

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE
DIOS**

FACULTAD DE INGENIERIA

**ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA
Y ZOOTECNIA**



TESIS

“Efecto del fortalecimiento de conocimientos sobre tenencia responsable de
canes con el uso de metodologías activas en alumnos de nivel secundario de
la I.E.P San Juan Bautista de la Salle, Puerto Maldonado 2024”

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE MEDICO VETERINARIO Y
ZOOTECNISTA**

AUTOR:

Bach. SORIA CHACON. Kevin Alonso

ASESOR:

Dr. GARCIA NUÑEZ Ricardo Ysaac

Puerto Maldonado, noviembre 2024

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE
DIOS**
FACULTAD DE INGENIERIA
**ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA
Y ZOOTECNIA**



TESIS

“Efecto del fortalecimiento de conocimientos sobre tenencia responsable de
canes con el uso de metodologías activas en alumnos de nivel secundario de
la I.E.P San Juan Bautista de la Salle, Puerto Maldonado 2024”

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE MEDICO VETERINARIO Y
ZOOTECNISTA**

AUTOR:

Bach. SORIA CHACON. Kevin Alonso

ASESOR:

Dr. GARCIA NUÑEZ Ricardo Ysaac

Puerto Maldonado, noviembre 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Nacional San
Agustin

Trabajo del estudiante

2%

2

repositorio.upao.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 1%

Excluir bibliografía

Activo

PRESENTACION

La tenencia responsable de canes es un tema de vital importancia en la sociedad actual, ya que su correcta aplicación contribuye efectivamente a la prevención de enfermedades zoonóticas, accidentes, conflictos entre personas y animales, y evita la proliferación de perros callejeros. En este contexto, la presente investigación tuvo como objetivo evaluar el efecto del fortalecimiento de conocimientos sobre tenencia responsable de canes con el uso de metodologías activas en alumnos de nivel secundario de la I.E.P San Juan Bautista de la Salle, Puerto Maldonado 2024. Para ello, se aplicaron metodologías activas de enseñanza para fortalecer los conocimientos de los estudiantes de educación secundaria de un colegio particular, sobre la tenencia responsable de canes y evaluar el impacto de estas metodologías en su comportamiento y actitudes hacia los animales. La educación en tenencia responsable de mascotas es importante no solo para la salud pública, sino también para el bienestar de los animales. La investigación realizada pretende contribuir a la creación de una cultura de tenencia responsable de mascotas en la comunidad escolar y en la sociedad en general; además, se espera que los resultados aporten evidencia sobre la efectividad del uso de metodologías activas para fortalecer los conocimientos sobre tenencia responsable de canes en adolescentes. Así, esta investigación puede ser de gran utilidad para el desarrollo de políticas y programas de educación en tenencia responsable de mascotas en otras comunidades y países; lo que podría contribuir a mejorar la calidad de vida de los perros y sus familias, así como a reducir el impacto negativo de estos en el medio ambiente.

INTRODUCCION

La tenencia responsable de canes es la condición en la cual el propietario o tutor se compromete y acepta un conjunto de derechos y obligaciones enfocadas a satisfacer las necesidades de su mascota. (1) El fortalecimiento de conocimientos es un acto intencional el cual conduce al educando a adquirir o mejorar sus conocimientos acerca de un tema en particular, el mejorar conocimientos sobre tenencia responsable de canes fomenta que los dueños sean más conscientes de asegurar el bienestar físico y emocional de su mascota. (2)

Un fortalecimiento de conocimientos orientado hacia la tenencia responsable de canes, contribuye directamente a la salud y bienestar de personas y animales, ya que estas personas, al ser capacitadas, adquieren mayor conciencia de las responsabilidades y actitudes que deben tener hacia sus mascotas; a su vez, les ayuda a entender la transmisión y prevención de enfermedades zoonóticas. (3)

La cantidad de perros abandonados y callejeros en Puerto Maldonado es acrecentante, además que posee una temperatura promedio que sobrepasa los 23°C, estos factores como la sobrepoblación de canes y la temperatura hace que la zona tenga las condiciones ideales para la el desarrollo, diseminación y transmisión de enfermedades zoonóticas. (4)

Reforzar conocimientos en alumnos de nivel secundario contribuye a que adquieran actitudes y entendimiento necesarios para desarrollarse como adultos y formar mejores seres humanos, a su vez que estas personas en formación tienen predisposición por propagar todo este conocimiento que

adquieren a sus familiares y allegados. (5)

Actualmente en Puerto Maldonado no hay reportes de estudios sobre tenencia responsable de canes, haciendo que este proyecto de investigación tenga relevancia e importancia y a su vez contribuya directamente a fomentar una cultura de responsabilidad hacia los animales.

RESUMEN

Esta investigación se seleccionaron estudiantes del nivel secundario de la I.E.P San Juan bautista de la Salle, teniendo como objetivo principal evaluar el efecto del fortalecimiento de conocimientos sobre tenencia responsable con el uso de metodologías activas, se trabajó con una muestra de 158 alumnos a los cuales se les realizo una pre-encuesta, se aplicó metodologías activas para el fortalecimiento de sus conocimientos y se finalizó con una post-encuesta, de acuerdo a los resultados de la pre y post encuesta se clasifíco a los estudiantes con niveles de conocimiento “bueno” “regular” y “malo”, en donde se obtuvo que el conocimiento inicial sobre tenencia responsable fue que la mayoría de los estudiantes se encontraban en un nivel "regular", con porcentajes que iban desde el 62.5% en primer grado hasta el 76.7% en segundo grado y los estudiantes con un nivel de conocimiento "bueno" eran menores al 37.5%, después de la aplicación de las metodologías activas para fortalecer y mejorar estos conocimientos sobre tenencia responsable, se obtuvo un progreso significativo con un incremento porcentual mayor al 50% en el nivel "bueno" en todos los grados y se logró que el 100% de estudiantes de cuarto y quinto grado tengan un nivel de conocimiento “bueno”. Por último, se concluyó que el efecto del fortalecimiento de conocimientos tuvo un impacto sumamente positivo y significativo en la percepción de los estudiantes sobre tenencia responsable de canes.

Palabras clave: Conocimientos, tenencia responsable, metodologías activas

ABSTRAC

This research was developed in secondary level students of the I.E.P San Juan Bautista de la Salle, with the main objective of evaluating the effect of strengthening knowledge about responsible tenure with the use of active methodologies. We worked with a sample of 158 students. which a pre-survey was carried out, active methodologies were applied to strengthen their knowledge and it ended with a post-survey, according to the results of the pre and post survey, the students were classified with levels of knowledge " Well". " "regular" and "bad", where it was obtained that initial knowledge about responsible ownership was that the majority of students were at a "regular" level, with percentages ranging from 62.5% in first grade to 76.7% in second grade and students with a "good" level of knowledge were less than 37.5%, after the application of active methodologies to strengthen and improve this knowledge about responsible ownership, significant progress was obtained with a percentage increase greater than 50 .% at the "good" level in all grades and 100% of fourth and fifth grade students had a "good" level of knowledge. Finally, it is concluded that the effect of strengthening knowledge had an extremely positive and significant impact on the students' perception of responsible dog ownership.

Keywords: Knowledge, responsible ownership, active methodologies

INDICE

PRESENTACION	iv
INTRODUCCION	v
RESUMEN	vii
ABSTRAC	viii
CAPITULO I : PROBLEMA DE INVESTIGACION	1
1.1 Descripción del problema.....	1
1.2 Formulación del problema.....	2
1.2.1 Problema General.....	2
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos.....	3
1.4 Variables	4
1.4.1 Variable independiente.....	4
1.4.2 Variable dependiente	4
1.5 Operacionalizacion de variables	5
1.6 Hipótesis	6
1.6.1 Hipótesis general	6
1.7 Justificación	6
1.8 Consideraciones éticas	7
CAPITULO II : MARCO TEORICO	8
2.1 Antecedentes de estudio	8
2.2.1 Antecedentes internacionales.....	8
2.2.2 Antecedentes nacionales	9
2.3 Marco teórico	11
2.3.1 Marco normativo legal	11
2.3.2 Tenencia responsable	13
2.3.3 Bienestar animal.....	14
2.3.4 Zoonosis	17
2.3.5 Programa de fortalecimiento	19

2.3.6 Nivel de conocimiento.....	20
2.3.7 Metodologías activas	21
2.4 Definición de términos	23
CAPITULO III : METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	25
3.1 Tipo de estudio	25
3.2 Diseño de estudio	25
3.3 Lugar de estudio	25
3.4 Población y muestra	26
3.4.1 Unidades de estudio	26
3.5 Procedimiento	27
3.5.1 Coordinación directiva con el colegio	27
3.5.2 Presentación y explicación a los estudiantes.....	28
3.5.3 Primera etapa- fase de la pre encuesta.....	28
3.5.4 Segunda etapa-fase de la capacitación.....	29
3.5.5 Tercera etapa-fase de la post encuesta	30
3.6 Métodos y técnicas	30
CAPITULO IV : RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACION.....	32
4.1 Efecto del fortalecimiento de conocimientos sobre tenencia responsable de canes con el uso de metodologías activas en alumnos de nivel secundario del I.E.P San Juan Bautista de la Salle.33	
4.2 Identificar el nivel de conocimiento del régimen jurídico de canes en alumnos de nivel secundario de la I.E.P San Juan Bautista de La Salle.....	34
4.3 Analizar el nivel de conocimiento del bienestar animal en alumnos de nivel secundario de la I.E.P San Juan Bautista de La Salle.	36
4.4 Determinar el nivel de conocimiento sobre enfermedades zoonoticas en alumnos de nivel secundario de la I.E.P San Juan Bautista de La Salle.	37
4.5 Aplicar metodologías activas para el fortalecimiento de conocimientos en alumnos de nivel secundario.	38
DISCUSIONES	40
CONCLUSIONES	40
SUGERENCIAS.....	48
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	49

ANEXOS	55
Anexo 1: Matriz de Operacionalizacion de las Variables.....	55
Anexo 2 :Matriz de Consistencia.....	56
Anexo 3 : Instrumento.....	58
Anexo 3 : Solicitud de autorización para la realización de estudio	59
Anexo 4 :Solicitud de validación de instrumento.....	60
Anexo 5 : Ficha de validación	62
Anexo 6: Consentimiento informado.....	64
Anexo 7 : Datos de la pre-encuesta.....	65
Anexo 8 : Datos de la post encuesta.....	67
Anexo 9 : Fotografías del estudio.....	69

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Hoja de ruta.....	27
Tabla 2. Prueba de Normalidad.....	32
Tabla 3. Resultado de la Prueba de Wilcoxon.....	33
Tabla 4. Distribución porcentual del conocimiento antes y después de la intervención.....	33
Tabla 5. Nivel de conocimiento sobre régimen jurídico antes y después de la intervención.....	35
Tabla 6. Nivel de conocimiento sobre el bienestar animal antes y después de la intervención.....	36
Tabla 7 Nivel de conocimiento sobre Enfermedades Zoonoticas antes y después de la intervención	37
Tabla 8. Resultados de la prueba de Wilcoxon por dimesion.....	38

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación geográfica del centro educativo.....	26
Figura 2. Autorizacion presentada al colegio	59
Figura 3. Documento (1ra hoja)de solicitud de validación de instrumento	60
Figura 4. Documento(2da Hoja) de solicitud de validación de instrumento.....	61
Figura 5. Fichas de validaciones por los 3 expertos	62
Figura 6. Consentimiento informado firmado por el docente a cargo	64
Figura 7. Firma del consentimiento informado por el docente	69
Figura 8. Llenado de la pre encuesta.....	69
Figura 9. Formación de grupos para la gamificacion	70
Figura 10. Gamificacion en proceso.....	70

Figura 11. Participación en el visual thinking	71
Figura 12. Explicación de la interpretación del visual thinking	71
Figura 13. Presentando la metodología activa aprendizaje basado en problemas	72
Figura 14. Llenado de la post encuesta	72

INDICE DE GRAFICOS

Grafico 1. Aumento del porcentaje de alumnos con la calificación "BUENO" ..	34
Grafico 2. Nivel de conocimiento de el régimen Jurídico	35
Grafico 3. Evolución del nivel del conocimiento sobre el bienestar animal	36
Grafico 4. Evolución del conocimiento sobre enfermedades Zoonoticas	38

CAPITULO I : PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Descripción del problema

El 70 % de los perros que existen en el mundo no tienen hogar, esto refiere a que 800 millones de perros contabilizados en todo el mundo 500 millones viven abandonados. En España se abandonan cada año unos 138 000 canes, pues la pandemia del COVID 19 hizo que esta cifra aumente sustancialmente el 25% a los años anteriores. Un estudio retrospectivo verifico que en la india existen 30 millones de canes callejeros, convirtiéndose en un problema de salud pública por la transmisión de la rabia. En nuestro país el ver perros abandonados en las calles es una realidad de todos los días, la falta de tenencia responsable se hace muy evidente, se estima que en la actualidad que en el Perú existen 6 millones de perros abandonados, de los cuales 4 millones pertenecen a la ciudad de lima. (6)

En el departamento de Madre de Dios se realizó un reportaje periodístico en el cual demostraron que se hallaron 50 canes en estado famélico y de abandono por parte de la minería ilegal. Acreditando a esta información, actualmente en la ciudad de Puerto Maldonado se observa una cantidad exuberante de perros en estado de abandono todo esto por la falta de conocimiento sobre tenencia responsable en los propietarios. (7)

Un conocimiento deficiente de tenencia responsable implica malos cuidados de las mascotas los cuales ocasionan daños a la salud pública y al ambiente, tales como: mordeduras, polución ambiental por desechos biológicos (orina, heces y parásitos) y la propagación de enfermedades zoonoticas. (8)

Según el boletín epidemiológico reciente de la DIRESA de Madre de Dios, la prevalencia de enfermedades zoonóticas como leptospirosis en el distrito de Tambopata estuvo aumentando desde el año 2017, a su vez las enfermedades infecciosas (diarreas) tuvieron un incremento en mayor proporción hasta la actualidad. (9)

La capacitación y el fortalecimiento de conocimientos acerca de la tenencia responsable contribuye directamente con la salud y bienestar tanto de personas como animales, ya que estas personas al ser capacitadas tienen más conciencia de las responsabilidades y actitudes que deben tener con sus mascotas, así también el fortalecimiento de los conocimientos acerca de la tenencia responsable les ayuda a entender sobre qué enfermedades sus mascotas le pueden transmitir. (10)

La tenencia responsable de canes es un aspecto crucial en la convivencia entre humanos y animales, que influye en la calidad de vida de los perros y en la seguridad de la comunidad. En Puerto Maldonado, la falta de educación y conciencia sobre la tenencia responsable de canes ha llevado a un aumento en problemas como el abandono de mascotas, perros vagabundos y situaciones de mordeduras. Los adolescentes en edad escolar son un grupo importante para educar en este tema, ya que pueden influir en sus familias y comunidades.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál será el efecto del fortalecimiento de conocimientos sobre tenencia responsable de canes con el uso de metodologías activas en alumnos de nivel secundario de la I.E.P. San Juan Bautista de la Salle?

1.2.2 Problemas específicos

-¿Cuál será el nivel de conocimiento sobre el régimen jurídico de canes en alumnos de nivel secundario de la I.E.P San Juan Bautista de la Salle?

-¿Cuál será el nivel de conocimiento sobre bienestar animal en alumnos de nivel secundario de la I.E.P. San Juan Bautista de la Salle?

-¿Cuál será el nivel de conocimiento sobre enfermedades zoonóticas en alumnos de nivel secundario de la I.E.P. San Juan Bautista de la Salle?

-¿Qué metodologías activas de enseñanza serán útiles para el fortalecimiento de conocimientos en tenencia responsable en alumnos de nivel secundario de la I.E.P. San Juan Bautista de la Salle?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Evaluar el efecto del fortalecimiento de conocimientos sobre tenencia responsable de canes con el uso de metodologías activas en alumnos de nivel secundario de la I.E.P San Juan Bautista de la Salle.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de conocimiento del régimen jurídico de canes en alumnos de nivel secundario de la I.E.P San Juan Bautista de La Salle.
- Analizar el nivel de conocimiento con respecto al bienestar animal en alumnos de nivel secundario de la I.E.P San Juan Bautista de la Salle.
- Determinar el nivel de conocimiento sobre enfermedades zoonóticas en

alumnos de nivel secundario de la I.E.P San Juan Bautista de la Salle.

- Aplicar metodologías activas para el fortalecimiento de conocimientos en alumnos de nivel secundario de la I.E.P San Juan Bautista de la Salle.

1.4 Variables

1.4.1 Variable independiente

Metodologías activas.

1.4.2 Variable dependiente

Conocimientos de tenencia responsable.

1.5 Operacionalizacion de variables

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
VARIABLE INDEPENDIENTE: METODOLOGIAS ACTIVAS El uso de metodologías activas garantiza un aprendizaje comunitario y entendimiento sobre tenencia responsable.	La implementación del programa educativo usando metodologías activas tiene el fin que los alumnos de educación secundaria asimilen y entiendan de mejor manera los conocimientos acerca de tenencia responsable de canes	Evaluación del pre- test y post –test.	Conocimiento malo	Plan De Intervención Educativa
			Conocimiento regular	
			Conocimiento bueno	
VARIABLE DEPENDIENTE: CONOCIMIENTOS SOBRE TENENCIA RESPONSABLE DE CANES El entendimiento y conocimiento del Conjunto de funciones y obligaciones que los propietarios de los canes se comprometen en salvaguardar el bienestar animal.	Un efecto positivo en el fortalecimiento de conocimientos sobre tenencia responsable garantiza que la persona que tiene un perro sepa y cumpla con los cuidados, necesidades que este debe tener, así como también saber sobre el régimen jurídico, el bienestar del animal y el entendimiento de las enfermedades zoonóticas que los canes le pueden transmitir.	Régimen Jurídico de Canes	-Hogar -Educación -Actividad -Deposiciones	1-8
		Bienestar animal	-Alimentación -Higiene -Desparasitación interna y externa -Vacunación -Reproducción	9-15
		Enfermedades zoonóticas	-Enf. Parasitarias -Enf. Infecciosas -Enf. Víricas	15-20

Fuente: Elaboración propia

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

Hi= El efecto del fortalecimiento de conocimientos sobre tenencia responsable de canes con el uso de metodologías activas tiene un efecto positivo en alumnos de nivel secundario de la I.E.P San Juan Bautista de la Salle.

Ho= El efecto del fortalecimiento de conocimientos sobre tenencia responsable de canes con el uso de metodologías activas tiene un efecto negativo en alumnos de nivel secundario de la I.E.P San Juan Bautista de la Salle.

1.7 Justificación

En líneas generales este estudio fue elegido por la cantidad de canes en abandono en Madre de Dios y los constantes reportes del aumento de enfermedades zoonóticas por parte de la DIRESA, el estado de salud de los caninos en las calles de Puerto Maldonado no es el mejor, todo esto provocando por el escaso conocimiento sobre tenencia responsable de canes en los habitantes. (9)

La capacitación y el fortalecimiento de conocimientos acerca de la tenencia responsable contribuye directamente con la salud y bienestar tanto de personas como animales, ya que toda persona al ser capacitada tiene más conciencia de las responsabilidades y actitudes que deben tener con sus mascotas, así también el fortalecimiento de los conocimientos acerca de la tenencia responsable les ayuda a entender sobre que enfermedades sus mascotas le pueden transmitir (10)

Con el uso de metodologías activas se pretende reforzar y crear conocimiento acerca de la tenencia responsable fomentando una participación activa de los estudiantes, esto con el fin de que haya una mejor transmisión y entendimiento de los conocimientos. (11)

Los estudiantes deben comprender que cuidar adecuadamente a un perro es una responsabilidad que implica compromiso, tiempo y recursos. A su vez deben comprender las necesidades y el bienestar de los animales. Esto incluye saber cómo proporcionar una alimentación adecuada, atención veterinaria, ejercicio y socialización, y un ambiente seguro y armonioso para los perros. (12)

Reforzar conocimientos en alumnos de nivel secundario contribuye a que adquieran actitudes y entendimiento necesarios para desarrollarse como adultos y formar mejores seres humanos, a su vez que estas personas en formación tienen predisposición por propagar todo este conocimiento que adquieren a sus familiares u allegados. (5)

Esta investigación busca evaluar el impacto del programa de educación sobre tenencia responsable de perros en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Juan Bautista de la Salle.

1.8 Consideraciones éticas

En este estudio de investigación. Los estudiantes fueron seleccionados según los criterios de inclusión y se obtuvo el consentimiento informado de cada docente encargado del aula, en donde se resguardo la privacidad de los entrevistados.

CAPITULO II : MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de estudio

2.2.1 Antecedentes internacionales

Audisio et al. (12) realizaron un abordaje integral en el 2020 en el departamento de Maraco-Argentina, donde la municipalidad de Speluzzi y la Escuela N°40 cuantifico a la población a través de una encuesta domiciliaria, en el cual se obtuvo datos de las mascotas de acuerdo al lugar donde habitan, género y si tenían vacunas o desparasitaciones, se realizó charlas de sensibilización sobre tenencia responsable a todos los pobladores de Speluzzi y se repitió la encuesta al finalizar la charla. En donde se pudo concluir que estas actividades tuvieron un impacto bueno y favorable, ya que los ciudadanos tuvieron una mejor perspectiva sobre la responsabilidad de cuidar mascotas y el bienestar de los animales.

Semper V. Isaías (13) en Chile en el año 2012, comparo las concepciones y comportamientos que poseían los alumnos de educación pública, urbana y rural de la región metropolitana de Chile. Aplicó un cuestionario vía internet a 181 alumnos del 5to grado con respecto a los temas de zoonosis y tenencia responsable, se evidencio que al menos un 50% de los alumnos poseían conocimientos sobre el régimen de responsabilidad del propietario con su mascota, sin embargo la mayoría de los alumnos(74%) desconocen como un animal enfermo puede contaminar el medio ambiente y a su vez un mayor porcentaje de alumnos de los 3 tipos de establecimientos reflejan poco conocimiento acerca de zoonosis.

Lozano V. Andrés (14) en el departamento de Santander-Colombia en el año 2020, realizo un diagnóstico inicial sobre tenencia responsable de animales de compañía en los usuarios del centro veterinario RIOPET en donde según a sus resultados creo un manual, que constaba de una cartilla didáctica de tenencia responsable y botones con mensaje de conciencia. se logró transmitir el conocimiento de tenencia responsable de mascotas en un gran porcentaje de usuarios del centro veterinario, donde se sensibilizaron sobre la responsabilidad que se adquiere cuando se tiene una mascota.

2.2.2 Antecedentes nacionales

Zapata R. Jeanpier (15) en el año 2022 determino la relación que existe la salud pública y la tenencia responsable con una muestra de 50 alumnos de la ESAPIM de Piura que estudiaban educación artística especialidad danza, Se investigaron en términos de conciencia de responsabilidad en el cuidado de mascotas y su efecto en la salud pública, se les realizo una encuesta que contenía una serie de 28 preguntas cerradas que fueron desarrolladas vía online, no se halló vínculo entre cuidado responsable de mascotas y salud pública, sin embargo se demostró alto nivel de conocimientos sobre tenencia (80%) y salud pública (78%).

Lozano C. Angelica (16) en el año 2018 realizo una tesis en donde dispuso el grado de relación o asociación que tenían los factores sociodemográficos con el conocimiento, actitudes y práctica de la tenencia responsable de canes en el departamento de Trujillo, en donde aplico una encuesta a 137 familias 32.1% poseía un conocimiento bueno, 10.9% práctica buena y 54.7% apropiada actitud. se verifico que el conocimiento y entendimiento tendría su relación con la edad el grado de instrucción del responsable de la mascota y su factor económico, dando así que el 72% de la población secundaria poseían un conocimiento regular y un 18.6 % conocimiento bueno. en donde concluyeron que la actitud

conveniente en relación a su edad, grado de instrucción y solvencia tiene significancia estadística.

Ramos A. Nice (17) en el año 2020, evaluó la efectividad de los planes educativos dirigidos a brindar información sobre dueños responsables de mascotas, Se creó un examen para evaluar el dominio de TRAC (tenencia responsable de animales de compañía) de los alumnos de nivel primaria de una institución educativa de Comas, Lima. Los estudiantes se sometieron a una prueba previa, luego de esta, se realizó una segunda prueba para evaluar los cambios; y otra prueba se repitió un mes más tarde para evaluar la persistencia. Hubo una diferencia significativa entre la primera evaluación y la segunda donde se evidencio un aumento del 28% en la respuesta correctas, se concluyó que la intervención fue favorable ya que los estudiantes mejoraron sus conocimientos considerablemente.

Olavarria C. Sofia (18) en el 2018 Examinó la comprensión de zoonosis y tenencia responsables de mascotas en alumnos del último año de secundaria de la I.E. inmaculada-Tumbes. En donde se realizó una encuesta de preguntas de selección múltiple, donde fueron evaluados 109 alumnos, El 60% de los estudiantes encuestados saben sobre las zoonosis, aunque no conocen el término, al menos un 40% entienden sobre los conocimientos básicos en tenencia responsable.

Carpio Z. Yesenia (19) en lima en el año 2018,probo un juego educativo acerca de la tenencia responsable de animales en estudiantes de primaria, creó un juego didáctico hecho por la SAPUVETPERÚ, donde se realizó una pre evaluación, y se aplicó la herramienta lúdica por un mes a los estudiantes de los 3 últimos grados de educación primaria con monitorización previa por parte de la dirección de la institución, pasado 1 mes se realizó una segunda evaluación la cual

concluyó que en el primer test los estudiantes de nivel primario no tenían conocimiento acerca de la tenencia responsable de mascotas, la herramienta lúdica tuvo un efecto del 40% de aumento en el conocimiento y entendimiento tenencia responsable.

2.3 Marco teórico

2.3.1 Marco normativo legal

Leyes que reglamentan en Perú la tenencia responsable de mascotas

Ley general de salud N. 26842: En el capítulo IV del control nacional e internacional de las enfermedades transmisibles, el artículo 87 establece que todo propietario o poseedor de un animal doméstico para evitar la transmisión de las enfermedades zoonóticas deben seguir las medidas sanitarias establecidas por la autoridad competente. El reglamento de ley 27596: En el título VII de los aspectos educativos, en los artículos 37, 38 y 39 establece que programas sanitarios sobre tenencia de perros serán creados por el MINSA y municipalidades para la educación y capacitación. (20)

Ley N°30407 “Ley de protección y bienestar animal”

(Artículo 3) El propósito es resguardar la vida y el bienestar de los animales en cautividad, prevenir su maltrato y crueldad por parte de los seres humanos, fomentar el respeto y prevenir enfermedades. Quien maltrata o abandona a un animal doméstico o silvestre, puede ser condenado a una pena de prisión de hasta 3 años y recibir una multa de 100 a 180 días. La nueva ley busca disminuir el maltrato animal y mejorar la tenencia responsable de mascotas, los propietarios, la población y las instituciones encargadas del cumplimiento de la ley son determinantes. (21)

(Artículo 5) Todos deben cuidar y proteger a los animales, evitando dañarlos físicamente y causarles sufrimiento, alterar su comportamiento normal, lesionarlos o matarlos. (21)

El dueño debe atender las necesidades fundamentales de su mascota de forma obligatoria:

- Condiciones higiénicas apropiadas para mostrar su comportamiento natural.
- Alimentación satisfactoria y apropiada para las necesidades nutricionales de cada especie.
- Salvaguardar contra angustia, malestar, ansiedad, lesiones y dolencias.
- Atención médico veterinario especializada y vacunación (21)

Reglamento que regula el régimen jurídico de canes en la provincia de Tambopata

Artículo 6: Menciona que toda mascota canina tiene derecho a tener y mantener su integridad física y emocional en donde el dueño responsable o tutor debe proporcionarle salud y alimentación.

Artículo 7: Hace referencia a que todo propietario y tutor tiene la obligación de brindarle a su mascota un hogar dentro de su casa o lugar donde habita a su vez este hogar no debe perjudicar la tranquilidad y el bienestar de las demás personas.

Artículo 9: Se refiere a que todo propietario o tutor de una mascota es el responsable inmediato del recojo de las deposiciones que sus mascotas dejen en las áreas públicas todo esto con el fin de preservar la salubridad ambiental

Artículo 16: Menciona que una mascota debe salir siempre acompañado de su tutor u propietario sujeto por una correa en donde la extensión y resistencia sean los suficiente para el control y manejo de la mascota a su vez es recomendable el bozal de prevención en mascotas consideraras razas peligrosas. (22)

2.3.2 Tenencia responsable

•Hogar

El hogar debe tener un espacio libre para el animal y una zona para que se proteja del clima, Tener en cuenta que el canino no debe tener un hogar en la calle ya que está expuesto a agentes infecciosos los cuales pueden predisponer que el animal se contagie o contraiga enfermedades infecciosas, parasitarias u víricas las cuales pueden ser mortales para el animal (24)

Proporcionar una cama para el canino es lo más recomendable que tenga un relleno de calidad que sea confortable (espuma, vellón sintético) a su vez la forma de la cama recomendada es en forma de nido ya que este brinda abrigo y superficie suave para recostar la cabeza o el cuerpo, en caninos con dificultades para su desplazamiento es recomendado que la cama no tenga bordes altos, que le permita entrar y salir sin tropezarse otro punto importante es que la cama sea lavable o desenfundable para su correcta limpieza. (25)

•Educación

Se recomienda invertir tiempo y esfuerzo en la educación canina ya que el mal comportamiento es una causa de abandono de perros a su vez provoca que el animal no sepa reaccionar frente a diferentes tipos de estímulos. Uno de los pilares en la educación canina es la socialización antes de las 12 semanas de edad, ya que a esta edad tiene mayor facilidad de familiarizarse con las personas e interactuar con otros caninos, permitiéndole al animal

desenvolverse frente a diferentes tipos de situaciones o estímulos que se va encontrar durante su periodo de vida. (26)

•Actividad y ejercicio

Un canino para estar saludable y libre de estrés necesita ejercitarse diariamente en función de su raza y tamaño. La conducta exploratoria en los caninos se desarrolla durante los paseos, por ello se recomienda que el canino necesita salir para experimentar cosas nuevas y relacionarse con otros seres vivos. (18)

Una actividad y ejercicio muy deficiente conlleva a generar estrés en el animal lo cual hace que el animal presente conductas agresivas frente a sus propietarios o allegados a su vez este estrés conlleva a una disminución del sistema inmune dando lugar a enfermedades oportunistas. (17)

•Deposiciones

Desde el primer día que se obtiene al cachorro canino se le debe proporcionar un lugar de fácil acceso para sus deposiciones u orines, se recomienda colocar un periódico en el sitio elegido para facilitar su levantamiento o limpieza. (25)

No se recomienda que el canino haga sus deposiciones en la calle o parques ya que esto puede repercutir en su salud de sí mismo o de otros canes, en caso de que fuese así se tendrá que levantar las heces con una bolsa colectora. (26)

2.3.3 Bienestar animal

•Alimentación

La dieta del perro debe ser equilibrada, completa personalizada a sus necesidades alimenticias, si se opta por la elaboración de comida casera esta debe ser realizada correctamente cumpliendo los requerimientos nutricionales del animal. La cantidad de las galletas o pienso a suministrar al canino depende de la calidad de este mismo, cada marca tiene variedades para diferentes necesidades del perro (cachorro, joven, adulto, obesos, viejos, enf renal u hepática, etc.). sumado a esto agua a su disposición. (27)

Las veces al día para alimentar al perro es de acuerdo a la edad hasta los 6 meses se recomienda dar 3 veces por día, y a partir de esa edad se recomienda 2 veces al día, esto también depende de la disponibilidad del tiempo del dueño y el estado corporal del animal, no se recomienda alimentar una vez al día ya que evita la socialización de animal-dueño. Es importante evitar dar huesos ya que estos pueden provocar obstrucción del tracto digestivo, a su vez evitar cebolla, chocolate, ajo, lácteos y palta pueden producir intoxicaciones. (28)

•Higiene

La higiene del perro es crucial para su bienestar y salud, esto también nos sirve como indicador de posibles enfermedades de piel u oídos. Antes del baño se debe realizar un previo cepillado del pelaje del canino utilizando peines de acuerdo al tipo de pelaje (de cerdas largas para pelo largo y de cerdas cortas para pelo corto) a su vez este proceso de cepillado sirve para identificar si existe presencia de parásitos externos (pulgas, garrapatas o ácaros), lesiones en piel y oídos. (15)

Después del cepillado se opta por bañar al canino este debe ser con agua tibia entre 26-30 grados y un shampoo apropiado de acuerdo al pelaje y requerimiento del animal, es importante verificar que el pH del shampoo sea neutro para evitar lesiones en piel. (18)

La frecuencia y tipo de baños suele variar de acuerdo al estado del manto del animal, por lo general en animales sanos se recomienda uno o dos baños por mes, evitando así bañar constantemente al animal (2 o 3 veces por semana) porque puede alterar la pérdida de aceites naturales de la piel. La revisión y limpieza oral es fundamental y se recomienda el cepillado 1 a 2 veces por semana con una pasta dentífrica de uso animal. (17)

•Desparasitación interna

La desparasitación interna de los caninos es fundamental ya que esto nos ayuda a prevenir posibles enfermedades parasitarias producidas por gusanos redondos o planos que a su vez pueden ser zoonóticos. (29) La primera desparasitación interna se realiza a los 21-30 días de nacido, la repetición ocurre mensualmente hasta los 6 meses de edad, y luego se repite trimestralmente de por vida. (31)

•Desparasitación externa

La desparasitación externa es fundamental ya que los parásitos externos son de fácil transmisión al ser humano, un animal con infestación de parásitos externos esta propenso a autolesionarse por el rascado y así generar heridas que son predisponentes a infestarse por bacterias u hongos. (15)

La desparasitación externa se puede iniciar a partir de las 8 semanas de vida del cachorro, y si se tiene constante infestación de parásitos externos (pulgas, garrapatas o ácaros) se puede repetir 1 vez por mes hasta los 6 meses de ahí en adelante 1 vez cada 3 meses. (16)

•Vacunación

La vacunación de los caninos es indispensable, ya que se inocular al animal virus modificados o muertos que hacen que la enfermedad que puedan contagiarse sea de sintomatología imperceptible o nula debido a los anticuerpos generados, lo cual es beneficioso para la salud del animal y a su vez evita la transmisión al dueño. (18)

La vacunación se inicia a partir de las 6 semanas de vida, siguiendo de refuerzos a los 21 días hasta completar con la inmunización completa de 6 meses. De ahí en adelante se aplican vacunas polivalentes de refuerzo anuales. (29)

•Reproducción

Evitar la reproducción descontrolada del perro es parte de ser un dueño responsable, la esterilización es el único método que impide la reproducción y el cese de camadas indeseadas. El tener camadas indeseadas genera que los propietarios abandonen a estos cachorros por diversas causas generando un vector de transmisión de enfermedades zoonóticas, los cachorros de camadas indeseadas no tienen control sanitario por falta de dueños responsables. (12)

2.3.4 Zoonosis

•Enfermedades parasitarias

Toxocarías: Es una enfermedad zoonótica causada principalmente por larvas de los nematodos "Toxocara canis" los nematodos adultos de Toxocara se encuentran con mucha frecuencia en cachorros menores de 2 meses o lactantes, los huevos del nematodo salen del canino a través de sus heces en los próximos 3 meses. (30)

Esta enfermedad parasitaria puede ser transmitida de forma accidental al hombre por la ingestión de restos en superficies que fueron contaminadas con heces de canes contenidas de huevos del nematodo, estas larvas migran a los tejidos, los órganos principalmente involucrados son cerebro, ojos, pulmones corazón y hígado. Sus manifestaciones clínicas son divididas en 3 aguda, latente y crónica, en general produce malestar general, fiebre, agrandamiento de hígado y molestias en la porción anterior del abdomen. (31)

Sarna Sarcoptica: Es una enfermedad zoonótica que se trasmite por el agente etiológico Sarcoptes Scabiei, se transmite entre perros a través del contacto directo donde produce prurito por su actividad excavadora del parásito, forman túneles en la epidermis para depositar sus huevos. (34)

El contagio con la persona se produce de manera directa que tienen un contacto prolongado y estrecho con sus caninos, la principal sintomatología en humanos es similar al perro causando descamación y prurito intenso en la zona afectada. (33)

•Enfermedades infecciosas

Leptospirosis: Causada por una espiroqueta del género *Leptospira*, es una enfermedad zoonótica bacteriana los animales infectados eliminan estas espiroquetas a través de la orina en donde contaminan el medio, los caninos por su comportamiento social de lamer genitales son propensos al contagio a través de la mucosa oral y nasal. La infección zoonótica se produce principalmente cuando la persona entra en contacto directo con superficies contaminadas con esta orina, su principal sintomatología es caracterizada por fiebre, ictericia, falla renal hemorragia y miocarditis en casos más graves. (34)

Tiña: Es una enfermedad micótica que tiene como agente etiológico a esporas de hongos (*microsporum*, *Trichophyton*). La principal vía de transmisión es el contacto directo o indirecto entre animales con superficies y objetos contaminados con restos de descamaciones de piel o pelo. De similar manera la transmisión a personas se da de forma directa cuando la persona mantiene un contacto estrecho y directo con el canino afectado, la sintomatología que el ser humano puede llegar a presentar es erupciones e inflamación con prurito intenso. (35)

Giardiasis: Producida por el protozoo del género *giardia* (*lamblia*, *intestinalis* o *duodenalis*) el contagio entre canes se da por la ingestión de la forma de quiste de *giardia* contenido en heces de otro animal El contagio humano se produce al ingerir agua o alimentos contaminados con excretas de perros infectados, la principal sintomatología en personas es la diarrea agua o grave, en donde puede aparecer fiebre ocasionalmente e inapetencia. (36)

•Enfermedades víricas

Rabia: Una dolencia mundial provocada por un virus de la familia Rhabdoviridae, género Lyssavirus. La principal transmisión entre canes se da a través de la mordida, en donde El virus se halla en la saliva del animal infectado y se puede transmitir al ingerir dicha saliva un arañazo, herida, ojos, nariz o boca de otro animal. Los seres humanos se pueden contagiar de la misma manera que los perros, a través de mordeduras o de contacto directo con la saliva del perro infectado, la principal sintomatología en humanos está caracterizada por disfunción cerebral, hidrofobia, fotofobia y por último la muerte. (37)

2.3.5 Programa de fortalecimiento

Rojas y Zevallos (2018), cita a Zumaeta (2016), quien define que un programa educativo es:

“Documento que facilita y fortalece los objetivos, donde se prevalece la metodología y evaluación de la enseñanza”.

Características del Programa Educativo:

- ” Carácter temporal. Se debe validar constantemente para que se valla ajustando el tema de acuerdo a la realidad”.
- “Participativo. Al crearse debe tener participación del sector al que se encuentra definido, para que así se pueda hacer llegar sus recomendaciones u opiniones”.
- “Con objetivos. Debe abarcar a lo que se desea obtener para así tener una mejora continua”.
- “Breve. Debe ser conciso y abordar aspectos clave para el logro de objetivos”.
- “Busca la integración. Su desarrollo debe dirigirse para alcanzar y conseguir conocimientos a larga”. (2)

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) define al programa educativo como:

“Un grupo de acciones educativas que tienen como finalidad prestar atención a las peticiones y contestar a las expectativas de las personas”

“Se requiere realizar un análisis exhaustivo de las necesidades y rasgos de los receptores para adaptar la educación a cada situación. Los programas educativos no se llevan a cabo generalmente por falta de tiempo y la falta de valoración de la educación frente a la asistencia. “(23)

Según touriñan J. (2011) define a la acción educativa como:

“El acto intencional que conduce al logro del desarrollo integral del educando, una intervención educativa tiene un educando y un educador, en donde existe un lenguaje con un fin o propósito, donde ambos actúan para logran un evento a futuro y estos eventos se vinculen intencionalmente” (24)

2.3.6 Nivel de conocimiento

La acumulación de conocimiento está relacionada con el progreso en la generación de sabiduría y muestra un aumento en la complejidad de la explicación o comprensión de la realidad. Se define como el grado de familiaridad con un tema o área específica. Es la evaluación de la comprensión y conocimiento de alguien en términos de su profundidad y amplitud.

Para la generación del conocimiento existen 6 etapas:

- ☐ Identificar y definir necesidades problemáticas
- ☐ Planear las estrategias de búsqueda
- ☐ Recuperación de la información
- ☐ Depurar y procesar información
- ☐ Analizar resultados y generar conocimientos

□ Difundir y socializar los conocimientos (42)

2.3.7 Metodologías activas

Enseñar es transmitir conocimiento en donde este debe ser presentado de una manera conveniente. Por ello es fundamental saber seleccionar como cuando y donde se va a presentar este conocimiento estas opciones de presentación son llamadas metodologías, y una buena metodología confiere a una asimilación mayor del conocimiento otorgado. (45)

Son herramientas que permiten a los estudiantes trabajar en proyectos relacionados con un tema en particular. Lo cual les brinda la oportunidad de aplicar lo que han aprendido en un contexto práctico. La aplicación de metodologías activas implica al educador conocer a los estudiantes las ideas previas que estos tienen. (11)

Tipos de metodologías activas:

•Visual thinking:

Es una herramienta que permite un acercamiento a la realidad a partir de la visualización organizada de ideas expresadas en forma de dibujos e imágenes acompañados por frases o palabras clave, de forma que la información pasa a ser visual al organizar y representar pensamientos por medio de dibujos. (46)

Tienen una estrategia organizada para el aprendizaje mediante la visualización imágenes con el fin de comprender, retener e interpretar la información. Etapas: empieza primero por la información visual que es presentada en donde se escoge información relevante, seguido a esto se capta la información seleccionando los datos relevantes, se comienza a manipular la información captada y se descarta lo no relevante y se expone de manera concreta lo que se había imaginado. (38)

•Gamificación:

La competencia transversal a temprana edad genera habilidades cognitivas y mayor interés por recabar conocimientos sobre un tema en particular con el fin de ser “mejor” estas competencias se logran a través de juegos que posibilitan el aprendizaje de manera diferente. (47)

La gamificación es un método de enseñanza donde se pone en marcha actividades relacionadas con un juego, todas estas deben incorporar la fisiología del juego a tareas curriculares Etapas: planificación de la clase, contextualizar a los estudiantes de la dinámica en función al aprendizaje, especificar las reglas y el tiempo, crear sistema de recompensas, retroalimentar los resultados que estos tendrán. (39)

•Aprendizaje basado en problemas:

El perfil de todo estudiante de nivel superior requiere habilidades para dar solución a problemas en donde estos mismos se motivan a adquirir información y sintetizarla para así crear hipótesis en donde puedan ser probadas y verificadas con el fin de solucionar dicho problema todo esto con el fin de un aprendizaje de manera metódica. (48)

Esta metodología de estudio constituye a fenómenos o situaciones que van a ser analizadas y explicadas, esto empieza con la situación de un problema y este se resuelve con la ayuda del educador. Etapas: Preparar los temas de trabajo que engloben los resultados del aprendizaje, presentación del problema de manera realista para que los estudiantes observen sus distintos aspectos, se forma una discusión entre estudiantes sobre el problema con organizadores gráficos, identificación de los conocimientos relevantes que poseen y cuáles no, búsqueda de información intercambio de conocimientos, se analiza el problema nuevamente y formulan las conclusiones para el caso. (11)

2.4 Definición de términos

Efecto: Se define como el resultado, el fin, la conclusión, la consecuencia, lo que se deriva de una causa. (44)

Canino: Nombre científico *Canis lupus familiaris*. Probablemente fue el primer animal que el ser humano domesticó. Animal de 4 extremidades dos anteriores y 2 posteriores, hábil cazador de varias especies animales. (40)

Fortalecimiento: Acción y efecto de reforzar y vigorizar a un individuo o conjunto de personas acerca de un tema en particular (43)

Conocimiento: La filosofía es el estudio del conocimiento. Examina las diversas formas en que un objeto y un sujeto están vinculados. (42)

Mascotas: Son todos los animales domésticos, independientemente de su especie (perros y gatos) que son mantenidos por las personas por compañía o seguridad. (40)

Tenencia Responsable: Cuando alguien decide tener un animal de compañía, asume un cierto conjunto de responsabilidades. También debe brindarle el cuidado adecuado, alimentación, refugio y atención veterinaria según sea necesario para su bienestar. (18)

Enfermedad: Alteración o desviación del estado fisiológico en una o varias partes del cuerpo, por causas en general conocidas, manifestada por síntomas y signos característicos. (6)

Zoonosis: Enfermedades infecciosas transmisibles naturalmente desde animales vertebrados al ser humano. (6)

Parasito: Organismo que se alimenta de las sustancias que elabora un ser vivo de distinta especie, viviendo en su interior o sobre su superficie, con lo que suele causarle algún daño o enfermedad. (44)

Alumnos: Persona que recibe enseñanzas de un maestro o que sigue estudios en un centro académico. (44)

Método: Modo de obrar o proceder, hábito o costumbre que cada uno tiene y observa. (44)

CAPITULO III : METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 Tipo de estudio

Experimental, prospectivo donde se evaluó el efecto de la intervención con el uso de las metodologías activas, considerado como transversal y analítico porque se realizó en un periodo de tiempo determinado reuniendo así datos para evaluar la hipótesis. (41)

3.2 Diseño de estudio

Se utilizó el diseño experimental, con un enfoque cuantitativo, de corte prospectivo, longitudinal en un grupo con un pre y post test. (41)

Donde se determina el siguiente esquema:

Donde

GE: O1-----X-----O2

GE: Grupo Experimental

O1: Resultados del pre test

O2: Resultados del Post test

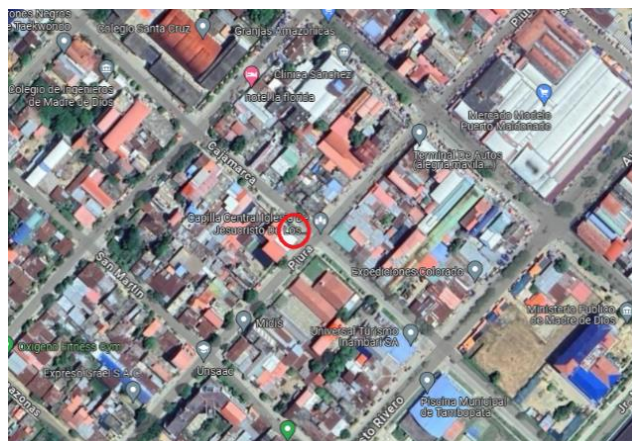
X: Programa de Fortalecimiento de conocimientos

3.3 Lugar de estudio

El estudio se realizó en la Institución Educativa Privada-Particular San Juan Bautista de la Salle, perteneciente a la UGEL TAMBOPATA con el código Modular (1544014), ubicada en la intersección de las calles Jr. Cajamarca con Jr. Piura de la ciudad de Puerto Maldonado. A una latitud de 12°36'35" S,

Longitud: 69°12'20" con una temperatura media de 27 °C (mín. 21.5 °C y máx. 32.5°C) y una precipitación media de 299.3 mm/mes (49)

Figura 1. Ubicación geográfica del centro educativo



Fuente: Google Maps

3.4 Población y muestra

3.4.1 Unidades de estudio

Población

Los alumnos incluidos en el estudio fueron varones y mujeres de los grados 1ero sección A y B, 2do sección A y B, 3ro 4to y 5to del nivel secundario con edades entre 11 a 18 años de la I.E.P San Juan Bautista de la Salle.

Muestra

El director de la I.E.P San Juan Bautista de la Salle hace constar que tiene 158 alumnos matriculados en el nivel secundario en el año 2024.

Muestreo

No probabilístico de tipo consecutivo se incluyó a todos los sujetos disponibles para realizar el estudio. (41)

Criterios de selección

Criterios de inclusión. Alumnos del I.E.P San Juan Bautista de la Salle que su docente acepte ser parte de la investigación.

Criterios de exclusión. Alumnos del I.E.P San Juan Bautista de la Salle que su docente no acepte ser parte de la investigación.

3.5 Procedimiento

3.5.1 Coordinación directiva con el colegio

Se coordinó una cita con la directiva del colegio (Promotor y directores) en donde se explicó el procedimiento de la investigación y se les presento la hoja de ruta (Tabla 1) a seguir por salón, para así no perjudicar clases planeadas previas por los docentes.

Tabla 1. Hoja de ruta

HOJA DE RUTA	
La intervención educativa se realizará en 3 etapas en las cuales participaran los alumnos de la I.E.P San Juan Bautista de la Salle del nivel secundario	
PRIMERA ETAPA: 1. Presentación y explicación del proyecto de investigación 2. Firma del consentimiento informado por parte del Docente	Tiempo estimado
	15 min

3. Entrega de la pre-encuesta (instrumento de investigación) a los alumnos presentes	
SEGUNDA ETAPA:	
1. Gamificación en Régimen jurídico de canes. 1.1. Formación de 5 grupos con el total de los alumnos.	10 min
1.2. Entrega del material interactivo (cartas). 1.3. Explicación y presentación del juego.	10 min
1.4. Aclaración de dudas y finalización del juego.	10min
2. Visual thinking en Bienestar Animal. 2.1. Explicación del objetivo del juego.	
2.2. Presentación de diapositivas interactivas.	
2.3. Aclaración de dudas y finalización del juego.	
3. Aprendizaje Basado en Problemas en enfermedades zoonóticas. 3.1. Explicación del objetivo del juego.	10min
3.2. Presentación de diapositivas interactivas.	
3.3. Aclaración de dudas y finalización del juego	
TERCERA ETAPA:	
1. Entrega de la post-encuesta (instrumento de investigación) a los alumnos presentes	15 min
2. Agradecimiento y aclaración de dudas	
Total	60 min

Fuente: Elaboración propia, 2024.

3.5.2 Presentación y explicación a los estudiantes

Previo coordinación con el director y docente se procedió a firmar el consentimiento informado por parte del docente a cargo del salón, se empezó con una pequeña introducción y explicación del tema por parte del tesista.

3.5.3 Primera etapa- fase de la pre encuesta

Después de la presentación, se procedió a repartir el instrumento de investigación (encuesta) al total de alumnos presentes en donde se les dio 15 minutos para su entrega.

3.5.4 Segunda etapa-fase de la capacitación

•Gamificacion

Para empezar con la primera metodología activa se formó 5 grupos con el total de los alumnos, en donde se repartió por grupo 1 cartel que contenía números referente a preguntas y un sobre con imágenes plastificadas, posterior a este reparto, se les explico en que consiste el juego que se va a realizar y el premio del grupo que lo haga bien para mantener a los alumnos motivados.

Posterior a la repartición del material didáctico, se presentó diapositivas las cuales contenían cuentas regresivas con el fin de que los alumnos vean la pregunta presentada y respondan de acuerdo a su criterio, en el tiempo límite y el grupo que lo haría bien y en el menor tiempo posible seria el ganador, este estilo de juego se basó en el juego online KAHOOT.

•Visual Thinking

Después de la gamificación se procedió con la aplicación del visual Thinking en referencia al bienestar animal, en donde se les presento diapositivas previamente elaboradas sin ningún tipo de letra donde los alumnos tenían que asociar las imágenes de acuerdo a su criterio (aprendizaje espacial (46)), el alumno que levante la mano e interpretaba bien la secuencia de imágenes en el menor tiempo tendría su premio.

•Aprendizaje Basado en Problemas

Por último, se aplicó la metodología activa que consistía en presentar una diapositiva con la problemática acerca de enfermedades zoonóticas y consecuentemente a esta se presentaba una diapositiva de interpretación en donde el alumno tenía que participar asociando las imágenes para obtener la solución de la problemática, el alumno que interpretara la solución correcta se llevaría su premio.

3.5.5 Tercera etapa-fase de la post encuesta

Posterior a la finalización de las metodologías activas se aplicó el mismo instrumento de investigación presentado en el pre test, en donde se les dio 10 minutos para su entrega.

3.6 Métodos y técnicas

Método: Método hipotético deductivo

Técnica: La encuesta

Instrumento: El cuestionario para recolectar los datos del nivel de conocimientos sobre Tenencia responsable de canes. Fue aplicado antes y después de ejecutar el programa de fortalecimiento.

Descripción del instrumento

Cuestionario de preguntas en la escala Likert adaptadas al objetivo de estudio, el cual consta de 20 preguntas, distribuidas en 10 preguntas afirmativas y 10 preguntas negativas las cuales garantizarían un porcentaje mínimo de falacia en sus respuestas. El puntaje máximo sería 100 puntos los cuales serían distribuidos por puntaje por tema 35 puntos para régimen jurídico, 30 puntos para bienestar

animal y 35 puntos para enfermedades zoonóticas este puntaje será clasificado de acuerdo a los estándares malo, regular y bueno en donde la cantidad de estudiantes será representada en porcentajes.

Tratamiento de datos

Los datos que se han recopilados tendrán que ser analizados por medio de la estadística inferencial y descriptiva, en donde se aplicará la prueba de “wilcoxon”, con el propósito de validar la hipótesis y comprobar la significancia. (41)

CAPITULO IV : RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

Como se puede observar en la tabla 2 se realizó la prueba de normalidad (Kolmogorov-Smirnov) para determinar si las variables antes y después de la intervención tienen una distribución significativamente diferente a la normal ($p < 0.05$). se determinó que los datos no siguen una distribución normal y que se deben considerar métodos estadísticos no paramétricos para su análisis.

Tabla 2. Prueba de Normalidad

Variables /dimensiones	Estadístico	gl	Sig.
Régimen jurídico después	,111	158	,000
Régimen jurídico antes	,102	158	,000
Bienestar animal después	,104	158	,000
Bienestar animal antes	,125	158	,000
Enfermedades Zoonoticas después	,092	158	,002
Enfermedades Zoonoticas antes	,128	158	,000
Metodologías activas después	,074	158	,032
Metodologías activas antes	,107	158	,000

Fuente: Elaboración propia,2024.

4.1 Efecto del fortalecimiento de conocimientos sobre tenencia responsable de canes con el uso de metodologías activas en alumnos de nivel secundario del I.E.P San Juan Bautista de la Salle.

Se realizó la prueba de rangos con el signo de Wilcoxon para evaluar el efecto antes y después de la aplicación de las metodologías activas.

Tabla 3. Resultado de la Prueba de Wilcoxon

	Antes - Después
Z	-10,111 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Fuente: Elaboración propia,2024.

En donde se ha producido un resultado estadístico ($Z = -10.111$; $p < 0.05$) (tabla 3), la cual rechaza a la hipótesis nula. Que implica la existencia de una diferencia estadísticamente significativa en los conocimientos de los alumnos antes y después de la aplicación de la metodología activa.

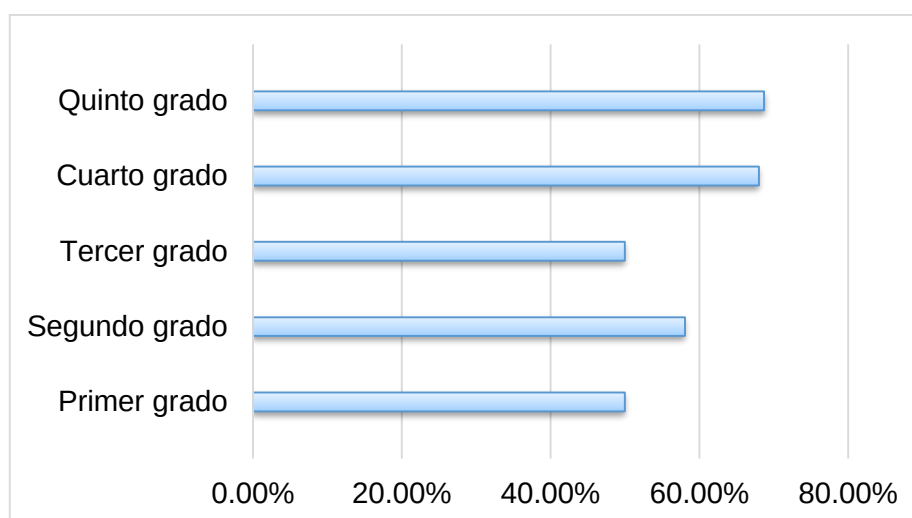
Tabla 4. Distribución porcentual del conocimiento antes y después de la intervención

Nivel secundario	ANTES			DESPUES			Efecto en %
	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular	Bueno	
Primer grado	0.0%	62.5%	37.5%	0.0%	12.5%	87.5%	50.00%
Segundo grado	0.0%	76.7%	23.3%	0.0%	18.6%	81.4%	58.10%
Tercer grado	0.0%	70.6%	29.4%	0.0%	20.6%	79.4%	50.00%
Cuarto grado	0.0%	68.0%	32.0%	0.0%	0.0%	100.0%	68.00%
Quinto grado	0.0%	68.8%	31.3%	0.0%	0.0%	100.0%	68.70%

Fuente: Elaboración propia,2024.

Con respecto al objetivo general del estudio, la Tabla 4 muestra la distribución porcentual de los niveles de desempeño (malo, regular, bueno) de los estudiantes en distintos grados antes y después de la implementación de metodologías activas. En donde antes de la intervención los estudiantes con conocimiento “bueno” era menor al 37.5 %, posterior a la intervención los estudiantes con conocimiento “bueno” eran mayores al 87.5% donde se evidencia que se logró un efecto positivo con un aumento porcentual mayor al 50% (fig. 1)

Grafico 1. Aumento del porcentaje de alumnos con la calificación "BUENO"



Fuente: Elaboración propia, 2024.

4.2 Identificar el nivel de conocimiento del régimen jurídico de canes en alumnos de nivel secundario de la I.E.P San Juan Bautista de La Salle.

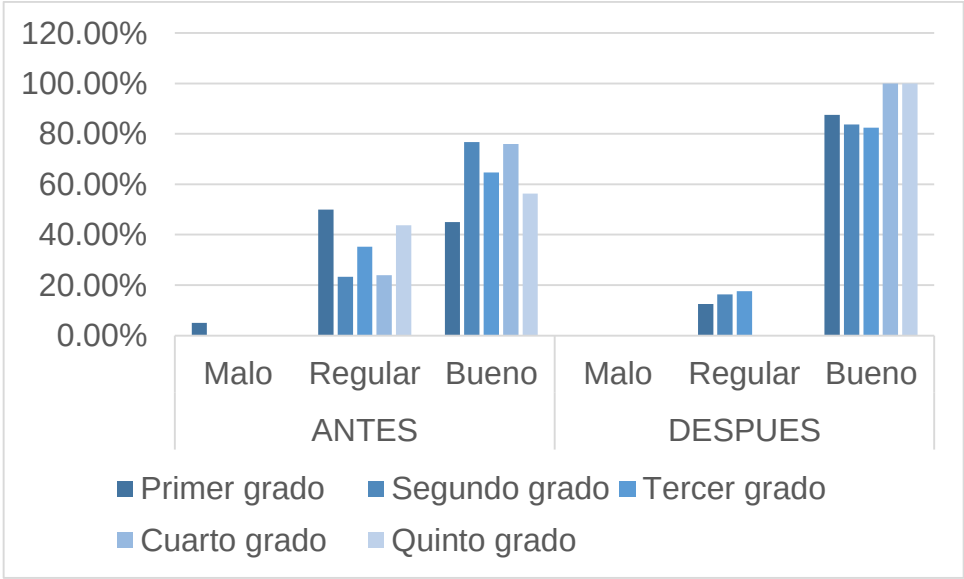
Con respecto al primer objetivo los datos presentados en la tabla 5, muestran que Inicialmente, el porcentaje de alumnos con una valoración de “Bueno” era menor al 76.7%. Sin embargo, el conocimiento después de la intervención, alcanzo el 87.5% en primer grado y el 100% en cuarto y quinto grado. De forma simultánea, se eliminó el porcentaje de estudiantes con conocimiento “malo” (figura 2).

Tabla 5. Nivel de conocimiento sobre régimen jurídico antes y después de la intervención

Nivel secundario	ANTES			DESPUES		
	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular	Bueno
Primer grado	5.0%	50.0%	45.0%	0.0%	12.5%	87.5%
Segundo grado	0.0%	23.3%	76.7%	0.0%	16.3%	83.7%
Tercer grado	0.0%	35.3%	64.7%	0.0%	17.6%	82.4%
Cuarto grado	0.0%	24.0%	76.0%	0.0%	0.0%	100.0%
Quinto grado	0.0%	43.8%	56.3%	0.0%	0.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia,2024.

Grafico 2. Nivel de conocimiento de el régimen Jurídico



Fuente: Elaboración propia,2024.

La eliminación de las evaluaciones con valoración 'Malo' y la disminución de las “Regular” indican que los estudiantes han mejorado notablemente sus

competencias en esta área, reflejando una mayor comprensión y retención del contenido jurídico canino impartido

4.3 Analizar el nivel de conocimiento del bienestar animal en alumnos de nivel secundario de la I.E.P San Juan Bautista de La Salle.

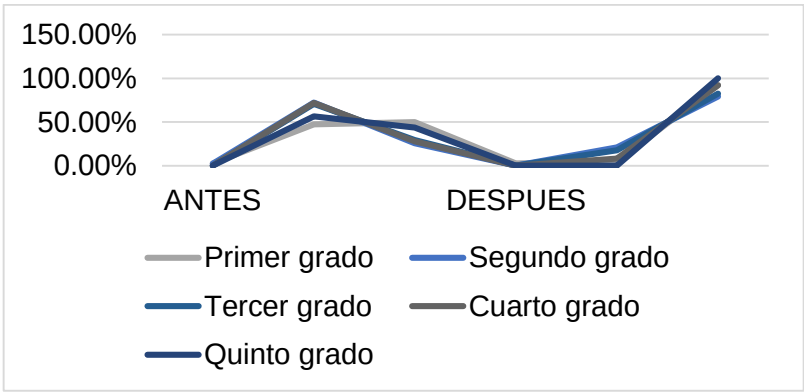
Tabla 6.Nivel de conocimiento sobre el bienestar animal antes y después de la intervención

Nivel secundario	ANTES			DESPUES		
	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular	Bueno
Primer grado	2.5%	47.5%	50.0%	2.5%	5.0%	92.5%
Segundo grado	2.3%	72.1%	25.6%	0.0%	20.9%	79.1%
Tercer grado	0.0%	70.6%	29.4%	0.0%	17.6%	82.4%
Cuarto grado	0.0%	72.0%	28.0%	0.0%	8.0%	92.0%
Quinto grado	0.0%	56.3%	43.8%	0.0%	0.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia,2024.

Con respecto al 2do objetivo específico, los resultados de la Tabla 6 muestran la percepción sobre el bienestar animal en estudiantes de diferentes grados antes y después de la implementación de metodologías activas. Antes del cambio, el conocimiento sobre bienestar animal con valoración “regular” era mayor al 47.5% y los alumnos con conocimiento “bueno” era menor al 50%. Sin embargo, después del a intervención los porcentajes de alumnos con conocimiento “bueno” fue mayor al 79.1%

Grafico 3. Evolución del nivel del conocimiento sobre el bienestar animal



Fuente: Elaboración propia,2024.

Se destaca especialmente el quinto grado, donde el 100.0% de los estudiantes reportan una percepción buena del bienestar animal después de la intervención. (Figura 3) Este cambio sugiere que las metodologías activas han tenido un efecto positivo en la sensibilidad y comprensión de los estudiantes hacia el bienestar animal, promoviendo una impresión más positiva y proactiva entre los alumnos.

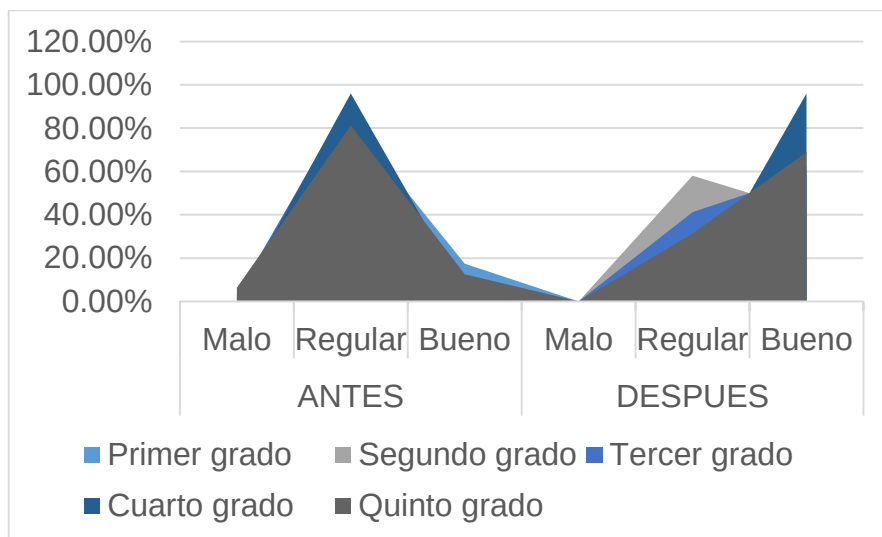
4.4 Determinar el nivel de conocimiento sobre enfermedades zoonoticas en alumnos de nivel secundario de la I.E.P San Juan Bautista de La Salle.

Tabla 7 Nivel de conocimiento sobre Enfermedades Zoonoticas antes y después de la intervención

Nivel secundario	ANTES			DESPUES		
	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular	Bueno
Primer grado	0.0%	82.5%	17.5%	0.0%	37.5%	62.5%
Segundo grado	0.0%	95.3%	4.7%	0.0%	58.1%	41.9%
Tercer grado	2.9%	94.1%	2.9%	0.0%	41.2%	58.8%
Cuarto grado	0.0%	96.0%	4.0%	0.0%	4.0%	96.0%
Quinto grado	6.3%	81.3%	12.5%	0.0%	31.3%	68.8%

Fuente: Elaboración propia,2024.

Con respecto al objetivo específico nr3, se observó la tabla 7 donde los porcentajes de alumnos con conocimiento "Bueno" eran bajos: 17.5% en primer grado, 4.7% en segundo grado, 2.9% en tercer grado, 4.0% en cuarto grado, y 12.5% en quinto grado. Después de la intervención, estos porcentajes aumentaron notablemente a 62.5%, 41.9%, 58.8%, 96.0%, y 68.8% respectivamente. Los resultados indican una mejora sustancial en el nivel de conocimientos, especialmente en cuarto grado donde el aumento fue más pronunciado, pasando de 4.0% a 96.0%

Grafico 4. Evolución del conocimiento sobre enfermedades Zoonoticas

Fuente: Elaboración propia, 2024.

La notable mejora en el cuarto grado destaca la efectividad de la metodología implementada (figura 4).

4.5 Aplicar metodologías activas para el fortalecimiento de conocimientos en alumnos de nivel secundario.

Con respecto al cuarto objetivo se realizó la prueba de rangos con el signo de wilcoxon para evidenciar y comparar cuál de las metodologías activas tuvo mayor impacto, en donde se produjo un resultado de mayor diferencia estadísticamente significativa entre las percepciones de régimen jurídico de canes, bienestar animal y enfermedades zoonóticas antes y después del programa de fortalecimiento.

Tabla 8. Resultados de la prueba de Wilcoxon por dimesion

Regimen jurídico(gamificacion)	Antes - Después
Z	-7,650 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Bienestar animal(visual thinking)	Antes - Después
Z	-8,921
Sig. asintótica(bilateral)	,000
Enf. Zoonoticas(A.B.P)	Antes - Después
Z	-9,311
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Fuente: Elaboración propia,2024.

Se obtuvo resultados inferenciales (tabla 8) donde se sugiere que la metodología activa (aprendizaje basado en problemas) tuvo un efecto significativo en el fortalecimiento de los conocimientos sobre enfermedades zoonoticas en los alumnos de nivel secundario. El valor de ($z = -9,311$) indica que los rangos de los puntajes después de la intervención son mayores que los resultados de las otras metodologías, mostrando una mejora considerable en el nivel de conocimiento.

DISCUSIONES

En los resultados de este estudio se halló una diferencia estadísticamente significativa en los conocimientos de los alumnos antes y después de la aplicación de la metodología activa, de manera similar Pazos M. Cueva (28) halló una diferencia significativa ($p < 0.05$) ya que con el uso del programa educativo impartido, logro modificar los conocimientos sobre tenencia responsable y bienestar animal al igual que este estudio, en donde los alumnos evidenciaron entender y comprender sobre los cuidados que debe tener una mascota. Por lo expuesto ambos estudios recomiendan reforzar estas metodologías constantemente para lograr un cambio en la actitud de las personas.

El estudio encontró que hubo un cambio significativo ($p < 0.05$) en el porcentaje de alumnos con valoración “buena” en el pre test y post test, lo que evidencia que los alumnos mejoraron sus conocimientos previos sobre tenencia responsable a través de la aplicación de las metodologías activas, asimismo Espinoza A. (50) determinó diferencias significativas en los conocimientos sobre tenencia responsable en niños de educación básica lo que refiere que a pesar de las diferencias de edades en ambos estudios, el fortalecimiento de estos conocimientos siempre tendrá un efecto significativo y positivo en cualquier población sin importar la edad.

El efecto del fortalecimiento de conocimientos sobre tenencia responsable de canes con el uso de metodologías activas fue mayor al 50% para el nivel secundario de forma similar Carpio Z. Yesenia (19). Mostró un incremento del 40% en el nivel de conocimiento sobre tenencia responsable, sin embargo, el aumento evidenciado no fue de igual valor al obtenido por nuestro estudio asociándose a que se seleccionaron alumnos del nivel primario los cuales por su

corta edad tienden a distraerse con mayor facilidad con herramientas lúdicas o juegos asociados a temas de mascotas.

El promedio de alumnos con conocimiento bueno identificados en este estudio fue del 31% de manera similar Sánchez Romero (53) en el departamento tumbes halló que el 28.9% de alumnos poseían conocimientos buenos sobre tenencia responsable, lo que refiere a que en ambos departamentos el porcentaje de estudiantes con conocimiento “bueno” es bajo, sin embargo la población estudiada por el autor en discusión fueron alumnos de quinto de primaria lo que sugiere que en la ciudad de Puerto Maldonado existe conocimiento deficiente sobre tenencia responsable.

El aumento porcentual del conocimiento en este estudio fue mayor al 50% para los estudiantes del nivel secundario sin embargo Ramos A. Nice (17) tuvo un aumento del conocimiento del 28% implementando un programa de intervención, por lo cual podemos asociar a que en el estudio en discusión se realizó en alumnos de nivel primario en donde esta población por su corta edad posee mayor vulnerabilidad a la pérdida de motivación en las sesiones de aprendizaje impartidas.

El nivel de conocimiento identificado sobre tenencia responsable de canes en este estudio fue menor al 37.5% sin embargo Zapata R, Jean Piere (15) identificó que el 80% de los estudiantes de la escuela superior de arte, en Piura poseían un buen conocimiento sobre tenencia responsable evidenciando que, en la actualidad Puerto Maldonado necesita capacitación constante de la población sobre tenencia responsable como lo hacen en otros departamentos del Perú.

La población de alumnos, con conocimiento bueno post intervención sobre tenencia responsable fue mayor al 79.4% de igual manera Audisio et al. (12) después de su encuesta domiciliaria post capacitación evidencio que los pobladores de Speluzzi demostraron tener mayor perspectiva sobre la responsabilidad de cuidar a las mascotas, lo que demuestra que las charlas de sensibilización fueron efectivas logrando que los pobladores tengan mejor conocimiento sobre tenencia responsable.

El nivel de conocimiento inicial sobre el régimen jurídico de canes fue del 43.8% en los estudiantes del quinto grado de secundaria donde estos resultados guardan relación con lo que sostiene Olavarria C. Sofia (18). Que obtuvo que un 40% de estudiantes del quinto año de secundaria poseen nociones básicas sobre tenencia responsable, refiriendo así a que en el departamento de Tumbes al igual que en nuestra localidad la mayoría de estudiantes de grados superiores poseen conocimientos deficientes sobre el régimen jurídico de canes.

El resultado obtenido en este estudio sobre los conocimientos del régimen jurídico de canes fue menor al 43.8% Sin embargo, en otra investigación realizado por Semper V. Isaías (13) obtuvo que al menos un 50% de alumnos de educación básica en Chile tienen conocimiento sobre las responsabilidades que tiene que tener un propietario sobre su mascota, sugiriendo que en el país de Chile se manejan constantemente charlas de sensibilización que ayudan a mejorar conocimientos sobre las leyes jurídicas caninas, por lo expuesto en nuestro país aún falta educación sobre el régimen jurídico de canes.

Los resultados del estudio sugieren que los alumnos del colegio la Salle reflejaron una mayor comprensión y retención del contenido jurídico impartido al igual que Lozano V. Andrés (14) donde evidencio en su estudio que los usuarios del centro

veterinario “RIOPET”, después de la educación sobre tenencia responsable lograron entender detalladamente los cuidados que conllevan tener una mascota como alimentación, un lugar para dormir y ejercicio así como también la manera de realizarlo de forma correcta, reflejando así la efectividad de la orientación y capacitación sobre tenencia responsable.

En este estudio se evidencio que los alumnos con conocimiento “bueno” acerca del bienestar animal era menor al 50% sin embargo. Javier A.R(51) Evidencio que el nivel de conocimiento sobre bienestar animal en la población de la residencial “La Cruceta” fue del 80% reflejando que los residentes de esta localidad tienen mayor entendimiento y comprensión sobre bienestar animal. Sin embargo, la población estudiada por el estudio en discusión fueron residentes de mayor edad pertenecientes a una zona con un nivel socioeconómico medio alto sugiriendo que en el Perú específicamente en la capital, hay ciertos sectores que constan de conocimiento bueno sobre bienestar animal.

El nivel de conocimiento regular obtenido en los alumnos de secundaria sobre bienestar animal, fue del 47.5% al 72.1% y el conocimiento bueno fue del 2.9% hasta 17.5% de forma similar Lozano C. Angelica (16) en Trujillo obtuvo que el 72% de su población, con formación secundaria poseían un conocimiento regular, y un 18.6% un conocimiento bueno, lo cual hace referencia que a pesar de ser estudios con diferente localidad la población con formación secundaria en el Perú, poseen conocimientos deficientes sobre el bienestar animal.

La población de alumnos con conocimiento regular sobre bienestar animal identificada en este estudio fue menor al 72% sin embargo Yuliana M(54). Hallo que en el departamento de tumbes los pobladores poseían un conocimiento regular del 94.4 % asociando esta diferencia significativa a que en tumbes los

pobladores encuestados y observados fueron mayores de edad que poseían y aplicaban los principios de bienestar animal, lo que hace suponer que en nuestra localidad se necesita impulsación y motivación sobre el cuidado canino.

En este estudio se obtuvo que el 12.5% de estudiantes del quinto año de secundaria poseían un conocimiento bueno acerca de enfermedades zoonóticas sin embargo Olavarria C. Sofia (18). Estableció que el 60% de los alumnos del 5to grado de secundaria en la ciudad de Tumbes poseían nociones básicas sobre las zoonosis, lo que evidencia que en nuestra localidad los alumnos de educación secundaria necesitan formación y capacitación sobre las enfermedades zoonóticas ya que ambos departamentos tienen en común condiciones ideales para el desarrollo, diseminación y transmisión de estas enfermedades.

El conocimiento bueno sobre enfermedades zoonóticas hallado en este estudio fue del 12.5% no obstante Alvaro Luzio Q.(52) en Chile evidencio que el 85% de los estudiantes de quinto año poseían conocimientos sobre enfermedades zoonóticas por lo cual se evidencia que en nuestro departamento de Madre de Dios el conocimiento de enfermedades zoonóticas es muy escaso a diferencia de otros países.

La población de alumnos con conocimiento bueno acerca de enfermedades zoonóticas fue menor al 17.5% sin embargo Esparza Juárez BC. (55) En su población de estudio halló que al menos el 65% de los encuestados poseen conocimientos sobre enfermedades zoonóticas lo que refiere que en la capital se tiene mayor conocimiento sobre estos temas y que en nuestra localidad aún falta orientación sobre las enfermedades zoonóticas.

La aplicación de la metodología activa “Aprendizaje basado en problemas” fue de mayor provecho para los estudiantes de secundaria, ya que la influencia de esta tuvo un efecto mayor en los conocimientos que presentaban. Según Morales et al. (48) afirma que el A.B.P. motiva a los estudiantes de educación superior a adquirir información y sintetizarla porque se les presenta un fenómeno o situación problemática que por su edad posiblemente hayan percibido en algún momento.

CONCLUSIONES

La diferencia observada en el desempeño antes y después de la intervención sugiere que estas metodologías no solo son efectivas, sino también esenciales para mejorar el aprendizaje y la comprensión de contenidos educativos en este grupo de estudiantes.

El nivel de conocimiento inicial sobre el régimen jurídico de canes no era el más acertado, reconociendo que el porcentaje de alumnos con una valoración de 'Bueno' era menor en todos los grados, sin embargo, después del uso de las metodologías activas creo un impacto positivo y significativo en donde cambio la realidad de este nivel de conocimiento donde tuvo un aumento drástico.

Se analizó el nivel de conocimiento inicial sobre el bienestar animal en donde se observó que la mayoría de los estudiantes poseían un conocimiento regular destacando que en primer y segundo grado poseían un porcentaje de estudiantes con conocimiento malo tras la aplicación del fortalecimiento, se observó que el quinto grado tuvo un 100% de estudiantes que poseían un conocimiento bueno.

Se determinó el nivel de conocimiento inicial sobre las enfermedades zoonoticas donde se estableció que los porcentajes de alumnos con conocimiento "Bueno" sobre enfermedades zoonoticas eran muy bajos (2.9% -17.5%) pasada la intervención los porcentajes de alumnos con conocimiento "bueno" subieron (41.9%-96%) en donde se estableció que la aplicación de metodologías activas es altamente efectiva para mejorar el conocimiento sobre enfermedades zoonoticas entre los estudiantes de secundaria.

Los resultados indican que la aplicación de metodologías activas es altamente efectiva para mejorar el conocimiento sobre un tema en particular, en este estudio en específico resalto la metodología “Aprendizaje basado en problemas” utilizada en el fortalecimiento de conocimientos sobre enfermedades zoonóticas en donde el valor inferencial de ($z = -9,311$) evidencia y hace superponer que esta metodología tuvo un efecto significativo mayor.

SUGERENCIAS

En futuras investigaciones se recomienda hacer el estudio en otros estratos educativos (primaria, superior) para determinar la percepción de los estudiantes frente a este tema que tiene mucha importancia en el cuidado de las mascotas y salud de la comunidad.

Realizar un post test de persistencia el cual podría proporcionar si la información obtenida, permanece en los conocimientos de los alumnos y se mantiene durante el tiempo.

Dar a conocer a las autoridades la efectividad del uso de las metodologías activas en la obtención de conocimientos acerca de tenencia responsable de mascotas.

Por ultimo sería recomendable implementar un programa de fortalecimiento que incluya metodologías activas las cuales estén enfocadas a la tenencia responsable de canes en todos los centros educativos con el fin de mejorar la percepción de los estudiantes sobre este tema.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. MINSA. MANUAL DE TENENCIA RESPONSABLE DE CANES. Gob.pe. 2012. [Internet] Disponible en: http://www.digesa.minsa.gob.pe/publicaciones/animales_compania.asp
2. Joseph Zumaeta; Programas Educativos; Perú; 2016 [Internet]. Disponible en: <https://pe.linkedin.com/in/joseph-zumaeta-sara-70908552>
3. Ramos Aronés N. Evaluación de sesiones de aprendizaje para impartir conocimientos sobre la tenencia responsable de animales de compañía en estudiantes de nivel primaria de Comas, Lima Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2020. [Internet]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12866/8172>
4. MIDAGRI, El clima en el Perú. Gob.pe. 2012. [Internet]. Disponible en: <https://www.midagri.gob.pe/portal/53-sector-agrario/el-clima/368-el-clima-en-el-peru>
5. Montanez A. La importancia de la educación secundaria para los adolescentes. Colegio Suizo de México. 2019 [Internet]. Disponible en: <https://csm.edu.mx/blog/el-proyecto-educativo-de-colegio-suizo-de-mexico>.
6. Samuel S. Bienestar Animal [Internet]. OMSA - Organización Mundial de Sanidad Animal. World Organisation for Animal Health. 2021 [Internet]. Disponible en: <https://www.woah.org/es/que-hacemos/sanidad-y-bienestar-anim/>
7. Flores MC. Madre de Dios: hay unos 50 perros y otros animales abandonados en La Pampa. El Comercio Perú. 2019 [Internet]. Disponible en: <https://elcomercio.pe/peru/madre-de-dios>.
8. Benites Aycache SP. Nivel de conocimiento en tenencia responsable de canes en el Centro Poblado de Mollepata - Ayacucho 2018. Univ Nac San Cristóbal Huamanga 2019 [Internet]. Disponible en: <https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams>.
9. DIRESA Madre de Dios Boletines Epidemiológicos. Gob.pe. 2023 [Internet]. Disponible en: <https://www.dge.gob.pe/portalnuevo/publicaciones/boletines-epidemiologicos/>
10. Fernández-López JA, Fernández-Fidalgo M, Cieza A. Los conceptos de calidad de vida, salud y bienestar analizados desde la perspectiva de la Clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF). Rev Esp Salud Publica. 2010 [Internet]. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272010000200005
11. Villalobos-López JA. Metodologías Activas de Aprendizaje y la Ética Educativa. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2022. [Internet]. Disponible en: <https://orcid.org/0000-0001-5198-6058>

12. Audisio SA, Vaquero PG, Torres MY, Arriagada D, Fernández Gómez A, Mutio Sotz C. Tenencia responsable de mascotas en Speluzzi. 2020 [Internet]. Disponible en: <https://repo.unlpam.edu.ar/handle/unlpam/7680>
13. Semper V, Isaías F. Zoonosis y tenencia responsable de animales de compañía : un estudio con alumnos de educación básica de la región metropolitana de Chile. 2012. [Internet]. Disponible en: <https://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/23959>
14. Lozano V, Andres F. Diseño e implementación de un manual para incentivar la concientización y educación sobre la tenencia responsable de mascotas en la ciudad de Riohacha-la Guajira. 2020 [Internet]. Disponible en: <https://repository.ucc.edu.co/items/9cbb281c-1924-48b7-b189-09105c907a18>
15. Zapata R, Jeanpier E. Conocimiento de tenencia responsable de mascotas y su relación con la salud pública en estudiantes de la Escuela Superior de Arte Pública Ignacio Merino de Piura – 2021. Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2022. [Internet]. Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7206>
16. Lozano C. Angelica M. Factores sociodemográficos y su relación con el conocimiento, actitudes y práctica de la tenencia de canes en el distrito el porvenir – distrito de Trujillo, 2019. Universidad Privada Antenor Orrego; 2018[Internet]. Disponible en: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/3801>
17. Ramos Aronés N. Evaluación de sesiones de aprendizaje para impartir conocimientos sobre la tenencia responsable de animales de compañía en estudiantes de nivel primaria de Comas, Lima. Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2020. [Internet]. Disponible en: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/8172?locale-attribute=en>
18. Olavarria C, Sofia A. Conocimientos basicos sobre tenencia responsable de mascotas y zoonosis en estudiantes del Quinto año de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción -Tumbes. Universidad Nacional de Tumbes; 2018. [Internet]. Disponible en: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/358>
19. Carpio Zelada Y. Evaluación de una herramienta lúdica para la difusión de conocimientos sobre tenencia responsable de animales de compañía en escolares de nivel primario. Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2018. [Internet]. Disponible en: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/6377>
20. Llaja Bernedo JL. Conocimientos y prácticas asociadas al cumplimiento de la Ley que regula el régimen jurídico de canes (Ley no 27596) en distritos de Lima - Metropolitana.2019[Internet]. Disponible en: 2019 <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/7049>

21. Apaza Garambel R. La responsabilidad penal dentro de la Ley N°30407 ley de protección y bienestar animal 2021. Univ Priv San Carlos 2021. [Internet]. Disponible en: <http://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC%20S.A.C./51>
22. Tambopata MP. Reglamento que regula el régimen jurídico de canes en la provincia de Tambopata. 2012.
23. MINEDU (Ministerio de Educación); Ley general de educación, Peru;2003 [Internet]. Disponible en: https://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
24. José M. Touriñan, intervención pedagógica y educación: La mirada pedagógica, Brasil, revista portuguesa de pedagogia;2011[Internet]. Disponible en: <https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/24436>
25. MINSA (Ministerio de Salud), Programa de vigilancia y control sanitario de animales de compañía, 2da edición, Perú, 2003 [Internet]. Disponible en:http://www.digesa.minsa.gob.pe/publicaciones/descargas/animales_compania
26. DIGESA (Dirección de Higiene de Alimentos y Zoonosis), La tenencia Responsable de los animales de compañía para el control de las zoonosis, Perú, 2007 [Internet]. Disponible en: http://www.digesa.minsa.gob.pe/DHAZ/informes_tecnicos/ROTAFOLIO.pdf
27. Ernesto R. Hutter, Nutrición en caninos y felinos, 1era edicion,Buenos aires(1991) [Internet]. Disponible en: <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-peruana-de-ciencias-aplicadas/dietetica-y-diseno-de-dietas/nutricion-en-caninos-y-felinos-dr-hutter/22690637>
28. Pazos MC. Evaluación del impacto de un programa educativo sobre bienestar animal y tenencia responsable de mascotas en escolares de las unidades educativas mixtas del cantón cuenca. 2011 Universidad de Cuenca; 2012. [Internet]. Disponible en: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3923/1/MAIS44.pdf>
29. Mercedes Prats, Vacunaciones y desparasitaciones en perros y gatos, Farmacia espacio y salud, VOL 20, España (2006) [Internet]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4583300>
30. Valeria Alvarado. C. Infección por Toxocara canis y su importancia en la salud animal y en la salud pública: una revisión. Salud tecnol vet. 2023; [Internet]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20453/stv.v11i2.5134>
31. Pedro Huapaya H YE. Toxocariosis humana: ¿problema de salud pública? An Fac med v70.Lima dic. 2009; [Internet]. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102555832009000400010&lng=es&nrm=iso&tlng=esLima(2009)
32. Carmen Lorente M.,Sarna sarcóptica, la importancia del diagnóstico serológico en una enfermedad “frecuente” y fácil de curar, Dermatología en Laboklin

- España(2020) [Internet]. Disponible en: <https://www.imbiomed.com.mx/articulo.php?id=46595>
33. José L. Gallegos, Sarna sarcóptica: comunicación de un brote en un grupo familiar y su mascota, revista zoonosis, Chile(2013) [Internet]. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071610182014000100007
 34. Ricardo Caminoa, LEPTOSPIROSIS CANINA, Informe técnico N° 1, Provincia de Buenos Aires (2007) [Internet]. Disponible en: https://www.msd-salud-animal.com.ar/wpcontent/uploads/sites/44/2021/04/Informe_leptospirosis_modificado.pdf
 35. Beatriz Nistal N., Dermatofitosis o tiñas, Complejo Hospitalario Universitario “Juan Canalejo”- Marítimo de Oza- SERGAS España (2005) [Internet]. Disponible en: <https://www.uv.mx/personal/elodominguez/files/2012/08/Dermatofitosis.pdf>
 36. Consejo Europeo para el control de las parasitosis de los animales de compañía (ESCCAP), Infección por Guardián perros y gatos, Primera edición (2015) [Internet]. Disponible en: https://www.esccap.org/uploads/docs/a2wchx2h_2012_G5.pdf
 37. MINSA, Norma técnica de salud para la vigilancia, prevención y control de la rabia humana, VOL1, PERU (2017) [Internet]. Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4193.pdf>
 38. Maria C. Á. El visual thinking y su aplicación en 4.o de educación primaria (España) 2022 [Internet]. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/57531>
 39. Fátima García J. La gamificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Logía, educación física y deporte 2020; [Internet]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7643607>
 40. Marcos Díaz Videla, Marcelo Rodríguez Ceberio. Las mascotas en el sistema familiar. Legitimidad, formación y dinámicas de la familia humano- animal | Revista de Psicología. 2019[Internet]. Disponible en: <https://revistas.unlp.edu.ar/revpsi/article/view/6441>
 41. Hernández-Sampieri R, FCC, & BLP. Metodología de la investigación 2018. México: McGraw-Hill Interamericana; 2019 [Internet]. Disponible en: <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPIERI.pdf>
 42. Braidotti R. El conocimiento posthumano. Editorial GEDISA; 2020. [Internet]. Disponible en: https://gedisaeditorial.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/08/el_conocimiento_posthumano_prensa_extracto.pdf
 43. Moreno C. La construcción del conocimiento: un nuevo enfoque de la educación actual. (Ecuador)2012 [Internet]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102011.pdf>

44. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.6 en línea]. [Internet]. Disponible en: <<https://dle.rae.es>>.
45. Cáliz AAB. "Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento" .(ESPAÑA) 2011 [Internet]. Disponible en: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_40/ALEJANDRA_BARO_1.pdf
46. Gutiérrez-Arenas M del P, Corpas-Reina C, Ramírez-García A. Visual thinking en una metodología activa de enseñanza-aprendizaje universitaria. revHUMAN 2022; [Internet]. Disponible en: <https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/26293>
47. González JR. Uso de la Gamificación como metodología activa en la Educación secundaria española durante la pandemia por COVID-19. ReiDoCrea. 2022; [Internet]. Disponible en: <https://portal.reunid.eu/documentos/623d4f18b413d34f29163e0c>
48. Morales Bueno P. Aprendizaje basado en problemas. Theoria. 2004; [Internet]. Disponible en: http://campus.usal.es/~ofeees/NUEVAS_METODOLOGIAS/ABP/13.pdf.
49. Morales Senamhi [Internet]. Informacion del tiempo y clima. Ministerio delambiente. 2020. [Internet]. Disponible en: <https://www.senamhi.gob.pe/?p=mapaclimatico-del-peru>
50. Espinoza AO. Evaluación de una unidad de aprendizaje sobre tenencia responsable de perros en niños de educación básica [CHILE]: Universidad de Chile; 2005. [Internet]. Disponible en: <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130985/Evaluaci%3b3n-de-una-unidad-de-aprendizaje-sobre-tenencia-responsable-de-perros-en-i%3b1os-de-educaci%3b3n-b%3ba1sica.pdf>
51. Javier AR. Nivel de conocimiento sobre bienestar animal en perros de la residencial la cruceta, surco utilizando las 5 libertades UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN; 2022. [Internet]. Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7543/TMV00377R97.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
52. Alvaro Luzio Q.1,2, Gonzalo González G.1, Ignacio Troncoso T., editor. Nivel de Conocimiento de los Estudiantes de Quinto Año de Medicina Veterinaria de una Universidad Privada en Concepción, Chile, acerca de las Principales Enfermedades Zoonóticas Transmitidas por Perros y Gatos Inv Vet Perú; 2015. [Internet]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15381/rivep.v26i4.11252>
53. Sánchez Romero LM. Conocimientos y actitudes en la tenencia responsable en mascotas de los estudiantes del quinto grado en la Institución Educativa 11001 Leoncio Prado. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; 2019. [Internet] Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12893/9850>

- 54.** Yuliana MT. Evaluación del bienestar animal en perros domésticos (*Canis lupus familiaris*), en el centro poblado Andrés Araujo MoranTumbes, 2021 Universidad Nacional De Tumbes; 2021. [Internet]. Disponible en: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63693>
- 55.** Esparza Juárez BC. Características de la tenencia de animales y evaluación de aspectos culturales asociadas a exposición a enfermedades zoonóticas en la población del sector lomas de CARABAYLLO, LIMA-PERÚ Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2019. [Internet]. Disponible en: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7672/Caracteristicas_EsparzaJuarez_Bianca.pdf

ANEXO

Anexo 1: Matriz de Operacionalizacion de las Variables

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
VARIABLE INDEPENDIENTE: METODOLOGIAS ACTIVAS El uso de metodologías activas garantiza un aprendizaje comunitario y entendimiento sobre tenencia responsable.	La implementación del programa educativo usando metodologías activas tiene el fin que los alumnos de educación secundaria asimilen y entiendan de mejor manera los conocimientos acerca de tenencia responsable de canes	Evaluación del pre- test y post –test.	Conocimiento malo	Plan De Intervención Educativa
			Conocimiento regular	
			Conocimiento bueno	
VARIABLE DEPENDIENTE: CONOCIMIENTOS SOBRE TENENCIA RESPONSABLE DE CANES El entendimiento y conocimiento del Conjunto de funciones y obligaciones que los propietarios de los canes se comprometen en salvaguardar el bienestar animal.	Un efecto positivo en el fortalecimiento de conocimientos sobre tenencia responsable garantiza que la persona que tiene un perro sepa y cumpla con los cuidados, necesidades que este debe tener, así como también saber sobre el régimenjurídico, el bienestar del animal y el entendimiento de las enfermedades zoonóticas que los canes le pueden transmitir.	Régimen Jurídico de Canes	-Hogar -Educación -Actividad -Deposiciones	1-8
		Bienestar animal	-Alimentación -Higiene -Desparasitación interna y externa -Vacunación -Reproducción	9-15
		Enfermedades zoonóticas	-Enf. Parasitarias -Enf. Infecciosas -Enf. Víricas	15-20

Anexo 2 :Matriz de Consistencia

Título: Efecto del fortalecimiento de conocimientos sobre tenencia responsable de canes con el uso de metodologías activas en alumnos de nivel secundario de la I.E.P San Juan Bautista de la Salle, Puerto Maldonado 2023 Nombre del tesista: Kevin Alonso Soria Chacón				
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES/INDICADORES	METODOLOGIA
GENERAL 1. ¿Cuál será el efecto del fortalecimiento de conocimientos sobre tenencia responsable de canes con el uso de metodologías activas en alumnos de nivel secundario de la I.E.P. San Juan Bautista de la Salle? ESPECÍFICOS - ¿Cuál será el nivel de conocimiento sobre el régimen jurídico de canes en alumnos de nivel secundario de la I.E.P San Juan Bautista de la Salle? - ¿Cuál será el nivel de conocimiento sobre bienestar animal en alumnos de nivel secundario de la I.E.P. San Juan Bautista de la Salle? - ¿Cuál será el nivel de conocimiento sobre enfermedades zoonóticas en alumnos de nivel secundario de la I.E.P. San Juan Bautista de la Salle? - ¿Qué metodologías activas de enseñanza serán útiles para el fortalecimiento de conocimientos en tenencia responsable en alumnos de nivel secundario de la I.E.P. San Juan	GENERAL 1. Evaluar el efecto del fortalecimiento de conocimientos sobre tenencia responsable de canes con el uso de metodologías activas en alumnos de nivel secundario de la I.E.P San Juan Bautista de la Salle. ESPECIFICOS - Identificar el nivel de conocimiento del régimen jurídico de canes en alumnos de nivel secundario de la I.E.P San Juan Bautista de La Salle. - Analizar el nivel de conocimiento con respecto al bienestar animal en alumnos de nivel secundario de la I.E.P San Juan Bautista de la Salle. - Determinar el nivel de conocimiento sobre enfermedades zoonóticas en alumnos de nivel secundario de la I.E.P San Juan Bautista de la Salle. - Aplicar metodologías	GENERAL Hi= El efecto del fortalecimiento de conocimientos sobre tenencia responsable de canes con el uso de metodologías activas es positivo en alumnos de nivel secundario de la I.E.P San Juan Bautista de la Salle Ho= El efecto del fortalecimiento de conocimientos sobre tenencia responsable de canes es negativo con el uso de metodologías activas en alumnos de nivel secundario de la I.E.P San Juan Bautista de la Salle. JUSTIFICACION La capacitación y el fortalecimiento de conocimientos acerca de la tenencia responsable contribuye directamente con la salud y bienestar tanto de personas como animales, ya que toda persona al ser capacitadas tiene más conciencia de las responsabilidades y actitudes que deben tener con sus mascotas IMPORTANCIA	VARIABLE INDEPENDIENTE -Implementación del programa educativo con metodologías activas sobre tenencia responsable de canes. DIMENSIONES Evaluación del pre- test y post –test. INDICADORES Conocimiento malo Conocimiento regular Conocimiento bueno VARIABLE DEPENDIENTE -Efecto del fortalecimiento de conocimientos sobre tenencia responsable de canes DIMENSIONES • Régimen Jurídico de Canes • Bienestar Animal. • Enfermedades zoonóticas. INDICADORES • Hogar, educación, actividad y deposiciones • Alimentación, higiene, desparasitación interna y externa, vacunación y reproducción • Enf. Parasitarias, enf. Infecciosas, enf víricas.	ENFOQUE -Cuantitativo DISEÑO - Experimental, prospectivo, transversal y analítico Nivel -Descriptivo correlacional Tipo -Aplicada METODO -Método hipotético deductivo TECNICA -Encuesta INSTRUMENTOS DE MUESTREO -Cuestionario DE RECOLECCION DE DATOS -Resultados de la aplicación del cuestionario pre aula práctica. -Resultados de la aplicación del cuestionario post aula práctica. DE PROCESAMIENTO DE DATOS -De acuerdo con el carácter experimental de la presente investigación, los datos

Bautista de la Salle?	activas para el fortalecimiento de conocimientos en alumnos de nivel secundario de la I.E.P San Juan Bautista de la Salle.	Generar conciencia de las responsabilidades y actitudes que debe tener una persona con sus mascotas, así también un buen conocimiento sobre tenencia responsable les ayuda a entender sobre que enfermedades sus mascotas le pueden transmitir		obtenidos serán analizados mediante la estadística descriptiva: y la estadística inferencial. DE ANALISIS -Se aplicará la “t de Student” para determinar la validez de la hipótesis planteada para corroborar el nivel de significación del estudio. POBLACION - Estudiantes matriculados en el año 2023 de la I.E.P San Juan Bautista de la Salle. MUESTRA -160 estudiantes matriculados en el año 2023 de la I.E.P San Juan Bautista de la Salle. PROCEDIMIENTO - El cuestionario (aplicado como pre test y pos test) para recolectar los datos del nivel de conocimiento
-----------------------	--	--	--	--

Anexo 3 : Instrumento

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SOBRE TENENCIA RESPONSABLE DE PERROS

Datos de identificación del encuestado										
Nombres y apellidos:				Sexo:		Fecha:				
Edad:						Grado				
		MAS ☐		FEM ☐		1ER	2DO	3RO	4TO	5TO
						A	B	A	B	
INSTRUCCIONES: El presente cuestionario busca evaluar el efecto del fortalecimiento de conocimientos sobre tenencia responsable de canes (perros), con el propósito de lograr este objetivo, le presentamos 20 ítems. Por favor, marque con una X la respuesta que mejor refleje su opinión, conforme a la siguiente escala:										
ESCALA DE VALORACIÓN										
1		2		3		4		5		
Totalmente en desacuerdo		En Desacuerdo		Neutro/Indiferente		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		
Nº	Ítems	Valoración								
		1	2	3	4	5				
1	Estas de acuerdo con que no es importante conocer el régimen jurídico de canes.									
2	Que tan de acuerdo estas con que los perros deben vivir dentro de la casa de sus dueños.									
3	Los perros deben tener un lugar específico para dormir, dentro de casa.									
4	Estoy de acuerdo con que los perros reaccionen de forma agresiva frente a otro perro o persona.									
5	No es necesario sacar a pasear a los perros									
6	Los perros deben pasear y ejercitarse solos, sin supervisión.									
7	Que tan de acuerdo estas con recoger y limpiar los desechos de su perro.									
8	Estas de acuerdo con dar de comer a los perros comida balanceada (croquetas).									
9	Que tan de acuerdo estas con que los perros deban tomar agua en la calle.									
10	Estoy de acuerdo con bañar a mi perro una vez por mes.									
11	Desparasitar a mi perro una vez al año.									
12	Debo vacunar a mi perro conforme al calendario de vacunación asignado por el veterinario.									
13	Estas de acuerdo con no esterilizar a tu perro.									
14	Las enfermedades que se transmiten de animales a personas se conocen como enfermedades zoonóticas.									
15	La toxocaríasis no es una enfermedad parasitaria.									
16	La sarna sarcóptica es transmitida por los perros a los seres humanos.									
17	Los hongos de un perro no se pueden transmitir a una persona.									
18	La Giardiasis es una enfermedad que produce tos en perros y humanos.									
19	La Leptospira es una enfermedad que se transmite a través de la orina de perros infectados.									
20	La mordida es la principal vía de transmisión de la rabia.									

Anexo 3 : Solicitud de autorización para la realización de estudio

Figura 2. Autorización presentada al colegio



VRA – FACULTAD DE INGENIERIA
CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA – ZOOTECNIA
"Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"
 UNAMAD: Parque Científico Tecnológico Sostenible con Investigación e Innovación
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



Puerto Maldonado, 17 de mayo de 2024

Señora Directora:
Mag. Aide Grajeda Loaiza
Señor Promotor:
Prof. Raúl Marcavillaca Álvarez
I.E.P. SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE
 Presente. –

Asunto : Solicito autorización para la realización de estudio de investigación

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes, para saludarles respetuosamente, y a la vez, **SOLICITAR SU COLABORACION**, autorizando de manera formal la realización del estudio de investigación denominado:

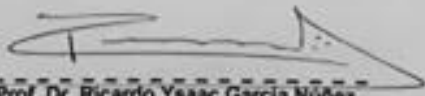
"Efecto del fortalecimiento de conocimientos sobre tenencia responsable de canes con el uso de metodologías activas en alumnos de nivel secundario de la I.E.P San Juan Bautista de la Salle, Puerto Maldonado 2024"

Señora directora, el estudio de investigación consiste en aplicar un instrumento de recolección de datos tipo cuestionario, y posteriores capacitaciones con el uso de metodologías activas sobre tenencia responsable a sus alumnos de educación secundaria de la institución educativa que usted dirige.

El objetivo general del estudio es:
 Evaluar el efecto del fortalecimiento de conocimientos sobre tenencia responsable de canes con el uso de metodologías activas en alumnos de nivel secundario de la I.E.P San Juan Bautista de la Salle.

Esperando contar con su colaboración, y sin otro particular por el momento, me despido de usted, expresándole nuestra especialidad consideración y estima personal.

Cordialmente,



Prof. Dr. Ricardo Ysaac García Núñez
MVZ – CMVP 5111
ASESOR



Kevin Alonso Soria Chacón
DNI 70767216
TESISTA

CC:
 Archivo: RYGR

Ciudad Universitaria, Av. Jorge Chávez N° 1160 (1° piso Pabellón B)
 rgarcia@unamad.edu.pe – 941 237995

Anexo 4 :Solicitud de validación de instrumento

Figura 3. Documento (1ra hoja)de solicitud de validación de instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
VRA – FACULTAD DE INGENIERIA
CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA – ZOOTECNIA
"Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"
 UNAMAD: Parque Científico Tecnológico Sostenible con Investigación e Innovación
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



Puerto Maldonado, 07 de mayo del 2024

Señor:
Dr. Rosel Quispe Herrera
 UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
 Presente. –

Asunto : Validación de Instrumento de Investigación

Tenemos el agrado de dirigimos a usted, para saludarle **respetuosamente**, y a la vez, **SOLICITAR** vuestra colaboración; en mérito de su **experiencia** en investigación, y en la revisión, evaluación y validación de instrumentos de recolección de datos.

Por ello, esperamos que tenga la disposición de **evaluar y validar** el instrumento denominado: Cuestionario de conocimientos sobre **tenencia responsable de perros**, que corresponde al trabajo de investigación titulado: **"Efecto del fortalecimiento de conocimientos sobre tenencia responsable de canes con el uso de metodologías activas en alumnos de nivel secundario de la I.E.P San Juan Bautista de la Salle, Puerto Maldonado"**, que será aplicado para la recolección de datos y cuyos objetivos de estudio son:

Objetivo General:

- Evaluar el efecto del fortalecimiento de conocimientos sobre tenencia responsable de canes con el uso de metodologías activas en alumnos de nivel secundario de la I.E.P San Juan Bautista de la Salle.

Objetivos Específicos:

- Identificar el nivel de conocimiento del régimen jurídico de canes en alumnos de nivel secundario de la I.E.P San Juan Bautista de La Salle.
- Analizar el nivel de conocimiento con respecto al bienestar animal en alumnos de nivel secundario de la I.E.P San Juan Bautista de la Salle.
- Determinar el nivel de conocimiento sobre enfermedades zoonóticas en alumnos de nivel secundario de la I.E.P San Juan Bautista de la Salle.
- Aplicar metodologías activas para el fortalecimiento de conocimientos en alumnos de nivel secundario de la I.E.P San Juan Bautista de la Salle.

Esperando contar con su ~~agradada~~ colaboración, y sin otro particular por el

Ciudad Universitaria, Av. Jorge Chávez N° 1160 (1° piso Pabellón B)
 rgarcia@unamad.edu.pe - 941 237995



Figura 4. Documento(2da Hoja) de solicitud de validación de instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
VRA – FACULTAD DE INGENIERÍA
CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA – ZOOTECNIA
"Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"
UNAMAD: Parque Científico Tecnológico Sostenible con Investigación e Innovación
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la
comemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

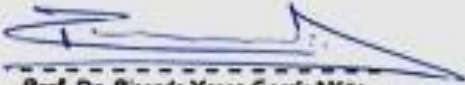


momento, me despido de usted, agradeciendo de antemano la atención que le brinde al presente documento, y reiterarle mi consideración más distinguida.

Cordialmente,



Kevin Alonso Sorio Chacón
DNI 70767216
TESISTA



Prof. Dr. Ricardo Ysaac García Nolas
MVZ – CMVP 5111
ASESOR

ADJUNTAMOS:

1. Matriz de operacionalización de variables.
2. Matriz de consistencia.
3. Ficha de validación de instrumento.
4. Instrumento.

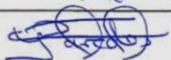
Anexo 5 : Ficha de validación

Figura 5. Fichas de validaciones por los 3 expertos

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO												
ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem, por favor indique)	
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende			
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
Cuestionario de conocimientos sobre tenencia responsable de perros	X		X			X	X			X		
Aspectos Generales										Sí	No	*****
Contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario										X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación										X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir										X		
VALIDEZ												
APLICABLE	APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES										NO APLICABLE	
Validado por:	Aplicable				DNI:	23858762				Fecha:	7/5/2024	
Firma:					Teléfono:	982706011				e-mail:	miller@unimod.edu.pe	

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO												
ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem, por favor indique)	
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende			
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
Cuestionario de conocimientos sobre tenencia responsable de perros	✓		✓			✓	✓			✓		
Aspectos Generales										Sí	No	*****
Contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario										✓		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación										✓		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										✓		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir										✓		
VALIDEZ												
APLICABLE	APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES										NO APLICABLE	
Validado por:	Ph. D. Joel Pong Valdeiglesias				DNI:	24991441				Fecha:	10/05/24	
Firma:					Teléfono:	989 695281				e-mail:	jpona@unimod.edu.pe	

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem, por favor indique)	
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende			
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
Cuestionario de conocimientos sobre tenencia responsable de perros	X		X			X	X		X			
Aspectos Generales										Sí	No	*****
Contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario										X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación										X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir										X		
VALIDEZ												
APLICABLE	X	APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES								NO APLICABLE		
Validado por:	Dra. Yolandita Paredes Valverde				DNI:	23926165			Fecha:	09/05/24		
Firma:					Teléfono:	982706010			e-mail:	yparedes@unomad.edu.pe		

Anexo 6: Consentimiento informado

Figura 6. Consentimiento informado firmado por el docente a cargo



**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS VRA -
FACULTAD DE INGENIERIA**

CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA - ZOOTECHNIA

"Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"

UNAMAD: Parque Científico Tecnológico Sostenible con Investigación e Innovación"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

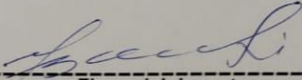


CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente documento tiene por finalidad informarle la realización del estudio denominado "EFECTO DEL FORTALECIMIENTO DE CONOCIMIENTOS SOBRE TENENCIA RESPONSABLE DE CANES CON EL USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LOS ALUMNOS DE NIVEL SECUNDARIO DEL COLEGIO I.E.P SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE, PUERTO MALDONADO 2024" el mismo que consiste en llenar un cuestionario. El cual, no será socializado a ninguna persona y únicamente será empleado con fines académicos. Por lo que solicito su colaboración para el llenado de los mismos.

Yo, Richard Madinier Borondi Molero
 (docente) del 1.º B.º grado de secundaria de la I.E.P. San Juan Bautista de la Salle de Puerto Maldonado, (autorizo/no autorizo) autorizo la participación de mis alumnos en la investigación.

Puerto Maldonado 29 de Mayo del 2024


 Firma del docente.
 DNI: 47233639

Anexo 7 : Datos de la pre-encuesta

		REGIMEN JURIDICO							BIENESTAR ANIMAL							ENF. ZOONOTICAS						
Grado	sujeeto	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	
5to	1	3	4	4	3	4	2	3	2	4	3	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	
5to	2	5	5	4	3	5	3	4	3	4	3	3	5	4	3	2	3	3	3	3	3	
5to	3	3	4	5	2	4	4	4	4	5	5	3	5	3	3	2	3	2	3	3	3	
5to	4	5	5	5	4	5	3	5	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	
5to	5	5	4	5	4	1	2	4	1	5	5	3	1	2	3	3	1	3	2	1	1	
5to	6	5	4	5	4	1	2	2	4	5	4	5	3	5	4	4	4	3	2	4	4	
5to	7	3	5	5	2	3	4	2	4	5	2	4	5	3	3	3	4	3	3	3	3	
5to	8	4	5	4	4	5	3	5	5	4	2	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	
5to	9	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	4	3	3	5	4	3	3	5	
5to	10	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	
5to	11	4	5	5	4	5	4	4	3	5	5	1	4	3	3	3	3	1	5	3	3	
5to	12	2	5	5	3	2	3	4	5	4	2	2	5	3	5	3	5	3	3	2	5	
5to	13	3	3	4	5	5	3	5	5	2	1	1	5	2	3	3	3	2	3	5	5	
5to	14	4	5	4	3	5	4	5	5	5	3	2	4	4	2	3	1	3	3	3	2	
5to	15	5	5	4	5	5	5	5	4	5	1	1	5	3	3	3	4	3	3	4	4	
5to	16	1	5	4	1	5	1	5	5	5	5	1	5	4	3	1	4	3	3	3	4	
4to	1	3	4	4	3	5	5	3	2	5	3	2	5	4	3	3	4	3	3	3	4	
4to	2	4	5	2	3	4	4	4	3	2	3	2	5	4	3	3	3	3	3	3	3	
4to	3	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	1	5	3	3	4	3	3	3	3	3	
4to	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	
4to	5	3	4	1	2	5	2	1	1	1	5	5	1	3	3	5	1	5	4	1	1	
4to	6	2	4	4	5	5	3	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	2	3	4	4	
4to	7	5	4	5	4	2	4	4	4	4	2	3	5	4	3	3	4	2	3	3	3	
4to	8	3	3	4	2	5	5	5	5	4	2	2	4	3	3	3	2	4	3	3	4	
4to	9	2	4	3	5	5	5	5	4	2	5	1	5	3	3	3	5	2	3	3	5	
4to	10	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	2	4	1	3	3	3	3	3	2	2	
4to	11	5	5	2	5	5	5	4	3	2	5	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	
4to	12	4	2	5	4	4	1	5	5	4	2	4	5	4	5	4	5	4	1	2	5	
4to	13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	3	1	3	5	5	
4to	14	3	4	4	4	4	5	4	5	4	3	2	4	3	2	3	1	4	5	3	2	
4to	15	3	4	4	5	4	4	5	4	5	1	5	5	5	3	3	4	2	3	4	4	
4to	16	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	1	5	3	3	3	4	3	3	3	4	
4to	17	4	4	5	5	5	4	5	4	2	2	4	5	2	3	3	4	2	3	3	4	
4to	18	3	5	5	4	5	5	5	4	2	4	2	5	5	3	3	4	3	3	3	4	
4to	19	5	4	4	4	2	2	4	4	3	3	2	4	5	3	3	3	4	3	3	3	
4to	20	4	5	4	5	5	4	4	5	3	3	1	5	3	4	2	2	4	2	4	4	
4to	21	4	3	4	1	1	4	4	4	5	4	3	3	5	3	3	4	3	3	3	5	
4to	22	1	4	3	5	5	3	5	4	5	5	1	5	2	3	2	4	4	3	3	5	
4to	23	2	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	
4to	24	2	5	5	4	5	2	5	5	5	2	1	5	3	3	2	5	2	3	5	5	
4to	25	4	3	4	4	5	3	1	1	2	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	
3ro	1	4	5	3	5	2	1	5	5	4	5	2	4	5	5	1	5	1	1	5	5	
3ro	2	3	4	5	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	
3ro	3	3	1	1	5	5	5	2	1	4	1	5	1	4	1	5	2	4	4	2	2	
3ro	4	1	2	4	4	5	5	4	5	4	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	
3ro	5	2	4	4	2	4	1	2	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	
3ro	6	5	3	5	5	3	5	3	3	5	5	1	5	1	5	2	5	2	4	4	3	
3ro	7	4	4	3	3	4	3	4	5	3	3	1	5	3	3	2	4	3	2	3	5	
3ro	8	2	4	5	2	5	4	4	5	4	3	2	5	2	3	3	3	3	3	3	3	
3ro	9	3	5	4	3	5	4	3	4	5	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	
3ro	10	3	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	3	3	3	2	1	4	
3ro	11	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	
3ro	12	1	3	4	3	5	2	4	5	2	5	1	5	3	4	4	3	3	4	1	5	
3ro	13	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	3	3	3	3	3	3	4	
3ro	14	5	3	5	3	2	3	3	5	5	3	2	3	1	5	3	5	3	1	4	5	
3ro	15	2	4	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5	1	5	5	1	1	
3ro	16	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	1	5	1	1	3	3	1	
3ro	17	3	5	4	3	5	4	4	5	5	1	4	5	4	3	3	3	2	3	4	5	
3ro	18	3	4	5	5	4	4	3	4	5	2	5	4	3	3	3	3	4	3	3	4	
3ro	19	5	5	3	2	5	5	5	3	5	1	5	5	1	3	5	5	5	1	3	3	
3ro	20	3	3	3	5	1	3	5	5	5	1	3	5	4	3	3	4	4	3	3	1	
3ro	21	2	5	4	4	2	3	4	5	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	
3ro	22	4	4	5	4	5	2	5	4	5	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	
3ro	23	4	5	5	4	5	4	5	5	5	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	
3ro	24	4	5	3	5	1	5	4	3	5	1	3	4	1	3	1	5	2	5	3	2	
3ro	25	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	2	5	1	3	3	3	3	3	3	4	
3ro	26	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	2	5	3	4	3	3	3	3	3	5	
3ro	27	4	4	3	4	5	2	4	3	5	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	
3ro	28	4	3	4	4	5	4	4	5	4	2	2	5	3	3	3	2	2	3	3	5	
3ro	29	5	3	5	4	4	2	5	5	5	5	1	5	1	5	2	3	3	3	3	3	
3ro	30	3	3	4	5	5	4	4	5	1	3	3	3	1	2	3	4	4	3	3	2	
3ro	31	1	4	4	5	2	3	4	5	3	1	4	5	1	3	3	4	3	3	3	5	
3ro	32	3	1	4	4	5	3	4	3	5	2	3	5	4	3	4	3	4	3	4	4	
3ro	33	5	3	4	5	5	3	5	4	1	2	4	5	5	5	3	2	3	3	4	5	
3ro	34	3	5	5	3	1	2	5	5	5	1	5	5	3	3	5	3	3	3	3	5	
2doB	1	3	4	5	4	5	4	5	5	4	5	1	5	3	3	3	3	3	3	3	4	
2doB	2	3	4	4	3	5	4	5	5	5	4	1	5	3	3	3	2	4	3	2	4	
2doB	3	3	4	5	4	4	2	5	1	3	4	4	4	2	5	4	2	4	1	2	3	
2doB	4	3	4	4	1	5	4	5	4	5	5	1	5	3	3	5	5	1	3	4	5	

2doB	5	3	3	4	5	5	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
2doB	6	2	4	5	4	5	5	5	5	4	2	5	5	4	3	2	4	2	3	5
2doB	7	3	3	5	3	4	4	5	5	4	4	2	5	3	3	3	3	3	3	4
2doB	8	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	5	1	3	3	3	3	2	4
2doB	9	4	1	4	5	5	4	3	4	5	1	5	4	2	3	3	4	2	3	4
2doB	10	4	3	5	4	5	5	5	5	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4
2doB	11	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	2	5	2	3	3	3	3	3	4
2doB	12	3	5	5	3	4	3	5	3	1	3	1	5	3	3	3	3	3	3	3
2doB	13	3	4	4	4	5	5	5	4	4	2	2	5	4	3	3	4	2	2	2
2doB	14	3	1	5	3	5	3	2	3	5	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3
2doB	15	3	4	5	4	5	2	4	4	4	4	2	5	3	3	2	4	2	4	4
2doB	16	3	4	4	4	4	4	4	5	4	2	2	4	4	3	3	4	2	3	3
2doB	17	3	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2doB	18	5	5	5	1	1	1	4	4	2	1	5	5	1	3	1	5	1	1	5
2doB	19	3	5	5	5	4	5	4	4	5	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3
2doB	20	3	3	3	2	4	4	4	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4
2doA	1	3	5	5	2	4	4	4	4	5	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4
2doA	2	3	4	5	5	4	3	3	5	5	2	3	3	4	3	3	5	1	2	5
2doA	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	5	2	3	3	4	3	3	4
2doA	4	3	5	5	1	4	5	5	5	5	1	5	1	5	5	4	1	5	1	5
2doA	5	3	4	5	5	1	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3
2doA	6	3	4	5	5	4	3	3	5	5	3	3	3	4	3	3	4	2	5	3
2doA	7	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4
2doA	8	3	4	4	4	5	5	5	5	5	2	1	5	3	3	3	3	3	3	3
2doA	9	3	1	1	4	5	5	4	2	1	2	4	4	1	3	3	3	3	3	3
2doA	10	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	2	5	3	3	3	4	3	3	4
2doA	11	3	4	4	5	4	2	3	4	5	4	3	4	1	3	3	3	5	2	5
2doA	12	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	4
2doA	13	3	5	5	3	5	4	4	4	4	3	2	5	3	3	3	3	2	3	3
2doA	14	3	4	5	3	5	3	5	5	5	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4
2doA	15	3	4	4	4	4	3	5	5	5	4	2	5	3	3	3	4	2	2	4
2doA	16	1	5	5	4	4	2	4	5	2	4	1	5	2	3	3	3	3	3	3
2doA	17	3	4	4	4	5	5	5	3	5	2	3	5	5	3	3	3	3	3	3
2doA	18	3	4	5	3	4	2	3	4	3	3	4	5	3	1	3	3	3	5	5
2doA	19	2	3	5	4	4	4	1	3	4	2	4	5	3	3	3	4	2	4	5
2doA	20	3	5	5	4	5	4	4	4	5	5	1	5	4	3	3	3	3	3	3
2doA	21	3	2	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	3	2	4	2	3	4
2doA	22	3	5	4	4	5	4	1	4	1	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4
2doA	23	3	5	5	4	4	5	4	4	5	1	2	4	3	4	3	4	3	3	5
1erB	1	3	3	4	3	5	3	1	5	5	2	3	5	4	3	3	3	3	4	4
1erB	2	1	5	4	5	5	4	5	5	5	5	2	5	2	4	3	4	2	3	4
1erB	3	3	4	4	3	4	3	4	5	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4
1erB	4	3	5	5	4	5	1	5	5	1	5	5	5	5	3	3	3	2	3	5
1erB	5	3	5	4	4	5	4	4	4	3	5	1	5	4	4	2	3	2	4	5
1erB	6	3	1	1	3	3	3	1	1	3	1	5	1	3	3	3	3	3	3	3
1erB	7	1	4	4	5	5	5	5	4	4	4	2	4	1	3	3	4	3	3	5
1erB	8	1	5	5	4	5	1	5	5	4	5	1	5	5	3	3	4	2	3	5
1erB	9	3	2	4	2	5	4	4	2	4	5	4	5	4	3	2	4	4	3	5
1erB	10	3	5	4	2	1	2	4	4	4	2	4	4	2	3	2	2	3	3	4
1erB	11	3	2	5	4	5	5	5	5	5	3	3	5	4	3	2	1	4	3	5
1erB	12	3	5	4	4	5	2	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	5	3	1
1erB	13	4	5	5	4	5	4	5	5	3	1	1	5	1	3	2	4	3	3	5
1erB	14	3	4	5	2	1	3	4	5	5	4	3	5	4	3	3	4	5	3	5
1erB	15	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	3	3	3	2	4	3	4
1erB	16	3	5	5	4	4	1	1	2	4	2	4	5	1	3	3	2	3	2	5
1erB	17	3	5	4	3	5	1	4	5	5	1	5	5	5	3	3	3	2	2	5
1erB	18	3	4	5	5	2	1	4	5	4	4	5	4	5	3	3	2	2	3	2
1erB	19	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	2	3	5
1erA	1	3	4	3	5	5	5	4	5	5	5	2	5	3	4	3	4	2	4	1
1erA	2	3	4	4	3	3	3	3	2	4	2	2	4	4	3	3	2	3	4	2
1erA	3	3	1	3	5	3	5	3	3	5	1	5	3	5	3	3	3	4	3	1
1erA	4	3	2	3	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4	3	3	3	4	3	4
1erA	5	3	5	5	3	4	3	5	3	4	3	3	5	3	4	3	3	4	3	5
1erA	6	3	2	5	4	5	2	1	5	3	4	4	5	5	3	3	2	3	3	2
1erA	7	3	2	4	4	2	3	2	4	4	4	2	4	4	3	2	2	4	3	4
1erA	8	3	4	4	5	3	4	4	5	4	3	2	5	3	3	3	3	3	3	5
1erA	9	3	3	5	3	1	1	3	3	5	3	1	3	5	3	3	5	3	2	5
1erA	10	3	2	4	4	1	3	1	3	4	5	4	4	4	3	5	3	5	4	1
1erA	11	3	1	2	4	2	2	1	4	4	4	4	2	1	3	2	4	3	4	2
1erA	12	4	5	3	4	1	3	3	2	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3
1erA	13	3	5	5	5	4	1	5	5	5	1	5	5	3	1	3	3	1	3	3
1erA	14	2	5	5	5	4	3	1	5	4	2	4	5	4	5	4	5	4	1	5
1erA	15	3	5	5	5	5	1	5	1	5	1	1	5	4	3	3	5	4	3	5
1erA	16	3	4	5	4	1	5	5	4	5	1	4	5	3	3	4	5	4	3	5
1erA	17	3	2	4	4	5	1	5	5	5	5	1	5	5	3	3	3	3	5	5
1erA	18	3	4	5	4	4	3	4	5	5	3	2	5	2	3	3	3	2	2	4
1erA	19	3	5	4	4	5	5	4	2	5	2	4	5	5	4	3	5	3	4	3
1erA	20	3	4	4	5	5	2	2	4	5	5	2	5	5	3	3	2	3	3	1
1erA	21	3	4	5	5	5	1	5	5	1	1	3	5	5	3	3	3	2	3	5

Anexo 8 : Datos de la post encuesta

		REGIMEN JURIDICO								BIENESTAR ANIMAL						ENF. ZOOTICAS							
Grado	sujeto	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20		
5to	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4		
5to	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1	5	4	
5to	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5to	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	5	4		
5to	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	
5to	6	5	5	5	4	5	5	4	1	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	
5to	7	5	5	5	5	5	2	4	5	3	4	1	5	5	5	2	5	1	1	5	5	5	
5to	8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	
5to	9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	2	5	3	4	5	4	4	
5to	10	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	1	5	1	2	4	4	4	
5to	11	5	5	5	5	5	4	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	2	3	5	5	
5to	12	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	
5to	13	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	2	4	5	5	5	
5to	14	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	1	5	1	5	5	5	5	
5to	15	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	1	5	5	5	5	5	
5to	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	
4to	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	2	5	1	2	5	5	5	
4to	2	4	4	5	5	5	4	5	5	2	4	5	2	2	4	5	5	2	5	4	5	5	
4to	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	2	4	4	4	
4to	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	
4to	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4	
4to	6	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	
4to	7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	
4to	8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2	4	5	5	4	5	5	5	5	
4to	9	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	
4to	10	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	
4to	11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4to	12	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	
4to	13	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	2	5	4	4	4	
4to	14	2	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	2	4	5	2	5	5	5	5	5	
4to	15	2	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	1	5	
4to	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	
4to	17	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	1	5	4	5	5	
4to	18	1	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	
4to	19	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	2	4	4	4	
4to	20	4	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	2	2	
4to	21	2	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	
4to	22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4to	23	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
4to	24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
4to	25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
3ro	1	5	4	5	1	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	
3ro	2	4	5	4	5	4	1	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	2	5	4	4	
3ro	3	3	3	4	5	5	4	4	5	1	3	3	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	
3ro	4	1	4	5	4	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	1	1	5	5	5	
3ro	5	4	4	4	5	5	1	5	4	5	4	2	5	4	4	4	4	2	2	4	4	4	
3ro	6	4	2	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	1	5	5	5	
3ro	7	2	5	4	5	4	2	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	2	5	4	4	
3ro	8	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	4	
3ro	9	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	
3ro	10	5	4	5	4	5	2	5	5	4	3	5	4	3	4	4	4	2	2	5	5	5	
3ro	11	2	4	4	5	5	1	5	4	5	4	2	5	4	5	4	5	1	1	5	5	5	
3ro	12	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	2	5	3	3	
3ro	13	2	5	5	4	5	1	4	2	2	2	4	4	1	3	4	3	2	3	3	4	4	
3ro	14	1	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	2	2	4	4	4	
3ro	15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	1	5	5	1	5	5	5	
3ro	16	4	5	4	4	5	1	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	2	2	4	4	4	
3ro	17	4	4	4	4	4	2	5	4	5	4	4	5	1	4	4	4	2	2	4	4	4	
3ro	18	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	
3ro	19	2	4	4	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	2	1	5	4	4	
3ro	20	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	
3ro	21	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	2	2	4	4	4	
3ro	22	1	5	5	4	1	1	5	5	4	5	1	5	5	5	4	4	2	2	4	4	4	
3ro	23	2	4	4	4	4	1	5	5	4	5	2	4	5	5	4	4	2	2	4	5	5	
3ro	24	3	2	4	4	4	1	5	4	1	4	2	4	2	4	2	4	2	2	4	4	4	
3ro	25	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	
3ro	26	5	5	5	3	5	2	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4	
3ro	27	5	4	5	4	5	2	5	2	2	3	4	1	3	4	5	4	2	2	5	5	5	
3ro	28	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	2	4	3	4	2	2	4	4	4	
3ro	29	4	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	
3ro	30	5	5	5	3	5	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	1	4	4	4	4	4	
3ro	31	1	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	1	5	4	4	4	2	5	4	4	
3ro	32	5	4	4	5	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	
3ro	33	2	4	5	5	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	4	4	4	
3ro	34	3	4	4	5	5	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
2doB	1	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	2	4	5	4	2	4	5	5	4	4	4	
2doB	2	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	1	4	3	4	1	3	2	4	4	
2doB	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	
2doB	4	5	4	5	5	1	4	4	5	4	5	4	5	2	4	2	2	2	4	4	4	4	

2doB	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5
2doB	6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	2	4	2	4	2	5	4	5
2doB	7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	4	4	5
2doB	8	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	2	5	4	4	4
2doB	9	1	4	4	5	5	2	4	4	4	3	5	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3
2doB	10	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	2	5	1	5	5	5	5	5	5
2doB	11	4	4	3	5	2	4	4	4	5	4	5	4	5	4	2	4	2	3	4	4	4
2doB	12	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	2	5	3	4	4	4	5
2doB	13	2	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	2	4	2	4	4	4	4
2doB	14	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	4	5	5	5	5	5
2doB	15	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5	5
2doB	16	1	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	1	4	2	2	5	4	4
2doB	17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	1	5	5	5	3	5
2doB	18	2	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	2	2	4	4
2doB	19	3	3	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	5	1	5	5	1	3	4	5	5
2doB	20	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4
2doA	1	2	4	3	4	4	4	4	5	1	2	3	3	3	4	3	4	2	2	4	4	4
2doA	2	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	2	5	4	5	2	5	2	2	4	5	5
2doA	3	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	2	4	3	4	2	2	4	4	4
2doA	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	2	5	5	1	1	3	2	1	5	5
2doA	5	4	5	5	5	3	4	1	5	5	3	4	1	4	1	3	1	3	2	5	5	5
2doA	6	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	3	3	5	1	4
2doA	7	3	5	5	4	5	3	5	5	4	5	4	3	1	2	2	5	1	3	5	4	4
2doA	8	2	4	4	5	5	4	4	5	4	3	2	5	4	4	4	4	2	2	4	4	4
2doA	9	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	1	5	5	5
2doA	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5
2doA	11	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	5	2	4	1	3	4	2	2	4	4
2doA	12	3	4	4	4	2	4	4	2	3	2	3	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3
2doA	13	4	4	4	5	4	4	5	1	4	5	1	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3
2doA	14	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	2	5	1	5	4	3	1	5	5	5	5
2doA	15	2	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4
2doA	16	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	1	5	1	2	4	4	4
2doA	17	4	4	4	3	5	3	4	5	4	5	2	5	3	4	2	4	3	2	4	5	5
2doA	18	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	4	4	4	5	1	3	3	3	3	3
2doA	19	3	5	5	2	4	1	4	5	5	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	5	5
2doA	20	4	1	1	5	1	2	3	1	5	5	5	5	5	3	2	4	2	2	4	5	5
2doA	21	3	4	4	5	1	5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5
2doA	22	3	1	1	5	5	5	3	1	5	5	5	5	3	3	2	4	2	3	4	5	5
2doA	23	4	5	5	3	4	4	3	4	5	4	2	4	2	5	1	5	3	3	5	5	5
1erB	1	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
1erB	2	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4
1erB	3	5	4	5	4	4	4	5	5	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5
1erB	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	2	4	4	4	4	2	4	5	4	4
1erB	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1erB	6	5	5	5	5	5	2	5	5	4	5	1	5	4	3	3	3	2	3	3	4	4
1erB	7	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
1erB	8	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
1erB	9	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1erB	10	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5
1erB	11	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5
1erB	12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5
1erB	13	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	4	4	2	4
1erB	14	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	2	4	5	4	5	4	4	5	5
1erB	15	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1erB	16	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5
1erB	17	5	5	4	5	5	4	5	5	4	2	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4
1erB	18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	5	2	4	4
1erB	19	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4
1erA	1	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1	5	5	5
1erA	2	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	2	5	5	4	4	2	5	2	5	5	5
1erA	3	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	2	4	4	4
1erA	4	1	5	5	4	4	2	1	5	5	5	3	4	5	5	5	3	1	3	5	5	5
1erA	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	1	5	5	5
1erA	6	3	5	4	5	4	2	4	5	5	4	3	5	1	3	3	4	3	3	3	2	4
1erA	7	1	2	5	4	4	5	2	4	5	1	5	3	5	4	5	1	1	5	5	5	5
1erA	8	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	4	2	5	1	2	4	4	4
1erA	9	1	4	5	5	4	4	3	5	5	4	1	4	4	5	1	5	3	5	5	5	5
1erA	10	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	1	2	4	4
1erA	11	1	5	5	5	1	5	2	5	5	5	5	5	2	4	1	5	2	2	5	5	5
1erA	12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5
1erA	13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	2	5	5	5
1erA	14	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	1	5	5	5
1erA	15	4	4	5	5	4	2	2	5	5	4	2	5	5	5	2	4	5	2	5	5	5
1erA	16	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	1	3	2	4	4	4	4
1erA	17	3	4	5	5	4	3	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5
1erA	18	3	4	4	5	3	1	5	5	5	5	1	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3
1erA	19	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4
1erA	20	5	5	5	4	4	1	5	2	1	2	1	2	2	3	3	2	3	5	3	2	4
1erA	21	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	1	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4

Anexo 9 : Fotografías del estudio

Figura 7. Firma del consentimiento informado por el docente



Figura 8. Llenado de la pre encuesta



Figura 9. Formación de grupos para la Gamificación



Figura 10. Gamificación en proceso



Figura 11. Participación en el visual thinking



Figura 12. Explicación de la interpretación del visual thinking



Figura 13. Presentando la metodología activa aprendizaje basado en problemas



Figura 14. Llenado de la post encuesta

