UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

"La alimentación y el rendimiento escolar de los niños de cinco años de la Institución Educativa Rayito de Sol de Puerto Maldonado, 2023"

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD INICIAL Y ESPECIAL

Autores:

Bach: CARPIO ARAPA, Gian Franco.

Bach: PUMA MESCCO, Anali.

Asesor:

- **Dr. DUEÑAS LINARES, Fredy Rolando.**

Puerto Maldonado, agosto 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

“La alimentación y el rendimiento escolar de los niños de cinco años de la Institución Educativa Rayito de Sol de Puerto Maldonado, 2023”

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD INICIAL Y ESPECIAL

Autores:

Bach: CARPIO ARAPA, Gian Franco.

Bach: PUMA MESCCO, Anali.

Asesor:

- **Dr. DUEÑAS LINARES, Fredy Rolando.**

Puerto Maldonado, agosto 2025

Dedicatoria.

Con mucho cariño dedicó este Proyecto:

A Dios, por darnos la salud, las fuerzas, la sabiduría y el entendimiento para realizar este Proyecto y lograr concluir nuestra carrera.

A nuestros padres, quienes han dado todo por nosotros y nos brindaron incondicionalmente siempre su cariño, comprensión, apoyo y sus consejos. Quienes nos formaron con los mejores valores para hacer de nosotros personas de bien.

A nuestros Docentes, porque nos tuvieron paciencia y nos brindaron su apoyo, gracias por transmitirnos sus conocimientos y experiencias, las cuales nos ayudaron a crecer y formarnos como profesionales.

A nuestros hermanos, amistades y compañeros porque de alguna u otra manera nos han brindado su apoyo para lograr nuestros objetivos.

ANALI Y GIAN.

Agradecimiento.

En primer lugar, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi escuela de estudios a la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, por darnos la oportunidad de estudiar y culminar la carrera, para luego realizar esta tesis de licenciatura. En especial agradezco al departamento de Educación por facilitarme los recursos necesarios para llevar a cabo este trabajo de investigación.

Sin dejar de mencionar también al Dr. Fredy R, Dueñas Linares, nuestro asesor a quien agradecemos por su apoyo y guía durante el trabajo de investigación, quién nos ayudó a través de sus conocimientos y experiencias para hacer posible esta investigación.

También queremos agradecer a todos nuestros Docentes de la escuela Profesional de educación quienes nos orientaron y motivaron a través de sus conocimientos a lo largo de nuestra carrera.

Por último, agradecemos a la Institución Educativa Inicial “Rayito de Sol” de Puerto Maldonado y a la directora de la institución quienes nos abrieron sus puertas para realizar el proyecto investigación y culminar con éxito. Estamos seguros que la investigación será de mucha utilidad.

ANALI Y GIAN.

TURNITIN_GIAN CARPIO & ANALI PUMA

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%	4%	2%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.gob.pe Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 1%
Excluir bibliografía	Activo		

Presentación.

SEÑOR, DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS:
SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Ante todo un cordial saludo al Decano y Miembros del Jurado.

Cumpliendo el Reglamento de Grados y Títulos de la “Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios”, con honor nos dirigirnos a usted para para hacer entrega proyecto de tesis titulado: “La alimentación y el rendimiento escolar de los niños de cinco años de la institución educativa Rayito de Sol de Puerto Maldonado, 2023”. Para optar al Título profesional de Licenciado en Educación.

Se realizó con la finalidad de: “Determinar la relación entre la alimentación y el rendimiento escolar en los niños de cinco años de la institución educativa rayito de Puerto Maldonado-2023”. Información que servirá como referente para futuras investigaciones en la temática estudiada.

La investigación consistirá en establecer el nivel de incidencia de conocimiento sobre “La alimentación y el rendimiento escolar de los niños de cinco años de la institución educativa Rayito de Sol de Puerto Maldonado-2023”. Trabajo con el que tenemos la esperanza de contribuir con un granito al conocimiento científico en el área educativa.

Atentamente
Los autores.

Resumen.

Investigación titulada: “La alimentación y el rendimiento escolar de los niños de cinco años de la Institución Educativa Rayito de Sol de Puerto Maldonado, 2023”. Tiene como objetivo principal: Determinar la relación entre la alimentación y el rendimiento escolar en los niños de cinco años de la institución educativa rayito de Puerto Maldonado, 2023. La investigación corresponde al tipo (aplicada) básica - no experimental, pertenece al nivel descriptivo correlacional, con una muestra de 22 estudiantes. El instrumento a aplicarse es el Cuestionario y fue validado por los docentes expertos en el tema. El principal hallazgo fue que: Existe una alta correlación entre la nutrición y el desempeño académico en los niños de cinco años del centro educativo Rayito en Puerto Maldonado, 2023. Como se muestra en la Figura 9 de la Tabla 24, se demuestra que dado que el $p < 0.05$ (nivel de significancia), refutamos la Ho y aceptamos la Ha. Esto sugiere que hay una correlación relevante entre la nutrición y el desempeño académico en los niños de cinco años de la institución educativa Rayito de Puerto Maldonado, en 2023. El coeficiente de Correlación de Pearson = 0.736 indica una correlación positiva fuerte.

Llegando a la conclusión: Existe una relación significativa alta entre la alimentación y el rendimiento escolar en los niños de cinco años de la institución educativa rayito de Puerto Maldonado, 2023.

Palabras clave: Alimentación, hábitos, economía, nutrición, rendimiento escolar, familia, aprendizaje y motivación.

Abstract.

Research titled: “Food and school performance of five-year-old children at the Rayito de Sol Educational Institution in Puerto Maldonado, 2023.” Its main objective: Determine the relationship between nutrition and school performance in five-year-old children of the Rayito educational institution of Puerto Maldonado, 2023. The research corresponds to the basic (applied) type - non-experimental, it belongs to the descriptive correlational level, with a sample of 22 students. The instrument to be applied is the Questionnaire and was validated by expert teachers on the subject. The main finding was that: There is a high correlation between nutrition and academic performance in five-year-old children from the Rayito educational center in Puerto Maldonado, 2023. As shown in Figure 9 of Table 24, it is shown that since At $p < 0.05$ (level of significance), we refute the Ho and accept the Ha. This suggests that there is a relevant correlation between nutrition and academic performance in five-year-old children from the Rayito educational institution in Puerto Maldonado, in 2023. The Pearson Correlation coefficient = 0.736 indicates a strong positive correlation.

Coming to the conclusion: There is a high significant relationship between nutrition and school performance in five-year-old children at the Rayito educational institution in Puerto Maldonado, 2023.

Keywords: Food, habits, economy, nutrition, school performance, family, learning and motivation.

Introducción

Tema de investigación titulado; “La alimentación y el rendimiento escolar de los niños de cinco años de la Institución Educativa Rayito de Sol de Puerto Maldonado, 2023”. Es un tema de actualidad, pues existen instituciones educativas donde la mayoría de sus estudiantes no tiene una adecuada alimentación, haciendo difícil que los estudiantes tengan un buen rendimiento escolar. Por tal motivo, las instituciones educativas tienen que buscar un plan estratégico para solventar esta situación sobre la alimentación y rendimiento escolar de los niños que son consideradas como elementos importantes. (Rhoton, 2023). Alude que: La alimentación es: La ingesta necesaria de alimentos ricos en alimentos que sirven de energía al ser vivo, lo cual necesita para lograr vivir, como también para lograr un desarrollo y crecimiento equilibrado.

El objetivo principal del presente estudio es: Determinar la relación entre la alimentación y el rendimiento escolar en los niños de cinco años de la institución educativa rayito de Puerto Maldonado, 2023. Y sus objetivos específicos son; Establecer la relación entre los hábitos y el aprendizaje de los niños de cinco años de la institución educativa rayito de sol de Puerto Maldonado, 2023. Establecer la relación entre la economía y la familia de los niños de cinco años de la institución educativa rayito de sol de Puerto Maldonado, 2023. Determinar la relación de la nutrición y motivación de los niños de cinco años de la institución educativa rayito de sol de Puerto Maldonado, 2023.

Los autores (Pérez & Gardey, 2021). Establecen que: El rendimiento escolar se obtiene por medio de una evaluación sobre el conocimiento adquirido en el ambiente educativo. Es importante mencionar que un buen rendimiento educativo se obstine a través de buenas calificaciones en los exámenes o actividades educativas en un ciclo escolar.

Esta investigación es importante porque, brindara un conocimiento significativo a la institución educativa rayito de Sol, y a otras instituciones para mejorar y buscar una solución sobre; La alimentación y rendimiento escolar de los infantes. También es importante porque es un tema que no es muy estudiado en la comunidad de Puerto Maldonado, por tal motivo, servirá como fuente informativa para la comunidad académica y educativa. Y motivara a otros estudiantes a estudiar esta problemática.

Se considera como una investigación de tipo: Básico, descriptivo y correlacional, y con diseño no experimental y transversal. El cual se implementará el método de la observación, la encuesta y entrevista. Para buscar solución al problema general; ¿De qué manera se relaciona la alimentación y el rendimiento escolar de los niños de cinco años de la institución educativa rayito de sol de Puerto Maldonado, 2023? Y sus problemas específicos: ¿Cuál es el la relación entre la los hábitos y el aprendizaje de los niños de cinco años de la institución educativa rayito de sol de Puerto Maldonado, 2023? ¿Cuál es la relación de la economía y la familia de los niños de cinco años de la institución educativa rayito de sol de Puerto Maldonado, 2023? ¿Cuál es la relación de la nutrición y motivación de los niños de cinco años de la institución educativa rayito de sol de Puerto Maldonado, 2023?

La estructura de la investigación comprenderá los siguientes capítulos, que serán explicados a continuación:

- **CAPÍTULO I:** Planteamiento del problema.
- **CAPÍTULO II:** Marco teórico.
- **CAPÍTULO III:** Metodología de la investigación.
- **CAPÍTULO IV:** Resultados del trabajo de investigación.

Finalizando con las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Índice.

Dedicatoria.....
Agradecimiento.....
Presentación.....
Resumen. .....
Abstract.....
Introducción .....
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1
1.1.Descripción del problema.....1
1.2.Formulación del problema.....3
1.2.1. Problema general.....3
1.2.2. Problemas específicos. 3
1.3.Objetivos. 4
1.3.1.Objetivo general. 4
1.3.2.Objetivos específicos. 4
1.4.Variables. 4
1.5.Operacionalización de variable. 6
1.6.Hipótesis. 8
1.6.1.Hipótesis general. 8
1.6.2.Hipótesis específicas. 8
1.7.Justificación. 8
1.8.Consideraciones éticas. 11
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO. 12
2.1.Antecedentes de estudios. 12
2.1.1.Antecedentes Internacionales. 12
2.1.2.Antecedentes Nacionales. 14

2.1.3.Antecedentes Regionales. 17
2.2. Marco teórico. 18
2.3.Definición de términos. 33
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN. 36
3.1.Tipo de estudio. 36
3.2.Diseño de estudio. 36
3.3.Población y muestra. 37
3.3.1Población 37
3.3.2Muestra. 37
3.3.3. Muestreo. 38
3.4. Métodos y técnicas. 38
3.4.1. Métodos 38
3.4.2. Técnicas e instrumentos de recojo de datos. 38
3.5.Tratamiento de datos 39
3.5.1.Validación y Confiabilidad de Instrumento 39
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN. 41
4.1.Análisis y Resultados. 41
4.2.Análisis cuantitativo de variables y dimensiones. 41
Conclusiones. 64
Sugerencias......66
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA 67
ANEXOS. .....
ANEXO 1: Matriz de operacionalización de variables. .....
ANEXO 2: Matriz De Consistencia. .....
ANEXO 3: Instrumentos. .....
ANEXO 4: Solicitud de autorización. .....
ANEXO 5: Solicitud de validación del Instrumentos de investigación. .....

ANEXO 6: Fichas de validación de Instrumentos. .....
ANEXO 7: Carta de consentimiento informado.....

Índice de tablas.

Tabla 1 *Distribución de la Población.* 37
Tabla 2 *Distribución de la Muestra.* 37
Tabla 3 *Confiabilidad del instrumento.* 40
Tabla 4 *Validación de instrumento.* 40
Tabla 5 *Baremos de la variable: Alimentación.* 41
Tabla 6 *Resultados generales de la variable: Alimentación* 42
Tabla 7 *Baremos de la dimensión: Hábitos.* 43
Tabla 8 *Resultados generales de la dimensión: Hábitos.* 43
Tabla 9 *Baremos de la dimensión: Economía* 44
Tabla 10: *Resultados generales de la dimensión: Economía.* 44
Tabla 11 *Baremos de la dimensión:Nutrición*……..…….**45**
Tabla 12: *Resultados generales de la dimensión: Nutrición* 45
Tabla 13 *Baremos de la variable: Rendimiento Escolar.* 46
Tabla 14 *Resultados generales de la variable: Rendimiento Escolar*……..**46**
Tabla 15 *Baremos de la dimensión: Familia.* 47
Tabla 16 *Resultados generales de la dimensión: Familia.* 47
Tabla 17 *Baremos de la dimensión: Aprendizaje.* 48
Tabla 18 *Resultados generales de la dimensión: Aprendizaje.* 48
Tabla 19 *Baremos de la dimensión: Motivación.* 49
Tabla 20 *Resultados generales de la dimensión: Motivación.* 49
Tabla 21 *Estadísticos descriptivos de la variable: Alimentación y sus dimensiones.* 50
Tabla 22 *Estadísticos descriptivos de la variable: Rendimiento escolar y sus dimensiones.* 51
Tabla 23 *Prueba de normalidad.* 52
Tabla 24 *Correlación entre las variables: Alimentación y el rendimiento escolar*……..53
Tabla 25 *Correlación entre las dimensiones: Hábitos y el aprendizaje.* 55
Tabla 26 *Correlación entre las dimensiones: Economía y la familia.* 57

Tabla 27 *Correlación entre las dimensiones: Nutrición y motivación.* 59

Índice de figuras.

Figura 1 *Resultados generales de la variable: Alimentación.* 42
Figura 2 *Resultados generales de la dimensión: Hábitos.* 43
Figura 3 *Resultados generales de la dimensión: Economía.* 44
Figura 4 *Resultados generales de la dimensión: Nutrición.* 45
Figura 5 *Resultados generales de la variable: Rendimiento Escolar.* 46
Figura 6 *Resultados generales de la dimensión: Familia.* 47
Figura 7 *Resultados generales de la dimensión: Aprendizaje.* 48
Figura 8 *Resultados generales de la dimensión: Motivación.* 49
Figura 9 *Dispersión sobre las variables: Alimentación y el rendimiento escolar.* 54
Figura 10 *Dispersión sobre las dimensiones: Hábitos y el aprendizaje.* 56
Figura 11 *Dispersión sobre las dimensiones: Economía y la familia.* 58
Figura 12 *Dispersión sobre las dimensiones: Nutrición y motivación.* 60

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

A nivel internacional existen gran cantidad de instituciones educativas donde los niños no tienen una adecuada alimentación, que es esencial para que los alumnos obtengan el mejor de los aprendizajes y un excelente rendimiento escolar, ya que al momento de realizar las diferentes actividades escolares el cerebro requiere realizar mayor esfuerzo, porque tiene que estar concentrado y en alerta para analizar, obtener y retener la información en la red neural biológica, con el propósito de recordar lo aprendido cuando lo desee utilizar nuevamente, por esto la alimentación se encuentra íntimamente vinculada o relacionada con el rendimiento escolar de los niños.

Actualmente países como; Afganistán, Angola, Burkina Faso, Chad, Etiopía, Haití República Centroafricana, República Democrática del Congo, entre otros, cuentan con grandes problemas relacionados con; la mala alimentación que sufren los niños, tienen una alimentación insana, sufren de carencias alimentarias, los padres tienen problemas económicos, los cuales afectan de manera directa el desarrollo cerebral del menor, como también afecta y limita el aprendizaje. Es importante mencionar que una deficiente alimentación se encargara de debilitar el sistema de desarrollo y crecimiento. (Acción contra el Hambre, 2023)

A nivel nacional se puede evidenciar que existen muchas instituciones educativas donde los niños y niñas sufren de problemas de desnutrición por no contar con

una buena alimentación, debido a que sus padres no tienen buenos hábitos de alimentación, no cuentan con recursos financieros óptimos y estables, o simplemente no tienen el conocimientos que alimentos son nutritivos y cuáles no, entonces esto genera que exista un estado nutricional crítico, que afecta de manera directa el rendimiento escolar del infante, ningún niño va aprender de manera adecuada con el estómago vacío. Es importante mencionar que esta situación genera consecuencias significativas al escolar, tanto a nivel de rendimiento como psicológico, porque incide en la destreza cognoscitiva en relación al aprendizaje, de igual manera cabe recalcar que una mala alimentación o desnutrición también genera un impacto negativo en el crecimiento y desarrollo del infante.

Según él (Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), 2021). En el Perú, en los departamentos de Huánuco, Loreto, Huancavelica, Lima provincias, Pasco, Tacna, los niños menores de tres años sufrían de anemia y los menores de cinco años, de una desnutrición crónica. Para (Llontop, 2023). Señala que: La desnutrición es un problema que afecta a gran cantidad de niños, y se presenta por la ingesta de alimentos no apropiados, es decir, es una enfermedad, que es causada por una inadecuada dieta, la cual hace que los nutrientes necesarios no sean absorbidos de manera adecuada, para mantener un equilibrio en el organismo, y es causada por no ingerir alimentos no adecuados, haciendo que el cuerpo gaste más energía por la falta de una alimentación sana. (UNESCO, UNICEF y el Programa Mundial de Alimentos (WFP) , 2023).

El incremento de la desnutrición y el sobrepeso en niños en etapa escolar son indicativos claros de una alimentación deficiente en los niños, lo que impacta su desarrollo físico y mental, su proceso de aprendizaje y su reacción ante las actividades características de ese periodo. A menudo los padres se preocupan por que los niños tengan suficiente comida, pero no solo es cuestión de eso, sino de que ingieran los alimentos correctos, que les brinden los nutrientes esenciales para su crecimiento y desarrollo, y eviten el consumo de productos perjudiciales.

A nivel regional en Puerto Maldonado hay un elevado número de desnutrición en niños está relacionada la pobreza, falta de interés en una buena alimentación, no tienen buenos hábitos alimenticios por parte de los padres, no buscan información de que alimentos son nutritivos y cuáles no, esta situación genera un alto índice de desnutrición infantil, influyendo de manera directa en el desenvolviendo de los infantes. La Nutricionista (Quispe, Esmilda, 2022). De Madre de Dios, menciono que; Existe una mala nutrición en los niños, siendo un problema que afecta directamente a la salud del infante, lo cual puede ocasionar, sobrepeso, anemia, mal desarrollo y crecimiento, dificultad para el aprendizaje, desmotivación infantil. También recalco que existe un plan estratégico para combatir esta problemática que determina el crecimiento del infante, el tió de alimentos consumidos y también los factores económicos que influyen de forma significativa del menor. Es de relevancia indicar que el gobierno local con sus políticas para combatir la desnutrición aún no han logrado frenar esta problemática de los habitantes así mismo no logran concientizar sobre los riesgos de la desnutrición en niños. Estas razones inducen a realizar la investigación mencionada, puesto que pretende Determinar la conexión entre la nutrición y el desempeño académico en los niños de cinco años de la institución educativa Rayito de Puerto Maldonado-2023, donde se divulgarán los resultados alcanzados y se aportará de esta forma a toda la comunidad educativa para que tome decisiones orientadas a mejorar.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

PG: ¿De qué manera se relaciona la alimentación y el rendimiento escolar de los niños de cinco años de la institución educativa rayito de sol de Puerto Maldonado, 2023?

1.2.2. Problemas específicos.

PE1: ¿Cuál es el la relación entre la los hábitos y el aprendizaje de los niños de cinco años de la institución educativa rayito de sol de Puerto Maldonado, 2023?

PE2: ¿Cuál es la relación de la economía y la familia de los niños de cinco años de la institución educativa rayito de sol de Puerto Maldonado, 2023?

PE3: ¿Cuál es la relación de la nutrición y motivación de los niños de cinco años de la institución educativa rayito de sol de Puerto Maldonado, 2023?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo general.

OG: Determinar la relación entre la alimentación y el rendimiento escolar en los niños de cinco años de la institución educativa rayito de Puerto Maldonado, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos.

OE1 Establecer la relación entre los hábitos y el aprendizaje de los niños de cinco años de la institución educativa rayito de sol de Puerto Maldonado, 2023.

OE2 Establecer la relación entre la economía y la familia de los niños de cinco años de la institución educativa rayito de sol de Puerto Maldonado, 2023.

OE3 Determinar la relación de la nutrición y motivación de los niños de cinco años de la institución educativa rayito de sol de Puerto Maldonado, 2023.

1.4. Variables.

- **Variable 1:** Alimentación.

Dimensiones:

Hábitos.

Economía.

Nutrición.

- **Variable 2:** Rendimiento Escolar

Dimensiones:

Familia.

Aprendizaje.

Motivación.

1.5. Operacionalización de variable.

TITULO	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
La alimentación y el rendimiento escolar de los niños de cinco años de la Institución Educativa Rayito De Sol De Puerto Maldonado-2023.	**Alimentación**	**Alimentarse:** es implementar e ingerir cualquier alimento, ya sean alimentos sanos o alimentos que no aportan nada a nuestro organismo.	**Hábitos.-**	Costumbre. Actitudes. Conductas. Salud. Nutrición.	1,2,3, 4,5, 6	**Escala Ordinal** Si no A veces
			Economía.-	Balanceada. Ingresos. Alimentos. Educación. Suministros.	7,8,9, 10, 11,12	
			Nutrición.-	Energía. Equilibrio. Organismo. Procesos. Asimilaciones.	13,14,15, 16, 7,18, 19,20	

TITULO	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
La alimentación y el rendimiento escolar de los niños de cinco años de la Institución Educativa Rayito De Sol De Puerto Maldonado-2023	**Rendimiento Escolar**	Es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.	**Familia.-**	Padres. Charlas. Practicas. Información. Importancia.	1, 2,3 4,5.6	**Escala Ordinal** Si no A veces
			Aprendizaje.-	Teórico. Autonomía. Reconoce. Desarrollo. Rendimiento.	7,8,9,10 11, 12.13 14	
			Motivación.-	Exigencia. Energía. Esfuerzo. Motivado. Estimulación.	15,16,17 ,18,19 20	

1.6. Hipótesis.

1.6.1. Hipótesis general.

Ha: Existe relación significativa entre la alimentación y el rendimiento escolar en los niños de cinco años de la institución educativa rayito de Puerto Maldonado, 2023.

Ho: No existe relación significativa entre la alimentación y el rendimiento escolar en los niños de cinco años de la institución educativa rayito de Puerto Maldonado, 2023.

1.6.2. Hipótesis específicas.

HE1: Existe relación significativa entre los hábitos y el aprendizaje de los niños de cinco años de la institución educativa rayito de sol de Puerto Maldonado, 2023.

HE2: Existe relación significativa entre la economía y la familia de los niños de cinco años de la institución educativa rayito de sol de Puerto Maldonado, 2023.

HE3: Existe relación significativa entre nutrición y motivación de los niños de cinco años de la institución educativa rayito de sol de Puerto Maldonado, 2023.

1.7. Justificación.

Esta investigación se centrará en el análisis de; “La nutrición y el desempeño académico de los niños de cinco años en la escuela Rayito de Sol de Puerto Maldonado”. La importancia radica en que la alimentación es un tema muy relevante hoy en día, debido a que existen muchas instituciones educativas las cuales existe niños con déficit de alimentos, como también hay niños con exceso de alimentación. Además es importante recalcar que el factor edad determina determinados hábitos adecuados sobre la alimentación, es decir, que es la mejor edad donde podemos generar conciencia alimenticia, y así obtener buenos resultados.

En la institución educativa Rayito, se observó que existen niños no llevan su refrigerio de la casa, sino que lo compran dentro o fuera de la institución, ya que sus padres le dan dinero para comer, no teniendo en cuenta si comprara algo sano, existe un pequeño grupo que lleva poca comida, comiendo solo algún tipo de alimentos, poca frutas y verduras. También se observó que no les gusta probar alimentos nuevos, prolongan o interrumpe la hora de la comida, porque prefieren realizar actividades físicas o jugar con sus compañeros.

Es importante mencionar que esta situación ocurre principalmente porque los padres o representantes no cuentan con una información adecuada sobre la alimentación que deben de tener sus hijos, que es esencial para que el menor tenga un buen rendimiento educativo, pero muchas veces los padres por factores de; tiempo, sociales, políticos, económicos, culturales o psicológicos no cuentan con la información ni el conocimiento los cuales afecta de manera directa al niño.

La desnutrición hoy en día es un problema que afecta a la comunidad de Puerto Maldonado, teniendo así una gran cantidad de recursos que no se saben aprovechar, ya que existen muchos niños que se encuentran por debajo del peso adecuado, que es de 18.2kg, como también hay niños que duplican este peso y solo tienen 5 años, de igual manera existen familias numerosas con escasos recursos económicos que no cubren la canasta básica y por lo tanto sus alimentación es deficiente, existen niños que pasan mucho tiempo solos. Es necesario mencionar que muchos de estos padres desconocen la manera adecuada de alimentar a sus hijos.

Posteriormente de realizar estas observaciones, es evidente que la alimentación de los niños en esta institución educativa se encuentra relacionada con la responsabilidad que deberían de tener los padres, por tal motivo surge la necesidad de investigar los principales factores que llevan a que estos representantes no cumplan con una alimentación sana a sus hijos, debido a que

la comunidad cuenta con muchos recursos sanos, pero también es cierto que no son utilizados como deberían. También de justifica de las siguientes formas:

Se justifica a nivel teórico porque, responde a la investigación: “La alimentación y el rendimiento escolar de los niños de cinco años de la institución educativa Rayito de Sol de Puerto Maldonado-2023”, donde las conclusiones alcanzadas permitirán el desarrollo optimista de las habilidades en diversas áreas y el cumplimiento de las competencias y expectativas sobre la primera y segunda variable; además, implicará la introducción de situaciones teóricas en las clases que permitan que el alumno entienda la importancia de mejorar la nutrición y el desempeño escolar, con el fin de incrementar el nivel de aprendizaje de estos.

Se justifica a nivel práctico ya que el objetivo de este estudio es sugerir una solución a los problemas vinculados a la alimentación y el rendimiento escolar, que se producen diariamente en las aulas de nivel primario, sugiriendo mejorar los hábitos de estudio para que el niño pueda alcanzar un mejor rendimiento académico.

Se justifica a nivel social porque, permitirá que: “La alimentación y el rendimiento escolar de los niños de cinco años de la institución educativa Rayito de Sol de Puerto Maldonado, 2023”. no tengan ningún problema o dificultad, es decir que los infantes cuando tienen hábitos de alimentación adecuado generan actitudes positivas, motivadoras, debido a que se siente muy motivados para desarrollar aprendizajes más complejos, permitiendo que se respondan frente a las competencias exigidas en la época actual por la sociedad.

Se justifica a nivel metodológico, ya que el análisis del tipo básico, basándose en los hechos expuestos, bajo el diseño de tipo correlacional - sencillo, tiene como objetivo: "Establecer la correlación entre la nutrición y el desempeño académico en los niños de cinco años de la escuela Rayito de Puerto Maldonado, 2023", para lograrlo, es necesario recolectar correctamente los datos utilizando un

instrumento validado y fiable, y este resultado se basará en la prueba de normalidad.

1.8. Consideraciones éticas.

El progreso de la investigación garantizará la privacidad de los datos de los niños y niñas acerca de: "La nutrición y el desempeño académico de los menores de cinco años en la escuela Rayito de Sol de Puerto Maldonado, 2023". Además, se llevaron a cabo las citas textuales siguiendo las normas APA; todo se efectuó a cabo con los permisos pertinentes y los instrumentos de investigación fue además sometida a la verificación de los especialistas en el campo de estudio.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de estudios.

2.1.1. Antecedentes Internacionales.

(Villón, 2022). Tesis sobre: “Impacto del factor nutricional en la calidad de desempeño escolar. Guayaquil”. Tuvo como objetivo: Analizar el impacto de la nutrición en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela "Doce de Julio" a través de una investigación bibliográfica y de campo para implementar un programa de nutrición orientado a los estudiantes del quinto año de educación básica. Metodología fue básica. Descriptiva exploratoria, el método fue el inductivo deductivo, la técnica implementada fueron La observación, encuesta utilizando el instrumento denominado como la Escala de Likert, la población estuvo integrada por 491. Y la muestra por 32 donde participaron profesores, padres y el director, concluyen que es crucial el entendimiento de la dieta saludable y su impacto en el aprendizaje de los alumnos de 6 a 7 años. En sus hogares, la mayoría de los padres y madres de familia ingieren alimentos de fácil elaboración, lo que representa un obstáculo para el desarrollo y crecimiento del niño y simultáneamente complica su proceso de aprendizaje. Según los representantes legales consultados, sus hijos optan por alimentos como la basura y los enlatados, lo que resulta dañino para su salud. Por lo tanto, es imprescindible que los maestros se formen y comprendan cómo proporcionar una información apropiada acerca de la nutrición. La falta de nutrientes, vitaminas y minerales disminuye las habilidades intelectuales, lo que resulta en problemas para reaccionar de manera eficaz en la vida cotidiana y complica el proceso de enseñanza y aprendizaje.

(Lemes, Silva , & Valdés, 2020). Tesis sobre: “Relación entre el rendimiento escolar y el nivel socioeconómico de las y los estudiantes en establecimientos municipales de Santiago desde la perspectiva docente el año 2020. Santiago de Chile”. La inequidad en la educación se manifiesta en diversos aspectos. Uno de estos aspectos es el estatus socioeconómico de los alumnos y su impacto en el desempeño escolar. El objetivo de la investigación es examinar la correlación entre estas dos variables desde el punto de vista del profesor, centrado en alumnos de educación secundaria en instituciones municipales de Santiago. Este análisis se basa en un enfoque cuantitativo, en el que se llevó a cabo una encuesta auto gestionada a 20 profesores que trabajan en seis instituciones educativas. Los hallazgos indican que los recursos del centro educativo son el elemento más determinante en el desempeño académico; también se evidencia una escasa correlación entre SIMCE y notas; mientras que otros factores socioeconómicos, como los recursos del hogar, la comuna de residencia y el tamaño del grupo, influyen.

(Ibarra, Hernández, & Vall, 2020). Articulo; "Hábitos alimentarios y rendimiento académico en escolares adolescentes de Chile". Este estudio tuvo por objetivo analizar la relación entre rendimiento académico y los hábitos alimentarios de una población escolar adolescente de Chile. Material y Métodos: La investigación fue de naturaleza descriptiva y de tipo transversal. La población de estudio consistió en 2.116 alumnos (60,8% de ellas y 39,2% de ellos). Se establecieron los patrones a través de un recordatorio de 24 horas y se tomaron en cuenta los promedios escolares generales, matemáticos y lingüísticos, junto con exámenes estandarizados. Se emplearon métodos estadísticos descriptivos e inferenciales para el estudio de los datos. Resultados: Los hallazgos mostraron que el 59,1% de los alumnos desayuna; el 71,4% lleva a cabo tres o cuatro comidas diarias; y que aquellos que llevan a cabo estas actividades tienen un rendimiento medio superior al de aquellos que no. Conclusiones: Aquellos con adecuados hábitos de alimentación muestran un rendimiento académico superior, subrayando la relevancia de fomentar estilos de vida saludables en la comunidad educativa.

2.1.2. Antecedentes Nacionales.

(Mallqui, 2022). Tesis sobre_ “La percepción del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y los hábitos alimenticios en estudiantes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Huánuco, región Huánuco en el año 2018” “. Lima.- Perú. El propósito principal de esta investigación fue establecer la correlación entre la percepción del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y los patrones de alimentación en los alumnos de las II.EE. públicas de la provincia de Huánuco, región de Huánuco durante 2018, para lo cual se ha elaborado un marco teórico que ofrece definiciones sobre la relación entre estos hábitos alimenticios. La implementación de proyectos educativos, el programa Qali Warma y las costumbres alimentarias. Para evaluar las variables, se elaboraron dos cuestionarios, los cuales fueron validados a través de la evaluación de especialistas y su fiabilidad se garantizó a través del coeficiente Alfa de Cronbach. Estos cuestionarios incluyen 17 preguntas sobre los hábitos alimenticios y 20 reactivos sobre la recepción del programa Qali Warma. Las evidencias obtenidas para demostrar la presencia de una relación entre la recepción del programa Qali Warma y los hábitos alimenticios no bastan para confirmar tal relación. Los datos indican que no hay una relación, lo que evidencia un amplio vacío en la implementación del proyecto Qali Warma.

(Castañeda, 2021). Tesis sobre: “Hábitos alimentarios de escolares según escalas de calificación por áreas básicas en una institución educativa pública, Surco – Lima”. Según la Organización Mundial de la Salud, actualmente la dieta está basada en alta ingesta de harinas y bajo de frutas y verduras, que indica presencia de inadecuados hábitos alimentarios, que conlleva a enfermedades crónicas no transmisibles y obesidad a toda edad, en especial en la etapa escolar. Objetivo: Comparar los hábitos alimentarios de escolares según escalas de calificación por áreas básicas en una institución educativa pública, Surco – Lima. Materiales y métodos: Diseño cuantitativo, no experimental, descriptivo,

transversal. La población estuvo conformada por 250 niños de educación primaria. Se recolectaron escalas de calificación de matemáticas y comunicación, de un bimestre, y se aplicaron cuestionarios para evaluar los hábitos alimentarios. Para analizar los datos se clasificó las escalas de calificación en adecuado e inadecuado; los hábitos alimentarios en adecuado, a su vez estos en alto y bajo, e inadecuado, finalmente comparamos con la prueba de Chi cuadrado. Resultados: La muestra incluyó 144 niños entre 9 y 10 años. De acuerdo a las notas recolectadas se obtuvo mayor porcentaje de adecuadas escalas de calificación para ambas áreas, sin embargo, cuando se clasificó en adecuado e inadecuado al unir las escalas de las áreas básicas se obtuvo en mayor porcentaje, inadecuados. En los hábitos alimentarios se encontró que la mitad de estudiantes presentaron adecuados hábitos y la otra mitad inadecuados, de los cuales solo el 1% fueron altamente adecuados. Al comparar los hábitos alimentarios con las escalas de calificación se encontró relación entre estos (p-valor= 0.03). Conclusión: Los estudiantes con escalas de calificación adecuadas para las áreas básicas presentaron mejores hábitos alimentarios en comparación a los estudiantes que tuvieron inadecuadas escalas de calificación. Seguidamente, se comparó el test de Chi cuadrado. Resultados: Se incluyeron 144 niños de 9 a 10 años en la muestra. Según los datos obtenidos, se registró un porcentaje superior de escalas de calificación apropiadas para ambas áreas. No obstante, cuando se categorizó en adecuado e inadecuado al fusionar las escalas de las áreas básicas, se registró un porcentaje superior de inadecuados. En cuanto a las costumbres alimenticias, se descubrió que la mitad de los alumnos mostraron hábitos apropiados y la otra mitad inapropiados, de los cuales solo el 1% fueron sumamente apropiados. Al cotejar los patrones de alimentación con las escalas de evaluación, se detectó una correlación entre los mismos (p-valor=0.03). Resumen: Los alumnos que obtuvieron calificaciones apropiadas para las áreas básicas mostraron mejores costumbres alimenticias en comparación con aquellos con escalas de calificación apropiadas para las áreas fundamentales.

(Silva, 2020). Tesis sobre: “La alimentación y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Divino Maestro Segunda Jerusalén, Elías Soplín Vargas, Rioja, 2019” Lima- Perú. El propósito de este estudio fue establecer la correlación entre la dieta y el desempeño escolar en el campo matemático de alumnos del segundo grado de educación secundaria, en la institución educativa Divino Maestro Segunda Jerusalén, considerando como específicos los patrones de alimentación, la variedad de alimentos que ingieren y la armonía en los alimentos. Se creó una encuesta previamente elaborada conforme a los objetivos establecidos para los alumnos. Se tomó en cuenta un grupo de 29 alumnos, siendo el 52% masculino y el 48% femenino. El método de estudio es no experimental, descriptivo correlacional de tipo transversal, y se utilizó la estadística t-Student. Se concluyó que hay una correlación relevante entre la nutrición y el desempeño escolar en el campo matemático, en los alumnos de la educación secundaria.

(Carrion, 2020). Tesis sobre: “Alimentación Saludable y Rendimiento Académico en Estudiantes del Cuarto de Secundaria, Ramiro Prialé Prialé, San Juan de Lurigancho, 2019. Lima – Perú”. La meta de la investigación fue determinar la correlación entre la alimentación saludable y el desempeño académico en alumnos de cuarto de secundaria, Ramiro Prialé Prialé, San Juan de Lurigancho 2019, comenzado por el problema del constante proceso de observación del comportamiento físico biológico y fisiológico de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria. Se adoptó el enfoque positivista y su enfoque cuantitativo en el tipo de estudio básico, utilizando un diseño no experimental para establecer una correlación lineal entre dos variables. Para ello, se utilizó un cuestionario sobre la práctica de una dieta saludable, los conocimientos que de ella se derivan, en concordancia con las directrices del Ministerio de Salud y las precisiones del Ministerio de Educación para el desarrollo.

2.1.3. Antecedentes Regionales.

(Auccahuallpa, 2020). Tesis sobre: “Estado nutricional y rendimiento Académico de los niños de la Institución Educativa Básica Regular Aquiles Velásquez Oroz de la comunidad Nativa Tres Islas, Región de Madre De Dios - 2018”, intentó establecer la conexión entre el Estado nutricional y el desempeño escolar. Se utilizó una investigación no experimental con un diseño de correlación descriptivo, considerando una población de 28 estudiantes. Así se obtuvieron las siguientes conclusiones: Se evidenció que el estado nutricional tiene una relación con el desempeño escolar de los niños de la Institución Educativa Básica Regular "Aquiles Velásquez Oroz" de la Comunidad Nativa Tres Islas, Región de Madre de Dios en el año 2018. Para un X2= 24.501, superior al Xt2= 12.59 y un ($p<0.05$), dado que la mayoría de los alumnos están "en proceso", lo que se traduce en B, que corresponde a la calificación de 11 a 13 y sus estados nutricionales son normales según el índice.

(Huesembe, 2019). Tesis sobre: “Servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar QALIWARMA y el logro de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial 264 Virgen de Fátima de Puerto Maldonado 2017-2018”. Se llevó a cabo con el propósito de establecer la relación entre las variables de Alimentación Escolar y Logros de Aprendizaje. Como meta principal establecí: Establecer el vínculo entre el servicio proporcionado por el Programa Nacional de Alimentación Escolar QALIWARMA y el rendimiento académico en la Institución Educativa Inicial 264 Virgen de Fátima durante el 2017-2018. Según los datos recabados sobre la variable de alimentación escolar, la media de toda la muestra alcanza los 80,33 puntos, situándola en el nivel moderado. Esto implica que los padres de familia piensan que la nutrición escolar contribuye a los éxitos de aprendizaje, en términos de desarrollo físico y crecimiento intelectual. Según la información recabada según la información recabada en relación a los logros de aprendizaje, el promedio de toda la muestra es de 106,09 puntos,

situándola en el nivel de en proceso. Esto implica que los alumnos de la institución educativa enfrentan ciertos problemas con los alimentos escolares, en relación a los conocimientos previos y la habilidad para razonar.

2.2. Marco teórico.

- La Alimentación.

Es un factor crucial para el bienestar de la persona y la prevención de patologías, por lo que su mayoría dependerá de las costumbres alimenticias que la persona establezca.

Redón, (2023). La alimentación se refiere a la acción y el resultado de alimentarse. Es un proceso a través del cual los organismos vivos ingieren diversos tipos de alimentos con el fin de adquirir los nutrientes necesarios de estos.

(Bembibre, 2009). Es el proceso mediante el cual los seres vivos consumen diferentes tipos de alimentos con el objetivo de recibir los nutrientes necesarios para sobrevivir. Estos nutrientes son los que luego se transforman en energía y proveen al organismo vivo que sea de aquellos elementos que requiere para vivir. La alimentación es, por tanto, una de las actividades y procesos más esenciales de los seres vivos ya que está directamente relacionada con la supervivencia.

- Calidad de la alimentación.

El consumo de alimentos es un indicador que mide la calidad de la dieta y un determinante de la salud nutricional, lo cual nos dice que un adecuado consumo de alimentos, se va a reflejar en el estado nutricional de las personas.

(Carbajal, 2022). El valor nutricional de la alimentación que un individuo sigue o de la que se está planificando se basa en la combinación total de los alimentos

consumidos y también en las necesidades nutricionales individuales. Es importante tener en cuenta que no existen alimentos buenos o malos, sino dietas que se ajustan o no a las necesidades nutricionales individuales. La valoración de la calidad de alimentos específicos o de una pequeña cantidad de estos, puede llevarnos a extraer conclusiones incorrectas acerca de la adecuación nutricional de un alimento.

OIEA, (2023). La calidad de la alimentación se refiere a una dieta variada, balanceada y saludable, que suministre la energía y todos los nutrientes vitales para el desarrollo y una vida activa y saludable. Para satisfacer las necesidades nutricionales de un individuo, es necesario que los alimentos sean diversos. Es posible usar isótopos estables para medir la calidad de la alimentación y sus impactos en el contenido de vitamina A y la condición nutricional.

- Calidad nutricional de un alimento.

Esta calidad está fuertemente vinculada con la clase de nutrientes que alberga un alimento y cuál será su impacto, ya sea beneficioso o dañino, en el consumidor: proporciona un alto contenido de vitaminas y minerales, posee un alto contenido de colesterol o grasa saturada, que resulta perjudicial para nosotros, Contiene grandes cantidades de calorías o azúcares y escasos nutrientes fundamentales, Para ilustrar, el pescado posee un alto valor nutricional dado que nos brinda proteínas de alta calidad y vitaminas.

(Bravo, 2020). Para medir la calidad de un alimento, primero debemos considerar su contenido nutricional, luego sus características sensoriales de color, sabor, olor, textura y, por supuesto, los elementos relacionados con la seguridad sanitaria del mismo alimento.
(González, 2018). El valor nutricional se refiere al conjunto de atributos nutricionales de los alimentos, calculados de manera objetiva en relación a hidratos, grasas y proteínas, además de minerales, vitaminas y agua. Los

carbohidratos, grasas y proteínas son los encargados del valor calórico y plástico del alimento, mientras que los demás componentes (vitaminas y minerales) desempeñan su función reguladora.

Se categoriza en producto alimentario, como aquello que posee valor nutricional, donde el 60% de los componentes están equilibrados y su mayoría se compone de proteínas, vitaminas y minerales; y producto alimentario, como aquello que se emplea como alimento, pero carece de valor nutricional, donde el 60% de los componentes del producto no están equilibrados y se encuentran en su mayoría en proteínas, vitaminas y minerales.

- Calidad de alimentación en los niños.

El niño requiere los mismos componentes nutricionales en su dieta que el adulto, únicamente varían las cantidades y proporciones como todo ser humano, necesita obtener energía.

A pesar de estar vinculados por las edades y aspectos educativos, en la próxima exposición se tomarán en cuenta dos grupos de niños que están en las primeras etapas de aprendizaje escolar, preescolar y escolar. Cada uno de estos grupos será abordado de manera diferente desde el punto de vista de la nutrición.

(González E. , 2015). Una dieta equilibrada proporciona al niño y al adolescente todos los nutrientes necesarios para un adecuado crecimiento, asegurando que los huesos y músculos se desarrollen robustos y saludables. Además, previene enfermedades propias de esta etapa, como la anemia ferropénica, la desnutrición o el desgaste físico.

(Polanco, 2005). Los propósitos de la nutrición del niño en la etapa preescolar y escolar son garantizar un desarrollo y crecimiento apropiados, considerando su

actividad física, y fomentando costumbres alimenticias saludables para evitar enfermedades nutricionales a corto y largo plazo.

- Problemas nutricionales más frecuentes en los escolares.

Las dificultades alimenticias que pueden surgir en estas etapas son originadas por múltiples factores, tales como un nivel educativo deficiente de los progenitores, factores socioeconómicos, entre otros.
(Vázquez, 2017). Los desafíos en la alimentación de los niños no se limitan únicamente a la cantidad y calidad de los alimentos que conforman su alimentación, sino también a otros elementos relacionados que influyen en su incidencia y que pueden favorecer el exceso de peso y la obesidad. Dentro de esos factores, figuran:

a) Una interpretación incorrecta del peso de los niños por parte de sus progenitores.
b) Una cantidad de horas de descanso inferior a las que requiere el niño.
c) Un desayuno deficiente.
d) La ejecución de una actividad física limitada.
e) Los niños almuerzan y cenan en compañía de sus padres, sin interactuar simultáneamente con aparatos electrónicos.

Sin embargo, estos problemas de alimentación pueden aumentar la probabilidad de sufrir enfermedades de gran relevancia en términos de salud, tales como el exceso de peso y la obesidad. Este intervalo de edad define la tendencia hacia la obesidad y las comorbilidades vinculadas en la etapa adulta (osteoporosis, presión arterial alta, afecciones cardiovasculares y cáncer).

(Sulkes, 2023). Algunas dificultades alimenticias son de naturaleza conductual. Frecuentemente, los padres de niños pequeños se preocupan debido a que sus hijos son inquisitivos con la comida, no consumen lo suficiente o excesivamente,

consumen alimentos incorrectos, evitan comer ciertos alimentos (véase también Trastorno por evitación/restricción de la ingesta de alimentos) o exhiben comportamientos inadecuados al momento de comer (como alimentar a las mascotas o arrojar la comida al suelo).

- Frecuencia de consumo de alimentos (FCA).

En la periodicidad de consumo de alimentos es un instrumento relevante que nos permite evaluar la ingesta de alimentos en distintas fases de la vida. Este instrumento se emplea extensamente en investigaciones epidemiológicas que estudian la correlación entre la dieta y la enfermedad o factores de riesgo.

(Pérez, Aranceta, Salvador, & Varela, 2015). Este es un método inicialmente creado para ofrecer datos cualitativos descriptivos sobre patrones de consumo de alimentos, pero posteriormente se modificó para conseguir datos sobre nutrientes, especificando también el tamaño de la ración de consumo habitual.

Por el impacto que tiene la alimentación en el desarrollo y progreso de las enfermedades, además de su prevención y tratamiento, es crucial tener un conocimiento sólido de los patrones de alimentación de la población. La evaluación de la ingesta en todas las poblaciones es complicada y se considera uno de los desafíos metodológicos más grandes de la epidemiología nutricional.

(Rodríguez & Fernández, 2008). Entender la dieta de las personas es un instrumento esencial para entender patrones de alimentación y examinar su relación con el riesgo de padecer enfermedades. En la actualidad, uno de los procedimientos más empleados son los cuestionarios sobre el consumo de alimentos. 2.2.7. Tipos de alimentación.

(Rhoton, 2023). Las variedades de dieta dependen del ser vivo y los tipos de alimentos que consume. Poseemos:

- **Nutrición humana.** Somos seres heterótrofos, ya que dependemos de otras especies para nutrirnos y conseguir los nutrientes requeridos. Las personas adoptan distintos sistemas de alimentación o planes de alimentación de acuerdo a sus creencias o requerimientos nutricionales. Los sistemas de alimentación más comunes incluyen: (Rhoton, 2023).
- **Alimentación omnívora:** aquellos que adoptan este método de alimentación consumen cualquier cosa, ya sea de procedencia vegetal o animal. (Rhoton, 2023).
- **Dietética vegetariana:** consumen mayormente productos vegetales, además de ciertos productos derivados de animales. A pesar de no consumir carne, existen variaciones en este régimen dependiendo de si el individuo ingiere pescados y mariscos (pescetariano), huevos (ovovegetariano), leche (lactovegetariana), o leche y huevos (ovolactovegetarianos). Horton, 2023).
- **Dietética vegana:** consumen comidas exclusivamente de procedencia vegetal. (Rhoton, 2023).
- **Alimentación crudista:** los individuos que siguen esta alimentación se centran en consumir comidas orgánicas sin cocinar ni modificar. (Rhoton, 2023).

- Trastornos alimenticios.

(Rhoton, 2023). La nutrición es un proceso esencial para el crecimiento, balance y evolución de los organismos vivos. Sin embargo, existen trastornos alimenticios que impactan en estos elementos, generando así problemas de salud. Los desórdenes alimenticios más famosos incluyen:

a) La obesidad, donde el individuo acumula grandes volúmenes de grasa en su organismo. Los alimentos con alto contenido de grasas saturadas resultan complicados de digerir. Además, estas grasas se eliminan a través de la actividad

física, así que la ausencia de actividad física favorece su acumulación. (Rhoton, 2023).

b) La bulimia, una condición alimenticia donde el individuo ingiere una gran cantidad de alimentos altos en calorías en un lapso muy breve, pero después los expulsa. (Rhoton, 2023).

c) La anorexia, La anorexia, una condición donde el individuo solo ingiere comida, lo que provoca una reducción de peso y masa muscular. Al no consumir adecuadamente los alimentos de los distintos grupos nutricionales, se produce una deficiencia en la cantidad de nutrientes diarios que la persona recibe. (Rhoton, 2023).

Una dieta equilibrada y sana facilita a nuestro cuerpo el funcionamiento adecuado y prevenir excesos o deficiencias de cualquier tipo.

Bembibre (2009). Dentro de las dificultades sanitarias asociadas a una dieta inadecuada se encuentran la obesidad, la bulimia y la anorexia.

La obesidad es una condición persistente que se distingue por la acumulación de grasas en el organismo. Por otro lado, entre los factores que la provocan se destaca precisamente la tendencia a consumir alimentos ricos en nutrientes.. (Bembibre, 2009).

En cuanto a la anorexia y la bulimia, son los trastornos alimenticios más frecuentes que podemos sufrir los humanos. Es importante resaltar que estas poseen un significativo componente psíquico. (Bembibre, 2009).

En el caso de la anorexia, el individuo come escasamente o incluso no come debido a que se percibe con exceso de peso, aunque usualmente no lo tenga. La bulimia se distingue por ingerir en un lapso breve numerosos alimentos con alto contenido calórico, y posteriormente, debido a la culpa que esto provoca, se opta por eliminarlos del organismo provocando vómitos. (Bembibre, 2009).

- Promover una alimentación sana y organizada desde los primeros años.

La nutrición adecuada y la alimentación equilibrada son dos elementos clave para un crecimiento saludable en un niño. Por esta razón, es crucial que los agentes de socialización, la escuela y los padres, se encarguen de fomentar en los más pequeños costumbres saludables en cuanto a alimentos, y por supuesto, señalen a aquellos que no lo son en absoluto.

(Bembibre, 2009). Entre las tácticas más eficaces para alcanzar este objetivo se incluyen: fijar un horario fijo para la ingesta de cada comida, ofrecer alimentos diversos y saludables, ser un modelo a seguir en términos de dieta equilibrada y saludable, motivar a los jóvenes a involucrarse en el proceso de preparación o elección de los alimentos, siempre respetando las directrices de una dieta equilibrada y saludable.

(UNICE, 2018). El campo de la nutrición saludable conlleva la identificación de los atributos de una dieta equilibrada donde se ingiere una diversidad de alimentos saludables y se valore la relevancia de la alimentación como pilar de salud y bienestar. Los objetivos educativos se centran en conseguir que niños y niñas adquieran conocimientos:

- Determinar y consumir comidas nutritivas: Comprenden que mantener una alimentación equilibrada con una diversidad de alimentos de colores es beneficioso para su organismo. (2018) (UNICE).
- Gestionar alimentos sanos: Fomentarán actitudes favorables hacia los alimentos sanos y potencian su predisposición para experimentar con alimentos novedosos y saludables. (2018) (UNICE).
- Es fundamental consumir suficiente agua para mantenerse hidratado: Identifican el agua pura como la mejor fuente de hidratación y comprenden la relevancia de mantenerse hidratados al realizar ejercicio. (2018) (UNICE).

- Considerar la procedencia de los alimentos que ingieren: Abarcan el origen de diversos alimentos e investigan la variedad de alimentos en su ambiente, analizando sus características (color, sabor, textura, nutrientes) y las relaciones entre estos y la cultura(s) de la zona**.**

- Dimensiones de los Alimentos.

D1: Hábitos Alimenticios.

Los hábitos o patrones de alimentación que los niños establecerán se basarán en la dieta a la que han sido expuestos durante su temprana infancia. Los hábitos saludables son cruciales para los niños, ya que los moldean desde su infancia e impactan en lo que llevarán a cabo a lo largo de su existencia.

(Almeida, 2000). Los patrones de alimentación son: tradiciones, posturas y tipos de conductas que las personas adoptan frente a circunstancias específicas de la vida cotidiana, que implican establecer y consolidar normas de comportamiento y aprendizajes que perduran a lo largo del tiempo e impactan (de manera positiva o negativa) en el estado de salud, nutrición y bienestar.

Los hábitos de alimentación influyen en la selección de los alimentos, estos se adquieren gradualmente desde la infancia, hasta que el niño alcanza la independencia durante la adolescencia. La adolescencia es crucial ya que las costumbres establecidas en este período se mantendrán durante el resto de su vida, impactando de forma positiva o negativa en su salud a corto y largo plazo.

(Hidalgo, 2012). Los hábitos alimentarios son patrones de ingesta de alimentos que se han inculcado o adoptado gradualmente según los gustos y preferencias. Los alimentos que los niños ingieran a esta edad establecerán los hábitos alimenticios saludables que formarán, los cuales evitarán padecer alguna enfermedad en el futuro.

El niño cambia de una dieta puramente láctea a una dieta diversa acorde a las recomendaciones nutricionales para su edad y ajustada a su ambiente familiar y sociocultural. La alimentación de los niños debe incluir además de agua, alimentos que se balancean diariamente en tres comidas alternando con frutas y vegetales, evitando el consumo de bebidas gaseosas, alimentos procesados o desechos.

D2: Economía.

El factor económico se entiende la esencia y relevancia de los dilemas de la nutrición debido a la disparidad en la disponibilidad, acceso e inseguridad alimentaria. Describa los elementos que inciden en la accesibilidad de los alimentos. Si en el hogar no existe una estabilidad laboral, no existirán grandes ingresos económicos para la canasta familiar, lo que resultará complicado para la compra de alimentos.

(Corella & Ordovás, 2015). Diversas investigaciones indican que la alimentación de individuos con menor estatus socioeconómico es menos beneficiosa para la salud. Por lo general, es más abundante en carnes, embutidos, grasas saturadas y bebidas gaseosas; mientras que es escasa en frutas y vegetales, pescados y otros alimentos saludables. El menor poder de compra puede favorecer la adquisición de estos alimentos menos saludables al ser más asequibles, pero también hay otros elementos vinculados con la educación en nutrición.

(Ceballos, 2019). Las familias enfrentan serios problemas de alimentación debido a su consumo insuficiente de proteínas, frutas y vegetales. Esto está vinculado con el elevado costo de los alimentos y además, a los líderes de hogar no les alcanza el salario que reciben en sus trabajos.

D3: Nutrición.

La alimentación facilita la realización de procesos moleculares, ya sean fisiológicos o bioquímicos, donde se utiliza y se desprende energía (calorías). Partiendo de la presencia de enzimas, aminoácidos, vitaminas y minerales, se llevan a cabo los procesos moleculares.

(Rhoton, 2023). La tarea de la nutrición es proporcionar la energía requerida para el desempeño y conservación de las funciones esenciales de los organismos vivos. Por un lado, este procedimiento contribuye a preservar el balance homeostático del cuerpo, en procesos macrosistémicos como la digestión o el metabolismo.

(Organización Mundial de la Salud, 2023). esencial una alimentación saludable para prevenir factores de riesgo vinculados a la alimentación, tales como el exceso de peso y la obesidad, así como las enfermedades no contagiosas relacionadas. La nutrición alude a los componentes nutricionales de los alimentos, e implica los procesos que ocurren en tu organismo tras la ingesta, o sea, la adquisición, asimilación y digestión de los nutrientes por el cuerpo.

- Rendimiento Escolar.

El desempeño académico se refiere a la valoración del saber obtenido en el contexto educativo, académico o universitario. Un alumno con un buen desempeño académico es aquel que consigue notas altas en las pruebas que debe superar durante un curso.

Para él (Ministerio de Educación, 2016). El Segundo Ciclo de Nivel Inicial está compuesto por niños de tres a cinco años, con la finalidad de adquirir conocimientos a través de actividades recreativas. "Si se busca educar para la vida desde la escuela, no debemos olvidar que la vida comienza con el cuerpo

del niño y su crecimiento, y también es necesario educarlo para que su alimentación sea más balanceada."

El desempeño académico es una evaluación de las habilidades del estudiante, que refleja lo que ha asimilado durante el proceso de formación, además de indicar su habilidad para reaccionar ante los estímulos educativos. En este contexto, el desempeño escolar está relacionado con la aptitud.

(Kerlinger, 1983). Como es bien sabido, la educación escolar es un acto deliberado y, en lo que respecta a la calidad educativa, cualquier proceso de enseñanza persigue de manera constante mejorar el rendimiento del estudiante. En este contexto, la variable dependiente tradicional en la enseñanza escolar es el desempeño o aprovechamiento académico.

- Tipos de rendimiento escolar.

Hay varios tipos de desempeño académico, los cuales se presentarán durante el proceso de enseñanza, lo que significa que la tarea educativa se podrá valorar a través de los instrumentos y componentes individuales que forman parte del proceso educativo y no únicamente de la productividad del alumno. (Infante, 2020)

Actividad social: Al impactar a una persona, la institución educativa no se restringe a ella, sino que a través de ella ejerce influencia sobre la sociedad en la que se desarrolla. Se consideran factores de influencias sociales: el ámbito geográfico de la comunidad en la que reside el alumno, y el ámbito demográfico formado por la cantidad de individuos a los que se dirige la acción educativa personal. (Infante, 2020)

I. Capacidad individual: Es el resultado de la obtención de conocimientos, experiencias, costumbres, habilidades, actitudes y aspiraciones, entre otros; lo que facilita al docente la toma de decisiones pedagógicas futuras. (Infante, 2020)

II. Rendimiento específico: es el resultado de resolver problemas personales, progresar en la vida laboral, familiar y social que les ocurrirá en el futuro. (Infante, 2020)

III. Rendimiento general: se refleja durante la visita del estudiante al centro educativo, en la asimilación de las directrices de acciones educativas y costumbres culturales, así como en el comportamiento del estudiante.

Según (Bobadilla, 2006).Hay diversos tipos de desempeño académico, y estos incluyen:

a. Desempeño no óptimo. En cambio, esto ocurre cuando el estudiante no llega al nivel esperado o al menos en términos de su desarrollo de habilidades con las que debe contar. (Bobadilla, 2006).

b. Efecto subjetivo. En cambio, en esta se considerará la perspectiva que tenga el profesor sobre el estudiante respecto a su rendimiento. (Bobadilla, 2006).

c. Insuficiente desempeño. En cambio, en esta situación se produce cuando el estudiante no consigue o logra alcanzar los contenidos definidos que se espera que cumplan. (Bobadilla, 2006).Efectividad satisfactoria. Cuando el estudiante posee habilidades que se ajustan al nivel requerido y se encuentra dentro de sus capacidades. (2006). (Bobadilla).

d. Resultado objetivo. En este se va emplear una herramienta de evaluación para evaluar la habilidad del estudiante para gestionar un tema específico. (Bobadilla, 2006).

e. Un buen desempeño. Es cuando el estudiante alcanza las metas que se proponen y ya están definidas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Bobadilla, 2006).

-Niveles de rendimiento escolar.

Para nuestro país en particular, él (Ministerio de Educación, (2016). Ha definido los grados de éxito alcanzados mediante la valoración de los aprendizajes, llevada a cabo mediante métodos e instrumentos de evaluación que al final reflejan el nivel de aprendizaje de los estudiantes en cada campo. Los grados de aprendizaje en la educación preescolar y primaria son literales y descriptivos:

i. **En inicio:** cuando el alumno está comenzando a construir sus aprendizajes (Ministerio de Educación, 2016).

ii. **En proceso:** En proceso: cuando el alumno está en la etapa de alcanzar los conocimientos esperados (Ministerio de Educación, 2016).

iii. **Logro previsto:** cuando los alumnos demuestran la consecución de los conocimientos adquiridos en el plazo establecido. (Ministerio de Educación, 2016).

iv. **Logro destacado:** cuando los alumnos demuestran la consecución de los conocimientos esperados, evidenciando incluso un manejo sólido y muy gratificante en todas las áreas sugeridas en el plan de estudios o materias. (Ministerio de Educación, 2016).

- Dimensiones del rendimiento escolar.

D4: Familia.

El desempeño del adolescente estará fuertemente vinculado a su familia, ya que esta constituye el pilar esencial para que el adolescente progrese adecuadamente en aspectos sociales y educativos.

(Ruiz, 2002) Igualmente, la familia va a ser relevante al valorar sus estudios, ya que a mayor nivel socio-laboral de los padres, mayor es la relevancia de este factor, lo que incrementa la probabilidad de que los hijos alcancen el éxito académico.

(Cobos, 2015). La familia tendrá un impacto significativo en los patrones de comportamiento del adolescente, y es precisamente en el entorno familiar donde el adolescente adquirirá gran cantidad de los componentes que constituyen su personalidad.

D5: Aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso de obtención de saberes, destrezas, valores y actitudes, que se puede lograr a través del estudio, la instrucción o la vivencia. Este proceso puede ser comprendido desde diferentes perspectivas, lo que sugiere que hay diversas teorías asociadas al proceso de aprendizaje.

(Pérez & Gardey, 2021). El aprendizaje es una de las funciones fundamentales de la mente humana y animal, así como de los sistemas artificiales, que implica la obtención de saberes a partir de una información externa específica.

(M. Pérez, 2021). El aprendizaje es un procedimiento mediante el cual los individuos adquieren ciertas competencias al absorber una información. La educación puede obtenerse a través de los estudios, la experiencia, la observación o el pensamiento.

El aprendizaje consiste en la obtención de nuevos comportamientos de un ser vivo basándose en experiencias anteriores, con el objetivo de lograr una adaptación más efectiva al entorno físico y social en el que se desenvuelve. Algunos lo interpretan como una transformación relativamente duradera en el comportamiento, que se produce como consecuencia de la práctica.

D6: Motivación.

La motivación escolar es un proceso psicológico que establece cómo abordar y llevar a cabo las actividades, tareas educativas y comprender la evaluación que favorece que el estudiante se involucre de forma más o menos activa, dedique y reparta su esfuerzo durante un periodo de tiempo, se persigue la consecución de un aprendizaje de alta calidad o simplemente el cumplimiento de sus responsabilidades en un entorno que busca obtener y usar la información que le facilite ser.

(Edel, 2003). En el entorno educativo, los docentes aprecian más el esfuerzo que la destreza. En resumen, mientras un alumno aspira a obtener reconocimiento por su habilidad (lo que es crucial para su autovaloración), en el salón de clases ocurre lo contrario.

(Alcalay & Antonijevic, 1987). La motivación escolar es un proceso global que comienza y orienta un comportamiento hacia la consecución de un objetivo. "Este proceso abarca aspectos tanto cognitivos como afectivos: cognitivos, relacionados con habilidades de pensamiento y comportamientos esenciales para lograr los objetivos planteados; afectivos, que incluyen componentes como la autoestima, autoconcepto, entre otros.

2.3. Definición de términos.

Alimentación.- Se refiere a la acción y efecto de alimentarse o nutrirse. Es un proceso en el que los organismos vivos ingieren diversos tipos de alimentos con el fin de obtener los nutrientes requeridos para su supervivencia y la realización de todas las tareas cotidianas. (Rhoton, 2023).

Calidad de la alimentación.- El valor nutricional de la alimentación que un individuo sigue o de la dieta que se está planificando se basa en la combinación total de los alimentos consumidos y también en las necesidades nutricionales individuales. (Carbajal, 2022).

Calidad de un alimento.- Primero debemos centrarnos en su valor nutricional, luego en sus características sensoriales de color, sabor, olor, textura y, por supuesto, en los elementos relacionados con la seguridad sanitaria del propio alimento. (Bravo, 2020).

Frecuencia de consumo de alimentos (FCA).- Entender la dieta de las personas es un instrumento esencial para entender patrones de alimentación y examinar su relación con el riesgo de padecer enfermedades. En la actualidad, uno de los procedimientos más empleados son los cuestionarios sobre el consumo de alimentos. (Rodríguez & Fernández, 2008).

La obesidad.- Cuando el individuo acumula grandes volúmenes de grasa en su cuerpo. Los alimentos con alto contenido de grasas saturadas resultan complicados de digerir. Además, estas grasas se eliminan a través de la actividad física, así que la ausencia de actividad física favorece su acumulación. (Rhoton, 2023).

La bulimia.- Un trastorno alimentario donde el individuo ingiere una gran cantidad de alimentos altos en calorías en un lapso muy breve, pero después los desecha. (Rhoton, 2023).

La anorexia.- Un trastorno donde el individuo apenas ingiere alimentos, lo que provoca una reducción de peso y masa muscular. Al no consumir adecuadamente los diferentes grupos de alimentos, se produce una deficiencia en la cantidad de nutrientes diarios que el individuo recibe. (Rhoton, 2023).

Hábitos Alimenticios.- Son prácticas, posturas y estilos de conducta que las personas adoptan frente a circunstancias específicas de la vida cotidiana, que implican establecer y consolidar normas de comportamiento y aprendizajes que perduran en el tiempo y impactan (de manera positiva o negativa) en el estado de salud, nutrición y bienestar**.** (Almeida, 2000).

La Economía.- El menor poder de compra puede favorecer la adquisición de estos alimentos menos saludables al ser más asequibles, pero también hay otros elementos vinculados con la educación nutricional. (Corella & Ordovás, 2015).

La nutrición.- La tarea de la nutrición es proporcionar la energía requerida para el desempeño y conservación de las funciones esenciales de los organismos vivos. Por un lado, este procedimiento contribuye a preservar el balance homeostático del cuerpo, en procesos macrosistémicos como la digestión o el metabolismo. (Rhoton, 2023).

Rendimiento Escolar.- Como es bien sabido, la educación escolar es un acto deliberado y, en lo que respecta a la calidad educativa, cualquier proceso de enseñanza persigue de manera constante mejorar el rendimiento del estudiante. En este contexto, la variable dependiente tradicional en la enseñanza escolar es el desempeño o aprovechamiento académico. (Kerlinger, 1983).

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

3.1. Tipo de estudio.

La investigación pertenece al tipo (aplicada) básica - no experimental, "se refiere a la investigación que se lleva a cabo sin alterar las variables y donde solo se observan los fenómenos en su entorno natural para luego examinarlos". (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

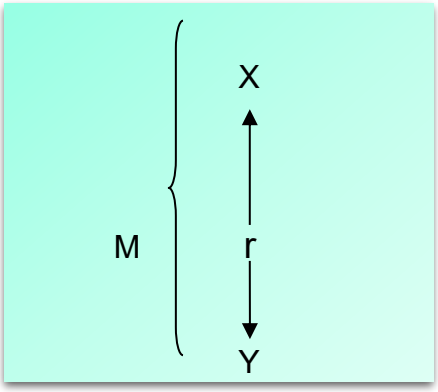
En la que los hallazgos enriquecerán el saber científico y no se emplearán de inmediato en la resolución del problema, ya que cubrirán vacíos teóricos acerca de la correlación significativa entre la nutrición y el desempeño escolar de los niños de cinco años de la institución educativa Rayito de sol de Puerto Maldonado-2023, dado que ilustra la correlación entre estas dos variables.

3.2. Diseño de estudio.

Esta investigación se clasifica en el nivel descriptivo correlacional, ya que pone especial énfasis en detallar las variables de la nutrición y el desempeño en los niños de cinco años del centro educativo Rayito de Puerto Maldonado, en el año 2023.

Se trata de un modelo de correlación (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Ya que desea examinar la correlación entre las dos variables, se caracteriza como de diseño no experimental.

El diseño de la investigación es del tipo descriptivo Correlacional.



Denotación:

M = Población de niños.

X = Alimentación

Y = Rendimiento escolar

r = Posible relación.

3.3. Población y muestra.

3.3.1 Población

Está constituida por el total de los alumnos de la I.E. Rayito de Sol.

Tabla 1 *Distribución de la Población.*

Población.	
Salones	N° De Alumnos
Respeto	25
Solidaridad	25
TOTAL	50

Fuente: Elaboración propia.

3.3.2 Muestra.

Está constituida por 22 estudiantes del total de los alumnos de la I.E. Rayito de Sol, elegidos de manera intencional No probabilística.

Tabla 2 *Distribución de la Muestra.*

Muestra.	
Salones	N° De Alumnos
Respeto	22
TOTAL	22

Fuente: Elaboración propia.

3.3.3. Muestreo.

Es de tipo no probabilístico intencional.

3.4. Métodos y técnicas.

3.4.1. Métodos

Se usó una encuesta sobre “La alimentación y el rendimiento escolar de los niños de cinco años de la institución educativa Rayito de Sol de Puerto Maldonado, 2023”.

3.4.2. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

- Cuestionario, encuesta.

Una vez desarrollado el instrumento de estudio (encuesta), se requerirá a la institución educativa la implementación del mismo. Son herramientas que se utilizan para evaluar la factibilidad de las variables de estudio entre la nutrición y el desempeño académico en los niños, se desarrolló de forma minuciosa sobre ambas variables.

Ficha técnica 1:

Título: “La alimentación y el rendimiento escolar de los niños de cinco años de la institución educativa Rayito de Sol de Puerto Maldonado, 2023”.

Año: 2023

Lugar: Puerto Maldonado

Administración: Individual y/o colectiva

Tiempo aproximado: 20 minutos

Descripción: la lista de cotejo está distribuida por 20 ítems y mide las dimensiones de las variables:

Escala:

SI		NO		A VECES	

Validez: El instrumento fue validado por los docentes expertos en el tema.

3.5. Tratamiento de datos

Se aplicó el Estadística descriptiva e inferencial – SSPS -25 a través de cuadros de frecuencia, diagramas, estadígrafos de centralización y dispersión, coeficientes de correlación, estadísticos para prueba de hipótesis.

3.5.1. Validación y Confiabilidad de Instrumento

Según (Gamarra, et al, 2010, p 230). Sostienen que: La fiabilidad de un instrumento de medición se refiere al nivel de precisión o exactitud de la medida, ya que si empleamos el instrumento de manera reiterada al mismo individuo u objeto, genera resultados idénticos.

Para conseguir información fiable, el instrumento de recolección de datos será primero objeto de una observación y evaluación por parte de especialistas en el campo. Esta metodología posibilita obtener el punto de vista de individuos

expertos en el tema de estudio, lo que robustece la validación del instrumento, dado que es evaluado por cada uno de los expertos. Aquellos que contribuirán a mejorar el instrumento de recolección de datos. La metodología de "Juicio de Expertos", es imprescindible ya que facilita la adquisición de información u opiniones de especialistas que, a su vez, proporcionan información.

Tabla 3 *Confiabilidad del instrumento.*

Instrumento.	Estadístico.	Coeficiente de confiablidad.
Cuestionario: Alimentación.	Alfa de Cronbach	0.837
Cuestionario: Rendimiento Escolar	Alfa de Cronbach	0.788

Para (Hernández, et al 2014); expresan que: "Cuanto más alto es el Alfa, más confiabilidad". En el estudio específico de la investigación se identificaron números de 0,837 y 0,788. Son altos, o sea: "Aceptable Confiabilidad". Para confirmar, se convocó a tres especialistas que emitieron su fallo de la siguiente forma:

Tabla 4 *Validación de instrumento.*

Experto.	Validación.	Calificación.
Experto 1.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 2.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 3.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.

Según la tabla 4. Se nota que los especialistas lograron validar a nivel de forma, contenido y estructura, logrando un resultado de nivel de evaluación satisfactorio.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

4.1. Análisis y Resultados.

Las conclusiones alcanzadas en el análisis apremiando los procedimientos metodológicos, que se describen detalladamente en el capítulo anterior, se aplicaron a 22 alumnos de la Institución Educativa Rayito de Sol de Puerto Maldonado, con el propósito de alcanzar las metas establecidas y verificar las hipótesis de estudio. De igual manera, se exponen los análisis y el resultado obtenido a través del instrumento utilizado, llamado "Cuestionario para estudiantes", para evaluar: “La alimentación y el rendimiento escolar de los niños de cinco años de la Institución Educativa Rayito de Sol de Puerto Maldonado, 2023”. Se requiere el promedio obtenido en las dimensiones y en las variables respectivamente. Todos los estudios se encuentran estructurados en tablas y figura.

4.2. Análisis cuantitativo de variables y dimensiones.

Tabla 5 *Baremos de la variable: Alimentación.*

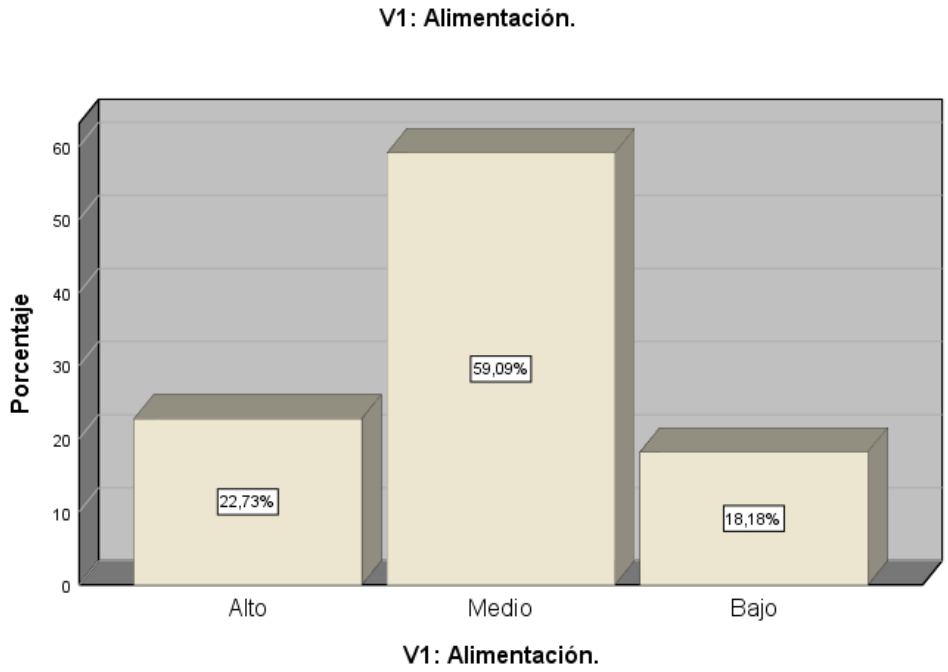
Categoría.	Intervalo.	Descripción.
Alto.	46-60	La alimentación está en un nivel alto
Medio.	31-45	La alimentación está en un nivel medio
Bajo.	15-30	La alimentación está en un nivel bajo

Tabla 6 *Resultados generales de la variable: Alimentación*

V1: Alimentación.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	5	22,7	22,7	22,7
	Bajo	4	18,2	18,2	40,9
	Medio	13	59,1	59,1	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: “Estudiantes de la I.E Rayito de Sol de Puerto Maldonado 2023”

Figura 1 *Resultados generales de la variable: Alimentación.*



Fuente: “Estudiantes de la I.E Rayito de Sol de Puerto Maldonado 2023”

En la Tabla 6 y Figura 1. Se evidencia que el 59.09% de los: “Estudiantes de la I.E Rayito de Sol de Puerto Maldonado 2023”, en relación a la alimentación de encuentra en un nivel medio, el 22.73% está en un nivel alto, y un 18.18% se encuentra en un nivel bajo en la alimentación.

Tabla 7 *Baremos de la dimensión: Hábitos.*

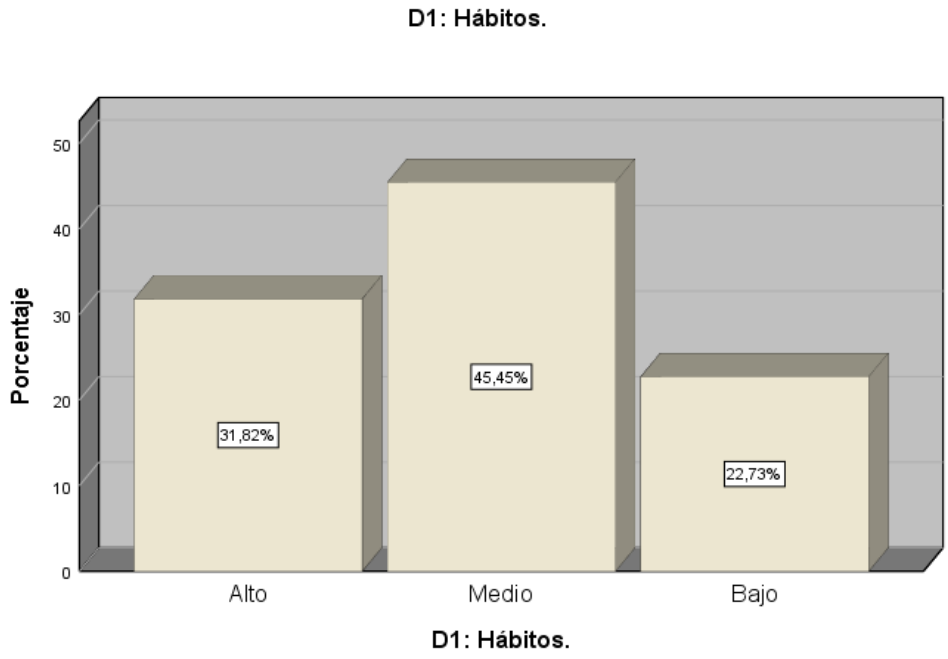
Categoría.	Intervalo.	Descripción.
Alto.	13-18	La alimentación está en un nivel alto.
Medio.	12-9	La alimentación está en un nivel medio.
Bajo.	4-8	La alimentación está en un nivel bajo.

Tabla 8 *Resultados generales de la dimensión: Hábitos.*

D1: Hábitos.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	7	31,8	31,8	31,8
	Bajo	5	22,7	22,7	54,5
	Medio	10	45,5	45,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: “Estudiantes de la I.E Rayito de Sol de Puerto Maldonado 2023”

Figura 2 *Resultados generales de la dimensión: Hábitos.*



Fuente: “Estudiantes de la I.E Rayito de Sol de Puerto Maldonado 2023”

En la Tabla 8 y Figura 2. Se evidencia que el 45.45 % de los: “Estudiantes de la I.E Rayito de Sol de Puerto Maldonado 2023”, en relación a los hábitos se

encuentra en un nivel medio, el 31.82% está en un nivel alto, y un 22.73% están en un nivel bajo los hábitos.

Tabla 9 *Baremos de la dimensión: Economía***.**

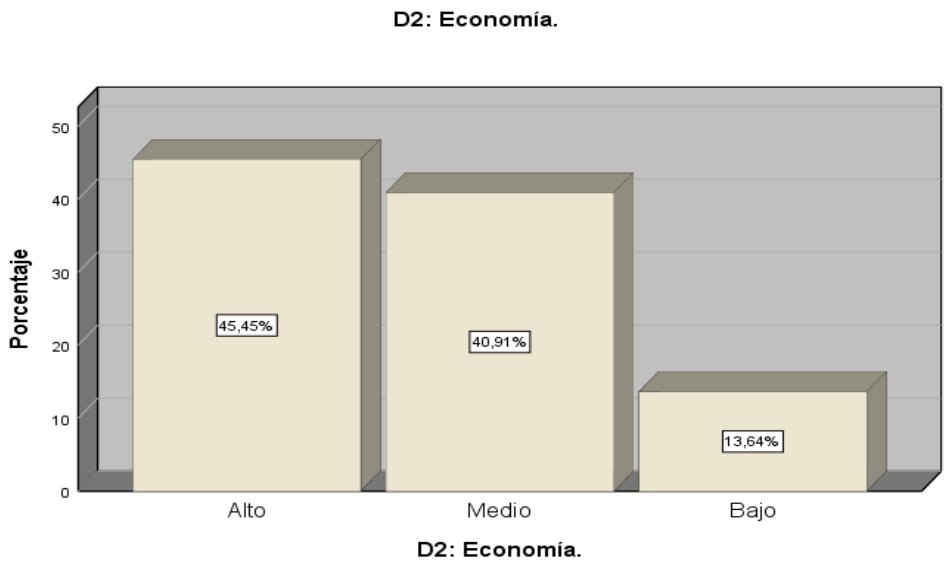
Categoría.	Intervalo.	Descripción.
Alto.	13-18	La alimentación está en un nivel alto.
Medio.	12-9	La alimentación está en un nivel medio.
Bajo.	4-8	La alimentación está en un nivel bajo.

Tabla 10: *Resultados generales de la dimensión: Economía.*

D2: Economía.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	10	45,5	45,5	45,5
	Bajo	3	13,6	13,6	59,1
	Medio	9	40,9	40,9	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: “Estudiantes de la I.E Rayito de Sol de Puerto Maldonado 2023”

Figura 3 *Resultados generales de la dimensión: Economía.*



Fuente: “Estudiantes de la I.E Rayito de Sol de Puerto Maldonado 2023”

En la Tabla 10 y Figura 3. Se evidencia que el 45.45 % de los: “Estudiantes de la I.E Rayito de Sol de Puerto Maldonado 2023”, en relación a la economía se encuentra en un nivel alto, el 40.91% está en un nivel medio, y un 13.64% están en un nivel bajo la economía.

Tabla 11 *Baremos de la dimensión: Nutrición*

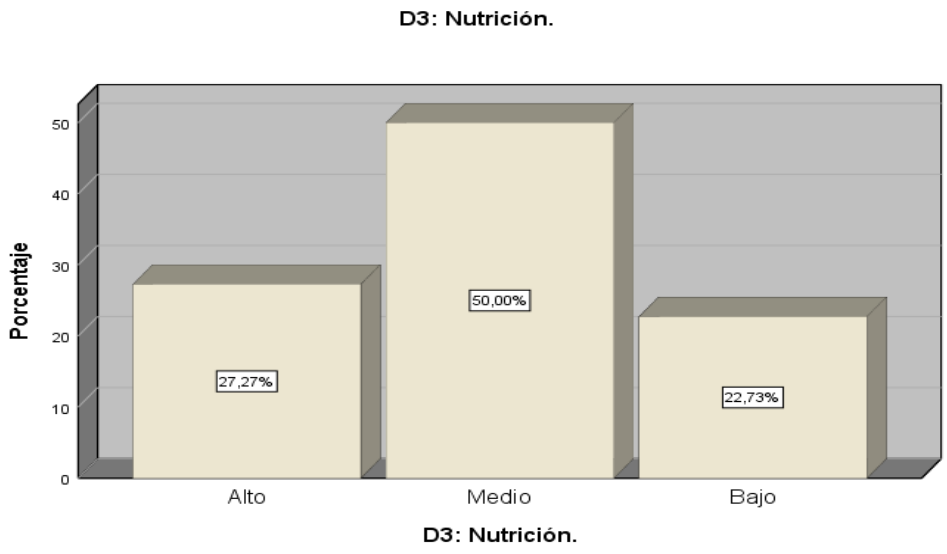
Categoría.	Intervalo.	Descripción.
Alto.	18-24	La alimentación está en un nivel alto.
Medio.	13-17	La alimentación está en un nivel medio.
Bajo.	6-12	La alimentación está en un nivel bajo.

Tabla 12: *Resultados generales de la dimensión: Nutrición*

D3: Nutrición.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	6	27,3	27,3	27,3
	Bajo	5	22,7	22,7	50,0
	Medio	11	50,0	50,0	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: “Estudiantes de la I.E Rayito de Sol de Puerto Maldonado 2023”

Figura 4 *Resultados generales de la dimensión: Nutrición.*



Fuente: “Estudiantes de la I.E Rayito de Sol de Puerto Maldonado 2023”

En la Tabla 12 y Figura 4. Se evidencia que el 50.00 % de los: “Estudiantes de la I.E Rayito de Sol de Puerto Maldonado 2023”, en relación a la nutrición se encuentra en un nivel medio, el 27.27% está en un nivel alto, y un 22.73% están en un nivel bajo la nutrición.

Tabla 13 *Baremos de la variable: Rendimiento Escolar.*

Categoría.	Intervalo.	Descripción.
Alto.	46-60	La alimentación está en un nivel alto.
Medio.	31-45	La alimentación está en un nivel medio.
Bajo.	15-30	La alimentación está en un nivel bajo.

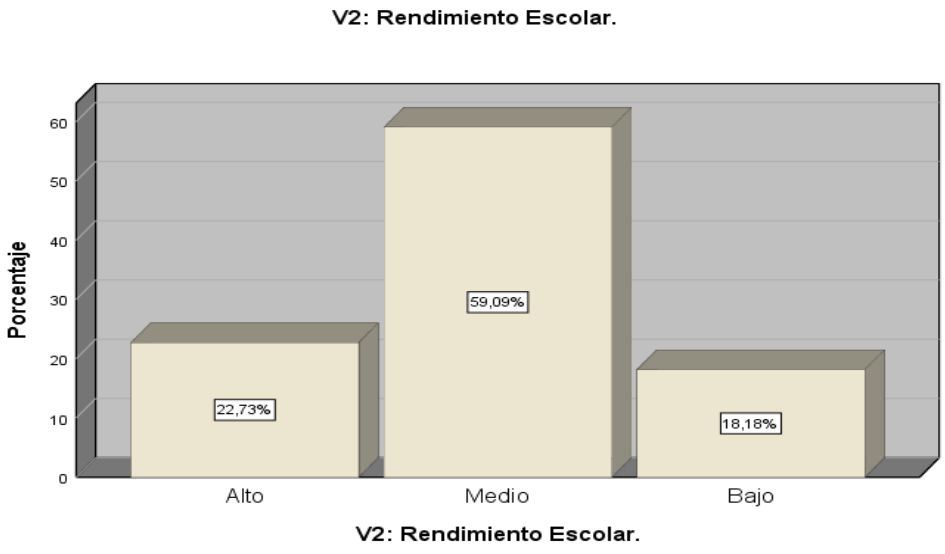
Tabla 14 *Resultados generales de la variable: Rendimiento Escolar***.**

V2: Rendimiento Escolar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	5	22,7	22,7	22,7
	Bajo	4	18,2	18,2	40,9
	Medio	13	59,1	59,1	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: “Estudiantes de la I.E Rayito de Sol de Puerto Maldonado 2023”

Figura 5 *Resultados generales de la variable: Rendimiento Escolar.*



Fuente: “Estudiantes de la I.E Rayito de Sol de Puerto Maldonado 2023”

En la Tabla 14 y Figura 5. Se evidencia que el 59.09 % de los: “Estudiantes de la I.E Rayito de Sol de Puerto Maldonado 2023”, en relación a al rendimiento escolar se encuentra en un nivel medio, el 22.73% está en un nivel alto, y un 18.18% están en un nivel bajo la nutrición.

Tabla 15 *Baremos de la dimensión: Familia.*

Categoría.	Intervalo.	Descripción.
Alto.	13-18	La alimentación está en un nivel alto.
Medio.	12-9	La alimentación está en un nivel medio.
Bajo.	4-8	La alimentación está en un nivel bajo.

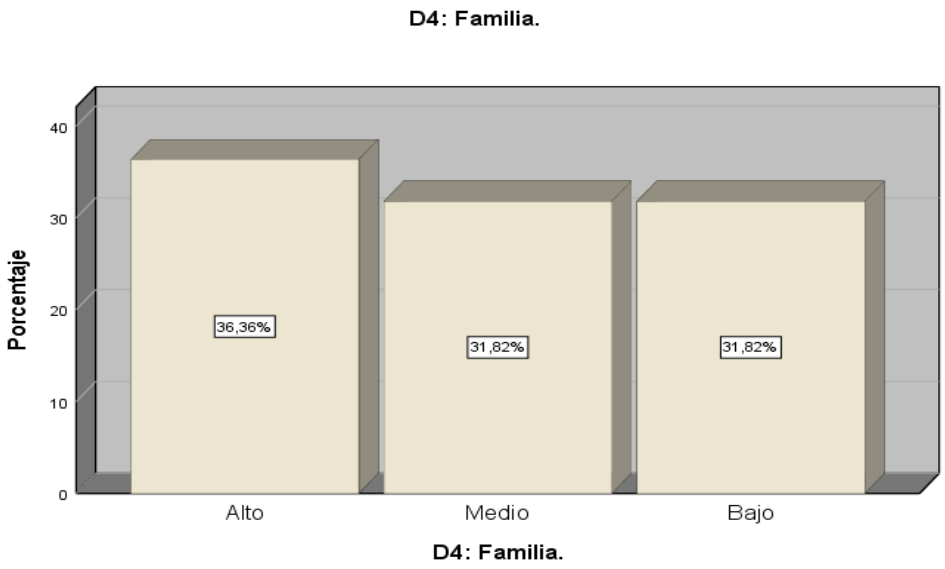
Tabla 16 *Resultados generales de la dimensión: Familia.*

D4: Familia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	8	36,4	36,4	36,4
	Bajo	7	31,8	31,8	68,2
	Medio	7	31,8	31,8	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: “Estudiantes de la I.E Rayito de Sol de Puerto Maldonado 2023”

Figura 6 *Resultados generales de la dimensión: Familia.*



Fuente: “Estudiantes de la I.E Rayito de Sol de Puerto Maldonado 2023”

En la Tabla 16 y Figura 6. Se evidencia que el 31.82 % de los: “Estudiantes de la I.E Rayito de Sol de Puerto Maldonado 2023”, en relación a al familia se encuentra en un nivel bajo, el 31.82% está en un nivel medio, y un 36.36% están en un alto bajo.

Tabla 17 *Baremos de la dimensión: Aprendizaje.*

Categoría.	Intervalo.	Descripción.
Alto.	13-18	La alimentación está en un nivel alto.
Medio.	12-9	La alimentación está en un nivel medio.
Bajo.	4-8	La alimentación está en un nivel bajo.

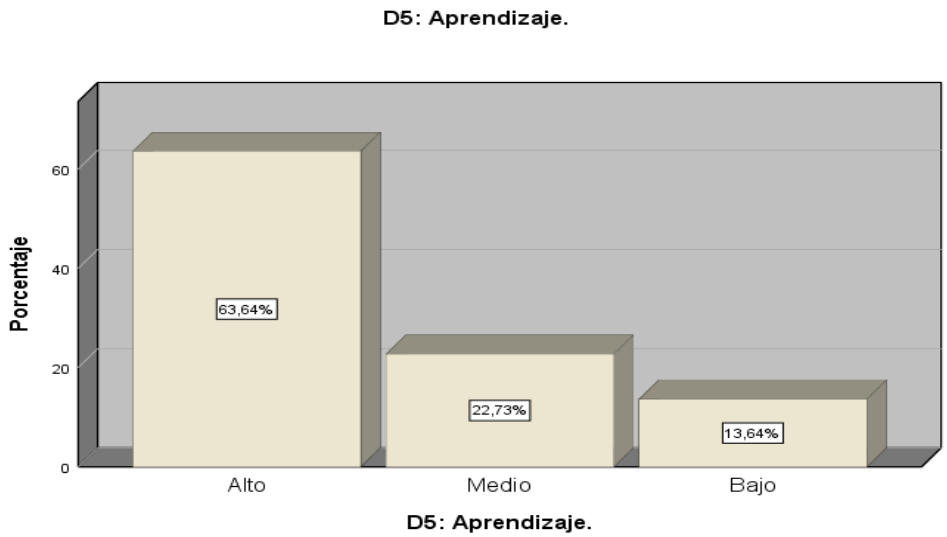
Tabla 18 *Resultados generales de la dimensión: Aprendizaje.*

D5: Aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	14	63,6	63,6	63,6
	Bajo	3	13,6	13,6	77,3
	Medio	5	22,7	22,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: “Estudiantes de la I.E Rayito de Sol de Puerto Maldonado 2023”

Figura 7 *Resultados generales de la dimensión: Aprendizaje.*



Fuente: “Estudiantes de la I.E Rayito de Sol de Puerto Maldonado 2023”

En la Tabla 18 y Figura 7. Se evidencia que el 63.64 % de los: “Estudiantes de la I.E Rayito de Sol de Puerto Maldonado 2023”, en relación a al aprendizaje se encuentra en un nivel alto, el 22.73% está en un nivel medio, y un 13.64% están en un nivel bajo el aprendizaje.

Tabla 19 *Baremos de la dimensión: Motivación.*

Categoría.	Intervalo.	Descripción.
Alto.	18-24	La alimentación está en un nivel alto.
Medio.	13-17	La alimentación está en un nivel medio.
Bajo.	6-12	La alimentación está en un nivel bajo.

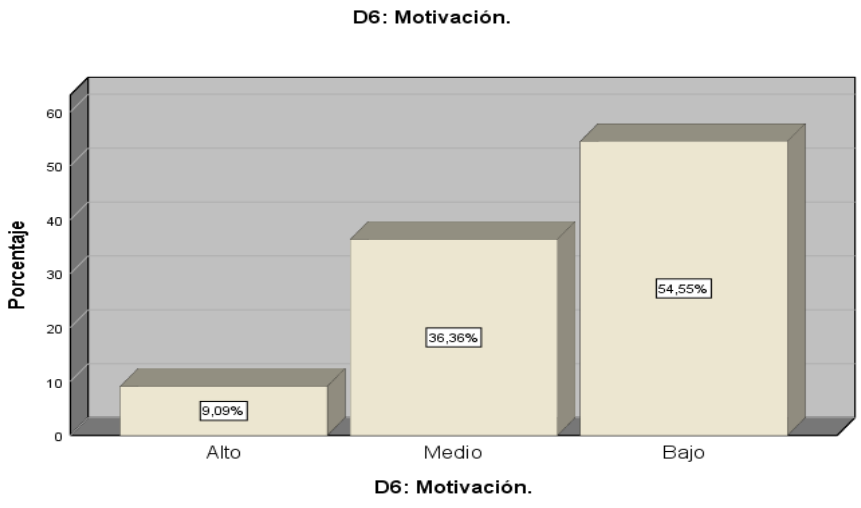
Tabla 20 *Resultados generales de la dimensión: Motivación.*

D6: Motivación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	2	9,1	9,1	9,1
	Bajo	12	54,5	54,5	63,6
	Medio	8	36,4	36,4	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: “Estudiantes de la I.E Rayito de Sol de Puerto Maldonado 2023”

Figura 8 *Resultados generales de la dimensión: Motivación.*



Fuente: “Estudiantes de la I.E Rayito de Sol de Puerto Maldonado 2023”

En la Tabla 20 y Figura 8. Se evidencia que el 54.55 % de los: “Estudiantes de la I.E Rayito de Sol de Puerto Maldonado 2023”, en relación a la motivación se encuentra en un nivel bajo, el 36.36% está en un nivel medio, y un 9.09% están en un nivel alto la motivación.

Tabla 21 *Estadísticos descriptivos de la variable: Alimentación y sus dimensiones.*

Estadísticos descriptivos

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Varianza
V1: Alimentación.	22	34	20	54	38,86	8,345	69,647
D1: Hábitos.	22	10	6	16	11,59	3,112	9,682
D2: Economía.	22	12	6	18	12,73	3,494	12,208
D3: Nutrición.	22	12	8	20	14,55	3,488	12,165
N válido (por lista)	22						

Fuente: “Estudiantes de la I.E Rayito de Sol de Puerto Maldonado 2023”

En la Tabla 21, La variable Alimentación: presenta un promedio de 38,86, lo que los sitúa en una categoría de nivel medio. La dimensión Hábitos: cuenta con un promedio de 11,59, lo que les permite clasificarse en una categoría de nivel medio. La dimensión Económica: cuenta con un promedio de 12,73, lo que los sitúa en una categoría de alto nivel. La dimensión Nutrición: presenta un promedio de 14,55, situándose en una categoría de nivel medio.

Tabla 22 *Estadísticos descriptivos de la variable: Rendimiento escolar y sus dimensiones.*

Estadísticos descriptivos

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Varianza
V2: Rendimiento Escolar.	22	35	23	58	38,23	8,992	80,851
D4: Familia.	22	11	7	18	11,55	4,240	17,974
D5: Aprendizaje.	22	16	8	24	14,73	4,733	22,398
D6: Motivación.	22	11	7	18	11,95	3,331	11,093
N válido (por lista)	22						

Fuente: “Estudiantes de la I.E Rayito de Sol de Puerto Maldonado 2023”

En la Tabla 22, La variable Rendimiento escolar muestra un promedio de 38,23, lo que los sitúa en una categoría de nivel medio. El promedio de la dimensión Familia es de 11,55, lo que los sitúa en una categoría de nivel medio. La dimensión Aprendizaje cuenta con un promedio de 14,73, lo que los sitúa en una categoría de alto nivel. El promedio de la dimensión Motivación es de 11,95, lo que se ubica en una categoría de nivel medio.

Prueba de normalidad.

A través de la prueba de normalidad o prueba de hipótesis, se busca comprobar si los datos o información recolectada se comportan de forma normal; dado que están relacionados con la justificación de la distribución, la cual se compuso de

22 "Estudiantes de la I.E Rayito de Sol de Puerto Maldonado 2023" "El estadístico de prueba de Shapiro-Wilk", conforme a los criterios siguientes;

Sig. Asintótica (bilateral) >= α, Los datos provienen de una distribución normal.

Sig. Asintótica (bilateral) < α, Los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 23 *Prueba de normalidad.*

Prueba de normalidad.			
Shapiro-Wilk	Estadístico	gl	Sig.
V1: Alimentación.	,983	22	,156
D1: Hábitos.	,935	22	,154
D2: Economía.	,956	22	,409
D3: Nutrición.	,949	22	,309
V2: Rendimiento Escolar.	,963	22	,252
D4: Familia.	,824	22	,001
D5: Aprendizaje.	,944	22	,235
D6: Motivación.	,933	22	,145

Fuente: “Estudiantes de la I.E Rayito de Sol de Puerto Maldonado 2023”

En la Tabla 23, El p-valor relacionado con el estadístico de prueba, de Shapiro-Wilk" (Sig. asintót. (Bilateral)) α = 0,200; es superior a 0.05 en las variables y dimensiones estudiadas, por lo que se consiguen los datos que evidencian la correlación entre la: "La nutrición y el desempeño académico de los niños de cinco años en la Institución Educativa Rayito de Sol, Puerto Maldonado, en 2023." Poseen la habilidad de actuar de forma normal, por lo que se prosigue con el examen de hipótesis utilizando "El estadístico paramétrico de Correlación de Pearson".

Hipótesis general.

a) Planteamiento de hipótesis

Ha: Existe relación significativa entre la alimentación y el rendimiento escolar en los niños de cinco años de la institución educativa rayito de Puerto Maldonado, 2023.

Ho: No existe relación significativa entre la alimentación y el rendimiento escolar en los niños de cinco años de la institución educativa rayito de Puerto Maldonado, 2023.

b) Nivel de significancia

Alfa = 0.05

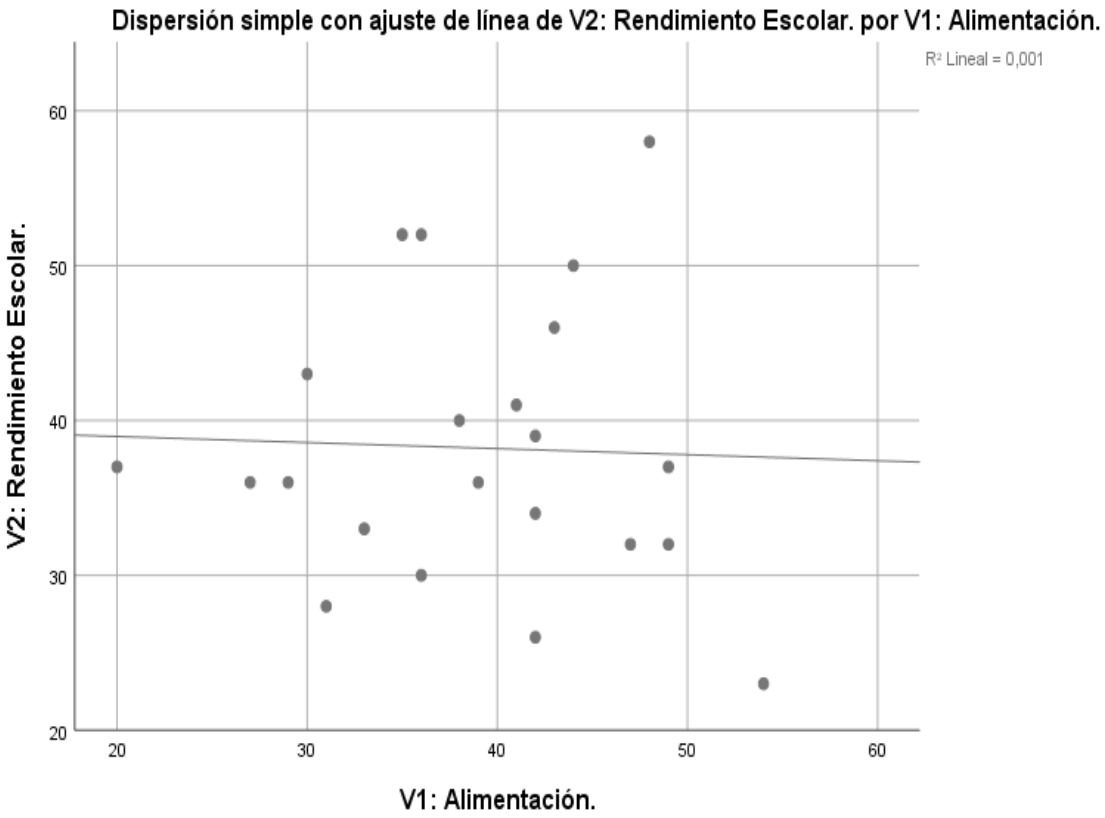
Tabla 24 *Correlación entre las variables: Alimentación y el rendimiento escolar.*

Correlaciones

		V1: Alimentación.	V2: Rendimiento Escolar.
V1: Alimentación.	Correlación de Pearson	1	,736
	Sig. (bilateral)		,872
	N	22	22
V2: Rendimiento Escolar.	Correlación de Pearson	,736	1
	Sig. (bilateral)	,872	
	N	22	22

Fuente: “Estudiantes de la I.E Rayito de Sol de Puerto Maldonado 2023”

Figura 9 *Dispersión sobre las variables: Alimentación y el rendimiento escolar.*



Fuente: “Estudiantes de la I.E Rayito de Sol de Puerto Maldonado 2023”

c) Decisión

En la Tabla 24 Figura 9, Se demuestra que si el p < 0.05 (nivel de significancia), refutamos la Ho y aceptamos la Ha. Esto sugiere que hay una correlación relevante entre la nutrición y el desempeño académico en los niños de cinco años de la institución educativa Rayito de Puerto Maldonado, en 2023. El coeficiente de correlación de Pearson = 0.736 indica una correlación positiva fuerte.

Hipótesis especifica 1.

a) Planteamiento de hipótesis

Ha: Existe relación significativa entre los hábitos y el aprendizaje de los niños de cinco años de la institución educativa rayito de sol de Puerto Maldonado, 2023.

Ho: No existe relación significativa entre los hábitos y el aprendizaje de los niños de cinco años de la institución educativa rayito de sol de Puerto Maldonado, 2023.

b) Nivel de significancia

Alfa = 0.05

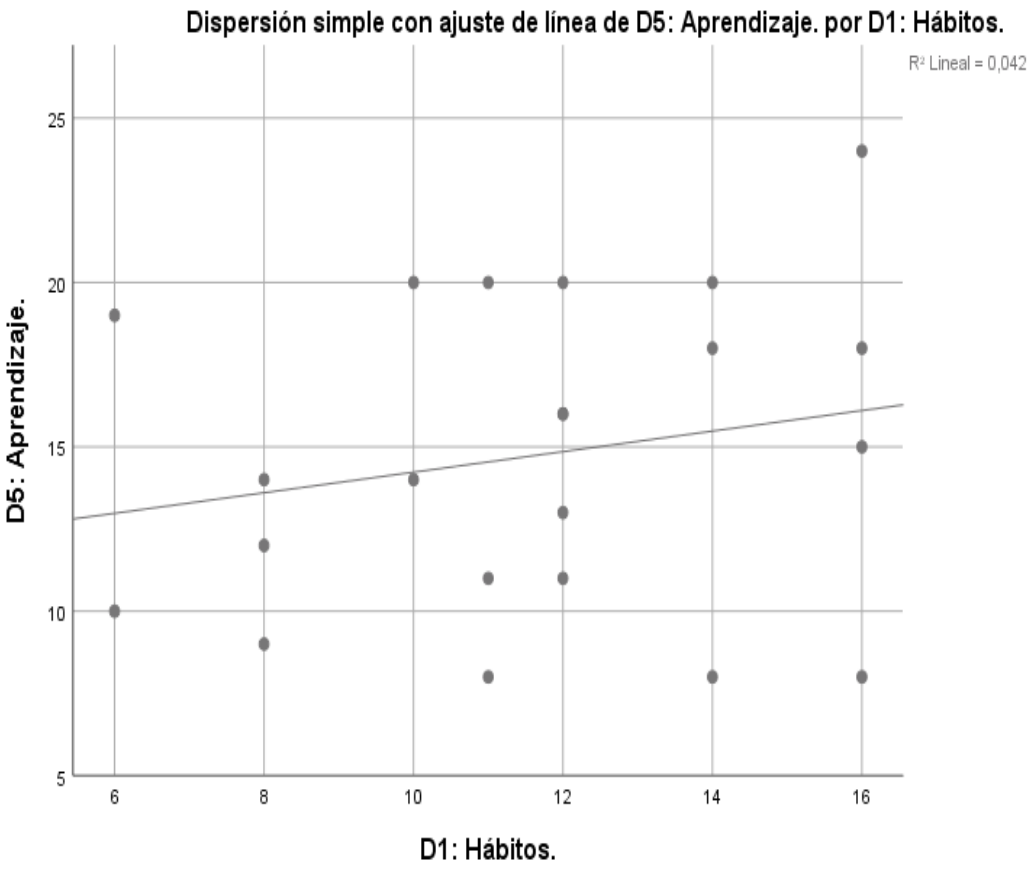
Tabla 25 *Correlación entre las dimensiones: Hábitos y el aprendizaje.*

Correlaciones

		D1: Hábitos.	D5: Aprendizaje.
D1: Hábitos.	Correlación de Pearson	1	,605
	Sig. (bilateral)		,359
	N	22	22
D5: Aprendizaje.	Correlación de Pearson	,605	1
	Sig. (bilateral)	,359	
	N	22	22

Fuente: “Estudiantes de la I.E Rayito de Sol de Puerto Maldonado 2023”

Figura 10 *Dispersión sobre las dimensiones: Hábitos y el aprendizaje.*



Fuente: “Estudiantes de la I.E Rayito de Sol de Puerto Maldonado 2023”

c) Decisión

En la Tabla 25 Figura 10, Se demuestra que si el p < 0.05 (nivel de significancia), refutamos la Ho y aceptamos la Ha, lo que sugiere que hay una correlación relevante entre los hábitos y el aprendizaje de los niños de cinco años en la institución educativa Rayito de Sol de Puerto Maldonado, en 2023. El coeficiente de correlación de Pearson de 0.605 equivale a una correlación moderadamente positiva.

Hipótesis especifica 2.

a) Planteamiento de hipótesis

Ha: Existe relación significativa entre la economía y la familia de los niños de cinco años de la institución educativa rayito de sol de Puerto Maldonado, 2023.

Ho: No existe relación significativa entre la economía y la familia de los niños de cinco años de la institución educativa rayito de sol de Puerto Maldonado, 2023.

b) Nivel de significancia

Alfa = 0.05

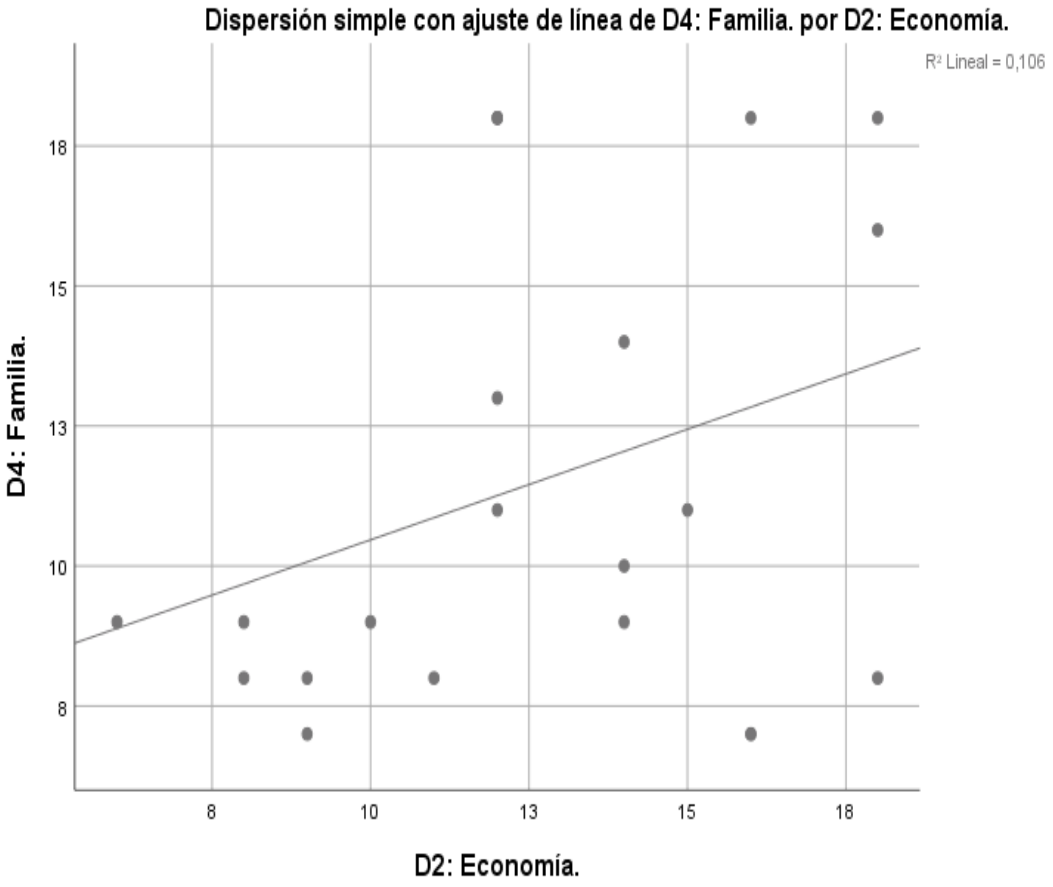
Tabla 26 *Correlación entre las dimensiones: Economía y la familia.*

Correlaciones

		D2: Economía.	D4: Familia.
D2: Economía.	Correlación de Pearson	1	,626
	Sig. (bilateral)		,139
	N	22	22
D4: Familia.	Correlación de Pearson	,626	1
	Sig. (bilateral)	,139	
	N	22	22

Fuente: “Estudiantes de la I.E Rayito de Sol de Puerto Maldonado 2023”

Figura 11 *Dispersión sobre las dimensiones: Economía y la familia.*



Fuente: “Estudiantes de la I.E Rayito de Sol de Puerto Maldonado 2023”

c) Decisión

En la Tabla 26 Figura 11, dado que el p es inferior a 0.05 (nivel de significancia), refutamos la Ho y aceptamos la Ha, lo que representa una relación relevante entre la economía y la familia de los niños de cinco años de la institución educativa Rayito de Sol en Puerto Maldonado, en el año 2023. Con un coeficiente de Correlación de Pearson de 0.626, se puede afirmar una correlación moderadamente positiva.

Hipótesis especifica 3.

a) Planteamiento de hipótesis

Ha: Existe relación significativa entre nutrición y motivación de los niños de cinco años de la institución educativa rayito de sol de Puerto Maldonado, 2023.

Ho: No existe relación significativa entre nutrición y motivación de los niños de cinco años de la institución educativa rayito de sol de Puerto Maldonado, 2023.

b) Nivel de significancia

Alfa = 0.05

Tabla 27 *Correlación entre las dimensiones: Nutrición y motivación.*

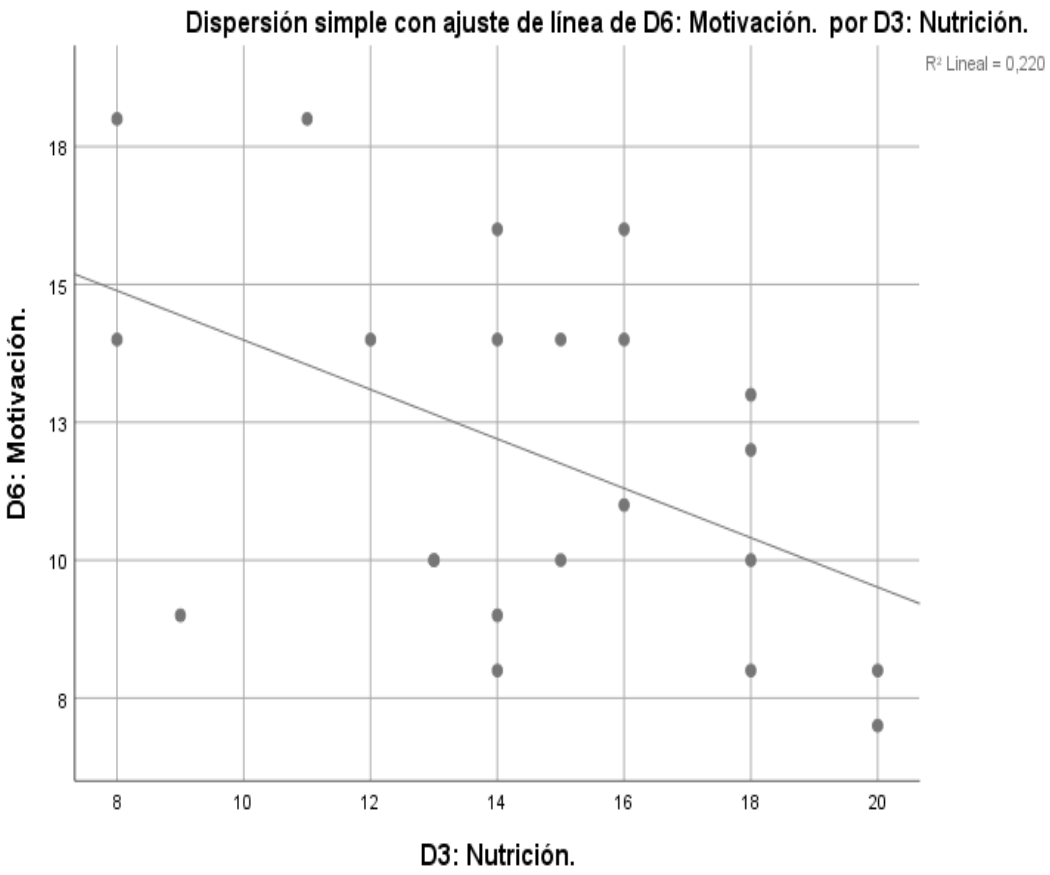
Correlaciones

		D3: Nutrición.	D6: Motivación.
D3: Nutrición.	Correlación de Pearson	1	,769*
	Sig. (bilateral)		,028
	N	22	22
D6: Motivación.	Correlación de Pearson	,769*	1
	Sig. (bilateral)	,028	
	N	22	22

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: “Estudiantes de la I.E Rayito de Sol de Puerto Maldonado 2023”

Figura 12 *Dispersión sobre las dimensiones: Nutrición y motivación.*



Fuente: “Estudiantes de la I.E Rayito de Sol de Puerto Maldonado 2023”

c) Decisión

En la Tabla 27 Figura 12, Dado que el p < 0.05 (nivel de significancia), refutamos la Ho y aceptamos la Ha. Esto sugiere que hay una correlación relevante entre la nutrición y la motivación en los niños de cinco años del centro educativo Rayito de Sol en Puerto Maldonado, en 2023. Con un coeficiente de correlación de 0.769, se puede afirmar una correlación positiva fuerte.

Discusión.

Para (Villón, 2022). Indica que: Es crucial entender la importancia de una dieta saludable y su impacto en el aprendizaje de los alumnos de 6 a 7 años. En sus hogares, la mayoría de los padres y madres de familia ingieren alimentos de fácil elaboración, lo que representa un obstáculo para el desarrollo y crecimiento del niño y simultáneamente complica su proceso de aprendizaje.

En la Tabla 6 y Figura 1. Se evidencia que el 59.09% de los: “Estudiantes de la I.E Rayito de Sol de Puerto Maldonado 2023”, en relación a la alimentación de encuentra en un nivel medio, el 22.73% está en un nivel alto, y un 18.18% se encuentra en un nivel bajo en la alimentación.

En la Tabla 8 y Figura 2. Se evidencia que el 45.45 % de los: “Estudiantes de la I.E Rayito de Sol de Puerto Maldonado 2023”, en relación a los hábitos se encuentra en un nivel medio, el 31.82% está en un nivel alto, y un 22.73% están en un nivel bajo los hábitos.

Según (Lemes, Silva , & Valdés, 2020). Menciona que: A mayor condición socioeconómica de un alumno, más oportunidades tiene de obtener un rendimiento académico óptimo. Además, se evidencia que en la actualidad persiste la desigualdad en la educación municipal, debido a la insuficiente disponibilidad de recursos educativos en el hogar que impactan el desempeño académico del alumno. Además, los centros educativos, dependiendo de su municipalidad, deben ajustarse a los recursos que la comuna proporciona, por lo que, por ende, se deben ajustar a los recursos que la comuna proporciona.

En la Tabla 10 y Figura 3. Se evidencia que el 45.45 % de los: “Estudiantes de la I.E Rayito de Sol de Puerto Maldonado 2023”, en relación a la economía se encuentra en un nivel alto, el 40.91% está en un nivel medio, y un 13.64% están en un nivel bajo la economía.

En la Tabla 12 y Figura 4. Se evidencia que el 50.00 % de los: “Estudiantes de la I.E Rayito de Sol de Puerto Maldonado 2023”, en relación a la nutrición se encuentra en un nivel medio, el 27.27% está en un nivel alto, y un 22.73% están en un nivel bajo la nutrición.

(Mallqui, 2022). Aude que: Las pruebas obtenidas para demostrar la presencia de una relación entre la precepción del programa y los hábitos alimenticios no bastan para confirmar tal relación. Los datos indican que no hay una relación, lo que indica que hay un enorme vacío en la implementación del proyecto en relación con la nutrición correcta de los alumnos.

En la Tabla 14 y Figura 5. Se evidencia que el 59.09 % de los: “Estudiantes de la I.E Rayito de Sol de Puerto Maldonado 2023”, en relación a al rendimiento escolar se encuentra en un nivel medio, el 22.73% está en un nivel alto, y un 18.18% están en un nivel bajo la nutrición.

En la Tabla 16 y Figura 6. Se evidencia que el 31.82 % de los: “Estudiantes de la I.E Rayito de Sol de Puerto Maldonado 2023”, en relación a al familia se encuentra en un nivel bajo, el 31.82% está en un nivel medio, y un 36.36% están en un alto bajo.

(Auccahuallpa, 2020). Se evidenció que el estado nutricional tiene una relación con el desempeño escolar de los niños de la Institución Educativa Básica Regular "Aquiles Velásquez Oroz" de la Comunidad Nativa Tres Islas, Región de Madre de Dios en el año 2018. Para un X2= 24.501, superior al Xt2= 12.59 y un ($p<0.05$), puesto que la mayoría de los alumnos aún no han alcanzado sus objetivos de aprendizaje.

En la Tabla 18 y Figura 7. Se evidencia que el 63.64 % de los: “Estudiantes de la I.E Rayito de Sol de Puerto Maldonado 2023”, en relación a al aprendizaje se

encuentra en un nivel alto, el 22.73% está en un nivel medio, y un 13.64% están en un nivel bajo el aprendizaje.

En la Tabla 20 y Figura 8. Se evidencia que el 54.55 % de los: “Estudiantes de la I.E Rayito de Sol de Puerto Maldonado 2023”, en relación a la motivación se encuentra en un nivel bajo, el 36.36% está en un nivel medio, y un 9.09% están en un nivel alto la motivación.

Conclusiones.

PRIMERO: Existe una alta correlación entre la nutrición y el desempeño académico en los niños de cinco años del centro educativo Rayito en Puerto Maldonado, 2023. Como se muestra en la Figura 9 de la Tabla 24, se demuestra que dado que el $p < 0.05$ (nivel de significancia), refutamos la Ho y aceptamos la Ha. Esto sugiere que hay una correlación relevante entre la nutrición y el desempeño académico en los niños de cinco años de la institución educativa Rayito de Puerto Maldonado, en 2023. El coeficiente de Correlación de Pearson = 0.736 indica una correlación positiva fuerte.

SEGUNDO: Existe una correlación relevante entre las costumbres y el aprendizaje de los niños de cinco años del centro educativo Rayito de Sol en Puerto Maldonado, 2023. Como se muestra en la Tabla 25 Figura 10, se demuestra que si el $p < 0.05$ (nivel de significancia), refutamos la Ho y aceptamos la Ha. Esto sugiere que hay una correlación relevante entre los hábitos y el aprendizaje de los niños de cinco años en la institución educativa Rayito de Sol de Puerto Maldonado, en 2023. El coeficiente de Correlación de Pearson de 0.605 equivale a una relación significativa entre los hábitos y el aprendizaje de los niños de cinco años.

TERCERO: Existe una conexión relevante entre la economía y la familia de los niños de cinco años del centro educativo Rayito de Sol en Puerto Maldonado, 2023. Según la Figura 11 de la Tabla 26, se muestra que cuando el $p < 0.05$ (nivel de significancia), refutamos la Ho y aceptamos la Ha, lo que representa una correlación significativa entre la economía y la familia de los niños de cinco años de la institución educativa Rayito de Sol en Puerto Maldonado, en 2023. Con un coeficiente de Correlación de Pearson de 0.626, se puede afirmar una correlación moderadamente positiva.

CUARTO: Existe una correlación relevante entre la nutrición y la motivación de los niños de cinco años del centro educativo Rayito de Sol en Puerto Maldonado, 2023. Como se muestra en la Figura 12 de la Tabla 27, se demuestra que cuando el $p < 0.05$ (nivel de significancia), refutamos la Ho y aceptamos la Ha, lo que indica que hay una correlación relevante entre la nutrición y la motivación en los niños de cinco años del centro educativo Rayito de Sol de Puerto Maldonado, en 2023. Con un coeficiente de correlación de 0.769, se puede afirmar una correlación positiva fuerte.

Sugerencias.

PRIMERO: Es necesario que las maestras tengan charlas educativas con las medres y representantes de los escolares para que integren en su dieta una alimentación saludable, que estén llenos de nutrientes y energía saludable que son indispensables para que los niños aprendan y crezcan de la mejor manera, ya que si desde pequeños les enseñamos a los niños sobre una alimentación adecuada sus costumbres alimenticias mejoraran su logro de aprendizaje y sobre todo un excelente estado de salud.

SEGUNDO: Es importante que las maestras realicen actividades pedagógicas donde el escolar aprenda a crear rutinas de hábitos, para mejorar el rendimiento académico, permitiendo que aprendan como manejar el tiempo y esfuerzo en el aprendizaje, la retención efectiva de la información y la comprensión de los conceptos, ya que son esenciales en el aprendizaje de los discentes.

TERCERO: Es necesario que la Institución educativa junto con el maestro realicen reuniones con las madres y representantes familiar del escolar, para incentivarlos a conocer e invertir más en la alimentación de los niños, a que es necesario que estos niños lleven un desayudo balanceado y adecuado con frutas, verduras proteínas y hortalizas, ya que esto mejorara la salud de los escolares.

CUARTO: Es recomendable que la Institución Educativa realice jornadas de salud, en cargada por un profesional relacionado a la nutrición, para que revisen a todos los escolares, con la previa autorización y presencia de sus representantes, con el fin de motivarlos a mejorar cada día más la alimentación de toda la familia, ya que una nutrición adecuada es clave para que los niños se desarrollen educadamente tanto mental como físicame

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Acción contra el Hambre. (2023). *Los países con más hambre del mundo.* Obtenido de https://www.accioncontraelhambre.org/es/los-paises-con-mas-hambre-del-mundo

Alcalay, L., & Antonijevic, N. (1987). *Variables afectivas. Revista de Educación (México), 144, pp. 29-32.*

Almeida, A. (2000). *"Formación de hábitos alimentarios y de estilos de vida saludables. Caracas: Ministerio de Educación y Deportes".* Obtenido de https://www.unicef.org/venezuela/spanish/educinic9.pdf

Auccahuallpa, W. (2020). *“Estado nutricional y rendimiento Académico de los niños de la Institución Educativa Básica Regular Aquiles Velasquez Oroz de la comunidad Nativa Tres Islas, Región de Madre De Dios - 2018”.* Obtenido de Unamad: https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/573/004-1-7-016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bembibre, C. (2009). *"Alimentación".* Obtenido de https://www.definicionabc.com/ciencia/alimentacion.php

Bobadilla, J. M. (2006). *La Estrategia Lúdico-Lego Dacta, para elevar elrendimiento escolar en el Área de Educación para elTrabajo en los alumnos del 1er. Grado de Educación.* Obtenido de https://es.scribd.com/doc/51075904/tesis-ludico#

Bravo, J. (2020). *"Factores que condicionan el valor nutritivo de los alimentos".* Obtenido de https://www.quironsalud.es/blogs/es/hablemos-nutricion/factores-condicionan-valor-nutritivo-alimentos

Carbajal, Á. (2022). *" Departamento de Nutrición. Facultad de Farmacia. Universidad Complutense de Madrid".* Obtenido de https://www.ucm.es/data/cont/docs/458-2013-08-01-cap-17-calidad-dieta.pdf

Carrion, D. H. (2020). *Alimentación Saludable y Rendimiento Académico en Estudiantes del Cuarto de Secundaria, Ramiro Prialé Prialé, San Juan de Lurigancho, 2019.* Obtenido de UCV: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42480/Carrion_CD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castañeda, D. C. (2021). *“Hábitos alimentarios de escolares según escalas de calificación por áreas básicas en una institución educativa pública, Surco – Lima”.* Obtenido de Universidad Nacional Mayor de San Marcos: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16127/Castaneda_gd.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ceballos, L. E. (2019). *"La alimentación saludable y el nivel socioeconómico".* Obtenido de file:///C:/Users/aminis/Downloads/eavila,+ARTICULO+2+(1)%20(1).pdf

Cobos, L. M. (2015). *“La separación de los padres y el rendimiento escolar de los niños de 5 a 6 años del Centro San Juan Bosco de la ciudad de Loja”.* Obtenido de Universidad Nacional de Loja: https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21161/1/TESIS.pdf

Corella , D., & Ordovás, J. (2015). *"Relación entre el estado socioeconómico, la educación y la alimentación saludable".* Obtenido de Mediterráneo económico, ISSN 1698-3726, Nº. 27, 2015 (Ejemplar dedicado a: Nutrición y salud), págs. 283-306: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5207080#:~:text=Numerosos%20estudios%20muestran%20que%20la,pescados%20y%20otros%20alimentos%20saludables.

Edel, R. (2003). *"El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo".* Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf

Gamarra, et al, (2010). "Metodología de la investigación"

González, E. (2015). *"Alimentación infantil".* Obtenido de https://cinfasalud.cinfa.com/p/alimentacion-infantil/

González, P. L. (2018). *"Los 100 alimentos con mayor valor nutricional. Sistema NuVal".* Obtenido de https://www.axahealthkeeper.com/blog/los-100-alimentos-con-mayor-valor-nutricional-sistema-nuval/

Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). *"Metodología de la investigación ".*

Hidalgo, K. (2012). *"Hábitos alimentarios saludables".* Obtenido de Costa Rica: Ministerio de Educación Pública: https://www.mep.go.cr/noticias/habitos-alimentarios-saludables

Huesembe, L. B. (2019). *"Servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar QALIWARMA y el logro de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial 264 Virgen de Fátima de Puerto Maldonado 2017-2018".* Obtenido de Unamad: https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/508/004-1-5-010.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ibarra, J., Hernández, C., & Vall, C. (2020). *Articulo; "Hábitos alimentarios y rendimiento académico en escolares adolescentes de Chile".* Obtenido de versión On-line ISSN 2174-5145versión impresa ISSN 2173-1292: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2174-51452019000400010

Infante, M. (2020). *"TIPOS DE RENDIMIENTO ESTUDIANTIL".* Obtenido de http://performance240.blogspot.com/2018/04/tipos-y-resultado-del-re.html

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2021). Obtenido de https://www.gob.pe/inei/

Kerlinger, F. (1983). *"Investigacion del Comportamiento"*. Obtenido de https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf

Lemes, C., Silva , J., & Valdés, A. (2020). *"Relación entre el rendimiento escolar y el nivel socioeconómico de las y los estudiantes en establecimientos municipales de Santiago desde la perspectiva docente el año 2020. Santiago de Chile".* Obtenido de Universidad Mayor: http://repositorio.umayor.cl/xmlui/bitstream/handle/sibum/8799/PEF-

2020%20Lemes%20-%20Silva%20-%20Vald%c3%a9s_SAG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Llontop, G. (2023). *"Puno redujo índice de anemia infantil, pero sigue liderando la lista a nivel nacional: estas son las cifras".* Obtenido de https://vigilante.pe/2023/04/13/puno-redujo-indice-de-anemia-infantil-pero-sigue-liderando-la-lista-a-nivel-nacional-estas-son-las-cifras/

Mallqui, J. (2022). *"La percepción del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y los hábitos alimenticios en estudiantes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Huánuco, región Huánuco en el año 2018" Lima- Perú.* Obtenido de Universidad Nacional Mayor de San Marcos: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18615/Mallqui_aj.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Ministerio de Educación, M. (2016). Obtenido de https://www.gob.pe/minedu

Organismo Internacional de Energia Atómica. (2023). *"Calidad de la dieta".* Obtenido de https://www.iaea.org/es/temas/calidad-de-la-dieta

Organización Mundial de la Salud. (2023). *"Nutrición".* Obtenido de https://www.paho.org/es/temas/nutricion

Pérez, C., Aranceta, J., Salvador, G., & Varela, G. (2015). *"Métodos de Frecuencia de consumo alimentario".* Obtenido de https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/renc2015supl1ffq.pdf

Pérez, J., & Gardey, A. (2021). *"Rendimiento académico - Qué es, importancia, definición y concepto".* Obtenido de Definicion.de: https://definicion.de/rendimiento-academico/

Pérez, M. (2021). *"Definición de Aprendizaje"*. Obtenido de https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/

Polanco, A. (2005). *"Alimentación del niño en edad preescolar y escolar".* Obtenido de Facultad de Medicina. Universidad Autónoma. Madrid. España.: https://www.analesdepediatria.org/es-alimentacion-del-nino-edad-preescolar-articulo-13081721

Quispe, Esmilda. (2022). *"Madre de Dios: 6 de cada 10 menores de 3 años sufren de anemia en la región".* Obtenido de Redacción Radio Madre de Dios: https://noticias.madrededios.com/articulo/local/madre-dios-6-cada-10-menores-3-anos-region-sufren-anemia/20220511105542022200.html

Rhoton, S. (2023). *"Qué es la Alimentación y qué tipos hay".* Obtenido de https://www.significados.com/alimentacion/

Rodríguez, T., & Fernández, B. (2008). *"Validación de un cuestionario de frecuencia de consumo alimentario corto: reproducibilidad y validez!* Obtenido de versión On-line ISSN 1699-5198versión impresa ISSN 0212-1611: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112008000300011

Ruiz, C. (2002). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento.* Obtenido de Revista Complutense de Educación. 12 (1) 81-113.

Silva, E. L. (2020). *“La alimentación y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Divino Maestro Segunda Jerusalén, Elías Soplín Vargas, Rioja, 2019”.* Obtenido de UCV: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45166/Silva_SEL-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Sulkes, S. B. (2023). *"Problemas de alimentación en niños pequeños".* Obtenido de MD, Golisano Children’s Hospital at Strong, University of Rochester School of Medicine and Dentistry: https://www.msdmanuals.com/es-pe/hogar/salud-infantil/problemas-de-comportamiento-en-ni%C3%B1os/problemas-de-alimentaci%C3%B3n-en-ni%C3%B1os-peque%C3%B1os

UNESCO, UNICEF y el Programa Mundial de Alimentos (WFP) . (2023). *"Advierten que la falta de inversión en salud y nutrición obstaculiza el rendimiento escolar".* Obtenido de https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/advierten-falta-inversion-salud-nutricion-obstaculiza-rendimiento-escolar-informe-data-unesco-wfp-unicef

UNICE. (2018). *"Promoción de hábitos de vida saludable".* Obtenido de https://www.unicef.org/bolivia/media/251/file/bol-unicef-sesamo-listos-a-jugar-2018.pdf

Vázquez, C. (2017). *"Los problemas más comunes en la nutrición de los niños".* Obtenido de https://www.consumer.es/bebe/los-problemas-mas-comunes-en-la-nutricion-de-los-ninos.html

Villón, N. (2022). *“Impacto del factor nutricional en la calidad de desempeño escolar. Guayaquil”.* Obtenido de Universidad de Guayaquil: http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/62401/1/BFILO-PD-LP1-22-03%20VILL%c3%93N%20RODRIGUEZ.pdf

ANEXOS.

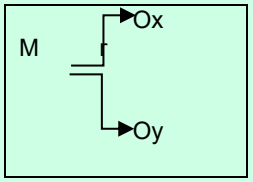
ANEXO 1: Matriz de operacionalización de variables.

TITULO	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
La alimentación y el rendimiento escolar de los niños de cinco años de la Institución Educativa Rayito De Sol De Puerto Maldonado-2023.	**Alimentación**	**Alimentarse:** es implementar e ingerir cualquier alimento, ya sean alimentos sanos o alimentos que no aportan nada a nuestro organismo.	**Hábitos.-**	Costumbre. Actitudes. Conductas. Salud. Nutrición.	1,2,3, 4,5, 6	**Escala Ordinal** Si no A veces
			Economía.-	Balanceada. Ingresos. Alimentos. Educación. Suministros.	7,8,9, 10, 11,12	
			Nutrición.-	Energía. Equilibrio. Organismo. Procesos. Asimilaciones.	13,14,15, 16, 7,18, 19,20	

TITULO	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
La alimentación y el rendimiento escolar de los niños de cinco años de la Institución Educativa Rayito De Sol De Puerto Maldonado-2023	**Rendimiento Escolar**	Es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.	**Familia.-**	Padres. Charlas. Practicas. Información. Importancia.	1, 2,3 4,5.6	**Escala Ordinal** Si no A veces
			Aprendizaje.-	Teórico. Autonomía. Reconoce. Desarrollo. Rendimiento.	7,8,9,10 11, 12.13 14	
			Motivación.-	Exigencia. Energía. Esfuerzo. Motivado. Estimulación.	15,16,17 ,18,19 20	

ANEXO 2: Matriz De Consistencia.

TÍTULO: "La alimentación y el rendimiento escolar de los niños de cinco años de la institución educativa Rayito de Sol de Puerto Maldonado, 2023"

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES	POBLACIÓN Y MUESTRA	METODOLOGÍA
Problema General ¿De qué manera se relaciona la alimentación y el rendimiento escolar de los niños de cinco años de la institución educativa rayito de sol de Puerto Maldonado, 2023? **Problema Específicos:** a) ¿Cuál es el la relación entre la los hábitos y el aprendizaje de los niños de cinco años de la institución educativa rayito de sol de Puerto Maldonado, 2023? b) ¿Cuál es a relación de la economía y la familia de los niños de cinco años de la institución educativa rayito de sol de Puerto Maldonado, 2023? c) ¿Cuál es la relación de la nutrición y motivación de los niños de cinco años de la institución educativa rayito de sol de Puerto Maldonado, 2023?	**Objetivo General** Determinar la relación entre la alimentación y el rendimiento escolar en los niños de cinco años de la institución educativa rayito de Puerto Maldonado, 2023. **Objetivos Específicos**: O.E1 Establecer la relación entre los hábitos y el aprendizaje de los niños de cinco años de la institución educativa rayito de sol de Puerto maldonado-2023 O.E2 Establecer la relación entre la economía y la familia de los niños de cinco años de la institución educativa rayito de sol de Puerto maldonado-2023 O.E3 Determinar la relación de la nutrición y motivación de los niños de cinco años de la institución educativa rayito de sol de Puerto Maldonado, 2023	Ha: Existe relación significativa entre la alimentación y el rendimiento escolar en los niños de cinco años de la institución educativa rayito de Puerto Maldonado, 2023. Ho: No existe relación significativa entre la alimentación y el rendimiento escolar en los niños de cinco años de la institución educativa rayito de Puerto Maldonado, 2023. **Hipótesis específicas:** H1: Existe relación significativa entre los hábitos y el aprendizaje de los niños de cinco años de la institución educativa rayito de sol de Puerto Maldonado, 2023 H2: Existe relación significativa entre la economía y la familia de los niños de cinco años de la institución educativa rayito de sol de Puerto Maldonado,2023 H3: Existe relación significativa entre nutrición y motivación de los niños de cinco años de la institución educativa rayito de sol de Puerto Maldonado, 2023	**Variable X: Alimentación** **Dimensiones:** -Hábitos. -Economía. -Nutrición **Variable Y: Rendimiento Escolar** **Dimensiones:** - Aprendizaje -Familia. -Motivación.	**La población** Está determinada Por todos los estudiantes de 5 años de la institución educativa rayito de sol de Puerto Maldonado-2020. **La muestra** Está conformada por 22 estudiantes.	Corresponde al tipo de investigación básica no experimental Asume el nivel descriptivo, diseño correlacional, cuyo diagrama es como sigue:  Donde: M : muestra de investigación O_X : la alimentación r : coeficiente de relación entre ambas variables O_Y: Rendimiento escolar

ANEXO 3: Instrumentos.

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

CUESTIONARIO: LA ALIMENTACION

Estimada profesora, el presente cuestionario tiene por finalidad descubrir como la alimentación contribuye en el rendimiento escolar del niño, por esta razón es que solicitamos su apoyo brindándonos la información requerida. Le agradecemos de antemano su colaboración la cual será un aporte para la presente investigación.

	V1: Alimentación.			
n.	**D1: Hábitos.**	**Si (3)**	**No (2)**	**A veces (1)**
1	¿Los niños tienen la costumbre de venir de sus casas desayunados?			
2	¿Luego de la jornada escolar los niños tienen el hábito de almorzar en la casa?			
3	¿El niño tiene actitudes positivas para alimentarse saludablemente?			
4	¿El niño tiene conductas negativas al momento de desayunar, es decir dice que no tiene hambre, y come golosinas?			
5	¿El niño trae a en su lonchera comida saludable?			
6	¿El aula tiene implementada actividades e imágenes sobre nutrición de los alimentos?			
	D2: Economía.	**Si (3)**	**No (2)**	**A veces (1)**
7	Existe una alimentación balanceada en los hogares de los niños			

8	¿Los ingresos económicos de los padres de familia son invertidos en darle una buena alimentación a la familia?			
9	¿Piensa usted? ¿Que es importante tener muchos ingresos económicos para comer saludablemente?			
10	¿Crees que los alimentos que consumen los niños son de buena calidad?			
11	¿Será importante tener una educación alimentaria dentro de las actividades educativas?			
12	¿Cree usted? ¿Qué el estudiante cuenta con los suministros suficientes en su hogar para mantener una buena alimentación?			
	D3: Nutrición.	**Si (3)**	**No (2)**	**A veces (1)**
13	¿La comida de los niños está acompañada con verduras que dan energía al niño?			
14	¿Cuándo el niño sale a su hora de desayuno lo nota decaído, sin ánimos de realizar las actividades?			
15	¿Ha notado si el niño en su lonchera cuenta con verduras, cereales, frutas, es decir tiene un desayuno equilibrado?			
16	¿Cuándo realiza actividades relacionadas a la importancia que tiene la nutrición en nuestro organismo el niño se interesa en el tema?			
17	¿El niño presenta cuadros o síntomas de desnutrición?			
18	¿Le ha preguntado al niño sí reconoce o sabe que alimentos, o bebidas le causan daño a nuestro organismo?			

19	¿El niño, reconoce cuales son los procedimientos higiénicos para comer de manera correcta los alimentos, como frutas, verduras y hortalizas?			
20	¿Se nota que el niño asimila adecuadamente los alimentos?			

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

CUESTIONARIO: RENDIMIENTO ESCOLAR

Estimada profesora, el presente cuestionario tiene por finalidad descubrir como la alimentación contribuye en el rendimiento escolar del niño, por esta razón es que solicitamos su apoyo brindándonos la información requerida. Le agradecemos de antemano su colaboración la cual será un aporte para la presente investigación.

	V2: Rendimiento Escolar.			
n.	**D4: Familia.**	**Si (3)**	**No (2)**	**A veces (1)**
1	¿Tus padres te ayudan con la tarea?			
2	¿La madre de familia asiste a charlas o cursos implementados por la institución para mejorar el rendimiento académico de su niño?			
3	¿Tu mamá te enseña los temas que no aprendiste bien y mejora tu aprendizaje?			
4	¿Tu mama te informa sobre la importancia de aprender en la escuela?			
5	¿Tus padres te informan sobre la responsabilidad al entregar tus tareas?			
6	¿Tu mama le da importancia a tu aprendizaje?			
	D5: Aprendizaje.	**Si (3)**	**No (2)**	**A veces (1)**
7	¿EL niño puede aplicar lo teórico a situaciones de la vida diaria?			
8	¿El niño cuenta con conocimientos teóricos básicos?			
9	¿El niño posee autonomía para decidir a qué hora realiza sus tareas?			

10	¿El niño reconoce cuales son las vocales?			
11	¿Los niños desarrollan actividades para mejorar sus conocimientos?			
12	¿El niño tiene se desenvuelve adecuadamente en las actividades académicas dentro del aula?			
13	¿El niño tiene buen rendimiento académico?			
14	¿El niño entrega sus actividades a tiempo?			
	D6: Motivación.	**Si (3)**	**No (2)**	**A veces (1)**
15	¿El niño exige salir antes de que termine la clase porque sus padres están afuera?			
16	¿El niño les exige a sus padres que lo motiven a que estudie?			
17	¿Cuándo el niño tiene mucha energía y está motivado pregunta constantemente o comenta lo aprendido?			
18	¿El niño realiza mucho esfuerzo para estar activo en clases?			
19	¿El niño se motiva por las enseñanzas que le brinda su maestra?			
20	¿El niño se encuentra bien estimulado y sabe sobre la importancia de segur aprendiendo?			

ANEXO 4: Solicitud de autorización.

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho".

"Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"

Puerto Maldonado, 11 de marzo del 2024.

CARTA N° 022 -2024-UNAMAD-R/FED.

I.E.N° 310 RAYITO DE SOL
Puerto Maldonado
MESA DE PARTES
N° Exp.
Folios
Fecha 18 MAR 2024
Hora 11:48 Firma

Señora:
LEONOR MUÑIZ BOBADILLA
Institución Educativa "Rayito de Sol".
Presente.-

Asunto : Aplicación de Instrumento de Investigación.

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, a nombre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

La presente tiene por finalidad, presentarle a los Sres.: **PUMA MESCCO, ANALI y CARPIO ARAPA, GIAN FRANCO,** de la Carrera Profesional de Educación, especialidad: Inicial y Especial, para quien solicito a su despacho, autorización para realizar estudio de investigación de la tesis, denominada: **"LA ALIMENTACIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAYITO DE SOL DE PUERTO MALDONADO, 2023".** Asimismo agradeceré, se les brinde las facilidades para la Aplicación de su Instrumento de Investigación.

Agradeciendo su gentil atención, expreso a usted mi consideración y estima personal.

Atentamente;

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MDD
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Dra. María Isabel Puma Camargo
DECANO

MIPC/Decano.
C.c.
Archivo

ANEXO 5: Solicitud de validación del Instrumentos de investigación.

Universidad Amazonica de Madre de Dios
Facultad de Educación

"Madre de Dios capital de la Biodiversidad"

Puerto Maldonado, 1 Setiembre de 2023

CARTA S/N – 2023

SEÑOR (A):
(DR.) (MGT) (Lic) Mgt. Ignacio Paucar Meléndéz

Presente.-

ASUNTO. SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigirnos a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de egresada de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, vengo realizando el trabajo de investigación cuyo título es: "La alimentación y el rendimiento escolar de los niños de cinco años de la Institución Educativa Rayito de Sol de Puerto Maldonado, 2023"

Por tal razón, recurrimos a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de recolección de datos.
- Instrumento
- Cronograma del programa de aplicación

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocida.

Atentamente.

PUMA MESCO, Anali.

Gian Franco C.A.

CARPIO ARAPA, Gian Franco.

Universidad Amazonica de Madre de Dios
Facultad de Educación

"Madre de Dios capital de la Biodiversidad"

Puerto Maldonado, 1 Setiembre de 2023

CARTA S/N – 2023

SEÑOR (A):
(DR.) (MGT) (Lic) Mgt. Isaias Immer Tello Peralta

Presente.-

ASUNTO. SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigirnos a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de egresada de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, vengo realizando el trabajo de investigación cuyo título es: "La alimentación y el rendimiento escolar de los niños de cinco años de la Institución Educativa Rayito de Sol de Puerto Maldonado, 2023"

Por tal razón, recurrimos a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de recolección de datos.
- Instrumento
- Cronograma del programa de aplicación

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocida.

Atentamente.

PUMA MESCO, Anali.

Gian Franco C.A.
CARPIO ARAPA, Gian Franco.

Universidad Amazonica de Madre de Dios
Facultad de Educación

"Madre de Dios capital de la Biodiversidad"

Puerto Maldonado, 1 Setiembre de 2023

CARTA S/N – 2023

SEÑOR (A):
(DR.) (MGT) (Lic) Mgt. Lisved Yucra Cahuana

Presente.-

ASUNTO. SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigirnos a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de egresada de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, vengo realizando el trabajo de investigación cuyo título es: "La alimentación y el rendimiento escolar de los niños de cinco años de la Institución Educativa Rayito de Sol de Puerto Maldonado, 2023"

Por tal razón, recurrimos a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de recolección de datos.
- Instrumento
- Cronograma del programa de aplicación

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocida.

Atentamente.

PUMA MESCO, Anali.

Gian Franco C.A

CARPIO ARAPA, Gian Franco.

ANEXO 6: Fichas de validación de Instrumentos.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "La alimentación y el rendimiento escolar de los niños de cinco años de la Institución Educativa Rayito de Sol de Puerto Maldonado, 2023"

Nombre de los instrumentos: cuestionarios

Investigador:

1. CARPIO ARAPA, Gian Franco.
2. PUMA MESCO, Anali.

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Ignacio Paucar Meléndez

Lugar y fecha: .....

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Ninguno

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítemes y dimensiones)

Existe Coherencia

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítemes)

correcto

III. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

Ninguno

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☑

Debe corregirse ☐

Firma

Lic. Mg. o Dr.: Ignacio Paucar Meléndez

DNI: 40114838

Teléfono: 984864636

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "La alimentación y el rendimiento escolar de los niños de cinco años de la Institución Educativa Rayito de Sol de Puerto Maldonado, 2023"

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigador:

1. CARPIO ARAPA, Gian Franco.
2. PUMA MESCO, Anali.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítemes están redactados considerando los elementos necesarios.			✓		
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			✓		
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5.SUFICIENCIA	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.			✓		
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				✓	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.			✓		
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			✓		
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítemes, indicadores, dimensiones y variables			✓		
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			✓		

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☑

Debe corregirse ☐

Firma

Lic, Mg. o Dr.: Ignacio Paucar Meléndez

DNI: 40114838

Teléfono: 984869636

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "La alimentación y el rendimiento escolar de los niños de cinco años de la Institución Educativa Rayito de Sol de Puerto Maldonado, 2023"

Nombre de los instrumentos: cuestionarios

Investigador:

1. CARPIO ARAPA, Gian Franco.
2. PUMA MESCO, Anali.

DATOS DEL EXPERTO: Isaias Immer Tello Peralta

Nombres y Apellidos: .....

Lugar y fecha: .....

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. **FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)**

   ..... Coherente
   .....
   .....

2. **CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítemes y dimensiones)**

   ..... Adecuado
   .....
   .....

3. **ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítemes)**

   ..... Adecuado
   .....
   .....

III. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

..... Adecuado
.....
.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación [X]
Debe corregirse [ ]

Firma

Lic. Mg. o Dr.: .....
DNI: 42847498
Teléfono: 940151010

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "La alimentación y el rendimiento escolar de los niños de cinco años de la Institución Educativa Rayito de Sol de Puerto Maldonado, 2023"

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigador:

1. CARPIO ARAPA, Gian Franco.
2. PUMA MESCO, Anali.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítemes están redactados considerando los elementos necesarios.			X		
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X		
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.			X		
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítemes, indicadores, dimensiones y variables			X		
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X		

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación [X]

Debe corregirse [ ]

Firma

Lic, Mg. o Dr.: 41584768

DNI:

Teléfono: 940157010

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "La alimentación y el rendimiento escolar de los niños de cinco años de la Institución Educativa Rayito de Sol de Puerto Maldonado, 2023"

Nombre de los instrumentos: cuestionarios

Investigador:

1. CARPIO ARAPA, Gian Franco.
2. PUMA MESCO, Anali.

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Lisved Yucra Cahuana.

Lugar y fecha: .....

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. **FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)**

   Muy adecuado

2. **CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítemes y dimensiones)**

   Adecuado

3. **ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítemes)**

   Coherente

III. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación [x]

Debe corregirse [ ]

Firma

Lic. Mg. o Dr.: Mg. Lisved Yucra Cahuana.

DNI: 72421922

Teléfono: 963870118

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "La alimentación y el rendimiento escolar de los niños de cinco años de la Institución Educativa Rayito de Sol de Puerto Maldonado, 2023"

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigador:

1. CARPIO ARAPA, Gian Franco.
2. PUMA MESCO, Anali.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítemes están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			✓		
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5.SUFICIENCIA	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.			✓		
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítemes, indicadores, dimensiones y variables			✓		
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☑

Debe corregirse ☐

Firma

Lic, Mg. o Dr.: Mg. Lisved Yucra Cahuana

DNI: 72421922

Teléfono: 963870118

ANEXO 7: Carta de consentimiento informado

AUTORIZACION

He leído el procedimiento descrito arriba. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio. Voluntariamente doy mi consentimiento de mi hijo(a) sus datos como Nombre y Apellido:... ALEX JUNIOR SANCHEZ CAICEDO .....

DNI: 47909985 ..... Participar en el estudio sobre **TITULO: "La alimentación y el rendimiento escolar de los niños de cinco años de la Institución Educativa Rayito de Sol de Puerto Maldonado, 2023"**

Puerto Maldonado, abril del 2023.

.....

Firma del Padre

Nombre: Alex JUNIOR