

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

**“Educación ambiental para fortalecer la conciencia ecológica
en estudiantes de tercero de primaria en una Institución
Educativa pública, 2024”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD PRIMARIA E INFORMÁTICA**

AUTOR (ES):

Bach. QUISPE SALAS, Evelyn Dayana

**Bach. CATUNTA MESTANZA, Yeisa
Yasuko**

- **ASESOR: Dr. CRUZ VISA, George Jhon**

Puerto Maldonado, diciembre 2024

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

**“Educación ambiental para fortalecer la conciencia ecológica
en estudiantes de tercero de primaria en una Institución
Educativa pública, 2024”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD PRIMARIA E INFORMÁTICA**

AUTOR (ES):

Bach. QUISPE SALAS, Evelyn Dayana

**Bach. CATUNTA MESTANZA, Yeisa
Yasuko**

- **ASESOR: Dr. CRUZ VISA, George Jhon**

Puerto Maldonado, diciembre 2024

TURNITIN_EVELYN QUISPE & YEISA CATUNTA

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net	4%
Fuente de Internet		
2	repositorio.unheval.edu.pe	2%
Fuente de Internet		
3	repositorio.ucv.edu.pe	2%
Fuente de Internet		
4	www.slideshare.net	1%
Fuente de Internet		
5	repositorio.unamad.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
6	cybertesis.unmsm.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
7	www.researchgate.net	1%
Fuente de Internet		

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Presentación

El presente trabajo de Tesis denominado “Educación ambiental para fortalecer la conciencia ecológica en estudiantes de tercero de primaria en una Institución Educativa pública, 2024”. Esta elaborado con el fin de enfatizar un trabajo académico-científico con enfoque ambiental donde se profundizan dos variables importantes mediante un programa de talleres y sesiones de aprendizaje de educación ambiental, que tuvo como fin mejorar la toma de conciencia ecológica en los estudiantes de tercero de primaria de una institución educativa pública de del distrito de Tambopata, Departamento de Madre de Dios. Considerando el impacto de la investigación se profundizó y desarrolló dimensiones como Preservación del medio ambiente, Importancia del reciclaje, Uso de elementos contaminantes, que permitieron a los estudiantes fortalecer, informar y promover la conciencia ecológica en su propia formación educativa ambiental. Esta tesis tuvo el objetivo de Evaluar el impacto de talleres de educación ambiental en la conciencia ecológica de los en estudiantes de tercero de primaria en una Institución Educativa pública, 2024.

Se espera que esta investigación trascienda y se replique en diferentes ámbitos educativos para involucrar a estudiantes en todos los niveles y a la sociedad en todos sus ámbitos. Se anticipa que los hallazgos revelaron beneficios significativos en áreas como la conciencia ecológica cognitiva, afectiva y conductual de los estudiantes.

Introducción

La educación ambiental en los estudiantes de educación básica y superior se está viendo afectada en todos los aspectos, Desde la contaminación ambiental, los cambios bruscos del clima, la depredación de los bosques, las actividades extractivas mineras que terminan con los bosques, se ha normalizado entre los seres humanos y se está afectando directamente a la casa que nos alberga, el planeta tierra. La aldea terrenal está siendo afectada y los seres humanos no paran de contaminarlo, de depredarlo, de incendiarlo; actitudes inhumanas que deben evitarse desde la formación escolar. El reto personal de los estudiantes debe centrarse en hacer su máximo esfuerzo para educarse y promover una educación ambiental desde la niñez, tanto por los maestros en las aulas como por su entorno socio- familiar, con el único y mancomunado objetivo de salvaguardar el planeta.

Desde esta mirada ambiental, el reto que tienen los estudiantes amazónicos de esta región del país, que conviven y se relacionan con tipos de personas sin criterio común que contaminan el medio ambiente y hasta lo depredan y quieren destruirlo, puedan defenderlo y promover valores ambientales y conciencia ecológica sostenibles.

En este sentido, es necesario y urgente mejorar la concientización ecológica, especialmente en los niños y jóvenes (Sánchez, 2022), para que surja la necesidad de cuidar el ambiente y sus recursos, valorando lo que tenemos.

Por ello, el objetivo del presente estudio fue Evaluar si la aplicación de talleres de educación ambiental influye en la conciencia ecológica en estudiantes de tercero de primaria de una Institución Educativa pública, 2024. Ante ello, el presente estudio tuvo un enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental, para el recojo de datos.

Por lo que, la investigación se presenta de manera organizada en los siguientes apartados:

En el Capítulo I. El planteamiento del problema, dilucida la explicación del problema investigación, las preguntas planteadas en el estudio, los objetivos planteados tanto general como específicos, la justificación del presenta el estudio.

En el Capítulo II. El marco teórico, que incluye los antecedentes de respaldo de otras investigaciones, la base teórica y conceptual de las variables y dimensiones consideradas.

En el Capítulo III. La metodología, que presenta el aspecto operativo de la investigación, que contiene procedimientos y técnicas que se utilizaron, como el tipo y nivel de investigación, el diseño metodológico, la población y muestra de estudio, así como las técnicas e instrumentos de análisis de datos considerados.

En el Capítulo IV. Los resultados de la investigación, que presentan los hallazgos obtenidos a través del análisis de los datos recopilados, que fueron interpretados a partir de los objetivos y las hipótesis planteadas en la investigación.

Al final, se muestran conclusiones y recomendaciones, que sintetizan los hallazgos principales y sus implicaciones tanto prácticas como teóricas. A ello, se añade las referencias bibliográficas que recopilan todas las fuentes consultadas y los anexos, que contienen información sustentaría del trabajo.

ÍNDICE

Presentación	
Introducción.....	
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Objetivos de la Investigación	3
1.4. Variables.....	4
1.5. Operacionalización de Variables	5
1.6. Hipótesis.....	6
1.7. Justificación	6
1.8. Consideraciones éticas.....	7
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes de estudios.....	8
2.2. Marco teórico	11
2.3. Definición de términos	19
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	23
3.1. Tipo de estudio	23
3.2. Diseño de estudio	23
3.3. Población y muestra	24
3.4. Métodos y técnicas	25
3.5. Tratamiento de datos	25
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	27
CONCLUSIONES.....	42
SUGERENCIAS	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44

ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de operacionalización de Variables	
Anexo 2: Matriz de consistencia.	
Anexo 3: Instrumentos.....	
Anexo 4: Solicitud de autorización para realización de estudio	
Anexo 5: Solicitud de validación de instrumentos.....	
Anexo 6: Fichas de validación	
Anexo 7: Consentimiento informado.....	
Anexo 8: Talleres de aplicación.....	

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Nuestro mundo está sufriendo cambios irreversibles. Los seres que lo habitan parecen no tener conciencia en el trato deshumano que tienen con él. Los efectos colaterales que está sufriendo como el cambio climático, la destrucción industrial, la tala ilegal de bosques, la emisión de gases tóxicos, están hiriendo de muerte a nuestro hogar llamado tierra. La organización de las Naciones Unidas (ONU, 2018) en un informe reciente ha demostrado que el 93% de los niños en todo el planeta inhalan aire contaminado, lo que los expone a riesgos para su salud y educación

En este contexto generar alternativas sustentables de cambio urgen, por eso la educación ambiental vuelve a cobrar vida como alternativa de cambio (Pérez, 2021). Se sabe que el crecimiento industrial y la densidad demográfica creciente ocasiona efectos colaterales al planeta con su medio ambiente, El deterioro constante de la vida y el porvenir de nuestro planeta se debe a la progresiva disminución de los recursos naturales que se acercan a su límite, según Galeano et al. (2018), todos los recursos naturales presentan cierto nivel de contaminación. Por lo que, es urgente que nos encaminemos hacia el desarrollo sostenible y sustentable. Es necesario vivir en un ambiente sano, sustentable y amigable, en donde se haga uso criterioso, racional y consciente de todos los recursos naturales.

En este aspecto, promover la educación ambiental mediante talleres, programas educativos y sociales mejoran la conciencia ecológica en los estudiantes

(Rodríguez, 2023). Estas acciones educativas contribuyen a elevar la sensibilización ambiental, sobre todo en la juventud y los niños (Sánchez, 2022), fomentando así el aprecio por nuestro entorno y sus riquezas, generando una conciencia de preservación con nuestro medio ambiente.

En educación es indispensable porque fomenta, promueve conciencia ecológica, valores sociales y sustentables, actitudes ambientales y conductas ecológicas adecuadas que se enmarcan se encaminan hacia un desarrollo sostenible (Loayza, 2015). Por ello, se debe promover la educación ambiental en la escuela promovidas básicamente por los docentes; son quienes son los responsables de educar a las nuevas generaciones (Mejía, 2020); Así se puede convertir en las aulas de instituciones educativas básicas y superior como vehículos de la educación ambiental y medio indiscutible para promover la conciencia ambiental-ecológica en el uso de los recursos y del propio trato adecuado a la naturaleza (Velez & Londoño, 2016)

Luego de la intervención con talleres de educación ambiental a los niños de la institución educativa Dos de Mayo de Tambopata se halló una sustancial mejoría en la toma de conciencia ecológica. La mayoría tenía poca o nada de cultura ambiental que está terminando en una tragedia ambiental, menos tienen criterios y conciencia ambiental sobre el impacto ambiental que está causando actividades extractoras irreversibles como la minería legal o ilegal, la tala indiscriminada de bosques, que atraviesa la región amazónica de Madre de Dios. Sin embargo, luego de las capacitaciones los niños se fortalecieron y cambiaron de actitud para sumarse a cuidar su medio ambiente.

Por lo tanto, el presente estudio tuvo el propósito de plantear un programa de talleres de educación ambiental para mejorar la conciencia ecológica en estudiantes de primaria y así mejorar en sus actitudes ambientales en un contexto de contaminación minera y la tala indiscriminada de árboles como efecto colateral.

1.2. Formulación del problema

Problema General

¿Cómo influye el programa educación ambiental en la conciencia ecológica en estudiantes de tercero de primaria en una institución educativa pública, 2024?

Problema Específicos:

- 1) ¿Cómo influye la aplicación del programa educación ambiental en la dimensión cognitiva de la conciencia ecológica en estudiantes de tercero de primaria en una institución educativa pública, 2024?
- 2) ¿Cómo influye la aplicación del programa educación ambiental en la dimensión afectiva de la conciencia ecológica en los estudiantes de primaria en una institución educativa pública, 2024?
- 3) ¿Cómo influye la aplicación del programa educación ambiental en la dimensión conductual de la conciencia ecológica en estudiantes de tercero de primaria en una institución educativa pública, 2024?

1.3. Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Determinar si la aplicación del programa educación ambiental mejora la conciencia ecológica en estudiantes de tercero de primaria en una institución educativa pública, 2024.

Objetivos específicos

- 1) Evaluar si la aplicación del programa educación ambiental mejora la dimensión cognitiva en estudiantes de tercero de primaria en una institución educativa pública, 2024.
- 2) Evaluar si la aplicación del programa educación ambiental mejora la dimensión afectiva en estudiantes de tercero de primaria en una institución educativa pública, 2024.
- 3) Evaluar si la aplicación del programa educación ambiental mejora la dimensión conductual de la conciencia ecológica en estudiantes de tercero de primaria en una institución educativa pública, 2024.

1.4. Variables

Variable independiente: Talleres de Educación ambiental

Preservación del medio ambiente

Importancia del reciclaje

Uso de elementos contaminantes

Variable dependiente: Conciencia ecológica

Cognitiva

Afectiva

Conductual

1.5. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Educación ambiental	La educación ambiental se desarrolla en el tiempo mediante la educación y la interacción con procesos ambientales. Se comprende y aprende de los problemas ambientales, así como a la preocupación por la conservación y protección del medio ambiente y se promueve empleando estrategias educativas participativas, reflexivas.	Se promueve talleres sobre identidad ecológica, Conocimiento ecológico y el cuidado ecológico.	Preservación del medio ambiente	Contacto con la naturaleza Percepción de la naturaleza Sensibilidad por la naturaleza
			Importancia del reciclaje	Temas ecológicos Deterioro ambiental
			Uso de elementos contaminantes	Problemas ambientales Cuidado del medio
Conciencia ecológica	Es un cambio de actitud en los pobladores con respecto al cuidado del medio ambiente, es lograr una cultura ecológica (Pérez, 2021).	En esta variable se analizará mediante un cuestionario tres dimensiones: Conciencia ambiental Actitud ambiental y Apertura al cambio.	Cognitiva	Actitudes a cuidado ambiental Practica el conocimiento ambiental con su entorno Cuida y protege el entorno
			Afectiva	Preocupación, intención, motivación por generar Cambio de conciencia ambiental
			Conductual	Predisposición y acciones para fomentar la conciencia ecológica

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Hi: El programa de Educación ambiental influyen significativamente en la conciencia ecológica en los estudiantes de tercero de primaria en una institución educativa pública, 2024

Hipótesis específicas

H₁: El programa de Educación ambiental influyen significativamente en la dimensión cognitiva en los estudiantes vulnerables a la minería en una institución educativa pública, 2024.

H₂: El programa de Educación ambiental influyen significativamente en la dimensión afectiva en los estudiantes vulnerables a la minería en una institución educativa pública, 2024.

H₃: El programa de Educación ambiental influyen significativamente en la dimensión conductual en los estudiantes vulnerables a la minería en una institución educativa pública, 2024.

1.7. Justificación

La investigación tiene justificación relevante por la temática asumida y que requiere no solo analizar, investigar, proponer, sino intervenir en la educación de estudiantes que serán el presente y futuro. Los mismos que pueden salvar al planeta, si se les orienta en una educación ambiental sostenible. Nos apoyaremos en artículos científicos, trabajo de tesis que fortalecen el conocimiento teórico y contribuirá al cambio de actitud e implementación de valores ambientales en los estudiantes. Profundizar e intervenir mediante talleres de formativos ambientales en niños de educación básica puede ser el inicio del cambio de mentalidad en los niños.

A nivel metodológico. Conscientes de la contaminación ambiental, de la poca conciencia ambiental-ecológica que tiene algunos ciudadanos para votar la basura a las calles, la poca promoción de cultivar conciencia ecológica y valores ambientales de niños para intervenir en la contaminación que ocasiona actividades extractivas como la tala indiscriminada de bosques, la minería legal o ilegal; nociones básicas que no se cultivan en el desarrollo curricular de ellos profesores. Ante ello, se proponen talleres de intervención educativa para fortalecer la educación y conciencia ecológica.

A nivel práctico, los resultados beneficiarán niños estudiantes de educación básica y servirán a investigaciones futuras que se realicen en el rubro. En la actualidad la educación ambiental se ha convertido en un tema transversal para desarrollar en favor de los niños y así se pueda evitar, en algo, el cambio climático inesperado, enfermedades y extinción de animales y plantas, daños colaterales que están dañando la calidad de vida humana y lo están dejando sin recursos naturales.

1.8. Consideraciones éticas

Respecto a la investigación realizada se ha tomado las consideraciones metodológicas que existe el reglamento de la UNAMAD bajo el estricto cumplimiento de normas internacionales estandarizadas, los mismos que han llevado a realizar un trabajo con fondo y forma metodológico ético, respetando la población estudiada y tomando las medidas pertinentes para no afectar a nadie.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios Internacionales

Zamaro M. (2023) en Ecuador tuvo el objetivo de analizar la Conciencia ecológica y formación de actitudes ambientales en niños de educación inicial. La investigación de enfoque mixto implica un diseño preexperimental que incluye una intervención educativa llevada a cabo en 30 sesiones con 25 niños de nivel II de educación inicial. Los datos revelan impactos favorables de la acción tomada y validan conexiones positivas entre el crecimiento de la conciencia ecológica y la adopción de posturas ambientales en los jóvenes. Se determina que la intervención ejecutada aporta de manera relevante a la adopción de posturas ambientales, ya que los jóvenes avanzaron en el fomento de actitudes de consideración y protección hacia su medio ambiente.

Luna C, y Cabra, M. (2022) en México. Se tuvo el propósito de explorar el impacto de la educación en línea en la sostenibilidad, con un enfoque especial en la inteligencia emocional, se llevó a cabo una investigación basada en la revisión bibliográfica. Se utilizaron métodos hermenéuticos y de revisión documental, así como la técnica de análisis de contenido. Entre los descubrimientos más relevantes se destaca el papel crucial de la educación ambiental como herramienta para fomentar el desarrollo sostenible, capacitando a los estudiantes para contribuir al progreso social y económico, que también protegen los recursos para el futuro.

Guerrero et al. (2022) en España. Se buscó proponer una exhaustiva revisión sobre la capacitación de los maestros, considerando los desafíos para mejorar la conciencia ambiental de los futuros educadores. Los hallazgos dan cuenta que los maestros que se capacitan y fortalecen sus conocimientos que involucren el medio ambiente asumen con gran acogida y predisposición media; lo que lleva a concluir el estudio, que mientras los maestros tengan mayor predisposición a conocer y asumir nuevas herramientas pedagógicas respecto al medio ambiente, deben transmitirle y empoderar a sus alumnos en las aulas.

García P. (2019) en Colombia. Tiene como propósito de comprender diversas evaluaciones ambientales enfocando en los procesos de elaboración y comercialización de artesanías con criterios de inteligencia ambiental. La investigación muestra hallazgos como los que, todo aquello que puede beneficiar a los artesanos y no afectar sus propias actividades, que además sean sustentables y sostenibles en el tiempo y para la población que lo cultiva, promueve y da a conocer al mundo; ello puede lograrse solo con criterio de inteligencia ambiental. El estudio concluye que los cambios generados deben ser oportunos con pautas ambientales y generando un equilibrio entre el hombre y el ambiente.

Mendoza et al., (2019), artículo desarrollo en Ecuador. Educación ambiental y la práctica de valores de los estudiantes universitarios. Tiene como propósito de mejorar los conocimientos y actitudes ambientales; Se asumió el método de análisis documental, descriptivo analítico, descriptivo y deductivo; Los hallazgos obtenidos evidencian que un número significativo asumen y practican de vez en cuando valores de educación ambiental en su forma de vivir con la finalidad de preservar su ambiente; Así mismo, un número mayor de estudiantes que la falta de práctica de valores ambientales y ecológicos contribuye a que el hombre, desde niño hasta adulto pueda contaminar su propio medio ambiente.

Nacionales

Lazo M. (2019) en Tumbes, tuvo el objetivo de diseñar un Programa de Estrategias para fomentar la inteligencia ecológica en el estudiantado. Estudio cuantitativo, diseño cuasi experimental, con una muestra de un grupo de estudiantes. Los resultados evidencian que la poca práctica e implementación de técnicas didácticas para fomentar la inteligencia ecológica conlleva a ser apáticos, indiferentes, indolentes con la propia naturaleza. Además, se observa un conocimiento deficiente en temas de adaptabilidad y sostenibilidad; todo ello con el fin de no contaminar más el medio ambiente.

Arroba L. y Moreno R. (2023) El uso de las marionetas ecológicas en el desarrollo de la percepción háptica en niños de 4-5 años. Con su indagación desarrollado en Tumbes, propone analizar las marionetas ecológicas en el desarrollo de la percepción háptica en niños de 4-5 años; enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental, ya que se demuestra como la variable independiente influye en la variable dependiente, alcance descriptivo. Se asumió la observación como técnica para recoger datos, y como instrumento la ficha de observación. Con los datos obtenidos durante la aplicación de un pretest y un posttest, se evidencia el nexo directo entre las variables de estudio; mostrando que el uso de las marionetas ecológicas influye en el desarrollo de la percepción háptica; finalmente se llega a la conclusión de que después del diagnóstico inicial y la valoración final los niños tuvieron un progreso evidente en el desarrollo de la percepción háptica de un 31% demostrando que con las marionetas ecológicas se puede mantener la atención de los niños.

Fernández F. (2023) en Chiclayo. Tuvo como propósito diseñar talleres educativos para fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes infantiles. Estudio cuantitativo, descriptivo y propositivo; la muestra lo conformaron 20 estudiantes de primero de primaria. Los hallazgos demuestran que el 85% está en niveles bajo y medio, aquellos demuestran que la concientización ambiental falta ser fortalecida. El estudio concluye que, para fortalecer a los niños en temas

de conciencia ambiental, cuidado del medio ambiente, conciencia ecológica debe ser con una propuesta didáctica de talleres pedagógicos bien diseñados y que capten la atención en gran medida; esto les permitirá tener una mirada más crítica, de a pocos, y se concientizará más con el cuidado a nuestro planeta.

2.2. Marco teórico

Variable Independiente: Educación Ambiental

La educación ambiental ha llamado la atención desde la teoría constructivista. Las personas construyen su comprensión y percepción del medio ambiente lo hacen al relacionarse con el entorno natural y social. Para Piaget (1985) la educación por sí misma no es innata, y si se agrega la cota de educación ambiental tampoco lo sería; ésta se desarrolla en el tiempo mediante la educación y la interacción con procesos ambientales. Educación ambiental se comprende y aprende a partir de los problemas ambientales y todo aquello que concierne a la preservación y cuidado ambiental de nuestro planeta y se promueve empleando estrategias educativas participativas, reflexivas y contextualizadas.

Para Jean Piaget, el desarrollo humano se basa de manera parcial en los propios reflejos; es el niño quien nace con esquemas básicos que le ayudan a establecer una relación con el mundo que va explorar. Es en ese entender que también se puede entender que sucede el desarrollo cognitivo ambiental, donde debe primar el empeño y dedicación del niño para conocer su ambiente.

Desde la teoría de Howard Gardner (1997) sobre inteligencia naturalista, ésta resalta la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar componentes del medio ambiente, cosas, animales o plantas; habilidad que suele permitir en los individuos desde temprana edad poder observar, experimentar, reflexionar y analizar lo que sucede a su alrededor, según Buitrón y Ortiz (2012).

Este tipo de inteligencia se desarrolla, de manera particular, en individuos que viven en contacto con la naturaleza como son los botánicos, cazadores, ecologistas. También puede reflejarse en estudiantes que viven en contacto con animales y la naturaleza. Por eso, se destaca que estas personas que conviven con su medio ambiente, también lo protegen, lo defienden, lo conservan y se identifican en gran medida con su casa común, el planeta (Buitrón y Ortiz, 2012); experiencia que les conlleva a ser conocedores empíricos y tienen la habilidad de identificar y conocer productos de su entorno.

En el proceso educativo y, en general, en el diseño curricular debería insertarse los programas de educación ambiental con el fin de promover, enfatizar la conciencia ecológica y de esta manera sumir valores ambientales más criteriosos y auténticos. Es necesario la conciencia ecológica entre los estudiantes en relación con el entorno natural resultante; Por lo tanto, existe una necesidad urgente de proponer medidas que requieran garantizar la convivencia armoniosa con el entorno natural y su sostenibilidad.

La educación ambiental se está convirtiendo en estudios básicos y principales que debería llevarse con mayor profundidad en el desarrollo curricular con la finalidad que el niño/estudiante aprenda a adquirir conocimientos básicos y hasta científicos sobre el medio ambiente (Imashev et al., 2020).

Desde esta óptica, desarrollar programas de intervención o incentivar a los profesores a implementar sesiones de aprendizaje dentro de su enseñanza, puesto que ayuda mucho a mejorar la educación ambiental y despertar la conciencia ecológica de los estudiantes. Ésta se imparte desde el nivel de educación básica, ofrece un enorme potencial para aumentar la conciencia medioambiental y hasta intercultural de los estudiantes, capaz de cambiar el entorno en el que viven (Terrón, 2019). A ello se deben sumar programas, talleres y/o actividades tales como organización en clase, jornadas informativas, debates sobre temas de educación ambiental, medio ambiente, conciencia ambiental, conciencia ecológica e inteligencia ecológica.

Dimensiones Educación Ambiental:

Preservación de medio ambiente

Desde el Ministerio del ambiente (MINAN, 2016) se considera que la conservación del medio ambiente se expresa en la preservación ambiental, promoción y defensa ambiental; que no solo tenga una visión ética ambiental o propuestas, sino que se promueva con mayor celeridad, inclusión e identificación técnicas, estrategias, medios de gestión que se inserten en el proceso educativo y social. Este organismo estatal vincula la conservación del ambiente con el desarrollo sostenible del país, la construcción del nuevo ciudadano que usa racionalmente la biodiversidad, que se adapta al cambio climático de nuestros tiempos y considera que el sistema educativo debe jugar un rol protagonista de esta adaptación.

El campo educativo, en este panorama es el más indicado para fomentar valores ambientales y promover la conciencia ecológica. Se puede estudiar desde una postura interdisciplinaria pertinente que contenga educación axiológica, promoviendo principio, identificación y actitudes ambientales prioritarias para una vida en armonía entre los seres humanos, la cultura y el propio ambiente natural (Zuloaga, 2020). Además, el medio ambiente es cualquier espacio en el que interactúan con seres y organismos vivos (como animales o plantas) permanentemente, y consiste en otra serie de sistemas interconectados que brindan una especie de justicia entre los organismos que los habitan (Galvão et al., 2023).

La preservación ambiental es tarea de todos los ciudadanos. Las personas para promover la conciencia del entorno en el que se desarrollan, cómo prevenir la degradación ambiental y cómo proteger el medio ambiente de amenazas como la contaminación. Además, cada día ven diferentes perspectivas en el entorno en el que se desarrollan (Rosa et al., 2021).

Zeballos (2006), señala que la gente cree erróneamente que el entorno natural es un recurso que no se agota y que es perenne, pero debido a su naturaleza limitada, hoy estamos experimentando lo contrario y debe usarse con precaución. Por lo tanto, el equilibrio y concordia entre las personas, el ambiente que nos rodea y el desarrollo son necesarios e importantes para pasar a ser una sociedad equilibrada, responsable de sus actos, tendiente a no eliminar los elementos integrantes de la naturaleza.

Importancia del reciclaje

La importancia del reciclaje desde la postura de Castelli & Longaray (2022) está en que es un proceso que implica la recolección y procesamiento de residuos orgánicos como restos de alimentos, residuos de jardín y de agricultura, estiércol y otros, con el objetivo de convertirlos en compost o abono orgánico, que se usa como fertilizante natural en jardinería, agricultura y paisajismo. Señala que, en el extranjero, el producto puede ser una industria mundial.

Todos los países desarrollados han confiado hasta el momento en el gigante asiático para reciclar sus residuos, pero ahora tienen que buscar alternativas para tratar ellos mismos sus desechos o buscar nuevos destinos.

Las nuevas normas legales sancionan la adquisición de prototipos de residuos, que podemos clasificar en cuatro categorías: plástico, papel sin clasificar, escorias de ciertos minerales y residuos textiles. Se considera que con esta medida el país mejorará el medio ambiente devastado por la inoperatividad (cierre) de muchas procesadoras particularmente contaminantes (Cavalcante et al., 2021)

Uso de elementos contaminantes

Se evidencia en los elementos que se usan y se desechan, y que pueden contaminar y afectar el medio ambiente. Estos productos en vez de arrojarse o desperdiciarse pueden ser transformados en nuevos producto o materiales que

pueden ser utilizados nuevamente en la producción, fabricación o el reúso de diferentes objetos.

Serna (2021), menciona que la concepción de residuos es ineludible y se debe considerar como un recurso del que se puede extraer nuevos materiales para ingresar a un sistema diferente o similar, ya sea como materias primas, abonos orgánicos o generadores de energía, donde empezar a cambiar su actitud hacia los residuos y empiece a verlos como materiales con valor. La industria utiliza materiales que contienen residuos para producir energía. Se quema y se extrae el material para reducir o incluso evitar la extracción de materias primas. Ante tal situación es importante señalar que no todos los residuos se pueden reciclar en nuevos productos, como los que provienen de vertederos, como huesos, envoltorios de caramelos, papel higiénico, etc.

El reciclaje de residuos sólidos es una práctica clave para gestionar los residuos y darle un valor agregado, donde los materiales se reciclan y reciclan continuamente, lo que reduce los impactos ambientales y preserva los recursos naturales para las generaciones futuras (Fraisl et al., 2022).

Variable dependiente: Conciencia ecológica

Mar et al. (2019) la Conciencia Ambiental enseña a valorar todos los aspectos naturales de una forma aceptable y en concordancia con la preservación natural, por ello el uso no inteligente e indefectible de los recursos conduce a la degradación ambiental de consecuencias globales, regionales y locales. Por tanto, la conciencia ambiental implica comprender y tener sensibilidad hacia los problemas y desafíos ambientales que enfrenta nuestro planeta y la adopción de actitudes y acciones responsables para proteger y conservar el medio ambiente (MINAM, 2013).

En tanto, es un estado mental en el que las personas son conscientes del impacto que sus acciones y decisiones tienen en el entorno natural y en la vida de otras especies (Ministerio del ambiente, 2016).

Los temas ambientales no solo deben ser investigados o evaluados por expertos de la industria, sino que deben ser accesibles a todas las profesiones y deben estar en la mente de todos y que la conciencia sobre el ambiente incluye una gama de saberes y actitudes positivas hacia los temas ambientales, con el objetivo de contribuir al desarrollo humano en los campos material, de la tecnológico y el espiritual (Mendoza, 2021).

Para el MINAM y MINEDU (2016), la conciencia ambiental es política de Estado que considera importante la educación ambiental, promoviendo un desarrollo sostenible que respeta, protege y conserva los elementos naturales; también favorece la consolidación de una sociedad dedicada a superar la pobreza.

Junta de Andalucía (2018) propone tres dimensiones: cognitiva, afectiva y actitudinal, creadas desde la exposición conceptual de conciencia ambiental, que es comprendida como el cúmulo de saberes, creencias y apreciaciones que tenemos sobre el entorno, así como las actividades, tendencias y comportamientos, pudiendo ser estas individuales o colectivo con una orientación en el afrontamiento de cuestiones ambientales.

Para ello, los docentes de este siglo, como educadores de las generaciones venideras, deben poseer carácter y fortaleza en todos los aspectos de la conciencia ambiental, posibilitando que los alumnos aprendan educación que abarque temáticas ambientalistas; es decir, tendientes al cuidado y protección del ambiente en que vivimos y promoviendo desarrollo sostenible (Muñoz-Pedrerros et al., 2018).

Los espacios cognitivos, afectivos y actitudinales son parte de la conciencia ambiental. Por tanto, es esencial para abordar los desafíos ambientales globales y crear un futuro sostenible. A través de la conciencia, las personas pueden tomar decisiones informadas y responsables que contribuyan a la protección y conservación del medio ambiente y a la preservación de los recursos naturales para las generaciones futuras (Vargas-Figueroa & Torres-González, 2018)

Dimensiones Conciencia ecológica

Cognitiva

Esta dimensión se refiere básicamente a la información y el conocimiento que los humanos tenemos sobre temas y políticas públicas medio ambientales. Este espacio facilita determinar si los alumnos conocen e interiorizan los componentes de la naturaleza, los principios ambientales, los efectos negativos sobre el ambiente y las causas y secuelas de las crisis ambientales. En base a lo referido. Los seres humanos y todos los organismos vivos utilizan los componentes ambientales para satisfacer diversas necesidades.

Según (Brack, 2004), todo lo que nos circunda y permite existir los seres humanos y otros organismos vivos forman parte del medio ambiente y dependen de él para su supervivencia.

La naturaleza o medio ambiente se supone es origen de riqueza y es un medio peligroso de someterlo. En esta aspiración de riqueza y control, generalmente el ser humano tiende a olvidar que forma parte integral de la naturaleza, lo cual lo lleva a explotar de manera irracional Los recursos naturales, generando así problemas ambientales. Por otro lado, las grandes empresas mineras desposeen a los pueblos indígenas de sus tierras, así como a las comunidades indígenas o campesinas. En este sentido, los ecologistas y las tendencias ambientales han propuesto el desarrollo sostenible, es decir, utilizar de manera inteligente los recursos y proteger la naturaleza (conciencia ambiental).

Afectiva

En la dimensión **Afectiva**, nos acercamos a todo aquello relacionado con las emociones y los sentimientos. Se refiere a los aspectos emocionales de una persona o situación, así como a la capacidad de experimentar, expresar y comprender emociones. Las preocupaciones de las personas sobre los

problemas que empeoran la degradación ambiental y la solidaridad con los valores ambientales se vinculan en la protección de la naturaleza.

Rojas A. (2021) argumenta que las personas necesitan modificar su comportamiento respecto del medio ambiente para no ubicar en situación de riesgo su bienestar y seguridad, generando un cambio muy serio en su búsqueda de crecimiento.

Donde la sensibilidad afectiva se entiende como la aceptación de las dificultades ambientales por parte de las personas (al nivel de interés y percepción del daño). Ministerio de Medio Ambiente. (Junta de Andalucía, 2018).

La dimensión afectiva juega una función preponderante en la vida de las personas, ya que influye en su comportamiento, relaciones interpersonales, toma de decisiones y bienestar general. Las emociones y sentimientos son parte integral de la experiencia humana y desempeñan un papel clave en cómo los individuos se vinculan con su entorno y con otras personas. Se trata de promover la conciencia (causas y efectos), la reflexión, el cuidado y la participación de todas las personas en el entorno local, nacional y mundial. Se observan directa o indirectamente diversos problemas ambientales, prestando atención a factores bióticos y abióticos.

Se enfatiza la sensibilidad, la parte emotiva que tiene el hombre para realizar acciones que le conduzcan a prácticas conscientes sobre el ambiente y la ecología.

Conductual

Las conductas humanas y animales se caracterizan por ser disposiciones valorativas que permiten aceptar o rechazar situaciones. En este sentido, la toma de decisiones conlleva una valoración implícita. Las actitudes desempeñan un papel fundamental en la comprensión de las razones que llevan a los individuos a actuar de manera favorable o desfavorable hacia el medio ambiente. Según

Corral, (1997) las disposiciones muestran instrucciones para reaccionar de manera positiva o negativa, para acercarse o distanciarse, o para elegir o rechazar un objeto o situación; se acepta que tanto las actitudes tienen Bases lógicas (las lecciones aprendidas) como emocionales (las preferencias) en el proceso de tomar decisiones.

Esta postura lleva a decir que a veces utilizamos razones para actuar y otras veces solo actuamos emotivamente, sin muchas veces pensarlo.

Por ello, suceden conductas desfavorables que pueden afectar el medio ambiente. Según Weigel, (1978) La preocupación por el medio ambiente se define como el análisis de las posturas frente a cuestiones ecológicas como la preservación de especies y recursos naturales, la contaminación industrial, el transporte, así como la fabricación y Utilización de bienes de consumo.

Por su parte, Camacho y Jaimes (2016) explicaron que Las actitudes están vinculadas al comportamiento, influyendo y regulando tanto las acciones individuales como las colectivas. Esta interacción tiene un impacto positivo en el entorno gracias al empoderamiento y la sensación de conexión con el ambiente. Mientras más positivas sean estas actitudes hacia el entorno físico, más efectivas serán las soluciones uno de los desafíos ecológicos presentes.

La actitud que exhibe un estudiante de primaria hacia la gestión de desechos sólidos se refleja en su constante interés por preservar el entorno, fomentar el reciclaje, depositar la basura en los contenedores adecuados y demostrar respeto por él mismo y por su entorno considerando valores que suelen expresarse en conductas y actitudes ambientales (Pineda, 2019)

2.3. Definición de términos

Educación Ambiental

La educación ambiental no es innata, se desarrolla en el tiempo mediante la educación y la interacción con procesos ambientales. Se comprende y aprende

de los problemas ambientales, así como a la preocupación por la conservación y protección del medio ambiente y se promueve empleando estrategias educativas participativas, reflexivas y contextualizadas.

Preservación de medio ambiente

Las personas para promover la conciencia del entorno en el que se desarrollan, cómo prevenir la degradación ambiental y cómo proteger el medio ambiente de amenazas como la contaminación. Además, cada día ven diferentes perspectivas en el entorno en el que se desarrollan (Rosa et al., 2021).

Importancia del reciclaje

Castelli & Longaray (2022) es un proceso que implica la recolección y procesamiento de residuos orgánicos como restos de alimentos, residuos de jardín y de agricultura, estiércol y otros, con el objetivo de convertirlos en compost o abono orgánico, que se usa como fertilizante natural en jardinería, agricultura y paisajismo. Señala que, en el extranjero, el producto puede ser una industria mundial.

Uso de elementos contaminantes

Es el proceso mediante el cual los materiales que han sido desechados o considerados como basura se recolectan, se someten a una serie de tratamientos y se transforman en nuevos productos o materiales que pueden ser utilizados nuevamente en la producción, fabricación o el reúso de diferentes objetos.

Conciencia ecológica

Mar et al. (2019) la Conciencia Ambiental enseña a valorar todos los aspectos naturales de una forma aceptable y en concordancia con la preservación natural, por ello el uso no inteligente e indefectible de los recursos conduce a la degradación ambiental de consecuencias globales, regionales y locales. Por

tanto, la conciencia ambiental implica comprender y tener sensibilidad hacia los problemas y desafíos ambientales que enfrenta nuestro planeta y la adopción de actitudes y acciones responsables para proteger y conservar el medio ambiente (MINAM, 2013).

Conciencia a nivel cognitivo

Esta dimensión se refiere básicamente a la información y el conocimiento específico - general que los humanos tenemos sobre temas y políticas públicas medio ambientales. Este espacio facilita determinar si los alumnos conocen e interiorizan los componentes de la naturaleza, los principios ambientales, los efectos negativos sobre el ambiente y las causas y secuelas de las crisis ambientales.

Conciencia afectiva

En la dimensión Afectiva, nos acercamos a todo aquello relacionado con las emociones y los sentimientos. Se refiere a los aspectos emocionales de una persona o situación, así como a la capacidad de experimentar, expresar y comprender emociones. Rojas A. (2021) argumenta que las personas necesitan modificar su comportamiento respecto del medio ambiente para no ubicar en situación de riesgo su bienestar y seguridad, generando un cambio muy serio en su búsqueda de crecimiento.

Conciencia a nivel conductual

Las conductas son disposiciones valorativas, esto quiere decir que podemos aceptar o rechazar, situaciones. Dado que los seres humanos, y los animales, tomamos continuamente decisiones, esto implican una valoración.

Actitud ambiental

Las actitudes desempeñan un papel fundamental en la comprensión de las razones que llevan a los individuos a actuar de manera favorable o

desfavorable hacia el medio ambiente. Según Corral, (1997) las disposiciones muestran instrucciones para reaccionar de manera positiva o negativa.

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de estudio

Desde la perspectiva de Hernández y Mendoza (2018) se afirma que el presente estudio es de tipo de aplicada porque apunta a abordar cuestiones y se centra en cómo las teorías generales podrían usarse en la práctica y solucionarlas. Sin embargo, se prefieren los diseños cuasiexperimentales porque utilizan métodos deductivos e hipotéticos para determinar cómo la variable independiente afecta a la variable dependiente, como en nuestra propuesta investigativa.

3.2. Diseño de estudio

Investigación cuantitativa cuasi experimental.

Cuantitativo. Los datos aplicados en el experimentos se recogen en una data para luego realizar un tratamiento estadístico de diferentes niveles de cuantificación. (Velázquez & Rey, 1999).

Aplicada. Por que se experimenta mediante intervención con talleres psicoeducativos con niños de inicial, a quienes se busca paliar y mejorar la conducta disruptiva; además, desarrollar nuevos programas, evaluarlos. (Hernández y Mendoza, 2018).

Explicativa. Su enfoque se basa en la explicación de las causas y circunstancias que provocan un fenómeno. (Zavala, 1999).

El diseño cuasi experimental, del tipo Pre test – Post test. (Grupo Experimental).

El esquema es el siguiente:

GE	O₁	X	O₂
GC	O ₃	-	O ₄

Donde:

GE : Grupo Experimental.

GC : Grupo Control.

O₁ : Aplicación del Pre test

X : Talleres basado en educación ambiental

O₂ : Aplicación del Post test

O₃ : Aplicación del Pre test

- : No hubo aplicación de talleres de educación ambiental

O₄ : Aplicación del Post test

3.3. Población y muestra

Población

La población estuvo conformada por los estudiantes de tercero de primaria de primaria en una institución educativa pública, 2024.

Muestra

La selección de la muestra pertenece al muestreo no probabilístico, se considerará un número de 62 estudiantes de tercero de primaria de en una institución educativa pública. De acuerdo con Valderrama (2013), la muestra se considera a un grupo representativo de un universo o población, ya que, al aplicar la técnica correcta de muestreo de la que proviene, refleja de manera precisa las características de la población seleccionada.

3.4. Métodos y técnicas

Técnicas

Las técnicas de recolección de datos que se basan en técnicas de observación permiten el registro sistemático, efectivo y confiable de conductas y situaciones observables (Hernández y Mendoza, 2018). Permite que a largo plazo la conducta de los niños que son conocidos por ser disruptivos. Con este método también se evalúa la eficacia de los estudiantes durante los experimentos.

Instrumentos

Ficha de observación: Sirve como prueba previa y posterior para medir el nivel de participación escolar de los estudiantes, que se utilizará como Pre test y pos test, para evaluar la educación ambiental.

Cuaderno de campo: que sirve para la toma de apuntes a la hora de ejecución de la investigación.

Antes de ser aplicados estos instrumentos fueron validados por un grupo de expertos, quienes dieron su veredicto considerando su pertinencia y consistencia.

3.5. Tratamiento de datos

Para la prueba de hipótesis se utilizó la estadística inferencial, luego de la prueba de normalidad, se considera para comparación de grupos o muestras independientes la U de Mann Whitney como la más pertinente.

La tabulación y procesamiento estadístico se realizó en programas libres, mediante los cuales se generaron tablas para analizar la estadística descriptiva e inferencial, los cuales quedaron expresados en tablas y gráficos.

Respecto a las validaciones. El instrumento de medición fue validado por jueces en el área sugerida o afines, quienes opinaron favorablemente en la validez de contenido.

Confiabilidad de instrumentos

Conciencia ecológica

Alfa de Cronbach	N de elementos
,824	18

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

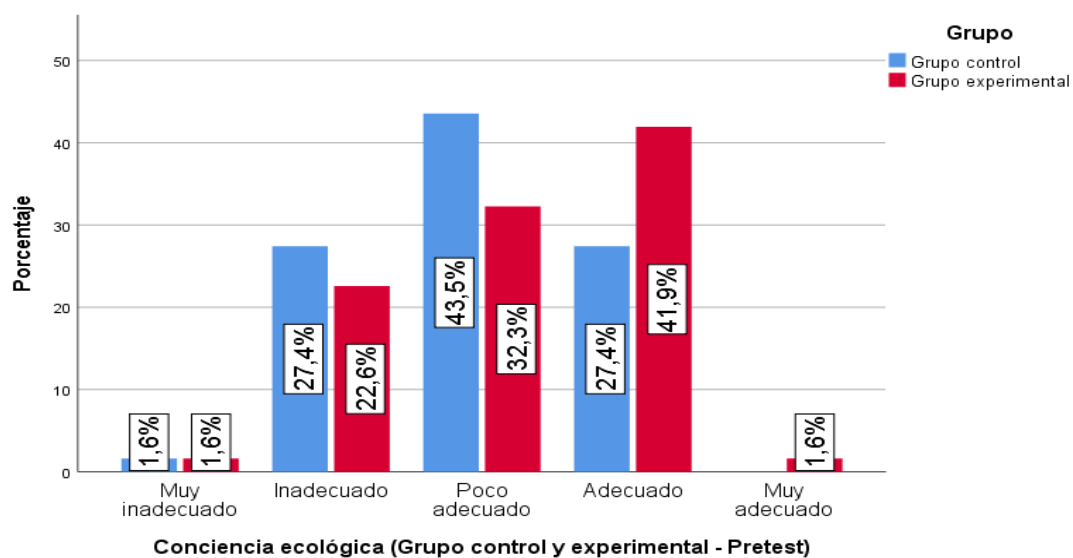
4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Distribución de frecuencias de conciencia ecológica en pretest

		Recuento	Porcentaje
Conciencia ecológica (Grupo control - Pretest)	Muy inadecuado	1	1,6%
	Inadecuado	17	27,4%
	Poco adecuado	27	43,5%
	Adecuado	17	27,4%
	Muy adecuado	0	0,0%
	Total	62	100,0%
Conciencia ecológica (Grupo experimental - Pretest)	Muy inadecuado	1	1,6%
	Inadecuado	14	22,6%
	Poco adecuado	20	32,3%
	Adecuado	26	41,9%
	Muy adecuado	1	1,6%
	Total	62	100,0%

Gráfico 1: Distribución de frecuencias de conciencia ecológica en pretest



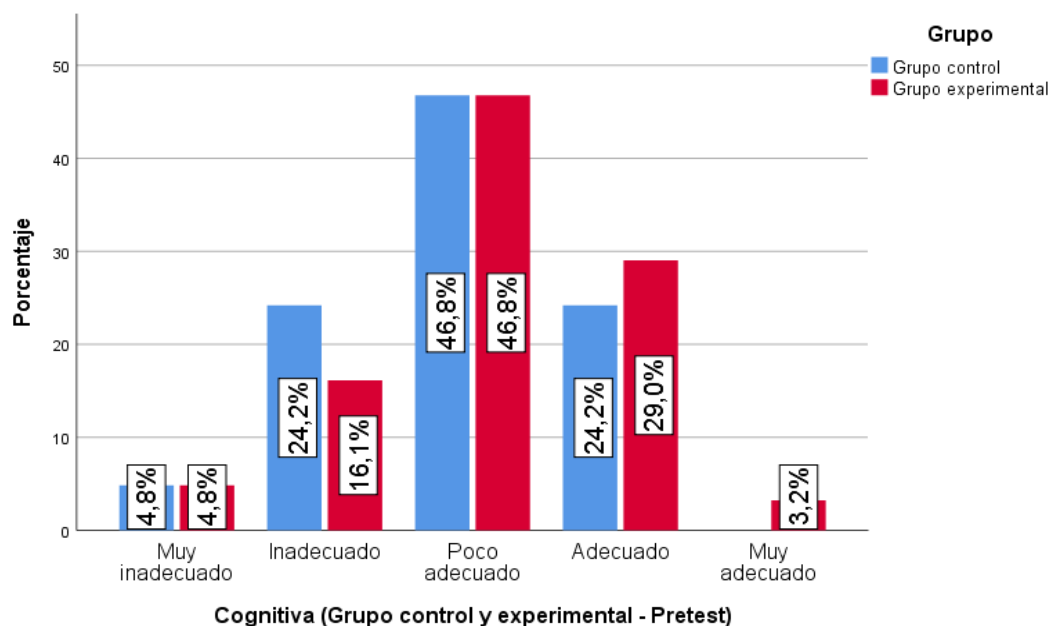
En el pretest, en el grupo control, del 43,56% de los estudiantes, la conciencia ecológica se presenta como poco adecuado, y en menor porcentaje en otras categorías; del mismo modo, en el grupo experimental, el 41,9% de los estudiantes, se presenta como adecuado, y en menor porcentaje en otras categorías.

Tabla 2

Distribución de frecuencias de dimensión cognitiva en pretest

		Recuento	Porcentaje
Cognitiva (Grupo control - Pretest)	Muy inadecuado	3	4,8%
	Inadecuado	15	24,2%
	Poco adecuado	29	46,8%
	Adecuado	15	24,2%
	Muy adecuado	0	0,0%
	Total	62	100,0%
Cognitiva (Grupo experimental - Pretest)	Muy inadecuado	3	4,8%
	Inadecuado	10	16,1%
	Poco adecuado	29	46,8%
	Adecuado	18	29,0%
	Muy adecuado	2	3,2%
	Total	62	100,0%

Gráfico 2 Distribución de frecuencias de dimensión cognitiva en pretest



En el pretest, en el grupo control, el 46,6% de los estudiantes, la dimensión cognitiva se presenta como poco adecuado, y en menor porcentaje en otras

categorías; del mismo modo, en el grupo experimental, el 46,8% de los estudiantes, se presenta como poco adecuado, y en menor porcentaje en otras categorías.

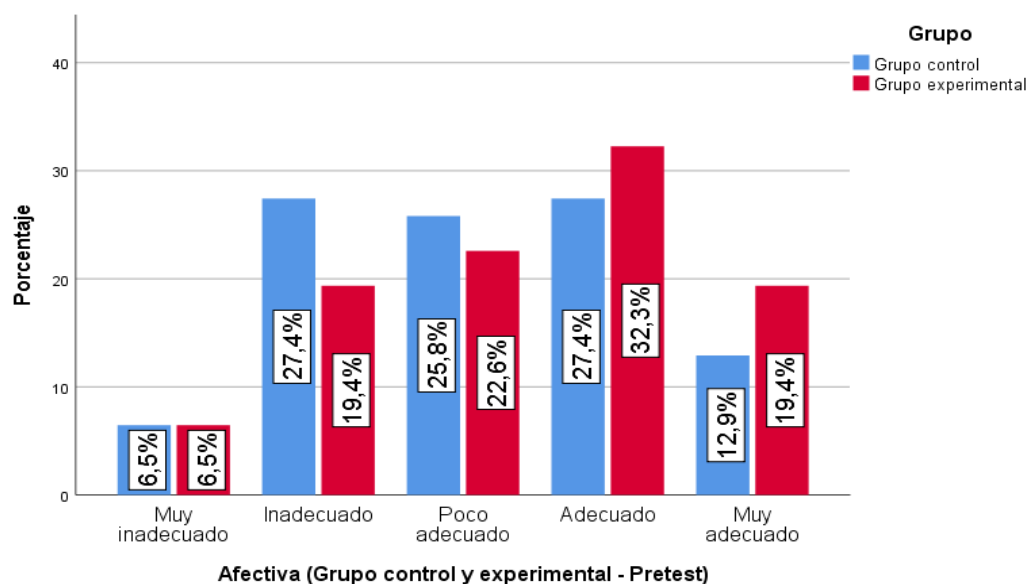
Tabla 3

Distribución de frecuencias de dimensión afectiva en pretest

		Recuento	Porcentaje
Afectiva (Grupo control - Pretest)	Muy inadecuado	4	6,5%
	Inadecuado	17	27,4%
	Poco adecuado	16	25,8%
	Adecuado	17	27,4%
	Muy adecuado	8	12,9%
	Total	62	100,0%
Afectiva (Grupo experimental - Pretest)	Muy inadecuado	4	6,5%
	Inadecuado	12	19,4%
	Poco adecuado	14	22,6%
	Adecuado	20	32,3%
	Muy adecuado	12	19,4%
	Total	62	100,0%

Gráfico 3

Distribución de frecuencias de dimensión afectiva en pretest



En el pretest, en el grupo control, el 27,4% de los estudiantes, la dimensión afectiva se presenta como adecuado, y en menor porcentaje en otras categorías; del mismo modo, en el grupo experimental, el 32,3% de los estudiantes, se presenta como adecuado, y en menor porcentaje en otras categorías.

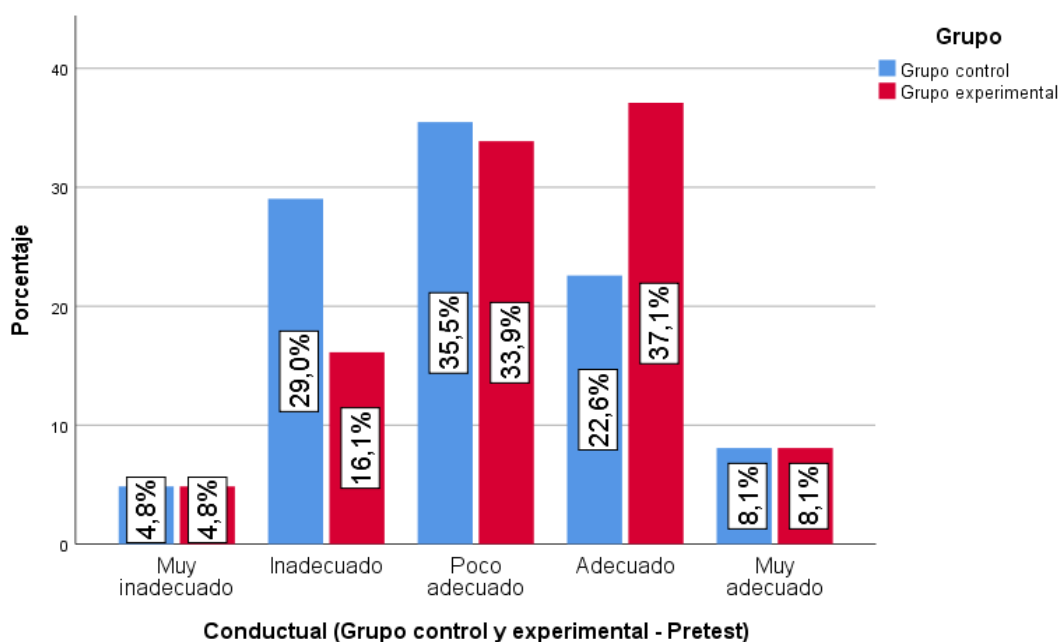
Tabla 4

Distribución de frecuencias de dimensión conductual en pretest

		Recuento	Porcentaje
Conductual (Grupo control - Pretest)	Muy inadecuado	3	4,8%
	Inadecuado	18	29,0%
	Poco adecuado	22	35,5%
	Adecuado	14	22,6%
	Muy adecuado	5	8,1%
	Total	62	100,0%
Conductual (Grupo experimental - Pretest)	Muy inadecuado	3	4,8%
	Inadecuado	10	16,1%
	Poco adecuado	21	33,9%
	Adecuado	23	37,1%
	Muy adecuado	5	8,1%
	Total	62	100,0%

Gráfico 4

Distribución de frecuencias de dimensión conductual en pretest



En el pretest, en el grupo control, el 35,5% de los estudiantes, la dimensión conductual se presenta como poco adecuado, y en menor porcentaje en otras categorías; del mismo modo, en el grupo experimental, el 37,1% de los estudiantes, se presenta como adecuado, y en menor porcentaje en otras categorías.

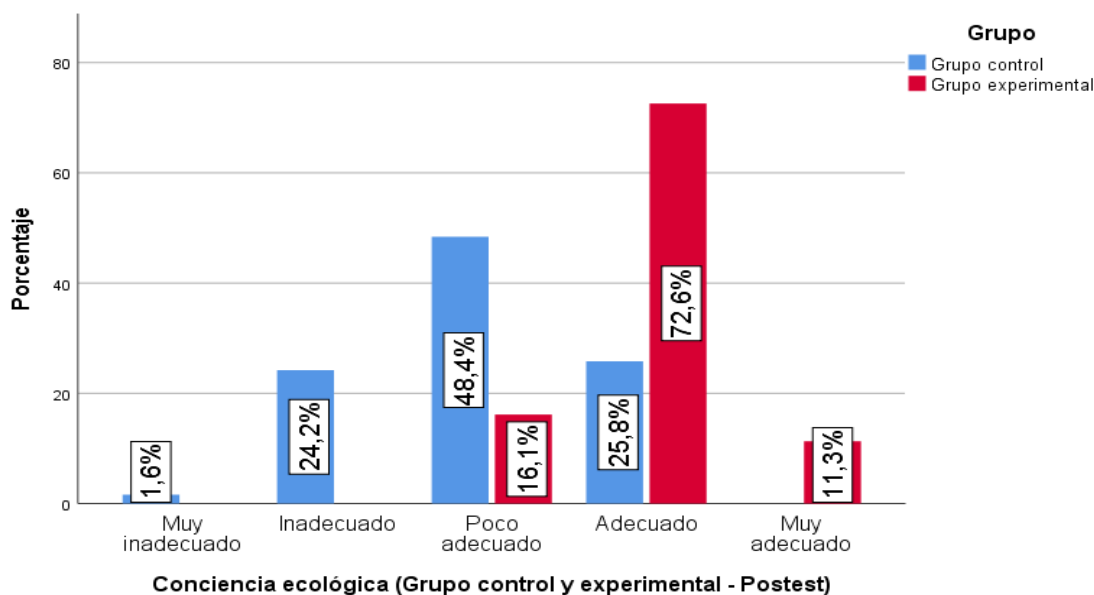
Tabla 5

Distribución de frecuencias de conciencia ecológica en posttest

		Recuento	Porcentaje
Conciencia ecológica (Grupo control - Postest)	Muy inadecuado	1	1,6%
	Inadecuado	15	24,2%
	Poco adecuado	30	48,4%
	Adecuado	16	25,8%
	Muy adecuado	0	0,0%
	Total	62	100,0%
Conciencia ecológica (Grupo experimental - Postest)	Muy inadecuado	0	0,0%
	Inadecuado	0	0,0%
	Poco adecuado	10	16,1%
	Adecuado	45	72,6%
	Muy adecuado	7	11,3%
	Total	62	100,0%

Gráfico 5

Distribución de frecuencias de conciencia ecológica en posttest



En el posttest, en el grupo control, el 48,4% de los estudiantes, la conciencia ecológica se mantiene como poco adecuado, y en menor porcentaje en otras categorías; sin embargo, en el grupo experimental, el 72,6% de los estudiantes, se presenta como adecuado, y en menor porcentaje en otras categorías.

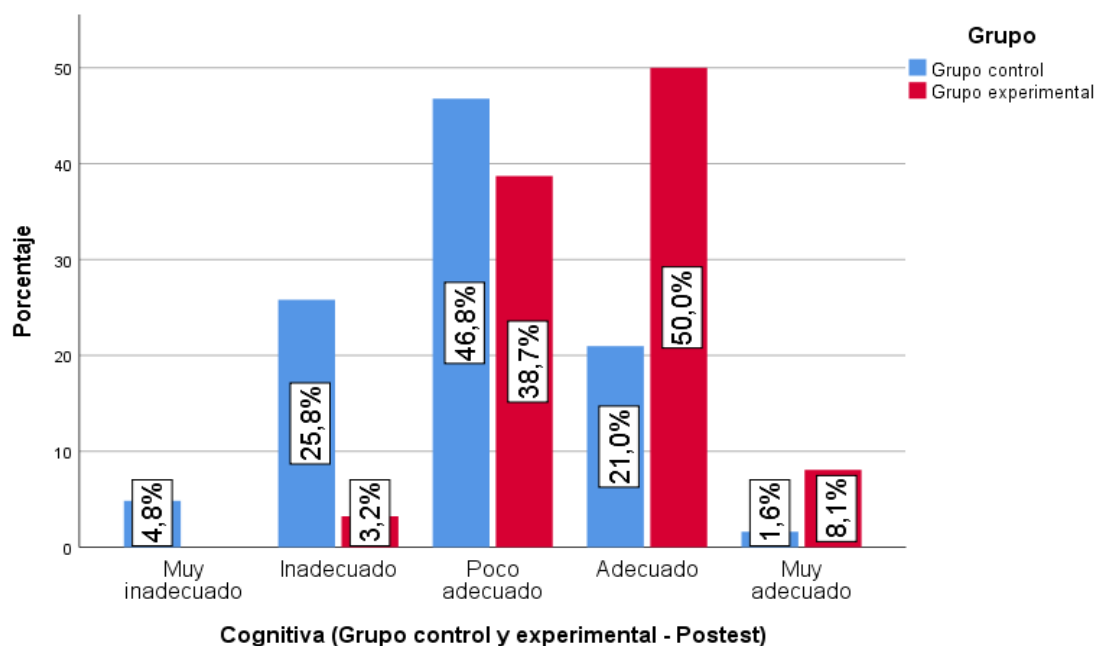
Tabla 6

Distribución de frecuencias de dimensión cognitiva en posttest

		Recuento	Porcentaje
Cognitiva (Grupo control - Postest)	Muy inadecuado	3	4,8%
	Inadecuado	16	25,8%
	Poco adecuado	29	46,8%
	Adecuado	13	21,0%
	Muy adecuado	1	1,6%
	Total	62	100,0%
Cognitiva (Grupo experimental - Postest)	Muy inadecuado	0	0,0%
	Inadecuado	2	3,2%
	Poco adecuado	24	38,7%
	Adecuado	31	50,0%
	Muy adecuado	5	8,1%
	Total	62	100,0%

Gráfico 6

Distribución de frecuencias de dimensión cognitiva en posttest



En el posttest, en el grupo control, el 46,8% de los estudiantes, la dimensión cognitiva se mantiene como poco adecuado, y en menor porcentaje en otras categorías; sin embargo, en el grupo experimental, el 50,6% de los estudiantes, se presenta como adecuado, y en menor porcentaje en otras categorías.

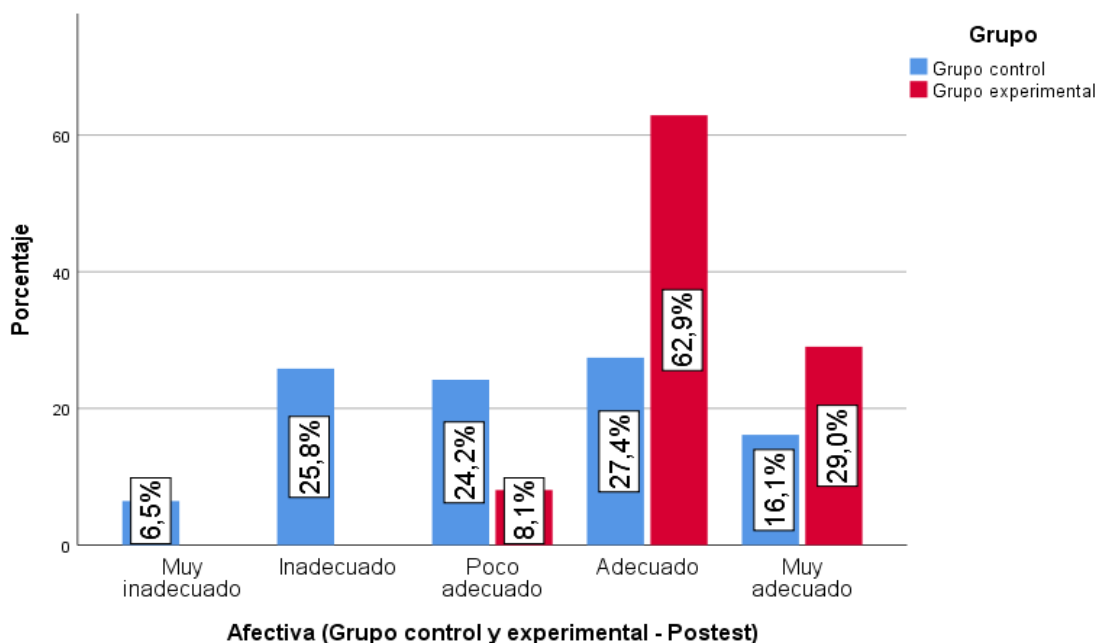
Tabla 7

Distribución de frecuencias de dimensión afectiva en posttest

		Recuento	Porcentaje
Afectiva (Grupo control - Posttest)	Muy inadecuado	4	6,5%
	Inadecuado	16	25,8%
	Poco adecuado	15	24,2%
	Adecuado	17	27,4%
	Muy adecuado	10	16,1%
	Total	62	100,0%
Afectiva (Grupo experimental - Posttest)	Muy inadecuado	0	0,0%
	Inadecuado	0	0,0%
	Poco adecuado	5	8,1%
	Adecuado	39	62,9%
	Muy adecuado	18	29,0%
	Total	62	100,0%

Gráfico 7

Distribución de frecuencias de dimensión afectiva en posttest



En el posttest, en el grupo control, el 25,8% de los estudiantes, la dimensión afectiva se mantiene como inadecuado, y en menor porcentaje en otras categorías; sin embargo, en el grupo experimental, el 62,9% de los estudiantes, se presenta como adecuado, y en menor porcentaje en otras categorías.

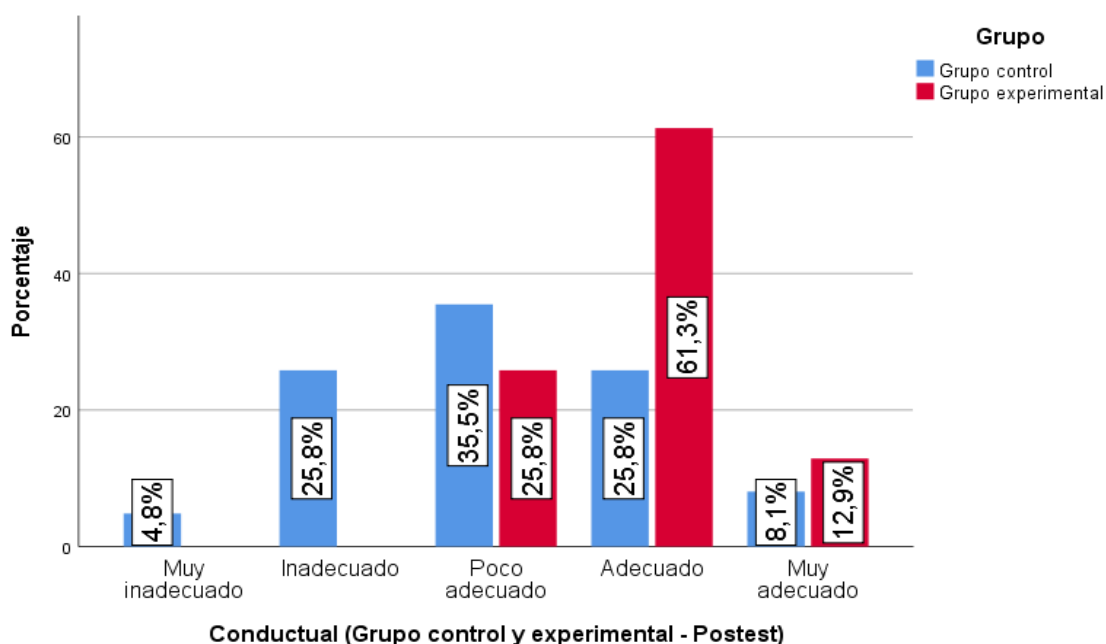
Tabla 8

Distribución de frecuencias de dimensión conductual en posttest

		Recuento	Porcentaje
Conductual (Grupo control - Posttest)	Muy inadecuado	3	4,8%
	Inadecuado	16	25,8%
	Poco adecuado	22	35,5%
	Adecuado	16	25,8%
	Muy adecuado	5	8,1%
	Total	62	100,0%
Conductual (Grupo experimental - Posttest)	Muy inadecuado	0	0,0%
	Inadecuado	0	0,0%
	Poco adecuado	16	25,8%
	Adecuado	38	61,3%
	Muy adecuado	8	12,9%
	Total	62	100,0%

Gráfico 8:

Distribución de frecuencias de dimensión conductual en posttest



En el posttest, en el grupo control, el 35,5% de los estudiantes, la dimensión conductual se mantiene como poco adecuado, y en menor porcentaje en otras categorías; sin embargo, en el grupo experimental, el 61,3% de los estudiantes, se presenta como adecuado, y en menor porcentaje en otras categorías.

Resultados inferenciales

La variable de interés es ordinal, para realizar la contrastación de las hipótesis de la investigación se empleó la prueba de U de Mann-Whitney, este es una prueba no paramétrica utilizada para comparar dos muestras independientes y determinar si provienen de la misma población.

La prueba de Mann-Whitney evalúa si las dos muestras independientes tienen probabilidades iguales de que un valor seleccionado al azar de una muestra sea mayor que un valor seleccionado al azar de la otra muestra, cuya fórmula es la siguiente:

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_1$$

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - R_2$$

Criterios de decisión:

Nivel de significancia:

- 5% = 0.05.

Regla de decisión:

- Si Sig. Aprox. ≤ 0.05 se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis general:

Hipótesis general alterna ($H_i \leq 0.05$): El programa de Educación ambiental influye significativamente en la conciencia ecológica en estudiantes de tercero de primaria en una institución educativa pública, 2024.

Hipótesis general nula ($H_0 > 0.05$): El programa de Educación ambiental no influye significativamente en la conciencia ecológica en estudiantes de tercero de primaria en una institución educativa pública, 2024.

Tabla 9

Prueba U de Mann-Whitney para hipótesis general

	Conciencia ecológica (Grupo control y experimental - Pretest)	Conciencia ecológica (Grupo control y experimental - Postest)
U de Mann-Whitney	1627,500	670,000
W de Wilcoxon	3580,500	2623,000
Z	-1,562	-6,804
Sig. asintótica(bilateral)	,118	,000
a. Variable de agrupación: Grupo		

Análisis:

Según la tabla 9 el valor de Sig. asintótica(bilateral) en pre test es 0,118, este valor es mayor a 0,05; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula; es decir, antes de la aplicación de la educación ambiental no había diferencia significativa entre los grupos control y experimental. En postest el valor de Sig. asintótica(bilateral) es 0,000, este valor es menor a 0,05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y queda demostrada la hipótesis general de la investigación.

Lo que lleva a la **Conclusión:** que los talleres de educación ambiental influyen significativamente en la conciencia ambiental de los estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa pública.

Hipótesis específica 1

Hipótesis específica 1 ($H_i \leq 0.05$): El programa de Educación ambiental influye significativamente en la dimensión cognitiva en estudiantes de tercero de primaria en una institución educativa pública, 2024.

Hipótesis específica 1 ($H_0 > 0.05$): El programa de Educación ambiental no influye significativamente en la dimensión cognitiva en estudiantes de tercero de primaria en una institución educativa pública, 2024.

Tabla 10

Prueba U de Mann-Whitney para hipótesis general

	Cognitiva (Grupo control y experimental - Pretest)	Cognitiva (Grupo control y experimental - Postest)
U de Mann-Whitney	1687,000	1021,000
W de Wilcoxon	3640,000	2974,000
Z	-1,259	-4,816
Sig. asintótica(bilateral)	,208	,000
a. Variable de agrupación: Grupo		

Análisis:

Según la tabla 10 el valor de Sig. asintótica(bilateral) en pre test es 0,208, este valor es mayor a 0,05; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula; es decir, antes de la aplicación de la educación ambiental no había diferencia significativa entre los grupos control y experimental. En postest el valor de Sig. asintótica(bilateral) es 0,000, este valor es menor a 0,05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y queda demostrada la primera hipótesis específica de la investigación.

Lo que lleva a la **Conclusión:** que los talleres de educación ambiental influyen significativamente en la dimensión cognitiva de la conciencia ecológica en los estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa pública.

Hipótesis específica 2

Hipótesis específica 2 ($H_i \leq 0.05$): El programa de Educación ambiental influye significativamente en la dimensión afectiva estudiantes de tercero de primaria en una institución educativa pública, 2024.

Hipótesis específica 2 ($H_0 > 0.05$): El programa de Educación ambiental no influye significativamente en la dimensión afectiva estudiantes de tercero de primaria en una institución educativa pública, 2024.

Tabla 11

Prueba U de Mann-Whitney para hipótesis general

	Afectiva (Grupo control y experimental - Pretest)	Afectiva (Grupo control y experimental - Posttest)
U de Mann-Whitney	1674,000	984,000
W de Wilcoxon	3627,000	2937,000
Z	-1,277	-4,969
Sig. asintótica(bilateral)	,202	,000
a. Variable de agrupación: Grupo		

Análisis:

Según la tabla 11 el valor de Sig. asintótica(bilateral) en pre test es 0,202, este valor es mayor a 0,05; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula; es decir, antes de la aplicación de la educación ambiental no había diferencia significativa entre los grupos control y experimental. En posttest el valor de Sig. asintótica(bilateral) es 0,000, este valor es menor a 0,05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y queda demostrada la segunda hipótesis específica de la investigación.

Lo que lleva a la **Conclusión:** que los talleres de educación ambiental influyen significativamente en la dimensión afectiva de los estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa pública.

Hipótesis específica 3

Hipótesis específica 3 ($H_i \leq 0.05$): El programa de Educación ambiental influye significativamente en la dimensión conductual estudiantes de tercero de primaria en una institución educativa pública, 2024.

Hipótesis específica 3 ($H_0 > 0.05$): El programa de Educación ambiental no influye significativamente en la dimensión conductual estudiantes de tercero de primaria en una institución educativa pública, 2024.

Tabla 12

Prueba U de Mann-Whitney para hipótesis general

	Conductual (Grupo control y experimental - Pretest)	Conductual (Grupo control y experimental - Postest)
U de Mann-Whitney	1600,000	1026,000
W de Wilcoxon	3553,000	2979,000
Z	-1,678	-4,759
Sig. asintótica(bilateral)	,093	,000
a. Variable de agrupación: Grupo		

Análisis:

Según la tabla 12 el valor de Sig. asintótica(bilateral) en pre test es 0,093, este valor es mayor a 0,05; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula; es decir, antes de la aplicación de la educación ambiental no había diferencia significativa entre los grupos control y experimental. En postest el valor de Sig. asintótica(bilateral) es 0,000, este valor es menor a 0,05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y queda demostrada la tercera hipótesis específica de la investigación.

Lo que lleva a la **Conclusión:** que los talleres de educación ambiental influyen significativamente en la dimensión conductual de los estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa pública.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación planteada se desarrolló a partir del objetivo Evaluar si la aplicación de talleres de Educación ambiental influye significativamente en la conciencia ecológica en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa pública, 2024. En este horizonte se resalta, a partir de los talleres de intervención y capacitación sobre educación ambiental a la muestra de estudio con fines de mejorar, paliar la conciencia ecológica en estudiantes de educación básica; para la cual, analizamos los resultados obtenidos contrastándolos con autores destacados con afinidad a nuestro estudio.

Cabe destacar que en el estudio sobre Talleres de educación ambiental en la inteligencia ecológica intervienen factores educativos, sociales, antropológicos y psicológicos que se debe cultivar en los niños, desde los hogares, desde las instituciones educativas o en la misma localidad donde se convive, espacios en donde los niños deben recibir educación y valores ambientales, vacíos educativos que deben considerarse de manera interdisciplinar en la formación de los estudiantes; sin embargo, el estudio demuestra, que si desde la cuna materna o social no se forma, educa, instruye o se fortalece la educación ambiental tampoco se promoverá conciencia ecológica, pero si al contrario se promueve la educación ambiental ,generando el cuidado a la casa común que es el planeta tierra, entonces se formarán estudiantes con criterios y conciencia ecológica, que sepan valorar el medio ambiente. Por estas razones, hacer realidad la educación ambiental permitirá que los estudiantes forjen y asuman herramientas como valores ambientales que eviten que la tala de bosques y demás actividades extractivas que afectan al planeta.

Por ende, luego de los hallazgos obtenidos respecto a una mejora sustantiva al aplicar talleres de educación ambiental para mejorar la conciencia ecológica en estudiantes de tercero de primaria, se puede contrastar con los estudios de Luna y Cabra (2022), quien encuentra que la educación ambiental desde cualquier modalidad, el papel crucial de la educación en línea como herramienta para

fomentar el desarrollo sostenible, capacitando a los estudiantes para contribuir al progreso social y económico, que también protegen los recursos para el futuro; de la misma forma, Lazo (2019), evidencia que a pesar de cierta resistencia de los estudiantes a asumir actitudes ambientales de conservación ambiental, es bueno intervenir con medios estratégicos pedagógicos para promover inteligencia ecológica, con ello los estudiantes pueden reflexionar acciones educativas ambientales en armonía con la naturaleza, se debe capacitaciones sobre educación ambiental.

Respecto a la mejora sustantiva de la educación ambiental en la conciencia ecológica cognitiva, hallazgos que se contrastan con los de Zamaro (2023), quien encuentra hay efectos positivos de la intervención entre desarrollo de conciencia ecológica y formación de actitudes ambientales en los niños mediante las clases, se empoderan y promueven con sostenibilidad la conservación del medio ambiente; asimismo, Fernández (2023), encuentra que Los hallazgos demuestran que el 85% está en niveles bajo y medio, aquellos demuestran que la concientización ambiental falta ser fortalecida. El estudio concluye que para fortalecer a los niños en temas de conciencia ambiental, cuidado del medio ambiente, conciencia ecológica debe ser con una propuesta didáctica de talleres pedagógicos bien diseñados y que capten la atención en gran medida; esto les permitirá tener una mirada más crítica, de a pocos, y se concientizará más con el cuidado a nuestro planeta.

CONCLUSIONES

1. Los resultados nos llevan a concluir que existe una influencia estadísticamente significativa ($p<.05$) de los talleres de educación ambiental en la conciencia ecológica en estudiantes de 3° de primaria de una institución educativa pública, 2024; dicho valor indica que existe diferencias significativas entre los grupos control y experimental después de ejecutar los talleres de educación ambiental en el grupo experimental, lo que indica, que mientras se promueva la educación ambiental ayudará a desarrollar la conciencia ecológica de los estudiantes.
2. Se concluye que existe influencia estadísticamente significativa ($p<.05$) de los talleres de educación ambiental en la dimensión cognitiva en estudiantes de 3° de primaria, destacando que al promover la educación ambiental permite a los estudiantes interpelarse, analizar y reflexionar sobre el impacto ambiental, lo que genera mayor conciencia ecológica.
3. Se concluye que existe influencia estadísticamente significativa ($p<.05$) de los talleres de educación ambiental en la dimensión cognitiva en estudiantes de 3° de primaria, destacando que al promover la educación ambiental permite que los estudiantes se interpielen, analicen y reflexionen sobre el impacto ambiental del planeta, que les genere mayor conciencia ecológica.
4. Se concluye que existe influencia estadísticamente significativa ($p<.05$) de los talleres de educación ambiental en la dimensión conductual en estudiantes de 3° de primaria, destacando que al promover la educación ambiental conlleva a los estudiantes tener un cambio de actitud y se concientizan a conservar el planeta.

SUGERENCIAS

- 1.** Como estudio cuasiexperimental se recomienda replicar la investigación en contextos similares donde se observe una problemática parecida, dado que se ha comprobado la efectividad de un programa de talleres de educación ambiental que mejora la conciencia ecológica en los estudiantes de tercero de primaria.
- 2.** A los docentes que laboran en la institución educativa donde se observe que los estudiantes tengan resistencia, indiferencia a la toma de conciencia ecológica se les recomienda implementar talleres de educación ambiental.
- 3.** Aplicar el programa de talleres de educación ambiental para mejorar la conciencia ambiental porque permite la implementación y consolidación de los valores ambientales en el desenvolvimiento socioambiental de los estudiantes.
- 4.** Aplicar el programa de talleres de inteligencia ecológica para promover apertura al cambio, dado que permite la implementación y consolidación de los valores ambientales en el desenvolvimiento ecológico de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arroba L. y Moreno R. (2023). El uso de las marionetas ecológicas en el desarrollo de la percepción háptica en niños de 4-5 años. *Uta.edu.ec*. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/39007>
- Buitrón, I. N., & Ortiz, J. L. (2012). *Influencia de las Inteligencias: Lógica Matemática y espacial en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de octavo grado de educación básica del colegio nacional ibarra "Periodo académico 2011-2012"*; manual de razonamiento ló. I, 1, 188.
- <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/5301/Mg.DCEv.Ed.1859.pdf?sequence=3>
- Brack, E. A. (2004). *Enciclopedia temática del Perú | Tomo VI Ecología*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <http://sibi.unprg.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=4300>
- Castelli, T. M., & Longaray, A. A. (2022). Analysis of green information technology from the perspective of the individual's socio-environmental awareness. *Ambiente e Sociedade*, 25, 23. <https://doi.org/10.1590/1809-4422asoc2019>
- De castro, (2009). Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza. *Convergencia revista de ciencias sociales* Nro. 50. México
- Esquivel, L. (2006). *Responsabilidad y sostenibilidad ecológica, una ética para la vida*. Barcelona - España
- Fernández F. (2023). *Talleres educativos para potencializar la concientización ambiental en los niños de educación primaria – Chiclayo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Santo Toribio de Mogrovejo]. *Usat.edu.pe*. <https://doi.org/RTU005552>

- Fraisl, D., Hager, G., Bedessem, B., Gold, M., Hsing, P. Y., Danielsen, F., Hitchcock, C. B., Hulbert, J. M., Piera, J., Spiers, H., Thiel, M., & Haklay, M. (2022). Citizen science in environmental and ecological sciences. *Nature Reviews Methods Primers*, 2(1). <https://doi.org/10.1038/s43586-022-00144-4>
- Galeano, A. P. F., Copar, C. L. Z., & Ortiz, E. S. (2019). Estructura y funcionamiento del gobierno comunal del Cayo Wiplin para la sustentabilidad del recurso marino. *Revista Universitaria del Caribe*, 22(1), 7-15.
- Guerrero et al. (2022). Alfabetización ambiental del profesorado de Educación Infantil y Primaria en formación inicial. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 97(36.1). <https://doi.org/10.47553/rifop.v97i36.1.92434>
- García P. (2019). Evaluación de la inteligencia ambiental de algunos actores del sector artesanal de Usaquén - Bogotá D.C : aporte al desarrollo sustentable de la localidad. *Udistrital.edu.co*. <http://hdl.handle.net/11349/24419>
- Gardner, H. (2000). El Proyecto Spectrum: Construir sobre las capacidades infantiles. España.
- Goleman, D. (2009). Inteligencia Ecológica. Buenos Aires: Editorial Vergara
- Gómez, B., 1998. "La inconsistencia de las actitudes hacia el medio ambiente" - España.
- Galvão, D. M., Cezar-Vaz, M. R., Xavier, D. M., Penha, J. G. M., & Lourenção, L. G. (2023). Hospital sustainability indicators and reduction of socio-environmental impacts: a scoping review. *Revista Da Escola de*

Enfermagem Da USP, 57, 1–12. <https://doi.org/10.1590/1980-220x-reeusp-2022-0364en>

Imashev, G., Kuanbayeva, B., Yelezhanova, S., Myrzasheva, A., Medechova, A., Kochshanova, G., Zharalgapova, D., & Sultangaliyeva, L. (2020). Innovative approaches to the development of environmental education in high school. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 2(56), 1–9

Junta de Andalucía. (2018). *ESTRATEGIA ANDALUZA DE DESARROLLO SOSTENIBLE 2030*. https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/portal_web/web/participa/opina_participa/planes/borrador_3_mayo_2018.pdf

Galvão, D. M., Cezar-Vaz, M. R., Xavier, D. M., Penha, J. G. M., & Lourenção, L. G. (2023). Indicadores de sustentabilidade hospitalar e redução de impactos socioambientais: uma revisão de escopo. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 57, e20220364.

Klemmer, P. 1993. Concientización ambiental y política ambiental en Alemania. *Contribuciones X* (37): 7-19.

Llangarí, L. Laínez, (2011). *Programa de concientización didáctica en el desarrollo de la inteligencia ecológica*. Universidad tecnológica empresarial de Guayaquil. Ecuador:

Luna C, y Cabra, M. (2022). El papel de la educación en línea para alcanzar sustentabilidad. Desafíos socio-ecológicos e inteligencia emocional. *Sociedad & Tecnología*, 5(S2), 431–442. <https://doi.org/10.51247/st.v5is2.281>

Lazo M. (2019). Estrategias didácticas para desarrollar la inteligencia ecológica en los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Forestal de la

Universidad Nacional de Tumbes. *Unprg.edu.pe*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12893/7640>

Mendoza, V., Boza, A., & Harold Escobar Terán. (2019). EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA PRÁCTICA DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Revista Cognosis*.
<https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i2.1837>

Mejía, B. A. (2020). Relación entre la conciencia ambiental y el comportamiento ecológico. *Centro Sur*, 4(2), 74–85. <https://orcid.org/0000-0002->

Muñoz-Pedrerros, A., Hauenstein, E., Faúndez, L., & Möller, P. (2018). Flora and vegetation of Lejía lagoon, a desert ecosystem of the high puna in northern Chile. *Idesia*, 36(2), 8. <https://doi.org/10.4067/S0718-34292018005000402>

Macías, M. (2002). Las múltiples inteligencias. *Revista del programa de psicología Universidad del Norte* Nro. 10. Barranquilla: Universidad del Norte.

Mar, A., Martín, R., Corral, V., Pardo, M., & Suárez, E. (2019). *Persona , Sociedad y Medio Ambiente* (Egondi Artes Gráficas S.A. (ed.); Consejería). https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Publicaciones_Divulgacion_Y_Noticias/Documentos_Tecnicos/personas_sociedad_y_ma/persona_sociedad_y_medio_ambiente_opt.pdf

MINAM. (2016). *El Perú y el Cambio Climático* (Primera ed). <https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2016/05/Tercera-Comunicación.pdf>

MINAM. (2013). *Educación ambiental, Ministerio del Ambiente República del Perú*. 26.

Mendoza, M. (2021). *Nivel de conciencia ambiental en estudiantes de las Instituciones Educativas Ricardo Palma y Jose Perez y Armendariz de la provincia de Paucartambo 2021* [Universidad Nacional de San antonio Abad

del Cusco]. In *Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco* (Vol. 41).

<http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/UNSAAC/2874/253T20171097.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio del Ambiente. (2016). La conservación de bosques en el Perú (2011-2016). In *Ministerio del Ambiente* (Ministerio, Vol. 18, Issue 6). <https://www.minam.gob.pe/informessectoriales/wp-content/uploads/sites/112/2016/02/11-La-conservación-de-bosques-en-el-Perú.pdf>

Minan y Minedu. (2016). Política nacional de educación ambiental. *MINEDU*, 5(1), 41. https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/politica_nacional_educacion_ambiental_amigable_11.pdf

Fernández, O. B. (2021). Educación ambiental para la conciencia ecológica en estudiantes del quinto ciclo institución educativa N° 11229-Mórrope. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional de la UCV. Trujillo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62822/Perez_FOB-SD.pdf?sequence=1

Piaget, J. (1985). La toma de conciencia. Ediciones Morata.

Riolo, H. (2003). "Estrategias para introducir la Educación Ambiental en el personal de la Marina de Guerra". Lima - Perú

Rodríguez, A. P., Rueda, M. P., & Moreno, P. S. P. (2023). Generando conciencia ecológica desde la universidad. Análisis de una experiencia en torno a moda y sostenibilidad con futuros profesionales de la publicidad. *Revista de Comunicación*, 22(2), 435-455.

- Rojas Avila, H. (2021). Conocimiento sobre el cambio climático de los estudiantes que culminan la educación básica regular en el distrito de San Buenaventura. *Espiral, Revista de Geografías y Ciencias Sociales*, 3(5), 12. <https://doi.org/10.15381/espiral.v3i5.18781>
- Strobl, G. (2000). Seminario Internacional: educación ambiental Reto del nuevo siglo. Universidad de Lima - Perú.
- Serna Salazar, S. E. (2021). Afianzamiento del conocimiento en gestión de residuos sólidos y competencia segregativa en una organización pública. *Repositorio Institucional - USIL*, 117. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/32e557c7-a14e-4451-9101-20fe5520cf16/content>
- Weigel, R. (1978). Preocupación ambiental. "El desarrollo de una medida. Ambiente y Comportamiento". España.
- Vargas-Figueroa, J. A., & Torres-González, A. M. (2018). Germination and seed conservation of a pioneer species, *Tecoma stans* (Bignoniaceae), from tropical dry forest of Colombia. *Revista de Biología Tropical*, 66(2), 19. <https://doi.org/10.15517/rbt.v66i2.33423>
- Zamaro M. (2023). Conciencia ecológica y formación de actitudes ambientales en niños de educación inicial. *Ucacue.edu.ec*. <https://doi.org/3BT-2023-EI-004>
- Zuloaga, O. J. L. (2020). *El impacto de los cursos Ecología y Geografía en la formación de la Conciencia Ambiental del alumnado de Estudios Generales Letras, Pontificia Universidad Católica del Perú* [Pontificia Universidad Católica del Perú]. In *Tesis.Pucp.Edu.Pe* (Vol. 1). <https://www.proquest.com/openview/28606a20308ae3e5ed9196bfae424aa7/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Zeballos, V. M. (2006). Impacto de un proyecto de educación ambiental en

estudiantes de un colegio en un zona marginal de Lima [PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERU]. In *Test*. <http://tesis.pucp.edu.pe/>

Gardner H. (1994). Estructuras de la mente. Las teorías Múltiples. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Y9nDDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=1988,+Howard+Gardner&ots=5V39rIOExC&sig=BqcvdlcJVJE7TfjQG0vz31ES7Lo#v=onepage&q=1988%2CHowardGardner&f=false>

Hernández-Sampieri R. y Mendoza. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In Mc Graw Hill (Vol. 1, Issue Mexico).

Loayza V. (2015). La educación ambiental para mejorar el desarrollo humano sostenible, Chota Perú. <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1358/Loa-Pal-01.pdf>

ONU. (2018). More than 90 % of the world ' s children breathe toxic air every day Más del 90 % de los niños del mundo respiran aire tóxico todos los días. <https://www.who.int/news/item/29-10-2018-more-than-90-of-the-worlds-children-breathe-toxic-air-every-day>

Pérez Fernández, O. B. (2021). *Educación ambiental para la conciencia ecológica en estudiantes del quinto ciclo institución educativa N° 11229-Mórrope*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional de la UCV. Trujillo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62822/Perez_FOB-SD.pdf?sequence=1

Rosa Medina, P., Guillermo Portela, J., Torres de Cádiz Hernández, A., & Medina de la Rosa, R. (2021). Estrategia para la incorporación de la

dimensión ambiental en el planeamiento curricular en la educación de pregrado y postgrado. *Conrado*, 17(79), 49-54.

Sánchez H. Reyes, C. Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. In Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>

Terrón, E. (2019). Esbozo de la educación ambiental en el currículum de educación básica en México. Una revisión retrospectiva de los planes y programas de estudio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 49(1), 315–346. <https://bbibliograficas.ucc.edu.co/docview/2224318637?accountid=44394>

Velez, O. A., & Londoño, A. A. (2016). De la educación ambiental hacia la configuración de redes de sostenibilidad en Colombia. *Perfiles Educativos*, 38(151), 175–187. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2016.151.54923>

Zamora Montoya, E. C. (2023). Conciencia ecológica y formación de actitudes ambientales en niños de educación inicial. [Tesis de Maestría]. Ecuador.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Educación ambiental	La educación ambiental se desarrolla en el tiempo mediante la educación y la interacción con procesos ambientales. Se comprende y aprende de los problemas ambientales, así como a la preocupación por la conservación y protección del medio ambiente y se promueve empleando estrategias educativas participativas, reflexivas	Se promueve talleres sobre identidad ecológica, Conocimiento ecológico y el cuidado ecológico	Preservación del medio ambiente	Contacto con la naturaleza Percepción de la naturaleza Sensibilidad por la naturaleza
			Importancia del reciclaje	Temas ecológicos Deterioro ambiental
			Uso de elementos contaminantes	Problemas ambientales Cuidado del medio
Conciencia ecológica	Es un cambio de actitud en los pobladores con respecto al cuidado del medio ambiente, es lograr una cultura ecológica (Pérez, 2021).	En esta variable se analizará mediante un cuestionario tres dimensiones: Conciencia ambiental Actitud ambiental y Apertura al cambio	Cognitiva	Actitudes positivas o negativas hacia el cuidado del ambiente. Utiliza sus conocimientos sobre cuidado ambiental en la vida cotidiana. Cuida y protege su medio ambiente promoviendo la cultura del reciclaje.
			Afectiva	Se preocupa por mantener limpio el entorno donde vive. Participa activamente en las campañas relacionadas con el cuidado del medio ambiente. Disposición para el reciclaje desde el hogar. Participa con espíritu positivo y decisivo en campañas a favor del medio ambiente.
			Conductual	Disposición para ubicar la basura en su lugar. Organización con la comunidad en campañas de limpieza. Realiza acciones a favor del cuidado del medio ambiente. Mantiene limpia su habitación y lugar donde vive.

Anexo 2: Matriz de consistencia.

TÍTULO: Educación ambiental para fortalecer la conciencia ecológica en estudiantes de tercero de primaria en una Institución Educativa pública, 2024				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE	TIPO DE INVESTIGACIÓN
¿Cómo influye el programa educación ambiental en la conciencia ecológica en estudiantes de tercero de primaria en una institución educativa pública, 2024?	Determinar si la aplicación del programa educación ambiental mejora la conciencia ecológica en estudiantes de tercero de primaria en una institución educativa pública, 2024.	Hi: El programa de Educación ambiental influyen significativamente en la conciencia ecológica en estudiantes de tercero de primaria en una institución educativa pública, 2024	Variables Independientes Educación ambiental <u>DIMENSIONES</u> Talleres enfocados en: Preservación del medio ambiente Importancia del reciclaje Uso de elementos contaminantes	Tipo: Aplicada Método: Experimental Enfoque: Cuantitativo Nivel: explicativo. Diseño: cuasi experimental Muestra: 62 estudiantes grupo experimental (tercero de primaria), de la Institución Educativa Dos de Mayo de Tambopata. 60 estudiantes grupo control Técnica: Talleres y encuesta Instrumento: Cuestionario como pre y postest M = estudiantes de 3ro primaria VI = Educación ambiental VD = Consciencia ecológica Prueba estadística Se buscará demostrar si existe o no efectos por la aplicación de talleres Técnica de Análisis de Datos IBM SPSS Statistics 25
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE DEPENDIENTE	
1) ¿Cómo influye la aplicación del programa educación ambiental en la dimensión cognitiva de la conciencia ecológica en estudiantes de tercero de primaria en una institución educativa pública, 2024? 2) ¿Cómo influye la aplicación del programa educación ambiental en la dimensión afectiva de la conciencia ecológica en los	1) Evaluar si la aplicación del programa educación ambiental mejora la dimensión cognitiva en estudiantes de tercero de primaria en una institución educativa pública, 2024. 2) Evaluar si la aplicación del programa educación ambiental mejora la dimensión afectiva en estudiantes de tercero de primaria en una institución educativa pública, 2024.	H1: El programa de Educación ambiental influyen significativamente en la dimensión cognitiva en estudiantes de tercero de primaria en una institución educativa pública, 2024 H2: El programa de Educación ambiental influyen significativamente en la dimensión afectiva estudiantes de tercero de primaria en una institución educativa pública, 2024	Variable dependiente: Conciencia Ecológica Cognitiva Afectiva Conductual	

estudiantes de primaria de la I.E. Faustino Maldonado, 2024? 3) ¿Cómo influye la aplicación del programa educación ambiental en la dimensión conductual de la conciencia ecológica en estudiantes de tercero de primaria en una institución educativa pública, 2024?	3) Evaluar si la aplicación del programa educación ambiental mejora la dimensión conductual de la conciencia ecológica en estudiantes de tercero de primaria en una institución educativa pública, 2024.	H3: El programa de Educación ambiental influyen significativamente en la dimensión conductual estudiantes de tercero de primaria en una institución educativa pública, 2024		
---	--	---	--	--

Anexo 3: Instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

CUESTIONARIO: CONCIENCIA ECOLÓGICA

Estimada profesora, el presente instrumento tiene por finalidad analizar la conciencia ecológica en el desenvolvimiento de los estudiantes, por esta razón es que solicitamos su apoyo brindándonos la información requerida. Le agradecemos de antemano su colaboración, la cual será un aporte para la presente investigación. Gracias.

Escala de valor.

Totalmente en desacuerdo = 1 En desacuerdo = 2 Indiferente = 3 De acuerdo = 4 Totalmente de acuerdo = 5

EDUCACIÓN AMBIENTAL						
DIMENSIÓN 1: Consciencia cognitiva		1	2	3	4	5
1	Creo que cuando las personas afirman que contaminamos el ambiente sólo quieren molestar.					
2	Pienso que la gente exagera cuando dice que utilizando bolsas de plástico contaminamos el ambiente.					
3	Pienso que el tratamiento y recojo de la basura es una responsabilidad que le compete a las autoridades y no nosotros como estudiantes					
4	Me gustaría que mis vecinos aprendieran a reciclar la basura que producen en el hogar					
5	Es mejor quemar los desechos para evitar la contaminación ambiental.					
6	Las aguas servidas pueden utilizarse para regar las plantas o áreas verdes de mi comunidad					
DIMENSIÓN 2: Conciencia afectiva		1	2	3	4	5
7	Utilizo objetos reciclados en mi hogar para luego volver a darle otro uso.					
8	Debo organizar la basura en un lugar adecuado para evitar malos olores en mi hogar					
9	Me gustaría participar en campañas de limpieza en mi colegio y comunidad					
10	Estaría dispuesto a colaborar en las campañas a favor del ambiente					
11	Me gustaría que mis profesores me enseñen a como reciclar la basura en mi hogar.					
12	Me incomoda que me llamen la atención cuando tiro la basura en la calle					

DIMENSIÓN 3: Conciencia conductual		1	2	3	4	5
13	Me preocupa que la gente arroje la basura sin importarle nada.					
14	Creo que debo levantar la basura que encuentro en la calle y llevarlo al basurero más próximo					
15	Creo que debo organizar a mis familiares y vecinos para cuidar las áreas verdes de mi comunidad.					
16	No arrojó la basura al suelo para mantener un ambiente limpio					
17	Prefiero botar la basura al río, acequia o canal antes de aprender a reciclar.					
18	Clasifico la basura, porque permite reciclarla con mayor facilidad					

Anexo 4: Solicitud de autorización para realización de estudio



GOBIERNO REGIONAL DE MADRE DE DIOS
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN
INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "DOS DE MAYO"



**"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"**

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TALLERES DE INVESTIGACIÓN

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
"DOS DE MAYO" DE PUERTO MALDONADO, QUIEN SUSCRIBE:**

HACE CONSTAR:

Que, en la Institución Educativa los investigadores **Evelyn Dayana QUISPE SALAS** y **Yeisa Yasuko CATUNTA MESTANZA**, aplicaron talleres de capacitación e intervención sobre:

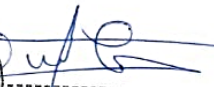
1. Educación Ambiental.
2. Conciencia Ecológica.

Dirigido a estudiantes del 3° grado sección A y B (grupo experimental) C y D (grupo control) del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática "Dos de Mayo" – 2024, los mismos que tuvieron como fecha de aplicación a partir del 14-05-24 al 28-06-24.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Puerto Maldonado, 04 de julio del 2024.




Lic. Wilfredo Cuadros Onofre
DIRECTOR
I.E.E. "DOS DE MAYO"

Cc.
Archivo
WCO-DIR.
Wmfch- Técnico Administrativo

Anexo 5: Solicitud de validación de instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

Puerto Maldonado, 11 de setiembre del 2023

Señor (a) Dr. Manuel Felipe Guevara Duarez

DOCENTE DE LA UNAMAD

PRESENTE.-

Asunto: Validación de Instrumentos

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema:

“Educación ambiental para fortalecer la conciencia ecológica en estudiantes de tercero de primaria en una Institución Educativa pública, 2024

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicito su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

1. La matriz de consistencia.
2. Instrumentos de recojo de información.
3. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente

Evelyn Dayana Quispe Salas
DNI: 74855954
Investigadora

Yeisa Yasuko Catunta Mestanza
DNI: 72884722
Investigadora



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

Puerto Maldonado, 11 de setiembre del 2023

Señor (a) Mg. Franklin Jara Rodríguez

DOCENTE DE LA UNAMAD

PRESENTE. -

Asunto: Validación de Instrumentos

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema:

“Educación ambiental para fortalecer la conciencia ecológica en estudiantes de tercero de primaria en una Institución Educativa pública, 2024

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicito su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

1. La matriz de consistencia.
2. Instrumentos de recojo de información.
3. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente

Evelyn Dayana Quispe Salas
DNI: 74855954
Investigadora

Yeisa Yasuko Catunta Mestanza
DNI: 72884722
Investigadora



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

Puerto Maldonado, 11 de setiembre del 2023

Señor (a) Mg. Luis Urbina Puma

DOCENTE DE LA UNAMAD

PRESENTE. -

Asunto: Validación de Instrumentos

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema:

“Educación ambiental para fortalecer la conciencia ecológica en estudiantes de tercero de primaria en una Institución Educativa pública, 2024

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicito su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

- I. La matriz de consistencia.
- II. Instrumentos de recojo de información.
- III. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente

Evelyn Dayana Quispe Salas
DNI: 74855954
Investigadora

Yeisa Yasuko Catunta Mestanza
DNI: 72884722
Investigadora

Anexo 6: Fichas de validación



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Manuel Felipe Guevara Duarez	Educación	Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios	CUESTIONARIO: EDUCACIÓN AMBIENTAL	PROPIO
TÍTULO: Educación ambiental para fortalecer la conciencia ecológica en estudiantes de tercero de primaria en una Institución Educativa pública, 2024				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado, 11 de setiembre del 2022	40599776		958723285
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

V. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
JARA RODRIGUEZ Franklin	Educación	Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios	CUESTIONARIO: EDUCACIÓN AMBIENTAL	PROPIO
TÍTULO: Educación ambiental para fortalecer la conciencia ecológica en estudiantes de tercero de primaria en una Institución Educativa pública, 2024				

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

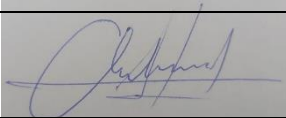
VII. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

VIII. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado, 16 de agosto del 2022	44159226		950280837
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
LUIS URBINA PUMA	Educación	Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios	CUESTIONARIO: EDUCACIÓN AMBIENTAL	PROPIO

Educación ambiental para fortalecer la conciencia ecológica en estudiantes de tercero de primaria en una Institución Educativa pública, 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

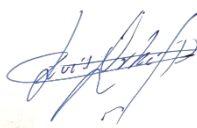
III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV.

Puerto Maldonado, 11 de setiembre del 2023	44159226		950280837
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Anexo 7: Consentimiento informado



**GOBIERNO REGIONAL DE MADRE DE DIOS
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN
INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "DOS DE MAYO"**



"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "DOS DE MAYO"
DE PUERTO MALDONADO, QUIEN SUSCRIBE

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El Lic. Wilfredo CUADROS ONOFRE, director de la Institución Educativa Emblemática "Dos de Mayo" hace constar con la autoridad que le compete y amparando a los estudiantes otorgar CONSENTIMIENTO INFORMADO a las investigadoras QUISPE SALAS, Evelyn Dayana y CATUNTA MESTANZA, Yeisa Yasuko, para realizar el Proyecto de Tesis denominado: **"Educación Ambiental para fortalecer la conciencia ecológica en estudiantes de tercero de Primaria en una Institución Educativa Pública 2024"**.

Los estudiantes considerados en la presente investigación lo conformaron de 3°A y 3°B (grupo experimental) y 3°C y 3°D (grupo control) del nivel primario.

Así mismo el director manifiesta tener conocimiento de la hoja de información referente al proyecto de tesis resaltando que los datos personales de los estudiantes están protegidos y no serán publicados.

Considerando todo ello OTORGA su CONSENTIMIENTO para la ejecución del Proyecto de Tesis.

Puerto Maldonado 3 de Julio del 2024.

Atentamente,


Lic. Wilfredo Cuadros Onofre
DIRECTOR
I.E.E. "DOS DE MAYO"



Anexo 8: Talleres de aplicación

	PLAN DE CLASE									
	Datos informativos									
Sesión N*	Tiempo estimado	Número de estudiantes	Numero de sesiones	Fecha						
2	90 min	31	12	Mayo						
Título de la sesión	Cuidado y sensibilidad por la naturaleza y recursos naturales									
Enfoque ambiental	Identidad ecológica									
Propósito	Hoy aprenderemos a conocer y actuar responsablemente en relación con el ambiente.									
Planificación										
Objetivo de la actividad	Escribe un compromiso sobre el cuidado del medio ambiente.									
Procedimientos										
Inicio	Saludamos a los estudiantes, se les da la bienvenida y realizamos las actividades permanentes. ❖ Se plantean los acuerdos de convivencia. ❖ Se realiza el recojo de los saberes previos con algunas preguntas. - ¿Qué son los recursos naturales? - ¿Qué es la naturaleza? - ¿Cómo cuidamos los recursos naturales? - ¿Para qué nos sirve los recursos naturales? ❖ Se da a conocer el tema y el propósito a los estudiantes.									
Desarrollo	Se les da a conocer la pregunta retadora: ¿Cómo cuidamos nuestros recursos naturales? Los estudiantes dan a conocer su lluvia de ideas. - Se presenta el tema a tratar: ¿Qué son los recursos naturales? Elementos que pertenecen a la naturaleza y que son necesarios para la vida humana y animal. Se clasifican en: ❖ La energía del Sol, en forma de luz y calor, es un recurso natural. ❖ Los animales que nos dan el origen para preparar alimentos son recursos naturales. ❖ Los vegetales y los minerales son recursos naturales que al tenerlos los seres vivos aprovechan para sobrevivir y desarrollarse. Clasificación de los recursos naturales <table><tr><th>NO RENOVABLES</th><th>RENOVABLES</th><th>PERPETUOS</th></tr><tr><td>Los recursos no renovables son aquellos que se agotan o se agotan en un tiempo determinado.</td><td>Los recursos renovables son aquellos que se renuevan o se regeneran en un tiempo determinado.</td><td>Los recursos perpetuos son aquellos que se renuevan o se regeneran en un tiempo determinado.</td></tr></table> Recursos Naturales Renovables No Renovables Inagotables				NO RENOVABLES	RENOVABLES	PERPETUOS	Los recursos no renovables son aquellos que se agotan o se agotan en un tiempo determinado.	Los recursos renovables son aquellos que se renuevan o se regeneran en un tiempo determinado.	Los recursos perpetuos son aquellos que se renuevan o se regeneran en un tiempo determinado.
NO RENOVABLES	RENOVABLES	PERPETUOS								
Los recursos no renovables son aquellos que se agotan o se agotan en un tiempo determinado.	Los recursos renovables son aquellos que se renuevan o se regeneran en un tiempo determinado.	Los recursos perpetuos son aquellos que se renuevan o se regeneran en un tiempo determinado.								
Cierre	Seguidamente se organiza el aula en grupos - Se iniciará una dinámica sobre la clasificación de los recursos naturales. - Para ello, se repartirán imágenes a cada niño y en la pizarra se pegará los nombres de la clasificación (renovables, no renovables y perpetuos) - Los estudiantes tendrán que pegar la imagen que les toco al grupo donde corresponda. - Esta dinámica tiene como objetivo lograr que los estudiantes puedan clasificar de manera correcta los elementos según corresponda, así mismo ser responsable con el cuidado del medio ambiente.									
Recursos	Imágenes, plumón, papelote, hojas bond									

	PLAN DE CLASE			
	Datos informativos			
Sesión N*	Tiempo estimado	Número de estudiantes	Numero de sesiones	Fecha
4	90 min	31	12	31/05/2024
Título de la sesión	Uso de aguas servidas en plantas y áreas verdes.			
Enfoque ambiental	Conocimiento ecológico			
Propósito	Hoy aprenderemos a conocer y usar las aguas servidas en las plantas.			
Planificación				
Objetivo de la actividad	Escribe un compromiso sobre el cuidado del medio ambiente.			
Procedimientos				
Inicio	Saludamos a los estudiantes, se les da la bienvenida y realizamos las actividades permanentes. ❖ Se plantean los acuerdos de convivencia. ❖ Se realiza el recojo de los saberes previos con algunas preguntas. - ¿Qué son las aguas residuales o servidas? - ¿Cómo cuidamos el agua? - ¿Qué necesitan las plantas para sobrevivir? ❖ Se da a conocer el tema y el propósito a los estudiantes. 			
Desarrollo	Se les da a conocer la pregunta retadora: ¿Cómo usamos las aguas residuales en las plantas? Los estudiantes dan a conocer su lluvia de ideas. - Se presenta el tema a tratar: ¿Qué son las aguas residuales? Las aguas residuales son todas aquellas que pasaron por un proceso de cambio por la intervención del hombre. Esto altera su composición natural debido a los desechos orgánicos o químicos. También son llamadas aguas servidas o cloacales. Aguas residuales  De residuo a recurso Las aguas residuales domésticas de algunas actividades pueden ser usadas para el riego de las plantas y áreas verdes, por ejemplo, las aguas de los enjuagues del lavado de ropa, las aguas del lavado de servicios, etc.			
Cierre	Seguidamente los estudiantes realizarán una ficha y escribirán un compromiso sobre el cuidado del agua. MI COMPROMISO 			
Recursos	Imágenes, plumón, papelote, hojas bond			