

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

**“Educación ambiental y conciencia ambiental en
estudiantes del sexto grado de primaria de la
institución educativa Señor de los Milagros
de Puerto Maldonado, 2023”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD PRIMARIA E INFORMÁTICA.**

AUTOR(ES):

Bach. QQUEHUARUCHO CONDORI, Lizbeth

**Bach. MONTESINOS CCARHUANI, Rossmery
Rocio.**

ASESOR:

- **Dr. DUEÑAS LINARES, Fredy Rolando**

CO-ASESOR:

- **Dr. ESTRADA ARAOZ, Edwin Gustavo**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

**“Educación ambiental y conciencia ambiental en
estudiantes del sexto grado de primaria de la
institución educativa Señor de los Milagros
de Puerto Maldonado, 2023”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD PRIMARIA E INFORMÁTICA.**

AUTOR(ES):

Bach. QQUEHUARUCHO CONDORI, Lizbeth

**Bach. MONTESINOS CCARHUANI, Rossmery
Rocio.**

ASESOR:

- **Dr. DUEÑAS LINARES, Fredy Rolando**

CO-ASESOR:

- **Dr. ESTRADA ARAOZ, Edwin Gustavo**

Dedicatoria

a mi querida familia, en especial a mi esposo e hijos, quienes siempre ayudaron de manera incondicional en las diferentes facetas como estudiante universitaria, así mismo; agradezco a nuestros docentes y amigos por todo el apoyo que siempre me brindaron día a día en el transcurrir de mi formación profesional.

Lízbeth

Ante todo, agradezco a Dios por protegerme y darme la fuerza necesaria para seguir adelante, y, a mi padre Martín, por ser mi pilar fundamental. Por último, a mi familia, que me han apoyado moralmente en todo momento y han creído en mí para alcanzar cada una de mis metas propuestas.

Rossmery

Agradecimiento

Agradecemos, en primer lugar, a nuestro Padre todopoderoso por brindarnos vida y salud. También queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a nuestras familias, quienes fueron nuestra motivación para continuar en nuestro camino, a los diferentes profesores, quienes han compartido sus conocimientos y nos han permitido formarnos profesionalmente. No podemos olvidar mencionar a nuestros compañeros y amigos, quienes han aportado muchas cosas positivas a nuestras vidas. Además, agradecemos a nuestra casa de estudios, UNAMAD, por habernos formado profesionalmente y haber inculcado en nosotras los principios éticos y morales que nuestra sociedad demanda. Nuestro agradecimiento sincero se extiende a todos ellos

Lízbeth & Rossmery

TURNITIN_LIZBETH QQUEHUARUCHO & ROSSMERY ROCIO

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

4%

2

Submitted to Universidad Nacional del Centro
del Peru

Trabajo del estudiante

2%

3

repositorio.unsaac.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.unamad.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Presentación

Nos complace en presentarles nuestra investigación titulada “Educación ambiental y conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023”.

Este estudio se realizó con la finalidad de determinar la existencia de una relación entre las variables: Educación ambiental y Conciencia ambiental. Por tal motivo, esta información será de gran utilidad e importancia para futuras investigaciones relacionadas al tema de estudio.

Atentamente:

Las autoras.

RESUMEN

El presente estudio denominado: “Educación ambiental y conciencia ambiental en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023”. Tuvo como objetivo principal determinar si existe una relación significativa entre la educación ambiental y la conciencia ambiental. En cuanto a la metodología empleada fue básica, correlacional-descriptivo, enfoque cuantitativo, no experimental, llevado a cabo en un solo momento. De una población de 155 estudiantes, se seleccionó una muestra de 55. Para la recopilación y análisis de datos se aplicaron cuestionarios como instrumentos. Los resultados principales reflejados en la Tabla 17 y Figura 10 mostraron un valor de $P < 0,001$ siendo inferior al nivel de significancia de 0,05, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. El coeficiente de correlación Rho de Spearman mostró un valor de 0,730, indicando una correlación alta. En conclusión se comprobó que existe una relación significativa entre la educación ambiental y la conciencia ambiental.

Palabras claves; Educación ambiental, situaciones ambientales, actitud ambiental, conocimiento ambiental, conciencia ambiental, afectiva, cognitiva, conativa y activa.

ABSTRACT

The present study, titled "Environmental Education and Environmental Awareness in Sixth-Grade Students of the Señor de los Milagros Educational Institution in Puerto Maldonado, 2023," aimed to determine whether there is a significant relationship between environmental education and environmental awareness. The methodology used was basic, correlational-descriptive, quantitative, and non-experimental, conducted at a single point in time. From a population of 155 students, a sample of 55 was selected. Questionnaires were used as instruments for data collection and analysis. The main results, reflected in Table 17 and Figure 10, showed a value of $P < 0.001$, which is lower than the significance level of 0.05, allowed the rejection of the null hypothesis and acceptance of the alternative hypothesis. The Spearman's Rho correlation coefficient showed a value of 0.730, indicating a high correlation. In conclusion, it was confirmed that there is a significant relationship between environmental education and environmental awareness.

Keywords: Environmental education, environmental situations, environmental attitude, environmental knowledge, environmental awareness, affective, cognitive, conative, and active dimensions.

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada: “Educación ambiental y conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023”, es relevante en el sentido de su aporte a la región de Madre de Dios y específicamente a la I.E. en estudio, por lo cual, mencionando a Iberdrola (2017) quien explica que: La escuela es el lugar donde los niños tienen la posibilidad de aprender temas relacionados a la educación ambiental, y sobre el destino o futuro que tiene nuestro planeta, por tal motivo, es necesario que estos niños aprendan desde su entorno a racionalizar de manera consciente los recursos, aportando con un granito de arena en la lucha frente al cambio climático.

En las instituciones académicas, la educación ambiental cuenta como objetivo fundamental el fomentar en los niños una mentalidad enfocada en la protección ambiental y la ecología. Se busca que, mediante el uso de herramientas adecuadas, los estudiantes puedan enfrentar diversos desafíos ambientales. Además, se destaca la importancia de su compromiso y participación activa para generar conciencia ambiental en los alumnos.

La conciencia ambiental se faculta en el cuidado de nuestro planeta tierra, pero cuando hablamos de problemas ambientales, a menudo solo nos centramos en temas relacionados al: calentamiento global, acumulación excesiva de residuos sólidos en los océanos, ríos, playas y la degradación de la capa de ozono. La realidad es que a menudo no se considera el contexto subyacente de estos problemas ambientales, ni identificamos las principales causas que los originan, uno de los factores cruciales para que esta situación problemática siga existiendo, es la falta de información sobre la educación ambiental, teniendo como resultados deficientes de que las personas no cuenten con una educación ambiental. Por tal ende, es prioritario que a la población estudiantil se proyecte

al nivel de información, conocimiento, concienciación, sensibilización para que tengan un mejor mundo (Veliz, 2018).

La educación ambiental educa a los niños sobre el entorno natural, brindándoles conocimientos para que aprendan a cuidar y proteger el medio ambiente. Esto implica usar los recursos naturales con responsabilidad, evitando la destrucción. Tanto la educación como la conciencia ambiental tienen el poder de proporcionar herramientas para reducir el impacto negativo que tiene los problemas ambientales en el planeta. Sin embargo, esta responsabilidad no solo recae en los niños, sino también en los adultos, las empresas contaminantes, quienes no reciclan, entre otros.

En la comunidad de Puerto Maldonado, es necesario que se implemente esta investigación en las diferentes Instituciones Educativas Públicas, para Determinar si existe relación entre la educación ambiental y la conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, con el fin dar las soluciones y sugerencias a la comunidad, para crear charlas informativas sobre la importancia que tiene nuestro medio ambiente.

La estructura de la investigación comprendió los siguientes capítulos, explicados a continuación:

CAPÍTULO I: Planteamiento del problema.

CAPÍTULO II: Marco teórico.

CAPÍTULO III: Metodología de la investigación.

CAPÍTULO IV: Resultados de la investigación.

Finalizando con la; Discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Índice

Dedicatoria

Agradecimiento

Presentación

Resumen

Introducción

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Descripción del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Objetivo.....	4
1.4. Variables.....	5
1.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	6
1.6. Hipótesis.....	8
1.7. Justificación	8
1.8. Consideraciones éticas	9
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	11
2.1. Antecedentes de estudios.....	11
2.2. Marco teórico.....	17
2.3. Definición de términos.....	40
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	42
3.1. Tipo de estudio.....	42
3.2. Diseño de estudio.....	42
3.3. Población y muestra.....	43
3.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	44
3.5. Tratamiento de los Datos.....	45

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	47
CONCLUSIONES	73
SUGERENCIAS	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS	

Anexo 1: Matriz de operacionalización de Variables

Anexo 2: Matriz de consistencia

Anexo 3: Instrumentos

Anexo 4: Solicitud de autorización para realización de estudio.

Anexo 5: Solicitud de validación del instrumento.

Anexo 6: Fichas de validación

Índice de tablas

<i>Tabla 1. Población.....</i>	<i>43</i>
<i>Tabla 2. Muestra.....</i>	<i>44</i>
<i>Tabla 3. Confiabilidad del instrumento.....</i>	<i>46</i>
<i>Tabla 4. Validación de instrumento.....</i>	<i>46</i>
<i>Tabla 5. Variable: Educación ambiental.</i>	<i>48</i>
<i>Tabla 6. Dimensión: Situación ambientales.....</i>	<i>49</i>
<i>Tabla 7. Dimensión: Actitud ambiental.</i>	<i>50</i>
<i>Tabla 8. Dimensión: Conocimiento ambiental.</i>	<i>52</i>
<i>Tabla 9. Variable: Conciencia ambiental.</i>	<i>53</i>
<i>Tabla 10. Dimensión: Afectiva.....</i>	<i>54</i>
<i>Tabla 11. Dimensión: Cognitiva.</i>	<i>56</i>
<i>Tabla 12. Dimensión: Conativa.</i>	<i>57</i>
<i>Tabla 13. Dimensión: Activa.....</i>	<i>58</i>
<i>Tabla 14. Estadísticos descriptivos de la variable educación ambiental y sus dimensiones.</i>	<i>59</i>
<i>Tabla 15. Estadísticos descriptivos de la variable conciencia ambiental y sus dimensiones.</i>	<i>60</i>
<i>Tabla 16. Prueba de la normalidad.....</i>	<i>61</i>
<i>Tabla 17. Correlación entre la variable educación ambiental y conciencia ambiental.....</i>	<i>63</i>
<i>Tabla 18. Correlación entre las variables: Educación ambiental y la dimensión: Afectiva.</i>	<i>64</i>
<i>Tabla 19. Correlación entre la variable educación ambiental y la dimensión cognitiva.....</i>	<i>66</i>
<i>Tabla 20. Correlación entre la variable educación ambiental y la dimensión conativa.</i>	<i>67</i>
<i>Tabla 21. Correlación entre la variable educación ambiental y la dimensión activa.....</i>	<i>69</i>

Índice de Figuras

<i>Figura 1. Variable: Educación ambiental.</i>	<i>48</i>
<i>Figura 2 . Dimensión: Situaciones ambientales.</i>	<i>49</i>
<i>Figura 3. Dimensión: Actitud ambiental.</i>	<i>51</i>
<i>Figura 4. Dimensión: Conocimiento ambiental.</i>	<i>52</i>
<i>Figura 5. Variable: Conciencia ambiental.</i>	<i>53</i>
<i>Figura 6. Dimensión: Afectiva.</i>	<i>55</i>
<i>Figura 7. Dimensión: Cognitiva.</i>	<i>56</i>
<i>Figura 8. Dimensión: Conativa.</i>	<i>57</i>
<i>Figura 9. Dimensión: Activa.</i>	<i>59</i>
<i>Figura 10. Dispersión sobre las variables: Educación ambiental y la conciencia ambiental.</i>	<i>63</i>
<i>Figura 11. Dispersión sobre la variable: Educación ambiental y la dimensión: Afectiva.</i>	<i>65</i>
<i>Figura 12. Dispersión sobre la variable: Educación ambiental y la dimensión: Afectiva.</i>	<i>66</i>
<i>Figura 13. Dispersión sobre la variable: Educación ambiental y la dimensión: Conativa.</i>	<i>68</i>
<i>Figura 14. Dispersión de la variable: Educación ambiental y la dimensión: Activa.</i>	<i>69</i>

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Para Braslavsky (2003) menciona que: La educación ambiental es uno de los soportes principales para el desarrollo sostenible en el tiempo, cuando se trata de temas o situaciones relacionadas al medio ambiente; esta afirmación desenmascara nuestra realidad ante los diferentes problemas ambientales, y más aún cuando la (Asamblea general de las Naciones Unidas [AGNU], 2022) reconoce que toda persona tiene el derecho a estar en un entorno saludable, limpio, organizado y sostenible, por tal motivo, es un deber de las autoridades como de cada persona contribuir con el ambiente de manera positiva.

En la actualidad, estamos obligados a mantenernos por debajo de un aumento de temperatura de 1.5 °C., para prevenir catástrofes en nuestro planeta, como el cambio climático. Sin embargo, hasta el momento la temperatura global de la Tierra aumento al 1.1 °C. Según el Fondo mundial para la naturaleza (WWF-2022). Por lo tanto, deberíamos hacernos muchas preguntas sobre cómo mejorar el estado ambiental. Los investigadores Van der, et al. (2023) afirman que: Aún es posible tomar medidas de adaptación y mitigación para mantener al margen el calentamiento global y mitigar sus impactos, además mencionan que se debe reducir el GEI “gas de efecto invernadero”.

Ante las catástrofes climáticas y el uso inadecuado de nuestros recursos, nos enfrentamos a un desafío global de gran complejidad. Por esta razón,

es fundamental llevar a cabo acciones que incluyan la implementación de políticas públicas a nivel global y de países, respaldadas por financiamiento que promueva prácticas amigables ambientales para el desarrollo y mejoras de la vida cotidiana de los habitantes (Van der et al., 2023). Es indudable que las generaciones más jóvenes son el futuro, por lo tanto, es crucial proporcionarles una educación que les permita un desarrollo sostenible a lo largo del tiempo (Asamblea general de las naciones unidas [AGNU], 2022).

Perú, no escapa ante dicha problemática ambiental, puesto que diariamente observamos la acumulación de grandes cantidades de basura en diferentes ciudades de nuestro país, a esta preocupante situación se suman otros problemas como: La degradación ambiental, cambio climático y la depreciación de la biodiversidad, influyen de manera negativa en la salud, debido a que son un peligro constante para las generaciones de hoy y del futuro (Bernardo & Venancio, 2019).

En Perú, se utilizan anualmente tres mil millones de bolsas, a pesar de saber que el proceso de producción de una bolsa plástica solo toma un minuto, mientras que su descomposición puede demorar alrededor de 400 años. Si la mayoría de las personas no utiliza las bolsas de manera adecuada, estamos fomentando actitudes negativas en los niños respecto al uso responsable de los residuos plásticos. Campaña “Menos plástico más vida” (Ministerio del ambiente [MINAM], 2019).

Frente a la crisis medioambiental, es vital que las personas estén preparadas para crear conciencia, informar y trabajar con los grupos más vulnerables. En este argumento, la educación ambiental cuenta con una función fundamental, ya que su objetivo es informar a la ciudadanía sobre los elementos del entorno y sensibilizar a quienes son los principales responsables de esta crisis acerca de su impacto en la naturaleza. Por lo

tanto, la educación se presenta como la única vía para cambiar comportamientos, actitudes y valores a través del acceso al conocimiento.

En nuestras observaciones preliminares durante las prácticas pre-profesionales en diversas instituciones educativas de la ciudad de Puerto Maldonado, se ha observado la manifestación de ciertas conductas desfavorables hacia el medio ambiente por parte del alumno. Estas actitudes se reflejan claramente en sus acciones, ya que arrojan basura, botellas descartables, envoltorios de alimentos, restos de comida, papeles y otros materiales en las aulas de clase, patios, pasadizos, escalones, áreas verdes, la losa deportiva, las puertas de entrada, las puertas de salida y las calles cercanas a las instituciones educativas. Aparentemente, estos hechos sugiere una deficiencia en la educación ambiental entre el estudiantado, lo que posiblemente refleja su falta de conciencia sobre las repercusiones de sus acciones al medio ambiente. En base a esto, se establecieron los siguientes problemas de investigación:

1.2. Formulación del problema

Problema general

PG: ¿Cuál es la relación que existe entre la educación ambiental y la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023?

Problemas específicos

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la educación ambiental y la dimensión afectiva en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la educación ambiental y la dimensión cognitiva en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023?

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la educación ambiental y la dimensión conativa en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023?

PE4: ¿Cuál es la relación que existe entre la educación ambiental y la dimensión activa en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023?

1.3. Objetivo

Objetivo general

OG: Determinar si existe relación entre la educación ambiental y la conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023.

Objetivos específicos

OE1: Determinar si existe relación entre la educación ambiental y la dimensión afectiva en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023.

OE2: Determinar si existe relación entre la educación ambiental y la dimensión cognitiva en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023.

OE3: Determinar si existe relación entre la educación ambiental y la dimensión conativa en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023.

OE4: Determinar si existe relación entre la educación ambiental y la dimensión activa en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023.

1.4. Variables

Variable 1: Educación ambiental

Sus dimensiones:

- Situaciones ambientales.
- Actitud ambiental.
- Conocimiento ambiental.

Variable 2: Conciencia ambiental

Sus dimensiones:

- Afectiva.
- Cognitiva.
- Conativa.
- Activa.

1.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración
Educación ambiental	La educación ambiental es educar a las personas con valores sobre la importancia de proteger el medio ambiente, así como los desafíos actuales y futuros que enfrentan (Sánchez, 2022).	Será evaluada teniendo en cuenta sus componentes como: las situaciones ambientales, actitud ambiental y conocimiento ambiental, a través de la aplicación de un cuestionario para lograr su medición.	Situaciones ambientales	Conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente. Participa en el cuidado del medio ambiente.	1,2,3, 4,5, 6, 7, 8	Escala Ordinal Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces =3 Casi siempre =4 Siempre =5
			Actitud ambiental	Interés por los problemas ambientales	9,10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	
			Conocimiento ambiental	Actitud por los asuntos ambientales	17,18, 19,20 21, 22, 23 24, 25	
Conciencia Ambiental	Sintetiza de manera precisa que: La conciencia	Será evaluada considerando lo afectiva,	Afectiva	Preocupación por el medio ambiente. Sensibilización por el	1,2,3, 4,5, 6 7 8, 9, 10	

	ambiental se puede definir como la comprensión del efecto que los seres humanos tienen en su entorno (Ministerio del Medio Ambiente, 2022)	cognitiva, conativa y activa, utilizando un cuestionario como instrumento para su medición.		cuidado del medio ambiente.		
			Cognitiva	Ofrece sugerencias para la preservación del medio ambiente.	11, 12, 13,14, 15,16, 17, 18, 19,20	
			Conativa	Disposición a involucrarse en acciones relacionadas con el medio ambiente	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	
			Activa	Compromiso para llevar a cabo acciones personales y grupales a favor del medio ambiente.	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40	

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

H_a : Existe relación significativa entre la educación ambiental y la conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023.

H_0 : No Existe relación significativa entre la educación ambiental y la conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023.

Hipótesis específicas

H_{E1} : Existe relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión afectiva en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023.

H_{E2} : Existe relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión cognitiva en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023.

H_{E3} : Existe relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión conativa en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023.

H_{E4} : Existe relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión activa en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023.

1.7. Justificación

Por la gran importancia que tiene su aporte en ámbito educativo, ayudando a entender que coexiste una correlación específica entre las variables de

este estudio (Educación ambiental y la conciencia ambiental) en los estudiantes de la educación básica del nivel primaria.

A nivel teórico, esta investigación se caracteriza por su rigurosidad y amplitud por que se lleva a cabo en un análisis exhaustivo y meticuloso de diversas fuentes de información confiables y relevantes. La metodología de búsqueda y selección de fuentes incluye revisiones de tesis, antecedentes internacionales, nacionales y regionales, se incluyeron artículos científicos publicados en revistas de alto reconocimiento, bases de datos confiables, libros y otros recursos pertinentes.

A nivel metodológico, la presente investigación es de naturaleza científica y se aborda desde una perspectiva descriptiva correlacional. Esto implica que el objetivo principal es describir y establecer relaciones entre las dos variables en estudio. Además, se emplearon instrumentos y técnicas de investigación (cuestionario, escala de Likert) para recolectar información. Otro factor relevante e importante es que esta investigación servirá como antecedentes para futuras investigaciones.

A nivel práctico, permitirá a las instituciones y educadores conocer la relación entre las variables de estudio, a partir de ello, se podrían evaluar la educación ambiental y la conciencia ambiental, cuyos resultados ayudarán a mejorar los diseños de futuros programas educativos que buscan promover la sensibilización ambiental en las nuevas generaciones

A nivel social permitirá formar estudiantes más conscientes, por ende una sociedad más capacitada para la preservación y cuidado del lugar en que se encuentren.

1.8. Consideraciones éticas

En la investigación titulada: "Educación Ambiental y Conciencia Ambiental en Estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa

Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023", se siguieron ciertos criterios éticos fundamentales; El proyecto de tesis ha sido realizado por nosotras mismas. Hemos seguido las normas internacionales APA, tanto para citar como para referenciar adecuadamente a los diferentes autores, lo que garantiza una investigación ética y establece el debido crédito a las fuentes utilizadas en nuestro trabajo. Por lo tanto, afirmamos que este proyecto de tesis no ha sido plagiado. No se ha realizado auto plagio en este proyecto de tesis. Los datos presentados en los resultados son verídicos y representan fielmente la realidad investigada.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

Antecedentes Internacionales

La indagación de Almendrales (2022) titulada *“Propuesta metodológica para la educación ambiental en el municipio de Plato, Magdalena, Colombia”*, tiene como objetivo apoyar a dicha institución mediante la implementación de un programa sobre educación ambiental denominado “En sintonía con el ambiente”, cuyo fin es generar conciencia en el personal de la municipalidad. En cuanto a la metodología empleada para desarrollar el programa, se realizó en cuatro etapas, cada una de las cuales incluyó diversas propuestas de actividades. El investigador concluye que, tras la aplicación del programa, se logró identificar a líderes y ciudadanos comprometidos con el medio ambiente, quienes mostraron disposición para formar parte del resguardo y preservación de los recursos ambientales naturales. Además, se ha conseguido articular a la ciudadanía, empresas privadas y colegios, que han aceptado con gran entusiasmo los temas ambientales. Por otro lado, se destaca que el municipio ha manifestado interés en continuar con el programa.

Los investigadores Alonzo & Niño (2023) en su estudio denominado: “Alcance de la Conciencia Ambiental en Estudiantes de Educación Básica Elemental”, tuvieron como objetivo analizar el nivel de conciencia para ello; Utilizaron una metodología analítico-descriptivo, no experimental,

cuantitativo, corte transversal. La población del estudio estuvo compuesta por 112 niños de segundo, tercero y cuarto grado en la I.E. Pedro Moncayo, ubicada en el cantón Manta, en la provincia de Manabí, Ecuador. Dado que la población era finita y reducida, optaron por un muestreo censal. Para la recolección de datos, emplearon cuestionarios. Entre los hallazgos más destacados, se observó que el 79,5% de los estudiantes manifestó que en la escuela les han enseñado a ser respetuosos con el medio ambiente, mientras que el 42,9% de los participantes indicó haber formado parte en el desarrollo de huertos escolares.

El estudio realizado por el investigador Cabrera (2022) en Ecuador. Tuvo como objetivo principal: *“Desarrollar un Programa de educación ambiental para el manejo de los residuos sólidos como estrategia para mejorar el ambiente y la calidad de vida en los habitantes del barrio Motupe Alto y San Jacinto”*. En relación a la metodología se realizó un diagnóstico por medio de los conocimientos, prácticas y actitudes ambientales en los sectores señalados, concluyendo que la educación ambiental tiene el potencial de fomentar la concienciación sobre el manejo responsable de los recursos naturales. A través de este estudio se logró resaltar la importancia que tiene la educación ambiental, al momento de realizar y manejar de manera adecuada y correcta los residuos, esto mejorar el ambiente que nos rodea, lo que conlleva a una mejor calidad de vida de la población.

El estudio de Mangiantini (2021) titulada *“La conciencia ambiental hoy en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires”*, tuvo como objetivo el análisis de la conciencia ambiental en los ciudadanos de Buenos Aires y comparar los resultados con la investigación del Instituto Elcano realizada en 2019, la cual mostró que los más jóvenes tenían un nivel alto en educación

ambiental, por su parte los adultos presentaban un bajo nivel. En cuanto a la metodología fue cuantitativo, explicativo, no experimental con una muestra probabilística de 280 ciudadanos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA). Es necesario resaltar que para la recopilación de información, se aplicaron encuestas. El investigador concluye que existe una conciencia ambiental de nivel medio, similar en todos los grupos sociales. A partir de esto, se determinó si es posible hablar de una conciencia ambiental transversal al espectro ideológico y generacional.

Los investigadores Aguilar, et al (2020) en su tesis sobre el *“Desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de 6° básico. Significados y actitudes en contexto urbano y rural de la Provincia de Talca”*. Chile, cuyo objetivo fue de analizar los significados y actitudes relacionadas con la conciencia ambiental. En cuanto a la metodología, los investigadores seleccionaron diversas instituciones educativas rurales y urbanas en la provincia de Talca, para la recolección de los datos. Teniendo como resultados se demostró que los estudiantes de áreas rurales mostraron un nivel más elevado de conciencia ambiental en comparación con aquellos que viven en áreas urbanas.

Los investigadores Pozo-Muñoz et al. (2022) en su tesis sobre el “Análisis y evaluación de la conciencia ambiental de los alumnos de primaria sobre la gestión y el uso sostenible del agua” tuvieron como objetivo evaluar el nivel de conciencia ambiental. Se adoptó un diseño exploratorio secuencial mixto, que se llevó a cabo en diferentes fases: una fase inicial dedicada a la recopilación y análisis de datos cualitativos, seguida de una fase complementaria centrada en la recolección y análisis de datos cuantitativos. Como resultados mostraron que los estudiantes presentan bajos niveles de conciencia ambiental sobre el manejo, los usos y las problemáticas socioambientales asociadas con el agua. Las conclusiones

del estudio enfatizan la necesidad de abordar los contenidos relacionados con el agua desde una perspectiva más amplia, que contemple las causas y consecuencias de los problemas derivados de su mal uso y gestión.

Antecedentes Nacionales

Para Alata & Guzman (2023) en su Tesis sobre *“Formación en ecoeficiencia y conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundario la Institución Educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022”*. Tuvo como objetivo de determinar la relación que existe entre las dos variables estudiadas. La metodología se caracteriza por ser de tipo básico con un nivel descriptivo correlacionar, aplicando un diseño no experimental de corte transversal, mediante un muestro no probabilístico, en cuanto a la población estudiada comprendió 323, de este grupo se seleccionó a 112 estudiantes para la muestra, el instrumento aplicado fue el cuestionario, que sirvió para obtener los datos pertinentes. Llegando a concluir la evidencia de una relación significativa entre la ecoeficiencia y conciencia ambiental, esto indicó que es importante fortalecer el conocimiento sobre la ecoeficiencia.

El estudio realizado por Mendoza (2022) denominado *“Nivel de conciencia ambiental en estudiantes de las instituciones educativas Ricardo Palma, José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo 2021”*. Cusco - Perú. Tuvo como objetivo el de determinar el grado de conciencia ambiental en los estudiantes. En cuanto se refiere a la metodología usada, esta investigación es de tipo teórica y descriptiva, enfocándose en caracterizar la variable estudiada considerando el contexto geográfico, social y cultural de los alumnos. La población estudiada abarcó a todos los estudiantes de secundaria, totalizando 122, de los cuales se seleccionó una muestra de 53. El cuestionario fue aplicado con el fin de obtener los

datos e información relevante sobre la conciencia ambiental, a través de la escala Likert. Teniendo como resultados que los alumnos cuentan con un nivel favorable en relación a la variable conciencia ambiental, esto es de gran importancia debido a que esta información contribuye de manera significativa para salvaguardar el medio ambiente.

Los investigadores Jara y Tapia (2022) en su tesis sobre la “Educación con enfoque ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Abancay”. Tuvieron como objetivo determinar la relación entre ambas variables estudiadas. Utilizaron una metodología no experimental con diseño correlacional, enfocándose en una población de 175 estudiantes de primer grado de educación secundaria. La muestra se conformó por 29 estudiantes, con un muestreo no probabilístico e intencional, se aplicaron cuestionarios que abordaron ambas variables. Los resultados mostraron una correlación altamente significativo ($r = 0.8239$). Concluyendo que la educación con enfoque ambiental se relaciona significativamente con la conciencia ambiental.

Los investigadores Obregón & Pisfil (2023) llevaron a cabo un estudio cuyo objetivo fue describir cómo perciben la educación ambiental los estudiantes de quinto grado de primaria en la I.E. Puente Piedra. Para ello, emplearon una metodología de investigación básica con un enfoque cualitativo, de nivel exploratorio y un diseño fenomenológico. En su análisis, presentaron tres subcategorías en las que utilizaron la entrevista para la recolección de datos. Como resultado final el estudio concluyó que los estudiantes tenían un nivel intermedio de conocimiento en educación ambiental y mostraban motivación para mejorar sus hábitos con el fin de contribuir a la solución de los problemas ambientales.

En la investigación de Lorenzo (2019) en su tesis *denominada "Educación ambiental y conciencia ecológica en los estudiantes de la IE. José María*

Arguedas, UGEL 04-Carabayllo, Lima 2019", cuyo objetivo fue el de determinar la relación que existía entre ambas variables. Este estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y descriptivo correlacional, abarcando a las dos variables. La población conto con 125 alumnos, y en la muestra participaron 105 estudiantes, que fueron esenciales para la implementación de la encuesta, y así obtener los datos necesarios. La validación de los instrumento fue evaluada y validada por expertos, se obtuvo valores de 0,878 para Educación Ambiental y 0,76 para Conciencia Ecológica, indicando que ambas variables cuentan con una buena confiabilidad. El investigador concluyó con la existencia de una correlación significativa entre ambas variables.

Antecedentes regionales

En la tesis realizada por los investigadores Álvarez & Quilla (2023) de nombre: "Actitud ambiental y logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado, 2021". Cuyo objetivo fue la determinación de la relación entre ambas variables estudiadas. Utilizaron una metodología con un nivel descriptivo correlacional – simple, ya que, describe la relación entre las dos variables. La muestra es no probabilística intencional, compuesta por 25 estudiantes. En los resultados se determinó que hay una relación significativa y moderada entre la actitud ambiental y el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes. Según los datos presentados, el 52.00% de los encuestados presentan una actitud ambiental inadecuada, mientras que el 48.00% manifiestan tener una actitud ambiental adecuada. Por otro lado, se evidencia que el 100% de los encuestados alcanzaron el logro de aprendizaje esperado.

El artículo de los investigadores Estrada et al. (2020) Titulada *"La eficacia del programa Cuidemos el ambiente en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de El Triunfo, Madre de Dios"*, los autores se propusieron evaluar la eficacia del mencionado programa en el desarrollo y progreso de la conciencia ambiental en los alumnos. El plan metodológico adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño experimental, donde la participación de la muestra fue de 125 alumnos que participaron en 12 sesiones sobre diversos temas. Inicialmente, se les aplicó un pre-test, en el que el 40.8% de los encuestados demostraron un nivel regular. Tras la implementación y ejecución del programa denominado "Cuidemos el ambiente", aumentó a un 52.8% indicando que existe un el nivel alto de conciencia ambiental.

2.2. Marco teórico

Educación ambiental

Según la Ley general de educación (2003) alude que, es un procedimiento continuo de enseñanza y aprendizaje que sucede durante toda la vida, ya que se encomienda fortalecer la formación integral del individuo, para desarrollar su potencialidad al momento de crear su identidad (incluyendo costumbres, religiones, valores, organización social, tecnología, leyes y lengua), así como el fortalecimiento de la familia y de las comunidades a nivel nacional, latinoamericano y mundial.

El ambiente, también conocido como medioambiente, abarca todo lo que nos rodea, tanto seres vivos como elementos inertes, que influyen directamente en los organismos, como los seres humanos. Esto significa

que el entorno no está compuesto únicamente por factores físicos y naturales, sino también por aspectos social, económico, cultural e histórico (González-Gaudiano, 1999).

La educación ambiental son técnicas, métodos y procedimientos educativos completos que se lleva a cabo en entornos formales e informales a lo largo de la vida de las personas. Su meta es formar ciudadanos que comprendan el funcionamiento sobre el medio ambiente, sus partes y los problemas que lo afectan. También tiene como objetivo dotar a las personas con habilidades y conocimientos que los animen a involucrarse en dar y realizar soluciones a los problemas ambientales, a contribuir y construir una cultura ecológica que apoye sociedades capaces de sostenerse en el tiempo (Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente MOSCÚ, organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura [UNESCO] & programa de las naciones unidas para el medio ambiente [PNUMA], 1987).

Sánchez (2022) Precisa que la educación ambiental ayuda a enseñar sobre los cuidados que debemos de tener con el medio ambiente, con el fin de entender los problemas actuales, las probables soluciones y cómo aplicarlas. No solo se debe enfocar en clases teóricas, sino también en actividades prácticas, tanto para niños como para jóvenes, que facilitan su comprensión de estos temas. De este modo, se fomenta que en el futuro puedan desarrollar opiniones oportunas para prevenir y afrontar los problemas ambientales.

Para Pérez & Merino (2021) es un procedimiento educativo, que se encuentra direccionado en enseñar la manera en que funcionan los ecosistemas naturales, con el objetivo de que el individuo puedan vivir en armonía sin causar daño a la hábitat. Su propósito es que los individuos

adquieran habilidades para llevar una vida más sostenible, reduciendo su impacto en el entorno y contribuyendo a la preservación del planeta tierra para las futuras generaciones.

Se basa en la representación de los problemas ambientales, los cuales son resultado del uso irresponsable de los recursos naturales, por lo que los programas se centraron en cambiar la conducta de los sujetos para que utilicen el ambiente y los recursos de manera adecuada, integrando temas, actividades ecológicas ciencias. Sin embargo, esta visión fue cuestionada por expertos dedicados a áreas sociales y personas que trabajan con comunidades aledañas, quienes han indicado que el daño al medio ambiente es resultado directo del sistema económico actual. Por ello, se incluyeron en la educación ambiental enfoques orientados a desarrollar comunidades críticas, participativas y responsables con su entorno, capaces de promover modelos de desarrollo sostenible y de formar líderes ambientales dentro de su entorno cotidiano (Villadiego Lorduy et al., 2014).

“El plan nacional de educación ambiental” (PLANEA ,2016) indica que a través de ellas, nos enseña a ser personas que reflexionan conscientemente sobre el uso adecuado de los recursos, los hábitos cotidianos y las costumbres practicadas en la sociedad que empeoran la situación del ambiente. Partiendo de esta premisa, podemos afirmar que la educación ambiental se considera como una alternativa para luchar con los diversos problemas ambientales, al desarrollar una conciencia ambiental en las personas.

Para El ministerio del ambiente et al. (MINAM ,2014) la educación ambiental en la ecoeficiencia es una táctica que permite que las instituciones educativas asuman, fomenten y representen actitudes

positivas sobre la vida saludables, debido a que medio ambiente es el desarrollo de nuestra vida, por tal motivo es necesario la reducción de los daños medioambientales. Además, la colectividad educativa tiene la capacidad de desarrollar una sensibilización, concienciación y el desarrollo de competencias para entender la crisis ambiental, poniendo en prácticas acciones que ayuden a mejorar y conservar su entorno.

Importancia de la educación ambiental

La importancia de la educación ambiental es cuando incorpora a los programas formativos formales y oficiales un contenido pertinente para la conservación y protección medioambiental y el consumo consciente de los recursos naturales.

Pérez & Merino (2021) afirman que: disminución de los desechos sólidos y contaminación, son elementos esenciales para evitar el daño de los recursos naturales y fomentar el reciclaje garantizaría a supervivencia de las especies.

Es fundamental destacar que, al implementar la educación ambiental, esta debe mantenerse y seguir desarrollándose a medida que las personas a quienes está dirigida van explorando y aprendiendo sobre cuestiones como la ecología, la contaminación, el uso de espacios en la naturaleza y los riesgos que amenazan el entorno. .

Incrementa la concienciación y el conocimiento colectivo, sobre diversos temas relacionados a los problemas ambientales actuales, proporcionarían al individuo los recursos necesarios para actuar y tomar decisiones ambientales (Agencia de protección ambiental de los EE.UU [EPA], 2023).

La relevancia de la educación ambiental radica en que el crecimiento y avance tecnológico de las últimas décadas ha traído numerosos beneficios, pero a costa de un deterioro progresivo de nuestro entorno natural. Todas las personas tienen que estar al tanto y ser consciente de la situación ambiental actual, para que cada uno tome y adopte las medidas adecuadas, a través de hábitos que se encarguen de cuidar, proteger y mantener el medio ambiente sano (Lara ,2023).

Entonces diremos que la educación ambiental es un procedimiento en el cual se puede educar y sensibilizar a la sociedad sobre la realidad global, nacional y local, enfatizando la relación entre el individuo y la naturaleza, así como los problemas que derivan de esta interacción y sus repercusiones. Además, se enfoca en identificar las causas de dichos problemas y fomentar una mayor comprensión de sus consecuencias.

Funciones y objetivos de la educación ambiental

Uno de los objetivos esenciales es que los individuos, tanto de manera personal como en sociedad, adquieran conocimientos afines de la naturaleza, cultura y la sociedad, que se encarguen de desarrollar capacidades y habilidades donde participen en la solución de problemas medioambientales. Este enfoque considera que el entorno puede abarcar la comunidad, las instituciones educativas, el centro laboral, los asentamientos humanos, la localidad, el departamento, el país e incluso el mundo entero (Castillo ,2012).

Sánchez (2022) indica que la educación ambiental no se debe condicionar únicamente a la teoría sino también se debe llevar a la práctica de acuerdo a las posibilidades que tiene cada persona. Entre los objetivos se tiene:

- **Crear conciencia:** brinda los recursos necesarios tanto a las personas como a la sociedad en general para ser más sensible y consiente sobre el entorno en que viven, así como las situaciones problemáticas que existan.
- **Crear conocimiento:** Permite que las personas entiendan sobre el medio ambiente y las dificultades que se presentan en él, así como el rol que desempeñan en relación con estas problemáticas.
- **Fomentar actitudes:** fomenta que los individuos y la sociedad logren aprender ciertos valores indispensables para proteger el medio ambiente y cambiar la situación actual.
- **Fomentar aptitudes:** fomenta que los seres humanos logren adquirir ciertas aptitudes necesarias para solucionar dificultades ambientales
- **Capacidad para evaluar:** lograr que los seres humanos estén en la capacidad de evaluar las condiciones ambientales y plantear soluciones.
- **Participación:** incentiva en los seres humanos las ganas de implicarse en la protección ambiental.

“Agencia de protección ambiental de los EE.UU” (EPA, 2023) nos explica que la educación ambiental no se adscribe a opiniones ni métodos específicos. Más bien, es una capacidad que se le enseña a las personas, para que estén consiente de los problemas ambientales, como también para que cuenten con un pensamiento crítico, y sobre todo de que desarrollen sus buenas habilidades para tomar y resolver problemas a través de sus decisiones. Las funciones y objetivos de la educación ambiental incluyen la actitud, conciencia, sensibilidad, conocimiento, entendimiento, habilidad y participación.

Educación ambiental en las instituciones educativas del Perú

Cuando se habla en la actualidad, sobre temas como la educación ambiental. Perú se enfoca principalmente en las necesidades de un desarrollo sostenible a largo plazo sobre el uso de los recursos naturales. Además de fomentar la sensibilidad y la conciencia para generar un cambio de actitud ante los diversos problemas medioambientales.

La educación ambiental identifica las relaciones e interacciones que ocurren entre la naturaleza y la humanidad. Así como de tener el objetivo de fomentar un buen uso de los recursos naturales para lograr su preservación en el tiempo (Sandor, 2023).

El Perú, cuenta con la institución del Ministerio de Educación, que es la responsable de guiar los procesos educativos en temas relacionados sobre educación ambiental, que busca formar personas que tengan una conciencia colectiva y crítica relacionados a los problemas ambientales, como también cuando ocurren desastres provocados o naturales en el medio ambiente (Sandor, 2023).

El Perú, promueve la educación ambiental por medio de una perspectiva ambiental, con la necesidad de desarrollar personas conscientes y reflexivas en relación con el entorno y los problemas ambientales que se suscitan. Las instituciones educativas desarrollan el Proyecto Educativo Ambiental Institucional (PEAI), enfocándose en los inconvenientes ambientales que afectan de manera directa a la escuela, comunidad o localidad (Ministerio de Educación [MINEDU], 2022).

Cruz (2022) afirma que: Una acción fundamental es promover la educación ambiental en todos los centros educativos, que se

encarguen de avalar una gestión apropiada de los recursos naturales tanto a corto como a largo plazo.

El Perú cuenta a nivel nacional con implementación de políticas y programas en el sistema educativo con la política nacional denominada: “política Nacional de educación ambiental” (PNEA) y el “plan nacional de educación ambiental” (PLANEA) las que se implementan desde los primeros grados del nivel primaria hasta el nivel superior del estudiantado. Estos programas están diseñados para lograr desarrollar la conciencia ambiental y promover acciones que favorezcan el cuidado (Estrada et al., 2020).

La Política Nacional de Educación Ambiental (2013) en el Art. 127. Indica que: es un proceso formativo completo que impulsa el conocimiento de la personas a través de valores, actitudes y comportamientos adecuados, que se encargaran de llevar o realizar actividades y programas ambientales.

Capacitación de los docentes sobre la educación ambiental

Para Moncada et al., (2015) mencionan que los maestros son uno de los principales pilares de cambio en la sociedad, por lo que es crucial fortalecer de manera oportuna sus habilidades. El trabajo que realizan tiene un impacto multiplicador, tanto en su labor con niños, jóvenes y adultos como en la comunidad en general. Al colaborar con los maestros, se ayuda a integrar la realidad local y los temas ambientales en el ámbito educativo para una enseñanza adecuada en los estudiantes.

La labor de cada uno de los profesores es lograr generar el interés del estudiantado sobre temas ambientales, animarlos y proponerles una serie

de desafíos para que puedan formular su propia hipótesis frente a los problemas ambientales. Así mismo es fundamental ofrecerles múltiples oportunidades para que adquieran conocimientos de forma autónoma utilizando diversos recursos naturales y el entorno tanto dentro como fuera de la institución educativa (MINAN, 2013).

El rol de cada maestro es actuar como mediador para crear situaciones de aprendizaje. Para lograrlo, es fundamental considerar el ambiente emocional en el aula, y sobre todo teniendo en consideración los intereses, necesidades, ritmos de aprendizaje y la perspectiva de cada estudiante, dentro del marco del buen desempeño docente (MINAN, 2013).

La enseñanza debe fomentar en el estudiantado todas aquellas actitudes y habilidades donde le permitan la construcción de su propio conocimiento ambiental, para que sean aplicados en su vida cotidiana y desarrollar su potencial. Esto implica que los estudiantes participen en procesos mentales diversos, tales como reflexionar, analizar, entender, decidir, aplicar todos los conocimientos adquiridos para resolver problemas ambientales, así como la evaluación y la metacognición (MINAN, 2013).

Dimensiones de la educación ambiental

Para Al-Naqbi & Alshannag (2018). Aluden que: La educación ambiental es una disposición educativa que permite la participación voluntaria y activa tanto del docente como del estudiante en la aplicación de métodos de enseñanza- aprendizaje que promuevan la importancia de la conciencia ambiental.

Dimensión situaciones ambientales

Las situaciones ambientales, son las alteraciones o disturbios que suceden en el ecosistema natural, estas situaciones o eventos suelen ocurrir por; Derrame de petróleo en el mar, contaminación ambiental o la liberación de gases tóxicos en la atmósfera (Merino & Pérez, 2021).

Un problema ambiental se describe como cualquier modificación que cause un desbalance en el entorno, afectándolo negativamente. Hoy en día, la principal causa para que ocurra un deterioro ambiental es el ser humano, ya que es la principal fuente de consecuencias ambientales por las más las de acciones y la mal planificación. (Carchi Prefectura, 2017).

Las situaciones ambientales están estrechamente relacionadas con cuestiones sociales y económicas, como la contaminación del aire y la desaparición permanente de algunas especies. Es necesario que el ser humano aprenda a cuidar y conservar su entorno, tanto para sí mismo como para las futuras generaciones (Castro, 2001).

A lo largo del tiempo los seres humanos han realizado diferentes actividades sobre nuestro planeta tierra, en búsqueda de recursos naturales para satisfacer las necesidades primordiales para sobrevivir, estas actividades han tenido y tienen gran impacto sobre la naturaleza convirtiéndonos en los principales culpables de poner en peligro la vida de otros seres vivos (Aprendo en casa- Educa Perú, s.f.).

Las situaciones ambientales son comportamientos enfocadas en obtener ganancias, sin considerar que el uso inadecuado de los recursos de la naturaleza puede llevar a un colapso ambiental perjudicando la vida de las especies. (Galindo et al., 2011).

Una de las acciones clave para reducir los problemas ambiente es informar y concienciar a las personas sobre los problemas ecológicos. La mayoría de estos problemas están enlazados entre sí; un efecto sobre el agua, el aire, el suelo o los ecosistemas puede tener consecuencias en los otros, así como en el ser humano (Bordehore, 2001).

Dimensión actitud ambiental

Las actitudes ambientales son una series de inclinaciones en el cual la persona le corresponder un determinado estimulo mediante tres tipos de respuestas: afectivas (relacionada al sentimientos de gusto o disgusto), conativas o conductuales (se refiere a las intenciones frente a una acción), y cognitivas (creencias opiniones e ideas) (Rosenberg & Hovland, 1960).

Las actitudes ambientales son emociones positivas o negativas que se tiene frente a las características del entorno o problemas ambientales, lo que representa en el ser humano como un factor clave en la capacidad para tomar acciones en pro del medio ambiente (Holahan, 1991).

La actitud hacia el ambiente es un reflejo del comportamiento ambientalista, por ello, constituye un factor importante en la conducta sobre el ambiente en que se desarrolla una persona y se muestra en las acciones y medidas en favor del ambiente (Olivera et al., 2021).

Las personas solo adoptan comportamientos responsables con el medio que les rodea cuando poseen la información necesaria sobre las situaciones ambientales, solo así, están motivados para actuar, y ser capaces de realizar cambios significativos. Además tienen la seguridad de

las acciones que realizarán y confían en que no enfrentarán grandes inconvenientes al hacerlo (Alvares & Vega, 2009).

Para Castro (2001) las actitudes basadas en valores hacia algún aspecto del ambiente y su preservación se fundamentan en creencias, como el vínculo con el entorno y la intención de actuar en consecuencia o frente a diversas situaciones ambientales.

López & García Quiroga (2006) señalan que las actitudes ambientales están basadas en valores hacia alguna particularidad problemática sobre el ambiente y su conservación. Los componentes están conformadas por una serie de creencias, afectos emocionales hacia el medio natural y de las intenciones de actuar.

Las actitudes ambientales constituyen las percepciones sobre el resguardo del ecosistema y la protección de los recursos naturales, el cual va a influenciar en el comportamiento individual o en grupo para tener una postura sobre la preservación ambiental (Rivera-Jacinto & Rodríguez-Ulloa, 2009).

Dimensión conocimiento ambiental

Según Ausubel et al. (1983) el aprendizaje significativo, a diferencia del aprendizaje memorístico o mecanicista, se caracteriza porque el alumno entiende los conceptos, procedimientos, actitudes y valores. Por lo tanto se considera significativo cuando el nuevo conocimiento se conecta de manera lógica y relevante con los saberes previos del estudiante, siempre que este adopte la voluntad adecuada para aprender de esa forma.

Es un método complejo que implica la adquisición, estudio y la sistematización en las personas. Es necesario indicar que en los centros educativos, se abordan temas relacionados con la preservación ambiental, en el cual se cuente con la cooperación de los representantes y la comunidad en general, con la finalidad de que se concienticen y trabajen en la prevención de la contaminación (Castro, 2001).

Aunque la población posea conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente en cualquier circunstancia o lugar, los centros educativos enfrentan la difícil tarea de transmitir estos conocimientos de manera que generen cambios significativos en la percepción y las acciones de los estudiantes con respecto al entorno. Las instituciones educativas son responsables de fomentar una conciencia ambiental que impulse a los educandos a actuar en favor de la conservación en todo momento y lugar (Martínez, 2012).

Los conocimientos básicos de una persona sobre diversas tácticas de educación ambiental se determinan a través de la implementación de acciones específicas, como la práctica del reciclaje, la producción de compost y la creación de jardines familiares. Considerando que la mayoría de las zonas a educar son rurales, donde la fuente principal de ingresos es la agricultura, es necesario que las actividades de enseñanza se basen en sus prácticas cotidianas (Cárdenas et al., 2020).

En los colegios, tanto públicos como privados, no promueven de manera suficiente el conocimiento ambiental, pese a que es una necesidad urgente. No obstante, los estudiantes pueden desarrollar este conocimiento cuando logran participar en actividades y prácticas adecuadas que les ayuden a asimilar contenidos sobre la protección del medio en que se desarrollan, estimulando así actitudes de conservación.

De esta forma, desde una temprana edad, se inclinarán hacia el cuidado y al resguardo del planeta. (Martínez Castillo, 2010).

La educación, tal como se ha impartido hasta ahora, se ha enfocado en transmitir únicamente información y conocimiento científico relacionado al ambiente, de igual manera se presentan los ciclos de la materias y principios biológicos, físicos y químicos, donde existe un relación de efecto y causa entre ellos. También se aplican técnicas para generar cambios en las actitudes y hábitos de los individuos hacia su entorno, tanto a nivel individual como social. Sin embargo, se pone demasiado énfasis en aspectos pedagógicos sin integrar enfoques transversales. Esto hace que los objetivos educativos ambiental no afronten verdaderamente el problema de fondo: cuestionar el modelo de civilización actual, basado en patrones de producción, consumo excesivo y derroche, impulsados por la doctrina neoliberal del actividades globales sin crítica (Novo, 2006).

Conciencia ambiental

Es la comprensión del impacto de las actividades de los seres humanos hacia el entorno. Esto implica reconocer conscientemente, cómo estas actividades cotidianas afectan al ambiente y su futuro (Palavecinos, et al., 2016).

El desarrollo de una conciencia ambiental tiene la capacidad de involucrar al interés al conocimientos, por medio de la unión de ciertos valores, como también a través de la cooperación activa sobre la prevención y resolución de problemas medioambientales (CONAM, 2005). También está estrechamente vinculada con las diferentes actividades que se realizan en el ambiente, sin centrarse específicamente en las conductas para proteger y mantener intacto el entorno natural (Ibáñez et al., 2020).

La educación es una herramienta que transforma a la sociedad, por lo tanto, representa una vía eficaz para lograr promover cambios positivos ante los problemas medioambientales. No solo fomenta la sensibilización, sino que, también, proporciona un espacio formativo para ciudadanos más conscientes de los daños causados hacia el medio ambiente y personas capaces de contribuir a la solución (Palavecinos, et al., 2016).

Es entendida como un procedimiento positivo en formación integral de las personas, estas cuentan con la capacidad de entender la complejidad del medio ambiente, originada por la interacción entre los elementos naturales y socio-culturales. Este proceso desarrolla en la persona una actitud crítica. Asimismo, involucra la ejecución de actividades y movimientos permanentes y sistemáticos, utilizando diversos medios, con el objetivo de poder desarrollar cambios positivos en el comportamiento de todas las personas (De Pinto, 2004).

Febles (2004) establece que es una serie de vivencias, conocimientos y experiencia, utilizadas por las personas cuando están en interacción con el ambiente que lo rodea. Esta tiene procedimientos psicológicos que se relacionan de forma regulada, sistemática y sobre todo refleja la relación que existe entre el ambiente y la persona. Es importante que en estos procedimientos influyen la; Sensibilidad, conocimiento, actitudes, percepciones y comportamiento humano.

La conciencia ambiental implica la convicción de que los recursos naturales deben ser cuidados, protegidos, utilizados de manera responsable y racional, con el fin de no afectar negativamente al planeta en el que vivimos. Asimismo, se concibe como una filosofía de vida orientada al cuidado y la protección ambiental, con el objetivo de

conservarlo y mantener su estabilidad a lo largo del tiempo (La agencia de la ONU para los refugiados [UNHCR ACNUR], 2024).

El desarrollo de una conciencia ambiental requiere un gran esfuerzo, voluntad y el compromiso activo de toda la ciudadanía. Es fundamental implementar estrategias educativas enfocadas en temas ambientales que fomenten la protección y conservación del entorno natural (Sicilia & Pupo, 2021).

Últimamente, se han realizado grandes investigaciones sobre la educación ambiental, y la información es cada vez más accesible a través, ya que existen plataformas digitales, redes sociales y medios de comunicación. Sin embargo, parece que el ser humano aún no ha logrado tomar plena conciencia de la grave crisis ambiental que enfrenta nuestro planeta. Como resultado, con frecuencia prevalece una actitud de indiferencia frente a las acciones que perjudican al medio ambiente.

Importancia de la conciencia ambiental

La conciencia es esencial, debido a que se encarga de favorecer la formación integral del individuo, como también de favorecer la educación en todos los niveles: Cognitivo, afectivo, activo y conativo. Estos aspectos interactúan de manera coordinada y están influenciados por el contexto; Social, educativo, geográfico y cultural (Gomera, 2008).

La conciencia ambiental es crucialmente necesario, ya que se vincula a innovaciones socioeconómicas y culturales que las personas pueden implementar. El reciclaje se presenta como una herramienta fundamental para disminuir la contaminación y acelerar la recuperación del entorno, constituyendo una solución a un desafío que afectan a todas las

generaciones. Por lo tanto, fomentar el reciclaje implica construir un futuro mejor, corregir errores del pasado y recuperar el presente, promoviendo así un trabajo en armonía con este concepto (Cedeño et al., 2022).

Es fundamental en las personas, debido a que la conciencia ambiental se considera como un elemento clave para mejorar el ciclo de la vida y la relación del ser humano y su naturaleza (Alea, 2005).

Diversos estudios destacan la importancia de reforzar esta conciencia, para que las personas se sientan conectadas con su entorno y comprendan que este es parte integral de su desarrollo y vida, de la cual no pueden desvincularse. Por ello, resulta fundamental promover una mayor toma de conciencia (Rodríguez, 2013).

Etapas de la conciencia ambiental

Los investigadores Morachimo & Piscoya (2004) mencionan las siguientes etapas relacionadas a la conciencia ambiental:

- **La acción voluntaria:** En esta etapa, la conciencia y el compromiso social se manifiestan mediante la participación activa en actividades que incluyen el estudio y análisis del entorno ambiental.
- **Capacidades adquiridas:** en esta fase se refiere a ampliar maneras de aprender, actuar y vivir, lo que implica el avance de competencias como la búsqueda de información, la formulación de hipótesis, la adquisición de experiencias que serán implementadas en la vida.
- **Conocimiento - Información:** Esta fase se refiere a la recopilación de información del medio ambiente. Se sugiere comenzar por

comprender lo que ocurre en el entorno inmediato y, posteriormente, ir ampliando la perspectiva hacia contextos más distantes y complejos.

- **Experimentación - Interacción:** En esta fase, se perciben situaciones específicas de los otros lugares. Esto se adquiere mediante un aprendizaje práctico, ya sea propio o en grupo, que permite enfrentar y resolver problemas en la naturaleza.
- **Sensibilización - Motivación:** En esta fase, se fomenta una cualidad auténtica hacia el medio ambiente, lo cual es esencial para el proceso de aprendizaje. Esta actitud se cultiva a través de la observación del entorno (como paisajes y actividades comunitarias), despertando la curiosidad y estimulando emociones, con el objetivo de sensibilizarse ante las características y necesidades percibidas.
- **Valoración - Compromiso:** Finalmente es esta fase, es la encargada de promover la responsabilidad de los individuos. Y se logra a través de la estimulación hacia una forma crítica y de compromiso, de aportar con ideas y otras conductas que demuestren una valoración y deseo de transformar el entorno observado.

Principales problemas ambientales

Los problemas ambientales no son exclusivos de la era moderna. Ya en la antigüedad, el Imperio Romano enfrentó dificultades con las tierras cultivadas debido a su uso inadecuado. Asimismo, en el siglo XIII, Mongolia prohibió la explotación excesiva de ciertas especies animales y árboles maderables. En 1306, Inglaterra también enfrentó problemas ambientales, como la contaminación del aire por la excesiva quema de carbón (Bordehore, 2001).

Para (Merino & Pérez, 2021) los problemas más graves actuales son:

- **Cambio climático:** Para la mayoría de investigadores y especialistas en el tema, han mencionado que el ser humano se encargó de dañar el entorno natural y el clima, de igual forma es necesario que se realicen las medidas oportunas para la reducción y disminución de estas consecuencias.
- **Acidificación del océano:** Es otro de los principales problemas ambientales que existen en la actualidad, debido a que existe un aumento de la acidez preocupante de la superficie del océano.
- **Deforestación:** Desde la última década hasta la actualidad se ha producido la destrucción alarmante de los bosques y masas forestales destruyendo a una gran cantidad de especies vegetales y animales, como también se ha encargado de acabar con los recursos y riquezas naturales.
- **El crecimiento del agujero en la capa de ozono:** Son las exposiciones contaminantes que han realizado el sector industrial, haciendo que no filtren de forma correcta los rayos ultravioletas que provienen del sol, lo que ha ocasionado un aumento en enfermedades como el cáncer de piel y alteraciones genéticas.
- **La pesca en exceso:** Es otro factor de los problemas ambientales, y ocurre a través de la contaminación y la pérdida excesiva de la biodiversidad en todos los niveles.

Dimensiones sobre la conciencia ambiental

Se trata de un conocimiento que comprende múltiples dimensiones. Desde una perspectiva metódica, se pueden identificar cuatro aspectos tales como el: afectivo, cognitivo, conativo y el activo (Jiménez & Lafuente, 2010).

Dimensión Afectiva

Se entiende por afectiva la manera en que percibimos nuestro entorno, así como todas aquellas emociones y creencias que se encuentran relacionadas al medio ambiente. Esto incluye los procesos que apoyan o desafían las todas esas creencias, por tal motivo las manifestaciones causadas por medio del estado de ánimo, sentimientos y emociones (Gomera, 2008).

Para Jiménez & Lafuente (2010), menciona que la dimensión afectiva, cuenta con la capacidad de abarcar todas las emociones afines a la inquietud acerca del estado del medio ambiente, así como el compromiso con ciertos valores culturales, que se encuentran vinculados a la naturaleza. Cuenta con las siguientes características:

- **Compromiso con los valores proambientales:** Es cuando se genera un nivel de preocupación individual, como también de la percepción de la población cuando existe una relación entre el entorno y los seres humanos.
- **Sensibilidad ambiental:** Hace referencia a la receptividad que tiene la comunidad o población cuando se trata de problemas o situaciones ambientales.

Para fomentar una conducta profesional relacionada con el abrazo de árboles, es fundamental vincular las emociones y expresiones de amor hacia la naturaleza. Esto contribuirá a desarrollar una conciencia ecológica que se manifestará en las acciones futuras del individuo. Este enfoque emocional puede referirse a los sentimientos que respaldan la conexión con la tierra, y resalta la relevancia de haber recopilado información

precisa y relevante. Esto permitirá que usted tome decisiones sobre un lugar que valore y respete su naturaleza (Rodríguez & Ruiz, 2016).

Dimensión Cognitiva

Se encarga de determinar el nivel de información y conocimiento sobre argumentos o contenidos que estén relacionados con el medio ambiente, es decir, cuando hablamos de argumentos, ideas, opiniones, , juicios y razones constituyen la dimensión cognitiva de la actitud de una persona, determinando las razones por las cuales apoyamos o rechazamos algo. También implican el uso de categorías, que son conceptualizaciones sobre un objeto social y sus atributos. Esto incluye conocimientos, creencias, pensamientos, valores y expectativas, especialmente aquellos de carácter evaluativo, relacionados con el objeto de la actitud (Gomera, 2008).

Los investigadores Jiménez & Lafuente (2010) hace referencia sobre el nivel de conocimiento e información colectiva sobre los diferentes tipos de situaciones o problemas ambientales, el cual cuenta con instituciones organizaciones que tienen la capacidad de gestionar sus funciones. Entre los cuales se encuentran las siguientes características o indicadores:

- **El conocimiento especializado:** Por medio de los temas relacionados al medio ambiente tales como; Actores y las causas que generaron el problema ambiental.
- **El entendimiento:** Es cuando existen diferentes opiniones sobre las políticas ambientales.
- **El nivel de información:** Se encuentra relacionada a los problemas o situaciones ambientales, el interés individual para estar informados por medio de varias fuentes.

Esta dimensión cognitiva, desde una perspectiva psicológica, se refiere a toda la información que las personas adquieren desde los primeros momentos de su vida, relacionada con la tierra, sus características y los problemas ambientales actuales. Parte de este proceso implica la investigación y comprensión de estos temas, que se integran con las creencias previas de los individuos por lo que todo se combina en una ideología similar (Rodríguez & Ruiz, 2016).

Dimensión Conativa

Se refiere a la práctica de adoptar o proteger los criterios proambientales, a través de un comportamiento adecuado, y sobre todo de demostrar predisposición e interés al momento de participar en actividades ambientales, con el fin de dar una contribución en mejorar el ambiente. Esto se relaciona con las actitudes (Gomera, 2008).

Los investigadores Jiménez & Lafuente (2010) analizan las actitudes hacia la adopción de comportamientos proambientales y la disposición a aceptar costos personales asociados a políticas ambientales. En este sentido, se refiere a la voluntad adecuada de actuar con una crítica ecológica. Por tal motivo se identifican las siguientes características o indicadores:

- **La disposición:** Es la encargada de llegar a cabo las diferentes conductas relacionadas al pro ambiente.
- **La percepción:** Depende de las acciones efectivas individuales, ya que se encargan de representar una responsabilidad individual.

Incluye las actitudes que fomentan la adopción de comportamientos responsables, como también a través del interés a participar en programas, eventos y actividades que contribuyan a solucionar problemas medioambientales. Además de las conductas impulsadas a través de la

moral social, abarca acciones que se basan en decisiones deliberadas y en principios éticos (Acebal, 2010).

Dimensión Activa

Corresponde a la voluntad de adoptar criterios proambientales en el comportamiento, mostrando interés y disposición para participar y contribuir en las actividades. Nos referimos a esto como actitudes (Gomera, 2008).

La dimensión activa incluye tanto el nivel individual, donde se reflejan conductas tales como el: Consumo sostenible, ahorro energético y el reciclaje, en el nivel colectivo, que se manifiesta a través de acciones públicas o simbólicas que apoyan la protección del medio ambiente. Esto abarca la colaboración en iniciativas ambientales y la aceptación sobre el cambio de estilo de vida a nivel personal (Jiménez & Lafuente, 2006).

Rodríguez & Ruiz (2016) refieren esta perspectiva activa, como el uso razonado del conocimientos intelectuales, que se integra con expresiones efectivas hacia el planeta tierra, que implican su consideración y valoración. En este contexto, cada individuo enfrenta un desafío que refleja su relación con el entorno. Las acciones realizadas mostrarán el grado de atención ecológica alcanzado a través de este proceso. Así, es fundamental orientar estas actividades de manera que se mantengan constantemente en una dirección positiva.

2.3. Definición de términos

Educación ambiental.- Es un proceso constante que ayuda a enseñar sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, analizar los problemas actuales y encontrar soluciones efectivas (Sánchez, 2022).

Situaciones ambientales.- Se refieren a comportamientos y alteraciones del medio ambiente motivados por la búsqueda de ganancias, sin tener en cuenta el uso sostenible de los recursos naturales. Esto puede llevar, en ocasiones, a un colapso ambiental, afectando negativamente la calidad de vida de las personas (Galindo et al., 2011).

Actitud ambiental.- Son actitudes hacia el medio ambiente con el fin de proteger y conservar, todo ello se muestra en las acciones y medidas a favor del ambiente (Olivera et al., (2021).

Conocimiento ambiental.- Es un procedimiento que involucra la adquisición, estudio y estructuración del entendimiento del individuo en referencia a cuestiones relacionados con la naturaleza (Castro, 2001).

Conciencia ambiental.- Es una filosofía de vida enfocada en la preservación y salvaguarda del medio ambiente, con la finalidad mantener su estabilidad a lo largo del tiempo (UNHCR ACNUR, 2024).

Afectiva.- Es la manera en que percibimos nuestro entorno, así como las creencias y emociones relacionadas con el medio ambiente, por lo que se ve involucrado los sentimientos evaluativos, las preferencias, los estados de ánimo y emociones (Gomera, 2008).

Cognitiva.- Es la referencia sobre el nivel de conocimiento e información colectiva sobre los diferentes tipos de situaciones o problemas ambientales, el cual cuenta con instituciones organizaciones que tienen la capacidad de gestionar sus funciones (Jiménez & Lafuente, 2010).

Conativa.- Es el conjunto de actitudes relacionadas con la adopción de conductas que protejan el medio ambiente, además de la obligación de respetar correctamente las políticas medioambientales. En otras palabras, es la inclinación a actuar individualmente bajo principios ecológicos (Jiménez & Lafuente, 2010).

Activa.- Conductas y comportamientos ecológicamente responsables en la participación del cuidado ambiental, tanto a nivel individual como colectivo, al adoptar estas conductas contribuimos de manera significativa a la protección del medio ambiente (Jiménez & Lafuente, 2010).

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

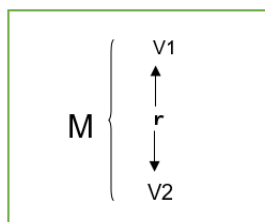
3.1. Tipo de estudio

El estudio realizado es básica, Correlacional – descriptivo (Hernández & Mendoza, 2018). Donde se emplearon instrumentos muy específicos como cuestionarios aplicados a los estudiantes.

3.2. Diseño de estudio

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, tiene un diseño no experimental realizado en un tiempo único, donde se emplearon herramientas como las encuestas a los niños(as). Este estudio se fundamenta en el análisis de los datos obtenidos. Para lograr cumplir con los objetivos propuestos, se comenzó con la identificación del problema y la elaboración del marco teórico, basado en una exhaustiva revisión bibliográfica. Además, se definió el ámbito de estudio y se determinó el método para procesar y analizar la información, con el fin de facilitar la redacción final de la tesis (Hernández & Mendoza, 2018).

Este estudio científico, obedece al diseño correlacional-descriptivo.



Denotación:

M = Muestra.

V1 = Educación ambiental.

V2 = Conciencia ambiental.

r = Relación.

3.3. Población y muestra**Población**

La población de este estudio está conformada por 155 estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la “Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023”.

Tabla 1. *Población*

Población	Cantidad.
Estudiantes de sexto grado secciones A, B, C, D ,E y F	155
Total	155

Fuente: “Estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023”.

Muestra

Para la muestra se consideró dos aulas de sexto grado del nivel primaria de la sección “C” y “D” que representa un total de 55 estudiantes de la “Institución Educativa Señor de los Milagros”.

Tabla 2. Muestra

Muestra	Cantidad
Estudiantes de sexto grado sección C	29
Estudiantes de sexto grado sección D	26
Total	55

Fuente: “Estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023”.

Muestreo

Es de tipo no probabilístico intencional. Para el especialista Hernández et al. (2014) el muestreo no probabilístico no se basa en la probabilidad de que los participantes sean escogidos al azar. En cambio, la selección de la muestra se realiza en función de criterios específicos vinculados a las características y requerimientos del estudio

3.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

Técnica

La investigación desarrollada utilizó la técnica de la encuesta. Según Mendoza et al. (2023) *“La encuesta es una técnica de investigación que se utiliza para recopilar información de un gran número de personas. Se trata de una herramienta versátil y accesible que permite a los investigadores obtener información”*. (p. 23). Asimismo, se utilizó el instrumento del cuestionario que ha sido aplicado a los 55 estudiantes considerados en la muestra.

Instrumentos

El instrumento utilizado consistió en un cuestionario que se basó en la técnica de la encuesta. Según Mendoza et al. (2023) afirma que los cuestionarios permiten recopilar información de un determinado grupo de individuo, por ello las preguntas deben ser elaboradas minuciosamente para que se pueda recopilar información precisa y fiable de los encuestados. Además debe asegurarse el anonimato del encuestado.

3.5. Tratamiento de los Datos

Para el tratamiento de los datos obtenidos a partir de un cuestionario bien estructurado y estandarizado, el cual contenía preguntas cerradas donde se recopiló información de los estudiantes encuestados, los datos obtenidos se analizó con paquetes informáticos estadísticos (Spss V. 27) con el que se obtuvo gráficos estadísticos, tablas de frecuencia, prueba de la normalidad y otros.

Validación y Confiabilidad de Instrumento

Con el fin de garantizar una recopilación confiable de los datos, los instrumentos utilizados para ambas variables, fue revisado y luego evaluado por expertos en la materia. Esta técnica facilita la obtención de sus opiniones sobre el instrumento, lo que refuerza su validación al someterlo a su criterio, contribuyendo así a mejorar las herramientas utilizadas para recopilar información. Según Yuni & Urbano (2014) la validez se refiere al grado permitido y aceptable sobre el instrumento con lo que se va a medir en la recolección de información, es decir, el instrumento debe ser diseñado para medir lo que se espera.

Tabla 3. Confiabilidad del instrumento

Instrumento	Estadístico	Coeficiente de confiabilidad.
Educación ambiental.	Alfa de Cronbach	0.718
Conciencia Ambiental	Alfa de Cronbach	0.860

"A mayor valor del Alfa, mayor es la confiabilidad" (Hernández et al., 2014). En esta investigación, se obtuvieron cifras de 0,718 y 0,860, lo que indica que el instrumento es altamente confiable. Para respaldar estos resultados, se contó con la evaluación de tres expertos, quienes confirmaron su validez mediante su veredicto.

Tabla 4. Validación de instrumento

Nº	Grado Académico	Nombres y apellidos del experto	Calificación	Dictamen
1	Doctora	Huamani Mallgui, Amelia Yolanda	Muy bueno	Aplicable
2	Doctor	Guevara Duarez, Felipe Manuel	Muy Bueno	Aplicable
3	Magister	Ttito Vilca, Sara Agripina	Muy Bueno	Aplicable

En la tabla 4 se muestran los juicios de los expertos en cuanto se refiere al instrumento para recoger información de las dos variables en estudio con una calificación de muy bueno y dictamen aplicable

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

4.1. Análisis y Resultados

El análisis de la investigación se realizó siguiendo los pasos metodológicos descritos en detalle en el capítulo III. Este proceso incluyó la aplicación de encuestas a 55 estudiantes de sexto de primaria. Los resultados fueron obtenidos mediante el instrumento denominado "Cuestionario para el estudiantado", que evaluó la educación ambiental y la conciencia ambiental. Es importante destacar que los datos están organizados en tablas y gráficos para facilitar la comprensión por parte del lector. Se debe tener en consideración que en todas las tablas de la distribución de frecuencias y porcentajes se representara como: F= Frecuencia, % = Porcentaje.

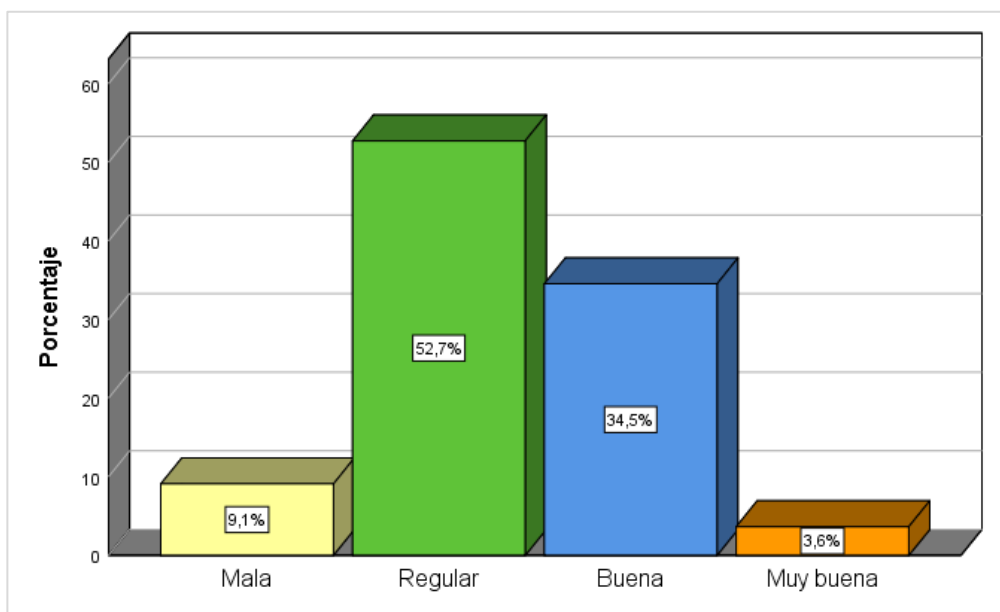
4.2. Análisis Cuantitativo de Variables

Baremos de la variable: Educación ambiental.

Categoría.	Intervalo.
Muy buena	105 – 125
Buena	85 – 104
Regular	65 – 84
Mala	45 – 64
Muy mala	25 – 44

Tabla 5. Variable: Educación ambiental.*Frecuencias y porcentajes de la variable educación ambiental*

	F	%	% válido	% acumulado
Mala	5	9,1	9,1	9,1
Regular	29	52,7	52,7	61,8
Buena	19	34,5	34,5	96,4
Muy buena	2	3,6	3,6	100,0
Total	55	100,0	100,0	

Figura 1. Variable: Educación ambiental.*Figura 1. Distribución de porcentajes de la variable educación ambiental.*

Según la Tabla 5 y la Figura 1, muestra que el 52,7% del total de estudiantes percibe que la implementación de la educación ambiental es regular, el 34,5% la considera buena, el 9,1% la califica como mala y el 3,6% la valora como muy buena.

Baremos de la dimensión: Situaciones ambientales.

Categoría.	Intervalo.
Muy buena	35 – 40
Buena	29 – 34
Regular	22 – 28
Mala	15 – 21
Muy mala	8 – 14

Tabla 6. Dimensión: Situación ambientales.

Frecuencias y porcentajes de la dimensión situación ambientales

	F	%	% válido	% acumulado
Mala	11	20,0	20,0	20,0
Regular	34	61,8	61,8	81,8
Buena	9	16,4	16,4	98,2
Muy buena	1	1,8	1,8	100,0
Total	55	100,0	100,0	

Figura 2 . Dimensión: Situaciones ambientales.

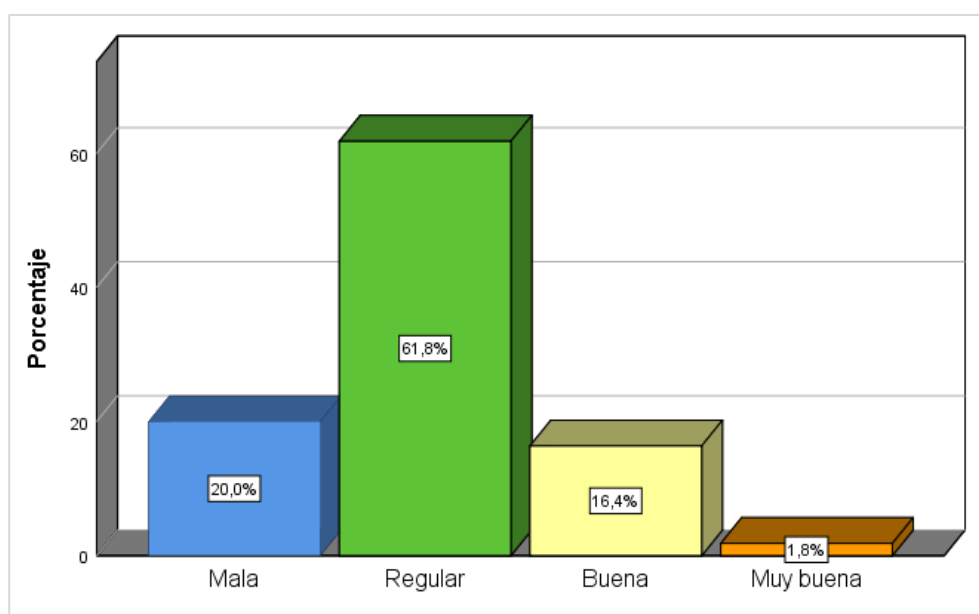


Figura 2. Distribución de porcentajes de la dimensión situación ambientales.

Según la Tabla 6 y la Figura 2, se puede ver que el 61,8% de los estudiantes tiene una comprensión regular de la situación ambiental, mientras que el 16,4% considera buena, el 20% la percibe como mala y solo el 1,8% como muy buena.

Baremos de la dimensión: Actitud ambiental.

Categoría.	Intervalo.
Muy buena	35 – 40
Buena	29 – 34
Regular	22 – 28
Mala	15 – 21
Muy mala	8 – 14

Tabla 7. Dimensión: Actitud ambiental.

Frecuencias y porcentajes de la dimensión actitud ambiental

	F	%	% válido	% acumulado
Muy mala	2	3,6	3,6	3,6
Mala	2	3,6	3,6	7,3
Regular	29	52,7	52,7	60,0
Buena	20	36,4	36,4	96,4
Muy buena	2	3,6	3,6	100,0
Total	55	100,0	100,0	

Figura 3. Dimensión: Actitud ambiental.

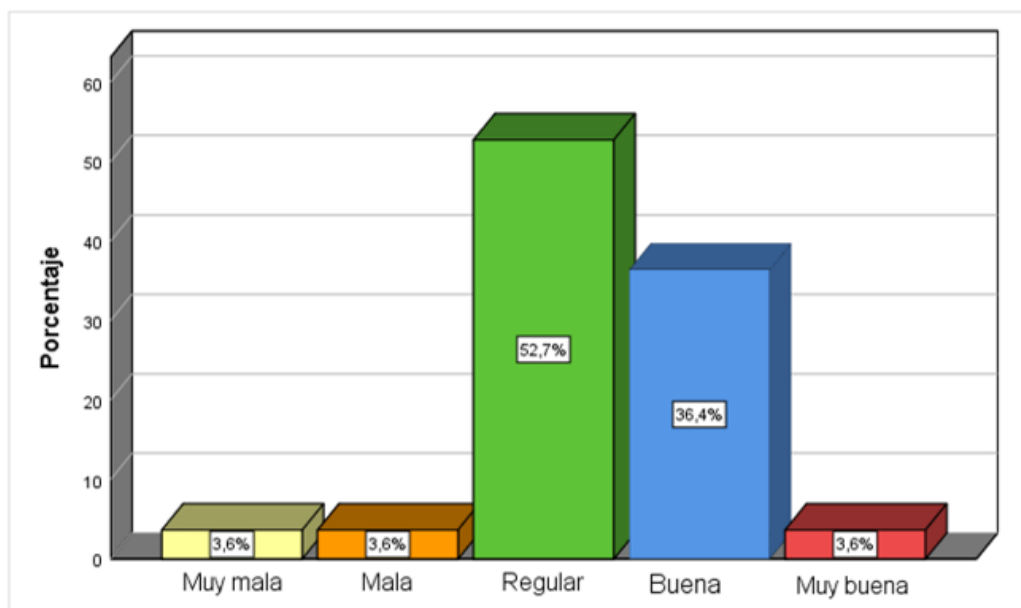


Figura 3. Distribución de porcentajes de la dimensión actitud ambiental.

En la Tabla 7 y la Figura 3 se puede observar que el 52,7% de los estudiantes tienen una actitud ambiental regular, mientras que el 36,4% presenta una buena actitud, el 3,6% muy buena, y solo el 7,2% presenta una actitud hacia el ambiente como mala o muy mala.

Baremos de la dimensión: Conocimiento ambiental

Categoría.	Intervalo.
Muy buena	38 – 45
Buena	30 – 37
Regular	23 – 29
Mala	16 – 22
Muy mala	9 – 15

Tabla 8. Dimensión: Conocimiento ambiental.

Frecuencias y porcentajes de la dimensión conocimiento ambiental.

	F	%	% válido	% acumulado
Mala	6	10,9	10,9	10,9
Regular	24	43,6	43,6	54,5
Buena	24	43,6	43,6	98,2
Muy buena	1	1,8	1,8	100,0
Total	55	100,0	100,0	

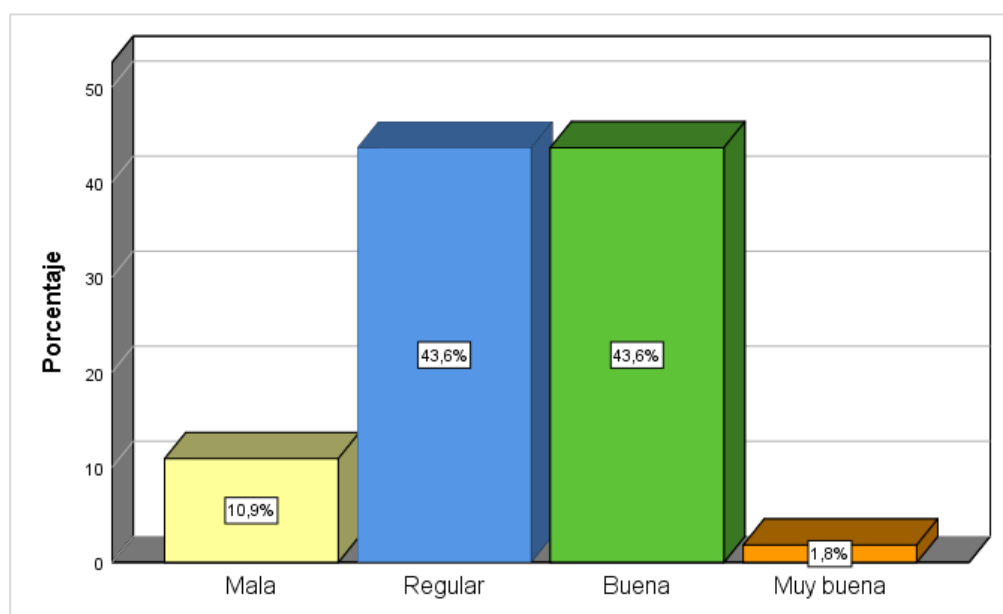
Figura 4. Dimensión: Conocimiento ambiental.

Figura 4. Distribución de porcentajes de dimensión conocimiento ambiental.

En la Tabla 8 y la Figura 4 se puede observar que el 43,6% de los estudiantes tienen un conocimiento ambiental regular, solo el 1,8% presenta un conocimiento como muy buena, así mismo se evidencia que el 10,9% es mala y ninguno es muy mala.

Baremos de la variable: Conciencia ambiental.

Categoría.	Intervalo.
Muy alto	168 – 200
Alto	136 – 167
Regular	104 – 135
Bajo	42 – 103
Muy bajo	40 – 71

Tabla 9. Variable: Conciencia ambiental.

Frecuencias y porcentajes de la variable conciencia ambiental

	F	%	% válido	% acumulado
Muy bajo	1	1,8	1,8	1,8
Bajo	3	5,5	5,5	7,3
Regular	21	38,2	38,2	45,5
Alto	29	52,7	52,7	98,2
Muy alto	1	1,8	1,8	100,0
Total	55	100,0	100,0	

Figura 5. Variable: Conciencia ambiental.

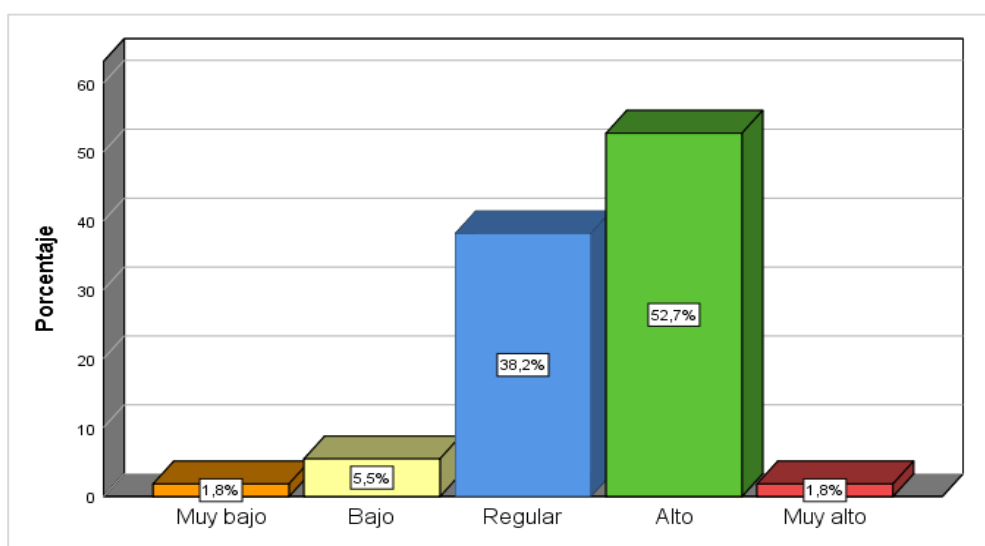


Figura 5. Distribución de porcentajes de variable conciencia ambiental.

En la Tabla 9 y la Figura 5, muestran que el 52,7% de los estudiantes presentan un alto nivel de conciencia ambiental, el 38,2% es regular, el 5.5% muestra un bajo conocimiento ambiental, el 1.8% muy bajo y tan solo en el 1.8 % es muy alta.

Baremos de la dimensión: Afectiva.

Categoría.	Intervalo.
Muy alto	42 – 50
Alto	34 – 41
Regular	26 – 33
Bajo	18 – 25
Muy bajo	10 – 17

Tabla 10. Dimensión: Afectiva.

Frecuencias y porcentajes de la dimensión afectiva

	F	%	% válido	% acumulado
Muy bajo	1	1,8	1,8	1,8
Bajo	6	10,9	10,9	12,7
Regular	15	27,3	27,3	40,0
Alto	29	52,7	52,7	92,7
Muy alto	4	7,3	7,3	100,0
Total	55	100,0	100,0	

Figura 6. Dimensión: Afectiva.

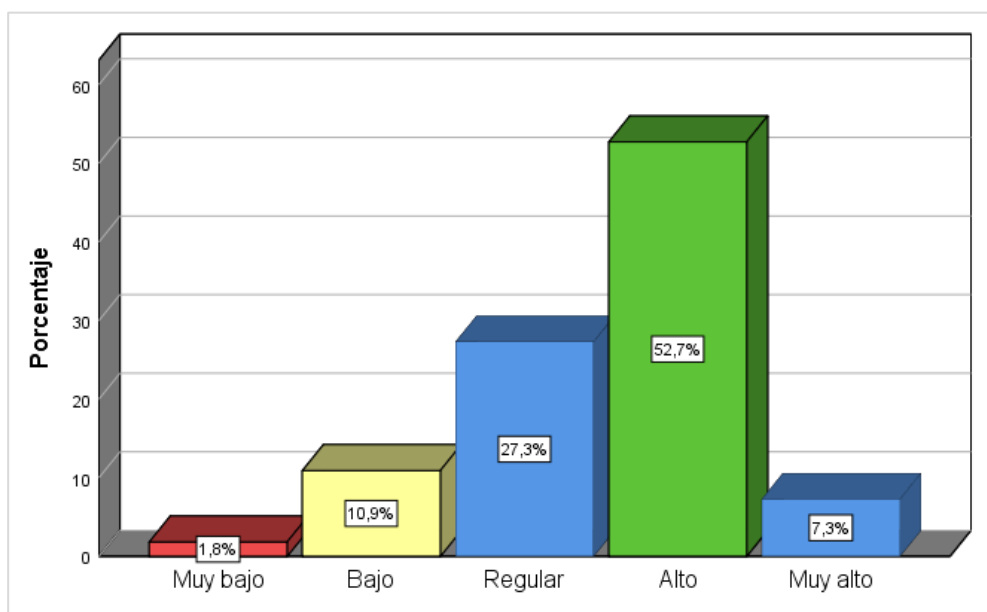


Figura 6. Distribución de porcentajes de la dimensión afectiva.

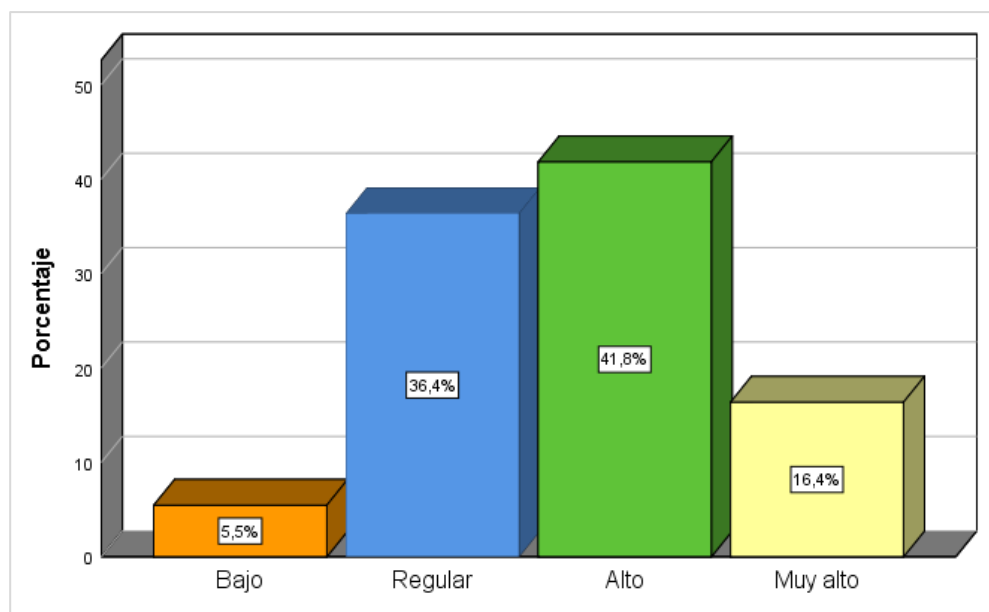
La Tabla 10 y la Figura 6 indican que el 52,7 % de los estudiantes demuestra un alto grado de afectividad hacia el medio ambiente. A su vez, un 27,3 % muestra un nivel regular, un 10,9 % presenta un nivel bajo, un 7,3 % alcanza un nivel muy alto y únicamente un 1,8 % refleja un nivel muy bajo.

Baremos de la dimensión: Cognitiva.

Categoría.	Intervalo.
Muy alto	42 – 50
Alto	34 – 41
Regular	26 – 33
Bajo	18 – 25
Muy bajo	10 – 17

Tabla 11. Dimensión: Cognitiva.*Frecuencias y porcentajes de la dimensión cognitiva*

	F	%	% válido	% acumulado
Bajo	3	5,5	5,5	5,5
Regular	20	36,4	36,4	41,8
Alto	23	41,8	41,8	83,6
Muy alto	9	16,4	16,4	100,0
Total	55	100,0	100,0	

Figura 7. Dimensión: Cognitiva.*Figura 7. Distribución de porcentajes de la dimensión cognitiva.*

De acuerdo con la Tabla 11 y la Figura 7, revelan que la dimensión cognitiva de los estudiantes, un 41,8 % alcanza un nivel alto, mientras que el 36,4 % presenta un nivel regular. Un 16,4 % se sitúa en un nivel muy alto, y solo el 5,5 % refleja un nivel bajo.

Baremos de la dimensión: Conativa.

Categoría.	Intervalo.
Muy alto	42 – 50
Alto	34 – 41
Regular	26 – 33
Bajo	18 – 25
Muy bajo	10 – 17

Tabla 12. Dimensión: Conativa.

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión conativa

	F	%	% válido	% acumulado
Muy bajo	2	3,6	3,6	3,6
Bajo	3	5,5	5,5	9,1
Regular	24	43,6	43,6	52,7
Alto	22	40,0	40,0	92,7
Muy alto	4	7,3	7,3	100,0
Total	55	100,0	100,0	

Figura 8. Dimensión: Conativa.

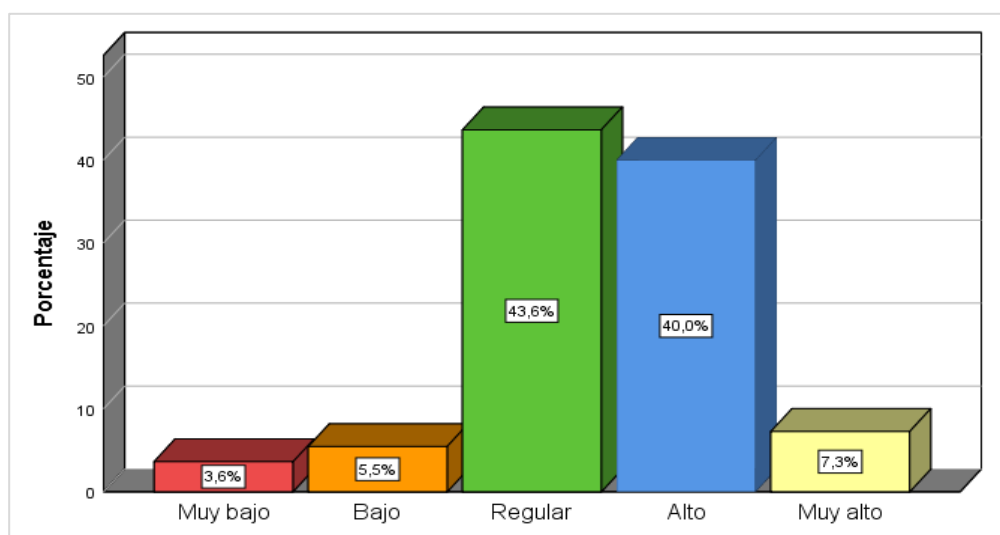


Figura 8. Distribución de porcentajes de la dimensión conativa.

La Tabla 12 y la Figura 8 indican que en la dimensión conativa de los estudiantes, el 43,6 % alcanza un nivel regular, mientras que un 40 % muestra un nivel alto. Además, un 7,3 % llega a un nivel muy alto, un 5,5 % refleja un nivel bajo y un 3,6 % se sitúa en un nivel muy bajo.

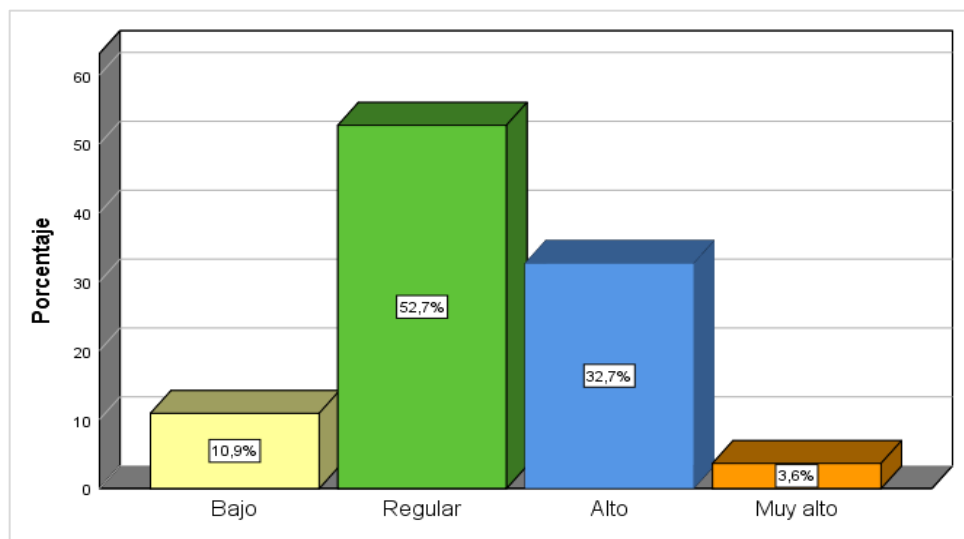
Baremos de la dimensión: Activa.

Categoría.	Intervalo.
Muy alto	42 – 50
Alto	34 – 41
Regular	26 – 33
Bajo	18 – 25
Muy bajo	10 – 17

Tabla 13. Dimensión: Activa.

Frecuencias y porcentajes de la dimensión activa.

	F	%	% válido	% acumulado
Bajo	6	10,9	10,9	10,9
Regular	29	52,7	52,7	63,6
Alto	18	32,7	32,7	96,4
Muy alto	2	3,6	3,6	100,0
Total	55	100,0	100,0	

Figura 9. *Dimensión: Activa.**Figura 9. Distribución de porcentajes de la dimensión activa.*

De acuerdo con la Tabla 13 y la Figura 9, se observa que la dimensión activa de los estudiantes presenta los siguientes resultados: un 52,7 % alcanza un nivel regular, el 32,7 % muestra un nivel alto, el 10,9 % refleja un nivel bajo, y solo el 3,8 % alcanza un nivel muy alto.

Tabla 14. *Estadísticos descriptivos de la variable educación ambiental y sus dimensiones.*

Variable y dimensiones	N	Rango	Mín.	Máx.	M	DE	Varianza
educacion ambiental	55	56	49	105	80,25	11,929	142,304
Situaciones ambientales	55	23	15	38	24,25	4,941	24,415
Actitud ambiental	55	25	12	37	27,20	4,668	21,793
Conocimiento ambiental	55	22	16	38	28,80	4,828	23,311
N válido (por lista)	55						

La Tabla 14, demuestra que la variable de educación ambiental presenta una media de 80,25, situándola en la categoría intermedia. La dimensión de

situaciones ambientales tiene una media de 24,25, también clasificada en la categoría regular. La dimensión de actitud ambiental refleja una media de 27,20, situándose igualmente en la categoría regular. Finalmente, la dimensión de conocimiento ambiental alcanza una media de 28,80, manteniéndose dentro de la misma categoría regular.

Tabla 15. *Estadísticos descriptivos de la variable conciencia ambiental y sus dimensiones.*

Variable y dimensiones	N	Rango	Mín.	Máx.	M	DE	Varianza
Conciencia ambiental	55	113	70	183	133,49	19,393	376,106
Afectiva	55	29	16	45	33,58	6,534	42,692
Cognitiva	55	27	18	45	35,07	5,897	34,772
Conativa	55	32	14	46	33,20	6,493	42,163
Activa	55	26	22	48	31,64	5,261	27,680
N válido (por lista)	55						

Según la Tabla 15, la variable de conciencia ambiental presenta una media de 133,49, lo que la posiciona en la categoría regular. La dimensión afectiva muestra una media de 33,58, también clasificada como regular. La dimensión cognitiva presenta una media de 35,07, situándose igualmente en la categoría regular. En cuanto a la dimensión conativa, alcanza una media de 33,20, lo que la ubica en el mismo nivel. Finalmente, la dimensión activa registra una media de 31,64, manteniéndose dentro de la categoría regular.

4.3. Prueba de normalidad.

La prueba de normalidad, permite entender el comportamiento de los datos obtenidos durante la recolección mediante los instrumentos aplicados. Así

mismo se puede ver el tipo de comportamiento que estas tienen (normal o anormal).

Sig. Asintótica (bilateral) $\geq \alpha$, Los datos provienen de una distribución normal.

Sig. Asintótica (bilateral) $< \alpha$, Los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 16. *Prueba de la normalidad*

Variables y dimensiones	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Educación ambiental	0,085	55	0,200*
Situaciones ambientales	0,124	55	0,034
Actitud ambiental	0,126	55	0,030
Conocimiento ambiental	0,136	55	0,012
Conciencia ambiental	0,119	55	0,049
Afectiva	0,168	55	0,001
Cognitiva	0,090	55	0,200*
Conativa	0,095	55	0,200*
Activa	0,128	55	0,025

Mediante la prueba de normalidad se verificó si los datos obtenidos a través de los instrumentos siguen una distribución normal. Esta verificación fue fundamental para justificar la distribución de los datos, los cuales provienen de la participación de 55 estudiantes de sexto grado de primaria de la “Institución Educativa Señor de los Milagros en Puerto Maldonado, 2023”. Para ello, se empleó el estadístico de prueba Kolmogorov-Smirnov. Los resultados mostraron que, en algunos casos, la significación asintótica (p-valor) para las variables y dimensiones fue inferior al nivel de significancia establecido ($p < 0,05$), mientras

que en otros casos fue superior. Por ello, se decidió utilizar la prueba no paramétrica rho de Spearman para contrastar las hipótesis de investigación.

Interpretación del coeficiente de correlación según Mayorga (2022).

Perfecta	→ +1
Muy Alta	→ + 0.800 - 0.99
Alta	→ + 0.600 - 0.79
Moderada	→ + 0.400 - 0.59
Baja	→ + 0.200 - 0.39
Muy baja	→ + 0.000 - 0.19
Nula	→

4.4. Hipótesis

Hipótesis general

H_a : Existe relación significativa entre la educación ambiental y la conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023.

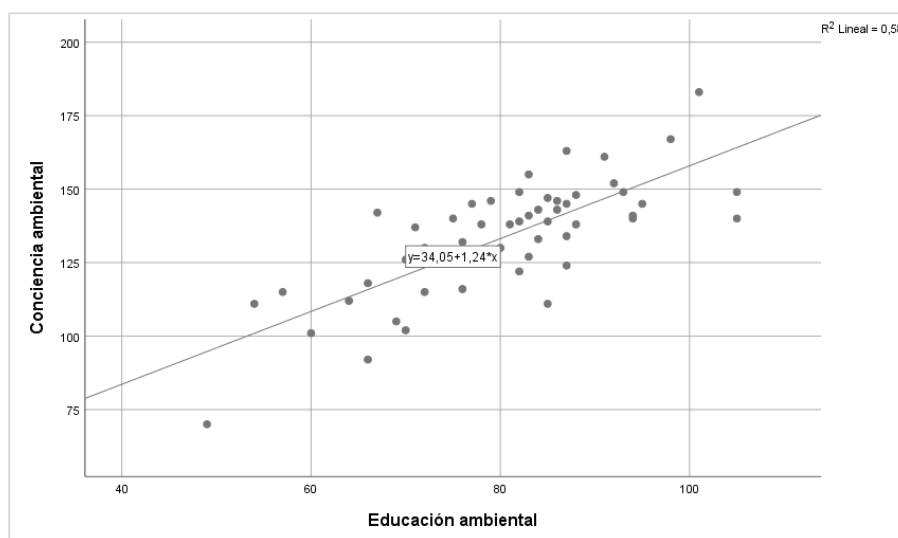
H_0 : No existe relación significativa entre la educación ambiental y la conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023.

Nivel de significancia (Alfa = 0.05)

Tabla 17. *Correlación entre la variable educación ambiental y conciencia ambiental*

			Educación ambiental	Conciencia ambiental
Rho de Spearman	Educación ambiental	Coefficiente de correlación	1,000	0,730**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	55	55
	Conciencia ambiental	Coefficiente de correlación	0,730**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	55	55

Figura 10. *Dispersión sobre las variables: Educación ambiental y la conciencia ambiental.*



La Tabla 17 y Figura 10 muestran un $p < 0,001$ siendo inferior al grado de significancia de 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Esto sugiere que existe una relación significativa entre la educación ambiental y la conciencia ambiental. El coeficiente de correlación Rho de Spearman muestra un valor de 0,730, indicando una correlación alta.

Hipótesis específica 1

H_a: Existe relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión afectiva en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023.

H₀: No existe relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión afectiva en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023.

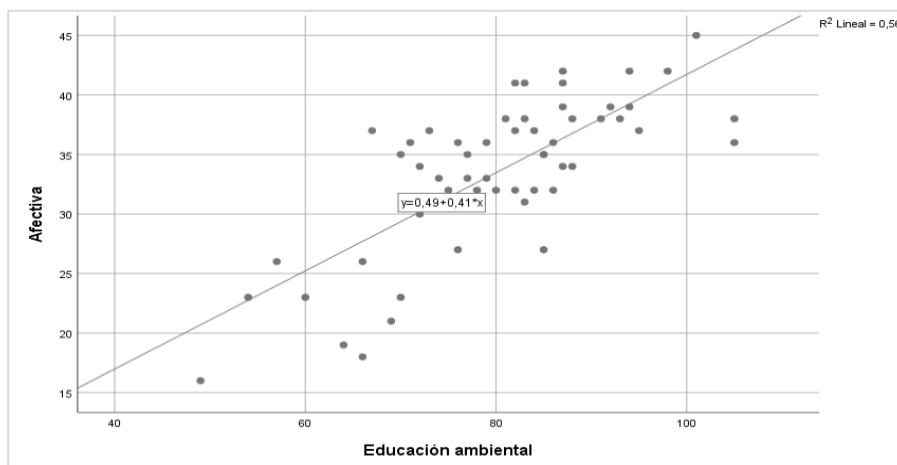
Nivel de significancia (Alfa = 0.05)

Tabla 18. *Correlación entre las variables: Educación ambiental y la dimensión Afectiva.*

			Educación ambiental	Afectiva
Rho de Spearman	Educación ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	0,709**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	55	55
	Afectiva	Coeficiente de correlación	0,709**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	55	55

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 11. *Dispersión sobre la variable: Educación ambiental y la dimensión: Afectiva.*



En la Tabla 18 y Figura 11 muestran un $p < 0,001$ siendo inferior al grado de significancia de 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Esto sugiere que existe una relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión afectiva. El coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,709, indicando una correlación alta.

Hipótesis específica 2

H_a : Existe relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión cognitiva en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023.

H_o : No existe relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión cognitiva en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023.

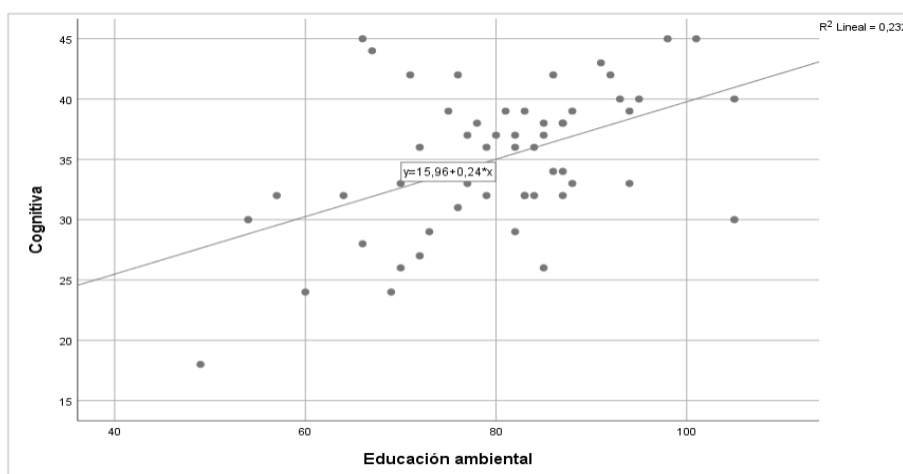
Nivel de significancia (Alfa = 0.05)

Tabla 19. *Correlación entre la variable educación ambiental y la dimensión cognitiva*

			Educación ambiental	Cognitiva
Rho de Spearman	Educación ambiental	Coefficiente de correlación	1,000	0,429**
		Sig. (bilateral)	.	0,001
		N	55	55
	Cognitiva	Coefficiente de correlación	0,429**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	.
		N	55	55

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 12. *Dispersión sobre la variable: Educación ambiental y la dimensión Cognitiva.*



La Tabla 19 y Figura 12 muestran un p- valor de 0,001 siendo inferior al grado de significancia de 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Por lo tanto existe una relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión cognitiva. El coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,429, indicando una correlación moderada.

Hipótesis específica 3

H_a: Existe relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión conativa en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023.

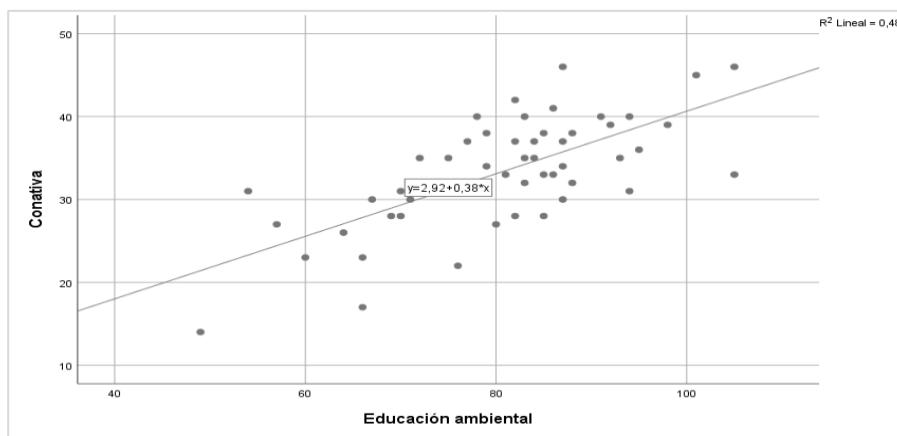
H₀: No existe relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión conativa en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023.

Nivel de significancia (Alfa = 0.05)

Tabla 20. *Correlación entre la variable educación ambiental y la dimensión conativa.*

			Educación ambiental	Conativa
Rho de Spearman	Educación ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	0,660**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	55	55
	Conativa	Coeficiente de correlación	0,660**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	55	55

Figura 13. *Dispersión sobre la variable: Educación ambiental y la dimensión: Conativa.*



En la Tabla 20 y Figura 13 muestran un $p < 0,001$ siendo inferior al grado de significancia de 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Por lo tanto existe una relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión conativa. El coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,660, indicando una correlación alta.

Hipótesis específica 4

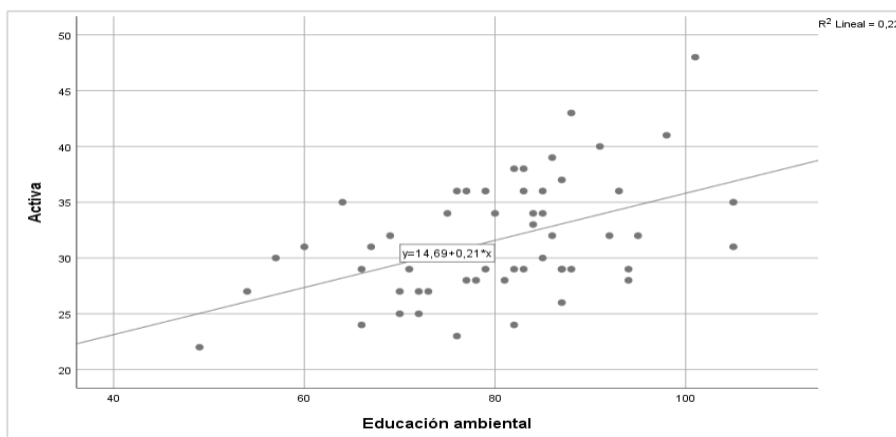
H_a : Existe relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión activa en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023.

H_o : No Existe relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión activa en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023.

Nivel de significancia (Alfa = 0.05)

Tabla 21. *Correlación entre la variable educación ambiental y la dimensión activa*

			Educación ambiental	Activa
Rho de Spearman	Educación ambiental	Coefficiente de correlación	1,000	0,442**
		Sig. (bilateral)	.	0,001
		N	55	55
	Activa	Coefficiente de correlación	0,442**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	.
		N	55	55

Figura 14. *Dispersión de la variable: Educación ambiental y la dimensión: Activa.*

En la Tabla 21 y Figura 14 muestran un p-valor de 0,001 siendo inferior al grado de significancia de 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Por lo tanto existe una relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión activa. El coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,442, indicando una correlación moderada.

DISCUSIÓN

La educación ambiental en la educación primaria es fundamental para fomentar una conciencia temprana sobre la importancia de cuidar el entorno. En un contexto donde los desafíos ambientales, como la crisis climática y pérdida de la diversidad de vida, son cada vez más evidentes, es importante que desde una edad temprana los estudiantes comprendan la relación de sus acciones en el impacto en la naturaleza. Por ende, las instituciones educativas se convierten en un espacio para las nuevas generaciones donde aprendan sobre el respeto, la motivación, la protección y la preservación del planeta. Por ello, esta investigación se centró en determinar la existencia de una relación entre la “educación ambiental y la conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023”.

De manera preliminar, se encontró que los estudiantes poseen un nivel regular en cuanto a la educación ambiental impartida en su centro educativo. Esto quiere decir que, aunque los contenidos y actividades relacionadas con el tema están presentes, no logran captar completamente el interés o motivar un compromiso profundo en la mayoría de los estudiantes. Este resultado sugiere que, si bien reconocen la importancia del cuidado del medio ambiente, las estrategias pedagógicas implementadas pueden no estar generando un impacto en términos de conocimientos, actitudes o comportamientos sostenibles.

Existen investigaciones que respaldan los resultados expuestos. Por ejemplo, Lorenzo (2019) realizó una investigación para comprobar la implementación de la educación ambiental en un centro educativo de Lima; donde determinó que era de manera moderada. Esto indica que, si bien se estaban llevando a cabo actividades y programas relacionados con el tema, estos no se integraban con el currículo y no lograban un impacto profundo en los hábitos o actitudes ambientales de los estudiantes. De igual Manera, Obregon & Pisfil (2023),

identificaron que los estudiantes poseían un nivel de conocimiento regular sobre la educación ambiental, es decir, comprendían algunos conceptos básicos y eran conscientes de ciertos problemas ambientales, pero carecían de una comprensión profunda sobre cómo sus acciones cotidianas podían influir en el entorno.

Respecto a la conciencia ambiental, en el presente estudio se reveló que el nivel predominante era alta. Esto significa que los estudiantes demostraban un grado alto de sensibilización y preocupación por los problemas ambientales, mostrando una actitud proactiva hacia la conservación del medio ambiente y el deseo de involucrarse en acciones que promuevan su protección. El hallazgo mencionado coincide con lo reportado por Alonzo & Niño (2023), quienes observaron que en una institución educativa se estaba fomentando de manera efectiva el desarrollo de la conciencia ambiental entre los estudiantes. En este contexto, los niños estaban adoptando comportamientos de respeto hacia el entorno y fomentando prácticas sostenibles orientadas a mitigar los efectos de la contaminación ambiental. Por otro lado, se discrepa con los hallazgos de Pozo et al. (2022), quienes identificaron que los estudiantes mostraban niveles bajos de conciencia ambiental respecto al uso, la gestión y los problemas socioambientales vinculados con el agua.

Un hallazgo interesante nos indica que hay una relación significativa entre la educación ambiental y la conciencia ambiental. Esto significa que, conforme los estudiantes reciben una educación ambiental más efectiva, su nivel de conciencia sobre los problemas y acciones ambientales tenderá a aumentar. En otras palabras, el fomento de conocimientos, valores y actitudes proambientales a través de programas educativos específicos está directamente relacionado con un mayor compromiso y responsabilidad de los estudiantes hacia el cuidado del entorno natural y la sostenibilidad.

El hallazgo mostrado concuerda con una investigación llevada a cabo por Jara & Tapia (2022), quienes encontraron que existe una relación significativa entre la

educación ambiental y la conciencia ambiental entre los estudiantes de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay. De igual manera, se concuerda con los hallazgos del investigador Lorenzo (2019), quien concluyó en su investigación que existe una relación significativa entre la educación ambiental y la conciencia ecológica en el estudiantado de un centro educativo en Lima.

La educación ambiental es clave para desarrollar y fortalecer una relación positiva con la conciencia ambiental en los estudiantes, brindándoles herramientas para tomar decisiones sostenibles y participar activamente en la protección del medio ambiente. Al entender la importancia de preservar el planeta, los jóvenes asumen un sentido de responsabilidad hacia su comunidad y las futuras generaciones. Promover estrategias educativas que fortalezcan esta conciencia beneficia tanto a los individuos como a la sociedad, contribuyendo a un futuro más sostenible.

Finalmente, es necesario mencionar que la presente investigación no está exenta de algunas limitaciones. En primer lugar, la muestra utilizada fue pequeña, lo que podría limitar la capacidad de generalizar los resultados a una población más amplia. Por último, el diseño transversal de la investigación solo ofrece una visión instantánea de la situación en un momento específico, sin permitir el análisis de cambios a lo largo del tiempo. Estas limitaciones son relevantes para la interpretación de los hallazgos y sugieren la necesidad de realizar estudios adicionales con muestras más grandes y diseños longitudinales en el futuro.

CONCLUSIONES

Primera: Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023. El coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de 0,730 indicando una correlación alta y el valor de p fue inferior al nivel de significancia ($p < 0,05$). Esto indica que, a medida que se mejora la educación ambiental, los estudiantes tienden a desarrollar una mayor conciencia ambiental.

Segunda: Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión afectiva. El coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de 0,709 indicando una correlación alta y el valor de p fue inferior al nivel de significancia ($p < 0,05$). Esto quiere decir que, a medida que se mejora la educación ambiental en los estudiantes tienden a desarrollar mejor la dimensión afectiva.

Tercera: Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión cognitiva. El coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de 0,429 indicando una correlación moderada y el valor de p fue inferior al nivel de significancia ($p < 0,05$). Esto quiere decir que, a medida que se mejora la educación ambiental, los estudiantes tienden a desarrollar la dimensión cognitiva.

Cuarta: Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión conativa. El coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de 0,660 indicando una correlación alta; mientras que el valor de p fue inferior al nivel de significancia ($p < 0,05$). Esto indica que, a medida que se mejora la educación ambiental, los estudiantes desarrollan de manera óptima la dimensión conativa.

Quinta: Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión activa. El coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de 0,442 indicando una correlación moderada y el valor de p fue inferior al nivel de significancia ($p < 0,05$). Esto indica que, a medida que se mejora la educación ambiental, los estudiantes desarrollan de manera adecuada la dimensión activa.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Es importante que el docente realice actividades en la naturaleza, con el permiso o el acompañamiento de los padres y/o apoderados, con el fin de que el estudiante se relacione de manera armónica con el medio ambiente y genere más conciencia ambiental, con visitas a viveros, granjas, bosques, para que conviva y conozca mucho más sobre las plantas, animales y los ecosistemas.

SEGUNDA.- Es necesario que los estudiantes conozcan y aprendan sobre la afectividad en la educación ambiental, a través de estrategias y actividades ambientales, donde se promuevan sentimientos positivos que los motiven a desarrollar conductas proambientales.

TERCERA.-Es fundamental que los alumnos deben desarrollar hábitos positivos para interactuar correctamente con el entorno mediante actividades recreativas y un enfoque claro de educación ambiental, lo que favorecerá su desarrollo integral, que son capacidades esenciales que utiliza el cerebro para; comprender, escuchar, justificar, pensar, aprender, cuestionar y prestar atención y sentirse parte del entorno.

CUARTA.- Es importante que la institución educativa plantee y realice programas y talleres sobre la educación ambiental, donde participen los docentes, personal administrativo, directores, estudiantes, padres de familia y otros actores sociales, por la necesidad de tomar mayor conciencia ambiental, teniendo en consideración el área conativa para actuar y defender la preservación y conservación de la naturaleza.

QUINTA: Es necesario que los estudiantes, por medio de la educación ambiental tengan un conocimiento activo de cuáles son los principales derechos y beneficios ambientales para lograr generar una mejor sociedad pensando en un

futuro mejor, por medio de prácticas sostenibles y difusión de información, y participación activa de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acebal, M. (2010). Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros. Málaga. [Tesis doctoral] Universidad de Málaga. <https://libros.metabiblioteca.org/server/api/core/bitstreams/79c7e428-5b74-46ad-8b3b-630518a1de96/content>
- Agencia de protección ambiental de los EE.UU. [EPA]. (2023,18 de octubre). La importancia de la educación ambiental. <https://espanol.epa.gov/espanol/la-importancia-de-la-educacion-ambiental#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20ambiental%20aumenta%20la,Qu%C3%A9%20es%20la%20educaci%C3%B3n%20ambiental%3F>
- Aguilar, P., Mancilla, C., Poblete, F., Ramírez, Z., & Rodríguez, S. (2020). “Desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de 6° básico. Significados y actitudes en contexto urbano y rural de la Provincia de Talca”. Chile. [Tesis] Universidad Católica del Maule (Chile). <https://repositorio.ucm.cl/handle/ucm/2916>
- Alata, F., & Guzman, R. (2023). “Formación en ecoeficiencia y conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundario la Institución Educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022”. [Tesis]. Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/6553187>
- Alea, G. (2005). Diagnóstico y potenciación de la Educación Ambiental en jóvenes universitarios (Tesis de pregrado). Universidad de la Habana. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/1055/1/TFLACSO-2004AAG.pdf>
- Almendrales, K. (2022). Propuesta metodológica para la educación ambiental en el municipio de Plato Magdalena. [Informe de prácticas profesionales-ingeniería ambiental y sanitaria, universidad del Magdalena- Colombia]. Repositorio digital institucional Unimagdalena

<https://repositorio.unimagdalena.edu.co/items/a0c52616-4554-459c-b339-37fd9b2def31>

- Al-Naqbi, A., & Alshannag, Q. (2018). The status of education for sustainable development and sustainability knowledge, attitudes, and behaviors of UAE University students. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 19(3), 566-588. <http://dx.doi.org/10.1108/IJSHE-06-2017-0091>
- Alonzo, R. M., & Niño, Y. L. (2023). Alcance de la Conciencia Ambiental en Estudiantes de Educación Básica Elemental: Scope of Environmental Awareness in Elementary School Students. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 3936–3948. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.880>
- Alvares, P., & Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental. *Revista de Psicodidáctica*, 14(2), 245-260. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512724006.pdf>
- Álvarez, R., & Quilla, J. (2023). “Actitud ambiental y logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado, 2021”. [Tesis pregrado]. UNAMAD. <https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/985/004-1-5-050.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Aprendo en casa - Educa Perú. (s.f.). Problemas ambientales. <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/basica-alternativa/avanzado/semana-11/pdf/s11-texto-interdisciplinario-desarrollo-personal-y-ciudadano.pdf>
- Asamblea general de las Naciones Unidas. (2022). "Reconoce el derecho a un medio ambiente limpio, saludable y sostenible como un derecho humano".
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10), 1-10.
- Bernardo, N., & Venancio, Z. (2019). La educación ambiental y la conciencia ecológica de los pobladores de Huánuco-2019. Proyecto de investigación,

Huánuco.

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5051/TEDB00229V44.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bordehore, C. (2001). Problemas ambientales, problemas humanos. *Sociología ambiental*, 321-355.

https://www.academia.edu/download/53800362/176290_151557_Bordehore-Problemasambientalesproblemashumanos_1.pdf

Braslavsky, C. (2003). La educación ambiental: pilar de un desarrollo sostenible, *perspectivas revista trimestral de educación comparada*. Vol. XXXIII (3), 1-151. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000132190_spa

Cabrera, D. F. (2022). Programa de educación ambiental para el manejo de los residuos sólidos como estrategia para mejorar el ambiente y la calidad de vida en los habitantes del barrio Motupe Alto y San Jacinto (Tesis). Universidad Politécnica Salesiana (Ecuador): <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21635/1/UPS-CT009506.pdf>

Carchi Prefectura. (2017). Banco de preguntas ambientales-2017.Carchi Prefectura_Ecuador. https://www.carchi.gob.ec/2016f/images/intercolegial_ambiental/BANCO_DE_PREGUNTAS_AMBIENTALES.pdf

Cárdenas, F. M., Delgado, M. I., & Vidal, D. B. (2020). Conocimientos ambientales y percepciones de buenas prácticas de educación ambiental para acciones climáticas afirmativas en escuelas rurales de Manabí-Ecuador. *Revista interamericana de ambiente y turismo*, 16(2). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-235X2020000200128>

Castillo, R. M. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista electrónica educare*, 14(1), 97-111. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4780944>

Castillo, R. M. (2012). Ensayo crítico sobre educación ambiental. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, 12(24), 70-104.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=ENSAYO+CRITICO+SOBRE+EDUCACION%3%93N+AMBIENTAL&btnG=

- Castro, R. (2001). Naturaleza y funciones de las actitudes ambientales. *Studies in Psychology*, 22(1), 11-22. <http://dx.doi.org/10.1174/021093901609569>
- Cedeño, G., Crooks, K., Soto, M., Terán, N., & Walters, A. (2022). Conciencia Ambiental frente al inadecuado manejo del plástico por el ser humano. *Las Enfermeras de hoy*, 1(2), 44-58. <https://revistas.anep.org.pa/index.php/edh/article/view/35/16>
- CONAM. (2005). Diagnóstico ambiental participativo. Lima: Comisión Nacional del Ambiente.
- Cruz, G. J. (2022). "Educación ambiental en instituciones educativas de educación básica en Latinoamérica". *Ciencia Latina Científica Multidisciplinar*. 6(3), 723-739. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2255
- De Pinto, E. P. (2004). Hacia una conciencia ambiental. *Educere*, 8(24), 34-40. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602406.pdf>
- Estrada, E., Mamani, H., & Huaypar, K. (2020). Eficacia del programa Cuidemos el ambiente en el desarrollo de la conciencia ambiental de estudiantes de educación primaria en Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*, 8(1), 85 - 98. <https://doi.org/10.22386/ca.v8i1.282>
- Febles, M. (2004). Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
- Galindo, A.; Avendaño, R. y Angulo, A. (2011). Biología básica. México. Universidad Autónoma de Sinaloa. <https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/Biologia%20Basica.pdf>
- Gomera, A. (2008). La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental. Conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. Centro Nacional de Educación Ambiental. https://www.miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_11gomera1_tcm30-163624.pdf

- González-Gaudiano, E. (1999). El ambiente: mucho más que ecología. Suplemento Niños de El Universal, 2-3. https://www.agrariahurlingham.com.ar/alumnos/contingencia/6_ambiente_y_sociedad_manual.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. P. (2014). Metodología de la Investigación Hernández Sampieri. 6a Edición. McGRAW-HILL.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación - Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. <https://www.ebooks7-24.com:443/?il=6443>. In Mac graw hill education. <https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=5A2QDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=>
- Holahan, C. (1991). Psicología Ambiental (un enfoque general), editorial Limusa. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/123226/Mendoza_ZM-SD.pdf?sequence=11&isAllowed=y
- Ibáñez Esteban, M., Musitu Ferrer, D., Amador Muñoz, L. V., Claros, F. M., & Olmedo Ruiz, F. J. (2020). University as change manager of attitudes towards environment (The importance of environmental education). *Sustainability*, 12(11), 4568. <https://doi.org/10.3390/su12114568>
- Iberdrola. (2017). Beneficios de la educación ambiental en niños. <https://www.iberdrola.com/sostenibilidad/educacion-ambiental-para-ninos#:~:text=Esta%20disciplina%20busca%20que%20los,positivos%20para%20los%20m%C3%A1s%20jóvenes.>
- Jara, G. & Tapia, M. T. (2022). Educación con enfoque ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Abancay. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 2(4), 190-208. <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/70/109>
- Jiménez, M., & Lafuente, R. (2006). La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas: La experiencia del Ecobarómetro andaluz. *Persona, sociedad y medio ambiente: Perspectivas de la*

investigación social de la sostenibilidad. Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente. https://www.researchgate.net/publication/324058660_La_operacionalizacion_del_concepto_conciencia_ambiental_en_las_encuestas_La_experiencia_del_Ecobarometro_andaluz

Jiménez, M., & Lafuente, R. (2010). Definición y medición de la conciencia ambiental. *Revista Internacional De Sociología*, 68(3), 731–755. <https://doi.org/10.3989/ris.2008.11.03>

Lara, M. (2023, 26 de enero). "Cuál es la importancia de la educación ambiental". Obtenido de https://www.ecologiaverde.com/cual-es-la-importancia-de-la-educacion-ambiental-1244.html#anchor_3

Ley general de educación (2003). Ley N° 28044. La educación peruana. Título I, Fundamentos y Disposiciones Generales, Artículo 8°. Principios de la educación. https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgfc/diff/normat_nacional_apasfas/1_Ley_28044.pdf

López, G. B. & Garcia Quiroga, E (2006). Una aproximación a la psicología ambiental. *Fundamentos en humanidades*, (13), 157-168. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2309513>

Lorenzo, P, E. V. (2019). Educación ambiental y conciencia ecológica en los estudiantes de la IE José María Arguedas, UGEL 04-Carabayllo, año 2019. [Tesis de Maestría]. Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40757>

Mangiantini, S. (2021). La conciencia ambiental hoy en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Argentina. [Tesis]. https://repositorio.utdt.edu/bitstream/handle/20.500.13098/11747/LEI_Mangiantini_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, R. (2012). "Ensayo crítico sobre educación ambiental". *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, 12(24), 74-104. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4156233>

- Mayorga, L. A. (2022). Manual de Metodología de la Investigación. Cusco: Yachay.
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R. M., Martel, C., & Castillo Acobo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. DOI: 10.35622/inudi.b.080
- Mendoza P, M. (2022). "Nivel de conciencia ambiental en estudiantes de las instituciones educativas Ricardo Palma, José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo 2021".[Tesis].UNSAAC. Unhttps://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6682/253T20220213_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Merino, M., & Pérez, J. (2021). Problemas ambientales - Qué son, ejemplos, definición y concepto. Definición de. <https://definicion.de/problemas-ambientales/>
- MINAM, MINEDU & Corporación Alemana DEUTSCHE ZUSAMMENARBEI. (2014). Modelo metodológico de educación ambiental en ecoeficiencia. <https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Ecolegios/contenidos/maletin/conceptos/ModeloMetodologico.pdf>
- MINAM. (2013). Marco de buen desempeño docente. Ecocolegios. https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/cursos-virtual/Modulos/modulo2/3Secundaria/m2_secundaria/el_rol_del_o_de_la_docente_mediadora.html
- MINAM. (2019). "El plástico representa el 10% de todos los residuos que generamos en el Perú". <https://www.minam.gob.pe/notas-de-prensa/minam-el-plastico-representa-el-10-de-todos-los-residuos-que-generamos-en-el-peru/>
- MINEDU. (2022). Educación ambiental. Lima-Perú. MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/>
- Moncada, J. A., Aranguren, J., Lugo, C. E., & Blones, J. (2015). Capacitación docente en educación ambiental para la sustentabilidad de las cuencas venezolanas: Caso: río Unare. *Investigación y Postgrado*, 30(2), 13-33.

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872015000200002

- Morachimo, L., & Piscoya, L. (2004). La educación ambiental, frente al reto del desarrollo sostenible. Lima, Perú. <https://es.scribd.com/document/133491283/Temas-Transversales-y-Desarrollo-Sostenible>
- MOSCÚ, UNESCO, PNUMA. (1987,17-21 de agosto). Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente. <https://sites.google.com/site/historiaeducacionambiental/decada-de/1987>
- Novo, M. (2006). Educación ambiental. Desarrollo sostenible y globalización. *Revista de Educación Ambiental*, 4(6), 24-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=4423882>
- Obregón, J., & Pisfil, Q. (2023). Percepción de la educación ambiental en estudiantes de nivel primaria en una institución educativa de Puente Piedra, 2023 [Tesis pregrado]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/148071/Obr egon_TEJ-Pisfil_QHM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Olivera, E., Pulido, V., & Yupanqui, D. (2021). Conducta y actitud ambiental responsable en estudiantes universitarios en Lima, Perú. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 123-139. <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/559/652>
- Palavecinos, M., Amérigo, M., Ulloa, J. B., & Muñoz, J. (2016). Preocupación y conducta ecológica responsable en estudiantes universitarios: estudio comparativo entre estudiantes chilenos y españoles. *Psychosocial Intervention*, 25(3), 143-148. <https://doi.org/10.1016/j.psi.2016.01.001>
- Pérez, J., & Merino, M. (2021, 21 de enero). "Educación ambiental - Qué es, objetivos, definición y concepto". Definición de. <https://definicion.de/educacion-ambiental/>

- PLANEA. (12 de diciembre del 2016). "Plan Nacional de Educación Ambiental" (PLANEA) 2017 - 2022. DECRETO SUPREMO N° 016-2016-minedu. <https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2016/12/plan-nacional-educacion-ambiental-2017-2022.pdf>
- Política Nacional de Educación Ambiental. (2012). Decreto Supremo 017-2012-ED. Perú. SINIA. <https://sinia.minam.gob.pe/documentos/politica-nacional-educacion-ambiental-0>
- Pozo-Muñoz, M. P., Martín-Gámez, C., & Velasco-Martínez, L. C. (2022). Analysis and assessment of the environmental awareness of primary school pupils on the management and sustainable use of water. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 32(3), 217–233. <https://doi.org/10.1080/10382046.2022.2154963>
- Rivera-Jacinto, M., & Rodríguez-Ulloa, C. (2009). Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería de una universidad pública del norte del Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 26(3), 338-342. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1726-46342009000300012&script=sci_abstract
- Rodríguez, M., & Ruiz, R. (2016). Documento del Grupo de Trabajo de Educación Ambiental. Congreso Nacional de Medio ambiente. Documento del Grupo de Trabajo de Conama 2016: GT-19. Madrid, España. Congreso Nacional de Medio ambiente. http://www.conama.org/conama/download/files/conama2016/GTs%202016/19_final.pdf.
- Rodríguez, P. (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones. *Revista Temas. Departamento de Humanidades Universidad Santo Tomás Bucaramanga*, (7), 231-244. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5894306>
- Rosenberg, M., & Hovland, C. (1960). Componentes cognitivos, afectivos y conductuales de las actitudes. Attitude organisation and change: An analysis of consistency among attitude components, 1-14.

- Sánchez, J. (2022, 16 de septiembre). Qué es educación ambiental: concepto y objetivos. *Ecología Verde*. <https://www.ecologiaverde.com/que-es-educacion-ambiental-concepto-y-objetivos-1475.html>
- Sandor, L. d. (2023, 18 de mayo). "Situación de la educación ambiental en el Perú". Lima-Perú. Universidad Esan.<https://www.esan.edu.pe/conexion-esan/situacion-de-la-educacion-ambiental-en-el-peru>
- Sicilia, D. E. M., & Pupo, A. C. (2021). La importancia de la formación de una conciencia ambiental a partir de la relación hombre-naturaleza-sociedad. *Revista de Innovación Social y Desarrollo*, 6(2), 194-199. <https://revista.ismm.edu.cu/index.php/indes/article/view/2153>
- UNHCR ACNUR. (2024, 25 de enero). ¿Cómo aumentar la conciencia ambiental de la sociedad? <https://eacnur.org/es/blog/como-aumentar-la-conciencia-ambiental-de-la-sociedad>
- Van der, R., Samaniego, J., Galindo, L., & Alatorre, J. (2023). Los efectos del cambio climático en la actividad económica de América Latina y el Caribe. CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/99e21c7e-f04b-4942-b0a2-b5f8d9781c4e/content>
- Veliz, G. N. (2018). Conciencia ambiental de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 342 Angelitos de Jesús Hualhuas - Huancayo. Universidad Nacional de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1554>
- Villadiego-Lorduy, J., Huffman-Schwocho, D., Cortecero-Bossio, A., & Ortiz-Sánchez, R. (2014). Algunas consideraciones acerca de la educación ambiental no formal (Nota técnica). *Revista Tecnología en Marcha*, 27(3), 136. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/tem/v27n3/a13v27n3.pdf>
- WWF. (2022). Informe Planeta Vivo. https://wwflpr.awsassets.panda.org/downloads/descarga_informe_planeta_vivo_2022_1_1_1.pdf

Yuni, J. A. & Urbano, C. A. (2014). Técnicas para Investigar Volumen 2. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Argentina: Brujas. <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/T%C3%A9nicas-para-investigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de Variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración
Educación ambiental	La educación ambiental es educar a las personas con valores sobre la importancia de proteger el medio ambiente, así como los desafíos actuales y futuros que enfrentan (Sánchez, 2022).	Será evaluada teniendo en cuenta sus componentes como: las situaciones ambientales, actitud ambiental y conocimiento ambiental, a través de la aplicación de un cuestionario para lograr su medición.	Situaciones ambientales	Conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente. Participa en el cuidado del medio ambiente.	1,2,3, 4,5, 6, 7, 8	Escala Ordinal Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces =3 Casi siempre =4 Siempre =5
			Actitud ambiental	Interés por los problemas ambientales	9,10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	
			Conocimiento ambiental	Actitud por los asuntos ambientales	17,18, 19,20 21, 22, 23 24, 25	
Conciencia Ambiental	Sintetiza de manera precisa que: La conciencia ambiental se puede definir como	Será evaluada considerando lo afectiva, cognitiva, conativa y	Afectiva	Preocupación por el medio ambiente. Sensibilización por el cuidado del medio ambiente.	1,2,3, 4,5, 6 7 8, 9, 10	

	la comprensión del efecto que los seres humanos tienen en su entorno (Ministerio del Medio Ambiente, 2022)	activa, utilizando un cuestionario como instrumento para su medición.	Cognitiva	Ofrece sugerencias para la preservación del medio ambiente.	11, 12, 13,14, 15,16, 17, 18, 19,20	
			Conativa	Disposición a involucrarse en acciones relacionadas con el medio ambiente	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	
			Activa	Compromiso para llevar a cabo acciones personales y grupales a favor del medio ambiente.	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40	

Anexo 2: Matriz de consistencia.

TÍTULO: “Educación ambiental y conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE DE ESTUDIO 1	TIPO DE INVESTIGACIÓN
¿Cuál es la relación que existe entre la educación ambiental y la conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023?	Determinar si existe relación entre la educación ambiental y la conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023”.	Hi: Existe relación significativa entre la educación ambiental y la conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023”.	Educación ambiental (v1) DIMENSIONES Situaciones ambientales Actitud ambiental Conocimiento ambiental	Tipo: básica Enfoque: Cuantitativo Nivel: descriptivo, correlacional. Diseño: no experimental Corte: Transeccional Población: 155 estudiantes del sexto grado. Muestra: 55 estudiantes Muestro: no probabilístico intencional Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario escala de Likert Cuestionario: Educación ambiental. Cuestionario: conciencia ambiental.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE DE ESTUDIO 2	Donde:  M = muestra V₁ = observación de la V₁ (educación ambiental) V₂ = observación de la V₂ (conciencia ambiental) Técnica de Análisis de Datos Se utilizaron tablas y Figuras de distribución de frecuencias y porcentajes. Asimismo, así mismo se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman para el contraste de hipótesis.
PE1 ¿Cuál es la relación que existe entre la educación ambiental y la dimensión afectiva en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023?	OE1 Determinar si existe relación entre la educación ambiental y la dimensión afectiva en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023.	HE1: Existe relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión afectiva en del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023.	Conciencia ambiental (v2) DIMENSIONES - Afectiva - Cognitiva - Conativa - Activa	
PE2 ¿Cuál es la relación que existe entre la educación ambiental y la dimensión cognitiva en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023?	OE2 Determinar si existe relación entre la educación ambiental y la dimensión cognitiva en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023.	HE2: Existe relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión cognitiva en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023.		
PE3 ¿Cuál es la relación que existe entre la educación ambiental y la dimensión conativa en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023?	OE3 Determinar si existe relación entre la educación ambiental y la dimensión conativa en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023.	HE3: Existe relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión conativa en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023.		
PE4 ¿Cuál es la relación que existe entre la educación ambiental y la dimensión activa en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023?	OE4 Determinar si existe relación entre la educación ambiental y la dimensión activa en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023.	HE4: Existe relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión activa en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023.		

Anexo 3: Instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación



Cuestionario de educación ambiental

Estimado (a) estudiante. Este instrumento se ha diseñado con el objetivo de examinar la educación ambiental. Por esta razón, me dirijo a ti solicitando tu colaboración al brindarme la oportunidad de completar el cuestionario adjunto. Aprecio de antemano tu participación, la cual será un valioso aporte para mi investigación.

“Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas”

Escala de valor.

Nunca = N = 1 Casi nunca = CN = 2 A veces = AV = 3 Casi siempre = CS = 4 Siempre = S = 5



Educación ambiental		N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN 1: Situaciones ambientales		1	2	3	4	5
1	Cuido el lugar donde vivo.					
2	Disfruto cuando estoy jugando en el patio.					
3	Cuido las plantas y los árboles de mi colegio.					
4	Ayudo a mantener limpia mi aula.					
5	Guardo las botellas descartables para reciclarlas.					
6	Contribuyo a que el colegio este limpio.					
7	Participo en jornadas ambientales en mi comunidad.					
8	Dialogo sobre la importancia de cuidar al medio ambiente.					
DIMENSION 2: Actitud ambiental		1	2	3	4	5
9	Dejo limpio el lugar donde me encuentro.					
10	Conozco programas relacionados al cuidado del medio ambiente.					
11	Dejo limpio el lugar donde me reúno con mis compañeros o (as).					
12	Me gustan las plantas.					
13	Cuido que el aula se encuentre limpia.					
14	Me desagrada cuando el aula está sucia.					
15	Me gustan los animales y toda la naturaleza.					

16	Ayudo a disminuir los problemas ambientales en mi comunidad.					
DIMENSION 3: Conocimiento ambiental		1	2	3	4	5
17	Leo textos relacionados al medio ambiente.					
18	Conozco objetos que se reciclan y se venden.					
19	Considero que algunos productos después de usarlos se pueden reutilizar.					
20	Utilizo material descartable en el aula.					
21	Utilizo botellas de plástico para hacer maceteros.					
22	Guardo diferentes objetos reciclables para volverlos a usar.					
23	Considero que nuestro ambiente puede ser mejor, con nuestro cuidado.					
24	Participó activamente en campañas medio ambientales					
25	Converso con mis compañeros y amigos sobre la importancia de clasificar residuos y reciclar.					



¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

*Recuerda:
"Eres un niño muy inteligente"
"Sé el cambio que deseas ver en el mundo"*





UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE

DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Cuestionario de conciencia ambiental



Estimado (a) estudiante. Este instrumento se ha diseñado con el objetivo de examinar la conciencia ambiental. Por esta razón, me dirijo a ti solicitando tu colaboración al brindarme la oportunidad de completar el cuestionario adjunto. Aprecio de antemano tu participación, la cual será un valioso aporte para mi investigación.

“Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas”

Escala de valor.

Nunca = N = 1 Casi nunca = CN = 2 A veces = AV = 3 Casi siempre = CS = 4 Siempre = S = 5



Conciencia Ambiental		N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN 1: Afectiva		1	2	3	4	5
1	Me siento triste después de ver en la TV un programa sobre destrucción ambiental.					
2	Cuando reciclo me siento contento.					
3	Considero que las plantas y los animales tienen el derecho, como los seres humanos, a existir.					
4	Pienso que los seres humanos pueden sobrevivir, aunque el medio ambiente pierda su equilibrio.					
5	Necesito pasar tiempo en la naturaleza para sentirme feliz.					
6	Siento que es alarmante que las especies en el planeta desaparezcan cada vez más rápido.					
7	Me molesta que en la institución educativa y en la calle arrojen sus desperdicios a pesar que existen puntos de acopio.					
8	Me incomoda que las personas que me rodean utilicen productos que contaminen el ambiente.					
9	Me agrada aprender más sobre el ambiente y cómo protegerlo.					
10	Es satisfactorio poder colaborar con la limpieza y orden de la institución educativa y mi hogar.					
DIMENSIÓN 2: Cognitiva		1	2	3	4	5
11	La utilización de productos reciclados reduce la contaminación ambiental.					
12	Sé que el uso de fertilizantes, insecticidas y fungicidas no tienen impacto en la naturaleza.					

13	Conozco estrategias para ahorrar el agua.					
14	La desaparición de especies de animales y vegetales puede afectar la vida humana.					
15	Considero que en el mundo hay agua suficiente disponible para uso humano.					
16	Pienso que la contaminación por el excesivo ruido en las ciudades afecta a la salud humana.					
17	Creo que no sirve de nada separar la basura en la institución educativa y mi hogar.					
18	Hay una disminución de la superficie de áreas naturales protegidas en el Perú.					
19	Sé que la minería que se practica en nuestra región no afecta al ambiente.					
20	Creo que la acumulación de la basura en lugares inapropiados es un problema muy grave en nuestra localidad.					
DIMENSIÓN 3: Conativa		1	2	3	4	5
21	Deseo reducir cada vez más los residuos que género.					
22	Estoy dispuesto(a) a renunciar a ciertas comodidades por ahorrar la electricidad y el agua.					
23	Me agradaría apoyar de alguna manera a las instituciones que protegen las especies en peligro de extinción.					
24	Me sentiría alegre si a las personas que contaminan el ambiente se les sancionara con multas.					
25	Cuando oigo a conductores de motos o carros muy ruidosos me dan ganas de llamarles la atención.					
26	Estoy dispuesto a participar en la ornamentación de la institución educativa.					
27	Me gustaría formar parte de la brigada ecológica de la institución educativa.					
28	Quisiera participar en campañas de recojo de residuos de las calles de mi localidad.					
29	Estoy dispuesto a segregar los residuos en la institución educativa y mi hogar en contenedores de acuerdo a sus características.					
30	Si me invitan a participar como voluntario en alguna actividad proambiental lo haría.					
DIMENSIÓN 4: Activa		1	2	3	4	5
31	Apago la luz y ventiladores de los salones de clase o cualquier ambiente cuando están desocupados.					
32	Selecciono los residuos según su origen, composición o durabilidad.					
33	Cuando veo a una persona que arroja su basura en el suelo no le digo nada y sigo mi camino.					
34	Si veo un caño abierto que nadie esté usando, lo cierro.					
35	Participo en campañas y marchas para concientizar a las personas sobre el cuidado del ambiente.					

36	Cuando estoy en la calle y nadie me ve, arrojo mis desperdicios.					
37	Cuando tengo la oportunidad de reciclar, lo hago.					
38	En mi casa utilizo la hojarasca como abono antes que quemarla.					
39	Cuando el camión recolector de basura no pasa por mi casa, lo arrojo en alguna esquina.					
40	Desconecto los artefactos tecnológicos cuando no los utilizo.					



¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!



“Cuida el planeta es el único hogar que tenemos”

Anexo 4: Solicitud de autorización para realización de estudio.



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho".

"Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"

Puerto Maldonado, 22 de marzo del 2024.

CARTA N° 023 -2024-UNAMAD-R/FED.

Señor:

LUIS QUISPE GALLEGOS

Director de la I.E. Señor de los Milagros.

Presente.-

Asunto : Aplicación de Instrumento de Investigación.

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, a nombre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

La presente tiene por finalidad, presentarle a los Sres.: **QQUEHUARUCHO CONDORI, LIZBETH y MONTESINOS CCARHUANI, ROSSEMERY ROCIO**, de la Carrera Profesional de Educación, especialidad: Primaria e Informática, para quienes solicito a su despacho, autorización para realizar estudio de investigación de la tesis, denominada: **"EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS DE PUERTO MALDONADO, 2023**, Asimismo agradeceré, se les brinde las facilidades para la Aplicación de su Instrumento de Investigación, en 2 secciones de los grados de 6to de primaria de su representada.

Agradeciendo su gentil atención, expreso a usted mi consideración y estima personal.

Atentamente;

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MDD
FACULTAD DE EDUCACIÓN



Dra. María Isabel Puma Camargo
DECANO



MIPC/Decano.
C.c.
Archivo

UNAMAD: "Investigación, Innovación y Emprendimiento Global"

Ciudad Universitaria - Av. Jorge Chávez N°1160 / Cel. 975843012

Correo Electrónico: mesadepartes.faceducacion@unamad.edu.pe

Anexo 5: Solicitud de validación del instrumento.



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación



Puerto Maldonado, 5 abril del 2024

Señor (a): Dr. Manuel Felipe Guevara Duarez

DIRECTOR DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

PRESENTE. -

Asunto: Validación de Instrumentos

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para saludarla cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema:

“Educación ambiental y conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023”

Como especialista en investigación científico-pedagógica. Solicito su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Apreciaremos la evaluación del referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

1. La matriz de consistencia.
2. Instrumentos de recojo de información.
3. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente,

QUQUEHUARUCHO CONDORI, Lizbeth
DNI: 44722582

Investigadora

MONTESINOS CCARHUANI Rossmery
Rocio
DNI: 78009610

Investigadora



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación



Puerto Maldonado, 5 abril del 2024

Señor (a): Mag. Sara Agripina Tito Vilca

DOCENTE DE LA UNVIERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

PRESENTE. -

Asunto: Validación de Instrumentos

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para saludarla cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema:

“Educación ambiental y conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023”

Como especialista en investigación científico-pedagógica. Solicito su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Apreciaremos la evaluación del referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

1. La matriz de consistencia.
2. Instrumentos de recojo de información.
3. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente,

QUEHUARUCHO CONDORI, Lizbeth
DNI: 44722582

Investigadora

MONTESINOS CCARHUANI Rossmery
Rocio
DNI: 78009610

Investigadora



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación



Puerto Maldonado, 5 abril del 2024

Señor (a): Dra. Amelia Yolanda Huamani Mallgui

DOCENTE DE LA UNVIERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

PRESENTE. -

Asunto: Validación de Instrumentos

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para saludarla cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema:

“Educación ambiental y conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023”

Como especialista en investigación científico-pedagógica. Solicito su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Apreciaremos la evaluación del referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

1. La matriz de consistencia.
2. Instrumentos de recojo de información.
3. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente,

QQUEHUARUCHO CONDORI, Lizbeth
DNI: 44722582

Investigadora

MONTESINOS CCARHUANI Rossmery
Rocio
DNI: 78009610

Investigadora

Anexo 6: Fichas de validación



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN



JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Dra: Huamani Mallgui Amelia Yolanda	Educación	Docente de la I.E. N° 52081 Bajo Madre de Dios	Cuestionario de educación ambiental	Adaptado de Franco (2018)
TÍTULO: “Educación ambiental y conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023”				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				×	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					×
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					×
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				×	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				×	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					×
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				×	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				×	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				×	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				×	

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable ☒

Aplicable después de corregir ☐

No aplicable ☐

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Pto Maldonado 08/04/2024	29583544		957762743
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS



I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Dra: Huamani Mallgui Amelia Yolanda	Educación	Docente de la I.E. N° 52081 Bajo Madre de Dios	Cuestionario de Conciencia ambiental	Adaptado de Estrada et al. (2020)
TÍTULO: "Educación ambiental y conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023"				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Pto Maldonado 08/04/2024	29583544		957762743
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS



I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Dr. Guevara Duarez Manuel Felipe	Educación	Director de la facultad de educación Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios	Cuestionario de educación ambiental	Adaptado de Franco (2018)
TÍTULO: "Educación ambiental y conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023"				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Tambopata 08/04/2024	40599776		958723285
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Dr. Guevara Duarez Manuel Felipe	Educación	Director de la facultad de educación Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios	Cuestionario de Conciencia ambiental	Adaptado de Estrada et al. (2020)

TÍTULO:

"Educación ambiental y conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				✓	✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					✓

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Tambopata 09/04/2024	40599776		958723285
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Mag. Tito Vilca Sara Agripina	Educación	Docente de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios	Cuestionario de educación ambiental	Adaptado de Franco (2018)
TÍTULO: "Educación ambiental y conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023"				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado 09 de abril 2024	04827054		984480661
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Mag. Tito Vilca Sara Agripina	Educación	Docente de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios	Cuestionario de Conciencia ambiental	Adaptado de Estrada et al. (2020)
TÍTULO: "Educación ambiental y conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2023"				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado 09 de abril 2024	04827054		984480661
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono