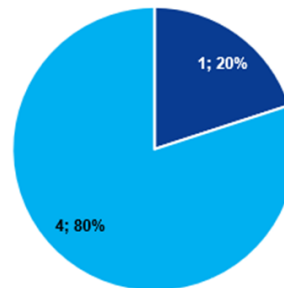
■ Totalmente de acuerdo
■ De acuerdo

15. ¿Se tiene problemas para enfrentar el proceso de inclusión de alumnos con discapacidad visual y auditiva?



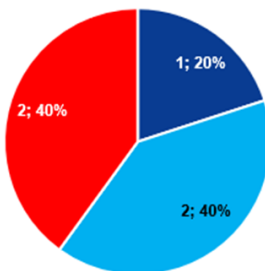
■ De acuerdo
■ Ni de acuerdo ni en desacuerdo

16. ¿Cree que los docentes deben promover el respeto, especialmente con estudiantes con discapacidad?



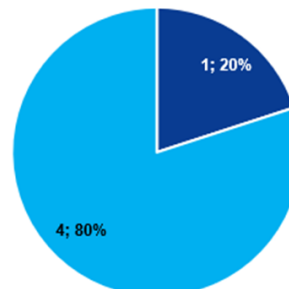
■ Totalmente de acuerdo
■ De acuerdo

17. ¿Cree que los docentes deben asegurarse de que la calidad educativa sea la misma para los estudiantes con discapacidad?



■ Totalmente de acuerdo
■ De acuerdo
■ Ni de acuerdo ni en desacuerdo

18. ¿Cree que los docentes deben motivar a los alumnos con discapacidad visual y auditiva para participar en clase?



■ Totalmente de acuerdo
■ De acuerdo