

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

“Inteligencia ecológica para promover valores ambientales en estudiantes de primaria impactados por la minería en una Institución educativa pública, 2023”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD PRIMARIA E INFORMÁTICA**

AUTORES:

Bach. IZQUIERDO BONIFACIO, Lizet
Karen

Bach. CALLO ARCE, Kemerly Fiorela

ASESOR:

- **Dr. GUEVARA DUAREZ, Manuel Felipe**

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

“Inteligencia ecológica para promover valores ambientales en estudiantes de primaria impactados por la minería en una Institución educativa pública, 2023”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADAS

AUTORES:

Bach. IZQUIERDO BONIFACIO, Lizet
Karen

Bach. CALLO ARCE, Kemerly Fiorela

ASESOR:

- **Dr. GUEVARA DUAREZ, Manuel Felipe**

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net	5%
Fuente de Internet		

2	repositorio.ucv.edu.pe	3%
Fuente de Internet		

3	repositorio.unamad.edu.pe	1%
Fuente de Internet		

4	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos	1%
Trabajo del estudiante		

5	Rodriguez Romero, Diana Jimena. "'Influencia de la aplicacion del programa 'Leito. Preparemonos para la lectura' sobre el nivel de conciencia fonologica en ninos con nivel intelectual fronterizo y con dificultades en los procesos lexicos de segundo grado de primaria de colegios publicos de la UGEL Lima 01'"., Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2020	1%
Publicación		

6	1library.co	
Fuente de Internet		

Presentación

El presente trabajo de Tesis denominado “Inteligencia ecológica para promover valores ambientales en estudiantes de primaria impactados por la minería en una Institución Educativa Pública, 2023”. Esta elaborado con el fin de enfatizar un trabajo académico-científico con enfoque ambiental donde se profundizan dos variables importantes como la realización de un programa de talleres y sesiones sobre inteligencia ecológica que tuvo como fin mejorar la toma de conciencia de valores ambientales en los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado del distrito de Tambopata, Departamento de Madre de Dios. Considerando el impacto de la investigación se profundizó y desarrolló dimensiones como conocimiento ecológico, identidad ecológica, conciencia ambiental, actitud ambiental y apertura al cambio, que permitieron que los estudiantes fortalezcan e implementen en su propia formación educativa. Esta tesis tuvo el objetivo de Evaluar si la aplicación de talleres de inteligencia ecológica influye en la conciencia ambiental en estudiantes primaria impactados por la minería en una Institución Educativa pública, 2023.

Se espera que esta investigación trascienda y se replique en diferentes ámbitos educativos para involucrar a estudiantes en todos los niveles y a la sociedad en todos sus ámbitos. Se anticipa que los hallazgos revelaron beneficios significativos en áreas como la toma de conciencia, actitud ambiental y apertura al cambio ambiental en los estudiantes.

Introducción

La educación ambiental en los estudiantes de educación básica y superior se está viendo afectada en todos los aspectos, Desde la contaminación ambiental, los cambios bruscos del clima, la depredación de los bosques, las actividades extractivas mineras que terminan con los bosques se han normalizado en nuestro mundo, haciendo de estas actividad como actividades económicas comunes y beneficiosas, sin importar que la ejecución de las mismas está ocasionando daños colaterales a nuestro planeta; el reto personal de los estudiantes debe centrarse en hacer su máximo esfuerzo al ser motivados por sus profesores para que se involucren, primero ellos, y luego a su entorno familiar y social, en actividades ambientales para salvar al planeta.

En ese sentido, el reto que tienen los estudiantes amazónicos de esta región del país, que conviven y se relacionan con otros niños, adolescentes y jóvenes de diferentes regiones, países cercanos, es tener el tener la iniciativa para promover actividades ambientales que ayuden a conservar y preservar el medio ambiente teniendo presente valores morales, sociales que se ejecuten como principios ambientales. En este sentido, Loayza (2015), considera que la educación cumple el rol formativo más importante en crear conciencia, fomentar valores, desarrollar actitudes y crear conductas ecológicas apropiadas que contribuyan al desarrollo sostenible.

Por ello, el objetivo del presente estudio fue Evaluar si la aplicación de talleres de inteligencia ecológica influye en la conciencia ambiental en estudiantes primaria impactados por la minería en una Institución Educativa pública, 2023. Ante ello, el presente estudio tuvo un enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental, para el recojo de datos.

Por lo que, la investigación se presenta de manera organizada en los siguientes apartados:

En el Capítulo I. El planteamiento del problema, dilucida la explicación del problema investigación, las preguntas planteadas en el estudio, los objetivos planteados tanto general como específicos, la justificación del presenta el estudio.

En el Capítulo II. El marco teórico, que incluye los antecedentes de respaldo de otras investigaciones, la base teórica y conceptual de las variables y dimensiones consideradas.

En el Capítulo III. La metodología, que presenta el aspecto operativo de la investigación, que contiene procedimientos y técnicas que se utilizaron, como el tipo y nivel de investigación, el diseño metodológico, la población y muestra de estudio, así como las técnicas e instrumentos de análisis de datos considerados.

En el Capítulo IV. Los resultados de la investigación, que presentan los hallazgos obtenidos a través del análisis de los datos recopilados, que fueron interpretados a partir de los objetivos y las hipótesis planteadas en la investigación.

Al final, se muestran conclusiones y recomendaciones, que sintetizan los hallazgos principales y sus implicaciones tanto prácticas como teóricas. A ello, se añade las referencias bibliográficas que recopilan todas las fuentes consultadas y los anexos, que contienen información sustentaría del trabajo.

Índice

Presentación	
Introducción	
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Objetivos.....	3
1.4. Justificación	4
1.5. Variables.....	5
1.6. Operacionalización de Variables	6
1.7. Hipótesis.....	7
1.8. Consideraciones éticas.....	7
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes de estudio	8
2.2. Bases teóricas	11
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	211
3.1. Tipo de estudio	211
3.2. Diseño de estudio.....	211
3.3. Población y muestra	222
3.4. Métodos y técnicas	233
3.5. Tratamiento de datos.....	233
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	255
CONCLUSIONES.....	41
SUGERENCIAS	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Anexo 2: Matriz de consistencia

Anexo 3: Instrumentos

Anexo 4: Solicitud de autorización para realización de estudio

Anexo 5: Solicitud de validación de instrumentos

Anexo 6: Ficha de validación de instrumentos

Anexo 7: Consentimiento informado

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

El planeta está sufriendo un impacto deshumano por quienes tienen el encargo de cuidarlo: los humanos; están hiriendo de muerte a la casa común. Se puede ver la catástrofe humana sobre el cambio del clima en nuestro planeta y que cada día tiene mayores efectos en la naturaleza. La ONU (2018) presentó resultados mundiales que un promedio de 93% de los niños en el mundo están afectados y respiran aire contaminado, lo que coloca en situación de peligro la propia salud y educación de los menores.

Goleman (2009) considera que la situación problemática actual del planeta ocasiona que los seres humanos sean más sensibles, frágiles y se busca mejorar la relación entre las actividades que realizan los seres humanos en entorno a la naturaleza, para que se pueda asumir cambios en el propio comportamiento de las personas. Ante ello, prima la toma de conciencia de los que habitamos este planeta verde.

Se sabe que el crecimiento industrial y la densidad demográfica creciente ocasiona efectos colaterales al planeta con su medio ambiente, lo que lleva a comprometernos cada vez más con la vida humana y con futuro de nuestro planeta; de los recursos naturales que van acercándose a su agotamiento. No existe ningún recurso natural que no esté contaminado en cierto grado (Galeano et al., 2018). Por consiguiente, es imprescindible promover el desarrollo sostenible para garantizar la supervivencia de los seres vivos en el planeta, en particular la de los seres humanos, que necesitan un entorno libre de contaminación y un uso racional de los recursos renovables y no renovables. Por

lo tanto, es fundamental fomentar la conciencia ecológica, especialmente en los niños y jóvenes (Sánchez, 2022), para que sientan la necesidad de proteger el medio ambiente y sus recursos, y valoren lo que tenemos.

En este horizonte de necesidad de impacto y de cuidado del medio ambiente entra a tallar que es esencial que cada individuo utilice los valores ambientales para satisfacer esta necesidad y promover el desarrollo con inteligencia ecológica. Según Loayza (2015), la educación cumple el rol formativo más importante en crear conciencia, fomentar valores, desarrollar actitudes y crear conductas ecológicas apropiadas que contribuyan al desarrollo sostenible. Por ello, mentalizar a los estudiantes en educación ambiental ayuda a promover en ellos valores y conciencia ecológica con su de su entorno.

Ante tal panorama, se focalizó a la institución educativa Faustino Maldonado, lugar donde estudian y conviven hijos de mineros y madereros, de agricultores, todos ellos con una cultura ambiental impactados o que tomaban poca conciencia de la tragedia verde por la que estamos atravesando. Luego de la intervención mediante un programa de talleres y sesiones de aprendizaje utilizando horas pedagógicas de los cursos de tutoría, personal social o ciencia y ambiente, se logró mejorar de manera significativa la cultura ambiental, la educación ambiental, promover valores ambientales y promoviendo, sobre todo, la inteligencia ecológica en defensa del medio ambiente y general una cultura estudiantes ecológica de cambio. Con ello se quiere auxiliar y salvar al planeta.

En tal sentido, la presente investigación desarrolló un programa de talleres sobre inteligencia ecológica que ayudaron en la concientización de valores ambientales en estudiantes de primaria con el fin de mejorar, avivar y promover una conciencia ambiental de nuestra amazonía, impactada por la minería.

1.2. Formulación del problema

Problema General

¿Cómo influye la inteligencia ecológica en la concientización de valores ambientales de estudiantes primaria impactados por la minería en una Institución Educativa pública, 2023?

Problema Específicos:

- 1) ¿Cómo influye la inteligencia ecológica en la conciencia ambiental de estudiantes primaria impactados por la minería en una Institución Educativa pública, 2023?
- 2) ¿Cómo influye la inteligencia ecológica en la actitud ambiental en estudiantes primaria impactados por la minería en una Institución Educativa pública, 2023?
- 3) ¿Cómo influye la inteligencia ecológica en la apertura al cambio en estudiantes primaria impactados por la minería en una Institución Educativa pública, 2023?

1.3. Objetivos

Objetivo general

Evaluar si la aplicación de talleres de inteligencia ecológica influye en los valores ambientales en estudiantes primaria impactados por la minería en una Institución Educativa pública, 2023.

Objetivos específicos

- 1) Evaluar si la aplicación de talleres de inteligencia ecológica influye en la conciencia ambiental en estudiantes primaria impactados por la minería en una Institución Educativa pública, 2023.
- 2) Evaluar si la aplicación de talleres de talleres de inteligencia ecológica influye en la actitud ambiental en estudiantes primaria impactados por la minería en una Institución Educativa pública, 2023.
- 3) Evaluar si la aplicación de talleres de inteligencia ecológica promueva la toma de conciencia de valores ambiental en estudiantes primaria impactados por la minería en una Institución Educativa pública, 2023.

1.4. Justificación

A nivel teórico, se ha consultado aportes de revistas científicas, tesis que enriquecen el conocimiento teórico y aportará en el cambio de actitud e implementación de valores ambientales en los estudiantes. Además, Es fundamental comprender los hábitos ecológicos de los estudiantes de primaria en una institución educativa pública, ya que esto refleja el compromiso con la conservación del medio ambiente. Además, se enfoca en el ámbito educativo al buscar establecer la relación entre la inteligencia ecológica y la preservación del entorno de los estudiantes.

Desde un enfoque metodológico, parece que la sociedad no le da la importancia necesaria al desarrollo de la inteligencia ecológica en los seres humanos, lo cual se refleja en la presencia de desechos domésticos, industriales y comerciales en las calles. Esta situación se observó a partir de la realidad, revelando la falta de hábitos ecológicos en los estudiantes, lo que motivó al autor a investigar más a fondo este problema. Como respuesta, se llevarán a cabo talleres para fortalecer la educación en valores ambientales.

En el campo práctico, los resultados beneficiarán a futuras investigaciones. Hoy en día, la problemática de la contaminación ambiental es objeto de debate en diversas instituciones y comunidades, ya que afecta a la humanidad en distintos niveles, provocando la debilitación de la capa de ozono, cambio climático desmedido, enfermedades y la extinción de especies animales y vegetales. Efectos que perjudican a la humanidad en su vivencia terrena de manera progresiva; esto les lleva a implementar proyectos que contribuyan a una gestión adecuada de los recursos naturales.

1.5. Variables

Variable independiente: Inteligencia ecológica

Busca que las personas se conviertan en agentes activos, con el fin de garantizar que nuestro planeta tenga escenarios necesarios para la supervivencia. Para ello, se promueve conciencia sobre los problemas ambientales, se analiza sus causas y se evalúa posibles efectos. Además, se fomenta la creación y aplicación de soluciones que busquen reducir la contaminación.

Variable dependiente: Valores ambientales.

Son normas que regulan determinadas conductas, tanto individuales como sociales y que se expresan en principios que todo ser humano tiene. Los valores ambientales, por ello, están referido a la conducta ante el medio ambiente que tiene toda persona.

1.6. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Inteligencia ecológica	Se fundamenta en la habilidad para detectar indicios de deterioro y la visión de regenerar el planeta, empleando el análisis lógico de causas y consecuencias, y en la disposición para contribuir a mejorar la capacidad de recuperación de nuestro entorno. (Goleman, 2017)	Se promueve sesiones-talleres sobre inteligencia ecológica mediante un énfasis sustantivo, metodológico, administrativo y evaluación en temática de identidad ecológica, Conocimiento ecológico y el cuidado ecológico	Programa de sesiones-talleres	Secuencia metodológica Necesidades y carencias Objetivos de las sesiones-talleres
				Organización Relación y pertinencia en su aplicación Participación de los involucrados
				Inclusión de estudiantes Mejora de actitudes Uso de materiales adecuados Materiales pertinentes con el estudio Aplicación y seguimiento de evaluaciones.
Valores ambientales	La conciencia ambiental implica conocer el grado de especificidad de nuestras acciones, así como las emociones relacionadas, para poder reconocer la existencia de problemas ambientales, Puertas y Aguilar (2018).	En esta variable se analizará tres dimensiones: Conciencia ambiental Actitud ambiental y Apertura al cambio	Conciencia ambiental	Conservación ambiental Conciencia Ambiental Responsabilidad ambiental
			Actitud ambiental	Participación ambiental Respeto ambiental Iniciativa ambiental Amor ambiental
			Apertura al cambio	Sensibilidad ambiental Precaución ambiental Toma de conciencia ambiental

1.7. Hipótesis

Hipótesis general

Hi: Los talleres de inteligencia ecológica influyen significativamente en los valores ambientales en estudiantes primaria impactados por la minería en una Institución Educativa pública, 2023.

Hipótesis específicas

H₁: Los talleres de inteligencia ecológica influyen significativamente en la toma de conciencia de valores ambiental en estudiantes primaria impactados por la minería en una Institución Educativa pública, 2023.

H₂: Los talleres de inteligencia ecológica influyen significativamente en la actitud ambiental en estudiantes primaria impactados por la minería en una Institución Educativa pública, 2023.

H₃: Los talleres de inteligencia ecológica influyen significativamente en la apertura al cambio en estudiantes primaria impactados por la minería en una Institución Educativa pública, 2023.

1.8. Consideraciones éticas

Es un estudio que cumple con todos los requisitos normativos y académicos que establece la Unamad para presentarse como trabajo de investigación-Tesis que sirve como aporte a la comunidad científica. Es un estudio que cumple con toda la normatividad estandariza internacional y el reglamento de grados y títulos de la universidad.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Internacionales

Pedroza (2022) en un trabajo realizado en España-Valladolid, con el objetivo de realizar una propuesta de lo que puede hacer la inteligencia natural con su entorno natural y una concienciación ambiental. Estudio que se basa en el método pedagógico Aprendizaje Basado en Proyectos, con una población de estudiantes de Primaria, teniendo también como muestra a profesores. Los resultados quedan plasmados en la propuesta considerando las propias acciones de la actividad humana sobre el entorno natural; este hombre desde su niñez tiene que aprender, se acerca e interpela con la naturaleza, a partir de ello promueve la conservación que debe converger en una mejor calidad de vida y bienestar con su entorno.

Velásquez y Bedoya (2020) en su estudio hecho en Colombia. Este enfoque cuantitativo respecto a competencias ambientales. El estudio concluyó que el conocimiento de los estudiantes, especialmente los niños, sobre el medio ambiente se basa en las experiencias adquiridas en sus propios entornos. Por lo tanto, estos conocimientos tienen impacto positivo en su desenvolvimiento, fortalecidos también con las competencias positivas.

Paso y Sepúlveda (2018), en un estudio realizado en Colombia, que tuvo como propósito proponer una estrategia de educación ambiental para una cultura ecológica sostenible para estudiantes; estudio descriptivo, cuenta con una población de 60 niños mediante talleres y charlas de concientización; Los resultados concluyen que la estrategia de gestión educativa ambiental ayuda y

promueve una cultura ecológica, mientras se promueve una educación en valores ambientales y ecológicos.

Domínguez (2018) en su estudio realizado con el propósito identificar criterios de sostenibilidad que mejoren la actitud ambiental; Se utilizó el enfoque cuantitativo como metodología, considerando como población alumnos de 5to de primaria. Los resultados concluyeron que la inteligencia ecológica es medianamente sobresaliente (56.3%), y conciencia ambiental perciben un 61.4%. Además, se evidencia una relación alta.

Rivera (2018) en Ecuador en su estudio sobre valores ambientales en la estrategia de la huerta escolar. La investigación se centró en quince niños de nivel inicial. La metodología utilizada fue cualitativa cuasi experimental. Los resultados mostraron un cambio en las actitudes y forma de actuar de los menores, con lo que demostraron familiaridad y asumir conocimientos sobre valores ambientales cuando realizan su labores académicas y sociales.

Nacionales

Sánchez (2022) en un estudio realizado en Lima. Cuyo objetivo fue analizar el impacto de la inteligencia ecológica en los valores ambientales de los estudiantes de educación secundaria. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, un estudio básico no experimental de tipo correlacional, con una muestra de 101 estudiantes. Los resultados indican que existe una relación positiva entre la inteligencia ecológica y la conciencia de los valores ambientales.

Gutiérrez (2021) en la Libertad realizó una investigación sistemática para estudiar el desarrollo de la educación ambiental y su influencia en la conciencia ambiental en los alumnos de primaria. El autor llega a concluir que existe un creciente interés por realizar investigaciones que fortalezcan la educación ambiental con el fin de crear mayor conciencia ambiental en la ciudadanía y ayuden a resolver la

problemática de la educación ambiental desde la educación básica regular y se transforme como un eco latente en la sociedad.

Córdova y Torres (2019) llevaron a cabo una investigación con quince estudiantes de primaria sobre estrategias ecológicas para promover el cuidado del medio ambiente. Los resultados evidencian que los estudiantes no tenían actitudes positivas hacia el medio ambiente, pero después de realizar talleres y actividades, la predisposición y conocimientos ambientales fueron asumidos con mayores criterios y responsabilidad.

Bonilla (2019) realizó el proyecto Pacha Kawsay con el fin de promover la conciencia ecológica; se empleó una metodología aplicada en una muestra de 350 estudiantes y se llevaron a cabo sesiones de aprendizaje que evidenciaron un efecto significativo en el desarrollo de la conciencia ecológica. Fomentar conciencia y educación ambiental en niños y adolescentes es necesario desde temprana edad, porque les capacita, empodera en tener una conciencia ecológica que le brinde criterios más racionales en su entorno educativo y social.

Domínguez (2018) llevó a cabo un estudio ecológico y de conciencia ambiental que se basó en un enfoque cuantitativo como metodología, aplicando un instrumento a 41 alumnos de 5to grado de primaria. Los resultados resaltan altos valores de inteligencia ecológica (56.3%) de conciencia ambiental (61.4%). Lo que lleva a sostener mientras se promuevan criterios de inteligencia ecológica-ambiental los estudiantes tienen mayor sentido común y criterios de valoración y sostenibilidad por el medio ambiente, se fomenta una conciencia ambiental crítica desde temprana edad, lo que les lleva a tener una sana y armoniosa convivencia con la naturaleza.

En su estudio, Reynoso (2018) se enfocó en analizar el nivel de conciencia ecológica y la inteligencia emocional a través de una metodología descriptivo correlacional. Para ello, aplicó dos instrumentos a un total de setenta y dos estudiantes de 5º de secundaria, de las conclusiones se tiene que hay

implicancias positivas en generar conciencia ecológica, les ayuda a cambiar de actitudes, tener predisposición al cambio y fomentar valores ambientales desde la adolescencia, se despierta el sentido crítico ambiental y des sostenibilidad del medio ambiente.

2.2. Bases teóricas

INTELIGENCIA ECOLÓGICA

La inteligencia ecológica busca que las personas se conviertan en agentes activos en la preservación del planeta, promoviendo las condiciones necesarias para la supervivencia. Se aspira a generar una conciencia sobre los problemas ecológicos que nos afectan, analizando sus causas y evaluando las consecuencias que pueden derivarse de ellos, (Covas, 2018). Solo teniendo conocimientos se puede contribuir a mitigar los daños que se están ocasionando a planeta.

Chamorro (2013) señala que al igual que otros tipos de inteligencia la inteligencia ecológica está relacionada con el medio ambiente y permite comprender las causas del daño que se le hacen a la naturaleza al relacionarse e interactuar con ella.

Teóricamente se fundamenta en Garner (1995) con la propuesta de inteligencia naturalista, que se basó en comprender y utilizar elementos del medio ambiente para reflexionar y preocuparse en indagar.

Por su lado, Goleman (2009), en su obra *Inteligencia Ecológica*, señala que este tipo de inteligencia integra las capacidades intelectuales con la empatía y el afecto hacia todas las formas de vida, así como la preocupación por los acontecimientos que afectan al planeta, lo que lleva a involucrarse en la resolución de problemas. De este modo, la inteligencia ecológica busca que las personas se conviertan en agentes activos, promoviendo que el planeta ofrezca las condiciones necesarias para la supervivencia. Se aspira a generar una

conciencia sobre los problemas ecológicos que nos afectan, analizando sus causas y evaluando las consecuencias que pueden derivarse, al mismo tiempo que se desarrollan y aplican soluciones (Covas, 2018) en las que se pretenda, al menos, mitigar la contaminación ambiental en el entorno de cada individuo, con el objetivo de que esta acción se expanda a todas las áreas.

La Unesco (2021) ha ratificado diferentes desafíos actuales a los que nos enfrentamos, como son la crisis climática, la forma como se extingue la biodiversidad; se reflexiona sobre la indiferencia y la identificación del ser humano con su planeta; reto al que debemos enfrentarnos no unos pocos, los llamado conservacionistas o medio ambientalistas, quizás hasta los académicos, sino toda la humanidad. En este sentido, se ha propuesto analizar teóricamente las siguientes dimensiones.

Dimensiones:

Identidad ecológica

Santizo (2012) explica que esta propuesta es una interacción activa entre las personas y el entorno ambiental en el que convive, el problema es que los seres humanos han perdido el sentido de pertenencia con la tierra, con su casa común, con su ambiente y de verla como parte de ella, se han vuelto indiferentes ante ella y no lo auxilian; pero sí se aprovecha de ella, de sus recursos.

A las personas para con su planeta le ace falta identidad terrenal, identidad ecológica, que parta de una iniciativa propia, de criterio individual, iniciativa de sentirse bien con algo que le nazca hacerlo o que le haga sentirse bien cuando cuide de ella. Porque cada acción realizada afecta a los ecosistemas y al planeta en su conjunto se evidencia si este ser que es hijo y parte de su planeta se sienta identificado. Al respecto, Porras y Pérez (2018) consideran que la identidad ecológica es uno de los criterios más relevantes que en la actualidad se debe atender. Aquí juega un papel importante la interacción humana con el medio ambiente que lo alberga.

Cuidado ambiental

La naturaleza humana es vinculante con su propia naturaleza y debe estar en armonía con ella. Por ello, saber cuidar nuestro mundo, tener valores ambientales y cultivar conciencia ambiental urge en una sociedad consumista, que está desangrando al mundo sin razones ambientales.

Como seres humanos, nos concierne asumir los problemas que presenta la Tierra y, de esta manera, cada uno puede encontrar soluciones a medida que cuida su entorno. Ante ello, es crucial analizar de manera ética ambiental (Romero et al., 2006) los problemas que desafían al planeta tierra.

El cuidado del medio ambiente se ve fortalecido cuando los seres humanos se identifican con el planeta, lo cuidan, se involucran en temas ambientales; para ello se necesitan conductas responsables (Cadavid et al., 2021) y mejores formas de reaccionarse entre seres humanos con el hogar que los alberga, la tierra.; tener sumo cuidado no sólo como persona sino como sociedad, sumando esfuerzos comunes. El planeta tierra nos alberga y por ello se debe respeto y sumo cuidado.

Conocimiento ecológico

Tener conocimientos ecológicos es necesario en tiempos de sociedades consumistas que están acabando con el planeta; porque se cuida y valora lo que se conoce, se respeta y hasta se tiene sentimientos, por eso es de suma importancia que se aprenda a temprana edad conocimientos ecológicos para que cuando se vaya creciendo se identifiquen y tengan un valor agregado, pequeñas acciones, por ejemplo, no tirar basura al suelo, no contaminar los ríos. Estas observaciones deben ser preocupaciones innatas. Llegará, pero a medida que crezcan, es necesario profundizar en estas inquietudes e involucrarlos en este conocimiento ecológico, que fortalecerá la relación entre ellos y el entorno que los rodea.

Desde la óptica de Castro y Cuervo (2018) existe la necesidad de gestionar eficazmente el medio ambiente y comprender los organismos y sus ecosistemas.

La Unesco (2021) en uno de sus encuentros internacionales afirmó que la Educación para el desarrollo puede posibilitar que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos ambientales para que no solo sepan del tema sino para que se involucren e intervengan en la salvación del planeta, que los ciudadanos del mundo tengan pensamiento crítico, creativo y el desarrollo de la resiliencia ambiental; deben capacitarse y participar de manera más responsable. Para ello la educación mundial debe ser de calidad y llegar a todos los rincones del planeta, porque solo una sociedad educada puede proteger sus derechos, promover la equidad y fomentar la interculturalidad y la inclusión de todos en el mundo. En consonancia con esta propuesta mundial el eco debe retumbar en la conciencia ambiental que debemos asumir para cuidar el planeta.

VALORES AMBIENTALES

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2017), la conciencia ambiental se define como el conocimiento sobre el impacto que las actividades humanas tienen en el entorno. En consecuencia, las acciones que llevamos a cabo en la actualidad influyen en el futuro de nuestro medio natural.

La toma de conciencia de valores ambientales se asume en la adquisición de conocimientos que, al ser interiorizados, se transforman en valores que debemos considerar al abordar la prevención y solución de los problemas ambientales. (MINAM, 2012).

De acuerdo con BRAVO (2004), la conciencia ambiental en los valores implica tanto el conocimiento como la acción positiva en relación con los temas ambientales en los que nos involucramos de alguna manera y debemos tomar posición sobre aquello. Conciencia y valores ambientales van íntimamente relacionados, definen nuestra existencia como sociedades humanas y, a su vez,

influirán en el desarrollo material, social y ecológico, dado que la conciencia ambiental está estrechamente vinculada al progreso social.

Según Jiménez (2006), la conciencia ambiental se especifica en los valores o principios que impulsa al ser humano a cuidar, proteger y conservar el entorno natural con el fin de asegurar la vida. Tener conciencia ambiental implica llevar a cabo acciones y adoptar actitudes, tanto a nivel individual como colectivo, para salvaguardar y mejorar el medio ambiente.

Por otro lado, Leff (1998) sostiene que enfatizar prácticas educativas desde un enfoque ambiental no se limita a conservar la naturaleza tal como se presenta en el entorno, ni a concienciar a las personas, ni a preservar la naturaleza o modificar comportamientos. Más bien, la labor en el ámbito educativo consiste en motivar al estudiante a desarrollar valores y una conciencia que le permita mejorar su calidad de vida, así como la de su familia y comunidad, facilitando así el cambio y el desarrollo humano.

Barnechea (2015) sostiene que la conciencia de valores ambientales no se limita únicamente a las acciones visibles o superficiales, sino que también está vinculada a los conocimientos y, por qué no, a los sentimientos que experimentamos hacia nuestro hogar, que es el medio ambiente.

Desde estas definiciones teóricas, se puede percibir que el ser humano es un ser de valores, construido, formado por valores. No depende de ellos pero se expresa mediante ellos, en la conducta social y responsable del desempeño humano. La inclusión de valores en la educación a lo largo de todas sus fases, conocida como educación en valores, es un objetivo comúnmente aceptado por la mayoría de las instituciones sociales (Palomera et al., 2019). Los valores, como indican Hernández et al. (2015), son principios que guían comportamientos tanto individuales como sociales, se relaciona con la existencia del individuo, abarcan no solo su conducta, también se manifiestan en la parte emotiva y sus pensamientos. Valores que pueden incluir polaridades formadas por

contravalores, y al mismo tiempo, pueden clasificarse en diferentes categorías, ya que no todos poseen el mismo grado de valor.

Por su parte, Cerón et al. (2015) comprobó que la implementación de una metodología creativa en la enseñanza conduce a la adquisición de valores ambientales que se identifican con prácticas conscientes de lo que se hace.

Si bien es cierto, la educación en valores es necesario en este tiempo o de crisis de humano da, también se hace necesario la toma de conciencia por el medio ambiente, principios inherentes que todo ser humano debe tener como perteneciente a un planeta que es verde.

Dimensiones:

Conciencia ambiental

Tiene un vínculo inherente con la conducta. Gomera (2008) considera que el criterio de la conciencia ambiental se manifiesta en diferentes dimensiones, como la cognitiva, cuando donde se tiene conocimientos ambientales; la parte afectiva, donde se experimenta el sentido emotivo del ser humano en relación con su entorno ambiental; el sentido conativo, que está referido a las acciones que se manifiestan por medio de la conducta; y la parte activa, donde se involucra a la conducta social porque se busca involucrar a todo el entorno social de manera responsable.

Entonces, desde criterios de conciencia ambiental se busca un desarrollo sostenible del medio ambiente; porque es fundamental que las personas se involucren y tomen decisiones que promuevan una conciencia ambiental basada en las características planteadas. Además, es importante considerar la influencia de la sociedad, el aspecto cultural, la característica económica y educativa de todo individuo.

En el Perú, el currículo Nacional de Educación, implementado por el Minedu (2016), sigue vigente. Se ha integrado enfoques transversales, incluyendo el

ambiental, que tiene como objetivo fomentar la conciencia sobre el valor y cuidado ecológico y promover un estilo de vida saludable y sostenible, involucrando temáticas prácticas que promuevan la conservación de la biodiversidad y los recursos. Esto posibilita que los docentes puedan reforzar y centrarse en la temática ambiental de forma interdisciplinar (Minedu, 2016).

Los principios asociados comúnmente con la conciencia ambiental se reflejan en la conservación ambiental; Desde la óptica de Hernández et al. (2018), este valor tiene su fundamento en propósitos, experiencias, conocimientos y prácticas que contribuyen a fomentar, mantener y establecer a los individuos de una población, por otro lado, tenemos a la responsabilidad ambiental.

Actitud ambiental

En relación a este tema, (Camacho y Jaimes, 2016) señalaron que las actitudes están vinculadas a la conducta, influencia y el control de las conductas tanto individuales como colectivas, lo cual tiene un impacto positivo en el medio ambiente debido al empoderamiento y sentimiento de pertenencia hacia el entorno. A medida que estas actitudes sean favorables para el entorno físico, las soluciones a los problemas ecológicos serán más efectivas.

Los criterios asociados a la actitud ambiental se encaminan en la participación ambiental; cualidad que permite en los seres humanos tener predisposición para colaborar y ayudar en la conservación ambiental, llevando a cabo campañas en las que participen padres e hijos y realizando actividades en defensa y cuidado del entorno. Por otro lado, Pineda (2019) afirma que valores como el respeto al medio ambiente permite una convivencia pacífica entre los seres humanos y el resto de seres vivos que habitan en nuestro planeta. Cuando se respeta la naturaleza también se respeta la vida misma. Además, la iniciativa ambiental se manifiesta a través de actividades realizadas de forma voluntaria en beneficio del ambiente. Cuando los padres fomentan estas acciones con el ejemplo, están incentivando en sus hijos el deseo de proteger y cuidar el entorno (Pineda, 2019). En ese entender, el amor por el medio ambiente, como valor, refleja amor propio

a nuestra naturaleza, donde se promueva cercanía y armonía vital, lo que nos lleva a proteger y conservar nuestro ambiente (Roper, 2020).

Apertura al cambio

La predisposición de los seres humanos por preservar el planeta debe ser intrínseco a su propia naturaleza, más que un deber un derecho inapelable a su propia condición humana. En este aspecto, se hallan discrepancias en cuanto al entorno desde perspectivas que pueden ser tanto individuales como colectivas (Acevedo y Correa, 2019), mostrando una inquietud fundamentada en el consumismo que perjudica al medio ambiente. Criterios que se generan, a veces, a través de medidas culturales, estableciendo una conexión entre las actitudes personales y valor por la propia naturaleza, fomentando así una relación positiva entre ambos.

Este cambio de mentalidad y comportamiento de los individuos, especialmente en los estudiantes, puede llevarse a cabo, tal como se menciona en "Laudato si" del Papa Francisco, quien insta a promover valores de conservación ecológica que son factibles para impulsar un cambio sostenible. Es necesario, que se promuevan valores de conservación individual, pero es más destacado que se contagie este espíritu ambiental a toda la sociedad y que ésta se sume mediante una conciencia social colectiva, generando conciencia al cambio a los líderes políticos (Pérez, 2018). Esto confirma que es posible generar cambios en las personas, siempre y cuando exista la voluntad de hacerlo.

2.3. Definición de términos

Inteligencia ecológica

Chamorro (2013) señala que al igual que otros tipos de inteligencia la inteligencia ecológica está relacionada con el medio ambiente y permite

comprender las causas del daño que se le hacen a la naturaleza al relacionarse e interactuar con ella.

Identidad ecológica

Es una interacción constante entre las personas y el medio ambiente, que le debe permitir involucrarse y asumir un rol protagónico. Esta dimensión debe tener criterio individual, iniciativa de sentirme bien con algo que me nazca hacerlo o que sumo hacer cosas. Santizo (2012).

Conocimientos ecológicos

Es necesario asumir conocimientos ambientales, ecológicos que nos permitan tomar conciencias sobre ellos y cuidarlos, de ser necesario. Profundizar en estas inquietudes e involucrarlos en este conocimiento ecológico, que fortalecerá la relación entre ellos y el entorno que los rodea. Castro y Cuervo (2018) creen que existe la necesidad de gestionar eficazmente el medio ambiente y comprender los organismos y sus ecosistemas.

Valores ambientales

El ser humano es un ser de valores, construido, formado por valores. No depende de ellos, pero se expresa mediante ello, en la conducta social y responsable a la hora de desempeño humano. Se evidencia en la conducta valorativa que los seres humanos deben tener respecto a su medio ambiental (Hernández et al., 2015).

Conciencia ambiental

Tiene un vínculo inherente con la conducta. Gomera (2008) considera que el criterio de la conciencia ambiental se manifiesta en los conocimientos ambientales, en sentido emotivo del ser humano en relación con su entorno ambiental y la predisposición por asumir un rol protagónico en el planeta.

Actitud ambiental

Camacho y Jaimes (2016) señalaron que las actitudes están vinculadas a la conducta, influencia y el control de las conductas tanto individuales como colectivas, lo cual tiene un impacto positivo en el medio ambiente debido al empoderamiento y sentimiento de pertenencia hacia el entorno.

Apertura al cambio

Es la predisposición de los seres humanos por preservar el planeta debe ser intrínseco a su propia naturaleza, más que un deber un derecho inapelable a su propia condición humana, (Acevedo y Correa, 2019).

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de estudio

Desde la perspectiva de Hernández y Mendoza (2018) se afirman que el presente estudio el estudio es de tipo de aplicada porque apunta a abordar cuestiones y se centra en cómo las teorías generales podrían usarse en la práctica y solucionarlas. Sin embargo, se prefieren los diseños cuasiexperimentales porque utilizan métodos deductivos e hipotéticos para determinar cómo la variable independiente afecta a la variable dependiente.

3.2. Diseño de estudio.

Es una investigación cuantitativa cuasi experimental.

Cuantitativo. Los datos aplicados en el experimentos se recogen en una data para luego realizar un tratamiento estadístico de diferentes niveles de cuantificación. (Velázquez & Rey, 1999).

Aplicada. Por que se experimenta mediante intervención con talleres psicoeducativos con niños de inicial, a quienes se busca paliar y mejorar la conducta disruptiva; además, desarrollar nuevos programas, evaluarlos. (Hernández y Mendoza, 2018).

Pertenece al nivel explicativo por que luego de la aplicación de actividad busca efecto en la variable dependiente.

Estudio de diseño cuasi experimental, del tipo Pre test – Post test, que tiene esquema es el siguiente:

GE	O₁	X	O₂
GC	O ₃	-	O ₄

Donde:

GE : Grupo Experimental.

GC : Grupo Control.

O₁ : Aplicación del Pre test

X : Talleres basado en inteligencia ecológica

O₂ : Aplicación del Post test

O₃ : Aplicación del Pre test

- : No hubo talleres de inteligencia ecológica

O₄ : Aplicación del Post test

3.3. Población y muestra

Población

La población estuvo conformada por 119 estudiantes de todo 5to de primaria de la I. E. Faustino Maldonado, Madre de Dios.

Muestra

La selección de la muestra pertenece al muestreo no probabilístico que estuvo conformado por 59 estudiantes de 5to A y D como grupo experimental y 60 estudiantes de 5 B y C como grupo control; todos, estudiantes el nivel primaria de la I. E. Faustino Maldonado. Considerando que la muestra es una porción de la población (Valderrama, 2013) la muestra es un subconjunto representativo de un universo o población.

3.4. Métodos y técnicas

Técnicas

Para el presente estudio se ha considerado la observación, dado que permite el registro sistemático, efectivo y confiable de conductas y situaciones observables (Hernández y Mendoza, 2018). Con este método también se evalúa la eficacia de los estudiantes durante los experimentos.

Instrumentos

Ficha de observación: Sirve como prueba previa y posterior para medir el nivel de participación escolar de los estudiantes.

Cuaderno de campo: que sirve para la toma de apuntes a la hora de ejecución de la investigación.

3.5. Tratamiento de datos

Para la prueba de hipótesis se utilizó la estadística inferencial, luego de la prueba de normalidad, se considera para comparación de grupos o muestras independientes la U de Mann Whitney como la más pertinente.

La tabulación y procesamiento estadístico se realizó en programas libres, mediante los cuales se generaron tablas para analizar la estadística descriptiva e inferencial, los cuales quedaron expresados en tablas y gráficos.

Tabla 1. *Validez de Contenido del Instrumento Valores ambientales*

Nº	Grado Académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Magister	Llen Alín Meza Orué	Aplicable
2	Magister	Franklin Jara Rodríguez	Aplicable
3	Magister	Luis Urbina Puma	Aplicable

El instrumento de medición fue validado por jueces en el área sugerida o afines, quienes opinaron favorablemente en la validez de contenido.

Confiabilidad de instrumentos

Valores ambientales	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,771	18

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

4.1. Resultados descriptivos

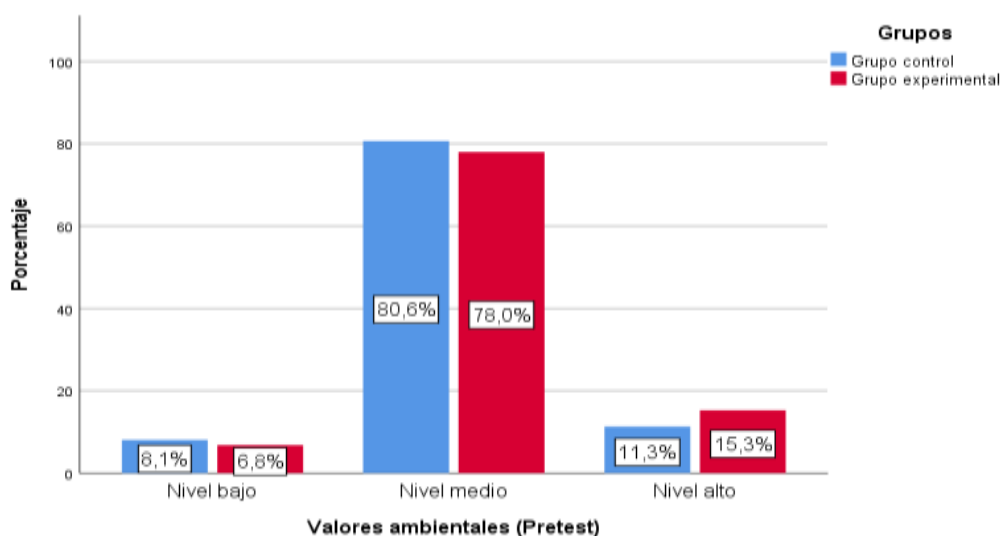
Tabla 2:

Frecuencias de Valores ambientales en pretest del grupo control y experimental

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Valores ambientales (Grupo control - Pretest)	Bajo	5	8,1%
	Medio	50	80,6%
	Alto	7	11,3%
	Total	62	100,0%
Valores ambientales (Grupo experimental - Pretest)	Bajo	4	6,8%
	Medio	46	78,0%
	Alto	9	15,3%
	Total	59	100,0%

Gráfico 1

Frecuencias de Valores ambientales en pretest del grupo control y experimental



En pretest, en el grupo control, del 80.6% de los estudiantes, los valores ambientales están en el nivel medio, y en menor porcentaje en otras categorías; del mismo modo, en el grupo experimental, del 78.0% de los estudiantes, los valores ambientales están en el nivel medio, y en menor porcentaje en otras categorías.

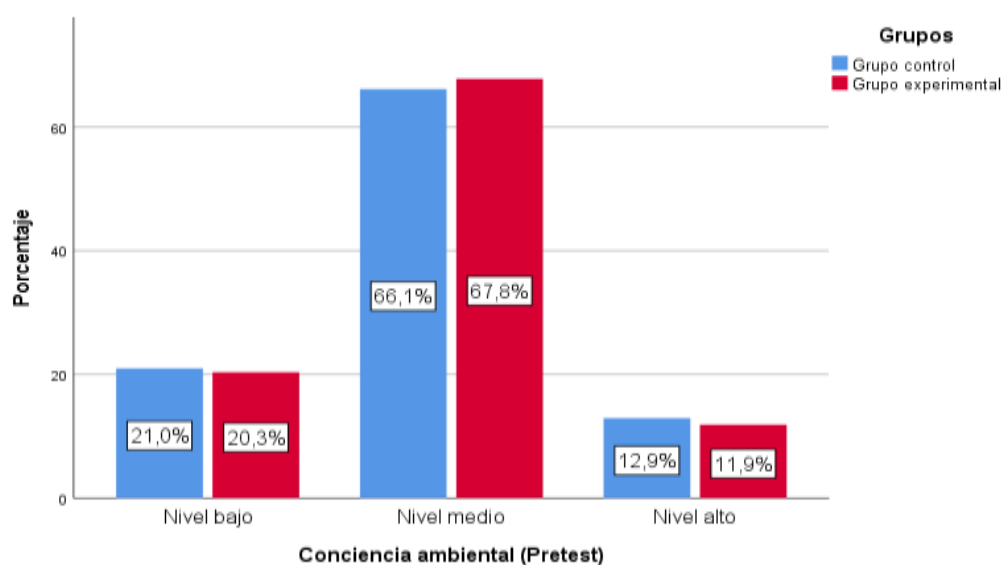
Tabla 3

Distribución de frecuencias de Conciencia ambiental en pretest del grupo control y experimental

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Conciencia ambiental (Grupo control - Pretest)	Bajo	13	21,0%
	Medio	41	66,1%
	Alto	8	12,9%
	Total	62	100,0%
Conciencia ambiental (Grupo experimental - Pretest)	Bajo	12	20,3%
	Medio	40	67,8%
	Alto	7	11,9%
	Total	59	100,0%

Gráfico 2

Frecuencia de conciencia ambiental en pretest del grupo control y experimental



En pretest, en el grupo control, del 66.1% de los estudiantes, la conciencia ambiental está en el nivel medio, y en menor porcentaje en otras categorías; del mismo modo, en el grupo experimental, del 67.8% de los estudiantes la conciencia ambiental está en el nivel medio, y en menor porcentaje en otras categorías.

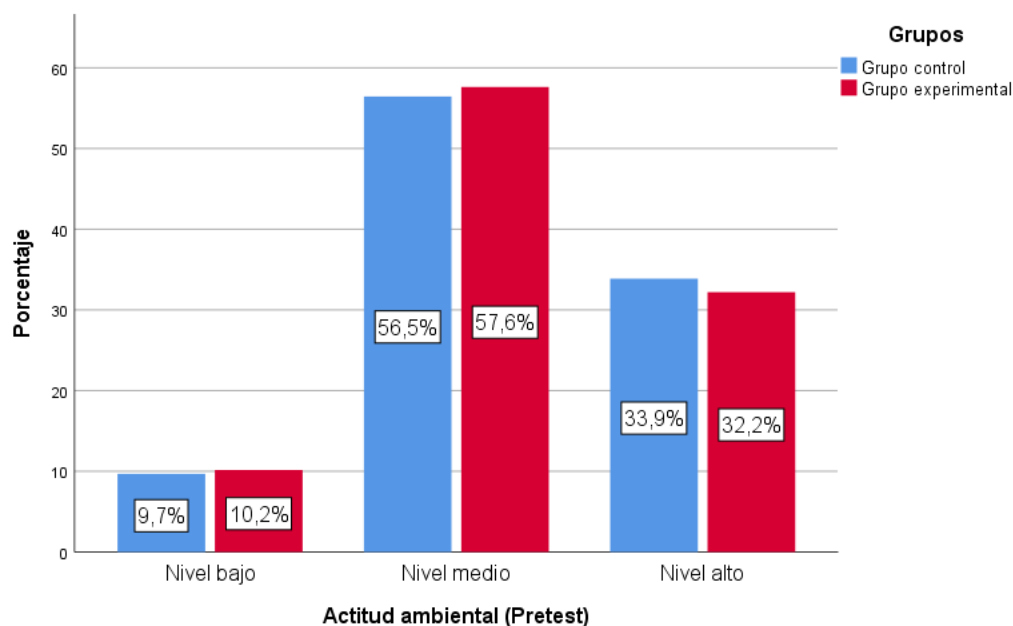
Tabla 4

Frecuencias de Actitud ambiental en pretest del grupo control y experimental

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Actitud ambiental (Grupo control - Pretest)	Bajo	6	9,7%
	Medio	35	56,5%
	Alto	21	33,9%
	Total	62	100,0%
Actitud ambiental (Grupo experimental - Pretest)	Bajo	6	10,2%
	Medio	34	57,6%
	Alto	19	32,2%
	Total	59	100,0%

Gráfico 3

Frecuencias de Actitud ambiental en pretest del grupo control y experimental



En pretest, en el grupo control, del 56.5% de los estudiantes, la actitud ambiental está en el nivel medio, y en menor porcentaje en otras categorías; del mismo modo, en el grupo experimental, del 57.6% de los estudiantes, la actitud ambiental está en el nivel medio, y en menor porcentaje en otras categorías.

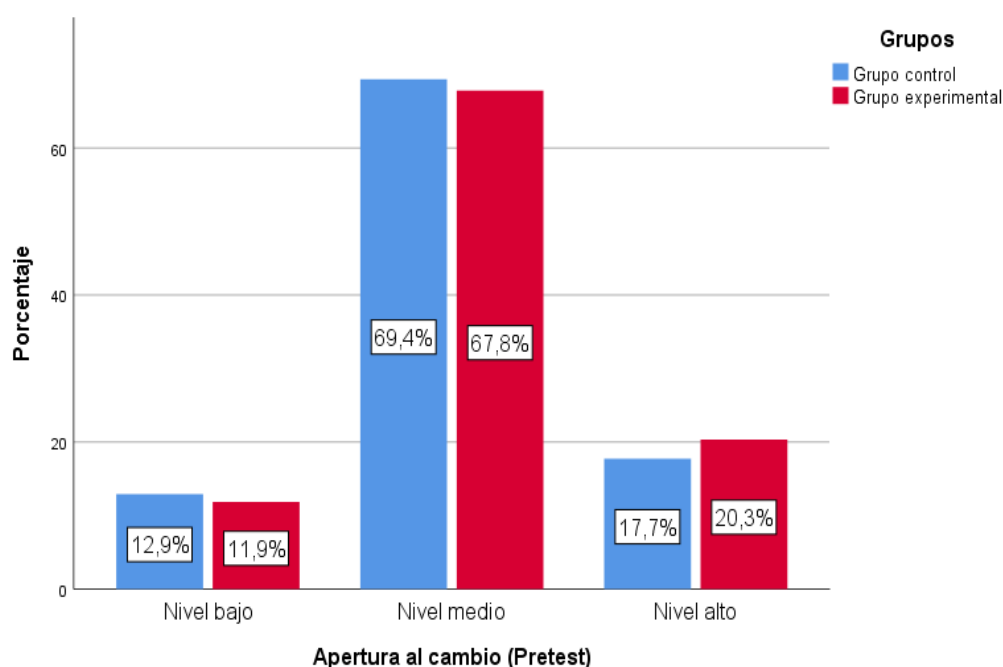
Tabla 5

Frecuencias de Apertura al cambio en pretest del grupo control y experimental

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Apertura al cambio (Grupo control - Pretest)	Bajo	8	12,9%
	Medio	43	69,4%
	Alto	11	17,7%
	Total	62	100,0%
Apertura al cambio (Grupo experimental - Pretest)	Bajo	7	11,9%
	Medio	40	67,8%
	Alto	12	20,3%
	Total	59	100,0%

Gráfico 4

Frecuencias de Apertura al cambio en pretest del grupo control y experimental



En pretest, en el grupo control, del 69.4% de los estudiantes, la apertura al cambio está en el nivel medio, y en menor porcentaje en otras categorías; del mismo modo, en el grupo experimental, del 67.8% de los estudiantes, la apertura al cambio está en el nivel medio, y en menor porcentaje en otras categorías.

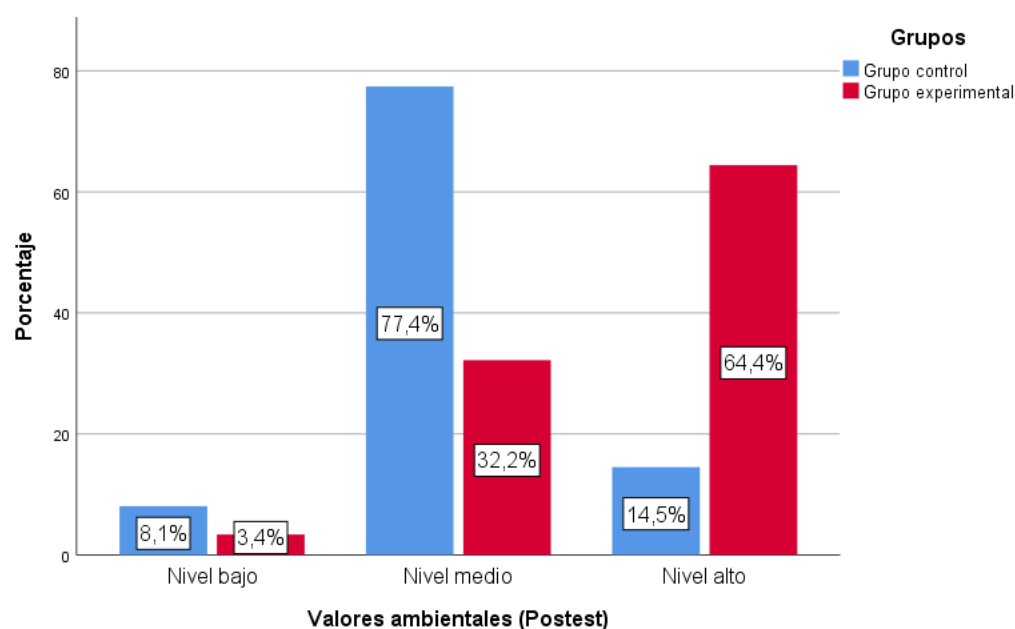
Tabla 6

Frecuencias de Valores ambientales en posttest del grupo control y experimental

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Valores ambientales (Grupo control - Postest)	Bajo	5	8,1%
	Medio	48	77,4%
	Alto	9	14,5%
	Total	62	100,0%
Valores ambientales (Grupo experimental - Postest)	Bajo	2	3,4%
	Medio	19	32,2%
	Alto	38	64,4%
	Total	59	100,0%

Gráfico 5

Frecuencias de Valores ambientales en posttest del grupo control y experimental



En posttest, en el grupo control, del 77.4% de los estudiantes, los valores ambientales se mantienen en el nivel medio, y en menor porcentaje en otras categorías; sin embargo, en el grupo experimental, del 64.4% de los estudiantes, los valores ambientales están en el nivel alto, del 32.3% se mantiene en el nivel medio, y en menor porcentaje en otras categorías.

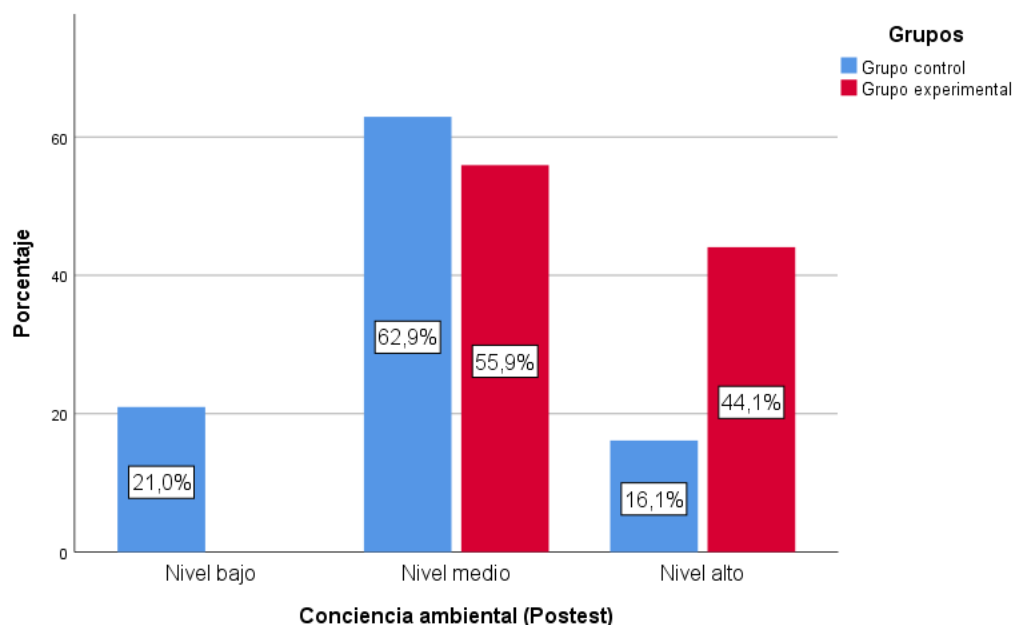
Tabla 7

Frecuencias de Conciencia ambiental en posttest del grupo control y experimental

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Conciencia ambiental (Grupo control - Posttest)	Bajo	13	21,0%
	Medio	39	62,9%
	Alto	10	16,1%
	Total	62	100,0%
Conciencia ambiental (Grupo experimental - Posttest)	Bajo	0	0,0%
	Medio	33	55,9%
	Alto	26	44,1%
	Total	59	100,0%

Gráfico 6

Frecuencias de Conciencia ambiental en posttest del grupo control y experimental



En posttest, en el grupo control, del 62.9% de los estudiantes, la conciencia ambiental se mantiene en el nivel medio, y en menor porcentaje en otras categorías; sin embargo, en el grupo experimental, del 44.1% de los estudiantes, la conciencia ambiental está en el nivel alto, del 55.9% en el nivel medio, y en menor porcentaje en otras categorías.

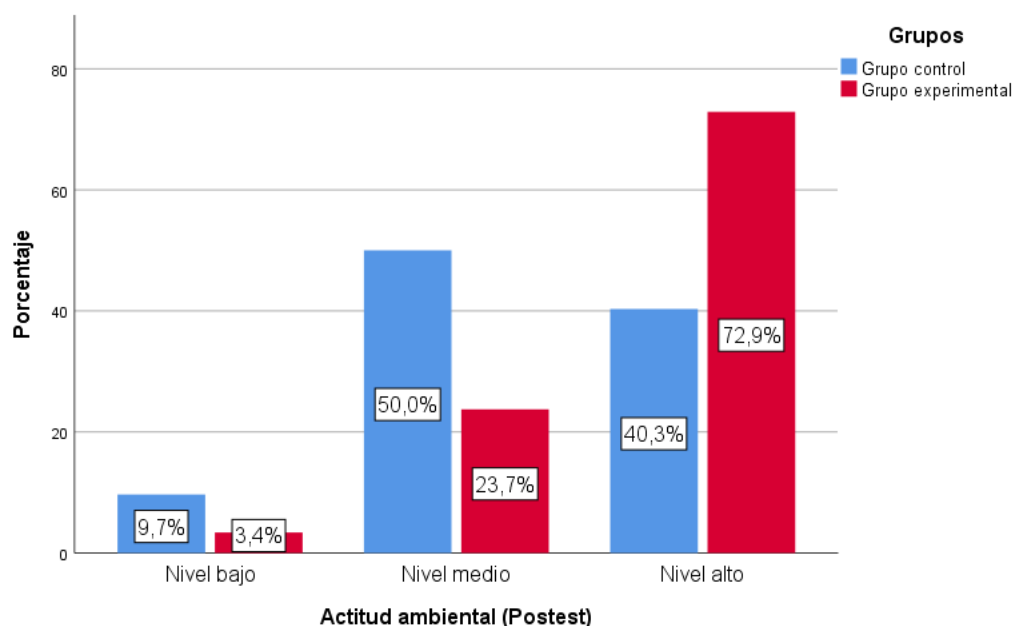
Tabla 8

Frecuencias de Actitud ambiental en posttest del grupo control y experimental

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Actitud ambiental (Grupo control - Postest)	Bajo	6	9,7%
	Medio	31	50,0%
	Alto	25	40,3%
	Total	62	100,0%
Actitud ambiental (Grupo experimental - Postest)	Bajo	2	3,4%
	Medio	14	23,7%
	Alto	43	72,9%
	Total	59	100,0%

Gráfico 7

Frecuencias de Actitud ambiental en posttest del grupo control y experimental



En posttest, en el grupo control, del 50.0% de los estudiantes, la actitud ambiental se mantiene en el nivel medio, del 40.3% en el nivel alto, y en menor porcentaje en otras categorías; sin embargo, en el grupo experimental, del 72.9% de los estudiantes, la actitud ambiental está en el nivel alto, y en menor porcentaje en otras categorías.

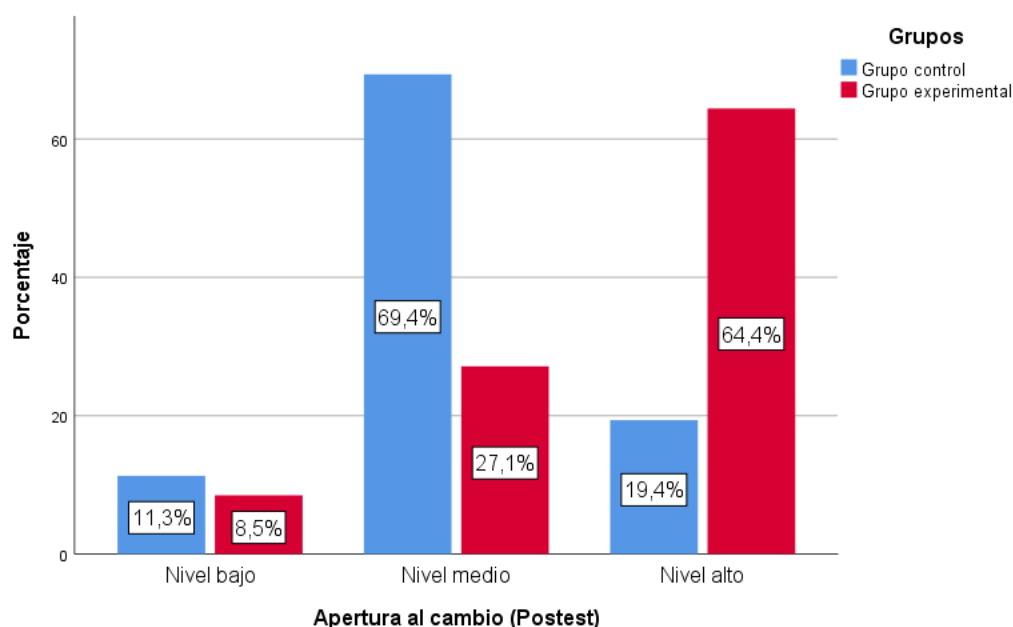
Tabla 9

Frecuencias de Apertura al cambio en posttest del grupo control y experimental

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Apertura al cambio (Grupo control - Posttest)	Bajo	7	11,3%
	Medio	43	69,4%
	Alto	12	19,4%
	Total	62	100,0%
Apertura al cambio (Grupo experimental - Posttest)	Bajo	5	8,5%
	Medio	16	27,1%
	Alto	38	64,4%
	Total	59	100,0%

Gráfico 8

Frecuencias de Apertura al cambio en posttest del grupo control y experimental



En posttest, en el grupo control, del 69.4% de los estudiantes, la apertura al cambio se mantiene en el nivel medio, y en menor porcentaje en otras categorías; sin embargo, en el grupo experimental, del 64.4% de los estudiantes, la apertura al cambio está en el nivel alto, y en menor porcentaje en otras categorías.

4.2. Resultados inferenciales

Hipótesis general

H₁: Los talleres de inteligencia ecológica influyen significativamente en la toma de conciencia de valores ambientales en estudiantes primaria impactados por la minería en una Institución Educativa pública, 2023.

H₀: Los talleres de inteligencia ecológica no influyen significativamente en la toma de conciencia de valores ambientales en estudiantes primaria impactados por la minería en una Institución Educativa pública, 2023.

Tabla 10

Prueba U de Mann-Whitney para hipótesis general

	Valores ambientales (Pretest)	Valores ambientales (Postest)
U de Mann-Whitney	1741,500	917,000
W de Wilcoxon	3694,500	2870,000
Z	-,643	-5,384
Sig. asintótica(bilateral)	,520	,000

a. Variable de agrupación: Grupos

El valor de Sig. asintótica(bilateral) en pretest es 0,520, este valor es mayor a 0,05; lo que confirma que no existe diferencias significativas antes de la aplicación de los talleres de inteligencia ecológica. Por otro lado, el valor de Sig. asintótica(bilateral) en posttest es 0,000, este valor es menor a 0,05 (se rechaza

la hipótesis nula); lo que confirma que existe diferencias significativas después de la aplicación de los talleres de inteligencia ecológica. Es decir, los talleres de inteligencia ecológica influyen significativamente en la toma de conciencia de valores ambientales en los estudiantes impactados por la minería.

Hipótesis específica 1

H₁: La inteligencia ecológica influye significativamente en la toma de conciencia ambiental en estudiantes primaria impactados por la minería en una Institución Educativa pública, 2023.

H₀: La inteligencia ecológica no influye significativamente en la toma de conciencia ambiental en estudiantes primaria impactados por la minería en una Institución Educativa pública, 2023.

Tabla 11

Prueba U de Mann-Whitney para hipótesis específica 1

	Conciencia ambiental (Pretest)	Conciencia ambiental (Postest)
U de Mann-Whitney	1824,000	1103,500
W de Wilcoxon	3594,000	3056,500
Z	-,031	-4,310
Sig. asintótica(bilateral)	,975	,000

a. Variable de agrupación: Grupos

El valor de Sig. asintótica(bilateral) en pretest es 0,975, este valor es mayor a 0,05; lo que confirma que no existe diferencias significativas antes de la aplicación de los talleres de inteligencia ecológica (identidad ecológica) en la conciencia ambiental de los estudiantes. Por otro lado, el valor de Sig. asintótica(bilateral) en posttest es 0,000, este valor es menor a 0,05 (se rechaza la hipótesis nula); lo que confirma que existe diferencias significativas después de la aplicación de los talleres de inteligencia ecológica (identidad ecológica). Es decir, los talleres de inteligencia ecológica (identidad ecológica) influyen

significativamente en la conciencia ambiental de los estudiantes impactados por la minería.

Hipótesis específica 2

H₂: La inteligencia ecológica influye significativamente en la actitud ambiental en estudiantes primaria impactados por la minería en una Institución Educativa pública, 2023.

H₀: La inteligencia ecológica como conocimiento ecológico no influye significativamente en la toma de conciencia de valores ambiental en estudiantes primaria impactados por la minería en una Institución Educativa pública, 2023.

Tabla 12

Prueba U de Mann-Whitney para hipótesis específica 2

	Actitud ambiental (Pretest)	Actitud ambiental (Postest)
U de Mann-Whitney	1795,500	1222,500
W de Wilcoxon	3565,500	3175,500
Z	-,197	-3,582
Sig. asintótica(bilateral)	,844	,000

a. Variable de agrupación: Grupos

El valor de Sig. asintótica(bilateral) en pretest es 0,844, este valor es mayor a 0,05; lo que confirma que no existe diferencias significativas antes de la aplicación de los talleres de inteligencia ecológica (conocimiento ecológico) en la actitud ambiental de los estudiantes. Por otro lado, el valor de Sig. asintótica(bilateral) en posttest es 0,000, este valor es menor a 0,05 (se rechaza la hipótesis nula); lo que confirma que existe diferencias significativas después de la aplicación de los talleres de inteligencia ecológica (conocimiento ecológico). Es decir, los talleres de inteligencia ecológica (conocimiento ecológico) influyen significativamente en la actitud ambiental de los estudiantes impactados por la minería.

Hipótesis específica 3

H₃: La inteligencia ecológica influye significativamente en la apertura al cambio en estudiantes primaria impactados por la minería en una Institución Educativa pública, 2023.

H₀: El cuidado ecológico no influye significativamente en la apertura al cambio en estudiantes primaria impactados por la minería en una Institución Educativa pública, 2023.

Tabla 13

Prueba U de Mann-Whitney para hipótesis específica 3

	Apertura al cambio (Pretest)	Apertura al cambio (Postest)
U de Mann-Whitney	1772,000	1056,500
W de Wilcoxon	3725,000	3009,500
Z	-,362	-4,444
Sig. asintótica(bilateral)	,718	,000

a. Variable de agrupación: Grupos

El valor de Sig. asintótica(bilateral) en pretest es 0,718, este valor es mayor a 0,05; lo que confirma que no existe diferencias significativas antes de la aplicación de los talleres de inteligencia ecológica (cuidado ecológico) en apertura al cambio de los estudiantes. Por otro lado, el valor de Sig. asintótica(bilateral) en posttest es 0,000, este valor es menor a 0,05 (se rechaza la hipótesis nula); lo que confirma que existe diferencias significativas después de la aplicación de los talleres de inteligencia ecológica (cuidado ecológico). Es decir, los talleres de inteligencia ecológica (cuidado ecológico) influyen significativamente en la apertura al cambio de los valores ambientales de estudiantes impactados por la minería.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación planteada se desarrolló a partir del objetivo Evaluar si la aplicación de talleres de inteligencia ecológica influye en los valores ambientales en estudiantes primaria impactados por la minería en una Institución Educativa pública, 2023. En este horizonte se resalta, a partir de las actividades académicas de intervención y capacitación a la muestra, el resultado encontrado determinó la influencia del programa de talleres/sesiones de aprendizaje de inteligencia ecológica para mejorar la predisposición y conciencia de valores ambientales de los niños; para la cual analizamos los resultados obtenidos contrastándolos con autores destacados con afinidad a nuestra investigación.

Cabe destacar que en el estudio sobre Talleres de inteligencia ecológica en los valores ambientales intervienen factores sociales, psicológico y educativos que se debe cultivar en los niños, desde los hogares, desde las instituciones educativas o en la misma localidad donde se convive y relaciona donde los niños aprenden valores; sin embargo, el estudio demuestra, que si desde la cuna materna o social no se forma, educa, instruye o se construyen valores ambientales se adquieren afecciones valorativas, sociales que terminan afectando a los niños en su conducta socioambiental. Dejan de lado criterio ambientales, de conservación de preservación, de cuidado a la casa común que es el planeta tierra. Por estas razones, la implementación de ejercitar la inteligencia ecológica permitirá que los estudiantes forjen y asuman herramientas valores ambientales que eviten que la tala de bosques y la misma minería, en todas sus formas, destruyan el planeta.

Los resultados que se obtuvieron a partir del programa de talleres/sesiones de aprendizaje de inteligencia ecológica presentan una influencia estadísticamente significativa ($p < .05$) en la toma de conciencia de valores ambientales en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa pública de Tambopata 2024; dicho valor indica que existe diferencias significativas entre los

grupos control y experimental después de desarrollar los talleres de inteligencia ecológica en el grupo experimental; lo cual hace referencia, que trabajar en la adquisición de inteligencia ecológica desde la identidad ecológica, conocimiento ecológico y el cuidado ecológico como criterios ambientales y educativos permite asumir y/o fortalecer en la toma de conciencia de valores ambientales que suceden en el día a día, en las instituciones educativa y el mismo medio ambiente. De esta forma se puede evitar la contaminación ambiental, la depredación de los bosques y generando alternativas de cambio en los seres humanos, considerando las propias acciones de la actividad humana sobre el entorno natural; este hombre desde su niñez tiene que aprender, se acerca e interpela con la naturaleza, a partir de ello promueve la conservación que debe converger en una mejor calidad de vida y bienestar con su entorno (Pedroza, 2022); además, que se refleje una repercusión positiva entre la inteligencia ecológica y la conciencia de los valores ambientales (Sánchez, 2022).

Asimismo, se acepta la influencia la variable inteligencia ecológica en la dimensión toma de conciencia ambiental en estudiantes de quinto de primaria; puesto que los resultados indican que para el grupo experimental existen diferencias significativas ($p < .05$) entre el pre y post test después de aplicar talleres/sesiones de inteligencia ecológica. En esta prueba experimental se comprobó que fortalecer criterios de identidad, conocimiento y autorreflexión ecológica conlleva a fomentar conciencia ambiental en los estudiantes de educación básica; al respecto, se tiene consonancia con el estudio de Velásquez y Bedoya (2020) en su estudio hecho en Colombia, que tiene como hallazgos destacados que el conocimiento de los estudiantes, especialmente los niños, sobre el medio ambiente se basa en las experiencias adquiridas en sus propios entornos; estos conocimientos tienen impacto positivo en su desenvolvimiento, fortalecidos también con las competencias positivas; así mismo, hay eco con el estudio de Gutiérrez (2021) en la Libertad, donde resalta que existe una creciente interés por realizar investigaciones que fortalezcan la educación ambiental con el fin de crear mayor conciencia ambiental en la ciudadanía y ayuden a resolver la

problemática de la educación ambiental desde la educación básica regular y se transforme como un eco latente en la sociedad.

Por otro lado, se acepta la influencia la variable inteligencia ecológica en la dimensión actitud ambiental en estudiantes de quinto de primaria; puesto que los resultados indican que para el grupo experimental existen diferencias significativas ($p < .05$) entre el pre y post test después de aplicar talleres/sesiones de inteligencia ecológica. En esta prueba experimental se comprobó que fortalecer criterios conocimiento ecológico, competencias ecológicas y ambientales conlleva a fomentar una actitud ambiental dispuesta al cambio en los estudiantes de educación básica; al respecto, se tiene coincidencia con los hallazgos de Bonilla (2019) realizó el proyecto Pacha Kawsay quien destaca que la conciencia y educación ambiental en niños y adolescentes es necesario desde temprana edad, porque les capacita, empodera en tener una conciencia ecológica que le brinde criterios más racionales en su entorno educativo y social; también resalta la coincidencia con los estudios de Córdova y Torres (2019), porque destacan que los estudiantes no tenían actitudes positivas hacia el medio ambiente antes del experimento educativo, pero después de realizar talleres y actividades, la predisposición y conocimientos ambientales fueron asumidos con mayores criterios y responsabilidad.

Por último, se acepta la influencia la variable inteligencia ecológica en la dimensión apertura al cambio en estudiantes de quinto de primaria de la institución educativa Faustino Maldonado de Tambopata-2023; puesto que, los resultados indican que para el grupo experimental existen diferencias significativas ($p < .05$) entre el pre y post test después de aplicar talleres/sesiones de inteligencia ecológica. En esta prueba experimental se comprobó que fortalecer criterios cuidado ecológico, campañas de educación ambiental conlleva a fomentar una apertura al cambio en los estudiantes de educación básica; al respecto, existe coincidencias con los hallazgos de Paso y Sepúlveda (2018), en

su estudio realizado en Colombia, que encontró que la estrategia de gestión educativa ambiental ayudan y promueven una cultura ecológica, mientras se promueve una educación en valores ambientales y ecológicos; como también con los hallazgos de Domínguez (2018), quien sostiene que mientras se promuevan criterio de inteligencia ecológica-ambiental los estudiantes tiene mayor sentido común y criterios de valoración y sostenibilidad por el medio ambiente, se fomenta una conciencia ambiental crítica desde temprana edad, lo que les lleva a tener una sana y armoniosa convivencia con la naturaleza.

CONCLUSIONES

1. Los resultados nos llevan a concluir que existe una influencia estadísticamente significativa ($p<.05$) de talleres de inteligencia ecológica en los valores ambientales en estudiantes de 5° de primaria de una institución educativa pública, 2023; dicho valor indica que existe diferencias significativas entre los grupos control y experimental después de ejecutar los talleres/sesiones de inteligencia ecológica en el grupo experimental, lo que refiere, que mientras se fortalezca la inteligencia ecológica con criterios de conocimientos, identidad y conciencia ambiental ayudará a implementar los valores ambientales en la conducta y acciones sociales de los estudiantes.
2. Se concluye destacando la influencia estadísticamente significativa ($p<.05$) de los talleres/sesiones de inteligencia ecológica en la toma de conciencia de los valores ambientales en estudiantes de 5° de primaria, destacando que al trabajarse que permitan a los estudiantes interpelarse, analizar y reflexionar sobre el impacto ambiental, permite la ejecución de los valores ambientales que ayuden a dar sostenibilidad al planeta.
3. Se concluye destacando la influencia estadísticamente significativa ($p<.05$) de los talleres/sesiones de inteligencia ecológica en la actitud ambiental en estudiantes de 5° de primaria, destacando que al trabajarse talleres de inteligencia ecológica mediante criterios de conocimiento ecológico, competencias ecológicas y ambientales conlleva a fomentar una actitud ambiental de los estudiantes dispuesta al cambio y ejecución de valores ambientales que ayuden a dar preservación al planeta.
4. Se concluye destacando la influencia estadísticamente significativa ($p<.05$) de los talleres/sesiones de inteligencia ecológica en apertura al cambio en estudiantes de 5° de primaria, destacando que implementar talleres de inteligencia ecológica mediante criterios de cuidado ecológico, campañas de

educación ambiental conlleva a fomentar una apertura al cambio como valor ambiental en los estudiantes de educación básica

SUGERENCIAS

- 1.** Al ser un trabajo aplicado cuasiexperimental se recomienda replicar la investigación en contextos similares donde se observe una problemática parecida, dado que se ha comprobado la efectividad de un programa de talleres de inteligencia ecológica para fortalecer los valores ambientales en los estudiantes de quinto de primaria.
- 2.** A los docentes que laboran en la institución educativa donde se observe que los estudiantes tengan resistencia, indiferencia a la toma de conciencia de valores ambientales se les recomienda implementar talleres de inteligencia ecológica.
- 3.** Aplicar el programa de talleres de inteligencia ecológica para mejora la actitud ambiental porque permite la implementación y consolidación de los valores ambientales en el desenvolvimiento socioambiental de los estudiantes.
- 4.** Aplicar el programa de talleres de inteligencia ecológica para promover apertura al cambio, dado que permite la implementación y consolidación de los valores ambientales en el desenvolvimiento ecológico de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Benítez, I., & Monforte, G. (2018). Servicios públicos del agua, valor público y sostenibilidad: El caso del área metropolitana de Monterrey. *Gestión y política pública*, 27(1), 149-179.
- Bonilla Ramírez, M. (2019). El programa Pacha Kawsay para desarrollar conciencia ambiental ecológica en los estudiantes de la institución educativa "La Punta" Umari, 2018. In Universidad Nacional Hermilio Valdizán Escuela De Posgrado (Vol. 1, Issue 1). <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/467>
- Bravo, G.(2019) investigación en educación ambiental con menores en IBEROAMÉRICA, Una revisión bibliométrica de 1999 a 2019. *Revista Mexicana de Investigación Educativa RMIE*, 2019, VOL. 24, NÚM. 83, PP. 1027-1053 (ISSN: 14056666 • ISSN-e 25942271)
- Domínguez, M. (2018). *Relación entre la inteligencia ecológica y la conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32799>
- Covas. (2018). *Educación Ambiental a partir de tres enfoques: comunitario, sistémico e interdisciplinario*. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/794Covas.PDF>
- CÓRDOVA, J., & TORRES, L. Estrategias ecológicas para reforzar el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de Quinto grado de la Institución Educativa Privada "Estrella de Belén"-Chiclayo. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].

- Corraliza, J.A. and J. Berenguer. 1998. "Estructura de las actitudes ambientales: ¿orientación general o especialización actitudinal?" *Revista de Psicología Social*. 13(3):399-406
- Chamorro G. (2013). *La inteligencia ecológica en el aprendizaje de las ciencias naturales de los alumnos del octavo año de educación básica de la unidad educativa Johan Strauss de la ciudad de Quito en el periodo lectivo 2012 - 2013*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central de Ecuador].
- Galeano, A. J. (2018). Formulación del estudio de impacto ambiental para la "Mina de la Gobernación" en Pesca-Boyacá. [Trabajo de tesis, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. <https://repositorio.uptc.edu.co/server/api/core/bitstreams/574acdee-0187-4f42-a253-bc1b2a107dd3/content>
- Gardner H. (1994). Estructuras de la mente. Las teorías Múltiples. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Y9nDDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=1988,+Howard+Gardner&ots=5V39rIOExC&sig=BqcvdlcJVJE7TfjQG0vz31ES7Lo#v=onepage&q=1988%2CHowardGardner&f=false>
- Goleman D. (2009). Inteligencia ecologica. In E. Kairos (Ed.), Paper Knowledge Toward a Media History of Documents.
- Goleman D. (2017). Inteligencia Emocional. Inteligencia Emocional. <https://docs.google.com/file/d/0B9As1a9K4TlhQXNOSDZHcIFfSIE/edit?resourcelkey=0-u-HtyQ3l3vnWngZslj97Bg>
- Gomera A. (2008). La Conciencia Ambiental Como Herramienta Para La Educación Ambiental: Conclusiones Y Reflexiones De Un Estudio En El Ámbito Universitario. Madama. Gob.Es, 2.

http://www.mapama.gob.es/ca/ceneam/articulos-de-opinion/2008_11gomera1_tcm34-163624.pdf

Gómez J. (2010). *Valores medioambientales en la educación: Situación del futuro profesorado de Extremadura ante la ecología y el cambio climático* (Ministerio de Educación de España (ed.); SECRETARÍA). <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/65202/00820102010648.pdf?sequence=1>

Gutiérrez Meregildo, D. S. (2021). *La educación ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la educación básica regular*. [Tesis de doctorado en educación. Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56821/Guti%C3%A9rrez_MDAS-SD.pdf

Hernández-Sampieri R. y Mendoza. (2018). *Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. In Mc Graw Hill (Vol. 1, Issue México).

Hernández-Silva D. et al. (2018). El manejo como herramienta para la conservación y aprovechamiento de la fauna silvestre: acceso a la sustentabilidad en México. *Acta Universitaria*, 28(4). <https://doi.org/10.15174/au.2018.2171>

Hernández A., Corrales J. Burgui M. (2015). Valores y enfoques ambientales en la enseñanza secundaria obligatoria a través de los libros de texto (Catedra de ética ambiental Universidad Alcalá (ed.)). www.etica-ambiental.org

Jiménez, M.; Lafuente R. (2006) *La conciencia ambiental: que es y cómo medirla*; Trabajo preparado para el IX congreso Español de Sociología, Grupo de Trabajo 21: "Sociología y Medio Ambiente", Barcelona 13-15 de septiembre 2007. Pp-3

- Leff, Enrique (2004). "Racionalidad ambiental y diálogo de saberes. Significancia y sentido en la construcción de un futuro sustentable", *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, vol. 2, núm. 7, pp. 1-27.
- Leff, E. (1998) "Saber Ambiental, Sustentabilidad, Racionalidad, Complejidad y Poder" Ed. Siglo XXI. México.
- Loayza V. (2015). La educación ambiental para mejorar el desarrollo humano sostenible, Chota Perú.
<https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1358/Loa-Pal-01.pdf>
- Luy-Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2).
<https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>
- MIMAM. Cátedra Perú Maravilloso: Experiencia y resultados de escuelas ecoeficientes 6-14 (2012) Fuente:
<https://www.youtube.com/watch?v=ZSHyPUjtU0&feature=share>
- MINEDU. (2016). Minedu (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica Regular, aprobado mediante Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU. 57. 2016. <http://drec.minedu.gob.pe/curriculo/>
- ONU. (2018). More than 90 % of the world ' s children breathe toxic air every day Más del 90 % de los niños del mundo respiran aire tóxico todos los días. <https://www.who.int/news/item/29-10-2018-more-than-90-of-the-worlds-children-breathe-toxic-air-every-day>
- Paso Vides, A. L., & Sepulveda Quintero, N. J. (2018). *Educación ambiental para generar una cultura ecológica en la Institución Educativa Distrital INEDTER Santa Marta*. [Universidad cooperativa de Colombia].

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/532c6556-656d-4105-a120-61cb9f321959/content>

Pedrosa Obeso, M. (2021). *La inteligencia naturalista en el aula. Propuesta de intervención: una joya ecológica maltratada*. [Trabajo de grado de Primaria, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/52572/TFG%20-L3052.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez Fernández, O. B. (2021). Educación ambiental para la conciencia ecológica en estudiantes del quinto ciclo institución educativa N° 11229-Mórrope. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional de la UCV. Trujillo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62822/Perez_FOB-SD.pdf?sequence=1

Puertas S. y Aguilar C. (2018). Psicología Ambiental. <http://webpages.ull.es/users/mach/Numeros/contenidos.htm>

Plan Nacional de Educación Ambiental 2017 - 2022 (PLANEA) Perú

Reynoso Ángeles, M. M. (2018). Nivel de conciencia ecológica e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Alfredo Bonifaz Fonseca del Distrito del Rímac-lima. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bfcdb3a8-a8a5-49ad-9144-95c5846e1d1f/content>

Ropero S. (2020). Valores Ambientales: Qué son y Ejemplos (Vol. 1, Issue 1). <https://www.ecologiaverde.com/valores-ambientales-que-son-y-ejemplos-2523.html>

- Rivera E. (2018). *Aprendizaje basado en valores ambientales en los niños de preescolar: La huerta escolar como estrategia para la educación ambiental* Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. In *Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical* (Vol. 44, Issue 8). <https://doi.org/10.1088/1751-8113/44/8/085201>
- Sánchez H. Reyes, C. Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. In Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Santizo B. (2012). *Identidad ecológica Conciencia ecológica y medio ambiente*. Editorial Jasan.

https://issuu.com/brendasant/docs/copia_de_huella_ecologica
- Sánchez Moscoso, A. J. (2022). *Inteligencia ecológica para la concientización de valores ambientales en estudiantes de secundaria de un centro educativo, Lurigancho Chosica, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional de la UCV. Lima-
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103494/Sanchez_MAJ-SD.pdf?sequence=1
- Valderrama, S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. México: Grijalbo.
- Velásquez, G. y Bedoya, M. (2020). *Competencias ambientales basadas en los 44 procesos de aprendizaje por observación desde la teoría cognitivo social de Albert Bandura en estudiantes de básica primaria*. Universidad de Córdova.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems
Inteligencia ecológica	Se fundamenta en la habilidad para detectar indicios de deterioro y la visión de regenerar el planeta, empleando el análisis lógico de causas y consecuencias, y en la disposición para contribuir a mejorar la capacidad de recuperación de nuestro entorno. (Goleman, 2017)	Se promueve sesiones-talleres sobre inteligencia ecológica mediante un énfasis sustantivo, metodológico ,administrativo y evaluación en temática de identidad ecológica, Conocimiento ecológico y el cuidado ecológico	Programa de sesiones-talleres	Secuencia metodológica Necesidades y carencias Objetivos de las sesiones-talleres	1,2,3,4,5,6
				Organización Relación y pertinencia en su aplicación Participación de los involucrados	7,8,9,10,11,12
				Inclusión de estudiantes Mejora de actitudes Uso de materiales adecuados Materiales pertinentes con el estudio Aplicación y seguimiento de evaluaciones.	13,14,15,16,17,18
Valores ambientales	La conciencia ambiental implica conocer el grado de especificidad de nuestras acciones, así como las emociones relacionadas, para poder reconocer la existencia de problemas ambientales, Puertas y Aguilar (2018).	En esta variable se analizará tres dimensiones: Conciencia ambiental Actitud ambiental y Apertura al cambio	Conciencia ambiental	Conservación ambiental Conciencia Ambiental Responsabilidad ambiental	
			Actitud ambiental	Participación ambiental Respeto ambiental Iniciativa ambiental Amor ambiental	
			Apertura al cambio	Sensibilidad ambiental Precaución ambiental Toma de conciencia ambiental	

Anexo 2: Matriz de consistencia

TÍTULO: "Inteligencia ecológica para promover valores ambientales en estudiantes de primaria impactados por la minería en una Institución Educativa pública, 2023"				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE DE ESTUDIO 1	TIPO DE INVESTIGACIÓN
¿Cómo influye la inteligencia ecológica en los valores ambientales en estudiantes primaria impactados por la minería en una Institución Educativa pública, 2023?	Evaluar si la aplicación de talleres de inteligencia ecológica influyen en los valores ambientales en estudiantes primaria impactados por la minería en una Institución Educativa pública, 2023	Hi: Los talleres de inteligencia ecológica influyen significativamente en los valores ambientales en estudiantes primaria impactados por la minería en una Institución Educativa pública, 2023	Variables Independientes INTELIGENCIA ECOLÓGICA Sesiones-Talleres programados que contienen énfasis sustantivo, metodológico, administrativo y evaluación en temática de identidad ecológica, Conocimiento ecológico y el cuidado ecológico	Tipo: Aplicada Método: Experimental Enfoque: Cuantitativo Nivel: explicativo. Diseño: cuasi experimental Muestra: 59 estudiantes grupo experimental 60 estudiantes grupo control Técnica: Encuesta/talleres Instrumento: Cuestionario como pre y postest M = estudiantes de 5to primaria VI = Inteligencia ecológica VD = Valores ambientales
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE DE ESTUDIO 2	
1)¿Cómo influye la inteligencia ecológica en la conciencia ambiental de estudiantes primaria impactados por la minería en una Institución Educativa pública, 2023?	1)Evaluar si la aplicación de talleres de inteligencia ecológica influyen en la conciencia ambiental en estudiantes primaria impactados por la minería en una Institución Educativa pública, 2023.	H1: Los talleres de inteligencia ecológica influyen significativamente en la toma de conciencia en estudiantes primaria impactados por la minería en una Institución Educativa pública, 2023.	Variable Dependiente VALORES AMBIENTALES DIMENSIONES D1. Conciencia ambiental conservación ambiental conciencia ambiental responsabilidad ambiental D2. Actitud ambiental Participación ambiental Respeto ambiental	Prueba estadística Se buscará demostrar si existe o no efectos por la aplicación de talleres Técnica de Análisis de Datos IBMM Spss Statistics 25
2)¿Cómo influye la inteligencia ecológica en la actitud ambiental en estudiantes primaria impactados por la minería	2)Evaluar si la aplicación de talleres de talleres de inteligencia ecológica influyen en la actitud ambiental en estudiantes	H2: Los talleres de inteligencia ecológica influyen significativamente en la actitud ambiental en estudiantes primaria impactados por la		

en una Institución Educativa pública, 2023? 3)¿Cómo influye la inteligencia ecológica en la apertura al cambio en estudiantes primaria impactados por la minería en una Institución Educativa pública, 2023?	primaria impactados por la minería en una Institución Educativa pública, 2023 3)Evaluar si la aplicación de talleres de inteligencia ecológica promueva la toma de conciencia en estudiantes primaria impactados por la minería en una Institución Educativa pública, 2023	minería en una Institución Educativa pública, 2023. H3: Los talleres de inteligencia ecológica influyen significativamente en la apertura al cambio en estudiantes primaria impactados por la minería en una Institución Educativa pública, 2023.	Iniciativa ambiental Amor ambiental D3. Apertura al cambio Sensibilidad ambiental Precaución ambiental Toma de conciencia ambiental	
--	--	---	---	--

Anexo 3: Instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

INSTRUMENTO PARA VALORES AMBIENTALES (PRE-POST TEST)

Estimado estudiante, el presente instrumento tiene por finalidad analizar los valores ambientales en su propio desenvolvimiento, por esta razón es que solicitamos su apoyo brindándonos la información requerida. Le agradecemos de antemano su colaboración, la cual será un aporte para la presente investigación. Gracias.

Escala de valor.

Nunca = 1 Casi nunca= 2 A veces = 3 Casi siempre= 4 Siempre = 5

Nº	VARIABLE 1: VALORES AMBIENTALES					
	DIMENSIÓN 1: CONCIENCIA AMBIENTAL	1	2	3	4	5
1	Participas conscientemente del reciclaje en tu Colegio					
2	Motivas a tus compañeras a realizar y cumplir actividades ambientales en tu Colegio					
3	Consideras que eres responsable con el cumplimiento de actividades ecológicas que benefician el medio ambiente					
4	Creer que es beneficioso el cuidado de las áreas verdes por parte de las propias estudiantes en tu Colegio					
5	Creer que se impulsan adecuadamente las fechas del calendario ambiental en tu Colegio					
6	Participas en las jornadas nacionales como la hora del planeta que ayudan al cuidado del medio					
	DIMENSIÓN 2: ACTITUD AMBIENTAL	1	2	3	4	5
7	Participas activamente en las actividades ecológicas que promueve tu Colegio					
8	Realizas prácticas para conservar el medio ambiente que te rodea					
9	Muestras respeto por la vida de las plantas					
10	Muestras respeto por la vida de los animales					
11	Consideras que tienes iniciativas para desarrollar o realizar actividades para el cuidado del medio ambiente					
12	Evitas contaminar el ambiente tirando basura en la calle					
	DIMENSIÓN 3: APERTURA AL CAMBIO	1	2	3	4	5
13	Sientes que eres sensible a los problemas ecológicos que pasa en nuestro planeta					
14	Consideras necesario un cambio de pensar en la mayoría de personas con respecto a su forma de actuar con el medio ambiente					
15	Consideras un cambio personal frente a las actitudes que tienes con el medio que te rodea					
16	Creer que actúas con precaución o cautela frente a los problema ambientales de tu entorno					
17	Sientes que eres sensible a los problemas ecológicos que pasa en nuestro planeta					
18	Participas activamente en las actividades ecológicas que promueve tu Colegio					

Anexo 4: Solicitud de autorización para realización de estudio



Perú

Ministerio
de
Educación

Gobierno Regional
de Madre de Dios

Dirección Regional
de Educación
Madre de Dios

Ugel
Tambopata

Institución Educativa
Básica Regular
Faustino Maldonado



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

"Madre de Dios Capital de la Biodiversidad del Perú"

DIOS DISCIPLINA Y PROGRESO

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TALLERES DE INVESTIGACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BASICA REGULAR "FAUSTINO
MALDONADO"

HACE CONSTAR:

Que,

En la Institución Educativa, los investigadores Lizet Karen IZQUIERDO BONIFACIO y Kemerly Fiorela CALLO ARCE aplicaron Talleres de capacitación e intervención sobre:

1. Inteligencia ecológica
2. Valores ambientales

Dirigido a estudiantes de QUINTO GRADO E (Grupo experimental) y D (Grupo control) del Nivel Primario de la Institución Educativa Faustino Maldonado - 2023; los mismos que tuvieron como fecha de aplicación desde el 02 de noviembre al 15 de diciembre.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime por conveniente.

Puerto Maldonado, 19 de diciembre del 2023

Atentamente.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Prof. Josué A. Villegas Cury
DIRECTOR

Anexo 5: Solicitud de validación de instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

Puerto Maldonado, 14 de agosto del 2023

Señor (a) Mg. Franklin Jara Rodríguez

DOCENTE DE LA UNAMAD

PRESENTE. -

Asunto: Validación de Instrumentos

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema:

“Inteligencia ecológica para promover valores ambientales en estudiantes de primaria impactados por la minería en una Institución Educativa pública, 2023

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicito su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

1. La matriz de consistencia.
2. Instrumentos de recojo de información.
3. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente

Lizet Izquierdo Bonifacio
DNI: 77465753
Investigadora

Kemerly Callo Arce
DNI: 76964929
Investigadora



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

Puerto Maldonado, 14 de agosto 2023

Señor (a) Mg. Llen Alín Meza Orué

DOCENTE DE LA UNVIERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

PRESENTE. -

Asunto: Validación de Instrumentos

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema:

“Inteligencia ecológica para promover valores ambientales en estudiantes de primaria impactados por la minería en una Institución Educativa pública, 2023

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicito su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

1. La matriz de consistencia.
2. Instrumentos de recojo de información.
3. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente

Lizet Izquierdo Bonifacio
DNI: 77465753
Investigadora

Kemerly Callo Arce
DNI: 76964929
Investigadora



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

Puerto Maldonado, 14 de agosto 2023

Señor (a) Mg. Luis Urbina Puma

DOCENTE DE LA UNVIERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

PRESENTE. -

Asunto: Validación de Instrumentos

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema:

“Inteligencia ecológica para promover valores ambientales en estudiantes de primaria impactados por la minería en una Institución Educativa pública, 2023

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicito su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

1. La matriz de consistencia.
2. Instrumentos de recojo de información.
3. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente

Lizet Izquierdo Bonifacio
DNI: 77465753
Investigadora

Kemerly Callo Arce
DNI: 76964929
Investigadora

Anexo 6: Fichas de validación de instrumentos



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
JARA RODRIGUEZ Franklin	Educación	Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios	CUESTIONARIO SOBRE VALORES AMBIENTALES	PROPIO
"Inteligencia ecológica para promover valores ambientales en estudiantes de primaria impactados por la minería en una Institución Educativa pública, 2023"				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

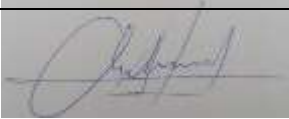
III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado, 16 de agosto del 2022	44159226		950280837
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación
Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
MEZA OREÚÉ, Llen Alin	Educación	Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios	CUESTIONARIO VALORES AMBIENTALES	PROPIO
"Inteligencia ecológica para promover valores ambientales en estudiantes de primaria impactados por la minería en una Institución Educativa pública, 2023"				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

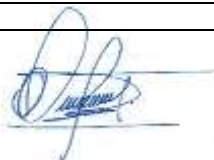
III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado, 16 de agosto del 2022	44572679		982733620
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación
Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

V. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
URBINA PUMA, Luis	Educación	Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios	CUESTIONARIO VALORES AMBIENTALES	PROPIO
"Inteligencia ecológica para promover valores ambientales en estudiantes de primaria impactados por la minería en una Institución Educativa pública, 2023"				

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

VII. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

VIII. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado, 17 de agosto del 2022			944259800
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Anexo 7: Consentimiento informado



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

"Madre de Dios Capital de la Biodiversidad del Perú"

DIOS DISCIPLINA Y PROGRESO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BASICA REGULAR "FAUSTINO MALDONADO"

Prof. Dr. Josué Villegas Cubas, hace constar con la autoridad que me compete amparar a los estudiantes haber dado **CONSENTIMIENTO INFORMADO** a las Investigadoras IZQUIERDO BONIFACIO, Lizet Karen y CALLO ARCE, Kemerly Fiorela, para realizar el Proyecto de Investigación denominado **"Inteligencia ecológica para promover valores ambientales en estudiantes de primaria impactados por la minería en una Institución Educativa pública, 2023"**; dichos estudiantes lo conformaron de Quinto grado E (Grupo experimental) y D (Grupo control) del Nivel Primario

Manifiesto que he leído y entendido la hoja de información que se me ha entregado, que he hecho las preguntas que me surgieron sobre el proyecto y que he recibido información suficiente sobre el mismo.

He sido también informado de que los datos personales de los estudiantes están protegidos y no serán publicados

Tomando ello en consideración, OTORGO mi CONSENTIMIENTO para la ejecución del Proyecto de Tesis.

Puerto Maldonado, 03 de noviembre del 2023

Atentamente.

 **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**
UGEL TAMBOPATA
Prof. Josué A. Villegas Cubas
DIRECTOR