

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**“EL BIOHUERTO INFANTIL EN LA CONCIENCIA AMBIENTAL
EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.B.R.I N° 295
ARCO IRIS, 2024”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD INICIAL Y ESPECIAL**

AUTORES:

**Bach. CORONEL MENDEZ, Anai
Saba**

**Bach. BORRERO PEREZ, Stephany
Alexandra**

ASESOR:

- **Dr. QUISPE LAYME, Wilian**

Co-ASESOR

- **Mgt. CALSIN VILCA, Roger**

Puerto Maldonado, octubre 2025

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**“EL BIOHUERTO INFANTIL EN LA CONCIENCIA AMBIENTAL
EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.B.R.I N° 295
ARCO IRIS, 2024”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD INICIAL Y ESPECIAL**

AUTORES:

**Bach. CORONEL MENDEZ, Anai
Saba**

**Bach. BORRERO PEREZ, Stephany
Alexandra**

ASESOR:

- **Dr. QUISPE LAYME, Wilian**

Co-ASESOR

- **Mgt. CALSIN VILCA, Roger**

Puerto Maldonado, octubre 2025

TURNITIN_ANAI CORONEL & STEPHANY BORRERO

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unamad.edu.pe

Fuente de Internet

13%

2

apirepositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.untrm.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Presentación

Honorable miembros del Jurado, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UAMAD, presento para su consideración el proyecto de tesis titulado: "El biohuerto infantil en la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E.B.R.I N° 295 Arco Iris, 2024", con el fin de conseguir la licenciatura en educación Inicial y Especial.

El objetivo de esta investigación es averiguar cómo el biohuerto infantil afecta la conciencia ambiental. En la formulación de la actual investigación, se consideraron todos los procedimientos y métodos que incluye la investigación científica. En este sentido, espero haber satisfecho las exigencias técnicas del jurado evaluador.

Introducción

Frente a la visión de expertos, políticos y especialistas, junto con la de individuos de todos los grupos de edad, es que el medio ambiente se está degradando rápidamente. Nos preocupa que los países desarrollados sigan contaminando el medio ambiente cada vez más y muestren poco interés por firmar convenios en las distintas cumbres climáticas anuales, gastando grandes cantidades de dinero sin llegar a acuerdos beneficiosos para el medio ambiente. A pesar de las protestas, reclamaciones y acciones de grupos ecologistas, así como de niños, jóvenes, adolescentes y adultos que ruegan por la instauración de políticas para mitigar o disminuir el daño que estamos causando al medio ambiente. Sobre este asunto, González et al. (2017) sostienen que el deterioro o daño medioambiental es uno de los asuntos que ha cobrado mucha importancia en las agendas de los gobiernos, de la sociedad civil y medios de comunicación asimismo en las organizaciones internacionales a lo largo de las últimas décadas. De hecho, la emergencia del cambio climático como las sequías, la pérdida de hielo en los glaciares, las inundaciones han provocado que muchas personas hayan fallecido alrededor del mundo y que se haya puesto en peligro tanto la supervivencia como el hábitat de toda la humanidad.

ÍNDICE

Presentación

Introducción

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1. Descripción del Problema.....	3
1.2. Formulación del Problema.....	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Variables de estudio	5
1.4.1. Definición conceptual.	5
1.5. Operacionalización de variables.....	6
1.6. Hipótesis de la investigación	7
1.6.1. Hipótesis general.....	7
1.6.2. Hipótesis Específicas	7
1.7. Justificación del estudio	7
1.7.1. justificación teórica	7
1.7.2. Justificación práctica	8
1.7.3. Justificación metodológica.....	8
1.7.4. Justificación legal	8
1.8. Consideraciones éticas	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	10
2.1. Antecedentes de la investigación.	10
2.1.1. Antecedentes nacionales	10
2.1.2. Antecedentes internacionales	12
2.2. Bases teóricas de las variables	13
2.2.1. Biohuerto infantil.....	13
2.2.2. Conciencia ambiental	16
2.3. Definición de términos básicos.....	19
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	22

3.2.	Diseño de la investigación.....	22
3.3.	Población y muestra de estudio	23
3.3.1.	Población.....	23
3.3.2.	Muestra.....	23
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.5.	Métodos de análisis de datos	24
3.6.	Aspectos éticos	24
	CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	25
4.1.	Resultados para la variable conciencia ambiental en el pretest	26
4.1.1	Resultados del pretest del grupo de experimental	26
4.1.2.	Resultados del postest del grupo experimental.....	29
4.1.3.	Resultado inferencial.....	33
4.1.4.	Prueba de hipótesis.....	34
	CAPITULO V: DISCUSIÓN	38
	CONCLUSIONES	40
	SUGERENCIAS.....	41
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42
	ANEXOS	
	Anexo 1: Matriz de consistencia	
	Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	
	Anexo 3: Instrumentos	
	Anexo 4: Solicitud de autorización de instrumento	
	Anexo 5: Carta de solicitud de validación de instrumento	
	Anexo 6: Ficha de validación	
	Anexo 7: Constancia de aplicación	
	Anexo 8: Consentimiento informado	
	Anexo 9: Sesiones de aprendizaje	

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del Problema

El deterioro del medio ambiente, principalmente causado por las naciones industrializadas, ha dado lugar a sucesos en los que miles de individuos se han enfermado y muerto. En 1968, el deterioro ambiental cobró mayor importancia al convertirse en un asunto de interés para los grupos científicos. Se estableció un club de Roma como una opción para protestas y exigencias por el derecho de la persona humana; así se creó una acción protectora del medio ambiente (Berger y Luckmann, 2003).

Desafortunadamente, las naciones pobres se encuentran cada vez con más restricciones para tener acceso a los servicios esenciales y la distancia con respecto a los países del llamado "primer mundo" aumenta gradualmente. Por lo tanto, con el tiempo, la unión de la tríada que debe existir entre los recursos naturales, la comunidad y el progreso económico se está volviendo una utopía. Sin embargo, conservar el medioambiente en cualquier contexto ayuda a reducir las repercusiones ambientales de los habitantes. Los altos niveles de contaminación tienen un efecto notable en la existencia de los humanos y todos los seres vivos. Hoy en día, es habitual escuchar sobre la rápida contaminación del aire, el agua y la tierra; tiene un impacto negativo en la calidad de vida. En este escenario, la ONU reporta que anualmente, aproximadamente siete millones de individuos fallecen a causa de la contaminación. Lo más triste es que para 2050, a nivel global, la temperatura del planeta aumentará un 2%. Además, esto provocará que cuatro mil millones de humanos vivan en áreas completamente desérticas. Esto también elevará las concentraciones de gases que generan el efecto invernadero y acelerará aún más el deterioro de nuestro hogar.

Además de los problemas ambientales, como la reducción del agua dulce, el calentamiento global, la pérdida de bosques tropicales y la alteración notable de los ecosistemas, es preocupante que no se conozcan las consecuencias tóxicas causadas por el ingreso y el consumo masivo de productos químicos y sintéticos.

Nuestro contexto, y que representan un peligro para la vida natural; en esa línea, Valdez (2013) Expone que las acciones del ser humano, con el propósito de crear riqueza sin preocuparse por los daños que producen, son la principal causa del deterioro y daño ambiental. Esto se evidencia en Perú, donde actividades como la minería ilegal tienen un impacto negativo en el medio ambiente al contaminar agua, tierra y aire. También contribuye a la contaminación y al calentamiento global la deforestación indiscriminada, que aumenta las zonas desérticas en el país.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

PG: ¿De que manera el biohuerto infantil influye en la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E.B.R.I N° 295 Arco Iris, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿ De que manera el biohuerto infantil influye en la conciencia cognitiva en niños de 5 años de la I.E.B.R.I N° 295 Arco Iris, 2024?

PE2: ¿ De que manera el biohuerto infantil influye en la conciencia afectiva en niños de 5 años de la I.E.B.R.I N° 295 Arco Iris, 2024?

PE3: ¿ De que manera el biohuerto infantil influye en la conciencia conativa en niños de 5 años de la I.E.B.R.I N° 295 Arco Iris, 2024?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

OG: Determinar de que manera el biohuerto infantil influye en la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E.B.R.I N° 295 Arco Iris, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1: Determinar de que manera el biohuerto infantil influye en la conciencia cognitiva en niños de 5 años de la I.E.B.R.I N° 295 Arco Iris, 2024.

OE2: Determinar de que manera el biohuerto infantil influye en la conciencia afectiva en niños de 5 años de la I.E.B.R.I N° 295 Arco Iris, 2024.

OE3: Determinar de que manera el biohuerto infantil influye en la conciencia conativa en niños de 5 años de la I.E.B.R.I N° 295 Arco Iris, 2024.

1.4. Variables de estudio

1.4.1. Definición conceptual.

Biohuerto

Un biohuerto es un espacio reducido donde se producen flores, hortalizas de hoja, frutos o raíces bajo los estándares, características y condiciones de la agricultura.

Conciencia ambiental

Para nuestra interacción con el medio ambiente, es esencial tener conciencia ambiental. Está compuesto por varios elementos que nos posibilitan entender, apreciar y actuar en pro de la naturaleza.

1.5. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
VARIABLE DEPENDIENTE	Según Febles (2004), “es el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente, infiriendo la presencia de subjetividad en el proceso de interrelación con el entorno”.	Cognitiva relacionada con la comprensión y el entendimiento de los conflictos ambientales, su causa y consecuencias (Jiménez y Lafuente, 2007). Esta dimensión permite construir una base sólida para la reflexión crítica sobre la realidad ambiental y guiar decisiones informadas.	✓ Pronunciación. ✓ Sistema de sonidos.	SI=3 A veces =2 NO = 1
		Afectiva abarca los sentimientos, valores y actitudes hacia el ambiente, los que motivan la preocupación y el compromiso emocional para cuidar la naturaleza (Muñoz, 2023; Jiménez y Lafuente, 2007). El componente afectivo favorece la internalización de valores ecológicos que impulsan conductas proambientales.	✓ Entiende palabras. ✓ Conceptos de palabras.	SI=3 A veces =2 NO = 1
		Conativa se refiere a la intención, disposición y acciones concretas para la protección ambiental (Muñoz, 2023). Esta dimensión refleja la predisposición para actuar, cerrando el ciclo entre conocimiento, emoción y práctica sustentable.	✓ Interaccion. ✓ Situaciones sociales.	SI=3 A veces =2 NO = 1

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

HG: : El biohuerto infantil influye en la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E.B.R.I N° 295 Arco Iris, 2024.

1.6.2. Hipótesis Específicas

HE1: El biohuerto infantil influye en la conciencia cognitiva en niños de 5 años de la I.E.B.R.I N° 295 Arco Iris, 2024.

HE2: El biohuerto infantil influye en la conciencia afectiva en niños de 5 años de la I.E.B.R.I N° 295 Arco Iris, 2024

HE3: El biohuerto infantil influye en la conciencia conativa en niños de 5 años de la I.E.B.R.I N° 295 Arco Iris, 2024.

1.7. Justificación del estudio

1.7.1. justificación teórica

El biohuerto escolar representa una herramienta educativa que aporta mucho al desarrollo de habilidades, competencias, capacidades sociales y ambientales en niños desde edades tempranas. Su implementación permite a los niños conocer el proceso del crecimiento de las plantas y experimentar directamente el cuidado del medio ambiente, fomentando así una conciencia ecológica fundamentada en principios ecológicos y de sostenibilidad. Según varias tesis, el biohuerto facilita la reflexión sobre el vínculo entre la naturaleza y el ser humano, generando aprendizaje activo y significativo en el contexto de educación inicial.

1.7.2. Justificación práctica

La aplicación de un biohuerto en la educación inicial responde a la necesidad de involucrar a los niños en prácticas concretas de cuidado ambiental que pueden ser experimentadas de forma vivencial. Esto contribuye a que los niños desarrollen actitudes y comportamientos responsables hacia el medio ambiente, como el reciclaje, la preservación del agua y el manejo sostenible de la tierra. Además, el biohuerto promueve la interacción, socialización y trabajo colaborativo, aportando a optimizar la educación y el crecimiento integral de los niños.

1.7.3. Justificación metodológica

Se justifica al proponer la aplicación de un método pedagógico fundamentado en la participación y la experiencia directa activa de niños de cinco años en la creación y mantenimiento de un biohuerto escolar. Esta estrategia metodológica innovadora permite generar conocimiento válido sobre el impacto del biohuerto en la conciencia ambiental infantil y puede replicarse o adaptarse para futuras investigaciones y proyectos educativos. Además, el enfoque metodológico contribuye a validar instrumentos de observación directa y de evaluación del aprendizaje ambiental en contextos escolares.

1.7.4. Justificación legal

Desde el marco legal peruano, la promoción de la educación ambiental es parte de la Ley General de Educación y en acuerdos internacionales relacionados con los derechos infantiles y la salvaguarda del medio ambiente. Implementar el biohuerto escolar contribuye al cumplimiento de estos mandatos legales al asegurar el derecho de los niños a una formación completa que contemple la práctica y la conciencia del medioambiente responsable, fomentando valores de sostenibilidad desde la primera infancia.

1.8. Consideraciones éticas

Los aspectos éticos en una investigación educativa con infantes, como en el caso de un biohuerto infantil, es esencial mantener la protección, el respeto y una formación completa que contemple la práctica y la conciencia del medioambiente. Se deben basar en principios como el respeto a la dignidad, la autonomía, la confidencialidad y la no maleficencia, asegurando que la participación sea voluntaria y con consentimiento informado. Además, es crucial proteger a los niños de cualquier daño potencial y maximizar los beneficios posibles de la investigación. El estudio debe ser aprobado por un comité de ética y cumplir con normativas nacionales e internacionales para fomentar y salvaguardar los derechos de la infancia asimismo una participación segura y respetuosa.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Antecedentes nacionales

El estudio titulado "Habilidades de indagación científica y biohuerto en niños de 3 años de la I.E.I. Parroquial 'Hogar de Nazareth'; Lima Metropolitana-2021" fue llevado a cabo por Aguilar (2022). Su finalidad era describir cómo se construyó y supervisó un biohuerto para la enseñanza de la indagación científica. La hipótesis establece que hay una conexión entre el biohuerto y las capacidades de indagación científica. Los hallazgos y las conclusiones establecen que existe una conexión entre el biohuerto y las capacidades de indagación científica en los niños de 3 años de edad del I.E. Parroquial Hogar de Nazareth - 2021, finalmente se decide la existencia de una relación.

El estudio de Andrade y Astete (2022) se centró en el biohuerto y su impacto en las habilidades científicas y tecnológicas de alumnos de 4 años de la I.E.I. Fe y Alegría N° 21, Cusco, 2022. El objetivo era determinar cómo el biohuerto influía en las competencias científicas y tecnológicas de los niños de esa misma institución. Se planteó la hipótesis de que el biohuerto tiene un impacto en el desarrollo de habilidades tecnológicas y científicas en los niños de 4 años del centro educativo inicial Fe y Alegría N° 21, ubicado en Cusco. Se concluyó que se generó efectos que resultaron en que los alumnos no supieran analizar o cuestionar a sus maestros. Por lo tanto, es necesario que los niños sean educados mediante el análisis, la comprensión y la experimentación.

En el año 2019, Ynfante (2020) realizó una investigación titulada Programa biohuerto en la convivencia escolar de educandos de 5 años de la Institución Educativa N°203 "Jesús el Carpintero", Zarumilla. La formulación del problema consistió en encontrar respuesta a la interrogante: ¿qué ventajas tendrá el biohuerto respecto a la variable convivencia escolar? Se propuso la hipótesis de que el programa de biohuerto tiene un efecto importante sobre la variable dependiente (la convivencia en la escuela). Los hallazgos del post test de la investigación revelaron que, en el grupo de control, el 87,50% tenía mala convivencia escolar; mientras que para el grupo experimental fue buena. Se determinó que el uso del programa de biohuerto, aplicado a los alumnos de inicial, fomenta la vida en la escuela entre los niños de 5 años en la IE N° 203 "Jesús el Carpintero", Zarumilla, 2019, basándose en una t de 13.679.

Reyes (2018) llevó a cabo el estudio "Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia indaga" con el fin de desarrollar sus saberes en el área de ciencia y tecnología del segundo ciclo de educación básica regular de la IE N° 207 "Alfredo Pinillos Goicochea", ubicada en el distrito de Trujillo - Ugel 04 Trujillo sur este - La Libertad. Su objetivo era optimizar la práctica de la pedagogía para elevar el rendimiento investiga en la competencia mediante técnicas científicas. La investigación reveló que el 40% de los estudiantes está comprometido de manera activa en las sesiones de aprendizaje, pero el 10% tiene un rendimiento insatisfactorio. También se determinó que los maestros no están familiarizados con los enfoques, habilidades y competencias.

"Conciencia ambiental e implementación del biohuerto", es el nombre de la obra de Núñez y Bravo (2021). La comunidad de Huanin, en la región Huánuco, fue el escenario de esta investigación, que fue realizada con los niños de 3° y 4° grado de la Institución Educativa N.º 32632. El propósito fue establecer el nivel de desarrollo de la conciencia medioambiental mediante la utilización del biohuerto en niños, evidenciando que tal intervención aumentó de manera significativa las dimensiones cognitiva, afectiva, activa y conativa de la conciencia medioambiental en los alumnos. Se utilizó un diseño

preexperimental en la investigación, con una evaluación inicial y otra final de un único grupo. Este trabajo destaca el valor de los biohuertos escolares como instrumentos pedagógicos que permiten desarrollar conductas ambientales desde la infancia y promover la responsabilidad en cuanto a la protección del medioambiente..

2.1.2. Antecedentes internacionales

La investigación "Prácticas de educación ambiental mediada por el huerto escolar que potencian el desarrollo infantil en los niños y niñas de pre-jardín y jardín" fue llevada a cabo por Agudelo y Meléndez (2021) con la finalidad de indagar sobre las aportaciones del ejercicio de la educación ambiental realizado a través del huerto escolar, con el propósito de optimizar la educación de los niños y las niñas que asisten al establecimiento educativo aludido. El trabajo no contiene hipótesis. Los resultados y conclusiones muestran que, gracias a la implementación de un biohuerto escolar para realizar un plan de educación ambiental, los niños y las niñas pueden resolver diversos problemas en su vida cotidiana, aprendiendo y modificando situaciones metacognitivas tanto dentro como fuera del salón de clases. El huerto escolar es una de las tácticas pedagógicas que posibilita que los alumnos de educación inicial adquieran nuevos saberes y vivencias significativas.

En el año 2021, Aragón y Morilla llevaron a cabo una investigación acerca del empleo de los huertos escolares en las instituciones educativas para niños pequeños que se encuentran en la Campiña Morón-Marchena (Sevilla). Con el propósito de optimizar la educación de los niños y las niñas del centro educativo aludido. El trabajo no contiene hipótesis. Los resultados y conclusiones muestran que, gracias a la implementación de un biohuerto escolar para realizar un plan de educación ambiental, los niños y las niñas pueden resolver diversos problemas en su vida cotidiana, aprendiendo y modificando situaciones metacognitivas tanto dentro como fuera del aula. El huerto escolar es una de las tácticas pedagógicas que posibilita que los

alumnos de educación inicial adquieran nuevos saberes y vivencias significativas.

"El biohuerto como recurso pedagógico y aprendizaje de la biodiversidad", es el título del trabajo realizado por González et al. (2020). Se centró en la manera en que el uso de biohuertos escolares propicia un aprendizaje activo y significativo en los estudiantes de educación elemental, respaldando la interdisciplinariedad y el desarrollo de competencias medioambientales mediante la relación directa con la naturaleza y con procesos productivos.

Moreno (2019) estudió el efecto que tiene un huerto escolar como espacio de relaciones para promover la educación ambiental, la participación en la comunidad y los hábitos alimentarios saludables entre los niños de primaria. Esta perspectiva fomenta la unión de sabidurías ancestrales y conocimientos científicos a través de la agroecología que es inclusiva y sustentable.

2.2. Bases teóricas de las variables

2.2.1. Biohuerto infantil

El biohuerto infantil busca cultivar en los niños la curiosidad, el sentido de responsabilidad y el respeto por la naturaleza mediante la observación, la experimentación y el trabajo manual con la tierra y las plantas. Además, integra principios de agricultura ecológica como el control y la utilización de fertilizantes orgánicos natural de plagas, sin agroquímicos.

Asimismo un biohuerto es un sistema de producción agrícola de pequeña escala que busca producir alimentos sanos, variados y de calidad a través de prácticas orgánicas y sostenibles. Se fundamenta en el uso de insumos naturales (abonos orgánicos, compost, humus, biol) y en técnicas agroecológicas que garantizan la atención a la biodiversidad, al agua y al suelo (FAO, 2018).

De acuerdo con Altieri (1999), los biohuertos son espacios que imitan los ecosistemas naturales para mantener un equilibrio entre el cultivo y el medio ambiente, priorizando la autosuficiencia y la la seguridad de los alimentos.

Por último un biohuerto es una pequeña área destinado a la siembra de vegetales, legumbres, hierbas aromáticas y medicinales. La característica fundamental del biohuerto es que se cultiva siguiendo principios naturales y sin la aplicación de abonos o pesticidas químicos. Dicho de otro modo, es una manera natural y económica de cultivar alimentos saludables mientras se respeta el equilibrio ecológico. Si deseas armar tu propio huerto orgánico, puedes hacerlo en el jardín, en macetas, baldes o bateas, es una excelente manera de obtener hortalizas frescas y cooperar en la protección del medio ambiente.

A. Características de biohuerto

- **Naturalidad:** Emula los procesos naturales, honrando las leyes de la naturaleza.
- **Biodiversidad:** Fomenta la variedad de plantas y organismos en el cultivo.
- **Uso de Recursos Disponibles:** Utiliza materiales orgánicos de desecho y espacios sin uso.
- **Producción de Alimentos Sanos:** Sin agroquímicos, lo que favorece hortalizas más nutritiva.

B. Beneficios del biohuerto

Ambientales

- Conservan la fertilidad del suelo.
- Fomentan la biodiversidad.
- Reducen la contaminación por pesticidas.

Sociales y Educativos

- Promueven valores de responsabilidad, cooperación y sostenibilidad.
- Fortalecen el aprendizaje en ciencias naturales, matemáticas y nutrición.
- Favorecen la educación ambiental práctica.

Económicos y Alimentarios

- Disminuyen el gasto en la compra de hortalizas.

- Posibilitan el intercambio o venta de excedentes.
- Contribuyen a una alimentación equilibrada y saludable.

C. Tipos de Biohuertos

- **Biohuerto escolar:** orientado a la educación ambiental y la formación integral.
- **Biohuerto familiar:** destinado al autoconsumo y ahorro económico.
- **Biohuerto comunitario:** fomenta el trabajo en equipo y la economía local.
- **Biohuerto urbano:** se desarrolla en espacios reducidos, usando macetas, azoteas y huertos verticales.

D. Beneficios para los niños

Estimula sus sentidos (tacto, vista, olfato, gusto) y promueve el aprendizaje activo y significativo mediante experiencias directas con la naturaleza.

Fomenta el trabajo en equipo, la cooperación, la autonomía y el sentido de responsabilidad.

Les enseña el valor del esfuerzo y les motiva al cultivar su propia comida, lo que aumenta su autoestima y seguridad.

Fomenta la protección del medio ambiente, costumbres sanas de alimentación y vida activa al estar en contacto con el suelo y plantas frescas.

Combate el sedentarismo con actividad física al aire libre vinculada a la jardinería.

E. Implementación del biohuerto infantil

Se debe elegir un lugar con buena exposición solar, tierra fértil o preparada con abonos orgánicos, y cerca de una fuente de agua para facilitar el riego.

Se preparan camas de siembra con materiales orgánicos y suelo adecuado, y se seleccionan cultivos fáciles de manejar y de rápido crecimiento, como lechugas, rábanos y hierbas aromáticas.

Se realizan labores de mantenimiento como el riego frecuente, control biológico de plagas mediante insecticidas naturales, deshierbe y abonamiento con compost o biol (fertilizante líquido natural).

Se promueve la igualdad de género al involucrar tanto a niñas como a niños en todas las actividades de cultivo, promoviendo la colaboración y el trabajo en conjunto.

F. Aspectos técnicos para el biohuerto infantil

Uso de semillas adaptadas al clima y al espacio disponible.

Siembras directas o indirectas (almacigueras para germinar y trasplante posterior).

Asociación de cultivos que se beneficien mutuamente y rotación para mantener la fertilidad del suelo.

Elaboración de compost y biol como fertilizantes naturales.

Control de plagas con insecticidas caseros y atrayendo insectos benéficos como mariquitas y avispas parasitoides.

2.2.2. Conciencia ambiental

Es un conjunto de saberes, sentimientos, valores, comportamientos y acciones que posibilitan a los individuos entender el efecto que sus actividades tienen en el medioambiente y asumir la responsabilidad de protegerlo y restaurarlo. Va más allá del conocimiento, integrando la voluntad de actuar para la sostenibilidad (Muñoz, citado en Chuliá, 26)

Asimismo, la conciencia ambiental se refiere a la percepción y comprensión que tenemos sobre nuestro entorno natural y los impactos que nuestras acciones tienen en él. Es la conciencia de que somos parte de un ecosistema

interconectado y que nuestras decisiones tienen el potencial de impactar al medioambiente, ya sea de manera positiva o negativa.

Para fomentar la conciencia ambiental, aquí tienes algunas recomendaciones:

1. **Educación y Sensibilización:** Aprender sobre los problemas ambientales, la biodiversidad y las soluciones sostenibles es fundamental. Esto puede hacerse a través de la educación formal, documentales, charlas y actividades prácticas.
2. **Prácticas Sostenibles:** Adoptar hábitos que minimicen el impacto ambiental, como reciclar, disminuir el uso de agua y energía y preferir productos ecológicos.
3. **Participación Activa:** Involúcrate en proyectos comunitarios, limpiezas de playas, reforestación y otras actividades que promuevan la conservación del entorno.
4. **Promover el Cambio:** Hablar con amigos, familiares y colegas sobre lo relevante de proteger el planeta y cómo acciones pequeñas pueden generar un impacto significativo.

A. Componentes de conciencia ambiental

Creencias: Nuestras ideas y valores relacionados con el medio ambiente.

Actitudes: Nuestra disposición para cuidar y proteger la naturaleza.

Normas y Valores: Las reglas y principios que guían nuestras acciones hacia el entorno.

B. Importancia de la concienciación

La concienciación es donde se manifiesta el compromiso activo. Implica pasar a la acción, no solo tener conocimiento o información sobre cuestiones ambientales.

C. Dimensiones de la conciencia ambiental

Dimensión afectiva: sentimientos y valor asignado al ambiente, que motivan actitudes proambientales.

Dimensión cognitiva: conocimiento y entendimiento de los asuntos medioambientales.

Dimensión conativa: predisposición y voluntad para actuar ambientalmente.

Dimensión activa: acciones particulares y colectivas específicas en pro del ambiente.(Chuliá, 26; Jiménez y Lafuente, 27; Báez, 28)

D. Teorías sobre la conciencia ambiental

La teoría del desarrollo humano desde una perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner (1992) plantea que el desarrollo del individuo ocurre en sistemas integrados que incluyen el entorno físico y social, influenciando su interacción y conciencia respecto al ambiente.

La teoría ecológica política de John Dryzek (1987) argumenta que la racionalidad en términos ecológicos y la democracia son claves para la sostenibilidad, promoviendo la ecologización de la sociedad.

La teoría del desarrollo humano sostenible (Programa de Naciones Unidas, 1992) plantea la incorporación balanceada de los aspectos sociales, económicos y medioambientales para asegurar la perpetuidad humana.

La teoría de Lawrence Kohlberg (1987) resalta el razonamiento moral en etapas, donde el nivel post convencional implica actuar con base en principios éticos universales, aplicable a la conducta ambiental.

La inteligencia naturalista está incluida en la teoría de Gardner, permite la comprensión y valoración profunda del entorno natural.

2.3. Definición de términos básicos

- a)** Biohuerto infantil: área educativa donde los niños cultivan plantas y hortalizas utilizando métodos orgánicos para fomentar aprendizaje ambiental y hábitos saludables. (Delgado, 2015)
- b)** Agricultura ecológica: Sistema de cultivo que realiza prácticas amigables con el medio ambiente, excluyendo químicos sintéticos. (Altieri, 1999)
- c)** Compostaje: Proceso natural de descomposición de materia orgánica para producir abono. (Smith, 2007)
- d)** Fertilizante orgánico: Material natural que enriquece el suelo sin dañarlo. (Brown, 2010)
- e)** Control biológico: Uso de organismos vivos para reducir poblaciones de plagas sin afectar el ecosistema. (van Lenteren, 2012)
- f)** Siembra directa: Técnica que consiste en plantar semillas directamente en el lugar definitivo de cultivo. (FAO, 2011)
- g)** Almacigo: Terreno o contenedor donde se germinan las semillas para el posterior trasplante. (Jones, 2008)
- h)** Huerto escolar: Huerto creado en escuelas como recurso pedagógico para enseñar contenido ambiental y alimenticio. (García, 2018)
- i)** Rotación de cultivos: Alternancia de especies cultivadas para mantener la fertilidad y evitar plagas. (Pretty, 2008)
- j)** Asociación de cultivos: Plantación conjunta de especies que se benefician mutuamente en crecimiento y protección. (Altieri, 1999)
- k)** Plagas: Organismos que afectan negativamente el crecimiento de las plantas. (FAO, 2011)

- l)** Desarrollo sostenible: Desarrollo que cubre necesidades actuales sin comprometer el futuro. (Comisión Brundtland, 1987)
- m)** Educación ambiental: Proceso para adquirir conocimiento y valores que promueven el cuidado del entorno. (UNESCO, 1978)
- n)** Alimentación saludable: Consumo equilibrado y nutritivo promovido desde temprana edad, apoyado por el cultivo orgánico. (OMS, 2014)
- o)** Participación activa: Involucramiento de los niños en actividades prácticas para fomentar aprendizaje significativo. (Delgado, 2015)
- p)** Conciencia ambiental: Comprensión y valoración del medio ambiente que impulsa actitudes y acciones de protección. (Febles, 2004)
- q)** Educación para la sostenibilidad: Proceso educativo orientado a generar capacidades para el desarrollo sostenible. (UNESCO, 2017)
- r)** Biodiversidad: Diversidad de especies y ecosistemas que permiten la vida en la Tierra. (Myers, 1993)
- s)** Ecosistema: Sistema dinámico de comunidades biológicas y su entorno físico. (Odum, 1971)
- t)** Huella ecológica: Medida del impacto ambiental producido por las actividades humanas. (Rees, 1992)
- u)** Cambio climático: Alteraciones globales del clima causadas principalmente por actividades humanas. (IPCC, 2007)
- v)** Contaminación ambiental: Introducción de sustancias nocivas al ambiente que afectan la salud. (Cairncross, 2003)
- w)** Energías renovables: Fuentes de energía que se regeneran naturalmente sin agotar recursos. (REN21, 2019)
- x)** Conservación: Protección y manejo equilibrado de los recursos naturales. (IUCN, 1996)

- y)** Sustentabilidad: Capacidad para mantener equilibrio ambiental, social y económico. (WCED, 1987)
- z)** Responsabilidad ambiental: Compromiso individual y colectivo para proteger el ambiente. (Ardila, 2010)
- aa)** Gestión ambiental: Planificación y acción para minimizar impactos negativos en el ambiente. (Tchobanoglous, 1993)
- bb)** Educación ambiental crítica: Formación que promueve la reflexión sobre las causas estructurales de los problemas ambientales. (Sánchez, 2010)

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de investigación

Es una investigación aplicada, según Murillo (2008).

La investigación que se aplica se denomina "investigación empírica o práctica", y es único en el sentido de que, tras la implementación y sistematización de la práctica basada en la investigación, busca aplicar los conocimientos adquiridos anteriormente al tiempo que se adquieren nuevos conocimientos. La aplicación de los conocimientos y los resultados de la investigación, que conducen a una manera sistemática, estricta y ordenada de entender la realidad.

Nivel de la investigación

La investigación será de nivel experimental.

Una o más variables de investigación son manipuladas por el investigador en la investigación experimental para regular el incremento o la reducción de esas variables y su impacto en las conductas vistas. En otras palabras, un experimento implica cambiar el valor de una variable (denominada variable independiente) y observar el impacto que tiene en otra (llamada dependiente). (Murillo, 2008), esto se realiza bajo condiciones estrictamente controladas, para poder explicar cómo o por qué ocurre un evento o situación específica.

Cuando se investigan teorías que incluyen relaciones causales, los enfoques experimentales son adecuados.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño es preexperimental.

Murillo (2008), en este diseño se lleva a cabo un pretest (O) sobre un conjunto de individuos, luego el tratamiento (X) y, por último, el posttest (O). La evaluación del cambio que ha tenido lugar entre el pretest y el posttest es el resultado.

En este caso, no se pueden verificar hipótesis alternas, pero el investigador puede calcular una medida del cambio.

Enfoque

La investigación es de enfoque cuantitativo porque, de acuerdo con Sampieri (2014), se intenta verificar las hipótesis usando datos adquiridos, a través del análisis estadístico y la medición numérica para examinar las teorías y detectar patrones de comportamiento.

3.3. Población y muestra de estudio

3.3.1. Población

El número de infantes fue de 75, lo cual es apropiado para los estudios educativos que persiguen un balance entre factibilidad y representatividad.

3.3.2. Muestra

Compuesta por 50 infantes que fueron elegidos a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a la facilidad de acceso en el ámbito educativo. Este tamaño de muestra es apropiado para estudios de educación infantil, ya que permite una gestión eficiente de la recolección de datos y análisis cuantitativos y descriptivos (Hernández, Fernández & Baptista, 2014; Sampieri, 2014). Según Creswell (2012), para investigaciones enfocadas en poblaciones particulares y procesos educativos, se estima que una muestra de 50 participantes es suficiente para obtener validez interna y representatividad contextual.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas de recolección de datos

Técnica:

El método por medio del cual se recopiló la información fue la observación. Zapata (2006, p. 145) caracteriza las estrategias de observación como formas en que los investigadores observan el fenómeno que se está estudiando.

Instrumento:

Se utilizó la herramienta de observación.

Según Rojas (2002, p. 61), una guía de observación es un grupo de preguntas formuladas adecuadamente con el objetivo de dirigir nuestra observación y fundamentadas en determinadas hipótesis y objetivos.

El instrumento Guía de observación está compuesto por 15 preguntas sobre la variable de conciencia ambiental.

3.5. Métodos de análisis de datos

Según los autores Hernández, Fernández y Baptista (2006), Para analizar datos cuantitativos, se recomienda utilizar técnicas estadísticas. El estudio de estos datos se basa en la interpretación de procedimientos analíticos cuantitativos, más que en métodos matemáticos. Los escritores sugieren emplear métodos estadísticos, como histogramas, distribución de frecuencias y otros tipos de gráficos, para luego analizar la información. Cada pregunta y su respuesta correspondiente deben considerarse por separado al analizar datos cualitativos.

3.6. Aspectos éticos

Se respetarán tanto los derechos de autor sobre la propiedad intelectual de terceros como el anonimato de los menores. Además, se tomarán en consideración los hallazgos que se adquieren mediante el análisis de datos y que la investigación tenga propósitos altruistas que sean de beneficio tanto a grupos sociales como a la entidad.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

a) Validación usando juicio de expertos.

Tabla 1 *Opinión de expertos*

N°	VALIDADORES	RESULTADO
1	Mg. Nelida Chacon Churata	MUY BUENO
2	Mg. Isaias Immer Tello Peralta	MUY BUENO
3	Mg. Gregorio Marcelino Paucar Cabrera	MUY BUENO
Resultado		MUY BUENO

Nota. Datos tomados de la ficha de validación de los expertos

b) Confiabilidad de los instrumentos.

Tabla 2 *Estadísticas de fiabilidad de la variable conciencia ambiental*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.789	15

Nota. Datos obtenidos usando el Spss v25

Se muestra el coeficiente del valor de Cronbach es 0.789. Esto implica que, dado que es un valor alfa elevado, existe un alto nivel de fiabilidad al usar los instrumentos para las variables. Con el valor máximo de alfa como 1. Se realizó un coeficiente de característica científica.

4.1. Resultados para la variable conciencia ambiental en el pretest

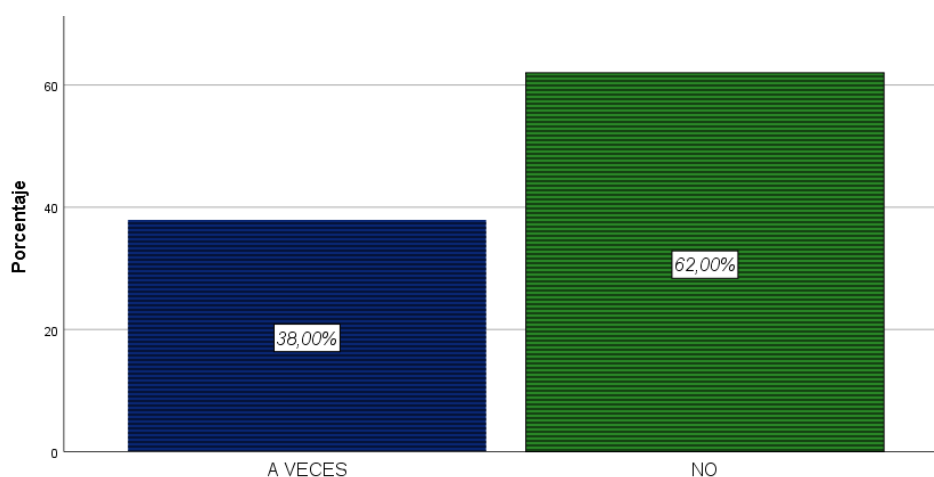
4.1.1 Resultados del pretest del grupo de experimental

Tabla 3 Resultados del pretest del grupo de experimental de la variable Conciencia ambiental

	Frecuencia	Porcentaje
A VECES	19	38,0
NO	31	62,0
Total	50	100,0

Nota. Datos tomados de la BD.

Figura 1 Variable conciencia ambiental-Pre test



Nota. Datos tomados de la base de datos

Interpretación

En el pretest del G.E., el 62% de los niños observados no mantienen una apropiada conciencia ambiental, el 38% indicaron tener a veces una adecuada conciencia ambiental.

Análisis

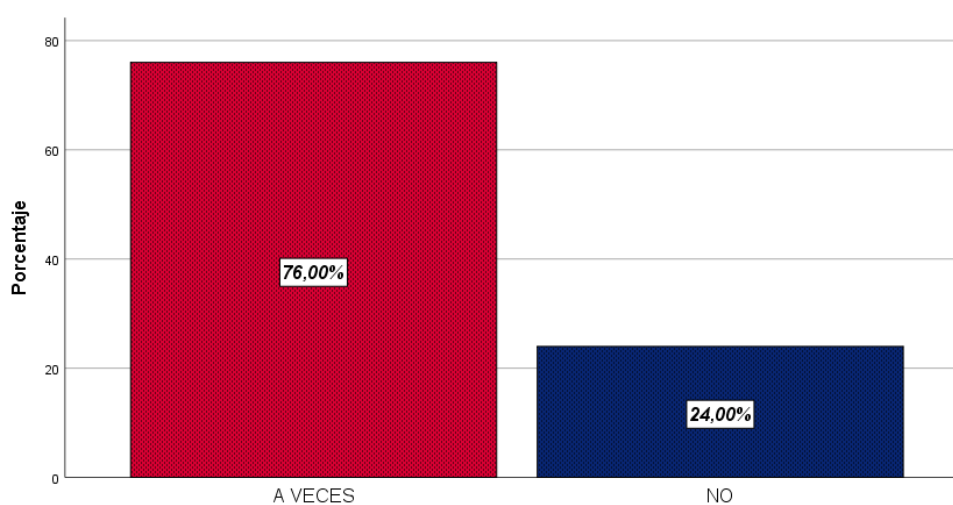
Los resultados reflejan un nivel bajo a intermedio de conciencia ambiental: la mayoría (62%) reconoce ausencia y un 38% muestra prácticas ocasionales. Es clave identificar barreras y diseñar estrategias educativas para elevar el compromiso ambiental.

Tabla 4 Resultados del pretest del grupo de experimental de la dimensión cognitiva.

	Frecuencia	Porcentaje
A VECES	38	76,0
NO	12	24,0
Total	50	100,0

Nota. Datos tomados de la base de datos.

Figura 2 Dimensión Fonológico



Nota. Datos tomados de la BD.

Interpretación

Según los resultados de la prueba previa del grupo experimental en la dimensión cognitiva, el 24 % de los niños tiene suficiente conciencia cognitiva, mientras que el 76 % de los niños afirma tenerla ocasionalmente.

Análisis

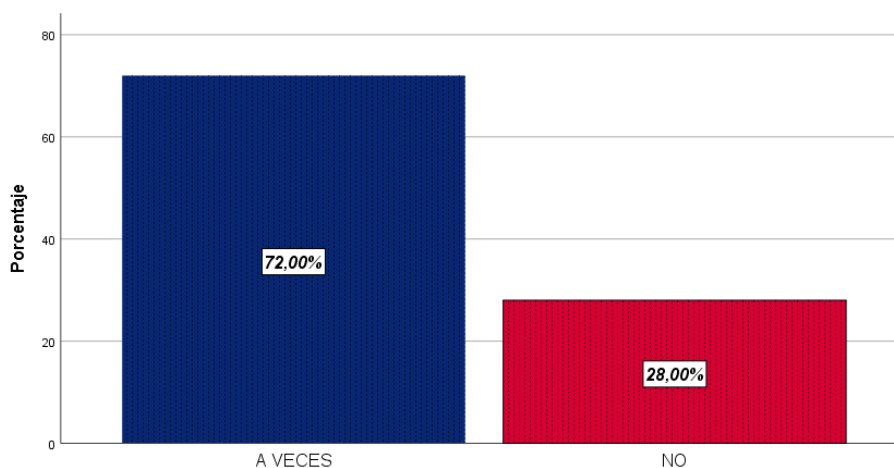
En la dimensión cognitiva se observa que la mayoría tiene un conocimiento ambiental solo ocasional, lo que señala avances respecto al “NO”, pero también una oportunidad clara de aumentar la frecuencia y profundidad de ese conocimiento. Esto es fundamental como primer paso hacia una conciencia ambiental integral.

Tabla 5 Resultados del pretest del grupo experimental de la dimensión afectiva

	Frecuencia	Porcentaje
A VECES	36	72,0
NO	14	28,0
Total	50	100,0

Nota. Datos tomados de la base de datos.

Figura 3 Dimensión afectiva



Nota. Datos tomados de la BD

Interpretación

Solo el 28 % de las puntuaciones previas a la prueba del grupo experimental se clasificaron en la categoría de “sin conciencia afectiva”, mientras que el 72 % se clasificaron en la categoría “a veces”.

Análisis

La mayoría tiene sentimientos y preocupación ambiental sólo ocasionalmente, pero aún existe un grupo importante (28%) sin afecto o interés. Es clave trabajar no solo la educación ambiental sino también la sensibilización y conexión emocional para lograr un compromiso ecológico más profundo y estable.

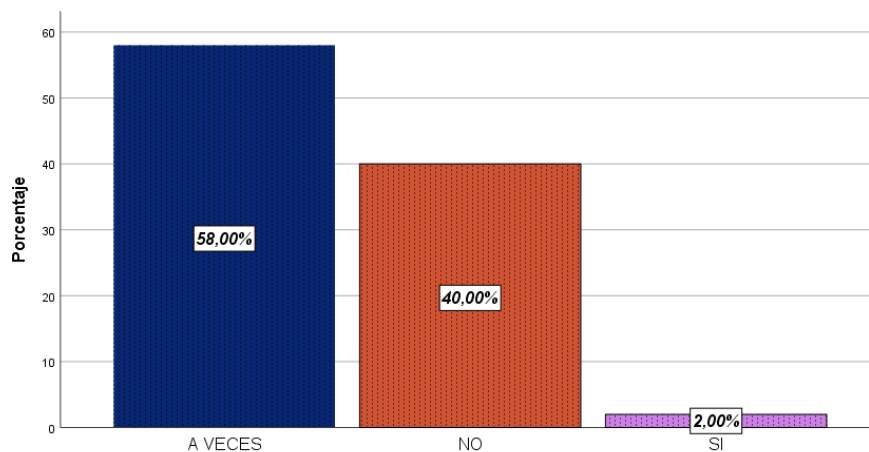
Tabla 6 Resultados del pretest del grupo de experimental de la dimensión conativa.

	Frecuencia	Porcentaje
A VECES	29	58,0
NO	20	40,0

SI	1	2,0
Total	50	100,0

Nota. Datos tomados de la base de datos.

Figura 4 Dimensión semantico



Nota. Datos tomados de la BD

Interpretación

El 58 % de las puntuaciones de la dimensión conativa del grupo experimental en la prueba previa se encuentran en la categoría “a veces”, pero solo el 40 % no ha alcanzado el nivel conativo y solo el 2 % ha alcanzado la conciencia conativa..

Análisis

Presenta un predominio de intenciones ocasionales y una baja disposición constante para actuar en favor del ambiente. Este hallazgo indica la necesidad de reforzar programas de motivación, superación de barreras y sistematización de hábitos sostenibles para avanzar del conocimiento y la emoción a la acción concreta y regular.

4.1.2. Resultados del postest del grupo experimental

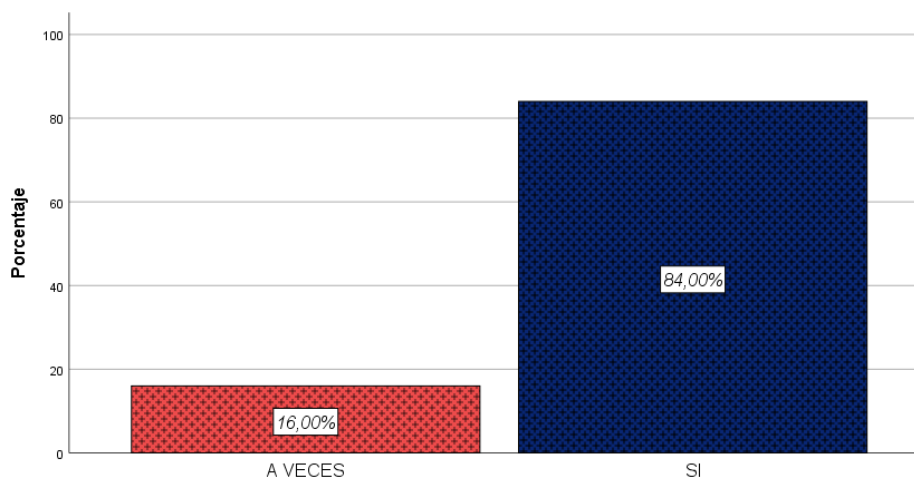
Tabla 7 Resultados del postest del grupo de experimental de la variable conciencia ambiental

	Frecuencia	Porcentaje
A VECES	8	16,0
SI	42	84,0

Total	50	100,0
-------	----	-------

Nota. Datos tomados de la base de datos.

Figura 5 Variable conciencia ambiental-G.E.



Nota. Datos tomados de la base de datos.

Interpretación

Conciencia ambiental en la prueba posterior de G.E.: el 84 % de los participantes alcanzó un nivel aceptable de conciencia ambiental, mientras que el 16 % restante está trabajando para lograrlo a través de biohuertos infantiles.

Análisis

El post test refleja un notable incremento en la conciencia ambiental: 84% de respuestas afirmativas, frente a solo 16% ocasionales y ningún rechazo. Esto demuestra el éxito de la intervención y una mejora sustancial respecto a los datos pretest.

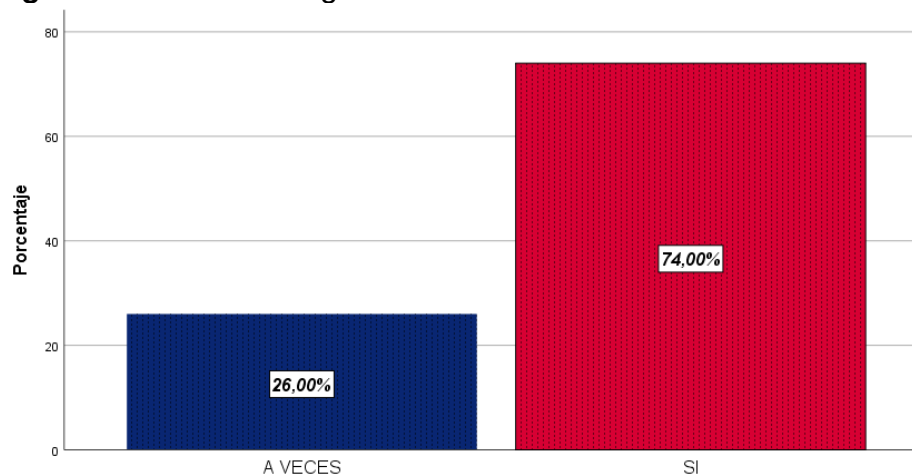
Tabla 8 Resultados del postest del grupo de experimental de la dimensión cognitiva

	Frecuencia	Porcentaje
A VECES	13	26,0
SI	37	74,0

Total	50	100,0
-------	----	-------

Nota. Datos tomados de la base de datos.

Figura 6 Dimensión cognitiva



Nota. Datos tomados de la base de datos.

Interpretación

Según las puntuaciones de la dimensión cognitiva de la prueba posterior de G.E., el 74 % de los encuestados tenía una conciencia cognitiva adecuada, mientras que el 26 % aún estaba trabajando para alcanzarla.

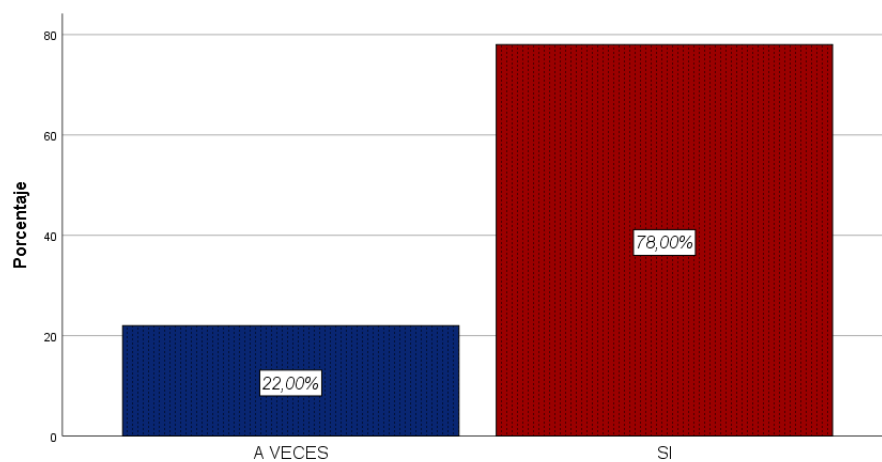
Análisis

Tras la intervención, en el grupo evaluado presenta una mejora notable: el 74% ya tiene conocimientos ambientales sólidos y solo el 26% se mantiene en un nivel ocasional. Esto evidencia el impacto positivo y la eficacia del programa aplicado.

Tabla 9 Resultados del postest del grupo de experimental de la dimensión afectiva

	Frecuencia	Porcentaje
A VECES	11	22,0
SI	39	78,0
Total	50	100,0

Nota. Datos tomados de la base de datos.

Figura 7 Dimensión afectiva

Nota. Datos tomados de la base de datos.

Interpretación

Según las puntuaciones de la dimensión afectiva en la prueba posterior de G.E., el 78 % de los encuestados alcanzó un grado suficiente de conciencia afectiva, mientras que solo el 22 % sigue trabajando para lograrlo.

Análisis

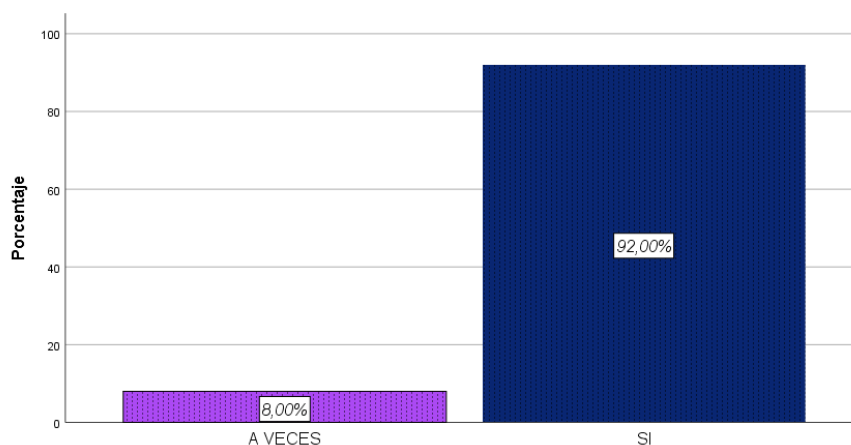
El grupo mejoró de forma sobresaliente tras la intervención: ahora el 78% posee valores y sentimientos proambientales sólidos, lo que augura la consolidación de prácticas responsables y sostenibles.

Tabla 10 Resultados del postest del G.E. de la dimensión conativa

	Frecuencia	Porcentaje
A VECES	4	8,0
SI	46	92,0
Total	50	100,0

Nota. Datos tomados de la base de datos.

Figura 8 Dimensión conativa



Nota. Datos tomados de la base de datos.

Interpretación

El 92 % de los resultados posteriores a la prueba del grupo experimental en la dimensión conativa indican que han alcanzado un nivel de conciencia conativa, mientras que el 8 % sigue trabajando para lograrlo.

Análisis

Tras la intervención, el 92% del grupo muestra una disposición constante a actuar a favor del ambiente. Este es un avance sobresaliente, que augura cambios positivos, profundos y sostenibles en los comportamientos ecológicos de los participantes.

4.1.3. Resultado inferencial

Prueba de normalidad:

Tabla 11 Prueba de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro Wilk para una muestra

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
CONCIENCIA AMBIENTAL- Pre	,090	50	,200*	,976	50	,390
COGNITIVA-PRE	,231	50	,000	,904	50	,001
AFECTIVA-PRE	,195	50	,000	,916	50	,002

CONATIVA-PRE	,139	50	,017	,920	50	,002
CONCIENCIA AMBIENTAL-Post	,099	50	,200*	,969	50	,208
COGNITIVA-POST	,210	50	,000	,909	50	,001
AFECTIVA-POST	,196	50	,000	,927	50	,004
CONATIVA-POST	,232	50	,000	,899	50	,000

Nota. Datos tomados de la base de datos.

Interpretación

Prácticamente todas las subescalas, tanto en el pretest como postest (cognitiva, afectiva, conativa), tienen p -valor $< 0,05$: los datos no son normales.

Solo la escala global "Conciencia Ambiental" pre y post tienen $p > 0,05$; sin embargo, basta con que una subescala clave no cumpla normalidad para recomendar métodos no paramétricos para la comparación de pre vs. post. Por tanto se decide usar X de Wilcoxon.

4.1.4. Prueba de hipótesis

Tabla 12 Rangos del grupo experimental

		N	Rango promedio	Suma de rangos
CONCIENCIA AMBIENTAL- Post - CONCIENCIA AMBIENTAL- Pre	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	50 ^b	25,50	1275,00
	Empates	0 ^c		
	Total	50		

Nota. Datos tomados de la base de datos.

Tabla 13 Estadísticos de prueba^a

CONCIENCIA AMBIENTAL-Post - CONCIENCIA AMBIENTAL- Pre	
Z	-6,162 ^b

Sig. asintótica(bilateral)	,000
----------------------------	------

Nota. Datos tomados de la base de datos.

A) Toma de decisiones

Como el sig.=0.000, se demuestra que los biohuertos infantiles influyen en la conciencia ambiental.

La mejora en la conciencia ambiental tras la intervención de los biohuertos es sólida, robusta y consistente en todos los participantes.

No hubo retrocesos ni estancamientos (ni valores iguales ni disminuciones).

El efecto de la intervención es fuerte y no parece deberse al azar.

Prueba de hipótesis específica 1:

Prueba de X de Wilcoxon

Tabla 14 Rangos de los grupos experimental

		N	Rango promedio	Suma de rangos
COGNITIVA-POST - COGNITIVA-PRE	Rangos negativos	1 ^a	2,50	2,50
	Rangos positivos	49 ^b	25,97	1272,50
	Empates	0 ^c		
	Total	50		

Nota. Datos tomados de la base de datos.

Tabla 15 Estadísticos de prueba^a

COGNITIVA-POST - COGNITIVA-PRE	
Z	-6,148 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Nota. Datos tomados de la base de datos.

A) Toma de decisiones

Como el sig.=0.000, se demuestra que los biohuertos infantiles influyen en el nivel de conciencia cognitiva.

Solo 1 participante mostró una disminución en la dimensión cognitiva después de la intervención, con un rango bajo (2,5).

49 participantes mejoraron su nivel cognitivo después de la intervención, con rangos promedio altos (25,97) y suma total considerable (1272,5).

No hubo empates; por lo tanto, casi la totalidad de los participantes mejoró, salvo uno que empeoró.

Prueba de la hipótesis específica 2

Tabla 16 Rangos de los grupos experimental

		N	Rango promedio	Suma de rangos
AFECTIVA-POST - AFECTIVA-PRE	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	49 ^b	25,00	1225,00
	Empates	1 ^c		
	Total	50		

Nota. Datos tomados de la base de datos.

Tabla 17 Estadísticos de prueba^a

AFECTIVA-POST - AFECTIVA- PRE	
Z	-6,112 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Nota. Datos tomados de la base de datos.

A) Toma de decisiones

Como el sig.=0.000, se demuestra que los biohuertos infantiles influyen en el nivel de conciencia afectiva.

Ningún participante mostró disminución en la dimensión afectiva después de la intervención, es decir, nadie presentó una reducción en sus sentimientos, valores o actitudes positivas hacia el ambiente.

La gran mayoría (49 de 50) mostró un aumento en la dimensión afectiva, reflejando un mejoramiento consistente en la sensibilidad, preocupación y compromiso emocional con el medio ambiente.

Solo un caso no mostró cambios, manteniéndose en el mismo nivel afectivo.

Prueba de hipótesis específica 3

Tabla 18 Rangos de los grupos experimental

		N	Rango promedio	Suma de rangos
CONATIVA-POST - CONATIVA-PRE	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	49 ^b	25,00	1225,00
	Empates	1 ^c		
	Total	50		

Nota. Datos tomados de la base de datos.

Tabla 19 Estadísticos de prueba^a

	CONATIVA-POST - CONATIVA- PRE
Z	-6,103 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Nota. Datos tomados de la base de datos.+

A) Toma de decisiones

Como el sig.=0.000, se demuestra que los biohuertos infantiles influyen en el nivel de conciencia conativa.

No hay ningún caso en que la medición post sea menor que la pre, es decir, nadie tuvo una disminución en la variable evaluada tras la intervención.

La gran mayoría de los participantes (49 de 50) mostraron una mejora o aumento en la variable evaluada (por ejemplo, dimensión afectiva, cognitiva, etc.) después de la intervención.

Un solo participante no mostró cambio entre pre y post, manteniendo la misma puntuación.

Muestra que el cambio positivo no solo es generalizado, sino que además con cierta magnitud.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Los resultados muestran una notable mejoría y generalizada en la conciencia ambiental después de la intervención, lo cual confirma la efectividad del enfoque educativo empleado. Este hallazgo coincide con estudios que subrayan la importancia de intervenciones integrales que combinen conocimiento, emociones y motivación para lograr cambios sostenibles en la actitud hacia el entorno natural. La consolidación de una conciencia ambiental global favorece el desarrollo de ciudadanos comprometidos y críticos, con la capacidad de involucrarse de manera activa en la protección ecológica y la toma de decisiones responsables. Este éxito también puede interpretarse desde una perspectiva crítica, donde la educación ambiental no solo transmite información, sino que transforma estructuras de pensamiento y prácticas sociales para una mayor sostenibilidad, resultados que concuerda con los estudios de Aguilar (2022) llevó a cabo el estudio "Habilidades de indagación científica y biohuerto en niños de 3 años de la I.E.I. Parroquial Hogar de Nazareth".

El avance en el conocimiento ambiental refleja que la intervención fortaleció de manera significativa el aspecto informativo de la conciencia ambiental. Este resultado es relevante, pues el conocimiento constituye la base para comprender los motivos y los resultados de las dificultades ambientales, aspecto ampliamente destacado en la teoría crítica y enfoques hermenéuticos que apuntan a una comprensión contextualizada y profunda de la realidad. Sin embargo, seguir expandiendo el conocimiento es solo un primer paso; es importante que éste se articule con la reflexión crítica y la vinculación con las otras dimensiones para evitar un saber fragmentado o superficial y se asemeja con Andrade y Astete (2022) se propusieron investigar acerca del biohuerto y

la formación de habilidades en ciencia y tecnología en alumnos de Cuatro años de la IEI Fe y Alegría N° 21.

El incremento en la dimensión afectiva indica que los participantes desarrollaron una mayor conexión emocional con el entorno natural. Este aspecto es fundamental porque, como señalan investigaciones en educación ambiental, las emociones y valores sustentan la motivación para proteger la naturaleza. Desde una mirada fenomenológica, esta experiencia vivencial posibilita la epoché, un distanciamiento reflexivo que permite a los individuos vivenciar el mundo natural con nuevos sentidos y profundidad. Además, el fortalecimiento afectivo contribuye a romper con actitudes indiferentes o utilitaristas, favoreciendo una comprensión del ambiente como un espacio valioso y digno de cuidado, resultados que se asemejan con la Institución Educativa N°203 "Jesús el Carpintero", en Zarumilla, Ynfante (2020) desarrolló el estudio titulado Programa biohuerto en la convivencia escolar de educandos de 5 años.

Los datos revelan una mejora notable en la disposición para actuar ambientalmente, lo cual es un indicador fundamental de que la conciencia ambiental se traduce en intenciones y conductas concretas. Esta dimensión es el puente entre el saber, sentir y hacer, y su fortalecimiento es clave para la transformación social que la teoría crítica propone. Además, promover acciones reales facilita la internalización del compromiso ambiental, convirtiendo a los participantes en agentes de cambio. Sin embargo, es importante continuar implementando estrategias que reduzcan barreras y mantengan la motivación para que estas conductas se sostengan en el tiempo y no queden solo como intenciones pasajeras, este resultado es muy similar en 2021, Meléndez y Agudelo llevaron a cabo el estudio "Prácticas de educación ambiental mediada por el huerto escolar que potencian el desarrollo infantil en los niños y niñas de pre-jardín y jardín".

CONCLUSIONES

Los resultados indican que, tras la intervención, el nivel de conciencia ambiental de todos los participantes mejoró significativamente. El número total de valoraciones positivas y la ausencia de críticas negativas indican un cambio unánime y favorable. Esto demuestra que la intervención fue altamente efectiva para incrementar la conciencia ambiental global en la muestra estudiada.

La comparación pretest y postest en la dimensión cognitiva revela que la mayoría de los participantes aumentó su conocimiento ambiental después de la intervención, con solo un caso experimentando una disminución y sin empates. Esto significa que el programa logró fortalecer el conocimiento ambiental de manera positiva y generalizada, fomentando una comprensión más sólida de los problemas ambientales y sus posibles soluciones.

Se constató un aumento significativo y generalizado en la dimensión afectiva, puesto que 49 participantes mejoraron su sensibilidad emocional y compromiso afectivo hacia el medio ambiente, y un solo participante mantuvo su nivel. La intervención, probablemente mediante experiencias vivenciales como biohuertos infantiles, fue efectiva en fortalecer las emociones, valores y actitudes positivas hacia la naturaleza, componente fundamental para el desarrollo de conductas proambientales duraderas.

La intervención mejoró sustancialmente la intención y disposición a realizar acciones ambientales. Es fundamental para que el conocimiento y la afectividad se traduzcan en conductas y hábitos responsables con el ambiente.

SUGERENCIAS

Primero

Se sugiere promover programas de biohuertos infantiles integrales de educación ambiental que vinculen las tres dimensiones (cognitiva, afectiva y conativa) para fortalecer un compromiso completo y sostenible.

Segundo

Se sugiere Implementar talleres y actividades prácticas de biohuertos que faciliten el acceso a conocimientos ambientales claros y contextualizados, como el funcionamiento de ecosistemas, fuentes de contaminación, y soluciones sostenibles.

Tercero

Se sugiere desarrollar experiencias vivenciales y participativas, como la creación y cuidado de biohuertos infantiles, excursiones a parques o actividades de contacto con la naturaleza, para fortalecer la conexión emocional con el entorno.

Cuarto

Se sugiere propiciar actividades concretas y cotidianas de acción ambiental, como la separación de residuos, ahorro de energía y agua, uso de transporte sostenible o participación en campañas de reforestación, para traducir la intención en práctica real.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adawiyah, R., Elmy, M., & Putra, A. P. (2021). Adiwiyata school problematics in building the students' attitudes and behavior of the environment awareness. *Elementary Education*, 20(5), 258–264.
- Agudelo Jaramillo, M. C., & Meléndez, Y. D. (2021). Prácticas de educación ambiental mediada por el huerto escolar que potencian el desarrollo infantil en los niños y niñas de pre-jardín y jardín. Universidad La Salle. <https://repository.unilasallista.edu.co/items/676ae7bd-d693-4462-b174-c8d6bf5961d2>
- Aguilar Girón, S. R. (2022). Habilidades de indagación científica y biohuerto en niños de 3 años de la I.E.I. Parroquial “Hogar de Nazareth”; Lima Metropolitana-2021 [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorios Latinoamericanos. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/98410>
- Aguilar, L. A. (2022). La didáctica de la literatura en básica primaria: una oportunidad para el desarrollo de la educación ambiental. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 14(27), e2146.
- Altieri, M. A. (1999). *Agroecología: Bases científicas para una agricultura sostenible*. Editorial Nueva Sociedad.
- Altieri, M. A. (1999). *Asociación de cultivos: Beneficios mutuos en plantaciones sostenibles*. Editorial Nueva Sociedad.
- Andrade, C., & Astete, M. (2022). Biohuerto y su impacto en las habilidades científicas y tecnológicas de alumnos de 4 años de la I.E.I. Fe y Alegría N° 21, Cusco
- Aragón, L., & Morilla, M. (2021). El uso del huerto escolar en los centros de educación infantil y primaria de la Campiña Morón-Marchena (Sevilla): una mirada desde la competencia científica en educación infantil. *Campo Abierto*, 40(2), 187-204. <https://doi.org/10.17398/0213-9529.40.2.187>
- Ardila, J. (2010). *Responsabilidad ambiental: Compromisos para la protección ambiental*. Editorial Ambiental.
- Báez, M. (2008). *Manual de educación ambiental: estrategias y actividades*. Editorial Trillas.

- Berger, P. L., & Luckmann, T. (2003). La construcción social de la realidad. Amorrortu. Recuperado de <https://redmovimientos.mx/wp-content/uploads/2020/07/La-Construcci%C3%B3n-Social-de-la-Realidad-Berger-y-Luckmann.pdf>
- Besco. (2025). Beneficios de cultivar un biohuerto en tu departamento. <https://besco.com.pe/blog/biohuertos-beneficios-cultivar-departamento/>
- Bronfenbrenner, U. (1992). Ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados. Ediciones Morata.
- Brown, L. (2010). Fertilizante orgánico: Material natural para enriquecer el suelo sin dañarlo. Editorial Verde.
- Cairncross, F. (2003). Contaminación ambiental y salud pública. Editorial Salud Ambiental.
- Chuliá Rodrigo, J. (1995). La conciencia ambiental: dimensiones y estrategias. Editorial Universidad de Alicante.
- Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo (Brundtland). (1987). Nuestro futuro común. Naciones Unidas. <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/5987our-common-future.pdf>
- Crehana. (2023). ¿Qué es un biohuerto o huerto orgánico? Guía completa. <https://www.crehana.com/blog/estilo-vida/que-es-un-biohuerto/>
- Creswell, J. W. (2012). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Delgado, J. (2015). Biohuerto infantil: Área educativa para fomentar aprendizaje ambiental y hábitos saludables. Editorial Educativa.
- Delgado, J. (2015). Participación activa: Estrategias para el aprendizaje significativo en educación ambiental. Editorial Educativa.
- Dryzek, J. S. (1987). Rational Ecology: Environment and Political Economy. Blackwell.
- FAO. (2011). Plagas: Identificación y manejo en agricultura sostenible. FAO. <https://www.fao.org/3/i2248s/i2248s.pdf>
- FAO. (2018). Sistemas agroecológicos para la producción de alimentos sanos y sostenibles. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. <https://www.fao.org/3/I9037ES/i9037es.pdf>

- Febles, A. (2004). Conciencia ambiental: Comprensión y valoración del medio ambiente. Editorial Ambiental.
- Fovida. (2020). El biohuerto en mi escuela [Manual]. <https://fovida.org.pe/wp-content/uploads/2020/11/Manual-El-biohuerto-en-mi-escuela.pdf>
- García, M. (2018). Huerto escolar: Recurso pedagógico para la enseñanza ambiental y alimentaria. Editorial Educativa.
- Gonzalez. (2017) Fluorescent light exposure incites acute and prolonged immune responses in Zebrafish (*Danio rerio*) skin. Comparative biochemistry and physiology. Toxicology & pharmacology : CBP. 208:87-95.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4ª ed.). McGraw-Hill.
- Instituto de Desarrollo Municipal del Perú (IDMAP). (2023). Biohuerto [PDF]. <https://idmaperu.org/wp-content/uploads/2023/03/BIOHUERTO.pdf>
- Jiménez, M., & Lafuente, R. (2008). Definición y medición de la conciencia ambiental. *Revista Internacional de Sociología*, 68(3), 731–755. <https://doi.org/10.3989/ris.2008.11.03>
- Jiménez, R., & Lafuente, E. (2007). Educación ambiental: fundamentos para la formación ciudadana. Editorial Síntesis.
- Jones, T. (2008). Almácigo: Germinación y trasplante de plantas. Editorial Jardinería.
- Kohlberg, L. (1987). *El desarrollo moral y la educación*. Ediciones Morata.
- Llosa Edificaciones. (2025). Importancia de un biohuerto en casa. <https://llosaedificaciones.com/blog/importancia-biohuerto-casa>
- López Basilio, D. (2020). El biohuerto como recurso pedagógico y aprendizaje de la biodiversidad en las instituciones de educación básica regular de la provincia Daniel Alcides Carrión - Pasco. *Revista Cuba de Ciencias Biológicas*, 16(76), 199-214. <https://doi.org/10.1590/1990-8644-rc-16-76-199>
- Magariños de Mello, M., & Gorosito Zuluaga, R. (2005). Medio ambiente y sociedad: fundamentos de política y derecho ambientales: teoría general y praxis. CIGA-UNAM.

- Ministerio del Ambiente del Perú (MINAM). (2025). Un biohuerto en casa. <https://www.minam.gob.pe/prensa/salva-al-mundo/un-biohuerto-en-casa/>
- Moreno, F. A. (2019). Huerta escolar agroecológica: Una mirada didáctica al desarrollo sostenible. *Revista Inventio*, 4(7), 360-378. <https://doi.org/10.37811/inventio.v4i7.950>
- Muñoz, I. M. (2012). [Cita de Chuliá Rodrigo, J. (1995)]. Conciencia ambiental: conjunto de saberes, sentimientos, valores, comportamientos y acciones para la sostenibilidad. En Chuliá Rodrigo, J. (1995). *La conciencia ambiental: dimensiones y estrategias*.
- Muñoz, M. J. (2023). Eco-culturisarte: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de habilidades artísticas y la conciencia ambiental en niños de 3 a 4 años [Tesis de pregrado, universidad no especificada]. Scribd. <https://es.scribd.com/document/692805129/2023-Tesis-Maria-Jose-Munoz>.
- Murillo, F. J. (2008). Investigación educativa: Fundamentos, metodología y técnicas. Editorial Morata.
- Myers, N. (1993). Biodiversidad: Especies y ecosistemas esenciales. Editorial Científica.
- Núñez, N. G. D., & Bravo, E. O. (2021). Conciencia ambiental e implementación del biohuerto. *Revista Igobernanza*, 4(15), 15-32. <https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.124>
- Odum, E. P. (1971). Fundamentos de ecología: Sistemas dinámicos en comunidades biológicas. Editorial Ecología.
- Olivares Sánchez, R. E., & Leyva Aguilar, N. A. (2023). Bases teóricas de la conciencia ambiental como estrategia para el desarrollo sostenible. *Revista Alfa*. <https://doi.org/10>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (2011). Técnicas de siembra directa para agricultura sostenible. FAO. <https://www.fao.org/3/i2248s/i2248s.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2014). Guías para una alimentación saludable. https://www.who.int/nutrition/topics/healthy_diet/en/
- Pacheco, V. M. K. (2004). Conciencia ecológica: garantía de un medioambiente sano (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/101>

- Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático (IPCC). (2007). Informe sobre cambio climático 2007. <https://www.ipcc.ch/report/ar4/syr/>
- Pretty, J. (2008). Rotación de cultivos: Estrategia para mantener fertilidad y controlar plagas. Editorial Agrícola.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (1992). Informe sobre desarrollo humano 1992. <https://mapa.do.undp.org/files/publications/Informe%20sobre%20Desarrollo%20Humano%201992.pdf>
- Rees, W. (1992). Huella ecológica: Medición del impacto ambiental humano. Editorial Ambiental.
- REN21. (2019). Reporte global sobre energías renovables. <https://www.ren21.net/reports/global-status-report/>
- Reyes, J. A. (2018). Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia indagadora con el fin de desarrollar sus saberes en el área de ciencia y tecnología del segundo ciclo de educación básica regular en la IE N° 207 "Alfredo Pinillos Goicochea", distrito de Trujillo, UGEL 04 Trujillo Sur Este, La Libertad [Tesis de pregrado, Instituto Pedagógico Nacional Monterrico]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.monterrico.edu.pe/items/f3dff826-37ac-49fb-807a-206f7f0b9a40>
- Rojas Soriano, R. (2002). *Guía para realizar investigaciones sociales*
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Sánchez, M. (2010). Educación ambiental crítica: Reflexión sobre causas estructurales de problemas ambientales. Editorial Académica.
- Smith, R. (2007). Compostaje: Proceso natural de descomposición y producción de abono. Editorial Agrícola.
- Tchobanoglous, G. (1993). Gestión ambiental: Planificación para minimizar impactos negativos. McGraw-Hill.
- Toledo, V. M., & Barrera-Bassols, N. (2008). La memoria biocultural. La importancia agroecológica de los saberes tradicionales. Icaria Editorial.
- UNESCO. (1978). Educación ambiental: Conceptos y estrategias para la conservación. UNESCO.
- UNESCO. (2017). Educación para la sostenibilidad: Capacidades para el desarrollo sostenible. UNESCO.

- Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (IUCN). (1996). Estado mundial de la conservación.
- Universidad Cesar Vallejo. (2022). La conciencia ambiental como factor fundamental para el desarrollo sostenible del planeta (Tesis doctoral). Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/86923>
- Universidad Nacional de San Martín. (2022). Monografía de biohuertos [Documento académico]. Studocu. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-de-san-martin-peru/biologia-celular-y-molecular/monografia-de-biohuertos/104169590>
- Valdez Muñoz, W. (2013). Marco institucional para la gestión ambiental en el Perú. Derecho PUCP, (70), 45–62. <https://doi.org/10.18800/derechopucp.201301.002>.
- Van Lenteren, J. C. (2012). Control biológico: Uso de organismos vivos para manejo de plagas. Editorial Ciencias Ambientales.
- World Commission on Environment and Development (WCED). (1987). Desarrollo sostenible: Nuestro futuro común. WCED. <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/5987our-common-future.pdf>
- Ynfante, A. M. (2020). Programa biohuerto en la convivencia escolar de educandos de 5 años de la Institución Educativa N°203 "Jesús el Carpintero", Zarumilla [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Alicia, CONCYTEC. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_0554e109cee0d095346baf2112243bac
- Zapata, R. (2006). *Metodología de la investigación*. Editorial Universidad Nacional Autónoma de México.
- Zevallos, L. M. (2019). Medición de la eficacia del programa Tierra de Niños, Niñas y Jóvenes en el desarrollo de la conciencia ambiental (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. <http://hdl.handle.net/10757/625814>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: “EL BIOHUERTO INFANTIL EN LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.B.R.I N° 295 ARCO IRIS, 2024”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL: PG: ¿De que manera el biohuerto infantil influye en la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E.B.R.I N° 295 Arco Iris, 2024?	OBJETIVO GENERAL: OG: Determinar de que manera el biohuerto infantil influye en la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E.B.R.I N° 295 Arco Iris, 2024.	HIPÓTESIS GENERAL: HG: El biohuerto infantil influye en la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E.B.R.I N° 295 Arco Iris, 2024.	VARIABLE DE ESTUDIO 1 BIOHUERTO VARIABLE DE ESTUDIO 2: CONCIENCIA AMBIENTAL <u>DIMENSIONES</u> • Cognitiva • Afectiva • Conativa	Tipo de Investigación Experimental Diseño de Investigación Pre experimental Población: • 75 niños Muestra: Se considera dos secciones de 5 años de la IEI ARCO IRIS Técnicas e Instrumentos de recojo de datos • Ficha de observacion Técnicas de Análisis de Datos Cuadros de frecuencia, diagramas, estadísticos de centralización y dispersión, X DE WILCOXON
PROBLEMAS ESPECÍFICOS PE1: ¿ De que manera el biohuerto infantil influye en la conciencia cognitiva en niños de 5 años de la I.E.B.R.I N° 295 Arco Iris, 2024?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS OE1: Determinar de que manera el biohuerto infantil influye en la conciencia cognitiva en niños de 5 años de la I.E.B.R.I N° 295 Arco Iris, 2024.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS HE1: El biohuerto infantil influye en la conciencia cognitiva en niños de 5 años de la I.E.B.R.I N° 295 Arco Iris, 2024.		
PE2: ¿ De que manera el biohuerto infantil influye en la conciencia afectiva en niños de 5 años de la I.E.B.R.I N° 295 Arco Iris, 2024?	OE2: Determinar de que manera el biohuerto infantil influye en la conciencia afectiva en niños de 5 años de la I.E.B.R.I N° 295 Arco Iris, 2024.	HE2: El biohuerto infantil influye en la conciencia afectiva en niños de 5 años de la I.E.B.R.I N° 295 Arco Iris, 2024		
PE3: ¿ De que manera el biohuerto infantil influye en la conciencia conativa en niños de 5 años de la I.E.B.R.I N° 295 Arco Iris, 2024?	OE3: Determinar de que manera el biohuerto infantil influye en la conciencia conativa en niños de 5 años de la I.E.B.R.I N° 295 Arco Iris, 2024.	HE3: El biohuerto infantil influye en la conciencia conativa en niños de 5 años de la I.E.B.R.I N° 295 Arco Iris, 2024		

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
VARIABLE DEPENDIENTE CONCIENCIA AMBIENTAL	Según Febles (2004), la conciencia ambiental es “el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente, infiriendo la presencia de subjetividad en el proceso de interrelación con el entorno”.	Cognitiva relacionada con el conocimiento y comprensión de los problemas ambientales, su causa y consecuencias (Jiménez y Lafuente, 2007). Esta dimensión permite construir una base sólida para la reflexión crítica sobre la realidad ambiental y guiar decisiones informadas.	✓ Pronunciación. ✓ Sistema de sonidos.	SI=3 A veces =2 NO = 1
		Afectiva abarca los sentimientos, valores y actitudes hacia el ambiente, los que motivan la preocupación y el compromiso emocional para cuidar la naturaleza (Muñoz, 2023; Jiménez y Lafuente, 2007). El componente afectivo favorece la internalización de valores ecológicos que impulsan conductas proambientales.	✓ Entiende palabras. ✓ Conceptos de palabras.	SI=3 A veces =2 NO = 1
		Conativa se refiere a la intención, disposición y acciones concretas para la protección ambiental (Muñoz, 2023). Esta dimensión refleja la predisposición para actuar, cerrando el ciclo entre conocimiento, emoción y práctica sustentable.	✓ Interaccion. ✓ Situaciones sociales.	SI=3 A veces =2 NO = 1

Anexo 3: Instrumentos

FICHA DE OBSERVACIÓN DE PREGUNTAS PARA MEDIR LA CONCIENCIA AMBIENTAL										
IEI	Arco iris	SEXO	() VARÓN () MUJER							
PROVINCIA REGION	TAMBOPATA MADRE DE DIOS	EDAD	() AÑOS							
INSTRUCCIONES: Distinguido (a) estudiante (a) A continuación, Usted encontrará un conjunto de afirmaciones sobre la variable conciencia ambiental a las que deberá responder con la mayor sinceridad y veracidad posible. No existen respuestas correctas o incorrectas. Utilice el tiempo necesario. El instrumento tiene carácter anónimo e individual. Coloque una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo al siguiente enunciado: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>NO</td> <td>A VECES</td> <td>SI</td> </tr> </tbody> </table>					1	2	3	NO	A VECES	SI
1	2	3								
NO	A VECES	SI								
VARIABLE: CONCIENCIA AMBIENTAL			ESCALA DE VALORACIÓN							
Nº	DIMENSIÓN 1: COGNITIVA									
01	Identifica la importancia de cuidar el agua y el entorno.		1	2						
02	Distingue entre residuos que pueden reciclarse y los que no.		1	2						
03	Reconoce animales y plantas en su entorno inmediato.		1	2						
04	Explica, con sus palabras, por qué es necesario cuidar la naturaleza.		1	2						
05	Señala comportamientos nocivos para el ambiente (ej. tirar basura).		1	2						
Nº	DIMENSIÓN 2: AFECTIVA		ESCALA DE VALORACIÓN							
06	Demuestra alegría o entusiasmo al participar en actividades ecológicas		1	2						
07	Muestra tristeza o preocupación si observa basura o daño al entorno.		1	2						
08	Disfruta de cuidar plantas o animales en la escuela o casa.		1	2						
09	Se interesa por ayudar a mantener limpio el espacio que utiliza.		1	2						
10	Expresa verbalmente su amor por la naturaleza.		1	2						
Nº	DIMENSIÓN 3 : CONATIVA		ESCALA DE VALORACIÓN							
11	Propone ideas para cuidar o mejorar el ambiente escolar.		1	2						
12	Invita a sus compañeros a no botar basura fuera de los espacios asignados.		1	2						
13	Participa activamente en acciones de reciclaje o limpieza.		1	2						
14	Sigue rutinas para ahorrar agua y energía.		1	2						
15	Pregunta o pide a adultos que lo ayuden a cuidar el ambiente.		1	2						

Anexo 4: Solicitud de autorizacion de instrumento

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

"Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"



Puerto Maldonado, 09 de octubre del 2024

CARTA N° 001-2024/ASCM-SABP-TESISTA

PROF. Nieves Rocio Jara Romero

DIRECTORA DE LA I.E.B.R.I N° 295 ARCO IRIS

CIUDAD. -

ASUNTO: SOLICITUD DE AUTORIZACION PARA
APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que en condición de tesis de la Escuela Profesional de Educación especialidad Inicial y Especial de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Venimos realizando el trabajo de Investigación cuyo título es: **"EL BIOHUERTO INFANTIL EN LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.B.R.I N° 295 ARCO IRIS, 2024"**.

Por tal razón, solicitamos mediante un documento, la autorización para realizar la aplicación de mis instrumentos y realizar el estudio de investigación en su institución educativa para poder proseguir con la presente investigación. Los resultados serán de confiabilidad y la investigación es netamente académico.

Agradecemos por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. Muy reconocido y mostrándole mis buenos deseos por la gestión que está realizando conjuntamente con su equipo de docentes.

Atentamente.

ANAI SABA CORONEL MENDEZ
DNI N° 46742372

STEPHANY ALEXANDRA BORRERO
PEREZ
DNI N° 77671087



Anexo 5: Carta de solicitud de validación de instrumento

Universidad Amazonica de Madre de Dios
Facultad de Educación

"Madre de Dios capital de la Biodiversidad"

Puerto Maldonado, octubre de 2024

CARTA S/N – 2024

SEÑOR (A):
ISAIAS IMMER TELLO PERALTA

Presente.-

ASUNTO. SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de tesis de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, venimos realizando el trabajo de investigación cuyo título es: "EL BIOHUERTO INFANTIL EN LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.B.R.I. N° 295 ARCO IRIS, 2024".

Por tal razón, recorro a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Matriz de operacionalización de variables
- Instrumento

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocida.

Atentamente.



ANAI SABA CORONEL MENDEZ
DNI N° 46742372



STEPHANY ALEXANDRA BORRERO
PEREZ
DNI N° 77671087

Universidad Amazonica de Madre de Dios
Facultad de Educación
"Madre de Dios capital de la Biodiversidad"

Puerto Maldonado, octubre de 2024

CARTA S/N – 2024

SEÑOR (A):
MG. GREGORIO MARCELINO PAUCAR CABRERA

Presente.-

ASUNTO. SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de tesis de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, venimos realizando el trabajo de investigación cuyo título es: "EL BIOHUERTO INFANTIL EN LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.B.R.I. N° 295 ARCO IRIS, 2024".

Por tal razón, recorro a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Matriz de operacionalización de variables
- Instrumento

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocida.

Atentamente.



ANAI SABA CORONEL MENDEZ
DNI N° 46742372



STEPHANY ALEXANDRA BORRERO
PEREZ
DNI N° 77671087

Universidad Amazonica de Madre de Dios
Facultad de Educación
"Madre de Dios capital de la Biodiversidad"

Puerto Maldonado, octubre de 2024

CARTA S/N – 2024

SEÑOR (A):
MG. NELIDA CHACON CHURATA

Presente.-



Recibido

ASUNTO. SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de tesis de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, venimos realizando el trabajo de investigación cuyo título es: "EL BIOHUERTO INFANTIL EN LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.B.R.I. N° 295 ARCO IRIS, 2024".

Por tal razón, recorro a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Matriz de operacionalización de variables
- Instrumento

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocida.

Atentamente.



ANAI SABA CORONEL MENDEZ
DNI N° 46742372



STEPHANY ALEXANDRA BORRERO
PEREZ
DNI N° 77671087

Anexo 6: Ficha de validación

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS FACULTAD DE EDUCACION

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"EL BIOHUERTO INFANTIL EN LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
I.E.B.R.I. N° 295 ARCO IRIS, 2024".

Nombre del instrumento: Guía de observación

Investigador (a):

ANAI SABA CORONEL MENDEZ

STEPHANY ALEXANDRA BORRERO PEREZ

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos:

Lugar y fecha:

Isaias Immo Teno Peralta
Puerto Maldonado

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Adecuada

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los
ítems y dimensiones)

Coherente

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Adecuada

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Procede su aplicación

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



Debe corregirse



Mgr. o Dr.: 
Sello y Firma
DNI: 42816494
Cel: 963-863-534

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACION

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"EL BIOHUERTO INFANTIL EN LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.B.R.I. N° 295 ARCO IRIS, 2024".

Nombre del instrumento: Guía de observación

Investigador (a):

ANAI SABA CORONEL MENDEZ

STEPHANY ALEXANDRA BORRERO PEREZ

CRITERIO	INDICADOR ES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.			X		
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



Debe corregirse




Sello y Firma
Mgt Dr.: *Ana Saba Coronel Mendez*
DNI N°: *42846891*
Cel: *963-863-534*

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACION

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"EL BIOHUERTO INFANTIL EN LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
I.E.B.R.I N° 295 ARCO IRIS, 2024"

Nombre del instrumento: FICHA DE OBSERVACIÓN

Investigador (a): Bach. CORONEL MENDEZ, Anai Saba
Bach. BORRERO PEREZ, Stephany Alexandra

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos:

Lugar y fecha: Puerto Maldonado

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Muy Bueno

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los
ítems y dimensiones)

Muy Bueno

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Muy Bueno

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒
Debe corregirse ☐


Setlo y Firma
Mgt. o Dr.: Nelida Chacon Ch.
DNI: 42854943
Cel: 991499602

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACION

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"EL BIOHUERTO INFANTIL EN LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
I.E.B.R.I N° 295 ARCO IRIS, 2024"

Nombre del instrumento: FICHA DE OBSERVACIÓN

Investigador (a): Bach. CORONEL MENDEZ, Anai Saba

Bach. BORRERO PEREZ, Stephany Alexandra

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒
Debe corregirse ☐

Sello y Firma

Mgt. Dr.: Nelida Chacm Ch.

DNI N°: 42 85 49 73

Cel: 991 49 96 02

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACION

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"EL BIOHUERTO INFANTIL EN LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
I.E.B.R.I. N° 295 ARCO IRIS, 2024".

Nombre del instrumento: Guía de observación

Investigador (a): ANAI SABA CORONEL MENDEZ
STEPHANY ALEXANDRA BORRERO PEREZ

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos:

Lugar y fecha:

Gregorio H. Poucan Cabrera
Dpto. Ucayali

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Bueno

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los
ítems y dimensiones)

Bueno

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Bueno

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

☒

Debe corregirse

☐

Sello y Firma

Mgt. o Dr.:

Gregorio H. Poucan Cabrera

DNI:

42973356

Cel:

930162453

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACION

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"EL BIOHUERTO INFANTIL EN LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.B.R.I. N° 295 ARCO IRIS, 2024".

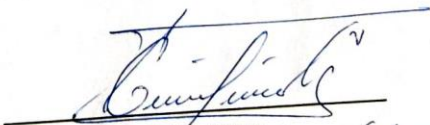
Nombre del instrumento: Guía de observación

Investigador (a): ANAI SABA CORONEL MENDEZ
STEPHANY ALEXANDRA BORRERO PEREZ

CRITERIO	INDICADOR ES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				x	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				x	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				x	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				x	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				x	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				x	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				x	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación.				x	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				x	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				x	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒
Debe corregirse ☐


Sello y Firma
Mgt. Dr.: Gregorio M. Páez
DNI N°: 42973356
Cel: 980162453

Anexo 7: Constancia de aplicación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR INICIAL N° 295 "ARCO IRIS"
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la
conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

La directora de la Institución Educativa Básica Regular Inicial N° 295
"ARCO IRIS", hace constar que:

La Srta. ANAI SABA CORONEL MENDEZ y la Srta. STEPHANY
ALEXANDRA BORRERO PEREZ, Egresadas de la Escuela Profesional de
Educación UNAMAD. Han realizado su aplicación de instrumento de tesis
denominado "EL BIOHUERTO INFANTIL EN LA CONCIENCIA
AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.B.R.I N° 295 "ARCO
IRIS" 2024, del 22 de octubre al 16 de diciembre del 2024, demostrando
buen desempeño en la aplicación del proyecto de investigación.

Se expide la constancia a solicitud del interesado para los fines pertinentes.

Puerto Maldonado, 17 de diciembre de 2024

Atentamente




Lina Mercedes Pantoja Jara Romero
DIRECTORA
C.M. 1047000911

Anexo 8: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

ESTIMADOS PADRES DE FAMILIA:

Soy egresado en educación Inicial y Especial de la "UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS" y estamos realizando un estudio sobre "EL BIOHUERTO INFANTIL EN LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.B.R.I N°295 ARCO IRIS, 2024", como requisito para obtener mi título profesional como "Licenciado en Educación Inicial y Especial". El objetivo del estudio es Determinar la influencia del biohuerto infantil en la conciencia ambiental en niños de 5 años de la IEBRI Arco Iris, 2024.

Solicito su autorización para la aplicación de un instrumento de investigación en su niño(a) de manera voluntaria.

El estudio consiste en realizar observaciones de manera presencial

La participación en la aplicación del instrumento es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo, ni recibe ningún beneficio, no recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles, si así desea solicitarlo o si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con la investigadora al celular N°984-249-794 o 929-716-811



Srta. ANAI SABA CORONEL MENDEZ



Srta. STEPHANY ALEXANDRA BORRERO
PEREZ

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio. Voluntariamente doy mi consentimiento de mi menor hijo(a) sus datos como Nombre y Apellido: Emily Damaris Sancuan Huamani para participar en el estudio sobre **"EL BIOHUERTO INFANTIL EN LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.B.R.I N° 295 ARCO IRIS, 2024"**

Puerto Maldonado, 14 de octubre/de 2024



Firma del Padre

Nombre: Girela Huamani Corabua

Anexo 9: Sesiones de aprendizaje



PROYECTO DE APRENDIZAJE "SEMBRAMOS NUESTRAS PLANTAS EN EL BIOHUERTO DE NUESTRO JARDIN"

SITUACION SIGNIFICATIVA:

Los niños y niñas observan del aula de 5 años de la institución educativa N°295 ARCO IRIS observaron que hay varias áreas verdes, pero observan que en una parte de áreas no esta como los otros espacios, se pregunta ¿Por qué aquí no tiene pasto, ni flores como los otros jardines?, se les da la oportunidad que se respondan porque creen que está pasando ello, escuchando sus respuestas se les pregunta ¿Qué podemos hacer para mejorar este espacio? ¿Cómo podemos hacer para sembrar las plantas? ¿Qué necesitaremos? ¿Dónde podremos investigar? ¿Quiénes nos podrán ayudar? Teniendo en cuenta sus propuestas, se plantea a desarrollar diversas competencias de aprendizaje dando énfasis a la competencia de Indaga mediante métodos científicos para construir un nuevo conocimiento y también se desarrollarán resuelve problemas de cantidad y convive democráticamente en orientación al bien común.



En el desarrollo de las actividades de aprendizaje los niños y niñas hipotetizan, observan, experimentan, registran información y argumentan el proceso seguido y las conclusiones obtenidas. En este proceso se combinan principios de las metodologías activas por descubrimiento basados en curiosidad y resolución de problemas. Además, también se busca promover las prácticas ambientales adecuadas. Por lo tanto, los niños y niñas desarrollaran aprendizajes significativos, desde las experiencias directas con la naturaleza.

DURACION APROXIMADA: Del 04 de noviembre al 22 de noviembre del 2024

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA/CAPACIDADES	ESTÁNDAR	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
RESUELVE PROBLEMA DE CANTIDAD CAPACIDADES: • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos", "pocos", "ninguno", y expresiones "más que", "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer", "hoy" o "mañana".	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar. Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo: "muchos", "pocos", "ninguno", "más que", "menos que", "pesa más", "pesa menos", "ayer", "hoy" y "mañana", en situaciones cotidianas. Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Elabora estrategias para relacionar los objetos según sus características perceptuales, los compara, realiza conteo hasta ... y usa cuantificadores muchos, pocos, ninguno y las nociones temporales como ayer, hoy o mañana. Realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos.

CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN Capacidades: • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.	Propone y colabora en actividades colectivas en el nivel de aula e le orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.	Participa y propone acuerdos para el buen uso de los espacios comunes que comparte con sus compañeros.
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS Capacidades: • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir, compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente, da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado. Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura). Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones. Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.	Expresa su curiosidad sobre los hechos que observan, hace preguntas, propone posibles respuestas, propone acciones para buscar información sobre el tema planteado, obtiene información al observar, manipular y describir; compara sus respuestas iniciales con la información obtenida posteriormente y comunica en forma oral, gráfica o escrita lo que hizo y aprendió.





PROYECCION ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES:

LUNES 04	MARTES 05	MIÉRCOLES 06	JUEVES 07	VIERNES 08
PROVOCACION DEL PROYECTO	PLANIFICAMOS EL PROYECTO	¿QUE PLANTAS HAY EN MI COMUNIDAD?	QUE ES UN BIOHUERTO	VISITA DE UN JARDINERO
LUNES 11	MARTES 12	MIÉRCOLES 13	JUEVES 14	VIERNES 15
DISEÑAMOS Y ELABORAMOS UNA COMPOSTERA CASERA	QUE GUSANOS SE COLOCARA EN LA COMPOSTERA	EXPLORAMOS DIFERENTES TIPOS DE SEMILLAS	¿QUE SEMILLAS HAY Y CUALES SEMBRAREMOS?	COMO PREPARAR LA TIERRA PARA SEMBRAR
LUNES 18	MARTES 19	MIÉRCOLES 20	JUEVES 21	VIERNES 22
PREPARAMOS LA TIERRA PARA NUESTRA SIEMBRA	SEMBRANDO SEMILLAS	POR QUE SEMBRAR PLANTAS MEDICINALES	TODAS LAS PLANTAS SON IGUALES	ELABORAMOS ACUERDOS PARA CUIDAR NUESTRAS PLANTAS .

ENFOQUE TRANSVERSALES:

- **ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN:** Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia
- **ENFOQUE AMBIENTAL:** Se orienta a que las niñas y los niños reflexionen de manera crítica sobre los impactos que generan las acciones para cuidar la salud, en las personas y en el ambiente. Por ejemplo, el no cuidar las plantas, el tirar la basura en los parques, el no reutilizar el agua y los desechos orgánicos.

PRE PLANIFICACIÓN DEL DOCENTE:

¿QUÉ HARE?	¿CÓMO LO HARE?	¿PARA QUE LO HARE?	¿CON QUE LO HARE?
Que los niños y niñas conozcan la importancia de contar con espacios de áreas verdes en la cual puedan sembrar plantas en nuestra institución educativa y logren la importancia del cuidado y la utilidad para los seres vivos.	Planificando y enseñando a los niños y niñas como sembrar las plantas y lo que necesitan. Preparando la tierra la el sembrado la plantas. Realizando sesiones: ¿conocemos las plantas?, ¿Cómo podemos cuidar las plantas?, ¿Qué pasaría con nuestro ambiente si no tuviéramos plantas? Sembramos plantas en nuestro jardín	Los niños y niñas desarrollen sus competencias y capacidades del área de ciencia y tecnología, tomando como base la curiosidad innata con las que cuentan.	Semillas Tierra abonada Pasto Palas, picos Regaderas Papel bond Colores Plumones

PLANIFICACION CON LOS NIÑOS

¿QUÉ HAREMOS?	¿CÓMO LO HAREMOS?	¿QUÉ NECESITAMOS?	¿COMO NOS ORGANIZAMOS?
Que los niños y niñas se han parte del cuidado de las áreas verdes en la cual, para lo cual conocerán como sembrar plantas, que clase de plantas hay como las medicinales, las ornamentales y frutales y porque son importantes para los seres vivos.	Buscando información Realizando preguntas. Observando. Investigando. Sembrando. Cuentos Dibujando Pintado etc.	Semillas Tierra abonada Pasto Palas, picos Regaderas Papel bond Colores Plumones Crayolas Lápiz Cartulina Papelote goma	Individual Grupo Solicitando el apoyo de los padres Solicitando el apoyo de la Municipalidad.

“Los huertos constituyen laboratorios vivos en los que observar y experimentar sobre sus componentes y procesos, por lo que complementan a nivel práctico los contenidos teóricos de las asignaturas de Ciencias de la Naturaleza y Educación Ambiental, permitiendo además abordar de forma integrada y coherente contenidos curriculares de diferentes disciplinas científicas, incluyendo Biología, Química y Geología y fomentan la implementación de metodologías activas y experienciales, conectando con los conocimientos y destrezas que el alumno tiene y fomentando una enseñanza en relación a contextos del mundo real que facilita aprendizajes significativos”.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:
PROVOCACION DEL PROYECTO

Descripción de la Actividad:

Estrategias metodológicas

INICIO: Se conversa con los niños que el día de hoy vamos a visitar las áreas verdes que hay en la escuela y se les pregunta ¿todas las áreas verdes estarán en bien cuidados, que recuerdan? Se escucha sus respuestas, teniendo en cuenta ellos se les pregunta ¿Qué necesitan los jardines para que estén bien cuidados? ¿Creen que vamos a realizar hoy por

DESARROLLO: Salimos fuera del aula para observar las áreas verdes que tenemos en el colegio, se les va preguntando ¿Qué observan en esta área? ¿Por qué creen que se encuentra así? Casi para finalizar la visita se llega a un área donde el área verde está deteriorada y se les pregunta ¿Qué observan en esta área? ¿Qué creen que ha pasado aquí? ¿Qué podríamos hacer para mejorar esta zona? ¿Qué materiales necesitaríamos?

hacer para mejorar esta tarea, como lo hemos hecho en el pasado. Después de leer la información sobre cómo deben ser los jardines y que se necesita para lograr mantenerlos verdes. Se contrasta la información con sus ideas brindadas y se van de retorno al aula conversando sobre lo observado y retomamos sus ideas sobre lo que podríamos realizar para mejorar esa área verde.

anotando en el papeleto.

Niños y niñas mencionan lo que desean realizar desde sus propuestas de ideas que van surgiendo en el diálogo y luego de leerle la información.

Niños y niñas mencionan lo que desean realizar desde sus propuestas de ideas que van surgiendo en el diálogo y luego de leerle la información.

Culmina la negociación la docente coloca el papeleto con las actividades negociadas en algún lugar visible del aula con la planificación del proyecto para cada día recordar las actividades realizadas.

Culmina la negociación la docente coloca el papeleto con las actividades negociadas en algún lugar visible del aula con la planificación del proyecto para cada día recordar las actividades realizadas.

planificadas y seguir el orden e ir evaluando progresivamente los resultados.

CIERRE: Les realizamos las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué más les gusto? ¿Qué menos les gusto? ¿Tuvieron alguna

PLANIFICACION DEL PROYECTO Y REALIZAMOS LA LIMPIEZA DEL AREA PARA SEMBRAR
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:
Fecha: Martea 05 de noviembre del 2024
Propósito De Aprendizaje:

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS Capacidades: •Problematisa situaciones para hacer indagación. •Diseña estrategias para hacer indagación. •Genera y registra datos o información. •Analiza datos e información. •Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado. Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura). Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones. Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.	Expresa su curiosidad de los objetos, el espacio y hechos que observan, hace preguntas, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara sus respuestas iniciales con la información obtenida posteriormente y comunica en forma oral, gráfica o escrita lo que hizo y aprendió.	Brindan sus ideas para la planificación de actividades. Realizamos la limpieza del área de limpieza.
MATERIALES Y/O RECURSOS	Ambiente físico (áreas verdes de la escuela), guantes, bolsa negra grande, papelote y plumones.		

Descripción del desarrollo de la Actividad:

Inicio: Se conversa con los niños sobre la actividad que realizamos el día de ayer. Por qué vamos a sembrar en esa área verde deteriorada? ¿Qué actividades serán las que vamos a realizar? Se les comenta que hoy investigaremos: hoy planificaremos el proyecto que vamos a realizar Desarrollo: La maestra les muestra el papelote donde está la imagen de cómo se encuentra esa área verde que hay en la escuela y se les pregunta ¿por qué creen que esa área que debe de ser verde está así? ¿Qué haremos para volverla verde como las otras áreas? ¿Cómo lo vamos hacer? ¿Qué materiales necesitaremos? Se anotan sus ideas en el papelote y se van organizando que actividad a realizar, determinando cual será la primera que se realizará y así las que continuaran. También se les pregunta ¿Qué otras actividades también se les podría realizar? Luego se les pregunta ¿Cómo se llamará nuestro proyecto a realizar? Después de que ellos den sus propuestas de los nombres, se les pregunta ¿Cómo podemos elegir solo uno de ellos? Realizan su votación y eligen el nombre del proyecto. Después realizan la primera actividad que mencionaron realizar, para lo cual se les pregunta ¿Qué vamos a necesitar para realizar la limpieza? ¿de qué manera nos vamos a organizar para realizar la limpieza? Se escucha sus respuestas y una vez organizados, nos dirigimos a la zona a sembrar y recuerdan los acuerdos, se van en equipos y empiezan con la limpieza, todas las ramitas y hojas secas las colocan en la bolsa. Se tendrá en cuenta esta atenta a las curiosidades que se puedan generar durante la limpieza. Una vez terminada la limpieza se les pregunta ¿cómo quedó ahora el área? ¿Estará ya esta tierra lista para sembrar? ¿por qué? ¿Qué más podremos hacer para que este la tierra lista para sembrar las plantas? ¿Cómo se llamará a este espacio que deseamos convertir este espacio? En el aula darán sus respuestas y se anotarán en el papelote. CIERRE: Les realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué realizamos hoy? ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿Qué fue lo que menos les gusto?, ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Cómo lo superaron? ¿Por qué será importante realizar la limpieza del espacio donde vamos a sembrar? ¿Qué hemos aprendido hoy?	Estrategias metodológicas
---	---





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:
¿QUE PLANTAS HAY EN MI COMUNIDAD?

Fecha: Miércoles 06 de noviembre del 2024
Propósito de Aprendizaje: Conocemos las plantas como seres vivos y sobre la utilizada de las plantas de nuestra comunidad

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS Capacidades: • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado. Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura). Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones. Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió. Ambiente físico (áreas verdes de la escuela), papelote y plumones.	Expresa su curiosidad de los Utiliza diversas herramientas para realizar y experimentar y explorar la planta	Realiza la visita por las áreas verdes de la escuela para observar, describir en qué situación se encuentran y propone acciones como harán para mejorar el área verde en deterioro.

MATERIALES Y/O RECURSOS
Descripción de la Actividad:

Estrategias metodológicas

Inicio: Escuchamos una canción utilizando panderetas y luego la cantamos juntos

VAMOS A CUIDAR LAS PLANTAS

Vamos todos a cuidar las plantas si lo hacemos ellas crecerán con cariño y responsabilidad
a cuidar las plantas tú me ayudarás
que lindas son las plantas del universo y de mi comunidad
limpian el oxígeno
y adornan nuestro planeta
por eso debemos de cuidar
a cuidar las plantas tú me ayudarás

Luego les preguntamos: ¿Conocen algún lugar donde hay las plantas vivan en su comunidad? ¿Cómo son?, ¿habran muchos o pocos?, ¿dónde están? Indicamos a los niños y niñas el tema de la actividad de hoy: **¿QUE PLANTAS HAY EN MI COMUNIDAD?** ¿Serán importantes tener plantas en nuestro ambiente?

DESARROLLO: Con los niños y niñas realizamos el recorrido por nuestra comunidad y vamos cantando observamos las diversas plantas que hay en nuestro ambiente de retorno a nuestra aula explicamos sobre las plantas que habitan en el parque y que ellos cuidan, les van describiendo las características de cada una de ellas del parque, chacra o huerta., Planteamos preguntas. Colocamos en la mesa algunas macetas con diferentes tipos de plantas para que los niños la observen y comparan y clasifican según sus características. ¿Por qué están las plantas aquí?, ¿son iguales?, ¿cómo son? Conversamos sobre la función de cada una de ellas. Luego formamos grupos para entregar las diversas plantas para que las clasifiquen y las peguen en el papelote según

CIERRE: Les realizamos las siguientes preguntas: ¿Les gusto la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron? ¿Qué más les gusto?, ¿Qué menos les gusto?, ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Cómo lo superaron?



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: ¿Qué es un biohuerto?

Fecha: Jueves 07 de noviembre del 2024
Propósito de Aprendizaje:

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS Capacidades: • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente, da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado. Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura). Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones. Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.	Expresa su curiosidad de los objetos, el espacio y hechos que observan, hace preguntas, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara sus respuestas iniciales con la información obtenida posteriormente y comunica en forma oral, gráfica o escrita lo que hizo y aprendió.	Observan el video para obtener información sobre el biohuerto. Representan a través de un dibujo la información que aprendió.
MATERIALES Y/O RECURSOS	Ambiente físico (áreas verdes de la escuela), papelote y plumones.		

Descripción del desarrollo de La Actividad:

Estrategias metodológicas

INICIO: Se conversa con los niños sobre la actividad que realizamos el día de ayer ¿Por qué llamamos el área que visitamos? ¿Cómo se llamará el lugar que vamos a utilizar? ¿Qué significará la palabra Biohuerto? Se escucha sus respuestas y se las anota en el papelote. Se les comenta hoy investigaremos: ¿Qué es un biohuerto?

DESARROLLO: La maestra les muestra el papelote donde está escrito todas sus hipótesis, se les lee y luego les pregunta ¿Será cierto todo lo que me han dicho? ¿Dónde podríamos averiguar que es un Biohuerto? Se escucha sus ideas y se les comenta que observaremos un video en YouTube como lo han dicho, se les recuerda cómo debemos comportarnos a la hora de escuchar la información? <https://youtu.be/00THAWt7VpQ?si=yjuxx8h91f0CIXI>
 Luego de escuchar y observar el video, se les dice que ahora vamos a ver comparando lo que me dijeron con la información que tuvieron.
 hipótesis y si es igual a la información se le coloca un chet. Una vez terminada la revisión se valora todos los aciertos que tuvieron.

Luego se les brinda una hoja para que representen lo que saben ahora que es un biohuerto, desde la información que han obtenido y sus hipótesis brindadas.

CIERRE: Les realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Qué más les gusta? ¿Qué menos les gusta? ¿Por qué será importante investigar sobre que es un biohuerto? ¿Podríamos tener un Biohuerto en casa? ¿Por qué? ¿Cómo podríamos tener un biohuerto en casa?



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:
VISITA DE UN JARDINERO

20Fecha: Viernes 08 de noviembre del 2024
Propósito de Aprendizaje:

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS Capacidades: •Problematisa situaciones para hacer indagación. •Diseña estrategias para hacer indagación. •Genera y registra datos o información. •Analiza datos e información. •Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado. Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura). Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones. Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.	Expresa su curiosidad de los objetos, el espacio y hechos que observan, hace preguntas, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara sus respuestas iniciales con la información obtenida posteriormente y comunica en forma oral, gráfica o escrita lo que hizo y aprendió.	Observan y escuchan el video para obtener información sobre el bichueto. Representan a través de un dibujo la información que aprendió.
MATERIALES/YO RECURSOS	Ambiente físico (áreas verdes de la escuela), papelote y plumones.		

Descripción del desarrollo de La Actividad:

Estrategias metodológicas

INICIO: Enviamos una invitación a la persona que se dedica a cuidar las plantas (jardinero) El cual traerá los instrumentos necesarios que utiliza para el sembrado de la planta mostramos una imagen donde está el jardinero regando y cuidando las plantas Realizamos preguntas de lo observado: ¿Qué ven en la imagen? ¿Ustedes han visto estas personas? ¿Qué hace el jardinero? Indicamos a los niños y niñas el tema de la actividad de hoy: **VISITA DE UN JARDINERO** ¿Ustedes saben que instrumentos utiliza para cuidar las plantas? ¿Cuáles serán?

DESARROLLO: Luego les comentamos que el día de hoy nos ha venido a visitar un jardinero recibimos en el aula a nuestro invitado, nos sentamos en semicírculo cerca de él.

Nos explica lo que hace para tener su jardín cuidado y las plantas verdes, floreciendo, y los materiales que utiliza para sembrar las plantas

Hacemos preguntas relacionadas al tema.

Nos despedimos de nuestro amigo jardinero y comentamos

vamos anotando en nuestro papelote donde la maestra escribirá lo que los niños mencionan.

leemos lo que hemos escrito

en su ficha de trabajo dibujan los instrumentos que utilizo en señor jardinero

CIERRE: Les realizamos las siguientes preguntas: ¿Les gusto la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué más les gusto? ¿Qué menos les gusto? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Cómo lo superaron?





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:
Diseñamos y elaboramos una compostera casera

FECHA: lunes 11 de noviembre del 2024
PROPOSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS 5 años	CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS Capacidades: • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado. Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura). Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones. Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.	Expresa su curiosidad de los objetos, el espacio y hechos que observan, hace preguntas, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir, compara sus respuestas iniciales con la información obtenida posteriormente y comunica en forma oral, gráfica o escrita lo que hizo y aprendió.	Realiza la visita por las áreas verdes de la escuela para observar, describir en qué situación se encuentran y propone acciones como hablar para mejorar el área verde en deterioro.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

INICIO La maestra recuerda la actividad realizada el día anterior, se escucha sus aportes de los niños. Luego se les pregunta ¿Cómo podemos hacer para que la tierra este bien preparada para la siembra de las semillas? Se escucha sus ideas y se anota. Después se les muestra cascara de vegetales, cartón, hojas secas, botellas de plástico, arena. ¿Con estos materiales podríamos preparar la tierra? ¿Cómo? ¿Qué haremos hoy? Hoy aprenderemos a preparar el compus casero.

DESARROLLO: Se les pregunta saben ¿Qué será Compus? ¿Alguno de ustedes lo han realizado en casa? ¿Por qué será bueno para las plantas? Se anotan todas sus hipótesis y luego les comenta que vamos averiguar qué es y si lo que han dicho es cierto, para ellos se les indica que van a ver el siguiente video: <https://youtu.be/dt0LdC4Cq5k?si=FM8XmeKc-7nmXP>. Luego de observar el video comentamos lo que observaron y como es que se realiza el compus y para que sirve.

Se les entrega los materiales por grupo, para que ellos comiencen con la preparación del compus. Se acompaña a cada grupo, teniendo en cuenta lo escuchado y atendiendo a preguntas según se presenten.

Una vez terminado comentamos como nos quedo y que aprendieron con esta actividad, se les pregunta ¿será difícil realizarlo? ¿lo podemos realizar en la casa? ¿a qué nos ayuda esta actividad? ¿toda la basura se debe botar o se puede volver a utilizar? Se les pide que dibujen lo realizado.

CIERRE Les realizamos las siguientes preguntas: ¿Les gusto la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron? ¿Qué más les gusto? ¿Qué menos les gusto? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Cómo lo superaron? ¿porque es importante aprender a realizar compus? ¿Dónde podemos seguir investigando?



Actividad de Aprendizaje:
¿Qué gusanos se colocará en la compostera?

FECHA: Martes 12 de noviembre del 2024
PROPOSITO DE APRENDIZAJE: Que los niños y niñas investiguen sobre los gusanos que necesita tener la compostera y grafiquen sobre la información obtenida.

COMPETENCIA CAPACIDADES		DESEMPEÑO 5 años	CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS Capacidades:	• Problematisa situaciones para hacer indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.	Expresa su curiosidad de los objetos, el espacio y hechos que observan, hace preguntas, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara sus respuestas iniciales con la información obtenida posteriormente y comunica en forma oral, gráfica o escrita lo que hizo y aprendió.	Manipulan a los gusanos y observan como son. Obtienen información sobre los gusanos que se requieren. Dibujan sobre la información obtenida sobre las lombrices.
	• Diseña estrategias para hacer indagación.	Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.		
	• Genera y registra datos o información.	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).		
	• Analiza datos e información.	Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones.		
	• Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación	Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.		

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

INICIO

La maestra les muestra las composteras y les pregunta ¿recuerdan como la elaboramos? ¿para qué lo hemos elaborado? ¿teníamos todos los materiales para elaborar el compost? ¿Qué nos faltaba para que nuestro compost se vuelva abono? Se escucha sus respuestas y luego se les comenta que el día hoy investigaremos sobre los gusanos para nuestro compost.

DESARROLLO

Luego se les pregunta ¿Han visto alguna vez gusanos? ¿Cómo creen que serán los gusanos? ¿por qué será necesario tener las lombrices? ¿Cómo se llamarán estos gusanos? Se anota todas sus hipótesis en el papelote y luego se les dice: ¿Dónde podremos buscar información sobre ellas?

Se les pide que se formen en grupo y a cada grupo se le entrega una azafata con gusanos y se les dice que los observen, que lo describan como es y si alguno desea tocarlo. Luego se les comenta que vamos a leer una información a través de una infografía sobre el gusano. Se lee y luego se les pregunta, para ello se les brinda una infografía y se les pide que vayan leyendo, si algún niño dijera no sabemos leer se les pregunta ¿recuerdan como leen los niños? Se les pide que vayan observando y que se les va acompañar a cada grupo y así se les apoyara con la lectura. Una vez que la maestra termina de leer con los niños, se le invita nuevamente a la asamblea y se les pide que un niño o dos según se han organizado comenten sobre la información que han obtenido.

Después la maestra les pide que van a leer las ideas que ellos brindaron y comparan con la información que obtuvieron. Les pregunta ¿niños entonces para que será importante colocar los gusanos en el compost? ¿Qué pasaría si no le colocamos las lombrices? ¿se podrá colocar otro tipo de gusano? ¿Cómo se llaman los gusanos que vamos a colocar? Luego de escuchar sus respuestas, se les entrega por grupos la bandeja con los gusanos para que los coloquen en su botella de composta.

Se les entrega las hojas para que registren la información que han obtenido sobre las lombrices rojas, van terminando se va pegando su dibujo en la pared y se van sentando en la asamblea para finalizar.

CIERRE

Les realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron? ¿Les gusto la actividad realizada? ¿por qué? ¿Cómo se sintieron? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Cómo lo superaron? ¿por qué será importante conocer sobre las lombrices rojas? ¿Qué pasaría si colocáramos otras lombrices? ¿a quién le vamos a contar la información que hemos obtenido hoy?





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:
EXPLORAMOS DIFERENTES TIPOS DE SEMILLAS

FECHA: Miércoles 13 de noviembre del 2024

PROPOSITO DE APRENDIZAJE: Conoce las diferentes semillas y lo importante que son para el sembrado de las plantas

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS 5 años	CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS Capacidades: • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente, da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado. Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).	Expresa su curiosidad de los objetos, el espacio y hechos que observan, hace preguntas, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara sus respuestas iniciales con la información obtenida posteriormente y comunica en forma oral, gráfica o escrita lo que hizo y aprendió.	Realiza la visita por las áreas verdes de la escuela para observar, describir en qué situación se encuentran y propone acciones como Pailan para mejorar el área verde en deterioro.

SECUENCIA DIDACTICA DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

INICIO: La maestra sacara dentro de una cesta una manzana o naranja y empezara a comerla de repente se encuentra la semilla de la fruta y les dice a los niños que se ha encontrado semillas en su fruta. luego comunicamos que vamos a escuchar el cuento de la semillita

HISTORIAS DE LAS TRES SEMILLAS

"había una vez un gran jardín, donde habían plantas y flores de diferentes aromas, colores y tamaños. Era un jardín maravilloso que mucho los animales e insectos lo visitaban. Durante las mañanas estaba lleno de mariposas, abejas, picaflores y mariquitas.

Una noche cuando todos estaban durmiendo, el viento soplo fuerte, muy fuerte, como nunca antes había soplado. Esto provocó que todas las plantas y las flores se movieran de un lado para el otro, de aquí, aquí allá, haciendo de algunas semillas se desprendan de las flores y caigan alrededor. Algunas semillas cayeron en un espacio lleno de piedras y otras debajo de una planta de plátano que tenía hojas muy grandes, por lo que recibieron la luz del sol ni las gotas de la lluvia.

Otras más, fueron a parar a un riachuelo que se había formado por la lluvia, y donde estuvieron sumergidas en mucha agua. Y las demás, cayeron sobre buena tierra, en un espacio amplio donde los rayos del sol las calentaban y las gotas de lluvia caían del cielo las mojaban".

¿Les gusto la canción? ¿Cómo se llamó el cuento? ¿Dónde cayeron las semillas? ¿Qué necesita las semillas? Indicamos a los niños y niñas el tema de la actividad de hoy:

OBSERVAR Y EXPLORAR DIFERENTES TIPOS DE SEMILLAS ¿Creen ustedes que las semillas de las plantas serán importantes? ¿Por qué?

DESARROLLO: Mostramos bolsitas donde contiene diversas semillas (frijoles, lentejas, maíz, trigo) y conversamos sobre la importancia de las semillas y que hay diversas semillas de diferentes formas, tamaños, etc. explicamos que deberán clasificarlas por sus características (forma, tamaño, color), colocándolas en recipientes transparentes mencionamos lo que hemos realizado y por qué hemos clasificado según nuestro criterio en su ficha de trabajo pintan las semillas que son iguales

CIERRE: Les realizamos las siguientes preguntas: ¿Les gusto la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron? ¿Qué más les gusto? ¿Qué menos les gusto? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Cómo lo superaron?

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:
¿Qué semillas hay y cuáles sembraremos?

FECHA: jueves 14 de noviembre del 2024
PROPOSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA		DESEMPEÑOS 5 años	CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
INDAGAR MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS Capacidades: • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.		Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente, da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado. Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticiós, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura). Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones.	Expresa su curiosidad de los objetos, el espacio y hechos que observan, hace preguntas, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara sus respuestas iniciales con la información obtenida posteriormente y comunica en forma oral, gráfica o escrita lo que hizo y aprendió.	Investigan que semillas pueden sembrar y escogen cuáles serán las que siembren.
		Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.		



SECUENCIA DIDACTICA DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

INICIO

La maestra en asamblea les presenta algunas frutas y les pregunta ¿en esta fruta habrá semillas? ¿cuáles serán? ¿las semillas serán iguales? ¿por qué? Luego de escuchar sus respuestas les pregunta ¿Qué realizaremos hoy? Se les comenta que hoy observarán semillas y elegirán cuales sembrarán.

Después se les comenta que escucharán una historia de la semilla <https://youtu.be/HHMLC0tLU4?si=dcnwcoE58b8Yz8s> "La semillita dormilona" ¿Qué requiere las semillas para crecer? ¿Por qué la semilla demorara un tiempo para empezar a crecer? ¿todas las semillas crecerán al mismo tiempo? ¿Qué semillas serán los que podemos sembrar y por qué?

DESARROLLO

Luego de plantearles las preguntas se anota sus hipótesis.

Después se les pregunta ¿Qué semillas desearían sembrar? Ellos dictan y se les pregunta ¿todas estas semillas podremos sembrar? ¿Por qué? ¿Dónde podremos saber que semillas podremos sembrar aquí en Lima, el Agustino? Buscamos en YouTube <https://youtu.be/bdEIpE4czj4?si=6twVC5aBcxurho94> Luego de escuchar el video ¿preguntamos todas las plantas podremos sembrar? ¿Qué plantas serán las que podemos sembrar?

Después se realiza un listado. Una vez realizada la lista, se les pregunta a los niños y niñas ¿Qué semilla desean sembrar? De esta manera cada niño menciona se anotan, al terminar el listado se les pide a los niños y niñas que para mañana traigan sus semillas, para ello se les brinda una hoja en la cual dibujaran la planta que han elegido.

Luego de ello se les pide que se junten los que tienen la misma semilla y coordinen que van a traer para el día de mañana. Se les brinda un momento para que dialoguen y se les acompaña durante el dialogo a cada grupo. Se les graba un audio del acuerdo que han llegado y se les envía a sus padres.

CIERRE

Les realizamos las siguientes preguntas: ¿Les gusto la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron? ¿Qué más les gusto? ¿Qué menos les gusto?, ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Cómo lo superaron?



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:
¿CÓMO PREPARAR LA TIERRA PARA SEMBRAR?

Fecha: viernes 15 de noviembre del 2024
Propósito De Aprendizaje:

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS Capacidades: •Problematisa situaciones para hacer indagación. •Diseña estrategias para hacer indagación. •Genera y registra datos o información. •Analiza datos e información. •Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado. Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura). Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones. Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.	Expresa su curiosidad de los objetos, el espacio y hechos que observan, hace preguntas, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara sus respuestas iniciales con la información obtenida posteriormente y comunica en forma oral, gráfica o escrita lo que hizo y aprendió.	Brinda sus hipótesis sobre cómo preparar la tierra. Lee un texto para obtener información y lo comparten. Representan la información obtenida a través del dibujo.
MATERIALES Y/O RECURSOS	Arena abonada, tierra sin abonar del jardín, papelote y plumones, hojas, colores.		

Descripción De La Actividad:

Estrategias metodológicas

INICIO: Se conversa con los niños ¿Recurdan que nos trajo ayer Zeze y Mateo Rojas? ¿las semillas ya podremos sembrarlas? ¿por qué? Luego se les muestra las muestras dos envases con dos tipos de tierra y se les pregunta ¿Qué observan en estos dos envases? ¿en qué vasija de tierra podremos sembrar? ¿a cuál de estas dos vasijas se parece la tierra que hay en el jardín de la escuela? ¿Qué haremos hoy? Se escucha sus respuestas y se les comenta que hoy averiguemos como debemos preparar la tierra para sembrar.

DESARROLLO: Luego se les pregunta ¿Cómo creen que los jardineros hicieron que esta tierra está lista para sembrar? ¿Cómo podremos preparar la tierra que tenemos en el jardín para poder sembrar? Se escucha sus hipótesis y se las anota en el papelote. Luego se les pregunta ¿Qué pasaría si no preparamos la tierra para sembrar?

Después se les pregunta donde podemos encontrar información para saber con precisión como preparar la tierra, ¿Encontraremos en la biblioteca? ¿Dónde más podremos investigar? Se busca en la biblioteca y se les hace presente que hay aquí un material, se les muestra y se les dice que para que averiguemos lo vamos a realizar en grupos, para ello se les entrega por grupos hojas donde ellos interpretarán la información a través de la lectura de imágenes. Se le acompaña a cada grupo realizando las preguntas y llegando a una idea de la lectura de imágenes. Después se les lee pide que cada grupo comparta la información que ha leído, para ello se ponen de acuerdo quien saldrá a comentar. Después comparamos la información obtenida con sus hipótesis y vamos realizando un chet. Se les brinda una hoja para que representen a través de un dibujo la información que obtuvieron, sobre que como preparar la tierra.

CIERRE: Les realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Por qué será importante investigar como preparar la tierra del colegio? ¿Podremos conseguir todo lo que se requiere para preparar la tierra? ¿cómo lo haremos? ¿Entonces que haremos estos días sábado y domingo en casa para obtenerlo? y se les comenta que todo lo recolectado lo deberán traer el día lunes.





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:
PREPARAMOS LA TIERRA PARA NUESTRA SIEMBRA

DIA: **lunes 18 de noviembre del 2024**
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS 5 años	CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS Capacidades: • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente, da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado. Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura). Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones. Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.	Expresa su curiosidad de los objetos, el espacio y hechos que observan, hace preguntas, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara sus respuestas iniciales con la información obtenida posteriormente y comunica en forma oral, gráfica o escrita lo que hizo y aprendió.	Realiza la visita por las áreas verdes de la escuela para observar, describir en qué situación se encuentran y propone acciones como harán para mejorar el área verde en deterioro.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

INICIO: Nos sentamos en semicírculo para conversar lo que vamos a hacer para el sembrado de las plantas en nuestro biohuerto, para ello se les presenta algunos materiales como: picos, palas y regaderas; y se les pregunta ¿Qué podemos hacer con estos materiales? Se escucha sus respuestas y se les anota. Se les pregunta entonces niños y niñas ¿Qué vamos hacer hoy? Se les comenta que hoy vamos a preparar la tierra para sembrar nuestras semillas.

DESARROLLO: ¿Cómo podemos utilizar estas herramientas? ¿Nosotros podremos realizarlo solos? ¿Por qué? ¿Cómo realizaremos la preparación de la tierra para nuestro Biohuerto? Se anota todas sus hipótesis.

Luego le brindamos la bienvenida a los padres que llegan a apoyarnos, los niños les comentan a los padres que hoy han venido para apoyarnos, los padres les brindan sus opiniones.

Después nos dirigimos al área del Biohuerto y les preguntamos ¿Cómo podemos organizarnos para empezar a preparar la tierra? ¿Cuáles serán las zonas a preparar la tierra? ¿Cómo van ayudar ustedes? Se les propone organizarse por sus grupos y cada padre apoyara a cada grupo.

Los niños van describiendo lo que encuentran al trabajar la tierra y se les puede ir realizando preguntas como, por ejemplo: ¿Por qué la tierra estará seca y levanta polvo? ¿Porque estará dura? ¿le hubiéramos podido hacer solos? ¿Qué debemos hacer para mover la tierra con mayor facilidad?

Luego nos organizamos a regar quedando lista para seguir moviendo la tierra y que quede listo para el sembrado de las plantas.

De regreso en el aula comunicamos lo que han vivenciado, preguntando de manera voluntaria que comenten. Revisamos nuestras hipótesis y las comparamos.

Luego los invitamos a dibujar lo vivenciado

CIERRE: Se invita a los niños a ubicarse en el mismo lugar donde iniciamos la asamblea, les preguntamos: ¿Les gusto la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué no les gusto? ¿qué más podemos hacer? ¿porque es importante preparar la tierra? ¿porque debemos regar la tierra?



Fecha: Martes 19 de noviembre del 2024
Propósito De Aprendizaje:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:
SEMBRAMOS SEMILLAS

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS Capacidades: • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado. Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura). Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones. Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.	Expresa su curiosidad de los objetos, el espacio y hechos que observan, hace preguntas, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara sus respuestas iniciales con la información obtenida posteriormente y comunica en forma oral, gráfica o escrita lo que hizo y aprendió.	Brinda sus hipótesis sobre cómo preparar la tierra. Leen texto para obtener información y lo comparten. Representan la información obtenida a través del dibujo.
MATERIALES Y/O RECURSOS	Arena abonada, tierra sin abonar del jardín, papalote y plumones, hojas, colores.		

Descripción De La Actividad:

Estrategias metodológicas

INICIO: Establezcamos algunos acuerdos a tener en cuenta para la visita al biohuerto. Nos organizamos con los niños para que todos lleven el material que necesitan para la visita: libreta de apuntes, lápiz, cámara fotográfica, si fuera factible. Visitamos un biohuerto cercano los niños observan, exploran y registran en sus libretitas las plantas, flores y hojas que ven, tocan, huelen, agradecemos a los que nos atendieron ¿Cómo sabremos la ramita a que planta pertenece? Indicamos a los niños y niñas el tema de la actividad de hoy: **SEMBRANDO SEMILLAS** ¿Qué utilizamos para preparar la tierra?

DESARROLLO: Entregamos a cada grupo de niños una o dos ramitas de las plantas aromáticas: lo invitamos a mirirlas, olerlas, frotarlas un poco, ver su textura. Así ellos obtienen información a través de la observación y exploración, unida a sus saberes previos y conocen más sobre estas plantas aromáticas. Los niños la registran a través de dibujos o escriben con sus niveles de escritura.

En asamblea abrimos un espacio para que los niños desarrollen ideas en torno al tema, con base en la visita del huerto y lo que nos contaron sobre el cuidado de las plantas: con ayuda de algunos padres procedemos a sembrar con los niños algunas semillas en su maceta, indica el nombre de lo que planto y las características de esta planta. Así proceden los siguientes niños. Se entregamos la ficha donde dibujaran su plantita ya crecida en su maceta, poniéndole su nombre y sus características dentro de sus niveles de escritura.

CIERRE: Les realizamos las siguientes preguntas: ¿Les gusto la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron? ¿Qué más les gusto? ¿Qué menos les gusto? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Cómo lo superaron?



Actividad de Aprendizaje:

¿Por qué sembrar las plantas medicinales?

FECHA: miércoles 20 de noviembre del 2024

PROPOSITO DE APRENDIZAJE:

Que los niños y niñas investiguen desde su curiosidad sobre las plantas medicinales y sus beneficios, lo dibuja representando la información que obtiene.

COMPETENCIA CAPACIDADES	DESEMPEÑO 5 años	CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS Capacidades: • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado. Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura). Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones. Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.	Expresa su curiosidad de los objetos, el espacio y hechos que observan, hace preguntas, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara sus respuestas iniciales con la información obtenida posteriormente y comunica en forma oral, gráfica o escrita lo que hizo y aprendió.	Propone acciones de lo que cree saber de las plantas medicinales y el modo de usar, lo experimentan y la información obtenida lo representa a través del dibujo.



Estrategias metodológicas

INICIO

La maestra les muestra las plantas medicinales que ha traído, se le pasa a cada uno de ellos para que las exploren y se les pregunta ¿saben que plantas son? ¿por qué les dirán que son plantas medicinales? ¿para qué creen que sirven? Se escucha sus respuestas y luego se les comenta que el día hoy investigaremos sobre estas plantas medicinales.

DESARROLLO

Luego se les pregunta ¿Han utilizado alguna de estas plantas medicinales? ¿las plantas serán iguales? ¿por qué? ¿Alguna vez lo han utilizado en sus casas? ¿Cuáles han tomado? ¿Por qué les dio su mamá? También describen los niños describirán su olor, forma y sabor. Se anota todas sus hipótesis en el papelote y luego se les dice: ¿Dónde podríamos buscar información sobre ellas?

Se les pide que se formen en grupo y a cada grupo se le entrega una planta y se les dice que investigaran más sobre la planta medicinal que tienen, para ello se les brinda una infografía y se les pide que vayan leyendo, si algún niño dijera no sabemos leer se les pregunta ¿recuerdan como leen los niños? Se les pide que vayan observando y que se les va acompañar a cada grupo y así se les apoyara con la lectura. Una vez que la maestra termina de leer con los niños, se le invita nuevamente a la asamblea y se les pide que un niño o dos según se han organizado comenten sobre la información que han obtenido.

Después la maestra les pide que van a leer las ideas que ellos brindaron y comparan con la información que obtuvieron. Les pregunta ¿niños entonces para que será importante sembrar estas plantas medicinales? ¿Por qué las debemos tomar? Les comenta que antes muy pocas personas que vivían en el Perú solo se sanaban tomando estas plantas.

Se prepara distintos mates con algunas de las plantas para que todos los probemos. Resaltamos que hay plantas que podemos tomarlo sin necesidad de estar enfermos y muchas de ellas las tomamos para calentarnos, refrescarnos o para ayudar a nuestro cuerpo a digerir mejor nuestros alimentos.

Mientras fermenta el mate, se les entrega las hojas para que registren la información que han obtenido sobre las plantas medicinales. Van terminando se va pegando su dibujo en la pared y se van sentando tomando su mate.

CIERRE

Les realizamos las siguientes preguntas: ¿Les gusto la actividad? ¿por qué? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Cómo lo superaron? ¿por qué será importante conocer sobre las plantas medicinales? ¿Qué pasaría si no sembráramos estas plantas? ¿hemos sembrado en nuestro huerto plantas medicinales? ¿a quién le vamos a contar la información que hemos obtenido hoy? ¿solo nos podemos curar con pastillas? ¿Por qué?





Actividad de Aprendizaje:
¿Todas las plantas son iguales?

Día: Jueves 21 de noviembre del 2024
Propósito de Aprendizaje:

Competencia/capacidades	Desempeños 5 años	Criterio de evaluación	Evidencia de aprendizaje
INDAGAR MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	• Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe / las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. • Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado. • Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel y de escritura). • Compara sus explicaciones predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones. • Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.	Comunica la información que obtiene sobre las características del ser vivo observado, registrando la información a través del dibujo y realizando preguntas según su curiosidad, de acuerdo a las estrategias planteadas que le permiten comparar la información obtenida de sus hipótesis y propone ideas para seguir conociendo sobre las plantas y contribuir a su cuidado.	Observan y comparan las plantas logrando obtener la información porque las plantas no son iguales. Observan el video en la cual brindan información.
Estrategias metodológicas			

INICIO: La maestra los invita a escuchar la siguiente canción "Las plantas" <https://youtu.be/U98BcxgmH1a> y luego recuerda con los niños sobre la actividad realizada el día anterior y les pregunta ¿todas las plantas serán iguales? ¿Qué partes creen que tengan las plantas? Y les comenta que hoy averiguarán si todas las plantas son iguales.

DESARROLLO: La maestra les pide que saquen las plantas que han traído y les pregunta ¿Qué observan? ¿Por qué las plantas serán diferentes? ¿Cuáles son las diferencias que observan entre sus plantas? Escuchamos las respuestas, las vamos anotando en el papelote. Se les pregunta ¿Dónde podremos averiguar si todas las plantas son iguales? se les comenta que observaremos el siguiente video en YouTube <https://youtu.be/XjrtWFIU> El reino de las plantas. Sus características y clasificación. Luego de observar el video se les pregunta ¿todas las plantas eran iguales? revisan sus ideas y la contrastan con sus ideas. Observando sus plantas llegan a la información que hay plantas que adornan, otras que se podemos comer y otras que nos pueden curar cuando estamos enfermos.

Luego de dialogar sobre sus diferencias, se les pide que dibujen los tipos de plantas que observan.

CIERRE: Finalmente dialogamos con ellos sobre ¿Qué hemos realizado hoy? ¿Les gusto la actividad realizada? ¿Qué les pareció la actividad realizada? ¿Por qué será importante conocer los tipos de plantas que hay? ¿Cuáles de ellas podremos sembrar? ¿por qué? Etc.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:
ELABORAMOS LOS ACUERDOS PARA CUIDAR LA PLANTA
DÍA: Viernes 22 de noviembre del 2024
PROPOSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS 5 años	CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN CAPACIDADES: - Interactúa con todas las personas. - Construye normas, y asume acuerdos y leyes. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Propone y colabora en actividades colectivas en el nivel de aula e IE orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.	Participa y propone acuerdos para el buen uso de los espacios comunes que comparte con sus compañeros.	Elaboran los acuerdos para el cuidado de las plantas.

SECUENCIA DIDACTICA DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

INICIO:

En asamblea se les muestra un sobre que contiene imágenes y se les pregunta ¿Qué observan en las imágenes? Describiendo las acciones. Luego se les pregunta ¿estas acciones podrán pasar en nuestro biohuerto? ¿cómo podríamos hacer para que los demás niños de la escuela también cuiden nuestras plantas? Se escucha sus respuestas y se les dice que el día de hoy escribiremos los acuerdos para cuidar nuestras plantas.

DESARROLLO:

Se les pregunta ¿Cuáles serán los acuerdos que podamos colocar para que los demás niños de la escuela la lean y cuiden nuestras plantas sembradas? los niños dictan sus ideas sobre las propuestas de acuerdos, la maestra escribirá en el papelote todas las ideas que brindan. Una vez terminado de escribir, revisan dando lectura sobre las propuestas de acuerdos y también se les pregunta ¿estarán bien los acuerdos que me han brindado? ¿nos faltara otro acuerdo? ¿Cuál podría ser? Haber pensemos todos, para ello se les pide que repitan cerrando sus ojos piensa cabecita piensa.

Una vez revisado con los niños los acuerdos, se les pide que dibujen sobre el acuerdo de su elección para acompañar el texto escrito. Al término de la elaboración nos dirigimos con los niños al área del biohuerto para colocar los acuerdos.

CIERRE:

Les realizamos las siguientes preguntas: ¿Les gusto la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron? ¿Qué más les gusto? ¿Qué menos les gusto?, ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Cómo lo superaron?

