

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

**“Efectos de la aptitud emocional de los docentes en
el desarrollo integral de los niños del nivel inicial
en la Institución Educativa Milagros en la
localidad de Puerto Maldonado
en el periodo 2023”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DEL LICENCIADA EN
EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD INICIAL Y ESPECIAL**

AUTOR:

Bach. TITO GARCIA, Heleny Diana

ASESOR:

- **Dra. PUMA CAMARGO, María Isabel**

Puerto Maldonado, noviembre 2025

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

**“Efectos de la aptitud emocional de los docentes en
el desarrollo integral de los niños del nivel inicial
en la Institución Educativa Milagros en la
localidad de Puerto Maldonado
en el periodo 2023”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DEL LICENCIADA EN
EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD INICIAL Y ESPECIAL**

AUTOR:

Bach. TITO GARCIA, Heleny Diana

ASESOR:

- **Dra. PUMA CAMARGO, María Isabel**

Puerto Maldonado, noviembre 2025

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi refugio y fortaleza, por no soltarme jamás, incluso en mis días más difíciles.

A mis padres, por su amor que abraza, por su fe inquebrantable en mí y por enseñarme, con su ejemplo, a nunca rendirme.

A mis maestros, por encender en mí el amor por la enseñanza y dejar huellas que me acompañarán siempre.

A mis amigos y compañeros, por estar presentes en cada paso, en las risas, en los desafíos y en los sueños compartidos.

Y a esos niños y jóvenes que dan sentido a mi vocación: gracias por ser la inspiración más pura de este camino.

.

AGRADECIMIENTO

Con el corazón lleno de gratitud, culmino esta etapa tan especial en mi vida profesional, sabiendo que no caminé sola.

A Dios, por ser mi fuerza en la adversidad, por regalarme salud, sabiduría y el aliento necesario para seguir adelante cuando más lo necesitaba.

A mis padres, Leonidas y Luisa, y a mis hermanos Henry, Heidy y Handy, gracias por su amor inagotable, su paciencia y por estar a mi lado en cada caída y en cada logro. Su fe en mí fue mi mayor impulso.

A mi asesora, Maria Isabel, por su guía comprometida, por cada palabra de aliento y por compartir generosamente su conocimiento.

A la institución educativa Señor de los Milagros, por acogerme con apertura y brindarme el espacio para hacer realidad esta investigación, y a los docentes y niños, por su colaboración y entrega.

A mis compañeros de camino, por los momentos compartidos, por el apoyo sincero y por construir juntos esta experiencia llena de desafíos y aprendizajes.

Este logro es el reflejo del amor, la confianza y el acompañamiento de todos ustedes. ¡Gracias por ser parte de este sueño!

Efectos de la aptitud emocional de los docentes en el desarrollo integral de los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Milagros en la localidad de Puerto Maldonado en el periodo 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unamad.edu.pe

Fuente de Internet

3%

2

www.gob.pe

Fuente de Internet

2%

3

Submitted to Universidad Nacional
Amazonica de Madre de Dios

Trabajo del estudiante

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 1%

Excluir bibliografía

Activo

PRESENTACIÓN

Este trabajo de investigación se centra en examinar la influencia que ejercen las disposiciones emocionales de los docentes en la formación integral de los menores del nivel inicial de la I.E. Señor de los Milagros, durante el año 2023. Bajo un enfoque que valora profundamente aspectos como la empatía, la sensibilidad afectiva y la gestión emocional, se plantea que el estado emocional del educador constituye un eje articulador que incide de manera significativa en los procesos pedagógicos. Dichas aptitudes no solo condicionan el clima del aula, sino que repercuten en las distintas dimensiones del desarrollo infantil, tales como la cognitiva, la socioemocional y la conductual, generando impactos que pueden favorecer o limitar el crecimiento integral de los estudiantes en sus primeros años de formación.

El propósito principal de esta propuesta es fomentar una reflexión crítica y fundamentada respecto al impacto de la aptitud emocional del agente pedagógico en los procesos formativos escolares en el nivel inicial, específicamente en la I.E. Señor de los Milagros. Mediante un enfoque analítico, se pretende examinar cómo este componente personal incide en el desarrollo integral del estudiante, considerando su impacto en las dimensiones formativa, social y académica.

Reconociendo que el docente cumple un rol esencial en los procesos de enseñanza y aprendizaje durante la infancia, es importante considerar que su estado emocional puede influir significativamente en los logros que se esperan alcanzar en el ámbito cognitivo, social y afectivo. En muchos casos, las emociones disruptivas que experimenta el educador interfieren negativamente en dichos propósitos, dificultando su cumplimiento. Esta afectación no solo incide en la dinámica pedagógica, sino también en la percepción que el propio docente tiene sobre la relevancia de su función, condicionando su compromiso profesional.

La capacidad del maestro para aplicar estrategias de autorregulación emocional y contención no surge de manera espontánea, sino que responde a los procesos de formación inicial y continua que ha recibido. A través de estos espacios formativos,

se incorporan herramientas pedagógicas que fortalecen la intervención en el ámbito de la educación emocional durante la primera infancia, permitiendo respuestas más eficaces ante los desafíos que impone el contexto educativo actual.

En este sentido, el abordaje del componente emocional en la práctica docente representa un tema de alta pertinencia, que invita a la reflexión crítica dentro de la comunidad educativa. Su discusión contribuye al entendimiento profundo de una dimensión que está cobrando cada vez mayor relevancia en el nivel inicial, abriendo paso a una comprensión más clara, consciente y contextualizada de su impacto en la formación integral del niño.

De acuerdo con lo estipulado en el reglamento universitario, el presente estudio es original y presenta un enfoque genuino en su desarrollo.

RESUMEN

La presente investigación abordó el análisis de la influencia que ejerce la aptitud emocional de los docentes en relación con el desarrollo multidimensional de los infantes en educación inicial, en la Institución Educativa Señor de los Milagros, ubicada en Puerto Maldonado, durante el año 2023. El estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, con un diseño metodológico no experimental, de tipo correlacional y con corte transversal, lo que permitió examinar la relación entre ambas variables sin manipularlas directamente. Se conformó una muestra de 75 estudiantes bajo un procedimiento de muestreo no aleatorio, específicamente de tipo intencional, considerando criterios de inclusión relacionados con la unidad de análisis. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario estructurado, cuya aplicación permitió obtener información relevante sobre la percepción del desarrollo infantil y la dimensión emocional de los docentes. El tratamiento estadístico incluyó análisis descriptivos e inferenciales, destacando una correlación positiva, alta y estadísticamente significativa entre ambas variables, evidenciada en un coeficiente de Spearman de 0,948. Los resultados permiten concluir que la aptitud emocional de los docentes representa un factor decisivo en la formación integral de los niños, especialmente en dimensiones como lo cognitivo, lo socioemocional y lo conductual. Este hallazgo subraya la importancia de fortalecer las competencias emocionales del educador como parte esencial del ejercicio profesional en el nivel inicial.

Palabras claves: Desarrollo conductual; empatía; relaciones interpersonales; impacto social afectivo; desarrollo cognitivo; desarrollo social afectivo.

ABSTRACT

This research aimed to analyze the impact of teachers' emotional attitudes on the overall development of preschool children at Señor de los Milagros Educational Institution, located in the city of Puerto Maldonado, during the 2023 academic year. The study was conducted using a quantitative approach and employed a non-experimental methodological design, with a correlational scope and cross-sectional structure. The sample consisted of 75 preschool children from the Señor de los Milagros Educational Institution, selected as a representative group of the overall population. Data collection was carried out through the survey technique, using a previously structured questionnaire. The information was processed using both descriptive and inferential statistical methods. The findings revealed that 73.0% of the participants perceived a moderate influence of the teacher's emotional attitude on their overall development, while 13.3% considered this influence to be high. Furthermore, a strong, positive, and statistically significant relationship between the studied variables was identified, as evidenced by a Spearman's Rho coefficient of 0.948. Based on these results, it can be concluded that there is a direct and substantial relationship between the emotional dimension of the teacher's performance and the comprehensive development of children in early childhood education.

Keywords: Behavioral development; empathy; interpersonal relationships; social-affective impact; cognitive development; social-affective development.

INTRODUCCIÓN

En el escenario educativo contemporáneo, confluyen múltiples dimensiones que configuran la experiencia formativa, entre ellas las emociones, aptitudes y manifestaciones conductuales de los distintos agentes del proceso enseñanza-aprendizaje. Estas expresiones, ya sean favorables o desfavorables, inciden directamente en el desarrollo cognitivo, socioemocional y comportamental de los involucrados. Desde una perspectiva evolutiva, las emociones han constituido un elemento esencial para la supervivencia humana, permitiendo al ser humano adaptarse a los entornos cambiantes y afrontar amenazas desde tiempos remotos. No obstante, históricamente, el componente emocional ha sido subestimado en el ámbito educativo, bajo la falsa concepción de que su presencia resultaba irrelevante para los procesos formativos, limitándola únicamente al terreno artístico o expresivo. Esta visión reduccionista ha comenzado a ser cuestionada, abriéndose paso una nueva comprensión de la influencia sustancial que las emociones ejercen sobre las dinámicas pedagógicas y el aprendizaje integral en la construcción del aprendizaje y en la interacción pedagógica.

Este estudio tiene como propósito rescatar la importancia de las aptitudes emocionales de los docentes, un componente que, pese a su incidencia en la práctica pedagógica, ha sido tradicionalmente invisibilizado en el ámbito educativo. El rol emocional que asume el maestro resulta decisivo en la trayectoria de desarrollo global de la infancia ya que facilita la consolidación de competencias intelectuales, socioemocionales y relacionales que aportan de manera positiva a su trayectoria personal y académica a lo largo del tiempo.

En la sociedad contemporánea, caracterizada por un acceso masivo al conocimiento técnico y una creciente desconexión con el mundo emocional, tanto en la niñez como en la adultez, se ha vuelto difícil detenerse, escucharse y atender las necesidades internas. Frente a este panorama de constante aceleración, la educación se enfrenta al reto de adoptar una perspectiva reflexiva y consciente que trascienda lo inmediato, incorporando la dimensión emocional como un

componente fundamental en los procesos formativos y en el acompañamiento integral del ser humano.

La comunicación interpersonal, especialmente a través del diálogo, es fundamental en la construcción de vínculos humanos, al permitir la expresión de emociones que fortalecen la empatía y el afecto. En este contexto, los niños también participan activamente, siendo sensibles a la aptitud emocional de los docentes, la cual influye directamente en su desarrollo integral. Esta investigación aborda factores que inciden en la infancia, particularmente en estudiantes cuyos padres, profesionales en ejercicio, laboran en la institución. Se empleó un cuestionario con formato sistematizado para llevar a cabo la recolección de datos, diseñado para recabar información específica relacionada con el desarrollo infantil, abarcando tres dimensiones fundamentales: la fisiológica, la cognitiva y la psicosocial.

La investigación se desarrolla en capítulos, iniciando con la exposición de sus bases teóricas y metodológicas. En él se explica el contexto en el que surge el problema de estudio, se plantean los objetivos que guían el trabajo y se justifica su relevancia dentro del campo educativo. También se delimitan los alcances del estudio, se reconocen sus posibles limitaciones y se explican las variables principales la aptitud emocional de los docentes y el desarrollo integral en la infancia desde una perspectiva estructurada y argumentativa.

El segundo capítulo desarrolla el marco referencial que sustenta teóricamente la investigación. Se incluyen antecedentes representativos de otros estudios realizados en distintos niveles global, nacional y local, así como conceptos clave y teorías que respaldan el enfoque adoptado. Asimismo, se presentan las definiciones operativas necesarias para comprender con precisión los términos utilizados a lo largo del estudio.

El capítulo tres desarrolla los procedimientos metodológicos que orientaron el proceso investigativo precisando el tipo de estudio, su diseño descriptivo-correlacional, la población seleccionada, la muestra utilizada, así como las técnicas

e instrumentos aplicados para recolectar y procesar los datos, asegurando el rigor en el análisis de la información.

El cuarto capítulo expone los resultados obtenidos mediante el tratamiento estadístico de los datos, y ofrece un análisis detallado de los hallazgos en función de los objetivos planteados. Finalmente, el trabajo concluye con una sección dedicada a las conclusiones generales, las recomendaciones derivadas del estudio, la bibliografía consultada y los anexos que respaldan y complementan el contenido investigativo.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción del Problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.2.1. Problema General	2
1.2.2. Problemas Específicos	2
1.3. Objetivos	3
1.3.1. Objetivo General:	3
1.3.2. Objetivos Específico.....	3
1.4. Variables	3
1.4.1. Variable Independiente: Aptitud Emocional docente.....	3
1.4.2. Variable dependiente: Desarrollo Integral	4
1.5. Operacionalización de Variables.....	5
1.6. Hipótesis	12
1.6.1. Hipótesis General	12
1.6.2. Hipótesis Específicos	12
1.7. Justificación.....	13
CAPITULO II MARCO TEORICO	15
2.1. Antecedentes de Estudio:.....	15
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	15
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	16

2.2. Bases Teóricas	18
2.2.1. Aptitud e Inteligencia Emocional Docente.....	18
2.2.2. Teorías de las aptitudes.	18
2.2.3. Aptitudes docentes.....	19
2.2.4. Base de las emociones en los Infantes.....	21
2.2.5. Áreas.....	21
2.2.6. Áreas de la Inteligencia Emocional	22
2.2.7. Condiciones de Estímulo de Atención	23
2.2.8. Aspectos característicos para orientar la atención de estudiantes	23
2.2.9. Desarrollo Integral	23
2.2.10. Teorías en relación Desarrollo Integral.....	24
2.2.11. Enfoque del Desarrollo Integral.....	24
2.3. Definición de Términos	25
2.3.1. Desarrollo de Atención de niños	25
2.3.2. Desarrollo Emocional Afectivo	26
2.3.3. Desarrollo Intelectual.....	26
2.3.4. Cambio de Aptitud	26
2.3.5. Teoría del Desarrollo Integral	26
2.3.6. Dimensiones del Desarrollo Integral	27
CAPITULO III: METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN.....	28
3.1. Por el tipo de investigación	28
3.2. Diseño de la investigación.....	28
3.3. Población y Muestra.....	28
3.3.1. Población.....	28

3.3.2.	Muestra	29
3.3.3.	Muestreo	29
3.4.	Métodos y Técnicas	29
3.4.1.	Métodos	29
3.4.2.	Técnicas.....	29
3.4.3.	Instrumentos	30
3.4.4.	Técnicas de análisis de datos	30
CAPITULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN....		31
4.1.	Resultados	31
4.2.	Discusión de resultados	41
CONCLUSIONES.....		44
SUGERENCIAS		45
BIBLIOGRAFIA.....		47
ANEXO		
Anexo 1: Operacionalización de Variables		
Anexo 2: Matriz de Consistencia		
Anexo 3: constancia de realización de estudio		
Anexo 4: Solicitud de Validación de Instrumento		
Anexo 5: Ficha de Validación de Instrumento		

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de frecuencias de aptitud emocional y desarrollo integral.....	31
Tabla 2. Distribución de frecuencias de aptitud emocional y habilidades cognitivas.....	32
Tabla 3. Distribución de frecuencias de aptitud emocional y habilidades socioafectivas	33
Tabla 4. Distribución de frecuencias de aptitud emocional y conducta.....	35
Tabla 5. Prueba Rho de Spearman para hipótesis general	38
Tabla 6. Prueba Rho de Spearman para hipótesis específica 1.....	39
Tabla 7. Prueba Rho de Spearman para hipótesis específica 2.....	40
Tabla 8. Prueba Rho de Spearman para hipótesis específica 3.....	41

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Distribución de frecuencias de aptitud emocional y desarrollo integral	32
Gráfico 2. Distribución de frecuencias de aptitud emocional y habilidades cognitivas.....	33
Gráfico 3. Distribución de frecuencias de aptitud emocional y habilidades socioafectivas	34
Gráfico 4. Distribución de frecuencias de frecuencias de aptitud emocional y conducta.....	36

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del Problema

En la actualidad, la necesidad de sentirse valorado constituye un aspecto esencial en la experiencia humana, y los niños no son ajenos a esta realidad dentro del entorno escolar. En el aula, ellos también esperan ser reconocidos, escuchados y comprendidos. Frente a ello, resulta fundamental que el docente mantenga una gestión emocional consciente y equilibrada, de modo que sus emociones no solo se expresen con autenticidad, sino que contribuyan al proceso formativo. La forma en que el educador se relaciona emocionalmente con sus estudiantes puede convertirse en una herramienta pedagógica que incida positivamente tanto en los aprendizajes como en el desarrollo integral del niño. A su vez, este vínculo emocional exige de los docentes una disposición reflexiva que le permita reconocer y trabajar sus propias emociones en el ejercicio cotidiano de la enseñanza.

La disposición emocional de los docentes y la formación integral de los infantes en el nivel inicial representan dimensiones fundamentales en el proceso educativo y en la construcción del ser humano, que se manifiestan de manera constante en el vínculo pedagógico y en la dinámica del proceso educativo. Estas emociones, muchas veces expresadas de forma inconsciente, pueden ejercer una influencia significativa en los estudiantes, dado que el componente afectivo de los docentes incide directamente en la dinámica del aula. La capacidad de gestionar adecuadamente las emociones se convierte así en un requisito esencial para favorecer un entorno formativo saludable.

Aristóteles ya advertía sobre la complejidad de experimentar emociones en su justa medida, subrayando que no basta con sentir las, sino que es necesario hacerlo en el momento oportuno, ante la persona adecuada y por motivos razonables.

En el contexto educativo, esta reflexión adquiere particular relevancia: cuando el docente no logra identificar ni regular sus estados emocionales, estos pueden manifestarse de manera impulsiva, afectando negativamente la experiencia de aprendizaje de los Niños

La diversidad emocional del profesorado es inevitable, pero su impacto dependerá del grado de conciencia y control que se ejerza sobre ella. Durante la etapa inicial de la escolaridad, los infantes experimentan un periodo decisivo para la configuración de su identidad personal y el fortalecimiento de sus competencias socioemocionales. En este contexto, el comportamiento de los docentes adquiere un valor formativo determinante, ya que sus aptitudes pueden influir significativamente en la manera en que los estudiantes configuran sus relaciones consigo mismos y con los demás, ya sea favoreciendo ese proceso o dificultándolo. Un educador emocionalmente estable genera un ambiente propicio para el aprendizaje, mientras que una aptitud desbordada o poco empática puede provocar inseguridad, inhibición y deterioro en la calidad del vínculo pedagógico.

En consecuencia, la competencia emocional de los docentes no debe ser vista como un aspecto secundario, sino como un componente clave en la promoción del desarrollo integral del niño y en la consolidación de entornos educativos positivos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Qué efectos ocasionara la aptitud emocional de los docentes en el desarrollo integral de los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Señor De Los Milagros en La localidad de Puerto Maldonado en el periodo 2023?

1.2.2. Problemas Específicos

P.E.1. ¿En qué medida influirá el nivel de empatía docente en el desarrollo cognitivo de los niños del nivel inicial de la I.E. Señor de los Milagros en Puerto Maldonado 2023?

P.E.2. ¿En qué medida incidirá el nivel de relaciones interpersonales de los docentes en el desarrollo socio afectivo de los niños del nivel inicial en la I.E. Señor de los Milagros en Puerto Maldonado en 2023?

P.E.3. ¿En qué medida influirá el desarrollo conductual de los docentes en el nivel del impacto social de los niños del nivel inicial en la I.E. Señor de los Milagros en Puerto Maldonado en 2023?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General:

Determinar qué efectos ocasiona la aptitud emocional de los docentes en el desarrollo integral de los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Señor De Los Milagros en la localidad de Puerto Maldonado en el periodo 2023.

1.3.2. Objetivos Específico

O.E.1. Conocer la influencia del nivel de empatía docente en el desarrollo cognitivo de los niños del nivel inicial en la I.E. Señor de los Milagros en Puerto Maldonado en el 2023.

O.E.2. Analizar la incidencia del nivel de relaciones interpersonales de los docentes en el desarrollo socioafectivo de los niños del nivel inicial en la I.E. Señor de los Milagros en Puerto Maldonado en el 2023.

O.E.3. Evaluar el desarrollo conductual de los docentes en el nivel de impacto social de niños del nivel inicial en la I.E. Señor de los Milagros en Puerto Maldonado en el 2023.

1.4. Variables

1.4.1. Variable Independiente: Aptitud Emocional docente

Dimensiones:

- Empatía

- Relaciones Interpersonal
- Desarrollo conductual

1.4.2. Variable dependiente: Desarrollo Integral

Dimensiones:

- Cognitivo
- Socio afectivo
- Impacto social

1.5. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
<u>VARIABLE 1</u> APTITUD EMOCIONAL DOCENTE Más allá de mostrarse receptivo y empático ante las vivencias emocionales de sus estudiantes, el docente debe	• EMPATIA Definición Conceptual El desarrollo de la empatía tiene sus raíces en la infancia, etapa en la que las figuras parentales desempeñan un rol fundamental. Son los padres quienes, al responder adecuadamente a las necesidades afectivas del niño, le enseñan a identificar, comprender y gestionar tanto sus propias emociones como las de los demás. Este proceso de aprendizaje emocional depende en gran medida de la capacidad de los adultos para expresar afecto, reconocer los sentimientos del niño y responder con	Empatía	- Los docentes dialogan constantemente con sus estudiantes - Los docentes demuestran Calidad informativa en la comunicación. - Los docentes comprenden los estilos de aprendizaje de acuerdo a sus actividades académicas de los estudiantes	Escala Nominal

desarrollar la capacidad de manifestar afecto y ternura en su interacción pedagógica. Para ello, es indispensable que posea una sólida seguridad personal, un dominio adecuado del conocimiento, claridad en su estructura de pensamiento y competencia en el uso de diversas herramientas, recursos y medios de comunicación que le permitan transmitir sus ideas	sensibilidad. Cuando este acompañamiento emocional no se da, los menores pueden presentar dificultades para comunicar lo que sienten y, como consecuencia, mostrar escasa comprensión hacia las emociones ajenas (Barreda Oliver). Definición Operacional La empatía es identificada como el principal motor del altruismo, ya que al experimentar el sufrimiento ajeno como propio, las personas se ven impulsadas a brindar ayuda para aliviar ambos malestares. Según Hoffman, citado por Davis (1996), esta disposición ha sido favorecida evolutivamente, siendo seleccionada de forma natural a lo largo de la historia de la humanidad. RELACIONES INTERPERSONALES Definición conceptual Nunca consideres que el entorno y el individuo son dos realidades distintas. En realidad, se trata de dos instancias que interactúan y cambian constantemente en tiempo real. Ocurre con frecuencia (Kurt Lewin 2022).	Relaciones Interpersonales	- Los docentes conviven sin discriminación - Los docentes se organizan sin problemas con sus alumnos - Los docentes participan constantemente en las actividades de los niños	
			- Los docentes demuestran seguridad con sus estudiantes - Los Docentes demuestran confianza de trabajo - Los docentes son serios y exigentes.	

de manera clara, atractiva y efectiva (Henao, 1998).	Definición Operacional Las relaciones que se forman entre dos o más individuos se conocen como relaciones interpersonales, y son vitales para la sociedad. Esto implica que una persona convive con otras en cualquier entorno sociocultural, lo que le permite conocerse a sí misma y a los demás (Moreno y Pérez 2018). • DESARROLLO CONDUCTUAL Definición Conceptual Cuando un niño repite acciones que son recompensadas o subrayadas por los adultos, está desarrollando un aprendizaje conductual. y desechando las que no funcionan cuando los adultos reaccionan ante ellas. Por tanto, las respuestas de los adultos al comportamiento de los niños deben ser reconocidas y reforzadas.			
---	---	--	--	--

<u>VARIABLE 2</u> DESARROLLO INTEGRAL El desarrollo integral en la infancia se concibe como un proceso dinámico y secuencial de maduración, en el que se consolidan de manera interrelacionada las capacidades cognitivas, perceptivas, motoras, lingüísticas, emocionales y de autorregulación (Ponce, 2016).	• DESARROLLO COGNITIVO Definición Conceptual El crecimiento cognitivo en la adolescencia fortalece la capacidad de pensar con mayor profundidad, lo que permite desarrollar juicio moral y una mayor conciencia frente a lo social. Empiezan a vislumbrar lo que los demás piensan de ellos una vez que son capaces de pensar críticamente sobre cómo se ven a sí mismos y a los demás. <i>Myers (2004)</i>, Definición Operacional La cognición, entendida como el proceso de adquirir y utilizar conocimiento, implica funciones mentales como la adquisición, almacenamiento y recuperación de información (RAE; Rivas, 2008).	DESARROLLO COGNITIVO	- Emplear recursos financieros institucionales en actividades festivas no contempladas en la planificación. - Destinar fondos asignados a proyectos específicos para cubrir egresos no autorizados o fuera del presupuesto. - Redirigir bienes y servicios para fines distintos a los establecidos institucionalmente.	Escala Nominal
	• DESARROLLO SOCIAL AFECTIVO Definición Conceptual			

	Según los autores, la socio afectividad, la combinación de los elementos intelectuales, emocionales y sociales que permiten el aprendizaje humano, está estrechamente relacionada con las interacciones entre los tres componentes del aprendizaje. Definición Operacional Las bases emocionales que se forman en la infancia son esenciales para el equilibrio del desarrollo físico, mental y afectivo a lo largo de la vida. Las emociones y vivencias influyen directamente en cómo una persona experimenta y responde a su entorno. En este sentido, fortalecer el ámbito socioafectivo de los niños contribuye significativamente al fortalecimiento de su autoestima, seguridad personal y capacidad de autorregulación, lo que a su vez potencia sus habilidades y competencias individuales. Las características de la sociedad actual hacen necesaria la educación socioafectiva de los niños. En otras palabras, una sociedad que exige personas con	DESARROLLO SOCIAL AFECTIVO	- El estudiante demuestra seguridad en sus actividades académicas	
--	---	----------------------------------	---	--

	una moral que les permita simpatizar con los demás favorecerá una convivencia armoniosa y sana. • IMPACTO SOCIAL AFECTIVO Definición conceptual Sin duda, el componente socioafectivo influye en nuestro comportamiento y se exterioriza en forma de diversos estados emocionales, como el estrés, la ira, el miedo y la obstrucción. En la actualidad, la idea de ansiedad está vinculada a una serie de emociones desfavorables que impiden el aprendizaje. Definición Operacional Se ha comprobado que las competencias éticas y emocionales influyen de manera directa en el desempeño académico. Se ha identificado que los estudiantes con mejores resultados suelen involucrarse activamente en procesos de aprendizaje colaborativo, mantienen una comunicación efectiva, solicitan apoyo cuando lo requieren y participan de manera dinámica tanto en las interacciones sociales			
--	--	--	--	--

	como intelectuales con docentes y compañeros. Estas conductas, asociadas a competencias sociales, emocionales y conductuales, constituyen elementos clave en su desempeño académico (CASEL a, 2000-2007).			
			- El estudiante relaciona experiencias propias - El estudiante expresa nuevos conocimientos	

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

HG: Los efectos de la aptitud emocional de los docentes incide significativamente en el desarrollo integral de los niños del nivel inicial en la I.E. Señor de los Milagros Puerto Maldonado 2023.

Ho: Los efectos de la aptitud emocional de los docentes no incide significativamente en el desarrollo integral de los niños del nivel inicial de la I.E. Señor de los Milagros Puerto Maldonado 2023.

1.6.2. Hipótesis Específicos

H1: El nivel de empatía de los docentes repercute significativamente en el desarrollo cognitivo de los niños en la I.E. Señor De Los Milagros Puerto Maldonado 2023.

Ho: El nivel de empatía de los docentes no repercute significativamente en el desarrollo cognitivo de los niños en la I.E. Señor De Los Milagros Puerto Maldonado 2023.

H2: El nivel de relaciones interpersonales de los docentes repercute significativamente en el desarrollo socioafectivo de los niños en la I.E. Señor De Los Milagros Puerto Maldonado 2023.

Ho: El nivel de relaciones interpersonales de los docentes no repercute significativamente en el desarrollo socio afectivo de los niños del nivel inicial en la I.E. Señor de los milagros Puerto Maldonado 2023.

H3: El nivel de impacto social de los docentes incide significativamente en el nivel de impacto social de niños del nivel inicial en la I.E. Señor De Los Milagros Puerto Maldonado 2023.

Ho: El nivel de impacto social de los docentes no incide significativamente en el nivel de impacto social de niños en la I.E. Señor De Los Milagros Puerto Maldonado 2023.

1.7. Justificación

Justificación teórica

Las prácticas pedagógicas evidencian ciertas limitaciones estructurales que han generado una creciente demanda por enfoques más específicos desde las perspectivas filosófica, psicológica y educativa. En la educación inicial, esto implica integrar distintos conocimientos a través de una enseñanza con enfoque interdisciplinario. De ahí la importancia de una comprensión profunda y una aplicación sistemática de las principales teorías educativas. Paralelamente, se vuelve prioritario promover una educación emocional desde los primeros años, permitiendo que los niños reconozcan, categoricen y comprendan sus emociones en función de las situaciones que experimentan. Esta capacidad no solo fortalece el autocontrol, sino que también facilita una adecuada regulación de la conducta en función del contexto.

La educación emocional es un proceso continuo que acompaña el crecimiento personal. Al incorporarse en la formación infantil, contribuye al bienestar individual y colectivo, disminuyendo reacciones impulsivas ante el estrés y favoreciendo la empatía, la convivencia y el equilibrio conductual.

La evasión de emociones displacenteras como la tristeza o la ansiedad puede condicionar negativamente el ritmo del aprendizaje y comprometer el desarrollo socioafectivo en la infancia. Este escenario resalta la importancia de integrar la educación emocional desde la infancia como elemento clave en la formación integral, favoreciendo el fortalecimiento de las capacidades cognitivas del niño

Desde el enfoque psicopedagógico, es fundamental que el docente mantenga control sobre sus emociones, pues su estabilidad emocional impacta directamente en el complejo arte de enseñar y aprender. Con el fin de conseguir resultados positivos en el desarrollo infantil, es necesario diseñar y aplicar recursos didácticos que favorezcan tanto el aprendizaje como el bienestar emocional del niño.

En el marco educativo peruano, la formación reconoce al sujeto como núcleo central del proceso pedagógico, y valora la interacción de los diferentes actores educativos como elementos clave para una convivencia armónica y un desarrollo formativo integral.

Justificación metodológica

La presente investigación ha motivado el desarrollo de este trabajo con el objetivo de proponer recomendaciones fundamentadas, respaldadas por un análisis riguroso, que permitan comprender y reflexionar sobre la relevancia del manejo adecuado de las aptitudes emocionales por parte de los docentes en el contexto educativo.

Justificación práctica

Esta investigación se apoya en los enfoques teóricos de autores como Daniel Goleman, Lev Vygotsky, Jean Piaget y Jean-Paul Sartre, quienes han resaltado la relevancia de la interacción recíproca del conocimiento y los procesos metacognitivos en el contexto educativo. Este estudio destaca por analizar cómo la aptitud emocional de los docentes impacta en el desarrollo integral infantil, proponiendo estrategias que fomenten una reflexión crítica sobre la práctica educativa y contribuyan al fortalecimiento institucional y social en la Región Madre de Dios.

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de Estudio:

2.1.1. Antecedentes internacionales

Barrientos et al. (2020) analizaron la relación entre las competencias socioemocionales del profesorado y el clima escolar, adoptó una estrategia metodológica cuantitativa de corte descriptivo-correlacional, sustentada en un diseño no experimental de tipo transeccional, que permitió examinar la relación entre las variables analizadas en su contexto natural, sin manipulación deliberada de los factores involucrados. Participaron 68 docentes y 1,493 estudiantes. Concluyeron hallazgos que el manejo emocional de los docentes contribuye favorablemente a un clima escolar armonioso.

Palmer et al. (2021) analizaron cómo los docentes de escuelas rurales priorizan el aprendizaje socioemocional en el contexto posterior al COVID-19. A través de una estrategia metodológica que combinó el estudio de caso con el análisis semiótico, se exploraron en profundidad los significados, prácticas y representaciones asociadas al fenómeno investigado. sustentado en entrevistas realizadas de forma virtual, se evidenció que la reflexión crítica sobre el entorno educativo puede proporcionar a los profesores herramientas inclusivas y transformadoras que promuevan tanto su bienestar emocional como el de sus estudiantes en espacios seguros. Los resultados destacan que, incluso en contextos de incertidumbre, los docentes pueden fortalecerse mediante la formación de competencias socioemocionales, entre ellas la autorreflexión, la empatía hacia los demás y la comprensión de uno mismo.

Ibáñez y Romero (2019) abordaron el papel de los docentes de educación inicial en el diseño de estrategias orientadas al desarrollo socioemocional de niños entre dos y siete años. La investigación resalta que la primera infancia es una etapa decisiva para cultivar la empatía, la autorregulación y las habilidades sociales. Diversos autores afirman que el docente cumple un rol esencial al propiciar ambientes afectivos protegidos que favorecen el desarrollo de la autoestima en los niños y proponen incorporar de manera estructural la educación emocional en el currículo de este nivel formativo.

Costales (2014), Monjas (2017) y Santos y Lorenzo (2017) coinciden en que las habilidades sociales comprenden la capacidad de responder adecuadamente según el contexto, lo cual exige que los docentes actúen con respeto y asertividad en su relación con los estudiantes. En esta línea, Gutiérrez et al. (2013) sostienen que los docentes requieren fortalecer habilidades sociales que les faciliten enfrentar de manera efectiva las exigencias diarias del contexto escolar y adaptarse a las demandas cambiantes de su práctica profesional.

Muñoz y Hurtado (2011) realizaron un estudio centrado en los factores vinculados a la violencia escolar, analizando la influencia del entorno familiar, la empatía y las características sociodemográficas. La investigación consideró una muestra de 145 estudiantes de secundaria junto a sus padres o tutores legales, totalizando 290 participantes. Se aplicaron diversos instrumentos estandarizados para evaluar comunicación familiar, dinámica del hogar y niveles de empatía. Los resultados señalaron que las conductas agresivas en los adolescentes se relacionan con deficiencias comunicativas dentro del núcleo familiar, lo cual repercute en su funcionamiento general. Asimismo, se identificaron niveles elevados de empatía en ambos grupos, especialmente en lo referido a la capacidad de comprender la perspectiva ajena.

Pena y Extremera (2010) Se observó que los maestros con mayor inteligencia emocional tienden a experimentar menos desgaste y muestran una mayor conexión con su trabajo.

También se identificaron diferencias según edad y género, destacando que las mujeres presentaron mejores habilidades en la regulación emocional interpersonal, mientras que los hombres sobresalieron en realización personal.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Gálvez, Gutiérrez y Rodríguez (2020), en un estudio realizado con docentes de educación inicial en Ayacucho, identificaron una conexión significativa entre la inteligencia emocional y el burnout. Su investigación destaca cómo las emociones

impactan el desempeño docente y la importancia de fortalecer estas competencias para favorecer tanto el bienestar del maestro como el desarrollo del niño. Sus hallazgos sirvieron de base para la elaboración de los instrumentos aplicados en esta investigación.

Capacyachi y Ñaupari (2011) En una universidad de Huancayo, se exploró la vinculación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento profesional en la práctica docente, a partir del análisis de una muestra compuesta por 70 educadores. Mediante el uso del Inventario BarOn adaptado y una ficha de observación, se evidenció que quienes mostraban mayor inteligencia emocional también presentaban un alto nivel de eficacia en el aula, estableciéndose una correlación significativa entre ambas variables.

Ruiz, García y Moras (2013) realizaron un estudio con una muestra de 560 adolescentes de colegios públicos y privados en Lima Metropolitana, con el propósito de analizar la correlación entre la empatía, las manifestaciones de ciberacoso y las prácticas parentales empleadas en el entorno familiar. Para ello, emplearon el cuestionario de Calvete sobre cyberbullying y el Interpersonal Reactivity Index (IRI) como medida de empatía. Los resultados indicaron que niveles elevados de empatía se vinculan con prácticas parentales constructivas y una menor participación en actos de ciberacoso.

Salinas (2001) En un estudio desarrollado en Trujillo, se analizó la vinculación entre las competencias emocionales y la eficacia en el ámbito laboral del personal administrativo, utilizando como instrumento de medición el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On, en su adaptación realizada por Ugarriza., junto con un cuestionario sobre desempeño, aplicados a una muestra de 50 trabajadores entre 21 y 40 años. Los resultados evidenciaron niveles adecuados en ambas variables, observándose una leve predominancia en los varones. Este hallazgo respalda la noción de que la inteligencia emocional constituye un recurso relevante para el rendimiento profesional, incluso en contextos no docentes, aportando evidencia empírica sobre su aplicabilidad en distintas funciones institucionales.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Aptitud e Inteligencia Emocional Docente.

Basándose en sus habilidades interpersonales y de liderazgo, un profesor emocionalmente inteligente debe sin duda ser capaz de reconocer este flujo afectivo y guiarlo de forma que promueva el aprendizaje (Buitrón y Navarrete, 2008). Los alumnos se beneficiarán de un profesor alentador, complaciente y con sentido del humor. Por otro lado, un profesor que carezca de tolerancia, sea inflexible y tenga problemas para controlar sus emociones puede tener un efecto perjudicial en el ambiente del aula. Además de requerir tiempo y espacio para la formación y el trabajo, también sugiere una dedicación que va más allá del nivel profesional para incluir los niveles afectivo y personal. El mundo interior del profesor cambia: necesita ser más consciente de sí mismo, madurar como persona y enfrentarse a sus problemas y preocupaciones (Buitrón y Navarrete, 2008).

Fernández-Berrocal (citado por Ruíz, 2004) sostiene que, en la formación de competencias emocionales, la instrucción verbal resulta insuficiente si no va acompañada de experiencias prácticas, entrenamiento sistemático y mejora continua. Lo fundamental es incorporar la inteligencia emocional como una respuesta flexible que complemente el repertorio conductual de la persona. En esta misma línea, Extremera y Fernández-Berrocal (2005) subrayan que una deficiente regulación emocional en el profesorado puede tener efectos adversos tanto en el plano individual —como el deterioro del bienestar psicológico y las relaciones interpersonales— como institucional, generando fenómenos como el ausentismo o la desvinculación laboral. Asimismo, estas condiciones repercuten directamente en la calidad educativa ofrecida al estudiante, afectando su proceso de formación. La complejidad del ejercicio docente impide atribuir el síndrome de burnout a causas únicas, dado que este se configura a partir de múltiples factores interrelacionados que inciden en el desempeño profesional del educador.

2.2.2. Teorías de las aptitudes.

Teoría Conductista:

Desde la óptica del conductismo, las aptitudes se consideran construcciones adquiridas mediante la experiencia, no atributos innatos. Esta corriente sostiene que las respuestas humanas pueden ser moldeadas por la exposición repetida a

estímulos del entorno y sus consecuencias buenas o malas. En este marco, los incentivos juegan un papel decisivo para reforzar ciertos patrones de conducta. Así, cuando un individuo realiza una acción innovadora y recibe aprobación o elogio, es más probable que repita ese comportamiento. En contraste, la ausencia de retroalimentación o reconocimiento puede debilitar su disposición a actuar de forma similar en el futuro.

Después de mostrar un comportamiento determinado, se da un refuerzo y se obtienen aptitudes. La probabilidad de que se repita aumenta con el refuerzo positivo y disminuye con el negativo.

2.2.3. Aptitudes docentes

Los profesores muestran diferentes aptitudes ante el grupo, y sus alumnos pueden verlas todas. Por lo tanto, es fácil identificar a los profesores en el aula como altivos, dominantes, autoritarios, democráticos, permisivos, volubles (incoherentes), sentenciosos, paranoicos y equilibrados. A continuación, se enumeran algunos rasgos de estas aptitudes:

- **Arrogante:** Se cree perfecto, inalcanzable y superior a sus alumnos le cuesta bastante escuchar lo que tienen que decir sus amigos, alumnos e incluso supervisores no reconoce los errores.
- **Intimidante:** Está constantemente bajo amenaza, hasta el punto de que si un alumno intenta cambiar de clase, podría enfrentarse a una bajada de nota, informes escritos de conducta o rendimiento, una cita con los padres, trabajo adicional o una remisión a la administración escolar. La amenaza y el castigo son sus herramientas, no el plan.
- **Autoritario:** Le cuesta escuchar y aceptar consejos. Hay que seguir sus instrucciones sin rechistar. Como es el amo y tiene autoridad, aunque se equivoque, hay que seguir todo lo que dice. no entiende las críticas y reacciona violentamente ante ellas.
- **Paternalista:** Trata a los alumnos de forma excesivamente cariñosa, es excesivamente protector y a menudo les expresa lo que siente por ellos. Ya sea

ante padres, directores, orientadores, psiquiatras o incluso otros profesionales, siempre defiende a sus alumnos. A veces, la conexión emocional que establece con sus alumnos les impide seguir las normas de clase y completar sus tareas.

- **Permisivo:** La mayoría de las veces, ahorra el esfuerzo de hacer que los alumnos trabajen o crezcan bajo unas directrices predeterminadas, lo que permite prestar mayor libertad y atención a las distintas áreas de la actividad. permite que los alumnos hagan lo que quieran en clase, evitando disputas. tiene problemas importantes con el control del grupo.
- **Democrático:** El docente de enfoque democrático estructura su práctica pedagógica considerando activamente las opiniones colectivas del grupo. Las decisiones relacionadas con las tareas, actividades complementarias o contenidos temáticos responden al consenso mayoritario del aula. Por ejemplo, si la mayoría propone realizar trabajos de campo o sugiere la incorporación de nuevos temas, el docente adapta su planificación en función de esas sugerencias. Incluso, puede ajustar los criterios de evaluación conforme a las expectativas compartidas por el grupo, permitiendo así que el alumnado ejerza un rol protagónico en la conducción del proceso educativo.
- **Voluble:** Es errático; un día puede llegar a clase de buen humor, lleno de energía y motivación, y al siguiente puede estar colérico, exigiendo tareas laboriosas e inútiles. Puede apoyar a la pandilla un día y acusarla al siguiente. Los alumnos están disgustados con este profesor porque es propenso a cambiar sus criterios.
- **Juez:** Este profesor cree estar al tanto de todas las circunstancias. Tiene la osadía de emitir juicios arbitrarios, rechazando tareas porque está seguro de que el alumno no las completó, cancelando presentaciones porque cree que el alumno no las creó, «adivinando» quién causó daño y castigándolo, e incluso prohibiendo a algunos alumnos entrar en su clase porque, en su opinión, no tendrá éxito. Evalúa cada situación de la clase.
- **Paranoico:** Creen que todo lo que hacen o dejan de hacer lo hacen para perjudicar a sus hijos porque se sienten atormentados por ellos. Ejemplos de ello son los profesores que dicen cosas como: “Han suspendido para que el

rendimiento medio de mi clase sea bajo, porque quieren hacerme daño con los directores” o “No han hecho los deberes para enfadarme”. Lejos de ser consciente de los defectos de los alumnos, este profesor piensa que cada acción está planeada y va en contra de la voluntad de los chicos.

- **Equilibrado:** Este tipo de docente regula sus emociones y estrategias con firmeza, pero sin autoritarismo. Establece vínculos formativos sin sobreproteger, reconoce sus errores y los convierte en oportunidades de aprendizaje. Permite lo que favorece el desarrollo y restringe lo perjudicial, manteniendo siempre el equilibrio, la equidad y el crecimiento del alumno como eje central.

2.2.4. Base de las emociones en los Infantes

Este apartado examina cómo las emociones inciden en el desarrollo integral infantil, destacando su papel determinante en los procesos de aprendizaje y socialización. A partir de los planteamientos de diversos autores coinciden en que saber manejar y comprender las emociones es clave para el bienestar y la convivencia desde edades tempranas resulta esencial para facilitar los procesos educativos, entendidos desde una perspectiva que articula lo biológico con lo social.

2.2.5. Áreas

En el contexto pedagógico actual, la inteligencia emocional se considera un componente clave en los procesos formativos del profesorado y en la administración pedagógica del entorno educativo, capacidad clave que impacta directamente en el funcionamiento cognitivo. Aunque el coeficiente intelectual ha sido el principal referente para medir la inteligencia —basado en habilidades lógico-verbales y espaciales—, estudios recientes destacan que las competencias emocionales pueden ser igual o más determinantes en el ámbito personal, académico y laboral (Alterio y Pérez, 2001). Aplicadas al desarrollo infantil, las teorías sobre inteligencia emocional permiten comprender cómo los niños aprenden a reconocer y gestionar sus emociones desde etapas tempranas, se

dividen en dos enfoques principales: los modelos mixtos, que combinan rasgos emocionales, cognitivos y conductuales; y los modelos centrados en habilidades, que enfatizan el uso funcional de las emociones en la toma de decisiones y la resolución de problemas.

2.2.6. Áreas de la Inteligencia Emocional

De acuerdo con Alterio y Pérez (2001), la inteligencia emocional se fundamenta en cinco competencias esenciales que inciden en el desarrollo individual y en la interacción social. Para los docentes, desarrollar conciencia emocional es clave para autorregular sus emociones y mejorar la convivencia en el aula en el instante en que emergen, lo cual favorece la autorreflexión y previene reacciones impulsivas. Otra habilidad clave es la regulación emocional, que consiste en gestionar de manera adecuada los estados afectivos, permitiendo responder con equilibrio frente a situaciones difíciles y promover una recuperación emocional saludable.

- **Motivación interna**, que consiste en orientar las emociones hacia el logro de metas, manteniendo la perseverancia, la creatividad y la eficiencia en diversas tareas.
- **Comprensión emocional del otro**, es decir, la empatía, que facilita interpretar los sentimientos y necesidades ajenas, fortaleciendo así la convivencia y la colaboración.
- **Destrezas sociales**, que abarcan la capacidad de establecer vínculos constructivos, influir positivamente en los demás y desenvolverse con eficacia en contextos interpersonales.

Las tres primeras competencias se relacionan con la gestión personal (inteligencia intrapersonal), mientras que las dos últimas corresponden a la interacción con los demás (inteligencia interpersonal).

2.2.7. Condiciones de Estímulo de Atención

- Para que los centros sensoriales se impresionen, el estímulo debe ser lo suficientemente fuerte.
- El estímulo debe tener un tamaño determinado; cuanto más intenso sea, más atención atraerá, pero sólo hasta cierto punto.
- Mientras el estímulo se repita de forma rítmica -es decir, en una variación que despierte la curiosidad-, mantendrá la actividad atencional.
- La atención también puede activarse por la ausencia repentina de un estímulo. Asimismo, factores como la novedad, la diversidad y la singularidad de los estímulos desempeñan un papel relevante en la estimulación sensorial (Neurociencias, 2015).

2.2.8. Aspectos característicos para orientar la atención de estudiantes.

Implementar recursos que favorezcan la concentración estudiantil en el aula es fundamental, ya que mantener la atención del grupo representa un reto permanente para el docente. García (2013) sostiene que estas estrategias consisten en acciones pedagógicas orientadas a captar y dirigir el foco atencional del estudiante durante la actividad académica. La atención cumple un papel esencial en todo proceso de aprendizaje, por lo que debe ser abordada mediante técnicas de naturaleza constructiva que permitan orientar de forma clara a los alumnos sobre los contenidos relevantes. En este marco, el profesor actúa como un facilitador entre el conocimiento y el estudiante, guiando la experiencia educativa.

Si bien el alumno participa activamente en su formación, es imprescindible aplicar métodos que estimulen su interés y predisposición hacia el estudio, promoviendo así una aptitud favorable para el aprendizaje.

2.2.9. Desarrollo Integral

La vida se compone de múltiples dimensiones que, desde una perspectiva racional y socialmente consciente, deben abordarse con una visión global (Rodríguez

Hernández, 2008). UNICEF (2020) señala que el desarrollo infantil está determinado por factores físicos, emocionales, sociales, familiares y del entorno, los cuales configuran prácticas culturales que favorecen el equilibrio y el aprendizaje desde la infancia. Este proceso integral se denomina desarrollo inclusivo, aludiendo a la formación completa del individuo en sus aspectos físicos, mentales y emocionales.

2.2.10. Teorías en relación Desarrollo Integral

- **Teoría Psicosexual:** La propuesta de Freud (1905) plantea que el desarrollo emocional infantil transcurre a través de distintas etapas psicosexuales, donde las pulsiones internas influyen en la formación de la personalidad. Cada fase representa un momento clave para el ajuste emocional y el crecimiento psíquico del individuo.
- **Teoría de la Interacción Social:** Vygotsky (1926) sostiene que el desarrollo intelectual se origina en la interacción con el entorno social. Para este autor, el aprendizaje se construye a partir del diálogo y la colaboración con otros, siendo estas experiencias las que impulsan el crecimiento del pensamiento y la comprensión del mundo.
- **Teoría Cognitiva y Motriz:** Jean Piaget (1945) propuso que el desarrollo cognitivo infantil se da en etapas, donde el niño adapta y transforma su pensamiento al interactuar con su entorno. A medida que avanza, pasa de razonar sobre hechos concretos a usar ideas más abstractas, lo que mejora su autonomía intelectual y su habilidad para resolver problemas.

2.2.11. Enfoque del Desarrollo Integral

Lara, León y Ordoñez (2013) señalan que el enfoque de integralidad en la infancia surgió como una herramienta conceptual para comprender el desarrollo global del niño. Desde esta perspectiva, los autores destacan que corresponde al Estado y a las entidades públicas diseñar políticas que garanticen el cumplimiento de los derechos de la niñez, priorizando sus necesidades según las etapas de crecimiento. La implementación de programas de atención en la primera infancia

debe estar articulada con las normativas sociales y estatales, sin desplazar el rol esencial de los padres. Los autores advierten que, cuando se trasladan todas las responsabilidades al aparato estatal, algunos progenitores tienden a desentenderse de sus funciones parentales, lo que puede derivar en una elevada tasa de natalidad acompañada de negligencia familiar (Lara, León y Ordoñez, 2013).

Según UNICEF (2020), el crecimiento infantil está condicionado por una variedad de factores como la salud física, el entorno emocional, el contexto familiar y las condiciones sociales. Estos elementos, insertos en prácticas culturales específicas, moldean las competencias esenciales para la vida adulta. La organización destaca el papel fundamental de los padres en las primeras etapas del aprendizaje, promoviendo una atención integral que contemple alimentación, afecto, estimulación temprana y prevención de enfermedades. Con estas medidas, UNICEF busca generar conciencia sobre la importancia de proteger la infancia y fortalecer los sistemas que garantizan su desarrollo pleno.

2.3. Definición de Términos

2.3.1. Desarrollo de Atención de niños

Para la autora (Gómez, G 2010) puesto que la atención es el método por el que aprendemos información específica y luego la aplicamos cuando es necesario, es crucial regularla. Sin ella, no seríamos capaces de aprender nada. Este aprendizaje puede incluir desde el uso de un instrumento hasta una noción. Sin embargo, para integrar y retener esta información en nuestra memoria, debemos prestar atención a través de nuestros sentidos. Por ello y en relación con ello, los siguientes autores analizan los distintos aspectos y ámbitos de la atención que nos permiten mantener la concentración.

2.3.2. Desarrollo Emocional Afectivo

Cualquier adaptación a una circunstancia novedosa requiere adaptabilidad en el intelecto, la creatividad y el comportamiento. Hay que conectar inmediatamente el nivel de identificación del creador con la obra para alcanzar este desarrollo, donde el esbozo presenta una oportunidad.

Dado que los grados de autoidentificación van desde un bajo nivel de compenetración y repeticiones estereotipadas hasta cosas que son significativas y vitales para él/ella, esta creación es difícil de medir.

2.3.3. Desarrollo Intelectual

Ser consciente del entorno del niño es crucial, ya que le ayudará a adaptarse a los detalles cambiantes a medida que crezca. Este elemento demuestra lo importante que es el crecimiento intelectual del niño a la hora de determinar si lo que realiza proviene o no del fondo de su corazón. También proporciona al profesor pistas sobre posibles problemas en otras áreas de expresión. Un profesor puede fomentar la conciencia de las variaciones ambientales y ayudar a los niños a crear una relación sensorial con sus dibujos.

2.3.4. Cambio de Aptitud

Cambiar una aptitud supone transformar pensamientos, emociones y conductas ante ciertas circunstancias. En el contexto educativo, cuando los docentes se oponen a innovaciones, es necesario fomentar una mentalidad abierta al cambio. Ausubel (1983) sostiene que, aunque modificar aptitudes firmes es complejo, puede lograrse si se demuestra el impacto que estas tienen a través de intervenciones bien estructuradas.

2.3.5. Teoría del Desarrollo Integral

El PNUD (1990) introdujo un modelo de desarrollo humano que integra aspectos económicos con decisiones y aspiraciones individuales, promoviendo un enfoque integral centrado en la formación y uso de capacidades. Su finalidad es fortalecer

el potencial de cada persona según su realidad. En esa línea, Blau y Currie (2012) destacan que las condiciones sociales y económicas influyen directamente en la infancia, etapa clave para establecer bases sólidas de desarrollo sostenible.

2.3.6. Dimensiones del Desarrollo Integral

Forneiro (2008), plantea que, antes de iniciar procesos educativos, es esencial evaluar el entorno donde se desarrollará el aprendizaje infantil, considerando las condiciones que influyen en su formación. Wild (1999) indica que en la primera infancia el niño comienza a interactuar con su entorno sin cuestionarse quién realiza las tareas, lo que facilita el desarrollo de conceptos básicos. Ausubel (2002) destaca la importancia del aprendizaje significativo basado en la comprensión y el razonamiento, donde los niños aprenden a través de la deducción y la experiencia, y no solo por repetición.

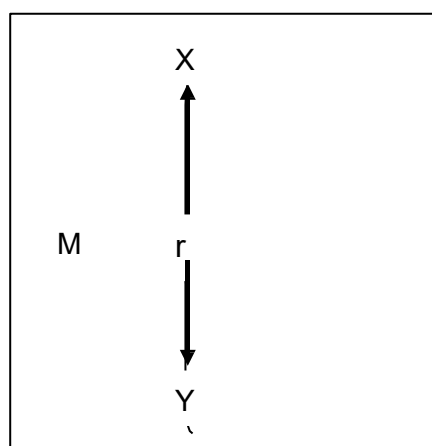
CAPITULO III: METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Por el tipo de investigación

Según Hernández (2006), esta investigación se clasifica como básica, ya que se orienta a ampliar el conocimiento teórico. En este contexto, se examina la influencia de la aptitud emocional de los docentes en la formación global de los infantes del nivel inicial en la I.E. Señor de los Milagros.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño es correlacional.



M: Conjunto representativo de la población de estudio.

X: Valores registrados correspondientes a la variable independiente.

Y: Valores registrados correspondientes a la variable dependiente.

r: Coeficiente que cuantifica la intensidad y dirección de la relación entre las variables X e Y.

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

Niños del nivel inicial pertenecientes a la I.E. Señor de los Milagros, ubicada en Puerto Maldonado, durante el año 2023.

3.3.2. Muestra

Se seleccionaron 75 infantes cuya distribución permite reflejar con precisión las características del grupo poblacional total. Esta representatividad garantiza que los resultados obtenidos sean pertinentes y contribuyan sólidamente al desarrollo del análisis e interpretación final del estudio (González y Salazar, 2008, p. 29).

3.3.3. Muestreo

Se utilizó un muestreo empírico de carácter no probabilístico y selección directa, el cual se basa en criterios específicos determinados por el investigador, sin recurrir al azar para la selección de los participantes.

3.4. Métodos y Técnicas

3.4.1. Métodos

Se optó por un enfoque metodológico analítico-deductivo, que parte de principios generales para interpretar situaciones específicas como enfoque principal. Si bien algunos autores aplican estos métodos por separado, resulta más riguroso y eficaz integrarlos de manera sistemática en el proceso investigativo.

3.1.1. Técnicas

- Encuestas – Entrevistas
- Búsqueda bibliográfica

3.1.2. Instrumentos

- Técnica de revisión documental (fichaje)
- Instrumento tipo cuestionario con estructura prediseñada
- Formato de recopilación de datos proporcionados por los participantes

3.1.3. Técnicas de análisis de datos

Tras aplicar la fórmula para la tabulación de datos, la información recolectada es analizada y contrastada con la hipótesis planteada.

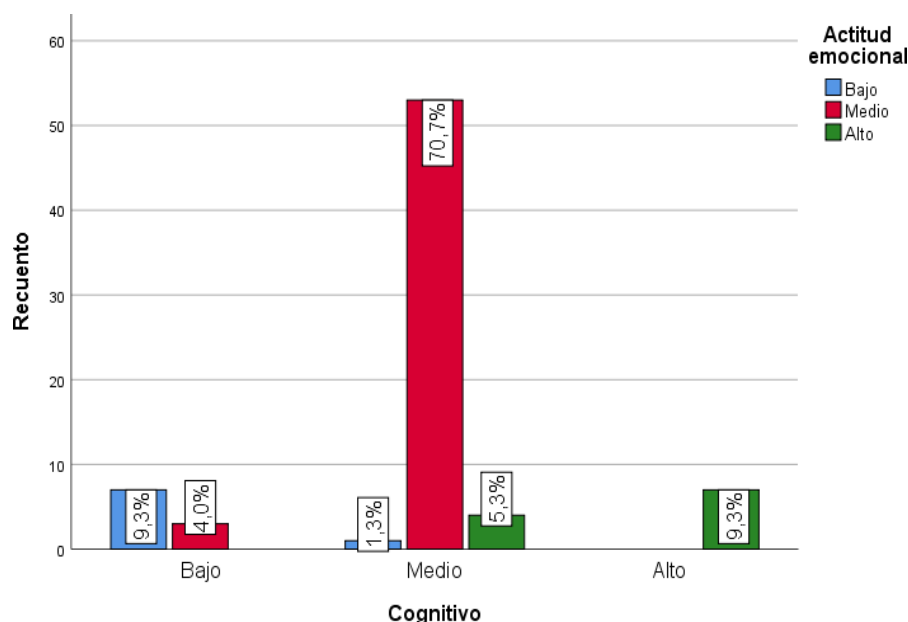
CAPITULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

4.1. Resultados

Tabla 1. Distribución de frecuencias de aptitud emocional y desarrollo integral.

			Aptitud emocional				Total
			Bajo	Medio	Alto		
Desarrollo integral	Bajo	Recuento	8	1	0		9
		% del total	10,7%	1,3%	0,0%		12,0%
	Medio	Recuento	0	55	1		56
		% del total	0,0%	73,3%	1,3%		74,7%
	Alto	Recuento	0	0	10		10
		% del total	0,0%	0,0%	13,3%		13,3%
Total		Recuento	8	56	11		75
		% del total	10,7%	74,7%	14,7%		100,0 %

Gráfico 2. Distribución de frecuencias de aptitud emocional y habilidades cognitivas

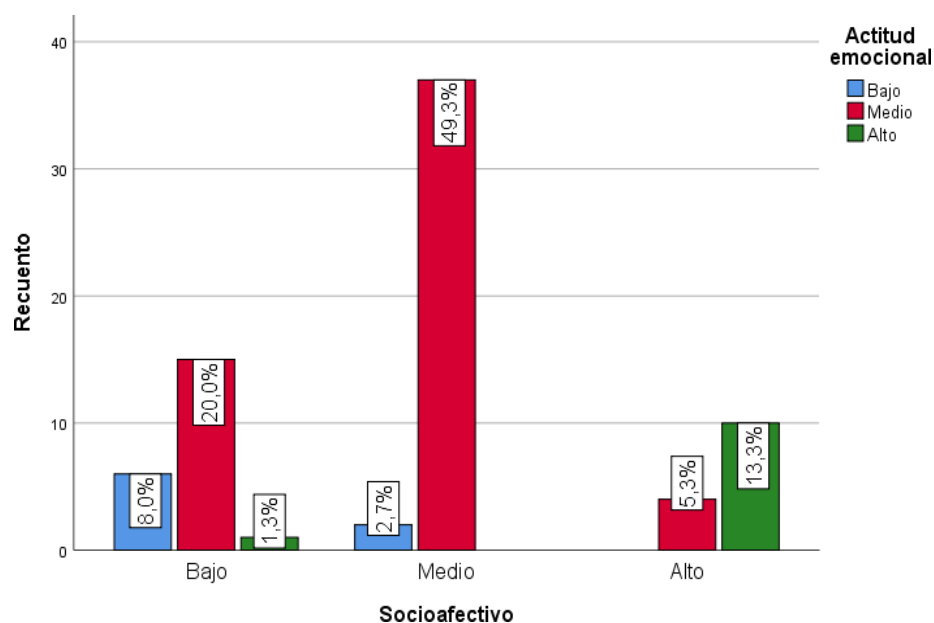


El 70,7 % de los encuestados opinan que la aptitud emocional de los docentes influye de manera moderada en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños, mientras que el 9,3 % percibe una influencia alta, registrándose porcentajes inferiores en las demás categorías.

Tabla 3. Distribución de frecuencias de aptitud emocional y habilidades socioafectivas.

			Actitud emocional			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Socioafectivo	Bajo	Recuento	6	15	1	22
		% del total	8,0%	20,0%	1,3%	29,3%
	Medio	Recuento	2	37	0	39
		% del total	2,7%	49,3%	0,0%	52,0%
	Alto	Recuento	0	4	10	14
		% del total	0,0%	5,3%	13,3%	18,7%
Total	Recuento	8	56	11	75	
	% del total	10,7%	74,7%	14,7%	100,0%	

Gráfico 3. Distribución de frecuencias de aptitud emocional y habilidades socioafectivas.

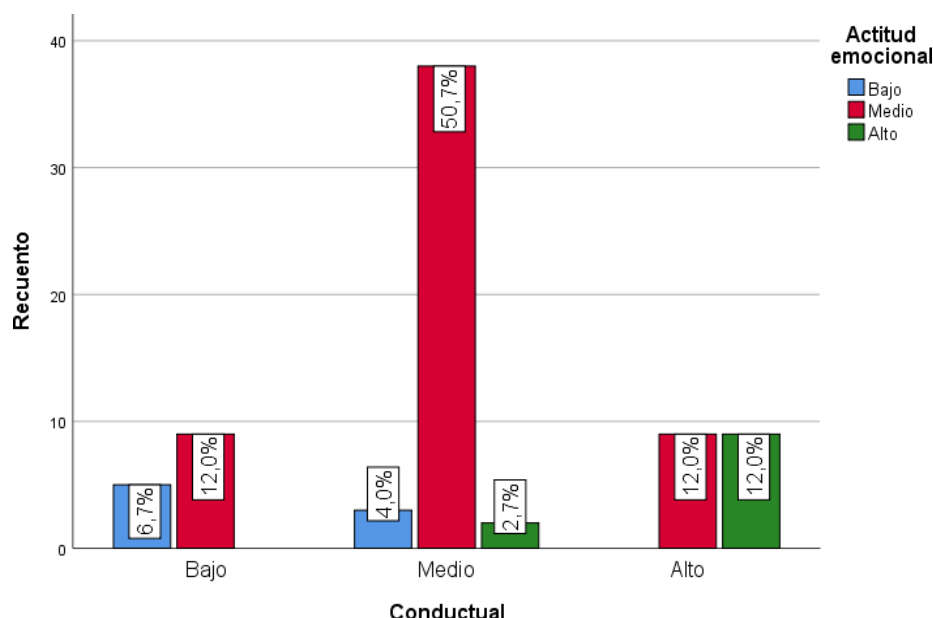


Casi la mitad de los encuestados (49,3 %) opina que el comportamiento emocional de los docentes incide de forma intermedia en el crecimiento socioafectivo infantil, en tanto que un 13,3 % considera que dicha influencia es considerable. Los porcentajes restantes corresponden a percepciones con menor nivel de impacto.

Tabla 4. Distribución de frecuencias de aptitud emocional y conducta

			Actitud emocional			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Conductual	Bajo	Recuento	5	9	0	14
		% del total	6,7%	12,0%	0,0%	18,7%
	Medio	Recuento	3	38	2	43
		% del total	4,0%	50,7%	2,7%	57,3%
	Alto	Recuento	0	9	9	18
		% del total	0,0%	12,0%	12,0%	24,0%
Total	Recuento	8	56	11	75	
	% del total	10,7%	74,7%	14,7%	100,0%	

Gráfico 4. Distribución de frecuencias de aptitud emocional y conducta.



El 50,7 % de los encuestados opinan que la aptitud emocional de los docentes influye de forma moderada en la conducta de los niños, mientras que el 12,0 % percibe una influencia alta, y porcentajes menores se distribuyen en las demás categorías.

Resultados inferenciales

La variable evaluada corresponde a un nivel de medición ordinal. Para verificar las hipótesis formuladas, Se recurrió al coeficiente de correlación Rho de Spearman, prueba estadística no paramétrica idónea para determinar el grado de asociación monotónica entre variables ordinales, permitiendo identificar relaciones significativas en contextos donde no se cumplen los supuestos de normalidad. Este método permite establecer si existe una correlación significativa entre los factores analizados. A continuación, se expone la fórmula que sustenta este procedimiento estadístico:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

ρ = coeficiente de correlación de Spearman

d_i = diferencia entre los dos rangos de cada observación

n = número de observaciones

Criterios para la toma de decisiones:

Nivel de significancia establecido:

5%, equivalente a 0.05.

Regla para la decisión:

Si el valor de significancia bilateral (Sig.) es menor o igual a 0.05, se procede a rechazar la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis general:

Hipótesis general alterna ($H_1 \leq 0.05$): Existe relación significativa entre la aptitud emocional docente y el desarrollo integral de los niños del nivel inicial en la institución educativa Señor de los Milagros -2023.

Hipótesis general nula ($H_0 > 0.05$): No existe relación significativa entre la aptitud emocional docente y el fortalecimiento de las distintas áreas el fortalecimiento de las distintas áreas del desarrollo en niños del nivel inicial institución educativa Señor de los Milagros -2023.

Tabla 5. Prueba Rho de Spearman para hipótesis general

		Actitud emocional	Desarrollo integral
Rho de Spearman	Actitud emocional		
	Coefficiente de correlación	1,000	,948**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	75	75
	Desarrollo integral		
	Coefficiente de correlación	,948**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	75	75

Los resultados del análisis estadístico confirmaron un valor de significancia bilateral de 0,000, claramente inferior al nivel alfa establecido de 0,05. Esta evidencia empírica sustenta el rechazo de la hipótesis nula, a la vez que refuerza la validez de la hipótesis general del estudio, al establecer una asociación estadísticamente significativa entre las variables evaluadas. Además, el procesamiento estadístico evidenció un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,948, lo que representa una relación positiva, muy fuerte y significativa entre las variables en estudio. Este resultado respalda de manera sólida la hipótesis planteada, evidenciando una asociación sustancial entre los constructos analizados indicando una fuerte asociación, evidenciando una relación muy fuerte y estadísticamente significativa entre la aptitud emocional de los docentes y el desarrollo integral de los niños.

Hipótesis específica 1

- **Hipótesis alternativa ($H_i \leq 0.05$):** Existe una relación significativa entre la aptitud emocional de los docentes y el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Señor de los Milagros, durante el año 2023.
- **Hipótesis nula ($H_0 > 0.05$):** No existe una relación significativa entre la aptitud emocional de los docentes y el desarrollo de las habilidades cognitivas en l

niños del nivel inicial de la Institución Educativa Señor de los Milagros, durante

		Actitud emocional	Cognitivo
Rho de Spearman	Actitud emocional		
	Coeficiente de correlación	1,000	,788**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	75	75
	Cognitivo		
	Coeficiente de correlación	,788**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	75	75

el año 2023.

Tabla 6. Prueba Rho de Spearman para hipótesis específica 1

El procesamiento estadístico evidenció una significancia bilateral de 0,000, valor inferior al umbral estándar de 0,05, lo cual sustentó la refutación de la hipótesis nula y la aceptación de la segunda hipótesis específica. Paralelamente, el coeficiente de correlación de Spearman obtenido fue de 0,788, lo que denota una relación robusta y estadísticamente significativa entre las disposiciones emocionales de los docentes y el desarrollo socioafectivo de los educandos en la etapa de educación inicial.

Hipótesis específica 2

- **Hipótesis alternativa ($H_i \leq 0,05$):** Se establece una relación estadísticamente significativa entre la aptitud emocional de los docentes y el desarrollo de las habilidades socioafectivas en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Señor de los Milagros durante el año 2023.
- **Hipótesis nula ($H_0 > 0,05$):** No se establece una relación estadísticamente significativa entre la aptitud emocional de los docentes y el desarrollo de las habilidades socioafectivas en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Señor de los Milagros durante el año 2023.

		Actitud emocional	Socioafectivo
Rho de Spearman	Actitud emocional		
	Coeficiente de correlación	1,000	,582**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	75	75
	Socioafectivo		
	Coeficiente de correlación	,582**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	75	75

Tabla
7.

Prueba Rho de Spearman para hipótesis específica 2

Los resultados del procesamiento estadístico revelaron un nivel de significancia bilateral de 0,000, claramente inferior al valor crítico de 0,05, lo que respalda la refutación de la hipótesis nula y permite aceptar como válida la tercera hipótesis específica planteada en el estudio. En complemento, el análisis de correlación evidenció un coeficiente de 0,582, valor que da cuenta de una asociación estadísticamente significativa de intensidad moderada entre las disposiciones emocionales de los docentes y las manifestaciones conductuales en niños del nivel inicial.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

- **Hipótesis alternativa ($H_i \leq 0,05$):** Existe una relación estadísticamente significativa entre la aptitud emocional de los docentes y la conducta de los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Señor de los Milagros durante el año 2023.
- **Hipótesis nula ($H_0 > 0,05$):** No se establece una correlación estadísticamente significativa entre la dimensión emocional de los docentes y las conductas observadas en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Señor de los Milagros en el periodo 2023.

		Actitud emocional	Conductual
Rho de Spearman	Actitud emocional		
	Coefficiente de correlación	1,000	,568**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	75	75
	Conductual		
	Coefficiente de correlación	,568**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	75	75

Tabla 8. Prueba Rho de Spearman para hipótesis específica 3

El análisis inferencial evidenció un nivel de significancia bilateral de 0,000, valor que se encuentra por debajo del umbral crítico de 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula con fundamento estadístico y confirmar la validez empírica de la tercera hipótesis específica del estudio. Desde una perspectiva pedagógica, el coeficiente Rho de Spearman obtenido (0,568) evidencia una correlación positiva y estadísticamente significativa de magnitud moderada entre la aptitud emocional de los docentes y las conductas expresadas por los niños del nivel inicial, lo cual subraya la relevancia de las competencias emocionales del educador como factor modulador del comportamiento infantil en contextos escolares.

4.2. Discusión de resultados

La ejecución de la propuesta permitió evidenciar la influencia directa de las competencias emocionales docentes en el desarrollo integral de los niños del nivel inicial en Puerto Maldonado. Los datos obtenidos confirmaron una correlación significativa entre la dimensión afectiva de los docentes y el progreso global infantil, destacando la necesidad de fortalecer esta competencia en el ejercicio profesional docente.

La disposición emocional de los docentes se presenta como un elemento clave y transversal en el proceso de formación integral infantil. Los hallazgos de la presente investigación confirman una conexión significativa entre esta variable y el desarrollo

global de los niños, lo cual subraya la necesidad de incorporar la dimensión emocional en el quehacer educativo cotidiano. En esta misma línea, el estudio llevado a cabo por Ruiz Gutiérrez (2017) respalda esta postura, al demostrar que los aspectos emocionales del profesorado inciden directamente en los aprendizajes integrales durante la infancia.

La dimensión emocional en la labor docente representa un componente clave en el proceso educativo, ya que posibilita una interacción efectiva y consciente en diversos entornos sociales. Esta disposición emocional influye directamente en la formación de competencias fundamentales en los niños, tales como la autonomía, la creatividad, el pensamiento reflexivo y la capacidad para innovar. Al crear un clima pedagógico empático y seguro, se estimula en los estudiantes una aptitud responsable frente a sus decisiones, lo que favorece un desarrollo integral equilibrado y con proyección a largo plazo.

Sin embargo, aún persisten docentes que no reconocen plenamente la repercusión de sus emociones en el proceso formativo de sus estudiantes. En cuanto a los aspectos psicológicos, sociales y emocionales, se observó que el 50,7% de los niños se ubican dentro de los niveles esperados de desempeño, lo que sugiere que el entorno familiar también incide positivamente en su desarrollo. Además, el 73,0% de los encuestados considera que la aptitud emocional de los docentes influye de manera moderada en el desarrollo integral del niño, lo cual confirma la validez de la hipótesis planteada.

Es importante resaltar que las manifestaciones emocionales de los docentes, ya sean constructivas o desfavorables, ejercen una influencia directa sobre el desarrollo afectivo y social del alumnado. La ausencia de un acompañamiento emocional adecuado puede restringir la capacidad de los niños para establecer vínculos saludables, afectar negativamente su crecimiento socioemocional y limitar su rendimiento intelectual. Por ello, desde los primeros años de escolaridad, la presencia empática de los docentes se constituye como un factor esencial en la consolidación de una formación integral y en la promoción del éxito académico.

Se identifican a continuación los principales elementos que influyen en el desarrollo integral de los docentes, cuya función resulta determinante para garantizar que los niños logren las competencias esenciales que necesitarán a lo largo de su vida. En este sentido, se requiere que el profesional de la educación regule de manera adecuada sus disposiciones emocionales, dado que estas inciden de forma significativa en el rendimiento escolar del alumnado, así como en su formación cognitiva, emocional y social. El análisis de estos aspectos permite comprender de forma más amplia la dinámica del desarrollo infantil, siendo indispensable considerar los distintos factores que configuran las disposiciones pedagógicas de los docentes en favor de una educación integral.

CONCLUSIONES

De acuerdo con Buitrón y Navarrete, la aptitud de los docentes en el aula tiene un impacto significativo en el desarrollo integral del estudiante. Un profesor que se muestra cercano, empático, con habilidades para motivar y con sentido del humor, favorece un ambiente educativo positivo y estimulante. Por el contrario, un educador que carece de tolerancia, es inflexible y no gestiona adecuadamente sus emociones puede generar un entorno adverso que limita el crecimiento personal, emocional y social del niño. No se trata solo de formación profesional o condiciones laborales adecuadas; el ejercicio docente exige, además, una implicación personal y afectiva. Para ello, es clave que el educador sea consciente de sus propios estados emocionales y conflictos internos, ya que solo así podrá desarrollar una mayor capacidad empática, mejorar su vínculo con los estudiantes y modelar conductas saludables.

En la práctica pedagógica, se ha observado que los niños toman decisiones, participan activamente y asumen responsabilidades que reflejan el nivel de influencia de las emociones de los docentes sobre su comportamiento. En este estudio, se constata que las aptitudes emocionales del profesor tienen una incidencia moderada en el desarrollo integral de los niños. En concreto, un 13,3 % de los participantes considera que el liderazgo emocional de los docentes permite influir en distintas dimensiones del aprendizaje infantil, como la cognitiva, afectiva y social.

Del mismo modo, el 73 % reconoce una influencia emocional alta por parte de los docentes, lo cual resalta la importancia de establecer una relación pedagógica basada en la empatía, la comunicación afectiva y la convivencia armónica. Estas aptitudes contribuyen directamente al bienestar del niño y potencian sus capacidades en el ámbito académico, socioemocional y conductual. En síntesis, los hallazgos de este estudio evidencian una correlación clara entre la disposición emocional de los docentes y la respuesta integral de los niños, reafirmando la necesidad de fortalecer el componente afectivo en la labor educativa cotidiana.

SUGERENCIAS

La regulación parcial de los estados emocionales requiere de una comprensión profunda de cómo se articulan las respuestas emocionales involuntarias, así como de los elementos que las componen. Esta regulación debe ser abordada con base en el conocimiento del funcionamiento cerebral, especialmente en el contexto educativo, donde resulta indispensable fortalecer las competencias emocionales de los docentes. Para ello, se sugiere la implementación de talleres orientados al desarrollo emocional, sustentados en diagnósticos previos que permitan identificar las principales necesidades formativas del profesorado. Esta labor debe articularse cuidadosamente con los equipos pedagógicos y psicológicos, a fin de establecer intervenciones que favorezcan la estabilidad emocional dentro del aula.

En relación con esto, Gil (2016), citando a Thompson, plantea que las emociones no pueden entenderse únicamente como reacciones espontáneas, ya que están mediadas por construcciones culturales, esquemas de creencias, recuerdos personales y procesos imaginativos. Esta perspectiva exige una atención especial al equilibrio emocional de los niños y niñas, dado que dicho equilibrio constituye un pilar esencial para el fortalecimiento de sus competencias sociales y afectivas. En este sentido, el docente desempeña un papel fundamental, ya que su equilibrio emocional puede impactar de manera directa en el desarrollo integral del alumnado, ya sea fortaleciendo o afectando su proceso formativo. Por ello, se vuelve indispensable que las instituciones educativas fomenten acciones que prioricen la estabilidad emocional del personal docente, tales como jornadas de esparcimiento, programas de bienestar emocional y espacios colaborativos para el intercambio de experiencias y el fortalecimiento del acompañamiento profesional.

Estas acciones contribuyen a fortalecer tres dimensiones clave en la práctica educativa: la función adaptativa de la emoción, que permite al docente responder con flexibilidad ante las demandas del entorno; la función motivacional, que impulsa su disposición al trabajo pedagógico; y la función informativa, que amplía su comprensión sobre las interacciones que mantiene con los estudiantes. Sin

embargo, las políticas formativas actuales priorizan con frecuencia aspectos técnico-instrumentales y relegan la dimensión aptitudinal, siendo esta última de vital importancia para el ejercicio docente efectivo.

Por otro lado, desde una mirada evolutiva, se establece que, a partir de los dos años de edad, los niños inician un proceso progresivo de autoconciencia, manifestando una comprensión incipiente pero creciente de su identidad individual, lo que se refleja en una capacidad progresiva para identificar y nombrar sus propias emociones. Esta etapa marca el tránsito desde las emociones primarias hacia formas más complejas de experiencia emocional, caracterizadas por una mayor variabilidad en términos de intensidad, duración y matices cualitativos. Tal como sostienen Casassus (2006) y Goleman (1996), este desarrollo emocional progresivo exige que el entorno educativo acompañe y potencie dicho proceso, lo cual implica incluir en la planificación institucional estrategias que promuevan el cultivo de aptitudes emocionales saludables en los docentes. Así, se posibilita una relación pedagógica más empática, consciente y humanizada, orientada a generar vínculos significativos que fortalezcan tanto el aprendizaje como el desarrollo personal de los estudiantes.

BIBLIOGRAFIA

Ancheta, A. (2011). La escuela infantil de hoy: Perspectivas internacionales de la educación y atención a la Primera Infancia. Tirant Humanidades.

Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva. Paidós.

Baquero, R. (1997). Vygotsky y el aprendizaje escolar. Aique.

Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7–43.

Bisquerra, R. (2010). Psicopedagogía de las emociones. Síntesis.

Bisquerra, R., & Pérez, N. (2012). Educación emocional: Estrategias para su puesta en práctica. *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, 16, 1–12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4398894>

Casassus, J. (2006). La educación del ser emocional. Ediciones Universidad Virtual del Instituto Tecnológico de Monterrey.

Castillo Cébria, A. (2017). Educación emocional, evolución del concepto e implicaciones en el marco legal de la escuela primaria [Trabajo de Fin de Grado, Universitat de les Illes Balears].

Extremera, N. (2003). La inteligencia emocional en el contexto educativo: Hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista de Educación*, 332, 97–116.

Fernández-Berrocal, P. (2017). Avances de la investigación sobre competencias emocionales en educación. *Revista Interuniversitaria de la Formación del Profesorado*, (88), 15–26.

García Pía, A., & Núñez del Prado Bernos, K. (2008). Desarrollo de la autonomía como habilidad social en niños y niñas de tres y cuatro años del Centro de

estimulación Beginners [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú].

Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Kairós.

Maurin, S. (2020). *Educación emocional y social en la escuela*. Bonum.

Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators* (pp. 3–34). Basic Books.

Mayer, J. D., & Salovey, P. (2007). ¿Qué es inteligencia emocional? In P. Fernández-Berrocal & N. Extremera (Eds.), *Manual de inteligencia emocional* (pp. 23–43). Pirámide.

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
<u>VARIABLE 1</u> APTITUD EMOCIONAL DOCENTE Más allá de mostrarse receptivo y empático ante las vivencias emocionales de sus estudiantes, el docente debe	• EMPATIA Definición Conceptual El desarrollo de la empatía tiene sus raíces en la infancia, etapa en la que las figuras parentales desempeñan un rol fundamental. Son los padres quienes, al responder adecuadamente a las necesidades afectivas del niño, le enseñan a identificar, comprender y gestionar tanto sus propias emociones como las de los demás. Este proceso de aprendizaje emocional depende en gran medida de la capacidad de los adultos para expresar afecto, reconocer los sentimientos del niño y responder con	Empatía	- Los docentes dialogan constantemente con sus estudiantes - Los docentes demuestran Calidad informativa en la comunicación. - Los docentes comprenden los estilos de aprendizaje de acuerdo a sus actividades académicas de los estudiantes	Escala Nominal

desarrollar la capacidad de manifestar afecto y ternura en su interacción pedagógica. Para ello, es indispensable que posea una sólida seguridad personal, un dominio adecuado del conocimiento, claridad en su estructura de pensamiento y competencia en el uso de diversas herramientas, recursos y medios de comunicación que le permitan transmitir sus ideas	sensibilidad. Cuando este acompañamiento emocional no se da, los menores pueden presentar dificultades para comunicar lo que sienten y, como consecuencia, mostrar escasa comprensión hacia las emociones ajenas (Barreda Oliver).	Relaciones Interpersonales	- Los docentes conviven sin discriminación - Los docentes se organizan sin problemas con sus alumnos - Los docentes participan constantemente en las actividades de los niños	
	Definición Operacional La empatía es identificada como el principal motor del altruismo, ya que al experimentar el sufrimiento ajeno como propio, las personas se ven impulsadas a brindar ayuda para aliviar ambos malestares. Según Hoffman, citado por Davis (1996), esta disposición ha sido favorecida evolutivamente, siendo seleccionada de forma natural a lo largo de la historia de la humanidad. • RELACIONES INTERPERSONALES Definición conceptual Nunca consideres que el entorno y el individuo son dos realidades distintas. En realidad, se trata de dos instancias que interactúan y cambian constantemente en tiempo real. Ocurre con frecuencia (Kurt Lewin 2022).		- Los docentes demuestran seguridad con sus estudiantes - Los Docentes demuestran confianza de trabajo - Los docentes son serios y exigentes.	

de manera clara, atractiva y efectiva (Henao, 1998).	Definición Operacional Las relaciones que se forman entre dos o más individuos se conocen como relaciones interpersonales, y son vitales para la sociedad. Esto implica que una persona convive con otras en cualquier entorno sociocultural, lo que le permite conocerse a sí misma y a los demás (Moreno y Pérez 2018). • DESARROLLO CONDUCTUAL Definición Conceptual Cuando un niño repite acciones que son recompensadas o subrayadas por los adultos, está desarrollando un aprendizaje conductual. y desechando las que no funcionan cuando los adultos reaccionan ante ellas. Por tanto, las respuestas de los adultos al comportamiento de los niños deben ser reconocidas y reforzadas.			
---	--	--	--	--

<u>VARIABLE 2</u> DESARROLLO INTEGRAL El desarrollo integral en la infancia se concibe como un proceso dinámico y secuencial de maduración, en el que se consolidan de manera interrelacionada las capacidades cognitivas, perceptivas, motoras, lingüísticas, emocionales y de autorregulación (Ponce, 2016).	• DESARROLLO COGNITIVO Definición Conceptual El crecimiento cognitivo en la adolescencia fortalece la capacidad de pensar con mayor profundidad, lo que permite desarrollar juicio moral y una mayor conciencia frente a lo social. Empiezan a vislumbrar lo que los demás piensan de ellos una vez que son capaces de pensar críticamente sobre cómo se ven a sí mismos y a los demás. <i>Myers (2004)</i>, Definición Operacional La cognición, entendida como el proceso de adquirir y utilizar conocimiento, implica funciones mentales como la adquisición, almacenamiento y recuperación de información (RAE; Rivas, 2008).	DESARROLLO COGNITIVO	- Emplear recursos financieros institucionales en actividades festivas no contempladas en la planificación. - Destinar fondos asignados a proyectos específicos para cubrir egresos no autorizados o fuera del presupuesto. - Redirigir bienes y servicios para fines distintos a los establecidos institucionalmente.	Escala Nominal
	• DESARROLLO SOCIAL AFECTIVO Definición Conceptual			

	Según los autores, la socio afectividad, la combinación de los elementos intelectuales, emocionales y sociales que permiten el aprendizaje humano, está estrechamente relacionada con las interacciones entre los tres componentes del aprendizaje. Definición Operacional Las bases emocionales que se forman en la infancia son esenciales para el equilibrio del desarrollo físico, mental y afectivo a lo largo de la vida. Las emociones y vivencias influyen directamente en cómo una persona experimenta y responde a su entorno. En este sentido, fortalecer el ámbito socioafectivo de los niños contribuye significativamente al fortalecimiento de su autoestima, seguridad personal y capacidad de autorregulación, lo que a su vez potencia sus habilidades y competencias individuales. Las características de la sociedad actual hacen necesaria la educación socioafectiva de los niños. En otras palabras, una sociedad que exige personas con	DESARROLLO SOCIAL AFECTIVO	- El estudiante demuestra seguridad en sus actividades académicas	
--	---	----------------------------------	---	--

	una moral que les permita simpatizar con los demás favorecerá una convivencia armoniosa y sana. • IMPACTO SOCIAL AFECTIVO Definición conceptual Sin duda, el componente socioafectivo influye en nuestro comportamiento y se exterioriza en forma de diversos estados emocionales, como el estrés, la ira, el miedo y la obstrucción. En la actualidad, la idea de ansiedad está vinculada a una serie de emociones desfavorables que impiden el aprendizaje. Definición Operacional Se ha comprobado que las competencias éticas y emocionales influyen de manera directa en el desempeño académico. Se ha identificado que los estudiantes con mejores resultados suelen involucrarse activamente en procesos de aprendizaje colaborativo, mantienen una comunicación efectiva, solicitan apoyo cuando lo requieren y participan de manera dinámica tanto en las interacciones sociales			
--	--	--	--	--

	como intelectuales con docentes y compañeros. Estas conductas, asociadas a competencias sociales, emocionales y conductuales, constituyen elementos clave en su desempeño académico (CASEL a, 2000-2007).			
			- El estudiante relaciona experiencias propias - El estudiante expresa nuevos conocimientos	

Anexo 2: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	HIPÓTESIS	TIPO	INSTRUMENTO
Problema General ¿Qué efectos ocasionara la aptitud emocional de los docentes en el desarrollo integral de los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Señor De Los Milagros en La localidad de Puerto Maldonado en el periodo 2023?	Objetivo General Determinar qué efectos ocasiona la aptitud emocional de los docentes en el desarrollo integral de los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Señor De Los Milagros en la localidad de Puerto Maldonado en el periodo 2023.	Variable X: APTITUD EMOCIONAL DOCENTE Más allá de mostrarse receptivo y empático ante las vivencias emocionales de sus estudiantes, el docente debe desarrollar la capacidad de manifestar afecto y ternura en su interacción pedagógica. Para ello, es indispensable que posea una sólida seguridad personal, un dominio adecuado del conocimiento, claridad en su estructura de pensamiento y competencia en el uso de diversas herramientas, recursos y medios de comunicación que le permitan transmitir sus ideas de manera clara,	GENERAL: Hipótesis General HG: Los efectos de la aptitud emocional de los docentes incide significativamente en el desarrollo integral de los niños del nivel inicial en la I.E. Señor de los Milagros Puerto Maldonado 2023. Ho: Los efectos de la aptitud emocional de los docentes no incide significativamente en el desarrollo integral de los niños del nivel inicial de la I.E. Señor de los Milagros Puerto Maldonado 2023. Hipótesis Específicos H1: El nivel de empatía de los docentes repercute significativamente en el desarrollo cognitivo de los niños en la I.E. Señor De Los Milagros Puerto Maldonado 2023.	Tipo de Investigación: Descriptiva básica. Diseño de investigación Tipo de Investigación: Correlacional. ESQUEMA:  POBLACIÓN: Conformada por todos los Niños del nivel inicial pertenecientes a la I.E. Señor de los Milagros, ubicada en Puerto	TÉCNICA: Encuesta. Entrevista. INSTRUMENTO: Cuestionario estructurado. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS: Estadística Descriptiva e Inferencial.
Problemas Específicos ¿En qué medida influirá el nivel de empatía docente en el desarrollo cognitivo de los niños del nivel inicial de la I.E. Señor de los Milagros en Puerto Maldonado 2023? ¿En qué medida incidirá el nivel de relaciones interpersonales de los docentes en el desarrollo socio afectivo de los niños del nivel inicial en la I.E. Señor de los Milagros en Puerto Maldonado en 2023? ¿En qué medida influirá el desarrollo conductual de los docentes en el nivel del impacto social de los niños del nivel	Objetivos Específicos: Objetivo Específico 1: Conocer la influencia del nivel de empatía docente en el desarrollo cognitivo de los niños del nivel inicial en la I.E. Señor de los Milagros en Puerto Maldonado en el 2023. Objetivo Específico 2: Analizar la incidencia del nivel de relaciones interpersonales de los docentes en el desarrollo socioafectivo de los niños del nivel inicial en la I.E. Señor de los				

inicial en la I.E. Señor de los Milagros en Puerto Maldonado en 2023?	Milagros en Puerto Maldonado en el 2023. Objetivo Específico 3: Evaluar el desarrollo conductual de los docentes en el nivel de impacto social de niños del nivel inicial en la I.E. Señor de los Milagros en Puerto Maldonado en el 2023.	atractiva y efectiva (Henao, 1998). Variable Y: DESARROLLO INTEGRAL El desarrollo integral en la infancia se concibe como un proceso dinámico y secuencial de maduración, en el que se consolidan de manera interrelacionada las capacidades cognitivas, perceptivas, motoras, lingüísticas, emocionales y de autorregulación (Ponce, 2016).	Ho: El nivel de empatía de los docentes no repercute significativamente en el desarrollo cognitivo de los niños en la I.E. Señor De Los Milagros Puerto Maldonado 2023. H2: El nivel de relaciones interpersonales de los docentes repercute significativamente en el desarrollo socioafectivo de los niños en la I.E. Señor De Los Milagros Puerto Maldonado 2023. Ho: El nivel de relaciones interpersonales de los docentes no repercute significativamente en el desarrollo socio afectivo de los niños del nivel inicial en la I.E. Señor de los milagros Puerto Maldonado 2023. H3: El nivel de impacto social de los docentes incide significativamente en el nivel de impacto social de niños del nivel inicial en la I.E. Señor De Los Milagros Puerto Maldonado 2023. Ho: El nivel de impacto social de los docentes no incide significativamente en el nivel de impacto social de niños en la I.E.	Maldonado, durante el año 2023. MUESTRA: 75 Muestreo: de carácter no probabilístico y selección directa.	
---	--	--	--	---	--

			Señor De Los Milagros Puerto Maldonado 2023.		
--	--	--	---	--	--

 **GOBIERNO REGIONAL DE MADRE DE DIOS**
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
I.E. "SEÑOR DE LOS MILAGROS" 

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS
HERÓICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"

CONSTANCIA

Por medio de la presente, se hace constar que la Srta. **HELENY DIANA TITO GARCÍA**, estudiante de la Carreta Profesional de Educación: Especialidad Inicial y Especial, Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

A realizado el trabajo de investigación de la Tesis intitulado "**EFFECTOS DE LA ACTITUD EMOCIONAL DE LOS DOCENTES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LO NIÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILAGROS EN LA LOCALIDAD DE PUERTO MALDONADO EN EL PERIODO 2023**", en la Institución Educativa "Señor de los Milagros", durante el periodo 2023.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la Interesada.

Puerto Maldonado, 4 de noviembre de 2024


 **Prof. Luis Quispe Gallegos**
DIRECTOR

LQG/DIR.IE."SDLM"
Angela/Sec.
c.c.
Archivo

Teléfono

Av. Los Próceres 4ta. Cuadra
situada en el A.A.H.H. "Señor de los Milagros".

Anexo 4: Solicitud de Validación de Instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación

Puerto Maldonado, 10 de abril de 2023

Señor (a)

DOCENTE DE LA UNAMAD

PRESENTE. -

Asunto: Validación de Instrumentos

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema:

“Efectos de la aptitud emocional de los docentes en el desarrollo integral de los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Milagros en la localidad de Puerto Maldonado en el periodo 2023”

Como especialista en educación con amplia experiencia en el tema. Solicito su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de analizar indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

- I. La matriz de consistencia.
- II. Instrumentos de recojo de información.
- III. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente

HELENY DIANA TTITO GARCÍA
Investigadora

Anexo 5: Ficha de Validación de Instrumento



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios Facultad de Educación Escuela Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
QUIRTE BARRANTES, MIGUEL		UNAMAD	CUESTIONARIO: aptitud emocional	Propio
"Efectos de la aptitud emocional de los docentes en el desarrollo integral de los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Milagros en la localidad de Puerto Maldonado en el periodo 2023"				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado 12-04-2023	40296523		987892027
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Anexo 5: Ficha de Validación de Instrumento



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios Facultad de Educación Escuela Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Quispe Aquiso Jhemy		UNAMAD	CUESTIONARIO: aptitud emocional	Propio
"Efectos de la aptitud emocional de los docentes en el desarrollo integral de los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Milagros en la localidad de Puerto Maldonado en el periodo 2023"				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado 12-04-2023	41843232		982791705
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Anexo 5: Ficha de Validación de Instrumento



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Tono Peralta Isaías		UNAMAD	CUESTIONARIO: aptitud emocional	Propio
"Efectos de la aptitud emocional de los docentes en el desarrollo integral de los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Milagros en la localidad de Puerto Maldonado en el periodo 2023"				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

12/04/2023	72846499		963863534
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono