

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS

“Uso de la red social TikTok para mejorar el conocimiento sobre
métodos anticonceptivos en estudiantes de 5° de secundaria
de la Institución Educativa Miguel Grau,
Puerto Maldonado, 2023”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

AUTORES:

Bach. GAMARRA TINTAYA. Ruth Tania.

Bach. SIHUIN TAIPE, Zully Libertad.

ASESORA:

- Mg. TEVES ARCCATA, Cirila Monica.

Puerto Maldonado, Diciembre 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS

“Uso de la red social TikTok para mejorar el conocimiento sobre
métodos anticonceptivos en estudiantes de 5° de secundaria
de la Institución Educativa Miguel Grau,
Puerto Maldonado, 2023”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

AUTORES:

Bach. GAMARRA TINTAYA. Ruth Tania.

Bach. SIHUIN TAIPE, Zully Libertad.

ASESORA:

- Mg. TEVES ARCCATA, Cirila Monica.

Puerto Maldonado, Diciembre 2024

DEDICATORIA

A mis padres por su amor inquebrantable y apoyo continuo; a mis docentes, por su paciencia y sabiduría en guiarme; a mis compañeros, por ser parte de este camino académico; y a los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Grau, cuya motivación y compromiso dieron vida a esta investigación.

GAMARRA TINTAYA. Ruth Tania

Para mis padres, quienes con su incondicional apoyo me han motivado siempre; a los docentes, por las enseñanzas que han sido fundamentales para alcanzar este logro; y especialmente a mi asesor de tesis, cuya dedicación fue crucial para la realización del presente trabajo de investigación. A todos ellos, por estar siempre a mi lado, les debo este éxito.

SIHUIN TAIPE, Zully Libertad

AGRADECIMIENTO

Gracias a todas las personas e instituciones que hicieron posible la culminación de este importante trabajo de grado.

Agradecer, en primer lugar, a nuestra universidad, por brindarnos la oportunidad de realizar esta investigación y por convertirnos en excelentes profesionales , al igual que la plana docente por su constante apoyo durante todo el proceso.

Nuestro agradecimiento especial, a nuestra asesora de tesis, por su invaluable orientación, paciencia y dedicación. Sus consejos expertos y su compromiso con mi desarrollo académico fueron fundamentales para el éxito de este trabajo.

Y, para terminar, expresar nuestra gratitud al director del colegio Miguel Grau, por su colaboración y por facilitarnos el acceso a los recursos necesarios para llevar a cabo esta investigación. Su apoyo institucional fue crucial para alcanzar los objetivos propuestos.

TURNITIN_RUTH GAMARRA & ZULLY SIHUIN

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%	12%	4%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.gob.pe Fuente de Internet	5%
2	www.pedagogicomadrededios.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

PRESENTACIÓN

Dra.

MARÍA ISABEL PUMA CAMARGO.

DECANA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN.

De conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, que otorga el título profesional de bachiller a los estudiantes que han concluido los estudios programados de acuerdo con el Plan de Estudios de la Escuela Profesional de Enfermería, donde estudiamos, y de acuerdo con los requisitos para el diseño del proyecto, ejecución y sustentación del trabajo de investigación, someto a su consideración el trabajo de investigación titulado “Uso de la red social tiktok para mejorar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Puerto Maldonado,2023”(1) con la finalidad de optar al Título Profesional de Licenciado en Enfermería.

AUTORAS.

RESUMEN

El propósito del presente estudio fue “Evaluar el efecto del uso de la red social TikTok para mejorar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau”(1). La metodología empleada fue de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo, diseño pre experimental y corte prospectivo longitudinal. La población constó de 72 estudiantes, y la muestra se conformó por 61 estudiantes. Se utilizó como técnica la encuesta, aplicando un instrumento tipo cuestionario de elaboración propia sobre conocimiento de métodos anticonceptivos.

Los resultados mostraron que el 47,5% de los estudiantes utilizan TikTok tanto para búsqueda de información como para entretenimiento. Además, la mayoría 78,7%, considera que TikTok es una buena opción para obtener información sobre métodos anticonceptivos. Respecto al análisis comparativo de los conocimientos sobre métodos anticonceptivos antes y después del programa de intervención, se observó una mejora significativa en el nivel de conocimiento. Antes de la intervención, el 78,7% tenía conocimientos medios, mientras que después, el 50,8% los tenía moderados y el 45,9% altos. En conclusión, el uso de TikTok mejora significativamente el conocimiento sobre métodos anticonceptivos, tanto en su concepto general y clasificación como en su eficacia y efectos secundarios.

Palabras clave: Métodos anticonceptivos, TikTok, Conocimiento, Redes sociales, Programa de intervención.

ABSTRACT

The purpose of this study was “To evaluate the effect of the use of the social network TikTok to improve knowledge about contraceptive methods in 5th grade high school students of the Miguel Grau Educational Institution”. The methodology used was applied, with a quantitative approach, pre-experimental design and prospective longitudinal cut. The population consisted of 72 students and the sample consisted of 61 students. A survey technique was used, applying a questionnaire-type instrument on knowledge of contraceptive methods.

The results showed that 47.5% of the students use TikTok both to search for information and for entertainment. In addition, the majority, 78.7%, consider TikTok to be a good option for obtaining information on contraceptive methods. Regarding the comparative analysis of knowledge about contraceptive methods before and after the intervention program, a significant improvement in the level of knowledge was observed. Before the intervention, 78.7% had medium knowledge, while after, 50.8% had moderate knowledge and 45.9% had high knowledge. In conclusion, the use of TikTok significantly improves knowledge of contraceptive methods, both in their general concept and classification and in their efficacy and side effects.

Key words: Contraceptive methods, TikTok, Knowledge, Social networks, Intervention program.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los adolescentes están notablemente versados en el manejo de redes sociales como TikTok, Facebook, Instagram, entre otras. Estas plataformas les permiten participar activamente en la creación de contenidos virtuales. No obstante, es importante reconocer que la tecnología también presenta ciertas desventajas para los estudiantes, debido a que el uso del celular puede ser una distracción que afecte su concentración.(2)

Durante la pandemia de COVID-19, el uso de TikTok se incrementó significativamente, ya que esta plataforma facilitó la difusión de información sobre diversos temas y permitió la creación de videos educativos. Esta investigación busca emplear TikTok de manera estratégica para proporcionar información sobre métodos anticonceptivos a los estudiantes de secundaria, de una forma didáctica, para así aumentar su conocimiento de una manera entretenida y visual.(3)

Este enfoque es crucial, considerando que la adecuada información puede prevenir embarazos no deseados y evitar complicaciones que pongan en riesgo la vida de la madre y del recién nacido. Las instituciones educativas juegan un papel fundamental en la promoción de la salud, ya que proporcionan un entorno adecuado para el desarrollo profesional en el ámbito de la salud. Este contexto facilita la participación y concentración de un grupo objetivo claro: los estudiantes. Sin embargo, la educación en salud que se imparte a menudo no es integral, principalmente porque muchos profesionales conducen sus sesiones educativas de una manera monótona, lo cual puede resultar en un limitado interés por parte de los estudiantes.(4)

El presente proyecto de investigación se ha considerado desarrollar tres capítulos, que se detallan a continuación: CAPITULO I denominado PROBLEMA DE INVESTIGACION: Capitulo donde se describe el problema, la formulación del problema, el planteamiento de objetivos, la relación de variables, la operacionalización de variables, el enunciado hipotético, la justificación y las consideraciones éticas.

CAPITULO II denominado MARCO TEORICO: Se tiene en cuenta los antecedentes de estudio, la teoría que sustenta el trabajo el marco teórico y la definición de términos.

CAPITULO III denominado METODOLOGIA DE INVESTIGACION: En él se describe el tipo de estudio, el diseño del mismo, que se basa en los objetivos, la demografía y la muestra que se tendrán en cuenta, la metodología y las técnicas, y cómo se manejarán los datos. También se incluyen los recursos, el plan de gastos y el calendario de actividades.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: la prueba de hipótesis, discusión, conclusiones y sugerencias.

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

PRESENTACIÓN

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

CAPITULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN 1

1.1	Descripción Del Problema	1
1.2	Formulación Del Problema.	3
1.3	Objetivos.....	4
1.4	Variables.....	5
1.5	Operacionalización De Variables.....	6
1.6	Hipotesis	8
1.7	Justificación	9
1.8	Consideraciones Éticas	10

CAPítulo Ii: Marco Teórico 11

2.1	Antecedentes Del Estudio.....	11
2.2	Modelo Teórico.	16
2.3	Marco Teórico.....	17
2.4	Definición De Términos.....	22

CAPÍTULO III: METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN 24

3.1	Tipo De Estudio.	24
3.2	Diseño De Investigación.	24
3.3	Población Y Muestra.....	25

3.4	Metodos Y Técnicas.	27
3.6	Confiabilidad Y Validacion Del Instrumento.	28
CAPITULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACION		30
	DISCUSION	54
	CONCLUSIONES	57
	SUGERENCIAS.....	58
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	60
	ANEXOS.....	66
	Anexo 1: Matriz de Operacionalización de las Variables.	
	Anexo 2: Matriz de Consistência.	
	Anexo 3: instrumento	
	Anexo 4: solicitud de autorización para realizar el estudio	
	Anexo 5: solicitud de validación.	
	Anexo 6: consentimiento informado.	

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Juicio de expertos.....	29
Tabla 2. Confiabilidad de instrumentos utilizados	29
Tabla 3. Datos generales de los estudiantes: Edad	30
Tabla 4. Datos generales del estudiante: sexo.....	31
Tabla 5. Religión de los participantes.....	32
Tabla 6. Dispositivos electrónicos de acceso a la red social TikTok	33
Tabla 7. Frecuencia con la que se accede a la red social TikTok	34
Tabla 8. Motivo de conexión a la red social TikTok.....	35
Tabla 9. ¿TikTok es una opción para poder obtener información sobre métodos anticonceptivos?	36
Tabla 10. ¿La información en salud debe promoverse a través de la red social TikTok?.....	37
Tabla 11. Preferencia para aprender sobre salud	38
Tabla 12. ¿Recomendarías las redes sociales como medio para aprender sobre métodos anticonceptivos?.....	39
Tabla 13. Resultados comparativos entre el pretest y el posttest respecto a la variable conocimientos sobre métodos anticonceptivos	40
Tabla 14. Resultados comparativos entre el pretest y el posttest respecto a la dimensión conocimientos sobre el concepto general y clasificación de los métodos anticonceptivos	42
Tabla 15. Resultados comparativos entre el pretest y el posttest respecto a la dimensión conocimientos sobre la eficacia de los métodos anticonceptivos.....	44
Tabla 16. Resultados comparativos entre el pretest y el posttest respecto a la dimensión conocimientos sobre los efectos secundarios de los métodos anticonceptivos	46
Tabla 17. Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov.....	47

Tabla 18. Estadísticos descriptivos de la variable conocimientos sobre métodos anticonceptivos	47
Tabla 19. Prueba t de Student para la variable conocimientos sobre métodos anticonceptivos	48
Tabla 20. Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov.....	48
Tabla 21. Estadísticos descriptivos de la dimensión conocimientos sobre el concepto general y la clasificación de los métodos anticonceptivos.....	49
Tabla 22. Prueba t de Student para la dimensión conocimientos sobre el concepto general y la clasificación de los métodos anticonceptivos.....	50
Tabla 23. Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov.....	50
Tabla 24. Estadísticos descriptivos de la dimensión conocimientos sobre la eficacia de los métodos anticonceptivos.....	51
Tabla 25. Prueba t de Student para la dimensión conocimientos sobre la eficacia de los métodos anticonceptivos.....	51
Tabla 26. Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov.....	52
Tabla 27. Estadísticos descriptivos de la dimensión conocimientos sobre los efectos secundarios de los métodos anticonceptivos.....	52
Tabla 28. Prueba t de Student para la dimensión conocimientos sobre los efectos secundarios de los métodos anticonceptivos	53

INDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Edad de los participantes	30
Figura 2.	Sexo de los participantes	31
Figura 3.	Religión de los participantes	32
Figura 4.	Dispositivo electrónico de acceso a la red social TikTok.....	33
Figura 5.	Frecuencia con la que se accede a la red social TikTok	34
Figura 6.	Motivo de conexión a la red social TikTok.....	35
Figura 7.	¿TikTok es una opción para poder obtener información sobre métodos anticonceptivos?	36
Figura 8.	¿La información en salud debe promoverse a través de la red social TikTok?.....	37
Figura 9.	Preferencia para aprender sobre salud	38
Figura 10.	¿Recomendarías las redes sociales como medio para aprender sobre métodos anticonceptivos?.....	39
Figura 11.	Resultados comparativos entre el pretest y el posttest respecto a la variable3.....	40
Figura 12.	Resultados comparativos entre el pretest y el posttest de la dimensión 1.	42
Figura 13.	Resultados comparativos entre el pretest y el posttest de la dimensión 2	44
Figura 14.	Resultados comparativos entre el pretest y el posttest de la dimensión 3	46

CAPITULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

A nivel mundial, el manejo de métodos anticonceptivos y la planificación familiar forman parte integral de la prestación de servicios de salud. La Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que la promoción del conocimiento sobre métodos anticonceptivos se fundamenta en pruebas científicas. Paralelamente, se elaboran normas de calidad y se protegen los derechos humanos. Dicha organización desempeña un papel crucial en el fortalecimiento del acceso a los servicios de salud, así como en la dirección y realización de nuevas investigaciones sobre el tema, con el objetivo de ofrecer servicios tanto adecuados como de alta calidad (5).

En América Latina y el Caribe, se reporta que el 69 % de las mujeres entre 15 y 49 años utilizan métodos anticonceptivos y practican la planificación familiar. Por otro lado, en África, este porcentaje disminuye a un alarmante 27 %. En contraste, en Asia, el 64 % de las mujeres en este rango de edad adoptan la planificación familiar y el uso de métodos anticonceptivos (6).

En Perú, el uso de métodos anticonceptivos se considera un derecho humano. Según la Norma Técnica de Salud para la Planificación Familiar, NTS N° 124-MINSA/DGIESP.V.01, se establece que es posible proporcionar asesoramiento en planificación familiar durante la adolescencia (7).

Por lo tanto, el Instituto Nacional de Estadística e Informática señala que, en 2021, el 57% de las mujeres utilizaba algún método anticonceptivo moderno. No obstante, este porcentaje es inferior al de otros países de América Latina.

Además, se observó que un menor nivel educativo se correlaciona con un mayor desconocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos. Un ejemplo notable es el Departamento de Puno, donde solo el 37% de las mujeres utiliza estos métodos, cifra que resulta particularmente alarmante. En contraste, el departamento con el mayor conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos fue Lima, con un 56.3% (8).

No obstante, al considerar el tema en cuestión y los datos epidemiológicos, se observa que actualmente gran parte de la comunicación o publicidad se realiza a través de las redes sociales, con algunas excepciones. Por ende, es claro que las redes sociales desempeñan un rol cada vez más significativo en el ámbito sanitario. Cerca del 80% de los pacientes consulta Internet antes de visitar a su médico, evidenciando así la creciente fusión entre el mundo digital y el sector de la salud (9). Además, uno de cada cuatro pacientes recurre a las redes sociales para conocer las experiencias de otros individuos con afecciones similares. Estos datos indican que la mayoría de las entidades en este sector utilizan este medio esencial para difundir sus campañas, las cuales, en su gran mayoría, buscan incrementar la concienciación o difundir información sobre enfermedades específicas.

En el futuro cercano, se prevé que las redes sociales adquieran un papel aún más relevante en el sector sanitario. Este cambio se debe a diversos factores, incluyendo el incremento en el nivel de compromiso, la promoción de la comunicación y la facilitación del intercambio educativo y formativo sobre enfermedades específicas (10).

Madre de Dios puede considerarse un departamento caracterizado por una amplia población migrante, así como por comunidades nativas. Es importante destacar que en esta región se llevan a cabo actividades como la agricultura, la minería y trabajos autónomos. A menudo, muchas personas abandonan sus estudios para dedicarse a alguna de estas labores, lo cual contribuye a que, a menor nivel educativo, mayor sea el desconocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos (11,12). Adicionalmente, las tradiciones de las

comunidades nativas y ciertas interpretaciones religiosas actúan como barreras para la utilización de métodos anticonceptivos.

Por consiguiente, el personal de salud enfrenta un desafío significativo al ofrecer sesiones educativas sobre estos temas (13). Es crucial trabajar en colaboración con los distintos ejes de promoción de la salud, especialmente en las instituciones educativas y dirigidas a los adolescentes. Este grupo etario requiere conocimientos sobre los beneficios de los métodos anticonceptivos para poder tomar decisiones informadas sobre su futuro.

Para concluir y añadiendo a lo anterior, la falta de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos constituye un problema significativo, ya que expone a los adolescentes a embarazos de riesgo y enfermedades de transmisión sexual.

Por otro lado, una contribución importante de este proyecto de investigación será la implementación de la red social TikTok para enriquecer el conocimiento sobre métodos anticonceptivos entre los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Grau. Así, se les proporcionará información tanto creativa como digital sobre el uso responsable de estos métodos.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.2.1 Problema General

¿En qué medida del uso la red social TikTok mejora el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Puerto Maldonado, 2023?

1.2.2 Problemas Específicos

¿En qué medida el uso de la red social Tiktok mejora el conocimiento sobre el concepto general y la clasificación de los métodos anticonceptivos en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Puerto Maldonado, 2023?

¿En qué medida el uso de la red social Tiktok mejora el conocimiento sobre la eficacia de los métodos anticonceptivos en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Puerto Maldonado, 2023?

¿En qué medida el uso de la red social TikTok mejora el conocimiento sobre los efectos secundarios de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Puerto Maldonado, en 2023?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Evaluar el efecto del uso de la red social TikTok para mejorar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Puerto Maldonado, 2023.

1.3.2 Objetivos Específicos

Determinar el uso de la red social Tiktok para mejorar el conocimiento sobre el concepto general y la clasificación de los métodos anticonceptivos en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Puerto Maldonado, 2023.

Determinar el uso de la red social Tiktok para mejorar el conocimiento sobre la eficacia de los métodos anticonceptivos en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Puerto Maldonado, 2023.

Determinar el uso de la red social Tiktok para mejorar el conocimiento sobre los efectos secundarios de los métodos anticonceptivos en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Puerto Maldonado, 2023.

1.4 VARIABLES

1.4.1 Variable Independiente

Red social TikTok.

1.4.2 Variable Dependiente

Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos.

.

1.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicador	ITEMS
INDEPENDIENTE: USO DE LA RED SOCIAL TIKTOK. “La expresión red social o la social media, son plataformas donde se elaboran su información, así mismo, las redes sociales conceden de una forma muy fácil que las organizaciones generen contenidos y creen comunidades que promuevan el aprendizaje” (15).	“El uso de la red social TIK TOK fortalecerá la mejora de conocimientos, sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de nivel secundario” (15).	Planificación	• Verificación de conocimiento en pre - test. • Creación de contenido según tema.	Plan de intervención para el uso de red social en estudiantes.
		Ejecución	• Contenido en la red social TikTok. • Interacción de la red social TikTok con estudiantes.	
		Evaluación	• Aplicación de post - test.	

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicador	ITEMS
DEPENDIENTE: CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS. “Es aquel método, medicamento o dispositivo usado para prevenir el embarazo, método que previene o disminuye de manera significativa las posibilidades de una fecundación en mujeres fértiles” (14).	Se utilizará un cuestionario que fue de elaboración propia que contiene 15 preguntas las cuales presenta preguntas en base a red social y métodos anticonceptivos.	Concepto general y Clasificación.	Conocimiento y Tipo de Método Anticonceptivo	1,2,3,4,5,6,7,8
		Eficacia.	Adherencia al Método	9,10,11,12
		Efecto secundario	Severidad de los Efectos Secundarios	13,14,15

1.6 HIPOTESIS

1.6.1. Hipótesis General

H₁: El uso de la red social TikTok mejora significativamente el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Puerto Maldonado, 2023.

H₀: El uso de la red social TikTok no mejora significativamente el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Puerto Maldonado, 2023.

1.6.2. Hipótesis Específicas

H₂: El uso de la red social Tiktok mejora significativamente el conocimiento sobre el concepto general y la clasificación de los métodos anticonceptivos en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Puerto Maldonado, 2023.

H₀: El uso de la red social Tiktok no mejora significativamente el conocimiento sobre el concepto general y la clasificación de los métodos anticonceptivos en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Puerto Maldonado, 2023.

H₃: El uso de la red social Tiktok mejora significativamente el conocimiento sobre la eficacia de los métodos anticonceptivos en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Puerto Maldonado, 2023.

H₀: El uso de la red social Tiktok no mejora significativamente el conocimiento sobre la eficacia de los métodos anticonceptivos en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Puerto Maldonado, 2023.

H₄: El uso de la red social Tiktok mejora significativamente el conocimiento sobre los efectos secundarios de los métodos anticonceptivos en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Puerto Maldonado, 2023.

H₀: El uso de la red social Tiktok no mejora significativamente el conocimiento sobre los efectos secundarios de los métodos anticonceptivos en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Puerto Maldonado, 2023.

1.7 JUSTIFICACIÓN

Justificación Teórica

El tema fue elegido teniendo en cuenta que es parte de la línea de investigación en salud pública y es importante conocer que hay distintas investigaciones, pero todas realizadas en distinto escenario y muestra, por lo tanto, aún se tienen vacíos en las intervenciones.

Justificación Práctica

Sin embargo, cabe resaltar que la función del profesional de enfermería es realizar promoción de la salud en el área de primer nivel de atención, nosotros como observadoras durante nuestro desempeño de internas de enfermería se logró observar que las sesiones educativa y demostrativas se realizan de manera mecánica, haciendo uso de papelógrafos, videos y proyector para difusión de diapositivas, en caso de la difusión de temas tales como planificación familiar, sexualidad, métodos anticonceptivos y dirigido a adolescentes, las enfermeras y el equipo de salud que acompaña en estas actividades no hacen uso de técnicas de información y comunicación.

Justificación Social

Hoy en día los adolescentes se sienten atraídos por el mundo de las redes sociales y es por eso que la información que pueda ser emitida por el Ministerio de Salud no pueda llamar la atención del adolescente que estaría visualizando el video, flyer y comerciales presentados a través de redes sociales en tanto esto no sería suficiente para ampliar el conocimiento sobre el tema ya mencionado.

Así mismo se tuvo opiniones de familiares que laboran en el área educativa sobre la realización del proyecto quienes refieren que la red social del TikTok debería tener una utilidad ventajosa para los estudiantes y se desea informar que este proyecto será beneficiado con los estudiantes.

1.8 CONSIDERACIONES ÉTICAS

En el proyecto de investigación, se mantuvo confidencialmente la información de todos los participantes. Se obtuvo el consentimiento informado por escrito del director de la institución educativa mencionada. Este enfoque se implementó para evitar cualquier malentendido y asegurar que la participación en el estudio se llevara a cabo de manera ética y con el debido respeto a los derechos de los participantes y la institución.

Durante el proyecto de investigación, se proporcionó información detallada y responsabilidad por parte de los investigadores. Se aseguró la confidencialidad de la identidad de los participantes y se brindó seguridad en la realización del cuestionario (16).

Durante la recolección de datos, se respetó el principio ético de autonomía, donde el director de la institución decidió la participación de la muestra a enrolar.

Finalmente, los datos recopilados, así como su organización, procesamiento y análisis, serán utilizados como información relevante para la comunidad científica y para la toma de decisiones relacionadas con el problema estudiado.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.

2.1.1 Antecedentes Internacionales.

Gómez, Machado, Solaya. Et.al. (2022) realizaron un estudio titulado: “Intervención educativa dirigida al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes” en el Municipio de Quemado de Güines del País de Cuba.

El **objetivo** general de este estudio fue analizar la efectividad de una intervención educativa orientada a reducir conductas sexuales y reproductivas de riesgo en adolescentes; la **muestra** estuvo constituida por 102 individuos de una población de 1501 de adolescentes; el **diseño** que se utilizó fue estudio pre experimental; el **instrumento** a utilizar fue la encuesta validada por 9 especialistas del Consejo Científico Municipal, predominando su confiabilidad en un 88,9% y los **resultados** que predominaron fueron: la mayoría de enrolados fueron las mujeres (51%), los que tenían entre 13 y 15 años (67,7%) y los que no habían iniciado la actividad sexual (54,9%) y se **concluye** que la intervención educativa produjo cambio significativo en cuanto a elevar el conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos (17).

Zinke-Allmang, Hassan, Bhatia. Et.al. (2022) realizaron el trabajo titulado: “Uso de los medios digitales para obtener información sobre planificación familiar por parte de las mujeres y sus redes sociales” en la zona periurbana de Kenia de Nairobi del País de África.

El **objetivo** general del estudio fue explorar cómo las mujeres jóvenes y sus redes sociales acceden a la información de planificación familiar en medios digitales; la **muestra** fue constituida por 40 participantes; el **diseño** que fue utilizado fue un estudio cualitativo; para la recolección de datos se realizaron entrevistas telefónicas y los **resultados** remarcaron que las mujeres jóvenes, sus parejas y

las personas influyentes clave adquirirían principalmente información sobre PF en línea a través de redes informales, pero consideraban a los trabajadores sanitarios como los proveedores más fiables de conocimientos sobre PF. Las participantes afirmaron sentirse más cómodas expresando información sobre PF en entornos digitales porque ofrecían mayor privacidad y disminuían el estigma asociado a hablar públicamente sobre PF. Por lo tanto, se **concluye** que es importante el uso de las redes sociales para la información sobre planificación familiar (18).

Dehingia N, Barker M , et.al. (2022) realizaron el estudio titulado: “Relación entre las redes de amistad de adolescentes y el uso de anticonceptivos y embarazos no deseados en la edad adulta temprana” en los Estados Unidos.

El **objetivo** general del estudio presentado fue examinar la relación entre la actitud reproductiva de los amigos durante la adolescencia y los **resultados** del embarazo no deseado y la falta de uso de anticonceptivos durante la edad adulta temprana; la **muestra** fue constituida por 1866 adolescentes a adultos; en el **diseño** se utilizaron datos longitudinales; el **instrumento** utilizado fue una encuesta destacando el tema el uso de anticonceptivo, el sexo en adolescente y el embarazo adolescente; como **resultado** aproximadamente un tercio del grupo tuvo al menos un embarazo no deseado, y el 12% declaró no tomar anticonceptivos. La amistad con personas que no aceptan el embarazo en la adolescencia redujo la probabilidad de embarazo no deseado en la edad adulta joven (odds ratio ajustada [aOR]: 0,79; IC 95%: 0,67-0,94); esta conexión difería según el sexo, y sólo las mujeres mostraron un efecto significativo (aOR: 0,75; IC 95%: 0,58-0,96). Además, la aceptación de las relaciones sexuales en la adolescencia por parte de los compañeros aumentaba la probabilidad de uso de anticonceptivos en etapas posteriores de la vida.

Conclusiones: Nuestros hallazgos indican un vínculo entre las redes sociales de los adolescentes y los resultados de salud reproductiva en la adultez temprana, enfatizando la importancia de las redes de amistad en el bienestar reproductivo de los jóvenes (19).

Altamirano, Contreras (2022) realizaron la tesis de investigación titulada:” conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes” en la ciudad

de San Francisco de Milagro del País de Ecuador.

El **objetivo** presentado fue determinar el conocimiento en los adolescentes sobre el uso de los métodos anticonceptivos; el **diseño** que se utilizó fue de tipo documental bibliográfico, como también se consultaron fuentes secundarias relacionadas con la temática; en los **resultados** obtenidos se ha podido establecer que el anticonceptivo más utilizado por los jóvenes es el condón masculino, seguido de las píldoras y las inyecciones; así mismo este mantiene una relación estrecha entre conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos, en **conclusión** el uso de cualquier método anticonceptivo, este cumplirá su finalidad de evitar embarazos no deseados (20).

Lazcano, Barrios, Chávez. Et. al. (2020) realizaron el estudio titulado "Intervención Educativa sobre los Métodos Anticonceptivos en adolescentes" en el país de México.

El **objetivo** general fue evaluar el conocimiento que presentan los adolescentes acerca de los métodos anticonceptivos durante un periodo pre-test y post-test; la muestra fue constituida por 90 alumnos de secundaria y bachillerato; el **diseño** de la investigación fue cuasiexperimental, longitudinal, descriptivo; el **instrumento** utilizado un cuestionario titulado nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes y los **resultados** demostraron que la edad media era de 14 años (DE=1,190), con estudios de secundaria y bachillerato entre 13 y 18 años, con mayoría masculina (52%). Se reveló que, tras la intervención educativa, el conocimiento sobre métodos anticonceptivos aumentó en un 96.6% de los adolescentes, aunque solo el 14.4% poseía un nivel adecuado de conocimiento, mientras que el 85.6% aún presentaba un conocimiento insuficiente (21).

2.1.2 Antecedentes Nacionales.

Pérez et al. (2023) realizaron un estudio con el **objetivo** de determinar la relación entre el uso de redes sociales y la elección de métodos anticonceptivos (MAC) en estudiantes de la carrera de Nutrición de la Facultad de Medicina "Hipólito Unanue" de la UNFV, se utilizó un **diseño** cuantitativo, no experimental,

descriptivo y de corte transversal con una **muestra** de 113 estudiantes, la **técnica** empleada fue la encuesta y se analizó con el programa SPSS 25.

Los **resultados** mostraron que los estudiantes tenían entre 18 y 33 años, predominando el género femenino (69,03%) y el primer año académico (30,09%), la mayoría eran solteros (97,35%) y provenientes de Lima (87,61%). En cuanto al uso de redes sociales, el 76,99% se conectaba varias veces al día, siendo Facebook la plataforma más utilizada (61,9%) y un 70,79% confiaba en la información sobre métodos anticonceptivos encontrada en estas redes, y el 71,68% señaló que dicha información influía en su elección de MAC; Por lo tanto el método anticonceptivo más preferido fue el preservativo masculino (58,4%).

En **conclusión**, las redes sociales influyen significativamente en la elección de métodos anticonceptivos entre los estudiantes de Nutrición de la UNFV, destacando su papel en la toma de decisiones sobre salud reproductiva en jóvenes universitarios (22).

Ortiz (2022), realizó el estudio titulado: influencia de las redes sociales en el uso de método anticonceptivo en usuarias que acuden al Centro de Salud Pachitea; en la ciudad de Piura.

Este estudio tuvo como objetivo principal analizar la relación entre el uso de redes sociales y la elección de métodos anticonceptivos en mujeres que asistieron al Centro de Salud de Pachitea. Con una muestra de 120 usuarias, se aplicó un diseño observacional descriptivo correlacional. Se utilizó una encuesta como instrumento para recopilar datos, y los resultados indicaron que las redes sociales influyen significativamente en la elección de métodos anticonceptivos. En particular, el 95.8% de las participantes contaban con dispositivos móviles, que usaban principalmente para acceder a redes sociales informativas como Facebook, Twitter y TikTok (23).

Huaman y Zuasnabar (2021), presentaron el siguiente trabajo titulado; “Uso de redes sociales como fuente de información sobre los métodos anticonceptivos en el Centro De Salud Ascensión” en la ciudad de Huancavelica.

El **objetivo** general presentado fue determinar la consideración del uso de las redes sociales como fuente de información sobre los métodos anticonceptivos en

las usuarias de planificación familiar; su muestra fue constituida por 78 usuarias del centro de salud; el **diseño** de la investigación fue un estudio observacional, descriptivo, y de corte transversal; el **instrumento** utilizado fue el cuestionario compuesto por 13 preguntas y los **resultados** indican que adquirieron su MAC en el centro de salud el 78,2%. Las características del uso de redes sociales fueron que usan Facebook 62,8%, YouTube 15,4% y WhatsApp 15,4% y otras redes un 6.4 %; usan teléfono móvil 91,0% y ordenador portátil 9 % , **concluye** que el 85.9% de usuarios consideran las redes sociales como un buen medio para transmitir información (14).

González et al. (2020) realizaron un estudio analítico con el **objetivo** de determinar la relación entre el uso de redes sociales y la elección de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa San Nicolás, La Libertad. La **muestra** consistió en 128 estudiantes de 4° y 5° de secundaria, a quienes se les **aplicó** un cuestionario sobre el uso de redes sociales y anticoncepción.

Los **resultados** mostraron que el 62.5% de los participantes eran mujeres, y el 52.3% estaban en 5° de secundaria. El 28.13% de los adolescentes había iniciado relaciones sexuales, con un inicio promedio entre los 13 y 15 años. El 90.6% usaba redes sociales a diario, especialmente TikTok y Snapchat (23.4%), con un promedio de 5 horas diarias de uso. En cuanto al uso de métodos anticonceptivos, solo el 28.13% había utilizado alguno.

En **conclusión**, el estudio encontró una relación significativa entre el tiempo de uso de redes sociales (5 horas diarias) y la elección de métodos anticonceptivos ($p < 0.001$), aunque no se evidenció una relación directa entre el uso de redes sociales y la decisión sobre qué método anticonceptivo elegir (24).

Carlos, Torres (2020), realizaron el trabajo de investigación titulado: "Uso de redes sociales electrónicas y su relación con la elección de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa San Nicolás" en la ciudad de Trujillo.

El **objetivo** de la investigación fue determinar la relación entre el uso de redes sociales electrónicas y la elección de métodos anticonceptivos en adolescentes;

la **muestra** estuvo constituida por 128 estudiantes del cuarto y quinto de secundaria; el **diseño** de la investigación es de tipo analítico, descriptivo –relacional; el **instrumento** utilizado fue un cuestionario de 18 preguntas y los **resultados** se descubrió que las características sociodemográficas de los adolescentes son: edad, con una media de 16 años, una desviación estándar de 0,76 años y una moda de 15,87 años; 62,5% son mujeres y 37,5% son hombres; 52,3% están en el quinto curso de secundaria. Las características sexuales son: relaciones coitales, la media es del 28,13%; y el inicio de las relaciones coitales, la media está entre los 13 y los 15 años, con una desviación típica de 1,63 y una media de 14,27. TikTok o Snapchat es la red social más popular entre los adolescentes, con un 23,4%. El uso diario de las redes sociales es del 90,6%. Se **concluye** que el uso de redes sociales tiene relación con la elección del método anticonceptivo y el tipo de red social más utilizada por los adolescentes menciona al Tik Tok (15).

2.1.3 Antecedente Local.

No se lograron encontrar trabajos en la región de Madre De Dios, se buscó repositorios de distintas universidades y sin embargo no se obtuvo ningún trabajo realizado en esta región.

2.2 MODELO TEÓRICO.

Bustamante y Jofre (2014) cita a Betty Neuman quien refiere que:

“La adolescencia se caracteriza por el desarrollo físico y psicosocial que marca la transición de la infancia a la edad adulta, incluyendo el desarrollo de características sexuales secundarias hasta la madurez sexual” (25).

La utilización de modelos o teorías de enfermería proporciona a la enfermera una base sólida y esencial, permitiéndole trabajar con el adolescente para brindar cuidados de alta calidad y atención integral. Entre estos modelos destaca el sistémico de Betty Neuman, que refuerza la labor que debe llevarse a cabo con los adolescentes y sirve como guía a través de las distintas etapas, ofreciendo además una visión global del usuario (26).

Por lo tanto, este modelo apoya el trabajo con los adolescentes, facilitando una

comprensión profunda de las cuestiones biopsicosociales que pueden estar afectando su salud y delineando cómo implementar las intervenciones necesarias. Con frecuencia, el adolescente puede experimentar un desequilibrio o falta de estabilidad relacionados con el tema de investigación, ya que existen numerosas necesidades insatisfechas en esta población. Si estas necesidades no se atienden adecuadamente, existe el riesgo de que los adolescentes tomen decisiones inapropiadas.

También cabe mencionar a Nola Pender, quien implementó el modelo de Promoción de la Salud. Por esta razón, durante la adolescencia se busca concienciar sobre diversos temas, incluyendo la planificación familiar y los métodos anticonceptivos, para así prevenir embarazos en adolescentes y mitigar los factores de riesgo que afectan continuamente a este grupo etario (27).

2.3 MARCO TEÓRICO.

2.3.1 Red Social Tik Tok. -

Definición:

Carlos, Torres (2020) cita a Castells, M. (2014) quien refiere:

Al conectar múltiples redes en la actualidad, tiene un impacto profundo en nuestra sociedad. Su capacidad para unir a las personas y facilita la comunicación y compartimos información en nuestra vida diaria (Pag.18) (15).

Carlos, Torres (2020) cita a la Universidad Nacional De Educación A Distancia (2016) que da en conocimiento lo siguiente:

Las plataformas de redes sociales, o social media, son espacios donde los usuarios crean y comparten información aprovechando las tecnologías disponibles. Estas herramientas también facilitan a las organizaciones la producción y difusión de contenido educativo de manera accesible y eficiente (Pag.18) (15).

Sandoval y Ferré (2022) citan los datos publicados en Statista:

Los jóvenes de entre 16 y 24 años constituyen la mayor parte de los usuarios en la plataforma de TikTok (28).

Estos estudios revelan que TikTok es la red social más popular entre adolescentes y jóvenes, quienes pueden acceder a información y explorar temas de su interés de forma entretenida y educativa.

2.3.2 Conocimiento.

Definición:

Nole (2020) cita a la Organización Mundial De La Salud

Albornoz y Santacruz (2022) citan a Marín (2021) quien refiere que el conocimiento es:

Las habilidades cognitivas que las personas utilizan, ya sea en situaciones teóricas o prácticas, son fundamentales para su capacidad de reconocer, observar y evaluar diferentes hechos (29).

Albornoz y Santacruz (2022) citan a García (1997) quien da a conocer los tipos de conocimiento y nivel de conocimiento:

Tipos de conocimiento:

Conocimiento Empírico: Se refiere a la información que se obtiene a través de la práctica y la experiencia directa, lo que nos permite reconocer y distinguir entre objetos que encontramos en nuestra vida diaria (Pág. 31)(29).

Conocimiento Teórico: Este tipo de información no se puede verificar en situaciones prácticas; solo se puede entender desde una perspectiva teórica (29).

Conocimiento Científico: Se define por características como el orden, la jerarquía, el avance, la verificación y la capacidad de realizar predicciones, todo ello se basa en un enfoque lógico que guía su aplicación (29).

Conocimiento Vulgar: Las características principales de este tipo de conocimiento incluyen su superficialidad, su carácter empírico, la ausencia de sistematización y su adquisición a través de las interacciones con otras personas y el entorno natural (29).

Conocimiento Popular: Este tipo de conocimiento se adquiere a partir de información destinada al público en general, sin un análisis crítico previo. Ejemplo: Conferencias abiertas, reportajes en los medios y programas de televisión son algunas de las formas en que se transmite esta información (29).

Conocimiento de Divulgación: Este tipo de conocimiento se distingue por la recopilación de información que los investigadores han obtenido de manera directa. Ofrece una descripción completa de las fuentes utilizadas, incluyendo diccionarios, y proporciona un análisis razonado de las diversas opiniones que se presentan (29).

Nivel de conocimiento:

Alto nivel: En este nivel, se incluyen todas las personas que tienen un conocimiento profundo y especializado sobre el tema que se está tratando (29).

Medio nivel: En este nivel, se agrupan aquellas personas que tienen un buen conocimiento sobre el tema, aunque no son considerados expertos en un área específica (29).

Bajo nivel: En este nivel, se encuentran las personas que tienen un entendimiento básico sobre el tema (29).

El conocimiento constituye uno de los aspectos más valiosos del ser humano, permitiéndole, mediante el uso de sus habilidades, perfeccionar su comprensión en áreas específicas. Asimismo, entender los distintos tipos de conocimiento ayuda a profundizar en temas particulares y a explorar cómo una persona puede adquirir información para elevar su nivel de entendimiento.

2.3.3 Adolescencia.

Nole (2022) cita a Lewin quien da a conocer su teoría psicoanalítica donde demuestra:

Los adolescentes a menudo atraviesan situaciones estresantes, lo que puede llevar a comportamientos más inmaduros y a un mayor interés por explorar su sexualidad (30).

Aliaga (2019) cita a León y Muñoz (2016) quienes dan a conocer sobre la palabra adolescencia que:

El término adolescencia, que tiene su origen en el latín *adolescere*, hace referencia al período en el que se hacen evidentes las diferencias sexuales, impulsadas por los cambios hormonales que promueven el desarrollo de los rasgos sexuales secundarios (31).

Fabian (2019) cita a Olma (2019) quien refiere que la adolescencia temprana es que:

En cuanto a los procesos cognitivos, los adolescentes suelen pensar de manera concreta y aún no han desarrollado la capacidad de pensar en términos abstractos. Están lejos de razonar como un adulto y a menudo no contemplan las implicaciones futuras de sus decisiones (12).

Nos adherimos a lo expresado por Lewin, ya que se considera que la adolescencia es una etapa de constante descubrimiento físico, superación de conductas infantiles y ampliación del conocimiento sobre la sexualidad.

Métodos anticonceptivos.

Albornoz y Santacruz (2022) cita a García (1997) quien da a conocer conceptualización sobre el conocimiento de métodos anticonceptivos en los adolescentes:

Los adolescentes a menudo creen que ya saben bastante sobre sexualidad y métodos anticonceptivos. Por eso, suelen optar por consultar a sus amigos en lugar de buscar información en centros de salud o hablar con sus padres (29).

Hernández y Barrios (2021) cita a MINSAL Norma Nacional sobre regulación de la Fertilidad (2016) según esta normativa refiere que:

Cuando una mujer que mantiene relaciones sexuales utiliza métodos anticonceptivos, ella y su pareja pueden prevenir un embarazo. Estos métodos se pueden clasificar en varias categorías: permanentes o temporales, hormonales y no hormonales (11).

Huaman y Zuasnabar (2022) cita a Gallardo (2018) quien indica lo siguiente:

Es un método, medicamento o dispositivo que se utiliza para prevenir el embarazo, reduciendo o eliminando en gran medida las posibilidades de que una mujer fértil quede embarazada (14).

La conceptualización sobre métodos anticonceptivos es crucial, dado que muchos adolescentes carecen de información detallada acerca de estos productos, los cuales pueden prevenir embarazos no deseados o embarazos en la adolescencia, situaciones que entrañan riesgos considerables para su edad.

2.3.4 Clasificación De Métodos Anticonceptivos:

Huaman y Zuasnabar (2022) cita la normativa del ministerio de salud (2015) quien indica lo siguiente:

Método del ritmo, regla o calendario: El objetivo de la abstinencia es prevenir el embarazo evitando las relaciones sexuales durante la fase fértil del ciclo menstrual femenino (14).

Método de Billings, de la ovulación o moco cervical: Este método implica evitar las relaciones sexuales durante la fase fértil del ciclo menstrual, que se puede identificar por la aparición de moco cervical o una sensación de humedad en la zona genital (14).

Método de la lactancia materna exclusiva: Desde el aspecto fisiológico, el incremento de la hormona prolactina que ocurre durante la lactancia exclusiva ayuda a suprimir la ovulación (14).

Métodos de barrera: Para prevenir la unión de espermatozoides y óvulos, existen varios métodos efectivos que se pueden utilizar: espermicidas y preservativos (14).

Condón masculino: Antes de que ocurra la penetración vaginal, es importante colocar un preservativo de látex lubricado sobre el pene erecto. Esto no solo ayuda a prevenir el embarazo, sino que también reduce el riesgo de infecciones de transmisión sexual (14).

Condón femenino: Se trata de un dispositivo delgado y flexible, elaborado con un material de polímero de nitrilo, que se coloca dentro de la vagina (14).

Anticonceptivos hormonales: Estos anticonceptivos son bastante populares y juegan un papel fundamental en los métodos modernos de control de la natalidad. Dentro de esta categoría se encuentran tanto los que solo contienen progestágeno como los que combinan diferentes hormonas (14).

Anticonceptivos hormonales orales combinado: Estos métodos combinan progestágeno y estrógeno, y su mecanismo de acción se basa en espesar el moco cervical y bloquear la ovulación (14).

Inyectable hormonal Combinado: Para prevenir la penetración del espermatozoide, este método anticonceptivo que combina estrógenos y progestágenos actúa espesando el moco cervical y bloqueando la ovulación (14).

Anticonceptivos hormonales solo de progestágeno: Las inyecciones anticonceptivas que solo contienen progestágenos, como el acetato de medroxiprogesterona, son efectivas al reducir la ovulación en aproximadamente un 50%. Además, estas inyecciones espesan el moco cervical, lo que dificulta que los espermatozoides lleguen al óvulo, ofreciendo así una doble protección contra el embarazo (14).

Dispositivo intrauterino: El dispositivo intrauterino más utilizado es el que tiene

una forma de T, este pequeño aparato se coloca en el útero y se encarga de liberar cobre, creando un ambiente que dificulta la posibilidad de embarazo al interferir con la acción de los espermatozoides (14).

Anticoncepción quirúrgica: La anticoncepción definitiva, también llamada permanente, implica un procedimiento quirúrgico sencillo que debe ser una elección consciente. Es esencial que esta decisión se tome después de recibir toda la información necesaria y obtener un consentimiento informado por parte de la persona involucrada (14).

La clasificación completa de los métodos anticonceptivos puede ser de utilidad para los adolescentes, quienes pueden acceder a esta información a través de los centros de salud de su jurisdicción. No obstante, existe la limitación de que los adolescentes generalmente poseen poco conocimiento sobre la gama de servicios ofrecidos por el Ministerio de Salud.

De acuerdo con la Norma Técnica de Salud para la Planificación Familiar, se permite que los profesionales de enfermería brinden orientación sobre métodos específicos, tales como el método de lactancia materna y amenorrea (MELA), el preservativo y la píldora anticonceptiva. Esta guía está destinada principalmente a los estudiantes de enfermería.

2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.

1. **Tik Tok:** Permite crear, editar y compartir breves películas en bucle con la posibilidad de añadir fondos musicales, efectos de sonido y filtros, así como efectos visuales (9).
2. **Red Social:** Un conjunto de actores y uno o varios vínculos o relaciones claramente definidas entre ellos conforman una red social (32).
3. **Cibernautas:** Persona que hace uso de los recursos informáticos del ciberespacio
4. **Jóvenes:** Que es joven tanto en edad como en tiempo, o que está empezando a existir o a desarrollarse (32).
5. **Habilidades:** Posibilidad y disposición a actuar (33).
6. **Cognoscitivas:** Las operaciones mentales que utiliza el cerebro para procesar la información se denominan procesos cognitivos (32).

7. **Cotidiana:** La persona que se vida es algo rutinario (32).
8. **Teoría:** Conjunto de leyes, doctrinas e información relativas a una ciencia, sistema de creencias o actividad, independientemente de sus posibles aplicaciones en la vida real (32).
9. **Conductas:** Es la del acto que realiza una persona o una criatura (32).
10. **Sexualidad:** La sexualidad es el resultado de la interacción de variables biológicas, psicológicas, económicas, culturales, éticas y religiosas o espirituales(32).
11. **Medicamento:** Medicamento que ayuda a tratar o prevenir enfermedades, a disminuir sus efectos en el organismo o a aliviar molestias físicas (32).
12. **Fecundación:** Medicamento que ayuda en el tratamiento o prevención de enfermedades, disminuye sus efectos negativos en el organismo o reduce las molestias físicas(32).
13. **Fértil:** Paciente femenino con capacidad de poseer un niño (32).
14. **Conocimiento:** La capacidad del ser humano para reconocer, prestar atención e interpretar lo que ocurre en la realidad con el fin de obtener una ventaja(32).
15. **Estrés:** El estrés es un conjunto de respuestas fisiológicas que preparan al organismo para la acción(32).
16. **Abstinencia:** Cuando el cuerpo no recibe el alcohol o las drogas que está acostumbrado a recibir, se produce el síndrome de abstinencia, una alteración física o mental (32).

CAPÍTULO III: METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE ESTUDIO.

Fue una investigación de tipo aplicada, ya que buscó solucionar el problema planteado, el cual consistía en incrementar el nivel de conocimiento mediante el uso didáctico de la red social TikTok. El enfoque de nuestro proyecto fue preexperimental, debido a que su grado de control era mínimo y no existía manipulación de la variable ni comparación de grupos. Por lo tanto, este diseño consistió en evaluar el impacto en los programas de intervención. Dichos estudios también son conocidos como estudios de intervención (34).

3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

Esta investigación utilizó un diseño preexperimental, con un enfoque cuantitativo y, además, fue de corte prospectivo y longitudinal (35). Se trabajó con un grupo o muestra mediante la aplicación de pre y post test, cuyo esquema fue el siguiente:

.

GE: O1 X O2

Donde:

GE	: Grupo Experimental
O1	: Resultados del pre test
O2	: Resultados del post test
X	: Variable experimental (uso de la red social tik tok)

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.3.1 Población

El universo o población en una investigación es el conjunto de individuos o elementos sobre los que se pretende obtener información. “El universo o población puede abarcar seres humanos, animales, historiales médicos, nacimientos, muestras de laboratorio, accidentes de tráfico, y otros elementos similares” (36).

En este estudio, la población total estuvo constituida por 72 estudiantes de quinto de secundaria, divididos en 4 secciones, que pertenecen al centro educativo Miguel Grau del Triunfo.

3.3.2 Muestra.

La muestra para el estudio sobre el uso de la red social TikTok para aumentar la concienciación de los estudiantes sobre las técnicas anticonceptivas es crucial para garantizar la validez y la generalizabilidad de los resultados. Basándose en la estimación del número de la población, la muestra de la investigación incluyó al menos a 61 estudiantes. Esta estadística fue el resultado de una investigación detallada que tuvo en cuenta la distribución de la población objetivo y trató de lograr la representatividad de la muestra. Un tamaño de muestra insuficiente en la investigación sobre salud pública puede distorsionar los resultados y limitar su generalizabilidad (35).

Los valores que utilizamos son:

- $N = 72$ (tamaño de la población)
- $Z = 1.96$ (valor z para un nivel de confianza del 95%)
- $p = 0.5$ (proporción esperada de la población que posee la característica de interés)
- $E = 0.05$ (margen de error deseado)

La fórmula para el tamaño de muestra es:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}{E^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}$$

Sustituyendo los valores:

$$n = \frac{72 \cdot (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot (1-0.5)}{(0.05)^2 \cdot (72-1) \div (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot (1-0.5)}$$

Calculamos cada componente paso a paso:

1. $Z^2 = 1.96^2 = 3.8416$
2. $p \cdot (1 - p) = 0.5 \cdot 0.5 = 0.25$
3. $N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1 - p) = 72 \cdot 3.8416 \cdot 0.25 = 68.6592$
4. $E^2 = 0.05^2 = 0.0025$
5. $E^2 \cdot (N - 1) = 0.0025 \cdot 71 = 0.1775$
6. $Z^2 \cdot p \cdot (1 - p) = 3.8416 \cdot 0.25 = 0.9604$
7. $E^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot (1 - p) = 0.1775 + 0.9604 = 1.1379$

Finalmente, calculamos el tamaño de la muestra:

$$n = \frac{68.6592}{1.1379} \approx 60.38$$

Dado que el tamaño de la muestra debe ser un número entero, redondeamos hacia arriba:

$$n \approx 61$$

3.3.3 Muestreo.

Probabilístico

Se utilizó una fórmula para calcular el tamaño de la muestra. Esta fórmula se aplicó en el contexto de un muestreo aleatorio simple, asegurando que cada estudiante tuviera la misma oportunidad de ser seleccionado para participar en el estudio. El uso de esta metodología permitió determinar con precisión el número adecuado de participantes necesarios para obtener resultados representativos y generalizables sobre el impacto del uso de TikTok en la conciencia sobre métodos anticonceptivos (36).

Criterios De Selección

Se priorizará a los estudiantes del quinto de secundaria que pertenecen a la Institución Educativa Miguel Grau.

Criterios De Inclusión

Estudiantes del 5° de secundaria.

Estudiantes que pertenecen a la Institución Educativa Miguel Grau.

Estudiantes matriculados en el año 2023 de la I.E Miguel Grau.

Criterios De Exclusión

Estudiantes que no se encuentran en el 5° de secundaria.

Estudiantes que no pertenecen a la Institución Educativa Miguel Grau.

Estudiantes que no están matriculados en el año 2023 de la I.E Miguel Grau.

3.4 METODOS Y TÉCNICAS.

Métodos: Método hipotético deductivo

Técnica: La encuesta

Instrumento: En el estudio realizado, se empleó la técnica de encuesta utilizando un cuestionario como instrumento principal para recolectar datos sobre el nivel de conocimientos de los estudiantes (37). Este cuestionario fue aplicado tanto como pre test y pos test, constando de 15 ítems diseñados según la variable correspondiente. Cada pregunta fue calificada asignando un puntaje de 0 a las respuestas incorrectas y 1 a las respuestas correctas, conformando así una escala de evaluación clara y objetiva:

Conocimiento Bajo (< 6)

Conocimiento Medio (De 6 a 10)

Conocimiento Alto (> 10)

3.5 TRATAMIENTO DE DATOS.

Se utilizó el programa estadístico SPSS para el tratamiento de datos. Se aplicó la prueba de hipótesis de medias pareadas para comparar las puntuaciones antes y

después de la intervención en TikTok. Además, las puntuaciones fueron categorizadas para facilitar la comparación y el análisis de los resultados obtenidos (38).

Así mismo, son demostradas mediante tablas y gráficos para presentar los resultados obtenidos. Estas herramientas visuales fueron utilizadas para mostrar de manera clara y efectiva las comparaciones de las puntuaciones antes y después de la intervención en TikTok, así como para facilitar el análisis y la interpretación de los datos recopilados (39).

3.6 CONFIABILIDAD Y VALIDACION DEL INSTRUMENTO.

En la presente investigación, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad del instrumento empleado. Este coeficiente es una medida de la consistencia interna de un cuestionario o escala de medición, indicando cuán bien los ítems del instrumento están relacionados entre sí. Un valor alto de Alfa de Cronbach (generalmente mayor a 0.7) sugiere una alta fiabilidad del instrumento, es decir, que las preguntas miden de manera consistente el constructo que se desea evaluar (39).

Además, se empleó un panel de expertos para validar integralmente el proyecto de investigación. Este panel estuvo compuesto por expertos en el campo relacionado con el uso de redes sociales y métodos anticonceptivos, quienes revisaron y evaluaron la relevancia, la metodología y la adecuación del estudio. Sus opiniones y recomendaciones ayudaron a garantizar la validez del diseño y la interpretación de los resultados del estudio (40).

Para confirmar la idoneidad de utilizar la prueba paramétrica t de Student, se realizó previamente una prueba de normalidad, específicamente el test de Kolmogorov-Smirnov. Esta prueba se utiliza para evaluar si los datos siguen una distribución normal, un requisito importante para aplicar pruebas paramétricas como la t de Student de manera apropiada. Los resultados de la prueba de normalidad proporcionaron la base para proceder con la prueba t de Student,

asegurando así la validez de las comparaciones estadísticas realizadas en el estudio (39,41).

Tabla 1. Juicio de expertos

EXPERTO	VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN
Experto 01	Validación de estructura y contenido del cuestionario.	Muy Buena.
Experto 02	Validación de estructura y contenido del cuestionario.	Muy Buena.
Experto 03	Validación de estructura y contenido del cuestionario.	Buena.

Fuente: Anexo 06. Ficha de validación juicio de expertos.

Igualmente, se presenta:

Tabla 2. Confiabilidad de instrumentos utilizados

Instrumento	Alfa de Cronbach	Interpretación
“Uso de la red social TikTok para mejorar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos”(1).	0.719	Confiabilidad bastante alta

Fuente: SPSS: coeficiente de Alfa de Cronbach.

La Tabla 02 muestra el resultado de la evaluación de la confiabilidad del instrumento empleado en este estudio, mediante el SPSS: coeficiente alfa de Cronbach

CAPITULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

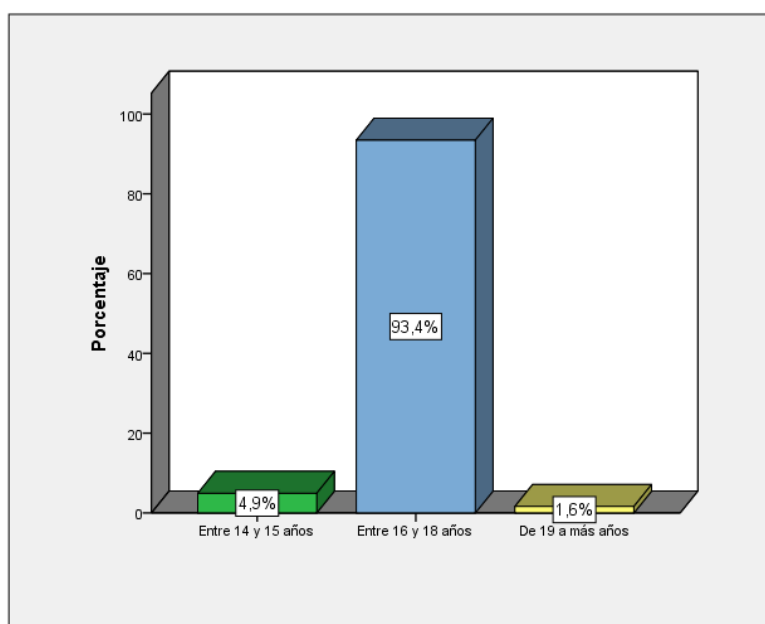
4.1 Procesamiento, interpretación y análisis de resultados.

Tabla 3. Datos generales de los estudiantes: Edad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Entre 14 y 15 años	3	4,9	4,9	4,9
Entre 16 y 18 años	57	93,4	93,4	98,4
De 19 a más años	1	1,6	1,6	100,0
Total	61	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario, datos personales.

Figura 1. Edad de los participantes.



Fuente: Tabla 3, Edad.

Interpretación

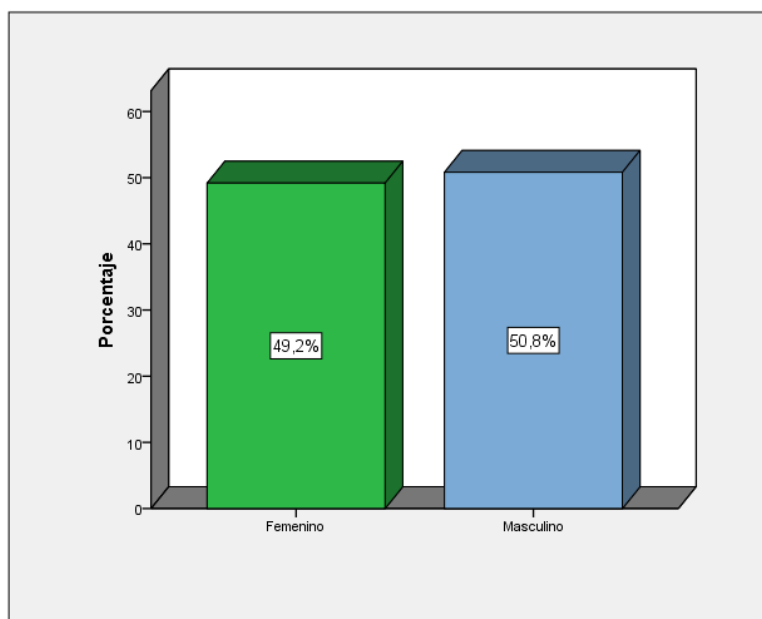
En la Tabla 3 y Figura 1 se puede ver la distribución de estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau de acuerdo al grupo etario. En ese sentido, del total de estudiantes, el 93,4% tenían entre 16 y 18 años, el 4,9% tenían entre 14 y 15 años y el 1,6% tenían de 19 a más años de edad.

Tabla 4. Datos generales del estudiante: sexo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Femenino	30	49,2	49,2	49,2
Masculino	31	50,8	50,8	100,0
Total	61	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario, datos personales.

Figura 2. Sexo de los participantes



Fuente: Tabla 4, Sexo.

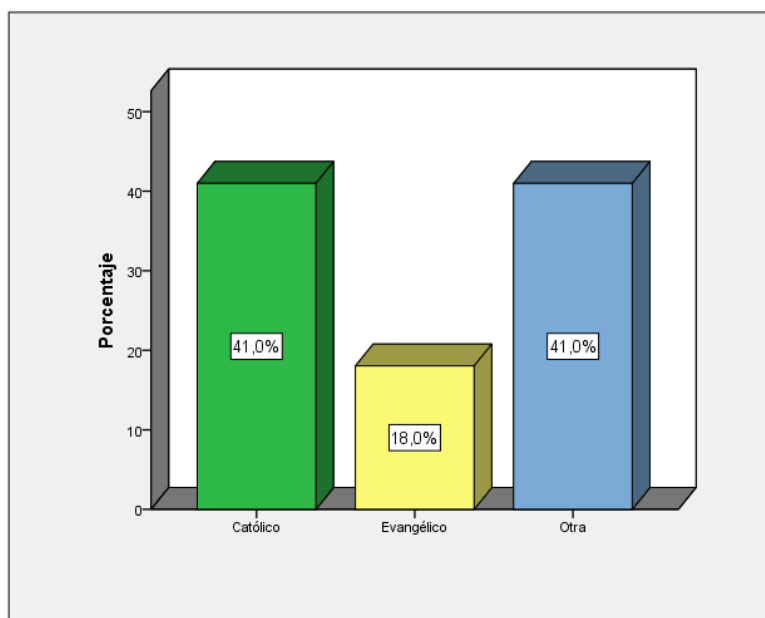
Interpretación

En la Tabla 4 y Figura 2 se observa la distribución de estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau de acuerdo al sexo. En ese entender, del total de estudiantes, el 50,8% era del sexo masculino y el 49,2% eran del sexo femenino.

Tabla 5. Religión de los participantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Católico	25	41,0	41,0	41,0
Evangélico	11	18,0	18,0	59,0
Otra	25	41,0	41,0	100,0
Total	61	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario, datos personales.

Figura 3. Religión de los participantes

Fuente: Tabla 5.

Interpretación

En la Tabla 5 y Figura 3 se observa la distribución de estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau según la religión que profesan. Bajo esa premisa, del total de estudiantes, el 41% eran católicos, también el 41% profesaban otras religiones y el 18% eran evangélicos.

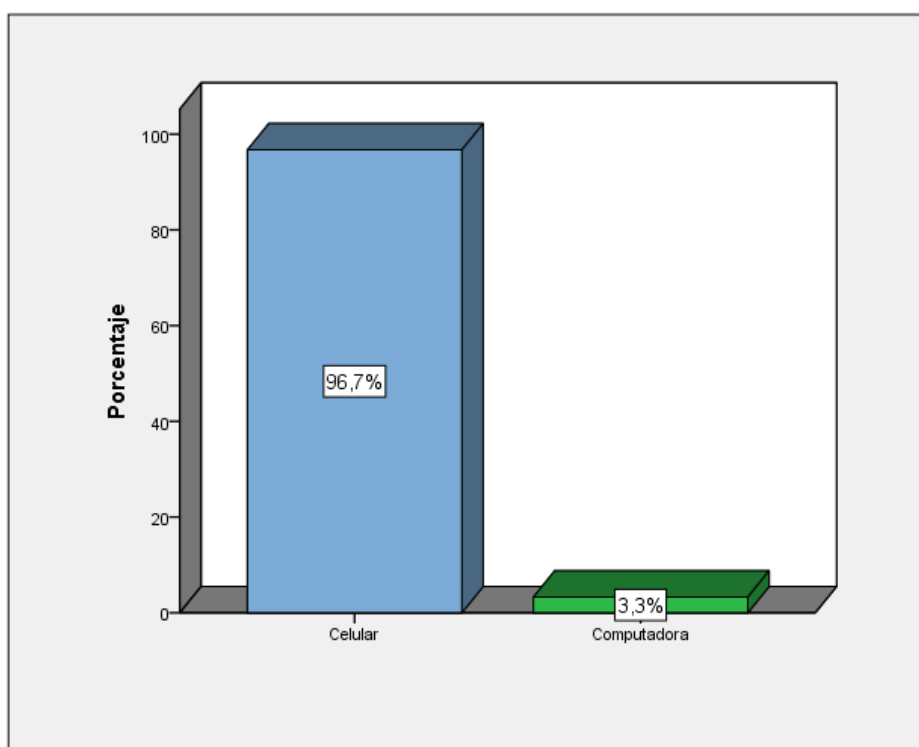
4.2 Resultados de la variable uso de la red social Tik Tok.

Tabla 6. Dispositivos electrónicos de acceso a la red social TikTok

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Celular	59	96,7	96,7	96,7
Computadora	2	3,3	3,3	100,0
Total	61	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario, Uso de red social Tik Tok.

Figura 4. Dispositivo electrónico de acceso a la red social TikTok



Fuente: Tabla 6.

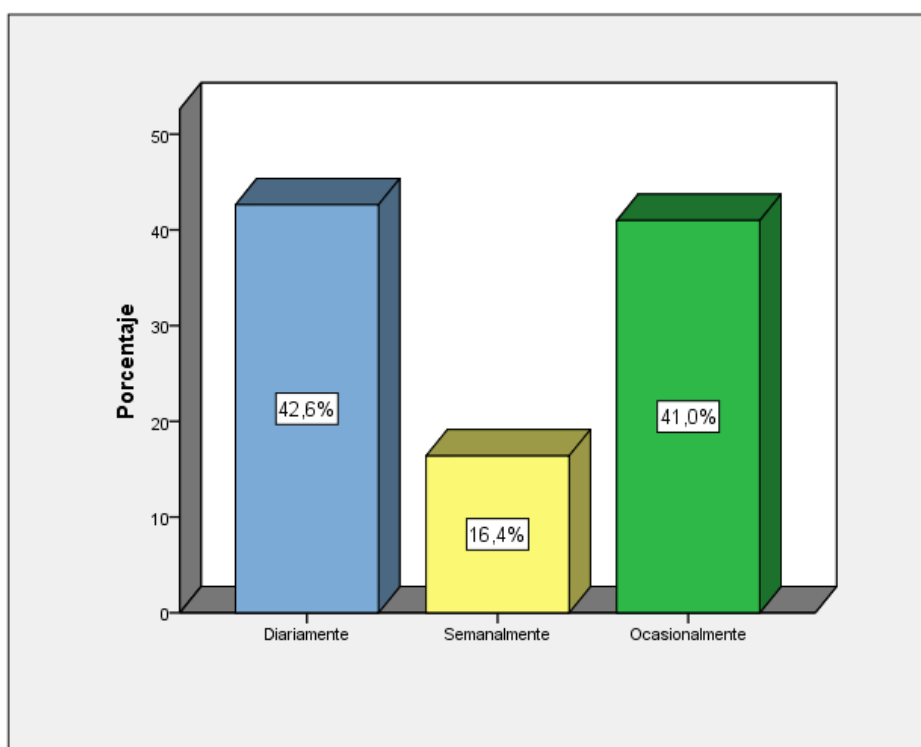
Interpretación

De acuerdo a la Tabla 6 y Figura 4, el 96,7% de estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau indican que acceden a la red social TikTok mediante el celular y el 3,3% acceden a través de una computadora. Cabe señalar que ningún estudiante accede a través de las cabinas de internet, ya que todos cuentan con acceso y conectividad desde sus hogares.

Tabla 7. Frecuencia con la que se accede a la red social TikTok

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Diariamente	26	42,6	42,6	42,6
Semanalmente	10	16,4	16,4	59,0
Ocasionalmente	25	41,0	41,0	100,0
Total	61	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario, Uso de la red social Tik Tok.

Figura 5. Frecuencia con la que se accede a la red social TikTok

Fuente: Tabla 7.

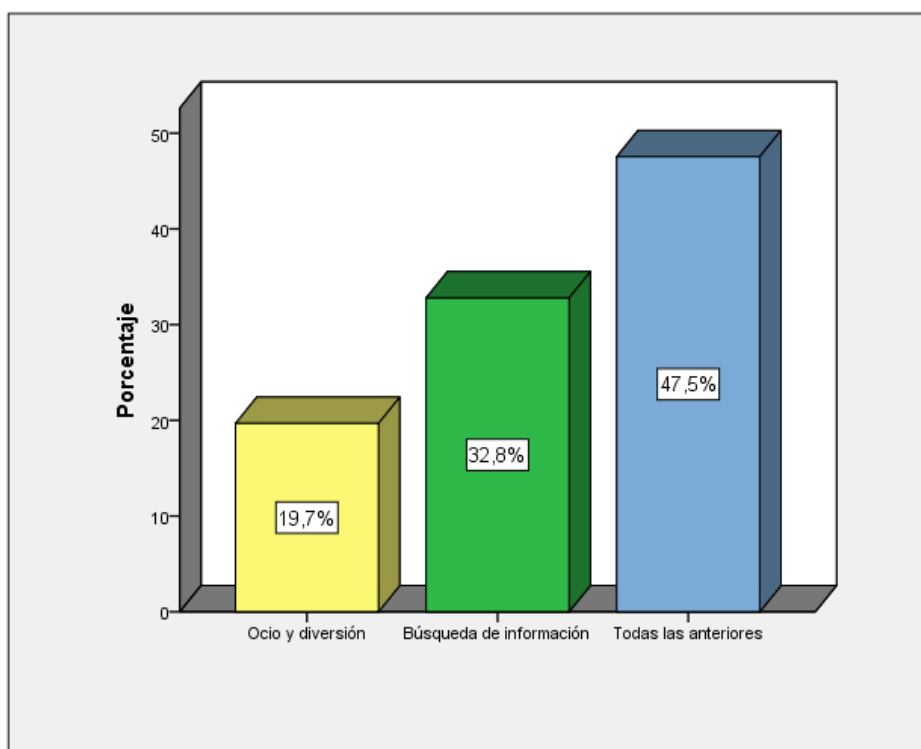
Interpretación

Según la Tabla 7 y Figura 5, el 42,6% de estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau accedían a la red social TikTok diariamente, el 41% accedían ocasionalmente y el 16,4% accedían semanalmente. Esto podría explicarse debido a que los estudiantes cuentan con acceso y conexión estable a internet.

Tabla 8. Motivo de conexión a la red social TikTok

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ocio y diversión	12	19,7	19,7	19,7
Búsqueda de información	20	32,8	32,8	52,5
Todas las anteriores	29	47,5	47,5	100,0
Total	61	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario, Uso de la red social Tik Tok.

Figura 6. Motivo de conexión a la red social TikTok

Fuente: Tabla 8.

Interpretación

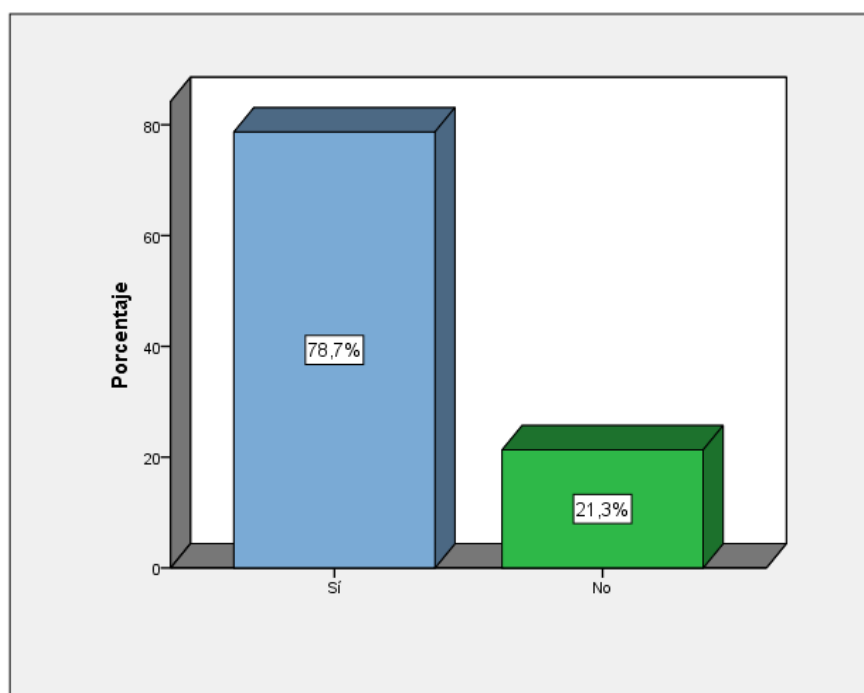
Como se puede ver en la Tabla 8 y la Figura 6, el 47,5% de estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau accedían a la red social TikTok para buscar información y pasar momentos de ocio y diversión, el 32,8% accedían solo para realizar búsqueda de información y el 19,7% accedían solo para distraerse o divertirse.

Tabla 9. ¿TikTok es una opción para poder obtener información sobre métodos anticonceptivos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	48	78,7	78,7	78,7
No	13	21,3	21,3	100,0
Total	61	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario, Uso de la red social Tik Tok.

Figura 7. ¿Tiktok es una opción para poder obtener información sobre métodos anticonceptivos?



Fuente: Tabla 9.

Interpretación

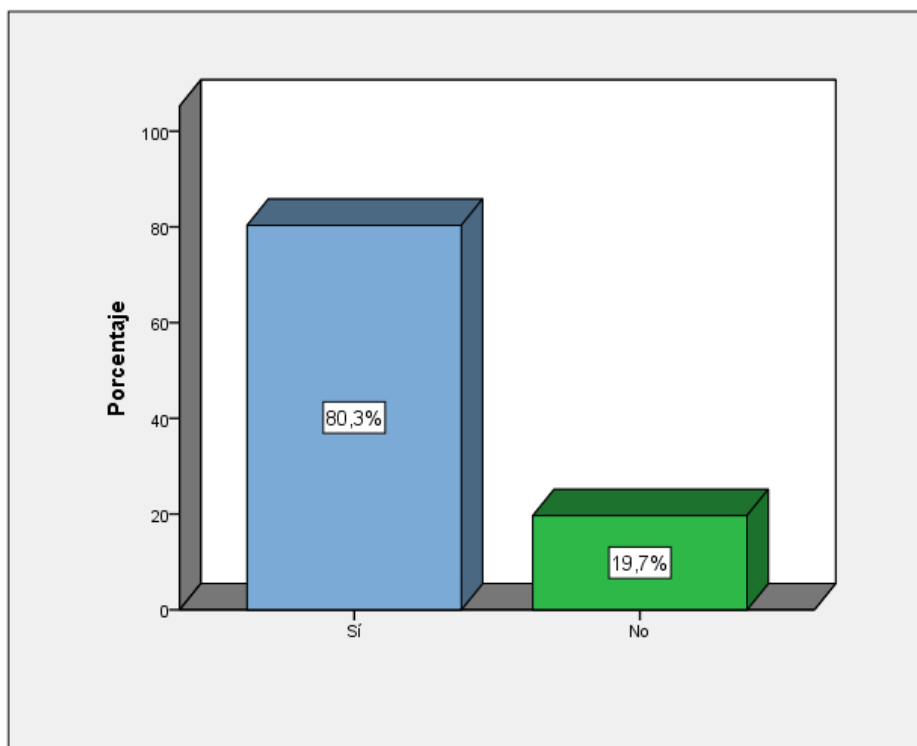
Como se observa en la Tabla 9 y la Figura 7, el 78,7% de estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau consideran que Tiktok es una buena opción para poder obtener información sobre métodos anticonceptivos, mientras que el 21,3% sostienen que no es pertinente.

Tabla 10. ¿La información en salud debe promoverse a través de la red social TikTok?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	49	80,3	80,3	80,3
No	12	19,7	19,7	100,0
Total	61	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario, Uso de la red social Tik Tok.

Figura 8. ¿La información en salud debe promoverse a través de la red social TikTok?



Fuente: Tabla 10.

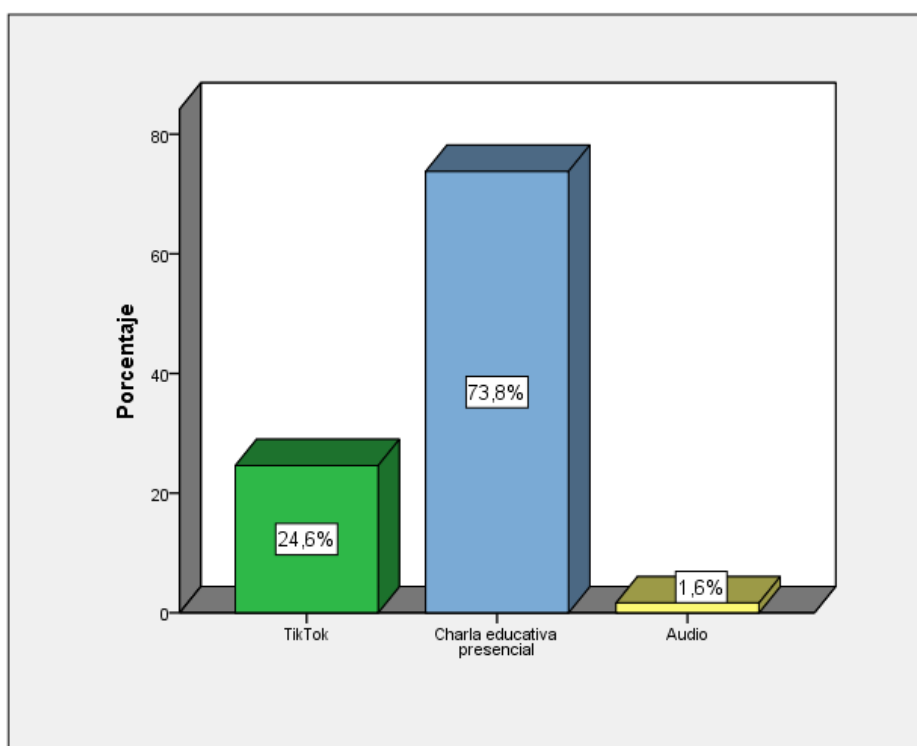
Interpretación

En la Tabla 10 y la Figura 8 se observa que el 80,3% de estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau consideran que TikTok es una buena herramienta para promover información asociada a la salud y bienestar, mientras que el 19,7% sostienen que no es una buena opción.

Tabla 11. Preferencia para aprender sobre salud

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
TikTok	15	24,6	24,6	24,6
Charla educativa presencial	45	73,8	73,8	98,4
Audio	1	1,6	1,6	100,0
Total	61	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario, Uso de la red social Tik Tok.

Figura 9. Preferencia para aprender sobre salud

Fuente: Tabla 11.

Interpretación

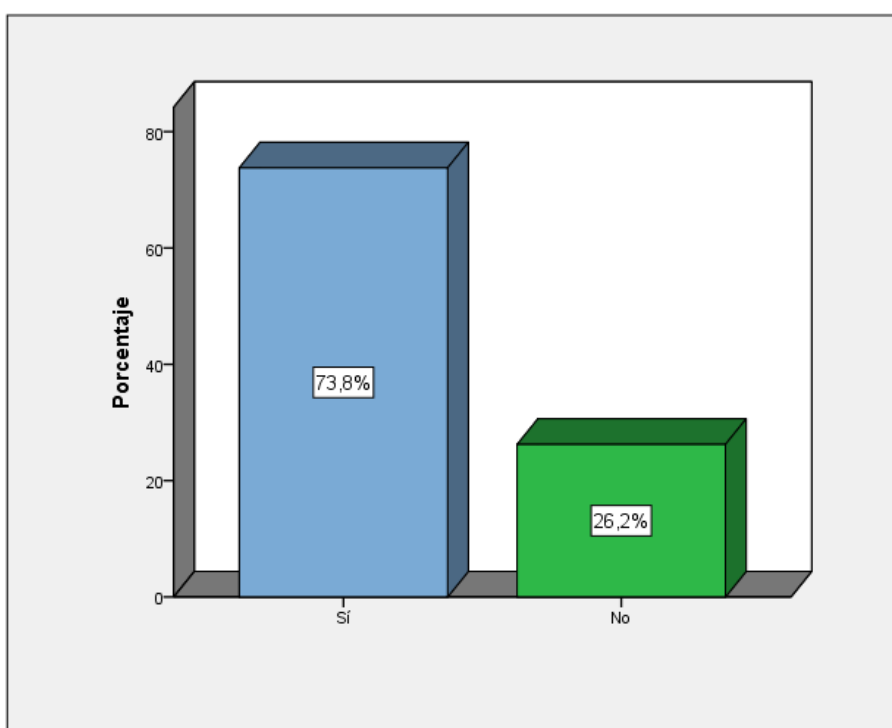
En la Tabla 11 y la Figura 9 se puede ver que el 73,8% de estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau consideran que sería importante que la forma más idónea para aprender temas sobre salud es mediante charlas educativas presenciales, el 24,6% indican que sería mediante Tiktok y el 1,6% a través de podcast (audios).

Tabla 12. ¿Recomendarías las redes sociales como medio para aprender sobre métodos anticonceptivos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	45	73,8	73,8	73,8
No	16	26,2	26,2	100,0
Total	61	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario, Uso de la red social Tik Tok.

Figura 10. ¿Recomendarías las redes sociales como medio para aprender sobre métodos anticonceptivos?



Fuente: Tabla 12.

Interpretación

En la Tabla 12 y la Figura 10 se observa que el 73,8% de estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau recomendarían a las redes sociales como medio para aprender sobre métodos anticonceptivos, mientras que el 26,2% consideran que no sería pertinente.

4.3 Análisis de los objetivos específicos.

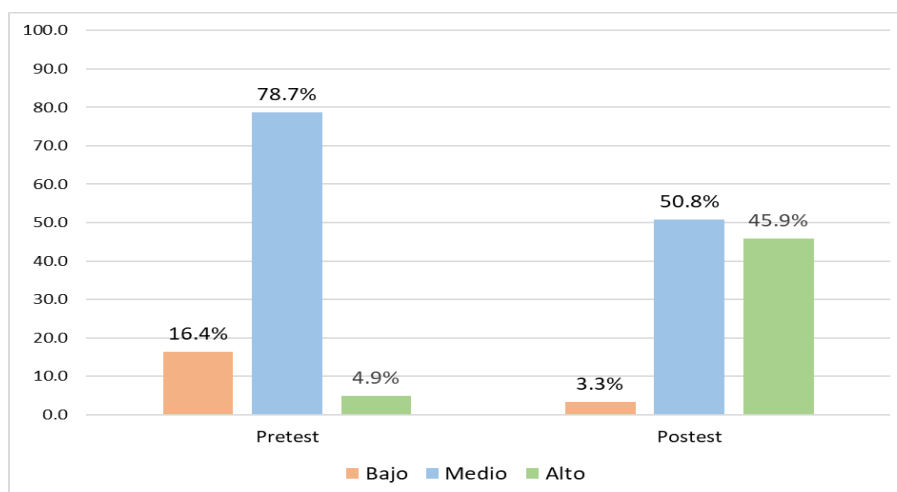
De acuerdo con los objetivos específicos establecidos, se logró los siguientes resultados, el cual se detalla a continuación:

Tabla 13. Resultados comparativos entre el pretest y el posttest respecto a la variable conocimientos sobre métodos anticonceptivos

Nivel de conocimiento	Pretest		Posttest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	16,4	2	3,3
Medio	48	78,7	31	50,8
Alto	3	4,9	28	45,9
Total	61	100,0	61	100,0

Fuente: Cuestionario conocimiento sobre métodos anticonceptivos, base de datos.

Figura 11. Resultados comparativos entre el pretest y el posttest respecto a la variable



Fuente: Tabla 13.

Interpretación

En la Tabla 13 y la Figura 11 se observa que antes de la implementación del programa de intervención (pretest), el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos del 78,7% de estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau era medio, del 16,4% era bajo y del 4,9% era alto. Sin embargo, luego de la ejecución del programa de intervención (posttest) se observa

una mejora en los resultados. En este sentido, el nivel de conocimientos sobre el mencionado tópico del 50,8% de estudiantes era moderado, del 45,9% era alto y del 3,3% era bajo.

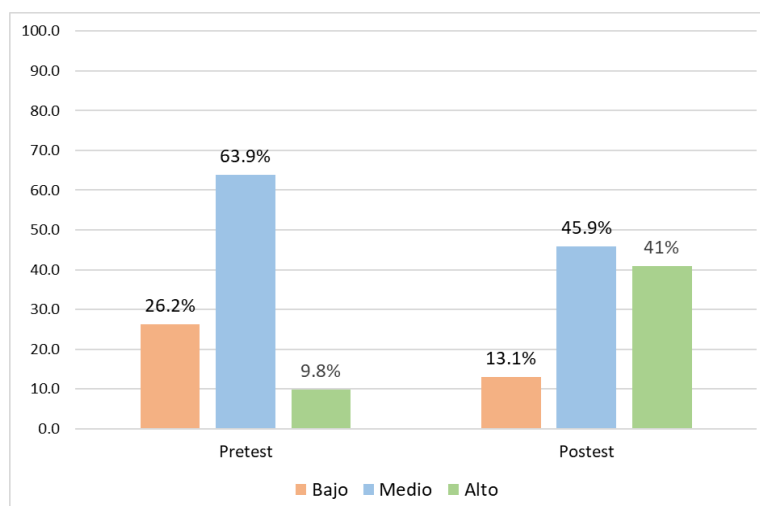
Los resultados descritos evidencian el éxito del programa de intervención al mejorar significativamente el conocimiento sobre métodos anticonceptivos entre los estudiantes y tiene implicaciones directas para la salud y el bienestar de los estudiantes, destacando la importancia de intervenciones educativas en salud reproductiva.

Tabla 14. Resultados comparativos entre el pretest y el posttest respecto a la dimensión conocimientos sobre el concepto general y clasificación de los métodos anticonceptivos

Nivel de conocimiento	Pretest		Posttest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	26,2	8	13,1
Medio	39	63,9	28	45,9
Alto	6	9,8	25	41,0
Total	61	100,0	61	100,0

Fuente: Cuestionario conocimiento sobre métodos anticonceptivos, base de datos.

Figura 12. Resultados comparativos entre el pretest y el posttest de la dimensión 1



Fuente: Tabla 14.

Interpretación

En la Tabla 14 y la Figura 12 se puede ver que antes de la implementación del programa de intervención (pretest), el nivel de conocimiento sobre el concepto general y clasificación de los métodos anticonceptivos del 63,9% de estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau era medio, del 26,2% era bajo y del 9,8% era alto. No obstante, luego de la ejecución del programa de intervención (posttest) se observa una mejora en los resultados. En este entender, el nivel de conocimientos del 45,9% de estudiantes era moderado, del 41% era alto y del 13,1% era bajo.

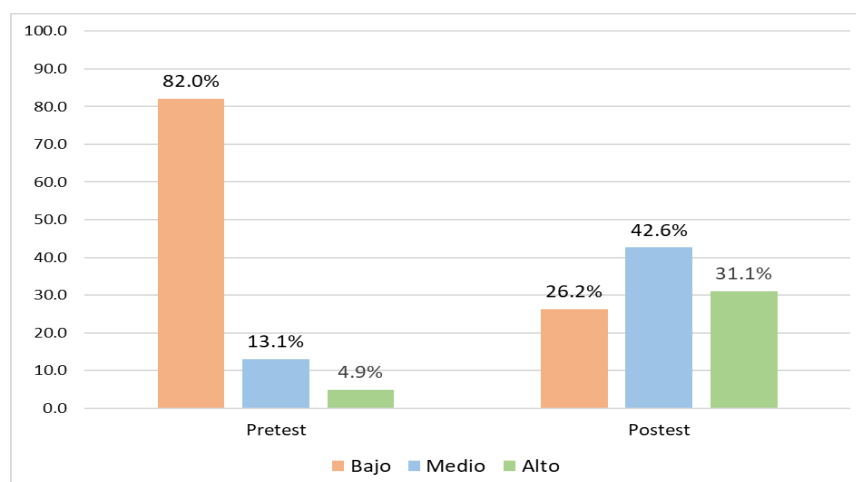
Los hallazgos expuestos revelan un cambio en el conocimiento acerca del concepto general y clasificación de los métodos anticonceptivos entre los estudiantes. Este cambio no solo resalta la utilidad del programa, sino también su impacto positivo en la comprensión profunda de los métodos anticonceptivos.

Tabla 15. Resultados comparativos entre el pretest y el postest respecto a la dimensión conocimientos sobre la eficacia de los métodos anticonceptivos

Nivel de conocimiento	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	50	82,0	16	26,2
Medio	8	13,1	26	42,6
Alto	3	4,9	19	31,1
Total	61	100,0	61	100,0

Fuente: Cuestionario conocimiento sobre métodos anticonceptivos, base de datos.

Figura 13. Resultados comparativos entre el pretest y el postest de la dimensión 2



Fuente: Tabla 15.

Interpretación

De acuerdo a la Tabla 15 y la Figura 13, antes de la implementación del programa de intervención (pretest), el nivel de conocimiento sobre la eficacia de los métodos anticonceptivos del 82% de estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau era bajo, del 13,1% era moderado y del 4,9% era alto. No obstante, luego de la ejecución del programa de intervención (postest) se observa una mejora en los resultados. En este sentido, el nivel de conocimientos del 42,6% de estudiantes era moderado, del 31,1% era alto y del 26,2% era bajo.

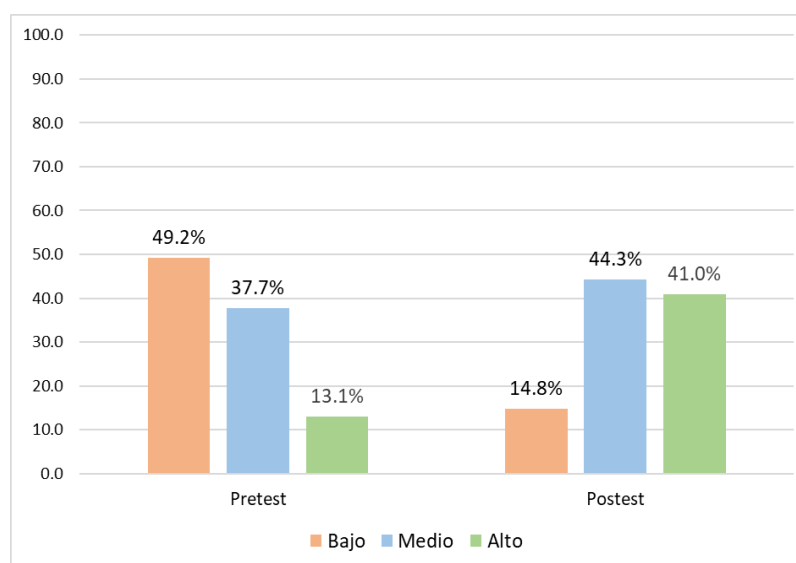
Los datos presentados resaltan un cambio sustancial en el conocimiento sobre la eficacia de los métodos anticonceptivos entre los estudiantes. Este cambio refleja una mejora en la comprensión de la eficacia de los métodos anticonceptivos, aunque indica la necesidad de continuar abordando el conocimiento en ciertos aspectos.

Tabla 16. Resultados comparativos entre el pretest y el postest respecto a la dimensión conocimientos sobre los efectos secundarios de los métodos anticonceptivos

Nivel de conocimiento	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	30	49,2	9	14,8
Medio	23	37,7	27	44,3
Alto	8	13,1	25	41,0
Total	61	100,0	61	100,0

Fuente: Cuestionario conocimiento sobre métodos anticonceptivos, base de datos.

Figura 14. Resultados comparativos entre el pretest y el postest de la dimensión 3



Fuente: Tabla 16.

Interpretación

Según la Tabla 16 y la Figura 14, antes de la implementación del programa de intervención (pretest), el nivel de conocimiento sobre los efectos secundarios de los métodos anticonceptivos del 49,2% de estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau era bajo, del 37,7% era medio y del 13,1% era alto. No obstante, luego de la ejecución del programa de intervención (postest) se observa una mejora en los resultados. En este sentido, el nivel de conocimientos del 44,3% de estudiantes era moderado, del 41% era alto y del 14,8% era bajo.

De acuerdo con la información presentada, se destaca una evolución notable en el conocimiento acerca de los efectos secundarios de los métodos anticonceptivos entre los estudiantes. Estos resultados resaltan la eficacia del programa en abordar este aspecto específico del conocimiento.

4.4 Prueba De Hipótesis.

Resultados inferenciales a nivel general

Tabla 17. Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

Pretest - Posttest	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia	0,158	61	0,053

Fuente: Elaboración propia con datos recolectados, SPSS.

Interpretación

El análisis de la variable "conocimiento de técnicas anticonceptivas" mediante la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov mostró un valor p superior al nivel de significancia ($P > 0,05$), como se detalla en el cuadro 17. Esto llevó a aceptar la hipótesis nula, indicando que los datos se distribuyen de forma normal, y a descartar la hipótesis alternativa. En consecuencia, se optó por aplicar la prueba paramétrica t de Student.

Tabla 18. Estadísticos descriptivos de la variable conocimientos sobre métodos anticonceptivos

	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Pretest	7,13	61	1,658	0,212
Posttest	10,02	61	2,334	0,299

Fuente: Elaboración propia con datos recolectados, SPSS.

Interpretación

La Tabla 18 presenta los estadísticos descriptivos clave para la variable "conocimiento sobre métodos anticonceptivos", estos resultados indican que, tras la implementación del programa de intervención, hubo un incremento notable en las puntuaciones: la media en el pretest se situó en 7,13 puntos, mientras que en el posttest ascendió a 10,02 puntos.

Tabla 19. Prueba t de Student para la variable conocimientos sobre métodos anticonceptivos

		Diferencias emparejadas					t	gl	p
		M	DE	Media de EE	95% IC				
					Inferior	Superior			
Par 1	Pretest - Posttest	-2,885	2,296	0,294	-3,473	-2,297	-9,816	60	0,000

Fuente: Elaboración propia con datos recolectados, SPSS.

Interpretación

El análisis de la tabla 19 indica que el valor p obtenido en la prueba T de Student es menor al nivel de significancia establecido ($p < 0,05$). Esto implica que se rechaza la hipótesis nula y, en su lugar, se respalda la hipótesis alternativa, que sugiere una mejora significativa en la comprensión de los métodos anticonceptivos entre los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, en Puerto Maldonado, 2023, a partir del uso de la red social TikTok.

4.5 Resultados Inferenciales A Nivel Específico 1

Tabla 20. Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

Pretest - Posttest	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia	0,132	61	0,074

Fuente: Base de datos

Interpretación

La Tabla 20 muestra que el valor p de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para la dimensión de conocimientos sobre el concepto general y la clasificación de las técnicas anticonceptivas supera el umbral de significancia ($p < 0,05$). A partir de este resultado, decidimos aceptar la hipótesis nula, que sostiene que los datos siguen una distribución normal, y rechazamos la hipótesis alternativa. Con base en ello, se optó por emplear la prueba T de Student como prueba paramétrica para el análisis.

Tabla 21. Estadísticos descriptivos de la dimensión conocimientos sobre el concepto general y la clasificación de los métodos anticonceptivos

	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Pretest	4,13	61	1,072	0,137
Postest	5,49	61	1,468	0,188

Fuente: Elaboración propia con datos recolectados, SPSS.

Interpretación

La Tabla 21 presenta los datos descriptivos principales sobre la dimensión de conocimientos respecto al concepto general y clasificación de los métodos anticonceptivos. Se observa un incremento en las puntuaciones luego de implementar el programa de intervención. En detalle, la puntuación promedio en el pretest fue de 4,13, mientras que en el postest aumentó a 5,49 puntos, lo que sugiere una mejora en el conocimiento tras la intervención.

Tabla 22. Prueba t de Student para la dimensión conocimientos sobre el concepto general y la clasificación de los métodos anticonceptivos.

		Diferencias emparejadas				t	gl	p	
		M	DE	Media de	95% IC				
				EE	Inferior Superior				
Par 1	Pretest - Postest	-1,361	1,265	0,162	-1,685	-1,037	-8,399	60	0,000

Fuente: Elaboración propia con datos recolectados, SPSS.

Interpretación

Como observa en la Tabla 22, el p-valor de la prueba t de Student fue inferior al nivel de significancia ($p < 0,05$), por lo tanto, se procedió a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que indica que el uso de la red social Tiktok mejora significativamente el conocimiento sobre el concepto general y la clasificación de los métodos anticonceptivos en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Puerto Maldonado, 2023.

4.6 Resultados Inferenciales A Nivel Específico 2.

Tabla 23. Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

Pretest - Posttest	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia	0,109	61	0,129

Fuente: Elaboración propia con datos recolectados, SPSS.

Interpretación

Como se puede ver en la Tabla 23, el p-valor de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para la dimensión conocimientos sobre la eficacia de los métodos anticonceptivos fue mayor al nivel de significancia ($p < 0,05$). Por ello, se procedió a rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula que indica que los datos siguen una distribución normal. En virtud a lo expuesto, volvió a elegirse la prueba paramétrica t de Student.

Tabla 24. Estadísticos descriptivos de la dimensión conocimientos sobre la eficacia de los métodos anticonceptivos

	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Pretest	1,43	61	0,826	0,106
Posttest	2,34	61	1,047	0,134

Fuente: Elaboración propia con datos recolectados, SPSS.

Interpretación

La Tabla 24 presenta los datos descriptivos clave sobre la comprensión de la eficacia de los métodos anticonceptivos. Se observa un aumento en las puntuaciones después de realizar el programa de intervención, destacándose que la puntuación promedio en el pretest fue de 1,43, mientras que en el posttest subió a 2,34, lo que sugiere una mejora notable en la comprensión tras la intervención.

Tabla 25. Prueba t de Student para la dimensión conocimientos sobre la eficacia de los métodos anticonceptivos

		Diferencias emparejadas					t	gl	p
		M	DE	Media de EE	95% IC Inferior	95% IC Superior			
Par 1	Pretest - Posttest	-0,918	0,862	0,110	-1,139	-0,697	-8,317	60	0,000

Fuente: Elaboración propia con datos recolectados, SPSS.

Interpretación

La Tabla 25 muestra que el valor p de la prueba t de Student fue menor que el nivel de significancia establecido ($p < 0,05$). En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se apoyó la hipótesis alternativa, que sugiere que los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau en Puerto Maldonado, 2023, poseen una comprensión significativamente mejor sobre la eficacia de los métodos anticonceptivos gracias al uso de la red social TikTok.

4.7 Resultados Inferenciales A Nivel Específico 3.

Tabla 26. Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

Pretest - Posttest	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia	0,138	61	0,059

Fuente: Elaboración propia con datos recolectados, SPSS.

Interpretación

La Tabla 26 muestra que el p- valor de la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para la dimensión de conocimientos sobre los efectos adversos de los métodos anticonceptivos superó el umbral de significancia ($p < 0,05$). Como resultado, se aceptó la hipótesis nula, que sostiene que los datos siguen una distribución normal, y se descartó la hipótesis alternativa. Debido a esto, se optó nuevamente por utilizar la prueba t de Student como prueba paramétrica.

Tabla 27. Estadísticos descriptivos de la dimensión conocimientos sobre los efectos secundarios de los métodos anticonceptivos

	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Pretest	1,57	61	0,805	0,103
Posttest	2,18	61	0,719	0,092

Fuente: Elaboración propia con datos recolectados, SPSS.

Interpretación

En la Tabla 27 se presentan los datos descriptivos clave sobre los conocimientos relativos a los efectos adversos de las técnicas anticonceptivas. Se observa un incremento en las puntuaciones luego de implementar el programa de intervención, destacándose que la puntuación promedio en el pretest fue de 1,57, mientras que en el posttest aumentó a 2,18 puntos, lo que sugiere una mejora en el conocimiento tras la intervención.

Tabla 28. Prueba t de Student para la dimensión conocimientos sobre los efectos secundarios de los métodos anticonceptivos

		Diferencias emparejadas					t	gl	p
		M	DE	Media de EE	95% IC Inferior	95% IC Superior			
Par 1	Pretest - Posttest	-0,607	0,690	0,088	-0,783	-0,430	-6,867	60	0,000

Fuente: Elaboración propia con datos recolectados, SPSS.

Interpretación

Según lo indicado en la Tabla 28, el valor p de la prueba t de Student fue inferior al umbral de significancia ($p < 0,05$). Como resultado, se rechazó la hipótesis nula y se apoyó la hipótesis alternativa, que establece que el uso de la red social TikTok mejora significativamente los conocimientos sobre efectos secundarios de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, en Puerto Maldonado, 2023, sobre los efectos secundarios de las técnicas anticonceptivas.

DISCUSION

La enseñanza de métodos anticonceptivos es esencial para equiparlos con conocimientos fundamentales sobre su salud sexual y reproductiva. Este enfoque no solo les permite tomar decisiones informadas y responsables en relación con su vida sexual, reduciendo el riesgo de embarazos no planificados y enfermedades de transmisión sexual, sino que también empodera a los adolescentes al brindarles el control sobre su salud reproductiva y la capacidad de planificar su futuro educativo y profesional. Por ello, la presente investigación buscó determinar la eficacia de un programa de intervención basado en el uso de la red social Tiktok en la mejora del conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de 5° de secundaria de la I.E Miguel Grau, Puerto Maldonado, 2023.

Un primer hallazgo muestra que el programa de intervención basado en el uso de la red social Tiktok mejoró significativamente el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de 5° de secundaria de la I.E Miguel Grau, Puerto Maldonado, 2023 ($t = -9,816$; $p < 0,05$). Antes de la implementación del programa de intervención (pretest), el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos del 78,7% de estudiantes era medio, del 16,4% era bajo y del 4,9% era alto. Sin embargo, luego de la ejecución del programa de intervención (postest) se observa una mejora en los resultados. En este sentido, el nivel de conocimientos sobre el mencionado tópico del 50,8% de estudiantes era moderado, del 45,9% era alto y del 3,3% era bajo.

Resultados similares fueron obtenidos por [Gómez et al. 2022.](#), quienes realizaron una intervención educativa dirigida al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes cubanos. La muestra consistió en 102 individuos de una población total de 1501 adolescentes, y se utilizó un diseño preexperimental. Los resultados revelaron que la intervención educativa generó cambios significativos al elevar el conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos entre los participantes. Este hallazgo sugiere el impacto positivo de la intervención en la promoción de la salud sexual y reproductiva en la población adolescente estudiada.

Del mismo modo, se converge con los hallazgos de un estudio llevado a cabo por [Zinke et al. 2022](#), el cual evaluó el uso de los medios digitales para obtener

información sobre planificación familiar por parte de las mujeres y sus redes sociales en la zona periurbana de Nairobi, Kenia. La recolección de datos se realizó mediante entrevistas telefónicas, y los resultados subrayaron la importancia del uso de las redes sociales como una vía crucial para obtener información relacionada con la planificación familiar. Estos hallazgos sugieren la creciente relevancia de las plataformas digitales en el acceso a la información sobre salud reproductiva.

Finalmente, se guarda relación con un estudio desarrollado por [Lazcano et al. 2020](#), el cual consistió en una intervención educativa sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes mexicanos. La muestra estuvo compuesta por 90 alumnos de secundaria y bachillerato, y el diseño de la investigación fue cuasi-experimental, longitudinal y descriptivo. Los resultados revelaron que la intervención educativa logró un incremento significativo del 96.6% en el conocimiento sobre métodos anticonceptivos entre los participantes. Estos hallazgos sugieren la efectividad de la intervención educativa para mejorar la comprensión de los adolescentes sobre este tema crucial para su salud sexual y reproductiva en el contexto mexicano.

Los programas de intervención basados en redes sociales, como los descritos en los estudios mencionados, son fundamentales por varias razones. En primer lugar, desempeñan un papel crucial en la mejora del conocimiento y la conciencia de los adolescentes sobre temas importantes relacionados con la salud sexual y reproductiva, como el uso de métodos anticonceptivos. Al proporcionar información precisa y accesible, estos programas ayudan a los jóvenes a tomar decisiones informadas y responsables sobre su salud. Además, los programas de intervención son esenciales para abordar conductas de riesgo y promover prácticas saludables. En el caso de la planificación familiar y el conocimiento de métodos anticonceptivos, una intervención educativa puede contribuir significativamente a la prevención de embarazos no deseados y la reducción de las tasas de enfermedades de transmisión sexual (29).

Estos programas también tienen el potencial de empoderar a los adolescentes, brindándoles las habilidades y la confianza necesarias para tomar decisiones autónomas y responsables sobre su salud reproductiva(14). Además, al proporcionar información a través de medios digitales o intervenciones educativas,

se adapten a las necesidades y preferencias actuales de las generaciones más jóvenes, aumentando la efectividad de la intervención.

Por último, los programas de intervención basados en redes sociales se destacan por su relevancia y efectividad en la era digital actual. Estos programas aprovechan el alcance masivo y el acceso facilitado que las redes sociales ofrecen, llegando rápidamente a audiencias extensas, especialmente a jóvenes ávidos usuarios de estas plataformas. La adaptabilidad de estas intervenciones a contextos culturales y tendencias locales, así como su capacidad para fomentar la interactividad y la participación directa de los usuarios, son aspectos cruciales. Además, la segmentación específica del público objetivo y la personalización de mensajes aprovechan las características de las redes sociales para lograr una mayor relevancia e impacto. La velocidad de difusión de información, junto con la capacidad de influencia entre pares, otorgan a estos programas la capacidad única de promover cambios positivos en actitudes y comportamientos(15).

CONCLUSIONES

Primera: Se determinó que el programa de intervención basado en el uso de la red social Tiktok mejora significativamente el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Puerto Maldonado, 2023 ($t = -9,816$; $p < 0,05$).

Segunda: Se determinó que el programa de intervención basado en el uso de la red social Tiktok mejora significativamente el conocimiento sobre el concepto general y la clasificación de los métodos anticonceptivos en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Puerto Maldonado, 2023 ($t = -8,399$; $p < 0,05$).

Tercera: Se determinó que el programa de intervención basado en el uso de la red social Tiktok mejora significativamente el conocimiento sobre la eficacia de los métodos anticonceptivos en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Puerto Maldonado, 2023 ($t = -8,317$; $p < 0,05$).

Cuarta: Se determinó que el programa de intervención basado en el uso de la red social Tiktok mejora significativamente el conocimiento sobre los efectos secundarios de los métodos anticonceptivos en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Puerto Maldonado, 2023 ($t = -6,867$; $p < 0,05$).

SUGERENCIAS

De acuerdo a lo obtenido en los resultados, se sugiere a la directiva de la Institución Educativa Miguel Grau, llevar a cabo programas de educación sexual integral (ESI); considerando que la mayoría de los estudiantes acceden a TikTok diariamente y lo utilizan como una fuente de información, la institución podría integrar programas de educación sexual integral que utilicen esta plataforma para difundir información precisa y confiable sobre métodos anticonceptivos. Además, colaborar con profesionales de la salud para crear contenido educativo en formato de videos cortos y atractivos que aborden temas relevantes para los adolescentes.

Se sugiere la realización de talleres y charlas sobre salud reproductiva: aunque la mayoría de los estudiantes prefieren las charlas educativas presenciales para aprender sobre salud, el uso de TikTok como complemento educativo es una estrategia efectiva. La institución podría organizar talleres y charlas sobre salud reproductiva, donde se refuercen los conocimientos adquiridos a través de TikTok y se proporcionen espacios para discutir dudas y preocupaciones.

Se sugiere fomentar la promoción de la educación sexual en redes sociales; dado que una gran proporción de estudiantes considera que TikTok es una buena opción para obtener información sobre métodos anticonceptivos y que recomendarían las redes sociales como medio para aprender sobre este tema, la institución podría promover activamente la educación sexual en sus redes sociales oficiales. Así mismo, publicar contenido educativo regularmente y fomentar la participación de los estudiantes en discusiones sobre salud reproductiva puede contribuir a crear un ambiente escolar más informado y saludable.

Se recomienda a la institución educativa establecer alianzas con organizaciones de salud locales para ofrecer servicios de asesoramiento y orientación sobre salud sexual y reproductiva. Esto podría incluir la organización de jornadas de salud en la escuela, donde se brinden servicios de consejería, pruebas de salud y distribución de materiales educativos.

Se sugiere al Departamento de Enfermería de la UNAMAD, que para los futuros

proyectos de investigación de estudiantes de enfermería relacionados con el presente tema de investigación incluyan los hallazgos del mismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Dueñas Linares FRolando. RESOLUCIÓN DE DECANATURA N°225-2023-UNAMAD-FED [Internet]. 2023 [citado 14 de julio de 2024]. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5072468/RESOLUCI%C3%93N%20DE%20DECANATURA%20N%C2%B0225-2023-UNAMAD-FED.pdf?v=1693577959>
2. UNICEF. Redes sociales y adolescentes: lo que tenés que saber. 2020. p. 1–1.
3. López Díaz R. Estrategias de enseñanza [Internet]. Bogotá; 2017 [citado 10 de septiembre de 2023]. 1–253 p. Disponible en: <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20180225093550/estrategiasen.pdf>
4. Organización Mundial de la Salud. OMS. 2022. p. 01–01 Embarazo en la adolescencia.
5. Organización Mundial de la Salud. Health-Topic. 2023. Anticoncepción.
6. Naciones Unidas. Noticias ONU. Mirada Global Historias Humanas. 2004. DESA: América Latina, la región con mayor uso de métodos anticonceptivos.
7. Garcia Funegre P. Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar. Ministerio de Salud. 2016. p. 1–122.
8. González Hugo. Fondo de Población de las Naciones Unidas – UNFPA en Perú. 2021. Planificación familiar, por un mundo con iguales oportunidades.
9. Marin-Torres V, Valverde Aliaga J, Sánchez Miró I, Sáenz del Castillo Vicente MI, Polentinos-Castro E, Garrido Barral A. Internet como fuente de información sobre salud en pacientes de atención primaria y su influencia en la relación médico-paciente. Aten Primaria [Internet]. enero de 2013;45(1):46–53. Disponible en: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0212656712003782>
10. Javier Vivas S. Diariofarma. 2019. El papel de las Redes Sociales en la salud.

11. Hernandez Barrios CR, Villanueva Cauti LR. Nivel de conocimientos en relación al uso de Métodos Anticonceptivos en Estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Marcona 2021. [Internet]. 2021 [citado 4 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7363/TF000426H44.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
12. Fabian Pinto Roxana Liz. Nivel de conocimiento y uso de Métodos Anticonceptivos en adolescentes del Barrio Inclan. [Huancayo]; 2019.
13. Cardozo G, Dubini P. Promoción de salud y resiliencia en adolescentes desde el ámbito escolar. *Psicodebate* [Internet]. 1 de diciembre de 2007;7(0):21. Disponible en: <https://dSPACE.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/425>
14. Huaman D, Zuasnabar Crispin GR. Uso de redes sociales como fuente de información sobre los métodos anticonceptivos en el Centro de Salud Ascensión, Huancavelica 2021. [Internet]. 2022 [citado 4 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/10754fd3-e1a8-4cf6-bd93-379ba83c832b/content>
15. Carlos Davila AM, Torres Loyola IN. Uso de redes sociales electrónicas y su relación con la elección de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa San Nicolás - La Libertad. [Internet]. 2020 [citado 6 de marzo de 2023]. Disponible en: https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7390/1/REP_ANGELICA.CARLOS_IVANNA.TORRES_USO.DE.REDES.SOCIALES.pdf
16. Escudero Hermoso V, Quirós Sastre F., Herrero Cembellín M.B., Rodríguez B.L., Rodríguez Rubio A.V., Meneses Jiménez M.T. La ética de la investigación enfermera. *Revista Enfermería CyL* [Internet]. 2010 [citado 14 de marzo de 2024]; Disponible en: <https://www.ebevidencia.com/wp-content/uploads/2018/02/45-160-1-PB-3.pdf>
17. Gómez Suárez RT, Machado Caraballo DL, Solaya Hernández LY, Blanco Balbeito N. Intervención Educativa dirigida al uso de Métodos Anticonceptivos en Adolescentes. *REVISTA EUGENIO ESPEJO* [Internet]. 31 de diciembre de 2022 [citado 4 de marzo de 2023];17(1):53–62.

Disponible en: <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/ree/v17n1/2661-6742-ree-17-01-0007.pdf>

18. Zinke-Allmang A, Hassan R, Bhatia A, Gorur K, Shipow A, Ogolla C, et al. Use of digital media for family planning information by women and their social networks in Kenya: A qualitative study in peri-urban Nairobi. *Frontiers in Sociology* [Internet]. 4 de agosto de 2022 [citado 4 de marzo de 2023];7. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9385981/>
19. Nabamallika Dehingia, Kathryn M Barker, Anita Raj. Relación entre las redes de amistad de adolescentes y el uso de anticonceptivos y embarazos no deseados en la edad adulta temprana en los Estados Unidos. *Logotipo de NIH NLM* [Internet]. 2022 [citado 4 de marzo de 2023];34–41. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35202618/>
20. Altamirano Yupanqui JG, Contreras Cárdenas SO. Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en Adolescentes. [Internet]. 2022 [citado 4 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6637/1/Jos%c3%a9%20Gerardo%20Altamirano%20Yupanqui.pdf>
21. Lazcano-Ortiz M, Barrios-Ortega A, Chávez-Cruz A, Jiménez-Molina LA, Omaña-Hernández M, Sánchez-Padilla ML. Intervención Educativa sobre los Métodos Anticonceptivos en Adolescentes. *Publicación semestral* [Internet]. 2020;8(16):116–22. Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/issue/archive>
22. Ticona Garcia CJ. Uso de redes sociales y eleccion de métodos anticonceptivos en estudiantes de nutricion de la facultad de medicina“Hipolito Unanue” [Internet]. [Lima]; 2024 [citado 1 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/9503>
23. Ortiz Alburqueque SA. Influencia de las redes sociales en el uso de método anticonceptivo en usuarias que acuden al Centro de Salud Pachitea. [Internet]. [Piura.]: Centro de Salud de Pachitea; 2022 [citado 3 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/3954/OBST>

-ORT-ALB-2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

24. Carlos Davila AM, Torres Loyola INicolle. Uso de redes sociales electrónicas y su relación con la elección de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa San Nicolás- La Libertad. [Internet]. Institución Educativa San Nicolás; 2020 [citado 1 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/7390>
25. Bustamante Durán C, Jofré Aravena V. Atención del o la adolescente basado en el modelo de sistemas de betty neuman. 2014 [citado 13 de marzo de 2023];1–14. Disponible en: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/document%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/document%20(2).pdf)
26. Bustamante Guzmàn C, Jofré V. Atención del o la adolescente basado en el modelo de sistemas de Betty Neuman. Cuidado de Enfermería y Educación en Salud [Internet]. 30 de mayo de 2014;1–11. Disponible en: <http://revistas.userena.cl/index.php/cuidenf/article/view/417>
27. Aristizábal Hoyos GPatricia, Blanco Borjas DMarlene, Sánchez Ramos Araceli, Ostiguín Meléndez RMaría. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. 2011 [citado 30 de junio de 2023];(4). Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632011000400003
28. Nieto-Sandoval AG, Ferré-Pavia C. TikTok y cambio climático: comunicar sin fuentes ni soluciones. Revista de Comunicación. 28 de enero de 2023;22(1).
29. Albornoz Calderon L, Santacruz Benancio A. Conocimientos y prácticas sobre Métodos Anticonceptivos en adolescentes del Quinto de secundaria de la Institución Educativa “Julio Armando Ruiz Vasquez” [Internet]. [Huanuco]: Institución educativa; 2022 [citado 4 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7363/TF000426H44.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
30. Nole Leyton TE. Nivel de conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa 19 de junio salitral Sullana- Piura. [Internet]. 2020 [citado 4 de marzo de 2023]. Disponible en:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31490/ACTITUDES_CONOCIMIENTO_NOLE%20_LEYTON_TREYCI_%20ESTE_FANIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

31. Lazo Aliaga E. Conocimiento y uso de métodos Anticonceptivos en Adolescentes del Distrito de Chilca-. [Chilca]; 2019.
32. Biblioteca digital [Internet]. Real Academia Española.
33. UNESCO [Internet]. [citado 21 de febrero de 2024]. Tesauro de la UNESCO. Disponible en: <https://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/>
34. Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos, Baptista Lucio M del Pilar. Metodología de la Investigación. [Internet]. Sexta Edición. Toledo Castellanos MÁ, editor. Vol. 6. Booksmedicos.; 2014 [citado 30 de junio de 2023]. 4–632 p. Disponible en: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
35. Hernandez Sampieri Roberto. Metodología de la Investigación. Education MGH, editor. 2014. 1–634 p.
36. López PL. Población Muestra y Muestreo. Scielo Bolivia [Internet]. 2004 [citado 14 de marzo de 2024]; Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
37. Mejia Elias. Técnicas e instrumentos de investigación. [Internet]. 2005 [citado 11 de junio de 2024]. 1–239 p. Disponible en: <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasU6/tecnicas.pdf>
38. Hernández F y Baptista. CAPITULO IV METODOLOGIA [Internet]. 2016 [citado 4 de febrero de 2023]. Disponible en: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lcp/texson_a_gg/capitulo4.pdf
39. Moreno Palomino JPau. Metodología de Investigación aplicada con IBM SPSS Statistics [Internet]. Universidad Católica. 2016 [citado 22 de junio de 2024]. p. 1–10. Disponible en:

<https://es.slideshare.net/slideshow/metodologa-de-investigacin-aplicativa-con-ibm-spss-statistics-66002875/66002875>

40. Fernandes AZ. Objetivos de la investigación. Toda Materia [Internet]. 2023;1–9. Disponible en: <https://www.todamateria.com/objetivos-de-la-investigacion/>
41. Hernandez Martin Z. Métodos de análisis de datos: Apuntes. [Internet]. Universidad de la Rioja. 2012 [citado 11 de junio de 2024]. p. 1–176. Disponible en: [file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/Dialnet-MetodosDeAnalisisDeDatos-489791%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/Dialnet-MetodosDeAnalisisDeDatos-489791%20(1).pdf)

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Operacionalización de las Variables.

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicador	ITEMS
INDEPENDIENTE: USO DE LA RED SOCIAL TIKTOK. “Las redes sociales conceden de una forma muy fácil que las organizaciones generen contenidos y creen comunidades que promuevan el aprendizaje” (15).	El uso de la red social TIK TOK fortalecerá la mejora de conocimientos, sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de nivel secundario.	Planificación	• Verificación de conocimiento en pre - test. • Creación de contenido según tema.	Plan de intervención para el uso de red social en estudiantes.
		Ejecución	Contenido en la red social TikTok. Interacción de la red social TikTok con estudiantes.	
		Evaluación	Aplicación de post -test.	

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicador	ITEMS
DEPENDIENTE: CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS. “Es aquel método, medicamento o dispositivo usado para prevenir el embarazo, método que previene o disminuye de manera significativa las posibilidades de una fecundación en mujeres fértiles” (14).	Se utilizará un cuestionario que fue de elaboración propia que contiene 15 preguntas las cuales presenta preguntas en base a red social y métodos anticonceptivos.	Concepto general y Clasificación.	Conocimiento y Tipo de Método Anticonceptivo	1,2,3,4,5,6,7,8
		Eficacia.	Adherencia al Método	9,10,11,12
		Efecto secundario	Severidad de los Efectos Secundarios	13,14,15

Anexo 2: Matriz de Consistencia.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES/ INDICADORES	METODOLOGIA
Problema General ¿Cuál es el efecto del uso de la red social TikTok para mejorar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Puerto Maldonado, 2023? Problemas Específicos ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el concepto general y la clasificación de los métodos anticonceptivos en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa	Objetivo General Evaluar el efecto del uso de la red social TikTok para mejorar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Puerto Maldonado, 2023. Objetivos Específicos Determinar el conocimiento sobre el concepto general y la clasificación de los métodos anticonceptivos en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Puerto Maldonado, 2023. Determinar el conocimiento sobre la eficacia de los	Hipótesis General H₁: El uso de la red social TikTok mejora significativamente el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Puerto Maldonado, 2023. H₀: El uso de la red social TikTok no mejora significativamente el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Puerto Maldonado, 2023. Hipótesis Específicas H₂: El uso de la red social Tiktok mejora	VARIABLE INDEPENDIENTE: • Red Social TikTok. DIMENSIONES: Planificación Ejecución Evaluación INDICADORES: -Verificación de conocimiento en pre-test. -Creación de contenido según tema. -Contenido en la red social TikTok. -Interacción de la red social TikTok con estudiantes.	ENFOQUE: Cuantitativo DISEÑO: Pre-Experimental TIPO: Aplicada METODOS: Método hipotético deductivo. TECNICAS: Encuesta INSTRUMENTOS DE MUESTREO: Cuestionario que presenta 15 items, DE RECOLECCION DE DATOS: Primero a realizar para la recolección de datos será acudir a la institución Educativa

Miguel Grau, Puerto Maldonado, 2023 ? ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la eficacia de los métodos anticonceptivos en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Puerto Maldonado, 2023 ? ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los efectos secundarios de los métodos anticonceptivos en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Puerto Maldonado, 2023?	métodos anticonceptivos en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Puerto Maldonado, 2023. Determinar el conocimiento sobre los efectos secundarios de los métodos anticonceptivos en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Puerto Maldonado, 2023.	significativamente el conocimiento sobre el concepto general y la clasificación de los métodos anticonceptivos en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Puerto Maldonado, 2023. H₀: El uso de la red social Tiktok no mejora significativamente el conocimiento sobre el concepto general y la clasificación de los métodos anticonceptivos en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Puerto Maldonado, 2023. H₃: El uso de la red social Tiktok mejora significativamente el conocimiento sobre la eficacia de los métodos anticonceptivos en	-Aplicación de post - test. VARIABLE DEPENDIENTE: - Conocimientos sobre métodos anticonceptivos. DIMENSIONES: Concepto general y clasificación. Eficacia. Efectos secundarios. INDICADORES: -Concepto general y Clasificación. -Eficacia. -Efecto secundario	Miguel Grau Del Triunfo y solicitar el permiso para la aplicación de proyecto, DE PROCESAMIENTO DE DATOS: serán demostradas mediante tablas y gráficos para presentar los resultados obtenidos. Estas herramientas visuales fueron utilizadas para mostrar de manera clara y efectiva las comparaciones de las puntuaciones antes y después de la intervención en TikTok, así como para facilitar el análisis y la interpretación de los datos recopilados (39). DE ANALISIS: Para el tratamiento de datos se utilizará el paquete estadístico SPSS en la versión 25.
---	---	--	--	--

		estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Puerto Maldonado, 2023. H₀: El uso de la red social Tiktok no mejora significativamente el conocimiento sobre la eficacia de los métodos anticonceptivos en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Puerto Maldonado, 2023. H₄: El uso de la red social Tiktok mejora significativamente el conocimiento sobre los efectos secundarios de los métodos anticonceptivos en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Puerto Maldonado, 2023. H₀: El uso de la red social Tiktok no mejora		POBLACIÓN: Estudiantes del quinto grado de nivel secundaria de la institución educativa Miguel Grau. MUESTRA: 61 estudiantes del quinto grado de nivel secundaria
--	--	---	--	---

		significativamente el conocimiento sobre los efectos secundarios de los métodos anticonceptivos en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Puerto Maldonado, 2023.		
--	--	---	--	--

ANEXO 3: Instrumento.

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

Título: Uso de la red social TikTok para mejorar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Puerto Maldonado.

N°

PRESENTACIÓN:

Estimada estudiante solicitamos su colaboración, para que responda el siguiente cuestionario, que tiene como propósito es evaluar el efecto del uso de la red social TikTok para mejorar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau.

INSTRUCCIÓN:

Lea cuidadosamente las preguntas y marque con un aspa (X) la respuesta que usted crea conveniente.

I. DATOS PERSONALES

1. Edad:

- a) 14 - 15
- b) 16 – 18
- c) 19 a más

2. Sexo:

- a) Femenino.
- b) Masculino

3. Religión:

- a) Católico.
- b) Evangélico.
- c) Otros.

I. USO DE RED SOCIAL TIKTOK:

1. ¿Cuál es el dispositivo electrónico de acceso a la red social TikTok que usas?

- a) Celular () b) PC. Computador () c) Cabina de Internet ()

2. Con qué frecuencia accede a la red social TikTok:

- a) Diariamente () b) Semanal () c) Ocasionalmente ()

3. ¿Cuál es el motivo de conexión a las redes sociales?

- a) Ocio y diversión()
- b) Búsqueda de información()
- c) Todas las anteriores ()

4. Consideraría usted, que la red social TikTok es una opción para poder obtener información sobre métodos anticonceptivos:

a) Sí () b) No()

5. Considera usted, que la información de salud debería promoverse a través de la red social TikTok:

a) Sí () b) No()

6. Considera usted que entendería mejor el mensaje sobre salud a través de:

b) TikTok: () b) Charla Educativa-presencial () c) Audio()

7. Recomendarías las redes sociales como fuente de información para elección de métodos anticonceptivos:

a) Sí () b) No()

II.CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS **CONCEPTO GENERAL Y CLASIFICACIÓN.**

1. ¿Conoce usted el método de lactancia materna- amenorrea (MELA)?

a) Sí () b) No()

2. Duración de la lactancia en este método MELA:

- a) 6 Meses.
- b) Menos de 6 meses.
- c) Mas de 6 meses.

3. El preservativo o condón masculino es:

- a) Funda de látex utilizada por el hombre antes de iniciar la relación coital y evitar el embarazo.
- b) Funda gruesa de silicona que puede ser reutilizable por el hombre para evitar un embarazo.

4. El preservativo o condón femenino tiene:

- a) Forma del preservativo masculino, con un anillo flexible externo y fijo que se introduce a la vagina para evitar el embarazo.

b) Forma de una bolsa suave y holgada con dos anillos flexibles, uno interno para fijar el condón y otro anillo externo libre, que puede ser colocado hasta 8 horas antes de la relación sexual para evitar embarazo e infecciones de transmisión sexual.

5. Las píldoras hormonales combinados se toma:

- a) Una vez al día a la misma hora por un mes.
- b) Inter diario durante un mes.
- c) Dos veces al día a cualquier hora durante un mes.

6. En caso que se olvide un día de tomar la pildora hormonal combinada, se debe hacer:

- a) Tomar la píldora apenas lo recuerde, y la que le corresponde en ese día a la hora programada.
- b) Solo tomar la pastilla que le corresponde en el día y continuar dejando la olvidada.
- c) Dejar de tomar las píldoras, desechar el blíster y esperar la menstruación.

7. Qué método anticonceptivo protege de una infección de transmisión sexual, marque la respuesta correcta:

- a) Las píldoras combinadas.
- b) Los preservativos.
- c) Los inyectables mensuales.

8. ¿Para qué sirven los métodos anticonceptivos?

- a) Para que la pareja decida cuándo y cuántos hijos tendrán.
- b) Para evitar los embarazos no deseados.
- c) Para tener los hijos en el momento más adecuado.
- d) Todas son correctas.

EFICACIA.

9. Sobre los métodos anticonceptivos, es cierto:

- a) Algunos pueden provocar cáncer.
- b) Ninguno es seguro al 100%.
- c) Todos son seguros al 100%.

10. De estos métodos anticonceptivos, ¿cuál es el más seguro contra enfermedades de transmisión sexual?

- a) El condón masculino.
- b) Las inyecciones anticonceptivas.
- c) Los implantes hormonales.
- d) Las píldoras anticonceptivas.

11. La elección eficaz del método anticonceptivo depende de:

- a) De la decisión que tome su futura pareja.
- b) De la elección que tome usted junto al personal de salud capacitado.
- c) De la opinión de tu amiga.

12. De los siguientes métodos anticonceptivos, ¿cuál es el método menos seguro?

- a) Preservativo.
- b) Método del calendario.
- c) Inyecciones anticonceptivas.
- d) Todas las anteriores.

EFEECTO SECUNDARIO.

13. De los métodos anticonceptivos ya mencionados, ¿Cuál es el posible efecto secundario durante su uso?

- a) Dolor de cabeza, cambios de humor y aumento de peso.
- b) Abundante sangrado,
- c) Vómitos.
- d) Dolores musculares.

14. ¿Cree usted que el efecto secundario de los métodos anticonceptivos durante su uso, se da de la misma forma en todas las mujeres?

- a) Si () b) No ()

15. Cree usted que es un riesgo el uso de los métodos anticonceptivos:

a) Si () b) No ()

se asignó un puntaje 0 a las preguntas con respuesta incorrecta y 1 con respuesta correcta; quedando conformada la escala;

Conocimiento Bajo (< 6)

Conocimiento Medio (De 6 a 10)

Conocimiento Alto (> 10)

PLAN DE INTERVENCIÓN PARA EL USO DE RED SOCIAL EN ESTUDIANTES.

PROGRAMACIÓN

Por recomendación de los expertos se acordó realizar la intervención en tres etapas, de manera grupal, previa coordinación con la institución educativa y padres de familia, para asegurar que el uso de la red social tenga un impacto:

PLANIFICACION:

- Verificación de conocimiento en pre -test.
- Creación de contenido según tema.
- Captación los estudiantes de quinto de secundaria
- Firma de consentimiento informado y aplicación de instrumentos de recolección de datos
- Coordinación con la institución educativa, docentes.

EJECUCIÓN:

- Contenido en la red social TikTok.
- Interacción de la red social TikTok con estudiantes.

EVALUACIÓN:

- Aplicación de post-test (evaluación de conocimientos adquiridos)
- Culminación plan de intervención para el uso de red social en estudiantes

PLANIFICACION:

Hora de inicio:

Hora de culminación:

Lugar: Institución Educativa Miguel Grau.

Responsables

Actividad

Saludo

Explicación del pre test

Firma del consentimiento informado por parte de padres de familia.

Evaluación del pre test

Coordinación con los docentes e instituciones educativas.

Creación de contenido según tema.

Objetivo

Determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos antes del uso de la red social TikTok en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau.

Recursos y métodos

Hoja de consentimiento informado

Dialogo

hojas de pre test

EJECUCIÓN:

Hora de inicio:

Hora de culminación:

Lugar: Institución Educativa Miguel Grau.

Responsables**Actividades**

- ✓ Interacción de contenido sobre métodos anticonceptivos mediante el uso de la red social titktok.
- ✓ Contenido en la red social TikTok.
- ✓ Brindar información sobre la cuenta oficial del TikTok.

Objetivos:

- ✓ Conocerán la importancia sobre los métodos anticonceptivos y, los beneficios.

Recursos y métodos

- ✓ Participación activa los estudiantes.
- ✓ Uso de proyector y parlantes.(RETROALIMENTACIÓN)

TEMA: 1ERA SEMANA.

I-PARTE: Conocimiento sobre clasificación de métodos anticonceptivos.

TEMA: 2DA SEMANA.

II-PARTE: Conocimiento sobre clasificación de métodos anticonceptivos.

TEMA: 3ERA SEMANA.

Eficacia sobre los métodos anticonceptivos.

TEMA: 4TA SEMANA.

Efecto secundario sobre los métodos anticonceptivos.

EVALUACIÓN: 27/11/2023

Hora de inicio:

Hora de culminación:

Lugar: Institución Educativa Miguel Grau.

Responsables

Actividades

- ✓ Retroalimentación de puntos más importantes.
- ✓ Explicación del post-test
- ✓ Aplicación del post-test
- ✓ Agradecimiento y despedida

Objetivos

- ✓ Evaluar los conocimientos luego del uso de la red social sobre métodos anticonceptivos.

Materiales y métodos

- ✓ Responsables del proyecto.
- ✓ Dialogo.
- ✓ Hojas de post-test.

Anexo 4: Solicitud de Autorización para Realizar el Estudio.



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PÉRU"



Solicitud: Permiso para aplicar instrumento de investigación.

Dr. CIRILO EDGAR AVENDAÑO CRUZ.

DIRECTOR DE ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



Yo Ruth Tania Gamarra Tintaya identificado con DNI: 74244618, registrada con el código universitario: 16261012 y Zully Libertad Sihuin Taipe con DNI: 76045873, registrado con el código universitario: 16261037 como bachilleres de la carrera de Enfermería ante Ud. Nos presentamos y exponemos:

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle un cordial saludo, así mismo, hacerle de conocimiento que somos bachilleres de Enfermería, también venimos realizando nuestro proyecto de investigación titulado:

"Uso de la red social tik tok para mejorar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, puerto Maldonado, 2023"

Siendo imprescindible contar con su permiso para aplicar el instrumento que me proporcionara información requerida para mi investigación, he considerado pertinente recurrir a usted, para que se acepte mi solicitud, a fin de aplicar el instrumento en estudiantes del 5° de secundaria del colegio Miguel Grau.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a mi petición

Atentamente,

Bach. GAMARRA
TINTAYA, Ruth Tania.

Bach. SIHUIN TAIPE, Zully
Libertad.



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
DIRECCIÓN DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"



Puerto Maldonado, 07 de Setiembre del año 2023.

CARTA N°005-2023-UNAMAD/DEP.ENF.

SEÑOR:

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU – EL TRIUNFO
Presente.

ASUNTO: REMITO CARTA DE AUTORIZACION DE LA
APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS Y REALIZACION DE
TRABAJO DE INVESTIGACION.

Es muy grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y, a través del presente documento, remitir la Carta de Autorización para la realización de Trabajo de Investigación y la Aplicación de Instrumento solicitado por la Señorita **GAMARRA TINTAYA RUTH TANIA** con código de Alumno **16261012** y la Srta. **SIHUIN TAIPE ZULLY LIBERTAD** con código de alumno **16261037**, Estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - UNAMAD. En tal sentido, se encuentra Autorizado para la aplicación de instrumento y realización de Trabajo de Investigación Titulado: **"USO DE LA RTED SOCIAL TIKTOK PARA MEJORAR EL CONOCIMIENTO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE 5° GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MIGUEL GRAU.**

Sin otro en particular, es propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION	
I.E.B.R. "ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEGUNARIO"	
Registro N°:	Folio:
Fecha: 15/09/23	
Hora: 11:22	
Firma: [Signature]	

UNAMAD: "INVESTIGACION, INNOVACION Y EMPRENDIMIENTO GLOBAL"
Ciudad Universitaria - Av. Jorge Chávez N°1160
CORREO ELECTRÓNICO: mesadepartes.epenfer@unamad.edu.pe

Anexo 5: Solicitud de Validación.

VALIDADOR 01

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "USO DE LA RED SOCIAL TIKTOK PARA MEJORAR EL CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DE 5TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL GRAU, PUERTO MALDONADO, 2023".

I.-DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante:

Gutierrez HUALLPA Reyna

Grado académico: Magister

Fecha: 22/3/23

N° celular: 992138878

Correo electrónico: reyna2012@hotmail.com

II.-ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nro.	PREGUNTAS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	Considera que los ítems planteados en el instrumento llegan a medir lo planteado en los objetivos de estudio.			✓		
2	Considera que la cantidad de ítems consignados en el instrumento son suficientes para medir lo que se pretende.			✓		
3	Considera que la cantidad y forma de obtención de la muestra del estudio es adecuada		✓			
4	Considera que, si se vuelve a aplicar el instrumento en más de una ocasión, los resultados serán similares.			✓		
5	Considera que la operacionalización y el instrumento guardan relación lógica			✓		
6	Considera que las alternativas a las preguntas de estudio están adecuadamente formuladas			✓		
7	Considera que la forma en la cual se ha concebido el instrumento es la adecuada			✓		
8	Considera que el fondo del instrumento es coherente			✓		

Firma y postfirma del profesional

VALIDADOR 02

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "USO DE LA RED SOCIAL TIKTOK PARA MEJORAR EL CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DE 5TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL GRAU, PUERTO MALDONADO, 2023",

I.-DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante:

.....García Soto Roxo.....

Grado académico.....Mestre en Psicología Educativa.....

Fecha: 23/03/23.....

N° celular.....983230505.....

Correo electrónico.....chy.ay.ta.23@gmail.com.....

II.-ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nro.	PREGUNTAS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	Considera que los ítems planteados en el instrumento llegan a medir lo planteado en los objetivos de estudio.				X	
2	Considera que la cantidad de ítems consignados en el instrumento son suficientes para medir lo que se pretende.				X	
3	Considera que la cantidad y forma de obtención de la muestra del estudio es adecuada				✓	
4	Considera que, si se vuelve a aplicar el instrumento en más de una ocasión, los resultados serán similares.				✓	
5	Considera que la operacionalización y el instrumento guardan relación lógica				✓	
6	Considera que las alternativas a las preguntas de estudio están adecuadamente formuladas				✓	
7	Considera que la forma en la cual se ha concebido el instrumento es la adecuada				X	
8	Considera que el fondo del instrumento es coherente				X	

.....
Firma y post firma del profesional

VALIDADOR 03

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "USO DE LA RED SOCIAL TIKTOK PARA MEJORAR EL CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DE 5TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL GRAU, PUERTO MALDONADO, 2023",

I.-DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante:

Vidangos Bravo Yesenia Paola

Grado académico: Magister en Gestión de Servicios de Salud

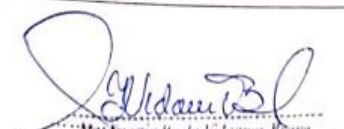
Fecha: 21/03/23

N° celular: 974 615 338

Correo electrónico: Yesenavidangos05@gmail

II.-ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nro.	PREGUNTAS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	Considera que los ítems planteados en el instrumento llegan a medir lo planteado en los objetivos de estudio.				X	
2	Considera que la cantidad de ítems consignados en el instrumento son suficientes para medir lo que se pretende.					X
3	Considera que la cantidad y forma de obtención de la muestra del estudio es adecuada					X
4	Considera que, si se vuelve a aplicar el instrumento en más de una ocasión, los resultados serán similares.				X	
5	Considera que la operacionalización y el instrumento guardan relación lógica				X	
6	Considera que las alternativas a las preguntas de estudio están adecuadamente formuladas				X	
7	Considera que la forma en la cual se ha concebido el instrumento es la adecuada				X	
8	Considera que el fondo del instrumento es coherente				X	


 Firma y post firma del profesional
 C.E.P. 31282

ANEXO 7: CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Anexo 7: Consentimiento Informado.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SR. SUB DIRECTOR: Mg HIPOLITO ESPINOZA PEREZ

Por intermedio del presente, ponemos de su conocimiento, que gracias a su valiosa cooperación podremos realizar el trabajo de investigación titulado "USO DE LA RED SOCIAL TIKTOK PARA MEJORAR EL CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DE 5TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL GRAU, PUERTO MALDONADO, 2023".

Dado que muchos de los estudiantes de esta institución viven solos o con familiares que no son sus padres, consideramos crucial contar con su apoyo para llevar a cabo este estudio. Solicitamos su consentimiento, con su firma en este documento, certificando que usted acepta que su salón sea parte del trabajo de investigación en calidad de Sub Director, habiendo sido informado en extenso del objetivo del estudio. Dejamos constancia de que dicho llenado del instrumento es completamente anónimo.

Para este efecto, firmo el presente documento en fe de lo descrito.

Puerto Maldonado 24 de octubre del 2023.



Firma