UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

TESIS

"ESTILOS DE APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2021"

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD: PRIMARIA E INFORMATICA

PRESENTADO POR:

MARY LUZ CUTIPA CHURA

RUTH MARGOT RAMOS SANCHEZ

ASESOR:

Dr. WILIAN QUISPE LAYME

CO-ASESORA

Dra. JUDITH ANNIE BAUTISTA QUISPE

MADRE DE DIOS- PERÚ

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

TESIS

"ESTILOS DE APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2021"

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA E INFORMATICA

PRESENTADO POR:

- **MARY LUZ CUTIPA CHURA**
- **RUTH MARGOT RAMOS SANCHEZ**

ASESOR:

Dr. WILIAN QUISPE LAYME

CO-ASESOR

Dra. JUDITH ANNIE BAUTISTA QUISPE

MADRE DE DIOS- PERÚ

2021

DEDICATORIA

Esta investigación se la dedico a Dios, quien nos dio el don de vivir y hace posible el logrode una situación muy anhelada dentro de mi camino a éxito profesional.

A mis progenitores, a quienes considero la cúspide de mayor importancia en mi vida, que en todo momento me han ido demostrando su cariño y apoyo sin condiciones. Por la disposición a ayudarme n cualquier situación.

Para mis hermanos, porque siempre están aconsejándome y de esa manera contribuyendo a mi actitud positiva frente a los obstáculos que se van presentando en mi vida.

Para todos mis familiares y amistades, que ayudaron por medio de sus conocimientos a que esta sea una de las experiencias muy importantes en mi vida.

AGRADECIMIENTO

- A Dios por la sabiduría que me dio para descubrir lo correcto y guiar mi camino.
- A la UNAMAD y a mis docentes por brindarme sus conocimientos ya que hicieron posible mi formación como profesional.
- A la I.E “Dos de Mayo” por permitirme realizar dicho estudio y culminar con la presente tesis.
- A mis seres queridos por confiar en mí.

TURNITIN_MARY CUTIPA & RUTH RAMOS

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	19%	3%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	15%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	1library.co Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1%
7	Submitted to unasam Trabajo del estudiante	<1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
9	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1%
10	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		

RESUMEN

La tesis “Estilos de aprendizaje en tiempos de pandemia y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, región de madre de dios, 2021”, la investigación es presentada con las finalidades de soluciones problemas evidenciados y que esta a su vez busca la solución de manera adecuada sin perjudicar los avances de aprendizajes en los estudiantes. Es por ello, que la investigación analiza e interpreta dichos cambios al ser aplicado la investigación con finalidades de mejorar por ello se planteó lo siguiente: ¿Qué relación que existe ente estilos de aprendizajes en tiempos de pandemia y la comprensión en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Dos de Mayo, región de Madre de Dios, 2021?, es importante la búsqueda de la solución más adecuada que permita establecer criterios de mejorar del aspecto pedagógico y las relaciones adecuadas con los docentes de aulas para los estudiantes que lo requieran. Tiene como énfasis la solución adecuada de los estilos de aprendizajes en tiempos de pandemia y la comprensión en los estudiantes que se vio afectado en sus diferentes modalidades afectando en los aprendizajes de cada estudiante.

Palabras claves: estilos de aprendizaje, comprensión lectora, literal, critico, inferencial activo, reflexivo, pragmático y teórico.

ABSTRACT

The thesis "Learning styles in times of pandemic and reading comprehension in the students of the sixth grade of primary education of the educational institution Dos de Mayo, Madre de Dios region, 2021", the research is presented with the purpose of problem solutions evidenced and that this in turn seeks the solution in an adequate way without harming the progress of learning in the students. That is why the research analyzes and interprets these changes when the research is applied with the purpose of improving, for this reason the following was proposed: What relationship exists between learning styles in times of pandemic and understanding in sixth grade students? of primary education of the educational institution Dos de Mayo, region of Madre de Dios, 2021?, it is important to search for the most appropriate solution that allows establishing criteria to improve the pedagogical aspect and adequate relationships with classroom teachers for students. that require it. Its emphasis is on the adequate solution of learning styles in times of pandemic and the understanding in students that was affected in its different modalities, affecting the learning of each student.

Keywords:

learning styles, reading comprehension, literal, critical, active inferential, reflective, pragmatic and theoretical.

INDICE

DEDICATORIA **3**
AGRADECIMIENTO **4**
RESUMEN **5**
ABSTRACT **6**
ÍNDICE DE TABLAS **9**
ÍNDICE DE FIGURAS **10**
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION **11**
1.1. Descripción del Problema 11
1.2. Formulación del Problema 13
1.2.1. Problema general 13
1.2.2. Problemas específicos 13
1.3. Objetivos de la investigación 14
1.3.1. Objetivo general 14
1.3.2. Objetivos específicos 14
1.4. Variables de estudio 15
1.4.1. Definición conceptual 15
1.5. Operacionalización de variables 16
1.6. Hipótesis de la investigación 19
1.6.1. Hipótesis general 19
1.6.2. Hipótesis Específicas 19
1.7. Justificación del estudio 20
1.7.1. Justificación teórica 20
1.7.2. Justificación práctica 20
1.7.3. Justificación metodológica 20
1.7.4. Justificación legal 20
1.8. Consideraciones éticos 21
CAPITULO II: MARCO TEORICO **22**
2.1. Antecedentes de la investigación 22
2.1.1. Antecedentes nacionales 22
2.1.2. Antecedentes internacionales 25

2.2. Marco teórico 29
2.2.1. Estilos de aprendizaje 29
2.2.1.1. Modelo de Kolb 30
2.2.1.2. Teoría sobre los estilos de aprendizaje 31
2.2.1.3. Evaluación del estilo de aprendizaje 35
2.2.2. Comprensión lectora 36
2.2.2.1. Niveles de comprensión lectora 36
2.3. Definición de términos básicos 39
CAPITULO III: METODOLOGIA 42
3.1. Tipo y nivel de investigación 42
3.2. Nivel de la investigación 43
3.3. Diseño de la investigación 43
3.4. Población y muestra de estudio 46
3.4.1. Población 46
3.4.2. Muestra 46
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 47
3.6. Tratamiento de los datos 48
CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN 49
4.1. Resultados para la variable Estilos de aprendizaje y sus dimensiones. 53
4 2. Resultados para la variable comprensión lectora y sus dimensiones 58
4.3. Resultados descriptivos 62
4.4. Pruebas de hipótesis 64
CAPITULO V: DISCUSIÓN 73
CONCLUSIONES 75
RECOMENDACIONES 77
Referencias bibliográficas 78
ANEXOS 81
Anexo 1: Matriz de consistencia 82
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables 84

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: RESUMEN DEL PROCESAMIENTO DE CASOS DE LA VARIABLE ESTILOS DE APRENDIZAJE..... 50

TABLA 2: ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD DE LA VARIABLE ESTILOS DE APRENDIZAJE 50

TABLA 3: RESUMEN DEL PROCESAMIENTO DE CASOS DE LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA..... 51

TABLA 4: ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD DE LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA..... 51

TABLA 5: OPINIÓN DE EXPERTOS 52

TABLA 6: TABLA DE FRECUENCIA DE LA VARIABLE ESTILOS DE APRENDIZAJE 53

TABLA 7: TABLA DE FRECUENCIA DE LA DIMENSIÓN ACTIVO..... 54

TABLA 8: TABLA DE FRECUENCIA DE LA DIMENSIÓN REFLEXIVO 55

TABLA 9: TABLA DE FRECUENCIA DE LA DIMENSIÓN PRAGMÁTICO 56

TABLA 10: TABLA DE FRECUENCIA DE LA DIMENSIÓN TEORICO 57

TABLA 11: TABLA DE FRECUENCIA DE LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA..... 58

TABLA 12: TABLA DE FRECUENCIA DE LA DIMENSIÓN LITERAL 59

TABLA 13: TABLA DE FRECUENCIA DE LA DIMENSIÓN CRITERIAL..... 60

TABLA 14: TABLA DE FRECUENCIA DE LA DIMENSIÓN INFERENCIAL..... 61

TABLA 15: ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS PARA LA VARIABLE ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SUS DIMENSIONES 62

TABLA 16: ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS PARA LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA Y SUS DIMENSIONES 63

TABLA 17: CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL COMPRENSIÓN LECTORA 65

TABLA 18: CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN ACTIVO Y LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA..... 66

TABLA 19: CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN REFLEXIVO Y LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA..... 68

TABLA 20: CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN PRAGMÁTICO Y LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA.69

TABLA 21: CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN TEORICO Y LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA..... 71

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1: VARIABLE ESTILOS DE APRENDIZAJE 53

FIGURA 2: ACTIVO 54

FIGURA 3: REFLEXIVO 55

FIGURA 4: PRAGMATICO 56

FIGURA 5: TEORICO 57

FIGURA 6: VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA 58

FIGURA 7: LITERAL 59

FIGURA 8: CRITERIAL 60

FIGURA 9: INFERENCIAL 61

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Descripción del Problema

Hoy en día los sistemas educacionales de todas naciones se encuentran enfrentándose a los desafíos del uso de distintos medios estratégicos encaminados a potenciar los recursos humanos, nombrados ahora “talento humano”, por eso es que ahora la tecnología de las informaciones y comunicaciones cuentan con el fin de que promuevan en el docente y el estudiante la herramienta y el conocimiento que se requiere para este nuevo siglo XXI. Tal herramienta y estrategia se requiere para poder iniciar el cambio de la educación. Las explicaciones acerca de los estilos de aprendizajes y las comprensiones lectoras en el alumnado pueden ser cuestionadas depende de las diferentes respuestas y perspectivas que se tienen acerca de la temática. Temas como las personalidades de aprendizajes, los poderes y las influencias, habilidad, motivaciones. Son asuntos que en el transcurso del tiempo se ha intentado dar respuesta a partir de perspectivas cotidianas en los quehaceres prácticos y a la vez desde los enfoques científicos. Por ello desde el ámbito internacional, los estados en todas partes del mundo vienen invirtiendo cada vez mayores recursos para lograr los desarrollos íntegros de los menores en temas de comprensiones lectoras. De acuerdo con Murfor (2005) menciona que se nota el esfuerzo de los logros de los colegios cuando estos tienen que rendir cuentas de manera pública, todos los estudiantes presentas distintos estilos de aprendizajes, diferentes modos de retener información, pero, estos no son reforzados en los salones de clases, ya que el profesor intenta globalizar las maneras de aprendizajes de los

alumnos, ello se vuelve más complejo incuso en los colegios rurales. El contexto de los colegios varían y cada una de ella presentan diferentes necesidades; el en ámbito rural se distingue de la citadina debido a que se tiene distintos modos de coexistencia, por ello, el estilo de vida, y los aprendizajes, es focalizada a partir de otro punto de vista educativo que no altera los órdenes sociales de vida y son sostenibles para los desarrollos de la comunidad más alejada del territorio nacional. En el ámbito de las comprensiones lectoras, la problemática no es ajena a la característica del estilo de aprendizaje del estudiante de la comunidadrural, pese a que se tienen avances significativos en todo el territorio nacional, enla población rural no son visibles tales avances, ya que el estudiante aun no logra tener la comprensión del texto que lee, ya sean por carencia del habito para las lecturas o por desidias, mismo que guarda relación con el estudio presentado por Cauper y otros (2008) quienes determinan que se tienen desidias en el alumnado y los profesores, de la misma manera la autoridad educativa realiza pocos esfuerzos para darle solución a esta problemática en la comunidad rural dentro territorio nacional, por ello es que en este estudio tiene la intención de conocer la correlación existente para el estilo de aprendizajes y las comprensiones lectoras del estudiante.

Dentro del ámbito local, los tratamientos de la problemática de la carencia del estilo de aprendizajes reforzados y las comprensiones lectoras en el alumnado del poblado indígena es improvisada.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

PG: ¿Qué relación que existe entre estilos de aprendizajes en tiempos de pandemia y la comprensión en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, región de Madre de Dios, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Qué relación existe entre la dimensión activo y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, región de Madre de Dios, 2021?

PE2: ¿Qué relación existe entre la dimensión reflexivo y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, región de Madre de Dios, 2021?

PE3: ¿Qué relación existe entre la dimensión pragmático y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, región de Madre de Dios, 2021?

PE3: ¿Que relacion existe entre la dimensión teorica y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institucion educativa dos de mayo, region de Madre de Dios, 2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

OG: Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizajes en tiempos de pandemia la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, región de Madre de Dios, 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1: Determinar la relación que existe entre la dimensión activo y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, región de Madre de Dios, 2021.

OE2: Determinar la relación que existe entre la dimensión reflexivo y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, región de Madre de Dios, 2021.

OE3: Determinar la relación que existe entre la dimensión pragmático y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, región de Madre de Dios, 2021.

OE4: Determinar la relación que existe entre la dimension teorica y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, región de Madre de Dios, 2021.

1.4. Variables de estudio

1.4.1. Definición conceptual.

Estilos de aprendizaje

Se refiere a que cada una de las personas usa sus propios métodos o estrategia encaminados al aprendizaje.

Pese a que la estrategia es cambiante acorde a lo que se quiere aprender todos tienden al desarrollo de cierta preferencia o tendencia global, tendencia que define los estilos de aprendizajes.

Comprensión lectora

Son actividades constructivas complejas, presentan tal característica debido a que dentro de este proceso, los lectores no transponen de manera unidireccional la idea de los textos a su conocimiento, lo que realiza es la interpretación de las informaciones mediante el uso del recurso cognitivo como esquema, habilidad y estrategia. Las construcciones de los significados se elaboran con los datos propuestos por los textos y son enriquecidos por la interpretación, inferencia, integración que los lectores adicionan. Romero y Gonzales (2001)

1.5. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
VARIABLE I **Estilos de aprendizaje**	Hace referencia a que cada una de las personas usa sus propios métodos o estrategia encaminados al aprendizaje. Pese a que la estrategia es cambiante acorde a lo que se quiere aprender todos tienden al desarrollo de cierta preferencia o tendencia global, tendencia que define los estilos de aprendizajes.	Activo El estudiante activo está completamente involucrado y sin perjuicio a la experiencia nueva. Disfruta la situación actual y se deja llevar por el acontecimiento. Siempre están entusiasmados por las cosas nuevas y lo primero que hacen es actuar antes de pensar las cosas, sus días están llenos de actividades y cuando acaba una de ellas ya inician otra. No es de su agrado ocuparse de planes a largo plazo y la consolidación de proyectos, les agrada el trabajo rodeados de personas, cuando son la base de la actividad.	✓ Animador Improvisador Descubridor Arriesgado Espontáneo	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
		Reflexivo El estudiante reflexivo tiende a tener las posturas de un observador que está analizando la experiencia apartir de diferentes puntos de vista. Recopilan informaciones y luego la analiza de manera detallada previo a tener conclusiones. Para este tipo de estudiantes es más importante la recopilación de información y los análisis concienzudos, por ello tiendena posponer la conclusión a todo lo que puede. Es precavido y analítico, analiza toda la implicación de todas las acciones previo a movilizarse.	Ponderado Concienzudo Receptivo Analítico Exhaustivo	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1

		Pragmático Les agrada la comprobación de la idea, teoría y técnica nueva, y la comprobación de si funciona en los casos prácticos, le agrada la búsqueda de una idea y la puesta en marca de manera inmediata, le aburre e impacienta la larga discusión de las mismas ideas de maneras interminables.	✓ Metódico Lógico Objetivo Crítico Estructurado	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
		Teórico El estudiante teórico adapta o integra la observación que hace en la teoría compleja y bien fundamentada de manera lógica, piensa de manera secuencia, integra el hecho dispar en la teoría coherente, le agrada el análisis y la síntesis de los datos y sus sistemas de valor premian las lógicas y las racionalidades.	✓ Experimentador Práctico Directo Eficaz Realista	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
VARIABLE II Comprensión lectora	Son actividades constructivas complejas, presentan tal característica debido a que dentro de este proceso, los lectores no transponen de manera unidireccional la idea de los textos a su conocimiento, lo que realiza es la interpretación de las informaciones mediante el uso del recurso cognitivo como esquema, habilidad y estrategia. Las construcciones	Literal	Ubica Identifica Reconoce	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
		Criterial	Evalúa Juzga Relaciona Opina	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1

	de los significados se elaboran con los datos propuestos por los textos y son enriquecidos por la interpretación, inferencia, integración que los lectores adicionan. Romero y Gonzales (2001)	Inferencial	Interpreta Deduce Contrasta Comprende	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

HG: Existe relacion entre los estilos de aprendizajes en tiempos de pandemia y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo. región de Madre de Dios, 2021.

1.6.2. Hipótesis Específicas

HE1: Existe relación entre la dimensión activo y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo. región de Madre de Dios, 2021

HE2: Existe relación entre la dimensión reflexivo y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, región de Madre de Dios, 2021.

HE3: Existe relación entre la dimensión pragmático y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, región de Madre de Dios, 2021.

HE4: Existe relación entre la dimensión teórica pragmático y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, región de Madre de Dios, 2021.

1.7. Justificación del estudio

1.7.1. Justificación teórica

Lo justificado los conocimientos actuales en base a las nuevas investigaciones que se dan en esta presente situación de la virtualidad en base a la temática de estudio (estilo de aprendizajes y comprensión lectora), ya que de hecho se cuenta con pocas investigaciones de diferentes instituciones públicas o libros.

1.7.2. Justificación práctica

La objetividad en este estudio de brindar nuevos resultados de conocimientos practico de la labor docente en otorgar pensamiento en las capacidades de los estudiantes que deben enfrentar hacia la virtualidad en el ámbito de los estilos de aprendizajes y comprensiones lectoras, esto ayudará a comprender las actividades de aprendizajes de las docentes y como están progresando sus estudiantes.

1.7.3. Justificación metodológica

Para esta tesis conlleva aspectos de procesos sistemáticos de hipotético deductivo en el presente estudio, metodologíaestadística de conocimiento hacia existente de realización de instrumento permitiendo recopilar información necesaria para los procesos de sistemáticos hacia la solución adecuada de la investigación y esto a su vez, ayudará a futuras investigaciones en el ámbito de la educación.

1.7.4. Justificación legal

En el aspecto legal de acuerdo a la Ley de Educación la 28044, que permite establecer diversos criterios de atención a brindar a los estudiantes necesarios y básico para sus aprendizajes, donde se desarrolla la investigación en las instituciones educativas. Como también la Ley Universitaria la 30220, enfocado a nuevos cambios a través de las investigaciones para la búsqueda de las soluciones adecuadas a realizar.

1.8. Consideraciones éticos

Determinación hacia los aspectos éticos y morales de la investigación, que guardará la confidencia de los resultados sin perjudicar a los alumnos de la educación básica regular, se respete el derecho de los autores, por ello, los datos logrados conllevando a la sinceridad de la información, por ende se considerando el trabajo de investigación que pueda efectuarse de acuerdo a las debilidades encontradas y de ser aplicado la solución determinada para el mejoramiento continuo que se obtuvo en los resultados.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Antecedentes nacionales

(MARAVI & SÁNCHEZ, 2021), comprende un estudio intitulado “ESTILOS DE APRENDIZAJES Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, en la ciudad de Lima”, cuyo propósito del estudio es la potenciar y alcanzar los desarrollos óptimos de la competencia y desempeños acorde a los siglos correspondientes y las materias curriculares.

Concluye que: se relaciona de manera directa para las comprensiones lectoras con el estilo de aprendizajes, que se basa en las mayores productividades y significativas en los aprendizajes de los componentes curriculares. Se torna indispensable que el docente cuente con los estilos para los aprendizajes para todos el alumnado, y elaborar la sesión de aprendizajes incluyendo las participaciones activas del estudiante en los aprendizajes en las comprensiones lectoras. Frente a las bajas comprensiones lectoras dentro del territorio peruano, los docentes tienen que aplicar distintas maneras estratégicas para lograr las comprensiones lectoras interiorizadas, considerando el estilo de aprendizaje, debido a que cuando se tienen experiencias significativas y contextuales, los estudiantes logran la construcción de la competitividad comunicativas.

(ROJAS, 2021), desarrolla un estudio intitulado “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA 0050, BELLAVISTA, 2020” en afán de alcanzar la mención profesional, Tarapoto, según los objeticos la coexistencia de una correlación para el estilo de aprendizaje y las comprensiones lectoras.

Concluye que: tiene relación significativo del estilo de aprendizajes y las comprensiones lectoras de alumnado del segundo año de educación secundaria, teniendo una gran relación de coeficiente de 0.382, en un grado de significancia equivalente a 0,001<0,02, por ello acorde al coeficiente, se cuenta con un 0,15 para las influencias de las variables acorde a la otra. Los estilos deaprendizajes que predominan en el alumnado del segundo año de educación secundaria son reflexiva, representado por un puntaje para la media equivalentea 16,1. Seguido de los aprendizajes pragmáticos con un puntaje de 14,9 y los estilos de aprendizajes activos representados por un puntaje equivalente a 13,4.En otras palabras, se necesita de la programación de actividades que integre a la totalidad de estilos, teniéndose en consideración de modo conjunto en el proceso de planeación y trabajos dentro del salón de clases con el alumnado.

(MAYORCA, 2019), desarrolla un estudio intitulado “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES – 2018” en afán de optar el grado de licenciado de Maestro, dando a conocer resultados de existencia relación de los estilos de aprendizajes y las comprensiones lectoras a nivel inferencial.

Concluye que: se logra determinar relación bajo parael estilo de aprendizaje y las comprensiones lectoras a nivel inferencial, representado un grado de significancia del 0.05. la cual se acepta la H.A teniéndose un algo directo y bajo para las variables de estudio. También se logra determinar que no hay un grado de correlación para elestilo de aprendizaje activo y las comprensiones lectoras a un nivel inferencial en el alumnado. Entonces no se encuentra un grado de correlación significativo y una relación muy baja para las variables de estudio.

(TORRES, 2018), desarrolla un estudio intitulado “LA RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E 3069-ANCÓN - 04-COMAS” en afán de alcanzar el nivel Maestra, la objetividad es de considerar su relación en las variables del sujeto en las comprensiones lectoras del alumnado del segundo de secundaria.

,

Concluye que: acorde a la finalidad principal establecer cierta relación significativo para los estilos de aprendizaje y el nivel de comprensiones lectoras para el alumnado del segundo de secundaria, establecida por un P valor equivalente a 0.240, por ende se tiene un grado de relación positivo débil. Con respecto a los resultados se logra determinar que se tiene la existencia de un grado de correlación positivo que es posible mejorarla através del uso de métodos estratégicos usadas por los profesores y el alumnadoy es posible la mejora en el aprendizaje.

2.1.2. Antecedentes internacionales

(BAÑOS, 2020), desarrolla una tesis intitulado “TÉCNICA DE LA LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA ONLINE GENERADO POR LA PANDEMIA COVID 19 EN EL TIEMPO DE EMERGENCIA SANITARIA REFLEXIONANDO DESDE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA FCJSE UTB, CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS” en afán de alcanzar al grado profesional, cuyo propósito es la de establecer lo importante que es la técnica de lectura en los desarrollos de las comprensiones lectoras, en los procesos de enseñanzas vía web que generó el Covid.

Concluye que: con respecto a la finalidad establecida, se vuelve de mucha importancia la utilización de la técnica de lectura para el alumnado que desarrolla buenas comprensiones lectoras, más aun de manera virtual, esta investigación hace posible demostrar que el alumnado de las distintas universidades tienen fallas para las comprensiones lectoras, la gran mayoría no puede organizar un resumen o sintetizarla, por tal motivo no se necesita de mayores construcciones de los análisis de discusión, tendiendo claridad de que tal dificultad es debido a que el docente no tiene la técnica de lectura que ayude a las comprensiones de las lecturas. Queda demostrado que el alumnado tiene dificultades para las comprensiones de los textos, el resultado demostró que la clase vía web no favorece a los aprendizajes del alumnado, debido a que no tienen la estrategia y procedimiento que les haga posible el comprender los textos, leer para ellos por medio de las pantallas se torna dificultoso. Lo más difícil para los estudiantes universitarios son las identificaciones de la idea principal de los textos, la dificultad de las comprensiones del vocabulario, al no tener el hábito de las lecturas su habilidad de comprensiones son nulas.

(BERNAL, 2018), desarrolla un estudio intitulado “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA A DISTANCIA, CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES, MATEMÁTICAS Y ESPAÑOL, SEDE UPTC DE SOGAMOSO” en afán de

alcanzar al nivel profesional de Maestro, cuyo objetivo tenía la de lograr la identificación del estilo de aprendizajes del estudiante que ingresa al sexto semestre y la correlación con el estilo de enseñanza del profesor.

Concluye que: se logró demostrar que el estudiante muestra cuatro estilos para los aprendizajes: activos, reflexivos, teóricos y pragmáticos, cada uno en diferentes niveles, gran parte de ellos presentan altas preferencias por los estilos de aprendizajes teóricos, por el cual se deduce que el estudiante tiende a los altos porcentajes a los perfeccionismos, lo cual refiere que integra el hecho en una teoría coherente, les agrada el análisis y los resúmenes, en base a los textos racionales y objetivo. Con respecto al estilo dge enseñanza de acuerdo con el resultado del estudio, el docente prefiere el desarrollo de las funciones formativas, por medio de los métodos de enseñanzas: abiertos, formales, estructurados y funcionales, en diferentes niveles de preferencias, siendo el estilo funcional el de mayor uso por todos los docentes que resolvieron las encuestas, con altas preferencias, y el estilo funcional, formal y estructurada, aplicado en porcentaje menos significativa.

(CORTES, OVIEDO, & SOLVI, 2018), desarrolla un estudio intitulado “IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÒN LECTORA EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO DE LA SEDE CORA GRIMALDO DEL MUNICIPIO DE PURIFICACIÒN” en afán de ser profesional, cuya intención es la de lograr la estimulación de lascomprensiones lectoras a través de la actividad pedagógica.

Concluye que: luego de implementar la nueva técnica para las lecturas y comprensiones lectoras de los mismos, culminando la investigación se logró demostrar que en casi todos los estudiantes tuvieron mejoras en un alto nivel sobre los procesos de lecturas, contribuyendo con un mayor interés, comprensiones y memorizaciones. La actividad pedagógica desarrollada fue significativa y presentó mejoras de manera ostensible para el fortalecimiento y potenciación del proceso de lectura. Las interacciones con el padre fueron notoriamente positiva debido a que se comprendió lo importante que es el apoyar y dar incentivos al hábito de lecturas desde los hogares, lo que fortalece el vínculo afectivo para el padre e hijo. Las cooperaciones del docente y el personal directivo dejan de ser tradicional y ahora son enseñanzas activas, alcanzando las motivaciones a través de las orientaciones de los profesores que les encamina hacia las lecturas como algo que le agrada y genera placer al aprender.

(JUÁREZ, SÁNCHEZ, & GAETA, 2017), presenta una tesis intitulado “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR”, cuyo objetivo alcanzar el análisis del grado de correlación para el estilo de aprendizaje y los rendimientos académicos.

Concluye que: de acuerdo a un diagnóstico de la información pudo demostrar que el estilo de aprendizaje son aspectos cognitivos que repercuten en los aprendizajesdel idioma Ingles en el alumnado. En consecuencia, se vuelve de mucha importancia la consideración en la experiencia de los aprendizajes de las

universidades, que hace posible que se incrementen los aprendizajes de todo el alumnado y no solo el de un grupo de ellos, sí que importe la característica personal que tenga el estudiante. Los resultados de este estudio se añaden a otros estudios realizados de manera previa acorde a la correlación negativa de los estilos activos en conocimiento. Tal finalidad, los estudiantes que tiene los estilos activos bajos tuvieron rendimientos académicos de excelencia, sin embargo, solo contamos con el resultado de un estudio exploratorio y para saber con certeza el resultado se necesita contar con una investigación que posea una muestra más representativa.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Estilos de aprendizaje

Uno de tantas deficiencias que enfrentan los investigadores de estilos de aprendizaje es la de muchos modelos y herramientas en este tema. Diversos autores desarrollan sus propias herramientas para argumentar y justificar sus modelos teóricos. (Castaño, 2004) Para diferentes clasificaciones ver Castaño, (2004) Gonzaléz-Pienda (1996a) o Puente (1994).

Después de discutir los modelos de estilo de aprendizaje, Castaño (2004) clasificó los modelos de Honey, Mumford y Kolb en lo que llamó modelos que se enfocan en procesos de aprendizaje multicontexto. Estos modelos están interesados en la trascendetalidad de la pedagógica en diferentes entornos que permita procesar y transformar la información para dichos conocimientos desde una lógica de contextos naturales, pero consideran diferentes formas de ajustar según el entorno.

2.2.1.1. Modelo de Kolb

De acuerdo a lo mencionado por diversos autores dando a conocer la psicología en diferentes modelos de aprendizajes a ser desarrolladas. Dentro de esta, se tiene insistencia del rol de las experiencias como base de los aprendizajes, por ello es que se menciona al aprendizaje experimental. Este modelo de aprendizajes considera el aporte de distintos enfoques teóricos, dentro de ellas se tiene al rol del entorno de los aprendizajes, y los aprendizajes de las experiencias, asumen las descripciones de la etapa de los desarrollos cognitivos y el rol de adaptaciones, regresa la concepción de los logros, retenciones, transformaciones de los datos. Los aprendizajes son considerados como secuencias cíclicas de la actividad en la que las experiencias y los análisis de esta producen concepciones que luego deserá asimiladas y organizadas en las teorías, pueden ser aplicados a la nueva experiencia. Por ello se necesita de cuatro capacidades: experiencias concretas, ello implica que uno está en la capacidad de poder involucrarse de manera completa y sin perjudicar en la nueva experiencia; observaciones reflexivas, la capacidad de dar reflexión acerca de la experiencia y de poder verla desde diferentes puntos de vista; conceptualización abstracta.

2.2.1.2. Teoría sobre los estilos de aprendizaje.

P. Honey y A. Mumford (1986) en base a los enfoques teóricos y el cuestionario de Kolb (1984), pudieron establecer las taxonomías en base a lasaplicaciones de un cuestionario elaborado por los autores denominado CHAEA.

Para Honey (1986), el modo adecuado para este autor se basa en que toda la gente tengan la capacidad de reflexión, experimentación, elaboración de hipótesis y aplicarlo. Ello implica, que la totalidad de las virtudes tengan que encontrarse repartida de manera equitativa.

Es meramente verídico que las personas tienen mayor capacidad en una cosa que de otra. El estilo de aprendizajes son las interiorizadas por parte de cada individuo, de las etapas determinadas del ciclo. El estilo para Honey y Mumford son cuatro, que al mismo tiempo son las cuatro etapas de los procesos de aprendizajes: activos, reflexivos, teóricos y pragmáticos. Es preciso mencionar que dentro de esta clasificación no se encuentra relacionada de manera directa con las inteligencias, debido a que existen personas inteligentes en quienes predomina los diferentes estilos para los aprendizajes. Resulta de mucha utilidad las estrategias de estos autores para prescindir de manera parcial de las insistencias en los factores de inteligencias, que no se pueden modificar de manera sencilla e insistir en otra faceta accesible y mejorable para los aprendizajes.

a) Catalina Alonso elaboró y estableció un estudio en base a distintas pruebas estadísticas acerca de las amplias muestras de alumnos universitarios en españa, con la finalidad de que se asegure el criterio de confiabilidad y dar la aceptación de válido de los cuestionarios de Honey y Mumford.

b) Estilo de Aprendizaje Activo

Este estilo se basa en la diligencia o agilidad, en la que predomina lo dinámico y las participaciones plenas del estudiante que es un individuo de una colectividad y de mente abierta. Los estilos activos se encuentran

establecidos por el carácter: animados, improvisados, descubridores, arriesgados y espontáneos.

Características.- se encuentra caracterizado por los gustos a estar en lugares encerrados en las experiencias, de alargar las actividades y las preferencias de las invenciones de la ideología en carencia de las contradicciones de estructuras. Los individuos en quienes predominan los estilos activos están implicados de manera plena y sin perjuicio a la nueva experiencia. Tienen la mentalidad abierta, no son escépticos y están siempre entusiastas a la tarea nueva. Son personas del ahora y añoran y les gusta vivir una nueva experiencia. Sus actividades cotidianas se encuentran llenas de actividades, piensan que siempre hay que dar el esfuerzo por intentar todo lo posible. Cuando disminuyen la motivación den las sesiones realizadas, empiezan solucionando de diferentes formas u otras. Crecen ante los obstáculos que tienen a ser una nueva experiencia y no les gusta las actividades a plazos extendidos. Son individuos de un grupo, que se incluyen en el asunto de las otras personas yse centralizan en su entorno de las actividades.

c) Estilo de Aprendizaje Reflexivo

Este se basa en los razonamientos en las que predominan las observaciones y los análisis del resultado de la experiencia realizada. Los estilos reflexivos son: ponderados, concienzudos, receptivos, analíticos y exhaustivos.

Características.- se encuentra caracterizado por los deseos de la toma de decisiones sin la contradicción de los tiempos. Por las importancias de los retrocesos y de las distancias tomadas en función a los individuos y los

objetos. Se enmarcan las prudencias y las reflexiones profundas previas a la toma de una decisión para luego tomar acciones, escuchan las acumulaciones exhaustivas de la información previa a brindar opiniones. A las personas reflexivas les agrada la consideración de la experiencia y observarla a partir de distintos puntos de vista. Reúne información, analizándola de manera detenida previo a dar las conclusiones. Su idea está en base a la prudencia, no deja piedras sin mover, observar todo antes de actuar. Son individuos que les agrada la consideración de la alternativa posible previo a hacer movimientos. Les gusta observar las actuaciones de los otros, tienden a escuchar a los otros y no quieren intervenir hasta que son dueños de la circunstancia.

d) Estilo de Aprendizaje Teórico

Este estilo se centra en las especulaciones, en las que predominan las observaciones en el ámbito de las teorías y menos en el entorno practico. En este estilo encajan los individuos que tienen la percepción de las realidades en la teoría lógica y compleja, enfoca la problemática con la estructura lógica. Son perfeccionistas y escapan de las cosas subjetivas y de las ambigüedades. Quienes pertenecen a este estilo son: metódicos, lógicos, objetivos, críticos y estructurados.

Características.- se encuentran caracterizados por las investigaciones lógicas y coherentes dentro de las organizaciones de la información acumulada, por los gustos de analizar y sintetizar, los intereses para la predicción en función a principio subyacente, las valorizaciones de la razón y de lo objetivo.

e) Estilo de Aprendizaje Pragmático

Es un estilo ordenado, en la que predomina la manera práctica, mediante el uso del juicio crítico y las intuiciones y en un nivel menor las teorías. Los estilos pragmáticos son propios de autoría: experimenta, praxis, directas, eficaz y realista.

Características. - determina que el gusto por las aplicaciones de la idea, teoría, técnica con la finalidad de dar valor a los funcionamientos. Por las preferencias de las resoluciones de conflictos en afán de brindar el beneficio concreto y practico. También son característicos de los gustos marcados para la solución realista y práctica. Para los individuos en quienes predominaeste estilo tienden siempre a aplicar la práctica de los enfoques teóricos. Descubre las acciones positivas en la idea nueva aprovechando la opción que se presentan para poder experimentarla. Les agrada las acciones rápidas y seguras con la idea y proyecto que lo atrae. Son impacientes cuando existen individuo que lo hacen torio. Vuelven a larealidad cuando toman decisiones o resuelven problemas. Tienen la ideología de siempre es posible hacer las cosas de mejor manera, si funcionaes bueno.

2.2.1.3. Evaluación del estilo de aprendizaje.

El estilo de aprendizajes tiene que ser evaluadas para que puedan ser aplicadas en la educación. En base a las concepciones cognitivas de las realidades las respuestas que se da a estas cuestiones u otras similares dependen de las perspectivas de lo real, ello implica que repercute con lo que se observa. Las respuestas dependen del rol que se les asigna a los estudiantes para lograr los

conocimientos necesarios. Si se parte concepción mecanicista, las importancias serán menores si se hace del modo cognitivos. De las propuestasuna de las más completas con respecto a las construcciones minuciosas de losinstrumentos a utilizar, encontramos a la de Alonso, (1992) las alturas proponen, y luego desarrollan, en base a los distintos aspectos que los docentes consideran, como las descripciones de la circunstancia a observar, descripciones de las actividades grupales, dentro de esta encontramos los tiposy procesos de las actividades, los estudiantes ante las actividades, interacción, análisis y las reflexiones finales.

2.2.2. Comprensión lectora

Las comprensiones lectoras se constituyen como un serio obstáculo para la educación en el Perú, considerándose con aspectos limitantes para los aprendizajes del alumnado en la totalidad de niveles de educación. Ya que las lecturas son un mecanismo indiscutible para los procesos de enseñanzas y aprendizajes. Los procesos de comprensiones del texto se consideran como contenidos especiales, con respecto a los desarrollos tienen profundas repercusiones en las otras materias curriculares. En este estudio, se ha previsto realizarlo en base a los aspectos básicos, como las lecturas.

2.2.2.1. Niveles de comprensión lectora.

Las comprensiones lectoras son procesos activos y complejos para construir el significado, presentan etapas graduales en cuanto a lo complejo. Esto al mismo tiempo supone las ampliaciones sucesivas del conocimiento y los desarrollos de las inteligencias conceptuales y abstractas. Se tiene las existencias de distintos

planes acerca de las clasificaciones del nivel o clase de comprensiones lectoras.

En los párrafos siguientes se presentan la propuesta del nivel asumido por el MINEDU.

Nivel literal

Es el nivel más básico y principal de las comprensiones lectoras, consisten en la asociación y entendimiento de los significados de las secuencias del signo lingüístico dando forma y organizando la en silaba, palabra, frase, oración, discurso, entre otras. Pinzas (2001) nos dice:

Las terminologías de comprensiones literales significan el entendimiento de las informaciones que los textos presentan den manera explícita. Dicho de otra manera, se basa en el entendimiento de lo que los textos tratan de decir. Por medio de las comprensiones literales se pueden situar indicios del personaje, lugar, escenario, hecho, conducta, sentimiento, entre otras. Haciendo posible la comprensión de modo explícito de los contenidos textuales. Dentro de este nivel se consideran las habilidades que tienen los lectores para la conservación, captación o memorizar las informaciones textuales, como el nombre y característica del personaje, escenario, hecho, conducta, sentimiento, entreotras. Lo cual es indispensable para la construcción de la interpretación.

Nivel inferencial

Para este nivel se necesitan las interpretaciones o deducciones de las informaciones implícitas, de acuerdo al investigador la inferencia nace de dos modos:

Cuando interrelacionen diferentes partes de los textos entre sí. Cuando relacionan el contenido textual y su pista con los conocimientos ya adquiridos.

Nuestro rol como lector es lo que no hace posible que lleguemos a la elaboración de la inferencia.

Cuando leemos no es posible que encontremos alguna pista textual como los títulos, subtítulos, nota de pie de página, imagen, etc.; así también la pista textual como la palabra en cursivas o negritas, temas, tipos de texto, etc. En los siguientes párrafos se presenta algunas maneras para el planteamiento de la inferencia:

Formular la conjetura hipótesis sobre el detalle, idea, característica del elemento de las narraciones y de su interacción cuando no aparece en los textos. Las identificaciones de la idea principal, tema que se encuentra plasmada en los textos.

Ordenamientos delas secuencias de la acción cuando se aplican la técnica narrativa para que se rompan las estructuras lineales del tiempo.

Explicaciones de los significados de la palabra o expresión difícil ambigua o desconocida.

Reconocimientos de la relación semántica entre las proposiciones, casualidades, consecuencias, semejanzas, contrastes, analogías, etc.

Deducciones de los propósitos de los textos.

Deducciones de la recepción de los textos.

Nivel crítico

Es la evaluación del contenido y la emisión del juicio a medida que leen, mismo que exigen tener apoyo de la experiencia previa. Las lecturas críticas no obligan a la formulación del juicio de valor, la reformación de las hipótesis o la refutación de los procesos de argumentaciones de los textos cuando estos no sean claras.

Cuando se realizan las lecturas críticas se necesita la identificación de las intenciones de los autores, las características de los contextos que se encuentran implícita en los contenidos de los mismos. También, exigen a los lectores tener las capacidades para el establecimiento de la relación entre los contenidos textuales y las de otra fuente de datos.

2.3. Definición de términos básicos

a) Estilo de aprendizaje.

La estabilidad educativa en que los discentes se encuentran en una mejor posición para que aprendan, o que estructuras necesitan los discentespara que puedan aprender de mejor manera. Hunt (1979)

b) Aprendizaje:

Adquisiciones de los conocimientos de una cosa por medio de los estudios, los ejercicios o las experiencias, en particular del conocimiento requerido para que aprendan los artes u oficios.

c) Estilo activo

El estudiante activo está completamente involucrado y sin perjuicio a la experiencia nueva. Disfruta la situación actual y se deja llevar por el

acontecimiento. Siempre están entusiasmados por las cosas nuevas y lo primero que hacen es actuar antes de pensar las cosas, sus días están llenos de actividades y cuando acaba una de ellas ya inician otra. No es de su agrado de acciones muy largos y la consolidación de actividades, lesagrada el trabajo a personas, cuando son la base de la actividad.

d) Estilo teórico

El estudiante teórico adapta o integra la observación que hace en la teoría compleja y bien fundamentada de manera lógica, piensa de manera secuencia, integra el hecho dispar en la teoría coherente, le agrada los detalles y conclusiones de los resultados en sus sistemas de valor premian las lógicas y las racionalidades.

e) Estilo reflexivo.

El estudiante reflexivo tiende a tener las posturas de un observador que está analizando la experiencia a partir de diferentes puntos de vista. Recopilan informaciones y luego la analiza de manera detallada previo a tener conclusiones. Para este tipo de estudiantes es más importante la recopilación de información y los análisis concienzudos, por ello tienden a posponer la conclusión a todo lo que puede. Es precavido y analítico, analiza toda la implicación de todas las acciones previo a movilizarse.

f) Estilo pragmático.

Les agrada la comprobación de la idea, teoría y técnica nueva, y la comprobación de si funciona en los casos prácticos, le agrada la búsqueda de una idea y la puesta en marca de manera inmediata, le aburre e

impacienta la larga discusión de las mismas ideas de maneras interminables.

g) **Lectura:**

Son procesos constructivos, interactivos y estratégicos. Son mejores que el recurso de aprendizajes. Es un mecanismo para adquirir una teoría, a través de las lecturas los docentes afirman la noción de las elocuciones.

h) **Comprensión lectora:**

Son procesos activos y constructivos de las interpretaciones de los significados de los textos en la que se pueden identificar tres etapas.

i) **Comprensión literal:**

Comprender las informaciones de los textos de manera explícita sin dar una interpretación.

j) **Comprensión inferencial:**

Es la habilidad que se tiene de poder vincular los datos textuales y el conocimiento que aportan los lectores.

k) **Comprensión crítica:**

Es la reflexión acerca de los contenidos de los textos y las maneras de los textos.

CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1. Tipo y nivel de investigación

Los estudios presentan de tipo básica considerando el proceso sistemático para lograr la objetividad planteada. “La utilización de los conocimientos, el resultado del trabajo de investigación es original para procesar y de brindar conocimiento acerca de la problemática real” (Murillo, 2008, p.48).

3.2. Nivel de la investigación

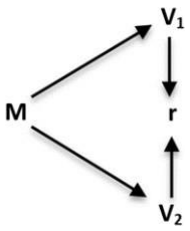
Este presente estudio considerará de nivel correlacional.

De acuerdo con Hernández y Baptista 2010, “se centra primordialmente en el observamiento de los fenómenos y como es que este se comporta en su entorno original y luego proceder con los análisis, está fundamentado en la categoría concepto, variable. Que sucedió con anterioridad sin que se tenga la intervención directa” (p.149).

3.3. Diseño de la investigación

El diseño para el estudio es no experimental-descriptiva correlativa;

Asimismo, Hernández, et al (2010) “el estudio no experimental está basadoen las observaciones de los fenómenos de cuál es su comportamiento en su entorno original, y luego ser estudiado, de la misma manera se mencionaque el estudio de corte transversal” (p.151), se puede considerar que también es de corte transversal, esto permite la recopilación necesaria de los datos en el tiempo determinado.



Dónde:

M : Muestra.

V1 : Estilos de aprendizaje

V2 : Comprensión lectora

R : Correlación

Enfoque

La investigación es cuantitativa, por lo que tiene como objetivo probar hipótesis utilizando datos recopilados utilizando criterios básicos estadísticos para definir la contrastación de la investigación. Las secuencias suelen tener un alto grado de rigidez y pueden redefinirse en algún momento. Comienza definiendo ideas y, una vez establecidas, esboza el objetivo de la investigación y las incógnitas, revisa los enfoques teóricos y establece marcos o perspectivas teóricas. “De la pregunta establecida se derivan las hipótesis y se establece las variables; se trazan planes para diseñar;se realiza la medición de la variable en una determinada situación; se realiza las mediciones obtenidas con el uso del medio estadístico, y se luego se continua con la extracción de la conclusión de acuerdo con las hipótesis”(Sampieri, 2014).

3.4. Población y muestra de estudio

3.4.1. Población

Población es finita que permite evaluar a los alumnos de sexto de primaria. “La población viene a ser el conglomerado de la totalidad de casos que tienen concordancia con las características especificadas” (Selltiz et al., 1980). Es importante considerar la cantidad de la población para desarrollar la investigación necesaria a resolver los conflictos que se logré encontrar para ello se considerar las características del estudio y la finalidad necesaria del trabajo (Hernández Sampieri, 2014).

3.4.2. Muestra

Muestreo es de no probabilística, dando a conocer de resultados positivos en el tamaño de la muestra con posibilidades de la medición de la muestra con un error de 0.5. es una representación de la población que permite la selección por medio de un método, asimismo, será el sujeto de la investigación, permitiendo tener cuidado y una buena recopilación de información necesario en los datos.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas de recolección de datos

a) **Técnica**:

Vidal Díaz de Rada (2001) “las encuestas ayudan a buscar de manera sistemática la información en la cual quienes investigan tienen que realizar una secuencia de incógnitas aquienes serán encuestados en relación a los datos que se necesitan para proseguir con el estudio”. (Mayntz ed.al.,197;133). “Las encuestas son las que se realizan la misma pregunta

en un orden determinado y en un momento parecido”(Mayntz, p.13)

b) Instrumento:

Tamayo y Tamayo (2007) “el **instrumento** se define como una ayuda o una serie de elementos que el investigador construye con la finalidad de obtener información, facilitando así la medición de los mismos” (pág. 145).

Asimismo, es importante considerar las fuentes necesitarías de validadores de larga experiencia en el enfoque de campo de estudio de docentes de la especialidad de primaria que permitirán dar énfasis de veracidad de los instrumentos elaborados, por ello también esto servirá la confiabilidad de nuestros instrumentos al momento de ser aplicado para no generar posibles errores y tener un resultado confiable.

3.6. Tratamiento de los datos

Luego de recopilar los datos necesarios utilizando el instrumento planteado y aplicar si procede a subir los datos a la base de datos para luego realizar sus gráficos estadísticos que permitan realizar la interpretación y conclusiones encontradas.

Procedimientos

De acuerdo a los procesos de la realización estadísticas se procede a la elaboración de los baremos que permitirá el nivel de correspondencia en los resultados encontrados, luego al programa de SPSS V.22 donde realizaremos los gráficos correspondientes para la culminación de la investigación realizada.

CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En esta parte del estudio, continuaremos presentando los resultados obtenidos luego de utilizar muestras e instrumentos previamente aprobados. Luego de la recolección de datos, la información es analizada y presentada en una tabla en términos de distribución de frecuencia y porcentaje. Juan (2019) “puede ver el valor absoluto y la correlación con el valor porcentual de cada variable y dimensión”. El valor estará representado por un gráfico circular en la tercera dimensión.

a) Técnica del alfa de Cronbach.

Lee J. Cronbach (1951) **“**el estudio se consideró las teorías encontradas, para este, se escogieron escalas de valoración para que se pueda determinar si el instrumento que ha de ser aplicado presenta la validez y confiabilidad que se requiere asegurar los datos recopilados” en tal sentido se determinará los aspectos planteados tanto en la hipótesis y como en las conclusiones desarrolladas.

Tabla 1: Resumen del procesamiento de casos de la variable Estilos de aprendizaje

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	55	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	55	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 2: Estadísticas de fiabilidad de la variable Estilos de aprendizaje

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,760	,786	15

Tabla 2, es determinante que el coeficiente de Alfa de Cronbach equivale a 0,760, podemos explicar cuando el valor de Alfa es más alto, significa que tiene más confiabilidad, si usa una herramienta para esta variable, el valor máximo de alfa es 1. Por lo tanto, el conteo se realiza utilizando los coeficientes de las características científicas que se han llevado a cabo.

Tabla 3: Resumen del procesamiento de casos de la variable comprensión lectora

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	55	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	55	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 4: Estadísticas de fiabilidad de la variable comprensión lectora

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,797	,868	3

Para la Tabla 2, se puede observar que el coeficiente de Alfa de Cronbach equivale a 0,797, Podemos explicar cuando el valor de Alfa es más alto, significa que tiene más confiabilidad, si usa una herramienta para esta variable, el valor máximo de alfa es 1. Por lo tanto, el conteo se realiza utilizando los coeficientes de las características científicas que se han llevado a cabo.

b) Técnica de Opinión de expertos.

Las finalidades de lo contemplado en las confiabilidades y la validez de los instrumentos de investigación permiten confiar en los expertos para validar y dar confiabilidad a los instrumentos elaborados, dando a conocer la adecuada realización de ser aplicado los instrumentos y permita lograr la investigación adecuada.

TABLA 5: OPINIÓN DE EXPERTOS

Fuente: elaboración propia

Categorías	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Total
Claridad	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
Objetividad	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
Actualidad	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
Organización	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
Suficiencia	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
Intencionalidad	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
Consistencia	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
Coherencia	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
Metodología	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
Estadístico de resumen				**BUENO**

Leyenda:

Juez 1: Dr. Guido Raul Larico Uchamaco

Juez 2: Mg. Thony Abel Lazo Herrera

Juez 3: Mg. Isaias Imer Tello Peralta

Se puede describir que la validez a través de los expertos que es fuente de respaldo hacia los instrumentos por que fueron sometidos por ellos mismo con una prueba piloto permitiendo así adecuaciones necesarias para la investigación.

4.1. Resultados para la variable Estilos de aprendizaje y sus dimensiones.

Tabla 6: Tabla de frecuencia de la variable Estilos de aprendizaje

ESTILOS DE APRENDIZAJE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	6	17,1	17,1	17,1
	MEDIO	29	82,9	82,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v25

Figura 1: Variable Estilos de aprendizaje

INTERPRETACIÓN:

Con respecto a la tabla 6 y figura 1, encontramos que un 82,66% de quienes resolvieron las encuestas son determinantes los resultados en los estilos de aprendizajes que demuestras es la posición adecuada de lo establecido con un 17.14% dando a conocer de bajo rango.

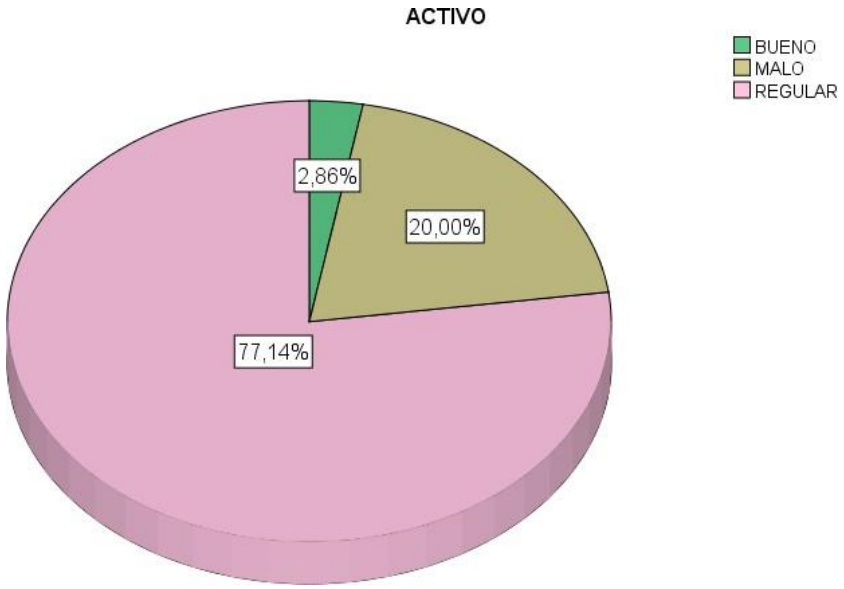
Tabla 7: Tabla de frecuencia de la dimensión Activo

ACTIVO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	1	2,9	2,9	2,9
	MALO	7	20,0	20,0	22,9
	REGULAR	27	77,1	77,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v25

FIGURA 2: ACTIVO



INTERPRETACIÓN:

Con respecto a la tabla 7 y figura 2, encontramos que un 77,14% los participantes ayudaron a resolver la encuesta para la dimensión activo estableciendo una posición dentro del margen de medio, es decir, un 20.00% se encuentra en la posición dentro del margen malo, mientras que un 2.86% se posiciona dentrode un rango bueno.

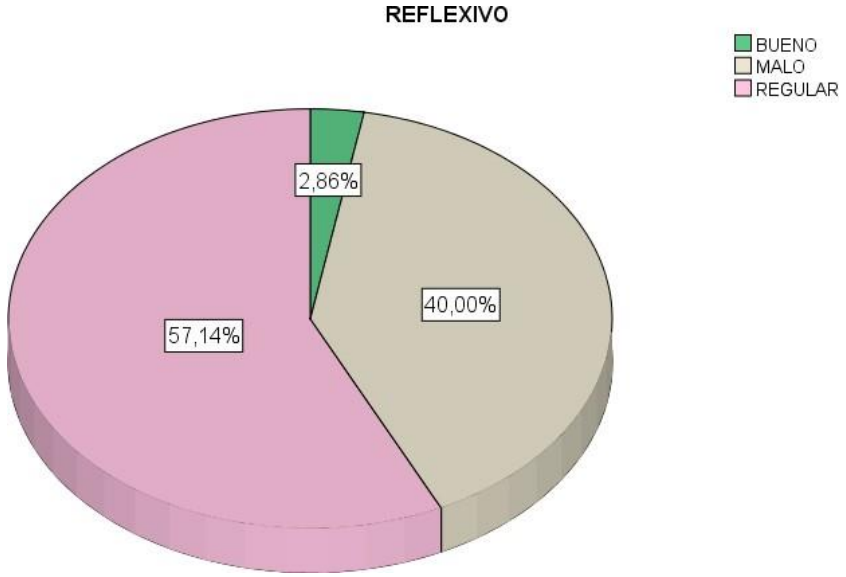
Tabla 8: Tabla de frecuencia de la dimensión reflexivo

REFLEXIVO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	1	2,9	2,9	2,9
	MALO	14	40,0	40,0	42,9
	REGULAR	20	57,1	57,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v25

FIGURA 3: REFLEXIVO



INTERPRETACIÓN

Con respecto a la tabla 8 y figura 3, es determinante en 57,14% donde los resultados de la encuesta para la dimensión reflexivo, dio a conocer que está en la posición de margen regular, es decir en 40.00% cabe entender es de margen malo, mientras que un 2.86% se posiciona dentrode un rango de bueno.

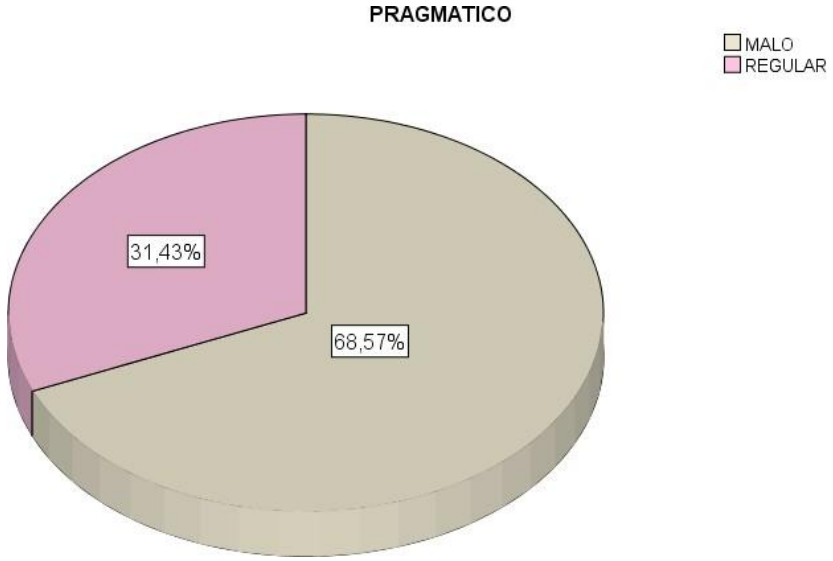
Tabla 9: Tabla de frecuencia de la dimensión Pragmático

PRAGMATICO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	24	68,6	68,6	68,6
	REGULAR	11	31,4	31,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v25

FIGURA 4: PRAGMATICO



INTERPRETACIÓN

Se entiende la tabla 9 y figura 4, se halló un 68,57% donde la encuesta resuelta determina la posición de un margen estándar de regular, es decir un 31.43% con u margen de malo.

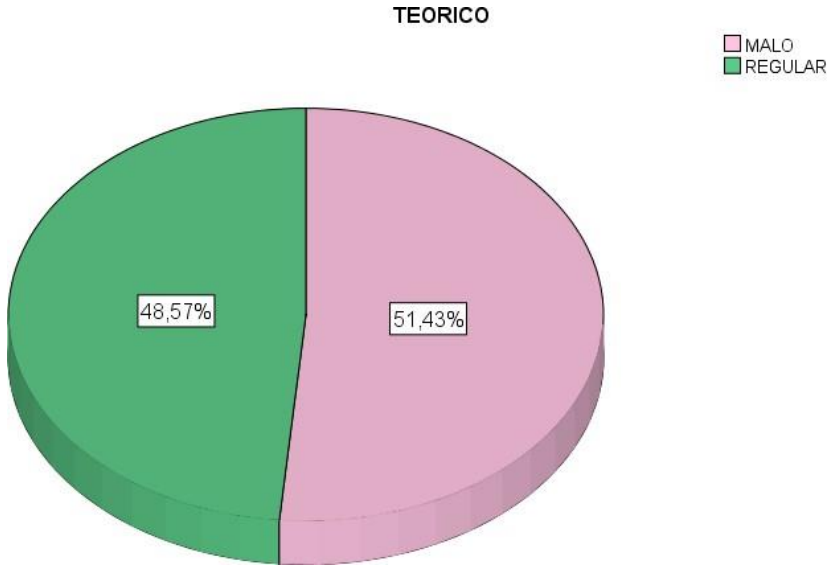
Tabla 10: Tabla de frecuencia de la dimensión teorico

TEORICO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	18	51,4	51,4	51,4
	REGULAR	17	48,6	48,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v25

FIGURA 5: TEORICO



INTERPRETACIÓN

Se entiende que tabla 10 y figura 5, se evidencia con 51,43% donde has resuelta la encuesta para la dimensión teórica determinando una posición inadecuada de malo, asimismo, el 48.57% está en la posición de margen regular.

4.2. Resultados para la variable comprensión lectora y sus dimensiones

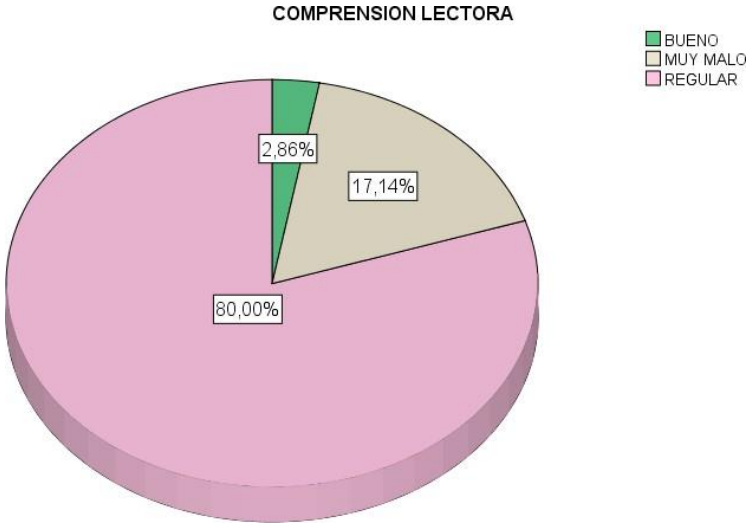
Tabla 11: Tabla de frecuencia de la variable comprensión lectora.

COMPRENSION LECTORA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	1	2,9	2,9	2,9
	MUY MALO	6	17,1	17,1	20,0
	REGULAR	28	80,0	80,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v 25

FIGURA 6: VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA



INTERPRETACIÓN

Se entiende en tabla 11 figura 6 se evidencio un 80,00% se resolvió la encuesta dando a conocer una posición de margen regular, asimismo, un 17.14% demuestra una posición inadecuada muy malo, mientras que un 2.86% se posiciona dentro de un rango bueno.

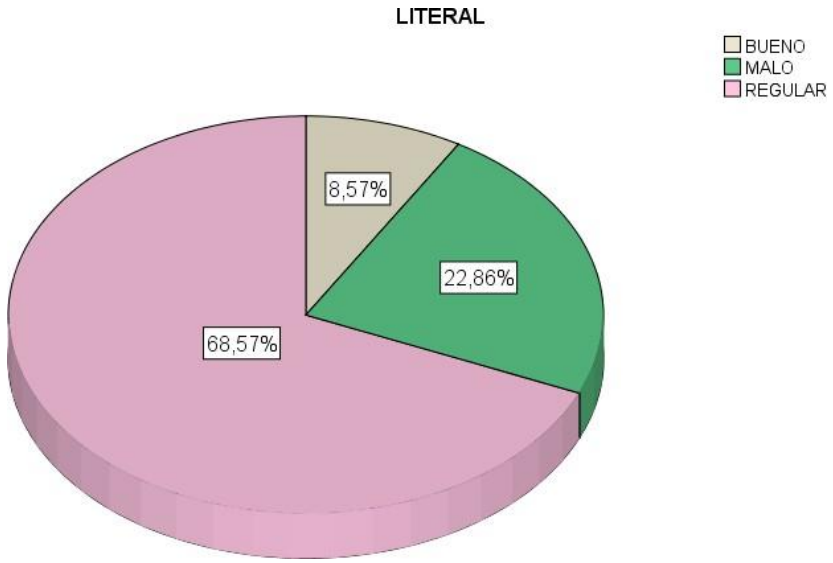
Tabla 12: Tabla de frecuencia de la dimensión literal

LITERAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	3	8,6	8,6	8,6
	MALO	8	22,9	22,9	31,4
	REGULAR	24	68,6	68,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v25

FIGURA 7: LITERAL



INTERPRETACIÓN:

Se determinó en tabla 12 y figura 7, hallazgos como un 68,57% han resuelto la encuesta para la dimensión literal relacionándolo de un margen regular, también podemos decir que un 22.86% se encuentra un margen de malo, mientras que un 8.57% se posiciona dentrode un rango bueno.

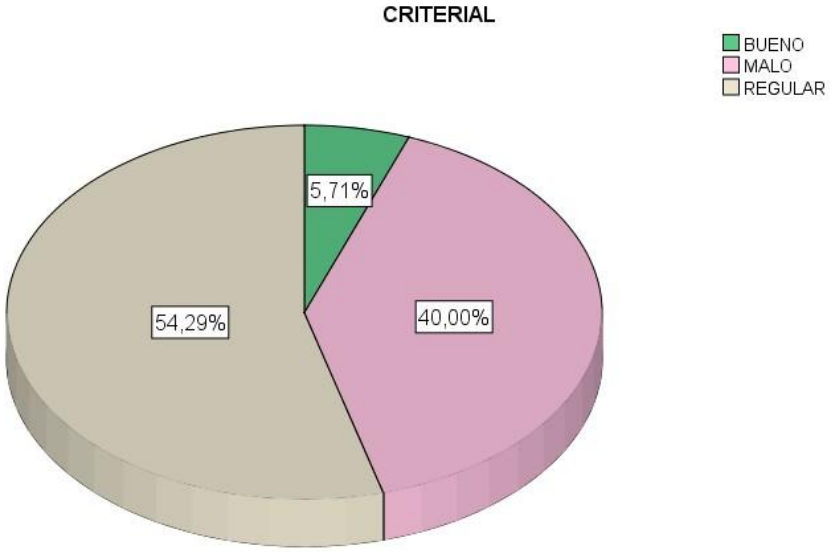
Tabla 13: Tabla de frecuencia de la dimensión criterial

CRITERIAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	2	5,7	5,7	5,7
	MALO	14	40,0	40,0	45,7
	REGULAR	19	54,3	54,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v25

FIGURA 8: CRITERIAL



INTERPRETACIÓN

Se determinó en tabla 13 y figura 8, los datos hallados son de 54,29% donde han resuelto la encuesta para la dimensión criterial donde corresponde a un margen de regular, por ende, un 40.00% está en el margen de malo, mientras que un 5.71% se posiciona dentrode un rango bueno.

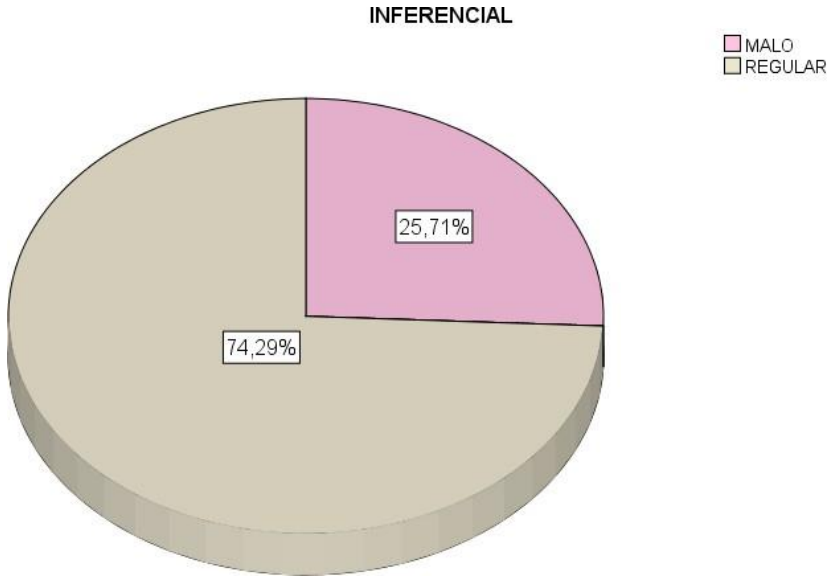
Tabla 14: Tabla de frecuencia de la dimensión inferencial

INFERENCIAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	9	25,7	25,7	25,7
	REGULAR	26	74,3	74,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v25

FIGURA 9: INFERENCIAL



INTERPRETACIÓN

Se determina en tabla 14 y figura 9, los hallazgos son de 74,29% donde la encuesta resuelta dio un margen de estándar de regular, asimismo 25.71% donde se encuentra en la posición de margen de malo.

4.3. Resultados descriptivos

Tabla 15: Estadísticos descriptivos para la variable Estilos de aprendizaje y sus dimensiones

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Varianza
ESTILOS DE APRENDIZAJE	35	49	64	55,46	3,433	11,785
ACTIVO	35	12	18	14,69	1,568	2,457
REFLEXIVO	35	12	18	13,94	1,533	2,350
PRAGMATICO	35	12	17	13,29	1,202	1,445
TEORICO	35	11	17	13,54	1,462	2,138
N válido (por lista)	35					

Fuente: SPSS v 25

ANÁLISIS:

En cuanto a la tabla N° 15, hallazgos que tiene una media de 55,46 en el rango medio para el estilo de aprendizaje con una desviación estándar de 3,433, con una puntuación base de 49 y una puntuación máxima de 64. dimensión actividad, una puntuación media de 14,69, lo que indica que está dentro límites normales, con una desviación estándar correspondiente a 1,568, con una puntuación base de 12 y una puntuación máxima de 18. Para la dimensión reflexión se determina como valor promedio un puntaje de 13.94, indicando que se encuentra dentro del rango de diferencias con una desviación estándar correspondiente a un puntaje de 1.202, un valor base de 12 y un valor máximo de 17. y finalmente obtenemos la dimensión teórica con una desviación estándar igual a 1.462 con un puntaje mínimo de 11 y un puntaje máximo de 17.

Tabla 16: Estadísticos descriptivos para la variable comprensión lectora y sus dimensiones

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Varianza
COMPRENSION LECTORA	35	36	54	43,77	4,152	17,240
LITERAL	35	12	19	14,83	1,740	3,029
CRITERIAL	35	12	19	14,34	1,748	3,055
INFERENCIAL	35	12	17	14,60	1,479	2,188
N válido (por lista)	35					

Fuente: SPSS v 25

ANÁLISIS:

En cuanto a la tabla N° 16, hallazgos que para Comprensión Lectora tiene una media de 43.77, lo que indica que está dentro del rango normal con una desviación estándar de 4.1582, 36 como valor base y un valor máximo de 54. Para la dimensión Texto tiene una media valor de 14 .83, indicando que se encuentra dentro del rango normal con una desviación estándar igual a 1.740, con un valor base de 12 puntos y una puntuación máxima de 19 puntos. Para la dimensión estándar tiene un valor medio con una puntuación de 13,34. Finalmente, obtenemos la dimensión de inferencia representada por una puntuación media correspondiente a 14,60, que se considera dentro del rango normal, y una desviación estándar correspondiente a 1,479, con un valor mínimo de 12 y un valor máximo de 17.

4.4. Pruebas de hipótesis.

4.4.1. Prueba de Hipótesis General.

En este numeral probaremos la hipótesis: “Existe entre los estilos de aprendizaje en tiempos de pandemia y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, región de Madre de Dios, 2021”.

De esta forma se procede de aplicar los estadísticos inferenciales y softwares como el SPSS. V25 para la obtener los diagnósticos de correlación de las variables que demostraran sus resultados en las tablas de la forma:

Tabla 17: Correlación entre las variables Estilos de aprendizaje y el comprensión lectora

Correlaciones

		ESTILOS DE APRENDIZAJE	COMPRENSION LECTORA
ESTILOS DE APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	1	,554*
	Sig. (bilateral)		,000
	N	35	35
COMPRENSION LECTORA	Correlación de Pearson	,554*	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	35	35

Fuente. SPSS v 25

a) **Hipótesis Estadísticas:**

$\boldsymbol{H_i}$: $\boldsymbol{\rho \neq 0}$

Existe relación entre los estilos de aprendizaje en tiempos de pandemia y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, región de Madre de Dios, 2021.

b) **Toma de Decisión:**

Se puede demostrar la significancia de 0.05 la que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar de la hipótesis alterna, donde se percibe las acciones positivas en cuanto a una relación a las variables que son los estilos y la comprensión, dando a conocer que el coeficiente de correlación de Pearson es de 0.554.

4.4.2. Prueba de Hipótesis especificas

Tabla 18: Correlación entre la dimensión activo y la variable comprensión lectora

Correlaciones

		ACTIVO	COMPRENSION LECTORA
ACTIVO	Correlación de Pearson	1	,564
	Sig. (bilateral)		,000
	N	35	35
COMPRENSION LECTORA	Correlación de Pearson	,564	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	35	35

Fuente. SPSS v 25

a) Hipótesis Estadísticas:

$\boldsymbol{H_i: \rho \neq 0}$

Existe relación entre la dimensión activo y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo. región de Madre de Dios, 2021.

Se puede mencionar que se acepta la hipótesis alterna done se puede mencionar que demuestra un alto de relación en dimensión activo en los alumnos de sexto de primaria dando a conocer la importancia de ser aplicado esta dimensión con un Pearson de 0.564.

Tabla 19: Correlación entre la dimensión reflexivo y la variable comprensión lectora

Correlaciones

		REFLEXIVO	COMPRENSION LECTORA
REFLEXIVO	Correlación de Pearson	1	,417
	Sig. (bilateral)		,000
	N	35	35
COMPRENSION LECTORA	Correlación de Pearson	,417	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	35	35

Fuente. SPSS v 25

a) Hipótesis Estadísticas:

$\boldsymbol{H_i: \rho \neq 0}$

Existe relación entre la dimensión reflexivo y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, región de Madre de Dios, 2021.

b) Toma de Decisión:

Es la aceptacion de la hipotesis alterna que permite determinar la relacion constante entre la dimension reflexiva y la variable de estudio, asi,is,o, es probable considerar los resultados ya que esto son determinate para la busqueda de nuevas soluciones adecuadas de la investigacion, por ello se menciona que la correlación de Pearson es de 0.554.

Tabla 20: Correlación entre la dimensión pragmático y la variable comprensión lectora

Correlaciones

		PRAGMATICO	COMPRENSION LECTORA
PRAGMATICO	Correlación de Pearson	1	,597**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	35	35
COMPRENSION LECTORA	Correlación de Pearson	,597**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	35	35

Fuente. SPSS v 25

a) Hipótesis Estadísticas:

H_0: $\rho \neq 0$

Existe relación entre la dimensión pragmático y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, región de Madre de Dios, 2021.

b) Toma de Decisión:

De acuerdo a los resultados evidenciados en los gráficos e interpretados dan de conocimientos que se acepta la hipótesis alterna que permita claramente una relación admisible de la dimensión pragmático y la comprensión lectora, contribuyendo la información necesaria y las decisiones adecuadas para su aplicación de nuevas soluciones son una correlación de Pearson con 0.564.

Tabla 21: Correlación entre la dimensión teórico y la variable comprensión lectora

Correlaciones

		TEORICO	COMPRENSION LECTORA
TEORICO	Correlación de Pearson	1	,566
	Sig. (bilateral)		,000
	N	35	35
COMPRENSION LECTORA	Correlación de Pearson	,566	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	35	35

Fuente. SPSS v 25

a) Hipótesis Estadísticas:

H_0: $\rho \neq 0$

Existe relación entre la dimensión teórico y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, región de Madre de Dios, 2021.

b) Toma de Decisión:

De acuerdo a los resultados encontrados se puede aceptar la hipótesis alterna dando una gran correlación de Pearson con 0.417, que se describe una alta relación tanto en la dimensión teórico y la comprensión lectora de la institución descrita, que esto permitirá nuevas decisiones de cambios en los estudiantes a mejorar.

CAPITULO V: DISCUSIÓN

Se demostró que se relaciona entre variables de estudios en los estilos de aprendizajes en tiempos de pandemia y la comprensión lectora equivalente a0.554, que hace referencia a un grado de relación positivo, con un grado de confiabilidad equivalente a 0.95, entonces nos damos cuenta que es el mismo resultado es que similar a la de (MARAVI & SÁNCHEZ, 2021)**,** en su estudio intitulado "ESTILOS DE APRENDIZAJES Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA"

También se evidencio una relación para la dimensión activo y la comprensión lectora equivalente a 0.564, que hace referencia a un grado de relación positivo, con un grado de confiabilidad equivalente a 0.95, entonces se logra determinar que es mismo resultado es que similar a la de (ROJAS, 2021)**,** en su estudio intitulado "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA 0050, BELLAVISTA, 2020"

A la vez es evidente la relación para la dimensión reflexivo y la comprensión lectora equivalente a 0.417, que hace referencia a un grado de relación positivo, con un grado de confiabilidad equivalente a 0.95,entonces, mismo resultado es que similar a la de (MAYORCA, 2019), en el estudio intitulado "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DEODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES – 2018".

A su vez se encontró que existe relación para la dimensión pragmático y la comprensión lectora equivalente a 0.597, que hace referenciaa un grado de relación positivo, con un grado de confiabilidad equivalente a 0.95, entonces podemos decir el mismo resultado es que similar a la de (TORRES, 2018), en el estudio intitulado “LA RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E 3069-ANCÓN - 04-COMAS”

Por último es evidente la relación para la dimensión teórico y la comprensión lectora equivalente a 0.566, que hace referencia a un grado de relación positivo, con un grado de confiabilidad equivalente a 0.95,entonces decimos que es mismo resultado es que similar a la de (BAÑOS, 2020), en el estudio intitulado “TÉCNICA DE LA LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA ONLINE GENERADO POR LA PANDEMIA COVID 19 EN EL TIEMPO DE EMERGENCIA SANITARIA REFLEXIONANDO DESDE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA FCJSE UTB, CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS”

CONCLUSIONES

Primero

Se puede demostrar la significancia de 0.05 la que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar de la hipótesis alterna, donde se percibe las acciones positivas en cuanto a una relación a las variables que son los estilos y la comprensión, dando a conocer que el coeficiente de correlación de Pearson es de 0.554.

Segundo

Se puede mencionar que se acepta la hipótesis alterna done se puede mencionar que demuestra un alto de relación en dimensión activo en los alumnos de sexto de primaria dando a conocer la importancia de ser aplicado esta dimensión con un Pearson de 0.564.

Tercero

Es la aceptación de la hipótesis alterna que permite determinar la relación constante entre la dimensión reflexiva y la variable de estudio, asi,is,o, es probable considerar los resultados ya que esto son determinante para la búsqueda de nuevas soluciones adecuadas de la investigación, por ello se menciona que la correlación de Pearson es de 0.554.

Cuarto

De acuerdo a los resultados evidenciados en los gráficos e interpretados dan de conocimientos que se acepta la hipótesis alterna que permita claramente una relación admisible de la dimensión pragmático y la comprensión lectora, contribuyendo la información necesaria y las decisiones adecuadas para su aplicación de nuevas soluciones son una correlación de Pearson con 0.564.

Quinto

De acuerdo a los resultados encontrados se puede aceptar la hipótesis alterna dando una gran correlación de Pearson con 0.417, que se describe una alta relación tanto en la dimensión teórico y la comprensión lectora de la institución descrita, que esto permitirá nuevas decisiones de cambios en los estudiantes a mejorar.

RECOMENDACIONES

Primero

Brindar capacitación a los docentes acerca de los métodos estratégicos que tienen que ser considerados para los estilos de aprendizajes que haga posible que la actividad a desarrollarse dentro de los salones de estudio sean dinámicos y participativos para el alumnado; en la que el alumnado pueda interrelacionarse entre sí, para el desarrollo de la potencialidad y alcancen la obtención del interés en la experiencia nueva.

Segundo

Considerar los estilos de aprendizajes en la realización del taller permanente en la que se utilice la técnica de comprensiones lectoras y se puedan perfeccionar los niveles de comprensiones lectoras.

Tercero

Establecer la jornada de lecturas con alumnos, profesores y padre de familia con el propósito de lograr las integraciones y se condicionen los hábitos para las lecturas.

Cuarto

Iniciar un taller vivencial, concurso de lecturas usando los estilos de aprendizajes.

Quinto

Efectuar la jornada familiar de reflexiones espirituales de manera continua en la que se pueda hacer reflexión de los hábitos para las lecturas.

Referencias bibliográficas

ALVARO, P. M. (1990). *HACIA UN MODELO CAUSAL DEL RENDIMIENTO ACADEMICO.* Madrid: CENTRO DE PUBLICACIONES - Secretaria General Técnica. Ministerio dc Educación y Ciencia. Recuperado el 8 de abril de 2019, de https://www.researchgate.net/profile/Carmuca_Gomez_Bueno/publication/39127951_Hacia_un_modelo_causal_del_rendimiento_academico/links/586cbb5308ae6eb871bb8000.pdf

AMAYA, M., & FORERO, A. (julio de 2020). Incidencia del uso de las redes sociales en el rendimiento academico del area de matematicas. boyaca, colombia.

Apaza, N., & Auccapuma, L. (2016). INFLUENCIA DE LAS AULAS VIRTUALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN UNAMAD. *Tesis de Pre grado*. Perú: Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

ARONES, A. D., & BARZOLA, C. L. (2018). Adicción a redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas" Ayacucho 2018. ayacucho, peru.

Barreto, C. (2018). FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA COMPETENCIA INTERCULTURAL EN AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE. *Tesis de Pre grado*. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

CCAHUANTICO, C. E. (2018). USO DEL INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAP. ALIPIO PONCE VÁSQUEZ DE PUERTO MALDONADO - 2018. puerto maldonado, tambopata, peru.

CCOLQUE, C. P., & ESCALANTE, M. J. (2019). La Red social Facebook y el aprendizaje en el área de matematica de los estudiantes de tercer grado de secundaria la I.E. Dos de Mayo de Puerto Maldonado, 2019. puerto maldonado, tambopata, peru.

Chingay, H. (2016). LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA DELA U.N.M.S.M. *Tesis de Pre grado*. Lima, Perú: Universidad Nacional Enrque Guzman y Valle. Obtenido de

https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/429/TM%202697%20CH1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cruz, P. I. (2016). Percepciones en el uso de las redes sociales y su aplicacion en la enseñanza de las matemáticas. *Pixcel Bit. Revista de Medos y Educacion*, 165-186.

CRUZ, P. I., PUENTES, P. A., & CABERO, A. J. (septiembre de 2017). La utilización de la redes sociales para la enseñanza de las matematicas. republica dominicana.

Echeverría, B. (2002). Gestión de la Competencia de Acción Profesional. España: Universidad de Barcelona.

ESQUIVEL, O. J. (2019). FACEBOOK COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES COGNITIVAS DE LA DERIVADA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ESAN EN EL CICLO 2018 - II. LIMA, PERU.

GARRIDO, T. D. (2016). Uso de las redes sociales y el desarrollo de las capacidades matemáticas de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Augusto Bouroncle Acuña de Puerto Maldonado - 2015. puerto maldonado, tambopata, peru.

Gonzales, R. (2016). PROPUESTA DE UN MODELO DE EDUCACIÓN VIRTUAL, COMO SOLUCIÓN A LAS BARRERAS EDUCATIVAS. *Tesis de pre grado*. Mexico : Universidad Autonoma de Nuevo Leon .

Huanca, G. (2019). USO DE LAS PLATAFORMAS VIRTUALES Y SU RELACIÓN CON EL PROCESO EDUCATIVO EN ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO AÑO DE LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS. *Tesis de Pre grado*. Bolivia : Universidad Mayor de San Andres .

HUDGSON, G. N., & MANUEL, H. G. (2018). Redes sociales y su aporte en el fortalecimiento del aprendizaje del lenguaje en los estudiantes de la basica primaria. barranquilla, colombia.

LIPA, R. E. (2019). USO DE REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA AGRO INDUSTRIAL PUTINA - 2018. PUNO, PERU.

LU, G. L. (2017). Las Competencias Digitales y su relación con el Rendimiento Académico DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA. HUANCAVELICA, PERU.

Luna, J., & Ramos, Y. (2018). Investigación formativa y logro de competencias investigativas en estudiantes de la Carrera de Telecomunicaciones e informatica de la Universidad Nacional de Educación. *Tesis de pre grado* . Lima, Perú: Universidad Nacional Enrique Guzman y Valle.

Mandujano, J. (2018). EMPLEO DEL AULA VIRTUAL Y NIVELES DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ALCIDES CARRIÓN CHAUPIMARCA. *Tesis de Pre grado*. Pasco, Perú: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Núñez, M. (2016). LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS EN PAISES DE IBEROAMERCICA . *Tesis de Pre grado*. Mexico : Universidad Iberoamericana .

Rosas, M. (2019). DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN LA CULTURA ESCOLAR DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE TACNA. *Tesis de Pre grado*. Juliaca, Perú: Universidad Andina Nestor Cáceres Velásquez.

SALAS, R. R., & SALAS, R. R. (ABRIL de 2019). Impacto de la red social FACEBOOK EN EL PROCESO EDUCATIVO SUPERIOR DE LAS MATEMATICAS CONSIDERANDO LA CIENCIA DE DATOS. MEXICO.

SÁNCHEZ, C. F. (2018). PUNO, PERÚ.

Silvio , J. (2006). Hacia una educación virtual de calidad, pero con equidad y pertinencia. Viena: Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento.

Suarez , J., & Anaya, D. (2012). . Educación a distancia y presencial: diferencias en los componentes cognitivo y motivacional de estudiantes universitarios. España: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia.

Valdez, E. (2018). La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perianatal 2017. *Tesis de Pre Grado*. Lima , Perú: Universidad Privada Cesar Vallejo.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: ESTILOS DE APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLÓGÍA
PROBLEMA GENERAL: PG: ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje en tiempos de pandemia y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, región de Madre de Dios, 2021? **PROBLEMAS ESPECÍFICOS** PE1: ¿Qué relación existe entre la dimensión activo y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, región de Madre de Dios, 2021? PE2: ¿Qué relación existe entre la dimensión reflexivo y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, región de Madre de Dios, 2021? PE3: ¿Qué relación existe entre la dimensión pragmático y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, región de Madre de Dios, 2021? PE4: ¿Qué relación existe entre la dimensión teórico y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto	**OBJETIVO GENERAL:** OG: Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje en tiempos de pandemia y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo. región de Madre de Dios, 2021 **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** OE1: Determinar la relación que existe entre la dimensión activo y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, región de Madre de Dios, 2021 OE2: Determinar la relación que existe entre la dimensión reflexivo y la comprensión lectora en los estudiantesdel sexto grado de educación primaria dela institución educativa dos de mayo, región de Madre de Dios, 2021 OE3: Determinar la relación que existe entre la dimensión pragmático y la comprensión lectora en los estudiantesdel sexto grado de educación primaria dela institución educativa dos de mayo, región de Madre de Dios, 2021. OE4: Determinar la relación que existe entre la dimensión teórico y la comprensión lectora en los estudiantes	**HIPÓTESIS GENERAL:** HG: Existe relación entre los estilos de aprendizaje en tiempos de pandemia y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo. región de Madre de Dios, 2021. **HIPÓTESIS ESPECÍFICAS** HE1: Existe relación entre la dimensión activo y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo. región de Madre de Dios, 2021 HE2: Existe relación entre la dimensión reflexivo y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, región de Madre de Dios, 2021. HE3: Existe relación entre la dimensión pragmático y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, región de Madre de Dios, 2021. HE4: Existe relación entre la dimensión teórico y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, región de Madre de Dios, 2021.	**VARIABLE DE ESTUDIO 1: Estilos de aprendizaje** DIMENSIONES ➢ Activo ➢ Reflexivo ➢ Pragmático ➢ Teórico **VARIABLE DE ESTUDIO 2:** Comprensión lectora DIMENSIONES ➢ Literal ➢ Criterial ➢ Inferencial	**Tipo de Investigación** descriptivo no experimental **Diseño de Investigación** Correlacional **Población**: • Estudiantes del 6to grado de educación secundaria. **Muestra:** Se considerará a los estudiantes del sexto año de educación primaria. Muestra=35 **Técnicas e Instrumentos de recojo de datos** • Cuestionario • Análisis Documental **Técnicas de Análisis de Datos** Cuadros de frecuencia, diagramas, estadísticos de centralización y dispersión,

grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, región de Madre de Dios, 2021?	del sexto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, región de Madre de Dios, 2021.			coeficientes de correlación.

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
VARIABLE I **Estilos de aprendizaje**	Hace referencia a que cada una de las personas usa sus propios métodos o estrategia encaminados al aprendizaje. Pese a que la estrategia es cambiante acorde a lo que se quiere aprender todos tienden al desarrollo de cierta preferencia o tendencia global, tendencia que define los estilos de aprendizajes.	Activo El estudiante activo está completamente involucrado y sin perjuicio a la experiencia nueva. Disfruta la situación actual y se deja llevar por el acontecimiento. Siempre están entusiasmados por las cosas nuevas y lo primero que hacen es actuar antes de pensar las cosas, sus días están llenos de actividades y cuando acaba una de ellas ya inician otra. No es de su agrado ocuparse de planes a largo plazo y la consolidación de proyectos, les agrada el trabajo rodeados de personas, cuando son la base de la actividad.	✓ Animador Improvisador Descubridor Arriesgado Espontáneo	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
		Reflexivo El estudiante reflexivo tiende a tener las posturas de un observador que está analizando la experiencia apartir de diferentes puntos de vista. Recopilan informaciones y luego la analiza de manera detallada previo a tener conclusiones. Para este tipo de estudiantes es más importante la recopilación de información y los análisis concienzudos, por ello tiendena posponer la conclusión a todo lo que puede. Es precavido y analítico, analiza toda la implicación de todas las acciones previo a movilizarse.	Ponderado Concienzudo Receptivo Analítico Exhaustivo	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1

		Pragmático Les agrada la comprobación de la idea, teoría y técnica nueva, y la comprobación de si funciona en los casos prácticos, le agrada la búsqueda de una idea y la puesta en marca de manera inmediata, le aburre e impacienta la larga discusión de las mismas ideas de maneras interminables.	✓ Metódico Lógico Objetivo Crítico Estructurado	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
		Teórico El estudiante teórico adapta o integra la observación que hace en la teoría compleja y bien fundamentada de manera lógica, piensa de manera secuencia, integra el hecho dispar en la teoría coherente, le agrada el análisis y la síntesis de los datos y sus sistemas de valor premian las lógicas y las racionalidades.	✓ Experimentador Práctico Directo Eficaz Realista	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
VARIABLE II Comprensión lectora	Son actividades constructivas complejas, presentan tal característica debido a que dentro de este proceso, los lectores no transponen de manera unidireccional la idea de los textos a su conocimiento, lo que realiza es la interpretación de las informaciones mediante el uso del recurso cognitivo como esquema, habilidad y estrategia. Las construcciones	Literal	Ubica Identifica Reconoce	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
		Criterial	Evalúa Juzga Relaciona Opina	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1

	de los significados se elaboran con los datos propuestos por los textos y son enriquecidos por la interpretación, inferencia, integración que los lectores adicionan. Romero y Gonzales (2001)	Inferencial	Interpreta Deduce Contrasta Comprende	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1