

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

**“Educación emocional y el aprendizaje en personal social en
estudiantes del 6to del primaria de la I. E.
Guillermo Billinghamurst, 2023”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD PRIMARIA E INFORMÁTICA**

AUTOR (ES):

Bach. MORALES TORRES, Yan
Dixon

Bach. MORALES TORRES, Jammes
Rolando

ASESOR (A):

- Mg. Dra. CARRION ZUNIGA,
Isabel

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

**“Educación emocional y el aprendizaje en personal social en
estudiantes del 6to del primaria de la I. E. Guillermo
Billinghurst, 2023”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD PRIMARIA E INFORMÁTICA**

AUTOR (ES):

Bach. MORALES TORRES, Yan
Dixon

Bach. MORALES TORRES, Jammes
Rolando

ASESOR (A):

- Mg. Dra. CARRION ZUNIGA,
Isabel

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unamad.edu.pe

Fuente de Internet

10%

2

Submitted to Universidad Nacional
Amazonica de Madre de Dios

Trabajo del estudiante

4%

3

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

www.gob.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to Universidad Andina Nestor
Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 1%

Excluir bibliografía

Activo

Presentación

El estudio que se presenta a la comunidad educativa y sociedad analiza dos variables trascendentes como la educación emocional y el aprendizaje en un área específica como personal social. Analiza el impacto de la educación emocional en estudiantes de sexto de primaria, que conlleva a ser críticos y analíticos con fines de mejorar el aprendizaje en un área importante como lo es personal social. La capacidad gestionar, equilibrar y manejar las propias emociones en la vida diaria, en especial en la escuela, juega un rol importante en la formación de la personalidad de los individuos. El hecho que los estudiantes reflexionen, que debe ser tolerantes, empáticos, autorreflexionar es ya educar las propias emociones y tener predisposición para aprender; esta tarea lo reflejan los estudiantes de sexto de grado de primaria.

Los hallazgos evidencian beneficios significativos en áreas de personal social, cuando se equilibra la vida emocional con la vida académica.

Introducción

Está comprobado desde los estudios de Goleman (1995) que la educación y el aprendizaje por sí mismo pareciera que ya son posibles, dado que para estar predispuestos a aprender hay que estar bien emocional y mentalmente; espacio que se abren las emociones para equilibrar la vida de los individuos, y cuando son estudiantes aún mejor. Por ese motivo la educación emocional juega un rol importante en el desenvolvimiento y desempeño académico de los estudiantes. En este horizonte, la gestión de las emociones se perfilan como una herramienta psicoeducativa que permite fortalecer el aprendizaje áreas como personal social en la educación básica.

En este estudio, se ha podido dilucidar que la educación emocional permte que los estudiantes controlen su vida emotiva y puedan tener mayor templanza y equilibrio para aprender. Cultivar como parte de la educación emocional el autoconocimiento, la autorregulación y la empatía, ayuda a los estudiantes a tener herramientas personales que le dan fortaleza a su interior y puedan actuar de manera más pensada y emotiva.

Concepciones científicas que están abaladas para dar soporte emocional y académico en la vida de los estudiantes. Así, la Organización Mundial de la Salud (2019) enfatiza que las habilidades para la vida están relacionadas con la educación emocional, puesto que brindan a las personas oportunidades efectivas para enfrentar las demandas y desafíos cotidianos fortalecer su autoestima y personalidad de los niños.

Esta investigación se propuso abordar esta brecha, explorando en profundidad la relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de la autonomía en niños de cuatro años del nivel inicial.

Cap. I. El planteamiento del problema. La explicación detallada del problema y postulaciones teóricas para su mejora.

Cap. II. El marco teórico, se explora el estado del arte respecto a las variables estudiadas apoyándonos en los antecedentes que respaldan el estudio

Cap. III. La metodología, presentación del método y diseño del trabajo de investigación.

Cap. IV. Resultados de la investigación, evidencias académicas y científicas

En la parte final se proponen conclusiones y recomendaciones del trabajo académico científico; se adjuntan anexos y evidencias importantes.

Resumen

El presente estudio tiene el objetivo de analizar la educación emocional y el aprendizaje en personal social en estudiantes de 6to de primaria de la I. E. Guillermo Billinghurst, 2023. Es una investigación cuantitativa, básica de nivel correlacional. Los hallazgos evidencian que es importante emplea la educación emocional en los estudiantes porque conlleva a mejorar el aprendizaje en un área importante como loe s personal social. La capacidad gestionar, equilibrar y manejar las propias emociones en la vida diaria, en especial en la escuela, juega un rol importante en la formación de la personalidad de los individuos. El hecho que los estudiantes reflexionen, que deben ser tolerantes, empáticos, autorreflexionar es ya educar las propias emociones y tener predisposición para aprender; esta tarea lo reflejan los estudiantes de sexto de grado de primaria. Los hallazgos evidencian beneficios significativos ($r= 0,534$), en áreas de personal social, cunando se equilibra la vida emocional con la vida académica.

Palabras clave: emociones, aprendizaje y empatía.

Abstract

The present study aims to analyze emotional education and social learning in sixth-grade students at I. E. Guillermo Billinghurst, 2023. It is a quantitative, basic correlational study. The findings show that it is important to use emotional education with students because it leads to improved learning in an important area such as social skills. The ability to manage, balance, and handle one's emotions in daily life, especially at school, plays an important role in the formation of an individual's personality. The fact that students reflect on the need to be tolerant, empathetic, and self-reflective is already educating their own emotions and predisposing them to learn; this task is reflected by sixth-grade elementary school students. The findings show significant benefits ($r= 0.534$) in social areas when emotional life is balanced with academic life.

Keywords: emotions, learning, and empathy.

Índice

Presentación	
Introducción	
Resumen	
Abstract	
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción del problema	1
1.2. Formulación del problema.	3
1.3. Objetivos	3
1.4. Variables	4
1.5. Operacionalización de Variables	5
1.6. Hipótesis	7
1.7. Justificación	7
1.8. Consideraciones éticas	8
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes de estudios	9
2.2. Marco teórico	12
2.3. Definición de términos	19
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	21
3.1. Tipo de estudio	21
3.2. Diseño de estudio.	21
3.3. Población y muestra.	22
3.4. Métodos y técnicas.	22
3.5. Tratamiento de datos	23
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	24
CONCLUSIONES	37
SUGERENCIAS	38

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39
---------------------------------	----

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Anexo 2: Matriz de Consistencia

Anexo 3: Instrumentos

Anexo 4: Solicitud de autorización de aplicación investigación

Anexo 5: Constancia de aplicación de investigación

Anexo 5: Solicitudes a expertos

Anexo 6: Fichas de validación

Anexo 7: Consentimiento informado

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Hoy en día la vida emocional en los estudiantes evidencia un cierto desequilibrio. Gestionar las emociones desde una mirada positiva es tomar el control de éstas, pero la parte blanda es que puede derivar en dolor, irritabilidad y falta de control sino se está bien emocionalmente. Este tema es particularmente relevante para los estudiantes que experimentan un apagón emocional por una variedad de razones debido a la falta de capacidad emocional. Situación que puede dificultar en el rendimiento escolar sino se integra con la parte emocional de los estudiantes.

A nivel internacional, estudios científicos (Prieto, 2023) confirman que los individuos que emocionalmente son más estables tienen mayor manejo de sí mismos y se encaminan al éxito personal; por ello, todas las personas tratan de tener control de sus emociones.

La UNESCO (2016) considera que el desarrollo socioafectivo del niño es importante para su propio fortalecimiento personal; De la misma forma, la Organización Mundial de la Salud (2019) enfatiza que las habilidades que desarrollamos en la vida están vinculadas con la parte emocional, que brinda a los individuos oportunidades efectivas para enfrentar las demandas y desafíos cotidianos. Motivos por las cuales, es beneficioso promover la gestión y buen manejo de las emociones para el propio bienestar humano en los estudiantes. Los beneficios de la educación emocional en el desempeño académico se hacen necesaria en desarrollo social; con este apoyo, los estudiantes necesitan

desarrollar habilidades emocionales en el aprendizaje para asegurar el cambio futuro con salud emocional estable.

A nivel nacional, en el departamento de Huánuco (Medrano, 2017) reporta en su estudio la existencia de dificultades y cierto desequilibrio emocional de los estudiantes que provienen de hogares monoparentales, que desencadenan afectando a los niños y adolescentes, hasta crear violencia familiar que lo trasladan a las instituciones educativas, falta de manejo de emociones que termina en bajo rendimiento económico. Ante ello, es evidente que aplicar estrategias emocionales que con lleven a mejorar el desempeño académico de los educandos (Tineo, 2023), para su propio beneficio personal (Malaisi, 2014)

El escenario post pandémico ha impuesto la necesidad de cultivar y fomentar habilidades emocionales en los estudiantes, ya que estas se entrelazan íntimamente con la inteligencia emocional (Eraso et al., 2023), facilitando un control y uso más efectivo de las emociones (Gerbeth et al., 2022) para equilibrar la vida académica considerando la salud mental. En este sentido, Mora (2013) considera que es primordial considerar las emociones para el desarrollo del aprendizaje.

Realizada la investigación en la institución educativa focalizada se observa que los docentes han asumido mejor predisposición al cambio, a mejorar y asumir que la educación emocional fortalece la salud mental en los estudiantes, ayuda a cambiar comportamientos inadecuados que son evidenciables y demostrables dentro de la institución educativa en los estudiantes, por ello, es importante asumir estrategias emocionales que encaminen mejor la conducta personal de cada estudiante, asumiendo que las acciones psicoemocionales que el estudiante realice deben reflejarse en su desarrollo académico. Fortalecer la emociones y empoderando a los estudiantes pueden alcanzar su máximo potencial como personas a través de actividades emocionales y educativas para

que puedan aprender y motivarse mejor, lo que significa que puede y se siente feliz.

Por lo tanto, esta investigación profundizó la manera como la educación emocional tienen beneficios en el aprendizaje de un área particular como es personal social en estudiantes de sexto de primaria.

1.2. Formulación del problema.

Problema General

¿Existe relación entre la educación emocional y el aprendizaje en personal social en estudiantes de 6to de primaria de la I. E. Guillermo Billinghurst, 2023?

Problema Específicos

- 1) ¿Qué relación existe entre la autorregulación y el aprendizaje en personal social en estudiantes de 6to de primaria de la I. E. Guillermo Billinghurst, 2023?
- 2) ¿Qué relación existe entre el autoconocimiento y el aprendizaje en personal social en estudiantes de 6to de primaria de la I. E. Guillermo Billinghurst, 2023?
- 3) ¿Qué relación existe entre la empatía y el aprendizaje en personal social en estudiantes de 6to de primaria de la I. E. Guillermo Billinghurst, 2023?

1.3. Objetivos

Objetivo general

Establecer la relación entre la educación emocional y el aprendizaje en personal social en estudiantes de 6to de primaria de la I. E. Guillermo Billinghurst, 2023.

Objetivos específicos

- 1) Determinar la relación entre la autorregulación y el aprendizaje en personal social en estudiantes de 6to de primaria de la I. E. Guillermo Billinghurst, 2023.
- 2) Evaluar la relación entre el autoconocimiento y el aprendizaje en personal social en estudiantes de 6to de primaria de la I. E. Guillermo Billinghurst, 2023.
- 3) establecer la relación entre la empatía y el aprendizaje en personal social en estudiantes de 6to de primaria de la I. E. Guillermo Billinghurst, 2023.

1.4. Variables

Educación emocional:

Autorregulación

Autoconocimiento

Empatía

Aprendizaje en personal social: Construcción de la identidad personal y autonomía ciudadanía.

Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.

1.5. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
La educación emocional	Goleman (1998) lo asume como un razonamiento emotivo, capacidad de saber lo que sentimos en interior y exterior, de saber interrelacionarnos y de comprender a los demás.	Habilidades que deben adoptar los estudiantes que, que se especifica en la autorregulación, autoconocimiento y empatía, básicamente.	Autorregulación	Mantiene un perfil estándar.	1,2,3,	Escala ordinal
				Demuestra comportamiento adecuado en distintos lugares.		Con mucha frecuencia (5) Muchas veces (4) A veces (3) Pocas veces (2) Rara vez (1)
				Demuestra ideas y actitudes acorde a la realidad de un ambiente positivo.		Niveles/rangos Inicio Proceso logro
			Autoconocimiento	Se valora y aprecia sus cualidades. Mejora sus fortalezas y debilidades	4,5,6,	Escala ordinal
			Empatía	Comprender a los demás.	7,8,9, 10	Con mucha frecuencia (5) Muchas veces (4) A veces (3) Pocas veces (2) Rara vez (1)
				Aprecia los sentimientos de los demás.		Niveles/rangos Inicio Proceso logro

Aprendizaje en personal social	Minedu (2009), Área que permite a los estudiantes ser integrantes participativos y democráticos en la sociedad, en esta área existen capacidades, competencias y actitudes.	Criterios e indicadores que reflejan el crecimiento personal social de los estudiantes.	Construcción de la identidad personal y Ciudadanía	Se valora a si mismo	
				Resuelve con autonomía situaciones cotidianas	1, 2,3 4,5,6,7,8,9, 10,11,12
				Gestión de emociones y conducta	
			Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática	Colaboración y tolerancia	13,14,15,16, 17,18,19,20,21,22,23, 24

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre la educación emocional y el aprendizaje en personal social en estudiantes de 6to de primaria de la I. E. Guillermo Billinghurst, 2023.

Hipótesis específicas

H₁: Existe relación significativa entre la autorregulación y el aprendizaje en personal social en estudiantes de 6to de primaria de la I. E. Guillermo Billinghurst, 2023,

H₂: Existe relación significativa entre el autoconocimiento y el aprendizaje en personal social en estudiantes de 6to de primaria de la I. E. Guillermo Billinghurst, 2023.

H₃: Existe relación significativa entre la empatía y el aprendizaje en personal social en estudiantes de 6to de primaria de la I. E. Guillermo Billinghurst, 2023.

1.7. Justificación

La importancia del trabajo está en la bases teóricas-científicas que se apoya este trabajo de investigación, considerando artículos, revistas actuales, tesis respecto a la temática, todos ellos estudios actuales y/o acordes a las variables analizadas que permiten sustentar sustancialmente los fundamentos teóricos que desencadenen en una propuesta de solución para futuros trabajos científicos; la fundamentación teórica permitirá conocer con profundidad las variables planteadas para de esta forma plantearse estrategias de afrontamiento de emociones.

A nivel práctico este estudio tiene sentido porque establece una relación con la educación emocional en la formación del educando, que tendrá como objetivo explorar los niveles actuales de educación emocional de aquellos para desarrollar estrategias y acceder a recursos para el manejo de las emociones.

Respecto del criterio metodológico, el estudio tiene soporte científico porque se respalda en una investigación del tipo sustantiva-teórica, que recogió datos mediante la aplicación de instrumentos como son los cuestionarios, los mismos que permitieron obtener información en el mismo lugar d ellos hecho con la muestra de estudios.

1.8. Consideraciones éticas

El estudio realizado se sustenta en respaldos metodológicos y legales asumidos de normas internacionales como las Normas Apa 7, el reglamento de Grados y título 2022 v. 3.0., que permiten dar validez y reglamentación al trabajo académico.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios.

Internacionales

Erazo-Moreno et al. (2023) en un estudio con la finalidad de analizar las competencias emocionales y el aprendizaje grupal en un estudio cuantitativo correlacional con una muestra de 289 individuos. Los hallazgos destacados evidencian un nivel bajo (42.2%) para la primera variable y deficiente (40.2%) para la segunda variable; sin embargo, evidencian una correlación de las dimensiones planteadas como la autorregulación, empatía con el aprendizaje grupal; destacando que trabajar competencias emocionales permite tener mejores logros en el aprendizaje.

Carlos (2021) en un estudio realizado en Ecuador que se enfocó en analizar cómo las estrategias metodológicas lúdicas ayudan en la instrucción de historia, el mismo que utilizó una metodología cualitativa. Los resultados evidencian que la utilización del juego en los primeros años escolares siempre ayuda en el desarrollo personal-emocional de los niños, se destaca también la metodología empleada en las aulas de arte de los maestros para fortalecer la parte emocional y el sentido lúdico de los niños que les permite estar aptos para el aprendizaje.

Gerbeth et al. (2022). estudio de revisión sistemática sobre las relaciones entre la competencia emocional y los comportamientos de aprendizaje en equipo en 32 estudios que dio como resultados la existencia de relaciones positivas entre la competencia emocional y sus dimensiones y diversos comportamientos de aprendizaje en equipo; destacando que la competencia emocional, la percepción

de las emociones propias y ajenas apoya a los equipos y a sus miembros mediante el reconocimiento de las emociones que afloran durante el trabajo en equipo, mientras que la gestión emocional ayuda a los equipos a hacer frente a estas emociones.

Camacho y Ceja (2022) en el estudio con el propósito de analizar inteligencia emocional en los niños y su impacto en su desempeño académico. Como metodología se asumió la investigación documental con cartografía conceptual. Los hallazgos demuestran el valor de educar las emociones a temprana edad, lo que conlleva a asumir las emociones, saber manejarlas, junto a otras capacidades sociales, benefician a los estudiantes a la toma de conciencia, estabilidad emocional y social. Se concluye que tanto profesores como padres de familia deben capacitarse en estrategias emocionales para que de esta manera puedan ayudar a en la educación emocional de los estudiantes.

Lozano (2018) Tuvo el propósito del estudio se enmarca en correlacionar las variables planteadas. Investigación Correlacional utilizando dos cuestionarios de. La muestra lo conforman 30 estudiantes de 6º grado de primaria. Los hallazgos evidencian una alta relación positiva entre inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo, llevando a la conclusión que pueden asumir estrategias de aprendizaje cooperativo apoyados en pautas emocionales que les permitirán un mejor desenvolvimiento académico.

Nacionales

Tineo (2023) desarrollo una investigación en Bagua- Amazonas con el propósito de analizar la inteligencia emocional y el desempeño académico de alumnos de sexto grado, cuya metodología fue cuantitativo-correlacional que se aplicó a 61 alumnos. Los hallazgos dan cuenta que la inteligencia emotiva se ubica en el nivel medio (54.1%) y respecto al desempeño académico de su aprendizaje (55.7%) también se ubica en un nivel medio; y tiene un grado de correlación alta (0.798); lo que evidencia que mientras los estudiantes ejecuten

su inteligencia emocional en su desenvolvimiento personal el desempeño académico que muestren será bueno.

López (2022) en Arequipa tuvo el objetivo de analizar estrategias metodológicas lúdicas en la enseñanza de la Historia de Personal Social. Es un estudio cuantitativo, aplicado y pre experimental con 23 estudiantes de 5to de primaria. Los hallazgos destacables denotan que luego de la aplicación del programa de intervención los estudiantes fortalecen y aumentan su logro aprendizaje; aprender con actividades lúdicas-emocionales dinamizan la forma de aprender y mejoran la predisposición para aprender de parte de los estudiantes.

Alfaro Pastor (2022) en Trujillo tuvo el objetivo de estudiar la gestión emocional y el aprendizaje en Personal Social. Estudio cuantitativo correlacional realizado a 36 alumnos. Los hallazgos destacables están que el 77.8% asumen la gestión de emociones y un 69.4% logra constituir el aprendizaje de manera destacable y en menor cantidad otros; destaca que el acompañamiento educativo recibido en la escuela les ayuda en gran medida, pero difiere que en casa no encuentran el impulso para gestionar las emociones y poder tener la tranquilidad para aprender mejor.

Reynoso (2019), en su estudio en Huancavelica analiza las características de la inteligencia emocional de los educandos; investigación cuantitativa donde asumieron el test Bar-On para una población de 72 estudiantes. Los hallazgos hacen de manifiesto que cada dimensión analizada evidencia que los estudiantes manejan en gran medida las emociones de manera consciente, mientras que algunos estudiantes evidencian que les falta trabajar más la inteligencia emocional. Lo que les llevan a concluir que es necesario que se intervenga con talleres para potenciar la educación emocional de los estudiantes.

Claudio, Figueredo & Gonzales (2019) en su estudio realizado en Moyobamba con el propósito de analizar la Inteligencia emocional y aprendizaje en Personal social; estudio cuantitativo correlacional realizado a estudiantes de tercer grado

de primaria. Los hallazgos reflejan que la empatía es asumida con mayor responsabilidad, se destaca la correlación (0,666) entre las variables planteadas; lo que hace de manifiesto que tener un buen manejo de emocional evidencia que también puedes tener manejo de parte emotiva y puedan llevar a tener mejor predisposición para el aprendizaje en personal social.

2.2. Marco teórico

Educación emocional

Está referida a la capacidad de aprender a gestionar la vida emocional de manera equilibrada y consciente. Desde esta óptica encontramos concepciones destacables: López (2022) considera a la forma de gestionar las emociones con criterios, sabiendo distinguir, utilizar, entender y registrar sus emociones. Capacidad que se asume en el momento adecuado respecto a las acciones interiores y exteriores; Educar las emociones es saber gestionar las emociones sabiéndolas entender.

Desde la perspectiva de López (2015) tener control sobre las emociones es tener la capacidad inteligente, en el término de criterios consciente de inteligencia emocional, por la forma como los individuos siempre perciben todo tipo de emotividad positiva o n opositiva al recibir diversos estímulos personales o sociales.

Para Bisquerra (2012) la educción emocional se expresa en la forma como podemos manejar las emociones en las relaciones sociales tanto en contextos individuales como en educativos ordinarios.

Malaisi (2013) considera que se debe promover formación emocional como cimientto integral en las personas, se debe asumir como parte activa en la salud mental de los estudiantes que le ayuda en su conducta en las instituciones educativas.

Cannon (1927) analizó las emociones y su vínculo con la parte cognitiva. Posteriormente, el individuo debe reconocer las causas de esta activación de las emociones para poder diferenciarlas y asumirlas. Son los estímulos conductuales que provocan una respuesta fisiológica, para ello cada persona debe interpretarla y categorizarla mediante procesos cognitivos, transformándola así en una nueva experiencia emocional.

Desde estas concepciones se asumen que asumir la educación emocional a temprana edad puede ayudar a los estudiantes en su desenvolvimiento académico. Es importante que desde temprana edad y la adolescencia se estimule, se ayude a empoderar los individuos que se empoderen de sus emociones, adquieran estrategias personales que les ayuden a gestionar sus propias emociones y se pueda evitar que ya como estudiantes caigan en un descontrol emocional y terminen en algún tipo de violencia. Ante ello se profundizan dimensiones específicas de la educación emocional.

Dimensiones de la educación emocional

Autorregulación

Está referida a la capacidad de conocernos a nosotros mismos, que también conlleva a tener la habilidad de regular tus propias emociones. A partir del auge de la Inteligencia emocional con Goleman se viene sosteniendo que el éxito que alcanzamos está más relacionado con las habilidades emocionales que con el rendimiento académico, destacando la autorregulación como un criterio fundamental interrelación entre los estudiantes, como se da en un contexto educativo (Malaisi, 2013).

Saber autorregular las emociones es tener control sobre ellas. Sin embargo, saber tener el control o gestionar las propias emociones es un reto educativo, es parte de un aprendizaje fundamental en los seres humanos. Se aprende en el contacto social en las relaciones sociales, como las que se tejen en las instituciones educativas, ahí cada estudiante debe aprender a equilibrar sus

emociones, a fortalecer las emociones básicas y trabajar las que puedan estar afectando el comportamiento.

En este horizonte, es dable asumir la propuesta de Goleman (2001), que la considera como la capacidad de autorregular las emociones y los impulsos está estrechamente relacionada con las acciones cognitivas interactivas del cerebro, especialmente con los circuitos que se conectan a la amígdala, que es la región cerebral crucial en este proceso de autorregulación.

Por ellos, la autorregulación emocional se convierte en un eje central en el control emocional de la vida de los estudiantes. La corresponde regular la conducta de los estudiantes, erradicando o paliando acciones impulsivas, lo que los lleva a controlar las emociones con la cual pueden tener éxito personal y mejores aprendizajes.

Autoconocimiento

Desde la perspectiva de Goleman (1996; 2009) Mantener una vida plena implica un adecuado entendimiento y manejo de la vida emotiva. La capacidad de ser consciente de nuestras emociones, que éstas influyen en nuestra conducta y en la predisposición para el aprendizaje y el bienestar personal es, en esencia, el tener la capacidad de autorreconocimiento y la regulación de las emociones. Entonces, asumir la inteligencia emocional de manera consciente permite generar habilidad interior para identificar los propios sentimientos, de auto conocerse y saber actuar.

Baron y Parker (2018) capacidad de auto reflexionar sobre el interior de uno mismo y poder dirigirlo al entorno, dado que al expresar las emociones que emanan del interior es como se construyen las relaciones y se expresan las emociones.

Malaisi (2013) declaró que el autoconocimiento se refiere a la comprensión que poseemos sobre nuestra propia identidad. Constituye la herramienta más efectiva

para alcanzar nuestras metas en la vida, ya que fomenta un diálogo interno positivo que nos permite hacer más llevadera nuestra vida.

Desde la óptica de Bisquerra (2015) considera a la autonomía emocional una cualidad interior que incluye una serie de elementos y características vinculadas a la autogestión personal sobre las emociones, entre ellas saber conocer nuestras emociones.

Una adecuada gestión de las emociones consiste en no sucumbir a los impulsos, lo que nos permite seguir nuestros objetivos en lugar de dejarnos influir por aspectos triviales que, en ocasiones, ofrecen una satisfacción momentánea. Por su parte Alfaro (2022) considera que la gestión de las emociones nos capacita para dejar de lado la frustración y enfocarnos en la exploración de formas resilientes de actuar. Es habitual observar que los individuos se rinden ante la adversidad y la frustración, lo que las lleva a adoptar actitudes pesimistas respecto a sus posibilidades de logro. Pero, los que tienen criterios de autoconocimiento se les hace más fácil diferenciar emociones fuertes, blandas y débiles.

Empatía

Esta dimensión quizás sea la más influyente a nivel personal, con la que más se vislumbra la educación emocional de cada persona. Se refiere a la habilidad interna para reconocer las emociones ajenas y entender lo que los demás desean y necesitan, habilidades que se utilizan para establecer relaciones sociales y conexiones personales. Los individuos empáticos se distinguen por su capacidad de entender y escuchar los problemas y motivos de los demás, y tienden a recibir un alto reconocimiento y estima de la sociedad; los individuos que lo practican suelen tener un entendimiento preliminar.

Para Goleman (1996), es la capacidad que ayuda a entender a tu entorno, saber identificar, reconocer y poder ponerte en su lugar para recién actuar. Un individuo con empatía está atento a lo que pase al otro, sabe identificar criteriosamente lo

que le pasa al otro, es sensible a las acciones de los demás y, inclusive, la asume como propias para poder ayudar a animar emocionalmente.

Es una capacidad innata que se aplica socialmente. Marc y Picard (1992) asumen que la empatía se fundamenta en habilidades previas que nos permiten entender mejor a la capacidad empática en el momento de su ejercicio, ya que solo al conocer y entender nuestras propias emociones, así como al auto motivarnos, podemos aprender a captar los sentimientos de los demás y ser capaces de ponernos en la situación de otra persona.

Promover desde temprana edad la empatía permite que los niños desarrollen criterios sociales avanzados, saber escuchar y entender a los demás, valorar a otros. Goleman (2012) considera que la empatía consiste en una extensión de la propia identidad hacia el prójimo; se trata, en esencia, de colocarse en la posición del otro, prestarle atención y esforzarse por entender las motivaciones que lo llevan a actuar de determinada forma.

V2. APRENDIZAJE EN PERSONAL SOCIAL

La conceptualización del aprendizaje presentada por Gagné (1965) establece que este se define como un cambio duradero en la capacidad o habilidad de los individuos, el cual no puede ser atribuido exclusivamente a la adquisición de nuevos conocimientos.

Desde la óptica de Pizano (2011), proceso de socialización en que el dicente, bajo la orientación de un docente, participa de manera efectiva en su educación axiológica y en la adquisición de una estructurada forma de aprendizaje.

Gómez (1988) considera que el aprendizaje se da por proceso interno, donde la parte consciente de nuestro cerebro capta, incorpora, retiene, la proyecta, cuando es necesaria la evoca (memoria) para poner en práctica la información en contextos cognitivos.

Desde la mirada de Piagetana (1973) la capacidad de aprender trae consigo consigo un tipo de conocimientos previos que mediante un proceso cognitivo puede determinarse en nuevos aprendizajes imprescindible desligar del conocimiento nuevo propuesto de lo que el estudiante ya trae, los conocimientos previos.

Desde la propuestas clásicas de Piaget, Gagné y Ausubel, argumentan que el ser humano logra el discernimiento mediante procesos de transformación específico y parcial, lo que permite que lo que espera conocer y su desarrollo mental influyan en su comprensión del mundo. Por otro lado, desde la concepción Vygotskiana (1934) se centra en el origen social de los procesos mentales superiores que llevan a que cada individuo adquiera nuevos aprendizajes.

Con el aprendizaje se adquieren conocimientos que sirven para implementarlos en la práctica y desenvolvimiento personal. Se sabe que todo aprendizaje aprte de procesos cognitivos que se estructuran en la mente, se proceso hasta convertirse en perceptos, información concreta.

Desde la concepción primigenia de Aristóteles, todo ser humano está por naturaleza predispuesto a aprender, tiene el deseo natural de conocer. Este proceso no tiene un inicio específico, menos un límite o final se da en el desarrollo de cada persona y en cada acción que empleen procesos mentales; el mismo que le sirve para su desempeño social.

Así mismo, el aprendizaje en el área de personal social le permite a un individuo como estudiante de educación básica adquirir conceptos, conocimientos, valores, fundamentos de las ciencias sociales, del desarrollo personal de una educación cívica que le permitirá en su educación personal fortalecerse con criterios que le permitan conducirse en la vida como buen ciudadano.

Dimensiones de aprendizaje en Personal Social

Construcción de la identidad personal y autonomía

En esta dimensión se estudia las siguientes características:

- Reconoces y valoras tus capacidades.
- Manifiestas satisfacción personal ante logros significativos.
- Siente orgullo por el trabajo que realiza clases.
- Prefieres recibir instrucciones claras sobre las tareas que debes realizar.
- Tienes predisposición para trabajos en el aula.
- Participas en trabajos con autonomía y libertad.
- Tomas decisiones respecto a las situaciones y actividades en el aula.
- Participas de forma constante y activa en las actividades que se desarrollan en el aula.
- Identificas tus propias emociones, así como las de los demás.
- Enfrentas situaciones estresantes que surgen en el aula.
- Cuando comienzas a hablar, te resulta complicado detenerte y controlarte.
- Disfrutas de ti mismo y de la compañía de otros, expresando emociones positivas.

Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática

En esta dimensión se estudiarán las siguientes características:

- Participas de manera activa y colaborativa en las actividades que se te asignan.
- Eres comprensivo ante las demandas de tus compañeros.
- Enfrentas de manera constructiva los retos que surgen en el aula.
- Asumes y respetas los acuerdos establecidos en el entorno escolar.
- Contribuyes en tareas como la recolección de juguetes.
- Disfrutas de realizar actividades en el aula.
- Te comportas de manera ordenada al trabajar en grupo.
- Respetas las normas que rigen los juegos.
- Cuando tus amigos tienen desacuerdos, intervienes para mediar y resolver el conflicto.

- Identificas problemas o situaciones que pueden generar tensiones en el aula.
- Buscas alternativas de solución a los conflictos que surgen en el entorno escolar.
- Asistes a tus compañeros en la resolución de sus conflictos.

2.3. Definición de términos

Educación emocional

López (2022) considera a la forma de gestionar las emociones con criterios, sabiendo distinguir, utilizar, comprender y registrar sus emociones. Capacidad que puede ser utilizada en el momento adecuado respecto a las iniciativas interiores y exteriores.

Autorregulación

Goleman (2001) se refiere como la habilidad de graduar las emociones y los impulsos está estrechamente relacionada con la parte ejecutiva del cerebro, especialmente con los circuitos que se conectan a la amígdala, que es la región indicada en el proceso de autorregulación.

Autoconocimiento

Baron y Parker (2018) capacidad de aurreflexionar sobre el interior de uno mismo y poder dirigirlo al entorno, dado que al expresar las emociones que emanan del interior es como se construyen las relaciones y se expresan las emociones.

Empatía

Habilidad social de cada individuo que le permite tener criterio e iniciativa para ayudar a otras personas, ponerse en lugar de otros, si así lo amerita, permitie crear lazos sociales.

Aprendizaje en personal social

Pizano (2011) considera como un proceso de socialización en que el dicente, bajo la orientación de un docente, participa de manera efectiva en su formación en valores y en la adquisición de un proceso estructurado de aprendizaje.

Identidad personal y autonomía

Capacidad de reconocer y valorar tus capacidades. Sabe manifestar satisfacción personal ante logros significativos y se siente orgullo por el trabajo que realizas en el aula.

Relaciones de convivencia democrática

Capacidad de involucrarse de manera activa y colaborativa en las actividades que se asignan. Ser comprensivo ante las demandas de tus compañeros. Enfrenta e manera constructiva los retos que surgen en el aula. Asume y respeta los acuerdos establecidos en el entorno escolar

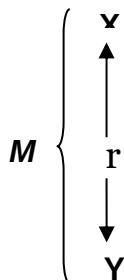
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de estudio

Pertenece a un estudio básico, según Hernández y Mendoza (2018), dado que busca explicar características y rasgos significativos de un fenómeno determinado; busca saber las situaciones predominantes mediante la descripción precisa objetos, procesos y personas en un determinado momento, es transversal; según este tipo de estudio no se manipulan las variables, se aprecia el fenómeno dado sin intervenir en él.

3.2. Diseño de estudio.

Estudio cuantitativo con diseño no experimental, de nivel descriptivo-correlacional; esta propuesta metodológica se respalda en lo dicho por Hernández y Mendoza (2018), donde se sustenta que los diseños no experimental no hay una intervención inmediata en los fenómenos observados en la realidad y se los analiza; es de corte transversal porque se realizó en un solo momento, con la muestra de estudio que se hizo presente el día de la aplicación de instrumentos. En tal sentido, el esquema es:



Donde:

M = Muestra de estudiantes

X = Educación emocional

Y = Aprendizaje en personal social

r = Coeficiente de correlación

3.3. Población y muestra.

Población

Lo conforman los estudiantes del 6to nivel primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst, matriculados en el año académico 2023.

Muestra

Se aplicó el muestreo aleatorio simple, lo que resultó considerar un número de 105 estudiantes de 6to del nivel primaria, que asistirán normalmente a sus clases el día de la aplicación de instrumentos.

3.4. Métodos y técnicas.

Métodos

Se sustenta dentro del método científico, asumiendo el método hipotético-deductivo a partir del procedimiento de recolección de datos, que nos servirán para realizar el análisis descriptivo e inferencial.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica para emplearse para ambas variables son dos cuestionarios tipo Likert. Luego de la aplicación de instrumentos se procederá analizar los datos obtenidos.

3.5. Tratamiento de datos

El desarrollo del trabajo académico-científico se desarrollará mediante softwares libres.

Validez de instrumentos

Las validez de instrumentos fueron realizados por jueces expertos, que dieron opinión favorable a la consistencia de los instrumentos; por lo que éstos fueron aplicado inicialmente a una prueba piloto y luego a la muestra general, con la que se obtuvo resultados.

Confiabilidad de instrumentos

<i>Educación emocional</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,708	18

<i>Aprendizaje en personal social</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,720	24

Los resultados demuestran que los instrumentos son confiables por tener consistencia interna y son aptos para ser aplicados.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

4.1. Descripción de los resultados

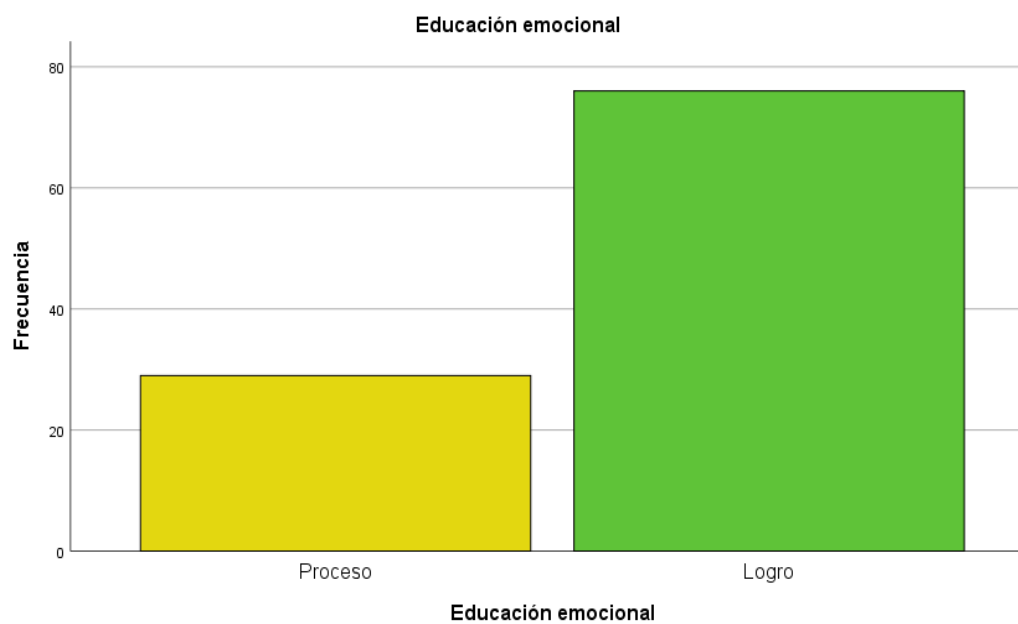
Tabla 1:

Frecuencias de la variable Educación Emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	29	27,6	27,6	27,6
	Logro	76	72,4	72,4	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

Gráfico 2:

Educación Emocional



En la tabla y Gráfico 1 se observa que el 72,4 % (76) de estudiantes demuestran un nivel de logro de Educación emocional y el 27,6% (29) se ubican en un nivel de proceso, de un total de 105 estudiantes evaluados. Por lo que, la mayoría de los estudiantes de sexto de primaria tienen una buena educación emocional. Es más probable que ocurra en estudiantes que en sus labores académicas y relaciones interpersonales demuestran estabilidad y temple emocional en su propio desenvolvimiento académico, como suelen evidenciar en sus relaciones positivas consigo mismo y con su entorno.

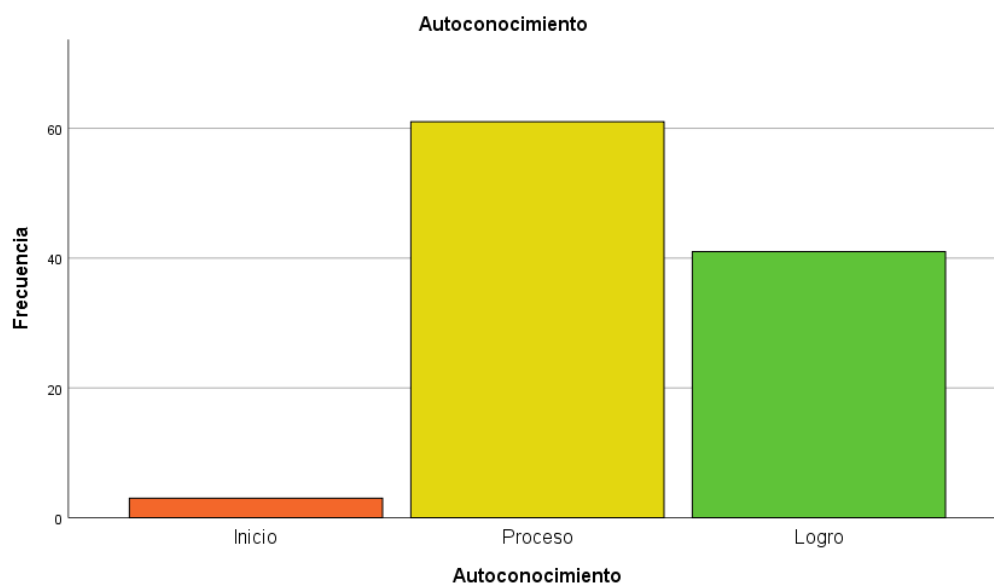
Tabla 2:

Frecuencias de la dimensión Autoconocimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	3	2,9	2,9	2,9
	Proceso	61	58,1	58,1	61,0
	Logro	41	39,0	39,0	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

Gráfico 2

Autoconocimiento



Los resultados dan cuenta que el 39,0 % (41) de estudiantes demuestran un nivel de logro respecto a la dimensión autoconocimiento, el 58,1% (61) se ubican en un nivel de proceso y solo 2,9 (3) está en el nivel inicio de un total de 105 estudiantes evaluados. Por lo que, la mayoría de los estudiantes de sexto de primaria tienen un buen nivel de autoconocimiento de sus emociones.

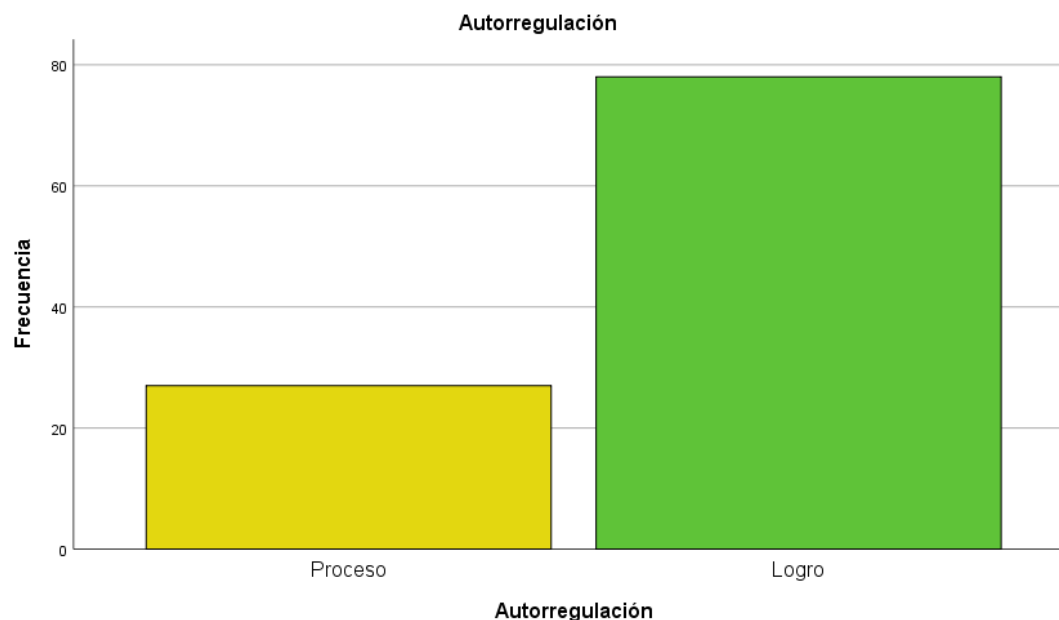
Tabla 3:

Frecuencias de la dimensión Autorregulación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	27	25,7	25,7	25,7
	Logro	78	74,3	74,3	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

Gráfico 3

Autorregulación



En la tabla y Gráfico 3 se observa que el 74,3 (78) de estudiantes demuestran un nivel de logro respecto a la dimensión autorregulación, el 25,7 (27) se ubican

en el nivel proceso, de un total de 105 estudiantes evaluados. Por lo que, la mayoría de los estudiantes de sexto de primaria tienen un buen nivel de autorregulación de sus emociones.

Tabla 4:

Frecuencias de la dimensión empatía

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	43	41,0	41,0	41,0
	Logro	62	59,0	59,0	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

Gráfico 4:

Empatía



Las evidencias presentadas dan cuenta que el 59.0 (62) de estudiantes demuestran un nivel de logro respecto a la dimensión empatía, el 41,00 (43) se ubican en el nivel proceso, de un total de 105 estudiantes evaluados. Por lo que,

la mayoría de los estudiantes de sexto de primaria tienen un buen nivel de empatía de sus emociones.

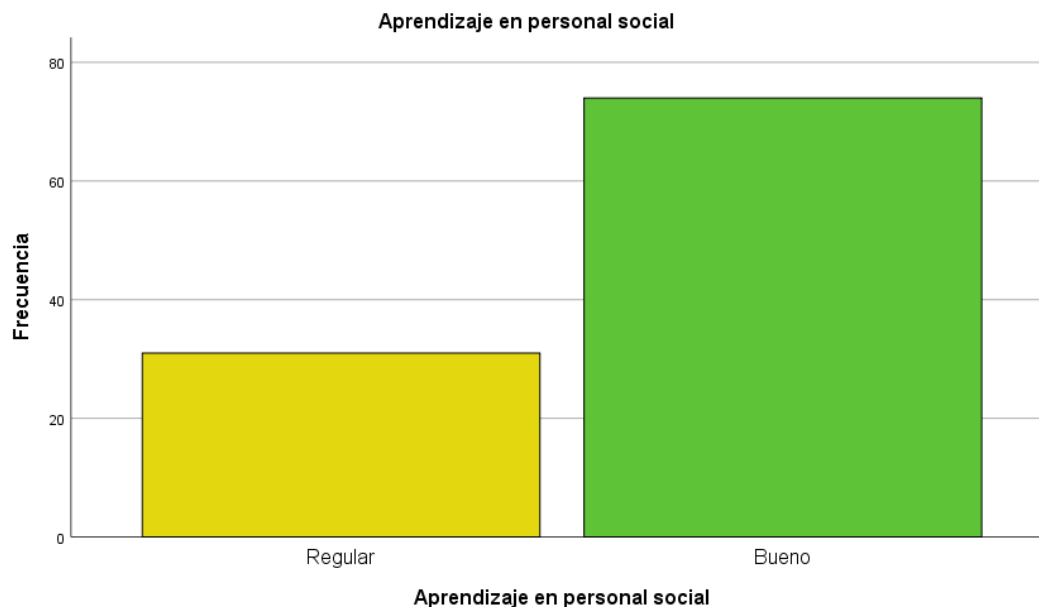
Tabla 5:

Frecuencias de la variable Aprendizaje en personal social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	31	29,5	29,5	29,5
	Bueno	74	70,5	70,5	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

Gráfico 5:

Variable aprendizaje en personal social



Las evidencias presentadas dan cuenta que el 70,0 % (74) de estudiantes demuestran un nivel de bueno de Educación emocional y el 29,5% (35) se ubican en un nivel regular, de un total de 105 estudiantes evaluados. Por lo que, la mayoría de los estudiantes de sexto de primaria tienen un buen aprendizaje en personal social. Por lo que, es más probable que ocurra en estudiantes que en

su atención para las clases es más adecuada emotiva lo que les permite aprender de manera más significativa; labor que se refleja en sus prácticas democráticas-ciudadanas y en su propio desarrollo personal.

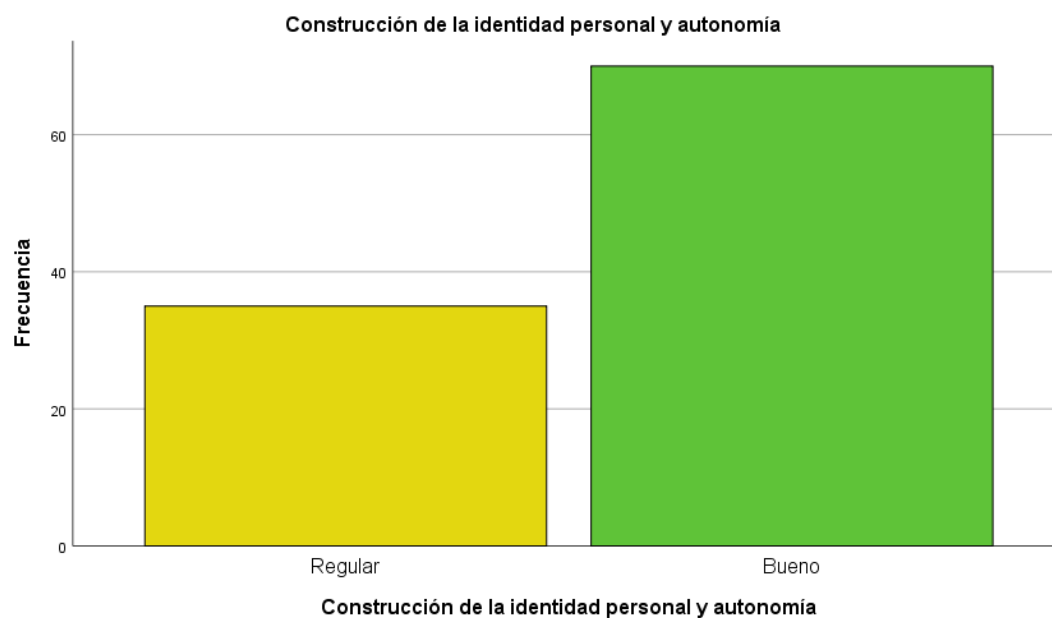
Tabla 6:

Frecuencias de la dimensión Construcción de la identidad personal y autonomía

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	35	33,3	33,3	33,3
	Bueno	70	66,7	66,7	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

Gráfico 6:

Construcción de la identidad personal y autonomía



Las evidencias presentadas dan cuenta que el 66,7 % (70) de estudiantes demuestran un nivel de bueno en la dimensión construcción de la identidad y autonomía y el 33,3% (35) se ubican en un nivel regular, de un total de 105 estudiantes evaluados. Por lo que, la mayoría de los estudiantes de sexto de primaria práctica a construcción de la identidad personal y autonomía, lo que les lleva a fortalecer virtudes personales y autónomas.

Tabla 7:

Frecuencias de la dimensión Relaciones de convivencia democrática

Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	43	41,0	41,0	41,0
	Bueno	62	59,0	59,0	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

Gráfico 7

Relaciones de convivencia democrática



Las evidencias presentadas dan cuenta que el 59,0 % (62) de estudiantes demuestran un nivel de bueno en la relaciones de convivencia democrática y el 41,0% (43) se ubican en un nivel regular, de un total de 105 estudiantes evaluados. Por lo que, la mayoría de los estudiantes de sexto de primaria práctica las relaciones de convivencia democrática, lo que les lleva a fortalecer valores de convivencia democrática.

4.2. Análisis inferencial

Tabla 8:

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico gl	Sig.
Educación emocional	,269	105	,000	,449	105,000
Habilidades interpersonales	,260	105	,000	,458	105,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Par al prueba de normalidad se compraron si los datos siguen una tendencia normal o no normal mediante Kolmogórov-Smirnov y Shapiro-Wilk (utilizada en muestras con más de 105 individuos). Luego de la aplicación los resultados dan cuenta que los datos siguen una tendencia no normal, por lo que se vio necesario asumir una prueba no paramétrica, lo cual recayó en la Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre la educación emocional y el aprendizaje en personal social en estudiantes de 6to de primaria de la I. E. Guillermo Billinghurst, 2023.

Tabla 9:***Correlación entre la variable Educación emocional y Aprendizaje en personal social***

			Educación emocional	Aprendizaje en personal social
Rho de Spearman	Educación emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,534**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	105	105
	Aprendizaje en personal social	Coeficiente de correlación	,534**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	105	105

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Las evidencias presentadas dan cuenta que, la Sig. (bilateral) es 0.000, este valor es menor que 0,05, con lo cual se acepta la hipótesis alterna. Respecto al coeficiente de correlación de Rho de Spearman se obtuvo 0.534, entre educación emocional y el aprendizaje en personal social en estudiantes de sexto de primaria.

Hipótesis específica 1:**Tabla 10:*****Correlación entre Autorregulación y aprendizaje en personal social***

			Autorregulación	Aprendizaje en personal social
Rho de Spearman	Autorregulación	Coeficiente de correlación	1,000	,436*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	105	105

	Aprendizaje en personal social	Coeficiente de correlación	,436*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	105	105

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Las evidencias presentadas dan cuenta que la Sig. (bilateral) es 0.000, este valor es menor que 0,05, con lo cual se acepta la hipótesis alterna. Del mismo modo, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.436 significativa moderada, entre la dimensión autoconocimiento y el aprendizaje en personal social.

Hipótesis específica 2:

Tabla 11:

Correlación entre Autoconocimiento y aprendizaje en personal social

		Autoconocimiento	Aprendizaje en personal social
Rho de Spearman	Autoconocimiento	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,516**
		N	.
	Aprendizaje en personal social	Coeficiente de correlación	,000
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	.

**.

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Las evidencias presentadas dan cuenta que la Sig. (bilateral) es 0.000, este valor es menor que 0,05. Con lo cual se acepta la hipótesis alterna. Del mismo modo, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.516 entre la

dimensión autorregulación y el aprendizaje en personal social, que se ubica como significativa moderada.

Hipótesis específica 3:

Tabla 12: Correlación entre empatía y aprendizaje en personal social

			Empatía	Aprendizaje en personal social
Rho de Spearman	Empatía	Coeficiente de correlación	1,000	,518**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	105	105
	Aprendizaje en personal social	Coeficiente de correlación	,518**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	105	105

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Las evidencias presentadas dan cuenta que la Sig. (bilateral) es 0.000, este valor es menor que 0,05. Con lo cual se acepta la hipótesis alterna. Del mismo modo, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.518 que es significativa moderada, entre la dimensión empatía y el aprendizaje en personal social en estudiantes de sexto de primaria.

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A partir del objetivo principal que guió al estudio se analizaron teóricamente las variables propuestas; lo que hace de manifiesto que la educación emocional genera calma, tranquilidad y equilibrio a los estudiantes, lo que les lleva a estar serenos y predispuestos para aprender bien y mejor a la hora de su desempeño académico. Hallazgos que coinciden con el de Alfaro Pastor (2022), encontrando asociación entre la gestión de emociones mediante acompañamiento educativo recibido en la escuela les ayuda en gran medida, pero puede diferir en casa sino

encuentran el impulso para gestionar las emociones y poder tener la tranquilidad para aprender mejor de parte de los estudiantes; de igual manera, con lo encontrado por López (2022) en Arequipa encontró que luego de la aplicación del programa de intervención en los estudiantes sobre metodologías lúdicas fortalecen y aumentan su logro aprendizaje; aprender con actividades lúdicas-emocionales dinamizan la forma de aprender y mejoran la predisposición para aprender de parte de los estudiantes.

Respecto al objetivo específico primero, existe relación entre el autoconocimiento y el aprendizaje en personal social; dichos hallazgos se contrastan con los de Camacho y Ceja (2022), quien encuentra que el valor de educar las emociones a temprana edad, conlleva a asumir las dimensiones como autorregulación y empatía en el desenvolvimiento de actividades sociales, que benefician a los estudiantes a la toma de conciencia, estabilidad emocional y social, lo que es bueno concretizar que tanto profesores como padres de familia deben capacitarse en estrategias emocionales para que puedan ayudar en la educación emocional de los estudiantes; Así también hay correspondencia con los hallazgos de Gerbeth et al. (2022), quienes encontraron que la competencia emocional, la percepción de las emociones propias y ajenas apoya a los equipos y a sus miembros mediante el reconocimiento de las emociones que afloran durante el trabajo en equipo, mientras que la gestión emocional ayuda a los equipos a hacer frente a estas emociones y estar predispuestos a actividades personales como las académicas.

Respecto al objetivo específico segundo, existe relación entre la autorregulación y el aprendizaje en personal social; Hallazgos que tienen resonancia con los de Erazo-Moreno et al. (2023), encontraron que una gran porcentaje (42.2%) está en nivel bajo de competencias emocionales y otro porcentaje significativo (40.2%) está en niveles bajo de aprendizaje cooperativo; sin embargo, evidencian una correlación de la autoconciencia y destrezas sociales con el aprendizaje; destacando que trabajar competencias emocionales permite tener

mejores logros en el aprendizaje; Así mismo, con lo encontrado por Claudio, Figueredo & Gonzales (2019), en Moyobamba, una correlación significativa (0,066) entre inteligencia emocional y el aprendizaje en personal social, donde se resalta que la empatía es asumida con mayor responsabilidad; lo que refleja que la gestionar las emociones inteligentemente beneficia al aprendizaje en personal social.

Respecto al objetivo específico tercero, existe relación entre la empatía y el aprendizaje en personal social; Hallazgos que tienen resonancia con los de Reynoso (2019), en su estudio hecho en Huancavelica , que destaca que entre las dimensiones de la inteligencia emocional al ser fortalecidas como las relaciones interpersonales como la empatía e intrapersonales, adaptabilidad, manejo del estrés, adaptabilidad e impresiones positivas se hallan en nivel medio; lo que hace de manifiesto que es necesario que se intervenga con talleres para potenciar la educación emocional de los estudiantes; También hay significancia con lo encontrado por Tineo (2023) en Bagua- Amazonas, que la inteligencia emocional se encuentra en un nivel medio (54.1%) y en desempeño académico de su aprendizaje (55.7%) tienen nivel destacado, al igual que una relación significativa alta (0.798); lo que evidencia que mientras los estudiantes ejecuten su inteligencia emocional en su desenvolvimiento personal el desempeño académico que muestren será bueno.

A partir de los resultados encontrados y discutidos con otros autores, se puede señalar, que si bien es cierto los hallazgos hablan de una problemática como también de un vínculo educativo, se debe reconocer, también, que el tamaño de la muestra debería ser mayor para generalizar de mejor forma los resultados; por el tipo de investigación se asume un alcance medio, pero si fuera un tipo de investigación aplicada, se hubiesen solucionado algunos problemas: Sin embargo estos resultados nos hacen proyectarnos a seguir aportando por la mejora educativa.

CONCLUSIONES

1. Los hallazgos demuestran que considerar la educación emocional permite a los estudiantes tener equilibrada predisposición para el aprendizaje en personal social, se evidencia relación moderada ($r= 0,534$), esto sugiere que la educación emocional puede mejorar en el aprendizaje.
2. Se concluye que cultivar el autoconocimiento como parte de su educación emocional permite tener mayor predisposición para el aprendizaje en personal social, existe relación moderada ($r= 0,436$), esto sugiere la predisposición para la educación emocional para mejorar en el aprendizaje.
3. Se concluye que cultivar la autorregulación como parte de su educación emocional permite tener mayor predisposición para el aprendizaje en personal social, existe relación moderada ($r= 0,436$), lo que significa que debe haber predisposición para la educación emocional para mejorar en el aprendizaje.
4. Se concluye que cultivar la empatía como parte de su educación emocional permite tener mayor predisposición para el aprendizaje en personal social, existe relación moderada ($r= 0,436$), esto sugiere promover la educación emocional para mejorar en el aprendizaje.

SUGERENCIAS

1. A la institución educativa que se realizó el estudio que promueva en toda la institución escolar la educación emocional, mediante talleres, charlas, cursos, capacitaciones que les permita fortalecerse y empoderarse en herramientas emocionales que beneficie a los estudiantes para que tengan mayor predisposición al aprendizaje en personal social.
2. A las docentes se les recomienda que deben capacitarse en herramientas de gestión emocional para que puedan intervenir con mejores criterios psicopedagógicos a los estudiantes que puedan aprender mejor.
3. A las docentes que deben poner mayor atención a las emociones de los estudiantes y tener herramientas metodológicas-emocionales para poder ayudar a sus estudiantes.
4. A los padres de familia en casa, que asistan a charlas y talleres sobre educación emocional, para que puedan comprender de mejor forma a sus hijos y acompañarlos comprendiéndolos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfaro Pastor, R. P. (2022). *Gestión de emociones y el aprendizaje del área de Personal Social de una institución educativa de Trujillo, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102237/Alfaro_PRP%20-%20SD.pdf?sequence=4
- Arbolea, I. (2016). *Debates & Prácticas en Educación*, ISSN-e 2529-8879, N°. 1, 1, 2016, págs. 6-17
- Armas, V y Licas, S. (2011). *Inteligencia emocional y su relación con el desarrollo personal en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa n.º 126 Javier Pérez de Cuellar, S. J. L., Ugel 05, 2011*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10728/Armas_CV%20-%20Licas_CS-SD.pdf?sequence=4
- Bar - On, T., y Parker, J. D. A. (2018). EQ-i:YV. *Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes* (R. Bermejo, C. Ferrándiz, M. Ferrando, M. D. Prieto y M. Sáenz, adaptadoras). Madrid: TEA Ediciones.
- BarOn, R. (1997). *Development of the BarOn EQ-I: A measure of emotional and social intelligence*. 105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago.
- Barrios Huaman, L. K., Caracuzma Condor, M. R., & Cordova Gallardo, S. B. (2019). *Efectos de un programa de la inteligencia emocional en el aprendizaje del área de Personal Social de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N 1248 "5 de abril" del distrito de Ate-Huaycán-2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/126750/Barrios_HA-SD.pdf?sequence=1

Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Praxis. Bisquerra, R. (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 19(3), 95-114. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/274/27411927006.pdf>

Bisquerra, R. (2008). Educación emocional para la convivencia.

Bisquerra, R. (2012). Educación emocional. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=1QNAUnE04Wo&t=73s>

Cannon, W.B. (1927/1968). The James-Lange theory of emotion: A critical examination and an alternative theory. *American Journal of Psychology*, 39, 106-124.

Camacho, A. M. P., & Ceja, M. S. (2022). La importancia de la inteligencia emocional en educación primaria. *Formación Estratégica*, 6(02), 60-75. <https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/88>

Carlos, P. C. (2021). Estrategias metodológicas lúdicas para la enseñanza de la Historia. (Para optar el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención en Ciencias Sociales). Universidad Central de Ecuador, Quito.

Claudio Noblejas, L. D., Figueredo Cotrina, L. L., & Gonzales Arana, E. (2019). *Inteligencia Emocional y Aprendizaje en el área de Personal Social, en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrado Santa Rosa de Mayobamba-Chinchao, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Emilio Valdizan, Huánuco] <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6916>

Enríquez, H. (2011). *Inteligencia emocional plena: hacia un programa de regulación emocional basada en la conciencia plena* (Tesis de doctorado). Universidad de Málaga, España.

<http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/5053/Tesis%20Doctoral%20de%20H%C3%A9ctor%20Arturo%20Enr%C3%ADquez%20Anchondo.pdf?sequence=1>

20mire%20si%20esto%20le%20sirve

Erazo-Moreno, Milagros M., Colichón-Chiscul, María E., Nina-Cuchillo, Josue, & Cubas-Irigoin, Napoleón. (2023). Competencias emocionales y aprendizaje cooperativo de estudiantes universitarios en el contexto de la educación en línea. *Formación universitaria*, 16(3), 11-20.

Gerbeth, S., Stamouli, E., y Mulder, R. H., The relationships between emotional competence and team learning behaviours, (2022). *Educational Research Review*, 36, 100439 <https://doi.org/10.1016/J.EDUREV.2022.100439>

Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Vergara Editorial. Buenos Aires, Argentina.

Goleman, D. (2009). *La inteligencia emocional*. Bantam Books.

Herrera Chávez, N. C. (2017). *La educación emocional en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública N.º 3045 José Carlos Mariátegui, San Martín de Porres, 2016*. (Tesis) Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21567/Herrera_CNC.pdf?sequence=1

Hernández, S., Fernández, A. Baptista, A. (2014). *Metodología de la Investigación*. México. Editorial McGraw Hill.

Huber, G. L. (2008). Aprendizaje activo y metodologías educativas. *Revista de Educación*, número extraordinario, 59-81. DOI: 10.4438/1988-592X-0034-8082-RE.

Lippe Macedo, M. L. *La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 401" Mi Carrusell" del distrito de San Juan-2015*.

- LOPEZ, W. W. U. (2022). *Estrategias metodológicas lúdicas empleadas en la enseñanza de la historia del Perú en el área de personal social en estudiantes del quinto grado de educación primaria* (Doctoral dissertation, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN). <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/eb0e53e3-7788-4708-a91e-fdb2273fa02b/content>
- Lozano, E. (2018). Inteligencia emocional en gestión del aprendizaje cooperativo de estudiantes del 6 grado de primaria de la Institución Educativa N 7217-Lima, 2016 (Doctoral dissertation, Tesis Posgrado. UN. Enrique Guzman y Valle. Cantuta).
- Malaisi, L. (2012). Promoviendo el cambio educacional "desde adentro". Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=4DAc1w2Coo8&t=746s>
- Marin, L. (2017). El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del Jardín Infantil Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrías, en Suba Bilbao de la Ciudad de Bogotá, D.C. [Tesis de licenciatura, Universidad de Santo Tomas, Bogotá, Colombia].
- Medrano, V. (2017). *Programa "Giro Emocional", para Desarrollar la Inteligencia Emocional en Niños del Nivel Inicial, del Centro Poblado la Esperanza, Huánuco-2015*. [Tesis de maestría, Universidad de Huánuco]. <https://core.ac.uk/download/pdf/80293275.pdf>
- Pereda, M. (2014). La educación emocional y la violencia escolar de los alumnos de cuarto grado de secundaria de la I. E. 2002 Virgen María del Rosario, Ugel 02, San Martín de Porres, 2013 (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima.
- Perez Moreano, Y. M. (2023). Aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Ética Pública e Integridad

Institucional del II ciclo del área de Ciencias Económicas y de la Gestión de la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM en el semestre 2019-II. (Tesis postgrado) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17963/Perez_my.pdf?sequence=1

Reynoso M. (2019) Las Dimensiones de la Inteligencia Emocional de los estudiantes de 4° Grado de secundaria de la I.E.P. "El Buen Pastor" del Distrito de Los Olivos – Lima. URI: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2421>.

Prieto Rojas, Cristina, & González Arias, Mauricio. (2023). Desarrollo de Competencias Emocionales en estudiantes de séptimo y octavo de educación básica. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(1), 323-341. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052023000100323>

Sepúlveda Ruiz, M. d. P., Mayorga Fernández, M. J., & Pascual Laca, R. (2019). La educación emocional en la educación primaria: Un aprendizaje para la vida. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 27(94). <https://doi.org/10.14507/epaa.27.4011>

Tineo Diaz, E. M. (2023). *Inteligencia emocional y desempeño académico en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de Bagua Grande*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo-Chiclayo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110205/Tineo_DEM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

OMS. (2019). Salud Mental. <https://www.who.int/es/news-room/facts-in-pictures/detail/mental-health>

UNESCO. (2016). Introducción al desarrollo socioafectivo. Obtenido de <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171810.pdf>

Salovey, P y Mayer, J. (1990) Emotional Intelligence: Imagination, Cognition and Personality. New York: Basic Books.

Vázquez, J. A. (2012). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes y adolescentes (Tesis de doctorado). Universidad Pedagógica Nacional de México. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/29436.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
La educación emocional	Goleman (1998) lo asume como un razonamiento emotivo, capacidad de saber lo que sentimos en interior y exterior, de saber interrelacionarnos y de comprender a los demás.	Habilidades que deben adoptar los estudiantes que, que se especifica en la autorregulación, autoconocimiento y empatía, básicamente.	Autorregulación	Mantiene un perfil estándar.		Escala ordinal
				Demuestra comportamiento adecuado en distintos lugares.	1,2,3,	Con mucha frecuencia (5) Muchas veces (4) A veces (3) Pocas veces (2) Rara vez (1)
				Demuestra ideas y actitudes acorde a la realidad de un ambiente positivo.		Niveles/rangos Inicio Proceso logro
			Autoconocimiento	Se valora y aprecia sus cualidades.	4,5,6,	Escala ordinal Con mucha frecuencia (5) Muchas veces (4) A veces (3) Pocas veces (2) Rara vez (1)
				Mejora sus fortalezas y debilidades		
			Empatía	Comprender a los demás. Aprecia los sentimientos de los demás.	7,8,9, 10	Niveles/rangos Inicio Proceso logro

Aprendizaje en personal social	Minedu (2009), Área que permite a los estudiantes ser integrantes participativos y democráticos en la sociedad, en esta área existen capacidades, competencias y actitudes.	Identidad en el medio que lo rodea día a día, de esta manera se comprende y reflexiona las e tapas socioculturales 10 indicadores	Construcción de la identidad personal y autonomía Ciudadanía	Se valora a si mismo	
				Resuelve con autonomía	1, 2,3
				situaciones cotidianas	4,5,6,7,8,9, 10,11,12
				Autorregula sus emociones y comportamiento	
			Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática	Colaboración y tolerancia	13,14,15,16, 17,18,19,20,21,2 2,23, 24

Anexo 2: Matriz de Consistencia

TÍTULO: Educación emocional y el aprendizaje en personal social en estudiantes de 6to de primaria de la I. E. Guillermo Billinghurst, 2023				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE DE ESTUDIO 1	TIPO DE INVESTIGACIÓN
¿Existe relación entre la educación emocional y el aprendizaje en personal social en estudiantes de 6to de primaria de la I. E. Guillermo Billinghurst, 2023?	Establecer la relación que existe entre la educación emocional y el aprendizaje en personal social en estudiantes de 6to de primaria de la I. E. Guillermo Billinghurst, 2023.	Hi: Existe relación significativa entre la educación emocional y el aprendizaje en personal social en estudiantes de 6to de primaria de la I. E. Guillermo Billinghurst, 2023.	Variables Independientes Educación emocional (X) <u>DIMENSIONES</u> - Autorregulación - Autoconocimiento - Empatía	Tipo: Básica Método: Hipotético-Deductivo Enfoque: Cuantitativo Nivel: descriptivo, correlacional. Diseño: no experimental Corte: Transversal Muestra: 92 estudiantes Técnica: encuesta Instrumento: cuestionarios para ambas variables M = estudiantes de quinto de primaria de una institución pública V₁ = Educación emocional V₂ = Aprendizaje en Personal social Prueba estadística Se buscará demostrar si existe o no relación entre las variables
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE DE ESTUDIO 2	
1) ¿Qué relación existe entre la autorregulación y el aprendizaje en personal social en estudiantes de 6to de primaria de la I. E. Guillermo Billinghurst, 2023? 2) ¿Qué relación existe entre el	1) Determinar la relación entre la autorregulación y el aprendizaje en personal social en estudiantes de 6to de primaria de la I. E. Guillermo Billinghurst, 2023. 2) Evaluar la relación entre el	H ₁ : Existe relación significativa entre la autorregulación y el aprendizaje en personal social en estudiantes de 6to de primaria de la I. E. Guillermo Billinghurst, 2023.	Variable Dependiente Aprendizaje Personal social (Y) DIMENSIONES - Construcción de la identidad personal y autonomía	

¿Qué relación existe entre el autoconocimiento y el aprendizaje en personal social en estudiantes de 6to de primaria de la I. E. Guillermo Billinghurst, 2023? 3) ¿Qué relación existe entre la empatía y el aprendizaje en personal social en estudiantes de 6to de primaria de la I. E. Guillermo Billinghurst, 2023?	autoconocimiento y el aprendizaje en personal social en estudiantes de 6to de primaria de la I. E. Guillermo Billinghurst, 2023. 3) establece la relación entre la empatía y el aprendizaje en personal social en estudiantes de 6to de primaria de la I. E. Guillermo Billinghurst, 2023.	H2: Existe relación significativa entre el autoconocimiento y el aprendizaje en personal social en estudiantes de 6to de primaria de la I. E. Guillermo Billinghurst, 2023. H3: Existe relación significativa la empatía y el aprendizaje en personal social en estudiantes de 6to de primaria de la I. E. Guillermo Billinghurst, 2023.	- Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática	propuestas. Mediante prueba de normalidad Técnica de Análisis de Datos IBMM Spss Statistics 25
--	--	--	--	--

Anexo 3: Instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

CUESTIONARIO: EDUCACIÓN EMOCIONAL

Estimados estudiantes, el presente instrumento tiene por finalidad analizar la Educación emocional que practican durante la enseñanza-aprendizaje en el aula, por esta razón es que solicitamos su apoyo brindándonos la información requerida. Le agradecemos de antemano su colaboración, la cual será un aporte para la presente investigación. Por favor, marcar con una equis la respuesta que consideres apropiada.

Escala de valor.

Rara vez=1 Pocas veces=2 A veces=3 Muchas veces=4 Con mucha frecuencia=5

N°	VARIABLE 1: Educación emocional					
	DIMENSIÓN 1: Autoconocimiento	1	2	3	4	5
1	En horas de clase, he realizado algunos ejercicios que me permite descubrir mis emociones.					
2	Muchas veces he tenido la oportunidad de asistir a un taller, y así tener conciencia de mí mismo.					
3	Hago análisis personal sobre mis emociones					
4	Reconozco mis emociones, cuando participo en un taller de teatro.					
5	Se han realizado jornadas de auto reflexión, en la hora de tutoría para reconocer cómo está mi estado emocional.					
6	En el colegio, realizan actividades artísticas donde puedo reconocer mis emociones.					
	DIMENSIÓN 2: Autorregulación	1	2	3	4	
7	En el aula, se promueven actividades, que ayudan a manejar las emociones entre alumnos.					
8	En clase se realizan espacios de reconciliación, cuando se observa conductas impulsivas.					
9	Se realizan retiros, paseos familiares, para la unión y buenas relaciones interpersonales, entre padres e hijos.					
10	Se realizan dinámicas grupales, para integrar a los estudiantes en los quipos de trabajo.					
11	En la hora de tutoría, se trabajan temas con dinámicas para evitar conflictos.					
12	Participo con juegos recreativos, fomentando la integración grupal					
	DIMENSIÓN 3: Empatía	1	2	3	4	
13	En el colegio, los profesores, realizan dinámicas que me ayudan a ponerme en el lugar del otro, para comprenderlo mejor.					
14	Me siento triste, cuando un compañero es agredido.					
15	Realiza actividades de participación, aceptando la diversidad intercultural.					
16	16. Respeto las opiniones de los demás, aunque sean distintas a las mías.					

17	Comprendo y respeto el silencio de otros, aunque yo me encuentre alegre y eufórico.					
18	Fomento la unión y colaboración, con los niños inclusivos de mi colegio					

Modificado de Herrera (2017)



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

CUESTIONARIO: APRENDIZAJE PERSONAL SOCIAL

Estimados estudiantes, el presente instrumento tiene por finalidad analizar el aprendizaje personal social que practican durante la enseñanza-aprendizaje en el aula, por esta razón es que solicitamos su apoyo brindándonos la información requerida. Le agradecemos de antemano su colaboración, la cual será un aporte para la presente investigación. Por favor, marcar con una equis la respuesta que consideres apropiada.

Escala de valor.

Rara vez =1 Pocas veces=2 A veces=3 Muchas veces=4 Con mucha frecuencia=5

N°	VARIABLE 1: Aprendizaje en personal social					
	DIMENSIÓN 1: Construcción de la identidad personal y autonomía	1	2	3	4	5
1	Reconoces tus habilidades y las valoras.					
2	Expresas satisfacción por tí mismo frente a logros destacados.					
3	Te sientes orgulloso del trabajo que realizas en el aula.					
4	Prefieres que se te diga todo lo que tiene que hacer cuando realiza un trabajo.					
5	Presentas iniciativa en las actividades que realizas en el aula.					
6	Realizas diversas actividades en el aula con libertad e independencia					
7	Tomas decisiones de las situaciones y actividades del aula.					
8	Tienes una participación activa en todo momento en las actividades que se desarrolla dentro del aula.					
9	Identificas tus emociones y las emociones de los demás.					
10	Enfrentas eventos o situaciones estresantes que se presentan dentro del aula.					
11	Cuando empieza a hablar le resulta difícil detenerse y controlarse.					
12	Disfrutas de tí mismo y de otros para divertirse expresando sentimientos positivos.					
	DIMENSIÓN 2: Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.	1	2	3	4	
13	Participas con actitud colaboradora en las tareas asignadas.					
14	Eres tolerante frente a las exigencias de otros compañeros.					
15	Enfrentas positivamente dificultades que se presentan en el aula.					
16	Asumes y respetas los acuerdos de aula.					
17	Colaboras con tareas, como recoger los juguetes					
18	Te agrada realizar tareas en el aula.					
19	Te muestras ordenado cuando trabajas en grupo					

20	Respetas las reglas establecidas en los juegos.					
21	Cuando tus amigos se pelean interviene buscando solucionar el conflicto.					
22	Identifica problemas o situaciones que se generan conflictos dentro del aula.					
23	Busca soluciones a problemas o conflictos que se presenta en el aula.					
24	Ayuda a sus compañeros a solucionar sus conflictos.					

Anexo 4: Solicitud de autorización de aplicación investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"
"Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Puerto Maldonado, 08 de noviembre de 2023

CARTA N° 037-2023-UNAMAD-DIR-EPE

Señora:

Mgt. EULOGIA QUISPE CALCINA

Directora de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst



Presente. -

De mi especial consideración:

ASUNTO - Solicito autorización para aplicación de instrumentos a estudiantes del sexto grado de primaria.

Ref: Exp. N° 881 / Fot N°000964

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Es grato dirigirme a usted, para saludarla cordialmente a nombre de la Dirección de la Escuela Profesional de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios y el mío propio, a fin de solicitarle autorización para la aplicación de instrumentos sobre la investigación denominada "Educación emocional y el aprendizaje en personal social en estudiantes del 6to de primaria de la I.E Guillermo Billinghurst, 2023", desarrollado por el Inv. Yan Dixon Morales Torres, y el Inv. Jammes Rolando Morales Torres.

En ese sentido, solicito a su prestigiosa institución que usted preside, brinde las facilidades respectivas, para la aplicación de instrumentos a los estudiantes del quinto grado de primaria. Y, al finalizar la aplicación de instrumentos, agradeceré a su despacho se sirva a emitir una constancia de aplicación de instrumento al Inv. Yan Dixon Morales Torres, y al Inv. Jammes Rolando Morales Torres, puesto que, le servirá para argumentar el desarrollo del proyecto de su investigación.

Agradeciendo anticipadamente su gentil atención a la presente, aprovecho la oportunidad para manifestarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente:



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Dr. Manuel Felipe Guevara Duarez
DIRECTOR DE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Av. Jorge Chávez N° 1160 - Tambopata - Madre de Dios
Correo: dir_epe@unamad.edu.pe

Anexo 5: Constancia de aplicación de investigación



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL DE MADRE DE DIOS
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE MADRE DE DIOS
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL-TAMBOPATA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "GUILLERMO BILLINGHURST"



CREADO EL 23 DE FEBRERO DE 1957 FUNCIONAMIENTO 22 DE ABRIL DE 1957 R.M. Nº 1954

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE TESIS

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO BILLINGHURST

HACE CONSTAR:

Que, en la Institución Educativa, los Investigadores Dixon MORALES TORRES y James Rolando MORALES TORRES, aplicaron Instrumentos de Investigación denominados:

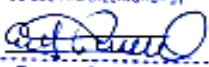
1. Educación emocional
2. Aprendizaje en personal social

Dirigido a los estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst - 2023. Los mismos tuvieron como fecha de aplicación el 13 de diciembre del 2023.

Atentamente;



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
GUILLERMO BILLINGHURST


Mag. Eulogia Caliana Quispe
DIRECTORA

Anexo 5: Solicitudes a expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

Puerto Maldonado, 22 de julio del 2023

Señor (a) Mg. Luis Urbina Puma

DOCENTE DE LA UNVIERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

PRESENTE.-

Asunto: Validación de Instrumentos

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema:

EDUCACIÓN EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE EN PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE 6TO DE PRIMARIA DE LA I. E. GUILLERMO BILLINGHURST, 2023",

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicito su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

1. La matriz de consistencia.
2. Instrumentos de recojo de información.
3. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente

Est. MORALES TORRES, Yan Dixon
DNI: 62108829
Investigador

MORALES TORRES, Jammes Rolando
DNI: 76686495
Investigador



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

Puerto Maldonado, 22 de julio del 2023

Señor (a) Dr. Manuel Felipe Guevara Duarez

DOCENTE DE LA UNVIERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

PRESENTE. -

Asunto: Validación de Instrumentos

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema:

EDUCACIÓN EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE EN PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE 6TO DE PRIMARIA DE LA I. E. GUILLERMO BILLINGHURST, 2023",

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicito su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

- I. La matriz de consistencia.
- II. Instrumentos de recojo de información.
- III. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente

Est. MORALES TORRES, Yan Dixon
DNI: 62108829
Investigador

MORALES TORRES, Jammes Rolando
DNI: 76686495
Investigador

Anexo 6: Fichas de validación



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
GUEVARA DUAREZ, Manuel Felipe	Educación, Psicología	UNAMAD	CUESTIONARIO: EDUCACIÓN EMOCIONAL	PROPIO
EDUCACIÓN EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE EN PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE 6TO DE PRIMARIA DE LA I. E. GUILLERMO BILLINGHURST, 2023				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 87%

Puerto Maldonado, 25 de julio del 2023	40599776		958723285
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación
Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
GUEVARA DUAREZ, Manuel Felipe	Educación, Psicología	Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios	CUESTIONARIO: APRENDIZAJE EN PERSONAL SOCIAL	PROPIO
EDUCACIÓN EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE EN PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE 6TO DE PRIMARIA DE LA I. E. GUILLERMO BILLINGHURST, 2023				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable ☒ No aplicable ☐

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado, 25 de julio del 2023	40599776		958723285
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación
Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

IV. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Meza Orue, Llen Alin	Educación	Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios	CUESTIONARIO: APRENDIZAJE EN PERSONAL SOCIAL	PROPIO

EDUCACIÓN EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE EN PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE 6TO DE PRIMARIA DE LA I. E. GUILLERMO BILLINGHURST, 2023

V. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				✓	

VI. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable ☒ [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

VII. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado, 25 de julio del 2023	44572679		982733620
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

V. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Meza Orue, Llen Alin	Educación	UNAMAD	CUESTIONARIO: EDUCACIÓN EMOCIONAL	PROPIO

EDUCACIÓN EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE EN PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE 6TO DE PRIMARIA DE LA I. E. GUILLERMO BILLINGHURST, 2023

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				✓	

VII. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable ☒

Aplicable después de corregir ☐

No aplicable ☐

VIII. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 87%

Puerto Maldonado, 25 de julio del 2023	44572679		982733620
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación
Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
URBINA PUMA, Luis	Educación Primaria	Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios	CUESTIONARIO: EDUCACIÓN EMOCIONAL	PROPIO
EDUCACIÓN EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE EN PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE 6TO DE PRIMARIA DE LA I. E. GUILLERMO BILLINGHURST, 2023				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 84%

Puerto Maldonado, 25 de julio del 2023	04807850		944259800
Lugar y fecha	DNI		Teléfono

Anexo 7: Consentimiento informado

Estimados Padres de familia:

Somos estudiantes de la carrera profesional de educación especialidad de Primaria e Informática de la “Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios” y estamos llevando a cabo un estudio sobre **“Educación emocional y el aprendizaje en personal social en estudiantes de 6to de primaria de la I. E. Guillermo Billinghurst, 2023”**, como requisito para obtener mi título como “Licenciado en Educación especialidad de Primaria e Informática”. El objetivo del estudio es analizar la educación emocional y la habilidades interpersonales en los estudiantes.

Solicito su autorización para la participación de manera voluntariamente en este estudio de su menor hijo.

El estudio consiste en responder dos cuestionario que se desarrollará de manera presencial respetando los protocolos de seguridad e integridad física y psicológica de los estudiantes.

La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo, ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la Dirección, si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con los investigadores.

MORALES TORRES, Yan Dixon
DNI: 62108829
Investigador

MORALES TORRES, Jammes Rolando
DNI: 76686495
Investigador