

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

**“Actividades lúdicas y desarrollo autónomo en niños de 5 años de la
Institución Educativa Inicial Huerto Infantil de Tambopata, 2023”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD INICIAL Y ESPECIAL**

AUTOR (ES):

Bach. TAYPE CHAVEZ, Carol Roxana

Bach. MAURICIO ROJALES, Rosa
Sandra

ASESOR:

- Mg. QUIROZ BARRANTES,
Miguel Gabriel

Puerto Maldonado, mayo 2025

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

**“Actividades lúdicas y desarrollo autónomo en niños de 5 años de la
Institución Educativa Inicial Huerto Infantil de Tambopata, 2023”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD INICIAL Y ESPECIAL**

AUTOR (ES):

Bach. TAYPE CHAVEZ, Carol Roxana

Bach. MAURICIO ROJALES, Rosa
Sandra

ASESOR:

- Mg. QUIROZ BARRANTES,
Miguel Gabriel

Puerto Maldonado, mayo 2025

TURNITIN_CAROL TAYPE & ROSA MAURICIO

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Nacional
Amazonica de Madre de Dios

Trabajo del estudiante

11%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.unamad.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

5

Submitted to Pontificia Universidad Catolica
del Ecuador - PUCE

Trabajo del estudiante

1%

6

Submitted to Universidad Tecnologica de los
Andes

Trabajo del estudiante

1%

7

repositorio.uandina.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Presentación

La presente tesis denominada “Actividades lúdicas y desarrollo autónomo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Huerto Infantil de Tambopata, 2023” es una investigación que profundiza las actividades lúdicas, como expresiones a través de diferentes juegos, que son parte integral del desarrollo humano con énfasis en la autonomía de los niños. Más allá de ser actividades recreativas, los juegos en sus diferentes expresiones que tienen la potencialidad de influir significativamente en el desarrollo personal autónomo de los niños, especialmente en edades tempranas; asimismo, comprender cómo la participación en actividades lúdicas puede impactar el desarrollo personal autónomo de los niños.

Los hallazgos evidencian beneficios significativos en áreas como la lúdica en clases, los juegos en espacios libres y la fortaleza física y mental que ayuda en los niños para un buen desarrollo autónomo.

Introducción

La educación de los seres humanos se va tejiendo a temprana edad. Cuando la estimulación materna, el contacto social y la lúdica infantil comienzan a tomar forma en el desarrollo del niño. El que logren, de a pocos, su propia autodeterminación, sientan sus primeras emociones, y el propio desarrollo personal, reflejan que la autonomía es un proceso de estimulación socioeducativa y psicoeducativa. En este horizonte, las actividades lúdicas se perfilan como una herramienta psicoeducativa que permite fortalecer el desarrollo del niño.

En este estudio, se ha podido dilucidar que las actividades lúdicas engloban todo tipo de juegos y de expresiones físicas y actitudinales que se convierten en factores desestresantes, lúdicos que se ejecutan mediante acciones simbólicas, juegos funcionales, juegos de construcción, juegos simbólicos y juego de reglas. Estas actividades no solo deben ejecutarse en el desarrollo educativo con los niños, sino también es una forma de expresar su sentido común a manifestarse en los juegos; sobre todo, porque fortalecen el desarrollo de la autonomía en los niños.

De esta forma las actividades lúdicas ayudan en el desarrollo de los niños, son expresiones naturales que no vienen por sí solas, sino quienes los incentivan deben permitir que los niños desarrollen la propia autonomía (García, 2023), fortalecer su autoestima y personalidad de los niños.

Esta investigación se propuso abordar esta brecha, explorando en profundidad la relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de la autonomía en niños de cuatro años del nivel inicial.

En el Capítulo I. El planteamiento del problema. La explicación detallada del problema y postulaciones teóricas para su mejora.

En el Capítulo II. El marco teórico, se explora el estado del arte respecto a las variables estudiadas apoyándonos en los antecedentes que respaldan el estudio

En el Capítulo III. La metodología, la parte medular del estudio con la que se propuso un método para su intervención.

En el Capítulo IV. Resultados del estudio descriptivos e inferenciales.

Al final, se proponen conclusiones y recomendaciones, que sintetizan los hallazgos principales y sus implicaciones tanto prácticas como teóricas. A ello, se añade las referencias bibliográficas y anexos destacados.

Resumen

El estudio tiene como objetivo determinar la relación entre las actividades lúdicas y la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata, 2023. La metodología refleja ser un estudio cuantitativo, tipo básico-sustantivo diseño no experimental, en la que se busca fundamentar teóricamente las variables de estudio; la muestra lo conforman 80 niños de cinco años de una institución educativa pública infantil a los que se aplicaron dos instrumentos validados y confiables. Los hallazgos hacen de manifiesto que al asumir actividades lúdicas permite al niño mejorar su autonomía, se evidencia correlación positiva alta ($r= 0,728$); Hallazgos similares se tiene respecto autodeterminación ($r= 0,458$), la autoestima, ($r= 0,642$), identidad personal ($r= 0,458$); lo que lleva a concluir que trabajar actividades lúdicas es de gran beneficio para desarrollar la autonomía.

Palabras claves: Autonomía, lúdica, autoestima, desarrollo.

Abstract

The objective of the study is to determine the relationship between play activities and autonomy in 5 year old children of the Tambopata Educational Institution Huerto Infantil de Tambopata, 2023. The methodology reflects a quantitative study, basic-substantive type, non-experimental design, in which the study variables are theoretically based; the sample is made up of 80 five-year-old children from a public children's educational institution to whom two validated and reliable instruments were applied. The findings show that taking on play activities allows children to improve their autonomy, with a high positive correlation ($r=0.728$); similar findings are found with respect to self-determination ($r=0.458$), self-esteem ($r=0.642$), personal identity ($r=0.458$); which leads to the conclusion that working on play activities is of great benefit for the development of autonomy.

Key words: Autonomy, playfulness, self-esteem, development.

Índice

Presentación

Introducción

Resumen

Abstract

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1

1.1. Descripción del problema 1

1.2. Formulación del problema 3

1.3. Objetivos 3

1.4. Justificación 4

1.5. Variables 5

1.6. Operacionalización de Variables 6

1.7. Hipótesis 7

1.8. Consideraciones éticas 7

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO 8

2.1. Antecedentes de estudios 8

2.2. Marco teórico 11

2.3. Definición de términos 22

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 25

3.1. Tipo de estudio 25

3.2. Diseño de estudio 25

3.3. Población y muestra 26

3.4. Métodos y técnicas 26

3.5 Tratamiento de datos.....	27
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	29
CONCLUSIONES.....	45
SUGERENCIAS	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables	
Anexo 2: Matriz de consistencia	
Anexo 3: Instrumentos	
Anexo 4: Solicitud de autorización de aplicación investigación	
Anexo 5: Solicitudes a expertos y Fichas de validación	
Anexo 6: Constancia de aplicación de investigación	
Anexo 7: Consentimiento informado	

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

El desarrollo autónomo del niño a temprana edad es básico para su desenvolvimiento social próximo que tendrá con su educación. Es en estos primeros años que los niños deben recibir apoyo fundamental para que puedan desenvolverse en actividades básicas con mayor soltura y de forma autónoma de acuerdo a la naturaleza de la edad. Tanto la familia como el rol del docente es fundamental en la educación inicial de todo niño para poder desarrollar la autonomía.

Estudios internacionales como los UNICEF (2016) demuestran que el desarrollo socioafectivo del niño es importante para su propio fortalecimiento personal; además, los infantes deben tener toda la libertad y estimulación para que se preparen y desarrollen criterios de ser independientes de manera individual como social, acompañamiento educativo que debe enfatizarse también con una base en valores (UNESCO, 2005).

En el plano europeo, Ayllon et al. (2019) en un estudio en España demuestra hallazgos como los que los niños evidencian su autonomía en iniciativas personales como las que van a su centro educativo solos. Esta actividad les provoca más que liberación, lograr desenvolvimiento autónomo.

Asimismo, en Perú, el MINEDU (2012) impulsa las actividades lúdicas donde los niños tienen todo el ímpetu e iniciativa de recrearse, de educarse jugando, participen y se desenvuelvan de manera libre, eso sí considerando sus propias potencialidades y limitaciones. Aspecto, que recoge estudios lúdicos (Maldonado, 2017) y educativos como los que planteaba Piaget, quien

consideraba tiene la tarea importante de promover e intervenir sus potencialidades, la propia creatividad y la parte cognitiva del niño, actividades que están ligadas con el proceso de la autonomía en los infantes.

Por ello, alcanzar la autonomía en los infantes permite que desde los años de infancia todo individuo promueva su propio desarrollo de manera con criterios e independencia y seguridad; es en la niñez donde se desarrollan actividades en la familia o en la época preescolar que con llevan a consolida la autonomía de los niños. Estas no vienen por sí solas, sino quienes los incentivan deben apoyarse de actividades lúdicas para que puedan desarrollar la autonomía (García, 2023), fortalecer su autoestima y personalidad de los niños. De hecho, se deben promover actividades lúdicas como recursos educativos apropiados en el aula, puesto que se convierten en medios que permiten la integración socioemocional de los infantes, como también desarrollar sus propias capacidades, la motricidad y su personalidad (Urbina y Paredes, 2020); sobre todo se puede fortalecer competencias socioafectivas que le permitan un desarrollo personal autónomo (Allauca et al., 2021).

Luego de observada la problemática en la Institución educativa inicial focalizada, Huerto Infantil de Tambopata, se han realizado investigaciones y hecho llegar propuestas metodológicas, lúdicas y psicopedagógicas a la institución. Alcances que sustentan en programas lúdicos, talleres, terapias lúdicas, juegos diversos que ayudarían a las profesores y personal directivo para promover una educación lúdica desde las aulas, hasta que los niños alcancen criterios propios de autonomía. Se recomienda que las docentes se capaciten continuamente en herramientas psicológicas, metodologías lúdicas para ayudar a los niños, que suelen venir de hogares disfuncionales y hacen del aula un clima escolar no muy atractivo, aun así deben hacer el esfuerzo por seguir educando a los niños, futuros ciudadanos del mañana.

Ante tal problemática, se buscó soluciones alternativas proponiendo estrategias psicoeducativas de acuerdo a la temática realizar una propuesta de talleres o sesiones de intervención en futuras investigaciones.

Por lo que, la investigación se enmarca en analizar la forma como las actividades lúdicas pueden mejorar el desarrollo autónomo en los niños.

1.2. Formulación del problema.

Problema General

¿Qué relación existe entre las actividades lúdicas y la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata 2023?

Problema Específicos

- ¿Qué relación existe entre las actividades lúdicas y la autodeterminación en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata, 2023?
- ¿Qué relación existe entre las actividades lúdicas y la autoestima en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata, 2023?
- ¿Qué relación existe entre las actividades lúdicas y la identidad personal en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata, 2023?

1.3. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre las actividades lúdicas y la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata, 2023.

Objetivos específicos

- Analizar la relación entre las actividades lúdicas y la autodeterminación en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata, 2023.
- Establecer la relación entre las actividades lúdicas y la autoestima en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata, 2023.
- Determinar la relación entre las actividades lúdicas y la identidad personal en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata, 2023.

1.4. Justificación

Es destacable este estudio porque parte del análisis de aportes d estudios especializados como artículos en revistas científicas, tesis actualizadas afines a la temática y libros clásicos importantes que fundamentan la epistemología de la línea investigada para enriquecer la teoría propuesta en base al sustento teórico que se recoge y se propone en estudios realizados a nivel mundial.

En lo práctico, los resultados beneficiarán a futuras investigaciones, dado que el presente estudio considera el aporte de la metodología investigación-acción en la temática realizada, donde al realizar estudios profundos permitió desarrollar alternativas de cambio respecto a la investigación con lo que se puede aportar a la sociedad del conocimiento con fines de apoyo pedagógico educativo.

En el aspecto metodológico se aplicaron instrumentos que fueron validados por expertos para luego ser aplicarse a la muestra de estudio lo que demostró que

son confiables, los mismos que se aplicaron para recaudar información fehaciente de la muestra aleatoria con la que se establecieron tablas y figuras donde se explicitan los resultados y se discuten los hallazgos, llegando a determinadas conclusiones que expresan el trabajo de investigación.

1.5. Variables

X: Actividades lúdicas: Juego funcional
Juego de construcción
Juego simbólico
Juego de reglas

Y: Autonomía: Autodeterminación
Autoestima
Identidad personal

1.6. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
Actividades lúdicas	Acciones de juego espontáneas que permiten a los niños ejercitarles con libertad, Es una actividad. (Delgado (2019))	Se expresan en tres dimensiones que reflejan las diferentes actividades lúdicas en cada ítem.	Juego funcional	Utiliza objetos como herramientas Explora movimientos nuevos con su cuerpo. Repite movimientos para lograr dominio motor.	Escala Ordinal 1=nunca 2=a veces 3=casi siempre 4=siempre
			Juego de construcción	Ubicación espacial Coordinación motora fina Nociones matemáticas	
			Juego simbólico	Imaginación Lenguaje expresivo Autonomía	
			Juego de reglas	Reglas de juego Cooperación Autorregulación	
Autonomía	Capacidad natural que tienen todo individuo desde que nace para desarrollar sus potencialidades en todos los sentidos y le ayudan para desenvolverse por sí mismo. Castillo (2020).	Se evaluará a través de 3 dimensiones: Autodeterminación Autoestima Identidad Personal	Autodeterminación	Autorregulación Eficacia Autoconciencia	Escala ordinal 1=nunca 2=a veces 3=casi siempre 4=siempre
			Autoestima	Sentimientos Confianza	
			Identidad Personal	Personal Social	

1.7. Hipótesis

Hipótesis general

Hi: Las actividades lúdicas se relacionan positivamente con la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata 2023.

Hipótesis específicas

H1: Las actividades lúdicas se relacionan positivamente con la autodeterminación en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata, 2023.

H2: Las actividades lúdicas se relacionan positivamente con la autoestima en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata, 2023.

H3: Las actividades lúdicas se relacionan positivamente con la identidad personal en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata, 2023

1.8. Consideraciones éticas

Es una investigación que cumple con todos los requisitos normativos y académicos que establece la UNAMAD hasta disertarse y tenerlo como aporte a la comunidad científica. Se ha tenido todos los cuidados metodológicos y alcances éticos científicos que permiten presentar un trabajo auténtico y que esté al alcance de toda la comunidad educativa.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

Internacionales

Argudo (2020) realizó un estudio para mejorar la percepción social en la autonomía de los niños. Estudio factible con instrumentos como la entrevista, la encuesta y la observación áulica. Los resultados muestran que el 50% asume mejorar la percepción social y autonomía personal desde la infancia; otro 50% considera que se deben realizar capacitaciones a los progenitores y de esta forma puedan complementar la formación de sus hijos.

Fonseca et al. (2020) en una investigación con el propósito de analizar el vínculo entre la autonomía personal y la interacción social. Investigación cuantitativa descriptiva y correlacional mediante la entrevista. Se arroja que la correlación es negativa significativa y pequeña; esto significa que por un lado se promueve autonomía individualizada por medio de ellos factores internos de racionalidad que se van activando y por los factores del exterior que se generan en el entorno social y que se han dado para mejorar para calidad de vida del propio sujeto.

Ángel & Mojica (2019) realizaron una investigación que permite aportar que el aprendizaje en la autonomía comprende básicamente la integración en sus diferentes necesidades y recursos de los estudiantes que están delimitados y que a su vez permitió esclarecer nuevos objetivos que se puedan concluir a las múltiples intervenciones de los estudiantes de manera creativa de sus vivencias a diario. Desde su enfoque de la autonomía es el reflejo de los compromisos adquiridos por cada estudiante que permite atender sus inquietudes desde la retroalimentación e implementando estrategias metodológicas para su aclaración hacia sus dudas.

Párraga & Meza (2022) en Ecuador, en un estudio cuantitativo-cualitativo hecho a 6 docentes y 35 estudiantes encontraron que los niños presentan deficiencias para realizar actividades creativas y lúdicas, por lo que se debe promover estrategias psicopedagógicas respaldadas por metodologías lúdicas que ayuden en fortalecer el pensamiento y la parte creativa de los niños, criterios básicos que permiten al niño alcanzar su propio desarrollo integral autónomo.

Rivera y Sisalima (2020) en un estudio realizado en Ecuador, con el objetivo de analizar el juego en rincones en el desarrollo autónomo en infantes de tres años; estudio cuantitativo realizado con una muestra de 164 y 12 profesores. Los resultados demuestran que este tipo de lúdica aplicado en las aulas de los menores permite mejorar la autonomía de los niños; también destaca las metodologías empleadas para mejorar la educación en las aulas que fortalezca la autonomía.

Nacionales

García (2023) en un estudio realizado en Trujillo con el objetivo analizar las actividades lúdicas y la autonomía de estudiantes de inicial. Estudio cuantitativo correlacional realizado a una muestra 60 niños. En el estudio se encontró un nivel medio para actividades lúdicas (89%), como el mas preponderante, y con valores más bajos (8%) para la autonomía. Asimismo, se evidencia una relación de la relación baja ($R= 0,277$), lo que indica mayor atención para las actividades lúdicas y menos atención para el desarrollo de la autonomía en los niños.

Jachilla (2019) diseñó un programa de actividades lúdicas con el propósito de fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional en un grupo de 22 niños de 4 años del Distrito de Mancos. Para iniciar el estudio, se realizó una evaluación inicial que reveló un bajo nivel de competencia en inteligencia emocional, lo que se manifestaba en comportamientos inapropiados en diversas situaciones

tanto dentro como fuera de la institución educativa. Al concluir el programa, se llevó a cabo una evaluación final que reveló un notable progreso en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes. De hecho, el 82% de la muestra, es decir, 18 estudiantes, demostraron un alto nivel de desarrollo en los rasgos mencionados por Bandura. Este resultado sugiere que la lúdica es efectiva y puede ayudarles a adquirir habilidades emocionales más sólidas a los niños.

Olortegui (2019) en su estudio de investigación Las actividades lúdicas en los niños de educación inicial en la ciudad de Tumbes. Estudio cuantitativo. El estudio concluye que realizar actividades lúdicas permite que los niños tengan mayor soltura, participen de manera más activa, se desestresen, tengan relaciones interpersonales fructíferas, desarrollen cualidades físicas y mentales; desenvolvimiento que tienen consecuencia positiva en el desarrollo autónomo.

Figuerola (2019) en Chiclayo, tuvo el propósito de experimentar el impacto de los juegos en el desarrollo autónomo. Los resultados hacen de manifiesto que la lúdica expresada en sectores lleva a tener un mejor desarrollo autónomo; los niños desarrollan su autodeterminación, su autoestima y su propia identidad personal, consolidando de esta forma su personalidad y desarrollo mental.

Ccallo (2019) en Cuzco con el objetivo de analizar la autonomía en niños de tres años. Estudio cuantitativo que se realizó a 44 infantes. Los resultados indican la existencia de un 60% de infantes que indican que las actividades lúdicas que practican les llevan a tener desarrollo de su autonomía; además, dichas actividades le permiten expresarse y soltarse con mayor libertad con sus compañeros de clases.

Antecedentes regionales

Chavez Chillpa & Mañacassa Yupanqui (2023) en su estudio realizado en Puerto Maldonado, que estudiaron la conductas asertivas y la autonomía en niños de inicial. Investigación básica, nivel correlacional. Los resultados demuestran relación significativa entre las variables ($Rho \text{ Spearman} = 0,696$); lo que lleva a concluir que a mayores conductas asertivas es más propicio el desarrollo de la autonomía en los niños.

Chacmani Quispe, R. D., & Aymachoque Ochoa, S. R. (2023) en una tesis en Puerto Maldonado con el objetivo de analizar la interacción social y la autonomía en niños de 5 años. En la metodología se observa que pertenece a una investigación tipo básica, correlacional y transversal, en la que se aplicó dos instrumentos a una muestra de 80 niños; los resultados reportan que existe una de correlación de Tau B de Kendall positiva, moderada, significativa ($,698$); Lo que lleva a concluir que la interacción social permite fortalecer la autodeterminación, autoestima y la identidad personal en los niños de 5 años.

2.2. Marco teórico

ACTIVIDADES LÚDICAS

En cuanto a las variables de actividad lúdica, Candela & Benavides (2020) confirman que estas estrategias se utilizan principalmente en los años preescolares.

La educación se hace realidad mediante una práctica pedagógica no sólo de enseñar y de aprender, sino se ejecuta mediante actividades y acciones lúdicas, que ayudan a aprender de forma entretenida, despertar el interés de los niños y desarrollarlos física, mental y largo. Estas actividades pueden estimular el entusiasmo de los niños y permitirles beneficiarse aprendiendo algo. En este sentido Woolfolk (2017) considera la gran importancia de estas actividades de juego a la hora de aprender. Actividades son importantes porque permiten que los niños desarrollen aspectos cognitivos resolviendo los

siguientes problemas Situaciones críticas; deporte, a través del movimiento, la flexibilidad.

Se expresan en las habilidades físicas y motoras las actividades lúdicas. En estas acciones se expresan lazos de amistad en cada actividad y emoción entre todos los participantes. Asimismo, Flores et al. (2022) señaló que estas actividades permiten a los niños expresar su creatividad, Imaginación y habilidades físicas, cuáles son tus habilidades principales cultivar.

González & Rodríguez (2018) coinciden en que las actividades lúdicas son diversas y sirven como estrategias de educación y entretenimiento promueven el desarrollo cognitivo y el aprendizaje integrado de los niños.

La dinámica de la enseñanza en la etapa inicial es importante para que desarrolle criterios abstracción, creatividad, innovación; también bueno para mejorar la resolución de problemas, cognición, comunicación. Lidar con las emociones. Enfoques conceptuales relacionados con variables estratégicas de interés.

La cultura social de Lev Vygotsky respalda el sentido social del juego. La teoría cognitiva de Jean Piaget citada por González y Rodríguez (2018) considera que en la infancia el juego era considerado la ocupación elemental para los niños.

Desarrollo y crianza armoniosos de los niños en edad preescolar. Piaget creía que las actividades de ocio promueven el desarrollo intelectual y ayuda a mejorar las capacidades sensoriales de los niños, Habilidades motoras, y razonamiento, base para el desarrollo de todas las dimensiones físicas y cognitivas.

Piaget creía que las actividades de ocio también propician desarrollo cognitivo y ayuda a mejorar las capacidades sensoriales de los niños, Habilidades motoras, interpretación simbólica y razonamiento, que son la base para el

desarrollo de todas las dimensiones físicas y cognitivas. para la gente. También menciona que las actividades recreativas son una Aprender es también conocimiento, habilidades y Habilidades que el niño ya tiene; es una forma armoniosa de integración.

Piaget creía que el juego es una actividad intelectual. Tiene la misma estructura ideológica, pero la diferencia es esta. Si bien el comportamiento intelectual tiene un propósito, el juego es un fin en sí mismo

Dimensiones de la variable Actividades lúdicas

Dimensión Juego funcional

En esta dimensión lúdica se hace referencia a los movimientos corporales que provocan acciones placenteras que conllevan a expresiones autónomas y descubrimiento social del niño (Gallardo y Gallardo, 2018). En este apartado, Platas (2017) que este tipo de juegos contienen información sensoriomotores, donde el niño mediante prácticas lúdicas expresa con libertad lo que su mente y su cuerpo desean hacer, donde se suelen aplicar movimientos que se repiten. En este entender (Otero y Lavega, 2003) en este tipo de lúdica se catalogan a los juegos psicomotores, donde el niño se desenvuelve y juega solo, sin considerar a los compañeros; ejemplo de este tipo de juegos es el salto con la cuerda, atletismo, saltos de altura.

Por otro lado, se expresan en la lúdica cooperativa, que se dan de manera grupal donde todos los participantes se ayudan mutuamente con el fin de lograr el propósito común; esto se evidencia por ejemplo en un ejercicio grupal, en un baile. Así también se tiene a los juegos de oposición, donde los niños concursan entre sí con fines de ganarse entre ellos mismos, aquí se tiene como ejemplos juego de chapadas, a las escondidas. Otro tipo de juegos, son los de cooperación y oposición, donde los niños pertenecen a un equipo u a otro, y se buscan ganar entre sí, ejemplo de ello es el futbol, el vóley.

Dimensión Juego de construcción

El juego con materiales que simulen la construcción de diversas formas y edificaciones ayuda a los niños a desarrollar su capacidad de razonamiento y habilidades matemáticas. En este sector es necesario tener bloques de madera con tamaños, cubos, latas forradas y pintadas, sogas, cuerda, bloques de construcción tipo “Lego”, etc. El niño al crear diversas edificaciones o formas contribuye a crear varios escenarios convenientes para que prosigan su juego e imaginando acciones posibles de hacer y personajes de inventar.

Las actividades lúdicas de construcción abarcan todo tipo de acciones que implican maniobrar o manera objetos para crear algo. Es el juego con criterios de manipulación que se usa en toda la infancia y la niñez. Es en la etapa sensorio-motriz, que el niño carece de la capacidad representativa. Con el tiempo, este tipo de juego se vuelve más complejo. Por lo tanto, las actividades pueden variar desde apilar unos pocos cubos hasta la creación de rompecabezas con un gran número de piezas (Martínez, 2002).

Dimensión Juego simbólico

En esta característica lúdica se utiliza las experiencias e imaginación de la persona para transformar objetos y así crear distintas situaciones y contextos convenientes. Frases como “como si” o del “decía que” son muy comunes en este tipo de juegos. (Ministerio de Educación, 2009),

El juego simbólico, también conocido como juego representacional, comienza a desarrollarse alrededor de los 2 años debido al desarrollo de la habilidad de representación de los niños. Lúdica que resalta en la etapa preoperacional y se convierte en la actividad más común entre los años 2 y 7. En este contexto, predominan los procesos de “asimilación”, donde los niños integran las experiencias a sus propias actividades, manifestando comportamientos que

ya han adquirido y "ajustando o transformando" la realidad según sus intereses.

El juego simbólico puede manifestarse de manera individual o colectiva, y presenta diversos niveles de complejidad. Este tipo de actividad lúdica se desarrolla se refleja en el niño mediante acciones personales, como utilizar su propio cuerpo para hacer gestos o representaciones de una realidad específica o alguna fantasía que quieran representar pero que tienen como fin el sentido social (Martínez 2002). Este tipo de juegos implica que el niño maneje cierta información, conozca la reglas y el proceso antes de su propia ejecución.

Los juegos simbólicos tienen dentro de sí pautas que se deben seguir para lograr el objetivo, considerando las funciones que debe cumplir cada personaje o las acciones a ejecutarse, lo resaltante en este tipo de juegos es que puede iniciar de manera fácil pero de a pocos se torna más complejo.

Dimensión Juego de reglas

Los juegos en esta etapa se caracterizan por la presencia de reglas más elaboradas y estrictas durante su desarrollo. Estas normas pueden adaptarse según el contexto y los participantes o se respetan en el tiempo (Zapata, 1995; Platas, 2017). Lo característico en este tipo de lúdica es prácticas juegos tipo *el gato y el ratón*. El coordinador o líder del juego plantea las reglas, los procesos, las metas y a veces hasta los premios para quien gane el juego. El juego concluye cuando el gato logra atrapar al ratón. Con este ejemplo, se puede observar que las normas son estrictas y no admiten modificaciones.

Desde los 7 años ya los juegos son más sociales y se comienzan a establecer y respetar las reglas. Por eso, en el juego de reglas, cualquiera que sea, debe regirse por parámetros, acuerdos, que reglas, ya establecidas y que todos los participantes deberían respetar. Pueden presentar variaciones en su ejecución, según Martínez (2002). En este tipo de juegos a veces se observa

limitantes como la incapacidad del niño para regular sus deseos y los motivos personales, lo que en ocasiones puede obstaculizar el proceso de la actividad. En este sentido, el niño para que pueda participar en juegos con esta complejidad normativa, es necesario que supere el egocentrismo propio del pensamiento preoperacional, lo que implica que debe ser capaz de ponerse en el lugar de otra persona.

Y. AUTONOMÍA

Considera múltiples disciplinas para entender lo que constituye. Navarra (2019), estima que se entiende desde la filosofía, la psicología evolutiva, la percepción del comportamiento humano, que se basa en los aspectos morales, éticos de cada individuo, que es capaz de aprender nuevos comportamientos positivos, por lo que, está en constante evolución y para este propósito se alimenta de diferentes disciplinas.

Se demuestra cuando ejercitamos nuestra conciencia moral, somos autónomos, miramos las consecuencias de nuestros actos y el efecto resultante, la responsabilidad, el ejercicio de la voluntad y la libertad, por lo que ejercemos nuestra plena autonomía.

Según Vived (2011, p. 25) en autonomía de toda persona se requiere procesos sistemáticos dando a conocer sobre la vida. Los niños necesitan que a su alrededor sea enriquecedor y puedan funcionar con firmeza, desarrollar el autocontrol y la autoestima, sentirse cómodos consigo mismo, tener confianza para poder experimentar una sensación de logro.

Despertando nuevas cualidades de crecimiento personal tanto uno mismo como para los demás. Para Rodríguez (2009) el autocontrol, desarrollar varios beneficios al mejorar la autoestima, la confianza en sí mismo, la maduración de la personalidad, mejorar la capacidad de toma de decisiones, mejorar la capacidad de realizar acciones apropiadas para la edad.

La autonomía va desencadenando aspectos de entorno moral de comportamientos o conductas tanto en el pensamiento y la emoción que requieran los niños, donde podrá entender la manera de poder desenvolverse en diferentes lugares que pueda ir o encontrarse.

El significado de autonomía es reflejar el hecho de que el niño es una persona independiente cuya seguridad emocional, conductual y cognitiva está garantizada en situaciones difíciles en un ambiente caracterizado de tranquilidad, de seguridad y de paz, que asegura una rápida reacción y toma de decisiones en situaciones difíciles. Ser parte de la formación humana, fortaleciendo lo personal e independiente y la maduración, de capacidad de decidir, solucionar deficiencias que presentan en la vida los expone a grandes desafíos, obstáculos y diferencias. Por lo tanto, se debe fomentar la autonomía desde una edad temprana para ayudar a los bebés a tener más confianza en sí mismos y en sus habilidades, hasta que puedan valerse por sí mismos.

El desarrollo autónomo se da desde los inicios de la conciencia del niño, por medio de etapas de desarrollo en la que la actividad psicológica activa la parte cognitiva y, por lo tanto, altera las ideas sobre la comprensión, la voluntad y el autocontrol (Mansilla, 2000).

Dimensiones de la variable autonomía

Autodeterminación

Las disposiciones que permitan intervenir y dar ejecuciones propio de la vida personal, permitiendo las decisiones que uno puede elegir sin medir los medios a suceder, en los infantes los niños no miden el miedo de sus acciones, simplemente disfrutan de sus resultados y descubrimientos, esto sirve nuevas experiencias de conocimientos. Podemos decir que la autodeterminación son reguladoras de conciencia que es parte de la vida

humana. Aprender a valorar todo aquello que se dispongan a lograr es el valor de aceptar las decisiones realizadas.

En el proceso de desarrollo autónomo considera (Sevilla, 2017) un cambio constante que se dan durante los periodos de crecimiento donde la actividad mental cumple un rol preponderante al incidir en la inteligencia lo que hace que se vaya sosteniendo y madurando las ideas y pensamientos respecto a nuestra forma de entender, la voluntad y la capacidad de autocontrol que vamos adquiriendo en el desarrollo.

En la continuidad del cuerpo y en mente de los niños, éste suele determinar objetivos de manera personal y aplicarlas en situaciones de aprendizajes, sin esperar a otros, con lo que pretende ser libre y tener manejo de sí. Una señal de eficiencia permite la competitividad de entender nuevos aspectos que uno considera la pre disponibilidad posible y suma dedicación para que lo que haga salga bien y le cause satisfacción. Practicar este indicador permite aumentar conocimientos que le pueden beneficiar en su crecimiento personal. Así también, tenemos la autoconciencia, como la capacidad de interiorizar, comprender nuestro interior, reflexionar sobre las acciones que queremos realizar o las que hemos realizado; a partir de ésta se puede hacer juicios prácticos que permitan dar cuenta de lo que se está haciendo.

Autoestima

Se evidencia en la expresión emocional del ser humano. Es la base fundamental en la personalidad de cada persona. Le permite crear una base que le brinde soporte al momento que lo requiera. Al respecto, Sevilla (2017) lo especifica como los aspectos emocionales, sentimientos, afectos y las creencias que se tiene sobre nosotros mismos que repercute en todas las acciones que realizamos en nuestra vida diaria.

Cuando se desarrolla la autoestima todo individuo desarrolla la autonomía como capacidad para saber asumir y tomar decisiones correctas que no

afecten el bienestar personal; suele generar capacidad de control mientras se tenga manejo sobre ella, (Muñoz y Crespi, 2011) lo que termina fortaleciendo la capacidad de relacionarse en las interacciones sociales.

El niño realiza una cierta evaluación de su forma de verse, su autoconcepto, en la que identifican sus habilidades, limitaciones, fortalezas, inquietudes que se van vislumbrando mientras crecen. Quieren darle nombre a todo y experimentar.

En la autoestima juega mucho las emociones, los sentimientos que tenemos cuando sucede algo o estamos en contacto con alguien; las mismas relaciones personales hacen que diluyan afectos que pueden ocasionar algún efecto en nosotros mismos, a los que el interior de cada uno desaprueba o aprueba para seguir considerando como parte de nuestras amistades. Por eso parte emocional afianza nuestra forma de asumir las situaciones o de relacionarse con otras personas. En la medida que tengamos manejo sobre nuestras emociones entonces tendremos la capacidad de mantener estable nuestra autoestima; caso contrario ésta se ve afectada cada vez que tengamos cualquier impacto negativo.

Identidad personal

En este aspecto cuenta la madurez personal que el infante desarrolla en los primeros años de vida. Se debe considerar que crecer supone abandonar unas formas de equilibrio por otras que permitan una mayor expresión del comportamiento. Donde Vived (2011) son procesos de cooperatividad de sí mismo y esto acoge a las demás personas del entorno que contribuya ciertos aspectos de equilibrios emocionales. Estos cambios que sufrimos deben causar impacto positivo en su desarrollo personal.

Esta característica es oportuna en el desarrollo de la autonomía personal, puesto que tiene un vínculo, (Sevilla, 2017) interno con el sentido axiológico,

lo que van asumiendo en la conducta moral, desemboca en la forma de consolidar su autonomía moral con las que fortalecen personalidad de uno mismo con aceptaciones de integraciones en diferentes organizaciones de actividades a realizar desde las características individuales y el entorno que lo rodea.

Identidad personal es parte del desarrollo personal, para diversos acontecimientos personales en aptitudes de libertad emocional. Por lo que las construcciones de identidades en los niños son necesariamente de las relaciones que va teniendo, en especial, de las que suman para él; como las que le ayudan a actuar, soñar, aspirar, decidir en todo, que puede desenvolverse solo sin miedo al rechazo. A ello se suma, que, mediante su contacto con otros, también desarrolla identidad social, en la que desarrolla aprendizajes, conocimientos, relaciones culturales que suman a su propio desarrollo autónomo personal que irán demostrándolo durante su niñez y le permitirán expresar mayor dinamismo en su interacción.

Autonomía moral

La autonomía vislumbra la maduración de conciencia de los niños, el sentido de moralidad, de pensar sobre los valores. Esto ocasiona, que se sostenga (Conill, 2013) que la autonomía moral fundamenta y se expresa en la voz de la conciencia, de manera particular. Pues es como una voz interna que nos permite analizar, razonar, discernir, puede juzgar y hasta obligar a reflexionar sobre lo que se hace o se deja de hacer.

En la característica heterónoma los principios nos son dados desde afuera y los tomamos sin pensar. En ese periodo rige el instinto, el deseo, el poder y/o la imitación. Por lo que, se puede decir que el autocontrol moral es un componente esencial de la vida humana, que le permite relacionarse con el medio social para obtener el reconocimiento mutuo de su vida, y su capacidad

de autonomía, ya que el individuo forma su propia identidad, al relacionarse se nutre, aprende y se interpela.

Al respecto, (Barra, 1987) pregona que el desarrollo moral es la base del pensamiento psicológico, que le permite reflexionar de su propia realidad y práctica. Esta idea tiene su base fundamental en la teoría de Kohlberg (1972), considera que la moralidad se desarrolla en forma paulatina en la que se visoran precisas etapas donde cada individuo toma conciencia de lo racionalmente va haciendo. Por tanto, señala que este desarrollo se da en tres niveles la pre convencional, la convencional y la posconvencional y éstos, se especifican en seis etapas que grafican la manera como el niño va desarrollando su moralidad de forma marcadas, a las que no puede renunciar, sino más bien debe explorar con criterios racionales conscientes para que pueda obrar lo más moralmente posible.

Kohlberg (1972) considera que el sentido de moralidad es un proceso que el ser humano a temprana edad va socializando la idea de cumplir con normas, debe utilizar criterios, y ser apoyado por su entorno. Debe buscar lo bueno y lo correcto en las diferentes acciones; debe asumir valores en su vida personal y social.

De acuerdo a lo sostenido por Kohlbert (1972) se tiene que pasar por un proceso de desarrollo en la mentalidad del niño; comenzando por situaciones contextuales heterónomas hasta que el niño por sus propios medios, sumados a las orientaciones e intervenciones de los padres, puede alcanzar su propia autonomía moral. Es evidente que este proceso se logra mediante la interacción social, porque el menor va relacionándose con sus pares, su entorno inmediato y en su centro educativo en la que aprende valores, conocimientos, por medio de ejemplos, lecciones, experiencias que le son únicas en su formación humana. Primero aprende de los otros, hasta lograr y darse cuenta que el mismo puede hacer las cosas bien y con toda libertad, lo

que significará que estará logrando la autonomía moral mediante experiencias reflexivas.

2.3. Definición de términos

Interacción social:

Blumer (1986) la interacción de manera simbólica permite sincronizar en lo psico-social permitiendo conocer aspectos fenomenológicos de cada individuo de poder interactuar en diversos medios o entornos. Por otro lado, la personalidad emerge a través de la interacción bidireccional de los componentes, objetivo y subjetivo del proceso de socialización.

Convivencia:

La vida es un proceso de auto educarse de una persona y tiene como objetivo desarrollar valores, aspectos cognitivos y emocionales, impartiendo conocimientos y desarrollando habilidades que permitan a los estudiantes participar en el fortalecimiento de su identidad (Murillo y González, 2018). La finalidad principal de educar es promover el desarrollo de las personalidades a nivel académico, fomentar el respeto por los demás y adquirir conocimientos de aceptación y la comprensión (Arancibia, 2014).

Entorno social:

Según Peralta (2017), los entornos sociales ofrecen una variedad infinita de aspectos que las personas deben considerar para establecer relaciones interpersonales. El entorno social tiene perfil del educando que revela su comportamiento humano. Conducta que se ejecuta en sus relaciones interpersonales.

Autonomía:

Se demuestra cuando ejercitamos nuestra conciencia moral, somos autónomos, miramos las consecuencias de nuestros actos y el efecto resultante, también pensamos en lo que es la responsabilidad, el ejercicio de la voluntad y la libertad, por lo que ejercemos nuestra plena autonomía. Según Vived (2011, p. 25) en autonomía de toda persona se requiere procesos sistemáticos dando a conocer sobre la vida. Los niños necesitan que a su alrededor sea enriquecedor y puedan funcionar con firmeza, desarrollar el autocontrol y la autoestima, sentirse cómodos consigo mismo, tener confianza para poder experimentar una sensación de logro.

Autodeterminación:

Sevilla (2017) lo considera como un cambio constante que se dan durante los periodos de crecimiento donde la actividad mental cumple un rol preponderante al incidir en la inteligencia lo que hace que se vaya sosteniendo y madurando las ideas y pensamientos respecto a nuestra forma de entender, la voluntad y la capacidad de autocontrol que vamos adquiriendo en el desarrollo.

Autoestima:

Se evidencia en la expresión emocional del ser humano. Es la base fundamental en la personalidad de cada persona. Le permite crear una base que le brinde soporte al momento que lo requiera. Al respecto, Sevilla (2017) lo especifica como los aspectos emocionales, sentimientos, afectos y las creencias que se tiene sobre nosotros mismos que repercute en todas las acciones que realizamos en nuestra vida diaria.

Identidad personal:

En este aspecto cuenta la madurez personal que el niño va adquiriendo a lo largo de los primeros años. Se debe considerar que crecer supone abandonar unas formas de equilibrio por otras que permitan una mayor expresión del comportamiento.

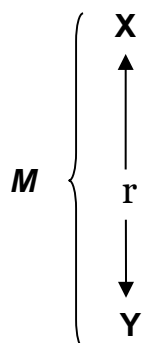
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de estudio

Pertenece al tipo básica, sustantiva en la que se busca fundamentar teóricamente las variables de estudio sin interferir en manipulación alguna, respetando los fenómenos naturales tal y como ocurren en la realidad (Hernández y Mendoza, 2018), dichos resultados se fundamentan teóricamente dando alternativas de solución al problema planteado.

3.2. Diseño de estudio

De acuerdo al enfoque es cuantitativo y diseño no experimental, de nivel descriptivo-correlacional los diseños correlacionales se realizan sin manipular deliberadamente variables (Hernández y Mendoza, 2018). Es decir, se trata de estudios en los que no manipulan variables”. Puesto que en este diseño de investigación se basa en observar fenómenos en la realidad tal como se encuentran y ellos estudia. En este contexto el presente estudio se formula:



Donde:

M = Muestra de estudiantes

X = Actividades lúdicas

Y = Autonomía

r= Coeficiente de correlación

3.3. Población y muestra.

Población

La población estuvo conformada por los niños de cinco años de la Institución Educativa “Huerto Infantil”, matriculados en el año académico 2023.

Muestra

La selección de la muestra pertenece al muestreo aleatorio simple, se considerará un número de 80 niños de cinco años de la Institución Educativa “Huerto Infantil”, que asistirán normalmente a sus clases el día de la aplicación de instrumentos.

3.4. Métodos y técnicas.

Métodos

Se sustenta dentro del método científico, asumiendo el método hipotético deductivo a partir del procedimiento de recolección de datos, que nos servirán para realizar el análisis descriptivo e inferencial.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica a emplearse para ambas variables son dos listas de cotejo con forma de cuestionarios tipo escala de Likert. Luego de la aplicación de instrumentos se procederá analizar los datos obtenidos.

Técnicas:

Se asumió la encuesta. Arias (2012) lo considera como una manera particular de obtener información que luego se procesa. Se asumió la encuesta.

Instrumentos

Se utilizó una lista de cotejo para ambas variables, con las cuales se recogió información importante.

Validez y confiabilidad

<i>Actividades lúdicas</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,935	20

<i>Autonomía</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,938	21

3.5 Tratamiento de datos

Procesamiento de datos

La tabulación y procesamiento estadístico se realizaron por programas estadísticos mediante el cual se generaron tablas especificando estadística descriptiva e inferencial. Esto se realizó mediante programa Excel e IBM SPSS Statistic 25.

De recolección de datos:

Lista de cotejo sobre Interacción Social y lista de cotejo para Autonomía.

De análisis

Para observar las correlaciones se utilizó el estadígrafo Tau B de Kendall.

Procedimiento

Se validaron los instrumentos por jueces probos, luego se procedió a recoger datos y proceder a comprobar el grado de confiabilidad de instrumentos por medio de Alfa de Cronbach y se aplicó a la muestra general.

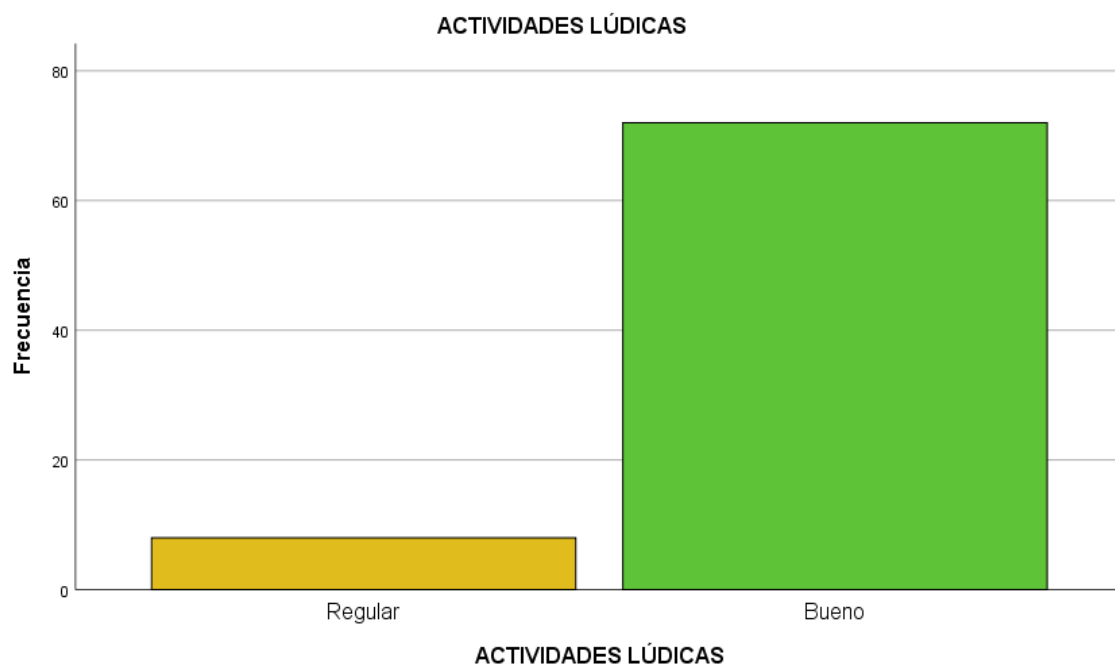
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1 : *Frecuencias de la variable Actividades lúdicas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	8	10,0	10,0	10,0
	Bueno	72	90,0	90,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

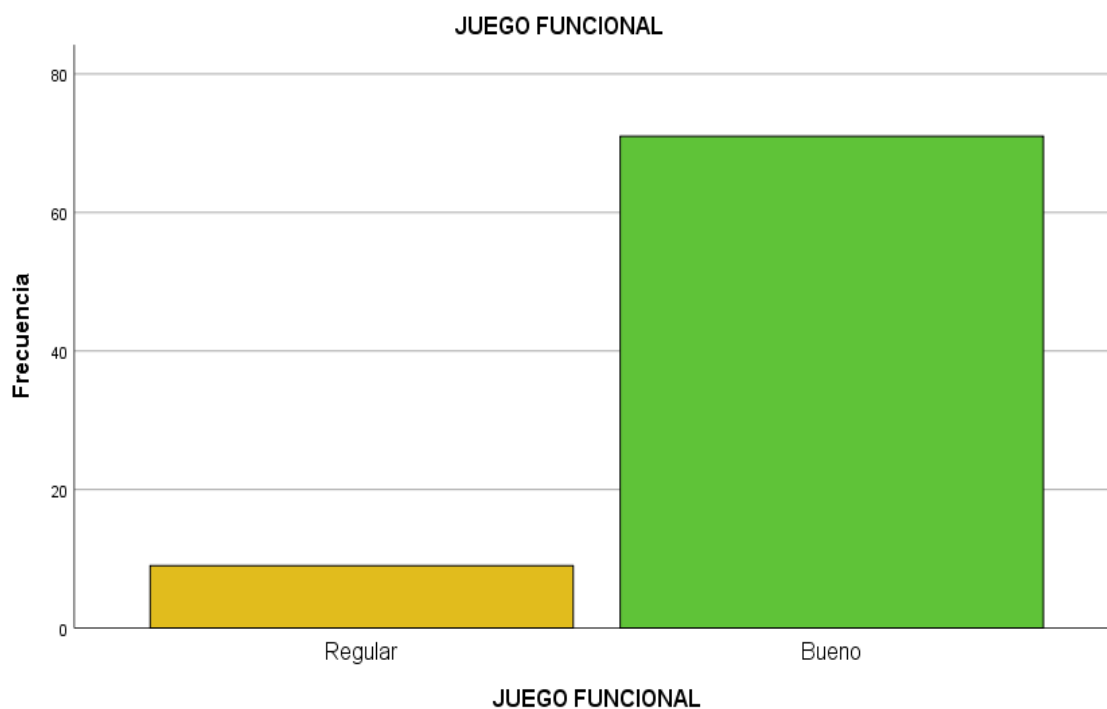
Gráfico 1: Actividades lúdicas



En la Tabla 1 y gráfico 2, se observa que el 90,0% (72) manifiesta estar en el nivel bueno, el 10,0% (8) se ubica en el nivel regular, que realizan actividades lúdicas, de un total de 80 niños del jardín las Huerto Infantil de Tambopata, 2023.

Tabla 2*Frecuencias de la dimensión juego funcional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	9	11,3	11,3	11,3
	Bueno	71	88,8	88,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Gráfico 2*Dimensión juego funcional*

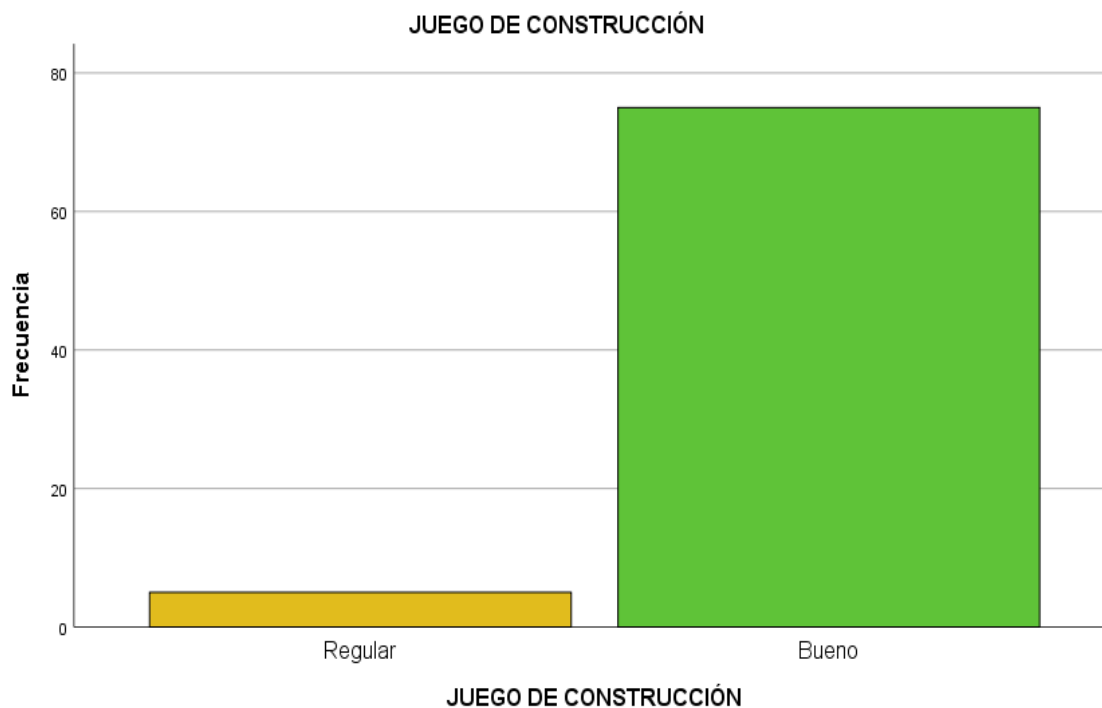
En la Tabla 2 y Gráfico 2, se observa que el 88,8% (71) manifiesta estar en el nivel bueno, el 11,3% (9) se ubica en el nivel regular, que practican el juego funcional, de un total de 80 niños del jardín las Huerto Infantil de Tambopata, 2023.

Tabla 3*Frecuencias de la dimensión juego de construcción*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	5	6,3	6,3	6,3
	Bueno	75	93,8	93,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Gráfico 3*Dimensión juego de construcción*

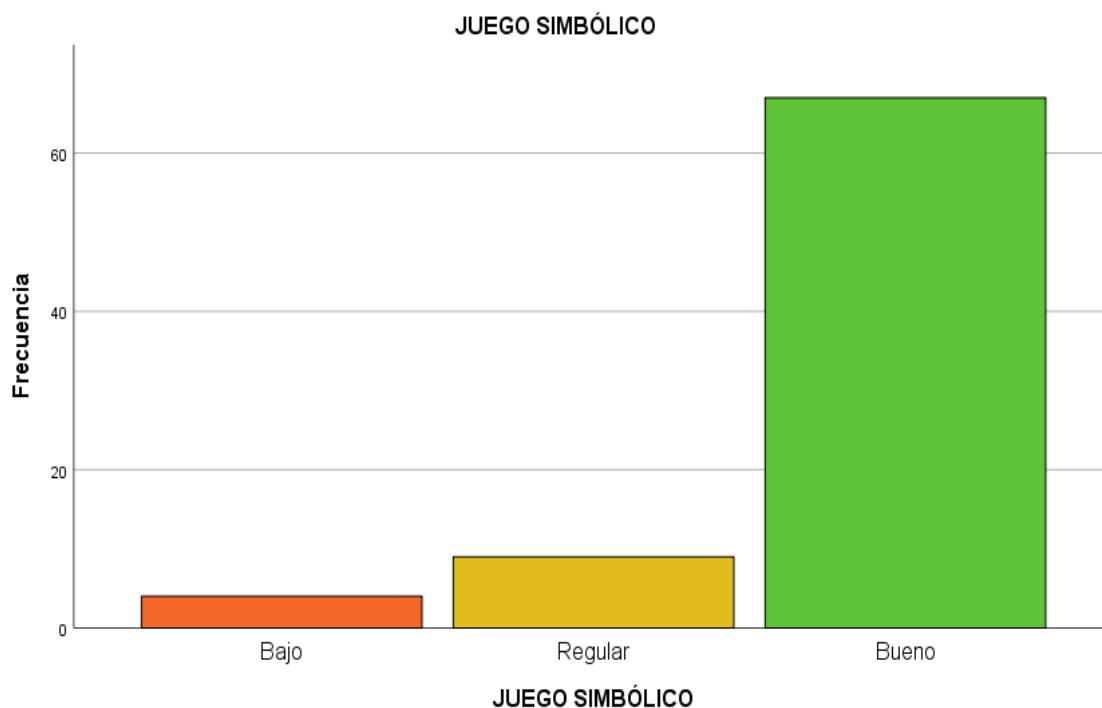
En la Tabla 3 y Gráfico 3, se observa que un el 93,3% (75) manifiesta estar en el nivel bueno, el 6,3% (5) se ubica en el nivel regular, que practican el juego de



construcción, de un total de 80 niños del jardín las Huerto Infantil de Tambopata, 2023.

Tabla 4*Frecuencias de la dimensión juego de construcción*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	5,0	5,0	5,0
	Regular	9	11,3	11,3	16,3
	Bueno	67	83,8	83,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Gráfico 4*Dimensión juego de construcción*

En la Tabla 4 y Gráfico 4, se observa que el 83,3% (67) manifiesta estar en el nivel bueno, el 11,3% (9) se ubica en el nivel regular y solo 5,0% (4) se ubica en el nivel bajo, que practican el juego simbólico, de un total de 80 niños del jardín las Huerto Infantil de Tambopata, 2023.

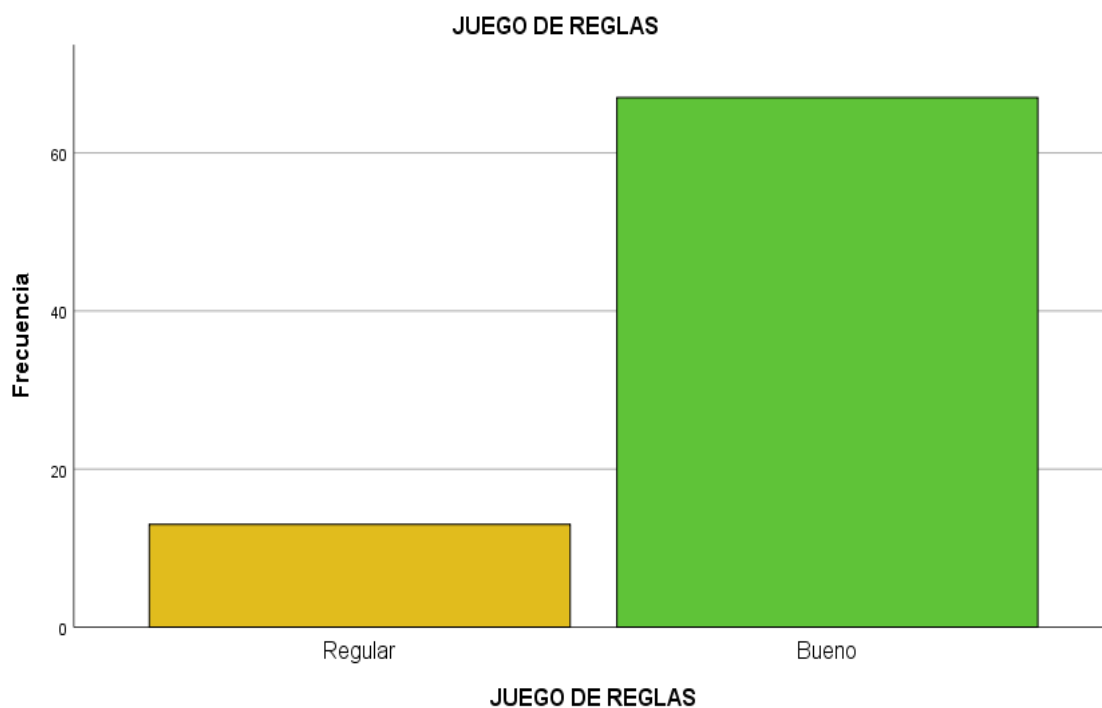
Tabla 5

Frecuencias de la dimensión juego de reglas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	13	16,3	16,3	16,3
	Bueno	67	83,8	83,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Gráfico 5

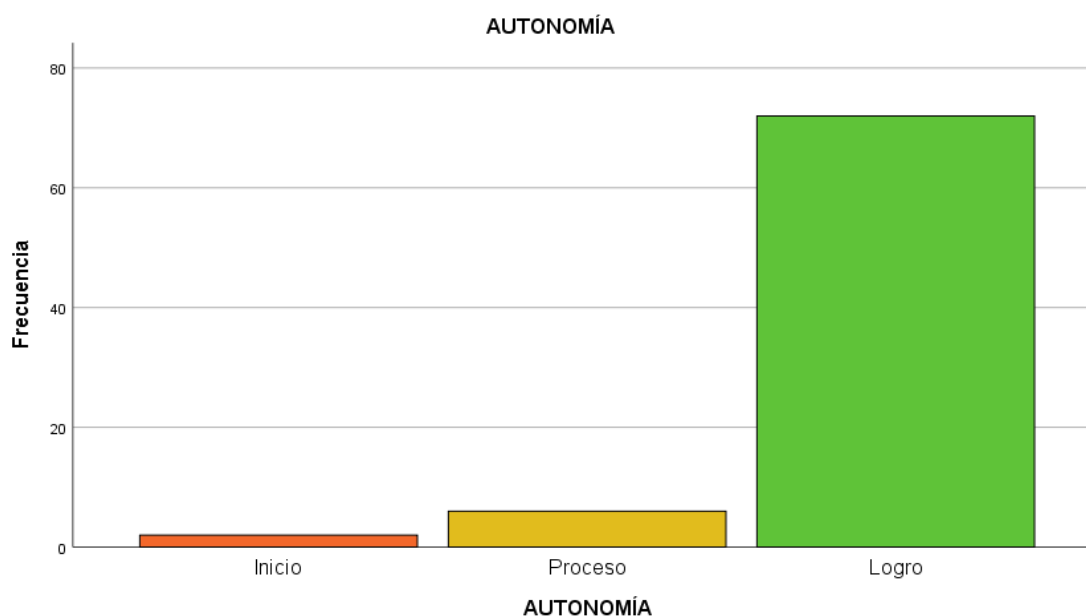
Dimensión juego de reglas



En la Tabla 5 y Gráfico 5, se observa que el 83,8% (67) manifiesta estar en el nivel bueno, el 16,3% (13) se ubica en el nivel regular, que practican el juego de reglas, de un total de 80 niños del jardín las Huerto Infantil de Tambopata, 2023.

Tabla 6*Frecuencias de la variable Autonomía*

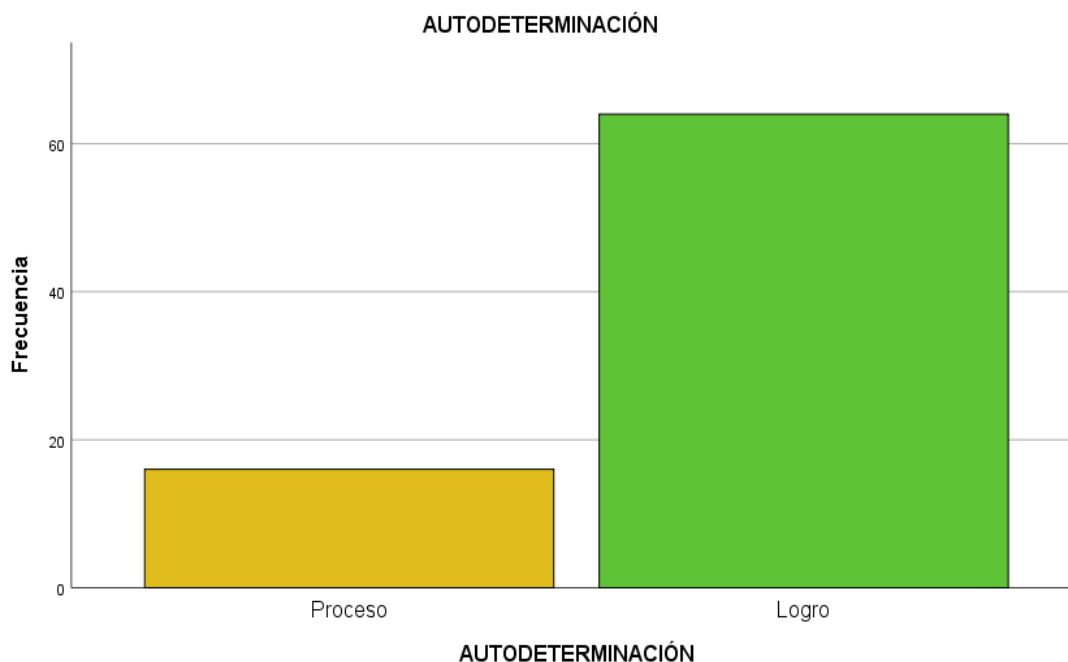
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	2	2,5	2,5	2,5
	Proceso	6	7,5	7,5	10,0
	Logro	72	90,0	90,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Gráfico 6*Variable Autonomía*

En la Tabla 6 y Gráfico 6, se observa que el 80,0% (64) manifiesta estar en el nivel logro, el 20,0% (16) se ubica en proceso y solo el 2,5% (2) está en inicio, que desarrollan la autonomía, de un total de 80 niños del jardín las Huerto Infantil de Tambopata, 2023.

Tabla 7*Frecuencias de la dimensión autodeterminación*

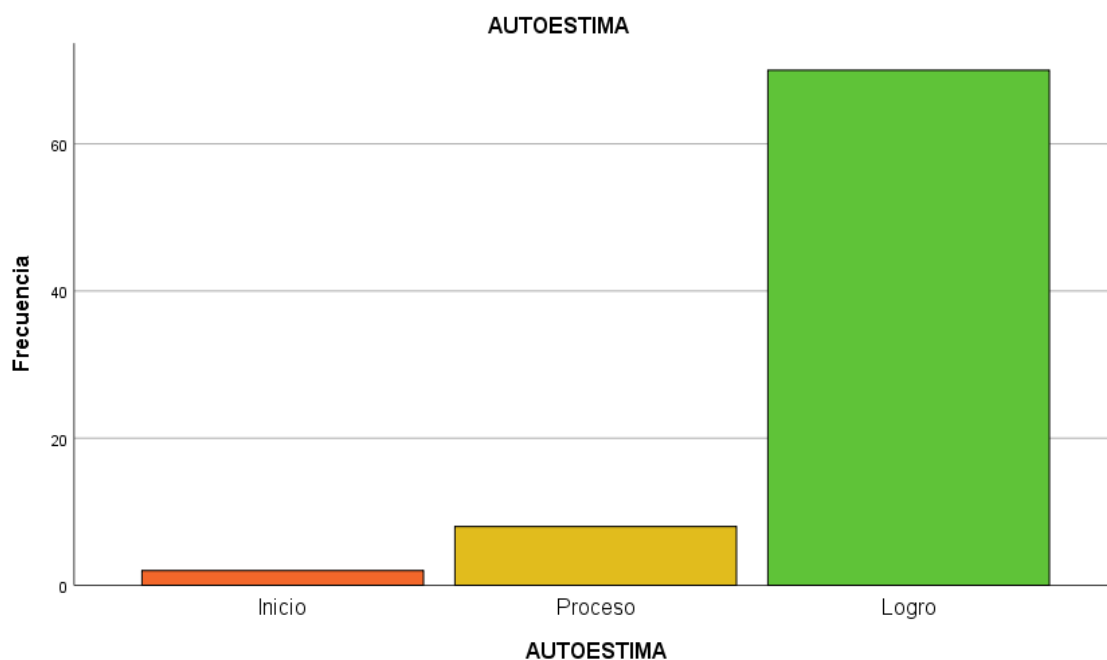
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	16	20,0	20,0	20,0
	Logro	64	80,0	80,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Gráfico 7*Dimensión autodeterminación*

En la Tabla 7 y Gráfico 7, se observa que el 80,0% (64) manifiesta estar en el nivel logro, el 20,0% (16) se ubica en proceso, que desarrollan la dimensión autodeterminación, de un total de 80 niños del jardín las Huerto Infantil de Tambopata, 2023.

Tabla 8*Frecuencias de la dimensión autoestima*

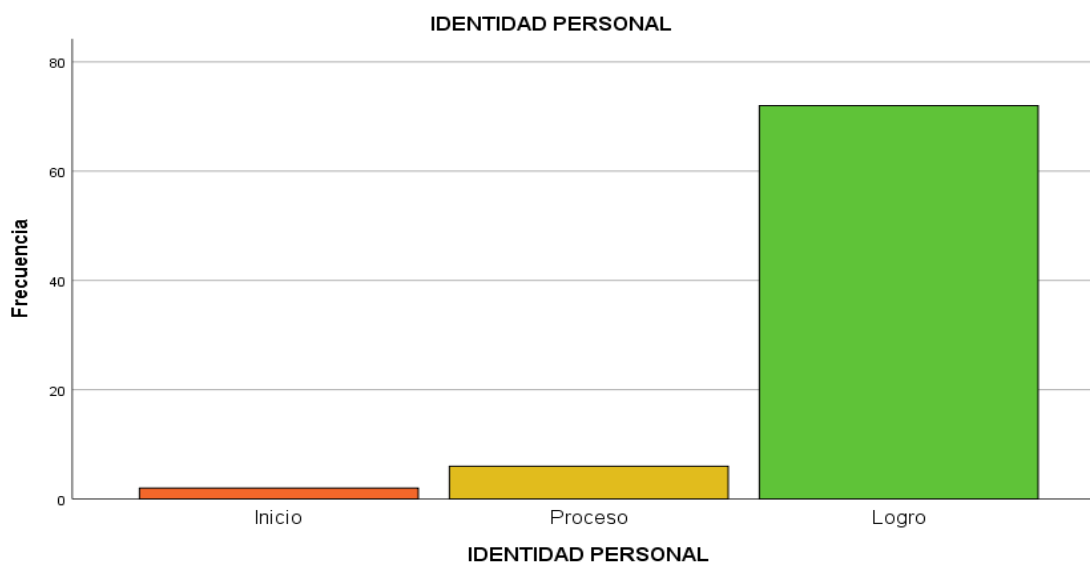
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	2	2,5	2,5	2,5
	Proceso	8	10,0	10,0	12,5
	Logro	70	87,5	87,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Gráfico 8*Dimensión autoestima*

En la Tabla 8 y Gráfico 8 se observa que el 87,5% (70) manifiesta estar en el nivel logro, el 10,0% (8) se ubica en proceso y el 2,5% (2) desarrollan la dimensión autoestima, de un total de 80 niños del jardín las Huerto Infantil de Tambopata, 2023.

Tabla 9*Frecuencias de la dimensión identidad personal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	2	2,5	2,5	2,5
	Proceso	6	7,5	7,5	10,0
	Logro	72	90,0	90,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Gráfico 9*Dimensión identidad personal*

En la Tabla 9 y Gráfico 9 se observa que el 90,0% (72) manifiesta estar en el nivel logro, el 7,5% (6) se ubica en el nivel proceso y el 2,5% (2) se ubica en inicio, que desarrollan la dimensión autoestima, de un total de 80 niños del jardín las Huerto Infantil de Tambopata, 2023.

4.2. Resultados inferenciales

Tabla 10

Prueba de normalidad

Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		ACTIVIDADES LÚDICAS	AUTONOMÍA
N		80	80
Parámetros	Media	2,90	2,88
normales ^{a,b}	Desv. Desviación	,302	,402
Máximas diferencias	Absoluto	,530	,522
extremas	Positivo	,370	,378
	Negativo	-,530	-,522
Estadístico de prueba		,530	,522
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Se denota que el p-valor asociado al estadístico de prueba, de Kolmogorov-Smirnov (Sig. asintót. (Bilateral)) $\alpha = 0,00$; es menor a 0.05 para variables y dimensiones. Lo que se concluye que los datos recogidos respecto a actividades lúdicas y desarrollo de la autonomía no se comportan normalmente, por lo que, se asume una prueba no paramétrica, como la de *Rho de Spearman* para realizar prueba de hipótesis.

Prueba de hipótesis general

Hi: Las actividades lúdicas se relacionan positivamente con la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata, 2023.

Tabla 11

Correlación entre actividades lúdicas y autonomía

		ACTIVIDADES LÚDICAS		AUTONOMÍA
Rho de Spearman	ACTIVIDADES LÚDICAS	Coeficiente de correlación	1,000	,728**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	AUTONOMÍA	Coeficiente de correlación	,728**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se muestra que el valor $p=0.001 < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se asume la hipótesis del investigador; en ese entender, se establece una relación significativa positiva alta (Rho Spearman = 0,728) entre las actividades lúdicas y el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata, 2023; lo que denota, que a mayor desarrollo de las actividades lúdicas se puede lograr mejor desarrollo de la autonomía en los niños.

Prueba de hipótesis específicas

H1: Las actividades lúdicas se relacionan positivamente con la autodeterminación en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata, 2023.

Tabla 12: Correlación entre actividades lúdicas y autodeterminación

		Actividades lúdicas		Autodeterminación
Rho de Spearman	de ACTIVIDADES LÚDICAS	Coefficiente de correlación	1,000	,458**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Autodeterminación	Coefficiente de correlación	,458**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se muestra que el valor $p=0.001 < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se asume la hipótesis del investigador; en ese entender, se establece una relación significativa positiva moderada (Rho Spearman = 0,458) entre las actividades lúdicas y el desarrollo de la autodeterminación en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata, 2023; lo que denota, que a mayor desarrollo de las actividades lúdicas se puede fortalecer el desarrollo de la autodeterminación en los niños.

H2: Las actividades lúdicas se relacionan positivamente con la autoestima en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata, 2023.

Tabla 13

Correlación entre actividades lúdicas y autoestima

		Actividades lúdicas		Autoestima
Rho de Spearman	de ACTIVIDADES LÚDICAS	Coefficiente de correlación	1,000	,642**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,642**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se muestra que el valor $p=0.001 < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se asume la hipótesis del investigador; en ese entender, se establece una relación significativa positiva moderada (Rho Spearman = 0,642) entre las actividades lúdicas y el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata, 2023; lo que denota, que a mayor desarrollo de las actividades lúdicas se puede fortalecer la autoestima en los niños.

H3: Las actividades lúdicas se relacionan positivamente con la identidad personal en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata, 2023

Tabla 14

Correlación entre actividades lúdicas y la identidad personal

		Actividades lúdicas		Identidad personal	
Rho Spearman	de ACTIVIDADES LÚDICAS	Coeficiente de correlación	de	1,000	,458**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		80	80
	Identidad personal	Coeficiente de correlación	de	,458**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		80	80

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se muestra que el valor $p=0.001 < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se asume la hipótesis del investigador; en ese entender, se establece una relación significativa positiva moderada (Rho Spearman = 0,458) entre las actividades lúdicas y el desarrollo de la identidad personal en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata, 2023; lo que denota, que a mayor desarrollo de las actividades lúdicas se puede fortalecer la identidad personal en los niños.

5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata, 2023; lo que denota, que a mayor desarrollo de las actividades lúdicas se puede fortalecer la identidad personal de los niños.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A partir de los resultados encontrados se concreta el objetivo planteado establecer la relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de la autonomía niños de 5 años; concretar la propuesta pedagógica, psicopedagógica de las maestras en el aula, acompañadas por los padres de familia es parte del propósito lúdico-educativo que tuvo esta investigación.

Los resultados cumplen los objetivos establecidos y se replican en las hipótesis planteadas, al hacer de manifiesto que mientras se trabajen juegos, actividades lúdicas, permitirá el desarrollo de la autonomía en los niños. Para sustentar dichos parámetros, se encontró que en la prueba de hipótesis general, existe un coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0,728; siendo una correlación positiva alta (Sig. (bilateral) = 0,000) entre los actividades lúdicas y el desarrollo de la autonomía en niños de cuatro años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata, 2023; Ante ello, se tiene estudios similares como los de García (2023) en un estudio realizado en Trujillo, quien encuentra que el nivel de actividades lúdicas en los estudiantes es medio en un 89%, alto en un 8% y bajo solo en un 3%, respecto a la autonomía, a ello catapulta una relación ($R = 0,277$) que indica que si hay más ejecución de las actividades lúdicas, los niños desarrollaran más su autonomía; De igual forma, Chacmani & Aymachoque Ochoa (2023) en Puerto Maldonado, reportan que existe una de correlación de Tau B de Kendall positiva, moderada, significativa ($,698$), considerando que la interacción social permite fortalecer la autodeterminación, autoestima y la identidad personal en los niños de 5 años; de igual forma, hay contraste con el estudio de Rivera & Sisalima (2020) en Ecuador, que saca a luz que la aplicación

del juego en rincones mejora el desarrollo autónomo de infantes de 3 a 4 años, se suma el aporte de las maestras.

En esta consonancia de resultados, respecto a la primera hipótesis específica entre las actividades lúdicas y el desarrollo de la autodeterminación, se evidencia una correlación moderada ($R=0,458$); resultados que se contrastan con los hallazgos de Argudo (2020) quien encontró que un gran porcentaje (50%) considera la práctica de las habilidades sociales y autonomía personal desde la infancia, otro porcentaje (50%) considera que se deben realizar capacitaciones a los progenitores y de esta forma puedan complementar la formación de sus hijos. De la misma forma, Jachilla (2019) aplicó un programa de actividades lúdicas que fue efectivo para mejorar la inteligencia emocional de los niños y ayudarles a adquirir habilidades emocionales más sólidas que puedan consolidar su autodeterminación.

Por otro lado, para la segunda hipótesis específica entre las actividades lúdicas y el desarrollo de la autoestima se encontró relación moderada alta ($R=0,642$), resultados que tienen consonancia con los de Figueroa (2019), reporta que la aplicación de los juegos en sectores favorece el desarrollo autónomo de los niños de 5 años; asimismo, hay consonancia con los hallazgos de Párraga & Meza (2022), quienes encontraron que los niños presentan deficiencias en relación a la creatividad y las actividades lúdicas, por lo que se concluye que hay una necesidad de establecer estrategias basadas en la metodología lúdica que favorezcan el desarrollo del pensamiento y la creatividad de los infantes; asimismo, aplican el estudio de Chavez & Mañacassa (2023) quienes encuentran que una relación significativa entre las variables ($R=0,696$), considerando que las conductas asertivas fortalecen el desarrollo de la autonomía en los niños.

Por último, se tiene a la tercera hipótesis específica entre las actividades lúdicas y el desarrollo de la identidad personal que evidencia una asociación moderada ($R=0,458$), lo que llevan a contrastar con estudios similares como los de Fonseca et al. (2020), quienes encuentran una correlación baja, lo que lleva a pensar que

se debe promover actividades que desarrollen la autonomía individualizada por medio que se pueden lograr tanto por factores internos como externos; asimismo, Ángel & Mojica (2019), demuestran entre sus hallazgos que las múltiples intervenciones de los estudiantes de manera creativa de sus vivencias a diario les ayudan a fortalecer su autonomía.

CONCLUSIONES

1. Los hallazgos demuestran que al asumir actividades lúdicas permite al niño mejorar su autonomía, se evidencia correlación positiva alta ($r= 0,728$), lo que hace de manifiesto que debe haber predisposición de actividades lúdicas para fortalecer la autonomía.
2. Se concluye que desarrollar las actividades lúdicas en el aula como criterio psicopedagógico lleva a mejorar la autodeterminación, existe correlación positiva moderada ($r= 0,458$), lo que significa que debe haber predisposición para las actividades lúdicas para fortalecer la autonomía.
3. Se concluye que desarrollar las actividades lúdicas aula como criterio psicopedagógico lleva a mejorar la autoestima, existe correlación positiva moderada ($r= 0,642$), lo que significa que debe haber predisposición para las actividades lúdicas para fortalecer la autoestima.
4. Se concluye que desarrollar las actividades lúdicas aula como criterio psicopedagógico lleva a mejorar la identidad personal, existe correlación positiva moderada ($r= 0,458$), lo que significa que debe haber predisposición para las actividades lúdicas para fortalecer la identidad personal.

SUGERENCIAS

1. A la institución educativa que genere en toda la comunidad educativa, con énfasis en los docentes, talleres, actividades que permitan fortalecer, adquirir conocimiento de actividades lúdicas para ejecutarlas a favor del desarrollo de la autonomía en los niños.
2. A las docentes que deben poner mayor atención y fortalecer las actividades lúdicas en el desarrollo de la autodeterminación de los niños.
3. A las docentes que deben poner mayor atención y fortalecer las actividades lúdicas en el desarrollo de la autoestima de los niños.
4. A los padres de familia en la casa, guiados por las profesoras, fortalecer e impulsar actividades lúdicas en el aula de clases para fortalecer la identidad personal de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abugattas-Makhlouf, S. (2016). Construcción y validación del test "habilidades de interacción social" en niños de 3 a 6 años de los distritos de Surco y la Molina de Lima.

Ángel, M., & Mojica, B. (2019). *DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN Y AUTONOMÍA PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS BAJO UNA PROPUESTA DE ANDRAGOGÍA*.
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/17753/Tesis%20%20Miguel%20Bernal%20-%202019-1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Allauca, V. M. M., Vargas, R. M. R., Gaviláñez, M. L. M., & Gavilanes, D. D. R. V. (2021). Competencias parentales en el desarrollo socioafectivo en niñas y niños de 3 a 5 años. *RECIAMUC*, 5(3), 182-195.
 DOI:10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.182-195

Apaza Quispe, V., & Apucusi Quispe, S. (2021). *Juegos afectivos-emocionales como estimulación del ambiente familiar de la Institución Educativa Inicial N° 267 Corazón de María, Distrito Tambopata-Puerto Maldonado, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios].
<https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/711/004-1-5-032.pdf?sequence=5>

Arancibia-Carpio J. C. (2019). Estudio exploratorio de la interacción social y extensión universitaria en la USFX 2010-2018. *Revista Investigación y Negocios*, 12(19), 65-74. <https://bit.ly/2Hw9D99>

Argudo Calle, B. M. (2020). *Influencia de los factores de la percepción social en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años*.

(Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil-Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación). chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/48976/1/BPARV-PEP-20P007.pdf

Barra, E. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 19(1), 7-18.
<http://www.redalyc.org/pdf/805/80519101.pdf>

Cairns, R. B. (1979). *Social development: the original and plasticity of interchange*. San Francisco: Freeman.

Cantó, R., España Gómez-Rijo, A., Jiménez-Jiménez, A., Sánchez-López, F., & Rosa, C. (2021). Retrieved May 19, 2022, from <https://www.redalyc.org/pdf/710/71041417002.pdf>

Conill, J. (2013). La invención de la Autonomía. (Eidon, Ed.) Departamento de Filosofía del Derecho, Moral y Político(39), 2-12.
file:///C:/Users/Hp/Downloads/AFondo_LaInvenci%C3%B3ndelaAutonom%C3%ADa_Jes%C3%BAs_Conill.pdf

Chávez Valdez, R. M. (2021). Habilidades sociales en niños y niñas de cuatro años de IEI Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2021. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional amazónica de Madre de Dios]. <https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/762/004-1-5-037.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Chacmani Quispe, R. D., & Aymachoque Ochoa, S. R. (2023). *Interacción social y el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 315 Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios].

<https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/1013/004-1-5-051.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chavez Chillpa, A., & Mañacassa Yupanqui, G. I. (2023). *Conductas asertivas y el desarrollo de la autonomía en los niños del aula de 5 años de la IEI Virgen de Fatima Puerto-Maldonado, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]. <http://repositorio.unamad.edu.pe/handle/20.500.14070/984>

De La Cruz Bartolo, C. R. (2018). Habilidades sociales y su incidencia en conductas agresivas en niños de 4 años de las Instituciones Educativas de la Red 9 de la UGEL 6, 2017. [chromeextension://efaidnbmninnibpcapjcgclclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22848/De%20La%20Cruz_BCR.pdf?sequence=1

Del Rio Sullon, J. M. (2019). Habilidades sociales y autonomía en niños de 4 años de una institución educativa—Los Olivos, 2019. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43342/Del%20Rio_SJM.pdf?sequence=1

García Geronimo, M. F. (2023). *Actividades lúdicas y desarrollo de autonomía en estudiantes de educación inicial, El Porvenir—2022*. [Trabajo de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. Trujillo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115259/Gar](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115259/Gar%20cia_GMF-SD.pdf?sequence=1)

González, M. y Rodríguez, M. (2018). Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial. Universidad Estatal de Milagro. Disponible en

[http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4139/2/LAS%20ACTIVIDADES%20L%C3%9ADICAS%20COMO%20ESTRATEGIAS%20METODOL%C3%93GICAS %20EN%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20INICIAL.pdf](http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4139/2/LAS%20ACTIVIDADES%20L%C3%9ADICAS%20COMO%20ESTRATEGIAS%20METODOL%C3%93GICAS%20EN%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20INICIAL.pdf)

- Gómez, C., Gil, G., Beltrán, D., & Monroy, A. (2016). Identificación de competencias comunicativas en los procesos de educación superior. *Revista de Investigaciones UCM*, 16(27), 90-100. doi: <http://dx.doi.org/10.22383/ri.v16i1.62>
- Gallardo-López, J., & Gallardo Vázquez, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6786/hekademos%2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, O., Romera, E., y Ortega, R. (2017). La competencia para gestionar las emociones y la vida social, y su relación con el fenómeno del acoso y la convivencia escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 88, 27-38.
- Jachilla Fernandez, S. M. (2019). *Programa de Actividades lúdicas para desarrollar la Inteligencia Emocional en los niños y niñas de 5 a de la IEI N° 221-del Distrito de Mancos, Provincia de Yungay, Departamento de Ancash*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Pedro ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/3329>
- Justiniano Velasquez, H. G. (2023). *Actividades lúdicas y aprendizaje significativo en infantes, centro educativo de Tumbes, 2022*. [Trabajo de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. Trujillo https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114550/Justiniano_VHG-SD.pdf?sequence=1

- Fonseca, V. M., Constante, M. B. P., Morales, M. R., & Moreira, M. C. (2020). Trabajo cooperativo docente–familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 366-392. <chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcgklclefindmkaj/https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2166/1/76588.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. M. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.
- López-Vargas, B. I., & Basto-Torrado, S. P. (2010). Desde las teorías implícitas a la docencia como práctica reflexiva. *Educación y Educadores*, 13(2), 275-29. <https://bit.ly/340kbVo>
- López, V., Díaz, H., y Carrasco, C. (2015). ¡Nosotros sí podemos! Aprendiendo a mejorar la convivencia escolar. Centro de Investigación Avanzada en Educación. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. LOM Ediciones. Santiago, Chile.
- Mansilla, M. (2000). Etapas del desarrollo humano. *Revista de Investigación en Psicología*, 3(2), 106-116. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v03_n2/pdf/a08v3n2.pdf
- Molina, Y. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa: El caso de la Escuela México. *Estudios pedagógicos*, 41(especial), 147-167. <https://dx.doi.org/10.4067/S071807052015000300010>
- Muñoz y Crespi, P. (2011). Habilidades sociales. España: Paraninfo.
- Párraga, J. M. T., & Meza, A. K. T. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. *Revista*

EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0, 26 (Extraordinario), 459-475.

<https://revistas.investigacionupelipb.com/index.php/educare/article/view/1682>

Platas, R. (2017). La importancia del juego en el desarrollo social del niño (tesis de pregrado). Universidad de la Laguna, Tenerife, España. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/5664>

Rita, V. (2021). Sobreprotección materna y desarrollo de la autonomía durante la modalidad no presencial en los estudiantes de primer y segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres,

Tacna

2021. *Upt.edu.pe*.

<https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.12969/2189>

Redon, S. (2010). La escuela como espacio de ciudadanía. *Estudios Pedagógicos*, XXXVI (2), 213-239.

Rivera, J. M., & Sisalima, K. T. (2020). *Juego en rincones para el desarrollo de la autonomía de niños y niñas de 3 a 4 años del CEI "República de Guatemala" durante el periodo lectivo 2019-2020*. [Trabajo de Titulación, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21606>

Sevilla Sánchez, E. R. (2017). *Autonomía personal y su relacion con la interacción social en personas con discapacidad física*. (Bachelor's tesis) Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Soriano Tumbaco, M. F. (2013). *Estrategias didácticas para la interacción social de los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano del cantón Salinas en*

el periodo lectivo 2011–2012. (Bachelor's thesis) La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Sánchez, F. (2020). Aprendizaje cooperativo e interacción social de estudiantes universitarios de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020. *Unmsm.edu.pe*.
<https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12672/17052>

Torres, G., & De Jesús, C. (2022). Rincón de juego simbólico en la autonomía de los niños de 5 a 5 años (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022).
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6679/1/UPSE-TEI-20220008.pdf>

UNESCO. (2016). Introducción al desarrollo socioafectivo. Obtenido de <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171810.pdf>

Urbina Gómez, L. P. (2021). Estrategia de Educación Artística como herramienta transversal para el desarrollo integral y el fortalecimiento de la creatividad en el aprendizaje del niño, en el grado transición A del Instituto Técnico Mercedes Ábrego, sede Jardín Nacional.
http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/6247/1/Urbina%20_2020_TG.pdf

Vived Conte, E. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación* (Vol. 194). Prensas de la Universidad de Zaragoza.

Zapata, O. A. (1995). Aprender jugando en la escuela primaria: Didáctica de la psicología genética. México: Editorial Pax México.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
Actividades lúdicas	Es una actividad espontánea, que parte de la decisión del niño y de su proceso personal de crear una actividad acorde a sus intereses y necesidades (MINEDU, 2009) citado por Delgado (2019)	Se evalúa a través de 4 dimensiones: Juego funcional con 3 ítems, Juego de Construcción con 3 ítem, Juego Simbólico con 3 ítem y Juego de reglas con 3 ítems.	Juego funcional	Utiliza objetos como herramientas Explora movimientos nuevos con su cuerpo. Repite movimientos para lograr dominio motor.	Escala Ordinal 1=nunca 2=a veces 3=casi siempre 4=siempre
			Juego de construcción	Ubicación espacial Coordinación motora fina Nociones matemáticas	
			Juego simbólico	Imaginación Lenguaje expresivo Autonomía	
			Juego de reglas	Reglas de juego Cooperación Autorregulación	
Autonomía	La Autonomía es la capacidad asociada a una persona que tiene que ver con su potencial para tomar decisiones o realizar actividades por sí mismo. (MINEDU, 2012, p. 22) citado por Castillo (2020).	Se evaluará a través de 3 dimensiones: Autodeterminación Autoestima Identidad Personal	Autodeterminación	Autorregulación Eficacia Autoconciencia	Escala ordinal 1=nunca 2=a veces 3=casi siempre 4=siempre
			Autoestima	Sentimientos Confianza	
			Identidad Personal	Personal Social	

Anexo 2: Matriz de consistencia

TÍTULO: ACTIVIDADES LÚDICAS Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA I.E. I. HUERTO INFANTIL DE TAMBOPATA, 2023				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE DE ESTUDIO 1	TIPO DE INVESTIGACIÓN
¿De qué manera se relaciona las estrategias lúdicas y el desarrollo de la autonomía en niños de cinco años de la I.E. I. Huerto Infantil de Tambopata, 2023?	Determinar la relación entre las estrategias lúdicas y el desarrollo de la autonomía niños de cinco años de la I.E.I Huerto Infantil de Tambopata,, 2023?	Hi: Las estrategias lúdicas se relacionan de manera positiva con el desarrollo de la autonomía niños de cinco años de la I.E.I Huerto Infantil de Tambopata, 2023	Variables (X) ACTIVIDADES LÚDICAS <u>DIMENSIONES</u> 1- Juego funcional 2. juego de construcción 3- Juego simbólico 4- Juego de reglas	Tipo: Básica Método: Hipotético-Deductivo Enfoque: Cuantitativo Nivel: descriptiva, correlacional. Diseño: no experimental Corte: Transversal Muestra: 80 estudiantes Técnica: encuesta Instrumento: Lista de cotejo para ambas variables V₁ = Estrategias lúdicas V₂ = Desarrollo de autonomía
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE DE ESTUDIO 2	

1) ¿De qué manera se relaciona el Juego Funcional y el desarrollo de la autonomía niños de cinco años de la I.E. I. Huerto Infantil de Tambopata, 2023? 2)¿De qué manera se relaciona el Juego de construcción y el desarrollo de la autonomía niños de cinco años de la I.E.I Huerto Infantil de Tambopata, 2023? 3)¿De qué manera se relaciona el Juego simbólico y el desarrollo de la autonomía niños de cinco años de la I.E.I Huerto Infantil de Tambopata,, 2023? 4)¿De qué manera se relaciona el Juego de reglas y el desarrollo de la autonomía niños de cinco años de la I.E.I Huerto Infantil de Tambopata,, 2023?	1)Determinar la relación entre el Juego Funcional y el desarrollo de la autonomía niños de cinco años de la I.E.I Huerto Infantil de Tambopata,, 2023. 2)Determinar la relación entre el Juego de construcción y el desarrollo de la autonomía niños de cinco años de la I.E.I Huerto Infantil de Tambopata, 2023? 3)Determinar la relación entre el Juego simbólico y el desarrollo de la autonomía niños de cinco años de la I.E.I Piloto de Tambopata, 2023? 4) Determinar la relación entre el Juego de reglas y el desarrollo de la autonomía niños de cinco años de la I.E. Huerto Infantil de Tambopata,, 2023?	H1: El Juego Funcional se relacionan de manera positiva con el desarrollo de la autonomía niños de cinco años de la I.E.I Huerto Infantil de Tambopata, 2023. H2: El juego de construcción se relacionan de manera positiva con el desarrollo de la autonomía niños de cinco años de la I.E.I Huerto Infantil de Tambopata, 2023? H3: El juego simbólico se relacionan de manera positiva con el desarrollo de la autonomía niños de cinco años de la I.E.I Piloto de Tambopata, 2023? H4: El juego de reglas se relacionan de manera positiva con el desarrollo de la autonomía niños de cinco años de la I.E.I. Huerto Infantil de Tambopata,, 2023?	Variable (Y) DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DIMENSIONES 1- Autodeterminación 2. Autoestima 3- Identidad personal	Prueba estadística Se buscará demostrar si existe o no relación entre las variables propuestas. Mediante prueba de normalidad Técnica de Análisis de Datos IBMM Spss Statistics 25
--	--	--	---	--

Anexo 3: Instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

LISTA DE COTEJO: ACTIVIDADES LÚDICAS

Estimada profesora, el presente instrumento tiene por finalidad analizar las actividades lúdicas entre los niños/as, por esta razón es que solicitamos su apoyo brindándonos la información requerida. Le agradecemos de antemano su colaboración, la cual será un aporte para la presente investigación. Por favor, marcar con una equis la respuesta que considere.

Escala de valor.

Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5

Nº	VARIABLE 1: ACTIVIDADES LÚDICAS					
	DIMENSIÓN 1: JUEGO FUNCIONAL	1	2	3	4	5
1	El niño identifica a cada uno de sus compañeros de juego					
2	El niño nombra los elementos de la actividad lúdica					
3	El niño comprende la actividad					
4	El niño realiza movimientos conforme a las instrucciones					
5	El niño memoriza coreografías					
	DIMENSIÓN 2: JUEGO DE CONSTRUCCIÓN	1	2	3	4	5
6	El niño sigue indicaciones durante la actividad lúdica					
7	El niño reconoce sus emociones durante una actividad					
8	El niño reproduce las instrucciones					
9	El niño utiliza los gestos que requiere la actividad					
10	El niño demuestra interdependencia					
	DIMENSIÓN 3: JUEGO SIMBÓLICO	1	2	3	4	5
11	El niño usa las partes de su cuerpo para comunicar a sus compañeros					
12	El niño participa en el juego dramático representando personajes					
13	El niño disfruta de todas las actividades					
14	El niño demuestra confianza durante la actividad					
15	El niño coordina los movimientos exigidos durante la actividad lúdica					
	DIMENSIÓN 4: JUEGO DE REGLAS					
16	El niño corre sin dificultad					
17	El niño salta de manera continua durante la actividad lúdica					

18	El niño trepa con facilidad					
19	El niño demuestra equilibrio al desplazarse					
20	El niño demuestra confianza durante la actividad					



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

INSTRUMENTO LISTA DE COTEJO: AUTONOMÍA

Estimada profesora, el presente instrumento tiene por finalidad conocer la autonomía en el desenvolvimiento de los niños, por esta razón es que solicitamos su apoyo brindándonos la información requerida. Le agradecemos de antemano su colaboración, la cual será un aporte para la presente investigación. Por favor, marcar con una equis la respuesta que considere.

Escala de valor.

Nunca = 1 Casi nunca= 2 A veces = 3 Casi siempre= 4 Siempre = 5

N°	VARIABLE 2: AUTONOMÍA					
	DIMENSIÓN 1: AUTODETERMINACIÓN	1	2	3	4	5
1	Trabaja en equipo respetando las opiniones de sus compañeros					
2	Propone canciones a la hora de las actividades permanentes					
3	Presta atención a la hora de las actividades permanentes					
4	Elige libremente el grupo con el que quiere trabajar					
5	Elige libremente el material con el que					
6	Recoge y guarda su lonchera					
7	Manifiesta sus gustos y preferencias a la hora de elegir los materiales					
	DIMENSIÓN 2: AUTOESTIMA	1	2	3	4	5
8	Expresa sus emociones a la hora del juego trabajo					
9	Sonríe cuando recibe elogios					
10	Participa con entusiasmo en clase					
11	Ríe y se divierte con otros niños					
12	Responde preguntas con confianza					
13	Se integra al grupo con facilidad					
14	Muestra seguridad al realizar las actividades de rutina					
	DIMENSIÓN 3: IDENTIDAD PERSONAL	1	2	3	4	5
15	Identifica las partes del cuerpo					
16	Reconoce e identifica cuales son los sentidos de su cuerpo					
17	Identifica su sexo (femenino, masculino)					
18	Identifica e indica su estado de ánimo a través de las imágenes					
19	Identifica y guarda sus juguetes cuando se le indica					

20	Respetar los acuerdos de clase					
21	Trabaja en equipo con sus compañeros a la hora de las actividades					

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 4: Solicitud de autorización de aplicación investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

"Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Puerto Maldonado, 01 de diciembre de 2023

CARTA N° 041-2023-UNAMAD-DIR-EPE

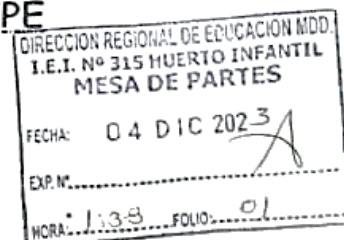
Señora:

Dir. Giannina Felicitas Montes Lazo

Directora de la Institución Educativa Inicial Huerto Infantil

Presente. -

De mi especial consideración:



ASUNTO : Solicito autorización para aplicación de instrumentos

Ref: Exp. N° 959 / Fut N°002972

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Es grato dirigirme a usted, para saludarla cordialmente a nombre de la Dirección de la Escuela Profesional de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios y el mío propio, a fin de solicitarle autorización para la aplicación de instrumentos sobre la investigación denominada "Actividades lúdicas y desarrollo autónomo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Huerto Infantil de Tambopata, 2023", desarrollado por la Inv. Carol Roxana Taype Chavez, y la Inv. Rosa Sandra Mauricio Rojas.

En ese sentido, solicito a su prestigiosa institución que usted preside, brinde las facilidades respectivas, para la aplicación de instrumentos a los niños de 5 años, para el día 06 de diciembre del 2023, a horas 9:00 am. Y, al finalizar la aplicación de instrumentos, agradeceré a su despacho se sirva a emitir una constancia de aplicación de instrumento a la Inv. Carol Roxana Taype Chavez, y la Inv. Rosa Sandra Mauricio Rojas; puesto que, le servirá para argumentar el desarrollo del proyecto de su investigación.

Agradeciendo anticipadamente su gentil atención a la presente, aprovecho la oportunidad para manifestarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente:



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Dr. Manuel Felipe Guevara Duarez
DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Av. Jorge Chávez N° 1160 - Tambopata - Madre de Dios
Correo: dir_epe@unamad.edu.pe

Anexo 5: Solicitudes a expertos y Fichas de validación



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS FACULTAD DE EDUCACIÓN Escuela Académica Profesional de Educación

Puerto, 25 de setiembre del 2023

Señor (a) Mg. Franklin Jara Rodríguez

DOCENTE DE LA UNAMAD

PRESENTE. -

Asunto: Validación de Instrumentos

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre:

“Actividades lúdicas y desarrollo autónomo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Huerto Infantil de Tambopata, 2023”;

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicitamos su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

1. Matriz de consistencia.
2. Instrumentos de recojo de información.
3. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente,

TAYPE CHAVEZ, Carol Roxana
DNI: 47299423

MAURICIO ROJALES, Rosa Sandra
DNI: 60205440



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
JARA RODRIGUEZ Franklin	Educación	UANAMD	LISTA DE COTEJO: Autonomía	PROPIO

TÍTULO: Actividades lúdicas y desarrollo autónomo en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Huerto Infantil de Tambopata, 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado, 27 de septiembre del 2023.	44159226		95028083
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Escuela Profesional de Educación
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
JARA RODRIGUEZ Franklin	Educación	UANAMID	LISTA DE COTEJO: Actividades lúdicas	PROPIO

TÍTULO: Actividades lúdicas y desarrollo autónomo en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Huerto Infantil de Tambopata, 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN
Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado, 27 de septiembre del 2023.	44159226		950280837
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Puerto, 25 de setiembre del 2023

Señor (a) Mg. Thony Abel Lazo Herrera

DOCENTE DE LA UNAMAD

PRESENTE. -

Asunto: Validación de Instrumentos

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre:

“Actividades lúdicas y desarrollo autónomo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Huerto Infantil de Tambopata, 2023”;

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicitamos su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

- I. Matriz de consistencia.
- II. Instrumentos de recojo de información.
- III. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente,

TAYPE CHAVEZ, Carol Roxana
DNI: 47299423

MAURICIO ROJALES, Rosa Sandra
DNI: 60205440



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Escuela Profesional de Educación
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
LAZO HERRERA, Thony Abel	Educación	UANAMD	LISTA DE COTEJO: Actividades lúdicas	PROPIO
TÍTULO: Actividades lúdicas y desarrollo autónomo en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Huerto Infantil de Tambopata, 2023				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado, 27 de septiembre del 2023.	70774446		958121516
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
LAZO HERRERA, Thony Abel	Educación	UANAMD	LISTA DE COTEJO: Autonomía	PROPIO

TÍTULO: Actividades lúdicas y desarrollo autónomo en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Huerto Infantil de Tambopata, 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado, 27 de septiembre del 2023.	70774446		958121516
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Puerto, 25 de setiembre del 2023

Señor (a) Mg. Llen Alín Meza Orué

DOCENTE DE LA UNAMAD

PRESENTE. -

Asunto: Validación de Instrumentos

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre:

“Actividades lúdicas y desarrollo autónomo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Huerto Infantil de Tambopata, 2023”;

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicitamos su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

- I. Matriz de consistencia.
- II. Instrumentos de recojo de información.
- III. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente,

TAYPE CHAVEZ, Carol Roxana
DNI: 47299423

MAURICIO ROJALES, Rosa Sandra
DNI: 60205440



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Escuela Profesional de Educación
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
MEZA ORUÉ, Llen Alin	Educación	UANAMD	LISTA DE COTEJO: Actividades lúdicas	PROPIO
TÍTULO: Actividades lúdicas y desarrollo autónomo en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Huerto Infantil de Tambopata, 2023				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado, 27 de septiembre del 2023.	44572679		982733620
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
	Educación	UANAMD	LISTA DE COTEJO: Autonomía	PROPIO

TÍTULO: Actividades lúdicas y desarrollo autónomo en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Huerto Infantil de Tambopata, 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado, 27 de septiembre del 2023.	44572679		982733620
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Anexo 6: Constancia de aplicación de investigación



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE MADRE DE DIOS

I.E.I. N° 315 "HUERTO INFANTIL"

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERU"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 315 "HUERTO
INFANTIL"

HACE CONSTAR:

Que, en la Institución Educativa, las investigadoras Carol Roxana TAYPE CHAVEZ y Rosa Sandra MAURICIO ROJALES aplicaron los instrumentos de evaluación denominados:

1. Actividades Lúdicas
2. Desarrollo autónomo

Dirigido a niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 315 "HUERTO INFANTIL" - 2023; los mismos que tuvieron como fecha de aplicación el 15 de diciembre del 2023.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que estimen por conveniente.

Puerto Maldonado, 18 de diciembre del 2023

Atentamente,



Prof. Guadalupe Montes Lora
DIRECTORA
I.E.I. N° 315 HUERTO INFANTIL

C.C./Arch.
azm/Sec.

Av. 15 de Agosto C/ Jr. San Martín - HUERTO FAMILIAR
Telf.: 082502400 - 946623830

Anexo 7: Consentimiento informado

Estimados Padres de familia:

Somos egresadas investigadoras de la carrera profesional de educación especialidad de Inicial y Especial de la “Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios” y estamos llevando a cabo un estudio sobre **“Actividades lúdicas y desarrollo autónomo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Huerto Infantil de Tambopata, 2023”**. El objetivo del estudio es analizar las actividades lúdicas y desarrollo autónomo en niños.

Solicito su autorización para la participación de manera voluntaria en este estudio de su menor hijo.

El estudio consiste en responder dos listas de cotejo que se desarrollará de manera presencial respetando los protocolos de seguridad e integridad física y psicológica de los estudiantes.

La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo, ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la Dirección, si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con los investigadores.

TAYPE CHAVEZ, Carol Roxana
DNI: 47299423
Investigadora

MAURICIO ROJALES, Rosa Sandra
DNI: 60205440
Investigadora

AUTORIZACION

He leído el procedimiento descrito arriba. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio. Voluntariamente doy mi consentimiento de mi hijo(a) sus datos como Nombre y Apellido:..... DNI: Participar en el estudio sobre **“Actividades lúdicas y desarrollo autónomo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Huerto Infantil de Tambopata, 2023”**.

Puerto Maldonado, 12 de Diciembre del 2023

.....

Firma del Padre

Nombre: