UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“CONDUCTAS ASERTIVAS Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DEL AULA DE 5 AÑOS DE LA I.E.I VIRGEN DE FATIMA PUERTO - MALDONADO, 2021”

TESIS PRESENTADO POR:

Bachiller: CHAVEZ CHILLPA, Abigail

Bachiller: MAÑACCASA YUPANQUI, Gladys Ima

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: INICIALY ESPECIAL

ASESOR: Mg. Thony Abel Lazo Herrera

Puerto Maldonado, 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“CONDUCTAS ASERTIVAS Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DEL AULA DE 5 AÑOS DE LA I.E.I VIRGEN DE FATIMA - PUERTO MALDONADO, 2021”

TESIS PRESENTADO POR:

Bachiller: CHAVEZ CHILLPA, Abigail

Bachiller: MAÑACCASA YUPANQUI, Gladys Ima

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL Y ESPECIAL

ASESOR: Mg. Thony Abel Lazo Herrera

Puerto Maldonado, 2023

DEDICATORIA

A la felicidad inmensa familiar.

Gladis

La vida como fuente de la sabiduría

Abigail

AGRADECIMIENTO

A nuestro asesor Mg Thony Abel Lazo Herrera.

TURNITIN_ABIGAIL CHAVEZ & GLADIS MAÑACASSA

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	16%	5%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	1library.co Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Tecnologica de los Andes Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	1%

PRESENTACION

“CONDUCTAS ASERTIVAS Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DEL AULA DE 5 AÑOS DE LA I.E.I VIRGEN DE FATIMA - PUERTO MALDONADO, 2021” en todos los niños las evidencias esenciales de sus aprendizajes fundamentales surgen más de su autonomía por descubrir. Aprender ciertas actitudes que permitan generar buenos comportamientos y puedan ser demostrados de manera asertiva hacia las personas adultas, y que a través de ellos pueden ser aprendidos.

Entonces, desde el comportamiento correcto de los niños, el niño se comportará emocional y adecuadamente en diferentes situaciones, de la vida inter diarias en diferentes contextos que puedan realizar.

No solo saben comprender y entender las descripciones de las personas que son asertivas y respetan ideas del contexto, sino que también reconocen e identifican sus necesidades y las expresan con firmeza y claridad. Por esta razón, el asertividad es importante desde una edad temprana, ya que es una habilidad que ayuda a los niños a expresar sus pensamientos con precisión.

La autonomía se define como una combinación de características personales que permiten a los niños resolver una situación, razonar una idea y liderar un grupo mientras actúan, expresan y resuelven. Como razón para asumir.

Esta es la razón por la que nuestra indagación desarrollada en los jardines de la I.E.I. “Virgen de Fátima”

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como problema general lo siguiente: ¿Cuál es la relación que existe entre las conductas asertivas y el desarrollo de la autonomía en los niños del aula de 5 años de la I.E.I virgen de Fátima - Puerto Maldonado, 2021?, como también se puede mencionar el objetivo general: Determinar la relación que existe entre las conductas asertivas y el desarrollo de la autonomía en los niños del aula de 5 años de la I.E.I virgen de Fátima - Puerto Maldonado, 2021, asimismo, se pudo concretar en la hipótesis general: Existe una relación significativa entre las conductas asertivas y el desarrollo de la autonomía en los niños del aula de 5 años de la I.E.I virgen de Fátima - Puerto Maldonado, 2021. Dando resultados de nuestra investigación como: Existe una relación significativa entre las conductas asertivas y el desarrollo de la autonomía; siendo el Rho Spearman = 0,696, lo que indica que a mayores conductas asertivo más es su autonomía de los niños.

Palabras claves: Desarrollo de autonomía, conductas asertivas, estilo asertivo.

ABSTRACT

The research work has as a general problem the following: What is the relationship between assertive behaviors and the development of autonomy in children in the 5-year-old classroom of the Virgen de Fátima IEI - Puerto Maldonado, 2021? The general objective can also be mentioned: To determine the relationship that exists between assertive behaviors and the development of autonomy in the children of the 5-year-old classroom of the Virgen de Fátima IEI - Puerto Maldonado, 2021, likewise, it could be specified in the general hypothesis: There is a significant relationship between assertive behaviors and the development of autonomy in the children of the 5-year-old classroom of the Virgen de Fátima IEI - Puerto Maldonado, 2021. Giving results of our research as: There is a significant relationship between the assertive behaviors and the development of autonomy; being Spearman's Rho = 0.696, which indicates that the greater the assertive behavior, the greater the autonomy of the children.

Keywords: Development of autonomy, assertive behaviors, assertive style.

INTRODUCIÓN

Cabe mencionar que el niño construye su identidad a través de un comportamiento asertivo, desarrollando habilidades sociales adecuadas, creando un escenariosocial que genera un conjunto de reacciones positivos de nuevos hábitos de comportamientos y rescatando los valores que pueden ser contemplados en sus interacciones y puedan ser definidos en sus conversaciones sanas de proteger y conservar diversas relaciones sanas ya sea en equipo de compañerismo y los demás niños de otras aulas.

Por ello, el estudio identificó su primera variable de conductas asertivas. En otras palabras, el comportamiento seguro de sí mismo es una de las principales características que toda persona debe tener desempeños de cambios de progreso de la personalidad con características positivas, muy buena comunicación y mostrar eficiencia en cualquier situación.

Las personas seguras también enfrentan situaciones agresivas con una actitud pacífica, en tal situación, la confianza genera nuevos cambios y oportunidades de generar desarrollos positivos de las personalidades.

Nos enfocado a dar resultados al trabajo de “CONDUCTAS ASERTIVAS Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DEL AULA DE 5 AÑOS DE LA I.E.I VIRGEN DE FATIMA - PUERTO MALDONADO, 2021”, para dar soluciones y apoyo a futuras investigaciones que se podrán dar mayores énfasis de nuestro tema.

INDICE

DEDICATORIA.....i
AGRADECIMIENTO ii
PRESENTACION.....iii
RESUMEN iv
ABSTRACT v
INTRODUCION.....vi
CAPÍTULO I 11
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 11
1.1. Descripción del problema.....11
1.2. Formulación del problema.....13
1.3.1. Objetivo general. 14
1.3.2. Objetivos específicos.....14
1.4. Variables. 14
1.4.1. Variable 1 14
1.5. Operacionalización de variables 16
1.6. Hipótesis.....18
1.7. Justificación 18
CAPITULO II : MARCO TEÓRICO.....20
2.1. Antecedentes de estudios.....20
2.1.2. Antecedentes Nacionales 22
2.1.3. Antecedentes Regionales 24
CAPITULO III 33
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN. 33
3.1. Tipo de estudio.....33

3.2. Diseño de estudio 33

3.3. Población y muestra.....34

3.1.1. Validación y Confiabilidad de Instrumento.....36

3.2. Tratamiento de los Datos 36

3.4. Recursos. 36

3.5. Tratamiento de Datos.....37

CAPITULO IV: RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN.....38

4.1. Descripción de los Resultado.....38

4.2. Estadística inferencial 43

CONCLUSIONES 48

SUGERENCIAS.....49

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA 51

Anexo 3: Carta de Consentimiento Informado 57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tamaño de la Población.....34
Tabla 2 **Tamaño de la muestra .....** 35
Tabla 3 Confiabilidad del instrumento 37
Tabla 4 Validación del instrumento 38
Tabla 5 Resultado de la variable Conductas Asertivas 39
Tabla 6 Nivel de las dimensiones de la conductas asertiva de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Virgen de Fátima, Puerto Maldonado 40
Tabla 7 Resultado de la variable Autonomia.....41
Tabla 8 Nivel de las dimensiones de la autonomia de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Virgen de Fátima, Puerto Maldonado.....41
Tabla 9 Prueba de Normalidad 43
Tabla 10 Correlaciones de las variables: Conductas Asertivas y Autonomía.....44
Tabla 11 Correlaciones de las variables: Autonomía y Estilo Asertivo.....45
Tabla 12 Correlaciones de las variables: Autonomía y Estilo Pasivo 46
Tabla 13 Correlaciones de las variables: Autonomía y Estilo Agresivo.....47

ÍNDICES DE FIGURAS

Figura 1 Resultado de la variable Conductas Asertivas 39
Figura 2 Nivel de las dimensiones de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Virgen de Fátima, Puerto Maldonado 40
Figura 3 Resultado de la variable Autonomia.....41
Figura 4 Nivel de las dimensiones de la variable autonomia de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Virgen de Fátima, Puerto Maldonado 42
Figura 5 Papel de padres de familia y Influencia pedagógica 44
Figura 6 Autonomía y Estilo Asertivo 45
Figura 7 Autonomía y Estilo Pasivo.....46
Figura 8 Autonomía y Estilo Agresivo 47

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

A nivel internacional, ciertas necesidades creadas a raíz de problemas psicológicos provocadas por los mismos padres de familia que se da en diferentes países del mundo que imponen y no brindan mejorar en las actividades realizadas en los jardines, para que el proceso educativo se base en la mejora de los resultados: a nivel de calidad, en el proceso de comportamiento persistente y en diversos campos de la educación e instituciones en proceso de autogestión. Uno de los mayores problemas en el trabajo escolar es el comportamiento asertivo, convivir alegre con los demás compañeros de aula en el que se desenvuelven cada infante, pues de ellos dependerá desarrollar la autonomía en los infantes, es por ello que en este estudio también se mira el comportamiento de asertividad. estudiantes. les encanta el espíritu de equipo que fomentan en el aula. A partir de la serie de dificultades encontradas, se puede entender que la conducta asertiva genera diversos cambios positivos o negativos y va a depender de los intervinientes en los niños y niñas, permitiéndoles moldear su personalidad de acuerdo con su personalidad. Actitud positiva. Según Benadretti (2019), la autonomía se reconoce por su capacidad para contribuir a cambios positivos en el entorno a través de un comportamiento asertivo hacia los demás. Agreguemos que, si un niño tiene rasgos de comportamiento asertivos, es importante estimular al niño a desarrollarse, teniendo en cuenta que el niño tiene la posibilidad de beneficiarse de las consecuencias del comportamiento del niño.

A nivel nacional, identificaron diversos acontecimientos en distintos aspectos de conducta asertiva que tienen los infantes, esto también se relaciona con las habilidades básicas para garantizar que el niño esté seguro, sea independiente y pueda manejar la situación en equipo. Se beneficiarán de las nuevas oportunidades creadas por su capacidad de ejecución y desarrollo. De esta manera establecen las metas que están tratando de alcanzar. Al mismo tiempo, tenían bajos niveles de confianza en sí mismos, comunicación, autoestima y habilidades para la toma de decisiones. Según Reguera (2010), mencionó que “el trabajo en equipo ha demostrado ser eficiente en todos los aspectos de conocimientos hacia los infantes”. Ante las situaciones vamos comprendiendo nuevos resultados de distorsionan de lograr un comportamiento asertivo y puedan conducir a eventos negativos que perjudican a los infantes.

A nivel local, de educación inicial “Virgen de Fátima”, los niños demuestran evidencias de olvidar las reglas de convivencia en las aulas, por lo que se enfatizan diversas conductas que forman principalmente conductas indecisas y negativas que pueden afectar en lo interpersonal en distintos ambientes de las aulas, y el convivir es fundamental en el desarrollo de las aulas. Al mismo tiempo, resulta que la autonomía es más importante porque los adultos no suelen aplicar acuerdos que deben influir en los niños para que realicen actividades de trabajo en equipo y logren sus objetivos. Esto se debe a que la iniciativa motiva a los niños a convivir nuevas experiencias de cambios hacia los demás y consigo mismo, dándoles nuevos sentidos de trayectoria de poder desarrollar habilidades sociales para lograr el empoderamiento del niño y hacia los demás. En este sentido, pretendemos lograr el objetivo propuesto para medir la conducta asertiva en la autonomía de los infantes que es necesaria investigar dentro del jardín “Virgen de Fátima”, esto le permite verificar si existe una relación y crear nuevas soluciones adecuadas.

Sé lo importante que establecer para encontrar posibles soluciones que podamos demostrar. Asimismo, contribuyen a que se brinden soluciones adecuadas en la I.E. donde se pueden asumir responsabilidades con ayuda de los padres para solucionar diversos problemas para las conductas necesarias que los niños enfrentan a diario en sus conductas negativas. En este sentido, los niños son capaces de lograr sus objetivos de manera decisiva con espíritu de victoria, porque tiene muy claro hacia nuevas expectativas de nuevos logros. Su potencialidad es su personalidad asertiva, es una forma de conseguir un trabajo en el futuro. Por su actividad y sociabilidad fue conveniente realizar este estudio para obtener respuestas a las siguientes preguntas de nuestra investigación. ¿Cuál es la relación entre las conductas asertivas y el desarrollo de la autonomía en la institución educativa Virgen de Fátima Puerto Maldonado, 2021? Esto tendrá buenos resultados permitiéndonos encontrar soluciones de las que podamos aprender y aplicar en el aula virtual para lograr el efecto de la conducta asertiva que abre la puerta a muchas oportunidades.

1.2. Formulación del problema.

- ¿Cuál es la relación que existe entre las conductas asertivas y el desarrollo de la autonomía en los niños del aula de 5 años de la I.E.I virgen de Fátima - Puerto Maldonado, 2021?

1.3. Problemas específicos

- PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo asertivo y el desarrollo de la autonomía en los niños del aula de 5 años de la I.E.I virgen de Fátima - Puerto Maldonado, 2021?

- PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo pasivo y el desarrollo de la autonomía en los niños del aula de 5 años de la I.E.I virgen de Fátima - Puerto Maldonado, 2021?

- PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo agresivo y el desarrollo de la autonomía en los niños del aula de 5 años de la I.E.I virgen de Fátima - Puerto Maldonado, 2021?

1.3.1. Objetivo general.

- Determinar la relación que existe entre las conductas asertivas y el desarrollo de la autonomía en los niños del aula de 5 años de la I.E.I virgen de Fátima - Puerto Maldonado, 2021.

1.3.2. Objetivos específicos.

- OE1: Determinar la relación que existe entre el estilo asertivo y el desarrollo de la autonomía en los niños del aula de 5 años de la I.E.I virgen de Fátima - Puerto Maldonado, 2021.
- OE2: Determinar la relación que existe entre el estilo pasivo y el desarrollo de la autonomía en los niños del aula de 5 años de la I.E.I virgen de Fátima - Puerto Maldonado, 2021.
- OE3: Determinar la relación que existe entre el estilo agresivo y el desarrollo de la autonomía en los niños del aula de 5 años de la I.E.I virgen de Fátima - Puerto Maldonado, 2021.

1.4. Variables.

1.4.1. Variable 1

- Conductas Asertivas

Dimensiones:

- Estilo Asertivo
- Estilo Pasivo
- Estilo Agresivo

1.4.2. Variable 2

- Autonomía

Dimensiones:

- Identidad
- Personalidad
- Valores

1.5. Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIBLE DE CONDUCTAS ASERTIVAS

VARIABLES DE ESTUDIO	**DIMENSIONES**	**INDICADORES**	**ESCALA DE VALORACIÓN**
VARIABLE: *Conductas Asertivas*	DIMENSIÓN 1: Estilo Asertivo	▪ Resuelve deficiencias problemáticas ▪ Siente acogido con sus amigos y así mismo. ▪ Fluye su dialogo de conversación con los demás del entorno. ▪ Demuestra sencillez	1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 = Muchas veces 4 = Siempre
	DIMENSIÓN 2: Estilo Pasivo	▪ Espera a los demás con tranquilidad ▪ No suele ser competitivo ▪ Demuestra tolerancia hacia los demás	
	DIMENSIÓN 3: Estilo Agresivo	▪ Se altera rápido ▪ Se defiendo de forma agresiva ▪ Actitud autoritaria e imponente ▪ Se siente sin control ▪ Frustración	

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIBLE DE AUTONOMIA

VARIABLES DE ESTUDIO	**DIMENSIONES**	**INDICADORES**	**Escala de valoración**
VARIABLE: *Autonomía*	**DIMENSIÓN 1:** Identidad	▪ Se aprecia mucho ▪ Se describe sus características ▪ Se siente identificado con sus familiares.	1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 = Muchas veces 4 = Siempre
	DIMENSIÓN 2: Personalidad	▪ Se imagina mucho de cc será de grande ▪ Le gusta ser empáticas, sociales y ajustadas ▪ Fácil y práctico de aprender las cosas	
	DIMENSIÓN 3: Valores	▪ Demuestra respeto hacia los demás ▪ Participa en las actividades sin ofender ▪ Demuestra responsabilidad ▪ Es perseverante por aprender	

1.6. Hipótesis

Hipótesis General:

- Existe una relación significativa entre las conductas asertivas y el desarrollo de la autonomía en los niños del aula de 5 años de la I.E.I virgen de Fátima - Puerto Maldonado, 2021.

Hipótesis Específicas:

- Existe una relación significativa entre el estilo asertivo y el desarrollo de la autonomía en los niños del aula de 5 años de la I.E.I virgen de Fátima - Puerto Maldonado, 2021.

- Existe una relación significativa entre el estilo pasivo y el desarrollo de la autonomía en los niños del aula de 5 años de la I.E.I virgen de Fátima - Puerto Maldonado, 2021.

- Existe una relación significativa entre el estilo agresivo y el desarrollo de la autonomía en los niños del aula de 5 años de la I.E.I virgen de Fátima - Puerto Maldonado, 2021.

1.7. Justificación.

Las justificaciones son fuentes necesarias que todo investigador debe considerar y aprender para sustentar la investigación a realizar como motivos, determinaciones que desea lograr, experiencias de mejorar y contribuir en el aspecto educativo muy trascendental que surgió más con la pandemia (COVID19). La existencia de diversos problemas que debemos afrontar hoy en día ciertas actividades de conocimientos o situaciones didácticas a desarrollar con los infantes.

1.7.2. Justificación metodológica.

Del nivel metodológica se estará utilizando el estudios Correlacional-descriptivo, de manera que podríamos identificar el grado de relación de ambas variables, asimismo, también analizaremos las descripciones que podríamos evidenciar durante nuestra aplicación de trabajo por estudiar.

1.7.3 Justificación práctica.

Las prácticas son de suma importancias, en tanto los docentes y estudiantes requieran para fortalecer las acciones de conductas asertivas para su buen desarrollo de la autonomía por parte de los docentes y puedan aplicar criterios de mejoramientos constantes si distorsionar los procesos sistemáticos de aprendizaje del alumno. De igual manera este medio contribuirá en buen desenvolvimiento en las enseñanzas para los docentes en las diferentes modalidades de aulas virtuales de los infantes del nivel inicial.

Logrando apreciar el desarrollo de competencia que podríamos evidenciar en el proceso de las aulas virtuales, alumnos con dominios y criterios de fortalecer la parte educativa esencial tanto para su desarrollo personal.

1.7.4 Justificación pedagógica.

Permitirá las acciones de la praxis a desarrollar con los estudiantes y mejoramiento de las estrategias lúdicas, métodos, técnicas y la aplicación de recursos necesarios para fortalecer las conductas asertivas de los alumnos de inicial.

1.8. Consideraciones éticas.

El trabajo de investigación respetara la confiabilidad de la participación de los diferentes autores de nuestra investigación, asimismo, se entregará los resultados evidentes a la institución educativa para que pueden tener conocimiento y ver qué acciones pueda contribuir para mejorar o fortalecer. Como también la utilización de las normas APA para nuestra investigación que será aplicado.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de estudios

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Gonzales A. Alejandra, E. y José L. (2017) en su artículo Autoestima como mediador entre Afecto positivo-negativo y resiliencia en niños. Este estudio tuvo como objetivo proporcionar evidencia de un efecto de autoestima moderado entre los efectos darán resultados inferencias a lo propuesto en la resiliencia. Este fue un estudio transversal de 188 niños mexicanos de 9 a 12 años (X = 10.59, DT = 0.69) que cumplieron con la escala de satisfacción y estudiantes de educación básica. Autoestima de González Arratia (2011a), modelos mexicanos confirmaron versión de estándar de influencia de manera asertiva y aspectos de deficiencias. Se realizó un análisis descriptivo de correlación y se probó y validó el modelo orbital mediante distintas en ecuación estructurada que permita la máxima relacionalidad en los resultados encontrados y están demuestran una relación moderada de variables propuestas dando entender el significado de importancia de la autoestima como un mediador de gran importancia para nuevos aspectos de solución e intervención inmediata a nuevos compromisos reales que se deben afrontar estos cambio de manera positiva o negativa.

Ruíz León, L. M. (2019). en el trabajo de investigación es importante señalar que cuando se habla de comunicación asertiva para evitar nuevos problemas en el proceso escolar de la infancia, muchas veces vienen a la mente cosas dolorosas, desagradables, que provocan cierta exclusión social. Pero la experiencia académica me ha dado una perspectiva diferente, para que se convierta en una oportunidad de movilización, de cambio de prácticas cotidianas que pueden impedir o afectar los procesos de salud de las relaciones: familia, escuela y sociedad; Esto demuestra que la situación no es un problema específico, sino un conjunto de problemas que se han estancado porque poco

a poco se han convertido en un modo de interacción que dificulta una y otra vez la comunicación. y comunicarse con los demás.

Sayuri & Angie (2016) el estudio tuvo como propósito determinar el comportamiento persuasivo de estos estudiantes. El tipo de pregunta es de dominio, nivel descriptivo; se utiliza una variable: comportamiento persuasivo con dos indicadores. 188 estudiantes demostraron las características necesarias para ser incluidos y otros ser excluido por desventajas, tuvieron la oportunidad de trabajar con la unidad de trabajo. Los métodos utilizados fueron cuestionarios y, como instrumento, fichas de preguntas utilizando la escala de autoconfianza de Rattus. Se concluyó que, en primer lugar, los estudiantes de primero y séptimo semestre de la Facultad de Enfermería actualmente se están comportando con una autoconfianza aceptable. Segundo: alumnos en Psicología del primer y séptimo semestre mostraron una autoconfianza aceptable, seguida de una autoconfianza muy buena. Tercero: Ambas escuelas profesionales demuestran un comportamiento con confianza aceptable y poca confianza en el comportamiento mínimo de la población.

Carlos (2017) podemos decir que el trabajo de investigación, esto ocurre principalmente en clases con más alumnos con comportamiento asertivo alto, es decir, a mayor comportamiento asertivo, mejor convivencia en la escuela. Además, consideraron razonable la coexistencia de escuelas religiosas católicas, seguidas de escuelas públicas y finalmente de escuelas preparatorias. Hubo una correlación significativa entre el comportamiento asertivo y la convivencia escolar. Todo esto sugiere que fortalecer el comportamiento asertivo en los jóvenes es importante para mejorar su convivencia escolar y alcanzar la calidad de educación esperada por el contexto de distintos conjuntos de personas.

Donato (2018) menciona que durante su proceso de investigación se concluyó que no evidenciaron cambios positivos o significatividad de mejora para generar un clima de armonía y se ve reflejados aspectos de niveles de asertividad y agresión para ambas partes. También se concluyó que son muy bajas la relación de autoconfianza y agresión. Estos acontecimientos son importantes para la búsqueda constante de mejorar y contribuir en el desarrollo cognitivo de cada estudiante de manera permanente y no dejar de lado su autoestima.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

López & Iglesia (2022) menciona que el objetivo de este trabajo fue analizar E.G.B. comportamiento persuasivo estilo de relación de niños en el tercer grado. Se presentarán descripciones de diferentes categorías: inhibición, agresión y asertividad, así como investigaciones sobre temas que difieren tanto estil0os de convivencia infantil para generar cambios de asertividad y lograr perdida de agresión permitiendo todas las interacciones nuevas de manera pacífica ya sea entre niños-niñas y niños – adultos en sus habilidades sociales en las escuelas para enseñar habilidades conductuales e interpersonales a niños y niñas. Por lo tanto, se describe que si influye para fortalecer todas las actividades permanentes en función a las conductas asertivas.

Angela, M. Samamé & Petrolina, M. (2021). En el presente artículo demostró variedad de conocimientos que puedan ser realizados y aplicados durante el trabajo infantil. El objetivo del estudio fue "una aplicación de programa orientada a mejorar la autonomía de los niños en edad preescolar". El proyecto es casi experimental porque el enfoque de investigación es cuantitativo, aplicado o práctico, se utilizan dos grupos y el método corresponde a la hipótesis inferida. El número de

personas entrevistadas fue de 6 personas. La herramienta es una lista de verificación tridimensional estructurada de seguridad emocional, podemos comprender que diversas intervenciones ya sea a los infantes como a los padres de familia que puedan contemplar y participar activamente a diferentes actividades aprendizajes para lograr mejor autonomía y percepción de nuevos enfoques de personalidad en los infantes, asimismo, cabe resaltar que las cualidades perceptivas de los infantes son extraordinarios demostrando la adaptación y comprensión de nuevos comportamientos y esfuerzos de mejorar en su proceso de autoestima. Podemos mencionar que debe aplicarse nuevos programas en búsqueda de contribuir su desarrollo de autoestima de manera pacífica.

Domitila (2018) La presente indagación tuvo como objetivo “determinar la relación entre el comportamiento asertivo y el trabajo en equipo en los infantes. El tipo de estudio se realizó con un diseño no experimental, transversal y afines, siendo la población 20 niños y la muestra fue censal debido a que se utilizó toda la población por ser pequeña. Utilizando la técnica observacional, ya que el instrumento es una tabla de observación, se elaboran las dimensiones o unidades pertinentes para cada variable, además son confirmadas por tres profesores investigadores de la universidad, y se obtiene la confiabilidad, los estadísticos de manera alta dando la posibilidad de lograr resultados positivos. Podemos entender que el comportamiento persuasivo ha generado desarrollar mayor énfasis de cambios dentro de las aulas iniciales donde se pretendió demostrar la objetividad propuesta que son muy altas apara ser aplicadas de manera permanente y que estas sean planificadas durante su proceso preescolar hacia nuevos enfoques evolutivos.

Lizbeth y Roxana (2018) llevó a cabo, demuestran que las diversidades de nuevos procesos comunicativos han evolucionado y para ello, el enfoque en el cual se permite desarrollar la indagación propuesta permite entender y comprender el aspecto básico de la habilidades sociales para desarrollar las conductas asertivas que son demostradas a través de sus ideas, diferentes aspectos de intereses

básicos de mejorar y no generar distorsión con los demás niños de su entorno. El niño asertivo va descubriendo nuevas habilidades de contribuir en el proceso de convivencia educativo para logara diversas claves de relación de poder respetarse a uno mismo y como hacia los demás favoreciendo diversos actos que asumen nuevos retos de comportamiento positivo o posibles consecuencias que puede ser perjudicial durante su proceso de convivencia. Por esta razón podemos concluir que las acciones son aspectos viables para la búsqueda de nuevas soluciones de cambios positivos hacia uno mismo y a hacia los demás.

Pari (2018) en su trabajo de investigación explica con claridad que los niveles de confianza que determinan la dimensión conductual son: el 66% muestra un nivel insuficiente, el 32% muestra un criterio medio y el 2% muestra criterios de suficiente en alumnos del ciclo superior. Los niveles en la confianza en sí miso estuvo determinado por la dimensión sensorial/en la emocional: el 51 % mostro un nivel insuficiente, el 46% mostrando nuevos cambios adecuados y avanzados para diversificar las conductas adecuadas de cada estudiante, tal forma se emplearon nuevas estrategias para seguir avanzando con los cambios conductuales por el bienestar de los estudiantes.

2.1.3. Antecedentes Regionales

Vasquez (2019) El presente estudio tiene como finalidad “determinar la relación entre la conducta asertiva de los niños de 5 años y el liderazgo en la institución educativa “La Salle”, Ventanilla – 2019”, de acuerdo a la teoría de A. Bandura la sociocognitiva del comportamiento mencionan que diversas características se contemplan en las familias para la adquisición de conductas asertivas y esta también es contemplado e diversos contextos y entornos sociales con práctica autónoma y libre. Por lo tanto, esto significa que los niños muestran iniciativa y liderazgo que es beneficioso para la formación de su aprendizaje. Para efectos de la investigación se utilizaron métodos cuantitativos, diseños no experimentales, niveles de tipo básico y niveles de correlación. Probamos una población emparejada por el censo de 95 niños de 5 años utilizando dos pautas de

seguimiento que fueron validadas adecuadamente y utilizadas de manera confiable como instrumentos.

Yuleisi (2019) la indagación de las diferencias en los niveles basales de comportamiento asertivo entre los niños de 5 años de San Martin de Porras y Comas". Examina diferentes criterios evolutivos de ámbitos educativos dando énfasis al aspecto cognitivo de a partir de la teoría se va analizando y poniendo en práctica lo que se desea investigar y posibles soluciones adecuadas de manera rápida si efectos de cambios negativos, a lo contrario puede ser importante para contribuir nuevas mejoras de análisis de enseñanzas en los infantes, de tal manera se emplea diversas estrategias y herramientas durante las actividades de aprendizajes y ser expuestas para cada niño. Las cualidades de comportamiento asertivo engloban nuevas oportunidades que desencadenan para cada niño de seguir mejorando y dando a nuevos cambios.

2.2. Marco teórico.

2.2.1. Variable Conductas Asertivas

Al respecto, Bandura (1997) Aunque los niños afirman que aprenderán mediante la observación, debe recordarse que el comportamiento modelado tiene como objetivo imitar el comportamiento de los adultos sin distinguir qué es un buen comportamiento y cuál es un mal comportamiento. Por otro lado, los niños hiperactivos desarrollan este comportamiento a través del modelado. Asimismo, indica que la conducta se puede complementar o minimizar con una recompensa o castigo. Las reacciones de los niños pueden variar, ya que esperan ser corregidas al observar la aprobación de un adulto o un gesto de regaño para indicar si el comportamiento agresivo se ha corregido en este momento. Por este motivo, la búsqueda se define por la primera variable comportamiento afirmativo. Es decir, "el comportamiento asertivo presenta indicios de tener toda persona en el mundo y enseñada que podría generar un autodesarrollo" (Juan,2019). Diversas alternativas

son una alta autoestima y un fuerte deseo de socializar y expresarse eficazmente en todas las situaciones.

A través de la conducta asertiva, los niños desarrollan escenarios sociales que pueden desarrollar habilidades sociales adecuadas y crear una amplia gama de oportunidades observables y pueden ser aprendidas en distintos acontecimientos, es importante recordar que, al hacerlo, forma su identidad. Y dar consejos sobre cuándo proteger sus derechos y así proteger las buenas relaciones de equipo y la confianza en el trabajo en equipo. Además, las escuelas complementan la buena educación, dejando espacio para una educación completa y completa para los niños. Alecoy (2016) sobre comportamiento asertivo sostiene que desde el nacimiento hacia adelante siempre se debe estimular y enseñas comportamientos adecuados y convertirse en líderes educándolos sobre valores, citas, tolerancia y respeto. Estos factores pueden afectar a un niño para construir relaciones e interacciones efectivas con los demás.

Además, quienes son positivos ante situaciones agresivas actúan de forma pacífica. La autoafirmación, por otro lado, abre la puerta a muchas oportunidades a través de un mejor desarrollo personal. Caballo (2017) sobre comportamiento asertivo afirma que es un acto de expresar honestamente opiniones y sentimientos sin herir a los demás, pero el niño primero decide llegar a la meta. En este sentido, los jóvenes con espíritu victorioso y capacidad asertiva para alcanzar sus metas van porque una de sus armas es su personalidad, es decir, lo que serán. Porque tengo una idea clara de dónde quiero trabajar, Tengo una oportunidad de trabajo en el futuro. Habilidad para llevarse bien con su desempeño.

Características de Conductas Asertivas

Como se señaló, Olvera etc. (2018) señala que “es responsabilidad de la escuela las habilidades y comportamientos que deben mejorarse en los niños en edad preescolar” (p.89). Por lo tanto, los jardines son la fortaleza de mejorar y que

los niños aprendan a expresarse en el momento adecuado y de la manera correcta. Sentimientos, deseos, opiniones, pensamientos. Una relación sana se sustenta en una labor educativa que se sustenta en el trabajo de padres que prometen inculcar enseñanzas favorables hacia sus hijos para dar diferentes pasos en el futuro en términos de individualidad, Bienestar social y cultura que contribuyan al desarrollo de los distintos entornos.

Monjas y Gonzales (2000) “demuestra que son variedad de comportamientos cognitivos y emocionales. El comportamiento, se entiende y se muestran las personas, es decir, la comunicación mutua entre las personas y el entorno” (p,65). En la educación de los niños, los perfiles de los estudiantes se construyen a través de períodos de importancia social, dando forma al comportamiento social.

Este estudio identificó los siguientes aspectos del comportamiento asertivo de la primera variable.

Basado en Caballo (2000), “propone tres estilos de comportamiento: el estilo asertivo, el estilo pasivo y el estilo agresivo y los tres estilos de comportamiento hablan de diferentes formas de desarrollo a lo largo de la vida” (p,123).

El estilo asertivo se considera la primera dimensión. Entre sus características, el niño asertivo es autodirigido, expresa lo que piensa al interactuar con su entorno, es espontáneo y es elogiado principalmente por las personas. Y demuestre que casi siempre toma la decisión correcta en una situación.

Además, el comportamiento asertivo significa que el niño expresa su opinión sin competencia ni vulneración de las actitudes humanas.se puede decir que los infantes afirman respetar sus derechos y reglas y que sus acciones intentan no dañar a los demás. Porque el comportamiento asertivo desde una perspectiva más amplia nos sirve como defendernos tanto en los pensamientos y sentimientos sin generar situaciones negativas que me puedan perjudicar a los infantes y personas

que nos rodean. Se considera funcional y positivo. Por lo tanto, este estilo asertivo debe ser internalizado y utilizado en la vida cotidiana.

2.2.1.1. Dimensiones

Estilo Asertivo

El estilo asertivo se ve como autenticidad, la capacidad de expresar una actitud, mientras que hay una aceptación incondicional, que incluye la aceptación de los demás tal como son. La empatía es uno de los rasgos más importantes ya que ayuda a establecer un comportamiento asertivo y se ve en una habilidad de comprensión y la posibilidad de resolver problemas, sin embargo, comporta un comportamiento empático como evitar los insultos. Hay pautas de comunicación especiales que ayudan a la otra persona a sentirse más segura. Sea valiente, no muestre autoridad, acepte a los demás y sea honesto. El comportamiento asertivo demuestras ciertas características de contribución a nuevos aspectos favorables erguida y contacto visual directo. Las personas asertivas suelen tener la ventaja de recibir una comunicación clara y personalidades sociables, que aportan cambios de satisfacción para su larga vida social. Cada temperamento debe ser controlado para no generar reacciones agresivas es fundamental para adoptar un enfoque racional y unilateral. Por tanto, la intención ayuda a lograr un comportamiento asertivo en situaciones de conflicto y activas emociones tranquilas.

Estilo Pasivo

El comportamiento pasivo-agresivo es un comportamiento que ocurre en niños que están ansiosos y tratan de complacer a los demás independientemente de sus opiniones para evitar conflictos con quienes los rodean. Los niños pasivos son generalmente tolerantes con las violaciones de sus derechos porque son incapaces de expresar honestamente sus pensamientos y sentimientos y generalmente no expresan opiniones y son golpeados cuando se trata de actuar,

muestran falta de confianza, parecen nerviosos y se disculpan todo el tiempo por todos.

Los niños pasivos suelen ser reservados, la mayoría de ellos siempre esperan inclinarse y aceptar lo que dicen los demás, es el resentimiento, la ira, por su inseguridad, una forma de acumular dolor y frustración. tú mismo. Monjas y Gonzales (2018) son niños cuyo comportamiento predominantemente pasivo tiene consecuencias negativas, y cuando las personas que los rodean se aprovechan de su noble personalidad, se vuelven insatisfechos y devaluados. No es justo afrontarlo. Como resultado, al no expresar sus emociones, pueden romperse cuando se lastiman, decepcionarse al interactuar con otros, sentirse estresados o deprimidos. El comportamiento pasivo-agresivo te hace sentir que tienes el control, no sabes cómo resolver los conflictos y es importante recordar que esto es un signo de baja autoestima.

Diferentes estudios de casos has permitido generar un entrante y no pueden expresarla simplemente porque están acorralados y asustados. Es una forma de actuar positivamente.

Goroskieta (2015) “El comportamiento pasivo-agresivo indica que por instabilidad de confianza a uno mismo debido a la incapacidad de encontrar una forma adecuada de comunicar las opiniones y pensamientos propios a los demás” (p.45).

Este comportamiento tiene características propias que lo distinguen de otros actos. Por ejemplo, gestos distantes como hablar con miedo, tartamudear o hablar con cierta fluidez en silencio, no mirar, mirar hacia abajo, bajo volumen de voz, ansiedad por expresarse, hablar con cargas, posturas tensas, etc. y movimientos tensos.

En consecuencia, las similitudes hablan en distintos aspectos de personalidades que se debe afrontar cada persona en diferentes problemas y el problema queda sin resolver, lo que hace que acumule enfado, contenga frustración y en una sociedad caliente. Es una forma de hacer sufrir a una persona por una relación rota.

Estilo Agresivo

Por otro lado, el comportamiento agresivo en el que un niño defiende abiertamente sus derechos frente a los demás y usa adjetivos para herir a otros es insultante y repudiado. Una de sus características es la creencia de pensar que son únicas de opinar o realizar algo a consta de sus impulsos agresivos sin aceptación de ideas o demostración del caso. No importa lo que los demás necesiten, piensen, crean, sientan o quieran. No en su mejor interés.

Entonces, en situaciones con consecuencias negativas a tu alrededor, crees que están obteniendo lo que merecen. Si obtiene lo que ofrecen, puede obtenerlo. Porque causan conflicto.

2.2.2. Variable Autonomía

La promoción autónoma es comprendida de u proceso adquirido de la humanidad y en el respeto a la persona en el proceso de maduración y adquisición de habilidades, en este caso el niño. Requiere una actitud de amistad por parte de los adultos en el proceso, poniéndose del lado de los niños en lugar de guiar el camino de manera arbitraria, promoviendo su aprendizaje autónomo y las necesidades de los estudiantes. Le proporcionaremos el apoyo adecuado. Los educadores tienen la responsabilidad de guiar a los estudiantes hacia la independencia y el autocontrol en términos de pensamiento, emoción y comportamiento.

En los campos de diferentes estudios de los filósofos se entiende que los conocimientos van depender mucho de los contextos en donde van aprendiendo las personas ya sea por su cultura o diversificación contextual o coyuntura del comportamiento para ello es indispensable entender el autocontrol que pueda permitir tomar adecuadas decisiones sin alterar otras circunstancia como la calidad de un individuo, incluidas las acciones iniciadas y reguladas ya sea en las escuelas, aulas y otros espacios que exista el respeto de los estudiantes satisfará la necesidad evolutiva de autonomía y responsabilidad de las acciones que son factores esenciales y la autorregulación del comportamiento de los infantes que puedan permitirse generar nuevas actitudes hacia las conductas asertivas por el bienestar emocional de cada infante que lo requiera.

Características de Autonomía en los niños y niñas

Los niños comienzan sus propias actividades diarias, como en el hogar y el jardín de infancia. Quieren demostrar que todavía son capaces y que están creciendo. Los maestros y los padres pueden aplicar nuevas acciones de cumplir ciertos criterios de cuerdo a la posibilidad de cada persona. Son actividades que ayudan a los niños a sentirse incluidos en su vida familiar y social y les brindan las herramientas que necesitan para adaptarse al entorno en el que viven (Tapia, 2012).

Niños autónomos

Según Tapia (2012), la mayoría de los padres y maestros tienden a anticipar el comportamiento de sus hijos, por lo que a menudo no los dejan actuar o hacer lo que podrían haber sido. Estos padres y educadores a menudo hacen esto porque creen que sus hijos no pueden hacer cosas sin su ayuda. Repetidamente por los siguientes motivos: no para no hacerse daño a sí mismo ni a sí mismo, por conveniencia, es decir, para obtener resultados más rápido, o será que confía en la capacidad de respuesta de su hijo (Tapia,2012). “demuestra la importancia y relevancia de enseñar a todos los niños para que sean independientes e independientes” (Montessori, 1964).

2.2 Definición de términos.

Autorregulación: “se comprende a diversas series de acciones de responder adecuadamente el contexto donde se encuentre” (Bronson,2000).

Rol del profesor: “brindar el acompañamiento coherente a la etapa de desarrollo del niño, el acompañamiento en el uso del mismo, un seguimiento del niño en su camino y la responsabilidad de revisar logros y destrezas adquiridas por parte del alumno” (Matías, 2019).

Conducta: “son actividades reflejadas adquirirla o aprendida bajo la coyuntura de padres y contextos sociales” (Watson, 1961).

Asertividad: es la comprensión expresiva de sentimientos de manera libre hacia todos demostrando su aceptación.

Comunicación integral: Según Stanton (2020), “es la formación comunicativa expresiva en diferentes formas o modalidades de generar dialogo de conversación" (pg.19).

Autonomía: Kant (1997) “es valor de uno mismo y es una ley para sí misma. El principio de autonomía es por lo tanto este: no elegir sino de tal modo que las máximas de su elección estén simultáneamente comprendidas en el mismo querer como ley universal"

La responsabilidad afectiva: según Janet (2019) **“**es la conciencia de las emociones y la ética del buen trato”

La responsabilidad: Nietzsche (2009) “es un distintivo de apoyo hacia el conflicto con la idea liberal de igualdad de derechos porquela responsabilidad constituye un señalamiento del individuo que adopta en cada persona una forma única e irreductible”.

CAPITULO III
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

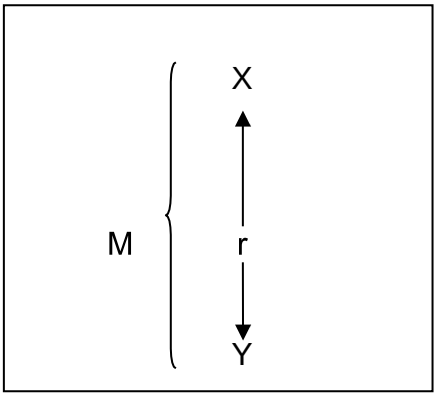
3.1. Tipo de estudio.

La investigación es de tipo Básico con un enfoque cuantitativa, donde se emplearán herramientas como encuestas a los estudiantes y docentes, así como también formatos de verificación y seguimiento

3.2. Diseño de estudio.

La investigación es descriptiva-correlacional. Se emplearán para esto herramientas como las encuestas a los niños y niñas. Este estudio asume un enfoque cuantitativo debido al análisis de datos que se efectuará, en consecuencia, se encontrará un rango intermedio, por lo que para lograr los objetivos de la investigación se identificó el problema, se desarrolló el marco teórico, haciendo una revisión bibliográfica, determinando en ámbito de estudio, así cómo se va a procesar la información y analizar los datos y poder así redactar la tesis (Hernández, 2014).

La presente investigación obedece al diseño descriptivo correlacional:



Denotación:

M = Población son los infantes de 5 años de la I.E.I Virgen de Fátima

X = Conductas Asertivas

Y = Autonomía

r = Posible relación.

3.3. Población y muestra.

Población

Son los estudiantes de la IEI Virgen de Fátima de Puerto Maldonado, 2021

Tabla 1

Población

Tabla 1 Tamaño de la Población

	Secciones	**Total**
Institución educativa Virgen de FÁTIMA	**Mariposas**	**25**
	Loritos	**25**
	Hormiguitas	**25**
	Ratoncitos	**25**
	Total:	**100**

Fuente: **I.E.I VIRGEN DE FÁTIMA**

Muestra

Muestra: será elegida de manera aleatoria, por lo tanto, se tomó en cuenta la sección Mariposas y Loritos que representa el total de 50 infantes del nivel inicial de IE. “Virgen de Fátima”.

Tabla 2 Tamaño de la muestra

	SECCIONES	Total
Institución Educativa Inicial Virgen de Fátima	**Mariposas**	**25**
	Loritos	**25**
	Total:	**50**

Fuente: I.E.I VIRGEN DE FÁTIMA

Técnicas e instrumentos de recojo de datos:

TÉCNICAS: La encuesta, nos permite tener mayor recojo de información con viable de ser aplicado obteniendo los datos necesarios de las variables.

INSTRUMENTOS: se estará utilizando los instrumentos del cuestionario que facilitaría su práctica ejecución por los diferentes medios comunicativos tecnológicos.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FUENTE
• Encuesta.	• Cuestionario.	• Infantes

3.1.1. Validación y Confiabilidad de Instrumento

La búsqueda de los datos es importante utilizando los instrumentos que son verificados por “Juicios de Expertos” con profesionales de larga trayectoria que permita la conformidad viable y no presentar deficiencias durante el proceso de la investigación, en tal forma, darán sus aportes positivos y que la recopilación de datos demuestra eficiencias y eficaz del instrumento.

3.2. Tratamiento de los Datos

Se propuso analizar con aspectos estadísticos que permitan el proceso sistemático de toda información para dar una interpretación adecuada y que los infantes permitieron brindar la indagación necesaria de la investigación en las conductas asertivas y autonomía. Luego de ese procedimientos se pasó a la estadística SSPS-V22, donde se realizaron gráficos estadísticos, tablas y cuadros que demuestran los resultados.

.

3.4. Recursos.

Potencial humano.

Cuenta con el siguiente personal:

Recursos materiales.

- Sede e I.E.I. Inicial Virgen de Fátima distrito de Tambopata, región Madre de Dios.

Recursos financieros.

A través de los recursos propios del investigador.

3.5. Tratamiento de Datos.

El acogimiento de las personas para ser parte de la investigación a realizar, es decir, muestreo aleatorio mediante los cuestionarios planteados, que contiene incógnitas para resolver y que permiten dar opiniones del niño en la determinación del comportamiento asertivo y la autonomía.

CONFIABILIDAD Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Se utilizó el estadístico alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad de la información obtenida de los instrumentos de recolección de datos.

Escala	Categoría
$r = 1$	Confiabilidad perfecta
$0.90 \leq r \leq 0.99$	Confiabilidad muy alta
$0.70 \leq r \leq 0.89$	Confiabilidad alta
$0.60 \leq r \leq 0.69$	Confiabilidad aceptable
$0.40 \leq r \leq 0.59$	Confiabilidad moderada
$0.30 \leq r \leq 0.39$	Confiabilidad baja
$0.10 \leq r \leq 0.29$	Confiabilidad muy baja
$0.01 \leq r \leq 0.09$	Confiabilidad despreciable
$r = 0$	Confiabilidad nula

Fuente: Hernández et al, (2014)

Tabla 3 Confiabilidad del instrumento

INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICO	COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD
Cuestionario Conductas Asertivas.	Alfa de Cronbach.	0,739.
Cuestionario Autonomía.	Alfa de Cronbach.	0,738.

Fuente: los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Virgen de Fátima, Puerto Maldonado.

Los coeficientes alfa de Cronbach para ambos instrumentos de investigación fueron superiores a 0,7. Hernández et al. (2014); muestran que cuanto mayor sea el valor alfa, mayor será la fiabilidad. Los valores de 0.739 y 0.738 se consideran de valor alto, es decir el instrumento tiene alta confiabilidad.

CAPITULO IV: RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Descripción de los Resultado:

Se requiere la validación necesaria de la estructuración del instrumento, donde el "Juicio de expertos" determinan la validación de los contenidos o estructuraciones que tiene el instrumento, con la finalidad de ser aplicado y que los expertos demuestras sus capacidades de profesional.

Tabla 4 Validación del instrumento

EXPERTO	VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN
Experto 1.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 2.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 3.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con la Tabla 4, los expertos que validaron este estudio confirmaron que los instrumentos de recolección de datos tuvieron buenas calificaciones en términos de forma, contenido y validez de constructo.

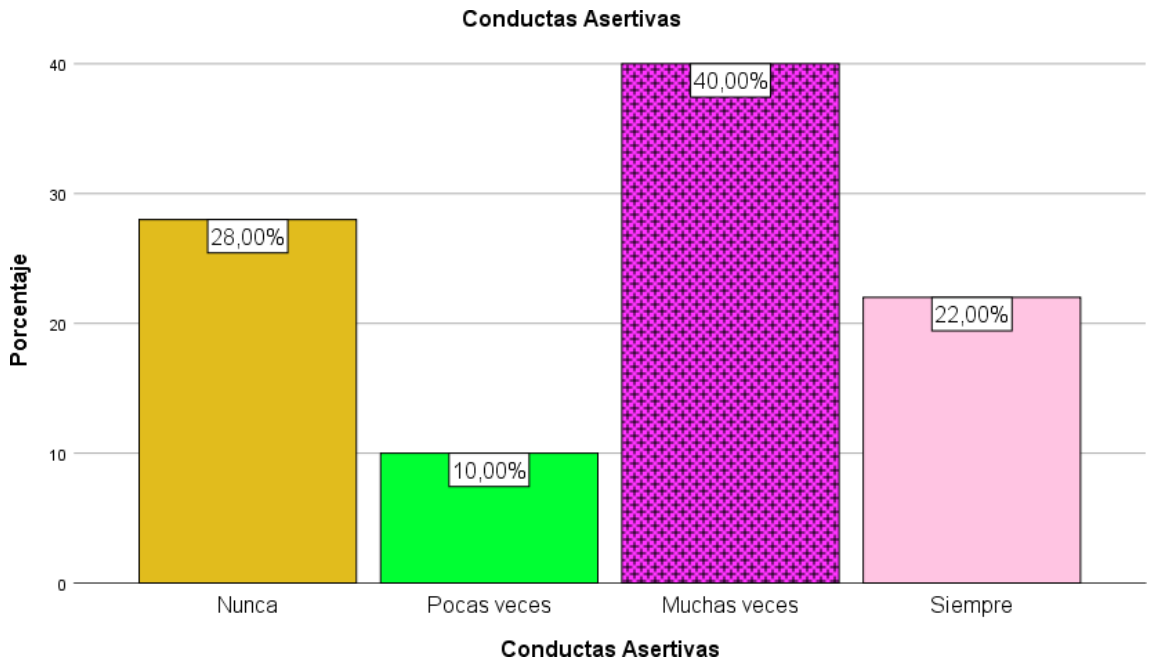
Tabla 5 Resultado de la variable Conductas Asertivas

Conductas Asertivas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	14	28,0	28,0	28,0
	Pocas veces	5	10,0	10,0	38,0
	Muchas veces	20	40,0	40,0	78,0
	Siempre	11	22,0	22,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: "los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Virgen de Fátima, Puerto Maldonado"

Figura 1 Resultado de la variable Conductas Asertivas



Fuente: Tabla 5

Interpretación:

De la Tabla 5 y la Figura 1 se puede observar que el 40,00% de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Virgen de Fátima Puerto Maldonado estuvo en el rango varias veces, el 28,00% nunca estuvo en el rango y el 22. El 00 % estaba en un rango determinado Siempre El 10,00 % está en un rango determinado varias veces.

Tabla 6 Nivel de las dimensiones de la conductas asertiva de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Virgen de Fátima.

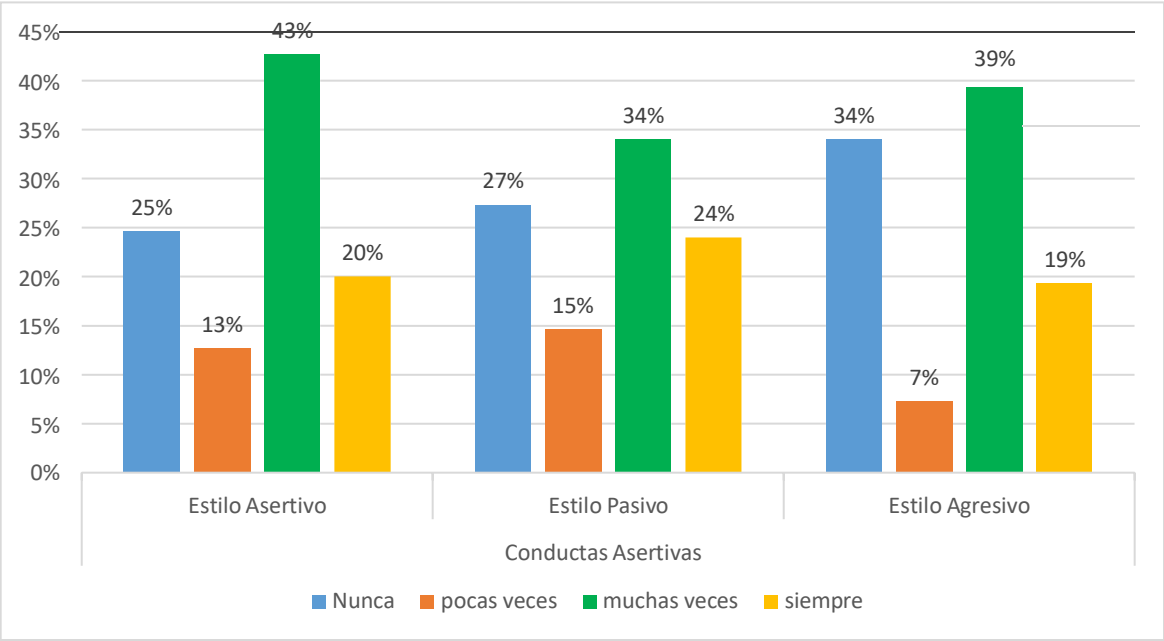
Conductas Asertivas		Estilo Asertivo		Estilo Pasivo		Estilo Agresivo	
		N°	%	N°	%	N°	%
Válido	Nunca	12	25%	14	27%	17	34%
	Pocas veces	6	13%	7	15%	4	7%
	Muchas veces	21	43%	17	34%	20	39%
	Siempre	10	20%	12	24%	10	19%
	Total	50	100,0	50	100,0	50	100,0

Fuente: “los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Virgen de Fátima”

Interpretación:

La Tabla 6 muestra que la dimensión conducta persuasiva de los niños y niñas de 5 años de la Escuela Inicial de “Virgen de Fátima” de Puerto Maldonado superó en muchas veces la media esperada (38.66%).

Figura 2 Nivel de las dimensiones de los infantes de 5 años de la I.E.I Virgen de Fátima, Puerto Maldonado



Fuente: Tabla 6

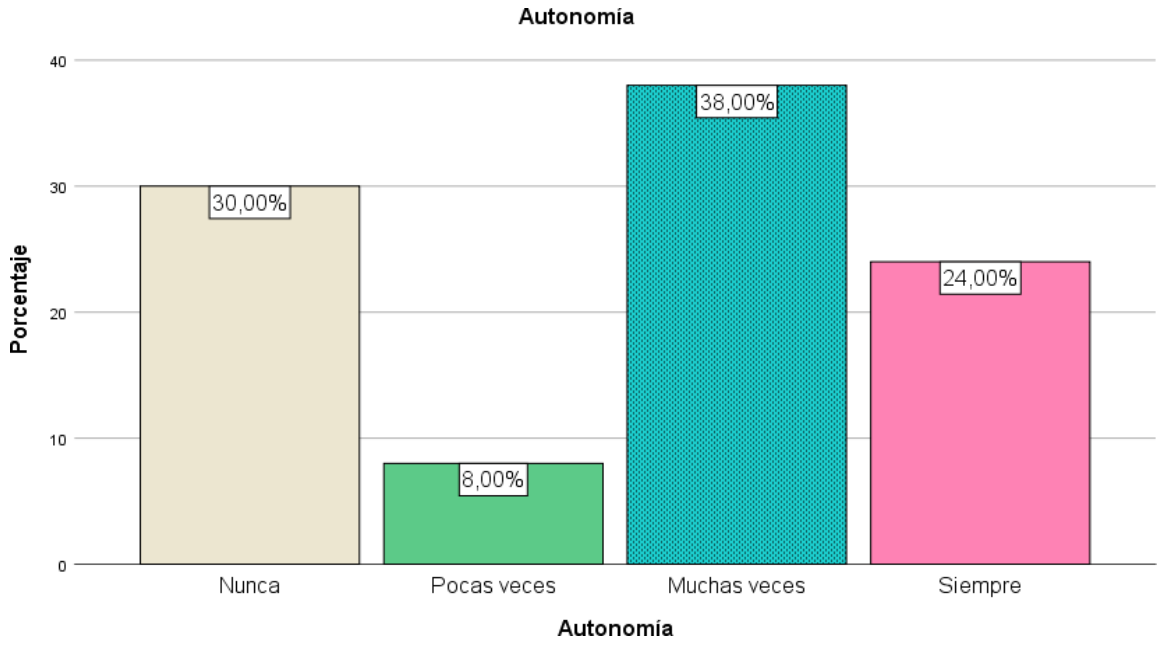
Tabla 7 Resultado de la variable Autonomia

Autonomía

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	15	30,0	30,0	30,0
	Pocas veces	4	8,0	8,0	38,0
	Muchas veces	19	38,0	38,0	76,0
	Siempre	12	24,0	24,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: "los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Virgen de Fátima, Puerto Maldonado"

Figura 3 Resultado de la variable Autonomia



Fuente: Tabla 7

Interpretación:

De acuerdo con la Tabla 7 y la Figura 3, el 38,00% de los niños y niñas de 5 años de la Escuela Inicial "Virgen de Fátima están en el rango varias veces, el 30,00% nunca están en el rango, el 24,00% están en el rango siempre está en cierto rango y 8.00% rara vez está en cierto rango; esto significa que la mayoría de los niños suelen tener autonomía.

Tabla 8 Nivel de las dimensiones de la autonomia de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Virgen de Fátima.

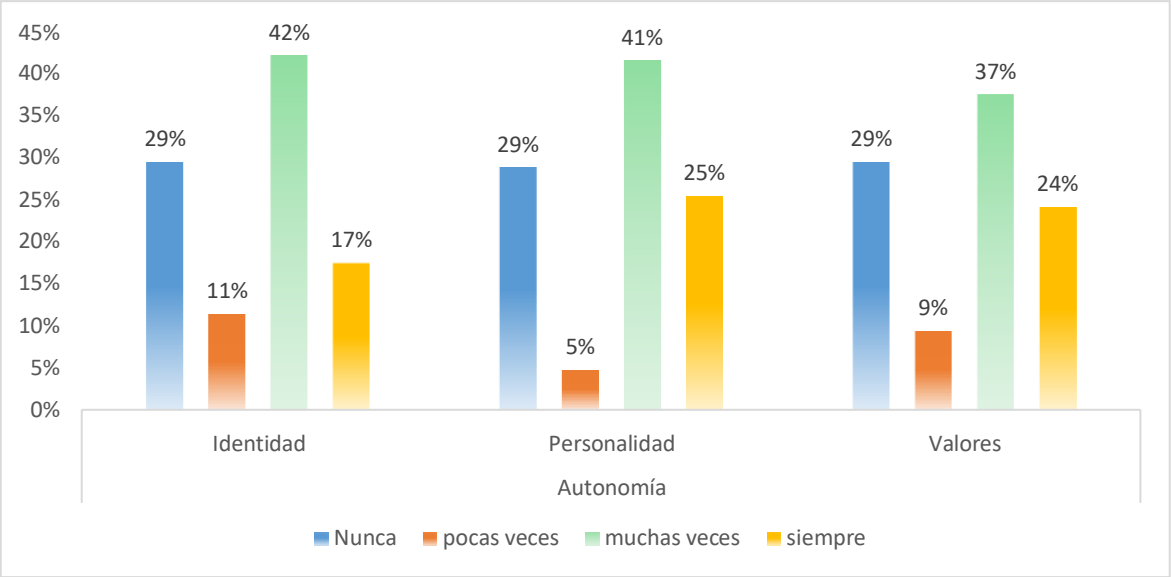
Autonomía		Identidad		Personalidad		Valores	
		N°	%	N°	%	N°	%
Válido	Nunca	15	29%	14	28%	15	29%
	Pocas veces	6	11%	2	5%	5	9%
	Muchas veces	21	42%	21	41%	19	37%
	Siempre	9	17%	13	25%	12	24%
	Total	50	100,0	50	100,0	50	100,0

Fuente: "los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Virgen de Fátima"

Interpretación:

La Tabla 8 muestra que las medidas de la variable independiente para los niños y niñas de 5 años de la Escuela Inicial "Virgen de Fátima" de Puerto Maldonado son muchas veces superiores a la media esperada (40,00%).

Figura 4 Nivel de las dimensiones de la variable autonomia de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Virgen de Fátima.



Fuente: Tabla 8

4.2. Estadística inferencial

Prueba de Normalidad.

Tabla 9 Prueba de Normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Parámetros normales[a,b]		Máximas diferencias extremas				
	N	Media	Desv. Desviación	Absoluto	Positivo	Negativo	Estadístico de prueba	Sig. asintótica(bilateral)
Conductas Asertivas	50	22,70	5,740	,117	,102	-,117	,117	,053[c]
Estilo Asertivo	50	7,74	2,363	,123	,089	-,123	,123	,050[c]
Estilo Pasivo	50	7,64	2,447	,129	,129	-,111	,129	,030[c]
Estilo Agresivo	50	7,32	2,591	,124	,112	-,124	,124	,050[c]
Autonomía	50	23,00	5,782	,160	,110	-,160	,160	,003[c]
Identidad	50	7,42	2,232	,182	,140	-,182	,182	,000[c]
Personalidad	50	7,90	2,252	,178	,113	-,178	,178	,000[c]
Valores	50	7,68	2,436	,130	,090	-,130	,130	,030[c]

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Fuente: los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Virgen de Fátima, Puerto Maldonado.

Consulte la Tabla 9 para conocer los valores de p asociados con el estadístico de prueba de Kolmogorov-Smirnov (Sig.asymptot. (bilateral)) α = 0,00; variable y el tamaño es inferior a 0,05. Por lo tanto, se concluyó que los datos recolectados sobre el comportamiento asertivo y la autonomía de los Infantes de 5 años de la I.E.I Virgen de Fátima, funcionaron con normalidad, por lo que se continuó con el procedimiento de prueba. Estadísticas de parámetros.

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL.

Tabla 10 Correlaciones de las variables: Conductas Asertivas y Autonomía.

Correlaciones

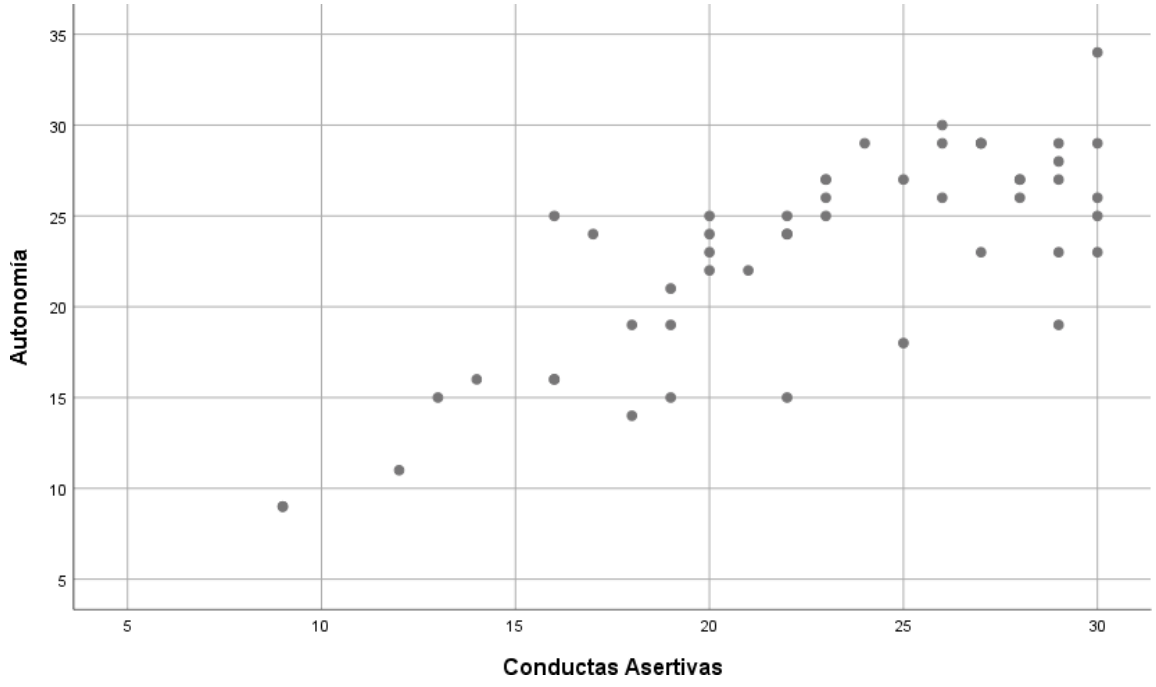
			Autonomía	Conductas Asertivas
Rho de Spearman	Autonomía	Coeficiente de correlación	1,000	,696**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Conductas Asertivas	Coeficiente de correlación	,696**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Virgen de Fátima, Puerto Maldonado.

Por lo que podemos decir que SI existe una relación significativa entre la conducta asertiva y el desarrollo de la autonomía de los niños en la clase de 5 años Virgen de Fátima I.E.I - Puerto Maldonado, 2021, Cuadro 10; Rho Spearman = 0,696, lo que indica que, a mayor comportamiento asertivo, mayor autonomía sobre sus hijos.

Figura 5 Papel de padres de familia y Influencia pedagógica



Fuente: los infantes de 5 años de la I.E.I Virgen de Fátima.

HIPÓTESIS ESPECIFICA I.

Tabla 11 Correlaciones de las variables: Autonomía y Estilo Asertivo

Correlaciones

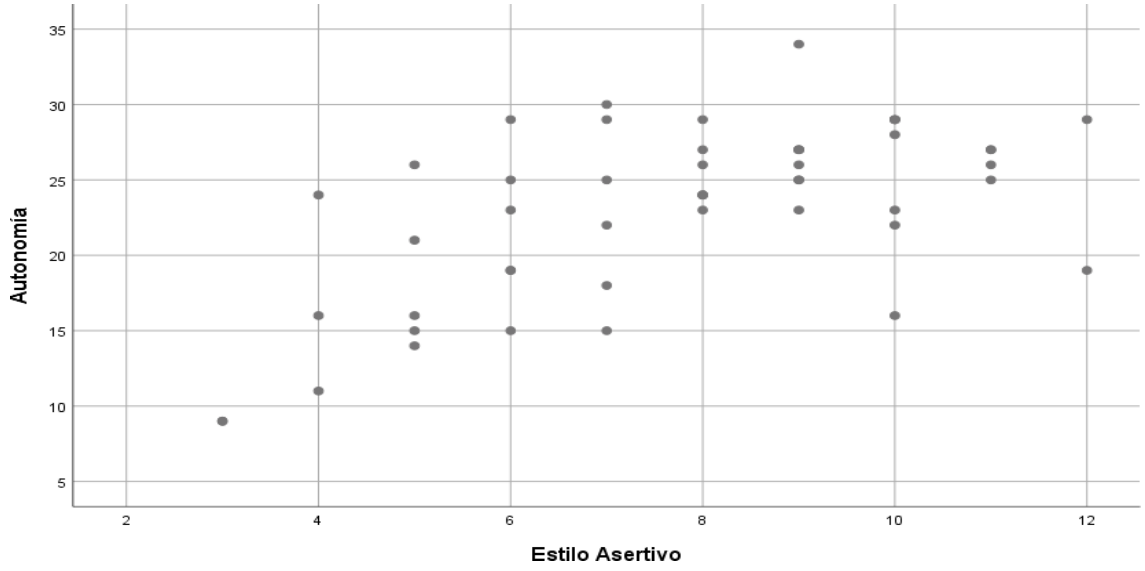
			Autonomía	Estilo Asertivo
Rho de Spearman	Autonomía	Coeficiente de correlación	1,000	,534**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Estilo Asertivo	Coeficiente de correlación	,534**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Virgen de Fátima, Puerto Maldonado.

Por lo que podemos establecer que SI Existe una relación significativa entre el estilo asertivo y el desarrollo de la autonomía en los niños del aula de 5 años de la I.E.I virgen de Fátima - Puerto Maldonado, 2021 en la Tabla 11; siendo el Rho Spearman = 0,534, lo que indica que a mayor Estilo Asertivo mejor es su autonomía de los niños.

Figura 6 Autonomía y Estilo Asertivo



Fuente: los infantes de 5 años de la I.E.I Virgen de Fátima.

HIPÓTESIS ESPECIFICA II.

Tabla 12 Correlaciones de las variables: Autonomía y Estilo Pasivo

Correlaciones

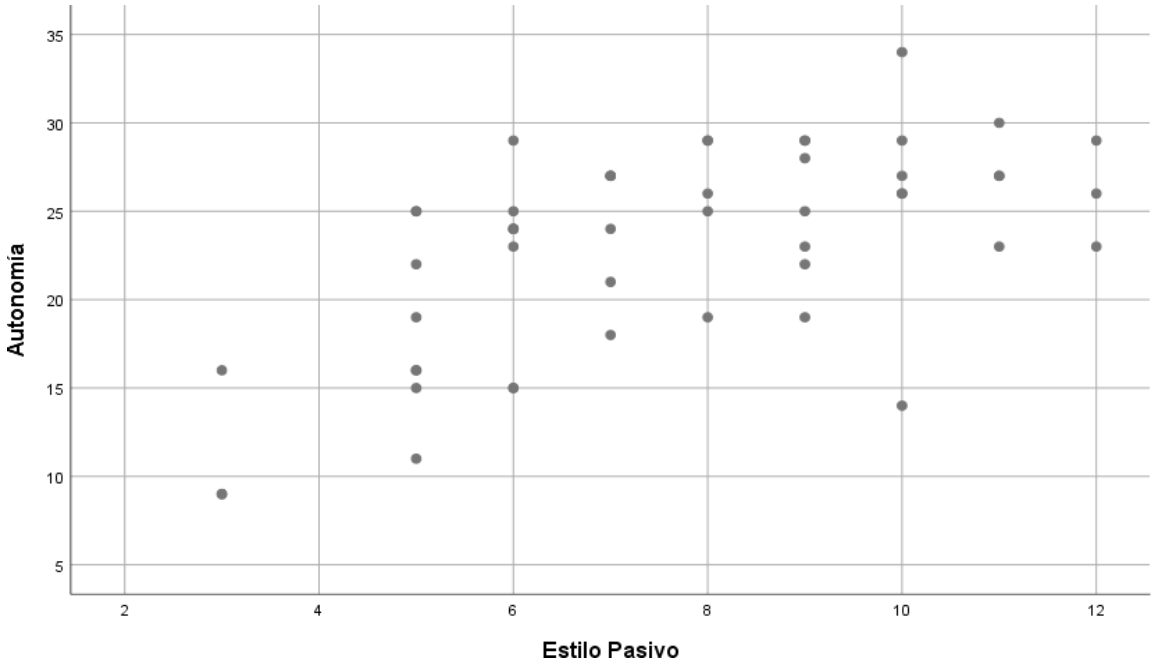
			Autonomía	Estilo Pasivo
Rho de Spearman	Autonomía	Coeficiente de correlación	1,000	,564**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Estilo Pasivo	Coeficiente de correlación	,564**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Virgen de Fátima, Puerto Maldonado.

Por lo que podemos establecer que SI Existe una relación significativa entre el estilo pasivo y el desarrollo de la autonomía en los niños del aula de 5 años de la I.E.I virgen de Fátima - Puerto Maldonado, 2021 en la Tabla 12; siendo el Rho Spearman = 0,564, lo que indica que a mayor Estilo pasivo mejor es su autonomía de los niños.

Figura 7 Autonomía y Estilo Pasivo



Fuente: los infantes de 5 años de la I.E.I Virgen de Fátima.

HIPÓTESIS ESPECIFICA III.

Tabla 13 Correlaciones de las variables: Autonomía y Estilo Agresivo

Correlaciones

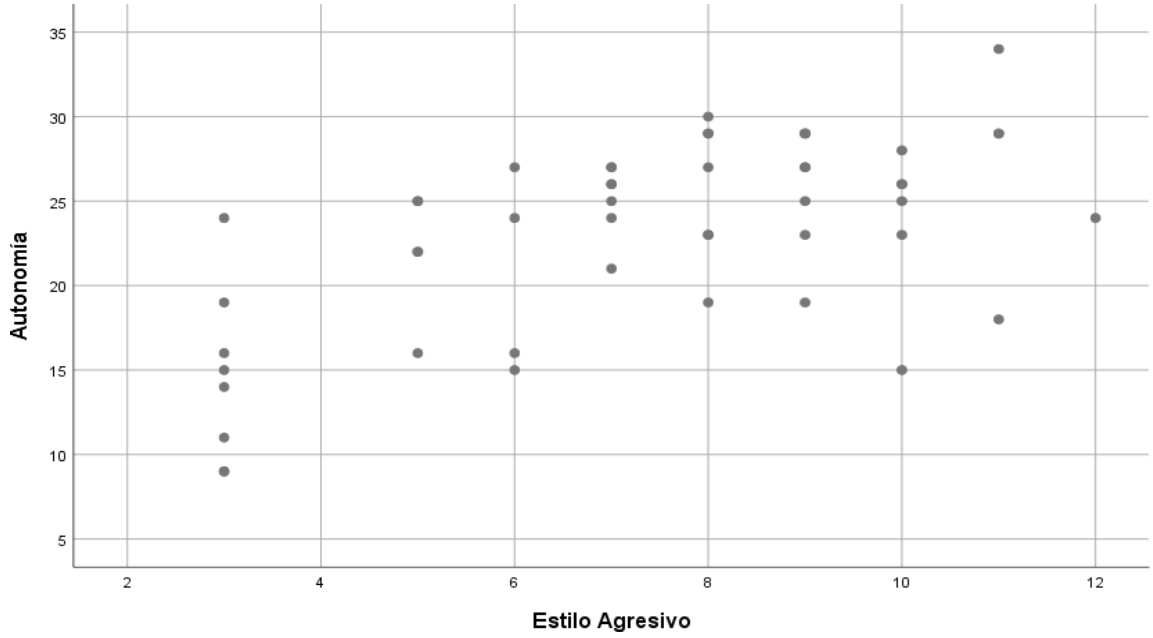
			Autonomía	Estilo Agresivo
Rho de Spearman	Autonomía	Coeficiente de correlación	1,000	,533**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Estilo Agresivo	Coeficiente de correlación	,533**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Virgen de Fátima, Puerto Maldonado.

Por lo que podemos establecer que Si • Existe una relación significativa entre elestilo agresivo y el desarrollo de la autonomía en los niños del aula de 5 años de la I.E.I virgen de Fátima - Puerto Maldonado, 2021 en la Tabla 13; siendo el Rho Spearman = 0,533, lo que indica que a menos su estilo agresivo menos autonomía tendrán los niños.

Figura 8 Autonomía y Estilo Agresivo



Fuente: los infantes de 5 años de la I.E.I Virgen de Fátima.

CONCLUSIONES

1. Se demuestra acercamiento de ambos estudios del trabajo desarrollado en las conductas asertivas y el desarrollo de la autonomía; siendo el Rho Spearman = 0,696, lo que indica que a mayores conductas asertivo más es su autonomía de los niños, de esta manera se va adquiriendo nuevas posibilidades de mejora de larga trayectoria con finalidades de cambios de manera positiva para el desarrollo de las actividades de aprendizajes.

2. Podemos decir que las atribuciones del estilo asertivo y el desarrollo de la autonomía; es de Rho Spearman = 0,534, mayores actividades de o situaciones de aprendizajes basados en los Estilos Asertivo mejora de manera rápida su autonomía en los niños.

3. Podemos mencionar que las atribuciones del estilo pasivo y el desarrollo de la autonomía; es de Rho Spearman = 0,564, mayores actividades de aprendizaje o situaciones basadas en el Estilo pasivo mejorará su autonomía de los niños.

4. Podemos mencionar que las atribuciones del estilo agresivo y el desarrollo de la autonomía; siendo el Rho Spearman = 0,533, mayores actividades de aprendizaje o situaciones basadas estilo agresivo menos autonomía tendrán los niños.

SUGERENCIAS

1. La plana docente debe contribuir con actividades extracurriculares que puedan realizar en casa permitiendo una mejora continua de sus conductas asertivas y su desarrollo de autonomía.

2. Realizar programas de enseñanzas con diferentes actividades para mejorar su autonomía y a su vez implementarse nuevas estrategias de superación para los niños y niñas.

3. Elaborar guías de orientación para la familia con diferentes actividades recreativas que puede realizar en casa, disponiendo momentos favorables para ciertas actitudes o posturas de los niños y niñas.

4. Realizar talleres para los padres de familia donde podrán adquirir conocimientos, ideas, pasos de interacción y relación de padres e hijos fomentando las conductas asertivas.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Ángela, M. Samamé & Petrolina, M. (2012). Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa pre escolar. Upeu.edu.pe. https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/download/641/739?inline=1

Alecoy, T. (2016). Forjando lideres desde la infancia. Chile: Smashwords, License Notes.

Bandura, A. (1997). *Bandura* (Vol. 2). FrancoAngeli.

Caballo,v. (2017). Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales. (7ma ed). Ciudad de Madrid, España: S.A Menendez Pidal. ISBN: 978-84-323-0808- 6

González Arratia López Fuentes, N. I., Domínguez Espinosa, A. D. C., & Valdez Medina, J. L. (2017). Autoestima como mediador entre Afecto positivo-negativo y resiliencia en niños. *Acta Universitaria*, *27*(1), 88–94. https://doi.org/10.15174/au.2017.1140

Monjas, I; Gonzales, B.(1998). Las Habilidades Sociales en el currículo. Ciudad de Lima I.S.B.N.: 84-369-3414-8

Olvera Aldana, Miguel, Pérez Trejo, Leonor, Méndez Sánchez, Arturo Fidencio, & Ramírez Díaz, Mario Humberto. (2018). Interaction between Physicians and

Preschool Teachers to Develop Standards of Science RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 9(17), 741-768. https://dx.doi.org/ 10.23913/ ride.v9i17.404

Paricahua, C; Godoy, J; Lopez, I. (2018). Conductas Asertivas y Trabajo en equipo (Tesis para licenciatura en Educación Especial). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Ate, Lima.

Lizbeth, C., Juanita, J., & Roxana, I. (2017). Conductas asertivas y trabajo en equipo en niños de 5 años de la I.E.P. Cuna de Bendición Horacio Zeballos, Ate, 2017. *Une.edu.pe*. https://doi.org/TL EI-Nt P26 2018

Montessori, M. (1964). The Montessori method. Cambridge, MA: Robert Bentley Inc.

Ugarte Mamani, S., & Sanchez Chicya, M. E. (2019). Conductas asertivas y trabajo en equipo e niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2019. http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/526/004-1-5-014.pdf?sequence=1

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.

Anexo 2: Operacionalizacion de Variables

Anexo 3: Carta de Consentimiento Informado

Anexo 4: solicitud de Aplicación de instrumentos

Anexo 5: Validación de instrumentos

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.

TÍTULO: **"CONDUCTAS ASERTIVAS Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DEL AULA DE 5 AÑOS DE LA I.E.I VIRGEN DE FATIMA - PUERTO MALDONADO, 2021**"

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	Variables y Dimensiones	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL: ▪ ***¿Cuál es la relación que existe entre las conductas asertivas y el desarrollo de la autonomía en los niños del aula de 5 años de la I.E.I virgen de Fátima - Puerto Maldonado, 2021?*** PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ▪ ***PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo asertivo y el desarrollo de la autonomía en los niños del aula de 5 años de la I.E.I virgen de Fátima - Puerto Maldonado, 2021?*** ▪ ***PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo pasivo y el desarrollo de la autonomía en los niños del aula de 5 años de la I.E.I virgen de Fátima - Puerto Maldonado, 2021?*** ▪ ***PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo agresivo y el desarrollo de la autonomía en los niños del aula de 5 años de la I.E.I virgen de Fátima - Puerto Maldonado, 2021?***	**OBJETIVO GENERAL:** • *Determinar la relación que existe entre las conductas asertivas y el desarrollo de la autonomía en los niños del aula de 5 años de la I.E.I virgen de Fátima - Puerto Maldonado, 2021.* ***OBJETIVOS ESPECÍFICOS:*** • *OE1: Determinar la relación que existe entre el estilo asertivo y el desarrollo de la autonomía en los niños del aula de 5 años de la I.E.I virgen de Fátima - Puerto Maldonado, 2021.* • *OE2: Determinar la relación que existe entre el estilo pasivo y el desarrollo de la autonomía en los niños del aula de 5 años de la I.E.I virgen de Fátima - Puerto Maldonado, 2021.* • *OE3: Determinar la relación que existe entre el estilo agresivo y el desarrollo de la autonomía en los niños del aula de 5 años de la I.E.I virgen de Fátima - Puerto Maldonado, 2021.*	**HIPÓTESIS GENERAL:** • Existe una relación significativa entre las conductas asertivas y el desarrollo de la autonomía en los niños del aula de 5 años de la I.E.I virgen de Fátima - Puerto Maldonado, 2021. **HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:** • Existe una relación significativa entre el estilo asertivo y el desarrollo de la autonomía en los niños del aula de 5 años de la I.E.I virgen de Fátima - Puerto Maldonado, 2021. • Existe una relación significativa entre el estilo pasivo y el desarrollo de la autonomía en los niños del aula de 5 años de la I.E.I virgen de Fátima - Puerto Maldonado, 2021. • Existe una relación significativa entre el estilo agresivo y el desarrollo de la autonomía en los niños del aula de 5 años de la I.E.I virgen de Fátima - Puerto Maldonado, 2021.	**Variable Independiente** Conductas Asertivas **Dimensiones** • Estilo Asertivo • Estilo Pasivo • Estilo Agresivo **Variable Dependiente** Autonomía **Dimensiones** • Identidad • Personalidad • Valores	**TIPO DE INVESTIGACIÓN** Corresponde al nivel descriptivo, debido a que pretende estudiar y establecer las causas que están ocasionando los fenómenos que se estudian. Su interés está centralizado en estudiar el fenómeno y en qué condiciones se puede manifestar estableciendo la relación de causa y efecto. **DISEÑO DE INVESTIGACIÓN** Correlacional **POBLACIÓN Y MUESTRA:** P: 100 M:50 **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS** **Técnica: Encuesta** **Instrumento: 1 cuestionarios:** 1: Conductas Asertivas Y Autonomía

Anexo Operacionalizacion de Variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIBLE DE CONDUCTAS ASERTIVAS

VARIABLES DE ESTUDIO	**DIMENSIONES**	**INDICADORES**	**ESCALA DE VALORACIÓN**
VARIABLE: *Conductas Asertivas Caballo (2007) acerca del comportamiento asertivo afirmó que es una conducta que expresa opiniones y sentimientos de manera honesta sin herir con palabras desagradables a los demás, la persona asertiva mayormente logra sus objetivos trazados.*	DIMENSIÓN 1: Estilo Asertivo	▪ Resuelve Problemas ▪ Se siento a gusto con los demás y así mismo. ▪ Se siente satisfecho ▪ Habla fluido ▪ Gustos firmes	1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 = Muchas veces 4 = Siempre
	DIMENSIÓN 2: Estilo Pasivo	▪ Pierde oportunidades ▪ Depresión ▪ Desamparo ▪ Imagen podre de uno mismo	
	DIMENSIÓN 3: Estilo Agresivo	▪ Responde Agresivamente ▪ Se defiendo de forma agresiva ▪ Actitud autoritaria e imponente ▪ Se siente sin control ▪ Frustración	

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIBLE DE AUTONOMIA

VARIABLES DE ESTUDIO	**DIMENSIONES**	**INDICADORES**	**Escala de valoración**
VARIABLE: *Autonomía según Sepúlveda (2003), definen la* ***autonomía*** *como la capacidad de desarrollar de manera independiente la valoración por sí mismo, la toma de decisiones, el sentido de responsabilidad, etc*	**DIMENSIÓN 1:** Identidad	▪ Se aprecia mucho ▪ Se describe sus características ▪ Se siente identificado con sus familiares.	1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 = Muchas veces 4 = Siempre
	DIMENSIÓN 2: Personalidad	▪ Se imagina mucho de cc será de grande ▪ Le gusta ser empáticas, sociales y ajustadas ▪ Fácil y práctico de aprender las cosas	
	DIMENSIÓN 3: Valores	▪ Demuestra respeto hacia los demás ▪ Participa en las actividades sin ofender ▪ Demuestra responsabilidad ▪ Es perseverante por aprender	

Anexo 3: Carta de Consentimiento Informado

Estimados Padres de familia:

Soy estudiante de la carrera profesional de educación inicial y especial de la “Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios” y estoy llevando a cabo un estudio sobre **“CONDUCTAS ASERTIVAS Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DEL AULA DE 5 AÑOS DE LA I.E.I VIRGEN DE FATIMA - PUERTO MALDONADO, 2021”,** como requisito para obtener mi título como "Licenciada en Inicial y Especial”. El objetivo del estudio es investigar sobre las conductas Asertivas y Autonomía.

Solicito su autorización para su participación de manera voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste en responder un cuestionario de manera virtual ya sea a través de vía WhatsApp, llamadas telefónicas o de manera presencial respetando los protocolos de seguridad para no propagar el covid-19.

La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la Dirección, si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con el(la) investigador(a) al N° celular: 900496305-944084839

…….	……
Nombre investigador(a)	Nombre investigador(a)
Abigail Chaves Chillpa	Gladis Ima Mañaccasa Yupanqui

AUTORIZACION

He leído el procedimiento descrito arriba. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio. Voluntariamente doy mi consentimiento de mi hijo(a) sus datos como Nombre y Apellido:……. DNI: …….. Participar en el estudio sobre **"CONDUCTAS ASERTIVAS Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DEL AULA DE 5 AÑOS DE LA I.E.I VIRGEN DE FATIMA - PUERTO MALDONADO, 2021"**

Puerto Maldonado, 04 de diciembre del 2021

……

Firma del Padre

Nombre:

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA LAS CONDUCTAS ASERTIVAS Y AUTONOMÍA

Finalidad

La ficha de cuestionario tiene por finalidad de brindar datos sobre **"CONDUCTAS ASERTIVAS Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DEL AULA DE 5 AÑOS DE LA I.E.I VIRGEN DE FATIMA - PUERTO MALDONADO, 2021",**

Instrucciones:

A fin de que los resultados tengan mayor confiabilidad del caso, las investigadoras irán marcando una de las alternativas por cada ítem del cuestionario con una equis (X), cuyos valores son los siguientes

1 = Nunca

2 = Pocas veces

3 = Muchas veces

4 = Siempre

N°	DIMENSIÓN/ITEMS Variable 1 Conductas Asertivas	ESCALA			
		1	2	3	4
	D1: Estilo Asertivo				
1	¿Comparte ideas con los demás?				
2	¿Aceptas las ideas de tus compañeros?				
3	¿Demuestras empatías hacia los demás?				
	D2: Estilo Pasivo				
4	¿Aceptas lo que te dicen sin discutir?				
5	¿Te sientes tranquilo con ese estilo que tienes?				
6	¿Demuestras comportamientos aceptables y de respeto?				
	D3: Estilo Agresivo				

7	¿Tiende a gritar cuando le pregunta algo?				
8	¿Golpea a sus compañeros sin sentido?				
9	¿Se siente impaciente dentro del aula?				
Variable 2 Autonomía					
	D1: Identidad				
10	¿Te sientes feliz contigo mismo?				
11	¿Mencionas con alegría quienes son tus padres y hermanos?				
12	¿te sientes contento en el lugar y entorno dónde vives?				
13	¿Comparte y socializas con tus familiares diversas celebraciones?				
	D2: Personalidad				
14	¿Reconoces tu comportamiento si es adecuado o inadecuado?				
15	¿Mantienes un solo perfil hacia los demás?				
16	¿Se te hace fácil relacionarse con los demás niños o niñas?				
17	¿Tu opinión ante cualquier situación siempre es positivo?				
	D3: Valores				
18	¿Respetas a los demás?				
19	¿Enseñas valores positivos a tus compañeros?				
20	¿se te hace fácil enseñar a tus compañeros para un bien?				
21	¿Te sientes feliz que tus acciones positivas sean valorados?				

Muchas gracias por su valioso aporte a esta investigación.

Anexo Validación de instrumentos