

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



TESIS

**“Somnolencia diurna y rendimiento académico en estudiantes de
enfermería: Universidad Nacional Amazónica de
Madre de Dios, 2023”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

AUTORES:

Bach. CAMARGO CRUZ, Zoraida.

Bach. PARIONA TACSI, Nardy Yanelly.

ASESORA:

- Mg. TEVES ARCCATA, Cirila Monica.

CO- ASESOR:

- Dr. QUISPE FLORES, Ronald.

Puerto Maldonado, diciembre del 2024

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



TESIS

**“Somnolencia diurna y rendimiento académico en estudiantes de
enfermería: Universidad Nacional Amazónica de
Madre de Dios, 2023”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

AUTORES:

Bach. CAMARGO CRUZ, Zoraida.

Bach. PARIONA TACSI, Nardy Yanelly.

ASESORA:

- Mg. TEVES ARCCATA, Cirila Monica.

CO- ASESOR:

- Dr. QUISPE FLORES, Ronald.

Puerto Maldonado, diciembre del 2024

DEDICATORIA

Camargo Cruz Zoraida

Este trabajo va dedicado a mi querida familia, quienes han sido el pilar fundamental en mi vida y en este viaje académico. Su amor incondicional, apoyo constante y fe en mis capacidades han sido mi mayor fortaleza. Agradezco a cada uno de ustedes por estar a mi lado en los momentos de incertidumbre y celebración, y por ser la inspiración que me ha guiado hacia la culminación de este sueño. Sin su aliento y comprensión, este logro no habría sido posible.

Pariona Tacsí Nardy Yanelly

Es un homenaje a mi entrañable familia, en especial a mi pequeño Andree cuya existencia ha sido mi mayor fuente de motivación y consuelo. Su apoyo constante, y amor inquebrantable han iluminado mi camino a lo largo de esta travesía. A cada uno de ustedes, les agradezco profundamente por su comprensión y aliento, que me han dado la fuerza para superar los desafíos y alcanzar este objetivo. Este logro es un reflejo de su sacrificio y dedicación.

TURNITIN_ZORAIDA CAMARGO & NARDY PARIONA

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

alicia.concytec.gob.pe

Fuente de Internet

1%

2

Submitted to Universidad Nacional
Amazonica de Madre de Dios

Trabajo del estudiante

1%

3

dspace.ucuenca.edu.ec

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.unamad.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.uceva.edu.co

Fuente de Internet

1%

6

aprenderly.com

Fuente de Internet

1%

7

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

PRESENTACIÓN

Dra.

**MARÍA ISABEL PUMA CAMARGO.
DECANA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN.**

Estimados Miembros del Jurado:

El presente estudio titulado "Somnolencia diurna y rendimiento académico en estudiantes de enfermería: Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2023" se somete a su análisis y evaluación conforme al reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios (UNAMAD), con el objetivo de obtener el título profesional de Licenciado en Enfermería.

Este trabajo proporciona información valiosa para establecer una línea base sobre la relación entre las variables investigadas, específicamente el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la UNAMAD y su nivel de somnolencia diurna.

Agradecemos de antemano su reconocimiento a la contribución de este estudio y quedamos atentos a cualquier retroalimentación o sugerencia que pueda surgir, las cuales serán tomadas en cuenta para mejorar los beneficios para los estudiantes.

Autoras.

RESUMEN

La investigación titulada “Somnolencia diurna y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería: Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2023” analiza cómo la somnolencia diurna afecta el rendimiento académico. El estudio, de tipo correlacional y diseño no experimental transeccional, utilizó una muestra de 88 estudiantes, empleando cuestionarios y registros académicos para recolectar datos. Los resultados muestran que el 61.4% de los estudiantes experimenta somnolencia diurna leve, con una prevalencia notable de episodios frecuentes y duraderos. La relación entre somnolencia diurna y rendimiento académico fue medida utilizando el coeficiente de correlación Tau-b de Kendall, revelando una correlación significativa inversa, es decir, mayor nivel de somnolencia diurna, se asocia con menor rendimiento académico. El coeficiente estimado fue de -0.409, indicando que la correlación entre las variables estudiadas, es moderada. Así mismo, se identificó relaciones significativas del rendimiento académico con la frecuencia ($p < 0,05$), duración ($p < 0,05$) y grado de la somnolencia diurna ($p < 0,05$), confirmando que estos factores influyen negativamente en el desempeño académico de los estudiantes. Los hallazgos destacan la necesidad de estrategias para mitigar la somnolencia diurna y mejorar el rendimiento académico.

Palabras clave: Somnolencia Diurna, Rendimiento Académico, Estudiantes de Enfermería.

ABSTRACT

The research titled “Daytime sleepiness and academic performance in Nursing students: Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2023” analyzes how daytime sleepiness affects academic performance. The study, of a correlational type and non-experimental transectional design, used a sample of 88 students, using questionnaires and academic records to collect data. The results show that 61.4% of students experience mild daytime sleepiness, with a notable prevalence of frequent and long-lasting episodes. The relationship between daytime sleepiness and academic performance was measured using Kendall's Tau-b correlation coefficient, revealing a significant inverse correlation, that is, a higher level of daytime sleepiness is associated with lower academic performance. The estimated coefficient was -0.409, indicating that the correlation between the variables studied is moderate. Likewise, significant relationships of academic performance with the frequency ($p < 0.05$), duration ($p < 0.05$) and degree of daytime sleepiness ($p < 0.05$) were identified, confirming that these factors negatively influence the academic performance of students. The findings highlight the need for strategies to mitigate daytime sleepiness and improve academic performance.

Key words: Daytime sleepiness, academic performance, nursing students.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, entre los trastornos del sueño, la somnolencia diurna excesiva tiene implicaciones y va en aumento debido a las condiciones que se han adoptado en la vida. El sueño es una función fisiológica esencial, pero también se puede considerar que afecta al rendimiento físico, psicológico, intelectual y cognitivo, por lo que puede influir en el rendimiento académico y en las relaciones interpersonales (1). Sin embargo, son muchos los factores que provocan la propensión a quedarse dormido en momentos inadecuados en los que se debería estar completamente despierto y alerta (2); incluso influir en la satisfacción vital, la salud psicológica y el rendimiento profesional y cognitivo; el cual ha sido común en estudiantes de carreras de ciencias de la salud.

Entretanto, el rendimiento académico es un componente ampliamente estudiado y susceptible de ser medido; el cual es el resultado generado por los estudiantes en los centros educativos y que comúnmente se refleja en las calificaciones (3). No obstante, hay otros muchos factores que inciden sobre la misma variable de estudio.

Por ello, el presente trabajo de investigación pretende estudiar estos conceptos bastante interesantes, midiendo cada una de las variables de manera independiente, evaluando la asociación entre de ambas. En otras palabras, la relación entre el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería y la somnolencia diurna.

Por este motivo, se llevó a cabo una investigación con el objetivo general de analizar la relación entre la somnolencia diurna y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios que a partir de estos momentos se denominara (UNAMAD).

De esta forma la presente investigación, se ha estructurado en capítulos, el cual se describen brevemente a continuación:

El primer capítulo aborda en profundidad aspectos clave como el tema de investigación, la formulación del problema, la descripción del estudio, los objetivos generales y específicos, las variables, su operacionalización, las hipótesis, la justificación del estudio y las consideraciones éticas. Por su parte, el segundo capítulo está dedicado al desarrollo del marco teórico. El tercer

capítulo detalla la metodología, mientras que el cuarto capítulo presenta los resultados, la discusión, las conclusiones, recomendaciones, referencia bibliográficas y anexos, para de esta manera puntualizar de una forma sistemática lo que se desea alcanzar con este trabajo; con el fin de proporcionar información relevante acerca de la somnolencia diurna y rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la UNAMAD. Así generar un aporte en relación con la problemática planteada en la presente investigación.

ÍNDICE

Dedicatoria	
Presentación	
Resumen	
Abstract	
Introducción	
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Descripción del problema	1
1.2 Formulación del problema	3
1.3 Objetivos	3
1.4 Variable	4
1.5 Operacionalización de variables.....	5
1.6 Hipótesis.....	7
1.7 Justificación.....	8
1.8 Consideraciones éticas	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	10
2.1 Antecedentes de estudio	10
2.2 Modelo teórico.....	18
2.3 Marco teórico.....	19
2.4 Definición de términos.....	27
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	29
3.1 Tipo de estudio.....	29
3.2 Diseño de estudio.....	29
3.3 Población y muestra.....	30
3.4 Métodos y técnica	32
3.5 Tratamiento de datos	35
CAPITULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	37
4.1 Procesamiento, interpretación y análisis de resultados.....	37
4.2 Prueba de hipótesis.....	43
DISCUSIÓN	48
CONCLUSIONES	52
SUGERENCIAS.....	53

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
---------------------------------	----

ANEXOS

Anexo 1: Matriz operacionalización de las variables

Anexo 2: Matriz de consistencia

Anexo 3: Instrumento

Anexo 4: Solicitud de autorización para la realización de estudio

Anexo 5: Solicitud de validación de instrumento

Anexo 6: Ficha de validación

Anexo 7: Consentimiento informado

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Juicio De Expertos.....	36
Tabla 2 Confiabilidad de instrumentos utilizados.....	36
Tabla 3. Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable somnolencia diurna.....	37
Tabla 4. Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión frecuencia de la somnolencia diurna	39
Tabla 5. Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión duración de la somnolencia diurna	40
Tabla 6. Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión grado de somnolencia diurna.....	41
Tabla 7. Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable rendimiento académico	43
Tabla 8. Correlación entre la somnolencia diurna y el rendimiento académico	44
Tabla 9. Correlación entre la frecuencia de la somnolencia diurna y el rendimiento académico.....	45
Tabla 10. Correlación entre la duración de la somnolencia diurna y el rendimiento académico.....	46
Tabla 11. Correlación entre el grado de la somnolencia diurna y el rendimiento académico	47

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución de porcentajes de la variable somnolencia diurna.....	38
Figura 2. Distribución de porcentajes de la dimensión frecuencia de la somnolencia diurna.....	39
Figura 3. Distribución de porcentajes de la dimensión duración de la somnolencia diurna.....	40
Figura 4. Distribución de porcentajes de la dimensión grado de la somnolencia diurna.....	42
Figura 5. Distribución de porcentajes de la variable rendimiento académico.....	43

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema

El estilo de vida actual ha alterado los patrones de sueño, por lo que es más sencillo que alguien sufra una privación crónica del sueño con diversos efectos, siendo la somnolencia diurna el más prevalente, descrito como la dificultad para permanecer atento durante el día. Es considerado un problema en la salud pública debido a su impacto en el rendimiento laboral y escolar, así como la variación del estado de ánimo generando irritabilidad, ansiedad y depresión (4).

Tiene múltiples causas, no se puede irrogar a la privación del sueño, como único desencadenante. Sino que la etiología de esta entidad guarda relación como problemas como estrés, problemas metabólicos, trabajo físico excesivo, entre otros.

Entre los problemas que genera se tiene disminución de la fluidez verbal, el pensamiento creativo, la función cognitiva general, memoria de trabajo y memoria visual, capacidad de atención visual, capacidad de codificación y reacción, y función motora (5).

En tanto que, el rendimiento académico se entiende como el nivel de conocimiento evidenciado en una asignatura o campo específico. Normalmente, se evalúa mediante el promedio (6) y en el nivel superior universitario el rendimiento se mide por el resultado de la evaluación conceptual, procedimental y actitudinal y por ser un indicador cuantitativo, es un criterio para medir el éxito o fracaso a través de una escala vigesimal de 0 a 20 puntos; y para aprobar una asignatura la nota mínima aprobatoria es de 10,5 puntos (7). Un rendimiento adecuado está influenciado por aspectos personales (cognitivos, biológicos y socio-afectivos), contextuales (sociales y culturales), económicos y por condicionantes como los estilos de aprendizaje, y otros factores (8).

Los estudios realizados en estudiantes universitarios han demostrado que la falta de sueño puede provocar problemas cognitivos (9).

Un estudio realizado en Colombia sobre el tema de hipersomnia, señala que 33,6% de estudiantes no presentan somnolencia, 16,6% tienen somnolencia diurna moderada y el restante 49,8% tienen somnolencia diurna excesiva. Además, se estimó que 43,3 de estudiantes tuvieron bajo rendimiento académico o se retiraron de las asignaturas antes de terminar el semestre debido a sus malas calificaciones. Solo 18,9% de los sujetos estudiados, presentaron alto rendimiento académico y un 37,8%, tuvieron rendimiento moderado (10).

En cuanto al Perú, el estudio realizado por Paredes, en Tarapoto, muestra que los niveles de somnolencia diurna presentan los valores de 26,9% con somnolencia diurna, 52,2% presentan somnolencia moderada y 20,9% presentan somnolencia excesiva (11).

Asimismo, un estudio observacional encontró una relación significativa entre la somnolencia diurna excesiva y el rendimiento académico. Los resultados indican que el 43% de los estudiantes con un rendimiento académico adecuado experimentaron somnolencia diurna excesiva, en comparación con el 97% de aquellos con un rendimiento académico deficiente (12).

A nivel local no se registraron estudios concernientes a la problemática planteada en el presente trabajo de investigación. Sin embargo, el lugar elegido para el estudio, la UNAMAD, muestra que algunos estudiantes tienen expresión cansada, se percibe bostezos, cabeceos, cambios de carácter y poca atención durante el desarrollo de las sesiones de clases; teniendo en cuenta la pesada carga de trabajo en la escuela, largas sesiones de estudio en la preparación teórica y práctica; provocando malos hábitos y privación del sueño, lo cual genera una deuda de sueño acumulada; desencadenando en los estudiantes el quedarse dormido involuntariamente durante el desarrollo de actividades académicas, generando la reducción del desempeño de las actividades diurnas, resultando influir sobre el rendimiento académico.

Por ello, es relevante analizar la relación entre la somnolencia diurna y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería en la UNAMAD, por lo tanto ha llevado a la formulación de la siguiente pregunta.

1.2 Formulación del problema.

1.2.1 Problema general.

¿Cuál es la relación entre somnolencia diurna y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

¿Existe alguna relación entre la frecuencia de la somnolencia diurna y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2023?

¿Cómo afecta la duración de la somnolencia diurna al rendimiento académico de los estudiantes de enfermería en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios durante el año 2023?

¿Cómo afecta el grado de somnolencia diurna en el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2023?

1.3 Objetivos.

1.3.1 Objetivo general.

Analizar la relación entre somnolencia diurna y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos.

Identificar la relación entre la frecuencia de la somnolencia diurna y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2023.

Analizar la relación de la duración de somnolencia diurna en el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2023.

Determinar si el grado de somnolencia diurna incide en el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2023.

1.4 Variable

1.4.1 Variable independiente

Somnolencia diurna

1.4.2 Variable dependiente

Rendimiento académico

1.5 Operacionalización de variables

“Somnolencia diurna y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería: Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2023”

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS
Variable independiente: Somnolencia diurna Según la Clasificación Internacional de los Trastornos del Sueño (AASM), define como “La somnolencia diurna es una sensación de sueño excesivo, incluso tras un descanso nocturno adecuado, con tendencia a dormirse en momentos inapropiados donde se requiere estar alerta” (2).	Frecuencia Es el número de veces que se repite un fenómeno (39). Duración Se refiere al tiempo durante el cual una persona percibe sensación de somnolencia para mantenerse alerta, puede ser medida en minutos u horas. Grado El grado de somnolencia se refiere a la intensidad de la somnolencia que una persona experimenta, y se puede medir mediante diferentes escalas, se clasifica en: somnolencia leve, somnolencia moderada, somnolencia grave (42).	Frecuencia de la somnolencia diurna.	Número de veces de la somnolencia diurna.	2
		Duración de la somnolencia diurna.	Duración de episodios de la somnolencia diurna.	3
		Grado de somnolencia diurna	Actividades diarias	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9

Variable dependiente: Rendimiento académico Para Martínez el rendimiento académico se define de la siguiente manera “el rendimiento de los estudiantes en las universidades, que suele reflejarse en las calificaciones” (3).	La capacidad de responder adecuadamente a los estímulos educativos, que puede evaluarse mediante las notas obtenidas y asignaturas cursadas durante el desarrollo del semestre académico 2023 - 2.	Evaluación académica	Promedio ponderado.	5.1 5.2
--	---	-----------------------------	----------------------------	-----------------------

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis General.

H₁ Existe relación significativa entre la somnolencia diurna y rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2023.

H₀ No existe relación significativa entre somnolencia diurna y rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2023.

1.6.2 Hipótesis Específico.

H_{1.1}: Existe una relación significativa entre la frecuencia de la somnolencia diurna y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2023.

H_{0.1}: No existe una relación significativa entre la frecuencia de la somnolencia diurna y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2023.

H_{1.2}: Existe una relación significativa entre la duración de la somnolencia diurna y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2023.

H_{0.2}: No existe una relación significativa entre la duración de la somnolencia diurna y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2023.

H_{1.3}: Existe una relación significativa entre el grado de la somnolencia diurna y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2023.

H03: No existe una relación significativa entre el grado de la somnolencia diurna y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2023.

1.7 Justificación

La somnolencia diurna es un tema que se ha convertido en un problema de salud pública debido a la adaptación de las condiciones de vida (1) nos permitió, comprender que hay estudiantes que sufren de esta condición y que afecta el bienestar general.

Este estudio tiene una justificación teórica, y pretende evidenciar la relación entre la somnolencia diurna y el rendimiento académico, la falta de sueño común entre los estudiantes universitarios que pasan largas horas sin descansar para cumplir con sus tareas académicas, puede causar numerosas enfermedades, síntomas en las áreas de la cognición, el comportamiento, lo que altera los hábitos y disminuye la calidad de vida, lo que podría llevar al deterioro del rendimiento académico.

Además, este estudio desarrollo en la justificación práctica, proporcionar un entendimiento sobre estas variables de estudio, ofreciendo así una contribución significativa desde un punto de vista social; permitiendo canalizar la información a las autoridades competentes de la UNAMAD para tomar las medidas adecuadas y evitar problemas en relación a la somnolencia diurna entre los estudiantes, no obstante, de padecerlo, se podría establecer programas de educación por intermedio del centro médico que opera en la universidad para desarrollar una buena higiene del sueño, y establecer un sistema de prevención de somnolencia diurna.

Adicionalmente, la presente investigación contribuye a la comunidad científica, aportando conocimientos sobre la somnolencia diurna y rendimiento académico, los cuales pueden ser empleados por futuros investigadores para expandir este conocimiento científico.

1.8 Consideraciones éticas

En esta investigación, las consideraciones éticas fueron la protección de los participantes, el mantenimiento de su privacidad, confidencialidad, y permitir que los estudiantes de enfermería participaran libremente.

Los datos recopilados serán almacenados y utilizados únicamente con fines investigativos. Al ejecutarse el proyecto y al elaborarse el informe correspondiente; se llevó a cabo este trabajo teniendo en cuenta la integridad y privacidad de los participantes. Además, solo se tomó información descrita por los mismos participantes quienes respondieron a un cuestionario para así procesar la información que nos brinden para un único fin de estudio y es por ello que se aplicó el consentimiento informado.

En este proyecto, no se modificó ninguna información proporcionada por los participantes; solo se recogieron los datos considerados relevantes para la investigación, siguiendo los principios de la bioética, se aplicó el principio de beneficencia, con el objetivo de contribuir al bienestar de los estudiantes que sufren de somnolencia diurna excesiva.

CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de estudio

2.1.1 A nivel internacional

Lema AC, Llerena CA (2024) presentaron la investigación realizada en Ecuador bajo el tema “Trastornos del sueño y rendimiento académico en estudiantes de enfermería”.

Utilizando un diseño transversal con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, formularon el siguiente Objetivo: estudiar cómo una investigación sobre problemas de sueño afectará al rendimiento académico de los estudiantes de enfermería durante el cuarto semestre; así mismo se determinó y midió la prevalencia de los trastornos del sueño mediante un cuestionario estandarizado. Los datos obtenidos se tabularon en Excel para su análisis. Los resultados mostraron que los trastornos del sueño, como cambios en las fases del sueño que impiden descansar lo suficiente, tenían un impacto perjudicial en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería. Entre las causas más comunes se encontraban la somnolencia diurna excesiva y el insomnio; los resultados relacionan al trastorno del sueño y el rendimiento académico, lo que refleja la influencia que estos problemas pueden desencadenar en el rendimiento académico de los estudiantes; en conclusión, se ha establecido que los trastornos del sueño, incluido el dormir más de la cuenta durante el día y algunas formas de insomnio se asocian al rendimiento académico de los estudiantes de enfermería. Esto subraya la importancia de resolver estos problemas para mejorar el reposo y maximizar el rendimiento académico (13).

Miniguano. Et, al. (2022) este equipo logro realizar el estudio titulado: “Calidad de sueño y somnolencia en estudiantes universitarios de la carrera de enfermería” en el país de Ecuador.

El objetivo del trabajo fue evaluar el sueño y el cansancio de los estudiantes de enfermería de la Universidad Técnica de Ambato; con una muestra de 460 estudiantes; el diseño fue de estudio observacional, descriptivo con enfoque cuantitativo; el instrumento aplicado fue la escala de somnolencia de Epworth y la de escala de Pittsburgh y los resultados obtenidos fueron que la mayoría de los estudiantes de enfermería (98,3%) tenían malos hábitos de sueño, por lo que necesitaban atención médica. En resumen, una parte considerable de los estudiantes de enfermería mostraron un deterioro de la calidad del sueño, lo que puede estar contribuyendo a las dificultades para conciliar el sueño (14).

Acosta, et, al. (2022) esta tesis titula de la siguiente manera: “Influencia del Burnout y Sueño, en el rendimiento académico de estudiantes universitarios” en el país de Argentina.

Esta investigación determino los siguientes objetivos: describir y comparar las variables, su influencia en los alumnos e identificar el rendimiento académico; la muestra constituida por 159 universitarios; el diseño descriptivo correlacional; tiene como instrumento un cuestionario sociodemográfico y la escala de Pittsburgh y los resultado a partir de los datos recogidos, se puede deducir que: en primer lugar, los estudiantes de los últimos ciclos presentan mayores niveles de agotamiento emocional y de eficacia académica que los estudiantes de los primeros ciclos; y en segundo lugar, la población universitaria en su conjunto presenta una deuda de sueño y duerme menos de lo recomendado y en tercer lugar, los estudiantes de primer ciclo obtienen mejores resultados académicos (15).

Ocampo, M. (2022) este trabajo tiene por título “La calidad del sueño y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de medicina” del país de Colombia.

Según el objetivo identifiqué la mala calidad del sueño y la somnolencia diurna en los estudiantes; la muestra fue a través de búsqueda bibliográfica donde se recopiló al menos unos 30 ejemplares; el diseño de investigación exploratoria con un enfoque cualitativo; el instrumento utilizado fue las fichas

de trabajo y los resultados fueron que los estudiantes de medicina mantienen unos hábitos de sueño e higiene personal saludables, ya que a menudo se enfrentan a altos niveles de estrés y a diversas responsabilidades académicas, debido a su apretada agenda, sus numerosas responsabilidades académicas y su dificultad para mantener una higiene del sueño adecuada, a menudo recurren a medicamentos que aumentan el estado de alerta, factores que repercuten en su función ejecutiva, sus funciones cognitivas y su rendimiento académico (16).

Zhang L. et, al. (2022) realizaron el trabajo titulado “Un estudio longitudinal sobre el insomnio, la somnolencia diurna y el rendimiento académico en adolescentes” en el país de China.

Así mismo el objetivo planteado fue examinar las asociaciones transversales y longitudinales entre el insomnio, la somnolencia diurna excesiva (EDS) y el rendimiento académico; para la recolección de datos trabajo con una muestra de 7.072 estudiantes; el diseño de investigación es transversal; el instrumento utilizado fue u cuestionario autoadministrado para insomnio y el EDS para rendimiento académico y los resultados estaban sustancialmente relacionadas con un rendimiento inferior en matemáticas un año más tarde en la línea de base. Tras ajustar por variables, el EDS, con la excepción del participante chino, medió en la relación entre el insomnio basal y el rendimiento académico inferior un año después, es decir que el insomnio y somnolencia afectan significativamente el rendimiento académico (17).

Alqudah M, et, al. (2022) estos investigadores realizaron el siguiente trabajo titulado: “Somnolencia diurna entre estudiantes de facultades de medicina en Jordania: impacto en el rendimiento académico” en el país de Israel.

Tienen por objetivo determinar la frecuencia de la somnolencia diurna entre los estudiantes universitarios de medicina de Jordania e investigar cualquier relación entre la somnolencia diurna y el éxito académico; la muestra del estudio fue de 977 estudiantes; el diseño de investigación transversal; el instrumento utilizado es la Escala de Somnolencia de Epworth (ESS) y los resultados presentados fue que los estudiantes de medicina de Jordania

padecen con frecuencia somnolencia diurna y este estudio podrían ser muy útil para evaluar los esfuerzos de los responsables de las políticas académicas por crear intervenciones que aborden los trastornos del sueño de los estudiantes universitarios y disminuyan sus efectos negativos en el rendimiento académico (18).

Amaral Et, al. (2021) colaboradores de esta investigación realizaron la investigación titulada “Burnout, somnolencia diurna y calidad del sueño en estudiantes de enfermería de nivel técnico” en el estado de Paraná del país de Brasil.

El objetivo del estudio era establecer una correlación entre el síndrome de burnout, el cansancio y la calidad del sueño; el diseño de la investigación empleó un método transversal, analítico y cuantitativo, utilizando una muestra de 213 estudiantes; la prevalencia de somnolencia diurna excesiva, mala calidad del sueño y síndrome de burnout fue del 4,7%, 34,7% y 58,7%, respectivamente, los datos se recogieron mediante el Maslach Burnout Inventory - Student Survey, la Epworth Sleepiness Scale y el Pittsburgh Sleep Quality Index. Cuando existía somnolencia diurna severa, había probabilidades significativamente mayores tanto de alta despersonalización (ORaj: 4,259, $p < 0,001$) como alto desgaste emocional (ORaj: 5,714, $p < 0,001$) los hallazgos del estudio muestran una correlación significativa ($p < 0,05$) entre los niveles elevados de las dimensiones del síndrome de burnout y la somnolencia diurna excesiva, así como con una mala calidad del sueño., específicamente en relación con la interrupción del sueño; es importante la incorporación de técnicas para mejorar la higiene del sueño y ofrecer asistencia psicológica en programas que fomenten la salud de los estudiantes (19).

Al Shammari MA, et, al. (2020) titularon el trabajo de la siguiente manera: “La calidad del sueño y la somnolencia diurna y su asociación con el rendimiento académico de estudiantes de medicina” en el país de Arabia Saudita.

El objetivo que establecieron era determinar las posibles causas tanto de la somnolencia diurna como de la mala calidad del sueño; la muestra fue

constituida por 180 estudiantes, los instrumentos usados fue cuestionario PSQI que consta de 19 preguntas que evalúan la calidad del sueño y esta investigación más detallada reveló que el 37,80% de los estudiantes experimentaba somnolencia diurna excesiva y que el 80,60% tenía una mala calidad del sueño. El análisis multivariante reveló que la mala calidad del sueño se asociaba directamente con un bajo rendimiento académico (20).

Silva KD et, al. (2020) presenta el siguiente trabajo de investigación: “Somnolencia diurna excesiva y los efectos del trabajo en la salud de trabajadores de enfermería” realizado en el país de Brasil.

Como objetivo presento examinar este estudio transversal investigó la somnolencia diurna excesiva y sus efectos laborales en 39 enfermeros de la Unidad de Recuperación Post-Anestésica de un Hospital Universitario. Se utilizaron un cuestionario de caracterización sociolaboral, la Escala de Somnolencia de Epworth y la Escala de Evaluación de Daños Laborales para la recolección de datos. El análisis se llevó a cabo con el software Predictive Analytics Software (PASW) de SPSS, aplicando diversas pruebas estadísticas. Los resultados indicaron que los daños físicos presentaron el promedio más elevado ($2,33 \pm 1,15$); con predominancia de malestar corporal, espalda y piernas, clasificados como graves, lo que incrementa el sufrimiento en el entorno laboral. En cuanto a la somnolencia diurna extrema, el 41% de los empleados declaró padecerla. La somnolencia diurna excesiva y el impacto del empleo en la salud del personal de enfermería no mostraron una correlación significativa y la conclusión de este estudio puede contribuir a la planificación de acciones destinadas a reducir los daños relacionados con el trabajo y a promover la salud de los trabajadores (21).

Martín MJ et, al. (2020) presentaron el trabajo titulado “Factores personales-institucionales que impactan el rendimiento académico en un posgrado en educación” en el país de México.

El objetivo es encontrar los elementos institucionales e individuales que influyen en el éxito académico de los estudiantes de máster; en la muestra los participantes fueron de las cohortes 2004-2014, clasificados en

estudiantes de alto y bajo rendimiento; con un diseño de estudio cuantitativo; el instrumento se utilizó un cuestionario estructurado para recolectar información sobre los conocimientos previos, la formación académica, las habilidades de trabajo en equipo, las expectativas del programa, el impulso, la autoestima, la salud mental y los procedimientos académico-administrativos y el desempeño de asesores y tutores, los resultados indicaron que las principales influencias en el rendimiento académico de los estudiantes de máster son su experiencia investigadora, sus hábitos de estudio y su autoestima y la investigación concluyó que el éxito académico de un estudiante viene determinado sobre todo por sus hábitos de estudio y su sentido de la autoestima, estos hallazgos proporcionan información valiosa para mejorar el apoyo académico y personal ofrecido a los estudiantes (22).

2.1.2 A nivel nacional.

Challco, C. (2023) esta tesis tiene por título: “Calidad de sueño y rendimiento académico en estudiantes de medicina humana de pregrado en una Universidad Pública Peruana” en el departamento de Lima.

El objetivo es analizar la relación entre el rendimiento académico y la calidad del sueño en una muestra de 123 estudiantes; tiene por diseño de tipo descriptivo de enfoque cuantitativo; el instrumento utilizado fue el cuestionario validado de Pittsburgh para la valoración de calidad del sueño y Según los resultados, hay una mala correlación sustancial entre la calidad del sueño y el rendimiento académico ($p=0,03$), aunque sólo fue algo desfavorable para el 84% de los estudiantes. Conclusiones: el mal rendimiento académico y el mal sueño están relacionados en los estudiantes de medicina humanos (23).

Müller, k. (2022) título su tesis de la siguiente manera “relación entre sueño y rendimiento académico en estudiantes” del departamento de Lima.

Se ha comprobado que el rendimiento académico de los estudiantes y el sueño están relacionados; la muestra fue a través de búsqueda bibliográfica donde se recopiló al menos unos 10 ejemplares; el diseño de investigación exploratoria con un enfoque cualitativo; el instrumento utilizado fue las fichas de trabajo y los resultados muestra que algunos estudios no mencionan esta

asociación, otros sí encuentran una relación favorable entre el sueño y el rendimiento académico. Para concienciar sobre el valor del sueño y sus efectos favorables en el desarrollo, sugirieron intervenciones desde la perspectiva del psicopedagogo (24) .

Cusquisibán, J. (2022) el tesista realizó el siguiente trabajo titulado: “Calidad de sueño y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia” este trabajo fue realizado en la universidad del departamento de Cajamarca.

El objetivo de este estudio fue encontrar una relación entre el rendimiento académico y la calidad del sueño; constituida por una muestra de 173 estudiantes; utilizando una metodología correlacional descriptiva transversal no experimental; utilizó como instrumento la escala de Pittsburgh para evaluar la calidad del sueño y los resultados en cuanto a la calidad del sueño, el 68,2% de las personas necesita atención y tratamiento médico, el 21,4% necesita atención médica, el 7,5% no tiene dificultades para dormir y el 2,9% tiene problemas graves para dormir. En cuanto al rendimiento académico, el 34,7% es bueno, el 7,5% malo y el 2,3% muy bueno, con una media razonable del 55,5% y se demostró que el rendimiento académico de los estudiantes y la calidad del sueño están sustancialmente correlacionados (25).

Cruz et al., (2021) este grupo de investigadores publicó el trabajo titulado “Somnolencia diurna y calidad de sueño en el rendimiento escolar de adolescentes de una institución educativa estatal” en el departamento de Lima.

El objetivo fue explorar la relación entre la somnolencia diurna (SD) y la calidad del sueño (CS) en relación con el rendimiento académico (RA) de los adolescentes; presentó una muestra donde participaron 217 adolescentes que cursaban el tercer y cuarto año de educación secundaria; el diseño fue un estudio de tipo no experimental y transversal y el Índice de Calidad del Sueño de Pittsburgh y la Escala de Somnolencia de Epworth fueron los instrumentos empleados. El rendimiento escolar se evaluó mediante las calificaciones en las asignaturas de comunicación y matemática, siguiendo la

clasificación del currículo nacional (AD, A, B, C); en consecuencia, el 51,2% de los estudiantes eran mujeres, y la edad media de los participantes era de $15,9 \pm 0,6$ años, también el 51,6% de los encuestados afirmó beber refrescos, té o café menos de una vez a la semana de los adolescentes, el 49,7% presentaba somnolencia diurna, el 84,8% tenía problemas de sueño y el 52,1% rendía como se esperaba en la escuela y se observó una asociación significativa entre la somnolencia diurna y el rendimiento escolar ($p=0,004$); los estudiantes con SD tendieron a tener un RE esperado o en proceso, mientras que aquellos sin SD presentaron un RE destacado, esperado o en proceso. Asimismo, se concluye que la calidad del sueño se correlacionó sustancialmente con la somnolencia diurna ($p=0,015$) y el rendimiento académico ($p=0,045$) (26).

Izaguirre, M. et, al. (2021) este grupo de tesis realizaron el trabajo titulado: “Calidad de sueño y rendimiento académico en estudiantes de medicina” realizado en la universidad Cayetano Heredia del departamento de Lima.

El objetivo era determinar cómo se relacionaban el rendimiento académico de los estudiantes y la calidad de su sueño; el muestreo fue de 343 estudiantes, tiene como diseño no experimental de nivel correlacional; el instrumento utilizado fue encuesta que fue elaborado por Google form y los resultados demostraron que la mala calidad del sueño y el rendimiento académico están correlacionados negativamente, lo que significa que cuanto mayor es la puntuación del índice de Pittsburgh, peor es el rendimiento académico (27).

Najarro J. (2020) el trabajo titula “Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la escuela profesional de medicina” en la ciudad de Lima.

Su objetivo es averiguar cómo se relacionan los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de segundo año de la Escuela Profesional de Medicina; así mismo, en la muestra participaron 60 estudiantes de segundo año de la Escuela Profesional de Medicina el diseño es de estudio transversal con un enfoque cuantitativo; como instrumento se evaluaron los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, y la

asociación entre estas variables se examinó mediante el coeficiente de correlación de Spearman; los resultados mostraron que los hábitos de estudio y el rendimiento académico estaban positiva y significativamente correlacionados; aunque este resultado podría considerarse predecible, es relevante mencionar que existen otros estudios que presentan conclusiones opuestas y de conclusión presento que este estudio subraya la importancia de fomentar buenos hábitos de estudio en los estudiantes, ya que se ha demostrado que están estrechamente vinculados a un mejor rendimiento académico. Los hallazgos proporcionan una base científica que puede ayudar a los docentes a mejorar la calidad de sus clases, contribuyendo al desarrollo personal y la utilidad social de los estudiantes (28).

2.1.3 A nivel local.

El presente trabajo no cuenta con antecedentes locales, ya que se realizó la búsqueda adecuada en repositorios de distintas Universidades; por lo tanto; la problemática a estudiar será por primera vez en la UNAMAD.

2.2 Modelo teórico

Según el modelo teórico de Nola Pender se puede realizar acciones frente a los distintos trastornos del sueño que pueda presentar la persona; por consiguiente, las circunstancias del lugar de trabajo de una persona, como el agotamiento físico y mental, los horarios prolongados y la escasez de avances, entre otras cosas, pueden actuar como fuente de estrés laboral. Estas fuentes tienen el potencial de provocar condiciones estresantes que repercuten negativamente en la salud del trabajador a varios niveles, como el físico, el psicológico y el emocional, entre otros, afectando a patrones de salud como el sueño y el descanso.

Parte de los trastornos del sueño viene a ser la somnolencia diurna que en este proyecto se podrá dar a conocer si viene afectando en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería.

Así mismo, se tiene los patrones funcionales de Maryori Gordon que nos permite encontrar datos alterados, pero teniendo en cuenta a los estudiantes

universitarios podría ser que su estado físico y mental perciba cansancio y esta pueda estar afectando su rendimiento académico por lo tanto se estaría afectando el patrón sueño y reposo (29).

2.3 Marco teórico

2.3.1 Somnolencia

Definición

La somnolencia es definida como “la capacidad de pasar de la vigilia al sueño, o la inclinación de una persona a quedarse dormida, es lo que se denomina somnolencia y se considera una necesidad fisiológica básica” (30).

Según Pujol la somnolencia diurna es “(...) aquella sensación subjetiva que, en general, precede al sueño, ganas de dormir, pérdida del interés por estar despierto”(31).

Además, su presencia puede ser considerada como un sustancial síntoma de distintas enfermedades, estando entre los principales las alteraciones del sueño; la somnolencia tiene implicaciones o repercusiones negativas por el cual en las últimas décadas su evaluación y tratamiento está tomando mucha relevancia en el área de la salud (32).

Tipos

Para esclarecer la amplia literatura se han presentado distintos tipos de somnolencia (30):

Somnolencia normal: “El resultado del ritmo circadiano”(33).

Somnolencia patológica: Consecuencia de un sueño perturbado que resulta en un déficit de sueño, se distinguen:

Somnolencia habitual: La presencia constante de esta particularidad suele estar vinculada a un trastorno crónico como el síndrome de apnea e hipopnea obstructiva del sueño (33).

- **Somnolencia ocasional:** Este fenómeno puede surgir debido a factores específicos, como el jet lag relacionado con desajustes en el ritmo circadiano, el cambio de zona horaria durante los viajes o como resultado de los efectos secundarios de algunos medicamentos (33).

- Somnolencia optativa: La facilidad de acostarse a una hora considerada apropiada según las normas sociales (33).
- Somnolencia excesiva: Ocurre en momentos en los que la persona debería estar despierta (33).
- Somnolencia objetiva: El Test de Latencia Múltiple del Sueño (TLMS), una de las herramientas estandarizadas para evaluar la somnolencia, fue fundamental para desarrollar lo que se denomina propensión al sueño (33).
- Somnolencia subjetiva: Entre los síntomas se encuentran los bostezos, la caída de los párpados, la contracción de las pupilas, la pérdida de tono muscular en el cuello, así como una disminución en el rendimiento atencional, psicomotor y cognitivo. Se considera que esto refleja la sensación o percepción de una necesidad de dormir (33).

2.3.2 Somnolencia diurna

Definición

La somnolencia diurna, según la Clasificación Internacional de los Trastornos del Sueño de la American Academy of Sleep Medicine (AASM), define como: Una tendencia marcante a dormirse en situaciones inadecuadas o en momentos inapropiados, cuando se espera estar completamente alerta, acompañada de una sensación de agotamiento excesivo, incluso después de haber dormido lo suficiente durante la noche (2).

Asimismo, el Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica sobre Trastornos del Sueño en la Infancia y Adolescencia en Atención Primaria, definen la somnolencia diurna excesiva (SDE) como: La imposibilidad de mantenerse consciente y alerta durante la mayor parte del período de vigilia a lo largo del día (34).

Merino e Hidalgo, definen somnolencia diurna excesiva como: “Incapacidad de permanecer despierto y alerta durante el período de vigilia, con episodios no intencionados de somnolencia y/o sueño. Existe interferencia de la actividad social y la calidad de vida y [deben suceder por 3 meses consecutivos]” (35).

Para finalizar, Gallego y colaboradores en su estudio sobre Calidad del sueño y somnolencia diurna en estudiantes de Enfermería: estudio de prevalencia; donde afirman lo siguiente: Se considera que la somnolencia diurna excesiva es una respuesta subjetiva caracterizada por una urgencia de dormir en momentos inapropiados o poco convenientes (36).

Causas de la somnolencia diurna

Abad y colaboradores, esclarecen la causalidad de la somnolencia diurna excesiva (SDE) o hipersomnia, los cuales se diferencian (34):

Primarias o intrínsecas: caracterizadas por una necesidad imperiosa de dormir que proviene del sistema neurológico central (narcolepsia, síndrome de Kleine-Levin e hipersomnia idiopática) son poco frecuentes.

Secundarias o extrínsecas: se refieren a situaciones o condiciones patológicas que generan un sueño insuficiente y, como resultado, provocan somnolencia diurna excesiva, la causa principal de la somnolencia diurna excesiva en niños y adolescentes es la pérdida crónica de sueño, que suele ser la causa de este trastorno.

Adicionalmente, se exponen aquellos factores que provocarían somnolencia diurna excesiva (SDE) como: variables sociales y ambientales (como utilizar tecnología moderna justo antes de acostarse y tener ciclos de sueño irregulares) o por una enfermedad que altere el sueño, como las que se dan en afecciones médicas (diabetes mellitus, fiebre, hipotiroidismo), neurológicas (tumores, traumatismos craneoencefálicos), psiquiátricas (ansiedad, depresión) o primarias que alteren el sueño (síndrome de apnea-hipopnea del sueño, síndrome de piernas inquietas-movimientos periódicos de las extremidades, trastornos del ritmo circadiano, disomía) (34).

Por cual en un estudio sobre somnolencia diurna de Escobar y colaboradores dan a conocer sobre la variable de estudio y exponen la casualidad de esta condición, señalando lo siguiente:

La principal causa de la excesiva somnolencia diurna de los jóvenes es la privación deliberada, aguda o crónica, del sueño, a menudo conocida como “deuda crónica de sueño”, que suele estar provocada por el estrés derivado de problemas sociales o económicos, el trabajo por turnos, la depresión, el

síndrome de la fase de sueño retrasada, el abuso de sustancias y ciertas enfermedades metabólicas son otros motivos destacados (37).

De igual modo, Rosales y colaboradores manifiestan lo siguiente con respecto a la causalidad de la somnolencia: “(...) factores que causan somnolencia son el déficit de sueño, pobre calidad del sueño, interrupción del ritmo circadiano y uso de algunos medicamentos” (38), el cual coincide con autores como De la Portilla, Dussán, Montoya y colaboradores en su estudio sobre calidad de sueño y somnolencia diurna excesiva (5).

Frecuencia de la somnolencia diurna

La frecuencia es el número de veces que se repite un fenómeno (39); teniendo en cuenta que la causa principal sobre la frecuencia de somnolencia diurna en individuos jóvenes es la denominada deuda crónica de sueño. Esta privación de sueño deliberada, aguda o crónica, suele estar desencadenada por el estrés causado por problemas sociales o económicos. Otras causas frecuentes se relacionan con la depresión, la dependencia de sustancias y diversas enfermedades metabólicas (37).

De igual modo, Rosales y colaboradores manifiestan lo siguiente con respecto a la causalidad de la frecuencia de somnolencia: “(...) los factores que pueden ocasionar somnolencia incluyen: la falta de sueño, pobre calidad del sueño, los cambios en el ritmo circadiano y el uso de ciertos medicamentos” (38), el cual coincide con autores como de la Portilla, Dussán, Montoya y colaboradores en su estudio sobre calidad de sueño y somnolencia diurna excesiva (5).

Duración de somnolencia diurna.

La duración de la somnolencia diurna se refiere al tiempo total durante el cual una persona experimenta somnolencia o sueño durante el día. Esto puede variar desde sentirse ligeramente cansado hasta tener episodios de sueño involuntario. La duración puede ser medida en minutos u horas y puede ser un síntoma de diversos problemas subyacentes como trastornos del sueño, problemas de salud física o mental, o incluso efectos secundarios.

Grado de somnolencia diurna.

Medición de la somnolencia

En su artículo de revisión, Reséndiz, Valencia y Santiago abordan varios métodos para medir la somnolencia diurna, tanto subjetivos como objetivos, destacando diferentes herramientas utilizadas para su evaluación:

Las escalas subjetivas incluyen la Escala de Somnolencia de Epworth, el Inventario de Actividad Vigilia-Sueño y la Escala de Stanford. Métodos objetivos incluyen pupilometría, potenciales evocados, y la Prueba de Latencias Múltiples al Sueño, que evalúa la somnolencia diurna (40).

No obstante, Rosales y De Castro explican la complejidad de medir la somnolencia y presentan diversas formas de evaluarla, para lo cual Cluydts R ha propuesto tres métodos, según se detalla en su artículo de revisión sobre la somnolencia: qué es, qué la causa y cómo se mide (30):

- Evaluaciones del comportamiento, que incluyen pruebas de rendimiento y se fundamentan en las observaciones del individuo, especialmente en lo relacionado con los bostezos y la actividad oculomotora espontánea (33).
- Evaluaciones neurofisiológicas, que abarcan la prueba de mantenimiento de la vigilia y el Test de Latencias Múltiples del Sueño (TLMS) (33).
- Autoevaluación utilizando escalas de uso común, entre las herramientas validadas y comúnmente usadas para evaluar la somnolencia se encuentran la Escala de Somnolencia de Stanford, la de Karolinska, la de Epworth, y el inventario de actividad vigilia-sueño, además de su adaptación peruana (4).

Escala de somnolencia de Epworth

Para determinar el estado subjetivo de cansancio, los doctores Murray y Jhons desarrollaron en 1991 un instrumento estandarizado y esta posee varias validaciones en español, utilizadas en Perú, Colombia y España (41).

Por lo tanto, en el presente estudio se utilizará la escala o cuestionario de Somnolencia de Epworth Versión Peruana Modificada, para evaluar la propensión del alumno a quedarse dormido en ocho escenarios típicos, según una escala de Likert que va de 0 a 3, donde 0 representa la posibilidad de no

hacerlo nunca, baja, moderada o alta. Algunos ejemplos de estas situaciones son:

- Sentado leyendo: Situación que se desarrolla de forma eventual en la vida diaria y de manera habitual en la vida académica del estudiante; en el cual, se demanda poca atención o actividad; es decir, un estado de pasividad.
- Viendo televisión: Circunstancia que se produce de manera ocasional en la vida diaria del estudiante; en el cual, se requiere escasa actividad en su desarrollo.
- Sentado (en una conferencia, teatro, cine, reunión, misa o lugar de culto): Estado que se desarrolla de forma frecuente durante la vida académica y diaria del estudiante; en el cual, se necesita un cierto nivel de atención para su desarrollo.
- Como pasajero en un automóvil, ómnibus, micro o combi durante una hora o menos de recorrido: Situación pasiva que se produce de manera habitual en la vida diaria del estudiante, en el cual se requiere poca actividad.
- Recostado en la tarde si las circunstancias lo permitan: Estado que se desarrolla de manera ocasional en la vida diaria del estudiante, en el cual se requiere una escasa atención o actividad.
- Sentado conversando con alguien: Situación que se desenvuelve de forma frecuente en la vida diaria y académica del estudiante; en el cual se necesita prestar atención cuando se sostiene una conversación directa o por intermedio de una reunión virtual.
- Sentado luego del almuerzo: Circunstancia que se produce de forma habitual en la vida diaria del estudiante; en el cual, se demanda una escasa atención o actividad; en otras palabras, situación pasiva.
- Conduciendo el automóvil cuando se detiene algunos minutos por razones de tráfico: Circunstancia que se produce de manera usual en la vida diaria del estudiante; en el cual, requiere atención para su desarrollo; es decir, situación activa.
- Parado y apoyándose o no en una pared o mueble: Estado que se desarrolla de forma ocasional en la vida diaria del estudiante; en el cual, se demanda de una escasa actividad; en otros términos, situación pasiva.

Clasificación

En el artículo de revisión sobre Evaluación clínica de la hipersomnia, Chica y colaboradores, exponen sobre la valuación por fuentes diagnósticas subjetivas y objetivas pueden ayudar en el diagnóstico y despejar dudas sobre la etiología. Así, para que la somnolencia diurna se considere patológica, debe persistir durante un período que varía entre semanas y meses. Según su intensidad, puede clasificarse de la siguiente manera (42):

- Somnolencia leve: Se observa cuando una persona bosteza frecuentemente y experimenta alteraciones en la atención y concentración, sin llegar a presentar episodios de somnolencia involuntaria (41).
- Somnolencia moderada: Se presenta cuando una persona realiza una actividad sedentaria y, de manera involuntaria, se queda dormida (41).
- Somnolencia grave: Ocurre cuando la persona se duerme de manera involuntaria, incluso mientras está realizando ejercicio (41).

De igual modo, en el artículo sobre Excesiva somnolencia diurna: valoración de Jurado, Serrano y colaboradores, dan a conocer en general la clasificación de la gravedad, planteando lo siguiente (43):

- No somnolencia: No existe somnolencia durante el día.
- Leve: Se presentan episodios esporádicos de somnolencia cuando una actividad exige poca concentración (como estar sentado en una habitación, ver televisión, leer o viajar como pasajero), lo que genera una disfunción social moderada e incluso afecta el rendimiento laboral (44).
- Moderada: Se distingue por episodios frecuentes de somnolencia que afectan significativamente las actividades sociales o laborales, y que ocurren durante tareas que demandan un nivel moderado de concentración, como asistir a conciertos, cine, teatro o reuniones (44).
- Grave: Se fundamenta en eventos recurrentes en situaciones que demandan mayor concentración (como conducir, comer, conversar, trabajar), lo que genera efectos sobre las actividades diarias (45).

2.3.3 Rendimiento académico

Definición

En su estudio sobre variables vinculadas al rendimiento académico, Suárez, Suárez y Pérez definen el rendimiento académico como la capacidad del estudiante para dominar los contenidos del curso. Este dominio se refleja en las calificaciones obtenidas a lo largo del proceso formativo, las cuales dependen de las estrategias y actividades pedagógicas empleadas por el instructor (46).

Según Martínez, el rendimiento académico se entiende como el desempeño de los estudiantes en el aula, el cual suele reflejarse en sus calificaciones (3). Torres y Rodríguez definen el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en una disciplina o materia, el cual generalmente se evalúa a través de la calificación promedio (47).

García, por su parte, considera que el rendimiento académico es el producto de una serie de evaluaciones, que incluyen mediciones parciales y datos adicionales; por lo tanto, este rendimiento se analiza considerando las asignaturas que el estudiante cursó o presentó (48).

No obstante, existen diversos factores que impactan el rendimiento académico. Barrios y Frías señalan que estos factores comprenden tanto aspectos contextuales, como los sociales y culturales, como también aspectos personales, que abarcan los ámbitos cognitivos, biológicos y socioafectivos del estudiante (8), esta perspectiva coincide con los hallazgos de Gonzales y sus colaboradores en su investigación sobre el rendimiento académico y los factores asociados (49).

Suárez y sus colaboradores afirman que los factores que tienen un mayor impacto en el rendimiento académico incluyen la repetición de cursos, la carencia de áreas de estudio adecuadas y enfoques pedagógicos apropiados, la ausencia de orientación de expertos y las metodologías utilizadas en la enseñanza (46).

Evaluación del rendimiento académico

El rendimiento académico es el resultado del aprendizaje, los cuales se suelen expresar mediante un valor numérico, siendo estas calificaciones la forma en

que se valora el nivel del rendimiento académico. Así, el sistema de calificación vigesimal, que va de 0 a 20, es utilizado para asignar las notas. Normalmente, el rendimiento académico se mide a través del promedio ponderado, ya que este refleja de manera precisa el desempeño del estudiante, adicionalmente para el presente estudio se tomará en cuenta el número de asignaturas matriculadas en las cuales el estudiante ha registrado durante un semestre académico.

Se conocerá el rendimiento académico mediante el promedio ponderado y la matrícula registrada por asignatura durante un semestre.

Calificación y promedios

En el Reglamento Académico de la UNAMAD elaborada por la Dirección Universitaria de Asuntos Académicos y aprobado por Resolución N° 069-2019 de Consejo Universitario, en el capítulo XIII, da a conocer sobre la calificación y obtención de promedios los cuales, se basan en la “Escala vigesimal y puntuación: Para la cuantificación de los resultados de la evaluación académica del estudiante, se utiliza el código numérico de la escala de cero (0) a veinte (20) puntos y se registra en esa escala” (7).

Adicionalmente, en el sistema educativo peruano, en la UNAMAD, la mayoría de las calificaciones obtenidas son numéricas o cualitativas y otras expresiones que se utilizan para calibrar el éxito académico de los alumnos, como se exponen en el reglamento académico, siendo este de la siguiente manera (7):

Se clasifica de la siguiente manera: Buena para una media ponderada entre catorce y dieciséis; Regular para una media ponderada entre once y trece; Deficiente para una media ponderada entre ocho y diez; y Excelente para una media ponderada superior a dieciséis. Además, una media ponderada de siete o inferior se considera deficiente (50).

2.4 Definición de términos

- **Somnolencia diurna:** La propensión a dormirse, o la capacidad de pasar de la vigilia al sueño, es la inclinación de un individuo a dormirse (30).

- **Somnolencia leve:** Incidentes periódicos que tienen lugar en entornos pasivos (43).
- **Somnolencia moderada:** Incidentes recurrentes en situaciones que requieren cierto nivel de atención (43).
- **Somnolencia grave:** Episodios recurrentes al realizar tareas activas como conducir, comer, charlar, trabajar, etc (43).
- **Rendimiento académico:** Un indicador del desarrollo de un alumno dentro del aula o en una materia académica relacionada (8).

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

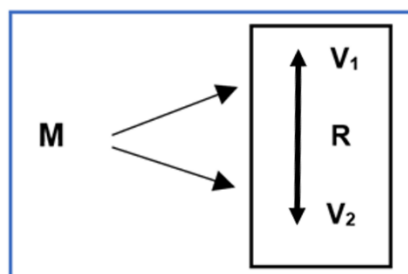
3.1 Tipo de estudio

Según Hernández, Fernández y Baptista, dado que el propósito de este estudio es establecer el grado de relación entre dos o más variables en un contexto específico, se clasifica como un estudio correlacional (51). En este caso, las variables analizadas son el rendimiento académico y la somnolencia diurna en los estudiantes de la carrera de enfermería profesional de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2023 (52).

3.2 Diseño de estudio

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista, la investigación en cuestión se enmarca dentro de un diseño no experimental de tipo transeccional. Se considera no experimental porque el estudio se desarrolló sin realizar alteraciones ni manipulaciones intencionadas de las variables, enfocándose únicamente en observar los fenómenos tal como ocurren en su entorno natural para luego analizarlos. Es transeccional debido a que la recopilación de datos se llevará a cabo en un único momento (51).

Denotado de la siguiente manera:



Especificaciones:

M: Muestra de estudiantes encuestados de la carrera profesional de Enfermería de la UNAMAD.

V₁: Somnolencia diurna.

V₂: Rendimiento académico.

r: Asociación entre las variables de estudio.

3.3 Población y muestra

Población

La población o universo estuvo compuesta por 368 estudiantes profesionales de enfermería matriculados en el semestre académico 2023-2 en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, conforman la población o universo.

Muestra

En el presente estudio el objetivo y las decisiones del investigador determinan la elección de los recursos, en este estudio se empleó el método de muestreo no probabilístico en lugar de depender de la probabilidad (53); de tal modo que se aplicará convenientemente el cuestionario solo a los estudiantes que cursen el 3er al 8avo ciclo de la carrera profesional de Enfermería, quienes libremente desean participar en el estudio.

Para calcular el tamaño de la muestra se utilizará la fórmula que se presenta a continuación, con un nivel de significancia α , y potencia de prueba $(1 - \varphi)$.

$$n = 3 + \left[\frac{Z_{\frac{\alpha}{2}} - Z_{1-\varphi}}{Z(\xi_1) - Z(\xi_0)} \right]^2$$

Donde:

$Z_{\frac{\alpha}{2}}$: Es el percentil $\left(1 - \frac{\alpha}{2}\right) * 100$, en la distribución normal estándar, para una prueba de hipótesis con nivel de significancia α

$Z_{1-\varphi}$: Es el percentil $(1 - \varphi) * 100$, en la distribución normal estándar, para una potencia de prueba $1 - \varphi$

$Z(\xi_1)$: Es la transformación Z de Fisher, para un coeficiente de correlación muestral ξ_1

$Z(\xi_0)$: Es la transformación Z de Fisher, para un coeficiente de correlación establecida en la hipótesis nula ξ_0

El tamaño de muestra para evaluar la asociación de variables mediante el Coeficiente de correlación Tau de Kendall (KCC) (54) es:

$$n = 4 + 0.437 \left[\frac{(Z_{1-\alpha/2} + Z_{1-\varphi})}{Z(\xi_1) - Z(\xi_0)} \right]^2$$

Donde:

El nivel de significancia, para la prueba de hipótesis es α . Para el presente estudio se tomó $\alpha = 0.05$.

La potencia de prueba es $1 - \varphi$, en este caso se toma $1 - \varphi = 0.80$.

$Z_{1-\alpha/2}$ y $Z_{1-\varphi}$, son las cuantilas en la distribución normal estándar correspondientes al nivel de significancia y potencia de prueba indicados.

El coeficiente de correlación KCC, precisado en la hipótesis nula es ξ_0 . En el estudio se asume $\xi_0 = 0$

El coeficiente de correlación KCC, alternativo es ξ_1 . En el estudio se toma $\xi_1 = 0.2$ (valor asumido para ξ , en la hipótesis alterna, también conocido tamaño de efecto)

$Z(\xi_1)$ y $Z(\xi_0)$ representan *Z-transformación de Fisher*, de los coeficientes precisados.

De manera general, la *Z-transformación de Fisher*, para el coeficiente de correlación r es:

$$Z(r) = \tanh^{-1}r = \frac{\ln\left(\frac{1+r}{1-r}\right)}{2}$$

Reemplazando datos, en la ecuación de tamaño de muestra, se tiene:

$$n = 4 + 0.437 \left[\frac{(1.96 + 0.842)}{0.203 - 0} \right]^2 = 87.453 \approx 88$$

Por lo tanto, el tamaño mínimo de muestra requerida es 88.

Unidad de análisis

Estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería de la UNAMAD correspondiente al periodo académico 2023-2.

Criterios de Selección

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes inscritos en el semestre académico 2023-2.
- Estudiantes que se encuentren en los ciclos 3 al 8.
- Estudiantes que acepten participar en el estudio, previa firma del consentimiento informado.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes no inscritos en el semestre académico 2023-2.
- Estudiantes que no pertenezcan a los ciclos 3 al 8.
- Estudiantes que no acepten participar en el estudio (que no firmen el consentimiento informado).

3.4 Métodos y técnica

Método

Para la ejecución del presente proyecto de investigación es elemental establecer los métodos, los cuales permitieron de acuerdo con Arias “plantear el modo general o manera que se emplea para abordar un problema” (55). Por tal motivo el presente estudio empleo los siguientes métodos:

Método hipotético-deductivo: El método hipotético-deductivo, según Alan y Cortez, es una técnica de investigación que parte de la observación de un hecho o cuestión, lo que permite crear una hipótesis que ofrece una explicación preliminar de la cuestión. A continuación, se desarrollan las implicaciones básicas de la hipótesis y se ponen a prueba mediante procedimientos de deducción (56).

En consecuencia, al desarrollar el estudio se tuvieron en cuenta las hipótesis y se examinaron las variables en función de sus dimensiones, lo que condujo a la construcción de indicadores cuantitativos, por lo cual, el instrumento que se aplicó a los sujetos de estudio, proveyeron información que fue transformada posteriormente en categorías de análisis hasta obtener una precisión de la realidad, por tanto, su constatación permitió progresivamente la comprobación de las hipótesis presentadas en el presente trabajo de investigación.

Método Analítico: De acuerdo con Bernal, la técnica analítica consiste en descomponer un tema de investigación en sus partes esenciales, para luego examinar cada una de ellas de manera individual, con el fin de alcanzar una conclusión precisa (53). Por consiguiente, en esta investigación se utilizará el método en cuestión; debido a que, este procedimiento permitirá estudiar el comportamiento de cada variable por intermedio de la descomposición del tema de estudio; es decir, un todo en sus partes, en sus múltiples relaciones y componentes.

Método estadístico: De acuerdo con Bojacá el método estadístico es el proceso de adquisición, expresión, condensación, análisis, interpretación y previsión de los rasgos, variables o valores de una investigación se conoce como técnica estadística (57). Por tanto, en el presente estudio se utilizará el método en cuestión, en virtud de que los datos manejados mediante las técnicas de recolección, presentación y análisis; el cual, permitirá comprobar la hipótesis y establecer relaciones de asociación en el presente estudio denominado somnolencia diurna y rendimiento en estudiantes de Enfermería.

Técnica e instrumentos

Técnica

Las técnicas de recolección de datos son las diferentes maneras o formas de obtener la información (58), que de tal forma en la presente investigación se utilizó las siguientes técnicas:

La encuesta, facilito recopilar y examinar un conjunto de datos procedentes de una muestra representativa de la población con el fin de investigar, caracterizar, predecir y/o explicar un conjunto de rasgos (58).

Datos secundarios (recolectados por otros investigadores), debido a que permitió compilar información por intermedio de la revisión de documentos, registros y archivos físicos o electrónicos para su análisis correspondiente (51).

Instrumento

En cuanto al instrumento que es un medio material de recolección de datos, que se emplea con el fin de obtener, registrar o almacenar información (58),

de modo que en el presente estudio se utilizó como instrumentos los siguientes: el cuestionario y registros académicos o documentos electrónicos.

Escala de Somnolencia de Epworth (VPM)

Primer instrumento: Cuestionario, puesto que se efectuó por medio de un formulario que contiene una serie de preguntas relacionadas a las variables a medir y que debe ser completado por el entrevistado sin interferencia del entrevistador. Adicionalmente, para el propósito de la investigación se aplicará el cuestionario (escala de Somnolencia de Epworth) validado en el Perú, teniendo en cuenta que es un proceso que dejará explorar a la variable en cuestión, el nivel de somnolencia que a la vez permitirá conseguir información de la muestra representativa de una población.

El instrumento empleado en este estudio, validado en Perú, consta de ocho situaciones cotidianas: leer, ver televisión, estar sentado (por ejemplo, en una conferencia, reunión, cine, o durante una misa o culto), viajar como pasajero en un vehículo, bus, minibús o combi durante una hora o menos, acostarse por la tarde cuando las condiciones lo permitan, mantener una conversación sentado, conducir un automóvil, y estar sentado después de almorzar, así como descansar apoyado en una pared o mueble mientras se está de pie. Para cada una de estas situaciones, se asigna una puntuación de 0 a 3, donde: 0 significa que nunca se experimenta somnolencia, 1 indica baja probabilidad de quedarse dormido, 2 señala una probabilidad moderada de quedarse dormido y 3 refleja una alta probabilidad de quedarse dormido (41).

La puntuación total del instrumento varía entre 0 y 27 puntos, y se obtiene al sumar las puntuaciones de las nueve situaciones descritas. Una vez que se han recopilado los resultados, se interpreta el puntaje utilizando la escala apropiada: de 0 a 6 puntos corresponde a la ausencia de somnolencia, de 7 a 13 puntos se considera somnolencia diurna leve, de 14 a 20 puntos refleja somnolencia diurna moderada y de 21 a 27 puntos indica somnolencia diurna grave (41).

Registro académico y documentos electrónicos

Segundo instrumento: Para la variable rendimiento académico se utilizó el registro académico y documentos electrónicos con información académica correspondiente a un semestre académico 2023-2 de la Carrera Profesional de Enfermería, en virtud de que facilitó su revisión y análisis de los datos. Con previo permiso de investigación de la Dirección de Asuntos Académicos perteneciente a la UNAMAD.

3.5 Tratamiento de datos

Para esta investigación titulada “somnolencia diurna y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería: Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2023”, se utilizó el software estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) para el análisis de datos. Este software nos permitió realizar los análisis necesarios para responder a los objetivos planteados (51). Por último, Se eligió el programa SPSS por su uso generalizado en la investigación en ciencias sociales y de la salud, su interfaz de fácil manejo y su capacidad para ejecutar una amplia gama de análisis estadísticos. Este programa nos permitió obtener resultados precisos y fiables.

Con el fin de analizar los datos, se llevaron a cabo los siguientes pasos o procedimientos: “Ordenamiento de datos, Clasificación de datos, Proceso computarizado SPSS Tabulación de datos, Análisis e interpretación de datos, Contrastación de datos con la hipótesis planteada, Redacción de conclusiones y recomendaciones” (59).

CONFIABILIDAD Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Para obtener resultados precisos, se aplicó la estadística Alpha de Cronbach al instrumento, lo cual confirmó la fiabilidad del proyecto de investigación. Además, la validez del presente estudio fue establecida mediante la evaluación de un panel de expertos, quienes valoraron el trabajo en su totalidad. Este panel estuvo conformado por:

Tabla 1. Juicio De Expertos.

EXPERTO	VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN
Experto 01	Validación de estructura y contenido del cuestionario.	Muy Buena.
Experto 02	Validación de estructura y contenido del cuestionario.	Buena
Experto 03	Validación de estructura y contenido del cuestionario.	Muy Buena.

Fuente: Base de datos

Así mismo, se presenta:

Tabla 2. Confiabilidad de instrumentos utilizados.

Instrumento	Alfa de Cronbach	Interpretación
Somnolencia Diurna	0.827	Confiabilidad bastante alta

Fuente: Base de datos

En la Tabla 02, se presentan los resultados de la evaluación sobre la confiabilidad del instrumento utilizados en el presente trabajo de investigación. El procesamiento de datos se llevó a cabo utilizando el software estadístico SPSS. Según los resultados obtenidos, basados en Taber (2018), se indica que el instrumento para evaluar la “Somnolencia diurna y rendimiento académico en estudiantes de enfermería: Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2023” tiene una confiabilidad bastante alta (Alfa de Cronbach 0.827).

CAPITULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En esta sección, se presentan los hallazgos obtenidos a partir del análisis de la relación entre la somnolencia diurna y el rendimiento académico en los estudiantes. Los resultados se estructuran para destacar las tendencias más relevantes y se contrastan con la literatura existente, proporcionando una comprensión profunda de los efectos de la somnolencia en el desempeño académico.

4.1 Procesamiento, interpretación y análisis de resultados.

Tabla 3. Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable somnolencia diurna.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sin somnolencia diurna	25	28,4	28,4
Somnolencia diurna leve	54	61,4	89,8
Somnolencia diurna moderada	9	10,2	100,0
Total	88	100,0	

Fuente: Elaboración propia

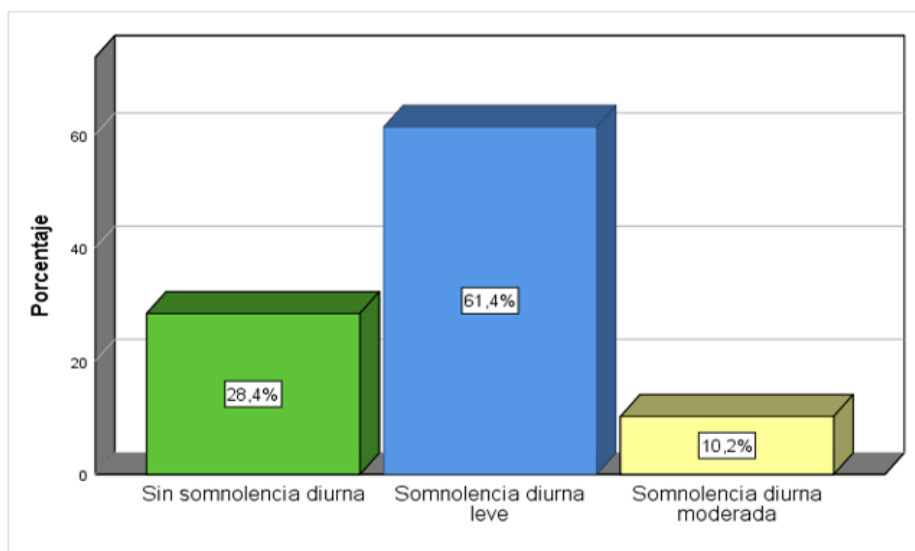


Figura 1. **Distribución de porcentajes de la variable somnolencia diurna** fue extraído de la tabla 03 y es de elaboración propia.

Interpretación

Tabla 3 y la Figura 1 se observa que el 61,4% de los estudiantes de enfermería de la UNAMAD padecían de somnolencia diurna leve, el 28,4% no presentaban dicha condición, y el 10,2% padecían de somnolencia diurna moderada.

Análisis

Los datos expuestos indican que, aunque los estudiantes pueden sentirse cansados y menos alertas en algunos momentos del día, no experimentan una afectación significativa en su capacidad para realizar actividades académicas y diarias. Sin embargo, es importante considerar que incluso niveles leves de somnolencia pueden afectar la concentración y el rendimiento académico a lo largo del tiempo.

Tabla 4. Distribución de porcentajes de la dimensión frecuencia de la somnolencia diurna en estudiantes de la carrera profesional de enfermería.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1 a 2 veces	36	40,9	40,9
3 a 4 veces	31	35,2	76,1
5 a 6 veces	10	11,4	87,5
7 a más veces	11	12,5	100,0
Total	88	100,0	

Fuente: Escala de Somnolencia de Epworth, base de datos.

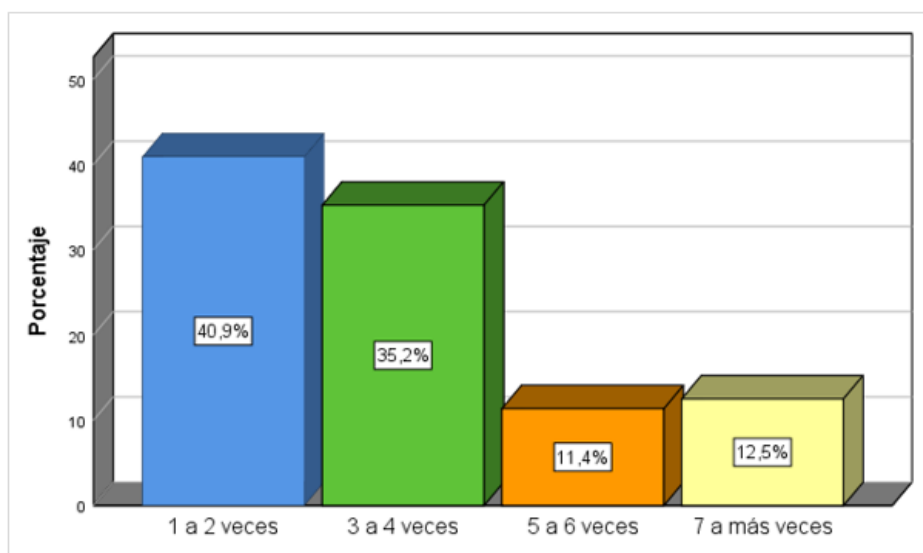


Figura 2. Distribución de porcentajes de la dimensión frecuencia de la somnolencia diurna fue extraído de la tabla 04 y es de elaboración propia.

Interpretación

La Tabla 4 y la Figura 2 muestran que el 40,9% de los estudiantes de enfermería de la UNAMAD experimentan somnolencia diurna de 1 a 2 veces durante sus actividades diarias, el 35,2% la experimenta entre 3 a 4 veces al día, el 12,5% de 7 a más veces al día, y el 11,4% entre 5 y 6 veces al día.

Análisis

La información descrita indica que la somnolencia diurna es una condición común entre los estudiantes, afectando significativamente su capacidad de mantenerse alerta y productivos a lo largo del día. Esto sugiere que un gran número de estudiantes experimenta la interrupción en sus actividades académicas y cotidianas.

Tabla 5. Distribución de porcentajes de la dimensión duración de la somnolencia diurna en estudiantes de la carrera profesional de enfermería.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
5 minutos	20	22,7	22,7
10 minutos	26	29,5	52,3
15 minutos	23	26,1	78,4
25 a más minutos	19	21,6	100,0
Total	88	100,0	

Fuente: Escala de Somnolencia de Epworth, base de datos.

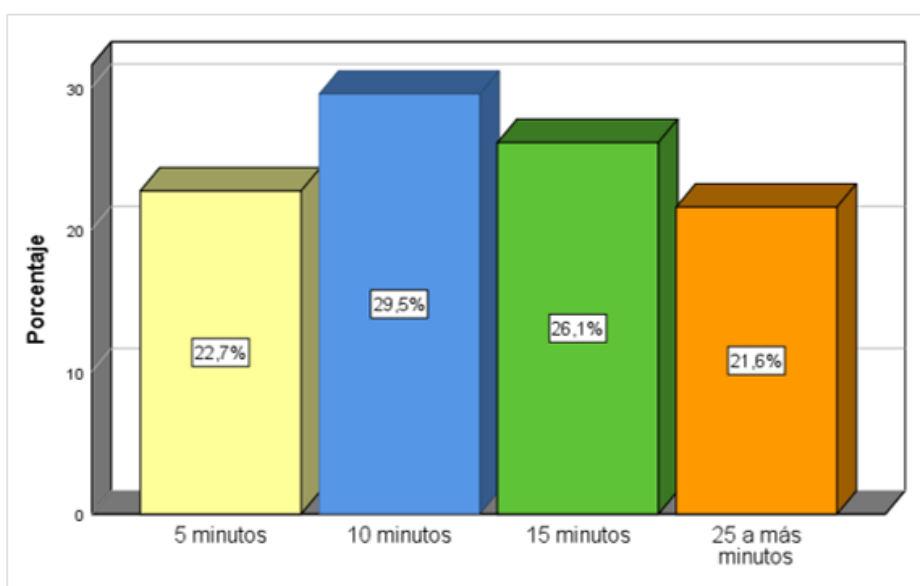


Figura 3. Distribución de porcentajes de la dimensión duración de la somnolencia diurna fue extraído de la tabla 05 y es de elaboración propia.

Interpretación

La Tabla 5 y la Figura 3 muestran que los episodios de somnolencia diurna en el 29,5% de los estudiantes de enfermería de la UNAMAD duran 10 minutos, en el 26,1% duran 15 minutos, en el 22,7% duran 5 minutos, y en el 21,6% duran 25 minutos o más.

Análisis

Los datos expuestos sugieren que esta condición es un problema común que podría afectar su capacidad para mantenerse alertas y productivos durante sus actividades diarias. La alta prevalencia de episodios de somnolencia diurna, especialmente aquellos que duran más tiempo, indica que muchos estudiantes podrían estar enfrentando dificultades para concentrarse y afrontar adecuadamente sus labores académicas.

Tabla 6. Distribución de porcentajes de la dimensión grado de la somnolencia diurna en estudiantes de la carrera profesional de enfermería.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	26	29,5	29,5
Moderado	48	54,5	84,1
Alto	14	15,9	100,0
Total	88	100,0	

Fuente: Escala de Somnolencia de Epworth, base de datos.

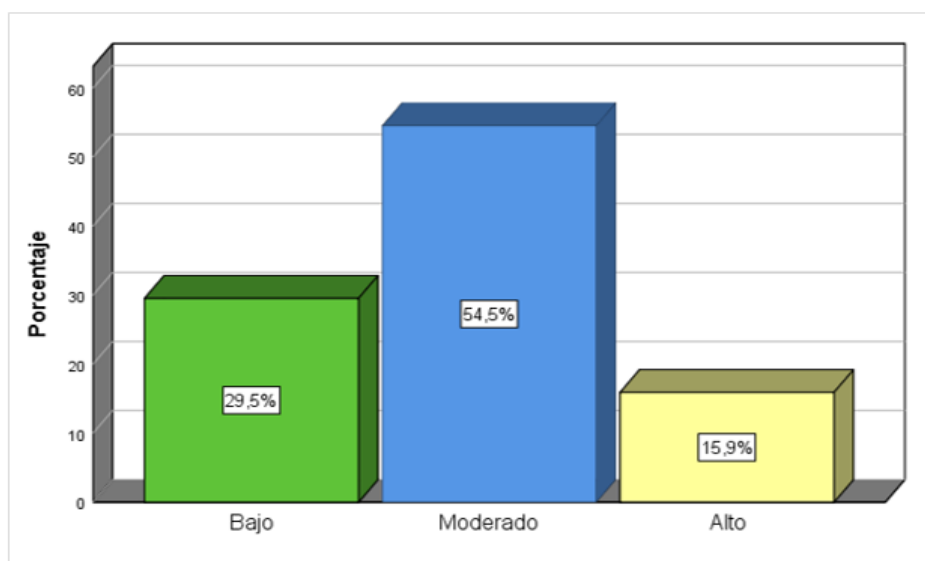


Figura 4. **Distribución de porcentajes de la dimensión grado de la somnolencia diurna fue extraído de la tabla 06 y es de elaboración propia.**

Interpretación

Tabla 6 y Figura 4 se observa que el grado de somnolencia diurna del 54,5% de los estudiantes de enfermería de la UNAMAD es moderado, el 29,5% es bajo y del 15,9% es alto. Se debe precisar que ningún estudiante alcanzó el nivel muy alto.

Análisis

La somnolencia diurna moderada puede afectar negativamente la concentración, la memoria y el rendimiento académico general. Los estudiantes pueden tener dificultades para mantenerse alerta durante las clases y al realizar tareas académicas, lo cual puede impactar en sus calificaciones y en su capacidad para cumplir con las demandas académicas.

Tabla 7. Distribución de porcentajes de la variable rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de enfermería.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	8	9,1	9,1
Regular	15	17,0	26,1
Bueno	53	60,2	86,4
Excelente	12	13,6	100,0
Total	88	100,0	

Fuente: Registro académico, Base de datos.

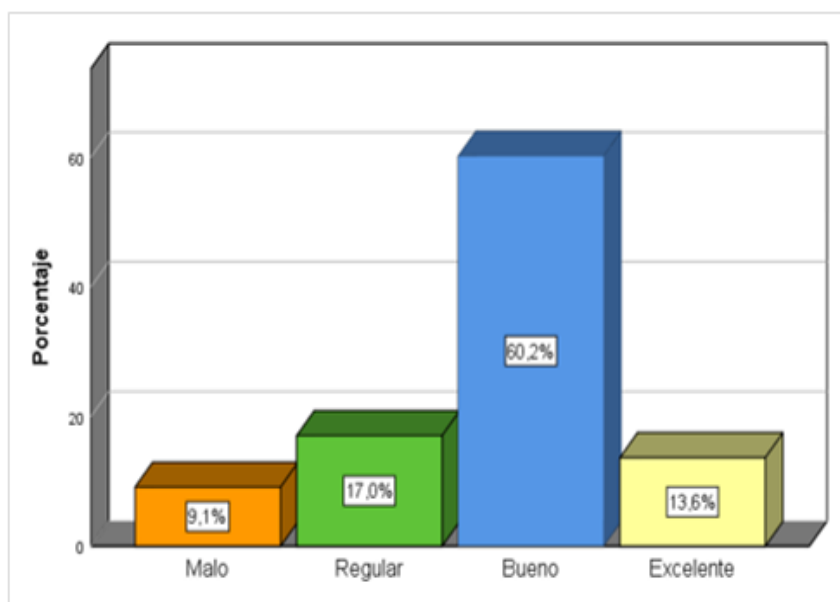


Figura 5. Distribución de porcentajes de la variable rendimiento académico fue extraído de la tabla 07 y es de elaboración propia.

Interpretación

Tabla 7 y Figura 5 se observa que el rendimiento académico del 60,2% de los estudiantes de enfermería de la UNAMAD es bueno, del 17% es regular, del 13,6% es excelente y del 9,1% es malo.

Análisis

Los datos expuestos sugieren que, en general, los estudiantes estaban logrando cumplir con los requisitos académicos de manera satisfactoria, demostrando un buen dominio de los contenidos y habilidades necesarios en sus respectivos programas de estudio de enfermería. Además, a pesar de los desafíos y posibles factores de estrés que enfrentan, los estudiantes han desarrollado estrategias efectivas de estudio y manejo del tiempo, permitiéndoles mantener un desempeño sólido en sus evaluaciones y actividades académicas.

3.6 Prueba de hipótesis

Prueba de Hipótesis General.

Tabla 8. Correlación entre la somnolencia diurna y el rendimiento académico.

			Somnolencia diurna	Rendimiento académico
Tau-b de Kendall	Somnolencia diurna	Coefficiente de correlación	1,000	-0,409**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	88	88
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-0,409**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	88	88

Fuente: Base de datos

Interpretación

Tabla 8 se presenta el coeficiente de correlación Tau-b de Kendall entre las variables somnolencia diurna y rendimiento académico, que fue de -0,409, con un p-valor de 0.00 inferior al nivel de significancia establecido ($p < 0,05$). Esto llevó a rechazar la hipótesis nula y dar como válida la hipótesis alternativa, indicando que existe una relación significativa entre la somnolencia diurna y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2023. Además, se determinó que la relación es inversa, es decir, un incremento en una de las variables se asocia

con una disminución en la otra. Del mismo modo, el coeficiente de correlación, al situarse entre 0 y -1, sugiere que la intensidad de la relación es moderada.

Prueba de hipótesis específica 1.

Tabla 9. Correlación entre la frecuencia de la somnolencia diurna y el rendimiento académico.

		Frecuencia de la somnolencia diurna	Rendimiento académico
Tau-b de Kendall	Frecuencia	Coeficiente de correlación	1,000
	de la	Sig. (bilateral)	.
	somnolencia	N	88
	diurna		88
	Rendimiento	Coeficiente de correlación	-0,364**
	académico	Sig. (bilateral)	0,000
		N	88
			88

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Tabla 9 se presenta que el coeficiente de correlación Tau-b de Kendall entre la dimensión de frecuencia de la somnolencia diurna y la variable de rendimiento académico fue de -0,364, con un p-valor de 0,00, que es inferior al nivel de significancia establecido ($p < 0,05$). Esto permite rechazar la hipótesis nula y validar la hipótesis alternativa, lo que indica una relación significativa entre la frecuencia de la somnolencia diurna y el rendimiento académico. Asimismo, se determinó que la relación es inversa, es decir, un incremento en la dimensión se asocia con una disminución en la variable y viceversa. Por otro lado, el coeficiente de correlación, al aproximarse a -1, sugiere que la intensidad de la relación es baja.

Prueba de hipótesis específica 2

Tabla 10. Correlación entre la duración de la somnolencia diurna y el rendimiento académico

		Duración de la somnolencia diurna		Rendimiento académico
Tau-b de Kendall	Duración de la somnolencia diurna	Coefficiente de correlación	1,000	-0,378**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	88	88
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-0,378**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	88	88

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Tabla 10 se puede ver que el coeficiente de correlación Tau-b de Kendall entre la dimensión duración de la somnolencia diurna y la variable rendimiento académico fue de -0,378, con un p-valor de 0.00 inferior al nivel de significancia establecido ($p < 0,05$). Esto llevó a rechazar la hipótesis nula y dar como válida la hipótesis alternativa, indicando que existe una relación significativa entre la duración de la somnolencia diurna y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2023. También se determinó que la relación es inversa, es decir, un incremento en la dimensión se asocia con una disminución en la variable y viceversa. Además, el coeficiente de correlación, al aproximarse a -1, sugiere que la intensidad de la relación es baja.

Prueba de hipótesis específica 3

Tabla 11. Correlación entre el grado de la somnolencia diurna y el rendimiento académico.

			Grado de la somnolencia diurna	Rendimiento académico
Tau-b de Kendall	Grado de la somnolencia diurna	Coefficiente de correlación	1,000	-0,340**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	88	88
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-0,340**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	88	88

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de datos

Interpretación

Tabla 11 presenta el coeficiente de correlación Tau-b de Kendall entre la dimensión grado de la somnolencia diurna y la variable rendimiento académico fue de -0,340, con un p-valor un p-valor de 0.00 inferior al nivel de significancia establecido ($p < 0,05$). Como resultado, se rechazó la hipótesis nula y dar como válida la hipótesis alternativa, indicando que existe una relación significativa entre el grado de la somnolencia diurna y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la UNAMAD. También se determinó que la relación es inversa, es decir, un incremento en la dimensión se asocia con una disminución en la variable y viceversa. Por otro lado, el coeficiente de correlación, al aproximarse a -1, sugiere que la intensidad de la relación es baja.

DISCUSIÓN

La somnolencia diurna es un fenómeno cada vez más prevalente entre los estudiantes universitarios, caracterizada por una excesiva sensación de sueño y fatiga durante el día. Este problema puede ser atribuido a diversos factores propios del entorno académico y personal de los estudiantes, tales como la carga excesiva de trabajo, las largas horas de estudio, la participación en actividades extracurriculares, y la falta de hábitos de sueño saludables. Bajo esa premisa, este estudio se enfocó en examinar la conexión entre la somnolencia diurna y el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la UNAMAD.

Preliminarmente, se encontró que el nivel predominante de somnolencia diurna entre los estudiantes universitarios fue leve. Esto significa que, aunque los estudiantes pueden sentirse cansados y menos alertas en algunos momentos del día, no experimentan una afectación significativa en su capacidad para realizar actividades académicas y diarias. Sin embargo, es importante considerar que incluso niveles leves de somnolencia pueden afectar la concentración y el rendimiento académico a lo largo del tiempo.

Resultados similares se observaron en un estudio brasileño que evaluó los niveles de burnout, somnolencia diurna y calidad del sueño de los estudiantes de enfermería técnica. En una ciudad del estado de Paraná, 213 estudiantes de cuatro programas de enfermería técnica participaron en este estudio transversal, analítico y cuantitativo. Para la colecta de datos se utilizaron el Índice de Calidad del Sueño de Pittsburgh, la Escala de Somnolencia de Epworth, el Inventario de Burnout de Maslach - Encuesta Estudiantil y un instrumento con información caracterizadora. Las autoras concluyeron que la mayoría de los estudiantes (65,3%) no presentaban somnolencia diurna, lo que sugiere que, a pesar de la carga académica y el estrés inherentes a la formación en enfermería, la somnolencia diurna no era un problema predominante en esta muestra (19).

La somnolencia diurna es una condición que se manifiesta como una sensación de sueño excesivo o fatiga durante el día, lo cual puede interferir significativamente con la capacidad de realizar tareas y mantener un nivel

óptimo de alerta (21) . Generalmente, esta condición puede ser causada por una variedad de factores, incluyendo una mala calidad del sueño, trastornos del sueño como la apnea, hábitos de sueño inadecuados, o incluso estrés y sobrecarga de trabajo. La somnolencia diurna puede afectar la función cognitiva, la memoria, y el estado de ánimo, y en contextos académicos, puede impactar negativamente el rendimiento y la capacidad de aprendizaje (26).

Respecto al rendimiento académico, se encontró que la mayoría de estudiantes universitarios se caracterizaba por alcanzar un nivel bueno. Esto sugiere que, en general, los estudiantes estaban logrando cumplir con los requisitos académicos de manera satisfactoria, demostrando un buen dominio de los contenidos y habilidades necesarios en sus respectivos programas de estudio de enfermería. Este buen rendimiento académico indica que, a pesar de los desafíos y posibles factores de estrés que enfrentan, los estudiantes han desarrollado estrategias efectivas de estudio y manejo del tiempo, permitiéndoles mantener un desempeño sólido en sus evaluaciones y actividades académicas.

El resultado expuesto guarda relación con lo reportado en Ecuador, donde se evaluaron los trastornos del sueño y el rendimiento académico en los estudiantes de la Carrera de Enfermería. Esta investigación, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y de alcance correlacional, se realizó en la Universidad Técnica de Ambato, ubicada en la provincia de Tungurahua, cantón Ambato, durante el ciclo académico septiembre 2023 - febrero 2024. La muestra estuvo conformada por estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Enfermería. Las autoras concluyeron que la mayoría de los estudiantes (61,4%) se encontraba en una categoría de buen rendimiento académico (13).

El rendimiento académico de los estudiantes es un aspecto clave en la educación superior, ya que refleja su capacidad para adquirir y aplicar conocimientos en sus áreas de estudio (28). Este rendimiento está influenciado por múltiples factores, entre los que se incluyen la calidad de la enseñanza, los métodos de estudio, el apoyo institucional y personal, así como el bienestar físico y mental de los estudiantes (22). Un rendimiento

académico óptimo no solo se manifiesta en calificaciones altas, sino también en la habilidad de los estudiantes para desarrollar competencias críticas, resolver problemas y aplicar conocimientos en contextos prácticos.

Un hallazgo interesante muestra que existe una relación significativa entre la somnolencia diurna y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2023. Esto significa que la cantidad y calidad del sueño durante el día influyen directamente en cómo los estudiantes manejan sus responsabilidades académicas y su capacidad para obtener buenos resultados en sus evaluaciones. En ese sentido, un aumento en la somnolencia diurna puede estar asociado con una disminución en la capacidad de concentración, retención de información y rendimiento en exámenes.

Existen algunas investigaciones que respaldan lo reportado. Por ejemplo, Al Shammari et al. (2020) llevaron a cabo una investigación para determinar el impacto de la somnolencia diurna en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. La muestra estuvo compuesta por 180 estudiantes y el estudio empleó un diseño transversal. Los autores concluyeron que los niveles de somnolencia diurna estaban en línea con los rangos globales, mientras que la calidad del sueño se ubicaba entre las más deficientes registradas hasta la fecha. Estos hallazgos destacan que tanto la calidad del sueño como la somnolencia diurna influyen significativamente en el rendimiento académico, lo que subraya la importancia de abordar estos factores para mejorar los resultados educativos (60).

Del mismo modo, se coincide con Izaguirre et al. (2021), quienes realizaron un estudio para conocer la relación entre la calidad del sueño y el rendimiento académico de los estudiantes. La muestra incluyó a 343 estudiantes y el diseño del estudio fue no experimental de nivel correlacional. Se concluyó que existe una correlación negativa entre la mala calidad del sueño y el rendimiento académico, lo que sugiere que un aumento en la puntuación del Índice de Pittsburgh, indica una peor calidad del sueño, está asociado con un rendimiento académico deficiente.

Los hallazgos del presente estudio destacan la compleja relación entre la somnolencia diurna y el rendimiento académico en estudiantes universitarios.

La evidencia obtenida indica que una mala calidad del sueño y niveles elevados de somnolencia diurna afectan negativamente el desempeño académico, respaldando investigaciones previas y subrayando la relevancia de estos factores en el contexto educativo.

Aunque la somnolencia diurna puede parecer un problema menor, sus repercusiones son profundas, influyendo en la capacidad de los estudiantes para concentrarse, retener información y alcanzar su máximo potencial académico. La correlación negativa observada entre la calidad del sueño y el rendimiento académico sugiere que mejorar la calidad del sueño podría ser una estrategia clave para optimizar el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes (27) .

Es importante tener en cuenta las limitaciones de este estudio a la hora de evaluar los resultados. En primer lugar, la muestra se limitó a estudiantes de la UNAMAD, lo que puede restringir la generalización de los hallazgos a otras poblaciones universitarias. En segundo lugar, se utilizó un instrumento autoadministrado para la recolección de datos, lo cual puede introducir sesgos de deseabilidad social. Estas limitaciones subrayan la importancia de realizar estudios adicionales con muestras más amplias y diversas, así como de emplear métodos de recolección de datos más variados y objetivos, para confirmar y ampliar los hallazgos obtenidos en esta investigación.

CONCLUSIONES

Primera: Se concluyó que hay una conexión significativa entre la somnolencia diurna y el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la UNAMAD en el año 2023.

El coeficiente de correlación Tau-b de Kendall entre ambas variables fue de -0,409, con un p-valor de 0.00 resultó menor al nivel de significancia establecido ($p < 0,05$). Estos datos indican que niveles más altos de somnolencia diurna se corresponden con un rendimiento académico inferior y viceversa.

Segunda: Se halló una conexión significativa entre la frecuencia de la somnolencia diurna y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la UNAMAD en 2023. El coeficiente de correlación Tau-b de Kendall fue de -0,364, con un p-valor de 0.00, lo que está por debajo del nivel de significancia establecido ($p < 0,05$). Esto sugiere que un aumento en la frecuencia de somnolencia diurna está asociado con un rendimiento académico inferior y viceversa.

Tercera: Se encontró una relación significativa entre la duración de la somnolencia diurna y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2023. El coeficiente de correlación Tau-b de Kendall para esta dimensión y variable fue de -0,378, con un p-valor de 0.00, inferior al nivel de significancia establecido ($p < 0,05$). Estos resultados indican que una mayor duración de somnolencia diurna se asocia con un rendimiento académico más bajo y viceversa.

Cuarta: Se identificó una relación significativa entre el grado de somnolencia diurna y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2023. El coeficiente de correlación Tau-b de Kendall para la dimensión y la variable analizada fue de -0,340, con un p-valor de 0.00, que es inferior al nivel de significancia establecido ($p < 0,05$). Estos hallazgos sugieren que un mayor grado de somnolencia diurna está asociado con un rendimiento académico más bajo y viceversa.

SUGERENCIAS

Primero sugerir /a la Universidad: Se recomienda que la universidad implemente programas de apoyo enfocados en promover el bienestar y la salud mental de los estudiantes, mediante talleres sobre higiene del sueño, manejo del estrés y técnicas de estudio eficaces, para mitigar el impacto de la somnolencia diurna en el rendimiento académico. Además, es fundamental reforzar los servicios de tutoría y asesoría académica, priorizando la detección y apoyo a estudiantes que presenten somnolencia persistente. Por último, se sugiere incorporar pausas activas durante las jornadas académicas para mantener un nivel óptimo de atención y desempeño.

Segundo / Escuela profesional de Enfermería: Revise el currículo académico para ajustar la carga y distribución de horarios, reduciendo factores que contribuyen a la somnolencia diurna. Además, sería beneficioso integrar cursos que promuevan hábitos de vida saludables, subrayando la importancia del descanso en la salud y el rendimiento académico. Finalmente, se recomienda desarrollar protocolos para que los estudiantes aprendan a identificar y gestionar la somnolencia diurna, fortaleciendo su formación integral y el autocuidado.

Tercero/ comunidad científica: Este estudio aporta evidencia empírica valiosa que amplía el conocimiento sobre cómo la somnolencia diurna afecta el rendimiento académico, especialmente en estudiantes de enfermería, sentando las bases para futuras investigaciones y estrategias de intervención en el ámbito educativo. Además, los resultados subrayan la necesidad de explorar más a fondo las causas subyacentes de la somnolencia y su impacto a largo plazo en el éxito académico y profesional, abriendo nuevas líneas de investigación. Por último, se recomienda fomentar la colaboración interdisciplinaria entre salud, educación y psicología para desarrollar intervenciones más efectivas que aborden esta problemática.

Cuarto/ por último se sugiere: A la Casa Universitaria implementar un sistema que diferencie claramente las horas pedagógicas y cronológicas en la planificación de las actividades académicas. Según las normativas del Ministerio de Educación (MINEDU), una hora pedagógica equivale a 45 minutos y representa el tiempo efectivo dedicado a la enseñanza, mientras que la hora cronológica se refiere a 60 minutos. Esta distinción es crucial para garantizar una estructura uniforme en los horarios escolares y mejorar la gestión educativa, en concordancia con la Resolución Ministerial N° 0346-2016-MINEDU sobre la Jornada Escolar Completa (JEC).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ulloque L, Monterrosa A, Carriazo S. Somnolencia diurna y rendimiento académico en estudiantes de Medicina. *Revista Ciencias Biomédicas*. 2013;4:31–41.
2. Esteban J, Zamorano E, Gonçalves F. Guía de buena práctica clínica en Patología del sueño. International Marketing & Communications, S.A. (IM&C). España; 2005. 55–79 p.
3. Martinez V. Investigación y reflexión sobre condicionantes del fracaso escolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. 2009;XXXIX(1–2):11–38.
4. Pin Arboledas G. Introducción: ¿ Qué es la excesiva somnolencia diurna? Causas , prevalencia y clínica. AEPap ed Curso de Actualización Pediatría [Internet]. 2008;59–65. Disponible en: file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216.pdf
5. de la Portilla S, Dussán C, Montoya D, Taborda J, Nieto L. Calidad de sueño y somnolencia diurna excesiva en estudiantes universitarios de diferentes dominios. *Hacia la promoción de la salud*. 2019;24(1):84–96.
6. Lamas H. ENB school performance. *Dancing Times*. 2002;92(1104):41.
7. Unamad LA. UNAMAD Resolución N ° 069-2019-UNAMAD-CU Puerto Maldonado , Marzo 2019. Puerto Maldonado; 2019.
8. Barrios M, Frías M. Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*. 2016;25(1):63–82.

9. De la Portilla Maya S, Dussán Lubert C, Montoya Londoño DM, Taborda Chaurra J, Nieto Osorio LS. Calidad de sueño y somnolencia diurna excesiva en estudiantes universitarios de diferentes dominios. *Promoción de la Salud*. 2019;24(1):84–96.
10. Machado M, Echeverri J, Machado J. Somnolencia diurna excesiva, mala calidad del sueño y bajo rendimiento académico en estudiantes de Medicina. *Rev. Colomb Psiquiatr*. 2015;44(3):137–42.
11. Paredes J. Calidad e higiene del sueño y somnolencia diurna en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Nacional de San Martín. Vol. 1, Universidad Nacional De San Martín. Universidad Nacional de San Martín; 2018.
12. Fernández F. Somnolencia diurna excesiva como factor asociado al inadecuado rendimiento académico de estudiantes de Medicina. Universidad privada Antenor Orrego; 2018.
13. Lema Tipantuña AC, Llerena Cruz CA. Trastornos del sueño y rendimiento académico en los estudiantes de la Carrera de Enfermería. *Reincisol*. 3 de junio de 2024;3(5):990–1005.
14. Miniguano DF, Fiallos Mayorga TJ. Calidad de sueño y somnolencia en estudiantes universitarios de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica de Ambato. *Salud, Ciencia y Tecnología* [Internet]. 5 de junio de 2022 [citado 22 de septiembre de 2023];2. Disponible en: <https://doi.org/10.56294/saludcyt202280>
15. Acosta Melisa, Paz Diaz Maria. Influencia del Burnout y Sueño, en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. [Internet]. [Argentina]; 2022 [citado 22 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/15859/1/influencia-burnout-sue%c3%b1o.pdf>

16. Duque Ocampo M del M. La calidad del sueño y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Revista Ciencia y Salud Integrando Conocimientos* [Internet]. 8 de abril de 2022 [citado 22 de septiembre de 2023];6(2). Disponible en: <https://doi.org/10.34192/cienciaysalud.v6i2.407>
17. Zhang L, Yang Y, Luo Y, Liu ZZ, Jia CX, Liu X. A Longitudinal Study of Insomnia, Daytime Sleepiness, and Academic Performance in Chinese Adolescents. *Behavioral Sleep Medicine*. 2022;20(6):798–808.
18. Alqudah M, Balousha SAM, Balusha AAK, Al-U'datt DG, Saadeh R, Alrabadi N, et al. Daytime Sleepiness among Medical Colleges' Students in Jordan: Impact on Academic Performance. *Sleep Disord*. 10 de marzo de 2022;2022:1–7.
19. Amaral KV, Galdino MJQ, Martins JT. Burnout, daytime sleepiness and sleep quality among technical-level Nursing students. *Rev Lat Am Enfermagem*. 2021;29.
20. Al Shammari MA, Al Amer NA, Al Mulhim SN, Al Mohammedsaleh HN, Alomar RS. The quality of sleep and daytime sleepiness and their association with academic achievement of medical students in the eastern province of Saudi Arabia. *J Family Community Med*. 1 de mayo de 2020;27(2):97–102.
21. Da Silva K, Cattani AN, Hirt MC, Peserico A, da Silva RM, Colomé Beck CL. Excessive daytime sleepiness and the effects of work on the health of nursing workers. *Enfermeria Global*. 2020;19(1):289–301.
22. Martín Pavón MJ, Sevilla Santo DE, Jenaro Río C. Factores personales-institucionales que impactan el rendimiento académico en un posgrado en educación. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa* [Internet]. 3

de agosto de 2018;(27):4–32. Disponible en:
<https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2556>

23. Chalco Dávila C Arturo. Calidad de sueño y rendimiento académico en estudiantes de medicina humana de pregrado en una universidad pública Peruana. [Internet]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2023 [citado 15 de agosto de 2024]. Disponible en:
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/2295aaee-0b58-42d3-b423-109257262884>

24. Müller Torres K. Relación entre sueño y rendimiento académico en estudiantes. [Internet]. Universidad de Lima; 2022 [citado 15 de agosto de 2024]. Disponible en:
https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/15794/Muller_Torres_Katherine_Relacion.pdf?sequence=5&isAllowed=y

25. Cusquisibán Fernández J. Calidad de sueño y rendimiento académico en estudiantes de la escuela académico profesional de obstetricia. [Internet]. Universidad nacional de Cajamarca; 2023 [citado 15 de agosto de 2024]. Disponible en:
<https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5507>

26. Cruz Aquino LM, Placencia Medina MD, Saavedra Leveau CA, Tipula Mamani MA. Somnolencia diurna y calidad de sueño en el rendimiento escolar de adolescentes de una institución educativa estatal. 2021;82(4):309–22. Disponible en: <https://doi.org/10.15381/anales>.

27. Izaguirre Corcuera MS, Paredes Rosales VL, Sulca Carril RMDJ. Calidad de sueño y rendimiento académico en Estudiantes de Medicina [Internet]. Universidad Privada de Lima ; 2022 [citado 15 de agosto de 2024]. Disponible en:
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/11963>

28. Najarro Vargas J. Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los Estudiantes del segundo año de la escuela profesional de medicina de La universidad nacional de san marcos, Perú. Conrado [Internet]. [citado 15 de agosto de 2024];16. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600354&lng=es&nrm=iso&tlng=es

29. Hidalgo Guevara E. Abordaje de Enfermería basado en el modelo de Nola Pender sobre hábitos del sueño. ENE [Internet]. 2021;01–12. Disponible en: <http://ene-enfermeria.org/ojs/index.php/ENE/article/view/1322>

30. Rosales E, Rey de Castro J. Somnolencia: Qué es, qué la causa y cómo se mide. Acta Médica Peruana. 2010;27(2):137–43.

31. Soteras A. EFESalud. 2013. p. 3–5 Si la somnolencia se cuele en el trabajo. Disponible en: <https://www.efesalud.com/si-la-somnolencia-se-cuela-en-el-trabajo/>

32. Ulloque L, Monterrosa A, Carriazo S. Sombnolencia diurna y rendimiento academico en estudiantes de Medicina. Revista Ciencias Biomédicas. 2013;4:31–41.

33. Izaguirre Corcuera MS, Paredes Rosales VL, Sulca Carril RM de J. Sleep quality and academic performance in medical students at a Private University of Lima. [Internet]. 2022 [citado 17 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/11963>

34. Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica sobre trastornos del Sueño en la Infancia y adolescencia en atención Primaria. Guía de práctica clínica trastornos del sueño en la infancia y adolescencia en

- atención primaria. 2011^a ed. Innovación M de C e, editor. Guía de Práctica Clínica. Madrid; 2011. 199 p.
35. Merino M, Hidalgo M. Hipersomnia. Somnolencia diurna excesiva y alteraciones del ritmo circadiano en pediatría. *Pediatría Integral*. 2010;14(9):720–34.
 36. Gallegos J. Calidad del sueño y somnolencia diurna en estudiantes de Enfermería: Estudio de prevalencia. Universidad Católica San Antonio; 2013.
 37. Escobar F, Cortés M, Canal J, Colmenares L, Becerra-Ramírez H, Caro C. Somnolencia diurna excesiva en estudiantes de tercer semestre de Medicina de la Universidad Nacional de Colombia. *RevFacMed*. 2008;56(3):235–44.
 38. Rosales E, Egoavil M, Cruz C, Rey J. Somnolencia y calidad del sueño en estudiantes de medicina de una universidad peruana. *Anales Facultad de Medicina Lima-Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM)*. 2007;68(2):150–8.
 39. Scientific Committees [Internet]. 2021. Scientific Committees. Disponible en: https://ec.europa.eu/health/scientific_committees/opinions_layman/es/ campos-electromagneticos/glosario/def/frecuencia.htm
 40. Reséndiz M, Valencia M, Santiago M, Montes J, Sumano J, García G. Somnolencia diurna excesiva: causas y medición. *Rev Mex Neuroci*. 2004;5(2):147–56.
 41. Luz Chica-Urzola H, Escobar-Córdoba F, Eslava-Schmalbach J. Validación de la Escala de Somnolencia de Epworth Validating the Epworth sleepiness scale. *Rev salud pública [Internet]*. 2007 [citado 7

de junio de 2024];9(4):558–67. Disponible en:
<http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v9n4/v9n4a08.pdf>

42. Chica H, Córdoba F, Echeverry J. Evaluación clínica del hipersomnio. *Rev Colomb Psiquiatr.* 2004;33:45–63.
43. Jurado B, Serrano J, Jurado J, Vargas A. Excesiva somnolencia diurna. Valoración. En: *Manual de diagnóstico y terapéutica en neumología.* 2017. p. 305–12.
44. MacHado M, Echeverri J, MacHado-Alba J. Somnolencia diurna excesiva, mala calidad del sueño y bajo rendimiento académico en estudiantes de Medicina. *Rev Colomb Psiquiatr.* 2015;44(3):137–42.
45. Fernandez F. Somnolencia diurna excesiva como factor asociado al inadecuado rendimiento academico de estudiantes de Medicina. [Internet]. 2008. Disponible en:
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/4290/1/RE_MED.HUMA_WILLIGNTON.FERNÁNDEZ_SOMNOLENCIA.DIURNA_DATOS.PDF
46. Suárez E, Suárez E, Pérez E. Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de estudiantes de un curso de informática. *Revista de Pedagogía.* 2017;38:176–91.
47. Torres L, Rodríguez N. Enseñanza e investigación en psicología. *Enseñanza e Investigación en Psicología.* 2006;11(2):255–70.
48. García L. Factores que inciden en el rendimiento académico de los alumnos de la UNED española. *Revista de tecnología educativa.* 1988;11:69–95.

49. González C, Caso J, Díaz K, López M. Rendimiento académico y factores asociados. Aportaciones de algunas evaluaciones a gran escala. Bordón. 2012;64(2):51–68.

50. Reglamento Académico de la Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios. [Internet]. 2019 [citado 2 de marzo de 2024]. p. 1–61. Disponible en: https://academico.unamad.edu.pe/files/Normativas/REGLAMENTO_ACADEMICO_v2.pdf

51. Hernandez R, Fernanadez C, Baptista M del P. Metodología de la Investigación. Sexta Edic. 2014. 1–100 p.

52. Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos, Baptista Lucio M del Pilar. Metodología de la Investigación. [Internet]. Sexta Edición. Toledo Castellanos MÁ, editor. Vol. 6. Booksmedicos.; 2014 [citado 30 de junio de 2023]. 4–632 p. Disponible en: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

53. Bernal C. Metodología de la investigación. Tercera Ed. Colombia; 2010. 2–298 p.

54. May JO, Looney SW. On Sample Size Determination When Comparing Two Independent Spearman or Kendall Coefficients. Open J Stat. 2022;12(02):291–302.

55. Arias FG. El proyecto de investigación. Sexta edic. Vol. 66, República Bolivariana de Venezuela. Caracas; 2012. 37–39 p.

56. Alan D, Cortez L. Procesos y fundamentos de la investigación científica. Primera ed. Universidad Tecnica de Machala. Machala; 2018. 1–125 p.
57. Tomas US. Vol. 1, Universidad Santo Tomas. 2018. p. 1–8 La Estadística como herramienta cuantitativa en el proceso de investigación educativa y pedagógica. Disponible en: [http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/Segunda unidad Cuanti/graficacin_de_los_resultados.html](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/Segunda%20unidad%20Cuanti/graficacin_de_los_resultados.html)
58. Arias FG. El proyecto de investigación. Sexta edic. Vol. 66, República Bolivariana de Venezuela. Caracas; 2012. 37–39 p.
59. Moreno Palomino JPaul. Metodología de Investigación aplicada con IBM SPSS Statistics [Internet]. Universidad Católica. 2016 [citado 22 de junio de 2024]. p. 1–10. Disponible en: <https://es.slideshare.net/slideshow/metodologa-de-investigacin-aplicativa-con-ibm-spss-statistics-66002875/66002875>
60. Al Shammari MA, Al Amer NA, Al Mulhim SN, Al Mohammedsaleh HN, Alomar RS. The quality of sleep and daytime sleepiness and their association with academic achievement of medical students in the eastern province of Saudi Arabia. J Family Community Med. 1 de mayo de 2020;27(2):97–102.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz operacionalización de las variables

“Somnolencia diurna y rendimiento académico en estudiantes de enfermería: Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2023”

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS
Variable independiente: Somnolencia diurna Según la Clasificación Internacional de los Trastornos del Sueño (AASM), define como “la sensación anormal de sueño, aun cuando se haya dormido lo suficiente durante la noche, con fuerte tendencia a dormirse realmente en situaciones o momentos inapropiados en los que se debería estar completamente despierto y alerta” (2).	Frecuencia Es el número de veces que se repite un fenómeno (39). Duración Se refiere al tiempo durante el cual una persona percibe sensación de somnolencia para mantenerse alerta, puede ser medida en minutos u horas. Grado El grado de somnolencia se refiere a la intensidad de la somnolencia que una persona experimenta, y se puede medir mediante diferentes escalas, se clasifica en: somnolencia leve, somnolencia moderada, somnolencia grave (42).	Frecuencia de la somnolencia diurna.	Número de veces de la somnolencia diurna.	2
		Duración de la somnolencia diurna.	Duración de episodios de la somnolencia diurna.	3
		Grado de somnolencia diurna	Actividades diarias	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9

Variable dependiente: Rendimiento académico Para Martínez el rendimiento académico se define de la siguiente manera “el rendimiento de los estudiantes en las universidades, que suele reflejarse en las calificaciones” (3).	La capacidad de responder adecuadamente a los estímulos educativos, que puede evaluarse mediante las notas obtenidas y asignaturas cursadas durante el desarrollo del semestre académico 2023-2.	Evaluación académica	Promedio ponderado.	~~5.1~~ ~~5.2~~
--	---	------------------------------------	----------------------------	---

Anexo 2: Matriz De Consistencia

Título: “Somnolencia diurna y rendimiento académico en estudiantes de enfermería: Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2023” Nombre del Tesista: Bach. Camargo Cruz Zoraida, Bach. Pariona Tacsí Nardy Yanelly.				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
General ¿Cuál es la relación entre somnolencia diurna y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2023?	General Analizar la relación entre somnolencia diurna y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2023.	H_i Existe relación significativa entre la somnolencia diurna y rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2023 H_o No existe relación significativa entre somnolencia diurna y rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2023 H₂: Existe una relación significativa entre la frecuencia de la somnolencia diurna y el rendimiento académico en	Variable independiente: Somnolencia diurna Dimensiones • Frecuencia • Duración • Grado Indicadores ▪ Número de veces de la somnolencia diurna. ▪ Duración de episodios de la somnolencia diurna. ▪ Actividades diarias	Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental Transversal Tipo: Correlacional Método de investigación: Método inductivo Método Analítico Método estadístico Técnica: Encuesta Datos secundarios Instrumentos:

Específicos PE1 - ¿Existe alguna relación entre la frecuencia de la somnolencia diurna y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2023? PE2 - ¿Cómo influye la duración de la somnolencia diurna en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2023? PE3 - ¿Cómo afecta el grado de somnolencia diurna en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2023?	Específicos OE1- Identificar la relación entre la frecuencia de la somnolencia diurna y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2023. OE2- Analizar la relación de la duración de somnolencia diurna en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2023. OE3- Determinar si el grado de somnolencia diurna incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2023.	estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2023. H₀: No existe una relación significativa entre la frecuencia de la somnolencia diurna y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2023. H₃: Existe una relación significativa entre la duración de la somnolencia diurna y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2023. H₀: No existe una relación significativa entre la duración de la somnolencia diurna y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2023. H₄: Existe una relación significativa entre el grado de la somnolencia diurna y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2023.	Variable dependiente: Rendimiento académico Dimensiones: • Evaluación académica Indicadores: • Promedio ponderado	Cuestionario Escala de somnolencia Epworth -versión peruana modificada. Registro académico y documentos electrónicos. Población: Constituida por 368 estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. Muestra: Constituido por 88 estudiantes de la carrera profesional de Enfermería Procesamiento de datos: Se eligió el programa SPSS por su uso generalizado en la investigación en ciencias sociales y de la salud, su interfaz de fácil manejo y su capacidad para ejecutar una amplia gama de análisis estadísticos. Este programa me permitirá obtener resultados más precisos y fiables. Para el tratamiento de datos se realizó lo siguientes pasos o procedimientos: — Ordenamiento de datos. — Clasificación de datos. — Proceso computarizado SPSS (Statistical Package for the Social Science o Paquete estadístico para Ciencias Sociales). — Tabulación de datos. — Análisis e interpretación de datos. — Contrastación de datos con la hipótesis planteada.
---	---	--	---	--

		Justificación La somnolencia diurna, exacerbada por el estilo de vida universitario y la falta de sueño, deteriora el bienestar general y el rendimiento académico. Este estudio examina cómo la falta de sueño afecta negativamente las capacidades cognitivas, conductuales y fisiológicas de los estudiantes de la UNAMAD. Los hallazgos subrayan la necesidad de implementar programas educativos y estrategias de prevención para mejorar la higiene del sueño y mitigar los efectos adversos sobre el rendimiento académico. Además, contribuye al conocimiento científico, sirviendo como base para futuras investigaciones en este campo.		— Redacción de conclusiones y recomendaciones.
--	--	--	--	---

Anexo 3: Instrumento.



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**CUESTIONARIO - ESCALA DE SOMNOLENCIA EPWORTH -VERSIÓN
PERUANA MODIFICADA**

El presente instrumento es parte del estudio titulado “SOMNOLENCIA DIURNA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA: UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS, 2023”. Por lo que agradezco su colaboración.

I.- DATOS GENERALES

1.1 Código Universitario:.....

1.2.- Edad:

- a) 15 – 18 años ()
- b) 19 – 26 años ()
- c) 27 – 59 años ()

1.3.- Sexo: (F) (M)

VARIABLE SOMNOLENCIA DIURNA.
DIMENSIÓN 01: Frecuencia de la somnolencia diurna:
2) ¿Cuántas veces en una semana típica se siente somnoliento durante actividades diarias? a) 1 a 2 veces. b) 3 a 4 veces. c) 5 a 5 veces. d) 7 a mas veces.
VARIABLE SOMNOLENCIA DIURNA.
DIMENSIÓN 02: Duración de la somnolencia:
3) ¿Cuánto tiempo duran los episodios de somnolencia cuando ocurren? a) 5 minutos. b) 10 minutos. c) 15 minutos. d) 25 minutos a más minutos.

INSTRUCCIONES:

¿Qué tan probable es que usted cabecee o se quede dormido en las siguientes situaciones? Considere los últimos meses de sus actividades habituales. Aunque no haya realizado últimamente las situaciones descritas, considere como le habrían afectado.

Use la siguiente escala y marque con una **X** la opción más apropiada para cada situación. Recuerde que no hay respuesta correcta e incorrecta y que es absolutamente anónimo; por tanto, contestar honestamente cada situación.

ESCALA DE LIKERT	
Nunca	0
Poca probabilidad de cabecear	1
Moderada probabilidad de cabecear	2
Alta probabilidad de cabecear	3

ESCALA DE SOMNOLENCIA EPWORTH -Versión Peruana Modificada

N	Situaciones de la vida diaria	Probabilidad de cabecear			
		Nunca	Poca	Moderada	Alta
01	¿Con que frecuencia usted se queda dormido cuando está sentado leyendo un libro o revista?				
02	¿Con que frecuencia usted se queda dormido cuando está viendo televisión?				
03	¿Con que frecuencia usted se queda dormido cuando está sentado, inactivo en un lugar público (reunión, cine, conferencia)?				
04	¿Con que frecuencia usted se queda dormido cuando está de pasajero en un vehículo de transporte (ómnibus, micro o combi) durante una hora de recorrido?				
05	¿Con que frecuencia usted se queda dormido cuando está recostado descansando en la tarde?				

06	¿Con que frecuencia usted se queda dormido cuando está sentado conversando con alguien?				
07	¿Con que frecuencia usted se queda dormido cuando está sentado y tranquilo después de almorzar?				
08	¿Con que frecuencia usted se queda dormido cuando está conduciendo su vehículo y se detiene algunos minutos por razones del tráfico?				
09	¿Con que frecuencia usted se queda dormido cuando está parado o apoyándose en una pared o mueble?				

Validación Peruana de la Escala de Epworth. Rosales, E. Rey de Castro J. Huayanay L. y Zagaceta K. octubre 2009.

Instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



FICHA DE REGISTRO DE INFORMACIÓN ACADÉMICA

Rendimiento académico en estudiantes de enfermería: UNIVERSIDAD NACIONAL
AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS, 2023

EVALUADOR:

Bach. Camargo Cruz Zoraida

Bach. Pariona Tacsí Nardy Yanelly

FECHA:

II.SEMESTRE ACADÉMICO: 2023-2

2.1 Ciclo:

- a) III.
- b) IV.
- c) V.
- d) VI.
- e) VII.
- f) VIII.

2.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO.

CÓDIGO DE ESTUDIANTE	RENDIMIENTO ACADÉMICO
	Nota ponderada

Nota promedio ponderado en:

- Excelente: (17-20)
- Bueno: (14-16)
- Regular: (11-13)
- Malo: (08-10)
- Deficiente: (00 - 07)

Anexo 4: Solicitud de autorización para la realización de estudio

Puerto Maldonado, 12 de Julio del 2024.

Dr. Cirilo Edgar Avendaño Cruz

DIRECTOR DE ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**ASUNTO: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA
REALIZACIÓN DE ESTUDIO**

Por el presente, expresarle mi cordial saludo, a la vez solicitarle tenga a bien autorizar la realización del estudio de investigación denominado: "SOMNOLENCIA DIURNA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA: UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS, 2023".

El mismo que, consiste en aplicar un instrumento tipo cuestionario de manera virtual por intermedio de un formulario Google, del 15 al 29 de julio del presente año a los estudiantes de Enfermería de la Escuela Profesional que usted, dignamente dirige. Todo con el objetivo de analizar la relación entre somnolencia diurna y rendimiento académico en estudiantes de enfermería; y, al final darle a conocer los resultados con conclusiones del estudio; el cual dejara un aporte desde un punto de vista social.

Segura de contar con su aprobación, me suscribo de Ud. Dios, la bendiga en todas las áreas de su vida. Atentamente

Atentamente;

Bach. Zoraida Camargo Cruz

DNI: 77291951

Código: 19161037

Telf.: 977 187606



Bach. Nardy Yanelly Pariona Tacsi

DNI: 70448244

Código: 19161012

Telf: 982 121014



Puerto Maldonado, 12 de Julio del año 2024.

CARTA N°023-2024-UNAMAD-VRA-DFE/DEP.ENF.

Señoritas:

Br. Zoraida Camargo Cruz

Br. Nardy Yanelly Pariona Tacsí

Bachilleres de la Carrera Profesional de Enfermería - Unamad

Presente.-

ASUNTO: REMITO CARTA DE
AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DE
INSTRUMENTOS Y TRABAJO DE
INVESTIGACION.

REF: SOLICITUD S/N.

Es muy grato dirigirme a usted para saludarlas cordialmente y, a través del presente documento, remito la Carta de Autorización solicitado por las Señoritas Br. Zoraida Camargo Cruz identificada con DNI N° 77291951, código de estudiante 19161037, y Br. Nardy Yanelly Pariona Tacsí identificada con DNI N° 70448244, código de estudiante 19161012, Bachilleres de la Carrera Profesional de Enfermería. En tal sentido, se encuentra Autorizado para la aplicación de instrumento y realización de Trabajo de Investigación Titulado "SOMNOLENCIA DIURNA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA: UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS, 2023."

Sin otro en particular, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



DIRECCIÓN DE ESCUELA DE ENFERMERÍA
UNAMAD
Dr. Cruz Zoraida Camargo Cruz
DIRECTOR

Anexo 5: Solicitud De Validación De Instrumento

SOLICITUD DE VALIDACION

SEÑOR (A)

GLADYS MARGARITA TICONA CASANI

Presente:

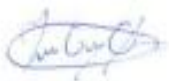
ASUNTO: Solicito validación de instrumento de investigación.

Es grato dirigirme a Usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que he venido a plantearle la realización del estudio denominado, "SOMNOLENCIA DIURNA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA: UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS, 2023".

Para lo cual ha sido necesario la presentación del cuestionario para la variable somnolencia diurna. Y conocedores de su gran capacidad en el campo de la investigación acudo dignamente a su persona para solicitarle la validación de este instrumento; y lograr de este modo los objetivos del estudio.

Agradeciendo por anticipado su colaboración es propicia la oportunidad para expresarle mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Camargo Cruz, Zoraida



Pariona Tacsí, Nardy Yanelly

SOLICITUD DE VALIDACION

SEÑOR (A)

RUTH SARA ORTIZ DE ORUE PARDO

Presente:

ASUNTO: Solicito validación de instrumento de investigación.

Es grato dirigirme a Usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que he venido a plantearle la realización del estudio denominado, "SOMNOLENCIA DIURNA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA: UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS, 2023".

Para lo cual ha sido necesario la presentación del cuestionario para la variable somnolencia diurna. Y conocedores de su gran capacidad en el campo de la investigación acudo dignamente a su persona para solicitarle la validación de este instrumento; y lograr de este modo los objetivos del estudio.

Agradeciendo por anticipado su colaboración es propicia la oportunidad para expresarle mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Camargo Cruz, Zoraida



Pariona Tacsi, Nardy Yanelly

SOLICITUD DE VALIDACION

SEÑOR (A)

GLADYS RIVERA MAMANI

Presente:

ASUNTO: Solicito validación de instrumento de investigación.

Es grato dirigirme a Usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que he venido a plantearle la realización del estudio denominado, "SOMNOLENCIA DIURNA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA: UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS, 2023".

Para lo cual ha sido necesario la presentación del cuestionario para la variable somnolencia diurna. Y conocedores de su gran capacidad en el campo de la investigación acudo dignamente a su persona para solicitarle la validación de este instrumento; y lograr de este modo los objetivos del estudio.

Agradeciendo por anticipado su colaboración es propicia la oportunidad para expresarle mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Camargo Cruz, Zoraida



Pariona Tacsí, Nardy Yanelly

Anexo 6: Ficha de validación

Anexo N° 6: Ficha de Validación.

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: TICONA CASANI GLADYS MARGARITA
 Grado Académico: MAESTRO
 1.2 Cargo e Institución donde labora: HOSPITAL SANTA ROSA
 1.3. Nombre del instrumento: cuestionario sobre la "Somnolencia Diurna Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Enfermería: Universidad Nacional Amazónica De Madre De Dios, 2023".
 1.4 Lugar Y Fecha: PUERTO MALDONADO 26-03-2024
 1.5 Autor del instrumento:

- Est. Nardy Pariona
- Est. Zoraida Camargo

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVO CUANTITATIVO	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Buena (12-15)	Muy Buena (15-18)	Excelente (18-20)
		1	2	3	4	5
1.-CLARIDAD	Está formulada con lenguaje apropiado.			X		
2.-OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observadas.				X	
3.-ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4.-ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X		
5.-SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.-INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de las estrategias del nuevo enfoque de la educación educacional			X		
7.-CONSISTENCIA	Basado en aspectos científicos de la educación superior.				X	
8.-COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y las dimensiones.				X	
9.-METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10.-CONVENIENCIA	Adecuado para resolver el problema.			X		
11.-PLAUSABILIDAD	Genera nuevas pautas para construir una teoría.			X		
PROMEDIO DE VALORACIÓN CUANTITATIVA						

- a) Valoración Cuantitativa:
 b) Valoración Cualitativa:
 c) Opinión de aplicabilidad:

Firma y Sello:

AP y Nombre:


Gladys M. Ticona Casani
 LIC. EN ENFERMERIA C.P.
 Mgr. en Gestión de los
 Servicios de Salud C.E.P. 01328



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



Anexo N°6: Ficha de validación

FICHA DE VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS

Titulo de la investigación:

"Somnolencia diurna y rendimiento académico en estudiantes de enfermería:
Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2023".

I.- DATOS GENERALES

Apellidos y nombre del informante: Ortiz de Orue Pardo, Ruth Sara

Grado académico: Magister

Fecha: 30/11/2023

Nº de celular: 934 852936

Correo electrónico: sarita19872689@gmail.com

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	PREGUNTAS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	Considera que los ítems planteados en el instrumento llegan a medir lo planteado en los objetivos de estudio.				/	
2	Considera que la cantidad de ítems consignados en el instrumento son suficientes para medir lo que se pretende.				/	
3	Considera que la cantidad y forma de obtención de la muestra del estudio es adecuada.			/		
4	Considera que si se vuelve a aplicar el instrumento en más de una ocasión, los resultados serán similares.				/	
5	Considera que la operacionalización y el instrumento guardan relación lógica.			/		
6	Considera que las alternativas a las preguntas de estudio están adecuadamente formuladas.				/	
7	Considera que la forma en la cual se ha concebido el instrumento es la adecuada.				/	
8	Considera que el fondo del instrumento es coherente.				/	

Puerto Maldonado, 30 de noviembre del 2023.

a) Valoración Cuantitativa:

b) Valoración Cualitativa:

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Mg. Ruth Sara Ortiz de Orue Pardo
"EP" 10928

Firma y Sello:

AP y Nombre: Ortiz de Orue Pardo, Ruth Sara



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACION ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



Anexo N°6: Ficha de validación

FICHA DE VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la investigación:

"Somnolencia diurna y rendimiento académico en estudiantes de enfermería:
Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2023".

I.- DATOS GENERALES

Apellidos y nombre del informante: *Rivera Mamani Gladys F.*

Grado académico: *Mg. Gestión de Servicios de Salud*

Fecha: *16/06/24*

N° de celular: *946878142*

Correo electrónico:

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	PREGUNTAS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	Considera que los ítems planteados en el instrumento llegan a medir lo planteado en los objetivos de estudio.				✓	
2	Considera que la cantidad de ítems consignados en el instrumento son suficientes para medir lo que se pretende.				✓	
3	Considera que la cantidad y forma de obtención de la muestra del estudio es adecuada.				✓	
4	Considera que si se vuelve a aplicar el instrumento en más de una ocasión, los resultados serán similares.				✓	
5	Considera que la operacionalización y el instrumento guardan relación lógica.				✓	
6	Considera que las alternativas a las preguntas de estudio están adecuadamente formuladas.				✓	
7	Considera que la forma en la cual se ha concebido el instrumento es la adecuada.				✓	
8	Considera que el fondo del instrumento es coherente.				✓	

Puerto Maldonado, 27 de mayo del 2024.

Valoración Cuantitativa:

Valoración Cualitativa:

Gladys F. Rivera Mamani
Mg. Gladys F. Rivera Mamani

Firma y Sello:

AP y Nombre:

Anexo 7: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio de la presente doy constancia que fui informado y decidí participar anónima y voluntariamente del estudio de investigación que tiene como título **“SOMNOLENCIA DIURNA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA: UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS, 2023”**, por ello doy el consentimiento para el uso de la información necesaria.

Firma