

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el
área de matemática en los estudiantes de quinto grado de primaria de
la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto
Maldonado, año 2018**

TESIS PRESENTADA POR:

**Bach: BUSTINZA ZEVALLOS, Flor
Reyna.**

Bach: SAIRE CCORA, Rubi Shakira.

**PARA OBTAR EL TITULO
PROFESIONAL**

**DE LICENCIADAS EN EDUCACIÓN
PRIMARIA E INFORMATICA**

**ASESORA: Dra. PUMA CAMARGO,
María Isabel**

Puerto Maldonado – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el
área de matemática en los estudiantes de quinto grado de primaria de
la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto
Maldonado, año 2018**

TESIS PRESENTADA POR:

**Bach: BUSTINZA ZEVALLOS, Flor
Reyna.**

Bach: SAIRE CCORA, Rubi Shakira.

**PARA OBTAR EL TITULO
PROFESIONAL**

**DE LICENCIADAS EN EDUCACIÓN
PRIMARIA E INFORMATICA**

**ASESORA: Dra. PUMA CAMARGO,
María Isabel**

Puerto Maldonado – Perú

2019

DEDICATORIA

Dedico esta tesis con todo el amor y cariño a DIOS, quien me dió la existencia y guió para concluir esta tesis.

A mi esposo por su apoyo incondicional y ayudarme con sus conocimientos amplios.

A mi familia que siempre estuvo apoyándome moralmente en todo momento.

Flor

Mi tesis la dedico a DIOS, quien inspiró y alentó mi espíritu para la conclusión de esta tesis. A mis padres quienes me dieron vida, educación, apoyo, consejos y confiaron en que pueda lograrlo. A mis hermanos con mucho cariño y amor, que DIOS los bendiga abundantemente.

Rubí

AGRADECIMIENTOS

Con gratitud, a la Mtr. María Isabel Puma Camargo, por su apoyo incondicional y consejos brindados.

Al Decano, jefe de Departamento y Director de Escuela de la Facultad de Educación por apoyarnos desinteresadamente en la ejecución de esta ardua labor.

A las autoridades de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Director: Mgt Samuel Suarez Jara, sub directora: Prof. Priscila Cristina Frizanco Peña y a las profesoras del quinto grado, que nos dieron las facilidades para la aplicación de instrumentos y recolección de datos.

A los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes, por su predisposición y apoyo que ha sido fundamental en nuestro trabajo de investigación.

A nuestros docentes de la universidad Nacional de Madre de Dios, Mtr. Felipe Guevara Duarez y al Dr. William Quispe Layme, quienes apoyaron nuestro trabajo de investigación, impartieron en nosotros sus conocimientos.

A nuestros tres jurados que nos corrigieron algunas observaciones en este trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

**SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS.**

SEÑORES DOCENTES Y SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, es grato dirigirnos a ustedes para presentar y poner a vuestra consideración el proyecto de tesis titulada: “Relación entre la Disfunción Familiar y el Rendimiento Académico en el área de matemática en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018” para optar el título profesional de licenciadas en educación, mención primaria e informática.

Preocupadas por el problema existente en el rendimiento académico, y que presumiblemente este hecho sea afectado por la disfunción familiar y apoyando a este tipo de investigaciones similares, por ello el presente trabajo de investigación se ejecuta con el propósito de determinar la Relación entre la Disfunción Familiar y el Rendimiento Académico en el área de matemática en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018, el mismo que servirá como referencia para futuras investigaciones sobre este tipo de trabajos de investigación, que han sido estudiadas y analizadas.

Presentamos el siguiente trabajo de investigación con la finalidad de contribuir en la solución del problema y enriquecer la literatura existente sobre el tema estudiado.

Las Tesisistas.

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad determinar la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.

La investigación fue de tipo básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño es no experimental de corte transversal, cuya muestra fue conformada por 92 estudiantes del quinto grado de primaria, se aplicó la técnica de la encuesta, con un cuestionario de 24 ítems tipo escala Likert, para la disfunción familiar; y la observación de las actas, para el rendimiento académico en el área de matemática. Los resultados fueron analizados estadísticamente mediante la correlación de Rho de Spearman, encontrándose una relación positiva de ($r=0,512$), que quiere decir que existe una correlación moderada entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018, con un nivel de significancia de $p=0,000 < 0,05$.

Palabras claves: Disfunción familiar, rendimiento académico, cohesión, adaptabilidad, comunicación.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship between family dysfunction and academic performance in the area of mathematics in the students of the fifth grade of the Institution Educative Nuestra Señora de las Mercedes in Puerto Maldonado, 2018.

The investigation was of a basic type of descriptive nature - correlational, the design is not experimental of cross section, whose sample was conformed by 92 students of the fifth grade of primary, the technique of the survey was applied, with a questionnaire of 24 scale type items Likert, for family dysfunction; and the observation of the minutes, for the academic performance in the area of mathematics. The results were analyzed statistically by Spearman's Rho correlation, finding a positive relationship of ($r = 0.512$), which means that there is a moderate correlation between family dysfunction and academic performance in the area of mathematics in students of the fifth grade of primary of the Educational Institution Our Lady of the Mercedes of Puerto Maldonado, year 2018, with a level of significance of $p = 0.000 < 0.05$.

Key words: Family dysfunction, academic performance, cohesion, adaptability, communication.

INTRODUCCIÓN

Todo niño nace tierno e inocente, pero todo depende de la familia, sin embargo, si vemos otras realidades como el niño a través de la historia de la humanidad de una u otra manera es el resultado que se observa en la disfunción familiar expresada en frustraciones, como la violencia dentro de la familia, el maltrato infantil, en especial la disfunción familiar las cuales hacen que el niño disminuya en el rendimiento escolar.

La disfunción familiar afecta a una gran cantidad de parejas que va aumentando cada año, debido a que no hay una relación donde reine la comprensión, el respeto mutuo y planificación familiar. En su gran mayoría son parejas jóvenes que no están preparados psicológicamente para formar una familia, que a la larga existe una separación donde no logran darse cuenta que el mayor perjudicado son los hijos menores, las cuales si están en edad escolar repercute en el rendimiento académico.

Las parejas de esta nueva generación deben estar concientes de toda esta problemática antes de traer un hijo al mundo, porque todo esto acarea a muchos niños dificultando su buen desempeño en la escuela, como el bajo autoestima, estudiantes antisociales, con conductas inadecuadas, estudiantes perezosos, mala alimentación, estudiantes descuidados que conlleva todo esto al bajo rendimiento académico.

El presente trabajo de investigación se planteó para determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática, los niveles de disfunción y rendimiento, las relaciones de las dimensiones de la disfunción familiar y la variable rendimiento académico, en la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Puerto Maldonado, año 2018. La población y la muestra está conformada por los estudiantes del quinto grado de primaria. Este tipo de trabajo no es nuevo, años anteriores ya se realizaron este tipo de estudios correlacionales; el presente trabajo solo es un aporte a la ciencia sobre una base ya estudiada, y este tipo de casos seguirán siendo estudiados por otros investigadores a menor o a gran escala dependiendo del grado de interés o necesidad que requiera en un tiempo determinado y el lugar donde se aplique el estudio científico.

Para ello el siguiente trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos:

En el capítulo I, se refiere al problema de investigación, donde se plantea la relación entre disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática; también se aborda los objetivos y las variables de la investigación, operacionalización de variables, justificación, hipótesis y aspectos éticos de la investigación.

El capítulo II, se desarrolla el marco teórico, presentando los antecedentes nacionales e internacionales de la investigación, las bases teóricas y la definición de términos básicos.

En el capítulo III, se presenta la metodología de la investigación, se define el tipo y diseño de la investigación, las estrategias para la prueba de la hipótesis y los instrumentos de recolección de datos, tratamientos de datos.

En el capítulo IV, se refiere a los resultados del trabajo de investigación.

Finalmente, se presentan las conclusiones, las sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos.

ÍNDICE

Presentación	III
Resumen	IV
Abstrac	V
Introducción	VI
Capítulo I: Planteamiento del Problema	
1.1. Descripción del problema	11
1.2. Formulación del problema	13
1.3. objetivos	13
1.4.variables	14
1.5. Operacionalizacion de variables	15
1.6. Hipótesis	16
1.7. justificación	17
1.8. Consideraciones éticas	18
Capitulo II: Marco teórico	
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.2. Bases teóricas	27
2.3. Definición de términos	47
Capitulo III: Metodología	
3.1. Método de investigación	49
3.2. tipo de estudio	49
3.3. Diseño de investigación	50
3.4. Población y muestra	50
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	51
3.6. Tratamiento de datos	58
Capitulo IV: Resultados y discusiones	
4.1. Resultados descriptivos	60
4.2. Estadístico descriptivo	65
4.3. Prueba de hipótesis: análisis inferencial y discusión	67
Conclusiones	78
Sugerencias	79
Bibliografía	80
Anexos	83

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población	50
Tabla 2: Muestra	51
Tabla 3: técnicas e instrumentos de recojo de datos V:X	52
Tabla 4: técnicas e instrumentos de recojo de datos V: Y	52
Tabla 5: Baremo V:X	53
Tabla 6: Baremo D1	53
Tabla 7: Baremo D2	53
Tabla 8: Baremo D3	54
Tabla 9: Baremo V:Y	54
Tabla 10: Validación de instrumento V:X	56
Tabla 11: Confiabilidad V:X	57
Tabla 12: Nivel de medición de las variables	59
Tabla 13: Análisis descriptivo V:X	60
Tabla 14: Análisis descriptivo D1	61
Tabla 15: Análisis descriptivo D2	62
Tabla 16: Análisis descriptivo D3	63
Tabla 17: Análisis descriptivo V:Y	64
Tabla 18: Estadístico descriptivo V:X	65
Tabla 19: Estadístico descriptivo V: Y	66
Tabla 20: Prueba de correlación de Rho de Spearman de la hipótesis general.	68
Tabla 21: Prueba de correlación de Rho de Spearman de la hipótesis especifica 1.	70
Tabla 22: Prueba de correlación de Rho de Spearman de la hipótesis especifica 2.	72
Tabla 23: Prueba de correlación de Rho de Spearman de la hipótesis especifica 3.	74

INDICE DE GRÁFICOS

Figura 1: Análisis descriptivo V:X	60
Figura 2: Análisis descriptivo D1	61
Figura 3: Análisis descriptivo D2	62
Figura 4: Análisis descriptivo D3	63
Figura 5: Análisis descriptivo V:Y	64
Figura 6: Estadístico descriptivo V:X	65
Figura 7: Estadístico descriptivo V:Y	66
Figura 8: Diagrama de dispersión entre disfunción familiar y Rendimiento académico.	67
Figura 9: Diagrama de dispersión entre la dimensión “cohesión” de la disfunción familiar y rendimiento académico.	69
Figura 10: Diagrama de dispersión entre la dimensión “comunicación” de la disfunción familiar y rendimiento académico.	71
Figura 11: Diagrama de dispersión entre la dimensión “adaptabilidad” de la disfunción familiar y rendimiento académico.	73

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

En el Perú, el problema del fracaso en el rendimiento académico, ha sido ya planteado por el ministerio de educación, donde el rendimiento escolar es uno, de los problemas más grandes que afrontan los niños de las Instituciones Educativas como en Madre de Dios, Ya que tenemos los últimos resultados de los exámenes censales (PISA - ECE), donde el departamento de Madre de Dios se ubica en los últimos lugares en el área de matemática, también los docentes confirmaron que los resultados se deben de acuerdo al entorno donde el niño vive, principalmente de la estructura familiar desintegrada.

Es lamentable ver a niños de quinto grado de nivel primario, cuando se trabaja el área de matemática, pocos son los que sobresalen y participan en los temas que brinda el docente, el resto de estudiantes no asimilan rápido los temas que se están imparten, a pesar que se utilizan materiales y estrategias de aprendizaje, igual no se familiarizan con el área de matemática, porque paran distraídos y preocupados, pensativos por algunos problemas que tienen en casa, o bien estudiantes que viene a clases sin desayunar. Existen también estudiantes que no traen materiales necesarios para desarrollar el área de matemática, por lo tanto el docente no puede desarrollar a plenitud las sesiones, por otro lado los estudiantes no tienen la costumbre de practicar ejercicios y problemas matemáticos en casa, se conforman con lo que el docente les brinda en clase, es por eso que en las siguientes clases el niño olvida lo aprendido, dificultando en el avance de otros temas; todo esto se debe a que existen padres que no apoyan en casa en el aprendizaje de sus menores hijos, con la creencia que el docente es el único responsable de su aprendizaje, muchos padres creen que dando amor y dinero están siendo responsable con sus hijos, pero la realidad va más allá que eso; la familia abarca muchas más áreas en la vida del niño de lo que pensamos, el trabajo pedagógico para que el estudiante desarrolle las competencias y capacidades en el área de matemática es de tres, (docente, estudiante y padres), ya

que también la familia transmite todo lo que saben a los hijos, en la familia es donde se forman los principios que después demostrara el niño en el futuro.

Los niños del quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, lugar donde se ha podido observar el problema que se da en los estudiantes, es la disfunción familiar ya que hay muchos niños que viven solo con mamá, papá, abuelos, tíos, familiares lejanos o tutores; donde también se ha podido indagar muchos de los padres trabajan en lugares lejanos como en la minería por la cual no le dedican tiempo para sus hijos, También se ha podido observar que la Institución Educativa, brinda apoyo psicopedagógico a los niños y padres ya que cuenta con un docente encargado en psicopedagogía, la cual tiene encuentros con los niños , charlas a los padres sobre el fortalecimiento familiar; el gran problema es que los padres no asisten a las reuniones y charlas que son brindados por los tutores y especialistas invitados, ya que ellos están capacitados para poder orientar estos problemas que vienen atravesando cierto grupo de estudiantes, todo esto se viene haciendo para el fortalecimiento de los niños y de los padres. A pesar de las invitaciones, muchos de los padres de familia no se interesan por el bienestar y el rendimiento académico de sus menores hijos, los niños se van descarriando poco a poco, ya que no hay control por parte de sus padres o tutores en casa, existen algunos niños que no cumplen con los trabajos que son otorgados por los docentes, no asisten a clases con normalidad, teniendo como resultado bajas calificaciones. Algunos padres, solo se aparecen al finalizar el año, donde se dan con la sorpresa que su niño a desaprobado cursos o a repetido de año, es ahí donde el padre recién se preocupa por el niño.

En la presente investigación, indagaremos esta problemática, las causas y efectos de este flagelo que no permite a los niños desarrollarse con normalidad en su rendimiento académico. Por tal motivo se desarrolló este trabajo de investigación, ya que se observó actitudes donde los niños no toman interés en el estudio, sus calificaciones son bajas y estos problemas están asociados a la familia. Se espera a que todos estos elementos se vayan corrigiendo en el transcurso del año lectivo y no al final, para que los niños ya no pierdan la oportunidad de superarse.

Por lo tanto la investigación busca si existe una relación entre las variables de la disfunción familiar y el rendimiento académico en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.

1.2. Formulación del problema

Problema general

¿Qué relación existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018?

Problemas específicos

P1. ¿Qué relación existe entre la dimensión “cohesión” de la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018?

P2. ¿Qué relación existe entre la dimensión “comunicación” de la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018?

P3 ¿Qué relación existe entre la dimensión “adaptabilidad” de la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018?

1.3. Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Determinar la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.

Objetivos específicos

Establecer la relación entre la dimensión “cohesión” de la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.

- a) Evaluar la relación entre la dimensión “comunicación” de la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.
- b) Determinar la relación que existe entre la dimensión “adaptabilidad” de la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.

1.4. Identificación y Clasificación de las Variables

X: Disfunción Familiar

Hace referencia a una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. (Lafosse, 2004). Citado por Carranza (2017, p.41)

Y: Rendimiento Académico

Hace referencia al nivel del conocimiento, expresado en una nota numérica, que obtiene un alumno como resultado de la evaluación de su participación en un proceso de enseñanza-aprendizaje. Llanos y Machego (2016, p.15)

1.5 . Operacionalización de las variables.

TITULO	VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACION	NIVELES Y RANGOS
Relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.	DISFUNCION FAMILIAR	Hace referencia a una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. (Lafosse, 2004, p.32). Citado por Carranza (2017, p.41)	Cohesión familiar Comunicación familiar Adaptabilidad familiar	Unida Aglutinada Verbal Intercambio ideas Flexible Estructurada Organizada Intercambio ideas	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23,24	Siempre= 3 A veces= 2 Nunca= 1	Alta Moderada Baja
	RENDIMIENTO ACADEMICO	Hace referencia al nivel del conocimiento, expresado en una nota numérica, que obtiene un alumno como resultado de la evaluación de su participación en un proceso de enseñanza-aprendizaje. Llanos y Machego (2016, p.15)	En inicio (C) En proceso (B) Logro previsto (A) Logro destacado (AD)	Dificultades para el desarrollo de aprendizajes. En camino de lograr los aprendizajes previstos. Se evidencia el logro de los aprendizajes. Se evidencia el logro de los aprendizajes previstos de manera satisfactoria y solvente.	No tiene	C B A AD	Inicio (0 -10) Proceso (11 - 13) Logro previsto (14 - 16) Logro destacado (17-20)

1.6. Hipótesis: Fundamentación y Formulación

1.6.1. Fundamentación de la Hipótesis

Hacer una investigación sobre la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los niños, en el contexto socioeducativo, tiene implicancias positivas donde se podrá ayudar satisfactoriamente a los estudiantes como a los padres de familia para mejorar el rendimiento académico en el área de matemática.

1.6.2. Hipótesis general

H_i: Existe relación significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.

H₀: No existe una relación significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.

1.6.3 Hipótesis específicas:

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión “cohesión” de la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.

H₂: Existe una relación significativa entre la dimensión “comunicación” de la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.

H₃: Existe una relación significativa entre la dimensión “adaptabilidad” de la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.

1.7. Justificación o importancia de la Investigación

En siguiente trabajo de investigación debe manifestar las razones y los motivos que llevaron a esta investigación. Se ha observado que uno de los problemas que afecta con mayor frecuencia en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Mercedes en el rendimiento es la disfunción familiar.

La investigación se realizará dentro de un marco social, metodológico, social y práctico ya que de esa manera se profundizará la relación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.

En el aspecto teórico, esta investigación es relevante e importante porque radica profundizar la relación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.

Los enfoques existentes en nuestro país no abordan con claridad vínculos entre disfunción familiar y rendimiento académico; sin embargo, este estudio permite explicar algunos problemas que limitan el desarrollo integral de la persona, al mismo tiempo permitirá un tratamiento preventivo y adecuado a los miembros de las familias que viven estas difíciles circunstancias.

En el aspecto metodológico, se sustenta en los paradigmas de la investigación, descriptiva. Los instrumentos, métodos, técnicas y procedimiento una vez probada su validez y confiabilidad pueden ser empleados en otros estudios similares. Por lo

expuesto el presente trabajo de investigación es importante porque sirve para conocer y determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los niños y niñas del quinto grado de primaria. La situación problemática planteada es pertinente y relevante para la Institución y nos permitirá brindar mejor oportunidad para poder enfrentar los retos de este mundo globalizado.

En el aspecto social, es una propuesta que motivará a la ciencia psicológica como educativa a buscar un cambio en la relación padres-hijos que tendrán como resultado niños y niñas con un buen rendimiento académico en el área de matemáticas y en todas las áreas en general y con una cultura de diálogo frente a las dificultades familiares. La presente investigación se podrá aplicar en el campo de la tutoría y asesoría pedagógica. Así mismo, al determinar las acciones necesarias que causaría la búsqueda de estrategias importantes y apropiadas para ayudar a nuestros niños y niñas en la mejora de su rendimiento académico y su interés por el aprendizaje.

1.8. Consideraciones éticas

En la presente investigación denominada “Relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018”. Se tomó en cuenta en la parte ética que:

- 1) La tesis es de autoría de las investigadoras.
- 2) Se ha considerado y respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcial.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Sánchez (2013), En su tesis “Apoyo Parental y Rendimiento Académico”, Tesis para optar título en Licenciado en Educación en la Universidad Autónoma de Tamaulipas - México. Esta tesis tuvo como objetivo principal en la investigación, fue satisfactoriamente cumplido, éste consistió en demostrar que la implicación de los padres en el aprendizaje de sus hijos influye notablemente en el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre, perteneciente a Nuevo Laredo, Tamaulipas. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa de la investigación realizada, que considera que el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos influye de manera considerable en el rendimiento académico de los alumnos. Con las observaciones que se han hecho en esta investigación, se puede afirmar que, a mayor participación de los padres en la educación de sus hijos, mayor será el aprovechamiento de los mismos. El autor llegó a la conclusión general que podemos extraer de este trabajo es que la participación de los padres en la educación de sus hijos está totalmente ligada al desempeño que ellos muestran en las evaluaciones anuales.

Esquivel (2017), en su investigación “La Familia base Fundamental en el Rendimiento Académico de los Estudiantes en Educación Básica”, Tesis para optar Título en Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas en la Universidad del Tolima - Ibagué-Colombia. Esta investigación contribuyó al mejoramiento de las relaciones socio afectivo entre la familia y los estudiantes, ya que comprendieron que es de suma importancia fortalecer sus vínculos para que ellos influyan significativamente en el rendimiento escolar de sus hijos. El diseño de la estrategia pedagógica lectorízate conmigo, como recurso metodológico para que los padres de familia se incluyeran en el proceso pedagógico de los estudiantes, se vio reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes del grado cuarto, quienes demostraron mayor interés por su compromiso escolar. Para el análisis de la información se usó el método de la

escala de Likert, la cual es una herramienta que permite evaluar las opiniones y actitudes de las personas y permite expresar una relación lógica en forma de juicios o pertenencias categorizadas a las escalas porcentuales donde la investigación en la aplicación de las entrevistas para crear la estrategia metodológica.

Las recomendaciones que concluyo: Es importante que las instituciones educativas conozcan el contexto total de su población, ya que en algunas comunidades es más evidente problemas de desintegración familiar, hijos no deseados, madres solteras, padres que laboran, familias grandes, hijos predilectos, etc. Que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar; por lo tanto, se deben propiciar espacios de interacción que permitan la resolución de conflictos para una convivencia pacífica, y por ende excelentes resultados académicos de los estudiantes. Igual manera, es aconsejable mejorar la relación docente- padre de familia, mediante el desarrollo de diferentes estrategias pedagógicas, con el fin que los resultados académicos y comportamentales de los estudiantes mejoren significativamente.

León (2013), sostuvo una investigación titulada “El Entorno Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de sexto grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental no. 1 “Eloy Alfaro” En la siguiente investigación el autor llegó a las siguientes conclusiones El Centro Educativo debe considerar las características del entorno familiar que rodea al niño o niña, al que imparte la educación por lo que sería importante implementar un programa de orientación y asesoramiento familiar permanente para los padres de familia, lo que sería una estrategia primordial para ayudar a los niños en su formación integral. Considerando el elevado número de familias que no respetan las opiniones de todos sus miembros, es necesario realizar talleres o conferencias mediante la escuela de padres con los padres de familia en donde se les haga conocer a través de videos y charlas cuán importante es saber respetar las opiniones de los demás y especialmente de sus hijos en edad escolar. De igual manera la institución debe planificar charlas con los padres de familia y sus alumnos para que comprendan lo importante que es el revisar y firmar las tareas, ya que se involucra a los padres en el control del estudio de sus hijos y de esta

manera evitar un rendimiento escolar bajo. El autor llegó a la siguiente conclusión Los niños y niñas que viven en hogares donde sus padres no tienen una buena relación afectiva con sus hijos, ya que al dedicar la mayor parte de tiempo a sus trabajos descuidan sus hogares y en su ausencia el hijo no siente el calor y amor familiar, sintiéndose menospreciados

Meza (2010), realizó la investigación titulada “Funcionamiento Familiar y Rendimiento Escolar en Alumnas del Tercer Grado de Secundaria de una Institución Educativa del Callao”, esta investigación llegó al objetivo Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Los resultados del análisis de las variables de funcionamiento familiar y rendimiento escolar bajo la prueba de normalidad, en los dos instrumentos utilizados fueron realizados a través de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, observándose que en todos los casos se obtuvieron valores significativos, por lo que se concluyó que las distribuciones de los datos analizados no se aproximan a la curva de distribución normal, utilizándose por ello estadísticos no paramétricos (Siegel y Castellan, 1995). Estos resultados permiten resaltar la importancia que tiene el funcionamiento familiar, juega un papel importante en la vida del individuo. Indudablemente, la familia es el primer marco de referencia en que se inicia la socialización y por lo tanto, la personalidad del sujeto. Lo que las hijas aprenden de los padres depende en parte del tipo de persona que estos sean. Esto significa que la familia se constituye en la principal fuente de conocimiento, valores, actitudes, roles y hábitos que se transmite de una generación a otra.

Zavala (2014), desarrolla una investigación “Estudio de los Problemas Intrafamiliares Frecuentes que Perjudica el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Unidad Educativa “Diez de Agosto” del Cantón Vines, Provincia de los Ríos “ Trata de una investigación Dentro de los resultados esperados y el impacto que se desea lograr en las familias de la comunidad educativa altamente capacitadas y comprometidas con buscar el buen rendimiento académico y formación de sus hijos de manera especializada y con un alto grado de participación en la Unidad Educativa y en la conducción de su

educación en el hogar, se obtendrá gran cantidad de información sobre los casos de violencia intrafamiliar y en el entorno de la comunidad educativa, se obtendrá un mejor control del comportamiento y funcionamiento de la estructura familiar de las personas que intervienen en el programa, habrá una mejor orientación y conocimientos acerca de los derechos y deberes de padres y estudiantes; en la Unidad Educativa prestando especial atención al proceso de toma de decisiones y de participación de las familias en el sistema educativo favorecerá el establecimiento de una relación óptima entre familia y la institución, fundamentada en el diálogo y la confianza, todas las familias que intervienen en el programa estarán capacitadas en cómo hacer una Intervención psicopedagógica en la relación con los hijos para el buen estado de la relación y promover bienestar, también se generará mayor confianza en las familias para participar en la vida comunitaria. Se proporcionará de manera sistemática y continua información a las familias sobre cuestiones tales como: los rasgos definitorios básicos de la cultura de la sociedad, el funcionamiento y la estructura del sistema educativo ecuatoriano, derechos y deberes de padres y estudiantes, la participación de las familias en el sistema educativo.

2.1.2. Antecedentes Nacionales.

Carranza (2016), realizó su investigación titulada “Disfunción Familiar y Rendimiento Académico en el Área de Matemática en Estudiantes de Sexto Grado de Primaria de la Institución Educativa n° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo”, el investigador dio a conocer la siguientes conclusiones donde el objetivo general, se logró determinar que existe relación directa y significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016, con un $p = .000 < .05$ y una relación estadística positiva fuerte ($\rho = .782$) por estos resultados que se dio a conocer en la investigación ,dio las siguientes recomendaciones. Los docentes deben realizar programas y proyectos educativos con estudiantes que muestran bajo nivel de rendimiento, a su vez con una tutoría individualizada para ir descartando los problemas que inciden.

Los padres de familia deben asistir a reuniones de escuela de padres, así como a consejerías del Ministerio de salud para enfrentar los desórdenes y disfuncionalidad familiar.

Llanos y Manchego. (2016), en su investigación “la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. Reino de Bélgica distrito de Uchumayo, Arequipa-2015.” Si existe influencia entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. Reino de Bélgica distrito de Uchumayo. Es decir que, un buen porcentaje de estudiantes se ven afectados negativamente en su rendimiento escolar por estar expuestos a la ausencia del padre o la madre. El porcentaje de desintegración familiar aplicado el cuestionario a los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. Reino de Bélgica distrito de Uchumayo manifiestan con un 33 % no viven con sus padres. La consecuencia de estos resultados se evidenciará en conductas inadecuadas y bajo rendimiento escolar. El rendimiento escolar de los estudiantes del segundo año de secundaria, de acuerdo con la investigación es un problema ya que existe un alto porcentaje de los 60 estudiantes secciones A y B con bajas calificaciones con un promedio de 11,05 puntos, además los estudiantes tienen inconvenientes ya que tienden a ser: agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima, por tal razón es difícil para el docente realizar refuerzos con los estudiantes. En vista a los resultados obtenidos prueba estadística X^2 para evaluar la hipótesis, se deduce que el chi cuadrado tabulado $X^2_t = 16,919$ y es menor que al chi cuadrado calculado $X^2_c = 126,08$ se verifica y acepta la hipótesis investigación (H_i). Crear una guía para Padres de Familia con el fin de promover la interrelación entre familia y escuela logrando una retroalimentación para ambos que favorezca la estimulación de las habilidades como medio para mejorar el rendimiento escolar, puesto que el rendimiento es el resultado de un conjunto de factores que se relacionan entre sí, se recomienda fortalecer las unidades de orientación dentro de los establecimientos educativos mediante el incremento de personal idóneo en el Departamento de Consejería que sirvan de apoyo tanto a las familias como a la institución para el fortalecimiento de las habilidades en general para generar un mejor rendimiento en los estudiantes.

Lafonsse (2004), en su investigación “Los Efectos del Abandono Paterno” dieron con las siguientes conclusiones de las estadísticas oficiales – censos y encuestas- tratan el tema de familia a través de los hogares. La constatación de estas fuentes es que, durante los últimos veintitrés años, la mayoría de hogares peruanos (58% promedio del período) son del tipo nuclear, (padre o madre o ambos, con o sin hijos). Le sigue en importancia relativa los hogares extendidos (padre o madre o ambos, con o sin hijos y uno o más parientes) (25%), y en menor proporción hogares compuestos (igual que los nucleares o extendidos más otras personas que no son parientes) y los sin núcleo (aquellos donde no existe núcleo conyugal o una relación padre/madre-hijo/hija). Tal vez por ello el vocablo familia nuclear evoca en el imaginario social a la familia intacta de padre-madre e hijos, y persistan formas de representación normas e imágenes culturales tradicionales sobre la familia. Esto a pesar de que una quinta parte de todos los hogares en el Perú son uniparentales, encabezados por mujeres. Los hogares encabezados por mujeres constituyen un grupo bastante heterogéneo y, por ello, es difícil hacer generalizaciones. Se hace imperativo, más bien, diferenciarlos por estrato socioeconómico y por etapa del ciclo vital familiar. Asimismo, al incrementarse la frecuencia de separaciones y divorcios, han aparecido las familias “complejas” (también denominadas reconstituidas, ensambladas, etcétera). Estas familias resultan de la disolución de la unión conyugal o la ruptura de la convivencia de hecho y la constitución de nuevos vínculos. No obstante, las categorías estadísticas no permiten medir su magnitud. En el cuestionario de las encuestas de hogares no se registra si es la primera unión o una posterior, y no se diferencia entre hijos e hijastros, por lo que estas familias se clasifican como hogares nucleares biparentales. De la constatación reseñada previamente, surgen dos recomendaciones y una inquietud. La primera recomendación es que deben estudiarse los mecanismos institucionales que hacen posible la irresponsabilidad paterna para poder corregir esta tendencia; y, la segunda es para los encargados de la elaboración de las encuestas de hogares, sugiriendo incluir medición de familias complejas, el número de unión de la que se trata, el registro de hijos e hijastros y la medición de la responsabilidad económica en el hogar, para tener mayores elementos de cuantificación del abandono paterno.

La investigación llegó a la conclusión de que el medio familiar de los adolescentes, -según provengan de hogares con ausencia paterna o no- no fue una variable diferenciadora para medir los efectos en las variables de rendimiento académico, conducta escolar y desarrollo psicoafectivo de los hijos.

Molleda y Rodríguez (2016), en su investigación titulada “Disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima, 2015”. En su estudio presenta las siguientes conclusiones:

No existe relación significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento académico. La dimensión “cohesión” del cuestionario del funcionamiento familiar tiene relación significativa con el rendimiento académico. La dimensión “armonía” del cuestionario del funcionamiento familiar tiene relación significativa con el rendimiento académico. La dimensión “permeabilidad” del cuestionario del funcionamiento familiar no tiene relación significativa con el rendimiento académico. La dimensión “comunicación” del cuestionario del funcionamiento familiar tiene relación significativa con el rendimiento académico. La dimensión “afectividad” del cuestionario del funcionamiento familiar tiene relación significativa con el rendimiento académico. La dimensión “roles” del cuestionario del funcionamiento familiar no tiene relación con el rendimiento académico. La dimensión “adaptabilidad” del cuestionario del funcionamiento familiar tiene relación significativa con el rendimiento académico. Al determinar estos resultados los investigadores dieron las siguientes recomendaciones. Implementar programas educativos que permitan afrontar positivamente la disfunción familiar. De igual manera coordinar talleres para los padres que le ayuden comprender la influencia negativa que ejercen en sus hijos. Fomentar la asistencia de los padres al departamento de Psicología. A los estudiantes de Enfermería se les recomienda asistir al área de consejería de la universidad para afrontar efectivamente los problemas del hogar. Por otro lado, se insta a que se profundice en el tema mediante la realización de nuevos trabajos de investigación.

Escobar y Dejo (2015), en su investigación "Disfunción Familiar en Adolescentes de Quinto de Secundaria de un Colegio Público y un Colegio Privado en el Distrito de la Molina" Dieron las siguientes conclusiones. Donde el nivel de disfunción familiar en ambos colegios, estos se encuentran en un nivel bajo de disfunción familiar. Lo cual se relaciona con el hecho de que, en muchas ocasiones, los adolescentes, a pesar de que en sus hogares existan dificultades, suelen evidenciar que su percepción es distinta, es decir, que pueden comprender que en sus hogares pueden existir complicaciones y que sus padres pueden cometer errores. Es de vital importancia realizar una investigación con jóvenes de edades menores y poder diferenciar los resultados obtenidos, de modo que se pueda llegar a una conclusión clara sobre las diferencias que pueden tener los adolescentes frente a los niños respecto a la disfunción familiar en sus hogares.

Se encontraron diferencias también en los factores de comunicación, autonomía y roles, entre los colegios, lo cual se relaciona a las diferencias que existen entre la crianza de las familias en los diferentes sectores socioeconómicos. Para posteriores estudios, se podría comparar los resultados de la percepción de la disfunción familiar de hermanos dependiendo de la posición ordinal que ocupen y analizar estas diferencias. Asimismo, es importante mantener una promoción de un desarrollo de la autonomía desde edades tempranas, lo cual permite, según lo observado en los resultados, preparar a los adolescentes para que puedan comprender las Situaciones conflictivas y resolverlas de manera adaptativa, en caso se presentasen. Con el fin de generar una mayor capacidad de adaptación a los cambios, es importante, desde las aulas, enseñarles a los jóvenes los cambios que sufren las familias desde los últimos 20 años, tanto en tasas de divorcios, familias monoparentales, familias homosexuales, etc.

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1. La familia

Según los diferentes autores, tenemos diversos conceptos de lo que es la familia, citándolo desde sus perspectivas propias como:

Girondas (2016), define que “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. En ella, el ser humano nace, crece y se desarrolla. En este ambiente natural sus miembros deberían mantener relaciones interpersonales estables, compartiendo y satisfaciendo sus necesidades básicas.

La familia es muy importante, en ella se desarrollan los niños que son el futuro del mundo, de la familia es de donde salen las nuevas generaciones, en donde aprenden sus primeras costumbres y valores; donde hay una relación mutua, por amor y no solo por parentesco.

Lafosse (2004), define la familia como un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica, interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija, hermano y hermana, creando y manteniendo una cultura común”.

Un grupo de personas que están unidas por afecto y amor, es ya una familia, porque no solo se considera familia a los que tienen parentesco sanguíneo, o por adopción. La familia en sí, depende de la responsabilidad y amor con que se convive y con quien se comparte esta convivencia, de manera que cada uno ejerce un rol, que hace que ambos al cumplirlo sientan satisfacción, afecto, protección, comprensión y puedan prepararse o ser miembros de una verdadera familia.

Muchas veces hemos pensado que la familia es compartir amor, pero es más que eso; la familia abarca muchas más áreas en nuestra vida de lo que pensamos antes de conformar una como padres, ya que transmitimos todo lo que sabemos a los hijos; de la familia en donde se forman los principios que demostrara ese niño en el futuro;

pues como dicen: la familia es la primera escuela, y allí es de donde desarrollan la mayor parte su personalidad.

Por lo tanto, Rosas Sosa (1997, p.17) define que “Se forma en el tiempo, según las experiencias particulares por las cuales los miembros ensayan, experimentan y consolidan una serie de interacciones, hasta que se establece la convivencia, que no es, sino un sistema particular que se mantiene organizado mediante la repetición y la retroalimentación de expresiones y acciones que se han reglamentado”

Podemos definir que la familia puede considerarse como un grupo social que convive en un ambiente relacionándose de diversas formas, de tal manera que se llega a una convivencia y se llega formar la familia.

Nos mencionan Llanos y Manchego (2016, p .45) en su investigación “La familia, es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad. Por lo mismo, es que sus integrantes menores, deben ver los aspectos positivos de su familia, para potenciarlos en un futuro cercano. Asimismo, los aspectos negativos, deben ser estudiados y anotados, para que ellos no los vuelvan a repetir. En el fondo, a la familia, se le considera la escuela primaria, frente a los desafíos sociales, de los hijos”.

Por lo tanto, podemos definir que la familia es un grupo organizado donde todos aportan responsabilidades de diferentes maneras, cada miembro cumple con su rol y busca el bienestar de la familia. Así mismo los menores deben rescatar y atribuir a su vida las experiencias positivas para copiarlas. Y las negativas para evitarlas y aprender lecciones de ellas.

2.2.1.1 Modelos de Familia

Existen diversos tipos de familia, entre las cuales mencionamos las más importantes: Sorribas citado por Carranza (2017, p.20).

- a) La familia tradicional se caracteriza una estricta diferenciación de las funciones basadas en el sexo y la edad de sus componentes. El que trabaja fuera de casa es el padre y la mujer compagina la crianza de los hijos y el cuidado de las personas mayores con las tareas domésticas.
- b) La familia moderna es aquella en que los roles familiares son más flexibles, la autoridad es compartida por ambos cónyuges y se produce una relación de igualdad.
- c) La familia nuclear integrada solo por padres e hijos.
- d) La familia extensa dividida por polinuclear (conviven varios núcleos familiares) o ampliada (otros parientes como tíos).
- e) Familias agregadas. Aquellas parejas que viven juntas, pero sin haber formalizado el matrimonio.
- f) Familias monoparentales. Se da convivencia de un solo miembro que se encarga de cuidado y la educación de los hijos. Las causas pueden ser: madres solteras, divorcio, separación, viudez, adopción.

Por lo tanto, La familia es la célula básica de toda sociedad, por ende, debe ser testimonio de vida para sus integrantes y modelo para futuras generaciones. Por ello, siempre debe darse la comunicación, fuente de vida, ya que es la raíz para que toda familia salga triunfante ante cualquier adversidad. Se puede afirmar que sin comunicación no se puede vivir en armonía, ya que la comunicación es la base y fuente de una vida feliz, tranquila, segura y armoniosa entre sus miembros.

Es penoso decir que hoy en día las familias están formadas de diversas formas tenemos diferentes modelos de familias y eso pareciera que fuera normal ya que estamos viviendo en un mundo globalizado y esto ocasiona un cambio de valores y aptitudes de la familia. Donde el perjudicando es el niño.

2.2.1.2 Definición de la variable disfunción familiar

Familia disfuncional

Al respecto, se puede afirmar: Una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias como el alcohol, las drogas, etc. (Lafosse, 2004, p. 32).

Es lamentable ver y escuchar en los medios de comunicación que exista agresión, engaños violencia física y psicológica entre los miembros de la familia, ver esta realidad donde los padres enfrentan sus diferencias delante de sus hijos, sin darse cuenta el daño psicológico que provocan al niño; padres que maltratan a sus hijos físicamente y psicológicamente todo este problema va creciendo en los niños. Cuando en la familia hay conflictos donde van ocasionando acciones inadecuadas esto se va asiendo normal en los niños en la cual van creciendo y desarrollándose con esta mentalidad absurda donde van siguiendo este modelo para sus futuras familias y la cadena continua.

A su vez, llamaríamos a una familia disfuncional como un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que presentan, de manera permanente, uno o varios integrantes de una familia y que al relacionarse con su membrecía se genera un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas o inespecíficas (Vargas y Vacca, 1998) Y se caracterizaría por el no cumplimiento de lo anteriormente señalado (Herrera, 1997) es decir:

1. No hay bienestar: No existe un apoyo económico necesario para que el individuo pueda desarrollarse, estudiar, ni cuidar la salud de los miembros.
2. No hay una autonomía clara en las partes que la componen, siendo estas o excesivamente dependientes de la opinión del resto de la familia o de necesitar

autorización para realizar lo que desee, o bien una independencia total donde no hay un interés por lo que los demás que forman la familia opinen sobre él o sus quehaceres.

3. Que los roles y las reglas sean rígidos, sin capacidad de modificarse ante situaciones que lo requieran o que sean poco claros, es decir, que un mismo miembro cumpla con el rol de hijo y padre a la vez pues este último no puede asumir su rol correspondiente. O que los miembros no sepan que rol se espera que asuman debido a constantes exigencias y jerarquías distorsionadas.

4. Que la comunicación sea incoherente y poco clara, sin demostraciones afectivas a sus miembros. Es decir, la existencia de dobles mensajes o mensajes incongruentes que no llegan a ser comprendidos por los miembros.

5. Hay una incapacidad para adaptarse a situaciones nuevas, de modificar reglas y aceptar que la familia va cambiando de etapa en el ciclo vital y por ende los miembros se van yendo de casa o cambiando su modo de actuar. Así como la incapacidad para adaptarse a situaciones estresantes como muertes de algún miembro, divorcios, mudarse a otro lado, etc.

Las familias disfuncionales no se sienten capaces de formar un equilibrio de paz y tranquilidad ya que viven con estrés de sobrecarga de trabajo tanto papá y mamá o hay problemas económicos, no hay una buena comunicación familiar, problemas de consumos de sustancias tóxicas, falta de afecto amor cariño seguridad así la familia, responsabilidades o reglas que se deben cumplir en el hogar, todos estos problemas van desintegrando a la familia y los más afectados son los hijos.

Al respecto, Girondas (2016, p.29) en su investigación dice “La desintegración familiar es el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes. Lamentablemente existen un gran número de factores para que los padres de familia y la misma familia se desintegren, tales como la migración a la ciudad, los divorcios, las adicciones y los problemas económicos, entre muchos otros factores.”

Es penoso que hoy en día las familias ya no compartan los deberes en casa y cada uno anda por su cuenta ya tiene diversos problemas como: el trabajo estable, migraciones a otras ciudades, separación del cónyuge problemas económicos u alguna adicción y al presentarse este problema ya no hay confianza ni bienestar en la familia y es ahí donde se rompe el diálogo. Es lamentable leer, escuchar, en los medios de comunicación la disfunción de familias va creciendo donde los miembros ya no cumplen con su rol dejan de desempeñar sus deberes como padre y esto afecta a los niños tanto a nivel emocional y psicológico.

Carranza Castañeda, M. (2017, p.17) define que “Los seres humanos necesitan sentirse y vivir en un espacio de paz y armonía para poder desarrollar una salud mental, una salud física y una salud psicológica positiva y optimista que los lleve a desenvolverse eficazmente en la sociedad.”

La familia es la unión donde reina el amor, la paz, confianza, respeto entre unos a otros, y así poder vivir sanamente, donde cada individuo pueda desarrollarse con toda la libertad y confianza en su entorno.

2.2.1.3 Principales causas de la disfunción familiar.

Para Girondas (2016, p. 39). Nos indica lo siguiente:

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas. Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas. Podemos decir que hoy en día los matrimonios van decayendo por diferentes causas que son provocados por la sociedad y que ante ello vienen los problemas familiares.

a) Motivos laborales: El investigador Carranza (2017, p. 22) define que “El trabajo estable afecte las relaciones entre la pareja, ya que los diversos gastos y deudas que se tiene que pagar son apremiantes y van creando un clima familiar de conflictos, peleas, riñas o discusiones. Frente a esta circunstancia, la pareja tiene que salir a trabajar delegando la responsabilidad formativa a otros miembros de la familia”.

Hoy en día las familias se dedican más al trabajo y hacer compras inadecuadas, donde van ocasionando problemas económicos, disgustos, riñas y. Las

responsabilidades del hogar se lo dejan a otro miembro donde esto afecta a la familia, ya que si ambos trabajan se olvide de los deberes que tienen como familia.

b) El alcoholismo: Mal social, es producto de cantidad de elementos que se proyectan sintomáticamente a través de ingerir licor. Contribuye al abandono del hogar, el mal empleo de recursos económicos y conduce a la delincuencia, miseria, accidentes, desempleo, vagancia, prostitución, mendicidad.

El alcoholismo es un fenómeno que afecta a esta sociedad y destruye a una familia trayendo enfermedades a la salud y, maltrato psicológico en lo emocional, sí no es tratado el individuo caerá preso en la dicción y pronto estará en la miseria.

c) Económicas: Cuando la función del padre, se altera ocurriendo cambios que dan como resultado el desamparo, abandono; ocurren períodos críticos durante los cuales la mujer se ve en la apremiante necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar.

Por lo que hoy en día muchas madres trabajan, las cuales son el sustento del hogar, o simplemente para apoyar al esposo en su economía, para que puedan satisfacer las necesidades económicas del niño, mas no por completo pues descuidan el afecto; la responsabilidad que tiene como madre o padre del niño, es difícil cumplirla porque se afanan en sus trabajos o simplemente piensan que dándoles dinero o comprando lo que ellos quieren entonces ya están cumpliendo como padres.

d) Culturales: Por la escasa instrucción que poseen los padres en algunos hogares, dependiendo de su nivel dentro de la sociedad; puede darse origen a la desintegración familiar ya que la capacidad de resolver los problemas se verá limitada por la ignorancia.

Claramente muchas familias se desintegran por problemas que se pueden resolver, pero el pequeño problema se vuelve grande, por falta de no saber comunicarnos, o buscar formas de cómo llegar a un acuerdo, o simplemente por falta de conocimiento, por lo que se produce la disfunción familiar.

e) Familiares: La desorganización familiar es consecuencia de la falta de condiciones de la pareja para adaptarse a la vida en común. Esta desorganización familiar puede

enmarcarse dentro de la ruptura de la unidad familiar; el divorcio, la drogadicción, separaciones prolongadas, infidelidad, son algunos ejemplos de cómo es quebrantada la estructura familiar, y por lo tanto se dejan de cumplir los deberes y obligaciones que a cada uno le compete. Otros aspectos que influyen en la disfunción familiar.

Actualmente la familia se disfuncional debido al cambio estructural de la sociedad. El proceso industrial ha lanzado a cada uno de sus miembros fuera de su seno, en busca de mejores ingresos económicos para poder satisfacer las necesidades que el mismo progreso exige.

Los últimos reportes que escuchamos por los medios de comunicación se ve que a aumentado los feminicidios, la agresión a las mujeres y niños que muchas veces no se pueden defender, destruyendo así la relación que había como familia, y se va creando un clima de miedo, temor, desconfianza, produciendo un trauma psicológico; los niños que viven en este clima problemático, más adelante esto repercutirá en su comportamiento, ya sea con agresión física, verbal, psicológica

2.2.1.4 Tipos de Desintegración Familiar

En un hogar física y emocionalmente integrado, se respira un clima de comprensión, amor, afecto, armonía, cuando las relaciones entre sus miembros son intensas, permanentes y animadas.

Llanos y Machego definen que “cuando existen diferencias entre la familia, se llega a la desintegración familiar”. Los padres a menudo se muestran indiferentes ante los actos del niño, por lo que éste se ve privado de cariño y se le impide establecer identificaciones saludables con las demás personas. (2016, p.19).

El niño no establece con claridad sus objetivos y más fácilmente en el futuro desarrollarán rasgos antisociales. En algunos casos estos niños son tratados violentamente, insultados y son objeto de actos brutales. En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, Pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas. Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas.

La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste. Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que casi fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos es capaces de controlar, estas causas pueden ser:

Hogares de Madres Solteras

Este es el caso de madres que han sido abandonadas por su compañero de hogar, quien niega la paternidad del niño. Esta situación es más común en jóvenes provenientes también de hogares desintegrados. Se han visto casos en que el niño al nacer es abandonado por la madre en alguna institución. Hoy también se ha visto y escuchado caso de mujeres que no aceptan la posibilidad de convivir con su opuesto; pero sí ven la prioridad al menos de tener un hijo.

Hay diversos problemas en la cual las madres solteras velan por estos niños que son abandonados, niños que no conocen a sus padres ya que la madre no lo comparte y esto afecta al niño, marcando su vida para siempre, lo que repercute en su futuro cuando forme su familia.

Hogares de Padres Divorciados

El divorcio entre los padres, es para el niño la demostración de un suceso irremediable, el niño puede sentir que es por él que se separan y a la vez se encuentra confuso en cuanto a que posición tomar, reaccionando en algunos casos en una forma agresiva, con reacciones de abandono y hostilidad. Los trastornos que ocasiona el divorcio en el niño son diferentes de acuerdo a la edad y al estado en que se encuentra cuando éste se produce. El niño mayor reacciona con más comprensión, aunque sus actitudes agresivas son más fuertes. El divorcio funciona como una crisis emocional para el niño en el desarrollo. La pérdida de uno y otro de los padres, precipita angustia, dolor o depresión, que a menudo se exterioriza en actos agresivos y conducta destructiva. En algunos casos el niño adopta actitudes pasivas, también presenta frecuentemente sentimientos de culpabilidad si cree ser la causa de la derrota familiar y tiene reacciones auto punitivas. Las reacciones más usuales son de orden depresivo y van acompañadas de angustia, la que se manifiesta por la tendencia al aislamiento, rechazo al alimento y otras veces terrores y pesadillas nocturnas.

Precisamente muchos han presenciado o han sido partes involucrados en esta situación de divorcio, si vemos que afecta de gran manera la vida de los hijos, lo que repercute en su personalidad o su forma de percibir las situaciones que vienen a su vida, porque según los padres, ellos tienen que comprender y asimilar la separación de sus padres. Las personas imaginan que los niños superan esto, aun los niños cuando llegan a ser adultos piensan que lo superaron, sin embargo, podemos ver en sus actitudes como es que esta separación por más que pasa los años ha quedado una secuela que se refleja profunda o ligeramente en ellos.

Hogares Inestables

Esta clase de hogares son todos aquellos que por algunas circunstancias no funcionan; entre algunas posibilidades está el alcoholismo, prostitución, migración, trabajos fuera de la ciudad, ausencia de roles o por diferencias entre sus miembros.

La mala relación familiar origina un ambiente artificial en el que la unión llega a ser incompatible y el hogar se deshace progresivamente. El niño percibe perfectamente esta hostilidad que provoca en él un sentimiento de inseguridad.

Frente a esta situación, los padres reaccionan huyen; en algunos casos buscan una solución a sus problemas fuera de su hogar y se dedican a aventuras sexuales extraconyugales.

Los problemas graves de las relaciones familiares, influyen en la formación del niño. Las riñas entre sus padres, sus gritos, sus groserías, y su intercambio de golpes, no son un buen ejemplo ni modelo que tomar. Cuando el niño presencia estas disputas, experimenta desprecio y odio hacia uno de los padres o hacia ambos. Este sentimiento hostil corre después el riesgo de transferirse al plano social en todo lo que representaba la sociedad familiar.

En los hogares inestables hay muchos conflictos, ya que los miembros de la familia no cumplen sus roles, sobre todo los padres, los que dejan en un abandono a los niños, los cuales no tienen el ejemplo de sus padres, y llegan a caer en cosas malas a corta edad.

Hogares de Padres Fallecidos

Los hogares en donde falta la madre, el padre, o ambos, por fallecimiento. La pérdida de un ser querido debido a la muerte, ya sea del padre o de la madre, siempre va seguido de diferentes reacciones. Se ha podido comprobar que las reacciones emocionales de cada niño frente al fallecimiento, dependen del nivel de su desarrollo, de la relación con el fallecido, circunstancias de la muerte y de la forma cómo reacciona la familia.

Muchas personas han vivido con ese dolor en el corazón en la ausencia de uno o ambos padres, lo que influye en su carácter y su comportamiento, y el cómo reaccionan, es difícil de saberlo, las personas que tienen ese doloroso pasado, tienden a ser tímidos, resentidos con la vida, aislados.

2.2.1.5 La Violencia Intrafamiliar

Los conflictos, las tensiones e incluso la violencia dentro de las parejas y las familias son más comunes y más graves de lo que muchos imaginaríamos. Sin embargo, tales conductas abusivas y/o violentas las podemos evitar siempre y cuando asumamos con pleno convencimiento que el respeto, la igualdad y la tolerancia son las condiciones más favorables para la resolución de los problemas dentro del hogar.

La violencia conyugal e intrafamiliar causa mucho dolor en los hogares, en las comunidades y en todo el país. Se expresa desde pequeñas actitudes, bromas, insultos, burlas, golpes, castigos y en muchas ocasiones, llega hasta el homicidio.

Estos maltratos injustos, dolorosos, innecesarios y frecuentes que suceden al interior de las parejas y las familias, sin duda, pueden ser evitados.

Hay muchos maltratos que sin duda deja muchas secuelas en los niños, sin embargo, muchos son fuertes para sobrellevarlo, algunos huyen d casa por el maltrato, y caen en cosas peores.

2.2.1.6 Conflictos Familiares

Son problemas o dificultades, que son múltiples y de diferentes tipos, pero la mayor parte se ocasionan por la falta de comprensión, o incumplimiento a los acuerdos y al rol que debe tomar cada miembro de la familia, actitudes u opiniones que no son aceptadas, lo que ocasiona conflictos, pero que hasta cierto punto son normales, en especial en una familia reciente, que está aprendiendo a convivir.

Cada persona es diferente con sus virtudes y cualidades, sin embargo, cuando son parte de una familia, tienden a buscar que se relacionen adecuadamente entre ellos, para así poder ser mejores y no vivir en conflictos, si no en armonía y comprensión a pesar de sus diferencias.

2.2.2 Dimensiones de la Disfunción familiar.

Actualmente, vivimos en un mundo globalizado donde la humanidad busca retos, metas, pero no se dan cuenta de que todos esos beneficios logrados también ocasionan un problema como es el abandono familiar.

Según Lafosse (2004), citado por Carranza, (2016, p.25) donde menciona las siguientes dimensiones:

Dimensión 1: Cohesión Familiar

“La cohesión familiar es la atadura emocional que miembros de la familia tienen unos con otros. Es el grado en que los miembros de la familia se interesan por ella, se comprometen con ella y se ayudan mutuamente” (p. 121)

Refiere, que la relación emocional es un sentimiento que, con el paso del tiempo, las familias pueden lograr entender, su importancia, como lazo que los une, dándoles valor y reflejando su interés afectivo de diferentes maneras, asumiendo un compromiso para con los demás integrantes de su familia.

Dimensión 2: Comunicación Familiar

Consideró que “la comunicación familiar es el acto en el que dos o más miembros de la familia intercambian información, ideas, sentimientos, afectos, valores, etc. Tanto a través de la palabra, como de señas, gestos, acciones, de la presencia o ausencia, o del simple tono de voz”. (p.202).

La comunicación familiar es la clave, pero se puede decir que eso ya no se ve en las familias; sin embargo, es muy vital en las relaciones que se dan y que están presentes en el hogar, porque con una buena comunicación en todos sus aspectos que se pueda transmitir, será una comunicación apropiada, que unirá a los miembros familiares. Así mismo una comunicación familiar positiva puede aportar grandemente a fortalecer los lazos familiares, inspirar confianza, protección, amor, etc. Debemos tener en cuenta que cada miembro de la familia expresarlo se comunicara de diferentes formas que otros, pero está en nosotros el poder comprendernos.

Dimensión 3: Adaptabilidad Familiar.

Sostuvo que “este sistema familiar es flexible y capaz de cambiar. Existe flexibilidad en los cambios de estructura de poder, relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo” (p. 229).

Es así que los miembros de la familia pueden tener diferentes roles, y se adaptan a ellos para poder ser de apoyo en su hogar, por diversas circunstancias pueden cambiarse tales roles, sin embargo, cada miembro reacciona a la presión o rol que le es asignada.

2.2.3 Rendimiento Académico:

Es construir el conocimiento y la adquisición de un aprendizaje donde le permita al estudiante comprender, analizar, interpretar, explicar y resolver problemas.

Llanos y Machego (2016) nos comenta que “El rendimiento académico hace referencia al nivel del conocimiento, expresado en una nota numérica, que obtiene un

alumno como resultado de la evaluación de su participación en un proceso de enseñanza-aprendizaje.” (p.15)

Por otra parte (Figueroa, 2004) menciona que “El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudios, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional”. En otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

El estudiante que será competente cuando sabe resolver sus problemas y busca hacerlo de la mejor forma, no solo usa sus conocimientos si no también destaca si se le ayuda en ello, desarrollando sus capacidades y competencias que le ameritan.

Sánchez (2013, p.26) menciona que “El rendimiento académico es el nivel de logro, en relación a lo que contempla el currículo nacional, debe precisar los niveles de desempeño que todos los alumnos deben adquirir y las pruebas son los instrumentos que cumplen con la función de determinar si los alumnos cuentan o no con el dominio del conocimiento brindado por la escuela y establecidos en los programas vigentes”.

El rendimiento académico es un instrumento de medición. Donde se puede observar si el estudiante adquiridos conocimientos, y de acuerdo a este resultado podremos observar en qué nivel se encuentra los estudiantes para poder trabajar de diversas estrategias donde el estudiante pueda captar con más facilidad.

Es penoso decir también que el estudiante tan solo estudia cuando va a tener un examen o evaluación escrita. Ese tipo de aprendizaje no le ayuda a mantener sus conocimientos a largo plazo más bien todo lo aprendido queda como una información a corto plazo que en el transcurso del día se va a olvidar.

2.2.3.1 Importancia del Rendimiento Académico

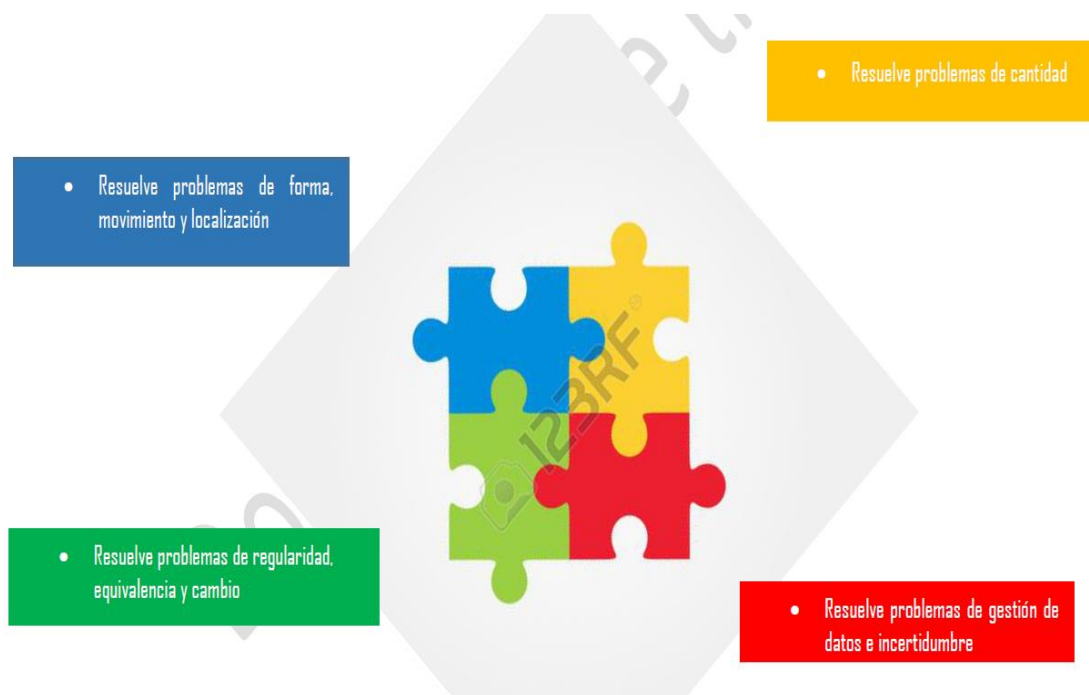
Esquivel, Prieto, C. (2017, p. 57) El rendimiento académico refleja el resultado de las etapas del proceso educativo cuyas metas convergen a todas las autoridades educacionales como son los padres de familia, los estudiantes y los docentes; por tanto, no se trata de cuanto material ha memorizado un estudiante, sino del manifiesto que este representa en la conducta del ser y la resolución de problemas académicos y sociales.

Las calificaciones son de suma importancia para poder observar en qué nivel se encuentran los estudiantes, y es ahí donde se debe trabajar en las dificultades que tu tuvieron, para poder superar estos procedimientos y adquirir más conocimientos matemáticos.

Por otra parte, la calificación tiene diferentes criterios para calificar como: la capacidad intelectual y las habilidades que presentan cada estudiante donde están relacionadas ambas competencias. También estos procesos se pueden ver en otras áreas.

2.2.3.2 Competencias de matemática

La competencia matemática consiste en la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral.



Fuente: currículo nacional (2018, p.134)

¿Por qué aprender matemáticas?

Permite comprender el mundo y desenvolvernó adecuadamente en él. Es la base para el progreso de la ciencia y la tecnología de las culturas, para el desarrollo de las sociedades y las futuras generaciones de este mundo tan cambiante.

La matemática nos va preparando en cómo vamos desenvolvernó en nuestra vida cotidiana, con la ayuda y preparación de los maestros. Donde nos facilitan diversas estrategias y herramientas para dar solución al problema, y es ahí donde los niños aprenden a desarrollarse como futuros ciudadanos, ya que la matemática se aplica en todo momento.

¿Cómo aprenden matemáticas?

Para enseñar y aprender matemática se debe trabajar a través de situaciones reales donde se deben proponer a los niños problemas donde puedan indagar todo el tiempo

a actuar y pensar matemáticamente para dar solución al problema. Para ello, los docentes deben de enseñar las matemáticas de forma lúdica y social.

De tal manera en el currículo nacional nos menciona las siguientes competencias y capacidades del área de matemática.

Competencia resuelve problemas de cantidad.

Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema. Currículo nacional (2018, P.138)

Cuando el estudiante resuelve problemas de cantidad combina capacidades como:

- traduce cantidades a expresiones numéricas
- comunica su comprensión sobre los números y las operaciones
- usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones

Competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para esto plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona

de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos. Currículo nacional (2018, p. 143)

Cuando el estudiante resuelve problemas de cantidad combina capacidades

como:

- traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas
- comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas
- usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales
- argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia

Competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico. Currículo nacional (2018, p.148)

Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad combina capacidades

como:

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas

Competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permita tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello, el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de los mismos usando medidas estadísticas y probabilísticas. Currículo nacional (2018, p. 155)

Cuando el estudiante resuelve problemas de cantidad combina capacidades como:

- representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas
- comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos
- usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos
- sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida

En conclusión, podemos decir que el trabajo es de tres, los maestros, estudiante y padre de familia son los encargados del proceso de aprendizaje, utilizando diversas estrategias, materiales lúdicos y socialización en todas las áreas, pero dando prioridad al área de matemática ya que es un curso de suma importancia para el desarrollo de su vida y de la sociedad.

Los estudiantes demuestran su aprendizaje de diversas formas con resultados numéricos bajísimos, donde podemos observar que no todos están aprobados, al ver esta realidad es preocupante para los docentes, las autoridades de las instituciones, más que todo es preocupante para los padres de familia. Un niño que tiene problemas en casa como el problema de la disfunción familiar, esto hace que el niño no trabaje bien, este estresado, triste y puedan caer en una depresión.

2.2.4 Dimensiones de Rendimiento Académico.

En el Diseño Curricular Nacional, del Ministerio de Educación donde se describe la siguiente escala de calificaciones:

Dimensión 1: En inicio (C)

El rendimiento académico en inicio es cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

El estudiante conforme a lo que el aprenda, a sus ritmos y estilos de aprendizaje, su carácter ante la solución de los problemas diarios, será como se desenvuelve, y

como afectara su rendimiento académico; logrando con éxito alcanzar buenas calificaciones.

Dimensión 2: En proceso (B)

El rendimiento académico en proceso es cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

El estudiante está en camino a lograr, el logro deseado, en cuanto a sus aprendizajes, la solución de los problemas cotidianos que se le presentan, es ahí donde tiene que usar sus capacidades; llegando así a mejorar en su rendimiento.

Dimensión 3: Logro previsto (A)

El rendimiento académico logro previsto es cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

Es el logro donde los estudiantes deben estar, o donde es constante que estén, un buen estudiante no solo alcanza este logro, sino que está en proceso de alcanzar el logro destacado. Lo que es satisfactorio para el estudiante y el docente.

Dimensión 4: Logro destacado (AD)

El rendimiento académico logro destacado es cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas (p.105).

El logro destacado es uno de los más altos niveles del rendimiento académico, que el docente, padres (y aun alumnos), queremos que alcancen los estudiantes, porque en este logro, el estudiante maneja con claridad las materias que se le enseña, y se desenvuelve de manera satisfactoria frente a las situaciones y problemas cotidianos que se le presentan, destacando entre muchos.

2.3. Definición de Términos

Disfunción familiar: Patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que presenta de manera permanente uno o varios integrantes de una familia, y que al relacionarse con su membresía se genera un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas o inespecíficas

Familia: Conjunto de personas, conformado por padres, hijos, abuelos, etc. Llamada también núcleo de la sociedad.

La cohesión familiar: Según Lafosse (2004) “Es la atadura emocional que miembros de la familia tienen unos con otros. Es el grado en que los miembros de la familia se interesan por ella, se comprometen con ella y se ayudan mutuamente” (p. 121)

La comunicación familiar: Según Lafosse (2004) “Es el acto en el que dos o más miembros de la familia intercambian información, ideas, sentimientos, afectos, valores, etc. Tanto a través de la palabra, como de señas, gestos, acciones, de la presencia o ausencia, o del simple tono de voz”. (p.202).

Adaptabilidad Familiar: Según Lafosse (2004) El sistema familiar es flexible y capaz de cambiar. Existe flexibilidad en los cambios de estructura de poder, relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo” (p. 229).

Rendimiento académico: hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

Rendimiento: Es el proceso técnico pedagógico o producto que da una cosa.

Matemática: La matemática es la ciencia deductiva que se dedica al estudio de las propiedades de los entes abstractos y de sus relaciones. Esto quiere decir que las matemáticas trabajan con números, símbolos, figuras geométricas, etc.

competencias de matemática: Consiste en la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral.

Aprendizaje: es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, y valores, como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento, y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Método de la Investigación

En el proceso de la investigación se ha aplicará el método científico porque se tendrá en cuenta los elementos básicos de una investigación científica: Problema, el sistema conceptual, las definiciones, hipótesis, variables e indicadores.

En la parte operacional se aplicará los métodos: de observación, análisis e inducción.

Método de observación, por ser un proceso de conocimiento por el cual se ha percibido deliberadamente las características existentes en las variables de la investigación.

Método de análisis, por cuanto el proceso de conocimiento se inició identificando y describiendo cada una de las dimensiones que caracterizan una realidad específica expresada por cada variable de estudio considerada en la investigación.

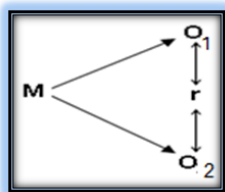
Método de inducción, porque el proceso de conocimiento se inició por el estudio de casos particulares, en cada variable, con la intención de arribar a conclusiones tanto a nivel específico como, a nivel general.

3.2. Tipo de Estudio.

El tipo de estudio de la presente investigación es no experimental porque no manipularemos las variables; sólo se observarán los fenómenos en su ambiente natural para después analizar el nivel de comportamiento de cada uno de ellos, para luego sacar conclusiones (Hernández et al. 2014).

3.3. Diseño de la Investigación.

El diseño que utilizaremos es el descriptivo correlacional de corte transversal porque se recolectó la información en un solo espacio y momento, con la finalidad de describir y analizar las variables, que luego se relacionaron bajo el siguiente esquema:



Dónde:

M =Muestra.

O1=Variable1: Disfunción familiar.

O2=Variable2: Rendimiento académico.

r = Relación de las variables de estudio

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población.

Está constituido por todos los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Puerto Maldonado, año 2018, tal como se detalla en el siguiente cuadro.

Tabla N° 1: Distribución de la población

CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR SECCION	TOTAL DE ESTUDIANTES	VARONES	MUJERES
QUINTO "A"	31	19	12
QUINTO "B"	31	20	11
QUINTO "C"	28	17	11
QUINTO "D"	30	23	7
TOTAL	120	79	41

Fuente: Elaboración propia.

3.4.2. Muestra.

Para el “cálculo de la muestra se aplicó el muestro aleatorio simple. En esta técnica, cada miembro de la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado como sujeto. Todo el proceso de toma de muestras se realiza en un paso, en donde cada sujeto es seleccionado independientemente de los otros miembros de la población”.

Para el cálculo de la muestra se utilizó la calculadora estadístico ,(software para el cálculo de la muestra con un nivel de confianza del 95%) para obtener el tamaño de muestra, a una población de 120 estudiantes ; dando como resultado una muestra de 92 estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, con un margen de error del 5%, y un nivel de confianza del 95%, distribuidas entre las diferentes secciones , A, B, C Y D, tal como lo muestra en la siguiente cuadro:

Tabla N° 2: Distribución de la muestra

CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR SECCION	TOTAL DE ESTUDIANTE S	VARONE S	MUJERE S
QUINTO "A"	27	17	10
QUINTO "B"	20	17	3
QUINTO "C"	23	17	6
QUINTO "D"	22	15	7
TOTAL	92	66	26

Fuente: Elaboración propia

3.5 . Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Las técnicas de recojo de datos se refieren al conjunto de estrategias y procedimientos de que se vale la ciencia para conseguir su fin.

Un instrumento de recolección de datos es, en principio, “cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información” que sea necesario para nuestro trabajo (Hernández y Otros, 2005).

Por efectos de investigación se ha optado aplicar la técnica de la encuesta para la recolección de datos sobre Disfunción Familiar Y la técnica de evaluación para el Rendimiento Académico; el instrumento que se utilizó para extraer la información fue el Cuestionario y la revisión de actas respectivamente para cada variable. El

cuestionario Fue aplicado en el auditorio, con una duración aproximado de dos horas, donde fueron reunidas todas las secciones del quinto grado de primaria.

El cuestionario estuvo formado por 24 ítems y las actas fraccionados en cuatro bimestres con un promedio final. El cuestionario de Disfunción Familiar tiene la siguiente escala valorativa de rango 1 al 3 con la siguiente escala de Likert:

Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3).

Las notas que están en las actas tiene la siguiente escala valorativa: inicio (0-10), proceso (11-13), logrado (14-17) y logro destacado (18-20).

Sabemos bien que la teoría y la práctica van de la mano es más podríamos decir que es gracias a ellos que ambos términos pueden efectivamente vincularse. En tal sentido podemos mostrar de una manera más resumida la técnica y el instrumento que se utilizó para la recolección de datos de las dos variables como se muestra en los siguientes cuadros.

Tabla N° 3: Técnicas e instrumentos de recojo de datos disfunción familiar

TECNICA	INSTRUMENTO					DESCRIPCION
ENCUESTA	CUESTIONARIO					Para recoger directamente datos sobre la disfunción familiar en el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes.
	DISFUNCION FAMILIAR	24 ITEMS	ESCALA VALORATIVA			
			1	2	3	
			NUNCA	A VECES	SIEMPRE	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla N° 4: Técnicas e instrumentos de recojo de datos rendimiento académico

TECNICA	INSTRUMENTO					DESCRIPCION
OBSERVACION	ACTAS					Para recoger datos del rendimiento académico en el área de matemática.
	RENDIMIENTO ACADEDEMICO	ESCALA VALORATIVA				
		0-10	11--13	14-17	18-20	
		INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A)	LOGRO DESTACADO (AD)	

Fuente: Elaboración propia.

3.5.1. Baremación del instrumento

Tabla N° 5: V1: Disfunción familiar

CATEGORIA	PUNTAJE	SIGNIFICADO
ALTA	24 - 40	La disfunción familiar es alta en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes"
MODERADA	41- 57	La disfunción familiar está en un nivel medio en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes"
BAJA	58 - 72	La disfunción familiar es baja en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes"

Fuente: Elaboración propia.

Tabla N° 6: Dimensión 1: Cohesión familiar.

CATEGORIA	PUNTAJE	SIGNIFICADO
ALTA	20 - 24	La cohesión familiar es alta en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes"
MODERADA	14 - 19	La cohesión familiar está en un nivel medio en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes"
BAJA	8 - 13	La cohesión familiar es baja en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes"

Fuente: Elaboración propia.

Tabla N° 7: Dimensión 2: Comunicación familiar.

CATEGORIA	PUNTAJE	SIGNIFICADO
ALTA	17 - 21	La comunicación familiar es alta en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes"
MODERADA	12 - 16	La comunicación familiar está en un nivel medio en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes"
BAJA	7 - 11	La comunicación familiar es baja en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes"

Fuente: Elaboración propia.

Tabla N° 8: Dimensión 3: Adaptabilidad familiar

CATEGORIA	PUNTAJE	SIGNIFICADO
ALTA	23 - 27	La adaptabilidad familiar es alta en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes"
MODERADA	16 - 22	La adaptabilidad familiar está en un nivel medio en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes"
BAJA	9 - 15	La adaptabilidad familiar es baja en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes"

Tabla N° 9: V2: Rendimiento académico.

CATEGORIA	PUNTAJE	SIGNIFICADO
LOGRO DESTACADO (AD)	18 - 20	Los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes" evidencian el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas, en el área de matemática.
LOGRO PREVISTO (A)	14 - 17	Los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes" evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el área de matemática en el tiempo programado.
PROCESO (B)	11 - 13	Los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes" está en camino de lograr los aprendizajes previstos en el área de matemática, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
INICIO (C)	0 - 10	Los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes" está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de capacidades en el área de matemática y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

3.5.2. Fiabilidad de los instrumentos

La validación y confiabilidad de mi instrumento se debe demostrar por la fiabilidad de expertos que deben tener grados de licenciado, maestría o doctorado y por otra parte debo someter a la prueba piloto.

La responsabilidad de someter a validez y confiabilidad del instrumento estará a cargo de 03 expertos con el propósito de establecer si los instrumentos en cuestión son los adecuados para obtenerla información necesaria.

A cada experto se le entregará una copia que contenga la planificación de la investigación (matriz de consistencia, matriz de definición conceptual y matriz de definición operacional, instrumento), de esta manera, ya evaluado el instrumento, tomando en cuenta las observaciones y sugerencias definidas del diseño de los instrumentos se podrá aplicarla misma.

Así mismo, se realizará una prueba piloto que asegure un coeficiente alfa de confiabilidad o alfa de CronBach mediante procedimientos estadísticos utilizando el procesador de datos SPSS versión22. En español.

Para la prueba piloto se debe aplicar a una cantidad menor a la población, con características similares, para luego con los datos obtenidos calcular el alfa de cronBach, solo mi instrumento será confiable cuando el resultado sea mayor a 0,8.

3.5.2.1 Fiabilidad opinión de expertos

El instrumento de recolección de datos fue validado por un Doctor y dos Licenciados mediante juicio de expertos las cuales pusieron sus puntuaciones respectivas, como se muestra en el siguiente cuadro:

Tabla N° 10: Validación del instrumento de la variable 1: Disfunción Familiar

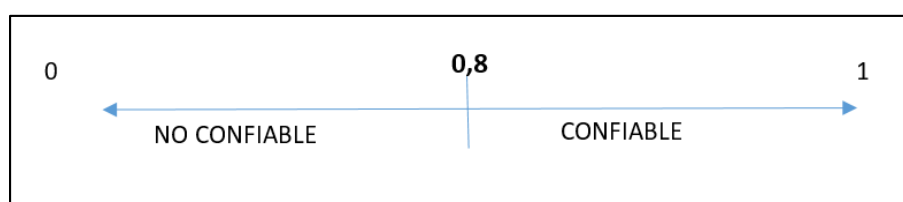
CRITERIO	INDICADORES	Dr: WILIAN QUISPE LAYME	Lic: SALOMON BELLIDO RAMOS	Lic: liz kandy karol urbina	PROMEDIO
FORMA	Redacción.	85%	81%	65%	77%
	Claridad.	85%	81%	63%	76%
	Objetividad.	85%	81%	80%	82%
CONTENIDO	Actualidad.	85%	61%	83%	76%
	Suficiencia.	85%	81%	64%	77%
	Intencionalidad.	85%	81%	75%	80%
ESTRUCTURA	Organización.	85%	81%	82%	83%
	Consistencia.	85%	61%	70%	72%
	Coherencia.	85%	81%	81%	82%
	Metodología.	85%	81%	80%	82%
PROMEDIO TOTAL					79%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 10 se observa que la fiabilidad, sometidos a juicio de expertos, cada uno de los expertos puso los porcentajes respectivos de acuerdo a los criterios de la fiabilidad, el promedio total que se obtuvo es el 79% lo que significa que el instrumento es muy bueno, los expertos dieron su veredicto de que procede su aplicación.

3.5.2.2 Fiabilidad de prueba piloto

Se aplicó la prueba piloto de fiabilidad a 20 sujetos con características semejantes a la población, con el instrumento de disfunción familiar, para su proceso, se ha utilizado el alfa de cronBach, utilizando el programa spss versión 22, la cual arrojó un resultado de 0,898 por lo tanto es confiable mi instrumento porque es mayor que 0,8. Así se demuestra el resultado que se obtuvo en el siguiente cuadro.



Fuente: Elaboración Propia.

Instrumento 1: Disfunción Familiar

Tabla N° 11: Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,898	24

Fuente: spss versión 22

En la tabla N° 11 se puede observar que el instrumento de la Disfunción Familiar es confiable porque el alfa de CronBach es de 0,898 superando a la escala establecida que es de 0,8, es decir que garantiza la validez y confiabilidad para el estudio de carácter científico como el que se realizó.

3.5.3. Procedimientos de recolección de datos

Una vez asegurado la confiabilidad y validez del instrumento de la variable Disfunción Familiar, se aplicó la encuesta en un solo momento y por única vez, de acuerdo al diseño de investigación elegido, para lo cual se ha tramitado un permiso para aplicar el instrumento, se realizaron visitas a la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”. Creando previamente un clima de confianza con la persona intervenida a fin de lograrla información más fidedigna (segura). así mismo también se estuvo observando las notas en el área de matemática durante cada bimestre hasta finalizar el cuarto bimestre y evaluar el promedio general.

Una vez recogido los datos, estos se registraron en una matriz de datos simple en Microsoft Excel (base de datos Excel) y posteriormente el vaciado de la información en el programa en SPSS. Versión 22 para su procesamiento. Esta información obtenida se procederá a presentar en tablas y gráficas estadísticas a los mismos que se realizará su debida interpretación a fin de presentar luego las conclusiones y recomendaciones.

3.6 Tratamiento de análisis de datos.

Se efectuará el análisis Bivariado, se manejará la prueba estadística de Rho de Spearman, para establecer la correlación entre las variables en estudio, así mismo se calculará el grado de correlación.

Procedimiento de recolección de datos

Una vez obtenido la información utilizando la técnica de la encuesta, y la revisión de actas, se vaciará, en la base de datos creado en Microsoft Excel, adecuando para la cantidad de variables, dimensiones, el número de ítems, las categoría y rango de la baremación. Luego se transportará todos los datos vaciados en Microsoft Excel al programa spss versión 22, previa adecuación de los variables y las dimensiones, de ahí poder extraer los diferentes resultados de la encuesta y resultados en las actas, pudiendo obtener gráficas estadísticas.

La presentación y análisis de los datos obtenidos en la encuesta que se realizó se presentará mediante cuadros, tablas y gráficos estadísticos apoyadas en estadísticos de tendencia central y estadísticos de dispersión y de correlación estadístico, a efectos de establecer inferencias conducentes a comprobarla certeza de las hipótesis (prueba de hipótesis), haciendo uso de estadísticos de contraste y calculando coeficientes de correlación. Se utilizará el estadístico rho de Spermann, porque los datos no son normales por tener una variable cualitativa (disfunción familiar) y el otro cuantitativo (rendimiento académico), revisando la teoría encontramos que no hay necesidad de pasar la normalidad de datos.

Todo este cálculo se realizará utilizando el programa SPSS, Versión 22.

Test de Pearson test de rho de Spearman:

El coeficiente de correlación de Spearman, ρ (rho) es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias (tanto continuas como discretas). para calcular ρ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden.

El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde:

D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de X - Y .

N es el número de parejas de datos.

Debemos tener en cuenta que el coeficiente rho de Spearman puede variar de -1,00 a +1,00 donde:

Tabla N° 12: Nivel de medición de las variables

Intervalos	Interpretación
-1,00	Correlación negativa perfecta (A mayor X, menor Y", de manera proporcional. Es decir, cada vez que X aumenta una unidad, Y disminuye siempre una cantidad constante.) Esto también se aplica "a menor X, mayor Y".
-0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,75	Correlación negativa considerable
-0,50	Correlación negativa media
-0,25	Correlación negativa débil
-0,10	Correlación negativa muy débil
0,00	No existe correlación alguna entre las variables
0,10	Correlación positiva muy débil
0,25	Correlación positiva débil
0,50	Correlación positiva media
0,75	Correlación positiva considerable
0,90	Correlación positiva muy fuerte
1,00	Correlación positiva perfecta ("A mayor X, mayor Y" o "a menor X, menor Y", de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante.)

Fuente: Hernández et al (2010). Metodología de la investigación.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4.1. Análisis descriptivo e interpretación de resultados

A continuación, se describe en forma explícita los procedimientos estadísticos y de análisis que se han desarrollado con los resultados que sean obtenidos del experimento.

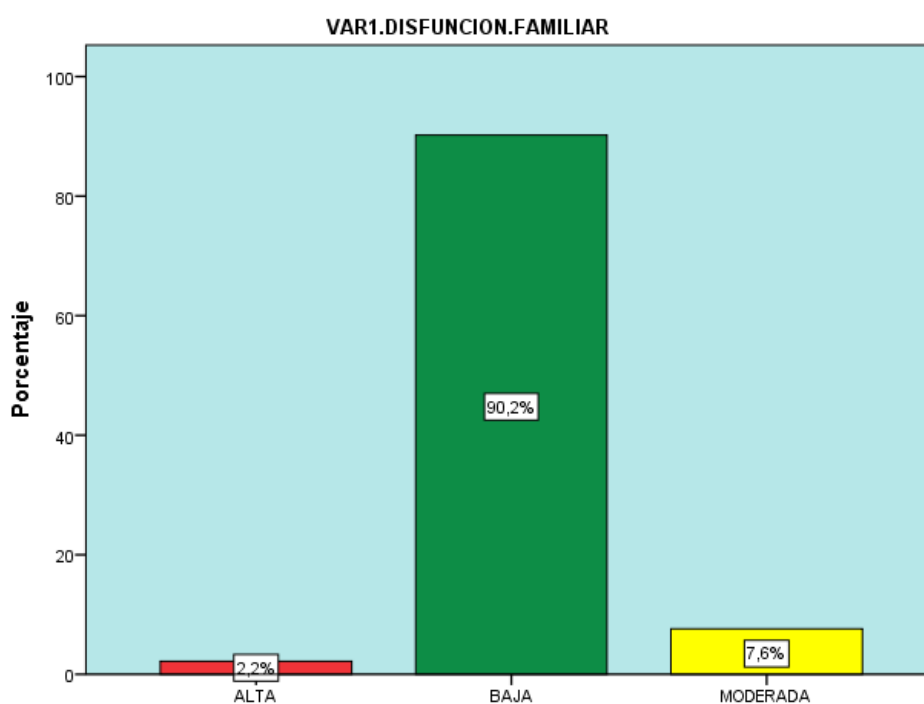
4.1.1 Resultados de la variable disfunción familiar.

Tabla N° 13: variable Disfunción familiar

VAR1.DISFUNCION.FAMILIAR				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	ALTA	2	2,2	2,2
	BAJA	83	90,2	90,2
	MODERADA	7	7,6	7,6
	Total	92	100,0	100,0

Fuente: spss versión 22.

Figura N° 1: variable Disfunción familiar



Fuente: spss versión 22.

En la tabla N°13 y figura N°1 se puede apreciar que la disfunción familiar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. “Nuestra señora de las Mercedes” es baja según la percepción del 90,2% de los estudiantes encuestados, mientras que el 7,6% señala que la disfunción familiar es moderada y el 2,2% indica que es alta, esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes provienen de familias con disfunción baja.

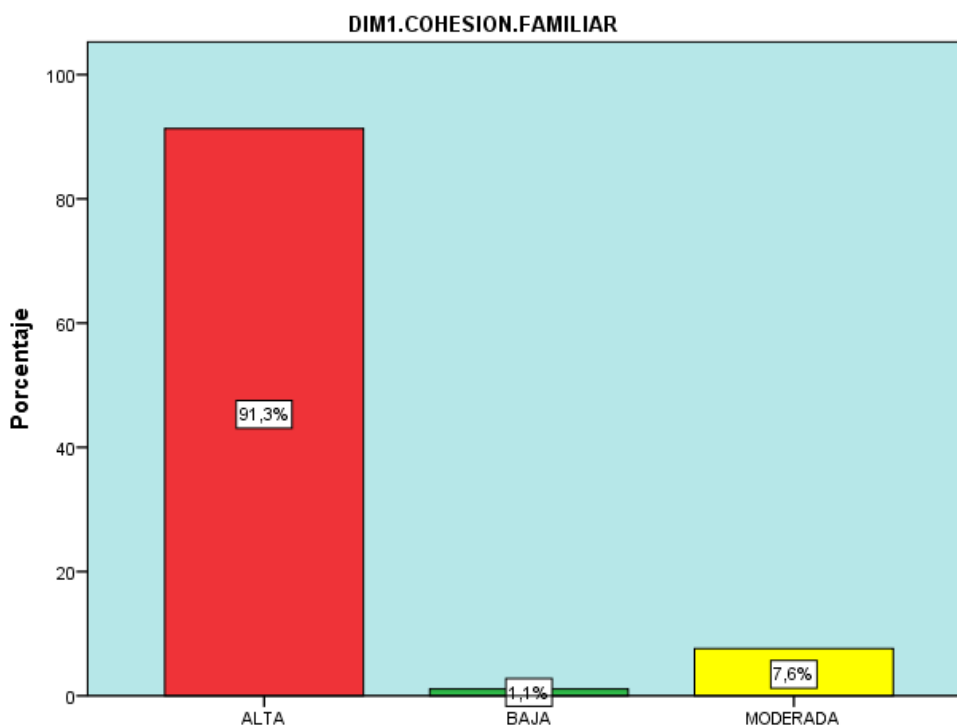
4.1.1.1. Resultado de las dimensiones disfunción familiar

Tabla N° 14: Dimensión Cohesión familiar

DIM1.COHESION.FAMILIAR					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTA	84	91,3	91,3	91,3
	BAJA	1	1,1	1,1	92,4
	MODERADA	7	7,6	7,6	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

Fuente: spss versión 22.

Figura N° 2: Dimensión Cohesión familiar.



Fuente: spss versión 22.

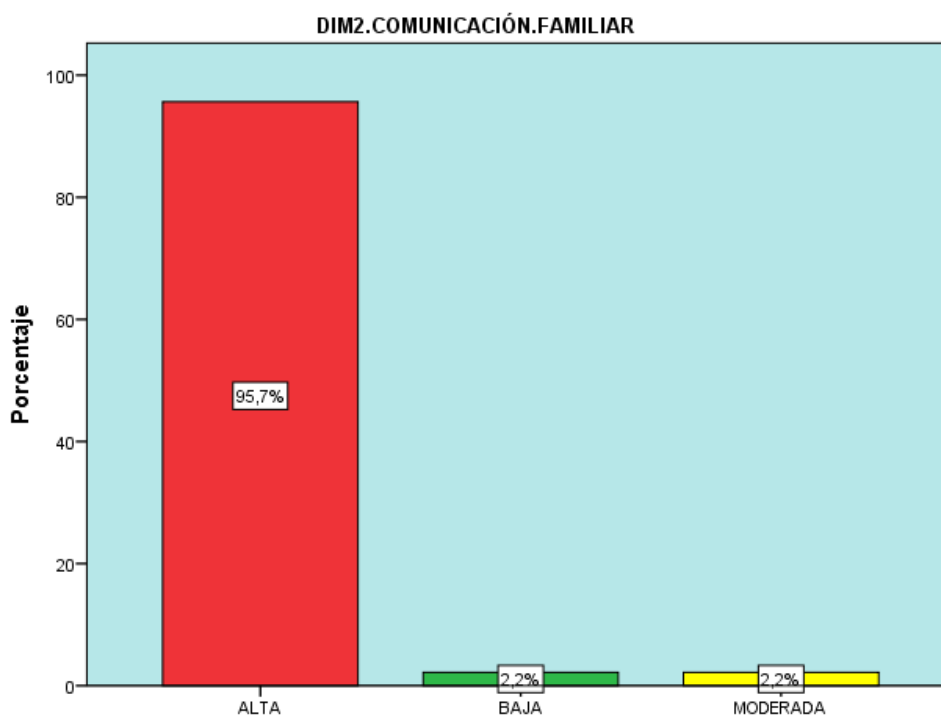
En la tabla N°14 y figura N°2 se puede apreciar que la cohesión familiar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. “Nuestra señora de las Mercedes” es alta según la percepción del 91,3% de los estudiantes encuestados, mientras que el 7,6% señala que la cohesión familiar es moderada y finalmente sólo un 1,1% indica que es baja. por lo tanto, se puede decir que la cohesión familiar de los estudiantes es alta.

Tabla N° 15: Dimensión Comunicación familiar

DIM2.COMUNICACIÓN.FAMILIAR					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTA	88	95,7	95,7	95,7
	BAJA	2	2,2	2,2	97,8
	MODERADA	2	2,2	2,2	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

Fuente: spss versión 22.

Figura N° 3: Dimensión Comunicación familiar.



Fuente: spss versión 22.

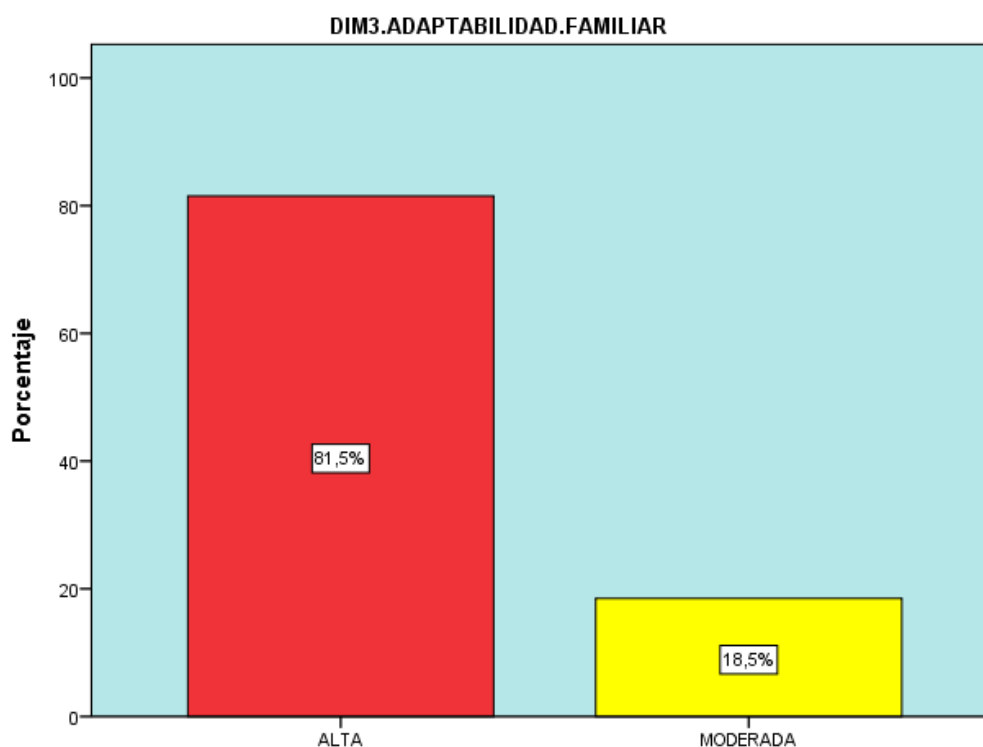
En la tabla N°15 y figura N°3 se puede apreciar que la Comunicación familiar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. “Nuestra señora de las Mercedes” es alta según la percepción del 95,7% de los estudiantes encuestados, también se puede observar que la comunicación familiar es baja y moderada en un porcentaje del 2,2%, por lo tanto, se puede decir que en la mayoría de los estudiantes la comunicación familiar es alta.

Tabla N° 16: Dimensión Adaptabilidad familiar

DIM3.ADAPTABILIDAD.FAMILIAR				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	ALTA	75	81,5	81,5
	MODERADA	17	18,5	18,5
	Total	92	100,0	100,0

Fuente: spss versión 22.

Figura N° 4: Dimensión Adaptabilidad familiar.



Fuente: spss versión 22.

En la tabla N°16 y figura N°4 se puede apreciar que la Adaptabilidad familiar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. “Nuestra Señora de las Mercedes” es alta según la percepción del 81,5% de los estudiantes encuestados, mientras que el 18,5% señala que la Adaptabilidad familiar es moderada y no se puede evidenciar que la adaptabilidad familiar sea baja; por lo tanto, se puede decir que la adaptabilidad familiar de los estudiantes en su mayoría es alta.

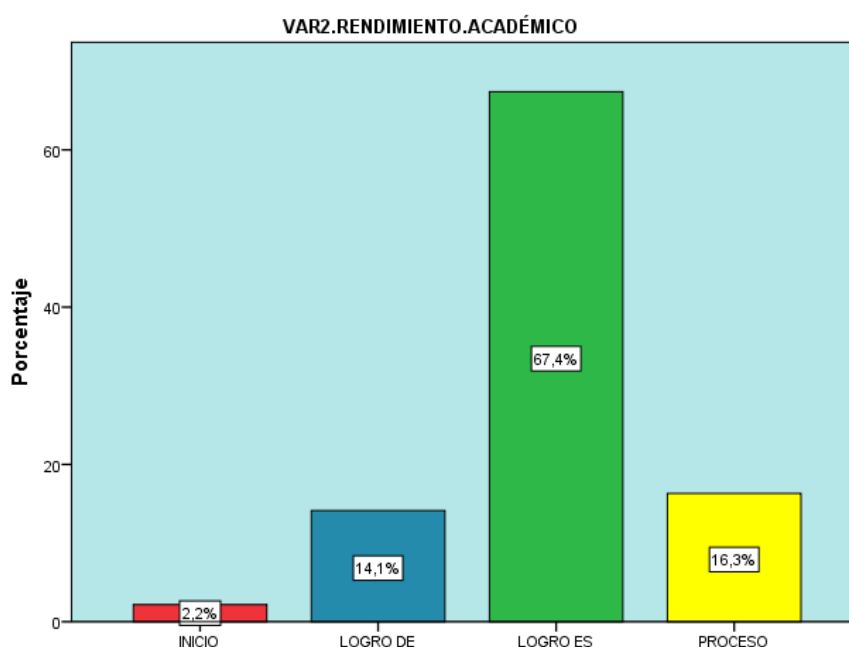
4.1.2. Resultados de la variable Rendimiento académico.

Tabla N° 17: Variable Rendimiento Académico.

VAR2.RENDIMIENTO.ACADÉMICO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	2	2,2	2,2	2,2
	LOGRO DE	13	14,1	14,1	16,3
	LOGRO ES	62	67,4	67,4	83,7
	PROCESO	15	16,3	16,3	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

Fuente: spss versión 22.

Figura N° 5: Variable Rendimiento académico.



Fuente: spss versión 22.

En cuanto a la variable rendimiento académico y como se observa en la Tabla 17 y la figura 5; del 100% de los estudiantes el 67,4 %, que equivale a 62 estudiantes, obtuvieron puntajes entre (14 -16), lo cual los ubica en el nivel de logro esperado en cuanto a su rendimiento académico; mientras que 15 estudiantes que representa al 16,3% se encuentran en el nivel de proceso con puntuaciones entre (11-13), 13 estudiantes lograron alcanzar un nivel de logro destacado en un porcentaje del 14,1% y solo dos estudiantes que equivale el 2,2% del total se ubica en el nivel de inicio. finalmente, se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes está en un nivel de logro esperado.

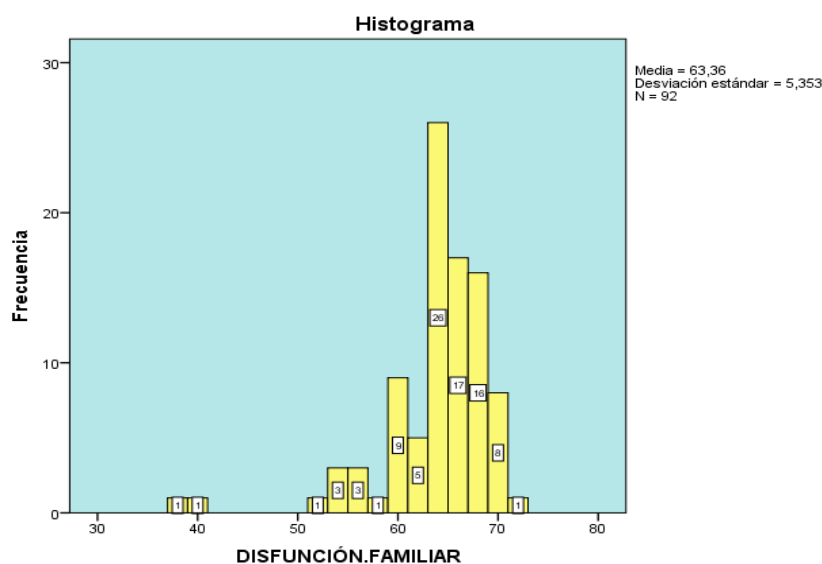
4.2. Estadístico descriptivo

Tabla N° 18: Estadístico descriptivo para la variable N° 1: Disfunción familiar

DISFUNCIÓN.FAMILIAR			
DISFUNCIÓN.FAMILIAR	N	Válido	92
		Perdidos	0
	Media		63,36
	Mediana		64,00
	Moda		64
	Desviación estándar		5,353
	Varianza		28,650

Fuente: spss versión 22.

Figura N° 6: Estadístico descriptivo para la variable N° 1: Disfunción familiar



Fuente: spss versión 22.

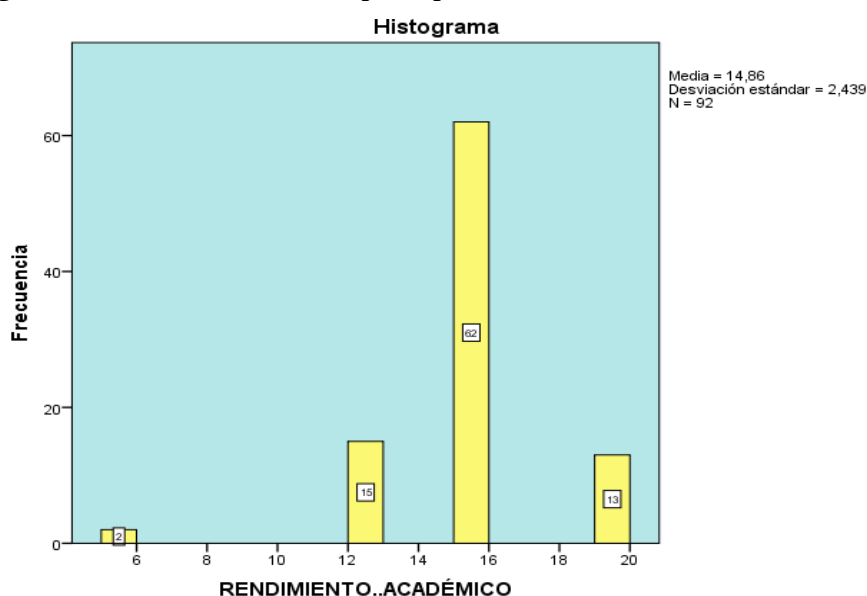
En tabla N° 18, se puede observar que la variable disfunción familiar en promedio de los estudiantes fue de 63,36 ,con una variación de 5,353 puntos, la mitad de los estudiantes cuenta con disfunción familiar menor de 63,36 puntos que es muy bajo, 64 fue la disfunción familiar más frecuente en la escala de 58 a 72 según la baremación siendo muy bajo.

Tabla N° 19: Estadístico descriptivo para la variable N° 2: Rendimiento Académico

RENDIMIENTO..ACADÉMICO			
RENDIMIENTO..ACADÉMICO	N	Válido	92
		Perdidos	0
	Media		14,86
	Mediana		15,00
	Moda		15
	Desviación estándar		2,439
	Varianza		5,947

Fuente: spss versión 22.

Figura N° 7: Estadístico descriptivo para la variable N° 2: Rendimiento Académico



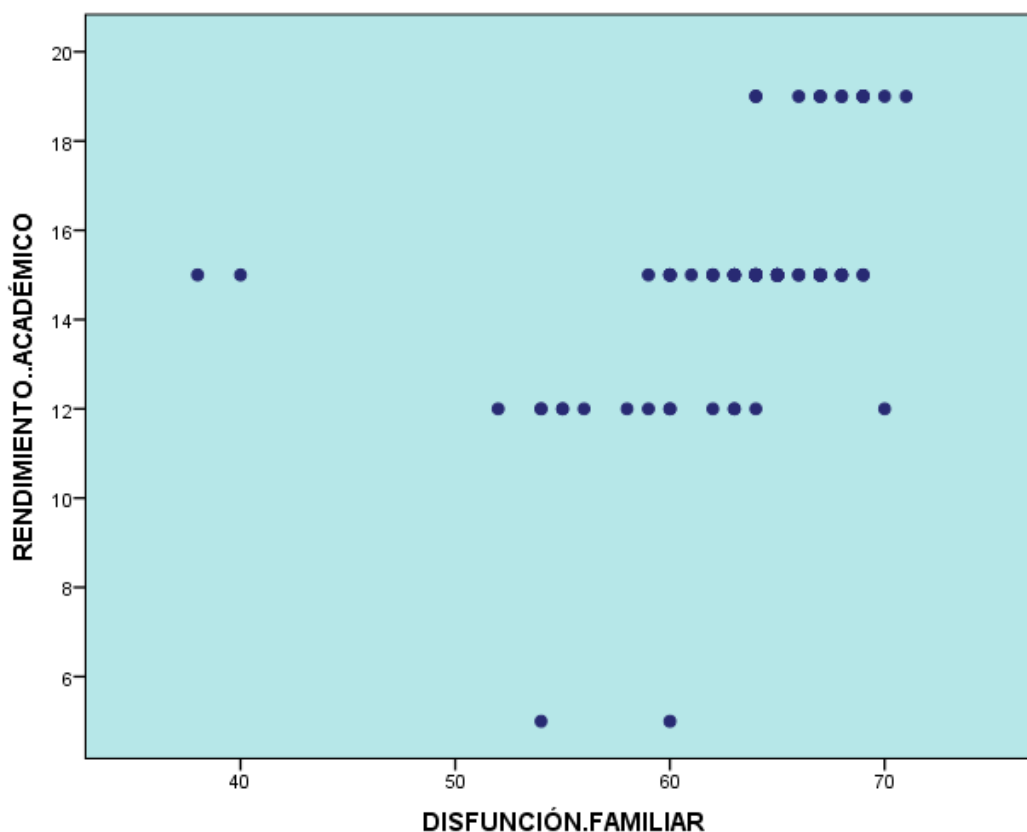
Fuente: spss versión 22.

En tabla N° 19, se puede observar que la variable Rendimiento Académico en promedio de los estudiantes fué de 14,86, con una variación de 2,439 puntos, la mitad de los estudiantes tiene un Rendimiento Académico menor de 15 puntos que está en una escala de logro previsto, la nota más frecuente es de quince puntos entre una escala de 14 a 17 que corresponde al nivel de logro previsto.

4.3. Prueba de hipótesis: análisis inferencial mediante hipótesis.

4.3.1. Análisis de correlación entre las variables disfunción familiar y el rendimiento académico.

Figura N° 8: Diagrama de dispersión entre la disfunción familiar y el Rendimiento académico.



Fuente: spss versión 22

Planteamiento de hipótesis:

H₀: No existe una relación significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.

H_i: Existe relación significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.

Tabla N° 20: Prueba de correlación de Rho de Spearman de la hipótesis general.

Correlaciones			DISFUNCIÓN. FAMILIAR	RENDIMIENTO. .ACADÉMICO
Rho de Spearman	DISFUNCIÓN FAMILIAR	Coeficiente de correlación	1,000	,612**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,612**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: spss versión 22.

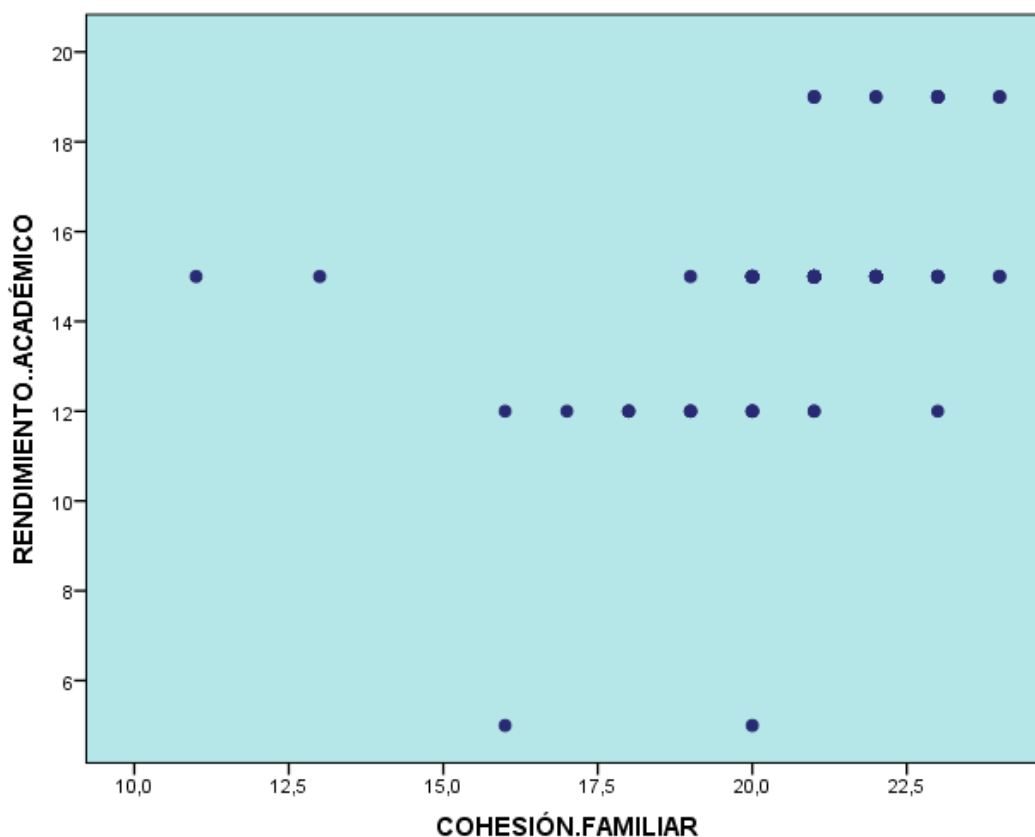
Interpretación:

En la tabla N° 20, se puede observar los resultados del procesamiento estadístico la existencia de una relación positiva moderada ($r = 0,612$) entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. “Nuestra Señora de las Mercedes” de Puerto Maldonado, año 2018, lo que evidencia la existencia de un nivel de correlación positiva y significativa.

No obstante, como el valor de probabilidad ($p=0,000$) es menor a 0,05, por lo tanto, está dentro del parámetro de significancia; razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia, para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, existe una relación significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018. Con un coeficiente de correlación de $\rho = 0,612$ lo que indica una correlación positiva moderada.

4.3.2. Análisis de correlación entre la dimensión “cohesión” de la disfunción familiar y el rendimiento académico.

Figura N° 9: Diagrama de dispersión entre la dimensión “cohesión” de la disfunción familiar y rendimiento académico.



Fuente: spss versión 22.

Planteamiento de hipótesis:

H₀: No Existe relación significativa entre la dimensión “cohesión” de la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión “cohesión” de la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.

Tabla N° 21: Prueba de correlación de Rho de Spearman de la hipótesis específica 1.

Correlaciones			RENDIMIENTO ACADÉMICO	COHESIÓN.F AMILIAR
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	1,000	,578**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	COHESIÓN FAMILIAR	Coeficiente de correlación	,578**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: spss versión 22.

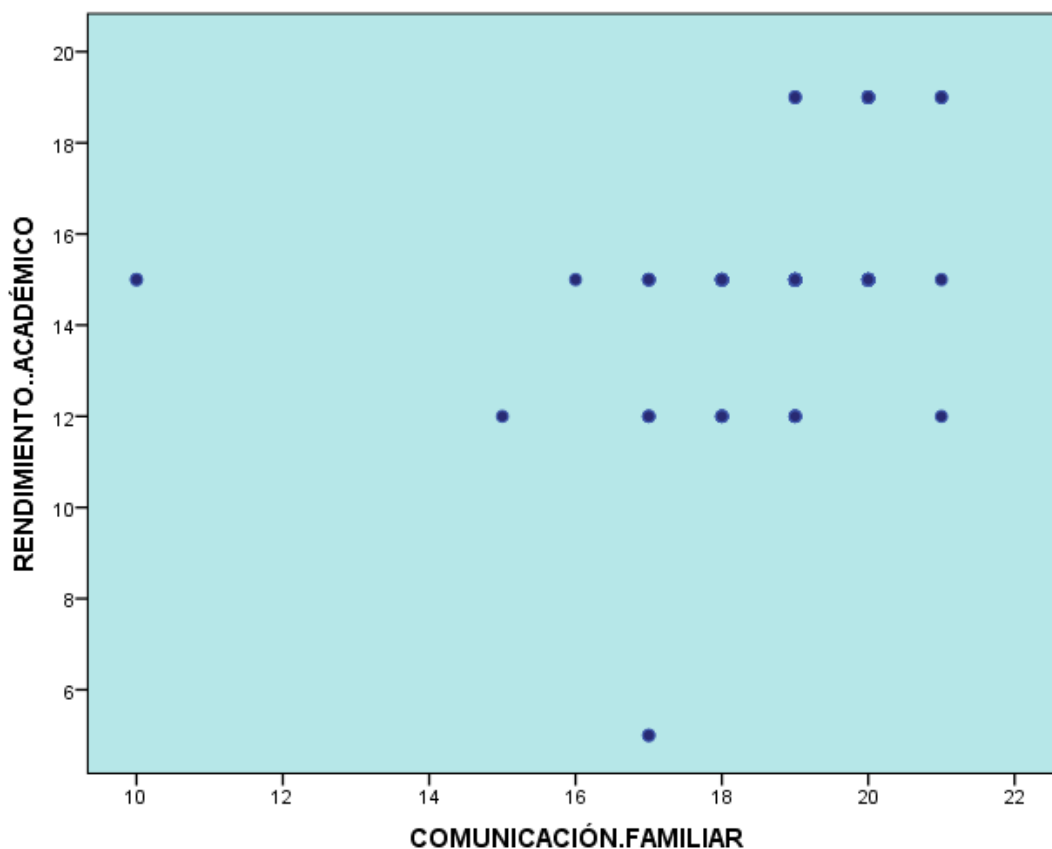
Interpretación:

En la tabla N° 21, se puede apreciar los resultados del procesamiento estadístico la existencia de una relación positiva moderada ($r = 0,578$) entre la dimensión “cohesión” de la disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. “Nuestra Señora de las Mercedes” de Puerto Maldonado, año 2018, lo que evidencia la existencia de un nivel de correlación positiva y significativa.

No obstante, como el valor de probabilidad ($p=0,000$) es menor a 0,05, por lo tanto, está dentro del parámetro de significancia; razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia, para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, existe una relación significativa entre la dimensión “cohesión” de la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018. Con un coeficiente de correlación de $\rho = 0,578$ lo que indica una correlación positiva moderada.

4.3.3. Análisis de correlación entre la dimensión “comunicación” de la disfunción familiar y el rendimiento académico.

Figura N° 10: Diagrama de dispersión entre la dimensión “comunicación” de la disfunción familiar y rendimiento académico.



Fuente: spss versión 22.

Planteamiento de hipótesis:

H₀: No Existe una relación significativa entre la dimensión “comunicación” de la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.

H₂: Existe una relación significativa entre la dimensión “comunicación” de la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.

Tabla N° 22: Prueba de correlación de Rho de Spearman de la hipótesis específica 2.

Correlaciones			RENDIMIENTO ACADÉMICO	COMUNICACIÓN FAMILIAR
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	1,000	,484**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	COMUNICACIÓN FAMILIAR	Coeficiente de correlación	,484**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: spss versión 22.

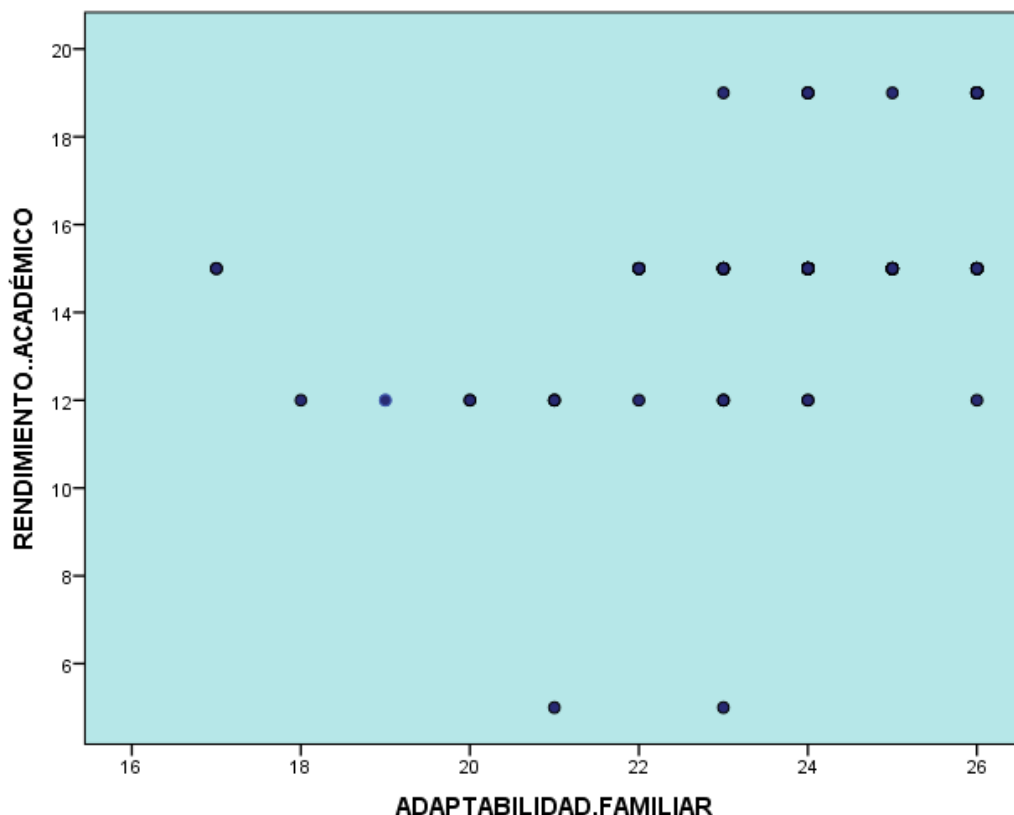
Interpretación:

En la tabla N° 22, se puede apreciar los resultados del procesamiento estadístico la existencia de una relación positiva entre débil y moderada ($r = 0,484$) entre la dimensión “comunicación” de la disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. “Nuestra Señora de las Mercedes” de Puerto Maldonado, año 2018., lo que evidencia la existencia de un nivel de correlación positiva y significativa.

No obstante, como el valor de probabilidad ($p=0,000$) es menor a 0,05, por lo tanto, está dentro del parámetro de significancia; razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia, para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, existe una relación significativa entre la dimensión “comunicación” de la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018. Con un coeficiente de correlación de $\rho = 0,484$ lo que indica una correlación positiva entre débil y moderada.

4.3.4. Análisis de correlación entre la dimensión “adaptabilidad” de la disfunción familiar y el rendimiento académico.

Figura N° 11: Diagrama de dispersión entre la dimensión “adaptabilidad” de la disfunción familiar y rendimiento académico.



Fuente: spss versión 22.

Planteamiento de hipótesis:

H₀: No Existe una relación significativa entre la dimensión “adaptabilidad” de la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.

H₃: Existe una relación significativa entre la dimensión “adaptabilidad” de la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.

Tabla N° 23: Prueba de correlación de Rho de Spearman de la hipótesis específica 3.

Correlaciones			RENDIMIENTO ACADÉMICO	ADAPTABILIDAD FAMILIAR
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	1,000	,544**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	ADAPTABILIDAD FAMILIAR	Coeficiente de correlación	,544**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: spss versión 22.

Interpretación:

En la tabla N° 23, se puede apreciar los resultados del procesamiento estadístico la existencia de una relación positiva moderada ($r = 0,544$) entre la dimensión “adaptabilidad” de la disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. “Nuestra Señora de las Mercedes” de Puerto Maldonado, año 2018, lo que evidencia la existencia de un nivel de correlación positiva y significativa.

No obstante, como el valor de probabilidad ($p=0,000$) es menor a 0,05, por lo tanto, está dentro del parámetro de significancia; razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia, para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, existe una relación significativa entre la dimensión “adaptabilidad” de la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018. Con un coeficiente de correlación de $\rho = 0,544$ lo que indica una correlación positiva moderada.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Este trabajo de investigación nos permitió conseguir una herramienta válida, y fiable de medir la relación de dos variables y qué tan fuerte es la relación entre la Disfunción Familiar y el Rendimiento Académico en el área de matemática. Esto se puede utilizar en las futuras investigaciones para analizar e identificar la relación de estas dos variables.

Utilizando los datos recogidos de 92 estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. “Nuestra Señora de las Mercedes”; nos sirvió para realizar el siguiente trabajo de investigación, que fue diseñado para examinar la relación entre las variables y determinar en qué nivel influye cada una de las dimensiones. Dicho todo esto, se podría decir que este estudio no es nuevo, anteriormente ya se realizaron estudios sobre estas relaciones que existen entre disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática; con este trabajo de investigación estamos dando un aporte a la ciencia y colaborar con este trabajo de investigación para complementar lo que ya se estudió.

De acuerdo con los resultados encontrados se logró determinar la relación entre disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática, en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Puerto Maldonado, año 2018. Tal como se puede evidenciar en la tabla N°20; el valor de probabilidad ($p=0,000$) es menor a 0,05, por lo tanto, está dentro del parámetro de significancia; razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia, para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, existe una relación significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018. Con un coeficiente de correlación de $\rho = 0,612$ lo que indica una correlación positiva moderada.

Estos resultados se pueden corroborar con los resultados de Carranza (2017) donde en la tabla N° 12 de los resultados de su tesis nos indica también; la relación entre las variables disfunción familiar y rendimiento académico según Rho de Spearman es de 0,782 siendo esta a su vez fuerte, de la misma forma el P valor es de 0,000 donde podemos decir que es menor al grado de significancia estadística ($\text{Sig.} < 0,05$) y por tanto según la regla de

decisión que Carranza acepta la hipótesis alterna la cual nos dice existe relación positiva entre la disfunción familiar y el rendimiento académico; mientras que Palomino (2010) quien hace un estudio sobre Influencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de las alumnas de 2° año de secundaria, Trujillo Se constató que existe relación significativamente entre disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de las alumnas de 2°do de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Montserrat. A la vez presentan un grado de disfuncionalidad elevada.

Con respecto a la hipótesis específica 1; se puede evidenciar en la tabla N° 21, la relación entre la “cohesión” de la disfunción familiar y el rendimiento académico, el valor de probabilidad ($p=0,000$) es menor a 0,05, por lo tanto, está dentro del parámetro de significancia; razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia, para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, existe una relación significativa entre la dimensión “cohesión” de la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018. Con un coeficiente de correlación de $\rho = 0,578$ lo que indica una correlación positiva moderada.

Estos resultados concuerdan con Rivas (2007) en su estudio titulado Disfunción familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del colegio Calasanz, Managua, Nicaragua, la cual concluye que existe una correlación positiva entre la dimensión cohesión de la variable disfunción familiar y el rendimiento académico, que aunque siendo muy baja la correlación existente entre ellas, r de Pearson de .112, es considerablemente válida para comprobar que existe una relación significativa la investigación determinó que los adolescentes que pertenecen a familias con alto nivel de control o autoritarismo evidencian menores niveles de expresividad y autonomía mientras que los adolescentes que pertenecen a familias con alto nivel de comunicación aseveran relacionarse con un mayor número de amigos y por ende presentan mejores niveles de rendimiento académico .

Con respecto a la hipótesis específica 2; se puede evidenciar en la tabla N° 22 la relación de la “comunicación” de la disfunción familiar y el rendimiento académico, el

valor de probabilidad ($p=0,000$) es menor a 0,05, por lo tanto, está dentro del parámetro de significancia; razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia, para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, existe una relación significativa entre la dimensión “comunicación” de la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018. Con un coeficiente de correlación de $\rho = 0,484$ lo que indica una correlación positiva entre débil y moderada.

Así como indicó Gonzales y Pereda (2009) en su tesis titulada Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa N° 86502, existe correlación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar; además, un 90% de los alumnos con un clima social familiar inadecuado tienen un rendimiento escolar de logro regular con una tendencia a un aprendizaje deficiente o bajo mientras que el 3,33% de estudiantes con un clima social adecuado u óptimo tienen un rendimiento alto o bien logrado.

Con respecto a la hipótesis 3; se puede evidenciar en la tabla N° 23 la relación entre “adaptabilidad” de la disfunción familiar y el rendimiento académico, el valor de probabilidad ($p=0,000$) es menor a 0,05, por lo tanto, está dentro del parámetro de significancia; razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia, para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, existe una relación significativa entre la dimensión “adaptabilidad” de la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018. Con un coeficiente de correlación de $\rho = 0,544$ lo que indica una correlación positiva moderada; esto se puede corroborar con Vélez (2010) quien realizó la investigación titulada: Los problemas en el núcleo familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario Odilón Gómez Andrade de la ciudad de Chone, Universidad tecnológica Equinoccial, Quito. Llegando a la conclusión que los conflictos y la disfunción familiar afectan a las relaciones afectivas con los padres. Cuando esto ocurre los hijos lo sufren y lo manifiestan a través de diversas reacciones, entre ellas su rendimiento académico o los comportamientos problemáticos.

CONCLUSIONES

Primera: Después de evaluar la hipótesis general, se determinó que existe una relación positiva y una correlación media, entre las variables de disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática, en los estudiantes del quinto grado de primaria, de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Puerto Maldonado, año 2018, con un nivel de significancia de 0,000; con un Rho de Spearman = 0,612 y $p = 0,000 < 0,05$.

Segunda: Después de evaluar la hipótesis específica 1, se determinó que existe una relación positiva y una correlación moderada, entre la dimensión “cohesión” de la disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática, en los estudiantes del quinto grado de primaria, de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Puerto Maldonado, año 2018, con un nivel de significancia de 0,000; con un Rho de Spearman = 0,578 y $p = 0,000 < 0,05$.

Tercera: Después de evaluar la hipótesis específica 2, se determinó que existe una relación positiva y una correlación entre débil y moderada, entre la dimensión “comunicación” de la disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática, en los estudiantes del quinto grado de primaria, de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Puerto Maldonado, durante el año 2018, con un nivel de significancia de 0,000; con un Rho de Spearman = 0,484 y $p = 0,000 < 0,05$.

Cuarta: Después de evaluar la hipótesis específica 3, se determinó que existe una relación positiva y una correlación moderada, entre la dimensión “adaptabilidad” de la disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática, en los estudiantes del quinto grado de primaria, de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Puerto Maldonado, año 2018, con un nivel de significancia de 0,000; con un Rho de Spearman = 0,544 y $p = 0,000 < 0,05$.

SUGERENCIAS

Primera: Se sugiere a las autoridades de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, que deben priorizar los factores que están interfiriendo en el rendimiento académico en el área de matemática, establecer comunicación con la familia de los estudiantes y estar pendiente de cualquier anomalía o abusos que pueda generar los padres con el estudiante, en un momento determinado, y realizar tratamientos psicológicos a los estudiantes de darse el caso de maltrato psicológico, físico y social, para salvaguardar la salud integral de los pequeños estudiantes; también deben estar pendientes de otras irregularidades, aparte de la disfunción familiar que se evidencia.

Segunda: Las autoridades y los docentes de la Institución Educativa, deben realizar programas y proyectos educativos con estudiantes que muestran bajo nivel de rendimiento, a su vez con una tutoría individualizada para ir descartando con los problemas que inciden.

Tercera: Sugerir también a las autoridades de la Institución Educativa, que deben realizarse escuela de padres incidiendo principalmente en las causas que puedan generar el bajo rendimiento de sus menores hijos, sobre todo talleres de autoestima y emociones en los estudiantes de primaria, para dar soporte emocional e evitar cualquier tipo de maltrato psicológico. Los padres de familia deben asistir a reuniones de escuela de padres, así como a consejerías del Ministerio de salud para enfrentar los desórdenes y disfuncionalidad familiar.

Cuarta: los directivos y los profesores deben estar en constante capacitación sobre gestión y riesgo académico, para reflexionar sobre esta problemática, reduciendo los índices de repitencia y abandono escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Lafosse,S.V. (2004).** Crisis Familiar Crisis Social en el Perú (Tesis en Maestría de Sociología) Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Sánchez, López. (2013).** Apoyo Parental y Rendimiento Académico (Tesis para Licenciado en Educación) **Universidad** Autónoma de Tamaulipas México.
- Esquivel, Prieto, C. (2017).** La Familia Base Fundamental en el Rendimiento Académico de los Estudiantes en Educación Básica (Tesis para optar Título en Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas) Universidad del Tolima - Ibagué-Colombia
- León, Cubero, B.(2013).** El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 Eloy Alfaro, (tesis licenciada en ciencias de la educación) universidad técnica de Ambato, Ecuador
- Carranza,Castañeda,M.(2016).** Disfunción Familiar y Rendimiento Académico en el Área de Matemática en Estudiantes de Sexto Grado de Primaria de la Institución Educativa n° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo(Tesis de Maestría) Universidad de Cesar Vallejo.
- Rosas Sosa (1997).** Funcionamiento Familiar y Rendimiento Escolar del Adolescente (Tesis de Maestría en Enfermería con Especialidad en Salud Comunitaria) Universidad Autónoma del Nuevo león - México
- Hernández Sampieri, R. y otros (2014).** Metodología de la Investigación. 6ª edición. Bogota: Mc Graw Hill.
- Girondas, Mar,R (2016).** Efectos de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación Primaria de la Ugel Quillabamba de

la Provincia de la Convención en el año 2015. (Tesis de maestría) Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez – Juliaca

Meza,Rojas,H. (2010).Funcionamiento Familiar y Rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao(tesis en maestría) Universidad de San Ignacio de Loyola Lima

Llanos y Manchego. (2016). La Desintegración Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar en el Área de Matemática de Segundo Año de Secundaria de la I.E. Reino de Bélgica Distrito de Uchumayo – Arequipa-2015. (Tesis en Licenciado en Educación) Universidad de San Agustín - Arequipa.

Lafosse,S.V. (2004). Los Efectos del Abandono Paterno. (Tesis de Maestría en Sociología) Pontificia Universidad Católica del Perú.

Molleda y Rodríguez (2016). Disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima, 2015” (Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería) Universidad Peruana Unión – Lima

Escobar y Dejo (2015). Disfunción Familiar en Adolescentes de Quinto de Secundaria de un Colegio Público y un Colegio Privado en el Distrito de la Molina (Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología) Universidad de Lima Escuela de Humanidades Carrera de Psicología.

Vargas, J.C., & Vacca, R. (1998). La familia funcional y disfuncional. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/55751513/Familia-Funcional-y-Disfuncional>.

Herrera, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. Revista Cubana de Medicina General Integral, 13(6), p.1-8. Recuperado de: <http://docslide.net/documents/la-familia-funcional-y-disfuncional.html>

Zavala ,Rodríguez,L.(2014). Estudio de los Problemas Intrafamiliares Frecuentes que Perjudica el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Unidad Educativa

Diez de Agosto del Cantón Vinces, Provincia de los Ríos (Tesis para optar el grado de magister en docencia y currículo).

.

Sánchez, López, I. (2013). Apoyo parental y Rendimiento Académico (Tesis para Obtener Título de Licenciatura en Educación) Universidad Autónoma Tamaulipas – México

Ministerio de Educación (2018). Currículo Nacional. Lima. MED.

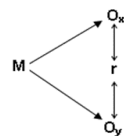
Betancourt, J. (2012). Cómo afecta la disfunción familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de 8vo grado del colegio Santa Elvira, de la ciudad de Caracas, Universidad Católica Andrés Bello.

Gonzales, O. & Pereda, A. (2009). Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 “San Santiago” de Pamparomás. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo).

Rivas, E. (2008). Disfunción familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del colegio Calasanz, Managua, Nicaragua. (Tesis de Maestría).

ANEXO

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN: “Disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES/INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general: ¿Qué relación existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018?	Objetivo general: Determinar la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.	Hipótesis general: H_i: Existe relación significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018. H₀: No existe una relación significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.	Variable X1: disfunción familiar <u>Dimensiones</u> Cohesión familiar: Unida Aglutinada Comunicación familiar: Verbal Intercambio de ideas Adaptabilidad familiar: flexible Estructurada organizada	Tipo de investigación Descriptivo correlacional transversal En el proceso de la investigación se ha aplicará el método científico porque se tendrá en cuenta los elementos básicos de una investigación científica: Problema, el sistema conceptual, las definiciones, hipótesis, variables e indicadores. Diseño de investigación  Dónde: M: Muestra. X: Variable Disfunción Familiar Y: Variable Rendimiento Académico R: relación entre variables.

Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	Variable X2: Rendimiento académico	Población:						
P1. ¿Qué relación existe entre la dimensión “cohesión” de la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018? P2. ¿Qué relación existe entre la dimensión “comunicación” de la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018? P3 ¿Qué relación existe entre la dimensión “adaptabilidad” de la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018?	Establecer la relación entre la dimensión “cohesión” de la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018. Evaluar la relación entre la dimensión “comunicación” de la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018. Determinar la relación que existe entre la dimensión “adaptabilidad” de la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.	H₁: Existe relación significativa entre la dimensión “cohesión” de la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018. H₂: Existe una relación significativa entre la dimensión “comunicación” de la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018. H₃: Existe una relación significativa entre la dimensión “adaptabilidad” de la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.	Dimensiones En inicio (C) Organizada Evidencia dificultades para el desarrollo de aprendizajes En proceso (B) En camino de lograr los aprendizajes previstos Logro previsto (A) Se evidencia el logro de los aprendizajes Logro destacado (AD) Se evidencia el logro de los aprendizajes previstos de manera satisfactoria y solvente.	Está constituido por estudiantes del quinto grado del nivel primario de la institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”. Tamaño de la muestra: 60 estudiantes del quinto grado del nivel primario de la institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”. Tipo de muestreo: Muestreo no probabilístico, aleatorio, estratificado de carácter intencionado. Técnicas e instrumentos de recojo de datos <table><tr><th>TÉCNICA</th><th>INSTRUMENTO</th></tr><tr><td>Encuesta (01)</td><td>Cuestionario sobre Disfunción Familiar.</td></tr><tr><td>observación</td><td>Registro de notas</td></tr></table> Técnicas de análisis de datos Se realizará utilizando el programa procesador de datos estadísticos SPSS, Versión 22.en español.	TÉCNICA	INSTRUMENTO	Encuesta (01)	Cuestionario sobre Disfunción Familiar.	observación	Registro de notas
TÉCNICA	INSTRUMENTO									
Encuesta (01)	Cuestionario sobre Disfunción Familiar.									
observación	Registro de notas									

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

TITULO	VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACION	NIVELES Y RANGOS
Relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.	DISFUNCION FAMILIAR	Hace referencia a una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. (Lafosse, 2004). Citado por Carranza (2017, p.41)	Cohesión familiar Comunicación familiar Adaptabilidad familiar	Unida Aglutinada Verbal Intercambio ideas Flexible Estructurada Organizada Intercambio ideas	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23,24	Siempre= 3 A veces= 2 Nunca= 1	Alta Moderada Baja
	RENDIMIENTO ACADEMICO	Hace referencia al nivel del conocimiento, expresado en una nota numérica, que obtiene un alumno como resultado de la evaluación de su participación en un proceso de enseñanza-aprendizaje. Llanos y Machego (2016, p.15)	En inicio (C) En proceso (B) Logro previsto (A) Logro destacado (AD)	Dificultades para el desarrollo de aprendizajes. En camino de lograr los aprendizajes previstos. Se evidencia el logro de los aprendizajes. Se evidencia el logro de los aprendizajes previstos de manera satisfactoria y solvente.	No tiene	C B A AD	Inicio (0 -10) Proceso (11 - 13) Logro previsto (14 - 16) Logro destacado (17-20)

ANEXO 3

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS



FACULTAD DE EDUCACION

Escuela académico profesional de educación

CUESTIONARIO – DIFUSION FAMILIAR

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA DETERMINAR LA DISFUNCIÓN FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. “NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES”

FINALIDAD

El instrumento tiene por finalidad determinar la disfunción familiar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. “Nuestra Señora De Las Mercedes” de Puerto Maldonado, año 2018.

INSTRUCCIONES. Estimado estudiante: La presente encuesta es anónima y permitirá en el futuro brindarte un mejor servicio educativo, por lo que pedimos que leas atentamente cada enunciado. No existen respuestas correctas o incorrectas. Se debe colocar una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo a los siguientes enunciados:

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad.....años.

1. Nunca		2. A veces		3. Siempre
Dimensión 1: COHESION FAMILIAR		NUNCA	AVECES	SIEMPRE
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros			
2	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia cercana			
3	Los miembros de mi familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.			
4	La unión familiar es muy importante.			
5	A los miembros de mi familia les gusta pasar tiempos libres juntos.			
6	Los miembros de mi familia se sienten muy cerca unos a otros.			
7	Cuando en familia compartimos actividades, todos estamos presentes.			

8	Se respeta los espacios de cada miembro de la familia.			
Dimensión 2: COMUNICACIÓN FAMILIAR				
9	Los hijos expresan su opinión acerca de la disciplina			
10	Los ratos libres que tienen tus padres y tú, lo pasan juntos y en familia.			
11	Es difícil decir quien se encarga de las labores del hogar			
12	Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar.			
13	En horas del almuerzo o cena siempre compartimos nuestras experiencias.			
14	Padres e hijos discuten juntos las sanciones.			
15	Tienes confianza en tus padres y ellos confían en ti cuando plasmas una opinión.			
Dimensión 3: ADAPTABILIDAD FAMILIAR				
16	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos			
17	Los padres aprueban los amigos que cada hijo debe tener			
18	Diferentes personas de mi familia actúan en ellas como líderes			
19	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres			
20	Padres e hijos toman las decisiones en la familia			
21	Las reglas cambian en mi familia			
22	Fácilmente se nos ocurre cosas que podemos hacer en mi familia			
23	Nos turnamos las responsabilidades en la casa			
24	Es difícil identificar quien o quienes son los líderes en nuestra familia.			
TOTAL				

GRACIAS POR SU PARTICIPACION

**ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2018**

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en: <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE/UGEL) ⁽¹⁾										Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo		Inicio		12/03/2018		Fin		17/12/2018		Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Código										Número y/o Nombre										C2005 NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES										Áreas y Talleres Curriculares										Dep.		MADRE DE DIOS																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Nombre de la DRE/UGEL										Resolución de Creación N°										R.D. N° 0060										Característica ⁽⁷⁾										PC		Prov.		TAMBOPATA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
UGEL Tambopata										Modalidad ⁽⁸⁾										EBP										Grado ⁽⁹⁾										5										Sección ⁽⁸⁾										A		Dist.		TAMBOPATA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Gestión ⁽²⁾										P										Turno ⁽³⁾										M										Sexo H/M		Personal Social		Educación Física		Comunicación		Arte Y Cultura		Ciencia Y Tecnología		Educación Religiosa		Educación Especial		Educación Intercultural		Educación Ambiental		Educación para el Trabajo		Educación para la Ciudadanía		Educación para la Vida		Educación para la Salud		Educación para la Convivencia		Educación para la Participación Ciudadana		Educación para la Responsabilidad Social		Educación para la Sostenibilidad		Educación para la Transformación Social		Educación para la Inclusión Social		Educación para la Igualdad de Género		Educación para la Equidad		Educación para la Justicia Social		Educación para la Paz		Educación para la Democracia		Educación para la Libertad		Educación para la Solidaridad		Educación para la Cooperación		Educación para la Participación		Educación para la Acción		Educación para la Organización		Educación para la Gestión		Educación para la Planeación		Educación para la Evaluación		Educación para la Mejora Continua		Educación para la Innovación		Educación para la Creatividad		Educación para la Resolución de Problemas		Educación para la Toma de Decisiones		Educación para la Liderazgo		Educación para la Gestión de Proyectos		Educación para la Gestión de Recursos		Educación para la Gestión de Calidad		Educación para la Gestión de Riesgos		Educación para la Gestión de Emergencias		Educación para la Gestión de Desastres		Educación para la Gestión de Crisis		Educación para la Gestión de Conflictos		Educación para la Gestión de Negocios		Educación para la Gestión de Relaciones Públicas		Educación para la Gestión de Marketing		Educación para la Gestión de Ventas		Educación para la Gestión de Finanzas		Educación para la Gestión de Recursos Humanos		Educación para la Gestión de Operaciones		Educación para la Gestión de Logística		Educación para la Gestión de Mantenimiento		Educación para la Gestión de Seguridad		Educación para la Gestión de Salud		Educación para la Gestión de Medio Ambiente		Educación para la Gestión de Energía		Educación para la Gestión de Agua		Educación para la Gestión de Saneamiento		Educación para la Gestión de Vivienda		Educación para la Gestión de Infraestructura		Educación para la Gestión de Transportación		Educación para la Gestión de Telecomunicaciones		Educación para la Gestión de Informática		Educación para la Gestión de Electrónica		Educación para la Gestión de Robótica		Educación para la Gestión de Nanotecnología		Educación para la Gestión de Biotecnología		Educación para la Gestión de Ingeniería		Educación para la Gestión de Arquitectura		Educación para la Gestión de Diseño Gráfico		Educación para la Gestión de Artes Plásticas		Educación para la Gestión de Artes Escénicas		Educación para la Gestión de Música		Educación para la Gestión de Danza		Educación para la Gestión de Teatro		Educación para la Gestión de Cine		Educación para la Gestión de Radio		Educación para la Gestión de Televisión		Educación para la Gestión de Internet		Educación para la Gestión de Redes Sociales		Educación para la Gestión de Videojuegos		Educación para la Gestión de Aplicaciones Móviles		Educación para la Gestión de Inteligencia Artificial		Educación para la Gestión de Big Data		Educación para la Gestión de Cloud Computing		Educación para la Gestión de Internet of Things		Educación para la Gestión de Blockchain		Educación para la Gestión de Realidad Virtual		Educación para la Gestión de Realidad Aumentada		Educación para la Gestión de Mixed Reality		Educación para la Gestión de Gamificación		Educación para la Gestión de Microlearning		Educación para la Gestión de Aprendizaje Adaptativo		Educación para la Gestión de Inteligencia Emocional		Educación para la Gestión de Habilidades Blandas		Educación para la Gestión de Liderazgo		Educación para la Gestión de Trabajo en Equipo		Educación para la Gestión de Resolución de Conflictos		Educación para la Gestión de Negociación		Educación para la Gestión de Gestión de Proyectos		Educación para la Gestión de Gestión de Recursos		Educación para la Gestión de Gestión de Calidad		Educación para la Gestión de Gestión de Riesgos		Educación para la Gestión de Gestión de Emergencias		Educación para la Gestión de Gestión de Desastres		Educación para la Gestión de Gestión de Crisis		Educación para la Gestión de Gestión de Conflictos		Educación para la Gestión de Gestión de Negocios		Educación para la Gestión de Gestión de Relaciones Públicas		Educación para la Gestión de Gestión de Marketing		Educación para la Gestión de Gestión de Ventas		Educación para la Gestión de Gestión de Finanzas		Educación para la Gestión de Gestión de Recursos Humanos		Educación para la Gestión de Gestión de Operaciones		Educación para la Gestión de Gestión de Logística		Educación para la Gestión de Gestión de Mantenimiento		Educación para la Gestión de Gestión de Seguridad		Educación para la Gestión de Gestión de Salud		Educación para la Gestión de Gestión de Medio Ambiente		Educación para la Gestión de Gestión de Energía		Educación para la Gestión de Gestión de Agua		Educación para la Gestión de Gestión de Saneamiento		Educación para la Gestión de Gestión de Vivienda		Educación para la Gestión de Gestión de Infraestructura		Educación para la Gestión de Gestión de Transportación		Educación para la Gestión de Gestión de Telecomunicaciones		Educación para la Gestión de Gestión de Informática		Educación para la Gestión de Gestión de Electrónica		Educación para la Gestión de Gestión de Robótica		Educación para la Gestión de Gestión de Nanotecnología		Educación para la Gestión de Gestión de Biotecnología		Educación para la Gestión de Gestión de Ingeniería		Educación para la Gestión de Gestión de Arquitectura		Educación para la Gestión de Gestión de Diseño Gráfico		Educación para la Gestión de Gestión de Artes Plásticas		Educación para la Gestión de Gestión de Artes Escénicas		Educación para la Gestión de Gestión de Música		Educación para la Gestión de Gestión de Danza		Educación para la Gestión de Gestión de Teatro		Educación para la Gestión de Gestión de Cine		Educación para la Gestión de Gestión de Radio		Educación para la Gestión de Gestión de Televisión		Educación para la Gestión de Gestión de Internet		Educación para la Gestión de Gestión de Redes Sociales		Educación para la Gestión de Gestión de Videojuegos		Educación para la Gestión de Gestión de Aplicaciones Móviles		Educación para la Gestión de Gestión de Inteligencia Artificial		Educación para la Gestión de Gestión de Big Data		Educación para la Gestión de Gestión de Cloud Computing		Educación para la Gestión de Gestión de Internet of Things		Educación para la Gestión de Gestión de Blockchain		Educación para la Gestión de Gestión de Realidad Virtual		Educación para la Gestión de Gestión de Realidad Aumentada		Educación para la Gestión de Gestión de Mixed Reality		Educación para la Gestión de Gestión de Gamificación		Educación para la Gestión de Gestión de Microlearning		Educación para la Gestión de Gestión de Aprendizaje Adaptativo		Educación para la Gestión de Gestión de Inteligencia Emocional		Educación para la Gestión de Gestión de Habilidades Blandas		Educación para la Gestión de Gestión de Liderazgo		Educación para la Gestión de Gestión de Trabajo en Equipo		Educación para la Gestión de Gestión de Resolución de Conflictos		Educación para la Gestión de Gestión de Negociación		Educación para la Gestión de Gestión de Gestión de Proyectos		Educación para la Gestión de Gestión de Gestión de Recursos		Educación para la Gestión de Gestión de Gestión de Calidad		Educación para la Gestión de Gestión de Gestión de Riesgos		Educación para la Gestión de Gestión de Gestión de Emergencias		Educación para la Gestión de Gestión de Gestión de Desastres		Educación para la Gestión de Gestión de Gestión de Crisis		Educación para la Gestión de Gestión de Gestión de Conflictos		Educación para la Gestión de Gestión de Gestión de Negocios		Educación para la Gestión de Gestión de Gestión de Relaciones Públicas		Educación para la Gestión de Gestión de Gestión de Marketing		Educación para la Gestión de Gestión de Gestión de Ventas		Educación para la Gestión de Gestión de Gestión de Finanzas		Educación para la Gestión de Gestión de Gestión de Recursos Humanos		Educación para la Gestión de Gestión de Gestión de Operaciones		Educación para la Gestión de Gestión de Gestión de Logística		Educación para la Gestión de Gestión de Gestión de Mantenimiento		Educación para la Gestión de Gestión de Gestión de Seguridad		Educación para la Gestión de Gestión de Gestión de Salud		Educación para la Gestión de Gestión de Gestión de Medio Ambiente		Educación para la Gestión de Gestión de Gestión de Energía		Educación para la Gestión de Gestión de Gestión de Agua		Educación para la Gestión de Gestión de Gestión de Saneamiento		Educación para la Gestión de Gestión de Gestión de Vivienda		Educación para la Gestión de Gestión de Gestión de Infraestructura		Educación para la Gestión de Gestión de Gestión de Transportación		Educación para la Gestión de Gestión de Gestión de Telecomunicaciones		Educación para la Gestión de Gestión de Gestión de Informática		Educación para la Gestión de Gestión de Gestión de Electrónica		Educ	

[2] Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.	
[3] Modalidad	(EBR) Educ. Básica Regular (EBE) Educ. Básica Especial (EAD) Educación a Distancia
[4] Gestión	(P) Pública (PR) Privado
[5] Grado	1, 2, 3, 4, 5
[6] Forma	(Esc) Escualizado (NoEsc) No Escualizado
[7] Característica	(U) Unidocente, (PaE) Polivalente Multigrado y (PC) Polivalente Completo.
[8] Sección	A,B,C,..., Z, cada letra es una sección única.

(11) Situación Final

(M) Materna, (T) Terde
 En las I.E.E. de Educación Bilingüe, el estudiante aprueba el Área de Comunicación con Calificación "A" en Lengua Materna y "A" en Segunda Lengua (Dir. 004-MC/PE-2005).
 (A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Transferido,
 (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica.
 (PE) Postergo evaluation,
 (EC) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (EN) Enfermedad
 (AG) Apoyo a labores agrícolas, (V) Violencia, (AD) Adicción, (OT) Otro.
 (Especificar en columna de observaciones)

(13) Adelanto o
Postergación
(14) Ubicación
(15) Estudios indep.
(16) Otra
(17) Observaciones

(17) Observaciones

Se refiere a la Evaluación de Ubicación
Se refiere a la evaluación de estudios independientes
Otro tipo de Evaluación. Escribir nombre de la
Evaluación y colocar X al lado derecho.
Anotar el Procedimiento: Retiro, Traslado, Fallecimiento,
Adelanto de Evaluación, Postergación de Evaluación, Área
Exonerada, así como el N° de Resolución Directoral que lo
sustenta. Escribir también cualquier otra anotación que se
considere pertinente.



Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo									Período Lectivo						Inicio	Fin			Ubicación Geográfica							
Dato de la Instancia Educativa Descentralizada (DRE/Ugel)							Número y/o Nombre	C-005 NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES								Áreas y Talleres Curriculares							Dep.	MADRE DE DIOS		
Código	1 7 0 0 0 1						Código Modular	0 2 0 6 3 8 1			Forma ^(B)	Esc								Prov.	TAMBOPATA					
Nombre de la DRE/UGEL	UGEL Tambopata						Resolución de Creación Nº	R.D. Nº 0080	Característica ⁽²⁾	PC								Dist.	TAMBOPATA							
							Modalidad ^(A)	ESP	Grado ^(D)	5	Sección ^(E)	B								Centro Poblado						
							Gestión ^(G)	P			Turno ^(F)	M								PUERTO MALDONADO						
Nº de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante ^(I)						Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo HM	Personal Social	Educación Física	Comunicación	Ara Y Cultura	Castellano Como Segunda Lengua	Inglés Como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia Y Tecnología	Educación Religiosa	Comp. Trans. Módulo de comunicación personal en español	Talleres/Areas Lenguajes digitales de manera electrónica	Stausión Final(1)	Motivo del Retiro(12)	Calificación final(X) Final X Recuperación Adelanto⁽¹⁵⁾ Postergación⁽¹³⁾ Ubiación⁽¹⁴⁾ Estudios independ.⁽¹⁶⁾ Otra⁽¹⁷⁾	Observaciones ⁽¹⁷⁾
1	DNI			6	1	0	7	9	8	7	3	ALIAGA HUAMAN, Maria Angela	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A			
2	DNI			7	1	1	8	0	8	5	7	ALVAREZ DUMAS, Ted Cristiano Jose Alejandro	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A			
3	DNI			6	0	5	2	9	5	0	0	ANCO RODRIGUEZ, Maylin Jhaneska	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A			
4	DNI			6	1	1	9	5	5	4	7	ASENCIOS RUIZ, Jorge Luis	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A			
5	I A O Z		0	6	3	8	1	0	0	0	2	8	CAYLLAHUA PEREYRA, Renato Ysidro	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A		
6	DNI			6	1	1	9	5	8	5	9	CHAMA Nina, Carla Pierma	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A			
7	DNI			6	1	1	9	6	0	2	9	CHAVEZ ROJAS, Cynthia Guilemy	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A			
8	DNI			6	1	3	0	4	3	0	4	COA GONZALES, Mayara Eileen	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A			
9	DNI			6	1	0	5	0	2	1	9	CONTO AGUIÑO, Ruth Analy	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A			
10	DNI			6	1	1	5	1	7	6	5	DIAZ LUDENA, Tatiana Rosa	M	A	A	A	A		AD	A	A	A	A			
11	DNI			6	0	9	7	3	3	8	5	GALINDO BEDREGAL, Alexia Noeli	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A			
12	DNI			6	1	1	9	5	8	7	1	GONZALES CHAVEZ, Josue Roger	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A			
13	DNI			6	1	3	0	4	1	1	6	GUERRA ARIMUYA, Abigail	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A			
14	DNI			6	0	9	7	3	2	0	1	GULLEN BARRIOS Juan Alexander	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A			
15	DNI			6	1	1	9	6	2	1	9	HANCOCO JARA, Velfrey Jefferson	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A			
16	DNI			8	1	0	5	9	7	0	7	HERRERA ATAMARI, Asirla Tahili	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A			
17	DNI			6	1	1	9	6	1	6	2	LOPEZ ARROYO, Zahony Anakid Tobiko	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A			
18	DNI			6	0	4	5	4	3	0	3	MAMANI HUACCHA, Maximiliano Daniel	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A			
19	DNI			6	1	0	5	0	4	6	6	MAMANI VILLAFUERTE, Xenomara Edelmay	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A			
20	DNI			6	1	1	9	6	0	7	5	MARTINEZ ARAGON, Miralva Yashira	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A			
21	DNI			6	0	9	7	3	7	4	7	MAYLEVA LOPEZ, Milagros Stephani	M	A	A	A</										

considera pertinente

considère pertinente.



Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportarán en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE disponible en: <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE/UGEL) ⁽¹⁾										Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica											
										Número y/o Nombre		C2005 NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES				Áreas y Talleres Curriculares								Dep.		MADRE DE DIOS							
Código	1 : 7 : 0 : 0 : 0 : 1									Código Modular	0 : 2 : 9 : 0 : 3 : 9 : 1			Forma ⁽¹⁰⁾	Esc	Áreas								Comp. Trans.	Talleres/Años	Prev.		TAMBOPATA					
Nombre de la DRE/UGEL		UGEL Tambopata								Resolución de Creación N°		R.D. N° 0090		Característica ⁽¹¹⁾		PC	Personal Social Educación Física Comunicación Arte Y Cultura Castellano Como Segunda Lengua Inglés Como Lengua Extranjera Matemática Ciencia Y Tecnología Educación Religiosa Se desarrolla en el aula y en talleres curriculares Se desarrolla en el aula y en talleres curriculares								Centro Poblado		PUERTO MALDONADO						
										Modalidad ⁽⁹⁾	EBF	Grado ⁽⁹⁾	5	Sección ⁽⁸⁾	C	Disl.									TAMBOPATA								
										Gestión ⁽⁴⁾	P			Turno ⁽⁹⁾	M	Otras ⁽⁶⁾																	
N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante ⁽²⁾								Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Sexo H/M	Situación Final ⁽¹¹⁾								Motivo del Retiro ⁽¹²⁾		Evaluación Inicial ^(X)		Final		X			
																					Recuperación		Adelanto ⁽¹³⁾		Postergación ⁽¹³⁾		Ubicación ⁽¹⁴⁾		Estudios Independ. ⁽¹⁵⁾		Observaciones ⁽¹⁷⁾		
1	D	N	I				6	0	8	5	9	2	8	2	A COSTUPA SOSA, Andrea Milagros	M	A	A	B	A			A	*	A	A	A	A			RR		
2	D	N	I				6	1	1	9	5	6	9	1	ARIAS DEA, Luisa Elizabeth	M	A	A	A	A			A	A	AD	A	A	A			A		
3	D	N	I				6	1	1	9	6	2	4	3	AVEGAS CCAHUAYA, Alexander	H	A	A	A	A			A	A	AD	A	A	A			A		
4	D	N	I				6	1	1	9	6	1	3		CALLATA TORRES, Mariel Angela	M	A	A	A	A			A	A	AD	A	A				A		
5	D	N	I				6	1	8	3	5	2	8	6	CAMARGO RUIZ, Halana Fernanda	M	AD	AD	AD	AD			AD	AD	AD	A	A				A		
6	D	N	I				6	1	1	9	6	1	8	4	CANELOS MAYTA, Gemá Olencia	M	A	A	AD	A			A	A	AD	A	A	A			A		
7	D	N	I				6	1	1	9	6	0	4	4	CCOLQUE BACA, Yesminde Marily	M	AD	AD	A	AD			A	A	AD	A	A	A			A		
8	D	N	I				6	1	1	9	6	0	2	2	CONDORI NUÑEZ, Saul Alimbert	H	A	A	B	A			B	A	AD	A	A	A			RR		
9	D	N	I				6	1	3	0	4	5	8	5	CUSIRIMAY ROJAS, Jesus Piero	H	AD	A	AD	AD			AD	AD	AD	A	A	A			A		
10	D	N	I				6	1	1	9	5	8	2	0	DIAS AGUILERA, Annabel Dayli	M	A	A	B	AD			B	A	AD	A	A	A			RR		
11	D	N	I				6	1	3	8	7	7	1	8	DIAZ CASTRO, Alexia Luana	M	A	A	AD	A			A	A	AD	A	A	A			A		
12	D	N	I				6	0	0	2	1	4	5	6	DIAZ PINEDO, Delia Nicole	M	A	AD	A	AD			A	A	AD	A	A	A			A		
13	D	N	I				6	1	1	9	5	8	0	1	ESCOBAR PUMA, Angelina Danuska	M	A	A	B	A			B	A	AD	A	A	A			RR		
14	D	N	I				6	1	2	6	5	6	2	4	FLORES RUIZ, Steven Rafael	H	AD	AD	AD	AD			AD	AD	AD	A	A	A			A		
15	D	N	I				6	1	1	9	6	0	8	5	FRISANCHO AGUILERA, Maryori Elsa	M	A	A	B	A			B	A	AD	A	A	A			RR		
16	D	N	I				6	2	0	2	0	3	1	3	GUERRA RAMIREZ, Nayeli Patricia	M	A	A	A	AD			B	A	AD	A	A	A			RR		





ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en: <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE/UGEL) (1)				Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica		
Código				Número y/o Nombre		C2005 NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES		Forma (6)		Esc		Áreas y Talleres Curriculares		Dep.		
Nombre de la DRE/UGEL				Código Modular		R.D. N° 0080		Característica (7)		PC		Áreas		Comp. Trans.		
UGEL Tambopata				Resolución de Creación N°		EBR		Grado (5)		Sección (8)		D		M		
Gestión (4)				P		Turno (9)		M		M		M		M		
D.N.I. / Código del Estudiante (3)				Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo H/M		Personal Social		Educación Física		Comunicación		
N° de Orden				Áreas				Arte y Cultura		Castellano Como Segunda Lengua		Inglés Como Lengua Extranjera		Matemática		
				Ciencia Y Tecnología				Educación Religiosa		Competencia de aprendizaje de manera autónoma		Competencia de aprendizaje de manera autónoma		Competencia de aprendizaje de manera autónoma		
				Situación Final (11)				Motivo del Retiro (12)		Evaluación Inicial (X)		Final		X		
				Recuperación				Adelanto (13)		Postergación (13)		Ubicación (14)		Estudios Independ. (15)		
				Otra (16)				Observaciones (17)								
1	D	N	I													
2	D	N	I													
3	D	N	I													
4	D	N	I													
5	D	N	I													
6	D	N	I													
7	D	N	I													
8	D	N	I													
9	D	N	I													
10	D	N	I													
11	D	N	I													
12	D	N	I													
13	D	N	I													
14	D	N	I													
15	D	N	I													
16	D	N	I													
17	D	N	I													
18	D	N	I													
19	1	4	0	4	0	7	7	7	5	0	0	1	8			
20	1	3	0	9	3	4	6	4	6	0	0	1	7			
21	D	N	I													

(1) Anotar los datos de la DRE o UGEL.

(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.

(3) Modalidad

(4) Gestión : (P) Público, (PR) Privado

(5) Grado : 1, 2, 3, 4, 5, 6

(6) Forma : (Esc) Escolarizado (NoEsc) No Escolarizado

(7) Característica : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(8) Sección : A, B, C, etc. Colocar "-" si es sección única.

(9) Turno

(10) Calificación final del Área

(11) Situación Final

(12) Motivo del Retiro

(M) Mañana, (T) Tarde

En las I.I.E.E. de Educación Bilingüe, el estudiante aprobará el Área de Comunicación con Calificativo "A" en Lengua Materna y "A" en Segunda Lengua (Dir. 004-VMGP-2005).

(A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Traslado, (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PE) Posterga evaluación, (EC) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (EN) Enfermedad, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (V) Violencia, (AD) Adicción, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones)

(13) Adelanto o Postergación de Evaluación

(14) Ubicación

(15) Estudios indep.

(16) Otra

(17) Observaciones

Se refiere al adelanto o Postergación de Evaluación

Se refiere a Evaluación de Ubicación

Se refiere a la evaluación de estudios independientes

Otro tipo de Evaluación. Escribir nombre de la Evaluación y colocar X al lado de hecho.

Anotar el Procedimiento: Retiro, Traslado, Fallecimiento, Adelanto de Evaluación, Postergación de Evaluación, Área Exonerada, así como el N° de Resolución Directoral que lo sustenta. Escribir también cualquier otra anotación que se considere pertinente.



ANEXO 5: VALIDACION DE INSTRUMENTOS

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"Relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes -2018"

Nombre del instrumento: encuesta de la variable disfunción familiar

Investigador (a): Br. Flor Reyna Bustinza Zevallos
Br. Rubi Shakira Saine Coora

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					85%
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					85%
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					85%
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					85%
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					85%
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación					85%
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					85%
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					85%
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					85%
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					85%

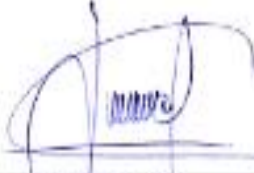
II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



Debe corregirse




 Firma
 Mg. o Dr. William Quisha LAYME
 DNI. 43378537
 Teléfono: 993560100

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"Relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes -2018"

Nombre del instrumento: encuesta de la variable disfunción familiar

Investigador (a): Br. Flor Reyna Bustinza Zevallos
Br. Rubi Shakira Seire Coora

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒Debe corregirse ☐

Firma
Mg. o Dr. Salmo Bello RamosDNI: 46108651Teléfono: 982305711

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"Relación entre la distorsión familiar y el rendimiento académico en el Área de matemática en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes -2018"

Nombre del instrumento: encuesta de la variable distorsión familiar

Investigador (a): Br. Flor Reyna Bustinza Zevallos

Br. Rubi Shakira Saire Ccora

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



Debe corregirse



Firma
 Mg. c Dr. Kandy Karol Urbina V.
 DNI: 41293403
 Teléfono: 954725531



GOBIERNO REGIONAL DE MADRE DE DIOS
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE MADRE DE DIOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR



"NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES"

PUERTO MALDONADO
DISCIPLINA - TRABAJO - AMOR

"VINO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"
"Madre de Dios capital de la Biodiversidad del Perú"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES", DE LA CIUDAD DE PUERTO MALDONADO DEL DEPARTAMENTO DE MADRE DE DIOS, PROVINCIA Y DISTRITO DE TAMBOPATA.

HACE CONSTAR.

Que: la Sra. FLOR REYNA BUSTINZA ZEVALLOS, Bachiller en la carrera profesional de Educación de la UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS, ha realizado sus prácticas de aplicación de Instrumentos del Proyecto de Tesis denominado **"RELACION ENTRE LA DISFUNCION FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA DE MATEMATICA"** con estudiantes del 5º Grado de Educación Primaria en nuestra Institución Educativa, el día 14 de Diciembre del 2018, demostrando un buen desempeño y manejo de estrategias para el desarrollo y aplicación del Proyecto.

Se expide la presente a solicitud de las partes interesadas para los fines convenientes.

Puerto Maldonado, 17 de Diciembre del 2018





GOBIERNO REGIONAL DE MADRE DE DIOS
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE MADRE DE DIOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR



"NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES"

PUERTO MALDONADO
DISCIPLINA - TRABAJO - AMOR

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

"Madre de Dios capital de la Biodiversidad del Perú"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES", DE LA CIUDAD DE PUERTO MALDONADO DEL DEPARTAMENTO DE MADRE DE DIOS, PROVINCIA Y DISTRITO DE TAMBOPATA.

HACE CONSTAR.

Que: la Srta. **RUBI SHAKIRA SAIRE CCORA**, Bachiller en la carrera profesional de Educación de la UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS, ha realizado sus prácticas de aplicación de Instrumentos del Proyecto de Tesis denominado **"RELACION ENTRE LA DISFUNCION FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA DE MATEMATICA"** con estudiantes del 5º Grado de Educación Primaria en nuestra Institución Educativa, el día 14 de Diciembre del 2018, demostrando un buen desempeño y manejo de estrategias para el desarrollo y aplicación del Proyecto.

Se expide la presente a solicitud de las partes interesadas para los fines convenientes.

Puerto Maldonado, 17 de Diciembre del 2018



ANEXO 6: FOTOS DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.

Foto 1: Sensibilización a los estudiantes, antes de aplicar el instrumento.



Foto 2: Tesista 1 aplicando los instrumentos de investigación.



Foto 3: Tesista 2 observado y aplicando los instrumentos.



Foto 4: Tesista 1 monitoreando el llenado de los instrumentos.



Foto 5: Tesista 1 explicando las inquietudes de los estudiantes al momento de la aplicación de los instrumentos.

Foto 6: Tesista 2: monitoreando la aplicación de los instrumentos.



Foto 7: Tesista 1. aplicando la fiabilidad de prueba piloto

Foto 8: Tesista 2. Aplicando la fiabilidad de prueba piloto.

ANEXO 7: BASE DE DATOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Variable 1: Disfunción Familiar																				PUNTUACION NUMERICA						PUNTUACION CATEGORICA												
ID	Cohesión familiar								Comunicación familiar								Adaptabilidad familiar								Variable 1		Variable 2		VAR 1	VAR 2	Variable 1: DIFUNCION FAMILIAR			Variable 2: RENDIMIENTO		VAR 1	VAR 2	
	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Cohesi	Comun	Adapt	inicio-proceso-logro	proceso-logro	disfuncion	rendim	Cohesión	Comunicación	Adaptabilidad	inicio-proceso-logro	proceso-logro	disfuncion	rendimiento				
1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	16	17	21		B		54	12	MODERADA	ALTA	MODERADA	PROCESO	MODERADA	PROCESO
2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	22	20	25		A		67	15	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO
3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	20	19	25		A		64	15	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO
4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	22	18	24		A		64	15	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO
5	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	21	19	24		A		64	15	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO
6	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	23	20	26		AD		69	19	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO DESTACADO	BAJA	LOGRO DESTACADO
7	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	20	18	22		A		60	15	ALTA	ALTA	MODERADA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO
8	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	3	2	3	2	19	18	19		B		56	12	ALTA	ALTA	MODERADA	PROCESO	MODERADA	PROCESO
9	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	22	20	26		AD		68	19	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO DESTACADO	BAJA	LOGRO DESTACADO
10	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	21	17	26		A		64	15	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO
11	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	21	16	23		A		60	15	ALTA	MODERADA	ALTA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO
12	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	22	21	24		AD		67	19	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO DESTACADO	BAJA	LOGRO DESTACADO
13	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	21	19	24		B		64	12	ALTA	ALTA	ALTA	PROCESO	BAJA	PROCESO
14	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	23	20	26		AD		69	19	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO DESTACADO	BAJA	LOGRO DESTACADO
15	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	21	20	23		AD		64	19	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO DESTACADO	BAJA	LOGRO DESTACADO
16	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	21	19	26		AD		66	19	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO DESTACADO	BAJA	LOGRO DESTACADO
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	24	20	23		A		67	15	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO
18	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	22	20	26		A		68	15	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO
19	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	23	20	25		A		68	15	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO	
20	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	20	19	23		B		62	12	ALTA	ALTA	ALTA	PROCESO	BAJA	PROCESO
21	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	23	19	26		A		68	15	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO
22	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	23	19	22		A		64	15	ALTA	ALTA	MODERADA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO
23	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	21	18	25		A		64	15	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO
24	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	20	17	22		A		59	15	ALTA	ALTA	MODERADA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO
25	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	21	19	24		A		64	15	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO
26	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	22	19	24		A		65	15	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO
27	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	22	19	24		A		65	15	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO
28	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	23	20	26		AD		69	19	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO DESTACADO	BAJA	LOGRO DESTACADO
29	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	21	19	24		A		64	15	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO	
30	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	23	20	26		A		69	15	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO
31	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	19	18	18		B		55	12	ALTA	ALTA	MODERADA	PROCESO	MODERADA	PROCESO
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	24	20	26		AD		70	19	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO DESTACADO	BAJA	LOGRO DESTACADO
33	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	18	17	20		B		55	12	MODERADA	ALTA	MODERADA	PROCESO	MODERADA	PROCESO
34	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	21	20	24		A		65	15	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO
35	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	22	19	26		A		67	15	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO
36	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	20	18	22		B		60	12	ALTA	ALTA	MODERADA	PROCESO	BAJA	PROCESO
37	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	23	19	26		AD		68	19	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO DESTACADO	BAJA	LOGRO DESTACADO
38	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	18	15	19		B		52	12	MODERADA	MODERADA	MODERADA	PROCESO	MODERADA	PROCESO
39	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	20	18	21		B		59	12	ALTA	ALTA	MODERADA	PROCESO	BAJA	PROCESO

ID	Variable 1: Disposici3n Familiar																				Puntuaci3n Num3rica				Puntuaci3n Categ3rica											
	Cohesi3n familiar								Comunicaci3n familiar								Adaptabilidad familiar				Variable 1		Variable 2		VAR1	VAR 2	Variable 1: DIFUSI3N FAMILIAR			Variable 2: RENDIMIENTO			VAR 1	VAR 2		
	Hum1	Hum2	Hum3	Hum4	Hum5	Hum6	Hum7	Hum8	Hum9	Hum10	Hum11	Hum12	Hum13	Hum14	Hum15	Hum16	Hum17	Hum18	Hum19	Hum20	Cohesi3n	Comunic3n	Adaptabilidad	Inicio-proceso-logro	Proceso-logro	DIFUSI3N	RENDIMIENTO	Cohesi3n	Comunic3n	Adaptabilidad	Inicio-proceso-logro	DIFUSI3N	RENDIMIENTO	ACADEMICO		
40	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	11	10	17	A	38	15	BAJA	BAJA	MODERADA	LOGRO ESPERADO	ALTA	LOGRO ESPERADO
41	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	23	19	26	A	68	15	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO
42	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	22	20	25	A	67	15	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO	
43	2	2	3	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	1	17	17	20	B	54	12	MODERADA	ALTA	MODERADA	PROCESO	MODERADA	PROCESO	
44	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	22	20	24	A	66	15	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO	
45	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	21	19	24	A	64	15	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO	
46	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	23	21	26	B	70	12	ALTA	ALTA	ALTA	PROCESO	BAJA	PROCESO	
47	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	21	19	25	A	65	15	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO	
48	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	21	20	24	A	65	15	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO	
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	24	20	25	A	69	15	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO	
50	1	3	2	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	2	3	1	1	2	2	1	3	1	13	10	17	A	40	15	MODERADA	BAJA	MODERADA	LOGRO ESPERADO	ALTA	LOGRO ESPERADO	
51	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	21	20	24	A	65	15	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO	
52	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	22	20	25	A	67	15	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO	
53	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	23	19	23	A	65	15	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO	
54	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	21	19	25	A	65	15	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO	
55	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	22	18	23	A	63	15	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO	
56	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	23	20	24	AD	67	19	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO DESTACADO	BAJA	LOGRO DESTACADO	
57	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	21	19	22	A	62	15	ALTA	ALTA	MODERADA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO	
58	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	21	18	24	A	63	15	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO	
59	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	20	17	23	A	60	15	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO	
60	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	21	18	24	A	63	15	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO	
61	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	22	19	23	A	64	15	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO	
62	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	20	19	24	A	63	15	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO	
63	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	21	18	23	A	62	15	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO	
64	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	20	18	24	A	62	15	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO	
65	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	21	18	24	A	63	15	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO	
66	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	22	19	24	A	65	15	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO	
67	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	22	19	24	A	65	15	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO	
68	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	20	19	24	A	63	15	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO	
69	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	22	19	23	A	64	15	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO	
70	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	20	20	26	A	66	15	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO	
71	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	21	19	23	B	63	12	ALTA	ALTA	ALTA	PROCESO	BAJA	PROCESO	
72	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	22	20	25	A	67	15	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO	
73	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	20	19	25	A	64	15	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO	
74	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	21	19	23	A	63	15	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO	
75	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	21	20	24	A	65	15	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO	
76	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	20	19	24	B	63	12	ALTA	ALTA	ALTA	PROCESO	BAJA	PROCESO	
77	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	21	20	26	A	67	15	ALTA	ALTA	ALTA	LOGRO ESPERADO	BAJA	LOGRO ESPERADO	
78	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	18	19	23	B	60	12	MODERADA	ALTA	ALTA	PROCESO	BAJA	PROCESO	

[illegible]

BASE DE DATOS: SPSS VERSIÓN 22

BASE DE DATOS.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos														
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda														
8:														
	COHESIÓN FAMILIAR	COMUNICACIÓN FAMILIAR	ADAPTABILIDAD FAMILIAR	DISFUNCIÓN FAMILIAR	RENDIMIENTO ACADÉMICO	DIM1 COHESIÓN FAMILIAR	DIM2 COMUNICACIÓN FAMILIAR	DIM3 ADAPTACIÓN FAMILIAR	VAR1 DISFUNCIÓN FAMILIAR	VAR2 RENDIMIENTO ACADÉMICO	var	var	var	var
1	16	17	21	54	12	MODERADA	ALTA	MODERADA	MODERADA	PROCESO				
2	22	20	25	67	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
3	20	19	25	64	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
4	22	18	24	64	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
5	21	19	24	64	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
6	23	20	26	69	19	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO DE				
7	20	18	22	60	15	ALTA	ALTA	MODERADA	BAJA	LOGRO ES				
8	19	18	19	56	12	ALTA	ALTA	MODERADA	MODERADA	PROCESO				
9	22	20	26	68	19	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO DE				
10	21	17	26	64	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
11	21	16	23	60	15	ALTA	MODERADA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
12	22	21	24	67	19	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO DE				
13	21	19	24	64	12	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	PROCESO				
14	23	20	26	69	19	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO DE				
15	21	20	23	64	19	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO DE				
16	21	19	26	66	19	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO DE				
17	24	20	23	67	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
18	22	20	26	68	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
19	23	20	25	68	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
20	20	19	23	62	12	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	PROCESO				
21	23	19	26	68	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
22	23	19	22	64	15	ALTA	ALTA	MODERADA	BAJA	LOGRO ES				
23	21	18	25	64	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
24	20	17	22	59	15	ALTA	ALTA	MODERADA	BAJA	LOGRO ES				
25	21	19	24	64	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
26	22	19	24	65	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
27	22	19	24	65	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
28	23	20	26	69	19	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO DE				
29	21	19	24	64	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
30	23	20	26	69	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
31	19	18	18	55	12	ALTA	ALTA	MODERADA	MODERADA	PROCESO				
32	24	20	26	70	19	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO DE				
33	18	17	20	55	12	MODERADA	ALTA	MODERADA	MODERADA	PROCESO				
34	21	20	24	65	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
35	22	19	26	67	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
36	20	18	22	60	12	ALTA	ALTA	MODERADA	BAJA	PROCESO				
37	23	19	26	68	19	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO DE				
38	18	15	19	52	12	MODERADA	MODERADA	MODERADA	MODERADA	PROCESO				
39	20	18	21	59	12	ALTA	ALTA	MODERADA	BAJA	PROCESO				
40	11	10	17	38	15	BAJA	BAJA	MODERADA	ALTA	LOGRO ES				
41	23	19	26	68	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
42	22	20	25	67	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
43	17	17	20	54	12	MODERADA	ALTA	MODERADA	MODERADA	PROCESO				
44	22	20	24	66	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
45	21	19	24	64	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
46	23	21	26	70	12	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	PROCESO				
47	21	19	25	65	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
48	21	20	24	65	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
49	24	20	25	69	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
50	13	10	17	40	15	MODERADA	BAJA	MODERADA	ALTA	LOGRO ES				
51	21	20	24	65	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
52	22	20	25	67	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
53	23	19	23	65	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
54	21	19	25	65	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
55	22	18	23	63	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
56	23	20	24	67	19	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO DE				
57	21	19	22	62	15	ALTA	ALTA	MODERADA	BAJA	LOGRO ES				
58	21	18	24	63	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
59	20	17	23	60	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
60	21	18	24	63	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
61	22	19	23	64	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
62	20	19	24	63	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
63	21	18	23	62	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
64	20	18	24	62	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
65	21	18	24	63	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
66	22	19	24	65	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
67	22	19	24	65	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
68	20	19	24	63	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
69	22	19	23	64	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
70	20	20	26	66	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
71	21	19	23	63	12	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	PROCESO				
72	22	20	25	67	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
73	20	19	25	64	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
74	21	19	23	63	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
75	21	20	24	65	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
76	20	19	24	63	12	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	PROCESO				
77	21	20	26	67	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
78	18	19	23	60	12	MODERADA	ALTA	ALTA	BAJA	PROCESO				
79	20	20	24	64	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
80	22	21	25	68	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
81	21	17	22	60	15	ALTA	ALTA	MODERADA	BAJA	LOGRO ES				
82	23	21	25	69	19	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO DE				
83	21	20	24	65	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
84	16	17	21	54	5	MODERADA	ALTA	MODERADA	MODERADA	INICIO				
85	20	20	23	63	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
86	21	19	24	64	19	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO DE				
87	20	20	25	65	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
88	24	21	26	71	19	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO DE				
89	19	18	21	58	12	ALTA	ALTA	MODERADA	BAJA	PROCESO				
90	19	18	24	61	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
91	22	19	24	65	15	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	LOGRO ES				
92	20	17	23	60	5	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	INICIO				

ANEXO 8: CALCULADORA ESTADÍSTICO PARA TAMAÑO DE MUESTRA

DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECA							
Misiones	Reglamento	Servicios	Horario y Personal	Alerta Bibliográfica	Contáctenos	Novedades	
Otros cálculos							
CALCULADORA PARA OBTENER EL TAMAÑO DE UNA MUESTRA							
¿Qué porcentaje de error quiere aceptar? 5% es lo más común		5 %		Es el monto de error que usted puede tolerar. Una manera de verlo es pensar en las encuestas de opinión, este porcentaje se refiere al margen de error que el resultado que obtenga debería tener, mientras más bajo por cierto es mejor y más exacto.			
¿Qué nivel de confianza desea? Las elecciones comunes son 90%, 95%, o 99%		95 %		El nivel de confianza es el monto de incertidumbre que usted está dispuesto a tolerar. Por lo tanto mientras mayor sea el nivel de certeza más alto deberá ser este número, por ejemplo 99%, y por tanto más alta será la muestra requerida			
¿Cual es el tamaño de la población? Si no lo sabe use 20.000		120		¿Cual es la población a la que desea testear? El tamaño de la muestra no se altera significativamente para poblaciones mayores de 20,000.			
¿Cual es la distribución de las respuestas ? La elección más conservadora es 50%		50 %		Este es un término estadístico un poco más sofisticado, si no lo conoce use siempre 50% que es el que provee una muestra más exacta.			
La muestra recomendada es de		92		Este es el monto mínimo de personas a testear para obtener una muestra con el nivel de confianza deseada y el nivel de error deseado. Abajo se entregan escenarios alternativos para su comparación			
Escenarios alternativos para su muestra							
Con una muestra de	100	200	300	Con un nivel de confianza de	90	95	99
Su margen de error sería	4.02%	0.00%	0.00%	Su muestra debería ser de	84	92	102