UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Conciencia Ambiental y ecoeficiencia en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios”

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACION: ESPECIALIDAD PRIMARIA E INFORMATICA

AUTOR:

Bach. GUILLEN ORTIZ, Edwin Geovani

ASESOR:

Dr. QUISPE LAYME, Wilian

CO-ASESOR:

Mgt. ROMERO CENTENO, Yancarlos Wilfredo

Puerto Maldonado, Diciembre 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Conciencia Ambiental y ecoeficiencia en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios”

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACION: ESPECIALIDAD PRIMARIA E INFORMATICA

AUTOR:

Bach. GUILLEN ORTIZ, Edwin Geovani

ASESOR:

Dr. QUISPE LAYME, Wilian

CO-ASESOR:

Mgt. ROMERO CENTENO, Yancarlos Wilfredo

Puerto Maldonado, Diciembre 2023

Dedicatoria

Va dedicado a nuestro dios, quien nos otorgó la vida y nos permitió llegar a tan anhelado momento de mucha importancia a lo largo de la educación profesional.

De la misma manera, dedico este trabajo a mis padres, quienes son los pilares de mayor importancia para mi existencia, quienes siempre supieron demostrar de la mejor manera la comprensión y afecto hacia mi persona. Compartiendo situaciones significativas y por demostrar la disposición de apoyarme en toda situación obstaculizaste.

Para mis hermanos y hermanas, quienes, por medio de los consejos brindados, fueron de mucha ayuda para poder hacer frente a las circunstancias adversas que se iban presentando en mi vida.

Agradecimiento.

A mi alma mater

La prestigiosa UNAMAD, que me dio la oportunidad de poder continuar con mis estudios superiores para poder alcanzar el grado académico de licenciado en educación primaria e informática.

A mis altísimos profesores universitarios.
A cada uno de mis docentes universitarios, que por medio de su sabiduría en enseñanza lograron inducirme a la valoración del estudio y el interés de superación diaria.

En particular un agradecimiento para nuestro asesor William Quispe Layme, quien nos brindó el apoyo para concluir de manera satisfactoria la presente tesis.

Presentación

Con ganas de presentar nuestro trabajo desarrollado con la finalidad de resolver posibles problemas en el ámbito educativo del nivel inicial y lleva por título: **“Conciencia Ambiental y ecoeficiencia en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios”.**

Desde un énfasis educativo como futuras docentes de nivel inicial y especial, enfocarnos a despertar nuevas curiosidades de trabajo pedagógico que pueda incentivar su desarrollo cognitivo, esto a su vez facilita la comprensión didáctica para los estudiantes de nivel primaria e informática.

El trabajo de investigación busca solucionar acciones inmediatas sobre el cuidado del medio ambiente, en estudiantes universitarios.

TURNITIN_EDWIN GUILLEN

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	18%	4%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	javifranma.wixsite.com Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Colegio Weberbauer Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios Trabajo del estudiante	1%
7	1library.co Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	1%
9	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	

Introducción

Los principales anuncios de preocupación por el clima se produjeron en la última parte de los mil novecientos años, cuando los resultados de la mejora moderna a la debilidad del clima y la humanidad se hizo evidente.
última parte de los mil novecientos años, cuando empezaron a hacerse evidentes los resultados de la mejora moderna para la debilidad del clima y de la humanidad. Del mismo modo, como alude Suasaca (2018), durante la década de 1960, se iniciaron conversaciones y espectáculos mundiales con respecto a las cuestiones naturales vieron en el entorno social, el inicio de la emergencia ecológica mundial. Pensamos que, desde el espacio educativo, se pueden establecer metodologías y medidas que ayuden a controlar el desarrollo extremo de la contaminación ecológica, promoviendo en los estudiantes y en toda la comunidad actividades que conduzcan a cambiar las perspectivas y actividades que de alguna manera influyen en el clima, por sentimientos y actividades que favorezcan la protección del clima. Siendo el colegio un espacio y medio para encuadrar a los individuos, es factible y relevante formar tareas y planes para enseñar al área local del colegio hacia formas de comportamiento favorables a la ecología, en otras palabras, enseñar para una concurrencia y consideración superior con la naturaleza.

En este sentido, la motivación de esta revisión es decidir la conexión entre la conciencia natural y la ecoproductividad en los alumnos del Instituto de Capacitación de Expertos de la UNAMAD, para lo cual se ha planeado y aprobado una encuesta organizada como instrumento de examen para resolver las cuestiones y temas distinguidos.

Índice

Dedicatoria..... 6
Agradecimiento. 7
Presentación..... 8
Introducción 9
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... 10
1.1. Descripción del problema.....10
1.2. Formulación del problema.....14
1.2.1. Problema general..... 14
1.2.2. Problemas específicos 14
1.3. Objetivos 14
1.3.1. Objetivo general 14
1.3.2. Objetivos específicos. 15
1.4. Variables 15
1.4.1. Variable 1 15
1.4.2. Variable 2 15
1.5. Operacionalización de variables 16
1.6. Hipótesis 18
1.6.1. Hipótesis General:..... 18
1.6.2. Hipótesis Específicas: 18
1.7. Justificación. 18
1.7.1. Justificación teórica..... 18
1.7.2. Justificación metodológica. 19
1.7.3. Justificación práctica. 19
1.7.4. Justificación pedagógica. 19

1.8. Consideraciones éticas. 19
2.1. Antecedentes de estudios 20
2.1.1. Antecedentes Internacionales 20
2.1.2. Antecedentes Nacionales 22
2.1.3. Antecedentes Locales 24
2.2. Marco teórico. 24
2.2.1. Conciencia ambiental 24
2.2.2. Ecoeficiencia 29
2.3. Definición de Términos 33
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN. 38
3.1. Tipo de estudio. 38
3.2. Diseño de estudio. 38
3.3. Población y muestra.....38
3.3.1. Población 38
3.3.2. Muestra 39
3.4. Métodos y técnicas 40
3.5. Tratamiento de los Datos 40
CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN 41
4.1. Resultados para la variable conciencia ambiental y sus dimensiones. 44
4.2. Resultados para la variable ecoeficiencia 48
4.3. Pruebas de hipótesis..... 52
DISCUSIÓN 58
CONCLUSIONES 60
RECOMENDACIONES 61
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA 63
ANEXOS 67

Anexo 1: Matriz de consistencia. 68
Anexo 2: Operacionalización de Variables 69
Anexo 3: Instrumentos 71
Anexo 4: carta de solicitud de autorización para aplicación de instrumentos ... 73
Anexo 5: Ficha de Validación 74

Índice de tablas

Tabla 1. *Tamaño de la Población* 39
Tabla 2. *Tamaño de la muestra* 39
Tabla 3. *Estadísticas de fiabilidad de la variable conciencia ambiental* 42
Tabla 4. *Instrumento de la variable ecoeficiencia.* 42
Tabla 5. *Opinión de expertos* 43
Tabla 6. *Conciencia ambiental.* 44
Tabla 7. *Afectiva* 45
Tabla 8. *Cognitiva* 46
Tabla 9. *Conativa* 47
Tabla 10. *Ecoeficiencia* 48
Tabla 11 *Uso eficiente del agua* 49
Tabla 12 *Uso eficiente de energía* 50
Tabla 13. *Gestión de residuos* 51
Tabla 14. *Prueba de normalidad* 52
Tabla 15. *Correlación entre las variables conciencia ambiental y ecoeficiencia.* 52
Tabla 16. *Correlación entre la dimensión afectiva y la variable ecoeficiencia***.** 54
Tabla 17. *Correlación entre la dimensión cognitiva y la variable ecoeficiencia.* 55
Tabla 18. *Correlación entre la dimensión conativa y la variable ecoeficiencia.* 56

Índice de Figuras

Figura 1. *Conciencia ambiental* 44

Figura 2. *Afectiva* 45

Figura 3. *Cognitiva* 46

Figura 4. *Conativa* 47

Figura 5. *Ecoeficiencia* 48

Figura 6. *Eficiente del agua* 49

Figura 7. *Eficiente de energía* 50

Figura 8. *Eficiente de residuos* 51

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

A escala internacional, la ausencia de agua y energía crea limitaciones que influyen en la economía y hacen avanzar un conflicto entre individuos y países.

La reserva de H2O es primordial para el bienestar, la industria y la agricultura. Las personas más débiles no disponen de administraciones de agua y, de vez en cuando, uno tiene que ir a buscar a cortas o distancia mediadamnete largo para optener o pagar entre 10 y varias ocasiones más de por allá. En todo el mundo, se estima que varios miles de millones de personas necesitan acceso a servicios básicos de agua y esterilización Asociación de Países Unidos (2019). En Perú, se espera en el intervalo de “7 a 8” millones de ciudadanos del Perú necesiten acceso a H2O segura Oxford Board for Starvation Alleviation, (2019).

Por otra parte, el interés mundial en desarrollo y apoyado para la energía ha producido una expansión en las salidas de Cº2, elevando el nivel de fijación a más de 415 secciones por cada millón (ppm), el foco más notable llegó a en algún otro ti3empo durante los últimos 800.000 años, desde antes del avance del homo sapiens (Holthaus, 2019). la alta agrupación de Cº2 en el clima avanza un incremento en temperatura en la Tierra y el consumo de activos regulares.

Para añadir a conquistar este difícil asunto, los arreglos no solo pasan por enormes actividades, sino además por pequeñas señales en cada residente para lograr resultados colosales. Estas medidas incluyen el fomento de la conciencia natural y la aplicación de la ecoeficiencia.

La conciencia natural en los individuos transmite la convicción de que los activos normales deben asegurarse y utilizarse razonablemente para ayudar al presente y mas adelante Chávez, (2006), mientras que la ecoproductividad alude a crear más mano de obra y productos con menos efectos ecológicos mediante una utilización más eficiente de los activos Servicio del Clima, (2012).

Durante muchas décadas, se han formado distintos grupos de pensadores en diferentes partes del mundo que han advertido sobre el declive de nuestros ecosistemas y los perjuicios irreversibles al medio ambiente. Estos fenómenos están relacionados con diversas razones, tales como modificaciones en la forma en que usamos la tierra, la expansión de las áreas urbanas y los cambios en las dinámicas territoriales. En cuanto a los problemas ambientales, aún no se ha abordado con prioridad el tema de la cultura ambiental, lo que lleva a la actividad irresponsable de los humanos han acelerado el deterioro ambiental debido a la falta de conocimiento y educación ambiental ineficaz. El uso irracional de la flora ocasionada por la explotación aurífera ilegal en el departamento de Madre de Dios.

La agenda de desarrollo 2030 de la ONU tiene como propósito ayudar a la humanidad, el mundo y su desarrollo. Cada meta del medio natural y cuidado del ambiente se ha considerado en este plan.

Cuyo propósito es ofrecer a las próximas descendencias un nivel de existencia mejorado, es fundamental que todos los individuos que compartimos este planeta tomemos conciencia de cómo nuestras acciones afectan al medio ambiente. En ese sentido, educar en pro de la sostenibilidad abarca una perspectiva integral y multidisciplinaria, en la cual aquel que está siendo educado interactúa de manera armoniosa con su entorno, comprendiendo que sus decisiones tienen un impacto en el presente y perduran en el futuro.

En América Latina, en países como Brasil, Argentina, Chile y Perú, las políticas públicas ambientales han generado un mayor interés por parte de las autoridades. Específicamente en el caso de Perú, los gobiernos recientes han focalizado sus esfuerzos en la creación de políticas destinadas a la conservación del medio ambiente. Sin embargo, la efectividad de estas políticas ha sido limitada debido a diversos factores, tales como la corrupción, la falta de interés y/o la falta de capacidad tanto por parte de los responsables de implementar estos proyectos como por parte de los ciudadanos.

En Perú, el daño natural más peligroso para el bienestar humano y el clima ha sido enlistado por los pasivos ecológicos generados por el movimiento monetario minero. En 2018, más de 8 mil 791 pasivos ecológicos mineros fueron detectados de un lado del país al otro. otros, los mismos que solicitan su remediación para crear una minería naturalmente razonable. En el Acuerdo Bicentenario: Perú hacia el 2021, avalado por la Declaración Preeminente N° 054-2011-PCM, plantea como uno de sus proyectos esenciales, la técnica pública para la ejecución de la metodología ecológica (Instituciones Instructivas para el Giro Sustentable de Eventos) Su supuesto resultado es propiciar un proceso de formación natural orientado a la construcción de una cultura ecológica que promueva una responsabilidad comunitaria funcional e informada.

En el distrito de Madre de Dios y sus regiones, la contaminación natural es excepcionalmente notoria, en diferentes puntos de vista; por ejemplo, la contaminación del aire, provocada por la copia exagerada y la tala impredecible de bosques tropicales. Una fuente más de contaminación la provocan las labores realizadas por la organización minera ilegal y casual en la pampa y en distintos puntos de la comuna, que se encuentra con distintas contiendas sociales a causa de dicha contaminación.

Por estas razones, las personas que se desplazan por la calle se enfrentan al efecto de residuos, vibraciones, conmociones, etc. Esto representa la

irregularidad y el vacío en la administración natural. Por cierto, ni el Organismo de Evaluación y Control Ecológico (OEFA) ni el Servicio de Transportes y Correspondencias (MTC) controlan el efecto de los ejercicios mineros de transporte de concentrados y fuentes de información, ni tienen medidas correctivas para controlar lo que está pasando. de la contaminación. Por lo tanto, una evaluación natural legítima y la interacción del certificado podrían haber anticipado las explicaciones de estas afirmaciones. También es importante especificar el daño que provoca la deforestación descontrolada de bosques y páramos, que influye negativamente en la producción hortícola y animal. Para revertir estas condiciones es fundamental la preparación de los elementos super equipados, autoridades y gobiernos civiles y locales. Por ello, en el presente examen proponemos un cuidadoso informe a los estudiantes de la escuela normal fundamental del distrito de Madre de Dios, así representamos el tema general que lo acompaña: ¿Cómo se relacionan el Mindfulness Natural y la Preservación Ecológica? en Suplentes de Formación Esencial Estándar en el Distrito de Madre de Dios, Perú. Es la etapa de inicio del examen, en donde se toma el punto o tema, esto implica, plantear a través de una percepción cuál es la incertidumbre o ausencia de información inexistente.

Las causas del problema planteado son la debilidad en la implementación de políticas de cuidado del ambiente, asimismo en algunas carreras profesionales no cuentan con asignaturas referentes a medio ambiente o educación ambiental, lo que genera desconocimiento y falta de información en los estudiantes universitarios y en consecuencia una poca conciencia ambiental y el mal uso de los recursos naturales(agua, energía, etc) en síntesis una baja ecoeficiencia en los estudiantes que serán los futuros profesionales de la región y del país.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

PG: ¿Cuál es la relación entre Conciencia Ambiental y ecoeficiencia en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Cuál es la relación entre la dimensión afectiva y la ecoeficiencia en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNAMAD?

PE2: ¿Cuál es la relación entre la dimensión cognitiva y la ecoeficiencia en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNAMAD?

PE3: ¿Cuál es la relación entre la dimensión conativa y la ecoeficiencia en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNAMAD?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

OG: Determinar la relación entre Conciencia Ambiental y ecoeficiencia en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

1.3.2. Objetivos específicos.

OE1: Determinar la relación entre la dimensión afectiva y la ecoeficiencia en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNAMAD.

OE2: Determinar la relación entre la dimensión cognitiva y la ecoeficiencia en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNAMAD.

OE3: Determinar la relación entre la dimensión conativa y la ecoeficiencia en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNAMAD.

1.4. Variables

1.4.1. Variable 1

Conciencia ambiental

Dimensiones:

- Dimensión afectiva
- Dimensión cognitiva
- Dimensión conativa

1.4.2. Variable 2

Ecoeficiencia

Dimensiones:

- Uso eficiente del agua.
- Uso eficiente de energía.
- Gestión eficiente de residuos.

1.5. Operacionalización de variables

Operacionalización de la variable conciencia ambiental				
DEFINICION CONCEPTUAL	**DEFINICION OPERACIONAL**	**DIMENSIONES**	**INDICADORES**	**ITEMS**
VARIABLE: Conciencia ambiental *está formado por las palabras "corazón", que procede del latín conscientia, término que alude a la alude a la información que la persona tiene de sí misma y de su circunstancia actual. además, sus elementos ambientales; y "clima", palabra que alude al clima, o conjunto de lo que nos engloba, influye y condiciona, en particular las condiciones en las que vivimos. en particular las condiciones en las existencias de los individuos o de la sociedad en su conjunto. sociedad en su conjunto.*	La conciencia ambiental será medida a través de los componentes afectivo, cognitivo, conativo.	D1: AFECTIVA	▪ Valores ▪ Sensibilidad ambiental ▪ Amor por el medio ambiente	1. ¿La situación del medio ambiente en el mundo es muy buena? 2. ¿En los últimos dos años en la provincia de Tambopata ha mejorado la situación del medio ambiente? 3. ¿el uso de vehículos tiene como inconveniente la contaminación del aire? 4. ¿cree usted que la ciencia dará solución a los problemas del medio ambiente? 5. ¿Cree usted que la tierra podrá seguir soportando el aumento de la población?
		D2: COGNITIVA	▪ Educación ambiental ▪ Política ambiental ▪ Campañas sobre medio ambiente	6. ¿Me considero que estoy informado en temas de medio ambiente? 7. ¿Es cierto que el mayor consumo de agua se produce en los hogares? 8. ¿Es cierto que el efecto invernadero se debe a un agujero en la atmosfera de la tierra? 9. ¿Tengo conocimiento con las políticas ambientales del país? 10. ¿tiene conocimiento sobre las campañas medioambientales que realizan en su universidad?
		D3: CONATIVA	▪ Responsabilidad individual ▪ Actitud ▪ Compromiso ambiental	11. ¿Realiza usted Responsabilidad social sobre el cuidado del medio ambiente en su universidad? 12. ¿Está de acuerdo usted en multar a los ciudadanos que contaminan el medio ambiente? 13. ¿Conoce usted sobre las buenas prácticas ambientales? 14. ¿Considera usted tener un compromiso ambiental? 15. ¿Cree usted que se debería de considerar en la malla curricular de su universidad?

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE ECOEFICIENCIA

DEFINICION CONCEPTUAL	**DEFINICION OPERACIONAL**	**DIMENSIONES**	**INDICADORES**	**ITEMS**
VARIABLE: *Ecoeficiencia* *La eco-eficacia es una idea que proviene de los ejecutivos de las empresas, se formó por primera vez en 1992 y su difusión fue concebida por el World Business Gathering for Supportable Turn of events. Se planteó por primera vez en 1992 y su difusión fue concebida por el Encuentro Empresarial Mundial para un Giro Razonable de los acontecimientos. La ecoeficiencia se caracteriza por ser "la forma más común de integrar un nuevo valor en el ciclo de creación". de integrar otro valor en la creación de mano de obra y productos: la mantenibilidad. Este nuevo valor impulsa la utilización más competente de los activos, creando menos residuos y contaminación" (Servicio del Clima, 2012).*	La ecoeficiencia será medida a través del uso eficiente del agua, la energía y la gestión eficiente de residuos	DIMENSIÓN 1: uso eficiente del agua	▪ Hábitos de consumo ▪ Reutilización	1. ¿Cierra usted el caño mientras se enjabonan en la ducha? 2. ¿Utiliza un vaso de agua para enjuagarse los dientes? 3. ¿Utilizan el agua para descongelar alimentos? 4. ¿Utiliza un recipiente para lavar los alimentos como verdura y frutas? 5. ¿Utiliza mangueras para baldear pisos o lavar vehículos?
		DIMENSIÓN 2: uso eficiente de energía	▪ Uso de energía en iluminación ▪ Uso de energía en electrodomésticos ▪ Uso de energía renovable	6. ¿Dejan los focos encendidos cuando no hay nadie? 7. ¿Desenchufa los electrodomésticos que no usa durante la noche? 8. ¿Desenchufa los cargadores de celulares cuando nadie los usa? 9. ¿Utiliza usted alguna energía renovable? 10. ¿Mantiene persianas y ventanas abiertas para dejar que entre luz solar?
		DIMENSIÓN 3: gestión eficiente de residuos	▪ Minimización ▪ Segregación ▪ Almacenamiento	11. ¿Clasifica usted los residuos sólidos? 12. ¿En su universidad existen tachos para clasificar? 13. ¿En su salón de clases existe tacho para clasificar? 14. ¿Mantiene limpio y ordenado su domicilio o lugar de estudio? 15. ¿En su ciudad existe campañas de minimización de residuos sólidos?

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General:

HG: Existe relación entre Conciencia Ambiental y ecoeficiencia en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

1.6.2. Hipótesis Específicas:

HE1: Existe relación entre la dimensión afectiva y la ecoeficiencia en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNAMAD.

HE2: Existe relación entre la dimensión cognitiva y la ecoeficiencia en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNAMAD.

HE3: Existe relación entre la dimensión conativa y la ecoeficiencia en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNAMAD.

1.7. Justificación.

1.7.1. Justificación teórica

Se justifica en el ámbito educativo que pretende descubrir resultados positivos con la presente investigación, asimismo, fortalecer las actividades previstas de los aprendizajes de los estudiantes universitarios. Por ello, las acciones ideales para los docentes de aula en su desarrollo pedagógico de sus actividades diarias que se realiza. Permite un enfoque humanístico que conlleva a mejorar la educación.

1.7.2. Justificación metodológica.

La investigación tiene como metodología la descriptivo correlacional que pretende estudiar las variables enfocando el problema identificado, asimismo, se pretende describir las características que alcancen a relacionarse con las variables y dimensiones.

1.7.3. Justificación práctica.

Diversificar que tan practico puede ser la utilidad didáctica de educación ambiental permitiendo la conciencia ambiental de los estudiantes universitarios en sus cambios de actitudes o posturas que pueda alcanzar todo joven, y como la función de ser aplicado con los docentes de acuerdo a sus actividades previstas a realizar durante todo el semestre académico.

1.7.4. Justificación pedagógica.

Es ideal conocer y desarrollar estímulos en su proceso de crecimiento y pedagógico de todo estudiante que pueda dar resultados positivos a diversos estímulos de ser aplicado.

1.8. Consideraciones éticas.

Se considera mucho la confiabilidad de nuestro instrumentos aplicados y consultados con expertos, se incluye la utilización de las normas APA versión 7 con mayor nivel de investigación, asimismo, los resultados hallados serán confidenciales y compartido con la universidad para dar sus recomendaciones y búsqueda de posibles respuestas para solucionar.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de estudios

2.1.1. Antecedentes Internacionales

(MELO & ZARTA, 2022), en su artículo intitulada “Sostenibilidad y ecoeficiencia: un modelo regional empresarial con una visión global (colombia)” cuyo objetivo fue de La utilización de la ficha de percepción a las organizaciones en el ejemplo permitió darse cuenta de las grandes prácticas naturales aplicadas por las organizaciones en el área de ayuda en la ciudad de Girardot a través de la ID de aparatos que, para cada organización aborda la ejecución de procedimientos en la gran utilización de activos normales dentro de la asociación, por ejemplo, La prueba distintiva de los temas centrales de la eco-proficiencia empresarial, negocios los marcos de la junta directiva para ser incorporados como ayuda a los procesos de eco-productividad, eco-efectividad en la utilización del agua, en la utilización de la energía, en la administración de componentes no refinados y contribuciones, en el desarrollo y utilización de estructuras y con respecto a la obligación social y corporativa, permitiendo a las asociaciones percibir cómo aprovechar al máximo los activos entregando más con menos mientras se limitan los efectos ecológicos.

(ALFARO & MORERA, 2017); tesis titulada “Plan de ecoproficiencia para la utilización de energía, combustible, agua y emanaciones de CO2eq en el proceso de reencauche de llantas en Reenfrío Comercial Automotriz S. A., sucursal San José.” cuyo objetivo fue impulsar una propuesta en la organización Reenfrío Comercial Automotriz S.A. para la mejora eco-proficiente del proceso de

recauchutado de neumáticos, avanzando en el aprovechamiento de la energía, los rellenos, el agua y la edad de los vertidos. La etapa principal dependió de un hallazgo de la organización y su utilización, a partir del cual se produjeron puertas abiertas para el desarrollo. A la luz de estas valiosas puertas abiertas, en la etapa posterior se propusieron medidas de ecoproficiencia. En la tercera parte, éstas se enfocaron según los fondos de reserva y la especulación incluida, con el objetivo de que los especialistas de la organización pudieran evaluar cada una de las opciones y perseguir las opciones importantes.

(PACHE, 2017); en su tesis doctoral titulado: “La teoría de la ecoeficiencia: efecto sobre la performance empresarial”, cuyo objetivo era desglosar la forma socialmente consciente de comportarse (naturalmente) y los impactos potenciales sobre el PEF a través de una progresión de factores eco-efectivos, de un ejemplo de organizaciones que tienen un lugar con el DJSWI, presumiendo que la rareza fundamental de la exploración completada comprende en la investigación inmediata de la conexión entre una ejecución ecológica decente y la Exposición Monetaria, de esta manera cubriendo un agujero significativo en la escritura pasada.

(ALBARRACIN, 2017), en su investigación denominado “Orígenes y prácticas de la formación natural desde la administración institucional: Un análisis contextual en el nivel preescolar de colegios verdaderos del territorio Antonio Nariño.” El objetivo general del examen es captar la conexión entre la administración institucional y el preescolar, a partir de los orígenes y prácticas en la formación ecológica de los animadores educativos en el nivel primario de instrucción de las escuelas oficiales de la SED del área 15, (Antonio Nariño), de Bogotá, D. C. La especulación elaborada apoya que la administración institucional y el preescolar están directamente relacionados a partir de los orígenes y prácticas en la formación natural de los animadores educativos en el nivel principal de instrucción de las escuelas oficiales de la SED del territorio 15.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

(ADRIAN, GRANDEZ, & RAMIREZ, 2021); investigación denominada “Escolarización natural y ecoproficiencia de los alumnos del segundo programa de especialización competente convocatoria de inicio - UNHEVAL - 2018.”, cuyo objetivo fue conocer la conexión entre la formación natural y la ecoproductividad en el acto educativo de los estudiantes del programa de la Especialidad Segunda Superior, Aviso de Inicio - UNHEVAL - 2018. Especialidad Competente Aviso de Inicio - UNHEVAL - 2018, presumiendo que existe una conexión crítica entre la formación natural y la eco-productividad, en el acto educativo de los alumnos del programa de la Especialidad Segunda competente, Aviso de Inicio - UNHEVAL - 2018. Según el rho de Spearman 0,567 que se compara con una conexión moderada y p = 0,001, existe igualmente una conexión crítica entre la formación natural y la eco-eficacia, en el agua los ejecutivos, en el acto educativo de los understudies del programa de Segunda Especialidad Competente, Aviso de inicio - UNHEVAL - 2018. Con rho de “Spearman 0,329” comparando con una relación moderada y p = 0,076.

(QUISPE & MAGNO, 2021); en su investigación denominado “Atributos de la familiaridad natural con estudiantes bilingües de san jerónimo de chuspi en la localidad de colcabamba - huancavelica,” cuyo objetivo fue retratar las cualidades de atención natural a los estudaintes bilingües de la I.E N° 31276 de San Jerónimo de Chuspi de la región de Colcabamba - Huancavelica, evidenciando que Se ha confirmado que el rasgo de atención ecológica es bueno en los alumnos. Como se puede apreciar, de la muestra absoluta de alumnos bilingües en las cualidades de conciencia ecológica, no hay alumnos hacia el inicio o en proceso, sin embargo el 37.5% (15) están en logro anticipado y el 62.5% (25) en logro extraordinario. Posteriormente, se describe a los estudiantes bilingües con perspectivas mentales, emocionales, conativas y dinámicas para la consideración natural.

(Torres & Acosta, 2019), intitulada la tesis “Influencia de la conciencia ambiental en la ecoeficiencia de las familias del distrito ciudad nueva, 2019” cuyo objetivo fue diseccionar el impacto del mindfulness natural en la ecoproductividad de las familias de la región de Ciudad Nueva, presumiendo que se rastreó una relación débil, positiva y excepcionalmente enorme entre los factores mindfulness natural y ecoproductividad (r=+0,386**). Estos resultados permiten afirmar con una convicción medible cercana al 100% que la conciencia natural incide en la ecoeficiencia de las familias de la región de Ciudad Nueva, y se encontró una relación débil, positiva y profundamente crítica entre los factores conciencia ecológica y uso productivo del agua (r=+0,253**). Estos resultados permiten afirmar con una certeza medible cercana al 100% que la conciencia ecológica impacta el uso productivo del agua en los grupos de la región de Ciudad Nueva.

(Alva, 2019), en su investigación denominado “Ecoeficiencia: Nueva estrategia para la educación ambiental en instituciones educativas”, Por lo que después del examen de la información, se presume que existe una relación crítica entre la eco-efectividad con la formación natural en los estudiantes de Tingo María, capital de la localidad de Rupa, perteneciendo a Prado en Huánuco, 2017, existe una gran conexión entre la eco-productividad con la manejabilidad ecológica, existe un gran impacto entre la eco-proficiencia con la mejora de los ejercicios mentales y, existe un gran impacto entre la eco-proficiencia con el avance de las formas naturales de comportamiento.

2.1.3. Antecedentes Locales

En referencia a investigaciones desarrolladas en el ámbito local, no se encontraron investigaciones; en ese sentido, es preocupante que en nuestro ámbito se carece de investigaciones a fines a las variables de la presente investigación.

2.2. Marco teórico.

2.2.1. Conciencia ambiental

La idea de "mindfulness natural" está formada por las palabras "corazón", que procede del latín conscientia, término que alude a la información que las personas tienen de sí mismas y de su circunstancia actual; y "clima", término que alude a los factores ambientales, o al conjunto de lo que nos abarca, influye y condiciona, en particular las condiciones en las existencias de los individuos o de la sociedad en general. “El medio ambiente contiene cuantas características consuetudinarias, culturales y social existen en un lugar o una época determinados, que ingieren al ser humano y en los individuos más adelante. En pocas palabras, no solo se basa en el desarrollo de vida, hay se incluye a los seres vivientes, como son: agua, el suelo, el aire y las asociaciones entre ellos mismos.”, Alva (2118) así como componentes escurridizos como la cultura.

De este modo, la conciencia ecológica implica darse cuenta de nuestra circunstancia actual para tratarla de modo a futuro de nuestra generación que viene según apreciarla Blanco, 2000, citado en Metal, (2014).

Rincón & Chávez (2006) caracterizan la idea de conciencia ecológica como:

La convencimiento de un individuo, asociación, equipo o sociedad entera, de que los bienes normales deben ser salvaguardados y utilizados sanamente para servir al destino presente y eventual de la humanidad. Establecido en los valores ecológicos deciden un liderazgo o comportamiento natural coveniente. (p.57).

Ulloa (2017) afirma que la conciencia ecológica es la comprensión que se tiene del efecto de los individuos sobre el clima. Dicho de otra forma, pensar cómo las actividades de cada día impactan en el clima y cómo esto influye en el destino final de nuestro día a día.

En lo que a él respecta, Cabana (2017) define conciencia ecológica es la disposición de convicciones, mentalidades, normas, información y valores relacionados con el clima. Sostiene además que mindfulness
no es en absoluto una mentalidad natural, sino que se aprende a través de encuentros y formación.

La conciencia natural es una idea social que depende de la moral biológica o del razonamiento ecológico, que es una hipótesis filosófica de la actividad moral en relación con el clima. Esta hipótesis confiesa a la interrogante: ¿qué debe hacer la gente con respecto a la naturaleza y por qué? Desde una perspectiva útil, la moral biológica percibe acerca de las asociaciones humanas con la naturaleza (Mineral, 2014).

La conciencia ecológica y su importancia radica, en general, en la forma en que todos los ejercicios humanos crean consecuencias adversas sobre el clima; es decir, ponen en grave riesgo la decadencia del equilibrio de los ciclos regulares, lo que influirá en la mejora de una amplia gama de vida. De esta manera, es importante consolidar la posibilidad de que con la progresión del tiempo y manteniendo formas inseguras de comportarse con el clima, se está perdiendo la oportunidad de tener una satisfacción personal superior, descomponiendo el planeta y las criaturas que lo ocupan (Frers, 2011, referenciado en Cabana 2017).

En este sentido, es esencial un cambio en la conducta hacia el clima, y esto no se logrará en el caso de que las personas no fomenten un nivel de conciencia natural. Para que una persona consiga un compromiso con el clima con el fin de que coordine la variable natural como un valor en su navegación, es importante que alcance un nivel suficiente de mindfulness ecológico a la luz de unos grados mínimos de perspectivas mentales, emocionales, conativas y dinámicas. Estos niveles actuarán sinérgicamente en el individuo, a pesar de que serán delicados a las variables sociales, monetarias, sociales, geológicas e instructivas en las que el individuo crea (Mineral, 2014).

Medición de la conciencia ambiental

Cuando hablamos de conciencia ecológica nos referimos a ciclos específicos relacionados con actividades que intentan reducir el efecto natural de la actividad humana.

Lo que se percibe por ambientalismo incorpora un extraordinario surtido de desarrollos mentales que incorporan convicciones, sentimientos, valores, perspectivas, expectativas, formas de comportarse, etcétera.

Asimismo, de forma bastante inequívoca, se instituyen conexiones causales que tendrían hacia el final de la cadena de causalidad el reconocimiento del apoyo a formas de comportamiento ecológicas.

Para cuantificar cada uno de estos desarrollos mentales se utilizan diversos punteros, frecuentemente como escalas, por ejemplo, la escala de la nueva cosmovisión natural NEP, la nueva cosmovisión biológica de; o escalas de conducta como la propuesta por Harsh, etcétera. (referenciado en Mineral, 2014).

Chuliá (1995) referenciado en Gomera, propuso para una traducción superior del constructo "mindfulness natural" que éste se perfile en torno a perspectivas mentales (datos e información), emocionales (convicciones, valores,

sensaciones de preocupación), conativas (perspectivas) y dinámicas (formas individuales y agregadas de comportarse).

La mentalidad puede caracterizarse como "una inclinación general, para siempre positiva o pesimista hacia algún individuo, elemento o circunstancia" (Ulloa, 2017). Por ello la disposición natural puede caracterizarse como aquellos sentimientos geniales o molestos que se tienen hacia algún atributo del clima Ulloa (2017).

Dimensión Cognitiva

Se enmarca en la información sobre la cuestión natural. Para que exista un comportamiento comparable a la cuestión ecológica, es importante que exista igualmente, en el sujeto, una representación mental de esta cuestión, a pesar de que ésta pueda ser bastante correcta. Esto implica que la parte mental podría incorporar pensamientos incorrectos respecto a la cuestión ecológica; en cualquier caso, mientras el sujeto esté persuadido de su veracidad, comprenderían la ayuda mental de la disposición. Sin esta parte mental no habría tal disposición, Ulloa (2017).

Dentro de este aspecto Metal (2014) reconoció tres tipos de marcadores:

- Nivel de datos generales sobre cuestiones naturales (o grado en que los individuos muestran interés por los datos ecológicos y se ilustran a través de distintas fuentes).
- Información específica sobre cuestiones naturales, sus causas (y especialistas capaces) y resultados.
- Información (y suposiciones) sobre la estrategia natural (especialistas capaces y programas de ordenación ecológica, etc.).

Dimensión afectiva

Se caracteriza como la inclinación a favor o en contra de un artículo de actitud específico, para esta situación la cuestión ecológica. Esta parte suele estar relacionada con la parte mental, es decir, con la información que tenemos sobre el clima. Ulloa (2017)

Dentro de este aspecto Metal (2014) reconoció cuatro tipos de marcadores:

- Gravedad o grado en que el clima (en general, diversas cuestiones o una circunstancia natural específica) es visto como una cuestión (presente, pasada o futura) que requiere una mediación bastante apremiante. Suele reflejarse a través de evaluaciones de la circunstancia ecológica y también de su avance al cabo del tiempo.

- Preocupación individual por el estado del clima (en general o potencialmente en relación con cuestiones o circunstancias ecológicas explícitas).

- Necesidad de cuestiones naturales (en general, como para otras cuestiones sociales, separando entre varias cuestiones ecológicas, etc.). Nada que ver con los marcadores anteriores, infiere un posicionamiento a varios niveles de las diversas cuestiones.

- Adhesión a valores favorables a lo natural (o hippie), o el grado en que los individuos hacen una lectura biológica de la realidad cuando, por ejemplo, distinguen los perjuicios de determinadas prácticas útiles y modos de vida, así como cuando eligen medidas ecológicas en la resolución de diversos problemas.

Dimensión conativa

Incorpora cualquier tendencia a actuar con un objetivo específico en mente a pesar de la cuestión ecológica. Además, está relacionada con diferentes aspectos de la disposición. Si una persona tiene una mentalidad positiva hacia el clima, se sentirá inclinada a mantener una relación positiva con él y hará lo que sea necesario para no perjudicarlo. Por el contrario, si esta mentalidad es negativa, la mayoría de las veces rechazará y dañará el clima. Ulloa, (2017).

Dentro de este aspecto Mineral (2014) reconoció tres tipos de marcadores:

- Visión de la actividad independiente individual, como éxito y como obligación independiente individual.
- Afán por participar en distintas maneras de comportamiento ecológico solidario (dejando de utilizar un vehículo confidencial hasta interesarse por unas actividades conjuntas en favor del clima).
- Capacidad para aceptar los costos relacionados con diversas medidas de ordenación ecológica (tasas naturales, más multas a los infractores, etc.).

2.2.2. Ecoeficiencia

La eco-eficacia es una idea que proviene de los ejecutivos de las empresas, se formó por primera vez en 1992 y su ampliación fue concebida por la Cámara Empresarial Mundial para el Giro Práctico de los acontecimientos. La ecoeficiencia se caracteriza por ser la forma más común de integrar otro valor a la creación de trabajo y productos: las sostenibilidades. Este nuevo valor persuade la utilización más productiva de los activos, creando menos residuos y contaminación, Ministerio del Ambiente (2012).

La ecoproficiencia como ciencia une las normas de la naturaleza con las cuestiones financieras para crear opciones para la utilización eficaz de sustancias

y contribuciones no refinadas; así como para mejorar los procesos de creación y la disposición de las administraciones Servicio del Clima, (2009).

Una asociación es ecoproficiente cuando aprovecha al máximo los existentes activos (agua, energía, suelo, regiones verdes, biodiversidad, etc.). Disminuye el efecto ecológico de sus deberes (como residuos acumulados, relleno, contaminación). Es más, mejora la ayuda o el artículo que produce: gestionabilidad, avance y negocio socio-natural Servicio del Clima, (2012).

Ruggeria (2012), es más que una técnica natural la ecoeficiencia para reducir el efecto de un producto o una administración incrementando la eficiencia en el uso de los activos. En esencia, se trata de ofrecer "+ con –". Esto sugiere una administración eficaz de los procesos de creación en una asociación.

Todas las organizaciones, la idea de ecoeficiencia alude a las directrices de control y los costes adicionales que están relacionados con la venta de coste de lo que se entrega. La disminución de los efectos ecológicos se convierte en una expansión de la eficacia de los activos, lo que puede suponer una seria para el tema empresarial.

En los establecimientos abiertos, la ecoeficiencia es importante para un proceso de mejora consistente que avance los fondos de reserva en energía, agua y los artefactos de oficinas; permite que todos los trabajadores se comprometan con la ejecución de medidas de ecoproficiencia, lo que conlleva una mejora en la naturaleza de la administración del elemento público (Servicio del Clima, 2009).

La ejecución de la ecoproficiencia en organizaciones abiertas crea ventajas explícitas como la seriedad ampliada (entregar más con menos), la disminución de la actividad de oficina actual y los costes de apoyo, la minimización del efecto natural cercano y la tensión sobre los activos regulares, y la edad de una cultura

de ecoproductividad entre los representantes que se puede trasladar a sus hogares con un efecto crítico en la familia económica (Servicio del Clima, 2009).

Las familias en general crean un impacto natural significativo, ya que hacen empresas que incluyen la utilización del agua, la utilización de la energía, la utilización de componentes sin refinar y los resultados manipulados de totalmente diferentes tipos, la edad de diversos tipos de residuos, las emisiones de aguas residuales, la utilización de componentes vivos, emanaciones barométricas y la edad de la contaminación conmoción.

Uso eficiente del agua

El transporte de agua en el planeta tiene los siguientes alcances: el 96,5% es agua salada que se mueve en los océanos y mares; el 3,5% restante es agua nueva, de la cual el 1,74% se encuentra en capas de hielo y cubiertas de hielo, el 1,72% en manantiales y masas glaciares continentales, y el 0,04% en lagos, humedales, arroyos, medio ambiente y seres vivos. En consecuencia, una mínima cantidad de agua dulce es accesible para la vegetación, la fauna y las personas (Servicio del Clima, 2010).

Los flujos y reflujos de la vida conducen a la disminución y degradación de las fuentes de agua accesibles para la utilización humana, lo que, junto con el grave problema natural de los últimos 100 años, el cambio medioambiental (principalmente un aumento de la temperatura en toda la Tierra), está influyendo directamente en el ahorro de agua (disminución del suministro de agua). Teniendo esto en cuenta, es importante hacer todo lo posible para dirigir el agua a la junta, que de este modo, con la ayuda de la información y la innovación adecuada, considerará el uso eficaz y consciente, disminuyendo la utilización del agua tanto como sea posible (Servicio del Clima, 2010).

Uso eficiente de la energía

Disminuir la utilización de energía ahorra dinero y contribuye a reducir la cantidad de vertidos de sustancias que dañan la capa de ozono, siendo causas de peligrosa degradación atmosférica.

Cuando se despilfarra energía, este consumo excesivo lo mantienen las centrales hidroeléctricas, pero también las termoeléctricas, que encarecen el uso de la energía y incrementa la utilización de productos derivados del petróleo (gas o petróleo), con lo que se emiten más sustancias que agotan la capa de ozono al medio ambiente.

Gestión eficiente de los residuos

Son sustancias, elementos o resultados en forma expresa fuertes o semifuertes que su generador desecha, o está obligado a desechar, por disposición de las normas públicas o por los peligros que ocasionan al bienestar y al clima. Ministerio del Ambiente, (2016).

En el Perú, según la Ley de Administración Coordinada de Residuos Peligrosos refrendada por el Pronunciamiento Autoritativo No. 1278, los residuos peligrosos son delegados:

- Según su punto de partida: Pueden ser residuos familiares, residuos empresariales, residuos de limpieza, residuos de clínicas de urgencias, residuos modernos, residuos de desarrollo, residuos rurales sin fin de ejercicios extraordinarios.
- Según su administración: Pueden ser residuos civiles o residuos no metropolitanos.
- Según su peligrosidad: Residuos peligrosos o residuos no seguros.

2.3. Definición de Términos

Componente Físico:

Zubieta (2018) Ocurren en el cuerpo, es decir, en la parte motriz, provocados por el pavor al hablar a plena luz del día, previniendo el correcto despliegue y ejecución de la comunicación no verbal; suceden diversos efectos secundarios, por ejemplo, constricción de los músculos, aumento de la velocidad cardiaca, sudoración desmedida, temblores, migrañas o potencialmente tormento por tensiones y enfermedades inconscientes (p.223).

Acuífero:

Disposición geográfica de la cubierta del planeta en la que se acumula el agua penetrada, afluente o acumulada. Plan 21: Programa de cambio práctico, consecuencia de la Cumbre de Río de 1992. Se especifica en un texto de 40 partes, cuyo finalidad primordial es lograr un ajuste de la manera de comportarse de la humanidad en cuanto a su conexión con el clima.

Agricultura ecológica o biológica:

Disposición topográfica del exterior del mundo en la que se acumula agua penetrada, afluente o acumulada. Plan 21: Programa de mejora viable surgido a raíz de la Cumbre de Río en 1992. Se resume en un texto de 40 partes, cuyo objetivo primordial es lograr un ajuste de la manera de comportarse de la humanidad en cuanto a su comunicación con el clima.

Agua:

Fluido no perfumado, monótono y apagado, ampliamente disperso en la naturaleza.

naturaleza. Ocupa alrededor del 70% de la superficie mundial. Parte fundamental de los seres vivos. Está disponible en el mundo en cada persona, como un enorme número de minúsculos arroyos.

Agua potable:

Agua que se puede triturar sin posibilidad de bienestar.
Agua residual: Adicionalmente llamadas "aguas residuales", están mal trastadas o contaminada por el descuido de los seres humanos con el medio ambiente de origen doméstico, empresarial o moderno. Transportan una seria de procesos para que puedan ser utilizado los mismo ciudadanía del mundo, desinfectando y increíble no prueba biológica. Para compensar el medio ambiente.

Aire:

Delgada capa de gases que cubre la Tierra y está compuesta por nitrógeno, oxígeno y diferentes gases como dióxido de carbono, humos de agua y gases inactivos. nitrógeno, oxígeno y diferentes gases como dióxido de carbono, humos de agua y gases inactivos. Es fundamental para la existencia de los seres vivos. El hombre respira 14.000 litros de aire al día.

Amazonia:

Considerado así a la zona de Sudamérica situada en el extremo norte del continente. Incorpora ante Ecuador, Colombia, Brasil, Guayana, Guyana, Perú, Venezuela, Surinam & Bolivia. Debido a su expansión, se la considera el "Bosque Salvaje del Mundo". La superficie estimada de la región es de 6 millones de km2.

Ambiente:

Es la disposición de peculiaridades o componentes regulares y sociales que engloban una entidad orgánica, a la que responde de una manera determinada. que engloban a una forma de vida, a la que responde de una manera determinada. Estas circunstancias normales pueden ser diferentes formas de vida (clima biótico) o componentes no vivos (medio ambiente, suelo, agua). Todos juntos interfieren en la vida, el desarrollo y la acción de los seres vivos.

Atmósfera:

El planeta tierra es la envoltura vaporosa. Compuesto por un 78% de nitrógeno, un 21% de oxígeno y diferentes componentes, por ejemplo, dióxido de carbono, argón, toques de gases respetables como neón, helio, criptón, xenón y, sorprendentemente, medidas más modestas de hidrógeno libre, óxido nitroso y metano.

Basura:

La basura, en su mayor parte de origen metropolitano y de tipo fuerte. Algunos cubos de basura pueden reutilizarse o reaprovecharse. En el ambiente de la naturaleza, la basura arruina el escenario, perjudicando al medio ambiente, y perjudica a aguas subterráneas, los océanos, las vías fluviales, etc.

Basura nuclear:

Completo de residuos radiactivos generados por los reactores nucleares. En general, se almacenan en grandes bidones o "compartimentos" (impermeables a la radiación) y se cubren bajo tierra.

Biocida:

Sustancia sintética con una amplia gama de actividad, preparada para aniquilar entidades orgánicas vivas. Los biocidas son venenos para insectos, herbicidas, fungicidas y pesticidas en general. plaguicidas en general. Proporcionan resultados momentáneos, ya que los parásitos, insectos y plantas indeseables fomentan estructuras seguras al poco de un tiempo determinado.

Biodegradable:

Sustancia que puede deteriorarse a través de ciclos orgánicos por la actividad de Ciclos naturales completados por la actividad de absorción de microorganismos consumidores de oxígeno y anaerobios. La biodegradabilidad de los materiales depende de su construcción física y de sus compuestos. En consecuencia, el plástico no se destruye a un corto tiempo a cambio del papel es biodegradable, retornando sus componentes a un largo plazo a su estado normal, por lo que es menos biodegradable que la basura “el plástico”.

Biodiversidad:

Puede percibirse como el surtido y la mutabilidad de las criaturas y los edificios naturales en los que viven. criaturas y los edificios medioambientales en los que se desarrollan. Asimismo, puede caracterizarse diferente de estas entidades orgánicas y su recurrencia relativa. Circunstancia óptima de expansión y variedad de variedades especies en el mundo. Todas estas están interrelacionadas, son importante para el equilibrio del sistema biológico, son traídas al mundo con un derecho similar al del hombre a vivir y a que se considere su hábitat regular.

Bioenergía:

La energía puede obtenerse a partir de la biomasa. Por ejemplo, se pueden envasar restos de paja y madera o utilizar el gas y las heces de los corrales.

Biogás:

Gas suministrado en el sistema de envejecimiento de los residuos naturales. Una innovación electiva de gasto mínimo que baja la dependencia de los productos petrolíferos y otras fuentes de energía no sostenibles, el cual favorece a redes de países pequeños y de bajo coste.

Bioma:

Una enorme área local unitaria retratada por la biodiversidad de plantas y criaturas que alberga. En resistencia, el término medio ambiente se caracteriza como una unidad característica de flora y fauna que se comunican para enmarcar un marco estable en el que el comercio de materiales sigue un camino indirecto. En consecuencia, un sistema biológico puede ser desde un pequeño lago hasta una enorme región extensiva, incluyendo al clima actual y, además, universos de microorganismos, plantas y criaturas.

Biomasa:

Conjunto de sustancias naturales de los seres vivos (criaturas y plantas)
plantas): componentes procedentes de la agroindustria y el servicio de guardería, del vivero y la cocina, así como estiércol humano y de criaturas. Puede utilizarse la biomasa como sustancia inagotable no refinada y como energía material. Así comienza el biogás: cuando la basura se descompone, lo que puede aprovecharse para obtener calor.

Biosfera:

Conjunto de la multitud de áreas de la tierra como es (hidrosfera, litosfera y clima) donde viven formas de vida, o criaturas residentes, que presentan una construcción con conexiones específicas entre sus partes. Se concibe como un mosaico de sistemas biológicos.

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

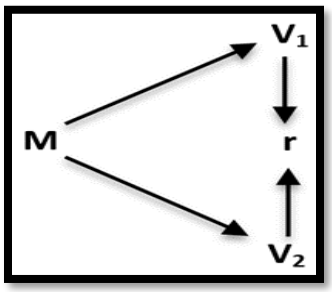
3.1. Tipo de estudio.

La investigación es de tipo básico forma cuantitativa, donde se emplearán herramientas como encuestas a los jóvenes universitarios con ayuda de los docentes.

3.2. Diseño de estudio.

La investigación es descriptiva correlacional
Se emplearán para esto herramientas como las encuestas a los estudiantes universitarios. Este estudio asume un enfoque cuantitativo debido al análisis de datos que se efectuará, en consecuencia, se encontrará un rango intermedio, por lo que para lograr los objetivos de la investigación se identificó el problema, se desarrolló el marco teórico, determinando en ámbito de estudio, así cómo se va a procesar la información y analizar los datos y poder así redactar la tesis.

Denotación:
M = Muestra de estudiantes de educación
V1 = Conciencia ambiental
V2 = Ecoeficiencia
r = Relación



3.3. Población y muestra.

3.3.1. Población

Estudiantes de la carrera profesional de educación de la UNAMAD.

Tabla 1. *Tamaño de la Población*

	Secciones	Total
UNAMAD-EDUCACION	*Inicial y Especial*	**321**
	Primaria e Informática	**260**
	Matemática y Computación	**143**
	Total:	**724**

Nota. asuntos académicos-UNAMAD

3.3.2. Muestra

Muestra: Muestreo no probabilístico, por conveniencia e intencional, por lo tanto, se tomó en cuenta 30 estudiantes de cada especialidad en total de 90 estudiantes.

Tabla 2. *Tamaño de la muestra*

	Especialidad	Total
Educación	*Inicial y Especial*	**30**
	Primaria e Informática	**30**
	Matemática y Computación	**30**
	Total:	**90**

Nota. Muestreo por conveniencia-UNAMAD

3.4. Métodos y técnicas

Técnicas:

En la investigación basado se utilizó la estrategia de visión de conjunto que según Carrasco (2013) "este procedimiento ayuda a la solicitud, indagación y diversificación de información, utilizando preguntas inmediatas o tortuosas a los temas que van conformando una unidad de investigación." (p.318). De igual manera, se utilizará el método de revisión; cuyo instrumento es la encuesta que se ha aplicará a 90 alumnos de la carrera de perito escolar UNAMAD.

Instrumentos:

El instrumento se ajustó por 2 encuestas que Según Carrasco (2013) las encuestas ayudan a presentar a los individuos que serán estudiados unas hojas con una sustancia de indagaciones que deben ser formadas con racionalidad, lucidez, objetividad y exactitud, por lo que se resuelven de manera similar. (p. 318)

3.5. Tratamiento de los Datos

A escolha foi feita através de testes básicos irregulares, por exemplo a irregularidade, aos quais foi aplicada uma estrutura de sondeo organizada e normalizada, com perguntas de encerramento, que permitem avaliar a sua perspectiva na hora de decidir a consciência natural e a ecoeficácia, de onde foram expostos a testes factuais essenciais.

Las percepciones esclarecedoras - SSPS - 27 se aplicarán a través de tablas de recurrencia, gráficos, medidas de centralización, etcétera.

CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se procede con la presentación de los resultados que se obtuvo después de la aplicación de las fichas de observación. Luego de recopilar los datos se proceden con la realización del análisis de la información, por el cual se realiza la distribución de frecuencia y los porcentajes que son presentados en tablas, mismo que puede ser apreciado en el valor absoluto y las relaciones porcentuales de la variable y dimensión,

a) Confiabilidad usando el alfa de Cronbach.

En el estudio se toma en consideración las teorías existentes, para ello se escoge las escalas valorativas con el propósito de establecer si el instrumento a aplicarse es válido y confiable que reafirmen las aseguraciones de los datos recopilados en el aspecto de avalar la sensatez y rigurosidad de la hipótesis y conclusión que se construirán.

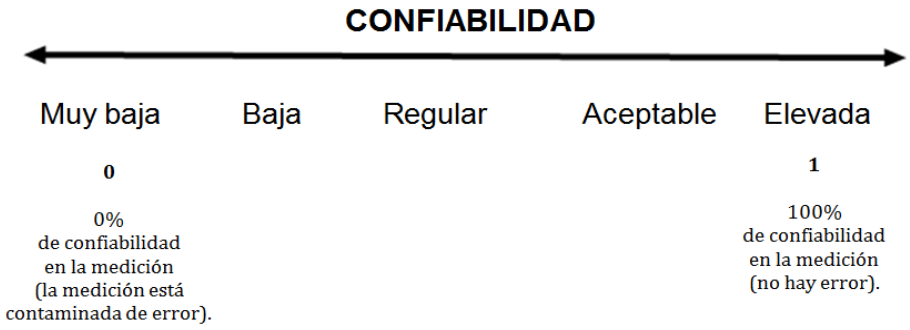


Tabla 3. *Estadísticas de fiabilidad de la variable conciencia ambiental*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.819	15

Nota. Datos obtenidos usando el Spss v27

El coeficiente para el valor Alfa de Cronbach equivale a 0,819, mismo que puede ser interpretado al ser un valor alfa mayor, refiere a la existencia de un alto grado de confiabilidad para la utilización de los instrumentos para las variables. Tendiendo como máximo valor de alfa a 1. Tendiéndose la existencia de un coeficiente de característica científica que se efectuó. Referencia table 3.

TABLA 4. *Instrumento de la variable ecoeficiencia.*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.835	15

Nota. Datos obtenidos usando el Spss v25

El coeficiente para el valor Alfa de Cronbach equivale a 0,835 mismo que puede ser interpretado al ser un valor alfa mayor, refiere a la existencia de un alto grado de confiabilidad para la utilización de los instrumentos para las variables. Tendiendo como máximo valor de alfa a 1. Tendiéndose la existencia de un coeficiente de característica científica que se efectuó. Referencia table 4.

b) Validación usando juicio de expertos.

Con el propósito de cumplir con el aseguramiento y complemento del nivel de confiabilidad y validez de los contenidos que se estructuraron en los instrumentos de recopilación de información que posteriormente fue adecuada para los sujetos de estudio. Tal resultado se procede a presentar en el siguiente cuadro.

Tabla 5. *Opinión de expertos*

Categorías	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Total
Claridad	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Objetividad	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Actualidad	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Organización	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Suficiencia	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Intencionalidad	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Consistencia	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Coherencia	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Metodología	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Estadístico de resumen				**MUY BUENO**

Nota. Datos tomados de la ficha de validación de los expertos

Leyenda:

Juez 1: Dr. Jaime Cuse Quispe

Juez 2: Mg. Rousver Alberto Morales Cama

Juez 3: Mgt. Primo Yampi Qqueccaño

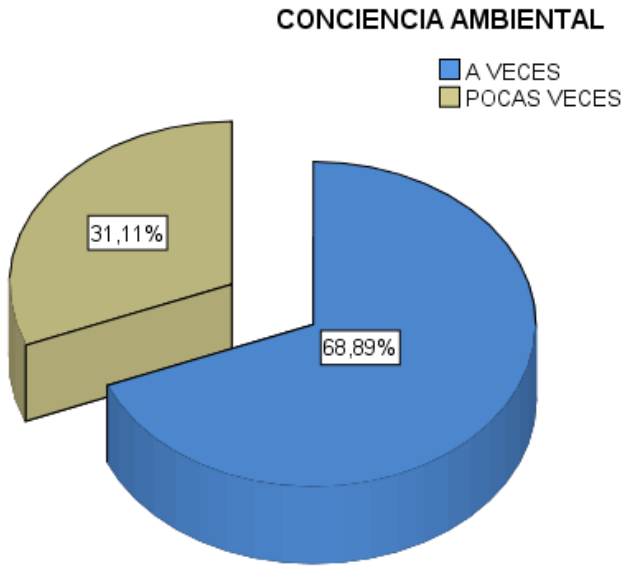
4.1. Resultados para la variable conciencia ambiental y sus dimensiones.

Tabla 6. *conciencia ambiental.*

CONCIENCIA AMBIENTAL				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A VECES	62	68,9	68,9	68,9
POCAS VECES	28	31,1	31,1	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Nota. Datos tomados del cuestionario virtual

Figura 1. *Variable conciencia ambiental*



Nota. La figura muestra las cifras en porcentaje de la variable conciencia ambiental

Interpretación

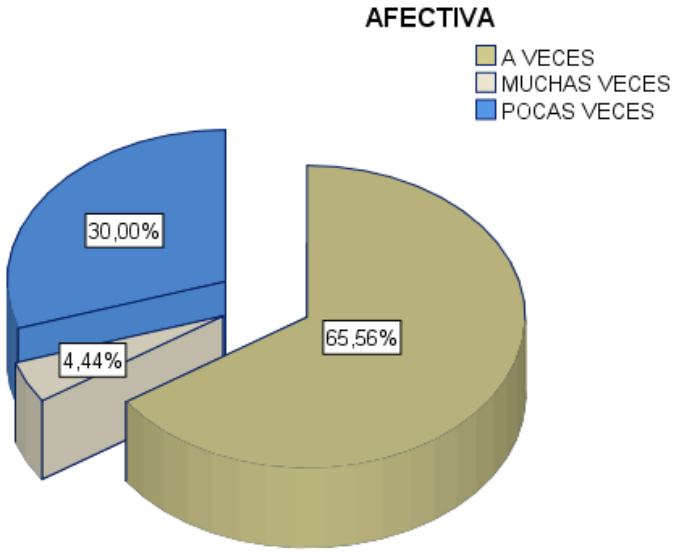
De acuerdo con la tabla 6, podemos observar que un 68.89% de los estudiantes encuestados se encuentran en un rango de a veces, por otro lado, un 31.11% de los estudiantes se encuentran en un rango de pocas veces.

Tabla 7. *afectiva*

AFECTIVA				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A VECES	59	65,6	65,6	65,6
MUCHAS VECES	4	4,4	4,4	70,0
POCAS VECES	27	30,0	30,0	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Nota. Datos tomados del cuestionario virtual

FIGURA 2. *afectiva*



Nota. La figura muestra las cifras en porcentaje de la dimensión afectiva

Interpretación

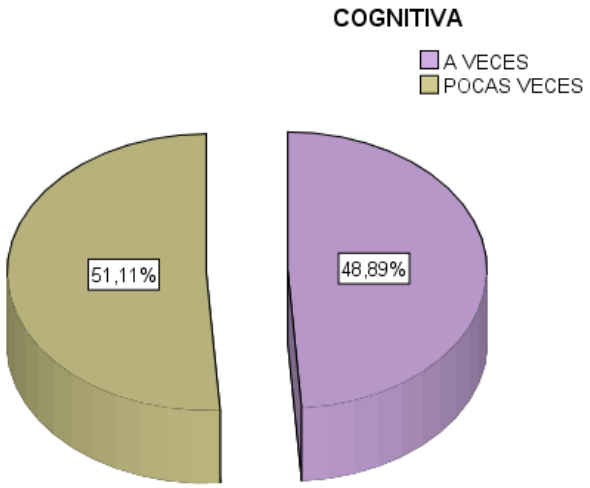
El 65.56% de los estudiantes encuestados se encuentran en un rango a veces, por otro lado, un 30.00% de los encuestados indican situarse en un rango de pocas veces y solo el 4.44% se sitúa en el rango de muchas veces. Según la tabla 7.

Tabla 8. *cognitiva*

COGNITIVA				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A VECES	44	48,9	48,9	48,9
POCAS VECES	46	51,1	51,1	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Nota. Datos tomados del cuestionario virtual

FIGURA 3. *Dimensión cognitiva*



Nota. La figura muestra las cifras en porcentaje de la dimensión cognitiva

Interpretación

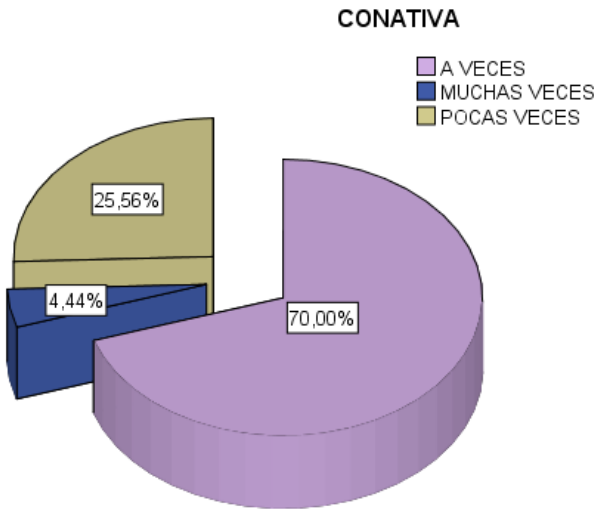
Podemos diferenciar que un 51.11% de los estudiantes encuestados indican situarse en un rango pocas veces, por otro lado, un 48.89% de los estudiantes encuestados indican situarse en un rango de a veces. Referencia la tabla 8.

Tabla 9. *conativa*

CONATIVA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A VECES	63	70,0	70,0	70,0
MUCHAS VECES	4	4,4	4,4	74,4
POCAS VECES	23	25,6	25,6	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Nota. Datos tomados del cuestionario virtual

FIGURA 4. *Dimensión conativa*



Nota. La figura muestra las cifras en porcentaje de la dimensión conativa

Interpretación

Como se puede ver en la figura 4, podemos diferenciar que un 70.00% de los estudiantes encuestados indican situarse en un rango de a veces, por otro lado, un 25.56% de los estudiantes encuestados indican situarse en un rango de pocas veces, el 4.44% en el nivel de muchas veces.

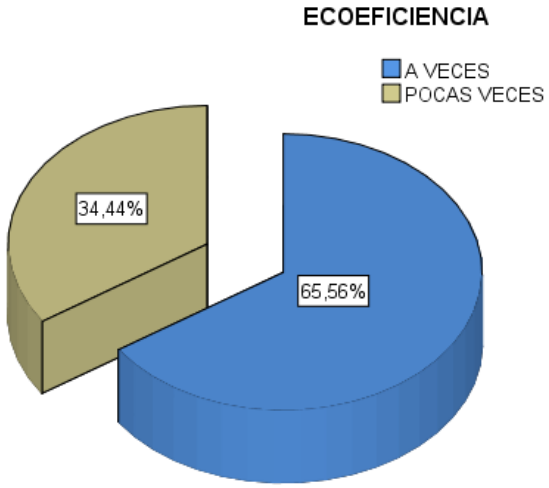
4.2. Resultados para la variable ecoeficiencia

Tabla 10. *ecoeficiencia*

ECOEFICIENCIA				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A VECES	59	65,6	65,6	65,6
POCAS VECES	31	34,4	34,4	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Nota. Datos tomados del cuestionario virtual

FIGURA 5. *Variable ecoeficiencia*



Nota. La figura muestra las cifras en porcentaje de la variable ecoeficiencia

Interpretación

Podemos diferenciar que un 65.56% de los estudiantes encuestados indican situarse en un rango a veces, por otro lado, un 34.44% de los estudiantes encuestados indican situarse en un rango de pocas veces. Referencia la tabla 10.

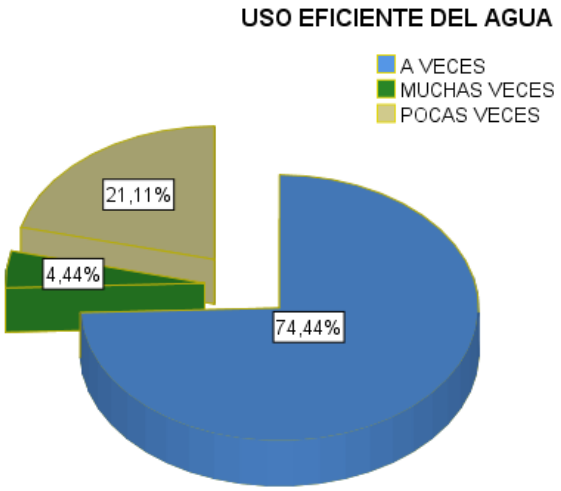
Tabla 11 *uso eficiente del agua*

USO EFICIENTE DEL AGUA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	67	74,4	74,4	74,4
	MUCHAS VECES	4	4,4	4,4	78,9
	POCAS VECES	19	21,1	21,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota. Datos tomados del cuestionario virtual

FIGURA 6. *Dimensión uso eficiente del agua*



Nota. La figura muestra las cifras en porcentaje de la dimensión uso eficiente del agua

Interpretación

Podemos diferenciar que un 74.44% de las personas encuestadas indican situarse en un rango a veces, por otro lado, un 21.11% de las personas encuestadas indican situarse en un rango pocas veces, y el 4.44% en un rango de muchas veces. Referencia la tabla 12.

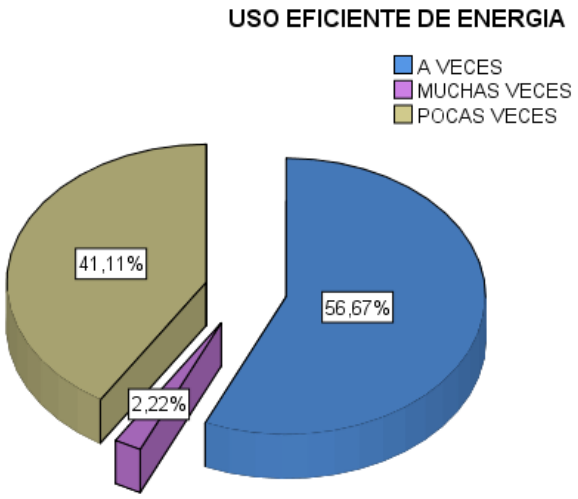
Tabla 12 *uso eficiente de energía*

USO EFICIENTE DE ENERGIA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	51	56,7	56,7	56,7
	MUCHAS VECES	2	2,2	2,2	58,9
	POCAS VECES	37	41,1	41,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota. Datos tomados del cuestionario virtual

FIGURA 7. *Dimensión uso eficiente de energía*



Nota. La figura muestra las cifras en porcentaje de la dimensión uso eficiente de energía.

Interpretación

Como se puede ver en la tabla 12, podemos diferenciar que un 56.67% de los estudiantes encuestados indican situarse en un rango de a veces, por otro lado, un 41.11% de los estudiantes encuestados indican situarse en un rango pocas veces y solo el 2.22% está en un rango de muchas veces.

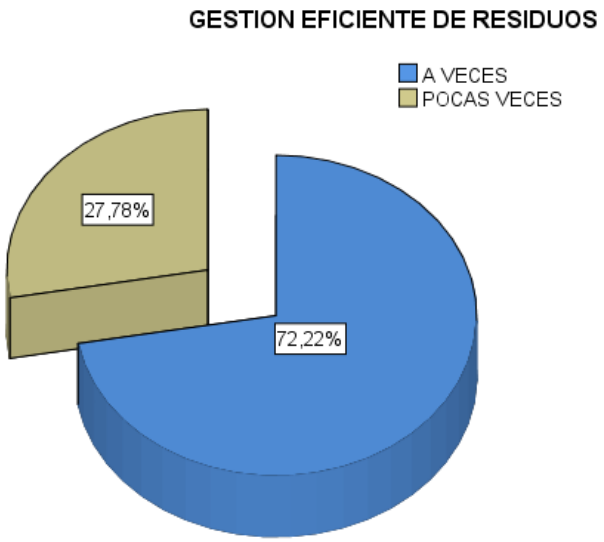
Tabla 13. *gestión de residuos*

GESTION EFICIENTE DE RESIDUOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	65	72,2	72,2	72,2
	POCAS VECES	25	27,8	27,8	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota. Datos tomados del cuestionario virtual

FIGURA 8. *Dimensión de gestión eficiente de residuos*



Nota. La figura muestra las cifras en porcentaje de la dimensión gestión de residuos

Interpretación

Como se puede ver en la tabla 13, podemos diferenciar que un 72.22% de los estudiantes encuestados indican situarse en un rango de a veces, por otro lado, un 27.78% de los estudiantes encuestados indican situarse en un rango pocas veces.

Tabla 14. *Prueba de normalidad*

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	gl	Sig.
CONCIENCIA AMBIENTAL	,104	90	,018
ECOEFICIENCIA	,120	90	,003

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Datos tomados del procesamiento usando el SPSS v25

Decisión

De acuerdo a la prueba de Kolmogorov Smirnov, el p-valor es menor a 0.05, entonces los datos no siguen una distribución normal, por tanto, se usó una prueba no paramétrica como el “Rho de Spearman”.

4.3. Pruebas de hipótesis.

4.3.1. Prueba de Hipótesis General.

Tabla 15. *Correlación entre las variables conciencia ambiental y ecoeficiencia.*

			CONCIENCIA AMBIENTAL	ECOEFICIENCIA
Rho de Spearman	CONCIENCIA AMBIENTAL	Coeficiente de correlación	1,000	0.780
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	ECOEFICIENCIA	Coeficiente de correlación	0.780	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

Nota. Datos obtenidos por el software SPSS v 25

a) Hipótesis Estadísticas

$\boldsymbol{H_0: \rho = 0}$

No existe relación entre Conciencia Ambiental y ecoeficiencia en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNAMAD.

$\boldsymbol{H_i: \rho \neq 0}$

Existe relación entre Conciencia Ambiental y ecoeficiencia en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNAMAD.

b) Nivel de significación

$\alpha = 0{,}05.$

c) Estadístico de prueba

Correlación Rho de Spearman

d) Estimación del p-valor

P-valor = 0,000 = 0,00%

e) Toma de Decisión:

Debido a que el coeficiente p es equivalente a 0,000 y se encuentra por debajo del grado de significancia del 0.05, se procede a rechazar la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, encontrándose un valor para el coeficiente de correlación de spearman equivalente a 0.780.

f) Conclusión

Se concluye que existe correlación entre las variables conciencia ambiental y ecoeficiencia, es decir a medida que los estudiantes mejoren la conciencia ambiental mayor será el nivel de ecoeficiencia.

4.3.2. Prueba de Hipótesis especificas

Tabla 16. *Correlación entre la dimensión afectiva y la variable ecoeficiencia***.**

			AFECTIVA	ECOEFICIENCIA
Rho de Spearman	AFECTIVA	Coeficiente de correlación	1,000	,735
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	ECOEFICIENCIA	Coeficiente de correlación	,735	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

Nota. Datos obtenidos por el software SPSS v 25

a) Hipótesis Estadísticas

$\boldsymbol{H_0}: \boldsymbol{\rho = 0}$

No existe relación entre la dimensión afectiva y la ecoeficiencia en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNAMAD.

$\boldsymbol{H_i}: \boldsymbol{\rho \neq 0}$

Existe relación entre la dimensión afectiva y la ecoeficiencia en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNAMAD.

b) Nivel de significación

$\alpha = 0{,}05.$

c) Estadístico de prueba

Correlación Rho de Spearman

d) Estimación del p-valor

P-valor = 0,000 = 0,00%

e) Toma de Decisión

Debido a que el coeficiente p es equivalente a 0,000 y se encuentra por debajo del grado de significancia del 0.05, se procede a rechazar la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, mismo que menciona que efectivamente se tiene la existencia de un nivel de relación entre la dimensión afectiva y la ecoeficiencia. Encontrándose un valor para el coeficiente de correlación de spearman equivalente a 0.735.

f) Conclusión

Se concluye que existe correlación entre la dimensión afectiva y la variable ecoeficiencia, es decir a medida que los niños practican frecuentemente la afectiva ayudara a reducir el ecoeficiencia.

Tabla 17. *Correlación entre la dimensión cognitiva y la variable ecoeficiencia.*

			COGNITIVA	ECOEFICIENCIA
Rho de Spearman	COGNITIVA	Coeficiente de correlación	1,000	0,703
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	ECOEFICIENCIA	Coeficiente de correlación	0,703	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

Nota. Datos obtenidos por el software SPSS v 25

a) Hipótesis Estadísticas

$\boldsymbol{H_0: \rho = 0}$

No existe relación entre la dimensión cognitiva y la ecoeficiencia en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNAMAD.

$\boldsymbol{H_i: \rho \neq 0}$

Existe relación entre la dimensión cognitiva y la ecoeficiencia en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNAMAD.

b) Nivel de significación

$\alpha = 0{,}05.$

c) Estadístico de prueba

Correlación Rho de Spearman

d) Estimación del p-valor

P-valor = 0,000 = 0,00%

e) Toma de Decisión

Debido a que el coeficiente p es equivalente a 0,000 y se encuentra por debajo del grado de significancia del 0.05, se procede a rechazar la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna. Encontrándose un valor para el coeficiente de correlación de spearman equivalente a 0.703.

f) Conclusión

Se concluye que existe correlación entre la dimensión cognitiva y la variable ecoeficiencia.

Tabla 18. *Correlación entre la dimensión conativa y la variable ecoeficiencia.*

			CONATIVA	ECOEFICIENCIA
Rho de Spearman	CONATIVA	Coeficiente de correlación	1,000	0, 715
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	ECOEFICIENCIA	Coeficiente de correlación	0, 715	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

Nota. Datos obtenidos por el software SPSS v 25

a) Hipótesis Estadísticas

$\boldsymbol{H_0: \rho = 0}$

No Existe relación entre la dimensión conativa y la ecoeficiencia en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNAMAD.

$\boldsymbol{H_i: \rho \neq 0}$

Existe relación entre la dimensión conativa y la ecoeficiencia en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNAMAD.

b) Nivel de significación

$\alpha = 0{,}05.$

c) Estadístico de prueba

Correlación Rho de Spearman

d) Estimación del p-valor

P-valor = 0,000 = 0,00%

e) Toma de Decisión

Debido a que el coeficiente p es equivalente a 0,000 y se encuentra por debajo del grado de significancia del 0.05, se procede a rechazar la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna. Encontrándose un valor para el coeficiente de correlación de spearman equivalente a 0.715.

f) Conclusión

Se concluye que existe correlación entre la dimensión conativa y la variable ecoeficiencia.

DISCUSIÓN

Primero se encontró que existe un valor para la relación existente para las variables de estudio Conciencia ambiental y ecoeficiencia equivalente a 0.780, mismo que menciona un grado de correlación, presentando un grado de confiabilidad de 0.95, por ello se procede con el rechazo de la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna para las variables, tal resultado es muy parecido a los de (ADRIAN, GRANDEZ, & RAMIREZ, 2021); investigación denominada "La educación ambiental y la ecoeficiencia de los alumnos del programa de segunda especialidad profesional mención inicial – UNHEVAL – 2018."

Posteriormente se encontró que existe un valor para la relación existente para la dimensión Afectiva y Ecoeficiencia equivalente a 0,735, mismo que menciona un grado de correlación positivo, presentando un grado de confiabilidad de 0.95, por ello se procede con el rechazo de la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna para las variables, tal resultado es muy parecido a los de (Torres & Acosta, 2019), en su investigación denominada "Influencia de la conciencia ambiental en la ecoeficiencia de las familias del distrito ciudad nueva, 2019."

También encontró que existe un valor para la relación existente para dimensión Cognitiva y ecoeficiencia equivalente a 0.703, mismo que menciona un grado de correlación positivo, presentando un grado de confiabilidad de 0.95, por ello se procede con el rechazo de la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna para las variables, tal resultado es muy parecido a los de (Alva, 2019), en su investigación denominado "Ecoeficiencia: Nueva estrategia para la educación ambiental en instituciones educativas, llegando a concluir que luego de los análisis de los datos, se

concluyó que existe correlación significativa entre la ecoeficiencia con la educación ambiental.” Alva (2019)

De la misma manera se encontró que existe un valor para la relación existente para la dimensión Conativa y Ecoeficiencia equivalente a 0.715, mismo que menciona un grado de correlación positivo, presentando un grado de confiabilidad de 0.95, por ello se procede con el rechazo de la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna para las variables, tal resultado es muy parecido a los de (MELO & ZARTA, 2022), en su artículo de investigación titulado “Sostenibilidad y ecoeficiencia: un modelo regional empresarial con una visión global (colombia)”

CONCLUSIONES

- Se tiene la existencia de un grado de correlación con respecto a la variable conciencia ambiental y ecoeficiencia que logra alcanzar un valor equivalente a 0.780, con un grado de confiabilidad equivalente al 95%, es decir a medida que los estudiantes aumentan el nivel de conciencia ambiental aumenta el nivel de ecoeficiencia.

- Se tiene la existencia de un grado de correlación con respecto a la dimensión afectiva y ecoeficiencia que logra alcanzar un valor equivalente a 0,735, con un grado de confiabilidad equivalente al 95%, es decir a medida que los estudiantes aumentan en el nivel de afectividad conciencial aumenta el nivel de ecoeficiencia.

- Se tiene la existencia de un grado de correlación con respecto a la dimensión cognitiva y ecoeficiencia que logra alcanzar un valor equivalente a 0.735, con un grado de confiabilidad equivalente al 95%, es decir a medida que los estudiantes aumentan en el nivel cognitivo conciencial aumentara el nivel de ecoeficiencia.

- Se tiene la existencia de un grado de correlación con respecto a la dimensión Conativa y Ecoeficiencia que logra alcanzar un valor equivalente a 0.703, con un grado de confiabilidad equivalente al 95%, es decir a medida que los estudiantes aumentan en el nivel de conativa conciencial aumentara el nivel de ecoeficiencia.

RECOMENDACIONES

Primero

Se prescribe desarrollar el examen a nivel de prueba, donde se planifica y propone una estrategia instructiva para despertar la conciencia ecológica en los estudiantes universitarios.

Segundo

Se prescribe ampliar la exploración evaluando las ventajas monetarias de aplicar la ecoproductividad en las familias de la zona de Madre de Dios.

Tercero

Se prescribe sacar a la luz los problemas e iniciar actividades de capacitación natural y eco-efectividad en todos los grados de estudio, para incluir y comprometer a todos los individuos del área local instructiva en la utilización productiva de los activos y el control de las consecuencias adversas.

Cuarto

Se recomienda a la universidad incorporar asignaturaa referentes a educación ambiental a fin de fortalecer las competencias y actitudes hacia la ecoeficiencia.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Adrian, A. O., grandez, P. E., & ramirez, J. D. (2021). La educación ambiental y la ecoeficiencia de los alumnos del programa de segunda especialidad profesional mención inicial – UNHEVAL – 2018. Huanuco, Perú.

Albarracín, S. (2017). Concepciones y prácticas de educación ambiental desde la gestión institucional: Un estudio de caso en el nivel preescolar de colegios oficiales de la localidad Antonio Nariño, Bogotá D.C. (Tesis de Doctorado). Universidad Santo Tomás, Colombia.

Alfaro, M. K., & Morera, C. E. (2017). Plan de ecoeficiencia en las variables de consumo de energía eléctrica, combustibles, agua y emisiones de CO2eq en el proceso de recauchado de llantas en Reenfrío Comercial Automotriz S. A., sucursal San José. Heredia, Costa Rica.

Alva, V. W. (2019). Ecoeficiencia: Nueva estrategia para la educación ambiental en instituciones educativas. Huanuco, Perú.

Alegría, J. y Gómez, F. (2019). La educación ambiental y cambio de actitudes de niños de educación primaria en la I.E. Bardo Bayerle de Oxapampa (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Perú.

Balairón, L. (2005). El cambio climático: interacciones entre los sistemas humanos y los naturales. En Nombela, C. (Coord.). El conocimiento científico como referente político del siglo XXI. Fundación BBVA.

Cachay, C. y Puyo, A. (2014). Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, institución Educativa Inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos - 2014 (Tesis de Licenciado). Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Perú. Camus, P. (1999). La Historia Natural en la Ecología: ¿ni historia ni natural?Ciencia del día Internacional. Recuperado de: HYPERLINK "https://goo.gl/7XSpzy"https://goo.gl/7XSpzy .

Castillo y Camacho (2005). Anuros: Recursos didácticos para la Educación Ambiental. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela. Enero-diciembre. Nº 10: 219-235.

Coll, C. (1988). Psicología y currículo: una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículo escolar. Ed. Laia. Barcelona. Corraliza, M. (2001). Estilos de vida, actitudes y comportamientos ambientales. Medio ambiente y comportamiento humano. Revista Internacional de Psicología Ambiental. 1 (1). 31-56

Huang, J., & Hua, Y. (2019). Convergencia de ecoeficiencia y crecimiento urbano verde en China. International Regional Science Review, 42(3–4), 307–334. https://doi.org/10.1177/0160017618790032

Leal, J. (2005). Ecoeficiencia: marco de análisis, indicadores y experiencias. In Publicación de las Naciones Unidas: Vol. Vol. 1 (Issue No. 1). https://repositorio.cepal.org/handle/11362/5644

León Salazar, L. A. E. (2019). Influencia de la gestión ambiental en la ecoeficienciade la Municipalidad distrital de Conchamarca, provincia de Ambo, Huánuco 2019 [Universidad de Huánuco]. In Universidad de Huánuco. http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/2170

MELO, Z. M., & ZARTA, C. M. (2022). SOSTENIBILIDAD Y ECOEFICIENCIA: UN MODELO REGIONAL EMPRESARIAL CON. Colombia.

Mendoza Bernachea, Y. I. (2018). Uso eficiente de los recursos (Agua, Energía y Papel) por medio de una propuesta de medidas de ecoeficiencia en la institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2017 [UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO]. In Universidad de Huánuco. http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/904

Ministerio del Ambiente. (2016a). Guía de Ecoeficiencia para el Sector Público. (p.102). Ministerio del Ambiente. http://www.minam.gob.pe/calidadambiental/wpcontent/uploads/sites/22/2017/12/GuiaDeEcoeficiencia_2016.compressed.pdf

Ministerio del Ambiente. (2016b). Instituciones Públicas Ecoeficientes – Informe Anual 2015. http://hera.pcm.gob.pe/ecoeficiencia/wp-content/uploads/2017/05/Informe_Anual_Ecoefieciencia_Instituciones_Publicas-2015-MINAM.pdf

Ministerio del Ambiente. (2016c). Perú 2030 - La visión del Perú que queremos.Portal Del Gobierno Peruano. http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3643.pdf

Morales Iparraguirre, J. C. (2016). Implementación de medidas de ecoeficiencia para reducir la generación de residuos sólidos en el distrito de Lucre, Provincia de Quispicanchi – Cusco, 2016 [Universidad César Vallejo]. In Universidad.

César Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.900.12692/18389 Morejón Ramos, A. (2006). Formación de la conciencia ambiental: importancia de la ética ambiental y la educación ambiental en este proceso. Evento: III Taller GEMAS-Sección de Medio Ambiente de La Sociedad Económica de Amigos Del País. Cuba., La Habana,

Fecha: 2006-10-01, 8. http://biblioteca.filosofia.cu/php/export.php?format=htm&id=2355&vi

Pache, D. M. (2017). La teoría de la ecoeficiencia: efecto sobre la performance empresarial.

Quispe, D. L., & Magno, E. R. (2021). Características de conciencia ambiental de los estudiantes bilingües de san jerónimo de chuspi del distrito de colcabamba - Huancavelica. Huancavelica, Perú.

Torres, Z. M., & Acosta, C. K. (2019). Influencia de la conciencia ambiental en la ecoeficiencia de las familias del distrito ciudad nueva, 2019. tacna, perú.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.

TÍTULO: "Conciencia Ambiental y ecoeficiencia en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios".

PROBLEMA	**OBJETIVOS**	**HIPÓTESIS**	**Variables y Dimensiones**	**METODOLOGÍA**
PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación entre Conciencia Ambiental y ecoeficiencia en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios? PROBLEMAS ESPECÍFICOS: PE1: ¿Cuál es la relación entre la dimensión afectiva y la ecoeficiencia en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios? PE2: ¿Cuál es la relación entre la dimensión cognitiva y la ecoeficiencia en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios? PE3: ¿Cuál es la relación entre la dimensión conativa y la ecoeficiencia en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios?	**OBJETIVO GENERAL:** Determinar la relación entre Conciencia Ambiental y ecoeficiencia en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. ***OBJETIVOS ESPECÍFICOS:*** OE1: Determinar la relación entre la dimensión afectiva y la ecoeficiencia en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. OE2: Determinar la relación entre la dimensión cognitiva y la ecoeficiencia en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. OE3: Determinar la relación entre la dimensión conativa y la ecoeficiencia en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.	**HIPÓTESIS GENERAL:** Existe relación entre Conciencia Ambiental y ecoeficiencia en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. **HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:** Existe relación entre la dimensión afectiva y la ecoeficiencia en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. Existe relación entre la dimensión cognitiva y la ecoeficiencia en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. Existe relación entre la dimensión conativa y la ecoeficiencia en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.	**Variable Independiente** Conciencia ambiental **Dimensiones** Afectiva Cognitiva conativa **Variable Dependiente** Ecoeficiencia **Dimensiones** Uso eficiente del agua. Uso eficiente de energía. Gestión eficiente de residuos.	**TIPO DE INVESTIGACIÓN** Basico. **DISEÑO DE INVESTIGACIÓN** Descriptivo correlacional **POBLACIÓN Y MUESTRA:** P: 724 M: 90 **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS** **Técnica: encuesta** **Instrumento: cuestionario**

Anexo 2: Operacionalización de Variables

Operacionalización de la variable conciencia ambiental				
DEFINICION CONCEPTUAL	**DEFINICION OPERACIONAL**	**DIMENSIONES**	**INDICADORES**	**ITEMS**
VARIABLE: ***Conciencia ambiental*** *está formado por las palabras "conciencia" que proviene del latín conscientia, término que hace referencia al conocimiento que tiene el ser humano de sí mismo y de su entorno; y la palabra "ambiente o ambiental", vocablo que hace referencia al entorno, o suma total de aquello que nos rodea, afecta y condiciona, especialmente las circunstancias en la vida de las personas o la sociedad en su conjunto.*	La conciencia ambiental será medida a través de los componentes afectivo, cognitivo, conativo.	D1: AFECTIVA	▪ Valores ▪ Sensibilidad ambiental ▪ Amor por el medio ambiente	1. ¿La situación del medio ambiente en el mundo es muy buena? 2. ¿En los últimos dos años en la provincia de tambopata ha mejorado la situación del medio ambiente? 3. ¿el uso de vehículos tiene como inconveniente la contaminación del aire? 4. ¿cree usted que la ciencia dará solución a los problemas del medio ambiente? 5. ¿Cree usted que la tierra podrá seguir soportando el aumento de la población?
		D2: COGNITIVA	▪ Educación ambiental ▪ Política ambiental ▪ Campañas sobre medio ambiente	6. ¿Me considero que estoy informado en temas de medio ambiente? 7. ¿Es cierto que el mayor consumo de agua se produce en los hogares? 8. ¿Es cierto que el efecto invernadero se debe a un agujero en la atmosfera de la tierra? 9. ¿Tengo conocimiento con las políticas ambientales del país? 10. ¿tiene conocimiento sobre las campañas medioambientales que realizan en su universidad?
		D3: CONATIVA	▪ Responsabilidad individual ▪ Actitud ▪ Compromiso ambiental	11. ¿Realiza usted Responsabilidad social sobre el cuidado del medio ambiente en su universidad? 12. ¿Esta de acuerdo usted en multar a los ciudadano que contaminan el medio ambiente? 13. ¿Conoce usted sobre las buenas practicas ambientales? 14. ¿Considera usted tener un compromiso ambiental? 15. ¿Cree usted que se deberia de considerar en la malla curricular de su universidadn?

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE ECOEFICIENCIA

DEFINICION CONCEPTUAL	**DEFINICION OPERACIONAL**	**DIMENSIONES**	**INDICADORES**	**ITEMS**
VARIABLE: *Ecoeficiencia* *La ecoeficiencia es un concepto que proviene de la gestión de negocios, se formuló por vez primera en el año 1992 y su difusión fue posible por el Consejo Empresarial Mundial para el Desarrollo Sostenible. Conceptualmente la ecoeficiencia se define como "el proceso de incorporación de un nuevo valor a la producción de bienes y servicios: la sostenibilidad. Este nuevo valor motiva al uso más eficiente de los recursos, generando menos desperdicio y contaminación" (Ministerio del Ambiente, 2012).*	La ecoeficiencia será medida a través del uso eficiente del agua, la energía y la gestión eficiente de residuos	DIMENSIÓN 1: uso eficiente del agua	▪ Hábitos de consumo ▪ Reutilización	1. ¿Cierra usted el caño mientras se enjabonan en la ducha.? 2. ¿Utiliza un vaso de agua para enjuagarse los dientes? 3. ¿Utilizan el agua para descongelar alimentos? 4. ¿Utiliza un recipiente para lavar los alimentos como verdura y frutas? 5. ¿Utiliza mangueras para baldear pisos o lavar vehículos?
		DIMENSIÓN 2: uso eficiente de energia	▪ Uso de energía en iluminación ▪ Uso de energia en electrodomésticos ▪ Uso de energia renovable	6. ¿Dejan los focos encendidos cuando no hay nadie? 7. ¿Desenchufa los electrodomésticos que no usa durante la noche? 8. ¿Desenchufa los cargadores de celulares cuando nadie los usa? 9. ¿Utiliza usted alguna energia renovable? 10. ¿Mantiene persianas y ventanas abiertas para dejar que entre luz solar?
		DIMENSIÓN 3: gestión eficiente de residuos	▪ Minimización ▪ Segregacion ▪ Almacenamiento	11. ¿Clasifica usted los residuos solidos? 12. ¿En su universidad existen tachos para clasificar? 13. ¿En su salón de clases existe tacho para clasificar? 14. ¿Mantiene limpio y ordenado su domicilio o lugar de estudio.? 15. ¿En su ciudad existe campañas de minimización de residuos solidos?

Anexo 3: Instrumentos

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA MEDIR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL			
INSTITUCION UNIVERSITARIA	UNAMAD	**SEXO**	( ) VARÓN ( ) MUJER
		EDAD	( ) AÑOS

INSTRUCCIONES: Distinguido (a) estudiante (a)
A continuación, Usted encontrará un conjunto de afirmaciones sobre la conciencia ambiental, a las que deberá responder con la mayor sinceridad y veracidad posible. No existen respuestas correctas o incorrectas. Utilice el tiempo necesario. El instrumento tiene carácter anónimo e individual. Coloque una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo al siguiente enunciado:

1	2	3	4	5
Nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Siempre

	VARIABLE: CONCIENCIA AMBIENTAL	**ESCALA DE VALORACIÓN**				
N°	➢ **DIMENSIÓN 1: AFECTIVA**					
01	¿La situación del medio ambiente en el mundo es muy buena?	1	2	3	4	5
02	¿En los últimos dos años en la provincia de tambopata ha mejorado la situación del medio ambiente?	1	2	3	4	5
03	¿el uso de vehículos tiene como inconveniente la contaminación del aire?	1	2	3	4	5
04	¿cree usted que la ciencia dará solución a los problemas del medio ambiente?	1	2	3	4	5
05	¿Cree usted que la tierra podrá seguir soportando el aumento de la población?	1	2	3	4	5
N°	➢ **DIMENSIÓN 2: COGNITIVA**	**ESCALA DE VALORACIÓN**				
06	¿Me considero que estoy informado en temas de medio ambiente?	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
07	¿Es cierto que el mayor consumo de agua se produce en los hogares?	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
08	¿Es cierto que el efecto invernadero se debe a un agujero en la atmosfera de la tierra?	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
09	¿Tengo conocimiento con las políticas ambientales del país?	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
10	¿tiene conocimiento sobre las campañas medioambientales que realizan en su universidad?	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
N°	➢ **DIMENSIÓN 3 : CONATIVA**	**ESCALA DE VALORACIÓN**				
11	¿Realiza usted Responsabilidad social sobre el cuidado del medio ambiente en su universidad?	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
12	¿Está de acuerdo usted en multar a los ciudadano que contaminan el medio ambiente?	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
13	¿Conoce usted sobre las buenas prácticas ambientales?	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
14	¿Considera usted tener un compromiso ambiental?	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
15	¿Cree usted que se debería de considerar en la malla curricular de su universidad?	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA MEDIR EL NIVEL DE ECOEFICIENCIA

INSTITUCION UNIVERSITARIA	UNAMAD	**SEXO**	( ) VARÓN ( ) MUJER
PROVINCIA REGION	TAMBOPATA MADRE DE DIOS	**EDAD**	( ) AÑOS

INSTRUCCIONES: Distinguido (a) estudiante (a)

A continuación, Usted encontrará un conjunto de afirmaciones sobre el nivel de ecoeficiencia, a las que deberá responder con la mayor sinceridad y veracidad posible. No existen respuestas correctas o incorrectas. Utilice el tiempo necesario. El instrumento tiene carácter anónimo e individual. Coloque una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo al siguiente enunciado:

1	2	3	4	5
Nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Siempre

	VARIABLE: ECOEFICIENCIA	**ESCALA DE VALORACIÓN**				
N°	➢ **DIMENSIÓN 1: USO EFICIENTE DEL AGUA**					
01	Cierra usted el caño mientras se enjabonan en la ducha.	1	2	3	4	5
02	Utiliza un vaso de agua para enjuagarse los dientes	1	2	3	4	5
03	Utilizan el agua para descongelar alimentos	1	2	3	4	5
04	Utiliza un recipiente para lavar los alimentos como verdura y frutas	1	2	3	4	5
05	Utiliza mangueras para baldear pisos o lavar vehículos	1	2	3	4	5
N°	➢ **DIMENSIÓN 2: USO EFICIENTE DE ENERGIA**	**ESCALA DE VALORACIÓN**				
06	Dejan los focos encendidos cuando no hay nadie	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
07	Desenchufa los electrodomésticos que no usa durante la noche	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
08	Desenchufa los cargadores de celulares cuando nadie los usa	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
09	Utiliza usted alguna energía renovable	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
10	Mantiene persianas y ventanas abiertas para dejar que entre luz solar	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
N°	➢ **DIMENSIÓN 3 : GESTION EFICIENTE DE RESIDUOS**	**ESCALA DE VALORACIÓN**				
11	Clasifica usted los residuos solidos	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
12	En su universidad existen tachos para clasificar	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
13	En su salón de clases existe tacho para clasificar	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
14	Mantiene limpio y ordenado su domicilio o lugar de estudio.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
15	En su ciudad existe campañas de minimización de residuos solidos	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

Anexo 4: carta de solicitud de autorización para aplicación de instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Puerto Maldonado, 07 de noviembre del 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
RECIBIDO
Fecha: 07-11-2023
Folio: 01
Hora: 12:31 pm Firma:

CARTA N° 001- EGGO-BACH

DR. MANUEL FELIPE GUEVARA DUAREZ
DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

ASUNTO: Solicito autorización para realización de estudio de investigación.

Yo, GUILLEN ORTIZ, Edwin Geovani, Bachiller en educación, de la Escuela Profesional de Educación- UNAMAD ante Usted me presento y expongo:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo y a la vez solicitarle autorización para la aplicación virtual de instrumentos en los estudiantes universitarios de educación cuyo título de investigación es: "***Conciencia Ambiental y ecoeficiencia en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios".***

Agradezco por anticipado la atención al presente documento, y aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y estima personal.

Puerto Maldonado, 06 de noviembre de 2023.

GUILLEN ORTIZ, Edwin Geovani
BACHILLER EN EDUCACION
UNAMAD

Anexo 5: Ficha de Validación

Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:
"CONCIENCIA AMBIENTAL Y ECOEFICIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS".

Nombre del instrumento: Cuestionario para estudiantes universitarios
Investigador (a): Bach. GUILLEN ORTIZ, Edwin Geovani

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Dr. Jaime Cruz Quispe
Lugar y fecha: Puerto Maldonado Octubre 2023

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. **FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)**

   Muy Bueno

2. **CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los Ítems y dimensiones)**

   Muy Bueno

3. **ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)**

   Muy Bueno

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☑
Debe corregirse ☐

Sello y Firma
Mgt. o Dr.: Jaime Cruz Quispe
DNI: 23863909
Cel: 927613826

Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"CONCIENCIA AMBIENTAL Y ECOEFICIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS".

Nombre del instrumento: Cuestionario para estudiantes universitarios
Investigador (a): Bach. GUILLEN ORTIZ, Edwin Geovani

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				/	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					/
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				/	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				/	
	5. SUFICIENCIA	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.				/	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.			/		
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				/	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación.				/	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				/	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					/

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☑
Debe corregirse ☐

Sello y Firma

Mgt. Dr.: Jaime Cruz Quiroz
DNI N°: 23863909
Cel: 927615826

Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:
"CONCIENCIA AMBIENTAL Y ECOEFICIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS".

Nombre del instrumento: Cuestionario para estudiantes universitarios
Investigador (a): Bach. GUILLEN ORTIZ, Edwin Geovani

II. DATOS DEL EXPERTO:
Nombres y Apellidos: Primo Yampi Oquecana
Lugar y fecha: Pto Maldonado noviembre 2023

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. **FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)**
   Muy bueno
2. **CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)**
   Muy bueno
3. **ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)**
   Muy bueno

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☑
Debe corregirse ☐

Sello y Firma
Mgt. o Dr.: Primo Yampi Oquecana
DNI: 23994251
Cel: 952456701

Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"CONCIENCIA AMBIENTAL Y ECOEFICIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS".

Nombre del instrumento: Cuestionario para estudiantes universitarios
Investigador (a): Bach. GUILLEN ORTIZ, Edwin Geovani

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☑
Debe corregirse ☐

Sello y Firma
Mgt. Dr.: Pimi Yamp Oquecuo
DNI N°: 23994251
Cel: 952456301

Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:
"CONCIENCIA AMBIENTAL Y ECOEFICIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS".

Nombre del instrumento: Cuestionario para estudiantes universitarios
Investigador (a): Bach. GUILLEN ORTIZ, Edwin Geovani

II. DATOS DEL EXPERTO:
Nombres y Apellidos: Rousver Alberto Morales Cama
Lugar y fecha: Puerto Maldonado

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. **FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)**

   Muy Bueno

2. **CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los Ítems y dimensiones)**

   Muy Bueno

3. **ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)**

   Muy Bueno

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☑
Debe corregirse ☐

Sello y Firma
Mgt. o Dr.: Mgt. Rousver Alberto Morales Cama
DNI: 41.737563
Cel: 962280250

Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"CONCIENCIA AMBIENTAL Y ECOEFICIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS".

Nombre del instrumento: Cuestionario para estudiantes universitarios
Investigador (a): Bach. GUILLEN ORTIZ, Edwin Geovani

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				/	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				/	/
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					/
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				/	
	5.SUFICIENCIA	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.				/	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				/	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				/	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación.				/	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				/	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					/

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☐
Debe corregirse ☐

Sello y Firma
Mgt. Dr.: Mgt. Roosvar Alberto Morales Cama
DNI N°: 41737563
Cel: 962280250