

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

**“Actividades lúdicas y habilidades interpersonales en niños de
cinco años de la Institución Educativa Inicial Las Palmeras
de Tambopata, 2023”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD INICIAL Y ESPECIAL**

AUTOR (ES):

Bach. HUAMÁN BAEZ, Alicia

Bach. MACHACCA INCA, Viviana

ASESOR (A):

- Dra. CARRION ZUNIGA, Isabel

Puerto Maldonado, setiembre 2025

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

**“Actividades lúdicas y habilidades interpersonales en niños de
cinco años de la Institución Educativa Inicial Las Palmeras
de Tambopata, 2023”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD INICIAL Y ESPECIAL**

AUTOR (ES):

Bach. HUAMÁN BAEZ, Alicia

Bach. MACHACCA INCA, Viviana

ASESOR (A):

- Dra. CARRION ZUNIGA, Isabel

Puerto Maldonado, setiembre 2025

TURNITIN_ALICIA HUAMAN & VIVIANA MACHACA

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unamad.edu.pe

Fuente de Internet

13%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

3

Submitted to Universidad Tecnologica del
Peru

Trabajo del estudiante

1%

4

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Foundation University, Islamabad

Trabajo del estudiante

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 1%

Excluir bibliografía

Activo

Presentación

La investigación se centra en dos variables de estudio, actividades lúdicas y habilidades interpersonales realizado en una institución educativa pública de Tambopata. La población y muestra que se tomó fueron niños de 5 años que se encontraron el día de la aplicación de instrumentos.

El estudio tiene relevancia social, educativa y metodológica; puesto que el impacto que genera, puede ser asumido para estudios futuros o en los tipos de estudios de investigación-acción, con fines de mejorar problemas pedagógicos educativos.

El estudio se enmarca en que las actividades lúdicas o de juegos que se pueden desarrollar en un aula de clases pueden ser de gran beneficio para que los niños se desestresen, se concentren y tengan una alternativa diferente con sentido lúdico para aprender; Además, ello se complementa que este tipo de actividades ayuda en el fortalecimiento y desenvolvimiento en sus habilidades interpersonales. Los resultados encontrados evidencian un vínculo educativo de gran beneficio para los niños.

Introducción

El presente estudio tiene como fin realizar un análisis teórico sustantivo respecto a los diferentes juegos utilizados en el aula y a la forma como se desenvuelven con sus habilidades interpersonales.

Desde esta perspectiva, se tiene investigaciones destacadas como las de Woolfolk (2017), quien sostiene que la ejecución de los juegos en el ambiente educativo también ayuda para que los niños mediante diferentes acciones lúdica desarrollen criterios cognitivos que les lleva a solucionar diferentes aspectos formativos en sus desarrollo personal. No hay duda que este tipo de actividades le permite al infante a tener mayor predisposición para el aprendizaje, como también crear soporte emocional para tejer relaciones interpersonales. Desde esta óptica, BarOn y Parker (2018) consideran que los individuos desde temprana edad pueden potenciar sus habilidades interpersonales que les llevará a desenvolverse socialmente mejor. Entonces si en las diferentes aulas se trabajarían actividades lúdicas o cualquier tipo juego intercalado dentro de las horas de clases la predisposición de los niños para su aprendizaje sería de mayor por disponibilidad y mayor atención. Puesto que los niños captan mejor o están con mayor apertura cuando están serenos, y esto se logra por medio de actividades lúdicas.

En el presente estudio se analizaron teorías y conocimientos a fines a las variables de estudios propuestos para poder fundamentarse como alternativa de solución a la hora de encontrar problemas educativos. Metodológicamente la investigación se distribuye de la siguiente forma:

Cap. I. Planteamiento del problema. Se fundamenta y argumenta el objetivo que busca analizar el estudio y dar propuestas y sugerencias de mejoras.

Cap. II. Marco teórico. Análisis fundamentado teóricamente sobre el contenido del estudio.

Cap. III. Metodología. La propuesta metodológica y la forma de intervención a realizarse en el marco de un método sugerente.

Cap. IV. Resultados. Se presentan los hallazgos y evidencias que tiene como resultado el trabajo de investigación.

Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones y los diferentes anexos que argumentan el estudio.

Resumen

El estudio tiene como objetivo analizar la correlación entre actividades de juegos respecto a las habilidades interpersonales, que tuvo como muestra a niños de 5 años. De acuerdo con el método de investigación es de naturaleza cuantitativa con diseño no experimental de alcance correlacional realizado a una muestra de niños de 5 años, para recabar información de aplicaron como técnica la observación y como instrumentos fichas de observación. Los hallazgos evidencian una correlación positiva moderada ($r = ,613$) entre actividades lúdicas y habilidades interpersonales; de la misma forma existe correlación positiva moderada entre la dimensiones actividades lúdicas libres ($r = ,519$), actividades lúdica dirigidas ($r = ,568$) y actividades lúdicas simbólicas ($r = ,578$) con las habilidades interpersonales. Lo que lleva a la conclusión: se debe asumir diferentes juegos que permitan a los niños desestresarse, distraerse y concentrarse para su aprendizaje, como también ayuda a los niños a tener equilibradas habilidades interpersonales, ante ello, se debe tener predisposición para el desarrollo de diferentes tipos de actividades lúdicas tanto dentro del aula como fuera de ella, de esta forma se potencian habilidades que ayudan a todo niño a socializar e interactuar con mayor predisponibilidad.

Palabras clave: lúdica, habilidades interpersonales, emociones.

Abstract

The study aims to analyze the correlation between play activities and interpersonal skills, using a sample of 5-year-old children. The research method is quantitative in nature, with a non-experimental correlational design applied to a sample of 5-year-old children. Observation was used as the technique and observation sheets as instruments to collect information. The findings show a moderate positive correlation ($r = .613$) between play activities and interpersonal skills. Similarly, there is a moderate positive correlation between the dimensions of free play activities ($r = .519$), directed play activities ($r = .568$), and symbolic play activities ($r = .578$) with interpersonal skills. This leads to the conclusion that different games should be incorporated that allow children to de-stress, distract themselves, and concentrate on their learning, as well as help children develop balanced interpersonal skills. Therefore, there should be a willingness to develop different types of recreational activities both inside and outside the classroom, thereby enhancing skills that help all children socialize and interact more readily.

Keywords: play, interpersonal skills, emotions.

Índice

Presentación

Introducción

Resumen

Abstract

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Descripción del problema	1
1.2. Formulación del problema.	3
1.3. Objetivos.....	3
1.4 Justificación	4
1.4 Identificación y clasificación de variables.....	5
1.5 Operacionalización de Variables	6
1.6. Hipótesis.....	7
1.7. Consideraciones éticas.....	7
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Antecedentes de estudios.....	8
2.2. Marco teórico	11
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
3.1. Tipo de estudio	22
3.2. Diseño de estudio.	22
3.3. Población y muestra.	23
3.4. Métodos y técnicas.	23
3.5 Tratamiento de datos.....	25
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	26
CONCLUSIONES	42
RECOMENDACIONES.....	43

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
----------------------------------	----

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización

Anexo 2: Matriz de consistencia

Anexo 3: Instrumentos

Anexo 5: Constancia de aplicación de instrumentos

Anexo 6: Solicitud y fichas de validación

Anexo 7: Consentimiento informado

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

La calidad educativa es una tarea de todos. Los individuos se educan desde temprana edad. Las metodologías y estrategias que se utilizan para hacer realidad la formación educativa es todo un reto para el campo pedagógico. Para ello, educar no es sinónimo solo de llenar de conocimientos y aprendizajes, sino que también intervienen actividades no académicas que también conllevan al fin educativo, como son las actividades lúdicas.

El MINEDU (2019) ha comunicado que, para mejorar la calidad de los aprendizajes en los niños y adolescentes, se debe poner mayor intención en los juegos o diferentes actividades lúdicas como acciones integradoras que coadyuven también al desarrollo cognitivo, por lo tanto al aprendizaje. Para tal cometido queda al pendiente para que los profesores en el aula puedan asumir diferentes estrategias metodológicas y lúdicas para intervenir en las diferentes sesiones de clases que cumplan con el cometido de hacer realidad la enseñanza-aprendizaje. Trabajar la enseñanza mediante actividades lúdicas es una forma dinámica de enseñar a aprender a los niños, y ya no solo la monotonía tradicional de llenar de conocimientos, que, sino son bien enseñados o motivados, de ninguna forma pueden ser aprendidos por los individuos desde temprana edad.

Para Tufinio (2020) las diferentes actividades lúdicas benefician en gran medida en la mentalidad del niño, le motiva a prestar, mayor atención, a realizar actividades y divertirse con ellas; lo que le conlleva a que en los niños se despierta mayor interés por atender las clases. A los niños se les enseña

vivenciando, jugando, motivándoles, sostenía ya Montessori (1991), en la actualidad no es la excepción; la educación tradicional urge del aporte de la lúdica para dinamizar más las clases; porque el juego permite a los niños entretenerse, distraerse y vivenciar lo que hacen; lo que los lleva a tener mayor predisposición para aprender. Como también este ambiente educativo les ayuda a entablar mejores relaciones interpersonales y sociales.

Si los individuos desde temprana edad no comienzan a socializar, pueden complicar formación personal y educativa. Son las habilidades interpersonales una forma emocional de entablar sanas y equilibradas relaciones interpersonales y les permite trabajar mejor emocionalmente en equipos (Goleman, 1999) como en su propio desenvolvimiento personal (Bar-On et al. , 2018).

Investigaciones como las de Llamo (2020) presenta en sus hallazgos que las diferentes actividades lúdicas permiten a los niños socializar mejor en su institución educativa y entablar sanas relaciones emocionales e interpersonales y pueden trabajar en grupos con mayor equilibrio emocional.

Focalizado el problema en una institución educativa inicial del estado, observando vacíos, falencias, desventajas o falta de estrategias educativas lúdicas y de socialización que debería aplicar las diferentes maestras en las aulas, la investigación permitió motivar a estas maestras focalizadas para que se motiven a capacitarse, investigar y asumir nuevas formas de enseñanza para que tengan mejores recompensas en el aprendizaje de ellos niños; comprobaron que las sesiones de clases sin dinámicas y sin lúdicas suelen ser híbridas y frías, que es mejor implementar juegos y dinámicas acordes a las sesiones de aprendizaje para captar en mayor medida la atención de los niños y puedan aprender mejor, sin forzarlos.

Por lo que, en el presente estudio se analizaron teorías, conocimientos actuales que fundamentan alternativas de cambio que pueden ayudar a mejorar la educación por medio de actividades lúdicas.

1.2. Formulación del problema.

Problema General

¿De qué forma se relaciona las actividades lúdicas y las habilidades interpersonales en niños de 5 años de la I. E. Las Palmeras de Tambopata, 2023?

Problema Específicos:

¿De qué manera se relaciona las Actividades lúdicas libres y las habilidades interpersonales en niños de 5 años de la I. E. Las Palmeras de Tambopata, 2023?

¿De qué manera se relaciona las Actividades lúdicas dirigidas y las habilidades interpersonales en niños de la I. E. Las Palmeras de Tambopata, 2023?

¿De qué manera se relaciona las Actividades lúdicas simbólicas y las habilidades interpersonales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Las palmeras de Tambopata, 2023?

1.3. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre las Actividades Lúdicas y las habilidades interpersonales en niños de 5 años de la de la I. E. Las Palmeras de Tambopata, 2023.

Objetivos específicos

- 1) Establecer la relación entre las actividades lúdicas libres y las habilidades interpersonales en niños de 5 años de la I. E. Las Palmeras de Tambopata, 2023.
- 2) Determinar la relación entre las Actividades lúdicas dirigidas y las habilidades interpersonales en niños de 5 años de la I. E. Las Palmeras de Tambopata, 2023.
- 3) Determinar la relación entre las Actividades lúdicas simbólicas y las habilidades interpersonales en niños de 5 años de la I. E. Las Palmeras de Tambopata, 2023.

1.4 Justificación

El presente estudio es relevante porque se enfoca en una temática clásica como las actividades lúdicas y las habilidades interpersonales, pero que se sustentan con teorías actuales que permiten dar alternativas de cambio en diferentes aspectos.

A nivel teórico el estudio ha analizado fuentes bibliográficas de gran magnitud como libros, revistas, artículos científicos actualizados referentes al tema de las variables planteadas; con ello se ha nutrido las bases teóricas acordes a autores referentes y que tienen gran relevancia en la profundización para tener mayores alcances en el sustento teórico.

En el nivel práctico, habiendo abordado un problema nos preocupamos en buscar alternativas teóricas que ayuden a encaminar en soluciones prácticas en la institución educativa focalizada. Si los niños aprenden conjuntamente con diferentes actividades lúdicas les es mejor y más motivadora la forma de que

aprendan; dado que los niños al momento practicar actividades que le ayuden a fortalecerse también se incentivan en las relaciones interpersonales.

Respecto a la justificación metodológica se sustenta en técnicas e instrumentos acordes a la temática que tienen consistencia confiable y validez de contenido, lo que ha servido para intervenir en la muestra focalizada y poder recabar información importante que sirvió para argumentar alternativas de solución.

1.4 Identificación y clasificación de variables

Variable X: Actividades Lúdicas

- a) Actividades lúdicas libres
- b) Actividades lúdicas dirigidas
- c) Actividades lúdicas simbólicas

Variable Y: Habilidades interpersonales

- a) Empatía
- b) Relaciones interpersonales
- c) Responsabilidad social

1.5 Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
Actividades Lúdicas	Son estrategias que ayudan en el aprendizaje, creatividad, pensamiento crítico y las nociones básicas para la resolución de conflictos. Calderon, (2021)	Actividades lúdicas libres	Uso de recursos para sus juegos libres Realiza dibujos libremente	Escala Ordinal Nunca = 1 Casi nunca= 2 A veces = 3 Casi siempre= 4 Siempre = 5
		Actividades lúdicas dirigidas	Secuencia de acontecimientos a Juega siguiendo pautas Juega respetando las normas	
		Actividades lúdicas simbólicas	Representa personajes Demuestra confianza Coordina los movimientos	
Habilidades interpersonales	Son habilidades emocionales y de socialización que permiten a los individuos entablar mejores reacciones sociales (2018).	Empatía	Capacidad de conexión e identificación con otros. Se pone en el lugar del otro.	
		Relaciones interpersonales	Entabla relaciones equilibradas Gestión de emociones	
		Responsabilidad social	Asume responsabilidad con otros Se desenvuelve equilibradamente Tiene sentido social.	

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe relación psotiva entre las Actividades Lúdicas y las habilidades interpersonales en niños de 5 años de la I. E. Las palmeras de Tambopata, 2023.

Hipótesis específicas

H₁: Existe relación psotiiva entre las Actividades lúdicas libres y las habilidades interpersonales en niños de 5 años de la I. E. Las palmeras de Tambopata, 2023.

H₂: Existe relación positiva entre las Actividades lúdicas dirigidas y las habilidades interpersonales en niños de 5 años de la I. E. Las palmeras de Tambopata, 2023.

H₃: Existe relación positiva entre las Actividades lúdicas simbólicas y las habilidades interpersonales en niños de 5 años de la I. E. Las palmeras de Tambopata, 2023.

1.7. Consideraciones éticas

La presente investigación se desarrolla conforme a un conjunto de normas y lineamientos establecidos que garantizan la adecuada orientación, planificación y organización del trabajo académico. Asimismo, el estudio adopta las normas de citación y presentación de trabajos académicos establecidas por la Asociación Americana de Psicología (APA), en su séptima edición, así como el reglamento institucional de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, garantizando la transparencia y confiabilidad de los resultados obtenidos.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

Internacionales

Párraga y Meza (2022) desarrollaron en Ecuador una investigación orientada a analizar la incidencia de la creatividad y el uso de metodologías lúdicas en el proceso educativo. El estudio adoptó un enfoque mixto con un diseño descriptivo y consideró una muestra conformada por seis docentes y treinta y cinco estudiantes. Los hallazgos evidenciaron niveles reducidos tanto de creatividad como de aplicación de actividades lúdicas en la práctica pedagógica, lo que condujo a la conclusión de que es necesario promover con mayor énfasis estrategias lúdicas que contribuyan al fortalecimiento del pensamiento y la creatividad infantil, dado que el juego constituye un elemento esencial para el desarrollo integral y educativo del niño.

En Ecuador, Alvarado (2022) realizó una investigación con la finalidad de fortificar las relaciones interpersonales en niños mediante la implementación de juegos cooperativos. Se trató de un estudio cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional, en el cual se emplearon encuestas como técnica de recolección de datos. La propuesta incluyó actividades diseñadas conforme a los criterios establecidos en la investigación. Los resultados demostraron que los juegos cooperativos favorecen la dinamización y el fortalecimiento de las habilidades interpersonales, promoviendo el sentido de convivencia social y la práctica de valores.

Asimismo, Rivera y Sisalima (2020) llevaron a cabo un estudio (Ecuador) con el propósito de examinar la influencia del juego en rincones sobre el desarrollo de la autonomía en niños de tres años. La investigación fue de enfoque cuantitativo y contó con la participación de 164 niños y 12 docentes. Los resultados indicaron que esta modalidad lúdica aplicada en el aula contribuye significativamente al fortalecimiento de la autonomía infantil, resaltando además la relevancia de las metodologías empleadas para mejorar la calidad educativa.

Por su parte, Quico y Pantigoso (2019) tuvieron como objetivo establecer la relación entre juego cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con un nivel descriptivo-correlacional. Los autores concluyeron que, mientras algunos niños logran desarrollar adecuadamente la expresión de sentimientos, emociones y opiniones, otros presentan dificultades para comunicarse, integrarse o participar en actividades grupales. En este sentido, la aplicación de juegos cooperativos se presenta como una estrategia eficaz para favorecer conductas positivas relacionadas con la comunicación, la integración y la coordinación social.

Nacionales

En el ámbito nacional, García (2023), realizó un estudio en la ciudad de Trujillo con el objetivo de analizar la relación entre las actividades lúdicas y la autonomía en estudiantes del nivel inicial. La investigación fue de tipo cuantitativo correlacional y se aplicó a una muestra de 60 niños. Los resultados evidenciaron que el nivel medio de actividades lúdicas fue el más predominante (89 %), mientras que la autonomía presentó porcentajes bajos (8 %). Asimismo, se identificó una correlación baja entre ambas variables ($R = 0,277$), lo que sugiere una mayor atención a las actividades lúdicas en deterioro del desarrollo de la autonomía infantil.

De igual manera, Bocanegra (2021) desarrolló su investigación en Lima con el propósito de analizar la relación entre el juego cooperativo y las habilidades sociales. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo correlacional causal, básico explicativo, utilizando la regresión ordinal para la contratación de hipótesis. Los resultados mostraron una correlación causal baja y no significativa entre las variables, lo que llevó a inferir que la limitada aplicación de estrategias lúdicas cooperativas por parte de los docentes podría estar influyendo negativamente en el progreso de las habilidades sociales de los estudiantes.

Llamo (2020) investigó en Chiclayo la relación entre las actividades lúdicas y las relaciones interpersonales en estudiantes del IV ciclo de educación básica regular. El estudio fue cuantitativo, descriptivo-correlacional y no experimental, con una muestra aleatoria de 30 estudiantes, a quienes se les aplicaron dos instrumentos de recolección de datos. Los resultados evidenciaron una correlación alta y directa ($r = 0,910$), lo que indica que los estudiantes buscan espacios de interacción social a través del juego, expresando conductas de empatía, afecto y comunicación, las cuales influyen en su comportamiento positivo o negativo.

Finalmente, Aguilar (2019), por su parte, analizó la influencia de los juegos cooperativos en las distintas dimensiones del desarrollo de las habilidades sociales. Su investigación fue de tipo descriptivo y no experimental. El autor concluyó que los juegos cooperativos ejercen una influencia significativa en la formación de vínculos de amistad, destacando que tanto el juego cooperativo como las habilidades sociales resultan fundamentales para el progreso integral del niño, ya que a través del juego se potencian diversas capacidades y se fortalecen las relaciones interpersonales.

2.2. Marco teórico

ACTIVIDADES LÚDICAS

Este tipo de actividades permite a los niños ejercer su propia autonomía y fortalecer su desarrollo personal. Son habilidades que promueven interacciones sociales en los niños al momento de interactuar entre ellos (Azofeifa & Cordero, 2015). En esta línea tenemos el aporte de Werlayne (2016), que considera que el juego es una forma de expresiva d ellos seres humanos para expresar pensamientos, afectos, emociones a la hora de practicarlo, y que se realiza con toda voluntad; en la práctica se manifiestan vivencias, destacando lo positivo y disminuyendo lo negativo.

Según Candela & Benavides (2020) las actividades lúdicas reúnen al estudiante con su ambiente alrededor de forma natural, preparándolo para tener mayor predisposición para el aprendizaje para poder compartir e interactuar entre todos, asumiendo con criterio las normas de los juegos y la roma de socializar en el momento de la práctica lúdica. Además, dichas estrategias se utilizan en años preescolares.

Es fundamental reafirmar dentro del proceso formativo que las actividades lúdicas favorecen la construcción de aprendizajes de manera dinámica, pedagógica y atractiva, ya que despiertan la curiosidad, incrementan el interés de los niños y contribuyen a su desarrollo físico y mental. Estas estrategias estimulan el entusiasmo infantil y permiten que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos y funcionales. Desde el enfoque de Woolfolk (2017), el valor del juego radica en que posibilita el desarrollo de capacidades cognitivas mediante la resolución de situaciones problemáticas, así como el fortalecimiento de habilidades físicas y mentales que contribuyen a la formación integral del niño.

En la etapa preescolar, la aplicación de estrategias lúdicas en el aula resulta práctica, accesible y motivadora. Asimismo, constituyen un recurso pedagógico de gran utilidad para docentes en formación, ya que facilitan que los niños construyan aprendizajes significativos en una etapa crucial de su desarrollo. La dinámica pedagógica propia del nivel inicial permite que los niños se expresen con libertad y descubran por sí mismos que, a través de actividades lúdicas, no solo pueden entretenerse, sino también aprender de manera activa y autónoma.

Desde el sustento teórico, se consideran los aportes de la teoría cognitiva de Jean Piaget. Según Piaget, citado por González y Rodríguez (2018), durante la infancia el juego representa la actividad central del niño, siendo una práctica natural que favorece su participación espontánea en actividades con componentes lúdicos. A través del juego, los niños encuentran un medio para expresarse, interactuar y disfrutar, lo cual fortalece su desarrollo integral.

En el proceso de crecimiento y crianza, se establece una relación armónica entre el juego y el desarrollo infantil en la etapa preescolar. Piaget sostenía que las actividades recreativas impulsan el desarrollo intelectual y contribuyen al fortalecimiento de las capacidades sensoriales, las habilidades motrices, la interpretación simbólica y el razonamiento lógico, constituyendo así la base para el progreso de las dimensiones físicas y cognitivas del niño. Asimismo, el aprendizaje se concibe como la integración equilibrada de conocimientos y habilidades previamente adquiridas, favoreciendo una formación integral.

Dimensiones de la variable Actividades lúdicas

Actividades lúdicas libres

En relación a las actividades lúdicas, se toma como referencia la propuesta de Ortíz y Díaz (2015), quienes plantean diversos modelos lúdicos. Dentro de esta perspectiva, se identifican las actividades lúdicas libres como una dimensión fundamental, entendidas como acciones que promueven la autonomía, la creatividad y el desarrollo de la imaginación infantil, al permitir que los niños actúen con libertad y sin restricciones excesivas.

De acuerdo con Azofeifa y Cordero (2015), un entorno lúdico constituye un espacio propicio para la construcción de nuevos aprendizajes con sentido, donde los niños pueden expresar emociones e ideas, ya que durante las actividades recreativas suelen plantear interrogantes y buscar respuestas de manera espontánea. En concordancia, Munzón y Jarrín (2021) señalan que la alegría y la relajación son emociones presentes en el desarrollo de las actividades lúdicas, las cuales se realizan en espacios y tiempos definidos, favoreciendo un adecuado desarrollo del juego.

Finalmente, las actividades recreativas se centran en el juego como elemento esencial para el desarrollo integral del niño, fortaleciendo las áreas cognitiva, física, social y emocional (Azofeifa & Cordero, 2015). De igual manera, se reconoce que estas actividades facilitan la relación del niño con su entorno a través de experiencias placenteras que contribuyen a su bienestar y aprendizaje significativo.

Actividades lúdicas dirigidas

Estas actividades son óptimas para imitar y buscan reemplazar lo que más le hace falta a los niños, utilizando diferentes tipos de juegos o de los mismos juguetes, le son de mucha ayuda a los niños; además estas actividades dirigidas se dan en diferentes contextos educativos, diferentes tipo de niños de

acuerdo a su edad, al momento en que se ejecuta alguna actividad lúdica, lo que le permite aprender de alguna forma (Ortíz & Díaz, 2015).

Es relevante señalar que los juegos actúan como un núcleo de las actividades lúdicas que son significativos para el desarrollo integral de los niños, entrelazándolas con la mente, el cuerpo, la interacción social, y la conexión emocional (Azofeifa & Cordero, 2015). Por otra parte, las actividades recreativas permiten momentos de gozo y diversión, así como el poder de redescubrirse a través de la manipulación e interacción en su contexto. También es pertinente mencionar que estas actividades son de vital importancia ya que se hace posible el incremento del pensamiento abstracto, la innovación, la creatividad, así como el desarrollo de diversas destrezas en la interacción, cooperación, el resolutismo, y el rápido aprehensión de las situaciones (González & Rodríguez, 2018).

Actividades lúdicas simbólicas sociales

Este tipo de actividad se destacan por la postura socializadora, que se involucra en generar acciones, de parte de los niños, que los llevan a crear, fantasear, proyectarse e imaginarse a partir del juego, de las acciones empáticas, del diálogo y de la comunicación fraterna a partir de actividades en la que todos interactúan.

En este sentido, Fernández (2019) sostiene que este tipo de acciones favorece la construcción de vínculos basados en el respeto, a través de los cuales los niños desarrollan interacciones espontáneas con su entorno inmediato, iniciando en el ámbito familiar y extendiéndose posteriormente al contexto escolar, donde comienzan a consolidar sus primeras relaciones sociales, las mismas que influyen de manera significativa en su desarrollo futuro.

Además, El entretenimiento va más allá de proporcionar disfrute, diversión, ocio y alegría, ya que tiene una mayor importancia porque a través del juego se inculcan reglas de comportamiento, valores, resolución de disputas y educación

social en los jóvenes, mejorando muchas dimensiones del desarrollo (C. Sánchez, 2013).

HABILIDADES INTERPERSONALES

Se refieren a las habilidades emocionales que se va obteniendo según se fortifica el sentido social y emocional. De acuerdo con el inventario de coeficiente emocional de Baron y Parker (2018), esta destreza se adapta al entorno, forjando vínculos emocionales que abarcan tres dimensiones: la empatía, las interacciones humanas y la responsabilidad social. Otro nombre para las habilidades interpersonales es habilidad social (Azorín, 2018), donde el grupo comparte intereses, necesidades y habilidades. Según Slavin (2014, destacado por Azorín, 2018), una de las ventajas es que las competencias interpersonales florecen al aprender en equipo. Entre estas destrezas destacan la práctica de valores que son esenciales para la socialización y la integración social. Al final, la interacción entre estudiantes puede forjar entornos pacíficos en momentos de conflicto, según Ylarragorry (2018).

Arbolea (2016) sugiere educar para entender; en este caso, nuestros legados ancestrales, esos patrimonios culturales que se han transmitido a lo largo de la historia, deben convertirse en herramientas útiles que nos permitan comprender situaciones críticas en nuestras vidas cotidianas. Esta metamorfosis es importante porque significa no solo aventurarse en el mundo de la teoría, que a menudo es abstracto y desconectado de la vida real, sino que implica adoptar una forma de compromiso práctica, real y con propósito. Al hacerlo, no solo aumentamos nuestra educación, sino que también incrementamos nuestra capacidad para abordar problemas del día a día desde un ángulo mucho más constructivo y profundo.

Se reconoce que el componente emotivo del equilibrio de cualquier habilidad es fundamental y un requisito previo para estar dispuesto a centrar la atención en el proceso de enseñanza y aprendizaje. A medida que desarrollamos la

habilidad para gestionar y controlar nuestras emociones, nos volvemos más dispuestos y también más capaces de comprender el conocimiento.

Es de saber que toda habilidad que lleve implícita emoción logra el equilibrio y estar en condiciones de poner atención al proceso de enseñanza-aprendizaje, al ser conscientes de nuestras emociones facilita nuestra comprensión. Según Bisquerra (2003), son las relaciones que establecen dos o más personas para socializar o interactuar en cualquier contexto social en el que se desenvuelven libremente.

Por su lado, Roca (2014) asume que las habilidades son importantes y necesarias en la vida, debido a las interacciones con los demás. Puesto que la propia vida es un tejido de interacciones sociales. Estas mismas habilidades por el hecho del contacto con otras personas ayudan a fortalecer el autoconcepto y la autoestima, como también los podrían afectar. Así también, (Monjas, 2003) los asemeja a un conjunto de comportamientos que son necesarios para comenzar a interactuar con los demás.

Desde este análisis, se puede observar que los lazos sociales, las interacciones sociales son sanas para fortalecer las propias capacidades de interacción social de los niños a la hora de compartir vivencias con sus pares. Siempre muestran predisposición para realizar actividades sociales, y esto les ayuda a desarrollar competencias sociales.

Dimensiones de las habilidades interpersonales

Empatía

La empatía constituye una manifestación del sentido humano y de la capacidad de comprensión hacia los demás. Se define como una habilidad emocional, interpersonal y social que permite reconocer, aceptar e interpretar las intenciones y emociones de otras personas, así como la disposición para situarse, aunque sea momentáneamente, en el lugar del otro, con el fin de comprender sus necesidades y expectativas. Esta capacidad resulta

fundamental para la construcción de relaciones sociales y vínculos personales. En este sentido, las personas empáticas suelen destacar por su capacidad de escucha y comprensión, siendo valoradas positivamente en su entorno social, ya que logran anticiparse a las necesidades ajenas y aprovechar las oportunidades de interacción que se presentan.

La empatía es considerada una competencia social esencial. Marc y Picard (1992) la describen como la capacidad de conocerse a sí mismo, identificar las propias emociones y habilidades, así como reconocer y comprender las emociones de los demás. Por ello, resulta indispensable fomentar la empatía desde edades tempranas, dado que permite a los niños desarrollar actitudes de respeto, escucha activa, compromiso y atención hacia su entorno, favoreciendo la construcción de relaciones auténticas y genuinas. En concordancia, Goleman (2012) define la empatía como la habilidad de ponerse en el lugar del otro para comprenderlo de manera integral.

También, el desarrollo social y personal de los individuos se encuentra estrechamente vinculado con su capacidad empática. Fragosa (2019) señala que la empatía puede entenderse como la facultad de expresarse conscientemente, considerar los sentimientos ajenos y comprender las razones que subyacen a las emociones propias y de los demás. La preocupación genuina que manifiestan las personas empáticas surge de su sensibilidad ante las expresiones emocionales de otros individuos o grupos sociales. Esta disposición natural a comprender al otro se activa tanto frente a situaciones de vulnerabilidad humana como ante conductas que generan distanciamiento social, motivando respuestas de apoyo y solidaridad.

Por consiguiente, la práctica de comportamientos empáticos se inicia en la infancia, etapa en la que los niños interiorizan valores y principios básicos relacionados con la preocupación por el otro, el compañerismo, la solidaridad y la atención hacia sus pares. Cuando los niños muestran interés y cuidado por sus compañeros, se materializa el ejercicio de la empatía en la vida cotidiana.

Relaciones interpersonales

La disposición del niño para compartir y convivir con otros favorece la construcción de vínculos y relaciones sociales que inciden directamente en su desarrollo personal. La interacción entre seres humanos ha representado históricamente un desafío permanente; desde la niñez hasta la adultez, las personas establecen relaciones motivadas por necesidades sociales y afectivas. Las relaciones interpersonales saludables permiten la expresión, la interacción y el intercambio de ideas, así como la participación en actividades diversas, entre ellas las de carácter lúdico.

Roca (2014) sostiene que el desarrollo de habilidades interpersonales fortalece la iniciativa para interactuar con los demás y contribuye al fortalecimiento de la autoestima. De manera complementaria, Monjas (2003) define estas habilidades como un conjunto de comportamientos necesarios para iniciar y mantener interacciones sociales efectivas. Desde esta perspectiva, las habilidades sociales interpersonales facilitan la integración en distintos grupos sin generar exclusión, especialmente cuando se promueven desde la infancia mediante actividades compartidas que refuerzan el sentido de convivencia y las relaciones humanas.

Responsabilidad social

La responsabilidad social contribuye a que el niño construya un sistema de valores que orienta su comportamiento y desempeño en la sociedad. Asumir la responsabilidad de los propios actos implica desarrollar criterios empáticos y sociales que permiten identificarse con situaciones que demandan una respuesta solidaria. Por ejemplo, cuando un niño comparte su refrigerio con un compañero que no lo tiene, no solo manifiesta solidaridad, sino también una conducta social responsable que puede ser fortalecida desde edades tempranas.

Este valor se adquiere a través del ejemplo, es importante la disposición de los padres y las recomendaciones de los docentes en el contexto escolar. La responsabilidad se aprende mediante el compromiso personal y la iniciativa que deben desarrollar niños y adolescentes en su proceso formativo. Asimismo, fomenta el respeto a la autoridad y la disposición para cumplir tareas orientadas a la mejora personal y colectiva, como ocurre en el ámbito educativo.

Promover la responsabilidad social desde la infancia permite inculcar valores como la solidaridad, la cooperación y la ayuda mutua, fortaleciendo la identificación del niño con su entorno social. Incluso la mínima disposición para realizar acciones en beneficio de los demás favorece la integración social y contribuye al crecimiento personal y ciudadano del individuo.

2.3. Definición de términos

Actividades lúdicas

Este tipo de actividades permite a los niños ejercer su propia autonomía y fortalecer su desarrollo personal. Son habilidades que promueven interacciones sociales en los niños al momento de interactuar entre ellos (Azofeifa & Cordero, 2015).

Actividades lúdicas libres

Este tipo de actividades pueden ser comprendidos como actos que permiten la libertad, la creatividad y el desarrollo de la imaginación en los niños, pues se les concede completa autonomía (Ortíz & Díaz, 2015).

Actividades lúdicas dirigidas

Son óptimas para imitar y buscan reemplazar lo que más les hace falta a los niños, utilizando diferentes tipos de juegos o de los mismos juguetes, le son de mucha ayuda a los niños; además estas actividades dirigidas se dan en diferentes contextos educativos, diferentes tipos de niños de acuerdo a su edad,

al momento en que se ejecuta alguna actividad lúdica, lo que le permite aprender de alguna forma (Ortíz & Díaz, 2015).

Actividades de interacción socioemocional

Estas actividades se sustentan en un enfoque socializador orientado a la promoción del bienestar común, mediante el desarrollo de habilidades interpersonales que favorecen la empatía, el diálogo y una comunicación respetuosa y asertiva. Según Fernández (2019), este tipo de prácticas posibilita que los niños establezcan vínculos basados en el respeto, iniciando interacciones espontáneas con su entorno más cercano, como la familia, y ampliándolas progresivamente al contexto escolar, donde comienzan a construir sus primeras relaciones sociales, las cuales influyen de manera significativa en su desarrollo.

Habilidades interpersonales

Las habilidades interpersonales comprenden un conjunto de competencias emocionales que se desarrollan conforme se fortalece el ámbito social y afectivo del individuo. De acuerdo con el Inventario de Cociente Emocional propuesto por Baron y Parker (2018), estas habilidades permiten una adecuada adaptación al entorno y la construcción de vínculos emocionales, los cuales se estructuran en tres dimensiones fundamentales: las relaciones interpersonales la empatía y la responsabilidad social.

Empatía

La empatía refleja la capacidad de comprensión y sensibilidad hacia los demás. Se considera una habilidad emocional, interpersonal y social que posibilita reconocer y aceptar las intenciones y emociones de otras personas, así como la disposición para situarse temporalmente en su lugar con el propósito de comprender sus necesidades y expectativas, constituyéndose en un elemento esencial para la formación de relaciones sociales y vínculos personales.

Relaciones interpersonales

El desarrollo de habilidades interpersonales fortalece la iniciativa para interactuar con los demás y contribuye al fortalecimiento de la autoestima. Roca (2014) sostiene que dichas habilidades favorecen una interacción social más efectiva, mientras que Monjas (2003) las define como un conjunto de comportamientos necesarios para iniciar y mantener relaciones con otras personas de manera adecuada.

Responsabilidad social

La responsabilidad social se adquiere a partir del compromiso personal y la iniciativa que deben desarrollar niños y adolescentes. Asumir responsabilidades favorece el fortalecimiento del compromiso en las actividades realizadas de manera voluntaria, así como el respeto hacia la autoridad cuando se orienta a la mejora personal y formativa, especialmente en el contexto escolar.

Relaciones interpersonales

Desde la perspectiva de Bisquerra (2003), las relaciones interpersonales se entienden como los vínculos que se establecen entre dos o más individuos con la finalidad de socializar e interactuar en diversos contextos sociales, en los cuales las personas se expresan de manera libre y auténtica.

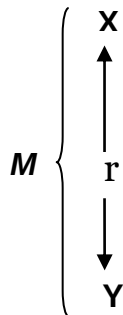
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de estudio

Hernández y Mendoza (2018) se aseveran que es un estudio tipo básico-no experimental, Investigaciones no experimentales son aquellas que se ejecutan sin manipular ni cambiar ninguna de las variables. En este tipo de estudio se busca observar los fenómenos tal como son en su entorno natural. (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Diseño de estudio.

El enfoque es cuantitativo y diseño no experimental, de nivel descriptivo-correlacional (Hernández y Mendoza, 2018), este tipo de diseños se construyen sin alterar intencionalmente las variables involucradas. Dicho de otro modo, en este tipo de investigación no se manipulan intencionalmente las variables independientes y se espera ver el impacto que tales variables provocan en otras. este diseño de investigación se basa en observar fenómenos y los analiza. El esquema es:



Donde:

M = Muestra de estudiantes

X = Actividades lúdicas

Y = Habilidades interpersonales

r = Coeficiente de correlación

3.3. Población y muestra.

Población

La población de estudio estará constituida por los niños de cinco años que cursan estudios en la Institución Educativa Inicial Las Palmeras, ubicada en la provincia de Tambopata, y que se encuentran matriculados durante el año académico 2023.

Muestra

La muestra se determinó mediante un muestreo aleatorio, considerando a los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial *Las Palmeras* de la provincia de Tambopata. La muestra estuvo conformada por un total de 80 niños. De acuerdo con Valderrama (2013), la muestra representa una parte significativa de la población, ya que permite reflejar de manera precisa sus características, siempre que se utilice una técnica de muestreo adecuada.

3.4. Métodos y técnicas.

Técnicas

Para la recolección de datos se emplearon técnicas de observación, las cuales posibilitan un registro sistemático, válido y confiable de las conductas y situaciones que pueden ser observadas directamente (Hernández y Mendoza, 2018).

Instrumentos

Se utilizó como instrumento la ficha de observación para evaluar las variables juegos cooperativos y habilidades interpersonales. Dicho instrumento estuvo estructurado en tres dimensiones y comprendió 18 ítems para cada variable.

Validez de instrumentos

Desde la mirada la validez en investigación (Yuni y Urbano, 2014), se aplica criterio de contenido y de forma a un instrumento metodológico que se quiere medir en una población o muestra. Al respecto la validación en el presente estudio fue revisado por expertos en materia educativa.

Tabla 1. **Juicio de Expertos**

Nº	Grado Académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Magister	Thony Abel Lazo Herrera	Aplicable
2	Magister	Paola Macahuachi Guerra	Aplicable
3	Magister	Miguel Quiroz Barrantes	Aplicable

Tabla 2. **Juicio de Expertos**

Nº	Grado Académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Magister	Thony Abel Lazo Herrera	Aplicable
2	Magister	Paola Macahuachi Guerra	Aplicable

Confiabilidad de instrumentos

Actividades lúdicas

Alfa de Cronbach	N de elementos
,948	18

Habilidades interpersonales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,956	18

Para comprobar la validez y confiabilidad del instrumento, se trabajó con 15 unidades muestrales pertenecientes a una institución educativa pública, contando con el apoyo de los docentes para la aplicación correspondiente.

3.5. Tratamiento de datos

En el proceso de contrastación de hipótesis se recurrió a la estadística inferencial. Asimismo, se aplicaron pruebas de normalidad con la finalidad de determinar la pertinencia del uso de procedimientos estadísticos paramétricos o no paramétricos, de acuerdo con las características de la investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

4.1. descripción de los resultados

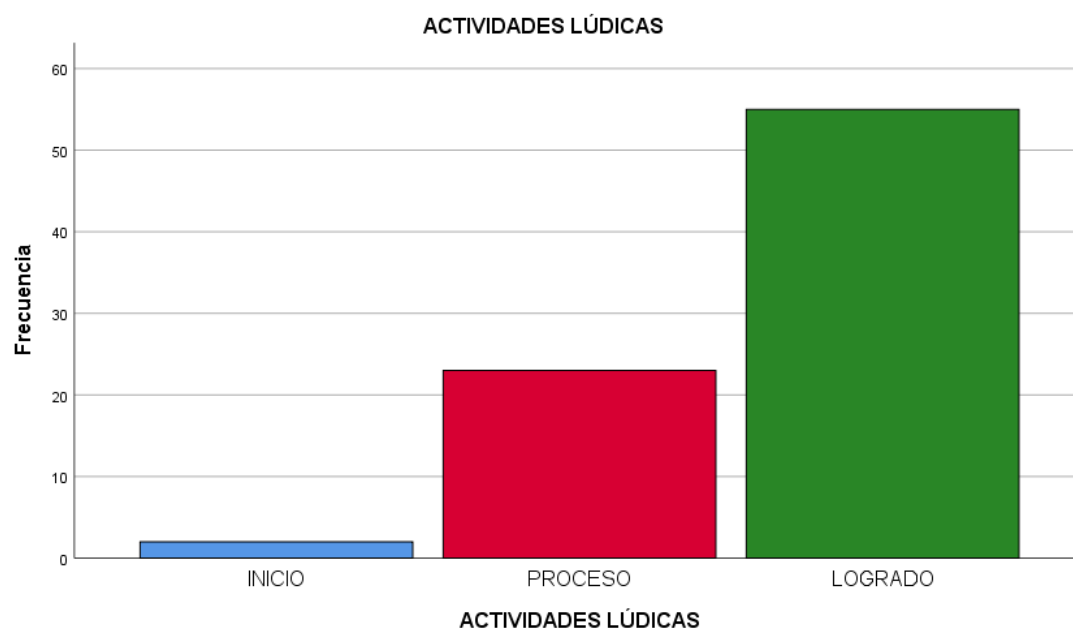
Tabla 3:

Frecuencias de la variable Actividades lúdicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	2	2,5	2,5	2,5
	PROCESO	23	28,7	28,7	31,3
	LOGRADO	55	68,8	68,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Figura 1:

Actividades lúdicas libres



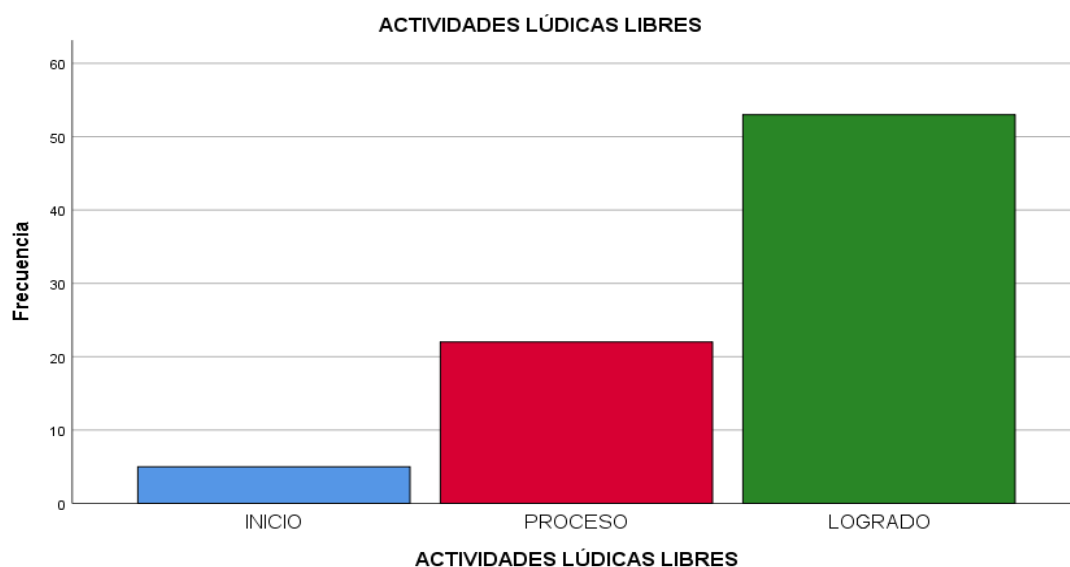
En la tabla y la figura 1 se aprecia que el 68,8 % (55) de los niños presentan un nivel de logro en actividades lúdicas, mientras que el 28,7 % (23) se sitúan en el nivel de proceso y únicamente el 2,5 % (2) se encuentran en el nivel de inicio, de un total de 80 niños evaluados. Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes de cinco años participan activamente en actividades lúdicas. En consecuencia, es esperable que durante las actividades pedagógicas y en sus relaciones interpersonales manifiesten disposición hacia el juego, curiosidad y motivación, participando en experiencias que les generan bienestar y favorecen una actitud positiva hacia el aprendizaje, así como el desarrollo de interacciones sociales saludables.

Tabla 4:

Frecuencias de la dimensión actividades lúdicas libres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	5	6,3	6,3	6,3
	PROCESO	22	27,5	27,5	33,8
	LOGRADO	53	66,3	66,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Figura 2:

Actividades lúdicas libres

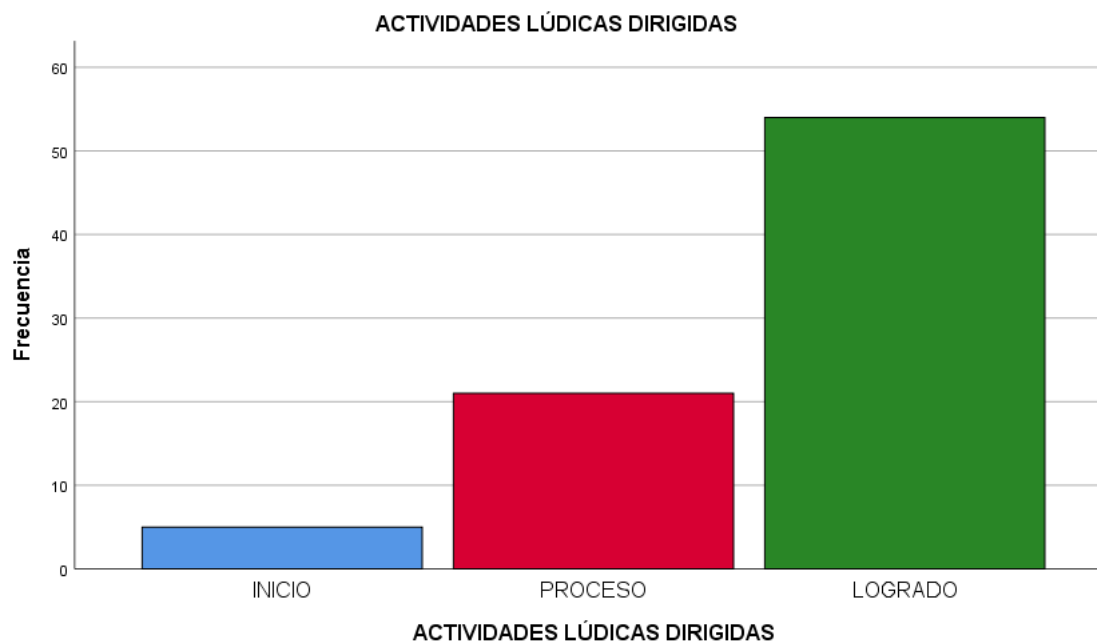
En la Tabla y el Gráfico 2 se evidencia que el 66,3 % (53) de los niños alcanzan el nivel de logro en la dimensión de actividades lúdicas libres, mientras que el 27,5 % (22) se encuentran en el nivel de proceso y únicamente el 6,3 % (5) se ubican en el nivel de inicio, considerando un total de 80 niños evaluados. Estos resultados indican que la mayoría de los niños de cinco años participa de manera frecuente en actividades lúdicas libres.

Tabla 5:

Frecuencias de actividades lúdicas dirigidas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	5	6,3	6,3	6,3
	PROCESO	21	26,3	26,3	32,5
	LOGRADO	54	67,5	67,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Figura 3:

Actividades lúdicas dirigidas

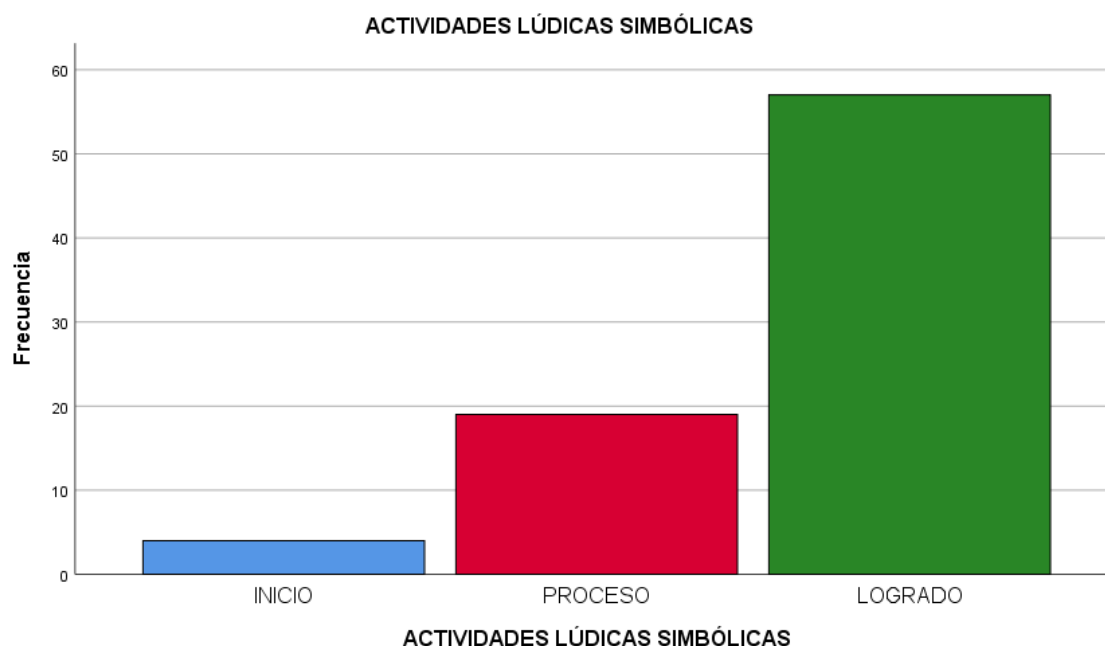
En la Tabla y la Figura 3 se aprecia que el 67,5 % (54) de los niños presentan un nivel de logro en la dimensión de actividades lúdicas dirigidas, mientras que el 26,3 % (21) se encuentran en el nivel de proceso y únicamente el 6,3 % (5) se sitúan en el nivel de inicio, de un total de 80 niños evaluados. Estos resultados permiten concluir que la mayoría de los niños de cinco años participa en actividades lúdicas dirigidas.

Tabla 6:

Frecuencias de actividades lúdicas simbólicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	4	5,0	5,0	5,0
	PROCESO	19	23,8	23,8	28,7
	LOGRADO	57	71,3	71,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Figura 4:

Actividades lúdicas simbólicas

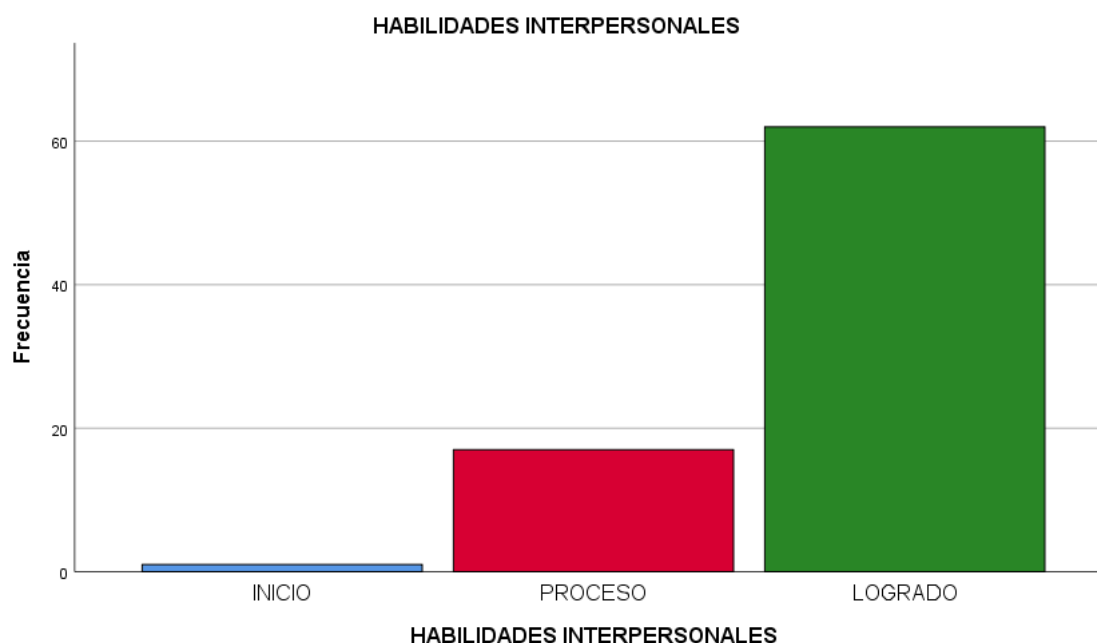
En la Tabla y el Figura 4 se muestra que el 71,3 % (57) de los niños alcanzan el nivel de logro en la dimensión de actividades lúdicas simbólicas, mientras que el 23,8 % (19) se sitúan en el nivel de proceso y solo el 5,0 % (4) se encuentran en el nivel de inicio, considerando un total de 80 niños evaluados. Estos resultados evidencian que la mayoría de los niños de cinco años participa en actividades lúdicas de carácter simbólico.

Tabla 7:

Frecuencias de la variable Habilidades interpersonales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	1	1,3	1,3	1,3
	PROCESO	17	21,3	21,3	22,5
	LOGRADO	62	77,5	77,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Figura 5:

Habilidades interpersonales

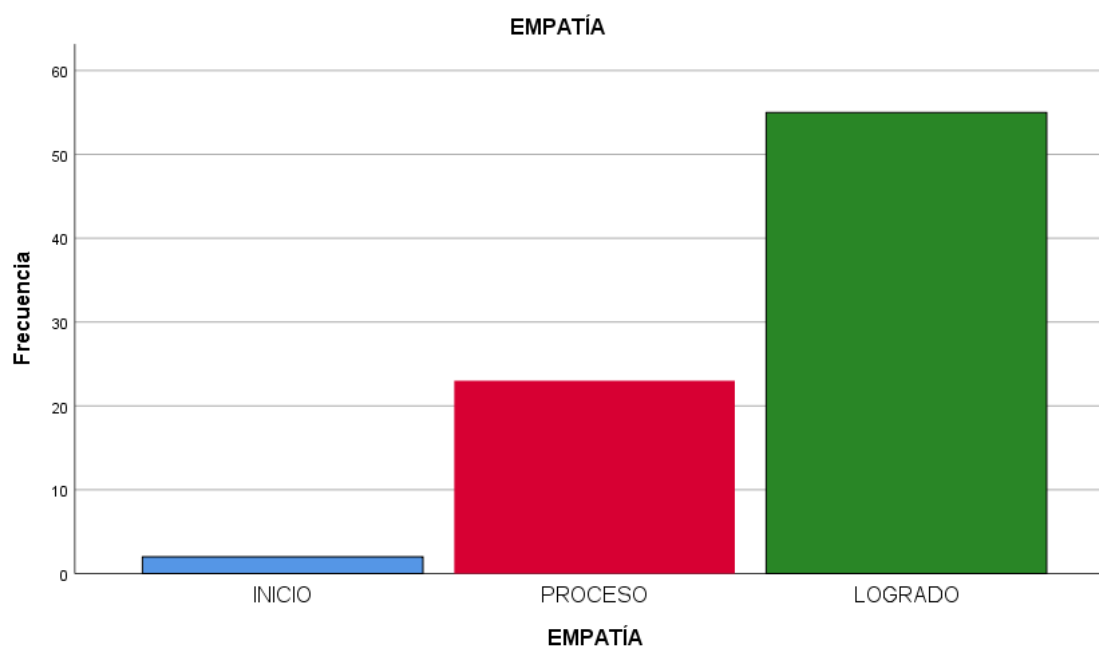
En la Tabla y el Gráfico 5 se evidencia que el 77,5 % (62) de los niños alcanzan un nivel de logro en relaciones interpersonales, mientras que el 21,3 % (17) se sitúan en el nivel de proceso y únicamente el 1,3 % (1) se encuentra en el nivel de inicio, de un total de 80 niños evaluados. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes de cinco años desarrolla adecuadamente habilidades interpersonales. En este sentido, es esperable que durante las actividades pedagógicas manifiesten mayor apertura y disposición para socializar, fomenten vínculos de amistad e interactúen de manera activa y positiva con sus compañeros dentro del aula.

Tabla 8:

Frecuencias de la empatía

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	2	2,5	2,5	2,5
	PROCESO	23	28,7	28,7	31,3
	LOGRADO	55	68,8	68,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Figura 6:

Empatía

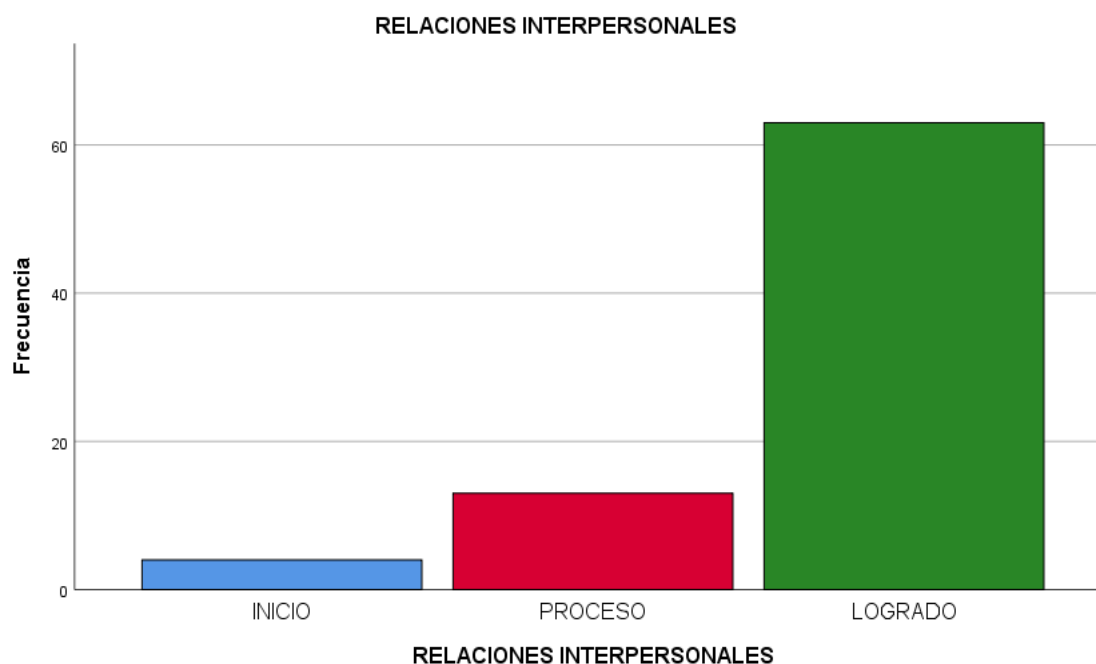
En la Tabla y la Figura 6 se aprecia que el 68,8 % (57) de los niños alcanzan el nivel de logro en la dimensión empatía, mientras que el 28,7 % (23) se encuentran en el nivel de proceso y solo el 2,5 % (2) se sitúan en el nivel de inicio, considerando un total de 80 niños evaluados. Estos resultados evidencian que la mayoría de los niños de cinco años manifiesta conductas empáticas en su interacción con sus compañeros.

Tabla 9:

Frecuencias de relaciones interpersonales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	4	5,0	5,0	5,0
	PROCESO	13	16,3	16,3	21,3
	LOGRADO	63	78,8	78,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Figura 7:

Relaciones interpersonales

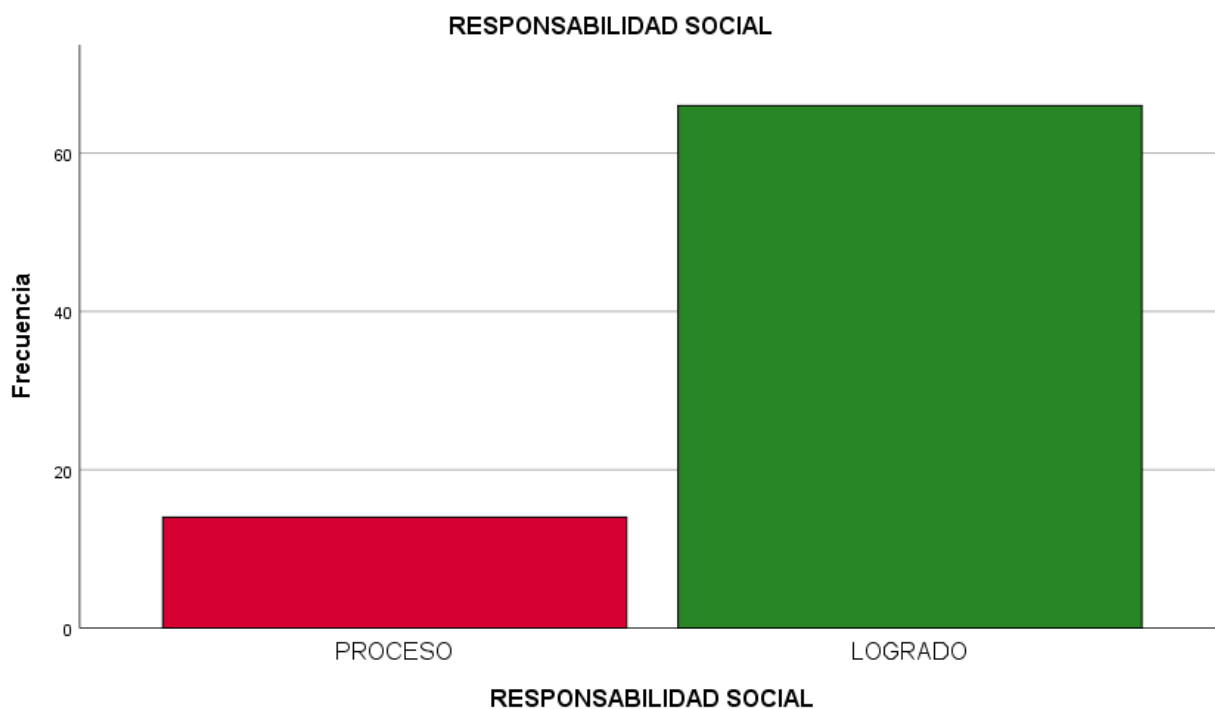
La tabla y Figura 7 evidencia que la mayoría de los estudiantes alcanza el nivel logrado (78,8 %), lo que refleja un desempeño favorable en la variable evaluada. Un 16,3 % se ubica en el nivel proceso, mientras que solo el 5,0 % permanece en el nivel inicio, indicando que un grupo reducido requiere mayor reforzamiento. En conjunto, los resultados muestran un predominio de logros satisfactorios en la población evaluada.

Tabla 10:

Frecuencias de responsabilidad social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROCESO	14	17,5	17,5	17,5
	LOGRADO	66	82,5	82,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Figura 8:

Responsabilidad social

En la Tabla y el Figura 8 se aprecia que el 82,5 % (66) de los niños alcanzan el nivel de logro en la dimensión de responsabilidad social, mientras que el 17,5 % (14) se encuentran en el nivel de proceso, considerando un total de 80 niños evaluados. Estos resultados indican que la mayoría de los niños de cinco años manifiesta conductas de responsabilidad social en su interacción con sus compañeros.

4.2. Análisis inferencial

Tabla 8:

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Educación emocional	,266	80	,000	,526	80	,000
Habilidades interpersonales	,276	80	,000	,457	80	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La contrastación de las hipótesis de investigación se efectuó mediante las pruebas de normalidad de Kolmogórov-Smirnov y Shapiro-Wilk, aplicadas a una muestra de 80 casos, con el propósito de verificar el tipo de distribución de los datos. Los resultados evidenciaron que estos no siguen una distribución normal, motivo por el cual se optó por el uso de una prueba estadística no paramétrica, específicamente el coeficiente Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre las Actividades Lúdicas y las habilidades interpersonales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial las Palmeras de Tambopata, 2023.

Tabla 11:***Correlación entre la variable Actividades lúdicas y habilidades interpersonales***

			Actividades lúdicas	Habilidades interpersonales
Rho de Spearman	de Actividades lúdicas	coeficiente de correlación	1,000	,613
		sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Habilidades interpersonales	coeficiente de correlación	,613	1,000
		sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

En la Tabla 11 se observa que el valor de significancia bilateral es 0,000, el cual resulta inferior al nivel de significancia de 0,05; por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa. Asimismo, el coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido es de 0,613, lo que indica la existencia de una relación positiva de intensidad moderada entre las actividades lúdicas y las habilidades interpersonales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras, correspondiente al año 2023.

Hipótesis específica 1

H₁: Existe relación significativa entre las Actividades lúdicas libres y las habilidades interpersonales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Las palmeras de Tambopata, 2023

Tabla 12:***Correlación entre actividades lúdicas libres y habilidades interpersonales***

		actividades lúdicas libres		habilidades interpersonales	
Rho Spearman	de actividades lúdicas libres	coeficiente de	de	1,000	,519
		correlación			
		sig. (bilateral)		.	,000
		N		80	80
	habilidades interpersonales	coeficiente de	de	,519	1,000
		correlación			
		sig. (bilateral)		,000	.
		N		80	80

En la Tabla 12 se evidencia que el valor de significancia bilateral es 0,000, el cual es inferior al nivel de significancia de 0,05; en consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa. Asimismo, el coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido fue de 0,519, lo que indica la existencia de una relación positiva de magnitud moderada entre las actividades lúdicas libres y las habilidades interpersonales en los niños de cinco años de la Institución Educativa *Las Palmeras*, correspondiente al año 2023.

Hipótesis específica 2

H2: Existe relación significativa entre las Actividades lúdicas dirigidas y las habilidades interpersonales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Las palmeras de Tambopata, 2023.

Tabla 13:

Correlación entre actividades lúdicas dirigidas y habilidades interpersonales

			actividades lúdicas dirigidas	habilidades interpersonales
Rho de Spearman	Actividades Lúdicas dirigidas	coeficiente de correlación	1,000	,568
		sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	habilidades interpersonales	coeficiente de correlación	,568	1,000
		sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

En la Tabla 13 se observa que el valor de significancia bilateral es 0,000, el cual se encuentra por debajo del nivel de significancia de 0,05; por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa. Asimismo, el coeficiente de correlación Rho de Spearman alcanzó un valor de 0,568, lo que evidencia una relación positiva de intensidad moderada entre las actividades lúdicas dirigidas y las habilidades interpersonales en los niños de cinco años de la Institución Educativa *Las Palmeras*, durante el año 2023.

Hipótesis específica 3:

H3: Existe relación significativa entre las Actividades lúdicas simbólicas y las habilidades interpersonales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Las palmeras de Tambopata, 2023.

Tabla 14:*Correlación entre actividades lúdicas simbólicas y habilidades interpersonales*

		Actividades lúdicas simbólicas		Habilidades interpersonales	
Rho de Spearman	de Actividades lúdicas simbólicas	coeficiente de correlación	de	1,000	,578
		sig. (bilateral)		.	,000
		N		80	80
	habilidades interpersonales	coeficiente de correlación	de	,418	1,000
		sig. (bilateral)		,000	.
		N		80	80

En la Tabla 14 se evidencia que el valor de significancia bilateral es 0,000, el cual resulta inferior al nivel de significancia de 0,05; en consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa. Asimismo, se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,568, lo que indica la existencia de una relación positiva de magnitud moderada entre las actividades lúdicas dirigidas y las habilidades interpersonales en los niños de cinco años de la Institución Educativa *Las Palmeras*, correspondiente al año 2023.

4.3. Discusión de resultados

En la investigación, de acuerdo al objetivo general, orientado a determinar la relación entre las actividades lúdicas y las habilidades interpersonales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Las Palmeras de Tambopata, durante el año 2023, se evidencia la importancia de analizar, desde el enfoque teórico, cómo la práctica del juego y de las actividades lúdicas en el desarrollo de las sesiones de clase contribuye a mejorar el clima del aula. De igual manera, el fortalecimiento de las habilidades interpersonales favorece que los estudiantes establezcan relaciones más sólidas de amistad y compañerismo,

así como una mayor disposición para el trabajo cooperativo en el desarrollo de actividades académicas.

Los resultados obtenidos guardan coincidencia con los hallazgos de Párraga y Meza (2022), quienes realizaron una investigación en Ecuador con el propósito de evaluar el impacto de la creatividad y la metodología lúdica, empleando un enfoque mixto con diseño descriptivo. Sus resultados evidenciaron deficiencias en el desarrollo de la creatividad y en la aplicación de actividades lúdicas, lo que los llevó a concluir que es necesario implementar estrategias pedagógicas basadas en metodologías lúdicas que favorezcan el desarrollo del pensamiento y la creatividad en los niños. Asimismo, los resultados concuerdan con los planteamientos de Ronquillo (2022), quien, en un estudio cuantitativo de corte descriptivo-correlacional realizado en Ecuador, demostró que los juegos cooperativos potencian las habilidades interpersonales, fortaleciendo el sentido social y promoviendo la práctica de valores.

En relación con el primer objetivo específico, referido a la relación entre las actividades lúdicas libres y las habilidades interpersonales en niños de cinco años, los resultados coinciden con los obtenidos por Rivera y Sisalima (2020) en Ecuador, quienes analizaron el juego en rincones y su influencia en el desarrollo de la autonomía en niños de tres años, mediante un estudio cuantitativo aplicado a una muestra de 164 niños y 12 docentes. Sus hallazgos evidenciaron que este tipo de estrategias lúdicas mejora la autonomía infantil y resalta la importancia de metodologías activas en el aula. De igual manera, los resultados se relacionan con el estudio de Quico y Pantigoso (2019), quienes establecieron que, si bien algunos niños desarrollan adecuadamente sus emociones, sentimientos y opiniones, otros presentan dificultades para comunicarse e integrarse en actividades grupales, situación que puede ser atendida mediante la implementación de juegos cooperativos que favorezcan la comunicación, la integración y la coordinación social.

Respecto al segundo objetivo específico, orientado a analizar la relación entre las actividades lúdicas dirigidas y las habilidades interpersonales, los resultados se relacionan con el estudio de García (2023), desarrollado en la ciudad de Trujillo, quien investigó la relación entre las actividades lúdicas y la autonomía en estudiantes del nivel inicial, encontrando una correlación baja ($R = 0,277$), lo que evidencia una mayor atención a las actividades lúdicas en detrimento del desarrollo de la autonomía. Asimismo, se establece correspondencia con la investigación de Bocanegra (2021), realizada en Lima, quien concluyó que la relación entre el juego cooperativo y las habilidades sociales es baja y no significativa, lo que sugiere una limitada aplicación de estrategias lúdicas cooperativas por parte de los docentes, afectando el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes.

Finalmente, en relación con el tercer objetivo específico, que busca establecer la relación entre las actividades lúdicas simbólicas y las habilidades interpersonales, los resultados coinciden con los hallazgos de Llamó (2020), quien realizó un estudio en Chiclayo sobre actividades lúdicas y relaciones interpersonales en estudiantes de primaria, encontrando una correlación alta y directa ($r = 0,910$), lo que demuestra que los estudiantes buscan espacios de interacción social donde expresan emociones y afectividad. De igual modo, existe concordancia con el estudio de Aguilar (2019), quien evidenció que los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales, destacando su importancia para la formación de vínculos de amistad y el desarrollo integral del niño.

CONCLUSIONES

Los resultados evidencian que la incorporación de actividades lúdicas favorece el desarrollo equilibrado de las habilidades interpersonales en los niños, observándose una relación moderada ($r = 0,613$), lo que indica la necesidad de promover una adecuada disposición hacia la práctica del juego para fortalecer dichas habilidades.

Se concluye que la aplicación de actividades lúdicas libres contribuye al desarrollo adecuado de las habilidades interpersonales en los niños, registrándose una relación moderada ($r = 0,519$), lo cual sugiere que es fundamental incentivar la participación en este tipo de actividades para potenciar las interacciones sociales.

Los resultados permiten concluir que las actividades lúdicas dirigidas guardan una relación moderada con el desarrollo de las habilidades interpersonales ($r = 0,568$), evidenciando que la planificación y orientación del juego resulta relevante para mejorar la interacción social de los niños.

Finalmente, se concluye que las actividades lúdicas simbólicas también se relacionan de manera moderada con el desarrollo de las habilidades interpersonales ($r = 0,519$), lo que demuestra la importancia de fomentar este tipo de experiencias lúdicas para fortalecer la comunicación y las relaciones sociales en la infancia.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la institución educativa fomentar, a nivel institucional, la realización de actividades, talleres y charlas dirigidas tanto a docentes como a estudiantes sobre el uso de actividades lúdicas y el fortalecimiento de las habilidades interpersonales, dado que se ha evidenciado su impacto positivo en el desarrollo integral de los niños.
2. Se sugiere a las docentes participar en procesos de capacitación relacionados con actividades lúdicas libres, a fin de incorporarlas de manera efectiva en el aula y contribuir al desarrollo personal y al aprendizaje significativo de los niños.
3. Asimismo, se recomienda que los docentes se formen en la aplicación de actividades lúdicas dirigidas, lo que permitirá una mejor planificación pedagógica y un acompañamiento adecuado en el desarrollo personal y académico de los estudiantes.
4. Finalmente, se recomienda a los padres de familia promover su capacitación en el uso de actividades lúdicas simbólicas en el hogar, con el propósito de fortalecer el desarrollo personal, social y el aprendizaje de los niños desde el entorno familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Fruna, M. (2019). *Juegos Cooperativos y el Desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 308, Juliaca 2017*. [Tesis, Universidad Nacional de San Agustín]. <http://190.119.145.154/bitstream/handle/UNSA/8828/EDSagfrm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvarado Ronquillo, K. J. *Juegos cooperativos para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en niños de 5 a 7 años* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil, Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación).
- ANDER-Egg, Ezequiel, *Técnicas de Investigación Social*. Ed. Humanitas© 1997 ARANEGUI, Santiago. La Cábala, El Conocimiento completo. REJ Graphic© 1997 Colosos de la Historia, Buda & Mahoma, Ed. Promesa, 1981. COOGAN, Michael D. "Religiones del mundo".
- Azofeifa, A., & Cordero, M. (2015). El juego como estrategia metodológica en el desarrollo de habilidades sociales para el liderazgo en la niñez - Dialnet. *Ensayos Pedagógicos*, 10(2), 85–107. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5409462>
- Arbolea, I. (2016) *Debates & Prácticas en Educación*, ISSN-e 2529-8879, N°. 1, 1, 2016, págs. 6-17
- Alejandrin, O. P. (2020). Importancia del juego en el logro de aprendizajes de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 473 de Cusipata-Quispicanchi-Cusco (tesis de maestria) Universidad Andina Néstor Cáceres Velasquez. repositorio. Obtenido de <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/5017>

- Alexander Gutierrez Mosquera, D. S. (2019). Incidencia de los Recursos Lúdicos en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de la Química Orgánica I. Universidad nacional autónoma de México. doi:<http://dx.doi.org/10.22201/fq.18708404e.2019.4.69991>
- Ayala Valladares, C. M. (2018). *La lúdica para el aprendizaje de nociones geométricas en niños de cinco años, Callao 2018*. [Tesis, Universidad cesar vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/24143>
- Azorín, C. (2018) *El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas*. Perfiles educativos. XI. https://www.researchgate.net/publication/326070883_El_metodo_de_aprendizaje_cooperativo_y_su_aplicacion_en_las_aulas
- Bandura, A. (1977). Teoría del aprendizaje social.
- Bar - On, T., y Parker, J. D. A. (2018). EQ-i:YV. *Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes* (R. Bermejo, C. Ferrándiz, M. Ferrando, M. D. Prieto y M. Sáenz, adaptadoras). Madrid: TEA Ediciones.
- Bisquerra, R. (2012). *De la inteligencia emocional a la educación emocional*. Cómo educar las emociones, 1, 24-35.
- Bocanegra Rodriguez, L. E. (2021). *Juego cooperativo y la incidencia en habilidades sociales en niños de 5 años de la IEl Dominguito Savio, Jesús María*. [Tesis , Universidad Cesar VALlejP]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71522/Bocanegra_RLE-SD.pdf?sequence=1
- Calderón, G. E. C. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(4), 861-878. <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>

- Candela, Y. M., & Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 5(3), 90-98. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872020000300090
- Cerchiaro-Ceballos, E., Barras-Rodríguez, R., & Vargas-Romero, H. (2019). Juegos cooperativos y razonamiento prosocial en niños: efectos de un programa de intervención. *Duazary*, 16(3), 40-53. <https://www.redalyc.org/journal/5121/512164590004/512164590004.pdf>
- Chavez Marin, M. R. (2019). *Actividades lúdicas de los niños en la etapa preescolar*. [Tesis de Licenciatura, Universidad nacional de Yumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1505>
- Dina, B. C. (2018). *El juego educativo para el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N° 432-14 Los Angeles de la Paz Yanama distrito Carmen Alto provincia Huamanga región Ayacucho duran*. Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/4816>
- Fernandez Sandoval, A. (2019). *Estrategias socioafectivas en el mejoramiento de la competencia convive y participa democráticamente de los estudiantes del tercer ciclo de la I EI San Cristóbal – Junín*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/7005>
- García Geronimo, M. F. (2023). *Actividades lúdicas y desarrollo de autonomía en estudiantes de educación inicial, El Porvenir–2022*. [Trabajo de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. Trujillo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115259/Gar cia_GMF-SD.pdf?sequence=1

Goleman, D. (2010). *La práctica de la inteligencia emocional*. Editorial Kairós.

González, M., & Rodríguez, M. (2018). *Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial* [Tesis de grado, Universidad Estatal de Milagro, Ecuador].

<https://es.scribd.com/document/488104411/LAS-ACTIVIDADES-LUDICASCOMO-ESTRATEGIAS-METODOLOGICAS-EN-LA-EDUCACION-INICIALpdf>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.

Llamo Pérez, S. E. (2020). *Actividades lúdicas y las relaciones interpersonales en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 11030–Monsefú*. (Trabajo de tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV, Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43498/Llamo_PSE.pdf?sequence=1

Moyán Chávez, S. L. (2019). *Juegos cooperativos como estrategia didáctica para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes de la Institución Educativa “San Juan Bosco”, San Ignacio*. [Trabajo de Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40984/Moy% E1n_CHSL.pdf?sequence=5

Mendoza Martínez., D. A. (2018). *La actividad lúdica en la educación inicial*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/792>

MONTESSORI. María. (1949). *FORMAZIONE DELL'UOMO, Pregiudizi e nebulose, Analfabetismo mondiale*. Aldo Garzanti editore. Tipografia la Lampada. Milano.

MONTESSORI, María. (1991). *La mente absorbente del niño*. Editorial Diana, México.

Munzon, P., & Jarrín, S. (2021). Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de educación física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 40(2), 483–503. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7953200>

MINEDU (2019). *Actividades lúdicas para mejorar la enseñanza de la primera infancia*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/28746-ministra-flor-pablo-promueve-actividades-ludicas-para-mejorar-la-ensenanza-de-la-primera-infancia>

Ortíz, W., & Díaz, S. (2015). *Uso de estrategias lúdicas y su influencia en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de grado segundo y tercero del centro educativo campo Galán del Municipio de Barrancabermeja, Departamento de Santander-Colombia, en el año 2015* [Tesis de maestría, Universidad Norbet Winer]. <https://bit.ly/3NQzkyF>

Párraga, J. M. T., & Meza, A. K. T. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26 (Extraordinario), 459-475. <https://revistas.investigacionupelipb.com/index.php/educare/article/view/1682>

- Quico Calla, E. R., & Pantigoso Gaspar, M. A. (2019). *Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial El Altiplano Cono Norte-2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8431/EDSqucaer2.pdf?seque>
- Quezada Rodríguez, J. A. (2022). *Actividades lúdicas y el lenguaje oral en estudiantes de 5 años de un centro de aplicación privado de Piura, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo de Piura]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100304/Quezada_RJA-SD.pdf?sequence=4
- Rivera, J. M., & Sisalima, K. T. (2020). *Juego en rincones para el desarrollo de la autonomía de niños y niñas de 3 a 4 años del CEI “República de Guatemala” durante el periodo lectivo 2019-2020* [Trabajo de Titulación, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21606>
- Tufinio León, M. (2020). *Actividades lúdicas en la educación inicial, universidad nacional de tumbes. repositorio institucional, tumbes*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/2002>
- Werlayne, S. (2016). Carimba: una opción de juego lúdico para las clases de educación física escolar. *Rivista Italiana Di Pedagogia Dello Sport*, 2(1), 46-51. <https://thewinnower.com/papers/7889-carimba-una-opcion-de-juegoludico-para-las-clases-de-educacion-fisica-escolar>

Woolfolk, A. (2017). Educational psychology. Pearson.
<https://lib.hpu.edu.vn/handle/123456789/34663>

Ylarragorry (2018). *Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Argentina].

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/563/1/doc.pdf>

Yuni, J.A., Urbano, C.A. (2014). *Técnicas para Investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. (2da ed.). Editorial Bruja.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
Actividades Lúdicas	La actividad lúdica es una herramienta que ayuda al aprendizaje en la creatividad, pensamiento crítico y las nociones básicas para la resolución de conflictos. Calderon, (2021)	Actividades lúdicas libres	Uso de recursos para sus juegos libres Elabora objetos libremente Realiza dibujos libremente	Escala Ordinal Nunca = 1 Casi nunca= 2 A veces = 3 Casi siempre= 4 Siempre = 5
		Actividades lúdicas dirigidas	Secuencia de acontecimientos a partir de las imágenes Juega siguiendo pautas Juega respetando las normas	
		Actividades lúdicas simbólicas	Representa personajes Demuestra confianza Coordina los movimientos Representa sus movimientos	
Habilidades interpersonales	Se analizará mediante un cuestionario adaptado de BarOn y Parker (2018) de 18 preguntas, considerando tres dimensiones y un total de 12 indicadores	Empatía	Comprender a los demás. Aprecia los sentimientos de los demás. Relaciones mutuas satisfactorias. Liderazgo Solución de conflictos	
		Relaciones interpersonales	Manejar las emociones Generar actividades que motiven su desarrollo Contagiar emociones positivas	
		Responsabilidad social	Reconocer las emociones de Los demás Identificar y crecer juntos	

Anexo 2: Matriz de consistencia

TÍTULO: Actividades lúdicas y habilidades interpersonales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Las Palmeras de Tambopata, 2023				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE DE ESTUDIO X	TIPO DE INVESTIGACIÓN
¿De qué manera se relaciona las Actividades Lúdicas y las habilidades interpersonales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Las palmeras de Tambopata, 2023?	Determinar la relación entre las Actividades Lúdicas y las habilidades interpersonales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Las palmeras de Tambopata, 2023.	Hi: Existe relación significativa entre las Actividades Lúdicas y las habilidades interpersonales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Las palmeras de Tambopata, 2023.	Variable X: Actividades Lúdicas a) Actividades lúdicas libres b) Actividades lúdicas dirigidas c) Actividades lúdicas simbólicas	Tipo: Básica Método: Hiipotético-deductivo Enfoque: Cuantitativo Nivel: descriptivo-correlacional Diseño: no experimental Muestra: 80 Técnica: Observación Instrumento: Ficha de observación M = estudiantes de 5 años V₁ = Actividades lúdicas V₂ = Habilidades interpersonales
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE DE ESTUDIO Y	Prueba estadística
¿De qué manera se relaciona las Actividades Lúdicas libres y las habilidades interpersonales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Las palmeras de Tambopata, 2023? ¿De qué manera se relaciona las Actividades Lúdicas dirigidas y las habilidades interpersonales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Las palmeras de Tambopata, 2023?	1)Determinar la relación entre las actividades lúdicas libres y las habilidades interpersonales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Las palmeras de Tambopata, 2023. 2)Determinar la relación entre las Actividades lúdicas dirigidas y las habilidades interpersonales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Las	H1: Existe relación significativa entre las Actividades lúdicas libres y las habilidades interpersonales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Las palmeras de Tambopata, 2023. H2: Existe relación significativa entre las Actividades lúdicas dirigidas y las habilidades interpersonales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Las palmeras de Tambopata, 2023.	Variable Y Habilidades interpersonales a) Empatía b) Relaciones interpersonales c) Resonsabilidad social	Se buscará demostrar si existe o no efectos por la aplicación de talleres Técnica de Análisis de Datos IBMM Spss Statistics 25

¿De qué manera se relaciona las Actividades Lúdicas simbólicas y las habilidades interpersonales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Las palmeras de Tambopata, 2023?	palmeras de Tambopata, 2023. 3)Determinar la relación entre las Actividades Lúdicas simbólicas y las habilidades interpersonales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Las palmeras de Tambopata, 2023..	H3: Existe relación significativa entre las Actividades lúdicas simbólicas y las habilidades interpersonales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Las palmeras de Tambopata, 2023.		
--	--	--	--	--

Anexo 3: Instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

FICHA DE OBSERVACIÓN: ACTIVIDADES LÚDICAS

Estimada docente con su apoyo queremos recabar información para el presente instrumento que tiene por finalidad analizar las actividades lúdicas en el desenvolvimiento que realizas, por esta razón es que solicitamos tu apoyo brindándonos la información requerida. Agradecemos de antemano su colaboración, la cual será un aporte para la presente investigación. Gracias.

Escala de valor.

Nunca = 1 Casi nunca= 2 A veces = 3 Casi siempre= 4 Siempre = 5

Nº	VARIABLE : ACTIVIDADES LÚDICAS					
	DIMENSIÓN 1: ACTIVIDADES LÚDICAS LIBRES	1	2	3	4	5
1	Con plastilina crea animalitos o cualquier figura libremente					
2	Utiliza conos de papel como recursos para sus juegos libres					
3	Elabora objetos libremente en base a palitos de chupete					
4	Crea un camino de obstáculos con los objetos que encuentra y corre por él					
5	Con colores, plumones y crayolas realiza dibujos libremente					
6	Realiza un juego imaginando que puede volar o que tiene poderes					
	DIMENSIÓN 2: ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDAS	1	2	3	4	5
7	Utiliza palitos para contar					
8	Comprende la secuencia de acontecimientos a partir de las imágenes mostradas					
9	Clasifica objetos de acuerdo a las indicaciones de la maestra					
10	Participa en juegos siguiendo instrucciones y respetando a sus compañeros					
11	Participa en los juegos respetando las normas del juego					
12	Participar en los juegos le ayudan a desestresarse					
	DIMENSIÓN 3: ACTIVIDADES LÚDICAS SIMBÓLICAS	1	2	3	4	5
13	El niño usa las partes de su cuerpo para comunicar a sus compañeros					
14	El niño participa en el juego dramático representando personajes					
15	El niño disfruta de todas las actividades					
16	El niño demuestra confianza durante las actividades lúdicas					
17	El niño coordina los movimientos exigidos durante la actividad lúdica					
18	El niño salta de manera continua durante la actividad lúdica					



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

FICHA DE OBSERVACIÓN: HABILDADES INTERPERSONALES

Estimada docente con su apoyo queremos recabar información para el presente instrumento que tiene por finalidad analizar las habilidades interpersonales en el desenvolvimiento que realizas, por esta razón es que solicitamos tu apoyo brindándonos la información requerida. Agradecemos de antemano su colaboración, la cual será un aporte para la presente investigación. Gracias.

Escala de valor.

Nunca = 1 Casi nunca= 2 A veces = 3 Casi siempre= 4 Siempre = 5

Nº	VARIABLE 1: HABILIDADES INTERPERSONALES					
	DIMENSIÓN 1: EMPATÍA	1	2	3	4	5
1	Reconoce las emociones de los demás					
2	Identifica los pensamientos y acciones negativas de otros y te apartas de ellos					
3	Logra hacer amistad con facilidad con alguien que no es tu amigo/a todavía					
4	Se pone en el lugar de los compañeros y apoya cuando suceden problemas					
5	Sabe relacionarse de manera armoniosa con los compañeros					
6	Contagia alegría y respeto a los compañeros					
	DIMENSIÓN 2: RELACIONES INTERPERSONALES	1	2	3	4	5
7	Es una persona bastante alegre y optimista.					
8	Le resulta fácil hacer amigos					
9	Los amigos confían en las sus travesuras porque no los hace por hacer daño					
10	Los demás piensan que es una persona sociable y alegre					
11	Considera que es importante ver cómo se comportan sus compañeros antes de hacer amigos de alguno de ellos					
12	Contagia emociones positivas a sus compañeros de clase					
	DIMENSIÓN 3: RESPONSABILIDAD SOCIAL	1	2	3	4	5
13	Participa en actividades con sus compañeros					
14	Ayuda a sus compañeros					
15	Cuando sus compañeros necesitan su apoyo los ayuda					
16	Acepta trabajar con todos los compañeros y los respeta					
17	Considera que trabajar en grupo es mejor que el trabajo individual					
18	Comparte lo que tienes con los compañeros					

GRACIAS POR TU APOYO!

Anexo 4: Solicitud de aplicación de instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"
"Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Puerto Maldonado, 18 de diciembre de 2023

CARTA N° 048-2023-UNAMAD-DIR-EPE

Señora:

Dir. Olga Rivera Quispe

Directora de la I.E.B.R. Inicial 296 Las Palmeras

Presente. -

De mi especial consideración:

ASUNTO : Solicito autorización para aplicación de instrumentos a niños de 5 años

Ref: Exp. N°1005 / Fut N°002703

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Es grato dirigirme a usted, para saludarla cordialmente a nombre de la Dirección de la Escuela Profesional de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios y el mío propio, a fin de solicitarle autorización para la aplicación de instrumentos sobre la investigación denominada "Actividades lúdicas y habilidades interpersonales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Las Palmeras de Tambopata, 2023", desarrollado por la Inv. Alicia Huamán Baez, y la Inv. Viviana Machacca Inca.

En ese sentido, solicito a su prestigiosa institución que usted preside, brinde las facilidades respectivas, para la aplicación de instrumentos a los niños de cinco años, para el día 18 de diciembre del 2023, a horas 11:00 am. Y, al finalizar la aplicación de instrumentos, agradeceré a su despacho se sirva a emitir una constancia de aplicación de instrumento a la Inv. Alicia Huamán Baez, y la Inv. Viviana Machacca Inca; puesto que, le servirá para argumentar el desarrollo del proyecto de su investigación.

Agradeciendo anticipadamente su gentil atención a la presente, aprovecho la oportunidad para manifestarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Dr. Manuel Felipe Guevara Duarez
DIRECTOR DE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Av. Jorge Chávez N° 1160 - Tambopata - Madre de Dios
Correo: dir_epe@unamad.edu.pe

Anexo 5: Constancia de aplicación de instrumentos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR INICIAL N° 296
"LAS PALMERAS"

R.D. N°-0199-16/06/1986



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE TESIS

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR
INICIAL N° 296 "LAS PALMERAS"

HACE CONSTAR

Que en la institución educativa, las Investigadores Alicia HUAMÁN BAEZ y Viviana MACHACCA INCA, aplicaron instrumentos de investigación denominados:

1. Actividades lúdicas
2. Habilidades interpersonales

Dirigido a niños de 5 años de la Institución Educativa Básica Regular Inicial N° 296 "Las Palmeras" - 2023. Los mismos tuvieron como fecha de aplicación el 18 de diciembre del 2023.

Atentamente;




Prof. Olga Rivera Quispe
DIRECTORA
Codigo Modular 1004827063

Anexo 6: Solicitud y fichas de validación



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

Puerto Maldonado, 03 de noviembre del 2023

Señor (a) Mg. Thony Abel Lazo Herrera

DOCENTE DE LA UNAMAD

PRESENTE. -

Asunto: Validación de Instrumentos

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema:

Actividades lúdicas y habilidades interpersonales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Las Palmeras de Tambopata, 2023;

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicitamos su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

1. La matriz de consistencia.
2. Instrumentos de recojo de información.
3. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente,

Alicia Huamán Baez
DNI78465142

Viviana Machacca Inca
DNI: 60293580



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación
Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Thony Abel Lazo Herrera	Educación Inicial	UNAMAD	Ficha de observación: Actividades lúdicas	propio
TÍTULO: Actividades lúdicas y habilidades interpersonales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Las Palmeras de Tambopata, 2023				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado, 03 de noviembre de 2023	70774446		958121516
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Thony Abel Lazo Herrera	Educación Inicial	UNAMAD	Ficha de observación: Habilidades interpersonales	Propio
TÍTULO: Actividades lúdicas y habilidades interpersonales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Las Palmeras de Tambopata, 2023				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado, 03 de noviembre de 2023	70774446		958121516
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

Puerto Maldonado, 03 de noviembre del 2023

Señor (a) Mg. Paola Macahuachi Guerra

DOCENTE DE EBR

PRESENTE. -

Asunto: Validación de Instrumentos

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema:

“Actividades lúdicas y habilidades interpersonales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Las Palmeras de Tambopata, 2023

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicitamos su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

- I. La matriz de consistencia.
- II. Instrumentos de recojo de información.
- III. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente,

Alicia Huamán Baez
DNI78465142

Viviana Machacca Inca
DNI: 60293580



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Paola Macahuachi Guerra	Educación Inicial	Docente	Ficha de observación: actividades lúdicas	Propio
TÍTULO: Actividades lúdicas y habilidades interpersonales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Las Palmeras de Tambopata, 2023				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado, 04 de noviembre del 2023	70877545		969336501
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Paola Macahuachi Guerra	Educación Inicial	Docente	Ficha de observación: Actividades lúdicas	Propio
TÍTULO: Actividades lúdicas y habilidades interpersonales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Las Palmeras de Tambopata, 2023				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado, 04 de noviembre del 2023	70877545		969336501
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

Puerto Maldonado, 03 de noviembre del 2023

Señor (a) Mg. Miguel Gabriel Quiroz Barrantes

DOCENTE DE LA UNAMAD

PRESENTE.

Asunto: Validación de Instrumentos

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema:

Actividades lúdicas y habilidades interpersonales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Las Palmeras de Tambopata, 2023

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicitamos su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

- I. La matriz de consistencia.
- II. Instrumentos de recojo de información.
- III. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente,

Alicia Huamán Baez
DNI78465142

Viviana Machacca Inca
DNI: 60293580



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Miguel Quiroz Barrantes	Psicología	UNAMAD	Ficha de observación: Actividades lúdicas	propio
TÍTULO: Actividades lúdicas y habilidades interpersonales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Las Palmeras de Tambopata, 2023				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable ☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado, 04 de noviembre del 2023	40296523		987892023
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Miguel Quiroz Barrantes	Psicología	UNAMAD	Ficha de observación: Habilidades interpersonales	propio

TÍTULO: Actividades lúdicas y habilidades interpersonales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Las Palmeras de Tambopata, 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado, 04 de noviembre del 2023	40296523		987892023
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Anexo 7: Consentimiento informado

Estimados Padres de familia:

Somos estudiantes de la carrera profesional de educación especialidad de Inicial y Especial de la “Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios” y estamos llevando a cabo un estudio sobre **“Actividades lúdicas y habilidades interpersonales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Las Palmeras de Tambopata, 2023”**, como requisito para obtener mi título como “Licenciado en Educación especialidad de Inicial y Especial”. El objetivo del estudio es analizar las habilidades blandas y el trabajo en equipo en los estudiantes.

Solicitamos su autorización para la participación de manera voluntariamente en este estudio de su menor hijo.

El estudio consiste en observación directa en el aula sobre la actividades lúdicas y habilidades interpersonales que los niños realizan.

La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo, ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la Dirección, si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con los investigadores.

Alicia Huamán Baez y
Viviana Machacca Inca
(Investigadoras)