

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**“El aula invertida desarrolla la destreza del
aprendizaje en los estudiantes de quinto
grado de primaria de la Institución
educativa “Aplicación”, distrito
de Tambopata - Madre de
Dios 2022”**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD PRIMARIA E INFORMÁTICA**

AUTOR(ES):

Bach. SÁNCHEZ SOLÓRZANO, Stefany

Bach. QUISPE PILLCO, Lidia

ASESOR(A):

- **Mg. MEZA ORUE, Llen Alin**

CO - ASESOR(A):

- **Ing. ROMERO CENTENO, Yancarlos
Wilfredo**

Puerto Maldonado, junio 2025

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**“El aula invertida desarrolla la destreza del
aprendizaje en los estudiantes de quinto
grado de primaria de la Institución
educativa “Aplicación”, distrito
de Tambopata - Madre de
Dios 2022”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD PRIMARIA E INFORMÁTICA**

AUTOR(ES):

Bach: SÁNCHEZ SOLÓRZANO, Stefany

Bach: QUISPE PILLCO, Lidia

ASESOR(A):

- Mg. MEZA ORUE, Llen Alin

CO - ASESOR(A):

- Ing. ROMERO CENTENO, Yancarlos
Wilfredo

Puerto Maldonado, junio 2025

DEDICATORIA

*A nuestro padre celestial por el
apoyo de nuestro guía de cada
día.*

Stefany y Lidia

AGRADECIMIENTO

*A todos que fueron parte de nuestro
ámbito profesional.*

Stefany y Lidia

TURNITIN_STEFANY SÁNCHEZ & LIDIA QUISPE

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	1library.co	Fuente de Internet	3%
2	repositorio.unamad.edu.pe	Fuente de Internet	2%
3	es.slideshare.net	Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios	Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.ucv.edu.pe	Fuente de Internet	1%
6	repositorio.monterrico.edu.pe	Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja	Trabajo del estudiante	1%
8	prezi.com	Fuente de Internet	1%

PRESENTACIÓN

Brindar un gran saludo a los miembros del jurado de la facultad de educación en la especialidad de primaria e informática, UNAMAD la cual presentamos la tesis titulado: **“El aula invertida desarrolla la destreza del aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios 2022”** en respetar y cumplir con los reglamentos de grados y títulos de la UNAMAD para sustentación de tesis de pregrado. Es importante resaltar que el trabajo de investigación tiene como finalidad con un enfoque humanístico de contribuir diversas finalidades que ayuden a mejorar y buscar soluciones adecuadas como fuentes básicas para el logro de aprendizajes de los estudiantes.

La tesis por finalidad y de propuesta tiene por demostrar del aula invertida que logra las diversas incidencias pedagógicas por parte de los estudiantes de la institución educativa Aplicación “Nuestra señora del Rosario” en la búsqueda de soluciones y propuestas que puedan considerar los docentes para su aplicación de nuevas estrategias para un logro de aprendizaje significativo.

La tesis es planteado y concebido en la ciudad de Madre de Dios distrito de Tambopata con experiencias de nuestra practicas pre profesionales realizadas en diversas instituciones y una de ellas donde planteamos nuestra investigación y con la postura y el propósito de lograr una mejora en los niveles y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

A los miembros del jurado esperamos que nuestro trabajo de investigación sea evaluado y merezca su aprobación.

RESUMEN

El trabajo realizado que lleva por título: **“El aula invertida desarrolla la destreza del aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios 2022”** se plantea de manera problemática lo mencionado: ¿De qué manera influye el aula invertida en la destreza del aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios 2022?, como también se pudo plantear de manera objetiva: Determinar la influencia del aula invertida en la destreza del aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios 2022. De tal forma en la búsqueda de la solución adecuada planteándose la hipótesis siguiente: Existe influencia significativa del aula invertida en la destreza del aprendizaje en los estudiantes de quinto de primaria de la institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios 2022. Encontrando resultados muy concretos de acuerdo a la investigación planteada conllevando a las siguientes conclusiones: siendo el Rho de Spearman = 0,502 lo que indica una correlación moderada entre ambas variables de estudio. Dando a conocer la relevancia e importancia de estas variables de estudio que demuestran un gran cambio de relación.

Palabras claves: aula invertida, aprendizajes, destreza, habilidades perceptivas.

ABSTRACT

The work carried out entitled: "The inverted classroom develops learning skills in fifth grade students of the Educational Institution "Application", district of Tambopata - Madre de Dios 2022" raises the aforementioned in a problematic way: How does the inverted classroom influence learning skills in fifth grade students of the Educational Institution "Application", district of Tambopata - Madre de Dios 2022?, as it could also be stated objectively: Determine the influence of the inverted classroom on learning skills in fifth grade students of the educational institution "Application", district of Tambopata - Madre de Dios 2022. In this way, in the search for the appropriate solution, considering the following hypothesis: There is Significant influence of the inverted classroom on learning skills in fifth grade students of the educational institution "Application", district of Tambopata - Madre de Dios 2022. Finding very concrete results according to the research proposed, leading to the following conclusions: Spearman's $Rho = 0.502$, which indicates a moderate correlation between both study variables. Making known the relevance and importance of these study variables that demonstrate a great change in relationship.

Keywords: inverted classroom, learning, dexterity, perceptual abilities.

INTRODUCCIÓN

Vivimos en un mundo lleno de cambios trascendentales y sobre todo en la educación con una mira pedagógica de lograr que las enseñanzas sean significativas para el estudiante

Nos enfocamos a dar resultados al trabajo de: “El aula invertida desarrolla la destreza del aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios 2022” para dar soluciones y apoyo a futuras investigaciones que se podrán dar mayores énfasis de nuestro tema.

Asimismo, el trabajo contempla de dar significancia a las variables con sus respectivas dimensiones, indicadores dando a conocer los procesos o características considerados en la presente investigación a desarrollar.

El aula invertida como estrategia ideal de ser aplicado por parte de los docentes en sus diferentes actividades de aprendizajes a realizar, por ello, se destaca que genera mayores resultados. Es la necesidad de transferir nuevos estilos de enseñanzas – aprendizaje desde fuera del contexto escolar con fines de utilizar sus disposiciones de tiempo de clases para desarrollar en el aspecto cognitivo con dificultades, que pueden favorecer el aprendizaje significativo.

Con una mirada pedagógica que pueden plantearse en las enseñanzas de los niños y niñas desarrollando sus actitudes y posturas para resolución de problemas tanto en el ámbito social, familiar y escolar.

INDICE

DEDICATORIA
AGRADECIMIENTO
PRESENTACIÓN
RESUMEN
ABSTRACT
INTRODUCCIÓN

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Objetivos	4
1.4. Variables	4
1.5. Operacionalización de variables.....	5
1.6. Hipótesis	7
1.7. Justificación	7
1.8. Consideraciones éticas	8
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes de estudio	9
2.2. Marco Teórico	11
2.3. Definición de términos	18
CAPITULO III: METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN.....	19
3.1. Tipo de estudio	19
3.2. Diseño del estudio	19
3.3. Población y muestra	20
3.4. Métodos y técnicas	21
3.5. Tratamiento de los datos	21
CAPITULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	24
CONCLUSIONES	34
SUGERENCIAS.....	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Operacionalización de las variables
Anexo 02: Matriz de consistencia
Anexo 03: Instrumento
Anexo 04: Ficha de validación
Anexo 05: Consentimiento informado
Anexo 06: Base de Datos

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

La acción globalizada ha generado grandes cambios acelerados en diferentes aspectos de progreso social o en crecimiento en diferentes aspectos relevantes como la economía y otros, destacando las necesidades de cada país por cambiar las políticas educativas que son enfoques transversales de todos los tiempos, dándose a conocer en las aulas y en la clase de primaria en la pizarra, mapas, explicaciones, todo lo relacionado con la comarca o el año escolar es para escribir al profesor, el papel de los alumnos está enfocado a adquirir conocimientos de manera cooperativa, equipos e individuales. (Sierra y Mosquera, 2020)

Hay muy poco interés por aprender en las aulas de la escuela primaria y cualquier factor o factor puede convertirse en una distracción, afectando así la falta de concentración de los estudiantes. Se puede entender que los estudiantes perciben que las acciones educativas siguen siendo ambiguas y no se aspira o se logra avanzar con aspectos pedagógicos y tecnológicos, que en varias situaciones la educación sigue siendo monótona con aspectos de aburrimiento, y la utilidad del uso de las tecnologías e función de búsqueda de información para nuevos conocimientos de los contextos donde se encuentran.

El hombre se ha adaptado, superado y superado en el transcurso de los nuevos tiempos del ámbito natural de todo ser humano, los cambios permanentes se empernan en ciertas actitudes que generan cambios drásticamente a diferentes procesos de adaptaciones a nuevos estilos de aprendizajes para

quienes dan el proceso de avanzar de manera continúa logrando resultados pertinentes.

El próximo hilo es la continuidad de avances tecnológicos de formación como el internet generando nuevos impactos para las personas intelectuales y como también aquellas personas que están en el proceso de inicios de conocimientos de nuevas tecnologías en su utilidad y función que pueda aprender a realizar, el gran impacto de cambios positivos como negativos hacia la humanidad, sobre todo en la educación (Martínez et al, 2010).

El modelo educativo actual se basa en el método que hemos utilizado durante cientos de años, en inicios como de explicación de seminarios, lo que se puede entender en los estudiantes están expuestos al conocimiento en demostraciones de la forma en que el maestro quiere que sea. La parte teórica del tema en discusión.

La razón de mejorar los modelos educativos en el mundo es posibilitar que la población logre mejores resultados académicos, comenzando por los niños y niñas, lo que asegura cambios positivos en la sociedad, el entorno familiar y escolar.

“El aula invertida influye en el aprendizaje activo y asegura la autonomía del estudiante, y permite que los estudiantes utilicen recursos como videos para comprender contenidos” (Ganan, 2019).

La contribución de las aulas invertidas se considera un formato de aprendizaje hibrido o semipresencial que concierne contenidos interactivos permanentes que pueda diversidad las nuevas aulas del presente y futuro a lograr cambios para la humanidad.

Esto significa que permite a los estudiantes utilizar herramientas multimedia en casa para completar lo que tradicionalmente hacen y suelen hacer en casa

(por ejemplo, los deberes) en clase y poner en práctica diferentes métodos de colaboración interactiva.

El aprendizaje es parte del ser humano que construye de manera continua y que esto se debe a su misma naturaleza de crear, pensar, analizar e interpretar las cosas de su alrededor.

1.2. Formulación del problema

- ¿De qué manera influye el aula invertida en la destreza del aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios 2022?

Problemas específicos

- PE1: ¿De qué manera influye los ambientes flexibles en la destreza del aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios 2022?
- PE2: ¿De qué manera influye la cultura del aprendizaje en la destreza del aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios 2022?
- PE3: ¿De qué manera influye el contenido intencional en la destreza del aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios 2022?

1.3. Objetivos

- Determinar la influencia del aula invertida en la destreza del aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios 2022.

Objetivos específicos.

- OE1: Determinar la influencia de los ambientes flexibles en la destreza del aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios 2022.
- OE2: Determinar la influencia de la cultura del aprendizaje en la destreza del aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios 2022.
- OE3: Determinar la influencia del contenido intencional en la destreza del aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios 2022.

1.4. Variables

Variable 1

- Aula Invertida

Dimensiones:

- Ambientes flexibles
- Cultura del Aprendizaje
- Contenido Intencional

Variable 2

- Destreza del Aprendizaje

Dimensiones:

- Habilidades perceptivas
- Habilidades motrices

Habilidades sociales

1.5. Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DE AULA INVERTIDA				
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
VARIABLE: Aula Invertida Permite al estudiante ser protagonista de sus propios aprendizajes a través de su propia interacción. (Lazo, 2016)	Se establecerá ciertos criterios del proceso de aplicar el instrumento con las características de los ítems por las dimensiones que están siendo consideradas.	DIMENSIÓN 1: Ambientes flexibles	▪ Flexibilidad en el ambiente del aprendizaje ▪ Disposición para los estudiantes ▪ Retroalimentación para los estudiantes	1,2,3
		DIMENSIÓN 2: Cultura del Aprendizaje	▪ Adaptarse a nuevos cambios ▪ Nuevas formas de aprender ▪ Interacción entre alumno y docente	4,5,6
		DIMENSIÓN 3: Contenido Intencional	▪ Entiende la temática cuando se le explica. ▪ Agrega ideas a los conceptos básicos de un tema ▪ Aclara o explica sus inquietudes necesarias.	7,8,9

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DESTREZA DEL APRENDIZAJE				
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
VARIABLE: Destreza del Aprendizaje Se entiende por desenvolvimiento del estudiante es sus diferentes formas (Guevara, 2020).	Se destaca en aplicar las preguntas planteadas de acuerdo a las dimensiones.	DIMENSIÓN 1: Habilidades motrices	- Adquiere de control de postura y respiración. - Se va definiendo la flexibilidad de su cuerpo - Distingue con rapidez nociones de izquierda y derecha en diferentes actividades.	10,11,12,13 14,15,16,17 18,19,20,21
		DIMENSIÓN 2: Habilidades sociales	- Socialización progresiva - Mayor relación social: colaboración y compañerismo. - Respeta las diversas reglas planteadas	
		DIMENSIÓN 3: Habilidades perceptivas	- Percibe con claridad las acciones a realiza sin explicaciones. - Desarrollo de la sensibilidad sensoriales.	

1.6. Hipótesis

Hipótesis General:

- Existe influencia significativa del aula invertida en la destreza del aprendizaje en los estudiantes de quinto de primaria de la institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios 2022.

Hipótesis Específicas:

- Existe influencia significativa de los ambientes flexibles en la destreza del aprendizaje en los estudiantes de quinto de primaria de la institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios 2022.
- Existe influencia significativa de la cultura del aprendizaje en la destreza del aprendizaje en los estudiantes de quinto de primaria de la institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios 2022.
- Existe influencia significativa del contenido intencional en la destreza del aprendizaje en los estudiantes de quinto de primaria de la institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios 2022.

1.7. Justificación

Las justificaciones son fuentes necesarias que todo investigador debe considerar y aprender para sustentar la investigación a realizar como motivos, determinaciones que desea lograr, experiencias de mejorar y contribuir en el aspecto educativo muy trascendental que surgió más con la pandemia (COVID19). La existencia de diversos problemas que debemos afrontar hoy en día en las actividades de aprendizajes de los niños y niñas.

Justificación metodológica.

Del nivel metodológica se estará utilizando el estudio Correlacional-descriptivo, que se pretende identificar la influencia existente de las variables y esto permitirá diagnosticar e implementar al aula invertida diversos mejoramientos como parte de nuestro objetivo. La investigación es aplicada con el método cuantitativo.

Justificación práctica.

De contribuir acciones que pueden implementarse como el aula invertida dentro de las actividades de enseñanzas con un enfoque humanísticos y de poder desarrollar las cualidades de los estudiantes y al retorno de las clases presenciales permitiendo un énfasis de reconocer ciertas percepciones de los estudiantes para contribuir con sus conocimientos y actitudes.

Justificación pedagógica.

Permitirá las acciones de la praxis a desarrollar con los estudiantes y mejoramiento de las estrategias de enseñanzas en aula invertida, métodos, técnicas y la aplicación de recursos necesarios para fortalecer las enseñanzas-aprendizajes de los alumnos de primaria.

1.8. Consideraciones éticas

El trabajo de investigación respetara la confiabilidad de la participación de los diferentes autores de nuestra investigación, asimismo, se entregará los resultados evidentes a la institución educativa para que pueden tener conocimiento y ver qué acciones pueda contribuir para mejorar o fortalecer. Como también la utilización de las normas APA para nuestra investigación que será aplicado.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Javier et al., (2019) en su objetivo principal es analizar los resultados científicos del aula invertida para examinar la importancia del rendimiento académico, donde se utilizó los procesos sistemáticos en función a la literatura. Donde se pudieron identificar varias variables de análisis afectando las construcciones importantes del rendimiento académico, que incluyen: sujetos que son de estudio, tamaños de muestra, metodología e instrumentos que recopilan la información. En los resultados obtenidos se destacó la variabilidad del dominio del conocimiento utilizando diversos diseños que implican resultados de manera positiva.

Olvera & Esquivel Gámez, (2019) de acuerdo a su trabajo de investigación realizado menciona que, dado que la implementación de tecnología por sí sola no se traduce en progreso académico o aprendizaje de alfabetización informacional, existe la necesidad de analizar métodos de enseñanza de tecnología educativa que incluyan aula invertida o modelos de aula invertida y las contribuciones teóricas de los resultados basados en evidencia.

Daniela & Emilio Abad Segura (2020) en su trabajo de estudio proporciona documentación adecuada para el uso de nuevas enseñanzas para las enseñanzas superiores. El análisis sistemático permite analizar estudios donde demuestran que la utilidad de métodos activos pueda contribuir al desarrollo de la personalidad autónoma. Destacando los pensamientos críticos y nuevas adquisiciones de fomentar las habilidades digitales. Estas conclusiones demostraron que la implementación de las aulas invertidas en la educación superior desarrolla en lo positivo.

Antecedentes Nacionales

Luz (2018) menciona que su trabajo de investigación que la investigación se desarrolló en métodos cuantitativos. El diseño del estudio es no experimental y transversal. De igual manera, un censo de 178 estudiantes reveló que se siguieron los lineamientos que se rigen para desarrollar las aulas invertidas, los resultados evidenciados del proceso de la investigación que comprenden las aceptaciones de las hipótesis propuestas que demuestran un efecto positivo en los importantes aprendizajes que abarca para desarrollar los aprendizajes significativos en búsquedas de nuevos cambios estratégicos en aula. Por lo tanto, se puede concluir nuevas acciones pertinentes de mejora continua.

Nicke et al., (2021) demuestra que en su trabajo desarrollado según los resultados del pretest de autoestudio, donde los estudiantes se encontraban en un nivel medio y al mismo tiempo un nivel alto. Concluyéndose que las aulas invertidas son aspectos de innovación de utilidad dentro de las enseñanzas que se imparten en las aulas de manera gradual pero asertiva, determinando realce a nuevos usos tecnológicos, este alto nivel también ha permitido buscar nuevas fuentes de información que pueden establecer criterios de aprendizajes y dar función de aplicar por parte de los docentes en sus diferentes áreas a desarrollar, la innovación de lo invertido se concluye un énfasis de prioridad de cambios positivos para el logro de nuevos aprendizajes.

Eduardo (2020) demuestra en su trabajo de investigación que los resultados fueron satisfactorios, con un aumento de la motivación para leer de los estudiantes del 32,8 por ciento y la satisfacción con la comprensión lectora alcanzando el 31,3 por ciento, y los estudiantes también lograron una mejora del 11,4 por ciento en los resultados de sus exámenes finales. Se recomienda implementar enfoques de gamificación y aula invertida en otros tipos de organizaciones.

Rosa et al., (2021) en su trabajo de investigación utiliza un enfoque cualitativo y es de tipo investigación. La población consistió en siete sextos cursos de las instituciones mencionadas. Para lograrlo se implementó un plan de acción de 4 meses utilizando como proceso los métodos de análisis documental, sistematización, selección, organización, interpretación y análisis de problemas. Asimismo, siguiendo los pasos del modelo pedagógico, se elaboró un plan de acción, planificando conferencias, reflexionando en diarios de campo y utilizando herramientas en un periodo de tiempo. Usando un modelo de aprendizaje de aula invertida, los estudiantes de sexto grado se esfuerzan por mejorar las habilidades de autorregulación aprendiendo de los trabajadores sociales.

Mogollón Nizama, Lizbet, (2021) dando a conocer sus conclusiones en muestras indicadas hubo una correlación positiva y significativa entre el uso de la estrategia de aula invertida y la motivación para lograr el aprendizaje, contrario a los resultados obtenidos para el autovalor del estadístico chi-cuadrado. Asintótica $.000 < .005$. Como satisfacciones de los aprendizajes que resaltan bastante para los estudiantes tanto pedagógicos y practica a desarrollar en las diferentes apreciaciones de las actividades pedagógicas.

2.2. Marco Teórico

Variable Aula Invertida

Considerado como un modelo de enseñanza actual que responde a muchas necesidades de trasladar partes de los conocimientos en base a la actualidad moderna del conocimientos y aprendizaje tanto adentro y afuera de las aulas con una mirada de enfoques pedagógicos donde se propone dirigir las enseñanzas de grupos de personas nuevas miradas de acuerdo a sus propias decisiones de aprender con propias actitudes y acciones dinámicas e interactivas, lo que aumenta el papel catalizador de los docentes y guías que colaboran y controlan las enseñanzas de nuevos conocimientos que se rige en la actualidad moderna. (Sams, 2014)

Expertos subdesarrollados y con pocos recursos económicos están experimentando con la implementación de las aulas invertidas y su aceptación a la comunidad educativa, lo que ha dado lugar a soluciones innovadoras para crear, mejorar, optimizar, sistematizar y distribuir materiales educativos a través de Internet y esto. puede llevar a Cambiar activamente los roles actuales de los estudiantes. En 2007, en Estados Unidos, docentes como Bergman y Sam aprendieron a implementar nuevas acciones de presentaciones innovadoras para que estos videos pudieran instalarse en páginas web para estudiantes que no estaban presentes en clase. Es un curso en línea. la difusión inicial de esta situación dice mucho porque hay acceso ilimitado para obtener la información que necesita.

La influencia también se extendió a otros profesores, quienes comenzaron a publicar videos de la parte teórica del curso en Internet y promocionaron esa parte del curso, lo que ayudó a tener disponibilidad de usar mecanismos sencillos para desarrollar las clases con los estudiantes con contenidos educativos, reuniones virtuales y grabadas, paquetes interactivos para la enseñanza de medios audiovisuales a través del internet.

La clase invertida contra la clase tradicional del tipo conferencia

El grado de control y autoridad del maestro sobre el alumno y las oportunidades que ofrece las aulas tradicionales son evidencias que cuando se compara el aula invertida con aulas tradicionales. Los docentes se deben apropiarse la continuidad de que se siga las actividades propuestas que los estudiantes comprendan, según Bloom aprendizaje de taxonomía.

Las verificaciones de las aulas invertidas que son aplicado en los estudiantes determinan de manera accesibles con el tiempo y la oportunidad de aprender conceptos teóricos básicos en el aula y lo compensan personalmente con actividades guiadas, pruebas con aspectos de capacidades de resolver

problemas y generando nuevas participaciones por parte de los estudiantes y docentes.

El Proceso del Aula Invertida

En comparación a los diversos aspectos de cambios de las aulas tradicionales existía aspecto de avances de aprender y la discrepancia solía ser los daños psicológicos ocasionados de manera frecuente, ahora con nueva implementación de las aulas invertidas contemplan nuevas realizaciones de talleres presenciales y luego se completan las tareas en casa. Aquí es donde se radica las potencialidades de las aulas invertidas, presentación del ámbito tecnológico a utilizar. Porque las actividades de aprendizajes contengan mayor dinámica interactiva dedicado a su práctica utilidad de explicar las temáticas de enseñanza a través de videos interactivos utilizando herramientas tecnológicas.

El material permite a los estudiantes repasar y estudiar en casa, con la ventaja de que pueden repasar tantas veces como sea necesario hasta que comprendan o cumplan los objetivos del docente, y los videos utilizan cuestionarios interactivos para medir la participación de los estudiantes.

Entonces, la "tarea tradicional" que el profesor explica en clase y debe revisarse más adelante en la tarea porque no hay suficiente tiempo en clase porque el tiempo se dedica a explicar el tema se puede hacer en clase para los estudiantes. La ventaja es que puedes hacer preguntas, opiniones y conclusiones interactuando con tus compañeros, aspecto que no se tiene en cuenta a la hora de desarrollar en casa.

Por otro lado, la planificación en el aula requiere tiempo para discutir, resolver inquietudes y actividades que se requieran atender y asesorar por parte de la docente. Estas acciones se pueden realizar en equipo y de manera individualizada, permitiendo un ritmo diferente de acuerdo a las habilidades de cada alumno y mejorando los ambientes de aprendizajes bajo nuevos

contextos invertidos activos para generar enseñanza basado en su realidad educativa.

Tucker (2012) “se introducen métodos como la enseñanza diferenciada y el aprendizaje basado en proyectos”

Por lo tanto, el aula invertida cambia el aula tradicional en la que los estudiantes identifican el contenido de la materia utilizando soporte tecnológico fuera del aula, lo que permite a los maestros dedicar tiempo a otras actividades interesantes y colaborativas en el aula. (Raad, 2012).

Voltear el salón de clases no solo ayuda a los estudiantes, sino que también les permite a los padres ver los mismos materiales del salón de clases que los estudiantes están usando. “Permitir que los padres vean cómo enseñan los maestros les da la confianza para ayudar a sus hijos a usar los mismos estilos de enseñanza y ayudarlos con tareas de apoyo” (Morgan, 2015).

Dimensiones

Ambientes flexibles

La ambientación flexible a múltiples estilos donde los educadores a menudo reconfiguran las aulas físicas para que se ajusten a sus planes de lección o unidad y fomentan la participación cooperativa permanente de sus enseñanzas para el logro de nuevos conocimientos de manera individuales o grupales, creando espacios interactivos a través de la flexibilidad de los ambientes cuando y donde aprender, además, los maestros en aulas invertidas tienen flexibilidad con respecto a las secuencialidades didácticas de los aprendizajes que son acciones de importancia hacia la realidad educativa.

Cultura del Aprendizaje

Los modelos tradicionales centrados en los docentes que son los medios principales para brindar las informaciones básicas y necesarias, la culturalidad expone los intercambios de nuevos cambios de manera intencionalmente hacia las responsabilidades de enseñar de manera eficiencia y asertiva por parte de los docentes y las acciones necesarias para logara aquellos aprendizajes en las aulas que se utilizan para explorar temas en profundidad y brindar oportunidades para diversificar nuevas enseñanzas con resultados de participación y creación de nuevas experiencias de manera significativa para los estudiantes.

Contenido Intencional

En las aulas invertidas, el papel de los facilitadores profesionales es tan importante, si no más importante, y cada vez más exigente que en las aulas tradicionales. Durante las lecciones, supervisan de cerca los progresos que son evidencias de actitudes de los estudiantes, comentarios relevantes inmediatos que involucran las actividades planteadas por el docente de aula, donde cada docente interactúa para recopilar informaciones que deben ser aceptadas de manera asertiva y visual en los espacios invertidos, son una parte importante para hacer que el aprendizaje cobre vida (Sams, 2014).

Variable Destrezas del Aprendizaje

Durante este tiempo, los niños han desarrollado habilidades cotidianas tan básicas como cambiarse, lavarse, vestirse, recoger y organizar objetos y juguetes, tomar la iniciativa en las tareas del hogar, etc. Esta rutina está activa en la primera infancia. y respuestas escolares fluidas y correctas. Ordene juegos y otros materiales cuando no pueda estar en la habitación, esté tranquilo y atento mientras está sentado, juegue y organice juegos con amigos, vístase y desvístase, e incluso pida ayuda si se encuentra en una

situación difícil. (cordones, hebillas integradas), ayuda a poner la mesa o arreglar la ropa. (Thoumi, 2005 p.76)

Debido al entorno en el que se desenvuelve la escuela, a lo largo del tiempo solo se ha pensado en formas tradicionales de enseñanza, por lo que es necesario repensar la forma de enseñar, proponer nuevas formas de enseñar y explicar la transferencia de conocimientos, teniendo en cuenta el mundo eternamente en desarrollo. La necesidad de un mundo en el que el aprendizaje debe dejar de ser reflejos condicionados basados en estímulos y respuestas y debe volverse más centrado y centrado en el niño.

Cualidades de las destrezas

Deming (1989) “El término calidad proviene del latín Qualis, que significa de qué clase o tipo. Este término se produjo originalmente para hablar de calidad de resultados, o sea de calidad en el producto final refiriéndose a procesos productivos”

Deming, “en el cual se promueve fuertemente el uso del control estadístico de los procesos para el logro de la calidad y el cambio sistemático y planeado”. (Díaz, 2013)

La parte educativa es fundamental en una actividad humana; los estudiantes vienen a al colegio para recibir guías y dirección en el progreso y construcción de un todo, no solo para adquirir y acumular conocimientos. Porque mucho de este conocimiento se puede adquirir en todas partes de manera informal, que pueda distorsionarse de manera inconsciente aspectos negativos y la comunicación, incluso antes que el propio docente. Por lo tanto, los docentes deben asumir el papel de motor y motivador del desarrollo de los estudiantes, porque ellos son el centro del trabajo educativo y poseen todas las cualidades humanas.

Clasificación de las Destrezas

Para este estudio se adoptaron las siguientes clasificaciones: Por tipo de habilidad de los movimientos y las habilidades y destrezas motriz contribuyen en los infantes en desarrollar varia actividad donde fortalecen los crecimientos continuos en niños, durante los años preescolares. Tal como lo definen los siguientes autores:

“A diferencia de otras habilidades motrices más especializadas, las habilidades y habilidades motrices básicas son esenciales porque son compartidas por todos los individuos y porque, desde una perspectiva filogenética” (Fernández et al, 2007, p.13), permiten la supervivencia humana, manteniendo las características funcionales actuales. son la base para un mayor aprendizaje motor.

Mejoramiento en el desarrollo de los niños y niñas

Si bien las orientaciones de estudio son recursos tradicionales para los accesos de aprendizajes, la utilidad actual es exactamente lo de mejorar los docentes para su trabajo diario con los estudiantes, con la seguridad de brindar la captación de la enseñanza hacia los alumnos.

Israel García, señala que:

El desarrollo de competencias es un recurso importante que no debe abandonarse durante el proceso de aprendizaje. Se hace énfasis en este medio para resaltar su utilidad, dada su importancia actual para optimizar el trabajo de docentes y estudiantes. (García, 2014, s/p)

Los trabajos autónomos y precisos que debe ser desarrollados en las actividades cognitivas deben ser proporcionadas de manera entendible que debe tenerse de manera clara por parte de los docentes, de dar aprendizajes pedagógicos. La relación del individuo con el proceso de actividad, su resultado y las condiciones para su realización. En este sentido, es importante

considerar la relación entre los estudiantes y los objetos de aprendizaje y permitir que los docentes jueguen un papel protagónico y mediador en este proceso.

2.3. Definición de términos

Observar y recordar: “Fijar la atención en las características o atributos de los objetos, animales y/o personas, a través de uno o más canales sensoriales”.

Comparar y contrastar: “mediante la observación y la memorización de dos o más elementos, establecer semejanzas y diferencias”.

Ordenar: “colocar objetos o representaciones graficas de acuerdo a un propósito o concepto que los organice (de menor a mayor, antes y después, entre otros).

Agrupar y rotular: formar grupos de objetos o representaciones gráficas, a partir de características comunes.

Clasificar: incluir otros elementos (objetos o representaciones graficas) que pertenezcan a la misma categoría o clase, bajo el cual se clasificaran los elementos. Identificar el elemento como miembro de esa clase.

CAPITULO III: METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN

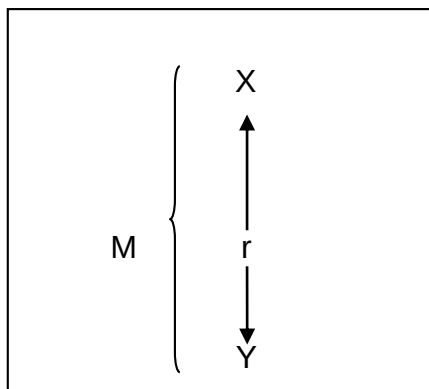
3.1. Tipo de estudio

La investigación es de tipo Correlacional en forma cuantitativa, donde se emplearán herramientas como encuestas a los estudiantes y docentes, así como también formatos de verificación y seguimiento

3.2. Diseño del estudio

La investigación es descriptiva correlacional y analítica en forma cuantitativa. Se emplearán para esto herramientas como las encuestas a los alumnos, formatos de verificación y seguimiento. Este estudio asume un enfoque cuantitativo debido al análisis de datos que se efectuará, en consecuencia, se encontrará un rango intermedio, por lo que para lograr los objetivos de la investigación se identificó el problema, se desarrolló el marco teórico, haciendo una revisión bibliográfica, determinando en ámbito de estudio, así cómo se va a procesar la información y analizar los datos y poder así redactar la tesis.

La presente investigación obedece al diseño descriptivo correlacional:



Denotación:

M = Población los estudiantes de quinto grado de primaria

X = Aula Invertida

Y = Destreza del Aprendizaje

r = Posible relación.

3.3. Población y muestra

Población

Son los estudiantes del quinto grado de la institución educativa aplicación nuestra señora del Rosario, 2020.

Tabla 1 Tamaño de la Población

Institución educativa Aplicación	Secciones	Total
	5 "A" Primaria	26
	5 "B" Primaria	28
	5 "C" Primaria	25
	5 "D" Primaria	26
	Total:	105

Fuente: I.E. Aplicación

Muestra

Muestra: será elegida de manera aleatoria, por lo tanto, se tomó en cuenta la sección Mariposas y Loritos que representa el total de 65 estudiantes del nivel primario de la institución educativa Aplicación.

Tabla 2 Tamaño de la muestra

Institución Educativa Aplicación	SECCIONES	Total
	5 “B” Primaria	65
	5 “c” Primaria	
	5 “D” Primaria	
	Total:	65

Fuente: I.E Aplicación

3.4. Métodos y técnicas

TÉCNICAS: La investigación desarrollada utilizó la técnica de la encuesta que según Carrasco (2013) “esta técnica ayuda a la indagación, exploración y la recolección de datos, utilizando preguntas que sean directas o indirectas para los sujetos que están conformando una unidad de análisis.” (p.318). Asimismo, se utilizará la técnica de la encuesta virtual; cuyo instrumento es el cuestionario que ha será aplicada a 65 estudiantes de la institución educativa Aplicación.

INSTRUMENTOS: El instrumento estuvo conformado por un cuestionario virtual o cuestionario por internet que corresponde a la técnica de la encuesta, Según Carrasco (2013) los cuestionarios ayudan a presentar a los que van a ser encuestados unas hojas con un contenido de preguntas que tiene que estar formuladas con coherencia, claridad, objetividad y precisión, para que sean solucionadas de igual manera” (p. 318).

3.5. Tratamiento de los datos

Para la adquisición de cambios y procesos de tratamientos estadísticos se procedió de manera aleatoria simple, logrando que cualquier sujeto pueda participar, donde se imparte de recopilar la información a la base de datos para analizar las preguntas planteadas en el cuestionario con las variables de

aulas invertidas y destreza del aprendizaje. Donde son procesados a través de una estadística de SSPS-22

CONFIABILIDAD Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Esto permite comprender la alta realidad validada obtenida por medio de recopilar las fuentes y datos necesarios para procesar en “Alfa de Cronbach”.

PUNTUACIÓN CRITERIOS PARA EVALUAR LA CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Escala	Categoría
$r = 1$	Confiabilidad perfecta
$0.90 \leq r \leq 0.99$	Confiabilidad muy alta
$0.70 \leq r \leq 0.89$	Confiabilidad alta
$0.60 \leq r \leq 0.69$	Confiabilidad aceptable
$0.40 \leq r \leq 0.59$	Confiabilidad moderada
$0.30 \leq r \leq 0.39$	Confiabilidad baja
$0.10 \leq r \leq 0.29$	Confiabilidad muy baja
$0.01 \leq r \leq 0.09$	Confiabilidad despreciable
$r = 0$	Confiabilidad nula

Fuente: Hernández et al, (2014)

Tabla 3 Confiabilidad del instrumento

INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICO	COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD
Cuestionario Aula Invertida.	Alfa de Cronbach.	0,772.
Cuestionario Destreza del Aprendizaje.	Alfa de Cronbach.	0,900.

Fuente: Estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios.

El valor para el coeficiente de alfa de Cronbach se encuentra por encima del 0.7 para los dos instrumentos del estudio, de acuerdo con Hernández, et al. (2014); menciona que cuando el dato de alfa es mayor mejor es el nivel de confiabilidad, donde el coeficiente de confiabilidad es 0,772 y 0,900 para para la primera variable de estudio se encuentra en un rango de $0.70 \leq r \leq 0.89$, es decir que es aceptable, mientras la segunda variable de estudio se encuentra ubicado en el rango $0.90 \leq r \leq 0.99$, su fiabilidad del instrumento es muy alta.

A través de la estructura planteada para identificar la validación en función a la temática desarrollada que se pueda lograr los “Juicios de Expertos” demostrando detalles de cada experto su calificación de acuerdo a su percepción y trayecto de su ámbito profesional para el trabajo de investigación.

Tabla 4 Validación del instrumento.

EXPERTO	VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN
Experto 1.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 2.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno
Experto 3.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno

Fuente: Elaboración propia.

la Tabla 4, se evidencia la confirmación de los validadores en cuanto a todo los procedimientos del instrumento con su apreciación calificativo de bueno.

CAPITULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

4.1. Descripción de los Resultado:

En esta parte se describirá los resultados evidenciados a través de diversos procesos metodológicos que se describirán de manera específica aspectos y efectos de dar a conocer pautas desarrollada durante la investigación para brindar detalles y alcances de las informaciones y las posibilidades de las conclusiones.

En este intervalo se presentará los datos procesados y las interpretaciones de los hallazgos evidenciados a través de ser aplicadas a 70 estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios.

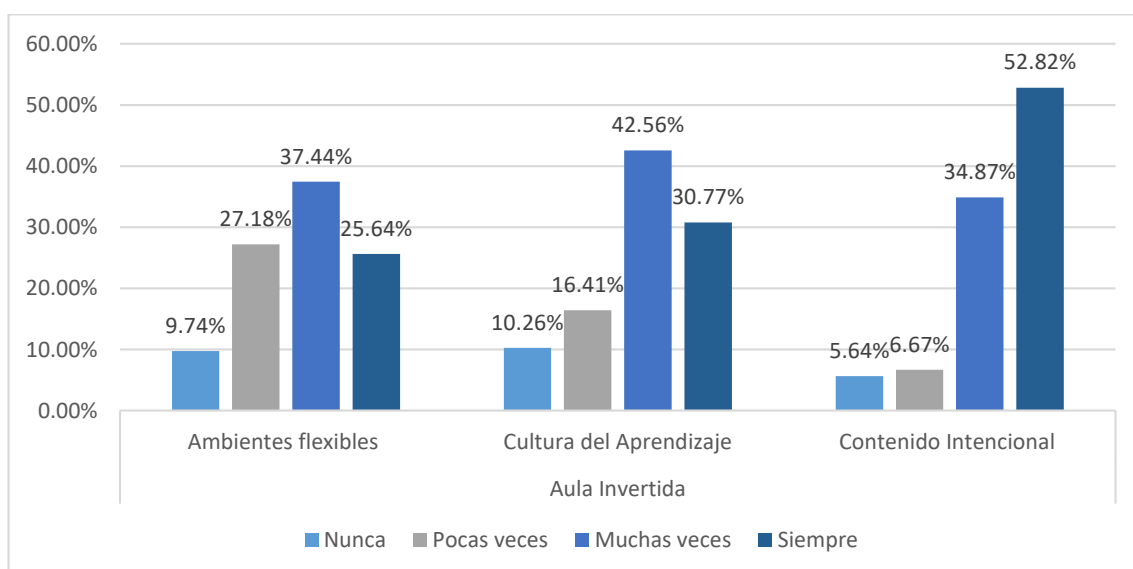
Con las finalidades de concretar los resultados a través del “Cuestionario” con sus respectivas preguntas en las variables de Aula Invertida y 12 Ítems para la segunda variable Destreza del Aprendizaje, donde se precisó las categorías plateadas y bien organizadas que permitan intervenir la parte estadística para realizar las conclusiones adecuadas y necesarias.

Tabla 5 Nivel de las dimensiones de la variable Aula Invertida.

Aula Invertida		Ambientes flexibles		Cultura del Aprendizaje		Contenido Intencional	
		N°	%	N°	%	N°	%
Válido	Nunca	6	9.74%	7	10.26%	4	5.64%
	Pocas veces	18	27.18%	11	16.41%	4	6.67%
	Muchas veces	24	37.44%	27	42.56%	23	34.87%
	Siempre	17	25.64%	20	30.77%	34	52.82%
	Total	65	100,0	65	100,0	65	100,0

Fuente: “Estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios”

Figura 1 Nivel de las dimensiones de la variable variable Aula Invertida



Fuente: Tabla 5

Interpretación:

Tabla 5, se observa que el 37,44% de los Estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios, manifiestan que muchas veces tienen ambientes flexibles, el 27,18% se encuentra en un rango de pocas veces, el 25,64% manifiestan que siempre tienen ambientes flexibles, y el 9,74% manifiesta que nunca tienen ambientes flexibles.

Según Tabla 5, en los 42,56% de los Estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios, manifiestan que muchas veces tienen cultura de aprendizaje, el 30,77% se encuentra en un rango de siempre, el 16,41% manifiestan que pocas veces tienen cultura de aprendizaje, y el 10,26% manifiesta que nunca tienen cultura de aprendizaje. Es decir que la mayoría de los niños tienen conocimiento sobre la cultura de aprendizaje.

Según la figura 1, se observa los 52,82% de los Estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios, manifiestan que siempre tienen contenido intencional, el 34,87% se encuentra en un rango de muchas veces, el 6,67% manifiestan que pocas veces tienen contenido intencional, y el 5,64% manifiesta que nunca tienen contenido intencional. Es decir que la mayoría de los niños tienen conocimiento sobre el contenido intencional.

Según la figura 1, se observa los 38,29% de los Estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios, manifiestan que muchas veces tienen aula invertida, el 36,41% se encuentra en un rango de siempre, el 16,75% manifiestan que pocas veces tienen aula invertida, y el 8,55% manifiesta que nunca tienen aula invertida.

Interpretación:

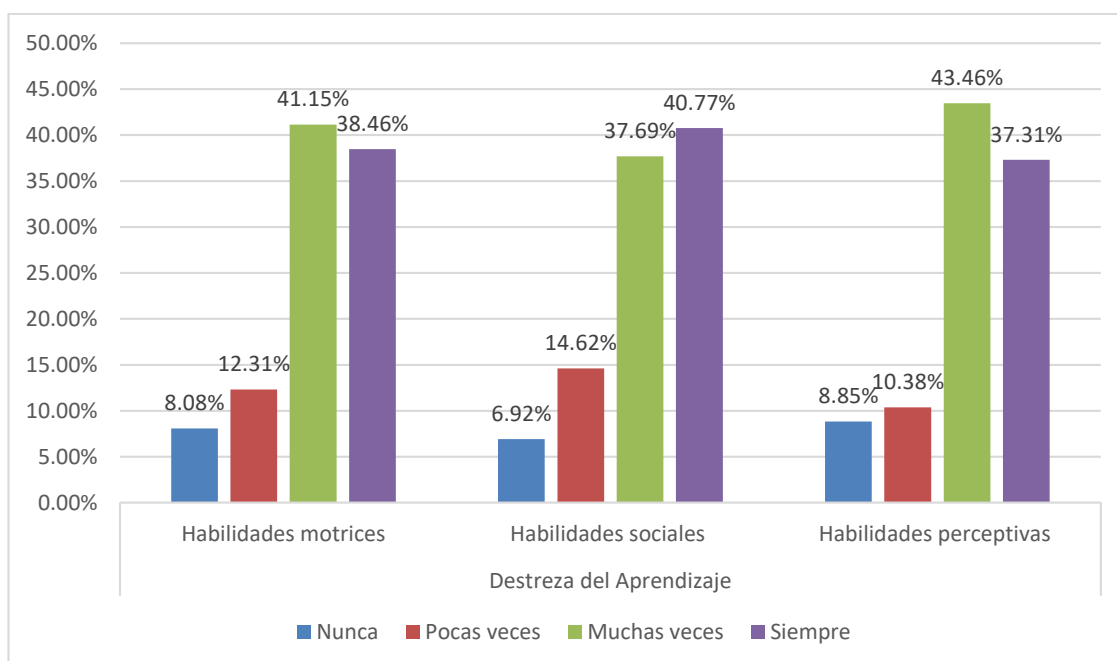
Tabla 5, se observa que las dimensiones de la variable aula invertida de los Estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios manifiesta, que el promedio esperado (38.29%). Es decir que la mayoría de los niños tiene conocimiento sobre el aula invertida.

Tabla 6 Nivel de las dimensiones de la variable Destreza del Aprendizaje.

Las emociones		Habilidades motrices		Habilidades sociales		Habilidades perceptivas	
		N°	%	N°	%	N°	%
Válido	Nunca	5	8.08%	5	6.92%	6	8.85%
	Pocas veces	8	12.31%	9	14.62%	7	10.38%
	Muchas veces	27	41.15%	25	37.69%	28	43.46%
	Siempre	25	38.46%	26	40.77%	24	37.31%
	Total	65	100,0	65	100,0	65	100,0

Fuente: “Estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios”

Figura 2 Nivel de las dimensiones de la variable Destreza del Aprendizaje



Fuente: Tabla 6

Interpretación:

Tabla 6, donde los 41,15% de los Estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios, manifiesta que muchas veces tienen Habilidades motrices, el 38,46% se encuentra ubicada en un rango siempre, el 12,31% se encuentra en un rango de pocas veces, y el 8,08% manifiestan que nunca tienen Habilidades motrices,

es decir que la mayoría de los niños tienen conocimiento sobre las Habilidades motrices.

Según la tabla 6, se observa que el 40,77% de los Estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios, manifiesta que siempre tienen Habilidades sociales, el 37,69% se encuentra ubicada en un rango muchas veces, el 14,62% se encuentra en un rango de pocas veces, y el 6,92% manifiestan que nunca tienen Habilidades sociales, es decir que la mayoría de los niños tienen conocimiento sobre las Habilidades sociales.

Según la tabla 6, se observa que el 43,46% de los Estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios, manifiesta que muchas veces tienen Habilidades perceptivas, el 37,31% se encuentra ubicada en un rango siempre, el 10,38% se encuentra en un rango de pocas veces, y el 8,85% manifiestan que nunca tienen Habilidades perceptivas, es decir que la mayoría de los niños tienen conocimiento sobre las Habilidades perceptivas.

Según la Tabla 6 y la figura 2, se observa que el 40,77% de los Estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios, manifiesta que muchas veces tienen destreza del aprendizaje, el 38,85% manifiestan los niños que siempre tienen destreza del aprendizaje, el 12,44% tienen destreza del aprendizaje pocas veces, y el 7,95% manifiestan que nunca tienen destreza del aprendizaje, es decir que la mayoría de los niños tienen destreza del aprendizaje.

Interpretación:

En la tabla 6, se observa que las dimensiones de la variable Destreza del Aprendizaje de los Estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios manifiesta, que el promedio esperado (40.77%). Es decir que la mayoría de los niños conocen las Destreza del Aprendizaje.

4.2. Estadística inferencial

Prueba de Normalidad.

Tabla 7 Prueba de Normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	N	Parámetros normales ^{a,b}		Máximas diferencias extremas			Estadístico de prueba	Sig. asintótica(bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Absoluto	Positivo	Negativo		
Aula Invertida	65	27,2308	4,86624	,189	,118	-,189	,189	,000 ^c
Destreza del Aprendizaje	65	37,2615	7,50266	,271	,154	-,271	,271	,000 ^c
Habilidades motrices	65	12,4000	2,77714	,262	,144	-,262	,262	,000 ^c
Habilidades sociales	65	12,4923	2,61679	,195	,107	-,195	,195	,000 ^c
Habilidades perceptivas	65	12,3692	2,87538	,264	,165	-,264	,264	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Fuente: Estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios.

Tabla 7, se concluye que los datos recogidos respecto el Aula Invertida y Destreza del Aprendizaje de los Estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios, no se comportan normalmente, por lo tanto, se continua con el procedimiento de prueba de hipótesis utilizando el estadístico no paramétrico de Rho de Spearman.

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL.

Tabla 8 Correlaciones de las variables: Aula invertida y destreza del aprendizaje.

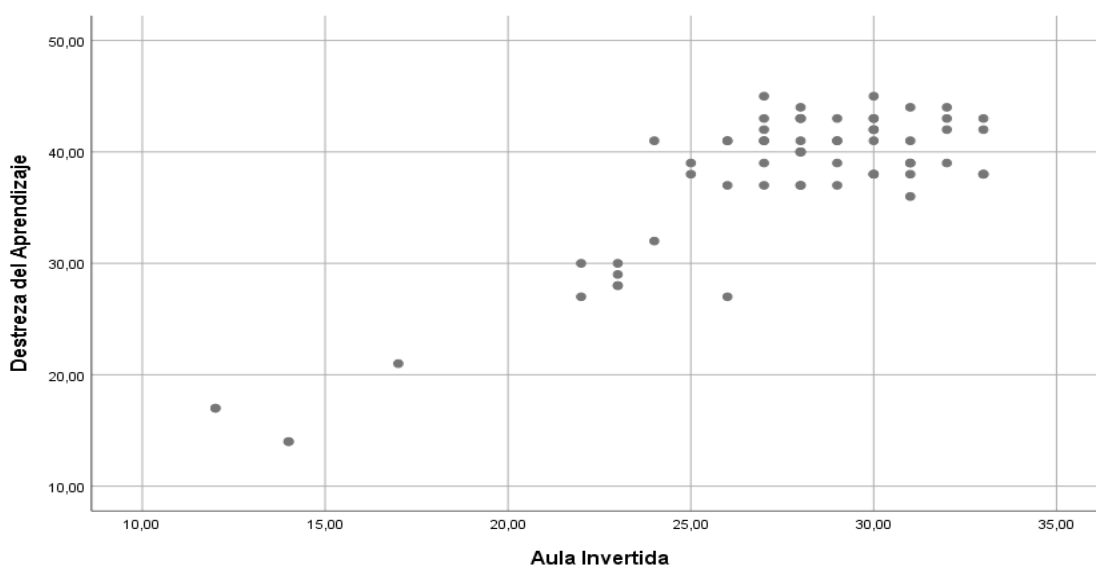
Correlaciones			Aula Invertida	Destreza del Aprendizaje
Rho de Spearman	Aula Invertida	Coefficiente de correlación	1,000	,502**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	Destreza del Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,502**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios.

La correlación es significativa, por lo que podemos establecer que existe influencia significativa del aula invertida en la destreza del aprendizaje en los estudiantes de quinto de primaria de la institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios 2022, según muestra en la tabla 8; siendo el Rho de Spearman = 0,502 lo que indica una correlación moderada entre ambas variables de estudio.

Figura 3 Aula invertida y destreza del aprendizaje



Fuente: Estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios.

Tabla 9 Correlaciones de las variables: Aula invertida y Habilidades motrices.

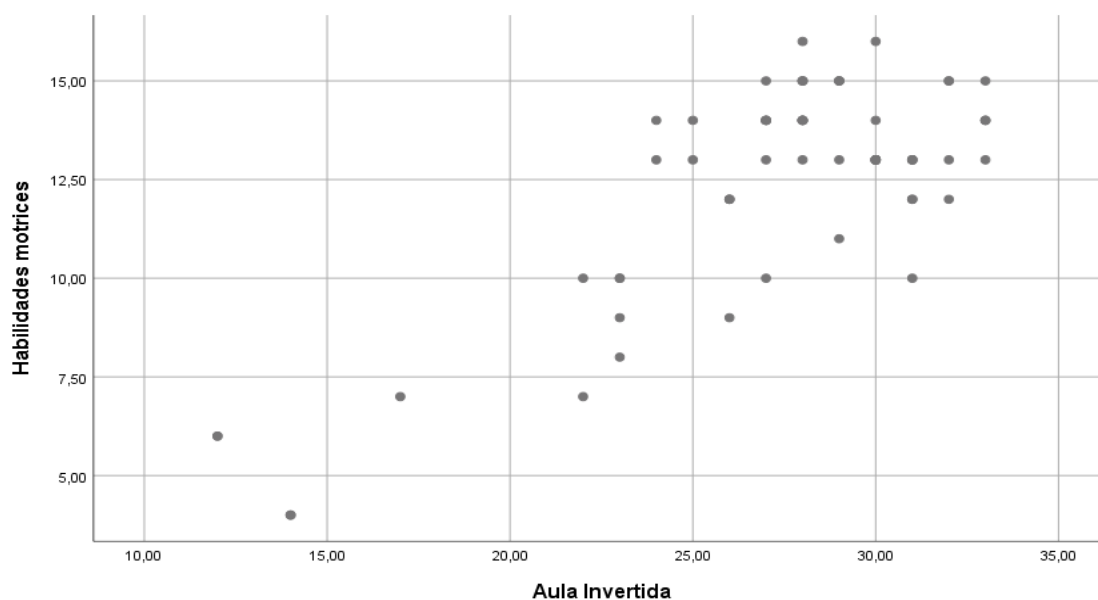
Correlaciones			Aula Invertida	Habilidades motrices
Rho de Spearman	Aula Invertida	Coefficiente de correlación	1,000	,445**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	Habilidades motrices	Coefficiente de correlación	,445**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios.

La correlación es significativa, por lo que podemos establecer que existe influencia significativa de las habilidades motrices en aula invertida en los estudiantes de quinto de primaria de la institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios 2022, como se muestra en la tabla 9; siendo el Rho de Spearman = 0,445 siendo una correlación moderada para la dimensión habilidades motrices y variable aula invertida de estudio.

Figura 4 Aula invertida y Habilidades motrices



Fuente: Estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios.

Tabla 10 Correlaciones de las variables: Aula Invertida y Habilidades sociales.

Correlaciones

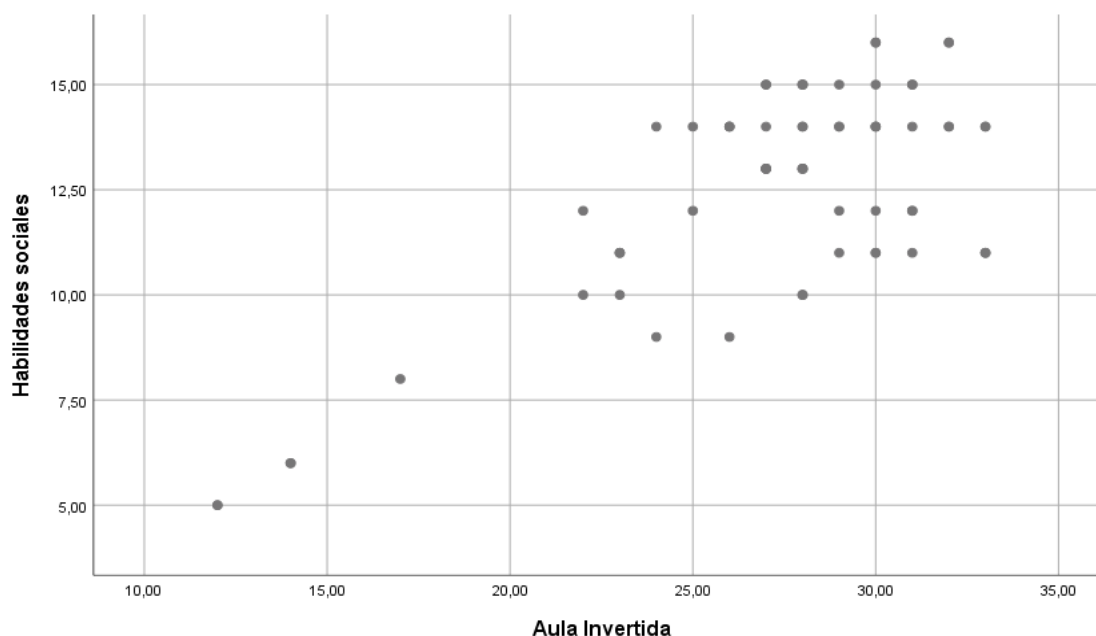
		Aula Invertida		Habilidades sociales
Rho de Spearman	Aula Invertida	Coefficiente de correlación	1,000	,427**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,427**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios.

La correlación es significativa, por lo que podemos establecer que existe influencia significativa de las habilidades sociales en el aula invertida en los estudiantes de quinto de primaria de la institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios 2022, en la Tabla 10; siendo el Rho de Spearman = 0,427 una correlación moderada entre la dimensión y variable de estudio.

Figura 5 Aula Invertida y Habilidades sociales.



Fuente: Estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios.

Tabla 11 Correlaciones de las variables: Aula Invertida y Habilidades perceptivas.

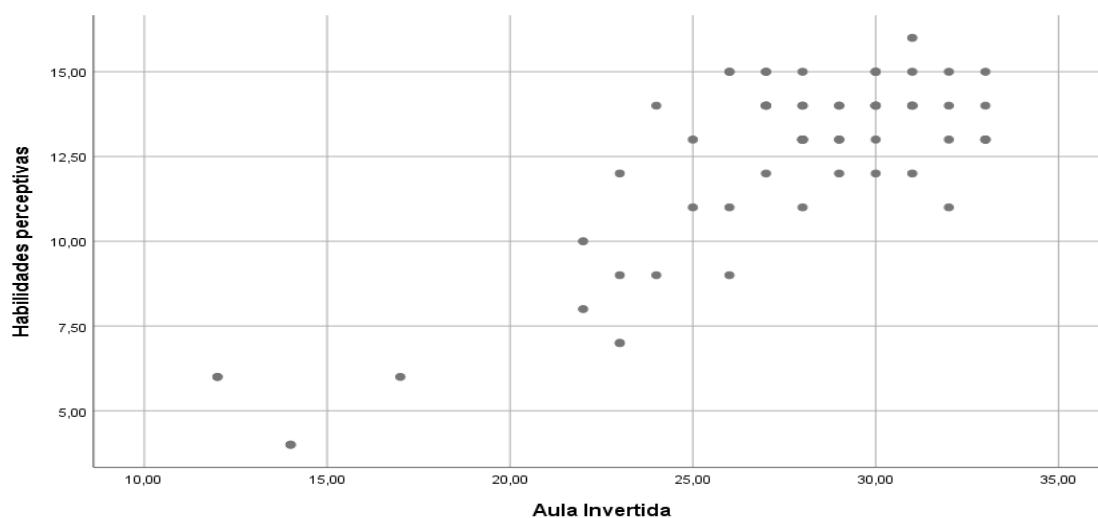
Correlaciones			Aula Invertida	Habilidades perceptivas
Rho de Spearman	Aula Invertida	Coefficiente de correlación	1,000	,517**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	Habilidades perceptivas	Coefficiente de correlación	,517**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios.

La correlación es significativa, por lo que podemos establecer que existe influencia significativa de habilidades perceptivas en el aula invertida en los estudiantes de quinto de primaria de la institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios 2022, en la Tabla 11; siendo el Rho de Spearman = 0,517 mostrando una correlación moderada entre ambas variables de estudio.

Figura 6 Aula Invertida y Habilidades perceptivas



Fuente: Estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios.

CONCLUSIONES

1. Existe influencia significativa del aula invertida en la destreza del aprendizaje en los estudiantes de quinto de primaria de la institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios 2022, según muestra en la tabla 8; siendo el Rho de Spearman = 0,502 lo que indica una correlación moderada entre ambas variables de estudio.
2. Existe influencia significativa de las habilidades motrices en aula invertida en los estudiantes de quinto de primaria de la institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios 2022, como se muestra en la tabla 9; siendo el Rho de Spearman = 0,445 siendo una correlación moderada para la dimensión habilidades motrices y variable aula invertida de estudio.
3. Existe influencia significativa de las habilidades sociales en el aula invertida en los estudiantes de quinto de primaria de la institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios 2022, en la Tabla 10; siendo el Rho de Spearman = 0,427 una correlación moderada entre la dimensión y variable de estudio.
4. Existe influencia significativa de habilidades perceptivas en el aula invertida en los estudiantes de quinto de primaria de la institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios 2022, en la Tabla 11; siendo el Rho de Spearman = 0,517 mostrando una correlación moderada entre ambas variables de estudio.

SUGERENCIAS

1. La plana docente debe aplicar el aula invertida de manera estratégica donde el estudiante sea el protagonista de la actividad a desarrollar con finalidades que permita mayores desenvolvimientos en todas las actividades de aprendizajes.
2. La institución educativa debe plantearse actividades de exposición grupal o general de los estudiantes de exponer aspectos tanto profesionales, acciones que desearía realizar, entre otros. Que permita desarrollar ya sus cualidades respectivo a su futuro.
3. Los docentes deben realizar actividades de trabajos extracurriculares con finalidades que cada estudiantes desempeñe diversas actividades explicativas y siga con este rol de aprendizajes con la finalidad de mayor autonomía para la adquisición de nuevos conocimientos por parte de cada estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bolaños Rodríguez, E. (2012). Muestra y Muestreo. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
- Carrasco, S. (2013). Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: Ed. San Marcos. P.236.
- Deloitte, (2017). Reescribiendo las reglas para la era digital. (1st ed., p. 10). Lima. Retrieved from
- Díaz, D. (2013). Tienes las herramientas aprende a utilizarlas. Estrategias y consejos educativos para maestros, padres y estudiantes. Bloomington: Palibrio
- Daniela, M., & Emilio Abad Segura. (2020). El aula invertida: un desafío para la enseñanza universitaria. *Virtualidad, Educación Y Ciencia*, 11(20), 75–91.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7869090.pdf>
- Eduardo, L. (2020). Aplicación móvil basada en gamificación y aula invertida para la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de primaria. *Ucv.edu.pe*.
<https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/68445>
- Fernández, E, Gadorqui, M, & Sánchez, F. (2007). Evaluación de las habilidades motrices básicas. Barcelona: INDE Publicaciones.
- García, I. (Diciembre de 2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. Obtenido de Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S207728742014000300012&script=sci_arttext

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., García Espejo, M., & Limón Cano, S. (2010). *Fundamentos de metodología de la investigación* (1st ed.). México: McGraw-Hill.
- Javier, F., Aznar Díaz, Inmaculada, Romero, & Antonio. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico: una revisión sistemática. *Campus Virtuales: Revista Científica Iberoamericana de Tecnología Educativa*. <https://doi.org/2255-1514>
- Luz. (2018). *Aula invertida en el aprendizaje significativo de estudiantes del primer ciclo de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Tecnológica del Perú- 2018*. Lareferencia.info. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_5a6c0489630e9c5c41f405ae9afbc70a
- Martínez Ballesté, A., Robles Martínez, G., & Bañeres Besora, D. (2010). *Fundamentos tecnológicos de la sociedad de la información*. Barcelona: UOC Universitat Oberta de Catalunya.
- Mogollón Nizama, Lizbet. (2021). Aula invertida y motivación en los estudiantes del área de Ciencia y Tecnología del tercer grado de educación secundaria de la IE San Miguel de Piura. *Ucv.edu.pe*. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/68992>
- Morgan, H. (2015). Flip Your Classroom to Increase Academic Achievement. Highbeam.com. Retrieved 9 February 2017, from <https://www.highbeam.com/doc/1G1-369128880.html>
- Nicke, D., María, S., Felipe, C., & María, A. (2021). *Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios*. Lareferencia.info. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_c6d346c65d9b8f44d57bc1259dc9d283

- Olvera, W., & Esquivel Gámez, I. (2019). *Aula Invertida o Modelo Invertido de Aprendizaje: origen, sustento e implicaciones VideoJuegos aplicados al desarrollo de habilidades cognitivas View project Communications Systems based on Optical Receiver View project*. Retrieved February 26, 2022, from http://tebaevmartinez.com/documentos/Aula_Invertida_o_Modelo_Invertido_de_Aprendizaje.pdf
- Raad, A. (2012). Educarchile - ¿Invirtiendo las clases?. Educarchile.cl. Retrieved 9 February 2017, from <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=216352>
- Rosa, A., Aguila, D., Fabiola, J., & Brigitte, L. (2021). Modelo Aula invertida en el área de Personal Social para favorecer la autorregulación del aprendizaje. 111.196. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12905/1934>
- SINEACE. (2016). Modelo de acreditación para instituciones de educación básica. 1ra ed. (pp. 78 -94). Lima.
- Sams, A. (2014). ¿Qué es el 'aprendizaje invertido' o flipped learning?. <http://flippedlearning.org>. Retrieved 6 February 2017, from <http://flippedlearning.org/wp-content/uploads/2016/07/PilaresFlip.pdf>
- Thoumi, O. (2005). Motricidad y Destrezas, Scielo, 76
- Tucker, B. (2012). The Flipped Classroom. Educationnext (invierno 2012).

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Operacionalización de las variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DE AULA INVERTIDA				
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
VARIABLE: <i>Aula Invertida</i> <i>Permite al estudiante ser protagonista de sus propios aprendizajes a través de su propia interacción. (Lazo, 2016)</i>	<i>Se establecerá ciertos criterios del proceso de aplicar el instrumento con las características de los ítems por las dimensiones que están siendo consideradas.</i>	DIMENSIÓN 1: Ambientes flexibles	▪ Flexibilidad en el ambiente del aprendizaje ▪ Disposición para los estudiantes ▪ Retroalimentación para los estudiantes	1,2,3
		DIMENSIÓN 2: Cultura del Aprendizaje	▪ Adaptarse a nuevos cambios ▪ Nuevas formas de aprender ▪ Interacción entre alumno y docente	4,5,6
		DIMENSIÓN 3: Contenido Intencional	▪ Entiende la temática cuando se le explica. ▪ Agrega ideas a los conceptos básicos de un tema ▪ Aclara o explica sus inquietudes necesarias.	7,8,9

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DESTREZA DEL APRENDIZAJE

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
VARIABLE: Destreza del Aprendizaje Se entiende por desenvolvimiento del estudiante es sus diferentes formas (Guevara, 2020).	Se destaca en aplicar las preguntas planteadas de acuerdo a las dimensiones.	DIMENSIÓN 1: Habilidades motrices	- Adquiere de control de postura y respiración. - Se va definiendo la flexibilidad de su cuerpo - Distingue con rapidez nociones de izquierda y derecha en diferentes actividades.	10,11,12,13
		DIMENSIÓN 2: Habilidades sociales	- Socialización progresiva - Mayor relación social: colaboración y compañerismo. - Respeta las diversas reglas planteadas	14,15,16,17
		DIMENSIÓN 3: Habilidades perceptivas	- Percibe con claridad las acciones a realizas sin explicaciones. - Desarrollo de la sensibilidad sensoriales.	18,19,20,21

Anexo 02: Matriz de consistencia

TÍTULO: “El aula invertida desarrolla la destreza del aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios 2022”				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	Variables y Dimensiones	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL: ¿De qué manera influye el aula invertida para desarrollar la destreza del aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios 2022? PROBLEMAS ESPECÍFICOS: PE1: ¿De qué manera influye los ambientes flexibles para desarrollar la destreza del aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios 2022?	OBJETIVO GENERAL: <i>Determinar la influencia del aula invertida para desarrollar la destreza del aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios 2022.</i> OBJETIVOS ESPECÍFICOS: <i>OE1: Determinar la influencia de los ambientes flexibles para desarrollar la destreza del aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios 2022.</i>	HIPÓTESIS GENERAL: Existe influencia significativa del aula invertida en la destreza del aprendizaje en los estudiantes de quinto de primaria de la institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios 2022. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: Existe influencia significativa de los ambientes flexibles en la destreza del aprendizaje en los estudiantes de quinto de primaria de la institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios 2022.	Variable Independiente Aula Invertida Dimensiones • Ambiente flexible • Cultura de Aprendizaje • Contenido Intencional Variable Dependiente Destreza de Aprendizajes Dimensiones	TIPO DE INVESTIGACIÓN Corresponde al nivel descriptivo, debido a que pretende estudiar y establecer las causas que están ocasionando los fenómenos que se estudian. Su interés está centralizado en estudiar el fenómeno y en qué condiciones se puede manifestar estableciendo la relación de causa y efecto. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Correlacional POBLACIÓN Y MUESTRA: P: 105 M: 70

PE2: ¿De qué manera influye la cultura del aprendizaje para desarrollar la destreza del aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios 2022? PE3: ¿De qué manera influye el contenido intencional para desarrollar la destreza del aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios 2022?	OE2: <i>Determinar la influencia de la cultura del aprendizaje para desarrollar la destreza del aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios 2022.</i> OE3: <i>Determinar la influencia del contenido intencional para desarrollar la destreza del aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios 2022.</i>	Existe influencia significativa de la cultura del aprendizaje en la destreza del aprendizaje en los estudiantes de quinto de primaria de la institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios 2022. Existe influencia significativa del contenido intencional en la destreza del aprendizaje en los estudiantes de quinto de primaria de la institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios 2022.	• Habilidades perceptivas • Habilidades motrices • Habilidades sociales	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS Técnica: Encuesta Instrumento: 1 cuestionarios: 1: aula invertida y destreza de aprendizajes
---	---	---	---	--

Anexo 03: Instrumento

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA EL AULA INVERTIDA Y DESTREZA DEL APRENDIZAJE
--

Finalidad

La ficha de cuestionario tiene por finalidad de brindar datos sobre **“El aula invertida desarrolla la destreza del aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios 2022”**,

Instrucciones:

A fin de que los resultados tengan mayor confiabilidad del caso, las investigadoras irán marcando una de las alternativas por cada ítem del cuestionario con una equis (X), cuyos valores son los siguientes

1= Nunca

2= Pocas veces

3 = Muchas veces

4 = Siempre

	DIMENSIÓN/ITEMS Variable 1 Aula Invertida	ESCALA			
		1	2	3	4
D1: ambientes flexibles					
1	Requieres de espacios adecuados para aprender				
2	Te adaptas a espacios educativos (biblioteca, sala de cómputos)				
3	Cuenta con ambientes adecuadas la institución				
D2: cultura de aprendizaje					
4	Reconocer y valoras las experiencias de los demás				
5	Comprender y entiendes la cultura de tus compañeros				
6	Demuestras conocimientos básicos				

	D3: contenido intencional				
7	Demuestras posturas adecuadas de aprendizajes				
8	Impartes conocimientos de tus experiencias				
9	Aplicas nuevas formas de aprender				
Variable 2 Destreza del Aprendizaje					
	D1: Habilidades Motrices				
10	Demuestras dominios de manos para explicar algún tema				
11	Desarrollas actividades físicas para tus aprendizajes				
12	Realizas actividades artísticas para aprender nuevos estilos				
13	Compartes dominios prácticos de ejercicios				
	D2: Habilidades Perceptivas				
14	Percibes de manera rápida las indicaciones de un tema a desarrollar				
15	Aprendes de manera rápida				
16	Entiendes los aspectos abstractos para aprender algún tema				
17	Enseñas tus cualidades a tus compañeros				
	D3: Habilidades Sociales				
18	Sueles hacer amigos rápido				
19	Compartes respetos a otros compañeros				
20	Demuestras paciencia y tolerancia hacia los demás				
21	Socializas de manera permanente				

Muchas gracias por su valioso aporte a esta investigación

Anexo 04: Ficha de validación



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

Puerto Maldonado, 12 de noviembre del 2022

Señor (a) Mg.

Paola Branoy Macabachi Guerra

DOCENTE DE LA UNAMAD

PRESENTE. -

Asunto: Validación de Instrumentos

*Recibido
23/11/22*

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema:

“El aula invertida desarrolla la destreza del aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios 2022”

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicito su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

- V. La matriz de consistencia.
- VI. Instrumentos de recojo de información.
- VII. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente

Stefany Sanchez Solorzano

Investigadora

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Miguel Ángel García Polo Gómez	Juicio Docente	Profesor Primaria	Lista de Certo	PROPIO
Título "El aula invertida desarrolla la destreza del aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa "Aplicación", distrito de Tambopata -- Madre de Dios 2022"				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable ☒ No aplicable ☐ Aplicable después de corregir ☐

IV.

PTM. 23/11/22	70877545		969 336 501
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

Puerto Maldonado, 12 de noviembre del 2022

Señor (a) Mg.

DOCENTE DE LA UNAMAD

PRESENTE. -

Asunto: Validación de Instrumentos

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema:

“El aula invertida desarrolla la destreza del aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios 2022”

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicito su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

- I. La matriz de consistencia.
- II. Instrumentos de recojo de información.
- III. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente


Stefany Sanchez Solórzano
Investigadora

Anexo 05: Consentimiento informado

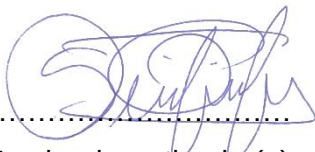
Estimados Padres de familia:

Soy estudiante de la carrera profesional de educación inicial y especial de la “Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios” y estoy llevando a cabo un estudio sobre **“El aula invertida desarrolla la destreza del aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa “Aplicación”, distrito de Tambopata – Madre de Dios 2022”** como requisito para obtener mi título como "Licenciada en Primaria e Informática". El objetivo del estudio es investigar sobre aula invertida y destreza del aprendizaje.

Solicito su autorización para su participación de manera voluntariamente en este estudio.

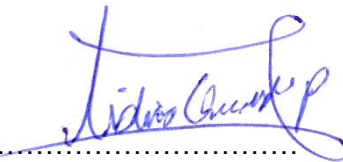
El estudio consiste en responder un cuestionario de manera virtual ya sea a través de vía WhatsApp, llamadas telefónicas o de manera presencial respetando los protocolos de seguridad para no propagar el covid-19.

La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la Dirección, si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con el(la) investigador(a) al N° celular: 948061423-941353251.



Nombre investigador(a)

Stefany Sanchez Solorzano



Nombre investigador(a)

Lidia Quispe Pillco

Anexo 06: Base de Datos

	Variable 1: Aula Invertida									Variable 2: Destreza Del Aprendizaje											
I D	Ambientes flexibles			Cultura del Aprendizaje			Contenido Intencional			Habilidades Motrices				Habilidades perceptivas				Habilidades Sociales			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3
2	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3
3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	1	3	3	3	4
4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	2	3	4
5	4	2	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
6	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	1	4	4	3	2	4	4	4
7	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	3
8	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	2	2	3	4	4	4	3	3
9	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2
10	1	3	4	4	1	3	1	2	3	1	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	1
11	4	2	2	4	3	1	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4
12	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3
13	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4
14	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4
15	2	2	1	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	1	3	4
16	4	3	4	1	4	1	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	4	3	4
17	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4
18	3	3	3	2	1	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4

1 9	2	3	3	4	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3
2 0	4	2	1	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4
2 1	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4
2 2	4	3	1	3	4	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	4
2 3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	1	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4
2 4	1	3	3	4	4	1	2	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4
2 5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4
2 6	3	1	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4
2 7	4	2	4	3	1	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4
2 8	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4
2 9	3	3	1	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	2	4
3 0	1	3	3	2	3	2	2	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4
3 1	2	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3
3 2	2	1	2	2	3	1	2	3	1	2	3	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1
3 3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3
3 4	2	4	1	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4
3 5	2	4	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3

3 6	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3
3 7	2	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4
3 8	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	1
3 9	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2
4 0	3	2	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	2	4	2	3	3	4	3
4 1	3	3	2	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	1	4	4	2	3	3	4	4
4 2	4	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4
4 3	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
4 4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4
4 5	2	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4
4 6	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4
4 7	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	3	3
4 8	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	4	2	2	2	3	2	3
4 9	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3
5 0	2	3	3	3	3	1	4	3	3	2	3	4	4	1	3	4	4	4	3	2	4
5 1	4	4	4	2	4	3	2	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	2	3
5 2	2	4	1	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4

5 3	2	4	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3
5 4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3
5 5	2	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4
5 6	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	1
5 7	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2
5 8	3	2	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	2	4	2	3	3	4	3
5 9	3	3	2	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	1	4	4	2	3	3	4	4
6 0	4	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4
6 1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
6 2	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4
6 3	2	2	1	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	1	2	3	3	3	1	3	2
6 4	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	2
6 5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2