

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

**“Disciplina positiva y regulación emocional en niños
de cinco años de la Institución Educativa
Las Palmeras de Tambopata, 2023”**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACION: ESPECIALIDAD INICIAL Y ESPECIAL**

AUTOR(ES):

Bach. KACHAHUALLPA MASIAS,
Gabriela Fabiana

Bach. HUANCARA CCAHUANA, Suset
Sulbi

ASESOR(A):

- Mg. MEZA ORUE, Llen Alín

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

**“Disciplina positiva y regulación emocional en niños
de cinco años de la Institución Educativa
Las Palmeras de Tambopata, 2023”**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACION: ESPECIALIDAD INICIAL Y ESPECIAL**

AUTOR(ES):

Bach. KACHAHUALLPA MASIAS,
Gabriela Fabiana

Bach. HUANCARA CCAHUANA, Suset
Sulbi

ASESOR(A):

- Mg. MEZA ORUE, Llen Alín

Dedicatoria

El trabajo de investigación está dedicado a nuestros progenitores, porque gracias a su apoyo diario y sus bendiciones diarias hoy estamos logrando lo que nos propusimos.

Agradecimiento

A Dios por darnos la bendición eterna; a nuestra familia por todo su apoyo.

Gabriela

A nuestros profesores y a los estudiantes que fueron parte de ese estudio.

Sulbi

TURNITIN_GABRIELA KACHAHUALLPA & SUSET HUANCARA

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Nacional
Amazonica de Madre de Dios

Trabajo del estudiante

3%

2

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

2%

3

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.unapiquitos.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

es.scribd.com

Fuente de Internet

1%

6

docplayer.es

Fuente de Internet

1%

7

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

8

1library.co

Fuente de Internet

1%

Resumen

El estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre la disciplina positiva y la regulación de emociones en una muestra de 90 niños de cinco en una institución educativa inicial pública.

Los hallazgos generales reportan que la relación entre disciplina positiva presentan una relación estadísticamente significativa ($p < .05$) con la regulación de emociones, esto se demuestra mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman (0, 677); lo que evidencia que es una correlación positiva moderada; asimismo, existe relaciones estadísticamente significativas ($p < .05$) entre las dimensiones autoculparse (0, 545) , ponerse en perspectiva(0, 643), culpar a otros (0, 623) y reinterpretación positiva (0, 225) con la disciplina positiva; de esta manera se concluye un aporte significativo a nivel educativo, psicopedagógico, práctico, teórico y metodológico respecto a la relación entre las variables disciplina positiva y regulación de emociones.

Palabras clave: *disciplina positiva, emociones, regulación emocional.*

Abstract

The objective of the study was to analyze the relationship between positive discipline and emotion regulation in a sample of 90 children of five in a public preschool.

The general findings report that the relationship between positive discipline presents a statistically significant relationship ($p < .05$) with emotion regulation, this is demonstrated by Spearman's Rho correlation coefficient (0, 677); which shows that it is a moderate positive correlation; likewise, there is a statistically significant relationship ($p < .05$) between the dimensions self-blame (0, 545), putting oneself in perspective (0, 643), blaming others (0, 623) and positive reinterpretation (0, 225) with positive discipline; thus concluding a significant contribution at the educational, psycho-pedagogical, practical, theoretical and methodological level regarding the relationship between the variables positive discipline and emotion regulation.

Key words: *positive discipline, emotions, emotional regulation.*

Índice

Dedicatoria.....	
Agradecimiento.....	
Resumen.....	
Abstract.....	
Índice	
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.3. Objetivos de la Investigación.....	3
1.4. Justificación	4
1.5. Variables y dimensiones	5
1.6. Operacionalización de Variables.....	6
1.7. Hipótesis.....	7
1.8. Consideraciones éticas.	7
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes de estudios	8
2.2. Marco teórico.....	11
2.3. Definición de términos.....	20
CAPITULO III: METODOLOGIA DE INVESTIGACION	21
3.1. Tipo de estudio	23
3.2. Diseño de estudio.....	23
3.3. Población y muestra.....	24
3.4. Métodos y técnicas.....	24
3.5 Tratamiento de datos	26

CONCLUSIONES.....	44
SUGERENCIAS	44
Referencias Bibliográficas.....	46
ANEXOS.....	1
Anexo 1.: Operacionalización de Variables	
Anexo 2: Matriz de consistencia	
Anexo 3: Solicitud de autorización para realización de estudio	
Anexo 4: Validación de instrumentos de recojo de información	

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Los niños son los individuos cada vez mas efectivos y afectivos al expresar sus emociones. El proceso de regulación de las emociones surge cuando los niños forman conexiones emocionales con quienes los rodean, especialmente con los padres y su entorno mas cercano, y luego en su entorno. Esto se debe a que enfatiza su actitud hacia la autonomía emocional, incluso cuando se encuentran en diversas formas de asimilar y comprender diversas expresiones emocionales. Evidencias empíricas (Velázquez, 2021) hacen de manifiesto que los docentes necesitan crear un ambiente en el aula que promueva una convivencia armoniosa y relaciones emocionales saludables para comprender la sensibilidad de cada uno de ellos, de manera empoderado de ir comprendiendo situaciones de valorar toda emoción y de expresar sus sentimientos, y por esta razón las prácticas de disciplina positiva son importantes.

Cada estado emocional está reflejado en el comportamiento y los procesos de aprendizajes. Se debe apreciar la manera de regular cada emoción durante el proceso de manejo y control de actitudes que deben desarrollar de manera personal y social, en el que demuestren los niños habilidades propias y acciones positivas en su comportamiento (Compte, 2014). En la experiencia e interrelación con otros niños de su edad aprenden a regular emociones y que disciplina al hacerlo

Pazos et al. (2021) consideran que es necesario que se aplique en los colegios un tipo de disciplina escolar que sea menos vertical y sea más horizontal, con

ciertas orientaciones permitiría conocer toda norma, en respetar la convivencia educativa, en función a una relación de maestros y alumnos.

En el Perú se tiene evidencias (Valdera, 2022) que si se mantiene lazos de unificación social en diferentes situaciones de su entorno generando valores destacables como compañerismo respetándose de manera permanente contribuiría a mantener una disciplina positiva. Nelsen et al. (2015) considera que quienes apliquen en sus aulas la disciplina positiva pueden tener ambientes tranquilos, relaciones sociales sanas y no violentas, donde los niños tengan más disposición a la escucha y respetar las normas.

Las evidencias e una problemática latente en la institución educativa Inicial “Las Palmeras” de Tambopata, mostraba que los niños tenían cuadros de conducta violenta, niños que interrumpían a las docentes, niños malcriados, niños más inquietos que molestan a los niños más tranquilos. Profesoras que en los últimos años no habían realizado capacitaciones o especializaciones en temas de tutoría, educación especial, educación emocional. Lo que, al parecer, se evidencia en el salón de clases, que las docentes también se atormentan cuando no pueden controlar las emociones de los niños en la que suelen cometer indisciplina.

Problemática que fue motivo de intervención no solo de investigación sino también pedagógica de parte del cuerpo directivo, permitiendo a partir del análisis suscitado se mejore tanto la disciplina en el aula como también el manejo de las emociones de parte d los niños.

Por lo tanto, el presente estudio se encaminó en analizar el aporte de la disciplina positiva en la regulación emocional en niños de cinco años, apoyados con la literatura actual y los antecedentes que dieron soporte a la investigación.

1.2. Formulación del problema

Problema General

¿De qué manera se relacionan la disciplina positiva y la regulación emocional en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2023.?

Problema Específicos

- 1) ¿De qué manera se relacionan la disciplina positiva y la dimensión autoculparse en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2023?
- 2) ¿De qué manera se relacionan la disciplina positiva y la dimensión ponerse en perspectiva en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2023?
- 3) ¿De qué manera se relacionan la disciplina positiva y la dimensión culpar a otros en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2023?
- 4) ¿De qué manera se relacionan la disciplina positiva y la dimensión Reinterpretación positiva en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2023?

1.3. Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Establecer la relación entre la disciplina positiva y la regulación emocional en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2023.

Objetivos específicos

- 1) Determinar la relación entre la disciplina positiva y la dimensión autoculparse en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2023.
- 2) Determinar la relación entre la disciplina positiva y la dimensión ponerse en perspectiva en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2023.
- 3) Determinar la relación entre la disciplina positiva y la dimensión culpar a otros en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2023.
- 4) Determinar la relación entre la disciplina positiva y la dimensión Reinterpretación positiva en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2023.

1.4. Justificación

A nivel teórico, es importante porque se investiga de manera exhaustiva, la información de estos últimos años con respecto a la relación que tiene tema y variables de estudio, lo que permitirá conocer y analizar mejor el estado de los conocimientos; asimismo nos ayudará comprender con mayor objetividad la relación que existe entre el disciplina positiva y regulación emocional que parte necesaria para toda indagación que se realizará, cuyos resultados serán compartidos con la institución educativa y universidad para promover mayor indagación.

A nivel práctico, variar los aspectos prácticos del desarrollo psicosocial con el fin de mejorar la regulación emocional de los niños en edad preescolar, cambiando

la actitud o postura que cada niño puede alcanzar y cómo aplicarlas junto con los profesores en función de las actividades planificadas durante el año escolar, especialmente para los cuatro años, a quienes esto les sucede en la mayoría de los casos.

Desde la perspectiva metodológica, se ha construido instrumentos que han sido validados y puestos a prueba piloto, lo que arroja un grado de confiabilidad recomendable; el estudio utilizó un enfoque descriptivo correlacional, que tuvo como objetivo descubrir posibles relaciones entre las variables, centrándose en el problema identificado, y de la misma manera, tuvo como objetivo describir las características asociadas a las variables y dimensiones.

1.5. Variables y dimensiones

Variable X: Disciplina positiva

Amabilidad y firmeza

Conexión y escucha activa

Soluciones prácticas

Variable Y: Autorregulación emocional

Autoculparse

Ponerse en perspectiva

Culpar a otros

Reinterpretación positiva

1.6. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Disciplina positiva	Las disciplinas positivas son relevantes en diferentes situaciones que podrían contemplar o demostrar actitudes hacia los demás en construir de manera positiva y aceptar o admitir equivocaciones. (Nelsen, 2006)	Se analizarán características específicas como Amabilidad y firmeza, Conexión y escucha activa, Habilidades para la vida y Soluciones prácticas	Amabilidad y firmeza	Amabilidad y comprensión Conversatorios amigables Aceptan acuerdos Genera interrogantes-respuesta
			Conexión y escucha activa	Activo escucha Valora y aprecia Contempla acciones positivas con familiares
			Soluciones prácticas	Soluciona con sencillez Adecua el contexto a lo simple Cumple con expectativas Contribuye en todos los espacios
Regulación emocional	Maquieira (2007) se refiere al manejo de emociones en diversas situaciones. En su lugar, trate de equilibrar y controlar las emociones positivas y negativas. Dejar que nos abrumen puede ser perjudicial para la salud.	Se podrá analizar aspectos relevantes en la variable y dimensión a través de un instrumento que será cuestionario, donde permitirá recoger nuevos datos con una muestra viable de estudio.	Auto culparse	Acepta y respeta el fracaso Valora las equivocaciones Emoción positiva Asimila otros contextos
			Ponerse en perspectiva	Respeto a las ideas y opiniones Capacidad de análisis Flexibilidad
			Culpar a otros	Evade cuestionamientos No acepta realidades Tiende a fracasar Poca seguridad de sí mismo Baja socialización
			Reinterpretación positiva	Lugar donde procede Clima de aceptación positivas Acciones de alegría Valora momentos agradables

1.7. Hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe una relación significativa entre la disciplina positiva y la regulación de emociones en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2023.

Hipótesis específicas

H₁: Existe una relación significativa entre la disciplina positiva y la dimensión autoculparse en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2023.

H₂: Existe una relación significativa entre la disciplina positiva y la dimensión ponerse en perspectiva en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2023.

H₃: Existe una relación significativa entre la disciplina positiva y la dimensión culpar a otros en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2023.

H₄: Existe relación significativa entre la disciplina positiva y la dimensión Reinterpretación positiva en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2023.

1.8. Consideraciones éticas.

Es un estudio que cumple con todos los requisitos normativos y académicos que establece la Unamad hasta disertarse y tenerlo como aporte a la comunidad científica. Los datos de información resaltadas en el reciente estudio son verdaderos de acuerdo al contexto que vivimos, por tanto, no muestra falsedad o duplicado alguno.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

Antecedentes Internacionales

Allauca & González (2022) en un estudio realizado en Ecuador con el objetivo de analizar la disciplina positiva en las conductas disruptivas en niños de 5 años. Estudio mixto que utiliza el método inductivo y de estudio de casos y como instrumentos usaron la observación y la entrevista. Los resultados muestran que la disciplina positiva fonológica afecta la conducta destructiva, las estrategias de disciplina positiva afectan la conducta destructiva y es útil utilizar este tipo de la alternativa con criterio pedagógico y método de enseñanza que tiene como objetivo aprender e ir educando a todos los alumnos para que acepten en comprender y ser empáticos.

Perera Medina (2019) en un estudio realizado en Ecuador donde se tiene como objetivo analizar la conciencia emocional y la regulación emocional. Los resultados evidencian que el hombre tiene la capacidad de tomar conciencia de sus emociones como también percibir las en un contexto, facilitando la convivencia y el vínculo social, por cual la misma educación nos ayudara a controlar nuestras emociones de la mejor manera. En conclusión, este estudio visualiza que el hombre debe entender las emoción, cognición y comportamiento para controlarlos y tener estrategias que nos ayuden a tener un afrontamiento de emociones positivas y negativas, asimismo pone énfasis que la regulación emocional es formada en cada edad temprana.

Santa Cruz (2020) realizó indagaciones para estudiar la inteligencia emocional utilizando herramientas de disciplina positiva. El estudio utilizó un diseño cuasiexperimental de muestreos de 51 alumnos. Ciertos hallazgos mostraron que la disciplina positiva mejoró modesta y estadísticamente significativamente de la intelectualidad basada en las emociones en todos los aspectos a excepción al descontrol de todo estrés. Esto lo llevó a concluir ciertas funciones se debe utilizar en los programas instrumental de disciplina positiva, el componente interpersonal en el grupo experimental aumentó del 46% al 62% del nivel apropiado, resultando en un comportamiento más apropiado en el aula.

Duarte (2022) En su trabajo considera como finalidad en analizar la disciplina positiva de manera asertiva en los alumnos. Estudio cuantitativo con recogida de datos. Los resultados demuestran que la disciplina positiva ayuda a pacificar el aula, el docente tiene un rol mediador para cumplir el propósito, pero también se evidencia docentes tradicionalistas que no quieren implementar el rol de mediador y poder aplicar estrategias como la disciplina positiva para mantener un aula calmada y poder desarrollar la enseñanza y que los es estudiantes adquieran aprendizajes con mayor significancia.

Antecedentes Nacionales

Arancibia (2023) en un estudio realizado en el departamento de la Libertad, con el objetivo de graficar la violencia escolar en adolescentes; su metodología pertenece al diseño descriptivo con una muestra de 93 estudiantes varones de a los que se aplicó el cuestionario psicosis de violencia educativa (CUVE3-ESO). Cada hallazgo demuestra que la violencia se ha incrementado drásticamente carencia en las situaciones físicas y metales de los estudiantes en un alto índice de manera global; las conclusiones ponen de manifiesto que existe un alto grado de violencia escolar, 56%, que prevalece en los adolecentes.

Espinoza (2022) en su estudio tiene por objetivo analizar disciplina positiva y clima social. Se trata de un estudio de nivel descriptivo con diseño correlacional

no experimental. La muestra se confirmó con 70 estudiantes de secundaria quienes fueron seleccionados de manera intencional y sin probabilidad. El método de recolección de datos fue una encuesta y se utilizaron dos cuestionarios. Los resultados mostraron que existe una correlación altamente positiva entre disciplina positiva y clima social en el aula ($r = 0,662$). Esto los llevó a concluir que el uso de la disciplina positiva puede mejorar la relación entre estudiantes y profesores, haciendo que el aula sea más tolerante.

Román (2021) en un estudio realizado en Lima, tuvo como objetivo analizar la depresión y regulación emocional en niños. El tipo de investigación fue descriptiva con una muestra de 55 niños y se utilizó el método de encuesta para la recolección de datos utilizando como instrumento cuestionarios. Los resultados mostraron que el 29,09% de los niños tenía un nivel de depresión bajo, el 41,82% de los niños tenía un nivel de depresión moderado y el 29,09% de los niños tenía un nivel de depresión alto. Asimismo, del total de encuestados, el 30,91% tenía un grado de regulación de las emociones bajo, el 38,18% un grado medio y el 30,91% un grado de regulación de las emociones alto. Se concluyó que existe una relación inversa entre la depresión y la regulación de las emociones en los niños.

Lopes Rospigliosi (2018) realizó un estudio con el objetivo de analizar la calidad de vida con el desarrollo psicosocial en la adolescencia donde se concentra en la vida de los adolescentes y las relaciones sociales en la familia. Observando ciertas emociones como irritabilidad, cólera y agresividad. Por determinación esta investigación mantiene un significado como la formación psicosocial que es vinculada en las relaciones como el núcleo familiar y su entorno en ella, así mismo busca analizar la vida de los estudiantes que atraviesan la etapa de la adolescencia.

Pérez & Pardo (2021) en un estudio realizado en Chiclayo el objetivo es analizar la relación entre crianza positiva y regulación emocional en escolares de primaria. Se utilizó un enfoque cuantitativo, un diseño correlacional transversal no

experimental. Se utilizaron dos instrumentos para 448 estudiantes. Los resultados mostraron una ligera correlación entre las variables estudiadas ($Rho=.138$; $p<.01$). Este estudio permitió rechazar la hipótesis nula y mostrar la relación entre la crianza positiva y la regulación de las emociones en los adolescentes.

Advíncula Coila (2018) en su investigación analizó a estudiantes que llegan a desarrollar diversas actividades académicas y que tienen una valoración de gran esfuerzo emocional. Los hallazgos demuestran que los estudiantes desarrollan la misma capacidad en la regulación y el bienestar, frente a ello necesitan regular las emociones con el fin de tener bienestar emocional.

2.2. Marco teórico

Diciplina positiva

Durrant (2013) consideran que la propuesta de la disciplina positiva a partir de la investigación de los psiquiatras Alfred Adler y Rudolf Drex, quienes enfatizaron la importancia de la disciplina en el comportamiento individual. Como describe, Nelsen, Erwin y Duffy (2014), refiriéndose a Adler, sugieren que las actitudes humanas están motivadas por compromisos de placeres y deseos, significado, unión, entorno y las primeras decisiones que se toman. También ilustran investigaciones recientes que muestran que los niños tienden a formar conexiones con otras personas desde el nacimiento, especialmente con la familia, la escuela y la comunidad.

Por otro lado, diversos estudio (Nelsen, Lott, & Glenn, 2015 y Durrant, 2013) describen que la teoría de Adler se basa en repercutir el mismo derecho al respeto y la dignidad. De tal forma permita comprender, según Adler, generar paulatinamente comprensión en el cambio de conducta; respetar cada derecho, promover relaciones saludables y evitar la violencia. (Jiménez, 2018)

Se debe saber que la disciplina positiva nace como un enfoque teórico y programa práctico para practicar la propia disciplina en las familias y en las propias instituciones educativas (Nelsen et al., 2014). La disciplina positiva es un enfoque de crianza para los padres y una metodología educativa para los docentes, que implica practicar el buen trato y demostrar respeto mutuo en las relaciones interpersonales (Aristi et al., 2019). Esta disciplina se basa en una actitud amable pero firme y enseña valiosas habilidades sociales para la vida. La amabilidad es importante para mostrar respeto hacia el niño, mientras que la firmeza es importante para respetar nuestras propias necesidades y las necesidades que surgen en la situación (Nelsen, 2009).

Hoy en día, las diferentes instituciones educativas necesitan de la implementación en estas disciplinas positivas sirven para contribuir nuevas mejoras dentro de las aulas iniciales convivencia escolar, regular toda emociones de los estudiantes

Nelsen et al. (2007) desde el 2007 se convierte en el principal impulsor que promueve la disciplina positiva con enfoque que no es ni demasiado controlador ni permisivo. Que se sostiene en el respeto mutuo y lazos cooperativos entre los miembros, la amabilidad y la firmeza como reguladores de la disciplina misma. En este criterio de disciplina no se asume el castigo como alternativa de corrección o de disciplina. Se aprende de los errores y se genera oportunidades de aprendizaje buscando siempre alternativas de solución.

En este horizonte, la disciplina positiva orienta la enseñanza, porque describe la comprensión de comportarse con los infantes en la escuela de orientarlo a partir de la comunicación de manera asertiva con positivismo de respeto con infantes con los adultos. También brinda a padres y maestros las herramientas necesarias para comprender cada actitud de su actuar de todo infante en práctica de respeto, demostrando aspecto de la vida en contribuir su habilidad para el proceso de su día cotidiana y siempre positivas (Welsh y Little, 2018) para que no lleguen a frustraciones personales.

Gómez (2006), considera la disciplina como forma de manejar teniendo un control de sus propias vidas; la disciplina nos permite controlar nuestros impulsos, dirigirlos de forma consciente. Nuestro comportamiento no debe dañar a los demás, la disciplina positiva adecuada enseña valores. Donde Wang y Kuo (2018), evidencia las probabilidades de existencia de variedad en las disciplinas positivas y medios de prevención que prevenga o reduzca la mala conducta donde sea efectiva: cada estudiante – docente deben comprender cuál es la conducta problema y en qué consiste y buscan soluciones amigables para no complicarse.

Por lo tanto, se debe hacer efectiva la práctica de la disciplina positiva considerando propuestas tales como: mejorar la parte de escuchar de manera paciente a los demás de manera activa, utilizar un conversatorio en lugar de obligar, exclamar sus avances con el buen comportamiento, fijar metas alcanzables, demostrando la responsabilidad que debe ser necesario a logros en meta, reflexionar sobre los motivos que llevan a cometer ciertas conductas irresponsables. Para ello, en el salón de clases se debe estipular sanciones razonables y justas, desarrollar y acordar reglas para la convivencia, no criticarse a uno mismo ni las deficiencias de los demás, recompensar el comportamiento positivo, mostrar diferentes posibilidades hasta alcanzar la meta, dar libertad de expresión.

Desde la concepción del MINEDU (2019), la disciplina positiva incluye cuatro ejes principales que deberían guiar la disciplina escolar y alcanzar un clima positivo en el aula, tal como se expresan en las dimensiones.

Dimensiones de la disciplina positiva

Amabilidad y firmeza

Es el criterio según Nelsen y Duffy (2014) que refleja equilibrio en la educación y enseñanza de los niños, cultiva cada situación en respetar entre infantes y mayores, en un ambiente determinado los niños, intentan ser humildes y

amorosos en situaciones negativas e inofensivas, de mantener una estabilidad comprensible de todo y que no exista culpable. Que todo infante crezca con valores positivos, sin confrontaciones, lleguen a comprenderse y formule y responda las preguntas que se le presenten.

Con amabilidad demuestran grandes cambios hacia uno mismo y con realidades complementarios de toda situación a mejorar. El método de castigo carece de bondad y el método de tolerancia carece de firmeza, pero bondad y sinceridad condiciones necesarias de contribuir disciplina positiva. Nelsen y Duffy (2014) consideran que por parte de cada padre debe aprender a manejar situación con un pensamiento claro y positivo que no deben alterarse, hay otros que convierten padres sobreprotectores y no dejan a los niños crecer por sí mismos. Sin embargo, hay otro tipo de padres que sin querer están promoviendo la disciplina positiva, los hijos son un complemento, tienen sus propias iniciativas, saben pedir disculpas, saben escuchar. Puede poner límites sin asustarlos; Antes de actuar, observan y piensan, luchan por encontrar formas de enseñar a sus hijos lo que deberían hacer en su lugar.

La disciplina positiva permite padres tolerantes, criteriosos, amables, positivos, que también buscan en los hijos lleven a la escuela o a la sociedad valores y conductas asertivas.

Conexión y escucha activa

La conducta de los estudiantes no puede verse separado y aislado del contexto de la vida, porque el hombre son seres sociales desde una perspectiva natural, toda situación le ha permitido experimentar e influye significativamente en su cosmovisión (Valdera, 2022). Por eso, a través de una comunicación respetuosa, el bienestar emocional, el cariño y la resiliencia, deben crear un vínculo que les permita superar las adversidades. Durante esta circunstancia se debe infundir confianza en sus hijos, dirigirse a ellos con respeto y no por apodos, convivir

armonioso y no aislados, brindar mejorar en tolerar de escuchar activamente (Minedu, 2021). Y sobre todo evitar el castigo como parte de la corrección.

Nelsen et al. (2007) señalan que la disciplina positiva debe ser implementada de manera urgente; sin embargo, algunos padres y maestros aun creen que esta disciplina se alcanza con castigo. El autor citado afirma que cada situación de vida es relevante a diversos cuestionamientos que parte de su desarrollo de sus propias emociones que van en aumento y esto a su vez dependerá mucho de la realidad en donde vive, con espacios seguros de amor y entorno de ideas en compartir diversas experiencias de vida saludable, en otra circunstancia podría ser complicado la vida de una disciplina positiva.

Según el MINEDU (2018), la disciplina positiva contempla aspectos de bienestar como medios de retribuir buenas conductas adecuada para los representantes del campo educativo e incluye principios, estándares y herramientas. El principio recomendado está en el centro de la disciplina positiva: las personas deben ser tratadas con igualdad, con dignidad y respeto, porque es su derecho.

Soluciones prácticas

La disciplina de los estudiantes requiere de soluciones prácticas (Nelsen, 2006). Si se deben hacer reajustes se deben cumplir con el fin de mejorar. Los reajustes y aplicar disciplina centrada en lo democrático y en los acuerdos es necesario para la sana convivencia.

La disciplina positiva busca contribuir nuevos mecanismos de cambios tanto en su comportamiento y pensamiento hacia los demás y hacia uno mismo, toda acción demuestra su forma de ser y como ser hacia los demás (López, 2021), ya no al estilo tradicional, que deben cumplir con los mandatos. Todo proceso de actitud siempre va en aumento de acuerdo como va su desenvolvimiento y experiencias que adquiere a través de entorno, demostrando ser receptores o percibir cierta actitud de como asimilar o poner en práctica de menare coherente o razonable en manejar diversas situaciones en diferentes ambientes, con la

capacidad de congeniar nuevas soluciones a que conlleven a manejar diversas herramientas.

Al respecto, Vaello (2007) considera que se debe hacer adecuaciones de manera precisa que aplicar acciones de disciplina va depender del escenario y desenvolviendo de las otras personas, donde debe mantener una postura fija y determina si generar acciones negativas. Muchas veces el clima en el aula depende del liderazgo y del manejo del profesor con la disciplina escolar. Él debe dejar en claro las normas de convivencia, los acuerdos para que cuando haya una toma de decisiones todos respeten los acuerdos.

VY: Regulación emocional

Esta referida a la forma de asumir, controlar las emociones de manera correcta, así mismo el hombre regula sus emociones a través de la reflexión para crear conciencia emocional, intelectual y personal de las acciones que realiza, donde la habilidad de gestionar nuestras emociones es más constante.

Aprender a manejar y valorar cada momento de manera positiva es lo más indicado. Al respecto, Bisquerra (2018) lo considera como la capacidad de controlar las emociones de manera adecuada. Implica sentir, conocer y ser consciente de la conducta; sirve tener estrategias de afrontamiento; capacidad que crea emociones positivas en sí mismas; lo asume para su propio bienestar.

Se demuestra en la expresión emocional adecuada. Significa expresar tus sentimientos para que no tengan un impacto negativo en otras personas. Tiene cierto control sobre las emociones, se practica en el accionar adecuado de expresar las emociones, se evidencia la comunicación social.

Así mismo, la regulación de sentimientos y emociones de aceptar, controlar sus sentimientos y emociones evitando los episodios de impulsividad o frustración que puede desencadenar la enfermedad como depresión, estrés y entre otros y

siendo peligrosos para la salud. También significa ser persistente en el logro de sus objetivos planteados para hacer frente a posibles molestias.

Se suele expresar en habilidades de supervivencia, siendo resilientes ante cualquier circunstancia. Podemos responder a los desafíos o problemas con los sentimientos que surgen como resultado del conflicto. También consiste en utilizar varias funciones con el fin de regular y controlar la duración de nuestras emociones.

Como también se puede observar la capacidad de crear emociones positivas por sí mismos, produce sentimientos como la alegría, el amor que se ejecutan positivamente en nuestra vida y mejora nuestro equilibrio emocional.

Por lo antedicho, el sustento teórico principal de la variable regulación emocional está amparado en la propuesta de Maqueira (2007) quien lo interpreta en las siguientes dimensiones:

Dimensiones de la regulación emocional

Auto culparse

Esta característica está relacionada en diferentes modalidades, al reflexionar y reconocer actitudes y acciones, sean correctas o no, esta dimensión se caracteriza por el sentimiento de culpa, que, si no se maneja adecuadamente, puede eventualmente derivar en depresión o situaciones problemáticas. Piense, la autoestima es baja, por lo que la culpa debe medirse o medirse constantemente. El objetivo es promover la comprensión sin llegar a los extremos, para que las personas puedan responsabilizarse de sí mismas y desarrollarse como personas.

Desde temprana edad, se debe enseñar a los niños, a reconocer ciertos errores, más que culpas, que comenten y que pueden afectar a ellos mismos y a sus compañeros o familiares.

El sentido de culpa para Ortega (2019) la disciplina positiva está relacionada con el valor de la conciencia, la cual es importante reconocer porque las personas deben aprender a aceptar su responsabilidad y las consecuencias de sus acciones, ante todas las dificultades o problemas que enfrentan. Reyes y Turner (2016) creen que la culpabilidad hacia uno mismo puede convertirse en un factor inhibitor que impida a las personas emitir buenos juicios y juicios. Esto ha complicado la estabilidad personal del individuo.

Por ello, se debe tener en cuenta, que cuando se trastocan las emociones entonces debe salir a relucir la capacidad de equilibrio emocional desde temprana edad. La autculpa puede ser peligrosa cuando no fue detectada y tratada a tiempo, por eso desde pequeños a los infantes hay que enseñarles y motivarles en el cuidado de su bienestar emocional.

Ponerse en perspectiva

Esta dimensión está relacionada con el sentido común de ver las cosas desde la perspectiva del tiempo y el espacio para Maqueira (2007), crea métodos y estrategias técnicas que las personas utilizan en su vida diaria, independientemente de las situaciones o eventos que les toque vivir. Sin embargo, esta experiencia puede conducir a cierto tipo de desequilibrio, porque las personas no tienen una visión positiva de la vida misma.

Esta característica le da a una persona la capacidad de mantener relaciones interpersonales apropiadas en la sociedad. Según Bisquerra (2018), esto significa aprender habilidades sociales básicas, la capacidad de comunicarse eficazmente, el respeto, las actitudes prosociales y la confianza en uno mismo. Esto se materializa en el aprendizaje de habilidades sociales básicas y el uso de habilidades básicas en la interacción social, como: escuchar, agradecer, disculparse, saludar, despedirse, etc. Tratar a los demás con respeto, comprender y aceptar a todas las personas, considerar sus derechos y respetar sus opiniones. Además, practique la comunicación perceptiva.

Al respecto, Reyes y Tena (2016) afirmaron que el insight está relacionado con la capacidad de distinguir entre cosas valiosas, urgentes, necesarias o importantes de cosas que no entran en esta categoría, y que esta discriminación se puede lograr sin la influencia de la emoción. Las investigaciones muestran que las personas tienen la capacidad de gestionar y controlar las emociones con tendencias negativas para darles una perspectiva o percepción positiva.

Culpar a otros

Esta dimensión evidencia particularmente emociones negativas. Puesto que cuando suceden hechos que afectan personalmente en el niño, o rápido se denotan en sus manifestaciones o se descontrolan. Las emociones son herramienta de percibir y expresar, que influyen en un estado de ánimo. Se dividen en dos circunstancias y situaciones las emociones positivas; reflejan bienestar y experiencias agradables. Las emociones negativas son signos que afectan a nuestra motivación y buen desempeño.

Según Maqueira (2007), esta dimensión, también conocida como culpabilización, está relacionada con la atribución de consecuencias, causas y responsabilidad por acontecimientos o hechos a otros, que siempre conducen a situaciones negativas o desagradables. Bisquerra (2007) cree que el proceso de culpar a los demás y resaltar sus errores o errores sin considerar sus consecuencias conduce a varios problemas relacionados con la interacción social, la empatía, la autoconciencia y la convivencia.

Según Ariffudin y Japar (2018), las personas que constantemente resaltan los errores de los demás se encuentran en continuos conflictos porque su comportamiento es percibido como negativo y quienes provocan estos errores deben ser conscientes de la gravedad y las consecuencias de sus riesgos. Pasará. Según Carrillo (2009) el problema se complica cuando otros son responsables de sus acciones.

Reinterpretación positiva

En este aspecto toma fuerza estrategias de afrontamiento. El término afrontamiento es la valoración a los diversos esfuerzos que el individuo fomenta o se motiva para librarse de experiencias emocionales negativas que afectan a su conciencia.

Se debe promover que los niños expresen sus emociones. Es la manera como el ser humano expresa y transmite a través de las emociones y esta pueda quedar reflejada en gestos, señas, movimientos corporales.

Maqueira (2007) Considere que las personas pueden ser promovidas en función de las expectativas creadas por sus acciones y su compromiso con las metas u objetivos a alcanzar desde la perspectiva de la esperanza y la creencia en lo que es posible, en este caso niños aprendan cosas positivas de diferentes sucesos, aprendan a manejar sus emociones, las regulen para que no les afecten.

2.3. Definición de términos

Diciplina positiva

Nelsen et al. (2007) lo asume como valores de respeto y responsabilidad. Contiene una filosofía de bondad y rigor basada en la enseñanza de habilidades para la vida que no promueve el castigo, no humilla a niños ni a adultos, pero promueve el respeto mutuo y la cooperación, donde se aprende de los errores y se crean oportunidades de aprendizaje, buscando siempre soluciones.

Amabilidad y firmeza

Enfatice la importancia de ser amable y firme con sus hijos.. Se estima que a muchos padres les resulta difícil actuar de manera consistente cuando sus hijos los molestan, pero los adultos quieren que sus hijos dominen sus acciones, Nelsen y Duffy (2014).

Conexión y escucha activa

Los padres con mayor autoridad y los profesores como parte del vínculo positivo deben poner en contacto con los niños. El comportamiento de los escolares no puede verse separado y aislado del contexto de la vida, porque el hombre es un ser social por naturaleza, cada experiencia deja una huella en su ser e influye significativamente en su cosmovisión (Valdera, 2022). Por eso, a través de una comunicación respetuosa, el bienestar emocional, el cariño y la resiliencia, deben crear un vínculo que les permita superar las adversidades.

Soluciones prácticas

Se refiere a la manera más armoniosa de encontrar soluciones a problemas prácticos y que lleven a encontrar una solución (López, 2021). Son participantes activos en el proceso y no beneficiarios pasivos (y a menudo reacios). Los niños suelen comportarse mejor porque les parece razonable y se sienten cómodos en un ambiente de respeto mutuo.

Regulación emocional

La regulación emocional es la capacidad para controlar las emociones de forma apropiada, así mismo el hombre regula sus emociones a través de la reflexión para crear conciencia emocional, intelectual y personal de las acciones que realiza, donde la habilidad de gestionar nuestras emociones es más constante. Es la capacidad de manejar y gestionar tus propias emociones de manera positiva. Al respecto, Bisquerra (2018) lo considera como la capacidad de controlar las emociones de manera adecuada.

Ponerse en perspectiva

Esta dimensión está relacionada con el sentido común de ver las cosas desde la perspectiva del tiempo y el espacio para Maqueira (2007), crea métodos y estrategias técnicas que las personas utilizan en su vida diaria, independientemente de las situaciones o eventos que les toque vivir.

Culpar a otros

Ariffudin y Japar (2018), los individuos deben evitar llegar a todo tipo de conflictos. porque su comportamiento es percibido como negativo y quienes provocan estos errores deben ser conscientes de la gravedad y las consecuencias de sus riesgos.

Reinterpretación positiva

Es la manera como el ser humano expresa y trasmite a través de las emociones y esta pueda quedar reflejada en gestos, señas, movimientos corporales. Las expectativas que surgen a partir de las acciones humanas y de su relación con las metas o tareas que se espera alcanzar. se puede promover que los individuos, en este caso niños aprendan cosas positivas de diferentes sucesos, aprendan a manejar sus emociones, las regulen para que no les afecten. Maqueira (2007)

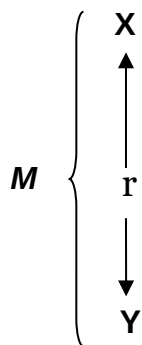
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de estudio

Se clasifica como un estudio básico-no experimental, este tipo de investigación se caracteriza por llevarse a cabo sin la manipulación intencional de variables, observando únicamente los fenómenos en su entorno natural para posteriormente analizarlos (Hernández y Mendoza, 2018); los resultados obtenidos se fundamentan teóricamente ofreciendo posibles soluciones al problema planteado.

3.2. Diseño de estudio

El enfoque de investigación es de tipo correlacional no experimental, según lo indicado por Hernandez y Mendoza en 2018. En este tipo de diseño, las variables no son manipuladas de manera intencional; es decir, se trata de estudios en los que no se busca modificar deliberadamente las variables independientes para observar su impacto en otras variables. Se expresan en el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra de estudiantes

X = Disciplina positiva

Y = Regulación emocional

r = Coeficiente de correlación

3.3. Población y muestra

Población

La población estará conformada por los niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2023

Muestra

El tipo de muestreo pertenece al aleatorio, se considerará un número de 90 niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, matriculados en el año académico 2023, que asistieran normalmente a sus clases el día de la aplicación de instrumentos.

3.4. Métodos y técnicas

Métodos

Se sustenta dentro del metodología científica, asumiendo el método hipotético-deductivo a partir del procedimiento de recolección de datos, que nos servirán para realizar el análisis descriptivo e inferencial.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica a emplearse para ambas variables es la Observación y como instrumento se aplicarán dos Fichas de observación tipo Likert. Luego de la aplicación de instrumentos se procedió a analizar los datos obtenidos, que se expresan en tablas y gráficos.

Validez de instrumentos

Tabla 1

Juicio de expertos del Instrumento disciplina positiva

Nº	Grado Académico	Nombres y apellidos	Dictamen
1	Doctor	Manuel Felipe Guevara Duarez	Aplicable
2	Doctor	Thony Abel Lazo Herrera	Aplicable
3	Doctor	Miguel Gabriel Quiroz Barr	Aplicable

Tabla 2

Juicio de expertos regulación de emociones

Nº	Grado Académico	Nombres y apellidos	Dictamen
1	Doctor	Manuel Felipe Guevara Duarez	Aplicable
2	Doctor	Thony Abel Lazo Herrera	Aplicable
3	Doctor	Miguel Gabriel Quiroz Barrantes	Aplicable

Confiabilidad de instrumentos

Disciplina positiva

Alfa de Cronbach	N de elementos
,814	16

Confiabilidad de instrumentos

Regulación emocional

Alfa de Cronbach	N de elementos
,924	20

La prueba piloto se consideró a 10 niños de una institución educativa inicial, quienes conformaron la muestra piloto. Obtenidos las muestras se pasó por el Alfa de Cronbach obteniendo confiabilidad de 0,814 disciplina positiva y 0,924 para regulación emocional.

3.5 Tratamiento de datos

La tabulación y procesamiento estadístico se realizará en programas libres, mediante los cuales se generaron tablas para analizar la estadística descriptiva y la estadística inferencial.

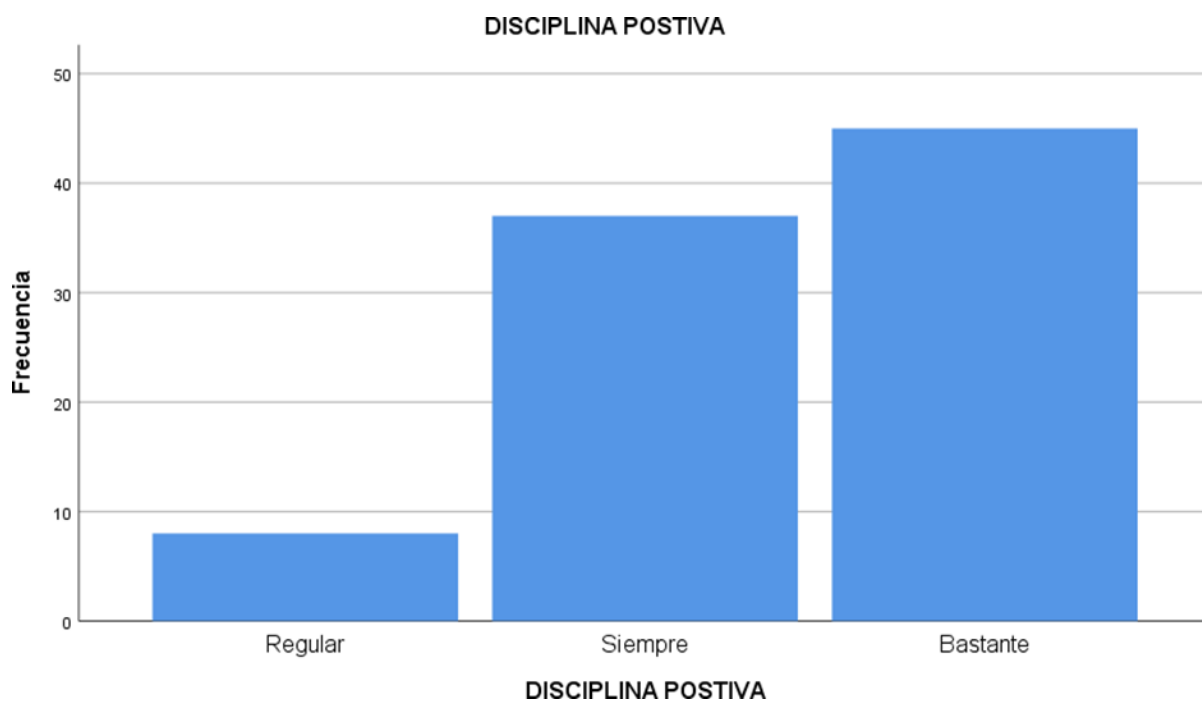
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

4.1. descripción de los resultados

Tabla 1. Frecuencias de la variable Disciplina positiva

		Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	8	8,9	8,9	8,9
	Siempre	37	41,1	41,1	50,0
	Bastante	45	50,0	50,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Gráfico 1: Disciplina positiva

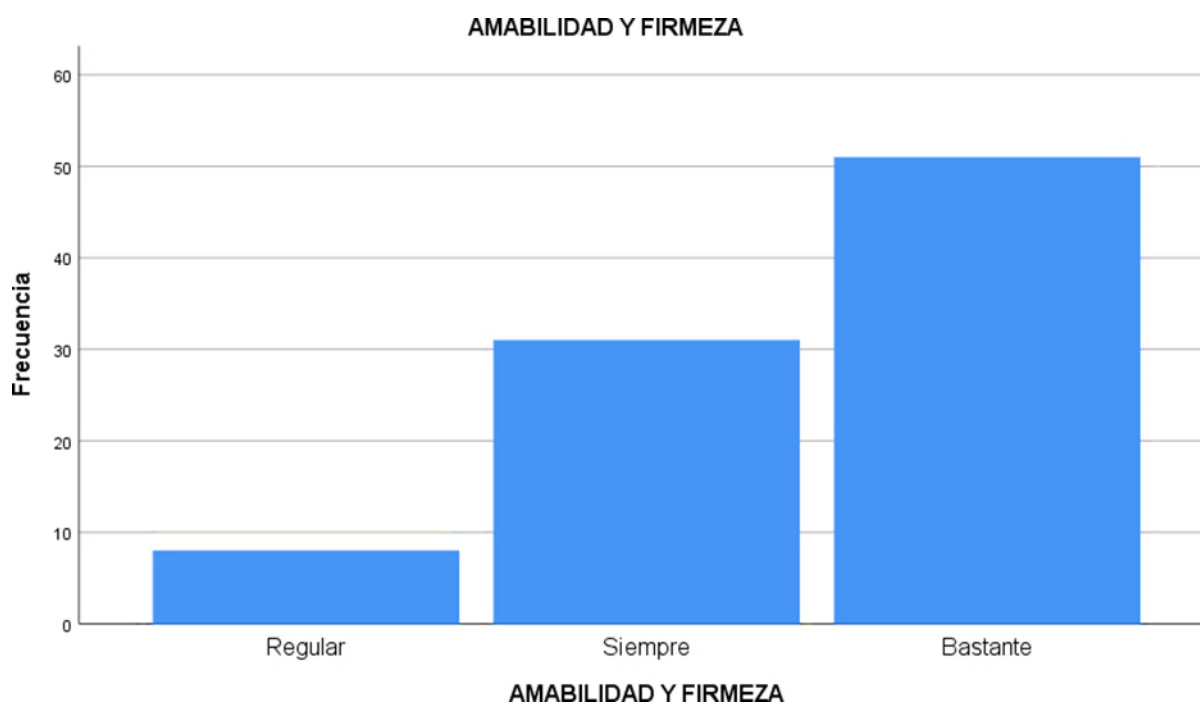


La Tabla 3, los resultados tomados a la muestra de investigación demuestran que un 8% hace de manifiesto de regular, el 37% manifiesta que siempre realizan disciplina positiva y el 45% manifiesta bastante que realizan la disciplina positiva en los infantes del jardín las Palmeras de Tambopata, 2023.

Tabla 4: frecuencia de amabilidad y firmeza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	8	8,9	8,9	8,9
	Siempre	31	34,4	34,4	43,3
	Bastante	51	56,7	56,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Gráfico 2: Amabilidad y Firmeza

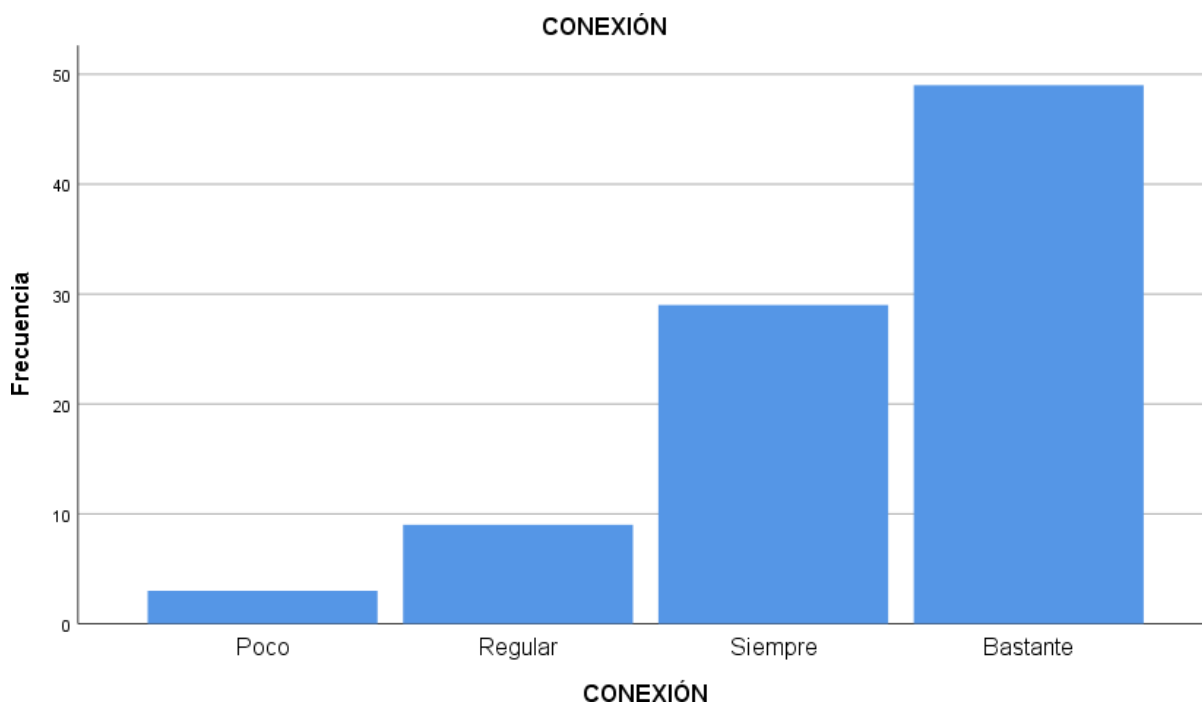


La Tabla 4, los resultados tomados a la muestra de investigación demuestran que un 8% hace de manifiesto de regular, el 31% manifiesta que siempre realizan con amabilidad y firmeza, el 51% manifiesta bastante que realizan amabilidad y firmeza en los infantes del jardín las Palmeras de Tambopata, 2023.

Tabla 5: Conexión y escucha activa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	3	3,3	3,3	3,3
	Regular	9	10,0	10,0	13,3
	Siempre	29	32,2	32,2	45,6
	Bastante	49	54,4	54,4	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Gráfico 3: Conexión y Escucha activa

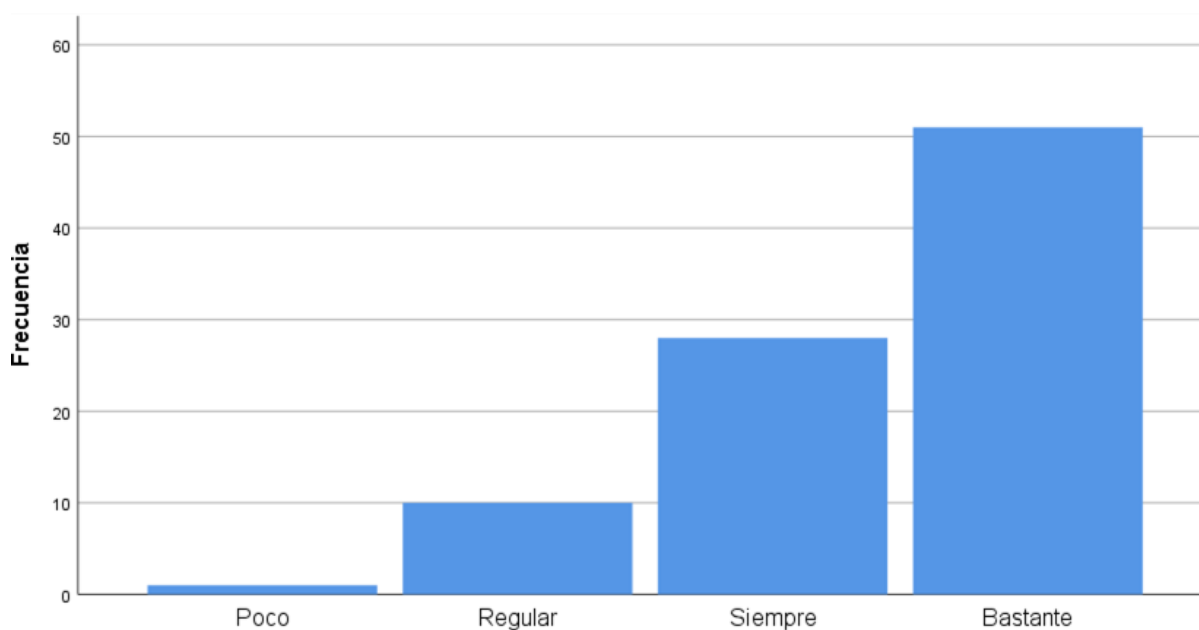


La Tabla 5, los resultados tomados a la muestra de investigación demuestran que un 3% hace de manifiesto de poco, el 9% manifiesta regular, el 29% manifiesta que siempre realizan conexión y escucha activa, el 49% manifiesta bastante que realizan conexión y escucha activa en los infantes del jardín las Palmeras de Tambopata, 2023.

Tabla 6 : Soluciones Prácticas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	1	1,1	1,1	1,1
	Regular	10	11,1	11,1	12,2
	Siempre	28	31,1	31,1	43,3
	Bastante	51	56,7	56,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Gráfico 4: Soluciones Prácticas

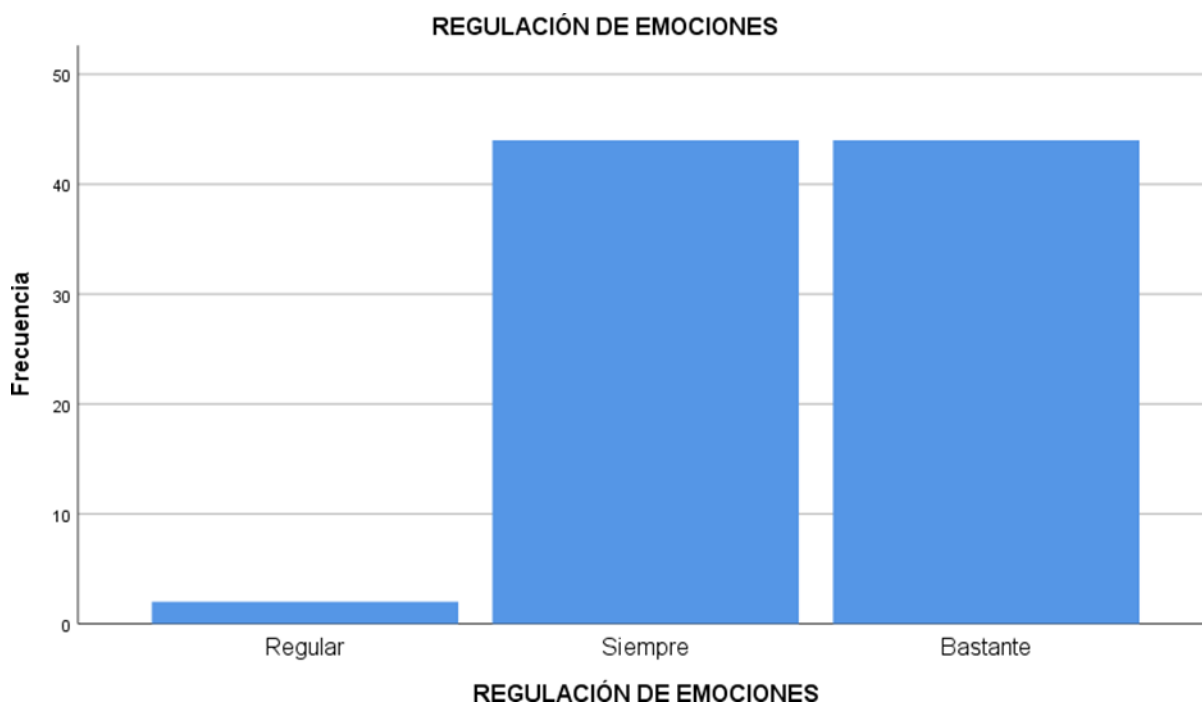


La Tabla 6, los resultados tomados a la muestra de investigación demuestran que un 1% hace de manifiesto de poco, el 10% manifiesta regular, el 28% manifiesta que siempre realizan soluciones prácticas, el 51% manifiesta bastante que realizan soluciones prácticas en los infantes del jardín las Palmeras de Tambopata, 2023.

Tabla 7: Tabla de frecuencia de la variable regulación de emociones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	2	2,2	2,2	2,2
	Siempre	44	48,9	48,9	51,1
	Bastante	44	48,9	48,9	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Gráfico 5: Regulación de Emociones

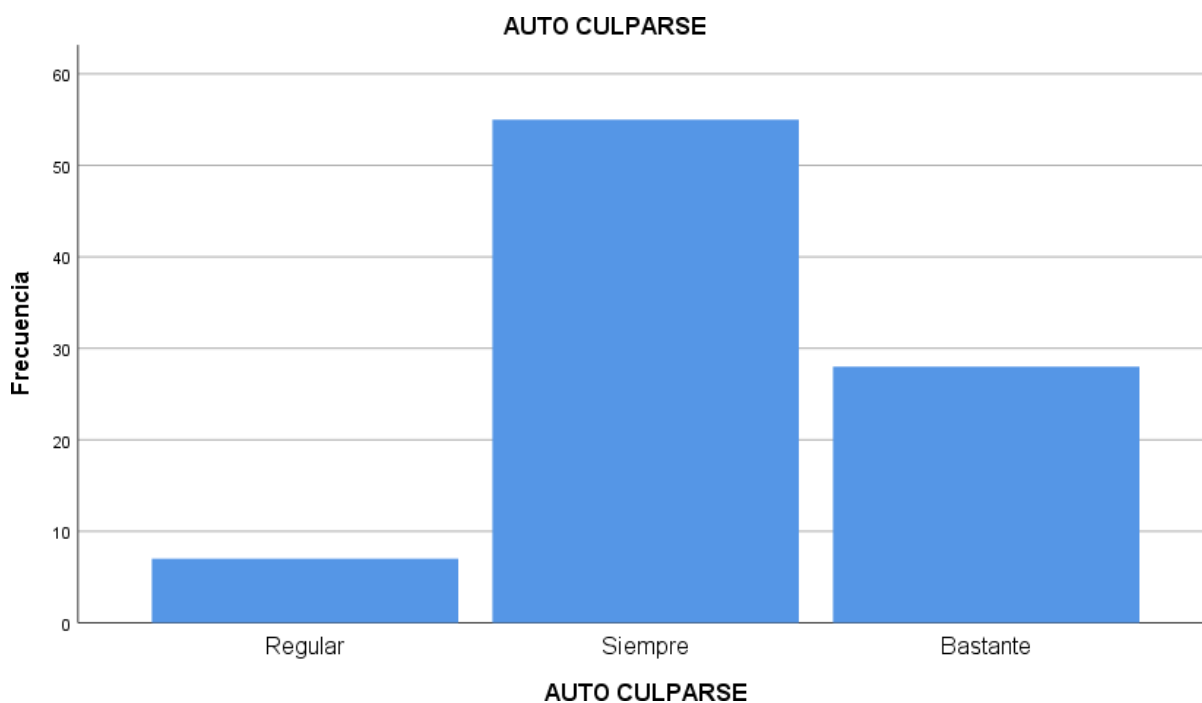


La Tabla 7 y gráfico 5, los resultados tomados a la muestra de investigación demuestran que el 2% manifiesta regular, el 44% manifiesta que siempre realizan regulación de emociones, el 44% manifiesta bastante que realizan regulación de emociones en los infantes del jardín las Palmeras de Tambopata, 2023.

Tabla 8: Autoculparse

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	7	7,8	7,8	7,8
	Siempre	55	61,1	61,1	68,9
	Bastante	28	31,1	31,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Gráfico 6: Auto culparse

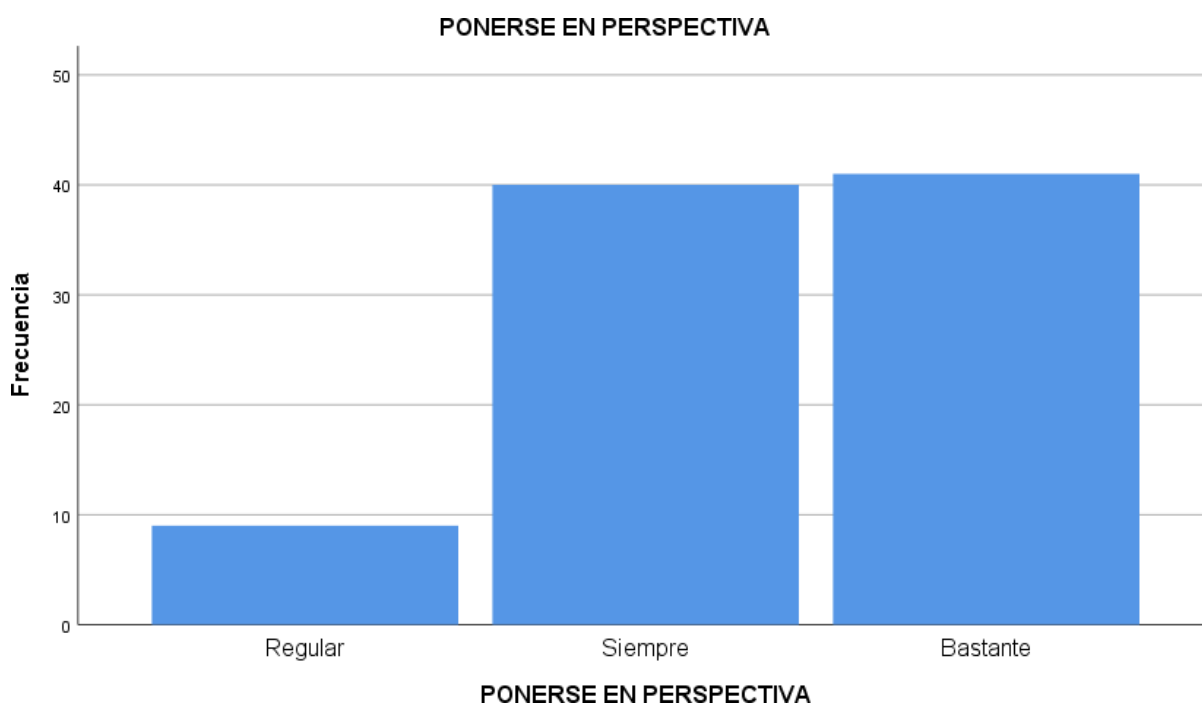


En la Tabla 8 y Gráfico 6, los resultados tomados a la muestra de investigación demuestran que el 7% manifiesta regular, el 55% manifiesta que se ubican en siempre la dimensión de auto culparse, el 28% manifiesta bastante que demuestran un auto culparse en los infantes del jardín las Palmeras de Tambopata, 2023.

Tabla 9: ponerse en perspectiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	9	10,0	10,0	10,0
	Siempre	40	44,4	44,4	54,4
	Bastante	41	45,6	45,6	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Gráfico 7: Ponerse en perspectiva

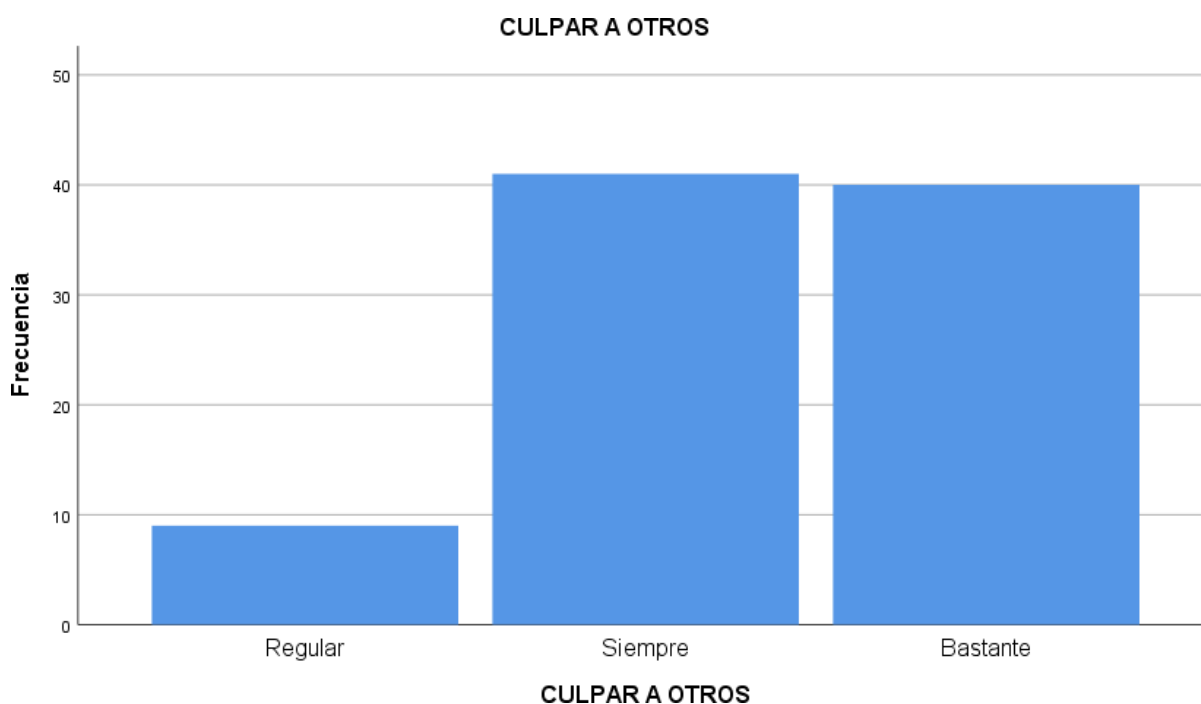


La Tabla 9 y gráfico 7, los resultados tomados a la muestra de investigación demuestran que el 9% manifiesta regular, el 40% manifiesta que siempre demuestran en ponerse en perspectiva, el 41% manifiesta bastante que demuestran ponerse en perspectiva en los infantes del jardín las Palmeras de Tambopata, 2023.

Tabla 10: culpar a otros

		Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	9	10,0	10,0	10,0
	Siempre	41	45,6	45,6	55,6
	Bastante	40	44,4	44,4	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Gráfico 8: Culpar a otros

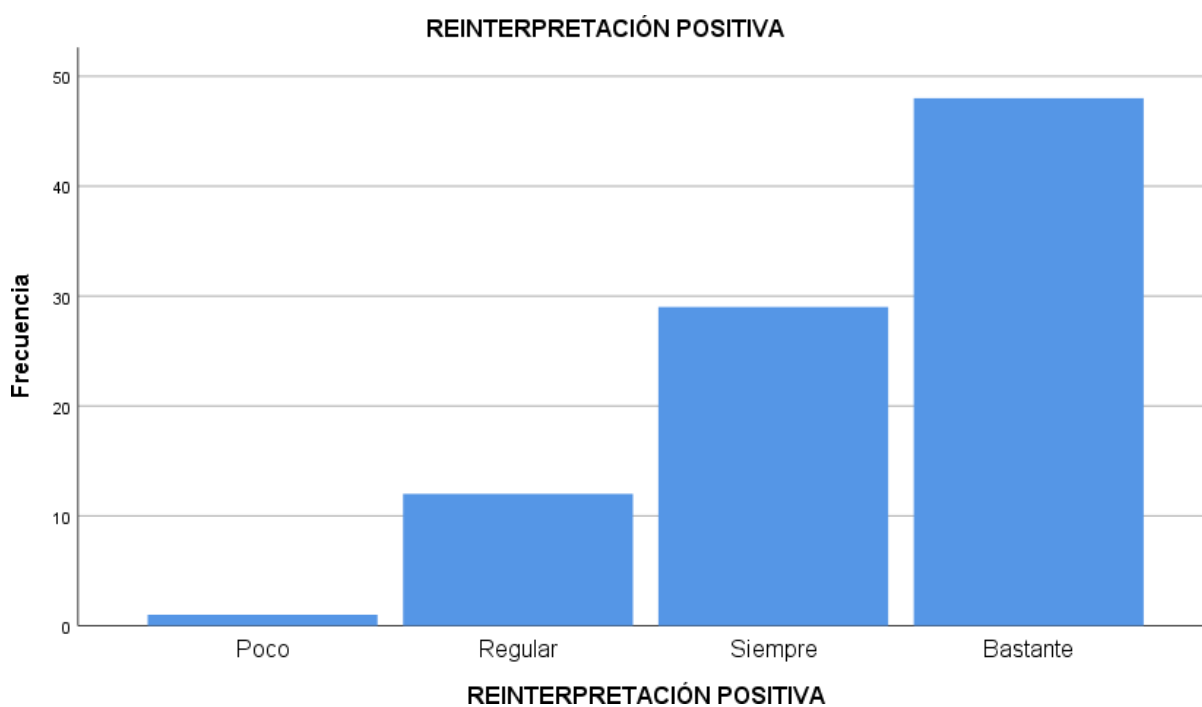


La Tabla 10 y Gráfico 8, los resultados tomados a la muestra de investigación demuestran que el 9% manifiesta regular, el 41% manifiesta que siempre demuestran en culpar a otros, el 40% manifiesta bastante que demuestran en culpar a otros en los infantes del jardín las Palmeras de Tambopata, 2023.

Tabla 11: Reinterpretación positiva

		Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	1	1,1	1,1	1,1
	Regular	12	13,3	13,3	14,4
	Siempre	29	32,2	32,2	46,7
	Bastante	48	53,3	53,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Gráfico 9: Reinterpretación positiva



La Tabla 11 y Gráfico 9, los resultados tomados a la muestra de investigación demuestran que el 1% manifiesta poco, el 12% manifiesta regular, el 29% manifiesta que siempre demuestran reinterpretación positiva, el 48% manifiesta bastante que demuestran en reinterpretación positiva en los infantes del jardín las Palmeras de Tambopata, 2023.

PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 12: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		DISCIPLINA POSITIVA	REGULACIÓN DE EMOCIONES
N		90	90
Parámetros	Media	4,41	4,47
normales ^{a,b}	Desviación	,625	,545
Máximas diferencias	Absoluto	,317	,325
extremas	Positivo	,236	,315
	Negativo	-,317	-,315
Estadístico de prueba		,317	,325
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c
a. La distribución de prueba es normal.			
b. Se calcula a partir de datos.			
c. Corrección de significación de Lilliefors.			

Se denota que el p-valor asociado al estadístico de prueba, de Kolmogorov-Smirnov (Sig. asintót. (Bilateral)) $\alpha = 0,00$; es menor a 0.05 para variables y dimensiones. Lo que se concluye que los datos recogidos respecto a la disciplina positiva y regulación de emociones, no se comportan normalmente, por lo que, se asume una prueba no paramétrica como la de *Rho de Spearman* para realizar prueba de hipótesis utilizando el estadístico

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

Tabla 13: Correlación de variables

			Disciplina	Regulación de
			positiva	emociones
Rho de Spearman	Disciplina positiva	Coeficiente de correlación	1,000	,677**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Regulación de emociones	Coeficiente de correlación	,677**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90
**. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).				

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral); se observa que el valor $p=0.001 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se asume la hipótesis del investigador; por lo que podemos establecer que Existe una relación significativa entre la disciplina y la regulación de emociones en los infantes iniciales del jardín las Palmeras de Tambopata, 2023, siendo el Rho Spearman = 0,677, lo que viene a ser una correlación positiva; por lo que, a mayor desarrollo de la disciplina positiva mejor son las regulaciones de emociones en los infantes iniciales de preescolar.

Prueba de Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

Tabla 14: Correlación de Disciplina positiva y dimensión autoculparse

			Disciplina positiva	Autoculparse
Rho de Spearman	Disciplina positiva	Coeficiente de correlación	1,000	,545**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Autoculparse	Coeficiente de correlación	,545**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90
** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).				

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral); se observa que el valor $p=0.001 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se asume la hipótesis del investigador; por lo que podemos establecer que Existe una relación significativa entre la disciplina y auto culparse en los infantes iniciales del jardín las Palmeras de Tambopata, 2023, siendo el Rho Spearman = 0,650, lo que viene a ser una correlación significativa; por lo que, a mayor desarrollo de la disciplina positiva mejora en el aspecto de auto culparse en los infantes de preescolar.

Hipótesis específica 2

Tabla 15: Correlación de Disciplina positiva y dimensión ponerse en perspectiva

			Disciplina positiva	ponerse en perspectiva
Rho de Spearman	Disciplina positiva	Coeficiente de correlación	1,000	,643**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	ponerse en perspectiva	Coeficiente de correlación	,643**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90
**. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).				

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral); se observa que el valor $p=0.001 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se asume la hipótesis del investigador; por lo que podemos establecer que Existe una relación significativa entre la disciplina y ponerse en perspectiva en los infantes iniciales del jardín las Palmeras de Tambopata, 2023, siendo el Rho Spearman = 0,643, lo que viene a ser una correlación significativa; por lo que, a mayor desarrollo de la disciplina positiva mejora en el aspecto de ponerse en perspectiva en los infantes iniciales de preescolar.

Hipótesis específica 3:

Tabla 16: Correlación de Disciplina positiva y dimensión culpar a otros

			Disciplina positiva	Culpar a otros
Rho de Spearman	Disciplina positiva	Coeficiente de correlación	1,000	,623**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Culpar a otros	Coeficiente de correlación	,623**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral); se observa que el valor $p=0.001 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se asume la hipótesis del investigador; por lo que podemos establecer que Existe una relación significativa entre la disciplina y culpar a otros en los infantes iniciales del jardín las Palmeras de Tambopata, 2023, siendo el Rho Spearman = 0,623, lo que viene a ser una correlación significativa; por lo que, a mayor desarrollo de la disciplina positiva mejora en el aspecto de culpar a otros en los infantes iniciales de preescolar.

Hipótesis específica 4:

Tabla 17: Correlación de Disciplina positiva y dimensión culpar a otros

			Disciplina positiva	Reinterpretación positiva
Rho de Spearman	Disciplina positiva	Coeficiente de correlación	1,000	,225**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Reinterpretación positiva	Coeficiente de correlación	,225**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral); se observa que el valor $p=0.001 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se asume la hipótesis del investigador; por lo que podemos establecer que Existe una relación significativa entre la disciplina y reinterpretación positiva en los infantes iniciales del jardín las Palmeras de Tambopata, 2023, siendo el Rho Spearman = 0,225, lo que viene a ser una correlación significativa; por lo que, a mayor desarrollo de la disciplina positiva mejora en la reinterpretación positiva en los infantes iniciales de preescolar.

DISCUSIÓN

A partir de los resultados se evidencian que aplicar la disciplina positiva beneficia, ayuda, coadyuva genera tranquilidad en la regulación emocional, esto a partir de enseñar a los niños a asimilar y respetar las normas tanto las que traen de casa como las que asumen en la institución educativa, lo que les lleva a tener predisponibilidad emocional para aprender.

Esto se legitima en la prueba de hipótesis general, con un coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0,677; siendo una correlación positiva moderada (Sig. (bilateral) = 0,000) entre los Disciplina positiva y la Regulación de emociones en niños de cinco años de la Institución Educativa las Palmeras; lo

que lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis del investigador. Ante ello se tiene estudios similares como de Allauca & González (2022) que muestran que la disciplina positiva fonológica afecta la conducta destructiva, las estrategias de disciplina positiva influyen en la conducta destructiva y es útil utilizar este tipo de la alternativa con criterio pedagógico y método de enseñanza; asimismo, Perera Medina (2019) encuentra que el hombre tiene la capacidad de tomar conciencia de sus emociones como también percibir las en un contexto, facilitando la convivencia y el vínculo social, por cual la misma educación nos ayudara a controlar nuestras emociones de la mejor manera; además, vale tener estrategias que nos ayuden a tener un afrontamiento de emociones positivas y negativas, asimismo pone énfasis que la regulación emocional es formada en cada edad temprana.

En la 1ª hipótesis específica, la disciplina positiva guarda relación con la dimensión autoculparse con un Rho de Spearman de 0,545; este valor significa que existe una correlación directa, moderada y significativa (Sig. (bilateral). = 0,000) entre disciplina positiva y la dimensión autoculparse; por lo que, se rechaza la primera hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis del investigador. Resultados que concuerdan con los de Santa Cruz (2020) encontró que la disciplina positiva mejoró modesta y estadísticamente las emociones en todos los aspectos a excepción al descontrol de todo estrés. Esto lo llevó a concluir ciertas funciones se debe utilizar en los programas de disciplina positiva. Asimismo, se contrasta con los hallazgos de Arancibia (2023), que demuestra que la violencia escolar se ha incrementado drásticamente por carencia de la disciplina positiva lo que lleva un alto grado de violencia escolar (56%) y descontrol de emociones.

En la 2ª hipótesis específica, la disciplina positiva guarda relación con la dimensión ponerse en perspectiva con un Rho de Spearman de 0,643; este valor significa que existe una correlación directa, moderada y significativa (Sig. (bilateral). = 0,000) entre disciplina positiva y la dimensión ponerse en

perspectiva; por lo que, se rechaza la primera hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis del investigador. Resultados que concuerdan con los de Duarte (2022), que evidencia que la disciplina positiva ayuda a pacificar el aula, el docente tiene un rol mediador para cumplir el propósito, pero también se evidencia docentes tradicionalistas que no quieren implementar el rol de mediador y poder aplicar estrategias como la disciplina positiva para mantener un aula calmada y poder desarrollar la enseñanza y que los estudiantes adquieran aprendizajes con mayor significancia; Asimismo, se halla eco con los hallazgos de Espinoza (2022), quien encuentra que existe una correlación altamente positiva entre disciplina positiva y clima social en el aula ($r = 0,662$). Esto los llevó a concluir que el uso de la disciplina positiva puede mejorar la relación entre estudiantes y profesores, haciendo que el aula sea más tolerante.

En la 3ª hipótesis específica, la disciplina positiva guarda relación con la dimensión culpar a otros con un Rho de Spearman de 0,623; este valor significa que existe una correlación directa, moderada y significativa (Sig. (bilateral). = 0,000) entre disciplina positiva y la dimensión culpar a otros; por lo que, se rechaza la primera hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis del investigador. Resultados que encuentran alguna diferencia con los de Román (2021), quien halla que el 29,09% de los niños tenía un nivel de depresión bajo, el 41,82% de los niños tenía un nivel de depresión moderado y el 29,09% de los niños tenía un nivel de depresión alto. Asimismo, del total de encuestados, el 30,91% tenía un grado de regulación de las emociones bajo, el 38,18% un grado medio y el 30,91% un grado de regulación de las emociones alto, lo que le lleva a concluir relación inversa entre la depresión y la regulación de las emociones en los niños; más si se encuentra eco con los hallazgos de Lopes Rospigliosi (2018), quien encuentra que la formación psicosocial es vinculada en las relaciones como el núcleo familiar y su entorno en ella, así mismo busca analizar la vida de los estudiantes para que tengan soporte emocional y asuman la disciplina en su centro de enseñanza.

En la 4ª hipótesis específica, la disciplina positiva guarda relación con la dimensión culpar a otros con un Rho de Spearman de 0,623; este valor significa que existe una correlación directa, moderada y significativa (Sig. (bilateral). = 0,000) entre disciplina positiva y la dimensión culpar a otros. Por lo tanto, se descarta la primera hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis propuesta por el investigador. Estos resultados coinciden con los obtenidos por Pérez y Pardo (2021), quienes encontraron una leve correlación entre las variables analizadas ($Rho=.138$; $p<.01$). Este estudio permitió rechazar la hipótesis nula y mostrar la relación entre la crianza positiva y la regulación de las emociones en los estudiantes; por lo que la disciplina positiva es necesaria para manejar las emociones de mejor forma; finalmente con el estudio de Advíncula Coila (2018), que en sus hallazgos demuestra que los estudiantes desarrollan la misma capacidad en la regulación y el bienestar, frente a ello necesitan regular las emociones con el fin de tener bienestar emocional para su propia vida.

De los estudios analizados, líneas arriba, se evidencia que la aplicación de la disciplina positiva en el aula desde temprana edad beneficia en el control y regulación de las emociones de los niños.

CONCLUSIONES

1. Los hallazgos demuestran que todas asumir la disciplina positiva en el aula permite al niño mejorar la regulación de emociones durante las clases, existen correlación positiva moderada ($r= 0,677$) y que se debe tener la predisposición en la enseñanza aprendizaje.
2. Se concluye que tomar la disciplina positiva en el aula como criterio psicopedagógico lleva a entender la dimensión autoculparse en la regulación de emociones durante las clases, existe correlación positiva moderada ($r= 0,545$) y que se debe tener la predisposición en la enseñanza aprendizaje.
3. Se concluye que asumir la disciplina positiva en el aula como criterio psicopedagógico lleva a entender la dimensión ponerse en perspectiva en la regulación de emociones durante las clases, existe correlación positiva moderada ($r= 0,643$) y que se debe tener la predisposición y serenidad para la enseñanza-aprendizaje.
4. Se concluye que tomar la disciplina positiva en el aula como criterio psicopedagógico lleva a entender la dimensión culpar a otros en la regulación de emociones en el aula de clases, existe correlación positiva moderada ($r= 0,623$) y que se debe tener la predisposición en la enseñanza aprendizaje.
5. Se concluye que asumir la disciplina positiva en el aula como criterio psicopedagógico lleva a entender la dimensión reinterpretación positiva en la regulación de emociones durante las clases, existe correlación positiva moderada ($r= 0,225$) y que se debe tener la predisposición y serenidad para la enseñanza-aprendizaje.

SUGERENCIAS

1. Se sugiere al director de la institución educativa considerar los hallazgos que demuestran relación entre disciplina positiva y regulación emocional, teniendo como fundamento encaminar la vida emocional de los niños.
2. Se sugiere a los docentes practicar criterios psicopedagógicos donde los niños no se culpen a sí mismos y promuevan de mejor manera la autorregulación emocional.
3. Se sugiere a los docentes practicar criterios psicopedagógicos donde los niños entiendan que es ponerse en perspectiva y promuevan de mejor manera la autorregulación emocional.
4. Se sugiere a los docentes practicar criterios psicopedagógicos donde los niños sean más tolerantes y no culpen a otros, de esta forma consolidarán la autorregulación emocional.
5. Se sugiere a los docentes practicar criterios psicopedagógicos donde los niños aprendan a generar reinterpretación positiva en sus acciones, de esta manera consolidarán la autorregulación emocional en su vida diaria.

Referencias Bibliográficas

- Allauca Pincay, L. M., & González Tacuri, G. M. (2022). *La disciplina positiva para mejorar conductas disruptivas en niños de 5 años estudio de caso*. [Bachelor's thesis, Universidad Laica Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5146>
- Advíncula Coila, C. P. (2018). *Regulación emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12666/Adv%C3%ADncula_Coila_Regulaci%C3%B3n_emocional_bienestar1.pdf?sequence=1
- Arancibia, L. L. (2023). Violencia escolar: un estudio en adolescentes. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 3(3), 419-428. <https://doi.org/10.46363/jnph.v3i3.3>
- Aristi Sanitz, W. D. C., Linares Jimenez, S. C., Ojeda Flores, A. M., Torres Ravello, C., & Vértiz Pardo Figueroa, M. M. (2019). *Metodología “Disciplina Positiva” y la empatía en los niños y niñas de 3 años del salón Orange del nido “Humpty Dumpty” en el distrito de Miraflores*. <http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1255/1/Proyecto%20de%20investigaci%C3%B3n%20D.P%20y%20empat%C3%ADa.pdf>
- Compte, A. (2014). *Regulación emocional. Concepto, estrategias y aplicaciones en la relación de ayuda*. [Trabajo de fin de Grado, Universitat de les Illes Balears]. <https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/848/Compte%20Boix%20Almudena..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Córdova, K. y Plúa, M. (2021). *La disciplina positiva en el clima de aula en niños de 4 años en la Unidad Educativa Ternuras durante el periodo lectivo*

2020-2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil].

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4617/1/T-ULVR-3742.pdf>

Duarte, K. (2022). *La disciplina positiva y su incidencia en el fortalecimiento de la comunicación asertiva en los estudiantes de sexto grado de educación general básica*. [Tesis de licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil].

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4932/1/T-ULVR-3967.pdf>

Espinoza Flores, E. N. (2022). *Disciplina positiva y clima social de aula en los estudiantes del 2do grado de secundaria, La Arena, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. Piura. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96936/Espinoza_FEN%20-%20SD.pdf?sequence=4

Gensollen, V. L., Jara, M. T., y Salazar, R. C. (2019). *Disciplina positiva y las conductas disruptivas en los niños del aula de 5 años del nivel inicial de la I.E “Santísimo Nombre de Jesús” del distrito de San Borja. Instituto Pedagógico Nacional Monterrico (IPNM)*. <https://repositorio.monterrico.edu.pe/handle/20.500.12905/1258>

Gómez, T. (2018). *La disciplina positiva, como estrategia metodológica en la construcción de relaciones basadas en el respeto mutuo y la resolución de conflictos en el aula de clase, de los estudiantes de 5° del Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga].

Gómez PO, C. B. (s.f.). Regulación emocional: definición, red nomológica y medición . Revista Mexicana de Investigación en Psicología, Mexico.

- Gómez Pereira, R. T. (2018). *La disciplina positiva, como estrategia metodológica en la construcción de relaciones basadas en el respeto mutuo y la resolución de conflictos en el aula de clase, de los estudiantes de 5° del Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2547/2018_Tesis_Gomez_Pereira_Ruth_Tatiana.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López López, S. D. (2022). *La disciplina positiva y la inteligencia emocional en los estudiantes de educación primaria del colegio “Pedro Celestino Kochatzin de la Cruz”*. [Trabajo de tesis de Licenciatura, Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional de la UNEGV. Lima. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/7633>
- Pazos Polo, D., & Sánchez Trujillo, M. (2021). Violent discipline, and cognitive and socio-emotional development in the preschool infant. *Revista PUCP*, 30(58), 250-269. <https://doi.org/10.18800/educacion.202101.012>
- Román Medina, E. (2021). *Depresión y regulación emocional en niños de 7, 8 y 9 años de etapa escolar, Lurigancho–2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55261/Roman_ME-SD.pdf?sequence=1
- Valdera Cajusol, E. (2022). *Disciplina positiva y normas de convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa pública del nivel inicial de Amazonas*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96637/Valdera_CE-SD.pdf?sequence=4

- Maquieira, L (2007). El desarrollo emocional del niño pequeño: observar, escuchar y comprender. *México: Novedades Educativas*.
- Ministerio de Educación del Perú (2018). *Guía para la elaboración e implementación de las normas de convivencia y las medidas correctivas en la Institución Educativa desde la Disciplina Positiva*. Lima.
- Ministerio de Educación del Perú (2018). *Guía de Disciplina positiva para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la escuela y el trabajo con familias*. Lima.
- Nelsen, J. (2006). Disciplina positiva: La clave de la disciplina no es el castigo sino el respeto mutuo (2da. ed.). *Naucalpan: Ediciones Ruz*
- Nelsen, J., Erwin, C. y Duffy, R. (2014). Disciplina positiva para preescolares: educar niños responsables, respetuosos y capaces. *Barcelona: Ediciones Medici*
- Nelsen, J., Lott, L. y Glenn, S. (2015, 1999). Disciplina positiva en el salón de clase. México: Ediciones Rondine
- Nelsen, J.; Lott, L. & Glenn, S. (2013). Positive Discipline in the Classroom. New York: Random House.
- Krauss, S., Orth, U., & Robins, R. W. (2020). Family environment and self-esteem development: A longitudinal study from age 10 to 16. *Journal of Personality and Social Psychology*, 119(2), 457–478.
<https://doi.org/10.1037/PSPP0000263>
- Perera Medina, C. N. (2019). Conciencia Emocional y Regulación Emocional. Ecuador. doi: <https://doi.org/10.33262/visionariodigital.v3i3.645>
- Pérez Menor, N. A., & Pardo Bocanegra, M. I. (2021). *Parentalidad positiva y regulación emocional en estudiantes de una institución educativa*

secundaria de Chiclayo. 2020-2021.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9351/P%C3%A9rez%20Menor%20Nancy%20&%20Pardo%20Bocanegra%20Mar%C3%ADa.pdf?sequence=1>

Santa, F. F., y D'Angelo, G. (2020). Disciplina positiva para el desarrollo de las habilidades emocionales. *Revista de Investigacion Psicologica*, 24, 53-74.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2223-30322020000200005&lng=es&nrm=iso-

Velásquez Bondia, S. (2020). *La disciplina positiva para la regulación de emociones en niños y niñas de edad preescolar*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú].
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/25085/VEL%C3%81SQUEZ_BONDIA_STHEFANNY%201.pdf?sequence=1

UNESCO. (2018). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje. UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>

UNICEF. (2019). Cada niño aprende: Estrategia de Educación de UNICEF 2019– 2030. <https://www.unicef.org/media/64846/file/Estrategia-educacion-UNICEF2019–2030.pdf>

Vaello, J. (2007) *Cómo dar clases a los que no quieren*. Edición Santillana Madrid Barcelona.

https://www.psicologos-montevideo.com/uploads/5/6/7/2/56720165/c%C3%B3mo_dar_clases_a_los_que_no_quieren.pdf

Vildoso Rantes, M. M. (2021). Regulación emocional en estudiantes de 6° de primaria de dos instituciones educativas de la UGEL 04 Comas, 2020.

[Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.
Lima.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88612/Vildo
so_RMM-SD.pdf?sequence=4](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88612/Vildo
so_RMM-SD.pdf?sequence=4)

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Disciplina positiva	La disciplina positiva es importante, porque nos permite tanto a los adultos como a los niños a construir relaciones de respeto mutuo, confianza y seguridad, vivir en armonía, colaborar los unos con los otros, compartir responsabilidades, trabajar en equipo, reconocer nuestros errores y aprender de ellos (Nelsen, 2006)	Se analizarán características específicas como Amabilidad y firmeza, Conexión y escucha activa, Habilidades para la vida y Soluciones prácticas	Amabilidad y firmeza	Generosidad del adulto Discusión amigable Asumen acuerdos Formula preguntas-respuesta
			Conexión y escucha activa	Genera confianza Expectativas sin etiquetar. Disfrute de espacios en familia. Escucha activa
			Soluciones prácticas	Soluciones en vez de castigos Respeto mutuo Responsabilidad Cooperación
Regulación emocional	Maquieira (2007) está referida al uso de técnicas orientadas al equilibrio y control de emociones tanto positivas como negativas, sin permitir que nos sobrepasen ya que puede ser poco saludables.	Desde el punto de vista operacional, estos espacios virtuales contienen cuatro dimensiones: a) Autoculparse, b) Ponerse en perspectiva, c) Culpar a otros, d) Reinterpretación, a su vez está constituida por quince indicadores. El instrumento fue un cuestionario de escala ordinal,	Auto culparse	Asumir los fracasos de otros Aceptación así mismo Autoestima Empatía
			Ponerse en perspectiva	Respeto a las ideas y opiniones Capacidad de análisis Flexibilidad
			Culpar a otros	Evadir responsabilidades Aceptar errores Conocer sus propias limitaciones Temor al fracaso
			Reinterpretación positiva	Resiliencia Bienestar Creatividad Felicidad

Anexo 2: Matriz de consistencia

TÍTULO:

“Disciplina positiva y regulación emocional en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2023”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE DE ESTUDIO 1	TIPO DE INVESTIGACIÓN
¿De qué manera se relacionan la disciplina positiva y la regulación emocional en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2023?	Establecer la relación entre la disciplina positiva y la regulación emocional en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2023.	Hi: Existe una relación significativa entre la disciplina positiva y la regulación emocional en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2023.	Disciplina positiva (X) <u>DIMENSIONES</u> Amabilidad y firmeza Conexión y escucha activa Soluciones prácticas	Tipo: Básica Método: Hipotético-Deductivo Enfoque: Cuantitativo Nivel: descriptivo-correlacional. Diseño: no experimental Corte: Transversal Muestra: 90 niños de 5 años Técnica: Observación Instrumento: Ficha de observación M = 90 niños de 5 años V₁ = Disciplina positiva V₂ = Regulación emocional
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE DE ESTUDIO 2	
1) ¿De qué manera se relacionan la disciplina positiva y la dimensión autoculparse en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2023?	1) Determinar la relación entre la disciplina positiva y la dimensión autoculparse en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2023.	H1: Existe una relación significativa entre la disciplina positiva y la dimensión autoculparse en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2023.	Regulación emocional (Y) DIMENSIONES Auto culparse Ponerse en perspectiva Culpar a otros	Prueba estadística Se buscó la relación entre las variables propuestas. Mediante prueba de normalidad Técnica de Análisis de Datos

2) ¿De qué manera se relacionan la disciplina positiva y la dimensión ponerse en perspectiva en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2023? 3) ¿De qué manera se relacionan la disciplina positiva y la dimensión culpar a otros en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2023? 4) ¿De qué manera se relacionan la disciplina positiva y la dimensión Reinterpretación positiva en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2023?	2) Determinar la relación entre la disciplina positiva y la dimensión ponerse en perspectiva en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2023. 3) Determinar la relación entre la disciplina positiva y la dimensión culpar a otros en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2023. 4) Determinar la relación entre la disciplina positiva y la dimensión Reinterpretación positiva en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2023.	H2: Existe una relación significativa entre la disciplina positiva y la dimensión ponerse en perspectiva en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2023. H3: Existe una relación significativa entre la disciplina positiva y la dimensión culpar a otros en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024. H4: Existe relación significativa entre la disciplina positiva y la dimensión Reinterpretación positiva en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2023.	Reinterpretación positiva Seguridad y protección	IBMM Spss Statistics 25
--	--	--	---	--------------------------------



Anexo 3: Instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

FICHA DE OBSERVACIÓN: DISCIPLINA POSITIVA

Estimada profesora, el presente instrumento tiene por finalidad analizar la disciplina positiva en el desenvolvimiento de los estudiantes, por esta razón es que solicitamos su apoyo brindándonos la información requerida. Le agradecemos de antemano su colaboración, la cual será un aporte para la presente investigación. Gracias.

Escala de valor.

1. *Nada*
2. *Poco*
3. *Regular*
4. *Siempre*
5. *Bastante*

N°	DIMENSIONES/ ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN				
	AMABILIDAD Y FIRMEZA	1	2	3	4	5
1	¿Tus padres son buenos y generosos contigo?					
2	¿Te gusta discutir con tus amigos?					
3	¿Asumes acuerdo en tus grupos de trabajo?					
4	¿Te gusta hacer preguntas y dar respuestas?					
	CONEXIÓN					
5	¿Tus padres te tienen confianza en las cosas que haces?					
6	¿Tus padres te hablan por tu apodo?					
7	¿Te encanta vivir en familia?					
8	¿Te gusta escuchar atentamente a las otras personas?					
	HABILIDADES PARA LA VIDA					

9	¿Te consideras que eres importante?					
10	¿Te gusta ayudar a los demás cuando lo necesitan?					
11	¿Cuándo te equivocas pides disculpas?					
12	¿Te gusta hacer amigos?					
DESARROLLO DE CAPACIDADES						
13	¿Ayudas siempre a dar solución a un problema?					
14	¿Te gusta respetar a los demás para que te respeten?					
15	¿Consideras que eres una persona responsable?					
16	¿Te gusta cooperar en tu grupo para que el trabajo salga bien?					

FICHA DE OBSERVACIÓN: REGULACIÓN DE EMOCIONES

Estimada profesora, el presente instrumento tiene por finalidad analizar las normas de convivencia escolar en el desenvolvimiento de los estudiantes, por esta razón es que solicitamos su apoyo brindándonos la información requerida. Le agradecemos de antemano su colaboración, la cual será un aporte para la presente investigación. Gracias.

Escala de valor.

1= Nada 2= Poco 3 = Regular 4 = Siempre 5 = Bastante

N°	DIMENSIONES/ ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN				
AUTO CULPARSE		1	2	3	4	5
1	Normalmente crees que tienes la culpa por las cosas negativas que le suceden a tus amigos					
2	Sientes que te desprecias por ser como eres					
3	Sientes que tu vida no tiene valor comparado con otras personas.					
4	Si algo no te sale como lo planificaste te sientes mal.					
5	Consideras que eres incapaz de lograr buenas notas					
PONERSE EN PERSPECTIVA						
6	Te gusta ponerte en el lugar de los demás para entenderlos.					
7	Por lo general eres de las personas que respetas la opinión de los demás					
8	Antes de actuar analizas y tratas de comprender lo que sucedió.					
9	Antes de tomar una decisión con respecto al comportamiento de tus compañeros, buscas conocer la verdad.					
10	Si estas equivocado aceptas cambiar de opinión					
CULPAR A OTROS						
11	Cuando cometes algún error culpas a otros por ello					
12	Sueles acusar con los profesores a quienes no cumplen con hacer las tareas.					
13	Es muy difícil que tú te equivoques.					
14	Si no logras aprender es porque la profesora no enseña bien					
15	Si desapruebas un examen no es porque no sepas, sino que preguntan lo que no enseñan					
REINTERPRETACIÓN POSITIVA						
16	Prefieres acordarte de los momentos agradables y no de los momentos tristes.					

17	Es muy difícil que te pongas de mal humor.					
18	Es fácil para ti controlar tu cólera y la rabia.					
19	Cuando hay problemas los enfrentas y resuelves con alegría					
20	Si algo sale mal lo tomas con calma y corriges para que salga mejor.					

[illegible]



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

Puerto Maldonado, 20 de octubre del 2023

Señor (a) Dr. Manuel Felipe Guevara Duarez

DOCENTE DE LA UNAMAD

PRESENTE. -

Asunto: Validación de Instrumentos

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema:

“Disciplina positiva y regulación emocional en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024”

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicito su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

- I. La matriz de consistencia.
- II. Instrumentos de recojo de información.
- III. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente

KACHAHUALLPA MASIAS
Gabriela Fabiana
Investigadora

HUANCARA CCAHUANA,
Suset Sulbi ,
Investigadora

Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación
Escuela académico Profesional de Educación



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Manuel Felipe Guevara Duarez	Psicología/Educación	Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios	FICHA DE OBSERVACIÓN: DISCIPLIA POSITIVA	PROPIO
"Disciplina positiva y regulación emocional en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2023"				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Puerto Maldonado, 20 de octubre del 2023	40599776		958723285
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Anexo 5: DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

Puerto Maldonado, 20 de octubre del 2023

Señor (a) Mg. Thony Abel Lazo Herrera

DOCENTE DE LA UNAMAD

PRESENTE. - **Asunto: Validación de Instrumentos**

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema:

“Disciplina positiva y regulación emocional en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024”

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicito su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

- I. La matriz de consistencia.
- II. Instrumentos de recojo de información.
- III. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente

KACHAHUALLPA MASIAS
Gabriela Fabiana
Investigadora

HUANCARA CCAHUANA,
Suset Sulbi ,
Investigadora



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Thony Abel Lazo Herrera	Educación Inicial	UNAMAD	FICHA DE OBSERVACIÓN: DISCIPLINA POSITIVA	Propio
TÍTULO: “Disciplina positiva y regulación emocional en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024”				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable ☒]

Aplicable después de corregir ☐]

No aplicable ☐]

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado, 21 de octubre del 2024	70774446		958121516
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

Puerto Maldonado, 20 de octubre del 2023

Señor (a) Mg. Miguel Quiroz Barrantes

DOCENTE DE LA UNAMAD

PRESENTE. -

Asunto: Validación de Instrumentos

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema:

“Disciplina positiva y regulación emocional en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2023”

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicito su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

- I. La matriz de consistencia.
- II. Instrumentos de recojo de información.
- III. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente

KACHAHUALLPA MASIAS
Gabriela Fabiana
Investigadora

HUANCARA CCAHUANA,
Suset Sulbi ,
Investigadora

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

1. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Miguel Quiroz Barrantes	Psicología	UNAMAD	FICHA DE OBSERVACIÓN: REGULACIÓN EMOCIONAL	Vildoso Rantes, Maribel Marcela
TÍTULO: “Disciplina positiva y regulación emocional en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Palmeras de Tambopata, 2024”				

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

3. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

4. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado, 06 de octubre del 2024.	40296523		987892023
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono