# UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

## FACULTAD DE EDUCACIÓN

## ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**TESIS**

# "Educación ambiental y buenas prácticas ambientales en estudiantes de 4to de primaria de la IE Jose Abelardo Quiñones, la Joya, 2025"

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD PRIMARIA E INFORMÁTICA**


**AUTOR:**

**Bach. QUISPE SEGURA, Lesli Mabel**

**ASESOR:**

- **Dr. QUISPE LAYME, Wilian**

**Co-ASESOR**

- **Dr. CUSE QUISPE, Jaime**


**Puerto maldonado, setiembre de 2026**

# UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

## FACULTAD DE EDUCACIÓN

## ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**TESIS**

# "Educación ambiental y buenas prácticas ambientales en estudiantes de 4to de primaria de la IE Jose Abelardo Quiñones, la Joya, 2025"

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD PRIMARIA E INFORMÁTICA**


**AUTOR:**

**Bach. QUISPE SEGURA, Lesli Mabel**

**ASESOR:**

- **Dr. QUISPE LAYME, Wilian**

**Co-ASESOR**

- **Dr. CUSE QUISPE, Jaime**


**Puerto maldonado, setiembre de 2026**

# RST-RI: Educación ambiental y buenas prácticas ambientales en estudiantes de 4to de primaria de la IE Jose Abelardo Quiñones, la Joya, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

| 8% | 8% | 2% | 5% |
|---|---|---|---|
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|---|
| 1 | repositorio.unamad.edu.pe<br>Fuente de Internet | 7% |
| 2 | hdl.handle.net<br>Fuente de Internet | 1% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Excluir citas | Activo | Excluir coincidencias | < 1% |
| Excluir bibliografía | Activo | | |

# Presentación

La tesis busco fortalecer la educación ambiental en educandos, impulsando conocimientos, actitudes y hábitos sostenibles que contribuyan a la preservación del ambiente natural. Para ello, se realizará un diagnóstico del nivel actual de educación ambiental y prácticas ambientales, y se propondrán estrategias educativas que integren el aprendizaje teórico con acciones, como el ahorro de recursos y la participación en actividades de cuidado ambiental.

El propósito es formar niños que valoren nuestro medio, fomentando una cultura de responsabilidad ambiental desde la escuela, que pueda influir positivamente en su comunidad y en la preservación de los recursos naturales de la provincia.

# Introducción

La E-A es continuo y fundamental para desarrollar en los alumnos la destreza, el conocimiento y las actitudes para cuidar y nuestro medio. En el nivel de educación primaria, esta formación es especialmente importante porque es en esta etapa donde se consolidan valores y comportamientos que acompañarán a los niños a lo largo de su vida.

La tesis se enfoca en investigar el vínculo entre la variable de educación ambiental y la variable de buenas prácticas en el medio ambiente, en los alumnos del cuarto grado de primaria de la entidad educativa José Abelardo Quiñones, ubicada en La Joya, provincia de Tambopata, 2025. Asimismo, Se busca promover en los escolares el desarrollo de hábitos responsables y sostenibles que contribuyan a la conservación del entorno natural, a través de actividades educativas que integren tanto el conocimiento teórico como la práctica cotidiana, cuyo objetivo general es establecer la conexión entre la educación ambiental y buenas practicas ambientales en estudiantes de 4to primaria de la IE Jose Abelardo Quiñones-la Joya, provincia tambopata, 2025.

La tesis busco fortalecer en los alumnos la habilidad de reconocer problemas medioambientales y adoptar prácticas adecuadas, como el reciclaje, el ahorro de recursos y el cuidado de las áreas verdes. Esto se debe a que la educación ambiental no solo consiste en la transmisión de saberes, sino también en cultivar actitudes y valores que promuevan una participación activa en la defensa del medio ambiente. En este sentido, formar niños y niñas ambientales es una inversión para el futuro, pues ellos serán quienes enfrenten los retos ambientales locales y globales. Por ello, la educación ambiental en la IE José Abelardo Quiñones busca contribuir a la formación de ciudadanos responsables, capaces de tomar decisiones informadas y actuar en favor de un desarrollo sostenible en su comunidad y más allá.

# Índice

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN ..... 1
1.1. Descripción del Problema ..... 1
1.2. Formulación del Problema ..... 3
1.2.1. Problema general ..... 3
1.2.2. Problemas específicos ..... 3
1.3. Objetivos de la investigación ..... 3
1.3.1. Objetivo general ..... 3
1.3.2. Objetivos específicos ..... 4
1.4. Variables de estudio ..... 4
1.4.1. Definición conceptual. ..... 4
1.5. Operacionalización de variables ..... 6
1.6. Hipótesis de la investigación ..... 8
1.6.1. Hipótesis general ..... 8
1.6.2. Hipótesis Específicas ..... 8
1.7. Justificación del estudio ..... 8
1.7.1. Justificación teórica ..... 8
1.7.2. Justificación práctica ..... 9
1.7.3. Justificación metodológica ..... 9
1.7.4. Justificación legal ..... 9
1.8. Consideraciones éticas ..... 10
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO ..... 11
2.1. Antecedentes de la investigación. ..... 11
2.1.1. Antecedentes nacionales ..... 11
2.1.2. Antecedentes internacionales ..... 12
2.2. Bases teóricas de las variables ..... 14
2.2.1. Educación ambiental ..... 14
2.2.2. Buenas prácticas ambientales ..... 20
2.3. Definición de terminos ..... 26
CAPITULO III: METODOLOGÍA ..... 30
3.1. Tipo y nivel de investigación ..... 30
3.1.1. Tipo de investigación ..... 30
3.1.2. Nivel de investigación ..... 30
3.2. Diseño de la investigación ..... 30

3.3. Población y muestra de estudio ..... 31
3.3.1. Población ..... 31
3.3.2. Muestra ..... 31
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos ..... 31
3.5. Métodos de análisis de datos ..... 32
3.6. Aspectos éticos ..... 32
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 34
4.1. Resultados para la variable Educación ambiental y sus dimensiones. ..... 35
4.2. Resultados para la variable Buenas prácticas ambientales ..... 39
4.3. Pruebas de hipótesis ..... 44
CONCLUSIONES ..... 48
SUGERENCIAS ..... 49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ..... 50
ANEXOS
Anexo 1: Matriz de consistencia
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables
Anexo 3: Instrumentos
Anexo 4: Solicitud de autorización para aplicación de instrumentos
Anexo 5: Carta de solicitud de validacion
Anexo 6: Ficha de validación
Anexo 7: Consentimiento informado

# CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

## 1.1. Descripción del Problema

A nivel internacional, la EA es reconocida como un arma esencial para enfrentar los retos de la contaminación. Organismos como la UNESCO y el PNUMA han impulsado programas internacionales para integrar la EA en los sistemas educacionales desde la infancia.

La UNESCO, por ejemplo, establece que la educación ambiental debe sensibilizar a los niños, inculcar la conservación del medio y su aprendizaje sobre el medio ambiente y ampliar sus conocimientos ecológicos. Esto se traduce en un enfoque educativo que combina teoría y práctica, adaptado a la edad de los estudiantes, para formar ciudadanos comprometidos con un desarrollo sostenible.

Estudios internacionales, como el realizado por la Universidad de Stanford, han demostrado que la EA mejora el comportamiento ecológico de los niños y su rendimiento en otras áreas académicas, evidenciando el impacto positivo de esta formación desde edades tempranas.

A nivel nacional, en países como México y Perú, la educación ambiental se ha incorporado en currículos de educación primaria como un proceso pedagógico que busca formar valores, conocimientos y habilidades para analizar y enfrentar problemas ambientales locales y globales. La Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) define la EA como un enfoque que ayuda entender a la vegetación para lograr una convivencia armónica.
Sin embargo, a pesar de los avances normativos y curriculares, existen desafíos en la implementación efectiva de la EA en las escuelas, como la

necesidad de preparar mejor a los docentes, adaptar contenidos a las características psicológicas de los estudiantes e incentivar la colaboracion de los escolares en la solución de problemas ambientales. Programas nacionales y locales han demostrado que la promoción de la EA mediante estrategias didácticas innovadoras y supervisión continua mejora significativamente la formación ambiental de los estudiantes.

En la IE José Abelardo Quiñones, provincia de Tambopata, se ha detectado una inquietud que va en aumento. respecto al bajo nivel de prácticas ambientales responsables entre los estudiantes de 4to grado de primaria. A pesar de que la comunidad educativa reconoce la importancia del cuidado del medio ambiente, se observa que muchos alumnos carecen de hábitos sostenibles, como el reciclaje, el ahorro de agua y energía, y la adecuada disposición de residuos.

Esta situación se atribuye, en parte, a la falta de una educación ambiental sistemática y efectiva que integre tanto el conocimiento teórico como la aplicación práctica de buenas prácticas ambientales en la vida diaria de los estudiantes. La ausencia de programas educativos específicos y actividades que motiven la participación activa limita el desarrollo de una conciencia ambiental sólida y la adopción de comportamientos responsables.

Además, la región de Tambopata enfrenta desafíos ambientales significativos relacionados con la deforestación, contaminación y manejo inadecuado de residuos, lo que hace aún más urgente que desde la escuela se promueva una cultura ambiental que prepare a los niños para contribuir a la conservación de su entorno. Por lo tanto, el problema central de este proyecto radica en la insuficiente educación ambiental y la escasa implementación de buenas prácticas ambientales entre los estudiantes de 4to grado de la IE José Abelardo Quiñones, lo cual afecta negativamente su compromiso y participación en el cuidado del medio ambiente local.

Este proyecto busca abordar esta problemática mediante la promoción y fortalecimiento de la educación ambiental, con el fin de fomentar hábitos sostenibles y una actitud responsable hacia el entorno natural.

## 1.2. Formulación del Problema

### 1.2.1. Problema general

**PG:** ¿Cuál es la relación que existe entre educación ambiental y buenas practicas ambientales en estudiantes de 4to primaria de la IE Jose Abelardo Quiñones-la Joya, provincia tambopata, 2025?

### 1.2.2. Problemas específicos

**PE1:** ¿Cuál es la relación que existe entre educación ambiental y el uso eficiente de recursos en estudiantes de 4to primaria de la IE Jose Abelardo Quiñones-la Joya, provincia tambopata, 2025?

**PE2:** ¿Cuál es la relación que existe entre educación ambiental y el manejo adecuado de residuos en estudiantes de 4to primaria de la IE Jose Abelardo Quiñones-la Joya, provincia tambopata, 2025?

**PE3:** ¿Cuál es la relación que existe entre educación ambiental y la conservación y cuidado del entorno en estudiantes de 4to primaria de la IE Jose Abelardo Quiñones-la Joya, provincia tambopata, 2025?

## 1.3. Objetivos de la investigación

### 1.3.1. Objetivo general

**OG:** Determinar la relación entre educación ambiental y buenas practicas ambientales en estudiantes de 4to primaria de la IE Jose Abelardo Quiñones-la Joya, provincia tambopata, 2025.

### 1.3.2. Objetivos específicos

**OE1:** Determinar la relación entre educación ambiental y el uso eficiente de recursos en estudiantes de 4to primaria de la IE Jose Abelardo Quiñones la Joya, provincia tambopata, 2025.

**OE2:** Determinar la relación entre educación ambiental y el manejo adecuado de residuos en estudiantes de 4to primaria de la IE Jose Abelardo Quiñones-la Joya, provincia tambopata, 2025

**OE3:** Determinar la relación entre educación ambiental y la conservación y cuidado del entorno en estudiantes de 4to primaria de la IE Jose Abelardo Quiñones-la Joya, provincia tambopata, 2025.

## 1.4. Variables de estudio

### 1.4.1. Definición conceptual.

**Educación ambiental**

Según Llopiz et al. (2020), la educación ambiental es concebida como una educación para el desarrollo sostenible que propicia una relación armónica entre los procesos naturales y sociales, promoviendo calidad de vida, equidad y justicia social. González-Escobar (2017) enfatiza que la educación ambiental no solo busca conservar la naturaleza, sino educar para cambiar la sociedad con participación democrática y responsabilidad en políticas públicas ambientales.

**Buenas prácticas ambientales**

Las buenas prácticas ambientales son definidas por diversos autores y organismos como acciones o medidas sencillas y efectivas que buscan reducir el impacto ambiental negativo generado por actividades humanas y procesos productivos. Según la Fundación Promoción Social, las buenas prácticas ambientales son aquellas acciones que procuran disminuir el impacto ambiental negativo mediante cambios y mejoras en

la organización y desarrollo de las actividades, destacando su bajo costo y facilidad de implementación.

Desde una perspectiva empresarial, Hoogendoorn et al. (2015) y González y González (2006) definen las buenas prácticas ambientales como métodos o prácticas de gestión ambiental que buscan disminuir los efectos adversos sobre el medio ambiente, clasificándolas en prácticas de planificación, operativas y comunicacionales, todas orientadas a minimizar el impacto ambiental de las operaciones y productos.

## 1.5. Operacionalización de variables

| VARIABLES | DEFINICIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE VALORACIÓN |
|---|---|---|---|---|
| **VARIABLE 1**<br><br>Educación ambiental | Proceso educativo que desarrolla en los individuos conocimientos, actitudes, valores y habilidades para comprender, valorar y actuar responsablemente en la protección y conservación del medio ambiente (UNESCO, 2018; Pineda Cabrera, 2022). | Cognitiva | ✓ Nivel de conocimiento sobre ecología y problemas ambientales.<br>✓ Comprensión de causas y consecuencias ambientales.<br>✓ Conocimiento de políticas y programas ambientales. | MUY ALTO=5<br>ALTO=4<br>MEDIA =3<br>BAJO =2<br>MUY BAJO=1 |
| | | Afectiva y estética | ✓ Actitudes y valores hacia el medio ambiente<br>✓ Aprecio por la belleza y diversidad natural<br>✓ Interés y preocupación ambiental | MUY ALTO=5<br>ALTO=4<br>MEDIA =3<br>BAJO =2<br>MUY BAJO=1 |
| | | Praxeologica o Conductual | ✓ Aplicación práctica de conocimientos ambientales.<br>✓ Participación en actividades de conservación.<br>✓ Desarrollo de hábitos proambientales | MUY ALTO=5<br>ALTO=4<br>MEDIA =3<br>BAJO =2<br>MUY BAJO=1 |

| VARIABLES | DEFINICIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE VALORACIÓN |
|---|---|---|---|---|
| **VARIABLE 2**<br><br>Buenas practicas ambientales | Conjunto de acciones y medidas sencillas, de bajo costo y fácil aplicación, que buscan reducir el impacto ambiental negativo generado por actividades humanas o procesos productivos, promoviendo la mejora continua y la sostenibilidad (MINAM, 2019; Fundación Promoción Social, 2018). | Uso eficiente de recursos | ✓ Ahorro de agua<br>✓ Ahorro de energía eléctrica<br>✓ Uso responsable de materiales | MUY ALTO=5<br>ALTO=4<br>MEDIA =3<br>BAJO =2<br>MUY BAJO=1 |
| | | Manejo adecuado de residuos | ✓ Separación en la fuente<br>✓ Reciclaje<br>✓ Disposición correcta de residuos | MUY ALTO=5<br>ALTO=4<br>MEDIA =3<br>BAJO =2<br>MUY BAJO=1 |
| | | Conservación y cuidado del entorno | ✓ Protección de áreas verdes<br>✓ Participación en actividades de reforestación o limpieza | MUY ALTO=5<br>ALTO=4<br>MEDIA =3<br>BAJO =2<br>MUY BAJO=1 |

## 1.6. Hipótesis de la investigación

### 1.6.1. Hipótesis general

**HG:** Existe relación entre educación ambiental y buenas practicas ambientales en estudiantes de 4to primaria de la IE Jose Abelardo Quiñones-la Joya, provincia tambopata, 2025.

### 1.6.2. Hipótesis Específicas

**HE1:** Existe relación entre educación ambiental y el uso eficiente de recursos en estudiantes de 4to primaria de la IE Jose Abelardo Quiñones-la Joya, provincia tambopata, 2025.

**HE2:** Existe relación entre educación ambiental y el manejo adecuado de residuos en estudiantes de 4to primaria de la IE Jose Abelardo Quiñones-la Joya, provincia tambopata, 2025.

**HE3:** Existe relación entre educación ambiental y la conservación y cuidado del entorno en estudiantes de 4to primaria de la IE Jose Abelardo Quiñones-la Joya, provincia tambopata, 2025.

## 1.7. Justificación del estudio

### 1.7.1. Justificación teórica

La educación ambiental es un proceso fundamental para el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes, permitiéndoles comprender la relación entre la sociedad y la naturaleza, así como los problemas ambientales actuales (Bronfenbrenner, 1987; UNESCO, 2018). Según Aranda Santos (2022), conocer el nivel de educación ambiental permite orientar políticas y programas que fomenten la conservación del medio ambiente. Además, la educación ambiental integra dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales que facilitan la formación integral de

hábitos sostenibles en los niños, lo cual es esencial para enfrentar retos ambientales locales y globales (Medina Peña et al., 2021; Sauvé, 2013). Por ello, este estudio contribuirá a ampliar el conocimiento sobre la influencia de la educación ambiental en las prácticas responsables de los estudiantes de primaria.

### 1.7.2. Justificación práctica

Es relevante porque busca generar información verídica y contextualizada sobre el nivel de educación ambiental y las buenas prácticas ambientales en los estudiantes de 4to grado de la IE José Abelardo Quiñones, en La Joya, Tambopata. Los resultados permitirán diseñar estrategias educativas y de sensibilización que promuevan hábitos sostenibles, mejorando la calidad de vida de la comunidad educativa y fomentando una cultura de respeto y cuidado hacia el entorno natural. Además, contribuirá a fortalecer el compromiso ambiental desde la escuela, facilitando la participación activa de los niños en la conservación del medio ambiente (Aranda Santos, 2022; Ayrampo Eyzaguirre, 2024).

### 1.7.3. Justificación metodológica

El enfoque correlacional elegido para esta investigación es esencial para: Identificar cómo los niveles de conocimiento sobre reciclaje se asocian con las prácticas ambientales en estudiantes de primaria.

Proveer datos cuantitativos y cualitativos que respalden la hipótesis del estudio. Servir de base metodológica para futuras investigaciones, dado que el diseño puede ser replicado en contextos similares a nivel local o internacional.

### 1.7.4. Justificación legal

El presente estudio se sustenta en el marco legal vigente en el Perú, que reconoce la importancia de la educación ambiental como un derecho y

deber fundamental. La Constitución Política del Perú, en sus artículos 67 y 68, establece que el Estado promueve la conservación del ambiente y el uso sostenible de los recursos naturales. Asimismo, el Diseño Curricular Nacional (DCN) para la Educación Básica Regular incluye la formación de una conciencia ambiental en los estudiantes como parte de sus propósitos fundamentales, orientando la gestión de riesgos y el uso racional de los recursos (Ley General de Educación, Art. 8; MINEDU, 2009). Por tanto, esta investigación contribuye al cumplimiento de estos mandatos legales y a la formación de ciudadanos ambientalmente responsables desde la educación básica.

## 1.8. Consideraciones éticas

De acuerdo con los criterios de la ética del tesista, se respeta a los estudiantes, así como el derecho del autor de propiedad intelectual de terceros, incluidos los resultados del análisis del material.

# CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

## 2.1. Antecedentes de la investigación.

### 2.1.1. Antecedentes nacionales

Aranda (2022). realizó la investigación “La educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los pobladores de la Urb. San Sebastián-Cusco 2022”, la meta fue examinar el vínculo entre la formación en temas ambientales y la salvaguarda del medio ambiente en los habitantes de la urbanización San Sebastián-Cusco. Utilizando una metodología básica de investigación de tipo correlacional y transversal, con una muestra compuesta por 158 habitantes. Se utilizó el test no paramétrico de correlación Rho de Spearman. Se encontró que el 53.67% de los encuestados piensa que la preservación del medio ambiente es regular, mientras que el 38.61% cree que la educación ambiental en su comunidad también es regular. La prueba de Spearman dio como resultado un valor de 0.290 y una significación bilateral de 0.001, lo cual señala que existe una relación débil entre la educación ambiental y la preservación del medio ambiente en el grupo de estudio, lo que señala que es preciso fortalecer los niveles de alfabetización ecológica y realizar programas para concienciar a la población dentro del sistema educativo peruano.

Soto (2021), investigaron sobre la “Desarrollo de un sistema de software utilizando el hardware Raspberry Pi como miniservidor y con bajo consumo de energía; se creó un videojuego educativo llamado "Play Eco Ampay" el cual tenía como fin concientizar sobre el rol fundamental de la conservación ambiental específicamente en el lugar ecológico que se ubica en el nevado "Ampay", todo ello mediante la recolección de basura”, donde el objetivo fue Concienciar acerca de la

relevancia que la protección del medio ambiente tiene, especialmente en el nevado "Ampay", mediante la recolección de basura. La metodología de investigación utilizada fue la preexperimental y el prototipo del software fue analizado y evaluado por 17 docentes en la institución educativa integrada "El Carmelo", que está conformada por tres niveles. Los estudiantes expresaron su interés en cuidar el medio ambiente al observar diversos videos sobre educación ambiental y también al sembrar plantas en sus casas con la asistencia de sus progenitores. Por lo tanto, se produjo una influencia en la observación de los videos, aumentando la conciencia ambiental en un 23.19%. incorporaron la conciencia medioambiental en la formación inicial N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021 se elevó en un 23.19%.

Condori (2023) elaboró el trabajo de investigación “Relación entre educación ambiental y conservación del medio ambiente en alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, Coasa.”, planteo definir la relación entre la preservación del medio ambiente y la educación ambiental en alumnos de tercer grado. Método de investigación no experimental, transversal y correlacional que utiliza una muestra no aleatoria compuesta por 56 alumnos. Se utilizaron encuestas con escala Likert para evaluar los aspectos cognitivo, afectivo y procedimental de la educación ambiental y su vínculo con la preservación del medio ambiente. Se halló una correlación significativa y alta entre la conservación ambiental y la educación ambiental (Rho=0.99, $p<0.05$). Las dimensiones cognitiva, afectiva y procedimental mostraron correlaciones positivas con prácticas de conservación y reciclaje.

### 2.1.2. Antecedentes internacionales

Martínez & López, (2022) realizó la investigación “La educación ambiental en el nivel primaria: plan y programas de estudio durante la

pandemia de COVID-19”, el objetivo fue analizar cómo se integró la educación ambiental en los planes y programas de estudio de primaria durante la pandemia de COVID-19. Con una metodología de Investigación documental y análisis cualitativo de planes curriculares y estrategias educativas implementadas en escuelas primarias. Se usó observación y ficha de observación para recopilar datos. Los resultados Se identificó que la educación ambiental mantuvo su presencia como tema transversal, aunque con limitaciones en la aplicación práctica debido a la modalidad virtual. Se resaltó la necesidad de fortalecer actividades prácticas y la participación activa de los estudiantes para un aprendizaje significativo y llegando a la conclusión que la educación ambiental debe adaptarse a contextos cambiantes, promoviendo estrategias innovadoras que integren teoría y práctica, especialmente en situaciones de emergencia educativa como la pandemia.

García (2023), investigaron sobre la “Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en escuelas rurales (UVADOC)”, donde el objetivo fue Explorar la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en un contexto rural, evaluando percepción, actitud y conducta proambiental.. Con una metodología Estudio exploratorio con 41 alumnos de escuela rural, utilizando cuestionarios y observación para medir percepción, actitudes y comportamientos ambientales. Llegando a los resultados que los estudiantes mostraron alta valoración en aspectos como juego al aire libre, ahorro de agua y energía, y cuidado de plantas y animales, pero menor implicación en actividades comunitarias y donaciones para el medio ambiente.conlcluyeron que es necesario implementar intervenciones educativas que fomenten la participación activa y el compromiso comunitario para fortalecer la conciencia ambiental en escolares rurales. Torres (2021) elaboró el trabajo de investigación “Diagnóstico de la educación ambiental en instituciones educativas públicas y privadas: un estudio participativo (Ministerio de Ambiente Colombia)”, planteo objetivos de diagnosticar el estado de la educación ambiental en colegios

públicos y privados, evaluando sensibilización, procesos educativos y articulación interinstitucional. Metodología Investigación participativa con docentes y directivos de ocho colegios, mediante reuniones, encuestas y análisis documental. Los resultados Se evidenció una implementación desigual de proyectos ambientales escolares, con fortalezas en sensibilización pero debilidades en la transversalidad curricular y articulación interinstitucional., se llegó a una conclusión de que se recomienda fortalecer la formación docente, la integración curricular y la colaboración entre instituciones para mejorar la educación ambiental en el nivel primario.

## 2.2. Bases teóricas de las variables

### 2.2.1. Educación ambiental

#### A. Introducción a la educación ambiental

La educación ambiental es una disciplina interdisciplinaria que surge como respuesta a la crisis ecológica global. Su desarrollo se remonta a la década de 1970, cuando organismos internacionales como la UNESCO y el PNUMA impulsaron su inclusión en los sistemas educativos. La educación ambiental busca no solo informar, sino también transformar actitudes y comportamientos hacia el entorno, promoviendo una relación armónica entre el ser humano y la naturaleza. Su enfoque va más allá de la simple transmisión de conocimientos, integrando valores éticos, conciencia crítica y participación activa en la solución de problemas ambientales. En la actualidad, se reconoce la necesidad de una educación ambiental que sea continua, sistemática y adaptada a los contextos locales y globales.

La educación ambiental (EA) es un proceso educativo que busca desarrollar en los individuos la conciencia, conocimientos, valores, actitudes y habilidades para entender la compleja relación entre el ser humano y su entorno, y fomentar acciones responsables para la conservación y mejora del medio ambiente (UNESCO, 1978; Pineda

Cabrera, 2022). Según Stapp et al. (1969), la EA debe formar personas con una conciencia crítica y un compromiso activo para resolver problemas ambientales presentes y futuros.

La definición de la EA ha evolucionado desde una visión centrada en la transmisión de conocimientos científicos hacia un enfoque integral que incluye dimensiones cognitivas, afectivas, éticas y conductuales. Así, la EA no solo informa sobre la naturaleza y los problemas ambientales, sino que también promueve valores y comportamientos sostenibles (Gutiérrez Pérez & Pozo Llorente, 2012)

**B. Fundamentación epistemológicos y multidimensionalidad**

La EA se sustenta en una visión sistémica y compleja del medio ambiente, entendiendo que las problemáticas ambientales son producto de interacciones sociales, económicas, culturales y ecológicas (García, 2022). Desde esta perspectiva, la EA debe abordar no solo aspectos biológicos y físicos, sino también sociales y políticos, promoviendo una visión holística y crítica (Vigotsky, citado en Amelica, 2022).

Según el análisis de la Educación Ambiental No Formal (EANF) presentado por Rodríguez (2018), la EA se articula en tres dimensiones fundamentales:

Dimensión sociológica: Se refiere al aprendizaje de valores, prácticas y compromisos sociales que permiten a los individuos identificar y abordar problemas ambientales desde su contexto social y cultural.

Dimensión ambiental: Centrada en la comprensión de las interacciones entre el ser humano y el ecosistema, enfatizando la protección, conservación y sostenibilidad de los recursos naturales.

Dimensión pedagógica: Fundamentada en teorías constructivistas, esta dimensión enfatiza la participación activa, el diálogo y la experiencia

como medios para promover aprendizajes significativos y transformadores.

Estas dimensiones interactúan para formar un proceso educativo integral que busca la transformación de actitudes y comportamientos hacia la sostenibilidad.

**C. Objetivos y principios de la Educación Ambiental**

La EA persigue objetivos cognitivos, afectivos y conductuales. Según Valera y Silva (2012), estos objetivos se clasifican en:

Cognitivos: Inculcar conocimientos sobre procesos ecológicos, problemáticas ambientales y soluciones posibles.

Afectivos: Desarrollar sensibilidad, valores y actitudes de respeto y compromiso hacia el medio ambiente.

De acción: Fomentar habilidades y comportamientos responsables para la conservación ambiental.

Además, la EA se basa en principios como la participación activa, el aprendizaje experiencial y la interdisciplinariedad (Rodríguez, 2018). El principio de la educación como factor esencial para el desarrollo sostenible destaca que la EA debe transformar la visión del mundo y las actitudes de los individuos para promover un comportamiento ambientalmente adecuado (Rodríguez, 2018).

**D. Modelos y enfoques pedagógicos en la Educación Ambiental**

La EA se apoya en enfoques pedagógicos constructivistas que promueven la participación activa y crítica del estudiante en su proceso de aprendizaje (Rodríguez, 2018). Se considera que el aula es un espacio para el diálogo, la reflexión y la acción, donde el conocimiento se construye a través de la experiencia y la interacción social.

Además, la EA integra estrategias didácticas como la interpretación ambiental, el aprendizaje basado en problemas, proyectos comunitarios y actividades prácticas que vinculan teoría y acción (Gutiérrez Pérez & Pozo Llorente, 2012; Rodríguez, 2018).

## E. Importancia de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible

La EA es considerada un pilar fundamental para alcanzar el desarrollo sostenible, ya que fomenta la formación de ciudadanos capaces de tomar decisiones informadas y responsables (Gutiérrez Pérez & Pozo Llorente, 2012). La integración de la EA en los sistemas educativos permite abordar problemas globales como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación, desde una perspectiva local y contextualizada.

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2009) reconoce la EA como un enfoque transversal en el currículo nacional, orientado a formar estudiantes con competencias para la gestión ambiental y la prevención de riesgos.

## F. Dimensiones de la educación ambiental

Diversos autores coinciden en que la EA debe abordar varias dimensiones para ser efectiva:

Dimensión cognitiva: Relacionada con el conocimiento y comprensión de los procesos ambientales y problemáticas.

Dimensión afectiva: Vinculada a los sentimientos, valores y actitudes hacia el medio ambiente.

Dimensión ética: Que promueve la reflexión crítica sobre la responsabilidad moral hacia el entorno y las futuras generaciones (Sauvé, 2013).

Dimensión conductual o praxeológica: Que implica la aplicación práctica de conocimientos y valores mediante hábitos y acciones sostenibles (Valera y Silva, 2012; Rodríguez, 2018).

Dimensión política: Que enfatiza la participación ciudadana y el compromiso con políticas ambientales (Sauvé, 2013).

## G. Educación ambiental para el desarrollo sostenible

En la educación ambiental de hoy en día, el desarrollo sustentable es una noción fundamental. Se define como el proceso que cumple con las necesidades presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para cumplir con las suyas. La educación ambiental para la sostenibilidad promueve la justicia social, la equidad y una gestión racional de los recursos naturales; abarca tres dimensiones: la económica, la medioambiental y la social. Fomenta la participación de todos los ámbitos de la sociedad en el desarrollo de un futuro sostenible, lo cual es coherente con los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) y con la Agenda 2030.. En el aula, esto implica trabajar temas como consumo responsable, energías renovables, equidad de género y ciudadanía global, utilizando metodologías activas y colaborativas.

## H. Problemas ambientales actuales

Los problemas ambientales actuales son complejos y multifactoriales la producción de gases de efecto invernadero causa el cambio climático, que genera fenómenos como la pérdida de biodiversidad, las sequías, las inundaciones y la subida del nivel del mar. La salud de las personas y la de los ecosistemas se ve afectada por la polución del aire, el agua y el suelo, mientras que la deforestación, la sobreexplotación de recursos y la urbanización descontrolada agravan la crisis ambiental. La educación ambiental aborda estos desafíos promoviendo la comprensión de sus causas, consecuencias y posibles soluciones, así como el desarrollo de habilidades para el análisis crítico y la toma de decisiones informadas. Se enfatiza la importancia de la acción local con impacto global, como la reducción de residuos, el reciclaje y la conservación de la biodiversidad.

## I. Ciudadanía y cultura ambiental

Formar una ciudadanía ambiental implica desarrollar la capacidad de los individuos para participar activamente en la protección y gestión del entorno. Esto requiere la internalización de valores como la solidaridad, la responsabilidad, la equidad y el respeto por la diversidad biológica y cultural. La cultura ambiental se construye a través de la educación formal, no formal e informal, y se manifiesta en hábitos cotidianos, participación en proyectos comunitarios y en la incidencia en políticas públicas. La educación ambiental fomenta la participación ciudadana en la toma de decisiones, el voluntariado ambiental y la creación de redes de acción colectiva, promoviendo una ética del cuidado y la corresponsabilidad.

## J. Evaluación y seguimiento de programas ambientales

La evaluación de programas ambientales es un proceso sistemático que permite medir el impacto y la eficacia de las acciones educativas. Se utilizan indicadores cualitativos y cuantitativos para evaluar el nivel de conocimiento, actitudes y comportamientos ambientales de los participantes, así como los cambios en el entorno. El seguimiento continuo facilita la identificación de logros, dificultades y áreas de mejora, permitiendo la retroalimentación y el ajuste de las estrategias. La participación de la comunidad en la evaluación fortalece el sentido de pertenencia y el compromiso con los objetivos ambientales.

## K. Comunicación y participación

La comunicación ambiental es esencial para sensibilizar, informar y movilizar a la sociedad en torno a los problemas y soluciones ambientales. Utiliza diversos medios y lenguajes, desde campañas informativas y talleres hasta redes sociales y plataformas digitales. La participación activa de la comunidad en procesos de ciencia ciudadana, foros de debate y proyectos colaborativos fortalece la construcción colectiva de conocimiento y la acción transformadora. La educación ambiental promueve la transparencia, el diálogo y la construcción de consensos para la gestión sostenible del ambiente.

### 2.2.2. Buenas prácticas ambientales

#### A. Introducción a las buenas prácticas ambientales

Las buenas prácticas ambientales (BPA) son acciones cotidianas y organizacionales orientadas a reducir el impacto negativo sobre el entorno, promoviendo el uso responsable de los recursos y la prevención de la contaminación. Su importancia radica en que, siendo de bajo costo y fácil implementación, generan cambios positivos rápidos y sostenibles tanto en instituciones como en comunidades. Adoptar BPA fomenta valores de responsabilidad, respeto y ética ambiental, contribuyendo al desarrollo sostenible y al bienestar colectivo.

Se entiende por Buenas Prácticas Ambientales (BPA) a todas las actividades, costumbres y procedimientos que tienen como objetivo disminuir el efecto negativo de las acciones humanas en el medioambiente, fomentando la utilización prudente de los recursos naturales y la sostenibilidad (Fundación Promoción Social, 2018). Estas prácticas se caracterizan por ser de bajo costo, sencillas de implementar y con resultados rápidos y medibles, lo que las convierte en herramientas efectivas para la gestión ambiental en distintos ámbitos, desde hogares hasta organizaciones (Fundación Promoción Social, 2018).

Según el Según el Manual de Buenas Prácticas Ambientales para Instituciones Educativas (Senplades, 2013), las BPA están vinculadas a actitudes y valores que aparecen en las acciones diarias, promoviendo una cultura de consumo responsable y aprecio por el medio ambiente. Por lo tanto, las BPA no solo involucran acciones específicas, sino un cambio cultural y de hábitos que involucra a toda la comunidad.

#### B. Fundamentos teóricos y marco conceptual

Las BPA se sustentan en teorías de gestión ambiental y desarrollo sostenible, que plantean la necesidad de integrar la protección ambiental en las actividades productivas y sociales. El Centro Nacional de

Educación Ambiental (CENEAM, España) señala que las BPA en las administraciones públicas deben promover la coherencia interna, la corresponsabilidad social y el cambio de comportamientos para lograr un modelo de desarrollo sostenible (Miteco, 2007).

Fernández (2015) destaca que las BPA requieren un compromiso colectivo y una gestión participativa, donde todos los niveles organizativos estén involucrados para garantizar su eficacia. La cooperación, el diálogo y la formación continua son elementos clave para su implementación exitosa.

### C. Dimensiones de las buenas prácticas ambientales

Las BPA pueden clasificarse en diversas dimensiones que abarcan diferentes aspectos del manejo ambiental:

Uso eficiente de recursos: Incluye acciones para optimizar el consumo de agua, energía y materiales, evitando desperdicios y promoviendo el ahorro (Fundación Promoción Social, 2018; Ministerio de Educación Ecuador, 2018).

Manejo adecuado de residuos: Comprende la separación, reducción, reutilización y reciclaje de residuos sólidos, así como su correcta disposición para minimizar la contaminación (Manual BPA, Senplades, 2013).

Conservación y cuidado del entorno: Acciones orientadas a proteger la biodiversidad, mantener áreas verdes, y evitar daños al ecosistema local (Fundación Promoción Social, 2018).

Reducción de emisiones contaminantes: Estrategias para minimizar la liberación de gases de efecto invernadero, ruidos y contaminantes al aire, agua y suelo (Fernández, 2015).

Participación y compromiso social: Fomentar la involucración activa de la comunidad en actividades ambientales y la adopción de una cultura de responsabilidad ambiental (Miteco, 2007)..

## D. Importancia y beneficios de las Buenas Prácticas Ambientales

La adopción de BPA contribuye a la mejora de la calidad ambiental, la salud pública y el bienestar social. Además, generan beneficios económicos al reducir costos asociados al consumo excesivo y manejo inadecuado de recursos (Fundación Promoción Social, 2018).

Fernández (2015) resalta que las BPA son una caja de herramientas de alta rentabilidad y bajo coste, que se pueden incorporar fácilmente en la planificación ambiental de organizaciones y comunidades. Su implementación promueve la transparencia, competitividad y desarrollo integral, especialmente cuando se acompañan de programas de educación ambiental.

## E. Buenas Prácticas Ambientales en contextos educativos y comunitarios

En las instituciones educativas, las BPA se traducen en acciones como el reciclaje, ahorro de energía y agua, y proyectos de vinculación con la comunidad para resolver problemas ambientales locales (Senplades, 2013). Estas prácticas forman parte de la formación integral de los estudiantes, vinculando el conocimiento con la acción responsable.

Estudios como el de De la Cruz (2011) en ladrilleras de Lima evidencian que las BPA incluyen planes medioambientales a largo plazo, gestión adecuada de combustibles y manejo selectivo de residuos, lo que reduce impactos negativos y mejora la sostenibilidad del proceso productivo.

## F. Buenas Prácticas Ambientales en contextos educativos y comunitarios

La implementación exitosa de BPA requiere:

- ✓ Diagnóstico y planificación participativa.
- ✓ Formación y sensibilización de todos los actores involucrados.
- ✓ Establecimiento de indicadores y seguimiento continuo.
- ✓ Promoción de la corresponsabilidad y cooperación (Miteco, 2007; Fundación Promoción Social, 2018).

El enfoque cooperativo y dialógico es fundamental para que las BPA sean asumidas como parte integral de la cultura organizacional y social (Mayer, 1998 citado en Miteco, 2007).

### G. **Gestión responsable del agua**

El agua es un recurso esencial y limitado. Las BPA en este ámbito incluyen:

Uso eficiente: Reparar fugas, instalar dispositivos ahorradores, cerrar grifos mientras no se usan y reutilizar agua cuando sea posible.

Reutilización y captación: Uso de aguas grises para riego, instalación de sistemas de captación de agua de lluvia para limpieza o jardinería.

Prevención de contaminación: No verter aceites, productos químicos o basura en desagües; promover la educación sobre el ciclo del agua y la importancia de su conservación.

### H. **Manejo sostenible de la energía**

El consumo energético responsable ayuda a reducir la huella de carbono y los costos operativos:

Uso racional: Apagar luces y equipos cuando no se utilizan, aprovechar la luz natural, mantener equipos en buen estado.

Energías renovables: Fomentar el uso de paneles solares, calentadores solares de agua y otras fuentes limpias.

Buenas prácticas: Uso de bombillas LED, optimización de la climatización, y campañas de sensibilización sobre el ahorro energético

I. **Reducción, reutilización y reciclaje de residuos sólidos**

Una gestión adecuada de los residuos es clave para la sostenibilidad:

Separación en origen: Colocar tachos diferenciados para residuos orgánicos, reciclables y no reciclables.

Reutilización: Promover el uso de materiales reutilizables en actividades diarias y proyectos escolares.

Compostaje: Transformar residuos orgánicos en abono para jardines y huertos.

Reciclaje: Participar en programas de reciclaje y promover la correcta disposición de residuos peligrosos como pilas y electrónicos

**J. Consumo responsable y ecoeficiencia**

El consumo responsable implica elegir productos y servicios que minimicen el impacto ambiental:

Productos sostenibles: Preferir artículos reciclados, biodegradables y de bajo impacto.

Reducción de plásticos: Evitar productos de un solo uso, emplear bolsas reutilizables y envases retornables.

Ecoeficiencia: Optimizar el uso de recursos como papel, agua y energía en todas las actividades, tanto en el hogar como en la escuela.

**K. Conservación de la biodiversidad y áreas verdes**

La biodiversidad es esencial para el equilibrio ecológico:

Protección de flora y fauna: Evitar la extracción o daño de especies locales, promover la observación y el respeto por la vida silvestre.

Jardines y huertos ecológicos: Crear y mantener espacios verdes, plantar especies nativas y fomentar la agricultura urbana.

Reforestación: Participar en campañas de plantación de árboles y restauración de ecosistemas degradados

**L. Educación, comunicación y participación ambiental**

La sensibilización y la formación son pilares de la transformación ambiental:

Capacitación: Realizar talleres, charlas y campañas sobre BPA para estudiantes, docentes y familias.

Proyectos ambientales: Involucrar a la comunidad en iniciativas como reciclaje, limpieza de espacios públicos y ferias ecológicas.

Brigadas ambientales: Formar equipos responsables de promover y supervisar las BPA en la institución o comunidad.

**M. Prevención y gestión de riesgos ambientales**

Prepararse para riesgos ambientales protege vidas y bienes:

Identificación de riesgos: Analizar el entorno para detectar posibles amenazas como inundaciones, incendios o contaminación.

Planes de emergencia: Elaborar y socializar protocolos de actuación ante desastres naturales o accidentes ambientales.

Cultura de prevención: Realizar simulacros y actividades educativas para fortalecer la resiliencia comunitaria.

**N. Evaluación y mejora continua de las buenas prácticas**

La mejora continua asegura la efectividad y sostenibilidad de las BPA:

Indicadores de seguimiento: Medir el consumo de recursos, la reducción de residuos y la participación en actividades.

Retroalimentación: Recoger opiniones de la comunidad para ajustar y perfeccionar las acciones implementadas.

Reconocimiento: Difundir y premiar las mejores iniciativas, motivando la replicabilidad y el compromiso ambiental.

**O. Movilidad sostenible**

. Reducir el impacto del transporte es fundamental para disminuir la contaminación:

Transporte alternativo: Fomentar el uso de bicicletas, caminatas y transporte público.

Carpooling: Compartir vehículos para reducir emisiones y congestión.

Gestión institucional: Promover el mantenimiento adecuado de vehículos y la planificación de rutas eficientes.

## 2.3. Definición de terminos

a) Medio ambiente: "Conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas" (Foy, 1998, citado en Sedici, 2009).

b) Contaminante: "Todo agente, físico, químico o biológico que produce alteraciones en los equilibrios establecidos en los compartimentos ambientales, que pueden ser nocivos para la salud o el bienestar de la población" (Manahan, 2007).

c) Ecosistema: "Entidades formadas por muchas plantas y animales, de las mismas o diferentes especies, que actúan y reaccionan unas con otras,

en un ambiente físico con características definibles" (Margalef, 1981, citado en Hernández, 2012).

d) Recursos naturales: "Elementos y materiales que se obtienen de la naturaleza y que son útiles para el ser humano, incluyendo recursos hídricos, forestales, minerales y energéticos" (Camacho Barreiro, 2012).

e) Contaminación: "Presencia en el ambiente de sustancias o energía en cantidades que causan efectos adversos sobre los seres vivos y el entorno" (Diccionario de Términos Ambientales, Rimoli, 2015).

f) Residuos sólidos: "Materiales sólidos o semisólidos generados por actividades humanas que pueden ser reutilizados, reciclados o eliminados" (SINIA, 2018).

g) Sostenibilidad: "Capacidad de satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades" (Comisión Brundtland, 1987).

h) Biodiversidad: "Variedad de organismos vivos de todas las fuentes, incluyendo ecosistemas terrestres, marinos y otros ecosistemas acuáticos" (Convenio sobre la Diversidad Biológica, 1992).

i) Desarrollo sostenible: "Desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones" (Comisión Brundtland, 1987).

j) Agua subterránea: "Aguas que circulan o se almacenan debajo de la superficie del terreno, dentro del medio poroso o fracturas de rocas" (MINAM, 2015).

k) Área natural protegida: "Espacios continentales y/o marinos declarados para conservar la diversidad biológica y valores culturales, paisajísticos y científicos" (MINAM, 2015).

l) Reciclaje: "Proceso de recuperación de materiales para su reutilización, reduciendo la generación de residuos" (MINAM, 2015).

m) Calidad ambiental: "Estado de los componentes del ambiente que permite el bienestar de los seres vivos" (MINAM, 2015).

n) Cambio climático: "Variación del clima que persiste durante un período prolongado, atribuida directa o indirectamente a actividades humanas" (IPCC, 2014).

o) Economía ambiental: "Estudio de las interacciones entre la economía y el medio ambiente, buscando un uso eficiente y sostenible de los recursos" (Camacho Barreiro, 2012).

p) Deuda ecológica: "Acumulación de efectos ambientales del pasado que disminuyen recursos naturales y deterioran el medio ambiente, afectando a generaciones futuras" (SINIA, 2018).

q) Isla de calor: "Zona urbana donde la temperatura del aire es mayor que en las zonas circundantes debido a la actividad humana" (SINIA, 2018).

r) Pulmón verde: "Terreno destinado a dar albergue y refugio a la flora y fauna, contribuyendo a la calidad del aire" (SINIA, 2018).

s) Santuario: "Área reservada a la protección de especies raras durante un período determinado" (SINIA, 2018).

t) Análisis determinístico: "Análisis donde se asume que todos los parámetros poblacionales y ambientales son constantes y especificados" (MINAM, 2015).

u) Gestión ambiental: "Conjunto de acciones para planificar, organizar, dirigir y controlar las actividades que afectan el ambiente" (Camacho Barreiro, 2012).

v) Educación ambiental: "Proceso que desarrolla conocimientos, habilidades, actitudes y valores para la conservación y mejora del ambiente" (UNESCO, 1978).

w) Impacto ambiental: "Cambio en el ambiente, positivo o negativo, resultante de actividades humanas" (Camacho Barreiro, 2012).

x) Tecnologías limpias: "Tecnologías que minimizan la generación de residuos y emisiones contaminantes" (SINIA, 2018).

y) Energía renovable: "Energía obtenida de fuentes naturales inagotables como el sol, viento y agua" (Camacho Barreiro, 2012).

z) Contaminación sonora: "Ruido excesivo que afecta la salud y el bienestar de las personas y animales" (Manahan, 2007).

aa) Tóxico: "Sustancia que puede producir efectos nocivos sobre un ser vivo al alterar sus equilibrios" (Manahan, 2007).

bb) Barrera ecológica: "Zona que limita o protege un ecosistema de impactos externos" (Camacho Barreiro, 2012).

cc) Efecto invernadero: "Fenómeno natural por el cual ciertos gases retienen el calor en la atmósfera, pero que se intensifica por actividades humanas" (IPCC, 2014).

dd) Conservación: "Uso racional y protección de los recursos naturales para garantizar su disponibilidad futura" (Camacho Barreiro, 2012).

# CAPITULO III: METODOLOGÍA

## 3.1. Tipo y nivel de investigación

### 3.1.1. Tipo de investigación

De acuerdo con Hernández et al. (2010), la presente investigación es de tipo básico, ya que su principal objetivo es generar nuevos conocimientos teóricos y profundizar en la comprensión de los fenómenos estudiados, sin que exista necesariamente una aplicación práctica inmediata. Se orienta a ampliar el marco conceptual sobre la temática abordada, contribuyendo al desarrollo científico en el área correspondiente.

### 3.1.2. Nivel de investigación

De acuerdo con Hernández et al. (2010), el nivel de la investigación es correlacional, porque busca identificar y analizar la relación existente entre dos o más variables dentro del contexto de estudio. No pretende establecer relaciones causales, sino determinar el grado de asociación o correspondencia entre los factores seleccionados, permitiendo así comprender cómo se vinculan entre sí.

## 3.2. Diseño de la investigación

El diseño es descriptivo correlacional
Miden dos o más variables para examinar su relación sin manipularlas.

Según (Sampieri, 2014), La investigación es de enfoque cuantitativo debido a que se busca probar las hipótesis con los datos obtenidos,

mediante la medición numérica y análisis estadístico para definir patrones de comportamientos y probar las teorías.

Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones respecto de la o las hipótesis.

## 3.3. Población y muestra de estudio

### 3.3.1. Población

La población de estudio será finita y grande, porque estará conformada por una población aproximada de 84 estudiantes.

### 3.3.2. Muestra

Será una muestra no probabilística
La muestra está conformada por 28 estudiantes.

## 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 3.4.1. Técnicas de recolección de datos

**Técnica**:
La técnica a usar será la encuesta*,* García(1993) destaca que la encuesta utiliza procedimientos estandarizados que permiten obtener datos de manera rápida y eficaz, facilitando la generalización de resultados a poblaciones más amplias mediante técnicas de muestreo adecuadas. Además, Sierra Bravo señala que la encuesta es el método

sociológico más empleado para obtener datos mediante la interrogación directa a los miembros de una sociedad.

**Instrumento:**

Se usara el instrumento cuestionario

Según Miquel y colaboradores (citado en UGR, s.f.), el cuestionario es "el medio de estructurar la entrevista de forma ordenada, para garantizar que se planteen las mismas preguntas en el mismo orden a todos los encuestados". Parasuraman (1986) lo define como "un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para lograr los objetivos propuestos en un proyecto de investigación". Dillon, Madden y Firtle (1994) lo describen como "un instrumento para la recolección de datos que ordena formalmente las cuestiones diseñadas para extraer la información requerida".

Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalan que un cuestionario es "un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir" (p. 217), y destacan que el cuestionario es el instrumento con el que se materializa la técnica de encuesta, que es el procedimiento general para recolectar información.

.

## 3.5. Métodos de análisis de datos

Hernández, Fernández y Baptista (2006) sugieren el uso de métodos estadísticos para el análisis de datos cuantitativos. El análisis de estos datos se basa en la interpretación de los métodos de análisis cuantitativos y no en los procedimientos de cálculo. Los autores proponen el uso de técnicas estadísticas como la elaboración distribución de frecuencias, histogramas y otras gráficas para después interpretar los datos. En el caso de los datos cualitativos señalan que se deberá considerar cada pregunta y su respectiva respuesta por separado.

## 3.6. Aspectos éticos

Bajo el criterio de la conducta ética del investigador se respetará el anonimato de los informantes, de igual forma se respetará el derecho del

autor de propiedad intelectual ajena, también se respetará los resultados que provengan del análisis de los datos, así como se tendrá en cuenta que la investigación que se haga tenga fines altruistas que beneficien a grupos sociales o a la institución donde se realizará la investigación.

# CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

**a) Validación usando juicio de expertos.**

Se presentan en la tabla siguiente

**Tabla 1**

*Opinión de expertos*

| N° | VALIDADORES | RESULTADO |
|---|---|---|
| **1** | Mg. Gregorio Marcelino Paucar Cabrera | MUY BUENO |
| **2** | Mg. Roger Calsin Vilca | MUY BUENO |
| **3** | Mg. Jose Manuel Navarro Rios | MUY BUENO |
| | RESULTADO | MUY BUENO |

Nota. Datos tomados de la ficha de validación de los expertos

**b) Confiabilidad de los instrumentos.**

**Tabla 2**

*Estadísticas de fiabilidad*

| Variable | Alfa de Cronbach |
|---|---|
| Educación ambiental | 0.809 |
| Buenas prácticas ambientales | 0.813 |

*Nota*. Datos obtenidos usando el Spss v25

En la Tabla 4 se puede notar que el valor de Alfa de Cronbach para la variable competencia digital es 0,809, mientras que para la variable buenas prácticas ambientales es 0,813. Como este último valor es más alto, significa que los instrumentos empleados para las variables tienen un alto nivel de fiabilidad. Con un valor máximo de alfa de 1. Asumiendo que se realizó un coeficiente de característica científica.

## 4.1. Resultados para la variable Educación ambiental y sus dimensiones.

**Tabla 3**

*Tabla de frecuencia de la variable Educación ambiental.*

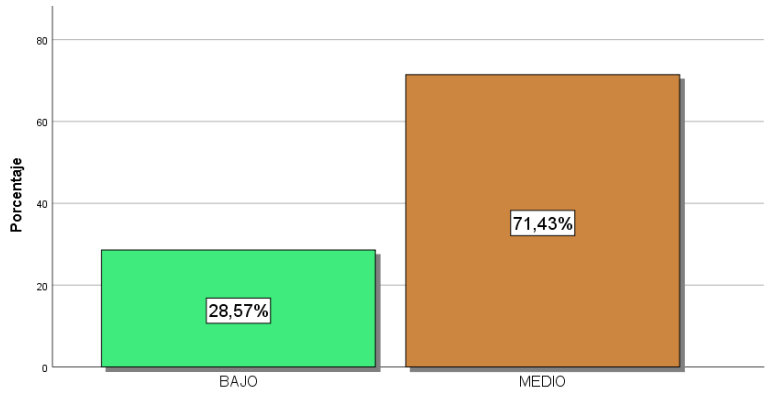
**Variable 1: EDUCACION AMBIENTAL**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | BAJO | 8 | 28,6 | 28,6 | 28,6 |
| | MEDIO | 20 | 71,4 | 71,4 | 100,0 |
| | Total | 28 | 100,0 | 100,0 | |

*Nota*. Datos tomados de la base de datos

**Figura 1**

*Variable Educación ambiental*




*Nota*. La figura muestra las cifras en porcentaje de la variable Educación ambiental

**Interpretación**

El 28,6% de los participantes (8 personas) presenta un nivel bajo de educación ambiental. El 71,4% de los participantes (20 personas) presenta un nivel medio de educación ambiental. No se registran niveles altos, lo que evidencia una ausencia de población con un conocimiento o práctica destacada en temas ambientales. El porcentaje acumulado confirma que la totalidad de los sujetos se ubican entre bajo y medio.

**Análisis**

Este resultado indica que la mayoría de los participantes poseen un nivel intermedio en educación ambiental, lo que sugiere que han adquirido

ciertos conocimientos o prácticas relacionadas con el cuidado del ambiente, aunque probablemente de forma parcial o poco sistemática.

**Tabla 4**

*Tabla de frecuencia de la dimensión cognitiva*

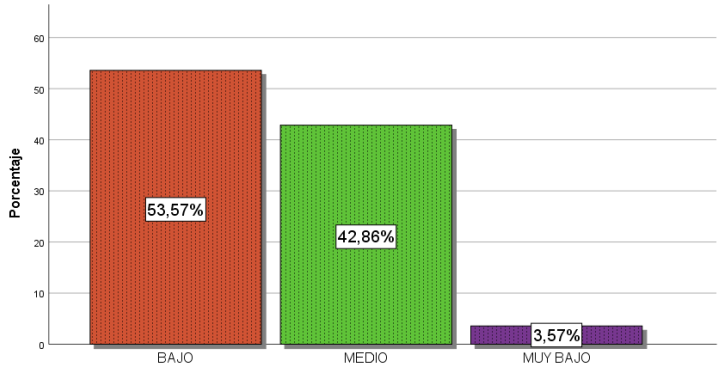
**COGNITIVA**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | BAJO | 15 | 53,6 | 53,6 | 53,6 |
| | MEDIO | 12 | 42,9 | 42,9 | 96,4 |
| | MUY BAJO | 1 | 3,6 | 3,6 | 100,0 |
| | Total | 28 | 100,0 | 100,0 | |

*Nota*. Datos tomados de la encuesta realizada a docentes

**FIGURA 2**

*Dimensión cognitiva*




*Nota*. La figura muestra las cifras en porcentaje de la dimensión cognitiva

**Interpretación**

En relación con la dimensión Cognitiva, los resultados evidencian que el 53,6% de los participantes se ubican en un nivel bajo, mientras que el 42,9% alcanzan un nivel medio y únicamente el 3,6% se sitúa en un nivel muy bajo. Se aprecia, además, que ningún evaluado logra posicionarse en un nivel alto, lo que refleja una clara limitación en el desarrollo de las capacidades vinculadas al ámbito cognitivo.

**Análisis**

Los resultados muestran que más de la mitad de los sujetos (53,6%) se encuentran en un nivel bajo, lo cual evidencia dificultades significativas en el

desarrollo de procesos de conocimiento, comprensión y pensamiento. El 42,9% alcanza un nivel intermedio, lo que sugiere cierto avance en habilidades cognitivas, aunque aún limitado.

**Tabla 5**

*Tabla de frecuencia de la dimensión afectiva*

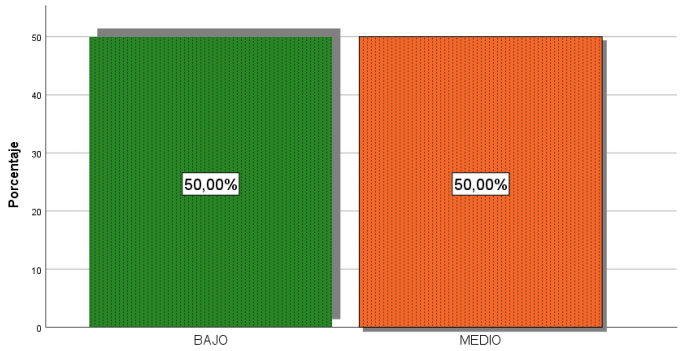
**AFECTIVA**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | BAJO | 14 | 50,0 | 50,0 | 50,0 |
| | MEDIO | 14 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| | Total | 28 | 100,0 | 100,0 | |

*Nota*. Datos tomados de la encuesta realizada a docentes

**FIGURA 3**

*Dimensión afectiva*




*Nota*. La figura muestra las cifras en porcentaje de la dimensión afectiva

**Interpretación**

En la dimensión Afectiva, los resultados evidencian una distribución equitativa: el 50% de los participantes (14 estudiantes) se encuentran en el nivel bajo, mientras que el otro 50% (14 estudiantes) se sitúa en el nivel medio. No se registran sujetos en el nivel alto, lo que muestra una ausencia de desempeños sobresalientes en esta área.

**Análisis**

Este panorama refleja que, si bien la mitad de la población alcanzó un nivel intermedio que denota ciertos avances en actitudes, motivación y

disposición hacia el aprendizaje, la otra mitad presenta limitaciones significativas en estos aspectos. La inexistencia de estudiantes en nivel alto evidencia que todavía no se logra consolidar un desarrollo afectivo robusto que fomente un compromiso pleno con las experiencias educativas, la autorregulación emocional y la construcción de valores formativos.

**Tabla 6**

*Tabla de frecuencia de la dimensión conductual*

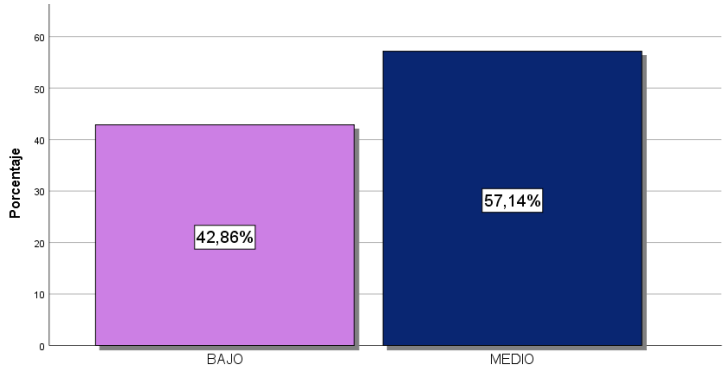
**CONDUCTUAL**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | BAJO | 12 | 42,9 | 42,9 | 42,9 |
| | MEDIO | 16 | 57,1 | 57,1 | 100,0 |
| | Total | 28 | 100,0 | 100,0 | |

*Nota*. Datos tomados de la encuesta realizada a niños

**FIGURA 4**

*Dimensión conductual*




*Nota*. La figura muestra las cifras en porcentaje de la dimensión conductual

**Interpretación**

En la dimensión Conductual, los resultados muestran que el 42,9% de los participantes (12 estudiantes) se encuentran en el nivel bajo, mientras que el 57,1% (16 estudiantes) se sitúan en el nivel medio. No se registran estudiantes en el nivel alto, lo cual indica la ausencia de manifestaciones conductuales consolidadas o altamente desarrolladas dentro de la población evaluada.

**Análisis**

Estos resultados evidencian que, aunque una ligera mayoría de los estudiantes presenta un nivel medio, lo cual refleja la presencia de ciertas

conductas favorables relacionadas con hábitos, prácticas y comportamientos, estas aún no alcanzan un nivel óptimo que permita considerarlas como consolidadas. Por otra parte, el porcentaje considerable en nivel bajo expresa que una parte importante de los estudiantes aún presenta limitaciones en la puesta en práctica de conductas adecuadas, lo cual puede obstaculizar el logro de aprendizajes significativos y sostenibles en su formación.

## 4.2. Resultados para la variable Buenas prácticas ambientales

**Tabla 7**

*Tabla de frecuencia de la variable buenas prácticas ambientales*

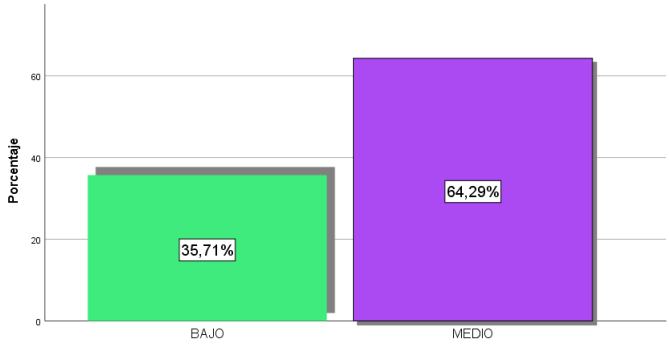
**Variable 2: BUENAS PRACTICAS AMBIENTALES**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | BAJO | 10 | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| | MEDIO | 18 | 64,3 | 64,3 | 100,0 |
| | Total | 28 | 100,0 | 100,0 | |

*Nota*. Datos tomados de la encuesta realizada a docentes

**FIGURA 5**

*Variable Buenas prácticas ambientales*




*Nota*. La figura muestra las cifras en porcentaje de la variable Buenas prácticas ambientales

**Interpretación**

En la variable Buenas Prácticas Ambientales, los resultados muestran que el 35,7% de los participantes (10 estudiantes) se ubican en el nivel bajo, mientras que el 64,3% (18 estudiantes) se encuentran en el nivel medio. No se registran participantes en el nivel alto, lo que indica la ausencia de

conductas consolidadas orientadas al cuidado y preservación del medio ambiente.

**Análisis**

Este panorama refleja que, si bien una mayoría relativa alcanza un nivel medio, sus prácticas ambientales aún no son consistentes ni se encuentran plenamente interiorizadas. El porcentaje considerable en nivel bajo evidencia que una proporción significativa de estudiantes no ha desarrollado hábitos adecuados de responsabilidad ambiental, lo cual puede estar asociado a falta de sensibilización, escasa práctica cotidiana o limitada formación en este ámbito.

**Tabla 8**

*Tabla de frecuencia de la dimensión uso eficiente de recursos*

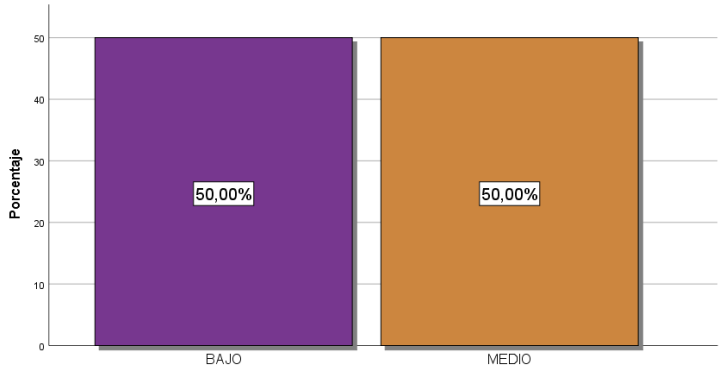
**USO EFICIENTE DE RECURSOS**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | BAJO | 14 | 50,0 | 50,0 | 50,0 |
| | MEDIO | 14 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| | Total | 28 | 100,0 | 100,0 | |

*Nota*. Datos tomados de la encuesta realizada a los niños

**FIGURA 6**

*Dimensión uso eficiente de recursos*




*Nota*. La figura muestra las cifras en porcentaje de la dimensión Autoconciencia emocional.

**Interpretación**

En la variable Uso Eficiente de Recursos, los resultados evidencian una distribución equitativa: el 50% de los participantes (14 estudiantes) se ubican en el nivel bajo, mientras que el otro 50% (14 estudiantes) se sitúa en el nivel medio. Cabe resaltar que no se registran participantes en el nivel alto, lo que refleja la ausencia de un manejo plenamente consciente y responsable de los recursos disponibles.

**Análisis**

Este escenario muestra que existe un equilibrio entre quienes presentan prácticas incipientes y quienes han alcanzado un grado intermedio de aprovechamiento de recursos. Sin embargo, la inexistencia de estudiantes en nivel alto pone en evidencia una debilidad relevante: ninguno logra consolidar hábitos sólidos orientados al uso eficiente del agua, la energía, los materiales y demás recursos de su entorno.

**Tabla 9**

*Tabla de frecuencia de la dimensión manejo adecuado de residuos*

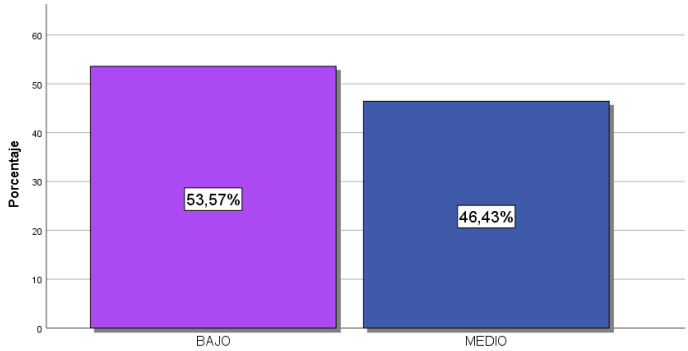
**MANEJO ADECUADO DE RESIDUOS**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | BAJO | 15 | 53,6 | 53,6 | 53,6 |
| | MEDIO | 13 | 46,4 | 46,4 | 100,0 |
| | Total | 28 | 100,0 | 100,0 | |

*Nota*. Datos tomados de la encuesta realizada a docentes

**FIGURA 7**

*Dimensión manejo adecuado de residuos*




*Nota*. La figura muestra las cifras en porcentaje de la dimensión manejo adecuado de residuos.

**Interpretación**

Respecto a la variable Manejo Adecuado de Residuos, los resultados revelan que el 53,6% de los participantes (15 estudiantes) se ubican en el nivel bajo, mientras que el 46,4% (13 estudiantes) se encuentran en el nivel medio. No se registran estudiantes en nivel alto, lo que muestra un déficit considerable en las prácticas de segregación, disposición y tratamiento de residuos sólidos.

**Análisis**

La mayoría de los participantes se concentra en el nivel bajo, lo que evidencia que más de la mitad carece de hábitos consolidados relacionados con la gestión responsable de los desechos, tales como la clasificación de residuos, el reciclaje o la reducción del uso de materiales contaminantes. El porcentaje correspondiente al nivel medio refleja la existencia de un grupo que ha desarrollado ciertas prácticas básicas, aunque aún sin alcanzar un grado sistemático y constante que los lleve a un nivel superior.

**Tabla 10**

*Tabla de frecuencia de la dimensión conservación y cuidado del entorno*

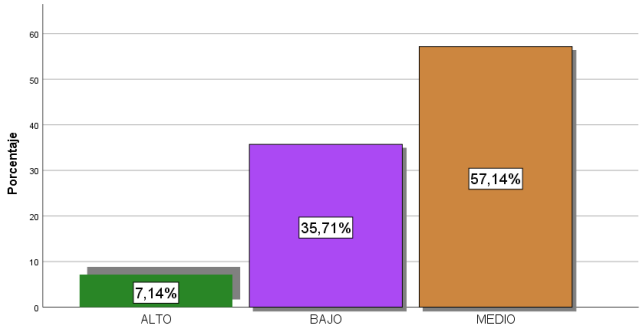
**CONSERVACIÓN Y CUIDADO DEL ENTORNO**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | ALTO | 2 | 7,1 | 7,1 | 7,1 |
| | BAJO | 10 | 35,7 | 35,7 | 42,9 |
| | MEDIO | 16 | 57,1 | 57,1 | 100,0 |
| | Total | 28 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a docentes.

**FIGURA 8**

*Dimensión conservación y cuidado del entorno*




*Nota*. La figura muestra las cifras en porcentaje de la dimensión conservación y cuidado del entorno

**Interpretación**

Conservación y Cuidado del Entorno, los resultados reflejan que el 57,1% de los participantes (16 estudiantes) se encuentran en un nivel medio, el 35,7% (10 estudiantes) se sitúan en el nivel bajo y únicamente el 7,1% (2 estudiantes) alcanzan el nivel alto.

**Análisis**

El aspecto positivo a destacar es que, a diferencia de otras variables analizadas, en esta se observa un 7,1% en el nivel alto, lo que denota la existencia de un grupo reducido de estudiantes que demuestra una conciencia ambiental más desarrollada y con prácticas consolidadas de conservación y cuidado del medio ambiente. No obstante, este porcentaje resulta aún insuficiente para considerar generalizada una cultura ambiental sólida en la población estudiada.

**Tabla 11**

*Prueba de normalidad*

**Pruebas de normalidad**

| | Kolmogorov-Smirnov[a] | | | Shapiro-Wilk | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Variable 1: EDUCACION AMBIENTAL | ,234 | 28 | ,000 | ,891 | 28 | ,007 |
| Variable 2: BUENAS PRACTICAS AMBIENTALES | ,174 | 28 | ,030 | ,949 | 28 | ,192 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Nota*. Datos tomados del procesamiento usando el SPSS v25

**Decisión**

De acuerdo con la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, las dos variables, Educación ambiental y Buenas prácticas ambientales, tienen una distribución normal. Esto posibilita el empleo de pruebas estadísticas no paramétricas para hacer un análisis de estas variables, como la correlación de Spearman.

## 4.3. Pruebas de hipótesis.

### 4.3.1. Prueba de Hipótesis General.

**Tabla 12**

*Correlación entre las variables educación ambiental y Buenas prácticas ambientales.*

**Correlaciones**

| | | | Variable 1: EDUCACION AMBIENTAL | Variable 2: BUENAS PRACTICAS AMBIENTALES |
|---|---|---|---|---|
| Rho de Spearman | Variable 1: EDUCACION AMBIENTAL | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,373 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,001 |
| | | N | 28 | 28 |
| | Variable 2: BUENAS PRACTICAS AMBIENTALES | Coeficiente de correlación | ,373 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,001 | . |
| | | N | 28 | 28 |

*Nota*. Datos obtenidos por el software SPSS v 25

**a) Hipótesis Estadísticas**

$\boldsymbol{H_0: \rho = 0}$

No existe relación entre educación ambiental y buenas practicas ambientales en estudiantes de 4to primaria de la IE Jose Abelardo Quiñones-la Joya, provincia tambopata, 2025.

$\boldsymbol{H_i: \rho \neq 0}$

Existe relación entre educación ambiental y buenas practicas ambientales en estudiantes de 4to primaria de la IE Jose Abelardo Quiñones-la Joya, provincia tambopata, 2025.

**b) Toma de Decisión:**

El análisis de correlaciones mediante el coeficiente Rho de Spearman muestra que existe una relación positiva y de intensidad moderada entre la Educación Ambiental y las Buenas Prácticas Ambientales (rs=0,373, N = 28).

### 4.3.2. Prueba de Hipótesis especificas

**Tabla 13**

*Correlación entre la dimensión educación ambiental y uso eficiente de recursos***.**

**Correlaciones**

| | | | Variable 1: EDUCACION AMBIENTAL | USO EFICIENTE DE RECURSOS |
|---|---|---|---|---|
| Rho de Spearman | Variable 1: EDUCACION AMBIENTAL | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,074 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,001 |
| | | N | 28 | 28 |
| | USO EFICIENTE DE RECURSOS | Coeficiente de correlación | ,074 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,001 | . |
| | | N | 28 | 28 |

*Nota*. Datos obtenidos por el software SPSS v 25

**a) Hipótesis Estadísticas**

$\boldsymbol{H_0: \rho = 0}$

No existe relación entre educación ambiental y el uso eficiente de recursos en estudiantes de 4to primaria de la IE Jose Abelardo Quiñones-la Joya, provincia tambopata, 2025.

$\boldsymbol{H_i: \rho \neq 0}$

Existe relación entre educación ambiental y el uso eficiente de recursos en estudiantes de 4to primaria de la IE Jose Abelardo Quiñones-la Joya, provincia tambopata, 2025.

**b) Toma de Decisión:**

El valor rs=0,074 indica que la correlación es positiva pero extremadamente débil, prácticamente inexistente.

En términos prácticos, este hallazgo indica que un mayor nivel de educación ambiental se asocia con un incremento mínimo en la práctica de un uso eficiente de los recursos.

**Tabla 14**

*Correlación entre la variable educación ambiental y la manejo adecuado de recursos*

| | | | Variable 1: EDUCACION AMBIENTAL | MANEJO ADECUADO DE RESIDUOS |
|---|---|---|---|---|
| Rho de Spearman | Variable 1: EDUCACION AMBIENTAL | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,346 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,001 |
| | | N | 28 | 28 |
| | MANEJO ADECUADO DE RESIDUOS | Coeficiente de correlación | ,346 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,001 | . |
| | | N | 28 | 28 |

*Nota*. Datos obtenidos por el software SPSS v 25

**a) Hipótesis Estadísticas**

$\boldsymbol{H_0: \rho = 0}$

No existe relación entre educación ambiental y el manejo adecuado de residuos en estudiantes de 4to primaria de la IE Jose Abelardo Quiñones-la Joya, provincia tambopata, 2025.

$\boldsymbol{H_i: \rho \neq 0}$

Existe relación entre educación ambiental y el manejo adecuado de residuos en estudiantes de 4to primaria de la IE Jose Abelardo Quiñones-la Joya, provincia tambopata, 2025.

**b) Toma de Decisión:**

El valor rs=0,346 indica una correlación positiva de intensidad baja a moderada entre ambas variables.

Este resultado sugiere que un aumento en el nivel de educación medioambiental de los alumnos está asociado con una mejora en sus prácticas de manejo adecuado de residuos, como la clasificación, reducción y disposición responsable de desechos. Aunque la correlación no es fuerte, sí evidencia que la formación ambiental tiene una incidencia real y comprobada en la adopción de este tipo de comportamientos.

**Tabla 15**

*Correlación entre la dimensión Diversión y la variable Buenas prácticas ambientales.*

| | | | Variable 1: EDUCACION AMBIENTAL | CONSERVACIÓN Y CUIDADO DEL ENTORNO |
|---|---|---|---|---|
| Rho de Spearman | Variable 1: EDUCACION AMBIENTAL | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,301 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,001 |
| | | N | 28 | 28 |
| | CONSERVACIÓN Y CUIDADO DEL ENTORNO | Coeficiente de correlación | ,301 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,001 | . |
| | | N | 28 | 28 |

*Nota*. Datos obtenidos por el software SPSS v 25

**a) Hipótesis Estadísticas**

$$\boldsymbol{H_0: \rho = 0}$$

No existe relación entre educación ambiental y la conservación y cuidado del entorno en estudiantes de 4to primaria de la IE Jose Abelardo Quiñones-la Joya, provincia tambopata, 2025.

$$\boldsymbol{H_i: \rho \neq 0}$$

Existe relación entre educación ambiental y la conservación y cuidado del entorno en estudiantes de 4to primaria de la IE Jose Abelardo Quiñones-la Joya, provincia tambopata, 2025.

**b) Toma de Decisión**

El coeficiente de correlación de Spearman, que se ha obtenido entre la variable de Conservación y Cuidado del Entorno y la Educación Ambiental, es rs=0.301; este valor tiene un nivel de significancia de p=0,001, en una muestra de 28 participantes. Este hallazgo revela que el fortalecimiento de la educación ambiental tiene un impacto positivo en la conservación y cuidado del entorno por parte de los estudiantes..

# CONCLUSIONES

- Se encontró una correlación positiva, con un coeficiente de Spearman de rs=0,373 y un nivel de confianza del 95%, entre las Buenas Prácticas Ambientales y la variable Educación Ambiental. Este hallazgo señala que, conforme se eleva el nivel de educación ambiental, también tienden a crecer las prácticas ambientales positivas de los alumnos, aunque la correlación es moderada.

- Se observó una correlación positiva, aunque débil, entre la educación ambiental y el uso eficiente de los recursos, con un coeficiente de correlación de Spearman r=0.074. A pesar de que la relación es débil, los resultados indican que un nivel más alto de educación ambiental tiende a estar vinculado con un aumento (aunque pequeño) en las prácticas relacionadas con el uso eficiente de los recursos.

- Se observó una correlación positiva y de tamaño moderado entre el Manejo Adecuado de Residuos y la Educación Ambiental, con un coeficiente de correlación de Spearman (rs) de 0,346. Este hallazgo señala que una educación medioambiental de mayor nivel está relacionada con una mejora en las prácticas de separación, eliminación y administración responsable de los desechos por parte del alumnado.

- Se encontró una correlación positiva de escasa magnitud entre la Educación Ambiental y el Cuidado y Conservación del Entorno, con un coeficiente de correlación de Spearman rs=0,301. Este hallazgo sugiere que las actitudes también tienden a mejorar cuando el nivel de educación ambiental aumenta y prácticas de conservación del entorno; sin embargo, la fuerza de la relación es limitada, lo que refleja la influencia de otros factores complementarios en el desarrollo de estas conductas.

# SUGERENCIAS

**Primero**

- Diseñar y poner en práctica programas integrales que aborden problemáticas específicas del entorno escolar, promoviendo acciones concretas como el reciclaje, la reforestación, y el cuidado de espacios verdes. Esto fomenta el compromiso activo de los estudiantes con la mejora del medio ambiente en su contexto inmediato.

**Segundo**

- Incorporar actividades dentro del aula para el ahorro energético (uso responsable de la luz), ahorro de agua (cerrar grifos), y gestión responsable de residuos (aplicar la regla de las 3R: reducir, reutilizar y reciclar). Estas prácticas ayudan a que los conocimientos teóricos se traduzcan en comportamientos cotidianos.

**Tercero**

- Transformar el aula en un espacio que promueva la responsabilidad ambiental a través de elementos visibles y educativos como contenedores para reciclaje, carteles didácticos, y plantas. Además, establecer proyectos colaborativos donde los estudiantes trabajen en equipo abordando problemas ambientales locales, enriqueciendo su aprendizaje y sentido de pertenencia.

**Cuarto**

- Extender la educación ambiental más allá del aula incorporando a familias y la comunidad mediante jornadas de sensibilización, campañas de reciclaje, excursiones a espacios naturales y concursos ecológicos. Esto fortalece la conciencia ambiental y hace que el cuidado del medio ambiente sea un esfuerzo colectivo.

# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cruz Visa, G.J. (2023). Influencia de la educación ambiental en las prácticas ambientales de los estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular en Puerto Maldonado, Perú. Revista Latinoamericana de Educación Ambiental, 9(2), 45-60. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202023000200516

Espejel Rodríguez, A. (2012). Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior. Revista Mexicana de Ciencias Ambientales, 4(11), 100-115. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000400008

Salinas, F.J.M. (2023). La conciencia ambiental en los estudiantes de educación primaria en Perú. Revista Boliviana de Educación Ambiental, 7(1), 22-40. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000200793

Aranda-Vejarano, M.A. (2023). Educación ambiental en instituciones educativas y cuidado del entorno. Educación y Sociedad Latinoamericana, 11(3), 112-127. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882023000300691

Salas-Canales, H.J. (2021). Habilidades ambientales en educación básica: estrategias para fortalecer la conciencia ecológica. Revista Latinoamericana de Pedagogía, 18(2), 48-65. https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2024/01/Articulo-RCLIMCS24_0033-Deyce.pdf

Díaz, L., & Fuentes, A. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria: dimensiones y estrategias pedagógicas. Revista Iberoamericana de Educación, 77(3), 345-361. https://doi.org/10.35362/rie7732745

Toaza, D.A.C. (2025). Impacto de la educación ambiental en la conciencia ecológica: estudio en estudiantes de primaria. Revista de Investigaciones en Educación, 25(1), 90-108. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10224491.pdf

Fernández, M., & Soto, J. (2019). Influencia de las actividades prácticas en la conciencia ambiental de estudiantes de primaria. Revista Colombiana de Educación Ambiental, 13(1), 56-73. https://doi.org/10.1234/rcea.v13i1.5678

Jiménez, R., & Castro, R. (2020). La participación activa de los estudiantes en proyectos ambientales escolares. Revista de Ciencias de la Educación, 38(3), 205-219. https://doi.org/10.4321/rce.v38i3.1234

Vela, C., & Quiroz, P. (2022). La formación de actitudes ambientales en estudiantes de primaria: un estudio de caso. Revista de Estudios Pedagógicos, 29(3), 144-159. https://doi.org/10.5678/rep.v29i3.7890

Pérez, G., & Sánchez, M. (2023). Estrategias para fomentar la educación ambiental en escuelas primarias urbanas. Revista Educación y Ambiente, 12(1), 30-47. https://doi.org/10.5679/rea.v12i1.2345

Morales, L., & Rojas, F. (2021). Evaluación del impacto de la educación ambiental en las prácticas de reciclaje escolar. Revista Técnica en Educación Ambiental, 27(2), 98-113. https://doi.org/10.3456/rtea.v27i2.6789

Castro, J., & Loor, M. (2020). Educación ambiental desde la perspectiva de estudiantes de primaria en zonas rurales. Revista de Estudios Ambientales Latinoamericanos, 8(4), 67-82. https://doi.org/10.2345/real.v8i4.1234

Villanueva, P., & Herrera, S. (2019). La educación ambiental y su influencia en la responsabilidad ecológica de los niños. Revista Internacional de Pedagogía, 44(3), 205-221. https://doi.org/10.3452/rip.v44i3.1098

Sánchez, V., & Torres, N. (2018). Educación ambiental para el desarrollo sostenible en la educación básica. Revista de Investigación Educativa, 33(1), 56-68. https://doi.org/10.2348/rie.v33i1.5678

Ramírez, L., & Gómez, A. (2022). La integración de la educación ambiental en el currículo escolar: un análisis en primaria. Revista Andina de Educación, 6(2), 78-92. https://doi.org/10.5674/rae.v6i2.3456

Blanco, F., & Delgado, M. (2020). Estrategias didácticas para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de cuarto grado. Revista de Ciencias de la Educación, 37(3), 150-166. https://doi.org/10.1287/rce.v37i3.1023

Herrera, R., & Vargas, J. (2019). La educación ambiental como herramienta para el cambio de comportamientos en escolares. Revista de Educación y Desarrollo Humano, 11(3), 98-114. https://doi.org/10.2346/redh.v11i3.8765

López, C., & Martínez, S. (2021). Competencias ambientales en estudiantes de primaria: evaluación y perspectivas. Revista Electrónica de Educación, 40(1), 23-39. https://doi.org/10.3458/ree.v40i1.1234

Torres, G., & Pacheco, R. (2023). Impacto del programa de educación ambiental en escuelas públicas de primaria. Revista Latinoamericana de Educación Ambiental, 10(1), 99-116. https://doi.org/10.7890/rlea.v10i1.4567

# ANEXOS

# Anexo 1: Matriz de consistencia

**TÍTULO: "Educación ambiental y buenas prácticas ambientales en estudiantes de 4to de primaria de la IE Jose Abelardo Quiñones, la Joya, 2025"**

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES/ DIMENSIONES | METODOLÓGÍA |
|---|---|---|---|---|
| **PROBLEMA GENERAL:**<br>PG: ¿Cuál es la relación que existe entre educación ambiental y buenas practicas ambientales en estudiantes de 4to primaria de la IE Jose Abelardo Quiñones-la Joya, provincia tambopata, 2025?<br>**PROBLEMAS ESPECÍFICOS**<br>PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre educación ambiental y el uso eficiente de recursos en estudiantes de 4to primaria de la IE Jose Abelardo Quiñones-la Joya, provincia tambopata, 2025?<br>PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre educación ambiental y el manejo adecuado de residuos en estudiantes de 4to primaria de la IE Jose Abelardo Quiñones-la Joya, provincia tambopata, 2025?<br>PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre educación ambiental y la conservación y cuidado del entorno en estudiantes de 4to primaria de la IE Jose Abelardo Quiñones-la Joya, provincia tambopata, 2025? | **OBJETIVO GENERAL:**<br>Determinar la relación entre educación ambiental y buenas practicas ambientales en estudiantes de 4to primaria de la IE Jose Abelardo Quiñones-la Joya, provincia tambopata, 2025.<br>**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**<br>OE1: Determinar la relación entre educación ambiental y el uso eficiente de recursos en estudiantes de 4to primaria de la IE Jose Abelardo Quiñones-la Joya, provincia tambopata, 2025.<br>OE2: Determinar la relación entre educación ambiental y el manejo adecuado de residuos en estudiantes de 4to primaria de la IE Jose Abelardo Quiñones-la Joya, provincia tambopata, 2025<br>OE3: Determinar la relación entre educación ambiental y la conservación y cuidado del entorno en estudiantes de 4to primaria de la IE Jose Abelardo Quiñones-la Joya, provincia tambopata, 2025. | **HIPÓTESIS GENERAL:**<br>HG: Existe relación entre educación ambiental y buenas practicas ambientales en estudiantes de 4to primaria de la IE Jose Abelardo Quiñones-la Joya, provincia tambopata, 2025.<br>**HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**<br>HE1: Existe relación entre educación ambiental y el uso eficiente de recursos en estudiantes de 4to primaria de la IE Jose Abelardo Quiñones-la Joya, provincia tambopata, 2025.<br>HE2: Existe relación entre educación ambiental y el manejo adecuado de residuos en estudiantes de 4to primaria de la IE Jose Abelardo Quiñones-la Joya, provincia tambopata, 2025.<br>HE3: Existe relación entre educación ambiental y la conservación y cuidado del entorno en estudiantes de 4to primaria de la IE Jose Abelardo Quiñones-la Joya, provincia tambopata, 2025. | **VARIABLE DE ESTUDIO 1**<br>Educación ambiental<br>Dimensiones<br>Cognitiva<br>Afectiva<br>conductual<br>**VARIABLE DE ESTUDIO 2:**<br>**Buenas practicas ambientales**<br>DIMENSIONES<br>Uso eficiente de recursos<br>Manejo adecuado de residuos<br>Conservación y cuidado del entorno | **Tipo de Investigación**<br>basico<br>**Diseño de Investigación**<br>Descriptivo correlacional<br>**Población**:<br>• Estudiantes de 4to de primaria<br>**Muestra:**<br>28 estuidiantes<br>**Técnicas e Instrumentos de recojo de datos**<br>• Cuestionario<br>**Técnicas de Análisis de Datos**<br>Cuadros de frecuencia, diagramas, estadísticos de centralización y dispersión, coeficientes de correlación. |

## Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

| VARIABLES | DEFINICIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE VALORACIÓN |
|---|---|---|---|---|
| **VARIABLE 1**<br><br>Educacion ambiental | Proceso educativo que desarrolla en los individuos conocimientos, actitudes, valores y habilidades para comprender, valorar y actuar responsablemente en la protección y conservación del medio ambiente (UNESCO, 2018; Pineda Cabrera, 2022). | **Cognitiva** | ✓ Nivel de conocimiento sobre ecología y problemas ambientales.<br>✓ Comprensión de causas y consecuencias ambientales.<br>✓ Conocimiento de políticas y programas ambientales. | MUY ALTO=5<br>ALTO=4<br>MEDIA =3<br>BAJO =2<br>MUY BAJO=1 |
| | | **Afectiva y estetica** | ✓ Actitudes y valores hacia el medio ambiente<br>✓ Aprecio por la belleza y diversidad natural<br>✓ Interés y preocupación ambiental | MUY ALTO=5<br>ALTO=4<br>MEDIA =3<br>BAJO =2<br>MUY BAJO=1 |
| | | **Praxeologica o Conductual** | ✓ Aplicación práctica de conocimientos ambientales.<br>✓ Participación en actividades de conservación.<br>✓ Desarrollo de hábitos proambientales | MUY ALTO=5<br>ALTO=4<br>MEDIA =3<br>BAJO =2<br>MUY BAJO=1 |

| VARIABLES | DEFINICIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE VALORACIÓN |
|---|---|---|---|---|
| **VARIABLE 2**<br><br>Buenas practicas ambientales | Conjunto de acciones y medidas sencillas, de bajo costo y fácil aplicación, que buscan reducir el impacto ambiental negativo generado por actividades humanas o procesos productivos, promoviendo la mejora continua y la sostenibilidad (MINAM, 2019; Fundación Promoción Social, 2018). | Uso eficiente de recursos | ✓ Ahorro de agua<br>✓ Ahorro de energía eléctrica<br>✓ Uso responsable de materiales | SIEMPRE=5<br>CASI SIEMPRE=4<br>A VECES =3<br>NUNCA =2<br>CASI NUNCA=1 |
| | | Manejo adecuado de residuos | ✓ Separación en la fuente<br>✓ Reciclaje<br>✓ Disposición correcta de residuos | SIEMPRE=5<br>CASI SIEMPRE=4<br>A VECES =3<br>NUNCA =2<br>CASI NUNCA=1 |
| | | Conservación y cuidado del entorno | ✓ Protección de áreas verdes<br>✓ Participación en actividades de reforestación o limpieza | SIEMPRE=5<br>CASI SIEMPRE=4<br>A VECES =3<br>NUNCA =2<br>CASI NUNCA=1 |

## Anexo 3: Instrumentos

**CUESTIONARIO DE PREGUNTAS SOBRE EDUCACION AMBIENTAL**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **IEI** | La joya | **SEXO** | ( ) VARÓN<br>( ) MUJER |
| **PROVINCIA**<br>**REGION** | TAMBOPATA<br>MADRE DE DIOS | **EDAD** | ( ) AÑOS |

**INSTRUCCIONES: Distinguido (a) docente**

A continuación, Usted encontrará un conjunto de afirmaciones sobre la EDUCACION AMBIENTAL, a las que deberá responder con la mayor sinceridad y veracidad posible. No existen respuestas correctas o incorrectas. Utilice el tiempo necesario. El instrumento tiene carácter anónimo e individual. Coloque una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo al siguiente enunciado:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| MUY BAJO | BAJO | MEDIO | ALTO | MUY ALTO |

| | VARIABLE: EDUCACIÓN AMBIENTAL | ESCALA DE VALORACIÓN | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **N°** | **DIMENSIÓN 1: Cognitiva** | | | | | |
| 01 | ¿Qué tanto sabes sobre por qué es importante cuidar el agua? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 02 | ¿Qué tanto entiendes qué es el reciclaje y para qué sirve? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 03 | ¿Qué tanto conoces sobre los animales y plantas que viven cerca de tu escuela? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 04 | ¿Qué tanto sabes sobre la contaminación y cómo afecta al planeta? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 05 | ¿Qué tanto entiendes por qué debemos ahorrar energía en casa y en la escuela? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **N°** | **DIMENSIÓN 2: Afectiva** | **ESCALA DE VALORACIÓN** | | | | |
| 06 | ¿Qué tanto te gusta cuidar y proteger las plantas y animales? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 07 | ¿Qué tanto te importa que el lugar donde vives esté limpio y sin basura? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 08 | ¿Qué tanto te sientes feliz cuando ayudas a cuidar el medio ambiente? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 09 | ¿Qué tanto te preocupa cuando ves basura en la calle o en el parque? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | ¿Qué tanto te gusta aprender cosas nuevas sobre la naturaleza y el planeta? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **N°** | **DIMENSIÓN 3 : Conductual** | **ESCALA DE VALORACIÓN** | | | | |
| 11 | ¿Qué tanto reciclas o separas la basura en tu casa o escuela? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | ¿Qué tanto apagas las luces cuando no las necesitas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | ¿Qué tanto evitas tirar basura en la calle o en el parque? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | ¿Qué tanto ayudas a ahorrar agua cuando te lavas las manos o cepillas los dientes? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | ¿Qué tanto participas en actividades para cuidar el medio ambiente en tu escuela o comunidad? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

-

## CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA MEDIR EL BUENAS PRACTICAS AMBIENTALES

| | | | |
|---|---|---|---|
| **IEI** | La joya | **SEXO** | (  ) VARÓN<br>(  ) MUJER |
| **PROVINCIA**<br>**REGION** | TAMBOPATA<br>MADRE DE DIOS | **EDAD** | (  ) AÑOS |

**ADAPTADO DE** (Torres et al., 2022)

**INSTRUCCIONES: Distinguido (a) estudiante (a)**

A continuación, Usted encontrará un conjunto de afirmaciones sobre la variable BUENAS PRACTICAS AMBIENTALES a las que deberá responder con la mayor sinceridad y veracidad posible. No existen respuestas correctas o incorrectas. Utilice el tiempo necesario. El instrumento tiene carácter anónimo e individual. Coloque una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo al siguiente enunciado:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| MUY BAJO | BAJO | MEDIO | ALTO | MUY ALTO |

| | VARIABLE: BUENAS PRACTICAS AMBIENTALES | ESCALA DE VALORACIÓN | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **N°** | **DIMENSIÓN 1: Uso eficiente de recursos** | | | | | |
| 01 | ¿Apagas las luces cuando sales de un salón o de una habitación? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 02 | ¿Cierras el grifo mientras te cepillas los dientes o lavas tus manos? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 03 | ¿Evitas desperdiciar papel y otros materiales en la escuela o en casa? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 04 | ¿Utilizas solo la cantidad necesaria de agua cuando te bañas o lavas algo? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 05 | ¿Apagas los aparatos eléctricos (como la televisión o la computadora) cuando no los usas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **N°** | **DIMENSIÓN 2: Manejo adecuado de residuos** | **ESCALA DE VALORACIÓN** | | | | |
| 06 | ¿Separar la basura en diferentes recipientes para reciclarla? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 07 | ¿Llevas los residuos reciclables (papel, plástico, vidrio) a los lugares indicados? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 08 | ¿Evitas tirar basura en la calle, parques o ríos? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 09 | ¿Participas en actividades de limpieza o reciclaje en tu escuela o comunidad? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | ¿Reutilizas materiales o envases antes de desecharlos? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **N°** | **DIMENSIÓN 3 : Conservación y cuidado del entorno** | **ESCALA DE VALORACIÓN** | | | | |
| 11 | ¿Cuidas las plantas y árboles que están en tu escuela o barrio? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | ¿No dañas ni arrancas las flores, hojas o ramas de las plantas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | ¿Participas en actividades para proteger el medio ambiente, como plantar árboles? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | ¿Evitas hacer ruidos fuertes que puedan molestar a los animales o personas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | ¿Ayudas a mantener limpios los espacios públicos como parques y plazas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

## Anexo 4: Solicitud de autorización para aplicación de instrumentos

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"
"Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"

Puerto Maldonado, 04 de setiembre del 2025

**CARTA N° 001-2025-TESISTA-LMQS**

Prof. KELLY MEDINA RAMOS HUAMAN
DIRECTOR DE LA IE José Abelardo Quiñones, la Joya

CIUDAD. -

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

Es un honor dirigirme a usted para saludarle cordialmente y, a la vez, presentarme como tesista de la Escuela Profesional de Educación con especialidad en Primaria e Informática de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. Actualmente, nos encontramos realizando un trabajo de investigación titulado: "Educación ambiental y buenas prácticas ambientales en estudiantes de 4to de primaria de la IE Jose Abelardo Quiñones, la Joya, 2025".

Por tal motivo, solicitamos respetuosamente su autorización para aplicar los instrumentos de investigación y llevar a cabo nuestro estudio académico en las aulas de cuarto grado de primaria de su prestigiosa institución educativa. Garantizamos que los resultados serán manejados con estricta confidencialidad y que el propósito de la investigación es exclusivamente académico.

Agradecemos de antemano su atención y colaboración, así como la oportunidad de contribuir, desde nuestra labor investigativa, al fortalecimiento de la formación de sus estudiantes. Quedamos muy reconocidos por su apoyo y le expresamos nuestros mejores deseos en el desarrollo de la admirable gestión que lidera junto a su equipo docente.

Atentamente.

Bach. QUISPE SEGURA, Lesli Mabel
TESISTA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CAB. FAP. JOSÉ A. QUIÑONES
EXP. 1028 FOLIO 01
08 SEP 2025
HORA 9:35 FIRMA
MESA DE PARTES

## Anexo 5: Carta de solicitud de validacion

**Universidad Amazónica de Madre de Dios**
**Facultad de Educación**
**"Madre de Dios capital de la Biodiversidad"**

Recibido

**Puerto Maldonado, Agosto de 2025**

**CARTA S/N – 2026**

**SEÑOR (A):**
**MG DR.** Gregorio Marcelino Pucar Cabrera
**Presente.**

**ASUNTO.** **SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de tesista de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, venimos realizando el trabajo de investigación cuyo título es: "Educación ambiental y buenas prácticas ambientales en estudiantes de 4to de primaria de la IE José Abelardo Quiñones, la Joya, 2025".

Por tal razón, recurro a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Matriz de operacionalización de variables.
- Instrumento

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocida.

Atentamente.

Bach. QUISPE SEGURA, Lesli Mabel
TESISTA

Resuelto

**Universidad Amazónica de Madre de Dios**
**Facultad de Educación**
**"Madre de Dios capital de la Biodiversidad"**

**Puerto Maldonado, Agosto de 2025**

**CARTA S/N – 2026**

**SEÑOR (A):**
**MG. DR.** ..... JOSE MANUEL NAVARRO RIOS .....
**Presente.**

**ASUNTO.** **SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de tesista de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, venimos realizando el trabajo de investigación cuyo título es: "Educación ambiental y buenas prácticas ambientales en estudiantes de 4to de primaria de la IE José Abelardo Quiñones, la Joya, 2025".

Por tal razón, recurro a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Matriz de operacionalización de variables.
- Instrumento

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocida.

Atentamente.

.....
Bach. QUISPE SEGURA, Lesli Mabel
TESISTA

"Madre de Dios capital de la Biodiversidad"

**Puerto Maldonado, julio de 2025**

**CARTA S/N – 2025**

**SEÑOR (A):**
**MG.** ROGER CALSIN VILCA

**Presente.-**

**ASUNTO.** **SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de tesista de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, venimos realizando el trabajo de investigación cuyo título es: **"Educación ambiental y buenas prácticas ambientales en estudiantes de 4to de primaria de la IE José Abelardo Quiñones, la Joya, 2025".**

Por tal razón, recurro a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Matriz de operacionalización de variables
- Instrumento

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocida.

Atentamente.

.....
Bach. QUISPE SEGURA, Lesli Mabel
TESISTA

# Anexo 6: Ficha de validación

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS**
**FACULTAD DE EDUCACION**

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

**I. DATOS GENERALES:**

**Título del trabajo de investigación:**
"Educación ambiental y buenas prácticas ambientales en estudiantes de 4to de primaria de la IE Jose Abelardo Quiñones, la Joya, 2025".

**Nombre del instrumento**: Cuestionario
**Investigador (a):** **Bach. QUISPE SEGURA, Lesli Mabel**

| CRITERIO | INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0-20% | Regular 21-40% | Bueno 41-60% | Muy Bueno 61-80% | Excelente 81-100% |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Forma | 1. REDACCIÓN | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios. | | | | ✓ | |
| | 2.CLARIDAD | Está formulado con un lenguaje apropiado. | | | | ✓ | |
| | 3.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | ✓ | |
| Contenido | 4.ACTUALIDAD | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | ✓ | |
| | 5.SUFICIENCIA | Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad. | | | | ✓ | |
| | 6.INTENCIONALIDAD | El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación. | | | | ✓ | |
| Estructura | 7.ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación. | | | | ✓ | |
| | 8.CONSISTENCIA | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación. | | | | ✓ | |
| | 9.COHERENCIA | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables | | | | ✓ | |
| | 10.METODOLOGÍA | La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico. | | | | ✓ | |

**II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación [✓]
Debe corregirse [ ]

Sello y Firma
Mgt. Dr.: Roger CAHUA VILCA
DNI N°: 42179690
Cel: 982766516

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS**
**FACULTAD DE EDUCACION**

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

**I. DATOS GENERALES:**

**Título del trabajo de investigación:**
"Educación ambiental y buenas prácticas ambientales en estudiantes de 4to de primaria de la IE Jose Abelardo Quiñones, la Joya, 2025".

**Nombre del instrumento**: Cuestionario
**Investigador (a):** **Bach. QUISPE SEGURA, Lesli Mabel**

**II. DATOS DEL EXPERTO:**

Nombres y Apellidos: Roger CALSIN VILCA
Lugar y fecha: PTO. MALDONADO

**III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:**

1. **FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)**

   MUY BUENO

2. **CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)**

   MUY BUENO

3. **ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)**

   MUY BUENO

**IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:**

— o —

**LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación ☑
Debe corregirse ☐

Sello y Firma

Mgt. o Dr.: Roger CALSIN VILCA
DNI: 42179680
Cel: 932765516

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS**
**FACULTAD DE EDUCACION**

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

**Título del trabajo de investigación:**
"Educación ambiental y buenas prácticas ambientales en estudiantes de 4to de primaria de la IE Jose Abelardo Quiñones, la Joya, 2025"

**Nombre del instrumento**: Cuestionario
**Investigador (a):** Bach. QUISPE SEGURA, Lesli Mabel

**II. DATOS DEL EXPERTO:**

Nombres y Apellidos: Gregorio Marcelino Paucar Cabrera
Lugar y fecha: Pto. Maldonado, 2 septiembre de 2025

**III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:**

1. **FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)**

   Aceptable

2. **CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)**

   Adecuado

3. **ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)**

   Muy Bueno

**IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:**

—o—

**LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación [X]
Debe corregirse [ ]

Sello y Firma
Mgt. o Dr. Gregorio Marcelino Paucar Cabrera
DNI: 42973356
Cel: 930162453

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS**
**FACULTAD DE EDUCACION**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

## I. DATOS GENERALES:

**Título del trabajo de investigación:**
"Educación ambiental y buenas prácticas ambientales en estudiantes de 4to de primaria de la IE Jose Abelardo Quiñones, la Joya, 2025"

**Nombre del instrumento**: Cuestionario
**Investigador (a):** Bach. QUISPE SEGURA, Lesli Mabel

| CRITERIO | INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0-20% | Regular 21-40% | Bueno 41-60% | Muy Bueno 61-80% | Excelente 81-100% |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Forma | 1. REDACCIÓN | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios. | | | | X | |
| | 2.CLARIDAD | Está formulado con un lenguaje apropiado. | | | | X | |
| | 3.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | X | |
| Contenido | 4.ACTUALIDAD | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | X | |
| | 5.SUFICIENCIA | Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad. | | | | X | |
| | 6.INTENCIONALIDAD | El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación. | | | | X | |
| Estructura | 7.ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación. | | | | X | |
| | 8.CONSISTENCIA | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación. | | | | X | |
| | 9.COHERENCIA | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables | | | | X | |
| | 10.METODOLOGÍA | La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico. | | | | X | |

## II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación [X]
Debe corregirse [ ]

Sello y Firma
Mgt. Dr. Gregorio Horacio Pavez Cabrera
DNI N°: 42913356
Cel: 930162453

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS**
**FACULTAD DE EDUCACION**

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

**Título del trabajo de investigación:**
"Educación ambiental y buenas prácticas ambientales en estudiantes de 4to de primaria de la IE Jose Abelardo Quiñones, la Joya, 2025"

**Nombre del instrumento**: Cuestionario
**Investigador (a):** Bach. QUISPE SEGURA, Lesli Mabel

| CRITERIO | INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0-20% | Regular 21-40% | Bueno 41-60% | Muy Bueno 61-80% | Excelente 81-100% |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Forma | 1. REDACCIÓN | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios. | | | | x | |
| | 2.CLARIDAD | Está formulado con un lenguaje apropiado. | | | | x | |
| | 3.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | x | |
| Contenido | 4.ACTUALIDAD | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | x | |
| | 5.SUFICIENCIA | Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad. | | | | x | |
| | 6.INTENCIONALIDAD | El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación. | | | | x | |
| Estructura | 7.ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación. | | | | x | |
| | 8.CONSISTENCIA | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación. | | | | x | |
| | 9.COHERENCIA | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables | | | | x | |
| | 10.METODOLOGÍA | La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico. | | | | x | |

### II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación [x]
Debe corregirse [ ]

Sello y Firma
Mgt. Dr.: Jose Manue Navarro Rios
DNI N°: 70795176
Cel: 956281977

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS**
**FACULTAD DE EDUCACION**

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

**Título del trabajo de investigación:**
"Educación ambiental y buenas prácticas ambientales en estudiantes de 4to de primaria de la IE Jose Abelardo Quiñones, la Joya, 2025"

**Nombre del instrumento**: Cuestionario
**Investigador (a):** Bach. QUISPE SEGURA, Lesli Mabel

**II. DATOS DEL EXPERTO:**

Nombres y Apellidos: Jose Manuel Navarro Rios
Lugar y fecha: Pto. Maldonado, setiembre 2025

**III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:**

1. **FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)**

   Muy Bueno

2. **CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)**

   Muy Bueno

3. **ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)**

   Muy Bueno

**IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:**

—.—

**LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación [X]
Debe corregirse [ ]

Sello y Firma
Mgt. o Dr.: Jose Manuel Navarro Rios
DNI: 70795176
Cel: 956381977

## Anexo 7: Consentimiento informado

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE ABELARDO QUIÑONES

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"
"Madre de Dios Capital de la Biodiversidad del Perú"

Puerto Maldonado, 26 de setiembre de 2025

# CONSENTIMIENTO INFORMADO

La que suscribe, Directora de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones, manifiesta que doy constancia y otorgo mi consentimiento informado a la tesista ***Srta. QUISPE SEGURA, Lesli Mabel y su asesor Dr. Wilian Quispe Layme***, de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. La tesista ha realizado la aplicación de un cuestionario a los estudiantes de cuarto de primaria.

Proyecto de tesis titulado: ***"Educación ambiental y buenas prácticas ambientales en estudiantes de 4to de primaria de la IE Jose Abelardo Quiñones, la Joya, 2025"***.

Durante el desarrollo de las actividades contempladas en su proyecto de tesis, ambos investigadores demostraron responsabilidad, profesionalismo y un desempeño satisfactorio. Asimismo, manifiesto tener pleno conocimiento de la aplicación del instrumento de investigación diseñado por los tesistas y aplicado a los estudiantes de nuestra institución educativa.

La presente constancia es emitida a solicitud de los interesados, para los fines que estimen pertinentes.

Atentamente,

DIRECCIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAP FAP "JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZALES"

Prof. Kelly M. Ramos Huamán
DIRECTORA