

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

“Bullying y logro del aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD PRIMARIA E INFORMÁTICA

AUTOR(ES):

Bach. VELA QUISPE, Milton

Bach. CONDORI VERA, Erika

ASESOR(A):

- Dr. DUEÑAS LINARES, Fredy Rolando

Puerto Maldonado, febrero 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

“Bullying y logro del aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD PRIMARIA E INFORMÁTICA.

AUTOR(ES):

Bach. VELA QUISPE, Milton

Bach. CONDORI VERA, Erika

ASESOR(A):

- Dr. DUEÑAS LINARES, Fredy Rolando

Puerto Maldonado, febrero 2025

DEDICATORIA

Especialmente a mi amado Dios, por guiarnos en cada paso significativo en la vida. A mis amados y queridos padres, por darnos la valiosa oportunidad y el privilegio de vivir esta grandiosa experiencia llena de muchas bendiciones, y en especial a nuestra hermosa y unida familia, por todos los momentos compartidos y las experiencias vividas.

Erika

A mis Padres, por ser mis compañeros de vida, por apoyarme, aconsejarme y enseñarme el verdadero significado de la vida, que es ser cada día una mejor persona plena de valores.

A la vida, por ser tan voluble e inesperada, cruel y a la vez hermosa. Gracias a ello me voy consolidando como humano, y este momento, es parte de mi proyecto de vida, y también es un indicador que estoy en el camino correcto.

Milton.

AGRADECIMIENTO

Especialmente queremos agradecer;

A la UNAMAD, por ser nuestra segunda casa durante esta trayectoria magnífica, donde pudimos reconocer el valor de la educación.

A la Facultad de educación, por darnos el privilegio y la oportunidad de conocer docentes dedicados y comprometidos en su profesión, los cuales nos inspiraron a culminar con esta importante misión.

Al Dr. Dueñas Linares, Fredy R. quien fue nuestro asesor en tan valioso trabajo, ya que gracias a su dedicación, consejos y conocimientos logramos culminar con mucho orgullo y honor esta etapa profesional.

A los estudiantes, a la I.E. Guillermo Billinghurst, y al personal docente y administrativo, por permitirnos realizar este maravilloso estudio, en tan honorable institución, gracias por la valiosa oportunidad que nos brindaron, ya que debido a ello nos dimos cuenta, que elegimos bien esta profesión

Erika y Milton.

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Nacional
Amazonica de Madre de Dios

Trabajo del estudiante

4%

2

www.gob.pe

Fuente de Internet

4%

3

repositorio.unamad.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

PRESENTACIÓN

SEÑOR, DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS:

MIEMBROS DEL JURADO:

Ante todo, queremos dar nuestro reconocimiento a todo el personal que trabaja diariamente en la UNAMAD, por realizar sus funciones de manera exitosa.

Por tal motivo, en cumplimiento a lo establecido en el Reglamento y en las Leyes de Educación del país, y sobre todo en el marco normativo de la Universidad, con un gran honor y privilegio nos dirigimos a ustedes, con la finalidad de entregarle el informe de tesis, que lleva por título: “Bullying y logro del aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023”. Con el fin de optar el Título profesional de Licenciado en Educación Primaria e Informática. Donde ponemos nuestra esperanza de contribuir al conocimiento científico en el área de educación, toda la información obtenida en esta investigación, será utilizada por otros investigadores interesados en el tema elegido.

Finalmente, queremos agradecer por dedicar su valioso tiempo para evaluar este estudio.

Atentamente;
Los Autores.

RESUMEN

Tesis de investigación titulada: "Bullying y logro del aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023". Tiene como propósito: "Determinar la relación entre el Bullying y logro del aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023". Tuvo un enfoque cuantitativo, diseño correlacional, de nivel descriptivo y con una población de 65 estudiantes y una muestra de 33 estudiantes del nivel primario.

Se concluye que: Existe influencia significativa alta entre el bullying y el logro de aprendizaje de los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023. Sustentado en la Tabla 20 Figura 6. Se evidencia como el $p < 0.05$ (nivel de significancia) entonces rechazamos la H_0 y Aceptamos la H_a , significa que Existe influencia significativa del bullying en el logro de aprendizaje de los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023. Siendo coeficiente de correlación r de Pearson = 0.869 equivalente a una correlación alta.

Palabras clave: Bullying, maltado físico, maltrato verbal, maltrato psicológico y logro del aprendizaje

ABSTRACT

Research thesis titled: "Bullying and learning achievement in 6th grade primary school students at the I.E. Guillermo Billinghurst of Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023." Its purpose is: "To determine the relationship between Bullying and learning achievement in 6th grade primary school students at the I.E. Guillermo Billinghurst of Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023." It had a quantitative approach, correlational design, descriptive level and with a population of 65 students and a sample of 33 primary level students.

It is concluded that: There is a high significant influence between bullying and the learning achievement of 6th grade primary school students at the I.E. Guillermo Billinghurst from Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023. Supported in Table 20 Figure 6. It is evident that $p < 0.05$ (level of significance) then we reject the H_0 and accept the H_a , it means that there is a significant influence of bullying on the learning achievement of 6th grade primary school students of the I.E. Guillermo Billinghurst from Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023. Pearson's r correlation coefficient = 0.869, equivalent to a high correlation.

Keywords: Bullying, physical abuse, verbal abuse, psychological abuse and learning achievement

INTRODUCCIÓN

La educación es un tema muy importante actualmente, debido a que se considera como un aspecto imprescindible y esencial para adaptarse y mantenerse en las transformaciones y cambios que ocurren en el interior de las sociedades; en especial en las Instituciones educativas donde se brindan oportunidades y responsabilidades legítimas en actividades de aprendizaje de los estudiantes.

El Bullying es un tema muy común en estos últimos tiempos, debido a que la mayor parte de los estudiantes sufren de acoso estudiantil por sus compañeros de escuela, generando sentimientos de temor, miedo desmotivación, vergüenza, pánico al ir a la escuela y ser víctimas de burlas; esto ocurre porque existen padres que no orientan a sus hijos a aceptar a los demás tal y cual son, que no se debe menospreciar a una persona, por su condición física, color, cabello, manera de expresarse y comunicarse con los demás, afectando de manera directamente el aprendizaje del alumno.

Existe una gran necesidad dentro de las instituciones educativas, para que comprendan el valor y la importancia que tienen en la formalización y socialización de los colegiales, porque son las encargadas de enseñar valores, pero la realidad de esta situación es que la donde la educación y la sociedad están cambiando a escala global, ocasionando que muchos estudiantes sufran de acoso infantil. Según Pinto, (2016).

El logro del aprendizaje en el estudiante depende mucho del estado mental y físico que tenga, por tal motivo, cuando sufren de acoso escolar o como es llamado en la actualidad, Bullying se sienten inseguros por el miedo de cometer algún tipo de error delante de estos acosadores escolares, y ser víctimas de burlas, sobrenombres, risas entre otros.

La esperanza de lograr un mejor proceso de formación en todos los fines educativos, saberes, valores ha incentivado, por medio de un análisis reflexivo en relación a temas vinculados a la formación de valores, experiencias y aprendizajes que experimentan o viven los estudiantes. Para Ornit, et al (2016). Establece que: En muchas ocasiones los estudiantes que se encargan de hacerle Bullying a sus compañeros, en sus casas sufren de maltrato, o no viven con sus padres, o vienen de una separación dolorosa, existen muchas causas, por ende, es de importancia realizar este estudio para determinar cuáles son los principales motivos para que esto siga sucediendo dentro de las instituciones educativas, con el fin de que esta situación se disminuya, ya que puede causar que un alumno termine con su vida.

El docente tiene una parte esencial y fundamental en su accionar con los procedimientos de enseñanza y aprendizaje del alumno, porque cuenta con la capacidad de implementar estrategias pedagógicas relacionados a los principios y valores, como también cuenta con la capacidad de ser guía para mejorar las estepas emocionales y sobre todo el crecimiento, evolución y desarrollo, y así crear conciencia a todos aquellos alumnos de que el acoso estudiantil es malo y que puede traer consigo un gran número de consecuencias desfavorables.

Índice

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
PRESENTACIÓN.....	
RESUMEN	
ABSTRACT.....	
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	1
1.1. Descripción del problema.	1
1.2. Formulación del problema.	3
1.3. Objetivos.....	4
1.4. Variables.....	5
1.5. Operacionalización de variables.....	6
1.6. Hipótesis de estudio.....	8
1.7. Justificación.	8
1.8. Consideraciones éticas.....	11
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.	12
2.1. Antecedentes de estudios.....	12
2.2. Marco teórico.	18
2.3. Definición de términos.	28
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.	30
3.1. Tipo de estudio.	30
3.2. Diseño de estudio.	30
3.3. Población y muestra.	31
3.4. Métodos y técnicas.....	32

3.5. Tratamiento de los Datos.....	33
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	35
DISCUSIÓN	48
CONCLUSIONES	50
SUGERENCIAS.	52
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.	54
ANEXOS.....	
Anexo 01. Matriz de Operacionalización de variables.	
Anexo 02: Matriz De Consistencia.....	
Anexo 03. Instrumento de investigación.	
Anexo 04: Solicitud de autorización para la realización del estudio.	
Anexo 05. Solicitud de Validación del instrumento.	
Anexo 06. Ficha de validación.....	
Anexo 07. Consentimiento informado.....	

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Población</i>	31
Tabla 2 <i>Muestra</i>	31
Tabla 3 <i>Técnicas e instrumentos de recojo de datos</i>	32
Tabla 4 <i>Confiabilidad del instrumento</i>	33
Tabla 5 <i>Validación del instrumento</i>	34
Tabla 6: <i>Puntuaciones generales de la variable: Bullying sus dimensiones</i>	36
Tabla 7 <i>Baremos de la variable: Bullying</i>	37
Tabla 8 <i>Resultados generales de la variable: Bullying</i>	37
Tabla 9 <i>Baremos de la dimensión: Maltrato físico</i>	38
Tabla 10 <i>Resultados generales de la dimensión: Maltrato físico</i>	38
Tabla 11 <i>Baremos de la dimensión: Maltrato verbal</i>	39
Tabla 12 <i>Resultados generales de la dimensión: Maltrato verbal</i>	39
Tabla 13 <i>Baremos de la dimensión: Maltrato psicológico</i>	40
Tabla 14 <i>Resultados generales de la dimensión: Maltrato psicológico</i>	41
Tabla 15 <i>Puntuaciones generales de la variable: Logro del aprendizaje</i>	42
Tabla 16 <i>Baremos de la variable: Logro del aprendizaje</i>	43
Tabla 17 <i>Resultados generales de la variable: Logro del aprendizaje</i>	43
Tabla 18 <i>Prueba de normalidad</i>	44
Tabla 19 <i>Estadísticos descriptivos de la variable: Bullying y sus dimensiones</i> ..	45
Tabla 20 <i>Correlación entre las variables: Bullying y Logro del aprendizaje</i>	46

ÍNDICE DE FIGURA.

Figura 1 <i>Resultados generales de la variable: Bullying.</i>	37
Figura 2 <i>Resultados generales de la dimensión: Maltrato físico.</i>	38
Figura 3 <i>Resultados generales de la dimensión: Maltrato verbal.</i>	39
Figura 4 <i>Resultados generales de la dimensión: Maltrato psicológico.</i>	41
Figura 5 <i>Resultados generales de la variable: Logro del aprendizaje.</i>	43
Figura 6 <i>Dispersión sobre las variables: Bullying y Logro del aprendizaje.</i>	46

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1. Descripción del problema.

El Ministerio de educación (MINEDU), A nivel nacional, describe que el Bullying dentro del ambiente de educación básico público, se representa como un problema concreto que afecta la autoestima del estudiante, pero no lo toma directamente con gran importancia, por lo que no existe una teoría clara de ciudadanía, y aunque en ese sentido es necesario evidenciar sí existe interés en solucionar los problemas básicos, no existen programas o talleres en muchas instituciones para evitar casos de Bullying dentro y fuera de las Instituciones Educativas. Según Minedu, (2020).

Esta situación problemática es ocasionada a raíz de que los gobiernos encargados de cada país e instituciones relacionadas con la educación, protección y bienestar escolar, no dan soluciones oportunas e importantes para tratar el tema de casos de violencia o acoso estudiantil, debido a que no existen programas o talleres que se encarguen de enseñar a los estudiantes valores y principios para respetar y aceptar al prójimo. Aunque es necesario resaltar que existen espacios pedagógicos donde se pueden aprender lecciones significativas en todas las etapas de la vida (niñez, juventud, adultez). Todas las experiencias que los estudiantes viven en su entorno, escolar, familiar, social, productivo o cultural, deben ser consideradas significativas para el interés de nuevos conocimientos. Según Minedu, (2020).

A través, de muchas averiguaciones e investigaciones se ha evidenciado que ha crecido un comportamiento o conducta errada de muchos estudiantes frente a sus

propios compañeros, ya que muchos sufren frecuentes actos de Bullying; por lo cual, es importante que los representantes tengan charlas continuas con sus hijos y les interroguen sobre si están siendo víctimas de acoso estudiantil, y también solicitar al docente que esté al tanto de la conducta de los alumnos en horas del receso y la salida del colegio. Reyes, et al (2017). Indica: Es por ello, que la formación docente es una prioridad en las instituciones educativas peruanas, es significativo educar en valores en las instituciones que se enfocan en el proceso organizacional, por lo que se debe mencionar este tipo de formación, así como profundizar en cómo construir una cultura civil, democrática, igualitaria e inclusiva que ayude a prevenir, resolver conflictos, construir la paz y armonía por igual en todas las instituciones educativas; de tal manera, es necesario que el personal docente posea una acceso a la formación psicopedagógica, para orientar eficazmente el desarrollo de la ilustración estudiantil y generen mayores hábitos en el área de tutoría para lograr cambios de conducta, mayor incidencia en desarrollo de los valores en los estudiantes para evitar el acoso estudiantil y estos mejoren su aprendizaje. Para Riveros & Grimaldo, (2017).

Asimismo, para construir una sociedad responsable y justa, es necesario planificar estrategias precisas de formación individual desde la infancia hasta la vejez, y para lograrlo, se tiene que tener una adecuada atención sobre la formación de la responsabilidad que tiene que tener el docente dentro del ámbito educativo, ya que tienen responsabilidad en ayudar al alumno a que se integre de manera correcta dentro den ambiente social. Según Sagy, et al, (2018).

Se busca una educación donde los estudiantes cuenten con los valores humanos comunes y universales, para que disminuyan los casos de Bullying en la sociedad, tal como se definen en la Declaración de los Derechos Humanos y demás legislaciones afines a la materia y que son aplicables en nuestro país, los resultados deben ser preservados y seguidos en las escuelas y otros ambientes que son participados y elaborados por la agrupación educativa, no solo forman

parte del currículo sino que se viven con compañeros, amigos, docentes y familiares en la cotidianidad escolar.

A nivel local, se encuentra la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, donde los estudiantes de sexto grado de primaria sufren de Bullying, esta situación es un problema que está afectando el logro del aprendizaje en los estudiantes, debido a que se evidencian maltratos verbales, físicos y psicológicos entre compañeros; lo que representa una clara manifestación de violencia, esto afecta el desempeño emocional, social, psicológico, físico, educativo y personal del estudiante, que genera sentimientos de vulnerabilidad; aislamiento, al estar sujetos a apodos y risa de sus compañeros, abuso con cosas obscenas, entre otras. Por tal motivo, este estudio coadyuva en la búsqueda de posibles soluciones de las principales causas para que esta problemática persista dentro de la institución educativa, para así establecer recomendaciones y sugerencias necesarias para evitar o resolver esta situación grave que afecta a la institución educativa y a toda la sociedad madreñosense.

1.2. Formulación del problema.

Problema general.

PG: ¿Cuál es la relación entre el Bullying y logro de aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023?

Problemas específicos.

PE1: ¿Cuál es el nivel del maltrato físico en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023?

PE2: ¿Cuál es el nivel del Bullying verbal en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023?

PE3: ¿Cuál es el nivel del maltrato psicológico en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023?

1.3. Objetivos.

Objetivo general.

OG: Determinar la relación entre el Bullying y logro del aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023.

Objetivos específicos.

OE1: Determinar el nivel del maltrato físico en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023.

OE2: Determinar el nivel del Bullying verbal en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023.

OE3: Determinar el nivel del maltrato psicológico en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023.

1.4. Variables.

Variables1:

X: Bullying.

Dimensiones:

- Maltrato físico.
- Maltrato verbal.
- Maltrato psicológico.

Variables 2:

Y: Logro del aprendizaje.

Dimensiones.

- Logro destacado
- Logro esperado.
- Logro en proceso.
- Logro en inicio.

1.5. Operacionalización de variables.

Título: “Bullying en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023”						
Variables De Investigación	Definición conceptual.	Definición operacional.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Variable 1. Bullying.	El Bullying también se define como un acoso estudiantil, que se realiza por uno o varios compañeros escolares, sobre una o varias víctimas, que se encuentran dentro del mismo establecimiento educativo, también mencionan que estos actos de maltratos y humillaciones van en contra de la dignidad humana. Corbin, (2016).	Este tipo de intimidación conlleva a que el estudiante tenga problemas físicos, psicológicos y emocionales duraderos, por tal motivo es importante que el docente reconozca a tiempo los eventos o signos de intimidación para combatirlos.	El maltrato físico.-	Aislamiento.		
				Sufrimiento.	1,2,3,4	
				Comportamiento.	5,6,7	
				Actividades.		
				Huir.		
				Desafíos.		
				Lesiones.		
			El maltrato verbal-	Sobrenombre.	8,9,10,	
				Apreciación.	11,12,	Escala Likert
				Insultos.	13,14	Siempre: 4.
				Criticas.		Muchas veces:
				Burlas.		3.
				Maltrato.		Pocas veces:
				Apariencia.	2.	
						Nunca: 1
			El maltrato psicológico-	Insultos.	15,16,	
				Comentarios.	17,	
				Rumores,	18,19,	
				Humillación.	20,21	
				Sufrimiento.		
				Broma. Daño.		

Título: “Bullying en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023”

Variables De Investigación	Definición conceptual.	Definición operacional.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Variable 2. Logro del aprendizaje.	Son conductas, acciones, y pautas que se manifiestan por medio del estudiante para el progreso de los contenidos, habilidades, destrezas, ilustraciones, conducta, cualidades y hábitos, que son esenciales para los procedimientos de enseñanza y aprendizaje, con el fin de que sean aplicado en el ámbito social, personal, familiar y profesional., Ruiz, (2015).	Se encarga de reflejar los diferentes resultados en las diferentes etapas de los procedimientos educativos, como también determinar las metas sobre las iniciativas y esfuerzos que representan las autoridades académicas, docentes, representante y alumnos.	AD (logro destacado).	AD	20-18	Nota final.
			A (logro esperado).	A	17-14.	Nota final.
			B (en proceso).	B	13-11	Nota final.
			C (en inicio).	C	10-00	Nota final.

1.6. Hipótesis de estudio.

Hipótesis general.

HG: Existe influencia significativa del bullying en el logro de aprendizaje de los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023

Hipótesis específicas.

HE1. Existe algún nivel de maltrato físico en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023.

HE2. Existe algún nivel de Bullying verbal en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023.

HE3. Existe algún nivel de maltrato psicológico en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023.

1.7. Justificación.

La importancia de esta investigación radica en que, hoy en día el Bullying ha tomada mucha fuerza dentro del ámbito educativo, ya que cada vez son los casos de acoso estudiantil, lo cual ha generado una gran polémica dentro de la comunidad, porque crecen y aumentan los casos por los diversos abusos físicos, verbales, emocionales, psicológicos entre otros en las diferentes áreas sociales,

pero una de las primordiales espacios para que aumenten los casos de Bullying es la escuela, ya que muchos estudiantes no están cerca de una persona adulta, esta situación es muy preocupante porque esta situación afecta de manera directa el logro del aprendizaje del estudiante, por los resultados y consecuencias que pueden afectar al alumno, el acoso estudiantil es uno de los más peligrosos y sobre todo un silenciosos problemas que desafía la humanidad hoy en día, ya que muchos alumnos por miedo de hablar y decir, que son víctimas de acoso, prefieren aguantar y soportar humillaciones, pero otros estudiantes llegan a un punto más doloroso y crítico que es el suicidio.

Toda esta situación tiene relación con el autoestima baja, por lo tanto, es necesario que los padres, familiares, educadores estén atentos al comportamiento y sobre todo al estado de ánimos de los menores y adolescentes, para detectar a tiempo quien esta siento acosado dentro o fuera de la escuela, con el fin de saber quién es el responsable que está generando este tipo de comportamiento escolar abusivo, que afecta de manera directa el logro de aprendizaje del estudiante, por no estar motivado a cumplir con sus deberes y obligaciones educativas. La investigación de igual forma se justifica a nivel:

Teórico, ya que la temática abordada sobre: El Bullying y logro del aprendizaje de los estudiantes cuenta con un marco teórico, donde se encuentran definido los conceptos básicos sobre las variables y dimensiones de estudio, de igual forma se justifica, ya que las conclusiones y recomendaciones se encargaran de facilitar el fortalecimiento sobre el desarrollo óptimo sobre el Bullying y el logro del aprendizaje, para que los estudiantes aprendan sobre la armonía, respeto, valores y principios en las áreas educativa, personales, académicas y profesionales, que se encarguen de cumplir con la expectativas y competencias. Se encargarán de ayudar al alumno a tener conocimientos sobre situaciones teóricas, orientadas a que todo estudiante tiene el derecho de estudiar en un ambiente educativo adecuado, que conlleve a mejorar su aprendizaje.

Posee legalidad en el área metodológica, porque se implementaron métodos, procedimientos, técnicas y herramientas en la investigación que son válidas y confiables, también son válidas en otros trabajos de investigación, por lo que se puede decir, que cuando están estandarizadas tienen validez metodológica. Carrasco, (2015). Menciona que: La investigación cuenta con una base en los argumentos metodológicos, que se utilizan herramientas para calcular y comparar la correlación existente entre variables.

A nivel práctico se justifica, ya que los cambios de estrategias de enseñanza en el Bullying para mejorar el logro del aprendizaje que son desarrollados dentro de las aulas mejora el ambiente académico y el comportamiento de los estudiantes, promoviendo la inclusión de todos, informando a los alumnos el daño que pueden ocasionar cuando acosan a sus compañeros, con un modelo de enseñanza y ejemplo por parte de las docentes, aspectos que deben ser analizados conscientemente para que el proceso de planteamiento de estrategias metodológicas permita desarrollar nuevas estrategias hacia las actividades pedagógicas, garantizando mayor efectividad en las relaciones estudiantiles.

Finalmente se justifica pedagógicamente, ya que el docente tiene la capacidad de evidenciar si el estudiante sufre de Bullying, a través de las diferentes señales tales como: Tiene problemas para concentrarse, autoestima baja, dificultad para relacionarse e integrarse con los demás, baja o poca asertividad, miedo a estar solo o apartarse del grupo, miedo a sus compañeros, docentes, inestabilidad emocional, un mal carácter, se siente irritados, entre otras, con el fin de brindarle ayuda e información al estudiante como a sus familiares con el fin de evitar consecuencias graves, que pueden generar enfermedades psicosomáticas, y alteración en la personalidad del estudiante. Para el autor Valderrama (2015), Alude que la justificación pedagógica es sentir una curiosidad por lo que se desea

investigar, con el fin de tener más información y conocimiento relacionado al tema de interés, y así obtener una meta académica o profesional para resolver situaciones o problemas educativos.

1.8. Consideraciones éticas.

Fue significativo conservar la ética y honorabilidad de la indagación concebida del trabajo de investigación aplicado en dicha institución que nos permitió recoger datos reales para el logro de nuestro trabajo, asimismo, se compartió la información con el director (a) para que pueda ayudar a buscar soluciones y guiarse de las recomendaciones señaladas al final del trabajo de investigación. También se implementaron las normas APA, a través de citas textuales. De igual forma, se establecieron los instrumentos correspondientes los cuales fueron validados por medio del Juicio de experto, a través de su experiencia en el campo investigativo. Conto con el permiso y la autorización de los padres para realizar este estudio donde participaron los alumnos.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de estudios.

Antecedentes Internacionales.

Para Bravo, et al. (2020, p2). Realizaron una investigación en Santiago de Chile, donde su objetivo principal fue; Determinar cuál es el verdadero impacto que tiene la actividad física en relación a los cambios emocionales, como también determinar el nivel de violencia física y verbal que soportan los estudiantes más frágiles, los causantes del Bullying aprovechan las actividades físicas para agredir a sus víctimas y no ser castigados ya que se respaldan en decir que solo estaban haciendo deporte. Por tal motivo es esta investigación participaron 16 docentes del área de educación física como muestra, donde dieron sus opiniones y su percepción en los diferentes cambios y conductas cuando los alumnos están participando en actividades, talleres y prácticas deportivas. La investigación contó con una metodología cualitativa, de carácter descriptivo, con el fin de obtener mayor información y datos sobre las variables, también fue de origen no experimental, porque se utilizaron relatos de experiencias a eventos vividos. Teniendo como resultados que; Por medio de las experiencias vividas por los docentes mencionaron que existe una disminución significativa en relación a la violencia escolar. Por tal motivo se llega a la conclusión de que; Los talleres, programas y actividades deportivas lograron disminuir los eventos de violencia escolar, esto se evidencia dentro del aula ya que existe un ambiente positivo adecuado entre los alumnos.

Según Amaya , et al (2020, p15). Efectuaron una investigación en Colombia-Bogotá, el cual lleva por título: “Ciberbullying: evaluación y prevención en el Colegio El Carmelo de Bogotá”. Donde mencionan que esta situación es un fenómeno negativo en la mayoría de los alumnos, por tal motivo tiene como objetivo principal; Caracterizar e intervenir sobre Ciberbullying en estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo del Colegio El Carmelo, el cual se implementó un instrumento relacionado al tema, para validar programas que se encuentran dirigidos a la comunidad estudiantil. Teniendo como resultado relevante que los alumnos cuentan un acceso ilimitado a las redes sociales, ya que sus padres para mantenerlos ocupados no les restringen el acceso al internet, como también los dejan solos y no están pendientes con quienes hablan y lo que hacen. De igual manera existen alumnos que tienen un rol de espectador, es decir que no apoyan ni reportan este tipo de violencia cibernética. Por tal motivo llenan a concluir que; Es necesario implementar estrategias que se adapten a reconocer si el estudiante está siendo víctima de ciberacoso, con el fin de crear un programa correctivo y preventivo a disminuir y evitar esta situación.

Para Urgilés & Torres, (2020, p14). Ejecutaron una investigación en Guayaquil-Ecuador sobre: “El Bullying y su incidencia en el desempeño escolar”. El cual tiene como objetivo general: Determinar la incidencia del bullying en el desempeño escolar de los estudiantes del sexto grado de educación. El cual implementó una metodología cuali-cuantitativa, la investigación bibliográfica con el propósito de brindarle un valor teórico, para la aplicación del instrumento relacionado al Bullying y así determinar su incidencia e impacto al rendimiento académico. Teniendo como resultados que; La investigación fue de gran importancia porque a través de los resultados se tomaron decisiones relevantes para diseñar una guía para prevenir y manejar los casos de Bullying. Llegando a si a la conclusión de que: El acoso estudiantil es un fenómeno que ha existido por muchas décadas, el cual ha traído como consecuencia que aún se originan en los agresores, victimas y observadores.

Según De Oliveira, et al (2020, p205). Realizaron un artículo en Brasil. El cual tiene como objetivo principal; “Comprobar la correlación existente entre ser víctima de Bullying y presentar síntomas de depresión, ansiedad, estrés e ideación suicida en adolescentes”. Conto con una metodología con un diseño un estudio cuantitativo transversal, donde participaron 117 adolescentes. Teniendo como resultado que el 48.71% de los participantes tienen ideas e intenciones suicidas, por tal motivo existe una correlación positiva entre la variables y dimensiones, otro punto relevante es que las femeninas presentaron más síntomas de estrés que los masculinos, como también se determinó que los adolescentes menores tienen la desventaja de ser víctimas de acoso, ya que es más frecuente en menores. Llegando a la conclusión de que; Es importante que cada vez más se tome en consideración el acoso en adolescentes en cualquier ambiente, para disminuir el sufrimiento emocional de las víctimas.

Para Parrales, (2020, p13). Plasmó una investigación en Ecuador, donde su objetivo principal fue; Analizar la influencia del bullying en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Bárbara Maridueña de Morán. Conto con un marco metodológico de origen de campo y bibliográfica con un enfoque mixto, con el fin de estudiar la conducta y el comportamiento de los estudiantes, como también cuales son las principales, medidas que toman los docentes para prevenir esta situación. Teniendo como resultados que; Existen diferentes actores que se encargan de los procedimientos de enseñanza y aprendizaje, con el fin de que los estudiantes tomen conciencia sobre la importancia que tiene el respeto y valoración al prójimo. Por tal motivo se llega a la conclusión de que: Es necesario que los docentes y padres tengan una guía o programa para implementar estrategias lúdicas, que ayuden a prevenir o disminuir los casos de Bullying.

Antecedentes nacionales.

Según Collaguazo, (2021, p7). Ejecutó una investigación en Piura- Perú, el cual tiene como objetivo principal: Establecer el grado de relación entre el Bullying y el Aprendizaje escolar en el nivel básico superior del colegio Francisco Huerta Rendón. Conto con una metodología de tipo descriptiva correlacional y transversal, donde participaron 423 alumnos. Los resultados demostraron que existe una relación importante entre las variables de estudios, por tal motivo es necesario que la institución educativa, junto al personal docente y padres trabajen en coordinación para evitar esta problemática que afecta el rendimiento académico y el bienestar emocional, social, personal del estudiante. Llegando a concluir que: Por medio del resultado de coeficiente de Pearson que fue de 0,82 el cual se encuentra ubicado en la 4 el rango relacional 0,76 – 1,00: entre fuerte y perfecta.

Para Solar, (2021, p13). Realizó una investigación en Perú. Teniendo como objetivo principal: Identificar la frecuencia y los factores asociados al bullying en una escuela pública de un distrito de la provincia de Trujillo en La Libertad, 2013. Conto con una participación de 318 alumnos. La metodología aplicada fue: Cuantitativo, analítico, observacional de corte transversal. Teniendo como resultado: Que el 50% de los estudiantes, en algún momento de la etapa escolar fueron víctimas de acoso estudiantil por parte de sus compañeros, como también se demostró que los varones sufren el 61.30% de agresión física y psicológica. Por tal motivo se llegó a la conclusión de que: Las causas principales que se asocian a que el alumno sufra de Bullying es el; Año académico, edad, sexo, religión, entorno social, cultura entre otros.

Según Timpo, (2020, p76). Efectúo una investigación en Cusco. Titulada: “Las estrategias de prevención y Bullying escolar en los estudiantes de 5t° año secciones a y b de la institución educativa nacional Mixta la Naval 50100 – anta

cusco- 2019". Menciona que: Actualmente dentro de las instituciones educativas se ha ido incrementando los actos de agresión y acoso por parte de los alumnos, por tal motivo muchas instituciones se han encargado de implementar planes y actividades de trabajo en grupo, para eliminar este tipo de actitudes y comportamiento de los alumnos. En esta investigación se obtuvieron resultados relevantes tales como: Que el 56.50% de los estudiantes respondieron que estas actividades son buenas, el 24.60% menciona que son regulares, otro grupo de estudiantes que fue el 13.00% respondieron que es buena esta estrategia, y el 5.80% indicaron que es mala. Por tal motivo se llegó a la conclusión de que; Es esencial que el plantel educativo siga promoviendo este tipo de iniciativa para evitar y disminuir los eventos de acoso escolar.

Para Rodríguez J.C. (2020, p10). Plasmó una investigación en Lima. El cual tiene como objetivo general: Determinar la relación que existe entre el bullying escolar y rendimiento académico de comunicación en los estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones, en el distrito de Ate, en el año 2019. Conto con una metodología básica, con un diseño no Experimental transversal y el enfoque es cuantitativo con un nivel descriptivo correlacional. La muestra estuvo integrada por 85 participantes, a los cuales se les aplicaron las encuestas correspondientes. Llegando a concluir que: Se expone y se demuestra que a través del estadístico de Spearman (sig. bilateral $=.000 < 0.01$; Rho $= -.656^{**}$), por tal motivo existe una relación significativa e inversa entre las variables.

Según Tarazona, (2020, p7). Realizó una investigación en Lima, el cual lleva por título: "Programa de prevención del Bullying y sus efectos para disminuir la agresividad en estudiantes de 2° grado de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha – Ucayali 2015". Al implementar este tipo de programas se logró suplantarse un buen rato y actitudes positivas, por medio de los participantes lo que se logró provocar fue una armonía social y familiar. La metodología aplicada fue de origen; cuantitativo, tipo aplicada nivel explicativo, diseño experimental de tipo pre-

experimental, a través de la participación de 64 alumnos que conformaron la muestra. Por tal motivo los resultados arrojaron que; A través de la disminución de los actos agresivos la investigación obtuvo que la armonía y las buenas relaciones entre todos, originan una buena conducta y comportamiento en cualquier ámbito social o educativo correcto. Así se llegó a la conclusión de que: Los programas relacionados a la prevención del Bullying y los efectos consecuencias que tienen para disminuir la agresividad estudiantil son importantes y esenciales en todas las intuiciones educativas.

Antecedentes regionales.

Para Baez, (2020, p7). Efectuó una investigación en Puerto Maldonado. El cual lleva como título: “El bullying y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP-FAP. José Abelardo Quiñones”. La metodología es de corte descriptivo – correlacional, Corresponde al diseño, correlacional descriptivo explicativo. Donde en la muestra participaron 38 alumnos. Los resultados demostraron que: El acoso estudiantil tiene la capacidad de afectar de manera directa el logro del aprendizaje del estudiante, por tal motivo es importante que los docentes y padres observen el comportamiento del estudiante. Teniendo como conclusión: Que existe una correlación significativa, fuerte y directa entre las variables de estudio.

2.2. Marco teórico.

Definición de Bullying.

El bullying igualmente es definido como acoso, y se origina cuando una persona es atormentada de manera continua por uno o varias personas poderosas, ya sea a través de la violencia física, psicológica, verbal, social, entre otras. Según Ceron, (2017). Menciona que: Un de los principales ambientes para que ocurra el bullying son las instituciones escolares, en especial en la hora del recreo, y cuando están realizando actividades escolares y deportivas. El acoso escolar tiene un efecto negativo y destructivo, como también puede ser sutilmente, con el fin de que el docente no se dé cuenta. Es importante mencionar que este tipo de intimidación conlleva a que el estudiante tenga problemas físicos, psicológicos y emocionales duraderos, por tal motivo es importante que el docente reconozca a tiempo los eventos o signos de intimidación para combatirlos.

Para Navarro, (2016) Analiza que: Es una situación o evento donde el acosador o agresor tiene una mala intención hacia otra persona, esta situación puede durar un tiempo indeterminado, o hasta que el agresor se aburra de su víctima. Esto quiere decir, que el Bullying es un comportamiento continuo y repetitivo de una persona agresora, donde su principal función es dañar e incomodar a otro.

Principales características del Bullying.

Según Díaz Herráiz, E. (2015). Menciona que entre las principales características se encuentra;

- a) **Ciberbullying:** El acosador o agresor utiliza las plataformas tecnológicas para intimidar a su víctima, por medio de; Mensajes, llamadas correos.
- b) **Comportamiento agresivo:** Se origina por medio de la intimidación, que es una conducta no provocada, enérgica, hostil violenta y amenazadora. Es

necesario resaltar que el agresor se encarga de; Amenazar, herir, intimidar, dañar, aterrorizar y acosar a su víctima.

- c) **Discriminación:** El agresor considera que el origen racial, raza, discapacidad, religiosidad y la orientación sexual es señal de burla y es sinónimo de buscar una excusa o motivo para acosar a su víctima.
- d) **Es físico:** El acosador realiza a su víctima golpes, patadas, pellizcos, empujones, inmovilizaciones, tirar al suelo a su objetivo.
- e) **Es intencional:** Es decir, que uno o más alumnos tiene la capacidad de escoger y elegir ser el acosador, y así acosar a otros compañeros, sin ningún tipo de remordimiento.
- f) **Es verbal:** El acosador realiza burlas, insultos, apodos, amenazas verbales, menosprecio a su objetivo con el fin de dañarlo.
- g) **Es visual:** El acosador realiza opiniones sobre su apariencia, vestimenta, acné, peinado, color de piel, para que su víctima sienta temor, y sea motivo de burla con los demás.
- h) **Poder y control:** Los acosadores buscan la intimidad por medio de juegos que son es inocente ni simple, donde se encarga de tener poder y control sobre su víctima.

Estrategias para evitar el Bullying.

Para Fernández, (2022). Alude que: El acoso estudiantil o Bullying, en el ámbito educativo es una de los principales problemas que enfrentan las victimas de agresión física, psicológica, verbal, sexual, entre otras, que afecta de manera directa al estudiante como a sus padres, y también a los docentes. Por tal motivo, es esencial implementar las siguientes estrategias;

- a) **Crear, educar y sensibilizar a la consciencia:** La principal actividad u obligación que tienen que tener los representantes y docentes es sensibilizar y educar a los menores y adultos que existen varios tipos de acosos, y las

secuelas que este tiene en las personas afectadas. Se les deben de enseñar que el acoso no es una situación problemática entre varias personas, sino que hoy en día es un fenómeno social que está conectado a la comunidad en general.

- b) **Formalización y actualización del personal educativo:** Las estrategias para establecer prácticas o actividades a los docentes para que se encarguen de combatir el Bullying, son esenciales para activar el protocolo generalizado para erradicar los casos o eventos de acoso.
- c) **Las instituciones educativas tienen que mejorar las actividades comunicativas:** Es importante que la entidad educativa cuente con actividades que se encarguen de mejorar la comunicación entre los estudiantes, con el fin de que las víctimas de agresión no sientan el temor de pedir ayuda de forma segura y confidencial.
- d) **Que los espectadores sean desincentivados:** Una gran cantidad de académicos en el área de psicología coincidieron que la generalidad de los procesos de acoso, se origina por la participación de otros estudiantes que son los llamados espectadores del Bullying, ya que se ríen de las víctimas y permanecen callados.
- e) **Que los valores sean potencializados:** Por medio de los valores positivos relacionados con las relaciones interpersonales como las convivencias en las instituciones, a través de la tolerancia, compañerismo, inclusión, respeto, solidaridad entre los alumnos, esto ayudaría a prevenir el acoso estudiantil.
- f) **Una integración adecuada y favorable:** Esto permitirá a las víctimas más vulnerables a que se motiven a realizar actividades sociales en relación a sus aficiones e intereses, tales como; Natación, deporte, pintura, canto, baile, música, entre otros, que les permita mejorar su autoestima y sobre todo que el acoso escolar disminuya. Fernández, (2022).

Dimensiones del Bullying.

Para Corbin, (2016). Alude que: El Bullying también se define como un acoso estudiantil, que se realiza por uno o varios compañeros escolares, sobre una o varias víctimas, que se encuentran dentro del mismo establecimiento educativo, también menciona que estos actos de maltratos y humillaciones van en contra de la dignidad humana. Por tal motivo es necesario reconocer que tipo de maltrato está sufriendo la víctima.

I. . Maltrato físico.

Es uno de los maltratos más comunes, y se evidencia fácilmente, ya que ocurre cuando la persona implementa acciones físicas, con el fin de obtener control y poder sobre su víctima. Los acosadores que utilizan la violencia física por lo general son fuertes, grandes y sobre todo muy agresivos y violentos que las demás personas. Para Corbin, (2016). Menciona que: Es un tipo de violencia, agresión y abuso físico, el cual es muy peligroso ya que la víctima obtiene lesiones físicas que pueden ser muy dolorosas, a través de patadas, mordedoras, empujones, moretones, entre otros que pueden llegar hacer repetitivos, y también pueden variar de acuerdo al estado de agresión que quiere ocasionar el agresor en relación a la intensidad o magnitud. Esto quiere decir, que el maltrato físico, se demuestra cuando un sujeto ataca a otra de manera contundente y directa causándoles varias contusiones, por medio de instrumento o por golpes.

Según la Organización Mundial de la Salud, (2022). Alude que: Los maltratos, agresiones, acosos y abusos físicos ocasionados por el agresor a su víctima, corresponden a actos de violencias que tiene que ser castigados a través de las leyes. Con el fin de crear conciencia estudiantil y evitar más casos de maltratos. Es decir, que el maltrato físico es un tipo de Bullying donde la víctima recibe de manera constante un maltrato por parte de su agresor con el propósito de

asustarlo, dominarlo y someterlo a su antojo, y sobre todo que sea víctima de risa, burlas y lastima de otros.

II. **Maltrato verbal.**

Es un acto o acción donde el maltrato y agresiones ocurren verbalmente, es decir, que el acosador se encarga de lastimar a su víctima con frases que son de origen ofensivas y despreciativas, con el fin de ejercer control y poder. Para Corbin, (2016). Señala que: Este tipo de abuso, acoso, agresión y maltrato es uno de los más comunes, dañinos y frecuentes, debido a que el agresor o acosador ejerce un dominio a través de palabras humillantes e insultantes intimida a su víctima por medio de ofensas, insultos, apodos, rumores entre otros. Esto quiere decir que, los responsables del maltrato o acoso verbal se encargan de utilizar declaraciones, palabras e insultos discriminatorios o falsos para obtener control, poder y dominio sobre sus víctimas, los acosadores verbales normalmente utilizan insultos para; Lastimar, perjudicar, humillar, degradar y menospreciar a otros, y tiene cabida de elegir a su víctima de acuerdo a cómo se comporta, actúan y sobre todo por su apariencia física.

Según Sanchis, (2023). Indica que: Este tipo de acoso educativo implica que el agresor utilice palabras e insultos que pueden ser; Hirientes, difamaciones, burlas y amenazas verbales, con el propósito de dañar e intimidar de manera emocional a su víctima, como también de ocasionar consecuencias permanentes y graves en la salud mental y autoestima de la víctima. Este autor también hace referencia a que, el maltratador verbal puede dirigirse a los niños que cuentan con una discapacidad especial ya que son más fáciles de ser objeto de burlas. Este tipo de injusticia es uno de los más difíciles de identificar o reconocer, debido a que los ataques o agresiones corren en espacios donde no se encuentra ningún adulto.

III. **Maltrato psicológico.**

Se refiere a las agresiones e intimidaciones de origen psicológicas, donde el agresor se encarga de amenazar a su víctima a través de persuasiones, para así obtener dinero u objetos de valor, por medio del temor que ejerce sobre él, para que realice acciones que van en contra de la dignidad humana, su propia voluntad y el buen juicio, por medio de exigencias, mensajes, notas, redes sociales. Para Corbin, (2016). Señala que: Cuando ocurre este tipo de maltrato psicológico el agresor puede no tener contacto físico con la víctima, pero pueden llegar a obtener se consecuencias y secuelas más duradera, porque dependerá del estado emocional de la víctima. Este autor también menciona que: Este tipo de maltrato puede aparecer contiguo al abuso físico, y es caracterizado por ser un tipo de violencia emocional, donde existe la posibilidad de emplearse otros comportamientos tales como:

- a) Amenazar con irse de la casa y llevarse a los niños, (cuando los hay).
- b) Avergonzarlo y humillarlo en áreas públicas.
- c) Constantes críticas.
- d) Control en el horario, amistades, teléfono y redes sociales de la víctima.
- e) Dañar o romper objetos personales de la víctima.
- f) Impedirle que hable y tenga comunicación con sus familiares.
- g) Manipulación, gritos, insultos y chantaje emocional.
- h) Tomar decisiones como que usar y que hacer. Para Corbin, (2016).

Para Hidalgo, (2022). Alude que: Las agresiones o maltratos emocionales y psicológicos surgen por medio de un agresor que busca burlarse de manera constante y permanente a su víctima, por medio de actos crueles que pueden ser humillantes, amenazantes, intimidantes e irrespetuosos, donde obligan a la víctima a ir en contra de su dignidad y voluntad, con el fin de causar temor, angustia, miedo y pavor a la víctima. Este autor de igual forma indica que, estas agresiones o maltratos son menos visibles que otros, pero el poder de ser más dañinas, porque son silenciosas. Es decir que, el maltrato emocional y

psicológico puede no contar con agresiones físicas, pero si se pueden originar por medio del acoso sexual, exclusión social, el ciberacoso, que en las mayorías de los casos de originan dentro del ambiente educativo, y es donde comúnmente aparecen los casos de maltratos psicológicos.

Definición de logro del aprendizaje.

Se encarga de reflejar los diferentes resultados en las diferentes etapas de los procesos educativos, como también determinar las metas sobre las iniciativas y esfuerzos que representan las autoridades académicas, docentes, representantes y alumnos. Para Ruiz, (2015). Menciona que: Son conductas, acciones, y pautas que se manifiestan por medio del estudiante para el progreso de los contenidos, habilidades, destrezas, ilustraciones, conducta, cualidades y hábitos, que son esenciales para los procedimientos de enseñanza y aprendizaje, con el fin de que sean aplicado en el ámbito social, personal, familiar y profesional. Es decir, que es el resultado final obtenido por el estudiante cuando el mismo se encarga de buscar conocimiento e información esencial para su propia educación, y así mejorar cada vez más su rendimiento académico.

Según Schunk, D. (2012). Refiere que: El logro de aprendizaje, tiene que ver con el cambio de capacidad, conducta y comportamiento del aprendizaje, es decir, que el alumno se vuelve capaz de realizar algo diferente a lo que relocalizaba anteriormente para alcanzar sus objetivos académicos. Es importante mencionar que el logro de aprendizaje está conectado con las manifestaciones y competencias académicas de los estudiantes, para aumentar sus hábitos, habilidades, conocimientos y destrezas, por medio de los procedimientos académicos de enseñanza y aprendizaje.

Importancia del logro de aprendizaje.

Por medio del logro de aprendizaje el estudiante tiene la facultad de realizar cambios en la conducta educativa, que se expresan por medio de la acción final de los resultados académicos, es decir que el logro no va a quedar delimitado a los cambios de la memoria, si no que va a tener la capacidad de trascender y ubicarse dentro del ambiente o campo de comprensión. Para Apodaca, (2021) Enseña que: Es un conjunto de competencias, destrezas, hábitos y conocimientos, que el estudiante obtiene para demostrar su capacidad de aprendes en los diferentes procedimientos relacionados al aprendizaje formal e informal. Este autor hace referencia de que el logro de aprendizaje es obtenido por medio del esfuerzo continuo sobre la adquisición de conocimientos nuevos y actualizados que el alumno realiza para obtener y alcanzar sus objetivos educativos. Es necesario mencionar que tiene que ser motivador, donde el alumno tenga la habilidad de expresar y demostrar todas y cada una de sus habilidades formativas en el área académica.

Para Ruíz (2015). Alude que: Son acciones, labores, patrones y conductas que tiene que tener el alumno, por medio del desarrollo continuo de capacidades, conocimientos, experiencias, hábitos y cualidades, a través de los procedimientos educativos relacionados a la enseñanza y al aprendizaje. Este autor quiere decir que, la importancia radica en que por medio del logro del aprendizaje se puede aprender las acciones, conductas y pautas, que son manifestadas por medio del desarrollo de las actitudes, conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades del estudiante.

Características del logro de aprendizaje.

Para Campos, et al (2006). Mencionan que: Se producen por medio de los procedimientos activos y complejos donde el estudiante, tiene la capacidad de

procesar la información, logrando poner en práctica todo lo que fue aprendido, debido a sus insuficiencias del cual alcanza una ilustración como proceso.

Para Scattolon, (2018). Indica que: entre las principales características relacionadas al logro de aprendizaje tenemos;

- a) Expresa un horizonte claro y temporal.
- b) Exterioriza el objeto y contenido que se va a realizar, como también el tema a desarrollarse.
- c) Los estudiantes realizan la acción.
- d) Muestra un verbo que es redactado en tiempo presente, según el dominio y la taxonomía cognitiva.
- e) Utiliza una condición de acuerdo a los contextos o niveles de dificultades.

El logro del aprendizaje en las instituciones educativas.

En las instituciones académicas el logro de aprendizaje es un importante indicador sobre los niveles de aprendizaje que adquiere el alumno, a través del sistema educativo privado o público, por el cual es un indicador de gran valor e importante, debido a que es la medida realizada para determinar el aprendizaje logrado por el estudiante dentro del ciclo académico.

Según Bejarano, (2020). Señala que: Las entidades formativas se encuentran establecidas como un centro de aprendizaje, el cual tiene la capacidad de formar ciudadanos para el desarrollo económico, social y humano, por tal motivo es necesario que los centros educativos brinden un adecuado servicio educativo, que se encuentren dentro del estándar de calidad. Esto plantea que es necesario promover un servicio educativo que sea eficiente, no solo promoviendo actividades donde el estudiante sepa, realice o conozca, sino que también que sea una persona que sepa convivir con los demás, donde las instituciones garanticen la verdadera formación de los estudiantes, es decir que sean más

éticos, aptos y competentes al momento de desenvolverse a los cambios actuales.

Dimensión logro del aprendizaje.

Para el Ministerio de Educación. Alude que existe una nueva metodología para determinar el nivel alcanzado por el estudiante, entre los cuales tenemos;

- I. **AD o logro destacado:** El alumno demuestra un nivel superior o avanzado a lo que se esperaba en relación a las competencias, demostrando que su aprendizaje va más allá de lo requerido.
- II. **A o logro esperado:** El alumno expone un nivel esperado en proporción a las competencias, manifestando un manejo agradable y satisfactorio en el tiempo establecido, donde realizo todas sus actividades.
- III. **B o en proceso:** El alumno demuestra un aproximado que está cerca al nivel esperado en relación a las competencias, este tipo de estudiante requiere que sean acompañados durante un tiempo moderado para alcanzar el logro de aprendizaje.
- IV. **C o en inicio:** El alumno demuestra un mínimo progreso en relación a las competencias, este tipo de estudiante muestra evidencia de que se le hace difícil el desarrollo de actividades y tareas, por tal motivo necesita estar acompañado la mayor cantidad de tiempo por el docente. El Ministerio de Educación, (2016).

2.3. Definición de términos.

Bullying.- El Bullying también se define como un acoso estudiantil, que se realiza por uno o varios compañeros escolares, sobre una o varias víctimas, que se encuentran dentro del mismo establecimiento educativo, también menciona que estos actos de maltratos y humillaciones van en contra de la dignidad humana. Corbin, (2016).

Maltrato físico.- Es un tipo de violencia, agresión y abuso físico, el cual es muy peligroso ya que la víctima obtiene lesiones físicas que pueden ser muy dolorosas, a través de patadas, mordedoras, empujones, moretones, entre otros que pueden llegar hacer repetitivos, y también pueden variar de acuerdo al estado de agresión que quiere ocasionar el agresor en relación a la intensidad o magnitud. Corbin, (2016).

Maltrato verbal.- Este tipo de abuso, acoso, agresión y maltrato es uno de los más comunes, dañinos y frecuentes, debido a que el agresor o acosador ejerce un dominio a través de palabras humillantes e insultantes intimida a su víctima por medio de ofensas, insultos, apodos, rumores entre otros. Corbin, (2016).

Maltrato Psicológico.- Cuando ocurre este tipo de maltrato psicológico el agresor puede no tener contacto físico con la víctima, pero pueden llegar a obtener se consecuencias y secuelas más duradera, porque dependerá del estado emocional de la víctima. Corbin, (2016).

AD o logro destacado: El alumno demuestra un nivel superior o avanzado a lo que se esperaba en relación a las competencias, demostrando que su aprendizaje va más allá de lo requerido. El Ministerio de Educación, (2016).

A o logro esperado: El alumno expone un nivel esperado en proporción a las competencias, manifestando un manejo agradable y satisfactorio en el tiempo

establecido, donde realizo todas sus actividades. El Ministerio de Educación, (2016).

B o en proceso: El alumno demuestra un aproximado que está cerca al nivel esperado en relación a las competencias, este tipo de estudiante requiere que sean acompañados durante un tiempo moderado para alcanzar el logro de aprendizaje. El Ministerio de Educación, (2016).

C o en inicio: El alumno demuestra un mínimo progreso en relación a las competencias, este tipo de estudiante muestra evidencia de que se le hace difícil el desarrollo de actividades y tareas, por tal motivo necesita estar acompañado la mayor cantidad de tiempo por el docente. El Ministerio de Educación, (2016).

Aprendizaje. - Es un procedimiento individual de cada sujeto, cuando necesita tener conocimientos, por medio de los diferentes: conceptos, dimensiones, valores, procesos y actitudes, que se serán de utilidad en un tiempo determinado. Pérez, (1988).

Logro del aprendizaje. - Son conductas, acciones, y pautas que se manifiestan por medio del estudiante para el progreso de los contenidos, habilidades, destrezas, ilustraciones, conducta, cualidades y hábitos, que son esenciales para los procedimientos de enseñanza y aprendizaje, con el fin de que sean aplicado en el ámbito social, personal, familiar y profesional. Ruiz, (2015)

Logro. – Se define como el alcance de una meta que previamente fue propuesta por el sujeto. Trillini, (2014).

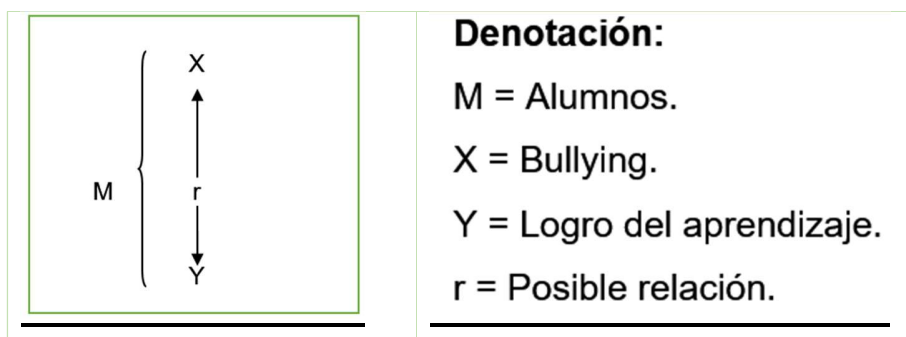
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

3.1. Tipo de estudio.

La investigación es básico descriptivo y correlacional con un enfoque cuantitativo, donde se manejan instrumentos como fichas de cuestionario para ser aplicadas en los estudiantes del nivel primaria con ayuda de los docentes, así también tomando en cuenta formatos de verificación y seguimiento.

3.2. Diseño de estudio.

La investigación sigue un diseño No experimental, descriptivo-correlacional de enfoque cuantitativo. Se empleó para esto herramientas como las encuestas a los niños(as), formatos de verificación y seguimiento. En consecuencia, se realizó el análisis de datos, con el fin de encontrar un rango intermedio, que ayude a alcanzar el objetivo principal y específicos que se plantearon en la investigación, de igual manera se desarrolló el marco teórico haciendo una revisión bibliográfica, determinando en ámbito de estudio. Por tal motivo, la investigación corresponde al diseño Descriptivo Correccional.



3.3. Población y muestra.

Población.

La población constó de 65 estudiantes.

Tabla 1 *Población*

Población	Cantidad.
I.E. Guillermo Billinghurst: Sexto: A y B	65
Total	65

Fuente: "Estudiantes del sexto de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado".

Muestra.

La muestra se eligió por beneficio y conveniencia directa, por tal motivo se tomó en consideración al aula de sexto A, el cual contó con la participación de 33 alumnos.

Tabla 2 *Muestra*

Muestra.	Cantidad.
I.E. Guillermo Billinghurst, Sexto "A"	33
Total	33

Fuente: "Estudiantes del sexto de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado".

Muestreo.

El muestreo fue de origen no probabilístico, ya que fue elegido de manera intencional y por conveniencia, es decir, que fue por la elección directa de los investigadores.

3.4. Métodos y técnicas.

La técnica: Implementada fue la encuesta, con el fin de obtener una mejor información y recolección de datos, para la variable Bullying y las actas de notas, para el logro del aprendizaje. Para Carrasco, (2015). Alude que: Por medio de esta técnica de recolección, exploración e indagación de datos, se tienen que utilizar preguntas abiertas y cerradas para que los sujetos o participantes conformen una unidad de análisis.

El instrumento: Implementado fue el cuestionario, el cual se diseñó y constituyó con la finalidad principal de obtener datos relacionados a la variable Bullying, como también se utilizaron las actas de notas de los estudiantes para determinar el logro de aprendizaje. Según Carrasco, (2015). Señala que: A través del cuestionario los participantes que van a ser encuestados las presuntas tienen que estar formulada de manera; Clara, precisa, objetiva y tiene que tener coherencia, para que todos puedan dar sus respuestas.

Tabla 3 *Técnicas e instrumentos de recojo de datos.*

técnica	Instrumento	Fuente
Encuesta	Cuestionario con ítems	Estudiantes
Revisión documental	Acta de Notas	Estudiantes

Fuente: "Estudiantes del sexto de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado".

3.5. Tratamiento de los Datos.

En el tratamiento de los datos se implementaron estadígrafos de centralización, cuadros de frecuencias y dispersión de estadísticos, con el fin de comprobar las hipótesis de estudio, por medio de coeficientes de correlación y diagramas donde se aplicó el estadístico descriptivo e inferencial – SSPS-25.

Validación y confiabilidad de instrumento.

Para Gamarra, et al, (2010, p 230) sostienen que: El instrumento tiene que tener una confiabilidad correcta, es decir que, cuando se realiza una repetición del instrumento este tiene que dar los mismos resultados, siempre y cuando la participación sea igual mostrando así el grado o presión de exactitud. Es decir que, para lograr alcanzar datos realmente confiables, por medio de las herramientas o instrumentos de recolección de datos, principalmente tiene que someterse a la observación y evaluación por el Juicio de experto.

La técnica sobre la opinión y evaluación del Juicio de experto sobre el tema, se encarga de mejorar la validación del instrumento, debido a que cada uno realiza sus opiniones y sugerencias para contribuir a mejorar y fortalecer las herramientas de recolección de datos, debido a que sus aportaciones se encargaran de optimizar y validar la investigación.

Tabla 4 *Confiabilidad del instrumento.*

Instrumento	Estadístico	Coefficiente de confiabilidad
Cuestionario: Bullying.	Alfa de Cronbach	0.869
Acta de notas: Logro de Aprendizaje	Alfa de Cronbach	0.907

Fuente: "Estudiantes I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado".

Para obtener la confiabilidad del instrumento según los autores Hernández, et al (2014). Formulan que: A mayor valor de Alfa, mayor fiabilidad. Para esta investigación la variable Bullying obtuvo como resultado 0.869, y para la variable logro de aprendizaje obtuvo como resultado de 0.907, es decir, que son resultados que tiene una Confiabilidad Aceptable.

Tabla 5 *Validación del instrumento.*

Experto	Validación	Calificación
Experto 1	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 2	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 2	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.

En la Tabla 5. Se evidencia que el Juicio de Experto, conformado por tres especialistas se encargaron de validar la; Validez de forma, contenido y estructura de la investigación, obteniendo como calificación final de bueno.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

4.1. Análisis y Resultados.

En este capítulo el análisis y resultados se realizaron de acuerdo a los pasos metodológicos, ampliamente descritos y detallados en el capítulo tres, donde se implementó la técnica de la encuesta a 33 estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, con la finalidad de comprobar las relaciones de las hipótesis y de los objetivos de estudio.

Es necesario mencionar que este capítulo también se demuestran los resultados y el análisis adquiridos por la aplicación del instrumento Cuestionario para los estudiantes, el cual conto con 21 ítems, para la variable; Bullying, donde se encuentran divididos por las tres dimensiones denominadas; Maltrato físico, maltrato verbal y maltrato psicológico. Para la variable: Logro de aprendizaje se utilizó el registro de notas de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado.

Estos prediecitos fueron posible gracias a la participación de los estudiantes, por tal motivo se encuentra detallada la información obtenida a través de baremos, tablas y figuras, con el fin de proporcionar una información organizada y adecuada.

4.2. Análisis Cuantitativo de Variables.

Tabla 6: Puntuaciones generales de la variable: Bullying sus dimensiones.

Nº	Bullying	Maltrato físico	Maltrato verbal.	Maltrato psicológico.
1	35	13	10	12
2	22	8	7	7
3	43	21	12	10
4	37	9	18	10
5	80	27	27	26
6	32	9	12	11
7	37	10	12	15
8	35	9	14	12
9	44	12	19	13
10	31	11	9	11
11	46	28	9	9
12	30	11	9	10
13	42	13	16	13
14	31	9	11	11
15	58	17	20	21
16	27	9	8	10
17	84	28	28	28
18	35	11	11	13
19	32	7	17	8
20	28	9	8	11
21	34	9	7	18
22	37	9	19	9
23	33	9	13	11
24	81	27	27	27
25	27	10	8	9
26	84	28	28	28
27	30	11	8	11
28	66	21	24	21
29	28	9	10	9
30	24	7	9	8
31	79	28	23	28
33	72	21	28	23

Fuente: "Estudiantes de sexto grado I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado".

Tabla 7 Baremos de la variable: *Bullying*.

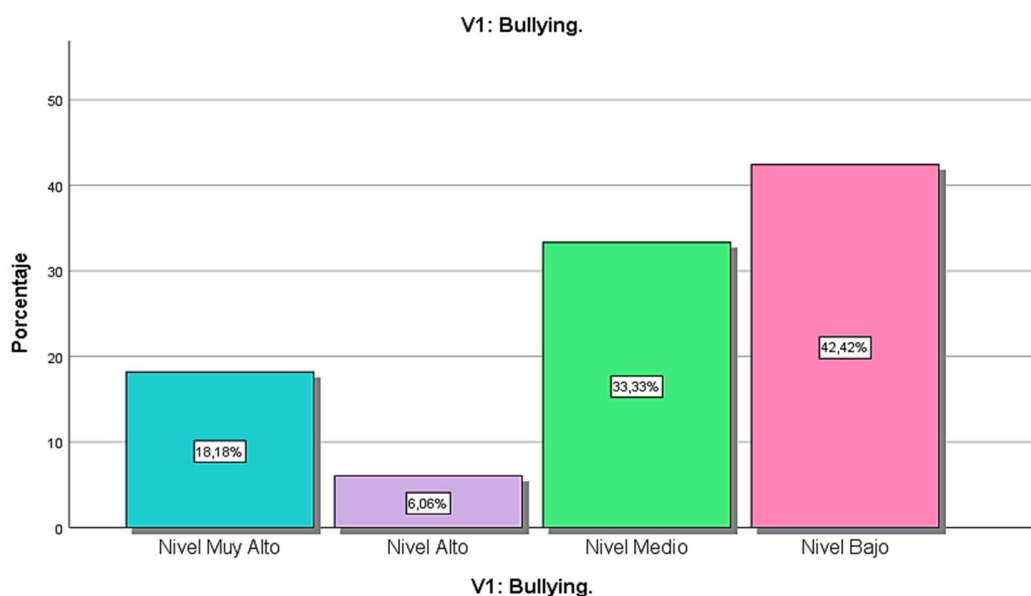
Categorías	Intervalo	Descripción.
Muy alto.	69-84	El Bullying es muy alto
Alto.	52-68	El Bullying es alto.
Medio.	35-51	El Bullying es medio
Bajo.	17-34	El Bullying es bajo

Tabla 8 Resultados generales de la variable: *Bullying*.

V1: Bullying.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel Alto	2	6,1	6,1	6,1
	Nivel Bajo	14	42,4	42,4	48,5
	Nivel Medio	11	33,3	33,3	81,8
	Nivel Muy Alto	6	18,2	18,2	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes de sexto grado I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado".

Figura 1 Resultados generales de la variable: *Bullying*.



En la Tabla 8 y Figura 1, se puede demostrar que el 42.42% de los: "Estudiantes de sexto grado I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado". Se encuentran

en un nivel bajo en relación a la variable Bullying, el 33.33% indica que está en un nivel medio, el 18.18% en un nivel muy alto y el 6.06% en un nivel alto.

Tabla 9 Baremos de la dimensión: *Maltrato físico*.

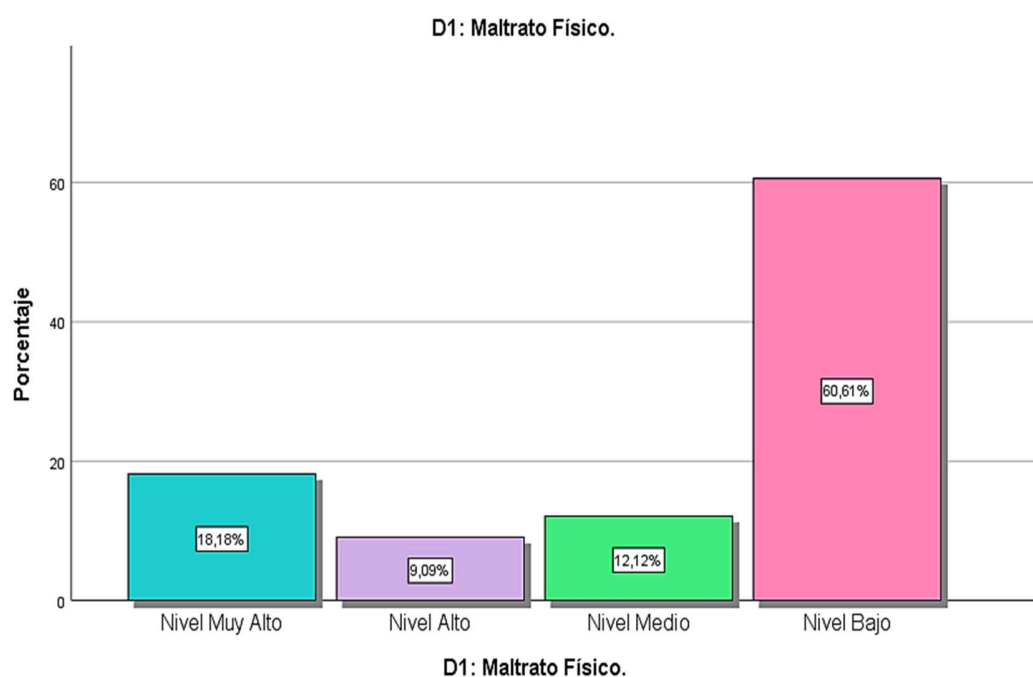
Categorías	Intervalo	Descripción.
Muy alto.	25-28	El maltrato físico es muy alto.
Alto.	19-24	El maltrato físico es alto.
Medio.	13-18	El maltrato físico es medio.
Bajo.	6-12	El maltrato físico es bajo.

Tabla 10 Resultados generales de la dimensión: *Maltrato físico*.

D1: Maltrato Físico.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel Alto	3	9,1	9,1	9,1
	Nivel Bajo	20	60,6	60,6	69,7
	Nivel Medio	4	12,1	12,1	81,8
	Nivel Muy Alto	6	18,2	18,2	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes de sexto grado I.E. Guillermo Bilingurts de Puerto Maldonado".

Figura 2 Resultados generales de la dimensión: *Maltrato físico*.



En la Tabla 10 y Figura 2, se puede demostrar que el 60.61% de los: “Estudiantes de sexto grado I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado”. Se encuentran en un nivel bajo en relación a la dimensión maltrato físico, el 18.18% está en un nivel muy alto, el 12.12% en un nivel medio y el 9.09% en un nivel alto.

Tabla 11 *Baremos de la dimensión: Maltrato verbal.*

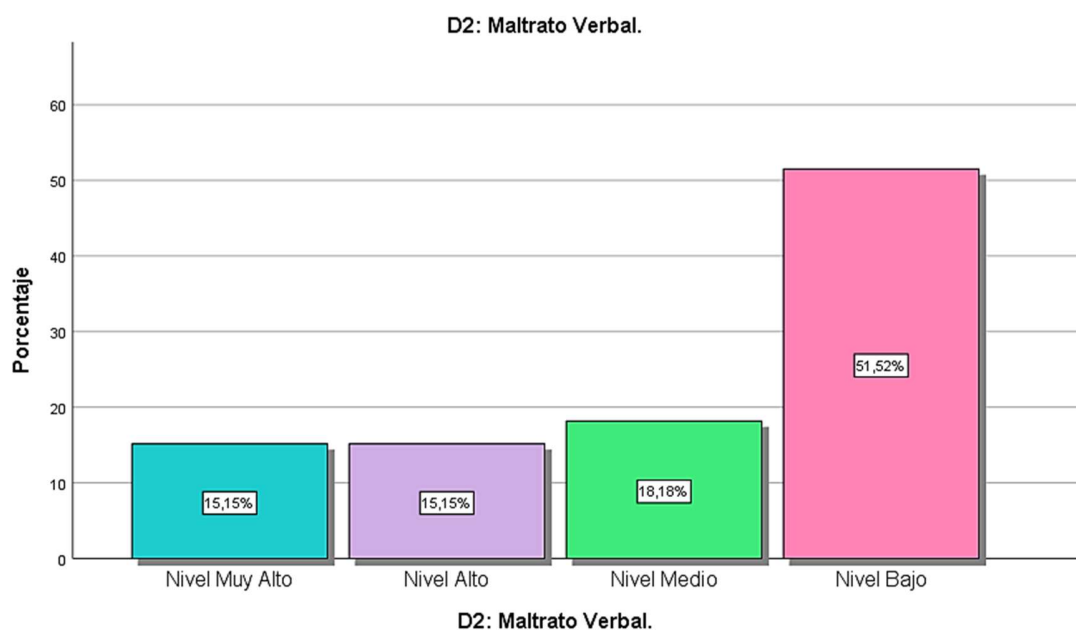
Categorías	Intervalo	Descripción.
Muy alto.	25-28	El maltrato verbal es muy alto.
Alto.	19-24	El maltrato verbal es alto.
Medio.	13-18	El maltrato verbal es medio.
Bajo.	6-12	El maltrato verbal es bajo.

Tabla 12 *Resultados generales de la dimensión: Maltrato verbal.*

D2: Maltrato Verbal.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel Alto	5	15,2	15,2	15,2
	Nivel Bajo	17	51,5	51,5	66,7
	Nivel Medio	6	18,2	18,2	84,8
	Nivel Muy Alto	5	15,2	15,2	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: “Estudiantes de sexto grado I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado”.

Figura 3 *Resultados generales de la dimensión: Maltrato verbal.*



En la Tabla 12 y Figura 3, se puede demostrar que el 51.52% de los: “Estudiantes de sexto grado I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado”. Se encuentran en un nivel bajo en relación a la dimensión maltrato verbal, el 18.18% está en un nivel medio, el 15.15% en un nivel muy alto y el 15.15% en un nivel alto.

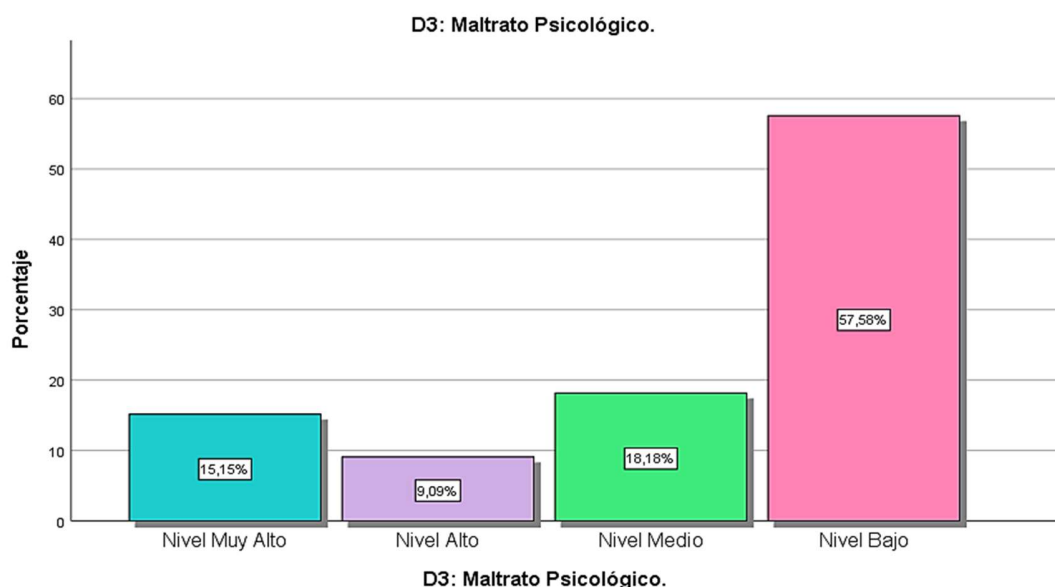
Tabla 13 *Baremos de la dimensión: Maltrato psicológico.*

Categorías	Intervalo	Descripción.
Muy alto.	25-28	El maltrato psicológico es muy alto
Alto.	19-24	El maltrato psicológico es alto.
Medio.	13-18	El maltrato psicológico es medio
Bajo.	6-12	El maltrato psicológico es bajo

Tabla 14 Resultados generales de la dimensión: Maltrato psicológico.

D3: Maltrato Psicológico.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel Alto	3	9,1	9,1	9,1
	Nivel Bajo	19	57,6	57,6	66,7
	Nivel Medio	6	18,2	18,2	84,8
	Nivel Muy Alto	5	15,2	15,2	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes de sexto grado I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado".

Figura 4 Resultados generales de la dimensión: Maltrato psicológico.

Fuente: "Estudiantes de sexto grado I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado".

En la Tabla 14 y Figura 4, se puede demostrar que el 57.58% de los: "Estudiantes de sexto grado I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado". Se encuentran en un nivel bajo en relación a la dimensión maltrato psicológico, el 18.18% está en un nivel medio, el 15.15% en un nivel muy alto y el 9.09% en un nivel alto.

Tabla 15 *Puntuaciones generales de la variable: Logro del aprendizaje.*

Nº	Logro del aprendizaje.	Nota final
1	Logro en proceso	13
2	Logro previsto	15
3	Logro previsto	17
4	Logro en proceso	13
5	Logro destacado	18
6	Logro previsto	17
7	Logro previsto	17
8	Logro previsto	15
9	Logro previsto	17
10	Logro previsto	14
11	Logro previsto	17
12	Logro previsto	17
13	Logro en proceso	14
14	Logro en proceso	13
15	Logro previsto	16
16	Logro destacado	18
17	Logro destacado	19
18	Logro previsto	15
19	Logro previsto	14
20	Logro previsto	15
21	Logro previsto	15
22	Logro en proceso	13
23	Logro en proceso	13
24	Logro destacado	18
25	Logro previsto	17
26	Logro previsto	17
27	Logro previsto	14
28	Logro previsto	17
29	Logro previsto	17
30	Logro previsto	15
31	Logro previsto	17
32	Logro en proceso	13
33	Logro previsto	14

Fuente: "Estudiantes de sexto grado I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado".

Tabla 16 Baremos de la variable: Logro del aprendizaje.

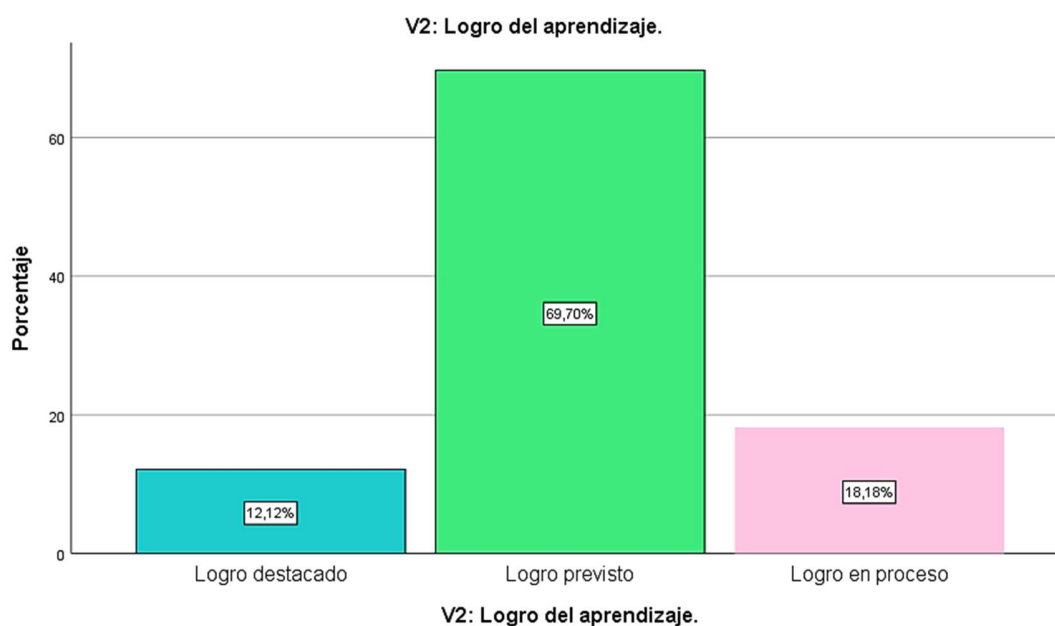
Categoría.	Intervalo.
Logro destacado	18-20
Logro previsto	17-14
Logro en proceso	13-11
Logro en inicio	10-00

Tabla 17 Resultados generales de la variable: Logro del aprendizaje.

V2: Logro del aprendizaje.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro destacado	4	12,1	12,1	12,1
	Logro en proceso	6	18,2	18,2	30,3
	Logro previsto	23	69,7	69,7	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes de sexto grado I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado".

Figura 5 Resultados generales de la variable: Logro del aprendizaje.



En la Tabla 17 y Figura 5, se evidencia que el 66.70% de los: “Estudiantes de sexto grado I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado”, tienen un logro previsto, el 18.18% tienen un logro en proceso, y el 12.12% tiene un logro del aprendizaje destacado.

PRUEBAS DE NORMALIDAD

La prueba de normalidad, se encarga de comprobar si existe o no una relación positiva o negativa entre las variables de estudios, como también de las dimensiones, con el fin de obtener los resultados e información necesaria para determinar si se comportan de manera normal o no, es importante mencionar que esta se tiene que ajustar a la distribución o participación de la muestra, en este caso conto con la participación de 33 estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst. En este sentido y por la cantidad de la muestra el estadístico que se utilizo fue de Shapiro-Wilk, el cual se determina por los siguientes criterios:

Sig. Asintótica (bilateral) $\geq \alpha$, Los datos provienen de una distribución normal.
 Sig. Asintótica (bilateral) $< \alpha$, Los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 18 *Prueba de normalidad.*

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1: Bullying.	,242	33	,000	,801	33	,000
D1: Maltrato Físico.	,269	33	,000	,771	33	,000
D2: Maltrato Verbal.	,186	33	,005	,866	33	,001
D3: Maltrato Psicológico.	,254	33	,000	,811	33	,000
V2: Logro del aprendizaje.	,238	33	,000	,896	33	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente “Estudiantes de sexto grado I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado”.

En la tabla 18. Se evidencia que los datos obtenidos por el estadístico de prueba denominado Shapiro-Wilk, en las variables y dimensiones los datos obtenidos cuentan con una distribución normal.

Tabla 19 Estadísticos descriptivos de la variable: *Bullying* y sus dimensiones.

Estadísticos descriptivos							
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Varianza
V1: Bullying.	33	62	22	84	43,79	19,504	380,422
D1: Maltrato Físico.	33	21	7	28	14,33	7,360	54,167
D2: Maltrato Verbal.	33	21	7	28	14,97	7,064	49,905
D3: Maltrato Psicológico.	33	21	7	28	14,48	6,709	45,008
N válido (por lista)	33						

En la Tabla 19, se puede evidenciar que la variable: **Bullying**, tiene una media de 43,79, el cual se encuentran en una categoría de nivel medio. La dimensión **Maltrato Físico**: tiene una media de 14.33, el cual se encuentran en una categoría de nivel medio. La dimensión **Maltrato Verbal**: tiene una media de 14.97 el cual se halla en una categoría de nivel medio. La dimensión **Maltrato Psicológico**: tiene una media de 14.48, el cual se encuentra en una categoría de nivel medio,

a) Planteamiento de hipótesis

Ha: Existe influencia significativa del bullying en el logro de aprendizaje de los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023.

Ho: No Existe influencia significativa del bullying en el logro de aprendizaje de los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023.

b) Nivel de significancia

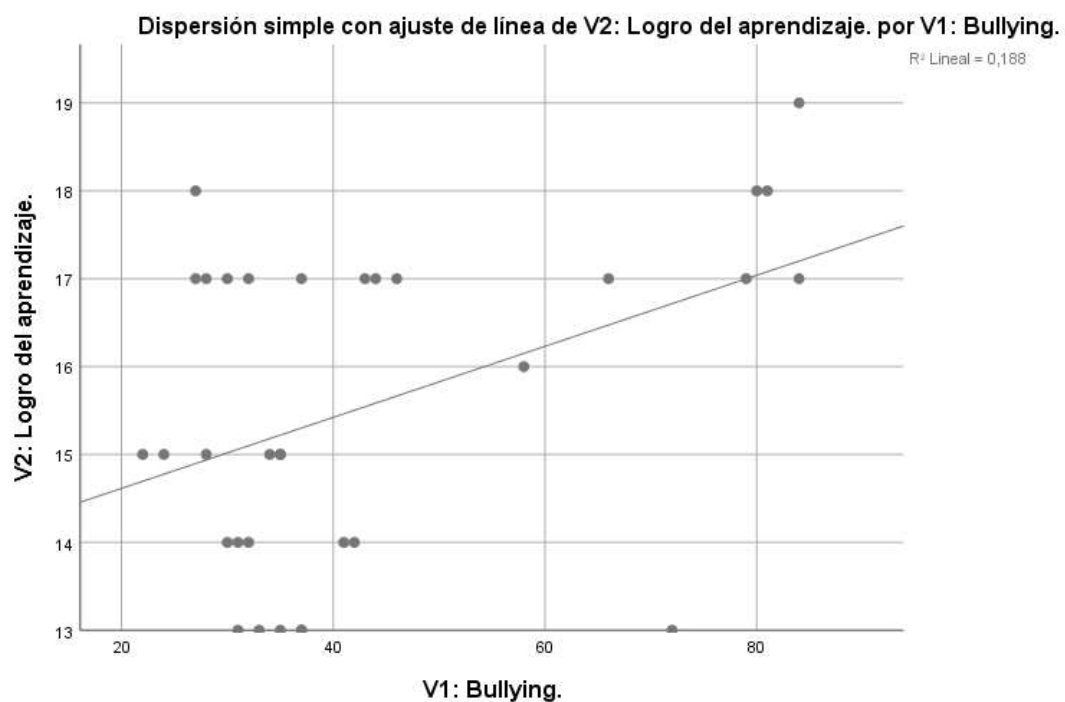
Alfa = 0.05

Tabla 20 Correlación entre las variables: Bullying y Logro del aprendizaje.

Correlaciones				
			V1: Bullying.	V2: Logro del aprendizaje.
Rho de Spearman	V1: Bullying.	Coefficiente de correlación	1,000	,869
		Sig. (bilateral)	.	,130
		N	33	33
	V2: Logro del aprendizaje.	Coefficiente de correlación	,869	1,000
		Sig. (bilateral)	,130	.
		N	33	33

Fuente "Estudiantes de sexto grado I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado".

Figura 6 Dispersión sobre las variables: Bullying y Logro del aprendizaje.



a) Decisión

En la Tabla 20 Figura 6. Se evidencia como el $p < 0.05$ (nivel de significancia) entonces rechazamos la H_0 y Aceptamos la H_a , significa que Existe influencia significativa alta entre el bullying y el logro de aprendizaje de los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023. Siendo coeficiente de correlación r de Pearson = 0.869 equivalente a una correlación alta.

DISCUSIÓN

El bullying es un término muy usado en nuestros días actuales, se produce en todos los contextos sociales y en los niños se manifiesta de una forma más evidente; Para Bravo, et al. (2020, p2). Aluden que: Por medio de las experiencias vividas por los docentes mencionaron que existe una disminución significativa en relación a la violencia escolar. Por tal motivo se llega a la conclusión de que; Los talleres, programas y actividades deportivas lograron disminuir los eventos de violencia escolar, esto se evidencia dentro del aula ya que existe un ambiente positivo adecuado entre los alumnos. Contrastando con los resultados en la Tabla 8 y Figura 1, se puede demostrar que el 42.42% de los: “Estudiantes de sexto grado I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado”. Se encuentran en un nivel bajo en relación a la variable Bullying, el 33.33% está en un nivel medio, el 18.18% en un nivel muy alto y el 6.06% en un nivel alto. Se evidencia que el bullying se manifiesta en mayor medida en el nivel medio t alto; para lelamente en la Tabla 10 y Figura 2, se puede demostrar que el 60.61% de los: “Estudiantes de sexto grado I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado”. Se encuentran en un nivel bajo en relación a la dimensión maltrato físico, el 18.18% está en un nivel muy alto, el 12.12% en un nivel medio y el 9.09% en un nivel alto.

Para Urgilés & Torres, (2020, p14). Indica que: El acoso estudiantil es un fenómeno que ha existido por muchas décadas, el cual ha traído como consecuencia que aún se originan en los agresores, victimas y observadores. Se contrasta con lo hallado en la Tabla 12 y Figura 3, se puede demostrar que el 51.52% de los: “Estudiantes de sexto grado I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado”. Se encuentran en un nivel bajo en relación a la dimensión maltrato verbal, el 18.18% está en un nivel medio, el 15.15% en un nivel muy alto y el

15.15% en un nivel alto. Se observa que el maltrato verbal y psicológico se produce en las relaciones sociales entre los estudiantes de sexto grado; en la Tabla 14 y Figura 4, se puede demostrar que el 57.58% de los: “Estudiantes de sexto grado I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado”. Se encuentran en un nivel bajo en relación a la dimensión maltrato psicológico, el 18.18% está en un nivel medio, el 15.15% en un nivel muy alto y el 9.09% en un nivel alto. Todo esto afecta el rendimiento académico estudiantil como menciona Collaguazo, (2021, p7). Menciona que: Por medio del resultado de coeficiente de Pearson que fue de 0,82 el cual se encuentra ubicado en la 4 el rango relacional 0,76 – 1,00: entre fuerte y perfecta.

Además, en la Tabla 17 y Figura 5, se evidencia que el 66.70% de los: “Estudiantes de sexto grado I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado”, tienen un logro previsto, el 18.18% tienen un logro en proceso, y el 12.12% tiene un logro del aprendizaje destacado. Finalmente, Timpo, (2020, p76). Alude que: Por tal motivo se llegó a la conclusión de que; Es esencial que el plantel educativo siga promoviendo este tipo de iniciativa para evitar y disminuir los eventos de acoso escolar.

CONCLUSIONES

PRIMERA. - Existe influencia significativa alta entre el bullying y el logro de aprendizaje de los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023. Sustentado en la Tabla 20 figura 6. Se evidencia como el $p < 0.05$ (nivel de significancia) entonces rechazamos la H_0 y Aceptamos la H_a , significa que Existe influencia significativa del bullying en el logro de aprendizaje de los estudiantes. Siendo coeficiente de correlación r de Pearson= 0.869 equivalente a una correlación alta.

SEGUNDA. - Existe un nivel medio en el maltrato físico en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023. Basándose en la Tabla 10 y Figura 2, se puede demostrar que el 60.61% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo en relación a la dimensión maltrato físico, el 18.18% está en un nivel muy alto, el 12.12% en un nivel medio y el 9.09% en un nivel alto.

TERCERA. - Existe un nivel medio en el maltrato verbal en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023. Establecido en la Tabla 12 y Figura 3, se puede demostrar que el 51.52% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo en relación a la dimensión maltrato verbal, el 18.18% está en un nivel medio, el 15.15% en un nivel muy alto y el 15.15% en un nivel alto.

CUARTA. - Existe un nivel medio en el maltrato psicológico en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023. Respaldado en la Tabla 14 y Figura 4, se puede demostrar

que el 57.58% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo en relación a la dimensión maltrato psicológico, el 18.18% está en un nivel medio, el 15.15% en un nivel muy alto y el 9.09% en un nivel alto.

SUGERENCIAS.

PRIMERA.- Es necesario que la institución educativa, implemente charlas informativas y educativas que ayuden a los niños a comprender que es el acoso estudiantil, y sobre todo que les expliquen cómo se puede enfrentar de manera segura, informando a la maestra o a sus padres, con el fin de que el estudiante se sienta seguro dentro y fuera del aula, esto ayudará a que tenga un logro del aprendizaje adecuado ya que sentirá mayor motivación para ir al colegio, sin la preocupación de que se burlen de él.

SEGUNDA.- Es importante que la maestra hable con los estudiantes sobre las consecuencias que tiene el maltrato físico en los estudiantes, a través de charlas donde los niños tengan abiertas las líneas adecuadas de comunicación, cultivando el respeto hacia el prójimo, hablando con los estudiantes de una manera que se sientan escuchados, dándoles a entender que cada persona es única y tiene un valor personal, emocional, cultural y social, esas estrategias pedagógicas beneficiaran a los niños que sufren de maltrato físico para que se sientan más seguros de sí mismos, y puedan expresar sus sentimientos frente a sus maestros y padres de familia.

TERCERA. - Es significativo que los padres de los estudiantes también estén pendientes de los niños, realizando actividades o pasatiempos que se encarguen de estimular la confianza, como también de ayudarlos a que haga nuevos amigos, y sobre todo preguntarles si en el colegio sufren de maltratos verbales, con el propósito de cuidar, proteger, defender y denunciar ante las autoridades pertinentes sobre este tipo de maltrato que es perjudicial para los niños afectando su rendimiento académico.

CUARTA.- Es preciso que la maestra haga actividades pedagógicas para saber si dentro del aula alguno de los estudiantes están sufriendo de maltrato psicológico por parte de sus compañeros, por medio de actividades de aprendizaje de los valores fundamentales como: Igualdad, comunicación y respeto, para que construyan una idea sociedad más justa y una imagen más segura de sí mismos, ya que contrariamente, pueden existir consecuencias negativas en la salud mental de la víctima, pues es posible que tengan que asistir a un psicólogo profesional para revertir esta problemática, por tal motivo, es necesario desarrollar actividades pedagógicas para saber identificar si existen patrones de violencia psicológica dentro del aula, con el fin de dar solución y respuestas al abuso psicológico dentro del aula.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

- El Ministerio de Educación. (2016). *"Nueva escala de calificación"*. Peru .
- Amaya , D., García, L., & Gómez, L. (2020, p15). *Ciberbullying: Evaluación Y Prevención En El Colegio El Carmelo De Bogotá*. Universidad Católica de Colombia:
<https://repository.ucatolica.edu.co/server/api/core/bitstreams/349153d4-3b76-46df-b505-876aeaecb2f5/content>
- Apodaca, C. (2021). *"Logros de Aprendizaje"*. leyderecho.org:
<https://leyderecho.org/logros-de-aprendizaje/>
- Baez, Y. (2020, p7). *"El bullying y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP-FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado, 2019"*. . UNAMAD:
<https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/630/004-1-6-055.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bejarano, P. M. (2020). *Hacia una gestión educativa eficiente para el logro de aprendizajes en instituciones públicas*. Universidad César Vallejo:
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5238#:~:text=Las%20instituciones%20educativas%20se%20erigen%20como%20organizaciones%20de,de%20cambios%20cada%20vez%20m%C3%A1s%20r%C3%A1pidos%20y%20bruscos.>
- Bravo, F., celis, K., & Vargas, P. (2020, p2). *"Percepción de profesores/as de Educación Física del impacto de talleres deportivos en la emocionalidad y bullying en escolares de enseñanza básica de establecimientos vulnerables de Santiago de Chile"*. Universidad Mayor de Chile:
<http://repositorio.umayor.cl/xmlui/handle/sibum/8811>
- Campos, J. y otros. (2006). *"Introducción a la psicología del aprendizaje"*.

- Carrasco. (2015). *"Metodología de la investigación"*.
- Ceron, M. T. (2017). *"Bullying En La Escuela: nquiriendo las razones promotoras de los conflictos "Entre" Y "De Los" Alumnos" en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; San Pablo.*
<https://www.flacsoandes.edu.ec/buscador/Record/oai:clacso:clacso:D13321/Details>
- Collaguazo, S. (2021, p7). *El Bullying y el Aprendizaje Escolar en el nivel básico superior del colegio Francisco Huerta Rendón, Guayaquil, Ecuador, año 2020.* Piura- Perú. UCV:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71161/Collaguazo_TSR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Corbin, J. (2016). *Los 9 tipos de maltrato y sus características.*
<https://psicologiaymente.com/forense/tipos-de-maltrato>
- De Oliveira, F., Pilla, C., & Dapieve, N. (2020, p205). *"Víctimas de Bullying, síntomas depresivos, ansiedad, estrés e ideación suicida en adolescentes"*. Acta Colombiana de Psicología, 2020, 23 (2): 205-216, 2020 / E-ISSN:1909-9711:
<file:///C:/Users/aminis/Downloads/mgonzlez,+Art.8+Port.pdf>
- Díaz Herráiz, E. . (2015). *Acoso escolar, apoyo social y calidad de vida relacionada con la salud.* Universidad de Castilla-La Mancha:
<https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/8611/TESIS%20D%C3%ADaz%20Herr%C3%A1iz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández, E. (2022). *Las 6 estrategias para combatir el bullying.* Artículo:
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-combatir-bullying>
- Gamarra, et al. (2010, p 230). *"Metodología de la investigación"*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (Hernández, et al 2014). *Metodología de la Invesstigación.* México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hidalgo, F. (2022). *¿Qué es el bullying psicológico?*
<https://avannzapsicologos.com/que-es-el-bullying-psicologico/>

- Minedu. (2020). *Aprendizajes ¿Cómo aprenden?*
<http://www.minedu.gob.pe/p/politicas-aprendizajes-comoaprenden.html>
- Navarro, T. A. (2016). *revista electrónica "El periódico" tema sobre "El Bullying"*.
<https://www.elperiodico.com/es/opinion/20160127/tomas-navarro-opinion-bullying-4850361>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *"El Maltrato Infantil"*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>
- Ornit, S., Yael, K., & Masha, T. (2016). *The Culture of Learning Continuum: promoting internal values in higher education. Studies in Higher Education, 43(3), 1-21.* . Recovered from DOI: 10.1080/03075079.2016.1174205.
- Parrales, R. (2020, p13). *"El bullying y su influencia en el proceso de aprendizaje"*.
 Universidad de Guayaquil. :
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/48883/1/Parrales%20Cavagnaro%20Rebeca%20..pdf>
- Pérez, A. (1988). *"Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje"* . Málaga::
 Universidad de Málaga.
- Pinto, R. (2016). *La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias, Ra Ximhai, 12 (3), 271-283.*
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf>
- Reyes, G., Guevara, J., & Bonne, N. (2017). *Formación de valores en futuros docentes ecuatorianos.* . MEDISAN 2017, 21(4), 448- 454. :
<http://scielo.sld.cu/pdf/san/v21n4/san09214.pdf>
- Riveros, P., & Grimaldo, M. (2017). *Valores y clima organizacional en docentes de un instituto de educación superior de Lima.* Ciencias Psicológicas, 11 (2), 179 – 188.: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v11n2/1688->
- Rodríguez, J. C. (2020, p10). *"Bullying escolar y rendimiento académico de comunicación en primero de."* UCV:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50145/Rodríguez_MJC-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Ruiz, E. (2015). *"Redacción de logros de aprendizaje"*. slideshare.net:
<https://es.slideshare.net/eliruiz5492/redaccin-de-logros-de-aprendizaje>

- Sagy, O., Kali, Y., & Tsaushu, M. (2018). *The Culture of Learning Continuum: promoting internal values in higher education*. Higher education studies, 43(3), 1-22: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03075079.2016.1174205>
- Sanchis, S. (2023). *Qué es el bullying verbal, consecuencias y cómo prevenirlo*. <https://www.psicologia-online.com/que-es-el-bullying-verbal-consecuencias-y-como-prevenirlo-6766.html>
- Scattolon, L. (2018). *Qué Características Tiene Un Logro de Aprendizaje Bien Definido*. <https://es.scribd.com/document/372315187/Que-caracteristicas-tiene-un-logro-de-aprendizaje-bien-definido>
- Schunk, D. (2012). *"Teorías del aprendizaje"*. México: 6.a ed. Pearson.
- Solar, M. (2021, p13). *Frecuencia y factores asociados al Bullying en un colegio estatal del distrito de El Porvenir– La Libertad, 2013*. . Universidad Nacional Mayor de San Marcos: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18468/Solar_am.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tarazona, L. (2020, p7). *"Programa de prevención del bullying y sus efectos para disminuir la agresividad"*. UCV: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45091/Tarazona_PLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Timpo, J. (2020, p76). *"Las estrategias de prevención y Bullying escolar en los estudiantes de 5to año secciones "a" y "b" de la institución educativa nacional Mixta la Naval 50100 – anta cusco- 2019"*. niversidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco: https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5412/253T20200228_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Trillini, C. (2014). *"Definición de logro"*. Definición MX: <https://definicion.mx/logro/>
- Urgilés, G., & Torres, M. (2020, p14). *"El Bullying y su incidencia en el desempeño escolar"*. Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50527/1/URGIL%c3%89S%2>

0MOLINA%20GLORIA%20-

%20%20%20%20%20%20TORRES%20CASTRO%20MARIA.pdf

Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*.

ANEXOS.

Anexo 01. Matriz de Operacionalización de variables.

Título: “Bullying en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023”						
Variables De Investigación	Definición conceptual.	Definición operacional.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Variable 1. Bullying.	El Bullying también se define como un acoso estudiantil, que se realiza por uno o varios compañeros escolares, sobre una o varias víctimas, que se encuentran dentro del mismo establecimiento educativo, también mencionan que estos actos de maltratos y humillaciones van en contra de la dignidad humana. Corbin, (2016).	Este tipo de intimidación conlleva a que el estudiante tenga problemas físicos, psicológicos y emocionales duraderos, por tal motivo es importante que el docente reconozca a tiempo los eventos o signos de intimidación para combatirlos.	El maltrato físico.-	Aislamiento. Sufrimiento. Comportamiento. Actividades. Huir. Desafíos. Lesiones.	1,2,3,4 5,6,7	
			El maltrato verbal-	Sobrenombre. Apreciación. Insultos. Críticas. Burlas. Maltrato. Apariencia.	8,9,10, 11,12, 13,14	Escala Likert Siempre: 4. Muchas veces: 3. Pocas veces: 2. Nunca: 1
			El maltrato psicológico-	Insultos. Comentarios. Rumores, Humillación. Sufrimiento. Broma. Daño.	15,16, 17, 18,19, 20,21	

Título: “Bullying en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023”

Variables De Investigación	Definición conceptual.	Definición operacional.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Variable 2. Logro del aprendizaje.	Son conductas, acciones, y pautas que se manifiestan por medio del estudiante para el progreso de los contenidos, habilidades, destrezas, ilustraciones, conducta, cualidades y hábitos, que son esenciales para los procedimientos de enseñanza y aprendizaje, con el fin de que sean aplicado en el ámbito social, personal, familiar y profesional., Ruiz, (2015).	Se encarga de reflejar los diferentes resultados en las diferentes etapas de los procedimientos educativos, como también determinar las metas sobre las iniciativas y esfuerzos que representan las autoridades académicas, docentes, representante y alumnos.	AD (logro destacado).	AD	20-18	Nota final.
			A (logro esperado).	A	17-14.	Nota final.
			B (en proceso).	B	13-11	Nota final.
			C (en inicio).	C	10-00	Nota final.

Anexo 02: Matriz De Consistencia.

TÍTULO: Bullying y logro del aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023.				
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables Y Dimensiones	Metodología
Problema General:	Objetivo General:	Hipótesis General:	Variable Independiente	Tipo De Investigación
¿Cuál es la influencia entre el bullying en el logro del aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023?	Determinar la influencia del bullying en logro del aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023.	Existe una influencia del bullying en el logro del aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023.	Bullying. Dimensiones Maltrato físico Bullying verbal Maltrato psicológico	- Tipo: Básica. - Nivel: descriptivo - Enfoque: cuantitativo
Problemas Específicos:	Objetivos Específicos:	Hipótesis Específicas:	Variable Dependiente	Diseño De Investigación
PE1: ¿Cuál es el nivel del maltrato físico en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023? PE2: ¿Cuál es el nivel del Bullying verbal en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023? PE3: ¿Cuál es el nivel del maltrato psicológico en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023?	OE1: Determinar el nivel del maltrato físico en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023. OE2: Determinar el nivel del Bullying verbal en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023. OE3: Determinar el nivel del maltrato psicológico en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023.	HE1. Existe algún nivel de maltrato físico en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023. HE2. Existe algún nivel de Bullying verbal en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023. HE3. Existe algún nivel de maltrato psicológico en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023.	Logro del aprendizaje. Dimensiones Logro destacado Logro esperado Logro En proceso Logro En inicio	Correlacional POBLACIÓN Y MUESTRA: P: 65 M:33 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS Técnica: Encuesta Instrumento: cuestionarios: 1: El bullying 2: Promedio de notas de un bimestre (logro de aprendizaje)

Anexo 03. Instrumento de investigación.

Universidad Amazónica de Madre de Dios.
Facultad de Educación.
Escuela de Educación – Esp. Primaria e Informática.
CUESTIONARIO

Finalidad: La ficha de cuestionario tiene por finalidad de brindar datos sobre: "Bullying y logro del aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023".

Instrucciones:

A fin de que los resultados tengan mayor confiabilidad del caso, las investigadoras irán marcando una de las alternativas por cada ítem del cuestionario con una equis (X), cuyos valores son los siguientes

1= Nunca.	2= Pocas veces	3 = Muchas veces	4 = Siempre
------------------	-----------------------	-------------------------	--------------------

Variable 1. Bullying		ESCALA			
		1	2	3	4
D1: Maltrato Físico.					
1	Tienes la necesidad de aislarte de los demás.				
2	Sufres de maltrato físico por parte de tus compañeros.				
3	Tus compañeros tienen un cambio de comportamiento, es decir, a veces están enfadados, hostiles, agresivos.				
4	Rechazas las actividades escolares por miedo a que te golpeen.				
5	Has intentado huir de la escuela.				
6	Tus compañeros se demuestran desafiantes.				
7	Has tenido algún tipo de lesión por parte de tus compañeros.				
D2: Bullying verbal					
8	Tus compañeros te han colocado algún apodo que te incomode.				
9	Tienes una apreciación negativa sobre ti mismo.				

10	Tus compañeros te insultan por tener un peso corporal diferente.				
11	Te han criticado por ser más o menos inteligente que los demás.				
12	Se han burlado por tu estatura.				
13	Has sufrido de maltrato verbal por tus compañeros.				
14	Tus compañeros te han criticado por tu apariencia física.				
D3: Maltrato psicológico.					
15	Recibes insultos constantes por parte de tus compañeros.				
16	Han realizado un comentario racista u homófono a tu persona.				
17	Has realizado algún tipo de rumores sobre alguno de tus compañeros.				
18	Han dañado tu reputación por comentarios inventados.				
19	Has sufrido maltrato psicológico por parte de tus compañeros.				
20	Alguno de tus compañeros te ha realizado alguna broma para humillarte.				
21	Has escuchado algún rumor acerca de tus compañeros de clases.				

Anexo 04: Solicitud de autorización para la realización del estudio.



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

"Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"

Puerto Maldonado, 27 de octubre del 2023.

CARTA N° 087 -2023-UNAMAD-R/FED.

Señora:

Prof. EULOGIA CALCINA QUISPE

Directora de la I.E. Guillermo Billinghurs

Presente.-



Asunto : Aplicación de Instrumento de Investigación.

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, a nombre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

La presente tiene por finalidad, presentarle a la Srta.: **ERIKA CONDORI VERA y MILTON VELA QUISPE**, de la Carrera Profesional de Educación, para quienes solicito a su despacho, autorización para realizar estudio de investigación de tesis, denominada: **"BULLYING Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO. GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. GUILLERMO BILLINGHURS DE PUERTO MALDONADO, MADRE DE DIOS, 2023"**, asimismo agradeceré, se le brinde las facilidades para la Aplicación de su Instrumentos de Investigación.

Agradeciendo su gentil atención, expreso a usted mi consideración y estima personal.

Atentamente;


UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Mg. Dominga A. Cateina Alvares
DECANA (U)

DACA/Decano.
Cc.
Archivo

UNAMAD: "Investigación, Innovación y Emprendimiento Global"

Ciudad Universitaria - Av. Jorge Chávez N°1160 / Cel. 975843012

Correo Electrónico: mesadepartes.faceducacion@unamad.edu.pe

Anexo 05. Solicitud de Validación del instrumento.

Universidad Amazonica de Madre de Dios
Facultad de Educación
"Madre de Dios capital de la Biodiversidad"

Puerto Maldonado, Diciembre de 2023

CARTA S/N – 2023

SEÑOR (A):
(DR.) (MGT) (Lic)

Sra Agripina Hito Velca.

Presente.-

ASUNTO. SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de egresada de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, vengo realizando el trabajo de investigación cuyo título es: "El Bullying y logro del aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Bilingurts de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023"

Por tal razón, recorro a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de recolección de datos.
- Instrumento
- Cronograma del programa de aplicación

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocida.

Atentamente.


CONDORI VERA, Erika.


VELA QUISPE, Milton.

Universidad Amazonica de Madre de Dios
Facultad de Educación
"Madre de Dios capital de la Biodiversidad"

Puerto Maldonado, Diciembre de 2023

CARTA S/N – 2023

SEÑOR (A):

(DR.) (MGT) (Lic)

Roger Calsin Vilca

Presente.-

ASUNTO. SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de egresada de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, vengo realizando el trabajo de investigación cuyo título es: **"El Bullying y logro del aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billingurts de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023"**

Por tal razón, recorro a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de recolección de datos.
- Instrumento
- Cronograma del programa de aplicación

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocida.

Atentamente.


CONDORI VERA, Erika.


VELA QUISPE, Milton.

Universidad Amazonica de Madre de Dios
Facultad de Educación

"Madre de Dios capital de la Biodiversidad"

Puerto Maldonado, Diciembre de 2023

CARTA S/N – 2023

SEÑOR (A):
(DR.) (MGT) (Lic)

Ignacio Poucar Melendez

Presente.-

ASUNTO. SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de egresada de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, vengo realizando el trabajo de investigación cuyo título es: "El Bullying y logro del aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billingurts de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023"

Por tal razón, recorro a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de recolección de datos.
- Instrumento
- Cronograma del programa de aplicación

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocida.

Atentamente.


CONDORI VELA, Erika.


VELA QUISPE, Milton,

Anexo 06. Ficha de validación.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "El Bullying y logro del aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billingurts de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023"

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigador:

1.- CONDORI VERÁ, Erika.

2.- VELA QUISPE, Milton.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				✓	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				✓	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

Firma

Lic, Mg. o Dr.: Sara Agripino Tito Vilca

DNI: 04827054

Teléfono: 984980661

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Nombre de los instrumentos: cuestionario

Investigador:

1.- CONDORI VERA, Erika.

2.- VELA QUISPE, Milton.

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos:

Lugar y fecha:

Sara Agripina Tito Vilca -
Puerto Maldonado 40 de diciembre 2023.

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

adecuado

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

coherente

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Sigue una organización clara.

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



Debe corregirse



Firma

Lic. Mg. o Dr.: Sara Agripina Tito Vilca

DNI: 09827054

Teléfono: 984480661.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "El Bullying y logro del aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billingurts de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023"

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigador:

1.- CONDORI VERA, Erika.

2.- VELA QUISPE, Milton.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítemes están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítemes, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☐

Debe corregirse ☐


Firma
Lic, Mg. o Dr.: Rosal Calsin Vilca
DNI: 92175680
Teléfono: 932765516

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Nombre de los instrumentos: cuestionario

Investigador:

1.- CONDORI VERA, Erika.

2.- VELA QUISPE, Milton.

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos:

Lugar y fecha:

Roger CASIN VILCA
Píerto Maldonado 41 de diciembre 2023.

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Adecuado

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Coherente

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Segue una estructura ordenada.

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



Debe corregirse



Firma

Lic. Mg. o Dr.: Roger CASIN VILCA

DNI: 42179650

Teléfono: 982 705516

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "El Bullying y logro del aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billingurts de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023"

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigador:

1.- CONDORI VERA, Erika.

2.- VELA QUISPE, Milton.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			✓		
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				✓	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				✓	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

Firma

Lic, Mg. o Dr.: Ignacio Poucan Melendy

DNI: 40.114.838

Teléfono: 984869636

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Nombre de los instrumentos: cuestionario

Investigador:

1.- CONDORI VELA, Erika.

2.- VELA QUISPE, Milton.

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos:

Ignacio Pauca Meléndez

Lugar y fecha:

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Procede

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Es adecuado

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Tiene coherencia

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



Debe corregirse



Firma

Lic. Mg. o Dr.:

Ignacio Pauca Meléndez

DNI:

40114838

Teléfono:

984869636

Anexo 07. Consentimiento informado.

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Escuela académica profesional de educación

Puerto Maldonado, 03 de noviembre del 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados Padres de familia:

Somos bachilleres de la carrera profesional de Educación: Especialidad primaria e informática de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios y estoy llevando a cabo un estudio sobre "EL BULLYING Y LOGRO DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. GUILLERMO BILLINGHURST DE PUERTO MALDONADO, MADRE DE DIOS, 2023", y como requisito para obtener nuestro título como "LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD PRIMARIA E INFORMÁTICA". El objetivo de nuestra investigación es "Determinar la relación entre el Bullying y logro del aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2023"

Solicito su consentimiento para la participación de su menor hijo(a) de manera voluntaria en este estudio.

El estudio consiste en responder un cuestionario de manera presencial respetando sus lineamientos.

La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la Dirección, si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con los investigadores al N° celular: 91870625 - 987419397.



Nombre del investigador
Milton Vela Quispe



Nombre del investigador
Erika Condori Vera



Padre/madre o apoderado
Nombre:

Erika Ugarte Guerra
48666714

AUTORIZO A:

Adair Mamani Ugarte

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Escuela académica profesional de educación

Puerto Maldonado, 03 de noviembre del 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor(a) Erla Ugarte Guerra, el presente documento tiene por finalidad informarle la realización del estudio denominado **"EL BULLYING Y LOGRO DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. GUILLERMO BILLINGHURST DE PUERTO MALDONADO, MADRE DE DIOS, 2023"**, el mismo que consiste en responder una ficha de cuestionario, aclarando que son completamente anónimos, no será socializado a ninguna persona y únicamente será empleado con fines académicos. También la participación es totalmente voluntaria y usted tiene el derecho de retirar el consentimiento en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo, ni recibe ningún beneficio y no recibirá compensación por participar. Por lo que solicitamos su colaboración para que se llene los datos de su menor hijo. La firma en este documento certifica que usted está aceptando que el estudiante sea participe, habiendo sido informado(a) de los objetivos de la investigación.


FIRMA
DNI: 48666714