UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

“Talento en niños y el crecimiento personal en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la institución educativa Aplicación “Nuestra señora del Rosario” distrito de Tambopata - Madre de Dios, 2021**”**

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD PRIMARIA E INFORMATICA

AUTORES:

Bach. Moreno Huesembe, Frescia Ivany

Bach. Campos Guevara, Irian Jahayra

ASESOR: Mg. Thony Abel Lazo Herrera

Puerto Maldonado, 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

“Talento en niños y el crecimiento personal en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la institución educativa Aplicación “Nuestra señora del Rosario” distrito de Tambopata - Madre de Dios, 2021**”**

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD PRIMARIA E INFORMATICA

AUTORES:

Bach. Moreno Huesembe, Frescia Ivany

Bach. Campos Guevara, Irian Jahayra

ASESOR: Mg. Thony Abel Lazo Herrera

Puerto Maldonado, 2021

DEDICATORIA

Dedico esta tesis primeramente a Dios por darnos la fuerza y bendecirnos en todo momento, a mi pequeño hijo Anthony, por ser mi principal motivo para poder culminar con mis estudios superiores Y aumentar mis ganas de salir adelante y ser una profesional de bien por él.

A mis padres Tony y Kadys, quienes fueron mi mayor fuente de apoyo incondicional en cada paso que doy, por su amor, trabajo y sacrificio que hicieron por mí durante toda esta etapa de mi vida, que me inculcaron buenos valores, que gracias a ellos he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

A mi familia por sus buenos deseos de superación.

Finalmente quiero dedicar a todas las personas que nos apoyaron a que el trabajo se realice con éxito y a quienes nos compartieron todos sus conocimientos. ***Irian***

El presente trabajo se lo dedico primeramente a Dios, a mi angelita mi abuelita Noemia que fue el motivo de seguir adelante sabiendo que desde donde ella esta me sigue cuidando, protegiendo y guiando siempre, dedico a mi mamá Tania, a mi papá que la vida me dio Elmer y a mi pequeño hermano Francisco que fueron mi fuerza cuando pensaba que ya no podía y siempre estuvieron ahí apoyándome, levantándome y dándome ánimos para seguir adelante para llegar a este momento tan esperado culminar mi carrera que con amor, trabajo y sacrificio hicieron para llegar a este momento de terminar mi carrera, a mis tíos David y Daniel por brindarme siempre su apoyo incondicional.

Finalmente quiero agradecer a todas las personas que estuvieron siempre conmigo para seguir adelante, a mis profesores gracias por la enseñanza que nos inculcaron sabiduría y paciencia, fue difícil pero no imposible, gracias totales. ***Frescia***

AGRADECIMIENTO

Por todo su entusiasmo a nuestro asesor
Mg. Thony Abel lazo Herrera.

TURNITIN_FRESCIA MORENO & IRIAN CAMPOS

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	16%	4%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	1library.co Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
10	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%

PRESENTACION

La investigación tiene por título: “Talento en niños y el crecimiento personal en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la institución educativa Aplicación “Nuestra señora del Rosario” distrito de Tambopata - Madre de Dios, 2021”

El tema de mi tesis responde a una necesidad creciente en mi país, la cual dice relación con el conocimiento y la formación de las familias que cuentan entre sus miembros con un hijo talentoso. Lo anterior se justifica con el hecho de que el estudio y el abordaje del talento académico infantil es un tema reciente en Madre de Dios, que ha cobrado relevancia en la última década y que no ha desarrollado aún una línea de investigación sistemática en el ámbito familiar.

Es importante conocer a profundidad la temática abarcada desde la perspectiva de cambios de pensamientos y de valoración de los recursos que nos brinda el cuerpo, desde un punto de vista de cualidades y habilidades que despiertan de nuevas experiencias y no de vidas cerradas que generan frustraciones inestables, para cada individuo.

Por lo tanto, deben plantearse nuevas estrategias dinámicas que repercuten en las emociones constantes y generando actitudes de cambios positivos para todos los estudiantes y parte de ello, para la transformación hacia los demás.

La presente investigación está divido por capítulos que describen los avances a considerar dentro de nuestro trabajo de investigación.

RESUMEN

Es enfocarnos a desarrollar el tema: Talento en niños y el crecimiento personal en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la institución educativa Aplicación “Nuestra señora del Rosario” distrito de Tambopata - Madre de Dios, 2021, dando a conocer el planteamiento general; ¿Cuál es la relación que existe entre el talento en niños y el crecimiento personal en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la institución educativa Aplicación “Nuestra señora del Rosario” distrito de Tambopata - Madre de Dios, 2021?; con el objetivo general; Determinar la relación que existe entre el talento en niños y el crecimiento personal en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la institución educativa Aplicación “Nuestra señora del Rosario” distrito de Tambopata - Madre de Dios, 2021; con la hipótesis: Existe una relación significativa entre el talento en niños y el crecimiento personal en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la institución educativa Aplicación “Nuestra señora del Rosario” distrito de Tambopata - Madre de Dios, 2021, dando como resultado de nuestra conclusión general ; Existe una relación significativa entre el talento en niños y el crecimiento personal según la Tabla 10; siendo el Rho Spearman = 0,606, lo que indica que a mayor Talento en niños mejor es su crecimiento personal de los estudiantes.

Palabras claves: Talento en niños, Crecimiento personal, habilidades-cualidades.

ABSTRACT

It is to focus on developing the theme: Talent in children and personal growth in students of 4th Grade of primary school of the educational institution Application "Our Lady of the Rosary" district of Tambopata - Madre de Dios, 2021, publicizing the general approach ; What is the relationship between talent in children and personal growth in 4th grade primary school students from the educational institution Application “Nuestra Señora del Rosario”, Tambopata district - Madre de Dios, 2021 ?; with the general objective; Determine the relationship between talent in children and personal growth in 4th grade primary school students from the educational institution Application “Nuestra Señora del Rosario” district of Tambopata - Madre de Dios, 2021; with the hypothesis: There is a significant relationship between talent in children and personal growth in students of 4th Grade of primary school of the educational institution Application “Nuestra Señora del Rosario” district of Tambopata - Madre de Dios, 2021, resulting in of our general conclusion; There is a significant relationship between talent in children and personal growth according to Table 10; being the Rho Spearman = 0.606, which indicates that the higher the Talent in children, the better the personal growth of the students.

Keywords: Talent in children, Personal growth, skills-qualities.

INTRODUCION

Los intercambios fundamentales y sobre todo en conocimientos de la temática de los talentos que se da en los estudiantes de primaria, sobre el tema, puntos de vista pedagógicos a través de la experiencia y la observación en el aula, en las instituciones educativas del nivel primario es muy bueno.

Investigación Castro et al. (2007) "enfatiza cómo, en términos de talento, hay una diferencia de conceptos; Sin embargo, en el estudio anterior se enfatizó el concepto de talento en cada niño y niña, y la necesidad de las instituciones educativas", desde este punto de vista de atender las necesidades de desarrollo, y también se enfatizó el crecimiento formal de cada estudiante.

Cabe mencionar que la educación como obligación de hacer estudiar a los niños, es parte de un derecho en el proceso de cada niño que lo adquieren para su desarrollo de conocimientos y fortalecer sus habilidades cognitivas, donde la construcción de nuevas ideas con énfasis de lograr desarrollar sano y estimular adecuadamente a soluciones de problemas que puede afrontar en la vida.

El ejercicio de brindar nuevas oportunidades a cada estudiante permite mayor despliegue de capacidades de igualdad para desenvolverse en las diferentes actividades que desea aprender y de proporcionar los apoyos necesarios a todos los estudiantes, de acuerdo con sus características y necesidades individuales.

En esta etapa, los docentes juegan un papel protagónico en descubrir y observar los talentos de los estudiantes, permitiendo descubrir más sus cualidades básicas y necesarias para el logro de competencias que deben ser sus propias actitudes de cada estudiante logrando desarrollar diversas actividades creativamente. Por ello, al adaptar el currículo, ha demostrado su capacidad de trabajo apoyándose en estimular el talento de los alumnos.

INDICE

DEDICATORIA..... iii

AGRADECIMIENTO iv

PRESENTACION..... v

RESUMEN vi

ABSTRACT vii

INTRODUCION..... 8

ÍNDICE DE TABLAS 11

ÍNDICE DE FIGURA 12

CAPÍTULO I 13

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 13

1.1. Descripción del problema..... 13

1.2. Formulación del problema..... 14

1.3.1. Objetivo general. 14

1.3.2. Objetivos específicos..... 15

1.4. Variables. 15

1.4.1. Variable 1 15

1.5. Operacionalización de variables 16

1.6. Hipótesis 18

1.7. Justificación. 18

CAPITULO II 20

MARCO TEÓRICO. 20

2.1. Antecedentes de estudios 20

2.1.2. Antecedentes Nacionales 21
CAPITULO III 28
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN. 28
3.1. Tipo de estudio. 28
3.2. Diseño de estudio. 28
3.3. Población y muestra.....29
3.1.1. Validación y Confiabilidad de Instrumento..... 30
3.2. Tratamiento de los Datos ..... **¡Error! Marcador no definido.**
3.4. Recursos. ..... **¡Error! Marcador no definido.**
3.5. Tratamiento de Datos.....30
CAPITULO IV: RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN..... 32
4.1. Descripción de los Resultado:.....32
4.2. Estadística inferencial 37
DISCUSIONES ..... **¡Error! Marcador no definido.**
CONCLUSIONES 42
RECOMENDACIONES..... **¡Error! Marcador no definido.**
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA 37
Anexo 3: Carta de Consentimiento Informado..... 42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población 29
Tabla 2 Tamaño de la muestra 29
Tabla 3 Confiabilidad del instrumento 31
Tabla 4 Validación del instrumento 32
Tabla 5 Resultado de la variable Talento en niños 32
Tabla 6 Nivel de las dimensiones de la variable Talento en Niños de 4° Grado de primaria de la institución educativa Aplicación “Nuestra señora del Rosario”. 33
Tabla 7 Resultado de la variable Crecimiento Personal..... 34
Tabla 8 Nivel de las Dimensiones de la Variable Crecimiento Personal de los niños de 4° Grado de primaria de la institución educativa Aplicación “Nuestra señora del Rosario”. 35
Tabla 9 Prueba de Normalidad 37
Tabla 10 Correlaciones de las variables: Talento en niños y Crecimiento Personal 38
Tabla 11 Correlaciones de las variables: Crecimiento Personal y la dimenison Capacidad de Autodisciplina..... 39
Tabla 12 Correlaciones de las variables: Crecimiento Personal y la dimension Habilidades y Cualidades..... 40
Tabla 13 Correlaciones de las variables: Crecimiento Personal y Talento Natural 41

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1 Resultado de la variable Talento en niños 33
Figura 2 Nivel de las dimensiones de la variable Talento en Niños de 4° Grado de primaria de la institución educativa Aplicación “Nuestra señora del Rosario” 34
Figura 3 Resultado de la variable Crecimiento Personal 35
Figura 4 Nivel de las dimensiones de la variable Crecimiento Personal de los niños de 4° Grado de primaria de la institución educativa Aplicación “Nuestra señora del Rosario”. 36
Figura 5 Talento en niños y Crecimiento Personal..... 38
Figura 6 Aulas virtuales y Nivel de conocimiento 39
Figura 7 Crecimiento Personal y la dimension Habilidades y Cualidades..... 40
Figura 8 Crecimiento Personal y Talento Natural..... 41

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

A pesar de estas nuevas políticas educativas, aún no se ha establecido una política clara y sistemática respecto al grupo de niños muy capaces e inquisitivos: los niños y niñas con don de aprender.

Como medida de emergencia, y para suplir este déficit, el Departamento de Educación para decidir sobre estos estudiantes está en manos de cada institución educativa, autoridad que tiene la potestad de redefinir el currículo. Enseñar como mejor le parezca. En otras palabras, aún no se ha codificado una estrategia nacional para abordar el problema de la educación de los niños superdotados.

Las fortalezas se deben brindar en los momentos adecuados para desarrollar las habilidades de los estudiantes, los diferentes grupos que permitan la mayor acogida para desencadenar la capacidad intelectual o cognitiva, el don del aprendizaje.

Y esto conlleva a soluciones de varias deficiencias y perdida de talentos básicos de los estudiantes, no se está fomentando las buenas prácticas a desarrollar o aprovechar dichos talentos.

Seguimos en la monotonía permanente del currículo, mas no en las extracurriculares para fomentar dichos talentos que son fuentes básicas para despertar sus potencialidades de cada estudiante. Por ello se realiza la investigación, la cual se espera buenos resultados y aportar para futuras investigaciones.

1.2. Formulación del problema.

- ¿Cuál es la relación que existe entre el talento en niños y el crecimiento personal en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la institución educativa Aplicación “Nuestra señora del Rosario” distrito de Tambopata - Madre de Dios, 2021?

1.3. Problemas específicos

- PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la capacidad de autodisciplina y el crecimiento personal en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la institución educativa Aplicación “Nuestra señora del Rosario” distrito de Tambopata - Madre de Dios, 2021?

- PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre habilidades - cualidades y el crecimiento personal en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la institución educativa Aplicación “Nuestra señora del Rosario” distrito de Tambopata - Madre de Dios, 2021?

- PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre el talento natural y el crecimiento personal en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la institución educativa Aplicación “Nuestra señora del Rosario” distrito de Tambopata - Madre de Dios, 2021?

1.3.1. Objetivo general.

- Determinar la relación que existe entre el talento en niños y el crecimiento personal en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la institución educativa Aplicación “Nuestra señora del Rosario” distrito de Tambopata - Madre de Dios, 2021.

1.3.2. Objetivos específicos.

- OE1: Determinar la relación que existe entre la capacidad de autodisciplina y el crecimiento personal en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la institución educativa Aplicación “Nuestra señora del Rosario” distrito de Tambopata - Madre de Dios, 2021.
- OE2: Determinar la relación que existe entre habilidades - cualidades y el crecimiento personal en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la institución educativa Aplicación “Nuestra señora del Rosario” distrito de Tambopata - Madre de Dios, 2021.
- OE3: Determinar la relación que existe entre el talento natural y el crecimiento personal en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la institución educativa Aplicación “Nuestra señora del Rosario” distrito de Tambopata - Madre de Dios, 2021.

1.4. Variables.

1.4.1. Variable 1

- Talento en niños

Dimensiones:

- Capacidad de Autodisciplina
- Habilidades – Cualidades
- Talento Natural

1.4.2. Variable 2

- Crecimientos Personal

Dimensiones:

- La familia
- El ambiente en el hogar
- Interés del alumno

1.5. Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIBLE DE TALENTO EN NIÑOS

VARIABLES DE ESTUDIO	**DIMENSIONES**	**INDICADORES**	**ESCALA DE VALORACIÓN**
VARIABLE: *Talento en niños*	DIMENSIÓN 1: Capacidad de Autodisciplina	▪ Se propone objetivos ▪ Demuestra su perseverancia ▪ Se siente satisfecho en lo que logra ▪ Valora sus logros ▪ Propone ideas de cambio en su hogar	1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 = Muchas veces 4 = Siempre
	DIMENSIÓN 2: Habilidades y Cualidades	▪ Conoce sus habilidades y cualidades ▪ Suelen ser curiosos ▪ Demuestran sentido del humor ▪ Muestra dependencia de los padres de familia ▪ Comienza a pensar en el futuro	
	DIMENSIÓN 3: Talento Natural	▪ Conoce y valora su talento natural ▪ Demuestra iniciativas propias de su talento ▪ Lo realiza sin miedo o exigencias ▪ Predispones su talento en cualquier momento ▪ Demuestra dominio de su talento natural.	

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIBLE DE CRECIMIENTOS PERSONAL

VARIABLES DE ESTUDIO	**DIMENSIONES**	**INDICADORES**	**Escala de valoración**
VARIABLE: *Crecimiento Personal*	**DIMENSIÓN 1:** La familia	▪ Proporciona atención y ayuda para potenciar su desarrollo personal, ▪ Demuestran interés por saber cómo crecen y evolucionan sus hijos. ▪ Se siente identificado con sus hijos.	
	DIMENSIÓN 2: Ambiente en el hogar	▪ El entorno ayuda o favorece para desarrollar sus capacidades ▪ En el hogar son empáticos ▪ Proporciona seguridad necesaria para desarrollar su personalidad	1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 = Muchas veces 4 = Siempre
	DIMENSIÓN 3: Interés del alumno	▪ Tiene iniciativa en las cosas que le gusta ▪ Demuestra participación de manera constante. ▪ Se motiva y cumple sus expectativas ▪ Es perseverante por aprender	

1.6. Hipótesis

Hipótesis General:

- Existe una relación significativa entre el talento en niños y el crecimiento personal en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la institución educativa Aplicación “Nuestra señora del Rosario” distrito de Tambopata - Madre de Dios, 2021.

Hipótesis Específicas:

- Existe una relación significativa entre la capacidad de autodisciplina y el crecimiento personal en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la institución educativa Aplicación “Nuestra señora del Rosario” distrito de Tambopata - Madre de Dios, 2021.

- Existe una relación significativa entre habilidades - cualidades y el crecimiento personal en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la institución educativa Aplicación “Nuestra señora del Rosario” distrito de Tambopata - Madre de Dios, 2021.

- Existe una relación significativa entre el talento natural y el crecimiento personal en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la institución educativa Aplicación “Nuestra señora del Rosario” distrito de Tambopata - Madre de Dios, 2021.

1.7. Justificación.

Las justificaciones son fuentes necesarias que todo investigador debe considerar y aprender para sustentar la investigación a realizar como motivos, determinaciones que desea lograr, experiencias de mejorar y contribuir en el aspecto educativo muy trascendental que surgió más con la pandemia

(COVID19). La existencia de diversos problemas que debemos afrontar hoy en día en las actividades de aprendizajes de los niños y niñas.

1.7.2. Justificación metodológica.

Del nivel metodológica se estará utilizando el estudio Correlacional-descriptivo, de manera que podríamos identificar el grado de relación de ambas variables, asimismo, también analizaremos las descripciones que podríamos evidenciar durante nuestra aplicación de trabajo por estudiar.

1.7.3 Justificación práctica.

Las prácticas son de suma importancias, en tanto los docentes y estudiantes requieran para fortalecer las acciones de conductas asertivas para su buen desarrollo de la autonomía por parte de los docentes y puedan aplicar criterios de mejoramientos constantes si distorsionar los procesos sistemáticos de aprendizaje del alumno. De igual manera este medio contribuirá en buen desenvolvimiento en las enseñanzas para los docentes en las diferentes modalidades de aulas virtuales de los niños y niñas del nivel primario.

Logrando apreciar el desarrollo de competencia que podríamos evidenciar en el proceso de las aulas virtuales, alumnos con dominios y criterios de fortalecer la parte educativa esencial tanto para su desarrollo personal.

1.7.4 Justificación pedagógica.

Permitirá las acciones de la praxis a desarrollar con los estudiantes y mejoramiento de las estrategias lúdicas, métodos, técnicas y la aplicación de recursos necesarios para fortalecer las enseñanzas-aprendizajes de los alumnos de primaria.

1.8. Consideraciones éticas.

El trabajo de investigación respetara la confiabilidad en participación de los diferentes autores de nuestra investigación, asimismo, se entregará los resultados evidentes a la institución educativa para que pueden tener conocimiento y ver qué acciones pueda contribuir para mejorar o fortalecer. Como también la utilización de las normas APA para nuestra investigación que será aplicado.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de estudios

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Según Juan Luis Piñeiro et al. (2017) en su trabajo de investigación menciona que, desde edades tempranas, y especialmente en la niñez, la designación de nuevos talentos en búsqueda de la continuidad de mejora en parte de los docentes deben encaminar y utilizar nuevos recursos o pruebas estandarizadas de avance en sus conocimientos que permitan enfatizar su atención requerida de manera adecuada que los docentes de educación de infantes pueden utilizar en descubrir y abordar atención en sus aulas.

Asimismo, Canché & Farfán (2020) menciona en sus conclusiones que estado de arte logrado nos ha permitido sentar las bases de un estudio que primero intenta distinguir el talento de sus principales sinónimos y luego identificar algunas de las primeras direcciones para construir rasgos que consideramos indicativos de talento. Encontramos los supuestos que hacen las niñas y los niños cuando interactúan con situaciones de enseñanza de las ciencias, estos supuestos son una característica del surgimiento del talento en ciencias en México.

Por lo tanto, Carolina (2021) de acuerdo a sus conclusiones que estos esquemas de formación de talentos deben, de manera responsable y comprometida, seguir enfoques teóricos en función de nuevas expectativas de atención apropiados de incorporar visiones necesarias sobre atención en la niñez desde un perfil humano, potenciando la capacidad en los docentes para diseñar, coordinar e implementar acciones que conduzcan a la expresión de diferentes lugares y agentes educativos.

Como también Lázaro-Tortosa et al. (2021) menciona en sus conclusiones que talento musical de los escolares, según diversos estudios permiten entender sobre la inteligencia en la edad infantil, según el cual el verdadero desarrollo global se obtiene prestando atención a todas las inteligencias. También es evidente de incorporar estas estrategias musicales para el logro de armonía de relajación que puedan ser aplicados por los alumnos con una fuente típica de inteligencia musical con competencia alta, y que la melodía, los ritmos y el compás son virtudes más apreciadas para los talentos significativos, y el compás en los talentos complejos.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Como menciona Hercia González, Thais (2018) en sus conclusiones los estudiantes superdotados son de especial interés para los psicólogos educativos, que necesitan estos conocimientos para estar capacitados para desempeñar sus funciones profesionales. Lo que necesitamos es una presentación educativa estructurada, flexible, contextual y dinámica que logre la transformación consciente de los estudiantes y que haya sido juzgada positivamente por expertos en la materia.

Asimismo, Beatriz (2016) dentro de sus conclusiones explica cabe destacar que el tema desarrollado ayudará a desarrollar la autoestima en los estudiantes de primaria, ya que es bien sabido que la autoestima en el ser humano debe desarrollarse desde la niñez, para que tengamos buenos ciudadanos. Líderes útiles y muchas habilidades sociales muy necesarias en este momento.

Por finalidad, Pilar et al., (2021) menciona en sus conclusiones que una alternativa educativa dirigida a promover nuevos acontecimientos estratégicos planteados por los docentes de aulas permitiendo enfocarse a contribuir sus pensamientos formados en los estudiantes para reflexionar y reflexionar, reflexionar sobre lo que he aprendido en la vida y convertirme en un hombre de bien para la sociedad.

Marco teórico.

2.2.1. Variable Talento Infantil

Menciona Beltrán (2019) “un niño con talento, da muestras de creatividad, originalidad, que muestra dominio de los materiales y capacidad para jugar con ellos, realiza técnicas cognoscitivas y constructivas con facilidad, que es innovador, trabaja en función de un tema y a partir de una realidad” (pg.39).

Según Morales y Salas (2005) “poseen capacidades demostradas o potenciales que implican un alto nivel de desempeño en tareas cognitivas, en tareas que requieren de una solución creativa y en áreas escolares, y que por ello requieren servicios y actividades diferentes a las que la escuela suele proporcionar” (pg.19).

Los autores señalan que es necesario analizar diversos sistemas o procesos sistemáticos de enseñanzas en diferentes países o sectores que mejoran la continuidad de los talentos de cada estudiante, estás posturas está calificado de empoderar y motivar a los niños que se consideran superdotados, y para el estudio que están respondiendo es necesaria la capacitación, la concientización y la colaboración para poder lograrlo a cabalidad. Asistir a los talentos de los niños, niños y niñas.

En tal forma, Solano y Valdivia (2002) “destacan la importancia de que tanto los padres, como los maestros, apliquen metodologías que estimulen el desarrollo de las potencialidades en el área de la inteligencia, habilidades, intereses y creatividad” (pg.13).

Señalaron los rasgos de talento en niños y niñas superan el coeficiente de inteligencia debido a su distinción, por lo que revelan la presencia de diferentes talentos en ellos. También se dan cuenta de que cuando se trata de talento, se deben mencionar las habilidades y destrezas que posee cada persona.

Según DRE (2018) “las instituciones educativas aceptan estudiantes de diferentes grupos de población, debido a sus diferentes naturalezas, creencias, experiencias y formas de vida”. Por lo tanto, también se espera que sea indispensable de aceptable la presencia de diversos talentos en la clase. Comprender las acciones necesarias como las actividades pedagógicas de la educación es formar la libertad y la independencia, es decir, el respeto a cada alumno ya las diversas manifestaciones del alumno, entre las que se encuentran sus talentos.

Es de formar de manera independiente nuevas manifestaciones de actitudes con capacidades de resolver problemas, desarrollando sus potencialidades que permitan, nuevos enfoques del alumno para despertar sus talentos en reconocimientos, respeto y estimulo personal como también hacia los demás para la contribución de mejora e incorporaciones de nuevas actitudes.

2.2.1.1. Tipos de Talentos

Según Lorenzo (2006), el talento “(…) significa aptitud natural para hacer alguna cosa, entendimiento o inteligencia” (pg.173). Este concepto ha sido utilizado en muchos campos y está íntimamente relacionado, desde hace muchos años, con el concepto de talento, Marco (20146) “evaluado mediante pruebas de inteligencia que se refieren a la medida de la capacidad de aprendizaje de una persona para determinar”, sin embargo, el concepto de Talento como una determinada habilidad o habilidades logradas por el propietario adquiere fuerza.

Talento demuestra diversas habilidades que parece ser importante e indispensable hacia las personas, permitiendo contener diversas consignas de mejora continua de la siguiente manera:

- capacidades intelectuales
- aptitudes sobresalientes en diferentes áreas
- capacidades para liderar
- capacidades flexibles en áreas de motoras
- habilidades especiales en lo artísticos
- capacidades creativas o productivas

2.3. Variable Desarrollo Personal

Las principales teorías del desarrollo personal, conciben al ser humano como único e irrepetible en la concepción de sí mismo, sin dejarse llevar por los condicionamientos sociales ni manipulaciones mediáticas. El desarrollo personal se basa en la autoestima e identidad del humano y desarrollarse como persona dentro de cualquier contexto social. Para (Aguilar, 2004, pág. 45) "La función educativa tiene una incidencia directa en el desarrollo personal y de que les ofrece a los estudiantes estrategias para un desarrollo posterior acorde con las demandas del sector social"

Es evidente entonces, que la educación como principal preocupación social debe y necesita preparar a las personas para su desempeño social, a través de la actividad física, se forma a los estudiantes para llevar una vida sana, y fortaleces sus competencias sociales mediante el juego y la recreación.

El desarrollo personal, incluye actividades físicas, intelectuales, laborales, que tienen como propósito mejorar la conciencia e identidad de las personas, tomando en cuenta sus destrezas y habilidades.

Desde un punto de vista sociológico, (Contreras, 1998, pág. 175) sostiene "el desarrollo personal es aquel que se realiza a través de procesos por el cual las personas se incorporan a los saberes y formas sociales dentro del grupo donde se desenvuelve", por su parte, (Campo, Estrada, Pérez, Quiroz, & Rodríguez, 2011, pág. 67) expresan que "El desarrollo personal se entiende por un crecimiento cognitivo personal y en cuanto a destrezas, que es observado a través de los comportamientos", finalmente, sostiene (Aguilar, 2004, pág. 45) "es un conjunto de acciones para que cualquier persona aprenda, conociéndose a sí misma, a mejorar y aprovechar sus posibilidades. Es un proceso de crecimiento y superación que comienza por medio del autodescubrimiento".

2.3.1. Desarrollo personal Infantil

Actualmente, hablar de desarrollo personal infantil, resulta un tema muy importante para padres, psicólogos, educadores y docentes de parvulario, esto debido al auge que desde la psicología y la educación le han dado al tema. Para comprender el desarrollo humano infantil, se hace necesario precisa que el término desarrollo según (Pérez, Navarro, Cantero, Delgado, & Gión, 2011, pág. 23) “hace referencia a los cambios de comportamiento provocados en los niños por el entorno como la escuela, la familia que son los primeros espacios sociales de convivencia”. Los mismos autores citados, sostienen que existen dos tipos de influencia en el desarrollo del niño; 1.- Cuantitativos: determinado por los cambios biológicos y el tipo de relación que establece con los adultos, 2.- Cualitativos: relacionados con la forma de responder a los cambios (pág. 34).

El crecimiento infantil en sus diferentes aspectos se ha evidenciado crecimientos altos en los últimos años, desde este punto de vista, enfocándose el desarrollo personal de cada estudiante en cuanto a sus habilidades cognitivas. Desde el punto de vista educativo, Gutiérrez (2000) y Alonso (2009), sostienen que partiendo de las estrategias didácticas se puede a través del juego desarrollar las habilidades sociales de los niños, aquí comienza el entorno del niño y su interacción constante con los demás le permiten tener un impacto crítico en el comportamiento social y la forma en que el niño aprende la información juega un papel como niños en la vida.

2.3.2. Dimensión la familia

Carolina (2021) “la familia es el entorno en el que comienza la educación del niño. El hogar es el principal modelo de valores y conductas que marcarán el desarrollo cognitivo y afectivo del futuro estudiante”. Asimismo, Canché (2020) “los progenitores tienen la oportunidad de guiar a sus hijos hacia una actitud de motivación y prepararles para que se interesen y disfruten con el aprendizaje que muestran interés y entusiasmo por sus tareas trasmiten a los hijos esta actitud de forma natural” (pg.15).

2.3.3. Dimensión el ambiente

El entorno familiar también debe fomentar y valorar el esfuerzo por encima de los resultados. Contreras (1998) “para que los niños se sientan motivados en sus tareas, deben adaptarse a sus capacidades y la dificultad debe aumentar a medida que adquieren nuevas habilidades” (pg.19).

Los diversos ambientes que puedan encontrarse o desarrollar las actitudes de los estudiantes mucho dependerá los atractivos que puede visualizar y contribuir a sus conocimientos, en parte también las motivaciones son fuentes necesarias para la superación de sus propias capacidades de manera constante, los entornos o lugares permiten tener mayor seguridad de sí mismo o sobre todo para aquellos que enfrentan problemas en deficiencias cognitivas.

2.3.4. Dimensión Interés del alumno

Uno de los aspectos comunes asociados con el fracaso escolar es la falta de motivación. El alumno con retraso mental muestra menos interés por aprender, no encuentra útil el conocimiento, por lo que rechaza los caminos de aprendizaje que le ofrece la escuela. Sin embargo, un estudiante que está motivado para aprender tendrá más posibilidades de lograr sus metas académicas, porque cree que el esfuerzo por adquirir habilidades académicas es beneficioso.

La identidad personal o personal incluye: su nombre, atributos físicos, género, sexualidad, capacidad de moverse y coordinarse, sus sentimientos, es decir, todo lo relacionado con él como individuo único. La comunidad se define por su relación con quienes los rodean, quienes desarrollarán un sentido de familia, comunidad y cultura, dejando la identidad regional y nacional para las siguientes etapas.

2.4. Definición de términos.

Integración: según Contreras (1998) “la enseñanza de valores y habilidades para la vida debe estar integrada en la enseñanza de actividades físicas” (pg.18).

Transferencia: Canché (2020) “lo que se enseña en el gimnasio debe hacerse de manera que pueda ser transferido a otros aspectos de la vida de los participantes” (pg.25)

Empoderamiento: Hercia (2018) **“**el planteamiento de enseñanza debe basarse en transferir progresivamente la responsabilidad del docente o monitor a los participantes” (pg.19).

Relación docente-estudiante: Ramírez (2021) **“**el docente o monitor debe reconocer y respetar la individualidad, las fortalezas, las opiniones y la capacidad de toma de decisiones de cada participante” (pg.45).

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

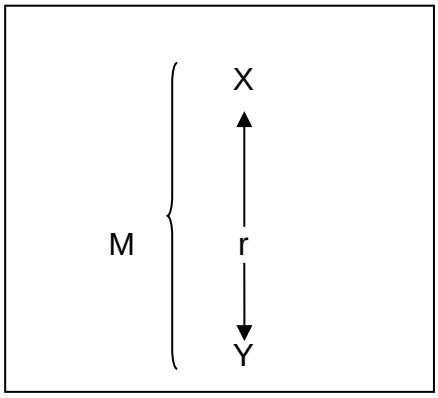
3.1. Tipo de estudio.

Tipo básico con un diseño Correlacional – descriptivo en forma cuantitativa, donde se emplearán herramientas como encuestas a los estudiantes, así como también formatos de verificación y seguimiento.

3.2. Diseño de estudio.

La investigación es descriptiva correlacional y analítica en forma cuantitativa y cualitativa. Se emplearán para esto herramientas como las encuestas a los alumnos y docentes, formatos de verificación y seguimiento. Este estudio asume un enfoque cuantitativo debido al análisis de datos que se efectuará, en consecuencia, se encontrará un rango intermedio, por lo que para lograr los objetivos de la investigación se identificó el problema, se desarrolló el marco teórico, haciendo una revisión bibliográfica, determinando en ámbito de estudio, así cómo se va a procesar la información y analizar los datos y poder así redactar la tesis.

La presente investigación obedece al diseño descriptivo correlacional:



Denotación:

M = Población los niños y niñas de 4° grado de primaria
X = Talento en niños
Y = Crecimiento personal
r = Posible relación.

3.3. Población y muestra.

Población

Son los estudiantes de la Institución educativa Aplicación “Nuestra señora del Rosario” de Puerto Maldonado, 2021

Tabla 1 Población

Tamaño de la Población

	Secciones	**Total**
Institución educativa Aplicación “Nuestra señora del rosario”	**A**	**25**
	B	**25**
	C	**25**
	D	**25**
	Total:	**100**

Fuente: **I.E. APLICACIÓN**

Muestra

Muestra: será elegida de manera aleatoria, por lo tanto, se tomó en cuenta la sección Mariposas y Loritos que representa el total de 50 estudiantes del nivel primario de la institución educativa Aplicación “Nuestra señora del Rosario”.

Tabla 2 Tamaño de la muestra

	SECCIONES	**Total**
Institución Educativa Aplicación “Nuestra señora del rosario”	**A**	**25**
	B	**25**
	Total:	**50**

Fuente: I.E. APLICACIÓN

Técnicas e instrumentos de recojo de datos:

TÉCNICAS: La encuesta, nos permite tener mayor recojo de información con viable de ser aplicado obteniendo los datos necesarios de las variables.

INSTRUMENTOS: se estará utilizando los instrumentos del cuestionario que facilitaría su práctica ejecución por los diferentes medios comunicativos tecnológicos.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FUENTE
• Encuesta.	• Cuestionario.	• Estudiantes

3.1.1. Validación y Confiabilidad de Instrumento

Se procedió a el envió de los instrumentos y la ficha de validación con 18 preguntas, con aspectos de criterios en la claridad, coherencia y relevancia del instrumento, donde los expertos dieron sus criterios de conformidad para el procedimiento de aplicación del instrumento, sin necesidad de cambiar las preguntas planteadas y esto contribuye para el avance de las actividades de la investigación.

3.2. Tratamiento de Datos.

Luego de realizar el muestreo aleatorio simple, nos ha permitido derivar de proceder en la aplicación de los instrumentos elaborados, con las solicitudes de la institución educativa y el consentimiento informado a los padres de familia.
Tener la información recopilada donde fueron sometido a estadísticas básicas y esto permite realizar la estadística descriptiva inferencial utilizando el programa SSPS- V. 25 donde se utilizarán diversos cuadros dando a conocer los resultados de la investigación de manera real.

CONFIABILIDAD Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Es importante ver aplicado “la confiabilidad” en los resultados encontrados utilizando los instrumentos y para ello también se determinó utilizar el “Alfa de Cronbach”.

Escala	Categoría
$r = 1$	Confiabilidad perfecta
$0.90 \leq r \leq 0.99$	Confiabilidad muy alta
$0.70 \leq r \leq 0.89$	Confiabilidad alta
$0.60 \leq r \leq 0.69$	Confiabilidad aceptable
$0.40 \leq r \leq 0.59$	Confiabilidad moderada
$0.30 \leq r \leq 0.39$	Confiabilidad baja
$0.10 \leq r \leq 0.29$	Confiabilidad muy baja
$0.01 \leq r \leq 0.09$	Confiabilidad despreciable
$r = 0$	Confiabilidad nula

Fuente: Hernández et al, (2014)

Tabla 3 Confiabilidad del instrumento

INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICO	COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD
Cuestionario Talentos en Niños.	Alfa de Cronbach.	0,764.
Cuestionario Crecimiento Personal.	Alfa de Cronbach.	0,880.

Fuente: Padres de familia de aulas de 5 años de la Institución Educativa Mi Mundo Infantil**.**

El coeficiente de Alfa de Cronbach es de confiabilidad alta de 0,8 es viable la aplicación de los instrumentos elaborados. Menciona Hernández, et al. (2014) “nos indican que, a mayor valor de Alfa, mayor fiabilidad. Los valores 0,764 y 0,880 se consideran un valor elevado, es decir, los instrumentos tienen una **confiabilidad alta”**.

CAPITULO IV: RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Descripción de los Resultado:

La validación permite demostrar la funcionalidad de los instrumentos y que esto a su vez son el "Juicio de expertos". Pues Sampiere (2007) "para determinar **la validez de contenido** de los instrumentos del presente trabajo de investigación, se eligió a tres expertos de acuerdo a sus años de experiencia en el tema y por el tipo de actividad que realizan" (pg.45).

Tabla 4 Validación del instrumento

EXPERTO	VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN
Experto 1.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 2.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 3.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.

Fuente: Elaboración propia.

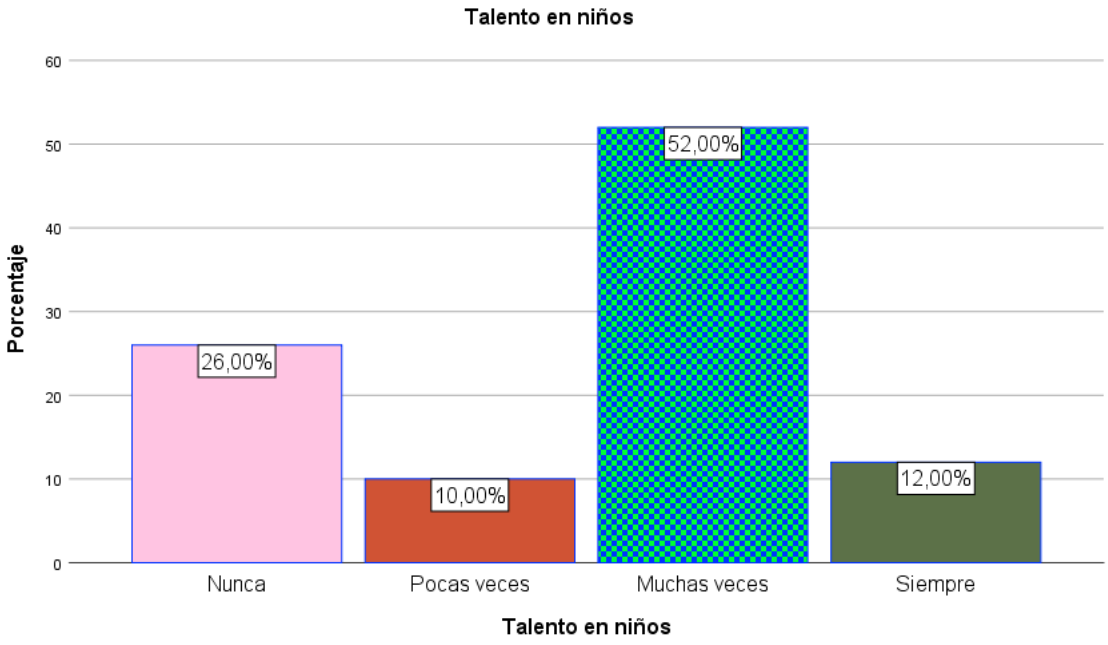
Según la Tabla 4, cabe entender que las validaciones por expertos con calificativos buenos, dando la validez del instrumento.

Tabla 5 Resultado de la variable Talento en niños

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	13	26,0	26,0	26,0
	Pocas veces	5	10,0	10,0	36,0
	Muchas veces	26	52,0	52,0	88,0
	Siempre	6	12,0	12,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes de 4to de primaria de la I.E.A. "Nuestra señora del Rosario" distrito de Tambopata".

Figura 1 Resultado de la variable Talento en niños



Fuente: Tabla 5

Interpretación:

Según la Tabla 5 y figura 1, se observa que el 52,00% de los Talento en niños en Aplicación "Nuestra señora del Rosario" distrito de Tambopata, donde se evidencia el resultado de un estándar de Muchas veces, así mismo el 26,00% se encuentra en un rango Nunca, el 12,00% encontrándose en un estándar Siempre y el 10,00% encontrándose en un estándar de Pocas veces. Es decir que la mayoría de los Niños nacen con un Talento o Cualidades.

Tabla 6 Nivel de las dimensiones de la variable Talento en Niños de 4° Grado de primaria de la institución educativa Aplicación "Nuestra señora del Rosario".

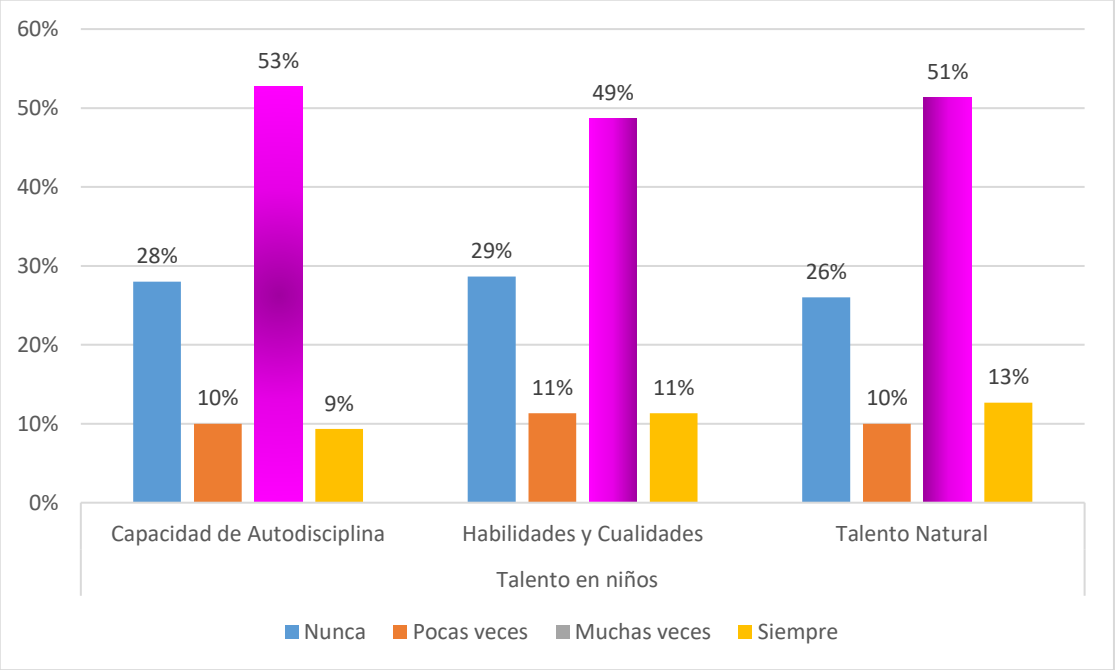
Talento en Niños		Capacidad de Autodisciplina		Habilidades y Cualidades		Talento Natural	
		N°	%	N°	%	N°	%
Válido	Nunca	14	28%	14	29%	13	26%
	Pocas veces	5	10%	6	11%	5	10%
	Muchas veces	26	53%	24	49%	26	51%
	Siempre	5	9%	6	11%	6	13%
	Total	50	100,0	50	100,0	50	100,0

Fuente: "Estudiantes de 4to de primaria de la I.E.A. "Nuestra señora del Rosario" distrito de Tambopata"

Interpretación:

En la tabla 6, se observa que las dimensiones de la variable de Talento en Niños de los estudiantes de Aplicación "Nuestra señora del Rosario" distrito de Tambopata, los resultados en estándar demuestran muchas veces el (51.00%).

Figura 2 Nivel Dimensión de la variable Talento en Niños en Aplicación "Nuestra señora del Rosario"



Fuente: Tabla 6

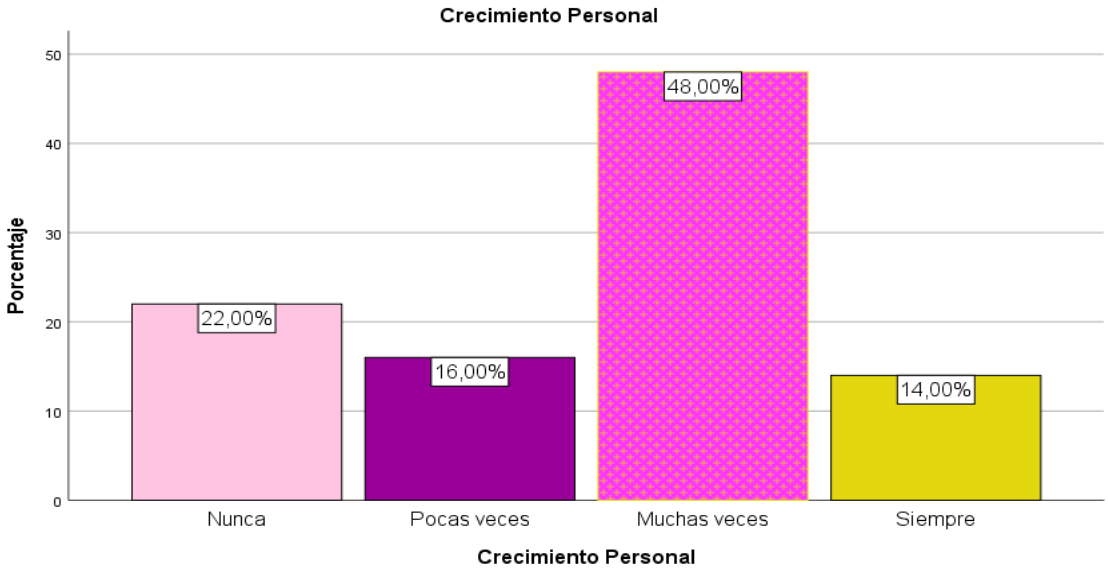
Tabla 7 Resultado de la variable Crecimiento Personal

Crecimiento Personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	11	22,0	22,0	22,0
	Pocas veces	8	16,0	16,0	38,0
	Muchas veces	24	48,0	48,0	86,0
	Siempre	7	14,0	14,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes de 4to de primaria de la I.E.A "Nuestra señora del Rosario" distrito de Tambopata"

Figura 3 Resultado de la variable Crecimiento Personal



Fuente: Tabla 7

Interpretación:

Según la Tabla 7 y figura 3, se observa que el 48,00% del Crecimiento Personal en Aplicación "Nuestra señora del Rosario" distrito de Tambopata - Madre de Dios, se ubican en un rango Muchas veces, así mismo el 22,00% se encuentra en un rango Nunca, el 16,00% se ubica en un rango Pocas veces y el 14,00% se ubica en un rango de Siempre. Es decir que la mayoría de los niños tienen Crecimiento Personal en las Aulas Académicas.

Tabla 8 Nivel de las Dimensiones de la Variable Crecimiento Personal en Aplicación "Nuestra señora del Rosario".

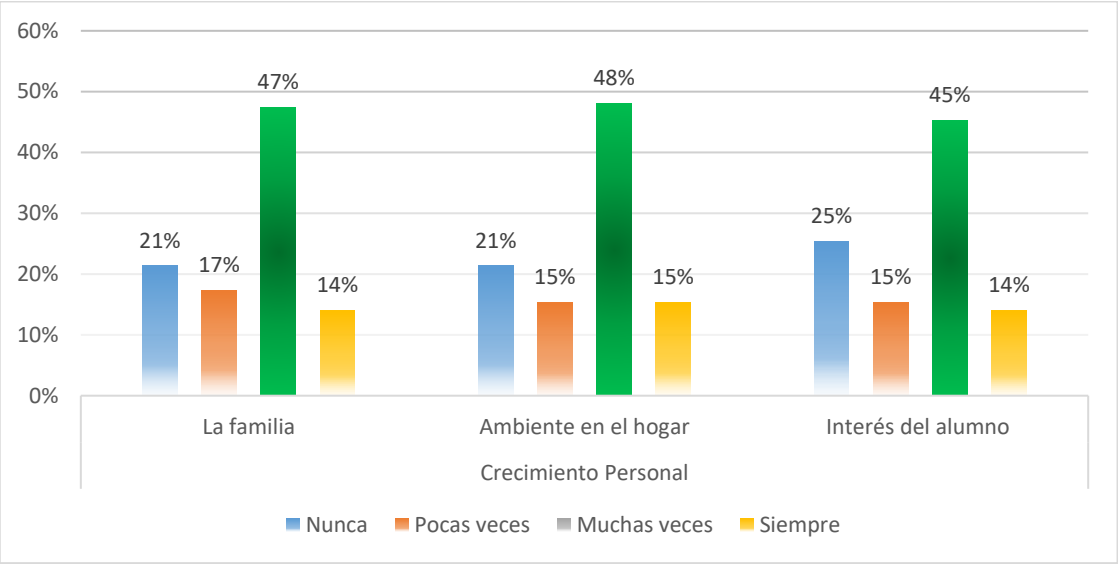
Crecimiento Personal		La familia		Ambiente en el hogar		Interés del alumno	
		N°	%	N°	%	N°	%
Válido	Nunca	11	21%	11	21%	13	25%
	Pocas veces	9	17%	8	15%	8	15%
	Muchas veces	24	47%	24	48%	23	45%
	Siempre	7	14%	8	15%	7	14%
	Total	50	100,0	50	100,0	50	100,0

Fuente: "Estudiantes de 4to de primaria de la I.E.A "Nuestra señora del Rosario" distrito de Tambopata"

Interpretación:

En la tabla 8, se observa que las dimensiones de la variable de Crecimiento Personal de los estudiantes de 4to Grado de primaria de la institución educativa Aplicación "Nuestra señora del Rosario" distrito de Tambopata - Madre de Dios, 2021 manifiesta, demuestra un nivel de estándar adecuado como un (46.66%).

Figura 4 Nivel de las dimensiones de la variable Crecimiento Personal de los niños de 4° Grado de primaria de la institución educativa Aplicación "Nuestra señora del Rosario".



Fuente: Tabla 8

4.2. Estadística inferencial

Prueba de Normalidad.

Tabla 9 Prueba de Normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Parámetros normales[a,b]		Máximas diferencias extremas				
	N	Media	Desv. Desviación	Absoluto	Positivo	Negativo	Estadístico de prueba	Sig. asintótica(bilateral)
Talento en niños	50	22,10	5,380	,185	,117	-,185	,185	,000[c]
Capacidad de Autodisciplina	50	7,30	2,003	,182	,120	-,182	,182	,000[c]
Habilidades y Cualidades	50	7,28	2,186	,124	,121	-,124	,124	,051[c]
Talento Natural	50	7,52	2,393	,180	,094	-,180	,180	,000[c]
Crecimiento Personal	50	23,04	6,462	,159	,089	-,159	,159	,003[c]
La familia	50	7,62	2,390	,178	,091	-,178	,178	,000[c]
Ambiente en el hogar	50	7,72	2,304	,191	,081	-,191	,191	,000[c]
Interés del alumno	50	7,44	2,459	,170	,105	-,170	,170	,001[c]

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Fuente: Estudiantes de 4to de primaria de la I.E.A. "Nuestra señora del Rosario" distrito de Tambopata.

Observando la Tabla 9, "el p-valor asociado al estadístico de prueba, de Kolmogorov-Smirnov (Sig. asintót. (Bilateral)) α = 0,00; es menor a 0.05 para ambas variables y dimensiones". Por lo tanto, se concluye que los datos recogidos respecto al Talento en niños y el Crecimiento Personal de los niños de 4° Grado de primaria de la institución educativa Aplicación "Nuestra señora del Rosario", demuestra normalidad, podemos decir, que procede de manera asertiva la prueba de hipótesis considerando la utilización del estadístico paramétrico de Rho de Spearman.

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL.

Tabla 10 Correlaciones de las variables: Talento en niños y Crecimiento Personal

Correlaciones

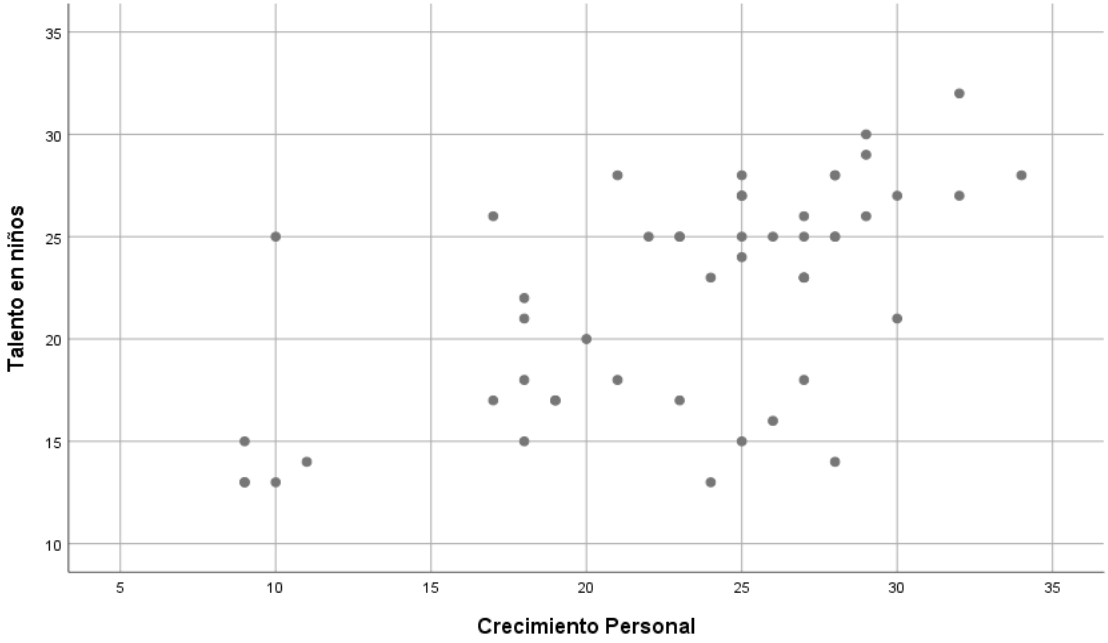
			Talento en niños	Crecimiento Personal
Rho de Spearman	Talento en niños	Coeficiente de correlación	1,000	,606**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Crecimiento Personal	Coeficiente de correlación	,606**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: "Estudiantes de 4to de primaria de la I.E.A "Nuestra señora del Rosario" distrito de Tambopata".

Cumple la función de correlación que ha demostrado ser significativa. Explicación: los resultados dan a conocer que es significativo dicha relación, por lo que podemos establecer que Existe una relación significativa entre el talento en niños y el crecimiento personal en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la institución educativa Aplicación "Nuestra señora del Rosario" distrito de Tambopata - Madre de Dios, 2021. Según la Tabla 10; siendo el Rho Spearman = 0,606, lo que indica que a mayor Talento en niños mejor es su crecimiento personal de los estudiantes.

Figura 5 Talento en niños y Crecimiento Personal



Fuente: Estudiantes de 4to de primaria de la I.E.A. "Nuestra señora del Rosario" distrito de Tambopata.

HIPÓTESIS ESPECIFICA I.

Tabla 11 Correlaciones de las variables: Crecimiento Personal y la dimensión Capacidad de Autodisciplina

Correlaciones

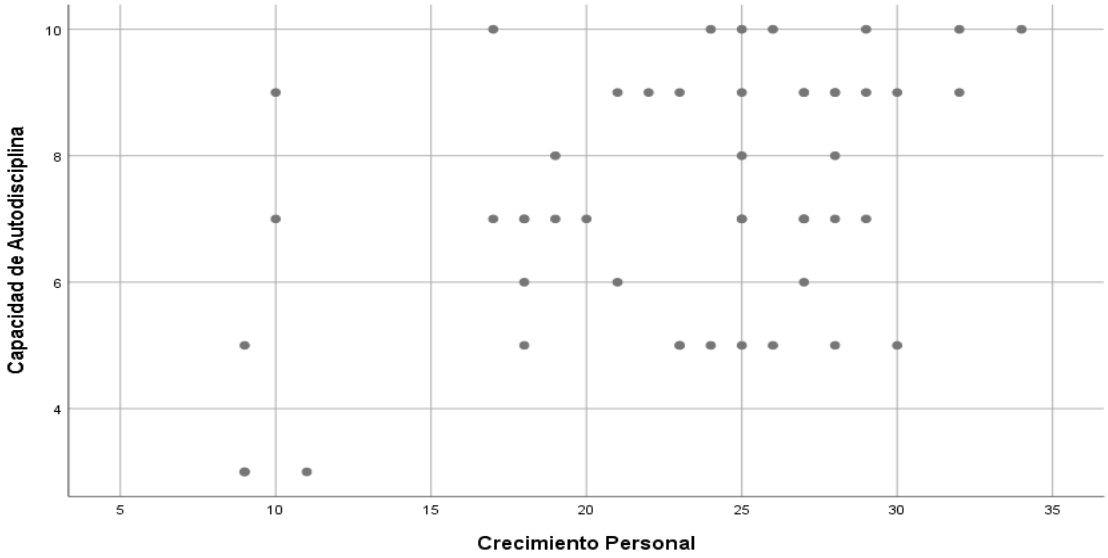
			Crecimiento Personal	Capacidad de Autodisciplina
Rho de Spearman	Crecimiento Personal	Coeficiente de correlación	1,000	,389**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	50	50
	Capacidad de Autodisciplina	Coeficiente de correlación	,389**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	50	50

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: "Estudiantes de 4to de primaria de la I.E.A "Nuestra señora del Rosario" distrito de Tambopata"

Cumple la función de correlación significativa relevante. Explicación: de acuerdo al resultado demuestra relación asertiva, se puede mencionar que hay probabilidades que Existe una relación significativa entre la capacidad de autodisciplina y el crecimiento personal en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la institución educativa Aplicación "Nuestra señora del Rosario" distrito de Tambopata - Madre de Dios. Según la Tabla 11; siendo el Rho Spearman = 0,389, lo que indica que a mayor Capacidad de autodisciplina mejor es el crecimiento personal de los estudiantes.

Figura 6 Aulas virtuales y Nivel de conocimiento



Fuente: "Estudiantes de 4to de primaria de la I.E.A "Nuestra señora del Rosario" distrito de Tambopata"

HIPÓTESIS ESPECIFICA II.

Tabla 12 Correlaciones de las variables: Crecimiento Personal y la dimension Habilidades y Cualidades

Correlaciones

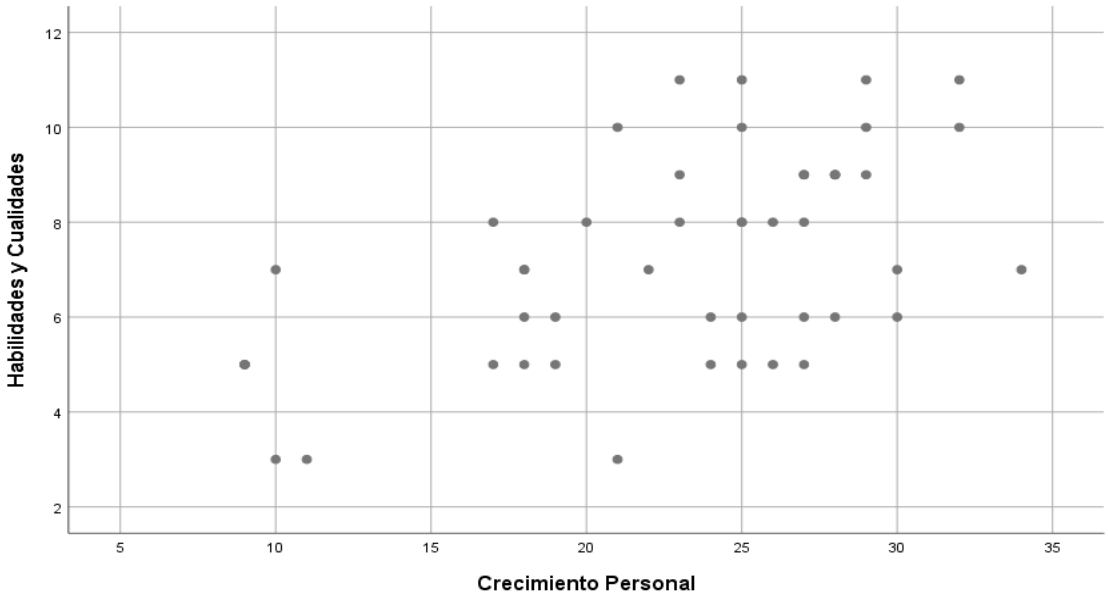
			Crecimiento Personal	Habilidades y Cualidades
Rho de Spearman	Crecimiento Personal	Coeficiente de correlación	1,000	,531**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Habilidades y Cualidades	Coeficiente de correlación	,531**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: "Estudiantes de 4to de primaria de la I.E.A "Nuestra señora del Rosario" distrito de Tambopata"

Cumple la función significativamente. Explicación: es observables los resultados positivos, cabe mencionar las probabilidades de que Existe una relación significativa entre habilidades - cualidades y el crecimiento personal en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la institución educativa Aplicación "Nuestra señora del Rosario" distrito de Tambopata - Madre de Dios, 2021 en la Tabla 12; siendo el Rho Spearman = 0,531, lo que indica que a mayor Habilidades y Cualidad mejora el crecimiento personal de los niños.

Figura 7 Crecimiento Personal y la dimension Habilidades y Cualidades



Fuente: “Estudiantes de 4to de primaria de la I.E.A “Nuestra señora del Rosario” distrito de Tambopata”

HIPÓTESIS ESPECIFICA III.

Tabla 13 Correlaciones de las variables: Crecimiento Personal y Talento Natural

Correlaciones

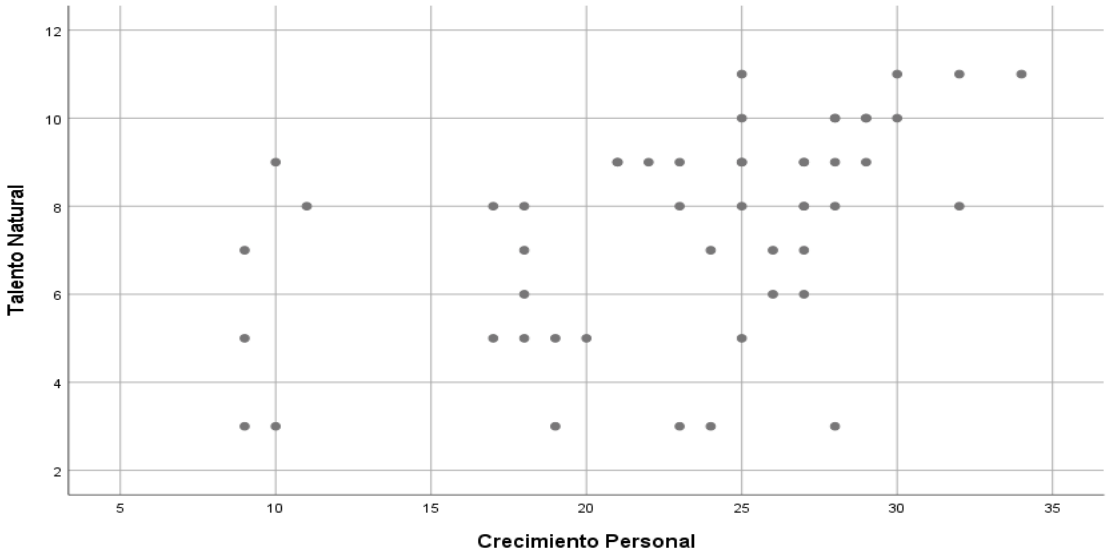
			Crecimiento Personal	Talento Natural
Rho de Spearman	Crecimiento Personal	Coeficiente de correlación	1,000	,562**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Talento Natural	Coeficiente de correlación	,562**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: “Estudiantes de 4to de primaria de la I.E.A “Nuestra señora del Rosario” distrito de Tambopata”

Se evidencio la correlación significativamente. Explicación: de acuerdo a los resultados evidentes, es considerable para determinar que Existe una relación significativa entre el talento natural y el crecimiento personal en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la institución educativa Aplicación “Nuestra señora del Rosario” distrito de Tambopata - Madre de Dios, 2021. según la Tabla 13; siendo el Rho Spearman = 0,562, lo que indica que a mayor Talento Natural de los niños mejor es el crecimiento personal de los estudiantes.

Figura 8 Crecimiento Personal y Talento Natural



Fuente: Estudiantes de 4to de primaria de la I.E.A. “Nuestra señora del Rosario” distrito de Tambopata.

CONCLUSIONES

1. Los resultados son evidentes y claro con respecto al talento en niños y el crecimiento personal, donde la Tabla 10; de acuerdo al Rho Spearman = 0,606, lo que indica que a mayor Talento en niños mejor es su crecimiento personal de los estudiantes.

2. Los resultados demuestran que la capacidad de autodisciplina y el crecimiento personal según la Tabla 11; siendo el Rho Spearman = 0,389, lo que indica que a mayor Capacidad de autodisciplina mejor es el crecimiento personal de los estudiantes.

3. Existe una relación significativa entre habilidades - cualidades y el crecimiento personal en la Tabla 12; siendo el Rho Spearman = 0,531, lo que indica que a mayor Habilidades y Cualidad mejora el crecimiento personal de los niños.

4. Es evidente que los resultados demuestran que en talento natural y el crecimiento personal según la Tabla 13; siendo el Rho Spearman = 0,562, lo que indica que a mayor Talento Natural de los niños mejor es el crecimiento personal de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los padres de familia que deben inscribir a sus niños en diferentes talleres o programas de estudios de manera externa de la institución educativa que pueda fortalecer sus talentos.

2. A los docentes realizar diferentes programas dinámicas e interactivas dentro del hogar y que esto permitirá mayor vinculación e integración familiar facilitando la captación necesaria para descubrir las cualidades – habilidades de los niños y niñas.

3. Elaborar guías de orientación para los padres de familia con acciones sencillas de aplicar las practicas dinámicas con diferentes juegos que permite desarrollar el crecimiento personal de los niños y niñas.

4. Es importante implementar actividades extracurriculares con actividades pedagógicas y recreativas en función de para desarrollar sus cualidades y despertar el interés por las cosas que son básicas y necesarias para su bienestar psicológico.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Aguilar, A. (2004). *Capacitación y desarrollo personal.* Barcelona. España: Limusa.

Beatriz, J. (2016). Autoestima y desarrollo personal en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Angelitos de Jesús - Tacna 2016. *Usanpedro.edu.pe*. https://doi.org/http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/5018

Contreras, O. (1998). *Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista.*Barcelona. España: INDE.

Canché, E., & Farfán, R. (2020). Una caracterización del talento infantil en ciencias con participantes del programa Niñ@s Talento-D.F. - Funes - Universidad de los Andes. *Uniandes.edu.co*. https://doi.org/http://funes.uniandes.edu.co/16243/1/Canche2009Una.pdf

Carolina, D. (2021). Concepciones de niño y niña y desarrollo infantil que subyacen en los programas de formación de talento humano en educación inicial en Colombia. *Infancias Imágenes*, *9*(2), 92–97. https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3652281.pdf

Campo, L., Estrada, N., Pérez, C., Quiroz, J., & Rodríguez, D. (2011). Porcesos Psicologicos vinculados al aprendizaje y su relación con el desarrollo perosnal social en la infancia. *Facultad ciencias de la salud*, 175-190.

Hercia González, Thais. (2018). La motivación profesional pedagógica del alumno talento en el Colegio de Preparatoria para Ciencias Básicas y Carreras Pedagógicas de Villa Clara. *Uclv.edu.cu*. https://doi.org/http://dspace.uclv.edu.cu:8089/handle/123456789/10623

Juan Luis Piñeiro, Rafael Ramírez Uclés, & Isidoro Segovia Álex. (2017). Detección del talento matemático en Educación Infantil. *Edma 0-6: Educación Matemática En La Infancia*, *6*(2), 56–71. http://www.edma0-6.es/index.php/edma0-6/article/view/38

Pérez, N., Navarro, I., Cantero, M., Delgado, B., & Gión, S. (2011). *Psicología del desarrolo humano, del nacimiento a la vejez.* San Vicente. España: Club Universitario.

Pilar, Flor, S., & Ramírez, S. (2021). Propuesta didáctica para fortalecer el desarrollo personal y la ciudadanía activa en el área de personal social en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa pública de Limabamba, Amazonas. *Umch.edu.pe*. https://doi.org/https://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/3292

Lázaro-Tortosa, F. R., Marco-Arenas, M., & Sánchez-López, M. C. (2021). Identificación del talento musical en escolares de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia en España. *Revista Electrónica Educare*, *25*(3), 1–15. https://doi.org/10.15359/ree.25-3.17

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.

Anexo 2: Operacionalizacion de Variables

Anexo 3: Carta de Consentimiento Informado

Anexo 4: solicitud de Aplicación de instrumentos

Anexo 5: Validación de instrumentos

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.

TÍTULO: "Talento en niños y el crecimiento personal en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la institución educativa Aplicación "Nuestra señora del Rosario" distrito de Tambopata - Madre de Dios, 2021"

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	Variables y Dimensiones	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación que existe entre el talento en niños y el crecimiento personal en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la institución educativa Aplicación "Nuestra señora del Rosario" distrito de Tambopata - Madre de Dios, 2021? PROBLEMAS ESPECÍFICOS: *PE1:* ¿Cuál es la relación que existe entre la capacidad de autodisciplina y el crecimiento personal en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la institución educativa Aplicación "Nuestra señora del Rosario" distrito de Tambopata - Madre de Dios, 2021? PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre habilidades - cualidades y el crecimiento personal en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la institución educativa Aplicación "Nuestra señora del Rosario" distrito de Tambopata - Madre de Dios, 2021? PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre el talento natural y el crecimiento personal en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la institución educativa Aplicación "Nuestra señora del Rosario" distrito de Tambopata - Madre de Dios, 2021?	**OBJETIVO GENERAL:** *Determinar la relación que existe entre el talento en niños y el crecimiento personal en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la institución educativa Aplicación "Nuestra señora del Rosario" distrito de Tambopata - Madre de Dios, 2021.* ***OBJETIVOS ESPECÍFICOS:*** *OE1:* Determinar la relación que existe entre la capacidad de autodisciplina y el crecimiento personal en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la institución educativa Aplicación "Nuestra señora del Rosario" distrito de Tambopata - Madre de Dios, 2021. *OE2:* Determinar la relación que existe entre habilidades - cualidades y el crecimiento personal en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la institución educativa Aplicación "Nuestra señora del Rosario" distrito de Tambopata - Madre de Dios, 2021. *OE3:* Determinar la relación que existe entre el talento natural y el crecimiento personal en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la institución educativa Aplicación "Nuestra señora del Rosario" distrito de Tambopata - Madre de Dios, 2021.	**HIPÓTESIS GENERAL:** Existe una relación significativa entre el talento en niños y el crecimiento personal en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la institución educativa Aplicación "Nuestra señora del Rosario" distrito de Tambopata - Madre de Dios, 2021 **HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:** Existe una relación significativa entre la capacidad de autodisciplina y el crecimiento personal en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la institución educativa Aplicación "Nuestra señora del Rosario" distrito de Tambopata - Madre de Dios, 2021. Existe una relación significativa entre habilidades - cualidades y el crecimiento personal en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la institución educativa Aplicación "Nuestra señora del Rosario" distrito de Tambopata - Madre de Dios, 2021. Existe una relación significativa entre el talento natural y el crecimiento personal en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la institución educativa Aplicación "Nuestra señora del Rosario" distrito de Tambopata - Madre de Dios, 2021.	**Variable Independiente** Talento en Niños **Dimensiones** • Capacidad de Autodisciplina • Habilidades - Cualidades • Talento Natural **Variable Dependiente** Crecimientos personal **Dimensiones** • La familia • Ambiente en el hogar • Interés del alumno	**TIPO DE INVESTIGACIÓN** Corresponde al nivel descriptivo, debido a que pretende estudiar y establecer las causas que están ocasionando los fenómenos que se estudian. Su interés está centralizado en estudiar el fenómeno y en qué condiciones se puede manifestar estableciendo la relación de causa y efecto. **DISEÑO DE INVESTIGACIÓN** Correlacional **POBLACIÓN Y MUESTRA:** P: 100 M:50 **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS** **Técnica: Encuesta** **Instrumento: 1 cuestionarios:** sobre el talento en niños y crecimiento personal

Anexo 2: Operacionalizacion de Variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIBLE DE TALENTO EN NIÑOS

VARIABLES DE ESTUDIO	**DIMENSIONES**	**INDICADORES**	**ESCALA DE VALORACIÓN**
VARIABLE: *Talento en niños*	DIMENSIÓN 1: Capacidad de Autodisciplina	▪ Se propone objetivos ▪ Demuestra su perseverancia ▪ Se siente satisfecho en lo que logra ▪ Valora sus logros ▪ Propone ideas de cambio en su hogar	1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 = Muchas veces 4 = Siempre
	DIMENSIÓN 2: Habilidades y Cualidades	▪ Conoce sus habilidades y cualidades ▪ Suelen ser curiosos ▪ Demuestran sentido del humor ▪ Muestra dependencia de los padres de familia ▪ Comienza a pensar en el futuro	
	DIMENSIÓN 3: Talento Natural	▪ Conoce y valora su talento natural ▪ Demuestra iniciativas propias de su talento ▪ Lo realiza sin miedo o exigencias ▪ Predispones su talento en cualquier momento ▪ Demuestra dominio de su talento natural.	

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIBLE DE CRECIMIENTOS PERSONAL

VARIABLES DE ESTUDIO	**DIMENSIONES**	**INDICADORES**	**Escala de valoración**
VARIABLE: *Crecimiento Personal*	**DIMENSIÓN 1:** la familia	▪ Proporciona atención y ayuda para potenciar su desarrollo personal, ▪ Demuestran interés por saber cómo crecen y evolucionan sus hijos. ▪ Se siente identificado con sus hijos.	
	DIMENSIÓN 2: Ambiente en el hogar	▪ El entorno ayuda o favorece para desarrollar sus capacidades ▪ En el hogar son empáticos ▪ Proporciona seguridad necesaria para desarrollar su personalidad	1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 = Muchas veces 4 = Siempre
	DIMENSIÓN 3: interés del alumno	▪ Tiene iniciativa en las cosas que le gusta ▪ Demuestra participación de manera constante. ▪ Se motiva y cumple sus expectativas ▪ Es perseverante por aprender	

Anexo 3: Carta de Consentimiento Informado

Estimados Padres de familia:

Soy estudiante de la carrera profesional de educación Primaria e informática de la “Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios” y estoy llevando a cabo un estudio sobre **“Talento en niños y el crecimiento personal en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la institución educativa Aplicación “Nuestra señora del Rosario” distrito de Tambopata - Madre de Dios, 2021”,** como requisito para obtener mi título como "Licenciada en Primaria e Informática”. El objetivo del estudio es investigar sobre el talento en niños y su crecimiento personal.

Solicito su autorización para su participación de manera voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste en responder un cuestionario de manera virtual ya sea a través de vía WhatsApp, llamadas telefónicas o de manera presencial respetando los protocolos de seguridad para no propagar el covid-19.

La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la Dirección, si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con el(la) investigador(a) al N° celular: 963287197-987777092

……	.. ……
Nombre investigador(a)	Nombre investigador(a)
Irian Jahayra Campos Guevara	Frescia Ivany Moreno Huesembe

AUTORIZACION

He leído el procedimiento descrito arriba. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio. Voluntariamente doy mi consentimiento de mi hijo(a) sus datos como Nombre y Apellido:……. DNI: …….. Participar en el estudio sobre **"Talento en niños y el crecimiento personal en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la institución educativa Aplicación "Nuestra señora del Rosario" distrito de Tambopata - Madre de Dios, 2021"**

Puerto Maldonado, 27 de octubre del 2021

……

Firma del Padre

Nombre:

ANEXO: CUESTIONARIO

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA LAS TALENTO EN NIÑOS Y CRECIMIENTO PERSONAL

Finalidad

La ficha de cuestionario tiene por finalidad de brindar datos sobre "**Talento en niños y el crecimiento personal en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la institución educativa Aplicación "Nuestra señora del Rosario" distrito de Tambopata - Madre de Dios, 2021"**

Instrucciones:

A fin de que los resultados tengan mayor confiabilidad del caso, las investigadoras irán marcando una de las alternativas por cada ítem del cuestionario con una equis (X), cuyos valores son los siguientes

1 = Nunca

2 = Pocas veces

3 = Muchas veces

4 = Siempre

N°	DIMENSIÓN/ITEMS Variable 1 Talento en niños	ESCALA			
		1	2	3	4
	D1: Capacidad de Autodisciplina				
1	¿Practicas diferentes actividades en lo que te gusta para poder mejorar?				
2	¿Organizas tus actividades en horarios establecidos?				
3	¿Cumples con tus actividades en tus horarios establecidos?				
	D2: Habilidades y cualidades				
4	¿Qué tan frecuente practicas alguna destreza que hayas desarrollado?				
5	¿Te fue difícil conocer tus capacidades?				
6	¿Qué tan frecuente impartes estas capacidades?				
	D3: Talento Natural				
7	¿Haz descubierto alguna destreza tuya?				
8	¿Suelen compartir contigo alguna destreza que tiene los demás?				

9	¿Tienes dificultades en aprender algo nuevo?				
Variable 2 Crecimiento Personal					
	D1: La familia				
10	¿Desarrollas actividades que te gustan con tu familia?				
11	¿Recibes aportes o apoyo para mejorar en tu talento por parte de tu familia?				
12	¿Te gusta compartir tu talento con tu familia?				
	D2: Ambiente en el Hogar				
13	¿Te sientes seguro mostrando tus habilidades en tu hogar?				
14	¿Tu familia aporta en el descubrimiento de alguna nueva habilidad tuya?				
15	¿Aprendes habilidades nuevas en tu hogar?				
D3: Interés del Alumno					
16	¿Sientes con la confianza necesaria para desarrollar alguna nueva habilidad tuya?				
17	¿Cuándo quieres aprender alguna nueva habilidad la practicas constantemente?				
18	¿Eres perseverante en las actividades que presenta la docente?				

Muchas gracias por su valioso aporte a esta investigación.