

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

**“Talleres de gestión emocional en las habilidades blandas de
niños de 5 años de la I.E. Corazón de María
Tambopata, 2023”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD INICIAL Y ESPECIAL**

AUTOR (ES):

Bach. CANDIA OVALLE, Sandra
Ivonne

Bach. COLLADO GABRIEL, Leydy
Katerine

ASESOR:

- Dr. GUEVARA DUAREZ, Manuel
Felipe

Puerto Maldonado, enero 2025

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

**“Talleres de gestión emocional en las habilidades blandas de
niños de 5 años de la I.E. Corazón de María
Tambopata, 2023”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD INICIAL Y ESPECIAL**

AUTOR (ES):

Bach. CANDIA OVALLE, Sandra
Ivonne

Bach. COLLADO GABRIEL, Leydy
Katerine

ASESOR:

- Dr. GUEVARA DUAREZ, Manuel
Felipe

Puerto Maldonado, enero 2025

TURNITIN_SANDRA CANDIA & LEYDY COLLADO

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	www.gob.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios Trabajo del estudiante	2%
4	revistas.unj.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
7	Rodriguez Romero, Diana Jimena. ""Influencia de la aplicacion del programa 'Leito. Preparemonos para la lectura' sobre el nivel de conciencia fonologica en ninos con nivel intelectual fronterizo y con dificultades en los procesos lexicos de segundo grado de	1%

Presentación

El presente trabajo de Tesis denominado Talleres en gestión emocional en el fortalecimiento de las habilidades blandas en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Corazón de María de Tambopata, 2023, se realizó con la finalidad de fortalecer las habilidades blandas de niños de inicial de una institución educativa pública; niños que provienen de hogares disfuncionales, que solían evidenciar algún tipo de disrupción emocional o de conducta antisocial, pero que mediante la intervención con talleres, juegos, dinámicas, canciones de contenido de gestión emocional pudieron mejorar sustancialmente; lo que permitió a la comunidad educativa y a los padres de familia de los niños focalizados para la investigación tener mejores herramientas para gestionar las propias emociones.

Se anticipa que los hallazgos revelaron beneficios significativos para la conducta, emociones, habilidades emocionales blandas de los estudiantes.

Introducción

La educación emocional se ha convertido en un medio necesario en las instituciones educativas y en las propias familias para que los estudiantes aprendan a gestionar sus propias emociones. Desde las propuestas de Bisquerra (2018), quien sostiene que aprender a controlar, manejar y educar la emociones permite tener actitudes, habilidades y conocimientos que llevan a transformar diversas situaciones de manera efectiva y con mayor equilibrio.

Aprender a manejar las emociones con aporte educativo resulta interesante para tener un clima escolar saludable y puedan los docentes desarrollar sus clases con toda normalidad. Mucha más cuando por cuestiones sociales o falta de disciplina escolar se encuentran contextos de estudiantes con malos comportamientos, con conductas disruptivas antisociales que suelen interrumpir las clases; afectan las habilidades emocionales básicas como son las habilidades blandas y terminan desbordando a los estudiantes; para ello este estudio presta atención y fortalece capacidades emocionales mediante talleres. Por lo que, se ve necesario asumir habilidades emocionales (Bono et al., 2019), que permitan dar soporte y equilibrio emocional ante problemas de conducta antisocial que suelen ser ocasionadas por el entorno familiar y social.

Por ello, el objetivo del presente estudio fue evaluar el efecto de talleres en gestión emocional en el fortalecimiento de las habilidades blandas en niños de 5 años de la I.E.I Corazón de María de Tambopata, 2023.

Para lo cual, la investigación se presenta de manera organizada en los siguientes apartados:

En el Capítulo I. El planteamiento del problema, dilucida la explicación del problema investigación, las preguntas planteadas en el estudio, los objetivos planteados y la justificación.

En el Capítulo II. El marco teórico, que incluye los antecedentes de respaldo de otras investigaciones, la base teórica y conceptual de las variables y dimensiones consideradas.

En el Capítulo III. La metodología, que presenta el aspecto operativo de la investigación, que contiene procedimientos y técnicas que se utilizaron, como el tipo y nivel de investigación, el diseño metodológico, la población y muestra de estudio, así como las técnicas e instrumentos.

En el Capítulo IV. Los resultados de la investigación, que presentan los hallazgos obtenidos a través del análisis de los datos recopilados, que fueron interpretados a partir de los objetivos y las hipótesis planteadas en la investigación.

Al final, se muestran conclusiones y recomendaciones, que sintetizan los hallazgos principales y sus implicaciones tanto prácticas como teóricas. A ello, se añade las referencias bibliográficas que recopilan todas las fuentes consultadas y los anexos, que contienen información sustentaría del trabajo.

Resumen

El objetivo de la investigación fue evaluar la influencia de los talleres de manejo de emociones sobre las habilidades blandas en una muestra de 26 niños de 5 años de la Institución Educativa de Nivel Inicial Corazón de. Los hallazgos evidencian influencia estadísticamente significativa ($p < .05$) en las habilidades blandas; así como diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$), para las habilidades de autoconocimiento, autogestión, conciencia emocional y resolución de problemas; lo que evidencia incidencia positiva del programa de talleres de manejo de emociones en la muestra estudiada, datos que se corroboran en las muestras independientes post-test del grupo control y el grupo experimental, que enuncian diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$), de esta manera, se concluye que las habilidades blandas de los niños son estadísticamente significativas ($p < .05$), de esta manera, se concluye que las habilidades blandas de los niños tienen un impacto positivo en las habilidades de autoconocimiento, autogestión, conciencia emocional y resolución de problemas de los niños. 05), concluyendo así un aporte significativo a nivel educativo, social, práctico, teórico y metodológico; destacando que al trabajar el programa de talleres de manejo de emociones permite potenciar y fortalecer las habilidades blandas de los niños y se puede generar un clima escolar adecuado en el desarrollo de las clases.

Palabras clave: *Gestión de emociones, empatía, habilidades blandas, autogestión.*

Abstract

The objective of the research was to evaluate the influence of emotion management workshops on soft skills in a sample of 26 5-year-old children from the Corazon de. The findings show statistically significant influence ($p < .05$) in soft skills; as well as statistically significant differences ($p < .05$), for the skills of self-knowledge, self-management, emotional awareness and problem solving; which evidences positive incidence of the program of emotion management workshops in the sample studied, data that are corroborated in the independent post-test samples of the control group and the experimental group, which show statistically significant differences ($p < .05$), thus, concluding that children's soft skills are statistically significant ($p < .05$), thus, concluding that children's soft skills have a positive impact on children's self-knowledge, self-management, emotional awareness and problem-solving skills. 05), thus concluding a significant contribution at an educational, social, practical, theoretical and methodological level; highlighting that by working with the program of emotion management workshops, it is possible to enhance and strengthen the children's soft skills and to generate an adequate school climate in the development of the classes.

Key words: *Emotion management, empathy, soft skills, self-management.*

Índice

Presentación	
Introducción	
Resumen	
Abstract	
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Objetivos	4
1.4. Justificación	4
1.5. Variables	5
1.6. Operacionalización de Variables	6
1.7. Hipótesis	7
1.8. Consideraciones éticas	7
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes de estudios	8
2.2. Bases teóricas	11
2.3. Definición de términos	24
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	27
3.1. Tipo de estudio	27
3.2. Diseño de estudio	27
3.3. Población y muestra	28
3.4. Métodos y técnicas	29
3.5. Tratamiento de datos	30
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	31
CONCLUSIONES	49
SUGERENCIAS	50

BIBLIOGRAFÍA.....	51
-------------------	----

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de Variables

Anexo 2: Matriz de consistencia

Anexo 3: Instrumentos

Anexo 4: Validaciones

Anexo 5: Solicitud para aplicación de investigación

Anexo 6: Constancia de aplicación de investigación

Anexo 7: Consentimiento informado

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

En la actualidad la educación necesita un aporte académico como también del soporte de habilidades básicas como las blandas y emocionales, que puedan encaminar a un estudiante a encontrar un mayor equilibrio en su desempeño personal. Es necesario el soporte de estas capacidades porque les permite un mejor desenvolvimiento en su desenvolvimiento social, conductual y afectivo (Montijano, 2019).

En el mundo entero, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020), respecto a habilidades y comunicación recalcaron la problemática con los estudiantes desde la niñez, lo que debe llevar a incrementar habilidades blandas más que las propias habilidades cognitivas; puesto que, la misma sociedad necesita volcar su mirada a la escuela primera, donde se forman los futuros ciudadanos y son éstos los que necesitan gestionar sus propias emociones a temprana edad para ser equilibrados estudiantes.

Fortalecer las habilidades blandas es parte de un proyecto natural educativo que debe impulsarse, materia de investigaciones y de mejoras en la educación de niños y jóvenes, tal como lo señalan informes del Fondo de la Naciones Unidas para la Niñez (UNICEF, 2020); quien, además señala, que a los estudiantes les hace falta en un 80% desde ahora para aprovecharlos en su desarrollo personal, trabajo en grupo.

En Perú, un último estudio (Trigoso, 2024) señala la poca importancia de trabajar las habilidades blandas desde la primera infancia y más se suelen trabajar las habilidades cognitivas en la formación educativa; sin embargo, trabajar las habilidades blandas como soporte emocional ayuda a paliar la propia conducta disruptiva que afectan la vida emocional y social a los niños y estudiantes desde los primeros años.

En tal sentido, vale intervenir mediante talleres y actividades de intervención emocional o psicoeducativos (Holguín, 2017) para que el efecto pueda ser menos invasivo e intensificar las conductas violentas en niños y adolescente ya sea en la vida familiar, social y educativa. Puesto, que preciso atacar a temprana edad la contaminación emocional o efectos negativos que suelen ocasionar los padres con su ausencia o presencia violenta de alguno de ellos. Se avista necesario, asumir habilidades emocionales (Bono et al., 2019), que permitan dar soporte y equilibrio emocional ante problemas de conducta antisocial que suelen ser ocasionadas por el entorno familiar y social.

Ante ello, se hace necesario fortalecer las habilidades blandas que permitan dar soporte socio-emocional a los niños en su desarrollo personal y educativo. Investigaciones Internacionales como la de Best (2019) consideran que desarrollar, fortalecer e implementar las habilidades blandas influye de manera acertada en las conductas antisociales y mejoran la convivencia escolar de los estudiantes.

En este horizonte, focalizada la problemática se intervino en la Institución Educativa Inicial Corazón de María, en donde se había detectado que los niños no saben relacionarse adecuadamente con sus compañeros, se vivencian momentos de carga emocional en pleno desarrollo de clases, se les hace difícil estar tranquilos, atentos y predispuestos a participar atentamente con la profesora de aula y suelen observar situaciones estresantes que no les deja concentrarse y lograr las tareas a desarrollar ya sea de forma individual o grupal (Bolívar y Murillo, 2017); complicaba también que los niños provengan de familias

disfuncionales porque suelen traer problemas socioemocionales que afectan el clima emocional del aula. Pero luego de la intervención con los talleres de gestión emocional, se pudieron ver grandes mejoras, los niños pudieron estabilizarse, los padres aprender a ayudar con las emociones de los niños.

Por lo tanto, la presente investigación desarrolló sesiones-talleres sobre habilidades blandas que permitan mejorar la gestión emocional en los niños de educación inicial de una institución educativa pública del distrito de Tambopata.

1.2. Formulación del problema

Problema General

¿Cuál es el efecto de Talleres de gestión emocional en las habilidades blandas en niños de 5 años de la I. E. I. Corazón de María de Tambopata, 2023?

Problema Específicos

- 1) ¿Cuál es el efecto de los talleres de gestión emocional en el fortalecimiento del autoconocimiento en niños de 5 años de la I. E.I. Corazón de María de Tambopata, 2023?
- 2) ¿Cuál es el efecto de los talleres de gestión emocional en el fortalecimiento de la autogestión en niños de 5 años de la I. E.I. Corazón de María de Tambopata, 2023?
- 3) ¿Cuál es el efecto de los talleres de gestión emocional en el fortalecimiento de la conciencia emocional en niños de 5 años de la I. E.I. Corazón de María de Tambopata, 2023?
- 4) ¿Cuál es el efecto de los talleres de gestión emocional en el fortalecimiento de la resolución de conflictos en niños de 5 años de la I.E.I. Corazón de María de Tambopata, 2023?

1.3. Objetivos

Objetivo general

Evaluar el efecto de talleres en gestión emocional en el fortalecimiento de las habilidades blandas en niños de 5 años de la I.E.I Corazón de María de Tambopata, 2023.

Objetivos específicos

- 1) Evaluar el efecto de talleres en gestión emocional en el fortalecimiento del autoconocimiento en niños de 5 años de la I.E.I Corazón de María de Tambopata, 2023.
- 2) Evaluar el efecto de talleres en gestión emocional en el fortalecimiento de la autogestión en niños de 5 años de la I.E.I Corazón de María de Tambopata, 2023.
- 3) Evaluar el efecto de talleres en gestión emocional en el fortalecimiento de la conciencia emocional en niños de 5 años de la I.E.I Corazón de María de Tambopata, 2023.
- 4) Evaluar el efecto de talleres en gestión emocional en el fortalecimiento de la resolución de conflictos en niños de 5 años de la I.E.I Corazón de María de Tambopata, 2023.

1.4. Justificación

El estudio es relevante desde toda óptica, porque la muestra a trabajar es un grupo de infantes a quienes se les capacitará en sus habilidades emocionales para tener mayor soporte y tolerancia en su propio bienestar.

A nivel teórico, la presente investigación analiza aportes de revistas científicas, tesis y libros importantes que sustentan que la práctica de actividades de gestión emocional permite que los estudiantes aprendan a manejar su vida emotiva en la escuela a temprana edad, lo que beneficia en su propio desarrollo académico. El estudio se nutre con teorías y aporta respecto a las variables Gestión de las emociones y habilidades blandas.

En lo práctico, los resultados beneficiarán a futuras investigaciones, dado que el presente estudio considera el aporte práctico de una investigación cuasiexperimental que permitirá solucionar algo en específico luego de haber detectado un problema; esto se dará por medio de talleres que permitan a los niños formarse de mejor manera, apoyados en estudios actualizado que permitirá generar alternativas de cambio de forma inmediata a la aplicación de esta investigación.

Desde la perspectiva metodológica, en el estudio se aplicará instrumentos validados y confiables para evidenciar el cambio luego de la aplicación de talleres. Esta parte tiene consistencia epistemológica. Se trabajará con dos grupos: control y experimental. Es el segundo grupo con el que se realizará el experimento y poder tener un cambio de forma inmediata; ello a partir de talleres psicoeducativos.

1.5. Variables

Variable independiente

Gestión de las emociones

Variable dependiente

Habilidades blandas

1.6. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
Gestión de las emociones	Se refiere al conjunto de saberes, destrezas, habilidades y actitudes que se requieren para comprender, expresar y regular de manera adecuada las emociones que nos pasan internamente, z Bisquerra y Pérez (2007,):	Se basan en talleres-sesiones que se imparten a partir de las dimensiones propuestas.	Conocimiento emocional	Taller 01 Taller 02	Se trabajará a través de 14 talleres de 60 minutos
			Regulación emocional	Taller 03 Taller 04 Taller 05	
			Autonomía emocional	Taller 06	
			Competencia social	Taller 07 Taller 08	
			Habilidades para la vida y bienestar	Taller 09 Taller 10 Taller 11 Taller 12	
				Taller 13 Taller 14	
Habilidades blandas	Se adquieren habilidades para las interacciones sociales, desde simples conversaciones entre individuos hasta la comprensión necesaria para que los equipos logren metas u objetivos en común. (Guerra, 2019)	Se estudian las habilidades blandas más englobantes expresadas en cuatro dimensiones como: autoconocimiento, autogestión, socialización positiva y resolución de conflictos.	Autoconocimiento	Identificación emocional	Nominal
			Autogestión	Manejo emocional Autoconcepto Autoestima	
			Conciencia emocional	Respuestas de Empatía y solidaridad	
			Resolución de problemas	Afrontamiento a situaciones tensas, Capacidad resiliente	

1.7. Hipótesis

Hipótesis general

Hi: Las actividades de bienestar emocional se relacionan de manera positiva con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6to de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Tambopata, 2022.

Hipótesis específicas

H₁: Los talleres de gestión emocional tienen efecto significativo en el fortalecimiento del autoconocimiento en niños de 5 años de la I.E.I Corazón de María de Tambopata, 2023.

H₂: Los talleres de gestión emocional tienen efecto significativo en el fortalecimiento de autogestión en niños de 5 años de la I.E.I Corazón de María de Tambopata, 2023.

H₃: Los talleres de gestión emocional tienen efecto significativo en el fortalecimiento de conciencia emocional en niños de 5 años de la I.E.I Corazón de María de Tambopata, 2023.

H₄: Los talleres de gestión emocional tienen efecto significativo en el fortalecimiento de resolución de conflictos en niños de 5 años de la I.E.I Corazón de María de Tambopata, 2023.

1.8. Consideraciones éticas

Es una investigación que cumple con todos los requisitos normativos y académicos que establece la Unamad hasta disertarse y tenerlo como aporte a la comunidad científica.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

Internacionales

Kuon (2022) en su investigación hecha en Ecuador con el propósito de analizar la administración emocional en el fortalecimiento de las habilidades blandas en 30 alumnos. Estudio cuantitativo, aplicado preexperimental, se aplicó observación y una lista de cotejo. Los resultados arrojan que se encontraron diferencias significativas en el pensamiento lógico en el pre y pos test ($W=4,864$; $p<.01$); lo que lleva a concluir que las capacitaciones hechas de gestión de las emociones fortalecen de manera positiva las habilidades blandas. al controlar sus emociones y tener sanas relaciones sociales.

Oscóz. (2021) en una investigación realizada en España con el propósito de analizar la educación emocional a través de actividades naturales, expresión corporal y mindfulness aplicando el aprendizaje cooperativo. Estudio cuantitativo, se aplicó un cuestionario y una guía metodológica de actividades emocionales para recolectar información. De los resultados y conclusiones se observa que se debe tener en cuenta que los estudiantes en diferentes niveles de estudio están saliendo del impacto que tuvo la pandemia COVID-19 en el bienestar emocional de los estudiantes, siendo tanto jóvenes, niños ya adolescentes focos afectados, pero se evidencia que la educación emocional fortalece la mente de los estudiantes y previene de cualquier afección psicoemocional.

Blanco & Vila (2021) en el estudio realizado en España con el propósito de analizar los efectos de las actividades de bienestar emocional en el aprendizaje significativo de los estudiantes. La investigación fue descriptiva-proyectiva, no experimental transversal, con una muestra de 106 estudiantes y 4 docentes, se aplicó dos instrumentos-escalas. Los resultados evidencian un moderado efecto de beneficios sobre las actividades emocionales que coadyuvan al aprendizaje significativo de los alumnos, se resalta que dichas estrategias si ayudan a desarrollar la vida emocional de los estudiantes en clases lo que beneficia en la concentración de los estudiantes para aprender.

Gómez, Herrera & Pinto (2019) en un estudio realizado en Colombia con el objetivo de promover habilidades blandas por medio de actividades lúdicas. Los resultados evidencian que el impacto que ha tenido la tecnología en los niños ha ocasionado la disminución y hasta perdida de ciertas habilidades como las comunicativas para que los niños puedan interactuar de manera más sana y armoniosa; esto se puede evitar y tomar un giro al asumir habilidades blandas que le den mayor soporte y mejoren los vínculos familiares con los padres aprovechando la internación que genera la lúdica.

Castro (2019) en un estudio realizado en Guayaquil-Ecuador con la finalidad de comprobar si el taller de habilidades interpersonales mejorarán al aplicarlo en los colegios. Se utilizan métodos cuantitativos porque el diseño es empírico, con una muestra de 32 estudiantes. Se encontró que el estudio era altamente significativo ($r = 0.81575$) respecto de habilidades generales, manejo instruccional, supuestos; lo que le lleva a concluir que la aplicación e habilidades interpersonales optimiza la educación de los estudiantes.

Nacionales

Trigoso (2023) en un estudio realizado en Puerto Maldonado con el objetivo de analizar los efectos de talleres de habilidades blandas en la conducta disruptiva; estudio cuantitativo de diseño cuasiexperimental con un grupo control y un grupo

experimental de 25 niños. Se encontró que la implementación del programa de talleres de habilidades blandas tiene un impacto estadísticamente significativo ($p < .05$) en la conducta disruptiva; de esta manera se concluye un aporte significativo a nivel educativo, social, práctico, teórico y metodológico, que beneficia a la mejora educativa.

Saire y Ancca (2023) realizaron un estudio con el fin de analizar las actividades de bienestar emocional y el desarrollo del aprendizaje cooperativo en estudiantes de primaria. Estudio básico, cuantitativo, correlacional-transversal, diseño no experimental, con una muestra de 90 estudiantes; los resultados reportan que existe una correlación de Tau B de Kendal alta, directa y significativa (0,716) y una significancia a sintónica ($p = 0,000$); lo que lleva a concluir que las actividades de bienestar emocional sirven de gran ayuda para desarrollar el aprendizaje cooperativo, puesto que el trabajo en equipo tiene mayor efecto pedagógico que el individual.

Berrú (2021) en una investigación desarrollada en Chiclayo tuvo como propósito implementar un programa de habilidades blandas para mejorar el trabajo en equipo en estudiantes de primaria. Es un estudio básico propositivo con una muestra de 30 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario. Los resultados demuestran que se elaboró un programa de habilidades blandas con 10 sesiones que al ser implementadas se observó una mejora considerable continua en los estudiantes, lo que demuestra que puede ser replicada en cualquier institución educativa.

Mendez (2020) en un estudio sobre emociones y aprendizaje cooperativo, cuantitativo no experimental, nivel aplicativo correlacional, la muestra lo conformaron 64 estudiantes de primaria el colegio en mención; se aplicó un cuestionario para obtener datos. Los resultados y conclusiones evidencian una relación significativa según el Rhodé Spearman; puesto que mientras se controlen las emociones el aprendizaje en los niños, dado que también resalta la

asociación entre autoconciencia, autocontrol y aprendizaje cooperativo con la variable planteada.

2.2. Bases teóricas

A. Talleres de gestión emocional

La fundamentación teórica se desencadena en la propuesta de realizar talleres prácticos sobre gestión de las emociones que proponen actividades elocuentes con el objetivo de ayudar a los individuos. Los talleres resultan beneficiosos para fortalecer las emociones a diferentes estímulos, ya que implican una labor integral entre el docente, los estudiantes y otros beneficiarios, según Esteban (2018).

En este sentido, se quiere profundizar sobre el manejo, la capacidad, la competencia de manejar emociones. En este aspecto nos apoyamos en la propuesta teórica de Bisquerra (2018), quien lo señala como una facultad para tratar: a) Actitudes, habilidades y conocimientos que llevan a transformar diversas situaciones de manera efectiva, donde se expresan por "cualificación" causada en todas las personas ya sea individualmente o en grupo, b) se expresa, también en el "sabe hacer", "saber ser o estar" en un momento donde se determinan comportamientos y habilidades de las personas c) Las emociones se desarrollan con el tiempo, d) se expresan de manera diferente en cada persona y repercuten de diferentes formas en la convivencia social ya sea positiva o negativamente.



Figura 1. Modelo pentagonal expuesto por Bisquerra (2003)

La parte intelectual y emocional tiene en cuenta varios procesos psicológicos que ayudan a reconocer y regular las emociones. Parte importante en la conducción de la propia vida personal. Se sabe que la parte intelectual no controla por completo nuestras emociones, dado que es difícil, debido a que nuestra parte emocional se encuentra antes de la conciencia y la voluntad hacer algo, solo podremos influir en ellas si estamos mentalmente preparados (García et al., 2020). Esto debido a que cuando es posible entender cómo el efecto en el aprendizaje de las emociones, la pregunta se dirige a: ¿es eficaz el manejo de las emociones? De hecho, es necesario y por qué es un reto. La respuesta es fuerte, gestionar las emociones es una tarea implícita para la educación, para ello se debe profundizar materias que promuevan el desarrollo emocional (Peral et al., 2021).

En las aulas de clases se vivencian actividades que los maestros desarrollan con los niños para lograr mayores aprendizajes significativos, que no son necesariamente acciones cognitivas. Son las actividades que conllevan al bienestar emocional, estabilidad emotiva en los estudiantes, las que prosperan

en los estudiantes, generando un clima saludable en un salón de clase. Se sabe que las emociones precisan ser de vital importancia porque cumplen un rol trascendente. Según Cassinda-Vissupe, et al. (2017), la adaptación y la supervivencia de los seres humanos son fundamentales en su desarrollo emotivo y en la adquisición de habilidades. Por su parte, Goleman (1995) considera que la inteligencia emocional implica habilidad de acidez de saber conocer y decifrar nuestras emociones como la de los otros, así como poder modificarlas de ser necesario y saber utilizarlas en momentos oportunos. Por otro lado, Bar-on (1997) señala que la emoción se asocia a una forma de actuar y se mueve en el interior del ser humano por las diferentes impresiones que recibe para luego almacenarse en el cerebro a través de pensamientos, lo que puede desencadenar en estado fisiológico que determina la conducta de cualquier individuo.

Los mecanismos emocionales, incluidos los biológicos, pueden orientarse en una buena dirección. La personalidad puede cambiar con la experiencia. Ser consciente de las emociones propias es esencial para mantener el control sobre ellas.

Manejar las emociones de forma adecuada permite una mejor comprensión de uno mismo, facilitando la interacción con los demás y promoviendo la adaptabilidad y la sociabilidad, tal como lo señala Sánchez et al. (2020). Practicar estas habilidades permiten desarrollarse crecimiento personalmente y contribuir a una forma de vida más consciente.

Las competencias emocionales son fundamentales para gestionar las emociones de manera efectiva, lo que resulta beneficioso en el ámbito de las relaciones sociales. Al respecto, Bisquerra (2003), lo considera como conjunto de conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes que necesitan ser comprendidas, articuladas para regular adecuadamente los fenómenos emocionales.

Dimensiones de la Gestión emocional

Conocimiento emocional

Se refiere a la forma comprender los sentimientos propios y ajenos; además, podemos sentir muchas emociones y apoyo. Desde la perspectiva de Bisquerra (2018) lo señala como tomar conciencia de nosotros mismos, de nuestras emociones y más, donde se incluye la habilidad de capturar una atmósfera emocional en un contexto determinado.

Se suele dar de una forma consciente de sus propios sentimientos, sepáralos y defínelos. También significa habilidad de sentir y percibir diferentes emociones. Se aprende a denotar a los sentimientos, a describirlas para poderlas identificar.

También se expresa en saber entender los sentimientos de otras personas, siendo empáticos, cualidades de comunicación que están presentes, ya sea verbal o no verbal en un momento determinado.

Es la capacidad de reconocer los sentimientos de los demás, de entender lo que quieren y necesitan, se utiliza en para constituir relaciones sociales y conexiones personales. Los empáticos son individuos capaces de escuchar a los demás y comprender sus problemas y motivaciones. Por lo general, son muy apreciados y reconocidos por la sociedad, ya que anticipan las necesidades de los demás y aprovechan las oportunidades que estos ofrecen.

Otro aspecto importante es tomar conciencia de las emociones, la cognición y el comportamiento. Es crucial comprender que los estados emocionales tienen un efecto directo sobre nosotros, ya sean sentimientos o emociones que se manifiestan a través de nuestro comportamiento. Es fundamental entender que estos a las emociones no solo podemos sentirlas sino también pensarlas. Tener conocimiento emocional beneficia en el comportamiento de las personas, porque se sabe cómo manejarse.

Regulación emocional

Se muestra en la forma de saber manejar y gestionar tus propias emociones de forma acertada. Al respecto, Bisquerra (2018) lo considera como la habilidad de saber tener control de la vida emotiva de manera adecuada. Implica sentir, conocer y ser consciente de la conducta; sirve tener estrategias de afrontamiento; capacidad que crea emociones positivas en sí mismas; lo asume para su propio bienestar.

Se demuestra en la expresión emocional adecuada. Significa expresar tus sentimientos para que no tengan un impacto negativo en otras personas. Tiene cierto control sobre las emociones, se practica en el accionar adecuado de expresar las emociones, se evidencia la comunicación social.

Así mismo, la regulación de sentimientos y emociones de aceptar, controlar sus sentimientos y emociones evitando momentos de impulsos o frustración que puede terminar en dolencias psicológicas como depresión, estrés y entre otros y siendo peligrosos para la salud. También significa ser persistente en el logro de sus objetivos planteados para hacer frente a posibles molestias. Al respecto, Vásquez (2018) considera que las competencias emocionales beneficia el desarrollo personal y social de los niños.

Se suele expresar en habilidades de supervivencia, siendo resilientes ante cualquier circunstancia. Podemos responder a los retos difíciles con los sentimientos que surgen como resultado del conflicto. También consiste en utilizar varias funciones con el fin de regular y controlar la duración de nuestras emociones.

Como también evidencias en la capacidad de crear emociones positivas por sí mismos, produce sentimientos de alegría, el amor que se ejecutan de manera positiva en nuestra vida y mejora nuestro equilibrio emocional.

Autonomía emocional

Está referido a un grupo de características interactivas en un individuo que les da poder para utilizar sus recursos para lograr sus objetivos y metas personales.

Según Bisquerra (2018), contiene las funciones y elementos relacionados del conjunto autocontrol personal, incluida la autoestima, la actitud buena ante los retos vitales, el ser responsables y actuar emotivamente bien.

El criterio de autonomía se manifiesta en personas que son capaces de evaluarse a sí mismas de manera realista, darse cuenta de sus propios límites, admitir honestamente sus errores y ser agudos al asumir responsabilidades. Entendamos que existen emociones primigenias tales como hambre, sed, miedo, ira y sexualidad, pertenecen a nuestra naturaleza humanas.; están presentes siempre y en la medida d los posible deben ser manejadas por los individuos que tengan un equilibrio. Se cultiva y educa a temprana edad.

Además, el dominio propio te capacita para manejar diversas situaciones emocionales en lugar de dejarte llevar por ellas. Desde el punto de vista cultural, adquirimos métodos para controlar el flujo de emociones, los cuales pueden ser reconfortantes, represivos, útiles como estrategia de supervivencia en momentos de peligro, pero no como una solución a largo plazo. Al respecto, (Mahoney 1972) define “como la respuesta de un organismo para modificar la probabilidad de otra respuesta. Esta modificación incluye tanto incrementos como decrementos en la frecuencia de la respuesta”.

Así se tiene la automotivación como la capacidad de estar en un estado de empeño personal por alcanzar algo, se releja en la persistencia para lograr metas, enfrentar problemas y encontrar soluciones. También se refleja iniciativa y compromiso, así como capacidad para alcanzar lo que se propone.

En ella se destaca aspectos como la voluntad, espíritu optimista y conversación siempre positiva, se apoya en el impulso que debe tener la autoestima, basada

En cada uno de los pensamientos, emociones y vivencias que hemos acumulado a lo largo de nuestra vida, se debe comprender que motivarse a uno mismo no asegura el éxito, pero sí te da satisfacciones personales y sociales.

Se debe considerar que desde la infancia tenemos que desarrollar nuestra inteligencia interior o autoestima, y en la adolescencia tenemos que fortalecerla, porque es la etapa donde se define la identidad personal, es el momento de pasar de la dependencia a la independencia y se fortalece la confianza en sí mismos. En este sentido, los estudios de Hitt et al. (2006) hacen de manifiesto que la autonomía emocional se expresa en las acciones que estimulan, guían y sostienen una determinada conducta. Estas fuerzas pueden surgir desde el interior de los individuos, siendo conocidas como "impulso" de las fuerzas internas; o quizás vienen del entorno y se denominen "atracción" de fuerzas externas.

Cuestión que debemos estar pendientes cuando sucedan para reconocerlas y saberlas manejar la vida cotidiana.

Tener actitud positiva para afrontar la vida desde una perspectiva optimista, dándose cuenta de que todo se resuelve con perseverancia y mostrando fortaleza emocional.

Se demuestra también en la actitud resiliente para afrontar diferentes circunstancias en la vida, sin que se perjudiquen las propias emociones actuales.

Competencia social

Implica la capacidad de mantener relaciones interpersonales acordes a tu forma ser y tolerando las ideas de los otros. Según Bisquerra (2018), sirve para el manejo de emociones sociales, tener la capacidad de comunicarse de manera efectiva, mostrar respeto, actitudes prosociales y asertividad.

Se manifiesta en el dominio de habilidades sociales básicas, utilizando estas habilidades durante interacciones sociales.

El respeto hacia los demás implica comprender y tolerar a todas las personas. También implica llevar a cabo una comunicación receptiva, es decir, tener la capacidad de escuchar; compartir emociones con los de tu entorno más cercano y que brinde seguridad.

También es destacable en este aspecto el comportamiento prosocial y cooperación, que se demuestra en la capacidad para brindar ayuda a los demás teniendo iniciativa personal.

Otro criterio importante es la asertividad, que se manifiesta en el uso prudente de las emociones, demostrando una conducta sensata y evitando la agresividad o la pasividad al enfrentar situaciones conflictivas con tranquilidad y coherencia en la acción.

Tener criterios de prevención de conflicto permite también tener la habilidad de identificar y enfrentar situaciones problemáticas con anticipación, así como de implementar soluciones pacíficas que respeten los sentimientos de los individuos implicados.

Esta destreza resulta beneficiosa para manejar situaciones emocionales y llevar a cabo actividades que fomenten la regulación emocional de un grupo de personas. comprendiéndolas y haciéndolas partícipes.

B. HABILIDADES BLANDAS

Las habilidades blandas se consideran un grupo de capacidades que permiten una comunicación efectiva con niños, son útiles o factibles en cualquier situación de la vida, incluido en equipos de trabajo. Entra las que mas destacan está la empatía, la resolución de conflictos y la comunicación, así como la misma inteligencia emocional, son competencias personales que perduran a lo largo de toda la vida y que son difíciles de adquirir (Ventura, 2019). Estas habilidades están estrechamente vinculadas con la capacidad de ver desde la perspectiva de los demás, colocarse en el lugar del otro, el comportamiento prosocial, tener

escucha activa, la asertividad, la gestión de conflictos, el reconocimiento emocional, la gestión emocional y el manejo del estrés.

Estas capacidades emocionales tienen su respaldo en lo que Goleman (2010) define como la capacidad de reconocer las propias emociones y la de los otros, al reconocer se puede aprender a manejar aquellas emociones que suelen afectar el entorno y la propia persona. Porque mientras haya manejo de las emociones se puede equilibrar las habilidades emocionales, que se desprenden de ellas.

Las habilidades emocionales son fundamentales para el desarrollo académico, ya que están relacionadas con la inteligencia y la colaboración en el aula. Es importante que la sociedad fomente estas habilidades para mejorar las relaciones interpersonales y mostrar una actitud más humana y empática hacia los demás.

Es fundamental que la sociedad adquiera habilidades emocionales, inteligencia emocional y competencias emocionales para fomentar la mejora personal y demostrar su condición humana, así como para establecer conexiones horizontales e interactivas que contribuyan al desarrollo de un comportamiento positivo, académico y honesto, donde los estudiantes necesitan aprender. Por lo tanto, desarrollar habilidades blandas en los estudiantes desde edades tempranas promueve su desarrollo socioemocional y traduce esta salud mental en orientación profesional.

A las escuelas van niños y adolescentes a trabajar con dificultades para trabajar con chicos que provienen con ciertos maltratos emocionales o sociales evidentes, presuntamente, hace falta manejo de habilidades blandas y manejar la emociones en los educandos para que no vayan a caer en individualismo, no terminen cayendo en estrés con las tareas de clases y terminen con malos resultados o aburriéndose, al límite de pedir a los padres para que ya no les lleven a su centro de estudio.

El estrés emocional post Covid-19 afectó la tolerancia emocional y el manejo adecuado de habilidades blandas, más en una coyuntura de postpandemia, donde hubo muchos aspectos psicológicos que afectaron la mente del ser humano, entre ellos a los niños. La virtualidad impidió la interacción entre compañeros debido al aislamiento social en tiempos de pandemia. Como resultado, la combinación de factores poco deseables para una educación de calidad provocó desequilibrios emocionales que afectaron el rendimiento académico de los estudiantes.

Estos factores afectaron de alguna manera a los estudiantes, reflejándose en su bajo rendimiento académico, la falta de metodologías activas y la escasa práctica de habilidades blandas e interpersonales, ya sea por las clases virtuales o el efecto colateral del aislamiento causado por la pandemia, que impidió la interacción entre individuos y puede ser la causa de aprendizajes inesperados., que les impide encaminarse a ser estudiantes que desarrollen todas sus potencialidades.

Dimensiones de las habilidades blandas

Autoconocimiento

Esta dimensión evidencia en la capacidad de responderse a sí mismo, quien soy. Se puede analizar nuestra propia identidad, identificarnos y valorarnos desde la capacidad que se resulta ser. Este aspecto desarrolla la autoestima y autoconcepto (Prieto, 2018).

Se construye a temprana edad. Por eso, se debe reforzar la idea de como el niño puede gestionar sus propias actitudes y habilidades que son parte de su carácter personal y que luego se expresan en nuestras interacciones sociales, en particular con nuestra familia. La mirada que todo niño, por ejemplo, que tiene de sí mismo depende cómo su familia sembró él su personalidad (Santoya, et al., 2018).

Se debe aclarar que todo individuo con autoconocimiento limitado tiene fuertes problemas personales, porque desde temprana edad no han sabido manejar sus emociones, y se sienten mal hasta con su propia apariencia, son dependientes de otros, muy dependientes afectivos, tiene dificultades con su entorno, suelen tener dificultad para expresar sus sentimientos, como suelen ser débiles socialmente suelen ser manejados por otros.

En cambio, si desde pequeños se promueve el autoconocimiento positivo se valoran a sí mismos, creen en sí mismos, no son autodependientes, no son afecto dependientes, se sienten bien en cualquier ambiente o ante cualquier cambio, no temen las críticas y suelen ser responsables con sus actos.

Autogestión

Se suele evidenciar en la forma de autogestionar sus propias actividades personales, como también las académicas. Proceso mediante el cual se activan habilidades cognitivas, emotivas que apuntan sistemáticamente a lograr metas que existen en un ambiente académico. Se activa de manera automática en el cerebro humano, cuando ha sido estimulado, la metacognición, la estimulación y la conducta al aprender (Hintze, 2018). La importancia de auto aprender ha sido ampliamente demostrada en el crecimiento académico de los estudiantes.

El objetivo es el aprendizaje y la independencia, la responsabilidad, la motivación y producción (Ramos et al., 2020). Este reto de autogestionar su aprendizaje se convierte en un mecanismo cognitivo emocional que lleva a tener a cada individuo su propio manejo (Núñez et al., 2021).

Bajo esta perspectiva, numerosos alumnos arriban al colegio con tristezas y hasta fracasos frustrantes, ansiedad y estrés que se reflejan en las aulas, eluden responsabilidades y carecen de control sobre su vida emotiva lo que termina trayendo consecuencias en el campo académico.

Autonomía emocional

Se refiere a un grupo de características interactivas una persona que les da poder para utilizar sus recursos para lograr sus objetivos y metas personales. Según Bisquerra (2018), contiene las funciones y elementos relacionados del conjunto autocontrol personal, saberse manejar a uno mismo con eficacia emocional. Además, se manifiesta en personas que son capaces de evaluarse a sí mismas de manera realista, darse cuenta de sus propios límites, admitir honestamente sus errores y ser agudos al asumir responsabilidades.

Todo individuo debe general por ello, criterios autónomos en sus emociones, porque le puede ayudar no solo a fortalecer su inteligencia emocional, sino a manejar de manera adecuada y prudente su vida emocional. Esta perspectiva es importante que se comience a desarrolla desde la niñez y pueda fortalecerse en el camino.

Los niños autónomos suelen tener decisiones propias y criterios de libertad, que lo demuestran en sus acciones lúdicas y hasta pedagógicas.

Conciencia emocional como socialización positiva

Se trata de reflexionar sobre conciencia social de cada individuo que le permita autoanalizarse. Se demuestra en el ámbito social. La realidad en la que se asienta su entorno (Arturo, 2021) y tiene alcance en poblaciones desfavorecidas en situaciones desventajosas económicas, ideológicas, raciales y sexuales y cada vez con mayor urgencia tomar acción positiva para cambiar la realidad social por una visión más positiva. Considerando que la sociedad necesita que los individuos formen parte integral de ella misma (Cruz, 2018), que se involucren (Granado, 2019) y que sean responsables como miembro de la sociedad y ser consciente de los demás (Centurión y Ramos, 2018)

Además, es importante practica la empatía, que es de suma importancia en el desarrollo personal y social de los seres humanos. Bajo esta perspectiva,

numerosos estudiantes arriban a su centro de estudios con frustraciones, ansiedad y estrés que se reflejan en las aulas, evitando responsabilidades y mostrando falta de control emocional al participar en las actividades académicas. La práctica de acciones empáticas empieza desde la niñez cuando éstos asumen valores y criterios básicos donde se evidencia preocupación, compañerismo, solidaridad, atención por el amigo o compañero de clases. Cuando las personas se preocupan o atienden a sus pares hacen realidad la empatía.

Resolución de conflictos y comunicación

Es la habilidad emocional más práctica de negociación que incluye la capacidad de trabajar juntos para encontrar soluciones en situaciones difíciles o estresantes que hacen que todas las partes involucradas se sientan cómodas en el conflicto que surge; además, es necesario adaptarse a los cambios, lidiar con el control emocional, desarrollar estrategias para comunicar las propias carencias, vale la pena promover acciones que susciten el desarrollo de habilidades de las personas, que ayuden a realizar las actividades de manera efectiva (Anco y Álvarez, 2020).

Al respecto, Guerra (2019) destaca que las interacciones que una persona tiene con los demás son esenciales para su desarrollo integral. Estas interacciones sociales y afectivas influyen significativamente en su comportamiento, moldeando su percepción de sí mismo, de los demás y del entorno. Sin embargo, actitudes negativas pueden distorsionar estas interacciones, dando lugar a conflictos, disputas y divisiones en la sociedad. Por lo tanto, es fundamental que las personas adquieran este tipo de habilidades porque benefician en su desenvolvimiento personal.

Se sabe también que, si los niños traen consigo de casa valores personales ecuanímes, les permite que lleven su vida de estudiante de manera pacífica. Sin embargo, la situación social y familiar de proveniencia de ellos niños, como provenir de hogares monoparentales o de hogares con violencia, ocasiona que los individuos desde temprana edad tengan conductas violentas o promuevan el

desorden. En este sentido, los docentes deben promover, enseñar habilidades emocionales-blandas como la resolución de conflictos.

2.3. Definición de términos

Emociones

Tienen un papel esencial en la adaptación y supervivencia de los seres humanos en la vida (Cassinda-Vissupe, et al., 2017). Son las actividades que conllevan a una tranquilidad, estabilidad emotiva en los estudiantes, las que prosperan en los estudiantes, generando un clima saludable en un salón de clase

Conciencia emocional

Se refiere a la forma comprender los sentimientos propios y ajenos; además, podemos sentir muchas emociones y apoyo. Desde la perspectiva de Bisquerra (2018) lo señala como tomar conciencia de nosotros mismos, de nuestras emociones y más, incluida la capacidad de capturar una atmósfera emocional de un contexto específico. Se suele dar de una forma consciente de sus propios sentimientos, sepáralos y defínelos. También significa habilidad de sentir y percibir diferentes emociones. Se aprende a denotar a los sentimientos, a describirlas para poderlas identificar.

Regulación emocional

Es la capacidad de manejar y gestionar tus propias emociones de manera positiva. Al respecto, Bisquerra (2018) lo considera como la capacidad de controlar las emociones de manera adecuada. Implica sentir, conocer y ser consciente de la conducta; sirve tener estrategias de afrontamiento; capacidad que crea emociones positivas en sí mismas; lo asume para su propio bienestar.

Competencia social

Permite desarrollar la capacidad de mantener relaciones personales adecuadas en su entorno social. Desde la visión de Bisquerra (2018), se refiere a la

capacidad de dominar la vida personal en el entorno social, saber comunicarse de manera efectiva, respeto, actitudes prosociales y asertividad. Se manifiesta en el dominio de habilidades sociales básicas, utilizando estas habilidades durante las relaciones interpersonales.

Habilidades blandas

Son un conjunto de capacidades que permiten a los niños interactuar de manera efectiva, son útiles en cualquier aspecto de la vida, incluso en el trabajo en equipo (Ventura, 2019). Estas destrezas están vinculadas a habilidades personales como la empatía (habilidad para ver desde la perspectiva de los demás, ponerse en su lugar y actuar de manera proactiva), la capacidad resolutive de conflictos y saber comunicarse.

Resolución de conflictos

Implica la capacidad de encontrar soluciones en situaciones estresantes o de alta presión al trabajar en equipo; se expresa en el manejo emocional, tener la capacidad de buscar soluciones y comunicación clara, lo cual requiere fomentar acciones que promuevan el desarrollo de habilidades que contribuyan a llevar a cabo las actividades de manera satisfactoria (Anco y Álvarez, 2020).

Autoconocimiento

Esta dimensión evidencia en la capacidad de responderse a sí mismo, quien soy. Se puede analizar nuestra propia identidad, identificarnos y valorarnos desde la capacidad que se resulta ser. Este aspecto desarrolla la autoestima y autoconcepto (Prieto, 2018). Se construye a temprana edad. Por eso, se debe reforzar la idea de cómo el niño puede gestionar sus propias actitudes y habilidades que son parte de su carácter personal y que luego se expresan en nuestras interacciones sociales, en particular con nuestra familia.

Autogestión

Se suele evidenciar en la forma de autogestionar sus propias actividades personales, como también las académicas. Proceso mediante el cual se maneja las emociones con criterios cognitivos y emotivos adecuados (Hintze, 2018). El aprendizaje autodirigido ha demostrado ser muy importante en el desarrollo estudiantil.

Socialización positiva

Se trata de reflexionar sobre conciencia social de cada individuo que le permita autoanalizarse. Se demuestra en la forma de percibir personas, equipos, entidades sociales. Se evidencia con las personas con las que relacionan (Arturo, 2021) y tiene alcance en poblaciones desfavorecidas en situaciones desventajosas económicas, ideológicas, raciales y sexuales y cada vez con mayor urgencia tomar acción positiva para cambiar la realidad social por una visión más positiva.

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de estudio

La investigación se clasifica como un estudio aplicado, según lo indicado por Hernández y Mendoza (2018), debido a que se enfoca en las posibilidades prácticas de implementar teorías generales y se dedica a resolver problemas. Además, el diseño cuasi-experimental se utiliza para determinar la influencia de una variable (independiente) en la otra variable (dependiente), basándose en el método experimental.

3.2. Diseño de estudio

Cuantitativo. Se recopilan datos sobre la capacidad de resolver problemas, utilizando escalas numéricas que permiten un análisis estadístico de diferentes niveles de cuantificación (Velázquez & Rey, 1999).

Aplicada. Los tipos de estudios con fines prácticos, ya sea para resolver problemas, tomar decisiones, desarrollar nuevos programas o evaluarlos (Hernández y Mendoza, 2018).

Explicativa. Su objetivo principal es explicar por qué ocurre un fenómeno y cómo se presentan (Zavala, 1999).

En este estudio se empleó un diseño cuasi experimental del tipo Pre test - Post test (Grupo Experimental).

El esquema es el siguiente:

GE	O1	X	O2
GC	O3	-	O4

Donde:

GE : Grupo Experimental.

GC : Grupo Control.

O1 : Aplicación del Pre test

X : Talleres basado en Gestión de las emociones

O2 : Aplicación del Post test

O3 : Aplicación del Pre test

- : No hubo programa de gestión basado en gestión de las emociones

O4 : Aplicación del Post test

3.3. Población y muestra

Población

La población estará conformada por los niños de cinco años de la I. E.I. Corazón de María de Tambopata, 2023.

Muestra

La selección de la muestra pertenece al muestreo no probabilístico, se considerará un número de 26 niños para el grupo experimental y 27 niños para grupo control de la I. E.I. Corazón de María de Tambopata, 2023. Se considera representativa ya que, al aplicar la técnica adecuada de muestreo de la que proviene, refleja fielmente las características de la población.

3.4. Métodos y técnicas

Métodos

Se sustenta dentro del método científico, asumiendo el método hipotético-deductivo a partir del procedimiento de recolección de datos, que nos servirán para realizar el análisis descriptivo e inferencial.

Técnicas

Observación: Se empleó la técnica de observación para recopilar datos, lo que permitió el registro de datos (Hernández y Mendoza, 2018). Esta técnica permite observar el comportamiento de los niños en relación con las habilidades blandas durante la aplicación de los talleres.

Instrumentos

Ficha de observación: Sirvió para verificar si la aplicación e talleres de gestión emocional tienen efecto positivo y cambian la mentalidad de la muestra experimental.

Test: Se aplicó el “Test de habilidades blandas” que permitió observar los cambios en el trabajo de investigación; se consideró 4 dimensiones transversales: autoconocimiento, autogestión, conciencia social y resolución de conflictos. Con el test se obtuvo datos importantes en la investigación sobre habilidades blandas si es que tienen conocimiento de cualidades que dan soporte psicológico, sin intención de explicar causas o consecuencias que pudieran aflorar.

Se aplicarán dos veces el test de habilidades blandas como pre y post test a los niños 5 años de secciones “A” (Grupo Experimental 26 niños) y “B” (Grupo control 27 niños).

Antes de ser aplicados el instrumento fue validado por especialistas en educación y psicología, quienes dieron su aprobación de acuerdo a que son pertinentes y consistentes.

Validez de instrumentos

Tabla 1. Validez por Juicio de Expertos de habilidades blandas

Nº	Grado Académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Magister	Thony Abel Lazo Herrera	Aplicable
2	Magister	Paola Macahuachi Guerra	Aplicable
3	Magister	Miguel Quiroz Barrantes	Aplicable

Confiabilidad de instrumentos

Habilidades blandas

Alfa de Cronbach	N de elementos
,836	18

Según los datos recolectados para verificar si el instrumento era válido y confiable se consideró a 15 unidades muestrales de una institución educativa pública con el apoyo de su profesora de aula. Obtenidos las muestras se pasó por el Alfa de Cronbach obteniendo confiabilidad de 0,836 para el instrumento de habilidades blandas, lo cual lo consolidó como confiable y aplicable.

3.5. Tratamiento de datos

La tabulación y procesamiento estadístico se realizaron en programas libres, mediante los cuales se generaron tablas para analizar la estadística descriptiva y la inferencial.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1: *Distribución de frecuencias de Habilidades blandas en pretest del grupo control y experimental*

		Frecuencia	Porcentaje
Habilidades blandas (Grupo control - Pretest)	Deficiente	8	30,8%
	Regular	17	65,4%
	Eficiente	1	3,8%
	Total	26	100,0%
Habilidades blandas (Grupo experimental - Pretest)	Deficiente	9	34,6%
	Regular	16	61,5%
	Eficiente	1	3,8%
	Total	26	100,0%

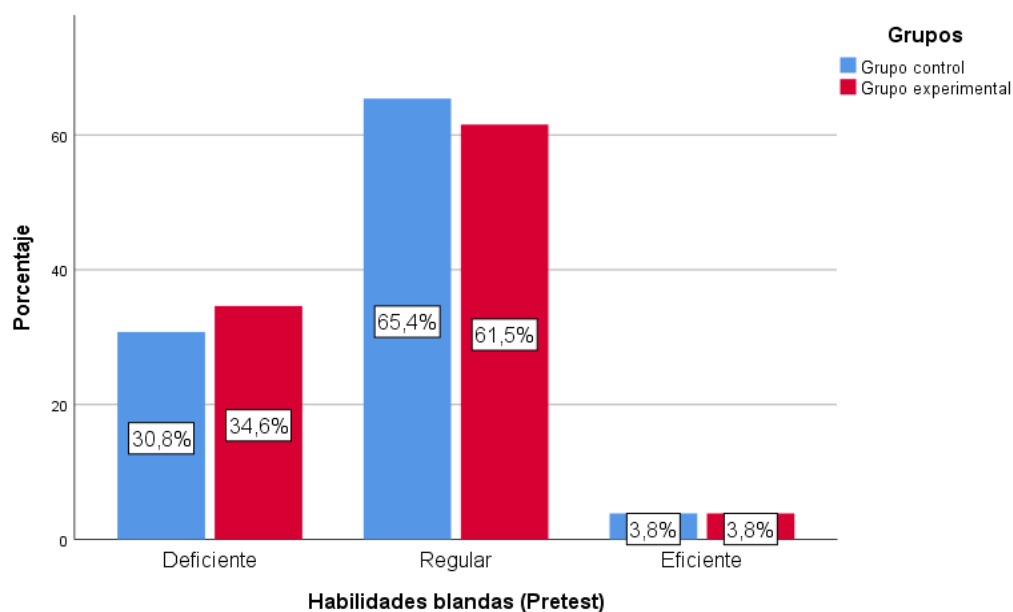


Gráfico 1: *Frecuencias de Habilidades blandas en pretest del grupo control y experimental*

En pretest, en el grupo control, 65.4% de los estudiantes, las habilidades blandas están en el nivel regular, 30.8% en el nivel deficiente, y en menor porcentaje en otras categorías; del mismo modo, en el grupo experimental, 61.5% de los estudiantes, las habilidades blandas están en el nivel regular, 34.6% en el nivel deficiente, y en menor porcentaje en otras categorías.

Tabla 2: Frecuencias de Autoconocimiento en pretest del grupo control y experimental

		Frecuencia	Porcentaje
Autoconocimiento (Grupo control - Pretest)	Deficiente	14	53,8%
	Regular	9	34,6%
	Eficiente	3	11,5%
	Total	26	100,0%
Autoconocimiento (Grupo experimental - Pretest)	Deficiente	15	57,7%
	Regular	8	30,8%
	Eficiente	3	11,5%
	Total	26	100,0%

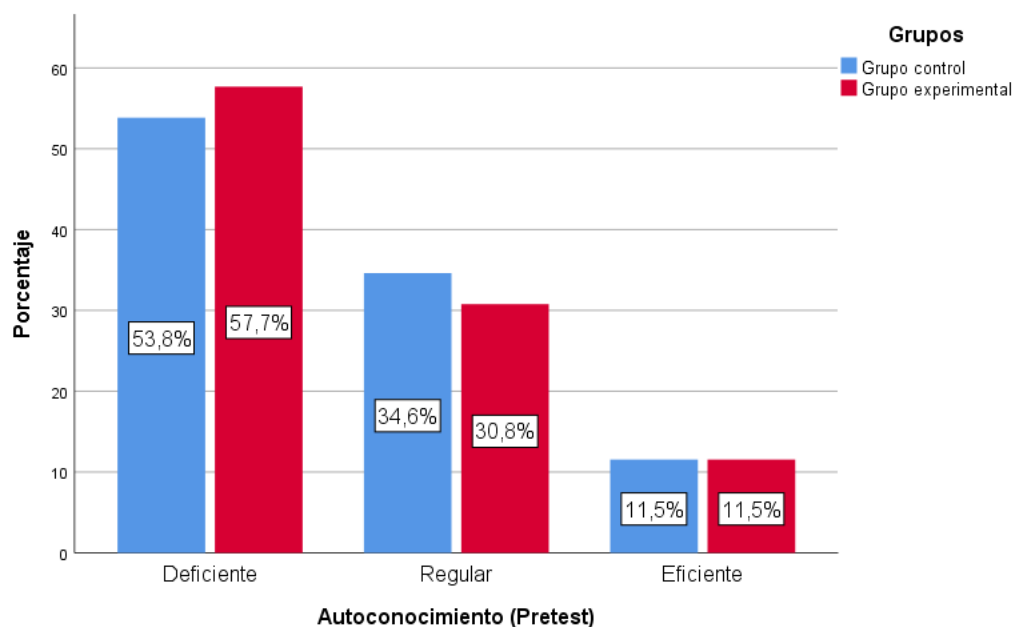


Gráfico 2: Frecuencias de Autoconocimiento en pretest del grupo control y experimental

En pretest, en el grupo control, 53.8% de los estudiantes, el autoconocimiento está en el nivel deficiente, 34.6% en el nivel regular, y en menor

porcentaje en otras categorías; del mismo modo, en el grupo experimental, 57.7% de los estudiantes, el autoconocimiento está en el nivel deficiente, 30.8% en el nivel regular, y en menor porcentaje en otras categorías.

Tabla 3: Frecuencias de Autogestión en pretest del grupo control y experimental

		Frecuencia	Porcentaje
Autogestión (Grupo control - Pretest)	Deficiente	8	30,8%
	Regular	16	61,5%
	Eficiente	2	7,7%
	Total	26	100,0%
Autogestión (Grupo experimental - Pretest)	Deficiente	8	30,8%
	Regular	17	65,4%
	Eficiente	1	3,8%
	Total	26	100,0%

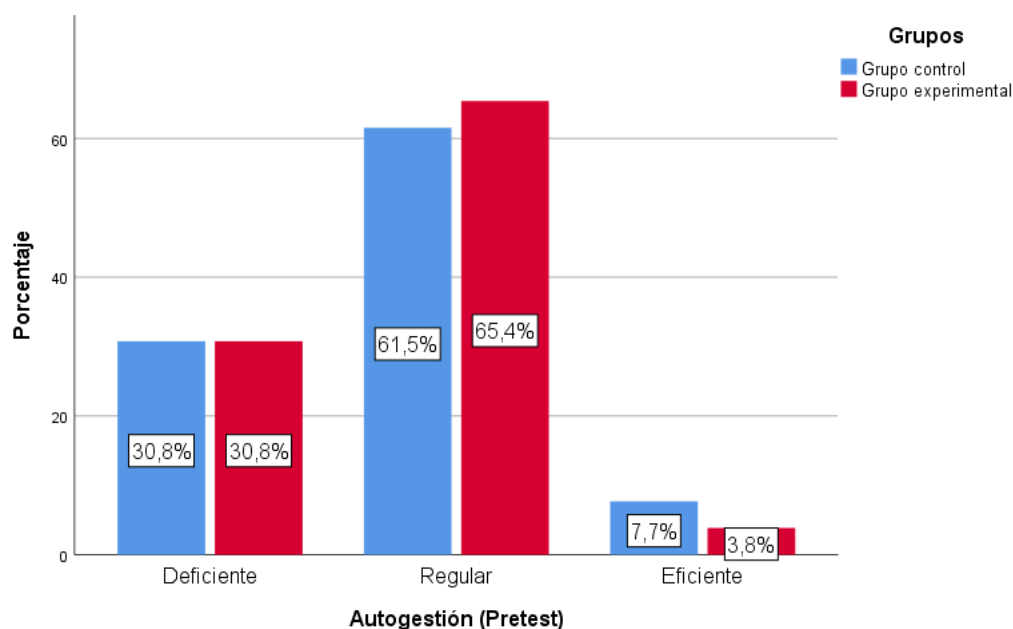


Gráfico 3: Frecuencias de Autogestión en pretest del grupo control y experimental

En pretest, en el grupo control, 61.5% de los estudiantes, la autogestión está en el nivel regular, 30.8% en el nivel deficiente, y en menor porcentaje en otras categorías; del mismo modo, en el grupo experimental, 65.4% de los

estudiantes, la autogestión está en el nivel regular, 30.8% en el nivel deficiente, y en menor porcentaje en otras categorías.

Tabla 4: Frecuencias de Conciencia emocional en pretest del grupo control y experimental

		Frecuencia	Porcentaje
Conciencia emocional (Grupo control - Pretest)	Deficiente	11	42,3%
	Regular	13	50,0%
	Eficiente	2	7,7%
	Total	26	100,0%
Conciencia emocional (Grupo experimental - Pretest)	Deficiente	9	34,6%
	Regular	14	53,8%
	Eficiente	3	11,5%
	Total	26	100,0%

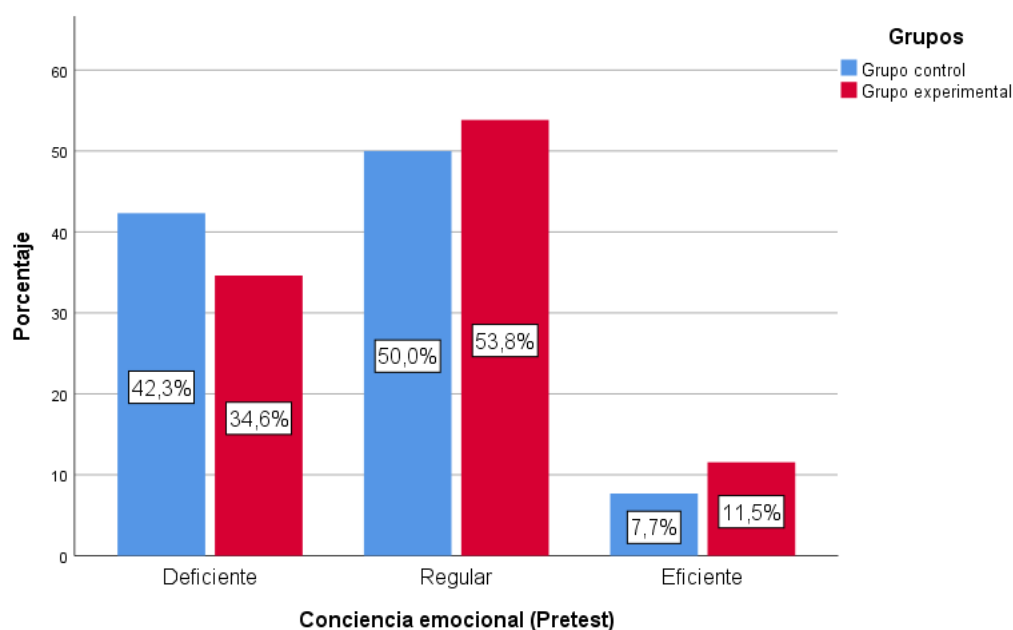


Gráfico 4: Frecuencias de Conciencia emocional en pretest del grupo control y experimental

En pretest, en el grupo control, 50.0% de los estudiantes, la conciencia emocional está en el nivel regular, 42.3% en el nivel deficiente, y en menor porcentaje en otras categorías; del mismo modo, en el grupo experimental, 53.8%

de los estudiantes, la conciencia emocional está en el nivel regular, 34.6% en el nivel deficiente, y en menor porcentaje en otras categorías.

Tabla 5: Frecuencias de Resolución de problemas en pretest del grupo control y experimental

		Frecuencia	Porcentaje
Resolución de problemas (Grupo control - Pretest)	Deficiente	12	46,2%
	Regular	14	53,8%
	Eficiente	0	0,0%
	Total	26	100,0%
Resolución de problemas (Grupo experimental - Pretest)	Deficiente	12	46,2%
	Regular	13	50,0%
	Eficiente	1	3,8%
	Total	26	100,0%

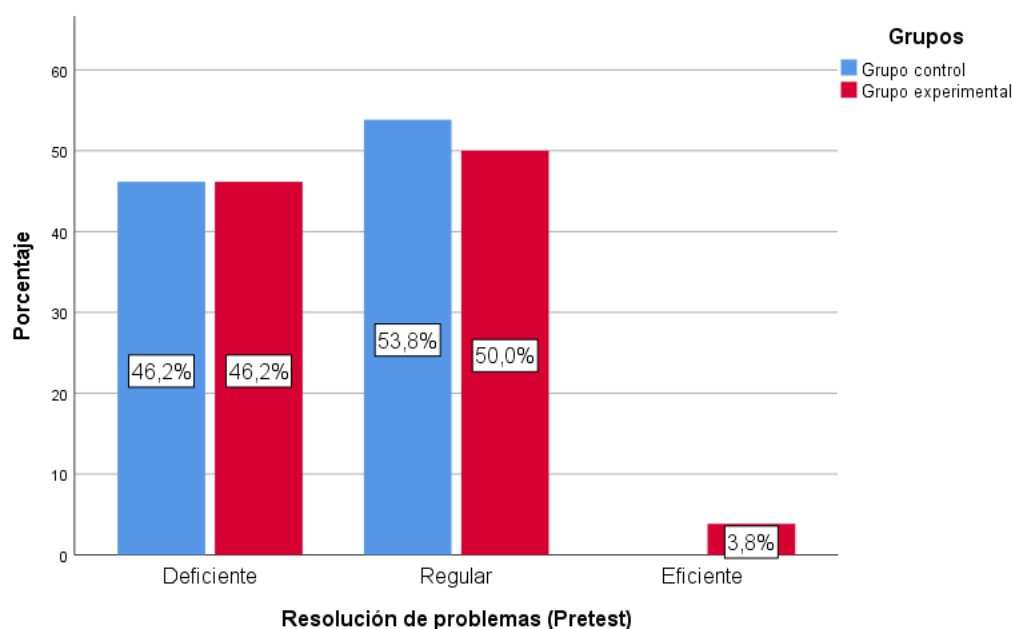


Gráfico 5: Frecuencias de Resolución de problemas en pretest del grupo control y experimental

En pretest, en el grupo control, 53.8% de los estudiantes, la capacidad de resolución de problemas está en el nivel regular, 46.2% en el nivel deficiente, y en menor porcentaje en otras categorías; del mismo modo, en el grupo

experimental, 50.0% de los estudiantes, la capacidad de resolución de problemas está en el nivel regular, 46.2% en el nivel deficiente, y en menor porcentaje en otras categorías.

Tabla 6: Frecuencias de Habilidades blandas en posttest del grupo control y experimental

		Frecuencia	Porcentaje
Habilidades blandas (Grupo control - Posttest)	Deficiente	9	34,6%
	Regular	16	61,5%
	Eficiente	1	3,8%
	Total	26	100,0%
Habilidades blandas (Grupo experimental - Posttest)	Deficiente	2	7,7%
	Regular	13	50,0%
	Eficiente	11	42,3%
	Total	26	100,0%

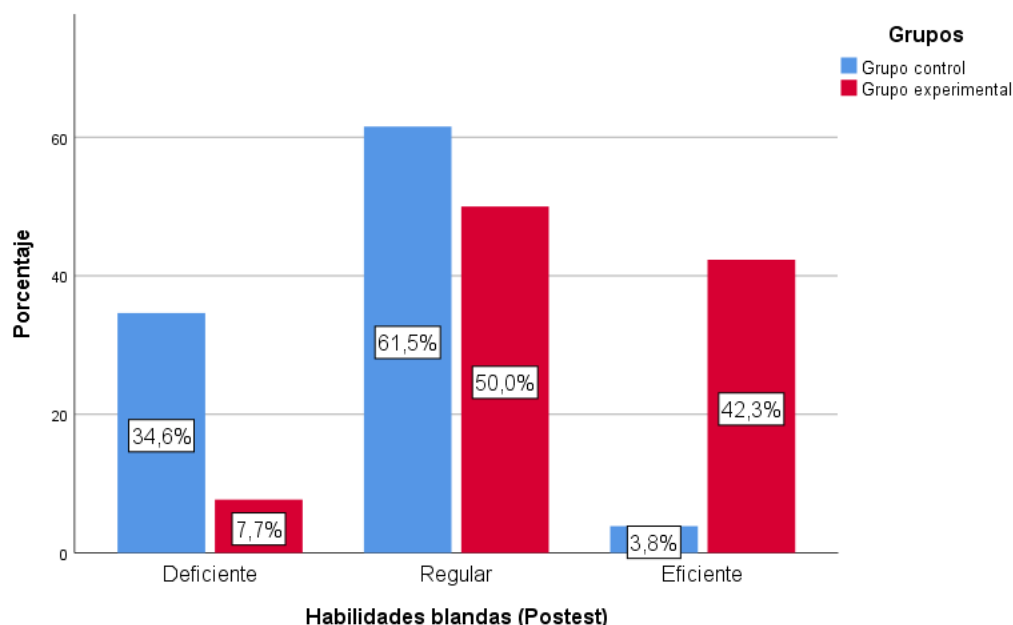


Gráfico 6: Distribución de frecuencias de Habilidades blandas en posttest del grupo control y experimental

En posttest, en el grupo control, del 61.5% de los estudiantes, las habilidades blandas se mantienen en el nivel regular, y en menor porcentaje en otras categorías; sin embargo, en el grupo experimental, del 42.3% de los

estudiantes, las habilidades blandas están en el nivel eficiente, del 50.0% se mantiene en el nivel medio, y en menor porcentaje en otras categorías.

Tabla 7: Frecuencias de autoconocimiento en posttest del grupo control y experimental

		Frecuencia	Porcentaje
Autoconocimiento (Grupo control - Posttest)	Deficiente	15	57,7%
	Regular	8	30,8%
	Eficiente	3	11,5%
	Total	26	100,0%
Autoconocimiento (Grupo experimental - Posttest)	Deficiente	4	15,4%
	Regular	16	61,5%
	Eficiente	6	23,1%
	Total	26	100,0%

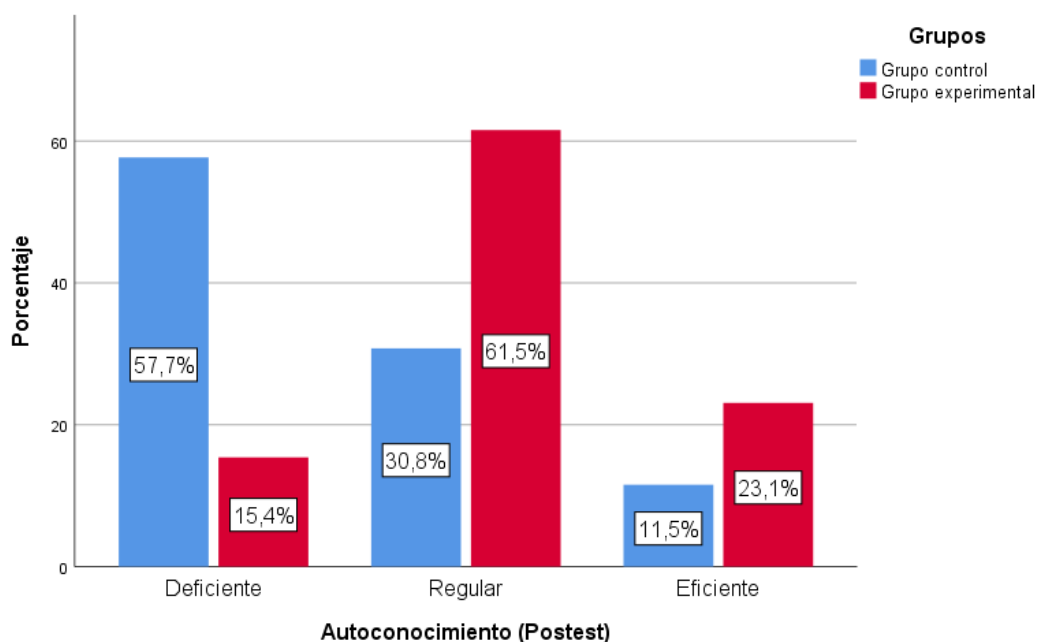


Gráfico 7: Frecuencias de Autoconocimiento en posttest del grupo control y experimental

En posttest, en el grupo control, del 57.7% de los estudiantes, el autoconocimiento se mantiene en el nivel deficiente, y en menor porcentaje en otras categorías; sin embargo, en el grupo experimental, del 61.5% de los

estudiantes, el autoconocimiento está en el nivel regular, del 23.1% en el nivel eficiente, y en menor porcentaje en otras categorías.

Tabla 8: Frecuencias de Autogestión en posttest del grupo control y experimental

		Frecuencia	Porcentaje
Autogestión (Grupo control - Posttest)	Deficiente	9	34,6%
	Regular	15	57,7%
	Eficiente	2	7,7%
	Total	26	100,0%
Autogestión (Grupo experimental - Posttest)	Deficiente	2	7,7%
	Regular	15	57,7%
	Eficiente	9	34,6%
	Total	26	100,0%

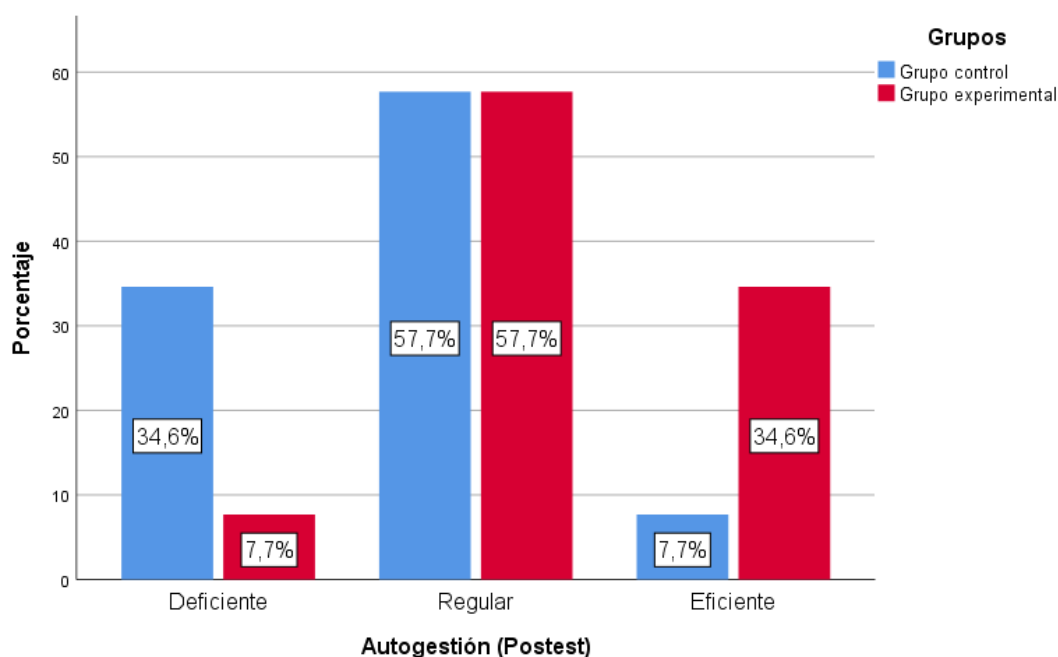


Gráfico 8: Frecuencias de Autogestión en posttest del grupo control y experimental

En posttest, en el grupo control, del 57.7% de los estudiantes, la autogestión se mantiene en el nivel regular, 34.6% en el nivel deficiente y en menor porcentaje en otras categorías; sin embargo, en el grupo experimental, del 34.6% de los estudiantes, la autogestión está en el nivel eficiente, del 57.7% en

el nivel regular, y en menor porcentaje en otras categorías; lo que evidencias claras diferencias.

Tabla 9: *Frecuencias de Conciencia emocional en posttest del grupo control y experimental*

		Frecuencia	Porcentaje
Conciencia emocional (Grupo control - Posttest)	Deficiente	10	38,5%
	Regular	15	57,7%
	Eficiente	1	3,8%
	Total	26	100,0%
Conciencia emocional (Grupo experimental - Posttest)	Deficiente	2	7,7%
	Regular	12	46,2%
	Eficiente	12	46,2%
	Total	26	100,0%

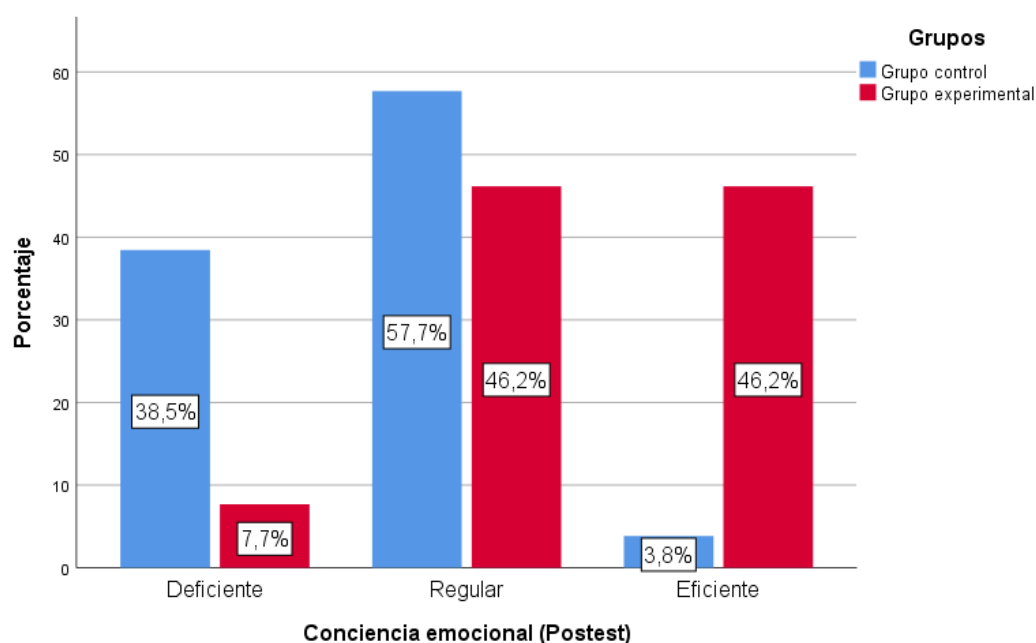


Gráfico 9: *Frecuencias de Conciencia emocional en posttest del grupo control y experimental*

En posttest, en el grupo control, del 57.7% de los estudiantes, la conciencia emocional se mantiene en el nivel regular, 34.6% en el nivel deficiente y en menor porcentaje en otras categorías; sin embargo, en el grupo experimental, del 34.6%

de los estudiantes, la conciencia emocional está en el nivel eficiente, del 57.7% en el nivel regular, y en menor porcentaje en otras categorías.

Tabla 10: *Frecuencias de Resolución de problemas en posttest del grupo control y experimental*

		Frecuencia	Porcentaje
Resolución de problemas (Grupo control - Posttest)	Deficiente	12	46,2%
	Regular	12	46,2%
	Eficiente	2	7,7%
	Total	26	100,0%
Resolución de problemas (Grupo experimental - Posttest)	Deficiente	6	23,1%
	Regular	16	61,5%
	Eficiente	4	15,4%
	Total	26	100,0%

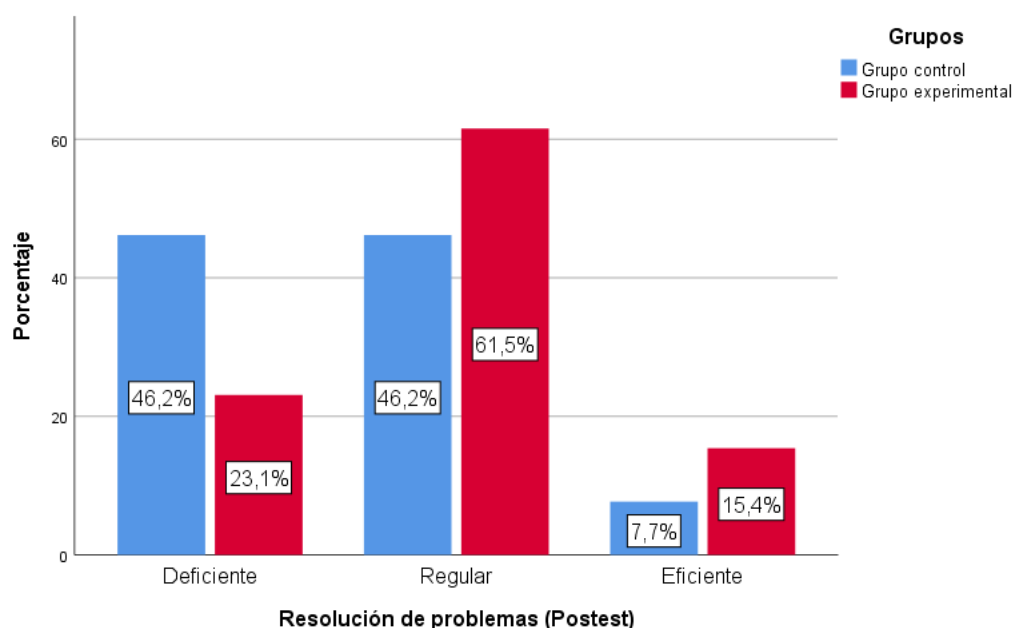


Gráfico 10: *Distribución de frecuencias de Resolución de problemas en posttest del grupo control y experimental*

En posttest, en el grupo control, del 46.2% de los estudiantes, la habilidad de resolución de problemas se mantiene en el nivel regular, del 46.2 en el nivel deficiente, y en menor porcentaje en otras categorías; sin embargo, en el grupo

experimental, del 61.5% de los estudiantes, la habilidad de resolución de problemas está en el nivel regular, y en menor porcentaje en otras categorías.

4.2. Resultados inferenciales

Hipótesis general

H₁: Los talleres de gestión emocional tienen efecto significativo en las habilidades blandas en niños de 5 años de la I.E. Corazón de María de Tambopata, 2023.

H₀: Los talleres de gestión emocional no tienen efecto significativo en las habilidades blandas en niños de 5 años de la I.E. Corazón de María de Tambopata, 2023.

Tabla 11: Prueba U de Mann-Whitney para hipótesis general

	Habilidades blandas (Pretest)	Habilidades blandas (Postest)
U de Mann-Whitney	325,500	165,500
W de Wilcoxon	676,500	516,500
Z	-,272	-3,518
Sig. asintótica(bilateral)	,786	,000

a. Variable de agrupación: Grupos

El valor de Sig. asintótica(bilateral) en pretest es 0,786, este valor es mayor a 0,05; lo que confirma que no existe diferencias significativas antes de la aplicación de los talleres de gestión emocional. Por otro lado, el valor de Sig. asintótica(bilateral) en posttest es 0,000, este valor es menor a 0,05 (se rechaza la hipótesis nula); lo que confirma que existe diferencias significativas después de la aplicación de los talleres de gestión emocional. Es decir, los talleres de gestión emocional tienen efecto significativo en las habilidades blandas en niños de 5 años.

Hipótesis específica 1

H₁: Los talleres de gestión emocional tienen efecto significativo en el fortalecimiento del autoconocimiento en niños de 5 años de la I.E.I Corazón de María de Tambopata, 2023.

H₀: Los talleres de gestión emocional no tienen efecto significativo en el fortalecimiento del autoconocimiento en niños de 5 años de la I.E.I Corazón de María de Tambopata, 2023.

Tabla 12: Prueba U de Mann-Whitney para hipótesis específica 1

	Autoconocimiento (Pretest)	Autoconocimiento (Postest)
U de Mann-Whitney	326,500	195,000
W de Wilcoxon	677,500	546,000
Z	-,237	-2,842
Sig. asintótica(bilateral)	,813	,004

a. Variable de agrupación: Grupos

El valor de Sig. asintótica(bilateral) en pretest es 0,813, este valor es mayor a 0,05; lo que confirma que no existe diferencias significativas antes de la aplicación de los talleres de gestión emocional. Por otro lado, el valor de Sig. asintótica(bilateral) en posttest es 0,004, este valor es menor a 0,05 (se rechaza la hipótesis nula); lo que confirma que existe diferencias significativas después de la aplicación de los talleres de gestión emocional. Es decir, los talleres de gestión emocional tienen efecto significativo en el fortalecimiento del autoconocimiento en niños de 5 años.

Hipótesis específica 2

H₁: Los talleres de gestión emocional tienen efecto significativo en el fortalecimiento de autogestión en niños de 5 años de la I.E.I Corazón de María de Tambopata, 2023.

H_0 : Los talleres de gestión emocional no tienen efecto significativo en el fortalecimiento de autogestión en niños de 5 años de la I.E.I Corazón de María de Tambopata, 2023.

Tabla 13

Prueba U de Mann-Whitney para hipótesis específica 2

	Autogestión (Pretest)	Autogestión (Postest)
U de Mann-Whitney	329,000	194,500
W de Wilcoxon	680,000	545,500
Z	-,195	-2,956
Sig. asintótica(bilateral)	,846	,003

a. Variable de agrupación: Grupos

El valor de Sig. asintótica(bilateral) en pretest es 0,846, este valor es mayor a 0,05; lo que confirma que no existe diferencias significativas antes de la aplicación de los talleres de gestión emocional. Por otro lado, el valor de Sig. asintótica(bilateral) en posttest es 0,003, este valor es menor a 0,05 (se rechaza la hipótesis nula); lo que confirma que existe diferencias significativas después de la aplicación de los talleres de gestión emocional. Es decir, los talleres de gestión emocional tienen efecto significativo en el fortalecimiento de autogestión en niños de 5 años.

Hipótesis específica 3

H_1 : Los talleres de gestión emocional tienen efecto significativo en el fortalecimiento de la conciencia emocional en niños de 5 años de la I.E.I Corazón de María de Tambopata, 2023.

H_0 : Los talleres de gestión emocional no tienen efecto significativo en el fortalecimiento de la conciencia emocional en niños de 5 años de la I.E.I Corazón de María de Tambopata, 2023.

Tabla 14: *Prueba U de Mann-Whitney para hipótesis específica 3*

	Conciencia emocional (Pretest)	Conciencia emocional (Postest)
U de Mann-Whitney	306,500	150,000
W de Wilcoxon	657,500	501,000
Z	-,644	-3,771
Sig. asintótica(bilateral)	,520	,000

a. Variable de agrupación: Grupos

El valor de Sig. asintótica(bilateral) en pretest es 0,520, este valor es mayor a 0,05; lo que confirma que no existe diferencias significativas antes de la aplicación de los talleres de gestión emocional. Por otro lado, el valor de Sig. asintótica(bilateral) en posttest es 0,000, este valor es menor a 0,05 (se rechaza la hipótesis nula); lo que confirma que existe diferencias significativas después de la aplicación de los talleres de gestión emocional. Es decir, los talleres de gestión emocional tienen efecto significativo en el fortalecimiento de la conciencia emocional en niños de 5 años.

Hipótesis específica 4

H₁: Los talleres de gestión emocional tienen efecto significativo en el fortalecimiento de resolución de problemas en niños de 5 años de la I.E.I Corazón de María de Tambopata, 2023.

H₀: Los talleres de gestión emocional tienen no efecto significativo en el fortalecimiento de resolución de problemas en niños de 5 años de la I.E.I Corazón de María de Tambopata, 2023.

Tabla 15: Prueba U de Mann-Whitney para hipótesis específica 3

	Resolución de problemas (Pretest)	Resolución de problemas (Postest)
U de Mann-Whitney	331,000	252,000
W de Wilcoxon	682,000	603,000
Z	-,147	-1,758
Sig. asintótica(bilateral)	,183	,041

a. Variable de agrupación: Grupos

El valor de Sig. asintótica(bilateral) en pretest es 0,183, este valor es mayor a 0,05; lo que confirma que no existe diferencias significativas antes de la aplicación de los talleres de gestión emocional. Por otro lado, el valor de Sig. asintótica(bilateral) en posttest es 0,041, este valor es menor a 0,05 (se rechaza la hipótesis nula); lo que confirma que existe diferencias significativas después de la aplicación de los talleres de gestión emocional. Es decir, talleres de gestión emocional tienen efecto significativo en el fortalecimiento de resolución de conflictos en niños de 5 años.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación planteada se desarrolló a partir del objetivo aplicación de Talleres de gestión emocional en las habilidades blandas en niños de 5 años de la I.E. Corazón de María, 2023. Se puede destacar que el resultado encontrado determinó la influencia del programa planteado concretado el fin propuesto, se generó un clima agradable, sereno y calmado entre los niños para fortalecer las habilidades blandas; para la cual, analizamos los resultados obtenidos contrastándolos con otros autores afines al estudio.

Los resultados demuestran que luego de la aplicación de un programa de talleres de gestión emocional en la hipótesis general presentan una influencia estadísticamente significativa ($p < .05$) sobre las habilidades blandas en niños; dicho valor asume que existe diferencias significativas entre los grupos control y experimental después de desarrollar los talleres de gestión emocional en el grupo experimental; lo que indica, que trabajar en la gestión de emociones como propuesta psicopedagógica y educativa permite mejorar, fortalecer las habilidades blandas cuando estas suceden en el aula y hasta en su entorno sociofamiliar. Así tenemos que estudio realizados contrastan con los hallazgos, como los de Kuon (2022) quien encuentra que la realización de talleres, charlas, sesiones tutoriales y de clases sobre gestión de las emociones fortalecen e incrementan las habilidades blandas, se encontró diferencias significativas en la gestión de emociones en el pre y pos test ($W=4,864$; $p < .01$); lo que lleva a concluir que el taller en gestión emocional mejora de manera positiva las habilidades blandas al controlar sus emociones y tener sanas relaciones sociales. Asimismo, en una reciente investigación realizada en parecidos contextos socioeducativos, Trigos (2023) en una muestra de experimental de 25 niños reporta que la aplicación del programa de talleres de habilidades blandas presenta una influencia estadísticamente significativa ($p < .05$) sobre la conducta disruptiva, lo que indica que el empoderamiento con habilidades blandas permite paliar y controlar emociones fuertes y conductas disruptivas en los niños.

Asimismo, se acepta la hipótesis específica primera, luego de la aplicación de los de talleres de gestión emocional presentan una influencia estadísticamente significativa ($p < .05$) sobre las habilidades blandas de autoconocimiento en niños. Hallazgo que también encuentran eco en los estudio de Oscoz (2021) en España que encuentra que se debe considerar que los estudiantes en diferentes niveles de estudio están saliendo del impacto emocional que tuvieron en la pandemia COVID-19, siendo tanto jóvenes, niños y adolescentes afectados, pero asumiendo la educación emocional se fortalece la mente de los estudiantes y previene de cualquier afección psicoemocional; Así también, con los hallazgos

de Berrú (2021), quien encuentra que luego de elaborar y aplicar un programa de habilidades blandas con se observó una mejora considerable continua en los estudiantes en su vida emocional.

Por otro lado, se acepta la hipótesis específica segunda, luego de la aplicación de los talleres de gestión emocional presentan una influencia estadísticamente significativa ($p < .05$) sobre las habilidades blandas de autogestión en niños. Este resultado tiene resonancia en otros hallazgos como los de Saire y Ancca (2023) que encontraron que realizar actividades de bienestar emocional beneficia en gran medida para que se concentren, tenga predisposición en su aula para desarrollar el aprendizaje cooperativo. Así también, tenemos los hallazgos de Gómez, Herrera & Pinto (2019), quienes encuentran que el impacto que ha tenido la tecnología en los niños ha ocasionado la disminución y hasta pérdida de ciertas habilidades como las comunicativas para que los niños puedan interactuar de manera más sana y armoniosa; estos e puede evitar y tomar un giro al asumir habilidades blandas que le den mayor soporte y mejoren los vínculos familiares con los padres.

Asimismo, se acepta la hipótesis específica tercera, luego de la aplicación de los talleres de gestión emocional presentan una influencia estadísticamente significativa ($p < .05$) sobre las habilidades blandas de conciencia emocional. Hallazgo que también encuentran eco con los de Blanco & Vila (2021), quienes encuentran un moderado efecto de beneficios sobre las actividades emocionales que coadyuvan al aprendizaje significativo de los alumnos, se resalta que dichas estrategias si ayudan a desarrollar la vida emocional de los estudiantes en clases lo que beneficia en la concentración de los estudiantes para aprender. Que os niños estén emocionalmente bien permite estar en condiciones para aprender. Además, se encuentra resonancia con los hallazgos de Castro (2019), quien encuentra que las habilidades emocionales como las interpersonales permiten generar un clima educativo propicio para generar aprendizajes en los estudiantes.

Finalmente, se acepta la hipótesis específica cuarta, luego de la aplicación de los talleres de gestión emocional presentan una influencia estadísticamente significativa ($p < .05$) sobre las habilidades blandas resolución de problemas en niños. Este resultado tiene resonancia en otros hallazgos de Méndez (2020) en que encuentra un vínculo sustentable entre el control de emociones como autoconciencia, autocontrol con el aprendizaje cooperativo. Asimismo, con los hallazgos de Vásquez (2018), quien asume, luego de sus estudios, que trabajar competencias emocionales permite equilibrio en los logros de aprendizaje.

Vistos y contrastados estos resultados se sostiene que los hallazgos del presente estudio permiten general un clima emocional adecuado, empoderar a los niños con habilidades básicas como las blandas para que tengan equilibrio en su desenvolvimiento en su centro de estudio como a nivel personal.

CONCLUSIONES

1. Los resultados nos llevan a concluir que una influencia estadísticamente significativa ($p<.05$) de talleres de gestión de emociones sobre habilidades blandas en niños de 5 años de la I.E. Corazón de María de Tambopata, 2023; dicho valor indica que existe diferencias significativas entre los grupos control y experimental después aplicar el programa de talleres en el grupo experimental, lo que indica, que trabajar las emociones como herramientas psicológicas y educativas permite empoderar y fortalecer las habilidades blandas de los niños.
2. Se concluye destacando la influencia estadísticamente significativa ($p<.05$) de gestión de emociones sobre habilidades blandas en niños, destacando que al trabajarse el programa de talleres de gestión de emociones permite empoderar y fortalecer las habilidad blanda de autoconocimiento en niños.
3. Se concluye destacando la influencia estadísticamente significativa ($p<.05$) de gestión de emociones sobre habilidades blandas en niños, destacando que al trabajarse el programa de talleres de gestión de emociones permite empoderar y fortalecer las habilidad blanda de autogestión en niños, genera un clima escolar adecuado en el desarrollo de clases.
4. Se concluye destacando la influencia estadísticamente significativa ($p<.05$) de gestión de emociones sobre habilidades blandas en niños, destacando que al trabajarse el programa de talleres de emociones permite empoderar y fortalecer la habilidad blanda de conciencia emocional en niños.
5. Se concluye destacando la influencia estadísticamente significativa ($p<.05$) de gestión de emociones sobre habilidades blandas en niños, destacando que al trabajarse el programa de talleres de gestión de emociones permite empoderar y fortalecer las habilidad blanda de resolución de problemas en niños y genera un clima escolar adecuado en el desarrollo de clases.

SUGERENCIAS

1. Al ser un trabajo experimental realizado en una institución educativa básica del nivel inicial, se recomienda su réplica en otras instituciones y contextos educativos similares, dado que se ha comprobado la efectividad de aplicar un taller de gestión de las emociones en el fortalecimiento de las habilidades blandas en niños.
2. Se recomienda a los docentes que trabajen en la institución educativa focalizada al trabajarse el programa de talleres de gestión de emociones permite empoderar y fortalecer habilidad blanda de autoconocimiento en niños.
3. Se recomienda a los docentes que trabajen en la institución educativa focalizada al trabajarse el programa de talleres de gestión de emociones permite empoderar y fortalecer habilidad blanda de autogestión en niños.
4. Se recomienda a los docentes que trabajen en la institución educativa focalizada al trabajarse el programa de talleres de gestión de emociones permite empoderar y fortalecer habilidad blanda de conciencia emocional en niños.
5. Se recomienda a los docentes que trabajen en la institución educativa focalizada al trabajarse el programa de talleres de gestión de emociones permite empoderar y fortalecer habilidad blanda de resolución de problemas en niños.

BIBLIOGRAFÍA

- Anco Gonzales, M. K., & Álvarez Reaño, M. G. (2020). *Estrategias de resolución de conflictos y la conducta divergente en el aula de los niños de 5 años de edad de familias monoparentales de la IEI Huerto Infantil-Puerto Maldonado, año 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]
<https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/543/004-1-5-020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arturo, C. (2021). Formando líderes con conciencia social, en la institución educativa el rosario (paipa). *Voces y Realidades Educativas*, 7(1), 205-216.
<http://vocesyrealidadeseducativas.com/ojs/index.php/vyc/article/view/33>
- Best Alva, C. E. (2019). *Programa de gestión basado en habilidades blandas para mejorar la convivencia escolar en la IE N° 80409 del Distrito Pueblo Nuevo, Chepén–2018*. [Trabajo de tesis de grado de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37336/best_ac.pdf?sequence=1
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias Básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, Vol. 21. Editorial Praxis. Barcelona – España.
- Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. Educación XXI. Universidad de Barcelona. ISSN: 1139-613X. <http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/Las-competencias-emocionales.pdf>
- Bisquerra, R. (2018). Conciencia emocional. Página oficial de Rafael Bisquerra– Competencias emocionales. Recuperado de

<http://www.rafaelbisquerra.com/es/competencias-mocionales/conciencia-emocional.html>

Bolívar, A., & Murillo, F. J. (2017). El efecto escuela: un reto de liderazgo para el aprendizaje y la equidad. *Mejoramiento y liderazgo en la escuela. Once miradas*, 71-112.

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17524/Mejoramiento-y-Liderazgo-en-la-escuela.-Once-miradas.pdf?sequence=1#page=73>

Castro, E. C. (2019). *Taller de habilidades blandas para mejorar el desempeño docente de una institución educativa del Guayas*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47136/Castro_ECR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bar-On, R. (1997). EQ-i, Bar-On Emotional Quotient Inventory: A measure of emotional intelligence. (Technical manual). Toronto, Canada: Multi-Health Systems.

Best Alva, C. E. (2019). *Programa de gestión basado en habilidades blandas para mejorar la convivencia escolar en la IE N° 80409 del Distrito Pueblo Nuevo, Chepén–2018*. [Trabajo de tesis de grado de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37336/best_ac.pdf?sequence=1

Berrú López, M. R. (2021). *Habilidades blandas para el trabajo en equipo en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Urrunaga*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68613/Berr%C3%BA_LMR-SD.pdf?sequence=1

- Blanco, M. A., Blanco, M. E., & Vila Hinojo, B. T. (2021). Actividades de bienestar emocional propuesta para el desarrollo del aprendizaje significativo en tiempos de postpandemia. *Revista Conrado*, 17(80), 330-338. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300330&script=sci_arttext&lng=pt
- Cassinda-Vissupe, M., Angulo-Gallo, L., & Guerra-Morales, V. (2017). Características de la expresión emocional en los escolares primarios y su manejo desde la perspectiva del personal docente-educativo. *Revista Electrónica Educare*, 21(1), 1-16.
- Esteban, M. M. (2018). *Talleres De Inteligencia Emocional Para Mejorar El Servicio De Atención Al Público En La UAP Filial Huancayo 2018. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34835/esteban_mm.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- García, M. R. T., Tarazona, Z. E. M., & Natividad, P. M. (2020). Trastornos de las emociones a consecuencia del COVID-19 y el confinamiento en universitarios de las diferentes escuelas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Perú. *Revista de comunicación y salud*, 10(2), 343. doi: 10.35669/rcys.2020.10(2).343-354
- Goleman D. (2012). *El cerebro y la inteligencia emocional. Nuevos descubrimientos*. Ediciones B.
- Goleman, D. (1996). *La Inteligencia Emocional*. Bogotá: Javier Vergara Editor.S.A.
- Gómez Arias, S., Herrera Rodríguez, P. V., & Pinto Villabona, G. (2019). *Desarrollo de un producto enfocado en el desarrollo de las habilidades blandas comunicativas en niños de 6 a 10 años a través de actividades lúdicas. [Trabajo de investigación, Universidad Javeriaba]*.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46064/Go%CC%81mez-%20Herrera%20-%20Pinto%20Documento%20FINAL%20TG.pdf?sequence=1>

Guerra-Báez, S. P. (2019). A panoramic review of soft skills training in university students. *Psicología Escolar e Educacional*, 23. <http://orcid.org/0000-0001-5367-5069>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.

Hitt, M. A., Black, J. S., Porter, L. W., & de Lara Choy, M. I. P. (2006). *Administración*. Pearson Educación.

Hintze, S. (2018). Políticas, asociatividad y autogestión en la Argentina post 2015. *Otra Economía*, 11 (20), 136-155. <https://www.revistaotraeconomia.org/index.php/otraeconomia/article/download/14737/9358>

Holguín Campo, A. C., & Salazar Morales, E. (2017). *Construyendo familias sin violencia: proyecto de intervención social*. Universidad de Antioquia.

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/17346/1/HolguinAnn_y_2017_ConstruyendoFamiliasViolencia.pdf

Kuon Pacheco, O. G. (2022). *Talleres en gestión emocional para el fortalecimiento de habilidades blandas en estudiantes de una institución educativa de Guayaquil, 2022*. [Trabajo de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94181/Kuon_POG-SD.pdf?sequence=8

Mahoney, M. J. (1974). Cognition and behavior modification. *Cambridge: Ballinger Publishing*.

- Mendez Bautista, R. I. (2020). *Control de emociones y aprendizaje cooperativo en niños de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020*. (Tesis de post grado).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48550/Mendez_BRI-SD.pdf?sequence=1
- Montijano, S. B. (2019). Leer y sentir: la educación emocional y literaria en educación infantil. *Aula de encuentro*, 21(2), 79-92.
- Núñez, A., Becerra, E., & Olalla, V. (2021). Autogestión del aprendizaje: Revisión de la literatura. *Explorador Digital*, 5(2), 6-22.
<https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i2.1649>
- Ramos, C., Rubio, D., & Ortiz, D. (2020). Autogestión del aprendizaje del universitario: un aporte en su construcción teórica. *Revista Espacios*, 41(18),16. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n18/20411816.htm>
- Oscos-Macaya, L. (2021). *Educación emocional a través de actividades de orientación en el medio natural, expresión corporal y mindfulness, utilizando la metodología de aprendizaje cooperativo en los alumnos del Instituto de Larraintzar. Trabajo fin de Master*. [FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN. UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA].
<https://zaguan.unizar.es/record/107497/files/TAZ-TFM-2021-365.pdf>.
- ONU. (2020). *Construyendo capacidades*. Organización de las Naciones Unidas:
<https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/construyendo-capacidades>
- Peral, A., Cabezas, M., & Martínez, Ó. (2021). Estado y gestión emocional de los pacientes afectados por la COVID-19 en un centro de salud. *Medicina clínica*, 156(5), 248.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7836799/>

- Prieto, F. (2018). El pensamiento crítico y autoconocimiento. *Revista de filosofía*, 74, 173-191. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-43602018000100173&script=sci_arttext
- Saire, E. y Ancca, L. (2023). *Actividades de bienestar emocional y el desarrollo del aprendizaje cooperativo en estudiantes de sexto de primaria de la I. E. Guillermo Billinghurst de Tambopata*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]. <https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/1055/004-1-7-044.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, M., Oliver, A., Adelantado, M., & Bresó, E. (2020). Inteligencia emocional y ansiedad en adolescentes: una propuesta práctica en el aula. *QUADERNS digital*(91), 74-89. <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/189065/70369.pdf?sequence=1>
- Santoya, Y., Garcés, M., & Tezón, M. (2018). Las emociones en la vida universitaria: análisis de la relación entre autoconocimiento emocional y autorregulación emocional en adolescentes y jóvenes universitarios. *Psicogente*, 21(40), 422-439. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372018000200422
- Trigoso, K. (2023). *Habilidades blandas en la conducta disruptiva de niños de 4 años de la I. E. Antonio Guevara de Tambopata*. [Trabajo de tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios] Repositorio institucional de la YUNAMAD. Puerto Maldonado.
- UNICEF. (2020). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia: https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf

- Vásquez Melo, N. L. (2018). *Competencias emocionales y nivel de logro en el área de Personal Social en niños de 4 y 5 años de la IEI Pequeño Benjamín de Los Olivos*. 2018. [Trabajo de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22382/V%C3%A1squez_MNL.pdf?sequence=1
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7836799/>
- Ventura Pari, W. M. (2019). *Desarrollo de habilidades blandas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de nivel primaria de la institución educativa “43006-Tala” del distrito de Torata–Moquegua* 2019. [Trabajo de Licenciatura, Universidad San Agustín de Arequipa]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3155365>
- Valderrama, J. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Velásquez, Á., & Rey, N. (1999). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
Gestión de las emociones	Bisquerra y Pérez (2007, p.8): Se refiere al conjunto de saberes, destrezas, habilidades y actitudes que se requieren para comprender, expresar y regular de manera adecuada las emociones que nos pasan internamente	Se basan en talleres-sesiones que se imparten a partir de las dimensiones propuestas.	Conocimiento emocional	Taller 01 Taller 02	Se trabajará a través de 14 talleres de 60 minutos
			Regulación emocional	Taller 03 Taller 04 Taller 05	
			Autonomía emocional	Taller 06	
			Competencia social	Taller 07 Taller 08	
			Habilidades para la vida y bienestar	Taller 09 Taller 10 Taller 11 Taller 12	
				Taller 13 Taller 14	
Habilidades blandas	Se adquieren habilidades para las interacciones sociales, desde simples conversaciones entre individuos hasta la comprensión necesaria para que los equipos logren metas u objetivos en común. (Guerra, 2019)	Se estudian las habilidades blandas más englobantes expresadas en cuatro dimensiones como: autoconocimiento, autogestión, socialización positiva y resolución de conflictos.	Autoconocimiento	Identificación emocional	Nominal
			Autogestión	Manejo emocional Autoconcepto Autoestima	
			Conciencia emocional	Respuestas de Empatía y solidaridad	
			Resolución de problemas	Afrontamiento a situaciones tensas, Capacidad resiliente	

Anexo 2: Matriz de consistencia

TÍTULO: TALLERES DE GESTIÓN EMOCIONAL EN LAS HABILIDADES BLANDAS DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. CORAZÓN DE MARÍA TAMBOPATA, 2023				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE DE ESTUDIO 1	TIPO DE INVESTIGACIÓN
¿Cuál es el efecto de Talleres de gestión emocional en las habilidades blandas en niños de 5 años de la I. E. I. Corazón de María Tambopata, 2023?	Evaluar el efecto de talleres en gestión emocional en el fortalecimiento de las habilidades blandas de niños de 5 años de la I.E. Corazón de María Tambopata, 2023	Hi: Los talleres de gestión emocional tienen efecto significativo en las habilidades blandas en niños de 5 años de la I.E. Corazón de María de Tambopata, 2023. Ho: Los talleres de gestión emocional no tienen efecto significativo en las habilidades blandas en niños de 5 años de la I.E. Corazón de María de Tambopata, 2023	Variables Independiente: Gestión de emociones <u>DIMENSIONES</u> Conciencia emocional Taller 1 Taller 2: Regulación emocional Taller 3 Taller 4 Taller 5 Autonomía emocional Taller 6 Taller 7: Taller 8 Competencia social Taller 9 Taller 10 Taller 11 Habilidades para la vida y bienestar Taller 12 Taller 13 Taller 14	Tipo: Aplicada Método: Experimental Enfoque: Cuantitativo Nivel: explicativo. Diseño: experimental Muestra: 26 niños grupo experimental 26 niños grupo control Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo, y test (pre y pos= M = estudiantes de 5 años V₁ = Gestión de emociones V₂ = Habilidades blandas Prueba estadística Se buscará demostrar si existe o no efectos por la aplicación de talleres en la variable dependiente Técnica de Análisis de Datos IBMM Spss Statistics 25
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICAS	VARIABLE DE ESTUDIO 2	
1)¿Cuál es el efecto de los talleres de gestión emocional en el fortalecimiento del autoconocimiento en niños de 5	1) Evaluar el efecto de talleres en gestión emocional en el fortalecimiento del autoconocimiento en niños de 5 años de la I.E.I Corazón de María de Tambopata, 2023.	H1: Los talleres de gestión emocional tienen efecto significativo en el fortalecimiento del autoconocimiento en niños de 5 años de la I.E.I Corazón de María de Tambopata, 2023.	Variable Dependiente Habilidades blandas DIMENSIONES	

años de la I. E.I. Corazón de María de Tambopata, 2023? 2)¿Cuál es el efecto de los talleres de gestión emocional en el fortalecimiento de la autogestión en niños de 5 años de la I. E.I. Corazón de María de Tambopata, 2023? 3)¿Cuál es el efecto de los talleres de gestión emocional en el fortalecimiento de la conciencia emocional en niños de 5 años de la I. E.I Corazón de María de Tambopata, 2023? 4) ¿Cuál es el efecto de los talleres de gestión emocional en el fortalecimiento de la resolución de conflictos en niños de 5 años de la I.E.I. Corazón de María de Tambopata, 2023?	2)Evaluar el efecto de talleres en gestión emocional en el fortalecimiento de la autogestión en niños de 5 años de la I.E.I Corazón de María de Tambopata, 2023. 3)Evaluar el efecto de talleres en gestión emocional en el fortalecimiento de la conciencia emocional en niños de 5 años de la I.E.I Corazón de María de Tambopata, 2023. 4)Evaluar el efecto de talleres en gestión emocional en el fortalecimiento de la resolución de conflictos en niños de 5 años de la I.E.I Corazón de María de Tambopata, 2023.	H2: Los talleres de gestión emocional tienen efecto significativo en el fortalecimiento de autogestión en niños de 5 años de la I.E.I Corazón de María de Tambopata, 2023. H3: Los talleres de gestión emocional tienen efecto significativo en el fortalecimiento de conciencia emocional en niños de 5 años de la I.E.I Corazón de María de Tambopata, 2023. H4: Los talleres de gestión emocional tienen efecto significativo en el fortalecimiento de resolución de conflictos en niños de 5 años de la I.E.I Corazón de María de Tambopata, 2023	Autoconocimiento Autogestión Conciencia emocional Resolución de conflictos	
--	---	--	--	--

Anexo 3: Instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

TEST (PRE y POST): HABILIDADES BLANDAS

Estimada docente, el presente instrumento tiene por finalidad analizar las habilidades blandas que practican los niños durante la enseñanza-aprendizaje en el aula, por esta razón es que solicitamos su apoyo brindándonos la información requerida. Le agradecemos de antemano su colaboración, la cual será un aporte para la presente investigación. Por favor, marcar con una equis la respuesta que considere apropiada.

Escala de valor.

N = Nunca = 1

A veces = AV = 2

Casi siempre = CS = 3

Siempre = S = 4

Dimensiones/ Indicadores/ Ítems		Escala			
		1	2	3	4
Dimensión 1: Autoconocimiento					
1	Reconoce sus emociones	1	2	3	4
2	Conoce sus fortalezas y limitaciones	1	2	3	4
3	Tiene confianza en sus capacidades	1	2	3	3
4	Mantiene el control en situaciones críticas	1	2	3	3
5	Es honesto(a) e íntegro(a) en lo que realiza	1	2	3	3
Dimensión 2: Autogestión					
6	Se siente cómodo(a) con las nuevas ideas y enfoques	1	2	3	4
7	Se esfuerza por conseguir sus metas	1	2	3	4
8	Se adecua a los problemas que se presenta en clase	1	2	3	4
9	Tiene la capacidad para actuar con iniciativa	1	2	3	3
10	Es persistente pese a las dificultades	1	2	3	3
11	Se siente cómodo(a) con las nuevas ideas y enfoques	1	2	3	3
Dimensión 3: Socialización positiva					
12	Tiene la capacidad de comprender los sentimientos y puntos de vista de los demás	1	2	3	4
13	Ayuda a desarrollar las capacidades de sus compañeros	1	2	3	4
14	Tiene predisposición de servicio hacia los demás	1	2	3	4
15	Aprovecha las oportunidades que le brinda el conocer diferentes	1	2	3	4
Dimensión 4: Resolución de conflictos					
16	Resuelve con facilidad los problemas que se le presentan.	1	2	3	4

17	Respetar las opiniones de los demás.	1	2	3	4
18	Plantear posibles soluciones cuando se presenta un conflicto.	1	2	3	4

Anexo 4: Validaciones



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

Puerto, 26 de junio del 2023

Señor (a) Mg. Miguel Gabriel Quiroz Barrantes

DOCENTE DE LA UNAMAD

PRESENTE. -

Asunto: Validación de Instrumentos

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema:

“TALLERES DE GESTIÓN EMOCIONAL EN LAS HABILIDADES BLANDAS DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I CORAZÓN DE MARÍA DE TAMBOPATA, 2023”;

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicitamos su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

1. La matriz de consistencia.
2. Instrumentos de recojo de información.
3. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente,

COLLADO GABRIEL, Leydy Katerine
DNI: 73678186
Investigadora

CANDIA OVALLE, Sandra Ivonne
DNI: 75418586
Investigadora



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación
Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

4. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Miguel Quiroz Barrantes	Psicología	UNAMAD	Lista de cotejo: Habilidades blandas	Flores Solís, Yanett Soledad (2021)

TÍTULO: TALLERES DE GESTIÓN EMOCIONAL EN LAS HABILIDADES BLANDAS DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I CORAZÓN DE MARÍA DE TAMBOPATA, 2023

5. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

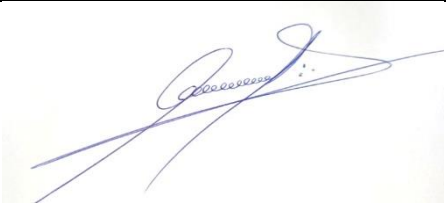
6. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

7. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado, 30 de Junio del 2023	40296523		987892023
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

Puerto, 26 de junio del 2023

Señor (a) Mg. Thony Abel Lazo Herrera

DOCENTE DE LA UNAMAD

PRESENTE. -

Asunto: Validación de Instrumentos

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema:

“TALLERES DE GESTIÓN EMOCIONAL EN LAS HABILIDADES BLANDAS DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I CORAZÓN DE MARÍA DE TAMBOPATA, 2023”;

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicitamos su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

8. La matriz de consistencia.
9. Instrumentos de recojo de información.
10. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente,

COLLADO GABRIEL, Leydy Katerine
DNI: 73678186
Investigadora

CANDIA OVALLE, Sandra Ivonne
DNI: 75418586
Investigadora



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Thony Abel Lazo Herrera	Educación Inicial	UNAMAD	LISTA DE COTEJO: Habilidades blandas	Flores Solís, Yanett Soledad (2021)
TÍTULO: TALLERES DE GESTIÓN EMOCIONAL EN LAS HABILIDADES BLANDAS DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I CORAZÓN DE MARÍA DE TAMBOPATA, 2023				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado, 27 de junio del 2023	70774446		958121516
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

Puerto, 26 de junio del 2023

Señor (a) Mg. Paola Macahuachi Guerra

DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTE. -

Asunto: Validación de Instrumentos

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema:

“TALLERES DE GESTIÓN EMOCIONAL EN LAS HABILIDADES BLANDAS DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I CORAZÓN DE MARÍA DE TAMBOPATA, 2023”;

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicitamos su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

1. La matriz de consistencia.
2. Instrumentos de recojo de información.
3. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente,

COLLADO GABRIEL, Leydy Katerine
DNI: 73678186
Investigadora

CANDIA OVALLE, Sandra Ivonne
DNI: 75418586
Investigadora



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

4. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Paola Macahuachi Guerra	Educación Inicial	UNAMAD	CUESTIONARIO: Actividades de bienestar emocional	Flores Solís, Yanett Soledad (2021)
TÍTULO: TALLERES DE GESTIÓN EMOCIONAL EN LAS HABILIDADES BLANDAS DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I CORAZÓN DE MARÍA DE TAMBOPATA, 2023				

5. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X

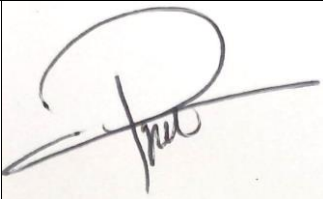
6. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

7. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado, 27 de junio del 2023	70877545		969336501
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Anexo 5: Solicitud para aplicación de investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"
"Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Puerto Maldonado, 16 de octubre de 2023

CARTA N° 023-2023-UNAMAD-DIR-EPE

Señora:

Dir. Liliana Saire Saire
Directora de la I.E.I 267 Corazón de María

Presente. -

De mi especial consideración:

ASUNTO : Solicito autorización para realización de talleres a los niños de 5 años

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Es grato dirigirme a usted, para saludarla cordialmente a nombre de la Dirección de la Escuela Profesional de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios y el mío propio, a fin de solicitarle el permiso correspondiente para la realización de talleres sobre la investigación denominada "Talleres de Gestión Emocional en las Habilidades Blandas de Niños de 5 años de la I.E. Corazón de María Tambopata, 2023", desarrollado por la Inv. Leydy Katherine Collado Gabriel y la Inv. Sandra Ivonne Candia Ovalle.

En ese sentido, solicito a su prestigiosa institución que usted preside, brinde las facilidades respectivas para la realización de talleres a los niños de 5 años. Y, al finalizar, agradeceré a su despacho sirva a emitir una constancia de aplicación de talleres para las señoritas investigadoras, puesto que, le servirá para argumentar el desarrollo del proyecto de su investigación.

Agradeciendo anticipadamente su gentil atención a la presente, aprovecho la oportunidad para manifestarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Dr. Manuel Felipe Guayana Duarez
DIRECTOR ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PROF. LILIANA SAIRE SAIRE
DIRECTORA
DNI: 64814884

18 OCT. 2023

Av. Jorge Chávez N° 1160 - Tambopata - Madre de Dios
Correo: dir_epe@unamad.edu.pe

Anexo 6: Constancia de aplicación de investigación



Perú

Ministerio
de
Educación

Gobierno Regional
de Madre de Dios

Dirección Regional
de Educación
Madre de Dios

Ugaf
Tambopata

Institución Educativa
Inicial Corazón de
María



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

"Madre de Dios Capital de la Biodiversidad del Perú"

DIOS DISCIPLINA Y PROGRESO

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TALLERES DE INVESTIGACIÓN

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "CORAZÓN DE MARÍA"

HACE CONSTAR:

Que,

En la Institución Educativa, las investigadoras Leydy Katherine COLLADO GABRIEL y Sandra Ivonne CANDIA OVALLE aplicaron Talleres de capacitación e intervención sobre:

1. TALLERES DE GESTIÓN EMOCIONAL
2. HABILIDADES BLANDAS

Dirigido a niños de 5 años aula amor (Grupo experimental) y aula respeto (Grupo control) del Nivel Inicial de la Institución Educativa Inicial 267 Corazón de María - 2023; los mismos que tuvieron como fecha de aplicación desde el 24 de octubre al 15 de diciembre.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime por conveniente.

Puerto Maldonado, 22 de diciembre del 2023



Liliana Saire Saire
PROF. LILIANA SAIRE SAIRE
DIRECTORA

Atentamente,

Directora Liliana Saire Saire

Anexo 7: Consentimiento informado



Perú

Ministerio
de
Educación

Gobierno Regional
de Madre de Dios

Dirección Regional
de Educación
Madre de Dios

Ugel
Tambopata

Institución Educativa
Inicial Corazón de
María



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

"Madre de Dios Capital de la Biodiversidad del Perú"

DIOS DISCIPLINA Y PROGRESO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "CORAZÓN DE MARÍA"

Prof. Liliana Saire Saire, hace constar con la autoridad que me compete amparar a los estudiantes haber dado **CONSENTIMIENTO INFORMADO** a las Investigadoras COLLADO GABRIEL Leydy Katherine y CANDIA OVALLE Sandra Ivonne, para realizar el Proyecto de Investigación denominado **"TALLERES DE GESTIÓN EMOCIONAL EN LAS HABILIDADES BLANDAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E CORAZÓN DE MARÍA TAMBOPATA, 2023"**; dichos estudiantes lo conformaron niños de cinco años del aula amor (grupo experimental) y aula respeto (Grupo control) del nivel inicial.

Manifiesto que he leído y entendido la hoja de información que se me ha entregado, que he hecho las preguntas que me surgieron sobre el proyecto y que he recibido información suficiente sobre el mismo.

He sido también informado de que los datos personales de los estudiantes están protegidos y no serán publicados

Tomando ello en consideración, OTORGO mi CONSENTIMIENTO para la ejecución del Proyecto de Tesis.

Puerto Maldonado, 22 de diciembre del 2023



[Firma]
PROF. LILIANA SAIRE SAIRE
DIRECTORA
DNI: 88816384

Atentamente,

Directora Liliana Saire Saire