

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

“Juegos cooperativos en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la IEI Señor de los Milagros, 2024”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN:
ESPECIALIDAD INICIAL Y ESPECIAL**

AUTORES:

**Bach. CONDORI COLQUEHUANCA,
Yessenia Lizbeth**

**Bach. VILLAGARAY FLORES, Josmira
Stephany**

ASESOR:

• Dr. QUISPE LAYME, Wilian

Puerto Maldonado, octubre 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

“Juegos cooperativos en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la IEI Señor de los Milagros, 2024”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN:
ESPECIALIDAD INICIAL Y ESPECIAL**

AUTORES:

**Bach. CONDORI COLQUEHUANCA,
Yessenia Lizbeth**

**Bach. VILLAGARAY FLORES, Josmira
Stephany**

ASESOR:

• Dr. QUISPE LAYME, Wilian

Puerto Maldonado, octubre 2025

TURNITIN_YESSENIA CONDORI & JOSMIRA VILLAGARAY

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unamad.edu.pe

Fuente de Internet

10%

2

Submitted to Universidad Nacional
Amazonica de Madre de Dios

Trabajo del estudiante

2%

3

Submitted to Universidad Andina del Cusco

Trabajo del estudiante

1%

4

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.eesppjsco.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 1%

Excluir bibliografía

Activo

Presentación

Estimados miembros del jurado, conforme a la normativa vigente de la UNAMAD, presento para su consideración el informe final de tesis, con el fin de conseguir la Licenciatura en Educación Inicial y Especial.

La meta de esta investigación es analizar cómo los juegos cooperativos se relacionan en el desarrollo socioemocional.

En la preparación de este informe, se tuvieron en cuenta todos los elementos metodológicos y procedimentales relacionados con los Procesos Emocionales Autoregulatorios Científicos; por lo tanto, espero haber satisfecho los requisitos técnicos del jurado evaluador.

Introducción

El desarrollo socioemocional en la infancia está siendo valorado por expertos, educadores y personas de distintos grupos etarios, principalmente por el impacto que tiene en la educación de los infantes. Nos preocupa que, a pesar de ser relevante, en la gran mayoría de las escuelas, la falta de implementación adecuada de estrategias que promuevan las habilidades sociocomo impulsadas por metodologías activas, como los juegos cooperativos, siga siendo una constante. A pesar de los esfuerzos y las recomendaciones de los psicólogos, pedagogos y las propias organizaciones educativas, los programas educativos carecen de un enfoque sistemático que integre el juego cooperativo como una herramienta que potencia la empatía, la colaboración, y el autocontrol en los niños de la primera infancia.

González et al. (2017) argumentan que el desarrollo socio-emocional se vuelve cada vez más relevante en la agenda educativa global y el perfeccionamiento de las relaciones interpersonales y el bienestar emocional desde una edad temprana se convierte en parte de las políticas y prácticas educativas para la pedagogía. De hecho, varios estudios enfatizan que la intervención en juegos cooperativos mejora significativamente el desarrollo social y emocional, lo que facilita la adaptación en la escuela y el aprendizaje integral en los niños.

ÍNDICE

Presentación	
Introducción	
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción del Problema	1
1.2. Formulación del Problema	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Objetivos de la investigación	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Variables de estudio	5
1.4.1. Definición conceptual.	5
1.5. Operacionalización de variables	7
1.6. Hipótesis de la investigación	9
1.6.1. Hipótesis general	9
1.6.2. Hipótesis específicas	9
1.7. Justificación del estudio	9
1.7.1. justificación teórica	9
1.7.2. Justificación práctica	10
1.7.3. Justificación metodológica	10
1.7.4. Justificación legal	10
1.8. Consideraciones éticas	10
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	11
2.1. Antecedentes de la investigación.	11
2.1.1. Antecedentes nacionales	11
2.1.2. Antecedentes internacionales	12
2.2. Bases teóricas de las variables	13
2.2.1. Juegos cooperativos	13
2.2.2. Desarrollo socioemocional	17
2.3. Definición de términos básicos	21
CAPITULO III: METODOLOGÍA	22

3.1. Tipo y nivel de investigación	22
3.2. Diseño de la investigación	22
3.3. Población y muestra de estudio	23
3.3.1. Población...	23
3.3.2. Muestra.....	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Métodos de análisis de datos	23
3.6. Aspectos éticos	24
CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	25
4.1. Resultados para la variable juegos cooperativos y sus dimensiones.	26
4.2. Resultados para la variable desarrollo socioemocional	30
4.3. Pruebas de hipótesis.	34
CAPITULO V: DISCUSIÓN	37
CONCLUSIONES	39
SUGERENCIAS	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	
Anexo 3: Instrumentos	
Anexo 4: Solicitud de autorización para aplicación de instrumentos	
Anexo 5: Solicitud de validación de instrumentos	
Anexo 6: Ficha de validación	
Anexo 7: Consentimiento informado	

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del Problema

El desarrollo socioemocional en la primera infancia es uno de los actuales pilares para el bienestar integral y el adecuado desempeño de los niños en el futuro. Investigaciones y organismos internacionales como la UNESCO o UNICEF han mostrado el efecto de las competencias socioemocionales en el éxito de los estudios y la fácil cohabitación, la salud mental en el largo plazo.

La UNESCO (2024) indica la relevancia de la educación y el cuidado durante la primera infancia señalando que en esta etapa se pueden construir las bases para el bienestar emocional y cognitivo. Quienes acceden a educación inicial de calidad tienen mayores probabilidades de desarrollo pleno, incorporación de manera activa a la vida social y económica y gozar de una salud mental. La educación inicial en el plano socioemocional es la que permite a los niños el desarrollo de competencias clave para su desarrollo integral, tales como empatía y resiliencia, además de la autorregulación y las habilidades sociales necesarias.

UNICEF (2023) enfatiza que el desarrollo socioemocional ayuda a impulsar la paz social y prevenir la violencia porque enseña a los infantes las habilidades de regulación emocional y resolución de conflictos y cómo formar y mantener relaciones positivas. Por esta razón, sugieren el uso de metodologías innovadoras en la educación de los primeros años, donde los juegos cooperativos juegan un papel central. A través de los juegos cooperativos, los

niños aprenden y practican valores sociales de cooperación, ayuda y comunicación en un ambiente divertido y relajante.

Finalmente, estudios más recientes sugieren que los juegos cooperativos son tácticas educativas eficaces para fomentar capacidades socioemocionales, porque los niños aprenden y ejercitan los valores sociales de empatía, cooperación y resolución colaborativa de problemas, contribuyendo así al aprendizaje significativo y al desarrollo de relaciones positivas dentro del aula (CEPAL, 2020).

En las directrices curriculares del MINEDU se menciona que se debe trabajar la formación socioemocional dentro de la educación inicial, ya que se ordenan las competencias para la solución de los conflictos y la formación de entornos saludables dentro de la educación. Dentro del programa de Habilidades Socioemocionales del MINEDU (2022) se menciona la formación y el Potenciación de las destrezas emocionales y sociales y cognitivas en el orden prioritario, en el cruce, el método del fortalecimiento, el bienestar y la convivencia, dentro del espacio escolar la convivencia en el espacio democrático se mencionan de manera transversal.

Aún, en la educación formal y dentro de las normas que regulan esta educación, y en específico en los entornos de educación que menos recursos económicos y de infraestructura y un enfoque pedagógico más tradicional, la puesta en marcha de manera sistemática de las tareas fundadas en el juego de los infantes, el desarrollo de los cooperativos y las tutorías socioemocionales, el entorno educativo genera brechas en la educación, en el desarrollo completo de los infantes y en la formación socioemocional de los niños.

Las dificultades para llevar a la práctica estas estrategias incluyen la carencia de espacios apropiados, de formación docente específica y de materiales pedagógicos. También se menciona la necesidad de enriquecer la experiencia educativa a través de la incorporación de las familias, las comunidades y el

uso de juegos cooperativos, pues estos aparecen como dinámicas importantes con el objetivo de robustecer las capacidades socioemocionales de forma divertida y significativa.

En este caso, la promoción y la incorporación de juegos cooperativos en el currículo se constituye como una necesidad para atender estas brechas en la educación inicial. Esto contribuiría a mejorar la calidad educativa, la igualdad en el desarrollo socioemocional y la equidad en las oportunidades del desarrollo completo de los alumnos.

En el contexto local de Puerto Maldonado, específicamente en la IEI Señor de los Milagros, se ha notado que los niños de 5 años tienen problemas en la interacción de la regulación emocional y las relaciones sociales. Según estudios en la zona, por ejemplo, Chacmani Quispe et al. (2023), tales dificultades se relacionan con la falta de condiciones, espacios y oportunidades para el juego cooperativo, así como el juego y las actividades lúdicas que sirven para la educación socioemocional. La falta de estas prácticas limita el desarrollo de capacidades como la capacidad de regularse a uno mismo, la empatía y la comunicación con los compañeros.

Esta situación impacta de una manera negativa el bloque de aprendizaje colaborativo, y el crecimiento de cada niño, de forma individual, y la interacción social en el aula, en conjunto. La incorporación de estas prácticas y el establecimiento de la cooperación y el juego en conjunto propician nuevos espacios en los que se enseña a los niños a trabajar en conjunto y a la división de sus metas, la solución de disputas y colaboración, que son elementos clave en la evolución de climas escolares positivos (Monar-Miranda, 2025).

Además, estudios han demostrado que en contextos donde la interacción social no se fomenta suficientemente a través de actividades lúdicas y cooperativas, los niños pueden tener dificultades para formar su identidad personal y adquirir autonomía, lo que impacta negativamente su rendimiento académico y bienestar emocional (Guevara Duárez et al., 2023).

Por lo tanto, se vuelve imperativo fomentar en la IEI Señor de los Milagros y otras instituciones similares la integración sistemática de juegos cooperativos y estrategias educativas que fomenten el progreso socioemocional, para cerrar estas brechas y favorecer un desarrollo justo e integral de los niños en Puerto Maldonado.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

PG: ¿Cuál es la relación que existe entre los juegos cooperativos y el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la IEI señor de los milagros, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión cooperación y el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la IEI señor de los milagros, 2024?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión participación y el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la IEI señor de los milagros, 2024?

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión diversión y el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la IEI señor de los milagros, 2024?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

OG: Determinar la relación que existe entre los juegos cooperativos y el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la IEI señor de los milagros, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la dimensión cooperación y el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la IEI señor de los milagros, 2024.

Determinar la relación que existe entre la dimensión participación y el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la IEI señor de los milagros, 2024.

Determinar la relación que existe entre la dimensión diversión y el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la IEI señor de los milagros, 2024.

1.4. Variables de estudio

1.4.1. Definición conceptual.

Juegos cooperativos

Según Cabezas (2021), son actividades grupales donde los infantes interactúan con sus compañeros y adultos para promover un ambiente armónico, facilitando el desarrollo de competencias socioemocionales como la comunicación, la empatía y el trabajo colaborativo. Estos juegos son fundamentales para lograr una interrelación positiva entre los niños y propician un aprendizaje significativo.

Desarrollo socioemocional

El desarrollo socioemocional se refiere a la adquisición por parte de los niños de competencias para el autogobierno de la emoción y el manejo de las relaciones interpersonales. Este componente resulta necesario para la solución de conflictos, la comunicación y la regulación de las emociones. El juego cooperativo se considera una de las tácticas pedagógicas más eficaces para propiciar el desarrollo de estas competencias, debido a que la interacción lúdica potencia el desarrollo de las actitudes y los comportamientos sociales (Díaz, 2022).

1.5. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
VARIABLE I	Actividades lúdicas donde los que participan colaboran para lograr objetivos comunes, promoviendo habilidades sociales y emocionales, fundamentales para el desarrollo infantil (Orlick, 1996).	Cooperación	✓ Ayuda y apoya a sus compañeros.	Siempre=5
		Proceso mediante el cual los niños trabajan juntos, se apoyan y comparten responsabilidades para alcanzar objetivos conjuntos (Orlick, 1996).	✓ - Comparte materiales y espacios.	Muchas veces = 4
			✓ - Colabora para resolver problemas grupales.	A veces =3
				Pocas veces=2
Juegos Cooperativos		Participación		Nunca = 1
				Siempre=5
			✓ Participa activamente en las actividades de grupo.	Muchas veces = 4
				A veces =3
		Involucramiento activo de todos los niños en el juego, mostrando interés, creatividad y respeto por las normas (Ortiz, 2009).	✓ Sigue las reglas del juego.	Pocas veces=2
			✓ Expresa ideas y habilidades durante el juego	Nunca = 1
		Diversión	✓ Manifiesta alegría y entusiasmo durante el juego.	Siempre=5
		Experiencia lúdica que genera disfrute, motivación y sensación de bienestar, sin temor al fracaso ni a la exclusión (Orlick, 1996).		Muchas veces = 4
			✓ Participa espontáneamente.	A veces =3

✓ Expresa interés constante por el juego.Pocas veces=2

Nunca = 1

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
VARIABLE II Desarrollo Socioemocional	Método a través del cual los niños desarrollan competencias para reconocer, manifestar y regular sus emociones, además de crear relaciones sociales positivas (May Rana, 2022; Vegas Palomino, 2020).	Autoconciencia emocional	✓ Reconoce emociones básicas (alegría, tristeza, enojo).	Siempre=5
		Capacidad para identificar y entender nuestras emociones y sentimientos personales, así como sus orígenes y consecuencias (May Rana, 2022).	✓ Expresa verbalmente cómo se siente.	Muchas veces = 4 A veces =3
			✓ Identifica situaciones que generan emociones.	Pocas veces=2 Nunca = 1
		Autorregulación emocional	✓ Controla impulsos (esperar turno, no gritar).	Siempre=5
		Habilidad para manejar y controlar las emociones, mantener la calma ante situaciones difíciles y ajustar conductas (Vegas Palomino, 2020)	✓ Se calma tras frustraciones.	Muchas veces = 4 A veces =3
			✓ Busca ayuda cuando es necesario.	Pocas veces=2 Nunca = 1
		Empatía y habilidades sociales	✓ Muestra interés por los sentimientos de los demás.	Siempre=5
		Habilidad para entender y reaccionar ante los sentimientos de otras personas con sensibilidad, estableciendo relaciones sociales respetuosas y positivas (Vegas Palomino et al., 2022).	✓ Participa en juegos grupales.	Muchas veces = 4 A veces =3
				Pocas veces=2

-
- ✓ Resuelve conflictos con ayudaNunca = 1 del adulto o mediante diálogo simple.
-

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

HG: Existe relación entre los juegos cooperativos y el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la IEI señor de los milagros, 2024.

1.6.2. Hipótesis Específicas

- Existe relación entre la dimensión cooperación y el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la IEI señor de los milagros, 2024.
- Existe relación entre la dimensión participación y el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la IEI señor de los milagros, 2024.
- Existe relación entre la dimensión diversion y el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la IEI señor de los milagros, 2024.

1.7. Justificación del estudio

1.7.1. justificación teórica

Se fundamenta en la teoría del desarrollo emocional y social, que sostiene que la adquisición de habilidades para manejar emociones y establecer relaciones sociales positivas es crucial en la primera infancia para el bienestar integral y la convivencia armónica (Díaz Fajardo, 2022; Estudio 2025). Los juegos cooperativos, como estrategia metodológica, tienen un respaldo teórico sólido, pues promueven la interacción con otros, la cooperación y el aprendizaje significativo en ambientes armónicos (Cabezas Murillo, 2021; Garaigordobil, 2002). Esta investigación ayuda a profundizar la comprensión de cómo las actividades lúdicas cooperativas impactan el desarrollo emocional y social en los niños de 5 años, fortaleciendo competencias fundamentales como la autorregulación de las emociones, la capacidad de empatizar y las habilidades sociales.

1.7.2. Justificación práctica

Esta investigación aborda las necesidades identificadas en el IEl Señor de los Milagros. Donde se ha percibido que los niños presentan obstáculos relacionadas con la interacción social, la regulación emocional y la dinámica general del grupo en el aula. La implementación y el estudio de juegos cooperativos ayudarán en la formulación de propuestas metodológicas definitivas para mejorar la convivencia, reducir la incidencia de fenómenos de disputa y establecer atmósferas de aprendizaje constructivo. Esto permitirá a los educadores y agentes pedagógicos adoptar prácticas metodológicas lúdicas y cooperativas, impactando sustancialmente en la optimización de la educación en el nivel inicial.

1.7.3. Justificación metodológica

El informe aplica un enfoque cuantitativo, lo cual permitirá abordar la situación mediante la observación y el análisis directo, utilizando herramientas que permitan identificar y medir el desarrollo socioemocional y la participación en juegos cooperativos. Esta variante metodológica contribuye al entendimiento del fenómeno en su totalidad y proporciona confianza respecto a la conclusión del estudio sobre la incidencia de los juegos cooperativos en la mejora de las competencias socioemocionales, así como posibles intervenciones pedagógicas posteriores que se establezcan en su práctica.

1.7.4. Justificación legal

Es legalmente justificado, dado que ha regido a un programa de estudios dado por la universidad asimismo por la ley universitaria 30220.

1.8. Consideraciones éticas

De acuerdo con los criterios de la ética del tesista, se respeta a los estudiantes, así como el derecho del autor de propiedad intelectual de terceros, incluidos los resultados del análisis del material.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Antecedentes nacionales

Mena (2022) realizó un estudio descriptivo en un contexto post-pandemia para analizar la importancia de los juegos cooperativos en la promoción de empatía y solidaridad en niños de 5 años del nivel inicial. La metodología abarcó observaciones y entrevistas a los profesores sobre la aplicación de los juegos de tipo cooperativo. Se argumentó que estos juegos contribuyen a la efectiva reintegración social, la facilitación de la expresión emocional y el fortalecimiento de la capacidad empática y la solidaridad como valores fundamentales.

Pérez (2022) tiene un estudio correlacional sobre la relación entre la práctica de juegos cooperativos y el desarrollo de habilidades sociales en infantes de inicial. Este estudio usó la aplicación de pruebas estandarizadas y cuestionarios, para evaluar habilidades sociales y la frecuencia de juegos cooperativos. Encontró una relación positiva y significativa, indicando mantener la práctica de juegos cooperativos en este grupo de niños fortalece habilidades como la comunicación, el establecimiento de la colaboración y la resolución de conflictos.

Diseñó específicamente para trabajar el valor de la solidaridad y el respeto en niños del nivel inicial. Torpoco (2023) hizo una aportación desde un enfoque cualitativo. Investigación que se fundamentó en la evaluación de rol y la observación participativa. Los resultados evidencian que la dimensión activa del docente, en el rol de orientador, es un aporte fundamental para la facilitación de la interiorización de valores a través del juego.

Quispe y Choquehuanca (2022) hicieron una investigación llamada Juegos cooperativos en el desarrollo de la inteligencia emocional, con niños de cuatro y cinco años de la I.E.P. John Nash, Juliaca; su propósito fue establecer cómo los juegos cooperativos afectan la inteligencia emocional. Este trabajo fue cuasiexperimental y se realizó con 14 niños y niñas. Se llevaron a cabo cuatro sesiones de aprendizaje, y la recopilación de datos se ejecutó a través de un pretest y un posttest. Por lo tanto, se indica que los juegos en cooperación tienen un impacto en la inteligencia emocional de los niños. En el pretest, se encontró que el 50% de los participantes recibió una calificación B y el 50% una C. No obstante, luego de implementar los juegos cooperativos, el 71.43% logró una A y el 28.57% logró una B.

Velásquez y Acero (2023) aplicaron un diseño cuasi-experimental mediante talleres de juegos cooperativos para evaluar su aporte en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en infantes de cuatro años. La evaluación incluyó observación sistemática y encuestas a docentes. Los resultados indicaron mejoras significativas en la capacidad de trabajo en equipo, autorregulación emocional y habilidades comunicativas.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Cabezas (2024) realizó un trabajo sobre los juegos cooperativos y desarrollo socioemocional, utilizó un diseño cualitativo con revisión bibliográfica exhaustiva, cuyo objetivo fue analizar cómo los juegos cooperativos favorecen el desarrollo socioemocional considerando diversidad cultural. Concluyó que estos juegos promueven la interacción positiva entre pares, generando ambientes armónicos que potencian un aprendizaje significativo y la

formación de capacidades emocionales y sociales esenciales desde la primera infancia.

Cedeño et al. (2025), en su artículo "Los Juegos Cooperativos como Método de Enseñanza para Mejorar el Desarrollo Socio-Afectivo en Niños en Educación Inicial Subnivel II," realizaron un estudio descriptivo que incluyó una intervención pedagógica que involucraba la observación y la participación de niños en actividades lúdicas. Su objetivo era demostrar el efecto del juego cooperativo en la consolidación de habilidades sociales y el logro de ciertos valores. En los estudios realizados, también elaboraron sobre los resultados, afirmando que los juegos cooperativos mejoran significativamente la comunicación, la empatía y la capacidad de adherirse a y seguir las reglas del grupo, contribuyendo así positivamente a la formación de vínculos socioemocionales.

Pujota (2024) analizó el impacto de implementar métodos mixtos, específicamente, la aplicación de juegos cooperativos y el análisis cuantitativo de las habilidades sociales en niños de preschool. El objetivo final de la investigación fue alcanzar juegos y su impacto en la evolución de habilidades socio-emocionales, es decir, empatía, cooperación y trabajo en equipo. El resultado demostró el nivel de aumento en las dimensiones de comunicación, respeto mutuo y colaboración.

2.2. Bases teóricas de las variables

2.2.1. Juegos cooperativos

Contribuyen al desarrollo socioemocional de los infantes. Promueven la socialización a través de la cooperación, la empatía y la comunicación. En el contexto de los juegos, los niños aprenden a trabajar en conjunto, a seguir y respetar las reglas y aprender a identificar, y regular, diversas emociones en las situaciones que les demanda el juego.

Finalmente, los juegos cooperativos ayudan a disminuir la agresividad, mejoran el clima escolar y aumentan el bienestar emocional. Al participar en estos juegos, los niños incrementan la habilidad para manejar conflictos y la confianza en uno mismo.

A. Teoría del aprendizaje cooperativo

La colaboración hacia un objetivo o meta común supone un entorno donde la enseñanza y el aprendizaje puede ser más efectiva. La utilización de juegos de cooperación en un aprendizaje colaborativo presentan ventajas como la generación de un ambiente de interdependencia positiva y la percepción del éxito de grupo como resultado del esfuerzo de cada uno.

Desarrollo socioemocional

La participación en juegos cooperativos facilita el progreso de capacidades socioemocionales, como la resolución de conflictos, una comunicación eficaz y la empatía. Este tipo de actividades promueven un entorno de apoyo y entendimiento mutuo.

Habilidades interpersonales

La participación en juegos cooperativos mejora las competencias interpersonales como la confianza y el respeto hacia los demás, trabajando juntos. Estas competencias son cruciales en contextos educativos y cotidianos.

Teoría de la motivación intrínseca

La participación en juegos cooperativos se caracteriza por un enfoque en la motivación intrínseca de cada uno de los jugadores, dado que se aprecian los aspectos lúdicos y la satisfacción personal, y no en la competencia o en recompensas externas.

Reducción de comportamientos negativos

Participar en juegos cooperativos puede disminuir comportamientos agresivos y disruptivos, creando un ambiente más armonioso y colaborativo.

B. Elementos estructurales de los juegos cooperativos

Se organizan en torno a elementos estructurales fundamentales que permiten que la colaboración se mantenga en el centro de la actividad. Estos elementos son:

Objetivo común. Los integrantes deben trabajar para conseguir una meta compartida de grupo, en la que el triunfo de uno dependa del triunfo de los otros. Esto facilita la interdependencia positiva.

Reglas claras y accesibles. En este caso, las normas de juego se elaboran de tal forma que se garantice la cooperación, es decir, cada uno comprenda su rol, tarea, o aporte en el grupo.

Roles o tareas asignadas. Esto optimiza la aportación individual al desempeño del grupo, cada jugador en la cooperativa la función que complementa los demás.

Comunicación y participación activa. La coordinación, en el grupo, es constante y necesaria para solucionar, en conjunto, la problemática, las decisiones y el logro del objetivo.

Evaluación compartida. Una vez terminado el juego, se hace la reflexión o valoración del grupo que fomenta la autoevaluación.

Esto asegura que la experiencia lúdica produzca aprendizajes de tipo social y emocional, en la medida en que la cooperación, la responsabilidad individual en el colectivo y la inclusión de todos los participantes.

C. Mecánicas y dinámicas de colaboración

Las cooperativas están constituidas por mecánicas y dinámicas enfocadas en promover la cooperación, cohesión y trabajo en equipo mediante la realización de esfuerzos conjuntos. Las más frecuentes son las siguientes:

Interdependencia positiva. Los jugadores dependen los unos de los otros para avanzar y alcanzar la meta, creando la motivación para ayudar y colaborar el uno con el otro.

Problemas que deben resolverse de manera colaborativa. Existen retos o misiones que se deben cumplir con los aportes y el trabajo de todos los integrantes del equipo que estimulan la creatividad y el pensamiento crítico.

Confianza y empatía. Se estructuran dinámicas que mantienen el apoyo mutuo en las que los jugadores animan, incluyen y apoyan a sus compañeros.

Complejidad. Los juegos se pueden estructurar para que incrementen la dificultad o la necesidad de coordinación en sus diferentes fases, permitiendo que el grupo se desarrolle y robustezca sus habilidades de trabajo en conjunto.

Ejemplos comúnmente citados son las carreras en equipo, actividades que involucran roles vendados que requieren orientación verbal, desafíos que requieren que el grupo se mantenga físicamente conectado, y rompecabezas que el grupo tiene que resolver juntos mientras se adhiere a las reglas de inclusión y cohesión. Estas y un sinnúmero de otras actividades crean una arena en la que se ejercitan las habilidades sociales y emocionales necesarias para el trabajo colaborativo.

D. Dimensiones de juegos cooperativos

Cooperación: Esta dimensión puede definirse por la adopción de objetivos comunes y por la acción conjunta y coordinada de los actores o participantes, en consecuencia del establecimiento de la empatía, la confianza y la comunicación. Así, los participantes tendrán un mayor desarrollo de sus

habilidades sociales, aprendizaje del compartir y del cuidado con el otro. La cooperación hace que los integrantes del grupo construyan y mantengan relaciones armónicas y que todos estén dispuestos a trabajar colectivamente para alcanzar objetivos que traigan beneficios para todos.

Participación: Esta dimensión se define por la presencia y el compromiso de todos los integrantes del juego. Así, a cada uno le corresponde ofrecer sus habilidades, tanto en términos físicos como en términos intelectuales. Para la formación de la dinámica del grupo, el compromiso es esencial en la búsqueda de soluciones, la superación de retos y la contribución de los esfuerzos. Esta dimensión establece la búsqueda por la inclusión plena, en la que la responsabilidad y el compromiso sean observados entre los integrantes de un grupo y con el objetivo común.

Alegría: Esta dimensión es central para el estímulo del juego cooperativo, ya que busca propiciar alegría y satisfacción. La alegría, en un juego cooperativo, propone el alejamiento del miedo al resultado negativo y del miedo al desprecio, y crea un ambiente cómodo y seguro en el que los participantes se sienten libres para exponerse, para trabajar juntos y para sentir placer y satisfacción. Así, es una circunstancia que promueve el compromiso y los trastornos pueden ser minimizados y propiciar la interacción social y emocional del grupo.

Estas dimensiones adicionales permiten que el juego cooperativo sea más que simplemente una actividad de ocio o recreativa, sino más bien una actividad que facilitará el importante desarrollo holístico de habilidades sociales, emocionales y cognitivas colaborativas en un entorno que es tanto colaborativo como respetuoso.

2.2.2. Desarrollo socioemocional

El desarrollo socioemocional implica el desarrollo y la refinación de la capacidad de una persona con el fin de reconocer y manejar sus emociones,

desarrollar y conservar relaciones sanas, así como tomar decisiones con responsabilidad. Este desarrollo sucede a lo largo de todo el ciclo de vida, pero es más crítico en la niñez y la adolescencia.

A continuación, el desarrollo socioemocional continuo.

Autoconciencia

Detectar y comprender las emociones, reconocer y emocionar las fortalezas y debilidades. También incluye tener una autoestima positiva.

Autogestión

Regular las emociones, los pensamientos y los comportamientos en las distintas situaciones, incluido el estrés y los impulsos, y la motivación al logro.

Conciencia Social

Comprender y empatizar con las personas, inclusive con quien difiere en cultura y en el contexto y reconocer las normas y el orden social ético.

Habilidades Relacionales

Crear y sostener relaciones con personas y con otras conforme las dichas se establecen. Esto incluye la conversación, el trabajo en conjunto, la escucha, la resolución de disputas y la búsqueda de ayuda.

Toma de Decisiones Responsable

Opciones que se construyen sobre el comportamiento y la interacción social, y que se consideran éticamente, con la seguridad y los efectos a corto y largo plazo.

A. Modelos y enfoques teóricos principales

La comprensión del desarrollo socioemocional se basa en diferentes enfoques teóricos que subrayan la relevancia de las competencias emocionales, la autorregulación y la inteligencia emocional. Otras propuestas, como el modelo sistema frío/caliente y el modelo de recursos autorreguladores, se centran en el control de los estímulos de tipo emocional y

cognitivo. Estos enfoques en conjunto, ponen de manifiesto la relevancia de la autorregulación para el progreso de las habilidades emocionales necesarias para el manejo de las relaciones y el bienestar social..

B. Componentes y competencias socioemocionales

Las competencias socioemocionales son conocimientos, habilidades y conductas que posibilitan que un individuo reconozca y gestione sus emociones, establezca y mantenga relaciones saludables, tome decisiones y enfrentar problemas cotidianos. Algunos de sus elementos constitutivos son: conciencia emocional, regulación emocional, autoestima, empatía, comunicación, y resolución de conflictos. Estos permiten un adecuado manejo de las emociones y el positivo.

C. Factores contextuales y ecológicos

El desarrollo socioemocional resulta de la interacción de diversos factores contextuales, que pueden incluir lo familiar, lo escolar y lo comunitario. Los modelos ecológicos de desarrollo explican que la interacción con el contexto social, las experiencias de vida, los estilos de crianza y las relaciones interpersonales son factores determinantes. Estas condiciones pueden facilitar o poner restricciones al desarrollo de las competencias socioemocionales, y su adecuación depende de la presencia de soportes y experiencias favorables en esos entornos.

D. Evaluación y medición del desarrollo socioemocional

Para determinar las competencias socioemocionales de los niños y adolescentes, el desarrollo socioemocional integrado aplica varias herramientas, como listas de verificación, entrevistas, escalas de observación y cuestionarios estandarizados. Evaluar estas competencias permite la identificación de necesidades, la elaboración de intervenciones pedagógicas y la promoción de un desarrollo integral, todo orientado a evitar problemas de salud mental, aprendizaje y adaptación social. La evaluación debe incluir mediciones de los aspectos intrapersonales, como la autorregulación; y de los aspectos interpersonales, como las relaciones sociales.

E. Dimensiones de desarrollo socioemocional

Autoconciencia emocional

La auto conciencia emocional implica reconocer y comprender los propios sentimientos, pensamientos y acciones, y reflexionar sobre ellos para determinar su influencia en el comportamiento y el bienestar personal. Esta dimensión permite identificar y distinguir racionalmente los estados emocionales activos, discernir su causa y relacionarlos con marcos cognitivos y conductuales. Esto también es fundamental para el progreso positivo de una mayor inteligencia emocional y para optimizar el proceso de decisiones personales y sociales (Gómez, 2023; Psicología y Mente, 2025)

Autorregulación emocional

Se entiende por autorregulación emocional a la forma de autogestionar las emociones de manera consciente y adaptativa, lo que posibilita reaccionar de forma apropiada frente a diversas situaciones o estímulos emocionales. Incluye la habilidad para monitorear, evaluar y modificar las respuestas emocionales para mantener un equilibrio interno y un comportamiento socialmente aceptable, contribuyendo a la resiliencia y al bienestar psicológico (Rodríguez, 2024; Psicología y Mente, 2024).

Empatía y habilidades sociales

La empatía implica comprender y compartir lo que sienten y piensan las personas, permitiendo una conexión y respuesta de involucramiento emocional. Esto incluye elementos cognitivos y afectivos, tales como la adopción de perspectivas y el contagio de emociones y la preocupación empática, que son necesarios para la interacción social, el desarrollo de relaciones sanas y el comportamiento prosocial (Domínguez-Arriola, 2025).

Por otro lado, las habilidades sociales son una serie de tácticas y actos que son necesarios para que una persona comunique y mantenga relaciones sanas. Son importantes para la adaptación social y el desarrollo del equilibrio psico-emocional (Carazas Durand, 2025; UNESCO, 2024).

2.3. Definición de términos básicos

- a) Juegos Cooperativos: Estas son actividades recreativas en las que los participantes colaboran juntos para lograr un objetivo compartido, sin rivalidad interna. (Cabezas, 2021).
- b) Cooperación: Una interacción en la que los participantes trabajan en tándem para alcanzar un objetivo mutuo (Toledo, 2025).
- c) Participación Activa: La participación completa y comprometida de los jugadores en la actividad (Cabezas, 2021).
- d) Disfrute: El motivador de la actividad que provoca placer y disfrute colectivo (Molto, 2025).
- e) Desarrollo Socioemocional: El conjunto de procesos que permite gestionar hábilmente las emociones, mientras se conecta positivamente con los demás (DRELM, 2022).
- f) Autorregulación: Capacidad de gestionar y supervisar las propias emociones y comportamientos (Bisquerra, 2021).
- g) Comunicación Asertiva: Expresión clara y respetuosa de ideas y sentimientos (Villarreal et al., 2024).
- h) Resolución de Conflictos: Proceso de lidiar con conflictos de manera pacífica y positiva (Molto, 2025).
- i) Interdependencia Positiva: Situación en la que el éxito personal depende del éxito del grupo (Sanchez et al., 2024).
- j) Roles en Juegos: Tareas asignadas a los participantes que ayudan a lograr el objetivo grupal (Mendoza-Zambrano et al., 2023).
- k) Inclusión: Garantía de acceso equitativo para todos los miembros del grupo (Sanchez Morales et al., 2024).
- l) Socialización: Proceso de aprendizaje de valores y normas sociales (CASEL, 2020).
- m) Toma de Decisiones: Capacidad para elegir junto a otros (Molto, 2025).
- n) Autoestima: Evaluación positiva de uno mismo (UNESCO, 2024).
- o) Clima Emocional: Atmosfera que rodea las interacciones sociales y emocionales (Toledo, 2025).
- p) Juego Dramático: Tipo de juego cooperativo en el que los participantes representan roles y escenarios (Toledo, 2025).

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación es básica.

Investigación básica implica expandir el entendimiento y conocimiento de un fenómeno sin la intención de encontrar una aplicación práctica inmediata. Sus objetivos principales se centran en la teoría, los conceptos y la data que contribuyan en el conocimiento de la realidad o de la naturaleza del objeto de estudio.

Por una parte, Hernández, Fernández y Baptista (2020) Principios de investigación básica que se aloja en los conocimientos fundamentales sobre un fenómeno y que, en la búsqueda de los avances, se tiene un carácter analítico y sistemático del fenómeno y de la ciencia.

3.2. Diseño de la investigación

Diseño Descriptivo Correlacional

El diseño descriptivo correlacional es "un tipo de investigación en donde hay que describir las características de un fenómeno y, de manera simultánea, establecer la relación de manera no manipulada la relación de dos o más variables". En retrospecto, la relación a estudiar es... la naturaleza y... el grado de relación de manera correlacionada, es decir, positivo, negativo o de dependencia, a través de la... relación... de... Pearson.

El interés de este tipo de diseño es establecer una simple asociación, lo que no va a pretender establecer una relación de causa, de una manera "causal". En la práctica, y en las áreas... donde no se puede o es poco ético, esto se convierte en una fuente de conocimiento.

3.3. Población y muestra de estudio

3.3.1. Población

Estuvo constituida por alrededor de 75 infantes.

3.3.2. Muestra

Se trato de un muestreo no probabilística.

La muestra está compuesta por veinticinco alumnos.

El muestreo no probabilístico se utiliza cuando la selección de la muestra no se realiza mediante un proceso aleatorio, sino que depende del juicio, criterio o conveniencia del investigador.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas de recolección de datos

Técnica:

Se empleo la técnica de observación para recolectar los datos.

Zapata (2006, p. 145) define las técnicas de observación como métodos que el investigador emplea para observar directamente el fenómeno en cuestión, sin intervenir en él o alterarlo de ninguna manera. Las técnicas que se emplearán en el proyecto se describen a continuación.

Instrumento:

Se utilizará la guía de observación como instrumento.

De acuerdo con Ortiz (2004, p. 75), es un instrumento de la técnica de observación; su estructura se alinea con la sistematicidad de las características que se espera registrar sobre el objeto. Este instrumento posibilita que se registren los datos de manera concreta, práctica y cronológica para que, a partir de ellos, pueda hacerse un análisis de una situación o problema específico.

3.5. Métodos de análisis de datos

Según los autores Hernández, Fernández y Baptista (2006), es recomendable emplear métodos estadísticos para analizar datos cuantitativos. La

interpretación de los procedimientos de análisis cuantitativo, no la de los procedimientos de cálculo, es el fundamento del estudio de estos datos. Los escritores sugieren emplear métodos estadísticos, como histogramas, distribución de frecuencias y otros tipos de gráficos, para luego analizar la información. Los datos cualitativos indican que cada pregunta y su correspondiente respuesta deben ser consideradas individualmente.

3.6. Aspectos éticos

Se mantendrá la privacidad de las personas encuestadas; se garantizará la autoría, se honrarán los resultados derivados del análisis de datos. Además, se considerará que la autoregulación emocional tenga propósitos altruistas para favorecer a grupos sociales o a la entidad en la que se llevará a cabo dicha autoregulación emocional.

CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

a) Validación usando juicio de expertos.

Se presentan en la tabla siguiente

Tabla 1 *Opinión de expertos*

N°	VALIDADORES	RESULTADO
1	Mg. Isaias Immer Tello Peralta	MUY BUENO
2	Mg. Nelida Chacon Churata	MUY BUENO
3	Mg. Thony Abel Lazo Herrera	MUY BUENO
RESULTADO		MUY BUENO

Nota. Reporte de la validación

b) Confiabilidad de los instrumentos.

Tabla 2 *Estadísticas de fiabilidad*

Variable	Alfa de Cronbach
Juegos cooperativos	0.821
Desarrollo socioemocional	0.843

Nota. Datos obtenidos usando el Spss v25

El valor de Alfa de Cronbach para la variable juegos cooperativos equivale a 0,821, y para la variable desarrollo socioemocional es 0.843, Esto puede ser interpretado como confiable para el uso de los instrumentos en las variables, si se tiene un valor alfa mayor. Con un valor máximo de alfa de 1. Se realizó un cálculo de un coeficiente de característica científica.

4.1. Resultados para la variable juegos cooperativos y sus dimensiones.

Tabla 3

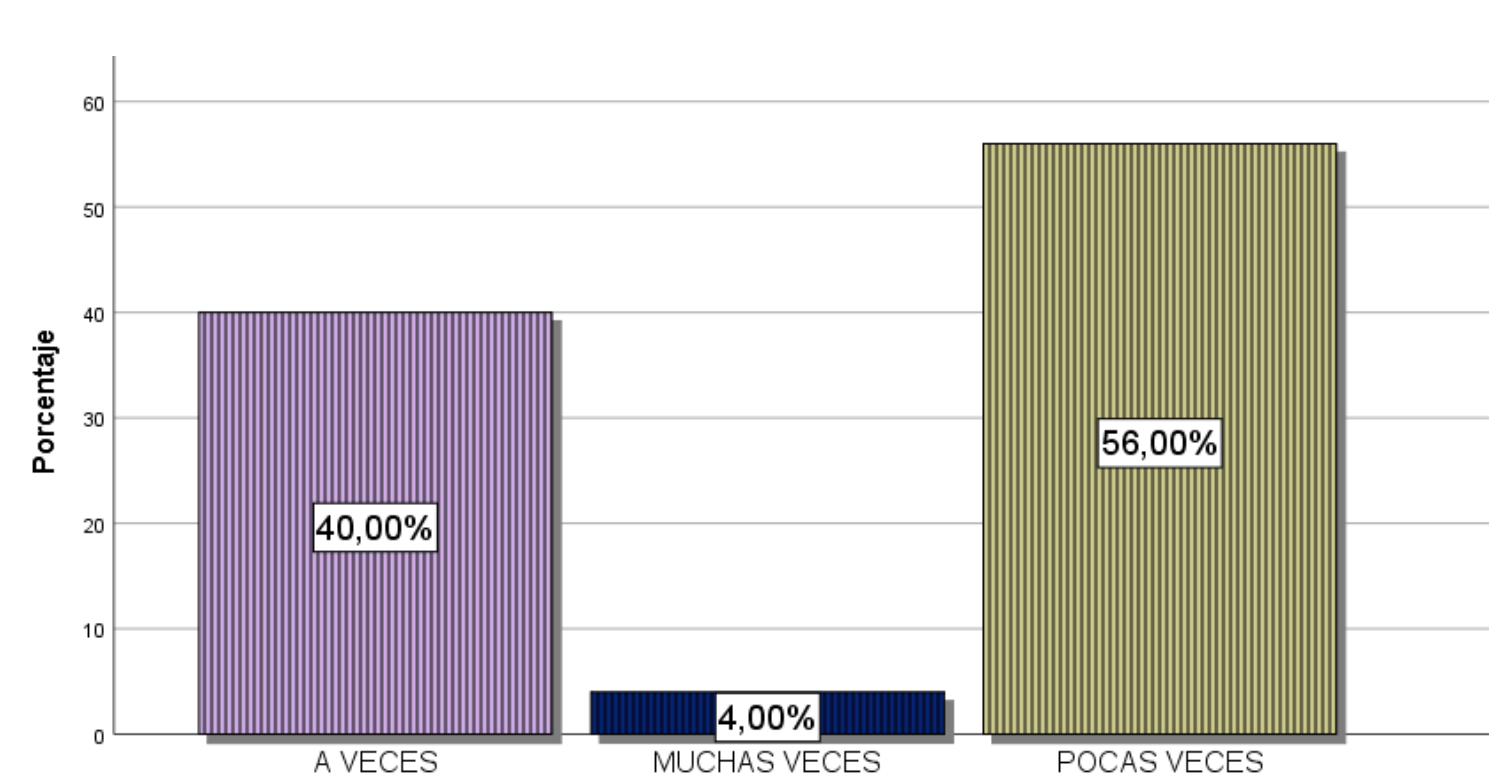
Tabla de frecuencia de la variable juegos cooperativos.

	Frecuencia	Porcentaje
A VECES	10	40,0
MUCHAS VECES	1	4,0
POCAS VECES	14	56,0
Total	25	100,0

Nota. Datos tomados de la base de datos

Figura 1

Variable juegos cooperativos



Nota. La figura muestra las cifras en porcentaje de la variable juegos cooperativos

Interpretación

La mayoría de los niños (56%) juegan cooperativamente pocas veces. Un 40% de los niños juega cooperativamente a veces. Solo un 4% juega cooperativamente muchas veces. La participación constante y frecuente en juegos cooperativos es mínima..

Análisis

En este grupo de niños de 5 años, la participación en juegos cooperativos es mayoritariamente baja, predominando las situaciones donde los niños interactúan cooperativamente pocas veces o a veces. Esto señala el requerimiento de poner en práctica tácticas pedagógicas que fomenten y consoliden la colaboración entre los niños es crucial para su desarrollo social. y emocional en esta etapa formativa..

Tabla 4

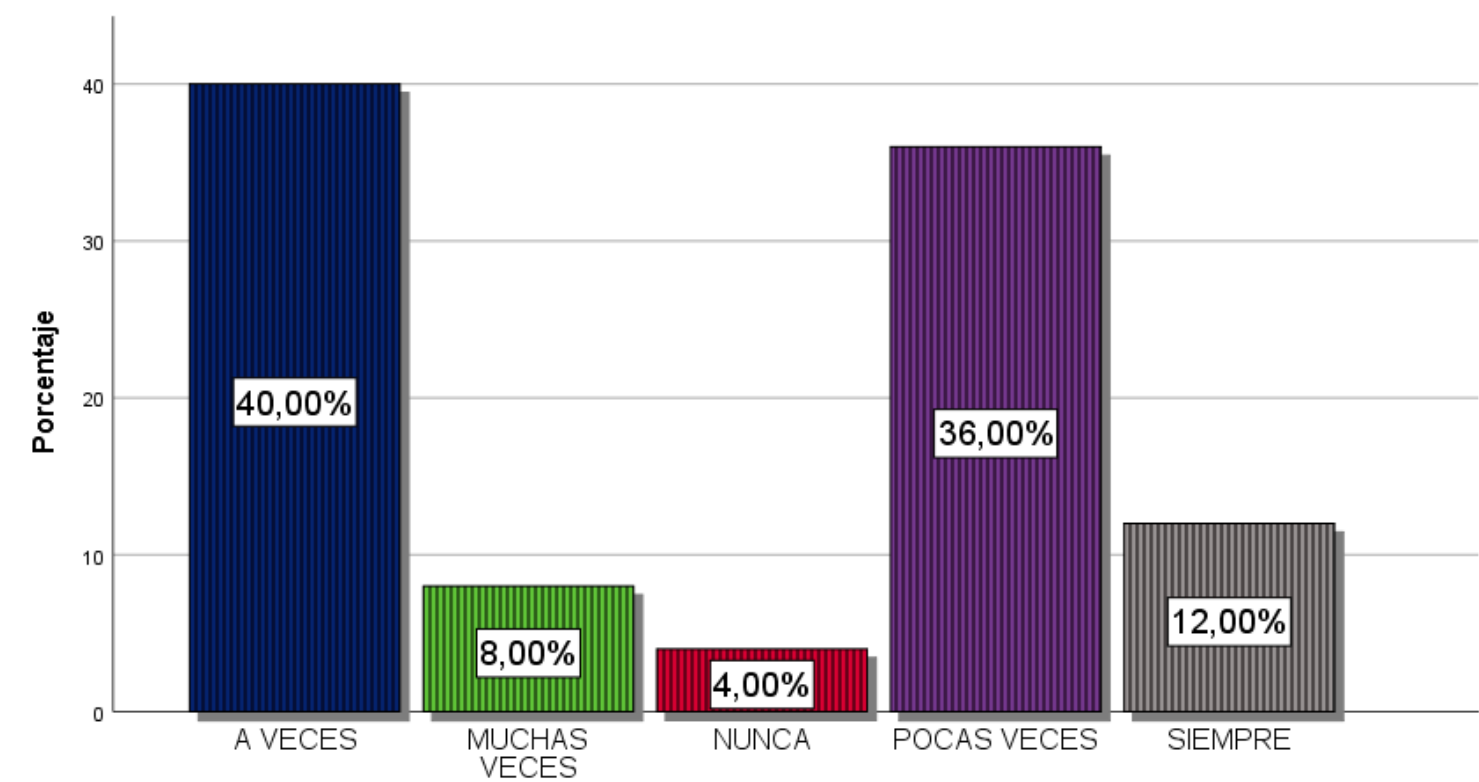
Tabla de frecuencia de la dimensión cooperación

	Frecuencia	Porcentaje
A VECES	10	40,0
MUCHAS VECES	2	8,0
NUNCA	1	4,0
POCAS VECES	9	36,0
SIEMPRE	3	12,0
Total	25	100,0

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a niños

FIGURA 2

Dimensión Cooperación



Nota. La figura muestra las cifras en porcentaje de la dimensión Cooperación.

Interpretación

El grupo mayoritario (40% + 36% = 76%) coopera con poca frecuencia o de forma intermitente, lo que sugiere que la cooperación no es una conducta consistentemente desarrollada en la mayoría de los infantes de 5 años.

Análisis

La cooperación en esta muestra de niños de 5 años se presenta mayormente de forma esporádica o intermitente, con pocos niños mostrando comportamiento cooperativo constante. Esto reafirma la importancia de estimular desde la educación inicial habilidades sociales que promuevan una cooperación más frecuente y significativa, contribuyendo al desarrollo integral de los infantes.

Tabla 5

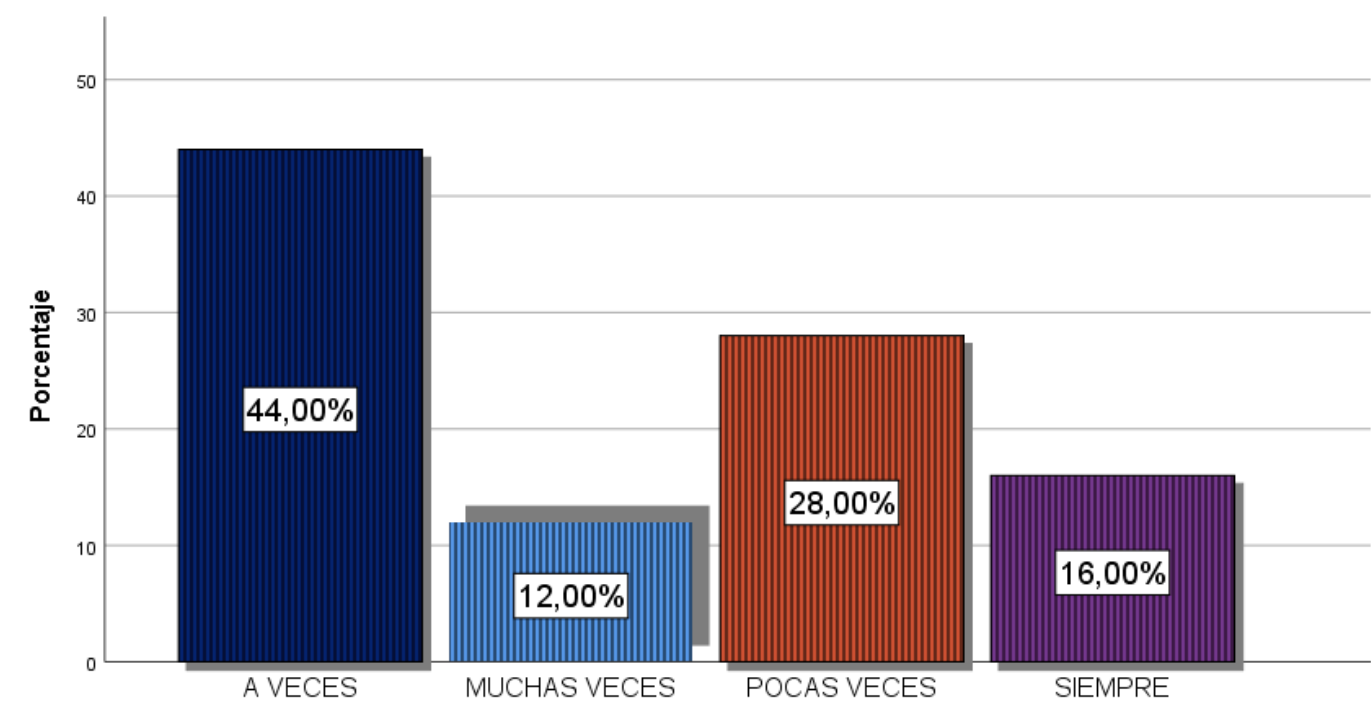
Tabla de frecuencia de la dimensión Participación

	Frecuencia	Porcentaje
VECES	11	44,0
MUCHAS VECES	3	12,0
POCAS VECES	7	28,0
SIEMPRE	4	16,0
Total	25	100,0

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a los niños

FIGURA 3

Dimensión participación



Nota. La figura muestra las cifras en porcentaje de la participación

Interpretación

La mayoría de los niños (44%) participan a veces, indicando participación intermitente. Un 28% participa pocas veces, lo que muestra una baja frecuencia de participación. Un 16% participa siempre, lo que indica que un grupo reducido participa constantemente. Solo un 12% participa muchas veces, lo que refleja que pocos niños tienen una participación alta pero no constante.

Análisis

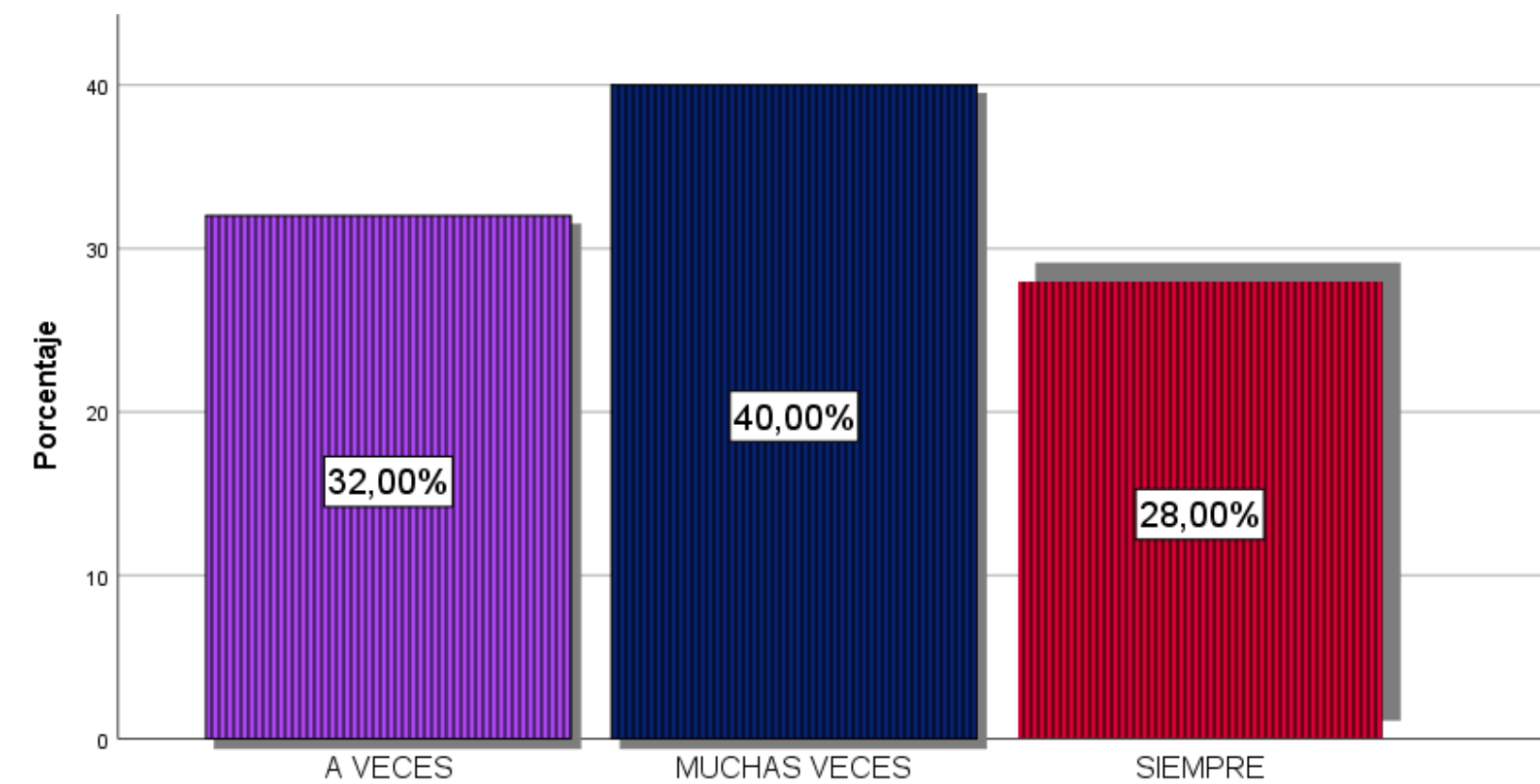
La dimensión de participación en este grupo de niños de 5 años muestra una tendencia mayoritaria hacia la participación ocasional o moderada, con un número reducido que participa de manera constante. Para favorecer un desarrollo más integral, se recomienda fomentar ambientes y actividades que impulsen una participación activa y sostenida entre los infantes.

Tabla 6
Tabla de frecuencia de la dimensión diversión

	Frecuencia	Porcentaje
A VECES	8	32,0
MUCHAS VECES	10	40,0
SIEMPRE	7	28,0
Total	25	100,0

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a niños

FIGURA 4
Dimensión Diversión



Nota. La figura muestra las cifras en porcentaje de la dimensión Diversión.

Interpretación

La mayoría (68%) de los niños se divierte con una frecuencia alta o constante (muchas veces + siempre). Solo un tercio del grupo (32%) presenta una diversión intermitente, lo que puede corresponder a momentos o actividades que no siempre resultan agradables para todos.

Análisis

En este grupo, la dimensión de diversión presenta un nivel alto en general, con la mayoría de los niños experimentando diversión de forma frecuente o siempre. Esto es un indicador positivo que propicia un entorno propicio para el aprendizaje y la interacción social. Sin embargo, es fundamental garantizar que todos los niños logren experiencias satisfactorias para fortalecer su motivación y bienestar.

4.2. Resultados para la variable desarrollo socioemocional

Tabla 7

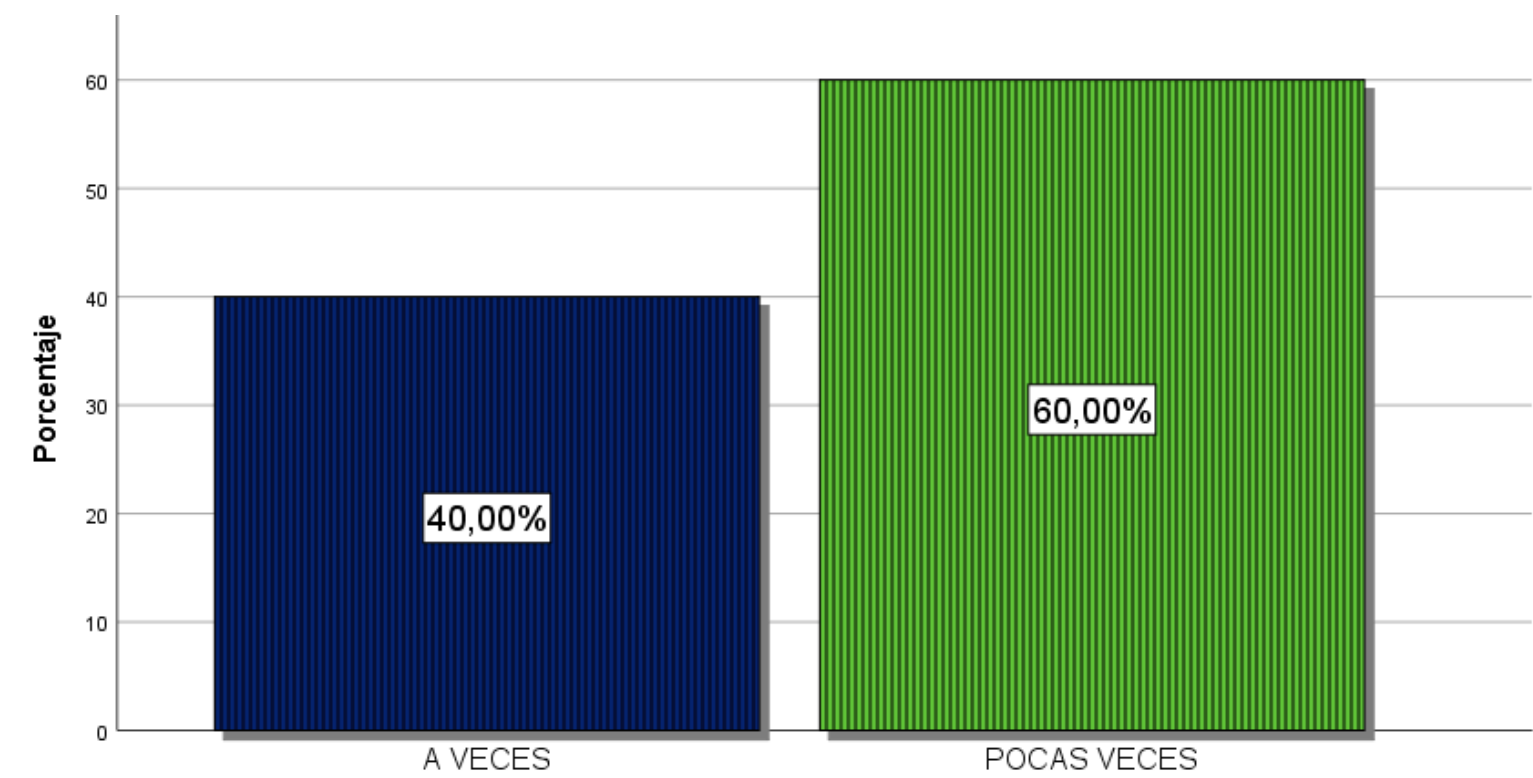
Tabla de frecuencia de la variable desarrollo socioemocional

	Frecuencia	Porcentaje
A VECES	10	40,0
POCAS VECES	15	60,0
Total	25	100,0

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a los niños

FIGURA 5

Variable desarrollo socioemocional



Nota. La figura muestra las cifras en porcentaje de la variable desarrollo socioemocional

Interpretación

El 60% de los niños presenta manifestaciones de desarrollo socioemocional pocas veces, indicando una baja frecuencia en la exhibición de habilidades socioemocionales. El 40% muestra estas manifestaciones a veces, lo que refleja una frecuencia moderada pero no constante.

Análisis

El desarrollo socioemocional en esta muestra de niños de 5 años se presenta mayormente en baja frecuencia, con la mayoría manifestando estas habilidades solo pocas veces. Esto señala la necesidad urgente de fortalecer espacios educativos y familiares para el estímulo y acompañamiento de las competencias socioemocionales, cruciales para el crecimiento integral de los niños.

Tabla 8

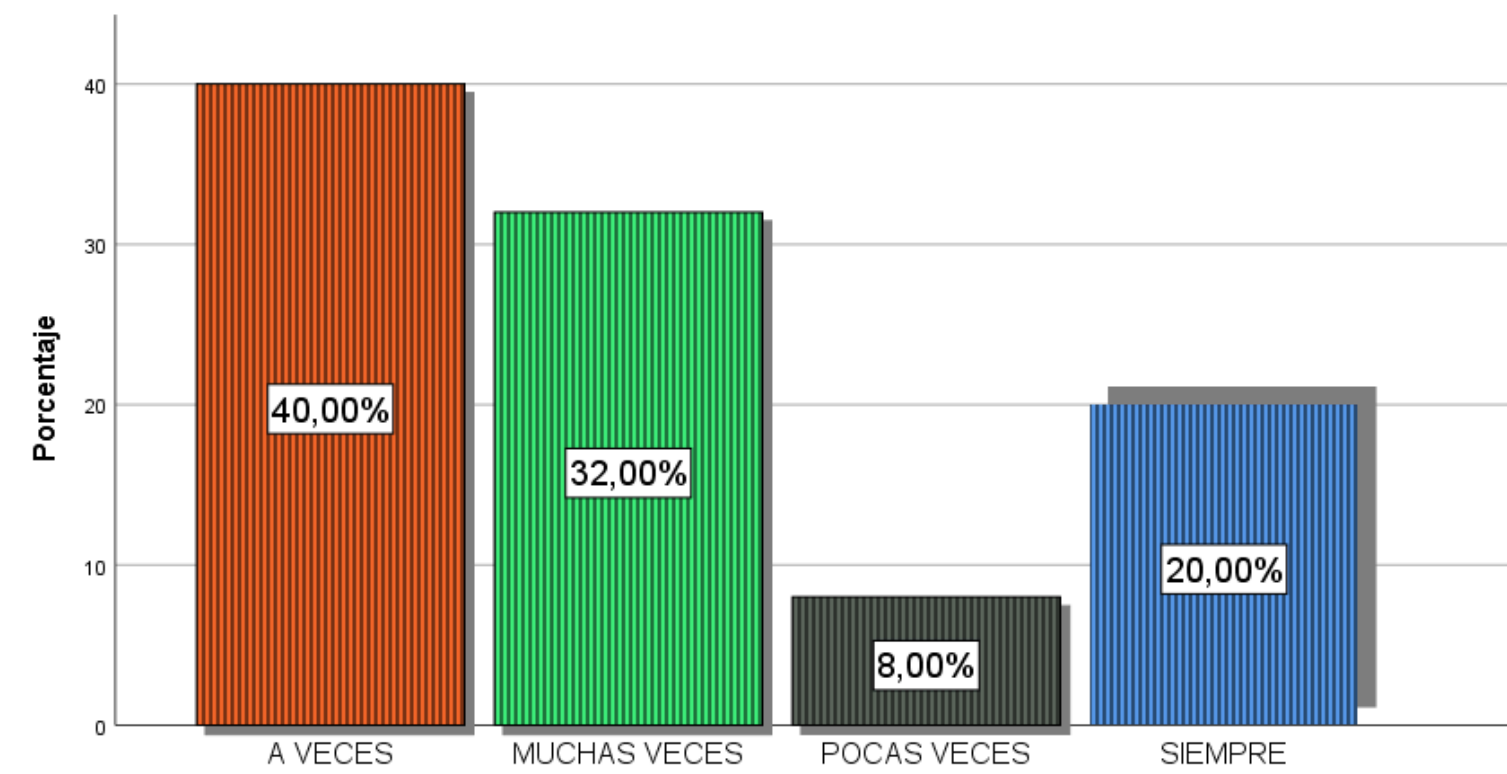
Tabla de frecuencia de la dimensión autoconciencia emocional

	Frecuencia	Porcentaje
A VECES	10	40,0
MUCHAS VECES	8	32,0
POCAS VECES	2	8,0
SIEMPRE	5	20,0
Total	25	100,0

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a niños

FIGURA 6

Dimensión autoconciencia emocional



Nota. La figura muestra las cifras en porcentaje de la dimensión Autoconciencia emocional.

Interpretación

El 40% de los niños presenta autoconciencia emocional a veces, lo cual indica una frecuencia intermedia en reconocer y estar conscientes de sus propias emociones. Un 32% manifiesta autoconciencia emocional muchas veces, mostrando un nivel moderadamente alto.

Análisis

La autoconciencia emocional se presenta mayormente en niveles intermedios a altos, con una parte significativa que reconoce sus emociones de forma frecuente. Sin embargo, solo una minoría muestra esta habilidad de manera constante, lo que indica que es necesario continuar fomentando el desarrollo pleno de la autoconciencia emocional para favorecer un crecimiento socioemocional saludable.

Tabla 9

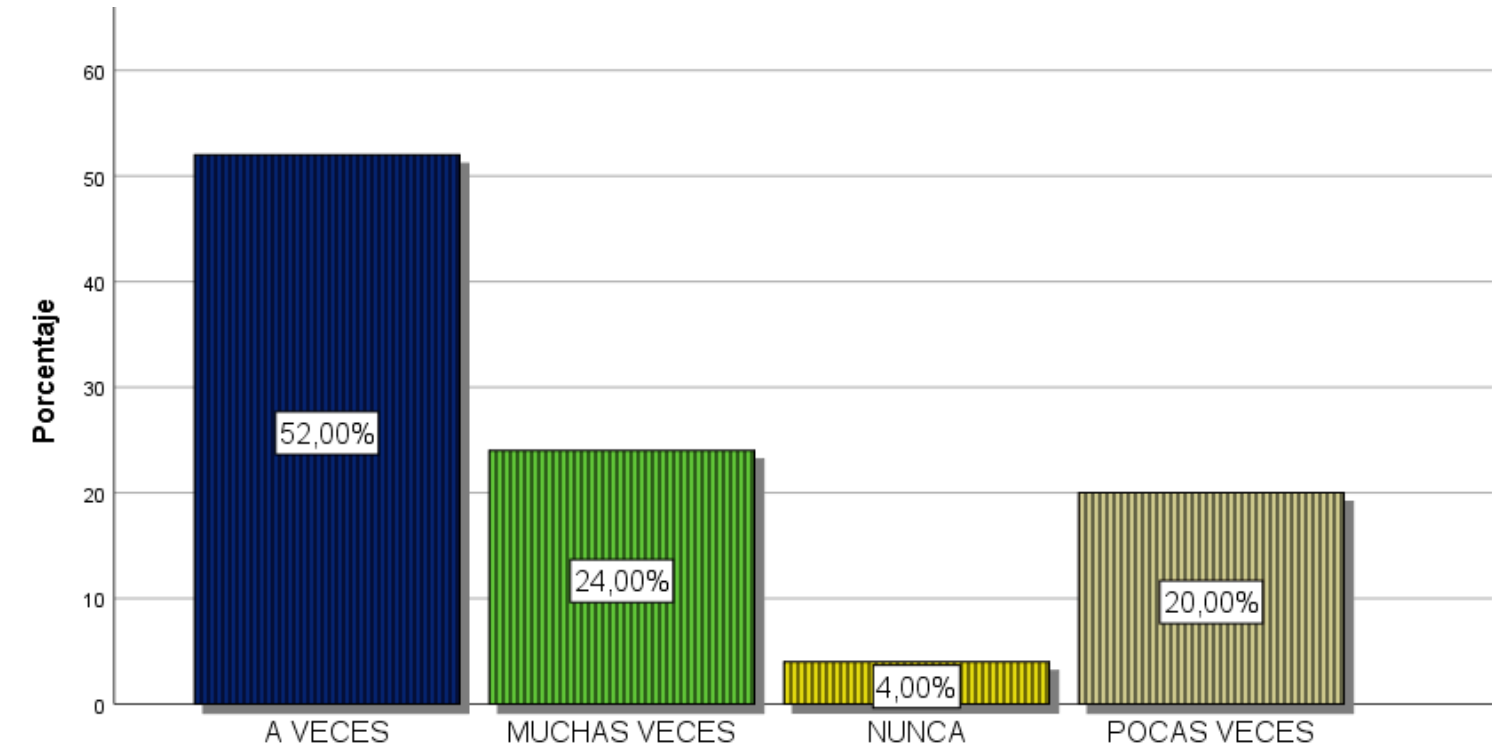
Tabla de frecuencia de la dimensión Autoregulación emocional

	Frecuencia	Porcentaje
A VECES	13	52,0
MUCHAS VECES	6	24,0
NUNCA	1	4,0
POCAS VECES	5	20,0
Total	25	100,0

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a niños

FIGURA 7

Dimensión Autoregulación emocional



Nota. La figura muestra las cifras en porcentaje de la dimensión Autoregulación emocional.

Interpretación

La mayoría de los niños (52%) presenta niveles intermedios de autorregulación emocional, manifestándola a veces. Un 24% de los niños autorregula sus emociones con mayor frecuencia, reportando hacerlo muchas veces. Un 20% lo hace pocas veces, reflejando un grupo con baja frecuencia en el manejo consciente y control de sus emociones. Solo un 4% no presenta evidencia de autorregulación emocional (nunca).

Análisis

Los niños de 5 años se encuentran mayormente en una frecuencia intermedia, con una proporción significativa mostrando una capacidad adecuada para controlar sus emociones en diversas ocasiones. Sin embargo, aún hay un grupo importante que requiere fortalecimiento en esta competencia para un desarrollo emocional equilibrado.

Tabla 10

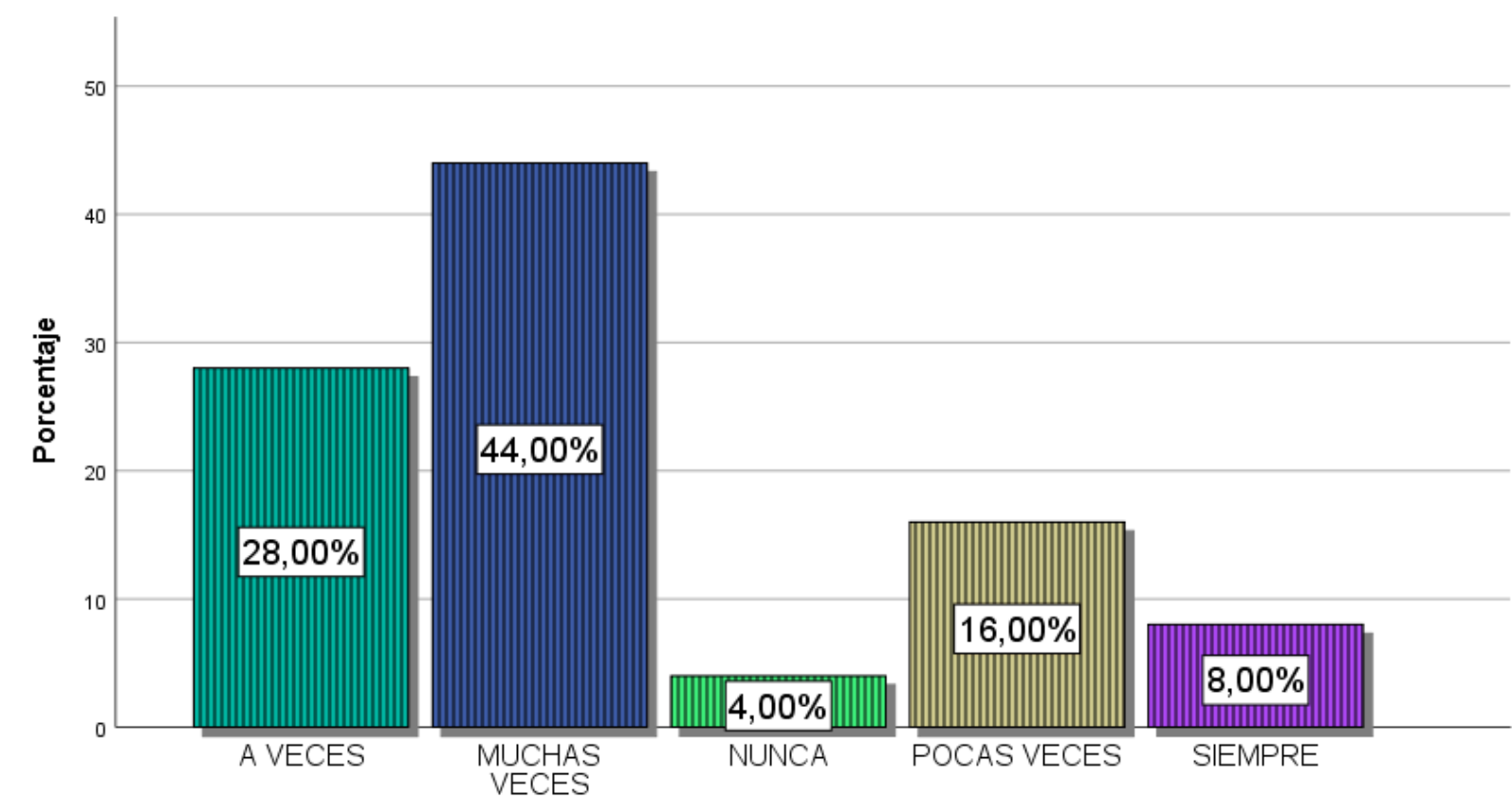
Tabla de frecuencia de la dimensión empatía y habilidades sociales

	Frecuencia	Porcentaje
A VECES	7	28,0
MUCHAS VECES	11	44,0
NUNCA	1	4,0
POCAS VECES	4	16,0
SIEMPRE	2	8,0
Total	25	100,0

Nota. Información extraída de la encuesta

FIGURA 8

Dimensión empatía y habilidades sociales



Nota. La figura muestra las cifras en porcentaje de la dimensión Empatía y habilidades sociales

Interpretación

El 44% de los niños manifiesta empatía y habilidades sociales muchas veces, mostrando un nivel alto en esta dimensión. Un 28% las expresa a veces, lo que indica una frecuencia moderada o intermitente. El 16% las presenta pocas veces, lo que revela una baja frecuencia. Sólo un 8% de los niños muestra estas habilidades siempre, reflejando un grupo pequeño con un desempeño constante y fuerte.

Análisis

Se presenta principalmente en niveles moderados a altos, con la mayoría de los niños mostrando estas habilidades con cierta regularidad. Sin embargo, es necesario apoyar a aquellos que presentan dificultades para asegurar un desarrollo socioemocional integral y equilibrado.

Tabla 11
Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable 1: Juegos Cooperativos	,918	25	,047
Variable 2: Desarrollo Socioemocional	,965	25	,527

Nota. Datos tomados del procesamiento usando el SPSS v25

Decisión

Ambas variables, Juegos cooperativos y Desarrollo socioemocional, presentan una normalidad según shapiro wilk realizada. Esto permite utilizar pruebas estadísticas paramétricas para analizar estas variables, como correlacion de Pearson.

4.3. Pruebas de hipótesis
4.3.1. Prueba de hipótesis general

Tabla 12
Correlación entre las variables juegos cooperativos y desarrollo socioemocional.

		Variable 1: Juegos Cooperativos	Variable 2: Desarrollo Socioemocional
Variable 1: Juegos Cooperativos	Correlación de Pearson	1	,442
	Sig. (bilateral)		,000
	N	25	25
Variable 2: Desarrollo Socioemocional	Correlación de Pearson	,442	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	25	25

Nota. Datos obtenidos por el software SPSS v 25

Toma de Decisión:

Con $r=0.442$ entre juegos cooperativos y desarrollo socioemocional, se evidencia una asociación entre las variables. Esto señala que conforme que los niños realizan juegos cooperativos, también tienden a mejorar su

desarrollo socioemocional. Por lo tanto, la decisión recomendada es implementar o fortalecer programas de formación y capacitación en juegos cooperativos, ya que esto probablemente tendrá un impacto positivo en su desarrollo socioemocional.

4.3.2. Prueba de hipótesis específicas

Tabla 13

Correlación entre la dimensión Cooperación y la variable desarrollo socioemocional.

		Cooperación	Variable 2: Desarrollo Socioemocional
Cooperación	Correlación de Pearson	1	,390
	Sig. (bilateral)		,000
	N	25	25
Variable 2: Desarrollo Socioemocional	Correlación de Pearson	,390	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	25	25

Nota. Datos obtenidos por el software SPSS v 25

Toma de decisión:

El $r = 0,390$ entre Cooperación y desarrollo socioemocional presenta una asociación moderada entre ambas variables. Este valor muestra que, aunque existe una asociación positiva, no es lo suficientemente fuerte para considerar que la cooperación expliquen por sí solas el desarrollo socioemocional.

Tabla 14

Correlación entre la dimensión participación y la variable desarrollo socioemocional.

		Participación	Variable 2: Desarrollo Socioemocional
Participación	Correlación de Pearson	1	,363
	Sig. (bilateral)		.000
	N	25	25
Variable 2: Desarrollo Socioemocional	Correlación de Pearson	,363	1
	Sig. (bilateral)	,000	

N	25	25
---	----	----

Nota. Datos obtenidos por el software SPSS v 25

Toma de decisión:

El $r= 0.363$ entre participación y desarrollo socioemocional muestra una asociación entre ambas. Esto significa que conforme aumenta la participación, también suele elevarse el desarrollo socioemocional, aunque esta asociación no es muy fuerte. Un valor de 0.363 está dentro del rango de correlación moderada (0.30 a 0.50), sugiriendo que existe una relación lineal positiva, pero con un grado de variabilidad que no explica completamente uno con respecto al otro.

Tabla 15
Correlación entre la dimensión Diversión y la variable desarrollo socioemocional.

Correlaciones			
		Diversión	Variable 2: Desarrollo Socioemocional
Diversión	Correlación de Pearson	1	,228
	Sig. (bilateral)		,000
	N	25	25
Variable 2: Desarrollo Socioemocional	Correlación de Pearson	,228	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	25	25

Nota. Datos obtenidos por el software SPSS v 25

Toma de Decisión

El $r= 0.228$ entre diversión y desarrollo socioemocional indica que se presenta una asociación entre estas dos variables. Esto significa que conforme se va incrementando el nivel de diversión, también tiende a aumentar ligeramente el desarrollo socioemocional, aunque esta asociación es débil y sugiere que otros factores pueden influir más en el desarrollo socioemocional.

CAPITULO V: DISCUSIÓN

El presente estudio encontró una correlación positiva moderada a fuerte ($r = 0.442$) entre los juegos cooperativos y el desarrollo socioemocional, lo que indica que la participación en juegos cooperativos está asociada con un mejor desarrollo socioemocional en los niños. Esta correlación sugiere que los juegos cooperativos contribuyen significativamente a aspectos como el autoconocimiento, la autorregulación y la autonomía en el desarrollo socioemocional infantil. Asimismo se corrobora con Carcausto y Rizalaso (2018).

El estudio encontró una correlación positiva moderada ($r = 0.390$) entre la dimensión Cooperación y el desarrollo socioemocional, lo que indica que a mayor cooperación, hay un mejor desarrollo socioemocional, aunque esta relación no es muy fuerte sino moderada. Esta correlación positiva es consistente con la idea de que la cooperación es una habilidad socioemocional clave que contribuye a la regulación emocional, la empatía y la interacción social saludable en niños y adolescentes. coinciden parcialmente con lo reportado Cusilayme (2018).

El presente estudio encontró una correlación positiva moderada ($r = 0.363$) entre la dimensión participación y el desarrollo socioemocional" significa que existe una relación positiva de fuerza moderada entre esos dos

variables. Esto indica que a mayor participación, se asocia un mayor desarrollo socioemocional, aunque no es una relación perfecta ni muy fuerte, sino una asociación con tendencia clara pero con cierta variabilidad, estos hallazgos son consistentes con los reportados Maquera y Velásquez (2019).

Coeficiente de correlación de Pearson de 0.228 entre la dimensión Diversión y el desarrollo socioemocional es que existe una correlación positiva débil entre ambas variables. Esto indica que a medida que aumenta la diversión, también tiende a mejorar el desarrollo socioemocional, pero esta relación es débil y sugiere que otros factores pueden estar influyendo en el desarrollo socioemocional además de la diversión, comparando con la investigación de Huerta et al. (2022), se observa una concordancia importante. Huerta y colaboradores identificaron que las Diversión están estrechamente relacionadas con la capacidad de los docentes para integrar tecnologías de manera efectiva en sus prácticas pedagógicas, facilitando la planificación, innovación y evaluación educativa. Su estudio reportó también una correlación significativa entre estas competencias y el desarrollo socioemocional, lo que valida y fortalece los resultados obtenidos en esta Autoregulación emocional, además, estudios como el de Choquehuanca y Quispe (2022).

CONCLUSIONES

- Existe relación entre juegos cooperativos y desarrollo socioemocional que consigue un valor que equivale a 0.442, con un nivel de confianza del 95%, Esto significa que a mayor nivel de juegos cooperativos, mejor es el desarrollo socioemocional.
- Existe relación entre cooperación y desarrollo socioemocional, el $r = 0.390$, indica una correlación positiva de intensidad media-baja, lo cual indica que existe una correlación positiva entre cooperación y desarrollo socioemocional, pero no muy fuerte.
- Existe relación entre participación y desarrollo socioemocional, el $r = 0.363$, evidencia una asociación entre la participación y el desarrollo socioemocional. Esto indica que un mayor participación mas será el desarrollo socioemocional.
- Existe relación entre Diversión y desarrollo socioemocional, el $r = 0.228$, indica una relación entre las Diversión y el desarrollo socioemocional.

SUGERENCIAS

Primero

- Se recomienda Implementar de manera sistemática y regular actividades basadas en juegos cooperativos como parte de las sesiones de clase para favorecer el desarrollo socioemocional de los niños.

Segundo

- Capacitar a los docentes en metodologías lúdicas cooperativas, promoviendo la comprensión de sus beneficios y la adecuada aplicación en el aula.

Tercero

- Fomentar un ambiente educativo positivo que incentive la participación activa, la cooperación y la expresión emocional saludable entre los niños.

Cuarto

- Utilizar juegos cooperativos diseñados específicamente para fortalecer dimensiones socioemocionales como la autoconciencia emocional, autorregulación, empatía y habilidades sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bisquerra, R. (2021). Autorregulación y adaptación social. Psicología Educativa. [Enlace no disponible]
- Bisquerra, R. (2021). Educación socioemocional y competencias emocionales. Editorial Patria.
- Cabezas Murillo, J. A. (2021). Habilidades sociales en el aprendizaje cooperativo. Universidad Central del Ecuador.
<https://repositorio.uce.edu.ec/handle/20.500.12039/1503>
- Cabezas, J. A. (2024). Los juegos cooperativos como estrategia en el desarrollo socioemocional en niños 5-6 años. Disponible en:
<https://repositorio.eesppvab.edu.pe/items/74eb8562-4e0a-4b4b-951c-73c4786790c9>
- Cadenas, L. E. (2021). Programa de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en niños del nivel inicial. Disponible en:
<https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3274>
- Canchingre, Y. B. (2024). Los juegos cooperativos como estrategia psicopedagógica para potenciar habilidades sociales. Revista de Educación Pedagógica.
- Carazas Durand, C. R. (2025). Habilidades sociales en estudiantes de educación básica. Revista Invecom.
- Carazas Durand, R. (2025). Habilidades sociales y bienestar psicológico. Revista de Psicología Social, 31(1), 45-60. [Disponible en repositorios académicos]
- CASEL. (2020). Socialización y desarrollo de habilidades socioemocionales.
<https://casel.org/wp-content/uploads/2021/06/CASEL-Framework-educacion.pdf>
- Cedeño, C., et al. (2025). El juego cooperativo para estimular desarrollo socioafectivo en preescolares. Disponible en:
<https://repositorio.eesppjsco.edu.pe/items/4d3d4115-e96f-4096-9edf-f0af5a9adb17>
- Cercado Guevara, E. (2018). El juego cooperativo como medio didáctico para estimular el desarrollo socio afectivo en niños de Educación Inicial Subnivel II. Universidad San Pedro.

- Cerdán Fernández, Yenifer (2023). Los juegos cooperativos en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-96/Mx-U "La Vega" de Huanta, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle".
- Choquehuanca, M., & Quispe, R. (2022). Juegos cooperativos y desarrollo de la inteligencia emocional en niños de la I.E.P. John Nash, Juliaca. Disponible en: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/14771>
- Cortázar, A., Curcio, J., Mattioli, M., & Pardo, M. (2023). *La educación comienza temprano: avances, retos y oportunidades*. UNESCO. <https://doi.org/10.54675/HWCF9426>
- Díaz Barboza, L. (2021). Juegos cooperativos y desarrollo socioemocional en la infancia. Editorial Académica.
- Díaz Fajardo, Lorena Lizzeth (2022). Desarrollo socioemocional en la infancia. Estudio que relaciona el desarrollo socioemocional con el aprendizaje y la interacción social de los niños facilitado por estrategias lúdicas.
- Díaz, E. (2022). Juegos cooperativos para habilidades socioemocionales en niños de 3 años. Proyecto de investigación, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-pedro-ruiz-gallo/proyecto-de-investigacion/juegos-cooperativos-para-habilidades-socioemocionales-en-ninos-de-3-anos-ie/127855460>
- Díaz, M. (2021). Habilidades cognitivas y su desarrollo en la infancia. Revista de Psicología Infantil.
- Dirección Regional de Educación Lambayeque (DRELM). (2022). Desarrollo socioemocional y seguridad emocional. <https://dre.lambayeque.gob.pe/documentos/seguridad-emocional.pdf>
- Domínguez-Arriola, M. E. (2025). Aprendiendo a ponerse en los zapatos del otro: empatía y su vínculo con el desarrollo socioemocional y cognitivo en el aula. Diálogos sobre Educación, 16(32). <https://doi.org/10.32870/dse.v0i32.1587>
- Domínguez-Arriola, R. (2025). Procesos afectivos y cognitivos en la inteligencia emocional. Revista de Psicología Social, 30(2), 15-28.

- DRELM. (2022). Guía para la atención a los estudiantes: desarrollo socioemocional. Dirección Regional de Educación Lima Metropolitana.
- Emmi. (2025). Evaluar desarrollo socioemocional en preescolar. Plataforma Educativa Emmi.
- Estudio 2025 sobre juego cooperativo y desarrollo socio-afectivo (publicación reciente).
- Garaigordobil, M. (2002). Estudios internacionales sobre juegos cooperativos que resaltan la colaboración y la empatía como beneficios clave de esta metodología.
- Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional. Editorial Kairós.
- Gómez, D. (2023). Autoconciencia emocional: qué es, para qué sirve, y cómo desarrollarla. Psicología y Mente.
<https://psicologiaymente.com/psicologia/autoconciencia-emocional>.
- Guevara Duárez, M., et al. (2023). La identidad en el desarrollo de la autonomía personal de los niños de 5 años de la institución educativa inicial No 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5783>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2020). Metodología de la investigación (6ta ed.). McGraw-Hill Interamericana.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Herrera Rosas, Rosa Isabel (2022). Uso de juegos cooperativos para desarrollar las habilidades socioemocionales en niños de la Institución Educativa 133 de Ayancocha – Ambo, Repositorio UNHEVAL.
- IEBSchool. (2024). La inteligencia emocional de Daniel Goleman: qué es y sus componentes.
<https://www.iebschool.com/hub/liderazgo-inteligencia-emocional-coach-management/>
- Lopez Lizana, M. (2018). El juego cooperativo en niños de 3 a 5 años (Monografía). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- May Rana, M. (2022). Desarrollo emocional en la infancia: reconocimiento y gestión de emociones. Universidad Católica de Trujillo.

<https://repositorio.uct.edu.pe/bitstreams/8682f1ac-40d1-4b58-9c0b-0d798000424d/download>

- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications* (pp. 3-31). Basic Books.
- Mena, J. (2022). Nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes en contexto post-pandemia y su relación con el rendimiento escolar. *Revista Pedagógica*, 26, 1-24.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9785490.pdf>
- Mendoza-Zambrano, G., Sánchez, D., & Morales, L. (2023). Roles y estrategias cooperativas en juegos y educación. *Revista de Pedagogía*.
- Mendoza-Zambrano, M., et al. (2023). Roles y funciones en juegos cooperativos. *Journal of Educational Innovation*, 15(2), 45-60.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2022). Programa de habilidades socioemocionales: Orientaciones para el desarrollo del Programa de Habilidades Socioemocionales – Ciclo V.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8955/Programa%20de%20habilidades%20socioemocionales%20orientaciones%20para%20el%20desarrollo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Molto, L. (2025). Diversión, resolución de conflictos y motivación intrínseca en juegos cooperativos. *Revista de Educación y Desarrollo Infantil*.
- Molto. (2025). 12 juegos de cooperación para niños. Editorial Molto.
- Orlick, T. (1990). *Cooperative Games and Activities*. Libro que define los fundamentos y beneficios de los juegos cooperativos sin competencia ni exclusión.
- Orlick, T. (1996). *Juegos cooperativos para el desarrollo personal y social*. Editorial Humanitas. [Accedido en https://es.wikiversity.org/wiki/Juegos_cooperativos]
- Ortiz, M. (2009). Dimensiones del juego cooperativo. En J. Cadenas (Ed.), *Juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en niños* (pp. 17-24). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3159/3/TIB_CadenasReyesLeydy.pdf

- Pérez, A. (2022). Relación entre juegos cooperativos y desarrollo de habilidades sociales en niños de educación inicial. Informe de investigación. Disponible en: <https://repositorio.unife.edu.pe/items/4824280a-fa0e-41e8-ba63-0f17adaaed2c>
- Psicología y Mente (2025). Autoconciencia emocional: qué es y para qué sirve. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/psicologia/autoconciencia-emocional>
- Psicología y Mente. (2024). Autorregulación emocional: qué es, y estrategias para desarrollarla. <https://psicologiaymente.com/psicologia/autorregulacion-emocional10.18050/eduser.v9n2a1>
- Pujota, E. (2024). Influencia de juegos cooperativos en habilidades socioemocionales en educación inicial. Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_4711a9ad580bad2558ed05cb703d80b4/Description
- Quispe Aguilar, C. A., & Huanca Mamani, R. (2023). Juegos cooperativos y habilidades interpersonales en estudiantes de segundo de primaria de la I.E. Faustino Maldonado de Tambopata, 2023. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. <http://hdl.handle.net/20.500.14070/1302>
- Rodríguez, A. (2024). Regulación emocional y comportamiento adaptativo. En Psicología y Mente. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/psicologia/autorregulacion-emocional>
- Rodríguez, E. (2024). Regulación emocional y bienestar psicológico. Revista de Psicología Aplicada, 11(3), 45-59.
- Rojas Soriano, R. (2002). Guía para realizar investigaciones sociales. Editorial Plaza y Valdés. <https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojas-soriano/assets/libros/guia-realizar-investigaciones-sociales-rojas-soriano.pdf>

- Rojas, E. A. M. (2025). El juego cooperativo, estrategia pedagógica para fortalecer el clima escolar. *Revista de Investigación*, 12(1), 35-50.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10185912>
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Sánchez Morales, R., et al. (2024). Estructuras y participación en juegos cooperativos. *Revista Latinoamericana de Educación Física*.
- Sánchez, D., Morales, L., & Mendoza-Zambrano, G. (2024). Interdependencia positiva, inclusión y normas de juego. *Revista de Psicología de la Educación*.
- Toledo, L. B. M. (2025). Los juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa. *Ciencia y Desarrollo*, 28(1), 91-101.
- Torpoco, M. (2023). Juegos cooperativos para fomentar valores en educación inicial: estudio cualitativo. Disponible en:
<https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3274>
- UNESCO. (2019). *Más allá de los números: acabar con la violencia y el acoso en el ámbito escolar*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000393897>
- UNESCO. (2024). Lo que hay que saber sobre el aprendizaje socioemocional.
<https://www.unesco.org/es/articles/lo-que-hay-que-saber-sobre-el-aprendizaje-socioemocional>
- UNICEF España. (2021). *Impacto de la tecnología en la adolescencia*.
<https://www.unicef.es/recursos/impacto-de-la-tecnologia-en-la-adolescencia>
- Vázquez, M., & Pérez, S. (2023). Dinámicas de cooperación y participación en actividades lúdicas. *Revista de Psicopedagogía*.
- Vega Sandonas, M. V. (2024). Juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años. Disponible en:
<https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/38130>
- Vegas Palomino, N. P. (2020). Regulación emocional y comportamiento en niños. En *Educación Emocional en Educación Inicial 2022*. Repositorio EESPPP.

<https://repositorio.eespppiura.edu.pe/bitstream/handle/EESPPPIURA/110/PERICHE%20LLENQUE%20NATHALY%20DEL%20PILAR%20-%20REPOSITORIO%20EESPPP.pdf>

Velásquez, L., & Acero, F. (2023). Talleres de juegos cooperativos y desarrollo socioemocional en niños de 4 años. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/38130>

Villarreal Ángeles, A., et al. (2024). Motivación y colaboración en juegos cooperativos. Revista Científica de Psicología.

Villarreal, M., Sánchez, D., & Gómez, L. (2024). Comunicación asertiva, integración social y habilidades cognitivas. Revista de Ciencias Sociales.

Zapata, F. (2006). Metodología de la investigación para ciencias sociales. Libro virtual. Recuperado de <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-nacional-experimental-de-la-seguridad/investigacion-criminal/cap03/68466888>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia
“JUEGOS COOPERATIVOS EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEI SEÑOR DE LOS MILAGROS, 2024”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL: PG: ¿Cuál es la relación que existe entre los juegos cooperativos y el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la IEI señor de los milagros, 2024?	OBJETIVO GENERAL: OG: Determinar la relación que existe entre los juegos cooperativos y el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la IEI señor de los milagros, 2024.	HIPÓTESIS GENERAL: HG: Existe relación entre los juegos cooperativos y el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la IEI señor de los milagros, 2024.	VARIABLE DE ESTUDIO 1 JUEGOS COOPERATIVOS DIMENSIONES - Cooperación - Participación - Diversión	Tipo de Autoregulación emocional Básico Diseño de investigación Descriptivo correlacional Población: 75 NIÑOS DE 5 AÑOS Muestra: 25 NIÑOS Técnicas e Instrumentos de recojo de datos Ficha de observación
PROBLEMAS ESPECÍFICOS PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión cooperación y el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la IEI señor de los milagros, 2024? PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión participación y el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la IEI señor de los milagros, 2024?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación que existe entre la dimensión cooperación y el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la IEI señor de los milagros, 2024. Determinar la relación que existe entre la dimensión participación y el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la IEI señor de los milagros, 2024.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Existe relación entre la dimensión cooperación y el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la IEI señor de los milagros, 2024. Existe relación entre la dimensión participación y el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la IEI señor de los milagros, 2024.	VARIABLE DE ESTUDIO 2: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DIMENSIONES Autoconciencia	Técnicas de Análisis de

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión diversion y el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la IEI señor de los milagros, 2024?	Determinar la relación que existe entre la dimensión diversion y el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la IEI señor de los milagros, 2024	de la IEI señor de los milagros, 2024. Existe relación entre la dimensión diversion y el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la IEI señor de los milagros, 2024	emocional • Autoregulacion emocional • Empatía y habilidades sociales	Datos Cuadros de frecuencia, diagramas, estadísticos de centralización y dispersión, coeficientes de correlación.
--	--	--	---	---

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
	Actividades lúdicas en las que los participantes colaboran para lograr objetivos comunes, promoviendo habilidades sociales y emocionales, fundamentales para el	Cooperación Proceso mediante el cual los niños trabajan juntos, se apoyan y comparten responsabilidades para alcanzar objetivos conjuntos (Orlick, 1996).	✓ Ayuda y apoya a sus compañeros. ✓ Comparte materiales y espacios. ✓ Colabora para resolver problemas grupales.	Siempre=5 Muchas veces = 4 A veces =3 Pocas veces=2 Nunca = 1

VARIABLE I	desarrollo infantil (Orlick, 1996).	Participación Involucramiento activo de todos los niños en el juego, mostrando interés, creatividad y respeto por las normas (Ortiz, 2009).	✓ Participa activamente en las actividades de grupo. ✓ Sigue las reglas del juego. ✓ Expresa ideas y habilidades durante el juego	Siempre=5 Muchas veces = 4 A veces =3 Pocas veces=2 Nunca = 1
		Diversión Experiencia lúdica que genera disfrute, motivación y sensación de bienestar, sin temor al fracaso ni a la exclusión (Orlick, 1996).	✓ Manifiesta alegría y entusiasmo durante el juego. ✓ Participa espontáneamente. ✓ Expresa interés constante por el juego.	Siempre=5 Muchas veces = 4 A veces =3 Pocas veces=2 Nunca = 1

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
-----------	------------	-------------	-------------	----------------------

VARIABLE II Desarrollo Socioemocional	Proceso mediante el cual los niños adquieren habilidades para reconocer, expresar y regular sus emociones, así como para establecer relaciones sociales positivas (May Rana, 2022; Vegas Palomino, 2020).	Autoconciencia emocional Capacidad de reconocer y comprender las propias emociones y sentimientos, así como sus causas y consecuencias (May Rana, 2022).	- Reconoce emociones básicas (alegría, tristeza, enojo). - Expresa verbalmente cómo se siente. - Identifica situaciones que generan emociones.	Siempre=5 Muchas veces = 4 A veces =3 Pocas veces=2 Nunca = 1
		Autorregulación emocional Habilidad para manejar y controlar las emociones, mantener la calma ante situaciones difíciles y ajustar conductas (Vegas Palomino, 2020)	- Controla impulsos (esperar turno, no gritar). - Se calma tras frustraciones. - Busca ayuda cuando es necesario.	Siempre=5 Muchas veces = 4 A veces =3 Pocas veces=2 Nunca = 1
		Empatía y habilidades sociales Capacidad de comprender y responder a las emociones de otros con sensibilidad, estableciendo relaciones sociales respetuosas y positivas (Vegas Palomino et al., 2022).	- Muestra interés por los sentimientos de los demás. - Participa en juegos grupales. - Resuelve conflictos con ayuda del adulto o mediante diálogo simple.	Siempre=5 Muchas veces = 4 A veces =3 Pocas veces=2 Nunca = 1

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA MEDIR EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS SOBRE JUEGOS COOPERATIVOS																			
IEI	SEÑOR DE LOS MILAGROS			SEXO	() VARÓN () MUJER														
PROVINCIA REGION	TAMBOPATA MADRE DE DIOS			EDAD	() AÑOS														
INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará un conjunto de afirmaciones sobre los juegos cooperativos, a las que deberá responder con la mayor sinceridad y veracidad posible. No existen respuestas correctas o incorrectas. Utilice el tiempo necesario. El instrumento tiene carácter anónimo e individual. Coloque una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo al siguiente enunciado:																			
<table><thead><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr></thead><tbody><tr><td>Nunca</td><td>Pocas veces</td><td>A veces</td><td>Muchas veces</td><td>Siempre</td></tr></tbody></table>										1	2	3	4	5	Nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4	5															
Nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Siempre															
	VARIABLE: Juegos cooperativos				ESCALA DE VALORACIÓN														
N°	DIMENSIÓN 1: Cooperación																		
01	Ayuda a sus amigos cuando juegan juntos.				1	2	3	4	5										
02	Comparte materiales y juguetes con sus compañeros.				1	2	3	4	5										
03	Colabora para resolver problemas durante el juego.				1	2	3	4	5										
04	Escucha y toma en cuenta las ideas de otros niños en el juego.				1	2	3	4	5										
05	Trabaja junto con otros para alcanzar objetivos comunes.				1	2	3	4	5										
N°	DIMENSIÓN 2: Participacion				ESCALA DE VALORACIÓN														
06	Se involucra activamente en las actividades grupales.				1	2	3	4	5										
07	Sigue las reglas establecidas durante el juego.				1	2	3	4	5										
08	Expresa sus ideas y habilidades mientras juega con otros niños.				1	2	3	4	5										
09	Busca su lugar para que todos puedan participar.				1	2	3	4	5										
10	Participa sin que lo tengan que recordar o motivar.				1	2	3	4	5										
N°	DIMENSIÓN 3: Diversion				ESCALA DE VALORACIÓN														
11	Muestra alegría y entusiasmo durante el juego.				1	2	3	4	5										
12	Disfruta jugando con otros aunque el juego sea difícil.				1	2	3	4	5										
13	Se ríe o se muestra contento mientras juega en grupo.				1	2	3	4	5										
14	Le gusta inventar juegos nuevos para hacer el juego más divertido.				1	2	3	4	5										
15	Sigue participando aunque no gane o pierda.				1	2	3	4	5										

Anexo 3: Instrumentos

IEI	IEI SEÑOR DE LOS MILAGROS	SEXO	() VARÓN () MUJER							
PROVINCIA REGION	TAMBOPATA MADRE DE DIOS	EDAD	() AÑOS							
INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará un conjunto de afirmaciones sobre la variable desarrollo socioemocional a las que deberá responder con la mayor sinceridad y veracidad posible. No existen respuestas correctas o incorrectas. Utilice el tiempo necesario. El instrumento tiene carácter anónimo e individual. Coloque una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo al siguiente enunciado:										
		1	2	3	4	5				
		Nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Siempre				
	VARIABLE: Desarrollo socioemocional					ESCALA DE VALORACIÓN				
N°	DIMENSIÓN 1: Autoconciencia emocional									
01	Reconozco mis emociones durante los juegos cooperativos.					1	2	3	4	5
02	Expresa verbalmente cómo se siente en diferentes situaciones.					1	2	3	4	5
03	Identifica las causas o motivos que le generan emociones.					1	2	3	4	5
04	Diferencia entre sus propias emociones y las de otros niños.					1	2	3	4	5
05	Muestra conciencia de sus fortalezas y debilidades emocionales.					1	2	3	4	5
N°	DIMENSIÓN 2: Autoregulacion emocional					ESCALA DE VALORACIÓN				
06	Controla sus impulsos (espera turno, no interrumpe).					1	2	3	4	5
07	Se calma solo después de frustrarse o enojarse.					1	2	3	4	5
08	Utiliza estrategias para manejar emociones intensas (respirar, buscar ayuda).					1	2	3	4	5
09	Ajusta su conducta según las normas del grupo o situación.					1	2	3	4	5
10	Mantiene la atención y concentración durante actividades.					1	2	3	4	5
N°	DIMENSIÓN 3 : Empatía y habilidades sociales					ESCALA DE VALORACIÓN				
11	Muestra interés por cómo se sienten otros niños (consola, ayuda).					1	2	3	4	5
12	Comparte materiales y juegos voluntariamente.					1	2	3	4	5
13	Participa en juegos grupales respetando turnos y acuerdos.					1	2	3	4	5
14	Resuelve conflictos de manera pacífica o con ayuda de adulto.					1	2	3	4	5
15	Comunica sus emociones y necesidades de forma adecuada en grupo.					1	2	3	4	5

Anexo 4: Solicitud de autorización para aplicación de instrumentos



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Gobierno Regional de Madre de Dios
Dirección Regional de Educación de Madre de Dios
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE LOS MILAGROS"
Educación Inicial, Primaria y Secundaria



**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"**

"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

El Director de la Institución Educativa Básica Regular "SEÑOR DE LOS MILAGROS", hace constar que:

La Srta. YESENIA LIZBETH CONDORI COLQUEHUANCA y la Srta. JOSMIRA VILLAGARAY FLORES, de la Escuela Profesional de Educación de la UNAMAD. Han realizado su aplicación de instrumento de tesis denominado **"JUEGOS COOPERATIVOS EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEI SEÑOR DE LOS MILAGROS, 2024"**, del 10 al 13 de diciembre del 2024, con los niños de 5 años, demostrando buen desempeño en la aplicación de su instrumento del proyecto de investigación.

Se expide la constancia a solicitud de la interesada para los fines pertinentes.

Puerto Maldonado, 28 de febrero de 2025

 
Prof. Luis Quispe Gallegos
DIRECTOR

+Anexo 5: Solicitud de validación de instrumentos

Universidad Amazonica de Madre de Dios
Facultad de Educación
"Madre de Dios capital de la Biodiversidad"

Puerto Maldonado, noviembre de 2024

CARTA S/N – 2024

SEÑOR (A):
Mg. ISAIAS IMMER TELLO PERALTA

Presente.-

ASUNTO. SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

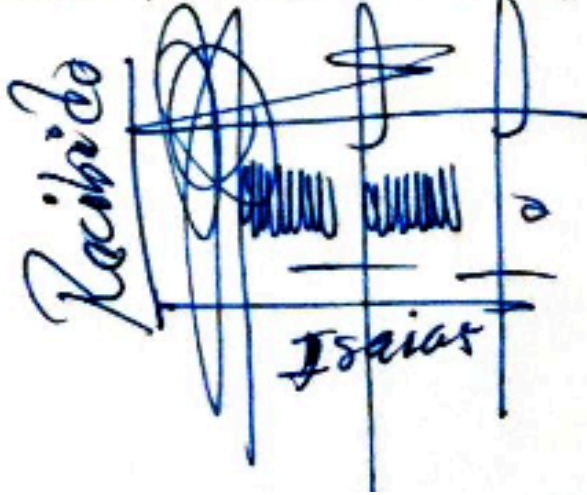
Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de tesista de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, vengo realizando el trabajo de investigación cuyo título es: **"JUEGOS COOPERATIVOS EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEI SEÑOR DE LOS MILAGROS, 2024"**.

Por tal razón, recorro a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Matriz de operacionalización de variables
- Instrumento

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocida.

Atentamente.

Recibido

Isaias



YESENIA LIZBETH CONDORI
COLQUEHUANCA



JOSMIRA VILLAGARAY FLORES

Universidad Amazonica de Madre de Dios
Facultad de Educación

"Madre de Dios capital de la Biodiversidad"

Puerto Maldonado, noviembre de 2024

CARTA S/N – 2024

SEÑOR (A):
Mg. THONY ABEL LAZO HERRERA

Presente.-

ASUNTO. SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de tesista de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, vengo realizando el trabajo de investigación cuyo título es: "**JUEGOS COOPERATIVOS EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEI SEÑOR DE LOS MILAGROS, 2024**".

Por tal razón, recorro a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

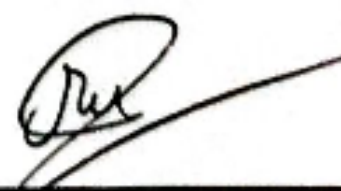
- Matriz de consistencia de la investigación.
- Matriz de operacionalización de variables
- Instrumento

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocida.

Atentamente.



YESENIA LIZBETH CONDORI
COLQUEHUANCA



JOSMIRA VILLAGARAY FLORES

Universidad Amazonica de Madre de Dios
Facultad de Educación

"Madre de Dios capital de la Biodiversidad"

Puerto Maldonado, noviembre de 2024

CARTA S/N – 2024

SEÑOR (A):
MG. Nelida CHACON CHURATA

Presente.-



Recibido

ASUNTO. **SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de tesis de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, venimos realizando el trabajo de investigación cuyo título es: **"Juegos cooperativos en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la IEI Señor de los Milagros, 2024"**.

Por tal razón, recurro a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

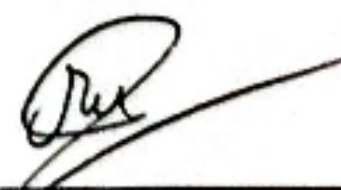
- Matriz de consistencia de la investigación.
- Matriz de operacionalización de variables
- Instrumento

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocida.

Atentamente.



YESENIA LIZBETH CONDORI
COLQUEHUANCA



JOSMIRA VILLAGARAY FLORES

Anexo 6: Ficha de validación

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACION

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"JUEGOS COOPERATIVOS EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEI SEÑOR DE LOS MILAGROS, 2024"

Nombre del instrumento: Ficha de observación

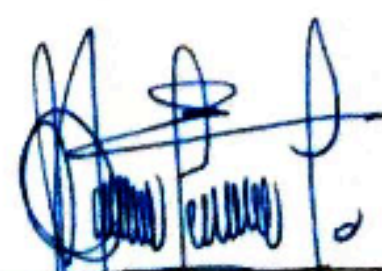
Investigador principal: CONDORI COLQUEHUANCA Yesenia Lizbeth

VILLAGARAY FLORES Josmira Sthephany

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1 REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2 CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3 OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4 ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5 SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6 INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8 CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación.				X	
	9 COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10 METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒
Debe corregirse ☐


 Sello y Firma
 Mgt Dr. _____
 DNI N°: 42846499
 Cel: 940151010

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACION

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:
"JUEGOS COOPERATIVOS EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5
AÑOS DE LA IEI SEÑOR DE LOS MILAGROS, 2024"
Nombre del instrumento: Ficha de observación
Investigador principal: CONDORI COLQUEHUANCA Yesenia Lizbeth
VILLAGARAY FLORES Josmira Sthephany

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos:

Lugar y fecha:

Isaias Immer Tello Peralta.
Punto Maldonado.

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

ADECUADO

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los
ítems y dimensiones)

COHERENTE

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

ADECUADO

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

PROCEDE SU APLICACIÓN

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



Debe corregirse



Sello y Firma

Mgt o Dr:

DNI:

Cel:

42846499

940151010

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACION

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"JUEGOS COOPERATIVOS EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEI SEÑOR DE LOS MILAGROS, 2024"

Nombre del instrumento: Ficha de observación

Investigador principal: CONDORI COLQUEHUANCA Yesenia Lizbeth
VILLAGARAY FLORES Josmira Sthephany

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				✓	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				✓	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

Sello y Firma
Mg. Dr. *Thony od 1020*
DNI N°: *20774446*
Cel: *958121516*

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACION

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"JUEGOS COOPERATIVOS EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEI SEÑOR DE LOS MILAGROS, 2024".

Nombre del instrumento: Ficha de observación

Investigador principal: CONDORI COLQUEHUANCA Yesenia Lizbeth
VILLAGARAY FLORES Josmira Sthephany

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos:

Lugar y fecha:

Thony Paul Lozano
PTM

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Procede

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Procede

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Procede

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

☒
☐

Sello y Firma
Mg. o Dr.: Thony Paul Lozano
DNI: 7794446
Cel: 958121516

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACION

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:
 "Juegos cooperativos en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la IEI Señor de los Milagros, 2024"

Nombre del instrumento: FICHA DE OBSERVACION
Investigador (a): CONDORI COLQUEHUANCA, Yessenia Lizbet
 VILLAGARAY FLORES, Josmira Stephany

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒
 Debe corregirse ☐


 Sello y Firma
 Mgt. Dr.: Nelida Chaon Ch.
 DNI N°: 42854943
 Cel: 991499602

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACION

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"Juegos cooperativos en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la IEI Señor de los Milagros, 2024"

Nombre del instrumento: FICHA DE OBSERVACIÓN

Investigador (a): CONDORI COLQUEHUANCA, Yessenia Lizbet
VILLAGARAY FLORES, Josmira Stephany

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos:

Lugar y fecha:

Nelida Chacon Churata
Pto Maldonado

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Bueno

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Bueno

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Bueno

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

1

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐



Sello y Firma

Mgt. o Dr.: Nelida Chacon Ch.

DNI: 42854942

Cel: 991499602

Anexo 7: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

ESTIMADOS PADRES DE FAMILIA:

Soy de la carrera de educación Inicial y Especial de la "UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS" y estamos realizando un estudio correlacional sobre **"JUEGOS COOPERATIVOS EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEI SEÑOR DE LOS MILAGROS, 2024"**, como requisito para obtener mi título profesional como "Licenciado en Educación Inicial y Especial". El objetivo del estudio es determinar la relación entre los juegos cooperativos y el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la IEI señor de los milagros, 2024.

Solicito su autorización para la aplicación de un instrumento de investigación en su niño(a) de manera voluntaria.

El estudio consiste en realizar observaciones de manera presencial

La participación en la aplicación del instrumento es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo, ni recibe ningún beneficio, no recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles, si así desea solicitarlo o si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con el investigador(a) al celular N° 925-748-414 o 918-686-928.



**YESENIA LIZBETH CONDORI
COLQUEHUANCA**

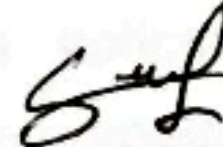


JOSMIRA VILLAGARAY FLORES

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio. Voluntariamente doy mi consentimiento de mi hijo(a) sus datos como Nombre y Apellido : Juan Gabriel Checca Soneco para participar en el estudio sobre **"JUEGOS COOPERATIVOS EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEI SEÑOR DE LOS MILAGROS, 2024"**

Puerto Maldonado, 12 diciembre del 2024



Firma del Padre

Nombre: Wilbert Checca Curi

CONSENTIMIENTO INFORMADO

ESTIMADOS PADRES DE FAMILIA:

Soy de la carrera de educación Inicial y Especial de la "UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS" y estamos realizando un estudio correlacional sobre **"JUEGOS COOPERATIVOS EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEI SEÑOR DE LOS MILAGROS, 2024"**, como requisito para obtener mi título profesional como "Licenciado en Educación Inicial y Especial". El objetivo del estudio es determinar la relación entre los juegos cooperativos y el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la IEI señor de los milagros, 2024.

Solicito su autorización para la aplicación de un instrumento de investigación en su niño(a) de manera voluntaria.

El estudio consiste en realizar observaciones de manera presencial

La participación en la aplicación del instrumento es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo, ni recibe ningún beneficio, no recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles, si así desea solicitarlo o si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con el investigador(a) al celular N° 925-748-414 o 918-686-928.



**YESENIA LIZBETH CONDORI
COLQUEHUANCA**

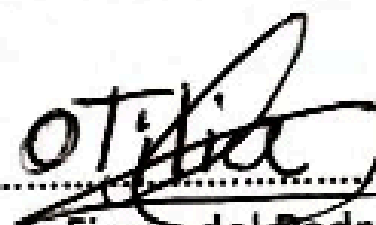


JOSMIRA VILLAGARAY FLORES

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio. Voluntariamente doy mi consentimiento de mi hijo(a) sus datos como Nombre y Apellido : Ruth Elizabeth Qispe Gutierrez para participar en el estudio sobre "JUEGOS COOPERATIVOS EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEI SEÑOR DE LOS MILAGROS, 2024"

Puerto Maldonado, 12 diciembre del 2024



Firma del Padre

Nombre: Otilia Gutierrez Aqueno