UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

“Autoeficiencia en conductas académicas y estrategias de aprendizaje en universitarios de reciente ingreso”.

INFORME DE TESIS PRESENTADO POR:

TAPARA HUAYLLANI, Sergio Justo.

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD MATEMATICA Y COMPUTACION.

ASESOR: DUEÑAS LINARES, Fredy Rolando.

Co – Asesor: GUTIÉRREZ MACHACA, Dennys.

Puerto Maldonado, 2021

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado:

A mis padres Justo e Isabel que con su amor y esfuerzo me ayudaron a cumplir hoy un objetivo más, agradecerles por enseñarme a no rendirme ante las adversidades porque D ios siempre será mi fortaleza.

A Lourdes, Norma y Javier, mis hermanos, por acompañarme, en todo este camino, gracias. A mi familia entera porque con sus oraciones y motivación, hicieron que sea alguien mejor cada día.

Finalmente dedicar este trabajo a todos mis amigos, por su apoyo incondicional en momentos difíciles y por todo el cariño dedicado cada día, mil gracias.

Sergio.

AGRADECIMIENTO

Mi más sentido agradecimiento a mi alma mater la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, a toda la Facultad de Educación, a los docentes, quienes con su enseñanza hicieron que pueda desarrollarme como profesional, gracias.

De igual manera, agradecer infinitamente al Dr. Fredy Dueñas, principal colaborador en toda esta etapa, quien me guio en todo este proceso.

Sergio.

PRESENTACIÓN

SEÑOR, DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA "UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS":
SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Cumpliendo el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, me dirijo a ustedes para para hacer entrega del informe de tesis titulado: **"Autoeficiencia en conductas académicas y estrategias de aprendizaje en universitarios de reciente ingreso".** Para optar al Título profesional de Licenciado en Educación Especialidad Matemática y Computación.

Se realizó con el fin de: "Determinar la relación que existe entre la Autoeficiencia en conductas académicas y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la escuela académica profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2021". Esta información se utilizara como referencia para futuras investigaciones sobre el tema estudiado.

La investigación consistió en establecer el nivel de incidencia de conocimiento sobre la: "Autoeficiencia en conductas académicas y estrategias de aprendizaje en universitarios de reciente ingreso". Tenemos la esperanza de haber contribuido con un granito al conocimiento científico en el área educativa.

TURNITIN_SERGIO TAPARA

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%	13%	1%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	www.slideshare.net Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
7	www.webyempresas.com Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1%
9	1library.co	

RESUMEN

La presente investigación lleva por título: **“Autoeficiencia en conductas académicas y estrategias de aprendizaje en universitarios de reciente ingreso”.**

Tiene como propósito: Determinar la relación existente entre la Autoeficiencia en conductas académicas y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la escuela académica profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2021. Es una investigación básica, descriptiva, correlacional, explicativa y transeccional. El diseño de la investigación es del tipo descriptivo Correlacional. La población y la muestra fue integrada por “31 Universitarios de reciente ingreso de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2020”.

Se llegó a la conclusión:

En la Tabla 3 y Gráfico 1, se puede evidenciar que el 64.52% de los “Universitarios de recién ingreso de la Universidad Amazónica de Madre de Dios”, manifiestan que la Autoeficiencia en conductas académicas es buena, el 22.58% indica que son regulares, un 19.90% expresaron que son muy inadecuadas.

Palabras clave: Autoeficiencia, conductas académicas y estrategias de aprendizaje.

ABSTRACT O SUMMARY

This research is entitled: "Self-efficiency in academic behaviors and learning strategies in recent university students."

Its purpose is: To determine the relationship that exists between Self-Efficiency in academic behaviors and learning strategies in students of the first semester of the professional academic school of education of the Amazon University of Madre de Dios, 2021. It is a basic, descriptive research, correlational, explanatory and transectional. The research design is of the descriptive type Correlational. The population and the sample was made up of "31 recently admitted university students from the Amazon University of Madre de Dios, 2020".

The conclusion was reached:

In Table 3 and Graph 1, it can be seen that 64.52% of the "Newly admitted university students of the Amazon University of Madre de Dios", state that Self-efficiency in academic behaviors is good, 22.58% indicate that they are regular, 19.90% expressed that they are very inappropriate.

Keywords: Self-efficacy, academic behaviors and learning strategies.

INTRODUCCIÓN

Trabajo de investigación titulado: **“Autoeficiencia en conductas académicas y estrategias de aprendizaje en universitarios de reciente ingreso”.** La Autoeficiencia es también conocida como aquella creencia que tenemos para determinar alguna situación, es considerada en el ambiente educativo como vital, para lograr los objetivos y metas planteadas, también es conocida como un elemento fundamental para mejorar las habilidades, el desempeño y el conocimiento personal, depende de la ocasión del caso.

Para (Pajares F. , 2002) Menciona que: “La autoeficiencia en el ámbito académico es un factor explicativo fuerte del por qué las personas con igual nivel de habilidad y conocimiento tienen conductas o resultados diferentes, las personas actúan en discrepancia con sus habilidades”.

Todos los seres humanos contamos con una gran cantidad de creencias de autoeficiencia o de creencias personales, esto permite que tengamos cierto grado de control en las acciones, sentimientos y pensamientos, esto indica que a través del comportamiento las personas se ven influenciados por los que sienten, piensan y creen, influenciando en la conducta general, a través de los procesos selectivos, motivacionales, cognitivos y afectivos.

Para (Julio, 2016) Menciona que: “Las estrategias son parte fundamental del proceso de enseñanza - aprendizaje. Son el sistema de actividades que permiten hacer una tarea con la calidad necesaria debido a la adaptabilidad a las condiciones existentes”. Las estrategias para el aprendizaje son un sistema de operaciones y acciones, de origen mental y físico, para facilitar la interactividad de la persona que aprende, a través de la cooperación, el conocimiento, y la relación de ayudad que tiene con las demás personas,

mediante el proceso de interacción del aprendizaje, con el fin de obtener una actividad de calidad.

INDICE

DEDICATORIA i
AGRADECIMIENTO ii
PRESENTACIÓN iii
RESUMEN iv
ABSTRACT O SUMMARY v
INTRODUCCIÓN vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS xi
ÍNDICE DE TABLAS xii
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 13
1.1. Descripción del problema 13
1.2. Formulación del problema 14
1.2.1. Problema General: 14
1.2.2. Problemas específicos 15
1.3. Objetivos: 15
1.3.1. Objetivo general. 15
1.3.2. Objetivos específicos 15
1.4. Variables. 16
1.4.1. Variable 1. 16
1.4.2. Variable 2. 16
1.4.3. Operacionalización de variables 17
1.5. Hipótesis. 18
1.5.1. Hipótesis específicas: 18
1.6. Justificación. 18
1.6.1. Justificación teórica. 20
1.6.2. Justificación metodológica. 20

1.6.3. Justificación práctica. 20
1.6.4. Justificación pedagógica. 21
1.7. Consideraciones éticas. 21
CAPITULO II MARCO TEÓRICO. 22
2.1. Antecedentes de estudios. 22
2.1.1. Antecedentes Nacionales 22
2.1.2. Antecedentes Internacionales. 24
2.2. Marco teórico. 26
2.2.1. Autoeficiencia. 26
2.2.1.1. Autoeficiencia en conductas académicas. 27
2.2.1.2. Dimensiones de la Autoeficiencia en la conducta académica. 28
2.2.1.3. Estrategias de aprendizaje. 30
2.2.1.4. Estrategias de aprendizaje en universitarios. 31
2.2.2. Importancia de las estrategias de aprendizaje en universitarios. 33
2.2.2.1. Dimensiones de las estrategias de aprendizaje en universitarios. 34
2.3. Definición de términos. 37
CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN. 40
3.1. Tipo de estudio. 40
3.2. Diseño de estudio. 41
3.3. Población y muestra. 42
3.4. Métodos y técnicas. 43
3.4.1. Métodos. 43
3.4.2. Técnicas e instrumentos de recojo de datos: 43
3.5. Tratamiento de los Datos. 43
3.6. Validación y Confiabilidad de Instrumento. 44

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN 46
4.1. Análisis y Resultados. 46
4.2. Análisis Cuantitativo de Variables. 46
DISCUSIÓN 63
CONCLUSIÓNES 67
RECOMENDACIONES 69
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA 70
ANEXOS. 74
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA. 75
ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 76
ANEXO 3: INSTRUMENTOS. 77

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1: Resultados generales de la variable Autoeficiencia en conductas académicas. 49
Grafico 2: Resultados generales de la dimensión: Atención. 50
Grafico 3: Resultados generales de la dimensión: Comunicación. 52
Grafico 4: Resultados generales de la dimensión: Excelencia. 53
Grafico 5: Resultados generales de la variable: Estrategias de aprendizaje 56
Grafico 6: Resultados generales de la dimensión Estrategias de procesamiento de información. 58
Grafico 7: Resultados generales de la dimensión Estrategias disposiciones y de control de contexto. 59
Grafico 8: Resultados generales de la dimensión Estrategias Metacognitivo-Evaluativas 61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Puntuaciones generales de la variable Autoeficiencia en conductas académicas y sus dimensiones 46
Tabla 2: Estdisticos descriptivos de la variable Autoeficiencia en conductas académicas y sus dimensiones. 47
Tabla 3: Resultados generales de la variable Autoeficiencia en conductas académicas 48
Tabla 4: Resultados generales de la dimensión: Atención. 50
Tabla 5: Resultados generales de la dimensión: Comunicación. 51
Tabla 6: Resultados generales de la dimensión: Excelencia. 53
Tabla 7: Puntuaciones generales de la variable: Estrategias de aprendizaje y sus dimensiones. 54
Tabla 8: Estadisticos descriptivos de la variable Estrategias de aprendizaje y sus dimensiones. 55
Tabla 9: Resultados generales de la variable: Estrategias de aprendizaje 56
Tabla 10: Resultados generales de la dimensión Estrategias de procesamiento de información. 57
Tabla 11: Resultados generales de la dimensión Estrategias disposiciones y de control de contexto. 59
Tabla 12: Resultados generales de la dimensión Estrategias Metacognitivo-Evaluativas. 60

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

El Perú cuenta con muchas instituciones universitarias, donde existe una gran cantidad de alumnos que son nuevos, que poseen una serie de conductas, que en ocasiones son difíciles de interpretar, por tal motivo muchos docentes tienen que tener la capacidad y habilidad necesaria, para ayudar a que estos alumnos posean autoeficiencia a través de la implementación de estrategias de aprendizaje con la finalidad de que puedan tener un mayor rendimiento universitario.

Es importante mencionar que existen docentes que solo van a cumplir con sus horas laborales, sin interesarles mucho el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, debido a diversas situaciones personales o tener otras responsabilidades académicas.

En la actualidad la autoeficiencia fue propuesta dada por el Psicólogo Bandura Albert, que indica que la autoeficiencia: “Es la creencia que tiene uno mismo sobre su capacidad para organizar y ejecutar las acciones requeridas y para controlar los retos que se nos presentan”. Este autor pretende decir que a través de las creencias que tenemos de nuestras propias habilidades, podemos llegar a alcanzar el éxito en una determinada situación, esto ocurre debido a que mediante las creencias podemos determinar como los demás se comportan, piensan y se siente.

En Puerto Maldonado, cada año va creciendo el número de estudiantes universitarios de nuevo ingreso, quienes se encuentran en expectativa de lo que pueda ocurrir, debido a que se encuentran en un etapa nueva en su vida académica, lo que puede generar que no se sientan realmente eficientes dentro de la universidad, ocasionando que muchos abandonen sus carreras. Por tal motivo, es necesario que estos alumnos tomen conciencia de lo que realmente quieren para su futuro. Es importante mencionar que existen estudiantes universitarios que cuentan con un tipo de conducta negativa, y las estrategias del aprendizaje implementadas por el docente llegan a ser nulas, porque no encuentran resultados de mejora académica, y se observa que no cuentan con eficiencia adecuada, para obtener su aprendizaje.

Para (Schmeck (1988); Schunk (1991).) Menciona que: “Las estrategias de aprendizaje son sucesiones de procesos para lograr objetivos de aprendizaje, y los procesos específicos dentro de esa sucesión se llaman tácticas de aprendizaje”. En este caso, las estrategias vendrían a ser procesos de nivel superior que integrarían variadas tácticas o técnicas de aprendizaje.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General:

¿Qué relación existe entre la autoeficiencia en conductas académicas y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la escuela académica profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Cuál es el nivel de atención de los estudiantes del primer semestre de la escuela académica profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2021?

PE2: ¿Cuál es el nivel de comunicación de los estudiantes del primer semestre de la escuela académica profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2021?

PE3: ¿Cuál es el nivel de excelencia de los estudiantes del primer semestre de la escuela académica profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2021?

1.3. Objetivos:

1.3.1. Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre la autoeficiencia en conductas académicas y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la escuela académica profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1: Determinar el nivel de atención de los estudiantes del primer semestre de la escuela académica profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2021.

OE2 Determinar el nivel de comunicación de los estudiantes del primer semestre de la escuela académica profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2021.

OE3 Determinar el nivel de excelencia de los estudiantes del primer semestre de la escuela académica profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2021.

1.4. Variables.

1.4.1. Variable 1.

X: Autoeficiencia en conductas académicas.

Dimensiones:

- Atención.
- Comunicación.
- Excelencia.

1.4.2. Variable 2.

Y: Estrategias de aprendizaje en universitarios.

Dimensiones.

- Estrategias de procesamiento de información.
- Estrategias disposiciones y de control de contexto
- Estrategias Metacognitivo- Evaluativas

1.4.3. Operacionalización de variables

VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
Autoeficiencia en conductas académicas.- "Refiere las creencias por las cuales los estudiantes juzgan que son capaces de utilizar sus capacidades y las habilidades personales para completar con éxito sus tareas académicas". (Schunk, 1997).	**Atención.-** "Es un proceso interno, no observable y que por supuesto, tiene algunos componentes conductuales, los cuales en ocasiones no representan un indicador confiable". (Téllez, 2006)	Prestar atención a intervenciones y comentarios de profesores y alumnos
	Comunicación.- "Ocupa un lugar privilegiado en los diferentes niveles educativos, constituyéndose en un atractivo ámbito de trabajo para la docencia e investigación". (Villavicencio, 2018).	Expresar con claridad Efectuar comentarios y aportes
	Excelencia.- "Existen en los estudiantes que está condicionada por las habilidades que posea y la manera de como las emplea en la captación de su aprendizaje". (Pérez-Sandi, 2001).	Cumplir responsablemente con tareas.
Estrategias de aprendizaje.- "Tienen la finalidad de planificar, controlar, regular y evaluar la incidencia de variables que influyen en su aprendizaje, como son las características personales y de contexto" (Ferreras, 2008)	**Estrategias de procesamiento de información.-** "El procesar información significa analizarla, delimitar en ella los hechos, conceptos, distinguir las posiciones principales del autor, las argumentaciones, sistematizar o reorganizar lógicamente el contenido, resumirlo". (González, Hernández, , & Viñas, 2001)	Utilización de lo aprendido / Transferencia Memorización comprensiva-Recuerdo Organización de información Adquisición de información Parafraseado Disposición activa Motivación - Expectativas positivas Control del contexto.
	Estrategias disposiciones y de control de contexto.- "Son las que permiten mantener el esfuerzo, el interés y motivación de los estudiantes durante el proceso de ejecución de una actividad".	Trabajo en grupo-Interacción social Atribuciones externas-expectativas negativas Estado físico
	Estrategias Metacognitivo-Evaluativas.- "Pueden fijarse como comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y motrices con la finalidad de enfrentarse a situaciones-problema, globales o específicos, de aprendizaje". (Muria, 1994)	Redirigen la atención del individuo a los puntos más importantes. Vinculan la información nueva con la información existente en la memoria, facilitando el aprendizaje. Favorecer la construcción de esquemas mentales, organizando y explicando toda la información que se está procesando.

1.5. Hipótesis.

Existe una relación significativa entre la autoeficiencia en conductas académicas y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la escuela académica profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2021.

1.5.1. Hipótesis específicas:

Existe algún nivel de atención de los estudiantes del primer semestre de la escuela académica profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2021.

Existe algún nivel de comunicación de los estudiantes del primer semestre de la escuela académica profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2021.

Existe algún nivel de excelencia de los estudiantes del primer semestre de la escuela académica profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2021.

1.6. Justificación.

La importancia de la investigación es buscar que los alumnos nuevos que ingresan a la Universidad, puedan confiar en sus habilidades y destrezas para realizar sus actividades correctamente, de igual manera que se creen metas y objetivos altos y sobre todo de que creen que pueden alcanzarlos, a esto nos referimos cuando hablamos de la autoeficiencia, que es aquella que se encarga de predecir los futuros eventos que pueden ocurrir en una determinada variable dentro de una actividad, bien sea a través de las metas que se establezcan, el

esfuerzo, la motivación, persistencia y la planeación de estrategias, entre otros, que puedan medir la relación de las creencias que se tienen frente al desempeño académico real y verdadero que se tendrá.

La autoeficiencia cuenta con grandes beneficios que nos hacen ser dueños de nuestra vida, facilitando que podamos tomar las decisiones necesarias y pertenecientes sobre lo que sentimos, deseamos y pensamos.

La importancia que tienen las estrategias de aprendizaje a los estudiantes de nuevo ingreso en la Universidad, es que estas son como una guía consistente y flexibles que les permitan a los alumnos el logro de sus objetivos que se encuentran establecidos en los procesos de aprendizaje, es sustancial mencionar que el alumno debe de tener una serie de características de una persona adulta.

Es resaltante mencionar que los alumnos de nuevo ingreso deben reconocer las actividades y el trabajo realizado por los diferentes docentes de la Universidad, debido a la importancia que tiene las estrategias de aprendizaje en las actividades educativas, con el fin de que estos puedan estimular el aprendizaje cognoscitivo, mediante la interacción libre, para adquirir la experiencia en una actividad grupal o de investigación, con el propósito de que socialicen con los demás alumnos, esta es una estrategia que ayudara a los alumnos nuevos a potenciar su autoeficiencia en las conductas académicas.

La importancia de la investigación radica en reconocer si los alumnos de nuevo ingreso de la universidad, son realmente cuentan con una autoeficiencia en las conductas académicas que sean realmente adecuada, para que los docentes puedan aplicar las estrategias de aprendizaje de la mejor manera, para que estos alumnos puedan alcanzar sus metas educativas.

1.6.1. Justificación teórica.

Será de gran aporte y beneficio, por los resultados teóricos de la investigación, en torno a la: “Autoeficiencia en conductas académicas y estrategias de aprendizaje en universitarios de reciente ingreso”; es sustancial alegar que para justificar teóricamente un problema se debe aplicar una serie de ideas, y sobre todo expresar cuales son los conceptos más importantes, siempre desde un punto de vista teórico, como también el conocer cuál es el propósito del estudio, ya que se debe de emitir una reflexión y un debate académico, sobre el tema a investigar, se debe realizar una epistemología, o sea, se debe de confrontar una teoría, contrastar los resultados o simplemente realizar una teoría de los conocimientos que tienen sobre el tema.

1.6.2. Justificación metodológica.

El estudio es del tipo básico de acuerdo a los hechos presentados, bajo el diseño. Tipo: Descriptivo – correlacional, porque el objetivo: “Determinar la relación que existe entre la autoeficiencia en conductas académicas y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la escuela académica profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2021”, para esto se tienen que obtener adecuadamente los datos de acuerdo al instrumento validado y confiable, con el fin de preceder a determinar el nivel de correlación entre las variables de estudio, este resultado dependerá de la prueba de normalidad.

1.6.3. Justificación práctica.

Servirá para que los agentes y operadores en el ámbito educativo e institucional tomen conciencia sobre la importancia que tiene el desarrollo de la “Autoeficiencia en conductas académicas y estrategias de aprendizaje en universitarios de reciente ingreso”.

Este trabajo de investigación es importante, debido a que los diferentes miembros de la “Universidad Amazónica de Madre de Dios”, lograran entender y comprender la necesidad que existe de tener estudiantes que tengan una auténtica vocación profesional en el área elegida, que serán de gran utilidad para la sociedad.

1.6.4. Justificación pedagógica.

Permitirá la adecuada participación y la coordinación de los agentes educativos, ya que el tema de “Autoeficiencia en conductas académicas y estrategias de aprendizaje en universitarios de reciente ingreso”, que son considerados de manera significativa dentro del ámbito institucional y sobre todo pedagógica, para desarrollar técnicas de que ayuden a generar mayor vocación y mejoren el rendimiento académico en los estudiantes universitarios, con el fin de ofrecer una mejor calidad educativa de acuerdo con el desarrollo pedagógico del estudiante dentro de la institución.

1.7. Consideraciones éticas.

La realización de la investigación respeta la confidencialidad de la información proporcionada por los sujetos de estudio, en este caso los: “Estudiantes de reciente ingreso de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2021”, también se realizaron las citas textuales respetando las normas APA”; todo se efectuó realizando los permisos necesarios y los instrumentos de investigación fueron validados por expertos en el área de estudio.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de estudios.

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Según **(Diaz, 2019, p 82)**. Tesis sobre: ***"Autoeficacia académica y aprendizaje autorregulado en estudiantes de primer ciclo en una universidad privada de Lima".*** Concluye que: A la institución: tiene que implementar programas o talleres sobre fortalecer e invertir en la capacitación de los docentes, mediante estrategias de desarrollo metodológicos, con el fin de motivar al alumno a que tenga actitudes positivas que estén en dirección a la confianza y valoración personal, para reforzar o desarrollo conductas y creencias para que logren sus objetivos académicos, es importante mencionar que los alumnos se enfrentan a retos nuevos casi todos los días, y en muchas ocasiones son considerados por sobre su capacidad universitaria.

Para **(Quiroz, 2018, p69),** tesis sobre: ***"Estrategias de aprendizaje aplicadas por los estudiantes de la carrera de traducción e interpretación de la universidad Ricardo Palma".*** Concluye que: se tiene que organizar plenarias con el propósito de transmitir todos aquellos resultados de interés a los alumnos de esta carrera, para que fomenten en ellos utilizar las estrategias de aprendizajes en todas sus asignaturas. También es necesario organizar a los docentes para desarrollar estrategias teóricas, para que sean aplicadas adecuadamente en todos los cursos académicos de la carrera. Se tiene que impulsar los estudios e investigaciones sobre las estrategias de aprendizaje en

todas las especialidades universitarias, gestionando un plan académico universitario para mejorar el nivel académico universitario de los alumnos.

Según **(Suni & Vasquez, Anie, 2018, p110)**. Tesis sobre: *"**Estrategias de enseñanza y su relación con la capacidad emprendedora de los estudiantes de la especialidad de tecnología del vestido, de la universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle - 2016**"***. Concluye que: es importante implementar estrategias sobre charlas y capacitaciones de manera continua sobre las técnicas de enseñanza para que se especialicen en cada materia y así contribuir en la capacidad emprendedora, con el propósito de asegurar la calidad del aprendizaje, es importante que se invierta en programas educativos para la distribución y formación en los docentes profesionales para que se sientan motivados. Realizar modificaciones en los modelos curriculares mediante la nueva ley universitarias, para que se contemplen las capacidades de liderazgo y competencia.

Según **(Gonzales, 2018, p9)**. En su artículo científico**: "*Construcción de la escala de autoeficacia docente colectiva del profesorado universitario".*** Concluye que: es novedoso el instrumento construido, debido a que no se encontró otro instrumento que se encargue de evaluar la autoeficiencia en el docente universitario, teniendo en cuenta el impacto que se encuentra en la construcción y el desempeño del docente, por tal motivo esta investigación facilitara y motivara a estudios futuros que estén relacionados con el tema. Mediante el análisis factorial se corroboro la estructura otorgándole validez. La escala estuvo integrada por 30 reactivos lo que dio origen a alcanzar un índice de ajuste bueno. La medición principal es la escala del constructo, también se puede convertir en una guía importante para las autoridades universitarias para revisar los aspectos que estén relacionados con la investigación y la enseñanza académica universitaria, debido a que también pueden ser tomadas con una guía para los programas de capacitación, y así mejorar el desempeño del docente como de otros campos universitarios.

Para **(León, 2016, p115)** tesis sobre: "***Autoeficacia académica de los estudiantes del nivel superior en la Provincia de Satipo*"**. Concluye que: la autoeficiencia académica es uno de los factores de gran importancia y necesarios para formar alumnos que aprendan de manera constante y consistentemente, debido a que la creencias que deben de tener los alumnos de sus popas capacidades son útiles para manejar las actividades académicas, el cual si ellos no sienten creer en sí mismo esto afectara sus aspiraciones académicas

2.1.2. Antecedentes Internacionales.

Según **(Borzone, 2017, p272)** artículo electrónico sobre: ***"Autoeficacia y vivencias académicas en estudiantes universitarios. Colombia".*** Concluye que: se determinó que ambas variables de estudios tienen la capacidad de gestionar la excelencia y el tiempo sobre las estrategias aplicadas, es decir, que la excelencia se encarga de cumplir con todas aquellas normas que se encuentran establecidas para la realización de las estrategias de estudios, debido a que es un recurso que favorece el aprendizaje, y esto también se relaciona con el tiempo, debido que a través de la planificación los alumnos van a alcanzar la excelencia, que es primordial para la gestión estudiantil académico en el aprendizaje. La autoeficacia en las conductas académica en relación a las estrategias de estudio se determinó que los alumnos cuentan con características como las; aspiraciones educativas, perseverancia, responsabilidad, esfuerzo y éxito académico, esto es posible cuando el alumno encuentra un método o estrategia para obtener un óptimo rendimiento académico.

Para **(Beltrán, 2016, p92)** tesis sobre: **"*Estilo de vida en jóvenes universitarios de la facultad de psicología de la fundación universitaria de***

los Libertadores. Colombia". Concluye que: se comprobó que la universidad en el área de psicología y el centro de bienestar se tienen que comprometer a influenciar a los alumnos que deben de tener un estilo de vida saludable mediante el ejercicio continuo, porque teniendo un gimnasio institucional no lo usan de manera habitual, este recurso es un aporte que es brindado al alumno para que realice practicas o actividades físicas. Es importante que los alumnos realicen actividades físicas dentro de la universidad, ya que esto lo ayudaran a relacionarse con los demás alumnos, de igual forma estas actividades académicas les servirán para despejar su mente y sentirse relajado y motivado para realizar las demás actividades universitarios. También se llago a la conclusión de que los alumnos cuentan con un estilo de vida muy agitada debido a que muchos de ellos trabajan y estudian a la vez.

Según **(Cabrera, 2016, p50)** revista electrónica sobre: ***"La estrategia pedagógica como escenario de acción para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes de la Universidad Católica de Cuenca. Ecuador".*** Concluye que: a través de la implementación de las estrategias pedagógicas universitarias se puede determinar y dar un diagnóstico adecuado y real de situación actual de la educación dentro del, cuáles son sus objetivos, fundamentos y acciones para la superación estudiantil. Se debe de aprovechar las TIC mediante los procesos educativo-docente, que atribuyan a mejorar las actitudes, conductas y procesos de comunicación entre el contenido, alumno y docente.

Para **(Acevedo, 2016, p145)** tesis sobre: ***"Estrategias de aprendizaje, con relación al rendimiento académico y tiempo en alcanzar el grado universitario en enfermería. Malanga- España"***. Concluye que: al realzar las actividades para la implementación del instrumento de estudio, que en este caso fue el cuestionario, se observó y comprobó que no todos los alumnos se encontraban en el salón de clase, esto impidió que toda la población participara. Los que participaron contestaron de manera excesivamente generalista,

descontextualizados, sin sinceridad, retrospectiva, deseabilidad social entre otras, esto es un tema que debe de ser tomado en cuenta ya que se están formando como futuros especialista del país. Por lo tanto es necesario y urgente que se realicen talleres y capacitaciones para que aumenten las estrategias de aprendizaje como futuros enfermeros(as) de la sociedad ya que nuestra salud depende de ellos.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Autoeficiencia..

(Bandura, 1982) “Considera que la autoeficiencia es la capacidad de controlar los propios procesos de pensamiento, la motivación y la acción, es una característica del ser humano”.

La autoeficiencia es la percepción de que uno es capaz de desempeñarse de una cierta forma y de poder alcanzar nuestras metas, es creer que uno tiene las habilidades para realizar los cursos de acción requeridos para manejar situaciones previstas.

(Rodríguez, 2020) Indica que: “La autoeficacia es creer en las propias capacidades para enfrentarse a diversas situaciones, puede desempeñar un rol importante no sólo en cómo te sientes contigo mismo, sino en tu actitud y posibilidades para alcanzar con éxito tus objetivos y metas en la vida”.

La autoeficiencia es demostrar la capacidad en cada ámbito dela vida, esforzándose al máximo en las competencias y logrando con éxitos las metas propuestas, alcanzando los objetivos en el menor tiempo posible.

(Zimmerman, 2005) Define a: “la autoeficacia referida a la realización de las tareas propias en la institución, como los juicios personales acerca de las capacidades para organizar y realizar conductas que sirvan para obtener tipos determinados de desempeño escolar"

La autoeficiencia es importante para que cada individuo realice su reconocimiento a partir de sus capacidades, habilidades y actitudes para lograr el éxito o enfrentar un reto.

2.2.1.1. Autoeficiencia en conductas académicas.

(Pajares & Schunk, 2001) Establece que: “La autoeficacia ha sido considerada una variable psicológica determinante y predictora del logro académico y conductas académicas”.

Este transcurso constituye la evaluación idiosincrática que media entre la situación o tarea, la activación del estudiante y su desempeño, así a mayores expectativas de la eficacia académica personal, mayor será el esfuerzo realizado y el tiempo dedicado para lograr las metas de aprendizaje por parte del sujeto.

(Pajares F. , 2002) Indica que: “El papel de la autoeficacia en la conducta se desarrolla a partir de la experiencia de dominio de la experiencia delegada las persuasiones sociales y estados fisiológicos asociados con la ansiedad, tensión, excitación, fatiga y estados de ánimo”.

La autoeficacia motiva al sujeto por diferentes actividades y cursos, los cuales son de su agrado, mientras que evita las tareas que no son de su agrado, también determina el tiempo para realizar cada actividad, también el comportamiento que tendrá al encontrarse en situaciones difíciles.

(Bandura, A, 2000) Indica que: “El ambiente educativo se constituye potencialmente en la satisfacción para el joven si le permite ejercitar y poner a prueba sus capacidades y habilidades, favoreciendo la percepción de control sobre las situaciones e incrementando las expectativas de autoeficacia y autoestima”.

Los estudiantes con alta autoeficacia académica usan mayor cantidad de estrategias cognitivas para aprender y organizar su tiempo, además tienen la capacidad de regular su propio esfuerzo. Al ser autoeficaz académicamente tienen la confianza de dominar diferentes situaciones académicas.

2.2.1.2. Dimensiones de la Autoeficiencia en la conducta académica.

1. **Atención en la conducta académica.**

La atención nos permiten tener y seleccionar un o varios estímulos en particular ya sean de manera perceptibles o presentes, debido a que es un proceso que se origina básicamente por la parte cognitiva.

(Téllez, 2006) Establece que: “La atención académica es un proceso interno, no observable y que por supuesto, tiene algunos componentes conductuales, los cuales en ocasiones no representan un indicador confiable”.

La atención es uno de los procesos básicos para dar inicio a los procesos de información, mediante la marcha de los procesos cognitivos, debido a que regula y ejerce el control que existe sobre la memoria y la percepción.

(Kaplan, 1996) Planteo que: “Se considera a la atención, el proceso mediante el cual se agudiza la conciencia en un estrecho rango de un estímulo o situación”.

La atención tiende a ser dirigida a una información en concreto que sea de suma importancia, donde implica la percepción, es importante mencionar que esta información que es percibida y atendida se mantendrá en la memoria a corto plazo, en la memoria a largo plazo se selecciona la información más importante o relevante.

2. Comunicación en la conducta académica.

La comunicación se produce cuando existe un intercambio de información entre dos o más personas, con el motivo de aportar información y recibirla, es necesario mencionar que en este proceso intervienen un receptor y emisor, como también el mensaje que se pone de manifiesto.

(Villavicencio, 2018) menciona que: “La comunicación académica ocupa un lugar privilegiado en los diferentes niveles educativos, constituyéndose en un atractivo ámbito de trabajo para la docencia e investigación”.

La comunicación a nivel educativo y social es donde se realiza la formación del concepto que el alumno tiene de sí mismo a través de las conductas académicas, el autoconcepto puede afectar el rendimiento académico universitario, por lo tanto es importante que los alumnos tengan una buena comunicación, autoestima y conductas sanas, para mejorar la calidad educativa.

(García M, 2007) Establece que: “La comunicación ha sido por mucho tiempo excluida del aula, al ser un área importante para reflexionar y actuar”.

La comunicación en las conductas académicas se generan cuando el docente y los alumnos cuentan con un vínculo educativo como también comunicativo, es decir, que revisan sus relaciones tanto en la comunicación como en lo educativo, con el propósito de mejorar las conductas académicas del alumno.

3. Excelencia en la conducta académica.

La excelencia académica son todos aquellos estándares que se encuentran ligados a ofrecer una mejor calidad educativa, elevando el potencial intelectual de cada alumno, fijándose metas para que sean alcanzadas a través del rendimiento académico.

(Llergo, 2020) La excelencia académica es la finalidad de la educación, por tal motivo menciona que: “Como el alto estándar de calidad en la formación integral de alumnos, que conjuga el dominio de contenidos, conocimientos y habilidades técnicas y profesionales, con capacidades intelectuales, afectivas y ejemplaridad en valores”.

La excelencia académica es aquella que se reconoce por medio del esfuerzo individual y permanente, manteniendo y alcanzando a través de un rendimiento académico extraordinarios en el estudio diario.

(Pérez-Sandi, 2001) Plantea que: “La Excelencia académica en los estudiantes está condicionada por las habilidades que posea y la manera de como las emplea en la captación de su aprendizaje”.

La excelencia académica son todas aquellas habilidades naturales, que van a hacer implementadas o utilizadas para captar un aprendizaje excelente.

2.2.1.3. Estrategias de aprendizaje.

Las estrategias pedagógicas aportan excelentes alternativas de formación que se pierden por desconocimiento y por la carencia de planeación pedagógica, lo que provoca una monotonía que contribuye negativamente en el aprendizaje.

(Carrasco, 2004) Indica que: “Las estrategias de aprendizaje son los procedimientos exigidos por el procesamiento de la información en sus tres vertientes: adquisición, codificación o almacenamiento, y recuperación o evocación”.

Las estrategias pedagógicas son un conjunto de procesos que el docente realiza con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los alumnos, usando métodos didácticos los cuales contribuyen en mejorar el conocimiento de manera que estimulen el pensamiento creativo y dinámico del alumno.

(Bravo, 2008) Menciona que: “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”.

(Morìn, 1990) Expresa lo siguiente: “Permite una decisión inicial, imaginar un cierto número de escenarios para la acción, escenarios que podrán ser modificados según las informaciones que nos lleguen en el curso de la acción, según los elementos aleatorios que sobrevendrán y perturbarán la acción”.

Una estrategia hace referencia a como dirigir una situación, donde es necesario formar varios criterios que permitan tomar el control del asunto, en donde es fundamental la implementación de reglas que aseguren tener el control de la situación a través de la toma de decisiones correctas en cada momento.

2.2.1.4. Estrategias de aprendizaje en universitarios.

En la enseñanza universitaria las estrategias de aprendizaje tienen un rol importante, su carácter intencional permite trazar un plan de acción de forma que, a partir de la información que se desea incorporar, se seleccione aquellas conductas que faciliten la tarea.

(Peralta, 2013) Menciona que: “El docente debe crear actividades, tareas que estimulen a que los estudiantes aprendan como elevar sus conocimientos”.

Las estrategias de aprendizaje hacen referencia al grupo de actividades y procesos mentales que utilizan los estudiantes universitarios de manera individual e intencional para procesar, comprender y formar la información que obtienen en el proceso de aprender.

(Sanmartí, 2000) Plantea que: “Las estrategias de aprendizaje tienen como finalidad ayudar a que todos los estudiantes aprendan conjuntamente de forma significativa, o sea, para actuar estratégicamente deben seleccionarse varios tipos de conocimiento en relación a las condiciones específicas de cada situación”.

Las estrategias hacen referencia a la creación de diseños complejos basados en el análisis que brinda una posición valiosa y original, articulada con todo un sistema de acciones y comportamientos orientados a una meta determinada, todos los alumnos son distintos, con diferentes personalidades y las estrategias de aprendizaje también son variadas y aprenden con la modalidad que más le convenga..

(Monereo, C. & Castelló, M, 1997) Mencionan que: “La clave de una estratégica educativa universitaria, es la toma consciente de decisiones que permite analizar y optimizar los propios procesos de aprendizaje y pensamiento, para mejorar ese aprendizaje y los resultados y producciones que se deriven de él”.

El alumno universitario es visto como un aprendiz estratégico, el aprendizaje estratégico está atado visiblemente a la autonomía y a la responsabilidad, esto porque el aprendiz estratégico gana en autonomía y en responsabilidad,

aprender estratégicamente hace referencia a un funcionamiento autónomo del aprendiz y al desarrollo de la responsabilidad.

2.2.2. Importancia de las estrategias de aprendizaje en universitarios.

Las estrategias para el aprendizaje de los estudiantes universitarios, juegan un rol importantísimo en lo académico, se ha observado que un correcto desempeño académico no puede ser garantizado solo por los conocimientos y habilidad de los individuos.

(Alegre, 2014) Establece que: “Al inicio de su vida académica, los alumnos, deben enfrentarse a muchos retos que los llevarán a plantearse la efectividad sobre sí mismos en el ambiente académico”.

Las estrategias de aprendizaje no sólo ayudan a mejorar la capacidad de aprender y resolver problemas, también ayuda a desarrollar intelecto del estudiante, potenciar sus habilidades, viéndose éstas como estructuras moldeables y susceptibles.

(Peralta, 2013) Dice que: “Mediante la interacción existente entre el docente y el estudiante, se podrá evaluar los factores que influyen en el desarrollo de las habilidades cognoscitivas del estudiante, donde el estudiante puede hablar sobre sus experiencias y anécdotas”.

Las estrategias del aprendizaje en universitarios son procesos ejecutivos a través de los que se escogen, coordinan y aplican las habilidades, donde se vinculan con el aprendizaje significativo.

(Blanco, 2012) Plantea que: “Es importante tener en cuenta las creencias personales, que permitirán a los estudiantes manejar actividades de índole

académico al tener mayor confianza en sus capacidades, lo que ayuda a que su motivación sea mayor".

Las estrategias del aprendizaje son de gran importancia ya que en ella se encuentran un conjunto de tácticas educativas, métodos, que haceres, entre otros, que el profesor usa a diario en el salón de clase para explicar, hacer entender, motivar, estimular y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

2.2.2.1. Dimensiones de las estrategias de aprendizaje en universitarios.

1. **Estrategias de Procesamiento de la Información.**

Las estrategias de procedimientos se encuentran dirigida a la retención, codificación, reproducción y comprensión de los materiales informáticos, la implementación de estas estrategias ocupa una calidad del aprendizaje, debido que una de sus principales funciones es que favorece el aprendizaje significativo.

(González & Díaz, 2005) Mencionan que: "Este tipo promueve la unión entre los conocimientos previos y la información nueva que se ha de aprender; son estrategias destinadas a crear y potenciar enlaces adecuados entre ambos, asegurando con ellas una mayor significatividad de los aprendizajes obtenidos".

Las estrategias de proceso de información se centralizan en los estudiantes que prestan atención a lo que sucede alrededor, ya que tiene la capacidad de codificar la información que necesitan aprender relacionándola con los conocimientos e información que ya tiene, esto indica que pueden guardar la información e utilizarla cuando lo necesiten.

(González, Hernández, , & Viñas, 2001) Indican que: "El procesar información significa analizarla, delimitar en ella los hechos, conceptos, distinguir las

posiciones principales del autor, las argumentaciones, sistematizar o reorganizar lógicamente el contenido, resumirlo".

Las estrategias de proceso de información son todos aquellos significados que se les da al momento de analizar una información aprendida, para luego ser utilizadas en nuevas experiencias, que ayudaran a enriquecer los conocimientos.

2. Estrategias Metacognitivo- Evaluativas.

Las estrategias metacognitivas son todos aquellos procedimientos que se desarrollan de forma consistente y sistemática que influyen en las actividades que estén relacionadas con el procesamiento de información, debido a que se encargará de evaluar y buscar la información, para luego guardarla en la memoria, con el propósito de recuperarla para autorregular el aprendizaje o para resolver un determinado problema.

(Muria, 1994) Menciona que: “Las estrategias cognitivas pueden definirse como comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y motrices con el fin de enfrentarse a situaciones-problema, globales o específicas, de aprendizaje”.

Las estrategias metacognitivas y evaluativas son procesos del aprendizaje que se convierten en un factor o elemento clave para que el estudiante tenga la capacidad de orientarse en la información, a través de la clasificación, organización, supervisión, evaluación e interpretación de los procesos del aprendizaje.

(Flavell, 1976) Menciona que: “La metacognición se refiere al conocimiento de los propios procesos cognitivos, de los resultados de estos procesos y de

cualquier aspecto que se relacione con ellos; el aprendizaje de las propiedades relevantes que se relacionen con la información y datos".

Las estrategias metacognitivas tienen la capacidad de controlar los procesos de aprendizaje, los cuales se encuentran compuestas por los procesos de control, evaluación, planificación y regularización de todas las funciones, habilidades, estrategias, características y procesos del aprendizaje del estudiante.

3. Estrategias Disposicionales y de Control del contexto.

Las estrategias disposicionales y de control del contexto son todas aquellas que ayudan a potenciar el rendimiento académico de los estudiantes, ya que son estrategias de recuperación, codificación, incremento y adquisición, como también lo son la atención, autoestima y la motivación.

(Carrasco B. , 2004) Menciona que es: "El estado físico del cuerpo y el ambiente donde estudiamos son factores que determinan el rendimiento intelectual. La fatiga, carencia de sueño, hambre, la temperatura, la luz, la atmósfera, son objetivos para la concentración mental".

Las estrategias disposicionales y de control de contexto, son estrategias de aprendizaje que se desarrollan a través de este sentido resumen las condiciones físicas externas e internas del estudiante que aprende, como también el ambiente o lugar donde se lleva a cabo el estudio.

(Monereo, 2000) Establece que: "Las estrategias Disposicionales son aquellas que permiten mantener el esfuerzo, la concentracion y motivación del estudiante a lo largo del proceso de ejecución de una tarea, existen dos tipos".

a) **Estrategias de control del contexto:** “Se refieren a la creación de condiciones ambientales adecuadas, control del espacio, del tiempo, del material”. (Monereo, 2000)
b) **Estrategias afectivas, emotivas y automanejo:** “Son aquellas que integran procesos motivacionales, actitudes adecuadas, autoconcepto, el autoestima, todos aquellos sentimiento que existen sobre la competencia, relajación, control de la ansiedad, reducción del estrés”. (Monereo, 2000)

Las estrategias disposicionales y de control del contexto se encargan de mantener la motivación, esfuerzo e interés del alumno a través de toda su carrera educativa.

2.3. Definición de términos.

- **Autoeficiencia académica**.- “Refiere las creencias por las cuales los estudiantes juzgan que son capaces de utilizar sus capacidades y las habilidades personales para completar con éxito sus tareas académicas”. (Schunk, 1997).

- **Autoeficiencia**. “Se define como aquellos pensamientos de una persona referidos a su capacidad para organizar y ejecutar los cursos de acción necesarios para conseguir determinados logros”. (Bandura, 1982).

- **Estrategias afectivas, emotivas y automanejo:** “Son aquellas que integran procesos motivacionales, actitudes adecuadas, autoconcepto, el autoestima, todos aquellos sentimiento que existen sobre la competencia, relajación, control de la ansiedad, reducción del estrés”. (Monereo, 2000).

- **Estrategias de aprendizaje.-** “Son los procedimientos exigidos por el procesamiento de la información en sus tres vertientes: adquisición, codificación o almacenamiento, y recuperación o evocación”. (Carrasco, 2004).

- **Estrategias de aprendizaje-. “**Tienen la finalidad de planificar, controlar, regular y evaluar la incidencia de variables que influyen en su aprendizaje, como son las características personales y de contexto” (Ferreras, 2008)**.**

- **Estrategias de control del contexto:** “Se refieren a la creación de condiciones ambientales adecuadas, control del espacio, del tiempo, del material”. (Monereo, 2000).

- **Estrategias de Procesamiento de la Información.-** "El procesar información significa analizarla, delimitar en ella los hechos, conceptos, distinguir las posiciones principales del autor, las argumentaciones, sistematizar o reorganizar lógicamente el contenido, resumirlo". (González, Hernández, , & Viñas, 2001)

- **La atención académica.-** “Es un proceso interno, no observable y que por supuesto, tiene algunos componentes conductuales, los cuales en ocasiones no representan un indicador confiable”. (Téllez, 2006)

- **La comunicación académica.-** “Ocupa un lugar privilegiado en los diferentes niveles educativos, constituyéndose en un atractivo ámbito de trabajo para la docencia e investigación”. (Villavicencio, 2018).

- **La Excelencia académica.-** “Existen en los estudiantes que está condicionada por las habilidades que posea y la manera de como las emplea en la captación de su aprendizaje”. (Pérez-Sandi, 2001).

- **Las estrategias cognitivas.-** “Pueden definirse como comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y motrices con el fin de enfrentarse a situaciones-problema, globales o específicas, de aprendizaje”. (Muria, 1994)

- **Las estrategias Disposicionales.-** “Son aquellas que permiten mantener el esfuerzo, el interés y motivación del estudiantado a lo largo del proceso de ejecución de una tarea”. (Monereo, 2000)

CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

3.1. Tipo de estudio.

Es una investigación básica, descriptiva, correlacional, explicativa y transeccional.

Por lo tanto, la investigación es de tipo sustantiva - descriptiva debido a que se busca especificar rasgos importantes a la; “Autoeficiencia en conductas académicas y estrategias de aprendizaje en universitarios de reciente ingreso”. Con el propósito de realizar las interpretaciones y análisis correspondiente.

- **Correlacional causal:** porque ambas variables se relacionan, para obtener una asociación causal o un grado de relación existente entre ellas, mediante la aplicación de las técnicas de estadísticas correspondientes para lograr estimar la correlación.

- **Explicativa:** están orientadas las variables a explicar la relación que existen entre ellas.

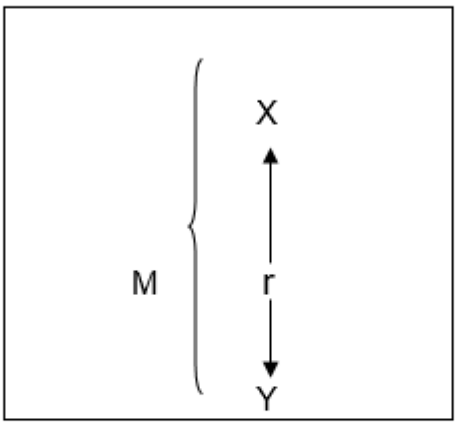
- **Transeccional o sincrónica:** el objeto de estudio se realizó en el año 2021, que fue el tiempo en que se aplicó los instrumentos de estudio de las variables establecidas.

3.2. Diseño de estudio.

Para Carrasco (2013, p.270), sostiene que: “El método como formas estratégicas flexibles varían ampliamente al tiempo que toma aprender a usarlos, en cuanto al proceso de medición mismo, y en cuanto a lo que se puede hacer con la información una vez que se ha obtenido”.

(Carrasco, 2013, p. 58-59). Establece que: “Los diseños de investigación son importantes, porque guían y orientan metodológicamente la conducción del proceso de investigación, facilitando la formulación del problema, hipótesis y el logro de los objetivos, socialmente o naturalmente donde se presenta la situación problemática”.

El diseño de la investigación es del tipo descriptivo Correlacional.



Denotación:

M = Universitarios de reciente ingreso.

X = Autoeficiencia en conductas académicas.

Y = Estrategias de aprendizaje.

r = Posible Relación.

3.3. Población y muestra.

Población

La población fue integrada por “31 Universitarios de reciente ingreso de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2020”.

Cuadro 1: Población

Universidad Amazónica de Madre de Dios	Estudiantes
	31
	Total:

Fuente: “Universitarios de recién ingreso de la Universidad Amazónica de Madre de Dios”.

Muestra

La muestra estuvo conformada por “40 Universitarios de reciente ingreso de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2020”.

Cuadro 2: Muestra

Universidad Amazónica de Madre de Dios	Estudiantes
	31
	Total:

Fuente: “Universitarios de recién ingreso de la Universidad Amazónica de Madre de Dios”.

Muestreo.

Es de tipo no probabilístico intencional, y está constituido por 34 estudiantes.

3.4. Métodos y técnicas.

3.4.1. Métodos.

- **Método Análisis:** mediante este método o procedimiento se examina la pluri-casualidad de la; "Autoeficiencia en conductas académicas y estrategias de aprendizaje en universitarios de reciente ingreso".

- **Método Descriptivo**: a través de este método o régimen se recolecta toda la información necesaria sobre las variables de estudio.

3.4.2. Técnicas e instrumentos de recojo de datos:

- **Técnicas:** las técnicas utilizadas fueron las encuestas, el análisis documental y la observación.

- **Instrumentos: el** instrumento utilizado para el estudio fue el cuestionario para recoger la información necesaria.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FUENTE
Encuesta.	Cuestionario con ítems.	Estudiantes

3.5. Tratamiento de los Datos.

El tratamiento de los datos se determinó a través de un muestreo aleatorio simple, "al azar", en el cual se implementó y aplico el cuestionario debidamente estandarizado y estructurado, con una serie de preguntas abiertas y cerradas para la evaluación de las diferentes opiniones de los estudiantes al: "determinar la Autoeficiencia en conductas académicas y estrategias de aprendizaje en universitarios de reciente ingreso"., se obtendrá el promedio de puntaje obtenido

por los estudiantes luego de la finalización del semestre académico, para luego someterlas a pruebas estadísticas básicas

Se aplicó la "Estadística descriptiva – SSPS -25" mediante diagramas, cuadros de frecuencia y estadígrafos de centralización.

3.6. Validación y Confiabilidad de Instrumento.

Según Gamarra, et al. (2010, p.176), sostienen que: "La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado de precisión o exactitud de la medida en el sentido de que si aplicamos repetidamente el instrumento al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados".

Es importante mencionar que para que los datos sean confiables, principalmente el instrumento para obtener los datos estuvo sometido a una observación constante, para que luego fueran evaluados por el "Juicio de Expertos", en la materia. Es necesario mencionar que esta técnica permite tener una opinión importante de los expertos en relación al tema de estudio, esto fortalece la validación del instrumento, debido a que se sometió al juicio y criterio de cada especialista, el cual la opinión será de utilidad para mejorar el instrumento de recojo de datos.

Cuadro 3: Confiabilidad del instrumento.

Instrumentos.	Estadísticos	Coeficiente de Confiabilidad
Cuestionario: Autoeficiencia en conductas académicas	Alfa de Cronbach	0.869
Cuestionario: Estrategias de aprendizaje.	Alfa de Cronbach	0.858

Fuente: "Universitarios de recién ingreso de la Universidad Amazónica de Madre de Dios".

Para Hernández, (2014); dice que, “a mayor valor de Alfa, mayor fiabilidad”. Para el caso particular de la investigación se halló cifras de 0,869 y 0,858 son elevados, es decir: **“Confiabilidad Aceptable”.**

Para validar se consultó con tres expertos que procedieron a dar su veredicto de la siguiente manera:

Cuadro 4: Validación del instrumento.

Experto	Validación	Calificación
Experto 1	Validez de forma, contenido y estructura	Bueno
Experto 2	Validez de forma, contenido y estructura	Bueno
Experto 3	Validez de forma, contenido y estructura	Bueno

Fuente: “Universitarios de recién ingreso de la Universidad Amazónica de Madre de Dios”.

En la tabla 4. Se evidencia que todos los expertos validaron la validez de la forma, el contenido y la estructura del instrumento, obteniendo una calificación de bueno como resultado.

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis y Resultados.

Se presentan los resultados que se obtuvieron en la realización adecuada de los pasos metodológicos, que se encuentran descriptos de manera detallada en el capítulo anterior, donde se implementó las encuestas a 31 “estudiantes de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2020”, con el propósito de obtener los objetivos, y probar las Hipótesis de estudios.

También se muestran los análisis y el resultado alcanzado mediante el instrumento aplicado, denominado “cuestionario para estudiantes”, para medir Autoeficiencia en conductas académicas y las estrategias de aprendizaje; del primer semestre de los ingresantes a la facultad de educación. Todos los análisis, están organizados en tablas y gráficos.

4.2. Análisis Cuantitativo de Variables.

Tabla 1: Puntuaciones generales de la variable Autoeficiencia en conductas académicas y sus dimensiones

N°	Autoeficiencia en conductas académicas	Atención.	Comunicación.	Excelencia.
1	29	9	10	10
2	88	29	31	28
3	89	31	31	27
4	102	30	35	37
5	109	29	43	37
6	109	29	43	37

7	96	28	36	32
8	94	30	31	33
9	107	27	41	39
10	29	9	10	10
11	108	31	40	37
12	101	25	42	34
13	112	35	29	48
14	99	28	38	33
15	74	31	21	22
16	108	28	40	40
17	96	27	32	37
18	102	28	36	38
19	105	29	40	36
20	90	29	33	28
21	83	25	30	28
22	97	26	37	34
23	105	27	41	37
24	118	37	42	39
25	98	34	31	33
26	100	26	36	38
27	29	9	10	10
28	101	27	40	34
29	104	34	32	38
30	94	27	36	31
31	47	19	18	10

Fuente: "Universitarios de recién ingreso de la Universidad Amazónica de Madre de Dios".

Tabla 2: Estdisticos descriptivos de la variable Autoeficiencia en conductas académicas y sus dimensiones.

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
V 1: Autoeficiencia en conductas académicas	31	29	118	91,06	24,350
D1: Atención.	31	9	37	26,87	6,825
D2: Comunicación.	31	10	43	32,74	9,598
D3: Excelencia.	31	10	48	31,45	9,674
N válido (por lista)	31				

Fuente: "Universitarios de recién ingreso de la Universidad Amazónica de Madre de Dios".

En la Tabla 2, la Media Autoeficiencia en conductas académicas tiene un valor de 91.06 puntos, correspondiente a la categoría bueno. La media para la dimensión atención tiene un valor de 26.87, puntos que equivale a regular. La media para la dimensión comunicación es de 32.74, puntos que equivalen a regular. La media para la dimensión excelencia tiene un valor de 31.45 puntos que equivalen a regular.

Baremos de la variable Autoeficiencia en conductas académicas

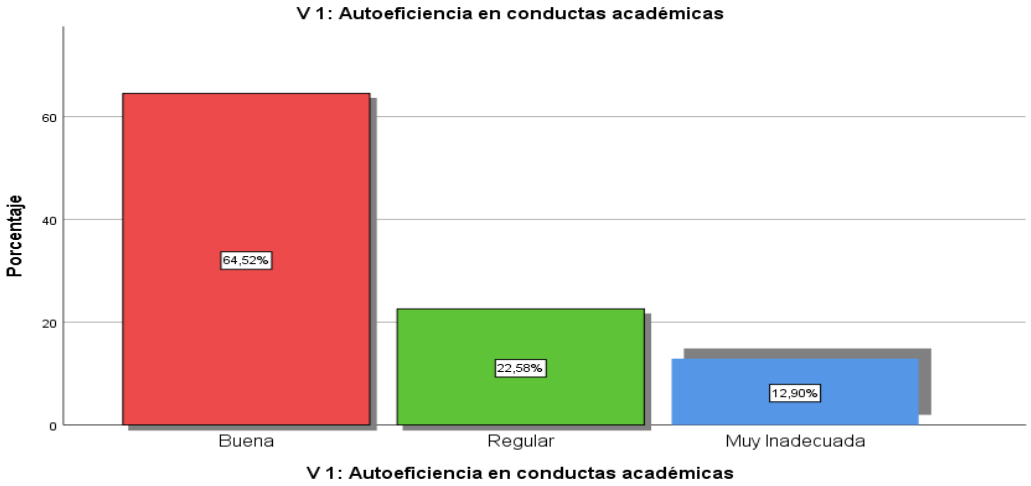
Categoría	Porcentaje	Descripción
Muy Inadecuada	29-51	Autoeficiencia en conductas académicas es muy inadecuada
Inadecuada	52-73	Autoeficiencia en conductas académicas es inadecuada
Regular	74-95	Autoeficiencia en conductas académicas es regular
Buena	96-117	Autoeficiencia en conductas académicas es buena
Muy Buena	118-132	Autoeficiencia en conductas académicas es muy buena

Tabla 3: Resultados generales de la variable Autoeficiencia en conductas académicas

V 1: Autoeficiencia en conductas académicas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Buena	20	64,5	64,5	64,5
	Muy Inadecuada	4	12,9	12,9	77,4
	Regular	7	22,6	22,6	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Fuente: "Universitarios de recién ingreso de la Universidad Amazónica de Madre de Dios".

Grafico 1: Resultados generales de la variable Autoeficiencia en conductas académicas.



Fuente: "Universitarios de recién ingreso de la Universidad Amazónica de Madre de Dios".

En la Tabla 3 y Gráfico 1, se puede evidenciar que el 64.52% de los "Universitarios de recién ingreso de la Universidad Amazónica de Madre de Dios", manifiestan que la Autoeficiencia en conductas académicas es buena, el 22.58% indica que son regulares, un 19.90% expresaron que son muy inadecuadas.

Baremos de la dimensión Atención.

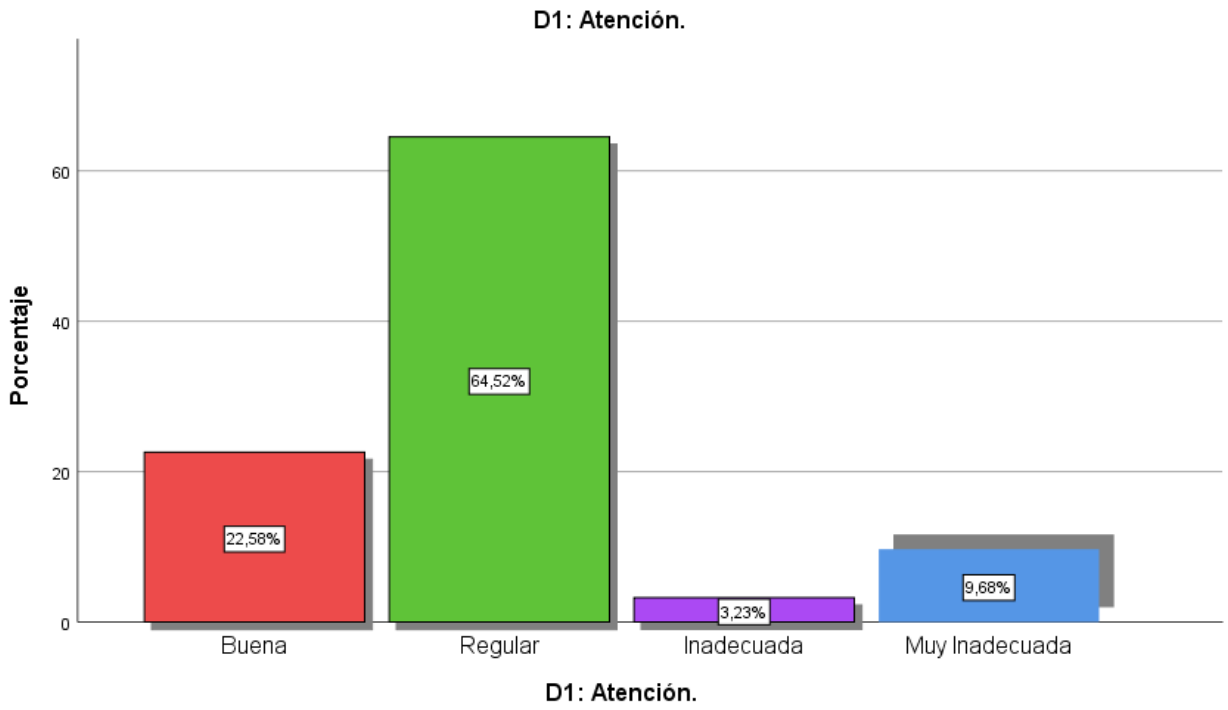
Categoría	Porcentaje	Descripción
Muy Inadecuada	9-16	La atención es muy inadecuada
Inadecuada	17-23	La tención es muy Inadecuada
Regular	24- 30	La atención es regular
Buena	31-38	La tención es buena
Buena	39-45	La atención es buena

Tabla 4: Resultados generales de la dimensión: Atención.

D1: Atención.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Buena	7	22,6	22,6	22,6
	Inadecuada	1	3,2	3,2	25,8
	Muy Inadecuada	3	9,7	9,7	35,5
	Regular	20	64,5	64,5	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Fuente: "Universitarios de recién ingreso de la Universidad Amazónica de Madre de Dios".

Grafico 2: Resultados generales de la dimensión: Atención.



Fuente: "Universitarios de recién ingreso de la Universidad Amazónica de Madre de Dios".

En la Tabla 4 y Gráfico 2, se puede evidenciar que el 64.52% de los "Universitarios de recién ingreso de la Universidad Amazónica de Madre de Dios", manifiestan que la Atención es regular, el 22.58% indica que es buena, un 9.68% expresaron que son muy inadecuadas y un 3.23% indicaron que es inadecuada.

Baremos de la dimensión Comunicación.

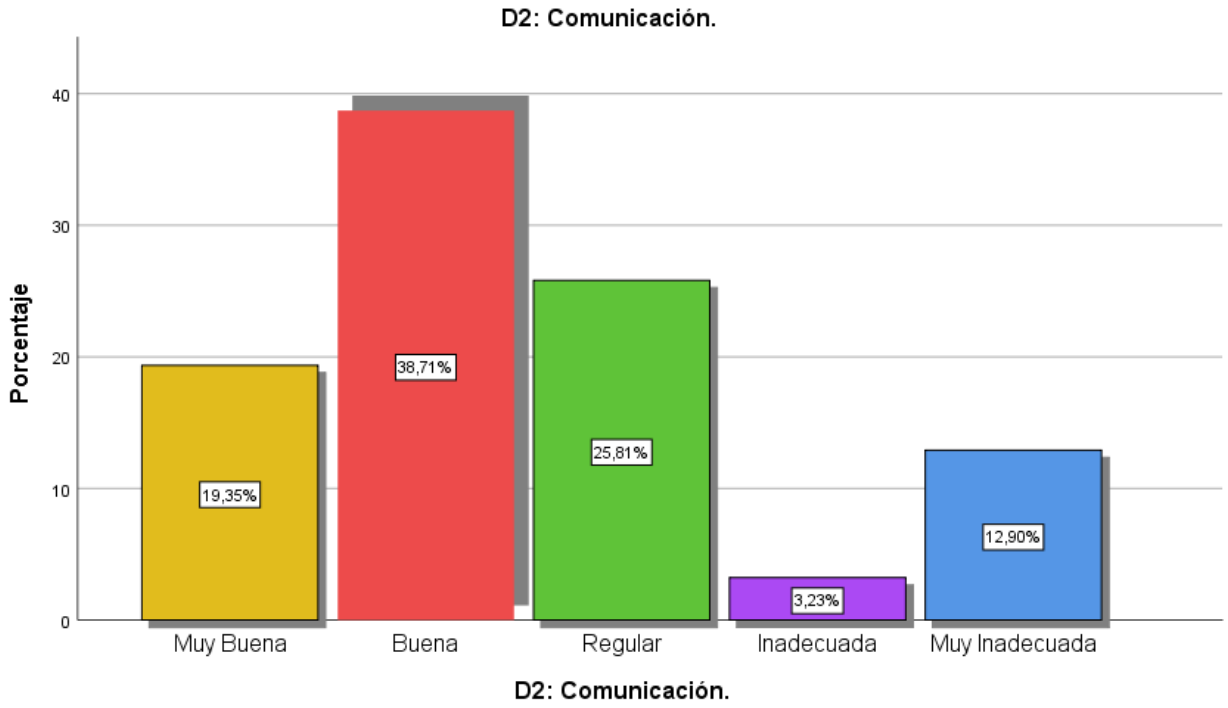
Categoría	Porcentaje	Descripción
Muy Inadecuada	10-18	La comunicación es muy inadecuada
Inadecuada	19-24	La comunicación es inadecuada
Regular	25-32	La comunicación es regular
Buena	33-40	La comunicación es buena
Muy Buena	41-50	La comunicación es muy buena

Tabla 5: Resultados generales de la dimensión: Comunicación.

D2: Comunicación.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Buena	12	38,7	38,7	38,7
	Inadecuada	1	3,2	3,2	41,9
	Muy Buena	6	19,4	19,4	61,3
	Muy Inadecuada	4	12,9	12,9	74,2
	Regular	8	25,8	25,8	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Fuente: "Universitarios de recién ingreso de la Universidad Amazónica de Madre de Dios".

Grafico 3: Resultados generales de la dimensión: Comunicación.



Fuente: "Universitarios de recién ingreso de la Universidad Amazónica de Madre de Dios".

En la Tabla 5 y Gráfico 3, se puede evidenciar que el 38.71% de los "Universitarios de recién ingreso de la Universidad Amazónica de Madre de Dios", manifiestan que la comunicación es buena, el 25.81% indica que es regular, un 19.35% expresaron que son muy buenas, un 12.90% indicaron que es muy inadecuada y un 3.23%, mencionaron que es inadecuada.

Baremos de la dimensión Excelencia.

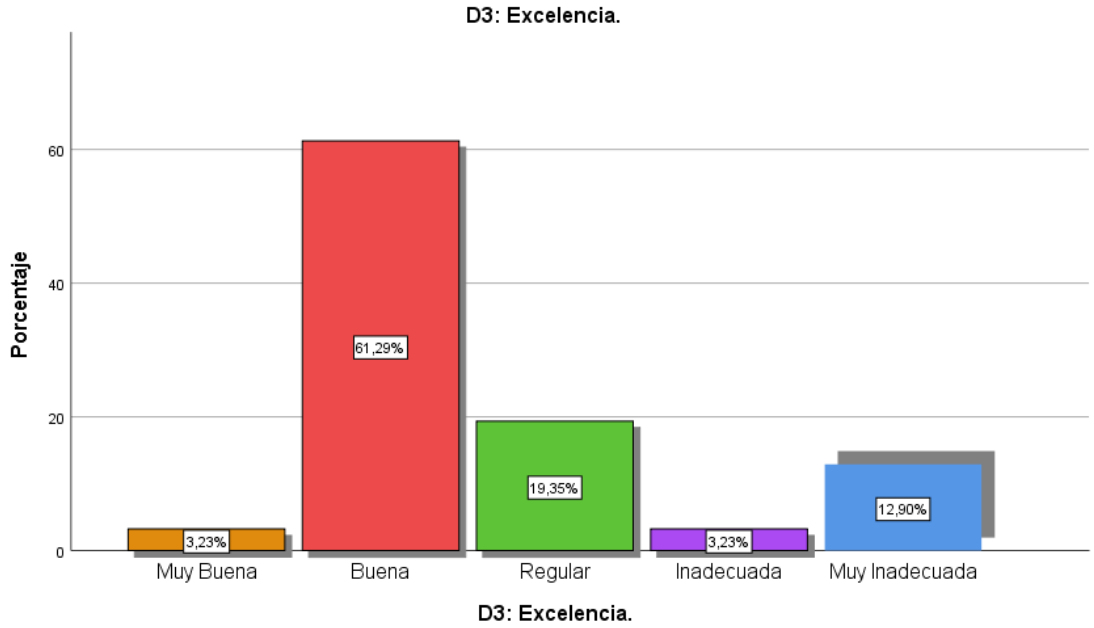
Categoría	Porcentaje	Descripción
Muy Inadecuada	10-18	La excelencia es muy inadecuada
Inadecuada	19-24	La excelencia es inadecuada
Regular	25-32	La excelencia es regular
Buena	33-40	La excelencia es buena
Muy Buena	41-50	La excelencia es muy buena

Tabla 6: Resultados generales de la dimensión: Excelencia.

D3: Excelencia.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Buena	19	61,3	61,3	61,3
	Inadecuada	1	3,2	3,2	64,5
	Muy Buena	1	3,2	3,2	67,7
	Muy Inadecuada	4	12,9	12,9	80,6
	Regular	6	19,4	19,4	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Fuente: "Universitarios de recién ingreso de la Universidad Amazónica de Madre de Dios".

Grafico 4: Resultados generales de la dimensión: Excelencia.



Fuente: "Universitarios de recién ingreso de la Universidad Amazónica de Madre de Dios".

En la Tabla 6 y Gráfico 4, se puede evidenciar que el 61.29% de los "Universitarios de recién ingreso de la Universidad Amazónica de Madre de Dios", manifiestan que la excelencia es buena, el 19.35% indica que es regular, un 12.90% expresaron que son muy inadecuada, un 3.23% indicaron que es muy buena y un 3.23% mencionaron que es inadecuada.

Tabla 7: Puntuaciones generales de la variable: Estrategias de aprendizaje y sus dimensiones.

N°	Estrategias de aprendizaje	Estrategias de procesamiento de información.	Estrategias disposiciones y de control de contexto.	Estrategias Metacognitivo-Evaluativas
1	29	9	10	10
2	89	27	32	30
3	107	33	37	37
4	98	40	10	48
5	140	44	46	50
6	140	44	46	50
7	124	39	40	45
8	111	34	36	41
9	106	37	29	40
10	29	9	10	10
11	64	24	30	10
12	115	33	38	44
13	132	44	42	46
14	125	36	45	44
15	80	21	31	28
16	129	39	44	46
17	114	36	36	42
18	91	39	42	10
19	106	27	38	41
20	87	28	30	29
21	77	31	10	36
22	121	38	36	47
23	118	34	42	42
24	130	42	41	47
25	79	35	34	10
26	127	38	42	47
27	29	9	10	10
28	116	35	40	41
29	116	36	42	38
30	104	29	38	37
31	29	9	10	10

Fuente: "Universitarios de recién ingreso de la Universidad Amazónica de Madre de Dios".

Tabla 8: Estadisticos descriptivos de la variable Estrategias de aprendizaje y sus dimensiones.

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
V2: Estrategias de aprendizaje	31	29	140	98,77	33,171
D4 Estrategias de procesamiento de información.	31	9	44	31,58	10,468
D5: Estrategias disposiciones y de control de contexto.	31	10	46	32,81	12,249
D6: Estrategias Metacognitivo-Evaluativas	31	10	50	34,39	14,465
N válido (por lista)	31				

Fuente: "Universitarios de recién ingreso de la Universidad Amazónica de Madre de Dios".

En la Tabla 8, la Media Estrategias de aprendizaje tiene un valor de 98.77 puntos, correspondiente a la categoría bueno. La media para la dimensión Estrategias de procesamiento de información, tiene un valor de 31.58, puntos que equivalen a bueno. La media para la dimensión Estrategias disposiciones y de control de contexto es de 32.81, puntos que equivalen a regular. La media para la dimensión Estrategias Metacognitivo- Evaluativas tiene un valor de 34.39 puntos que equivalen a buena.

Baremos de la variable Estrategias de aprendizaje

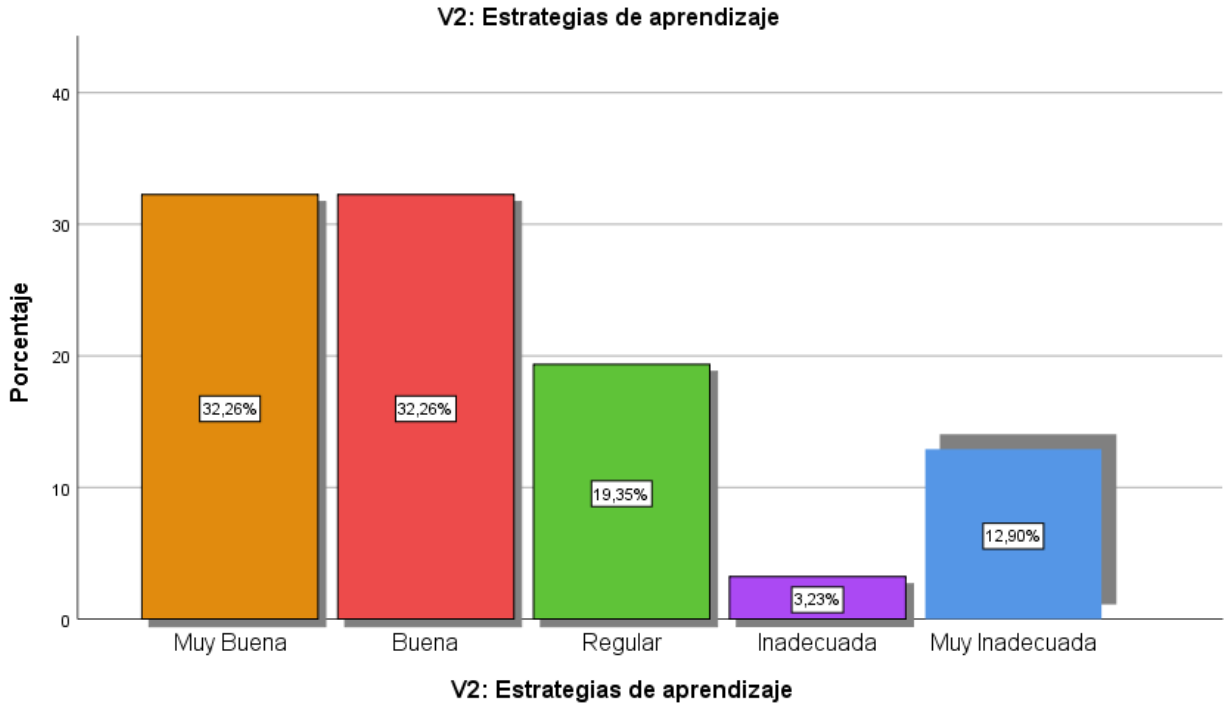
Categoría	Porcentaje	Descripción
Muy Inadecuada	29-51	Las estrategias de aprendizaje son muy inadecuadas
Inadecuada	52-73	Las estrategias de aprendizaje son inadecuadas
Regular	74-95	Las estrategias de aprendizaje son regulares
Buena	96-117	Las estrategias de aprendizaje son buenas
Muy Buena	118-132	Las estrategias de aprendizaje son muy buena

Tabla 9: Resultados generales de la variable: Estrategias de aprendizaje

V2: Estrategias de aprendizaje					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Buena	10	32,3	32,3	32,3
	Inadecuada	1	3,2	3,2	35,5
	Muy Buena	10	32,3	32,3	67,7
	Muy Inadecuada	4	12,9	12,9	80,6
	Regular	6	19,4	19,4	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Fuente: "Universitarios de recién ingreso de la Universidad Amazónica de Madre de Dios".

Grafico 5: Resultados generales de la variable: Estrategias de aprendizaje



Fuente: "Universitarios de reciente ingreso de la Universidad Amazónica de Madre de Dios".

En la Tabla 9 y Gráfico 5, se puede evidenciar que el 32.26% de los "Universitarios de recién ingreso de la Universidad Amazónica de Madre de Dios", manifiestan que las Estrategias de aprendizajes son muy buena, el 32.26% indica que es buena, un

19.35% expresaron que es regular, un 12.90% indicaron que es muy inadecuada y un 3.23% mencionaron que es inadecuada.

Baremos de la dimensión Estrategias de procesamiento de información.

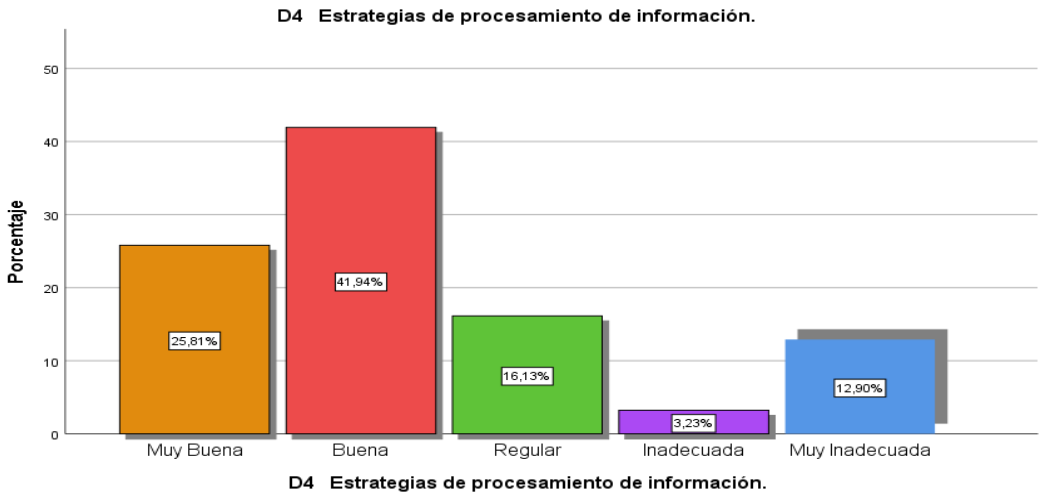
Categoría	Porcentaje	Descripción
Muy Inadecuada	9-16	Las estrategias de procesamiento de información son muy inadecuadas
Inadecuada	17-23	Las estrategias de procesamiento de información son inadecuadas
Regular	24-30	Las estrategias de procesamiento de información son regulares
Buena	31-38	Las estrategias de procesamiento de información son buenas
Muy Buena	39-45	Las estrategias de procesamiento de información son muy buenas

Tabla 10: Resultados generales de la dimensión Estrategias de procesamiento de información.

D4 Estrategias de procesamiento de información.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Buena	13	41,9	41,9	41,9
	Inadecuada	1	3,2	3,2	45,2
	Muy Buena	8	25,8	25,8	71,0
	Muy Inadecuada	4	12,9	12,9	83,9
	Regular	5	16,1	16,1	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Fuente: "Universitarios de recién ingreso de la Universidad Amazónica de Madre de Dios".

Grafico 6: Resultados generales de la dimensión Estrategias de procesamiento de información.



Fuente: "Universitarios de recién ingreso de la Universidad Amazónica de Madre de Dios".

En la Tabla 10 y Gráfico 6, se puede evidenciar que el 41.94% de los "Universitarios de recién ingreso de la Universidad Amazónica de Madre de Dios", manifiestan que las Estrategias de procesamiento de información son buena, el 25.81% indica que es muy buena, un 16.13% expresaron que es regular, un 12.90% indicaron que es muy inadecuada y un 3.23% mencionaron que es inadecuada.

Baremos de la dimensión Estrategias disposiciones y de control de contexto.

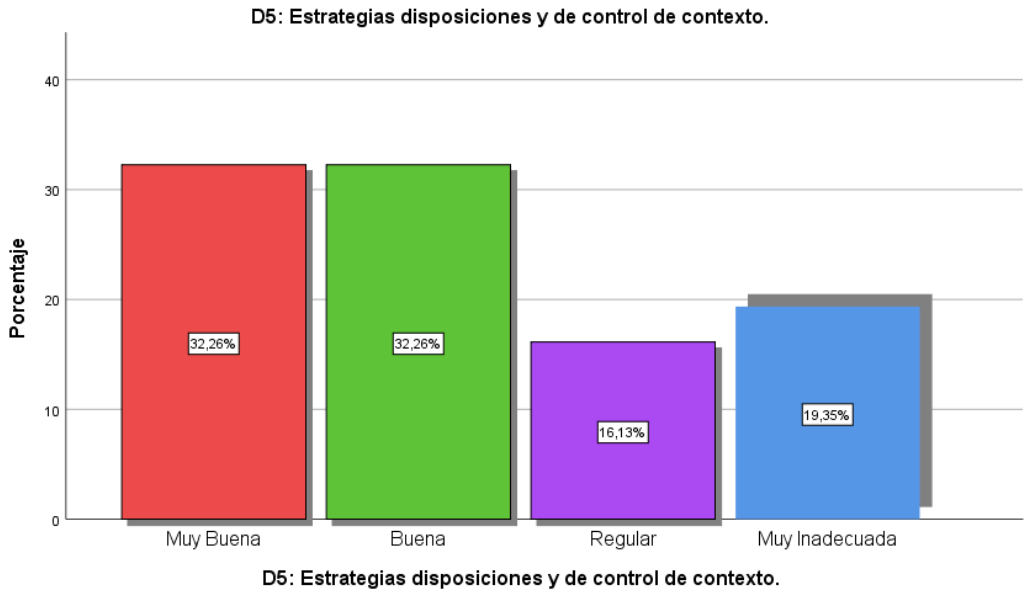
Categoría	Porcentaje	Descripción
Muy Inadecuada	10-18	Las estrategias disposiciones y de control de contexto son muy inadecuadas.
Inadecuada	19-24	Las estrategias disposiciones y de control de contexto son inadecuadas
Regular	25-32	Las estrategias disposiciones y de control de contexto son regulares
Buena	33-40	Las estrategias disposiciones y de control de contexto son buenas
Muy Buena	41-50	Las estrategias disposiciones y de control de contexto son muy buenas

Tabla 11: Resultados generales de la dimensión Estrategias disposiciones y de control de contexto.

D5: Estrategias disposiciones y de control de contexto.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Buena	10	32,3	32,3	32,3
	Muy Buena	10	32,3	32,3	64,5
	Muy Inadecuada	6	19,4	19,4	83,9
	Regular	5	16,1	16,1	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Fuente: "Universitarios de recién ingreso de la Universidad Amazónica de Madre de Dios".

Grafico 7: Resultados generales de la dimensión Estrategias disposiciones y de control de contexto.



Fuente: "Universitarios de recién ingreso de la Universidad Amazónica de Madre de Dios".

En la Tabla 11 y Gráfico 7, se puede evidenciar que el 32.26 % de los "Universitarios de recién ingreso de la Universidad Amazónica de Madre de Dios", manifiestan que las Estrategias disposiciones y de control de contexto son muy buena, el 32.26% indica que es buena, un 16.13% expresaron que es regular, un 19.35% indicaron que es muy inadecuada.

Baremos de la dimensión Estrategias Metacognitivo- Evaluativas

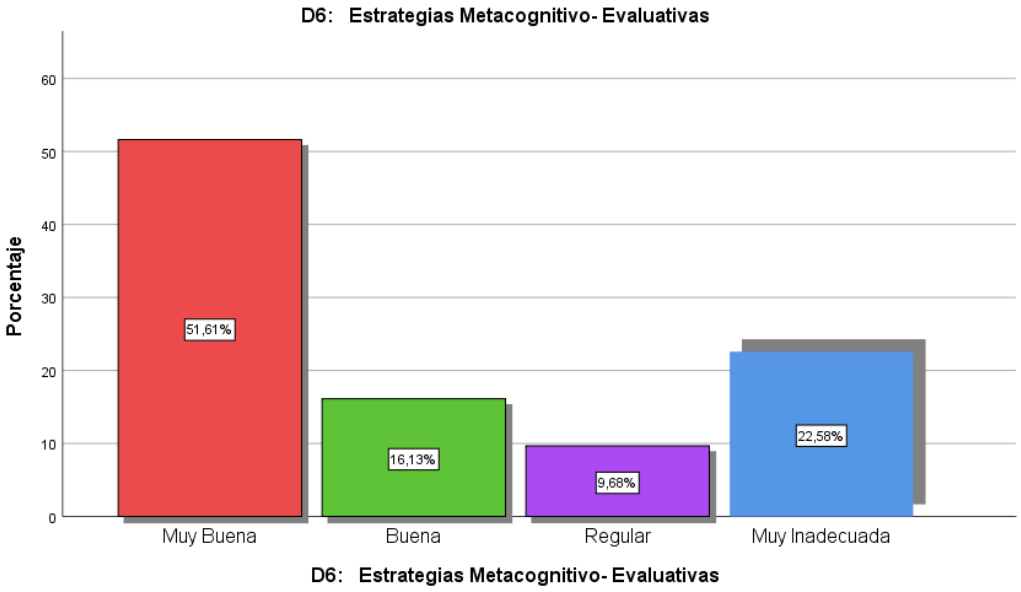
Categoría	Porcentaje	Descripción
Muy Inadecuada	10-18	Las estrategias Metacognitivo- Evaluativas son muy inadecuadas
Inadecuada	19-24	Las estrategias Metacognitivo- Evaluativas son inadecuadas
Regular	25-32	Las estrategias Metacognitivo- Evaluativas son regulares
Buena	33-40	Las estrategias Metacognitivo- Evaluativas son buenas
Muy Buena	41-50	Las estrategias Metacognitivo- Evaluativas son muy buenas

Tabla 12: Resultados generales de la dimensión Estrategias Metacognitivo-Evaluativas.

D6: Estrategias Metacognitivo- Evaluativas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Buena	5	16,1	16,1	16,1
	Muy Buena	16	51,6	51,6	67,7
	Muy Inadecuada	7	22,6	22,6	90,3
	Regular	3	9,7	9,7	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Fuente: "Universitarios de recién ingreso de la Universidad Amazónica de Madre de Dios".

Grafico 8: Resultados generales de la dimensión Estrategias Metacognitivo-Evaluativas



Fuente: "Universitarios de recién ingreso de la Universidad Amazónica de Madre de Dios".

En la Tabla 12 y Gráfico 8, se puede evidenciar que el 51.61 % de los "Universitarios de recién ingreso de la Universidad Amazónica de Madre de Dios", manifiestan que las Estrategias Metacognitivo- Evaluativas, son muy buena, el 16.13% indica que es un 22.58% indicaron que es muy inadecuada y un 9.68% mencionaron que es regular.

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL.

H_o: p = 0:

No existe una relación significativa entre la autoeficiencia en conductas académicas y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la escuela académica profesional de educación de la "Universidad Amazónica de Madre de Dios", 2021.

H_1: p ≠ 0:

Existe una relación significativa entre la autoeficiencia en conductas académicas y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la escuela académica profesional de educación de la “Universidad Amazónica de Madre de Dios”, 2021.

Nivel de significación:

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% (α=0.05).

Estadístico de prueba:

El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r\sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Región Crítica:

Si α=0.05 la región crítica para 53 grados de libertad está dada por:

RC = {t: t >| 1.6741|}

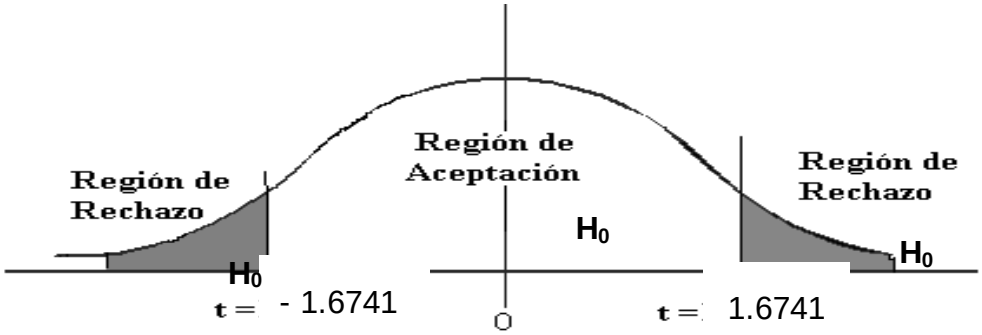


Tabla 13 correlación entre las variables Autoeficiencia en conductas académicas y Estrategias de aprendizaje

Correlaciones			
		V 1: Autoeficiencia en conductas académicas	V2: Estrategias de aprendizaje
V 1: Autoeficiencia en conductas académicas	Correlación de Pearson	1	,874**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	31	31
V2: Estrategias de aprendizaje	Correlación de Pearson	,874**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	31	31
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

Fuente: "Universitarios de recién ingreso de la Universidad Amazónica de Madre de Dios"

En la Tabla 13, La correlación es de 847 entre la variable Autoeficiencia en conductas académicas y las Estrategias de aprendizaje por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

DISCUSIÓN

Según **(Diaz, 2019, p 82)**. Tesis sobre: ***"Autoeficacia académica y aprendizaje autorregulado en estudiantes de primer ciclo en una universidad privada de Lima".*** Concluye que: A la institución: tiene que implementar programas o talleres sobre fortalecer e invertir en la capacitación de los docentes, mediante estrategias de desarrollo metodológicos, con el fin de motivar al alumno a que tenga actitudes positivas que estén en dirección a la confianza y valoración personal, para reforzar o desarrollo conductas y creencias para que logren sus objetivos académicos, es importante mencionar que los alumnos se enfrentan a retos nuevos casi todos los días, y en muchas ocasiones son considerados por sobre su capacidad universitaria.

En la Tabla 3 y Gráfico 1, se puede evidenciar que el 64.52% de los "Universitarios de recién ingreso de la Universidad Amazónica de Madre de Dios", manifiestan que la Autoeficiencia en conductas académicas es buena, el

22.58% indica que son regulares, un 19.90% expresaron que son muy inadecuadas.

En la Tabla 4 y Gráfico 2, se puede evidenciar que el 64.52% de los "Universitarios de recién ingreso de la Universidad Amazónica de Madre de Dios", manifiestan que la Atención es regular, el 22.58% indica que es buena, un 9.68% expresaron que son muy inadecuadas y un 3.23% indicaron que es inadecuada.

En la Tabla 5 y Gráfico 3, se puede evidenciar que el 38.71% de los "Universitarios de recién ingreso de la Universidad Amazónica de Madre de Dios", manifiestan que la comunicación es buena, el 25.81% indica que es regular, un 19.35% expresaron que son muy buenas, un 12.90% indicaron que es muy inadecuada y un 3.23%, mencionaron que es inadecuada.

Para **(Quiroz, 2018, p69),** tesis sobre: ***"Estrategias de aprendizaje aplicadas por los estudiantes de la carrera de traducción e interpretación de la universidad Ricardo Palma".*** Concluye que: se tiene que organizar plenarias con el propósito de transmitir todos aquellos resultados de interés a los alumnos de esta carrera, para que fomenten en ellos utilizar las estrategias de aprendizajes en todas sus asignaturas. También es necesario organizar a los docentes para desarrollar estrategias teóricas, para que sean aplicadas adecuadamente en todos los cursos académicos de la carrera. Se tiene que impulsar los estudios e investigaciones sobre las estrategias de aprendizaje en todas las especialidades universitarias, gestionando un plan académico universitario para mejorar el nivel académico universitario de los alumnos.

En la Tabla 6 y Gráfico 4, se puede evidenciar que el 61.29% de los "Universitarios de recién ingreso de la Universidad Amazónica de Madre de Dios", manifiestan que la excelencia es buena, el 19.35% indica que es regular, un 12.90% expresaron que son muy inadecuada, un 3.23% indicaron que es muy buena y un 3.23% mencionaron que es inadecuada.

En la Tabla 9 y Gráfico 5, se puede evidenciar que el 32.26% de los “Universitarios de recién ingreso de la Universidad Amazónica de Madre de Dios”, manifiestan que las Estrategias de aprendizajes son muy buena, el 32.26% indica que es buena, un 19.35% expresaron que es regular, un 12.90% indicaron que es muy inadecuada y un 3.23% mencionaron que es inadecuada. Según **(Borzone, 2017, p272)** artículo electrónico sobre: ***"Autoeficacia y vivencias académicas en estudiantes universitarios. Colombia".*** Concluye que: se determinó que ambas variables de estudios tienen la capacidad de gestionar la excelencia y el tiempo sobre las estrategias aplicadas, es decir, que la excelencia se encarga de cumplir con todas aquellas normas que se encuentran establecidas para la realización de las estrategias de estudios, debido a que es un recurso que favorece el aprendizaje, y esto también se relaciona con el tiempo, debido que a través de la planificación los alumnos van a alcanzar la excelencia, que es primordial para la gestión estudiantil académico en el aprendizaje. La autoeficacia en las conductas académica en relación a las estrategias de estudio se determinó que los alumnos cuentan con características como las; aspiraciones educativas, perseverancia, responsabilidad, esfuerzo y éxito académico, esto es posible cuando el alumno encuentra un método o estrategia para obtener un óptimo rendimiento académico.

En la Tabla 10 y Gráfico 6, se puede evidenciar que el 41.94% de los “Universitarios de recién ingreso de la Universidad Amazónica de Madre de Dios”, manifiestan que las Estrategias de procesamiento de información son buena, el 25.81% indica que es muy buena, un 16.13% expresaron que es regular, un 12.90% indicaron que es muy inadecuada y un 3.23% mencionaron que es inadecuada.

En la Tabla 11 y Gráfico 7, se puede evidenciar que el 32.26 % de los “Universitarios de recién ingreso de la Universidad Amazónica de Madre de Dios”, manifiestan que las Estrategias disposiciones y de control de contexto son muy buena, el 32.26% indica que es buena, un 16.13% expresaron que es regular, un 19.35% indicaron que es muy inadecuada.

En la Tabla 12 y Gráfico 8, se puede evidenciar que el 51.61 % de los “Universitarios de recién ingreso de la Universidad Amazónica de Madre de Dios”, manifiestan que las Estrategias Metacognitivo- Evaluativas, son muy buena, el 16.13% indica que es un 22.58% indicaron que es muy inadecuada y un 9.68% mencionaron que es regular.

En la Tabla 13, La correlación es de 847 entre la variable Autoeficiencia en conductas académicas y las Estrategias de aprendizaje por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Para **(Beltrán, 2016, p92)** tesis sobre: **“*Estilo de vida en jóvenes universitarios de la facultad de psicología de la fundación universitaria de los Libertadores. Colombia".*** Concluye que: se comprobó que la universidad en el área de psicología y el centro de bienestar se tienen que comprometer a influenciar a los alumnos que deben de tener un estilo de vida saludable mediante el ejercicio continuo, porque teniendo un gimnasio institucional no lo usan de manera habitual, este recurso es un aporte que es brindado al alumno para que realice practicas o actividades físicas. Es importante que los alumnos realicen actividades físicas dentro de la universidad, ya que esto lo ayudaran a relacionarse con los demás alumnos, de igual forma estas actividades académicas les servirán para despejar su mente y sentirse relajado y motivado para realizar las demás actividades universitarios. También se llago a la conclusión de que los alumnos cuentan con un estilo de vida muy agitada debido a que muchos de ellos trabajan y estudian a la vez.

CONCLUSIÓNES

Existe una relación significativa entre la autoeficiencia en conductas académicas y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la escuela académica profesional de educación de la “Universidad Amazónica de Madre de Dios”, 2021. Sustentado en la tabla 14, La correlación es de 847 entre la variable Autoeficiencia en conductas académicas y las Estrategias de aprendizaje por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Existe un nivel regular para la dimensión atención de los estudiantes del primer semestre de la escuela académica profesional de educación de la “Universidad Amazónica de Madre de Dios”, 2021. En la Tabla 4 y Gráfico 2, se puede evidenciar que el 64.52% de los “Universitarios de recién ingreso de la Universidad Amazónica de Madre de Dios”, manifiestan que la Atención es regular, el 22.58% indica que es buena, un 9.68% expresaron que son muy inadecuadas y un 3.23% indicaron que es inadecuada.

Existe un nivel regular para la dimensión comunicación de los estudiantes del primer semestre de la escuela académica profesional de educación de la “Universidad Amazónica de Madre de Dios”, 2021. En la Tabla 5 y Gráfico 3, se puede evidenciar que el 38.71% de los “Universitarios de recién ingreso de la Universidad Amazónica de Madre de Dios”, manifiestan que la comunicación es buena, el 25.81% indica que es regular, un 19.35% expresaron que son muy buenas, un 12.90% indicaron que es muy inadecuada y un 3.23%, mencionaron que es inadecuada.

Existe un nivel regular para la dimensión excelencia de los estudiantes del primer semestre de la escuela académica profesional de educación de la “Universidad Amazónica de Madre de Dios”, 2021. En la Tabla 6 y Gráfico 4, se puede evidenciar que el 61.29% de los “Universitarios de recién ingreso de

la Universidad Amazónica de Madre de Dios", manifiestan que la excelencia es buena, el 19.35% indica que es regular, un 12.90% expresaron que son muy inadecuada, un 3.23% indicaron que es muy buena y un 3.23% mencionaron que es inadecuada.

RECOMENDACIONES

Es necesario que los docentes que trabajan en la UNAMAD, sigan aplicando estrategias que motiven a los estudiantes de nuevo ingreso a obtener una excelente autoeficiencia mediante las conductas académicas, que son de gran importancia sobre todo esenciales para alcanzar y mejorar las estrategias de aprendizaje.

Es de gran importancia que la UNAMAD, como todo el personal que trabaja en tan importante institución realicen capacitaciones o talleres para seguir mejorando y perfeccionado la atención de los estudiantes de recién ingreso, ya que al momento de ingresar a la entidad necesitan una orientación adecuada, por tal motivo es necesario que la atención hacia ellos como al restos de los alumnos sea la más adecuada y correcta.

Se sugiere que todo el personal administrativo, docentes, decanos, rector que se encuentra laborando en la UNAMAD, mantenga una excelente comunicación entre sí como en espacial con cada uno de los alumnos de nuevo ingreso o que ya tengan tiempo estudiando, ya que así el estudiante se va a sentir seguro y en compromiso consigo mismo para seguir con sus estudios académicos, de igual forma a todos aquellos alumnos nuevos, si necesitan de alguna información importante es de gran utilidad que pueda contar con el personal de la institución y así estrechar la comunicación.

Es de gran utilidad que los estudiantes de nuevo ingreso cuenten con un personal excelente que se encuentre implicado en priorizar el desarrollo de la universidad, que cuente con las facultades y habilidades actitudinales, intelectuales y reflexivas para así desempeñarse de manera excelente y eficiente con una gran responsabilidad en ayudar sin ningún tipo de compromiso a los alumnos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Acevedo, R. M. (2016, p145). “Estrategias de aprendizaje, con relación al rendimiento académico y tiempo en alcanzar el grado universitario en enfermería”. *UNIVERSIDAD DE MÁLAGA*. Malanga- España: https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/14346/TD_ACEVEDO_RODRIGUEZ_Maritza.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Alegre, A. (2014). *"Autoeficacia académica, autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios iniciales. Propósitos y Representaciones"*. Obtenido de http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/54

Bandura, A. (2000). *La autoeficacia: la fundación de la agencia, Control de comportamiento humano, los procesos mentales yconciencia (pp.17-33). N.J: Erlbaum.* En W.J. Perrig.

Bandura, A. (1982). *Mecanismo de autoeficacia en la acción humana.* American Psychologist.

Beltrán, C. M. (2016, p92). "Estilo de Vida en Jóvenes Universitarios de la Facultad de Psicología de la Fundación Universitaria de Los Libertadore". *Fundación Universitaria Los Libertadores*. Bogota- Colombia: https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/958/Beltr%C3%A1nCorredorMarily.pdf?sequence=2&isAllowed=y.

Blanco, H. O. (2012). *"Autoeficacia percibida en conductas académicas. Diferencias entre hombres y mujeres. ".* Mexico: Revista de Investigación Educativa.

Borzone, V. M. (2017, p272). "Autoeficacia y vivencias académicas en estudiantes universitarios". *Universidad de Concepción, Chile.* Colombiana: https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/15534/1/Autoeficacia%20y%20vivencias%20acad%c3%a9mica.pdf.

Bravo, H. (2008). *. Estrategias pedagógicas. .* Córdoba: Universidad del Sinú.

Cabrera, B. (2016, p50). "La estrategia pedagógica como escenario de acción para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes de la Universidad Católica de Cuenca". *Universidad Catolica de Cuenca*. Ecuador:

https://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/ucacue/383/1/RCES-1-20161-1-2-ART_DR_CABRERA.pdf.

Carrasco, B. (2004). *"Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor". .* Madrid: RIALP.

Carrasco, J. (2004). *Estrategias de aprendizaje. Para aprender más y mejor. .* Madrid: Rialp.

Diaz, M. E. (2019, p 82). *"Autoeficacia académica y aprendizaje autorregulado en estudiantes de primer ciclo en una universidad privada de Lima".* Obtenido de Universidad Peruana Cayetano Heredia.: http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/7679/Autoeficacia_DiazMontes_Eillen.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ferreras, A. (2008). *"Estrategias de aprendizaje. Construcción y validación de un cuestionario-escala (Tesis doctoral)".* España.: Universidad de Valencia.

Flavell, J. H. (1976). *Metacognitive aspects of problem solving. .* Nueva Jersey: En L. B. Resnick (Ed.), The nature of intelligence (pp.231-236). Hillsdale, .

García M, O. C. (2007). *"Vínculo de Comunicación estudiante - maestro en el aula" .* Revista Razón y palabra. Número 54.

Gonzales, M. M. (2018, p9). *Construcción de la Escala de Autoeficacia Docente Colectiva del profesorado universitario*. Obtenido de Revista Espacio. Universidad Continental: http://www.revistaespacios.com/a18v39n52/18395230.html

González, D., & Díaz, T. (2005). *"La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología".* Obtenido de Revista Iberoamericana de Educación: http://www.rieoei.org/investigacion/

González, M., Hernández, , A., & Viñas, G. (2001). *(2001) Como ser mejor estudiante.* La Habana:: CEPES UH.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Invesstigación.* México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Julio, O. A. (2016). *Estrategias Didácticas y parendizaje. .* FAREM- ESTELI. .

Kaplan, H. I. (1996). *Manual de Psiquiatría de Urgencias. .* Madrid: Panamericana.

León, P. L. (2016, p115). *“Autoeficacia académica de los estudiantes del nivel superior en la Provincia de Satipo”.* . Obtenido de UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ: http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4411/Leon%20Palomino.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Llergo, B. F. (2020). *EXCELENCIA ACADÉMICA ¿QUÉ SIGNIFICA PARA LA UP?* Obtenido de https://www.up.edu.mx/es/noticias/37258/excelencia-academica-que-significa-para-la#:~:text=Fernanda%20Llergo%20Bay%20vicerrectora%20general,t%C3%A9cnicas%20y%20profesionales%2C%20con%20capacidades

Monereo, C. & Castelló, M. (1997). *"Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa". .* Barcelona: Edebé.

Monereo, C. (2000). *Estrategias de Aprendizaje. .* Madrid, España: Aprendizaje Visor.

Morìn, E. (1990). *Introducción al pensamiento complejo, .* Barcelona: Gedisa.

Muria, I. (1994). *"La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas".* México D.C.: Universidad Nacional Autónoma de México, numero 65,. Obtenido de Perfiles Educativos.

Pajares, F. (2002). *Creencias de autoeficacia en el ámbito académico. .* Revisión de la Educación Research, 66, 4, 543-578.

Pajares, F., & Schunk, D. (2001). *"Self-beliefs and school auccess: elf-effi cacy, self-concept, and school archievement”,.* Londres: en R. Riding y S. Rayner (Eds.), Perception pp. 239-266, Ablex Publishing.

Peralta, A. (2013). *" Importancia de la educación socioemocional en el jardín de infantes". .* Buenos Aires: Dunken.

Pérez-Sandi, P. (2001). *Cómo aprobar sin estudiar. Tips para aprender mejor.* Ciudad de México.: Panorama Editorial, .

Quiroz, J. (2018, p69). *“Estrategias de aprendizaje aplicadas por los estudiantes de la carrera de traducción e interpretación de la universidad Ricardo Palma".* Obtenido de Universidad de Piura. Lima, Perú.: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3634/MAE_EDUC_TyGE-L_002.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Rodríguez, E. M. (2020). *¿Qué es la autoeficacia?* Obtenido de La mente es maravillosa.: https://lamenteesmaravillosa.com/que-es-la-autoeficacia/

Sanmartí, N. J. (2000). *Aprender a regular y autorregularse. En J. I. Pozo y C. Monereo. (Coord.). El aprendizaje estratégico.* Madrid:: Enseñar a aprender desde el currículo (pp. 301-322). Aula XXI/Santillana.

Schmeck (1988); Schunk (1991). (s.f.). *Estrategias de aprendizaje,.* http://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf: revisión teórica y conceptual.

Schunk, D. (1997). "Teorías del aprendizaje" . México:: Pearson educación.

Suni, R., & Vasquez, Anie. (2018, p110). “Estrategias de enseñanza y su relación con la capacidad emprendedora de los estudiantes de la especialidad de tecnología del vestido, de la universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle". *universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle.* Lima- Peru: https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1898/T025_70200814T.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Téllez, L. (2006). *"Atención, aprendizaje y memoria: aspectos psicobiológico". .* Editor MAD. ISBN 8466549854, 9788466549851.

Zimmerman, B. (2005). *Evaluación de la autoeficacia regulatoria: una perspectiva social cognitiva. Evaluar, (5): (1) - (21).*

ANEXOS.

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.

TÍTULO: "Autoeficiencia en conductas académicas y estrategias de aprendizaje en universitarios de reciente ingreso".

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema General: ¿Qué relación existe entre la autoeficiencia en conductas académicas y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la escuela académica profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2021? **Problemas Específicos:** pe1: ¿Cuál es el nivel de atención de los estudiantes del primer semestre de la escuela académica profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2021? **PE2:** ¿Cuál es el nivel de comunicación de los estudiantes del primer semestre de la escuela académica profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2021? **PE3:** ¿Cuál es el nivel de excelencia de los estudiantes del primer semestre de la escuela académica profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2021?	**General:** Determinar la relación que existe entre la autoeficiencia en conductas académicas y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la escuela académica profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2021. **Objetivos específicos:** OE1: Determinar el nivel de atención de los estudiantes del primer semestre de la escuela académica profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2021 OE2 Determinar el nivel de comunicación de los estudiantes del primer semestre de la escuela académica profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2021 OE3 Determinar el nivel de excelencia de los estudiantes del primer semestre de la escuela académica profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2021	**General:** Existe una relación significativa entre la autoeficiencia en conductas académicas y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la escuela académica profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2021. **Hipótesis específicas:** Existe algún nivel de atención de los estudiantes del primer semestre de la escuela académica profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2021 Existe algún nivel de comunicación de los estudiantes del primer semestre de la escuela académica profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2021 Existe algún nivel de excelencia de los estudiantes del primer semestre de la escuela académica profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2021	**VARIABLE 1** Autoeficiencia en conductas académicas **Dimensiones:** atención Comunicación Excelencia **VARIABLE 2** Estrategias de aprendizaje **Dimensiones**: Estrategias de procesamiento de información Estrategias disposiciones y de control de contexto	**Tipo: básico,** **El diseño utilizado en este estudio es descriptivo correlacional.** **Población**: 40 Estudiantes **Muestra:** 40 Estudiantes **Instrumentos:** **Cuestionario** **PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.** Se aplicará el SPSS 25, estadística descriptiva e inferencial. Definido en gráficas, cuadros y estadígrafos.

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE 1 **Vocación profesional de la escuela académico profesional de educación:** "Tienen particular énfasis merece la incertidumbre vocacional del estudiante, cuando llega a la universidad, ya que no es un secreto que, egresando de secundaria, se ve prácticamente acosado por múltiples posibilidades de estudio y es urgido a la decisión inmediata". **Risco (2013).**	**Factores internos**: "Se refiere a la realización de una actividad por el simple hecho de sentirse bien o por el simple placer de realizarla sin que exista de por medio algún incentivo externo". Deci (1991)	Identidad, Autoconcepto y autoestima. Personalidad. - Aptitudes, Capacidades e intereses Personales. - Valores.
	Factores externos: "Es aquella que se da cuando deseamos despertar el interés motivacional de una persona, y se refiere a todo tipo de recompensas que se nos da por realizar una determinada acción o tarea". Deci (1991)	Relaciones familiares. Las amistades. -Concepción de género y estereotipos sociales de género. -Información del Mercado laboral y oferta educativa.
VARIABLE 2 **Rendimiento Académico:** "Es la suma de diferentes factores que actúan en la persona que aprende, se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico". **Garbanzo (2007).**	Rendimiento Conceptual	AD: (logro destacado):. 18-20 A: (Logro Previsto): 15-17 B: (en proceso): 12-14 C: (inicio): 10-11
	Rendimiento Actitudinal	AD: (logro destacado):. 18-20 A: (Logro Previsto): 15-17 B: (en proceso): 12-14 C: (inicio): 10-11
	Rendimiento Procedimental	AD: (logro destacado):. 18-20 A: (Logro Previsto): 15-17 B: (en proceso): 12-14 C: (inicio): 10-11

ANEXO 3: INSTRUMENTOS.

CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES:

Estimado Estudiante.

A continuación, encontrará un conjunto de afirmaciones que deberá responder con toda la sinceridad y veracidad posible. No existen respuestas correctas o incorrectas. Utiliza el tiempo necesario. El instrumento tiene carácter anónimo e individual. Coloca una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo a los siguientes enunciados:

1	2	3	4	5
Nunca	**Rara vez**	**A veces**	**Casi siempre**	**siempre**

N°	AFIRMACIONES					
	V:1 Autoeficiencia en conductas académicas	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	D1 Atención					
01	Prestas atención en clase.					
02	Está atento a lo que explica el profesor.					
03	Se distrae fácilmente en el salón de clases.					
04	Está atento a los comentarios que realizan los demás alumnos.					
05	El profesor mantiene a sus alumnos concentrados					
06	Revisas muchas veces tu celular en clases.					
07	Realizas dibujos en tu cuaderno cuando el profesor está dando la clases					
08	Cuando estas en clases piensas en lo que tienes pendiente por realizar.					
09	Estas pendiente de lo que hacen tus compañeros cuando están en la hora de clases.					

	D2: Comunicación					
10	Te expresas con claridad en clases.					
11	Aportas comentarios importantes al tema expuesto por el docente.					
12	Tienes buena comunicación con tus compañeros de aula					
13	Desconfías de en las conversaciones que realizas en clases.					
14	Consideras que la comunicación es importante.					
15	Siempre expresas tu punto de vista en algún tema de interés.					
16	Para una comunicación eficaz es importante recordar lo aprendido en clases.					
17	Cuando expones sientes te comunicas adecuadamente					
18	Has tenido algún tipo de problema al no poder comunicarte de la mejor manera.					
19	Tienes una buena comunicación con tus profesores.					
	D3: Excelencia					
20	Cumples con todas las tareas indicadas por el profesor.					
21	Asistes de manera virtual a todas las clases.					
22	Tomas todos los apuntes mencionados por el profesor.					
23	Participas en las actividades en clases.					
24	Tomas un tiempo determinado para realizar tus tares y estudiar.					
25	Algún profesor se ha quejado de tu conducta.					
26	Cuando tienes algún problema en un ejercicio buscas a alguien para que te explique.					
27	Tienes confianza en ti mismo					
28	Buscas excusas para no entregar algún trabajo en la universidad.					
29	Buscas ayuda en tus tutores académicos cuando no entiendes algo.					

CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES:

Estimado Estudiante.

A continuación, encontrará un conjunto de afirmaciones que deberá responder con toda la sinceridad y veracidad posible. No existen respuestas correctas o incorrectas. Utiliza el tiempo necesario. El instrumento tiene carácter anónimo e individual. Coloca una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo a los siguientes enunciados:

1	2	3	4	5
Nunca	**Rara vez**	**A veces**	**Casi siempre**	**siempre**

N°	AFIRMACIONES					
	V2: Estrategias de aprendizaje	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	D4 Estrategias de procesamiento de información.					
01	Utilizas la información aprendida en otras asignaturas.					
02	Tienes la capacidad de memorizar lo explicado en clases.					
03	Transfieres tus opiniones o conocimientos a tus demás compañeros.					
04	Recuerdas todo las tares que hay que entregarle al profesor.					
05	Tienes todas tus tereas organizadas					
06	Cuando no entiendes algo busca la manera de adquirir nuevos conocimientos para solucionar tu problema.					
07	Te encuentras motivado(a) a realizar tus actividades académicas.					
08	Cuentas con tus propias estrategias para que puedas obtener una mejor información.					
09	Utilizas comúnmente en tus tareas el parafraseo.					

	D5: **Estrategias disposiciones y de control de contexto.**					
10	Tienes la capacidad de trabajar en actividades grupales.					
11	Estudias en lugares donde puedas concentrarte					
12	Dedicas más tiempo dedicación a las asignaturas difíciles.					
13	Cuando no tienes la calificación adecuada, revisas donde fallaste.					
14	Aprendes nuevas técnicas, procedimientos y habilidades para obtener un mejor rendimiento académico.					
15	Cuando tus planes de estudios no tienen el resultado de estudio los cambias por otros más adecuados.					
16	Te adaptas a las exigencias de cada profesor y materias.					
17	Te motiva trabajar en grupo con mis compañeros de clases.					
18	Te interesa poder compartir tus conocimiento con los demás.					
19	Tienes alguna expectativa negativa con algún alumno o docente.					
	D6: **Estrategias Metacognitivo - Evaluativas**					
20	Tienes la atención en los puntos más importantes en clases.					
21	Vinculas la información nueva con la ya existente en la memoria, facilitando el aprendizaje.					
22	Tienes la capacidad de construir esquemas mentales, organizando y explicando toda la información que se está procesando.					
23	Tienes idea concreta y clara de lo que quieres lograr en una tarea específica.					
24	Tienes presente que debes de cumplir con todas las actividades académicas.					
25	Planificas adecuadamente todas tus actividades académicas.					
26	Evalúas cualquier situación de fallo en algún examen.					
27	Tienes la habilidad de poder controlar los procesos de aprendizajes.					

28	Planificas tus asignaturas con tiempo.					
29	Organizas tu tiempo para obtener un buen desempeño académico.					

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"
"Madre de Dios Capital de la Biodiversidad del Perú"

Puerto Maldonado, 10 de Noviembre del 2021

CARTA N°009-2021–UNAMAD-R/DFE

Señores:

Dra. MARÍA ISABEL PUMA CAMARGO
Directora del Departamento Académico de Educación y Humanidades
Dr. JIMMY NELSON PARICAHUA PERALTA
Director de la Escuela Académica Profesional de Educación.

Presente.-

Asunto : Brindar facilidad para Aplicación de Instrumento de Investigación.

Ref. : Exp. N° 3035/Solicitud virtual.

.....

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, y a la vez en atención al documento en referencia, solicito a su despacho, le brinde las facilidades al señor **TAPARA HUAYLLANI, SERGIO JUSTO**, de la Carrera Profesional de Educación: Especialidad Matemática y Computación, para que aplique el instrumento de investigación del proyecto de Tesis denominado: **"AUTOEFICIENCIA EN CONDUCTAS ACADÉMICAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN UNIVERSITARIOS DE RECIENTE INGRESO"**, a los estudiantes ingresantes de la Carrera Profesional de Educación de la UNAMAD.

Agradezco por su atención al presente documento. Sin otro particular, es propicia la oportunidad para expresarle a usted las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Dr. Fredy Rolando Dueñas Linares
DECANO (e)

C.c.
INTERESADO
Archivo.
FRDL/Decano (e)

8/11/21 11:18 Correo de UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS - UNAMAD - SOLICITO * OTROS TRAMITES <DNI: ...

UNAMAD

MESA DE PARTES FACULTAD DE EDUCACION
<mesadepartes.faceducacion@unamad.edu.pe>

SOLICITO * OTROS TRAMITES <DNI: 44838504>

2 mensajes

SOLICITUD VIRTUAL - UNAMAD <registros.academicos@unamad.edu.pe> 6 de noviembre de 2021, 11:48
Para: "DR. TELESFORO PORCEL MOSCOSO" <mesadepartes.faceducacion@unamad.edu.pe>

DR. TELESFORO PORCEL MOSCOSO
DECANO(A) DE FACULTAD EDUCACIÓN

YO: TAPARA HUAYLLANI, SERGIO JUSTO
DNI: 44838504
CODIGO: 17231001
Nº CELULAR: 914321670
ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN

SOLICITO PERMISO PARA APLICACIóN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIóN DEL PROYECTO DE TESIS TITULADO: "AUTOEFICIENCIA EN CONDUCTAS ACADéMICAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN UNIVERSITARIOS DE RECIENTE INGRESO". EL PRESENTE CUESTIONARIO SE APLICARA A ALUMNOS DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIóN DE RECIENTE INGRESO.

ADJUNTO AL PRESENTE RESOLUCIóN DE APROBACIóN DE PROYECTO DE TESIS Y EL CUESTIONARIO.

Atentamente:

Universidad Nacional Amazónica de MDD.
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DECANATURA
Fecha 08 NOV 2021
Reg. 3035 Folios: 02
Hora: 12:13 Firma:

.....
TAPARA HUAYLLANI, SERGIO JUSTO
DNI: 44838504
Nº CELULAR: 914321670
GIO100PRE@HOTMAIL.COM

RESOLUCION 244- APROBACIÃ"N DE PROYECTO DE TESIS EDUCACION - Sergio Justo.pdf
811K

SOLICITUD VIRTUAL - UNAMAD <registros.academicos@unamad.edu.pe> 6 de noviembre de 2021, 11:55
Para: "DR. TELESFORO PORCEL MOSCOSO" <mesadepartes.faceducacion@unamad.edu.pe>

DR. TELESFORO PORCEL MOSCOSO
DECANO(A) DE FACULTAD EDUCACIÓN

YO: TAPARA HUAYLLANI, SERGIO JUSTO
DNI: 44838504
CODIGO: 17231001
Nº CELULAR: 914321670
ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN

SOLICITO PERMISO PARA APLICACIóN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIóN DEL PROYECTO DE TESIS TITULADO: "AUTOEFICIENCIA EN CONDUCTAS ACADéMICAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN UNIVERSITARIOS DE RECIENTE INGRESO". EL CUESTIONARIO SE APLICARA A ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIóN DE RECIENTE INGRESO.

ADJUNTO AL PRESENTE RESOLUCION 244- APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS EDUCACION Y CUESTIONARIO
[El texto citado está oculto]

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"
"Madre de Dios Capital de la Biodiversidad del Perú"

DECANATURA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN DE DECANATURA N° 244-2021–UNAMAD-FED.

Puerto Maldonado, 23 de agosto del año 2021.

VISTO:

El Expediente N° 1825, de fecha 17 de agosto del año 2021, El Expediente N° 1798, de fecha 16 de agosto del año 2021; presentado por la Comisión Ad Hoc de revisión del proyecto de tesis titulado: **"AUTOEFICIENCIA EN CONDUCTAS ACADÉMICAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN UNIVERSITARIOS DE RECIENTE INGRESO"**; dan conformidad al proyecto de tesis, presentado por el Sr. Egresado: **TAPARA HUAYLLANI Sergio Justo**, y;

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios fue creada mediante Ley N°27297, de fecha 05 de julio del año 2000 y mediante Resolución N°626-2009-CONAFU, se otorga la autorización definitiva para su funcionamiento.

Que, de conformidad al Artículo 90° del Estatuto de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, establece los requisitos para la obtención del Grados y Títulos.

Que, mediante Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, aprobado por Resolución de Consejo Universitario N° 541-2018-UNAMAD-CU, de 20 de diciembre del año 2018, establece la finalidad, criterios y regula el procedimiento para conferir los Grados Académicos y Títulos Profesionales.

Que, en los Artículos del 67 al 87 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, aprobado mediante Resolución N° 541-2018-UNAMAD-CU, de 20 de diciembre del año 2018, se establecen los criterios para nombrar al Asesor y la inscripción del proyecto de trabajo de investigación, así como, del Jurado de revisión del proyecto de trabajo de investigación, para optar el título profesional.

Que, mediante el Decreto Supremo que Prorroga el Estado de Emergencia Nacional Declarado por el Decreto Supremo N° 008-2021-PCM y modificada el Decreto Supremo N° 184-2020-PCM, que mediante el Decreto Supremo N°036-2021-PCM, En su Artículo 1 Prorroga del Estado de Emergencia Nacional por el plazo de 31 treinta un día calendario, a partir del lunes 01 de marzo de 2021.

Que, mediante el Decreto Supremo que Prorroga la Emergencia Sanitaria Declarado por el Decreto Supremo N° 008-2020-SA, Prorrogada por el Decreto Supremo N° 020-2020-SA, N° 027-2020-SA y N° 031-2020-SA, que mediante el Decreto Supremo N° 009-2021-SA, En su Artículo 1 prórroga de la declaratoria de emergencia sanitaria, por el plazo de ciento ochenta (180) días calendario a partir del 7 de marzo del 2021.

Que, mediante el expediente N° 1825, de fecha 17 de agosto del 2021, el informe virtual N° 010-2021-UNAMAD/WQL/DOCENTE, de fecha 17 de agosto del 2021; presentado por la Comisión Ad Hoc, Dr. Willan QUISPE LAYME, (Presidente), de la Comisión Ad Hoc de revisión, mediante el expediente N° 1798, de fecha 16 de agosto del 2021, el informe virtual N° 15-2021-UNAMAD-IITP, de fecha 16 de agosto del 2021; presentado por la Comisión Ad Hoc, Mgt. Isabel CARRIÓN ZÚÑIGA (Miembro) de revisión del proyecto de tesis titulado: **"AUTOEFICIENCIA EN CONDUCTAS ACADÉMICAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN UNIVERSITARIOS DE RECIENTE INGRESO"**; dan conformidad al proyecto de tesis, presentado por el Sr. Egresado: **TAPARA HUAYLLANI Sergio Justo**, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación: Especialidad Matemática y Computación.

Estando dentro de las atribuciones conferidas por la ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR, el proyecto de tesis titulado: **"AUTOEFICIENCIA EN CONDUCTAS ACADÉMICAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN UNIVERSITARIOS DE RECIENTE INGRESO"**; presentado por el Sr. Egresado: **TAPARA HUAYLLANI Sergio Justo**, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad Matemática y Computación.

ARTÍCULO SEGUNDO: RECONOCER como **ASESOR** al **Dr. Fredy Rolando DUEÑAS LINARES** y como **Co-Asesor** al **Lic. Dennys Denton GUTIÉRREZ MACHACA** Docente adscrito al Departamento Académico de Educación y humanidades de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios de la tesis titulado: **"AUTOEFICIENCIA EN CONDUCTAS ACADÉMICAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN UNIVERSITARIOS DE RECIENTE INGRESO"**.

ARTÍCULO TERCERO: DISPONER, que el Secretario Académico de la Decanatura de la Facultad de Educación, procese la inscripción del Proyecto de Tesis mencionado en el artículo precedente, en el libro de Proyecto de Tesis.

ARTÍCULO CUARTO: NOTIFICAR al Sr. Egresado: **TAPARA HUAYLLANI Sergio Justo**, para dar cumplimiento a la ejecución del borrador de tesis de acuerdo a los plazos estipulados en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

c.c.
INTERESADOS
ARCHIVO.
VRA.
RR.HH.-DPTO.
SIAA-SEC.ACAD.

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Dr. Fredy Rolando Dueñas Linares

Universidad Nacional Amazónica de MDD
Facultad de Educación
SECRETARIA ACADEMICA
Abog. Sheila Ady Kuentas Aragón

Universidad Amazonica de Madre de Dios
Facultad de Educación

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Puerto Maldonado, 20 de enero de 2021

CARTA S/N – 2021

SEÑOR (A):
(DR.) (MGT) (Lic)
Kharla Pilco Arraya

Presente.-

ASUNTO. **SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de egresada de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, vengo realizando el trabajo de investigación cuyo título es: **"Autoeficiencia en conductas académicas y estrategias de aprendizaje en universitarios de reciente ingreso".**

Por tal razón, recurro a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de recolección de datos.
- Instrumento
- Cronograma del programa de aplicación

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocida.

Atentamente.

TAPARA HUAYLLANI, Sergio Justo.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: **"Autoeficiencia en conductas académicas y estrategias de aprendizaje en universitarios de reciente ingreso".**

Nombre del instrumento: cuestionario

Investigador:

1.- TAPARA HUAYLLANI, Sergio Justo.

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: .....

Lugar y fecha: .....

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. **FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)**

   Adecuado

2. **CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítemes y dimensiones)**

   Coherente

3. **ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítemes)**

   organizado

III. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

—

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☑

Debe corregirse ☐

Firma

Lic. Mg. o Dr.: Khorla M. Pilco Araya

DNI: 47999523

Teléfono: 941079976

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Titulo del trabajo de investigación: **"Autoeficiencia en conductas académicas y estrategias de aprendizaje en universitarios de reciente ingreso".**

Nombre del instrumento:

Cuestionario.
Investigador:

1.- **TAPARA HUAYLLANI, Sergio Justo.**

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítemes están redactados considerando los elementos necesarios.			✓		
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			✓		
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			✓		
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			✓		
	5.SUFICIENCIA	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.			✓		
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.			✓		
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.			✓		
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			✓		
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítemes, indicadores, dimensiones y variables			✓		
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			✓		

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☑
Debe corregirse ☐

Firma

Lic, Mg. o Dr.: Khayla M. Pilco Araya
DNI: 43999523
Teléfono: 941074976

Universidad Amazonica de Madre de Dios
Facultad de Educación

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Puerto Maldonado, 20 de enero de 2021

CARTA S/N – 2021

SEÑOR (A):
(DR.) (MGT) (Lic)

Biltron Mamani Calcina

Presente.-

ASUNTO. **SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de egresada de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, vengo realizando el trabajo de investigación cuyo titulo es: **"Autoeficiencia en conductas académicas y estrategias de aprendizaje en universitarios de reciente ingreso".**

Por tal razón, recurro a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de recolección de datos.
- Instrumento
- Cronograma del programa de aplicación

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocida.

Atentamente.

TAPARA HUAYLLANI, Sergio Justo.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: **"Autoeficiencia en conductas académicas y estrategias de aprendizaje en universitarios de reciente ingreso".**

Nombre del instrumento: cuestionario

Investigador:

1.- **TAPARA HUAYLLANI, Sergio Justo.**

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: .....

Lugar y fecha: .....

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. **FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)**

   Posee coherencia

2. **CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítemes y dimensiones)**

   Adecuado

3. **ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítemes)**

   Adecuada organización.

III. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

—

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☑

Debe corregirse ☐

Firma

Lic. Mg. o Dr.: Biltron Mamani Cdc

DNI: 29658450

Teléfono: 986479392

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: **"Autoeficiencia en conductas académicas y estrategias de aprendizaje en universitarios de reciente ingreso".**

Nombre del instrumento:

Cuestionario.
Investigador:

1.- **TAPARA HUAYLLANI, Sergio Justo.**

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítemes están redactados considerando los elementos necesarios.			✓		
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			✓		
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			✓		
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			✓		
	5. SUFICIENCIA	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.			✓		
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.			✓		
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.			✓		
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			✓		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítemes, indicadores, dimensiones y variables			✓		
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			✓		

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☑
Debe corregirse ☐

Firma
Lic, Mg. o Dr.: Bitron Hamani Cabina
DNI: 29658450
Teléfono: 986479392

Universidad Amazonica de Madre de Dios
Facultad de Educación

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Puerto Maldonado, 20 de enero de 2021

CARTA S/N – 2021

SEÑOR (A):
(DR.) (MGT) (Lic)
Luis Urbina Puma

Presente.-

ASUNTO. **SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de egresada de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, vengo realizando el trabajo de investigación cuyo titulo es: **"Autoeficiencia en conductas académicas y estrategias de aprendizaje en universitarios de reciente ingreso".**

Por tal razón, recurro a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de recolección de datos.
- Instrumento
- Cronograma del programa de aplicación

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocida.

Atentamente.

TAPARA HUAYLLANI, Sergio Justo.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: **"Autoeficiencia en conductas académicas y estrategias de aprendizaje en universitarios de reciente ingreso".**

Nombre del instrumento: cuestionario

Investigador:

1.- **TAPARA HUAYLLANI, Sergio Justo.**

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Luis Urbina Pinco

Lugar y fecha: 20/01/21.

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. **FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)**

   Adecuado, coherente

2. **CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítemes y dimensiones)**

   coherente

3. **ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítemes)**

   Sigue una organización

III. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

—

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☑

Debe corregirse ☐

Firma

Lic/Mg. o Dr.: Luis Urbina Pinco

DNI: 04807856

Teléfono: 944259800

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: **"Autoeficiencia en conductas académicas y estrategias de aprendizaje en universitarios de reciente ingreso".**

Nombre del instrumento:

Cuestionario.
Investigador:

1.- **TAPARA HUAYLLANI, Sergio Justo.**

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítemes están redactados considerando los elementos necesarios.			✓		
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			✓		
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			✓		
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			✓		
	5.SUFICIENCIA	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.			✓		
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.			✓		
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.			✓		
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			✓		
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítemes, indicadores, dimensiones y variables			✓		
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			✓		

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☑
Debe corregirse ☐

Firma

Lic. Mg. o Dr.: Luis Huhuma Puri
DNI: 04807860
Teléfono: 944259800