

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

**“Competencia digital y gestión educativa en los docentes de
la institución educativa Dos de Mayo del distrito de
Tambopata, 2023”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD PRIMARIA E INFORMÁTICA**

AUTOR:

**Bach. ZOLOAGA DE LA CRUZ,
Yoshiro**

ASESOR:

Dr. QUISPE AQUISE, Jhemy

Puerto Maldonado, diciembre del 2024

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

**“Competencia digital y gestión educativa en los docentes de
la institución educativa Dos de Mayo del distrito de
Tambopata, 2023”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD PRIMARIA E INFORMÁTICA**

AUTOR:

**Bach. ZOLOAGA DE LA CRUZ,
Yoshiro**

ASESOR:

Dr. QUISPE AQUISE, Jhemy

Puerto Maldonado, diciembre del 2024

Dedicatoria

"Dedico este trabajo a todos aquellos que buscan comprender más allá de los parámetros establecidos, a los curiosos incansables que desafían lo convencional en su búsqueda de la verdad. Agradezco a mis mentores por su guía sabia y a mi familia por su apoyo constante. Este esfuerzo es para aquellos que creen en el poder transformador del conocimiento y la investigación. Que estas páginas sean fuentes de información de futuras generaciones de investigadores a explorar, cuestionar y descubrir. Que este trabajo contribuya humildemente al avance del conocimiento en nuestro campo y más allá."

Agradecimientos

"Agradezco sinceramente a todos los docentes por su orientación académica y a su vez por ser soporte emocional. A mi asesor Mgt. Quispe Aquise Jhemy por su orientación experta y su dedicación inquebrantable durante todo este proceso de investigación. También agradezco a la UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS por proporcionar los recursos y el ambiente propicio para llevar a cabo este estudio. A mis amigos y familiares, les agradezco por su constante apoyo y aliento. Finalmente, a todos aquellos que participaron de alguna manera en este proyecto, su colaboración ha sido invaluable. Su contribución ha enriquecido enormemente este trabajo. Gracias."

TURNITIN_YOSHIRO ZOLOAGA

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

4%

2

repositorio.unamad.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

scielo.sld.cu

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir bibliografía

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Presentación

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Señores miembros del jurado.

Con el objetivo de optar el título profesional de licenciado en educación en la especialidad de primaria e informática y teniendo en cuenta los aspectos del reglamento de grados y títulos, presento ante ustedes el informe final de tesis titulado: “Competencia digital y gestión educativa en los docentes de la institución educativa Dos de Mayo del distrito de Tambopata, 2023”.

La presente investigación se realizó con el fin de establecer la incidencia de la competencia digital docente y gestión educativa en la institución educativa “Dos de Mayo”. Dado que en la actualidad el dominio de la habilidad digital es un elemento crucial en la gestión educativa, y que a su vez tendrá un impacto muy positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

Un gran reconocimiento a los directivos y docentes de la institución educativa “Dos de Mayo” quienes aportaron y participaron de manera incondicional en el estudio.

Resumen

El presente estudio se denomina “Competencia digital y gestión educativa en los docentes de la institución educativa Dos de Mayo del distrito de Tambopata, 2023”, cuyo objetivo es “Establecer cómo las competencias digitales inciden en la gestión educativa de los docentes de la institución educativa Dos de Mayo del distrito de Tambopata, 2023”. Metodológicamente, se asumió el diseño no experimental, transversal correlacional del enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 70 docentes de los niveles de primaria y secundaria y la muestra un total de 50, entre docentes y directivos. La técnica de muestreo empleado fue, no probabilística. Para la recolección de datos se usó el instrumento de cuestionario. Los resultados demostraron que, el p-valor alcanzado ($p=0.00 < \alpha=0.05$), de modo que este resultado afirma que sí existe una relación significativa entre las variables de competencia digital y gestión educativa. Concluyendo, que, que la competencia digital docente sí tiene relación significativa con la gestión educativa en la “institución educativa Dos de Mayo de Puerto Maldonado”, estos resultados fueron comprobados de las pruebas estadísticas de Pearson. Con base en estos resultados inferenciales, se demuestra que a mayor dominio de la competencia digital docente mejorará la gestión directiva.

Palabras clave: gestión, competencial digital docente, gestión directiva, gestión pedagógica.

Abstract

The present study is entitled 'Digital competence and educational management in the teachers of the educational institution Dos de Mayo in the district of Tambopata, 2023', whose objective is 'To establish how digital competences affect the educational management of the teachers of the educational institution Dos de Mayo in the district of Tambopata, 2023'. Methodologically, a non-experimental, cross-sectional correlational design with a quantitative approach was used. The population and sample consisted of a total of 40 teachers and managers. The sampling technique used was non-probabilistic. The questionnaire instrument was used for data collection. The results showed that the p-value reached ($p=0.00 < \alpha=0.05$), so that this result affirms that there is a significant relationship between the variables of digital competence in teaching and educational management. Concluding that, that teaching digital competence does have a significant relationship with educational management in the 'educational institution Dos de Mayo de Puerto Maldonado', these results were verified by Pearson's statistical tests. Based on these inferential results, it is shown that the greater the mastery of teaching digital competence, the better the management.

Key words: management, digital teacher competence, executive management, pedagogical management.

Introducción

La competencia digital docente en la actualidad juega un rol preponderante para la labor pedagógica. En este sentido la competencia digital en el campo educativo es el “conjunto de habilidades y destrezas que ayudan a los profesores evaluar y sobre todo utilizar tecnologías, así como la información y datos actuales en el proceso enseñanza – aprendizaje, también consiste en la exploración nuevas informaciones de manera pertinente” (Muammar et al., 2023).

En un país es sumamente crucial contar con políticas educativas acordes a la realidad. En este sentido, la gestión educativa es definida como el proceso integral coherente de las acciones que involucra a todo el personal comprometido con la educación en una institución educativa (Vidal Ledo et al., 2008).

Por lo tanto, el objetivo principal de esta investigación es “Establecer cómo las competencias digitales inciden en la gestión educativa de los docentes de la institución educativa Dos de Mayo del distrito de Tambopata, 2023”.

La investigación comprende de cuatro capítulos:

Capítulo I. Comprende el planteamiento del problema, como: la descripción y formulación del problema, objetivos, operacionalización de variables, hipótesis y la justificación.

Capítulo II. Comprende el marco teórico que incluye antecedentes internacionales y nacionales, teorías para las variables de estudio.

Capítulo III. Comprende la metodología. Tipo, diseño de la investigación, población y muestra, tratamiento estadístico.

Capítulo IV. Comprende los resultados del estudio

Finalmente, las conclusiones, recomendaciones y anexos.

Índice

Pág.

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Presentación	
Resumen	
Abstract	
Introducción	
Índice de contenidos	
Índice de tablas	
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción del problema	1
1.2. Formulación del problema	2
1.3. Objetivos	3
1.4. Variables	4
1.5. Operacionalización de variables	5
1.6. Hipótesis	8
1.7. Justificación	8
1.8. Consideraciones éticas	10
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes de estudio	12
2.2. Marco teórico	14
2.2.1. Competencia digital	14
2.2.2. Gestión educativa	18
2.3. Definición de términos	24
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	26
3.1. Tipo de estudio	26

3.2.	Diseño del estudio	26
3.3.	Población y muestra	27
3.4.	Métodos y técnicas	28
3.5.	Tratamiento de los datos	30
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		31
DISCUSIONES		42
CONCLUSIONES		44
SUGERENCIAS		46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		47
ANEXOS		51
Anexo 1: Matriz de operacionalización		
Anexo 2: Matriz de consistencia		
Anexo 3: Instrumentos		
Anexo 4: Solicitud de autorización		
Anexo 5: Solicitud de validación de instrumento		
Anexo 6: Ficha de validación		
Anexo 7: Consentimiento informado		

	ÍNDICE DE TABLAS	Pág.
Tabla 1	<i>Población</i>	28
Tabla 2	<i>Contrastación de la hipótesis genérica</i>	37
Tabla 3	<i>Contrastación de la hipótesis específica 1</i>	38
Tabla 4	<i>Contrastación de la hipótesis específica 2</i>	39
Tabla 5	<i>Contrastación de la hipótesis específica 3</i>	40
Tabla 6	<i>Contrastación de la hipótesis específica 4</i>	41

ÍNDICE DE GRÁFICOS		Pág.
Gráfico 1	<i>Apreciación de la competencia digital</i>	31
Gráfico 2	<i>Apreciación de la gestión directiva</i>	32
Gráfico 3	<i>Apreciación de la gestión pedagógica</i>	33
Gráfico 4	<i>Apreciación de la gestión comunitaria</i>	34
Gráfico 5	<i>Apreciación de la gestión administrativa</i>	35
Gráfico 6	<i>Apreciación de la gestión educativa</i>	36

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

En los últimos años, las competencias digitales han jugado un papel crucial en los docentes. Esto es, debido a que la tecnología es una parte integral de la vida diaria y la educación no es ajena a ello. A continuación, se mencionan las razones por las cuales es importante el dominio de la habilidad digital en los educadores: la competencia digital permite al docente a usar herramientas y recursos digitales para que el aprendizaje de los estudiantes sea más atractivo, interactivo y efectivo. Asimismo, el estudiante requiere estar familiarizado con los avances tecnológicos para tener éxito en esta sociedad moderna, por tanto, los docentes con conocimientos digitales pueden educar para este entorno.

La tecnología da acceso a una gama de recursos digitales y en línea, desde libros llamados hoy día electrónicos hasta videos culturales, educativos y páginas interactivas. Por tanto, los docentes tienen la oportunidad de utilizar estos recursos para enriquecer la labor pedagógica con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, estas herramientas ayudan a adaptar las sesiones para satisfacer las necesidades, de los estudiantes tomando en cuenta diferentes enfoques y ritmos de aprendizaje. Otro de los aspectos más importantes es que los docentes mantienen una comunicación eficiente con los padres de familia o apoderados. El contar con la competencia digital permite a los docentes a participar en la capacitación, formación permanente y así acceder a los recursos que ayuden al desarrollo profesional en línea; de esa manera, mantenerse actualizados con las tendencias educativas, científicas y tecnológicas. Finalmente, las competencias digitales son la parte esencial

para los docentes y que puedan adaptarse a un mundo en continuo cambio y brindar una educación de calidad de acuerdo con las exigencias.

La gestión educativa a nivel de Latinoamérica es un campo complejo y diverso que varía según los contextos de un país a otro. No obstante, existen tendencias y desafíos en común que persisten la escasa infraestructura educativa en áreas rurales inclusive en la zona urbana. Otro punto es la calidad educativa que se brinda en los países que a veces no es adecuada. En consecuencia, los países de América Latina vienen trabajando para mejorar la gestión educativa y tocar los temas persistentes en términos de acceso, calidad y igualdad en la educación, existen políticas educativas, pero no necesariamente se orientan en las necesidades reales de los estudiantes esto se puede observar en las comunidades rurales.

A nivel nacional y regional, los problemas con respecto a la gestión educativa son similares. Existe brecha notoria entre la zona rural y urbana, esto con respecto a la calidad de enseñanza, recurso que afectan sobre todo en las zonas más alejadas. Otro de los factores que afectan en la gestión educativa son la mala gestión en el sector educación, por ende, existe la corrupción que obstaculiza el avance y desarrollo en la educación tanto a nivel de región Madre de Dios como nacional. Frente a lo expuesto, se formula como interrogante del problema ¿Cómo las competencias digitales inciden en la gestión educativa de los docentes de la institución educativa Dos de Mayo del distrito de Tambopata, 2023?

1.2. Formulación del problema

Problema general:

¿Cómo las competencias digitales inciden en la gestión educativa de los docentes de la institución educativa Dos de Mayo del distrito de Tambopata, 2023?

Problemas específicos:

PE1: ¿Cómo las competencias digitales inciden en la gestión directiva de los docentes de la institución educativa Dos de Mayo del distrito de Tambopata, 2023?

PE2: ¿Cómo las competencias digitales inciden en la gestión pedagógica de los docentes de la institución educativa Dos de Mayo del distrito de Tambopata, 2023?

PE3: ¿Cómo las competencias digitales inciden en la gestión comunitaria de los docentes de la institución educativa Dos de Mayo del distrito de Tambopata, 2023?

PE4: ¿Cómo las competencias digitales inciden en la gestión administrativa de los docentes de la institución educativa Dos de Mayo del distrito de Tambopata, 2023?

1.3. Objetivos

Objetivo general:

Establecer cómo las competencias digitales inciden en la gestión educativa de los docentes de la institución educativa Dos de Mayo del distrito de Tambopata, 2023.

Objetivos específicos:

OE1: Determinar cómo las competencias digitales inciden en la gestión directiva de los docentes de la institución educativa Dos de Mayo del distrito de Tambopata, 2023.

OE2: Determinar cómo las competencias digitales inciden en la gestión pedagógica de los docentes de la institución educativa Dos de Mayo del distrito de Tambopata, 2023.

OE3: determinar cómo las competencias digitales inciden en la gestión comunitaria de los docentes de la institución educativa Dos de Mayo del distrito de Tambopata, 2023.

OE4: Determinar cómo las competencias digitales inciden en la gestión administrativa de los docentes de la institución educativa Dos de Mayo del distrito de Tambopata, 2023.

1.4. Variables

Variable 1:

Competencia Digital

Dimensiones:

D1: -Tecnológica

D2. -Informativa

D3. -Pedagógica

Variable 2:

-Gestión educativa

-Dimensión directiva

-Dimensión pedagógica

-Dimensión comunitaria

-Dimensión administrativa

1.5. Operacionalización de variables

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
VARIABLE 1 Competencia digital Es la vasta trascendencia en el campo de la aplicabilidad de la tecnología en la educación, y comprendida bajo una visión general que abarca capacidades y saberes de carácter tecnológico (Levano-francia et al., 2019).	VARIABLE 1 La variable competencia digital será evaluada por medio del instrumento cuestionario haciendo el uso de la escala de Likert (polinomial), el cual tiene 3 dimensiones.	D1. Tecnológica	• Dominio de conceptos básicos • Maneja tareas básicas de instalación, conectividad y seguridad • Domina funciones básicas de los programas • Se actualiza con el avance de las tecnologías	1,2 3,4 5 6,7
		D2. Informacional	• Recupera información • Analiza la información • Tiene el dominio de la organización de la información • Usa de manera eficiente la información	8 9, 10 11, 12 13, 14
		D3. Pedagógica	• Muestra actitud crítica y reflexiva sobre el uso e incorporación de la TIC en la práctica docente • Incorpora las TICs en la labor pedagógica • Diseña y a la vez evalúa los materiales y recursos	15, 16, 17 18, 19, 20 21, 22, 23
VARIABLE 2 Gestión educativa “Es el conjunto de procesos de	VARIABLE 2 Es la medida cuantificable en el que como instrumento se	D1. Gestión directiva	• El personal jerárquico da a conocer la jerarquía del personal	1

estrategias de liderazgo y administrativos que buscan la formación integral de los educandos, tal como, garantizar su acceso y culminación de educación básica” (Perú. Ministerio de Educación, 2022)	usa el instrumento cuestionario, que facilita el recojo de datos en cada uno de los ítems haciendo el uso de escala de Likert.		• Los directivos fomentan la visión y misión institucional • Los directivos supervisan los procesos institucionales • El directivo asigna las funciones al trabajador • Los directivos garantizan para lograr los procesos institucionales	2 3 4 5
		D2. Gestión pedagógica	• Los docentes planifican • Los docentes desarrollan proyectos para la mejora de los aprendizajes • Los docentes fomentan la participación activa de los estudiantes • Los docentes usan y adecúan los materiales educativos adecuados haciendo el uso de la tecnología •	6 7 8 9 10
		D3. Gestión Comunitaria	• Tanto el docente y directiva desarrollan actividades sociales de la comunidad • Los docentes, conjuntamente con los directivos sugieren a los	11 12

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Las competencias digitales inciden en la gestión educativa de los docentes de la institución educativa Dos de Mayo del distrito de Tambopata, 2023.

Hipótesis específicas

HE1

Las competencias digitales inciden en la gestión directiva de los docentes de la institución educativa Dos de Mayo del distrito de Tambopata, 2023.

HE2

Las competencias digitales inciden en la gestión pedagógica de los docentes de la institución educativa Dos de Mayo del distrito de Tambopata, 2023.

HE3

Las competencias digitales inciden en la gestión comunitaria de los docentes de la institución educativa Dos de Mayo del distrito de Tambopata, 2023.

HE4

Las competencias digitales inciden en la gestión administrativa de los docentes de la institución educativa Dos de Mayo del distrito de Tambopata, 2023.

1.7. Justificación

Con la presente investigación se pretende proporcionar información crucial y, la vez, detectar áreas de mejora en el campo de la gestión educativa. De modo que, ayuda a comprender el funcionamiento del sistema e instituciones educativas. Además, permite que con la investigación pueda respaldar la toma de decisiones en política educativa. La gestión educativa fomenta la innovación al encontrar métodos más efectivos y eficientes de administración de los sistemas educativos. En consecuencia, la investigación en el campo de la gestión educativa es importante, puesto que permite comprender los mejorar los sistemas educativos.

La investigación en la competencia digital en el docente ayuda a comprender las habilidades digitales de los docentes e identificar las áreas en las que requieren mejorar. Esta evaluación es una necesidad y crucial para implementar o tomar medidas y acciones para mejorar dicha competencia. Además de ello permite identificar las buenas prácticas en la integración de la tecnología digital docente en el campo de la pedagogía.

Justificación metodológica

El estudio se enfoca esencialmente a las normas, reglamentos, y reglas del método científico. Al desarrollar el estudio de investigación se procedió la utilización del diseño adecuado de acuerdo con los objetivos planteados. Por consiguiente, se requiere conocer en qué medida se relacionan las variables competencias digitales con las dimensiones de la gestión educativa, los cuales son gestión directiva, pedagógica, administrativa y comunitaria. El tipo de investigación básica. Los resultados que se obtendrán en el presente estudio servirán para tomar decisiones sobre todo como la base para las futuras investigaciones en la rama de la gestión escolar y empoderamiento digital docente.

Justificación práctica

El estudio de la competencia digital en los docentes tiene suma importancia debido a que con ello se pretende conocer el dominio del manejo de las herramientas tecnológicas en el campo educativo, teniendo como fin principal la mejora en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular. En consecuencia, el estudio de la competencia digital y la gestión educativa se plasma en beneficios netamente prácticos tangibles en las aulas pedagógicas y, por su puesto, en la gestión de las instituciones, se promueve la mejora del conocimiento de los estudiantes.

Justificación pedagógica

El uso de la tecnología en los tiempos actuales es crucial para un docente de las instituciones educativas. Al emplear la tecnología adaptada en las sesiones de aprendizajes, según los estilos y ritmos de aprendizaje es una gran ayuda para lograr los aprendizajes previstos según los estándares de aprendizaje.

Por otro lado, la competencia digital y la gestión institucional se fundamenta básicamente en la necesidad de formar a los alumnos para afrontar a los desafíos de un mundo donde es cada vez globalizado y digitalizado. Tanto así, que la mayoría de los trabajos requieren que tengan algún nivel de competencia digital. Entonces, la competencia digital ayuda a cerrar brechas y, por ende, promover la inclusión social. Asimismo, la integración de los medios digitales en el aula fomenta un aprendizaje colaborativo e interactivo. En consecuencia, la gestión institucional y la competencia digital son fundamentales para formar a los estudiantes para el futuro y así mejorar la calidad educativa y optimizar la eficiencia en las instituciones formadoras.

1.8. Consideraciones éticas

En el presente estudio de investigación se consideró la ética investigativa desde el inicio, ejecución y final. Para Parra et al. (2013), la investigación debe guardar la ética en todos los procesos de investigación. Por otro lado, en el estudio de investigación no se buscó ningún beneficio personal, si no, dar aportes a la ciencia. Para Zerón (2019), el principio de Beneficencia en una investigación está estrechamente relacionado con la ética profesional. Para la estandarización, credibilidad y claridad en redacción se usó el estilo APA séptima edición. Este estilo facilita la comprensión y evaluación a los lectores.

En el estudio se optó por una serie de consideraciones éticas con el fin de garantizar el bienestar y la integridad de los participantes. i) Consentimiento informado; los participantes proporcionan consentimiento

informado antes de responder las preguntas; ii) Se garantizó la confidencialidad de la información proporcionada por los docentes participantes. iii) Se garantizó el anonimato de los participantes. iv) Se aseguró la beneficencia y no maleficencia, es decir, se minimizó cualquier posible daño o malestar en el proceso de investigación. v) A los participantes se seleccionaron de manera equitativa y justa sin la discriminación. vi) se desarrolló la investigación de manera ética y profesional, evitando cualquier tipo de fraude, o mala conducta. vii) Los participantes tuvieron la libertad de participar o retirarse del estudio. Estas son las consideraciones que se tomaron en cuenta para proteger los derechos y el bienestar de todos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Antecedentes internacionales

Referente a los estudios a nivel internacional se tiene a Banoy-Suarez & Montoya-Marín (2022) quien se propuso como objetivo identificar las necesidades desde una óptica de formación pedagógica, tecnológica. De paradigma hermenéutico, el enfoque que optó fue cuantitativo, diseño narrativo, biográfico. La población considerada fue la comunidad de la institución rural Pablo VI del municipio Remedios – Colombia. La técnica empleada para el recojo de la información fue la encuesta y las entrevistas semiestructuradas. El hallazgo fue que los docentes cuentan con competencia digital medio – baja, lo que les permitió diseñar propuestas ante estas necesidades.

Por otro lado, se tienen los estudios de Apaza Mayta (2022) como objetivo se planteó relacionar las variables de competencia digital y el proceso de enseñanza de los docentes. El enfoque empleado fue cuantitativo y diseño correlacional. Para la recolección de la información usó la técnica de la encuesta a una muestra de 11 estudiantes, quienes evaluaron a sus 35 docentes de una institución de La Paz-Bolivia. Como resultado demostró la existencia significativa ($R:0.8806$, $p<0.05$) relación que existe entre las variables de estudio, asimismo, los estudiantes percibieron el nivel de dominio de las competencias digitales de los docentes, es decir a mayor dominio de la competencia digital de los profesores incrementa el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Respecto a la gestión educativa, se tienen estudios de Muñoz & Román (2022) que se propuso como objetivo determinar el estado de formación de gestión de los directores escolares del distrito de Manta – Ecuador. De enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo. Cuya técnica para el recojo de información es encuesta y el instrumento cuestionario. La población y muestra estuvo conformada por 56 directores. Como resultado, se obtuvieron que los directivos aún carecen de formación especializada y estudios de postgrado en el campo de gestión o gerencia educativa. Concluyendo que, la formación profesional, experiencia no son proporcionales, en el que requiere una formación o especialización para elevar los niveles de estándar.

Antecedentes nacionales

En relación con los antecedentes nacionales sobre la competencia digital, se tienen los estudios de Mamani y Ticona (2022) cuyo objetivo fue “determinar la relación entre la competencia digital y el desempeño profesional en los profesores de primaria en la institución 40158 de Arequipa”. Es de enfoque cuantitativo, diseño correlacional. Para el recojo de datos usó la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario. La población muestra fue constituida por 14 docentes de primaria. En consecuencia, al realizar la prueba de hipótesis obtuvieron un valor de R de Pearson, coeficiente de 0.938, de esta manera demostró la relación positiva entre la competencia digital y el desempeño de los educadores.

Asimismo, se tienen los estudios de Reátegui (2021). Como objetivo, se planteó conocer el nivel de conocimientos que cuentan los docentes respecto al uso de las tecnologías en la Institución La Victoria – Lima. Del enfoque cuantitativo, no experimental. Tuvo como muestra a 75 docentes de los tres niveles de educación básica regular, para la recopilación de datos, usó la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario. En conclusión, llegó a que no hay correlación significativa entre las variables de estudio.

Por su parte, Huamaní Escobar (2020) tuvo como objetivo determinar la correlación entre la competencia digital y gestión pedagógica. Cuyo

enfoque es cuantitativo, de diseño correlacional. Para la recolección de información fue la técnica de la encuesta y como instrumento cuestionario. La muestra fue representada por 28 profesores de la institución Palmas Reales de Lima. Concluyendo que, existe relación entre la competencia digital y la gestión pedagógica, determinando por la Rho de Spearman igual a 0.834.

Estudio realizado por Espino Wuffarden (2018) se propuso como objetivo establecer la relación entre la competencia digital docente y el desempeño en las sesiones de clase en el distrito Alegre Nazca. El enfoque es cuantitativo de diseño correlacional. Concluyó que al aplicar el estadístico, la correlación de Spearman fue de nivel de significancia con valor de 0.000 para un alfa menor a 0.05, demostrando una relación altamente significativa entre las variables de estudio.

Finalmente, los estudios realizados por Quispe Aquis et al. (2023) propuso como objetivo “determinar relación entre la gestión educativa y la competencia digital de los profesores de las instituciones educativas de Puerto Maldonado – madre de Dios”. Es de enfoque cuantitativo y el diseño empleado fue la correlacional. Como muestra se tuvo a 200 docentes de educación básica. La técnica empleada para este estudio fue la encuesta y como instrumento cuestionario. Como resultado, obtuvieron que existe una relación directa entre las variables de gestión educativa y la competencia digital de los profesores con rho de Spearman para ambas variables de 0.526 para una significancia de p valor a menor a 0.05.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Competencia digital

La competencia digital docente en la actualidad juega un rol preponderante para la labor pedagógica. En este sentido la competencia digital en el campo educativo es el “conjunto de habilidades y destrezas que ayudan a los profesores evaluar y sobre todo utilizar tecnologías, así como la información y datos actuales en el proceso enseñanza – aprendizaje, también consiste en la exploración nuevas informaciones de manera pertinente” (Muammar et

al., 2023). El dominio de las herramientas tecnológicas es cada vez necesario en la labor pedagógica para lograr los objetivos educacionales. Es sumamente importante precisar que la competencia digital en el docente no solo implica contar con conocimientos de las herramientas tecnológicas, sino que también involucra a saber, usar, seleccionar y adecuarlas en función a la planificación curricular (Estrada y Mamani, 2021).

En consecuencia, la competencia digital en el profesorado es básicamente la habilidad para utilizar las TIC en la práctica pedagógica. También significa la capacidad de saber integrar con efectividad en la actividad de enseñanza para una mejora de los aprendizajes de los educandos. La competencia digital docente básicamente tiene cinco dimensiones: información, comunicación, seguridad, creación de contenido y resolución de problemas (España, 2017). De acuerdo con Reategui García (2021), considera básicamente tres dimensiones como: dimensión tecnológica, informacional y la pedagógica.

Para Vargas (2019), la competencia digital docente significa el uso crítico y seguro de la tecnología en la era informática para el trabajo de comunicación haciendo uso adecuado de los recursos tecnológicos. Para Tour et al. (2018), la competencia digital es el desarrollo de un conjunto de habilidades, capacidades de los recursos tecnológicos y de la información. En función de lo abordado, la competencia digital docente es la habilidad del educador para utilizar eficazmente los recursos tecnológicos e informáticos. Esto significa que no basta tener conocimientos técnicos sobre las herramientas digitales, sino, integrar los recursos en las sesiones de aprendizaje de manera efectiva, con el fin de apoyar en las sesiones de aprendizaje.

Características de la competencia digital

SAMR un modelo propuesto por Rubén Puentedura que sugiere cuatro niveles: sustitución, ampliación, modificación, redefinición, quien sostiene, que en la actualidad los profesores digitalmente competentes son capaces de usar e integrar la tecnología para transformar la enseñanza y el aprendizaje efectivo más allá del uso de las herramientas tradicionales

(García-Utrera et al., 2015). Por otro lado, en el modelo TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) que es propuesto por Koehler y Mishra quienes considera fundamental tres aspectos del conocimiento: i) el contenido de la materia: el docente tiene el dominio de su especialidad o área ii) la tecnología: todo docente de la actualidad muestra el dominio del uso de las nuevas tecnologías y iii) la pedagogía: el docente usa adecuadamente las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Este modelo básicamente ayuda a que el profesor incorpore de manera eficaz en los procesos de aprendizaje para el beneficio del educando (Salas-rueda, 2019).

En definitiva, es crucial tomar en cuenta las perspectivas y características de la competencia digital docente, puesto que, ello implica la capacidad del docente en la que aplica e integra en su labor pedagógica, por ende, en la mejora de los aprendizajes de los educandos.

Importancia de la competencia digital

Roll & Ifenthaler (2021) indica que los docentes de hoy deben ser multidisciplinarios que utilicen diferentes herramientas tecnológicas digitales. Esto ayuda en el desenvolvimiento adecuado en la acción pedagógica. Por otro lado, Reyes & Enrique (2020) manifiesta que las competencias digitales para los docentes deben ser un requisito indispensable para el ejercicio.

Es crucial que, en los tiempos actuales, el docente tenga desarrollado la competencia digital por varios factores: i) porque vivimos en una era digital donde la tecnología está en todos los momentos de la vida, por consiguiente, los profesores deben estar capacitados para hacer el uso adecuado de ello. ii) Aprovechar las tecnologías para mejorar la enseñanza, puesto que, en la actualidad, las tecnologías ofrecen una variedad de oportunidades para enriquecer las experiencias de aprendizaje. iii) Los estudiantes están cada vez más familiarizados con las herramientas tecnológicas y aprovechar en el campo educativo despierta el beneficio y motivación. iv) Por el uso de las tecnologías, los estudiantes desarrollan el pensamiento crítico, creatividad y la comunicación. Finalmente, las tecnologías digitales ayudan en el cierre de

las brechas como: geográficas, socioeconómicas, que permiten el acceso y a la igualdad para todos.

Dimensiones de la competencia digital docente

Tecnológica

Esta dimensión básicamente consiste en demostrar el nivel de compromiso y conocimientos que cuentan los educadores respecto a los entornos virtuales, es decir desde el manejo simple de un computador a una actitud frente a los cambios continuos con respecto al uso adecuado de las TIC (Reategui García 2021). En consecuencia, esta dimensión es la competencia digital docente, se enfoca en el dominio de las herramientas, recursos tecnológicos y dispositivos en los que los docentes hacen el uso de dichas herramientas denominadas como recursos educativos digitales. Por otro lado, es fundamental en un mundo globalizado y digitalizado aprovechar las oportunidades que ofrecen los nuevos avances de la tecnología para lograr la calidad educativa.

Informacional

La dimensión informacional básicamente es el conocimiento que cuentan los profesores respecto a la información, tales como saber, analizarlas, organizar, recuperar de manera eficiente y con ética (Reategui García, 2021). Además, esta dimensión abarca diversos aspectos como: saber, usar motores de búsqueda, recursos en línea, bases de datos y otras herramientas para hallar información confiable y relevante para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, también significa desarrollar la capacidad de evaluar la información que son fiables, así como la gestión y organización de los datos o información.

Según Reategui García (2021), toma con énfasis el uso ético de la información, esto con fines de fomentar la comprensión y promoción de las prácticas éticas relacionadas con los derechos de autor, la atribución de fuentes y la responsabilidad del uso de los entornos digitales. Asimismo, fomentar la capacidad de los educandos en compartir la información de

manera efectiva, así enseñando cómo comunicar conocimientos e ideas mediante medias digitales apropiadas, respetando la privacidad.

Pedagógica

Según Reategui García (2021), es la demostración del nivel de manejo de los docentes referente al uso de las tecnologías en el campo educativo, así como su utilización en proceso de planeación y evaluación de las acciones en la institución educativa, es decir el educador es capaz de integrar las herramientas y recursos tecnológicos para cumplir los objetivos educacionales específicos. Asimismo, esta dimensión implica adaptar las estrategias y herramientas al contexto educativo en función de las necesidades de cada estudiante. Por otro lado, también implica saber fomentar el pensamiento crítico y habilidades haciendo el uso de la tecnología.

2.2.2 Gestión educativa

En un país es sumamente crucial contar con políticas educativas acordes a la realidad. En este sentido, la gestión educativa es definida como el proceso integral coherente de las acciones que involucra a todo el personal comprometido con la educación en una institución educativa (Vidal Ledo et al., 2008). Por otro lado, es conceptualizada como un “conjunto de procesos administrativos y estrategias que ayudan a lograr la formación integral de los educandos, así como, garantizar la educación desde el inicio hasta la culminación de educación básica” (Perú, Minedu, 2022). En consecuencia, la gestión educativa es un proceso integral que significa organizar, planificar, controlar y dirigir los recursos disponibles en sector educación, siempre buscando como objetivo primordial la calidad de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas.

Drucker (2006), Como uno de los pioneros del pensamiento gerencial moderno, enfatizó la importancia de la gestión estratégica en el campo educativo en el que considera la planificación a largo plazo, la gestión eficiente y la toma de decisiones informadas. Por lo tanto, la gestión

educativa abarca la planificación educativa, administración financiera, gestión de recursos humanos, gestión de currículo, relaciones humanitarias. Por tanto, la gestión educativa busca optimizar los aspectos que se relacionan con la educación, desde el punto de la planificación hasta la implementación, con el objeto de mejorar la calidad de la enseñanza en las instituciones educativas. Existen diversas opiniones acerca de la gestión educativa; sin embargo, subrayan la preponderancia que debe ser considerada como el liderazgo efectivo.

Importancia de la gestión educativa

Fullan & Hargreaves (1999) destaca la importancia que tienen la gestión educativa para un cambio de la mejora en las instituciones escolares, ya que, una gestión se implementa a través de las reformas educativas exitosas con el fin de fomentar la colaboración y el aprendizaje entre los miembros de la comunidad. Por otra parte, Hallinger & Heck (2014) toman con mayor énfasis la importancia de la gestión educativa para mejorar básicamente los resultados de aprendizaje de los educandos, es decir si la gestión educativa asocia positivamente con un clima escolar muy favorable, con liderazgo escolar aceptable y con prácticas de enseñanza de calidad, ello se evidenciará en los resultados del aprendizaje y el crecimiento de los educandos.

En consecuencia, la gestión educativa es muy importante, para mejorar el resultado del aprendizaje de los escolares; asimismo, sirve para promover un ambiente escolar adecuado y colaborativo. Por tanto, la gestión eficiente en el ámbito educativo es esencial para asegurar el éxito académico del alumno, por ende, en el progreso de la comunidad.

Características de la gestión educativa

El pedagogo brasileño Freire destacó la necesidad de involucrar a todos los miembros de la institución educativa para la toma de decisiones y en la construcción de un ambiente de aprendizaje que promocionó la liberación y la conciencia crítica. Sin embargo, Fullan & Hargreaves (1999) destacó la necesidad de una gestión enfocada en el liderazgo distribuido y en la

capacidad de empoderar a los miembros de la institución educativa para lograr los objetivos educacionales, así como, la colaboración y el intercambio de experiencia contribuye en la mejora continua de la práctica educativa. Por su parte, Hallinger & Heck (2014) caracteriza la gestión educativa como una gestión enfocada para mejorar en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

En consecuencia, la gestión educativa se caracteriza por la participación democrática de los miembros de la comunidad educativa. El liderazgo distributivo en una institución. La cultura y clima favorables enriquecen la gestión efectiva de una institución educativa, lo cual coadyuva e influye positivamente en el resultado de los aprendizajes de los estudiantes.

Dimensiones de gestión educativa

Reategui García (2021) en su estudio considera cuatro:

La gestión directiva, en donde resalta el valor que tiene un líder para conducir de manera asertiva, identificada con la institución y que conduzca tomando en cuenta las políticas educativas.

La gestión pedagógica como la dimensión de gestión educativa se enfoca en el desarrollo y mejora continua de la calidad, incorpora los aspectos como los diseños curriculares, la implementación de los métodos pedagógicos, evaluación de aprendizaje, etc. es decir con esta dimensión se pretende demostrar como la institución educativa tiene compromiso con el proceso de aprendizaje y enseñanza.

La gestión comunitaria se enfoca en el compromiso de la familia con el centro educativo el cual son muy importantes para el cumplimiento de las actividades y acciones que favorezcan en el proceso de enseñanza, por ende, ayudan al cumplimiento de los objetivos trazados en la institución. Por otro lado, considera la relación entre la entidad educativa y su entorno, de manera que promueva la participación de la comunidad en general, organizaciones sociales o locales y entre otros actores que ayudan en el proceso educativo.

La gestión administrativa es el proceso que permite hacer el uso adecuado de los recursos destinados para la mejora con la misión del centro educativo. Por otro lado, esta dimensión se centra básicamente en la organización, control de recursos educativos, planificación, incluyendo una adecuada gestión financiera, la infraestructura educativa y así como la administración del personal.

Las dimensiones son interdependientes y se enlazan en la gestión integral de una organización educativa. Cada una de las dimensiones juegan un rol importante y es clave para el buen funcionamiento de la institución educativa y ayuda a la calidad de servicio que se da a los estudiantes.

Tener una gestión educativa eficiente es de suma importancia debido a muchas razones: en principio permite implementar las estrategias pedagógicas, con el fin de promover la formación continua de los docentes, actualizar el currículo y contenidos de manera contextualizada. Por otro lado, reduce la brecha educativa, ya que existen muchas diferencias entre la zona urbana y rural. En consecuencia, una gestión educativa en el Perú es fundamental para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, de manera que con ello se forman competentes para la vida.

Dimensión gestión directiva

Reategui García (2021), la gestión directiva es el valor que cuenta un líder para dirigir o conducir asertivamente una institución, identificándose y respetando las políticas. Para Druker la gestión directiva es el arte de hacer las cosas a través de las personas, básicamente se centra en tres aspectos i) realizar y hacer correctamente las cosas, ii) establecer objetivos o metas claras iii) centrarse en el desempeño, desarrollo del rendimiento y talento humano (Sánchez, 2006).

La gestión directiva es un conjunto de decisiones, acciones llevadas a cargo de los directivos de una institución para organizar, planificar, dirigir y controlar tanto los recursos y actividades, tomando como referencia los objetivos o metas. La gestión directiva es crucial para la sostenibilidad y el

éxito de una institución debido a que permite integrar la planificación estratégica con la gestión operativa, de esta manera, asegura un equilibrio entre las metas y resultados dentro de un tiempo determinado.

Dimensión gestión pedagógica

Reategui García (2021) es la incorporación de documentos curriculares, metodologías para la mejora continua de los aprendizajes de los educandos en una institución dedicada. Por otro lado, Steiman (2017) define la gestión pedagógica como el conjunto de acciones planificadas que busca mejorar la educación a través de la optimización de los procesos de aprendizaje – enseñanza, así como la articulación de los distintos componentes del currículo, generando un ambiente propicio para el desarrollo integral de los educandos.

De acuerdo con Steiman (2017), la gestión pedagógica contiene siguientes elementos: i) planificación curricular que consiste en el involucramiento del diseño y los contenidos en función a los objetivos trazados. ii) Evaluación del aprendizaje, se refiere a la metodología y herramientas usadas para medir el progreso y desempeño de los alumnos. iii) La formación, desarrollo y profesional consiste en la capacitación continua de los pedagogos para mejorar sus habilidades y conocimientos. iv) La innovación pedagógica es la incorporación de nuevas metodologías de enseñanza y las tecnologías para enriquecer el proceso educativo. v) Clima escolar, consiste en generar un ambiente escolar adecuado y seguro que favorezca el aprendizaje del estudiante.

La gestión pedagógica es el conjunto de estrategias y acciones que se implementan para ayudar y mejorar los procesos pedagógicos, por ende, en el logro de los aprendizajes del estudiante. La aplicación de esta dimensión es crucial en el campo educativo, puesto que garantiza un aprendizaje significativo.

Dimensión gestión comunitaria

Para Reategui García (2021), la gestión comunitaria es el compromiso que tiene la familia para el cumplimiento de las actividades y acciones el cual favorezcan en el proceso de enseñanza, por ende, ayudan en el cumplimiento de los objetivos trazados del centro educativo. Por otro lado, Paulo Freire considera la gestión comunitaria como la participación activa y consciente de la comunidad en la implementación y toma de decisiones que promueven el desarrollo colectivo (Díaz & González, 2012). Los elementos de la dimensión son: i) la participación e inclusión activa de los miembros de la comunidad. ii) desarrollo de capacidades, que consiste en fortalecer los conocimientos y habilidades de las personas. iii) autonomía y autogestión, que básicamente es la capacidad de las comunidades para resolver sus problemas de una forma independiente. iv) fortalecimiento de las relaciones y las cooperaciones entre los miembros de la comunidad. v) Desarrollo sostenible, es la implementación de las prácticas que garantizan el bienestar de la comunidad a largo plazo.

En consecuencia, la gestión comunitaria tiene un impacto positivo en la educación, puesto que ofrece diversas formas de mejora y apoyo a la institución educativa, asimismo, fortalece los lazos entre la institución educativa y la comunidad, estas acciones contribuyen a una formación más holística y efectiva, donde la comunidad juega un rol fundamental en la educación y el desarrollo.

Dimensión gestión administrativa

“La gestión administrativa es el proceso que permite hacer el uso adecuado de los recursos destinados a continuar y mejorar con la misión de la institución educativa” (Reategui 2021). Por otra parte, Tobón (2013) afirma que la gestión administrativa en el ámbito educativo debe incluirse un enfoque basado por competencias, con el fin de mejorar la eficacia y eficiencia de los procesos administrativos, asimismo, es crucial integrar las

TIC para la administración escolar, de manera que se garantiza con ella una gestión clara y participativa.

Es de vital importancia de la gestión administrativa en la educación debido a que permite la utilización óptima de los recursos, contribuye a la mejora de la calidad del servicio, asegura una gestión transparente, promueve un ambiente de trabajo ordenado, finalmente, facilita la implementación de innovaciones y mejoras en función a los cambios y demandas.

2.3. Definición de términos

Brecha: son las diferencias significativas que hay entre grupos de estudiantes en el que se pueden evidenciar en la calidad o logros educativos. Estas se pueden ver de distintas formas: brecha de acceso que puede ser geográfica, económica, de género o étnica. Existen brechas en todos los campos; estos pueden limitar las oportunidades educativas de cierto grupo de educandos.

Administración educativa: es un campo que se ocupa de organizar, planificar, dirigir y controlar los recursos de una institución para alcanzar los objetivos educacionales relacionadas con la enseñanza, aprendizaje y la gestión eficiente. Además, significa la aplicación de prácticas de gestión y principios en el contexto educativo.

Gestión: es el conjunto de acciones, procesos y estrategias que llevan a una administración eficiente de los recursos y dirigir los esfuerzos en el campo educativo con el objeto de mejorar el servicio educativo (enseñanza-aprendizaje)

Administración educativa: no solo son un conjunto de procesos y estrategias utilizadas, sino que son aspectos que juegan roles importantes en una institución. En consecuencia, la administración se refiere a la gestión estratégica de los recursos y procesos de la educación para lograr una educación de calidad.

Currículo: es el conglomerado de experiencias educativas organizadas y planificadas que dan a los estudiantes en los distintos niveles de educación. Asimismo, el currículo es dinámico y que puede variar según las políticas educativas, necesidades de los estudiantes, cuyo objetivo es asegurar el desarrollo de las competencias y capacidades.

Recursos humanos: son un conjunto de personas que laboran en el sector educación, desempeñándose básicamente en la gestión y enseñanza, dirección. Por otro lado, los recursos humanos son la parte crucial en la eficacia del sistema educativo.

Habilidades digitales: es el conjunto de capacidades y conocimientos necesarios para hacer el uso eficaz de las tecnologías en diferentes situaciones. Además de ello, implica saber utilizar las herramientas y dispositivos digitales.

Experiencias de aprendizaje: son actividades vivenciadas, en las que el estudiante adquiere conocimientos, habilidades, actitudes en entornos educativos.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de estudio

Ñaupas et al. (2014) afirma que una investigación básica es cuando se origina en un marco teórico, teniendo como principal objetivo aportar el conocimiento científico. Según el CONCYTEC “consejo nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica”, existen dos tipos de investigación i) básica y ii) aplicada. En el presente estudio de investigación es de tipo básica debido a que no se manipuló ninguna de las variables, sino, básicamente, demostró la relación entre las variables y sus respectivas dimensiones.

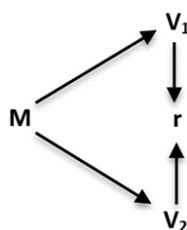
Hernández & Mendoza (2018) define tres enfoques de investigación, cualitativo: cuantitativo y mixto. En el presente estudio de investigación se optó el enfoque cuantitativo, puesto que se caracteriza por la recopilación y análisis de datos cuantificables para explicar, establecer patrones y probar hipótesis.

3.2. Diseño del estudio

Según Hernández y Mendoza (2018), el diseño de investigación es un proceso sistémico que orienta la planificación y ejecución del estudio, garantizando que los datos recopilados sean apropiados para responder a las interrogantes de investigación. Asimismo, para el autor en mención, el diseño correlacional es un tipo de estudio que comprende evaluar, observar, medir la relación entre las variables, pero no, manipularlas. Por otro lado, Creswell (2009) señala que los estudios correlacionales se encargan de describir y medir el grado de asociación entre variables. En consecuencia, en el presente estudio de investigación se aplicó el diseño correlacional,

puesto que se pretende conocer el grado de relación que existe entre las variables de estudio y dimensiones.

Presente investigación acata al diseño no experimental, transversal, correlacional.



Dónde:

M : Muestra

V1 : Competencia digital docente

V2 : Gestión educativa

r : Correlación

3.3. Población y muestra

Población

La población es la agrupación de elementos o sujetos en el que presentan características equivalentes y que son medibles en un estudio de investigación (Ñaupas et al., 2014). Por otro lado, para Hernández & Mendoza (2018) es el conjunto de todos los casos que coinciden con una serie de especificidades; asimismo, enfatiza la importancia de definir de manera clara para determinar y asegurar que la muestra sea representativa. Por consiguiente, la población está conformada por 70 docentes de los niveles de primaria y secundaria de la institución “emblemática Dos de

Mayo” del distrito y provincia de Tambopata, departamento de Madre de Dios.

Tabla 1

Población: docentes y directivos de la I.E. “Dos de Mayo”

Nivel	Cantidad
Secundaria	50
Primaria	46
Total	96

Fuente: Escale – Minedu: censo escolar, 2023

Muestra

La muestra es el subconjunto de la población que se elige para participar en el estudio. Por otro lado, la muestra es la representatividad de la población y que permite generalizar los resultados a toda la población seleccionada (Hernández & Mendoza, 2018). En este sentido, la muestra se consideró a 50 sujetos entre docentes y directivos. Por otro lado, el muestreo se desarrolla en función de los criterios que establece el investigador (Carrasco, 2019). En consecuencia, para el presente estudio se usó la técnica de no aleatorio, no probabilístico, y se determinó la población de manera intencionada.

3.4. Métodos y técnicas

Para la investigación se utilizó el método inductivo con la finalidad de generalizar los resultados de la muestra como la representativa de la población.

El método de investigación, de acuerdo con Hernández & Mendoza (2018), es el conjunto de técnicas y procedimientos que se usan para recoger o recolectar, analizar y datos con la finalidad de responder como a las preguntas de investigación y probar hipótesis. Por otro lado, Ñaupas et al. (2014) conceptualiza como un proceso ordenado, sistémico para generar

el conocimiento científico, para ello, inicia desde la identificación de los problemas, revisión literaria, planteamiento de hipótesis, recojo de información o datos, finalmente llegar a las conclusiones. Por tanto, en el presente estudio se realizó siguiendo los pasos, esquemas del rigor científico, de manera sistemática para demostrar los objetivos trazados.

Las técnicas de investigación son las herramientas, procedimientos específicos que se usan para recopilar y analizar testimonios, datos en una investigación, sin embargo, las técnicas varían de acuerdo del enfoque de investigación, el cual es crucial para obtener información confiable y precisa para responder a las interrogantes por ende la prueba de hipótesis (Ñaupas et al. 2014). Por otro lado, Hernández & Mendoza (2018) las técnicas son esenciales en una investigación, la cual son los procedimientos que se usan para recoger información y analizar datos. Por tratarse un estudio correlacional, el presente estudio de investigación optó por usar la técnica de la encuesta.

De acuerdo con Hernández & Mendoza (2018), el instrumento es una herramienta o recurso que el investigador emplea para captar datos e información de una muestra representativa. Estas son entrevistas, escalas de medición, cuestionarios, observación, entre otras. En consecuencia, en el presente estudio se empleó como instrumento para recoger la información a través de cuestionario.

Validación de instrumento

Según Ñaupas et al. (2014) un instrumento es legal o válido cuando se ha determinado mediante la técnica de validez de contenido, constructo y criterio, según la naturaleza. Asimismo, Hernández & Mendoza (2018) el instrumento es una herramienta o dispositivo de recolección de información o datos de los sujetos de estudio. Por consiguiente, en el presente estudio de investigación los instrumentos usados son de autoría Reategui García (2021) y fueron adaptados según al contexto. Para el presente estudio se realizó por medio de juicio de experto sostenido básicamente en tres criterios: coherencia, trascendencia y claridad, en el que participaron tres

profesionales expertos entendidos de la materia obteniendo como resultados entre muy bueno y excelente, en puntos porcentuales 80 y 100. (ver el anexo 6).

Confiabilidad de instrumentos

La confiabilidad es un aspecto importante en un estudio de investigación que consiste en la capacidad de un instrumento para originar resultados muy consistentes en distintos momentos y situaciones parecidas (Hernández & Mendoza, 2018). Por tanto, en la presente investigación se desarrolló una prueba piloto a 16 profesores de una institución educativa, en seguida, para determinar el grado de fiabilidad se utilizó la fórmula de Alfa de Cronbach básicamente por datos politómicas, obteniendo una ponderación de 0.89444 para el instrumento de la variable competencia digital docente. Por otro lado, para la variable gestión educativa, se tuvo un valor de 0.84316. Ambos instrumentos son fiables con una magnitud muy alta. (ver el anexo 7)

3.5. Tratamiento de los datos

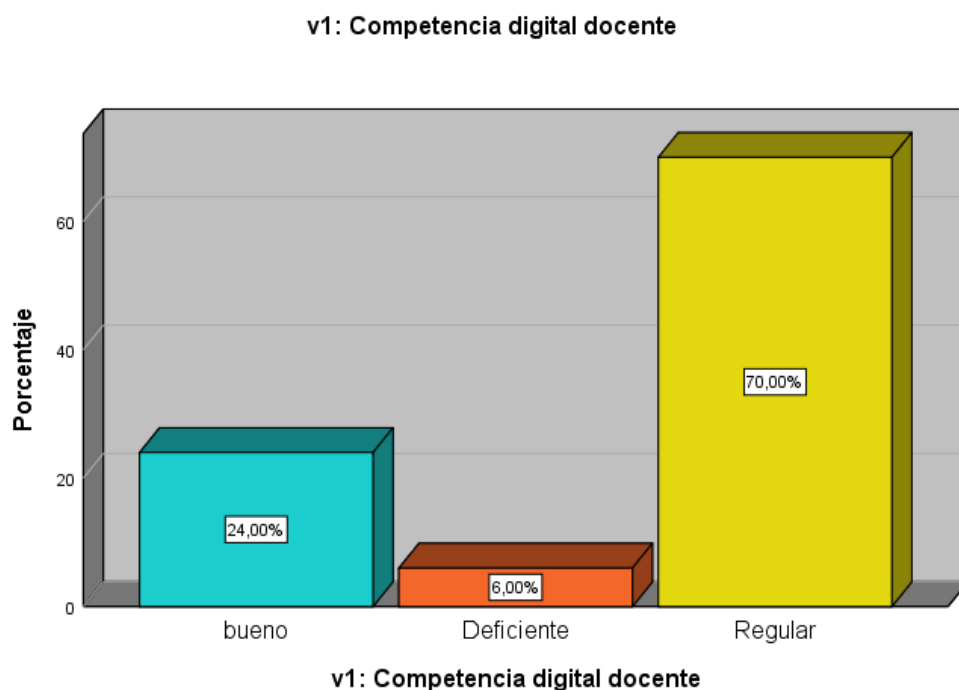
Para el análisis de datos se usaron básicamente dos tipos de estadísticas descriptivas e inferenciales. Según Hernández & Mendoza (2018), lo descriptivo implica describir los valores y datos para cada variable y dimensión de estudio, calculando la distribución de frecuencias, porcentajes y gráficos. De este modo se calculó con la ayuda de hoja de cálculo, procesador de texto y el software SPSS. En cambio, la estadística inferencial busca inferir propiedades, realizar predicciones sobre una población de estudio basadas en el análisis de una muestra. Esto incorpora el uso de la prueba de hipótesis. Por consiguiente, en el presente estudio, para la prueba de hipótesis se usó el estadístico de r de Pearson, debido a que los datos tienen una distribución normal.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Estadística descriptiva

Gráfico 1

Apreciación de la competencia digital

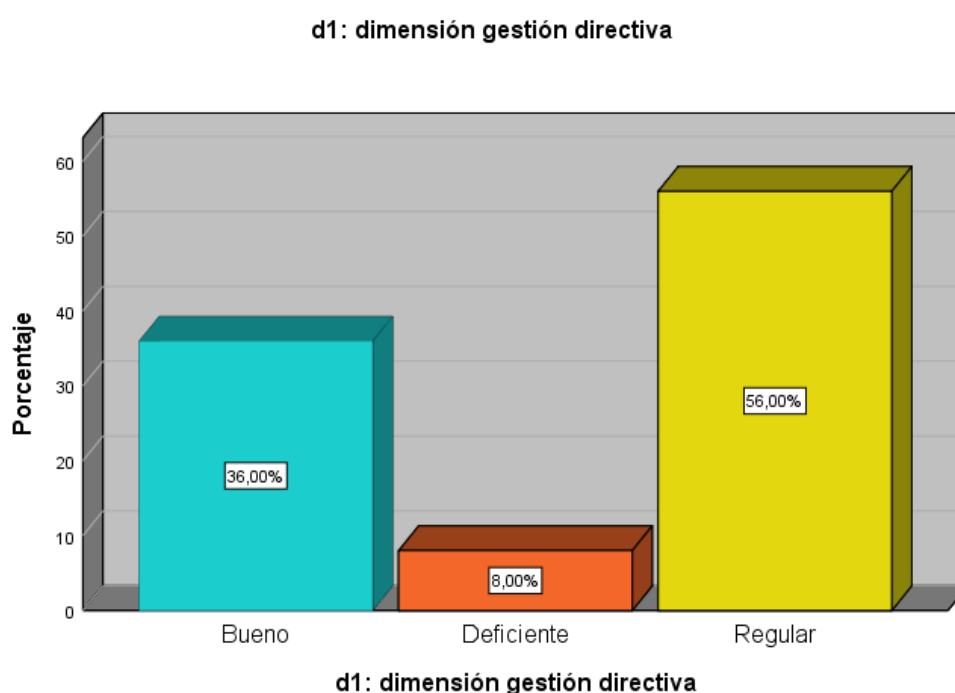


De acuerdo con el gráfico 1, la categoría regular representa el 70% del total de los encuestados, lo que la posiciona como primer lugar. Le sigue la categoría buena, con el 24% del total de los encuestados, y la categoría deficiente, con 6%. Esto significa que los docentes y directivos tienen conocimiento y habilidades digitales que les permiten usar las herramientas básicas de tecnologías, pero enfrentan desafíos al integrar tecnologías más innovadoras o avanzadas en sus prácticas pedagógicas. Esto podría ser

producto de factores como la escasa capacitación adecuada, la cultura educativa que fomenta el desarrollo de competencias digitales o recursos limitados.

Gráfico 2

Apreciación de la gestión directiva

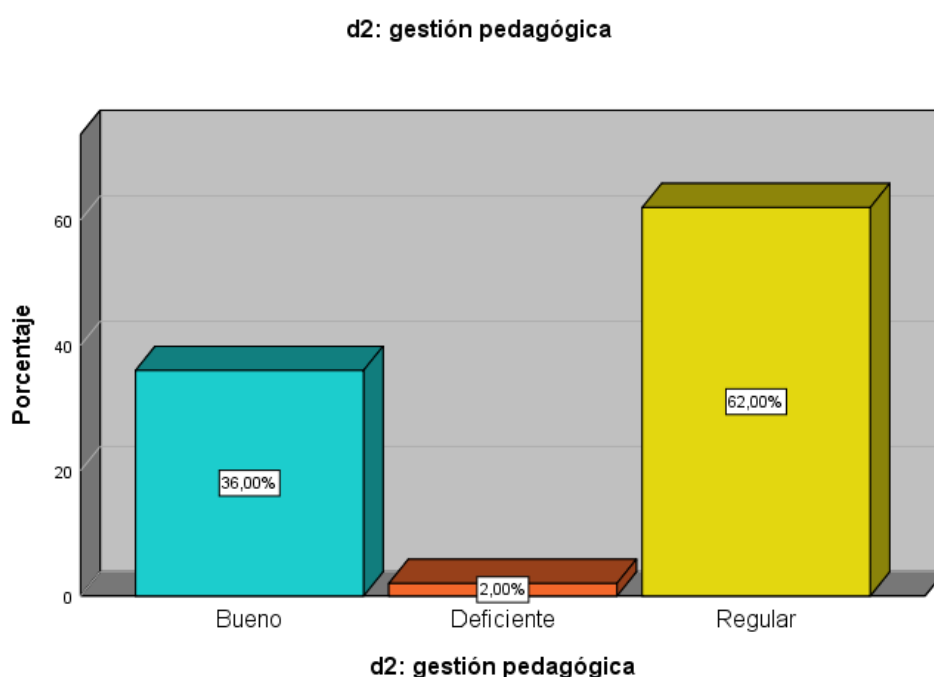


De acuerdo con el gráfico 2, la categoría regular representa el 56% del total de los encuestados, lo que la posiciona como primer lugar. Le sigue la categoría buena, con el 36% del total de los encuestados, y la categoría deficiente, con el 8%. Esto significa que los docentes y directivos sienten que la gestión directiva es regular y perciben que los directivos escolares carecen de visión clara como habilidades de liderazgo efectivo. Además, para los docentes la gestión directiva es regular debido a muchos factores externos e internos que afectan a una buena gestión directiva adecuada. Por otro lado, estos resultados y percepciones de los docentes pueden ser por el

clima laboral inadecuada, la falta de confianza, colaboración entre docentes y directivos.

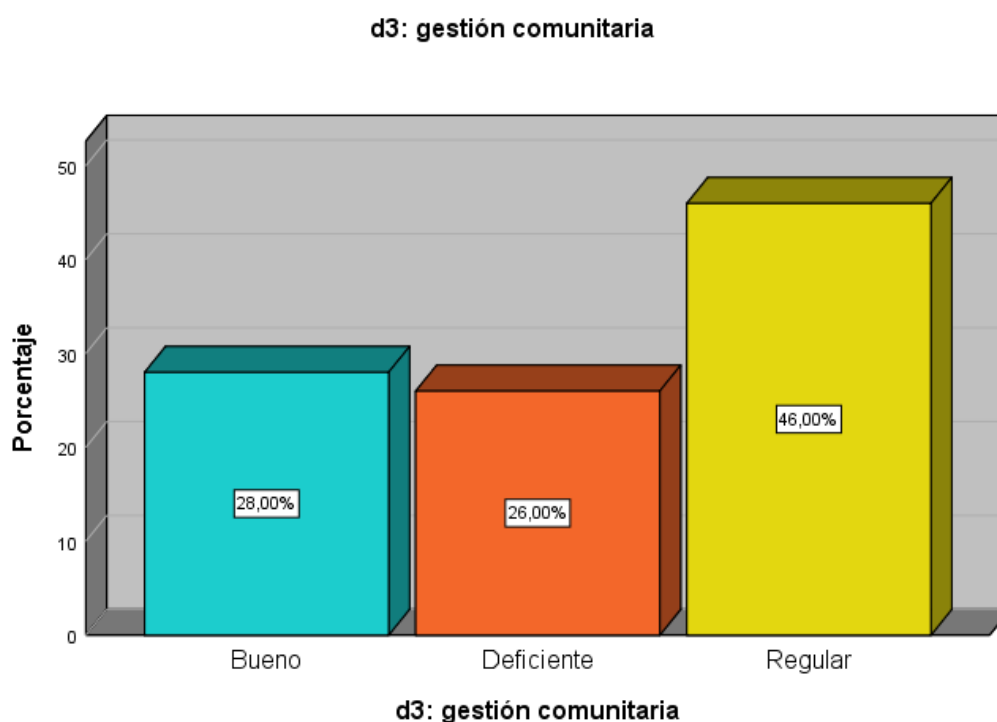
Gráfico 3

Apreciación de la gestión pedagógica



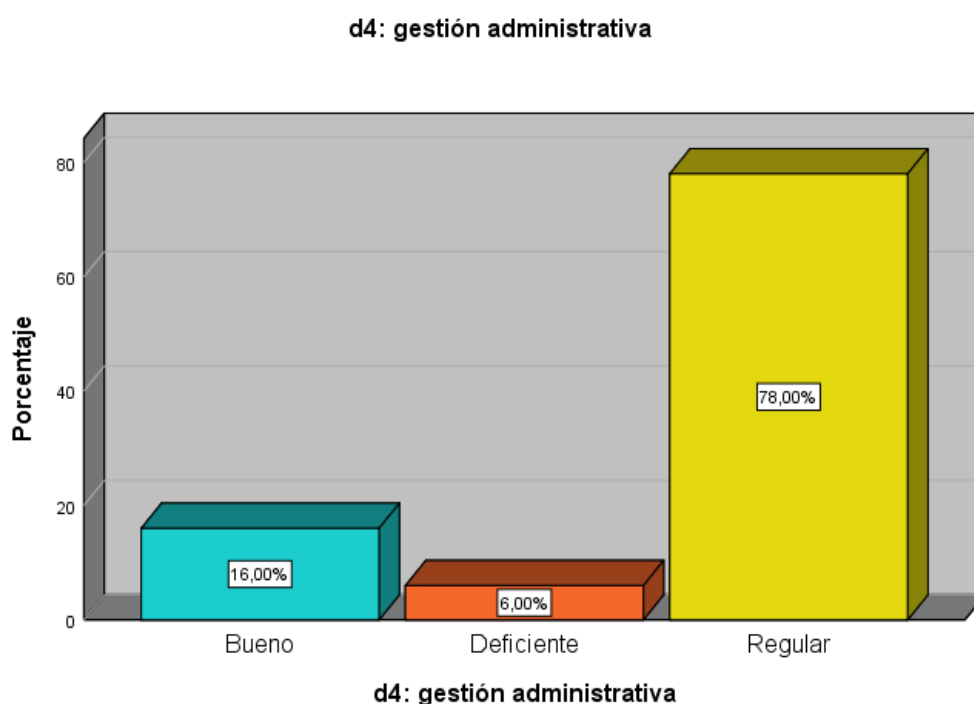
Según el gráfico 3, la categoría regular representa el 62% del total de los encuestados, lo que la posiciona como primer lugar. Le sigue la categoría buena, con el 36% del total de los encuestados, y la categoría deficiente, con 2 %. Esto significa que los docentes y directivos sienten que la gestión pedagógica es regular, esto puede ser por factores como la falta de capacitación y formación continua docente, así como recursos tecnológicos insuficientes, excesiva carga estudiantil en un salón de clases, lo que dificulta desarrollar y adaptar las sesiones en función a las necesidades de los estudiantes. Por el contrario, puede ser la resistencia al cambio y la escasez de innovaciones pedagógicas.

Gráfico 4

Apreciación de la gestión comunitaria

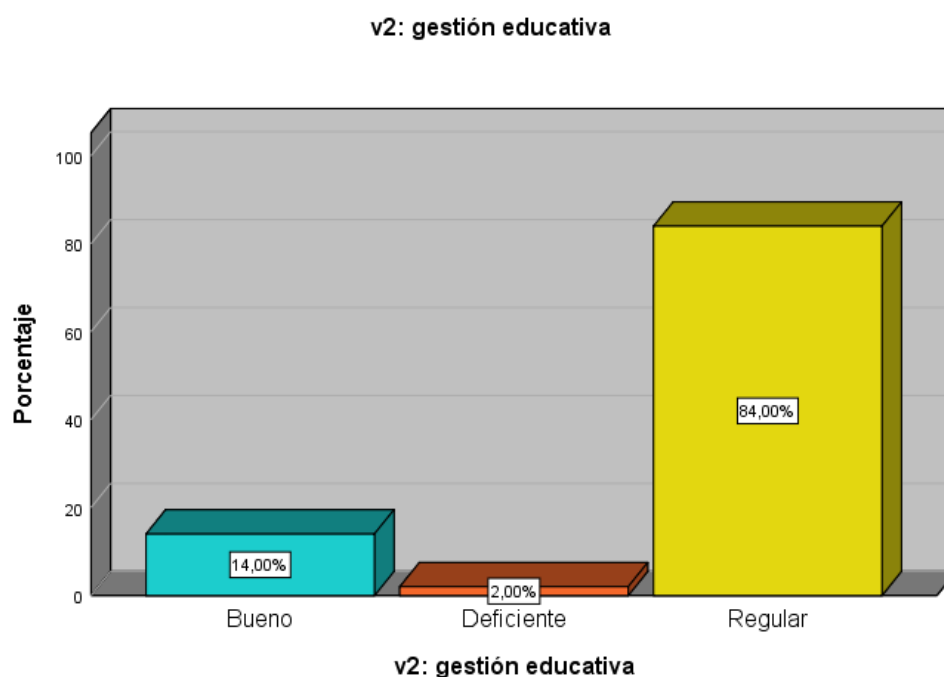
Según el gráfico 4, la categoría regular representa el 48% del total de los encuestados, lo que la posiciona como primer lugar. Le sigue la categoría buena, con el 28% del total de los encuestados, y la categoría deficiente, con el 26%. Los docentes perciben que la gestión comunitaria es baja y regular, qué sumando ambos hacen más del 50%. Esto implica la falta de participación e involucramiento de los padres de familia. Por otro lado, la comunicación entre la institución y los padres no es suficiente o adecuada. La desconfianza o conflictos entre la institución y la comunidad ocasionan la ineficacia, son algunos factores que afectan una adecuada gestión.

Gráfico 5

Apreciación de la gestión administrativa

De acuerdo con el gráfico 5, la categoría regular tiene un predominio, el cual representa el 78% del total de los encuestados. Le sigue la categoría buena, con el 16% del total de los encuestados, y la categoría deficiente, con 6%. Se puede inferir con estos resultados que los procesos administrativos no son tan adecuados, lo que dificulta una atención rápida. Por otro lado, la falta de comunicación conlleva una descoordinación en una institución. Sin embargo, las políticas institucionales no son bien percibidas por los actores. Mientras exista una coordinación, administración adecuada mejora la gestión administrativa.

Gráfico 6

Apreciación de la gestión educativa

De acuerdo con el gráfico 6, la categoría regular tiene un predominio, el cual representa el 84% del total de los encuestados. Le sigue la categoría buena, con el 14% del total de los encuestados, y la categoría deficiente, con 2 %. Esto significa la falta de liderazgo educativo o no hay una buena orientación clara para la mejora continua. Por otro lado, se debe a que existe poca planificación y no toman en cuenta las necesidades de la comunidad educativa.

4.2. Estadística Inferencial

Tabla 2

Contrastación de la hipótesis genérica

Correlaciones			
		V1: COMPETENCIA DIGITAL	V2: GESTIÓN EDUCATIVA
V1: COMPETENCIA DIGITAL	Correlación de Pearson	1	,429**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	50	50
V2: GESTIÓN EDUCATIVA	Correlación de Pearson	,429**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para un nivel de significancia de 0.05, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.429$, y con determinación de $p = 0.002$, valor obtenido a partir de tabla 1 de correlación. Y como $p = 0.002$ es menor a 0.05, indica que existe una correlación significativa entre la variable competencia digital docente y gestión educativa. Por tanto, se concluye que hay evidencia suficiente para afirmar la existencia de correlación significativa entre la competencia digital docente y gestión educativa, es decir, mientras exista mayor dominio de competencia digital docente habrá una mejora en la gestión educativa.

Tabla 3

Contrastación de la hipótesis específica 1)

Correlaciones			
		V1: COMPETENCIA DIGITAL	D1: GESTIÓN DIRECTIVA
V1: COMPETENCIA DIGITAL	Correlación de Pearson	1	,455**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	50	50
D1: GESTIÓN DIRECTIVA	Correlación de Pearson	,455**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para un nivel de significancia de 0.05, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.455$, y con determinación de $p = 0.002$, valor obtenido a partir de tabla 2 de correlación. Y como $p = 0.001$ es menor a 0.05, indica que existe una correlación significativa entre la variable competencia digital docente y gestión directiva. Por tanto, se concluye que hay evidencia suficiente para afirmar la existencia de correlación significativa entre la competencia digital docente y gestión directiva, es decir, mientras exista mayor dominio de competencia digital docente habrá una mejora en la gestión directiva.

Tabla 4

Contrastación de la hipótesis específica 2)

Correlaciones			
		V1: COMPETENCIA DIGITAL	D2: GESTIÓN PEDAGÓGICA
V1: COMPETENCIA DIGITAL	Correlación de Pearson	1	,372**
	Sig. (bilateral)		,008
	N	50	50
D2: GESTIÓN PEDAGÓGICA	Correlación de Pearson	,372**	1
	Sig. (bilateral)	,008	
	N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para un nivel de significancia de 0.05 y se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.372$, y con determinación para $p = 0.008$ valor obtenido a partir de tabla 3 de correlación. Y como $p = 0.008$, es menor a 0.05, indica que existe una correlación significativa entre la variable competencia digital docente y gestión pedagógica. Por tanto, se concluye que hay evidencia suficiente para afirmar la existencia de correlación significativa entre la competencia digital docente y gestión pedagógica, es decir, mientras exista mayor dominio de competencia digital docente habrá una mejora en la gestión pedagógica.

Tabla 5

Contrastación de la hipótesis específica 3)

Correlaciones			
		V1: COMPETENCIA DIGITAL	D3: GESTIÓN COMUNITARIA
V1: COMPETENCIA DIGITAL	Correlación de Pearson	1	,388**
	Sig. (bilateral)		,007
	N	50	50
D3: GESTIÓN COMUNITARIA	Correlación de Pearson	,388**	1
	Sig. (bilateral)	,007	
	N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para un nivel de significancia de 0.05, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.388$, y con determinación para $p = 0.007$, valor obtenido a partir de tabla 4 de correlación. Y como $p = 0.007$ es menor a 0.05, indica que existe una correlación significativa entre la variable competencia digital docente y gestión pedagógica. Por tanto, se concluye que hay evidencia suficiente para afirmar la existencia de correlación significativa entre la competencia digital docente y gestión comunitaria, es decir, mientras los docentes cuenten con competencia digital, habrá una mejora respecto a la relación con la comunidad.

Tabla 6

Contrastación de la hipótesis específica 4)

Correlaciones			
		V1: COMPETENCIA DIGITAL	D4: GESTIÓN ADMINISTRATI VA
V1: COMPETENCIA DIGITAL	Correlación de Pearson	1	,368**
	Sig. (bilateral)		,0069
	N	50	50
D4: GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Correlación de Pearson	,368**	1
	Sig. (bilateral)	,0069	
	N	50	50

**.

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para un nivel de significancia de 0.05, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.336$, y con determinación para $p = 0.0069$ valor obtenido a partir de tabla 5 de correlación. Y como $p = 0.0069$, es menor a 0.05, indica que existe una correlación significativa entre la variable competencia digital docente y la gestión administrativa. Por tanto, se concluye que hay evidencia suficiente para afirmar la existencia de correlación significativa entre la competencia digital docente y gestión administrativa, es decir, mientras exista mayor dominio de competencia digital docente habrá una mejora en la gestión administrativa.

DISCUSIONES

La gestión educativa y competencia digital docente en los últimos años han sido crucial en el ámbito educativo. Vivimos en una era en la que los recursos tecnológicos juegan un rol crucial en todos los campos de la vida. Los profesores que desarrollan la competencia digital integran con facilidad las TIC en sus prácticas pedagógicas, haciendo el proceso de enseñanza más relevante y conectado con la era digital. Por otro lado, una buena gestión educativa permite asegurar los recursos para una utilización eficiente y eficaz, esto incorporando la planificación, dirección, así como el control de las actividades educativas. Por consiguiente, el objetivo del presente estudio se orientó básicamente en conocer cómo las competencias digitales del docente inciden en la gestión educativa “Dos de Mayo”, 2023.

A partir de los hallazgos se aceptó la hipótesis general alterna, que consiste: Las competencias digitales inciden en la gestión educativa de los docentes de la institución educativa Dos de Mayo del distrito de Tambopata.

Se encontró que el coeficiente de correlación de Pearson (r) para ambas variables fue $r = 0.429$, y con determinación de $p = 0.002$, valor obtenido a partir de tabla 1 de correlación. Y como $p = 0.002$ es menor a 0.05, por tanto, se rechazó la hipótesis nula y aceptando la alterna, de esta forma se confirmó categóricamente la existencia de correlación significativa entre las variables de competencia digital docente y gestión educativa. Este resultado sugiere que las competencias digitales de los docentes están vinculadas directamente con la gestión educativa, puede traducirse en una educación eficiente y efectiva, lo que, por otra parte, puede darse una resistencia al cambio.

Resultados similares fueron encontrados por Mamani y Ticona (2022), quien en su estudio de competencia digital y el desempeño profesional en los profesores halló una correlación alta de 0.938. Asimismo, se converge con lo reportado por Reategui García (2021) en su estudio de investigación de nivel de conocimiento digital respecto al uso de la tecnología de los

docentes en una institución educativa de Lima, obteniendo como resultado una correlación significativa. Por otro lado, Huamaní Escobar (2020) en su estudio de competencia digital docente y gestión pedagógica, obteniendo como resultado de correlación alta de 0.834. Por su parte, Espino Wuffarden (2018) estudió la competencia digital y su relación con sesiones de aprendizaje, obteniendo como resultado de correlación significativa. De igual modo se puede apreciar los estudios de Quispe Aquire et al. (2023) un estudio de correlación entre la gestión educativa y la competencia digital docente, obteniendo como resultado rho Spearman de 0.526 una correlación significativa.

Después de haber analizado y revisado distintos estudios previos de las variables de estudio, no se evidenció ningún hallazgo distinto a lo obtenido en la presente investigación, lo cual quiere decir que, si la competencia digital docente es tomada en cuenta en la formación continua docente influirá de manera positiva en la gestión educativa.

La competencia digital docente en la actualidad juega un rol preponderante para la labor pedagógica. En este sentido la competencia digital en el campo educativo es el conjunto de habilidades y destrezas que ayudan a los profesores evaluar y sobre todo utilizar tecnologías, así como la información y datos actuales en el proceso enseñanza – aprendizaje, también consiste en la exploración nuevas informaciones de manera pertinente (Muammar et al., 2023).

CONCLUSIONES

- I. Se estableció que las competencias digitales del docente inciden en la gestión educativa en la institución educativa “Dos de Mayo” del distrito de Tambopata. Estos hallazgos son comprobados de las pruebas estadísticas paramétricas de r Pearson, alcanzando un p – valor de 0.002. Con base en estos resultados inferenciales se demuestra la relación entre las variables del estudio.
- II. Se determinó que las competencias digitales del docente inciden en la gestión directiva en los docentes de la institución educativa “Dos de Mayo” del distrito de Tambopata. Estos hallazgos son comprobados de las pruebas estadísticas paramétricas de r Pearson, alcanzando un p – valor de 0.001. Con base en estos resultados inferenciales, se afirma la relación entre las variables de la competencia digital docente y gestión directiva.
- III. Se determinó que las competencias digitales del docente inciden en la gestión pedagógica, en los docentes de la institución educativa “Dos de Mayo” del distrito de Tambopata. Estos hallazgos son comprobados de las pruebas estadísticas paramétricas de r Pearson, alcanzando un p – valor de 0.008. Con base en estos resultados inferenciales, se afirma la relación entre las variables de la competencia digital docente y gestión pedagógica.
- IV. Se determinó que las competencias digitales del docente inciden en la gestión comunitaria, en los docentes de la institución educativa “Dos de Mayo” del distrito de Tambopata. Estos hallazgos son comprobados de las pruebas estadísticas paramétricas de r Pearson, alcanzando un p – valor de 0.007. Con base en estos resultados

inferenciales se afirma la relación entre las variables de la competencia digital docente y gestión comunitaria.

- V. Se determinó que las competencias digitales del docente inciden en la gestión administrativa en los docentes de la institución educativa “Dos de Mayo” del distrito de Tambopata. Estos hallazgos son comprobados de las pruebas estadísticas paramétricas de r Pearson, alcanzando un p – valor de 0.0069. Con base en estos resultados inferenciales se afirma la relación entre las variables de estudio: competencia digital, docente y gestión administrativa.

SUGERENCIAS

- I. Se recomienda a los docentes y directivos tener en consideración la importancia que tiene desarrollar las competencias digitales para incorporar en la práctica pedagógica, asimismo, implementar taller de fortalecimiento de capacidades de entornos digitales para mejorar la labor diaria de los docentes.
- II. Se recomienda al personal directivo organizar talleres sobre el uso de los programas digitales, así como el desarrollo de la inteligencia artificial en las sesiones de aprendizaje para mejorar la práctica pedagógica en la institución educativa.
- III. Se recomienda establecer canales de comunicación eficaces para mejorar la relación entre los padres de familia y la institución educativa en aras de la mejora en favor de la educación de los estudiantes.
- IV. Se recomienda a la plana jerárquica desarrollar cursos de capacitación de gestión administrativa para el uso eficiente de los recursos de la institución para mejorar los procesos.
- V. Se recomienda a los docentes hacer uso efectivo del tiempo, haciendo uso adecuado de los recursos tecnológicos para una enseñanza en función a las necesidades de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anchundia-Delgado, I. (2019). Desempeño docente y su influencia en el parendizaje del estudiante del bachillerato en Manta. *Revista Científicas Dominio de La Ciencias*, 5(2), 819–835. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i2.1128>
- Apaza Mayta, D. E. (2022). Competencias digitales docentes y el proceso de enseñanza aprendizaje con modalidad B-learning. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(24), 894–905. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.384>
- Banoy-Suarez, W., & Montoya-Marín, E. A. (2022). Desarrollo de Competencias Digitales en Docentes de Educación Básica y Media. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 15(1), 67–74. <https://doi.org/10.37843/rted.v15i1.306>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de investigación científica* (19th ed.).
- Creswell, J. (2009). Qualitative, Quantitative, and Mixed-Methods Research. In *Microbe Magazine* (sexta, Vol. 4, Issue 11). <https://doi.org/10.1128/microbe.4.485.1>
- Díaz, P., & González, P. (2012). El discurso de Paulo Freire en la gestión social del recurso humano. *Observatorio Laboral Revista Venezolana*, 5(10), 101–118. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/2190/219024823006.pdf>
- Espino Wuffarden, J. (2018). *Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula*. San Martín de Porres.
- Fullan, M., & Hargreaves, A. (1999). *La escuela que queremos*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/https://biblioteca.multiversidadreal.com/BB/Biblio/Michael_Fullan_y_Andy_Hargreaves/La_escuela_que_queremos_%281794%29/La_escuela_que_queremos_-_Michael_Fullan_y_Andy_Hargreaves.pdf

- García-Utrera, L., Figueroa-Rodriguez, S., & Esquivel, I. (2015). *Modelo de Sustitución , Aumento, Modificación y Redefinición (SAMR) : Fundamentos y aplicaciones* (M. D.-U. Veracruzana (ed.); Issue December 2014). <https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/samr>
- Hallinger, P., & Heck, R. (2014). Liderazgo colaborativo y mejora escolar : Comprendiendo el impacto sobre la capacidad de la escuela y el aprendizaje de los estudiantes. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 12(4). <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/551/55131688004.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación, Las Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.*
- Huamaní Escobar, M. (2020). *Competencias digitales y gestión pedagógica según los docentes de la Institución Educativa Palmas Reales de Los Olivos.* Enrique Guzman y Valle.
- Levano-francia, L., Sanchez Diaz, S., Guillén-aparicio, P., Tello-cabello, S., & Herrera-paico, N. (2019). *Competencias digitales y educación Digital.* 7(2), 569–578. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a22v7n2.pdf>
- Mamani, Ticona, E. R. (2022). *La competencia digital y el desempeño profesional docente en el contexto de la estrategia de educación remota.* Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
- Montecinos, C., & Uribe, M. (2016). Desarrollo de Liderazgos para el Aprendizaje en el Siglo XXI, un Enfoque Sistémico. *Nota Técnica N° 1, LIDERES EDUCATIVOS*, 1–15. <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/01/NT-1.pdf>
- Muammar, S., Faizal, K., Hashim, B., & Panthakkan, A. (2023). Evaluation of digital competence level among educators in UAE Higher Education Institutions using Digital Competence of Educators (DigComEdu) framework. *Education and Information Technologies*, 2485–2508. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11296-x>
- Muñoz, L., & Román, E. (2022). *Estado De Formación Y Desarrollo En*

- Gestión Educativa De Los Directores Escolares. Caso De Estudio Distrito De Educación Manta Status.* 8(15), 35–59. <https://ve.scielo.org/pdf/arete/v8n15/2443-4566-arete-8-15-35.pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2014). *Metodología de la investigación* (5ta ed.).
- Parra, M. L., Iván, I., & Briceño, I. (2013). Aspectos éticos en la investigación cualitativa. *Enf Neurol (Mex)*, 12(3), 118–121. <https://doi.org/https://doi.org/10.51422/ren.v12i3.167>
- Perú. Ministerio de Educación. (2022). *Cartilla sobre Lineamientos y compromisos de gestión escolar*. <https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/01/LINEAMIENTOS-Y-COMPROMISOS-DE-GE.pdf>
- Quispe Aquise, J., Bautista, J., Arce, E., Sillo, J., & Jara, R. (2023). Gestión educativa y competencia digital de los docentes de las instituciones educativas de Puerto Maldonado. *Universidad y Sociedad*, 15(2), 217–224. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a22v7n2.pdf>
- Reategui García, H. (2021). *Competencias digitales y la gestión educativa en los docentes de una institución educativa de La Victoria - Lima 2021*. Cesar Vallejo.
- Reyes, G., & Enrique, C. (2020). Alfabetización y alfabetización digital. *Transdigital*, 1, 1–17. <https://doi.org/https://doi.org/10.56162/transdigital15>
- Roll, M. J. J., & Ifenthaler, D. (2021). Multidisciplinary digital competencies of pre - service vocational teachers. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 4. <https://doi.org/10.1186/s40461-021-00112-4>
- Salas-rueda, R. A. (2019). Modelo TPACK ¿medio para innovar el proceso educativo considerando la ciencia de datos y el aprendizaje automático? *Entreciencias: Diálogos En La Sociedad Del Conocimiento*, 7(19). <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/enesl.20078064e.2018.19.67511>
- PDF

- Sanchez, A. (2006). Peter Drucker, innovador maestro de la administracion de empresas. *Cuadernos Latinoamericanos de Administración*, 2(2), 69–89. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/4096/409634344005.pdf>
- Steiman, J. (2017). Más didáctica en la educación superior. In M. y Dávila (Ed.), *Вестник Росздравнадзора* (Vol. 4, Issue 1). <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/https://practicadocentefilo.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/03/steiman.pdf>
- Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. *Pensamiento Complejo, Currículo, Didáctica y Evaluación*, 4(2), 1–393. <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf>
- Tourón, J., Martín, D., Navarro, E., Pradas, S., & Iñigo, V. (2018). Validación de un constructo de un instrumento para medir la competencia digital docente de los profesores. *Revista Española de Pedagogía*, 76(Cdd), 25–54. <https://doi.org/10.22550/REP76-1-2018-02>
- Vargas, G. (2019). Competencias digitales y su integración con herramientas tecnológicas en educación superior. *Revista Cuadernos*, 60(1), 88–94. http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v60n1/v60n1_a13.pdf
- Vidal Ledo, M., Durán, F., & Pujal, N. (2008). *Gestión educativa*. 22(2), 1–22. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412008000200012
- Zerón, A. (2019). Beneficencia y no maleficencia. *Rev. ADM*, 76(20), 2. <https://www.medigraphic.com/pdfs/adm/od-2019/od196a.pdf>
- Estrada, E., & Mamani, M. (2021). Competencia digital y variables sociodemográficas en docentes peruanos de educación básica regular. *Revista San Gregorio*, 1(45), 1-16. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i45.1502>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de las variables

Anexo 2: Matriz de consistencia

Anexo 3: Instrumento

Anexo 4: Solicitud de autorización para realización de estudio

Anexo 5: solicitud de validación de instrumento (si corresponde)

Anexo 6: ficha de validación

Anexo 7: consentimiento informado

Anexo 1: Matriz de operacionalización de las variables

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
VARIABLE 1 Competencia digital Es la vasta trascendencia en el campo de la aplicabilidad de la tecnología en la educación, y comprendida bajo una visión general que abarca capacidades y saberes de carácter tecnológico (Levano-francia et al., 2019).	VARIABLE 1 La variable competencia digital será evaluada por medio del instrumento cuestionario haciendo el uso de la escala de Likert (polinomial), el cual tiene 3 dimensiones.	D1. Tecnológica	• Dominio de conceptos básicos • Maneja tareas básicas de instalación, conectividad y seguridad • Domina funciones básicas de los programas • Se actualiza con el avance de las tecnologías	1,2 3,4 5 6,7
		D2. Informacional	• Recupera información • Analiza la información • Tiene el dominio de la organización de la información • Usa de manera eficiente la información	8 9, 10 11, 12 13, 14
		D3. Pedagógica	• Muestra actitud crítica y reflexiva sobre el uso e incorporación de la TIC en la práctica docente • Incorpora las TICs en la labor pedagógica • Diseña y a la vez evalúa los materiales y recursos	15, 16, 17 18, 19, 20 21, 22, 23
VARIABLE 2 Gestión educativa Es el conjunto de procesos de estrategias de liderazgo y administrativos que buscan la	VARIABLE 2 Es la medida cuantificable en el que como instrumento se usa el instrumento cuestionario,	D1. Gestión directiva	• El personal jerárquico da a conocer la jerarquía del personal • Los directivos fomentan la visión y misión institucional • Los directivos supervisan los procesos	1 2 3 4 5

formación integral de los educandos, tal como, garantizar su acceso y culminación de educación básica (Perú. Ministerio de Educación, 2022)	que facilita el recojo de datos en cada uno de los ítems haciendo el uso de escala de Likert.		institucionales • El directivo asigna las funciones al trabajador • Los directivos garantizan para lograr los procesos institucionales	
		D2. Gestión pedagógica	• Los docentes planifican • Los docentes desarrollan proyectos para la mejora de los aprendizajes • Los docentes fomentan la participación activa de los estudiantes • Los docentes usan y adecúan los materiales educativos adecuados haciendo el uso de la tecnología •	6 7 8 9 10
		D3. Gestión Comunitaria	• Tanto el docente y directiva desarrollan actividades sociales de la comunidad • Los docentes, conjuntamente con los directivos sugieren a los PPFF. • Tanto el docente y el directivo involucra al padre de familia para la mejora de los aprendizajes. • Los docentes y directivos tienen buena relación con las familias • El directivo y docente fomentan la cultura de la comunidad.	11 12 13 14 15
		D4. Gestión administrativa	• Los directivos planifican sobre las actividades de la IE • Los directivos evalúan el desempeño	16 17 18

			del personal • Los directivos reconocen el desempeño del personal • La comunicación entre el directivo y todo el personal son efectivas • Los directivos fomentan buen clima institucional	19 20
--	--	--	---	----------

Anexo 2: Matriz de consistencia

TÍTULO: Competencia digital y gestión educativa en los docentes de la institución educativa Dos de Mayo del distrito de Tambopata, 2023

NOMBRE DEL TESISTA: Zoloaga De La Cruz, Yoshiro

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES /INDICADORES	METODOLOGÍA
General ¿Cómo las competencias digitales inciden en la gestión educativa de los docentes de la institución educativa Dos de Mayo del distrito de Tambopata, 2023? Específicos: PE1: ¿Cómo las competencias digitales inciden en la gestión directiva de los docentes de la institución educativa Dos de Mayo del distrito de Tambopata, 2023? PE2: ¿Cómo las competencias digitales inciden en la gestión pedagógica de los docentes de la institución educativa	General: Establecer cómo las competencias digitales inciden en la gestión educativa de los docentes de la institución educativa Dos de Mayo del distrito de Tambopata, 2023. Específicos: OE1: Determinar cómo las competencias digitales inciden en la gestión directiva de los docentes de la institución educativa Dos de Mayo del distrito de Tambopata, 2023. OE2: Determinar cómo las competencias digitales inciden en la gestión pedagógica de los docentes de la institución educativa	Hipótesis general Las competencias digitales inciden en la gestión educativa de los docentes de la institución educativa Dos de Mayo del distrito de Tambopata, 2023. HE1 Las competencias digitales inciden en la gestión directiva de los docentes de la institución educativa Dos de Mayo del distrito de Tambopata, 2023. HE2 Las competencias digitales inciden en la gestión pedagógica de los docentes de la institución educativa Dos de Mayo del distrito de Tambopata, 2023.	Variable 1 Competencia Digital D1: Tecnológica D2. Informacional D3. Pedagógica Variable 2 Gestión Educativa D1. Directiva D2. Pedagógica D3. Comunitaria D4. Administrativa	Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental – transversal – correlacional Nivel: Relacional Tipo: Básica Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Población:

Dos de Mayo del distrito de Tambopata, 2023? PE3: ¿Cómo las competencias digitales inciden en la gestión comunitaria de los docentes de la institución educativa Dos de Mayo del distrito de Tambopata, 2023? PE4: ¿Cómo las competencias digitales inciden en la gestión administrativa de los docentes de la institución educativa Dos de Mayo del distrito de Tambopata, 2023?	Dos de Mayo del distrito de Tambopata, 2023. OE3: determinar cómo las competencias digitales inciden en la gestión comunitaria de los docentes de la institución educativa Dos de Mayo del distrito de Tambopata, 2023. OE4: Determinar cómo las competencias digitales inciden en la gestión administrativa de los docentes de la institución educativa Dos de Mayo del distrito de Tambopata, 2023.	HE3 Las competencias digitales inciden en la gestión comunitaria de los docentes de la institución educativa Dos de Mayo del distrito de Tambopata, 2023. HE4 Las competencias digitales inciden en la gestión administrativa de los docentes de la institución educativa Dos de Mayo del distrito de Tambopata, 2023.	70 docentes Muestra: 50 docentes
--	--	--	--

Anexo 3: Instrumento

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA VARIABLE COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

CUESTIONARIO

Estimado/a docente a continuación encontraras una serie de enunciados. Cada una son sus respectivas opciones de respuesta, por favor lea atentamente y responda la opción que usted considere.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Dimensión: Tecnológica	1	2	3	4	5
01	Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.					
02	Comprendo, a nivel usuario, qué es el Internet y cuál es su estructura.					
03	Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora.					
04	Antes de descargar cualquier archivo, me aseguro de que su contenido no implica riesgos que puedan afectar el funcionamiento de mi equipo de cómputo					
05	Soy capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de textos.					
06	Puedo realizar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando algún programa de presentación.					
07	Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas.					
	Dimensión: Informacional	1	2	3	4	5
08	Soy capaz de realizar búsquedas de fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos disponibles en Internet.					
09	Cuando lo requiero, utilizo los sistemas de filtrado de información para depurar la información seleccionada por los sistemas de recuperación de la Web.					
10	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es actual y relevante.					
11	Selecciono siempre sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico.					
12	Cuento con un sistema personal para organizar y gestionar la información recuperada de Internet					
13	Adquiero, publico y distribuyo información digital por vías que no infringen las leyes de propiedad intelectual.					
14	Me encuentro capacitado para promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital.					

	Dimensión: Pedagógico	1	2	3	4	5
15	Estoy convencido de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.					
16	Estoy convencido de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.					
17	Planeo siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC disponibles en mi centro de trabajo o en internet.					
18	Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos.					
19	Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.					
20	Utilizo las TIC para elaborar apuntes, presentaciones y/o material didáctico multimedia.					
21	Organizo tutorías o asesorías en línea para dar seguimiento al desempeño académico de mis estudiantes.					
22	Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente.					
23	Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0. (El término Web 2.0 se refiere a una serie de aplicaciones y páginas de Internet que utilizan las comunidades interconectadas para proporcionar servicios interactivos en red)					

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA VARIABLE GESTIÓN EDUCATIVA

CUESTIONARIO DE ACTITUD/OPINIÓN

Estimado Docente a continuación encontraras una serie de enunciados. Cada una son sus respectivas opciones de respuesta, por favor lea atentamente y responda la opción que usted considere más indicada.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

N°	Dimensión: Gestión directiva	1	2	3	4	5
01	Los directivos nos hacen conocer las jerarquías de los trabajadores					
02	Los directivos nos hacen recordar la visión y misión establecidas					
03	Los directivos realizan la supervisión de todos los procesos institucionales					
04	Los directivos le asignan las funciones de todo el personal de esta institución.					
05	Los directivos logran que se mejoren todos los procesos institucionales					
	Dimensión: Gestión Pedagógica	1	2	3	4	5
06	Los docentes planifican los temas de los cursos para el aprendizaje					
07	Los docentes realizan proyectos relacionados a la mejora de los aprendizajes					
08	Los docentes usan métodos de enseñanza actualizados para el aprendizaje					
09	Los docentes incentivan a participar y usar la creatividad de forma activa.					
10	Los docentes usan materiales didácticos idóneos para lograr los aprendizajes					
	Dimensión: Gestión Comunitaria	1	2	3	4	5
11	Los directivos y docentes realizan actividades sociales con la comunidad					
12	Los directivos y docentes invitan a las familias para que realicen sugerencias					
13	Los directivos y docentes invitan a las familias para apoyar en los aprendizajes					
14	Los directivos y docentes tienen buena comunicación con nuestros familiares					
15	Los directivos y docentes realizan actividades culturales con la comunidad					

	Dimensión: Gestión administrativa	1	2	3	4	5
16	Los directivos planifican las actividades que se realizan en esta Institución.					
17	Los directivos controlan el desempeño de todo el personal de esta Institución.					
18	Los directivos motivan y reconocen la labor del personal de esta Institución					
19	Los directivos se comunican efectivamente con el personal de la Institución					
20	Los directivos generan un buen ambiente de trabajo en esta institución educativa.					

Anexo 4: Solicitud de autorización para realización de estudio

 UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"
"Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"

Puerto Maldonado, 18 de diciembre del 2023.

CARTA N° 001-2023/DRE-T/IEBR

Señor:
Yoshiro Zoloaga de la Cruz

Presente. -

ASUNTO: Autorizo aplicación de instrumento de investigación.

REF. Exp.
Carta N°036-2023-UNAMAD-D/MIPC.

.....

Reciba un cordial saludo a nombre de La I.E. "Dos de Mayo" y el mío propio, y a la vez, en atención a lo solicitado con documento en referencia, este despacho, autoriza aplicar el instrumento de Proyecto de Investigación denominado: "**COMPETENCIA DIGITAL Y GESTIÓN EDUCATIVA EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO DEL DISTRITO DE TAMBOPATA, 2023**".

Sin otro particular, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

 
Lic. Marcos Orlando Alviar Lujan
DIRECTOR (e)
I.E. DOS DE MAYO

Anexo 5: solicitud de validación de instrumento (si corresponde)



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CARTA DE PRESENTACIÓN

Sr.: Dr. Edwin Gustavo Estrada Araoz

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de la **carrera de educación especialidad primaria e informática** de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, lo cual requiero validar los instrumentos para recoger la información necesaria y poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del Trabajo Académico es: "**Competencia digital y gestión educativa en los docentes de la institución educativa Dos de Mayo**" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación de la educación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Recibido 13/11/2023
Atentamente

Yoshio Zoloaga de la Cruz
Dni 76293078



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CARTA DE PRESENTACIÓN

Sra.: Mgt. Huamaní Maque Alicia Nicolasa

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de la **carrera de educación especialidad primaria e informática** de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, lo cual requiero validar los instrumentos para recoger la información necesaria y poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del Trabajo Académico es: "**Competencia digital y gestión educativa en los docentes de la institución educativa Dos de Mayo**" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación de la educación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Recibido 12/11/2023
X

Atentamente

Yoshiro Zoloaga de la Cruz
Dni 76293078



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CARTA DE PRESENTACIÓN

Sra.: Dra. Huamaní Malgui, Amelia Yolanda

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de la **carrera de educación especialidad primaria e informática** de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, lo cual requiero validar los instrumentos para recoger la información necesaria y poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del Trabajo Académico es: **"Competencia digital y gestión educativa en los docentes de la institución educativa Dos de Mayo"** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación de la educación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Recibido 13/11/2023
Y. Malgui

Atentamente

Yoshiro Zoloaga de la Cruz
Dni 76293078

Anexo 6: ficha de validación



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación
Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Mg. HUAMANI MAQUE, Alicia Nicolasa	Educación	Docente	CUESTIONARIO: Competencia digital	Reategui Hilda, Adaptado por Zoloaga Yoshio

TÍTULO: Competencia digital y Gestión Educativa en los docentes de la institución educativa Dos de Mayo del distrito de Tambopata, 2023

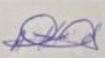
I. DATOS INFORMATIVOS

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN
 Aplicable ☒ Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

13 / 11 / 2023	29643798		958129751
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Mg. HUAMANI MAQUE, Alicia Nicolasa	Educación - Sociales	Docente	CUESTIONARIO: Gestión Institucional	Reategui Hilda, Adaptado por Zoloaga Yoshio
TÍTULO: Competencia digital y Gestión Educativa en los docentes de la institución educativa Dos de Mayo del distrito de Tambopata, 2023				

I. DATOS INFORMATIVOS

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable ☒

Aplicable después de corregir ☐

No aplicable ☐

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

13 / 11 / 2023	29643798		958129751
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Dra. HUAMANI MALLGUL, Amelia Yolanda	Educación	Docente	CUESTIONARIO: Competencia digital	Reategui Hilda, Adaptado por Zoloaga Yoshiro
TÍTULO: Competencia digital y Gestión Educativa en los docentes de la institución educativa Dos de Mayo del distrito de Tambopata, 2023				

I. DATOS INFORMATIVOS

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable ☒

Aplicable después de corregir ☐

No aplicable ☐

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

14-11-2023	29583544		
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Dra. HUAMANI MALLGUL, Amelia Yolanda	Educación	Docente	CUESTIONARIO: Gestión Institucional	Reategui Hilda, Adaptado por Zoloaga Yoshio
TÍTULO: Competencia digital y Gestión Educativa en los docentes de la institución educativa Dos de Mayo del distrito de Tambopata, 2023				

I. DATOS INFORMATIVOS

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

14-11-2023	29583544		
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Dr. ESTRADA ARAÓZ, Edwin Gustavo	Educación	Docente	CUESTIONARIO: Competencia digital	Reategui Hilda, Adaptado por Zoloaga Yoshiro
TÍTULO: Competencia digital y Gestión Educativa en los docentes de la institución educativa Dos de Mayo del distrito de Tambopata, 2023				

I. DATOS INFORMATIVOS

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable ☒

Aplicable después de corregir ☐

No aplicable ☐

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

15 de Noviembre 16 2023			971 489 999
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación
Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Dr. ESTRADA ARAÓZ, Edwin Gustavo	Educación	Docente	CUESTIONARIO: Gestión educativa	Reategui Hilda, Adaptado por Zoloaga Yoshiro
TÍTULO: Competencia digital y Gestión Educativa en los docentes de la institución educativa Dos de Mayo del distrito de Tambopata, 2023				

I. DATOS INFORMATIVOS

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable ☒

Aplicable después de corregir ☐

No aplicable ☐

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

13 de Noviembre de 2023			971489999
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Anexo 7: consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Marcos Orlando Alviar Lujan**, con DNI N° **21528123**, manifiesto que he leído y entendido la hoja de cuestionario que se me ha entregado y que he recibido información suficiente por parte del Investigador: **Yoshiro Zoloaga de la Cruz**.

Título de la investigación: **"Competencia digital y gestión educativa en los docentes de la institución educativa Dos de Mayo del distrito de Tambopata, 2023"**

Instrumento de aplicación:

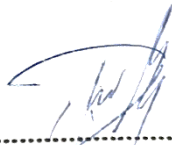
- 1. Competencias digitales del docente**
- 2. Gestión educativa**

Comprendo que mi participación es totalmente voluntaria, que puedo retirarme del estudio cuando quiera sin tener que dar explicaciones.

He sido también informado/a de que mis datos personales serán protegidos. Tomando ello en consideración, OTORGO mi CONSENTIMIENTO para cubrir los objetivos especificados en la investigación.

Atentamente.




Lic. Marcos Orlando Alviar Lujan
DIRECTOR (e)
I.E.E. DOS DE MAYO