UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

TESIS

"ADAPTACIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS DE PUERTO MALDONADO, 2022."

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD: PRIMARIA E INFORMATICA

PRESENTADO POR:

Br. Ghetziba Anilu Guevara Conde

Br. Ahilsa Biviana Chapiama Salazar

ASESOR:

Dr. WILIAN QUISPE LAYME

CO-ASESOR

Dra. MARLENY QUISPE LAYME

MADRE DE DIOS- PERÚ

2022

DEDICATORIA

La siguiente tesis va en dedicación a Dios, quien me dió la oportunidad de permanecer vivo y hacer posible alcanzar tan anhelado punto oportuno de mucha significancia dentro de mi formación como profesional.

También va dedicado a mis padres, ya que los considero parte muy importante de mí existir y que en todo momento se encuentran denostándome un estima y ayuda incondicional. Con ellos comparto ocaciones significativas y que en todo momento están prestos a apoyarme en todo.

A cada uno de mis hermanos, que gracias a cada uno de sus consejos que ayudaron a hacer frente a los diversos obstáculos que se me iban presentando.

A todos mis familiares, por formar parte de esta bonita experiencia a través de sus ayudas y conocimientos brindados.

AGRADECIMIENTO.

A mi casa de estudios

UNAMAD, que a través de ella se me hizo posible la formación de estudios superiores y el alcance de la categoría académica de licenciado en educación.

A mis profesores

La totalidad de profesores, quienes a través de sus valores inculcados aprendí a que comprende más valor los estudios y las superaciones diarias.

Por ultimo un distinguido agradecimiento a quien fue mi asesor el Doctor Quispe Layme Wilian, quien deposito su confianza en mi persona para realización del respectivo trabajo de investigación.

TURNITIN_GHETTZIBA GUEVARA & AHILSA CHAPIAMA

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	19%	3%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	11%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad de Nebrija Trabajo del estudiante	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
6	1library.co Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Tecnologica del Peru Trabajo del estudiante	<1%
9	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1%
10	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1%
12	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%

RESUMEN

La investigación denominado “Adaptación escolar y su incidencia en el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2022, se encuentra constituido por cinco capítulos: partiendo con la descripción de la problemática del estudio, prosiguiendo con el desarrollo de las teorías, luego las metodologías del estudio, el resultado del estudio, discusiones, y posteriormente la conclusión, recomendación y bibliografías. El estudio pretende determinar la relación que existe entre la adaptación escolar y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa señor de los milagros de puerto Maldonado, 2022. . El tamaño muestral se encuentra constituido de 60 estudiantes. La tesis es de tipo correlacional, representado por el diseño descriptiva correlacional de corte transversal, con el pre afán de poder continuar con el desarrollo de la tesis se hizo uso de la técnica de las encuestas, de la misma manera se usaron cuestionarios dirigidos a los alumnos mismo que se estableció de 30 ítems que fueron administradas en una sola instancia de acuerdo a la escala de Likert el cual contiene 5 opciones de contestar: 1) Muy bajo; 2) Bajo; 3) Medio; 4) alto; y 5) Muy alto. Quedó demostrada que el valor de relación en cuanto a la variable hábitos de estudio y aprendizaje, fue de 0.746 presentando un nivel de significancia equivalente a 0.05; deduciendo la presencia de un grado de repercusión significativo acorde a las variables estudiadas.

Palabras claves: Adaptación escolar, Aprendizaje, autocontrol, conductas pro sociales actitud- motivación.

ABSTRACT

The research called "School adaptation and its impact on learning in students of the sixth grade of primary education of the Señor de los Milagros Educational Institution of Puerto Maldonado, 2022, is made up of five chapters: starting with the description of the problem of the study, continuing with the development of the theories, then the methodologies of the study, the result of the study, discussions, and later the conclusion, recommendation and bibliographies. The study aims to determine the relationship between school adaptation and learning in students of the sixth grade of primary education of the Señor de los Milagros educational institution in Puerto Maldonado, 2022. . The sample size is composed of 60 students. The thesis is of a correlational type, represented by the cross-sectional correlational descriptive design, with the aim of being able to continue with the development of the thesis, the survey technique was used, in the same way questionnaires were used aimed at the students themselves who established 30 items that were administered in a single instance according to the Likert scale which contains 5 response options: 1) Very low; 2) Low; 3) medium; 4) high; and 5) Very high. It was shown that the relationship value in terms of the study and learning habits variable is equivalent to 0.746, presenting a level of significance equivalent to 0.05; deducing the presence of a degree of significant repercussion according to the variables studied.

Keywords: School adaptation, Learning, self-control, prosocial behaviors, attitude-motivation.

INDICE

DEDICATORIA **2**
AGRADECIMIENTO. **3**
RESUMEN **4**
ABSTRACT **5**
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION **10**
1.1. Descripción del Problema 10
1.2. Formulación del Problema 12
1.2.1. Problema general 12
1.2.2. Problemas específicos 12
1.3. Objetivos de la investigación 13
1.3.1. Objetivo general 13
1.3.2. Objetivos específicos 13
1.4. Variables de estudio 14
1.4.1. Definición conceptual. 14
1.5. Operacionalización de variables 15
1.6. Hipótesis de la investigación 16
1.6.1. Hipótesis general 16
1.6.2. Hipótesis Específicas 16
1.7. Justificación del estudio 16
1.7.1. Justificación teórica 16
1.7.2. Justificación práctica 17
1.7.3. Justificación metodológica 17
1.7.4. Justificación legal 17
1.8. Consideraciones éticos 18
CAPITULO II: MARCO TEORICO **19**
2.1. Antecedentes de la investigación. 19
2.1.1. Antecedentes nacionales 19
2.1.2. Antecedentes internacionales 22
2.2. Marco teórico 26
2.2.1. Adaptacion Escolar 26

2.2.1.1. Conductas Inadaptadas 28
2.2.1.2. Factores que afectan en la adaptación escolar 28
2.2.2. Aprendizaje. 28
2.2.2.1. Dimensión del Aprendizaje. 30
2.2.2.2. Teorias del Aprendizaje. 31
2.3. Definición de términos básicos 39
CAPITULO III: METODOLOGIA 42
3.1. Tipo y nivel de investigación 42
3.2. Nivel de la investigación 42
3.3. Diseño de la investigación 42
3.4. Población y muestra de estudio 44
3.4.1. Población 44
3.4.2. Muestra 44
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 44
3.6. Tratamiento de los datos 45
CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.. ¡Error! Marcador no definido.
4.1. Resultados para la variable Adaptación escolar y sus dimensiones. **¡Error! Marcador no definido.**
4.2. Resultados para la variable Aprendizaje 54
4.3. Resultados descriptivos 55
4.4. Pruebas de hipótesis. 57
CAPITULO V: DISCUSIÓN 64
CONCLUSIONES 66
RECOMENDACIONES 67
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 68
ANEXOS 70
Anexo 1: Matriz de consistencia 71
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables 72
Anexo 3: Instrumentos 73
Anexo 4: Solicitud de autorización para realización del estudio 74
Anexo 5: Fotografías 75

INDICE DE TABLAS

TABLA 1: RESUMEN DEL PROCESAMIENTO DE CASOS DE LA VARIABLE ADAPTACIÓN ESCOLAR 48

TABLA 2: ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD DE LA VARIABLE ADAPTACIÓN ESCOLAR..... 48

TABLA 3: OPINIÓN DE EXPERTOS..... 49

TABLA 4: TABLA DE FRECUENCIA DE LA VARIABLE ADAPTACIÓN ESCOLAR. 50

TABLA 5: TABLA DE FRECUENCIA DE LA DIMENSIÓN COMPONENTE ACTITUD MOTIVACIÓN 51

TABLA 6: TABLA DE FRECUENCIA DE LA DIMENSIÓN COMPONENTE AUTOCONTROL Y AUTONOMÍA 52

TABLA 7: TABLA DE FRECUENCIA DE LA DIMENSIÓN COMPONENTES CONDUCTAS PROSOCIALES..... 53

TABLA 8: TABLA DE FRECUENCIA DE LA VARIABLE APRENDIZAJE 54

TABLA 9: ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS PARA LA VARIABLE ADAPTACIÓN ESCOLAR Y SUS DIMENSIONES. 55

TABLA 10: ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS PARA LA VARIABLE APRENDIZAJE 57

TABLA 11: CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y APRENDIZAJE. 58

TABLA 12: CORRELACIÓN ENTRE COMPONENTE ACTITUD MOTIVACIÓN Y LA VARIABLE APRENDIZAJE . 59

TABLA 13: CORRELACIÓN ENTRE EL COMPONENTE AUTOCONTROL- AUTONOMÍA Y LA VARIABLE APRENDIZAJE 60

TABLA 14: CORRELACIÓN ENTRE COMPONENTES CONDUCTAS PROSOCIALES Y LA VARIABLE APRENDIZAJE 62

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1: VARIABLE ADAPTACIÓN ESCOLAR 50

FIGURA 2: DIMENSIÓN COMPONENTE ACTITUD MOTIVACION 51

FIGURA 3: DIMENSIÓN COMPONENTE AUTOCONTROL Y AUTONOMÍA 52

FIGURA 4: DIMENSIÓN COMPONENTE CONDUCTAS PROSOCIALES 54

FIGURA 5: VARIABLE APRENDIZAJE 55

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Descripción del Problema

durante estos momentos, los elementos acerca de las innovaciones y los cambios del nuevo modelo para los procesos de aprendizajes, necesitan de influencias de la condición interna y externa; como la física, psicológica, proximal y distal (Meza Borja 2003) la condición psicológica en los procesos de aprendizajes están referidos a las motivaciones, autoestimas, actitud y control de las ansias, en la que son participes por una parte los familiares y por otra la escuela, ello se denomina condición distal, en la que el docente es quien de manera cotidiana está compartiendo experiencias con sus alumnos, a la vez que sus compañeros de clase, hacen posible que se pueda adaptar al entorno escolar y social de este. Por otra parte, las adaptaciones escolares son comprendidas como las conjugaciones de cuatro elementos indispensables para el alumno, como las actitudes/ motivaciones, autocontroles y autonomías, conducta prosocial y autoconcetos/autoestimas. Las actitudes/motivaciones ante los deberes de la escuela, se encuentran relacionadas con los rechazos o aceptaciones de los mismos; los autocontroles y las autonomías son las percepciones de ellos mismos ante alguna dificultad en su relación interpersonal y el modo en el que responden ante ella; la conducta prosocial se refiere a las disposiciones para cooperar y asistir a los personajes que se presentan en su entorno y con quienes estudia en su clase; y los autoconceptos/autoestimas, son aquellas situaciones en las que demuestran valerse ante sus semejantes. (García y Gonzáles 2001)

Por tal motivo, podemos decir que la condición psicológica y distal entre otra, se repercuten en las adaptaciones socio escolares de los menores, cuyos efectos recaen en los aprendizajes del mismo. Campo, Castaño y Valencia (2012) mencionan que se tiene un grado de relación significativo inversamente proporcional para las inadaptaciones y los desempeños académicos, ello refiere a que a mayores inadaptaciones menores son los desempeños académicos; a la misma vez, Sebastiani (2005) menciona que la presencia de un grado de relación de nivel significativa respecto a la característica de los maestros y el avance académico y social de los alumnos escolares, por ello las adaptaciones sociales – escolares es considerada una variable que necesita estudiarse a profundidad en la que participa de manera directa e indirecta los familiares y las escuelas.

La política educativa del territorio nacional, pone mayor atención en los aspectos psicopedagógicos de los estudiantes, en la que los aprendizajes son medidos en los aspectos cognitivos, afectivos y sociales. Las adaptaciones socio escolares están dirigidas a ello, en la que se esperan que los estudiantes bien motivados para aprender, con actitudes prosociales para apoyar a los demás estudiantes, sintiéndose con autonomías e independencias emocionales, mismo que refleja las autoestimas adecuadas.

Ir a los centros escolares con mucho entusiasmo, quiere decir que el estudiante presenta altos niveles de adaptaciones, ya sea una exigencia de los docentes, y la de los demás estudiantes. Sucede lo opuesto al asistir a los colegios con actitud desganada y apática, varias ocasiones se puede ver una conducta de rechazo a la escuela, se espera que lleguen las fechas no laborables o feriados

para no asistir a los colegios, se considera que los colegios son ambientes hostiles, mismo que refleja las inadaptaciones, que repercuten en la salud psicológica de los estudiantes, y desde ese entonces influyen en las formaciones académicas, sociales y emocionales.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

PG: ¿Qué relación existe entre la adaptación escolar y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa señor de los milagros de Puerto Maldonado, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Qué relación existe entre el componente actitud motivación y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa señor de los milagros de puerto Maldonado, 2022?

PE2: ¿Qué relación existe entre el componente autocontrol - autonomía y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa señor de los milagros de puerto Maldonado, 2022?

PE3: ¿Qué relación existe entre el componente conductas prosociales y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa señor de los milagros de puerto Maldonado, 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

OG: Determinar la relación que existe entre la adaptación escolar y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa señor de los milagros de puerto Maldonado, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1: Determinar la relación que existe entre el componente actitud-motivación y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa señor de los milagros de puerto Maldonado, 2022.

OE2: Determinar la relación que existe entre el componente autocontrol - autonomía y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa señor de los milagros de puerto Maldonado, 2022.

OE3: Determinar la relación existe entre el componente conductas pro sociales y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa señor de los milagros de puerto Maldonado, 2022.

1.4. Variables de estudio

1.4.1. Definición conceptual.

Adaptación escolar

Las adaptaciones de los estudiantes es un aspecto que llega a establecer las permanencias de los sistemas educativos. La adaptación escolar se encuentra relacionado de manera directa con el cambio que es programado para los progresos en el nivel educativo, de este modo San Fabián (2010), plantea que el cambio de los niveles en los sistemas educativos actúa como rito de pasajes, quiere decir, el transito que realizan los estudiantes en las culturas y que incluyen en los cambios de ambientes, las aperturas de una nueva posibilidad, cambios de estatus y los sentidos de progresiones, es así como se determinan que estos ritos se caracterizan por ser momentos de crisis las cuales afectan a los futuros desempeños sociales –laborales de las personas.

Aprendizaje

En base al enfoque de Gagné, Hartis y Schyahn, cuya finalidad es la de expresar que los aprendizajes son los cambios generados a través de las experiencias, y se diferencias para el aprendizaje como productos, que muestran el producto final o el desenlace de la vivencia de los aprendizajes. (Knowles, 2001).

1.5. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
VARIABLE I **ADAPTACION ESCOLAR**	Las adaptaciones de los estudiantes es un aspecto que llega a establecer las permanencias de los sistemas educativos. La adaptación escolar se encuentra relacionado de manera directa con el cambio que es programado para los progresos en el nivel educativo, San Fabián (2010)	➢ Componente actitud- motivación	✓ MOTIVACION	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
		➢ Componente autocontrol y autonomía	AUTONOMO	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
		➢ Componente conductas pro sociales	✓ INTERELACION	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
VARIABLE II **APRENDIZAJE**	En base al enfoque de Gagné, Hartis y Schyahn, cuya finalidad es la de expresar que los aprendizajes son los cambios generados a través de las experiencias, y se diferencias para el aprendizaje como productos, que muestran el producto final o el desenlace de la vivencia de los aprendizajes. (Knowles, 2001).	REGISTRO DE NOTAS	**APROBADO** **DESAPROBADO** **REPROBADO**	

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

HG: Existe relación entre la adaptación escolar y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa señor de los milagros de puerto Maldonado, 2022

1.6.2. Hipótesis Específicas

HE1: Existe relación entre el componente actitud-motivación y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa señor de los milagros de puerto Maldonado, 2022.

HE2: Existe relación entre el componente autocontrol-autonomia y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa señor de los milagros de puerto Maldonado, 2022.

HE3: Existe relación entre el componente conductas pro sociales y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa señor de los milagros de puerto Maldonado, 2022.

1.7. Justificación del estudio

1.7.1. Justificación teórica

Está debidamente justificado a causa de que actualmente hay un vacío gnoseológico acerca de las adaptaciones escolares y los aprendizajes, ya que no se presentan muchos estudios realizados por las diferentes universidades.

1.7.2. Justificación práctica

El objeto de la tesis a desarrollarse conlleva al de poder contribuir y a la vez otorgar conocimientos a través de recomendaciones y conclusiones sobre la pizarra interactiva openboard y el aprendizaje, que será de utilidad para que se pueda entender de mejor manera las ventajas así como sus desventajas que ocasiona la tecnología, a través del uso de las TICs, cuando no se emplea la fonación educacional de la forma adecuada y con el objeto del desarrollo de la competencia.

1.7.3. Justificación metodológica

Contamos con los aspectos metodológicos convenientes que será aplicada para los desarrollos de las investigaciones tal como el aspecto metodológico hipotético deductivo, metodologías estadísticas y el discernimiento de los aspectos metodológicos que se hallan con el fin de poder seguir con la realización de los instrumentos que harán posible la recojo de informaciones deseados, de este modo una vez que se finalice la investigación se vuelva util para que en estudios futuros en educación sirvan las metodologías y técnicas que se utilizaron.

1.7.4. Justificación legal

La tesis está justificada a partir de la perspectiva legal, ya que este estudio persigue el plan de estudio que ofrece en centro de estudios universitarios y finalizando esta, es de exigirse como resultado la elaboración de un estudio de investigación, acorde a la ley universitaria 30220.

1.8. Consideraciones éticos

Considerando los aspectos de un comportamiento en base a la ética por parte del inquisidor, se han de velar por el respeto del anonimato de los sujetos de investigación que apoyaron al desarrollo de la tesis, del mismo modo se han de respetar el copyright, así como se han de respetar las conclusiones que provengan luego de analizar los datos recabados, y se tendrán en consideración que el estudio que ha de realizarse persiga fines con un nivel alto de altruismo en favor de una pequeña parte de grupos sociales o de la institución a las que se les efectuará las herramientas para compilar datos.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Antecedentes nacionales

(GOMEZ, 2020)**,** desarrolla el artículo de investigación denominado “adaptación escolar a través de la estrategia de las articulaciones vinculadas a la transición armónica en el centro de estudios. Guillermo Valencia de Cali, 2019” en afán de alcanzar el nivel de Doctora en educación, en el centro de estudios universitarios Norbert Wieiner, con la finalidad de realizar un análisis de los impactos de las aplicaciones de la estrategia de articulaciones vinculadas a la transición armónica en los logros de las adaptaciones escolares, de primera infancia al primer año.

El estudio llega a concluir que es posible la afirmación de que las aplicaciones de la estrategia de articulaciones en relación con la transición armónica repercuten de modo positivo y significativo las adaptaciones escolares en los estudiantes. Quedando evidenciado a través del resultado estadístico de prueba de Z (-3,349) con mostrando el grado de significación equivalente al 5%, considerando al valor p equivalente a 0,1 y con el nivel de confianza igual a 0.95. El cual hace posible que se afirme que existe un ciclo de transiciones al iniciar la etapa escolar, en la que el estudiante requiere que se le trate de manera diferente, que empieza previo a culminar las labores académicas del año de primera infancia y que de manera progresiva lo va metiendo al entorno y vivencia escolar de nivel primario, de tal modo que por ningún motivo deba sentir un corte muy repentino y desestabilizador a los cambios de docentes y de niveles académicos.

(SALDAÑA, 2020)**,** Desarrolla una tesis denominada “adaptaciones conductuales a la clase virtual en los alumnos del nivel secundario de los centros de estudios escolares de Lima Metropolitana” en afán de alcanzar al nivel profesional de Bachiller en Psicología, en el centro universitario de san Ignacio de Loyola, teniendo como propósito el realizar un análisis de las adaptaciones conductuales a los estudios virtuales en alumnos del de grados secundarios de un centro de estudios privado y público de Lima Metropolitana.

El estudio llega a concluir que las adaptaciones conductuales en el alumnado de los niveles de educación secundaria se muestra en el elemento familiar, sin embargo no de modo adecuado en lo persona y escolar. Del mismo modo, el factor personal no muestra adecuadas adaptaciones conductuales con respecto a las consideraciones personales y las limitaciones de los estudios de modo virtual. Por otra parte, para el factor familiar se demuestra adecuadas adaptaciones debido a que existe un grado de unión y aprendizajes familiares y están motivados pese a las condiciones económicas. Por último, para el factor escolar el estudiante pasa una mayor dificultad, a causa de las insatisfacciones con los estudios virtuales, extrañando el estudio presencial, al compañero y docente; debido a que son quienes los comprenden y ayudan de manera académica.

(TELLO, 2020), desarrolla la tesis denominada “nivel de adaptaciones de conductas en los alumnos de secundaria del centro de estudios educativo Público de la provincia de Urubamba, Cusco 2017”. En afán de alcanzar el nivel

profesional de Psicóloga, para la Universidad Andina del cusco, pretendiendo la identificación de las adaptaciones de las conductas en el alumnado de secundaria del centro de estudios escolares Señor de Torrechayoc de la provincia de Urubamba.

Este estudio llega a concluir que el estudiante a partir del de ingresa en su primer grado hasta que logra alcanzar el quinto grado del nivel secundario de ese colegio presenta en una mayor parte de ellos un grado bajo de adaptaciones de conductas. Para la dimensión personal y escolar el alumnos evaluado se adapta de manera adecuada con los niveles medios, y que para la dimensión familiar y social tiene una dificultad para que se adapte. De acuerdo a los sexos, no se ha evidenciado diferencias algunas de los niveles de adaptaciones de conductas, considerando que el estudiante cuyas edades oscilan entre once a trece tiene la dificultad para adaptarse considerándose a un nivel de adaptación bajo, del mismo modo para el alumnado con una edad de entre catorce y quince años, por otra parte el alumnado con una edad superior a 16 tiene niveles medios de adaptaciones. De acuerdo con los grados escolares en las que vienen cursando los alumnos que fueron sometidos a las encuestas, queda evidenciado que se tiene la existencia de una diferencia significativa para las adaptaciones de conductas, presentado por niveles bajos de adaptaciones para el alumnado de 1ro, 2do y 5to del nivel secundario, y que el estudiante de 3ro y 4to año del nivel secundario se adapta de manera adecuada representado estadísticamente con los niveles medios.

(FERNANDEZ, 2018), desarrolla un estudio intitulado “estilo de aprendizajes y adaptaciones de conductas en el alumnado del nivel primario de un colegio de Chiclayo” en afán de alcanzar en nivel profesional de Licenciado en Psicología, en el centro de estudios universitarios Señor de Sipán, teniendo el objeto de establecer el nivel de repercusión para el estilo de aprendizaje y las adaptaciones de las conductas en el alumnado del nivel primario de un colegio de Chiclayo.

Esta investigación lega a concluir de que no se tiene un grado de correlación para las adaptaciones de conductas y los estilos de aprendizajes debido a que el grado de significación se encuentra por encime del nivel critico $p>0.05$. El nivel que predomina para el estilo de aprendizaje muestra que el estilo sin estético y dependiente prevalece para los niveles altos, el estilo comunicativo, auditivo, visual y manual se encuentra en un rango medio, y con respecto al estilo analítico se encuentra dentro de un rango bajo. El nivel de adaptaciones de conductas indica que a nivel general y en las dimensiones sociales prevalecen en los niveles altos, pero para la dimensión personal, familiar y escolar se encuentra en un rango bajo.

2.1.2. Antecedentes internacionales

(NUÑEZ, GALEAS, & PAREDES, 2020)**,** desarrolla una tesis con el título de “estrategia para la adaptación escolar: una visión a partir del nivel secundario” como un artículo de la revista Digital Publisher, para en centro de estudios universitarios Tecnológicos indoamericano de Ecuador, con la finalidad de

realizar un análisis de las adaptaciones como un conglomerado de funciones dinámicas e innovadoras que hacen posible las integraciones de las vidas académicas de los niveles primarios a la secundaria.

Concluye que: el estudio llega a destacar lo importante que es las aplicaciones del CMI, es indispensable el diseño e implementación de la estrategia, este estudio llega a analizar el beneficio que las experiencias pueden tener acerca de la madurez escolar, el logro educativo y las adaptaciones sociales del alumnado en los distintos centros educativos, siendo el autor principal el docente quien es capacitado en la nueva estrategia que se utilizara para los entornos educativos, dentro de los proceso de enseñanzas, más sistemáticos, en la que potencialice la habilidad y destreza, en las que los modelos educativos sean los centros transversales de los aprendizajes, en la que la estrategia promueva los perfiles cognitivos.

(CAMPUZANO, JARAMILLO, TRUJILLO, & POLO, 2020)**,** realiza una tesis con el título de “adaptaciones escolares en los estudiantes adoptados: rastreos documentales” en afán de alcanzar al nivel académico de Licenciada en psicología, para el centro de estudios universitarios CES de Colombia, con la finalidad de indagar sobre las bibliografías académicas acerca de los procesos de adaptaciones escolares en los estudiantes adoptados, en aporte a los procesos de enseñanzas – aprendizajes.

En esta tesis se hizo posible llegar a la conclusión de que el aspecto de mayor importancia a considerar es que la totalidad de alumnitos tienen una particularidad única, pero comparen características que de acuerdo con las teorías pueden ser compartidas al ser adoptado, varias ocasiones influyendo esta en los procesos de aprendizajes, rendimientos académicos, compartiendo el los centros escolares y en el como ellos se sienten es este. Por ende se torna de mucha consideración que el padre y el docente, sea permanente en los desarrollos de los niños, haciendo que se cree un vínculo y relación segura; siendo predecible en su reacción ante la acción de los niños; empático con los procesos que están viviendo; y explicando lo sucedido, en favor a las simbolizaciones de este y sus sentimientos de querer pertenecer. De la misma manera se pudo demostrar que cuanto mayor y mejor calidad son los vínculos de los cuidadores – niños, alanzando el cumplimiento con la necesidad física y emocional, para los niños es más simple replicar estos tipos de relaciones saludables con sus compañeros de clase, teniéndose con producto las actitudes positivas ante los estudios y teniendo mayores éxitos en la totalidad de los procesos de enseñanzas y aprendizajes.

(CALDERON, ZUÑIGA, LEIVA, PADILLA, & BITRAN, 2018)**,** realiza un estudio denominado “estrategia de adaptaciones para los aprendizajes de la clínica: las voces de los alumnos” como artículo de revista, para el centre de estudios universitarios Autónomo de México, con la finalidad de realizar una descripción de la estrategia de adaptaciones que el estudiante declara usar para los aprendizajes de las clínicas en el nuevo ambiente de enseñanzas.

Tal investigación permitió llegar a concluir que el estudiante reporta estrategia de adaptaciones a los aprendizajes clínicos que abarcan las dimensiones personales y académicas e involucra las gestiones de los tiempos y actividades, las relaciones con otras personas y los controles de los mismos. De reporta una diferencia estratégica activa y pasiva. La utilización de la determinada estrategia de tener consecuencia para las transiciones exitosas a los ciclos clínicos en las que se esperan que los alumnos asuman los compromisos o involucramientos con los aprendizajes, desarrollen y mejoren la habilidad clínica, se enfrenten con las actitudes de mayor autonomía y responsable, que asumen las posibilidades de errores y hayan desarrollado la habilidad para los aprendizajes con otras personas.

(ALBORNOZ, 2017)**,** desarrolla un estudio que lleva el título de “adaptaciones escolares en el niño y niña con dificultades de sobreprotecciones” como artículo de revista, para el centro de estudios universitarios Metropolitano de Ecuador, con la finalidad de realizar una descripción de los procesos de adaptaciones escolares en los infantes con dificultades de sobreprotecciones en el colegio mixto Brethren, situado en Carapungo, del distrito de Calderón.

El estudio llega a concluir que los llantos y tristezas son la principal conducta observada por los docentes en los periodos de adaptaciones escolares. Los comportamientos más comunes es que el infante demuestra que no quiere estar en los colegios o se siente mal. Por otro lado, se puede ver que existen altos

porcentajes de los padres realizan una despedida prolongada con su hijo en el periodo de adaptaciones. De la misma manera se puede ver que gran parte de los docentes se preocupan por la creación de ambientes propicios para que los niños puedan adaptarse de modo tranquilo y seguro a los centros de estudios. Se tiene un gran número de alumnos que presentan un sentimiento de ansiedad para los primeros días de clases y durante los periodos de adaptaciones, así como también una gran cantidad de padres que demuestran temores para dejar a sus menores en los colegios, por parte del padre se tiene la existencia de pocas disponibilidades de tiempos para la colaboración con los periodos de adaptaciones de los niños en las escuelas, sin embargo se encuentran dispuestos a la recepción de orientaciones acorde a la temática. El padre observa que se requiere que el colegio ayude con la actividad de las bienvenidas y adaptaciones, el niño que llega por primera vez a los colegios, y se realice la actividad recreativa y el entorno acogedor. Existen cantidades significativas de padres con altos desconocimientos acorde a las consecuencias de las sobreprotecciones, pero no se encuentran dispuestos a recibir orientaciones acorde a estas actitudes.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Adaptación Escolar

De acuerdo con Gerstenhader (2001) la palabra adaptación puede tener distintos significados de acuerdo al punto de vista del cual se pueda abordar. A partir de la perspectiva piagetiana, las adaptaciones se refieren a los

procesos claves en los desarrollos de los pensamientos. En otro contexto, el individuo que puede adaptase a alguna condición se mira como una persona que es conformista o es sometida de manera pasiva a las situaciones. Dentro de nuestro enfoque se refiere a las adaptaciones como os procesos complejos en las cuales se tendrán que desarrollar las series de relaciones intersubjetivas para el adulto, padre, profesor y alumno, a través del cual pueden construirse el vínculo entre estos (pág.49)

Los éxitos con los que los individuos se adaptan a las demás personas en general y a los grupos con los pueden estar identificados. Los individuos adaptados aprenden otras habilidades, desarrolla una actitud positiva. (Hurlock, 2002, p. 277)

Con respecto a lo mencionado por Penagos (2011) las adaptaciones a los colegios, los niños, al llegar a los colegios, traen consigo su primera comunicación. Las familias y todo su entorno es el elemento esencial para las comunicaciones. Estas comunicaciones, establecida ya desde que nacen, son las relaciones psicoafectivas que empiezan en primera instancia con las madres, al ella percibirle como una persona independiente de ella. El primer ingreso a los colegios, dentro del entorno social, suponen con mucha frecuencia, un paso de mucha dificultad para que los niños se sientan bien. Los docentes en estas circunstancias son un nuevo personaje que muestra seguridades y será quienes les puedan dar respuestas a su necesidad. Tendrá que darles tiempo a los niños para que vayan adquiriendo confianzas suficientes para que puedan estar en los nuevos ambientes.

2.2.1.1. Conductas Inadaptadas

Los niños con la actitud de inadaptación, llega a manifestar una crisis natural en sus propios procesos de desarrollo, pueden sentir una tensión, en los ambientes de más cercanía o se sienten acoplados a los nuevos contextos, o incluso no pueden encajar e esos ambientes y sus actitudes son las de inconformidad y no la de personas desadaptadas. Los procesos de desarrollos de los niños se dan en situaciones en las que los niños presentan actitudes y comportamientos que no se adapta a las definiciones de las conductas adaptadas y no es considerada como una persona adaptada. (Santos, 2003, p. 113).

2.2.1.2. Factores que afectan en la adaptación escolar

El factor externo que interviene para las adaptaciones escolares del alumnado es: escuelas infantiles, comunidades, educaciones tempranas, actitudes de los niños en las edades escolares, identificaciones con los docentes, carencia de límite.

2.2.2. Aprendizaje.

En relación con la idea propuesta por Gagné, Hartis y Schyahn, expresa que los aprendizajes son los cambios generados por las experiencias, a pesar de ello existe una diferencia para: los aprendizajes como resultado que realza el desenlace o fin de las experiencias de los aprendizajes. (Knowles, 2001).

Distintos enfoques de teorías mencionan hacen mención sobre los comportamientos humanos, el enfoque teórico que se basa en el aprender intentan dar una explicación al proceso interno del aprendizaje, un caso en cuando se adquiere una habilidad intelectual, las adquisiciones de informaciones o teorías, la estrategia cognoscitiva, destreza motora o actitud. Tal es el caso del conductismo, el cual se fundamenta en los estudios del aprender por medio de las condiciones (enfoque de los condicionamientos instrumentales) y es considerado no necesario los estudios del proceso mental superior para las comprensiones de las conductas humanas. Un representante es Skinner, personaje que establece descripciones sobre el modo en el que el esfuerzo diseña y conserva la conducta determinada.

En las últimas temporadas, el estudio psicológico ha logrado manifestar una gran atención más para el rol del conocimiento en el aprender de los humanos, así los reduccionismo conductistas dan lugar a las aceptaciones del proceso cognitivo causal, están librados los impedimentos y los sujetos pasivo y receptivos de la teoría conductivista, convirtiéndose en un procesador activo de la información, acabando la década de los 90´s diferentes investigadores persiguen el criterio ecléctico en sus estudios, no se sitúa en alguno de estos conceptos: conductistas o cognoscivistas y de este modo nacen estas dos fuentes psicológicas.

Para el enfoque constructivista, las personas van adquiriendo cada uno de los saberes mediante la etapa de la construcción personal e intrinseca, por lo que su expectativa y sus desarrollos cognitivos determinan las percepciones

que posee el mundo. En esta corriente es relevante la teoría psicogenética de Piaget, los aprendizajes significativos de Ausabel y el enfoque teórico del desarrollo de la información de Gagné.

La corriente sociocultural, que posee procedencia en la idea de Lev Semionovitch Vygotski (1836-1934), entiende a esta corriente como la ascendencia social del desarrollo de la psicología sobresaliente. Tal nivel de la historia y cultura se encuentra justificada en el cambio generado en los procesos de la mente de la persona, culturales de las sociedades. Tal cual lo menciona De Pablos (1998, 462).

2.2.2.1. Dimensión del Aprendizaje.

a) Aprendizaje conceptual.

La formación del aprendizaje de los contenidos de tipo conceptual implican una meta dirigida a los conocimientos, memorizaciones de los datos y hechos, en función al elemento y su par, discernir, realizar comparaciones, entre otras. En fin de lograr el objetivo en las etapas infantiles, los profesores tienen que estructurar las labores pedagógicas a la vista de las actividades donde se organizan la información recabada, como la utilización de ilustraciones que apoyen al conocimiento de las relaciones entre el elemento que conforma en concepto.

b) Aprendizaje procedimental.

Los aprendizajes de procedimientos y el proceso, se encuentra relacionado al saber hacer, por ello, es una etapa luego de adquirir información y teorías. El saber hacer, necesita de la ejecución de la cadena de fases, o serie de actividades para el cual se necesita adquirir la habilidad y destreza que se requiere, el elemento que intermedia y como se trabaja. No solo es aprender de manera repetitiva, más bien se trata de la búsqueda y empleo de medios alternos para dar una respuesta a la problemática. Como recursos se pueden hacer uso del juego, el video, la simulación, entre otras.

c) Aprendizaje actitudinal.

La conducta y coraje se encuentra en los procesos de aprendizajes y se acostumbra a trabajar de modo colateral. Luego de que se adquieran el estudio de las teorías y proceso, esta clase de aprendizajes hacen posible dar una valoración correcta a las aplicaciones de la habilidad y destreza frente a determinados casos o problemas, de este modo es posible la comprobación de si el conocimiento adquirido a un grado de conceptos y procedimentales ha sido suficiente para el alcance de las metas educativas propuestas.

2.2.2.2. Teorias del Aprendizaje.

a) Teoría Conductista.

El conductismo parte de la teoría de la experiencia de los conocimientos, su medio central de los aprendizajes son los asosianismos, están basadas en el estudio de aprender a través de los condicionamientos, y es considerada

innecesaria el estudiar el proceso mental superior para las comprensiones de las conductas humanas.

Los conductismos velan por el uso de los métodos científicos y consideran que solo debería existir el aprendizaje observable y medible de manera objetiva (Marqués y Sancho, 1987).

Otros autores como Ivan Pavlov (1849-1936), John Watson (1878-1958), Edwin Guthier (1886-1959), Edward Thorndike (1847-1949), Skinner (1904-1994) y Neal Miller (1909).

Watson realizó una investigación de las conexiones para los estímulos (E) y las respuestas (R), y quienes lo siguen también mencionan que el desarrollo del saber es generado a causa del acondicionamiento tradicional, ello implica, formar una nueva conexión E-R a través de tales condicionamientos (Silva y Avila, 1998, 26).

El conductismo de Skinner radica en la conformación de tres factores esenciales: estímulos discriminativos, respuestas operantes y estímulos reforzantes. Skinner ejerce las influencias en los campos educativos al realizar la proposición de los modelos de las enseñanzas programadas que con la aparición de las computadoras, recorren una nueva perspectiva.

b) Teoría cognitivista

Las distinciones elementales en cuanto al enfoque conductista y cognitivista se centran en la manera en la que es concebido los conocimientos. Para los conductismos, los conocimientos consisten en la respuesta neutral y la

involuntaria para los estímulos externos de los distintos ámbitos. Los cognitivismos consideran los conocimientos básicos como representación simbólica en la mente de las personas.

La teoría cognitiva se encuentra en la manera en la que la persona representa el mundo que le rodea y como es que reciben las referencias. A partir de Emmanuel Kant (1725-1804), figura que menciona que a través de la costumbre de los seres humanos se sitúan vinculadas a la idea y objetos (Gallego-Badillo, 1997, 35), Toulmin (1977) figura que hace referencia a la función social o “Darstellum” comprendido a Gallego-Badillo (1997), para este sujeto los individuos copian todo de la sociedad de la que es parte, la representación hace posible la incorporación de la concepción científica a las estructuras conceptuales, no por medio de memorizar sino al aprender a hacer la representación con ello lo que el entorno quiere significar de acuerdo a la técnica que elaboró.

Dentro de la concepción de la psicología cognitiva, que dice que el individuo está determinado por sus representaciones y antes de ello a la conducta despierta cuando se realiza de modo público, Gallego-Badillo (1997, 37). Este enfoque de los individuos como procesadoras de informaciones, usan las metáforas computacionales para contrastar las maniobras cerebrales en función a lo informático.

c) Teoría constructivista.

Este enfoque es organicista y estructuralista, lo describe De Pablos (1998 460), en la que es indispensable el análisis del cambio cualitativo generado por las organizaciones del enfoque cognitivo resultado que deriva de la interacción entre esta y el objeto a la que se aplican. Frecuentemente, es considerado como teorías cognitivas, ya que postulan las existencias del proceso mental interno, también presentan algún otro aspecto en común con tal enfoque, pese que se tiene distinciones uno de estos se basa a que los aprendizajes se centran en los alumnos.

De acuerdo con Piaget, los aprendizajes son construcciones de los sujetos a medida que organizan los datos que viene del entorno cuando interaccionan con ello, que presente su nacimiento en los hechos generados centrándose en la estructura cerebral precedente relacionadas, el enfoque cognitivo determinan la habilidad cerebral de los sujetos, quienes de manera activa son participes de los procesos de aprendizajes mientras que los profesores crean contextos favorables para los aprendizajes.

La ideología central de Piaget es la configuración cerebral, misma que se encuentra en base a las construcciones de los organismos inteligentes quienes guían las conductas de los individuos, pese a que este autor prefiere la concepción de los esquemas a causa de la rigidez, estática y automática de los primeros conceptos. La totalidad de estos esquemas tiene origen en el aprovechamiento correlativo de la configuración y los ajustes a la objetividad exterior, en comentario de Gallego Badillo (1997, 155),

Tenemos un ajuste cuando sobrevienen de los cambios de esquemas de aprovechamientos a causa de la posición externa. Dado que la edificación de recientes componentes, el enfoque está conservado a los aprovechamientos y los ajustes están propuestos a equilibrarse.

Con respecto a lo descrito por Gutiérrez (1984, 9), Piaget menciona que no siempre los enfoques se encuentran presente en la totalidad del nivel de desarrollos intelectuales de las personas, más bien se construyen de manera progresiva, dependiente de la posibilidad operativa del sujeto. De esta manera se diferencia 3 etapas psicoevolutivas: sensorial-motriz, en la que el menos puede organizar su entorno por medio del desarrollo del esquema de los espacios, objetos permanentes y las causalidades; las inteligencias representativas, se conforma por el periodo preoperatorio y la operación concreta; operaciones formales, las personas no se encuentra limitadas a la organización de la información sino que se encuentran extendidas hacia la posibilidad y lo hipotético.

d) Teoría Sociocultural.

Para los prototipos de la cognición, se quiere realizar la armonización de la manera en la que aprenden los sujetos y el prototipo cultura y social se interesan en el para que aprendemos, pero estos conceptos intentan entrar en el aula a los individuos y los escenarios de los aprendizajes.

La teoría del constructivismo, también como las otras fuentes ya mencionadas, presentan distintos modos o clases, uno de ellos considera: la

teoría orientada a lo cognitivo o psicológico y la teoría orientada a la sociedad. La última es la que nos encargaremos en los siguientes párrafos.

Para este enfoque del socioculturalismo de menciona a Lev Vygotsky (1896-1934), quien es el autor de los desarrollos del proceso psicológico superior (1931), es considerado como el precursor de los constructivismos sociales, desde este personaje es que se empiezan a desarrollar muchos conceptos sociales acerca de los aprendizaje que se amplía o modifica cierto de sus enfoques, pero la idea centran sigue latente.

El constructivismo se refiere a los supuestos de que el ser humano construye sus propias ideas de las realidades y del entorno en el que se sitúa, este enfoque menciona que la función que prepondera son las interacciones sociales.

Las labores de los sujetos que empiezan por cultivar la practica social inmediatas, al hacer uso de la herramienta y signo para aprender. De esta manera los sujetos que aprenden por una parte transforman las culturas y por otra la interiorizan. Las interiorizaciones o internalizaciones son definidas por De Pablos (1998,463) como las incorporaciones a los planos individuales intrapsicologicos, de lo que de manera previa pertenece a los ámbitos de nuestra interacción con los otros.

e) Conectivismo.

Otro postulado epistemológico, el conectivismo, surge en las últimas décadas y cobra relevancia de manera particular ara las sociedades digitales. Los

conectivismos son los procesos y desarrollos y con muy controversiales para gran parte de críticos.

Para este enfoque, las conexiones colectivas entre el nodo de las redes, son las que dan lugar a la nueva manera de conocer. Con respecto a lo mencionado por Siemens (2004los conocimientos son creados mas allá de lo individual de cada persona y va cambiando de manera constante. Los conocimientos en la red no se puede controlar no crear por las organizaciones formales, no obstante la organización puede y deber conectarse al ambiente de continuos circulaciones de información y hacer la erradicación de sus significados. Los conocimientos en los colectivismos son caóticos, demuestran en el nodo que parte y vuelve y la información corre mediante las redes interconectadas con otras redes.

Downes (2007) realiza las diferencias para los constructivismos y los conectivismos.

Dentro del conectivismo, el vínculo se genera del modo innato a través de las etapas de incorporación y no se generen a través de otros tipos de actos con intención. Por ende, para esta corriente no se tiene una concepción verdadera de las transferencias de conocimientos, más bien los roles que se realizan en la práctica con la finalidad de aprender se basa más en el crecimiento o desarrollo individual y de nuestro entorno social de algún modo conectado.

Con respecto a siemens (2004), el empalme y el modo en las que fluyen las referencias dan como producto los conocimientos, presentes lejos de lo

sujetos. El aprender se ha convertido en la habilidad para realizar el reconocimiento de los flujos de que es lo que significa la información y de continuar con estos flujos significativos.

Los concectivismos presentan una serie de modelos para los aprendizaje que son capaces de reconocer el movimiento tectónico en la que los entornos de aprendizajes ya no son actividades internas, individualistas… los aprendizajes se pueden presentan fuera del individuo.

Considerando lo mencionado por Siemens (2004) nos indica que se tiene los siguientes principios para el conectivismo

- Los aprendizajes y los conocimientos pueden ser encontrados en las distintas ideas.
- Los aprendizajes son procesos para unir puntos o fuente de datos especializados.
- Los aprendizajes pueden estar en el dispositivo no humano.
- Las capacidades de tener mayores conocimientos de mayor importancia que lo que se tiene conocimiento en la actualidad.
- Se necesita de la nutrición y mantención de la conexión para que se vuelva sencillo los aprendizajes continuos.
- Una de las habilidades necesarias es la habilidad de poder ver la conexión entre el campo, idea y concepto.
- Los conocimientos son el objeto de la totalidad de funciones de los aprendizajes conectivistas.

- La toma de decisiones intrínsecas es una etapa de los aprendizajes, las elecciones de las cosas que se requiere aprender y los significados de los datos de mayor relevancia pueden ser vistos a través de las perspectivas de las objetividad que varía constantemente. En suma, existe la presencia de la respuesta acertada para ahora, y que después puede ser incorrecta a causa de la alteración de los datos que repercute en las decisiones.

Según a lo establecido por Downes (2007) los colectivismos es la teoría en la que los conocimientos son repartidos mediante la red de conexión, y por otra parte los aprendizajes consisten en la habilidad de la construcción y sobrepaso de la red. Ello implica una pedagogía que:

- Presenta la finalidad de realizar la descripción de la red de mayor éxito.
- Busca la descripción de la practica que produce estos tipos de redes, ya sean en las personas como en el entorno social, que lo define como los moldeados y las demostraciones, las prácticas y las reflexiones.

2.3. Definición de términos básicos

a) Calidad educativa:

Se refiere a todo aquel sistema educacional que tiene en común las mismas calidades educativas, entonces, para definir a ello, se refiere al resultado positivo valorado por una gran parte de la sociedad en función a los procesos formativos observados dentro de sus culturas.

b) Evaluación:

Las evaluaciones son la manera de valorar a determinados objetos, personas u otras, de acuerdo con la norma singular específica para cada caso. La terminología de evaluaciones es muy amplia y compleja, ingresa muchos términos como el mérito, interés, sistema, organización, tiempo, motivo, finalidad, entre otras. Dentro de los sistemas educativos son muy importantes, ya que son variables propios de uno mismo, es de utilidad para dar valor de manera sistemática a los procesos, como los valores específicos y a su participante como en docente y alumno. Los sistemas educativos funcionan a partir de líneas sistemáticas.

c) Rendimiento Académico:

Los rendimientos académicos pueden ser expresados como el énfasis que ponen los alumnos a la capacidad de manifestar lo que ha aprendido de los procesos formativos, los mismos pueden ser amplios o cortos. Para las educaciones formales son las respuestas de los alumnos ante en estimulo educativo de la casa de estudios. Entonces, los rendimientos repercuten en función a los significados de aptitudes. De la misma manera es indispensable hacer realce en que los rendimientos intervienen en muchos otros elementos, ya sean individuales, sociales, académicos, geográficos, entre otras.

d) Proceso de enseñanza aprendizaje:

Se refiere a aquella etapa que a través de esta se puede transmitir el conocimiento especial o general acerca de las materias, su dimensión o la anomalía de la productividad escolar iniciando del factor que determina la actuación.

e) **Aprendizaje:**

Son las disposiciones o capacidades de los individuos a poder retener conocimientos.

f) **Enseñanza:**

Son las acciones que se efectúan por parte del personal docente con el afán de poder tener la estipulación necesaria para que el alumno aprenda, ello quiere decir, de tener la experiencia que haga posible la adquisición de la nueva conducta o modificación de su conducta.

g) **Procedimental:**

De acuerdo con la RAE (2020), pertenece a lo relativo, es decir son el conglomerado de actos que se tiene que efectuar de la misma manera, para que se obtengan el mismo resultado en la misma circunstancia.

h) **Enseñanza:**

Al respecto a lo descrito en por la idea del aprender, la enseñanza cuenta con otorgar oportunidades e insumos que necesite el menor para que pueda aprender de manera activa, y pueda descubrir y formar su propia idea de su entorno, mediante el uso de sus propios instrumentos de asimilaciones de lo real que proviene del rol constructivo de las inteligencias de los sujetos.

CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1. Tipo y nivel de investigación

El tipo de estudio establecido es el aplicado, seguidamente de la incorporación y la estructuración de pruebas con relación a la investigación. El empleo de los saberes y productos del estudio de un modo severo, causado y estructurado de poder contar con los conocimientos acera de la verdad. (Murillo, 2008, p.48)

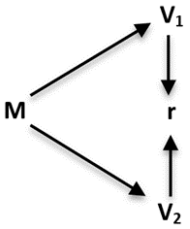
3.2. Nivel de la investigación

La tesis presentada tendrá un nivel correlacional.

Según Hernández y Baptista 2010 se centran en observar el fenómeno y de la manera que se entraña en su entorno para posteriormente ser analizado. Se centra en los enfoques teóricos, variables, que ya aconteció u ocurrió sin que intervengan los indagadores. (p.149).

3.3. Diseño de la investigación

El diseño para este estudio tiende a ser no experimental- descriptivo correlacional; Acorde a Hernández, et al (2010) el estudio no experimental se trata el análisis fijo de la anomalía y de la manera en la que se comporta en su entorno, y luego ser estudiada. De la misma manera menciona que el estudio transversal, por lo que se recopila la información en un solo momento con la finalidad de poder realizar la descripción y examinación de las repercusiones y correspondencias de momentos determinados. (p.151)



Dónde:

M : Muestra.

V1 : Adaptación escolar.

V2 : Aprendizaje.

R : Correlación

Enfoque

La investigación conlleva al enfoque cuantitativo a causa de que está siendo efectuada la búsqueda de poder comprobar la hipótesis con los datos recabados, por medio de una medición cuantitativa y la examinación estadística que define la pauta de conductas y las comprobaciones del concepto. presenta un orden severo, inclusive cuando es posible la realización de redefiniciones en algún proceso, empieza en base a una concepción de la idea que se va acotando, posteriormente de ser delimitado, se deriva el objetivo y la pregunta del estudio, se revisan las literaturas y se construyen los marcos o las perspectivas teóricas. De la pregunta se establece la hipótesis y se determina la variable; se realizan los planes para diseñar el estudio; se realiza la medición de la variable en contextos determinados; se realiza en examinación a lo medido numéricamente mediante el uso del método estadístico, y se sacan un conjunto de deducciones en base a la hipotesis. (Sampieri, 2014)

3.4. Población y muestra de estudio

3.4.1. Población

La población para esta investigación será finito, a causa de que se encuentra fundado en un total de 120 alumnos de 6to grado del primario.

CITA: la población es un conglomerado de una cohorte de situaciones que están acorde a una serie de determinaciones. (Selltiz et al., 1980).

Se refiere a la cohorte de elementos situados en interrelacionados en la demarcación que se investiga, donde cada elemento de manera presenta el mismo carácter de investigación y sitio de los datos. Hernández Sampieri. Metodología de la Investigación. (Pág.65).

3.4.2. Muestra

Será una muestra no probabilística intencional

Para la muestra se considera un total de 60 alumnos

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas de recolección de datos

a) **Técnica**:

La técnica a ser utilizada es el formulario de google, a través del este se podrá recopilar los datos.

CITA: de acuerdo con Vidal Díaz de Rada (2001) las encuestas son búsquedas sistemáticas de datos en los que quien investiga realiza una serie de preguntas con la finalidad de obtener el dato necesario que se requiere de manera posterior.

(Mayntz ed.al.,197;133). Las encuestas son aquellas en las que se hacen las mismas preguntas dentro de un mismo orden y es circunstancias similares (Introducción: clarificación conceptual y terminología, p.13)

b) Instrumento:

El instrumento a ser utilizado serán los cuestionarios, mismos que estarán diseñados por 35 incógnitas, elaborados en base a cada indicador de cada variable.

Tales cuestionarios estarán debidamente validados a través de la opinión de expertos profesionales en la materia determinada, este instrumento será aplicado de modo virtual mediante el uso del formulario de Google.

3.6. Tratamiento de los datos

En este epígrafe se procede con describir el proceso para el análisis de los datos.

Procedimiento

a) En primer lugar se realizará la búsqueda de aprobar las herramientas, de esta manera la aplicación de estas será posible en la casa de estudios universitarios.
b) Después de obtener el permiso requerido, se continuara con aplicar el instrumento a través del formulario de Google que será creado a través del aplicativo de Google meet.
c) seguidamente, referente al desarrollo de los datos se hará uso del sistema estadístico SPSS v. 22.

d) Se realizará la estimación del coeficiente para el α de cronbach con el afán de establecer la providencia para la utilidad del instrumento

e) Se continuará con el cálculo de las tablas de frecuencias y figuras de manera correspondiente a la variable y su dimensión.

f) Se realizará el cálculo de la prueba de Shapito wilk con respecto a lo que se solicita.

g) Luego se procederá con calcular el grado de relación para las variables y sus dimensiones.

h) Se hará las interpretaciones correspondientes a los resultados obtenidos y se efectuará la prueba de hipótesis en fin de redactar el informe.

i) Al final, se realizaran las discusiones, conclusiones y recomendaciones sobre los resultados obtenidos.

CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para esta investigación, se realizará la respectiva demostración y exhibición de los resultados obtenidos después de aplicada la muestra los instrumentos que de manera previa fue validada. Después de recopilada la información se realizó el estudio de los datos, para tal motivo se tuvo que utilizar la distribución de la frecuencia y los porcentajes exhibidos en los cuadros, propio que hizo factible visualizar los valores absolutos y el grado de correlación con los porcentajes para las variables y sus dimensiones, los valores estarán representados a través del diagrama circular, en las dimensiones.

a) Técnica del alfa de Cronbach.

En la presente investigación se respetaron los enfoques teóricos encontrados, por ello, es que se eligieron la escala de valoración en fin de poder realizar la determinación de que los instrumentos que serán aplicados son válidos y confiables para que puedan asegurar que la información recabada acerca de la característica que pueda avalar la prudencia y severidad de las hipótesis y las conclusiones que han de construirse..

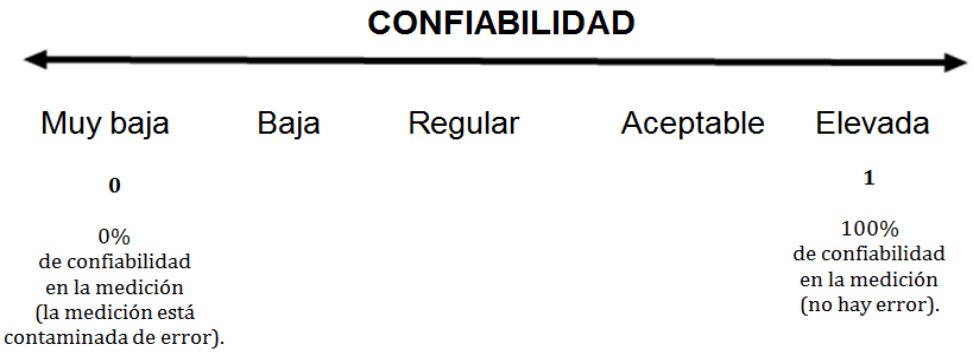


Tabla 1: Resumen del procesamiento de casos de la variable Adaptación escolar

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	60	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	60	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

TABLA 2: ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD DE LA VARIABLE ADAPTACIÓN ESCOLAR

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.801	0.808	15

Para la Tabla 2, se puede observar que el coeficiente de Alfa de Cronbach equivale a 0,801, lo cual podemos hacer la interpretación de cuando mayor en el valor de Alfa, refiere que se presenta con mucha mayor confiabilidad en el uso de los instrumentos para la variable, teniéndose a 1 como el valor máximo para alfa. Contándose así con un coeficiente de características científicas que se efectuó

TÉCNICA DE OPINIÓN DE EXPERTOS.

Con la finalidad de que se contemple y asegure la confiabilidad y validez de los contenidos y validez en cuanto a la elaboracion del instrumento, se utilizó a los juicios de los profesionales, cabe resaltar que dicho instrumento fue puesta a prueba para que puedan ser adecuadas a los sujetos de investigación. El resultado se representa en el siguiente cuadro.

TABLA 3: OPINIÓN DE EXPERTOS

Categorías	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Total
Claridad	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Objetividad	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Actualidad	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Organización	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Suficiencia	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Intencionalidad	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Consistencia	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Coherencia	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Metodología	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Estadístico de resumen				**MUY BUENO**

Fuente: Elaboración propia.

Leyenda:

A. Juez 1: Dr. Guido Raúl Larico Uchamaco

B. Juez 2: Mg. Tony Abel Lazo Herrera

C. Juez 3: Mgt. Isaias Imer Tello Peralta

Es oportuno mencionar que tal resultado se encuentra respaldado y ratificado con respecto a la validez y fiabilidad del instrumento empleado ya que los mismos fueron sometidos a pruebas piloto para que puedan ser adecuadas.

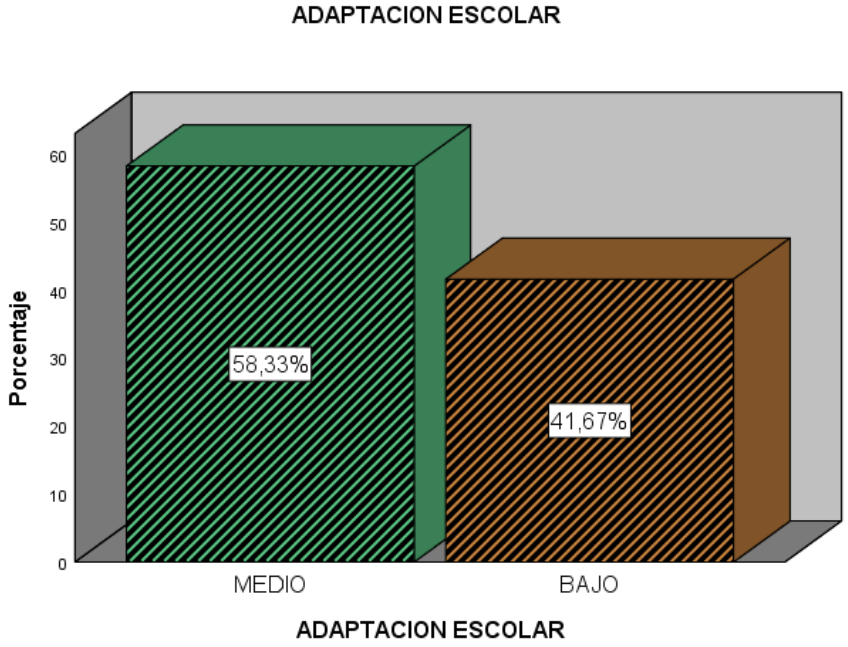
Tabla 4: Tabla de frecuencia de la variable Adaptación escolar.

ADAPTACION ESCOLAR

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	25	41,7	41,7	41,7
	MEDIO	35	58,3	58,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v22

FIGURA 1: VARIABLE ADAPTACIÓN ESCOLAR



INTERPRETACIÓN:

Con respecto a la tabla 4 y figura 1, encontramos que 58.33% de quienes resolvieron las encuestas establecen que están posicionados dentro de un rango de medio, por otro lado un 41.67% de ellos lo posiciona dentro del rango de bajo.

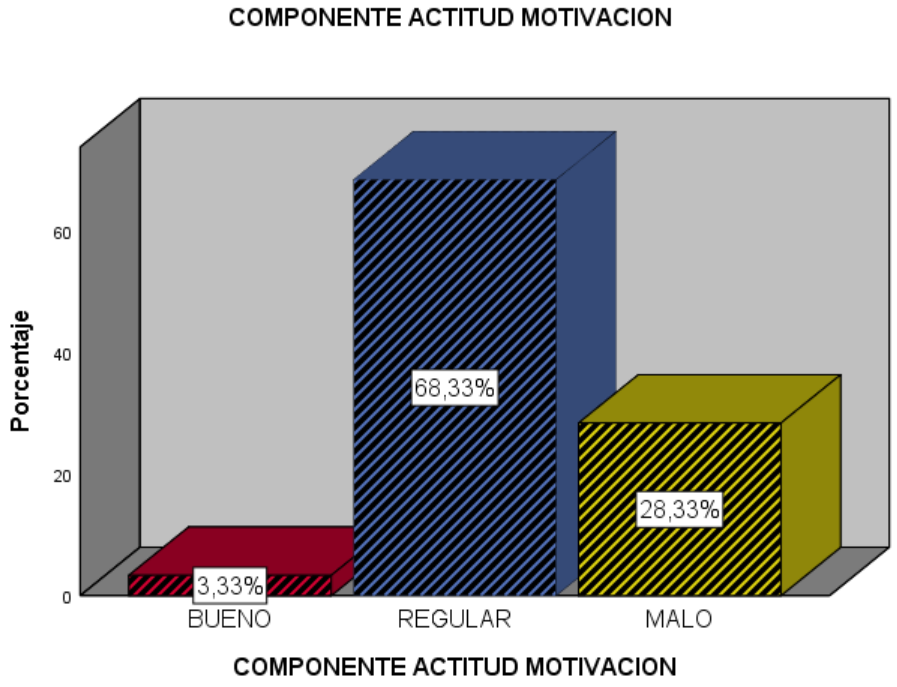
Tabla 5: Tabla de frecuencia de la dimensión componente actitud motivación

COMPONENTE ACTITUD MOTIVACION

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	2	3,3	3,3	3,3
	MALO	17	28,3	28,3	31,7
	REGULAR	41	68,3	68,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v22

FIGURA 2: DIMENSIÓN COMPONENTE ACTITUD MOTIVACION



INTERPRETACIÓN:

Con respecto a la tabla 5 y Figura 2, encontramos que un 68.33% de quienes resolvieron las encuestas establecen que están posicionados dentro de un rango de regular, por otro lado un 28.33% e ellos lo posiciona dentro del rango de malo, finalmente el 3.33% lo adentra en un rango de bueno.

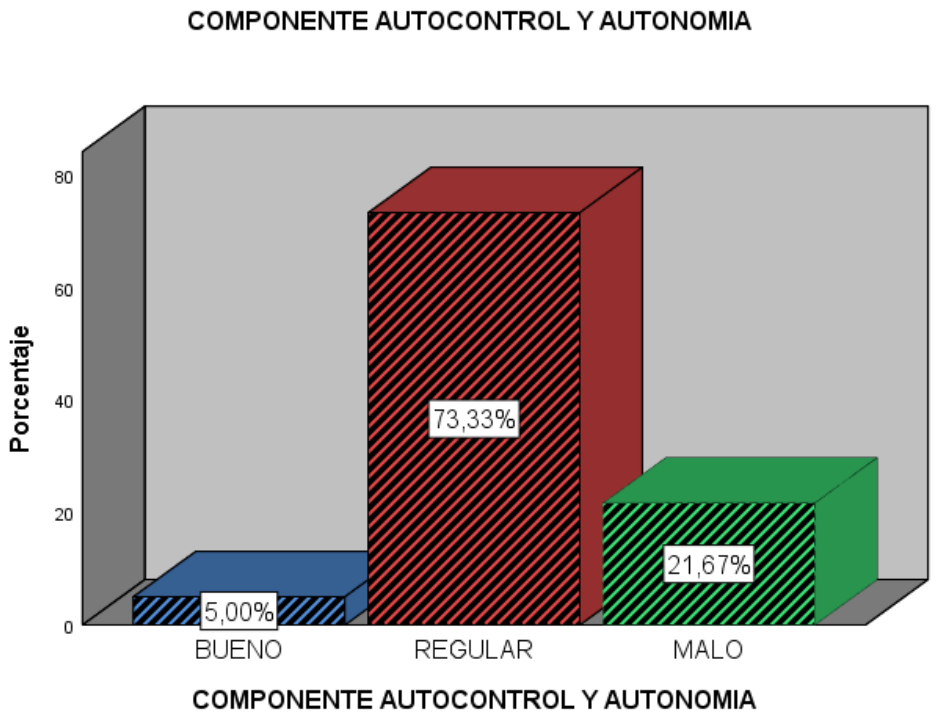
Tabla 6: Tabla de frecuencia de la dimensión componente autocontrol y autonomía

COMPONENTE AUTOCONTROL Y AUTONOMIA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	3	5,0	5,0	5,0
	MALO	13	21,7	21,7	26,7
	REGULAR	44	73,3	73,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v22

FIGURA 3: DIMENSIÓN COMPONENTE AUTOCONTROL Y AUTONOMÍA



INTERPRETACIÓN

Con respecto a la tabla 6 y Figura 3, encontramos que un 73.33% de quienes resolvieron las encuestas establecen que están posicionados dentro de un rango de regular, por otro lado un 21.67% e ellos lo posiciona dentro del rango de malo, finalmente el 5.00% lo adentra en un rango de bueno.

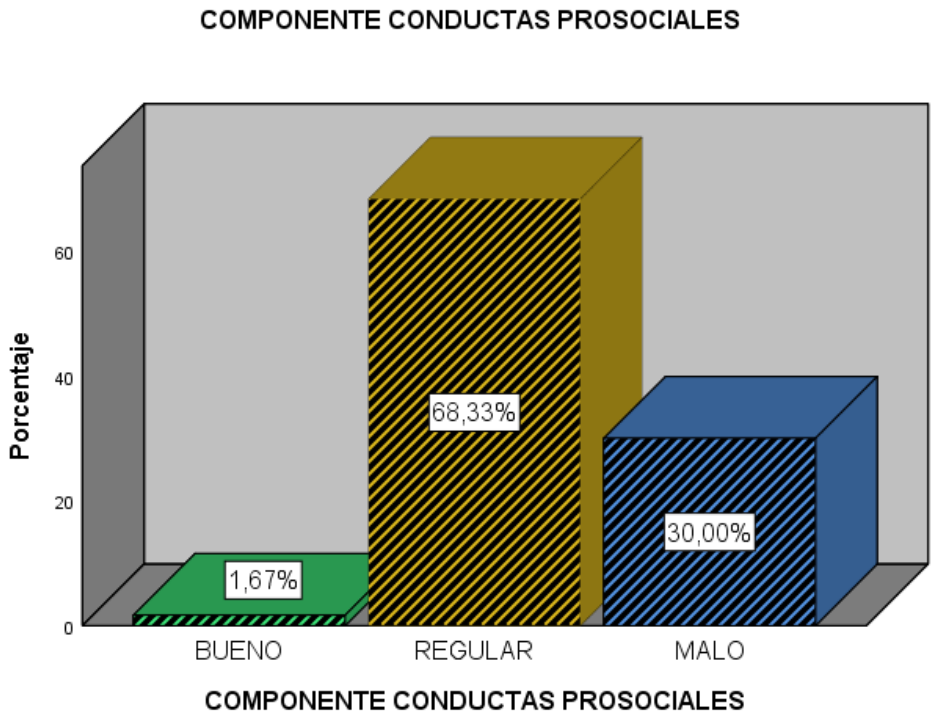
Tabla 7: Tabla de frecuencia de la dimensión componentes conductas prosociales

COMPONENTE CONDUCTAS PROSOCIALES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	1	1,7	1,7	1,7
	MALO	18	30,0	30,0	31,7
	REGULAR	41	68,3	68,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v22

FIGURA 4: DIMENSIÓN COMPONENTE CONDUCTAS PROSOCIALES



INTERPRETACIÓN:

Con respecto a la tabla 7 y Figura 4, encontramos que un 68.33% de quienes resolvieron las encuestas establecen que están posicionados dentro de un rango de regular, por otro lado un 30.00% e ellos lo posiciona dentro del rango de casi siempre, finalmente el 1.67% lo adentra en un rango de bueno.

4.1. Resultados para la variable Aprendizaje

Tabla 8: Tabla de frecuencia de la variable Aprendizaje

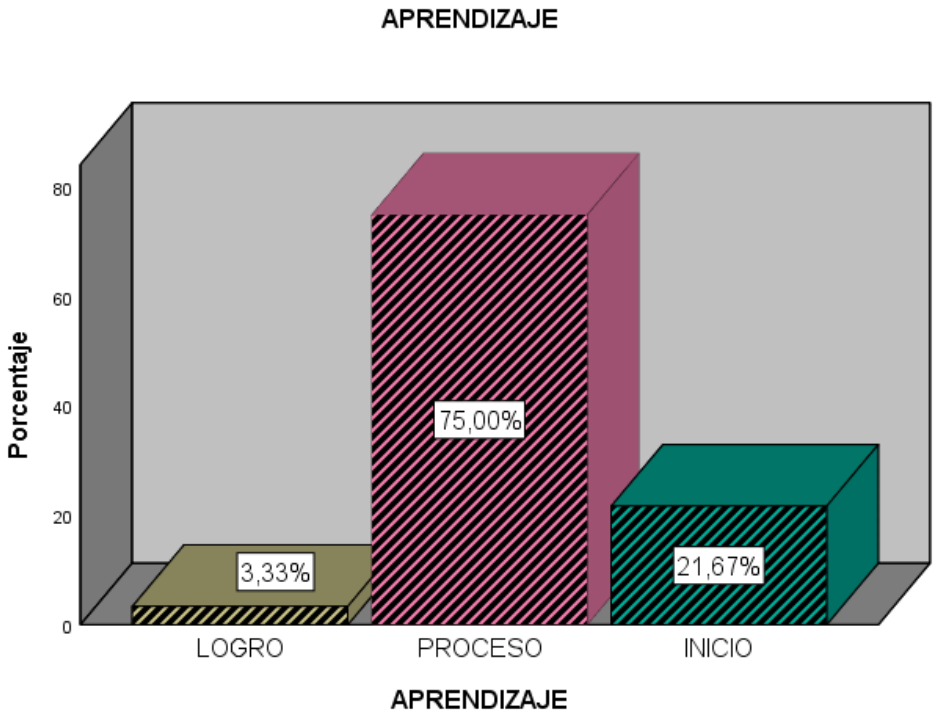
APRENDIZAJE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	13	21,7	21,7	21,7
	LOGRO	2	3,3	3,3	25,0

PROCESO	45	75,0	75,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v 25

FIGURA 5: VARIABLE APRENDIZAJE



INTERPRETACIÓN

Con respecto a la tabla 8 y Figura 5, encontramos que un 75.00% de quienes resolvieron las encuestas establecen que están posicionados dentro de un rango de proceso, por otro lado un 21.67% e ellos lo posiciona dentro del rango de inicio, finalmente el 3.33% lo adentra en un rango de logro.

4.2. Resultados descriptivos

Tabla 9: Estadísticos descriptivos para la variable Adaptación escolar y sus dimensiones.

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Varianza
ADAPTACION ESCOLAR	60	34	47	40,23	3,016	9,097
COMPONENTE ACTITUD MOTIVACION	60	9	17	13,38	1,658	2,749
COMPONENTE AUTOCONTROL Y AUTONOMIA	60	9	18	13,52	1,642	2,695
COMPONENTE CONDUCTAS PROSOCIALES	60	10	18	13,33	1,515	2,294
N válido (por lista)	60					

Fuente: SPSS v 25

ANÁLISIS:

En cuanto a la tabla N° 9, encontramos que para la Adaptación escolar presenta la media determinada con un puntaje de 40.23, mismo que establece encontrarse dentro del rango de medio, con una desviación típica equivalente a un puntaje de 3.016, teniendo como valor base al puntaje de 34 y valor tope al puntaje de 47. Para la dimensión componente actitud motivación presenta la media determinada con un puntaje de 13.38, mismo que establece encontrarse dentro del rango de regular, con una desviación típica equivalente a un puntaje de 1.658, teniendo como valor base al puntaje de 9 y valor tope al puntaje de 17. Para la dimensión componente autocontrol y autonomía presenta la media determinada con un puntaje de 13.52, mismo que establece encontrarse dentro del rango de regular, con una desviación típica equivalente a un puntaje de 1.642, teniendo como valor base al puntaje de 9 y valor tope al puntaje de 18, con respecto a la dimensión componente conductas prosociales presenta la media determinada con un

puntaje de 12.33, mismo que establece encontrarse dentro del rango de regular, con una desviación típica equivalente a un puntaje de 1.515, teniendo como valor base al puntaje de 10 y valor tope al puntaje de 18.

Tabla 10: Estadísticos descriptivos para la variable aprendizaje

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Varianza
APRENDIZAJE	60	1	3	1,82	,469	,220
N válido (por lista)	60					

Fuente: SPSS v 20

ANÁLISIS:

Con respecto a la tabla N° 10, encontramos que para la está representado por una media equivalente a un puntaje de 1.82. Mismo que establece situarse dentro de un rango de proceso, con una desviación típica equivalente a un puntaje de 0.469, considerando una puntuación mínima de 1punto y máxima de 3.

4.3. Pruebas de hipótesis.

4.3.1. Prueba de Hipótesis General.

En este numeral probaremos la hipótesis: “Existe relación entre la adaptación escolar y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa señor de los milagros de puerto Maldonado, 2022”.

En consecuencia nos fijamos en las estadísticas inferenciales y el sistema estadístico, extrayendo para los análisis de las correlaciones para ambas

variables el resultado que se exhiben en el grafico presentado en los siguientes apartados.

Tabla 11: Correlación entre las variables La Adaptación escolar y Aprendizaje.

Correlaciones

			ADAPTACION ESCOLAR	APRENDIZAJE
Rho de Spearman	ADAPTACION ESCOLAR	Coeficiente de correlación	1,000	,746
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	,746	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Fuente. SPSS v 25

a) Hipótesis Estadísticas:

$\boldsymbol{H_0: \rho = 0}$

No existe relación Existe relación entre la adaptación escolar y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa señor de los milagros de puerto Maldonado, 2022.

$\boldsymbol{H_0: \rho \neq 0}$

Existe relación Existe relación entre la adaptación escolar y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa señor de los milagros de puerto Maldonado, 2022.

b) Nivel de significación:

$\alpha = 0{,}05.$

c) Estadistico de prueba

Correlación Rho de Spearman

d) Estimación del p-valor.

P-valor = 0,000 = 0,00%

e) Toma de Decisión:

Dado que el p-valor = 0,000 se encuentra por debajo del grado de significación (0.05), corresponde rechazar la Ho y aceptar a la H1: mismo que establece que Existe relación entre la adaptación escolar y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa señor de los milagros de puerto Maldonado, 2022. Considerando el valor de correlación de spearman equivalente a 0.746.

4.3.2. Prueba de Hipótesis especificas

Tabla 12: Correlación entre componente actitud motivación y la variable aprendizaje.

Correlaciones

			APRENDIZAJE	COMPONENTE ACTITUD MOTIVACION
Rho de Spearman	APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	1,000	,630
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	COMPONENTE ACTITUD MOTIVACION	Coeficiente de correlación	,630	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Fuente. SPSS v 25

a) Hipótesis Estadísticas:

$\boldsymbol{H_0: \rho = 0}$

No Existe relación entre el componente actitud-motivación y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa señor de los milagros de puerto Maldonado, 2022.

$\boldsymbol{H_0}: \boldsymbol{\rho} \neq \mathbf{0}$

Existe relación entre el componente actitud-motivación y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa señor de los milagros de puerto Maldonado, 2022.

b) Nivel de significación:

$\alpha = 0{,}05.$

c) Estadistico de prueba

Correlación Rho de Spearman

d) Estimación del p-valor.

P-valor = 0,000 = 0,00%

e) Toma de Decisión:

Dado que el p-valor = 0,000 se encuentra por debajo del grado de significación (0.05), corresponde rechazar la Ho y aceptar a la Ha: mismo que establece que Existe relación entre el componente actitud-motivación y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa señor de los milagros de puerto Maldonado, 2022. Considerando el valor de correlación de spearman equivalente a 0.630.

Tabla 13: Correlación entre el componente autocontrol- autonomía y la variable aprendizaje

Correlaciones

			APRENDIZAJE	COMPONENTE AUTOCONTROL Y AUTONOMIA
Rho de Spearman	APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	1,000	,730
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	COMPONENTE AUTOCONTROL Y AUTONOMIA	Coeficiente de correlación	,730	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Fuente. SPSS v 25

a) Hipótesis Estadísticas:

$\boldsymbol{H_0: \rho = 0}$

No Existe relación entre el componente autocontrol-autonomia y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa señor de los milagros de puerto Maldonado, 2022.

$\boldsymbol{H_0: \rho \neq 0}$

Existe relación entre el componente autocontrol-autonomia y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa señor de los milagros de puerto Maldonado, 2022.

b) Nivel de significación:

$\alpha = 0{,}05.$

c) Estadistico de prueba.

Correlación Rho de Spearman

d) Estimación del p-valor.

P-valor = 0,000 = 0,00%

e) Toma de Decisión:

Dado que el p-valor = 0,000 se encuentra por debajo del grado de significación (0.05), corresponde rechazar la Ho y aceptar a la Ha: mismo que establece que Existe relación entre el componente autocontrol-autonomia y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa señor de los milagros de puerto Maldonado, 2022. Considerando el valor de correlación de spearman equivalente a 0.730.

Tabla 14: Correlación entre componentes conductas prosociales y la variable aprendizaje

Correlaciones

			APRENDIZAJE	COMPONENTE CONDUCTAS PROSOCIALES
Rho de Spearman	APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	1,000	,480
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	COMPONENTE CONDUCTAS PROSOCIALES	Coeficiente de correlación	,480	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Fuente. SPSS v 25

a) Hipótesis Estadísticas:

$\boldsymbol{H_0: \rho = 0}$

No Existe relación entre el componente conductas pro sociales y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa señor de los milagros de puerto Maldonado, 2022.

$\boldsymbol{H_0: \rho \neq 0}$

Existe relación entre el componente conductas pro sociales y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa señor de los milagros de puerto Maldonado, 2022.

b) Nivel de significación:

$\alpha = 0{,}05.$

c) Estadístico de prueba.

Correlación Rho de Spearman

d) Estimación del p-valor.

P-valor = 0,000 = 0,00%

e) Toma de Decisión:

Dado que el p-valor = 0,000 se encuentra por debajo del grado de significación (0.05), corresponde rechazar la Ho y aceptar a la Ha: mismo que establece que Existe relación entre el componente conductas pro sociales y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa señor de los milagros de puerto Maldonado, 2022. Considerando el valor de correlación de spearman equivalente a 0.480.

CAPITULO V: DISCUSIÓN

Se pudo encontrar un valor para la correlación de la adaptación escolar y el Aprendizaje equivalente a 0,746, mismo que pretende tener un nivel de relación positivo, con un grado de confiabilidad de 0.95, entonces de proceder con el rechazo de la Ho y se aceptan la Ha, este resultado es muy similar a la de (GOMEZ, 2020), en su investigación titulada “adaptación escolar a través de la estrategia de las articulaciones vinculadas a la transición armónica en la I.E. Guillermo Valencia de Cali, 2019”

Se pudo encontrar un valor para la correlación de la adaptación escolar y el Aprendizaje equivalente a 0,630, mismo que pretende tener un nivel de relación positivo, con un grado de confiabilidad de 0.95, entonces de proceder con el rechazo de la Ho y se aceptan la Ha, este resultado es muy similar a la de (SALDAÑA, 2020), en su investigación titulada “adaptaciones conductuales a la clase virtual en los alumnos del nivel secundario de los centros de estudios escolares de Lima Metropolitana”.

Se pudo encontrar un valor para la correlación de la adaptación escolar y el Aprendizaje equivalente a 0,630, mismo que pretende tener un nivel de relación positivo, con un grado de confiabilidad de 0.95, entonces de proceder con el rechazo de la Ho y se aceptan la Ha, este resultado es muy similar a la de (TELLO, 2020), en su investigación titulada ““nivel de

adaptaciones de conductas en los alumnos de secundaria del centro de estudios educativo Público de la provincia de Urubamba, Cusco 2017”.

Se pudo encontrar un valor para la correlación de la adaptación escolar y el Aprendizaje equivalente a 0,480, mismo que pretende tener un nivel de relación positivo, con un grado de confiabilidad de 0.95, entonces de proceder con el rechazo de la Ho y se aceptan la Ha, este resultado es muy similar a la de (FERNANDEZ, 2018), en su investigación titulada “estilo de aprendizajes y adaptaciones de conductas en el alumnado del nivel primario de un colegio de Chiclayo”.

CONCLUSIONES

- Se pudo comprobar un grado de correlación positivo para la Adaptación escolar y el aprendizaje que logra alcanzar un valor de 0.746, con el grado de confiabilidad equivalente a 0.95, también que para la variable Adaptación escolar equivale a un puntaje de 40.23 mismo que refiere a situarse dentro de un rango de medio y la media de la variable Aprendizaje es 1.82 puntos, mismo que refiere a situarse dentro de un rango de proceso.

- Se pudo comprobar un grado de correlación positivo para el componente actitud motivación y el aprendizaje que logra alcanzar un valor de 0.630, con el grado de confiabilidad equivalente a 0.95, también que para la dimensión actitud motivación equivale a un puntaje de 13.38 mismo que refiere a situarse dentro de un rango de Regular.

- Se pudo comprobar un grado de correlación positivo para el componente actitud autocontrol-autonomía y el aprendizaje que logra alcanzar un valor de 0.730, con el grado de confiabilidad equivalente a 0.95, también que para la dimensión actitud-autonomía equivale a un puntaje de 13.52 mismo que refiere a situarse dentro de un rango de Regular.

- Se pudo comprobar un grado de correlación positivo para el componente conducta prosocial y el aprendizaje que logra alcanzar un valor de 0.480, con el grado de confiabilidad equivalente a 0.95, también que para la

dimensión conducta prosocial equivale a un puntaje de 12.33 mismo que refiere a situarse dentro de un rango de Regular.

RECOMENDACIONES

Primero

- A Las docentes de educación primaria se sugiere usar las técnicas de motivación en los estudiantes.

Segundo

- Se sugiere a los Directores realizar cursos de capacitación para los maestros antes del regreso a las aulas.

Tercero

- Se propone también que los docentes de educación primaria utilicen las tecnologías para tener la atención y motivación en las clases

Cuarto

- Los docentes deben de ser más comprensivos y asertivos con los estudiantes de manera que no les afecte el regreso a las aulas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALBORNOZ, Z. E. (2017). ADAPTACION ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON PROBLEMAS DE SOBREPROTECCION. *UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD*, 177 - 180.

CALDERON, S. M., ZUÑIGA, P. D., LEIVA, R. I., PADILLA, P. O., & BITRAN, C. M. (2018). ESTRATEGIAS DE ADAPTACION PARA EL APRENDIZAJE DE LA CLINICA: LA VOZ DE LOS ESTUDIANTEA. *INV ED MED. VOL 7 N°27*, 35 - 43 .

CAMPUZANO, C. S., JARAMILLO, M. M., TRUJILLO, A. L., & POLO, H. P. (2020). ADAPTACION ESCOLAR EN NIÑOS ADOPTADOS: UN RASTREO DOCUMENTAL. MEDELLIN, COLOMBIA.

FERNANDEZ, A. E. (24 de MAYO de 2018). ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ALUMNOS DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO. PIMENTEL, PERU.

GOMEZ, D. L. (2020). ADAPTACIÓN ESCOLAR MEDIANTE ESTRATEGIAS DE ARTICULACIÓN VINCULADAS A LAS TRANSICIONES ARMÓNICAS EN LA I.E. GUILLERMO VALENCIA DE CALI, 2019. LIMA, PERU.

NUÑEZ, N. A., GALEAS, L. G., & PAREDES, G. A. (2020). ESTRATEGIAS PARA LA ADAPTACION ESCOLAR: UNA VISION DESDE LA SECUNDARIA. *593 DIGITAL PUBLISHER CEIT*, 274 - 282 .

SALDAÑA, Y. L. (2020). ADAPTACION CONDUCTUAL A LAS CLASES VIRTUALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA METROPOLITANA. LIMA, PERU.

TELLO, I. V. (2020). Niveles de adaptación de conducta en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de la Provincia de Urubamba, Cusco 2017. CUSCO, PERU.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: ADAPTACIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS DE PUERTO MALDONADO, 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLÓGÍA
PROBLEMA GENERAL: PG: ¿Qué relación existe entre la adaptación escolar y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa señor de los milagros de puerto Maldonado, 2022? **PROBLEMAS ESPECÍFICOS** PE1: ¿Qué relación existe entre el componente actitud-motivación y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa señor de los milagros de puerto Maldonado, 2022? PE2: ¿Qué relación existe entre el componente autocontrol - autonomía y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa señor de los milagros de puerto Maldonado, 2022? PE3: ¿Qué relación existe entre el componente conductas pro sociales y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa señor de los milagros de puerto Maldonado, 2022?	**OBJETIVO GENERAL:** OG: Determinar la relación que existe entre la adaptación escolar y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa señor de los milagros de puerto Maldonado, 2022. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** OE1: Determinar la relación que existe entre el componente actitud-motivación y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa señor de los milagros de puerto Maldonado, 2022. OE2: Determinar la relación que existe entre el componente autocontrol - autonomía y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa señor de los milagros de puerto Maldonado, 2022 madre de dios, 2021. OE3: Determinar la relación existe entre el componente conductas pro sociales y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa señor de los milagros de puerto Maldonado, 2022.	**HIPÓTESIS GENERAL:** HG: Existe relación entre la adaptación escolar y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa señor de los milagros de puerto Maldonado, 2022 **HIPÓTESIS ESPECÍFICAS** HE1: Existe relación entre el componente actitud-motivación y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa señor de los milagros de puerto Maldonado, 2022. HE2: Existe relación entre el componente autocontrol-autonomia y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa señor de los milagros de puerto Maldonado, 2022 . HE3: Existe relación entre el componente conductas pro sociales y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa señor de los milagros de puerto Maldonado, 2022.	**VARIABLE DE ESTUDIO 1:** Adaptación Escolar <u>DIMENSIONES</u> ➢ Componente actitud-motivación ➢ Componente autocontrol y autonomía ➢ Componente conductas prosociales **VARIABLE DE ESTUDIO 2:** Aprendizaje <u>DIMENSIONES</u> Registro de notas	**Tipo de Investigación** descriptivo no experimental **Diseño de Investigación** Correlacional **Población**: • Estudiantes del 5to grado de educación secundaria. **Muestra:** Se considerará a los estudiantes de la carrera profesional de educación primaria e informatica Muestra=60 **Técnicas e Instrumentos de recojo de datos** • Cuestionario • Análisis Documental **Técnicas de Análisis de Datos** Cuadros de frecuencia, diagramas, estadísticos de centralización y dispersión, coeficientes de correlación.

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
VARIABLE I **ADAPTACION ESCOLAR**	Las adaptaciones de los estudiantes es un aspecto que llega a establecer las permanencias de los sistemas educativos. La adaptación escolar se encuentra relacionado de manera directa con el cambio que es programado para los progresos en el nivel educativo, San Fabián (2010)	➢ Componente actitud- motivación	✓ MOTIVACION	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
		➢ Componente autocontrol y autonomía	AUTONOMO	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
		➢ Componente conductas pro sociales	✓ INTERELACION	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
VARIABLE II APRENDIZAJE	En base al enfoque de Gagné, Hartis y Schyahn, cuya finalidad es la de expresar que los aprendizajes son los cambios generados a través de las experiencias, y se diferencias para el aprendizaje como productos, que muestran el producto final o el desenlace de la vivencia de los aprendizajes. (Knowles, 2001).	REGISTRO DE NOTAS	**APROBADO** **DESAPROBADO** **REPROBADO**	

Anexo 3: Instrumentos

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA MEDIR EL NIVEL ADAPTACION ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE

I.E.	SENOR DE LOS MILAGROS	GRADO	6TO Grado	**SEXO**	( ) VARÓN ( ) MUJER
PROVINCIA: **REGION:**	TAMBOPATA MADRE DE DIOS			**EDAD**	( ) AÑOS

INSTRUCCIONES: Distinguido (a) estudiante (a)

A continuación, Usted encontrará un conjunto de afirmaciones sobre la variable adaptación escolar, a las que deberá responder con la mayor sinceridad y veracidad posible. No existen respuestas correctas o incorrectas. Utilice el tiempo necesario. El instrumento tiene carácter anónimo e individual. Coloque una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo al siguiente enunciado:

1	2	3	4	5
MUY BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO

	VARIABLE: ADAPTACION ESCOLAR	**ESCALA DE VALORACION**				
N°	**DIMENSION 1:** Componente actitud- motivación					
01	Tengo agrado por el estudio y sentido de pertenencia por ella y por la institución.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
02	Me agrada el aprendizaje.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
03	Me siento motivado por aprender las asignaturas o cursos.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
04	Cumplo con las normas de conducta y convivencia escolar.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
05	Cumplo con mis tareas y actividades académicas	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
N°	**DIMENSION 2:** Componente autocontrol y autonomía	**ESCALA DE VALORACION**				
06	Escucha con atención al docente en la clase.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
07	Realizo mis tareas dadas por el docente con autonomía.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
08	Muestro respeto, libertad y seguridad al docente.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
09	Tengo una adecuada disciplina en el aula.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
10	Participo en clase con autonomía y autocontrol.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
N°	**DIMENSION 3:** Componente conductas pro sociales	**ESCALA DE VALORACION**				
11	Me interrelaciono de forma participativa y sincera con el resto del grupo	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
12	Respeto y acato de las decisiones de la mayoría del grupo siempre que estas sean socialmente aceptables.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
13	Tengo relaciones personales adecuadas con sus compañeros de aula.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
14	Llego puntual a las clases.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
15	Ayudo a mis compañeros del aula en sus dificultades y necesidades.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

Anexo 4: Solicitud de autorización para realización del estudio

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Solicitud de autorización para realización del estudio

SOLICITUD: SOLICITO FACILIDADES PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Prof. LIDIA BALBINA GONZALEZ PEREZ
DIRECTORA DE LA I.E. SEÑOR DE LOS MILAGROS

Yo, **Ghetziba Anilu Guevara Conde y Ahilsa Biviana Chapiama Salazar** Bachilleres en educación primaria e informatica, de la Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios ante Usted me presento y expongo:

Que, siendo requisito indispensable la ejecución de un trabajo de investigación, para optar el título profesional de Licenciado en Educación primaria e informática; solicito a su despacho autorización para la aplicación del instrumento de recojo de datos para el informe de tesis de investigación, cuyo título es "**Adaptación escolar y su incidencia en el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa señor de los milagros de puerto Maldonado, 2022**". Cuyos tesistas son **Br. Ghetziba Anilu Guevara Conde y Br. Ahilsa Biviana Chapiama Salazar.**

POR LO EXPUESTO:

Solicito a usted señora Directora autorización para poder aplicar un instrumento de investigación con los estudiantes del sexto grado de educación primaria.

Puerto Maldonado, 04 ABRIL de 2021.

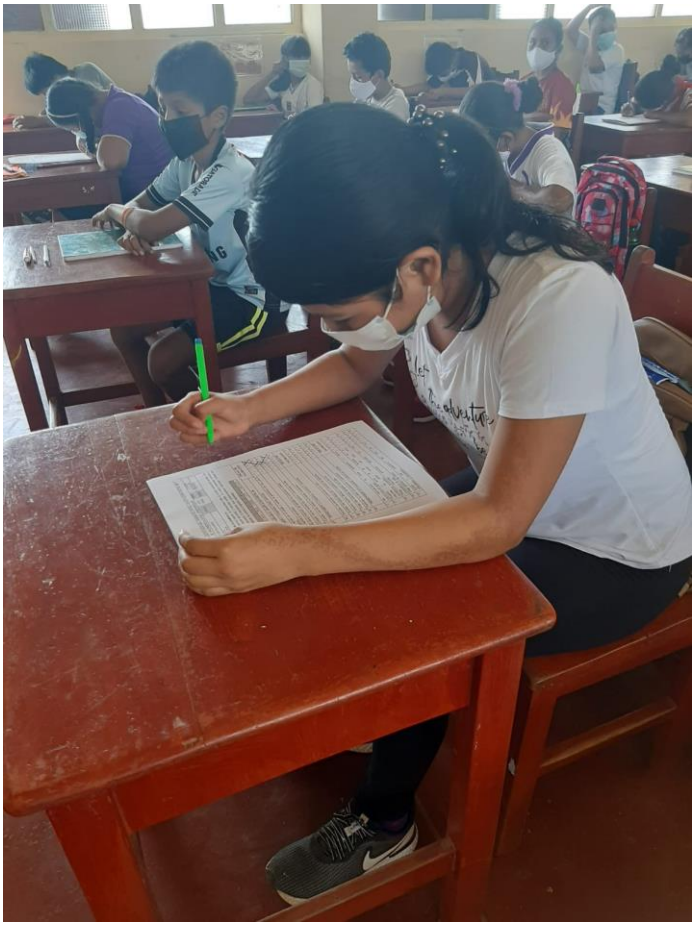
Ghetziba Anilu Guevara Conde
DNI: 77094461

Ahilsa Biviana Chapiama Salazar
DNI: 75494104

06 ABR. 20

Anexo 5: Fotografías

MIS LECTURAS



LAS MATEMATICAS SON LA MUSICA DE LA RAZON
18
ALENTO

18
ALENTO

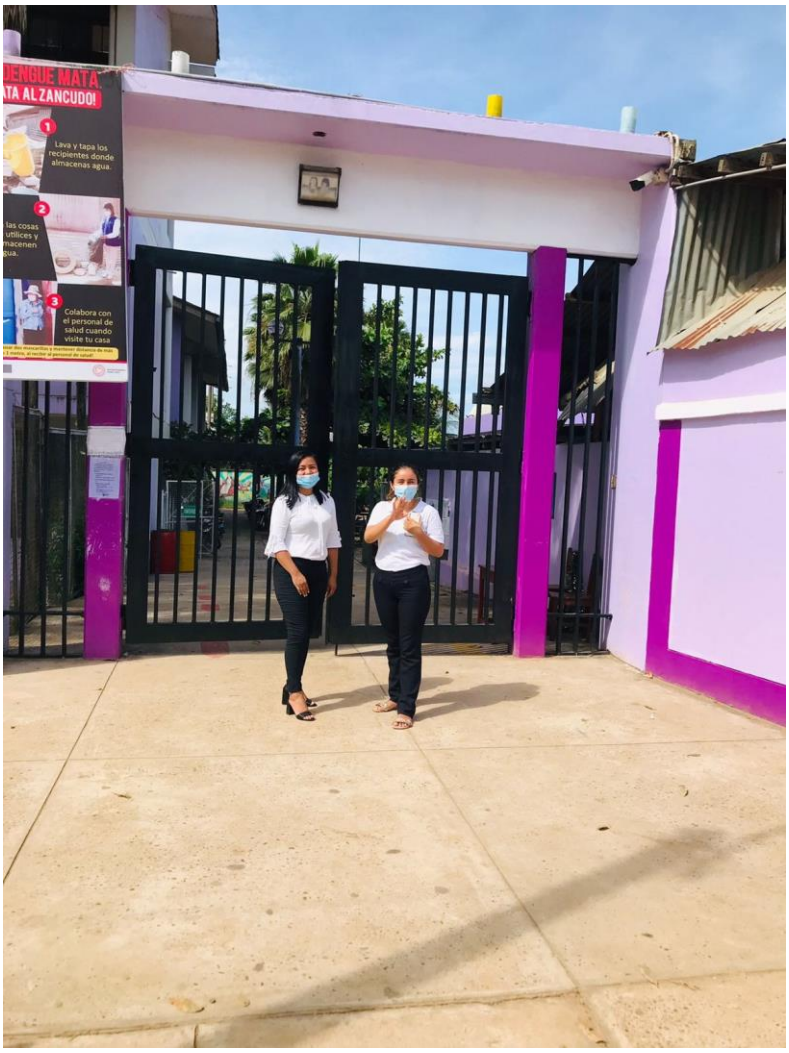
LAS MATEMATICAS SON LA MUSICA DE LA RAZON
TALENTO

BIENVENIDOS
CIENCIA Y TECNOLOGÍA
MATEMATICA

ARTE

COMUNICACION
BIENVENIDOS

BIENVENIDOS
MATEMATICA


DENGUE MATA
TA AL ZANCUDO!
1
Lava y tapa los recipientes donde almacenas agua.
2
3
Colabora con el personal de salud cuando visite tu casa