

# **UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS**

**FACULTAD DE  
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



## **TITULO DE LA TESIS**

**ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y PROFESORES  
FRENTE AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES  
DEL 2DO. GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.B.R.  
" DOS DE MAYO - PUERTO MALDONADO - 2013 "**

**TESISTAS:**

**BACH. ALVAREZ RIOS LIZBETH**

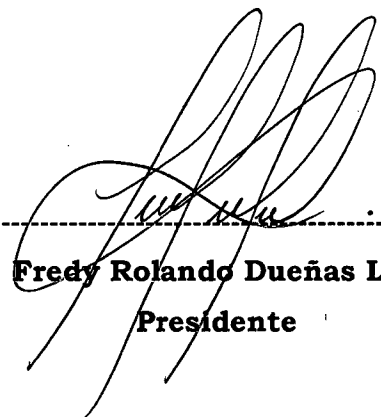
**BACH. CHACON QUISPE MIRELIA**

**PARA OPTAR AL TITULO PROFESIONAL DE  
EDUCACIÓN MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN**

**MADRE DE DIOS - PERU**

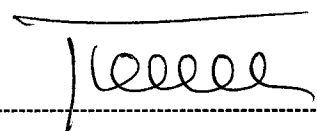
**PERÚ - 2014**

## **MIEMBROS DEL JURADO**



---

**Dr. Fredy Rolando Dueñas Linares**  
**Presidente**



---

**Dr. Miguel Nicolás Peralta Rosario**  
**Secretario**



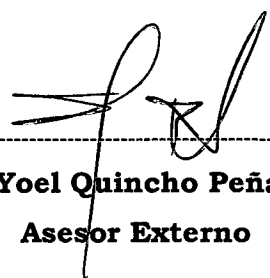
---

**Mg. Telésforo Porcel Moscoso**  
**Miembro**



---

**Mg. María Isabel Puma Camargo**  
**Asesor**



---

**Lic. Yoel Quincho Peñaloza**  
**Asesor Externo**

## DEDICATORIA

A Dios por la vida y las bendiciones que derrama siempre sobre los míos.

A mi esposo Jhon, a mis hijos Cesar Alejandro, Jhon Daniel y María Alexandra, por su amor, comprensión y su apoyo incondicional en cada momento de mi vida.

A mis padres Cesar y Francisca, mis hermanos, Gary, Jasmie y Giuliana, por estar siempre conmigo.

Lizbeth Álvarez Ríos

## DEDICATORIA

*Con profundo cariño y gratitud a mis padres Francisco y Paulina, quienes con amor y comprensión guiaron mis pasos. A ellos debo la formación y culminación de este anhelo, el de ser profesional.*

*A Jorge, mi esposo, por todo el apoyo y aliento constante en la realización de la presente investigación.*

*Al ser que inspira cada día mi deseo de superación, El que con una sonrisa me da fuerza para seguir adelante: mi hijo George Frantz*

*Con inmenso cariño a mis hermanos Engrancia, Hermógenes, y Lido Fernando, quienes me alertaron y comprendieron en todo momento.*

*Mirelia Chacón Quispe.*

# **AGRADECIMIENTO**

Al finalizar esta importante etapa de nuestra formación académica profesional, debemos precisar un agradecimiento sincero a todas las personas que contribuyeron con sus importantes sugerencias, críticas constructivas, apoyo moral e intelectual para cristalizar la presente investigación.

Una mención especial merecen nuestras familias, que siempre nos han apoyado e incentivado para seguir superándonos.

Agradecemos nuestros asesores de tesis Mag. María Isabel Puma Camargo y al Lic. Yoel Quincho Peñaloza, por su tiempo dedicación y alto grado de compromiso con el trabajo de investigación desarrollado. También agradecemos a todos los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa "Dos de Mayo", por su generosidad al compartir su tiempo brindándonos apoyo y facilidades plenas en el desarrollo de nuestra investigación, en especial a la Profesora Eva Perlacio Álvarez, tutora del aula donde se desarrolló la investigación y a los estudiantes que conformaron el grupo de estudio, por su entusiasta participación y cooperación en la resolución de los cuestionarios, emisión de opiniones; evaluando la experiencia formativa, al entregarnos su realidad en cada uno de sus espacios de desarrollo como estudiantes y su relación con sus padres y docentes de aula.

A Dios, por permitirnos seguir creciendo profesionalmente y desarrollarnos en toda nuestra magnitud académica en beneficio de los estudiantes de educación secundaria de Madre de Dios.

## **RESUMEN**

Desde sus inicios y en la actualidad la educación es un proceso social con la participación de agentes fundamentales como son: profesores, alumnos, padres de familia, e Instituciones Educativas, por ello podemos afirmar que la educación es un proceso cuya función es desarrollar capacidades y competencias intelectuales, psicológicas, físicas y morales, orientadas para el desempeño eficaz de la persona en el sistema social.

Debemos tener bien claro que la actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer determinada acción hacia objetivos y metas; en este sentido, como padres de familia de niños o jóvenes de edad escolar se puede influir positiva o negativamente en el rendimiento académico de los mismos a través de diferentes manifestaciones propias de cada hogar y entorno social donde se desarrolla cada familia.

Las actitudes tienen un carácter multidimensional que integra diversos componentes: cognitivo, afectivo-evaluativo y conductual, aunque para la mayoría de los autores el componente afectivo-evaluativo se considera como el elemento más esencial o específico de la actitud.

El presente trabajo de investigación, evidencia la importancia que tienen los padres de familia y el docente en el proceso Enseñanza – Aprendizaje de los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Dos de Mayo”. Sabiendo que es complejo evaluar o determinar la influencia específica de cada una, partimos de la idea de que las actitudes mantenidas por los padres de familia hacia el aprendizaje de sus hijos son una de las variables fundamentales que influye en los resultados escolares. Se trata, pues, de un tema sumamente relevante en el ámbito educativo.

## **ABSTRACT**

Today education is a social process in which fundamental actors involved such as: teachers, students and parents, therefore we can say that education is a process whose function is to develop skills and intellectual, psychological, physical and moral powers, aimed at individual can perform effectively in the social system.

We must be clear that the attitude is the *modus operandi* of a person, the behavior employing an individual to do certain action towards goals and targets, in this sense, the effect, as parents who have children in their school can influence positively or negatively on academic performance thereof through different manifestations of each own home and social environment in which each family develops.

Attitudes have a multidimensional character that integrates several components: cognitive, affective and behavioral evaluation, although most of authors affective-evaluative component is considered as the most essential element or specific attitude.

This research work demonstrates the importance of parents and teachers in the education process - students learning 2nd grade of secondary education of School Flagship "Dos de Mayo". Knowing that is complex weighting the specific influence of each, start from the idea that attitudes that keep parents towards their children's learning is one of the key variables affecting school performance. It is therefore a highly relevant topic in education.

# INTRODUCCIÓN

El propósito de la presente investigación se centró en recopilar datos de las actitudes de los padres de familia, docentes y auxiliares de educación, frente al rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Dos de Mayo”. La muestra estuvo constituida por 32 estudiantes, 32 padres de familia y 11 docentes. La estructura general de la tesis se compone de las siguientes secciones:

Capítulo I: Planteamiento del Problema. Donde se detalla, en primer término, la estructura general del trabajo. En segundo lugar se exponen las ideas que motivaron su desarrollo a fin de ampliar los enfoques sobre las actitudes de los padres de familia y docentes, frente al rendimiento académico de los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la I.E. “Dos de Mayo”. En este punto se plantea un análisis crítico de la actual situación y se formulan algunas directrices a seguir para progresar en este sentido. Otro interesante segmento es la definición del ámbito de las actitudes, que de una u otra forma definen la responsabilidad y personalidad de cada uno. Finalmente, en la introducción se formulan los propósitos generales, y objetivos que delinearon el desarrollo de este trabajo.

Capítulo II: Marco Teórico Referencial. Expone los estudios previos que se han realizado sobre el tema de la tesis y a qué está referida, además se define, y caracteriza a la investigación sobre las actitudes de la persona frente a diferentes etapas y circunstancias de la vida y aquellos factores relativos de influencia hacia el buen rendimiento académico de los estudiantes. Así mismo, se establece los objetivos que guiarán el trabajo a seguir.

Capítulo III: Metodología. Detalla rigurosamente todos los procedimientos, que se presentan, como el método de investigación, el nivel de investigación, tipo de investigación, diseño de investigación, población y muestra de estudio. Así como,

la forma de selección de la muestra; finalmente las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Capítulo IV: Presenta los Resultados exponiendo lo relativo a la muestra utilizada y sus características, las técnicas, pruebas e instrumentos estadísticos utilizados, y los datos obtenidos, su análisis y resultados de los mismos. Las tablas y gráficos muestran en detalle el comportamiento de cada variable en forma independiente y relacionada.

Capítulo V: Discusiones, Conclusiones y Sugerencias. Establece la diferencia con los trabajos previos o antecedentes en relación al presente estudio, luego se condensan los resultados finales en un marco general sobre el cumplimiento satisfactorio de los objetivos planteados y la recomendación de aquellos aspectos susceptibles que se cuestionaron.

# **ÍNDICE**

|                     |    |
|---------------------|----|
| DEDICATORIA.....    | 04 |
| AGRADECIMIENTO..... | 06 |
| RESUMEN.....        | 07 |
| ABSTRAC.....        | 08 |
| INTRODUCCIÓN.....   | 09 |
| INDICE.....         | 11 |

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| 1.1. Formulación del Problema.....         | 14 |
| 1.2. Sistema de Interrogantes.....         | 15 |
| 1.2.1. Pregunta General.....               | 15 |
| 1.2.2. Preguntas Específicas.....          | 16 |
| 1.3. Determinación de Objetivos.....       | 16 |
| 1.3.1. Objetivo General.....               | 16 |
| 1.3.2. Objetivos Específicos.....          | 16 |
| 1.4. Justificación Legal.....              | 17 |
| 1.5. Justificación Pedagógica.....         | 19 |
| 1.6. Importancia del Estudio.....          | 20 |
| 1.7. Alcance de la Investigación.....      | 21 |
| 1.8. Delimitación de la investigación..... | 22 |

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

|                                              |    |
|----------------------------------------------|----|
| 2.1 Antecedentes del Estudio.....            | 23 |
| 2.2 Bases Teóricas Científicas.....          | 25 |
| 2.2.1. Educación.....                        | 25 |
| 2.2.2. Importancia de la educación.....      | 26 |
| 2.2.3. Actitud de los padres de familia..... | 27 |
| 2.2.4. Actitud de los profesores.....        | 27 |
| 2.2.5. Agentes de la educación.....          | 28 |
| 2.2.6. Rendimiento académico.....            | 29 |

|                                                                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.2.6.1. Concepto.....                                                                                           | 29 |
| 2.2.6.2. Factores que intervienen en el rendimiento académico.....                                               | 30 |
| 2.2.6.3. Factores personales o endógenos.....                                                                    | 32 |
| 2.2.7. Aprendizaje cooperativo y colaborativo.....                                                               | 33 |
| 2.2.7.1. Aprendizaje colaborativo.....                                                                           | 35 |
| 2.2.7.2. Aprendizaje cooperativo.....                                                                            | 38 |
| 2.2.7.3. Aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo.....                                                 | 39 |
| 2.2.7.4 Diferencias entre aprendizaje cooperativo y colaborativo....                                             | 44 |
| 2.2.8. Sistemas administradores de aprendizaje.....                                                              | 45 |
| 2.2.9. Rol del profesor y estrategias para favorecer situaciones de<br>aprendizaje cooperativo/colaborativo..... | 45 |
| 2.3. Definición De Términos Básicos.....                                                                         | 46 |
| 2.4. Sistema de Variables.....                                                                                   | 50 |
| 2.4.1. Variable Independiente.....                                                                               | 50 |
| 2.4.2. Variable Dependiente.....                                                                                 | 50 |
| 2.4.3. Variable Interviniente.....                                                                               | 50 |
| 2.5. Operacionalización de Variables.....                                                                        | 50 |
| 2.6. Matriz de Consistencia.....                                                                                 | 53 |

### **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| 3.1. Método de la Investigación.....                      | 55 |
| 3.2. Nivel de la Investigación.....                       | 55 |
| 3.3. Tipo de Investigación.....                           | 55 |
| 3.4. Diseño de la Investigación.....                      | 56 |
| 3.5. Población y Muestra de Estudio.....                  | 56 |
| 3.5.1. Población de Estudio.....                          | 56 |
| 3.5.2. Muestra de Estudio.....                            | 57 |
| 3.5.3. Forma de Selección de la Muestra.....              | 57 |
| 3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos..... | 58 |
| 3.7. Procedimientos de Recolección de Datos.....          | 59 |
| 3.8. Tratamiento Estadístico.....                         | 59 |

## **CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

|                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------|----|
| 4.1. Descripción y Explicación del Objetivo Específico N° 1..... | 62 |
| 4.2. Descripción y Explicación del Objetivo Específico N 2.....  | 85 |
| 4.3. Descripción y explicación del Objetivo Específico N° 3..... | 98 |

## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 5.1. Discusión.....       | 104 |
| 5.2. Conclusión.....      | 118 |
| 5.3. Recomendaciones..... | 122 |

|                                        |            |
|----------------------------------------|------------|
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b> | <b>124</b> |
|----------------------------------------|------------|

|                    |            |
|--------------------|------------|
| <b>ANEXOS.....</b> | <b>128</b> |
|--------------------|------------|

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

BOLIO Y ARCINIEGA (1991), indica: “La educación es un proceso social en la que participan agentes fundamentales como son: profesores, alumnos y padres de familia, podemos afirmar que la educación es un proceso cuya función es desarrollar capacidades y competencias intelectuales, psicológicas, físicas y morales, orientadas para que la persona pueda desempeñarse eficazmente en el sistema social; la educación cumple con el papel de asegurar la reproducción de la estructura social de clases en una formación determinada, o aquella mediante la cual se asegura como “el proceso mediante el cual las generaciones adultas transmiten a las nuevas generaciones los elementos de la cultura existentes en una época dada”. Como es posible observar estas definiciones, tienen dos elementos en común, por un lado se refieren a la educación como un proceso que confiere fortalezas a las personas que gozan de sus beneficios para su desempeño eficaz en la vida social, y por otro lado, es el papel que las personas educadas juegan en el proceso de cohesión, reproducción y/o cambio social.

La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento empleado por un individuo para hacer las cosas. En este sentido, se puede indicar que es su forma de ser o su comportamiento, también puede considerarse como cierta forma de motivación social de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario la cual impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas, en este sentido, el efecto, como padres de

familia que tengan en sus hijos escolares puede influir positiva o negativamente en el rendimiento académico de los mismos.

Las actitudes tienen un carácter multidimensional el cual integra diversos componentes: cognitivo, afectivo-evaluativo y conductual, que para la mayoría de los autores el componente afectivo-evaluativo se considera como el elemento más esencial o específico de la actitud.

No obstante las variables que condicionan el rendimiento académico de los estudiantes son muy numerosas y constituyen una intrincada red en la cual resulta bastante complejo ponderar la influencia específica de cada una, partimos de la idea de que las actitudes mantenidas por los padres de familia hacia el aprendizaje de sus hijos son una de las variables fundamentales influyentes en los resultados escolares. Se trata, pues, de un tema sumamente relevante en el ámbito educativo.

A través del tiempo y desde la existen escuelas, se ha considerado a los padres de familia como una fortaleza, en el sentido de colaborar con los hijos en la acción educativa. El proceso educativo necesita el protagonismo actitudinal de los Padres de Familia.

El presente trabajo de investigación, evidencia la importancia que asumen los padres de familia y el profesor en el proceso Enseñanza – Aprendizaje de los estudiantes de 2do grado de educación secundaria.

## **1.2. SISTEMA DE INTERROGANTES.**

### **1.2.1. Pregunta General.**

¿Cómo influye la actitud de los padres de familia y profesores, en el rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Dos de Mayo” de la ciudad de Puerto Maldonado - 2014?

### **1.2.2. Preguntas específicas**

1º. ¿Cuáles son actitudes de los padres de familia en relación al rendimiento académico de sus hijos (estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la I.E.B.R. “Dos de Mayo”)?

2º ¿Cuáles son las actitudes que muestran los profesores en el proceso del rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la I.E.B.R. “Dos de Mayo”?

3º ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la I.E.B.R. “Dos de Mayo”?

### **1.3. DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS.**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar el grado de influencia de la actitud de los padres de familia y profesores, en el rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la I.E.B.R. “Dos de Mayo” de la ciudad de Puerto Maldonado - 2014.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

1º Determinar las causas más recurrentes de las actitudes de los padres de familia que ayudan y/o obstaculizan el buen rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la I.E.B.R. “Dos de Mayo”.

2º Describir las actitudes que muestran los profesores en el proceso del rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la I.E.B.R. “Dos de Mayo”.

3º Establecer los niveles de rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la I.E.B.R. “Dos de Mayo”

#### 1.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL.

El presente informe de investigación se justifica en los dispositivos legales que ha permitido su ejecución, siendo la siguiente:

- a. La Nueva Constitución Política del Perú, promulgada el 29 de diciembre de 1993, en el capítulo II, de los Derechos Sociales y Económicos, Artículo 14º indica textualmente:

**"La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad".**

El artículo mencionado indica como es deber del estado peruano promover a través de las Instituciones Educativas que los estudiantes adquieran los conocimientos y el aprendizajes necesarios para realizar trabajos de investigación y así contribuya de manera significativa al avance científico y tecnológico de la región y el país.

- b. Nueva Ley General de Educación N° 28044, capítulo V, correspondiente al Nivel de Educación Superior, artículo 49º acerca de la definición y finalidad, indica:

**"La Educación Superior es la segunda etapa del Sistema Educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimiento, desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país".**

El presente trabajo es parte de muestra formación integral como futuros profesionales en educación y además constituye un aporte para los futuros profesores y los que se encuentran en actividad, ya que tendrán la oportunidad

de conocer la importancia de las actitudes de los padres de familia y profesores en el proceso del rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de Educación Secundaria.

- c. Reglamento de la Ley del Profesorado aprobado por el D.S. N° 019-90-ED, Ley N° 24029 y su modificatoria N° 25212, en su artículo 15°, establece:

**"La Investigación y experimentación científica y tecnológica, son actividades permanentes del régimen académico, de la formación del profesorado, los resultados serán informados al Ministerio de Educación para su difusión".**

El Informe de Investigación se justifica, por exigir al estudiante como futuro profesor, desarrollar investigaciones y experimentaciones tanto en lo científico como tecnológica, por ser parte de la formación del profesorado. De ésta manera el futuro profesional en educación tendrá una base sólida para afrontar los retos que le espera en el futuro y además buscar el perfeccionamiento y actualización con miras de brindar siempre una educación de calidad.

- d. La Ley Universitaria N° 23733 – 1983, en el Capítulo I – Disposiciones Generales, establece en sus Artículos:

**1°. "Las universidades están integradas por profesores, estudiantes y graduados. Se dedican al estudio, la investigación, la educación y la difusión del saber y la cultura, y a su extensión y proyección social".**

**2°. Inciso "b", "Realizar investigación en las humanidades, las ciencias y las tecnologías y fomentar la creación intelectual y artística".**

A través de la Educación se promueve el desarrollo del conocimiento científico y tecnológico del país. El presente Informe de Investigación, justifica su ejecución porque antecede al proceso de titulación, siguiendo la aplicación del esquema y método científico de investigación, con la finalidad de evidenciar la importancia de las actitudes de los padres de familia y profesores en el proceso

del rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de Educación Secundaria.

### **1.5. JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA.**

Actualmente dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como las madres solteras, padres (ambos) que laboran, familias grandes, hijos predilectos, etc. No permitiendo a los padres, brindar la atención necesaria a sus hijos en edad escolar.

Los niños y adolescentes que asisten a las instituciones educativas, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño y adolescente en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia las instituciones educativas.

Dentro de las Instituciones Educativas, el profesor suele etiquetar al estudiante como "burro", cuando este no trabaja en ninguna actividad, ni participa dentro de clases, y además no presta atención a la clase ni desea aprender. Por ello consideramos muy importante lo realizado en la identificación de las causas de las actitudes de los padres de familia y profesores en el rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de educación secundaria; sin dejar de lado aspectos aislados de desinterés de los estudiantes en el avance óptimo de su desarrollo académico.

El presente trabajo servirá de eje para los profesores en su labor pedagógica, ayudándolo a identificar al estudiante de bajo rendimiento académico a causa de la falta de atención, al igual, para encontrar alternativas que le permitan al profesor ayudar al estudiante a resurgir el interés por el aprendizaje, orientado al logro de un buen rendimiento académico.

Finalmente, servirá para orientar a los padres de familia, que por diversas razones están dejando de lado el rol protagónico de realizar el apoyo académico en sus

hijos, debido a las múltiples causas expuestas en el presente trabajo de investigación.

### **1.6. IMPORTANCIA DEL ESTUDIO.**

Es necesario recordar que se educa sobre todo con el ejemplo. Mucho dialogo, evitando las “charlas”, más bien escuchando. La educación de los hijos supone en los padres vivir una serie de virtudes como la paciencia, sinceridad, humildad, fortaleza, esperanza y optimismo, alegría, etc.

Paciencia para “no perder los papeles” y saber esperar, sinceridad y humildad para pedir perdón y reconocer que no siempre tenemos razón, fortaleza para exigir en aquello ante lo cual no debemos ceder, aunque se arme aspectos fuera de contexto, esperanza, optimismo y alegría para no rendirnos ante los aparentes fracasos del día a día.

La adolescencia es una etapa en la que posiblemente los padres deban ejercitar más virtudes lo cual redundará en bien de sus hijos y mejora personal. Todo ello al final beneficia a toda la familia y acercará a sus miembros. No olvidemos nunca que los hijos buscan modelos a seguir.

Asimismo, si bien es cierto que las actitudes de los profesores favorecen la promoción de buenas situaciones de enseñanza – aprendizaje de las ciencias, la realidad de un aula de clase consiste para la mayor parte de los estudiantes de numerosos países, en lecciones donde el saber científico es transmitido por el profesor, como un conjunto de hechos, leyes y resultados.

La palabra actitud es definida dentro del cuadro de la psicología social como una preparación subjetiva o mental en la acción. Él define los comportamientos aparentes y observables así como las convicciones humanas. Las actitudes determinan lo que cada individuo entenderá, pensará y verá. Ellas nacen de las experiencias y no se tornan automáticamente de conductas rutinarias.

Actitud significa la tendencia individual dominante para reaccionar favorablemente o desfavorablemente frente a un objeto (persona o grupo de personas, instituciones o eventos). Las actitudes pueden ser positivas (valores) o negativas (prejuzgadas). Los sociólogos distinguen y estudian tres componentes entre las reacciones:

- a) El componente cognitivo, es el conocimiento de un objeto, exacto o no,
- b) El componente afectivo: sentimientos alrededor del objeto y
- c) El componente conativo o comportamental, es una reacción en torno al objeto.

Para los autores, los tres componentes intervienen, en la mayoría de las situaciones, de manera concomitante para dar forma a la actitud adoptada por los profesores en clase, para una interacción directa e indirecta entre la sociedad, la escuela y los profesores.

La investigación que presentamos pretende ser un aporte en esta materia. Se trata de una investigación descriptiva correlacional centrada en recoger y analizar diferentes tipos de información, permitiendo comprender las interacciones de las causas de las actitudes de los padres de familia y profesores que influyen durante un proceso de aprendizaje, orientados al buen rendimiento académico.

## 1.7. ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

El alcance de la investigación se da en dos tipos:

**Los beneficiarios directos** son los estudiantes de las aulas de Educación Secundaria, específicamente del 2do grado de la Institución Educativa “Dos de Mayo” de la zona urbana, porque la información obtenida permitirá conocer la importancia de las actitudes de los padres de familia y profesor en el buen rendimiento académico de los referidos estudiantes.

**Los beneficiarios indirectos** son los Padres de Familia, Profesores, Auxiliares, Director de la Institución Educativa, debido a la movilización de las fuerzas

integradas de los sujetos de la educación; sobre todo la participación y la actitud de apoyo e interés de los padres por la educación de los hijos, es un soporte como fuerza de influencia decisiva en la configuración espiritual y actitudinal del hombre.

### **1.8. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

- a. El presente trabajo de investigación, se limitó a describir y explicar la importancia de las actitudes de apoyo de los padres de familia y profesor en los estudiantes de 2do grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Dos de Mayo” del Distrito Tambopata; con una muestra de 32 estudiantes de la sección “A”. Así como 32 padres de familia y 11 profesores.
- b. La población de estudio abarcó 215 estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Dos de Mayo”, de la localidad de la ciudad de Puerto Maldonado - Madre de Dios.
- c. Se delimitó las causas más recurrentes de las actitudes de los padres de familia que ayudan y/o obstaculizan el buen rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de Educación Secundaria.
- d. Se describió las actitudes mostradas por los profesores para el buen rendimiento académico de los estudiantes en mención.
- e. Se estableció los niveles de rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de educación secundaria.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

#### **2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.**

##### **2.1.1. Antecedentes locales.**

En la revisión bibliográfica (tesis) que se realizó, se encontró varios trabajos relacionados con el tema los cuales sirven en alguna medida como referencia y orientación para la ejecución del presente trabajo. Entre los trabajos de investigación encontrados en la biblioteca del ISPP “Nuestra Señora del Rosario” de Puerto Maldonado, tenemos:

1. “LA INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO DE 07-12 AÑOS DE EDAD DE LOS CACERIOS ALEDAÑOS A PUERTO MALDONADO”, Presentado por los egresados: Juan Cachique Rodríguez, Juan Málaga Pacaya y Luz D. Trauco; teniendo como objetivo: Determinar la influencia del ambiente familiar en el desarrollo de la personalidad del niño de 07-12 años de edad de los Caseríos aledaños a la Ciudad de Puerto Maldonado”, y llegando a la siguiente conclusión:  
“La influencia del ambiente familiar en el desarrollo de la personalidad de los niños de 07-12 años de edad de los caseríos aledaños a Puerto Maldonado es de manera gradual directo”.
2. “PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE ASENTAMIENTO

HUMANO SANTA ROSA DE PUERTO MALDONADO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS DEL NIVEL PRIMARIO". Presentado por los egresados: Juana Baca Rodríguez y Rosa María Gómez Sandoval; teniendo como objetivo: Comprobar la importancia de la participación de los padres de familia de Asentamiento Humano Santa Rosa de Puerto Maldonado en el rendimiento escolar de sus hijos del nivel primario", arribando a las siguientes conclusiones:

"La participación de los padres de familia del AA.HH. Santa Rosa de Lima en el proceso de enseñanza de sus hijos del nivel primario es regular porque representa el 75% y 86% de la muestra representativa en estudio, expresado en la falta de equipamiento y/o entorno adecuado útiles escolares y buen trato afectivo."

"El rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario del AA.HH. según el estudio realizado corresponde a 13,19 puntos que se considera dentro de la escala de evaluación regular."

"El estudio realizado demuestra una relación directa entre los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el rendimiento escolar de sus hijos del nivel primario. A mayor participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje buen resultado de los estudiantes".

### **2.1.2. Antecedente nacional:**

En la revisión bibliográfica que se realizó, se encontró trabajos relacionados con el tema los cuales sirven como referencia y orientación para la ejecución del presente trabajo. Entre los trabajos de investigación encontrados en la biblioteca de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, tenemos las siguientes tesis:

1. "RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 86502 "SAN SANTIAGO" DE PAMPAROMÁS EN EL AÑO 2006. PARA OBTENER EL GRADO DE: MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA". Presentado por los bachilleres: GONZALES PAJUELO Olimpiades y PEREDA INFANTES Abner, teniendo

como objetivo: Conocer el grado de relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa N°86502, San Santiago de Pamparomás en el año 2006; de los cuales resaltamos la siguiente conclusión:

“Los resultados de esta investigación demuestran que existe relación significativa con un  $p < 0.05$  entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución educativa N° 86502 - San Santiago de Pamparomás en el año 2006. Se concluye que el Bajo Rendimiento Escolar que demuestran los alumnos de la Institución N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2006 tiene relación con el Clima Social Familiar Inadecuado en que viven los alumnos. Palabras Claves: Relación, Clima Social Familiar, Rendimiento Escolar, la Familia”.

### **2.1.3. Antecedente internacional:**

No se ha encontrado ningún trabajo que mantenga relación con el presente trabajo.

## **2.2. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS.**

### **2.2.1. Educación:**

La educación, (del latín educere "guiar, conducir" o educare "formar, instruir") puede definirse como:

- El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.
- El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

- Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.
- La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos. Mientras que la no formal se refiere a los cursos, academias, etc. y la educación informal es aquella que abarca la formal y no formal, pues es la educación que se adquiere a lo largo de la vida. Desde el punto de vista legal y considerando la ley general de educación 28044 que dice:

“La educación es un proceso permanente que tiene por objeto el pleno desarrollo de la personalidad. Se inspira en los principios de la democracia social.”

En síntesis esta definición le da importancia al aspecto integral de la persona, en el cual se capacita para transformar su medio y ser útil a la comunidad y sociedad. Por otro lado CAPELLA RIERA, Jorge sostiene que “La educación es un fenómeno histórico, social, ideológico. La educación nace en la sociedad, se dinamiza y administra a través de sus instituciones configurativas siendo además garantía de supervivencia y progreso. La educación es parte de la realidad social y como tal está en relación con todos los elementos de la misma. Recibiendo de ellos influencias y proyectando había ellas inquietud. Esta connotación social hace que no sea un proceso divorciado de su contexto sino vinculado con todo el sentido de la dinámica histórica.

### **2.2.2. Importancia de la educación:**

La educación, como formación de las nuevas generaciones en los cánones que establece la cultura, resulta de vital importancia para cada sociedad que aspira a lograr miembros capaces de mantenerla y desarrollarla.

### **2.2.3. Actitud de los padres de familia:**

Es necesario educar sobre todo con el ejemplo. Mucho dialogo, evitando las “charlas”, más bien escuchando. La educación de los hijos supone en los padres vivir una serie de virtudes como la paciencia, sinceridad, humildad, fortaleza, esperanza y optimismo, alegría, etc.

Paciencia para “no perder los papeles” y saber esperar, sinceridad y humildad para pedir perdón y reconocer que no siempre tenemos razón, fortaleza para exigir en aquello ante lo cual no debemos ceder aunque se arme la de “San Quintín”, esperanza, optimismo y alegría para no rendirnos ante los aparentes fracasos del día a día.

La adolescencia es una etapa en la que posiblemente los padres deban ejercitar más virtudes lo cual redundará en bien de las hijos e hijas y ayudará a mejorar su personalidad. Todo ello al final beneficia a toda la familia y acerca a sus miembros. No olvidemos nunca que los hijos buscan modelos que les orienten.

### **2.2.4. Actitud de los profesores:**

Si bien es cierto que las actitudes de los profesores favorecen la promoción de buenas situaciones de enseñanza – aprendizaje de las ciencias, la realidad de un aula de clase consiste para la mayor parte de los alumnos de numerosos países, en lecciones donde el saber científico es transmitido por el profesor, como un conjunto de hechos, leyes y resultados. Concluimos por tanto que no existe un método universal para modificar esta situación. Decimos, a priori, que existe una variedad de estilos de enseñanzas, resultando de la fuerte interacción que existe entre las actitudes de enseñanza y de las competencias.

La palabra actitud es definida dentro del cuadro de la psicología social como una preparación subjetiva o mental en la acción. Él define los comportamientos aparentes y observables así como las convicciones humanas. Las actitudes determinan lo que cada individuo, entenderá, pensará y verá. Ellas nacen de las experiencias y no se tornan automáticamente de conductas rutinarias.

Actitud significa la tendencia individual dominante para reaccionar favorablemente o desfavorablemente frente a un objeto (persona o grupo de personas, instituciones o eventos).

Las actitudes pueden ser positivas (valores) o negativas (prejuizadas). Los sociólogos distinguen y estudian tres componentes entre las reacciones:

- a) El componente cognitivo que es el conocimiento de un objeto, exacto o no.
- b) El componente afectivo: sentimientos alrededor del objeto y
- c) El componente conativo o comportamental que es una reacción en torno al objeto.

Para los autores, los tres componentes intervienen, en la mayoría de las situaciones, de manera concomitante para dar forma a la actitud adoptada por los profesores en clase, para una interacción directa e indirecta entre la sociedad, la escuela y los profesores.

#### **2.2.5. Agentes de la educación:**

##### **a) El educador:**

En un sentido amplio el educador abarca a todo lo que educa o ejerce influencia. Este término comprende tanto al hombre como agente capaz de realizar consciente o inconscientemente la educación; lo son también el contexto que ejerce contante presión sobre el educando como el medio ambiente, las costumbres, la sociedad con todas las conveniencias e instituciones que lo integran. Sistematizando lo dicho el educador de la educación no formal comprende tanto a los hombres, como a las instituciones y a los objetos que ejercen alguna influencia formativa.

Ahora veamos al educador propiamente dicho, que es el de la Educación Formal: el maestro, el que estrecha la distancia entre lo conocido y lo desconocido, que es dificultoso para la capacidad discursiva del alumno, presentado por partes el nuevo saber a adquirir o aportando aspectos más alcanzables del mismo o ayudando al alumno a evocar conocimientos

anteriores que por estar en relación con los nuevos conocimientos, le facilitan su comprensión.

**b) El educando:**

Es el elemento eje de la acción educativa es quién en forma dinámica y constante interactúa con las situaciones de aprendizaje. Es el sujeto que se educa durante toda su vida para ir perfeccionando cada vez como persona y junto con los otros hombres participar activa y creadoramente en su sociedad.

Es la persona que se perfecciona en la condición de persona que acepta y se compromete con su realidad y la realización de una jerarquía de valores expresados en el fin de la educación.

**c) La comunidad:**

Es otro elemento importante en la acción educativa del ser humano. Los padres de familia, los amigos y demás miembros del entorno social ejercen influencias sobre el educando en forma espontánea, difusa y no intencionada para que asimilen sus pautas, valores y creencias en relación con el desarrollo de sus potencialidades humanas en si intervienen en el crecimiento individual, interior de las personas o incorporación y transformación de los elementos del medio sociocultural.

**2.2.6. Rendimiento académico:**

**2.2.6.1. Concepto:**

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento

#### **2.2.6.2. Factores que intervienen en el rendimiento académico**

- a) **Ambiente familiar:** El papel que desempeña el ambiente familiar es decisivo para el rendimiento escolar, este ha sido subrayado por estudios realizados por especialistas los cuales señalan que los problemas afectivos y los trastornos de personalidad están ligados muy frecuentemente a una perturbación importante en las relaciones padres – hijos, y la existencia de conflictos familiares son decisivos para el rendimiento escolar. Al respecto BERGE, Andre manifiesta; “La familia es la que tiene la facultad de colaborar

de una manera más independiente y más personal en la fertilización de la mente de niño”, y es pues obvia la importancia que este núcleo llamado familia, porque tiene a cargo el desarrollo y madurez del individuo.

- b) **La escuela:** Es la organización y entidad encargada de conducir o guiar la educación de los futuros ciudadanos de la sociedad. José Ingenieros manifiesta: “La escuela es un puente entre el hogar y la sociedad”. A este entender su finalidad inmediata es convertir al niño en ciudadano, en el que deberá estar en contacto con la vida social misma, con la calle, con el pueblo, vinculada a sus sentimientos, a su esfuerzo y a sus ideales. De esta forma la escuela podrá anticipar a los niños los que devolverán a la sociedad cuando sean hombres.
- c) **Factor ambiental:** Es otro de los factores que influye decididamente en la formación de los educandos. El modo de actuar; así como las diferencias mentales y de conducta que exteriorizan estos al ser observadores en medios sociales diferentes a éste, muestran sorprendentes cambios en su modo de actuar, pero el caso es que los educandos son influenciados por el ambiente o medio social, y la infraestructura escolar y humana es perjudicial para el rendimiento de los alumnos. Frente a esto, Pin Kevich dice: “El ambiente actúa sobre el hombre de mil maneras moldeándolo exterior e interiormente”, claro que esta función educadora del medio ambiente en las sociedades se realizan con los agentes de la educación y métodos de socialización, tales como la familia, la comunidad; que son condicionantes que tienen mucha importancia que repercuten en el éxito o fracaso escolar. Por ello todos estos elementos influyen positiva o negativamente en la vida del educando.
- d) **Factor profesor:** Es la figura principal de la actividad educativa ya que sus actitudes inciden decididamente en esta actividad: Su equilibrio emocional, su humor, su cordialidad, su comprensión, amor, cariño por los alumnos, capacidad de seguridad estimula abiertamente al educando a desarrollar su personalidad a fin de integrarlo en la comunidad de manera más completa mediante la asimilación de nuestra cultura y el entorno social.

### 2.2.6.3. Factores personales o endógenos:

Constituido por:

- a) **La personalidad:** La personalidad es un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y la conducta de cada individuo, que de manera muy particular, hacen que las personas sean diferentes a las demás.

La manera en que cada ser pensante, actúa sobre situaciones diversas, nos dice algo sobre la personalidad de cada persona, en otras palabras es el modo habitual por el cual cada ser piensa, habla, siente y lleva a cabo alguna acción para satisfacer sus necesidades en su medio físico y social.

- b) **La inteligencia:** Definir qué es la inteligencia es siempre objeto de polémica; ante un escenario tan diversificado de opiniones Vernon (1960) sugirió una clasificación de las principales definiciones. La misma se hizo en base a tres grupos: las psicológicas, mostrando la inteligencia como la capacidad cognitiva, de aprendizaje, y relación; las biológicas, que consideran la capacidad de adaptación a nuevas situaciones; y las operativas, que son aquellas que dan una definición circular diciendo que la inteligencia es "...aquello que miden las pruebas de inteligencia". Además, el concepto de inteligencia artificial generó hablar de sistemas, y para que se pueda aplicar el adjetivo inteligente a un sistema, éste debe poseer varias características, tales como la capacidad de razonar, planear, resolver problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas, lenguajes y aprender.

Tal diversidad indica el carácter complejo de la inteligencia, la cual sólo puede ser descrita parcialmente mediante enumeración de procesos o atributos que, al ser tan variados, hacen inviable una definición única y delimitada, dando lugar a singulares definiciones, tales como: «la inteligencia es la capacidad de adquirir capacidad», de Woodrow, o «la inteligencia es lo que miden los test de inteligencia», de Bridgman.

- c) **El temperamento:** Es muy probable que la mayoría de las personas, en algún momento de su vida, se hayan preguntado por qué en determinadas circunstancias actuaron como lo hicieron, cuando otras personas, en circunstancias similares, lo hicieron de manera distinta. Quizás cuestionen o admiren la conducta desenvuelta o las actitudes de sus padres, hermanos, profesores, amigos o personalidades célebres de la historia. Reconocen en los demás actitudes naturales que ellos quisieran alcanzar pero que, por más que se esfuerzan no lo pueden lograr, o por lo menos no al mismo nivel. Así mismo, ven como ciertas cosas, para ellos fáciles de hacer, se les dificulta a otros de una manera inusitada. En ocasiones las personas quisieran ser distintas a como son, sienten que el trabajo que desempeñan no los motiva o que las actividades que para los demás son fabulosas, para ellos son aburridas o sin sentido. ¿A qué se debe esto? ¿Pueden estas situaciones ser cambiadas?

Desde los inicios de la humanidad estas cuestiones han tratado de ser explicadas y estudiadas. Para muchos la influencia de los astros en la forma de ser de las personas ha sido, y es, un factor decisivo en el comportamiento de los seres humanos. Otros, han buscado explicaciones con mayores fundamentos lógicos y precisos. Tales son los casos de Hipócrates y Kretschmer.

Hoy por hoy, aun cuando se crea que el problema ya ha sido ampliamente estudiado y resuelto, existen muchos puntos de vista no muy claros e incluso antagónicos al respecto. Para algunos sectores de la psicología, los factores externos que afectan al individuo durante su formación son decisivos. Para otros, en cambio, la carga genética de la persona es la que marca en definitiva la conducta del individuo durante su vida.

#### **2.2.7. Aprendizaje Cooperativo y Colaborativo**

Trabajo en equipo colaborativo y cooperativo son términos usados indistintamente para describir casi cualquier situación en que grupos de 2 o más individuos trabajan juntos ya sea para aprender o resolver problemas. Sin embargo, que un

grupo de personas trabajen juntos, no hace necesariamente este trabajo cooperativo ni colaborativo. Particularmente importante resulta distinguir entre grupos colaborativos y otras colecciones de individuos que trabajan juntos, dado que su uso en la literatura no es siempre concordante y en algunos casos es incluso opuesto.

En el aprendizaje cooperativo, un grupo de estudiantes realiza siguiendo una cierta estructura preestablecida, una actividad o tarea previamente determinada, con un mayor o menor grado de discusión o planificación conjunta y un mayor o menor grado distribución de responsabilidades y división de la tarea entre los miembros del grupo. En la colaboración entre iguales, dos o más estudiantes del mismo nivel de pericia trabajan juntos de manera constante e ininterrumpida en el desarrollo y resolución de una tarea.

En relación al trabajo cooperativo, la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo, según JONSON, JOHSON, Y HOLUBEC (1999) El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de pequeños grupos en los que los estudiantes trabajan en conjunto para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

Dillenbourg realiza una distinción entre los conceptos de colaboración y cooperación: "Cooperación y colaboración no difieren en los términos ni tampoco en cómo están distribuidas las tareas, pero sí en la forma en que éstas están divididas; en la cooperación la tarea está partida jerárquicamente en actividades independientes; en la colaboración los procesos cognitivos pueden ser divididos en niveles entrelazados.

DILLENBOURG, BAKER, Blaye, y O\_Malley (1996, pg. 189-211) indica que: En la cooperación, la coordinación sólo es requerida para ensamblar los resultados parciales, mientras que en la colaboración consiste en haber coordinado la actividad sincrónicamente, lo cual es resultado de una tentativa continuada de construir y mantener un concepto común de un problema"

### **2.2.7.1. Aprendizaje colaborativo**

El aprendizaje es un proceso individual que puede ser enriquecido con actividades colaborativas tendientes a desarrollar en el individuo habilidades personales y de grupo, a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos, siendo cada quien responsable de su propio aprendizaje. Se busca que estos ambientes sean ricos en posibilidades y más que organizadores de la información, propicien el crecimiento del grupo. Diferentes teorías del aprendizaje encuentran aplicación en los ambientes colaborativos; entre éstas, los enfoques de Piaget y de Vygotsky basados en la interacción social.

MILLER (2000) manifiesta que el aprendizaje colaborativo surge como respuesta ante la necesidad del sujeto de aprender de forma conjunta, originando una nueva forma de aprendizaje basada en la realización de diferentes tareas, cuya ejecución requiere de la participación y colaboración de todos los componentes de un determinado grupo de trabajo, para favorecer la construcción colectiva del conocimiento, precisando del estudiante un rol más activo, dinámico y comprometido con su propio aprendizaje.

El foco del proceso se desplaza desde el profesor, inicialmente transmisor del conocimiento para considerarse después facilitador del aprendizaje, hacia el estudiante, que pasa de ser receptor pasivo de la información transmitida al constructor activo de su propio conocimiento. El estudiante es responsable de su propio aprendizaje, y este no se produce de forma aislada sino en un determinado entorno.

HUGH FOOT AND CHRISTINE HOWE (1935- pg. 27-43) indican que: Las técnicas de aprendizaje colaborativo están basadas en el uso de relaciones recíprocas; los enfoques de tutoría entre compañeros han acentuado la complementariedad de roles en la relación de aprendizaje,

SALINAS (2000-199-227), define brevemente el término y señala que aprendizaje colaborativo es la adquisición de destrezas y actitudes que ocurren como resultado de la interacción en grupo. La introducción del aprendizaje colaborativo en las aulas responde además a las nuevas necesidades formativas generadas por la Sociedad de la Información. El aprendizaje de la metodología de trabajo en equipo y la colaboración así como de las habilidades necesarias para este tipo de actividades se convierte en parte fundamental de la formación de estos futuros profesionales.

GROS (2000- pg. 22) Indica que en un proceso de aprendizaje colaborativo, las partes se comprometen a aprender algo juntos. Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo, las tareas a realizar. La comunicación y la negociación son claves en este proceso. Lo innovador en los ambientes colaborativos soportados en redes virtuales es la introducción de la informática a estos espacios, sirviendo las redes virtuales de soporte, lo que da origen a los ambientes CSCL (Computer-SupportCollaborativeLearning - Aprendizaje colaborativo asistido por computador).

El aprendizaje en ambientes colaborativos busca propiciar espacios en los cuales se dé la discusión entre los estudiantes al momento de explorar conceptos que interesa dilucidar situaciones problemáticas que se desea resolver; se busca que la combinación de situaciones e interacciones sociales pueda contribuir hacia un aprendizaje personal y grupal efectivo.

#### **2.2.7.1.1. Elementos básicos para propiciar el aprendizaje colaborativo**

DRISCOLL Y VERGARA (1997- pg. 21), explica que para que exista un verdadero aprendizaje colaborativo, no sólo se requiere trabajar juntos, sino cooperar en el logro de una meta que no se puede lograr individualmente. Y señalan que son cinco los elementos que caracterizan el aprendizaje colaborativo:

- Responsabilidad individual: Todos los miembros son responsables de su desempeño individual dentro del grupo.
- Interdependencia positiva: Los miembros del grupo deben depender los unos de los otros para lograr la meta común.
- Habilidades de colaboración: Las habilidades necesarias para que el grupo funcione en forma efectiva, como el trabajo en equipo, liderazgo y solución de conflictos.
- Interacción promotora: Los miembros del grupo interactúan para desarrollar relaciones interpersonales y establecer estrategias efectivas de aprendizaje.
- Proceso de grupo: El grupo reflexiona en forma periódica y evalúa su funcionamiento, efectuando los cambios necesarios para incrementar su efectividad.

#### **2.2.7.1.2. Ventajas del aprendizaje colaborativo**

Con respecto a la ejecución de tareas grupales:

- Promueve el logro de objetivos cualitativamente más ricos en contenido, pues reúne propuestas y soluciones de varias personas del grupo.
- Se valora el conocimiento de los demás miembros del grupo.
- Incentiva el desarrollo del pensamiento crítico y la apertura mental.
- Permite conocer diferentes temas y adquirir nueva información.
- Fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo, basado en los resultados del trabajo en grupo.

Aumenta:

- El aprendizaje de cada uno debido a que se enriquece la experiencia de aprender.
- La motivación por el trabajo individual y grupal.
- El compromiso de cada uno con todos.
- La cercanía y la apertura.

- Las relaciones interpersonales
- La satisfacción por el propio trabajo.
- Las habilidades sociales, interacción y comunicación efectivas.
- La seguridad en sí mismo.
- La autoestima y la integración grupal.

Disminuye:

- Los sentimientos de aislamiento.
- El temor a la crítica y a la retroalimentación.

### **2.2.7.2. Aprendizaje cooperativo**

Las raíces intelectuales del aprendizaje cooperativo encuentran en una tradición educativa que enfatiza un pensamiento y una práctica democrática, en el aprendizaje activo y en el respeto al pluralismo en sociedades multiculturales.

Al realizar actividades académicas cooperativas, los individuos establecen metas que son benéficas para sí mismos y para los demás miembros del grupo, buscando así maximizar tanto su aprendizaje como el de los de otros. El equipo trabaja junto hasta que todos los miembros del grupo han entendido y completado la actividad con éxito.

#### **2.2.7.2.1. Elementos básicos del aprendizaje cooperativo**

**La interdependencia positiva:** La interdependencia positiva es el elemento central del aprendizaje cooperativo, debido a que reúne un conjunto de otras características, que facilitan el trabajo grupal en relación a su organización y funcionamiento. Se distinguen en la interdependencia positiva en cinco conceptos básicos:

- a) La interdependencia de metas,** ésta se refiere a la existencia de objetivos que sean definidos y compartidos por todos los miembros del grupo.

- b) Interdependencia de tareas**, ésta característica consiste en la división de las labores que desarrollan los estudiantes al interior de un grupo de aprendizaje cooperativo. Se rompe así lo comúnmente usado, una distribución standard de actividades dentro de un grupo. La división de labores o tareas al interior de un grupo de aprendizaje cooperativo, permite al grupo ser más eficiente en el desarrollo de sus actividades en tanto cada quien puede hacer lo suyo, guiado por el profesor, teniendo siempre presente que su aporte personal es en beneficio del grupo y de los objetivos acordados entre todos los miembros de este. Cada estudiante aporta desde él mismo, reforzando con ello su autoestima y la percepción de sí como una persona útil y capaz.
- c) La Interdependencia de recursos**, es la tercera característica de la interdependencia positiva. Se refiere a que el profesor haga una división de los materiales o la información que le dará al grupo en la actividad diseñada, por ejemplo, si el grupo debe elaborar un poster sobre el mes del mar, un niño administrará la tijera, otro el pegamento, otro las revistas a recortar, etc. Se estimula a que los estudiantes necesariamente deban relacionarse e interactuar unos con otros para desarrollar la tarea y lograr los objetivos acordados.
- d) La interdependencia de roles**, consiste en asignar diferentes papeles o roles entre los estudiantes que forman un grupo de aprendizaje cooperativo. Esto permite que el grupo se auto controle en relación a los turnos de trabajo, tiempos de ejecución de una tarea, uso equitativo de materiales, entre otros.
- Por otra parte, la asignación de roles diferenciados a los niños permite explorar las habilidades de cada estudiante y es útil para que el profesor pueda ir conociendo las potencialidades de sus estudiantes.
- e) La interdependencia de premios**, consiste en otorgar refuerzos o recompensas conjuntas a todos los integrantes del grupo, es decir un premio al grupo. Se intenta que los estudiantes sientan que el grupo en su totalidad fue el que tuvo éxito en la tarea, y que ese éxito fue producto del esfuerzo de

cada uno. Este "éxito grupal", desarrolla en los estudiantes sentimientos de pertenencia y de apoyo colectivo.

#### **2.2.7.2.2. Ventajas del aprendizaje cooperativo**

El aprendizaje cooperativo tiene las siguientes ventajas en relación a la ejecución de tareas:

- Aumenta el aprendizaje, debido a que se enriquece la experiencia de aprender.
- Logro de objetivos cualitativamente más ricos en contenido, pues reúne propuestas y soluciones de varias personas del grupo.
- Aumenta la motivación por el trabajo, puesto que hay una mayor cercanía entre los miembros del grupo.

Las ventajas observadas en relación a la dinámica grupal son:

- Aumenta la cercanía y la apertura.
- Mejora las relaciones interpersonales entre personas (etnias, discapacitados, etc.).
- Aumenta la aceptación de estudiantes con necesidades especiales.
- Aumenta la satisfacción por el propio trabajo.
- Se valora a otros como fuente para evaluar y desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje.
- Se genera un lenguaje común, y se establecen normas de funcionamiento grupal.

Las ventajas observadas a nivel personal son:

- Aumento y/o desarrollo de las habilidades sociales.
- Aumento de los sentimientos de auto eficiencia.
- Disminuyen los sentimientos de aislamiento.
- Disminuye el temor a ser observados por otros.

- Disminuye el temor a la crítica y retroalimentación.
- Incentiva el desarrollo del pensamiento.
- Se conocen diferentes temas y se adquiere nueva información.
- Aumenta la autoestima y la integración grupal.

### **2.2.7.3. Aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo**

Diferentes autores han expuesto criterios sobre el aprendizaje cooperativo y más recientemente se refieren al aprendizaje colaborativo, ambos paradigmas están fundados en la epistemología constructivista y por lo tanto son muchos más los aspectos que comparten, que los que los diferencian. Como son:

1. En el aprendizaje cooperativo, el proceso de enseñanza-aprendizaje va a estar más estructurado deliberadamente por el profesor, hay una estructura predefinida de la actividad, mientras que en el aprendizaje colaborativo se le atribuye mayor responsabilidad individual al estudiante y por lo tanto, la estructura de la actividad tiende a ser más libre.
2. En el aprendizaje cooperativo parece haber mayor énfasis en la tarea, en cambio, en el colaborativo parece haber mayor énfasis en el proceso. La premisa básica del aprendizaje colaborativo es la construcción del consenso a través de la cooperación de los miembros del grupo.

#### **2.2.7.3.1. Componentes esenciales del aprendizaje cooperativo/colaborativo.**

JOHNSON, JOHNSON Y HOLUBEC (1999- pg. 14), señalan que existen los siguientes componentes en un aprendizaje cooperativo:

1. **Interdependencia positiva:** La cual existe cuando los estudiantes perciben un vínculo con sus compañeros de grupo de forma tal, que no pueden lograr el éxito sin ellos (y viceversa), coordinando sus esfuerzos con los de sus compañeros para poder completar una tarea, compartiendo recursos, proporcionando apoyo mutuo y celebrando juntos el éxito.

**2. Interacción cara a cara estimuladora:** La interacción cara a cara es muy importante porque existe un conjunto de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales que sólo ocurre cuando los estudiantes interactúan entre sí en relación a los materiales y actividades, permitiendo la posibilidad de ayudar y asistir a los demás. Este tipo de interacción permite que los estudiantes obtengan retroalimentación de los demás y ejerzan presión social sobre los miembros poco motivados para trabajar.

**3. Valoración personal - responsabilidad personal:** El propósito de los grupos de aprendizaje cooperativo es fortalecer académicamente y actitudinalmente a sus integrantes, por lo tanto, se requiere de la existencia de una evaluación del avance personal, la cual va dirigida hacia el individuo y hacia el grupo. Para asegurar que cada individuo sea valorado convenientemente se recomienda:

- Evaluar cuanto del esfuerzo que realiza cada miembro contribuye al trabajo de grupo.
- Proporcionar retroalimentación a nivel individual así como grupal.
- Auxiliar a los grupos a evitar esfuerzos redundantes por parte de sus miembros
- Asegurar que cada miembro sea responsable del resultado final.

**4. Habilidades interpersonales y de equipo:** Deben enseñarse a los estudiantes las habilidades sociales requeridas para lograr una colaboración de alto nivel y para estar motivado a emplearlas. En particular debe enseñarse a los estudiantes a:

- Conocerse y confiar unos en otros.
- Comunicarse de manera precisa, sin ambigüedades.
- Aceptarse y apoyarse mutuamente.
- Resolver conflictos constructivamente.

**5. Evaluación grupal:** Los miembros del grupo necesitan reflexionar y discutir entre sí cuál es el nivel de logro de sus metas y mantenimiento efectivo de

relaciones de trabajo, identificando cuáles de las acciones de los miembros son útiles, cuáles no, y tomar decisiones acerca de las acciones que deben continuar o cambiar.

#### **2.2.7.3.2. Rol del profesor y estrategias para favorecer situaciones de aprendizaje cooperativo /colaborativo.**

El rol central del profesor es el de actuar como mediador o intermediario entre los contenidos y la actividad constructivista que despliegan los estudiantes para assimilarlos. Esto ha conducido a los psicólogos de la corriente sociocultural a plantear que los aprendizajes ocurren primero en un plano interpsicológico (mediado por la influencia de otros) y en segundo plano a nivel intrapsicológico, una vez que los aprendizajes han sido interiorizados, debido al andamiaje que ejercen en el aprendiz aquellos individuos expertos que lo han ayudado a asumir gradualmente el control de sus acciones.

Díaz y Hernández, (2001- pg. 65) resumen algunas estrategias que permiten al profesor estructurar el proceso de enseñanza para el logro del aprendizaje cooperativo/colaborativo que manifiesta

1. Especificar los objetivos del curso, de la unidad, de la clase.
2. Tomar decisiones acerca de la conformación, tipo, tamaño de los grupos y acerca de los roles que desempeñarán los estudiantes para asegurar la interdependencia.
3. Planear materiales de enseñanza y estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.
4. Explicar la tarea educativa y los criterios de éxito.
5. Monitorear la efectividad de los grupos. Intervenir para proveer asistencia en las tareas, responder preguntas, enseñar recursos e incrementar las habilidades interpersonales del grupo.
6. Proporcionar un cierre, evaluar calidad y cantidad del aprendizaje de los estudiantes y valorar el buen funcionamiento del grupo.

#### **2.2.7.4. Diferencias entre aprendizaje cooperativo y colaborativo.**

Tres son los puntos de fondo en que el aprendizaje cooperativo y colaborativo se diferencia:

**El primero**, es que el aprendizaje cooperativo tiene como fin la construcción de nuevas ideas con la contribución de pares, lo cual favorece especialmente a los estudiantes que tienen más dificultades y enriquece a aquellos más aventajados. Por su lado, el aprendizaje colaborativo tiene como objetivo que cada estudiante desarrolle nuevas ideas y cree en conjunto con los pares de trabajo, este tipo de metodología busca que cada estudiante haga su mejor aporte a un fin común, lo que no necesariamente abarcará a aquellos estudiantes con dificultades de aprendizaje.

**Otro punto fundamental**, es la responsabilidad que tiene el profesor, en el aprendizaje cooperativo es el profesor quien propone un problema y determina el rol de cada estudiante para la solución de este, por lo que cada estudiante se responsabiliza de una parte de la solución de la tarea. En el aprendizaje colaborativo el profesor propone la actividad y se transforma en un guía, es decir acompaña a los estudiantes en su trabajo, pero son ellos mismos los responsables de su resultado. Él no se encarga de determinar los roles o de predeterminar los pasos del proceso.

**Finalmente**, el enfoque colaborativo es el que requiere de una preparación más avanzada para trabajar con grupos de estudiantes. Vale decir, el aprendizaje cooperativo es una metodología que se podría utilizar en grupos de estudiantes heterogéneo en sus capacidades. Esta diferencia puede delimitar su uso, es decir, es necesario diagnosticar al grupo que será sometido a esta metodología de trabajo, es imperioso saber con qué nivel de responsabilidad, motivación y preparación se cuenta para tomar la decisión de cuál de los dos aprendizajes (cooperativo y colaborativo) se apuntará. Entre el aprendizaje colaborativo y el cooperativo el que requiere más participación de los estudiantes, es el Aprendizaje Colaborativo.

El que más demanda el acompañamiento y guía por parte del profesor, es el Aprendizaje Cooperativo.

### **2.2.8. Sistemas Administradores de Aprendizaje**

Un LMS (Learning Management System) o Sistema Administrador de Aprendizaje es una plataforma telemática para la administración de cursos en línea, por tanto es el componente tecnológico central de una solución de Elearning, ya sea para soportar procesos de educación a distancia como para complementar procesos de educación presencial. La razón por la que un LMS se considera una plataforma telemática, es porque está constituido por un sistema de información, generalmente del tipo cliente/servidor, un hardware de computo de buenas prestaciones y acceso a servicios de telecomunicaciones que lo conecten a una o varias redes, entre ellas puede estar Internet, para que el sistema tenga el acceso y la cobertura deseada.

Con un LMS se administra la interacción de los estudiantes con el sistema, siguiendo su progreso y su rendimiento para cualquier categoría de actividad de enseñanza electrónica. Este tipo de plataformas también permite administrar elementos tales como catálogos de cursos, la matrícula, la presentación de contenidos, medios de comunicación, evaluaciones, entre otra.

### **2.2.9. Escala de calificación del proceso de aprendizaje de I.E.B.R. (Educación Secundaria)**

Para representar el nivel de logro, es decir, el grado de desarrollo o adquisición alcanzado por el estudiante en relación con los aprendizajes previstos o esperados, se utilizan los siguientes calificativos:

| <b>NIVEL SECUNDARIA</b>            |                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Númerica y Vigesimal</b>        | <b>Descriptiva</b>                                                                                                                                            |
| <b>18 a 20<br/>Logro Destacado</b> | Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y satisfactorio en todas las tareas propuestas. |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 a 17<br><b>Logro Previsto</b> | Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 11 a 13<br><b>En Proceso</b>     | Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.                                                                                                                                                                                                                                               |
| 0 a 10<br><b>En inicio</b>       | Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del profesor de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. En este caso el estudiante se hace merecedor de la <b>ADVERTENCIA ACADÉMICA</b> y debe participar en el Programa de Recuperación Pedagógica. |

En Educación Secundaria de la EBR la escala de calificación es vigesimal, considerándose a la nota 11 como mínima aprobatoria.

## 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS:

### a. Aprendizaje

Es la interiorización y reelaboración individual de una serie de significados culturales socialmente compartidos, cuando un conocimiento nuevo se integra en los esquemas de conocimiento previos llegando incluso a modificarlos, para lo cual el niño tiene que ser capaz de establecer relaciones significativas entre el conocimiento nuevo y los que ya posee.

### b. Aprendizaje colaborativo

Es "un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo."(Johnson y Johnson, 1998). Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia.

### **c. Constructivismo social**

Las construcciones sociales se entienden generalmente como subproductos (a menudo involuntarios o inconscientes) de opciones humanas incontables algo que es resultando de la voluntad. Esto no se toma generalmente para implicar un antirradical determinismo, sin embargo. El construccionismo social se opone generalmente al esencialismo, que define fenómenos específicos en lugar de otros términos transhistóricos independientes de las esencias de los seres conscientes que determinan la estructura categórica de la realidad.

Un foco importante del construccionismo social es destapar las maneras en las cuales los individuos y los grupos participan en la creación de su percepción social de la realidad. Implica mirar las maneras como son creados, institucionalizados los fenómenos sociales, y hecho en tradiciones por los seres humanos. La realidad social construida se considera como en curso, proceso dinámico; la realidad es reproducida por la gente que actúa en sus interpretaciones y su conocimiento.

### **d. Aprendizaje cooperativo**

Es un enfoque de enseñanza en el cual se procura utilizar al máximo actividades en las cuales es necesaria la ayuda entre estudiantes, ya sea en pares o grupos pequeños, dentro de un contexto enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás.

### **e. Cognitivo**

Proceso activo por el que el sujeto modifica su conducta, dándole un carácter personal a lo aprendido.

## **f. Actitudes**

Son predisposiciones que tiene un aspecto valorativo y a su vez tiene relación con lo cognoscitivo, afectivo y comportamental de un individuo frente a un objetivo (persona, situación, evento) en forma positiva o negativa.

La actitud es la disposición a responder, estimar y actuar respecto a los valores educativos y a su realización. Una educación en los valores de la persona es una educación para el cambio. Por tanto las actitudes forman parte de las características de la personalidad del individuo condicionan la conducta del hombre, lo cual hace que se formen las diversas maneras de actuar del sujeto en un grupo social.

La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de motivación social de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas. Eiser define la actitud de la siguiente forma: predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social.

En la Psicología Social, las actitudes constituyen valiosos elementos para la predicción de conductas. Para el mismo autor de la obra Eiser, la actitud se refiere a un sentimiento a favor o en contra de un objeto social, el cual puede ser una persona, un hecho social, o cualquier producto de la actividad humana.

Basándose en diversas definiciones de actitudes, definimos como una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto. Las actitudes son consideradas variables intercurrentes, al no ser observables directamente pero sujetas a inferencias observables.

### **g. Educación**

El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos. Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.

La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

### **h. Familia**

La familia es un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra pero va a ser un reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada. Comprende la relación entre padres e hijos.

### **i. Padres de familia**

Son aquellas personas que asumen la Paternidad de manera natural, biológica y social al concebir a un nuevo ser por unión matrimonial o de convivencia personal.

### **j. Conducta**

El comportamiento no es solo un mero conjunto de interacciones estímulo – respuesta, sino una disposición individual frente a determinados estímulos que provocan una respuesta según la persona. “Una persona puede reaccionar ante un estímulo de distinta manera que otras”.

El comportamiento precisa una manifestación externa en el mundo o realidad. El entorno social modifica la respuesta y la persona influye, igualmente, en el entorno en el que se encuentra y por el que está rodeado. Trastorno del comportamiento: manifestación de una conducta inadecuada a la realidad de la persona y del contexto en el que se produce.

## **2.4. SISTEMA DE VARIABLES**

### **2.4.1. Variable independiente:**

- Actitud de los Padres de Familia y Profesores.

### **2.4.2. Variable dependiente:**

- Rendimiento Académico de los estudiantes.

### **2.4.3. Variables intervinientes:**

- Edad.
- Sexo.
- Condición social.
- Motivación.
- Prejuicios.
- Rendimiento académico.

## **2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:**

**Variable independiente:** Actitud de los padres de familia y profesores.

| <b>DIMENSIONES</b>     | <b>SUB-DIMENSIONES</b> | <b>INDICADORES</b>                                                                                                                                                                           |
|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cognitiva<br>(conocer) | Revisión de tareas     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra interés el padre de familia en revisar las tareas de sus hijos.</li> <li>- El profesor te evidencia la revisión de tareas en sus</li> </ul> |

|                    |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                         | estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                              |
|                    | Control en las actividades de su hijo como estudiante.                  | Muestra iniciativa el padre de familia y el profesor en las actividades académicas de sus hijos.                                                                                                                                                          |
|                    | Padre de familia consulta textos para apoyar la enseñanza de sus hijos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante evidencia la consulta de textos para resolver sus tareas.</li> <li>- El padre de familia ayuda en las tareas de sus hijos a través de la consulta de textos.</li> </ul>                            |
| Afectiva (sentir)  | Interés de los padres en las actividades académicas de sus hijos.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El padre de familia conoce y evidencia que está inmerso en las actividades académicas de sus hijos.</li> <li>- El profesor conoce el avance las debilidades y potencialidades de sus estudiantes.</li> </ul>     |
|                    | Interacción cognitivo emocional con sus hijos.                          | El estudiante evidencia una relación cognitivo emocional con sus padres.                                                                                                                                                                                  |
|                    | Estado de motivación de los estudiantes frente a los aprendizajes.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grado de apoyo motivacional del padre de familia en el rendimiento académico de su hijo.</li> <li>- Desarrollo de estrategias motivacionales del profesor en el rendimiento académico del estudiante.</li> </ul> |
| Conductual (hacer) | Participación activa el padre de familia y profesor.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grado de frecuencia con que consulta sobre el avance del rendimiento académico de su hijo.</li> <li>- El profesor evidencia permanentemente el avance del rendimiento académico de sus estudiantes.</li> </ul>   |
|                    | Organización del tiempo.                                                | El padre de familia dedica un tiempo establecido para ayudar en el avance del rendimiento académico de su hijo.                                                                                                                                           |
|                    | Responsabilidad del padre de familia para con sus hijos.                | Grado de responsabilidad de los padres de familia para con sus hijos.                                                                                                                                                                                     |

**Variable Dependiente:** Rendimiento académico de los estudiantes.

| DIMENSIONES     | SUB-DIMENSIONES                                | INDICADORES                                                                                                |
|-----------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Logro Destacado | Logro de los aprendizajes previstos.           | El estudiante construye y organiza sus conocimientos de todas las áreas.                                   |
|                 | Manejo solvente y satisfactorio de las tareas. | El estudiante descubre por sí mismo al demostrar cómo resolvió sus tareas.                                 |
|                 | Pedagogía del constructivismo.                 | Se percibe un aprendizaje esperado de todas las áreas al propio ritmo del estudiante.                      |
| Logro Previsto  | Logro de aprendizajes previstos en el tiempo.  | El estudiante construye activamente sus conocimientos, en el sentido de que no los acumula, y más bien los |

|            |                                                                |                                                                                                                                                                                               |
|------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                | transforma, los configura y les da significado en el aprendizaje.                                                                                                                             |
|            | Construye el conocimiento.                                     | El estudiante construye el conocimiento por sí mismo y nadie puede sustituirle en esta tarea.                                                                                                 |
|            | Apoyan el aprendizaje cooperativo y colaborativo.              | A través de la negociación social, no de la competición entre los estudiantes para obtener apreciación y conocimiento.                                                                        |
| En Proceso | Camino a lograr aprendizajes previstos.                        | El estudiante requiere de un proceso de interacción entre el sujeto y su medio sociocultural para lograr los aprendizajes previstos.                                                          |
|            | Acompañamiento para lograr el aprendizaje.                     | El estudiante requiere de acompañamiento durante un tiempo razonable para lograr el aprendizaje previsto.                                                                                     |
|            | El aprendizaje significativo                                   | El estudiante es capaz de relacionar sus conocimientos previos con la nueva información de la matemática que se le presenta, es decir, sus experiencias constituyen un factor de importancia. |
| En Inicio  | Empieza a desarrollar los aprendizajes previstos.              | El estudiante evidencia que está iniciando el desarrollo de los aprendizajes previstos.                                                                                                       |
|            | Dificultades para el desarrollo de los aprendizajes previstos. | El estudiante necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del profesor.                                                                                                            |
|            | Advertencia académica.                                         | El estudiante debe participar en el programa de recuperación pedagógica.                                                                                                                      |

## 2.6. MATRIZ DE CONSISTENCIA

**“ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y PROFESORES, FRENTE AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 2DO. GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR “DOS DE MAYO” DE PUERTO MALDONADO – MADRE DE DIOS”**

| PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                    | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                             | VARIABLES                                                                                                  | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | TECNICAS                                                                              | INSTRUMENTOS                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿DE QUE MANERA INFLUYE LA ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y PROFESORES, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2DO. GRADO DE SECUNDARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR “DOS DE MAYO” DE LA CIUDAD DE PUERTO MALDONADO, TAMBOPATA – MADRE DE DIOS? | <b>GENERAL</b><br><br>DETERMINAR EL GRADO DE INFLUENCIA DE LA ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y PROFESORES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2DO. GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.B.R. “DOS DE MAYO” DE LA CIUDAD DE PUERTO MALDONADO-2013. | <b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b><br><br>-ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA.<br><br>-ACTITUD DE LOS PROFESORES. | - CONSTANCIA EN LA REVISIÓN DE LAS TAREAS.<br><br>-CONSULTA FRECUENTEMENTE SOBRE LAS ACTIVIDADES DE SU HIJO Y/O ESTUDIANTE<br><br>- CONSULTA TEXTOS Y OTROS PARA APOYAR EN LA ENSEÑANZA.<br><br>- INTERÉS EN LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA SUS HIJOS Y/O ESTUDIANTES<br><br>- INTERÉS EN LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LOS PROFESORES.<br><br>- INTERACTÚA, EN LAS ACTIVIDADES COGNITIVO EMOCIONALES CON SU HIJO.<br><br>- TIENE CONOCIMIENTO SOBRE LAS MOTIVACIÓN EN LOS ESTUDIOS DE SUS HIJOS Y/O ESTUDIANTES<br><br>- PARTICIPA PERMANENTEMENTE<br><br>- ORGANIZA SU TIEMPO PARA ATENDER LAS ACTIVIDADES DE SU HIJO Y/O ESTUDIANTE<br><br>- ASUME SU RESPONSABILIDAD COMO PADRE DE FAMILIA /DOCENTE | -OBSERVACIÓN<br><br>-ENTREVISTA<br><br>-ENCUESTA<br><br>-ESCALA DE ACTITUDES<br><br>- | -FICHA DE OBSERVACIÓN<br><br>-CUESTIONARIO DE ENTREVISTA<br><br>-CUESTIONARIO DE ENCUESTAS<br><br>-ANÁLISIS DE CONTENIDO. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ESPECÍFICO</b><br><br>1. DETERMINAR LAS CAUSAS MAS                                                                                                                                                                                                                 | <b>VARIABLE DEPENDIENTE.</b><br><br>-RENDIMIENTO                                                           | -CANTIDAD DE ALUMNOS APROBADOS/REPROBADOS<br><br>-NIVEL DE LOGRO EN CONOCIMIENTOS, ACTITUDES, HABILIDADES Y DESTREZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>RECURRENTES DE LAS ACTITUDES DE LOS PADRES DE FAMILIA QUE AYUDAN Y/O OBSTACULIZAN EL BUEN RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E.B.R. "DOS DE MAYO".</p> <p>2. DESCRIBIR LAS ACTITUDES QUE MUESTRAN LOS PROFESORES EN EL PROCESO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E.B.R. "DOS DE MAYO".</p> <p>3. ESTABLECER LOS NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E.B.R. "DOS DE MAYO".</p> | <p>ACADÉMICO.</p> <p><b>VARIABLE</b></p> <p><b>INTERVINIENTES</b></p> <p>- EDAD</p> <p>- SEXO</p> |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## **CAPITULO - III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación utilizó el Método Científico Inductivo – Deductivo, porque consiste en relacionar un hecho general con hechos particulares y viceversa; en el cual se fundamentan las observaciones, descripciones y explicaciones, de correlación entre las dos variables: actitud de los padres de familia y profesor, con el rendimiento académico.

#### **3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

El nivel de la investigación es el DESCRIPTIVO- EXPLICATIVO, porque trata de explicar los factores de actitud tanto de los padres de familia como de los profesores que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la I.E.B.R. “Dos de Mayo”.

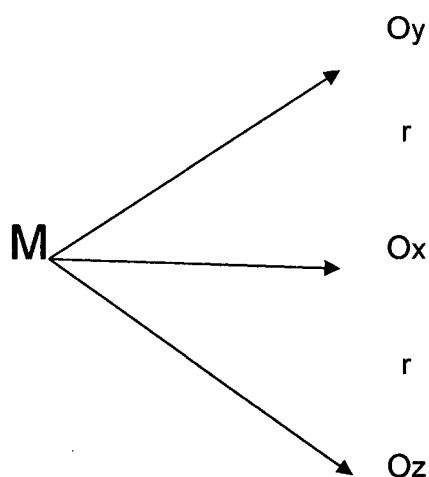
#### **3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El trabajo de la investigación es de carácter DESCRIPTIVO CORRELACIONAL, se explica el rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Dos de Mayo”, utilizando los resultados de la experiencia, relacionados con la actitud de los padres de familia y el profesor como factor importante en la actividad educativa.

### 3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El presente Proyecto de Investigación trabajará con un solo grupo experimental.

Cuyo esquema es:



Donde:

**M** : Muestra.

**Oy, Ox, Oz** : La observación que se realiza a cada una de las variables: Padres de familia, Profesores y Estudiantes.

**r** : Relación entre las variables estudiadas.

### 3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

#### 3.5.1. Población de estudio

La población de estudio de los estudiantes del 2do grado de Educación Secundaria de la I.E.B.R. "Dos de Mayo" de la ciudad de Puerto Maldonado, alcanza un total de 215 estudiantes entre varones y mujeres, distribuidas de acuerdo al siguiente cuadro:

| ESTUDIANTES DEL 2do GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.B.R. "DOS DE MAYO" |             |    |           |       |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|-----------|-------|
| SECCIONES                                                                      | ESTUDIANTES |    | SUB TOTAL | %     |
|                                                                                | V           | M  |           |       |
| A                                                                              | 14          | 18 | 32        | 14.89 |
| B                                                                              | 17          | 19 | 36        | 16.74 |
| C                                                                              | 15          | 23 | 38        | 17.67 |
| D                                                                              | 14          | 21 | 35        | 16.28 |
| E                                                                              | 15          | 22 | 37        | 17.21 |
| F                                                                              | 13          | 24 | 37        | 17.21 |
| TOTAL                                                                          |             |    | 215       | 100   |

Fuente: Nomina de matrícula.

### 3.5.2. Muestra de estudio

La selección de la muestra fue a través del “**Muestreo Probabilístico al Azar**”, porque el grupo investigador no determinó los elementos que conformaran la muestra, en relación al problema encontrado en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Dos de Mayo” de la ciudad de Puerto Maldonado. Obteniendo como resultado:

El aula de la experiencia la sección “A”.

| ITEMS             | MUESTRA DE ESTUDIO |    | SUB TOTAL |
|-------------------|--------------------|----|-----------|
| ESTUDIANTES       | V                  | M  | 32        |
|                   | 14                 | 18 |           |
| PROFESORES        | 11                 |    | 11        |
| PADRES DE FAMILIA | 32                 |    | 32        |
| TOTAL GENERAL     |                    |    | 75        |

### 3.5.3. Forma de Selección de la muestra

Se utilizó el muestreo Probabilístico al Azar

En este muestreo el grupo investigador determinó, que todos los elementos de la población tienen igual oportunidad para ser incluidos en la muestra.

Los procedimientos que se siguieron fueron los siguientes: Denominado muestreo por sorteo.

1. Escribir en papelitos el nombre de la “letra” de cada sección.
2. Doblar los papelitos que contienen los nombres y meterlos en una caja.
3. Establecer que en el tercer intento, será el papelito que se saque con el nombre de la sección, la que conformará la muestra.

### 3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la ejecución del presente Proyecto de Investigación, se utilizará la técnica documental, observación directa e indirecta, teniendo en cuenta la realidad sociocultural, familiar y educativa en el que se desenvuelven los estudiantes.

| TÉCNICAS                                                               | INSTRUMENTOS                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación Directa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de observación. (A los padres de familia, profesor y estudiantes).</li> </ul>                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Encuesta.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario (Al padre de familia, profesor y estudiante).</li> </ul>                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis Documental.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de Contenido. (registros auxiliares de notas para evidencia el rendimiento académico).</li> </ul> |

#### a. Ficha de observación

Permitirá establecer los niveles de actitudes que muestran los estudiantes del 2do grado de educación secundaria en el proceso de su rendimiento académico. Así como la correlación entre el profesor y los padres de familia.

#### b. Cuestionario

Posibilitará determinar las actitudes que muestran los padres de familia y profesores que apoyan y/o dificultan el buen rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la I.E.B.R. “Dos de Mayo”.

### **c. Análisis de contenido**

Determinará los niveles de rendimiento académico en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria, conociendo las actitudes de los padres de familia y profesores.

### **3.7. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

- Se realizó la coordinación con el grupo investigador y con los profesores de prácticas e investigación.
- Se realizó la coordinación con el Decano de la Facultad de Educación y el Jefe del Departamento Académico de Educación y Humanidades de la UNAMAD, para gestionar el inicio de la investigación.
- Se coordinó con el Director de Educación Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Dos de Mayo” de la ciudad de Puerto Maldonado, sobre el desarrollo de la investigación.
- Se coordinó con los Profesores del aula del 2do grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Dos de Mayo” de la ciudad de Puerto Maldonado, para la aplicación de los instrumentos.
- Se realizó la valuación de los instrumentos en coordinación con los asesores académicos de la UNAMAD.
- Se aplicó los instrumentos a los estudiantes del 2do grado “A” de educación secundaria de la referida Institución Educativa.
- Se coordinó con cada uno de los estudiantes del 2do grado “A”, para visitar a sus domicilios y tener la entrevista con los padres de familia.

### **3.8. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO**

Se aplicó el método de la estadística inferencial, siguiendo los siguientes pasos:

- Información básica.
- Categorización y ordenamiento de datos, según criterios establecidos.
- Tabulación (conteo de datos debidamente ordenados y distribuidos).

- Interpretación y correlación de datos obtenidos.

Asimismo, para la cuantificación de datos y la confiabilidad de los resultados, se utilizó el “Coeficiente de Alpha de Crowbach”, el cual se detalla:

Para evaluar la confiabilidad o la homogeneidad de las preguntas es común emplear el coeficiente de Alpha de Cronbach, este coeficiente tiene valores entre 0 y 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total.

El cálculo del coeficiente de Cronbach, puede calcularse de la siguiente manera:

$$\alpha = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

**Siendo:**

$S_i^2$  = La suma de varianza de cada ítem

$S_t^2$  = La varianza del total de filas

K = El número de preguntas o ítems.

**Dónde:**

De **0,60** hacia arriba se aproxima a ser confiable.

De **0,80** hacia arriba es altamente confiable.

La principal ventaja de este método es que requiere solo una administración de la prueba; además, los principales coeficientes de estimación basados en este enfoque son sencillos de computar.

- **La encuesta N° 01**, para “Determinar las actitudes de los padres de familia y profesores de apoyo y/o obstaculización en el rendimiento académico, es confiable, porque tiene un Alpha de Cronbach  $\alpha=0.87$ .

- **La encuesta N° 02**, para “Determinar las actitudes de los estudiantes si es una fortaleza o debilidad en el rendimiento académico”, es confiable, porque tiene un Alpha de Cronbach  $\alpha=0.87$ .
- **La encuesta N° 03**, para “Diagnosticar el nivel de logro de los aprendizajes en las diferentes áreas (rendimiento académico) de los estudiantes del 2do grado “A” de educación secundaria”, es confiable, porque tiene un Alpha de Cronbach  $\alpha=0.91$ .

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1. DESCRIPCIÓN Y EXPLICACIÓN DEL OBJETIVO N°01**

Para describir el objetivo específico N° 01 **“DETERMINAR LAS CAUSAS MÁS RECURRENTE DE LAS ACTITUDES DE LOS PADRES DE FAMILIA QUE AYUDAN Y/O OBSTACULIZAN EL BUEN RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2do GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, DE LA I.E.B.R. DOS DE MAYO”**.

Se aplicó tres tipos de Encuestas a los estudiantes y padres de familia, que comprende varias dimensiones, orientadas a establecer la actitud de los padres de familia en este proceso álgido del aprendizaje propia de la educación secundaria:

- Actitud de los padres de familia en el aspecto cognitivo, afectivo y de conducta frente a los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la I.E.B.R. “Dos de Mayo”.
- Actitud de los padres de familia en el proceso del desarrollo académico de los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la I.E.B.R. “Dos de Mayo”.
- Actitud de los padres de familia en el proceso del rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la I.E.B.R. “Dos de Mayo”.

**CUADRO N° 01**

**ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DEL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2do GRADO DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA DE LA I.E.B.R. "DOS DE MAYO" (APLICADO A LOS ESTUDIANTES)**

| N°        | DIMENSIÓN                                                                 | INDICADORES                   | EXPERIENCIA |        |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|--------|
|           |                                                                           |                               | fi          | %      |
| 01.       | TUS PADRES VAN A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA A VERIFICAR TU AVANCE ACADÉMICO | Siempre.                      | 06          | 18.75  |
|           |                                                                           | De vez en cuando.             | 11          | 34.37  |
|           |                                                                           | Cuando entregan las libretas. | 15          | 46.88  |
|           |                                                                           | Solo al matricularse.         | 00          | 0.00   |
|           |                                                                           | Nunca.                        | 00          | 0.00   |
| SUB TOTAL |                                                                           |                               | 32          | 100.00 |
| 02.       | EN CASA VIVES CON                                                         | Papá y Mamá.                  | 15          | 46.88  |
|           |                                                                           | Solo mamá.                    | 11          | 34.37  |
|           |                                                                           | Solo papá.                    | 02          | 6.25   |
|           |                                                                           | Vives solo o sola.            | 01          | 3.13   |
|           |                                                                           | Otros.                        | 03          | 9.37   |
| SUB TOTAL |                                                                           |                               | 32          | 100.00 |
| 03.       | QUÉ TIEMPO DEDICA TU PAPÁ AL TRABAJO                                      | Todo el día.                  | 20          | 62.50  |
|           |                                                                           | Medio día.                    | 09          | 28.12  |
|           |                                                                           | No trabaja.                   | 02          | 6.25   |
|           |                                                                           | Otros.                        | 01          | 3.13   |
| SUB TOTAL |                                                                           |                               | 32          | 100.00 |
| 04.       | QUÉ TIEMPO DEDICA TU MAMÁ AL TRABAJO                                      | Todo el día.                  | 09          | 28.12  |
|           |                                                                           | Medio día.                    | 16          | 50.00  |
|           |                                                                           | No trabaja.                   | 05          | 15.63  |
|           |                                                                           | Otros.                        | 02          | 6.25   |
| SUB TOTAL |                                                                           |                               | 32          | 100.00 |
| 05.       | TUS PADRES TE AYUDAN EN TUS TAREAS DEL COLEGIO                            | Siempre.                      | 09          | 28.12  |
|           |                                                                           | De vez en cuando.             | 17          | 53.13  |
|           |                                                                           | Nunca.                        | 06          | 18.75  |
| SUB TOTAL |                                                                           |                               | 32          | 100.00 |
| 06.       | QUIEN TE AYUDA CON MÁS FRECUENCIA EN TUS TAREAS O TRABAJOS DEL COLEGIO    | Mamá.                         | 21          | 65.61  |
|           |                                                                           | Papá.                         | 03          | 9.38   |
|           |                                                                           | Hermano.                      | 03          | 9.38   |
|           |                                                                           | Profesores particulares.      | 03          | 9.38   |
|           |                                                                           | Ninguno.                      | 02          | 6.25   |
| SUB TOTAL |                                                                           |                               | 32          | 100.00 |
| 07.       | COMO CREES QUE ES TU RENDIMIENTO ACADÉMICO                                | Bueno.                        | 09          | 28.12  |
|           |                                                                           | Regular.                      | 23          | 71.88  |
|           |                                                                           | Malo.                         | 00          | 0.00   |
| SUB TOTAL |                                                                           |                               | 32          | 100.00 |
| 08.       | CUMPLES CON PRESENTAR TUS TAREAS                                          | Siempre.                      | 17          | 53.12  |
|           |                                                                           | De vez en cuando.             | 15          | 46.88  |
|           |                                                                           | Nunca.                        | 00          | 0.00   |
| SUB TOTAL |                                                                           |                               | 00          | 100.00 |
| 09.       | TIENES TUS CUADERNOS AL DÍA                                               | Sí.                           | 26          | 81.25  |
|           |                                                                           | No.                           | 06          | 18.75  |
| SUB TOTAL |                                                                           |                               | 32          | 100.00 |
| 10.       | TUS PADRES REVISAN TUS CUADERNOS                                          | Siempre.                      | 12          | 37.50  |
|           |                                                                           | De vez en cuando.             | 17          | 53.12  |
|           |                                                                           | Nunca.                        | 03          | 9.38   |

|           |                                                                                         |                   |    |        |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|--------|
| SUB TOTAL |                                                                                         |                   | 32 | 100.00 |
| 11.       | TUS PADRES TE APOYAN EN LA REALIZACIÓN DE TUS TAREAS O TRABAJOS                         | Siempre.          | 14 | 43.75  |
|           |                                                                                         | De vez en cuando. | 14 | 43.75  |
|           |                                                                                         | Nunca.            | 04 | 12.50  |
| SUB TOTAL |                                                                                         |                   | 32 | 100.00 |
| 12.       | TUS PADRES SE PREOCUPAN POR TU RENDIMIENTO ACADÉMICO                                    | Sí.               | 31 | 96.87  |
|           |                                                                                         | No.               | 01 | 3.13   |
| SUB TOTAL |                                                                                         |                   | 32 | 100.00 |
| 13.       | TUS PADRES ASISTEN A REUNIONES CONVOCADAS POR EL TUTOR DEL AULA                         | Siempre.          | 23 | 71.87  |
|           |                                                                                         | De vez en cuando. | 08 | 25.00  |
|           |                                                                                         | Nunca.            | 01 | 3.13   |
| SUB TOTAL |                                                                                         |                   | 32 | 100.00 |
| 14.       | TUS PADRES SE PREOCUPAN POR TU APRENDIZAJE COMPRANDO LIBROS O TEXTOS PARA APOYO EN CASA | Siempre compra.   | 16 | 50.00  |
|           |                                                                                         | Cuando le pido.   | 15 | 46.87  |
|           |                                                                                         | No compra.        | 01 | 3.13   |
| SUB TOTAL |                                                                                         |                   | 32 | 100.00 |
| 15.       | CREES QUE PODRIAS MEJORAR TU RENDIMIENTO ACADÉMICO SI TUS PADRES TE AYUDARIAN MÁS.      | Sí                | 31 | 96.87  |
|           |                                                                                         | No                | 01 | 3.13   |
| SUB TOTAL |                                                                                         |                   | 32 | 100.00 |

FUENTE: ANEXO N° 01 - ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE 2do GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.B.R. "DOS DE MAYO".

Al observar los porcentajes de los criterios de análisis, para establecer la actitud de los padres de familia en el proceso de rendimiento académico de los estudiantes de 2do grado de educación secundaria, de acuerdo a los indicadores, encontramos lo siguiente:

a. A la pregunta: "Tus padres van a la Institución Educativa a verificar tu avance académico"; El 18.75% de estudiantes encuestados, indican que sus padres van siempre a la Institución Educativa y el 34.37% indican que van de vez en cuando, pero la mayoría de estudiantes representando el 46.88%, indican que sus padres solo van al colegio cuando entregan las libretas de notas.

Como se puede apreciar, un porcentaje mayoritario de padres de familia, visitan a la Institución Educativa de sus hijos solo para recoger las libretas de notas, siendo tan solo sus visitas de 3 a 4 veces al año, visitas insuficientes para saber a plenitud el avance y rendimiento académico de sus hijos.

b. A la pregunta: "En casa vives con:."; El 46.88% de los estudiantes encuestados indican que viven junto a su padre y madre, el 34.37% viven solo con su madre y el 6.25% viven solo con su padre, un porcentaje menor de 3.13% viven solos,

y el 9.37% de estudiantes viven con otras personas, pudiendo ser: un familiar, otra persona conocida, albergue de menores, etc.

Lamentablemente en nuestra sociedad actual se ha dejado de lado la unión familiar siendo este el eje fundamental de la sociedad, lo cual se refleja en la conducta y rendimiento académico de los estudiantes.

- c. A la pregunta: "Que tiempo dedica tu papá al trabajo", El 62.50% de estudiantes encuestados indican que su papá trabaja todo el día, y el 28.12% indican que trabajan medio día, también observamos al 6.25% indicaron que su papá no trabaja, siendo en este caso por discapacidad y enfermedad, teniendo solo un estudiante representado por el 3.13%, ha manifestado como otros, debido a que su papá trabaja eventualmente.

Estos resultados nos hacen ver que la necesidad económica, en muchos casos ha obligado al papá, por ser eje de familia, a laborar más horas al día, siendo esta la principal causa del descuido hacia sus hijos, debido en el caso de nuestra investigación a su labor como mineros, madereros, agricultores, comerciantes y otros; entendiendo que también existen padres que abandonan emocionalmente a sus hijos.

- d. A la pregunta: "Que tiempo dedica tu mamá al trabajo", El 50% de estudiantes encuestados indican que su mamá trabaja medio día, el 28.12% indican que trabajan todo el día, el 15.63% indica que su mamá no trabaja, y el porcentaje mínimo de 6.25% indicaron como otros, debido a que su mamá tiene trabajos eventualmente, tales como lavando ropa y ayudante de casa.

Estos resultados nos indican, en el caso de las mamás, que la mayoría busca trabajos de medio día, o no trabaja para acompañar y cuidar a sus hijos, siendo un porcentaje menor las que están obligadas a laborar todo el día por ser comerciantes y/o acompañar a su esposo en sus trabajos como son extracción de madera y minería.

- e. A la pregunta: "Tus padres te ayudan en tus tareas de colegio", el 53.13%, indican que sus padres los hace de vez en cuando, mientras solo 9 estudiantes, representando el 28.12% lo hacen siempre, siendo el 18.75%, quienes indicaron que nunca reciben apoyo de sus padres.

Se puede apreciar que la mayoría de los padres de familia ayudan de vez en cuando en las labores de sus hijos, lo cual no es suficiente para alcanzar el mejor rendimiento académico, por encontrarse la mayor parte de tiempo con abandono emocional, debido a que sin importar el conocimiento del padre en los temas escolares, el apoyo emocional es muy importante para el estudiante. Siendo el argumento de los padres para justificar el abandono a sus hijo el horario de trabajo.

- f. A la pregunta: "Quien te ayuda con más frecuencia en tus tareas o trabajos del colegio", el 65.63%, indican a sus madres, mientras la diferencia se reparte entre los padres (9.38%), hermanos (9.38%) y profesores particulares (9.38%). Como se puede apreciar, un porcentaje mayoritario de estudiantes encuestados han puesto en evidencia que son las madres, quienes pasan más tiempo con sus hijos y les apoyan en las tareas, esto por las facilidades de trabajo con la que cuentan ellas, siendo eventuales y/o de medio tiempo; debiendo ser lo ideal, para alcanzar un óptimo rendimiento académico, la participación de ambos (padre y madre).

- g. A la pregunta: "Como crees que es tu rendimiento académico", el 71.88% refieren como regular, mientras 9 de ellos representando el 28.12%, indica como buena.

Evidenciando a la gran mayoría de estudiantes encuestados ubicados en el nivel de aprendizaje "En Proceso", esto debido al insuficiente apoyo emocional y académico de sus padres.

- h. A la pregunta: "Cumples con presentar tus tareas", el 53.12% indica que siempre, y el 46.88%, afirman que de vez en cuando.

Lo cual evidencia que no es totalmente cierto, lo revelado por los estudiantes, debido a los resultados de las encuestas realizada a los profesores y la observación realizada en aula, desmienten dicha afirmación.

- i. A la pregunta: "Tienes tus cuadernos al día", el 81.25% indica que si, y el 18.75%, respondieron que no.

Lo cual también evidencia que no todos respondieron con la verdad, debido a que los resultados de las encuestas realizadas a los profesores y la observación realizada en aula, también desmienten la afirmación.

- j. A la pregunta: "Tus padres revisan tus cuadernos", el 53.12%, indican que sus padres los hace de vez en cuando, mientras un pequeño grupo de 12 estudiantes, representando el 37.50%, responde que sus padres siempre están al pendiente en la revisión de sus cuadernos y solo 3 estudiantes (9.38%) indican que nunca revisan sus cuadernos.

Evidenciando el poco interés de los padres de familia en el avance académico de sus hijos, atribuidos a fundamentos sin sustento, debido a que esta actividad no implica la presencia de los hijos.

- k. A la pregunta: "Tus padres te apoya en la realización de tus tareas o trabajos", el 43.75%, indica que siempre lo apoyan y el mismo porcentaje manifiesta que De vez en cuando, y solo 4 estudiantes indicaron "nunca".

Este resultado, evidencia que los padres de familia apoyan mínimamente, a sus hijos, lo cual refleja en el rendimiento académico de sus hijos.

- l. A la pregunta: "Tus padres se preocupan por tu rendimiento académico", el 96.87%, indica que si lo hacen.

Sin embargo existe una contradicción puesto que las notas de su rendimiento académico y el apoyo recibido de los estudiantes de parte de sus padres dicen lo contrario; debido a que el interés, supuestamente expresado por sus padres, es netamente figurativo y no se da en la práctica.

- m. A la pregunta: "Tus padres asisten a reuniones convocadas por el Tutor del aula", el 71.87%, indican que siempre, el 25% respondieron de vez en cuando y solo un estudiante (3.13%), indica que nunca.

Evidenciando con estas respuestas una contradicción de los estudiantes y lo cual se puede comprobar en las encuesta realizadas a los profesores, reflejado todo esto en el rendimiento académico.

n. A la pregunta: "Tus padres se preocupan por tu aprendizaje comprando libros o textos para apoyo en casa", el 50.00%, responde que siempre les compra, el 46.87%, indica que lo hacen sólo cuando piden y solo el 3.13% dice que nunca. Una vez más encontramos indirectamente que está casi parcializado el interés por ayudar o participar en el avance del rendimiento académico de sus hijos.

o. A la pregunta: "Crees que podrías mejorar tu rendimiento académico si tus padres te ayudarían más", el 96.87%, indican que sí.

Demostrando con esta respuesta, que los estudiantes demandan el apoyo y el acompañamiento de sus padres, para mejorar su rendimiento.

### CUADRO N° 02

APROVECHAMIENTO, LOGRO DE CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS,  
QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE 2do GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE  
LA I.E.B.R. "DOS DE MAYO" (APLICADO A LOS ESTUDIANTES)

| N°  | DIMENSIONES                      | INDICADORES                                                                                 | VALORACIÓN               | EXPERIENCIA |               |
|-----|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|---------------|
|     |                                  |                                                                                             |                          | fi          | %             |
| 01. | APROVECHAMIENTO (PROMEDIOS)      | Tus promedios académicos están relacionados con el interés que muestran tus padres.         | TOTALMENTE DE ACUERDO    | 09          | 28.13         |
|     |                                  |                                                                                             | DE ACUERDO               | 19          | 59.37         |
|     |                                  |                                                                                             | EN DESACUERDO            | 02          | 6.25          |
|     |                                  |                                                                                             | TOTALMENTE EN DESACUERDO | 02          | 6.25          |
|     |                                  | <b>SUB TOTAL</b>                                                                            |                          | <b>32</b>   | <b>100.00</b> |
|     |                                  | Tus promedios académicos están relacionados con el interés que muestran tus profesores.     | TOTALMENTE DE ACUERDO    | 04          | 12.50         |
|     |                                  |                                                                                             | DE ACUERDO               | 24          | 75.00         |
|     |                                  |                                                                                             | EN DESACUERDO            | 04          | 12.50         |
|     |                                  |                                                                                             | TOTALMENTE EN DESACUERDO | 00          | 0.00          |
|     |                                  | <b>SUB TOTAL</b>                                                                            |                          | <b>32</b>   | <b>100.00</b> |
| 02. | LOGRO DE CONOCIMIENTOS           | Tus conocimientos adquiridos están relacionados con la actitud que muestran tus padres.     | TOTALMENTE DE ACUERDO    | 12          | 37.50         |
|     |                                  |                                                                                             | DE ACUERDO               | 15          | 46.87         |
|     |                                  |                                                                                             | EN DESACUERDO            | 04          | 12.50         |
|     |                                  |                                                                                             | TOTALMENTE EN DESACUERDO | 01          | 3.13          |
|     |                                  | <b>SUB TOTAL</b>                                                                            |                          | <b>32</b>   | <b>100.00</b> |
|     |                                  | Tus conocimientos adquiridos están relacionados con la actitud que muestran los profesores. | TOTALMENTE DE ACUERDO    | 09          | 28.13         |
|     |                                  |                                                                                             | DE ACUERDO               | 18          | 56.24         |
|     |                                  |                                                                                             | EN DESACUERDO            | 05          | 15.63         |
|     |                                  |                                                                                             | TOTALMENTE EN DESACUERDO | 00          | 0.00          |
|     |                                  | <b>SUB TOTAL</b>                                                                            |                          | <b>32</b>   | <b>100.00</b> |
| 03. | LOGRO DE HABILIDADES Y DESTREZAS | Tus padres están conscientes que tu aprendizaje depende del interés de ellos hacia ti.      | TOTALMENTE DE ACUERDO    | 14          | 43.74         |
|     |                                  |                                                                                             | DE ACUERDO               | 16          | 50.00         |
|     |                                  |                                                                                             | EN DESACUERDO            | 01          | 3.13          |
|     |                                  |                                                                                             | TOTALMENTE EN DESACUERDO | 01          | 3.13          |
|     |                                  | <b>SUB TOTAL</b>                                                                            |                          | <b>32</b>   | <b>100.00</b> |
|     |                                  | Tus profesores están                                                                        | TOTALMENTE DE ACUERDO    | 06          | 18.75         |
|     |                                  |                                                                                             | DE ACUERDO               | 18          | 56.25         |

|  |                                                                       |                          |           |               |
|--|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|---------------|
|  | conscientes que tu aprendizaje depende del interés de ellos hacia ti. | EN DESACUERDO            | 08        | 25.00         |
|  |                                                                       | TOTALMENTE EN DESACUERDO | 00        | 0.00          |
|  | <b>SUB TOTAL</b>                                                      |                          | <b>32</b> | <b>100.00</b> |
|  | Tu aprendizaje de este año fue óptimo.                                | TOTALMENTE DE ACUERDO    | 13        | 40.62         |
|  |                                                                       | DE ACUERDO               | 17        | 53.13         |
|  |                                                                       | EN DESACUERDO            | 02        | 6.25          |
|  |                                                                       | TOTALMENTE EN DESACUERDO | 00        | 0.00          |
|  | <b>SUB TOTAL</b>                                                      |                          | <b>32</b> | <b>100.00</b> |

FUENTE: ANEXO N° 02 - ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE 2do GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.B.R. "DOS DE MAYO".

Al observar los porcentajes de los criterios de análisis, para establecer el grado de aprovechamiento, logro de conocimientos, habilidades y destrezas de los estudiantes de 2do grado de educación secundaria, de acuerdo a las dimensiones, indicadores, y su valoración respectiva, encontramos lo siguiente:

- a. En la dimensión "Aprovechamiento" (promedios), en el cual se establece como control dos indicadores, uno de ellos "Tus promedios académicos están relacionados con el interés que muestran tus padres"; encontramos al 59.37% que si están "de acuerdo", mientras el 28.13% manifiestan estar "totalmente de acuerdo", sin embargo existe 04 estudiantes representando el 12.50% que responden estar entre "desacuerdo" y "totalmente en desacuerdo"; demostrando que el mayor porcentaje de estudiantes encuestados necesitan la participación de sus padres, para mejorar su rendimiento académico.

En el indicador "Tus promedios académicos están relacionados con el interés que muestran tus profesores", encontramos el 75% de encuestados que dicen estar "de acuerdo", y 04 estudiantes representando el 12.50% responde estar "totalmente de acuerdo", pero sin embargo solo 04 estudiantes están "en desacuerdo". Evidenciando que el interés de los profesores, tienen mucha influencia en el aprovechamiento académico de los estudiantes.

- b. En la dimensión "Logro de conocimientos", donde se ha establecido como mecanismo de control dos indicadores; siendo uno de ellos: "Tus conocimientos adquiridos están relacionados con la actitud que muestran tus padres"; encontramos al 46.87% que están "de acuerdo" y 37.50% que están "totalmente de acuerdo", sin embargo encontramos al 12.50% que respondieron estar "en desacuerdo", y sólo un estudiante dice estar "totalmente

en desacuerdo”, evidenciando que el mayor porcentaje de estudiantes que creen en la importancia de la influencia de sus padres para el logro de sus conocimientos.

En el indicador “Tus conocimientos adquiridos están relacionados con la actitud que muestran los profesores”; encontramos al 56.24% que si están “de acuerdo” y el 28.13% respondieron estar “totalmente de acuerdo”, mientras que solo 05 estudiantes que representa el 15.63% responden estar “en desacuerdo”. Con lo que se demuestra, que la importancia de la predisposición y la convivencia cercana de los profesores, determinan una buena actitud de los estudiantes hacia la adquisición de nuevos conocimientos.

- c. En la dimensión “Logro de habilidades y destrezas”, donde se determinó tres indicadores, siendo uno de ellos: “Tus padres están conscientes que tu aprendizaje depende del interés de ellos hacia ti”; encontramos al 50% de estudiantes que respondieron estar “de acuerdo” y el 43.74% manifiestan que están “totalmente de acuerdo” y el 6.26% manifestaron estar “en Desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo”. Con ello se demuestra que los padres de familia evidencia que su participación e interés que muestran en el aprendizaje de sus hijos es muy importante, lo cual concretan debido a múltiples factores, la gran mayoría obedece a muchas horas de trabajo, para el sustento del hogar, lo cual no debería ser una justificación.

En el indicador, “Tus profesores están conscientes que tu aprendizaje depende del interés de ellos hacia ti”, encontramos al 56.25% respondieron estar “de acuerdo” y el 18.75% dijeron estar “totalmente de acuerdo”; mientras que el 25%, respondieron estan “en desacuerdo”. Esto evidencia que a pesar de estar conscientes de su importancia, en algunos casos las estrategias de los profesores no son suficientes para llegar a los estudiantes, esto debido a muchos factores.

En el indicador, “Tu aprendizaje de este año fue óptimo”, se observa que el 53.13% respondieron estar “de acuerdo” y el 40.62% manifestaron estar “totalmente de acuerdo”; sin embargo ubicamos a 02 estudiantes que representa el 6.25% respondieron estar “en desacuerdo”. Esto refleja tan solo el sentido de opinión de los estudiantes, sin embargo el registro de notas proporcionado por la Dirección de la institución educativa, evidencia que buen número de estudiantes mantiene el nivel académico de “logro previsto”, quedando un mínimo de estudiantes que aceptaron su dejadez en su rendimiento.

**CUADRO N° 03**

**ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL RENDIMIENTO ACADÉMICO - 2do  
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.B.R. "DOS DE MAYO"**

| N°  | DIMENSIONES                  | SUB DIMENSIONES                    | INDICADORES                                  | VALORACIÓN | EXPERIENCIA |                |
|-----|------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|------------|-------------|----------------|
|     |                              |                                    |                                              |            | fi          | %              |
| 01. | ACTITUD EMOCIONAL Y AFECTIVO | SE HA ADAPTADO AL AMBIENTE ESCOLAR | SI<br>NO                                     |            | 32<br>00    | 100.00<br>0.00 |
|     |                              | CARACTERÍSTICAS PERSONALES         | Alegre.                                      | SI         | 26          | 81.25          |
|     |                              |                                    |                                              | NO         | 06          | 18.75          |
|     |                              |                                    | Movedizo.                                    | SI         | 22          | 68.75          |
|     |                              |                                    |                                              | NO         | 10          | 31.25          |
|     |                              |                                    | Temeroso.                                    | SI         | 03          | 9.38           |
|     |                              |                                    |                                              | NO         | 29          | 90.62          |
|     |                              |                                    | Llora con facilidad.                         | SI         | 00          | 0.00           |
|     |                              |                                    |                                              | NO         | 32          | 100.00         |
|     |                              |                                    | Inseguro.                                    | SI         | 04          | 12.50          |
|     |                              |                                    |                                              | NO         | 28          | 87.50          |
|     |                              |                                    | Cariñoso.                                    | SI         | 02          | 6.25           |
|     |                              |                                    |                                              | NO         | 30          | 93.75          |
|     |                              |                                    | Con control de sí mismo.                     | SI         | 19          | 59.37          |
|     |                              |                                    |                                              | NO         | 13          | 40.63          |
|     |                              |                                    | Cuidadoso de su aspecto.                     | SI         | 22          | 68.75          |
|     |                              |                                    |                                              | NO         | 10          | 31.25          |
|     |                              |                                    | Demuestra corrección en sus gestos.          | SI         | 20          | 62.50          |
|     |                              |                                    |                                              | NO         | 12          | 37.50          |
|     |                              |                                    | Cuida sus pertenencias.                      | SI         | 25          | 78.12          |
|     |                              |                                    |                                              | NO         | 07          | 21.88          |
|     |                              |                                    | Cuida las pertenencias de sus compañeros.    | SI         | 08          | 25.00          |
|     |                              |                                    |                                              | NO         | 24          | 75.00          |
|     |                              |                                    | Se muestra ordenado.                         | SI         | 11          | 34.38          |
|     |                              |                                    |                                              | NO         | 21          | 65.62          |
|     |                              |                                    | Cuida el material de trabajo.                | SI         | 16          | 50.00          |
|     |                              |                                    |                                              | NO         | 16          | 50.00          |
|     |                              |                                    | Usa adecuadamente los materiales de trabajo. | SI         | 24          | 75.00          |
|     |                              |                                    |                                              | NO         | 08          | 25.00          |
|     |                              | CON SUS COMPAÑEROS                 | Colaborador.                                 | SI         | 31          | 96.87          |
|     |                              |                                    |                                              | NO         | 01          | 3.13           |
|     |                              |                                    | Dominador.                                   | SI         | 01          | 3.13           |
|     |                              |                                    |                                              | NO         | 31          | 96.87          |
|     |                              |                                    | Se aísla                                     | SI         | 04          | 25.00          |
|     |                              |                                    |                                              | NO         | 28          | 75.00          |
|     |                              |                                    | Se integra.                                  | SI         | 28          | 75.00          |
|     |                              |                                    |                                              | NO         | 04          | 25.00          |
|     |                              |                                    | Agresivo.                                    | SI         | 02          | 6.25           |
|     |                              |                                    |                                              | NO         | 30          | 93.75          |
|     |                              |                                    | Rechazado.                                   | SI         | 00          | 0.00           |
|     |                              |                                    |                                              | NO         | 32          | 100.00         |
|     |                              |                                    | Buscado.                                     | SI         | 02          | 6.25           |
|     |                              |                                    |                                              | NO         | 30          | 93.75          |
|     |                              | EN LOS JUEGOS Y ACTIVIDADES        | Acepta las reglas.                           | SI         | 31          | 96.87          |
|     |                              |                                    |                                              | NO         | 01          | 3.13           |

|  |  |                                                   |                                                   |    |    |        |
|--|--|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----|----|--------|
|  |  |                                                   | Participa espontáneamente.                        | SI | 16 | 50.00  |
|  |  |                                                   |                                                   | NO | 16 | 50.00  |
|  |  |                                                   | Observa y no participa.                           | SI | 17 | 53.13  |
|  |  |                                                   |                                                   | NO | 15 | 46.87  |
|  |  |                                                   | Tiene coordinación motora.                        | SI | 32 | 100.00 |
|  |  |                                                   |                                                   | NO | 00 | 0.00   |
|  |  |                                                   | Discute resultados.                               | SI | 11 | 34.38  |
|  |  |                                                   |                                                   | NO | 21 | 65.62  |
|  |  |                                                   | Es tolerante.                                     | SI | 23 | 71.87  |
|  |  |                                                   |                                                   | NO | 09 | 28.13  |
|  |  |                                                   | Agresivo.                                         | SI | 03 | 9.38   |
|  |  |                                                   |                                                   | NO | 29 | 90.62  |
|  |  |                                                   | Prefiere jugar solo.                              | SI | 00 | 0.00   |
|  |  |                                                   |                                                   | NO | 32 | 100.00 |
|  |  |                                                   | Comparte tareas y descubrimientos.                | SI | 29 | 90.62  |
|  |  |                                                   |                                                   | NO | 03 | 9.38   |
|  |  | CON SU MAESTRO                                    | Colaborador.                                      | SI | 27 | 84.37  |
|  |  |                                                   |                                                   | NO | 05 | 15.63  |
|  |  |                                                   | Obediente.                                        | SI | 22 | 68.75  |
|  |  |                                                   |                                                   | NO | 10 | 31.25  |
|  |  |                                                   | Indiferente.                                      | SI | 02 | 6.25   |
|  |  |                                                   |                                                   | NO | 30 | 93.75  |
|  |  |                                                   | Rebelde.                                          | SI | 04 | 12.50  |
|  |  |                                                   |                                                   | NO | 28 | 87.50  |
|  |  |                                                   | Agresivo.                                         | SI | 01 | 3.13   |
|  |  |                                                   |                                                   | NO | 31 | 96.87  |
|  |  | FRENTE AL TRABAJO                                 | Dependiente.                                      | SI | 03 | 9.38   |
|  |  |                                                   |                                                   | NO | 29 | 90.62  |
|  |  |                                                   | Solicita colaboración para relacionarse.          | SI | 15 | 46.87  |
|  |  |                                                   |                                                   | NO | 17 | 53.13  |
|  |  |                                                   | Solicita colaboración para las actividades.       | SI | 32 | 100.00 |
|  |  |                                                   |                                                   | NO | 00 | 0.00   |
|  |  |                                                   | Escucha y mira al profesor.                       | SI | 24 | 75.00  |
|  |  |                                                   |                                                   | NO | 08 | 25.00  |
|  |  |                                                   | Atiende las consignas.                            | SI | 17 | 53.13  |
|  |  |                                                   |                                                   | NO | 15 | 46.87  |
|  |  | DURANTE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL PROFESORES | Cumple las consignas.                             | SI | 23 | 71.87  |
|  |  |                                                   |                                                   | NO | 09 | 28.13  |
|  |  |                                                   | Puede concentrarse.                               | SI | 10 | 31.25  |
|  |  |                                                   |                                                   | NO | 22 | 68.75  |
|  |  |                                                   | Muestra interés.                                  | SI | 14 | 43.75  |
|  |  |                                                   |                                                   | NO | 18 | 56.25  |
|  |  |                                                   | Interrumpe.                                       | SI | 17 | 53.13  |
|  |  |                                                   |                                                   | NO | 15 | 46.87  |
|  |  |                                                   | Se muestra satisfecho por sus resultados.         | SI | 26 | 81.25  |
|  |  |                                                   |                                                   | NO | 06 | 18.75  |
|  |  |                                                   | Respeto su trabajo y el de sus compañeros.        | SI | 19 | 59.37  |
|  |  |                                                   |                                                   | NO | 13 | 40.63  |
|  |  |                                                   | Adecua con facilidad su postura a cada actividad. | SI | 24 | 75.00  |
|  |  |                                                   |                                                   | NO | 08 | 25.00  |
|  |  |                                                   | Se interesa.                                      | SI | 24 | 75.00  |
|  |  |                                                   |                                                   | NO | 08 | 25.00  |
|  |  |                                                   | Termina rápido.                                   | SI | 03 | 9.38   |
|  |  |                                                   |                                                   | NO | 29 | 90.62  |
|  |  |                                                   | Se esfuerza.                                      | SI | 27 | 84.37  |
|  |  |                                                   |                                                   | NO | 05 | 15.63  |
|  |  |                                                   | Trabaja minuciosamente.                           | SI | 03 | 9.38   |
|  |  |                                                   |                                                   | NO | 29 | 90.62  |

|     |                  |                      |                                                 |    |    |       |
|-----|------------------|----------------------|-------------------------------------------------|----|----|-------|
|     |                  |                      | Finaliza lo comprendido.                        | SI | 22 | 68.75 |
|     |                  |                      |                                                 | NO | 10 | 31.25 |
|     |                  |                      | Es independiente.                               | SI | 23 | 71.87 |
|     |                  |                      |                                                 | NO | 09 | 28.13 |
|     |                  |                      | Indiferente.                                    | SI | 02 | 6.25  |
|     |                  |                      |                                                 | NO | 30 | 93.75 |
|     |                  |                      | Ritmo lento.                                    | SI | 16 | 50.00 |
|     |                  |                      |                                                 | NO | 16 | 50.00 |
|     |                  |                      | Se fatiga.                                      | SI | 02 | 6.25  |
|     |                  |                      |                                                 | NO | 30 | 93.75 |
|     |                  |                      | Abandona.                                       | SI | 05 | 15.63 |
|     |                  |                      |                                                 | NO | 27 | 84.37 |
|     |                  |                      | Se frustra.                                     | SI | 01 | 3.13  |
|     |                  |                      |                                                 | NO | 31 | 96.87 |
|     |                  |                      | Inconstante.                                    | SI | 13 | 40.63 |
|     |                  |                      |                                                 | NO | 19 | 59.37 |
|     |                  |                      | Utiliza correctamente instrumentos y materiales | SI | 22 | 68.75 |
|     |                  |                      |                                                 | NO | 10 | 31.25 |
| 02. | ÁREA INTELECTUAL | LENGUA (COMPRENSIÓN) | Rápido.                                         | SI | 08 | 25.00 |
|     |                  |                      |                                                 | NO | 24 | 75.00 |
|     |                  |                      | Lento.                                          | SI | 22 | 68.75 |
|     |                  |                      |                                                 | NO | 10 | 31.25 |
|     |                  |                      | Con dificultades.                               | SI | 02 | 6.25  |
|     |                  |                      |                                                 | NO | 30 | 93.75 |
|     |                  | LENGUAJE ORAL        | Articula bien las palabras.                     | SI | 31 | 96.87 |
|     |                  |                      |                                                 | NO | 01 | 3.13  |
|     |                  |                      | Usa vocabulario adecuado a su edad.             | SI | 24 | 75.00 |
|     |                  |                      |                                                 | NO | 08 | 25.00 |
|     |                  |                      | Expresa claramente sus ideas.                   | SI | 07 | 21.88 |
|     |                  |                      |                                                 | NO | 25 | 78.12 |
|     |                  |                      | Se interesa por relatos.                        | SI | 14 | 43.75 |
|     |                  |                      |                                                 | NO | 18 | 56.25 |

FUENTE: ANEXO N° 03 - FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE 2do GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.B.R. "DOS DE MAYO".

Al observar los porcentajes de los criterios en análisis, para establecer la actitud del estudiante frente al rendimiento académico del 2do grado de educación secundaria, de acuerdo a las dimensiones, indicadores, y su valoración respectiva, encontramos lo siguiente:

a. En la dimensión "Actitud Emocional y Afectivo", encontramos las siguientes sub dimensiones, con sus respectivos indicadores de control:

1.1. En la Sub dimensión: "Se ha adaptado al ambiente escolar", encontramos al 100% de estudiantes que se adaptaron al ambiente escolar donde se desarrollan, no mereciendo mayor explicación.

1.2. En la Sub Dimensión: "Características Personales", entre los más principales, encontramos los siguientes indicadores:

- a. En el indicador "Alegre", encontramos al 81.25%, de los estudiantes demuestran alegría en su actitud y al 18.75%, que no lo hacen; Se puede entender que la falta de alegría demostrada por estos estudiantes es por motivos familiares, económicos, de abandono, maltrato físico y psicológico y otros.
- b. En el indicador "Movedizo", encontramos al 68.75% de estudiantes que demuestran inestabilidad en su comportamiento dentro del aula, y 31.25%, son estables en su comportamiento; En estos casos podemos afirmar que esta actitud algo modernista se debe a que los padres en la actualidad son muy permisibles con sus hijos.
- c. En el indicador "Temeroso", el 90.62%, se les observa que tienen seguridad en mostrarse como son, y el 9.38% de estudiantes demuestran temor hacia ciertas actividades, al parecer por alguna carencia o dificultad en el hogar.
- d. En el indicador "Inseguro", encontramos al 87.50% de estudiantes que demuestran seguridad en sus actitudes y 12.50%, que muestran inseguridad en su actuar dentro de la Institución Educativa; En estos casos podemos afirmar que esta actitud se deriva de algún problema psicológico que viene arrastrando el estudiante.
- e. En el indicador "Cariñoso", encontramos al 93.75% de estudiantes que han demostrado en el aula no ser cariñosos y al 6.25%, que son algo expresivos; En este caso en particular se debe a que en la actualidad, los estudiantes tienen temor de dar confianza a las personas que no son sus familiares directos.
- f. En el indicador "Control de sí mismo", encontramos al 59.37%, evidencian una seguridad en el autocontrol; mientras que el 40.63%, muestran una gran dificultad de mantener el control de sí mismo frente a las múltiples situaciones que se les presenta en el día a día.

- g. En el indicador “Cuidadoso de su aspecto”, se observa al 68.75%, que si son cuidadosos con sus aspecto físico, mayormente por el que dirán; mientras el 31.25%, se observa que todavía no le generan mucha importancia a su aspecto físico, dejando entrever que podría deberse a su economía o falta de mayor roce social entre personas de su entorno inmediato.
- h. En el indicador “Demuestra corrección en sus gestos”, se muestran al 62.50% de estudiantes, que si manejan bien los gestos en función de cada ocasión, circunstancia y/o escenario; mientras la diferencia del 37.50%, mantiene esta debilidad.
- i. En el indicador “Cuida sus pertenencias”, se muestran al 78.12% de estudiantes, que demostrado cuidar sus pertenencias y el 21.88%, no le dan valor al cuidado de las cosas que tienen.
- j. En el indicador “Cuidan las pertenencias de sus compañeros”, el 75% de estudiantes, ha demostrado que poco le interesa el cuidado de los bienes de sus compañeros, mientras que al 25%, si le interesa el cuidado de las cosas de otros, demostrando con ello egoísmo para con los demás.
- k. En el indicador “Se muestra ordenado”, el 34.38%, se muestran ordenados al realizar las diferentes actividades, evidenciando disciplina personal y por ende la mano de los padres de familia, porque define una personalidad diferente al resto; mientras que la diferencia del 65.62%, todavía muestra debilidades en ser ordenado, por lo tanto dice mucho de su personalidad y el trabajo coordinado de los padres de familia en casa.
- l. En el indicador “Cuida el material de trabajo”, el 50%, cuidan el material de trabajo que se les da en clase y el otro 50% no lo cuidan. Demostrando con esto la falta de valoración de los bienes que se les otorga para sus estudios.
- m. En el indicador “Usa adecuadamente los materiales de trabajo”, el 75%, ha demostrado el buen uso del material de trabajo, y el 25% no.

Lo cual indica que la mayoría de estudiantes cumplen con las advertencias y recomendaciones dadas por su profesor y el resto hacen caso omiso a las recomendaciones por su falta de conciencia.

1.3. En la Sub Dimensión: "Con sus compañeros", encontramos los siguientes indicadores:

- a. En el indicador "Colaborador", encontramos al 96.87% de estudiantes, que muestran su sentido humano de colaborador, evidenciando el valor de la solidaridad; mientras que solo un estudiante, que representa el 3.13%, se ha mostrado indiferente, al parecer ha tenido una mala experiencia en este aspecto.
- b. En el indicador "Dominator", solo se ha podido observar a un estudiante que representa el 3.13% que ha demostrado esta actitud, tal vez por su convivencia en una familia de padres dominantes o por haber tenido en su vida (familia, trabajo, lugar de estudio, etc.) un encuentro o relación con una persona violenta; sin embargo el 96.87% de estudiantes no presentan esta actitud.
- c. En el indicador "Dominator", solo se ha podido observar a un estudiante que representa el 3.13% que ha demostrado esta actitud, tal vez por su convivencia en una familia de padres dominantes o por haber tenido en su vida (familia, trabajo, lugar de estudio, etc.) un encuentro o relación con una persona violenta; sin embargo el 96.87% de estudiantes no presentan esta actitud.
- d. En el indicador "Se aísla", también se encuentra un mínimo porcentaje de 25% de estudiantes que presentan esta actitud, lo cual según la psicología viene a ser una característica durante la adolescencia en la búsqueda del establecimiento de su identidad personal, encontrando al resto de estudiantes que representan el 75% que no presentan esta actitud.
- e. En el indicador "Se integra", se observa al 75%, de estudiantes que se han integrado con mucha facilidad a las diferentes actividades pedagógicas; mientras que el 25%, muestran dificultades para

integrarse, esto puede ser por muchos factores, tanto de formación como psicológicas.

- f. En el indicador "Agresivo", se ha observado que 02 estudiantes que representan el 6.25%, presentan rasgos de agresividad, pudiendo ser de tipo adaptativa entendida como una respuesta fisiológica esperable en determinados contextos, tratándose de una función de supervivencia; encontrando al 93.75% de estudiantes que no presentan esta actitud.
- g. En el indicador "Rechazado", se ha observado que el 100% de estudiantes no presentan esta actitud.
- h. En el indicador "Buscado", se ha observado que solo dos estudiantes que representan el 6.25%, no son convocados o buscados por sus compañeros para la realización de sus actividades, siendo en este caso por su conducta.

1.4. En la Sub Dimensión: "En los Juegos y Actividades", encontramos los siguientes indicadores.

- a. En el indicador "Acepta las reglas", se observa al 96.87%, acepta las reglas en los juegos y actividades a realizar, quedando sólo un estudiante, que mantiene una apreciación diferente.
- b. En el indicador "Participa espontáneamente", ubicamos al 50%, de estudiantes que afloran su sentido espontáneo de su actitud de participar en los diferentes eventos desarrollados en la institución educativa; mientras la diferencia que es el otro 50%, mantiene la timidez e indecisión para ser parte voluntaria en una determinada actividad, en su mayoría se observa que se debe a la inseguridad de sí mismo. Parecida actitud se observa en el indicador "Observa y no participa".
- c. En el indicador "Tiene coordinación motora", ubicamos al 100%, de estudiantes que presentan esta actitud que es indispensable para poder desenvolverse, desarrollarse e interrelacionarse en el medio.

- d. En el indicador "Discute resultados", encontramos al 34.38%, de estudiantes que muestran un gran sentido de dar su apreciación y punto de vista a partir de su realidad; sin embargo el 65.62%, muestra un conformismo o simplemente le da igual cualquier resultado, evidenciando una gran debilidad al no tener un juicio de valor que emitir.
  - e. En el indicador "Es tolerante", se ha observado que 09 estudiantes que representan el 28.13%, no son tolerantes, mientras el 71.87% demuestran respeto y consideración hacia las opiniones o prácticas de los demás compañeros, aunque sus opiniones sean diferentes a las suyas.
  - f. En el indicador "Agresivo", se ha observado que 03 estudiantes que representan el 9.38%, que demuestran agresividad, en los Juegos y Actividades que realiza con sus compañeros, mientras que el 90.62% no presentan esta actitud.
  - g. En el indicador "Prefiere jugar solo", ubicamos al 100%, de estudiantes que buscan la compañía de sus compañeros para jugar.
  - h. En el indicador "Comparte tareas y descubrimientos", observamos el 90.62% de estudiantes en cuanto a Juegos y actividades que realizan comparten con sus compañeros, mientras tan solo 3 estudiantes que representan el 9.38% no lo hacen.
- 1.5. En la Sub Dimensión: "Con su Maestro", encontramos los siguientes indicadores:
- a. En el indicador "Colaborador", se observa al 84.37%, de estudiantes colaboradores con su maestro en las diferentes actividades, evidenciando un buen clima de aprendizaje; mientras que sólo 05 estudiantes, representando el 15.63%, todavía les cuesta practicar el hábito de colaborador frente a las actividades que desarrolla el profesor, trasluciéndose en una debilidad en el valor de la solidaridad.

- b. En el indicador "Obediente", se observa al 68.75%, de estudiantes que son obedientes con su maestro; mientras el 31.25% de ellos no han aprendido a cumplir normas razonables y justas asignadas por los profesores en su aula y por la escuela.
- c. En el indicador "Indiferente", encontramos al 6.25%, de estudiantes que muestran indiferencia con su maestro, lo cual puede ser por diversos factores tanto psicológicos como sociales; sin embargo el 93.75, no presentan esta actitud.
- d. En el indicador "Rebelde", encontramos al 87.50%, que no muestran esta actitud negativa, mientras 04 estudiantes representando el 12.50%, muestran rebeldía en diferentes niveles al profesor, esto según lo evaluado anteriormente reflejan problemas familiares y conductuales.
- e. En el indicador "Agresivo", encontramos al 96.87% de estudiantes que no presentan esta actitud, mientras que 01 estudiante, representa el 3.13%, que aflora esta actitud negativa hacia su profesor.
- f. En el indicador "Dependiente", encontramos, solo al 9.38% de estudiantes que han demostrado algún rasgo de dependencia a su docente, mientras que 90.62%, demuestran independencia en sus actividades con el profesor.
- g. En el indicador "Solicita colaboración para relacionarse", encontramos al 46.87% de estudiantes que si requieren de la colaboración de su profesor para establecer alguna relación, mientras que el 53.13%, no requieren ayuda.
- h. En el indicador "Solicita colaboración para las actividades", encontramos que el 100% de estudiantes, requieren algún nivel de apoyo por parte del profesor.

1.6. En la Sub Dimensión: "Frente al trabajo", encontramos los siguientes indicadores:

- a. En el indicador “Escucha y mira al profesor”, se observa al 75% de estudiantes, están atentos a las indicaciones del profesor, mientras 08 estudiantes, representando el 25.00%, todavía les cuesta prestar atención frente al trabajo que vienen realizando en aula, y la mayoría lo hace, porque no han logrado entender la importancia de su educación y van al colegio solo por exigencia de sus padres.
- b. En el indicador “Atiende las consignas”, se observa que el 53.13% de estudiantes, atienden con las premisas dadas por el profesor, mientras que el 46.87%, no lo hacen.
- c. En el indicador “Cumple las consignas”, se observa que el 71.87% de estudiantes, cumplen con las premisas dadas por el profesor, mientras que el 28.13%, no lo hacen.
- d. En el indicador “Puede concentrarse”, se observa que el 31.25% de estudiantes, logran concentrarse frente al trabajo dado por el profesor, mientras que el 68.75%, se distraen con facilidad.
- e. En el indicador “Muestra interés”, se observa al 43.75% de estudiantes, muestran interés entorno al trabajo asignado por el profesor, mientras el 56.25%, no lo hacen.
- f. En el indicador “Interrumpe”, se observa al 53.13% de estudiantes, que dificultan al trabajo establecido por el profesor, demostrando inmadurez y falta de seriedad, mientras que el 46.87%, no lo hacen.
- g. En el indicador “Se muestra satisfecho por sus resultados”, se observa al 81.25% de estudiantes, que se muestran satisfechos por los resultados logrados frente al trabajo realizado en el aula, mientras que el 18.75%, no lo hacen.
- h. En el indicador “Respeta su trabajo y el de sus compañeros”, se observa al 40.63% de estudiantes que no han logrado entender el respeto a su esfuerzo y al de los demás, mientras el 59.37%, si lo hacen.

- i. En el indicador “Adecua con facilidad su postura a cada actividad”, se observa que solo el 25% de estudiantes, no ha logrado adecuarse con facilidad en las actividades, mientras el 257%, si lo hacen.

1.7. En la Sub Dimensión: “Durante las actividades académicas del profesor”, encontramos los siguientes indicadores:

- a. En el indicador “Se interesa”, se observa al 75.00% de estudiantes que muestran interés por saber los nuevos conocimientos que el profesor trae para ellos; existiendo una diferencia de 08 estudiantes, representando el 25.00%, no muestran ningún interés por las actividades académicas del profesor, por la poca importancia y valor que le dan a la enseñanza del profesores.
- b. En el indicador “Termina rápido”, tan solo el 9.38%, de estudiantes realizan de manera rápida las actividades académicas del profesor; existiendo un número mayor de 29 estudiantes, que representa el 90.62%, que demoran en realizar las actividades académicas.
- c. En el indicador “Se esfuerza”, se ha observado que el 84.37%, de estudiantes han demostrado esforzarse por aprender y realizar sus actividades académicas; sin embargo el 15.63%, no ponen interés en realizar las actividades académicas.
- d. En el indicador “Trabaja minuciosamente”, se ha observado que tan solo el 9.38%, de estudiantes realizan sus actividades académicas, de forma detallada; sin embargo el 90.62%, realizan sus actividades de manera despreocupada.
- e. En el indicador “Es independiente”, se ha observado que el 71.87%, de estudiantes son independientes al realizar las actividades académicas del profesor; sin embargo el 28.13%, requieren orientación y ayuda.
- f. En el indicador “Indiferente”, se ha observado que solo el 6.25%, de estudiantes muestran indiferencia a las actividades académicas del profesor; sin embargo el 93.75%, no lo son.

- g. En el indicador "Ritmo lento", se ha observado que el 50%, de estudiantes, realizan sus actividades académicas lentamente y el otro 50%, lo hacen con normalidad y no requieren el seguimiento e insistencia del profesor.
  - h. En el indicador "Se fatiga", se ha observado que solo 02 estudiantes que representan el 6.25%, muestran sensación de fatiga, esto puede ser por diversos factores, o por la presión de los profesores y padres por buenos resultados académicos de sus hijos, mientras que el 93.75%, no lo presentan.
  - i. En el indicador "Abandona", encontramos al 15.63%, que simplemente abandona las actividades académicas que desarrolla el profesores, por la falta de conciencia académica, repercutiendo detrás de ellos los problemas familiares y personales que mantienen.
  - j. En el indicador "Se frustra", encontramos al 3.13%, estudiantes que demuestran su imposibilidad de satisfacer su deseo de realizar las actividades académicas rápidamente, mientras que el 96.87%, no lo hacen.
  - k. En el indicador "Inconstante", encontramos al 40.63%, de estudiantes que son inconstantes en las actividades académicas que desarrolla el profesores, al parecer por problemas en su conducta, mientras que el 59.37%, las realizan con voluntad firme y continuada.
  - l. En el indicador "Utiliza correctamente instrumentos y materiales", encontramos al 68.75%, de estudiantes que si utilizan correctamente los instrumentos y materiales otorgados por el profesor para realizar actividades académicas; y al 31.25%, no lo hacen.
2. En la dimensión "Área Intelectual", encontramos las siguientes sub dimensiones, con sus respectivos indicadores de control:
- 2.1. En la sub dimensión "Lengua – Comprensión", encontramos los siguientes indicadores:

- a. En el indicador "Rápido", se observa el 25%, de estudiantes que muestran ser rápidos en el área intelectual de comprensión de textos; mientras que la diferencia, el 75%, mantienen una lentitud para la comprensión de textos, evidenciando la falta del hábito lector.
- b. En el indicador "Lento", se observa el 68%, de estudiantes que muestran ser lentos en el área intelectual de comprensión de textos; mientras que la diferencia, el 31.25%, comprenden los textos con más rapidez.
- b. En el indicador "Con dificultades", encontramos al 6.25%, de estudiantes que mantienen dificultades en la comprensión de textos, pese a estar en secundaria, debido a múltiples factores, como no tener una buena base académica de los grados anteriores, mientras que la diferencia no presenta estas dificultades.

2.1. En la sub dimensión "Lenguaje Oral", encontramos los siguientes indicadores:

- a. En el indicador "Articula bien las palabras", se observa al 96.87% de estudiantes que si articula bien las palabras al momento de sus expresiones, mientras que un solo estudiante que representa el 3.13% no lo hace.
- b. En el indicador "Usa vocabulario adecuado a su edad", se observa al 75% de estudiantes que si usan adecuadamente el vocabulario según su edad, mientras que el 25% de estudiante, todavía no logran un vocabulario adecuado. LENGUAJE ORAL
- c. En el indicador "Expresa claramente sus ideas", se observa al 78.12% de estudiantes que expresan claramente sus ideas, mientras que el 21.88% de estudiante, todavía no lo han logrado.
- d. En el indicador "Se interesa por relatos", se observa al 56.25% de estudiantes que ha demostrado un interés por cuentos, narraciones y otros, mientras que el 43.75% de estudiante, no lo hace.

Estos resultados nos permite explicar el objetivo: “DETERMINAR LAS CAUSAS MÁS RECURRENTES DE LAS ACTITUDES DE LOS PADRES DE FAMILIA QUE AYUDAN Y/O OBSTACULIZAN EL BUEN RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL LOS ESTUDIANTES DE 2do GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, DE LA I.B.R. DOS DE MAYO”

#### **4.2. DESCRIPCIÓN Y EXPLICACIÓN DEL OBJETIVO N° 02**

Para describir el objetivo específico N° 02 “DESCRIBIR LAS ACTITUDES QUE MUESTRAN LOS PROFESORES EN EL PROCESO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2do GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, DE LA I.E.B.R. DOS DE MAYO”. Se aplicó dos tipos de Encuestas y una Ficha de Observación, a los profesores de los referidos estudiantes, que comprende varias dimensiones, orientadas a establecer la actitud de los mismos en este proceso álgido del aprendizaje y por ende los resultados a través de su rendimiento académico:

- Actitud de los profesores frente al rendimiento académico estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la I.E.B.R. “Dos de Mayo”. A través de las dimensiones Cognitivo, Afectivo y conducta, este a su vez con sus respectivas sub dimensiones e indicadores.
- Actitud de los profesores y auxiliares de educación, en el proceso de rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la I.E.B.R. “Dos de Mayo”; a través de diferentes indicadores.
- Actitud de los profesores durante el proceso de desarrollo de las clases con los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la I.E.B.R. “Dos de Mayo”; a través de las dimensiones Apertura de la clase, Desarrollo de la clase, Cierre de la clase e Implementación de estrategias didácticas.

**CUADRO N° 04**

**ACTITUD DE LOS PROFESORES FRENTE AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2do GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.B.R. "DOS DE MAYO"**

| N°  | DIMENSIONES | SUB DIMENSIONES    | INDICADORES                                                                                                                                              | VALORACIÓN       | EXPERIENCIA    |        |
|-----|-------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|--------|
|     |             |                    |                                                                                                                                                          |                  | f <sub>i</sub> | %      |
| 01. | COGNITIVA   | REVISIÓN DE TAREAS | La revisión de tareas por parte del padre de familia, está relacionado con el rendimiento académico del estudiante.                                      | SIEMPRE          | 02             | 18.18  |
|     |             |                    |                                                                                                                                                          | CASI SIEMPRE     | 03             | 27.27  |
|     |             |                    |                                                                                                                                                          | DE VEZ EN CUANDO | 06             | 54.55  |
|     |             |                    |                                                                                                                                                          | NUNCA            | 00             | 0.00   |
|     |             |                    | SUB TOTAL                                                                                                                                                |                  | 11             | 100.00 |
|     |             |                    | La revisión de tareas por parte del profesor está relacionado con el rendimiento del estudiante.                                                         | SIEMPRE          | 09             | 81.82  |
|     |             |                    |                                                                                                                                                          | CASI SIEMPRE     | 02             | 18.18  |
|     |             |                    |                                                                                                                                                          | DE VEZ EN CUANDO | 00             | 0.00   |
|     |             |                    |                                                                                                                                                          | NUNCA            | 00             | 0.00   |
|     |             |                    | SUB TOTAL                                                                                                                                                |                  | 11             | 100.00 |
| 02. | AFECTIVA    | INTERÉS            | El rendimiento académico del estudiante está relacionado con el interés que muestran los padres de familia.                                              | SIEMPRE          | 04             | 36.36  |
|     |             |                    |                                                                                                                                                          | CASI SIEMPRE     | 03             | 27.27  |
|     |             |                    |                                                                                                                                                          | DE VEZ EN CUANDO | 03             | 27.27  |
|     |             |                    |                                                                                                                                                          | NUNCA            | 01             | 9.10   |
|     |             |                    | SUB TOTAL                                                                                                                                                |                  | 11             | 100.00 |
|     |             |                    | El rendimiento académico del estudiante está relacionado con el interés que muestran los profesores.                                                     | SIEMPRE          | 06             | 54.55  |
|     |             |                    |                                                                                                                                                          | CASI SIEMPRE     | 05             | 45.45  |
|     |             |                    |                                                                                                                                                          | DE VEZ EN CUANDO | 00             | 0.00   |
|     |             |                    |                                                                                                                                                          | NUNCA            | 00             | 0.00   |
|     |             |                    | SUB TOTAL                                                                                                                                                |                  | 11             | 100.00 |
| 03. | CONDUCTA    | PARTICIPACIÓN      | La participación en las actividades curriculares y extracurriculares por parte del profesor influye en el rendimiento académico del estudiante.          | SIEMPRE          | 06             | 54.55  |
|     |             |                    |                                                                                                                                                          | CASI SIEMPRE     | 05             | 45.45  |
|     |             |                    |                                                                                                                                                          | DE VEZ EN CUANDO | 00             | 0.00   |
|     |             |                    |                                                                                                                                                          | NUNCA            | 00             | 0.00   |
|     |             |                    | SUB TOTAL                                                                                                                                                |                  | 11             | 100.00 |
|     |             |                    | La participación en las actividades curriculares y extracurriculares por parte del padre de familia, influye en el rendimiento académico del estudiante. | SIEMPRE          | 01             | 9.10   |
|     |             |                    |                                                                                                                                                          | CASI SIEMPRE     | 07             | 63.63  |
|     |             |                    |                                                                                                                                                          | DE VEZ EN CUANDO | 03             | 27.27  |
|     |             |                    |                                                                                                                                                          | NUNCA            | 00             | 0.00   |
|     |             |                    | SUB TOTAL                                                                                                                                                |                  | 11             | 100.00 |
|     |             | ORGANIZACION       | El padre de familia se da tiempo para atender las necesidades académicas de sus hijos.                                                                   | SIEMPRE          | 00             | 0.00   |
|     |             |                    |                                                                                                                                                          | CASI SIEMPRE     | 00             | 0.00   |
|     |             |                    |                                                                                                                                                          | DE VEZ EN CUANDO | 10             | 90.90  |
|     |             |                    |                                                                                                                                                          | NUNCA            | 01             | 9.10   |
|     |             |                    | SUB TOTAL                                                                                                                                                |                  | 11             | 100.00 |

|  |  |                 |                                                                                  |                  |           |               |
|--|--|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|---------------|
|  |  |                 | El profesor se da tiempo para atender las necesidades académicas del estudiante. | SIEMPRE          | 06        | 54.55         |
|  |  |                 |                                                                                  | CASI SIEMPRE     | 05        | 45.45         |
|  |  |                 |                                                                                  | DE VEZ EN CUANDO | 00        | 0.00          |
|  |  |                 |                                                                                  | NUNCA            | 00        | 0.00          |
|  |  |                 | <b>SUB TOTAL</b>                                                                 |                  | <b>11</b> | <b>100.00</b> |
|  |  | RESPONSABILIDAD | El padre de familia esta conciente de las necesidades académicas de su hijo.     | SIEMPRE          | 00        | 0.00          |
|  |  |                 |                                                                                  | CASI SIEMPRE     | 00        | 0.00          |
|  |  |                 |                                                                                  | DE VEZ EN CUANDO | 09        | 81.82         |
|  |  |                 |                                                                                  | NUNCA            | 02        | 18.18         |
|  |  |                 | <b>SUB TOTAL</b>                                                                 |                  | <b>11</b> | <b>100.00</b> |
|  |  |                 | El profesor esta conciente de las necesidades académicas de su estudiante.       | SIEMPRE          | 07        | 63.63         |
|  |  |                 |                                                                                  | CASI SIEMPRE     | 03        | 27.27         |
|  |  |                 |                                                                                  | DE VEZ EN CUANDO | 01        | 9.10          |
|  |  |                 |                                                                                  | NUNCA            | 00        | 0.00          |
|  |  |                 | <b>SUB TOTAL</b>                                                                 |                  | <b>11</b> | <b>100.00</b> |

FUENTE: ANEXO N° 04 - ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES DE LOS ESTUDIANTES DEL 2do GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.B.R. "DOS DE MAYO".

Al observar los porcentajes de los criterios de análisis, para establecer la actitud de los profesores frente al rendimiento académico de los estudiantes de 2do grado de educación secundaria, de acuerdo a las dimensiones, indicadores, y su valoración respectiva, encontramos lo siguiente:

1. En la dimensión "Cognitiva", este a su vez con sus respectivas sub dimensiones e indicadores de control, encontramos lo siguiente:

1.1. En la Sub dimensión: "Revisión de tareas por parte del padre de familia", encontramos al 54.55% de profesores manifiestan que se da "De vez en cuando", la misma mantiene una relación con el rendimiento académico del estudiante; mientras que sólo 02 profesores representando el 18.18%, refieren como "Siempre", generando una expectativa constante por el rendimiento académico por su hijo. Con ello evidencia que la gran mayoría de padres de familia deja a su hijo sólo en el desarrollo de su rendimiento académico, dándole mayor importancia al sentido laboral, para llevar un poco más de economía a sus hogares, así como por la escasa formación académica que mantienen.

- 1.2. En la Sub dimensión: "Revisión de tareas por parte del profesor", encontramos al 81.82% de profesores manifiestan "Siempre" revisan las tareas de sus estudiantes; sin embargo ubicamos a 02 profesores que representa el 18.18% manifiesta que "Casi siempre" revisan las tareas dadas a los estudiantes. Con todo ello se evidencia la existencia de un mayor compromiso por parte del profesor en revisar las tareas que deja, así como porque es parte de una nota más en los promedios del rendimiento académico del estudiante.
2. En la dimensión "Afectiva", este a su vez con sus respectivas sub dimensiones e indicadores de control, encontramos lo siguiente:
  - 2.1. En la Sub dimensión: "Interés" y el indicador "El rendimiento académico del estudiante está relacionado con el interés que muestran los padres de familia", encontramos a 04 profesores, representando el 36.36%, refieren como "Siempre" la relación del interés o preocupación que muestran los padres con el rendimiento académico de su hijos; asimismo, encontramos el 27.27%, que manifiestan como "Casi siempre" y de igual porcentaje "De vez en cuando". Con esto se evidencia que existe un desequilibrio de interés por saber cómo está avanzando académicamente en sus estudios su menor hijo, al parecer por las múltiples ocupaciones que tienen los padres en la actualidad.
  - 2.2. En la Sub dimensión: "Interés" y el indicador "El rendimiento académico del estudiante está relacionado con el interés que muestran los profesores", ubicamos a 06 profesores, representando el 54.55%, manifiesta como "Siempre" la importancia que ellos tienen, para el avance académico de los estudiantes; mientras 05 profesores, representando el 45.45%, indica que "Casi siempre" es importante su interés por el rendimiento académico de los estudiantes. Evidenciando que debe existir una preocupación constante por parte de los profesores por observar el buen rendimiento académico; también lo hacen porque están más cerca de ellos la mayor parte del tiempo del desarrollo académico.

3. En la dimensión “Conducta”, este a su vez con sus respectivas sub dimensiones e indicadores de control, encontramos lo siguiente:

- 3.1. En la Sub dimensión: “Participación” y el indicador “La participación en las actividades curriculares y extracurriculares por parte del profesor influye en el rendimiento académico del estudiante”; encontramos a 06 profesores, representando el 54.55%, manifiestan que “Siempre” influye la participación del profesor en las actividades tanto curriculares como extracurriculares, porque demuestra con el ejemplo el liderazgo que ellos en algún momento deben de ejercer y la autonomía en el desarrollo académico que ellos llevan; asimismo, ubicamos a 05 profesores, representando el 45.45%, refieren que “Casi siempre” estas actividades mantiene una relación estrecha con el rendimiento académico de los estudiantes, porque se evalúa casi todas las áreas a los estudiantes, por ende está orientado al rendimiento académico de los mismos.
- 3.2. En la Sub dimensión: “Participación” y el indicador “La participación en las actividades curriculares y extracurriculares por parte del padre de familia, influye en el rendimiento académico del estudiante”; encontramos a 07 profesores, que representa el 63.63% , manifiesta como “Casi siempre”, su influencia; sin embargo existe 03 profesores que representa el 27.27%, responde como “De vez en cuando”, sobre la importancia del involucramiento del padre de familia en las actividades curriculares y extracurriculares.
- 3.3. En la Sub dimensión: “Organización” y el indicador “El padre de familia se da tiempo para atender las necesidades académicas de sus hijos”; encontramos a 10 profesores, que representa el 90.90%, refiere que “De vez en cuando”, los padres de familia se dan tiempo para atender a sus hijos en las necesidades académicas, esto se debe en su mayoría por priorizar sus actividades laborales para generar ingresos a sus hogares y la otro parte por presentar debilidades de formación académica; sin embargo encontramos a 01 profesor, que representa el 9.10%, manifiesta que “Nunca” se dan tiempo los padres de familia para atender dichas necesidades de sus hijos.

- 3.4. En la Sub dimensión: "Organización" y el indicador "El profesor se da tiempo para atender las necesidades académicas de los estudiantes"; ubicamos a 06 profesores, que representa el 54.55% manifiestan que "Siempre", se dan el tiempo necesario para atender las necesidades académicas de los estudiantes, por la gran responsabilidad que tienen ellos de seguir el ritmo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes y ayudar en las debilidades que pueda presentar. También encontramos a 05 profesores, representando el 45.45%, indica "Casi siempre" se da tiempo para atender las necesidades de los estudiantes, fundamentando casi lo mismo que los otros profesores.
- 3.5. En la Sub dimensión: "Responsabilidad" y el indicador "El padre de familia esta conciente de las necesidades académicas de su hijo", encontramos a la gran mayoría que son 09 profesores, representando el 81.82%, manifiestan que "De vez en cuando"; esta actitud de no asumir conscientemente las necesidades académicas de sus hijos, se da por la sencilla razón de no mantener un nivel académico acorde a las exigencias del grado, por ende no se sienten capaces de atender algún requerimiento de los mismos y otros porque no son conscientes de la importancia del apoyo que sus hijos necesitan.
- 3.6. En la sub dimensión: "El profesor esta conciente de las necesidades académicas de su estudiante"; ubicamos a 07 profesores, que representa el 63.63%, manifiesta que "Siempre" y 03 profesores, que representa el 27.27%, indica que "Casi siempre", en ambos casos se evidencian que los profesores son más conscientes de las necesidades académicas de sus estudiantes, por mantener una relación académica, que les permite saber las potencialidades y debilidades de cada uno de los estudiantes en el campo académico.

**CUADRO N° 05**

**ACTITUD DE LOS PROFESORES Y AUXILIARES EN EL PROCESO DEL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2do GRADO DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.B.R. "DOS DE MAYO"**

| N°  | INDICADORES                                                                                                                       | VALORACIÓN          | EXPERIENCIA |               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|---------------|
|     |                                                                                                                                   |                     | fi          | %             |
| 01. | A su parecer el porcentaje de padres que van a la Institución Educativa a indagar el avance académico de sus hijos fluctúa entre. | 100%                | 00          | 0.00          |
|     |                                                                                                                                   | MÁS DEL 70%         | 00          | 0.00          |
|     |                                                                                                                                   | MÁS DEL 50%         | 01          | 9.10          |
|     |                                                                                                                                   | MÁS DEL 25%         | 02          | 18.18         |
|     |                                                                                                                                   | MENOS DEL 25%       | 08          | 72.72         |
|     |                                                                                                                                   | <b>SUB TOTAL</b>    | <b>11</b>   | <b>100.00</b> |
| 02. | Los estudiantes de las secciones a su cargo, en qué porcentaje cumplen con sus tareas.                                            | 100%                | 00          | 0.00          |
|     |                                                                                                                                   | MÁS DEL 70%         | 02          | 18.18         |
|     |                                                                                                                                   | MÁS DEL 50%         | 03          | 27.27         |
|     |                                                                                                                                   | MÁS DEL 25%         | 06          | 54.55         |
|     |                                                                                                                                   | MENOS DEL 25%       | 00          | 0.00          |
|     |                                                                                                                                   | <b>SUB TOTAL</b>    | <b>11</b>   | <b>100.00</b> |
| 03. | En qué porcentaje sus estudiantes, tienen sus cuadernos al día.                                                                   | 100%                | 00          | 0.00          |
|     |                                                                                                                                   | MÁS DEL 70%         | 01          | 9.10          |
|     |                                                                                                                                   | MÁS DEL 50%         | 06          | 54.54         |
|     |                                                                                                                                   | MÁS DEL 25%         | 04          | 36.36         |
|     |                                                                                                                                   | MENOS DEL 25%       | 00          | 0.00          |
|     |                                                                                                                                   | <b>SUB TOTAL</b>    | <b>11</b>   | <b>100.00</b> |
| 04. | En qué porcentaje los padres de familia revisan los cuadernos de sus hijos.                                                       | 100%                | 00          | 0.00          |
|     |                                                                                                                                   | MÁS DEL 70%         | 00          | 0.00          |
|     |                                                                                                                                   | MÁS DEL 50%         | 00          | 0.00          |
|     |                                                                                                                                   | MÁS DEL 25%         | 02          | 18.18         |
|     |                                                                                                                                   | MENOS DEL 25%       | 09          | 81.82         |
|     |                                                                                                                                   | <b>SUB TOTAL</b>    | <b>11</b>   | <b>100.00</b> |
| 05. | En qué porcentaje, los padres de familia apoyan en las tareas o trabajos de sus hijos.                                            | 100%                | 00          | 0.00          |
|     |                                                                                                                                   | MÁS DEL 70%         | 00          | 0.00          |
|     |                                                                                                                                   | MÁS DEL 50%         | 00          | 0.00          |
|     |                                                                                                                                   | MÁS DEL 25%         | 04          | 36.36         |
|     |                                                                                                                                   | MENOS DEL 25%       | 07          | 63.64         |
|     |                                                                                                                                   | <b>SUB TOTAL</b>    | <b>11</b>   | <b>100.00</b> |
| 06. | En qué porcentaje deben apoyar los padres de familia a sus hijos, para tener un rendimiento académico exitoso.                    | 100%                | 03          | 27.27         |
|     |                                                                                                                                   | MÁS DEL 70%         | 04          | 36.36         |
|     |                                                                                                                                   | MÁS DEL 50%         | 03          | 27.27         |
|     |                                                                                                                                   | MÁS DEL 25%         | 01          | 9.10          |
|     |                                                                                                                                   | MENOS DEL 25%       | 00          | 0.00          |
|     |                                                                                                                                   | <b>SUB TOTAL</b>    | <b>11</b>   | <b>100.00</b> |
| 07. | Cree que la escuela de padres de la I.E.B.R. en la que usted labora es.                                                           | ACTIVA              | 02          | 18.18         |
|     |                                                                                                                                   | MEDIANAMENTE ACTIVA | 06          | 54.55         |
|     |                                                                                                                                   | POCO ACTIVA         | 02          | 18.18         |
|     |                                                                                                                                   | INACTIVA            | 01          | 9.10          |
|     |                                                                                                                                   | NO EXISTE           | 00          | 0.00          |
|     |                                                                                                                                   | <b>SUB TOTAL</b>    | <b>11</b>   | <b>100.00</b> |

FUENTE: ANEXO N° 05 - ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES Y AUXILIARES DE LOS ESTUDIANTES DEL 2do GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.B.R. "DOS DE MAYO".

Al observar los porcentajes de los criterios de análisis, para establecer la actitud de los profesores y auxiliares en el proceso de rendimiento académico de los estudiantes de 2do grado de educación secundaria, de acuerdo a los indicadores, y su valoración respectiva, encontramos lo siguiente:

1. En el indicador: "A su parecer el porcentaje de padres que van a la Institución Educativa a indagar el avance académico de sus hijos fluctúa entre"; encontramos a 08 encuestados, que representa el 72.72%, manifiestan que "Menos del 25%", de padres de familia va a la Institución Educativa a indagar por el avance académico de sus hijo, siendo el mayor fundamento o explicación, debido al que la mayoría dedica mucho tiempo al trabajo; y solo a 02 entre profesores y auxiliares, que representa el 18.18%, indican que "Más del 25%", de los padres de familia va a la institución educativa, lo que no contrasta con la gran mayoría de encuestados.
2. En el indicador: "Los estudiantes de las secciones a su cargo, en qué porcentaje cumplen con sus tareas"; encontramos a 06 profesores y/o auxiliares, que representa el 54.55%, manifiestan que "Más del 25%", cumple con realizar sus tareas; el 27.27%, refieren "Más del 50%" y el 18.18% refieren "Mas del 70%" de estudiantes que cumple con sus tareas; esto evidencia que los resultados son también en función de cuan responsable es el profesor en la revisión de las tareas.
3. En el indicador: "En qué porcentaje sus estudiantes, tienen sus cuadernos al día"; ubicamos a 06 profesores y auxiliares, que representa el 54.54%, manifiesta "Más del 50%" y el 9.10% que "Más del 70%", de estudiantes mantienen sus cuadernos al día; evidenciando un grado de responsabilidad en la mayoría de ellos; sin embargo el 36.36% de profesores manifestó que "Mas del 25%", queda todavía una diferencia que no logra alcanzar responsabilidad en el estudio, a pesar de estar cursando el 2do. grado de educación secundaria, sin considerar que las evaluaciones vendrán de los contenidos que avanzaron en el cuaderno.
4. En el indicador: "En qué porcentaje los padres de familia revisan los cuadernos de sus hijos", encontramos un alto número de 09 entre profesores y auxiliares,

que representa el 81.82%, manifestaron “Menos del 25%” y la diferencia de 18.18% “Mas de 25%”, de los padres de familia revisan los cuadernos de sus hijos; lo que demuestra una vez más que los padres de familia le dan poca importancia y seguimiento a las actividades académicas de sus hijos, en su gran mayoría en por el demasiado tiempo absorbente que le dedican a la jornada laboral y porque no tienen ese hábito de revisar.

5. En el indicador: “En qué porcentaje, los padres de familia apoyan en las tareas o trabajos de sus hijos”; se observa que 07 profesores y auxiliares, que representa el 63.63%, refiere que “Menos del 25%”, y el 36.36% refieren que “Mas del 25%”, de los padres de familia que apoya o intervienen en las tareas a sus hijo; esto debido al nivel académico de los padres y otro porque la mayor parte del tiempo no paran con ellos.
6. En el indicador: “En qué porcentaje deben apoyar los padres de familia a sus hijos, para tener un rendimiento académico exitoso”; ubicamos al 27.27% que manifestaron “100%”, al 36.36% que manifestaron “Más del 70%” y al 27.27% que manifestaron “Mas del 50%”, evidenciando así la importancia de la intervención de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos, por generar seguridad en ellos.
7. En el indicador: “Cree que la escuela de padres de la I.E.B.R. en la que usted labora es”; se observa al 18.18% indican que es “Activa” y la mayoría el 54.55%, indica que es “Medianamente activa” y el 18.18% que es “Poco Activa”; esto debido a la falta de ejecución de un proyecto, y la poca importancia que le dan a esta actividad, asimismo, por la falta de un profesional especialista (psicólogo) que tenga la institución educativa. De una u otra manera con la mejor predisposición solo realizan esta actividad los tutores de aula que tienen una hora de tutoría a la semana con cada sección de la educación secundaria.

**CUADRO N° 06****ACTITUD DE LOS PROFESORES DURANTE EL DESARROLLO DE CLASES EN LOS ESTUDIANTES DEL 2do GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.B.R. "DOS DE MAYO"**

| N°  | DIMENSIÓN                                | INDICADORES                                                                                 | CRITERIOS | EXPERIENCIA |        |
|-----|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|--------|
|     |                                          |                                                                                             |           | fi          | %      |
| 01. | APERTURA DE LA CLASE                     | Implementación de estrategias de motivación.                                                | SI        | 09          | 81.82  |
|     |                                          |                                                                                             | NO        | 02          | 18.18  |
|     |                                          | Señalamiento de los temas y sub temas a desarrollar.                                        | SI        | 08          | 72.73  |
|     |                                          |                                                                                             | NO        | 03          | 27.27  |
|     |                                          | Presentación de la metodología general de la clase.                                         | SI        | 07          | 63.64  |
|     |                                          |                                                                                             | NO        | 04          | 36.36  |
|     |                                          | Aclaración de vocabulario nuevo o específico.                                               | SI        | 07          | 63.64  |
|     |                                          |                                                                                             | NO        | 04          | 36.36  |
| 02. | DESARROLLO DE LA CLASE                   | Delimitación del contenido a desarrollarse.                                                 | SI        | 05          | 45.45  |
|     |                                          |                                                                                             | NO        | 06          | 54.55  |
|     |                                          | Ubicación del tema en el contexto de la materia / unidad temática.                          | SI        | 04          | 36.36  |
|     |                                          |                                                                                             | NO        | 07          | 63.64  |
|     |                                          | Implementación de estrategias de detección de ideas previas.                                | SI        | 08          | 72.73  |
|     |                                          |                                                                                             | NO        | 03          | 27.27  |
|     |                                          | Estrategias didácticas empleadas para el tratamiento del tema.                              | SI        | 07          | 63.63  |
|     |                                          |                                                                                             | NO        | 04          | 36.36  |
| 03. | CIERRE DE LA CLASE                       | Organización y coherencia en la presentación de la información.                             | SI        | 07          | 63.64  |
|     |                                          |                                                                                             | NO        | 04          | 36.36  |
|     |                                          | Establecimiento de relaciones intra e intertemáticas.                                       | SI        | 08          | 72.73  |
|     |                                          |                                                                                             | NO        | 03          | 27.27  |
|     |                                          | Referencia a la aplicación práctica de los contenidos.                                      | SI        | 07          | 63.64  |
|     |                                          |                                                                                             | NO        | 04          | 36.36  |
|     |                                          | Abordaje de los tres tipos de contenidos.                                                   | SI        | 06          | 54.55  |
|     |                                          |                                                                                             | NO        | 05          | 45.45  |
| 04. | IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | Realización de una síntesis de los temas tratados.                                          | SI        | 07          | 63.64  |
|     |                                          |                                                                                             | NO        | 04          | 36.36  |
|     |                                          | Reformulación del problema disparador.                                                      | SI        | 00          | 0.00   |
|     |                                          |                                                                                             | NO        | 11          | 100.00 |
|     |                                          | Recapitulación de todos los subtemas abordados.                                             | SI        | 05          | 45.45  |
|     |                                          |                                                                                             | NO        | 06          | 54.55  |
|     |                                          | Implementación de estrategias de evaluación.                                                | SI        | 08          | 72.73  |
|     |                                          |                                                                                             | NO        | 03          | 27.27  |
|     |                                          | Recomendación de tareas preparatorias para la próxima clase.                                | SI        | 09          | 81.82  |
|     |                                          |                                                                                             | NO        | 02          | 18.18  |
|     |                                          | Orientación bibliográfica o remisión a material de apoyo.                                   | SI        | 08          | 72.73  |
|     |                                          |                                                                                             | NO        | 03          | 27.27  |
|     |                                          | Adecuación de las estrategias seleccionadas a los tipos de contenidos tratados en la clase. | SI        | 07          | 63.64  |
|     |                                          |                                                                                             | NO        | 04          | 36.36  |
|     |                                          | Aprovechamiento didáctico de las estrategias.                                               | SI        | 07          | 63.64  |
|     |                                          |                                                                                             | NO        | 04          | 36.36  |
|     |                                          | Calidad técnica de la implementación.                                                       | SI        | 05          | 45.45  |
|     |                                          |                                                                                             | NO        | 06          | 54.55  |
|     |                                          | Variedad y pertinencia de los recursos empleados.                                           | SI        | 09          | 81.82  |
|     |                                          |                                                                                             | NO        | 02          | 18.18  |
|     |                                          | Estimación del tiempo.                                                                      | SI        | 00          | 0.00   |
|     |                                          |                                                                                             | NO        | 11          | 100.00 |

FUENTE: ANEXO N° 06 - FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADO A LOS PROFESORES DEL 2do GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.B.R. "DOS DE MAYO".

Al observar los porcentajes de los criterios de análisis, para establecer la actitud de los profesores durante el desarrollo de clases de los estudiantes de 2do grado de educación secundaria, de acuerdo a las dimensiones, indicadores, y su valoración respectiva, encontramos lo siguiente:

1. En la dimensión “Apertura de la clase”, este a su vez con sus respectivos indicadores de control, describimos los de más relevancia, siendo los siguientes:

1.1. En el indicador: “Implementación de estrategias de motivación”, se observa que 09 profesores, que representa el 81.82%, maneja de manera solvente la estrategia de motivación en todo el proceso de desarrollo de la clase, evidenciando el gran profesionalismo que desarrollan. Quedando la diferencia, que mantienen una debilidad al no manejar esta estrategia.

1.2. En el indicador: “Presentación de la metodología general de la clase”, se observa a 07 profesores, representando el 63.64%, quienes explican y establecen con claridad la metodología que utilizarán para el desarrollo de la presente clase. Sin embargo, queda 04 profesores, que representa el 36.36% que adolece de esta estrategia, al no indicar nada, evidenciando poca importancia al respecto.

1.3. En el indicador: “Ubicación del tema en el contexto de la materia / unidad temática”, en este indicador, se observa a 07 profesores, que representa el 63.64% no lo hacen, debido a varios factores, entre ellos: por la confusión de manejar varias aulas de distintos grados en el área determinada, otra percepción invita a decir que improvisa el tema a desarrollar. Sin embargo se observa que la diferencia de 04 profesores que representa el 36.36%, maneja dicho indicador, evidenciando orden y preparación.

2. En la dimensión “Desarrollo de la clase”, este a su vez con sus respectivos indicadores de control, encontramos lo siguiente:

2.1. En el indicador: “Estrategias didácticas empleadas para el tratamiento del tema”, se observa a 07 profesores, que representa el 63.63%, que si manejan adecuadamente este indicador, orientado al logro de los aprendizajes esperados. Mientras que 04 profesores, que representa el 36.36%, lo desarrolla manteniendo la enseñanza tradicional, evidenciando que les cuesta afrontar los cambios en la Educación.

2.2. En el indicador: “Organización y coherencia en la presentación de la información”; encontramos a 07 profesores, que representa el 63.64%, que si manejan este indicador, haciendo mucho más fácil el aprendizaje de los estudiantes, porque existe una gradualidad y coherencia en el tratamiento de la nueva información, evidenciando lo bien preparado que está el profesor. Sin embargo queda 04 profesor, que representa el 36.36%, que adolece de este indicador, evidenciando una vez más que no conoce muy bien el tema, dejando entre ver la improvisación o simplemente lo hacen para completar la hora que enseña.

2.3. En el indicador: “Establecimiento de relaciones intra e intertemáticas”; se ubica a 08 profesores, que representa el 72.73%, desarrollan con facilidad este indicador, estableciendo relaciones con temas de otras áreas a fin de consolidar los conocimientos de los estudiantes. Mientras que la diferencia, sólo se centra en su área, dejando como una debilidad este indicador.

2.4. En el indicador: “Abordaje de los tres tipos de contenidos”; encontramos a 06 profesores, que representa el 54.55%, que si realizan el abordaje de los contenidos: conceptual, procedimental y actitudinal, evidenciando una buena calidad profesional del profesor. Sin embargo, queda 05 profesores, que representa el 45.45%, que mantiene dificultades en manejar los tres tipos de contenidos, ya que sólo se quedan en lo

conceptual; demostrando que les falta mayor preparación y/o capacitación para desarrollar sus clases en educación secundaria.

3. En la dimensión “Cierre de la clase”, este a su vez con sus respectivos indicadores de control, describimos los más relevantes a continuación:

- 3.1. En el indicador: “Realización de una síntesis de los temas tratados”; ubicamos a 07 profesores, que representa el 63.64%, que si manejan este indicador, con gran facilidad, logrando un aprendizaje significativo en los estudiantes. Mientras que 04 profesores, que representa el 36.36%, no toman en cuenta este indicador, podría deberse al poco tiempo que disponen en el horario o la falta del manejo de estrategias.

- 3.2. En el indicador: “Recapitulación de todos los subtemas abordados”, encontramos a 05 profesores, que representa el 45.45%, que si realiza este indicador con mucha facilidad, evidenciando el aprendizaje significativo de los temas abordados. Mientras que 06 profesores, que representa el 54.55%, no desarrolla este indicador, por la falta de organización y manejo solvente de los temas abordados.

- 3.3. En el indicador: “Implementación de estrategias de evaluación”, ubicamos a 8 profesores, que representa el 72.73%, que le dan valoración a cada tema desarrollado a fin de tener en cuenta el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo queda la diferencia de 03 profesores, que no toman en cuenta este indicador, evidenciando que manejan muy poco las estrategias de evaluación.

4. En la dimensión “Implementación de estrategias didácticas”, este a su vez con sus respectivos indicadores de control, encontramos lo siguiente:

- 4.1. En el indicador: “Adecuación de las estrategias seleccionadas a los tipos de contenidos tratados en la clase”; se observa a 07 profesores, que representa el 63.64%, que si manejan este indicador, logrando que los

estudiantes se adecuen con rapidez a las estrategias que maneja el profesor. Mientras que 04 profesores, que representa el 36.36%, adolecen del manejo de este indicador; evidenciando una gran debilidad, por razones propias de cada profesor.

- 4.2. En el indicador: “Aprovechamiento didáctico de las estrategias”; se ubica a 07 profesores, que representa el 63.64%, que si realiza este indicador, desplegando gran iniciativa y manejo didáctico de las estrategias, todos orientados al logro de los aprendizajes esperados. Todavía quedan 04 profesores, que representa el 36.36%, que adolecen este indicador; en su mayoría por la falta de mayores argumentos para explicar un determinado tema.

Estos resultados nos permite explicar el objetivo: “DESCRIBIR LAS ACTITUDES QUE MUESTRAN LOS PROFESORES EN EL PROCESO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTE DE 2do GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, DE LA I.B.R. DOS DE MAYO”.

#### **4.3. DESCRIPCIÓN Y EXPLICACIÓN DEL OBJETIVO N° 03**

Para verificar el objetivo específico N° 03 “ESTABLECER LOS NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.B.R. “DOS DE MAYO”; se recopiló datos estadísticos del departamento académico – sub dirección de secundaria de la I.E. “Dos de Mayo”; de los estudiantes de 2do grado de educación secundaria, en todas las áreas que obtuvieron cada uno de ellos, las mismas que se interpretan en los siguiente cuadro y gráfico:

### CUADRO Nº 07

#### NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 2do GRADO DE EDUCACIÓN

| ÁREA                                           | ESCALA DE CALIFICACIÓN | CALIFICACIÓN PROMEDIO POR ÁREA |        |               |        |               |        |
|------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|
|                                                |                        | 1er TRIMESTRE                  |        | 2do TRIMESTRE |        | 3er TRIMESTRE |        |
|                                                |                        | fi                             | %      | fi            | %      | fi            | %      |
| MATEMÁTICA                                     | 18 a 20                | 4                              | 12.50  | 5             | 15.63  | 7             | 21.88  |
|                                                | 14 a 17                | 8                              | 25.00  | 10            | 31.25  | 12            | 37.50  |
|                                                | 11 a 13                | 16                             | 50.00  | 15            | 46.88  | 13            | 40.63  |
|                                                | 0 a 10                 | 4                              | 12.50  | 2             | 6.25   | 0             | 0.00   |
| SUB TOTAL                                      |                        | 32                             | 100.00 | 32            | 100.00 | 32            | 100.00 |
| COMUNICACIÓN                                   | 18 a 20                | 2                              | 6.25   | 3             | 9.38   | 6             | 18.75  |
|                                                | 14 a 17                | 6                              | 18.75  | 8             | 25.00  | 14            | 43.75  |
|                                                | 11 a 13                | 17                             | 53.13  | 19            | 59.38  | 11            | 34.38  |
|                                                | 0 a 10                 | 7                              | 21.88  | 2             | 6.25   | 1             | 3.13   |
| SUB TOTAL                                      |                        | 32                             | 100.00 | 32            | 100.00 | 32            | 100.00 |
| INGLES                                         | 18 a 20                | 3                              | 9.38   | 4             | 12.50  | 10            | 31.25  |
|                                                | 14 a 17                | 10                             | 31.25  | 12            | 37.50  | 16            | 50.00  |
|                                                | 11 a 13                | 14                             | 43.75  | 15            | 46.88  | 6             | 18.75  |
|                                                | 0 a 10                 | 5                              | 15.63  | 1             | 3.13   | 0             | 0.00   |
| SUB TOTAL                                      |                        | 32                             | 100.00 | 32            | 100.00 | 32            | 100.00 |
| ARTE                                           | 18 a 20                | 4                              | 12.50  | 5             | 15.63  | 8             | 25.00  |
|                                                | 14 a 17                | 14                             | 43.75  | 15            | 46.88  | 12            | 37.50  |
|                                                | 11 a 13                | 12                             | 37.50  | 11            | 34.38  | 12            | 37.50  |
|                                                | 0 a 10                 | 2                              | 6.25   | 1             | 3.13   | 0             | 0.00   |
| SUB TOTAL                                      |                        | 32                             | 100.00 | 32            | 100.00 | 32            | 100.00 |
| HISTORIA<br>GEOGRAFIA Y<br>ECONOMIA            | 18 a 20                | 3                              | 9.38   | 4             | 12.50  | 3             | 9.38   |
|                                                | 14 a 17                | 8                              | 25.00  | 12            | 37.50  | 13            | 40.63  |
|                                                | 11 a 13                | 14                             | 43.75  | 14            | 43.75  | 15            | 46.88  |
|                                                | 0 a 10                 | 7                              | 21.88  | 2             | 6.25   | 1             | 3.13   |
| SUB TOTAL                                      |                        | 32                             | 100.00 | 32            | 100.00 | 32            | 100.00 |
| FORMACIÓN<br>CIUDADANA Y<br>CÍVICA             | 18 a 20                | 5                              | 15.63  | 7             | 21.88  | 6             | 18.75  |
|                                                | 14 a 17                | 10                             | 31.25  | 12            | 37.50  | 14            | 43.75  |
|                                                | 11 a 13                | 11                             | 34.38  | 9             | 28.13  | 10            | 31.25  |
|                                                | 0 a 10                 | 6                              | 18.75  | 4             | 12.50  | 2             | 6.25   |
| SUB TOTAL                                      |                        | 32                             | 100.00 | 32            | 100.00 | 32            | 100.00 |
| PERSONA,<br>FAMILIA Y<br>RELACIONES<br>HUMANAS | 18 a 20                | 7                              | 21.88  | 2             | 6.25   | 2             | 6.25   |
|                                                | 14 a 17                | 15                             | 46.88  | 15            | 46.88  | 16            | 50.00  |
|                                                | 11 a 13                | 7                              | 21.88  | 14            | 43.75  | 14            | 43.75  |
|                                                | 0 a 10                 | 3                              | 9.38   | 1             | 3.13   | 0             | 0.00   |
| SUB TOTAL                                      |                        | 32                             | 100.00 | 32            | 100.00 | 32            | 100.00 |
| EDUCACIÓN<br>FÍSICA                            | 18 a 20                | 6                              | 18.75  | 5             | 15.63  | 5             | 15.63  |
|                                                | 14 a 17                | 13                             | 40.63  | 14            | 43.75  | 15            | 46.88  |
|                                                | 11 a 13                | 9                              | 28.13  | 10            | 31.25  | 12            | 37.50  |
|                                                | 0 a 10                 | 4                              | 12.50  | 3             | 9.38   | 0             | 0.00   |
| SUB TOTAL                                      |                        | 32                             | 100.00 | 32            | 100.00 | 32            | 100.00 |
| EDUCACIÓN<br>RELIGIOSA                         | 18 a 20                | 7                              | 21.88  | 7             | 21.88  | 7             | 21.88  |
|                                                | 14 a 17                | 14                             | 43.75  | 14            | 43.75  | 15            | 46.88  |
|                                                | 11 a 13                | 10                             | 31.25  | 11            | 34.38  | 10            | 31.25  |

|                                     |         |           |               |           |               |           |               |
|-------------------------------------|---------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|
|                                     | 0 a 10  | 1         | 3.13          | 0         | 0.00          | 0         | 0.00          |
| <b>SUB TOTAL</b>                    |         | <b>32</b> | <b>100.00</b> | <b>32</b> | <b>100.00</b> | <b>32</b> | <b>100.00</b> |
| CIENCIA<br>TECNOLOGÍA Y<br>AMBIENTE | 18 a 20 | 2         | 6.25          | 3         | 9.38          | 5         | 15.63         |
|                                     | 14 a 17 | 12        | 37.50         | 15        | 46.88         | 17        | 53.13         |
|                                     | 11 a 13 | 16        | 50.00         | 13        | 40.63         | 10        | 31.25         |
|                                     | 0 a 10  | 2         | 6.25          | 1         | 3.13          | 0         | 0.00          |
| <b>SUB TOTAL</b>                    |         | <b>32</b> | <b>100.00</b> | <b>32</b> | <b>100.00</b> | <b>32</b> | <b>100.00</b> |
| EDUCACIÓN<br>PARA EL<br>TRABAJO     | 18 a 20 | 6         | 18.75         | 5         | 15.63         | 7         | 21.88         |
|                                     | 14 a 17 | 15        | 46.88         | 17        | 53.13         | 18        | 56.25         |
|                                     | 11 a 13 | 9         | 28.13         | 9         | 28.13         | 7         | 21.88         |
|                                     | 0 a 10  | 2         | 6.25          | 1         | 3.13          | 0         | 0.00          |
| <b>SUB TOTAL</b>                    |         | <b>32</b> | <b>100.00</b> | <b>32</b> | <b>100.00</b> | <b>32</b> | <b>100.00</b> |

Fuente: Registro de notas por cada área de los estudiantes de 2do grado "A" de educación secundaria, Anexo N° 10.

Observado los promedios y puntajes de las respuestas a través de los criterios de análisis para determinar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes del 2do grado de secundaria, respecto a las diferentes áreas de los tres primeros bimestres, en el Cuadro N° 07, se observa lo siguiente:

En el área de Matemática, que agrupa las capacidades: "Razonamiento y demostración", "Comunicación matemática", "Resolución de problemas", y "actitud ante el área"; que se ubica en el Tercer trimestre, del cual agrupando en la escala de calificación a los estudiantes del 2do grado "A" de educación secundaria, sólo 07 estudiantes alcanzan un promedio de 18 a 20 que representa solo el 21.88%, mientras que 12 de ellos que representa el 37,50% se ubican en la escala de calificación de 14 a 17, sin embargo la mayor cantidad de estudiantes (13) se ubica en la escala de calificación de 11 a 13 que representa 40,63% del total, lo que significa que el mayor porcentaje del nivel de logro de los aprendizajes está en "Proceso", siguiéndole muy de cerca el nivel de aprendizaje de "Logro Previsto".

En el área "Comunicación", que agrupa a las capacidades o criterios de evaluación: "Expresión y comprensión oral", "Comprensión de textos", "Producción de textos" y "Actitud ante el área" en el Tercer trimestre, sacando el promedio geométrico, los mismos que agrupando en escalas de calificación a los estudiantes en mención; encontramos a 6 estudiantes que logran alcanzar un promedio de 18 a 20, que representa el 18.75%, mientras que el grueso del grupo que son 14 estudiantes alcanzan el promedio de 14 a 17, que representa el 43.75% del total, lo que significa que el grupo representativo se encuentran en el nivel de aprendizaje de "Logro Previsto".

Al visualizar las demás áreas como son Inglés, Arte, Historia, Geografía y Economía, Formación Ciudadana y Cívica, Persona Familia y Relaciones Humanas, Educación Física, Educación Religiosa, Ciencia Tecnología y Ambiente y finalmente Educación para el trabajo; cada uno con sus respectivas capacidades, encontramos entre 14 y 18 estudiantes que representan entre el 43.75% y 56.25%, alcanzan promedios entre 14 y 17, lo que demuestra que están en el nivel de aprendizaje de “Logro Previsto”, teniendo en cuenta que los avances fueron progresivamente de bimestre en bimestre.

Los resultados obtenidos, es posible que se deba al despliegue del máximo esfuerzo y múltiples estrategias de aprendizaje del profesor de aula en las sesiones de aprendizaje desarrolladas, para el desarrollo de cada una de las capacidades de los estudiantes, de acuerdo a todas las áreas que les toca llevar.

Si se trasladan estos resultados a niveles de logro de acuerdo a las valoraciones inicialmente establecidas en el tercer trimestre, con las siguientes correspondencias, tendremos:

#### CUADRO DE RESUMEN N° 08

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE ACUERDO A LAS CAPACIDADES DE TODAS LAS ÁREAS EN EL AULA DE LA EXPERIENCIA

| NIVEL DE LOGRO         | ESCALA DE CALIFICACIÓN | EXPERIENCIA |               |
|------------------------|------------------------|-------------|---------------|
|                        |                        | fi          | %             |
| <b>LOGRO DESTACADO</b> | <b>18 a 20</b>         | <b>05</b>   | <b>15,63</b>  |
|                        |                        |             |               |
| <b>EN PROCESO</b>      | <b>11 a 13</b>         | <b>12</b>   | <b>37,50</b>  |
| <b>EN INICIO</b>       | <b>0 a 10</b>          | <b>00</b>   | <b>0,00</b>   |
| <b>TOTAL</b>           |                        | <b>32</b>   | <b>100,00</b> |

Fuente: Registro de notas por cada área de los estudiantes de 2do grado "A" de educación Secundaria, Anexo N° 10.

De acuerdo a este cuadro, los estudiantes en número promedio constante de promedios de niveles de aprendizaje, tenemos: que un promedio de 5 (6) estudiantes que representan el 15,63% del total, alcanzan el nivel de aprendizaje de “Logro Destacado”, evidenciando que tuvieron un aprendizaje significativo; también podemos visualizar que un promedio de 15 estudiantes que representan el 46,87%, alcanzaron el nivel de aprendizaje de “Logro Previsto”, mostrando que tuvieron un aprendizaje permanente y no muy distantes del primer grupo; sin embargo todavía queda un promedio de 12 estudiantes que representa el 37,50% del total, que mantienen ligeras dificultades en los que respecta al dominio de las capacidades de todas las áreas, alcanzando el nivel de aprendizaje “En Proceso”, con una escala vigesimal de 11 a 13.

Con éstos resultados por inferencia nos permite establecer los niveles de rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Dos de Mayo”; se encuentra una gran mayoría en “Logro Previsto”. Sin embargo, existe causales para que todavía un determinado grupo de estudiantes se encuentren en el nivel de logro “En Proceso”, se debe a muchos factores como:

- La falta de relación y atención constante entre los padres de familia y sus hijos.
- La falta de conocimiento de los profesores y/o tutor de la problemática de cada estudiante.
- La falta del manejo de múltiples estrategias por parte del profesor en el desarrollo de clases.
- La falta del manejo de los tres contenidos, en el desarrollo de un tema, por parte de un reducido grupo de profesores.
- Algunos profesores no presentan la metodología que desarrollaran en la clase.
- Algunos profesores, no ubican el tema en el contexto de la materia y/o unidad temática, evidenciando una improvisación.

- Algunos profesores, no realizan una síntesis de los temas tratados, a fin de generar un aprendizaje significativo.
- Algunos profesores, no implementan o presentan las estrategias de evaluación a tener en cuenta durante el desarrollo de la clase.

Estos resultados nos permite explicar el objetivo: “ESTABLECER LOS NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2do GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, DE LA I.B.R. DOS DE MAYO”.

Los resultados obtenidos, damos muestra fehaciente y contundente, de lo importante e interesante que fue el desarrollo de la experiencia; como es la actitud de los padres de familia y profesores, frente al rendimiento académico de los estudiantes de 2do grado de educación secundaria, de acuerdo a los diferentes instrumento que nos ha permitido recoger valiosa información y establecer respuestas; en la que es importante el apoyo incondicional de los padres de familia y profesores a lo largo de todo el proceso educativo de sus hijos.

# **CAPÍTULO V**

## **DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y**

### **SUGERENCIAS**

#### **DISCUSIÓN:**

Para poder explicar de manera adecuada y completa los resultados que se han obtenido en el presente estudio. Es necesario iniciar analizando los datos que se obtuvieron con la aplicación de los instrumentos de investigación a los docentes, padres de familia y estudiantes de la Institución educativa Dos de Mayo de Madre de Dios. Y tratar así de interpretar los factores que posiblemente han influido en los resultados obtenidos.

Al observar los porcentajes de los criterios de análisis, para establecer la actitud de los padres de familia en el proceso de rendimiento académico de los estudiantes de 2do grado de educación secundaria, de acuerdo a los indicadores, se encontró lo siguiente:

Como se pudo apreciar, un porcentaje mayoritario de padres de familia, visitan a la Institución Educativa de sus hijos solo para recoger las libretas de notas, siendo tan solo sus visitas de 3 a 4 veces al año, visitas. En el caso de las madres, la mayoría busca trabajos de medio día, o no trabaja para acompañar y cuidar a sus hijos. Se puede apreciar que la mayoría de los padres de familia ayudan de vez en cuando en las labores de sus hijos, lo cual no es suficiente para alcanzar el mejor rendimiento académico.

Un porcentaje mayoritario de estudiantes encuestados han puesto en evidencia que son las madres, quienes pasan más tiempo con sus hijos y les apoyan en las tareas.

Evidenciando a la gran mayoría de estudiantes encuestados ubicados en el nivel de aprendizaje "En Proceso", esto debido al insuficiente apoyo emocional y académico de sus padres; cuya respuesta es contrastada con las respuestas de los maestros que sostienen tiene un deficiente aprendizaje.

Este resultado, evidencia que los padres de familia apoyan mínimamente con las tareas de sus hijos, lo cual se refleja en el rendimiento académico mediocre de sus hijos.

En cuanto se refiere a las reuniones convocadas el 71.87%, de los estudiantes indicaron que siempre asisten sus padres, mas contrastándolo con las respuesta de los docentes surge la contradicción pues ellos indican que los padres muy pocas o escasas veces asisten a las reuniones.

Los estudiantes en un 46.87%, sostienen que los padres les compran libros, pero indica un 96.9% que su rendimiento académico podría mejorar si sus padres le ayudarían más.

Por otro lado al observar los porcentajes de los criterios de análisis, para establecer el grado de aprovechamiento, logro de conocimientos, habilidades y destrezas de los estudiantes de 2do grado de educación secundaria, de acuerdo a las dimensiones, indicadores, y su valoración respectiva, encontramos lo siguiente:

En la dimensión "Aprovechamiento" (promedios), en el cual se establece como control dos indicadores, uno de ellos "Tus promedios académicos están relacionados con el interés que muestran tus padres"; encontramos al 59.37% que si están "de acuerdo", En el indicador "Tus promedios académicos están relacionados con el interés que muestran tus profesores", encontramos el 75% de encuestados que dicen estar "de acuerdo", Evidenciando que el interés de los profesores, tienen mucha influencia en el aprovechamiento académico de los estudiantes.

En la dimensión **“Logro de conocimientos”**, donde se ha establecido como mecanismo de control dos indicadores; encontramos al 46.87% que están “de acuerdo” lo que le da la importancia de la influencia de sus **padres para el logro de sus conocimientos**. “Tus conocimientos adquiridos están relacionados con la actitud que muestran los profesores”; encontramos al 56.24% que si están “de acuerdo”. Con lo que se demuestra, que la importancia de la predisposición y la convivencia cercana de los profesores, determinan una buena actitud de los estudiantes hacia la adquisición de nuevos conocimientos.

En la dimensión **“Logro de habilidades y destrezas”**, donde se determinó tres indicadores: “Tus padres son conscientes que tu aprendizaje depende del interés de ellos hacia ti”; encontramos al 50% de estudiantes que respondieron estar “de acuerdo” En el indicador, “Tus profesores están conscientes que tu aprendizaje depende del interés de ellos hacia ti”, encontramos al 56.25% respondieron estar “de acuerdo”. “Tu aprendizaje de este año fue óptimo”, se observa que el 53.13% respondieron estar “de acuerdo”.

Al observar los porcentajes de los criterios en análisis, para establecer la actitud de los estudiantes frente al rendimiento académico se encontró:

En la dimensión **“Actitud Emocional y Afectivo”**, En la Sub dimensión: “Se ha adaptado al ambiente escolar”, encontramos al 100% de estudiantes que se adaptaron al ambiente, en “Características Personales”, el 81.75% de estudiantes demuestran alegría, en sus indicadores se observó lo siguiente:

“Movedizo”, el 68.75% de estudiantes que demuestran inestabilidad en su comportamiento dentro del aula. “Temeroso”, el 90.62%, se les observa que tienen seguridad en mostrarse como son. “Inseguro”, el 87.50% de estudiantes que demuestran seguridad en sus actitudes. “Cariñoso”, el 93.75% de estudiantes que han demostrado en el aula no ser cariñosos. “Control de sí mismo”, encontramos al 59.37%, evidencian una seguridad en el autocontrol. “Cuidadoso de su aspecto”, se observa al 68.75%, que si son cuidadosos con

sus aspecto físico. “Demuestra corrección en sus gestos”, se muestran al 62.50% de estudiantes, que si manejan bien los gestos en función de cada ocasión, circunstancia y/o escenario. “Cuida sus pertenencias”, el 78.12% de estudiantes, que demostrado cuidar sus pertenencias. “Cuidan las pertenencias de sus compañeros”, el 75% de estudiantes, ha demostrado que poco le interesa el cuidado de los bienes de sus compañeros. “Se muestra ordenado el 65.62%, todavía muestra debilidades en ser ordenado. “Cuida el material de trabajo”, el 50%, cuidan el material de trabajo que se les da en clase y el otro 50% no lo cuidan. “Usa adecuadamente los materiales de trabajo”, el 75%, ha demostrado el buen uso del material de trabajo.

**En la Sub Dimensión: “Con sus compañeros”, encontramos los siguientes indicadores:**

“Colaborador”, encontramos al 96.87%. “Dominador”, el 96.87% de estudiantes no presentan esta actitud, “Se aísla”, el 75% que no presentan esta actitud. “Agresivo”, el 93.75% de estudiantes no presentan esta actitud. “Rechazado”, se ha observado que el 100% de estudiantes no presentan esta actitud, “Buscado” el 94% opinaron que son elegidos

**En la Sub Dimensión: “En los Juegos y Actividades”, encontramos los siguientes indicadores.**

“Acepta las reglas”, se observa al 96.87%, acepta las reglas en los juegos y actividades , “Participa espontáneamente”, ubicamos al 50%, de estudiantes que afloran su sentido espontáneo de su actitud de participar en los diferentes eventos desarrollados en la institución educativa; mientras la diferencia que es el otro 50%, mantiene la timidez. “Tiene coordinación motora”, ubicamos al 100%, de estudiantes la poseen. “Discute resultados”, encontramos al 65.62%, muestra un conformismo o simplemente le da igual cualquier resultado, evidenciando una gran debilidad al no tener un juicio de valor que emitir. “Es tolerante”, el 71.87% demuestran respeto y consideración hacia las opiniones o prácticas de los demás compañeros. “Agresivo”, el 90.62% no presentan esta actitud. “Prefiere jugar solo”, ubicamos al 100%, de estudiantes que buscan

compañía. “Comparte tareas y descubrimientos”, el 90.62% de estudiantes en cuanto a Juegos y actividades.

**En la Sub Dimensión: “Con su Maestro”, encontramos los siguientes indicadores:**

“Colaborador”, se observa al 84.37%, de estudiantes son colaboradores con su maestro, “Obediente”, se observa al 68.75%, de estudiantes que son obedientes con su maestro; “Indiferente”, encontramos el 93.75, no presentan esta actitud. En el indicador “Rebelde”, encontramos al 87.50%, que no muestran esta actitud negativa, “Agresivo”, encontramos el 96.87% de estudiantes no presentan esta actitud. “Solicita colaboración para relacionarse”, encontramos el 53.13%, no requieren.

**En la Sub Dimensión: “Frente al trabajo”, encontramos los siguientes indicadores:**

“Escucha y mira al profesor”, se observa al 75% de estudiantes, están atentos a las indicaciones del profesor. “Atiende las consignas”, se observa que el 53.13% de estudiantes, atienden con las premisas dadas por el profesor. “Cumple las consignas”, se observa que el 71.87% de estudiantes, cumplen. “Puede concentrarse”, el 68.75%, se distraen con facilidad.

“Muestra interés”, el 56.25%, no lo hacen. “Interrumpe”, se observa al 53.13% de estudiantes, que dificultan al trabajo establecido por el profesor. “Se muestra satisfecho por sus resultados”, se observa al 81.25% de estudiantes, que se muestran satisfechos. “Respeto su trabajo y el de sus compañeros”, se observa el 59.37%, si lo hacen. “Adecua con facilidad su postura a cada actividad”, el 57%, lo hacen.

**En la Sub Dimensión: “Durante las actividades académicas del profesor”, encontramos los siguientes indicadores:**

“Se interesa”, se observa al 75.00% de estudiantes que muestran interés por saber los nuevos conocimientos. “Termina rápido”, el 90.62%, demoran en realizar las actividades académicas. “Se esfuerza”, se ha observado que el

84.37%, de estudiantes han demostrado. “Trabaja minuciosamente”, el 90.62%, realizan sus actividades de manera despreocupada. “Es independiente”, se ha observado que el 71.87%, de estudiantes lo son. “Indiferente”, el 93.75%, no lo son.

“Ritmo lento”, se ha observado que el 50%, de estudiantes, realizan sus actividades académicas lentamente y el otro 50%, lo hacen con normalidad. “Se fatiga”, el 93.75%, no lo presentan. “Abandona”, encontramos al 85.40%, No abandona las actividades académicas que desarrolla el profesor. “Se frustra”, el 96.87%, no lo hacen. “Inconstante”, el 59.37%, las realizan con voluntad firme y continuada. “Utiliza correctamente instrumentos y materiales”, encontramos al 68.75%, de estudiantes que si utilizan correctamente los instrumentos y materiales.

**En la dimensión “Área Intelectual”, encontramos las siguientes sub dimensiones, con sus respectivos indicadores de control:**

En la sub dimensión “Lengua – Comprensión”, encontramos los siguientes indicadores:

“Rápido”, el 75%, mantienen una lentitud para la comprensión de textos, evidenciando la falta del hábito lector. “Lento”, se observa el 68%, de estudiantes que muestran ser lentos en el área intelectual de comprensión de textos. “Con dificultades”, 94% no tienen dificultades.

En la sub dimensión “Lenguaje Oral”, encontramos los siguientes indicadores:

“Articula bien las palabras”, se observa al 96.87% de estudiantes que si articula bien las palabras “Usa vocabulario adecuado a su edad”, se observa al 75% de estudiantes que sí. “Expresa claramente sus ideas”, se observa al 78.12% de estudiantes que expresan claramente sus ideas. “Se interesa por los relatos”, se observa al 56.25% de estudiantes que ha demostrado un interés por cuentos, narraciones.

**Estos resultados nos permite explicar el objetivo: “DETERMINAR LAS CAUSAS MÁS RECURRENTES DE LAS ACTITUDES DE LOS PADRES DE**

**FAMILIA QUE AYUDAN Y/O OBSTACULIZAN EL BUEN RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL LOS ESTUDIANTES DE 2do GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, DE LA I.B.R. DOS DE MAYO”**

Al observar los porcentajes de los criterios de análisis, para establecer la actitud de los profesores frente al rendimiento académico de los estudiantes de 2do grado de educación secundaria, de acuerdo a las dimensiones, indicadores, y su valoración respectiva, encontramos lo siguiente:

**En la dimensión “Cognitiva”, este a su vez con sus respectivas sub dimensiones e indicadores de control, encontramos lo siguiente:**

En la Sub dimensión: “Revisión de tareas por parte del padre de familia”, encontramos al 54.55% de profesores manifiestan que se da “De vez en cuando”, Con ello evidencia que la gran mayoría de padres de familia deja a su hijo sólo en el desarrollo de su rendimiento académico.

En la Sub dimensión: “Revisión de tareas por parte del profesor”, encontramos al 81.82% de profesores manifiestan “Siempre” revisan las tareas de sus estudiantes.

**En la dimensión “Afectiva”, este a su vez con sus respectivas sub dimensiones e indicadores de control, encontramos lo siguiente:**

En la Sub dimensión: “Interés” y los indicadores “El rendimiento académico del estudiante está relacionado con el interés que muestran los padres de familia”, encontramos a 04 profesores, representando el 36.36%, refieren como “Siempre” la relación del interés o preocupación que muestran los padres con el rendimiento académico de su hijos. “El rendimiento académico del estudiante está relacionado con el interés que muestran los profesores”, el 54.55%, manifiesta como “Siempre” la importancia que ellos tienen, para el avance académico de los estudiantes.

En la dimensión “Conducta”, este a su vez con sus respectivas sub dimensiones e indicadores de control, encontramos lo siguiente:

En la Sub dimensión: “Participación” y sus indicadores “La participación en las actividades curriculares y extracurriculares por parte del profesor influye en el rendimiento académico del estudiante”; el 54.55%, manifiestan que “Siempre” influye la participación del profesor en las actividades tanto curriculares como extracurriculares, porque demuestra con el ejemplo el liderazgo.

En la Sub dimensión: “Participación” y el indicador “La participación en las actividades curriculares y extracurriculares por parte del padre de familia, influye en el rendimiento académico del estudiante”; el 63.63% , manifiesta como “Casi siempre”, su influencia.

En la Sub dimensión: “Organización” y el indicador “El padre de familia se da tiempo para atender las necesidades académicas de sus hijos”; el 90.90%, refiere que “De vez en cuando”, esto se debe en su mayoría por priorizar sus actividades.

En la Sub dimensión: “Organización” y el indicador “El profesor se da tiempo para atender las necesidades académicas de los estudiantes”; ubicamos a 06 profesores, que representa el 54.55% manifiestan que “Siempre”.

En la Sub dimensión: “Responsabilidad” y el indicador “El padre de familia es consciente de las necesidades académicas de su hijo”, encontramos el 81.82%, manifiestan que “De vez en cuando”; se da por la sencilla razón de no mantener un nivel académico acorde a las exigencias del grado.

En la sub dimensión: “El profesor es consciente de las necesidades académicas de su estudiante”; el 63.63%, manifiesta que “Siempre”.

Al observar los porcentajes de los criterios de análisis, para establecer la actitud de los profesores y auxiliares en el proceso de rendimiento académico de los estudiantes de 2do grado de educación secundaria, de acuerdo a los indicadores, y su valoración respectiva, encontramos lo siguiente:

“A su parecer el porcentaje de padres que van a la Institución Educativa a indagar el avance académico de sus hijos fluctúa entre”; el 72.72%, manifiestan que “Menos del 25%”, de padres de familia va a la Institución Educativa a indagar por el avance académico de sus hijos. “Los estudiantes de las secciones a su cargo, en qué porcentaje cumplen con sus tareas”; encontramos el 54.55%, manifiestan que “Más del 25%”, cumple con realizar sus tareas. En el indicador: “En qué porcentaje sus estudiantes, tienen sus cuadernos al día”; el 54.54%, manifiesta “Más del 50%” En el indicador: “En qué porcentaje los padres de familia revisan los cuadernos de sus hijos”, el 81.82%, manifestaron “Menos del 25%” “En qué porcentaje, los padres de familia apoyan en las tareas o trabajos de sus hijos”; el 63.63%, refiere que “Menos del 25%”, y el 36.36% En el indicador: “En qué porcentaje deben apoyar los padres de familia a sus hijos, para tener un rendimiento académico exitoso”; ubicamos al 27.27% que manifestaron “100%”, al 36.36% que manifestaron “Más del 70%” y al 27.27% que manifestaron “Mas del 50%”, En el indicador: “Cree que la escuela de padres es”; el 54.55%, indica que es “Medianamente activa” .

Al observar los porcentajes de los criterios de análisis, para establecer la actitud de los profesores durante el desarrollo de clases de los estudiantes de 2do grado de educación secundaria, de acuerdo a las dimensiones, indicadores, y su valoración respectiva, encontramos lo siguiente:

**En la dimensión “Apertura de la clase”, este a su vez con sus respectivos indicadores de control, describimos los de más relevancia, siendo los siguientes:**

“Implementación de estrategias de motivación el 81.82%, maneja de manera solvente la estrategia de motivación en todo el proceso de desarrollo de la clase. “Presentación de la metodología general de la clase”, se observa el 63.64%, quienes explican y establecen con claridad la metodología que utilizarán para el desarrollo de la presente clase. “Ubicación del tema en el contexto de la materia / unidad temática”, el 63.64% no lo hacen, debido a varios factores.

**En la dimensión “Desarrollo de la clase”, este a su vez con sus respectivos indicadores de control, encontramos lo siguiente:**

“Estrategias didácticas empleadas para el tratamiento del tema”, el 63.63%, que si manejan adecuadamente este indicador. “Organización y coherencia en la presentación de la información”; encontramos el 63.64%, que si manejan este indicador, haciendo mucho más fácil el aprendizaje de los estudiantes. “Establecimiento de relaciones intra e intertemáticas”; el 72.73%, desarrollan con facilidad este indicador, estableciendo relaciones con temas de otras áreas a fin de consolidar los conocimientos de los estudiantes. “Abordaje de los tres tipos de contenidos” El 54.55%, que si realizan el abordaje de los contenidos: conceptual, procedimental y actitudinal.

**En la dimensión “Cierre de la clase”, este a su vez con sus respectivos indicadores de control, describimos los más relevantes a continuación:**

“Realización de una síntesis de los temas tratados”; el 63.64%, que si manejan este indicador, con gran facilidad, logrando un aprendizaje significativo. “Recapitulación de todos los subtemas abordados”, el 54.55%, no desarrolla este indicador, por la falta de organización y manejo solvente de los temas abordados. “Implementación de estrategias de evaluación”, el 72.73%, que le dan valoración a cada tema desarrollado a fin de tener en cuenta el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

**En la dimensión “Implementación de estrategias didácticas”, este a su vez con sus respectivos indicadores de control, encontramos lo siguiente:**

“Adecuación de las estrategias seleccionadas a los tipos de contenidos tratados en la clase”; el 63.64%, que si manejan este indicador, logrando que los estudiantes se adecuen con rapidez a las estrategias que maneja el profesor. “Aprovechamiento didáctico de las estrategias”; el 63.64%, que si

realiza este indicador, desplegando gran iniciativa y manejo didáctico de las estrategias, todos orientados al logro de los aprendizajes esperados.

Observando los promedios y puntajes de las respuestas a través de los criterios de análisis para determinar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes del 2do grado de secundaria, respecto a las diferentes áreas de los tres primeros bimestres, en el Cuadro N° 07, se observa lo siguiente:

En las áreas de Matemática, Comunicación, Inglés, Arte, Historia, Geografía y Economía, Formación Ciudadana y Cívica, Persona Familia y Relaciones Humanas, Educación Física, Educación Religiosa, Ciencia Tecnología y Ambiente y finalmente Educación para el trabajo; cada uno con sus respectivas capacidades se evidenció que:

Los estudiantes en número promedio constante de promedios de niveles de aprendizaje, tenemos: que un promedio de 5 (6) estudiantes que representan el 15,63% del total, alcanzan el nivel de aprendizaje de “Logro Destacado”, evidenciando que tuvieron un aprendizaje significativo; también podemos visualizar que un promedio de 15 estudiantes que representan el 46,87%, alcanzaron el nivel de aprendizaje de “Logro Previsto”, mostrando que tuvieron un aprendizaje permanente y no muy distantes del primer grupo; sin embargo todavía queda un promedio de 12 estudiantes que representa el 37,50% del total, que mantienen ligeras dificultades en los que respecta al dominio de las capacidades de todas las áreas, alcanzando el nivel de aprendizaje “**En Proceso**”, con una escala vigesimal de 11 a 13.

Con éstos resultados por inferencia nos permite establecer los niveles de rendimiento académico de los estudiantes se debe a muchos factores como:

La falta de relación y atención constante entre los padres de familia y sus hijos.

La falta de conocimiento de los profesores y/o tutor de la problemática de cada estudiante.

La falta del manejo de múltiples estrategias por parte del profesor en el desarrollo de clases.

La falta del manejo de los tres contenidos, en el desarrollo de un tema, por parte de un reducido grupo de profesores.

Algunos profesores no presentan la metodología que desarrollaran en la clase.

Algunos profesores, no ubican el tema en el contexto de la materia y/o unidad temática, evidenciando una improvisación.

Algunos profesores, no realizan una síntesis de los temas tratados, a fin de generar un aprendizaje significativo.

Algunos profesores, no implementan o presentan las estrategias de evaluación a tener en cuenta durante el desarrollo de la clase.

**Estos resultados nos permiten explicar el objetivo: “ESTABLECER LOS NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2do GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, DE LA I.B.R. DOS DE MAYO”.**

En relación al presente trabajo de investigación, encontramos algunos trabajos de investigación que mantiene relación con el presente trabajo, titulado:

“LA INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO DE 07-12 AÑOS DE EDAD DE LOS CASERIOS ALEDAÑOS A PUERTO MALDONADO”, estudio realizado por los egresados: Juan Cachique Rodríguez, Juan Málaga Pacaya y Luz D. Trauco; del I.S.P.P “Nuestra Señora del Rosario” – Puerto Maldonado. Que arribo a la siguiente conclusión:

La influencia del ambiente familiar en el desarrollo de la personalidad de los niños de 07-12 años de edad de los caseríos aledaños a Puerto Maldonado se da de manera gradual y directa, lo cual corroboraría, nuestro estudio; puesto que en varios de los ítems se indica que un ambiente familiar armónico es importante influye en el desarrollo de la personalidad dentro de la cual está la

auto-estima, que denota independencia, voluntad, equilibrio que sostiene un buen rendimiento académico.

De la tesis:

“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL ASENTAMIENTO HUMANO SANTA ROSA DE PUERTO MALDONADO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS DEL NIVEL PRIMARIO”. Estudio realizado por los egresados: Juana Baca Rodríguez y Rosa María Gómez Sandoval.

Seleccionamos las siguientes conclusiones que consideramos relevantes:

- a. La participación de los padres de familia del AA.HH. Santa Rosa de Lima en el proceso de enseñanza de sus hijos del nivel primario es regular porque representa el 75% y 86% de la muestra representativa en estudio, expresado en la falta de equipamiento y/o entorno adecuado, útiles escolares y buen trato afectivo.
- b. El estudio realizado demuestra una relación directa entre los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el rendimiento escolar de sus hijos del nivel primario. A mayor participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje buen resultado de los estudiantes.

Lo cual evidencia, en contraste con nuestro estudio, donde se obtiene un mayoritario logro en proceso de los estudiantes que; la participación de los padres de familia como sostén fundamental del aprendizaje efectivo de los estudiantes es fundamental.

De la Tesis: “RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 86502 “SAN SANTIAGO” DE PAMPAROMÁS EN EL AÑO 2006. PARA OBTENER EL GRADO DE: MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA”. Estudio realizado por los

bachilleres: GONZALES PAJUELO Olimpiades y PEREDA INFANTES Abner.

Se seleccionó la siguiente conclusión:

Los resultados de esta investigación demuestran que existe relación significativa con un  $p < 0.05$  entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2006. Se concluye que el Bajo Rendimiento Escolar que demuestran los alumnos de la Institución N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2006, tiene relación con el Clima Social Familiar Inadecuado en que viven los alumnos.

Esto es muy importante, pues concide, más no detalla el por qué, el clima social familiar inadecuado influye en el bajo rendimiento, lo cual muestra una Pequeña diferencia, con nuestra investigación; puesto que las actitudes de los padres de familia y los profesores, en relación al rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de educación secundaria, coincidieron, que existe un descuido de los padres de familia en mostrar mayor preocupación y atención en el seguimiento académico de sus hijos (estudiantes de educación secundaria); responsabilizando a los padres de familia que mantienen la mayor parte de su tiempo en el trabajo para generar economías para sustentar el gasto familiar.

## CONCLUSIONES:

**La actitud de los padres de familia y profesores, interviene en el rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular “Dos de Mayo” de la ciudad de Puerto Maldonado - 2014 de la siguiente manera:** Como se pudo apreciar, un porcentaje mayoritario de padres de familia, visitan la Institución Educativa de sus hijos solo para recoger las libretas de notas, siendo tan solo sus visitas de 3 a 4 veces al año. Se puede apreciar que la mayoría de los padres de familia ayudan de vez en cuando en las labores de sus hijos, lo cual no es suficiente para alcanzar el mejor rendimiento académico. Evidenciando a la gran mayoría de estudiantes encuestados ubicados en el nivel de aprendizaje “En Proceso”, esto debido al insuficiente apoyo emocional y académico de sus padres; cuya respuesta es contrastada con las respuestas de los maestros que sostienen tiene un deficiente aprendizaje. En cuanto se refiere a las reuniones convocadas el 71.87%, de los estudiantes indicaron que siempre asisten sus padres, mas contrastándolo con las respuesta de los docentes surge la contradicción pues ellos indican que los padres muy pocas o escasas veces asisten a las reuniones.

**Las actitudes de los padres de familia en relación al rendimiento académico de sus hijos (estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la I.E.B.R. “Dos de Mayo” encontradas fueron:** En la dimensión “Cognitiva”, este a su vez con sus respectivas sub dimensiones e indicadores de control, encontramos lo siguiente: En la Sub dimensión: “Revisión de tareas por parte del padre de familia”, encontramos al 54.55% de profesores manifiestan que se da “De vez en cuando”, Con ello evidencia que la gran mayoría de padres de familia deja a su hijo sólo en el desarrollo de su rendimiento académico. En la dimensión “Afectiva”, este a su vez con sus respectivas sub dimensiones e indicadores de control, encontramos lo siguiente: En la Sub dimensión: “Interés” y los indicadores “El rendimiento académico del

estudiante está relacionado con el interés que muestran los padres de familia”, encontramos que el 36.36%, de docentes refieren como “Siempre” la relación del interés o preocupación que muestran los padres con el rendimiento académico de su hijos. En la Sub dimensión: “Participación” y el indicador “La participación en las actividades curriculares y extracurriculares por parte del padre de familia, influye en el rendimiento académico del estudiante”; el 63.63% , manifiesta como “Casi siempre”, En la Sub dimensión: “Organización” y el indicador “El padre de familia se da tiempo para atender las necesidades académicas de sus hijos”; el 90.90%, refiere que “De vez en cuando”, esto se debe en su mayoría por priorizar sus actividades. En la Sub dimensión: “Responsabilidad” y el indicador “El padre de familia es consciente de las necesidades académicas de su hijo”, encontramos el 81.82%, manifestaron que “De vez en cuando”; se da por la sencilla razón de no mantener un nivel académico acorde a las exigencias del grado. Al parecer el porcentaje de padres que van a la Institución Educativa a indagar el avance académico de sus hijos fluctúa entre”; el 72.72%, pero pocas veces al año “Los estudiantes de las secciones a su cargo, en qué porcentaje cumplen con sus tareas”; encontramos el 54.55%, manifiestan que “Más del 25%”, cumple con realizar sus tareas. Los estudiantes que , tienen sus cuadernos al día” fluctúan en un 54.54%, El porcentaje, los padres de familia apoyan en las tareas o trabajos de sus hijos” es mayoritariamente 63.63%. Además se cree que la escuela de padres es en un el 54.55%, “Medianamente activa” Claramente se evidencia que existe una gran porcentaje de padres de familia que muestran una dejadez por la atención de sus hijos, importándoles en su mayoría realizar los trabajos laborales que les demanda ingresos económicos para el sostén de sus hogares, en otros casos en el poco conocimiento de los temas que avanzan en su desarrollo académico, en otros casos se debe a la disfuncionalidad de hogares que mantienen.

Las actitudes que muestran los profesores en el proceso del rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la I.E.B.R. “Dos de Mayo” están en su mayoría definidas en el hecho de que algunos docentes están más comprometidos que otros en verificar el avance de

su aprovechamiento académico de los estudiantes y en otros casos los estudiantes no se sienten motivados en mejorar su rendimiento académico debido a la falta de desarrollo de múltiples estrategias por parte de los profesores para llegar a los estudiantes. Actitud de los profesores durante el proceso de desarrollo de las clases con los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la I.E.B.R. “Dos de Mayo”; a través de las dimensiones Apertura de la clase, Desarrollo de la clase, Cierre de la clase e Implementación de estrategias didácticas. Se encontró además, un alto porcentaje que son los profesores por su misma función, son los más comprometidos en hacer el seguimiento del avance académico de los estudiantes de acuerdo al área que desarrollan; esta actitud es apoyado por los tutores, quienes juntamente con los estudiantes que mantienen dificultades con algunas áreas, coordinan para que les tomen evaluaciones y trabajos de recuperación, a fin de regularizar sus notas faltantes a partir del esfuerzo de cada estudiante. Asimismo, los profesores, son quienes se preocupan más por la participación activa y espontánea de los estudiantes en el desarrollo de cada sesión de clases, a fin de evidenciar sus habilidades, orientados a mejorar su rendimiento académico.

**Para establecer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la I.B.R. “Dos de Mayo”; se recurrió a los datos estadísticos del departamento académico – sub dirección de secundaria de la referida Institución Educativa, en todas las áreas que obtuvieron cada uno de ellos:** El número promedio constante de promedios de niveles de aprendizaje, tenemos: que 5 estudiantes que representan el 15,63% del total, alcanzan el nivel de aprendizaje de “Logro Destacado”, evidenciando que tuvieron un aprendizaje significativo; también podemos visualizar que un promedio de 15 estudiantes que representan el 46,88%, alcanzaron el nivel de aprendizaje de “Logro Previsto”, mostrando que tuvieron un aprendizaje permanente y no muy distantes del primer grupo; sin embargo todavía queda un promedio de 12 estudiantes que representa el 37,50% del total, que mantienen ligeras dificultades en los que respecta al dominio de las capacidades de todas las áreas, alcanzando el nivel de aprendizaje “En

Proceso”, con una escala vigesimal de 11 a 13. Por lo que se puede concluir que los estudiantes del 2do grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Dos de Mayo”; se encuentra una gran mayoría en “Logro Previsto”. Sin embargo, existe causales para que todavía un determinado grupo de estudiantes se encuentren en el nivel de logro “En Proceso”, se debe a muchos factores como: La falta de relación y atención constante entre los padres de familia y sus hijos. la falta de conocimiento de los profesores y/o tutor de la problemática de cada estudiante, la falta del manejo de múltiples estrategias por parte del profesor en el desarrollo de clases. La falta del manejo de los tres contenidos, en el desarrollo de un tema, por parte de un reducido grupo de profesores, algunos profesores no presentan la metodología que desarrollaran en la clase, algunos profesores, no ubican el tema en el contexto de la materia y/o unidad temática, evidenciando una improvisación, algunos profesores, no realizan una síntesis de los temas tratados, a fin de generar un aprendizaje significativo, algunos profesores, no implementan o presentan las estrategias de evaluación a tener en cuenta durante el desarrollo de la clase.

**RECOMENDACIONES:**

Los padres de familia de los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Dos de Mayo”, como parte de su función y obligación, deben priorizar e involucrarse más con las actividades académicas de sus hijos a fin de conocer de cerca los ritmos de aprendizaje y por consiguiente el rendimiento académico de sus hijos, a fin de apoyarlos para que superen las dificultades que mantienen, en el caso de no tener conocimiento de los contenidos, acompañarlos en su procesos de aprendizaje.

Que las Instituciones Educativas desarrollen estrategias que obligue a los Padres de Familia a asumir responsabilidades en la acertada orientación y apoyo a sus hijos en el desarrollo de su rendimiento académico; en vista que la disfuncionalidad de algunos hogares influye notablemente en los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y generan inestabilidad emocional en los mismos.

Los profesores de Educación Secundaria de las diferentes Instituciones Educativas, deben desarrollar sus sesiones de aprendizaje utilizando múltiples estrategias a fin de lograr aprendizajes dinámicos y significativos.

Que, los profesores de la diferentes Instituciones Educativas, se actualicen por cuenta propia y/o formen círculos de estudio donde aporten cada uno con lo que saben, analizando las problemáticas de los estudiantes que se les presentan, y asumir los nuevos desafíos de la transformación educativa. También es necesario que busquen un espacio de tiempo para que puedan reflexionar sobre las prácticas pedagógicas que vienen desarrollando; en beneficio de la educación de Madre de Dios y por ende del País.

Será importante que los psicólogos educacionales y los docentes de las diferentes instituciones educativas se comprometan con el logro de

capacidades relacionadas a la formación de actitudes positivas en los estudiantes a través de actividades relacionadas con círculos de estudios, talleres de liderazgo y desarrollo de habilidades sociales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALVES DE MATTOS, LUIS – 1985, “Compendio de Didáctica General” EDIT. CAPE LUZ. BUENOS AIRES.
- BOCIA Y ARCINIEGA, ERNESTO – 1991, “Relaciones entre padres e hijos” EDIT. TRILLO 2 ediciones. México.
- BOCIA Y ARCINIEGA ERNESTO – 1991 - Función de la Educación como estructura social, 21. Edit. Trillo.
- CALERO PEREZ, MAVILO – 1992, “Padre: Ayuda a educarse a tu hijo” EDIT. San Marcos. Lima Perú.
- CALERO PEREZ, MAVILO – 1997, “Escuela de padres”. EDIT. ABEDUL. LIMA- PERU.
- CARRASCO DÍAZ S. – Segunda Reimpresión:2009, “METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA, Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Aplicaciones en educación y otras ciencias sociales”.
- CROOK, CH. (1998). Ordenadores y aprendizaje colaborativo. Madrid: Morata/MEC Ministerio de educación y cultura (Título original: Computer and the collaborative experience of learning, London: Routledge, 1994)
- CEDRA - 2008. “escuela de padres”, grafico San Pablo. Lima –Perú.
- DILLENBOURG, P., BAKER, M., BLAYE, A. & O'MALLEY, C. (1996). The evolution of research on collaborative learning. En: Spada, E.& Reiman, P.

(Eds.). Learning in Humans and Machine: Towards an interdisciplinary learning science (pp. 189-211), Oxford: Elsevier.

- DRISCOLL, M.P. Y VERGARA, A. (1997). Aprendizaje Colaborativo y su impacto en la educación del futuro, en Pensamiento Educativo, 21.
- DÍAZ BARRIGA, F. Y HERNÁNDEZ ROJAS, G. (2001-pg.65). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Serie Docente del Siglo XXI. Colombia: Mc Graw Hill Interamericana, S.A.
- EDIT INKARI – 1995, “Constitución Política del Perú”. Lima - Perú.
- GILLY, MICHEL – 1978, “TRATADO DE PSICOPEDAGOGIA: el problema del rendimiento escolar”. EDIT. BARCELONA ESPAÑA.
- GROS, B. (2000). El ordenador invisible. Barcelona: Gedisa.
- HUGH FOOT AND CHRISTINE HOWE. The psychoeducational basis of peer-assisted learning. In Topping and Ehly [135], pages 27–43.
- JOSÉ C. FLORES BARBOZA - 2011, “CONSTRUYENDO LA TESIS UNIVERSITARIA – 2011, Guía Didáctica”. Lima-Perú, 2011.
- JONSON, D. JOHSON, R. & HOLUBEC, E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires, Barcelona, México:Paidós [Título original: Cooperative Learning in the Classroom, 1994, Association for Supervision and Curriculum Development. (pág.14).
- MERANI, ALBERTO – 1979, “Diccionario de pedagogía”. EDIT. GRIMALDO. MEXICO.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN - 2011. "Manual del Director". Modernización Educativa. Lima- Perú.
- MARICELA PORTILLO LOAYZA, ELVIS ROQUE CLAROS – 2003, "METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN ". Lima – Perú.
- M.Sc. NEMESIA HIDALGO PANADILLA" – 2005, "SEMINARIO DE INVESTIGACION CIENTIFICA".
- RIVERA DIAZ, Guillermo – 1997, "Educador Líder de Excelencia". Edit. INFAMIL. Cusco.
- Metodología de trabajos colaborativos como apoyo al curriculum – Plan Maestro Capacitación año 2 – Centro Zonal Costa Centro – Universidad Católica de Valparaíso (pág. 7- 10).
- MILLER, L. (2000). La resolución de problemas en colaboración. En Reigeluth, Ch. (Ed.). Diseño de la instrucción. Teorías y Modelos. Un nuevo paradigma de la teoría de la instrucción. Parte I. Madrid: Aula XXI. Santillana; 255-259.
- SALINAS, J. (2000). El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación, 199 – 227; en Cabero, J. (ed.) (2000). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid: Síntesis.
- PLAN NACIONAL DE CAPACITACIÓN DOCENTE – 1996, "Manual para Docente". Lima.
- PUMA CAMARGO, María I – 2008, "Metodología para la Investigación Científica". Edit. Universitaria UNSAAC. Cusco.

## **REVISIÓN EN LA WEB**

- [WWW.MINEDU.GOB.PE](http://WWW.MINEDU.GOB.PE). 2003, “Ley 28044 - Ley General de Educación”.

**ANEXOS**



**ANEXO N° 01**

(ENCUESTA N° 01)

**ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA FRENTE AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE  
LOS ESTUDIANTES DEL 2do GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.B.R.  
"DOS DE MAYO" (APLICADO A LOS ESTUDIANTES)**

| N°  | ITEM                                                                      | INDICADORES                     | SUB<br>TOTAL | TOTAL |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------|-------|
| 01. | TUS PADRES VAN A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA A VERIFICAR TU AVANCE ACADÉMICO | - Siempre.                      | 06           | 32    |
|     |                                                                           | - De vez en cuando.             | 11           |       |
|     |                                                                           | - Cuando entregan las libretas. | 15           |       |
|     |                                                                           | - Solo al matricularse.         | 00           |       |
|     |                                                                           | - Nunca.                        | 00           |       |
| 02. | EN CASA VIVES CON                                                         | - Papá y Mamá.                  | 15           | 32    |
|     |                                                                           | - Solo mamá.                    | 11           |       |
|     |                                                                           | - Solo papá.                    | 02           |       |
|     |                                                                           | - Vives solo o sola.            | 01           |       |
|     |                                                                           | - Otros.                        | 03           |       |
| 03. | QUÉ TIEMPO DEDICA TU PAPÁ AL TRABAJO                                      | - Todo el día.                  | 20           | 32    |
|     |                                                                           | - Medio día.                    | 09           |       |
|     |                                                                           | - No trabaja.                   | 02           |       |
|     |                                                                           | - Otros.                        | 01           |       |
| 04. | QUÉ TIEMPO DEDICA TU MAMÁ AL TRABAJO                                      | - Todo el día.                  | 09           | 32    |
|     |                                                                           | - Medio día.                    | 16           |       |
|     |                                                                           | - No trabaja.                   | 05           |       |
|     |                                                                           | - Otros.                        | 02           |       |
| 05. | TUS PADRES TE AYUDAN EN TUS TAREAS DEL COLEGIO                            | - Siempre.                      | 09           | 32    |
|     |                                                                           | - De vez en cuando.             | 17           |       |
|     |                                                                           | - Nunca.                        | 06           |       |
| 06. | COMO CREES QUE ES TU RENDIMIENTO ACADÉMICO                                | - Mamá.                         | 21           | 32    |
|     |                                                                           | - Papá.                         | 03           |       |
|     |                                                                           | - Hermano.                      | 03           |       |
|     |                                                                           | - Profesores particulares.      | 03           |       |
|     |                                                                           | - Ninguno.                      | 02           |       |
| 07. | QUIEN TE AYUDA CON MÁS FRECUENCIA EN TUS TAREAS O TRABAJOS DEL COLEGIO    | - Bueno.                        | 09           | 32    |
|     |                                                                           | - Regular.                      | 23           |       |
|     |                                                                           | - Malo.                         | 00           |       |
| 08. | CUMPLES CON PRESENTAR TUS TAREAS                                          | - Siempre.                      | 17           | 32    |
|     |                                                                           | - De vez en cuando.             | 15           |       |
|     |                                                                           | - Nunca.                        | 00           |       |
| 09. | TIENES TUS CUADERNOS AL DÍA                                               | - Sí.                           | 26           | 32    |
|     |                                                                           | - No.                           | 06           |       |
| 10. | TUS PADRES REVISAN TUS CUADERNOS                                          | - Siempre.                      | 12           | 32    |
|     |                                                                           | - De vez en cuando.             | 17           |       |
|     |                                                                           | - Nunca.                        | 03           |       |
| 11. | TUS PADRES TE APOYAN EN LA REALIZACIÓN DE TUS TAREAS O TRABAJOS           | - Siempre.                      | 14           | 32    |
|     |                                                                           | - De vez en cuando.             | 14           |       |
|     |                                                                           | - Nunca.                        | 04           |       |
| 12. | TUS PADRES SE PREOCUPAN POR TU RENDIMIENTO ACADÉMICO                      | - Sí.                           | 31           | 32    |
|     |                                                                           | - No.                           | 01           |       |
| 13. | TUS PADRES ASISTEN A                                                      | - Siempre.                      | 23           | 32    |

|     |                                                                                         |                     |    |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----|----|
|     | REUNIONES CONVOCADAS POR EL TUTOR DEL AULA                                              | - De vez en cuando. | 08 |    |
|     |                                                                                         | - Nunca.            | 01 |    |
| 14. | TUS PADRES SE PREOCUPAN POR TU APRENDIZAJE COMPRANDO LIBROS O TEXTOS PARA APOYO EN CASA | - Siempre compra.   | 16 | 32 |
|     |                                                                                         | - Cuando le pido.   | 15 |    |
|     |                                                                                         | - No compra.        | 01 |    |
| 15. | CREES QUE PODRIAS MEJORAR TU RENDIMIENTO ACADÉMICO SI TUS PADRES TE AYUDARIAN MÁS.      | - Sí                | 31 | 32 |
|     |                                                                                         | - No                | 01 |    |

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE 2do GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.B.R. "DOS DE

## ANEXO N° 02

(ENCUESTA N° 02)

### APROVECHAMIENTO, LOGRO DE CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS, QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE 2do GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.B.R. "DOS DE MAYO"

| I° | DIMENSIONES                         | INDICADORES                                                                                   | VALORACIÓN               |            |                  |                                | SUB<br>TOTAL |
|----|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|------------------|--------------------------------|--------------|
|    |                                     |                                                                                               | TOTALMENTE<br>DE ACUERDO | DE ACUERDO | EN<br>DESACUERDO | TOTALMENTE<br>EN<br>DESACUERDO |              |
| 1. | APROVECHAMIENTO<br>(PROMEDIOS)      | - Tus promedios académicos están relacionados con el interés que muestran tus padres.         | 09                       | 19         | 02               | 02                             | 32           |
|    |                                     | - Tus promedios académicos están relacionados con el interés que muestran tus profesores.     | 04                       | 24         | 04               | 00                             | 32           |
| 2. | LOGRO DE<br>CONOCIMIENTOS           | - Tus conocimientos adquiridos están relacionados con la actitud que muestran tus padres.     | 12                       | 15         | 04               | 01                             | 32           |
|    |                                     | - Tus conocimientos adquiridos están relacionados con la actitud que muestran los profesores. | 09                       | 18         | 05               | 00                             | 32           |
| 3. | LOGRO DE HABILIDADES Y<br>DESTREZAS | - Tus padres están conscientes que tu aprendizaje depende del interés de ellos hacia ti.      | 14                       | 16         | 01               | 01                             | 32           |
|    |                                     | - Tus profesores están conscientes que tu aprendizaje depende del interés de ellos hacia ti.  | 06                       | 18         | 08               | 00                             | 32           |
|    |                                     | - Tu aprendizaje de este año fue óptimo.                                                      | 13                       | 17         | 02               | 00                             | 32           |

FUENTE: FICHA DE ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE 2do GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.B.R. "DOS DE MAYO".

### ANEXO N° 03

(FICHA DE OBSERVACIÓN N° 01)

#### ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL RENDIMIENTO ACADÉMICO - 2do GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.B.R. "DOS DE MAYO"

| DIMENSIONES                  | SUB DIMENSIONES                    | INDICADORES                                    | SUB TOTAL |
|------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|-----------|
| ACTITUD EMOCIONAL Y AFECTIVO | SE HA ADAPTADO AL AMBIENTE ESCOLAR | - SI                                           | 32        |
|                              |                                    | - NO                                           | 00        |
|                              | CARACTERÍSTICAS PERSONALES         | - Alegre.                                      | 26        |
|                              |                                    | - Movedizo.                                    | 22        |
|                              |                                    | - Temeroso.                                    | 03        |
|                              |                                    | - Lloro con facilidad.                         | 00        |
|                              |                                    | - Inseguro.                                    | 04        |
|                              |                                    | - Cariñoso.                                    | 02        |
|                              |                                    | - Con control de sí mismo.                     | 19        |
|                              |                                    | - Cuidadoso de aspecto.                        | 22        |
|                              |                                    | - Demuestra corrección en sus gestos.          | 20        |
|                              |                                    | - Cuida sus pertenencias.                      | 25        |
|                              |                                    | - Cuida las pertenencias de sus compañeros.    | 08        |
|                              |                                    | - Se muestra ordenado.                         | 11        |
|                              |                                    | - Cuida el material de trabajo.                | 16        |
|                              |                                    | - Usa adecuadamente los materiales de trabajo. | 24        |
|                              | CON SUS COMPAÑEROS                 | - Colaborador.                                 | 31        |
|                              |                                    | - Dominador.                                   | 01        |
|                              |                                    | - Se aísla                                     | 04        |
|                              |                                    | - Se integra.                                  | 28        |
|                              |                                    | - Agresivo.                                    | 02        |
|                              |                                    | - Rechazado.                                   | 00        |
|                              | EN LOS JUEGOS Y ACTIVIDADES        | - Buscado.                                     | 02        |
|                              |                                    | - Acepta las reglas.                           | 31        |
|                              |                                    | - Participa espontáneamente.                   | 16        |
|                              |                                    | - Observa y no participa.                      | 17        |
|                              |                                    | - Tiene coordinación motora.                   | 32        |
|                              |                                    | - Discute resultados.                          | 11        |
|                              |                                    | - Es tolerante                                 | 23        |
|                              |                                    | - Agresivo.                                    | 03        |
|                              |                                    | - Prefiere jugar solo.                         | 00        |
|                              | CON SU MAESTRO                     | - Comparte tareas y descubrimientos.           | 29        |
|                              |                                    | - Colaborador.                                 | 27        |
|                              |                                    | - Obediente.                                   | 22        |
|                              |                                    | - Indiferente.                                 | 02        |
|                              |                                    | - Rebelde.                                     | 04        |
|                              |                                    | - Agresivo.                                    | 01        |
|                              |                                    | - Dependiente.                                 | 03        |
|                              |                                    | - Solicita colaboración para relacionarse.     | 15        |
|                              |                                    | - Solicita colaboración para las actividades.  | 32        |
|                              | FRENTE AL TRABAJO                  | - Escucha y mira al docente.                   | 24        |
|                              |                                    | - Atiende las consignas.                       | 17        |
|                              |                                    | - Cumple las consignas.                        | 23        |

|                   |                                                |                                                     |    |
|-------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----|
| ÁREA INTELLECTUAL |                                                | - Puede concentrarse.                               | 10 |
|                   |                                                | - Muestra interés.                                  | 14 |
|                   |                                                | - Interrumpe.                                       | 17 |
|                   |                                                | - Se muestra satisfecho por sus resultados.         | 26 |
|                   |                                                | - Respeta su trabajo y el de sus compañeros.        | 19 |
|                   |                                                | - Adecua con facilidad su postura a cada actividad. | 24 |
|                   | DURANTE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL DOCENTE | - Se interesa.                                      | 24 |
|                   |                                                | - Termina rápido.                                   | 03 |
|                   |                                                | - Se esfuerza.                                      | 27 |
|                   |                                                | - Trabaja minuciosamente.                           | 03 |
|                   |                                                | - Finaliza lo comprendido.                          | 22 |
|                   |                                                | - Es independiente.                                 | 23 |
|                   |                                                | - Indiferente.                                      | 02 |
|                   |                                                | - Ritmo lento.                                      | 16 |
|                   |                                                | - Se fatiga.                                        | 02 |
|                   |                                                | - Abandona.                                         | 05 |
|                   |                                                | - Se frustra.                                       | 01 |
|                   |                                                | - Inconstante.                                      | 13 |
|                   |                                                | - Utiliza correctamente instrumentos y materiales.  | 22 |
|                   | LENGUA (COMPRENSIÓN)                           | - Rápido.                                           | 08 |
|                   |                                                | - Lento.                                            | 22 |
|                   |                                                | - Con dificultades.                                 | 02 |
|                   | LENGUAJE ORAL                                  | - Articula bien las palabras.                       | 31 |
|                   |                                                | - Usa vocabulario adecuado a su edad.               | 24 |
|                   |                                                | - Expresa claramente sus ideas.                     | 07 |
|                   |                                                | - Se interesa por relatos.                          | 14 |

FUENTE: FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE 2do GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.B.R. "DOS DE MAYO".

# **ANEXO N° 04**

(ENCUESTA N° 06)

## **ACTITUD DE LOS DOCENTES FRENTE AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2do GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.B.R. "DOS DE MAYO"**

| N°  | DIMENSIONES | ITEM               | INDICADORES                                                                                                                                                | VALORACIÓN |              |                  |       | SUB TOTAL |
|-----|-------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|------------------|-------|-----------|
|     |             |                    |                                                                                                                                                            | SIEMPRE    | CASI SIEMPRE | DE VEZ EN CUANDO | NUNCA |           |
| 01. | COGNITIVA   | REVISIÓN DE TAREAS | - La revisión de tareas por parte del padre de familia, está relacionado con el rendimiento académico del estudiante.                                      | 02         | 03           | 06               | 00    | 11        |
|     |             |                    | - La revisión de tareas por parte del profesor está relacionado con el rendimiento del estudiante.                                                         | 09         | 02           | 00               | 00    | 11        |
| 02. | AFECTIVA    | INTERÉS            | - El rendimiento académico del estudiante está relacionado con el interés que muestran los padres de familia.                                              | 04         | 03           | 03               | 01    | 11        |
|     |             |                    | - El rendimiento académico del estudiante está relacionado con el interés que muestran los profesores.                                                     | 06         | 05           | 00               | 00    | 11        |
| 03. | CONDUCTA    | PARTICIPACIÓN      | - La participación en las actividades curriculares y extracurriculares por parte del profesor influye en el rendimiento académico del estudiante.          | 06         | 05           | 00               | 00    | 11        |
|     |             |                    | - La participación en las actividades curriculares y extracurriculares por parte del padre de familia, influye en el rendimiento académico del estudiante. | 01         | 07           | 03               | 00    | 11        |
|     |             | ORGANIZACIÓN       | - El padre de familia se da tiempo para atender las necesidades académicas de sus hijos.                                                                   | 00         | 00           | 10               | 01    | 11        |

|  |                 |                                                                                    |    |    |    |    |    |
|--|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|
|  |                 | - El profesor se da tiempo para atender las necesidades académicas del estudiante. | 06 | 05 | 00 | 00 | 11 |
|  | RESPONSABILIDAD | - El padre de familia esta conciente de las necesidades académicas de su hijo.     | 00 | 00 | 09 | 02 | 11 |
|  |                 | - El profesor esta conciente de las necesidades académicas de su estudiante.       | 07 | 03 | 01 | 00 | 11 |

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LOS ESTUDIANTES DEL 2do GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.B.R. "DOS DE MAYO".

**ANEXO N° 05**

(ENCUESTA N° 07)

**ACTITUD DE LOS DOCENTES Y AUXILIARES EN EL PROCESO DEL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2do GRADO DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA DE LA I.E.B.R. "DOS DE MAYO"**

| N°  | INDICADORES                                                                                                                         | VALORAÓN<br>SUB TOTAL |             |             |             |               | SUB<br>TOTAL |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|-------------|-------------|---------------|--------------|
|     |                                                                                                                                     | 100%                  | MÁS DEL 70% | MÁS DEL 50% | MÁS DEL 25% | MENOS DEL 25% |              |
| 01. | - A su parecer el porcentaje de padres que van a la Institución Educativa a indagar el avance académico de sus hijos fluctúa entre. | 00                    | 00          | 01          | 02          | 08            | 11           |
| 02. | - Los estudiantes de las secciones a su cargo, en qué porcentaje cumplen con sus tareas.                                            | 00                    | 02          | 03          | 06          | 00            | 11           |
| 03. | - En qué porcentaje sus estudiantes, tienen sus cuadernos al día.                                                                   | 00                    | 01          | 06          | 04          | 00            | 11           |
| 04. | - En qué porcentaje los padres de familia revisan los cuadernos de sus hijos.                                                       | 00                    | 00          | 00          | 02          | 09            | 11           |
| 05. | - En qué porcentaje, los padres de familia apoyan en las tareas o trabajos de sus hijos.                                            | 00                    | 00          | 00          | 04          | 07            | 11           |
| 06. | - En qué porcentaje deben apoyar los padres de familia a sus hijos, para tener un rendimiento académico exitoso.                    | 03                    | 04          | 03          | 01          | 00            | 11           |

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES Y AUXILIARES DE LOS ESTUDIANTES DEL 2do GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.B.R. "DOS DE MAYO".

| N°  | INDICADORES                                                               | VALORAÓN<br>SUB TOTAL |                         |                |          |              | SUB<br>TOTAL |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|----------------|----------|--------------|--------------|
|     |                                                                           | ACTIVA                | MEDIANAMEN<br>TE ACTIVA | POCO<br>ACTIVA | INACTIVA | NO<br>EXISTE |              |
| 07. | - Cree que la escuela de padres de la I.E.B.R. en la que usted labora es. | 02                    | 06                      | 02             | 01       | 00           | 11           |

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES Y AUXILIARES DE LOS ESTUDIANTES DEL 2do GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.B.R. "DOS DE MAYO".

**ANEXO N° 06**

(FICHA DE OBSERVACIÓN N° 02)

**ACTITUD DE LOS DOCENTES DURANTE EL DESARROLLO DE CLASES EN LOS ESTUDIANTES DEL 2do GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.B.R. "DOS DE MAYO"**

| N°  | DIMENSIÓN              | INDICADORES                                                          | CRITERIOS |    | SUB TOTAL |
|-----|------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------|----|-----------|
|     |                        |                                                                      | SI        | NO |           |
| 01. | APERTURA DE LA CLASE   | - Implementación de estrategias de motivación.                       | 09        | 02 | 11        |
|     |                        | - Señalamiento de los temas y sub temas a desarrollar.               | 08        | 03 | 11        |
|     |                        | - Presentación de la metodología general de la clase.                | 07        | 04 | 11        |
|     |                        | - Aclaración de vocabulario nuevo o específico.                      | 07        | 04 | 11        |
|     |                        | - Delimitación del contenido a desarrollarse.                        | 05        | 06 | 11        |
|     |                        | - Ubicación del tema en el contexto de la materia / unidad temática. | 04        | 07 | 11        |
|     |                        | - Implementación de estrategias de detección de ideas previas.       | 08        | 03 | 11        |
| 02. | DESARROLLO DE LA CLASE | - Estrategias didácticas empleadas para el tratamiento del tema.     | 07        | 04 | 11        |
|     |                        | - Organización y coherencia en la presentación de la información.    | 07        | 04 | 11        |
|     |                        | - Establecimiento de relaciones intra e intertemáticas.              | 08        | 03 | 11        |
|     |                        | - Referencia a la aplicación práctica de los contenidos.             | 07        | 04 | 11        |
|     |                        | - Abordaje de los tres tipos de contenidos.                          | 06        | 05 | 11        |
| 03. | CIERRE DE LA CLASE     | - Realización de una síntesis de los temas tratados.                 | 07        | 04 | 11        |
|     |                        | - Reformulación del problema disparador.                             | 00        | 11 | 11        |
|     |                        | - Recapitulación de todos los subtemas abordados.                    | 05        | 06 | 11        |
|     |                        | - Implementación de estrategias de evaluación.                       | 08        | 03 | 11        |
|     |                        | - Recomendación de tareas preparatorias para la próxima clase.       | 09        | 02 | 11        |

|     |                                          |                                                                                             |    |    |    |
|-----|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|     |                                          | - Orientación bibliográfica o remisión a material de apoyo.                                 | 08 | 03 | 11 |
| 14. | IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | - Adecuación de las estrategias seleccionada a los tipos de contenido tratados en la clase. | 07 | 04 | 11 |
|     |                                          | - Aprovechamiento didáctico de las estrategias.                                             | 07 | 04 | 11 |
|     |                                          | - Calidad técnica de la implementación.                                                     | 05 | 06 | 11 |
|     |                                          | - Variedad y pertinencia de los recursos empleados.                                         | 09 | 02 | 11 |
|     |                                          | - Estimación del tiempo.                                                                    | 00 | 11 | 11 |

FUENTE: FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADO A LOS DOCENTES DEL 2do GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.B.R. "DOS DE MAYO".

## ANEXO N° 07

(ENCUESTA N° 03)

### ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL ASPECTO COGNITIVO, AFECTIVO Y DE CONDUCTA FRENTE A LOS ESTUDIANTES DEL 2do GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.B.R. "DOS DE MAYO"

| N° | DIMENSIONES | ITEM               | INDICADORES                                                                                                                                                | VALORACIÓN |              |                  |       |             | SUB TOTAL |
|----|-------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|------------------|-------|-------------|-----------|
|    |             |                    |                                                                                                                                                            | SIEMPRE    | CASI SIEMPRE | DE VEZ EN CUANDO | NUNCA | NO CONTESTA |           |
| 1. | COGNITIVA   | REVISIÓN DE TAREAS | - La revisión de tareas por parte del padre de familia, está relacionado con el rendimiento académico del estudiante.                                      | 13         | 11           | 07               | 00    | 01          | 32        |
|    |             |                    | - La revisión de tareas por parte del profesor está relacionado con el rendimiento del estudiante.                                                         | 12         | 11           | 07               | 01    | 01          | 32        |
| 2. | AFECTIVA    | INTERÉS            | - El rendimiento académico del estudiante está relacionado con el interés que muestran los padres de familia.                                              | 17         | 12           | 01               | 01    | 01          | 32        |
|    |             |                    | - El rendimiento académico del estudiante está relacionado con el interés que muestran los profesores.                                                     | 14         | 08           | 07               | 02    | 01          | 32        |
| 3. | CONDUCTA    | PARTICIPACIÓN      | - La participación en las actividades curriculares y extracurriculares por parte del profesor influye en el rendimiento académico del estudiante.          | 10         | 13           | 07               | 01    | 01          | 32        |
|    |             |                    | - La participación en las actividades curriculares y extracurriculares por parte del padre de familia, influye en el rendimiento académico del estudiante. | 10         | 12           | 08               | 01    | 01          | 32        |
|    |             | ORGANIZACIÓN       | - El padre de familia se da tiempo para atender las necesidades académicas de sus hijos.                                                                   | 12         | 14           | 04               | 01    | 01          | 32        |

|  |                 |                                                                                    |    |    |    |    |    |    |
|--|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|
|  |                 | - El profesor se da tiempo para atender las necesidades académicas del estudiante. | 07 | 16 | 07 | 01 | 01 | 32 |
|  | RESPONSABILIDAD | - El padre de familia esta conciente de las necesidades académicas de su hijo.     | 19 | 10 | 02 | 00 | 01 | 32 |
|  |                 | - El profesor esta conciente de las necesidades de su estudiante.                  | 11 | 12 | 08 | 00 | 01 | 32 |

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL 2do GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.B.R. "DOS DE MAYO".

**ANEXO N° 08**

(ENCUESTA N° 04)

**ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DEL DESARROLLO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2do GRADO DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA DE LA I.E.B.R. "DOS DE MAYO"**

| N°  | ITEM                                                                                                     | INDICADORES                     | SUB<br>TOTAL | TOTAL |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------|-------|
| 01. | REALIZA LA REVISIÓN DE TAREAS Y/O ACTIVIDADES DE SUS HIJOS SOLICITADAS EN EL COLEGIO                     | - Sí.                           | 23           | 32    |
|     |                                                                                                          | - No.                           | 08           |       |
| 02. | UD. SE APERSONA A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA A VERIFICAR EL AVANCE ACADÉMICO Y COMPORTAMIENTO DE SUS HIJOS | - Siempre.                      | 07           | 32    |
|     |                                                                                                          | - De vez en cuando.             | 13           |       |
|     |                                                                                                          | - Cuando entregan las libretas. | 07           |       |
|     |                                                                                                          | - Sólo en la matrícula.         | 00           |       |
|     |                                                                                                          | - Cuando lo citan.              | 04           |       |
|     |                                                                                                          | - No contesta.                  | 01           |       |
| 03. | ASISTE UD. A REUNIONES CONVOCADAS POR EL TUTOR DE AULA                                                   | - Siempre.                      | 15           | 32    |
|     |                                                                                                          | - De vez en cuando.             | 14           |       |
|     |                                                                                                          | - Nunca.                        | 02           |       |
|     |                                                                                                          | - No contesta.                  | 01           |       |
| 04. | APOYA UD. EN LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS A SUS HIJOS                                                    | - Siempre.                      | 14           | 32    |
|     |                                                                                                          | - De vez en cuando.             | 14           |       |
|     |                                                                                                          | - Nunca.                        | 03           |       |
|     |                                                                                                          | - No contesta.                  | 01           |       |
| 05. | REVISA UD. EL CONTENIDO DEL AVANCE DE LOS CUADERNOS DE SUS HIJOS.                                        | - Siempre.                      | 14           | 32    |
|     |                                                                                                          | - De vez en cuando.             | 14           |       |
|     |                                                                                                          | - Nunca.                        | 03           |       |
|     |                                                                                                          | - No contesta.                  | 01           |       |
| 06. | ADQUIERE LIBROS O TEXTOS DE APOYO, PARA QUE SUS HIJOS REALICEN SUS TAREAS EN CASA                        | - Siempre compra.               | 15           | 32    |
|     |                                                                                                          | - Cuando le pide su hijo.       | 15           |       |
|     |                                                                                                          | - No compra.                    | 01           |       |
|     |                                                                                                          | - No contesta.                  | 01           |       |
| 07. | QUE TIEMPO DEDICA A SU TRABAJO                                                                           | - Todo el día.                  | 11           | 32    |
|     |                                                                                                          | - Medio día.                    | 08           |       |
|     |                                                                                                          | - Solo horas.                   | 11           |       |
|     |                                                                                                          | - Otros.                        | 01           |       |
|     |                                                                                                          | - No contesta.                  | 01           |       |
| 08. | SUS HIJOS CUMPLEN CON LAS TAREAS DEL COLEGIO                                                             | - Siempre.                      | 21           | 32    |
|     |                                                                                                          | - De vez en cuando.             | 10           |       |
|     |                                                                                                          | - Nunca.                        | 00           |       |
|     |                                                                                                          | - No contesta.                  | 01           |       |
| 09. | CREE UD. QUE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS HIJOS ES                                                    | - Bueno.                        | 07           | 32    |
|     |                                                                                                          | - Regular.                      | 23           |       |
|     |                                                                                                          | - Malo.                         | 01           |       |
|     |                                                                                                          | - No contesta.                  | 01           |       |
| 10. | CREE UD. NECESARIO LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS HIJOS     | - Sí                            | 31           | 32    |
|     |                                                                                                          | - No                            | 00           |       |
|     |                                                                                                          | - No contesta.                  | 01           |       |
| 11. | SI SU RENDIMIENTO ES BAJO O                                                                              | - Castigarlo físicamente.       | 00           | 32    |

|     |                                                         |                                    |    |    |
|-----|---------------------------------------------------------|------------------------------------|----|----|
|     | REGULAR, SU REACCIÓN ES                                 | - Llamarle la atención.            | 11 |    |
|     |                                                         | - Averiguar las causas.            | 06 |    |
|     |                                                         | - Apoyarlos para que se recuperen. | 10 |    |
|     |                                                         | - Buscar clases particulares.      | 01 |    |
|     |                                                         | - Conversar con los profesores.    | 03 |    |
|     |                                                         | - No le preocupa.                  | 00 |    |
|     |                                                         | - No contesta.                     | 01 |    |
| 12. | SUS HIJOS FALTAN A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA             | - Frecuentemente.                  | 00 | 32 |
|     |                                                         | - Nunca.                           | 22 |    |
|     |                                                         | - A veces.                         | 09 |    |
|     |                                                         | - No contesta.                     | 01 |    |
| 13. | TODOS TUS HIJOS EN EDAD ESCOLAR ESTUDIAN                | - Sí.                              | 27 | 32 |
|     |                                                         | - No.                              | 04 |    |
|     |                                                         | - No contesta.                     | 01 |    |
| 14. | DIALOGA FRECUENTEMENTE SOBRE SUS ESTUDIOS CON SUS HIJOS | - Sí.                              | 17 | 32 |
|     |                                                         | - No                               | 00 |    |
|     |                                                         | - A veces.                         | 14 |    |
|     |                                                         | - No contesta.                     | 01 |    |

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL 2do GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.B.R. "DOS DE MAYO".

**ANEXO N° 09**

(ENCUESTA N° 05)

**ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DEL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2do GRADO DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA DE LA I.E.B.R. "DOS DE MAYO" (APLICADO A LOS ESTUDIANTES)**

| N°  | ITEM                                                                      | INDICADORES                     | SUB<br>TOTAL | TOTAL |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------|-------|
| 01. | TUS PADRES VAN A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA A VERIFICAR TU AVANCE ACADÉMICO | - Siempre.                      | 06           | 32    |
|     |                                                                           | - De vez en cuando.             | 11           |       |
|     |                                                                           | - Cuando entregan las libretas. | 15           |       |
|     |                                                                           | - Solo al matricularse.         | 00           |       |
|     |                                                                           | - Nunca.                        | 00           |       |
| 02. | EN CASA VIVES CON                                                         | - Papá y Mamá.                  | 15           | 32    |
|     |                                                                           | - Solo mamá.                    | 11           |       |
|     |                                                                           | - Solo papá.                    | 02           |       |
|     |                                                                           | - Vives solo o sola.            | 01           |       |
|     |                                                                           | - Otros.                        | 03           |       |
| 03. | QUÉ TIEMPO DEDICA TU PAPÁ AL TRABAJO                                      | - Todo el día.                  | 20           | 32    |
|     |                                                                           | - Medio día.                    | 09           |       |
|     |                                                                           | - No trabaja.                   | 02           |       |
|     |                                                                           | - Otros.                        | 01           |       |
| 04. | QUÉ TIEMPO DEDICA TU MAMÁ AL TRABAJO                                      | - Todo el día.                  | 09           | 32    |
|     |                                                                           | - Medio día.                    | 16           |       |
|     |                                                                           | - No trabaja.                   | 05           |       |
|     |                                                                           | - Otros.                        | 02           |       |
| 05. | COMO CREES QUE ES TU RENDIMIENTO ACADÉMICO                                | - Siempre.                      | 09           | 32    |
|     |                                                                           | - De vez en cuando.             | 17           |       |
|     |                                                                           | - Nunca.                        | 06           |       |
| 06. | TUS PADRES TE AYUDAN EN TUS TAREAS DEL COLEGIO                            | - Mamá.                         | 21           | 32    |
|     |                                                                           | - Papá.                         | 03           |       |
|     |                                                                           | - Hermano.                      | 03           |       |
|     |                                                                           | - Profesores particulares.      | 03           |       |
|     |                                                                           | - Ninguno.                      | 02           |       |
| 07. | QUIEN TE AYUDA CON MÁS FRECUENCIA EN TUS TAREAS O TRABAJOS DEL COLEGIO    | - Bueno.                        | 09           | 32    |
|     |                                                                           | - Regular.                      | 23           |       |
|     |                                                                           | - Malo.                         | 00           |       |
| 08. | CUMPLES CON PRESENTAR TUS TAREAS                                          | - Siempre.                      | 17           | 32    |
|     |                                                                           | - De vez en cuando.             | 15           |       |
|     |                                                                           | - Nunca.                        | 00           |       |
| 09. | TIENES TUS CUADERNOS AL DÍA                                               | - Sí.                           | 26           | 32    |
|     |                                                                           | - No.                           | 06           |       |
| 10. | TUS PADRES REVISAN TUS CUADERNOS                                          | - Siempre.                      | 12           | 32    |
|     |                                                                           | - De vez en cuando.             | 17           |       |
|     |                                                                           | - Nunca.                        | 03           |       |
| 11. | TUS PADRES TE APOYAN EN LA REALIZACIÓN DE TUS TAREAS O                    | - Siempre.                      | 14           | 32    |
|     |                                                                           | - De vez en cuando.             | 14           |       |

|     |                                                                                         |                     |    |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----|----|
|     | TRABAJO                                                                                 | - Nunca.            | 04 |    |
| 12. | TUS PADRES SE PREOCUPAN POR TU RENDIMIENTO ACADÉMICO                                    | - Sí.               | 31 | 32 |
|     |                                                                                         | - No.               | 01 |    |
| 13. | TUS PADRES ASISTEN A REUNIONES CONVOCADAS POR EL TUTOR DEL AULA                         | - Siempre.          | 23 | 32 |
|     |                                                                                         | - De vez en cuando. | 08 |    |
|     |                                                                                         | - Nunca.            | 01 |    |
| 14. | TUS PADRES SE PREOCUPAN POR TU APRENDIZAJE COMPRANDO LIBROS O TEXTOS PARA APOYO EN CASA | - Siempre compra.   | 16 | 32 |
|     |                                                                                         | - Cuando le pido.   | 15 |    |
|     |                                                                                         | - No compra.        | 01 |    |
| 15. | CREES QUE PODRIAS MEJORAR TU RENDIMIENTO ACADÉMICO SI TUS PADRES TE AYUDARIAN MÁS.      | - Sí                | 31 | 32 |
|     |                                                                                         | - No                | 01 |    |

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE 2do GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.B.R. "DOS DE MAYO".



|                      |                                |          |         |
|----------------------|--------------------------------|----------|---------|
| I.E.:                | "DOS DE MAYO"                  |          |         |
| NIVEL:               | Secundaria                     | Grado:   | SEGUNDO |
|                      |                                | Sección: | A       |
| Código Estudiante:   | 72082444                       |          |         |
| Apellidos y Nombres: | AEDO ATAULLUCO, Alvaro Rodrigo |          |         |



# TABLA DE VALORACION DEL COMPORTAMIENTO

|            |   |
|------------|---|
| Bueno      | A |
| Regular    | B |
| Deficiente | C |

| APRECIACIÓN DEL TUTOR (A) SOBRE EL COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE |  | FIRMA |
|------------------------------------------------------------------|--|-------|
| PRIMERA APRECIACIÓN                                              |  |       |
| SEGUNDA APRECIACIÓN                                              |  |       |
| TERCERA APRECIACIÓN                                              |  |       |
| CUARTA APRECIACIÓN                                               |  |       |
| NOMBRES Y APELLIDOS DEL TUTOR (A):                               |  |       |

| PERIODO    | FALTAS |     | TARDAN. |     | ESTADISTICA |    |    |     |     |    | Firma y Sello del Director (a) |
|------------|--------|-----|---------|-----|-------------|----|----|-----|-----|----|--------------------------------|
|            | Jus    | Inj | Jus     | Inj | Aa          | Ad | SE | Pjt | Prm | OM |                                |
| 1          |        |     |         |     |             |    |    |     |     |    |                                |
| 2          |        |     |         |     |             |    |    |     |     |    |                                |
| 3          |        |     |         |     |             |    |    |     |     |    |                                |
| 4          |        |     |         |     |             |    |    |     |     |    |                                |
| Sit. Final |        |     |         |     |             |    |    |     |     |    |                                |

Áreas Aa = Aprobadas Ad = Desaprobadas SE = Sin Evaluar

Pjt = Puntaje Prm = Promedio OM = Orden Mérito

OFIN/MED MatEvaCE ver 2.0

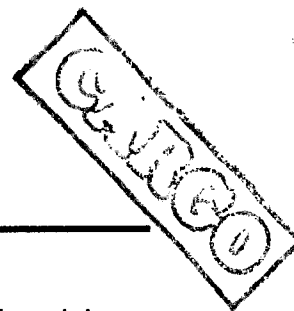
| ÁREA                                  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN      | BIMESTRE/TRIMESTRE |   |   |   | Calific. Final del Área | Eval. De Recuperac. |
|---------------------------------------|------------------------------|--------------------|---|---|---|-------------------------|---------------------|
|                                       |                              | 1                  | 2 | 3 | 4 |                         |                     |
| MATEMÁTICA                            | Razonamiento y demostración  | 17                 |   |   |   |                         |                     |
|                                       | Comunicación matemática      |                    |   |   |   |                         |                     |
|                                       | Resolución de problemas      |                    |   |   |   |                         |                     |
|                                       | Actitud ante el área         |                    |   |   |   |                         |                     |
|                                       | CALIF. PROMEDIO ÁREA         |                    |   |   |   |                         |                     |
| COMUNICACIÓN                          | Expresión y comprensión oral |                    |   |   |   |                         |                     |
|                                       | Comprensión de textos.       |                    |   |   |   |                         |                     |
|                                       | Producción de textos         |                    |   |   |   |                         |                     |
|                                       | Actitud ante el área         |                    |   |   |   |                         |                     |
|                                       | CALIF. PROMEDIO ÁREA         |                    |   |   |   |                         |                     |
| INGLES                                | Expresión y comprensión oral |                    |   |   |   |                         |                     |
|                                       | Comprensión de textos.       |                    |   |   |   |                         |                     |
|                                       | Producción de textos         |                    |   |   |   |                         |                     |
|                                       | Actitud ante el área         |                    |   |   |   |                         |                     |
|                                       | CALIF. PROMEDIO ÁREA         |                    |   |   |   |                         |                     |
| ARTE                                  | Expresión artística          |                    |   |   |   |                         |                     |
|                                       | Apreciación artística        |                    |   |   |   |                         |                     |
|                                       | Actitud ante el área         |                    |   |   |   |                         |                     |
|                                       | CALIF. PROMEDIO ÁREA         |                    |   |   |   |                         |                     |
| HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA        | Manejo de información        |                    |   |   |   |                         |                     |
|                                       | Comprensión espacio-temporal |                    |   |   |   |                         |                     |
|                                       | Juicio crítico               |                    |   |   |   |                         |                     |
|                                       | Actitud ante el área         |                    |   |   |   |                         |                     |
| FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA          | Manejo de información        |                    |   |   |   |                         |                     |
|                                       | Comprensión espacio-temporal |                    |   |   |   |                         |                     |
|                                       | Juicio crítico               |                    |   |   |   |                         |                     |
|                                       | Actitud ante el área         |                    |   |   |   |                         |                     |
| PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS | Manejo de información        |                    |   |   |   |                         |                     |
|                                       | Comprensión espacio-temporal |                    |   |   |   |                         |                     |
|                                       | Juicio crítico               |                    |   |   |   |                         |                     |
|                                       | Actitud ante el área         |                    |   |   |   |                         |                     |
| EDUCACIÓN FÍSICA                      | Manejo de información        |                    |   |   |   |                         |                     |
|                                       | Comprensión espacio-temporal |                    |   |   |   |                         |                     |
|                                       | Juicio crítico               |                    |   |   |   |                         |                     |
|                                       | Actitud ante el área         |                    |   |   |   |                         |                     |
| EDUCACIÓN RELIGIOSA                   | Manejo de información        |                    |   |   |   |                         |                     |
|                                       | Comprensión espacio-temporal |                    |   |   |   |                         |                     |
|                                       | Juicio crítico               |                    |   |   |   |                         |                     |
|                                       | Actitud ante el área         |                    |   |   |   |                         |                     |
| CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE        | Manejo de información        |                    |   |   |   |                         |                     |
|                                       | Comprensión espacio-temporal |                    |   |   |   |                         |                     |
|                                       | Juicio crítico               |                    |   |   |   |                         |                     |
|                                       | Actitud ante el área         |                    |   |   |   |                         |                     |
| EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO             | Manejo de información        |                    |   |   |   |                         |                     |
|                                       | Comprensión espacio-temporal |                    |   |   |   |                         |                     |
|                                       | Juicio crítico               |                    |   |   |   |                         |                     |
|                                       | Actitud ante el área         |                    |   |   |   |                         |                     |
| COMPORTAMIENTO                        |                              | A                  | A | A |   |                         |                     |

# **INSTRUMENTOS**



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

"Año de la Inversión para el Desarrollo Rural y la Seguridad Alimentaria"  
"Madre de Dios Capital de la Biodiversidad"



Puerto Maldonado, 02 de octubre del 2013

**CARTA No. 30 -2013 -UNAMAD-R/FED.**

SEÑOR:

Prof. John Bernardo Eguileta Olazabal  
**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EMBLEMÁTICA "DOS DE MAYO"**

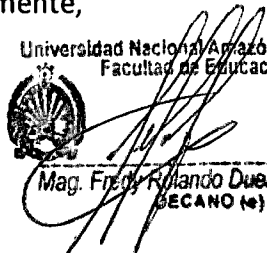
CIUDAD.-

De mi especial consideración:

Me dirijo a usted, para expresarle mi atento y cordial saludo a nombre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, y en relación al desarrollo de la tesis denominada "Actitud de los Padres de Familia y Profesores, frente al rendimiento académico de los estudiantes de 2do. Grado de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo de Puerto Maldonado – Madre de Dios", desarrollado por las Bachilleres en Educación: **MIRELIA CHACÓN QUISPE y LIZBETH ALVAREZ RIOS**, solicito a su despacho, se brinde la autorización y facilidades para la aplicación de fichas de observación para estudiantes y docentes, los cuales adjunto para su conocimiento.

Con las consideraciones más distinguidas.

Atentamente,

Universidad Nacional Amazónica de MDD  
Facultad de Educación  
  
Mag. Fredy Rolando Dueñas Inares  
SECANO (e)

Cc.  
Archivo  
FRDL-DFED  
Lizbeth /Sec



04 OCT. 2013

## ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

SEÑOR (A).....

El objeto de la presente encuesta es recoger información para sustentar el trabajo de investigación "ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y PROFESORES FRENTE AL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO "A" DE LA I.E.B.R "DOS DE MAYO". La información que nos proporcione es muy valiosa, la misma que garantizará nuestro cometido; por lo que suplicamos responder a cada una de las preguntas con toda veracidad y sinceridad, los mismos que se mantendrán en reserva.

Edad..... Ocupación..... Instrucción.....

1. Realiza la revisión de las tareas y/o actividades, de sus hijos, solicitadas en el colegio

Si ( )

No ( )

2. Usted, se apersona a la Institución Educativa, a verificar el avance académico y comportamiento de sus hijos:

Siempre ( )

De vez en cuando ( )

Cuando entregan las Libretas ( )

Sólo en la matrícula ( )

Cuando lo Citan ( )

Nunca ( )

3. ¿Asiste Usted, a reuniones convocadas por el Tutor de Aula?

Siempre ( )

De vez en cuando ( )

Nunca ( )

4. ¿Apoya Usted, en la realización de las tareas a sus hijos?

Siempre ( )

De vez en cuando ( )

Nunca ( )

5. ¿Revisa Usted, el contenido del avance de los cuadernos de sus hijos?

Siempre ( )

De vez en cuando ( )

Nunca ( )

6. Adquiere Libros o Textos de apoyo, para que sus hijos realicen sus tareas en casa.

Siempre compra ( )

Cuando le Pide su hijo ( )

No compra ( )

7. ¿Qué tiempo, dedica a su trabajo?

Todo el día ( )

Medio día ( )

Solo Horas ( ) Otros .....

8. Sus hijos cumplen con las tareas del colegio

Siempre ( )

De vez en cuando ( )

Nunca ( )

9. Cree Usted, que el rendimiento académico de sus hijos es:

Bueno ( )

Regular ( )

Malo ( )

-----  
11. ¿Cree Usted necesario la participación de los padres para mejorar el rendimiento académico de sus hijos?

Si ( )                      No ( ) ¿Por qué?.....

12. ¿Qué problemas presentan sus hijos en sus estudios?

-----

13. Si su rendimiento es bajo o regular, su reacción es:

- a. Castigarlo físicamente ( )
- b. Llamarle la atención ( )
- c. Averiguar las causas ( )
- d. Apoyarlos para que se recuperen ( )
- e. Buscar clases particulares ( )
- f. Conversar con los profesores ( )
- g. No le preocupa ( )
- h. Otros .....

14. ¿Sus hijos faltan a la Institución Educativa?

Frecuentemente ( )    nunca ( )    a veces ( )

¿Por qué?-----

-----

15.- ¿Todos sus hijos en edad escolar estudian?

Sí ( )                      no ( )

16.- ¿Dialoga frecuentemente sobre sus estudios con sus hijos?

Sí ( )                      No ( )                      A veces ( )

¿Por qué? .....

Gracias.

## ENCUESTA A ESTUDIANTES

---

QUERIDO ESTUDIANTE:

El objeto de la presente encuesta es recoger información para sustentar el trabajo de investigación "ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y PROFESORES FRENTE AL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO "A" DE LA I.E.B.R "DOS DE MAYO". La información que nos proporcionen es muy valiosa, la misma que garantizará nuestro cometido; por lo que suplicamos responder a cada una de las preguntas con toda veracidad y sinceridad, los mismos que se mantendrán en reserva.

---

1. Tus Padres van a tu Institución Educativa a verificar tu avance académico.

Siempre ( )      De vez en cuando ( )      Cuando entregan las Libretas ( )

Solo al matricularte ( )      Nunca ( )

2. En casa vives con: Papá y Mamá ( )      Solo Mamá ( ) Solo Papá ( )

Vives solo o sola ( )      Otros.....

3. ¿Qué tiempo dedica tu Papá al trabajo?

Todo el día ( )      Medio día ( ) No trabaja ( ) Otros .....

4. ¿Qué tiempo dedica tu Mamá al trabajo?

Todo el día ( )      Medio día ( ) No trabaja ( ) Otros .....

5. ¿Tus padres te ayudan en tus tareas del colegio?

Siempre ( )      De vez en cuando ( )      Nunca ( )

6. Quien te ayuda con más frecuencia en tus tareas o trabajos del colegio

Mamá ( )      Papá ( )      Ninguno ( )

Hermano ( )      Profesores particulares ( )

7. Como crees, que es tú rendimiento académico:

Bueno ( )      Regular ( )      Malo ( )

Siempre ( )                      De vez en cuando ( )    Nunca ( )

9. ¿Tienes tus cuadernos al día?                      Si        ( )                      No ( )

10. ¿Tus padres revisan tus cuadernos?

Siempre ( )                      De vez en cuando ( )    Nunca ( )

11. Tus padres te apoyan en la realización de tus tareas o trabajos

Siempre ( )                      De vez en cuando ( )    Nunca ( )

12. Tus padres se preocupan por tu rendimiento académico:    Si ( )                      No ( )

13. Tus padres asisten a reuniones convocadas por el tutor del aula:

Siempre ( )                      De vez en cuando ( )    Nunca ( )

14. Tus padres se preocupan por tu aprendizaje comprando libros o textos para apoyo en casa.

Siempre compra ( )                      Cuando le Pido ( )                      No compra ( )

15. Crees que podrías mejorar tu rendimiento académico si tus padres te ayudarían más.

Si ( )                      No ( )                      ¿Por qué?.....

## **ENCUESTA PARA DOCENTES Y AUXILIARES**

SEÑOR (A) .....

El objeto de la presente encuesta es recoger información para sustentar el trabajo de investigación "ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y PROFESORES FRENTE AL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO "A" DE LA I.E.B.R "DOS DE MAYO". La información que nos proporcione es muy valiosa, la misma que garantizará nuestro cometido; por lo que suplicamos responder a cada uno de los preguntas con toda veracidad y sinceridad, los mismos que se mantendrán en reserva.

---

1. A su parecer el porcentaje de padres que van a la Institución Educativa a indagar el avance académico de sus hijos fluctúa entre:

100 % ( ) más del 70% ( )      más del 50% ( )      más del 25% ( )  
menos del 25% ( )

2. Los estudiantes de las secciones a su cargo, en qué porcentaje cumplen con sus tareas.

100 % ( ) más del 70% ( )      más del 50% ( )      más del 25% ( )  
menos del 25% ( )

3. ¿En qué porcentaje sus estudiantes, tienen sus cuadernos al día?

100 % ( ) más del 70% ( )      más del 50% ( )      más del 25% ( )  
menos del 25% ( )

4. En qué porcentaje los padres de familia revisan los cuadernos de sus hijos.

100 % ( ) más del 70% ( )      más del 50% ( )      más del 25% ( )  
menos del 25% ( )

5. En qué porcentaje, los padres de familia apoyan en las tareas o trabajos de sus hijos.

100 % ( ) más del 70% ( )      más del 50% ( )      más del 25% ( )

6. ¿En qué porcentaje deben apoyar los padres de familia a sus hijos, para tener un rendimiento académico exitoso?

100 % ( ) más del 70% ( ) más del 50% ( ) más del 25% ( )

menos del 25% ( )

7. ¿Cree que la Escuela de Padres de la I.E.B.R. en la que usted labora es:

a) Activa ( ) b) Medianamente activa ( )

c) Poco Activa ( ) d) Inactiva ( )

d) No existe ( )

SEÑOR (A)

El objeto de la presente encuesta es recoger información para sustentar el trabajo de investigación "ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y PROFESORES FRENTE AL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO "A" DE LA I.E.B.R "DOS DE MAYO". La información que nos proporcione es muy valiosa, la misma que garantizará nuestro cometido; por lo que suplicamos responder a cada uno de los preguntas con toda veracidad y sinceridad, los mismos que se mantendrán en reserva.

**Las alternativas de cada ítem tienen la siguiente valoración:**

4 = Siempre

3 = Casi siempre

2 = De vez en cuando

1 = Nunca

DATOS:

Ocupación..... Instrucción.....

## CUESTIONARIO

| INDICADORES         | ITEMS                                                                                                                                                   | VALORACION |   |   |   |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|
| DIMENSION COGNITIVA |                                                                                                                                                         |            |   |   |   |
| Revisión de tareas  | La revisión de tareas por parte del padre de familia, está relacionado con el rendimiento académico del estudiante                                      | 4          | 3 | 2 | 1 |
|                     | La revisión de tareas por parte del profesor está relacionado con el rendimiento académico del estudiante                                               | 4          | 3 | 2 | 1 |
| Dimensión afectiva  |                                                                                                                                                         |            |   |   |   |
| Interes             | El rendimiento académico del estudiante esta relacionado con el interés que muestran los padres de familia                                              | 4          | 3 | 2 | 1 |
|                     | El rendimiento académico del estudiante esta relacionado con el interés que muestran los profesores                                                     | 4          | 3 | 2 | 1 |
| Dimensión conducta  |                                                                                                                                                         |            |   |   |   |
| Participacion       | La Participacion en la actividades curriculares y extracurriculares por parte del profesor influye en el rendimiento académico del estudiante.          | 4          | 3 | 2 | 1 |
|                     | La Participacion en la actividades curriculares y extracurriculares por parte del Padre de familia, influye en el rendimiento académico del estudiante. | 4          | 3 | 2 | 1 |
| Organizacion        | El padre de familia se da tiempo para atender las necesidades académicas de su hijo                                                                     | 4          | 3 | 2 | 1 |
|                     | El profesor se da tiempo para atender las necesidades académicas del alumno                                                                             | 4          | 3 | 2 | 1 |
| Responsabilidad     | El padre de familia esta consiente de las necesidades académicas de su hijo                                                                             | 4          | 3 | 2 | 1 |
|                     | El profesor esta consiente de las necesidades académicas de su alumno                                                                                   | 4          | 3 | 2 | 1 |

## QUERIDO ESTUDIANTE:

El objeto de la presente encuesta es recoger información para sustentar el trabajo de investigación "ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y PROFESORES FRENTE AL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO "A" DE LA I.E.B.R "DOS DE MAYO". La información que nos proporcionen es muy valiosa, la misma que garantizará nuestro cometido; por lo que suplicamos responder a cada uno de los preguntas con toda veracidad y sinceridad, los mismos que se mantendrán en reserva.

**Las alternativas de cada ítem tienen la siguiente valoración:**

4 = totalmente de acuerdo

3 = de acuerdo

2 = en desacuerdo

1 = totalmente en desacuerdo

## CUESTIONARIO

| INDICADORES                                |                                                                                            | ITEMS |   | VALORACION |   |  |  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|------------|---|--|--|
| DIMENSION aprovechamiento                  |                                                                                            |       |   |            |   |  |  |
| Promedios                                  | Tus promedios académicos están relacionados con el interés que muestra tus padres          | 4     | 3 | 2          | 1 |  |  |
|                                            | Tus promedios académicos están relacionados con el interés que muestra tus profesores      | 4     | 3 | 2          | 1 |  |  |
| Dimensión logro de conocimientos           |                                                                                            |       |   |            |   |  |  |
| Conocimientos                              | Tus conocimientos adquiridos están relacionados con la actitud que muestran tus padres.    | 4     | 3 | 2          | 1 |  |  |
|                                            | Tus conocimientos adquiridos están relacionados con la actitud que muestran los profesores | 4     | 3 | 2          | 1 |  |  |
| Dimensión logro de habilidades y destrezas |                                                                                            |       |   |            |   |  |  |
| Aprendizaje                                | Tus padres están conscientes que tu aprendizaje depende del interés de ellos hacia ti.     | 4     | 3 | 2          | 1 |  |  |
|                                            | Tus profesores están conscientes que tu aprendizaje depende del interés de ellos hacia ti. | 4     | 3 | 2          | 1 |  |  |
|                                            | Tu aprendizaje en este año fue optimo                                                      | 4     | 3 | 2          | 1 |  |  |

## FICHA DE OBSERVACIÓN

TESIS: ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y PROFESORES, FRENTE AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2DO. GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.B.R. DOS DE MAYO

NOMBRE Y APELLIDOS: .....

EDAD: .....GRADO:..... SECCIÓN:.....

### 1. ACTITUD EMOCIONAL Y AFECTIVO

A. Se ha adaptado al ambiente escolar. Si ( ) No ( )

#### B. Características personales

- ☐ Alegre
- ☐ Movedizo
- ☐ Temeroso
- ☐ Lloro con facilidad
- ☐ Inseguro
- ☐ Cariñoso
- ☐ Con control de sí mismo
- ☐ Cuidadoso de su aspecto
- ☐ Demuestra corrección en sus gestos
- ☐ Cuida sus pertenencias
- ☐ Cuida las pertenencias de sus compañeros
- ☐ Se demuestra ordenado
- ☐ Cuida el material de trabajo
- ☐ Usa adecuadamente los materiales de trabajo

#### C. Con sus compañeros

- ☐ Colaborador
- ☐ Dominador
- ☐ Se aísla
- ☐ Se integra
- ☐ Agresivo
- ☐ Rechazado
- ☐ Buscado

#### D. En los juegos y actividades

- ☐ Acepta las reglas
- ☐ Participa espontáneamente
- ☐ Observa y no participa
- ☐ Tiene coordinación motora
- ☐ Discute resultados
- ☐ Es tolerante
- ☐ Agresivo
- ☐ Prefiere jugar solo
- ☐ Comparte tareas y descubrimientos

E. Con su maestro

- ☐ Colaborador
- ☐ Obediente
- ☐ Indiferente
- ☐ Rebelde
- ☐ Agresivo
- ☐ Dependiente
- ☐ Solicita colaboración:
  - Para relacionarse ( )
  - Para las actividades ( )

F. Frente al trabajo

- ☐ Escucha y mira al docente
- ☐ Atiende las consignas
- ☐ Cumple las consignas
- ☐ Puede concentrarse
- ☐ Muestra interés
- ☐ Interrumpe
- ☐ Se muestra satisfecho por sus resultados
- ☐ Respeto el propio trabajo y el de sus compañeros
- ☐ Adecua con facilidad su postura a cada actividad
- ☐ -----

G. Durante las actividades (dictado del docente)

- ☐ Se interesa
- ☐ Termina rápido
- ☐ Se esfuerza
- ☐ Trabaja minuciosamente
- ☐ Finaliza lo comprendido
- ☐ Es independiente
- ☐ Indiferente
- ☐ Ritmo lento
- ☐ Se fatiga
- ☐ Abandona
- ☐ Se frustra
- ☐ Inconstante
- ☐ Utiliza correctamente instrumentos y materiales
- ☐ -----

2. AREA INTELECTUAL

A. Lengua (Comprensión)

- ☐ Rápido
- ☐ Lento

☐ Con dificultades

**B. Lenguaje oral**

- ☐ Articula bien las palabras
- ☐ Usa vocabulario adecuado a su edad
- ☐ Expresa claramente sus ideas
- ☐ Se interesa por relatos

## FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

TESIS: ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y PROFESORES, FRENTE AL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2DO. GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.B.R.  
DOS DE MAYO

|                             |                  |
|-----------------------------|------------------|
| <b>Nombre del Docente:</b>  |                  |
| <b>Asignatura:</b>          | <b>Hora:</b>     |
| <b>Cantidad de alumnos:</b> | <b>Duración:</b> |
| <b>Tema de la clase:</b>    | <b>Fecha:</b>    |
| <b>Observador:</b>          |                  |

### 1. ESTRUCTURA GENERAL DE LA CLASE:

| Apertura de la clase                                              |    |    |               |
|-------------------------------------------------------------------|----|----|---------------|
| Criterio                                                          | SI | NO | Observaciones |
| Implementación de estrategias de motivación                       |    |    |               |
| Señalamiento de los temas y subtemas a desarrollar                |    |    |               |
| Presentación de la metodología general de la clase                |    |    |               |
| Aclaración de vocabulario nuevo o específico                      |    |    |               |
| Delimitación del contenido a desarrollarse                        |    |    |               |
| Ubicación del tema en el contexto de la materia / unidad temática |    |    |               |
| Implementación de estrategias de detección de ideas previas       |    |    |               |

| Desarrollo de la clase                                         |    |    |               |
|----------------------------------------------------------------|----|----|---------------|
| Criterio                                                       | SI | NO | Observaciones |
| Estrategias didácticas empleadas para el tratamiento del tema  |    |    |               |
| Organización y coherencia en la presentación de la información |    |    |               |
| Establecimiento de relaciones intra e intertemáticas           |    |    |               |
| Referencia a la aplicación práctica de los contenidos          |    |    |               |

|                                                             |           |           |                      |
|-------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------------|
| Abordaje de los tres tipos de contenidos                    |           |           |                      |
| <b>Cierre de la clase</b>                                   |           |           |                      |
| <b>Criterio</b>                                             | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>Observaciones</b> |
| Realización de una síntesis de los temas tratados           |           |           |                      |
| Reformulación del problema disparador                       |           |           |                      |
| Recapitulación de todos los subtemas abordados              |           |           |                      |
| Implementación de estrategias de evaluación                 |           |           |                      |
| Recomendación de tareas preparatorias para la próxima clase |           |           |                      |
| Orientación bibliográfica o remisión a material de apoyo    |           |           |                      |

Otras observaciones y sugerencias:

.....

.....

.....

.....

.....

## 2. IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

| <b>Desarrollo de la clase</b>                                                            |           |           |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------------|
| <b>Criterio</b>                                                                          | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>Observaciones</b> |
| Adecuación de las estrategias seleccionada a los tipos de contenido tratados en la clase |           |           |                      |
| Aprovechamiento didáctico de las estrategias                                             |           |           |                      |
| Calidad técnica de la implementación                                                     |           |           |                      |
| Variedad y pertinencia de los recursos empleados                                         |           |           |                      |
| Estimación del tiempo                                                                    |           |           |                      |

Otras observaciones y sugerencias:

.....

.....

**3. INTERACCIÓN SOCIAL**

| Desarrollo de la clase                                                     |    |    |               |
|----------------------------------------------------------------------------|----|----|---------------|
| Criterio                                                                   | SI | NO | Observaciones |
| Ambiente favorable para la comunicación                                    |    |    |               |
| Calidad de la participación de los alumnos                                 |    |    |               |
| Implementación de estrategias para generar la participación de los alumnos |    |    |               |
| Interacción de los alumnos entre sí                                        |    |    |               |
| Aprovechamiento didáctico de la participación                              |    |    |               |

Otras observaciones y sugerencias:

.....

.....

.....

.....

.....

**4. COMENTARIOS FINALES Y EVALUACIÓN**

.....

.....

.....

.....

**CONCEPTO**

.....

Firma del profesor



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

"Año de la Promoción de la Industria Responsable y el Compromiso Climático"

"Madre de Dios Capital de la Biodiversidad del Perú"

FACULTAD DE EDUCACIÓN



**ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN.**

En el anfiteatro del segundo piso de la Ciudad Universitaria, de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, siendo las catorce horas del día jueves 27 de noviembre del año dos mil catorce, se reunió el jurado calificador integrado por:

**Dr. Fredy Rolando Dueñas Linares.**

Presidente.

**Dr. Miguel Nicolás Peralta Rosario.**

Secretario.

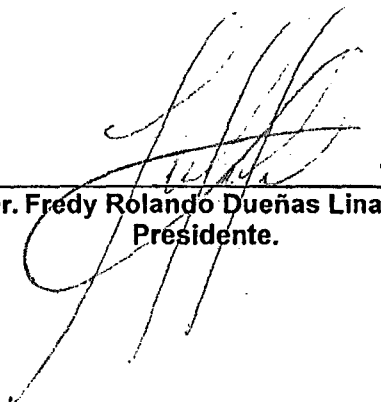
**Mg. Telésforo Porcel Moscoso.**

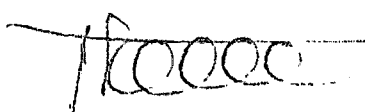
Miembro.

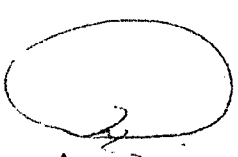
Seguidamente se inicio con la sustentación oral de la tesis titulada: "Actitud de los Padre de Familia y Profesores, frente al rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular "Dos de Mayo" – Puerto Maldonado - 2014"; presentado por las bachilleres: **Mirelia CHACÓN QUISPE** y **Lizbeth ÁLVAREZ RÍOS**.

Los señores miembros de jurado, después de haber atendido la sustentación y evaluada las respuestas a las preguntas formuladas, y terminada la réplica, proceden a debatir entre sí, reservada y liberadamente, declaran a la aspirante: **Mirelia CHACÓN QUISPE** (Aprobado/Desaprobado) por UNANIMIDAD (Unanimidad/Mayoría), con el calificativo de DIECISEIS (16) equivalente a MUY BUENO (Sobresaliente/Muy Bueno/Bueno/Aprobado/Desaprobado). Posteriormente se notificó a la aspirante en forma pública el resultado final de la calificación.

Finalizando todo el acto de sustentación oral, los miembros del jurado procedieron a firmar el acta, las 17:55 horas del mismo día, con lo que se dio por concluido el proceso.

  
**Dr. Fredy Rolando Dueñas Linares.**  
Presidente.

  
**Dr. Miguel Nicolás Peralta Rosario.**  
Secretario.

  
**Mg. Telésforo Porcel Moscoso.**  
Miembro.