

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

**“Relación entre autoconcepto y ansiedad matemática en
estudiantes de la I.E. Virgen Madre De Dios,
Shintuya, 2024”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN:
ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN**

Autora:

Bach. Condori Quispe, Roxana

Asesor:

- **Mg. Meza Orue, Llen Alin**

Puerto Maldonado, septiembre, 2025

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

**“Relación entre autoconcepto y ansiedad matemática en
estudiantes de la I.E. Virgen Madre De Dios,
Shintuya, 2024”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN:
ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN**

Autora:

Bach. Condori Quispe, Roxana

Asesor:

- **Mg. Meza Orue, Llen Alin**

Puerto Maldonado, septiembre, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unamad.edu.pe

Fuente de Internet

7%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

3

[Submitted to Universidad de Guadalajara](#)

Trabajo del estudiante

1%

4

rephip.unr.edu.ar

Fuente de Internet

1%

5

[Submitted to Universidad Privada Boliviana](#)

Trabajo del estudiante

1%

Excluir citas

Activo

Excluir bibliografía

Activo

Excluir coincidencias < 1%

PRESENTACIÓN

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Señores miembros del jurado.

Con el objetivo de optar el título profesional de licenciado en educación en la especialidad de matemática y computación, teniendo en cuenta los aspectos del reglamento de grados y títulos, presento ante ustedes el informe final de tesis titulado: "Relación entre autoconcepto y ansiedad matemática en estudiantes de la I.E. Virgen Madre de Dios, Shintuya, 2024".

La presente investigación se realizó con el fin de establecer la relación de autoconcepto y la ansiedad matemática en la institución educativa "Virgen Madre de Dios" de la localidad de Shintuya. Dado que en la actualidad el autoconcepto es un elemento fundamental en la disminución de los niveles de ansiedad matemática, y que a su vez tendrá un impacto muy positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

Un gran reconocimiento a los estudiantes de la institución educativa "Virgen Madre de Dios" quienes aportaron y participaron de manera incondicional en el estudio.

RESUMEN

El presente estudio, titulado “Relación entre autoconcepto y ansiedad matemática en estudiantes de la I.E. Virgen Madre de Dios, Shintuya, 2024”, tiene como objetivo principal “Establecer la relación entre el autoconcepto y la ansiedad matemática en los estudiantes de la I.E. Virgen Madre de Dios, 2024”. Metodológicamente, se utilizó un diseño no experimental, transversal y correlacional, enmarcado en el enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 110 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 81 mediante un muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos se empleó un cuestionario. Los resultados mostraron una correlación positiva moderada entre el autoconcepto y la ansiedad matemática ($r = 0.429$), indicando que, a medida que mejora el autoconcepto, los niveles de ansiedad matemática disminuyen. Esta relación, con una significancia bilateral de 0.000, es estadísticamente significativa al nivel de 0.01, validando que no se debe al azar. En conclusión, se confirma una correlación positiva moderada y significativa entre ambas variables en los estudiantes de la I.E. Virgen Madre de Dios, 2024.

Palabra clave: autoconcepto, ansiedad matemática, emocional ansiedad.

Abstract

The present study, entitled "Relationship between self-concept and mathematical anxiety in students of I.E. Virgen Madre de Dios, Shintuya, 2024", has as its main objective "To establish the relationship between self-concept and mathematical anxiety in students of I.E. Virgen Madre de Dios, 2024". Methodologically, a non-experimental, cross-sectional and correlational design was used, framed in the quantitative approach. The population consisted of 110 students, from which a sample of 81 was selected through non-probabilistic sampling. A questionnaire was used for data collection. The results showed a moderate positive correlation between self-concept and mathematical anxiety ($r = 0.429$), indicating that, as self-concept improves, mathematical anxiety levels decrease. This relationship, with a bilateral significance of 0.000, is statistically significant at the 0.01 level, validating that it is not due to chance. In conclusion, a moderate and significant positive correlation is confirmed between both variables in the students of I.E. Virgen Madre de Dios, 2024.

Key word: self-concept, mathematical anxiety, emotional anxiety.

INTRODUCCIÓN

El autoconcepto y la ansiedad matemática son variables interrelacionadas que influyen significativamente en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. El autoconcepto, entendido como la percepción que una persona tiene de sí misma en diferentes dimensiones, como la social, académica, familiar, emocional y física, juega un papel fundamental en la forma en que los estudiantes enfrentan los desafíos académicos. Por otro lado, la ansiedad matemática, definida como el temor o la tensión experimentada al interactuar con esta disciplina, puede limitar las capacidades cognitivas y la confianza al resolver problemas matemáticos.

El presente estudio tiene como objetivo principal de esta investigación es “Establecer la relación entre el autoconcepto y la ansiedad matemática en los estudiantes de la I.E. Virgen de Madre de Dios, 2024”.

La investigación comprende de cuatro capítulos:

Capítulo I. Comprende el planteamiento del problema, como: la descripción y formulación del problema, objetivos, operacionalización de variables, hipótesis y la justificación.

Capítulo II. Comprende el marco teórico que incluye antecedentes internacionales y nacionales, teorías para las variables de estudio.

Capítulo III. Comprende la metodología. Tipo, diseño de la investigación, población y muestra, tratamiento estadístico.

Capítulo IV. Comprende los resultados del estudio

Finalmente, las conclusiones, recomendaciones y anexos.

ÍNDICE

	Pág.
Presentación	
Resumen	
Abstract	
Introducción	
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Objetivos	3
1.4. Variables	4
1.5. Operacionalización de variables	5
1.6. Hipótesis	6
1.7. Justificación	6
1.8. Consideraciones éticas	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes de estudio	9
2.2. Marco teórico	13
2.3. Definición de términos	17
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	19
3.1. Tipo de estudio	19
3.2. Diseño del estudio	19
3.3. Población y muestra	20
3.4. Métodos y técnicas	21
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	24

4.1. Estadística descriptiva	24
DISCUSIÓN	36
CONCLUSIONES	38
SUGERENCIAS	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de operacionalización de las variables	
Anexo 2: Matriz de consistencia	
Anexo 3: Instrumento	
Anexo 4: Solicitud de autorización para realización de estudio	
Anexo 5: Solicitud de validación de instrumento (si corresponde)	
Anexo 6: Ficha de validación	
Anexo 7: Consentimiento informado	
Anexo 8: Confiabilidad de instrumentos	
Anexo 9: Prueba de normalidad	

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	<i>Población: estudiantes de la I.E. “Virgen Madre de Dios, Shintuya, Manu”</i>	22
Tabla 2	<i>Contrastación de la hipótesis genérica: autoconcepto y ansiedad matemática</i>	32
Tabla 3	<i>Contrastación de la hipótesis específica i) D. social y la ansiedad matemática</i>	33
Tabla 4	<i>Contrastación de la hipótesis específica ii) D. académico y la ansiedad matemática</i>	34
Tabla 5	<i>Contrastación de la hipótesis específica iii) D. emocional y la ansiedad matemática</i>	35
Tabla 6	<i>Contrastación de la hipótesis específica iv) D. familiar y la ansiedad matemática</i>	36
Tabla 7	<i>Contrastación de la hipótesis específica iv) D. autoconcepto físico y la ansiedad matemática</i>	37

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
FIGURA 1 <i>Percepción sobre la ansiedad matemática</i>	25
FIGURA 2 <i>Percepción sobre el autoconcepto</i>	26
FIGURA 3 <i>Percepción sobre la dimensión académico</i>	27
FIGURA 4 <i>Percepción sobre la dimensión social</i>	28
FIGURA 5 <i>Percepción sobre la dimensión emocional</i>	29
FIGURA 6 <i>Percepción sobre la dimensión familiar</i>	30
FIGURA 7 <i>Percepción sobre la dimensión física</i>	31

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

El bajo rendimiento escolar en el área de matemática es frecuente entre los estudiantes, como lo demuestran los resultados bajos en el logro de aprendizajes matemáticos evidenciados en las últimas evaluaciones censales de estudiantes realizadas por el Ministerio de Educación. Se sabe que los resultados negativos obtenidos por los estudiantes se deben a diversos factores que influyen en su aprendizaje de la matemática. En este sentido, uno de los factores relevantes es la ansiedad que los estudiantes experimentan frente al área de matemática.

La ansiedad puede dificultar el proceso de aprendizaje de manera global, incluyendo el aprendizaje de la matemática. En este sentido, la ansiedad puede afectar la memoria, la concentración y, sobre todo, la capacidad para procesar información de manera efectiva. Por otro lado, cuando un estudiante se siente ansioso, es muy probable que tenga dificultades para comprender y, sobre todo, retener nuevos conocimientos, lo que perjudica el aprendizaje en general, incluidas las matemáticas.

Existen diversos factores que pueden influir en los bajos niveles de aprendizaje matemático en niños y adolescentes. Entre los más comunes se encuentra la falta de motivación, lo que se debe a un desinterés en el tema abordado, lo cual genera menor dedicación y esfuerzo por parte de los estudiantes. Además, una metodología de enseñanza inadecuada también puede ser un factor, ya que, si los métodos empleados no son efectivos o no

se adaptan a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante, el proceso de aprendizaje se ve afectado.

La falta de comprensión de los conceptos matemáticos y de los aprendizajes previos es evidente en los estudiantes, ya que no cuentan con una base sólida en la teoría, lo que les dificulta entender conceptos más avanzados. Además, la ansiedad ante las matemáticas es un factor clave que interfiere en el aprendizaje, ya que puede afectar su capacidad de concentración durante las clases. Asimismo, muchos estudiantes enfrentan dificultades para ver la aplicación práctica de los conceptos matemáticos en la vida cotidiana, lo que disminuye su motivación para aprender esta materia.

Para mejorar los bajos niveles de aprendizaje en matemáticas, es fundamental tener en cuenta y abordar estos factores. Esto puede implicar ajustar las estrategias de enseñanza, brindar apoyo adicional, fomentar la motivación y proporcionar los recursos adecuados. Además, es importante tomar en cuenta y reconocer que cada estudiante es diferente, con necesidades y desafíos particulares que pueden requerir enfoques personalizados.

De acuerdo con lo expuesto en los párrafos anteriores, es importante señalar que existen creencias que una persona desarrolla sobre sí misma. En otras palabras, se trata de la imagen que cada individuo tiene de sí, construida a partir de sus expresiones, interacciones sociales, logros y, especialmente, de la percepción de sus propias habilidades y características.

El autoconcepto de los alumnos frente a las matemáticas puede variar según diversos factores, su nivel de confianza y la forma en que ve la importancia y relevancia de la matemática. Aquí se tiene algunas descripciones sobre el autoconcepto. Si bien algunos estudiantes tienen un autoconcepto positivo a cerca de la matemática porque tienen una buena comprensión de los conceptos y tienen la seguridad y capacidad para resolver problemas de cálculo como disfrutando. Por otro lado, existen estudiantes que creen que no son buenos en matemática o que no tienen la inteligencia y capacidad. Es importante tener en consideración que el autoconcepto sobre las

matemáticas puede ser moldeado, superado y mejorado a través de estrategias de enseñanza efectiva.

De acuerdo con lo descrito en los párrafos anteriores, se puede inferir que las creencias que los estudiantes tienen sobre sí mismos, es decir, su autoconcepto, así como la ansiedad que experimentan frente a las matemáticas. Por tanto, resulta relevante investigar la relación entre el autoconcepto y ansiedad matemática en los estudiantes de la institución educativa Virgen Madre de Dios de Shintuya. Esta investigación permitirá comprender cómo estas dos variables se interrelacionan y qué impacto pueden tener en el aprendizaje matemático y el desarrollo personal de los estudiantes.

1.2. Formulación del problema

Problema general:

¿Cuál es la relación entre el autoconcepto y la ansiedad matemática en los estudiantes de I.E. Virgen de Madre de Dios, 2024?

Problemas específicos:

PE1: ¿Cómo se relaciona el autoconcepto social y la ansiedad matemática en los estudiantes de I.E. Virgen de Madre de Dios, 2024?

PE2: ¿Cómo se relaciona el autoconcepto académico y la ansiedad matemática en los estudiantes de I.E. Virgen de Madre de Dios, 2024?

PE3: ¿Cómo se relaciona el autoconcepto emocional y la ansiedad matemática en los estudiantes de I.E. Virgen de Madre de Dios, 2024?

PE4: ¿Cómo se relaciona el autoconcepto familiar y la ansiedad matemática en los estudiantes de I.E. Virgen de Madre de Dios, 2024?

PE5: ¿Cómo se relaciona el autoconcepto físico y la ansiedad matemática en los estudiantes de I.E. Virgen de Madre de Dios, 2024?

1.3. Objetivos

Objetivo general:

Establecer la relación entre el autoconcepto y la ansiedad matemática en los estudiantes de la I.E. Virgen de Madre de Dios, 2024.

Objetivos específicos:

OE1: Conocer la relación entre el autoconcepto social y la ansiedad matemática en los estudiantes de la I.E. Virgen de Madre de Dios, 2024.

OE2: Conocer la relación entre el autoconcepto académico y la ansiedad matemática en los estudiantes de I.E. Virgen de Madre de Dios, 2024.

OE3: Conocer la relación entre el autoconcepto emocional y la ansiedad matemática en los estudiantes de I.E. Virgen de Madre de Dios, 2024.

OE4: Conocer la relación entre el autoconcepto familiar y la ansiedad matemática en los estudiantes de I.E. Virgen de Madre de Dios, 2024.

OE5: Conocer la relación entre el autoconcepto físico y la ansiedad matemática en los estudiantes de I.E. Virgen de Madre de Dios, 2024.

1.4. Variables**Variable 1: Autoconcepto****Dimensiones:**

D1. Académico

D2. Social

D3. Emocional

D4. Familiar

DE. Física

Variable 2: Ansiedad matemática**Dimensiones:**

D1: Actitudes

D2. Emociones

D3. Creencias

1.5. Operacionalización de variables

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
VARIABLE 1 Autoconcepto Es la percepción que tienen las personas de sí mismas en un tiempo determinado, que alude a un conjunto de creencias negativas y positivas y significa una autoevaluación (Páramo, 2021).	VARIABLE 1 Es la medida cuantificable en el que como instrumento se usa el instrumento cuestionario, que facilita el recojo de datos en cada uno de los ítems haciendo el uso de escala de Likert.	D1. Académico	• Desempeño • Rendimiento	1, 2, 3 4, 5, 6
		D2. Social	• Desarrollo • participación	7, 8, 9 10, 11, 12
		D3. Emoción	• Compromiso • Reacción a la situación	13, 14 y 15 16, 17 y 18
		D4. Familiar	• Integración • Identificación	19, 20 y 21 22, 23 y 24
		D5. Física	• Aspecto físico • Condición física	25, 26 y 27 28, 29 y 30
VARIABLE 2 Ansiedad matemática Estudiantes que tienen dificultades a la hora de comprender ciertos constructos, algoritmos de las operaciones, resolución de problemas matemáticos (Escalona, 2021).	VARIABLE 2 La ansiedad matemática será medida mediante el instrumento cuestionario en escala de Likert y tiene tres dimensiones:	D1. Actitud	• Aceptación • Curiosidad • Valoración • Rechazo • Desinteresado • Habilidad cognitiva	1 2,3 4 5 6,7 8
		D2. Emoción	• Nerviosismo • Preocupación • Entusiasmo • Indiferencia • Frustración	9 10, 11 12 13 14
		D3. Creencia	• Sobre el aprendizaje y la enseñanza • De uno mismo como estudiante • Contexto social • Naturaleza del conocimiento • Proceso de conocer	15 16 17 18 19, 20

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación entre el autoconcepto y la ansiedad matemática en los estudiantes de la I.E. Virgen de Madre de Dios, 2024.

Hipótesis específicas

HE1

Existe relación entre el autoconcepto social y la ansiedad matemática en los estudiantes de la I.E. Virgen de Madre de Dios, 2024.

HE2

Existe relación entre el autoconcepto académico y la ansiedad matemática en los estudiantes de I.E. Virgen de Madre de Dios, 2024.

HE3

Existe relación entre el autoconcepto emocional y la ansiedad matemática en los estudiantes de I.E. Virgen de Madre de Dios, 2024.

HE4

Existe relación entre el autoconcepto familiar y la ansiedad matemática en los estudiantes de I.E. Virgen de Madre de Dios, 2024.

HE5

Existe relación entre el autoconcepto físico y la ansiedad matemática en los estudiantes de I.E. Virgen de Madre de Dios, 2024.

1.7. Justificación

La ansiedad matemática es un fenómeno que afecta a muchos individuos y esto puede ocasionar un impacto significativo en el desempeño académico y actitud hacia el aprendizaje de las matemáticas. Es importante tener en consideración la ansiedad matemática por varios factores.

La ansiedad matemática puede dificultar la capacidad o habilidad de un individuo para aprender y sobre todo aplicar los conceptos matemáticos, lo

que ocasionaría a un rendimiento académico bajo. Por otro lado, la ansiedad matemática puede disuadir a los individuos de perseguir a los programas o carreras universitarias que requieren habilidades matemáticas, inclusive si cuentan el potencial para tener éxito en esas ramas.

La ansiedad matemática también impacta a la autoestima y la confianza. Las personas que experimentan una disminución en la confianza y la autoestima, lo que puede afectar en la motivación y sobre todo en la perseverancia en el estudio. Asimismo, puede generar un ciclo de negatividad lo que conlleva a una aversión hacia el aprendizaje matemática. Por otro se sabe que, en muchas carreras o profesiones, las habilidades matemáticas son muy valoradas y a menudo son un requisito para el avance y el éxito en la carrera.

Las personas con ansiedad matemática muchas veces pueden evitar situaciones que vinculen con la matemática, lo que también limita sus experiencias, oportunidades académicos y más adelante laborales. Por estas consideraciones es importante abordar y reconocer la ansiedad matemática. Dar apoyo, fomentar una actitud positiva hacia las matemáticas y ofrecer estrategias para conducir la ansiedad puede ayudar a los estudiantes, a las personas a superar este gran desafío y desarrollar confianza en sus capacidades y habilidades matemáticas.

El autoconcepto básicamente es la percepción, evaluación y sobre todo creencias que uno o una persona tiene sobre sí misma. Es decir, es la imagen mental y la opinión que un individuo tiene acerca de quién es, qué características, cualidades posee, y como se aprecia así misma en diferentes aspectos de su vida cotidiana. Es muy importante tener en consideración que el autoconcepto no necesariamente refleja la realidad objetiva, si no puede estar influenciada por percepciones subjetivas. Sin embargo, el autoconcepto juega un rol importante en la forma que un estudiante se comportan, interactúan y se desenvuelven en diferentes áreas de sus vidas.

Justificación metodológica

El presente estudio se centra en las normas y principios del método científico. Para su desarrollo, se aplicará la metodología adecuada en función del objetivo de la investigación. El propósito es analizar la relación entre variables

como el autoconcepto y la ansiedad matemática, utilizando un diseño no experimental, transversal y correlacional. Los resultados obtenidos servirán como antecedentes para futuras investigaciones en este campo, contribuyendo así al conocimiento científico.

Justificación práctica

Este estudio pretende demostrar si existe o no una relación entre las variables de estudio, lo cual ayudará a los actores educativos a tomar decisiones informadas. Además, contribuirá a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la población estudiada. Los hallazgos obtenidos no solo proporcionarán información, sino que también fomentarán la reflexión y la toma de conciencia por parte de los actores educativos sobre la importancia del presente estudio.

Justificación pedagógica

La justificación pedagógica se centra en el aprendizaje matemático de los estudiantes, tal como se plantea en los problemas formulados. Los estudios sobre el autoconcepto y la ansiedad matemática determinarán el grado en que estos factores influyen en el aprendizaje del área de matemáticas, lo que permitirá a docentes y directivos tomar conciencia sobre la importancia del tema.

1.8. Consideraciones éticas

En el presente estudio se siguieron estrictamente los estándares de la séptima edición de las normas APA. Asimismo, se cumplió con los reglamentos establecidos por la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. Por otro lado, la aplicación de los instrumentos será solicitada a las autoridades de la población de estudio. Los datos obtenidos serán resguardados bajo estricta confidencialidad, sin perjuicio de las personas ni de la institución. Finalmente, la información obtenida a través de la investigación será comunicada a la institución.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO

Antecedentes internacionales

En relación a los antecedentes internacionales se tiene a García & Guzmán (2022) se propuso como objetivo analizar los niveles de ansiedad en los estudiantes del Bachillerato. Es de enfoque cuantitativo, diseño correlacional, haciendo el uso del instrumento de evaluación “escala de ansiedad hacia las matemáticas”. Como muestra lo consideró a 518 estudiantes del nivel Bachillerato. Los hallazgos importantes fueron que se comprobó que todos los estudiantes manifestaron que en algún momento de su vida han sido afectados o han sentido ansiedad hacia las matemáticas. Finalmente se evidencia que, tanto la cantidad de estudiantes por grupo, así como por el sexo, sí han sido afectados por la ansiedad matemática en alguna medida.

Méndez et al. (2024) Se propuso como objetivo determinar la correlación entre las dimensiones del autoconcepto y la ansiedad en estudiantes universitarios del área de Ciencias de la Salud. Se realizó un estudio cuantitativo y empírico, utilizando una muestra de 690 estudiantes de la Universidad Técnica del Norte de Ibarra. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de autoconcepto AF-5 y la Escala de Ansiedad de Hamilton. Los resultados revelaron que la ansiedad se correlaciona de manera inversa con todas las dimensiones del autoconcepto, mostrando una correlación negativa significativa. En particular, la relación entre la ansiedad y el autoconcepto emocional fue alta ($r_s: 0.5 < 0.7$), mientras que con los otros factores del autoconcepto fue media ($r_s: 0.3 < 0.5$), con una significancia estadística de $p < 0.01$. Se concluyó que un

menor nivel de ansiedad se asocia con un mayor nivel de autoconcepto, lo que resalta la importancia de manejar la ansiedad para mejorar la percepción del autoconcepto en los estudiantes.

De acuerdo al estudio realizado por Villamizar Acevedo et al. (2020) quien como objetivo se planteó identificar la relación entre la ansiedad matemática y el desempeño académico en matemáticas. Es de enfoque cuantitativo, diseño correlacional, la muestra estuvo comprendida entre 127 estudiantes de un colegio de Colombia. El instrumento que se aplicó fue la escala de ansiedad matemática de Fema Sherman. Los resultados evidenciados que fueron en que promedio aritmético de 4.1 esto indica alto esto según los criterios establecidos por el Ministerio de Colombia. Por otro lado, se ha encontrado que a mayor ansiedad de los estudiantes es menor el rendimiento académico. Finalmente, se propusieron a los directivos de la entidad académica diseñar programas en pro de la modificación de respuestas emocionales.

Ortiz-Padilla et al. (2020) llevaron a cabo un estudio con el objetivo de examinar la relación entre la ansiedad matemática y el rendimiento académico en estudiantes de ingeniería. Este trabajo adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional, utilizando como instrumento la escala abreviada de ansiedad matemática. La muestra estuvo compuesta por 87 estudiantes. Los resultados no evidenciaron una relación significativa entre la ansiedad matemática y el rendimiento académico; no obstante, se identificaron vínculos entre la edad, el tipo de ingeniería cursada y la ansiedad matemática global. En conclusión, los hallazgos destacan que un alto porcentaje de los estudiantes manifiestan niveles elevados de ansiedad matemática.

Bolívar (2021) se planteó como objetivo analizar la relación entre la autoestima, la ansiedad matemática y el rendimiento académico en matemáticas de estudiantes de secundaria. La investigación, de carácter educativo, se realizó en el Instituto de Educación Secundaria "La Contraviesa" en Albuñol, con la participación de 153 voluntarios. Se emplearon el test de Rosenberg para medir la autoestima y un test de ansiedad matemática. Los

resultados muestran que los estudiantes presentan una autoestima media de 37,5/50 y una ansiedad matemática media de 60,4/110, con una relación inversa entre ambas variables: a mayor autoestima, menor ansiedad matemática. Además, se encontraron relaciones entre el rendimiento académico en matemáticas y estos factores emocionales, así como la influencia del profesor en los niveles de autoestima y ansiedad. Se concluye que mejorar la autoestima de los alumnos puede reducir su ansiedad matemática y mejorar sus calificaciones, proporcionando a los docentes herramientas para abordar estos aspectos emocionales en la enseñanza.

Antecedentes nacionales

En el ámbito de los antecedentes nacionales sobre las variables de ansiedad matemática y autoconcepto, Poma (2021) realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre estas dos variables en estudiantes de nivel secundario. Este trabajo, con un enfoque cuantitativo y de tipo básico, utilizó una metodología descriptiva correlacional y no experimental. La población estuvo compuesta por 206 estudiantes de tercer grado de secundaria del distrito de Puente Piedra. Los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron la escala de autoconcepto (AF5) y el cuestionario de ansiedad matemática (CAM). Los resultados mostraron una relación significativa entre la ansiedad matemática y el autoconcepto en los estudiantes analizados.

Asimismo se tiene los estudios de Huanca & Quispe (2022) quien propuso como objetivo analizar los niveles de ansiedad matemática en los tiempos de postpandemia en adolescentes. El enfoque de investigación fue cuantitativo, el diseño empleado es descriptivo correlacional. La población y muestra estuvo conformado por los alumnos adolescentes de 446 de los grados tercero y cuarto de secundaria. obteniendo como resultado que los adolescentes de menor edad presentaron un nivel medio de ansiedad matemática representando un 32%, sin embargo, para la edad mayor de los adolescentes el 9.2% de alumnos presentan un nivel medio y finalmente el 40.1% de los estudiantes de ambas edades se encuentran en el nivel medio de ansiedad matemática. Concluyendo que si existe una correlación positiva

entre la ansiedad y la actitud por edad de los alumnos mayores de 15 años y con respecto a las creencias la correlación es positiva alta.

Sanchez Castañeda (2022) se planteó como objetivo determinar si existe relación entre las variables de actitud hacia la matemática y el autoconcepto académico en la Universidad Peruana Unión. Del enfoque cuantitativo y el diseño empleado fue descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 1500 estudiantes de la Universidad y como muestra fue conformada por 558 estudiantes que representa 37.2%. como hallazgo se demostró la existencia de una relación moderada ($\rho=0.631$) entre las variables de actitud y el autoconcepto. Por otro lado se tiene los estudios de Contreras Cueva (2020) como objetivo se propuso determinar la existencia del tipo de relación entre el autoconcepto como aprendiz de la matemática en los alumnos de cuarto y quinto grado de nivel secundario. El enfoque es cuantitativo y el diseño empleado fue descriptivo correlacional. La población y muestra estuvo conformada por 150 alumnos de la institución en estudio. Como resultados se muestra que la mayoría se encuentra en el nivel medio de autoconcepto como aprendiz de la matemática, lo que implica que dicha población percibe una valoración moderada de sí mismo como alumnos confiados y seguros a la vez en sus habilidades y capacidades es decir tienen el placer de aprender matemática.

(Dominguez, 2021) se propuso como objetivo conocer la relación entre la ansiedad ante los exámenes y el autoconcepto en estudiantes de un instituto de gestión privada de nivel superior en Lima. Participaron 247 estudiantes de primer ciclo de distintas carreras, seleccionados mediante muestreo intencional censal. Se utilizaron el Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad ante Exámenes (IDASE) y la Escala de Autoconcepto Forma 5 (AF5), ambos adaptados a la realidad peruana y validados por expertos. Los resultados indicaron que no existía una relación significativa entre la ansiedad ante exámenes y el autoconcepto general, aunque se encontraron correlaciones entre las dimensiones de ansiedad durante y ante la situación de examen con las dimensiones del autoconcepto. Además, las mujeres

presentaron niveles más altos de ansiedad que los varones, sin diferencias significativas en autoconcepto por género.

2.2. Marco teórico

Ansiedad matemática

La fundamentación teórica de la variable ansiedad matemática incluye diversas dimensiones y conceptos. En este estudio, se abordará desde la perspectiva del modelo tridimensional propuesto por Peter Lang en 1968, el cual ofrece una capacidad explicativa superior a otros enfoques y permite definir y evaluar la ansiedad de manera efectiva y eficiente (García-fernández et al., 2011). Este modelo se basa en una triple respuesta que comprende aspectos conductuales, fisiológicos y cognitivos (García-fernández et al., 2011). La teoría planteada por Peter Lang modifica la idea tradicional de que la ansiedad es un fenómeno unidimensional, ya que, a través de sus estudios, demostró la existencia de tres sistemas principales con componentes cognitivos, fisiológicos y motores (Tobal & Cano-Vindel, 2014).

Se consideró la teoría propuesta por Eccius-Wellmann & Lara-Barragán (2016), quienes definen la ansiedad matemática como un temor asociado a la interacción con esta disciplina, que se manifiesta durante la participación en clases, la resolución de problemas, ejercicios matemáticos e incluso en evaluaciones. Los expertos señalan que una de las principales dificultades relacionadas con esta variable es su conceptualización precisa. Por su parte, (Leary et al., 2017) describen la ansiedad matemática como una situación de temor que genera ansiedad, afectando las habilidades y capacidades de los estudiantes al enfrentar actividades relacionadas con las matemáticas. Finalmente, (García & Guzmán, 2022)(García-Santillán et al., 2018) conceptualizan la ansiedad matemática como un miedo presente en las tareas que implican conocimientos y procesos matemáticos.

Características de la ansiedad matemática

Respecto a las características de la variable de estudio Cerda et al. (2016) describe que la ansiedad matemática presenta una sensación de nervioso, respuestas fisiológicas, tensión, problemas de concentración, miedo al

fracaso, desconfianza, preocupación, conductas evitativas, bloqueo mental y un desajuste en los procesos académicos, estas actividades suceden especialmente en el momento de realizar las actividades matemáticas, en consecuencia estas actitudes afectan al procesamiento normal de la información respecto a los números. En cambio para Justicia-Galiano et al. (2016) indica que existen características propias de la ansiedad matemática como ideas irracionales, algunas sin sustento lógico que darse en el individuo de manera involuntaria, en donde el contenido de esos pensamientos genera preocupación, miedo al fracaso, desesperanza y están relacionadas a emociones negativas, del mismo modo estas ideas o pensamientos afectan la memoria del corto plazo.

Efectos de la ansiedad matemática

Según Maloney et al. (2013), la ansiedad matemática se manifiesta a través de síntomas físicos, afectaciones en el rendimiento académico, dificultades en la toma de decisiones y durante las evaluaciones. Este estado de tensión impacta negativamente en la autovaloración del individuo, reduciendo su confianza al realizar o enfrentarse a actividades relacionadas con las matemáticas. De manera similar, Agüero et al. (2017) concluyeron en su estudio que cuando la ansiedad matemática alcanza niveles altos, afecta significativamente la confianza y la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos al enfrentarse a tareas matemáticas.

Dimensiones de la variable Ansiedad matemática

Eccius-Wellmann & Lara-Barragán (2016) afirman que la ansiedad matemática está compuesta por tres dimensiones, siendo la primera de ellas las creencias. Según los autores, estas creencias corresponden a conocimientos internos que los estudiantes adquieren e internalizan a partir de sus experiencias con las matemáticas, en interacción con su entorno social y familiar. Estas vivencias generan diferencias significativas entre los contextos académico, social y familiar, lo que resalta la necesidad de clasificar esta diversidad para comprenderla mejor. En este sentido, los investigadores proponen una taxonomía de las creencias, que incluye cuatro subcategorías: las relacionadas con el aprendizaje, la enseñanza, la naturaleza del

conocimiento y la capacidad de conocer dentro del contexto social; así como las creencias sobre uno mismo como aprendiz.

Autoconcepto

En relación con la variable autoconcepto, a menudo se genera confusión con el término autoestima, ya que esta última se refiere a la aceptación o rechazo que un individuo siente hacia sí mismo. Por otro lado, el autoconcepto se define como la percepción o idea que una persona tiene de sí misma. Aunque ambos constructos están relacionados, tienen definiciones y enfoques distintos (Álvaro, 2015). Además, un aspecto controvertido del autoconcepto es su naturaleza multidimensional, la cual se vincula con su estructura interna. En este debate, existen dos perspectivas opuestas: por un lado, Coopersmith (1977) sostiene que el autoconcepto es un constructo unidimensional.

Para la fundamentación del autoconcepto, se empleó el modelo jerárquico y multifacético propuesto por Shavelson et al. (1976), conocido como modelo multidimensional. Este define el autoconcepto como la interpretación que una persona hace de su propia personalidad, basada en las experiencias que vive y las interacciones con su entorno. Es decir, surge de la valoración que el individuo realiza de sus propias acciones. Por otro lado, Vargas (2017) lo describe como el resultado de una autoevaluación que considera al individuo desde una perspectiva biológica, social y psicológica, reconociendo que su forma de pensar, actuar y sentir configura la totalidad de su ser.

Infante (2015) conceptualiza el autoconcepto desde un enfoque multidimensional, definiéndolo como un conjunto de esquemas o ideas que permiten al individuo reconocerse a sí mismo y frente a los demás. Estas características son fundamentales para que la persona interactúe y enfrente las diversas situaciones de su entorno. No obstante, un autoconcepto negativo se compone de esquemas desfavorables que no solo afectan la percepción personal, sino también las relaciones interpersonales e incluso la manifestación emocional. Por otro lado, Álvaro (2015) también analiza el autoconcepto bajo una perspectiva multidimensional, describiéndolo como la percepción que un individuo tiene de sí mismo, formada a partir de las interacciones y relaciones que establece con su entorno.

En consecuencia, sobre el autoconcepto es importante tener en cuenta que no siempre coincide necesariamente con la realidad objetiva de tal modo que puede estar influenciada por percepciones subjetivas y factores como emociones, sin embargo, trabajar en desarrollar un autoconcepto positivo y realista es preponderante.

Características del autoconcepto

Guevara et al. (2019) identifican cinco características principales del autoconcepto. La primera está relacionada con su naturaleza organizativa, ya que elementos como la familia, la escuela y las amistades permiten al individuo experimentar diversas situaciones, lo que refuerza el carácter multidimensional del autoconcepto. La segunda característica es su estructura jerárquica, lo que implica que el autoconcepto puede subdividirse en elementos opuestos. La tercera señala que el autoconcepto es evolutivo, configurándose a lo largo de las diferentes etapas del desarrollo humano bajo la influencia de factores internos y externos. La cuarta lo describe como evaluativo, ya que cada persona otorga una valoración específica a las dimensiones que lo componen. Finalmente, la quinta característica destaca su estabilidad, puesto que la percepción que el individuo tiene de sí mismo se mantiene relativamente constante a lo largo del tiempo.

Importancia del autoconcepto

Cazalla-Luna y Molero (2013) plantean que el autoconcepto debe abordarse y entenderse desde una perspectiva multidimensional, ya que está compuesto por cinco elementos que interactúan de forma interdependiente: el ámbito familiar, académico, social, emocional y físico. Además, las investigaciones realizadas respaldan que el autoconcepto está estrechamente vinculado con el desarrollo integral de la persona.

Dimensiones de autoconcepto

Por su parte García y Musitu (2014) siguió el modelo multidimensional del autoconcepto el cual está conformada por dimensiones:

- a) Autoconcepto académico hace hincapié a la parte interpretativa que el ser humano tiene con respecto al desenvolvimiento y desempeño o rendimiento ya sea como estudiante o trabajador.
- b) El autoconcepto emocional, consiste básicamente realizar una interpretación que cuenta el ser humano sobre el funcionamiento o desempeño con respecto a sus relaciones sociales; del mismo modo, la complejidad de este radica en comprender sus dos vertientes, la primera señala a la capacidad de sostener e incrementar la red social y el segundo comprende la interacción con otros sujetos.
- c) El autoconcepto emocional se refiere a la interpretación que realiza el individuo sobre su dimensión emocional y las experiencias adquiridas al enfrentar diversas situaciones. Esta dimensión se divide en dos perspectivas: la primera aborda una comprensión general del aspecto emocional, mientras que la segunda se centra en experiencias más específicas y concretas.
- d) El autoconcepto familiar se define como la interpretación que el individuo elabora sobre el nivel de cohesión y las dinámicas presentes en su núcleo familiar.
- e) El autoconcepto físico se refiere a la percepción que el individuo tiene sobre su apariencia y capacidades físicas. Esta dimensión se divide en dos aspectos principales: el primero está relacionado con el desempeño físico, incluyendo actividades deportivas, habilidades desarrolladas, rendimiento y reconocimiento social. El segundo se centra exclusivamente en el aspecto físico

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Autoconcepto: Es la percepción, creencia incluso imagen que tiene un ser humano sobre sí mismo, el cual puede estar compuesto por múltiples dimensiones, inclusive influenciadas por experiencias, interacciones sociales, percibido por otros sujetos y la comparación de otros.

Autorregulación: Se entiende a la habilidad de una persona para regular y sobre todo controlar sus propias emociones, comportamientos, emociones,

respuestas fisiológicas en función de las demandas del entorno, es decir significa la capacidad de gestionar y dirigir conscientemente las propias acciones y reacciones.

Autoestima: se refiere básicamente a la valoración, percepción y aprecio que un individuo tiene sí misma. Es también la evaluación subjetiva y global que un individuo hace sobre su propia valía, competencia, es decir es una persona se ve a sí misma y cuánto se valora.

Rendimiento académico: Es el éxito y logro que un alumno ha logrado en su desempeño dentro de un entorno o contexto educativo. Esto es medible a través de diferentes indicadores como son las calificaciones, puntaje, exámenes, etc.

Desempeño académico: es el logro alcanzado por el estudiante mediante una serie de indicadores, además de ello se practica o se evalúa dentro de contexto netamente académico.

Habilidad matemática: se refiere a la capacidad de una persona para comprender, aplicar y manipular conceptos y operaciones matemáticas. Incluye la capacidad de resolver problemas, realizar cálculos, interpretar datos, reconocer patrones y aplicar principios matemáticos en diferentes contextos.

Trabajo académico: se refiere a cualquier tipo de actividad, proyecto o investigación realizada en un entorno educativo o académico. Puede incluir una amplia variedad de tareas y proyectos en instituciones educativas, como escuelas, colegios o universidades.

Emotivo: se refiere a algo que está relacionado con las emociones o que tiene la capacidad de evocar o expresar sentimientos. Algo o alguien que es emotivo tiende a generar una respuesta emocional en las personas. Por ejemplo, una película emotiva puede ser aquella que provoca fuertes sentimientos de alegría, tristeza, emoción o simpatía en el espectador. Una situación emotiva puede ser una experiencia que toca profundamente las emociones de una persona, como una ceremonia de graduación, una boda o un reencuentro con un ser querido.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE ESTUDIO

Este estudio se clasifica como investigación básica, ya que se fundamenta en un marco teórico y busca aumentar el conocimiento en el área correspondiente. Se elige un diseño no experimental descriptivo correlacional, ya que permite establecer relaciones entre las variables investigadas. De igual manera, Ñaupas et al. (2014) afirman que la investigación básica se basa en un marco teórico, siendo su principal objetivo contribuir al avance del conocimiento científico.

3.2. DISEÑO DEL ESTUDIO

el diseño de investigación es la estrategia general que se adopta para integrar de manera coherente los diferentes componentes de un estudio, desde su planteamiento hasta la obtención de los resultados. Este diseño implica la planificación detallada de los procedimientos y métodos que se emplearán para recolectar y analizar los datos, asegurando que el proceso sea sistemático y responda a los objetivos de la investigación. Además, el diseño permite garantizar la validez y la confiabilidad de los resultados obtenidos, clasificándose en diferentes tipos, como descriptivo, correlacional, experimental y no experimental, dependiendo de la naturaleza del estudio y las variables en análisis (Hernández & Mendoza, 2018).

La investigación adoptó un diseño correlacional con un enfoque cuantitativo, utilizando encuestas como herramienta principal para su aplicación en la población objetivo. Según Hernández & Mendoza (2018), la investigación no experimental se lleva a cabo sin manipular las variables, centrándose

principalmente en explicar las relaciones de correlación entre ellas. Esto permite obtener datos que reflejan la interacción entre las variables de interés, contribuyendo a un mejor entendimiento de los fenómenos estudiados sin alterar el entorno natural de los participantes.

En el presente proyecto de investigación se empleó diseño correlacional con un enfoque cuantitativo, utilizando encuestas como herramienta principal para su aplicación en la población objetivo. Este enfoque permitirá explorar las relaciones entre las variables de estudio sin manipularlas, lo que resulta en una comprensión más profunda de cómo interactúan en su contexto natural.

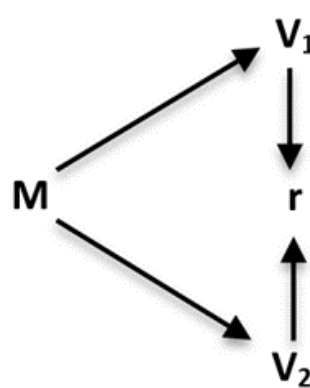
Dónde:

M : Muestra

V1 : Autoconcepto

V2 : Ansiedad matemática

r : Correlación



3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población es el conjunto total de individuos, elementos o unidades que comparten características específicas y que son objeto de estudio en una investigación. Puede ser entendida como población general, que incluye a todos los individuos que cumplen con ciertos criterios relevantes, o población específica, que es un subgrupo definido por criterios más restringidos, como edad o ubicación geográfica (Baptista et al., 2000).

Población

La población del estudio estuvo conformada por 110 estudiantes de educación primaria y secundaria, quienes pertenecen a una institución educativa situada en la provincia del Manu. Este grupo de estudiantes representa una muestra significativa que permitirá explorar las variables de interés en el contexto educativo de la región. La elección de esta población se basa en su relevancia

para el objetivo de la investigación, que busca comprender aspectos de las variables en estudio.

Tabla 1

Población: estudiantes de la I.E. “Virgen Madre de Dios, Shintuya, Manu”

Nivel	Cantidad
Secundaria	81
Primaria	29
Total	110

Fuente: Escala – Minedu

Muestra

La muestra es un subconjunto representativo de la población total que se selecciona para realizar una investigación (Hernández & Mendoza, 2018). Por consiguiente, para la presente investigación se consideró a todos los estudiantes del nivel secundario que hacen un total de 81 de la institución educativa Virgen Madre de Dios.

Muestreo

En el presente estudio de investigación se usó muestreo no probabilístico intencionado, una técnica de selección de participantes en la que se eligió deliberadamente a los individuos que considera más relevantes para los objetivos del estudio.

3.4. MÉTODOS Y TÉCNICAS

En esta investigación se aplicó el método inductivo con el objetivo de extrapolar los resultados obtenidos de la muestra, considerándola representativa de la población. Según Hernández & Mendoza (2018), el método de investigación comprende un conjunto de técnicas y procedimientos utilizados para recolectar, analizar y procesar datos con el propósito de responder a las preguntas de investigación y verificar hipótesis. Asimismo, Ñaupas et al. (2014) lo define como un proceso sistemático y ordenado para

generar conocimiento científico, que comienza con la identificación de problemas, una revisión bibliográfica, la formulación de hipótesis, la recopilación de datos y, finalmente, la elaboración de conclusiones. En consecuencia, este estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque riguroso y sistemático, alineado con los principios del método científico, para alcanzar los objetivos propuestos.

Las técnicas de investigación son procedimientos y herramientas específicas empleadas para recopilar y analizar información en un estudio. Estas técnicas varían según el enfoque de investigación adoptado, siendo fundamentales para obtener datos confiables y precisos que permitan responder a las preguntas planteadas y probar las hipótesis correspondientes (Ñaupas et al. 2014). Asimismo, Hernández & Mendoza (2018) destacan que las técnicas son esenciales en cualquier investigación, ya que constituyen los métodos utilizados para recolectar información y procesar datos. En el caso de este estudio, de tipo correlacional, se optó por emplear la técnica de la encuesta como herramienta principal.

Validación de instrumento

Según Ñaupas et al. (2014), un instrumento es considerado válido cuando ha sido evaluado mediante técnicas de validez de contenido, constructo y criterio, dependiendo de su naturaleza. Por su parte, Hernández & Mendoza (2018) definen el instrumento como una herramienta o dispositivo utilizado para recolectar información o datos de los sujetos de estudio. En este contexto, los instrumentos empleados en la presente investigación son de autoría de Reategui García (2021) y fueron adaptados al entorno específico del estudio. Para garantizar su validez, se llevó a cabo un juicio de expertos basado en tres criterios principales: coherencia, trascendencia y claridad. Este proceso contó con la participación de tres profesionales especializados en el tema, quienes calificaron los instrumentos con resultados que oscilaron entre "muy bueno" y "excelente," con puntuaciones porcentuales de 80% a 100% (ver anexo 6).

Confiabilidad de instrumentos

La confiabilidad es un elemento clave en una investigación, ya que se refiere a la capacidad de un instrumento para generar resultados consistentes en diferentes momentos y bajo condiciones similares (Hernández & Mendoza, 2018). En este estudio, se llevó a cabo una prueba piloto con 16 estudiantes de una institución educativa. Posteriormente, para evaluar el grado de fiabilidad, se empleó la fórmula del Alfa de Cronbach, adecuada para datos politómicos. El análisis arrojó un coeficiente de 0.89444 para el instrumento que mide la variable autoconcepto y de 0.84316 para la variable ansiedad matemática, indicando que ambos instrumentos son altamente fiables. (Ver anexo 8).

El análisis de datos en este estudio se realizó utilizando dos tipos principales de estadísticas: descriptivas e inferenciales. Según Hernández & Mendoza (2018), la estadística descriptiva se enfoca en resumir y presentar los datos de cada variable y dimensión del estudio mediante distribuciones de frecuencias, porcentajes y gráficos, lo cual se realizó utilizando hojas de cálculo, procesadores de texto y el software SPSS. Por otro lado, la estadística inferencial permite hacer inferencias y predicciones sobre una población basada en el análisis de una muestra, incluyendo la aplicación de pruebas de hipótesis. En este caso, para evaluar las hipótesis del estudio, se empleó el estadístico r de Pearson, ya que los datos presentaron una distribución normal.

CAPÍTULO IV

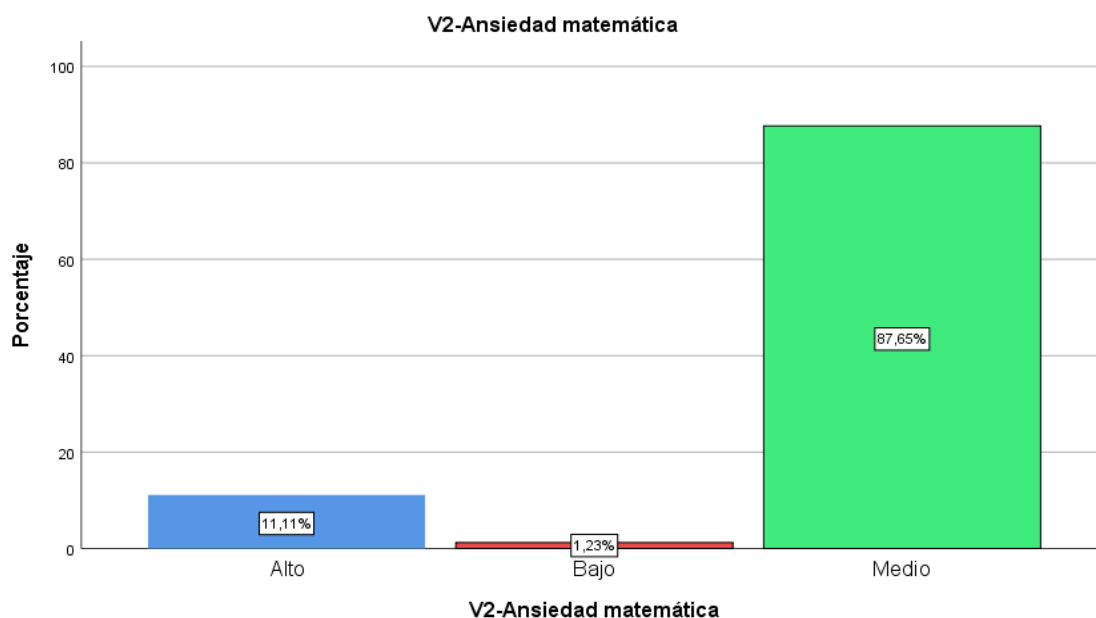
RESULTADOS

4.1. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

A continuación, se presentan los resultados descriptivos obtenidos para cada una de las variables y dimensiones analizadas, proporcionando una visión detallada de su comportamiento y características dentro del contexto del estudio.

Figura 1

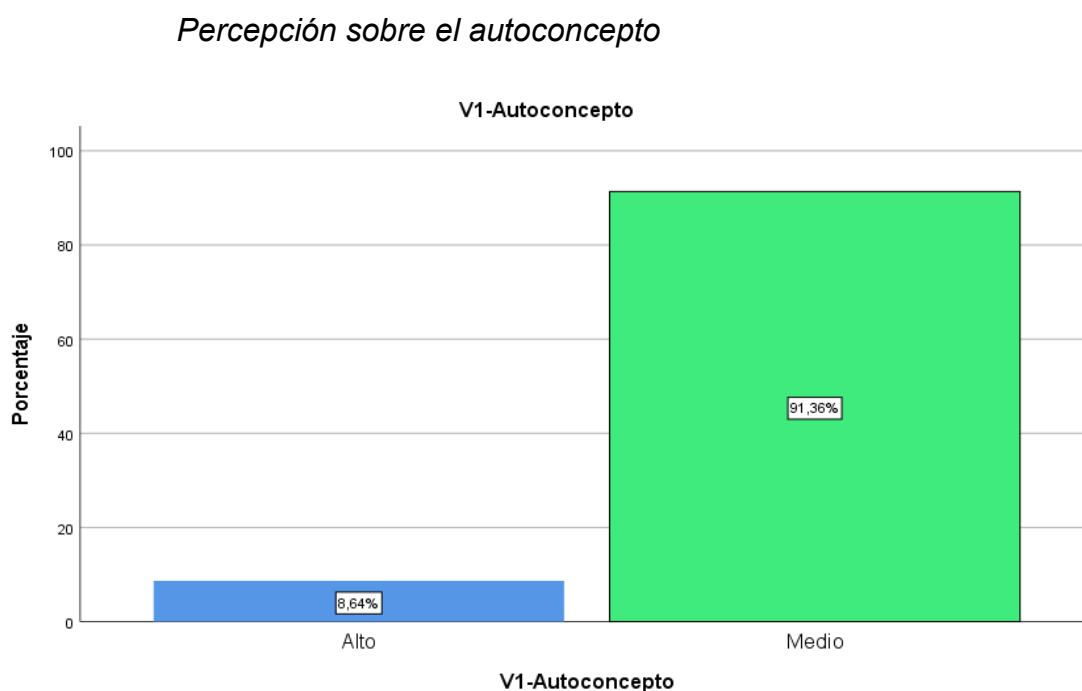
Percepción sobre la ansiedad matemática



Los resultados de la variable ansiedad matemática (figura 1) muestran que la mayoría de los estudiantes (87.65%) presenta un nivel medio de ansiedad, lo que sugiere que, aunque experimentan cierto grado de tensión frente a las

matemáticas, este no es extremo. Un porcentaje menor (11.11%) reporta un nivel alto de ansiedad, indicando una dificultad significativa que podría interferir con su aprendizaje y desempeño en esta área. Por otro lado, solo el 1.23% manifiesta niveles bajos de ansiedad, reflejando una mayor comodidad y confianza al enfrentarse a situaciones relacionadas con las matemáticas. Estos hallazgos resaltan la importancia de implementar estrategias pedagógicas para reducir los niveles de ansiedad, especialmente en el grupo con alta ansiedad, y fortalecer el apoyo emocional para mejorar la relación de los estudiantes con esta disciplina.

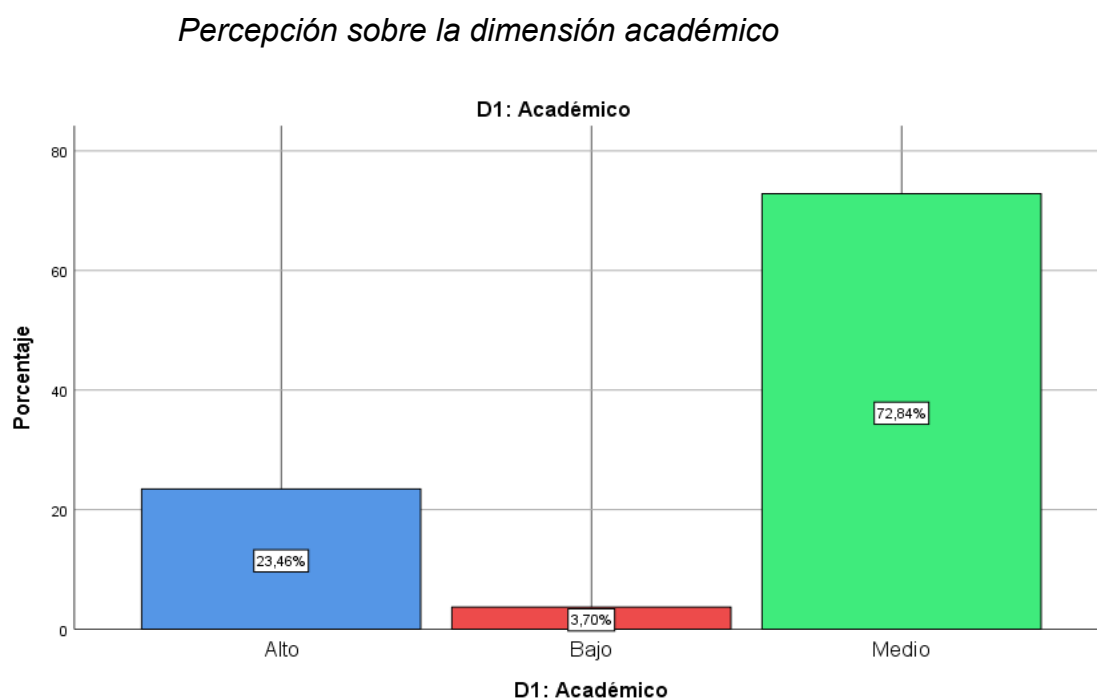
Figura 2



Los resultados de la variable **autoconcepto** (figura 2) reflejan que la mayoría de los estudiantes (91.36%) tiene un nivel medio, indicando que poseen una percepción equilibrada de sí mismos en términos académicos, aunque con margen para fortalecer su autoconfianza. Un porcentaje menor (8.64%) alcanza un nivel alto, evidenciando una autovaloración positiva y sólida de sus habilidades y capacidades. No se registraron estudiantes con niveles bajos de autoconcepto, lo que sugiere que, en general, los participantes mantienen una percepción adecuada de sí mismos, aunque sería beneficioso implementar

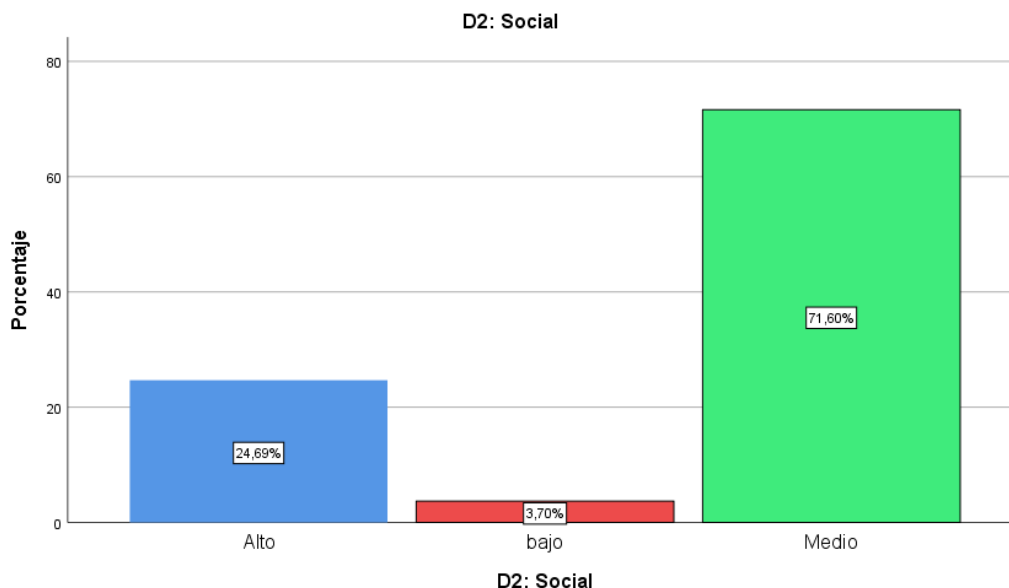
estrategias para elevar a más estudiantes al nivel alto, fomentando un autoconcepto académico más positivo.

Figura 3



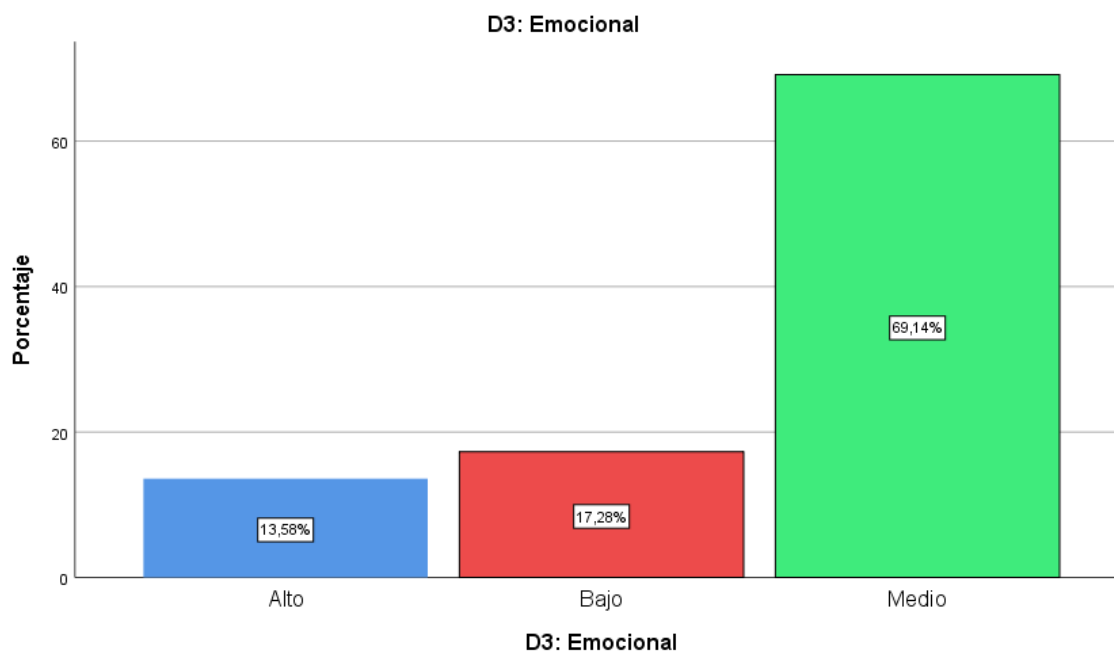
De acuerdo con la figura 3, revelan que la mayoría de los estudiantes (72.84%) tiene un nivel medio, lo que indica una percepción equilibrada de sus capacidades académicas, mientras que el 23.46% presenta un nivel alto, reflejando confianza y una valoración positiva de sus habilidades. Sin embargo, un pequeño porcentaje (3.7%) muestra un nivel bajo, lo que podría evidenciar inseguridad o una percepción negativa de su desempeño escolar. Estos resultados destacan la necesidad de reforzar el autoconcepto académico, especialmente en el grupo con niveles bajos, para fomentar una percepción más positiva y un mayor compromiso con el aprendizaje.

Figura 4

Percepción sobre la dimensión social

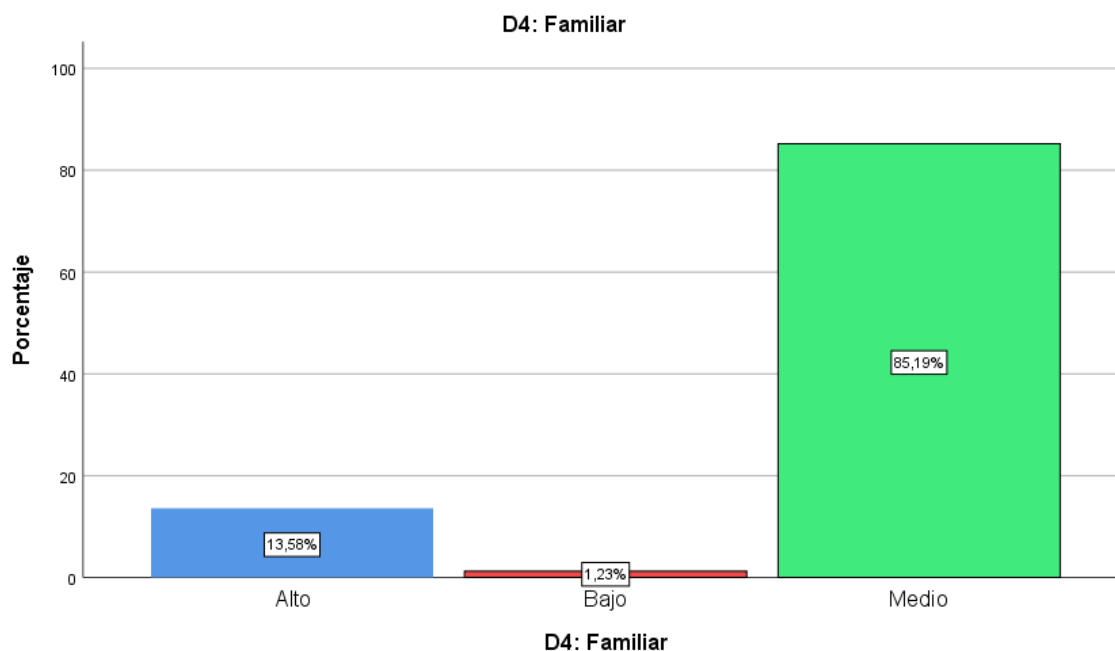
Los resultados de la dimensión **social** de la variable **autoconcepto** (figura 4) muestran que la mayoría de los estudiantes (71.60%) se encuentra en un nivel medio, lo que indica una percepción moderada de sus habilidades sociales y de su capacidad para interactuar con otros. Un porcentaje significativo (24.69%) alcanza un nivel alto, reflejando una autovaloración positiva en el ámbito social y una mayor confianza en sus relaciones interpersonales. Por otro lado, un pequeño grupo (3.70%) presenta un nivel bajo, evidenciando posibles dificultades en la interacción social o inseguridad en este aspecto. Estos datos sugieren la necesidad de fortalecer las competencias sociales de los estudiantes, especialmente en aquellos con niveles bajos, mientras se consolidan las habilidades de quienes ya tienen una percepción positiva en esta dimensión.

Figura 5

Percepción sobre la dimensión emocional

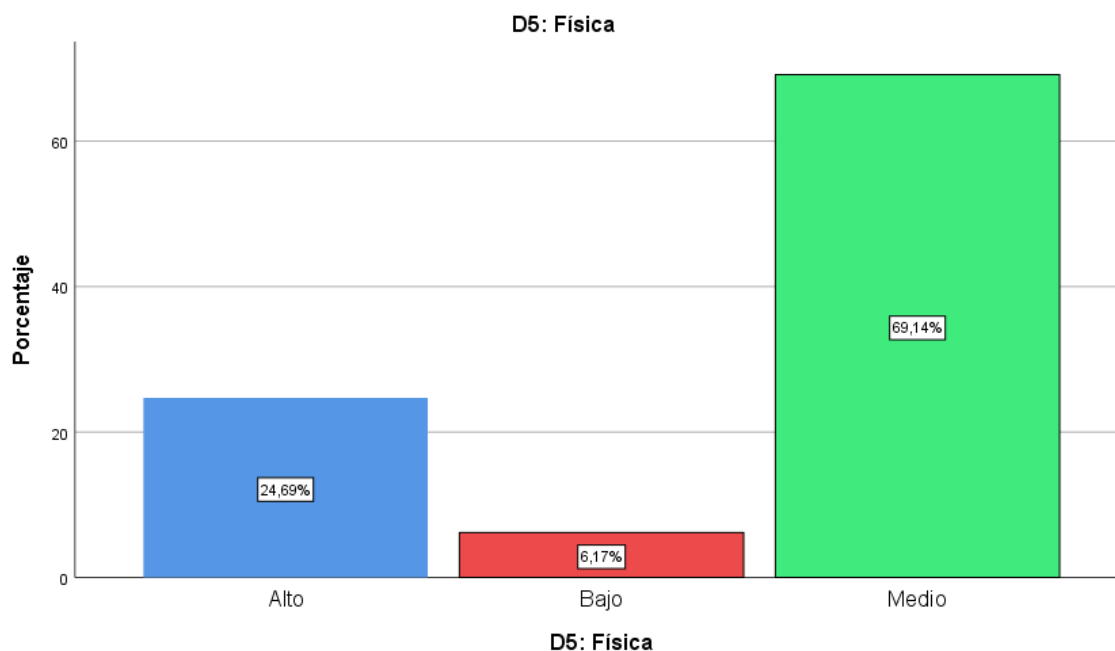
Los resultados de la dimensión **emocional** de la variable **autoconcepto** (figura 5) revelan que la mayoría de los estudiantes (69.14%) tiene un nivel medio, lo que sugiere una percepción moderada de su estabilidad emocional y manejo de sus sentimientos. Un porcentaje menor (13.58%) alcanza un nivel alto, evidenciando una autovaloración positiva en el ámbito emocional y una mayor capacidad para regular sus emociones. Sin embargo, un 17.28% presenta un nivel bajo, lo que indica dificultades significativas en su autopercepción emocional, lo que podría impactar negativamente en su bienestar general. Estos resultados subrayan la importancia de implementar estrategias que fortalezcan la dimensión emocional, especialmente en el grupo con niveles bajos, promoviendo un equilibrio emocional más positivo entre los estudiantes.

Figura 6

Percepción sobre la dimensión familiar

Los resultados de la dimensión familiar de la variable autoconcepto (figura 6) muestran que la mayoría de los estudiantes (85.19%) se ubica en un nivel medio, lo que indica una percepción equilibrada, aunque no completamente positiva, de su relación y dinámica familiar. Un 13.58% alcanza un nivel alto, evidenciando una autovaloración positiva en el ámbito familiar, caracterizada por una mayor confianza y satisfacción en sus interacciones familiares. Por otro lado, solo el 1.23% presenta un nivel bajo, reflejando posibles dificultades o inseguridades en su percepción de apoyo y vínculo familiar. Estos datos destacan la importancia de fortalecer la dimensión familiar para promover un entorno más favorable que refuerce el autoconcepto de los estudiantes, especialmente en aquellos con niveles bajos o medios.

Figura 7

Percepción sobre la dimensión física

Los resultados de la dimensión física de la variable autoconcepto (figura 7) indican que la mayoría de los estudiantes (69.14%) se encuentra en un nivel medio, lo que refleja una percepción moderada de su apariencia física y sus capacidades corporales. Un porcentaje significativo (24.69%) alcanza un nivel alto, lo que sugiere una valoración positiva y confianza en su aspecto físico y habilidades relacionadas. Por otro lado, el 6.17% presenta un nivel bajo, evidenciando inseguridades o una percepción negativa respecto a su dimensión física. Estos resultados subrayan la necesidad de implementar estrategias que refuercen la autovaloración física, especialmente en los estudiantes con niveles bajos, al tiempo que se consolidan las percepciones positivas en aquellos con niveles medios y altos.

ESTADÍSTICA INFERENCIAL

Tabla 2

Contrastación de la hipótesis genérica: autoconcepto y ansiedad matemática

Correlaciones			
		V1: AUTOCONCEPTO	V2: ANSIEDAD MATEMÁTICA
V1: AUTOCONCEPTO	Correlación de Pearson	1	,429**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	81	81
V2: ANSIEDAD MATEMÁTICA	Correlación de Pearson	,429**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	81	81

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la tabla 2, la correlación de Pearson entre las variables autoconcepto y ansiedad matemática es de 0.429, lo que indica una relación positiva moderada entre ambas. Esto significa que, a medida que mejora el autoconcepto de los estudiantes, tienden a experimentar niveles más bajos de ansiedad matemática, y viceversa. La significancia bilateral de 0.000 confirma que esta relación es estadísticamente significativa al nivel de 0.01, lo que valida que los resultados no son producto del azar. Estos hallazgos sugieren la importancia de fortalecer el autoconcepto como una estrategia para reducir la ansiedad matemática en los estudiantes de Virgen Madre de Dios de Shintuya.

Tabla 3

Contrastación de la hipótesis específica i) D. social y la ansiedad matemática

Correlaciones			
		D. SOCIAL	V2: ANSIEDAD MATEMÁTICA
D. SOCIAL	Correlación de Pearson	1	,314**
	Sig. (bilateral)		,004
	N	81	81

V2: ANSIEDAD MATEMÁTICA	Correlación de Pearson	,314**	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	81	81

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 3, la correlación de Pearson entre la dimensión social y la variable ansiedad matemática es de 0.314, lo que indica una relación positiva baja entre ambas. Esto significa que, aunque existe una asociación, esta es menos intensa que en otras dimensiones, sugiriendo que una mejor percepción de las habilidades sociales puede estar ligeramente vinculada a una menor ansiedad matemática. La significancia bilateral de 0.004 confirma que esta relación es estadísticamente significativa al nivel de 0.01, lo que valida que los resultados no son producto del azar. Estos hallazgos destacan la importancia de fortalecer las habilidades sociales como un factor complementario para reducir la ansiedad matemática.

Tabla 4

Contrastación de la hipótesis específica ii) D. académico y la ansiedad matemática

Correlaciones			
D. ACADÉMICO			V2: ANSIEDAD MATEMÁTICA
D. ACADÉMICO	Correlación de Pearson	1	,490**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	81	81
V2: ANSIEDAD MATEMÁTICA	Correlación de Pearson	,490**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	81	81

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación de Pearson entre la dimensión autoconcepto académico y la variable ansiedad matemática es de 0.490, lo que indica una relación positiva moderada. Esto sugiere que un mejor autoconcepto académico está asociado con menores niveles de ansiedad matemática, y viceversa. La significancia bilateral de 0.000 confirma que esta correlación es estadísticamente

significativa al nivel de 0.01, lo que descarta la posibilidad de que los resultados sean producto del azar. Estos datos subrayan la relevancia de fortalecer el autoconcepto académico como una estrategia clave para mitigar la ansiedad matemática en los estudiantes.

Tabla 5

Contrastación de la hipótesis específica iii) D. emocional y la ansiedad matemática

Correlaciones			V2: ANSIEDAD MATEMÁTICA
		D. EMOCIONAL	
D. EMOCIONAL	Correlación de Pearson	1	-,035
	Sig. (bilateral)		,754
	N	81	81
V2: ANSIEDAD MATEMÁTICA	Correlación de Pearson	-,035	1
	Sig. (bilateral)	,754	
	N	81	81

De acuerdo a la tabla 5, la correlación de Pearson entre la dimensión emocional y la variable ansiedad matemática es de -0.035, lo que indica una relación negativa extremadamente débil entre ambas variables. Esto sugiere que la percepción emocional de los estudiantes no tiene una influencia significativa en los niveles de ansiedad matemática. Además, la significancia bilateral de 0.754 muestra que esta relación no es estadísticamente significativa, ya que el valor está muy por encima del nivel convencional de significancia (0.05 o 0.01). Por lo tanto, no se puede concluir que exista una relación real entre estas variables, lo que podría implicar que otros factores explican la ansiedad matemática en mayor medida.

Tabla 6

Contrastación de la hipótesis específica iv) D. familiar y la ansiedad matemática

Correlaciones			V2: ANSIEDAD MATEMÁTICA
	D. FAMILIAR		
D. FAMILIAR	Correlación de Pearson	1	,359**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	81	81
V2: ANSIEDAD MATEMÁTICA	Correlación de Pearson	,359**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	81	81

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación de Pearson entre la dimensión familiar y la variable ansiedad matemática es de 0.359, lo que indica una relación positiva baja pero significativa entre ambas variables. Esto sugiere que una mejor percepción de las relaciones familiares podría estar asociada con niveles ligeramente menores de ansiedad matemática. La significancia bilateral de 0.01 y el nivel de significancia de 0.001 confirman que esta correlación es estadísticamente significativa, lo que valida que los resultados no son producto del azar. Estos hallazgos resaltan la importancia del apoyo y la interacción familiar como un factor que puede influir en la ansiedad matemática de los estudiantes de la I.E. "Virgen Madre de Dios" de Shintuya

Tabla 7

Contrastación de la hipótesis específica iv) D. autoconcepto físico y la ansiedad matemática

Correlaciones			V2: ANSIEDAD MATEMÁTICA
	D. FÍSICA		
D. FÍSICA	Correlación de Pearson	1	,266*
	Sig. (bilateral)		,017
	N	81	81
V2: ANSIEDAD MATEMÁTICA	Correlación de Pearson	,266*	1
	Sig. (bilateral)	,017	
	N	81	81

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 7, la correlación de Pearson entre la dimensión física y la variable ansiedad matemática es de 0.266, lo que indica una relación positiva baja entre ambas variables. Esto sugiere que una percepción más positiva de la dimensión física podría estar levemente asociada con niveles reducidos de ansiedad matemática. La significancia bilateral de 0.017 y el nivel de significancia de 0.05 confirman que esta correlación es estadísticamente significativa, lo que descarta la posibilidad de que los resultados sean producto del azar. Aunque la relación no es muy fuerte, estos datos destacan la relevancia de considerar la dimensión física como un factor que puede influir, aunque de manera limitada, en la ansiedad matemática de los estudiantes.

DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio revelan una relación moderadamente positiva entre el autoconcepto y la ansiedad matemática ($r = 0.429$, $p < 0.01$), indicando que los estudiantes con un mayor autoconcepto tienden a presentar menores niveles de ansiedad matemática. Estos hallazgos son coherentes con investigaciones previas y aportan evidencia sobre la relevancia de fortalecer el autoconcepto como estrategia para disminuir la ansiedad matemática.

En comparación con otros antecedentes, el estudio de Méndez et al. (2024) identificó una correlación inversa entre el autoconcepto y la ansiedad general en estudiantes universitarios, destacando que dimensiones específicas del autoconcepto, como la emocional, tienen un impacto considerable en la reducción de la ansiedad. Estos hallazgos enfatizan la necesidad de trabajar en la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos como una herramienta clave para abordar la ansiedad, lo cual coincide con los resultados del presente estudio.

De manera similar, Poma (2021) también encontró una relación significativa entre la ansiedad matemática y el autoconcepto en estudiantes de secundaria, reafirmando la validez de los resultados observados y subrayando la importancia de estas variables durante la adolescencia, una etapa marcada por la sensibilidad a factores externos e internos que moldean las percepciones y habilidades académicas.

Por otro lado, el trabajo de Huanca y Quispe (2022), enfocado en la ansiedad matemática en el contexto postpandemia, mostró cómo esta ansiedad está influida por factores como la edad y las creencias. Aunque este estudio no aborda directamente el autoconcepto, resalta la importancia de considerar elementos individuales y contextuales que complementan los hallazgos sobre la ansiedad matemática en el presente estudio.

Teóricamente, la ansiedad matemática, según Eccius-Wellmann y Lara-Barragán (2016), se describe como el temor de los estudiantes al interactuar con las matemáticas, lo que afecta su capacidad para resolver problemas y

participar en actividades académicas. Este temor podría reducirse mediante un autoconcepto sólido, ya que una percepción más positiva de sí mismos permite a los estudiantes enfrentar las tareas matemáticas con menos estrés. García-Santillán et al. (2018) también destacan que la ansiedad matemática está estrechamente vinculada a las habilidades matemáticas, reforzando la necesidad de mejorar la autopercepción de los estudiantes para minimizar sus efectos negativos.

En relación con el autoconcepto, Álvaro (2015) lo define como la percepción que una persona tiene de sí misma, formada a través de sus interacciones con el entorno. Un autoconcepto positivo puede servir como un factor protector frente a la ansiedad matemática, permitiendo a los estudiantes afrontar los desafíos académicos con mayor confianza y eficacia.

En conclusión, los resultados de este estudio, respaldados por investigaciones previas y fundamentos teóricos, resaltan la importancia de fortalecer el autoconcepto como un enfoque integral para reducir la ansiedad matemática. Esto subraya la necesidad de implementar estrategias pedagógicas y psicosociales que promuevan una percepción positiva de las capacidades de los estudiantes, favoreciendo tanto su bienestar emocional como su desempeño académico en matemáticas.

CONCLUSIONES

- 1) Los resultados de la investigación confirman una relación positiva moderada y estadísticamente significativa ($r = 0.429$, $p < 0.01$) entre el autoconcepto y la ansiedad matemática en los estudiantes de la I.E. Virgen de Madre de Dios, 2024. Esto indica que un mayor autoconcepto está asociado con niveles más bajos de ansiedad matemática, resaltando la importancia de trabajar en el fortalecimiento del autoconcepto como una estrategia clave para reducir la ansiedad matemática en el ámbito escolar. Estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar intervenciones pedagógicas y psicosociales que promuevan una percepción positiva de las capacidades de los estudiantes, contribuyendo tanto a su bienestar emocional como a su desempeño académico en matemáticas.
- 2) La investigación demuestra una relación positiva baja pero estadísticamente significativa ($r = 0.314$, $p = 0.004$) entre el autoconcepto social y la ansiedad matemática en los estudiantes de la I.E. Virgen de Madre de Dios, 2024. Estos resultados indican que una mejor percepción de las habilidades sociales podría estar asociada con una ligera reducción en los niveles de ansiedad matemática. Aunque la asociación es menos intensa en comparación con otras dimensiones, los hallazgos subrayan la importancia de fortalecer el autoconcepto social como un componente complementario en las estrategias destinadas a disminuir la ansiedad matemática, promoviendo así un mejor bienestar emocional y desempeño académico en los estudiantes.
- 3) Los resultados de la investigación revelan una relación positiva moderada y estadísticamente significativa ($r = 0.490$, $p < 0.01$) entre el autoconcepto académico y la ansiedad matemática en los estudiantes de la I.E. Virgen de Madre de Dios, 2024. Esto indica que un mayor autoconcepto académico está asociado con niveles más bajos de ansiedad matemática, lo que resalta la importancia de trabajar en el fortalecimiento de esta dimensión como una estrategia clave para reducir la ansiedad relacionada con las matemáticas. Estos hallazgos validan la necesidad de implementar intervenciones educativas y emocionales que promuevan una percepción más positiva de las capacidades académicas de los

estudiantes, favoreciendo su bienestar emocional y su rendimiento académico.

- 4) Los resultados de la investigación muestran una relación negativa extremadamente débil ($r = -0.035$) entre el autoconcepto emocional y la ansiedad matemática en los estudiantes de la I.E. Virgen de Madre de Dios, 2024, y esta no es estadísticamente significativa ($p = 0.754$). Esto indica que la percepción emocional de los estudiantes no influye de manera relevante en los niveles de ansiedad matemática. Estos hallazgos sugieren que otros factores, más allá del autoconcepto emocional, podrían estar desempeñando un papel más importante en la explicación de la ansiedad matemática, destacando la necesidad de explorar y considerar otras dimensiones o variables para comprender mejor esta relación.
- 5) Los resultados de la investigación evidencian una relación positiva baja pero estadísticamente significativa ($r = 0.359$, $p < 0.01$) entre el autoconcepto familiar y la ansiedad matemática en los estudiantes de la I.E. Virgen de Madre de Dios, 2024. Esto indica que una percepción más positiva de las relaciones familiares puede estar asociada con niveles ligeramente más bajos de ansiedad matemática. Estos hallazgos destacan la importancia del apoyo y la interacción familiar como factores que pueden influir en la ansiedad matemática, subrayando la necesidad de fomentar entornos familiares más sólidos y favorables que contribuyan al bienestar emocional y académico de los estudiantes.
- 6) Los resultados de la investigación revelan una relación positiva baja pero estadísticamente significativa ($r = 0.266$, $p = 0.017$) entre el autoconcepto físico y la ansiedad matemática en los estudiantes de la I.E. Virgen de Madre de Dios, 2024. Esto indica que una percepción más positiva de la dimensión física podría estar ligeramente asociada con niveles más bajos de ansiedad matemática. Aunque la relación no es muy fuerte, los hallazgos subrayan la importancia de considerar la dimensión física como un factor que puede influir, de manera limitada, en la ansiedad matemática, destacando la necesidad de trabajar en la percepción física de los estudiantes como parte de un enfoque integral para mejorar su bienestar emocional y desempeño académico.

SUGERENCIAS

- 1) Se recomienda diseñar e implementar programas pedagógicos y psicosociales en la I.E. Virgen de Madre de Dios que estén orientados al fortalecimiento del autoconcepto de los estudiantes. Estas intervenciones pueden incluir talleres de desarrollo personal, actividades grupales que refuercen la confianza en sus capacidades, y estrategias de aprendizaje que integren el reconocimiento de logros académicos. Además, es fundamental involucrar a docentes y familias en este proceso, promoviendo un entorno de apoyo y motivación que ayude a reducir la ansiedad matemática y mejore el desempeño académico de los estudiantes.
- 2) Se recomienda implementar actividades y programas que fomenten el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de la I.E. Virgen de Madre de Dios. Estas iniciativas podrían incluir talleres de comunicación efectiva, dinámicas de trabajo en equipo y actividades extracurriculares que promuevan la interacción y el sentido de pertenencia. Asimismo, se sugiere capacitar a los docentes para que integren estrategias de refuerzo positivo y colaboración en el aula, fortaleciendo el autoconcepto social como un factor clave para reducir la ansiedad matemática y mejorar el bienestar emocional y el desempeño académico de los estudiantes.
- 3) Se recomienda implementar estrategias educativas y emocionales que fortalezcan el autoconcepto académico de los estudiantes de la I.E. Virgen de Madre de Dios. Esto podría incluir programas de orientación y tutoría académica que refuercen la confianza en sus capacidades, talleres sobre manejo de emociones relacionadas con el aprendizaje, y el reconocimiento continuo de logros académicos individuales. Asimismo, se sugiere integrar metodologías activas y personalizadas que favorezcan una experiencia de aprendizaje positiva, promoviendo así un ambiente escolar que motive y disminuya la ansiedad matemática, contribuyendo tanto al bienestar emocional como al rendimiento académico de los estudiantes.

- 4) Se recomienda ampliar las investigaciones futuras para explorar factores adicionales que puedan influir de manera significativa en la ansiedad matemática de los estudiantes de la I.E. Virgen de Madre de Dios. Estos factores podrían incluir variables como las estrategias de afrontamiento, el entorno familiar, las metodologías de enseñanza utilizadas en matemáticas o el contexto socioemocional. Además, se sugiere implementar programas de evaluación integral que identifiquen las principales causas de la ansiedad matemática y desarrollen intervenciones específicas orientadas a abordar esas áreas, promoviendo un bienestar académico y emocional más efectivo en los estudiantes.
- 5) Se recomienda fomentar programas y talleres dirigidos a fortalecer las relaciones familiares en la I.E. Virgen de Madre de Dios. Estas actividades podrían incluir sesiones de formación para padres y cuidadores sobre la importancia del apoyo emocional y académico en el hogar, estrategias de comunicación efectiva y el refuerzo positivo en las interacciones familiares. Además, se sugiere crear espacios de participación conjunta entre familias y estudiantes, como actividades extracurriculares o reuniones pedagógicas, que fortalezcan el vínculo familiar y promuevan un entorno más sólido y favorable para reducir la ansiedad matemática y mejorar el bienestar emocional y académico de los estudiantes.
- 6) Se recomienda implementar programas y actividades escolares orientados a mejorar la percepción física de los estudiantes de la I.E. Virgen de Madre de Dios. Estas iniciativas podrían incluir talleres de autoestima y autoimagen, actividades deportivas regulares y eventos que promuevan la aceptación corporal y el bienestar físico. Asimismo, se sugiere integrar estrategias pedagógicas que refuercen la confianza en las capacidades físicas de los estudiantes como parte de un enfoque integral que combine el bienestar emocional, físico y académico, contribuyendo así a reducir la ansiedad matemática y mejorar su desempeño en esta área.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agüero, E., Meza, L., Valdéz Ayala, Z., & Quesada, S. (2017). *Estudio de la ansiedad matemática en la educación media costarricense Mathematical Anxiety in Secondary Education in Costa Rica*. 19(1).
<https://bit.ly/335Uc20>
- Álvaro, J. (2015). *ANÁLISIS DEL AUTOCONCEPTO EN RELACIÓN CON FACTORES EDUCATIVOS*, *Análisis del autoconcepto en relación con factores educativos, familiares, físicos y psicosociales en adolescentes* [Univeridad de Granada]. <https://bit.ly/3t3ih4C>
- Baptista, L., Fernandez, C., & Hernandez, R. (2000). *Metodología de la investigación*.
- Bolivar, J. (2021). *Relación entre autoestima , ansiedad matemática y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria* [Universidad de Granada].
https://fqm193.ugr.es/media/grupos/FQM193/cms/TFM_Bolivar.pdf
- Cerda, G., Ruiz Ortega, R., Casas, J., & perez, C. (2016). *Predisposición desfavorable hacia el aprendizaje de las Matemáticas : una propuesta para su medición*. 53–63.
- Contreras Cueva, V. (2020). *AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO MATEMÁTICO EN ESTUDIANTES DE 4º Y 5º EDUCATIVA DE VENTANILLA* [San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4efb85fc-fefe-44d3-a91f-682324930461/content>
- Dominguez, K. (2021). *La ansiedad ante los exámenes y el autoconcepto en estudiantes de un instituto de educación superior privado de Lima* [San Martín]. <https://acortar.link/CmNR56>
- Eccius-Wellmann, C., & Lara-Barragán, A. (2016). *Hacia un perfil de ansiedad matemática en estudiantes de nivel superior*. 7(18).
<https://bit.ly/3lxJHVN>
- Escalona, M. (2021). Autoconcepto y Comprtamiento. *Pensamiento y*

Gestión, 2(2), 1–18.

https://www.researchgate.net/publication/335842850_La_ansiedad_matematica

García-fernández, J. M., Inglés, C. J., Martínez-monteagudo, M. C., & Marzo, J. C. (2011). Inventario de Ansiedad Escolar : validación en una muestra de estudiantes de Educación Secundaria. *Psicothema*, 23(2), 301–307.

García, J., & Guzmán, M. (2022). *Análisis de la ansiedad matemática en Bachilleratos públicos y privados de Autlán y el Grullo, Jalisco*. July, 1–23.

Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación, Las Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.

Huanca, S., & Quispe, E. (2022). *Niveles de ansiedad en el área de matemática en adolescentes por edad post pandemia en los estudiantes de una IE pública de Lima*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Justicia-Galiano, M.-J., Santiago Pelegrina, M., Gutiérrez-Palma, N., & Martín-Puga Eva. (2016). *Math anxiety and its relationship to inhibitory abilities and perceived emotional intelligence*. 32(1), 125–131.
<https://bit.ly/3njDBPV>

Leary, K. O., Fitzpatrick, C. L., & Hallett, D. (2017). *Math Anxiety Is Related to Some , but Not All , Experiences with Math*. 8(1), 1–14.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.02067>

Maloney, E. A., Schaeffer, M. W., & Beilock, S. L. (2013). *Mathematics anxiety and stereotype threat : shared mechanisms , negative consequences and promising interventions*. 15(2), 115–128.
<https://bit.ly/3HGG3aR>

Méndez, G., Nocolalde, M., Oñate, J., & Mantilla, I. (2024). Relación entre Autoconcepto y Ansiedad en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. *San Gregorio*, 1(especial), 44–50.
<https://doi.org/10.36097/rsan.v1iEspecial>

- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2014). *Metodología de la investigación* (5ta ed.).
- Ortiz-Padilla, M., Paredes-Bermúdez, M., Soto-Varela, R., & Aldana-Rivera, E. (2020). Ansiedad matemática y desempeño académico en estudiantes en la formación básica de ingeniería. *Formacion Universitaria*, 13(4), 93–100. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000400093>
- Páramo, D. (2021). Autoconcepto y Comportamiento. *Pensamiento y Gestión*, 46–53. <http://www.scielo.org.co/pdf/pege/n51/2145-941X-pege-51-7.pdf>
- Poma, Y. (2021). Ansiedad matemática y autoconcepto en estudiantes de educación secundaria de una institución pública, Lima, 2021. In *Universidad César Vallejo* (Issue October 2013). <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- Reategui García, H. (2021). *Competencias digitales y la gestión educativa en los docentes de una institución educativa de La Victoria - Lima 2021*. Cesar Vallejo.
- Sanchez Castañeda, M. (2022). *Actitud hacia las matemáticas y autoconcepto académico en el contexto del aprendizaje virtual de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión, 2020* [Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/6027/Mait_e_Tesis_Maestro_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tobal, J. M., & Cano-Vindel, A. (2014). Inventario de situaciones y respuestas de ansiedad (ISRA): Manual. In *ResearchGate* (Issue January 1986). <https://bit.ly/3EUhq8H>
- Villamizar Acevedo, G., Araujo Arenas, T. Y., & Trujillo Calderón, W. J. (2020). Relación entre ansiedad matemática y rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de secundaria. *Ciencias Psicológicas*,

14(1), 1–13. <https://doi.org/10.22235/cp.v14i1.2174>

García-Santillan, A., Martínez-Rodríguez, V. y Santana, J.C. (2018) Psychometric Properties of the RMARS Scale in High School Students, *European Journal of Contemporary Education*, 7(1), 97-117. <https://bit.ly/3HFt2xZ>

Shavelson, R., Hubner, J. y Stanton, G. (1976). Self-concept: Validation of selfconcept. *Review of Educational Research*, 3(1), 15-75. <https://bit.ly/3y23xDG>

Copersmith, S. (1977). *Self-concept: Its origin and its development in infancy*. San Francisco: APA. <https://bit.ly/3sWSTO3>

Vargas, G. (2017). *Evaluación de las dimensiones del autoconcepto en estudiantes del III ciclo de educación primaria* [Tesis de Maestría, Universidad de Piura] Repositorio Institucional PIRHUA. <https://bit.ly/3owlCGQ>

Guevara, C., Rodas, N., y Varas, R. (2019). Relación entre autoconcepto y ansiedad estado-rasgo en universitarios peruanos. *Revista de investigación en psicología*, 22(2), 251-264. <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17425>

Cazalla-Luna, N. y Molero, D. (2013) Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 10, 43-64. <https://bit.ly/3sZkoXI>

García, J. y Musito, G. (2014). AF5: *Autoconcepto forma 5*. TEA Ediciones. <https://bit.ly/3EFiP3F>

Anexos

Anexo 1: Matriz de operacionalización de las variables

Anexo 2: Matriz de consistencia

Anexo 3: Instrumento

Anexo 4: Solicitud de autorización para realización de estudio

Anexo 5: Solicitud de validación de instrumento (si corresponde)

Anexo 6: Ficha de validación

Anexo 7: Consentimiento informado

Anexo 8: Confiabilidad de instrumentos

Anexo 9: Prueba de normalidad

Anexo 1: Matriz de operacionalización de las variables LES

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
VARIABLE 2 Autoconcepto Es la percepción que tienen las personas de sí mismas en un tiempo determinado, que alude a un conjunto de creencias negativas y positivas y significa una autoevaluación (Páramo, 2021).	VARIABLE 2 Es la medida cuantificable en el que como instrumento se usa el instrumento cuestionario, que facilita el recojo de datos en cada uno de los ítems haciendo el uso de escala de Likert.	D1. Académico	• Desempeño • Rendimiento	1, 2, 3 4, 5, 6
		D2. Social	• Desarrollo • participación	7, 8, 9 10, 11, 12
		D3. Emoción	• Compromiso • Reacción a la situación	13, 14 y 15 16, 17 y 18
		D4. Familiar	• Integración • Identificación	19, 20 y 21 22, 23 y 24
		D5. Física	• Aspecto físico • Condición física	25, 26 y 27 28, 29 y 30
VARIABLE 1 Ansiedad matemática Estudiantes que tienen dificultades a la hora de comprender ciertos constructos, algoritmos de las operaciones, resolución de problemas matemáticos (Escalona, 2021).	VARIABLE 1 La ansiedad matemática será medida mediante el instrumento cuestionario en escala de Likert y tiene tres dimensiones:	D1. Actitud	• Aceptación • Curiosidad • Valoración • Rechazo • Desinteresado • Habilidad cognitiva	1 2,3 4 5 6,7 8
		D2. Emoción	• Nerviosismo • Preocupación • Entusiasmo • Indiferencia • Frustración	9 10, 11 12 13 14
		D3. Creencia	• Sobre el aprendizaje y la enseñanza • De uno mismo como estudiante • Contexto social • Naturaleza del conocimiento • Proceso de conocer	15 16 17 18 19, 20

ANEXO 02 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: **Relación entre autoconcepto y ansiedad matemática en estudiantes de la I.E. Virgen Madre de Dios, Shintuya, 2024**

NOMBRE DE LA TESISTA: Roxana Condori Quispe

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES /INDICADORES	METODOLOGÍA
General ¿Cuál es la relación entre el autoconcepto y la ansiedad matemática en los estudiantes de I.E. Virgen de Madre de Dios, 2024? Específicos: PE1: ¿Cómo se relaciona el autoconcepto social y la ansiedad matemática en los estudiantes de I.E. Virgen de Madre de Dios, 2024? PE2: ¿Cómo se relaciona el autoconcepto académico y la ansiedad matemática en los estudiantes de I.E. Virgen de Madre de Dios, 2024? PE3: ¿Cómo se relaciona el autoconcepto emocional y la	General: Establecer la relación entre el autoconcepto y la ansiedad matemática en los estudiantes de la I.E. Virgen de Madre de Dios, 2024. Específicos: OE1: Conocer la relación entre el autoconcepto social y la ansiedad matemática en los estudiantes de la I.E. Virgen de Madre de Dios, 2024. OE2: Conocer la relación entre el autoconcepto académico y la ansiedad matemática en los estudiantes de I.E. Virgen de Madre de Dios, 2024. OE3: Conocer la relación entre el autoconcepto	Hipótesis general Existe relación entre el autoconcepto y la ansiedad matemática en los estudiantes de la I.E. Virgen de Madre de Dios, 2024 Hipótesis específicas HE1: Existe relación entre el autoconcepto social y la ansiedad matemática en los estudiantes de la I.E. Virgen de Madre de Dios, 2024. HE2: Existe relación entre el autoconcepto académico y la ansiedad matemática en los estudiantes de I.E. Virgen de Madre de Dios, 2024. HE3: Existe relación entre el autoconcepto emocional y la	Variable 1 Autoconcepto D1. Académico D2. Social D3. Emocional D4. Familiar D5. Física Variable 2 Ansiedad matemática D1: Actitudes D2. Emociones D3. Creencias	Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental – transversal – correlacional Nivel: Relacional Tipo: Básica Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Población: 110 estudiantes (toda I.E.)

ansiedad matemática en los estudiantes de I.E. Virgen de Madre de Dios, 2024? PE4: ¿Cómo se relaciona el autoconcepto familiar y la ansiedad matemática en los estudiantes de I.E. Virgen de Madre de Dios, 2024? PE5: ¿Cómo se relaciona el autoconcepto físico y la ansiedad matemática en los estudiantes de I.E. Virgen de Madre de Dios, 2024?	emocional y la ansiedad matemática en los estudiantes de I.E. Virgen de Madre de Dios, 2024. OE4: Conocer la relación entre el autoconcepto familiar y la ansiedad matemática en los estudiantes de I.E. Virgen de Madre de Dios, 2024. OE5: Conocer la relación entre el autoconcepto físico y la ansiedad matemática en los estudiantes de I.E. Virgen de Madre de Dios, 2024.	ansiedad matemática en los estudiantes de I.E. Virgen de Madre de Dios, 2024. HE4: Existe relación entre el autoconcepto familiar y la ansiedad matemática en los estudiantes de I.E. Virgen de Madre de Dios, 2024. HE5: Existe relación entre el autoconcepto físico y la ansiedad matemática en los estudiantes de I.E. Virgen de Madre de Dios, 2024.		Muestra: 81 estudiantes (nivel secundario)
--	---	--	--	---

Anexo 3: INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA VARIABLE ANSIEDAD MATEMÁTICA

CUESTIONARIO DE ACTITUD/OPINIÓN

Estimado estudiante a continuación encontraras una serie de enunciados. Cada una son sus respectivas opciones de respuesta, por favor lea atentamente y responda la opción que usted considere.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Actitudes	1	2	3	4	5
01	Valoro lo que me deja el esfuerzo por entender las matemáticas.					
02	Cuando estudio matemáticas trato de unir las nuevas ideas con los conocimientos que ya tengo.					
03	Me atrae mejorar mis habilidades cognitivas para comprender las matemáticas.					
04	Puedo estar completamente concentrado al resolver problemas de matemática.					
05	Encuentro útil evaluar mi comprensión al intentar resolver ejercicios y problemas.					
06	Me gusta insistir hasta solucionar un problema matemático.					
07	Matemáticas es una materia en la que me gusta invertir tiempo para resolver problemas.					
08	Tengo la paciencia para resolver problemas matemáticos.					
	Emociones	1	2	3	4	5
09	La idea de tener que presentar matemáticas me pone nerviosa/nervioso.					
10	Me frustra invertir mucho tiempo en trabajar un problema de matemática.					
11	Me preocupa aprender temas nuevos en matemáticas.					
12	No importa cuánto estudie, las matemáticas siempre son difíciles para mí					
13	Al resolver problemas matemáticos cualquier obstáculo me hace desistir.					
14	Acostumbro a solucionar un problema de matemáticas que me parece demasiado difícil o largo.					
	Creencias	1	2	3	4	5
15	Puedo obtener buenos resultados en matemáticas.					
16	De manera natural soy bueno para las matemáticas.					
17	Las matemáticas me ponen más nerviosa/nervioso que otras áreas					
18	Tengo confianza en mis habilidades matemáticas.					
19	Matemáticas es una materia que me gusta estudiar					
20	Las matemáticas son mi punto fuerte.					

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA VARIABLE AUTOCONCEPTO

CUESTIONARIO DE ACTITUD/OPINIÓN

Estimado estudiante a continuación encontraras una serie de enunciados. Cada uno son sus respectivas opciones de respuesta, por favor lea atentamente y responda la opción que usted considere más indicada.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

N°	Dimensión Actitudes	1	2	3	4	5
01	Hago bien los trabajos escolares.					
02	Mis superiores (docentes) me consideran un buen estudiante.					
03	Trabajo mucho en clases.					
04	Mis docentes me estiman.					
05	Soy buen estudiante.					
06	Mis profesores me consideran inteligente.					
	Dimensión Social	1	2	3	4	5
07	Hago fácilmente amigos.					
08	Soy una persona amigable.					
09	Es difícil para mí hacer amigos					
10	Soy una persona alegre.					
11	Me cuesta hablar con desconocidos.					
12	Tengo muchos amigos.					
	Dimensión emocional	1	2	3	4	5
13	Tengo miedo de algunas cosas					
14	Muchas cosas me ponen nervioso.					
15	Me asusto con facilidad					
16	Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso					
17	Me pongo nervioso cuando me pregunta el profesor.					
18	Me siento nervioso.					
	Dimensión familiar	1	2	3	4	5
19	Soy muy criticado en casa.					
20	Me siento feliz en casa.					
21	Mi familia está decepcionada de mí.					
22	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas.					
23	Mis padres me dan confianza.					
24	Me siento querido por mis padres.					
	Dimensión física	1	2	3	4	5
25	Me cuido físicamente					

26	Me buscan para realizar actividades deportivas.					
27	Me considero elegante.					
28	Me gusta cómo soy físicamente					
29	Soy bueno haciendo deporte					
30	Soy una persona atractiva.					

Anexo 4: Solicitud de autorización para realización de estudio



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS FACULTAD DE EDUCACIÓN

"Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y
de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"
"Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"

Puerto Maldonado, 24 de setiembre del 2024.

CARTA N° 001-2024/RCQ

Señora:

Prof. Miryam Janet Lupaca Medina.

Director(a) de La I.E. "Virgen Madre de Dios"- Shintuya

ASUNTO : SOLICITO PERMISO PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN.

.....

Estimada Prof. Miryam Janet Lupaca Medina:

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarle cordialmente y manifestarle que en condición de tesista Roxana Condori Quispe de la facultad de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, vengo realizando el proyecto de tesis, titulado:

"Relación entre Autoconcepto y Ansiedad Matemática en Estudiantes de la I.E. Virgen Madre de Dios, Shintuya, 2024".

Por lo expuesto, solicito permiso para aplicar los instrumentos de investigación a los estudiantes de nivel secundaria de La I.E. "Virgen Madre de Dios"- Shintuya.

Ruego a usted para acceder a mi solicitud. Agradecimiento anticipadamente por su aceptación a la presente, quedando de Ud. Muy reconocida.

Atentamente,

Roxana Condori Quispe.
DNI: 73479938



Anexo 5: Solicitud de validación de instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CARTA DE PRESENTACIÓN

Sr. Dr. Wilian Quispe Layme

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de la **carrera de educación especialidad Matemática y Computación** de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, lo cual requiero validar los instrumentos para recoger la información necesaria y poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del Trabajo Académico es: **“Relación entre autoconcepto y ansiedad matemática en estudiantes de la I.E. Virgen Madre de Dios, Shintuya, 2024”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación de la educación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Roxana Condori Quispe
Dni 73479938



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CARTA DE PRESENTACIÓN

Sra.: Mgt. Sara Agripina Ttito Vilca

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de la **carrera de educación especialidad Matemática y Computación** de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, lo cual requiero validar los instrumentos para recoger la información necesaria y poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del Trabajo Académico es: **"Relación entre autoconcepto y ansiedad matemática en estudiantes de la I.E. Virgen Madre de Dios, Shintuya, 2024"** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación de la educación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Roxana Condori Quispe
Dni 73479938

Recibido



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CARTA DE PRESENTACIÓN

Sr.: Mgtr. Isaías immer Tello Peralta

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de la **carrera de educación especialidad Matemática y Computación** de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, lo cual requiero validar los instrumentos para recoger la información necesaria y poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del Trabajo Académico es: **“Relación entre autoconcepto y ansiedad matemática en estudiantes de la I.E. Virgen Madre de Dios, Shintuya, 2024”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación de la educación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Roxana Condori Quispe
Dni 73479938

Anexo 6: Ficha de validación



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Wiliam Quispe Layme	Educación	Docente	CUESTIONARIO: Autoconcepto	Adaptado por Roxana Condori Quispe
TÍTULO: Relación entre autoconcepto y ansiedad matemática en estudiantes de la I.E. Virgen Madre de Dios, Shintuya, 2024				

I. DATOS INFORMATIVOS

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable ☒

Aplicable después de corregir ☐

No aplicable ☐

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

	43378537		955583924
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Wiliam Quispe Layme	Educación	Docente	CUESTIONARIO: Ansiedad matemática	Adaptado por Roxana Condori Quispe
TÍTULO: Relación entre autoconcepto y ansiedad matemática en estudiantes de la I.E. Virgen Madre de Dios, Shintuya, 2024				

- I. DATOS INFORMATIVOS
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [☒]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

	43378537		955583924
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
ISAÍAS IMMER TELLO PERALTA	Educación	Docente	CUESTIONARIO: Ansiedad matemática	Adaptado por Roxana Condori Quispe
TÍTULO: Relación entre autoconcepto y ansiedad matemática en estudiantes de la I.E. Virgen Madre de Dios, Shintuya, 2024				

I. DATOS INFORMATIVOS
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					✓

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN
Aplicable ☒ Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono
	42846499		940151010



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Isaías immer Tello Peralta	Educación	Docente	CUESTIONARIO: Autoconcepto	Adaptado por Roxana Condori Quispe
TÍTULO: Relación entre autoconcepto y ansiedad matemática en estudiantes de la I.E. Virgen Madre de Dios, Shintuya, 2024				

- I. DATOS INFORMATIVOS
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					✓

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable ☒

Aplicable después de corregir ☐

No aplicable ☐

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

	42846499		940131010
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
SARA AERIPINA TITO VILCA	Educación	Docente	CUESTIONARIO: Autoconcepto	Adaptado por Roxana Condori Quispe
TÍTULO: Relación entre autoconcepto y ansiedad matemática en estudiantes de la I.E. Virgen Madre de Dios, Shintuya, 2024				

I. DATOS INFORMATIVOS

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Lugar y fecha	07827054	Firma del Experto	984480661
	DNI		Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
SARA AERIPINA TTITO VILCA	Educación	Docente	CUESTIONARIO: Ansiedad matemática	Adaptado por Roxana Condori Quispe
TÍTULO: Relación entre autoconcepto y ansiedad matemática en estudiantes de la I.E. Virgen Madre de Dios, Shintuya, 2024				

- I. DATOS INFORMATIVOS
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

	04827054		984480661.
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Anexo 7: Consentimiento informado



*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las
heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
"Madre de Dios Capital de la Biodiversidad del Perú"*

CONSENTIMIENTO INFORMADO

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BASICA REGULAR "VIRGEN MADRE DE DIOS"

Prof. Miryam Janeth Lupaca Medina, dejo constancia, con la autoridad que me compete amparar los estudiantes de mi institución educativa, dar **CONSENTIMIENTO INFORMADO** a la investigada: Roxana Condori Quispe, para realizar aplicación de instrumentos denominados:

1. Ansiedad matemática
2. Autoconcepto

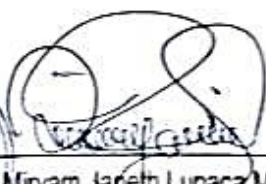
Que son parte de la investigación **"Relación entre autoconcepto y ansiedad matemática en estudiantes de la I.E. Virgen Madre de Dios, Shintuya, 2024"**, dirigido a estudiantes del nivel secundario; los mismos que tuvieron como fecha de aplicación el 03 al 06 de diciembre del 2024.

Manifiesto que he leído y entendido la hoja de información que se me ha entregado, que se han realizado las preguntas respectivas sobre el proyecto y que he recibido información suficiente sobre el mismo.

He sido también informado de que los datos personales de los estudiantes están protegidos y no serán publicados

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime por conveniente.

Atentamente.



Prof. Miryam Janeth Lupaca Medina
Directora

Anexo 8: Confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad de la variable: Ansiedad Matemática

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,821	20

Confiabilidad de la variable: Autoconcepto

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,794	30

Anexo 9: Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: AUTOCONCEPTO	,088	81	,184
V2: ANSIEDAD MATEMÁTICA	,067	81	,200*

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera. a. Corrección de significación de Lilliefors