

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE  
DE DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**TESIS**

**“Nivel de estrés en estudiantes del internado en  
enfermería del Hospital Santa Rosa de  
Madre de Dios, 2024”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
ENFERMERÍA**

**AUTORES:**

Bach. MENDOZA TTACCA, Agustina

Bach. CCOLQUE QUISPE, Sherli

**ASESORA:**

- Dra. VELÁSQUEZ BERNAL, Libia Rocío

**Puerto Maldonado, octubre 2025**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE  
DE DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**TESIS**

**“Nivel de estrés en estudiantes del internado en  
enfermería del Hospital Santa Rosa de  
Madre de Dios, 2024”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
ENFERMERÍA**

**AUTORES:**

Bach. MENDOZA TTACCA, Agustina

Bach. CCOLQUE QUISPE, Sherli

**ASESORA:**

- Dra. VELÁSQUEZ BERNAL, Libia  
Rocío

**Puerto Maldonado, octubre 2025**

## **DEDICATORIA**

A nuestra familia, por su apoyo permanente.

A nuestros maestros por su trabajo a lo largo de estos años de formación.

A nuestra asesora por su ayuda en la estructuración del presente estudio.

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestro creador por la vida y la  
posibilidad de ser profesionales

A todas las personas que han  
ayudado en que este estudio pueda  
ver la luz

# TURNITIN\_AGUSTINA MENDOZA & SHERLI CCOLQUE

## INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.ucsm.edu.pe](https://repositorio.ucsm.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

2

[repositorio.usanpedro.edu.pe](https://repositorio.usanpedro.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

3

[repositorio.unsaac.edu.pe](https://repositorio.unsaac.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 1%

Excluir bibliografía

Activo

## **PRESENTACIÓN**

Dra.

María Isabel Puma Camargo

Decana de la Facultad de Educación.

La Ley Universitaria establece que las universidades tienen como una de sus funciones la realización de investigación. En este entender y conforme lo determina el Reglamento de Grados y Títulos de la UNAMAD, se ha elaborado un estudio acerca de dos variables de mucho interés para el personal de salud que trabaja cumpliendo su función de asistencia directa a las personas enfermas en el hospital del Ministerio de Salud (MINSA) de Puerto Maldonado. Este se intitula: "NIVEL DE ESTRÉS EN ESTUDIANTES DEL INTERNADO EN ENFERMERÍA DEL HOSPITAL SANTA ROSA DE MADRE DE DIOS, 2024".

En este estudio se analizó el cumplimiento de funciones en la atención y el cuidado de las personas versus el estrés que padecen por esta sobrecarga, lo que se relaciona con la proporción enfermera paciente en los servicios de salud.

El estudio es de interés para la enfermería y para los gestores de salud, quienes pueden tomar acciones para evitar el incremento de estrés entre su personal.

Las autoras.

## RESUMEN

El estudio titulado “NIVEL DE ESTRÉS EN ESTUDIANTES DEL INTERNADO EN ENFERMERÍA DEL HOSPITAL SANTA ROSA DE MADRE DE DIOS, 2024”, se realizó con el **objetivo:** Determinar el nivel de estrés, realizado bajo un enfoque metodológico de un **estudio** básico, transversal de nivel descriptivo, efectuado entre los estudiantes que efectúan prácticas pre profesionales de internado clínico o rural en el año 2024 en la Escuela Profesional de Enfermería de la UNAMAD. Se aplicó un **instrumento** previamente validado por juicio experto y Alpha de Cronbach (0,989).

**Resultados:** Sobre el estrés que presentan los estudiantes se encontró que: 57,6% presentan un nivel de estrés bajo relacionado con su práctica clínica. El mismo porcentaje presenta estrés moderado relacionado a la actuación del tutor. 60% de los estudiantes presentan un nivel de estrés bajo relacionado con la realización de actividades de tipo público. La mayoría de los estudiantes, es decir el 68,24% presentan un nivel de estrés bajo relacionado con el ambiente social. El 60% de estudiantes presentan un nivel de estrés bajo asociado a la evaluación práctica. 62,4% presentan un nivel de estrés bajo relacionado con el estado de preocupación y finalmente 71,8% de los estudiantes presentan un nivel de estrés bajo relacionado con la participación activa durante el internado.

**Palabras clave:** *estrés, estudiante, interno, enfermería*

## ABSTRACT

The study entitled "STRESS LEVEL IN NURSING INTERNSHIP STUDENTS AT THE HOSPITAL SANTA ROSA OF MADRE DE DIOS, 2024" was conducted with the **objective** of determining the level of stress. It followed a methodological approach based on a basic, cross-sectional, descriptive **study** carried out among students performing pre-professional clinical or rural internship practices in 2024 at the Professional School of Nursing of UNAMAD. An **instrument** previously validated by expert judgment and Cronbach's Alpha (0.989) was applied.

**Results:** Regarding the stress experienced by the students, it was found that 57.6% presented a low level of stress related to their clinical practice, while the same percentage showed moderate stress related to the tutor's performance. Sixty percent of the students reported a low level of stress related to public activities. The majority of students, that is, 68.24%, showed a low level of stress associated with their social environment. Sixty percent presented a low level of stress associated with practical evaluations. Furthermore, 62.4% exhibited a low level of stress related to their state of concern, and finally, 71.8% of the students presented a low level of stress associated with active participation during the internship.

**Keywords:** *stress, student, internship, nursing.*

## INTRODUCCIÓN

El estrés se concibe como una alteración emocional que surge cuando las personas no logran adaptarse a los cambios del entorno (1). En el caso particular de los estudiantes de enfermería que se encuentran a la espera de la realización de su internado y durante la ejecución del mismo la situación les afecta en la esfera emocional, tanto que se genera estrés.

Muchos son los estresores en la vida académica, en especial cuando toca enfrentarse a la última etapa de la formación académica. Esta situación tiene efectos considerables, repercute en su salud física, que se caracteriza por mal humor, molestias, alteraciones gástricas, aumento de la frecuencia de micción, etc.

El bienestar de los estudiantes es de suma importancia dentro de la universidad, de hecho es uno de los indicadores que se considera en los estándares de licenciamiento y acreditación universitaria. Muchos han experimentado este tipo de sensación a lo largo de sus estudios, así lo estableció Cassaretto, verificando el predominio del nivel medio y medio alto de estrés relacionado a la frecuencia con la que se presentaban los estresores (2).

Por ese motivo efectuar un estudio sobre el tema de estrés que perciben los estudiantes es de suma importancia, pues redundará en conocer cuáles son las características del estrés para poder asumir medidas destinadas a minimizarlas a partir de los operadores del internado.

El presente estudio se realiza con el objetivo de determinar el nivel de estrés en estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de Madre de Dios, 2024 y corresponde a la línea de investigación de salud pública.

En el primer capítulo las autoras efectúan una exploración de la problemática a partir de su contextualización con la realidad, con el uso de estadísticas de las variables estudiadas y la identificación de las variables, mismas que se operacionalizarán para poder efectuar su medición. Además se efectúa una

justificación de los motivos que dieron origen al estudio y las bases éticas de su realización.

En el segundo capítulo se efectúa un análisis teórico de las variables involucradas en el estudio, comenzando por los trabajos que se han realizado sobre el tema en distintos escenarios, además de la teoría existente sobre el tema de estudio. Así mismo se define un glosario.

En el capítulo tres se efectúa un abordaje teórico de la metodología idónea para el desarrollo del trabajo de investigación, mismo que explica el modo más correcto de interactuar con las variables a partir de su descripción en función al tipo, nivel, abordaje de las variables, método y técnica elegida, así como la descripción del instrumento de recojo de información.

En el capítulo cuatro se alcanzan los resultados del trabajo de investigación.

Finalmente, se consigna la bibliografía en estilo de redacción Vancouver y los anexos que componen el proyecto de tesis.

## INDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

PRESENTACIÓN

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN ..... 1

1.1 Descripción del problema ..... 1

1.2 Formulación del problema ..... 3

1.2.1 Problema general..... 3

1.2.2. Problemas específicos ..... 3

1.3 Objetivos..... 4

1.3.1. Objetivos generales ..... 4

1.3.2. Objetivos específicos..... 4

1.4 Variables..... 5

1.4.1. Variable de estudio ..... 5

1.4.2. Variable de contexto ..... 5

1.5 Operacionalización de variables ..... 6

1.5.1 Operacionalización de variable implicada ..... 6

1.5.2 Operacionalización de variable no implicada ..... 6

1.6 Justificación ..... 7

1.7 Consideraciones éticas ..... 7

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO ..... 9

2.1 Antecedentes de estudio ..... 9

2.1.1. A nivel internacional ..... 9

2.1.2 A nivel nacional ..... 12

2.1.3 A nivel local..... 15

|                                                            |                                            |    |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----|
| 2.2                                                        | Marco teórico.....                         | 16 |
| 2.3                                                        | Definición de términos.....                | 21 |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....        |                                            | 23 |
| 3.1.                                                       | Tipo de estudio .....                      | 23 |
| 3.1.1                                                      | Descriptivo.....                           | 23 |
| 3.1.2                                                      | Transversal.....                           | 23 |
| 3.2.                                                       | Diseño de estudio .....                    | 23 |
| 3.3.                                                       | Población y muestra .....                  | 23 |
| 3.3.1                                                      | Descripción de la población y muestra..... | 23 |
| 3.3.2                                                      | Muestra y método de muestreo .....         | 24 |
| 3.3.3                                                      | Criterios de inclusión.....                | 24 |
| 3.3.4                                                      | Criterios de exclusión.....                | 24 |
| 3.4                                                        | Métodos y técnicas .....                   | 24 |
| 3.5                                                        | Tratamiento de los datos .....             | 25 |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ..... |                                            | 26 |
| CONCLUSIONES.....                                          |                                            | 49 |
| SUGERENCIAS.....                                           |                                            | 52 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....                           |                                            | 55 |

ANEXO 1: Matriz de operacionalización de variables

ANEXO 2: Matriz de consistencia

ANEXO 3: Consentimiento informado

ANEXO 4: Instrumento

ANEXO 5: Solicitud de aplicación de instrumento

ANEXO 6. Solicitud de validación de instrumentos

ANEXO 7: Alpha de cronbach

ANEXO 8: Juicio experto llenado

ANEXO 9: Instrumento reformulado

## INDICE DE TABLAS

|                                                                                                                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1: Edad de los estudiantes de internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD .....                                                                                       | 26 |
| Tabla 3: Sexo de los estudiantes de internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD .....                                                                                       | 28 |
| Tabla 4: Procedencia de los estudiantes de internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD .....                                                                                | 29 |
| Tabla 5: Nivel de estrés global en estudiantes del internado en enfermería en el Hospital Santa Rosa de MDD .....                                                                      | 31 |
| Tabla 6: Nivel de estrés derivado de la actuación del tutor en estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MD .....                                             | 33 |
| Tabla 7: Nivel de estrés derivado de la sobrecarga de actividades en estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD .                                          | 35 |
| Tabla 8: Nivel de estrés derivado del rendimiento académico presentado en estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD .                                     | 37 |
| Tabla 9: Nivel de estrés derivado de la realización de actividades de tipo público que presentan los estudiantes el internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD .....       | 39 |
| Tabla 10: Nivel de estrés asociado al ambiente social que presentan los estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD .                                       | 41 |
| Tabla 11: Nivel de estrés asociado a las evaluaciones de las prácticas preprofesionales que presentan los estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD ..... | 43 |
| Tabla 12: Nivel de estrés derivado del estado de preocupación que presentan los estudiantes del internado de enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD .....                           | 45 |
| Tabla 13: Nivel de estrés asociado a la participación activa de los estudiantes durante el internado de enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD .....                                | 47 |

## INDICE DE GRÁFICOS

|                                                                                                                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gráfico 1: Edad de los estudiantes de internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD .....                                                                                       | 26 |
| Gráfico 2: Sexo de los estudiantes de internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD .....                                                                                       | 28 |
| Gráfico 3: Procedencia de los estudiantes de internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD .....                                                                                | 29 |
| Gráfico 4: Nivel de estrés global en estudiantes del internado en enfermería en el Hospital Santa Rosa de MDD .....                                                                      | 31 |
| Gráfico 5: Nivel de estrés derivado de la actuación del tutor en estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD .....                                            | 33 |
| Gráfico 6: Nivel de estrés derivado de la sobrecarga de actividades en estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD ..                                         | 35 |
| Gráfico 7: Nivel de estrés derivado del rendimiento académico presentado en estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD ..                                    | 37 |
| Gráfico 8: Nivel de estrés derivado de la realización de actividades de tipo público que presentan los estudiantes el internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD .....       | 39 |
| Gráfico 9: Nivel de estrés asociado al ambiente social que presentan los estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD ..                                       | 41 |
| Gráfico 10: Nivel de estrés asociado a las evaluaciones de las prácticas preprofesionales que presentan los estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD ..... | 43 |
| Gráfico 12: Nivel de estrés derivado del estado de preocupación que presentan los estudiantes del internado de enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD .....                           | 45 |
| Gráfico 13: Nivel de estrés asociado a la participación activa de los estudiantes durante el internado de enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD .....                                | 47 |

## **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Descripción del problema**

El estrés es una respuesta adaptativa de las personas a diferentes circunstancias que les permiten afrontar los retos de vivir (1). Después de efectuar la carrera profesional de Enfermería que está compuesta por un total de 8 ciclos de asignaturas teórico-prácticas, corresponde realizar las prácticas pre profesionales integrada por dos rotaciones de internado: uno clínico (3). Que tiene por finalidad afianzar los conocimientos de asignaturas clínicas, básicamente de tipo asistencial que se desarrolla en una institución que brinda este tipo de atención, es decir médico quirúrgica y que reúne además algunos requisitos como son: contar con por los menos con los servicios básicos: medicina, cirugía, pediatría y emergencia (4). Pero también corresponde una rotación en servicios de primer nivel de atención (5), a efectuarse en un centro o puesto de salud de zonas periféricas, que atiende servicios preventivo promocionales, así como consulta externa. Solo al cumplir y aprobar con estas rotaciones se puede considerar que el estudiante ha cumplido con los requisitos de formación profesional y esta apto para optar al grado académico de Bachiller en Enfermería.

Sin embargo, llegar a este punto es sumamente difícil, supone que los estudiantes deben recorrer un camino largo, en una carrera altamente demandante física, emocional y académicamente.

Casaretto y colaboradores en el año 2021 analizaron el problema de estrés en los estudiantes universitarios, encontrando que el 83% de ellos manifestaron haber experimentado este tipo de sensación a lo largo del semestre determinándose que predominaba el nivel medio y medio alto de estrés relacionado a la frecuencia con la que se presentaban los estresores (2).

El estrés ha sido analizado con anterioridad en estudios de investigación, así en México un estudio entre el nivel de estrés y en un estudio correlacional, efectuado entre 250 estudiantes, cuyas edades oscilan entre 18 y 46 años. Se encontró que 74.4% de la muestra correspondían a mujeres. Ambos géneros presentaron un nivel de estrés moderado (78%). Los niveles más altos de estrés lo evidenciaron estudiantes de materias teóricas (6).

La enfermería es una profesión teórico-práctica, reconocida como tal en la legislación peruana que señala en la Ley del trabajo de la Enfermera, la cual es muy descriptiva respecto a la profesión: se efectúa directamente hacia las personas, tiene áreas de desempeño asistencial, investigativo, docente y administrativo y se brinda el Cuidado de Enfermería mediante el proceso de atención de Enfermería (7).

Los estudiantes universitarios de la UNAMAD, pertenecientes a la escuela de Enfermería esperan con ansias comenzar su internado, como última etapa y terminar su profesionalización, sin embargo por motivos de la pandemia y de cambios administrativos y normativos del Ministerio de Salud (MINSA) este se ha retrasado, teniendo que esperar periodos prolongados para el inicio de la práctica, lo que se ha traducido en discomfort, colera, desazón y estrés, el cual merece la pena conocer en este estudio, en especial por que el grupo se encuentra rotando en el hospital, sometido a muchas presiones muchas de ellas devenidas de su escasa práctica formativa.

Tras esta explicación que evidencia la problemática de estudio, surge un cuestionamiento simple con el que se da inicio al presente estudio de investigación.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es el nivel de estrés en estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de Madre De Dios, 2024?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- a. ¿Cuál es la actuación del tutor en el estrés que presentan los estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD, 2024?
- b. ¿Cuál es la sobrecarga de actividades asistenciales en el estrés que presentan los estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD, 2024?
- c. ¿Cuál es la postura sobre el rendimiento académico en el estrés que presentan los estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD, 2024?
- d. ¿Cuáles son la realización de actividades de tipo público en el estrés que presentan los estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD, 2024?
- e. ¿Cuál es la característica del ambiente social en el estrés que presentan los estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD, 2024?
- f. ¿Cuál es la evaluación de las prácticas pre profesionales en el estrés que presentan los estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD, 2024?
- g. ¿Cuál es el estado de preocupación general en el estrés que presentan los estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD, 2024?
- h. ¿Cuál es la participación activa en el estrés que presentan los estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD, 2024?

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivos generales**

Determinar el nivel de estrés en estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de Madre De Dios, 2024

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- a. Describir la actuación del tutor en el estrés que presentan los estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD, 2024.
- b. Describir la sobrecarga de actividades asistenciales en el estrés que presentan los estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD, 2024.
- c. Determinar las posturas sobre el rendimiento académico en el estrés que presentan los estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD, 2024.
- d. Establecer la realización de actividades de tipo público en el estrés que presentan los estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD, 2024.
- e. Describir el ambiente social en el estrés que presentan los estudiantes de internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD, 2024.
- f. Describir la evaluación de las prácticas pre profesionales en el estrés que presentan los estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD, 2024.
- g. Describir el estado de preocupación en general en el estrés que presentan los estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD, 2024.
- h. Describir la participación activa en el estrés que presentan los estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD, 2024.

## **1.4 Variables**

### **1.4.1. Variable de estudio**

Nivel de estrés

### **1.4.2. Variable de contexto**

Edad

Sexo

Procedencia

## 1.5 Operacionalización de variables

### 1.5.1 Operacionalización de variable implicada

| VARIABLE        | DEFINICION OPERACIONAL                                                                                                                                          | DIMENSIÓN                                      | INDICADOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | NATURALEZA DE LA VARIABLE | ESCALA DE MEDICIÓN |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|
| Nivel de Estrés | Nivel de adaptación de los estudiantes de enfermería ante un evento importante en su vida académica medida a través de los estresores que percibe el mismo (8). | Actuación del tutor                            | 1. Cuando me hacen preguntas durante la rotación del internado<br>2. Si tengo que hablar en voz alta durante la rotación del internado<br>3. Cuando tengo evaluaciones orales durante mi rotación del internado                                                                                                                           | Cualitativa               | Nominal            |
|                 |                                                                                                                                                                 | Sobrecarga de actividades                      | 4. Cuando preparo mis exposiciones para la rotación del internado<br>5. Cuando los diferentes enfermeros encargados esperan cosas diferentes de mi                                                                                                                                                                                        | Cualitativa               | Nominal            |
|                 |                                                                                                                                                                 | Postura sobre el rendimiento de tipo académico | 6. Cuando siento que no domino los procedimientos de enfermería<br>7. Cuando lo que estoy practicando tiene escasa o nula utilidad a futuro                                                                                                                                                                                               | Cualitativa               | Nominal            |
|                 |                                                                                                                                                                 | Realización de actividades de tipo público     | 8. Cuando la rotación a la que asisto es poco práctica<br>9. Cuando los resultados obtenidos en los exámenes de mi rotación no reflejan en absoluto mi trabajo real durante la rotación del internado<br>10. Cuando se me hacen demandas excesivas o variadas durante el internado                                                        |                           |                    |
|                 |                                                                                                                                                                 | Ambiente social                                | 11. Cuando soy consciente que académicamente rindo por debajo de mis conocimientos<br>12. Cuando no tengo el tiempo que quisiera para poder estudiar adecuadamente y responder durante mi rotación las preguntas que se me plantean<br>13. Cuando debo dedicar una excesiva cantidad de tiempo a la realización de actividades académicas | Cualitativa               | Nominal            |
|                 |                                                                                                                                                                 | Evaluación de las prácticas pre profesionales  | 14. Cuando no creo que pueda lograr mis objetivos propuestos<br>15. Cuando considero la cantidad excesiva de pacientes que debo atender<br>16. Cuando no sé qué hacer para que reconozcan mi trabajo y esfuerzo durante la rotación                                                                                                       | Cualitativa               | Nominal            |
|                 |                                                                                                                                                                 | Estado de preocupación                         | 17. Cuando no sé qué hacer para que se reconozca mi valía como persona<br>18. Cuando mis posibilidades de opinar sobre el procedimiento de evaluación son escasas o nulas<br>19. Cuando surgen conflictos con las relaciones entre compañeros o tutores                                                                                   | Cualitativa               | Nominal            |
|                 |                                                                                                                                                                 | Participación activa                           | 20. Cuando considero la falta de apoyo de los tutores                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Cualitativa               | Nominal            |

### 1.5.2 Operacionalización de variable no implicada

| VARIABLE    | DEFINICION OPERACIONAL                                                                          | INDICADOR                               | NATURALEZA DE LA VARIABLE | ESCALA DE MEDICIÓN |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|--------------------|
| Edad        | Número de años vividos por el interno de enfermería al momento de la aplicación del instrumento | De 21 a 25<br>De 26 a 30<br>De 31 a más | Cuantitativa              | Intervalo          |
| Sexo        | Identificación biológica de la persona                                                          | Masculino<br>Femenino                   | Cualitativa               | Nominal            |
| Procedencia | Lugar donde reside el interno de enfermería                                                     | Urbano<br>Rural                         | Cualitativa               | Nominal            |

## **1.6 Justificación**

La realización de las prácticas de internado en enfermería es un anhelo para los estudiantes, pues es la última etapa de formación profesional que es esperada con expectativa durante varios meses, pues en la pandemia se produjo problemas en la recepción de internos por parte de los establecimientos hospitalarios, lo que ha demorado terminar con esta etapa formativa para poder acceder a un bachillerato y profesionalizarse para poder iniciar su vida laboral.

Es importante analizar las situaciones que generan estrés en los estudiantes, pues por un lado es la espera para el inicio del internado, por el otro el tiempo en el cual no tuvieron acceso al campo clínico y la escasez de prácticas clínicas que hacen que el ingreso a la práctica clínica sea en desventaja y con inseguridad por las competencias que poseen.

Esta situación genera un estrés que al estudiarse constituirá una línea de base para poder efectuar nuevos estudios sobre el tema. Los enfermeros profesionales atienden a las personas de manera integral, teniendo diagnósticos enfermeros propios para abordar los problemas de salud mental. El estudio del Estrés como problema de salud pública es importante abordarlo pues hay un vacío de información local al respecto.

## **1.7 Consideraciones éticas**

Para efectuar el estudio se ha reunido una cantidad importante de literatura científica que ha sido consignada en el trabajo respetando los derechos de los autores, efectuando las citas en el estilo de redacción correspondiente.

La autora del mismo efectúa una declaración de responsabilidad por el contenido en el mismo, declarando que ha tomado en consideración los principios bioéticos para la realización de trabajos de investigación, así la justicia se aplica pues se requiere conocer la realidad por la cual pasan las

internas de enfermería desde el ángulo de su salud mental (estrés académico), la no maleficencia se aplica en la inocuidad del abordaje científico al momento de la realización del estudio. La beneficencia se aplica en la necesidad de estudiar este problema que afecta a las estudiantes que comienzan esta última etapa de formación que es eminentemente práctica.

Antes de recabar los datos procedentes de los internos de enfermería se solicitará una autorización escrita a cada una de las personas participantes para poder involucrarlos en la investigación.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de estudio

#### 2.1.1. A nivel internacional

**Silva et al. (2020)** llevaron a cabo un estudio para hacer una verificación del grado de estrés que padecen los estudiantes universitarios; el estudio fue cuantitativo y descriptivo y se utilizó una población de 225 estudiantes de 3 diferentes carreras profesionales a quienes se les aplicó un inventario con 8 clausulas, cada una de ellas con un valor para determinar el nivel de estrés entre estos estudiantes. A cada uno de ellos se les hizo saber los objetivos que perseguía este estudio y se les solicito dar respuestas con total honestidad; informándoles también de que sus respuestas serian anónimas y solamente serian usadas para el estudio sobre el nivel de estrés. Para procesar los datos se usó el SPSS versión 22, con una fiabilidad de 90%. Del 100% de los participantes, 40.4% fueron varones, 59.6% mujeres; de acuerdo a la actividad que realiza: 69.8% estudia y 30.2% estudia y trabaja. Entre los resultados se muestra que la mayoría de estudiantes padecen estrés ya que se encontró que 86.3% sufren de un estrés de tipo moderado que los afecta en dimensiones como físico, psicológico y emocional, se verificó además el nivel de estrés por el sexo de los estudiantes y se encontró esa independencia en  $p=.298$ , además existe una relación entre el estrés y la carrera profesional en  $p=.005$ . Se encontraron además estresores arriba el nivel máximo, es decir, el estrés es una condición que acompaña a estos estudiantes, siendo las reacciones más comunes las de tipo físico en  $M=2.6$ . La conclusión de este estudio mostró que existe una vació entre este tema y el nivel de afectación para los estudiantes, a los cuales les afecta en toda su etapa universitaria y a su propia vida en general (8).

**Restrepo et al. (2020)** efectuó un estudio sobre el estrés en estudiantes de educación superior con el propósito de verificar y analizar los factores que conducen al estrés. Se verificaron la situación en el ambiente de estudio la personalidad y forma de ser de los estudiantes y las formas de afrontar el problema el estudio fue cuantitativo-descriptivo en la que participaron 450 jóvenes de 3 casas de estudio en Colombia. Los resultados fueron: Sobre las causas del estrés el punto con más porcentaje fue la cantidad de obligaciones y trabajos que tenían estos jóvenes; sobre la respuesta de tipo físico el punto con más puntaje fue la ansiedad que sentían esos jóvenes por lo que iba a suceder con sus estudios y dentro de ellas respuestas de tipo psicológico el punto el puntaje más alto lo tuvo la intranquilidad y el no poder conciliar el sueño; en el punto de respuestas de comportamiento el que alcanzó el mayor porcentaje fue la cantidad de alimentos que consumían; en el punto sobre cómo afrontan la situación del estrés este caso el mayor porcentaje fue dejar de ser personas pasivas sin llegar a ser agresivos. La conclusión para este estudio mostró qué es importante tomar en cuenta que los jóvenes estudiantes tienen sentimientos de ansiedad independientemente de su propio talento dentro de sus estudios; más bien esta condición podría causar el abandono de sus estudios o el hecho de verse proyectado en su propia salud especialmente en los estudiantes alrededor de los 20 años (9).

**Kloster (2019)** efectuó en la Argentina una evaluación del estrés académico en los estudiantes que estaban en la universidad. Para ello realizaron un estudio descriptivo comparativo de corte transversal con trabajo de campo, analizando el estrés y sus principales estresores, realizado entre los estudiantes de primer año y de los últimos años de estudio. Trabajaron con 163 estudiantes siendo una muestra intencional o decisional y se empleó como instrumento el Inventario SISCO de Estrés académico de Barraza Macías. De manera general se puede afirmar qué hay una presencia de estrés académico moderado entre los estudiantes del primer año de estudios y de los últimos años de la universidad, siendo que los estudiantes del primer año son los que presentan y manejan de peor forma el estrés (10).

**Barraza y colaboradores (2019)** llevaron a cabo un estudio para verificar los condicionantes y estresores en alumnos universitarios conociendo que esta es una condición que puede llevar al fracaso y deserción de los estudios, en muchos casos debido a la complejidad y cantidad de tareas que tienen por asumir estos jóvenes. Este estudio se realizó con las variables de tipo psicológicas y físicas de estos estudiantes; los objetivos de esta investigación fueron primero el conocer porque se da la condición de estrés de tipo afectivo en estudiantes universitarios y segundo el verificar su significancia con las variables físicas y psicológicas de estos estudiantes. Este estudio fue de tipo no experimental y transversal en la que se aplicó el *Inventario SISCO* para verificar el grado de estrés en estos estudiantes. Se utilizó a una población de 93 estudiantes de una universidad mexicana. Los resultados muestran que la cantidad de trabajos y tareas que tienen los estudiantes es el estresor más importante, seguido de las investigaciones y exámenes por los que tienen que pasar esos estudiantes; luego otro estresor fue el tiempo corto que les dejaban para hacer estas investigaciones y que exigía de ellos mayores horas de estudio sin descanso. De todas estas condiciones estudiadas el punto sobre la actividad de tipo físico tuvo una relación de tipo negativa dentro del estrés académico. Este estudio concluyó mostrando que hay muchas condicionantes como estresores que llevaron al estrés de estos jóvenes y se sugiere hacer mayores estudios para explicar el tipo de relación que existe entre los estresores y el tipo de estrés que sufren para que sí se pueda mejorar dentro de su desempeño y puedan estar más contentos con el talento que tiene en la carrera que han escogido (11) .

**Álvarez et. al. (2018)** publicaron un estudio de las circunstancias por las que pasa un estudiante de nivel superior que lo influyen a muchos sucesos, ya que independientemente de ser estudiantes tienen una vida y problemas familiares, laborales incluso a nivel educativo. El conocimiento sobre estas condicionantes ayudaron a realizar el estudio sobre el estrés para identificar el grado que padecían los estudiantes universitarios en una casa de estudios de Ecuador. El tipo de investigación fue transversal, no experimental. La población para su estudio fue de 210 estudiantes alrededor de los 23 años,

45.71% varones y 54.29% mujeres cuales estuvieron en su carrera profesional por más de medio año; se utilizó para el procesamiento de información el *Inventario de estrés SISCO* con una confiabilidad de 0.894 en Alfa de Cronbach. La conclusión de este estudio fue al 53.33% eran estudiantes que trabajaba y estudiaba, 46.67% solo estudiaban; dentro de los estudiantes hombres 75.0% trabajaba estudiaba y solo 25% solo estudiaba; en el caso de las mujeres 35.09% trabajaba y estudiaba y 64.91% solamente estudiaba; con respecto a al tipo de preocupaciones que sufren estos estudiantes 97.14% explica que su mayor preocupación fueron sus estudios y la cantidad de horas que le dedican a este el 32.35% de estos estudiantes muestra intensidad media; en el tipo de estrés académico en el caso de las reacciones psicológicas y físicas de sus estudiantes 32.19% tuvieron reacciones físicas y 34.90% reacciones psicológicas; sobre el cómo afrontar esta condición 31.60% indicaron que no tuvieron estrategias para afrontar el estrés. Este estudio concluye mostrando que los estudiantes tienen estrés en grado medio con 97% debido a la complejidad y cantidad de tareas escolares que causan principalmente este desorden de tipo psicológico (12).

### 2.1.2 A nivel nacional

**Luque y colaboradores (2021)**, efectuaron una evaluación del estrés académico en estudiantes que cursan estudios universitarios con modalidad de educación virtual en época de pandemia, lo cual según los autores ha causado disminución de la motivación y un incremento de la ansiedad entre este grupo. Para lo mismo se aplicó el cuestionario validado de estrés denominado SISCO SV COVID-19, encontrando que el 92.27% de los estudiantes presentaron estrés académico, siendo su principal estresor la sobrecarga de labores académicas y trabajos a cumplir en los plazos preestablecidos por sus profesores, asimismo se pudo determinar que las mujeres eran las que presentaban mayores niveles de estrés. Se encontró que los estudiantes tenían 3.66 trabajos diarios en promedio por realizar. El tiempo limitado otorgado por su profesor solamente correspondía a 3.22 horas para efectuar los trabajos asignados (13). La motivación y el estrés están

relacionados con la percepción de la autonomía, la competencia y la relación social (14), concordante con lo que señala Maslow con relación a la motivación se refiere a la satisfacción de las necesidades humanas, que se organizan en una jerarquía (15).

**Teque y colaboradores (2020)** efectuaron un estudio sobre el estrés y el nivel académico de los estudiantes en una universidad peruana; el estudio fue transversal de tipo descriptivo. Para la recolección de datos se utilizó el *Inventario SISCO* para verificar el grado de estrés académico de los estudiantes; la población estuvo conformada por 285 estudiantes de la facultad de Enfermería mostrando ser los siguientes resultados: el 100% de los estudiantes de esta carrera profesional tiene estrés de tipo medio; dentro de las causas para esta situación están 70.9% la cantidad de tareas escolares, 66.7% la cantidad de evaluaciones; estas dos situaciones afectan a los estudiantes psicológica, física y conductualmente. Estos estudiantes mostraron no contar con estrategias para afrontar este tipo de estrés, sin embargo, 45.3% se centra en lo mejor de la carrera, 44.5% solamente se centra en la solución y tratan de no preocuparse demasiado por las actividades de su carrera profesional. Se concluyó que debe haber mayores estudios para verificar las condicionantes del estrés y ayudar a que los estudiantes tengan estrategias para afrontar esta condición, así puedan tener un equilibrio dentro de sus estudios y su vida personal y que mantengan controlada esta condición del estrés (16).

**Quiliano y colaborador (2019)** efectuaron un estudio para verificar el grado de estrés de los estudiantes de una universidad de Huancayo y la valoración con su inteligencia emocional. Este estudio tuvo un método descriptivo y transversal, con una población de 320 estudiantes que estuvieron matriculados en un semestre avanzado; para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos uno *el Inventario SISCO* para verificar el tipo de estrés académico y otro para la inteligencia emocional. Estos cuestionarios estuvieron validados por la *Alfa de Cronbach* y para verificar la relación entre las dos variables se utilizó el *Chi cuadrado*. Los resultados muestran que los

estudiantes de esta carrera profesional se estresan debido a muchos factores que tienen que ver principalmente con sus estudios, su forma de ver la vida, su personalidad y sus condiciones familiares; se llega a la conclusión que los estudiantes que participaron en este estudio no tienen técnicas para afrontar este tipo de estrés; se sugiere el mejorar la calidad en los centros de estudios universitarios y poder tener en cuenta las condiciones psicológicas y emocionales de cada estudiante para así lograr un aprendizaje mayor y las sensaciones de seguridad sobre sus habilidades académicas (17).

**Chávez et. al. (2019)** tocó el tema del estrés y la autoestima en un estudio para verificar las sensaciones y sentimientos de los estudiantes de una carrera profesional en una universidad peruana. Explicaron además las causas y estresores de los estudiantes de esta carrera profesional. El objetivo de este estudio fue verificar la significancia entre la variable del estrés universitario y los factores psicológicos de los estudiantes. Esta investigación fue transversal de tipo descriptiva. La población estuvo compuesta por 126 jóvenes universitarios de una carrera profesional de todos los semestres académicos; la muestra fue de tipo probabilística y los instrumentos que se usaron fueron el *Inventario de Estrés Académico* y una *Escala de Autoestima de Rosenberg*. Los resultados de este estudio resaltaron el estrés que puede sentir un joven puede ir menguando su propia autoestima debido a los diferentes estresores que afronta a lo largo de sus estudios, principalmente debido al exceso de tareas escolares e investigaciones con un tiempo limitado lo que hace que no existan estrategias para afrontar este problema y que se sientan motivados a abandonar sus estudios, llegando a sentir inutilidad o sentir que no sirven para la carrera. Estos estresores deben ser tomados en cuenta en nuevas investigaciones para lograr tener mayores sugerencias que ayuden a esos jóvenes a afrontar el estrés (18).

**Céspedes et. al. (2016)** llevaron a cabo un estudio de tipo transversal descriptivo y cuantitativo con el objetivo de verificar la relación que existe entre el estrés y la inteligencia emocional en estudiantes de una universidad del Perú. La población estuvo conformada por 271 alumnos estudiantes hijos de

los diferentes semestres de la carrera de Medicina. Se utilizó para recabar la información el *Inventario SISCO* y otro de Inteligencia Emocional. Los resultados de este estudio fueron 47.6% muestra que tiene factores personales y situaciones que los llevan al estrés, 47.6% muestra que la adaptación al sistema de esta carrera es difícil, 37.1% mostró un nivel de estrés bajo, 51.2% tiene ánimo para continuar sus estudios. Con relación a la frecuencia con la que sienten estrés académico: 64.1% muestra que esto es casi siempre y 28.8% algunas veces. Este estudio muestra que no existe relación entre estrés académico y la inteligencia emocional llegando a alcanzar un  $p=0.05$ . Este estudio concluyó mostrando que no existe relación entre las dos variables estudiadas para los estudiantes de esta casa profesional y que cada uno es independiente a los factores y vivencias en sus propios estudios (19).

### 2.1.3 A nivel local

**Estrada y colaborador (2020)** realizaron un trabajo de investigación para determinar la relación entre la procrastinación y los niveles de estrés y ansiedad de los estudiantes de una universidad de Madre de Dios. Este estudio fue cuantitativo, no experimental. La población estuvo conformada por 220 estudiantes quienes participaron de la aplicación de la *Escala de Procrastinación Académica* y la *Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung*, estos dos instrumentos fueron validados por expertos. Los resultados muestran que 48.2% tienen un nivel alto de procrastinación académica relacionado al nivel medio de ansiedad y estrés. Se determinó la relación directa entre las dos variables con  $r=0,359$ ;  $p= 0.000<0,05$ ; este estudio evidenció que los estudiantes mostraron mayor miedo a su futuro universitario, esto condiciona los niveles de estrés y ansiedad que sufrían (20).

## **2.2 Marco teórico**

### **ESTRÉS ACADÉMICO**

Según el modelo de estrés de Lazarus y Folkman (1984), el estrés es el resultado de la interacción entre la persona y su entorno, y se define como "una relación particular entre la persona y el entorno que es evaluada por la persona como amenazante o desafiante", además incrementa que: "el estrés se produce cuando la persona percibe que la demanda supera sus recursos para manejarla" (21).

Es una situación en la que el estudiante tiene una impresión mayor de sus responsabilidades la cual lo hace divagar en una montaña de negativismo por todas las actividades que realiza, estas situaciones resultan en momentos de angustia a los que se enfrentan los jóvenes estudiantes que trae como consecuencia no poder dormir bien, bajo rendimiento, falta de interés en sus estudios, ansiedad, sentimientos de angustia y no valía, cansancio extremo y tener pensamientos negativos. Según la teoría de la ansiedad social de Schlenker y Leary (1982), la ansiedad social se produce cuando las personas se sienten evaluadas o juzgadas por otros, lo que puede llevar a un aumento del estrés y la ansiedad (22).

Las consecuencias de esta condición son el abandono de estudios. Esos factores de estrés están condicionados por la forma de ser del estudiante, el grado de autoestima y los factores que pueden ayudar a resolver este conflicto los cuales son muy pobres ya que en la mayoría de los casos no cuentan con estrategias para afrontar estas situaciones negativas (8)

Para Sarason (1980), la ansiedad de evaluación se refiere a la ansiedad que experimentan las personas cuando se sienten evaluadas o juzgadas por otros (23).

#### **a. ACTUACIÓN DEL TUTOR**

Las responsabilidades del tutor se dan en el marco de la guía, dirección, orientación, coordinación, consejos, control, investigación, evaluación, facilitación y ayuda a los estudiantes a su cargo. El papel del tutor en un centro

de prácticas ayuda a que el estudiante tenga un beneficio correcto de las actividades que se realizan en las prácticas pre profesionales y pueda completar sus estudios de una forma exitosa ya que está comprometido con la causa profesional y con los alumnos bajo su tutela. El tutor debe enmarcar correctamente las capacidades y talentos que tienen los alumnos, ayudarlos a fortalecer su autoestima, empatía, sus relaciones humanas, etcétera para así lograr que los estudiantes terminen con éxito su carrera profesional (24).

#### **b. SOBRECARGA DE ACTIVIDADES**

La sobrecarga en actividades académicas suele condicionar eventos de estudiantes nerviosos tensos cansados y agobiados quizás hasta inquietos, esta situación no les permite desenvolverse correctamente ni a realizar sus tareas académicas con éxito. Esta situación resulta en la descompensación y desequilibrio de la persona en la que solamente se concentra en problemas y no soluciones. La sobrecarga en las tareas académicas son todos los requerimientos a los que se somete un estudiante por la cantidad y calidad de investigaciones y tareas académicas este tipo de exigencia normalmente conlleva a la deserción académica (25)

#### **c. POSTURA EN EL RENDIMIENTO DE TIPO ACADÉMICO**

Es el resultado de todo el proceso de enseñanza aprendizaje calificado por los talentos y capacidades y esfuerzos que pone el estudiante para tener éxito en las actividades académicas que realiza relacionadas directamente al aprovechamiento de todos los saberes y actividades de tipo académico. El rendimiento académico se ve reflejado no solamente por los talentos y habilidades del estudiante sino por la actitud que tiene hacia el estudio y las actividades académicas poniéndolo dentro de sus principales prioridades para llevar a cabo en su vida profesional. Los estudios han demostrado que los docentes aprecian más el esfuerzo y la buena actitud que ponga un estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje que las habilidades y talentos con las que cuente dicho estudiante, por ellos, es imprescindible la buena actitud

hacia el estudio y todas las actividades relacionadas con la carrera profesional (26).

#### **d. REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE TIPO PÚBLICO**

Ese tipo de prácticas en el área de enfermería es básico e importante para seguir desarrollando habilidades y competencias esenciales para el futuro trabajo en el campo de la salud. La interacción con los pacientes y su familia es importante ya que se destacan habilidades de empatía y de comunicación así uno puede entender mejor las necesidades y preocupaciones que tiene el paciente con respecto a su mal. La familiarización con otros estudiantes y profesionales de la salud es importante ya que se destacarán trabajo en equipo y colaboración a nivel profesional. Estas actividades de tipo público serán oportunidades en las que los estudiantes pondrán en práctica lo aprendido en aula llevados a las situaciones reales lo que permitirá desarrollar técnicas de autocompasión y confianza en sí mismos y en el conocimiento adquirido hasta el momento; así los estudiantes podrán demostrar actitudes proactivas y reflexionarán sobre las experiencias vividas para mejorar y consolidar su propio aprendizaje (27).

#### **e. AMBIENTE SOCIAL**

El entorno físico de trabajo es imprescindible durante las prácticas de enfermería ya que el entorno social impacta directamente en las prácticas y en la experiencia que tengan estos estudiantes. Un buen clima organizacional donde exista buenas relaciones interpersonales y apoyo profesional fomenta el crecimiento profesional. Esta atmósfera organizativa permitirá al estudiante seguir desarrollando habilidades blandas lo cual contribuirá en su capacidad de trabajar en equipo, podrá solucionar conflictos y gestionará de mejor manera el estrés cuando el trabajo sea tedioso y exista muchos pacientes con los que colaborar. Todas estas habilidades que irá desarrollando el estudiante de enfermería serán esenciales para el éxito de su futura carrera profesional ya que ese tipo de interacción y colaboración efectiva pondrá los cimientos para poner en práctica todos los conocimientos teóricos y manejar de manera adecuada situaciones difíciles y emocionales (28).

## **f. EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES**

La evaluación de las prácticas profesionales estará a cargo de un docente especialista en prácticas, este tendrá la responsabilidad de conocer los requerimientos de los centros de salud, elaborar un plan sobre las habilidades y destrezas que deberá tener el estudiante en cuanto a diferentes criterios, por ejemplo, conocer la realidad problemática de los centros de salud, dar ideas para mejorar las prácticas, demostrar creatividad, imaginación e iniciativa para plantear soluciones, tener correctas relaciones interpersonales en el trabajo, tener capacidad de negociación con respecto a rotaciones, horarios y turnos, demostrar capacidad de realizar trabajos en equipo, demostrar responsabilidad, puntualidad, ética y compromiso en el trabajo. Todos estos ítems tendrán que ser evaluados por el docente encargado de las prácticas pre profesionales; si es que existiera algún alumno que no alcance estas habilidades ese docente tendrá la responsabilidad de ayudar a que poco a poco se alcancen y cubran estas metas profesionales (29).

La evaluación de las practicas pre profesionales lo realiza en el campo clínico un profesional de la salud que evalúa en función a las competencias que tiene el estudiante, los formularios de la institución de procedencia son los parámetros con los cuales se les evalúa.

## **g. ESTADO DE PREOCUPACIÓN**

Se considera normal el hecho de tener preocupaciones al finalizar la carrera profesional, ya que se dará inicio a todo un proceso de cambios para los estudiantes especialmente en las carreras afines a la salud. Se debe reconocer que estas tendrán demandas exigentes tanto de los hospitales o centros de salud, así como la de los pacientes. Los estudiantes se insertarán en un entorno nuevo con problemas y situaciones reales a los que tendrán que adaptarse rápidamente para no sentir agotamiento o estrés. Existen algunas estrategias para manejar esta situación de la mejor manera que le permitan al estudiante ajustar sus puntos de vista acondicionándose al trabajo de un centro hospitalario. Un aspecto importante es el autoconcepto como una parte importante para afrontar el estrés. Según la teoría de la identidad social de Tajfel y Turner (1979), la identidad social se refiere a la parte de la

autoconcepción de una persona que se deriva de su pertenencia a un grupo social (30). Ahora bien, "La preocupación es un proceso cognitivo que implica la anticipación de eventos negativos y la creencia de que no se puede controlar el resultado" (31).

La comunicación es importante ya que mediante ellas se puede obtener apoyo y ayuda para la realización del trabajo y que cada desafío sea una oportunidad de aprendizaje. La experiencia y habilidades logradas serán fundamentales para el desarrollo de la carrera profesional, estas experiencias serán aprendizajes prácticos que no se repetirán y será la mejor preparación para la vida profesional (32).

Es vital que los estudiantes que se inserten a la vida profesional en el campo de la salud entiendan que ahora serán parte del eje principal de un centro hospitalario, así que deben dejar a un lado los temores e inseguridad de llevar a la práctica todo lo aprendido en aula y aprender a afrontar situaciones difíciles lidiando con jefes o pacientes intolerantes, horarios de trabajo extremos. Con este fin los estudiantes deben desarrollar técnicas de manejo del estrés, habilidades de organización y planificación para manejar de forma correcta los horarios duros de un centro hospitalario (33).

#### **h. PARTICIPACIÓN ACTIVA**

Dentro del modelo pedagógico realizado por competencias se requiere el alcance del nuevo perfil profesional de las diferentes carreras, esto requiere una reflexión para lograr anotar todas las competencias profesionales necesarias para que el estudiante pueda adaptarse a la realidad y al mercado laboral al que va finalizando su carrera profesional. Este modelo tiene por objetivo lograr que el estudiante se inserte en la actividad laboral en la que pueda demostrar habilidades, destrezas y todos los talentos para realizar las distintas actividades relacionadas con el trabajo. Por ello todos los estudiantes deben tener una participación activa en el proceso enseñanza-aprendizaje hasta la demostración en las prácticas profesionales de modo que logré ser

un estudiante talentoso y en el futuro un profesional exitoso que demuestre todas sus habilidades en el trabajo (29)

## **2.3 Definición de términos**

### **a) Aprendizaje**

Según el modelo de aprendizaje de Bandura (1977), el aprendizaje se produce a través de la observación y la imitación de modelos, y la retroalimentación del tutor es fundamental para el aprendizaje efectivo (34).

"El aprendizaje se produce a través de la observación y la imitación de modelos, y la retroalimentación del tutor es fundamental para el aprendizaje efectivo" (34).

### **b) Estrés**

Es una condición de desequilibrio emocional y físico que causa sensaciones de frustración. En el ambiente hay distintos estresores, estos son estímulos externos a los que las personas se enfrentan, el estrés sirve para permitir la adaptación de las personas a los distintos eventos, por lo tanto, puede asumir dos formas estrés y distrés.

### **c) Estresor**

Es la apreciación que tiene una persona sobre sus responsabilidades que llegan a ser mayores que las formas de afrontarlo, estos pueden condicionar que la persona sufra un desequilibrio tanto en sentido físico, emocional, psicológico y académico. Según los estudios realizados se percibe que los estudiantes en nivel superior sufren mayor grado de estrés debido a las responsabilidades en investigaciones, tareas, trabajos, prácticas preprofesionales y otros hacen que el estudiante sienta estímulos negativos con respecto a las grandes responsabilidades que tiene por delante (35).

### **d) Internado de enfermería**

Llamado también prácticas pre profesionales, la que está relacionada al último período la carrera profesional de Enfermería. Según el Reglamento de

Internado de Enfermería de una universidad del Perú, cada centro de estudios tiene la función de dar normas sobre los procedimientos académicos para desarrollar las prácticas pre profesionales con los objetivos de: afianzar los talentos y habilidades que tienen los y las estudiantes en los temas de salud, la realización de investigaciones de tipo epidemiológico dentro de un centro de salud o fuera de este, desarrollo de empatía para la atención correcta de las personas y el cuidado de su salud, mejora de la actitud ética en el desarrollo de sus funciones, aplicación de análisis reflexivo y crítico, aplicación de técnicas modernas en el cuidado a la salud de las personas, búsqueda de soluciones a problemas relacionados con el cuidado de la salud de los pacientes de una forma ética (36).

#### **e) Afrontamiento**

Son medidas aceptadas por un individuo para cambiar su conducta y la forma de percepción de la vida y de sus propias responsabilidades en las que los ayudan a ver los recursos con los que cuentan para poder solucionar los problemas que afrontan en la vida. Existen muchas circunstancias estresantes que hacen percibir solo un panorama sombrío y negativo; sin embargo, estas estrategias ayudan a la persona a tener una visión más positiva de la vida y a realizar las cosas paso a paso de modo que no perciban un mundo tan desagradable que no puedan afrontarlo (37).

## **CAPÍTULO III: MÉTODOLÓGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1. Tipo de estudio**

#### **3.1.1 Descriptivo**

En razón a que el presente estudio es uni variable, por lo tanto, se destinó a analizar las características de la variable a partir de sus dimensiones de estudio, que serán abordadas para establecer sus rasgos más distintivos (38).

#### **3.1.2 Transversal**

El estudio contó con una única aplicación del instrumento de recojo de información (39). Por cada estudiante interno de enfermería, por lo tanto, dadas las características de la investigación no se requirió más de un llenado de información por cada persona.

### **3.2. Diseño de estudio**

n            A

n      representa la muestra de estudio

A      representa las características de la muestra

### **3.3. Población y muestra**

#### **3.3.1 Descripción de la población y muestra**

La población se define como los elementos totales que conforman un conglomerado (40).

En el presente caso estuvo compuesta por la totalidad de estudiantes que han registrado matrícula en el presente año para realizar internado en la carrera de enfermería en la UNAMAD. Según información de la oficina de Asuntos Académicos se trata de 85 estudiantes.

La muestra es un subconjunto de la población, esta es su definición más esencial (40). En este estudio la población y la muestra son la misma, porque la población no es muy grande.

$$N = n = 85$$

### **3.3.2 Muestra y método de muestreo**

Se decidió trabajar con un muestreo de tipo censal (40).

Involucrando a la totalidad de estudiantes que tenían condición de internos de enfermería, es decir 85 estudiantes.

### **3.3.3 Criterios de inclusión**

Todos los internos de enfermería que aceptaron ser parte del estudio, previa firma del consentimiento informado, que es un formulario que permite la participación voluntaria de las personas.

### **3.3.4 Criterios de exclusión**

Todos los internos que no acepten firmar el consentimiento informado o de plano rechazaron su participación.

## **3.4 Métodos y técnicas**

Se empleó el método inductivo deductivo y la técnica de la encuesta, debido a la posibilidad que abre para poder interactuar con las personas, además se usó de manera eficiente y ágil al momento de recoger los datos (41).

La encuesta como técnica contribuye al momento del recoger la data, pues esta se hace de manera masiva en poco tiempo (39).

Como instrumento se empleó la Escala de Estresores Académicos instrumento específico para medir el estrés en estudiantes universitarios, que ha sido validado por Cabanach, Souto-Gestal y Franco, en España, que consta de un total de 54 ítems de evaluación, que involucran la interrelación y estresores de los estudiantes. Originalmente, se compone de 8 dimensiones, la primera referida a la actuación del tutor con 12 ítems, sobrecarga de labor asistencial con un total de 10 ítems, la postura sobre el rendimiento de tipo

académico con 10 ítems, realización de actividades de tipo público con 5 ítems, el ambiente social con 6 ítems, la evaluación de las prácticas pre profesionales 6 ítems, el estado de preocupación con 4 ítems y finalmente la participación activa con 3 ítems.

Antes de su aplicación fue sometido a Juicio experto y Alpha de Cronbach para conocer su confiabilidad, las opiniones respecto al instrumento original fueron la reducción del mismo a menor cantidad de ítems, además de haberlo adecuado de mejor forma a la situación. Fue auto diligenciado aplicado por formulario virtual.

### **3.5 Tratamiento de los datos**

Para proceder al recojo de datos, se solicitó autorización al Director del Hospital Santa Rosa de Madre de Dios para poder acceder a un permiso, luego del cual se estableció contacto con cada estudiante interno de enfermería para solicitar su autorización personal para proceder a alcanzar el instrumento de recojo de datos, el mismo que fue contestado en función al tiempo disponible.

Los instrumentos fueron almacenados en orden de llegada en una base de datos, la cual fue manejada en Excel, luego de lo cual se procedió a su exportación a el software SPSS. En el mismo se trabajó el análisis de la variable presentando los resultados por dimensiones y de manera consolidada de acuerdo a las características métricas del instrumento empleado.

Los datos fueron tratados mediante la estadística descriptiva, pues el estudio es de una sola variable, sin embargo, se presentaron los resultados de manera que se aprecie la riqueza del estudio de investigación.

Para presentar los resultados se emplean gráficos y tablas que contenga la información en estudio, y se analizó y debatió con los antecedentes de estudio.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

*Tabla 1: Edad de los estudiantes de internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD*

|        |            | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | De 18 a 20 | 2          | 2,4        | 2,4               | 2,4                  |
|        | De 21 a 30 | 70         | 82,4       | 82,4              | 84,7                 |
|        | De 31 a 40 | 13         | 15,3       | 15,3              | 100,0                |
|        | Total      | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

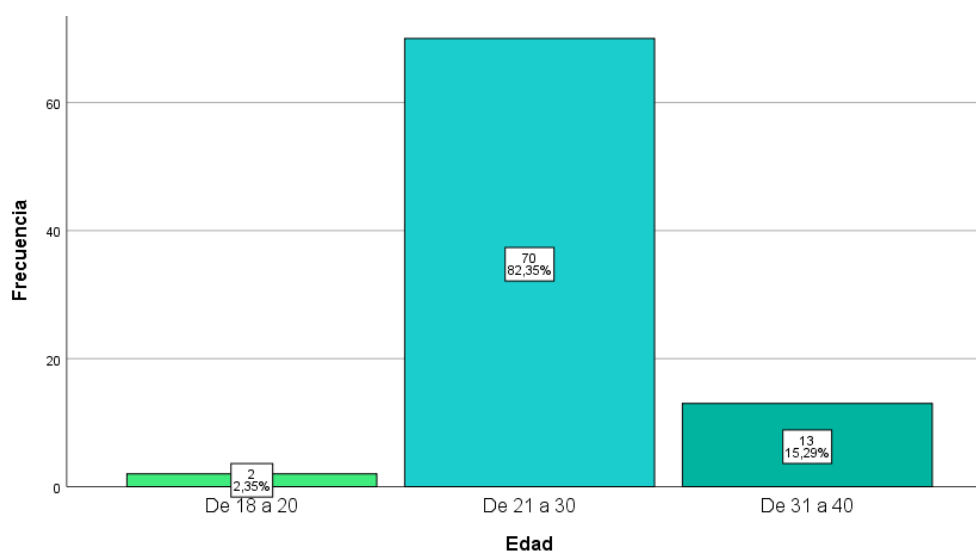


*Gráfico 1: Edad de los estudiantes de internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD*

Los estudiantes en el rango de edad de 18 a 20 años representan solo el 2,35% de la población del estudio, lo que indica que la población de estudiantes menores a 21 años es mínima; por otro lado la mayoría de estudiantes están en el rango de edad de 21 a 30 años y representan un 82,35% de la población de estudio; y finalmente la población de estudiantes

del rango de 31 a 40 años de edad es de 13 estudiantes lo que representa un 15,29%, lo que indica que se tiene un grupo pequeño pero significativo de personas adultas dentro del internado.

Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes está terminando su formación como enfermeros en plena juventud, cuando ya tienen las cosas claras acerca de su vida, pero hay un poco más de 15% de personas que son adultos con edades superiores a 30 años que quizás tienen otras necesidades, pues su edad sugiere responsabilidades laborales, familiares y quizás hasta descendencia con la cual compatibilizar esta última etapa de su formación académica que es el internado en enfermería.

Tabla 2: Sexo de los estudiantes de internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD

|        |           | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Femenino  | 73         | 85,9       | 85,9              | 85,9                 |
|        | Masculino | 12         | 14,1       | 14,1              | 100,0                |
|        | Total     | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |



Gráfico 2: Sexo de los estudiantes de internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD

73 estudiantes que son la mayoría de la población y representan el 85,88% pertenecen al género femenino; mientras que tan solo 12 estudiantes que representan el 14,12% pertenecen al género masculino, lo que puede sugerir que enfermería al ser una profesión tradicionalmente asociada al género femenino presenta una escasez de estudiantes masculinos que podría ser debido a una falta de interés de este género hacia dicha carrera o una falta de oportunidades para este grupo.

La enfermería es una profesión que siempre se ha caracterizado por la feminización de sus integrantes. Aunque en el presente caso la cuota de personas del sexo masculino, tienen una participación de poco más del 14%. Estos resultados pueden sugerir la necesidad de fomentar la diversidad de género en la carrera de enfermería para atraer a más hombres a la profesión.

**Tabla 3: Procedencia de los estudiantes de internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD**

|        |                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Rural           | 27         | 31,8       | 31,8              | 31,8                 |
|        | Urbano          | 42         | 49,4       | 49,4              | 81,2                 |
|        | Urbano marginal | 16         | 18,8       | 18,8              | 100,0                |
|        | Total           | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

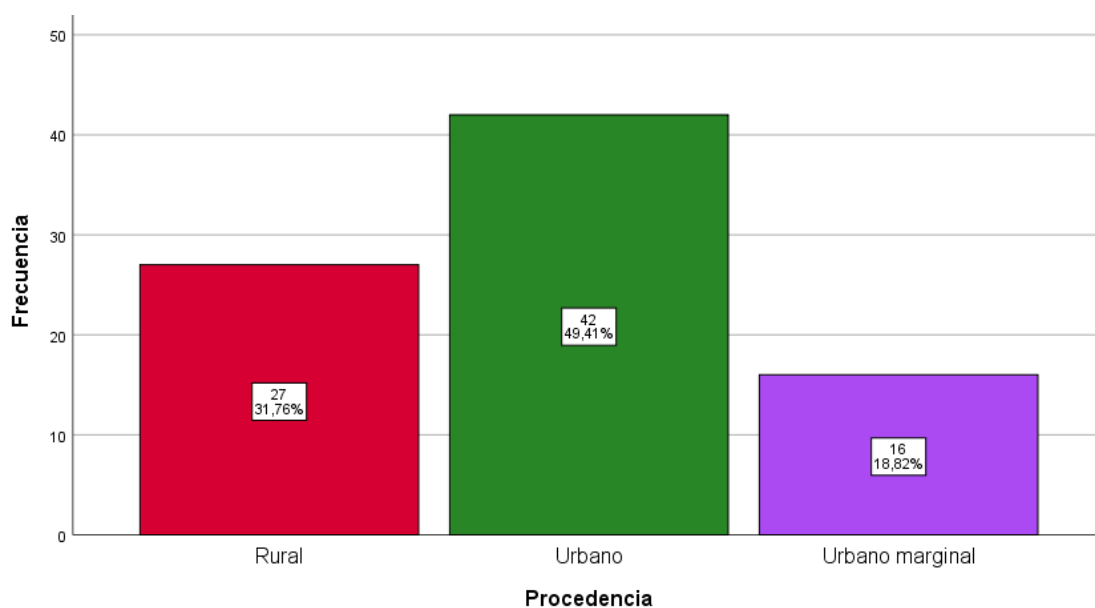


**Gráfico 3: Procedencia de los estudiantes de internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD**

La mayor parte de la población de los estudiantes que son 42 y representan el 49,41% son de procedencia urbana, lo que puede indicar que este grupo tiene una mayor facilidad para acceder a este tipo de internados; mientras que la presencia del grupo de procedencia rural que son 27 estudiantes y representan el 31,76% lo que puede indicar que el internado es igualmente atractivo pero en menor manera para los estudiantes de este grupo; finalmente el grupo de procedencia urbano marginal con 16 estudiantes y representan el 18,82% podría sugerir que este grupo tiene una menor facilidad para el acceso a este tipo de programas de internado.

El hecho de que casi la mitad de los estudiantes provengan del ámbito urbano sugiere que la carrera de enfermería es más accesible para estudiantes de áreas urbanas. Aunque el porcentaje de estudiantes del ámbito rural es menor que el urbano, todavía representa una proporción significativa (31,8%), lo que sugiere que la carrera de enfermería también es accesible para estudiantes de áreas rurales. Mientras que, el porcentaje de estudiantes del ámbito urbano marginal es relativamente bajo (18,8%), lo que puede sugerir que existen desafíos para que estudiantes de áreas marginales accedan a la carrera de enfermería.

*Tabla 4: Nivel de estrés global en estudiantes del internado en enfermería en el Hospital Santa Rosa de MDD*

|        |                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nulo estrés     | 2          | 2,4        | 2,4               | 2,4                  |
|        | Estrés bajo     | 49         | 57,6       | 57,6              | 60,0                 |
|        | Estrés moderado | 26         | 30,6       | 30,6              | 90,6                 |
|        | Estrés alto     | 8          | 9,4        | 9,4               | 100,0                |
|        | Total           | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

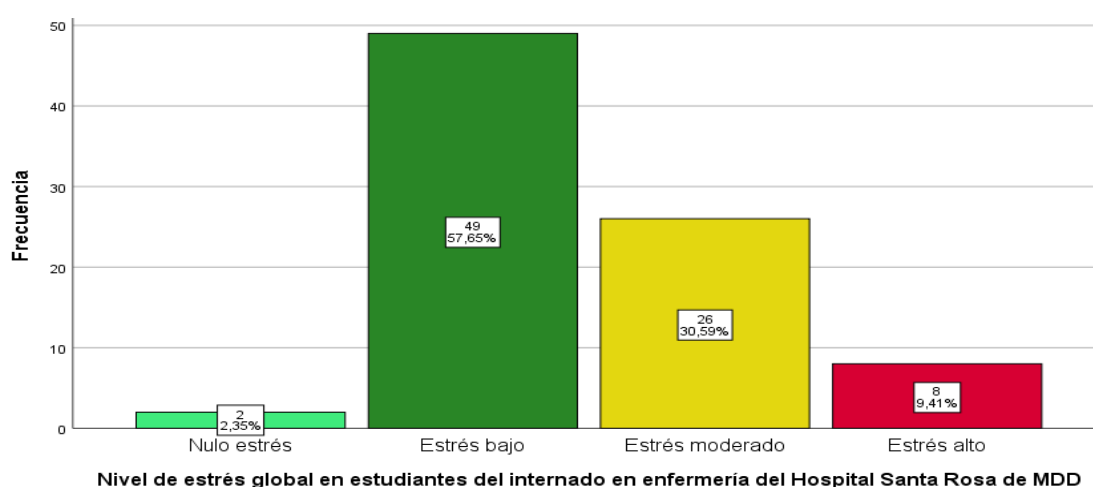


*Gráfico 4: Nivel de estrés global en estudiantes del internado en enfermería en el Hospital Santa Rosa de MDD*

Únicamente 2 estudiantes presentan un nivel de estrés nulo a nivel global analizado a partir de todas las dimensiones del estudio y sugiere que solo hay 2 estudiantes que tienen un buen control sobre el estrés dentro del internado.

En contraste al grupo de estrés bajo que es conformado por 49 estudiantes que es el grupo con una población más elevada, lo que podría indicar que aunque la gran mayoría de estudiantes del internado en enfermería presentan un estrés bajo podrían requerir ayuda extra o pautas para poder reducirlo; dentro del grupo de estrés moderado se tienen 26 participantes del total, lo que indica que sigue habiendo una cantidad considerable de estudiantes con este nivel de estrés y se podrían hacer mejoras para reducir los índices de estrés; y finalmente dentro del grupo de estrés alto se tienen solo a 8 estudiantes, lo que puede sugerir que este grupo llegaría a necesitar de algún

tipo de intervención y apoyos adicionales y específicos para poder controlar el estrés.

Si bien la mayoría de los estudiantes (57,6%) presentan un nivel de estrés bajo, esto sugiere que, están manejando adecuadamente el estrés relacionado con su práctica clínica. Aunque un porcentaje significativo de estudiantes (30,6%) presentan un nivel de estrés moderado, lo que sugiere que están experimentando algún nivel de dificultad para manejar el estrés. Entre tanto, un porcentaje menor de estudiantes (9,4%) presentan un nivel de estrés alto, lo que sugiere que están experimentando una gran cantidad de estrés que puede afectar su bienestar y desempeño. Y solo un porcentaje muy pequeño de estudiantes (2,4%) no presentan ningún nivel de estrés, lo que sugiere que están manejando extremadamente bien el estrés.

Según el modelo de estrés de Lazarus y Folkman (1984), el estrés es el resultado de la interacción entre la persona y su entorno, y se define como "una relación particular entre la persona y el entorno que es evaluada por la persona como amenazante o desafiante" (21).

*Tabla 5: Nivel de estrés derivado de la actuación del tutor en estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MD*

|        |                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nulo estrés     | 4          | 4,7        | 4,7               | 4,7                  |
|        | Estrés bajo     | 49         | 57,6       | 57,6              | 62,4                 |
|        | Estrés moderado | 25         | 29,4       | 29,4              | 91,8                 |
|        | Estrés alto     | 7          | 8,2        | 8,2               | 100,0                |
|        | Total           | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

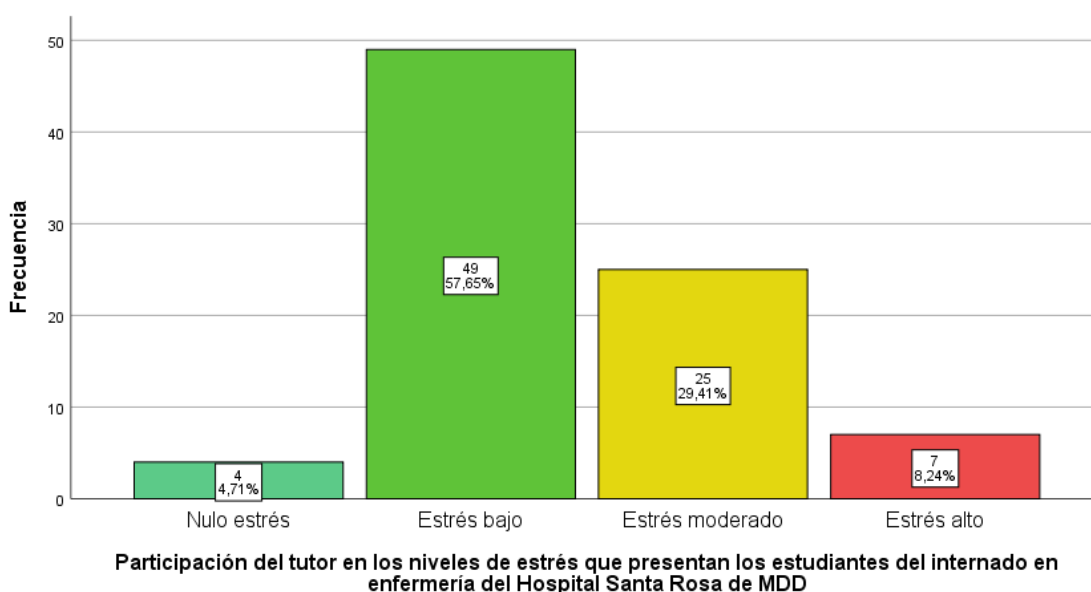


*Gráfico 5: Nivel de estrés derivado de la actuación del tutor en estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD*

Únicamente 4 estudiantes que representan el 4,71% presentan un grado de estrés nulo derivado de la actuación del tutor durante el internado en enfermería; por su parte el grupo más grande es el de estrés bajo, con 49 integrantes que representan un 57,65%; seguido por el de estrés moderado con 25 estudiantes que representan un 29,41%; y por último se tiene el grupo de estrés alto con tan solo 7 estudiantes que representan un 8,24%. Según lo analizado se puede llegar a determinar que, aunque la gran mayoría de estudiantes tienen un estrés bajo, no deja de ser una problemática presente y más teniendo en cuenta el origen derivado de la actuación del tutor, a lo que se podría sugerir diferentes propuestas para modificar estas cifras.

Tal como se aprecia en las gráficas presentadas la gran mayoría de índices de estrés se dan en el nivel de estrés bajo; de igual manera hay un grupo bastante considerable se dan en el nivel intermedio y en menor medida pero igualmente presente se tiene el grupo de estrés alto. Estos valores pueden indicar que, aunque la gran mayoría de estudiantes presenten un índice de estrés bajo no deja de ser una problemática presente dentro del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD y se podrían aplicar ciertas estrategias dirigidas a reducir estos valores para que los estudiantes presenten menores índices de estrés y por consiguiente reducir problemas asociados al mismo.

Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes (57,6%) consideran que su nivel de estrés relacionado con la actuación del tutor es bajo, lo que sugiere que los tutores están proporcionando un apoyo adecuado. Un porcentaje significativo de estudiantes (29,4%) consideran que su estrés está en un nivel moderado, lo que sugiere que algunos estudiantes pueden estar experimentando dificultades con la guía del tutor. En tanto que, un porcentaje menor de estudiantes (8,2%) consideran que su nivel de estrés es alto, lo que sugiere que algunos estudiantes pueden estar experimentando una gran cantidad de estrés relacionado con la actuación del tutor. Casi el 95% de los estudiantes estudiados presentan algún nivel de estrés con relación al rol que cumple el tutor.

Un porcentaje muy pequeño de estudiantes (4,7%) consideran que su nivel de estrés es nulo, lo que sugiere que algunos estudiantes pueden estar muy satisfechos con la guía del tutor.

Según el modelo de aprendizaje de Bandura (1977), el aprendizaje se produce a través de la observación y la imitación de modelos, y la retroalimentación del tutor es fundamental para el aprendizaje efectivo (34).

*Tabla 6: Nivel de estrés derivado de la sobrecarga de actividades en estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD*

|        |                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nulo estrés     | 6          | 7,1        | 7,1               | 7,1                  |
|        | Estrés bajo     | 51         | 60,0       | 60,0              | 67,1                 |
|        | Estrés moderado | 23         | 27,1       | 27,1              | 94,1                 |
|        | Estrés alto     | 5          | 5,9        | 5,9               | 100,0                |
|        | Total           | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

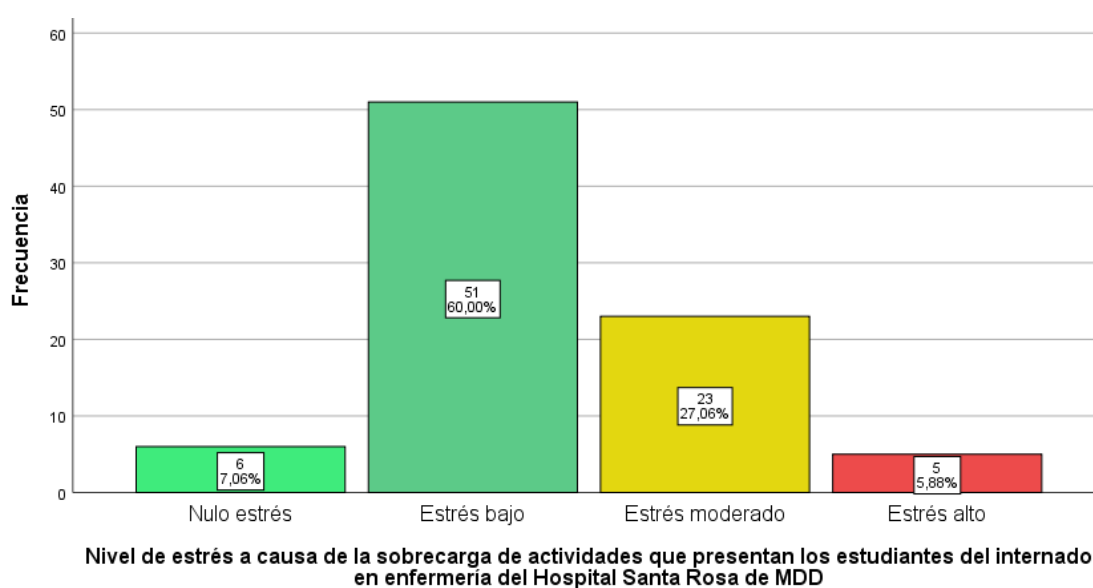


*Gráfico 6: Nivel de estrés derivado de la sobrecarga de actividades en estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD*

Tan solo 6 estudiantes correspondientes al 7,06% presentan un nivel de estrés nulo; mientras que 51 estudiantes correspondientes al 60% presentan un estrés bajo; seguidos por el grupo de estrés moderado con 23 estudiantes correspondientes al 27,06%; únicamente 5 estudiantes presentan estrés alto; esto puede sugerir que, aunque la gran mayoría de estudiantes presentan un estrés bajo no deja de ser una problemática presente la cual debe ser abordada para reducir las cifras.

La mayoría de los estudiantes (60%) presentan un nivel de estrés bajo relacionado con la sobrecarga de actividades, lo que sugiere que están manejando adecuadamente su carga de trabajo. Un porcentaje significativo

de estudiantes (27,1%) presentan un nivel de estrés moderado, lo que sugiere que están experimentando alguna dificultad para manejar su carga de trabajo.

En cuanto al estrés nulo, un porcentaje pequeño de estudiantes (7,1%) no presentan ningún nivel de estrés, lo que sugiere que están muy satisfechos con su carga de trabajo.

Mientras que se presenta estrés alto, en un porcentaje pequeño de estudiantes (5,9%) presentan un nivel de estrés alto, lo que sugiere que están experimentando una gran cantidad de estrés relacionado con la sobrecarga de actividades.

Según el modelo de estrés de Lazarus y Folkman (1984), el estrés se produce cuando la persona percibe que la demanda supera sus recursos para manejarla (21). En este sentido, los resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes están manejando adecuadamente su carga de trabajo, pero que un porcentaje significativo está experimentando alguna dificultad. Para ello es preciso efectuar una r ya que, lo que se requiere es afianzar el aprendizaje de la carrera elegida, además de proporcionar apoyo emocional a los estudiantes que están experimentando estrés relacionado con la sobrecarga de actividades.

**Tabla 7: Nivel de estrés derivado del rendimiento académico presentado en estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD**

|        |                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nulo estrés     | 4          | 4,7        | 4,7               | 4,7                  |
|        | Estrés bajo     | 57         | 67,1       | 67,1              | 71,8                 |
|        | Estrés moderado | 21         | 24,7       | 24,7              | 96,5                 |
|        | Estrés alto     | 3          | 3,5        | 3,5               | 100,0                |
|        | Total           | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

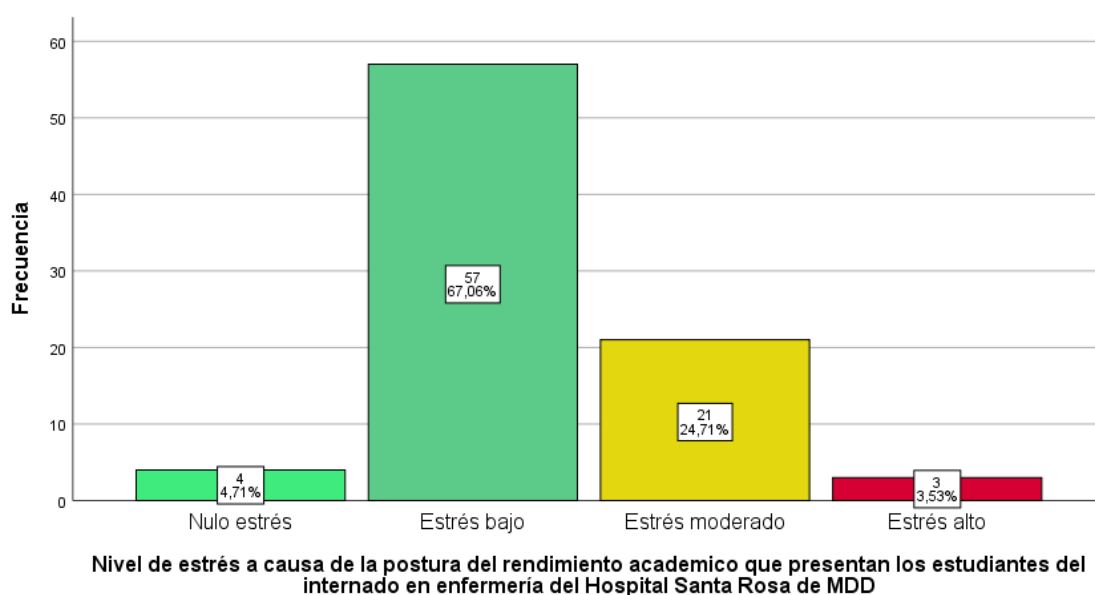


**Gráfico 7: Nivel de estrés derivado del rendimiento académico presentado en estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD**

Del total de estudiantes encuestados, tan solo 4 estudiantes que representan el 4,71% presentan un índice de estrés nulo, lo que sugiere que están manejando adecuadamente la presión académica. Mientras que, la mayoría de estudiantes siendo 57 y representando el 67,06% presentan índices de estrés bajo; por su lado conformado por 21 estudiantes y representando el 24,71% está el grupo con índice de estrés moderado es decir están experimentando alguna dificultad para manejar la presión académica., siendo de igual manera un grupo considerable; y finalmente con únicamente 3

estudiantes equivalente a 3,7% presentan el grupo de estrés alto, lo que sugiere que están experimentando una gran cantidad de estrés relacionado con la postura del rendimiento académico.

Según la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (2000), la motivación y el estrés están relacionados con la percepción de la autonomía, la competencia y la relación social (14). En este sentido, los resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes están manejando adecuadamente la presión académica, pero que un porcentaje significativo está experimentando alguna dificultad.

**Tabla 8: Nivel de estrés derivado de la realización de actividades de tipo público que presentan los estudiantes el internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD**

|        |                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nulo estrés     | 6          | 7,1        | 7,1               | 7,1                  |
|        | Estrés bajo     | 51         | 60,0       | 60,0              | 67,1                 |
|        | Estrés moderado | 21         | 24,7       | 24,7              | 91,8                 |
|        | Estrés alto     | 7          | 8,2        | 8,2               | 100,0                |
|        | Total           | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

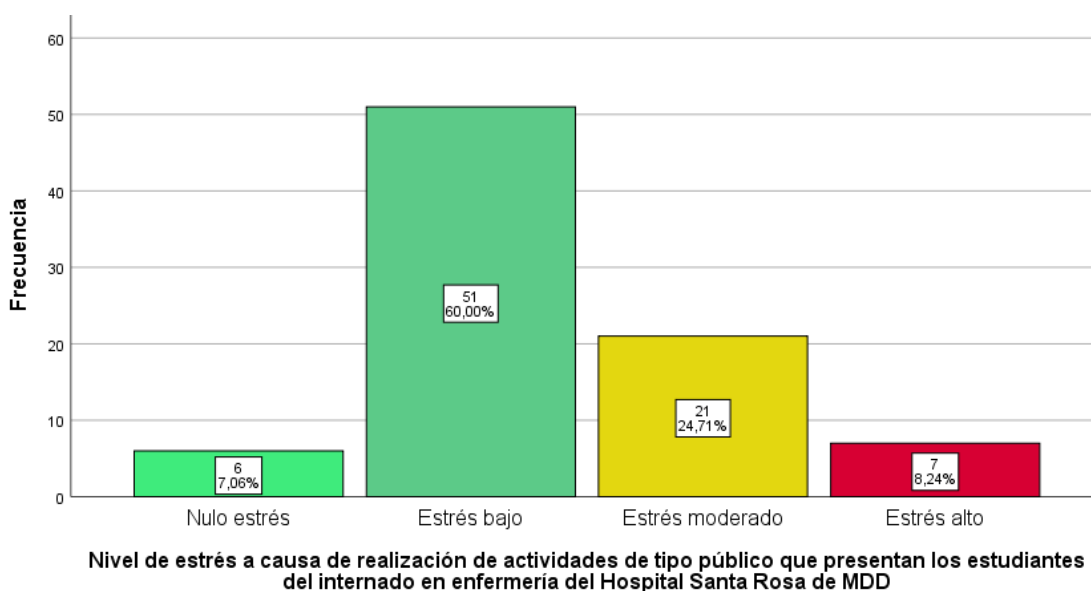


**Gráfico 8: Nivel de estrés derivado de la realización de actividades de tipo público que presentan los estudiantes el internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD**

Del total de estudiantes encuestados; únicamente 6 estudiantes que representan el 7,06% del total no presentan ningún tipo de estrés asociado a la realización de actividades de tipo público; mientras que 51 estudiantes que representan el 60% del total presentan un índice de estrés moderado; 21 estudiantes que representan un 24,71% presentan un índice de estrés moderado; y finalmente tan solo 7 estudiantes que representan un 8,24% del total presentan índices de estrés altos.

La mayoría de los estudiantes (60%) presentan un nivel de estrés bajo relacionado con la realización de actividades de tipo público, lo que sugiere que están manejando adecuadamente la exposición pública. Un porcentaje significativo de estudiantes (24,7%) presentan un nivel de estrés moderado, lo que sugiere que están experimentando alguna dificultad para manejar la exposición pública. Un porcentaje pequeño de estudiantes (8,2%) presentan un nivel de estrés alto, lo que sugiere que están experimentando una gran cantidad de estrés relacionado con la realización de actividades de tipo público. Un porcentaje pequeño de estudiantes (7,1%) no presentan ningún nivel de estrés, lo que sugiere que están muy satisfechos con la realización de actividades de tipo público.

Según la teoría de la ansiedad social de Schlenker y Leary (1982), la ansiedad social se produce cuando las personas se sienten evaluadas o juzgadas por otros, lo que puede llevar a un aumento del estrés y la ansiedad (22).

**Tabla 9: Nivel de estrés asociado al ambiente social que presentan los estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD**

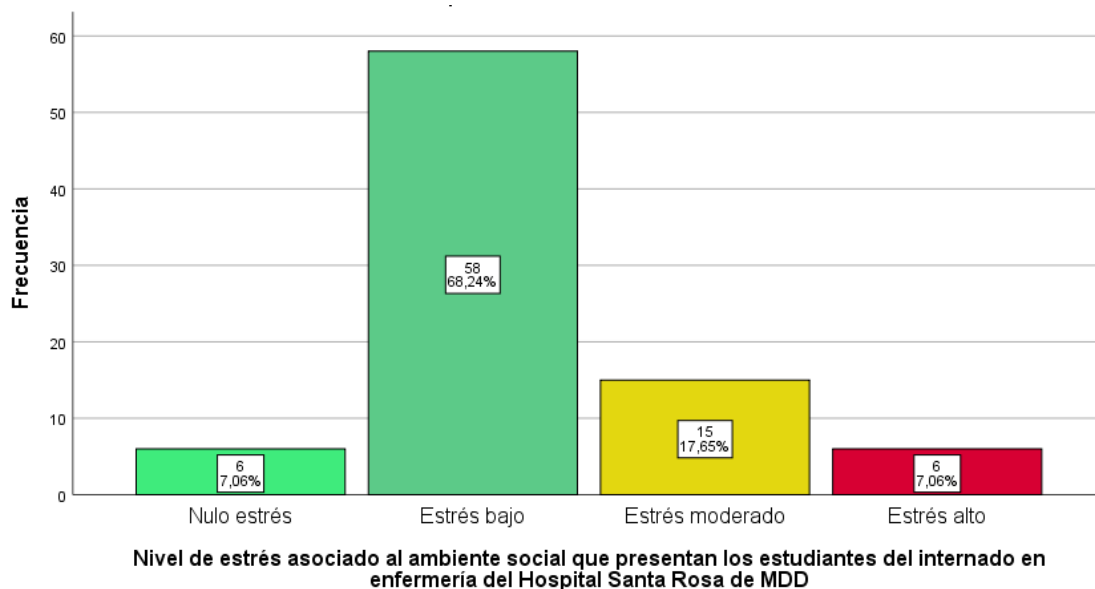


**Gráfico 9: Nivel de estrés asociado al ambiente social que presentan los estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD**

Del total de estudiantes encuestados; 6 estudiantes que representan un 7,06% presentan un índice de estrés nulo; de igual forma 6 estudiantes que representan un 7,06% presentan índices de estrés alto; mientras que 58 estudiantes que son el grupo más numeroso con el 68,24% del total presentan índices de estrés bajos; a su vez 15 estudiantes que representan el 17,65% del total presentan índices de estrés moderados

Un pequeño porcentaje de estudiantes (7,06%) no presentan ningún nivel de estrés asociado al ambiente social, lo que sugiere que están muy satisfechos con su entorno social. Un porcentaje similar de estudiantes (7,06%) presentan un nivel de estrés alto, lo que sugiere que están experimentando una gran cantidad de estrés relacionado con el ambiente social. La mayoría de los estudiantes (68,24%) presentan un nivel de estrés bajo, lo que sugiere que están manejando adecuadamente el estrés relacionado con el ambiente social. Un porcentaje significativo de estudiantes (17,65%) presentan un nivel

de estrés moderado, lo que sugiere que están experimentando alguna dificultad para manejar el estrés relacionado con el ambiente social.

Según la teoría de la identidad social de Tajfel y Turner (1979), la identidad social se refiere a la parte de la autoconcepción de una persona que se deriva de su pertenencia a un grupo social (30). La teoría sugiere que la identidad social puede influir en la percepción del estrés y la ansiedad.

En este sentido, los resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes están manejando adecuadamente el estrés relacionado con el ambiente social, pero que un porcentaje significativo está experimentando alguna dificultad.

**Tabla 10: Nivel de estrés asociado a las evaluaciones de las prácticas preprofesionales que presentan los estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD**

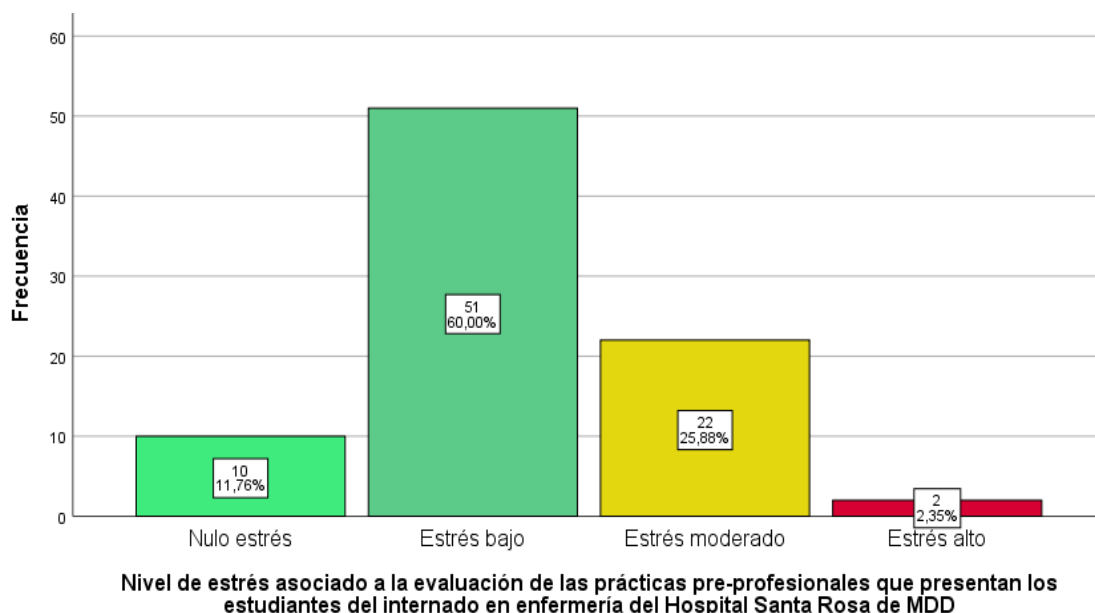


**Gráfico 10: Nivel de estrés asociado a las evaluaciones de las prácticas preprofesionales que presentan los estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD**

Del total de los participantes 10 estudiantes y representando el 11,75% presentaron un índice de estrés nulo ante el estrés derivado de las evaluaciones de las practicas pre profesionales; por otro lado 51 estudiantes representando el 60% de la población de estudio presentaron un índice de estrés bajo; a su vez 22 que representan el 25,88% del total presentaron un índice de estrés moderado; y finalmente tan solo 2 estudiantes que representan el 2,35% del total presentaron un índice de estrés alto.

Un pequeño porcentaje de estudiantes (11,71%) no presentan ningún nivel de estrés asociado a las evaluaciones de las prácticas profesionales, lo que sugiere que están muy seguros de sus habilidades y competencias. La mayoría de los estudiantes (60%) presentan un nivel de estrés bajo, lo que

sugiere que están manejando adecuadamente el estrés relacionado con las evaluaciones. Un porcentaje significativo de estudiantes (25,88%) presentan un nivel de estrés moderado, lo que sugiere que están experimentando alguna dificultad para manejar el estrés relacionado con las evaluaciones. Un porcentaje muy pequeño de estudiantes (2,35%) presentan un nivel de estrés alto, lo que sugiere que están experimentando una gran cantidad de estrés relacionado con las evaluaciones. Según la teoría de la ansiedad de evaluación de Sarason (1980), la ansiedad de evaluación se refiere a la ansiedad que experimentan las personas cuando se sienten evaluadas o juzgadas por otros (23). La teoría sugiere que la ansiedad de evaluación puede influir en el rendimiento y la motivación. En este sentido, los resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes están manejando adecuadamente el estrés relacionado con las evaluaciones, pero que un porcentaje significativo está experimentando alguna dificultad.

**Tabla 11: Nivel de estrés derivado del estado de preocupación que presentan los estudiantes del internado de enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD**

|        |                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nulo estrés     | 9          | 10,6       | 10,6              | 10,6                 |
|        | Estrés bajo     | 53         | 62,4       | 62,4              | 72,9                 |
|        | Estrés moderado | 16         | 18,8       | 18,8              | 91,8                 |
|        | Estrés alto     | 7          | 8,2        | 8,2               | 100,0                |
|        | Total           | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

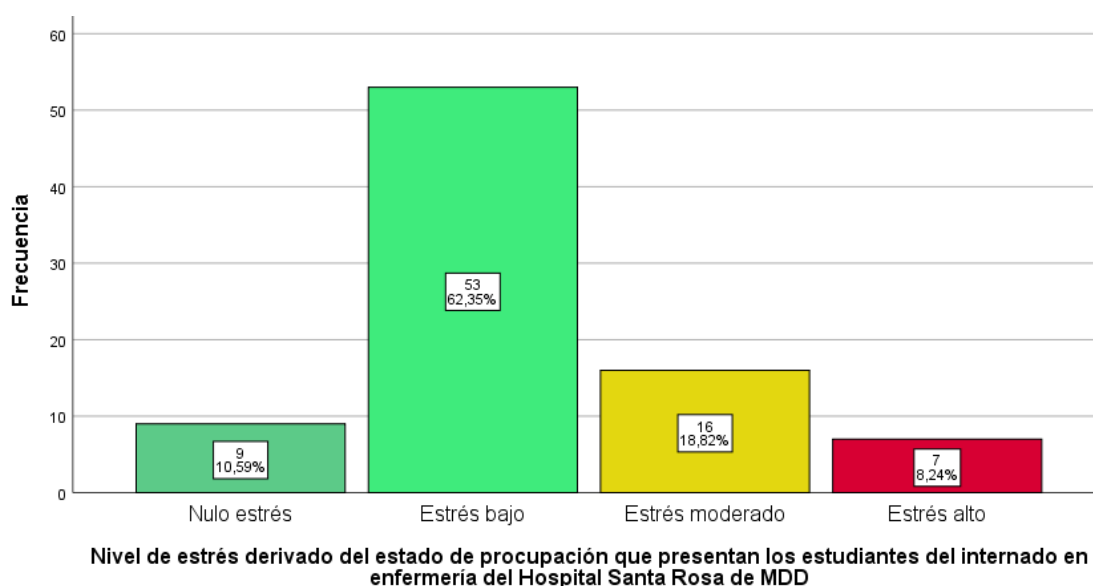


**Gráfico 11: Nivel de estrés derivado del estado de preocupación que presentan los estudiantes del internado de enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD**

9 estudiantes que representan un 10,59% presentan un índice de estrés nulo; mientras que el grupo más grande siendo conformado por 53 estudiantes y representando el 62,35% presentan un índice de estrés bajo; por otro lado 16 estudiantes que representan el 18,82% presentan un índice de estrés moderado; y finalmente tan solo 7 estudiantes que representan el 8,24% presentan un índice de estrés alto

La mayoría de los estudiantes (62,4%) presentan un nivel de estrés bajo relacionado con el estado de preocupación, lo que sugiere que están manejando adecuadamente sus preocupaciones. Un porcentaje significativo de estudiantes (18,88%) presentan un nivel de estrés moderado, lo que

sugiere que están experimentando alguna dificultad para manejar sus preocupaciones. Un porcentaje pequeño de estudiantes (10,6%) no presentan ningún nivel de estrés, lo que sugiere que están muy satisfechos con su situación actual. Un porcentaje pequeño de estudiantes (8,2%) presentan un nivel de estrés alto, lo que sugiere que están experimentando una gran cantidad de estrés relacionado con el estado de preocupación.

Según la teoría de la preocupación de Borkovec (1994), la preocupación es un proceso cognitivo que implica la anticipación de eventos negativos y la creencia de que no se puede controlar el resultado. La teoría sugiere que la preocupación puede llevar a un aumento del estrés y la ansiedad.

**Tabla 12: Nivel de estrés asociado a la participación activa de los estudiantes durante el internado de enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD**

|        |                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nulo estrés     | 2          | 2,4        | 2,4               | 2,4                  |
|        | Estrés bajo     | 61         | 71,8       | 71,8              | 74,1                 |
|        | Estrés moderado | 20         | 23,5       | 23,5              | 97,6                 |
|        | Estrés alto     | 2          | 2,4        | 2,4               | 100,0                |
|        | Total           | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Nivel de estrés asociado a la participación activa que presentan los estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD**

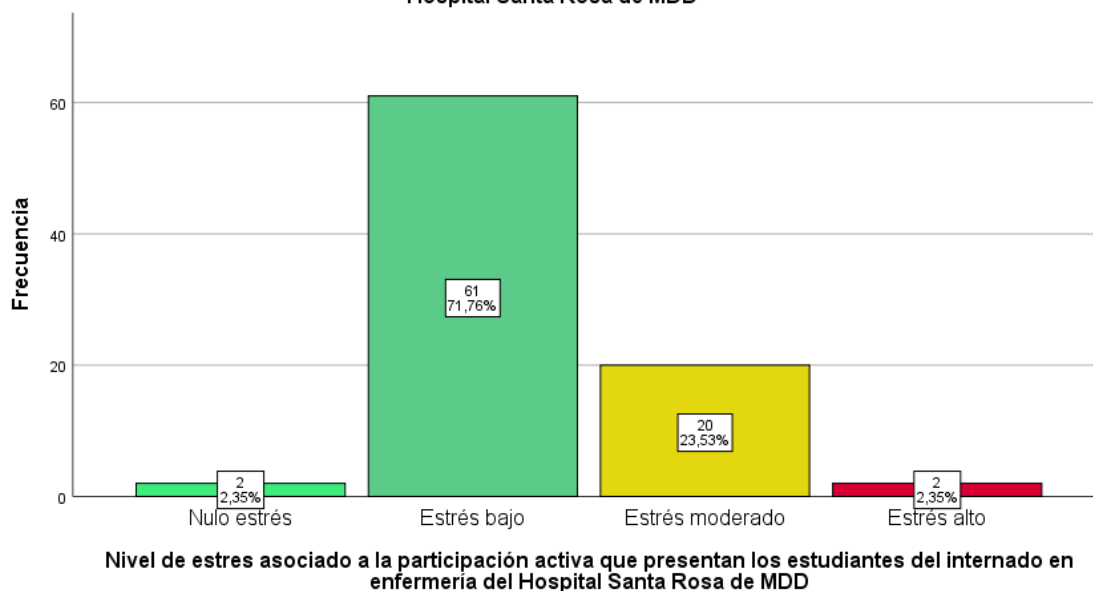


**Gráfico 13: Nivel de estrés asociado a la participación activa de los estudiantes durante el internado de enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD**

Solo 2 estudiantes que representan el 2,35% del total presentan un índice de estrés nulo; de igual manera 2 estudiantes que representan el 2,35% del total presentan un índice de estrés alto; en contraposición 61 estudiantes que representan un 71,76% presentan un índice de estrés bajo; y finalmente 20 estudiantes que presentan un 23,53% del total de estudiantes presentan un índice de estrés moderado.

La mayoría de los estudiantes (71,8%) presentan un nivel de estrés bajo relacionado con la participación activa durante el internado, lo que sugiere que

están manejando adecuadamente la participación activa. Un porcentaje significativo de estudiantes (23,25%) presentan un nivel de estrés moderado, lo que sugiere que están experimentando alguna dificultad para manejar la participación activa. Un porcentaje muy pequeño de estudiantes (2,4%) no presentan ningún nivel de estrés lo que sugiere que están muy satisfechos con su participación activa, de igual manera un porcentaje de (2,4%) presenta un nivel de estrés alto, lo que da a conocer que están experimentando una gran cantidad de estrés en la participación activa.

Según la teoría de la motivación de Maslow (1943), la motivación se refiere a la satisfacción de las necesidades humanas, que se organizan en una jerarquía (15). La teoría sugiere que la participación activa puede satisfacer las necesidades de reconocimiento y estima. En este sentido, los resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes están manejando adecuadamente la participación activa, pero que un porcentaje significativo está experimentando alguna dificultad.

La mayoría de los estudiantes están motivados para participar activamente durante el internado. Un porcentaje significativo de estudiantes necesita apoyo adicional para manejar la participación activa. La participación activa puede ser un factor importante en la motivación y el estrés de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

1. La mayoría de los estudiantes (57,6%) presentan un nivel de estrés bajo, esto sugiere que, están manejando adecuadamente el estrés relacionado con su práctica clínica. Aunque un porcentaje significativo de estudiantes (30,6%) presentan un nivel de estrés moderado, lo que sugiere que están experimentando algún nivel de dificultad para manejar el estrés. Entretanto, un porcentaje menor de estudiantes (9,4%) presentan un nivel de estrés alto, lo que sugiere que están experimentando una gran cantidad de estrés que puede afectar su bienestar y desempeño. Y solo un porcentaje muy pequeño de estudiantes (2,4%) no presentan ningún nivel de estrés, lo que sugiere que están manejando bien el estrés.
2. Únicamente 4 estudiantes que representan el 4,71% presentan un grado de estrés nulo derivado de la actuación del tutor durante el internado en enfermería; por su parte el grupo más grande es el de estrés bajo, con 49 integrantes que representan un 57,65%; seguido por el de estrés moderado con 25 estudiantes que representan un 29,41%; y por último se tiene el grupo de estrés alto con tan solo 7 estudiantes que representan un 8,24%. Según lo analizado se puede llegar a determinar que, aunque la gran mayoría de estudiantes tienen un estrés bajo, no deja de ser una problemática presente y más teniendo en cuenta el origen derivado de la actuación del tutor, a lo que se podría sugerir diferentes propuestas para modificar estas cifras.
3. Tan solo 6 estudiantes correspondientes al 7,06% presentan un nivel de estrés nulo; mientras que 51 estudiantes correspondientes al 60% presentan un estrés bajo; seguidos por el grupo de estrés moderado con 23 estudiantes correspondientes al 27,06%; únicamente 5 estudiantes presentan estrés alto; esto puede sugerir que, aunque la gran mayoría de estudiantes presentan un estrés bajo no deja de ser una problemática presente la cual debe ser abordada para reducir las cifras
4. Del total de estudiantes encuestados, tan solo 4 estudiantes que representan el 4,71% presentan un índice de estrés nulo, lo que sugiere que están manejando adecuadamente la presión académica. Mientras

que, la mayoría de los estudiantes siendo 57 y representando el 67,06% presentan índices de estrés bajo; por su lado conformado por 21 estudiantes y representando el 24,71% está el grupo con índice de estrés moderado es decir están experimentando alguna dificultad para manejar la presión académica. siendo de igual manera un grupo considerable; y finalmente con únicamente 3 estudiantes equivalente a 3,7% presentan el grupo de estrés alto, lo que sugiere que están experimentando una gran cantidad de estrés relacionado con la postura del rendimiento académico.

5. La mayoría de los estudiantes (60%) presentan un nivel de estrés bajo relacionado con la realización de actividades de tipo público, lo que sugiere que están manejando adecuadamente la exposición pública. Un porcentaje significativo de estudiantes (24,7%) presentan un nivel de estrés moderado, lo que sugiere que están experimentando alguna dificultad para manejar la exposición pública. Un porcentaje pequeño de estudiantes (8,2%) presentan un nivel de estrés alto, lo que sugiere que están experimentando una gran cantidad de estrés relacionado con la realización de actividades de tipo público. Un porcentaje pequeño de estudiantes (7,1%) no presentan ningún nivel de estrés, lo que sugiere que están muy satisfechos con la realización de actividades de tipo público.
6. Un pequeño porcentaje de estudiantes (7,06%) no presentan ningún nivel de estrés asociado al ambiente social, lo que sugiere que están muy satisfechos con su entorno social. Un porcentaje similar de estudiantes (7,06%) presentan un nivel de estrés alto, lo que sugiere que están experimentando una gran cantidad de estrés relacionado con el ambiente social. La mayoría de los estudiantes (68,24%) presentan un nivel de estrés bajo, lo que sugiere que están manejando adecuadamente el estrés relacionado con el ambiente social. Un porcentaje significativo de estudiantes (17,65%) presentan un nivel de estrés moderado, lo que sugiere que están experimentando alguna dificultad para manejar el estrés relacionado con el ambiente social.
7. Un pequeño porcentaje de estudiantes (11,71%) no presentan ningún nivel de estrés asociado a las evaluaciones de las prácticas profesionales,

lo que sugiere que están muy seguros de sus habilidades y competencias. La mayoría de los estudiantes (60%) presentan un nivel de estrés bajo, lo que sugiere que están manejando adecuadamente el estrés relacionado con las evaluaciones. Un porcentaje significativo de estudiantes (25,88%) presentan un nivel de estrés moderado, lo que sugiere que están experimentando alguna dificultad para manejar el estrés relacionado con las evaluaciones. Un porcentaje muy pequeño de estudiantes (2,35%) presentan un nivel de estrés alto, lo que sugiere que están experimentando una gran cantidad de estrés relacionado con las evaluaciones.

8. El (62,4%) de estudiantes presentan un nivel de estrés bajo relacionado con el estado de preocupación, lo que sugiere que están manejando adecuadamente sus preocupaciones. Un porcentaje significativo de estudiantes (18,88%) presentan un nivel de estrés moderado, lo que sugiere que están experimentando alguna dificultad para manejar sus preocupaciones. Un porcentaje pequeño de estudiantes (10,6%) no presentan ningún nivel de estrés, lo que sugiere que están muy satisfechos con su situación actual. Un porcentaje pequeño de estudiantes (8,2%) presentan un nivel de estrés alto, lo que sugiere que están experimentando una gran cantidad de estrés relacionado con el estado de preocupación.
9. El (71,8%) de estudiantes presentan un nivel de estrés bajo relacionado con la participación activa durante el internado, lo que sugiere que están manejando adecuadamente la participación activa. Un porcentaje significativo de estudiantes (23,25%) presentan un nivel de estrés moderado, lo que sugiere que están experimentando alguna dificultad para manejar la participación activa.

## SUGERENCIAS

En función a los resultados generales de estrés, donde predomina el nivel medio, se puede sugerir acciones para fomentar la mejora de la salud mental, ya que la mayoría de los estudiantes están experimentando un nivel de estrés que es manejable, pero que un porcentaje significativo está experimentando un nivel de estrés moderado o alto que puede requerir intervenciones para reducir el estrés y mejorar su bienestar.

En este sentido, los resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes consideran que su nivel de estrés relacionado con la actuación del tutor es bajo, lo que sugiere que los tutores están proporcionando un apoyo adecuado y una retroalimentación efectiva. Se debe seguir desarrollando el rol del tutor como una figura que apoye la interacción del estudiante en el ámbito clínico y rural de su práctica pre profesional.

Los estudiantes deben aprender técnicas de relajación, como la respiración profunda o la meditación, para reducir el estrés y la ansiedad relacionados con la preocupación. Los profesores y los compañeros de clase deben proporcionar apoyo emocional a los estudiantes que están experimentando estrés relacionado con la preocupación. Los estudiantes deben aprender estrategias de afrontamiento efectivas, como la reestructuración cognitiva o la solución de problemas, para manejar sus preocupaciones. Los programas de internado deben incluir programas de bienestar que promuevan la salud mental y el bienestar de los estudiantes.

Los programas académicos deben fomentar la autonomía de los estudiantes, permitiéndoles tomar decisiones y asumir responsabilidades sobre su propio aprendizaje. Los tutores deben proporcionar retroalimentación constructiva y regular sobre el rendimiento de los estudiantes, para ayudarles a mejorar y a reducir el estrés. Los programas académicos deben fomentar la competencia saludable entre los estudiantes, evitando la competencia desleal y el estrés excesivo. y proporcionar apoyo emocional a los estudiantes que están experimentando estrés relacionado con su rendimiento académico.

Los programas de internado deben incluir entrenamiento en habilidades sociales para ayudar a los estudiantes a manejar la exposición pública de manera efectiva. Los estudiantes deben practicar técnicas de relajación, como la respiración profunda o la meditación, para reducir el estrés y la ansiedad relacionados con la exposición pública. Los profesores deben proporcionar retroalimentación constructiva y regular sobre el desempeño de los estudiantes en actividades de tipo público, para ayudarles a mejorar y a reducir el estrés. Los programas de internado deben fomentar la autoconfianza de los estudiantes, ayudándoles a desarrollar una imagen positiva de sí mismos y a creer en sus habilidades.

Los programas de internado deben fomentar la cohesión grupal entre los estudiantes, para ayudarles a desarrollar una identidad social positiva y reducir el estrés. Los programas de internado deben proporcionar apoyo emocional a los estudiantes que están experimentando estrés relacionado con el ambiente social. Los programas de internado deben incluir actividades que ayuden a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales, como la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. Los programas de internado deben fomentar la participación activa de los estudiantes en actividades grupales, para ayudarles a desarrollar un sentido de pertenencia y reducir el estrés.

Los estudiantes deben prepararse adecuadamente para las evaluaciones, revisando el material y practicando las habilidades necesarias. Los estudiantes deben aprender técnicas de relajación, como la respiración profunda o la meditación, para reducir el estrés y la ansiedad relacionados con las evaluaciones. Los profesores y los compañeros de clase deben proporcionar apoyo emocional a los estudiantes que están experimentando estrés relacionado con las evaluaciones. Los profesores deben utilizar evaluaciones formativas, que proporcionen retroalimentación constructiva y ayuden a los estudiantes a mejorar su rendimiento.

En este sentido, los resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes están manejando adecuadamente sus preocupaciones, pero un porcentaje significativo está experimentando alguna dificultad. La mayoría de los

estudiantes están utilizando estrategias efectivas para manejar sus preocupaciones. Un porcentaje significativo de estudiantes necesita apoyo adicional para manejar sus preocupaciones. La preocupación puede ser un factor importante en el estrés y la ansiedad de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Regueiro A. Universidad de Málaga. [Internet]. [citado 12 de julio de 2024]. Disponible en: <https://www.uma.es/media/files/tallerestr%C3%A9s.pdf>
2. Cassaretto M, Vilela P, Gamarra L. Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. Liberabit. 2021;27(2).
3. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios [UNAMAD]. Plan de estudios de la EP Enfermería de la UNAMAD. Puerto Maldonado; 2017. [citado 12 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://www.unamad.edu.pe/facultades/carreras-fac-de-educacion/enfermeria.html>
4. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios [UNAMAD]. Reglamento de Prácticas pre Profesionales de enfermería. [Internet]. 2016. [citado 1 de mayo de 2022]. Disponible en: [www.unamad.edu.pe](http://www.unamad.edu.pe)
5. Ministerio de Salud [MINSA]. Resolución Ministerial 076-2014/MINSA. [Internet]. 2014. [citado 8 de mayo de 2022]. Disponible en: [http://www.diresajunin.gob.pe/ver\\_documento/id/cvd200441be8a44dc4c3c05ed6529712d64e6bead.pdf/](http://www.diresajunin.gob.pe/ver_documento/id/cvd200441be8a44dc4c3c05ed6529712d64e6bead.pdf/)
6. Valdez López YC, Marentes Patrón RA, Correa Valenzuela SE, Hernández Pedroza RI, Enríquez Quintero ID, Quintana Zavala MO. Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento utilizadas por estudiantes de la licenciatura en Enfermería. Enferm Glob. 2022;21(65):248-70.
7. Congreso de la República. Ley de trabajo de la Enfermera. Ley Nro 27669 Lima, Perú: El Peruano; 2002.
8. Silva Ramos MF, López Cocotle JJ, Columba Meza-Zamora ME. Estrés académico en estudiantes universitarios. Revista Investigación y Ciencia. 2020;28(79):75-83.
9. Emiro RJ, Sánchez OA, Castañeda Quirama T. Estrés académico en estudiantes universitarios. Revistas de la biblioteca digital Psico espacios. 2020;14(24).

10. Kloster Kantlen GE, Perrotta Fátima D. Estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná [tesis de licenciatura]. Buenos Aires, Argentina: Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires, Facultad Teresa de Ávila; [fecha desconocida].
11. Barraza Macías A, González García LA, Garza Madero A, Cázares de León F. El estrés académico en alumnos de Odontología. *Revista mexicana de Estomatología*. 2019;6(1).
12. Álvarez Silva LA, Gallegos Luna RM, Herrera López PS. Estrés académico en estudiantes de tecnología superior. *Universitas-XXI Revista de Ciencias Sociales y Humanas*. 2018;28:193-209.
13. Vilca OM, Bolívar Espinoza N, Achahui Ugarte VE, Gallegos Ramos JR. El estrés académico en estudiantes universitarios frente a la educación virtual se asocia al COVID-19. *PURIQ*. 2022;4(e200).
14. Deci E, Ryan R. The "what" and "why" of goal pursuit: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*. 2000;11(4):227-68.
15. Maslow A. *Motivation and Personality*. [lugar de publicación desconocido]: [editorial desconocida]; 1954.
16. Teque Julcarima MS, Gálvez Díaz NdC, Salazar Mehan DM. Estrés académico en estudiantes de Enfermería de universidad peruana. *Revista Dialnet*. 2020;14(2):43-8.
17. Quiliano Navarro M, Quiliano Navarro M. Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería. *Revista Ciencia y Enfermería*. 2020;26.
18. Chávez Parrillo JR, Peralta Gómez RY. Estrés académico y autoestima en estudiantes de Enfermería, Arequipa-Perú. *Revistas Dialnet*. 2019;25(1):384-99.
19. Céspedes Mendoza EJ, Soto Cáceres V, Alipázaga Pérez P. Inteligencia emocional y niveles de estrés académico en estudiantes de Medicina de la Universidad de San Martín de Porres, Chiclayo-Perú. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo, Chiclayo, Perú*. 2016;9(3).

20. Estrada Aráoz EG, Mamani Uchasara HJ. Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios de Madre de Dios, Perú. *Revista Apuntes Universitarios*. 2020;10(4):322-37.
21. Lazarus R, Folkman S. Stress, appraisal, and coping. [lugar de publicación desconocido]: Springer; 1984.
22. Schlenker B, Leary M. Social anxiety and self-presentation: A conceptualization and model. *Psychological Bulletin*. 1982;92(3):641-69.
23. Sarason I. Introduction to the Study of Test Anxiety. En: S. Test Anxiety: Theory, Research, and Applications. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates; 1980. p. 3-14.
24. Quiñones Soto E, Soto Quiñones L, Álvarez Pereyra O, Urra Castro I, Sánchez García S. Papel del profesor tutor en el nuevo modelo pedagógico. Su preparación. Pinar del Río. 2004. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*. 2005;9(4).
25. Domínguez Castillo RA, Guerrero Walker GJ, Domínguez Castillo JG. Influencia del estrés en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios. *Revista Educación y Ciencia de la Universidad Autónoma de Yucatán, México*. 2015;4(43):31-44.
26. Edel Navarro R. El rendimiento académico, concepto de investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. Red Iberoamericana de Investigación sobre cambio y eficacia escolar, España. 2013;1(2).
27. Alcántara Marqués Y, Flores García E. Experiencias y aprendizajes de pasantes de la licenciatura en Enfermería de un hospital de segundo nivel de atención [tesis de titulación]. Puebla: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Facultad de Enfermería, Licenciatura en Enfermería; [fecha desconocida].
28. Injante Espino AD. Nivel de estrés y desempeño laboral del personal de Enfermería post pandemia en el servicio de emergencia en hospitales de Ica, 2022 [tesis de titulación]. Lima: Universidad Norbert Wiener, Facultad de Ciencias de la Salud; [fecha desconocida].

29. Arévalo Briones KP, Pastrana Quintana EV, López Macías PF. Evaluación por competencias de la práctica preprofesional: una propuesta didáctica. *Revista Universidad y Sociedad*. 2019;11(5).
30. Tajfel H, Turner J. An integrative theory of intergroup conflict. *The Social Psychology of Intergroup Relations*. 1979;33:47-74.
31. Borkovec T. The nature, functions, and origins of worry. En: Davey & F. Tallis, editores. *Worrying: Perspectives on theory*. [lugar de publicación desconocido]: [editorial desconocida]; 1994. p. 5-33.
32. Maidana de Zarza A, Leiva de Aquino G, Alderete K. Relación entre estrés académico y el inicio de prácticas en estudiantes de Enfermería. *Uninorte Médico*. 2022;11(2):1-19.
33. Meléndez Chavez S. La importancia de la práctica en la formación de enfermería en tiempos de Covid-19: experiencia de alumnos. *Dilemas contemporáneos: Educación, política y valores*. 2020;8(5):1-14.
34. Bandura A. *Social Learning Theory*. [lugar de publicación desconocido]: Prentice Hall; 1977.
35. Aroste Huaisara NK. Factores estresores en estudiantes de Enfermería que participa en prácticas pre profesionales de Universidad Privada Norbert Wiener, Lima-2019 [tesis de titulación]. Lima: Universidad Privada Norbert Wiener, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académico Profesional de Enfermería; [fecha desconocida].
36. Universidad Privada San Juan Bautista. Reglamento de internado de enfermería versión 1.2 aprobada el 11 de julio de 2020. [Internet]. 2020. [citado 17 de junio de 2022]. Disponible en: <https://intranet.upsjb.edu.pe/Downloadfile/Archivos/ENF-RE-01.pdf>
37. Centro psicológico Consuelo Tomás. [Internet]. 2020. [citado 17 de junio de 2022]. Disponible en: <https://tratamientospsicologicos.es/afrontamiento/>
38. Abarza F. Abarza ~ Investigación + Desarrollo + Innovación. [Internet]. 2012. Disponible en: <https://abarza.wordpress.com/2012/07/01/investigacion-aplicada-vs-investigacion-pura-basica/>

39. Ander Egg E. Técnicas de investigación social. México D. F: El Ateneo; 1992.
40. Hernández Sampieri R, Baptista P. Metodología de la investigación. 5ª ed. México: Mc Graw Hill; 2010.
41. Casas Anguita J, Repullo Labrador JR, Donado Campos J. La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. Aten Primaria. 2003;31(8):527-33.
42. Sánchez Amador SA. ¿Cuáles son las diferencias entre la edad cronológica y la edad biológica? [Internet]. 2021. [citado 14 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/salud/diferencias-edad-cronologica-edad-biologica>
43. INE. Concepto de sexo. [Internet]. 2022. [citado 15 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://www.ine.es/DEFIne/es/concepto.htm?c=4484#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20OMS%2C%20el%20%22sexo,apropiados%20para%20hombres%20y%20mujeres.>
44. RAE. Definición de procedencia. [Internet]. 2023. [citado 15 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://dle.rae.es/procedencia>
45. Arias F. El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. 6ª ed. Bello UCA, editor. [lugar de publicación desconocido]: Editorial EPISTEME; 2012.
46. Gallardo Ponce I. Cuídate. [Internet]. 2021. [citado 18 de junio de 2022]. Disponible en: <https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/psicologicas/estres.html>
47. Silva Ramos MF, López Cocotle JJCMZME. Estrés académico en estudiantes universit. Revista Investigación y Ciencia. 2020;28(79):75-83.
48. Bautista UPSJ. Reglamento de internado de enfermería versión 1.2 aprobada el 11 de julio de 2020. [Internet]. 2020. [citado 17 de junio de 2022]. Disponible en: <https://intranet.upsjb.edu.pe/Downloadfile/Archivos/ENF-RE-01.pdf>

49. Edel Navarro R. El rendimiento académico, concepto de investigación y desarrollo. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, Red Iberoamericana de Investigación sobre cambio y eficacia escolar, España. 2013;1(2).
50. Lazarus RS, Folkman S. Stress, appraisal, and coping. [lugar de publicación desconocido]: Springer; 1984.

# **Anexos**

## ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| VARIABLE        | DEFINICIÓN CONCEPTUAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | DEFINICIÓN OPERACIONAL                                                                                                                                          | DIMENSIÓN                                         | INDICADOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nivel de estrés | Es una situación en la que el estudiante tiene una impresión mayor de sus responsabilidades la cual lo hace divagar en una montaña de negativismo por todas las actividades que realiza. Esos factores de estrés están condicionados por la forma de ser del estudiante, el grado de autoestima y los factores que pueden ayudar a resolver este conflicto los cuales son muy pobres ya que en la mayoría de los casos no cuentan con estrategias para afrontar estas situaciones negativas (8) | Nivel de adaptación de los estudiantes de enfermería ante un evento importante en su vida académica medida a través de los estresores que percibe el mismo (8). | a. Actuación del tutor                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. cuando me preguntan en la rotación hospitalaria</li> <li>2. Si tengo que hablar en voz alta en la rotación hospitalaria</li> <li>3. al hacer una exposición o al hablar en público durante un cierto tiempo</li> <li>4. al hablar de los exámenes</li> <li>5. cuando tengo exámenes</li> <li>6. mientras preparo los exámenes</li> <li>7. cuando se acercan las fechas de cambio de servicio hospitalario</li> <li>8. si tengo que exponer en público una opinión</li> <li>9. cuando el tutor explica la forma de evaluarnos y luego nos examina de un modo poco coherente durante la rotación hospitalaria</li> <li>10. cuando los enfermeras y médicos no se ponen de acuerdo entre ellos (manifiestan claras discrepancias entre ellos en temas académicos)</li> <li>11. cuando no me queda claro cómo he de estudiar una materia</li> <li>12. cuando no tengo claro qué exigen en las distintas rotaciones hospitalarias</li> </ol>                                   |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 | b. Sobrecarga de actividades                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>13. cuando se le asignan actividades o tareas que son incongruentes</li> <li>14. cuando le asignan tareas para las cuales no se siente preparado</li> <li>15. no plantean de forma clara qué es lo que se tiene que hacer</li> <li>16. cuando le plantean trabajos o tareas que son contradictorios entre ellos</li> <li>17. cuando las distintas enfermeras y médicos esperan de nosotros cosas diferentes</li> <li>18. cuando la enfermera de turno espera de nosotros que sepamos cosas que no nos ha enseñado</li> <li>19. cuando la enfermera de turno da por hecho que tenemos conocimientos que en realidad no hemos adquirido</li> <li>20. cuando la enfermera de turno plantea procedimientos claramente incongruentes con lo estudiado/enseñado</li> <li>21. cuando existe una clara falta de coherencia entre los contenidos aprendidos y la realidad clínica</li> <li>22. las asignaturas que se han cursado tienen poco que ver con sus expectativas</li> </ol> |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 | c. Postura sobre el rendimiento de tipo académico | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. las asignaturas que se han cursado tienen escasa relación con la realidad</li> <li>2. lo que estoy estudiando tiene una escasa utilidad futura</li> <li>3. las rotaciones hospitalarias a las que asisto me ayudan poco a afianzar mi profesión</li> <li>4. No sé si mi ritmo de aprendizaje es el adecuado</li> <li>5. Durante la formación profesional hay un excesivo número de asignaturas que integran el plan de estudios de mi carrera</li> <li>6. porque los resultados obtenidos en los exámenes no reflejan, en absoluto, mi trabajo anterior de preparación ni el esfuerzo desarrollado</li> <li>7. por las demandas excesivas y variadas que se me hacen</li> <li>8. porque rindo claramente por debajo de mis conocimientos</li> <li>9. por el escaso tiempo de que dispongo para estudiar adecuadamente las distintas materias</li> <li>10. por el cumplimiento de los plazos o fechas determinadas de las tareas encomendadas</li> </ol>                   |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 | d. Realización de actividades de tipo público     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. por la excesiva cantidad de información proporcionada en la rotación hospitalaria, sin que se indique claramente lo fundamental</li> <li>2. por el excesivo tiempo que debo dedicarle a la realización de las actividades de la rotación hospitalaria</li> <li>3. porque no creo que pueda hacer frente a las exigencias de la carrera que estudio</li> <li>4. porque no dispongo de tiempo suficiente para otras actividades</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                                  | 5. porque no creo que pueda lograr los objetivos propuestos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  |  | e. Ambiente social                               | 6. por la excesiva carga de práctica pre profesional que debo atender<br>7. por el excesivo número de horas de la rotación hospitalaria diarias que tengo<br>8. por el ritmo de prácticas de internado que se nos exige<br>9. porque desconozco mi progreso académico<br>10. porque no sé cómo hacer bien las cosas<br>11. porque no sé qué hacer para que se reconozca mi esfuerzo y mi trabajo |
|  |  |  | f. Evaluación de las prácticas pre profesionales | 12. porque no tengo claro cómo conseguir el dominio de las prácticas<br>13. porque no tengo posibilidad alguna o muy escasa de dar mi opinión sobre la forma en que se realiza las prácticas de internado<br>14. porque no sé qué hacer para que se reconozca mi valía personal<br>15. porque las posibilidades de opinar sobre el procedimiento de evaluación son muy escasas o nulas           |
|  |  |  | g. Estado de preocupación                        | 16. porque no me da el tiempo para realizar los trabajos como me gustaría<br>17. por los conflictos en las relaciones con otras personas (enfermeras y médicos, compañeros)<br>18. por la excesiva competitividad existente en la rotación hospitalaria<br>19. por la falta de apoyo de los enfermeras y médicos                                                                                 |
|  |  |  | h. Participación activa                          | 20. por la falta de apoyo de los compañeros de internado<br>21. por la ausencia de un buen ambiente en la rotación hospitalaria<br>22. por la existencia de favoritismos en la rotación hospitalaria                                                                                                                                                                                             |

| VARIABLE    | DEFINICION CONCEPTUAL                                                                                                       | DEFINICION OPERACIONAL                                                                          | INDICADOR                               |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Edad        | Es una cifra que a nivel biológico no tiene significado, pero sirve para legislar y categorizar a grupos poblacionales (42) | Número de años vividos por el interno de enfermería al momento de la aplicación del instrumento | De 21 a 25<br>De 26 a 30<br>De 31 a más |
| Sexo        | Hace alusión a características fisiológicas y biológicas que definen a hombres y mujeres (43).                              | Identificación biológica de la persona                                                          | Masculino<br>Femenino                   |
| Procedencia | Lugar donde nace una persona (44).                                                                                          | Lugar donde reside el interno de enfermería                                                     | Urbano<br>Rural                         |

## ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

| “NIVEL DE ESTRÉS EN ESTUDIANTES DEL INTERNADO EN ENFERMERÍA DEL HOSPITAL SANTA ROSA DE MADRE DE DIOS, 2024”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | VARIABLES                                                                                                                                                | DIMENSIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                             | METODOLOGÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>PROBLEMA GENERAL</b><br>¿Cuál es el nivel de estrés en estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de Madre de Dios, 2024?<br><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b><br>¿Cuál es la actuación del tutor en el estrés que presentan los estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD, 2024?<br>¿Cuál es la sobrecarga de actividades asistenciales en el estrés que presentan los estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD, 2024 ?<br>¿Cuál es la postura sobre el rendimiento académico en el estrés académico que presentan los estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD, 2024 ?<br>¿Cuáles son la realización de actividades de tipo público en el estrés que presentan los estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD, 2024 ?<br>¿Cuáles son las características del ambiente social en el estrés que | <b>OBJETIVOS GENERALES</b><br>Determinar el nivel de estrés en estudiantes del internado en enfermería Hospital Santa Rosa de Madre de Dios, 2024.<br><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b><br>Describir la participación de la actuación del tutor en el estrés que presentan los estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD, 2024.<br>Describir la sobrecarga de actividades asistenciales en el estrés que presentan los estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD, 2024.<br>Determinar las posturas sobre el rendimiento académico en el estrés que presentan los estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD,2024.<br>Establecer la realización de actividades de tipo público en el estrés que presentan los estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD, 2024.<br>Describir las características del ambiente social en el | <b>VARIABLE DE ESTUDIO</b><br>nivel de estrés que presentan los internos de enfermería<br><br><b>VARIABLE DE CONTEXTO</b><br>Edad<br>Sexo<br>Procedencia | -Actuación del tutor<br><br>-Sobrecarga de actividades<br><br>-Postura sobre rendimiento de tipo Académico<br><br>-Realización de actividades de tipo público<br><br>-Ambiente social<br><br>-Evaluación de las prácticas pre Profesionales<br><br>-Estado de preocupación<br><br>-Participación activa | <b>Enfoque:</b><br>Cuantitativo<br><br><b>Diseño:</b><br>No experimental<br><br><b>Nivel:</b><br>Descriptivo<br><br><b>Tipo de estudio:</b><br>Básico<br><br><b>Técnica:</b><br>La encuesta<br><br><b>Instrumento:</b><br>Escala de estresores académicos.<br><br><b>Técnicas instrumentales de muestreo</b><br><br><b>De recolección de datos:</b><br>Cuestionario<br><br><b>De procesamiento de datos:</b><br>El Excel<br><br><b>De análisis:</b><br>Con los datos recolectados se utilizará el software SPSS.<br><br><b>Población:</b><br>85 internos de enfermería, que efectuaron sus prácticas pre-profesionales en el hospital santa rosa MDD, 2024.<br><br><b>Muestra:</b><br>Muestreo de tipo censal<br><br><b>Procedimientos:</b><br>Como instrumento se empleó la Escala |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>presentan los estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD, 2024 ?</p> <p>¿Cuál es la evaluación de las prácticas pre profesionales en el estrés que presentan los estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD, 2024 ?</p> <p>¿Cuál es el estado de preocupación general en el estrés que presentan los estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD, 2024 ?</p> <p>¿Cuál es la participación activa en el estrés que presentan los estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD, 2024 ?</p> | <p>estrés que presentan los estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD, 2024.</p> <p>Describir la evaluación de las prácticas pre profesionales en el estrés que presentan los estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD, 2024.</p> <p>Describir el estado de preocupación general en el estrés que presentan los estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD, 2024.</p> <p>Describir la participación activa en el estrés que presentan los estudiantes del internado en enfermería del Hospital Santa Rosa de MDD, 2024.</p> |  |  | <p>de Estresores Académicos instrumento específico para medir el nivel de estrés en estudiantes del internado de enfermería que realizaron sus prácticas pre profesionales en el hospital santa rosa MDD, 2024.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr estudiante de Enfermería en Internado Clínico o Rural

La que suscribe es estudiante de la carrera profesional de enfermería de la UNAMAD, quien vienen efectuando el estudio **“NIVEL DE ESTRÉS EN ESTUDIANTES DEL INTERNADO EN ENFERMERÍA DEL HOSPITAL SANTA ROSA DE MADRE DE DIOS, 2024”**

, con el objetivo de optar al título profesional de Enfermera. Por lo que solicito a Usted, pueda ser parte del estudio para lo que deberá manifestar su voluntad, marcando con una equis donde corresponda.

Este estudio no es invasivo, la parte aplicativa consiste en llenar el instrumento en una sola ocasión, mimo que no consigna ningún dato que identifique a los participantes en el estudio.

Solicito marcar su decisión e iniciar, de ser el caso con el llenado del cuestionario.

Si acepto [    ]

No acepto [    ]

## ANEXO 4: INSTRUMENTO

Instrucciones:

Agradeciendo la voluntad de ser parte del estudio **“NIVEL DE ESTRÉS EN ESTUDIANTES DEL INTERNADO EN ENFERMERÍA DEL HOSPITAL SANTA ROSA DE MADRE DE DIOS, 2024”**

, solicito a usted leer atentamente y marcar la respuesta que considere.

|             |                                                                     |
|-------------|---------------------------------------------------------------------|
| Edad        | De 18 a 20<br>De 21 a 30<br>De 31 a 40<br>De 41 a 50<br>De 51 a más |
| Sexo        | Masculino<br>Femenino                                               |
| Procedencia | Urbano<br>Rural<br>Urbano marginal                                  |

Sobre las variables de estudio

Escala de Estresores Académicos

Lea los enunciados que representan ciertas situaciones que se han presentado en el desarrollo de las actividades previas y durante su rotación de internado y responda.

### **Me pongo nervioso o me inquieto...**

1. Me pongo nervioso o me inquieto cuando me preguntan en la rotación de internado  
☐ ) Nunca  
☐ ) alguna vez  
☐ ) Bastantes veces  
☐ ) Casi siempre  
☐ ) Siempre
2. Me pongo nervioso o me inquieto si tengo que hablar en voz alta en la rotación de internado  
☐ ) Nunca  
☐ ) alguna vez  
☐ ) Bastantes veces  
☐ ) Casi siempre  
☐ ) Siempre
3. Me pongo nervioso o me inquieto al salir a dar una explicación en mi rotación de internado  
☐ ) Nunca  
☐ ) alguna vez  
☐ ) Bastantes veces  
☐ ) Casi siempre  
☐ ) Siempre
4. Me pongo nervioso o me inquieto al hacer una exposición o al hablar en público  
☐ ) Nunca  
☐ ) alguna vez  
☐ ) Bastantes veces  
☐ ) Casi siempre  
☐ ) Siempre
20. Me pongo nervioso o me inquieto al hablar de las evaluaciones de internado  
☐ ) Nunca  
☐ ) alguna vez  
☐ ) Bastantes veces  
☐ ) Casi siempre  
☐ ) Siempre
21. Me pongo nervioso o me inquieto cuando tengo exámenes orales en mi rotación de internado  
☐ ) Nunca  
☐ ) alguna vez  
☐ ) Bastantes veces  
☐ ) Casi siempre  
☐ ) Siempre
22. Me pongo nervioso o me inquieto mientras preparo las exposiciones en mi rotación de internado  
☐ ) Nunca  
☐ ) alguna vez

- ☐ Bastantes veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

23. Me pongo nervioso o me inquieto cuando se acercan las fechas de las exposiciones en mi rotación de internado

- ☐ Nunca
- ☐ alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

24. Me pongo nervioso o me inquieto si tengo que fundamentar en público una opinión

- ☐ Nunca
- ☐ alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

25. Me pongo nervioso o me inquieto cuando el (la) enfermero (a) brinda explicaciones de una manera determinada y luego nos examina de un modo poco coherente con esa forma de enseñanza

- ☐ Nunca
- ☐ alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

26. Me pongo nervioso o me inquieto cuando los tutores no se ponen de acuerdo entre ellos (manifiestan claras discrepancias entre ellos en temas académicos)

- ☐ Nunca
- ☐ alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

27. Me pongo nervioso o me inquieto cuando no me queda claro lo que debo de repasar en mi rotación de internado

- ☐ Nunca
- ☐ alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

28. Me pongo nervioso o me inquieto cuando no tengo claro qué exigen en las distintas rotaciones de internado

- ☐ Nunca
- ☐ alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

29. Me pongo nervioso o me inquieto cuando los tutores plantean trabajos, actividades o tareas que no tienen mucho que ver entre sí (que son incongruentes)
- ( ) Nunca
  - ( ) alguna vez
  - ( ) Bastantes veces
  - ( ) Casi siempre
  - ( ) Siempre
30. Me pongo nervioso o me inquieto cuando el (la) enfermero (a)r no plantea de forma clara qué es lo que tenemos que hacer
- ( ) Nunca
  - ( ) alguna vez
  - ( ) Bastantes veces
  - ( ) Casi siempre
  - ( ) Siempre
31. Me pongo nervioso o me inquieto cuando el (la) enfermero (a) plantea trabajos, actividades o tareas que son contradictorios entre sí
- ( ) Nunca
  - ( ) alguna vez
  - ( ) Bastantes veces
  - ( ) Casi siempre
  - ( ) Siempre
32. Me pongo nervioso o me inquieto cuando los distintos tutores esperan de nosotros cosas diferentes
- ( ) Nunca
  - ( ) alguna vez
  - ( ) Bastantes veces
  - ( ) Casi siempre
  - ( ) Siempre
33. Me pongo nervioso o me inquieto cuando el (la) enfermero (a) espera de nosotros que sepamos cosas que no nos han enseñado
- ( ) Nunca
  - ( ) alguna vez
  - ( ) Bastantes veces
  - ( ) Casi siempre
  - ( ) Siempre
34. Me pongo nervioso o me inquieto cuando el (la) enfermero (a) da por hecho que tenemos conocimientos que en realidad no tenemos
- ( ) Nunca
  - ( ) alguna vez
  - ( ) Bastantes veces
  - ( ) Casi siempre
  - ( ) Siempre
35. Me pongo nervioso o me inquieto cuando el (la) enfermero (a) plantea evaluaciones orales en la rotación de internado que son claramente incongruentes con lo estudiado/enseñado
- ( ) Nunca
  - ( ) alguna vez
  - ( ) Bastantes veces

- ☐ ) Casi siempre
- ☐ ) Siempre

36. Me pongo nervioso o me inquieto cuando existe una clara falta de coherencia entre los procedimientos con los conceptos teóricos aprendidos

- ☐ ) Nunca
- ☐ ) alguna vez
- ☐ ) Bastantes veces
- ☐ ) Casi siempre
- ☐ ) Siempre

37. Me pongo nervioso o me inquieto cuando lo que aprendo en la rotación de internado tiene poco que ver con mis expectativas

- ☐ ) Nunca
- ☐ ) alguna vez
- ☐ ) Bastantes veces
- ☐ ) Casi siempre
- ☐ ) Siempre

38. Me pongo nervioso o me inquieto cuando siento que no domino los procedimientos de enfermería

- ☐ ) Nunca
- ☐ ) alguna vez
- ☐ ) Bastantes veces
- ☐ ) Casi siempre
- ☐ ) Siempre

39. Me pongo nervioso o me inquieto cuando lo que estoy practicando tiene una escasa utilidad futura

- ☐ ) Nunca
- ☐ ) alguna vez
- ☐ ) Bastantes veces
- ☐ ) Casi siempre
- ☐ ) Siempre

40. Me pongo nervioso o me inquieto cuando la rotación a la que asisto es poco práctica

- ☐ ) Nunca
- ☐ ) alguna vez
- ☐ ) Bastantes veces
- ☐ ) Casi siempre
- ☐ ) Siempre

41. Me pongo nervioso o me inquieto cuando no se si mi ritmo de aprendizaje es el adecuado

- ☐ ) Nunca
- ☐ ) alguna vez
- ☐ ) Bastantes veces
- ☐ ) Casi siempre
- ☐ ) Siempre

42. Me pongo nervioso o me inquieto cuando tengo excesivo número de rotaciones dentro del internado de mi carrera

- ☐ ) Nunca

- ☐ ) alguna vez
- ☐ ) Bastantes veces
- ☐ ) Casi siempre
- ☐ ) Siempre

43. Me pongo nervioso o me inquieto cuando los resultados obtenidos en los exámenes de mi rotación no reflejan, en absoluto, mi trabajo durante mi rotación de internado

- ☐ ) Nunca
- ☐ ) alguna vez
- ☐ ) Bastantes veces
- ☐ ) Casi siempre
- ☐ ) Siempre

44. Me pongo nervioso o me inquieto con las demandas excesivas y variadas que se me hacen

- ☐ ) Nunca
- ☐ ) alguna vez
- ☐ ) Bastantes veces
- ☐ ) Casi siempre
- ☐ ) Siempre

45. Me pongo nervioso o me inquieto cuando rindo claramente por debajo de mis conocimientos

- ☐ ) Nunca
- ☐ ) alguna vez
- ☐ ) Bastantes veces
- ☐ ) Casi siempre
- ☐ ) Siempre

46. Me pongo nervioso o me inquieto cuando tengo escaso tiempo para estudiar adecuadamente y responder en mi rotación a las interrogantes que me plantean

- ☐ ) Nunca
- ☐ ) alguna vez
- ☐ ) Bastantes veces
- ☐ ) Casi siempre
- ☐ ) Siempre

47. Me pongo nervioso o me inquieto por el cumplimiento de los plazos o fechas determinadas de las tareas encomendadas

- ☐ ) Nunca
- ☐ ) alguna vez
- ☐ ) Bastantes veces
- ☐ ) Casi siempre
- ☐ ) Siempre

48. Me pongo nervioso o me inquieto por la excesiva cantidad de información que se me proporciona en la rotación de internado, sin que se indique claramente lo fundamental

- ☐ ) Nunca
- ☐ ) alguna vez
- ☐ ) Bastantes veces

- ☐ ) Casi siempre
- ☐ ) Siempre

49. Me pongo nervioso o me inquieto por el excesivo tiempo que debo dedicarle a la realización de las actividades académicas

- ☐ ) Nunca
- ☐ ) alguna vez
- ☐ ) Bastantes veces
- ☐ ) Casi siempre
- ☐ ) Siempre

50. Me pongo nervioso o me inquieto porque no creo que pueda hacer frente a las exigencias de la carrera que estudio

- ☐ ) Nunca
- ☐ ) alguna vez
- ☐ ) Bastantes veces
- ☐ ) Casi siempre
- ☐ ) Siempre

51. Me pongo nervioso o me inquieto porque no dispongo de tiempo para dedicarme al internado todo lo necesario

- ☐ ) Nunca
- ☐ ) alguna vez
- ☐ ) Bastantes veces
- ☐ ) Casi siempre
- ☐ ) Siempre

52. Me pongo nervioso o me inquieto porque no creo que pueda lograr los objetivos propuestos

- ☐ ) Nunca
- ☐ ) alguna vez
- ☐ ) Bastantes veces
- ☐ ) Casi siempre
- ☐ ) Siempre

53. Me pongo nervioso o me inquieto por la excesiva cantidad de pacientes que debo atender

- ☐ ) Nunca
- ☐ ) alguna vez
- ☐ ) Bastantes veces
- ☐ ) Casi siempre
- ☐ ) Siempre

54. Me pongo nervioso o me inquieto por el excesivo número de horas de rotación diarias que tengo

- ☐ ) Nunca
- ☐ ) alguna vez
- ☐ ) Bastantes veces
- ☐ ) Casi siempre
- ☐ ) Siempre

55. Me pongo nervioso o me inquieto por el ritmo de internado que se nos exige

- ( ) Nunca
- ( ) alguna vez
- ( ) Bastantes veces
- ( ) Casi siempre
- ( ) Siempre

56. Me pongo nervioso o me inquieto porque desconozco si mi progreso académico es adecuado

- ( ) Nunca
- ( ) alguna vez
- ( ) Bastantes veces
- ( ) Casi siempre
- ( ) Siempre

57. Me pongo nervioso o me inquieto porque no sé cómo hacer bien las cosas

- ( ) Nunca
- ( ) alguna vez
- ( ) Bastantes veces
- ( ) Casi siempre
- ( ) Siempre

58. Me pongo nervioso o me inquieto porque no sé qué hacer para que se reconozca mi esfuerzo y mi trabajo

- ( ) Nunca
- ( ) alguna vez
- ( ) Bastantes veces
- ( ) Casi siempre
- ( ) Siempre

59. Me pongo nervioso o me inquieto porque no tengo claro cómo conseguir que se valore mi dominio de las materias

- ( ) Nunca
- ( ) alguna vez
- ( ) Bastantes veces
- ( ) Casi siempre
- ( ) Siempre

60. Me pongo nervioso o me inquieto porque no tengo posibilidad alguna o muy escasa de dar mi opinión sobre la metodología de enseñanza en mi rotación

- ( ) Nunca
- ( ) alguna vez
- ( ) Bastantes veces
- ( ) Casi siempre
- ( ) Siempre

61. Me pongo nervioso o me inquieto porque no sé qué hacer para que se reconozca mi valía personal

- ( ) Nunca
- ( ) alguna vez
- ( ) Bastantes veces
- ( ) Casi siempre

☐ Siempre

62. Me pongo nervioso o me inquieto porque las posibilidades de opinar sobre el procedimiento de evaluación son muy escasas o nulas

☐ Nunca

☐ alguna vez

☐ Bastantes veces

☐ Casi siempre

☐ Siempre

63. Me pongo nervioso o me inquieto cuando no está en mis manos plantear los trabajos, tareas o actividades como me gustaría

☐ Nunca

☐ alguna vez

☐ Bastantes veces

☐ Casi siempre

☐ Siempre

64. Me pongo nervioso o me inquieto cuando surgen los conflictos en las relaciones con otras personas (tutores, compañeros)

☐ Nunca

☐ alguna vez

☐ Bastantes veces

☐ Casi siempre

☐ Siempre

65. Me pongo nervioso o me inquieto por la excesiva competitividad existente en la rotación de internado

☐ Nunca

☐ alguna vez

☐ Bastantes veces

☐ Casi siempre

☐ Siempre

66. Me pongo nervioso o me inquieto por la falta de apoyo de los tutores

☐ Nunca

☐ alguna vez

☐ Bastantes veces

☐ Casi siempre

☐ Siempre

67. Me pongo nervioso o me inquieto por la falta de apoyo de los compañeros

☐ Nunca

☐ alguna vez

☐ Bastantes veces

☐ Casi siempre

☐ Siempre

68. Me pongo nervioso o me inquieto por la ausencia de un buen ambiente en la rotación de internado

- ☐ ) Nunca
- ☐ ) alguna vez
- ☐ ) Bastantes veces
- ☐ ) Casi siempre
- ☐ ) Siempre

69. Me pongo nervioso o me inquieto por la existencia de favoritismos en la rotación de internado

- ☐ ) Nunca
- ☐ ) alguna vez
- ☐ ) Bastantes veces
- ☐ ) Casi siempre
- ☐ ) Siempre

## ANEXO 5: SOLICITUD DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

Sr. Director de la Escuela de Enfermería de la UNAMAD

Dr. Edgar Avendaño Cruz

Asunto      SOLICITO AUTORIZACION DE APLICACION DE INSTRUMENTO  
ENTRE INTERNAS DE ENFERMERÍA

Previo cordial saludo, para comunicar a Usted la intención de efectuar un estudio con rigor científico acerca del **"NIVEL DE ESTRES EN ESTUDIANTES DEL INTERNADO EN ENFERMERIA DEL HOSPITAL SANTA ROSA DE MADRE DE DIOS, 2024"**, por lo que recurro a su autoridad para peticionarle formalmente una autorizacion escrita para proceder a aplicar el instrumento entre los estudiantes que efectuan internado clinico o rual en el presente año lectivo.

Mucho agradeceré aceptar para poder proseguir con la realización de mi trabajo de investigación.



Agustina Tacca Mendoza

DNI: 71754291



Ccolque Quispe, Sherli

DNI: 76920920

## ANEXO 6. SOLICITUD DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Señor(a):

Presente

**Asunto:** VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Por intermedio de la presente nos presentamos como bachilleres de la UNAMAD de le Escuela de Enfermería y solicitamos su apoyo para la validación de un instrumento para la investigación denominada: **"NIVEL DE ESTRES EN ESTUDIANTES DEL INTERNADO EN ENFERMERIA DEL HOSPITAL SANTA ROSA DE MADRE DE DIOS, 2024"**.

Para lo mismo le adjuntamos los formatos a ser evaluados: Matriz de consistencia y formato de evaluación.

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
Agustina Ttacca Mendoza

DNI: 71754291

  
\_\_\_\_\_  
Ccolque Quispe, Sherli

DNI: 76920920

## I. DATOS GENERALES.

1. Apellidos y nombres del informante (Experto):
2. Grado Académico
3. Cargo e Institución donde labora:
4. Nombre del Instrumento: **“NIVEL DE ESTRÉS EN ESTUDIANTES DEL INTERNADO EN ENFERMERÍA DEL HOSPITAL SANTA ROSA MADRE DE DIOS, 2024”**.
5. Autor de la tesis: Agustina T Tacca Mendoza y Ccolque Quispe, Sherli

## II. ASPECTOS DE VALIDACION

| INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS<br><br>CUALITATIVO CUANTITATIVO                                     | deficiente | Regular | Bueno | Muy Bueno | excelente |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|-------|-----------|-----------|
|                                           |                                                                               | 1          | 2       | 3     | 4         | 5         |
| 1.- CLARIDAD                              | Están formulados con lenguaje apropiado.                                      |            |         |       |           |           |
| 2.- OBJETIVIDAD                           | Están expresados en conductas.                                                |            |         |       |           |           |
| 3.- CONSISTENCIA                          | Basado en aspectos teóricos científicos.                                      |            |         |       |           |           |
| 4.- ORGANIZACIÓN                          | Existe una organización lógica.                                               |            |         |       |           |           |
| 5.- SUFICIENCIA                           | Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento. |            |         |       |           |           |
| 6.- COHERENCIA                            | Entre las variables, indicadores y las dimensiones.                           |            |         |       |           |           |
| 7.- PERTINENCIA                           | Las respuestas y sus valores son apropiados.                                  |            |         |       |           |           |
| 8.- CONVINENCIA                           | Adecuado para resolver                                                        |            |         |       |           |           |
| 9. PLAUSABILIDAD                          | Genera nuevas pautas para construir una teoría.                               |            |         |       |           |           |
| SUMATORIA TOTAL                           |                                                                               |            |         |       |           |           |

Lugar y Fecha:

Nombre:

DNI:

Observaciones:

Firma y DNI

## ANEXO 7: ALPHA DE CRONBACH

*Tabla 1.*

*Escala de interpretación para alfa de Cronbach*

| Rangos      | Magnitud |
|-------------|----------|
| 0,81 a 1,00 | Muy alta |
| 0,61 a 0,80 | Alta     |
| 0,41 a 0,60 | Media    |
| 0,21 a 0,40 | Baja     |
| 0,01 a 0,20 | Muy baja |

*Tabla 2.*

*Escala de fiabilidad en base a alfa de Cronbach*

| Estadísticas de fiabilidad |                |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach           | N de elementos |
| ,989                       | 54             |

En base a la muestra tomada se estableció que el alfa de Cronbach es de 0,989 por ende el instrumento tiene una magnitud muy alta y es confiable.

**Tabla 3.**

**Escala de fiabilidad con ítem eliminado**

| <b>Estadísticas de total de elemento</b>                                                           |                                                         |                                                            |                                                   |                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | Media de<br>escala si el<br>elemento se<br>ha suprimido | Varianza de<br>escala si el<br>elemento se<br>ha suprimido | Correlación<br>total de<br>elementos<br>corregida | Alfa de<br>Cronbach si<br>el elemento<br>se ha<br>suprimido |
| Me pongo nervioso o me estreso [Cuando me preguntan la rotación del internado]                     | 88,89                                                   | 2432,611                                                   | ,557                                              | ,989                                                        |
| Me pongo nervioso o me estreso [Si tengo que hablar en voz alta durante la rotación del internado] | 88,44                                                   | 2342,028                                                   | ,842                                              | ,989                                                        |
| Me pongo nervioso o me estreso [Al salir a dar una explicación durante mi rotación del internado ] | 88,33                                                   | 2378,000                                                   | ,814                                              | ,989                                                        |
| Me pongo nervioso o me estreso [Al exponer un tema o hablar en público ]                           | 88,56                                                   | 2398,278                                                   | ,661                                              | ,989                                                        |
| Me pongo nervioso o me estreso [Al momento de hablar durante las evaluaciones del internado]       | 88,00                                                   | 2381,000                                                   | ,841                                              | ,989                                                        |
| Me pongo nervioso o me estreso [Cuando tengo exámenes orales en mi rotación del internado ]        | 88,22                                                   | 2390,194                                                   | ,826                                              | ,989                                                        |
| Me pongo nervioso o me estreso [Mientras preparo las exposiciones en mi                            | 88,78                                                   | 2378,444                                                   | ,836                                              | ,989                                                        |

|                                                                                                                                                                                            |       |          |      |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|------|------|
| Me pongo nervioso o me estreso [Cuando están próximas las fechas de las exposiciones en mi rotación de internado ]                                                                         | 88,44 | 2390,778 | ,748 | ,989 |
| Me pongo nervioso o me estreso [Cuando tengo que fundamentar mi opinión en público ]                                                                                                       | 88,67 | 2422,000 | ,691 | ,989 |
| Me pongo nervioso o me estreso [Cuando el enfermero a cargo brinda explicaciones de una manera determinada y luego nos examina de una forma diferente con su forma de enseñanza habitual ] | 88,44 | 2381,528 | ,836 | ,989 |
| Me pongo nervioso o me estreso [Cuando los enfermeros encargados discrepan sobre temas académicos y no se ponen de acuerdo ]                                                               | 88,44 | 2388,028 | ,874 | ,989 |
| Me pongo nervioso o me estreso [Cuando no me queda claro que es lo que debo repasar durante mi rotación de internado ]                                                                     | 89,00 | 2373,000 | ,833 | ,989 |
| Me pongo nervioso o me estreso [Cuando no tengo en claro que exigen para las diferentes rotaciones de internado]                                                                           | 88,78 | 2379,694 | ,922 | ,988 |

|                                                                                                                                                      |       |          |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|------|------|
| Me pongo nervioso o me estreso [Cuando los enfermeros encargados me plantean trabajos, actividades o tareas que son incongruentes entre si]          | 88,78 | 2366,944 | ,943 | ,988 |
| Me pongo nervioso o me estreso [Cuando el enfermero encargado no me indica de forma clara que es lo que tengo que hacer]                             | 88,33 | 2389,000 | ,608 | ,989 |
| Me pongo nervioso o me estreso [ Cuando el enfermero encargado plantea actividades, trabajos o tareas contradictorios entre si durante el internado] | 88,56 | 2385,778 | ,872 | ,989 |
| Me pongo nervioso o me estreso [Cuando los diferentes enfermeros encargados esperan cosas diferentes de mi]                                          | 88,33 | 2363,500 | ,804 | ,989 |
| Me pongo nervioso o me estreso [Cuando el enfermero encargado espera que sepamos cosas que no se me fueron enseñadas ]                               | 88,33 | 2376,250 | ,829 | ,989 |
| Me pongo nervioso o me estreso [Cuando el enfermero encargado da por hecho que tengo conocimientos que no                                            | 88,33 | 2371,000 | ,876 | ,988 |

|                                                                                                                                                         |       |          |      |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|------|------|
| Me pongo nervioso o me estreso [Cuando el enfermero encargado plantea evaluaciones orales que son incongruentes con lo aprendido durante el internado ] | 88,56 | 2381,278 | ,689 | ,989 |
| Me pongo nervioso o me estreso [Cuando existe una incoherencia entre los procedimientos prácticos y los conceptos teóricos aprendidos ]                 | 88,33 | 2353,500 | ,825 | ,989 |
| Me pongo nervioso o me estreso [Cuando lo que aprendo durante la rotación del internado tiene poco o nada que ver con mis expectativas ]                | 88,78 | 2372,444 | ,752 | ,989 |
| Me pongo nervioso o me estreso [Cuando siento que no domino los procedimientos de enfermería ]                                                          | 88,00 | 2392,000 | ,831 | ,989 |
| Me pongo nervioso o me estreso [Cuando lo que estoy practicando tiene escasa o nula utilidad a futuro]                                                  | 88,33 | 2375,000 | ,841 | ,989 |
| Me pongo nervioso o me estreso [Cuando la rotación a la que asisto es poco práctica ]                                                                   | 88,78 | 2372,694 | ,750 | ,989 |

|                                                                                                                                                                            |       |          |      |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|------|------|
| Me pongo nervioso o me estreso [Cuando dudo si mi ritmo de aprendizaje es el adecuado ]                                                                                    | 88,11 | 2382,111 | ,862 | ,989 |
| Me pongo nervioso o me estreso [Cuando tengo un excesivo número de rotaciones dentro del internado de mi carrera ]                                                         | 88,56 | 2385,778 | ,872 | ,989 |
| Me pongo nervioso o me estreso [Cuando los resultados obtenidos en los exámenes de mi rotación no reflejan en absoluto mi trabajo real durante la rotación del internado ] | 87,89 | 2371,611 | ,765 | ,989 |
| Me pongo nervioso o me estreso [Cuando se me hacen demandas excesivas o variadas durante el internado ]                                                                    | 88,33 | 2375,000 | ,841 | ,989 |
| Me pongo nervioso o me estreso [Cuando soy consciente que académicamente rindo por debajo de mis conocimientos ]                                                           | 88,44 | 2372,028 | ,677 | ,989 |
| Me pongo nervioso o me estreso [Cuando no tengo el tiempo que quisiera para poder estudiar adecuadamente y responder durante mi rotación las preguntas ]                   | 88,44 | 2378,028 | ,789 | ,989 |

|                                                                                                                                                                                   |       |          |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|------|------|
| Me pongo nervioso o me estreso [A raíz del cumplimiento apropiado de los plazos o fechas determinadas para la presentación de las tareas encomendadas]                            | 88,89 | 2390,361 | ,824 | ,989 |
| Me pongo nervioso o me estreso [Cuando se me es proporcionada una excesiva cantidad de información que se me es proporcionada durante la rotación, sin ser realmente fundamental] | 88,56 | 2368,778 | ,936 | ,988 |
| Me pongo nervioso o me estreso [Cuando debo dedicar una excesiva cantidad de tiempo a la realización de actividades académicas ]                                                  | 89,00 | 2376,250 | ,887 | ,988 |
| Me pongo nervioso o me estreso [Cuando no creo que puedo hacer frente a las exigencias de la carrera que estudio]                                                                 | 88,78 | 2384,944 | ,868 | ,989 |
| Me pongo nervioso o me estreso [Cuando no dispongo del tiempo necesario para dedicar al internado ]                                                                               | 88,89 | 2405,611 | ,772 | ,989 |
| Me pongo nervioso o me estreso [Cuando no creo que pueda lograr mis objetivos propuestos]                                                                                         | 88,56 | 2407,028 | ,580 | ,989 |

|                                                                                                                            |       |          |      |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|------|------|
| Me pongo nervioso o me estreso [Cuando considero la cantidad excesiva de pacientes que debo atender]                       | 89,00 | 2425,750 | ,378 | ,989 |
| Me pongo nervioso o me estreso [Cuando considero el excesivo número de horas de rotación diaria que tengo]                 | 89,00 | 2391,000 | ,746 | ,989 |
| Me pongo nervioso o me estreso [Cuando considero el ritmo de internado que se nos exige ]                                  | 88,89 | 2387,861 | ,850 | ,989 |
| Me pongo nervioso o me estreso [Cuando desconozco si mi progreso académico es adecuado ]                                   | 88,67 | 2344,750 | ,908 | ,988 |
| Me pongo nervioso o me estreso [Cuando no se cómo hacer bien las cosas ]                                                   | 88,22 | 2372,444 | ,821 | ,989 |
| Me pongo nervioso o me estreso [Cuando no se que hacer para que reconozcan mi trabajo y esfuerzo durante la rotación ]     | 88,22 | 2361,944 | ,911 | ,988 |
| Me pongo nervioso o me estreso [Cuando no tengo claro como conseguir que se valore mi dominio en las materias aprendidas ] | 88,33 | 2388,000 | ,804 | ,989 |

|                                                                                                                                                      |       |          |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|------|------|
| Me pongo nervioso o me estreso [Cuando tengo escasa o nula posibilidad de brindar mi opinión sobre la metodología de enseñanza durante mi rotación ] | 88,44 | 2397,278 | ,775 | ,989 |
| Me pongo nervioso o me estreso [Cuando no se que hacer para que se reconozca mi valor como persona]                                                  | 89,00 | 2380,000 | ,772 | ,989 |
| Me pongo nervioso o me estreso [Cuando mis posibilidades de opinar sobre el procedimiento de evaluación son escasas o nulas]                         | 88,89 | 2381,611 | ,743 | ,989 |
| Me pongo nervioso o me estreso [Cuando no está en mis manos plantear trabajos, tareas o actividades como me gustaría]                                | 88,44 | 2356,028 | ,904 | ,988 |
| Me pongo nervioso o me estreso [Cuando surgen conflictos con las relaciones entre compañeros o tutores]                                              | 88,89 | 2370,611 | ,919 | ,988 |
| Me pongo nervioso o me estreso [Cuando considero la excesiva competitividad existente en la rotación de internado ]                                  | 88,33 | 2353,500 | ,825 | ,989 |
| Me pongo nervioso o me estreso [Cuando considero la falta de apoyo de los tutores]                                                                   | 88,67 | 2347,250 | ,951 | ,988 |
| Me pongo nervioso o me estreso [Cuando considero la falta de apoyo de mis compañeros ]                                                               | 88,44 | 2372,778 | ,920 | ,988 |
| Me pongo nervioso o me estreso [Cuando considero la ausencia de un buen ambiente en la rotación de internado ]                                       | 88,78 | 2430,194 | ,576 | ,989 |
| Me pongo nervioso o me estreso [Cuando considero la existencia de favoritismos durante la rotación de internado ]                                    | 88,67 | 2420,500 | ,410 | ,989 |

## ANEXO 8: JUICIO EXPERTO LLENADO

Señora Doctora:

Nelly Olinda Román Paredes

**Presente**

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTO

Por intermedio de la presente nos presentamos y comunicamos a usted que como bachilleres de la UNAMAD de la Escuela de Enfermería y solicitamos su apoyo para la validación de un instrumento para la investigación denominada: **"NIVEL DE ESTRES EN ESTUDIANTES DEL INTERNADO EN ENFERMERIA DEL HOSPITAL SANTA ROSA DE MADRE DE DIOS, 2024"**.

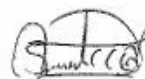
Este instrumento ha tomado como base la Escala de Estresores Académicos, instrumento específico para medir el estrés en estudiantes universitarios, que ha sido validado por Gabanach, Souto-Gestal, y Franco, en España, que consta de un total de 54 ítems de evaluación, que involucran la interrelación y estresores de los estudiantes. Se compone de 8 dimensiones, la primera referida a la actuación del tutor con 12 ítems, sobrecarga de labor asistencial con un total de 10 ítems, la postura sobre el rendimiento de tipo académico con 10 ítems, realización de actividades de tipo público con 5 ítems, el ambiente social con 6 ítems, la evaluación de las prácticas [re profesionales 6 ítems, el estado de preocupación con 4 ítems y finalmente la participación activa con 3 ítems.

Para lo mismo le adjuntamos los formatos a ser evaluados: Matriz de consistencia, instrumento y formato de evaluación.

Atentamente



Agustina Mendoza Ttacca  
DNI: 71754292



Sherli Ccolque Quispe  
DNI: 76920920

INSTRUMENTO

Instrucciones:

Agradeciendo la voluntad de ser parte del estudio "NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES QUE REALIZAN PRACTICAS PRE PROFESIONALES DE ENFERMERÍA EN EL HOSPITAL DEL MINSA DE MADRE DE DIOS, 2024", solicito a usted leer atentamente y marcar la respuesta que considere.

|             |                                                                     |
|-------------|---------------------------------------------------------------------|
| Edad        | De 18 a 20<br>De 21 a 30<br>De 31 a 40<br>De 41 a 50<br>De 51 a más |
| Sexo        | Masculino<br>Femenino                                               |
| Procedencia | Urbano<br>Rural<br>Urbano marginal                                  |

Sobre las variables de estudio

Escala de Estresores Académicos

Lea los enunciados que representan ciertas situaciones que se han presentado en el desarrollo de las actividades previas y durante su rotación de internado y responda.

Me pongo nervioso o me inquieto...

1. cuando me preguntan algo en la rotación de internado

☐ Nunca

☐ Alguna vez

☐ Bastantes veces

☐ Casi siempre

☐ Siempre
2. Si tengo que hablar en voz alta en la rotación de internado

☐ Nunca

☐ Alguna vez

☐ Bastantes veces

☐ Casi siempre

☐ Siempre
3. Al salir a dar una explicación

- ☐ Nunca

☐ Alguna vez

☐ Bastantes veces

☐ Casi siempre

☐ Siempre

4. Al hacer una exposición o al hablar en público

- ☐ Nunca

☐ Alguna vez

☐ Bastantes veces

☐ Casi siempre

☐ Siempre

5. Al hablar de los exámenes

- ☐ Nunca

☐ Alguna vez

☐ Bastantes veces

☐ Casi siempre

☐ Siempre

6. cuando tengo exámenes

- ☐ Nunca

☐ Alguna vez

☐ Bastantes veces

☐ Casi siempre

☐ Siempre

7. mientras preparo los exámenes

- ☐ Nunca

☐ Alguna vez

☐ Bastantes veces

☐ Casi siempre

☐ Siempre

8. cuando se acercan las fechas de los exámenes

- ☐ Nunca

☐ Alguna vez

☐ Bastantes veces

☐ Casi siempre

☐ Siempre

9. si tengo que exponer en público una opinión

- ☐ Nunca

☐ Alguna vez

☐ Bastantes veces

☐ Casi siempre

☐ Siempre

10. cuando el (la) enfermero (a) brinda explicaciones de una manera determinada y luego nos examina de un modo poco coherente con esa forma de enseñanza

- ☐ Nunca
- ☐ alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

11. cuando los autores no se ponen de acuerdo entre ellos (manifiestan claras discrepancias entre ellos en temas académicos)

- ☐ Nunca
- ☐ alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

12. cuando no me queda claro cómo he de estudiar una materia

- ☐ Nunca
- ☐ alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

13. cuando no tengo claro qué exigen en las distintas materias

- ☐ Nunca
- ☐ alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

14. cuando los autores plantean trabajos, actividades o tareas que no tienen mucho que ver entre sí (que son incongruentes)

- ☐ Nunca
- ☐ alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

15. cuando el (la) enfermero (a) no plantea de forma clara que es lo que tenemos que hacer

- ☐ Nunca
- ☐ alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

16. cuando el (la) enfermero (a) plantea trabajos, actividades o tareas que son contradictorios entre sí

- ☐ Nunca
- ☐ alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

17. cuando los distintos tutores esperan de nosotros cosas diferentes

- ☐ Nunca
- ☐ alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

18. cuando el (la) enfermero(a) espera de nosotros que sepamos cosas que no nos ha enseñado

- ☐ Nunca
- ☐ alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

19. cuando el (la) enfermero(a) da por hecho que tenemos conocimientos que en realidad no tenemos

- ☐ Nunca
- ☐ alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

20. cuando el (la) enfermero(a) plantea exámenes claramente incongruentes con lo estudiado/enseñado o desarrollado

- ☐ Nunca
- ☐ alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

21. cuando existe una clara falta de coherencia entre los contenidos de las distintas materias

- ☐ Nunca
- ☐ alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

22. las asignaturas que cursamos tienen poco que ver con mis expectativas

- ☐ Nunca
- ☐ alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

23. las asignaturas que cursamos tienen escaso interés

- ☐ Nunca
- ☐ alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

24. lo que estoy estudiando practicando tiene una escasa utilidad futura

- ☐ Nunca
- ☐ alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

25. la rotación a la que asisto, son poco prácticas

- ☐ Nunca
- ☐ alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

26. por no saber si mi ritmo de aprendizaje es el adecuado

- ☐ Nunca
- ☐ alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

27. por el excesivo número de asignaturas que integran el plan de estudios de mi carrera

- ☐ Nunca
- ☐ alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

28. porque los resultados obtenidos en los exámenes no reflejan, en absoluto, mi trabajo anterior de preparación ni el esfuerzo desarrollado

- ☐ Nunca
- ☐ alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

29. por las demandas excesivas y variadas que se me hacen

- ☐ Nunca
- ☐ alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

30. porque rindo claramente por debajo de mis conocimientos

- ☐ Nunca
- ☐ alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

31. por el escaso tiempo de que dispongo para estudiar adecuadamente las distintas materias

- ☐ Nunca
- ☐ A alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

32. por el cumplimiento de las plazas o fechas determinadas de las tareas encomendadas

- ☐ Nunca
- ☐ A alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

33. por la excesiva cantidad de información que se me proporciona en la rotación de internado, sin que se indique claramente lo fundamental

- ☐ Nunca
- ☐ A alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

34. por el excesivo tiempo que debo dedicarle a la realización de las actividades académicas

- ☐ Nunca
- ☐ A alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

35. porque no creo que pueda hacer frente a las exigencias de la carrera que estudio

- ☐ Nunca
- ☐ A alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

36. porque no dispongo de tiempo para dedicarme a las materias todo lo necesario

- ☐ Nunca
- ☐ A alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

37. porque no creo que pueda lograr los objetivos propuestos

- ☐ Nunca
- ☐ A alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

38. por la excesiva carga de trabajo que debo atender

- ☐ Nunca
- ☐ A alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

39. por el excesivo número de horas de rotación diarias que tengo

- ☐ Nunca
- ☐ A alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

40. por el ritmo de trabajo o estudio que se me exige

- ☐ Nunca
- ☐ A alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

41. porque desconozco si mi progreso académico es adecuado

- ☐ Nunca
- ☐ A alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

42. porque no sé cómo hacer bien las cosas

- ☐ Nunca
- ☐ A alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

43. porque no sé qué hacer para que se reconozca mi esfuerzo y mi trabajo

- ☐ Nunca
- ☐ A alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

44. porque no tengo claro cómo conseguir que se valore mi dominio de las materias

- ☐ Nunca
- ☐ A alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

45. porque no tengo posibilidad alguna o muy escasa de dar mi opinión sobre la metodología de enseñanza de las materias del plan de estudios

- ☐ Nunca
- ☐ A alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

46. porque no sé qué hacer para que se reconozca mi valía personal

- ☐ Nunca
- ☐ A alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

47. porque las posibilidades de optar sobre el procedimiento de evaluación de las asignaturas del plan de estudios son muy escasas o nulas

- ☐ Nunca
- ☐ A alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

48. porque no está en mi mano plantear los trabajos, tareas o actividades como me gustaría

- ☐ Nunca
- ☐ A alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

49. por los conflictos en las relaciones con otras personas (tutores, compañeros)

- ☐ Nunca
- ☐ A alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

50. por la excesiva competitividad existente en la rotación de internado

- ☐ Nunca
- ☐ A alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

51. por la falta de apoyo de los tutores

- ☐ Nunca
- ☐ A alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

52. por la falta de apoyo de los compañeros

## DATOS GENERALES DEL EXPERTO QUE LLENA LA FICHA DE VALIDACIÓN

1. Apellidos y nombres del Experto: Roman Paredes Nelly Olinda
2. Grado Académico Doctora.
3. Cargo e Institución donde labora: Universidad Nacional de Barranca
4. Nombre del Instrumento: "NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES QUE REALIZAN PRACTICAS PRE PROFESIONALES DE ENFERMERÍA EN EL HOSPITAL DEL MINSA DE MADRE DE DIOS, 2024,
5. Adaptación del instrumento Agustina Mendoza Ttacca Sherli Colque Quispe

## II. ASPECTOS DE VALIDACION

| INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS                                                                     | deficiente | Regular | Bueno | Muy Bueno | excelente |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|-------|-----------|-----------|
|                                           |                                                                               | 1          | 2       | 3     | 4         | 5         |
| CUALITATIVO CUANTITATIVO                  |                                                                               |            |         |       |           |           |
| 1.- CLARIDAD                              | Están formulados con lenguaje apropiado.                                      |            |         |       | X         |           |
| 2.- OBJETIVIDAD                           | Están expresados en conductas.                                                |            |         |       |           | X         |
| 3.- CONSISTENCIA                          | Basado en aspectos teóricos científicos.                                      |            |         |       | X         |           |
| 4.-ORGANIZACION                           | Existe una organización lógica.                                               |            |         |       |           | X         |
| 5.- SUFICIENCIA                           | Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento. |            |         |       |           |           |
| 6.- COHERENCIA                            | Entre las variables, indicadores y las dimensiones.                           |            |         |       |           | X         |
| 7.- PERTINENCIA                           | Las respuestas y sus valores son apropiados.                                  |            |         |       |           | X         |
| 8.- CONVINENCIA                           | Adecuado para resolver                                                        |            |         |       |           | X         |
| 9.PLAUSABILIDAD                           | Genera nuevas pautas para construir una teoría.                               |            |         |       | X         |           |

SUMATORIA TOTAL Cuarenta y uno puntos

Lugar y Fecha: 21/11/2024.

Observaciones: Reducir a 20 o 30 ítems más esenciales



.....  
Dra. Nelly Olinda Román Paredes  
DNI: 19888720.

Señor Doctor:  
Juan Hugo Romero Acevedo  
Presente

**Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTO**

Por intermedio de la presente nos presentamos y comunicamos a usted que como bachilleres de la UNAMAD de la Escuela de Enfermería y solicitamos su apoyo para la validación de un instrumento para la investigación denominada: **"ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES QUE REALIZAN PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES EN EL HOSPITAL DEL MINSA DE MADRE DE DIOS, 2024"**.

Este instrumento ha tomado como base la Escala de Estresores Académicos, instrumento específico para medir el estrés en estudiantes universitarios, que ha sido validado por ~~Cabanach, Souto-Gestal y Franco~~, en España, que consta de un total de 54 ítems de evaluación, que involucran la interrelación y estresores de los estudiantes. Se compone de 8 dimensiones, la primera referida a la actuación del tutor con 12 ítems, sobrecarga de labor asistencial con un total de 10 ítems, la postura sobre el rendimiento de tipo académico con 10 ítems, realización de actividades de tipo público con 5 ítems, el ambiente social con 6 ítems, la evaluación de las prácticas [re profesionales 6 ítems, el estado de preocupación con 4 ítems y finalmente la participación activa con 3 ítems.

Para lo mismo le adjuntamos los formatos a ser evaluados: Matriz de consistencia, instrumento y formato de evaluación.  
Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
Agustina Ttacca Mendoza

DNI: 71754291

  
\_\_\_\_\_  
Ccolque Quispe, Sherli

DNI: 76920920

## DATOS GENERALES DEL EXPERTO QUE LLENA LA FICHA DE VALIDACIÓN

1. Apellidos y nombres del Experto: ROMERO ACEVEDO JUAN HUGO
2. Grado Académico DOCTOR EN SALUD PÚBLICA
3. Cargo e Institución donde labora: Universidad Nacional de Barranca
4. Nombre del Instrumento: "NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES QUE REALIZAN PRACTICAS PRE PROFESIONALES DE ENFERMERÍA EN EL HOSPITAL DEL MINSA DE MADRE DE DIOS, 2024,
5. Adaptación del instrumento Agustina Mendoza Ttacca y Sherli ColqueQuispe

### II. ASPECTOS DE VALIDACION

| INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS<br><br>CUALITATIVO CUANTITATIVO                                     | deficiente | Regular | Bueno | Muy Bueno | excelente |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|-------|-----------|-----------|
|                                           |                                                                               | 1          | 2       | 3     | 4         | 5         |
| 1.- CLARIDAD                              | Están formulados con lenguaje apropiado.                                      |            |         |       |           | X         |
| 2.- OBJETIVIDAD                           | Están expresados en conductas.                                                |            |         |       |           | X         |
| 3.- CONSISTENCIA                          | Basado en aspectos teóricos científicos.                                      |            |         |       |           | X         |
| 4.- ORGANIZACIÓN                          | Existe una organización lógica.                                               |            |         |       |           | X         |
| 5.- SUFICIENCIA                           | Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento. |            |         | X     |           |           |
| 6.- COHERENCIA                            | Entre las variables, indicadores y las dimensiones.                           |            |         |       |           | X         |
| 7.- PERTINENCIA                           | Las respuestas y sus valores son apropiados.                                  |            |         |       |           | X         |
| 8.- CONVINCENCIA                          | Adecuado para resolver                                                        |            |         |       |           | X         |
| 9.- PLAU SABILIDAD                        | Genera nuevas pautas para construir una teoría.                               |            |         |       |           | X         |

SUMATORIA TOTAL 45 puntos

Lugar y Fecha: Barranca, 20 de noviembre de 2024.

Nombre: Juan Hugo Romero Acevedo.

DNI: 31674413

Observaciones: Apto para su aplicación, pero se sugiere disminuir la cantidad de ítems.

  
Dr. Juan Hugo Romero Acevedo  
CEP Dr. 0500

## DATOS GENERALES DEL EXPERTO QUE LLENA LA FICHA DE VALIDACIÓN

1. Apellidos y nombres del Experto Huerta López, María Del Carmen
2. Grado Académico: Maestra en Salud Publica.
3. Cargo e Institución donde labora: Universidad Continental sede Cusco
4. Nombre del Instrumento: "NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES QUE REALIZAN PRACTICAS PRE PROFESIONALES DE ENFERMERÍA EN EL HOSPITAL DEL MINSA DE MADRE DE DIOS, 2024,
5. Adaptación del instrumento Agustina Mendoza ~~Ttacca~~ ~~Sheli~~ Colque Quispe

## II. ASPECTOS DE VALIDACION

| INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS<br><br>CUALITATIVO CUANTITATIVO                                     | deficiente | Regular | Bueno | Muy Bueno | excelente |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|-------|-----------|-----------|
|                                           |                                                                               | 1          | 2       | 3     | 4         | 5         |
| 1.- CLARIDAD                              | Están formulados con lenguaje apropiado.                                      |            |         |       | X         |           |
| 2.- OBJETIVIDAD                           | Están expresados en conductas.                                                |            |         |       | X         |           |
| 3.- CONSISTENCIA                          | Basado en aspectos técnicos científicos.                                      |            |         |       | X         |           |
| 4.- ORGANIZACION                          | Existe una organización lógica.                                               |            |         |       | X         |           |
| 5.- SUFICIENCIA                           | Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento. |            |         | X     |           |           |
| 6.- COHERENCIA                            | Entre las variables, indicadores y las dimensiones.                           |            |         |       | X         |           |
| 7.- PERTINENCIA                           | Las respuestas y sus valores son apropiados.                                  |            |         |       | X         |           |
| 8.- CONVINCENCIA                          | Adecuado para resolver                                                        |            |         |       | X         |           |
| 9. PLAUSABILIDAD                          | Genera nuevas pautas para construir una teoría.                               |            |         |       | X         |           |

SUMATORIA TOTAL Cuarenta cinco puntos

Lugar y Fecha: Barranca, 27 de noviembre 2024.

Observaciones: Me parece bastante bueno el instrumento, pero podría abreviarse porque son demasiadas preguntas.



Mg María Del Carmen Huerta López  
DNI 15716009

## ANEXO 9: INSTRUMENTO REFORMULADO

Instrucciones:

Agradeciendo la voluntad de ser parte del estudio “**NIVEL DE ESTRÉS EN ESTUDIANTES DEL INTERNADO EN ENFERMERÍA DEL HOSPITAL SANTA ROSA MADRE DE DIOS, 2024**”, solicito a usted leer atentamente y marcar la respuesta que considere.

|             |                                                                     |
|-------------|---------------------------------------------------------------------|
| Edad        | De 18 a 20<br>De 21 a 30<br>De 31 a 40<br>De 41 a 50<br>De 51 a más |
| Sexo        | Masculino<br>Femenino                                               |
| Procedencia | Urbano<br>Rural<br>Urbano marginal                                  |

Sobre las variables de estudio

Escala de Estresores Académicos

Lea los enunciados que representan ciertas situaciones que se han presentado en el desarrollo de las actividades previas y durante su rotación de internado y responda.

**Me pongo nervioso o me inquieto...**

|                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Actuación del tutor       | 1. Cuando me hacen preguntas durante la rotación del internado<br>2. Si tengo que hablar en voz alta durante la rotación del internado<br>3. Cuando tengo evaluaciones orales durante mi rotación del internado | ( ) Nunca<br>( ) alguna vez<br>( ) Bastantes veces<br>( ) Casi siempre<br>( ) Siempre |
| Sobrecarga de actividades | 4. Cuando preparo mis exposiciones para la rotación del internado<br>5. Cuando los diferentes enfermeros encargados esperan cosas diferentes de mi                                                              | ( ) Nunca<br>( ) alguna vez<br>( ) Bastantes veces<br>( ) Casi siempre<br>( ) Siempre |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Postura sobre el rendimiento de tipo académico | <p>6. Cuando siento que no domino los procedimientos de enfermería</p> <p>7. Cuando lo que estoy practicando tiene escasa o nula utilidad a futuro</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>( ) Nunca</p> <p>( ) alguna vez</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Casi siempre</p> <p>( ) Siempre</p> |
| Realización de actividades de tipo público     | <p>8. Cuando la rotación a la que asisto es poco práctica</p> <p>9. Cuando los resultados obtenidos en los exámenes de mi rotación no reflejan en absoluto mi trabajo real durante la rotación del internado</p> <p>10. Cuando se me hacen demandas excesivas o variadas durante el internado</p>                                                        | <p>( ) Nunca</p> <p>( ) alguna vez</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Casi siempre</p> <p>( ) Siempre</p> |
| Ambiente social                                | <p>11. Cuando soy consciente que académicamente rindo por debajo de mis conocimientos</p> <p>12. Cuando no tengo el tiempo que quisiera para poder estudiar adecuadamente y responder durante mi rotación las preguntas que se me plantean</p> <p>13. Cuando debo dedicar una excesiva cantidad de tiempo a la realización de actividades académicas</p> | <p>( ) Nunca</p> <p>( ) alguna vez</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Casi siempre</p> <p>( ) Siempre</p> |
| Evaluación de las prácticas pre profesionales  | <p>14. Cuando no creo que pueda lograr mis objetivos propuestos</p> <p>15. Cuando considero la cantidad excesiva de pacientes que debo atender</p> <p>16. Cuando no sé qué hacer para que reconozcan mi trabajo y esfuerzo durante la rotación</p>                                                                                                       | <p>( ) Nunca</p> <p>( ) alguna vez</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Casi siempre</p> <p>( ) Siempre</p> |
| Estado de preocupación                         | <p>17. Cuando no sé qué hacer para que se reconozca mi valía como persona</p> <p>18. Cuando mis posibilidades de opinar sobre el procedimiento de evaluación son escasas o nulas</p> <p>19. Cuando surgen conflictos con las relaciones entre compañeros o tutores</p>                                                                                   | <p>( ) Nunca</p> <p>( ) alguna vez</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Casi siempre</p> <p>( ) Siempre</p> |
| Participación activa                           | <p>20. Cuando considero la falta de apoyo de los tutores</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>( ) Nunca</p> <p>( ) alguna vez</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Casi siempre</p> <p>( ) Siempre</p> |