

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

**“Desempeño docente en educación primaria según los padres de familia
de estudiantes con discapacidad intelectual en Tambopata, 2024”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD PRIMARIA E INFORMÁTICA**

AUTOR (ES):

Bach. ATAUCHI CORAHUA, Danitza
Diana

ASESOR:

- Dr. QUISPE AQUISE, Jhemy

Puerto Maldonado, septiembre 2025

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

**“Desempeño docente en educación primaria según los padres de familia
de estudiantes con discapacidad intelectual en Tambopata, 2024”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD PRIMARIA E INFORMÁTICA**

AUTOR (ES):

Bach. ATAUCHI CORAHUA, Danitza
Diana

ASESOR:

- Dr. QUISPE AQUISE, Jhemy

Puerto Maldonado, septiembre 2025

Dedicatoria

Dedico la presente tesis a mi madre, cuyo amor y sacrificio fueron el cimiento de este sueño. A mis maestros, faros que iluminaron mi camino con sabiduría y paciencia. A mis amigos, compañeros de viaje que me recordaron que cada paso vale la pena y a los jóvenes investigadores, para que encuentren en la ciencia un camino de pasión y compromiso.

Danitza Diana Atauchí Corahua

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

11%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	dialnet.unirioja.es	Fuente de Internet	1%
2	repositorio.uct.edu.pe	Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unemi.edu.ec	Fuente de Internet	1%
4	1library.co	Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Rafael Landívar	Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.unbosque.edu.co	Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unamad.edu.pe	Fuente de Internet	1%
8	moam.info	Fuente de Internet	1%

Agradecimiento

Primeramente, un sincero agradecimiento a mi casa de estudios la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, donde fuimos orgullosamente parte de tan prestigiosa casa de formación superior, con docentes de alta integridad, con formación ética y moral, gracias por su apoyo permitiéndome crecer de forma personal y profesional en la resiliencia e integridad.

De la misma manera un agradecimiento a nuestro asesor Dr. Jhemy Quispe Aquis, por su orientación, integridad y compromiso en este camino. Gracias por el apoyo inequívoco y a las recomendaciones puntuales que me guiaron correctamente en este proceso, su guía hizo posible la finalización de esta tesis.

Resumen

El presente estudio, titulado “Desempeño docente en educación primaria según los padres de familia de estudiantes con discapacidad intelectual en Tambopata, 2024”, tuvo como objetivo interpretar las percepciones de los padres de estudiantes con discapacidad intelectual sobre el desempeño docente en la educación primaria en la provincia de Tambopata durante el año 2024. Desde el enfoque cualitativo, se adoptó el diseño fenomenológico. La población estuvo conformada por padres de familia de estudiantes con discapacidad intelectual, y la muestra fue de cinco padres seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencionado de la provincia de Tambopata. Para la recolección de datos, se empleó la técnica de la entrevista, utilizando como instrumento una guía de preguntas semiestructuradas. Los resultados evidenciaron deficiencias en la comunicación entre docentes y padres, lo cual limita la colaboración y la participación efectiva en el proceso educativo de los niños con discapacidad intelectual. Se concluye que los padres expresaron una valoración crítica del desempeño docente, manifestando insatisfacción principalmente por la falta de atención individualizada, lo que dificulta el logro de los aprendizajes en sus hijos.

Palabra clave: discapacidad intelectual, discapacidad, niños con discapacidad.

Abstract

The present study, entitled “Teaching performance in primary education according to parents of students with intellectual disabilities in Tambopata, 2024”, aimed to interpret the perceptions of parents of students with intellectual disabilities on the teaching performance in primary education in the province of Tambopata during the year 2024. From a qualitative approach, a phenomenological design was adopted. The population consisted of parents of students with intellectual disabilities, and the sample consisted of five parents selected through non-probabilistic purposive sampling in the province of Tambopata. For data collection, the interview technique was used, using a guide of semi-structured questions as an instrument. The results showed deficiencies in communication between teachers and parents, which limits collaboration and effective participation in the educational process of children with intellectual disabilities. It is concluded that parents expressed a critical appraisal of the teachers' performance, expressing dissatisfaction mainly due to the lack of individualized attention, which hinders the achievement of learning in their children.

Keyword: intellectual disability, disability, children with disabilities.

INDICE

Dedicatoria

Agradecimiento

Resumen

Abstract

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1

1.1. Descripción del problema 1

1.2. Formulación del problema..... 3

1.2.1. Problema General..... 3

1.2.2. Problema Específicos: 3

1.3. Objetivos..... 4

1.3.1. Objetivo general 4

1.3.2. Objetivos específicos 4

1.4. Categorías 4

1.5. Operacionalización de categorías 5

1.6. Supuestos..... 6

1.6.1. Supuesto general..... 6

1.6.2. Supuestos específicos..... 6

1.7. Justificación 6

1.8. Consideraciones éticas 9

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO 10

2.1. Antecedentes de estudios..... 10

2.1.1. Antecedentes Internacionales. 10

2.1.2. Antecedentes Nacionales 12

2.2. Marco teórico..... 14

2.2.1. Categoría: Desempeño profesional del docente inclusivo. 14

2.3. Definición de términos.....	23
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	25
3.1. Tipo de estudio.....	25
3.2. Diseño de estudio.....	27
3.3. Población y muestra.....	27
3.4. Métodos y técnicas.....	29
3.5 Tratamiento de datos	30
CAPITULO IV: RESULTADOS	31
4.1. Resultados de entrevistas	31
Conclusiones	40
Sugerencias.....	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42
ANEXOS.....	
Anexo 1: Matriz de categorización apriorística	
Anexo 2: Matriz apriorística.....	
Anexo 3: Instrumentos	
Anexo 4: Cartas de presentación, opinión de instrumentos a través de juicio de expertos.....	
Anexo 5: Solicitud para Aplicación de Instrumento.....	
Anexo 6: Consentimiento informado.	

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Categoría: Desempeño profesional del docente inclusivo de educación primaria.	42
Figura 2: Subcategoría: Estrategias pedagógicas y adaptaciones curriculares.	44
Figura 3: Subcategoría: Comunicación y colaboración con los padres.	46
Figura 4: Subcategoría: Actitud y sensibilidad del docente hacia la discapacidad intelectual.	48

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

A nivel mundial, más de mil millones de personas viven con alguna forma de discapacidad, según la Organización Mundial de la Salud (OMS). Esta cifra representa alrededor del 15% de la población mundial, con grandes disparidades en el acceso a la educación, especialmente para los niños con discapacidades. La UNESCO estima que el 90% de los niños con discapacidades en países en desarrollo no asisten a la escuela, lo cual es particularmente preocupante en regiones con altos índices de pobreza, donde las barreras educativas son más pronunciadas (ESCALE-MINEDU, 2023).

En el año 2024, esta mirada cobra mayor relevancia dado el creciente énfasis en la inclusión y la accesibilidad en el ámbito educativo. Según el Unesco Global Education Monitoring report 2023 señala que solo el 5% de los estudiantes con discapacidades a nivel global acceden a la educación, por otro lado, Solo el 40% de los estudiantes con discapacidades perciben que sus necesidades educativas están siendo adecuadamente atendidas en las instituciones de educación superior (Unesco, 2024).

Estas desigualdades en la educación se ven exacerbadas por factores socioeconómicos, ya que las poblaciones más pobres y rurales tienen menos probabilidades de recibir servicios educativos. Por otro lado, en los países de la OCDE, aunque ha habido mejoras, los estudiantes con discapacidades siguen estando subrepresentados en la educación (OMS, 2011).

De acuerdo con el Censo Educativo, reflejan la distribución de estudiantes con discapacidad en diferentes niveles y modalidades del sistema educativo. El 31% de estos estudiantes está en primaria (29,846), siendo el grupo más numeroso, seguido de cerca por la Educación Básica Especial (EBE) con un 30% (28,866), que incluye a aquellos con necesidades educativas especiales. En secundaria, el 24% (23,008) de los estudiantes continúa su formación, mientras que el 13% (12,845) está en inicial, lo que muestra la importancia de la intervención temprana. Finalmente, la Educación Básica Alternativa (EBA) concentra solo el 1% (1,192), lo que indica una baja participación en esta modalidad (Minedu-Censo, 2022). Por otro lado, a nivel nacional, el 25.9% de las instituciones educativas cuenta con al menos un estudiante con discapacidad, mientras que, a nivel de Madre de Dios, el 21.4% de las instituciones tiene al menos un estudiante con discapacidad (ESCALE-MINEDU, 2023).

En el Perú, los estudiantes con discapacidad enfrentan muchos desafíos, a pesar de los avances en políticas y normativas para promover la educación inclusiva (Cosario, 2020).

Finalmente, la falta de predisposición y capacitación adecuada de los docentes para enseñar a estudiantes con discapacidad intelectual plantea una problemática en la educación inclusiva. Los docentes, enfrentados a una sobrecarga de responsabilidades y a una formación insuficiente en estrategias específicas para necesidades educativas especiales, a menudo no pueden dedicar el tiempo necesario para adaptar sus métodos de enseñanza. Esta falta de preparación resulta en una enseñanza menos efectiva, lo que puede afectar la calidad educativa de estos estudiantes y aumentar el estrés y la frustración de los docentes. Además, esta situación perpetúa la inequidad en el acceso y la calidad de la educación, lo que lleva a que los padres de estudiantes con discapacidad observen que sus hijos no alcanzan los aprendizajes esperados. El presente estudio busca conocer la percepción que tienen los padres de los estudiantes con discapacidad intelectual sobre el desempeño profesional de los docentes en el nivel primaria de educación básica regular.

Los docentes presentan una actitud negativa hacia la educación inclusiva, aunque esta actitud tiende a ser más positiva cuando se trata de estudiantes con necesidades educativas especiales. La actitud del docente hacia estos estudiantes está influida por factores como la edad, el sexo, la formación inicial y el nivel educativo en el que trabajan. Sin embargo, la falta de capacitación y experiencia para atender adecuadamente a estudiantes con discapacidad se percibe como un obstáculo, lo que sugiere la necesidad de mayor formación y sensibilización en esta área para promover una actitud más inclusiva (Sevilla et al., 2018).

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema General

¿Cómo perciben los padres de familia de estudiantes con discapacidad intelectual el desempeño docente en la educación primaria en la provincia de Tambopata durante el año 2024?

1.2.2. Problema Específicos:

2. ¿Qué percepción tienen los padres de familia sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas y las adaptaciones curriculares implementadas por los docentes para estudiantes con discapacidad intelectual en educación primaria?
3. ¿Cuál es la percepción de los padres de familia sobre la calidad y frecuencia de la comunicación y colaboración entre los docentes y los padres de estudiantes con discapacidad intelectual en la educación primaria?
4. ¿Cómo perciben los padres de familia la actitud y sensibilidad del docente hacia los estudiantes con discapacidad intelectual en la educación primaria?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Interpretar las percepciones de los padres de estudiantes con discapacidad intelectual sobre el desempeño docente en la educación primaria en la provincia de Tambopata durante el año 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- 1) Analizar la percepción de los padres de familia sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas y las adaptaciones curriculares implementadas por los docentes para estudiantes con discapacidad intelectual en educación primaria.
- 2) Evaluar la calidad y frecuencia de la comunicación y colaboración entre los docentes y los padres de familia de estudiantes con discapacidad intelectual en la educación primaria.
- 3) Examinar la percepción de los padres de familia sobre la actitud y sensibilidad del docente hacia los estudiantes con discapacidad intelectual en la educación primaria.

1.4. Categorías

Desempeño profesional del docente inclusivo de educación primaria

Es el docente que lleva a cabo sus funciones y responsabilidades en un entorno educativo que busca integrar a todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales. Asimismo, este desempeño se evalúa en términos de cómo los docentes aplican estrategias y prácticas que promuevan una educación equitativa y accesible para todos los estudiantes.

1.5. Operacionalización de categorías

Categoría: Desempeño profesional del docente inclusivo de educación primaria

Definición conceptual:

El docente inclusivo es aquel que posee un perfil orientado a transformar el proceso formativo en las instituciones educativas. Asimismo, está capacitado para integrar en su enseñanza a estudiantes con y sin discapacidades en un aula regular, asegurando una experiencia educativa equitativa y de calidad. Además, combina su conocimiento teórico con habilidades humanísticas, psicopedagógicas y didácticas, lo que le permite adaptarse a las necesidades de todos sus estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje diverso y accesible (Román-meléndez et al., 2021).

Definición operacional:

El desempeño profesional del docente inclusivo de educación primaria se medirá a través de entrevistas semi-estructuradas aplicadas a los padres de estudiantes con discapacidad intelectual, utilizando una guía previamente diseñada para explorar cómo perciben los padres la enseñanza impartida por los docentes a sus hijos. Los datos recogidos serán analizados de manera interpretativa mediante herramientas de inteligencia artificial y software especializado en ciencias sociales, con el fin de identificar patrones, actitudes y competencias clave en la enseñanza inclusiva. El estudio se llevará a cabo bajo un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental y de nivel exploratorio, empleando el método fenomenológico-hermenéutico para comprender las experiencias y perspectivas de los padres sobre la inclusión en el aula.

1.6. Supuestos

1.6.1. Supuesto general

Se supone que los padres de estudiantes con discapacidad intelectual perciben de manera positiva el desempeño de los docentes en educación primaria, especialmente en términos de estrategias pedagógicas, comunicación y sensibilidad hacia la discapacidad.

1.6.2. Supuestos específicos

- SE₁: Se presume que las estrategias pedagógicas y adaptaciones curriculares implementadas por los docentes son adecuadas y efectivas según la percepción de los padres de estudiantes con discapacidad intelectual.
- SE₂: Se asume que los docentes mantienen una comunicación y colaboración constante y efectiva con los padres de familia de estudiantes con discapacidad intelectual.
- SE₃: Se cree que los padres de estudiantes con discapacidad intelectual perciben una actitud empática y sensible por parte de los docentes hacia sus hijos.

1.7. Justificación

Justificación teórica

El desempeño docente en la educación primaria para estudiantes con discapacidad intelectual es un tema de suma importancia, particularmente en el contexto de la educación inclusiva. La investigación titulada "Desempeño docente en educación primaria según los padres de familia de estudiantes con discapacidad intelectual en Tambopata 2024" se

fundamenta en la necesidad de entender cómo los padres de familia perciben la efectividad de las estrategias pedagógicas, la comunicación y la actitud de los docentes hacia sus hijos. Este estudio es relevante porque ofrece una visión integral desde la perspectiva de los padres, quienes juegan un rol fundamental en la educación de los niños con necesidades especiales.

La teoría de la educación inclusiva sostiene que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, deben tener acceso a una educación de calidad en un entorno que favorezca su participación-activa y el desarrollo de su potencial. En este contexto, el desempeño docente se convierte en un factor determinante para el éxito de la inclusión educativa. Según la UNESCO (2016), la educación inclusiva no solo requiere ajustes en el currículo y los métodos de enseñanza, sino también una actitud positiva por parte de los docentes, quienes deben estar preparados para enfrentar los desafíos que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual.

En relación con las estrategias pedagógicas, diversos estudios señalan que la adaptación del currículo y la implementación de métodos de enseñanza diferenciados son esenciales para atender las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad intelectual. Tomlinson (2008) enfatiza que la enseñanza diferenciada es clave para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, puedan acceder y participar en el aprendizaje de manera efectiva. En este sentido, la percepción de los padres sobre la efectividad de estas estrategias es importante para evaluar si los docentes están logrando cumplir con las expectativas de una educación inclusiva.

Por otro lado, la comunicación y colaboración entre docentes y padres de familia es fundamental para el éxito de la educación inclusiva. Epstein (2001) argumenta que una comunicación efectiva entre la escuela y el

hogar fomenta un ambiente de confianza y cooperación, lo que puede tener un impacto positivo en el desarrollo académico y social de los estudiantes con discapacidad (Borrell, 2007). La percepción de los padres sobre la calidad de la comunicación con los docentes, así como su participación en la planificación educativa, son indicadores importantes de cómo se está llevando a cabo la inclusión educativa en la práctica.

Justificación metodológica

La investigación se fundamenta en un enfoque cualitativo con un diseño no experimental y un nivel exploratorio, dado que busca interpretar y comprender las percepciones de los padres de familia sobre el desempeño docente en la educación primaria para estudiantes con discapacidad intelectual en Tambopata durante el año 2024. Se ha elegido el método fenomenológico-hermenéutico, ya que este permite profundizar en las experiencias subjetivas de los padres y obtener una interpretación rica y detallada de sus percepciones. La recolección de datos se realizará mediante entrevistas semi-estructuradas a cinco padres de familia como mínimo, lo que posibilitará captar la diversidad de perspectivas y experiencias. Posteriormente, se empleará un análisis interpretativo de los datos con el apoyo de herramientas de inteligencia artificial y software especializado en ciencias sociales, asegurando una interpretación rigurosa y fundamentada de los hallazgos.

Justificación práctica

La justificación práctica de esta investigación radica en su capacidad para proporcionar información valiosa y accionable a los docentes, administradores educativos y formuladores de políticas. Al explorar las percepciones de los padres sobre el desempeño docente en la educación de estudiantes con discapacidad intelectual, el estudio ofrece una perspectiva directa de las fortalezas y áreas de mejora en la práctica

educativa inclusiva. Los resultados podrán ser utilizados para diseñar programas de capacitación docente, mejorar la comunicación entre padres y maestros, y desarrollar estrategias pedagógicas más efectivas y adaptadas, contribuyendo así a una educación más inclusiva y equitativa en la región.

1.8. Consideraciones éticas

La ética en la investigación debe estar presente en todos los procesos de la investigación (Parra et al., 2013). En tal sentido para llevar a cabo esta investigación, se tomó en cuenta la ética desde el inicio, pasando por su desarrollo y hasta la difusión de los resultados obtenidos, cumpliendo estrictamente las normativas y reglamentos de la Universidad. De acuerdo con Zerón (2019), el principio de beneficencia se relaciona estrechamente con la ética profesional, lo que implica la ausencia de intereses personales. En tal sentido, este principio fue observado rigurosamente en todas las fases del presente estudio. Según Zerón (2019), el principio de no maleficencia se basa en la obligación ética de evitar causar daño de manera intencional y de garantizar que no se perjudique ni discrimine a ningún participante. En consecuencia, en el presente estudio se aseguró el respeto a este principio, evitando cualquier forma de discriminación o perjuicio hacia los participantes. Finalmente, según Carrillo (2019), el principio de justicia se centra en garantizar que todas las personas sean tratadas de manera justa y equitativa, brindándoles las mismas oportunidades. En este sentido, dicho principio fue respetado en todos los aspectos del presente estudio.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios.

2.1.1. Antecedentes Internacionales.

A nivel internacional se tiene los estudios de Ponce-solórzano & Barcia-Briones (2020), desarrollado en Ecuador quienes se propusieron como objetivo profundizar en la identificación del rol de los docentes en la educación inclusiva para mejorar su práctica profesional. La metodología utilizada fue investigación documental que recopiló información de fuentes impresas, audiovisuales y electrónicas. Los resultados revelaron que el rol del docente es fundamental, destacándose la sensibilización, concientización y la necesidad de desarrollar actitudes y habilidades específicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. En conclusión, reconoce que una educación inclusiva, adecuadamente implementada, mejora tanto los aprendizajes como la calidad de vida de los estudiantes, beneficiando a toda la comunidad educativa.

Plata & Hernandez 82024) quienes se propusieron como objetivo analizar el desempeño de los docentes de primaria en municipios no certificados de Cundinamarca, Colombia, en cuanto a la inclusión de estudiantes con discapacidad, evaluando sus competencias funcionales. Se empleó una metodología cuantitativa, descriptiva, de diseño no experimental y transeccional, utilizando encuestas a 194 docentes y 116 directivos. Los resultados mostraron que los docentes poseen un alto nivel de competencias en áreas como el dominio curricular, la planificación académica, la pedagogía y la evaluación del aprendizaje, aunque con algunas deficiencias en la actualización del currículo y

la producción de materiales pedagógicos. Se concluye que, a pesar del alto desempeño, es necesario mejorar mediante programas de formación continua que fortalezcan las competencias docentes, especialmente en la adaptación de estrategias pedagógicas para la inclusión efectiva de estudiantes con discapacidad, lo que es crucial para garantizar una educación más inclusiva y equitativa.

Quispe et al. (2023) se propusieron como objetivo analizar la actitud del docente en la educación inclusiva. La metodología utilizada consistió en una revisión sistemática de 50 artículos científicos sobre el tema, seleccionados a través de buscadores académicos como Scopus y Google Académico. Los resultados evidencian que la actitud de los docentes es un factor clave para la plena participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Finalmente, la conclusión señala que la educación inclusiva requiere un enfoque basado en valores culturales y recursos adecuados, y que la actitud del docente es esencial para promover una inclusión efectiva.

García-Macías et al. (2023) quienes consideraron como objetivo del estudio reflexionar sobre la educación inclusiva y el desempeño profesional de profesores con perfil no pedagógico en la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM). La metodología empleada fue un estudio descriptivo, prospectivo y transversal, basado en encuestas a 20 profesores de perfil no pedagógico. Los resultados mostraron que, aunque los profesores han recibido cursos de educación inclusiva, aún tienen dificultades para identificar y abordar adecuadamente las necesidades educativas específicas asociadas a discapacidades. En conclusión, se destaca la necesidad de fortalecer la formación en educación inclusiva para mejorar el desempeño docente y promover un ambiente educativo más equitativo e inclusivo en la educación superior ecuatoriana.

Sagredo-Lillo et al. (2020), se propuso como objetivo conocer cómo gestionan el tiempo para el trabajo colaborativo los docentes de educación regular y especial en establecimientos con el Programa de Integración Escolar (PIE) en la región del Biobío, Chile. La metodología empleada fue cualitativa, con un diseño de

estudio de caso múltiple, donde participaron diez docentes, seis de educación regular y cuatro de educación especial, a quienes se les realizó una entrevista semiestructurada. Los resultados revelaron que el tiempo disponible para el trabajo colaborativo es insuficiente, y con frecuencia se realiza en espacios informales. Además, se observó una gestión del tiempo marcada por decisiones arbitrarias de los directivos, lo que genera tensiones entre los docentes. En conclusión, la falta de tiempo adecuado afecta la calidad del trabajo colaborativo y, por ende, la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), dificultando el cumplimiento de los objetivos de los programas de inclusión educativa.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

En relación a los antecedentes nacionales o locales se tiene a Valcazar (2020) quien se propuso como objetivo determinar la relación entre el desempeño docente y la práctica inclusiva en estudiantes de Mecánica Automotriz del Cetpro Benjamín Galecio Matos en Lima. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, no experimental y correlacional, con una muestra de 230 estudiantes. Se aplicaron encuestas para medir ambas variables y se utilizó el coeficiente rho de Spearman para contrastar la hipótesis, obteniendo un valor de 0.793 con un p-valor significativo. Los resultados evidenciaron una correlación positiva y considerable entre el desempeño docente y la práctica inclusiva. En conclusión, un buen desempeño docente se refleja en una mejora significativa de la práctica inclusiva, lo que confirma la importancia de la planificación, ejecución y evaluación docente en la educación inclusiva.

Ulloa (2023), quien se propuso como objetivo principal del estudio determinar cómo influye la gestión de la inclusión educativa en el desempeño docente en instituciones inclusivas. El estudio fue cuantitativo, no experimental, de corte transversal y nivel descriptivo, con 105 docentes. Los resultados mostraron que una mejora en la gestión de la inclusión educativa incrementa el desempeño docente en 0.41 unidades, lo que refleja una incidencia positiva significativa.

Además, se observó que la gestión de la inclusión educativa explica el 87% de la variabilidad en el desempeño docente. También, la gestión y el desempeño explican entre el 82% y el 92% de la variabilidad en sus dimensiones respectivas. En conclusión, la gestión de la inclusión educativa tiene una gran influencia en el desempeño docente en las instituciones educativas inclusivas de Lima.

Loroña (2023), se propuso como objetivo analizar el rol del docente en el aula inclusiva en el nivel de educación inicial, inspirándose en la labor de Madre Clara del Corazón de María. La metodología utilizada fue un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y descriptivo, aplicándose encuestas a 130 docentes. Los resultados mostraron una correlación significativa entre la inclusión pedagógica y el desempeño docente ($\rho=0.616$), demostrando que una buena actitud docente promueve una mayor inclusión educativa. Finalmente, se concluyó que el rol docente es crucial para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo, basado en el respeto, la equidad y la responsabilidad.

Oncoy (2021), Se propuso como objetivo determinar cómo se relaciona el desempeño docente con la educación inclusiva en el CEBE Señor de los Milagros, Huaraz, 2021. La metodología empleada fue de diseño correlacional, utilizando encuestas a los docentes de la institución. Los resultados mostraron que los docentes no cuentan con formación especializada en Educación Básica Especial, lo que afecta su capacidad para brindar una educación inclusiva de calidad, ya que muchos poseen formación en niveles de educación inicial, primaria y secundaria con algunas especializaciones. En conclusión, se encontró una relación directa entre el desempeño docente y la educación inclusiva, siendo esta relación de nivel poco adecuado debido a la falta de preparación profesional específica para atender a estudiantes con necesidades especiales.

Bravo & Miñano (2022), quienes se propusieron como objetivo determinar la percepción de los docentes sobre la educación inclusiva en las instituciones de educación inicial del distrito de La Esperanza, 2021. La metodología empleada fue de tipo descriptivo, con un enfoque no experimental. Se utilizó un cuestionario

aplicado a 35 docentes, basado en cuatro dimensiones clave: participación de la comunidad, capacitación docente, adaptación curricular, y asesoría y monitoreo. Los resultados indicaron que el 67% de los docentes tienen una actitud favorable hacia la educación inclusiva, aunque algunos expresaron la necesidad de más capacitación y apoyo. Concluyendo, la mayoría de los docentes considera beneficiosa la inclusión, aunque resalta la importancia de una mayor asistencia institucional y formación continua.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Categoría: Desempeño profesional del docente inclusivo.

Para Unesco (2019) el "desempeño del docente inclusivo" es la capacidad del docente para crear un entorno de aprendizaje que atienda la diversidad de estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades o necesidades especiales. Un docente inclusivo promueve la igualdad de oportunidades educativas, adapta sus estrategias pedagógicas y utiliza recursos que permiten la participación-activa de todos los estudiantes, sin importar sus diferencias. Este desempeño incluye habilidades en la planificación, implementación de metodologías inclusivas, evaluación adaptada y la capacidad de generar un ambiente de respeto y comprensión en el aula.

El "desempeño docente inclusivo" es la habilidad de los docentes para crear un entorno educativo accesible y equitativo que responda a la diversidad de los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales. Asimismo, Implica la adaptación de métodos pedagógicos, la utilización de estrategias didácticas diversas y la modificación del currículo para garantizar la participación-activa de todos los alumnos. Para, los docentes inclusivos deben desarrollar actitudes positivas hacia la inclusión, fomentando el respeto por las diferencias individuales y promoviendo la igualdad de oportunidades en el aprendizaje. Además, deben ser capaces de identificar y superar las barreras que

limitan la participación y el rendimiento de los estudiantes con discapacidades, generando un ambiente donde se valoren las capacidades y potencialidades de cada estudiante, sin discriminación ni exclusión (Ponce-solórzano & Barcia-Briones, 2020).

El desempeño docente inclusivo es la capacidad del docente para adaptar su enseñanza a las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus características, capacidades o discapacidades. Asimismo, el desempeño docente inclusivo implica reconocer la diversidad de los alumnos, valorar sus diferencias, y aplicar métodos pedagógicos que promuevan el aprendizaje de manera equitativa. Para lograr ello, los docentes deben estar capacitados, ser colaboradores efectivos con otros profesionales y familias, y asumir la responsabilidad de todos los estudiantes, adoptando prácticas que fomenten la inclusión social, emocional, y académica (Unesco, 2020).

Según Agency & Education (2015) el desempeño docente inclusivo es la capacidad del profesor para crear un ambiente de aprendizaje que reconozca y valore la diversidad de los estudiantes, incluidas las diferencias relacionadas con discapacidades físicas e intelectuales. Asimismo, según Agency & Education (2015) el desempeño docente inclusivo son prácticas de valores esenciales como:

Valorar la diversidad del alumnado: Reconocer que las variaciones entre los estudiantes son un recurso valioso para la educación y no un impedimento.

Apoyo a todos los estudiantes: Los docentes deben mantener altas expectativas para todos sus estudiantes y brindarles apoyo tanto académico como social y emocional.

Trabajo en equipo: Colaborar con familias, otros docentes y profesionales para mejorar la inclusión.

Desarrollo profesional continuo: Los docentes deben estar dedicados a su crecimiento personal y profesional para mejorar de forma continua sus prácticas inclusivas.

El desempeño docente inclusivo es la capacidad de los maestros para adaptar su enseñanza a las diversas necesidades de los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades, promoviendo un entorno educativo equitativo y accesible. Por otro lado, implica el uso de estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptaciones curriculares, asegurando que todos los estudiantes puedan participar activamente y alcanzar los mismos objetivos educativos. Además, los docentes inclusivos trabajan en colaboración con otros profesionales y las familias, empleando metodologías activas y recursos innovadores, mientras se comprometen con su desarrollo profesional continuo para mejorar sus competencias cognitivas y no cognitivas (Sebastian-Heredero, 2017).

De acuerdo a Fernandez (2012) el docente inclusivo tiene las siguientes características:

Docente pedagógico-didáctico: Un docente inclusivo planifica y evalúa sus prácticas a corto, mediano y largo plazo, aplicando estrategias innovadoras que promueven la inclusión. Adapta tanto la enseñanza como los materiales a las necesidades individuales de cada estudiante, utiliza tecnologías de la información y comunicación de manera efectiva, y motiva a los alumnos facilitando un aprendizaje significativo que se alinea con sus intereses vitales.

Competencias de Liderazgo: El docente inclusivo posee habilidades interpersonales que le permiten liderar y crear un clima de confianza y comunicación en el aula, fomentando la toma de decisiones y manejando los conflictos de manera efectiva dentro de un marco de negociación.

Competencias de Gestión del Grupo y el Aprendizaje Cooperativo: El docente inclusivo gestiona las metodologías de trabajo didáctico, evalúa las acciones

positivas y negativas dentro del grupo, y utiliza diversas estrategias de comunicación para fomentar una relación eficaz y agradable en el aula.

En consecuencia, Un docente inclusivo es aquel que, basándose en principios de equidad y diversidad, adapta sus prácticas educativas para asegurar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o discapacidades. Por otro lado, el docente demuestra una actitud positiva hacia la inclusión, percibiéndose competente y dispuesto a modificar su enseñanza para atender la diversidad en el aula. Asimismo, Colabora con otros profesionales, fomenta el respeto a las diferencias, y se apoya en un enfoque pedagógico flexible y en formación continua para diseñar entornos accesibles y efectivos. Además, está comprometido con la creación de una cultura educativa que elimine barreras para el aprendizaje y promueva una educación de calidad para todos.

Competencias Investigativas: El docente inclusivo tiene una actitud favorable hacia la innovación y el aprendizaje continuo, aplicando procesos de investigación para mejorar constantemente su práctica docente.

Competencias Interactivas y Sociales: El docente inclusivo desarrolla empatía con los estudiantes, promueve la tolerancia, la convivencia y la cooperación entre personas diversas, y utiliza los conflictos como oportunidades para el aprendizaje y el crecimiento en el aula.

Competencias Éticas: El docente inclusivo actúa de manera coherente y fiel a sus principios y valores, mostrando actitudes como paciencia, tolerancia, responsabilidad y respeto. Además, asume compromisos para establecer límites claros y mantener la honestidad en su práctica educativa.

Compromiso y Actitud Positiva hacia la Diversidad: El docente inclusivo muestra disposición para asumir la responsabilidad de encontrar soluciones adecuadas para los estudiantes, trabajando de forma cooperativa y activa y adaptando su enfoque a las necesidades de cada alumno.

Planificación Educativa: El docente inclusivo anticipa las necesidades de los estudiantes y ajusta sus estrategias para facilitar el aprendizaje, brindando atención personalizada a aquellos con necesidades específicas.

Mediación Educativa y Evaluación Formativa: El docente inclusivo ajusta la enseñanza a las situaciones particulares de los estudiantes, ofreciendo apoyo y orientación según sea necesario. Además, lleva a cabo evaluaciones formativas para mejorar el aprendizaje, ajustando sus estrategias en función de los resultados obtenidos.

Actitudes de los docentes inclusivos

Según Leticia & Navarrete (2017) los docentes deben mostrar siguientes actitudes:

Disposición positiva hacia la inclusión: Los docentes con actitudes positivas están más inclinados a implementar prácticas inclusivas en sus aulas. Una actitud favorable hacia la educación inclusiva promueve un entorno de aprendizaje más equitativo para todos los estudiantes.

Percepción de competencia: Un docente con una actitud positiva hacia la inclusión percibe que es capaz de manejar las prácticas inclusivas. Esto se ve influenciado por su formación en temas de diversidad y por el apoyo institucional que recibe.

Apertura al cambio: Los docentes con actitudes positivas están más dispuestos a modificar sus prácticas pedagógicas cuando perciben que tienen las herramientas necesarias para implementar cambios efectivos

Colaboración con otros docentes: Una actitud favorable también se refleja en la disposición de los docentes para trabajar colaborativamente con sus pares y el personal de apoyo para implementar medidas inclusivas.

Subcategorías

a) Estrategias pedagógicas y adaptaciones curriculares

Las estrategias pedagógicas son métodos y técnicas que los docentes utilizan para facilitar el aprendizaje, promover la participación-activa de los estudiantes y atender sus necesidades educativas. Estas estrategias incluyen actividades, recursos y enfoques que se adaptan al contexto y las características de los estudiantes, con el fin de lograr los objetivos de aprendizaje (Unesco, 2019).

Por otro lado, las adaptaciones curriculares son modificaciones o ajustes que se realizan al currículo para atender las necesidades específicas de estudiantes con discapacidades o dificultades de aprendizaje. Estas adaptaciones pueden incluir cambios en los contenidos, en las metodologías, en los tiempos, o en las evaluaciones, con el objetivo de garantizar el acceso y la participación de todos los estudiantes en el proceso educativo (Unesco, 2019).

La adaptación curricular consiste en ajustar el currículo y modificar sus elementos para individualizar la enseñanza y compensar las dificultades de los estudiantes que enfrentan alguna condición de desarrollo, ya sea especial o no. Asimismo, se entiende como un recurso clave para atender sus necesidades educativas (Estéves et al., 2022). Por otro lado, la adaptación curricular puede abarcar desde ajustes menores que los docentes incorporan en su práctica diaria para adaptar la enseñanza a las dificultades que presentan sus estudiantes, hasta modificaciones significativas en el currículo estándar (Navarro-aburto et al., 2016).

La adaptación curricular es la parte fundamental del enfoque inclusivo ya que permite que la adaptación curricular debe permitir el acceso al aprendizaje a todos los estudiantes, incluyendo a aquellos con discapacidades. Por tanto, la inclusión requiere que los docentes adapten los planes de estudio según las necesidades individuales de los estudiantes, asegurándose de que las actividades pedagógicas y los recursos sean accesibles para todos,

independientemente de sus capacidades. Este enfoque se enmarca dentro de la enseñanza inclusiva, donde se ajustan los contenidos y métodos para responder a la diversidad de los estudiantes (Unesco, 2020).

Las estrategias pedagógicas y adaptaciones curriculares en la educación inclusiva deben emplearse y responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes, incluyendo a aquellos con discapacidades. Esto implica el uso de enfoques personalizados y flexibles, tales como el aprendizaje cooperativo, el empleo de tecnologías, y la creación de entornos que promuevan la participación-activa de cada alumno. Las adaptaciones curriculares deben facilitar el acceso a los mismos objetivos educativos que el resto del grupo, pero ajustadas a las capacidades y necesidades específicas de cada estudiante, fomentando así su autonomía y desarrollo integral (Education Agency European, 2015).

La adaptación curricular es un proceso mediante el cual se ajustan los contenidos, métodos, recursos y criterios de evaluación para adecuarse a las necesidades específicas de los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades o dificultades de aprendizaje. Su objetivo es garantizar que todos los alumnos puedan acceder de manera equitativa al currículo general, permitiendo su participación-activa y el logro de los mismos objetivos educativos que el resto del grupo, respetando sus capacidades y promoviendo su autonomía y desarrollo integral (Sebastian-Heredero, 2017).

b) Comunicación y colaboración con los padres

La comunicación entre el docente inclusivo y la familia o padre de un estudiante con discapacidad debe ser efectiva, colaborativa y orientada hacia el apoyo mutuo. Por tanto, el docente inclusivo debe trabajar junto con los padres para involucrarlos de manera activa en el aprendizaje de sus hijos. Esta con el fin de garantizar un enfoque inclusivo exitoso, donde tanto el docente como los padres estén comprometidos con el progreso académico, social y emocional del estudiante (Unesco, 2020).

La comunicación y la colaboración con los padres y las familias es fundamental en la educación inclusiva. Por otro lado, los docentes deben reconocer el trabajo conjunto con las familias, respetando sus raíces culturales, sociales y sus opiniones. Además, los profesores tienen la responsabilidad de involucrar eficazmente a los padres en el aprendizaje de sus hijos, asegurando una comunicación clara y respetuosa, especialmente cuando se trata de familias con necesidades educativas (Education Agency European, 2015).

La comunicación y colaboración con los padres de estudiantes con discapacidad es fundamental en la educación inclusiva, ya que implica un diálogo constante y efectivo entre los docentes y las familias para asegurar el apoyo adecuado al aprendizaje de los alumnos con discapacidad. Asimismo, los docentes deben escuchar activamente a los padres, respetar sus opiniones y trabajar en conjunto para adaptar las estrategias pedagógicas y las adaptaciones curriculares necesarias. Esta cooperación permite crear un entorno educativo que promueva el bienestar y desarrollo integral del estudiante, con la participación-activa de los padres como socios en el proceso educativo (Sebastian-Heredero, 2017).

c) Actitud y sensibilidad del docente hacia discapacidad intelectual

La actitud y sensibilidad del docente hacia los estudiantes con discapacidad intelectual, debe estar caracterizada por una postura abierta y colaborativa, es decir, el docente inclusivo debe adoptar una actitud comprensiva, evitando los prejuicios y estereotipos, y desarrollar habilidades específicas para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual. Además, la formación continua y la reflexión profesional son esenciales para que los docentes ofrezcan un apoyo efectivo, integrando el principio de la igualdad de oportunidades dentro del aula (Unesco, 2020).

La actitud y sensibilidad del docente hacia los estudiantes con discapacidad deben caracterizarse por la empatía, el respeto y la comprensión de la diversidad. Por otro lado, el docente inclusivo debe valorar las diferencias como un recurso,

viendo en cada estudiante su potencial y no sus limitaciones. Por ende, es importante que el docente adopte una postura proactiva para identificar y responder a las necesidades específicas de cada alumno, utilizando estrategias pedagógicas que promuevan su participación activa en el aula. Además, el docente debe mostrar flexibilidad y apertura al aprendizaje continuo, buscando constantemente mejorar sus prácticas para ofrecer un entorno educativo inclusivo, donde todos los estudiantes se sientan apoyados y motivados para alcanzar sus objetivos (Sebastian-Heredero, 2017).

Sobre la actitud docente hacia estudiantes con discapacidad Sevilla et al. (2018) se refiere a las percepciones, creencias y disposiciones que los profesores tienen en relación con la inclusión y el trato de estos estudiantes en el aula. Asimismo, estas actitudes pueden ser positiva o negativa, influyendo en la forma en que los docentes abordan la diversidad y adaptan sus prácticas educativas.

Discapacidad intelectual

Una persona con discapacidad es aquella que presenta una o más limitaciones físicas, sensoriales, mentales o intelectuales de forma permanente, las cuales, al enfrentarse a barreras actitudinales y del entorno, pueden dificultar o impedir el pleno ejercicio de sus derechos y su inclusión efectiva en la sociedad en condiciones de igualdad con los demás (Ley N° 29973, Ley General de La Persona Con Discapacidad, 2012).

La discapacidad intelectual es la limitación significativa en el funcionamiento cognitivo y en las habilidades adaptativas que afectan el desarrollo social, práctico y conceptual de una persona. Estas limitaciones suelen manifestarse antes de los 18 años y se reflejan en la capacidad de la persona para interactuar con su entorno de manera adecuada. Por otro lado, las personas con discapacidad intelectual pueden presentar dificultades en la resolución de problemas, la toma de decisiones y la comprensión de conceptos abstractos. Sin

embargo, con el apoyo adecuado, pueden aprender y desarrollar habilidades que les permitan llevar una vida independiente (Unesco, 2020).

2.3. Definición de términos.

La discapacidad es la condición en la que una persona experimenta limitaciones en la realización de actividades o la participación en la vida social debido a una deficiencia física, mental, intelectual o sensorial. Estas limitaciones pueden resultar de una interacción entre la condición del individuo y las barreras del entorno, como la falta de accesibilidad o la actitud negativa de la sociedad. La discapacidad no solo se define por la deficiencia en sí misma, sino también por cómo esta deficiencia afecta la capacidad de la persona para participar plenamente en la vida cotidiana (García, 2023).

La discapacidad intelectual es la condición del desarrollo que afecta el funcionamiento cognitivo y adaptativo de una persona, limitando su capacidad para aprender, razonar, resolver problemas y llevar a cabo las actividades diarias de manera autónoma. Esta discapacidad se manifiesta antes de los 18 años y se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente por debajo del promedio, junto con dificultades en áreas de adaptación como la comunicación, el cuidado personal, y las habilidades sociales (Clark y Hernández, 2024).

Un docente inclusivo es un educador que se dedica a crear un ambiente de aprendizaje equitativo y accesible para todos los estudiantes, adaptando sus métodos de enseñanza para satisfacer diversas necesidades y estilos de aprendizaje. Además, trabaja en colaboración con otros profesionales y familias para asegurar que todos los alumnos puedan participar activamente y alcanzar su máximo potencial. Su enfoque inclusivo busca valorar la diversidad y promover una educación que respete y atienda las necesidades de cada estudiante (Román-meléndez et al., 2021).

El desempeño docente es la eficacia y calidad con la que un educador ejecuta su labor, abarcando la planificación y preparación de lecciones, la aplicación de

estrategias pedagógicas efectivas, y la gestión del aula para mantener un entorno positivo de aprendizaje. También incluye la habilidad para evaluar el progreso de los estudiantes y ofrecer retroalimentación constructiva, así como establecer relaciones positivas con ellos. Además, el desempeño docente se ve enriquecido por la disposición del educador para el desarrollo profesional continuo, lo que contribuye a la mejora constante de sus prácticas y al impacto positivo en el aprendizaje y desarrollo de los alumnos (Mera et al., 2023).

La actitud de sensibilidad del docente significa la capacidad de percibir y responder de manera empática a las necesidades emocionales, culturales y educativas de los estudiantes. Esto incluye mostrar empatía genuina, adaptar la enseñanza a las necesidades individuales, y crear un ambiente inclusivo que respete y valore la diversidad. Además, el docente ofrece apoyo emocional para asegurar que los estudiantes se sientan valorados y comprendidos. Esta actitud es crucial para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y facilitar el éxito académico y personal de los alumnos (Sevilla et al., 2018).

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de estudio.

La investigación básica, también conocida como investigación fundamental o pura, es aquella que se realiza con el propósito de ampliar el conocimiento teórico sin buscar una aplicación inmediata. Su objetivo principal es comprender fenómenos y principios generales, contribuyendo al avance del saber científico. Este tipo de investigación no pretende resolver problemas prácticos específicos, sino generar teorías, modelos o explicaciones que fundamenten el desarrollo de la ciencia en un área determinada. Aunque sus hallazgos pueden no tener aplicaciones inmediatas, sientan las bases para investigaciones aplicadas futuras, aportando un conocimiento esencial para el progreso del conocimiento humano (Creswell, 2007).

El presente estudio se clasificó como básica, ya que tiene como objetivo investigar y ampliar el conocimiento sobre el desempeño del docente inclusivo, según la percepción de los padres de familia de estudiantes con discapacidad intelectual. Esta investigación es considerada básica porque busca generar nuevos conocimientos teóricos sobre el desempeño del docente inclusivo en un contexto específico, como lo es la educación de estudiantes con discapacidad intelectual. No se enfoca en resolver un problema práctico inmediato, sino en profundizar en la comprensión del fenómeno desde la perspectiva de los padres, lo cual puede sentar las bases para futuras investigaciones aplicadas o intervenciones educativas.

El enfoque cualitativo, según Hernández y Mendoza (2018), se centra en la comprensión profunda de los fenómenos, explorando la perspectiva de los

participantes y el contexto en el que se desenvuelven. Este enfoque busca interpretar la realidad desde el punto de vista de los actores involucrados, priorizando la descripción detallada y el análisis de las experiencias y significados que estos atribuyen a sus vivencias. En este sentido el estudio se caracterizó por ser flexible y abierto, lo que permite que los datos emergen durante el proceso de investigación. Además, se enfocó en la recolección de datos no numéricos, como la entrevistas, con el fin de generar teorías o conceptos emergentes.

El presente estudio es de nivel exploratorio porque se enfocó en comprender fenómenos complejos y poco estudiados, permitiendo una exploración profunda de las experiencias y significados que las personas atribuyen a su realidad. Es flexible, se adoptó las preguntas a medida que se recopilan de datos ricos a través de métodos como entrevistas y observaciones. Este enfoque se centra en la contextualización, reconociendo que las experiencias humanas son intrínsecamente ligadas a su entorno. A nivel exploratorio, se busca identificar nuevos problemas o temas, generar hipótesis, y ofrecer una comprensión inicial de un fenómeno. Por ejemplo, un estudio sobre las experiencias de los maestros durante la transición a la educación en línea puede revelar percepciones y desafíos, aportando una visión detallada desde su perspectiva (Baena, 2018).

Según Baena (2018) el nivel exploratorio en la investigación es una de las etapas iniciales del proceso investigativo y tiene como propósito conocer, comprender e indagar un fenómeno poco estudiado, sin buscar de establecer relaciones causales ni comprobar hipótesis. En este sentido, el presente estudio fue de nivel exploratorio porque se enfocó en comprender fenómenos complejos y poco estudiados, lo que permitió una exploración profunda de las experiencias y significados que las personas atribuían a su realidad. Fue flexible, ya que se adaptaron las preguntas a medida que se recopilaron datos a través de técnica como entrevistas. Este enfoque se centró en la contextualización, reconociendo que las experiencias humanas estaban intrínsecamente ligadas a su entorno. A nivel exploratorio, se buscó identificar nuevos problemas o temas y ofrecer una comprensión inicial de un fenómeno

3.2. Diseño de estudio.

El diseño fenomenológico en un enfoque cualitativo se centra en explorar y comprender las experiencias vividas de las personas respecto a un fenómeno específico, buscando captar la esencia de esas experiencias desde la perspectiva de quienes las viven. Básicamente el diseño se basa en la premisa de que la realidad es subjetiva y se construye a través de las percepciones y significados que los individuos atribuyen a sus vivencias. Además, se utiliza la técnica de entrevistas en profundidad para obtener descripciones detalladas de esas experiencias. A través del análisis interpretativo, el investigador identifica patrones y temas comunes, logrando una comprensión más profunda del fenómeno en cuestión. Asimismo, el diseño busca explorar fenómenos complejos y subjetivos, como las percepciones y emociones humanas (Creswell, 2007).

En el presente estudio se optó el diseño fenomenológico-hermenéutico que permitió profundizar en la comprensión de cómo los padres perciben las estrategias pedagógicas, la comunicación, y la sensibilidad del docente hacia sus hijos. La recolección de datos se realizó mediante entrevistas semi-estructuradas, lo que facilitó obtener una visión detallada de las experiencias individuales. El análisis interpretativo de los datos se llevó a cabo con la ayuda de software especializado para las ciencias sociales, proporcionando una interpretación exhaustiva de los significados que los padres atribuyeron al desempeño docente

3.3. Población y muestra.

Población

La población es el conjunto de elementos cuyas características se analizan en un estudio, es decir es un grupo de sujetos o eventos que comparten propiedades similares y que pueden ser medidos dentro de una investigación (Ñaupas et al., 2014).

En el presente estudio la población estuvo constituida por padres de estudiantes con discapacidad intelectual que cursan la educación primaria en la provincia de Tambopata. Esta población es clave para el estudio, ya que los padres son quienes pueden ofrecer una perspectiva detallada y personal sobre el desempeño docente, incluyendo las estrategias pedagógicas, la comunicación, y la sensibilidad de los maestros hacia las necesidades educativas de sus hijos.

Muestra

La muestra es un subconjunto de la población total que se selecciona para participar en un estudio de investigación (Hernández & Mendoza, 2018). En este caso, estuvo conformada por cinco padres de familia pertenecientes a la población de padres de estudiantes con discapacidad intelectual en educación primaria, en la provincia de Tambopata. Esta selección permitió obtener información detallada y significativa sin necesidad de involucrar a toda la población. La muestra fue seleccionada de manera que representara las características y experiencias de la población más amplia, lo que facilitó una exploración profunda de las percepciones y vivencias específicas en relación con el desempeño docente.

Muestreo

El muestreo permite determinar qué elementos serán incluidos en el estudio y existen dos tipos principales de muestreo: el probabilístico, en el cual todos los elementos de la población tienen una probabilidad conocida de ser seleccionados; y el no probabilístico, que no se basa en el azar, sino en criterios establecidos por el investigador. Este último incluye técnicas como el muestreo por conveniencia y el muestreo intencional (Hernández & Mendoza, 2018). En el presente estudio de investigación el muestreo fue de tipo no probabilístico, ya que la selección de la muestra no se realizó al azar, sino que se basó en criterios establecidos por el investigador y como la técnica se usó el muestreo intencional

3.4. Métodos y técnicas.

Método

El método inductivo es una orientación de razonamiento que parte de la observación de casos particulares para llegar a conclusiones. Asimismo, a través del análisis de hechos el investigador identifica regularidades o tendencias que permiten formular principios o teorías para construir conocimiento de la realidad observada (Ñaupas et al., 2014). En consecuencia, el estudio optó el método inductivo, ya que se basó en la observación para alcanzar generalizaciones.

Técnica

La entrevista es una técnica de recolección de datos que consiste en un diálogo entre el investigador y uno o más participantes de la muestra, con el propósito de obtener información relevante sobre los temas en estudio. Puede ser estructurada o semiestructurada, y permite explorar en profundidad las apreciaciones, experiencias y opiniones de los participantes (Ñaupas et al., 2014). Por tanto, en el presente estudio se optó por la técnica de entrevista semiestructurada la cual permitió obtener información sistematizada sobre las percepciones de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual

Instrumento

Las semiestructuradas son un tipo de preguntas diseñadas para guiar la conversación durante la entrevista, pero con suficiente flexibilidad para permitir que los participantes exploren temas en profundidad y expresen sus experiencias y perspectivas personales de manera libre (Baena, 2018). En el presente estudio, se optó por el uso de preguntas semiestructuradas, lo cual permitió conocer en profundidad las apreciaciones de los padres de familia sobre el desempeño de los docentes que atienden a niños con discapacidad intelectual.

3.5 Tratamiento de datos

El presente estudio se centró en la interpretación y comprensión profunda de la información recolectada.

Transcripción: las entrevistas y otras fuentes de datos cualitativos fueron transcritas textualmente para facilitar el análisis, esto incluyó aspectos verbales relevantes.

Codificación: Se asignaron códigos a segmentos específicos de datos para identificar patrones, temas y categorías emergentes.

Categorías y temas: los códigos fueron agrupados en categoría y temas más amplios. Este proceso significó identificar patrones recurrentes y significativos en los datos, organizándolos en temas que reflejaron las perspectivas de los participantes.

Análisis temático: se realizó un análisis temático para explorar cómo los temas identificados se relacionaban entre sí y con el fenómeno en estudio. Este análisis buscó comprender las narrativas y experiencias desde distintas perspectivas.

Interpretación: los datos fueron interpretados con el propósito de construir una comprensión coherente y detallada de las experiencias vividas por los participantes, para ello se consideró el contexto, la experiencia teórica y el objetivo de la investigación para elaborar una interpretación significativa.

Triangulación: fue una estrategia utilizada para aumentar la validez y la credibilidad de los resultados, mediante la combinación de diversas fuentes, teorías y antecedentes de estudio. Asimismo, se garantizó el sesgo personal y fortalecer la validez de los hallazgos.

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. Resultados de entrevistas

Figura 1

Categoría: Desempeño profesional del docente inclusivo de educación primaria



Los resultados obtenidos en las entrevistas con los participantes muestran una preocupación común sobre la falta de adaptación adecuada de los materiales educativos y la insuficiencia en la retroalimentación proporcionada por los docentes. Los padres destacan la escasa personalización de los métodos de enseñanza, especialmente para los niños con discapacidad, lo que dificulta el aprendizaje y la inclusión plena. Además, se observa una deficiencia en la comunicación entre los docentes y los padres, lo que limita la colaboración y la participación en la planificación educativa. A pesar de que algunos padres reconocen que los docentes muestran actitudes empáticas, estos consideran que la falta de formación y recursos adecuados para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual sigue siendo un obstáculo significativo. El compromiso de los docentes varía, pero la mayoría considera que el apoyo educativo recibido es insuficiente.

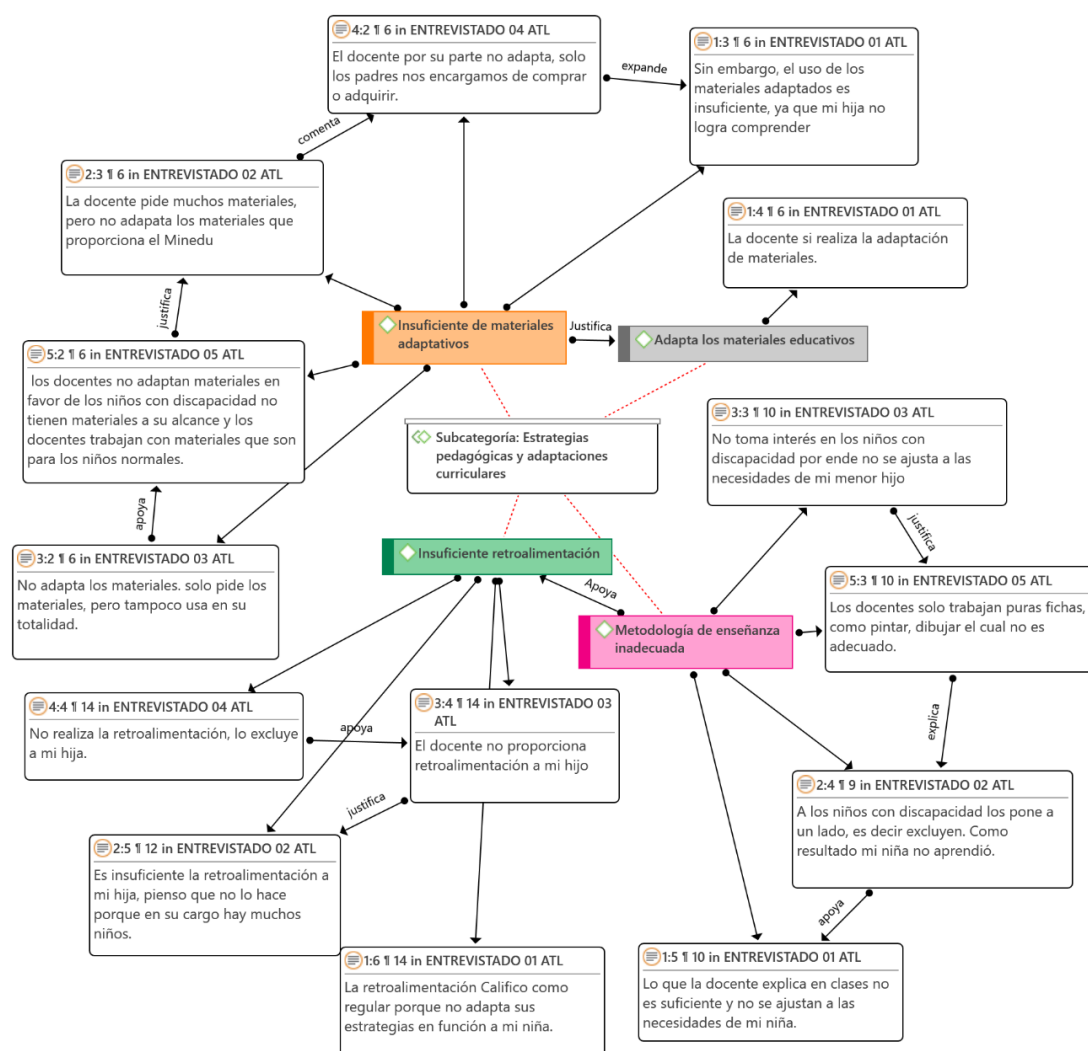
La interpretación de los resultados indica que, a pesar de algunos intentos de adaptación y apoyo por parte de los docentes, existe una brecha considerable entre las expectativas de los padres y la realidad educativa que experimentan sus hijos. La falta de capacitación continua en temas de inclusión educativa y la sobrecarga de estudiantes parecen ser factores que afectan negativamente la calidad de la enseñanza y el nivel de atención individualizada que los niños con discapacidad requieren. Las respuestas de los padres reflejan un sentimiento generalizado de insatisfacción y frustración con los métodos y la comunicación educativa, sugiriendo que la inclusión educativa en muchos casos no se está implementando de manera efectiva.

Esta investigación se basa en la comparación de los hallazgos obtenidos con la literatura existente en el ámbito de la educación inclusiva. Autores como Ponce-Solórzano y Barcia-Briones (2020), quienes destacan la importancia del rol docente y la necesidad de desarrollar competencias específicas para la inclusión,

coinciden con los resultados de la presente investigación, que muestran que la formación docente y la sensibilización son claves para una implementación adecuada de la educación inclusiva. Además, los estudios de Plata y Hernández (2024) y Quispe et al. (2023) corroboran la percepción de que, aunque los docentes muestran disposición, la falta de recursos y formación continua limita el impacto positivo de las prácticas inclusivas. Estos estudios refuerzan la conclusión de que la formación docente y el apoyo institucional son fundamentales para lograr una verdadera inclusión educativa.

Figura 2

Subcategoría: Estrategias pedagógicas y adaptaciones curriculares



El análisis de los resultados obtenidos de las entrevistas revela una serie de percepciones y preocupaciones comunes entre los participantes en relación con las estrategias pedagógicas y las adaptaciones curriculares aplicadas en el aula. La mayoría de los entrevistados coinciden en señalar que los docentes no están proporcionando materiales adaptados adecuadamente a las necesidades de los estudiantes con discapacidad, lo cual limita su capacidad para aprender de manera efectiva. En cuanto a los métodos de enseñanza, varios participantes perciben que los enfoques utilizados por los docentes no se ajustan a las capacidades de sus hijos, lo que genera frustración y exclusión. Además, la retroalimentación proporcionada por los docentes se considera insuficiente y no adaptada a las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad, lo que afecta negativamente el progreso académico de los mismos.

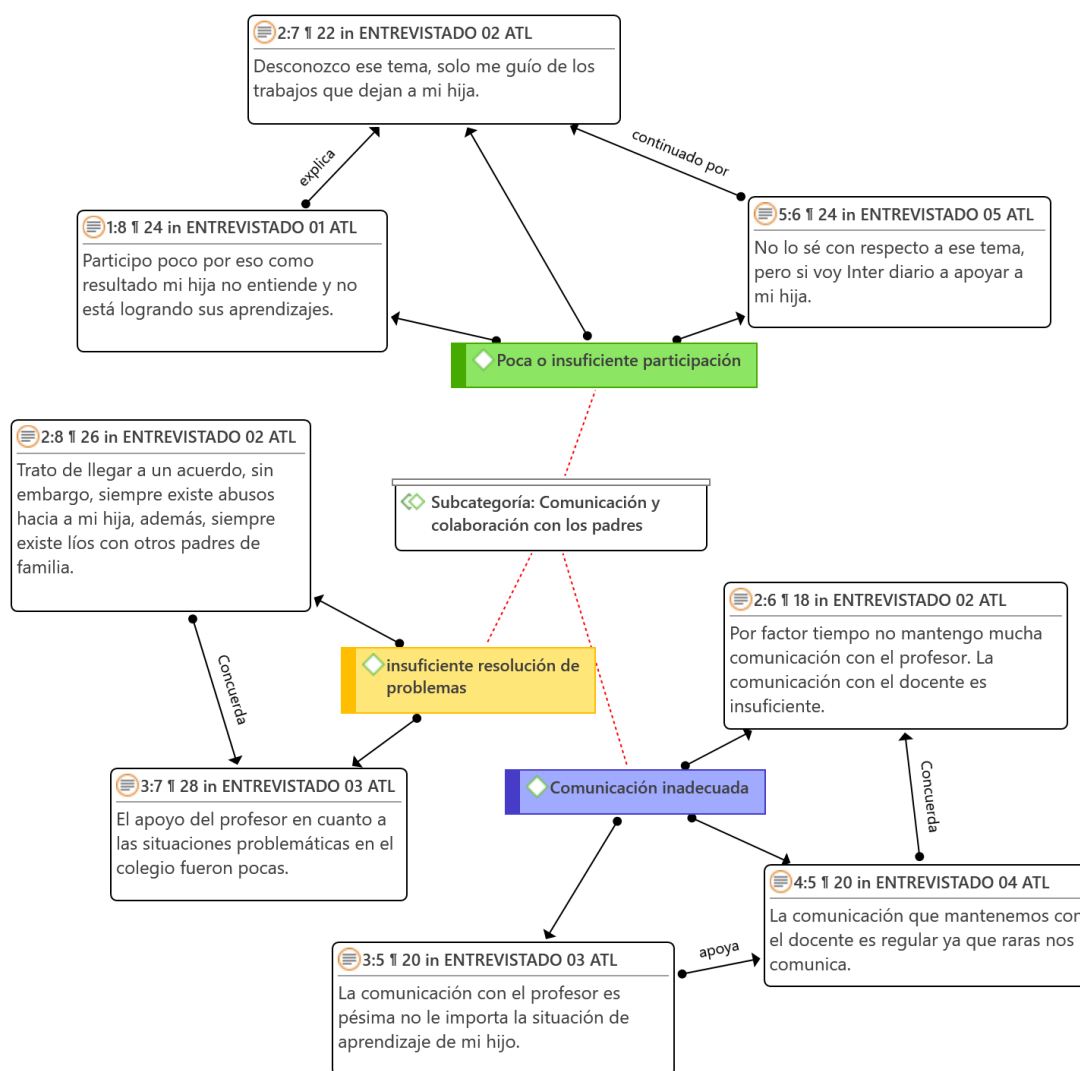
La interpretación de estos resultados sugiere que existe una desconexión entre las expectativas de los padres y las prácticas docentes en cuanto a la inclusión educativa. Los padres de los estudiantes con discapacidad parecen tener una visión crítica respecto a la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas, destacando la falta de recursos y la ausencia de una formación específica en educación inclusiva por parte de los docentes. Esta falta de adaptación de los materiales y métodos educativos puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico y emocional de los estudiantes con necesidades educativas especiales, quienes se sienten excluidos y menospreciados en el aula.

En relación con la triangulación, los resultados de esta investigación se correlacionan con los estudios previos realizados por autores como Ponce-Solórzano y Barcia-Briones (2020), Plata y Hernández (2024), y Quispe et al. (2023), quienes destacan la importancia del rol del docente y la necesidad de mejorar las competencias pedagógicas para la inclusión efectiva de estudiantes

con discapacidad. Estos estudios coinciden en señalar que, aunque los docentes tienen una actitud favorable hacia la inclusión, existe una deficiencia en la adaptación de los métodos y materiales, lo que requiere una formación continua y un enfoque más personalizado en la educación inclusiva.

Figura 3

Subcategoría: Comunicación y colaboración con los padres



El análisis de los resultados revela diversas percepciones y experiencias de los padres con respecto a la comunicación, colaboración y resolución de conflictos

con los docentes en el contexto educativo de sus hijos. En general, se observa una tendencia hacia una comunicación insuficiente o regular entre los padres y los docentes, lo que impacta la participación de los padres en la planificación educativa de sus hijos. Algunos padres mencionan que su involucramiento es limitado, ya sea por desconocimiento o falta de interés por parte de los docentes. En términos de resolución de conflictos, aunque algunos padres logran llegar a acuerdos, las tensiones y las dificultades para una colaboración efectiva son recurrentes, especialmente cuando los docentes no muestran disposición o cuando la comunicación es deficiente.

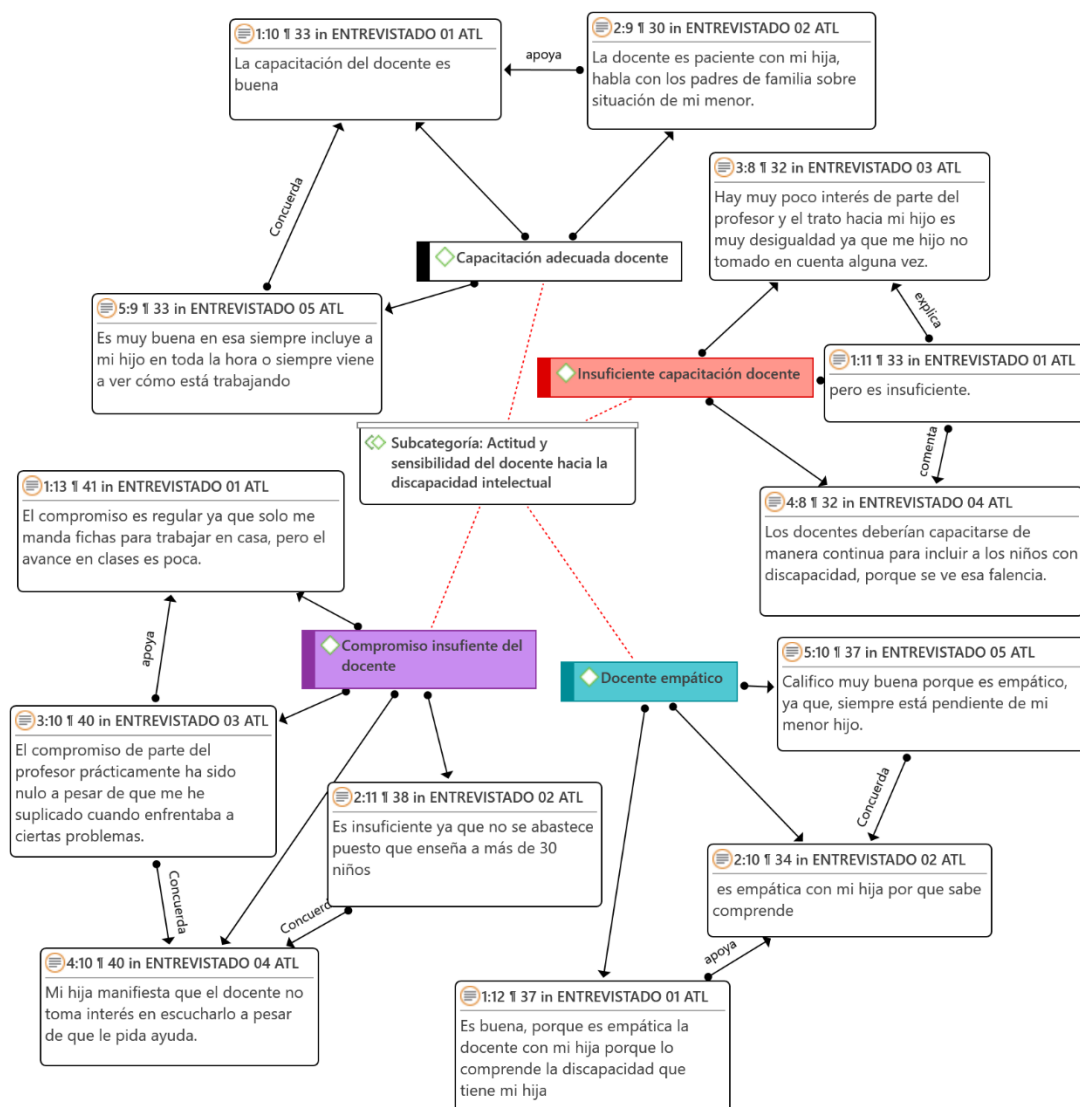
Los resultados sugieren que la falta de una comunicación efectiva entre padres y docentes limita la participación activa de los padres en la planificación educativa y, por ende, puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes. La discrepancia en la percepción de los padres sobre la eficacia de la comunicación puede estar vinculada a factores como la falta de tiempo, la falta de interés de los docentes o la falta de mecanismos adecuados para facilitar la interacción. Además, las experiencias de resolución de conflictos varían considerablemente, lo que indica que no todos los docentes manejan estas situaciones de manera equitativa o efectiva.

Los resultados con los estudios previos de Ponce-Solórzano y Barcia-Briones (2020) y Platá y Hernández (2024) refuerza la importancia de la comunicación y la colaboración entre docentes y padres en el contexto de la educación inclusiva. En su investigación, se destaca que el rol del docente es fundamental en la sensibilización y en la creación de actitudes que favorezcan la inclusión de estudiantes, lo cual también se refleja en la relación entre padres y docentes. La falta de formación específica en algunas áreas mencionada por autores como García-Macías et al. (2023) también se observa en los resultados obtenidos, ya que algunos padres perciben que los docentes no tienen el interés necesario para

involucrarlos de manera activa en la educación de sus hijos. En conclusión, la triangulación entre los datos obtenidos y los estudios previos permite validar los hallazgos y resaltar la necesidad de mejorar las competencias comunicativas y colaborativas dentro del proceso educativo.

Figura 4

Subcategoría: Actitud y sensibilidad del docente hacia la discapacidad intelectual



El análisis de los resultados a partir de las entrevistas con los padres revela diversas percepciones sobre la actitud y sensibilidad de los docentes hacia la discapacidad intelectual. En general, los padres destacan tanto aspectos positivos como negativos relacionados con la capacitación de los docentes en inclusión educativa. Algunos padres indican que la docente es empática y comprometida con la enseñanza de sus hijos, pero en otros casos, la percepción es que la capacitación es insuficiente y el compromiso docente es limitado debido a la carga de trabajo o falta de atención personalizada. Esta variedad de respuestas sugiere que, aunque existen esfuerzos por parte de algunos docentes, aún persisten desafíos en cuanto a la implementación efectiva de la educación inclusiva, especialmente cuando se trata de atender a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Los resultados revelan una clara brecha entre la teoría de la educación inclusiva y su aplicación práctica en el aula. La empatía y la comprensión por parte de los docentes son valoradas positivamente, pero en muchos casos, los padres mencionan que el nivel de compromiso y apoyo educativo sigue siendo insuficiente. Esto pone en evidencia la importancia de una formación continua y especializada para los docentes, así como una gestión más eficiente de los recursos educativos. A pesar de los esfuerzos de algunos docentes, la falta de una capacitación más profunda en la inclusión educativa limita la calidad del apoyo brindado a los estudiantes con discapacidad intelectual, afectando directamente su progreso académico y social.

Por otro lado, los resultados obtenidos coinciden con los hallazgos de estudios previos, como los de Ponce-Solórzano y Barcia-Briones (2020), quienes identificaron la importancia del rol del docente en la inclusión educativa, destacando la necesidad de una formación continua. También se observan similitudes con los estudios de Plata y Hernández (2024), que resaltan la importancia de fortalecer las competencias docentes en áreas relacionadas con

la inclusión. De igual manera, los resultados se alinean con los de Quispe et al. (2023), quienes afirman que la actitud docente es fundamental para una inclusión efectiva. Estos estudios apoyan la conclusión de que, aunque hay una actitud positiva en algunos casos, es necesario un mayor esfuerzo en la capacitación y en la creación de un entorno inclusivo adecuado.

Conclusiones

De acuerdo al objetivo general, las percepciones de los padres de estudiantes con discapacidad intelectual reflejaron una valoración crítica del desempeño docente, manifestando insatisfacción principalmente a la falta de atención individualizada. Aunque algunos reconocieron actitudes empáticas por parte de los docentes, la mayoría coincidió en que persisten deficiencias significativas relacionadas con la formación, los recursos y la capacidad de respuesta frente a las necesidades educativas de sus hijos.

De acuerdo con el objetivo específico 1, se concluye que los padres perciben deficiencias en el manejo de las estrategias pedagógicas y las adaptaciones curriculares por parte de los docentes, lo que limita el aprendizaje de sus hijos. Asimismo, señalaron que las metodologías de enseñanza empleadas no se ajustan a las capacidades individuales de los estudiantes, lo que genera sentimientos de frustración y exclusión.

De acuerdo con el objetivo específico 2, se concluye que la comunicación entre ambas docentes y padres es percibida como insuficiente o irregular, lo que limita la participación activa de las familias en la planificación educativa de sus hijos. Algunos padres señalaron una escasa disposición por parte de los docentes para fomentar el diálogo, así como la existencia de desinterés o desconocimientos por parte de ambos actores, lo que dificulta una colaboración efectiva.

De acuerdo con el objetivo específico 3, se concluye que algunos padres valoraron positivamente la empatía y el compromiso de ciertos docentes, otros señalaron una limitada sensibilidad y escasa atención personalizada, atribuida a la falta de capacitación en inclusión educativa y a la sobrecarga laboral. Esta diversidad de opiniones refleja que, si bien existen esfuerzos individuales por parte de algunos docentes, aún persisten importantes desafíos para garantizar una atención inclusiva y sensible a las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Sugerencias

Se sugiere fortalecer la formación continua de los docentes en estrategias de atención a la diversidad, con énfasis en la educación inclusiva, así como dotarlos de los recursos necesarios para adaptar sus prácticas pedagógicas a las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad intelectual. Además, es fundamentalmente promover espacios de reflexión y sensibilización que fortalezcan el desempeño docente.

Se sugiere capacitar a los docentes en el diseño y aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas y adaptaciones curriculares que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad intelectual. Asimismo, se recomienda promover el uso de metodologías flexibles y centradas en el estudiante, que favorezcan su participación activa y reduzcan las barreras para el aprendizaje, evitando así sentimientos de frustración y exclusión.

Se sugiere implementar estrategias que fortalezcan la comunicación y colaboración entre docentes y padres de familia, promoviendo espacios de diálogo regular, empático y participativo. Asimismo, es recomendable brindar capacitación tanto a los docentes como a los padres en temas de comunicación efectiva y trabajo conjunto, con el fin de fomentar una relación más cercana, comprometida y orientada al bienestar educativo de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Se sugiere promover programas de formación continua en inclusión educativa que fortalezcan la sensibilidad, la empatía y el compromiso docente hacia los estudiantes con discapacidad intelectual. Asimismo, se recomienda reducir la sobrecarga laboral de los docentes mediante una mejor distribución de responsabilidades y el apoyo de personal especializado, con el fin de garantizar una atención más personalizada y efectiva que responda a las necesidades específicas de estos estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baena, G. (2018). Metodología de la investigación (3a ed., Issue 2017).
- Borrell, S. (2007). La participación de las familias en la escuela. *Revista Española*, 559–574.
- Bravo, J., & Miñano, M. (2022). Percepción de los docentes sobre la educación inclusiva de las instituciones de educación inicial del distrito de la Esperanza [Universidad Privada Antenor Orrego].
<https://acortar.link/Di6mEI>
- Carrillo, R. (2019). La delgada línea entre la ética, la justicia y la conducta moral del ser humano: una vista general de nuestra situación actual. *Universidad de Lima*, 1–8.
https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/8348/Carrillo_Ricardo_etica_justicia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Clark, Y. F., & Hernández, M. A. (2024). Discapacidad intelectual, ¿qué sabemos? *Acta Médica Del Centro*, 18(1), 1–15.
- Ley N° 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad, EL peruano 30 (2012).
http://www2.congreso.gob.pe/Sicr/TraDocEstProc/Expvirt_2011.nsf/Repexpvirt?OpenForm&Seq=3&Db=201100377&View
- Cosario, R. (2020). Educación inclusiva en el Perú y en el mundo.
<https://obepe.org/ods/educacion-inclusiva-en-el-peru-y-en-el-mundo/>
- Creswell, J. (2007). Investigación Cualitativa y Diseño Investigativo. *Investigación Cualitativa y Diseño Investigativo*, 1–253.
<http://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II/files/2017/08/INVESTIGACION-CUALITATIVACreswell.pdf>

- Education Agency European, N. (2015). European Agency for Development in Special Needs Education. http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_en.htm
- ESCALE-MINEDU. (2023). Porcentaje de IE EBR con al menos un estudiante con NEE que reciben SAANEE, primaria. In ESCALE.
- Estéves, Y., Sánchez, X., & Torres, Y. (2022). docentes: desafíos ante las adaptaciones al currículo y la educación inclusiva. *Mendive*, 20(3), 1051–1069. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2516>
- Fernandez, J. (2012). Capacidades y competencias docentes para la inclusión del alumnado en la educación superior. *Revista de Educación Superior*, XLI(162). <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v41n162/v41n162a1.pdf>
- García-Macías, V., García, R., & Rodriguez, A. (2023). La educación inclusiva y el desempeño profesional del profesor de perfil no pedagógico. *Yachasun*, 13(13), 13–27. <https://doi.org/https://doi.org/10.46296/yc.v7i13.0351>
- García, C. P. (2023). La Convención Sobre Los Derechos De Las Personas Con Discapacidad. <https://doi.org/10.2307/ji.5076277.6>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación, Las Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
- Leticia, A., & Navarrete, I. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. 11(2), 233–243. <https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1500>
- Loroña, L. (2023). El rol del docente en el aula inclusiva en el nivel de Educación Inicial [EESP San Francisco de Asis]. <https://acortar.link/Mjxl7M>

- Mera, A., Montenegro, M., & Gonzales, V. A. (2023). El desempeño docente en la educación básica regular. Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación, 7(29), 1481–1489. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.607>
- Minedu-Censo. (2022). CENSO EDUCATIVO. https://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/9345030/PPT_Censo_Educativo_2023_final.pdf
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2014). Metodología de la investigación (5ta ed.).
- Navarro-aburto, B. A., Osse-bustingorry, S., & Burgos-videla, C. G. (2016). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. Revista Electrónica Educare, 20(1), 1–18. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-1.15>
- OMS. (2011). Informe mundial sobre la discapacidad. In Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789241564182>
- Oncoy, A. (2021). Desempeño docente y la educación inclusiva en educación basica especial en el CEBE señor de los Milagros, Huaraz, 2021 (Issue 12) [Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/JU_EGO_SIMBOLICO_COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EL APRENDIZAJE PUCUHUAYLA ESPINOZA MIRKO ACEVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Parra, M. L., Iván, I., & Briceño, I. (2013). Aspectos éticos en la investigación cualitativa. Enf Neurol (Mex), 12(3), 118–121. <https://doi.org/https://doi.org/10.51422/ren.v12i3.167>
- Plata, A., & Hernandez, F. (2024). Desempeño del Profesorado de primaria para la inclusión de estudiantes con diagnóstico de discapacidad desde las

- competencias funcionales. Ciencia Latina, 8(4).
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.rcm.v8i4
- Ponce-solórzano, M. J., & Barcia-Briones, M. (2020). El rol del docente en la educación inclusiva. Revista Científica, Dominio de La Ciencias, 6(2), 51–71. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1206> Ciencias
- Quispe, M., Concha, J., & Quispe, M. (2023). Actitud del docente en la educación inclusiva. 7(27), 239–253.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.510>
- Román-meléndez, G., Medina-rivilla, E., & Pérez-navío, A. (2021). Perfil del docente inclusivo de básica primaria: orientado a la transformación del proceso formativo en las instituciones educativas. Información Tecnológica, 32(2), 89–108.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000200089>
- Sagredo-Lillo, E. J., Muñoz, M. P. B., & Butter, M. C. (2020). Time management, co-teaching and educational inclusion. Revista Colombiana de Educacion, 1(78), 343–360. <https://doi.org/10.17227/rce.num78-9526>
- Sebastian-Heredero, E. (2017). Personal teaching competencies for inclusive education : a reflection on what is occurring in Spain Abstract. Revista Educación Especial, 30(59), 563–574.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5902/1984686X27995>
- Sevilla, D., Pavón, M., & Jenaro, C. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. Innovación Educativa, 18(78).
<https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v18n78/1665-2673-ie-18-78-115.pdf>
- Ulloa, R. (2023). Gestión de la institución educativa en el desempeño docente de instituciones educativas inclusias de Lima, 2023 [UCV].
<https://acortar.link/yyazal>

- Unesco. (2019). Educación y aprendizaje inclusivos para personas con discapacidad (Vol. 2, pp. 5–10). <https://acortar.link/qMplOX>
- Unesco. (2020). Enseñanza inclusiva: Preparar a todos los docentes para enseñar a todos los alumnos. Unesco, 1–15. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374447_spa.locale=es
- Unesco. (2024). Rompiendo barreras en la educación superior para y con estudiantes con discapacidad. <https://www.unesco.org/en/articles/breaking-barriers-higher-education-and-students-disabilities>
- UNESCO. (2016). Declaración de Incheon, Educación al 2030. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa
- Valcazar, G. (2020). El desempeño docente y la práctica inclusiva. Desde El Sur, 12(2), 437–452. <https://doi.org/10.21142/DES-1202-2020-0025>
- Zerón, A. (2019). Beneficencia y no maleficencia. Rev. ADM, 76(20), 2. <https://www.medigraphic.com/pdfs/adm/od-2019/od196a.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de categorización apriorística

CATEGORÍA	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	SUBCATEGORÍAS	PREGUNTAS
Desempeño profesional del docente inclusivo de educación primaria	El desempeño del docente inclusivo es la capacidad del docente para crear un entorno de aprendizaje que atienda la diversidad de estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades o necesidades especiales. Un docente inclusivo promueve la igualdad de oportunidades educativas, adapta sus estrategias pedagógicas y utiliza recursos que permiten la participación-activa de todos los estudiantes, sin importar sus diferencias (Unesco, 2019)	Estrategias pedagógicas y adaptaciones curriculares	– ¿Cómo percibe usted la adaptación de los materiales educativos a las necesidades específicas de su hijo/hija por parte del docente? – ¿De qué manera considera que los métodos de enseñanza utilizados por el docente se ajustan a las capacidades de su hijo/hija? – ¿Qué opinión tiene sobre cómo el docente evalúa y proporciona retroalimentación adaptada al progreso educativo de su hijo/hija?
		Comunicación y colaboración con los padres	– ¿Qué tan efectiva considera la comunicación entre usted y el docente en relación con el progreso académico de su hijo/hija? – ¿Cómo describe su participación en la planificación educativa de su hijo/hija junto con el docente? – ¿Cómo ha sido su experiencia en la resolución de conflictos y la toma de decisiones en conjunto con el docente?
		Actitud y sensibilidad del docente hacia la discapacidad intelectual	– ¿Cómo valora usted la capacitación del docente en temas de inclusión educativa y su impacto en la enseñanza de su hijo/hija? – ¿Qué nivel de empatía y comprensión percibe usted en el trato diario del docente hacia su hijo/hija? – ¿Cómo describiría el compromiso del docente en el apoyo educativo a su hijo/hija con discapacidad intelectual?

Anexo 2: Matriz apriorística

Título: Desempeño docente en educación primaria según los padres de familia de estudiantes con discapacidad intelectual en Tambopata, 2024.				
Problema	Objetivos	Categorías	Subcategorías	Metodología
PROBLEMA GENERAL PG: ¿Cómo perciben los padres de familia de estudiantes con discapacidad intelectual el desempeño docente en la educación primaria en la provincia de Tambopata durante el año 2024? PROBLEMAS ESPECÍFICOS PE1:	OBJETIVO GENERAL: Interpretar las percepciones de los padres de estudiantes con discapacidad intelectual sobre el desempeño docente en la educación primaria en la provincia de Tambopata durante el año 2024. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	Desempeño profesional del docente inclusivo de educación primaria	- Estrategias pedagógicas y adaptaciones curriculares - Comunicación y colaboración con los padres	Enfoque: Cualitativo Diseño: Fenomenológico Nivel: Exploratorio Tipo: Básico Método: Inductivo Técnicas instrumentos de muestreo:

¿Qué percepción tienen los padres de familia sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas y las adaptaciones curriculares implementadas por los docentes para estudiantes con discapacidad intelectual en educación primaria? PE2: ¿Cuál es la percepción de los padres de familia sobre la calidad y frecuencia de la comunicación y colaboración entre los docentes y los padres de estudiantes con	OE1: Analizar la percepción de los padres de familia sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas y las adaptaciones curriculares implementadas por los docentes para estudiantes con discapacidad intelectual en educación primaria. OE2: Evaluar la calidad y frecuencia de la comunicación y colaboración entre los docentes y los padres de familia de estudiantes con discapacidad		Actitud y sensibilidad del docente hacia la discapacidad intelectual	Muestreo no probabilístico Recolección de datos: Entrevista – profundidad Procesamiento de datos: Herramientas de datos cualitativos Análisis: Software para datos cualitativos Población: Padre de los estudiantes con discapacidad intelectual en el distrito y provincia de Tambopata Muestra:
---	--	--	--	--

discapacidad intelectual en la educación primaria? PE3: ¿Cómo perciben los padres de familia la actitud y sensibilidad del docente hacia los estudiantes con discapacidad intelectual en la educación primaria?	intelectual en la educación primaria. OE3: Examinar la percepción de los padres de familia sobre la actitud y sensibilidad del docente hacia los estudiantes con discapacidad intelectual en la educación primaria.			5 padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual
--	---	--	--	--

Anexo 3: Instrumentos

ENTREVISTA		
PADRE DE FAMILIA:		
CATEGORÍA: Desempeño profesional del docente inclusivo de educación primaria		
SUBCATEGORÍA: Estrategias pedagógicas y adaptaciones curriculares		
N°	Preguntas	Respuesta
1	¿Cómo percibe usted la adaptación de los materiales educativos a las necesidades específicas de su hijo/hija por parte del docente?	
2	¿De qué manera considera que los métodos de enseñanza utilizados por el docente se ajustan a las capacidades de su hijo/hija?	
3	¿Qué opinión tiene sobre cómo el docente evalúa y proporciona retroalimentación adaptada al progreso educativo de su hijo/hija?	
SUBCATEGORÍA: Comunicación y colaboración con los padres		
4	¿Qué tan efectiva considera la comunicación entre usted y el docente en relación con el progreso académico de su hijo/hija?	
5	¿Cómo describe su participación en la planificación educativa de su hijo/hija junto con el docente?	
6	¿Cómo ha sido su experiencia en la resolución de conflictos y la toma de decisiones en conjunto con el docente?	
SUBCATEGORÍA: Actitud y sensibilidad del docente hacia la discapacidad intelectual		

7	¿Cómo valora usted la capacitación del docente en temas de inclusión educativa y su impacto en la enseñanza de su hijo/hija?	
8	¿Qué nivel de empatía y comprensión percibe usted en el trato diario del docente hacia su hijo/hija?	
9	¿Cómo describiría el compromiso del docente en el apoyo educativo a su hijo/hija con discapacidad intelectual?	

Anexo 4: Cartas de presentación, opinión de instrumentos a través de juicio de expertos.



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CARTA DE PRESENTACIÓN

Puerto Maldonado, 04 de noviembre del 2024.

Sr. Dr. WILIAN QUISPE LAYME

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy egresada de la **escuela profesional de Educación especialidad: Primaria e informática** de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, lo cual requiero validar los instrumentos para recoger la información necesaria y poder desarrollar mi proyecto de investigación.

El título del proyecto de investigación es: **"Desempeño docente en educación primaria según los padres de familia de estudiantes con discapacidad intelectual en Tambopata, 2024"** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación de la educación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

G

Atentamente,



05/11/2024



Danitza Diana Ataucchi Corahua
DNI 76067834



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CARTA DE PRESENTACIÓN

Puerto Maldonado, 04 de noviembre del 2024.

Sr. Mg. Reger Calsin Vilca

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy egresada de la **escuela profesional de Educación especialidad: Primaria e informática** de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, lo cual requiero validar los instrumentos para recoger la información necesaria y poder desarrollar mi proyecto de investigación.

El título del proyecto de investigación es: **"Desempeño docente en educación primaria según los padres de familia de estudiantes con discapacidad intelectual en Tambopata, 2024"** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación de la educación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispensa a la presente.

Atentamente,


09/11/2024


Danitza Diana Atauci Corahua
DNI 76067834



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CARTA DE PRESENTACIÓN

Puerto Maldonado, 04 de noviembre del 2024.

Sr: Dr. Fredy Duenas Linares

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy egresada de la **escuela profesional de Educación especialidad: Primaria e informática** de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, lo cual requiero validar los instrumentos para recoger la información necesaria y poder desarrollar mi proyecto de investigación.

El título del proyecto de investigación es: "**Desempeño docente en educación primaria según los padres de familia de estudiantes con discapacidad intelectual en Tambopata, 2024**" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación de la educación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

G

Atentamente,


Danitza Diana Atsuchi Corahua
DNI 76067834


04/11/2024

Anexo 5: Solicitud para Aplicación de Instrumento.



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académica Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

OPINIÓN DE EXPERTOS

Apellido y Nombre del informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de la entrevista – pregunta semiestructurada	Autor(a) del instrumento
BUEÑAS LIBARES FREDY	Educación	Docente	CATSOQDIA: Desempeño profesional del docente inclusion de educación primaria	Darista Diana Alauchi Cornehas
TÍTULO: Desempeño docente en educación primaria según los padres de familia de estudiantes con discapacidad intelectual en Tambopata, 2024				

I. DATOS INFORMATIVOS

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulada con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógic				X	
5. SUFFICIENCIA	Cubre los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnico-científicos					X
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores y las dimensiones					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable ☒

Aplicable después de corregir ☐

No aplicable ☐

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

28 de noviembre del 2024	23664414		957714342
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FECHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

Apellido y nombre del informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de la entrevista - pregunta semiestructurada	Autor(a) del instrumento
CASIM VILCA Rojas	Educación	Docente	CATEGORÍA: Desempeño profesional del docente inclusivo de educación primaria	Gianita Diana Atausht Corvalan
TÍTULO: Desempeño docente en educación primaria según los padres de familia de estudiantes con discapacidad intelectual en Tambopata, 2024				

L. DATOS INFORMATIVOS
E. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científico					X
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores y las dimensiones					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X

16. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

17. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

09/11/2024	42179690		922763514
Lugar y fecha	ONI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela Académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento de la entrevista – pregunta semiestructurada	Autor(a) del instrumento
Óliver LAYME VILLAR	Educación	Docente	CATEGORÍA: Desempeño profesional del docente inclusivo de educación primaria	Daniela Diana Arauchi Coraigua
TÍTULO: Desempeño docente en educación primaria según los padres de familia de estudiantes con discapacidad intelectual en Tambopata, 2024				

I. DATOS INFORMATIVOS
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-30%	Regular 31-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en cuestiones observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica					X
5. SURGENCIA	Comprende los aspectos de validez y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos					X
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores y las dimensiones					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X
III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN						
Aplicable (X) No aplicable () Aplicable después de corregir ()						
IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN						
05/11/2024	43378537					955583924
Lugar y fecha	ONI		Firma del Experto			Teléfono

Anexo 6: Consentimiento informado.

Anexo 7

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Juliana Huaymana Gonzales, con DNI N° 402416753 manifiesto que he leído y entendido la hoja de cuestionario que se me ha entregado y que he recibido información suficiente por parte del Investigador

Título de la investigación: "Desempeño docente en educación primaria según los padres de familia de estudiantes con discapacidad intelectual en Tambopata, 2024"

Instrumento de aplicación:

Entrevista: Desempeño profesional del docente inclusivo de educación primaria.

Comprendo que mi participación es totalmente voluntaria y anónima, asimismo, he sido informado/a de que mis datos personales serán protegidos. Tomando ello en consideración, OTORGO mi CONSENTIMIENTO para cubrir los objetivos especificados en la investigación.

Juliana Huaymana Gonzales

Nombre y Apellidos:



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Silvana Adrián María Huilca, con DNI N° 44659196, manifiesto que he leído y entendido la hoja de cuestionario que se me ha entregado y que he recibido información suficiente por parte del investigador

Título de la investigación: "Desempeño docente en educación primaria según los padres de familia de estudiantes con discapacidad intelectual en Tambopata, 2024"

Instrumento de aplicación ☺

Entrevista: Desempeño profesional del docente inclusivo de educación primaria.

Comprendo que mi participación es totalmente voluntaria y anónima, asimismo, he sido informado/a de que mis datos personales serán protegidos. Tomando ello en consideración, OTORGO mi CONSENTIMIENTO para cubrir los objetivos especificados en la investigación.

Silvana P. H. SH

Nombre y Apellidos:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Pamela Linares ; Nancy, con DNI N° 16550596, manifiesto que he leído y entendido la hoja de cuestionario que se me ha entregado y que he recibido información suficiente por parte del Investigador

Título de la investigación: "Desempeño docente en educación primaria según los padres de familia de estudiantes con discapacidad intelectual en Tambopata, 2024"

Instrumento de aplicación ☺

Entrevista: Desempeño profesional del docente inclusivo de educación primaria.

Comprendo que mi participación es totalmente voluntaria y anónima, asimismo, he sido informada de que mis datos personales serán protegidos. Tomando ello en consideración, OTORGO mi CONSENTIMIENTO para cubrir los objetivos especificados en la investigación.

Nancy

Nancy Pamela Linares

Nombre y Apellidos:

Anexo 7

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Hugo Lopez Quispe, con DNI N° 46743091, manifiesto que he leído y entendido la hoja de cuestionario que se me ha entregado y que he recibido información suficiente por parte del Investigador

Título de la investigación: "Desempeño docente en educación primaria según los padres de familia de estudiantes con discapacidad intelectual en Tambopata, 2024"

Instrumento de aplicación:

Entrevista: Desempeño profesional del docente inclusivo de educación primaria.

Comprendo que mi participación es totalmente voluntaria y anónima, asimismo, he sido informado/a de que mis datos personales serán protegidos. Tomando ello en consideración, OTORGO mi CONSENTIMIENTO para cubrir los objetivos especificados en la investigación.



Nombre y Apellidos: