UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

"Influencia del juego libre por sectores en el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de cinco años en la Institución Educativa Mundo Infantil de la localidad de Puerto Maldonado, 2020"

INFORME FINAL DE TESIS PRESENTADA POR:

Bach.: MAMANI CENTENO, Katty Ruth

Bach.: CHAVEZ AYMA, Jeniffer Lizbeth

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADAS EN EDUCACION INICIAL Y ESPECIAL

ASESORA: Dra. PUMA CAMARGO, María Isabel

Puerto Maldonado, 2020

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

"Influencia del juego libre por sectores en el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de cinco años en la Institución Educativa Mundo Infantil de la localidad de Puerto Maldonado, 2020"

INFORME FINAL DE TESIS PRESENTADA POR:

Bach.: MAMANI CENTENO, Katty Ruth

Bach.: CHAVEZ AYMA, Jeniffer Lizbeth

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADAS EN EDUCACION INICIAL Y ESPECIAL

ASESORA: Dra. PUMA CAMARGO, María Isabel

Puerto Maldonado, 2020

DEDICATORIA

A Dios supremo por permitirme concluir mis aspiraciones en mi formación académica, a mis amados padres Pablo Mamani Apaza y María Centeno Beltrán por brindarme fortaleza para cumplir con este sueño.

A mis amigos y compañeros a quienes deseo lo mejor y que logren sus metas.

KATTY RUTH

A mis amados padres Mauricio Chávez Miranda y Dora Ayma Quiñones por otorgarme todo su apoyo incondicional, ser paciente conmigo y por sus consejos, al igual que a mis familiares por su apoyo.

JENIFFER LIZBETH

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

A la Facultad de Educación y docentes que sembraron en nosotros las semillas del conocimiento.

A mi asesor y la Directora del Jardin Mundo Infantil, quienes orientaron una investigación que nos llena de satisfacción.

KATTY RUTH

Yo Jeniffer Lizbeth Chávez Ayma, agradezco a Dios y a mis padres Mauricio Chávez Miranda y Dora Ayma Quiñones, quienes son los más grandes pilares de mi vida y quienes no me permitieron desfallecer ni darme por vencida en mis metas, siempre alentándome a ser una gran persona, una buena profesional y una buena mujer. El camino largo pero lleno de muchas enseñanzas que están en están escritas dentro de mí corazón.

TURNITIN_KATTY MAMANI & JENIFFER CHAVEZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	18%	5%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	3%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	ikua.iiap.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.escuelamilitar.edu.pe Fuente de Internet	1%

RESUMEN

El estudio analiza el juego libre por sectores en el logro de habilidades comunicativas en niños de una Institución Educativa inicial.

Es una investigación cuantitativa, básica con un diseño no experimental, con un alcance descriptivo - correlacional, utilizando como instrumentos listas de cotejo, la muestra estuvo conformada por 20 niños. Los resultados obtenidos fueron analizados estadísticamente por el coeficiente de Kendall donde se demuestra que los juegos por sectores tienen un impacto moderado (p-valor = 0,490) y estadísticamente significativo (0,027 < 0,05) sobre las habilidades comunicativas, en la que la hipótesis alternativa; En relación a las dimensiones relacionadas, se demuestra igualmente una asociación moderada y significativa. Todo ello permite concluir que al considerar que el juego libre por sectores beneficia las habilidades comunicativas de los niños.

Palabras claves: *Juegos por sectores, habilidades comunicativas, creatividad,*

ABSTRACT

The study analyzes the free game by sectors in the achievement of communication skills in children of an initial Educational Institution.

It is a quantitative, basic research with a non-experimental design, with a descriptive - correlational scope, using checklist instruments as instruments, the sample consisted of 20 children. The results obtained were statistically analyzed by the Kendall coefficient where it is shown that the games by sectors have a moderate (p-value = 0.490) and statistically significant (0.027 < 0.05) impact on communication skills, in which the alternative hypothesis; In relation to the related dimensions, a moderate and significant association is similarly demonstrated. All this leads to the conclusion that considering that free play by sectors benefits communication skills in children.

Keywords*: Games by sectors, communication skills, creativity.*

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está enfocado al juego libre por sectores; en la misma que está orientada en la educación formal dentro de las fases de enseñanza/aprendizaje de los escolares de educación infantil y la descripción relacionada con las habilidades comunicativas y las capacidades cognitivas,

El objetivo es determinar el nivel de incidencia del juego libre por sectores en el logro de habilidades comunicativas en niños de cinco años en la Institución Educativa Mundo Infantil de la localidad de Puerto Maldonado- 2020. Se caracterizan por responder a la importancia que tienen Los juegos libres por sectores en la evolución de las habilidades comunicativas ya sean estas desde la perspectiva, planificadora, socializadora de los niños etc. En los aprendizajes y desprendimiento de las habilidades comunicativas. El trabajo de investigación surge a partir del interés de contribuir como futuro profesional en el remarcado juego libre de sectores; es decir el hecho de realizar juegos en el salón de clases con actividades predeterminada permite que los niños orienten sus propios intereses y gustos hacia algo que les permite desestrezarse y entretenerse al mismo tiempo; así como estudiar las competencias comunicativas de los niños del nivel inicial, por ende, se ha visto beneficioso cubrir aquellos aspectos que aún no han sido estudiados a profundidad y que buscan ser tomados en cuenta.

Esta investigación es no experimental y de alcance descriptivo-correlacional, esta metodología permite extender los conocimientos sobre cada variable y conocer el nivel de relación de una variable sobre otra.

Dentro de la muestra están 20 niños que pertenecen a la Institución Educativa en estudio; para recabar la información se usaron una lista de cotejo.

La presente investigación está organizada en cuatro capítulos para su mejor comprensión:

El primer capítulo: denominado "Problema de Investigación" pues describe la realidad problemática de la variable de estudio, la formulación del problema general y específicos, la determinación de los objetivos general y específicos y la formulación de las hipótesis planteadas.

El segundo capítulo: denominado Marco teórico explica los antecedentes consutados y teorías que fundamentan la realización del presente trabajo de Investigación.

El tercer capítulo: denominado Metodología de la Investigación explica el tipo de investigación y diseño de estudio, la definición de la población y la muestra, así como la descripción de la técnica y el instrumento utilizado para la recolección de datos.

El cuarto capítulo: denominado Resultados del trabajo de Investigación explica las conclusiones y las sugrencias.

INDICE

DEDICATORIA.....i

AGRADECIMIENTO ii

RESUMEN iii

ABSTRACT.....iv

INTRODUCCIÓN v

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1

1.1. Descripción del problema..... 1

1.2. Formulación del problema..... 3

1.2.1. Problema General..... 3

1.2.2. Problemas Específicos 3

1.3. Objetivos 3

1.3.1. Objetivo general..... 3

1.3.2. Objetivos específicos..... 4

1.4. Variables. 4

1.4.1. Variable independiente. 4

1.4.2. Variable dependiente..... 4

1.5. Operacionalización de variable Dependiente. 5

1.6. Hipótesis. 6

1.6.1. Hipótesis general 6

1.6.2. Hipótesis específicos 6

1.7. Justificación..... 6

1.7.1. Justificación teórica..... 6

1.7.2. Justificación práctica..... 7

1.7.3. Justificación Social..... 7

1.8. Consideraciones éticas. 7

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO. 8

2.1. Antecedentes de estudios. 8

2.1.1. Antecedentes internacionales 8

2.1.2. Antecedentes Nacionales. 9

2.2. Marco Teórico. 10

2.2.1. El Juego desde la Perspectiva Educativa. 10

2.2.2. El juego libre en el desarrollo de la educación inicial 13

2.2.3. Tipos de juego 14

2.2.4. Enfoque Comunicativo 15

2.2.5. El juego Libre y las Habilidades Comunicativas 15

2.2.6. Teoría cognitiva de Jean Piaget 16

2.2.7. Teoría sociocultural de Lev Vigotsky 17

2.2.8. El juego en el aprendizaje. 17

2.3. Definición de términos. 18

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN. 21

3.1. Tipo de estudio. 21

3.2. Diseño de estudio. 21

3.3. Población y muestra. 21

3.4. Métodos y técnicas. 22

3.4.1. Instrumento 22

3.5. Tratamiento de Datos. 22

CAPITULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN 23

Conclusiones 38

Recomendaciones 39

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 40

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Resultados de la variable Juegos por sectores. 23
Tabla 2: Resultados de la dimensión Planificación. 24
Tabla 3: Resultados de la dimensión Organización y ejecución..... 25
Tabla 4. Resultados de la dimensión Socialización..... 26
.Tabla 5. Resultados de la variable Habilidades Comunicativas. 27
Tabla 6: Resultados de la dimensión Habla. 28
Tabla 7. Resultados de la dimensión Escuchar..... 29
Tabla 8. Resultados de la dimensión Lectoescritura. 30
Tabla 9. Interpretación de Coeficiente de Correlación. 31
Tabla 10. Incidencia entre las variables Juegos libres por sectores y Habilidades Comunicativas..... 32
Tabla 11. Correlaciones entre las dimensiones planificación y habla. 33
Tabla 12. Correlaciones de las dimensiones organización y desarrollo de la escucha. 34
Tabla 13. Correlaciones entre las dimensiones socialización y lectoescritura. 35

Grafico 1: Resultados de la variable Juegos por sectores 23
Grafico 2: Resultados de la dimensión Planificación. 24
Grafico 3: Resultados de la dimensión Organización y ejecución. 25
Grafico 4: Resultados de la dimensión Socialización. 26
Grafico 5: Resultados de la variable Habilidades Comunicativas 27
Grafico 6: Resultados de la dimensión Habla 28
Grafico 7: Resultados de la dimensión Escuchar 29
Grafico 8: Resultados de la dimensión Lectoescritura 30

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

La capacidad de comunicarse en los niños se va desarrollando desde el contacto social con su entorno familiar como en la escuela. El niño mediante la comunicación expresa todo tipo de sentimientos y deseos que demuestran su forma natural de lograr desenvolverse y las formas de cómo lo pueden lograr; según los resultados del programa PISA (Programme for International Student Assessment) del 2018 (Moreano et all., 2021), lo que refleja que actualmente existen severos problemas en la lectura en los estudiantes.

A nivel mundial todos los países se concentran en lograr los más altos niveles en educación y en ese sentido declaran que la familia y la educación temprana durante los primeros años de vida del infante, son la base del desarrollo de todos los aprendizajes; Investigaciones (Guevara, 2019) demuestran la importancia del juego libre en sectores, dado que los niños manifiestan tanto sus aptitudes y fortalezas como sus limitantes, porque es durante la primera infancia que los niños muestran interés en distintas actividades propias de la edad buscando satisfacerlas. Las actividades recreativas o juegos enseñan aprendizajes significativos lo que conlleva a que se organice una práctica metodológica de actividades lúdicas.

En nuestro país sucede, (Talledo, 2019) tanto la mejora de los aprendizajes mediante competencias comunicativas y la forma de realizarlo como pueden ser la propuesta lúdica fue parte de los objetivos del PEN (2006) para mejorar los aprendizajes y situaciones significativas en los niños, incorporando para ello el juego libre en las diferentes actividades educativas.

La problemática de una buena comprensión comunicativa en la región de Madre de Dios, no es diferente, encontrándose niveles de habilidades comunicativas de los niños relativamente bajos lo que lleva a interferir en la comprensión de lecturas básicas de los niños del nivel inicial no es la adecuada lo que les lleva afectar su comprensión y dominio lingüístico.

En vista de ello, se ve necesario que la planificación sobre el uso de estrategias adecuadas, así como herramientas adecuadas ya se para docentes como padres puedan apoyar a los niños en la formación integral. Practica necesaria para la educación integral; porque el apoyo que puede recibir tanto de los profesores y repicados en la familia ayuda a fortalecer las habilidades de expresión y comunicación con todos los integrantes de nuestra sociedad lo que lleva a contribuir de manera directa en el rendimiento escolar de los niños.

Las dificultades en el desarrollo de las habilidades comunicativas pueden causar graves consecuencias en el desenvolvimiento personal y social; y, por ende, en la vida escolar del niño. La búsqueda de espacios recreativos y lúdicos en la infancia está aparada por normas internacionales como la Unicef (2006).

Las actividades pedagógicas en el nivel inicial no siempre se enfatiza estratégicamente los juegos libres en sectores de una correcta secuencia metodológica, haciendo que los niños pierdan la posibilidad de generar sus propios aprendizajes a través de momentos recreativos como son los juegos (Talledo, 2019); y en especial limitando el desarrollo de sus habilidades sociales y comunicativas; a pesar que el ministerio de educación planteo al juego libre de determinados sectores como un ambiente donde el niño logre expresarse libremente reconociendo los materiales o elementes de cada sector permitiendo la interacción con los compañeros desarrollando capacidades comunicativas. Sin embargo; pese a esta propuesta gran parte de las instituciones de educación inicial no la ponen en marcha por desarrollar diferentes actividades

o por ignorar como desarrollar una adecuada secuencia de tareas lúdicas que beneficien el desarrollo del niño.

Po lo tanto, en la presente investigación se evidencias hallazgos que sustentan que promover el juego libre por sectores incide en el desarrollo de habilidades comunicativas.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de incidencia del juego libre por sectores en el logro de habilidades comunicativas en niños de cinco años en la Institución Educativa Mundo Infantil de la localidad de Puerto Maldonado- 2020?

1.2.2. Problemas Específicos

¿De qué manera se relaciona la planificación de los juegos por sectores en el logro de habla de los niños de cinco años en la I.E. Mundo Infantil de Puerto Maldonado- 2020?

¿Cuál es el nivel de incidencia de organización y ejecución en el desarrollo de escuchar en los niños de cinco años de la I.E. Mundo Infantil de Puerto Maldonado - 2020?

¿De qué manera incide la socialización de los juegos por sectores en el logro de la lectoescritura de los niños de cinco años de la I.E. Mundo Infantil dPuerto Maldonado - 2020?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de incidencia del juego libre por sectores en el logro de habilidades comunicativas en niños de cinco años en la Institución Educativa Mundo Infantil De La Localidad De Puerto Maldonado- 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

1) Conocer la relación de la planificación en el juego libre por sectores en el logro de habla de los niños de cinco años En La Institución Educativa Mundo Infantil de Puerto Maldonado- 2020.

2) Analizar el nivel de incidencia de organización y ejecución del juego libre por sectores en el desarrollo de escuchar en los niños de cinco años de la I.E. Mundo Infantil de Puerto Maldonado- 2020

3) Evaluar el nivel de incidencia de la socialización de Los Juegos por sectores en el logro de la lectoescritura de los niños de cinco años en la I.E. Mundo Infantil de Puerto Maldonado- 2020

1.4. Variables.

1.4.1. Variable independiente.

Variable X: Incidencia del juego libre por sectores.

Dimensiones:

Planificación

Organización y ejecución

Socialización

1.4.2. Variable dependiente.

Variable Y: Habilidades Comunicativas.

Dimensiones:

Hablar

Escuchar

Lectoescritura

1.5. Operacionalización de variable Dependiente.

VARIABLES	DEFINICION DE LA VARIABLE	DEFINICION DE LA DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
V1: Juegos por sectores	**JUEGOS POR SECTORES** **Definición conceptual**: Está definido como un proceso pedagógico que otorga la oportunidad de realizar el juego libre usando ambientes y materiales de los sectores, haciendo que el niño desarrolle sus habilidades sociales con los demás. MINEDU, (2009)	Planificación -Organización y ejecución -Socialización	El niño comunica su planteamiento para que se tome en cuenta El niño elige con libertad y de manera organizada el sector del día El niño da a conocer sus ideas, sentimientos y experiencias vividas durante la realización del proceso lúdico	**-** Ficha de Observación. - Ficha de Observación. - Ficha de Observación
V2: Desarrollo de Habilidades Comunicativas	**Variable 2** Habilidades Comunicativas Es un tipo de habilidades que tiene como usuario a niños y tiene que dominar t{técnicas y formas de comunicación que les permitan entenderse con los demás.	**Variable 2** **Habilidades Comunicativas** **<u>Dimensiones:</u>** - Habla . Escuchar Lectoescritura	El alumno se expresa abiertamente con el fin de ser entendido. El estudiante interpreta lo que ha escuchado El estudiante escribe , lee las cosas que habla y escucha	Entrevista.

1.6. Hipótesis.

1.6.1. Hipótesis general

H1: El nivel de incidencia del juego libre por sectores en el logro de habilidades comunicativas es significativa en los niños de cinco años de la I.E. Educativa Mundo Infantil de Puerto Maldonado- 2020.

H0: El nivel de incidencia del juego libre por sectores en el logro de habilidades comunicativas no es significativa en los niños de cinco años de la I.E. Mundo Infantil de Puerto Maldonado- 2020.

1.6.2. Hipótesis específicos

H1: La planificación en el juego libre por sectores se relaciona significativamente en el logro de habla de los niños de cinco años en la I.E. Mundo Infantil de Puerto Maldonado- 2020.

H2: El nivel de incidencia de organización y ejecución es significativo en el desarrollo de escuchar en los niños de cinco años de la Institución Educativa Mundo Infantil de la localidad de Puerto Maldonado- 2020.

H3: La socialización de los juegos por sectores incide significativamente en el logro de la lectoescritura de los niños de cinco años en la I.E. Mundo Infantil de Puerto Maldonado- 2020.

1.7. Justificación.

1.7.1. Justificación teórica.

El presente trabajo de investigación se justifica en razón que se ha consultado material especializado de diferentes fuentes bibliográfica como Artículos científicos, libros de autores clásicos, tesis de pre y posgrados; material que da

sostén a la base teórica que se sostiene en el presente estudio; el mismo que puede ser material de consulta en el rubro estudiado.

1.7.2. Justificación práctica.

La trascendencia práctica del estudio se da a partir de los resultados obtenidos, pues busca contribuir y dar mayor alcance para la planificación y desarrollo de distintos programas que sensibilicen tanto a los docentes y padres de familia y conozcan lo importante que es estimular y contribuir en las habilidades comunicativas de los niños, asimismo con los resultados obtenidos se busca contribuir en el crecimiento y progreso de la educación inicial, dando bases para futuras.

1.7.3. Justificación Social.

La investigación contribuye con información a docentes y sociedad sobre lo importante de las variables de estudio; habilidades comunicativas como base de la interacción social y aprendizaje, asimismo evidencia el rol importante del ejercicio lúdico. Las competencias y capacidades en las distintas áreas curriculares son la base de aprendizajes que se dirigen a cumplir un objetivo importante como es lograr una mayor calidad educativa, erradicando ideas erradas que la.

1.8. Consideraciones éticas.

La investigación es de autoría de las investigadoras, se respetó los lineamientos éticos; existe la veracidad de los datos obtenidos, ya que la finalidad es contribuir al sendero educativo abordando y siguiendo modelos y normas necesarias para que este trabajo en principio tenga valor propio y significativo. Es importante reconocer y valorar la dedicación y el conocimiento de las autoras de la investigación lograda; se respeta la autoría y propiedad de las investigaciones consultas y anexadas. Así mismo esta investigación respeta y valora la privacidad de los niños que permitieron la realización de la investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de estudios.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Solís (2018) se planteó como objetivo analizar el juego y el concepto de género en niños", para ello utilizó entrevistas y observación para recabar información. Es un estudio de nivel descriptivo con un enfoque mixto asimismo utilizo una ficha de observación; el trabajo de investigación llegó a las conclusiones que conceptualizar el género es parte de un proceso, dado que cada niño participa en juegos propios de cada género debido a los estereotipos que posee nuestra sociedad, existiendo una marcada diferencia entre cada juego, así como los niños se resisten a participar en juegos del sexo opuesto. Finalmente, los resultados de la propuesta fueron satisfactorios en la que niñas como niños interactuaron en juegos cooperativos alcanzando los objetivos propuestos. Se puede resaltar con énfasis la importancia del juego desde la perspectiva de género.

Márquez (2015), en Ecuador, realizó una investigación con el fin de investigar sobre habilidades comunicativas y sociales durante el juego por parte de los infantes, dando como conclusión que el juego es más que una distracción, es una de las primeras herramientas de aprendizaje, de interacción social con los demás individuos de la sociedad, es por ello que organizar las tareas lúdicas es una técnica para el aprendizaje de los niños desarrollando sus habilidades e individualidad expresando sus ideas y compartirlas con el resto de sus compañeros.

Giménez (2015), en España realizó un estudio que investiga “el desarrollo de competencias comunicativas en niños de educación inicial con una propuesta de actuación y análisis crítico”, concluyendo que es complicado mantener en el aula de educación infantil un trabajo constante para lograr el desarrollo de las destrezas lingüísticas en los niños; por ello, es primordial que los docentes deben tener constantes capacitaciones especializadas para organizar distintas actividades y lograr el objetivo en beneficio de los niños.

Fernández (2014), en España, hizo una investigación con el objetivo de analizar el juego libre de manera espontánea en los niños, llegando a la conclusión que durante el juego los niños se comunican no solo con palabras sino también con gestos y sonidos, siendo esta práctica lúdica una forma alternativa que explorarse repercute en todas las áreas, para lo que se necesita concentración e ingenio, comprobando que el juego es importante para el desarrollo integral del niño.

2.1.2. Antecedentes Nacionales.

López (2016) realizó una investigación cuyo objetivo es proponer alternativas de mejora en el lenguaje oral mediante juegos verbales en niños de 5 años del Liceo Naval Lizardo Montero, en su estudio elaboró un programa jugar para aprender, el tipo de investigación fue cuasi-experimental dando como resultado que una gran cantidad de niños pasaron de nivel y la cantidad de niños en el nivel de retraso se disminuyó considerablemente; concluyendo que el programa implementado fue beneficioso en la mejorar comunicativa de los niños.

Velásquez (2018) en su investigación “diseño un programa de juegos para niños de educación inicial”; es un estudio cuantitativo- pre-experimental, utilizó el instrumento del test PLONR para conocer todos los componentes del lenguaje oral, tuvo una muestra de 45 niños de la edad de 5 años, el programa diseñado se aplicó en 14 sesiones. Los resultados fueron prometedores pues los juegos infantiles mejoraron las habilidades en la forma de comunicación de los infantes.

Ancajima y Salvo (2015) en su investigación se plantearon estudiar se estudió "el juego libre en los sectores del aula y su relación con el desarrollo comunicativo en niños de 5 años en el distrito de San Juan de Lurigancho", con una muestra a 40 niños y utilizo como instrumento la prueba de ELO y un cuestionario a los niños participantes de la investigación. Los resultados de la investigación refieren que practicar el juego libre por sectores ayuda en la comunicación en los menores de edad.

Meza (2006) desarrolló una investigación con el diseño de un programa denominado jugando en los sectores con el objetivo de desarrollar las capacidades matemáticas en niños de 4 años de edad en un colegio del Callao; estudio de tipo cuasi experimental que cuenta con un grupo control de 24 niños y una muestra de 24 niños. Los resultados arrojan que existen grandes beneficios al implementar este programa en niño a tal punto que mejorar sus capacidades de aprendizaje.

2.2. Marco Teórico.

2.2.1. El Juego desde la Perspectiva Educativa.

En este apartado tenemos a Aizencang (2012), quien sostiene que el juego desde el punto de vista académico parece tener un objetivo distinto a las propuestas determinadas, esta actividad recreativa sirve como una herramienta para ayudar en los aprendizajes y debe ser considerada en la educación de los niños de educación inicial para fortalecer diferentes habilidades.

Tenemos a Sarlé (2001), quien sostiene que el juego es considerado como una propuesta didáctica bien estructurada que se plantea en establecimientos de educación infantil, donde se organiza de forma especial el aula para que tenga adecuados "rincones" de juego, cada espacio estaría vinculado a una tarea y actividad determinada para que los docentes puedan brindar enseñanzas de forma grupal. Del mismo modo, al momento de planificar el juego los niños

eligen el rincón y la actividad a realizar; en el desarrollo los niños juegan en los distintos rincones del aula y luego viene el momento del orden para que luego se aproveche un tiempo y espacio de evaluación.

Según Huizinga (1972) el juego está definido como un acto libre y voluntario dentro un espacio y bajo reglas delimitadas consentidas; es un acto desinteresado con la única finalidad de buscar diversión y alegría; y poder transformar la realidad a lo que realmente queramos; el autor considera que el juego es una actividad estructurada y no solo sirve para poder socializar con los demás compañeros, sino para desenvolvernos y desesterarnos.

A respecto, el MINEDU (2009) expuso que el juego libre por sectores tiene que ser considerada dentro de la planificación metodológica del aula; por ello, la entidades educativas del nivel implementaron este tipo de actividades dentro de las propuestas educativas. El juego libre tiene 6 momentos que se expresan en:

1. **Planificación:** Espacio donde se plantea y promueve que los niños expresen sus ideas y afinidades por las actividades lúdicas, debe ser en un ambiente cálido y cómodo; asimismo el docente ayuda en la orientación sobre la estructura organizada del juego y se propone a los niños. Del mismo modo, organiza el tiempo previniendo lo que pueda ocurrir en el transcurso del juego; los niños asumen las decisiones que toman y expresan sus ideas y pensamientos con claridad con todos sus compañeros respetando siempre las opiniones de los demás. Lo más primordial es que se concreta un proyecto que se iniciara conjuntamente con los estudiantes haciendo las actividades más cooperativas con vistas al desarrollo del juego.

2. **Organización:** es el segundo momento en el proceso de desarrollo del juego, se brinda un espacio a los niños para que puedan tomar sus propias decisiones y elegir el sector en el cual quieren trabajar; siempre con respeto. Se debe tener en cuenta una adecuación correcta de los sectores del aula

en la que se incluyen los materiales adecuados que ayuden a los niños en el desarrollo exitoso de sus aprendizajes y habilidades comunicativas.

3. **Ejecución o desarrollo:** considerado el momento más importante del juego libre; plasmándose todo lo organizado y planificado anteriormente; asimismo los niños interactúan unos con otros intercambiando ideas y sustentando sus opiniones y expresando sus distintos puntos de vista sobre las actividades del juego libre el momento central del proceso basado en el juego libre. Sin embargo, cabe recalcar que no siempre lo planificado en los momentos anteriores se desarrollan de la misma forma. Esta actividad del juego libre impulsa el momento de la ejecución; las dificultades que se puedan presentar podrían ser la edad de los niños, problemas para compartir y cuidar los materiales que se usarán. El docente debe acompañar en todo momento.

4. **Orden:** en el juego libre existe este momento que puede ser enfocado para enseñarles a colocar los materiales en su lugar; como inculcarles distintos hábitos de aseo y orden; también es un momento importante en el cual el niño puede desarrollar su coordinación motora fina, aprenda las clasificaciones del tipo de materiales usados en esta actividad lúdica y desarrolle destrezas innatas el infate.

5. **Socialización:** en el juego libre existe también un momento para poder compartir todo lo vivido en la práctica del juego libre; explican lo aprendido en cada sector del aula sacando una enseñanza y reflexión sobre lo acontecido, en este momento se da la confrontación de lo sucedido y de lo planeado que como ya se explicó en párrafos anteriores no siempre se realiza lo planificado evaluando que es lo que paso durante la ejecución del mismo.

   Así por ejemplo, los niños de la edad de 5 años realizan su juego libre marcando diferencias de otras actividades que puedan estar haciendo de manera simultánea, expresan lo ejecutado en este espacio ludico a través de

un dibujo o pintura, cabe aclarar que este momento no es necesario realizarlo todos los días. Todo este proceso sirve para el desarrollo de habilidades orales de los niños. Sin embargo, el hecho que el niño tome sus propias decisiones no significa que el docente actue de forma pasiva durante el desarrollo del juego libre, todo lo contrario, tiene que observar cómo se ejecuta lo planificado y cuando terminar el juego libre, así como ver que juegos son los que ayudan a los niños a expresar sus intereses, pensamientos y gustos, al mismo tiempo se observa también las dificultades que éste pudiera tener en el momento de la ejecución.

2.2.2. El juego libre en el desarrollo de la educación inicial

Caba (2004) expresa que el juego incide en el desarrollo educativo de los niños, pone a prueba las destrezas físicas como son gatear, caminar, corres, etc. Y, al mismo tiempo, las destrezas motoras finas como la manipulación de la cuchara al momento de comer o al manipular ciertos juegos que requieran este tipo de habilidades. Las competencias mentales se activan y se desarrollan en juegos que requieren absolución de problemas de causa-efecto.

El juego también adiestra a los infantes sobre conceptos de colores, tamaños y formas, desarrollando paralelamente el lenguaje al aprender nuevas palabras preguntando las cosas novedosas que pudieran ver o experimentar al momento de jugar. Del mismo modo, Caba (2004) expresa que al igual que todas las habilidades ya expresadas las competencias sociales también se desarrollan y dominan por medio de este tipo de juego, porque se sigue órdenes, se interactúa con los demás niños para expresar sus ideas y puedan expresarse y desenvolverse, que es lo que conviene.

El juego libre aporta en el desarrollo de competencias emocionales por medio de la diversión, sorpresa o enojo, que experimentan en el desarrollo de los juegos; a su vez, se desarrolla la imaginación y creatividad del niño; otro tema importante es la autoestima que se va forjando cuando los niños logran tener

éxito en los juegos, al igual que va viendo las posibilidades u oportunidades que tiene al jugar como por ejemplo cuando cambia de roles al ser maestro, doctor, bombero, etc.

Este tipo de lúdica didáctica puede desarrollar la imaginación y creatividad del niño por tanto puede ser fuera de lo convencional y quienes “inventen” el juego pueden poner distintas reglas que todos deben de respetar. Cabe precisar que el juego es considerado como medio efectivo para desarrollar destrezas motoras, mentales, sociales, de coordinación corporal, visual, motora, etc.; así como las capacidades de expresar sus sentimientos de alegría, enojo, frustración, satisfacción, entre otros. Al ser creado el hombre con una gran capacidad de razonar, crear e imaginar tiene un potencial sobre mejorar las actividades que vayan a desarrollar.

2.2.3. Tipos de juego

2.2.3.1. El Juego cognitivo

Este tipo de juego desarrolla la curiosidad del niño, se inicia desde cuando es un bebé y comienza a dar signos de observar su entorno y conocer a los que están cerca; cuando va desarrollando su nivel cognitivo presta atención a los distintos objetos; asimismo con el correr del tiempo el niño intentará no solo la manipulación del objeto sino buscará saber la función del objeto; así tenemos por ejemplo el juego con bloques en la que el niño además de manipular la textura y tamaño, ejecuta la función para la cual sirve como es de armar diversos objetos; torres, casas, puentes; acciones que desarrollan su cognición.

2.2.3.2. El Juego social

En este tipo de juego se prioriza la interacción con los demás participantes; esto se puede observar en distintas edades del niño como cuando juega por vez primera con las manos de sus padres. Con el pasar del tiempo los juegos cambian al tomar otro sentido, por ejemplo el juego de escondidas. En todas las etapas, desde que comienza a tener usos de razón el niño por naturaleza y

acompañado por su entorno más cercano desarrolla competencias comunicativas tanto orales como escritas.

2.2.3.3. El juego simbólico

En este tipo de juego se diferencia lo real de lo imaginario y se comprueba que es lo que los hace distintos; por ello, al saber la diferencia los niños distinguen y expresan que “solo es un juego” como por ejemplo cuando imaginan que se van de viaje o en caso de los niños juegan a manejar aviones, ellos saben que solo es un juego. Asimismo, en este juego se desarrolla la capacidad de transformar diversos objetos y cambiar sus funciones como por ejemplo cuando utilizan una caja imaginándose y pesando que es un carro o avión.

La importancia del juego radica en que se da la posibilidad de desarrollar diversas competencias mentales, motoras, entre otras. Así como ayuda en la autoestima y a superar dificultades, errores o fracasos que se suelen dar a temprana edad.

2.2.4. Enfoque Comunicativo

Desde Chomsky (2004) el lenguaje se expresa por la vía de la comunicación regulada siempre por el sentido de los signos y significados que esta debe tener para ser en entendida, hasta el aporte del gran Wittgenstein cuando manifiesta el valor intrínseco y versado del juego del lenguaje (Campos, 2014) para madurar una comunicación interpersonal.

Estos estudiosos, cimentaron los planteamientos psicológicos y lingüísticos que debe tener la comunicación, de ahí la importancia que desde temprana edad debe cultivarse con criteriosidad y estrategias la competencia comunicativa. Lo que se evidencia con ahínco en el campo educativo.

2.2.5. El juego Libre y las Habilidades Comunicativas

Autores reconocidos como son Talledo (2019) considera que la habilidad comunicativa tiene que ser ejecutada por nuestras aptitudes para poder ser

comunicadores de manera eficaz; capacidades que se concretan en el propio desarrollo humano y que se logran de manera exitosa.

Entre los tipos de juegos tenemos al juego motor que involucra movimiento, experimentamos las habilidades que tiene nuestro cuerpo, por ejemplo, al momento de saltar, correr, columpiarse, etc. Este tipo de juego lo disfrutan de sobremanera los niños consiguiendo experimentar diversas sensaciones y controlar el dominio de sus cuerpos, estos juegos se realizan al aire libre. Así los salones de clases en instituciones de educación inicial son espacios abiertos para una correcta comunicación e interactuar con los compañeros, entablar relaciones humanas y desarrollar nuestras propias habilidades comunicativas, que sólo encuentran su razón de ser al ser aprendidas y replicadas en el contacto entre individuos.

2.2.5.1. La Habilidad de la comunicación y la emoción inventiva.

Las habilidades para la imaginación, creatividad, originalidad y en la elaboración o resolución de problemas son distintos en cada persona. La originalidad se caracteriza por la creatividad al ser única e irrepetible. Los niños se caracterizan al atreverse a imaginar diversas situaciones en el juego. Hay juegos tradicionales que se enseñan de generación en generación, en estos casos la originalidad se expresara en la forma de asumir el juego de parte de cada niño. Los niños tienen la capacidad de tener creatividad de ideas para dar soluciones a diversos problemas, su curiosidad es atrevida y traspasan barreras comunes, les gusta explorar y plantear un pensamiento diferente en un juego.

2.2.6. Teoría cognitiva de Jean Piaget.

Piaget (1980) aportó dos teorías importantes: la primera fue que asoció los juegos con el desarrollo cognitivo de los niños que lo pueden aprender en sus entorno social, y la segunda expresó que el juego es un sistema para relajarse mediante actividades que impulsen la investigación en el que participen los niños. Además, Piaget (1980) expresa que “la construcción del objeto se da en paralelo al espacio, tiempo y casualidad”, lo que quiere decir que el niño

descubre su entorno a través de la observación, indagación, diferenciando texturas, tamaños, olores sabores, porque tiene experiencias que le llevan a analizar situaciones que vive. Por ello, cuando el niño se encuentra en el salón de clases de educación inicial necesita que esté rodeado de objetos con una gran variedad de características en tamaño, color y textura, dado que estos son fuente de motivación para que ejercite su mente.

2.2.7. Teoría sociocultural de Lev Vigotsky

Vikosky (1978) expresa que el desarrollo humano se da por la interacción con los demás. También expresa que por medio del juego el niño tiene sus propias enseñanzas debido a la interacción social con el entorno que vivencia; asimismo, Vigotsky estudió la evolución del desarrollo del juego en los niños de primera infancia; donde la primera fase con niños de hasta 3 años juegan con objetos que de su entorno, como pueden obtenerlo por ejemplo en su casa y una segunda fase que se da en niños de 3 a 6 años, donde en el juego se da un cambio de roles con los demás niños que expresan las vivencias individuales de cada uno e interactúan entre ellos

Desde la concepción Vigotskiana se percibe que el juego se da actividad recreativa entre los niños, ya que tienen la posibilidad de interactuar con otros niños acumulando más aprendizajes, por medio del juego simbólico tienen la capacidad de cambiar la función de los objetos con los que los otros que juegan desarrollando su creatividad y originalidad.

2.2.8. El juego en el aprendizaje.

La lúdica permite una forma de aprendizaje más práctico, interactivo y fácil acceso, esta forma se ve en cómo se trabaja en las aulas de nivel inicial, es distinta con respecto a otros niveles, dado que se conoce la necesidad innata de jugar del niño. En el juego se evalúan las oportunidades o posibilidades para la socialización con los demás niños, la capacidad de comunicarse y expresar sus ideas con otros todo con el objetivo de desarrollar las capacidades sociales,

motoras y emocionales. El juego es un medio metodológico (Montessori, 1937) que ayuda en el desarrollo de los sentidos y aprender mediante ensayo-error en el niño (Decroly, 1965); donde además si crea ambientes de interés y materiales de uso común beneficia el desenvolvimiento diario puesto que el niño está en su propio hábitad de desenvolvimiento natural aprovecha y aprende del juego (Frobel, 1902),

En la realización de juegos que conllevan a fortalecer aprendizajes en el niño se vislumbra la iniciativa y predisposición de hacer, de parte de ellos, de manera más práctica la enseñanza-aprendizaje.

2.2.8.1. Características del juego

El juego libre en los sectores, se caracteriza de la siguiente manera:

a. Considerada como una presteza recreativa libre, espontanea e individual que nace de forma innata en el niño.

b. También posee la característica de ser creativa e imaginativa es decir que no todo el juego se toma de forma literal.

c. Al jugar los niños se sienten felices lo cual es un aspecto positivo del juego libre es decir que si el niño ya no siente ese gozo deja de ser juego.

d. Los juegos no son actividades imperativas sino todo lo contrario no se sabe cómo va a desarrollarse y mucho menos como va a finalizar.

e. Se debe tener en claro que lo importante es el desarrollo y no la meta o resultado, disfrutar el proceso o viaje para que pueda ser placentero para el niño.

2.3. Definición de términos.

Juego libre en sectores.

Froebel (1902) se encargó de establecer al juego en un lugar importante dentro de la educación de niños de nivel inicial, pensaba que un niño tan pequeño no podía quedarse por mucho tiempo observando o escuchando como tenía que

hacer o manipular una actividad, recomendó juegos didácticos para los niños más pequeños para que puedan aprender.

Juego

Se define como una actividad innata en la que los niños se pueden adaptar ayudando a los niños a comprender de una manera sencilla el entorno que lo rodea, también puede ser considerada compleja debido a que se observa en ella una variedad de conductas y personalidades.

Niño

Está definido como un ser único bio-psico-social que posee características individuales y sentimientos que viven en el centro del proceso de aprendizaje, por ello su actividad es importante

Oralidad.

Se expresa en el aprendizaje dentro de la comunicación que desarrolla el niño. La oralidad expresa el lenguaje o la forma de comunicar palabras entre personas que entiendan el sentido de lo que se manifiesta. Se expresan por medio de ellas conocimientos, signos lingüísticos que reflejan lo que el pensamiento quiere expresar.

Inventiva y Elaboración

Se expresa en la aparición de ideas donde se involucran mente, cuerpo, emociones y sentimientos para plasmarlo mediante la elaboración de un producto que puedan expresar ideas internas del niño.

El tiempo en el juego libre

El MINEDU (2021) define a este tiempo como un espacio para desarrollar actividades propias de la educación inicial con el objetivo de fortalecer la lúdica y las diversas formas de aprendizaje

Flexibilidad

Bornstein (2006) lo define como la capacidad de manejar formas diversas de pensar en beneficio de los demás; se origina en forma de pasar de manera prácticas de un espacio a otro, de tomar acciones inmediatas sin perjudicar a nadie.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

3.1. Tipo de estudio.

Es un estudio es de tipo básico (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) y cuantitativo debido a que los indicadores se definen por medio de referentes medibles; asimismo, es de nivel correlacional dado que se midieron dos variables en la que se observó el grado de asociación.

3.2. Diseño de estudio.

La presente investigación es de diseño no experimental (Hernández et al., 2014) de nivel descriptivo- correlacional, debido a que "describe la relación entre las variables de estudio en un tiempo determinado"; también (Carrasco, 2009), es de corte transversal, puesto que la investigación se realizó en un solo momento con la muestra de estudio que participó en la aplicación de instrumentos.

3.3. Población y muestra.

Población

Está integrada por todos los niños matriculados de la institución educativa Mundo Infantil. Asimismo, Según Carrasco (2009), la población puede ser definida como un conjunto de unidades de análisis que pertenecen a un mismo espacio donde se desarrollara la investigación.

Muestra

La muestra, está definida (Carrasco (2009) como una parte de un todo, es decir un fragmento que represente a la población y de tal forma los resultados obtenidos se pueden generalizar para toda la población.

La muestra en la presente investigación es no probabilística, y según Carrasco (2009) no todos los componentes de la población elegida pueden llegar a participar de la investigación; estuvo dada por 25 niños de 5 años utilizando el criterio no probabilístico por conveniencia pues su elección se orienta por los caracteres de la investigación (Hernández, et al. 2014).

3.4. Métodos y técnicas.

Se utilizó el método hipotético pues se redactaron hipótesis que fueron contrastadas y es deductivo porque de la prueba de las hipótesis se dedujeron conclusiones que se confrontaron; según Bernal (2006), lo define como un manera de proponer planteamientos hipotéticos en la que se busca discutir las mismas, y luego se deduce de este procedimiento conclusiones que se confrontan con los hechos, asimismo la técnica utilizada fue la observación.

3.4.1. Instrumento

Los instrumentos fueron una lista de cotejo para la primera variable que cuenta con 28 ítems y lista de cotejo, también, para la segunda variable que cuenta con 28 ítems. Los dos instrumentos fueron validados y pasaron por un grado de fiabilidad antes de ser aplicados.

3.5. Tratamiento de Datos.

El tratamiento de datos se dará mediante un procedimiento estadístico utilizando el programa SPSS 24 y Excel, con los que se elaborarán cuadros, tablas y gráficos

CAPITULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

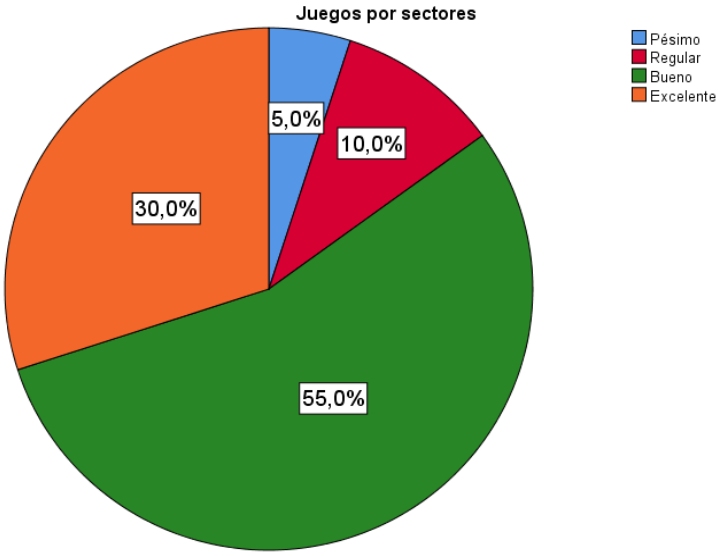
Para el desarrollo del presente capítulo se realizó la aplicación del instrumento debidamente validado por 3 profesionales expertos en la materia. La lista de cotejo se ha desarrollado tomando en cuenta la Escala de Likert y estuvo conformada por 28 preguntas.

Tabla 1: Resultados de la variable Juegos por sectores.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pésimo	1	5,0	5,0	5,0
	Regular	2	10,0	10,0	15,0
	Bueno	11	55,0	55,0	70,0
	Excelente	6	30,0	30,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Niños de cinco años de la institución educativa Mundo Infantil N° 401.

Grafico 9: Resultados de la variable Juegos por sectores.



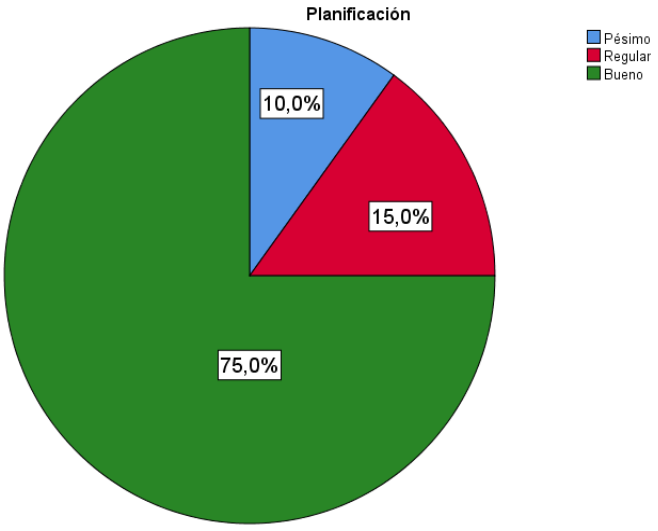
Analizando la Tabla 1 y Gráfico 1, el 55,0% de los niños de la institución educativa Mundo Infantil N° 401, asimilan los juegos por sectores de manera bueno, el 30,0% de manera excelente, el 10,0% de manera regular, y el 5,0% asimilan los juegos por sectores de manera pésima. En esa lógica se puede percibir de acuerdo a la gráfica que tienen muy buena y excelente asimilación de los juegos, se entiende entonces que el 55% de niños asimilan los juegos por sectores, por lo tanto, favorecen a las habilidades comunicativas de los estudiantes.

*Tabla 2**: Resultados de la dimensión Planificación.***

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pésimo	2	10,0	10,0	10,0
	Regular	3	15,0	15,0	25,0
	Bueno	15	75,0	75,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Niños de cinco años

Grafico 10: Resultados de la dimensión Planificación.



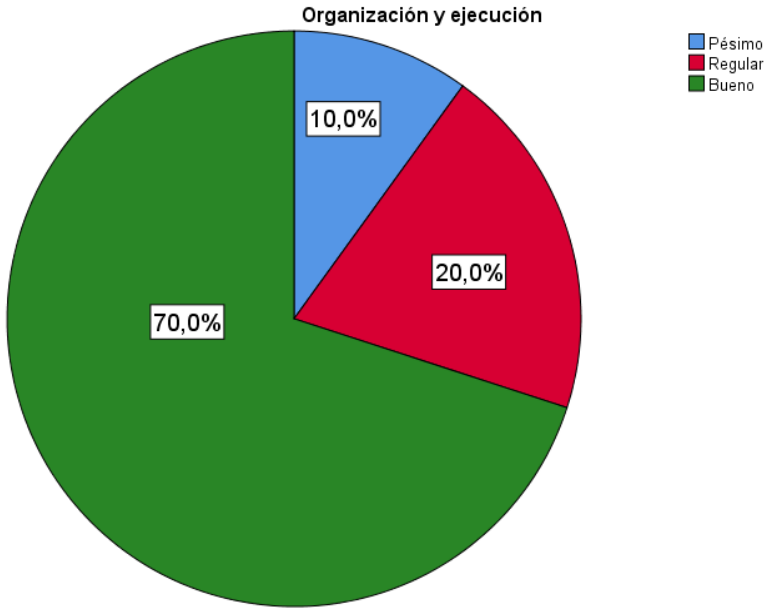
Analizando la Tabla 2 y Gráfico 2, el 75,0% de los niños de la institución educativa Mundo Infantil N° 401, planifican los juegos por sectores de manera bueno, el 15,0% de manera regular, y el 10,0% planifican los juegos por sectores de manera pésimo. El grafico indica que los niños encauzan y orientan sus juegos planificadamente en un alto porcentaje siendo entonces un soporte en específico en el desempeño comunicativo de los niños siendo parte de las dinámicas interactivas en las actividades siendo sus propios juegos parte de su cimiento en sus aprendizajes.

Tabla 3: ***Resultados de la dimensión Organización y ejecución.***

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pésimo	2	10,0	10,0	10,0
	Regular	4	20,0	20,0	30,0
	Bueno	14	70,0	70,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Niños de cinco años.

Grafico 11: Resultados de la dimensión Organización y ejecución.



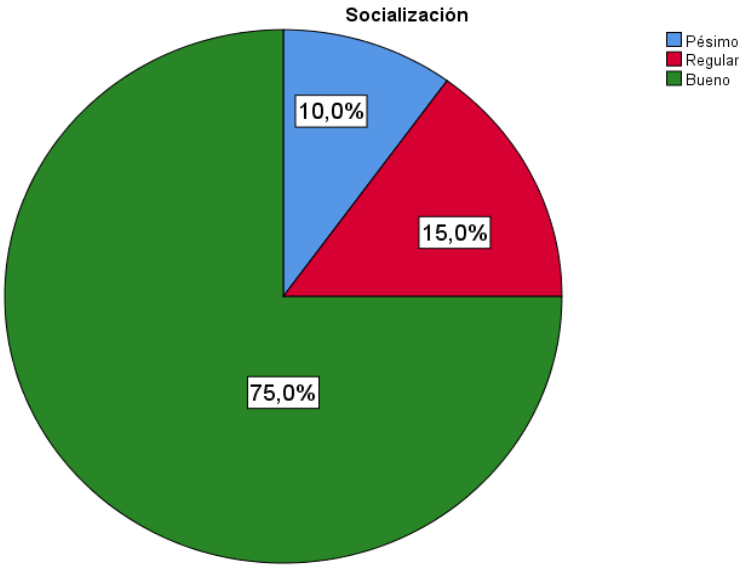
Analizando la Tabla 3 y Gráfico 3, el 70,0% de los niños de la institución educativa Mundo Infantil N° 401, organizan y ejecutan los juegos por sectores de manera bueno, el 20,0% de manera regular, y el 10,0% organizan y ejecutan los juegos por sectores de manera pésimo. Los niños destacan el nivel de organización y ejecución de juegos demostrándose un alto porcentaje lo que quiere decir que los estudiantes presentan aptitudes y actitudes de disposición lo cual es importante en la educación formativa puesto que contribuye a sus aprendizajes.

Tabla 4. Resultados de la dimensión Socialización.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pésimo	2	10,0	10,0	10,0
	Regular	3	15,0	15,0	25,0
	Bueno	15	75,0	75,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Niños de cinco años

Grafico 12: Resultados de la dimensión Socialización.



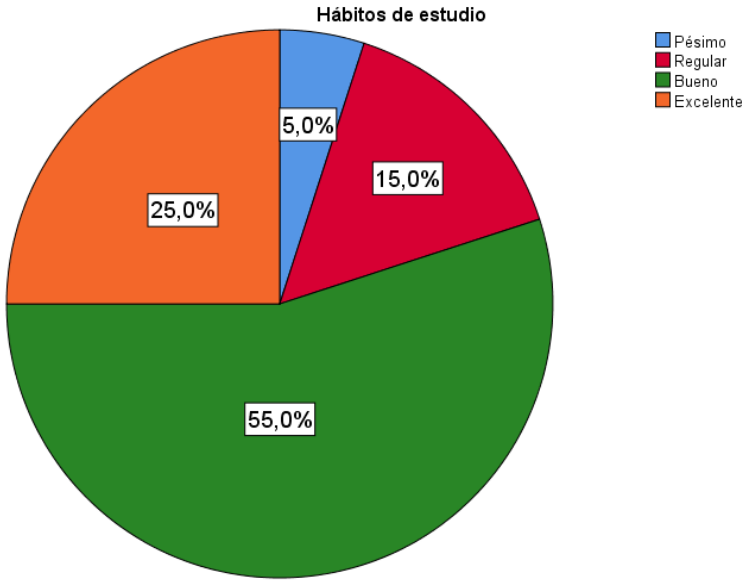
Analizando la Tabla 4 y Gráfico 4, el 75,0% de los niños de la institución educativa Mundo Infantil N° 401, se socializan mediante los juegos por sectores de manera buena, el 15,0% de manera regular, y el 10,0 se socializan mediante los juegos por sectores de manera pésima. Se puede apreciar de acuerdo al grafico que los juegos les refuerza la actividad sociabilizadora de los niños desde una óptica buena y alto porcentaje.

.**Tabla 5. Resultados de la variable Habilidades Comunicativas.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pésimo	1	5,0	5,0	5,0
	Regular	3	15,0	15,0	20,0
	Bueno	11	55,0	55,0	75,0
	Excelente	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Niños de cinco años

Grafico 13: Resultados de la variable Habilidades Comunicativas.



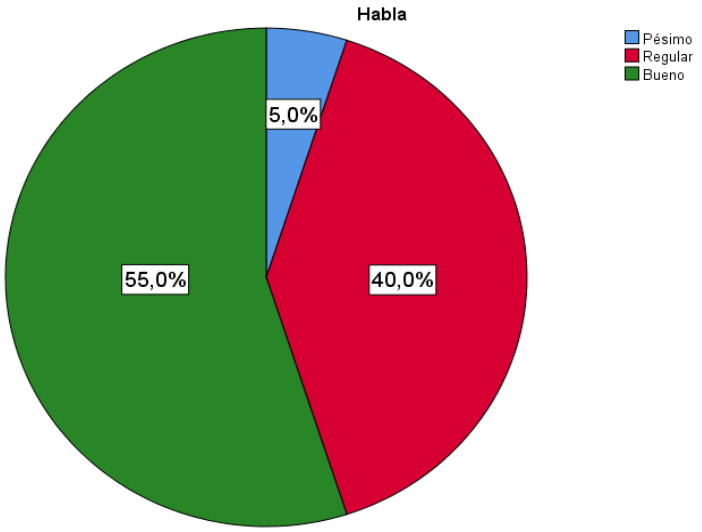
Analizando la Tabla 5 y Gráfico 5, del 55,0% de los niños de la institución educativa Mundo Infantil N° 401, sus habilidades comunicativas son buenos, del 25,0% es excelente, del 15,0% es regular, y del 5,0% sus hábitos de estudio son pésimos. En consecuencia, se puede deducir que el porcentaje de las habilidades comunicativas de los niños es bueno. Esto quiere decir que los niños manifiestan sus desprendimientos en la comunicación como parte lúdica formal o no formal de acuerdo con sus experiencias y necesidades que presentan los estudiantes en la Institución Educativa.

Tabla 6: Resultados de la dimensión Habla.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pésimo	1	5,0	5,0	5,0
	Regular	8	40,0	40,0	45,0
	Bueno	11	55,0	55,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Niños de cinco años

Grafico 14: Resultados de la dimensión Habla.



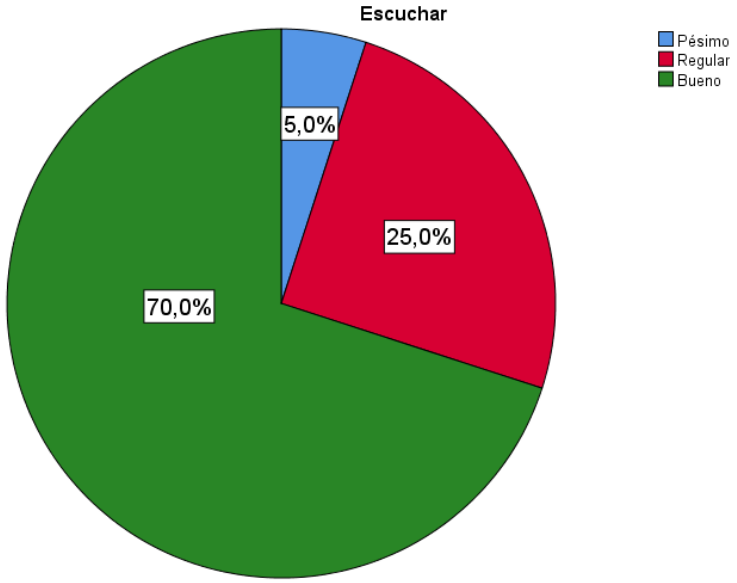
Analizando la Tabla 6 y Gráfico 6, del 55,0% de los niños de la institución educativa Mundo Infantil N° 401, su habla es bueno, del 40,0% es regular, y del 5,0% su habla es pésima. Entonces el grafico indica que el habla de los niños es buena favoreciendo de esta manera a sus habilidades comunicativas que se realizan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje y las necesidades educativas que requieren en su diario vivir.

Tabla 7. Resultados de la dimensión Escuchar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pésimo	1	5,0	5,0	5,0
	Regular	5	25,0	25,0	30,0
	Bueno	14	70,0	70,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Niños de cinco años

Grafico 15: Resultados de la dimensión Escuchar.



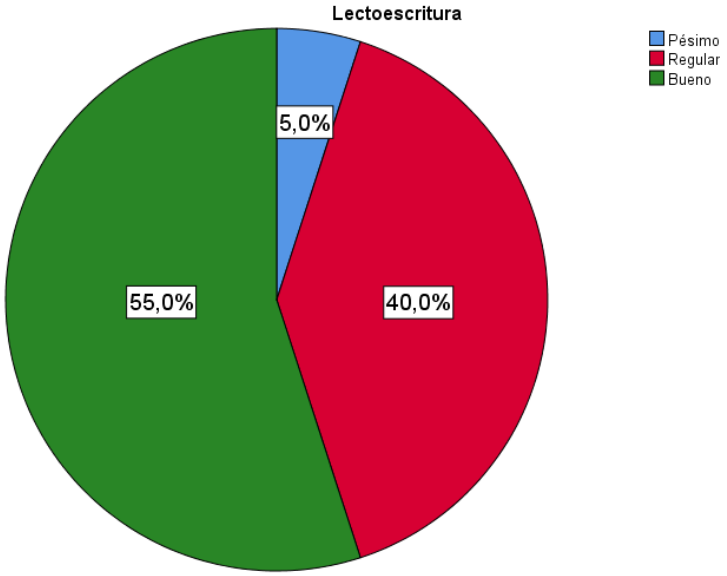
Analizando la Tabla 7 y Gráfico 7, del 70,0% de los niños de la institución educativa Mundo Infantil N° 401, su escucha es bueno, del 25,0% es regular, y del 5,0% su escucha es pésimo. En consecuencia, su escucha de los niños de acuerdo al grafico es alto; lo que favorece sus destrezas comunicativas que se realizan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje y las necesidades educativas que requieren en su diario vivir.

Tabla 8. Resultados de la dimensión Lectoescritura.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pésimo	1	5,0	5,0	5,0
	Regular	8	40,0	40,0	45,0
	Bueno	11	55,0	55,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Niños de cinco años

Grafico 16:. Resultados de la dimensión Lectoescritura.



Analizando la Tabla 8 y Gráfico 8, el 55,0% de los niños de la institución educativa Mundo Infantil N° 401, su lectoescritura es bueno, el 40,0% es regular, y del 5,0% su lectoescritura es pésima. Esto quiere decir que los niños están íntegramente predispuestos a las enseñanzas que se realizan en el área de comunicación para atender las necesidades comunicativas que presentan, utilizar estrategias que favorezcan la expresión oral de los mismos.

PRUEBA DE HIPÓTESIS.

Luego de haber realizado el procedimiento de la aplicación la prueba de normalidad los resultados arrojan dato no normales; por lo que se utilizará el coeficiente de Kendall que se usa para medir la asociación o no de variables, el estadístico Kendall se basa en los rangos de los datos.

Tabla 9. Interpretación de Coeficiente de Correlación.

<0.0 – 0.2]	<0.2 – 0.4]	<0.4 – 0.6]	<0.6 – 0.8]	<0.8 – 0.1]
Correlación Mínima	Correlación Baja	Correlación Moderada	Correlación Buena	Correlación Muy buena

Fuente: Cabrera (2009).

Nivel de significación: Porcentaje de error admitido en la prueba es 5%.

Regla de decisión: Si Sig. (bilateral) ≤ 0.05 se rechaza H_0.

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL:

H_o: p = 0: El nivel de incidencia del juego libre por sectores en las habilidades comunicativas no es significativa en los niños de cinco años de la Institución Educativa Mundo Infantil de la localidad de Puerto Maldonado- 2020.

H_1: p ≠ 0: El nivel de incidencia del juego libre por sectores en las habilidades comunicativas es significativa en los niños de cinco años de la Institución Educativa Mundo Infantil de la localidad de Puerto Maldonado- 2020.

Tabla 10. Incidencia entre las variables Juegos libres por sectores y Habilidades Comunicativas.

		Valor	Error estándar asintótico[a]	T aproximada[b]	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,490	,185	2,205	,027
N de casos válidos		20			
a. No se presupone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.					

Fuente: Niños de cinco años de la institución educativa Mundo Infantil N° 401.

Según la Tabla 10, los Juegos libres por sectores inciden de manera moderada (p-valor = 0.490) y estadísticamente significativa (0,027 < 0,05) en los Habilidades comunicativas, por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se trabaja con la hipótesis alterna.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1:

H_o: p = 0: La planificación en el juego libre por sectores no se relaciona significativamente en el logro de habla de los niños de cinco años en la Institución Educativa Mundo Infantil de la localidad de Puerto Maldonado- 2020.

H_1: p ≠ 0: La planificación en el juego libre por sectores se relaciona significativamente en el logro de habla de los niños de cinco años en la Institución Educativa Mundo Infantil de la localidad de Puerto Maldonado- 2020.

Tabla 111. Correlaciones entre las dimensiones planificación y habla.

		Valor	Error estándar asintótico[a]	T aproximada[b]	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,473	,185	2,032	,042
N de casos válidos		20			
a. No se presupone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.					

Fuente: Niños de cinco años.

Según la Tabla 11, La planificación en el juego libre por sectores se relaciona de manera directa, moderada (p-valor = 0.473) y estadísticamente significativa (0,042 < 0,05) con el logro de habla de los niños de cinco años en la Institución Educativa Mundo Infantil 401 de la localidad de Puerto Maldonado- 2020. Por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la primera hipótesis específica alterna.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2:

H_o: p = 0: El nivel de incidencia de organización y ejecución no es significativo en el desarrollo de escuchar en los niños de cinco años de la Institución Educativa Mundo Infantil de la localidad de Puerto Maldonado- 2020.

H_1: p ≠ 0: El nivel de incidencia de organización y ejecución es significativo en el desarrollo de escuchar en los niños de cinco años de la Institución Educativa Mundo Infantil de la localidad de Puerto Maldonado- 2020.

Tabla 122. Correlaciones de las dimensiones organización y desarrollo de la escucha.

		Valor	Error estándar asintótico[a]	T aproximada[b]	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,575	,188	2,300	,021
N de casos válidos		20			
a. No se presupone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.					

Fuente: Niños de cinco años

Según la Tabla 12, La organización y ejecución de los juegos por sectores inciden de manera directa, moderada (p-valor = 0,575) y estadísticamente significativa (0,021 < 0,05) en el desarrollo de la escucha de los niños. Por la tanto de rechaza la hipótesis nula y se acepta la segunda hipótesis específica de la investigación.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3:

H_o: p = 0: La socialización de los juegos libres por sectores no incide significativamente en el logro de la lectoescritura de los niños de cinco años en la institución educativa Mundo Infantil de la localidad de puerto Maldonado-2020.

H_1: p ≠ 0: La socialización de los juegos libres por sectores incide significativamente en el logro de la lectoescritura de los niños de cinco años en la institución educativa mundo infantil de la localidad de puerto Maldonado-2020.

Tabla 133. Correlaciones entre las dimensiones socialización y lectoescritura.

		Valor	Error estándar asintótico[a]	T aproximada[b]	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,666	,119	3,151	,002
N de casos válidos		20			
a. No se presupone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.					

Fuente: Niños de cinco años.

Según la Tabla 13, la socialización de los juegos por sectores incide de manera directa, buena (p-valor = 0.666) y estadísticamente significativa (0,002 < 0,05) en el logro de la lectoescritura de los niños de cinco años en la institución educativa Mundo Infantil de la localidad de puerto Maldonado- 2020. Por la tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la tercera hipótesis específica alterna..

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Esta investigación demostró asociación entre variables que son los juegos libres por sectores y las habilidades comunicativas, y se utilizó el coeficiente de Kendall que mide la asociación entre las dos variables aleatorias mencionadas basándose en los rangos de los datos (p-valor = 0.490) y estadísticamente significativa (0,027 < 0,05) lo que concluye que se acepta la hipótesis alterna . Estos resultados se asemejan a los de Tolledo (2019) que en su investigación evidencia que las aplicaciones de juegos libres en sectores benefician el desarrollo de le estas habilidades en los niños puesto, que pueden expresarse con mayor soltura; en este horizonte Otero (2015) también sostiene que el juego libre potencia y fortalece las habilidades lingüística para comunciarse.

Respecto a la primera hipótesis específica se evidencia que existe incidencia entre la dimensión planificación en el juego libre por sectores relacionándose significativamente en el logro de habla de los chicos en su institución educativa, 2020. Por tanto, la planificación en el juego libre por sectores se relaciona de manera directa, moderada (p-valor = 0.473) y estadísticamente significativa (0,042 < 0,05). Los resultados se fortalecen con los hallazgos de Guevara. (2019) quien evidencia que se debe tomar en cuenta la planificación en los juegos libres para que tengan mayores efectos positivos en el desarrollo del habla de los niños, puesto que saber en qué momento brindar apoyo psicodidáctico mediante los juegos libres incide en el desarrollo de estos niños.

En cuanto la segunda hipótesis específica se tiene que existe incidencia entre la dimensión de organización y ejecución por lo tanto es significativo en el desarrollo de escuchar en los niños. En ese entender la organización y ejecución de los juegos por sectores inciden de manera directa, moderada (p-valor = 0,575) y estadísticamente significativa (0,021 < 0,05) en el desarrollo de la escucha de los niños. Por la tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la segunda hipótesis específica de la investigación. Estos resultados se destacan también en otros hallazgos como los de Aldazabal et all. (2021) que manifiestan que las propuestas didácticas y académicas que se puedan organizar benefician en las capacidades resolutivas de la forma de aprender de los estudiantes.

Asimismo, respecto a la tercera hipótesis específica la socialización de los juegos libres por sectores incide significativamente en el logro de la lectoescritura de los niños de cinco años en la institución educativa mundo infantil de la localidad de puerto Maldonado- 2020. En ese entender la socialización de los juegos por sectores incide de manera directa, buena (p-valor = 0.666) y estadísticamente significativa (0,002 < 0,05) en el logro de la lectoescritura de los niños Por la tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la tercera hipótesis específica de la investigación. Estos resultados tienen

beneficios estupendos y hasta multidisciplinarios como los hallados por Duarez (2020) donde el criterio de socialización de aprendizajes generados de manera didáctica y lúdica propician aprendizajes significativos en la mente de los estudiantes.

Los resultados obtenidos demostraron que los niños tienen trascendencia objetiva en los juegos y mantienen sus prácticas cotidianas, el cual enfatiza la importancia de atención a las actividades recreativas como parte de las necesidades que presentan los estudiantes. Por consiguiente, al analizar los resultados se logra afirmar que existe relación de incidencia entre las variables Juegos Libres por sectores y habilidades comunicativas en las cuales ambas variables cumplen un rol trascendental en el aprendizaje de los niños.

Conclusiones

1. Se ha demostrado la relación e incidencia estadísticamente significativa entre la variable juego libre por sectores en las habilidades comunicativas de los niños de cinco años en la Institución Educativa Mundo Infantil de la localidad de Puerto Maldonado- 2020. Por ello se debe tomar en cuenta que los niños son más dóciles a una educación armoniosa comprobándose que la influencia de los juegos libres por sectores es un factor importante en el desarrollo de Habilidades Comunicativas así o también constituyéndose en un ambiente para cambiar tensiones por equilibrio y alegría.

2. Se evidencia que existe una controversia en las capacitaciones sobre recursos y estrategias didácticas a los docentes, donde muy escasamente se hace hincapié en la importancia que generan los juegos libres por sectores en las habilidades en general, sin embargo, se evidencia en la presente investigación que el desarrollo de planificar, organizar, sociabilizar entre niños es mucho más agradable desde los factores lúdicos incidiendo significativamente en sus aprendizajes.

3. En gran medida se comprueba a través de los datos obtenidos que el tiempo de dedicación de los juegos libres por sectores influye significativamente en hablar, escuchar y en la lectoescritura de los niños por lo que la presente investigación disminuye la creencia de que las habilidades comunicativas de los niños solo es resultado de actividades educativas programadas en el Currículo Básico Nacional.

4. Un gran porcentaje de los niños encuestados considera que los juegos libres por sectores como parte de sus destrezas lo cual contribuye en optimizar sus aptitudes en su formación, realzando sus propios beneficios académicos, lo que pone de manifiesto que si favorecen en el mejoramiento tanto de los procesos de formación como en las habilidades.

Recomendaciones

1. En primer lugar se exhorta a los directivos educativos fomentar más capacitaciones docentes categorizados en niveles y áreas de toda la plana docente con asesoramiento y conocimiento de especialistas en didácticas de juegos libres con la finalidad de obtener información actualizada en la atención e intervención de niños en el nivel inicial, así mismo compartir experiencias que surgen durante el desarrollo de actividades para tomar las aportaciones del grupo, planteando nuevas estrategias complementadas con juegos.

2. En segundo lugar, se recomienda elaborar programas con juegos libres por sectores con el objetivo de reorientar y contribuir con el trabajo que realizan las docentes en el momento de la planificación y desarrollo de actividades que busca durante el proceso de planificación y el desarrollo de las actividades que buscan prestar atención a las necesidades en el nivel inicial.

3. Debe informarse a los padres de familia, que los juegos libres por sectores En gran medida son cimiento importante en el aprendizaje y la felicidad de los niños por tanto deben ser parte de los juegos de sus niños puesto que esta influye elocuentemente en hablar, escuchar y en la lectoescritura y los padres de familia deben estar considerados como parte integrante en la enseñanza de los estudiantes del nivel inicial.

4. Se recomienda promover la participación activa de los niños en las actividades de juegos libres, planteadas por los docentes y el centro educativo, puesto que brindan un soporte emocional para el desarrollo integral de cada estudiante y ello coadyuva al equilibrio y sociabilización con sus compañeros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aizencang, N. (2012). Jugar, aprender y enseñar. Buenos Aires: Ediciones Manantial. https://www.emanantial.com.ar/archivos/fragmentos/AizencangJAFragmento.pdf

Aldazabal Melgar, O. F., Vértiz Osores, R. I., Zorrilla Tarazona, E., Aldazábal Melgar, L. H., & Guevara Duarez, M. F. (2021). Software GeoGebra en la mejora de capacidades resolutivas de problemas de figuras geométricas bidimensionales en universitarios. Propósitos y Representaciones,9(1). http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1040

Anolli, L. (2010). Iniciación a la psicología de la comunicación. Barcelona: Publicacions Edicions.

Ander, E. Diccionario de la pedagogía. Argentina: Magisterio

Bernal, C. A. (2006). Metodología de la investigación (No. 001.42 B4564m Ej. 1 022619). Pearson.

Cassany, D. Luna, M. y Sanz, G. (2008). Enseñar Lengua. Madrid: 7ma edición.

Coloma, S. (2014). Guía didáctica para el desarrollo de las competencias comunicativas en niños y niñas de 4 y 5 años de edad. (Tesis de licenciatura, Ecuador). Recuperada de http://www.publicacions.ub.edu/refs/indices/07592.pdf

Campos, A. C. (2014). El valor pragmático de los juegos de lenguaje y sus reglas en Ludwig Wittgenstein. Aportaciones teóricas para el estudio de la comunicación interpersonal. Disertaciones: Anuario electrónico de estudios en Comunicación Social, 7(2), 32-47.

Carrasco, Á., Belloch, A., & Perpiñá, C. (2009). La evaluación del perfeccionismo: utilidad de la Escala Multidimensional de Perfeccionismo en población española. *Análisis y modificación de Conducta*, *35*(152).

Chadwick, C. (2001). La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista. Revista Latinoamericana de estudios educativos. México. XXXI, (4), 111- 126

Chomsky, N. (2004). Estructuras sintácticas. Siglo xxi.

Decroly O. (1965). La Fonction de Globalisation et l'Enseignement. Brussels: Editions Desoer.

Díaz, J. (1997). El juego y el juguete en el desarrollo del niño. México: Trillas. Euceda, T. (2007). El juego desde el punto de vista didáctico a nivel de educación prebásica. (Tesis de maestría, Honduras). Recuperada de www.cervantesvirtual.com/.../el-juego-desde-el-punto-de-vista-didactico.

Duarez, M. F. G., Tascca, S. C., Villanueva, P. P., del Aguila, J. S., & Diaz, J. V. (2020). El aula invertida como metodología aplicada a estudiantes universitarios en el contexto covid-19. Revista Científica Pakamuros, 8(4), 3-14. https://doi.org/10.37787/pakamuros-unj.v8i4.145

Fernández, L. (2014).El juego libre y espontáneo en educación infantil. Una experiencia práctica. (Tesis de maestría, España). Recuperada de repositorio.unican.es/xmlui/bitstream

Franco, O. (2013). Lecturas sobre el juego en la primera infancia. Cuba: Pueblo y Educación.

Froebel, F. (1902). La educación del hombre. Nueva York: D. Appleton y Compañía.

Guevara, M. (2019). El juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Inicial del Callao (Doctoral dissertation, Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola).

Linares, L. (2016). Programa “Jugar para Aprender” para la mejora del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años del Liceo Naval Montero de San Miguel, 2016. Ucv.edu.pe. https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/6038

Ministerio de Educación (2009) – Minedu. (2022). Minedu.gob.pe. http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/2009/

Ministerio de Educación (2010). “La hora del Juego libre en los sectores”

Ministerio de Educación (2010). Diseño curricular nacional de educación básica regular

Moreano Villena, G., Ramos Ascencio, S., Darcourt Márquez, A. L., La Riva, D., Marcos Balabarca, M., Loyola Ochoa, J. C., ... & Olivas Ylanzo, J. H. (2021). El Perú en PISA 2018: informe nacional de resultados.

Moreno, J. (2002). Aproximación teórica a la realidad del juego. Aprendizaje a través del juego. Ediciones Aljibe.

Montessori, M. (1937). El método de la pedagogía científica aplicado a la educación. Barcelona: Araluce.

Otero Salazar, R. E. (2015). El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 349 Palao.

Piaget, J. E. A. N. (1980). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. *Creative Commons Attribution-Share Alike*, *3*, 1-13.

Talledo Mendoza, M. V. (2019). Juegos libres en sectores y las habilidades comunicativas en niños de 5 años Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús Tumbes 2018.

Velázquez, C. (2001). Los juegos y danzas del mundo como recurso para una EF intercultural. Una propuesta en educación primaria. Tandem. Didáctica de la Educación Física.

Vigotsky, L.S. Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires, Argentina: La Pleyade. 1978.

UNICEF (2006). Convención sobre los derechos del niño. https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“NIVEL DE INCIDENCIA DE LOS JUEGOS POR SECTORES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL MUNDO INFANTIL EN LA LOCALIDAD DE PUERTO MALDONADO 2020”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES	POBLACIÓN Y MUESTRA	Metodología de la Investigación
Problema General ¿Cuál Es El Nivel De **Incidencia** Del Juego Por Sectores En los habilidades Comunicativas de los Niños De Cinco Años En La Institución Educativa Mundo Infantil De La Localidad De Puerto Maldonado- 2020? **Problemas específicos** 1 De Qué Manera Se Relaciona La Planificación De Los Juegos Por Sectores En El Logro De Habla De Los Niños De Cinco Años En La Institución Educativa Mundo Infantil De La Localidad De Puerto Maldonado- 2020? 2 ¿Cuál Es El Nivel De Incidencia De Organización Y Ejecución En El Desarrollo De Escuchar En Los Niños De Cinco Años De La	**Objetivo general** Determinar El Nivel De **Incidencia** Del Juego Por Sectores En los habilidades Comunicativas de los Niños De Cinco Años En La Institución Educativa Mundo Infantil De La Localidad De Puerto Maldonado- 2020 **Objetivos específicos** - Conocer La Relación De La Planificación En El Juego Libre Por Sectores En El Logro De Habla De Los Niños De Cinco Años En La Institución Educativa Mundo Infantil De La Localidad De Puerto Maldonado- 2020 - Analizar El Nivel De Incidencia De Organización Y Ejecución Del Juego Libre Por Sectores En El Desarrollo	**Hipótesis General** **Hi:** El nivel de incidencia del juego por sectores en las habilidades comunicativas es significativa en los niños de cinco años de la Institución Educativa Mundo Infantil de la localidad de Puerto Maldonado- 2020 **Hipótesis Especificas** **H1:** La planificación en el juego libre por sectores se relaciona significativamente en el logro de habla de los niños de cinco años en la Institución Educativa Mundo Infantil de la localidad de Puerto Maldonado- 2020 **H2:** El nivel de incidencia de organización y ejecución es significativo en el desarrollo de escuchar en los niños de	**Variable 1: Juegos por sectores** **<u>Dimensiones:</u>** **-Planificación** **-Organización y ejecución** **-Socialización** **Variable 2 Habilidades comunicativas** **<u>Dimensiones:</u>** - **Habla** **. Escuchar** **-Lectoescritura**	**La población** Está determinada Por todos los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa mundo infantil en la localidad de Puerto Maldonado **La muestra** Está conformada por 20 niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Mundo Infantil en la Localidad de Puerto Maldonado **Muestreo** No probabilístico por conveniencia	Enfoque de la Investigación: tipo de investigación; Cuantitativo Provee de datos en relación a variables. **Nivel de la Investigación** Descriptivo, Se describen los datos y las características sobre las variables en los estudiantes. Diseño correlacional, cuyo diagrama es como sigue: O1 M r O2 Donde:

Institución Educativa Mundo Infantil De La Localidad De Puerto Maldonado- 2020? 3 ¿De Qué Manera Incide La Socialización De Los Juegos Por Sectores En El Logro De La Lectoescritura De Los Niños De Cinco Años En La Institución Educativa Mundo Infantil De La Localidad De Puerto Maldonado- 2020? -	De Escuchar En Los Niños De Cinco Años De La Institución Educativa Mundo Infantil De La Localidad De Puerto Maldonado- 2020 -Evaluar El Nivel De Incidencia De La Socialización De Los Juegos Por Sectores En El Logro De La Lectoescritura De Los Niños De Cinco Años En La Institución Educativa Mundo Infantil De La Localidad De Puerto Maldonado- 2020	cinco años de la Institución Educativa Mundo Infantil de la localidad de Puerto Maldonado- 2020 .**H3:** La socialización de los juegos por sectores incide significativamente en el logro de la lectoescritura de los niños de cinco años en la institución educativa mundo infantil de la localidad de puerto Maldonado- 2020			M: muestra de investigación O_1 **JUEGO LIBRE POR SECTORES** r: coeficiente de relación entre ambas variables O_2: **Habilidades Comunicativas** **Técnica Estadística** **Instrumento** consistentes en la obtención de respuestas directamente de los sujetos estudiados

Anexo 2: Instrumento

Anexo 3: Constancia de autorización para realización de la Investigación

"INSTITUCION EDUCATIVA BASICA REGULAR INICIAL N° 401 "MUNDO INFANTIL "
"AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD "
"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES "
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERU"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BASICA REGULAR INICIAL N° 401 "MUNDO INFANTIL" DE LA CIUDAD DE PUERTO MALDONADO DEL DEPARTAMENTO DE MADRE DE DIOS QUIEN SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que las señoritas: **Katty Ruth, MAMANI CENTENO y Jeniffer Lizbeth CHAVEZ AYMA,** estudiantes de la carrera profesional de Educación: Especialidad Inicial y Especial de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, han realizado en el mes de **MARZO-2020**, el PROYECTO DE TESIS titulado : "**EL JUEGO LIBRE DE LOS SECTORES Y LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 401 MUNDO INFANTIL EN LA LOCALIDAD DE PUERTO MALDONADO** "

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas, para trámites que viera por conveniente.

Puerto Maldonado, 30 de abril del 2020

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN I.E.I. N° 401 MUNDO INFANTIL DIRECCIÓN MADRE DE DIOS

DIRECTORA

Anexo 4: Solicitud de validación de instrumento

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Manuel Felipe Guevara Duarez

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato el poder comunicarnos con Usted y expresarle nuestros saludos y al mismo tiempo hacerle conocer que siendo estudiantes de la carrera profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, necesitamos validar los instrumentos que utilizaremos para recabar la información y así desarrollar nuestra investigación; con el objetivo de optar el grado académico de licenciado en Educación.

La investigación esta titulada como: "NIVEL DE INCIDENCIA DE LOS JUEGOS POR SECTORES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL MUNDO INFANTIL EN LA LOCALIDAD DE PUERTO MALDONADO 2020", y al ser necesario contar con la validación del instrumento por parte de docentes que estén especializados en el tema, hemos considerado necesario acudir ante Usted por su vasta experiencia en temas de investigación científica.

El documento de validación, que le hacemos llegar contiene:

- La carta de presentación.
- Las definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- La matriz de Operacionalización de variables.
- El certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Finalmente expresamos nuestros sentimientos de respeto y consideración, nos despedimos de Usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

_____

Apellidos y nombre:

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Carlos Béjar Ramos.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato el poder comunicarnos con Usted y expresarle nuestros saludos y al mismo tiempo hacerle conocer que siendo estudiantes de la carrera profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, necesitamos validar los instrumentos que utilizaremos para recabar la información y así desarrollar nuestra investigación; con el objetivo de optar el grado académico de licenciado en Educación.

La investigación esta titulada como: "NIVEL DE INCIDENCIA DE LOS JUEGOS POR SECTORES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL MUNDO INFANTIL EN LA LOCALIDAD DE PUERTO MALDONADO 2020", y al ser necesario contar con la validación del instrumento por parte de docentes que estén especializados en el tema, hemos considerado necesario acudir ante Usted por su vasta experiencia en temas de investigación científica.

El documento de validación, que le hacemos llegar contiene:

- La carta de presentación.
- Las definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- La matriz de Operacionalización de variables.
- El certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Finalmente expresamos nuestros sentimientos de respeto y consideración, nos despedimos de Usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

_____

Apellidos y nombre:

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Yoni Raúl Chambilla Pari

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato el poder comunicarnos con Usted y expresarle nuestros saludos y al mismo tiempo hacerle conocer que siendo estudiantes de la carrera profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, necesitamos validar los instrumentos que utilizaremos para recabar la información y así desarrollar nuestra investigación; con el objetivo de optar el grado académico de licenciado en Educación.

La investigación esta titulada como: "NIVEL DE INCIDENCIA DE LOS JUEGOS POR SECTORES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL MUNDO INFANTIL EN LA LOCALIDAD DE PUERTO MALDONADO 2020", y al ser necesario contar con la validación del instrumento por parte de docentes que estén especializados en el tema, hemos considerado necesario acudir ante Usted por su vasta experiencia en temas de investigación científica.

El documento de validación, que le hacemos llegar contiene:

- La carta de presentación.
- Las definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- La matriz de Operacionalización de variables.
- El certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Finalmente expresamos nuestros sentimientos de respeto y consideración, nos despedimos de Usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

_____

Apellidos y nombre:

Anexo 5: Ficha de validación

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de la investigación:

"NIVEL DE INCIDENCIA DE LOS JUEGOS POR SECTORES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL MUNDO INFANTIL EN LA LOCALIDAD DE PUERTO MALDONADO 2020"

Nombre del instrumento: Lista de Cotejo

Investigadores: -Mamani Centeno Katty Ruth
- Chavez Ayma Jeniffer Lizbeth

II. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos : MANUEL FELIPE GUEVARA DUAREZ
Grado académico : DOCTOR
Universidad : Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.
Lugar y fecha : Puerto Maldonado, 2020

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA (Ortografía, coherencia, lingüística, redacción)
   Bueno, ortografía y gramática congruente y lógica

2. CONTENIDO (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)
   Los ítems están elaborados de acuerdo a las dimensiones de las variables por tanto es bueno y aceptable.

3. ESTRUCTURA (Profundidad de los ítems)
   Es bueno por la lógica y sensatez de los ítems.

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS

Ninguna.

V. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

Procede su aplicación ☐

Debe corregirse ☐

FIRMA
DNI:

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: JUEGO LIBRE POR SECTORES

Definición conceptual:

Está definido como un proceso pedagógico que otorga la oportunidad de realizar el juego libre usando ambientes y materiales de los sectores, haciendo que el niño desarrolle sus habilidades sociales con los demás. MINEDU, (2009)

Variable: Habilidades Comunicativas

Definición Conceptual:

Este tipo de habilidades los usuarios que son los niños tienen que dominar desde el punto de vista del código o canal, y son adquiridas para que puedan comunicarse con los demás individuos de la sociedad. (2008)

Dimensiones de la variable 1:

Dimensión 1

Planificación: Es el primer momento del proceso, donde los niños expresan sus ideas y afinidades por las actividades del juego a realizar, debe ser en un ambiente cálido y cómodo; asimismo el docente ayuda en la orientación sobre la estructura organizada del juego y se las propone a los niños.

Dimensión 2:

Organización y Ejecución: es el momento en el proceso de desarrollo del juego, se brinda un espacio a los niños para que puedan tomar sus propias decisiones y elegir el sector en el cual quieren trabajar; y la ejecución es el momento más importante del juego libre; plasmándose todo lo organizado y planificado anteriormente.

Dimensión 3

Socialización: Es el momento donde los niños comentan lo realizado durante el momento de la ejecución, explican lo que hicieron en el sector donde se desenvolvieron, teniendo como intención promover una reflexión sobre lo sucedido.

Dimensiones de la Variable 2

Dimensión1

Habla:

Tal como explica Chomsky, el lenguaje humano nos permite expresar infinidad de ideas, informaciones y emociones. En consecuencia, el lenguaje es una construcción social que no para de evolucionar. El uso del material virtual.

Dimensión 2

Escucha:

según (Ortiz, 2007) “Cada persona interpreta el mundo que le rodea a su manera. Escuchamos, vemos, sentimos las cosas según nuestra personalidad, nuestras emociones, nuestros juicios. Las cosas no las vemos tal como son, sino tal como somos nosotros”.

Dimensión 3

Lectoescritura

Se refiere a ese breve período donde los niños pequeños, entre 4 y 6 años de edad (educación infantil), acceden a leer y escribir. En realidad, no hace referencia a un concepto definido sino a un proceso compuesto por muchos conceptos que en su entramado han dado lugar a diversas teorías científicas de tal proceso.

Matriz de validación

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del informante: DOCTOR MANUEL FELIPE GUEVARA DUAREZ

1.2 Cargo e institución donde labora: Docente - Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

Nombre del instrumento sujeto a validación: Lista de Cotejo.

1.4Autor del instrumento: Estudiantes: - Mamani Centeno Katty Ruth.

- Chavez Ayma Jeniffer Lizbeth

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				x	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				x	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				x	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				x	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				x	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				x	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.				x	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				x	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				x	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.				x	

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACION; 17

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI:

Matriz de validación

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del informante : DOCTOR CARLOS BEJAR RAMOS

1.2 Cargo e institución donde labora : Docente - Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

1.3 Nombre del instrumento sujeto a validación : Lista de Cotejo.

1.4 Autor del instrumento : Estudiantes: - Mamani Centeno Katty Ruth.
- Chavez Ayma Jeniffer Lizbeth

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				x	
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				x	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				x	
14. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				x	
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				x	
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				x	
17. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.				x	
18. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				x	
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				x	
20. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.				x	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 17

Firma del experto informante _____

Matriz de validación

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del informante : DOCTOR YONI RAUL CHAMBILLA PARI

1.2 Cargo e institución donde labora : Docente - Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

1.3 Nombre del instrumento sujeto a validación : Lista de Cotejo.

1.4 Autor del instrumento : Estudiantes: - Mamani Centeno Katty Ruth.
- Chavez Ayma Jeniffer Lizbet

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
21. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				x	
22. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				x	
23. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				x	
24. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				x	
25. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				x	
26. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				x	
27. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.				x	
28. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				x	
29. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				x	
30. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.				x	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 17

Firma del experto informante _____

	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	DIMENSIÓN POLITICA LABORAL INCLUSIVA	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
1	Consideras importante saber de tus derechos laborales	✓		✓		✓		
2	Consideras que la normativa laboral peruana es inclusiva.	✓		✓		✓		
3	Se cumple en tu trabajo lo que la ley ordena sobre la inclusión de personal con discapacidad.	✓		✓		✓		
4	Consideras que la institución debe dar preferencia a personas con discapacidad.	✓		✓		✓		
5	Se respeta las cuotas laborales en tu institución.	✓		✓		✓		
6	La institución promueve por igual las oportunidades laborales.	✓		✓		✓		
7	Consideras que la institución debe tomar conciencia en respetar la ley.	✓		✓		✓		
8	Consideras que la institución cumple con el porcentaje del 3% en los puestos laborales para personas con discapacidad.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE EMPLEO	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
9	La institución brinda las facilidades para el ingreso laboral.	✓		✓		✓		
10	La institución hace una buena selección de personal calificado para el puesto laboral.	✓		✓		✓		
11	La institución promueve algún programa laboral para las personas con discapacidad.	✓		✓		✓		
12	La institución coordina con OMAPED distrital para puestos de trabajo.	✓		✓		✓		
13	Consideras que la institución toma en cuenta las competencias de sus empleados.	✓		✓		✓		
14	Consideras que también las personas con discapacidad pueden acceder a mejores puestos de trabajo en esta institución.	✓		✓		✓		
15	Consideras que la institución capacita a su personal continuamente.	✓		✓		✓		

16	Consideras oportuno evaluar las capacidades del personal y mejorar su condición salarial.	✓		✓		✓		
17	Consideras oportuno que los jefes de área deban poseer ciertas capacidades para el manejo del personal.	✓		✓		✓		
18	Alguna vez te has sentido que no te han tomado en cuenta porque no saber manejar ciertas destrezas.	✓		✓		✓		
19	Consideras necesario que la institución mantenga una política inclusiva laboral.	✓		✓		✓		
20	Consideras necesario el manejo de destrezas para crear un clima organizacional.	✓		✓		✓		
21	Consideras que tu jefe tiene destrezas en su trato.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN RESPONSABILIDAD SOCIAL	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
22	La ejecución de los procesos se efectúa en los plazos establecidos en la norma.	✓		✓		✓		
23	Se lleva a cabo la responsabilidad social en tu institución.	✓		✓		✓		
24	Consideras que la responsabilidad social se ejecuta de manera adecuada con las personas con discapacidad.	✓		✓		✓		
25	La institución promueve espacios de interacción social e integración.	✓		✓		✓		
26	La institución tiene infraestructura adecuada para las personas con discapacidad.	✓		✓		✓		
27	La institución realiza continuamente una evaluación de sus recursos humanos.	✓		✓		✓		
28	La institución cuenta con espacios condicionados para personas con discapacidad.	✓		✓		✓		
29	La institución otorga todos los beneficios sociales exigidos por la ley.	✓		✓		✓		

ANEXO 6 Fotografías

La tierra no es
nuestra,
nosotros
somos de
la tierra