

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE
DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION**



TESIS

**“Apoyo parental y la motivación escolar en estudiantes de la
institución educativa La Pastora de Tambopata, 2024”**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACION: ESPECIALIDAD PRIMARIA E INFORMÁTICA**

AUTORES:

Bach. CORREA ZEVALLOS, Caleb
Salomon

Bach. HUAYHUA MACAHUACHI,
Edith Euri

ASESOR:

- Dr. QUISPE AQUISE, Jhemy

Puerto Maldonado, septiembre 2025

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE
DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION**



TESIS

**“Apoyo parental y la motivación escolar en estudiantes de la
institución educativa La Pastora de Tambopata, 2024”**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACION: ESPECIALIDAD PRIMARIA E INFORMÁTICA**

AUTORES:

CORREA ZEVALLOS, Caleb
Salomon

HUAYHUA MACAHUACHI, Edith
Euri

ASESOR:

- Dr. QUISPE AQUISE, Jhemy

Puerto Maldonado, septiembre 2025

TURNITIN_CALEB CORREA & EDITH HUAYHUA

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unamad.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
2	hdl.handle.net	1%
	Fuente de Internet	
3	Submitted to Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios	1%
	Trabajo del estudiante	
4	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.ftpcl.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	doaj.org	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.uta.edu.ec	1%
	Fuente de Internet	
8	Submitted to Universidad Tecnologica del Peru	1%
	Trabajo del estudiante	

Presentación

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Señores miembros del jurado.

Con el propósito de optar el título profesional de Licenciado en Educación con especialidad en Primaria e Informática, y en cumplimiento de lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos, presento ante ustedes el informe final de tesis titulado: “Apoyo parental y la motivación escolar en estudiantes de la institución educativa La Pastora de Tambopata, 2024”.

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el apoyo parental percibido y la motivación escolar en los estudiantes de la Institución Educativa La Pastora, ubicada en el distrito y provincia de Tambopata, región Madre de Dios. La relevancia del estudio radica en que, actualmente, el acompañamiento de los padres de familia constituye un factor clave en el desarrollo de la motivación escolar, lo que incide directamente en el logro de aprendizajes significativos.

Expreso mi más profundo agradecimiento a los estudiantes, al personal directivo y docente de la institución educativa, por el valioso apoyo brindado durante el proceso de recolección de datos. Su disposición y colaboración incondicional hicieron posible el desarrollo de esta investigación.

Introducción

El apoyo parental y la motivación escolar son variables interrelacionadas que inciden de manera significativa en el desempeño académico de los estudiantes. El apoyo parental, entendido como la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos, abarca diversas dimensiones: apoyo emocional, apoyo académico, comunicación con la institución educativa y apoyo en la motivación. Este acompañamiento cumple un rol fundamental en la manera en que los estudiantes enfrentan los retos del aprendizaje. Por su parte, la motivación escolar, definida como el impulso tanto interno como externo que favorece el compromiso con el aprendizaje, se estructura en cuatro dimensiones: motivación intrínseca, motivación extrínseca, perseverancia académica y orientación hacia el logro, las cuales orientan la actitud del estudiante frente a sus metas educativas.

El presente estudio tiene como objetivo principal de esta investigación es “Determinar si existe relación entre el apoyo parental percibido y la motivación escolar en estudiantes de la institución educativa La Pastora, de Tambopata, 2024”.

La investigación comprende de cuatro capítulos:

Capítulo I. Comprende el planteamiento del problema, como: la descripción y formulación del problema, objetivos, operacionalización de variables, hipótesis y la justificación.

Capítulo II. Comprende el marco teórico que incluye antecedentes internacionales y nacionales, teorías para las variables de estudio.

Capítulo III. Comprende la metodología. Tipo, diseño de la investigación, población y muestra, tratamiento estadístico.

Capítulo IV. Comprende los resultados del estudio

Conclusiones, recomendaciones y anexos.

Resumen

El presente estudio, titulado “Apoyo parental y la motivación escolar en estudiantes de la institución educativa La Pastora de Tambopata, 2024”, tuvo como objetivo principal determinar si existe una relación entre el apoyo parental percibido y la motivación escolar en los estudiantes de dicha institución. Metodológicamente, se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo transversal y correlacional. La población estuvo conformada por 991 estudiantes de los niveles de primaria y secundaria, de los cuales se seleccionó una muestra de 278 estudiantes mediante un muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos, se aplicó un cuestionario estructurado. Los resultados evidenciaron una correlación positiva y significativa entre el apoyo parental y la motivación escolar, con un coeficiente de Spearman de $\rho = 0.644$ y un nivel de significancia de $p = 0.000$, lo que indica una relación directa de intensidad moderada a alta. En consecuencia, se concluye que, a mayor percepción de apoyo por parte de los padres o tutores, mayor es el nivel de motivación escolar en los estudiantes. Este hallazgo confirma que el acompañamiento familiar tiene un impacto favorable en el desarrollo de actitudes positivas hacia el aprendizaje, reforzando la perseverancia, el compromiso académico y el rendimiento escolar.

Palabras clave: apoyo parental, motivación escolar, motivación intrínseca, motivación extrínseca.

Abstract

The present study, entitled “Parental support and school motivation in students of the educational institution La Pastora de Tambopata, 2024”, had as its main objective to determine if there is a relationship between perceived parental support and school motivation in the students of this institution. Methodologically, it was framed in a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional and correlational design. The population consisted of 991 elementary and high school students, from which a sample of 278 students was selected through non-probabilistic sampling. For data collection, a structured questionnaire was applied. The results evidenced a positive and significant correlation between parental support and school motivation, with a Spearman coefficient of $\rho = 0.644$ and a significance level of $p = 0.000$, indicating a direct relationship of moderate to high intensity. Consequently, it is concluded that the greater the perception of support from parents or guardians, the higher the level of school motivation in students. This finding confirms that family support has a favorable impact on the development of positive attitudes towards learning, reinforcing perseverance, academic commitment and school performance.

Key word: parental support, school motivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation.

Índice	Pág.
Presentación	
Introducción	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Descripción del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.3. Objetivos.....	3
1.4. Variables.....	4
1.5. Operacionalización de variables.....	5
1.6. Hipótesis.....	8
1.7. Justificación.....	9
1.8. Consideraciones éticas.....	10
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. Antecedentes de estudio.....	11
2.2. Marco teórico.....	16
2.3. Definición de términos.....	25
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
3.1. Tipo de estudio.....	26
3.2. Diseño del estudio.....	26
3.3. Población y muestra.....	27
3.4. Métodos y técnicas.....	28
3.5. Tratamiento de los datos.....	29
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	30
CONCLUSIONES.....	48

SUGERENCIAS.....	50
-------------------------	-----------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
--	-----------

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de las variables

Anexo 2: Matriz de consistencia

Anexo 3: Instrumento

Anexo 4: Solicitud de autorización para realización de estudio

Anexo 5: solicitud de validación de instrumento

Anexo 6: ficha de validación

Anexo 7: consentimiento informado

	Índice de Tablas	Pág.
Tabla 1	fiabilidad: apoyo parental apoyo parental.....	29
Tabla 2	fiabilidad: motivación escolar.....	29
Tabla 3	Prueba de normalidad.....	40
Tabla 4	Contrastación de la hipótesis general: Apoyo parental y motivación escolar.....	41
Tabla 5	Contrastación de la hipótesis específica: V1: apoyo parental y D1: motivación intrínseca.....	42
Tabla 6	Contrastación de la hipótesis específica: Apoyo parental y la D2: motivación extrínseca.....	43
Tabla 7	Contrastación de la hipótesis específica: Apoyo parental y la D3: perseverancia académica.....	44
Tabla 8	Contrastación de la hipótesis específica: Apoyo parental y la D4: orientación al logro.....	45

	Índice De Figuras	Pág.
Figura 1	Percepción sobre apoyo parental.....	31
Figura 2	Apoyo emocional.....	32
Figura 3	Apoyo académico.....	33
Figura 4	Apoyo en la comunicación con la institución educativa.....	34
Figura 5	Apoyo en la motivación.....	35
Figura 6	Motivación escolar.....	36
Figura 7	Motivación intrínseca.....	37
Figura 8	Motivación extrínseca.....	38
Figura 9	Motivación académica.....	39
Figura 10	Orientación hacia el Logro del Aprendizaje.....	40

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

El uso excesivo de dispositivos tecnológicos, como los celulares, puede llevar a que los padres descuiden el apoyo necesario en el aprendizaje de sus hijos. Por otro lado, aunque algunos padres proporcionan todos los recursos necesarios, sus hijos no siempre responden de manera positiva en el logro de sus aprendizajes. Ambas situaciones, aunque opuestas, pueden influir de manera positiva o negativa en la motivación de los estudiantes en el contexto de la educación básica.

Uno de los principales problemas identificados en el estudiante son la desmotivación, la cual está fuertemente influenciada por el entorno social, escolar y familiar. Los estudiantes expresan que se sienten poco comprendidos y apoyados. Además, la cultura escolar se caracteriza por promover un entorno rígido, centrado en la disciplina y los resultados, que no logra conectar con las realidades y contextos específicos de los jóvenes. Esta situación se ve agravada por la estigmatización y exclusión de aquellos que no cumplen con los estándares esperados, reforzando una sensación de fracaso y falta de pertenencia. En conjunto, estos factores contribuyen a un círculo vicioso que dificulta la motivación y el desarrollo académico de los estudiantes (Padilla, 2022).

La falta de apoyo por parte de los padres lleva a que los estudiantes se involucren en actividades ajenas al estudio, lo que ocurre frecuentemente debido al descuido total. En muchas ocasiones, los padres se concentran en sus trabajos, lo que provoca que los hijos no muestren avances en el logro de sus aprendizajes. Además, en familias desintegradas, el descuido hacia los

hijos es aún más evidente, lo que a menudo resulta en que los estudiantes se dediquen a actividades no relacionadas con lo académico.

La falta de motivación escolar desencadena una serie de problemas interrelacionados que afectan al estudiante en diversos espacios de su vida, así como, la falta de acompañamiento de los padres puede llevar a una desconexión del entorno educativo. Esto significa el riesgo de caer en círculos sociales menos favorables, que muchas veces fomentan conductas no deseadas o peligrosas, como el consumo de drogas o actividades prohibidas.

Uno de los casos comunes es que los estudiantes no cuentan con apoyo parental y no existe la orientación adecuada, tampoco un respaldo emocional, lo cual genera consecuencias negativas en sus actividades escolares. Además, la falta de apoyo parental conlleva a los estudiantes a buscar refugios en grupos de amigos que tienen experiencias similares, pero que no necesariamente promueven comportamiento o conductas adecuadas. En consecuencia, la falta de apoyo parental puede generar la desmotivación escolar, y desencadenar otras situaciones negativas que afectan su desempeño como estudiantes.

La desmotivación escolar es un problema recurrente entre los estudiantes de la institución educativa La Pastora, caracterizado por la falta de apoyo parental y una baja motivación hacia el estudio. El apoyo parental, entendido como la orientación, el seguimiento y el respaldo emocional brindados por los padres o tutores, se ha identificado como un factor fundamental para el desarrollo académico de los estudiantes. No obstante, la ausencia de esta implicación familiar crea un vacío que impacta negativamente en la motivación escolar, afectando tanto la disposición de los alumnos hacia el aprendizaje como su capacidad para afrontar los desafíos.

1.2. Formulación del problema

Problema general

¿Existe relación entre el apoyo parental percibido y la motivación escolar en estudiantes de la institución educativa La Pastora, de Tambopata, 2024?

Problemas específicos:**PE1:**

¿De qué manera el apoyo parental brindado por los padres se relaciona en la motivación intrínseca de los estudiantes?

PE2:

¿Cómo el apoyo parental brindado por los padres se relaciona en la motivación extrínseca de los estudiantes?

PE3:

¿En qué medida el apoyo parental brindado por los padres se relaciona en la perseverancia académica de los estudiantes?

PE4:

¿Cuál es la relación del apoyo parental brindado por los padres en la orientación hacia el logro de los aprendizajes de los estudiantes?

1.3. Objetivos**Objetivo general:**

Determinar si existe relación entre el apoyo parental percibido y la motivación escolar en estudiantes de la institución educativa La Pastora, de Tambopata, 2024.

Objetivos específicos:**OE1:**

Determinar de qué manera el apoyo parental brindado por los padres se relaciona en la motivación intrínseca de los estudiantes.

OE2:

Analizar como el apoyo parental brindado por los padres se relaciona en la motivación extrínseca de los estudiantes.

OE3:

Establecer en qué medida el apoyo parental brindado por los padres se relaciona en la perseverancia académica de los estudiantes.

OE4:

Describir cuál es la relación del apoyo parental brindado por los padres en la orientación hacia el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

1.4. Variables**Variable 1: Apoyo parental****Dimensiones:**

D1: Apoyo emocional

D2. Apoyo académico

D3. Apoyo en la comunicación con la institución educativa

D4: Apoyo en la motivación

Variable 2: Motivación escolar**Dimensiones:**

D1. Motivación intrínseca

D2. Motivación extrínseca

D3. Perseverancia académica

D4. Orientación hacia el logro del aprendizaje

1.5. Operacionalización de variables

Operacionalización de variables

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
VARIABLE 1 APOYO PARENTAL Es la participación activa de los padres de familia en el desarrollo psicosocial y cognitivo de los estudiantes, ofreciéndoles estímulos, recursos y orientación para promover su éxito académico, es decir los padres proporcionan un entorno de apoyo emocional y	VARIABLE 1 APOYO PARENTAL La variable en estudio será medida mediante un cuestionario de 20 ítems distribuidas 5 preguntas para cada dimensión, usando la escala de Likert.	D1. Apoyo emocional	• Comunicación • Reanimación • Confianza • Reconocimiento • Motivación	1
				2
				3
				4
				5
		D2. Apoyo académico	• Organización • Asistencia • Supervisión • Recursos • Preparación	6
				7
				8
				9
				10
		D3. Apoyo en la comunicación con la institución educativa	• Seguimiento • Participación • Interés	11
				12
				13

monitorean las actividades académicas, además de inculcar la disciplina (Benetti et al., 2016).			• Actualización • Colaboración	14 15
		D4. Apoyo en la Motivación	• Esfuerzo • Éxito • Persistencia • Reconocimiento • Actitud	16 17 18 19 20
VARIABLE 2 MOTIVACIÓN ESCOLAR Es la disposición del estudiante para desarrollar actividades académicas con interés, persistencia y esfuerzo, que lleva al logro de los aprendizajes, además implica que los alumnos se sientan	VARIABLE 2 MOTIVACIÓN ESCOLAR La variable de motivación escolar será medida mediante un cuestionario de 20 ítems distribuidas 5 preguntas para cada dimensión, usando la escala de Likert.	D1. Motivación Intrínseca	• Curiosidad • Satisfacción • Interés • Exploración • Autonomía	1 2 3 4 5
		D2. Motivación Extrínseca	• Reconocimiento • Evitación • Aprobación • Recompensas • Expectativas	6 7 8 9 10

comprometidos con el aprendizaje, trabajando constantemente y aplicando recursos cognitivos para buenos objetivos educativos (Duran & Aclé, 2022).		D3. Perseverancia Académica	• Persistencia • Resiliencia • Solución de problemas • Mejora • Responsabilidad	11 12 13 14 15
		D4. Orientación hacia el Logro del aprendizaje	• Metas • Superación • Progreso • Mejora continua • Excelencia	16 17 18 19 20

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

H1: Existe relación entre el apoyo parental percibido y la motivación escolar en los estudiantes de la institución educativa La Pastora, 2024.

H0: No existe una relación una relación entre el apoyo parental percibido y la motivación escolar en los estudiantes de la institución educativa La Pastora, 2024.

Hipótesis específicas

HE1: EL apoyo parental brindado por los padres se relaciona de manera significativa con la motivación intrínseca de los estudiantes.

HE0: EL apoyo parental brindado por los padres no se relaciona de manera significativa con la motivación intrínseca de los estudiantes.

HE2: El apoyo parental brindado por los padres se relaciona de manera significativa con la motivación extrínseca de los estudiantes.

HE0: El apoyo parental brindado por los padres no se relaciona de manera significativa con la motivación extrínseca de los estudiantes.

HE3: El apoyo parental brindado por los padres se relaciona de manera significativa con la perseverancia académica de los estudiantes.

HE0: El apoyo parental brindado por los padres se relaciona de manera significativa con la perseverancia académica de los estudiantes.

HE4: Existe una relación significativa entre el apoyo parental brindado por los padres y la orientación hacia el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

HE0: No existe una relación significativa entre el apoyo parental brindado por los padres y la orientación hacia el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

1.7. Justificación

El presente estudio se justifica teóricamente en la necesidad de comprender la relación entre el apoyo parental y la motivación escolar, dado que ambas variables son determinantes en el desempeño de los estudiantes. Las teorías indican que los estudiantes que perciben un mayor nivel de apoyo por parte de sus padres tienden a mostrar mayores niveles de interés, compromiso y persistencia en el ámbito educativo. Por ello, esta investigación pretende aportar evidencia empírica sobre ¿Existe relación entre el apoyo parental percibido y la motivación escolar en estudiantes?, esta con la finalidad de generar información relevante que contribuya a la comunidad científica.

La justificación metodológica de este estudio radica en la elección de un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional para investigar la relación entre el apoyo parental y la motivación escolar en los estudiantes de la institución educativa La Pastora. El enfoque cuantitativo permite recoger datos objetivos y medir de manera precisa las percepciones de los estudiantes en relación con el apoyo recibido por parte de sus padres, así como su nivel de motivación hacia el estudio. Además, con el diseño correlacional, se busca identificar y analizar la asociación entre ambas variables, estableciendo si existe una relación significativa entre el apoyo parental y la motivación escolar. Por otro lado, el uso de instrumentos validados como cuestionarios facilita la recolección de datos fiables, contribuyendo a obtener resultados generalizables a la población estudiada.

La justificación práctica de esta investigación se basa en la necesidad de generar información relevante que permita comprender cómo el apoyo parental se relaciona en la motivación escolar de los estudiantes de la institución educativa La Pastora. Al identificar y analizar esta relación a través de un enfoque cuantitativo con diseño correlacional, se busca aportar evidencia que facilite la toma de decisiones en el ámbito educativo y familiar con la finalidad de ayudar en el desarrollo integral de los estudiantes.

1.8. Consideraciones éticas

Para llevar a cabo esta investigación, se considera la ética investigativa desde el inicio, la ejecución y la difusión de los datos obtenidos, integrándola en todo el proceso (Parra et al., 2013). Además, el desarrollo del estudio se realizó en estricto cumplimiento de las normativas vigentes de la universidad. En cuanto al principio de beneficencia, Zerón (2019) señala que este está estrechamente vinculado a la ética profesional, ya que no busca beneficios personales. En esta investigación, dicho principio se basó en conocer la relación de las variables de estudio, sin perseguir intereses individuales. Por otro lado, el principio de no maleficencia se refiere a la responsabilidad ética de no causar daño intencionadamente (Zerón, 2019). Por ello, en el presente estudio se aseguró plenamente que no se generó ningún daño ni se discriminó a ningún estudiante, docente u otra persona involucrada. Finalmente, el principio de justicia busca garantizar un trato equitativo para todas las personas, promoviendo la igualdad de oportunidades (Carrillo, 2019). En este sentido, se garantizó un trato igualitario para todos los participantes (estudiantes), evitando cualquier tipo de discriminación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Referente a los antecedentes internacionales se tiene a Velázquez y Palos (2022) se planteó como objetivo explorar la relación entre el involucramiento parental escolar en casa (IPE-C) y la autoeficacia parental escolar (AP-E) durante el confinamiento por la COVID-19, utilizando un diseño no experimental y transversal. La investigación incluyó a 349 madres de estudiantes de escuelas primarias públicas y privadas de México, con edades entre 23 y 55 años. Los resultados mostraron una relación positiva moderada entre el IPE-C y el AP-E, destacando que las madres con mayor nivel educativo, expectativas altas de rendimiento escolar para sus hijos y cuyos hijos asistían a escuelas privadas, obtuvieron puntajes más altos en ambos constructos. Se concluyó que la autoeficacia parental influye en el grado de involucramiento escolar en casa, evidenciando que aquellas madres que se perciben más capacitadas para apoyar a sus hijos tienden a involucrarse más en sus actividades escolares, lo cual fue especialmente relevante en el contexto de confinamiento.

Yáñez-cancino et al. (2024) tuvo como objetivo investigar el efecto mediador de la satisfacción con la vida en la relación entre el involucramiento parental (materno y paterno) y la orientación al logro escolar en estudiantes secundarios de Chile. Con un diseño cuantitativo no experimental y un modelo de mediación moderada, se utilizó una muestra de 496 estudiantes de entre 14 y 19 años, seleccionados de la Encuesta Nacional sobre Trayectorias y Transiciones Estudiantiles. Los resultados revelaron que la satisfacción con la vida media casi completamente el efecto del involucramiento paternal en la orientación al logro, mientras que el involucramiento materno tiene tanto un efecto directo como indirecto a través de la satisfacción con la vida. Además,

se encontró que el género modera la relación mediada por el involucramiento materno, pero no por el paternal, mostrando una mayor orientación al logro en las hijas. En conclusión, la satisfacción con la vida actúa como un mediador esencial entre el contexto familiar y la orientación al logro escolar, y el género juega un papel moderador en la relación con el involucramiento materno.

Lastre et al. (2020) se planteó como objetivo establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Heriberto García Garrido, en Toluvié. La investigación, enmarcada en un paradigma positivista y con un enfoque cuantitativo de diseño correlacional, incluyó a 98 estudiantes con un promedio de edad de 8 años y a 92 familias. Los resultados mostraron que los estudiantes con un mejor rendimiento académico contaban con padres que dedicaban tiempo al acompañamiento en tareas, brindaban apoyo en actividades extracurriculares y mantenían comunicación constante con los docentes, mientras que aquellos con menor rendimiento presentaban un apoyo familiar más deficiente. En conclusión, se encontró una relación significativa entre el apoyo familiar y el rendimiento académico, destacando que los estudiantes con un mayor involucramiento de sus padres en su vida escolar tienden a tener un mejor desempeño académico, subrayando la importancia de la participación activa de la familia en los procesos educativos.

Hernandez-prado y Gil-Noriega (2022) tuvo como objetivo analizar el papel de la familia, específicamente el de los padres y madres, en el patrón de realización de los deberes escolares de sus hijos e hijas. Con un diseño descriptivo-evaluativo de carácter transversal y un enfoque cuantitativo no experimental, se administró un cuestionario ad hoc a 294 familias españolas cuyos hijos cursaban los últimos años de educación primaria durante el año académico 2019-2020. Los resultados mostraron un patrón parental que fomenta la autonomía en la realización de los deberes y una preferencia por buscar apoyo dentro de la familia, en lugar de recurrir a ayudas externas. Los hijos replican este patrón, realizando las tareas principalmente en casa y dedicando entre una y dos horas diarias a los deberes. Además, se identificó una relación significativa entre el lugar de realización de las tareas y la

persona que ofrece ayuda, la cual está vinculada con el nivel de estudios de los padres. La investigación concluye que existe una continuidad entre el modelo de los padres y el de sus hijos, lo que sugiere la necesidad de una revisión pedagógica para mejorar la aproximación a la realización de los deberes escolares.

Cansaya y Franco (2023) se planteó como objetivo analizar y evidenciar diversos estudios sobre la participación de la familia en la educación, para determinar el impacto de dicha participación en el logro de objetivos educativos. Utilizando un diseño de revisión bibliográfica explicativa, se analizaron 49 artículos científicos publicados entre 2017 y 2021, seleccionados de diversas fuentes académicas, en los que se abordaron temas relacionados con la participación familiar en diferentes niveles educativos. Los resultados mostraron que la colaboración activa de las familias influye positivamente en el desarrollo académico de los estudiantes, aunque se identificó que esta participación no siempre se asume como prioritaria y puede verse afectada por factores como dificultades académicas, experiencias profesionales deficientes y desinterés de la familia. En conclusión, la investigación subraya la importancia de considerar la participación familiar como un componente esencial en el proceso educativo, dado su impacto directo en el rendimiento académico y en la mejora de la calidad educativa.

Con respecto a los antecedentes nacionales y locales se tiene a Ventocilla-Aquino (2019) quien como objetivo se planteó determinar la relación entre el apoyo parental percibido y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria. Con un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y diseño transversal, la investigación incluyó a 200 estudiantes de 5° y 6° grado de una institución educativa en Lima, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional, con edades entre 10 y 12 años. Los resultados mostraron que los estudiantes que percibían un mayor nivel de autonomía y apoyo parental tenían un rendimiento académico superior, encontrándose relaciones estadísticamente significativas entre las dimensiones de autonomía e involucramiento parental y las áreas de comunicación,

matemáticas y ciencias. En conclusión, el estudio evidenció que el apoyo parental percibido influye positivamente en el rendimiento académico, destacando la importancia del fomento de la autonomía y el involucramiento de los padres en el desarrollo de competencias académicas y psicosociales de los estudiantes.

Infante (2019) se propuso como objetivo analizar la relación entre el apoyo de los padres y los logros académicos de los estudiantes de segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública 39011/V-P. "Basilio Auqui", ubicada en el Distrito de Cangallo, Ayacucho, durante el año 2018. El estudio utilizó un diseño descriptivo correlacional e incluyó una muestra no probabilística de 30 estudiantes, seleccionados de un total de 150. Los hallazgos mostraron que el 83,3% de los estudiantes indicaron recibir "casi siempre" apoyo de sus padres, mientras que un 40% alcanzaron el nivel de aprendizaje "esperado". Se encontró una correlación baja pero significativa entre el apoyo parental y los logros de aprendizaje, con un coeficiente Tau_b de Kendall de 0,477 y un nivel de significancia menor a 0.05. La investigación concluye que existe una relación significativa entre el apoyo parental y los logros académicos, lo que indica que la implicación constante de los padres tiene un impacto positivo en el rendimiento escolar de los estudiantes, especialmente en las áreas de comunicación y matemáticas.

Fernandini (2020) se propuso como objetivo identificar la relación entre el involucramiento parental y el rendimiento académico en alumnas de tercero y quinto de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana. Con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo correlacional y transversal, se recolectaron datos utilizando la Escala de Apoyo Parental y las calificaciones académicas de fin de año. La muestra incluyó a 154 alumnas de nivel socioeconómico medio-alto. Los resultados indicaron que las estudiantes de quinto de secundaria tuvieron un mejor rendimiento académico que las de tercero, a pesar de percibir un menor nivel de involucramiento parental. Además, se encontró una relación negativa y pequeña entre el involucramiento parental y el rendimiento académico, sin diferencias significativas según el grado escolar. La investigación concluyó que la

percepción de involucramiento parental no se asocia positivamente con el rendimiento académico, sugiriendo la necesidad de investigar otros factores que podrían estar influyendo en el desempeño de las estudiantes.

Gastello (2024) se planteó como objetivo establecer la correlación entre la relación parental y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de primaria de una escuela pública en Lima, Perú. Con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, transversal y de alcance correlacional, la investigación incluyó una muestra de 30 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados revelaron que el 43% de los estudiantes perciben una relación parental de nivel "bueno", mientras que el 83,3% de ellos se encuentra en proceso de alcanzar el logro académico esperado. Además, se encontró una correlación positiva moderada ($r_s = 0,548$, $p = 0,002$) entre la relación parental y el rendimiento académico. En conclusión, el estudio demuestra que existe una correlación significativa entre ambas variables, sugiriendo que un entorno familiar con apoyo emocional, protección y reconocimiento contribuye al mejor desempeño académico de los estudiantes.

Navarra (2021) se propuso como objetivo analizar la relación entre el apoyo de los padres y el desempeño académico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente (CTA) de los estudiantes del segundo grado "A" de secundaria en la Institución Educativa Jorge Basadre de Piura durante el año 2020. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, se emplearon estadísticas descriptivas para examinar los datos a través de frecuencias y porcentajes. Los hallazgos indicaron que una proporción considerable de estudiantes muestra un bajo rendimiento académico, lo cual se vincula con la falta de apoyo por parte de los padres en el hogar, especialmente en la supervisión de las tareas vespertinas. La investigación concluyó que hay una correlación significativa entre el apoyo parental y el rendimiento académico, destacando que la ausencia de supervisión y compromiso de los padres está asociada a los bajos logros de los estudiantes en el área de CyT.

2.2. Marco teórico

Apoyo parental

Definición:

Es la participación activa de los padres de familia en el desarrollo psicosocial y cognitivo de los estudiantes, ofreciéndoles estímulos, recursos y orientación para promover su éxito académico, es decir los padres proporcionan un entorno de apoyo emocional y monitorean las actividades académicas, además de inculcar la disciplina (Benetti et al., 2016).

El apoyo parental son los recursos que los padres brindan a sus hijos para favorecer su desarrollo en áreas específicas, como en la motivación en el estudio. Además es la influencia temprana y distante en el rendimiento académico, ya que su impacto se manifiesta en las primeras etapas del desarrollo del estudiante y fomenta la aparición de otros factores que afectan su desempeño escolar (Contreras et al., 2016).

El apoyo parental es la participación activa y la influencia que los padres tienen en el desarrollo de sus hijos, ya sea a través de la provisión de recursos, supervisión de tareas escolares, fomento de habilidades cognitivas y sociales, o el establecimiento de una relación afectiva y protectora (Benetti et al., 2016).asimismo, el apoyo parental son recursos destinados por los padres para favorecer el desarrollo académico de sus hijos (Estay et al., 2009).

El apoyo parental es la manera en que los padres ejercen su rol educativo, guiando, orientando, influyendo y estableciendo límites para optimizar el desarrollo y la madurez de los niños y adolescentes. Este apoyo se enmarca en un proceso de intervención constante por parte de los padres para promover un desarrollo saludable y un entorno emocional seguro (Capano & Ubach, 2013).

El apoyo parental son ayudas de tipo instrumental, afectivo e informacional que los padres proporcionan a sus hijos para enfrentar de manera efectiva las demandas académicas y socioemocionales de la escuela. Esto incluye aspectos como la supervisión del aprendizaje y la comunicación sobre asuntos escolares (Grijalva et al., 2017).

El apoyo parental es el conjunto de recursos y acciones que los padres brindan a sus hijos para acompañarlos en su desempeño académico y emocional. Este apoyo incluye la supervisión de actividades escolares, la comunicación constante sobre temas educativos y la participación-activa en la vida escolar, fomentando un entorno seguro y motivador. Al proporcionar orientación, afecto y límites claros, los padres contribuyen al bienestar integral de sus hijos y potencian su motivación en el estudio por ende sus logros de aprendizaje.

Características:

Las características de apoyo parental de acuerdo a Benetti et al. (2016) son básicamente el apoyo parental que se incluyen la provisión de un entorno afectivo y seguro, la supervisión de actividades escolares, el establecimiento de reglas y límites claros, el fomento de la autonomía y la participación activa en la vida académica de los estudiantes. Además, se destacan comportamientos relacionados con el respeto, la empatía y la disciplina, que ayudan a los niños a desarrollar habilidades socioemocionales necesarias para una buena adaptación en la escuela y la sociedad.

Apoyo parental Estay et al. (2009) caracteriza como:

- La comunicación entre padres e hijos sobre asuntos escolares.
- La supervisión de tareas.
- La participación de los padres en actividades escolares.
- Las expectativas educativas que los padres tienen para sus hijos.

Según Capano & Ubach (2013) caracteriza el apoyo parental de la siguiente manera:

- Se destacan la provisión de afecto, el establecimiento de límites y reglas, la comunicación abierta, y la supervisión de las actividades de los hijos.
- Un apoyo parental efectivo también implica fomentar la autonomía y responsabilidad, promoviendo una educación sin violencia y un entorno

estructurado que facilite el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y adolescentes.

Por su parte Grijalva et al. (2017) caracteriza el apoyo parental como:

- Destaca la provisión de afecto y seguridad.
- La supervisión de tareas escolares.
- La participación es activa en actividades educativas y la comunicación es abierta.
- El apoyo implica transmisión de valores, el fomento de la autonomía y la creación de un entorno estructurado que facilite el aprendizaje de los niños y adolescentes.

Importancia de apoyo parental:

La importancia del apoyo parental radica en su capacidad para influir positivamente en el rendimiento académico, el desarrollo cognitivo y la adaptación escolar de los hijos. Un apoyo efectivo por parte de los padres puede estimular la adquisición de nuevas habilidades, fomentar un ambiente de aprendizaje en el hogar y contribuir al éxito escolar de los niños (Benetti et al., 2016).

Capano & Ubach (2013) considera esencial para la socialización y el desarrollo emocional y cognitivo de los hijos. Además, es fundamental para construir un ambiente de aprendizaje positivo y generar condiciones que favorezcan la seguridad y estabilidad emocional, así como, la interacción afectiva y la orientación adecuada de los padres contribuyen de manera significativa al bienestar psicológico, al rendimiento académico y a la adquisición de valores y normas de los hijos. Por otra parte, Capano & Ubach (2013) considera la importancia del apoyo parental puesto que, radica en que actúa como un factor distal que influye en el rendimiento académico desde etapas tempranas del desarrollo estudiantil.

Es importante el apoyo parental puesto que radica en la capacidad para promover un entorno emocionalmente seguro y cognitivamente estimulante, lo que contribuye al desarrollo de competencias académicas y habilidades

socioemocionales en los hijos. El apoyo parental efectivo también se asocia con un mayor bienestar emocional y actitudes positivas hacia las tareas escolares (Grijalva et al., 2017).

Dimensiones de apoyo parental

Apoyo emocional

El apoyo emocional es la provisión de cuidado y protección que los padres ofrecen a sus hijos para ayudarles a enfrentar situaciones difíciles y promover su bienestar general. Además, incluye acciones como escuchar activamente, mostrar empatía, brindar palabras de aliento y proporcionar un entorno afectivo seguro donde los niños y adolescentes se sientan valorados y comprendidos. Asimismo, este tipo de apoyo es fundamental para desarrollar la confianza en sí mismos y la resiliencia emocional, permitiendo a los hijos enfrentar desafíos con una actitud positiva y fortaleciendo su desarrollo integral (Benetti et al., 2016).

Apoyo académico

El apoyo académico es el conjunto de ayudas y recursos que las instituciones educativas proporcionan a los estudiantes para facilitar su proceso de aprendizaje y mejorar su rendimiento académico. Este apoyo puede tomar diferentes formas, como tutorías, talleres de habilidades de estudio, orientación vocacional, gestión del tiempo y del estrés, entre otros. Su propósito esencial es ayudar a los estudiantes a superar dificultades, desarrollando habilidades y competencias clave para enfrentar con éxito los desafíos académicos y alcanzar sus metas educativas (Valenzuela et al., 2021).

Apoyo en la comunicación con la institución educativa

El apoyo en la comunicación con la institución educativa es la asistencia que se brinda a los estudiantes o sus familias para establecer un canal efectivo de comunicación con la escuela o universidad. Este tipo de apoyo busca garantizar que los padres y estudiantes puedan mantenerse informados sobre asuntos académicos, normativas, actividades y eventos relevantes para la vida escolar o universitaria. Además, fomenta la creación de un puente de

colaboración y retroalimentación entre la institución y las familias, promoviendo un ambiente de confianza y cooperación que facilite el desarrollo académico y personal de los estudiantes (Valenzuela et al., 2021).

Apoyo en la Motivación

El apoyo en la motivación son las acciones y recursos que los docentes y las instituciones educativas proporcionan para inspirar y mantener el interés de los estudiantes en sus estudios. Este tipo de apoyo busca estimular la motivación intrínseca, promoviendo la curiosidad, el compromiso y el deseo de aprender. Para lograrlo, se utilizan estrategias como la vinculación de los conocimientos previos con los nuevos, el planteamiento de retos, la organización de experiencias de aprendizaje significativas y la creación de un entorno educativo que despierte el entusiasmo por alcanzar metas académicas y personales (Polanco, 2005).

Motivación escolar

Definición

La motivación escolar se refiere a los procesos internos y externos que impulsan a los estudiantes a involucrarse activamente en el aprendizaje y en actividades académicas. Esta motivación se basa en el interés, la curiosidad y la percepción de la relevancia de los conocimientos para su vida, generando un sentido de propósito y metas claras. Además, la motivación escolar incluye tanto factores intrínsecos, como el deseo de aprender y mejorar, como factores extrínsecos, que pueden ser recompensas o reconocimientos por el desempeño académico (Tirado et al., 2013).

Es la disposición del estudiante para desarrollar actividades académicas con interés, persistencia y esfuerzo, que lleva al logro de los aprendizajes, además implica que los alumnos se sientan comprometidos con el aprendizaje, trabajando constantemente y aplicando recursos cognitivos para buenos objetivos educacionales (Duran & Aclé, 2022). Por otro lado, la motivación escolar o motivación en el aprendizaje es la predisposición interna y positiva que impulsa al estudiante a involucrarse activamente en su proceso educativo,

desarrollando competencias, capacidades y actitudes necesarias para alcanzar sus metas académicas (Justiniano & Cancino, 2024).

La motivación escolar se define como un proceso auto-energético que impulsa al estudiante a alcanzar sus objetivos académicos. Este proceso se compone de elementos como necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas, que generan en el estudiante una atracción hacia un objetivo específico. La motivación permite al alumno aceptar el esfuerzo necesario para lograr sus metas, y se considera un paso fundamental para el aprendizaje, ya que actúa como el motor que dirige y orienta la conducta hacia el éxito académico (Herrera & Zamora, 2014).

La motivación escolar es el conjunto de procesos internos y externos que impulsan al estudiante a participar activamente en su aprendizaje y alcanzar metas académicas. Por otro lado, es un motor fundamental que orienta al estudiante hacia la consecución de objetivos y le permite enfrentar las exigencias escolares de manera efectiva. Asimismo, la motivación escolar implica el interés, la percepción de valor de las actividades educativas, y las expectativas de éxito, influyendo en el esfuerzo y la persistencia del estudiante en su proceso educativo (Alvarado et al., 2021).

En consecuencia, la motivación escolar es el impulso que lleva a los estudiantes a participar activamente en su proceso de aprendizaje y a esforzarse por alcanzar sus metas académicas. Asimismo, se basa en el interés, la curiosidad y la percepción de la importancia de las actividades educativas, influyendo en su compromiso y persistencia ante los desafíos escolares. Finalmente, la motivación puede ser tanto intrínseca, cuando el estudiante se siente motivado por el placer de aprender, como extrínseca, cuando se orienta hacia obtener recompensas o evitar consecuencias negativas. Sin embargo, también es considerada importante la perseverancia académica y orientación hacia el logro del aprendizaje como parte de la motivación escolar.

Características

Según Tirado et al. (2013) la motivación escolar se caracteriza:

- Por la influencia de factores intrínsecos
- Es el interés genuino y la satisfacción de aprender
- Son influenciadas por factores extrínsecos, como las recompensas y el reconocimiento de sus logros por parte de padres y profesores.

De acuerdo Justiniano & Cancino (2024) la motivación escolar se caracteriza:

- Porque se encuentran el desarrollo de la autonomía
- Se fomenta del interés por aprender
- Genera la capacidad de plantearse objetivos claros y la influencia de factores externos como el entorno educativo
- El docente juega un rol primordial en la creación de un ambiente estimulante..

Características de motivación escolar según Herrera & Zamora (2014)

- Se compone de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas que movilizan al estudiante a actuar.
- La motivación implica una dinámica interna que orienta al alumno hacia un objetivo específico y le permite aceptar el esfuerzo requerido para lograrlo.
- Destaca que la motivación no debe ser tratada de manera general, sino que debe ser ajustada a las particularidades de cada estudiante, teniendo en cuenta sus intereses, experiencias previas y rasgos de personalidad

Importancia de la motivación escolar

La motivación escolar es la parte esencial para que los estudiantes valoren el conocimiento, ya que influye en su disposición para adquirir nuevas habilidades y en la persistencia frente a las dificultades escolares (Tirado et al., 2013). La importancia de la motivación escolar radica en su capacidad

para influir directamente en el grado de interés del estudiante hacia el aprendizaje, lo que permite establecer metas a corto y largo plazo, y determina su compromiso con el proceso educativo (Justiniano & Cancino, 2024).

La motivación escolar es importante porque actúa como un motor fundamental que impulsa a los estudiantes hacia el aprendizaje y la consecución de metas académicas. Además, sin una motivación adecuada, el proceso educativo se ve limitado, ya que los estudiantes pierden el interés y la disposición para esforzarse y superar dificultades. Por tanto la motivación no solo facilita la adquisición de conocimientos, sino que también influye en el desarrollo de una actitud positiva hacia el estudio, lo cual impacta en el aprendizaje y en la capacidad de los estudiantes para afrontar nuevos retos educativos (Herrera & Zamora, 2014).

Dimensiones de la variable motivación escolar

Motivación Intrínseca

la motivación intrínseca es la inclinación interna del estudiante hacia la adquisición de conocimiento y el desarrollo de habilidades por el propio interés y satisfacción que le genera aprender. Y se centra en el placer de comprender, la curiosidad y la superación de nuevos desafíos sin buscar recompensas externas (Tirado et al., 2013).

La motivación intrínseca es el impulso interno del estudiante para realizar una actividad por el simple placer o interés que esta le proporciona, sin necesidad de recibir recompensas externas. Se centra en la satisfacción personal y la curiosidad hacia el aprendizaje, y fomenta un compromiso autónomo con las tareas escolares (Pansera et al., 2015).

Motivación Extrínseca

La motivación extrínseca está relacionada con las conductas impulsadas por recompensas o incentivos externos, como el reconocimiento social, las calificaciones, los premios o la evitación de consecuencias negativas como castigos o reprensiones. En este caso, el interés no recae en el aprendizaje mismo, sino en los beneficios o resultados externos que se obtienen (Tirado et al., 2013).

La motivación extrínseca se relaciona con el impulso para llevar a cabo una actividad con el objetivo de obtener una recompensa externa o evitar consecuencias negativas. En este caso, el interés del estudiante está orientado hacia la obtención de resultados como calificaciones, reconocimiento social o aprobación de los profesores, en lugar del disfrute del aprendizaje en sí mismo (Pansera et al., 2015).

Perseverancia Académica

La perseverancia académica es el esfuerzo continuo y resiliente hacia el logro de metas académicas, a pesar de enfrentar dificultades o contratiempos. Asimismo, es la capacidad de los estudiantes para mantener su enfoque y compromiso con sus estudios, mostrando persistencia para superar los desafíos y esforzarse por mejorar. básicamente la perseverancia implica tanto autodisciplina como motivación para mantener los esfuerzos a lo largo del tiempo, incluso en presencia de obstáculos, desempeñando así un papel fundamental en el éxito académico a largo plazo (Oviedo-cáceres & Hernández-quirama, 2020).

Perseverancia académica es la constancia y determinación de los estudiantes para seguir avanzando en sus estudios a pesar de las dificultades, desafíos académicos o personales. Además, implica la habilidad de mantenerse enfocado en alcanzar las metas educativas, sobreponiéndose a los obstáculos que puedan surgir a lo largo del proceso formativo. Por consiguiente la perseverancia se convierte en un factor clave para el éxito académico, ya que permite a los estudiantes enfrentar situaciones adversas y persistir en su camino educativo hasta lograr sus objetivos (Hernández-vargas & García-Castro, 2022).

Orientación hacia el Logro del aprendizaje

Orientación hacia el logro del aprendizaje es la inclinación y disposición de los estudiantes hacia el cumplimiento de objetivos académicos y la mejora constante de sus capacidades. Esta orientación implica el compromiso con metas personales y educativas, así como el esfuerzo por superar desafíos académicos. Es un enfoque integral que abarca tanto la motivación intrínseca,

como la búsqueda de autoeficacia y satisfacción en el proceso de aprendizaje (Hernández-vargas & García-Castro, 2022).

2.3. Definición de términos

Extrínseco: Es todo aquello que no forma parte esencial de algo, sino que se le añade o se encuentra fuera de su naturaleza propia.

Intrínseco: Es propio y esencial de algo o alguien, y que surge desde el interior. Por característica o cualidad que forma parte de la naturaleza misma de una persona, objeto o situación, y no depende de factores externos.

Motivación: Es el conjunto de razones internas o externas que impulsan a una persona a actuar, dirigir su comportamiento hacia un objetivo específico y mantener su esfuerzo hasta alcanzarlo. Es el motor que mueve a las personas a tomar decisiones, persistir en sus actividades y enfrentar desafíos con el fin de satisfacer necesidades, deseos o metas personales.

Logro de aprendizaje: Es el nivel de conocimiento, habilidades, competencias o actitudes que un estudiante adquiere y demuestra como resultado de un proceso educativo. Estos logros reflejan el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos y son una medida del progreso y la efectividad de la enseñanza y del esfuerzo del estudiante.

Proceso educativo: Es un conjunto de acciones y actividades planificadas que tienen como finalidad facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de las personas. Implica la interacción entre educadores, estudiantes, contenidos y contextos, orientados a la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes.

Desempeño: Son descripciones específicas que indican lo que los estudiantes realizan en relación con los niveles de desarrollo de sus competencias (estándares de aprendizaje). Estos se manifiestan de manera observable en diversas situaciones o contextos (Currículo Nacional - Perú, 2016).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

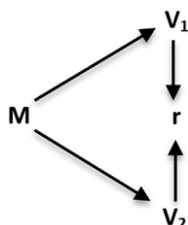
3.1. Tipo de estudio

Según la tipología establecida por la OCDE (2018), existen dos tipos de estudios: los básicos y los aplicados. En esta investigación se opta por el enfoque básico, ya que se apoya en un marco teórico con el propósito de ampliar el conocimiento científico. De manera similar, Ñaupas et al. (2014) señalan que la investigación pura se centra en abordar problemas contextuales de forma responsable, lo cual permite clasificar este estudio como de tipo básico. Además, este tipo de investigación también se denomina fundamental o pura, ya que su propósito principal es expandir el conocimiento científico sin tener en consideración una aplicación inmediata. En esencia, este enfoque busca comprender fenómenos, leyes y principios dentro de un campo específico del saber.

3.2. Diseño del estudio

El diseño de investigación constituye una parte fundamental del proceso científico, ya que proporciona la estructura necesaria para realizar un estudio de manera sistemática y rigurosa. De acuerdo con Hernández & Mendoza (2018), se entiende como la planificación detallada y la estructura general empleadas para desarrollar un estudio. En este caso, el diseño de la investigación es correlacional, ya que resulta adecuado para analizar las variables de apoyo parental y motivación escolar, permitiendo identificar la relación entre ambas sin necesidad de manipularlas de forma directa. Este tipo de diseño es esencial para determinar si existe una conexión entre el apoyo parental y la reducción o aumento de la motivación escolar en los estudiantes, evaluando si la mejora en el apoyo parental influye en la

disminución o aumento en la motivación escolar. Además, el diseño correlacional es eficaz para medir estas variables.



Dónde:

M : Muestra

V1 : Apoyo parental

V2 : Motivación escolar

r : Correlación

3.3. Población y muestra

Población

La población en un estudio de investigación se define como el grupo completo de individuos o elementos que poseen una característica común y que son objeto de análisis. Estos elementos cumplen con criterios similares y la población puede variar en tamaño, dependiendo del propósito y los objetivos del estudio (Hernández & Mendoza (2018). En esta investigación, la población está constituida por 991 estudiantes pertenecientes a la institución educativa "La Pastora", ubicada en el distrito y provincia de Tambopata, en el departamento de Madre de Dios.

Muestra

La muestra es un subconjunto de la población total que se selecciona para formar parte del estudio. Esta selección se realiza con el propósito de que la muestra sea representativa de la población, permitiendo que los resultados

obtenidos puedan ser aplicados al grupo completo (Hernández & Mendoza, 2018). En este caso, dado que la población es relativamente grande, se ha optado usar la fórmula matemática, en el que se determinó una muestra de 278 estudiantes.

Muestreo

Es un proceso utilizado en la investigación para seleccionar un subconjunto de una población con el propósito de analizar sus características. En el presente estudio se empleó la técnica de muestreo por conveniencia, un método no probabilístico que permitió elegir a los participantes según su disponibilidad y accesibilidad dentro de la institución educativa.

3.4. Métodos y técnicas

Método

Es el conjunto organizado de pasos, herramientas y normas que se aplican para recolectar, examinar e interpretar información con el fin de dar respuesta a una interrogante (Hernández & Mendoza, 2018). En este estudio se empleó el método inductivo con el propósito de extrapolar los resultados obtenidos de la muestra, al considerarla como una representación de toda la población. Para ello, se aplicó la técnica de encuesta, utilizando un cuestionario para recolectar información relacionada con las variables y sus respectivas dimensiones.

Técnica e instrumentos de recolección de datos

Para el presente estudio se empleó la técnica de la encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario con escala de Likert. Se aplicaron dos cuestionarios: el primero, correspondiente a la variable *apoyo parental*, estuvo conformado por cuatro dimensiones, cada una con cinco preguntas y cinco opciones de respuesta. De igual manera, para la variable *motivación escolar* se utilizó un cuestionario estructurado en cuatro dimensiones, también con cinco preguntas y cinco alternativas de respuesta en cada dimensión.

Validación de instrumentos

En este estudio, los instrumentos fueron sometidos a un proceso de validación mediante el juicio de expertos, con el fin de asegurar la validez de contenido. Para ello, se contó con la participación de tres profesionales con experiencia en el ámbito educativo y en investigación, quienes analizaron cada ítem del cuestionario en función de su coherencia, claridad y relevancia respecto a los objetivos propuestos y a las dimensiones de las variables. Este tipo de validación resulta esencial para confirmar que los instrumentos evalúan correctamente los constructos definidos y que las preguntas sean adecuadas y comprensibles para los participantes.

Confiabilidad de instrumentos

3.5. Tratamiento de los datos

El instrumento de recolección de datos para la variable apoyo parental alcanzó un alto nivel de confiabilidad, evidenciado por un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.905. De manera similar, el cuestionario correspondiente a la variable motivación escolar obtuvo un valor de 0.899, lo cual también indica una confiabilidad elevada. Estos resultados reflejan una consistencia interna adecuada de los instrumentos, lo que garantiza que las mediciones realizadas sean estables y precisas. En consecuencia, ambos cuestionarios fueron considerados apropiados para la recolección de datos en el presente estudio.

Tabla 1:

*Estadísticas de fiabilidad:
apoyo parental*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,905	20

Tabla 2:

*Estadísticas de fiabilidad:
motivación escolar*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,899	20

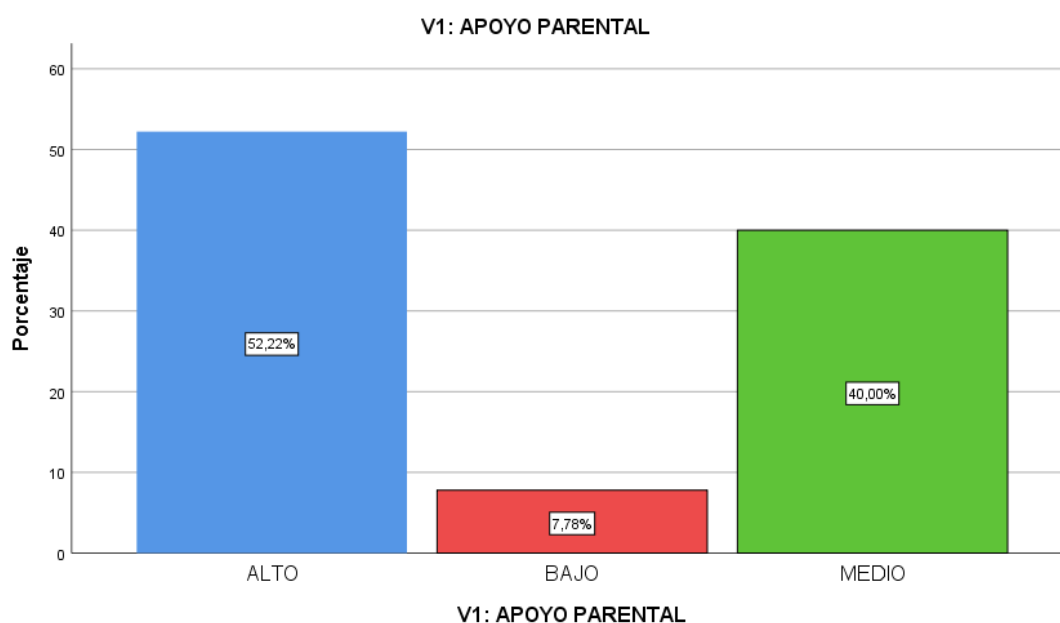
CAPÍTULO IV

RESULTADOS

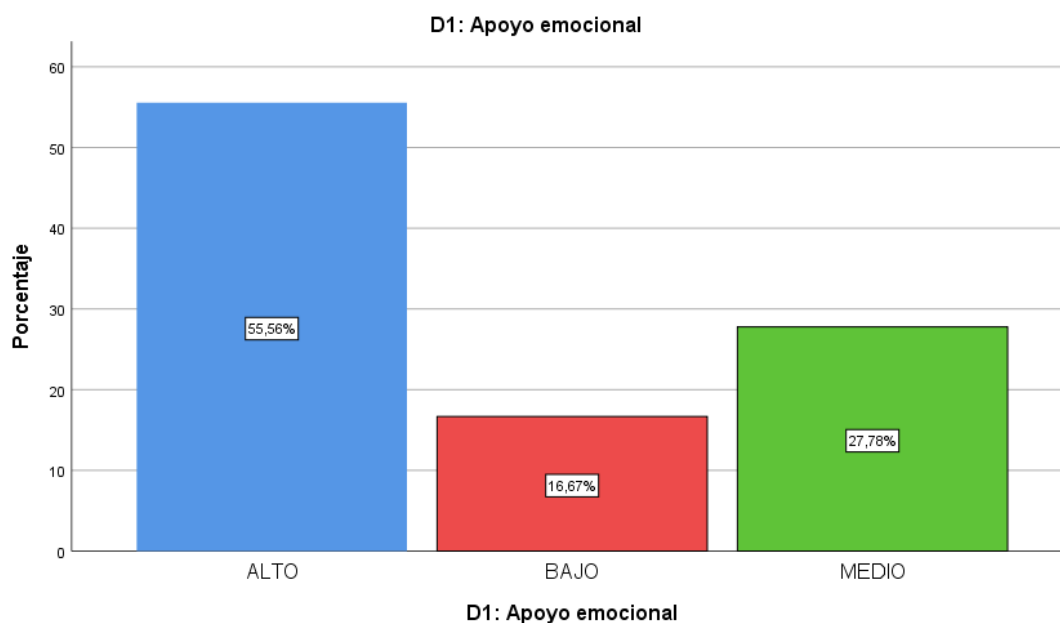
Resultados descriptivos

Figura 1

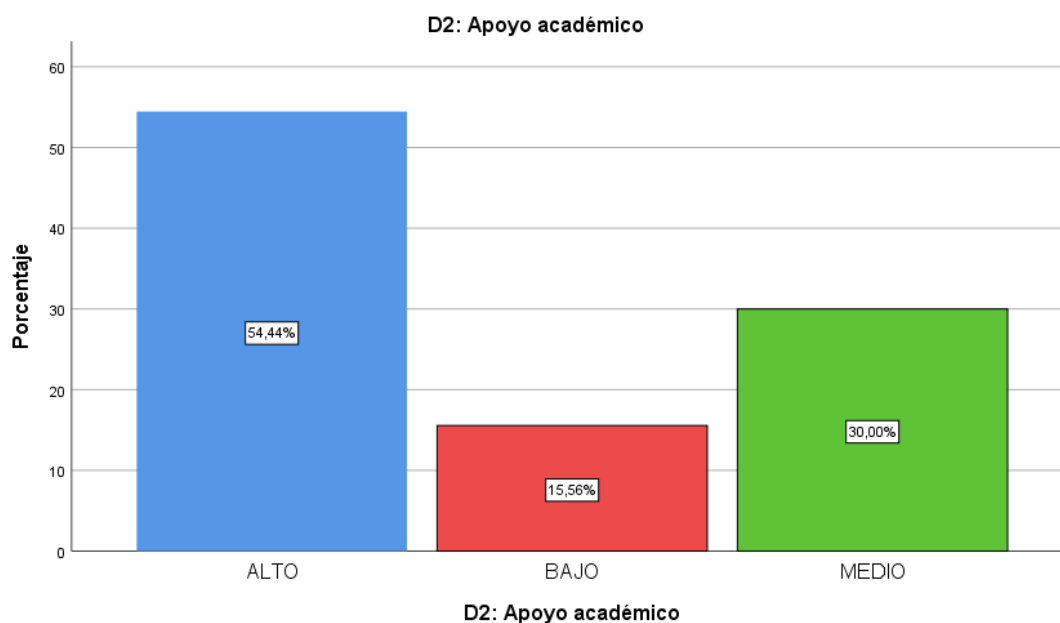
Percepción sobre apoyo parental



Del total de estudiantes encuestados, el 52.2% reportaron un nivel elevado de apoyo parental, lo que evidencia que más de la mitad recibe una participación activa de sus padres o tutores en su educación. Asimismo, el 40% indicó un nivel moderado de apoyo, lo que implica una presencia parcial por parte de los padres. En contraste, solo el 7.8% señaló un nivel bajo de acompañamiento familiar, representando un grupo reducido dentro de la muestra. En general, los datos muestran una tendencia favorable, ya que la mayoría percibe un acompañamiento familiar de medio a alto, lo cual puede influir positivamente en su motivación en el logro académico.

Figura 2*Percepción sobre el apoyo emocional*

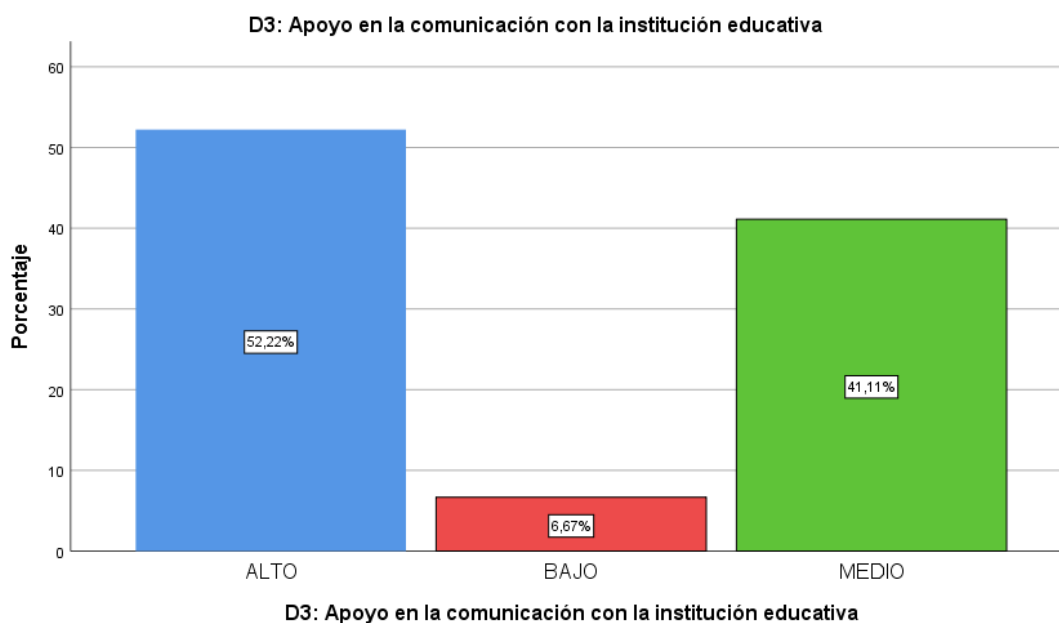
De total de estudiantes evaluados, el 55,6% manifestaron recibir un alto nivel de apoyo emocional por parte de sus padres o cuidadores, lo cual indica que más de la mitad se siente comprendida, valorada y acompañada afectivamente en su entorno familiar. Un 27,8% reportaron un nivel medio de apoyo emocional, lo que sugiere que perciben una presencia afectiva moderada. En cambio, el 16,7% indicaron experimentar un bajo nivel de apoyo emocional, evidenciando una carencia significativa en esta dimensión. En conjunto, los resultados muestran una valoración mayoritariamente positiva del apoyo emocional, aunque también revelan la existencia de un grupo que podría estar en situación de vulnerabilidad afectiva.

Figura 3*Percepción sobre apoyo académico*

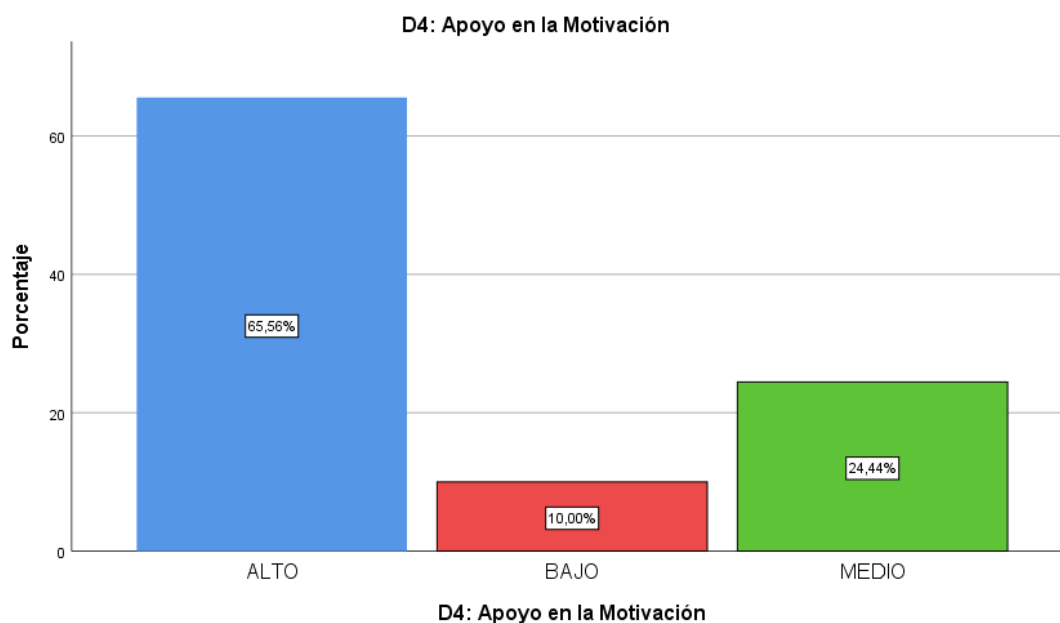
De un total estudiantes, el 54,4% indicaron recibir un alto nivel de apoyo académico por parte de sus padres o tutores, lo que evidencia una participación activa en aspectos como la supervisión de tareas, el acompañamiento en el estudio y el interés por el rendimiento escolar. Por su parte, el 30% reportaron un nivel medio de apoyo académico, lo que sugiere una implicancia parcial o intermitente en su proceso educativo. En contraste, el 15,6% señalaron un bajo nivel de apoyo académico, lo que representa un grupo que podría estar afrontando mayores desafíos educativos por falta de acompañamiento familiar. En general, los datos reflejan una tendencia positiva, ya que la mayoría de los estudiantes perciben un nivel de apoyo académico entre medio y alto, lo cual puede favorecer su desempeño escolar y motivación para el aprendizaje.

Figura 4

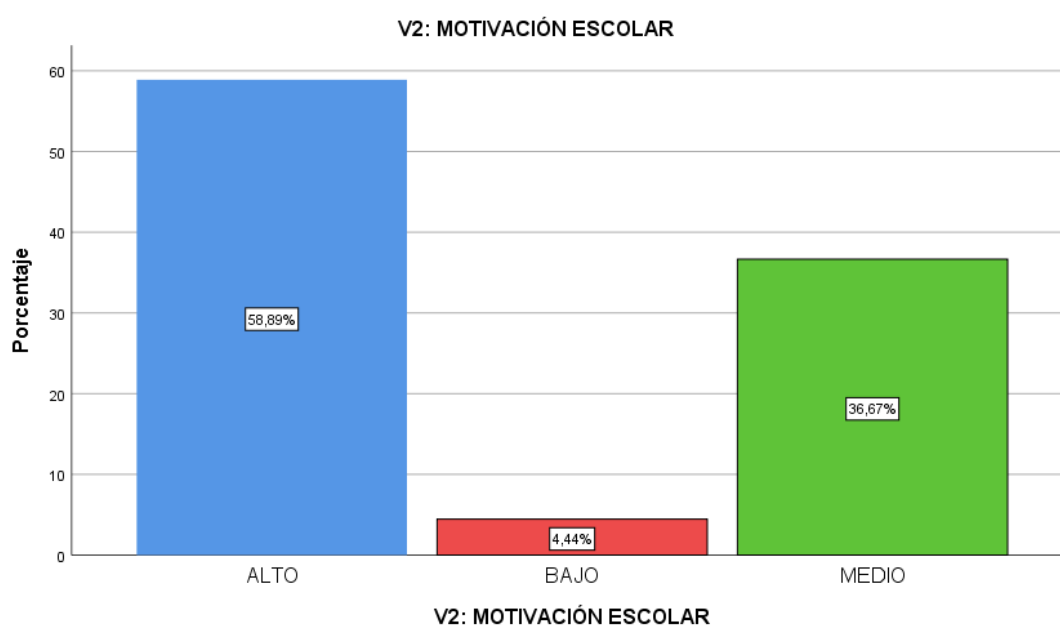
Percepción sobre apoyo en la comunicación con la institución educativa



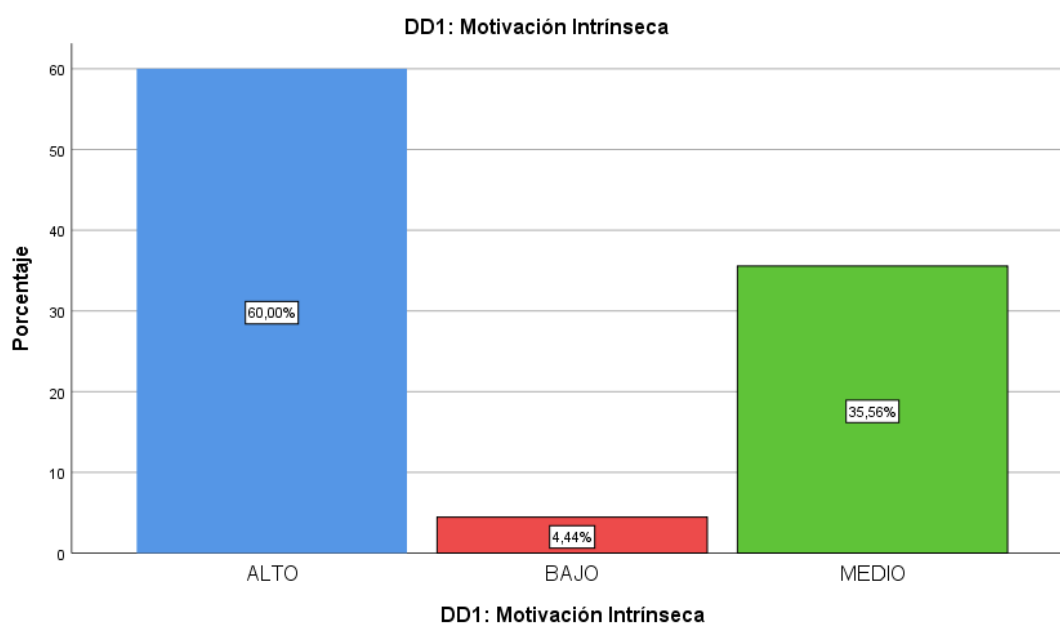
Del total de estudiantes encuestados, el 52,2% manifestaron que sus padres o tutores mantienen un alto nivel de comunicación con la institución educativa, lo cual refleja un vínculo constante y activo entre la familia y la escuela, favoreciendo el seguimiento del desempeño académico y conductual del estudiante. Asimismo, el 41,1% perciben un nivel medio de comunicación, lo que indica una participación intermitente o limitada en la interacción con docentes o directivos. Por otro lado, solo el 6,7% señalaron un bajo nivel de comunicación familiar con la escuela, lo cual puede representar una debilidad en el proceso de acompañamiento educativo. En conjunto, los resultados muestran una tendencia favorable, ya que la mayoría de los padres o tutores mantienen al menos un nivel moderado de comunicación con la institución, lo cual es clave para fortalecer la corresponsabilidad educativa entre escuela y familia.

Figura 5*Percepción sobre apoyo en la motivación*

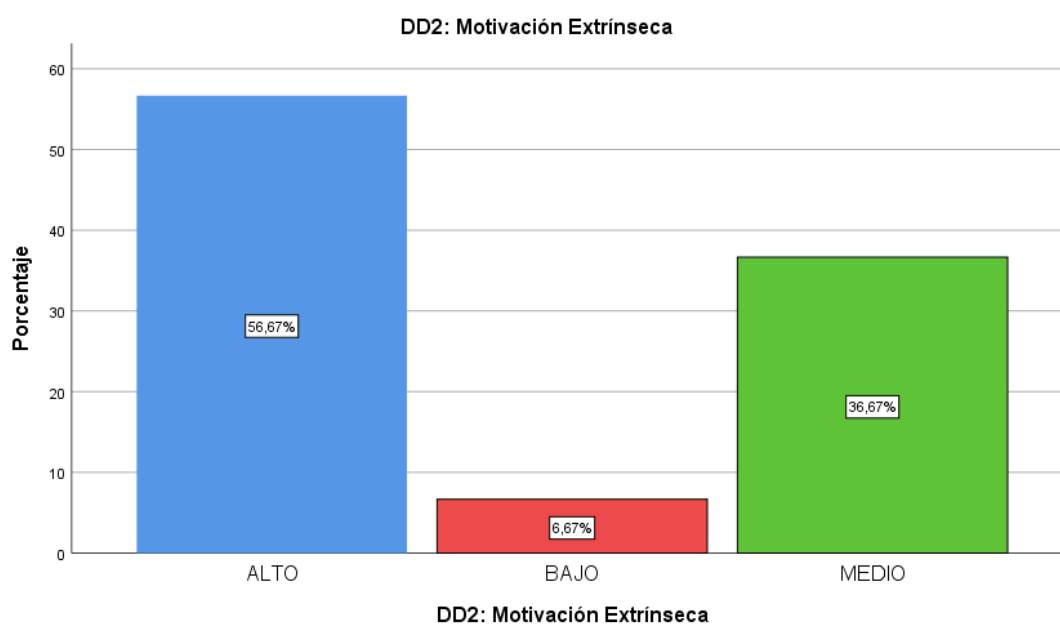
Del total de estudiantes encuestados, el 65,6% indicaron recibir un alto nivel de apoyo motivacional por parte de sus padres o tutores, lo que evidencia un acompañamiento significativo en términos de estímulo, refuerzo positivo y aliento hacia el logro académico. Por su parte, el 24,4% reportaron un nivel medio de apoyo, lo que sugiere una presencia motivacional intermitente o condicionada. Solo el 10% señalaron un bajo nivel de apoyo en la motivación, lo que podría indicar una carencia de incentivos o respaldo emocional en su entorno familiar. En conjunto, los datos revelan una tendencia ampliamente positiva, ya que una clara mayoría de estudiantes perciben un entorno familiar que promueve su motivación escolar, aspecto fundamental para el desarrollo del compromiso y la perseverancia en el aprendizaje.

Figura 6*Percepción sobre motivación escolar*

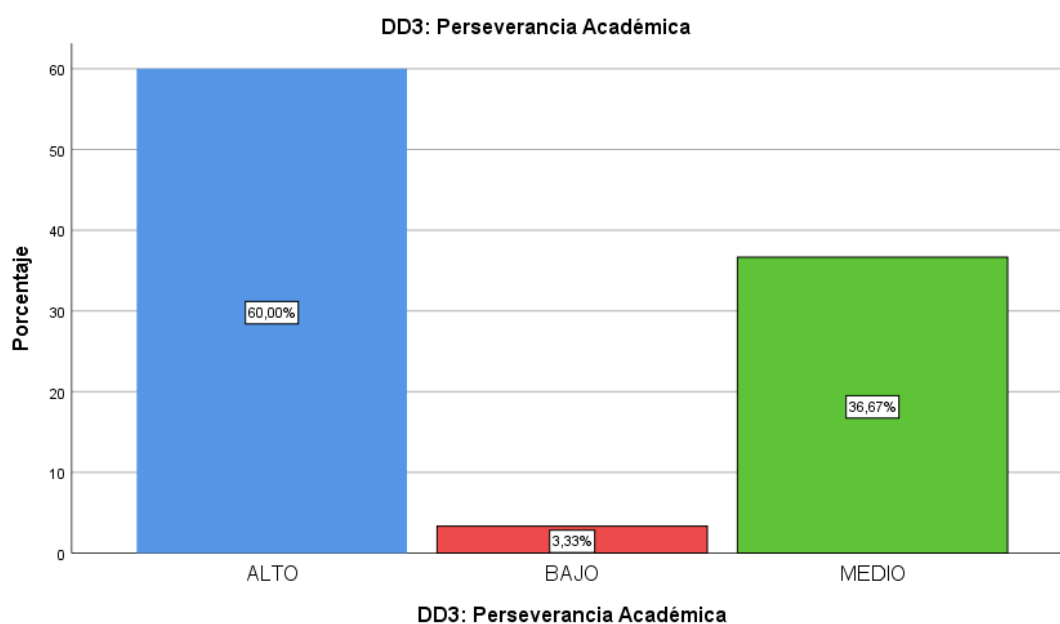
Del total de estudiantes encuestados, el 58,9% presentan un alto nivel de motivación escolar, lo que refleja una actitud positiva hacia el aprendizaje, disposición para cumplir con las tareas académicas y un compromiso activo con su educación. Asimismo, el 36,7% muestran un nivel medio de motivación, lo que indica una participación moderada que podría estar influida por factores internos o externos al entorno escolar. En contraste, solo el 4,4% evidencian un bajo nivel de motivación escolar, representando un grupo reducido que podría requerir atención específica para fortalecer su interés y entusiasmo por los estudios. En conjunto, los resultados reflejan un panorama alentador, ya que la mayoría de los estudiantes demuestran un nivel de motivación escolar entre medio y alto, lo cual es fundamental para un aprendizaje significativo y sostenido.

Figura 7*Percepción sobre motivación intrínseca*

Del total de estudiantes evaluados, el 60,0% presentan un alto nivel de motivación intrínseca, lo cual indica que la mayoría se siente impulsada por un interés genuino por aprender, disfrutar del proceso educativo y alcanzar metas personales sin necesidad de recompensas externas. Asimismo, el 35,6% evidencian un nivel medio de motivación intrínseca, lo que sugiere un compromiso parcial con el aprendizaje, posiblemente influido por factores tanto internos como externos. Solo el 4,4% muestran un bajo nivel de motivación intrínseca, lo que representa una minoría que podría requerir estrategias específicas para fortalecer su interés y autonomía en el estudio. En conjunto, los resultados revelan un perfil positivo, ya que la mayoría de los estudiantes están motivados internamente, lo cual es fundamental para el desarrollo de una actitud proactiva y sostenida hacia el aprendizaje.

Figura 8*Percepción sobre motivación extrínseca*

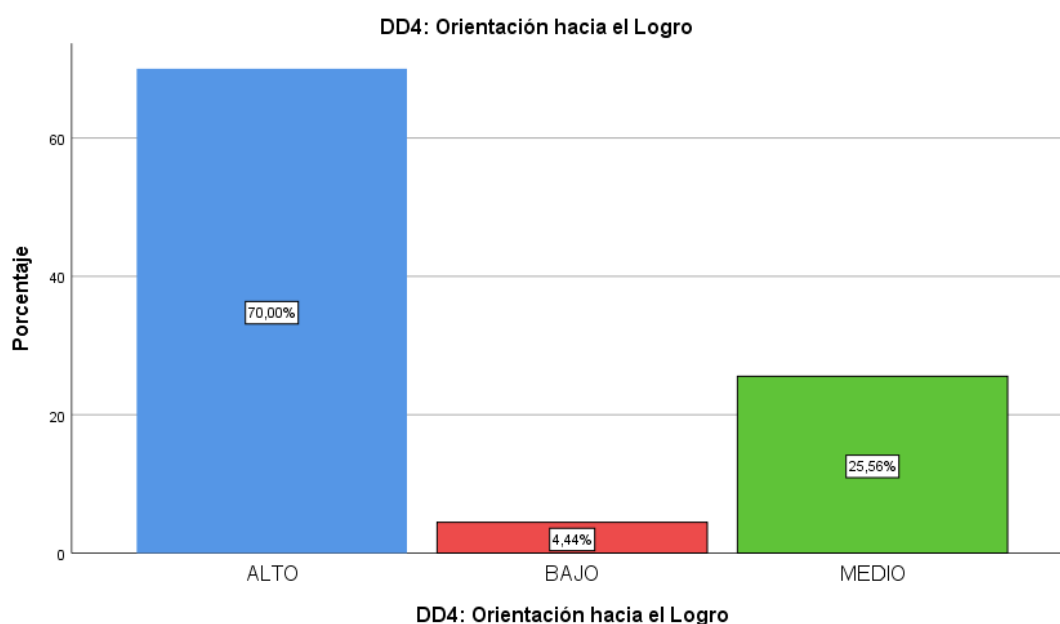
Del total de estudiantes encuestados, el 56,7% presentan un alto nivel de motivación extrínseca, lo que indica que más de la mitad se siente impulsada por factores externos como recompensas, reconocimiento, calificaciones o expectativas de otras personas (padres, docentes, etc.). Por otro lado, el 36,7% reportan un nivel medio de motivación extrínseca, lo que sugiere que estos estudiantes responden parcialmente a estímulos externos. Solo el 6,7% manifiestan un bajo nivel de motivación extrínseca, lo que indica que para este pequeño grupo los incentivos externos tienen escasa influencia en su desempeño académico. En general, los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes están motivados por factores externos, lo cual puede ser útil para incentivar el esfuerzo a corto plazo, aunque idealmente debería complementarse con una sólida motivación intrínseca para fomentar un aprendizaje más profundo y duradero.

Figura 9*Percepción sobre perseverancia académica*

Del total de estudiantes evaluados, el 60,0% presentan un alto nivel de perseverancia académica, lo que indica que una mayoría significativa se caracteriza por mantener el esfuerzo, la constancia y la dedicación frente a las tareas escolares, incluso ante dificultades o retos. Asimismo, el 36,7% muestran un nivel medio de perseverancia, lo que sugiere que, si bien suelen esforzarse, su constancia puede verse afectada por factores como la falta de motivación o apoyo. Solo el 3,3% evidencian un bajo nivel de perseverancia académica, representando una minoría que podría estar en riesgo de abandonar fácilmente sus responsabilidades escolares ante cualquier obstáculo. En conjunto, los resultados reflejan una tendencia positiva, ya que la gran mayoría de los estudiantes demuestran una actitud persistente y comprometida con su desempeño académico, lo cual es fundamental para alcanzar el éxito escolar a largo plazo.

Figura 10

Percepción sobre la orientación hacia el logro del aprendizaje



Del total de estudiantes encuestados, el 70,0% muestran un alto nivel de orientación hacia el logro, lo que indica que una amplia mayoría se enfoca en alcanzar metas académicas, mejorar su desempeño y obtener resultados exitosos, demostrando ambición, disciplina y sentido de superación. Por otro lado, el 25,6% presentan un nivel medio, lo que sugiere que tienen cierto grado de interés en el logro del Aprendizaje, aunque posiblemente no siempre mantengan un enfoque constante o definido hacia sus metas. Solo el 4,4% reportan un bajo nivel de orientación al logro, representando un grupo reducido que podría carecer de metas académicas claras o de motivación suficiente para esforzarse por obtener buenos resultados. En conjunto, estos datos evidencian una actitud mayoritariamente positiva entre los estudiantes respecto al logro académico, lo cual es fundamental para su éxito educativo y desarrollo personal.

Resultados inferenciales

Prueba de normalidad

Antes de realizar la prueba de hipótesis, se aplicó la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov, recomendada para muestras superiores a 50 casos. Esta prueba permite verificar si los datos presentan una distribución normal, lo cual es un requisito fundamental para determinar el tipo de estadística a emplear en el análisis. En el caso de la variable V1: Apoyo parental, se obtuvo un valor de significancia de $p = 0.004$, inferior al umbral convencional de 0.05, lo que indica que los datos **no siguen una distribución normal**. Por otro lado, la variable V2: Motivación escolar presentó un valor de $p = 0.200$, lo que sugiere **normalidad** en su distribución. Sin embargo, dado que al menos una de las variables no cumple con el supuesto de normalidad, se optó por aplicar una prueba no paramétrica, específicamente la correlación de Spearman, la cual es adecuada para datos que no se ajustan a una distribución normal y permite analizar la relación entre variables ordinales o no normalmente distribuidas.

Tabla 3:

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadísti co	gl	Sig.
V1: APOYO PARENTAL	,116	278	,004
V2: MOTIVACIÓN ESCOLAR	,075	278	,200*

Tabla 4

Contrastación de la hipótesis general: Apoyo parental y motivación escolar

		Correlaciones	
		V1: APOYO PARENTAL	V2: MOTIVACIÓN ESCOLAR
Rho de Spearman	V1: APOYO PARENTAL	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	278
	V2: MOTIVACIÓN ESCOLAR	Coeficiente de correlación	,644**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	278

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los hallazgos evidencian una correlación positiva y significativa entre la variable V1: apoyo parental y V2: motivación escolar, obteniéndose un coeficiente de Spearman de $\rho = 0.644$. este resultado refleja una asociación directa de intensidad moderada a alta, lo que implica que cuanto mayor es el apoyo percibido por parte de los padres, mayor es también el nivel de motivación escolar en los estudiantes.

Asimismo, el valor de significancia bilateral ($p = 0.000$) se sitúa por debajo del umbral convencional de 0.01, lo cual confirma que la correlación es estadísticamente significativa. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta que existe una relación significativa entre ambas variables.

Estos resultados refuerzan la relevancia del involucramiento familiar como un factor clave en el fomento actitudes favorables hacia el aprendizaje, contribuyendo directamente al compromiso académico y al rendimiento escolar del estudiante.

Tabla 5

Contrastación de la hipótesis específica: V1: apoyo parental y D1: motivación intrínseca

Correlaciones				D1: Motivación Intrínseca
		V1: APOYO PARENTAL		
Rho de Spearman	V1: APOYO PARENTAL	Coefficiente de correlación	1,000	,564**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	278	278
	D1: Motivación Intrínseca	Coefficiente de correlación	,564**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	278	278

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados evidencian una correlación positiva y significativa, con un coeficiente de Spearman de $\rho = 0.564$, lo que refleja una asociación directa de intensidad moderada. Esto implica que, al incrementarse la percepción de apoyo por parte de los padres, también aumenta la motivación intrínseca de los estudiantes, entendida como el interés, la satisfacción y el compromiso personal con el proceso de aprendizaje desde una motivación interna.

El nivel de significancia obtenida ($p = 0.000$) es inferior al umbral de 0.01. lo que confirma la validez estadística de la correlación encontrada. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y sostener que existe una relación significativa entre el apoyo parental y la dimensión motivación intrínseca.

Este resultado pone en evidencia la importancia del acompañamiento familiar como factor esencial en el fomento de una motivación autónoma, sostenida y orientada al desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Tabla 6

Contrastación de la hipótesis específica: Apoyo parental y la D2: motivación extrínseca

Correlaciones			V1: APOYO PARENTAL	D2: Motivación Extrínseca
Rho de Spearman	V1: APOYO PARENTAL	Coefficiente de correlación	1,000	,596**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	278	278
	D2: Motivación Extrínseca	Coefficiente de correlación	,596**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	278	278

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los datos obtenidos evidencian una correlación positiva y estadísticamente significativa, con un coeficiente de Spearman de ($p = 0.596$), lo que representa una asociación directa de intensidad moderada a elevada. Este resultado indica que cuando los estudiantes perciben un mayor grado de apoyo por parte de sus padres o tutores, tienden a experimentar un incremento en su motivación extrínseca, manifestada a través del deseo de obtener recompensas, reconocimiento o aprobación externa.

El nivel de significancia bilateral ($p = 0.000$) es inferior al umbral establecido de 0.01, lo que confirma la validez estadística de la relación identificada. En este sentido, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una vinculación significativa entre el apoyo parental y la motivación extrínseca.

Este resultado pone de relieve que el resultado familiar no solo tiene efectos la motivación interna del estudiante, sino también sobre su sensibilidad ante estímulos externos, como premios, elogios o cumplimiento de expectativas, elementos que pueden contribuir al fortalecimiento de implicancia y responsabilidad en el ámbito académico.

Tabla 7

Contrastación de la hipótesis específica: Apoyo parental y la D3: perseverancia académica

Correlaciones			V1: APOYO PARENTAL	D3: Perseverancia Académica
Rho de Spearman	V1: APOYO PARENTAL	Coeficiente de correlación	1,000	,620**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	278	278
	D3: Perseverancia Académica	Coeficiente de correlación	,620**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	278	278

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La relación entre la variable V1: apoyo parental y la dimensión D3: perseverancia académica revela una asociación positiva y significativa, con un coeficiente de Spearman $\rho = 0.620$, lo que indica una relación directa de nivel moderado a elevado. Esto implica que, cuanto mayor es la percepción de apoyo por parte de los padres o tutores, más alta tiende a ser la perseverancia académica en los estudiantes, reflejada en su constancia, esfuerzo sostenido y capacidad para enfrentar las dificultades escolares.

El valor de significancia obtenido ($p = 0.000$) se encuentra por debajo del umbral de 0.01, lo que ratifica la significancia estadística de la relación. Por tanto, se puede rechazar la hipótesis nula y afirmar que existe una correlación significativa entre el apoyo parental y la perseverancia académica.

Este resultado enfatiza el rol fundamental de la familia en el desarrollo de actitudes clave para la permanencia escolar, como la disciplina, la responsabilidad y la determinación para alcanzar metas, contribuyendo así a un mejor desempeño académico duradero.

Tabla 8

Contrastación de la hipótesis específica: Apoyo parental y la D4: orientación al logro del Aprendizaje

Correlaciones			
		V1: APOYO PARENTAL	D4: Orientación hacia el Logro del Aprendizaje.
Rho de Spearman	V1: APOYO PARENTAL	Coefficiente de correlación	,416**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	278
	D4: Orientación hacia el Logro	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	278

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados evidencian una correlación positiva y significativa, con un coeficiente de Spearman $\rho = 0.416$, lo que indica una relación directa de intensidad moderada. Esto implica que cuando los estudiantes perciben un mayor grado de apoyo por parte de sus padres o tutores, tienden a mostrar una mayor orientación hacia el logro del Aprendizaje, reflejada en su interés por alcanzar objetivos académicos, superarse personalmente y obtener buenos resultados escolares.

El valor de significancia bilateral ($p = 0.000$) es inferior al umbral establecido de 0.01, lo que ratifica que la relación encontrada es estadísticamente significativa. En consecuencia, se descarta la hipótesis nula y se afirma que existe una asociación significativa entre el apoyo parental y la orientación hacia el logro del Aprendizaje.

Este resultado pone en evidencia que el acompañamiento familiar influye no solo en la motivación del estudiante, sino también en la construcción de metas y aspiraciones personales, aspectos clave para desarrollar la autodisciplina, el esfuerzo sostenido y el éxito educativo a largo plazo.

Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten afirmar que existe una relación positiva y significativa entre el apoyo parental percibido y la motivación escolar en los estudiantes de la institución educativa La Pastora, de Tambopata. El coeficiente de Spearman de $\rho = 0.644$ y el valor de significancia de $p = 0.000$ evidencian una correlación directa de intensidad moderada a alta, lo cual respalda el planteamiento de que el acompañamiento familiar influye de manera determinante en la actitud del estudiante hacia su aprendizaje. Esta asociación indica que los estudiantes que sienten mayor respaldo por parte de sus padres o tutores, tanto en el ámbito emocional como académico, muestran mayores niveles de interés, compromiso y esfuerzo escolar.

Estos hallazgos coinciden con lo reportado por Lastre et al. (2020), quienes también encontraron una relación significativa entre el apoyo familiar y el rendimiento académico. En su estudio, se demostró que los estudiantes que contaban con padres comprometidos en su vida escolar, ya sea mediante el acompañamiento en tareas o la comunicación con los docentes, presentaban un mejor desempeño académico. Esta coincidencia refuerza la validez de los resultados obtenidos en el presente estudio y permite afirmar que el apoyo parental no solo incide en los logros escolares, sino también en los factores motivacionales que impulsan a los estudiantes a persistir en sus objetivos académicos.

Desde una perspectiva teórica, los resultados pueden ser comprendidos a partir de los aportes de Benetti et al. (2016), quienes definen el apoyo parental como una intervención activa en el desarrollo cognitivo y socioemocional del estudiante, a través de la provisión de estímulos, orientación y monitoreo. Este entorno familiar favorece la autoconfianza, la disciplina y la regulación emocional, elementos claves para sostener el interés por aprender. A su vez, la motivación escolar, entendida según Tirado et al. (2013) como el conjunto de procesos que impulsan al estudiante a comprometerse con su formación, se ve fortalecida cuando existe una percepción positiva del entorno familiar,

ya que esto genera un sentido de propósito y una disposición favorable hacia las metas educativas.

En conjunto, los datos obtenidos refuerzan la idea de que el apoyo parental no solo actúa como un factor protector frente al desinterés o abandono escolar, sino que potencia la motivación intrínseca y extrínseca del estudiante, contribuyendo a su permanencia, rendimiento y desarrollo integral en el contexto educativo. Por tanto, promover la participación activa de las familias en el proceso formativo debe ser una estrategia clave en el diseño de políticas educativas y programas escolares orientados al éxito académico.

Conclusiones

Se concluyó que existe una relación positiva y significativa entre el apoyo parental percibido y la motivación escolar en los estudiantes de la institución educativa La Pastora. El coeficiente de Spearman de $\rho = 0.644$, con un nivel de significancia de $p = 0.000$, evidencia que, a mayor percepción de apoyo por parte de los padres o tutores, mayor es el nivel de motivación escolar en los estudiantes. Este vínculo directo de intensidad moderada a alta demuestra que el acompañamiento familiar influye de manera favorable en el desarrollo de actitudes positivas hacia el aprendizaje, fortaleciendo el compromiso, la perseverancia y el desempeño académico del estudiante.

Se estableció que existe una relación positiva y significativa entre el apoyo parental y la motivación intrínseca del estudiante. El coeficiente de Spearman $\rho = 0.564$, con un nivel de significancia de $p = 0.000$, confirma que, a mayor percepción de apoyo por parte de los padres, mayor es el interés, la satisfacción personal y el compromiso autónomo del estudiante con el aprendizaje. esta relación de intensidad moderada evidencia que el respaldo familiar cumple un papel clave en el fortalecimiento de una motivación interna, esencial para el desarrollo académico y la autorrealización del educando.

Se comprobó que existe una relación positiva y significativa entre el apoyo parental y la motivación extrínseca de los estudiantes. El coeficiente de Spearman $\rho = 0.596$, junto con valor de significancia $p = 0.000$, indica una asociación directa de intensidad moderada a alta. lo que significa que, a mayor percepción de acompañamiento por parte de los padres, mayor es la tendencia del estudiante a involucrarse en su proceso educativo motivado por recompensas externas, reconocimiento o aprobación. Este hallazgo evidencia que el entorno familiar significativamente en la disposición del estudiante a responder ante estímulos que refuercen su esfuerzo y compromiso académico.

Se estableció que existe una correlación positiva y estadísticamente significativa entre el apoyo parental y la perseverancia académica de los estudiantes. Con un coeficiente de Spearman $\rho = 0.620$ y un nivel de significancia $p = 0.000$, se demuestra una relación directa de intensidad moderada a alta, lo cual indica que a mayor respaldo y acompañamiento por parte de los padres, mayor es la constancia, el esfuerzo y la capacidad de los estudiantes para enfrentar los desafíos académicos. Este hallazgo destaca el papel fundamental del entorno familiar en el fortalecimiento de actitudes persistentes que favorecen el rendimiento y la permanencia escolar.

Se determinó que existe una correlación positiva y estadísticamente significativa entre el apoyo parental y la orientación hacia el logro de los aprendizajes en los estudiantes. El coeficiente de Spearman $\rho = 0.416$, con un nivel de significancia $p = 0.000$, revela una relación directa de intensidad moderada lo cual indica que un mayor acompañamiento por parte de los padres se asocia con una mayor disposición del estudiante a proponerse metas académicas, esforzarse por alcanzarlas y buscar su superación personal. Este hallazgo resalta el impacto del entorno familiar en la formación de aspiraciones y actitudes orientadas al éxito escolar.

Sugerencias

Se recomienda que la institución educativa promueva y fortalezca estrategias de vinculación efectiva entre la escuela y las familias, tales como talleres de orientación para padres, reuniones informativas periódicas y programas de participación activa en el proceso educativo. Estas acciones contribuirán a consolidar el apoyo parental como un recurso fundamental para estimular la motivación escolar, creando un entorno propicio para el aprendizaje, el logro de metas y la formación integral de los estudiantes.

Se recomienda que las instituciones educativas impulsen acciones orientadas a involucrar a las familias en el proceso formativo, mediante actividades como escuelas de padres, charlas educativas y espacios de diálogo colaborativo. Estas iniciativas deben fomentar en los padres el reconocimiento de su rol en la construcción de una motivación intrínseca en sus hijos, promoviendo prácticas de acompañamiento que valoren en el esfuerzo, estimulen la curiosidad y refuercen el sentido de logro personal en los estudiantes.

Se recomienda implementar estrategias de fortalecimiento del vínculo escuela-familia, orientadas a sensibilizar a los padres sobre la importancia de brindar reconocimiento y reforzamiento positivo a sus hijos por sus logros académicos. Talleres, sesiones informativas y actividades conjuntas podrían ser herramientas eficaces para fomentar un ambiente familiar que estimule la motivación extrínseca de forma equilibrada, contribuyendo así al desarrollo de la autoestima, la responsabilidad y el rendimiento escolar de los estudiantes.

Se recomienda que las instituciones educativas desarrollen programas de orientación y capacitación para padres de familia, enfocados en promover prácticas de apoyo sostenido que fomenten en los estudiantes valores como la perseverancia, la responsabilidad y la disciplina. actividades como escuela de padres, asesorías individuales y espacios de comunicación familia-escuela contribuirán a crear un entorno propicio que estimule la persistencia académica, facilitando así el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Se recomienda que las instituciones educativas fortalezcan las alianzas estratégicas con las familias, promoviendo actividades que estimulen el establecimiento de metas académicas en los estudiantes con el respaldo de padres. A través de talleres, charlas motivacionales y espacios de orientación conjunta, se puede potenciar el rol del apoyo parental como facilitador de la orientación al logro, cultivando en los estudiantes la autodisciplina, la planificación y el deseo constante de mejorar su rendimiento y alcanzar sus objetivos educativos.

Referencias Bibliográficas

- Alvarado, G., Alarcó, R., Flores, H., & Ramirez, R. (2021). Estrategias de aprendizaje y la motivación de logro de los estudiantes. *Revista Dilemas Contemporaneos: Educación, Política y Valores*, 8(17), 1–21.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000200017
- Benetti, I., Vieira, M., & Faracco, A. (2016). Supporte parental para crianzas do ensino fundamental. *Cadernos de Pesquisa*, 46(161), 784–801.
<https://doi.org/10.1590/198053143424>
- Cansaya, Y., & Franco, M. (2023). Participación de la familia en la educación. *Horizontes*, 7(27), 186–199.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506> Yuli
- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83–95.
<https://n9.cl/sdmmk>
- Carrillo, R. (2019). La delgada línea entre la ética, la justicia y la conducta moral del ser humano: una vista general de nuestra situación actual. *Universidad de Lima*, 1–8.
https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/8348/Carrillo_Ricardo_etica_justicia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Contreras, M., Salazar, M., De Mier, V., Aparicio, M., & Cupani, M. (2016). Escala de apoyo parental. *Interdisciplinaria*, 33(2), 299–313.
https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272016000200007
- Currículo Nacional - Perú. (2016). Currículo Nacional. In *Currículo Nacional de Educación Básica*. <https://acortar.link/1jvd>

- Duran, T., & Acle, G. (2022). Escala de motivación para alumnos de primaria: evidencias de validez y confiabilidad. *Estudios Pedagógicos*, 48(1), 343–365. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000100343>
- Estay, F., Jara, P., & Mora, M. (2009). *Manual de apoyo para la formación de competencias parentales*. <https://n9.cl/5vsnb1>
- Fernandini, L. (2020). *Relación entre el involucramiento parental y rendimiento académico en escolares de 3ro y 5to de secundaria de un colegio privado de Lima* [Universidad de Lima]. <https://n9.cl/k6lrf>
- Gastello, W. (2024). Relación parental y rendimiento académico de un grupo de estudiantes de primaria en una escuela pública de Lima , Perú. *Actualidades Investigativas En Educación*, 24(3), 1–34. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/aie.v24i3.59360>
- Grijalva, C., Valdéz, Á., & Urías, M. (2017). Apoyo parental y emociones de los estudiantes asociadas a las tareas escolares. *Congreso de Investigación Educativa*, 1–8. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0189.pdf>
- Hernandez-prado, M., & Gil-Noriega, J. (2022). El papel de la familia en la realización de los deberes escolares. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 1–18. <https://doi.org/https://doi.org/10.15359/ree.26-2.16>
- Hernández-vargas, B. A., & García-Castro, L. (2022). Persistencia académica en estudiantes universitarios : ¿ cómo se mani esta la autoe cacia emocional ? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(30), 1–25. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.11600/rlcsnj.20.3.4975>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación, Las Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Herrera, J., & Zamora, N. (2014). ¿ Sabemos realmente que es la motivación ? *Correo Científico Médico de Holguín*, 18(1), 126–128. <https://n9.cl/rkx9>

- Infante, J. (2020). *Apoyo parental y logros de aprendizaje en estudiantes Educación Primaria de la Institución Educativa Pública* [UCV].
<https://acortar.link/zECyzt>
- Justiniano, R., & Cancino, D. (2024). La motivación en el aprendizaje durante la última década. *Horizontes*, 8(32), 380–392.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.730>
 Artículo
- Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (2020). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102–115.
<https://doi.org/http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2014). *Metodología de la investigación* (5ta ed.).
- Navarra, K. (2021). *Apoyo parental y su relación con el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología en los alumnos del "do A de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre* [UCV].
<https://n9.cl/129mb>
- OCDE. (2018). *Manual de oslo directrices para la recogida e interpretación de información relativa a innovación*.
<https://www.madrid.org/bvirtual/BVCM001708.pdf>
- Oviedo-cáceres, M., & Hernández-quirama, A. (2020). Universidad y discapacidad: La estrategia básica es la perseverancia. *Revista Colombiana de Educación*, 1(79), 395–422. <https://doi.org/https://doi.org/10.17227/rce.num79-9618>
- Padilla, C. (2022). Los estudiantes que sobran: motivaciones y causas del fracaso escolar en jóvenes estudiantes chilenos. *Preprints*, 26(versión 1), 1–21. <https://doi.org/https://doi.org/10.37135/chk.002.19.01>
- Pansera, S. M., Valentini, N. C., & Berleze, A. (2015). Motivação intrínseca e extrínseca : diferenças no sexo e na idade. *Psicologia Escolar y Educacional*, 20(1), 313–320.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1590/2175-3539/2015/0202972>

- Parra, M. L., Iván, I., & Briceño, I. (2013). Aspectos éticos en la investigación cualitativa. *Enf Neurol (Mex)*, 12(3), 118–121.
<https://doi.org/https://doi.org/10.51422/ren.v12i3.167>
- Polanco, A. (2005). La motivación en los estudiantes. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas En Educación*, 5(2), 1409–4703.
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44750219.pdf>
- Tirado, F., Santos, G., & Tejero, D. (2013). La motivación como estrategia educativa. *Perfiles Educativos*, 35(139), 79–92.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000100006
- Valenzuela, J., Miranda-ossandón, J., González-sanzana, Á., & Muñoz, C. (2021). Apoyos académicos demandados por estudiantes universitarios . Evidencia para las políticas de apoyos académicos en la educación superior. *Formación Universitaria*, 14(3), 127–138.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000300127>
- Velázquez, C., & Palos, P. (2022). La autoeficacia y el involucramiento parentales escolares durante el confinamiento por la covid-19. *Investigación Educativa*, 27(95), 1305–1322.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000401305
- Ventocilla-aquino, A. (2020). Involucramiento y autonomía del apoyo parental percibido asociado al rendimiento académico en escolares. *Revista de Investigación y Casos En La Salud*, 4(2), 130–136.
<https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.169>
- Yáñez-cancino, A., Salgado, M., & González, L. (2024). Involucramiento Parental , Satisfacción con la Vida y Orientación al Logro en Estudiantes Secundarios en Chile. *Psykhē (Santiago)*, 33(1), 1–20.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.2021.40035>
- Zerón, A. (2019). Beneficencia y no maleficencia. *Rev. ADM*, 76(20), 2.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/adm/od-2019/od196a.pdf>

Anexos

Anexo 1: Matriz de operacionalización de las variables

Anexo 2: Matriz de consistencia

Anexo 3: Instrumento

Anexo 4: Solicitud de autorización para realización de estudio

Anexo 5: solicitud de validación de instrumento (si corresponde)

Anexo 6: ficha de validación

Anexo 7: consentimiento informado

ANEXO 01: Matriz de Operacionalización de las Variables

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
VARIABLE 1 APOYO PARENTAL Es la participación activa de los padres de familia en el desarrollo psicosocial y cognitivo de los estudiantes, ofreciéndoles estímulos, recursos y orientación para promover su éxito académico, es decir los padres proporcionan un entorno de apoyo emocional y monitorean las actividades académicas, además de inculcar la disciplina (Benetti et al., 2016).	VARIABLE 1 APOYO PARENTAL La variable en estudio será medida mediante un cuestionario de 20 ítems distribuidas 5 preguntas para cada dimensión, usando la escala de Likert.	D1. Apoyo emocional	- Comunicación - Reanimación - Confianza - Reconocimiento - Motivación	1 2 3 4 5
		D2. Apoyo académico	- Organización - Asistencia - Supervisión - Recursos - Preparación	6 7 8 9 10
		D3. Apoyo en la comunicación con la institución educativa	- Seguimiento - Participación - Interés - Actualización - Colaboración	11 12 13 14 15
		D4. Apoyo en la Motivación	- Esfuerzo - Éxito - Persistencia - Reconocimiento - Actitud	16 17 18 19 20
VARIABLE 2 MOTIVACIÓN ESCOLAR Es la disposición del estudiante para desarrollar actividades académicas con interés, persistencia y esfuerzo,	VARIABLE 2 MOTIVACIÓN ESCOLAR La variable de motivación escolar será medida mediante un cuestionario	D1. Motivación Intrínseca	- Curiosidad - Satisfacción - Interés - Exploración	1 2 3 4 5

que lleva al logro de los aprendizajes, además implica que los alumnos se sientan comprometidos con el aprendizaje, trabajando constantemente y aplicando recursos cognitivos para buenos objetivos educativos (Duran & Acle, 2022).	de 20 ítems distribuidas 5 preguntas para cada dimensión, usando la escala de Likert.		• Autonomía	
		D2. Motivación Extrínseca	• Reconocimiento • Evitación • Aprobación • Recompensas • Expectativas	6 7 8 9 10
		D3. Perseverancia Académica	• Persistencia • Resiliencia • Solución de problemas • Mejora • Responsabilidad	11 12 13 14 15
		D4. Orientación hacia el Logro del aprendizaje	• Metas • Superación • Progreso • Mejora continua • Excelencia	16 17 18 19 20

ANEXO 2: Matriz de Consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES /INDICADORES	METODOLOGÍA
General ¿Existe relación entre el apoyo parental percibido y la motivación escolar en estudiantes de la institución educativa La Pastora, de Tambopata, 2024? Específicos: PE1: ¿De qué manera el apoyo parental brindado por los padres se relaciona en la motivación intrínseca de los estudiantes? PE2: ¿Cómo el apoyo parental brindado por los padres se relaciona en la motivación extrínseca de los estudiantes? PE3:	General: Determinar si existe relación entre el apoyo parental percibido y la motivación escolar en estudiantes de la institución educativa La Pastora, de Tambopata, 2024. Específicos: OE1: Determinar de qué manera el apoyo parental brindado por los padres se relaciona en la motivación intrínseca de los estudiantes. OE2: Analizar como el apoyo parental brindado por los padres se relaciona en la motivación extrínseca de los estudiantes.	Hipótesis general H1: Existe una relación una relación entre el apoyo parental percibido y la motivación escolar en los estudiantes de la institución educativa La Pastora, 2024. H0: No existe una relación una relación entre el apoyo parental percibido y la motivación escolar en los estudiantes de la institución educativa La Pastora, 2024. HE1: EL apoyo parental brindado por los padres se relaciona de manera significativa con la motivación intrínseca de los estudiantes. HE0: EL apoyo parental brindado por los padres no se relaciona de manera significativa con la motivación intrínseca de los estudiantes. HE2: El apoyo parental brindado por los padres se relaciona de manera significativa con la motivación extrínseca de los estudiantes. HE0: El apoyo parental brindado por los padres no se relaciona de manera significativa con la motivación extrínseca de los estudiantes.	Variable 1 Apoyo parental D1: Apoyo emocional D2. Apoyo académico D3. Apoyo en la comunicación con la institución educativa D4: Apoyo en la motivación Variable 2 Motivación escolar D1. Motivación intrínseca	Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental – transversal – correlacional Nivel: Relacional Tipo: Básica Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

¿En qué medida el apoyo parental brindado por los padres se relaciona en la perseverancia académica de los estudiantes? PE4: ¿Cuál es la relación del apoyo parental brindado por los padres en la orientación hacia el logro de los aprendizajes de los estudiantes?	OE3: Establecer en qué medida el apoyo parental brindado por los padres se relaciona en la perseverancia académica de los estudiantes. OE4: Describir cuál es la relación del apoyo parental brindado por los padres en la orientación hacia el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	HE3: El apoyo parental brindado por los padres se relaciona de manera significativa con la perseverancia académica de los estudiantes. HE0: El apoyo parental brindado por los padres se relaciona de manera significativa con la perseverancia académica de los estudiantes. HE4: Existe una relación significativa entre el apoyo parental brindado por los padres y la orientación hacia el logro de los aprendizajes de los estudiantes. HE0: No existe una relación significativa entre el apoyo parental brindado por los padres y la orientación hacia el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	D2. Motivación extrínseca D3. Perseverancia académica D4. Orientación hacia el logro del aprendizaje	Población: 991 estudiantes Muestra: 278 estudiantes
---	---	--	---	--

ANEXO 03: Instrumentos

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA VARIABLE APOYO PARENTAL

Te invitamos a formar parte de esta encuesta anónima, cuyo propósito es estudiar la relación entre el apoyo parental y la motivación escolar en los estudiantes. Tu participación es completamente voluntaria y tus respuestas serán manejadas de manera confidencial. Te pedimos que leas cada pregunta con atención y elijas la opción que mejor refleje tu situación personal. No existen respuestas correctas o incorrectas, por lo que te rogamos responder con total sinceridad.

Valoración:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

	D1: Apoyo emocional	1	2	3	4	5
1	Mis padres me escuchan cuando tengo problemas relacionados con la institución educativa.					
2	Mis padres me reaniman cuando me siento estresado(a) por mis estudios.					
3	Mis padres me dan confianza para enfrentar los desafíos escolares.					
4	Mis padres me hacen sentir valorado(a) cuando hago un esfuerzo en mis tareas.					
5	Mis padres me motivan cuando tengo dificultades académicas.					
	D2: Apoyo académico	1	2	3	4	5
6	Mis padres me ayudan a organizar mi tiempo para estudiar.					
7	Mis padres me apoyan cuando no entiendo una tarea del colegio.					
8	Mis padres revisan mis tareas para asegurarse de que hice bien.					
9	Mis padres me proporcionan los materiales necesarios para mis estudios.					
10	Mis padres me ayudan a estudiar para mis exámenes.					
	D3: Apoyo en la comunicación con la institución educativa	1	2	3	4	5
11	Mis padres se comunican con mis profesores para conocer mi progreso académico.					
12	Mis padres asisten a las reuniones del colegio para estar informados sobre mi situación académica.					
13	Mis padres se preocupan por conocer las opiniones de mis profesores sobre mi desempeño en el colegio.					
14	Mis padres están al tanto de las actividades y eventos del colegio.					
15	Mis padres hablan regularmente con mis profesores sobre mi comportamiento en el colegio.					
	D4: Apoyo en la Motivación	1	2	3	4	5
16	Mis padres me motivan a esforzarme en el colegio, incluso cuando me resulta difícil.					
17	Mis padres destacan la importancia de obtener buenas calificaciones.					
18	Mis padres me alientan a ser persistente en mis estudios.					
19	Mis padres me felicitan cuando logro buenos resultados en mis notas.					
20	Mis padres me enseñan a tener una actitud positiva hacia el aprendizaje.					

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN ESCOLAR

Te invitamos a participar en esta encuesta, cuyo propósito es estudiar la relación entre el apoyo parental y la motivación escolar en los estudiantes. Tu participación es fundamental para comprender mejor estos fenómenos y contribuir a la investigación en este campo del conocimiento.

Valoración:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

	D1: Motivación Intrínseca	1	2	3	4	5
1	Disfruto aprender cosas nuevas en la institución educativa, incluso cuando no obtengo calificaciones.					
2	Me siento satisfecho(a) cuando comprendo temas difíciles.					
3	Estudio porque me gusta aprender, no solo por las notas.					
4	Siento curiosidad por los temas que veo en clase, incluso fuera del aula.					
5	Me motiva investigar más sobre temas que me interesan, aunque no sean parte de la tarea.					
	D2: Motivación Extrínseca	1	2	3	4	5
6	Estudio para obtener buenas notas y que me reconozcan por mi esfuerzo.					
7	Me esfuerzo en mis tareas del colegio porque quiero evitar regaños o castigos.					
8	Hago mi mejor esfuerzo en clase para impresionar a mis profesores o compañeros.					
9	Me siento motivado(a) a estudiar cuando mis padres me prometen recompensas.					
10	El principal motivo por el que estudio es para cumplir con lo que se espera de mí.					
	D3: Perseverancia Académica	1	2	3	4	5
11	Sigo trabajando en una tarea, aunque sea difícil y me cueste entenderla.					
12	Cuando enfrento un desafío en mis estudios, no me rindo fácilmente.					
13	Trato de encontrar soluciones cuando algo no me sale bien en el colegio.					
14	Si obtengo una mala nota, trabajo más para la próxima vez.					
15	No dejo las tareas incompletas, incluso si me toman más tiempo de lo esperado.					
	D4: Orientación hacia el Logro	1	2	3	4	5
16	Me fijo metas académicas claras y trabajo para alcanzarlas.					
17	Me siento motivado(a) por la idea de superar mis propios logros en el colegio					
18	Me esfuerzo por obtener mejores calificaciones cada vez.					
19	Me propongo mejorar en aquellas áreas donde no me va tan bien.					
20	Quiero ser uno de los mejores estudiantes en mi salón.					

ANEXO 04: Solicitud de Autorización para Realización de Estudio



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y
de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
"Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"

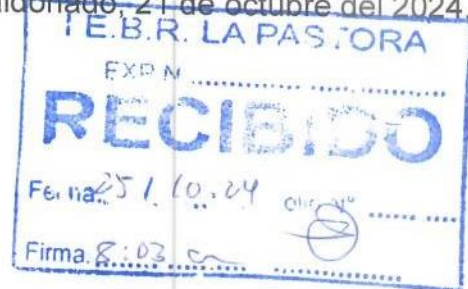
Puerto Maldonado, 21 de octubre del 2024.

CARTA N° 001-2024/CCZyHME

Señora:

Prof. David Olvea Apaza

Directora de la I.E. "La Pastora"



ASUNTO : SOLICITO PERMISO PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN.

Estimado Prof. David Olvea Apaza:

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarle cordialmente y manifestarle que en condición de tesista **Caleb Salomon Correa Zevallos y Edith Euri Huayhua Macahuachi** de la facultad de Educación, especialidad primaria e informática de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, vengo realizando el proyecto de tesis, titulado:

"Apoyo parental y la motivación escolar en estudiantes de la institución educativa La Pastora de Tambopata, 2024".

Por lo expuesto, solicito permiso para aplicar los instrumentos de investigación a los estudiantes de la I.E. "La Pastora".

Ruego a usted para acceder a mi solicitud. Agradecimiento anticipadamente por su aceptación a la presente, quedando de Ud. Muy reconocido.

Atentamente,

Caleb Salomon Correa Zevallos
DNI: 77149106

Edith Euri Huayhua Macahuachi
DNI: 76186538

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HERÓICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"

AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA
REGULAR "LA PASTORA", DE LA CIUDAD DE PUERTO MALDONADO - REGIÓN
MADRE DE DIOS - UGEL TAMBOPATA. QUIEN SUSCRIBE:

AUTORIZA:

A LOS ESTUDIANTES DE LA UNAMAD, SR. CALEB CORREA Y SRTA.
EDITH HUAYHUA APLICAR EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN TITULADO
"APOYO PARENTAL Y MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA I.E. LA
PASTORA-2024", EN EL GRADO DE 6TO A, 6TO B Y 6TO C.

SE SOLICITA A LOS PROFESORES EXALTACIÓN MAMANI,
MAGDALENA KODNARO Y MARINO MUNDARGO BRINDAR LAS FACILIDADES
DEL CASO A LOS ESTUDIANTES DE LA UNAMAD.

PUERTO MALDONADO, 10 DE DICIEMBRE DE 2024.

ATENTAMENTE



DRE MADRE DE DIOS
I.E.B.R. "LA PASTORA"
INICIAL PRIMARIA SECUNDARIA

PROF. DAVID OLVEA APAZA
DIRECTOR I.E.B.R. "LA PASTORA"

Anexo 05: Solicitud de Validación de Instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CARTA DE PRESENTACIÓN

Puerto Maldonado, 21 de octubre del 2024.

Sra.: Dr. Wilian Quispe Layme

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que somos estudiantes de la **escuela profesional de Educación especialidad primaria e informática** de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, lo cual requiero validar los instrumentos para recoger la información necesaria y poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del proyecto de investigación es: **“Apoyo parental y la motivación escolar en estudiantes de la institución educativa La Pastora de Tambopata, 2024”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación de la educación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Caleb Salomon Correa Zevallos
DNI: 77149106

Edith Euri Huayhua Macahuachi
DNI: 76186538



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CARTA DE PRESENTACIÓN

Puerto Maldonado, 21 de octubre del 2024.

Sra.: Mag. Sara Agripina Ttito Vilca

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que somos estudiantes de la **escuela profesional de Educación especialidad primaria e informática** de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, lo cual requiero validar los instrumentos para recoger la información necesaria y poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del proyecto de investigación es: **“Apoyo parental y la motivación escolar en estudiantes de la institución educativa La Pastora de Tambopata, 2024”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación de la educación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Caleb Salomon Correa Zevallos
DNI: 77149106

Edith Euri Huayhua Macahuachi
DNI: 76186538

Recibido
29-10-24



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CARTA DE PRESENTACIÓN

Puerto Maldonado, 21 de octubre del 2024.

Sra.: Ronal Walter Pongo Alanoca

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que somos estudiantes de la **escuela profesional de Educación especialidad primaria e informática** de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, lo cual requiero validar los instrumentos para recoger la información necesaria y poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del proyecto de investigación es: **"Apoyo parental y la motivación escolar en estudiantes de la institución educativa La Pastora de Tambopata, 2024"** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación de la educación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Caleb Salomon Correa Zevallos
DNI: 77149106

Edith Euri Huayhua Macahuachi
DNI: 76186538

Recibido
25/10/24

Anexo 06: Ficha de Validación



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Dr. Wilian Quispe Layme	Educación	Docente	CUESTIONARIO: Apoyo parental	Elaborado por: Caleb Correa y Edith Huayhua
TÍTULO: Apoyo parental y la motivación escolar en estudiantes de la institución educativa La Pastora de Tambopata, 2024				

V. DATOS INFORMATIVOS

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X

VII. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

VIII. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

	43378537		955583924
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Dr. Wilian Quispe Layme	Educación	Docente	CUESTIONARIO: Motivación escolar	Elaborado por: Caleb Correa y Edith Huayhua

TÍTULO: Apoyo parental y la motivación escolar en estudiantes de la institución educativa La Pastora de Tambopata, 2024

V. DATOS INFORMATIVOS

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X

VII. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

VIII. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

	43378537		955583924
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Mag. Sara Agripina Chambilla Ttito	Educación	Docente	CUESTIONARIO: Apoyo parental	Elaborado por: Caleb Correa y Edith Huayhua

TÍTULO: Apoyo parental y la motivación escolar en estudiantes de la institución educativa La Pastora de Tambopata, 2024

I. DATOS INFORMATIVOS

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

	04827054		984480661.
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Mag. Sara Agripina Chambilla Ttito	Educación	Docente	CUESTIONARIO: Motivación escolar	Elaborado por: Caleb Correa y Edtth Huayhua
TÍTULO: Apoyo parental y la motivación escolar en estudiantes de la institución educativa La Pastora de Tambopata, 2024				

I. DATOS INFORMATIVOS

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

	04827054		984480661
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación
Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Ronal Welfer Pango Alanoca	Educación	Docente	CUESTIONARIO: Apoyo parental	Elaborado por: Caleb Correa y Edith Huayhua
TÍTULO: Apoyo parental y la motivación escolar en estudiantes de la institución educativa La Pastora de Tambopata, 2024				

I. DATOS INFORMATIVOS
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Pto Maldonado 25/10/24	40560695		
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Ronald Waller Pongo Alanca	Educación	Docente	CUESTIONARIO: Motivación escolar	Elaborado por: Caleb Correa y Edith Huayhua
TÍTULO: Apoyo parental y la motivación escolar en estudiantes de la institución educativa La Pastora de Tambopata, 2024				

I. DATOS INFORMATIVOS

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Pto Maldonado 25/10/24	40560695		
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Anexo 07: Consentimiento Informado



Perú

Ministerio
de
Educación

Gobierno Regional
de Madre de Dios

Dirección Regional
de Educación
Madre de Dios

Ugel
Tambopata

Institución Educativa
Básica Regular "La
Pastora"

” Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana ”
“Madre de Dios Capital de la Biodiversidad del Perú”

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BASICA REGULAR “LA PASTORA”

Yo, David Olvea Apaza, director de la institución educativa, dejo constancia, con la autoridad que me compete amparar los estudiantes de mi institución educativa, dar CONSENTIMIENTO INFORMADO a los investigadores: Bach. CORREA ZEVALLOS, Caleb Salomon y Bach. HUAYHUA MACAHUACHI, Edith Euri, de la aplicación del instrumento de investigación del proyecto denominado:

“Apoyo parental y la motivación escolar en estudiantes de la institución educativa La Pastora de Tambopata, 2024”

Que son parte de la investigación, dirigido a estudiantes de la institución educativa La Pastora; los mismos que aplicaron en el diciembre del 2024.

Manifiesto que tengo conocimiento sobre la aplicación de los instrumentos de investigación que han sido desarrollados por los estudiantes.

He sido también informado de que los datos personales de los estudiantes están protegidos y no serán publicados

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime por conveniente.

Atentamente,

Prof. David Olvea Apaza
Director