UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

"Habilidades interpersonales y trabajo en equipo en niños de cinco años de la I. E. Huerto Infantil de Tambopata, 2024"

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD INICIAL Y ESPECIAL

AUTOR (ES):

Bach. SUMA LICUONA, Julia

Bach. ITALAQUE ROBLES, Lizbeth

ASESORA:

- **Mg. MACAHUACHI GUERRA,** Paola Brandy

Puerto Maldonado, octubre 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

“Habilidades interpersonales y trabajo en equipo en niños de cinco años de la I. E. Huerto Infantil de Tambopata, 2024”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD PRIMARIA E INFORMATICA

AUTOR (ES):

Bach. SUMA LICUONA, Julia

Bach. ITALAQUE ROBLES, Lizbeth

ASESORA:

- **Mg. MACAHUACHI GUERRA,** Paola Brandy

Puerto Maldonado, octubre 2026

RST-RI: Habilidades interpersonales y trabajo en equipo en niños de cinco años de la I. E. Huerto Infantil de Tambopata, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	19%	5%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	17%
2	repositorio.eesppjjbtacna.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 1%
Excluir bibliografía	Activo		

Presentación

La presente investigación: “Habilidades interpersonales y trabajo en equipo en niños de cinco años de la I. E. Huerto Infantil de Tambopata, 2024” se desarrolla con el propósito de aportar al campo educativo una aproximación teórica y práctica sobre la importancia del fortalecimiento de las competencias sociales en la infancia temprana.

La investigación parte de la necesidad de comprender cómo las habilidades interpersonales influyen en la capacidad de los niños para interactuar, comunicarse y colaborar con sus pares en un contexto escolar. Asimismo, se orienta a analizar la relación existente entre dichas habilidades y el desarrollo del trabajo en equipo como parte esencial de la formación integral en el nivel inicial.

La investigación, además, busca convertirse en un referente para futuras indagaciones relacionadas con el desarrollo socioemocional en la primera infancia, respondiendo a la misión de la educación de formar personas con capacidades cognitivas, afectivas y sociales para que puedan desenvolverse en la sociedad de manera constructiva y solidaria.

Introducción

La etapa fundamental en el desarrollo del niño es la educación inicial, ya que en estos años se sientan las bases de sus capacidades cognitivas, emocionales y sociales. Dentro de este proceso formativo, las habilidades interpersonales adquieren un papel protagónico, puesto que permiten a los niños comunicarse, expresar sus emociones, relacionarse de manera positiva con sus pares y establecer vínculos de confianza y respeto mutuo. Estas habilidades no solo contribuyen a la convivencia armónica dentro del aula, sino que también favorecen el aprendizaje cooperativo y la formación de valores.

En este contexto, el trabajo en equipo en la etapa inicial se presenta como una competencia esencial para el desenvolvimiento social y académico de los niños. Aprender a colaborar, compartir responsabilidades y tomar decisiones conjuntas fortalece la autonomía, la solidaridad y la empatía. Sin embargo, diversos estudios en el ámbito educativo han evidenciado que muchos estudiantes del nivel inicial muestran limitaciones en la interacción social, búsqueda de resolución de conflictos y la cooperación, lo que repercute en su desempeño escolar y en su adaptación a la vida comunitaria.

La realidad educativa de la provincia de Tambopata no es ajena a esta situación. En instituciones como la I. E. Huerto Infantil, se observó que algunos niños de cinco años presentan dificultades para interactuar de manera adecuada con sus compañeros, lo que limita la formación de grupos de trabajo efectivos. Este panorama plantea la necesidad de investigar cómo las habilidades interpersonales influyen en el desarrollo del trabajo en equipo en la primera infancia, con el fin de proponer estrategias pedagógicas que favorezcan una convivencia saludable y el fortalecimiento de competencias sociales desde edades tempranas.

La investigación ha tenido como objetivo principal analizar la relación entre las habilidades interpersonales y el trabajo en equipo en niños de cinco años de la I. E. Huerto Infantil de Tambopata, durante el año 2024. Para ello, se desarrolló un estudio con enfoque cuantitativo, de diseño correlacional, que permitió identificar el grado de asociación entre ambas variables.

Con este propósito, el informe se organiza en capítulos que abordan lo siguiente:

En el Capítulo I se aborda el planteamiento del problema, ofreciendo una descripción minuciosa de la situación problemática y de los fundamentos teóricos.

El Capítulo II concierne al marco teórico, la cual se revisa el estado actual del conocimiento respecto a las variables de estudio, apoyándose en antecedentes significativos que respaldan la investigación.

En el Capítulo III se detalla la metodología utilizada, considerada el eje central del trabajo, pues define el enfoque y los procedimientos aplicados para desarrollar el estudio.

El Capítulo IV expone los resultados obtenidos a partir del análisis de la información recolectada durante el proceso investigativo.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones, las cuales sintetizan los principales hallazgos y señalan sus aportes tanto prácticos como teóricos. El documento cierra con la relación de referencias bibliográficas y los anexos más pertinentes.

Resumen

La etapa fundamental en el desarrollo del niño es la educación inicial, ya que en estos años se sientan las bases de sus capacidades cognitivas, emocionales y sociales. El objetivo principal de la presente investigación fue identificar la relación existente entre las habilidades interpersonales y el trabajo en equipo en niños de cinco años de la I. E. Huerto Infantil de Tambopata. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, tipo básico, con un diseño no experimental y el alcance fue correlacional, aplicado a una muestra de 110 estudiantes de educación inicial. Los hallazgos evidenciaron que la mayoría de los niños que presentaron un nivel elevado en habilidades interpersonales, también demostraron un nivel alto en trabajo en equipo, lo que ratifica que el desarrollo de las habilidades interpersonales repercute en el trabajo en equipo y es fundamental para un trabajo efectivo.

El análisis inferencial, realizado mediante la prueba Tau_b de Kendall, permitió identificar una correlación significativa de magnitud moderada (r = 0,578) entre las variables de estudio. Asimismo, las pruebas de hipótesis específicas confirmaron asociaciones positivas similares entre las habilidades interpersonales y la diversión (r = 0,685), la participación (r = 0,594) y la cooperación (r = 0,523). Estos resultados aportan evidencia práctica y pedagógica de que el fortalecimiento de las habilidades interpersonales a través del trabajo en equipo, lo que constituye un recurso efectivo para potenciar las habilidades colaborativas en la educación inicial.

Palabras clave: *Trabajo en equipo, capacidades, habilidades interpersonales*

Abstract

Early childhood education is a fundamental stage in a child's comprehensive development, as the foundations for their cognitive, emotional, and social abilities are laid during these early years. The main objective of this research was to identify the relationship between interpersonal skills and teamwork in five-year-old children at the Huerto Infantil School in Tambopata. The study was conducted using a basic, quantitative approach, with a non-experimental design and correlational scope, applied to a sample of 110 early childhood education students. The findings showed that the majority of children who demonstrated high levels of interpersonal skills also demonstrated high levels of teamwork, confirming that the development of interpersonal skills impacts teamwork and is essential for effective teamwork.

Inferential analysis, performed using Kendall's Tau b test, identified a significant correlation of moderate magnitude ($r = 0.578$) between the study variables. Furthermore, specific hypothesis testing confirmed similar positive associations between interpersonal skills and fun ($r = 0.685$), participation ($r = 0.594$), and cooperation ($r = 0.523$). These results provide practical and pedagogical evidence that strengthening interpersonal skills through teamwork is an effective resource for enhancing collaborative skills in early childhood education.

Keywords: *Teamwork, skills, interpersonal skills*

Índice

Presentación

Introducción

Resumen

Abstract

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1

1.1. Descripción del problema 1

1.2. Formulación del problema. 4

1.3. Objetivos 5

1.4. Variables 6

1.5. Operacionalización de Variables 7

1.6. Hipótesis 9

1.7. Justificación 9

1.8. Consideraciones éticas. 10

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO 11

2.1. Antecedentes de estudios 11

2.2. Marco teórico 14

2.3. Definición de términos 24

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 26

3.1. Tipo de estudio 26

3.2. Diseño de estudio 26

3.3. Población y muestra 27

3.4. Métodos y técnicas 27

CAPITULO IV: RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN 29

Conclusiones 40

Recomendaciones 41

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. 42

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de Variables

ANEXO 2: Matriz de Consistencia

Anexo 3: Instrumentos

Anexo 4: Aplicación de instrumentos

Anexo 5: Validaciones

Anexo 6: Consentimiento informado

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Las habilidades interpersonales en la actualidad juegan un rol importante en el desenvolvimiento personal de los estudiantes respecto a su desenvolvimiento social como el emocional en la que todo individuo se relaciona con su entorno próximo, expresarse con asertividad, desarrollar empatía, comunicarse de forma efectiva y cooperar con los demás. En la etapa de la niñez, estas habilidades se construyen a partir de experiencias de socialización en el hogar y la escuela, siendo fundamentales para la formación de relaciones positivas y la resolución pacífica de conflictos.

Por su parte, el trabajo en equipo se define como la capacidad de un grupo de personas para organizarse, coordinar esfuerzos y cooperar con el propósito de alcanzar metas comunes. En el ámbito educativo, especialmente en la educación inicial, el trabajo en equipo fomenta la convivencia, la solidaridad, el respeto mutuo y la corresponsabilidad en la consecución de aprendizajes. Ambas variables se relacionan de manera estrecha, pues las habilidades interpersonales son la base que permite que los niños participen, colaboren y se integren en dinámicas colectivas.

La sociedad contemporánea, desde la infancia hasta la adultez, se desarrolla en un contexto marcado por el individualismo; sin embargo, el trabajo colaborativo constituye una necesidad fundamental para favorecer la interacción y la convivencia entre las personas. En el ámbito educativo, se ha evidenciado que los estudiantes alcanzan mejores resultados cuando participan en actividades

grupales y cooperativas (Soboleva & Karavaev, 2020). Asimismo, el desarrollo de estas dinámicas de interacción puede contribuir al manejo adecuado de las emociones y, en consecuencia, prevenir situaciones de violencia escolar derivadas de respuestas emocionales descontroladas.

En este contexto la UNICEF (2021a), informó que un 14.28% de los niños en todo el mundo ha experimentado un deterioro en su salud emocional, que a afectado sus actividades sociales, lo que los ha alejado de la interacción social que tenían en sus centros de estudios. Esto generó un debilitamiento en las habilidades socioemocionales básicas como las blandas expresadas en las habilidades cooperativas y de trabajo en equipo.

A nivel internacional, diversas investigaciones han evidenciado que el desarrollo de las habilidades interpersonales en la infancia influye directamente en el trabajo colaborativo dentro del aula. Por ejemplo, Pérez (2020) encontró que la participación en actividades grupales favorece la empatía, la práctica de la comunicación y el que los niños sepan tomar decisiones lleva a fortalecer el trabajo en equipo. Asimismo, Khan et al. (2020) en India reportaron que el trabajo en equipo reduce la agresividad y mejora la convivencia escolar, promoviendo relaciones más saludables entre los estudiantes.

A nivel nacional, UNICEF (2021b) señaló que la situación socioemocional de la población infantil y adolescente en el Perú constituye una preocupación relevante, debido a que durante el año 2020 más del 30 % presentó algún tipo de dificultad relacionada con esta dimensión. Frente a esta problemática, el MINEDU (2021) implementó el Plan Nacional de Emergencia del Sistema Educativo Peruano, orientado, entre otros propósitos, a mitigar las repercusiones emocionales en los estudiantes y favorecer el fortalecimiento de sus habilidades interpersonales. En este sentido, es bueno que las propias instituciones educativas aparte de desarrollar enseñanzas también tengan apertura para fortalecer la parte emocional de los estudiantes, como también las relaciones interpersonales, con el propósito de fortalecer las habilidades blandas y promover

actitudes de integración, cooperación y trabajo en equipo dentro del entorno social. En esta misma línea, Berru (2022) sostiene que el fortalecimiento de las habilidades emocionales favorece una mejor participación en equipos y grupos de trabajo, donde la cooperación permite compartir experiencias y enriquecer los aprendizajes. Asimismo, desde años anteriores, el MINEDU (2016) ya destacaba la importancia de promover el trabajo en equipo como una estrategia transversal en la formación de los niños.

Entonces, estudios realizados en Perú han mostrado resultados similares. Flores et al. (2020) identificaron que los juegos cooperativos implementados en el nivel inicial fortalecen la interacción social, la empatía y la comunicación, generando un ambiente propicio para el trabajo en equipo. De igual manera, investigaciones en Chiclayo y Lima confirman que las dinámicas lúdicas con enfoque cooperativo contribuyen significativamente al desarrollo de habilidades interpersonales en escolares de primaria e inicial.

A nivel regional, Ancalle (2023) resalta hallazgos como que se deben fortalecer las habilidades sociales como las interrelaciónales para que los niños puedan trabajar mejores equipos y de manera cooperativa, trabajar juntos es mejor que trabajar individualmente y conlleva que los niños aprendan de manera más fructífera.

En la región de Madre de Dios, aún persisten limitaciones en el desarrollo de estas competencias. Se observa que muchos niños de educación inicial presentan dificultades para compartir, cooperar y resolver desacuerdos en el aula, lo que genera conflictos interpersonales y poca disposición al trabajo en equipo. En la I.E.I. Huerto Infantil de Tambopata se ha identificado que algunos estudiantes muestran conductas individualistas, baja tolerancia y problemas para integrarse en dinámicas grupales; lo que a partir de la investigación realizada, a pesar de las limitaciones y de ser propuesta teórica, se evidenció empeño por implementar nuevas acciones pedagógicas y didácticas para fortalecer no solo os aprendizaje sino también el aspecto social y emocional de los estudiantes.

La problemática identificada en la Institución Educativa Huerto Infantil revela que, desde el nivel inicial, mantener la disciplina en el aula se ha convertido en un desafío, ya que algunos niños muestran conductas egoístas e incluso actitudes violentas, en especial aquellos que provienen de hogares disfuncionales. Se observa además poca tolerancia y dificultad para llegar a consensos, lo cual podría responder en parte a características propias de su etapa de desarrollo (Berrú, 2021). Ante esta situación, los docentes deben recurrir a su creatividad para implementar estrategias que promuevan un aprendizaje activo, sobre todo participativo y orientado al trabajo en equipo.

Si no se interviene de manera oportuna, es probable que los niños continúen manifestando dificultades en sus relaciones interpersonales, lo que repercutirá en la falta de cooperación, baja participación y problemas de convivencia en el aula. A largo plazo, estas limitaciones podrían trasladarse a etapas posteriores de la escolaridad, afectando su capacidad de integrarse en equipos, disminuir su autoestima y generar actitudes conflictivas que impacten negativamente en su proceso formativo y social.

Por lo tanto, la presente investigación analizó las habilidades interpersonales y el trabajo en equipo en niños de cinco años de una I.E. del nivel inicial.

1.2. Formulación del problema.

Problema General

¿De qué manera se relacionan las habilidades interpersonales y el trabajo en equipo en niños de 5 años de la Institución Educativa inicial Huerto Infantil de Tambopata, 2024?

Problema Específicos:

1) ¿De qué manera se relacionan las habilidades interpersonales y la cooperación en niños de 5 años de la Institución Educativa inicial Huerto Infantil de Tambopata, 2024?

2) ¿De qué manera se relacionan las habilidades interpersonales y la participación en niños de 5 años de la Institución Educativa inicial Huerto Infantil de Tambopata, 2024?

3) ¿De qué manera se relacionan las habilidades interpersonales y la diversión en niños de 5 años de la Institución Educativa inicial Huerto Infantil de Tambopata, 2024?

1.3. Objetivos

Objetivo general

Establecer la relación entre las habilidades interpersonales y el trabajo en equipo en niños de 5 años de la Institución Educativa inicial Huerto Infantil de Tambopata, 2024.

Objetivos específicos

1) Determinar la relación entre las habilidades interpersonales y la cooperación en niños de 5 años de la Institución Educativa inicial Huerto Infantil de Tambopata, 2024.

2) Analizar la relación entre las habilidades interpersonales y la participación en niños de 5 años de la Institución Educativa inicial Huerto Infantil de Tambopata, 2024.

3) Establecer la relación entre las habilidades interpersonales y la diversión en niños de 5 años de la Institución Educativa inicial Huerto Infantil de Tambopata, 2024.

1.4. Variables

Variable X: Habilidades interpersonales

Es una habilidad social emocional que permite que los niños establezcan relaciones interpersonales con armonía, comprensión tolerancia, y que a la hora de hacer actividades puedan trabajar mejor, (Ancalle, 2023).

Variable Y: Trabajo en equipo

Es la forma de trabajo que eligen los estudiantes para desarrollar su trabajaos, se trazan fine, objetivos y meta para lograrlo, se apoyan entre ellos y se fortalece, consideran que esta forma de trabajo es más productiva (Berru, 2022).

1.5. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
Habilidades interpersonales	Autor: Bar - On, T (2018) las habilidades son acciones que se apoya de distintas formas que permite desarrollar nuevas emociones interactivas en equipo..	Habilidades que expresan relaciones sociales	Empatía	Comprensión hacia otros. Valora nuevos sentimientos. Se relaciona con otros.	Ordinal: Siempre 5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
			Relaciones interpersonales	Líder Capacidad de resolver problemas Manejar las emociones Generar actividades que motiven su desarrollo Contagiar emociones positivas	
			Responsabilidad social	Entiende la alegría de otros. Apoya a los demás. Valora y crecer juntos	

Trabajo en equipo	Se refiere a la forma de trabajo que eligen los estudiantes para desarrollar su trabajaos, se trazan fines, objetivos y metas para lograrlo, se apoyan entre ellos y se fortaleces, consideran que esta forma de trabajo es más productivo . (Berrú, 2021)	Se trabajará cuatro dimensiones que permitirán recopilar la información necesaria basada en diferentes aspectos.	Cooperación	Comparte su disponibilidad de tiempo. diversas actividades de trabajo. Brinda apoyo a todas las actividades en equipo.	Ordinal: Siempre 5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
			Participación	Es activo de manera constante. Aprecia y valora su participar en todo. Valora su autonomía en todos los aspectos.	
			Diversión	Se divierte en todo lo que realiza en las aulas de manera permanente. Le agrada y expresa felicidad en los momentos de juegos Valora de sus errores	

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe relación entre las habilidades interpersonales y la diversión en niños de 5 años de la Institución Educativa inicial Huerto Infantil de Tambopata, 2024.Justificación

Ho: No existe relación entre las habilidades interpersonales y la diversión en niños de 5 años de la Institución Educativa inicial Huerto Infantil de Tambopata, 2024.

Hipótesis específicas

H_1: Establecer la relación entre las habilidades interpersonales y la diversión en niños de 5 años de la Institución Educativa inicial Huerto Infantil de Tambopata, 2024.Justificación

H_2: Analizar la relación entre las habilidades interpersonales y la participación en niños de 5 años de la Institución Educativa inicial Huerto Infantil de Tambopata, 2024.

H_3: Determinar la relación entre las habilidades interpersonales y la cooperación en niños de 5 años de la Institución Educativa inicial Huerto Infantil de Tambopata, 2024.

1.7. Justificación

Teóricamente, se fundamenta en la importancia de las habilidades socioemocionales dentro del proceso educativo. Diversos autores sostienen que las habilidades interpersonales, tales como la empatía, la cooperación, la comunicación y la tolerancia, constituyen la base para el desarrollo de relaciones positivas en la infancia. De igual forma, el trabajo en equipo es considerado un eje esencial para la formación integral, ya que favorece la convivencia, el respeto

y la capacidad de lograr metas comunes. Este estudio contribuye al marco teórico al evidenciar, con datos empíricos, cómo las habilidades interpersonales se relacionan directamente con la disposición de los niños para participar en actividades colectivas, fortaleciendo así la construcción de aprendizajes significativos desde los primeros años de escolaridad.

Desde la perspectiva metodológica, la investigación resulta valiosa porque se desarrolló instrumentos adecuados que sirven para intervenir en muestras y poder recabar información; para tal cometido, se hizo revisar y validar los instrumentos por jueces expertos que dieron su visto bueno. Además, se utilizaron instrumentos confiables adaptados a la edad de los niños, así como la aplicación de la prueba estadística Tau_b de Kendall, garantizó un análisis riguroso de la relación entre habilidades interpersonales y el trabajo en equipo. Este aporte metodológico no solo da validez científica a los resultados, sino que también ofrece un modelo replicable para futuras investigaciones en educación inicial, fortaleciendo así el campo de estudio en habilidades socioemocionales infantiles.

En el ámbito práctico, los hallazgos del estudio tienen un valor significativo para docentes, directivos y padres de familia, ya que proporcionan evidencias sobre la necesidad de promover estrategias que fortalezcan las habilidades interpersonales en la infancia. Fomentar dinámicas de cooperación, participación activa y convivencia positiva en el aula contribuye a que los niños desarrollen actitudes de respeto, solidaridad y trabajo en equipo.

1.8. Consideraciones éticas.

Se trata de un estudio que se ajusta a las normas de la institución, las cuales garantizan la orientación y la adecuada organización, permitiendo su desarrollo de manera eficiente y cumpliendo con los aspectos esenciales que caracterizan a un estudio científico.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

Internacionales

En Japón, Shimizu et al. (2023), tuvo como objetivo de su investigación explorar cómo la memoria de trabajo y el reconocimiento emocional interactúan para influir en el juego social de niños preescolares en Japón. Se utilizó un enfoque correlacional con una muestra de 47 niños, aplicando pruebas cognitivas y observaciones de juego social. Los hallazgos mostraron que la memoria de trabajo predice positivamente la participación en juegos sociales y que este efecto se potencia cuando los niños poseen un buen reconocimiento emocional. La conclusión principal fue que el desarrollo cognitivo y emocional se complementan para favorecer interacciones sociales más efectivas, fundamentales en la construcción del trabajo en equipo.

En Ecuador, Alvarado Ronquillo (2022) llevó a cabo una investigación orientada a fortalecer las relaciones interpersonales mediante juegos cooperativos en niños. Se trató de un estudio cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional, la cual se aplicaron encuestas como técnica de recolección de datos. La propuesta incluyó actividades estructuradas bajo parámetros definidos, demostrando que los juegos cooperativos dinamizan y potencian las destrezas interpersonales, fomentan la interacción social y refuerzan valores compartidos.

Por su parte, Pérez (2020) analizó la influencia de la colaboración y el trabajo en equipo en el desarrollo de habilidades interpersonales dentro de un entorno educativo internacional. A través de un enfoque mixto, con métodos cuantitativos

y cualitativos y una muestra de 100 estudiantes, se concluyó que la participación en actividades colaborativas impacta positivamente en la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la toma de decisiones. Los hallazgos destacan la relevancia de promover la cooperación en el aula como preparación para desempeños futuros en contextos laborales colaborativos.

En India, Khan et al. (2020) desarrollaron un estudio en Mumbai enfocado en el impacto del trabajo en equipo sobre las habilidades sociales de los niños. Los resultados evidenciaron que las actividades colaborativas disminuyen la agresividad y favorecen la interacción escolar positiva. Se concluye que el trabajo en equipo no solo impulsa la cooperación y la interacción, sino que también dota a los niños de competencias comunicativas, capacidad para afrontar retos de manera constructiva y herramientas socioemocionales útiles para su vida.

Nacionales

Chuica (2022), en Sechura, realizó un estudio para determinar la influencia del trabajo en equipo en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de una I.E. Con enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental-correlacional. Muestra de 20 niños; instrumento adaptado del Test de Lacunza. Se realizaron mediciones antes (pre-test) y después (post-test) de la intervención basada en trabajo en equipo. Entre los resultados: Inicialmente los niños mostraban dificultades en habilidades como apego, autocontrol, cooperación, empatía, asertividad, comunicación, comprensión de situaciones y resolución de conflictos. Tras la intervención, se observó que el 100 % de los sujetos alcanzaron nivel alto en las habilidades sociales básicas evaluadas. Concluyendo que el trabajo en equipo mediante actividades estructuradas es una estrategia eficaz para mejorar sustancialmente las habilidades sociales en educación inicial, incluso tras periodos de aislamiento o condiciones adversas (como virtualidad durante pandemia), lo que sugiere su aplicabilidad en contextos similares.

Por su parte, Huere y Lilian (2022) en su estudio respecto a analizar las habilidades socioemocionales y el trabajo en equipo desarrollado en dicentes de inicial. Metodológicamente es cuantitativo, correlacional básica, diseño no experimental. La población fueron 54 niños de 5 años; su instrumento: ficha de observación por cada variable; análisis mediante Rho de Spearman. Entre los resultados: Para la variable “habilidades socioemocionales”, 59,3 % de los niños lograron nivel bueno; para “trabajo en equipo,” 51,9 % alcanzaron nivel bueno. La correlación resultante fue positiva considerable ($r = 0,679$; sig. $= 0,000 < 0,05$). Concluyendo que existe una correlación significativa entre las variables; por lo tanto, promover habilidades socioemocionales contribuirá directamente a mejorar la capacidad de cooperar, interactuar y cooperar en grupo desde temprana edad.

En Chiclayo, Llamo (2020) investigó sobre actividades lúdicas y habilidades interpersonales en dicentes de 3º de. Metodológicamente pertenece al enfoque cuantitativo, correlacional, diseño no experimental, se implementó a una muestra de 30 estudiantes a quienes se administraron dos cuestionarios. Los resultados mostraron una correlación positiva y alta ($r = 0,910$), evidenciando que los escolares buscan espacios para socializar y expresan sus emociones y afectividad en distintos niveles, lo cual se refleja en conductas tanto positivas como negativas. Respecto a las conclusiones se desprende que si se practican actividades lúdicas e fortalecen habilidades intepersonales.

En Lima, Flores et al. (2020) examinaron el papel de los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales en niños de nivel inicial. Los autores resaltaron la importancia de promover la colaboración y la comunicación desde la infancia, dado que estas prácticas potencian la empatía, la resolución de conflictos y la interacción positiva en el aula. Asimismo, se destacó que los juegos cooperativos fortalecen el trabajo en equipo y generan un ambiente escolar más favorable para el aprendizaje.

Finalmente, Gómez (2020), en su estudio con el fin de analizar habilidades emocionales comunicativas y actividades lúdicas, mediante una investigación de tipo básica cuantitativa; en sus hallazgos enfatizó que la cooperación entre los integrantes en actividades conjuntas se traduce en beneficios colectivos. Su estudio aporta al entendimiento de la variable habilidades interpersonales y sus dimensiones, constituyendo un referente importante para investigaciones sobre trabajo en equipo en contextos educativos.

Regionales

Ancalle (2023) en su estudio en Puerto Maldonado con el propósito de analizar las habilidades interpersonales y trabajo en equipo en infantes de 5 años. Investigación básica y correlacional transversal realizada a 27 infantes mediante listas de cotejo. Los resultados dan cuenta de una correlación de Pearson (0,868). Conclusión, que al practicar habilidades interpersonales benefician a realizar trabajos en equipo de manera más fructífera, y que es ayuda a mejorar en sus aprendizajes. Si los niños trabajan equipo pueden desarrollar de mejor manera sus habilidades interpersonales.

2.2. Marco teórico

X: HABILIDADES INTERPERSONALES

Las habilidades interpersonales en la educación infantil se refieren al conjunto de competencias sociales que permiten al niño interactuar positivamente con pares y adultos, manejar emociones, cooperar, expresar empatía y resolver conflictos. Estas habilidades están estrechamente vinculadas al desarrollo socioemocional y cognitivo temprano.

Según la propuesta sobre inteligencia emocional desarrollada por Bar-On y Parker (2018), las habilidades interpersonales comprenden un conjunto de capacidades que influyen en la manera en que las personas se relacionan con

su entorno. Estas habilidades permiten establecer vínculos sociales en los que intervienen aspectos emocionales y comprenden tres componentes fundamentales: la empatía, las relaciones interpersonales y la responsabilidad social. En conjunto, dichas capacidades resultan esenciales para establecer vínculos significativos, favorecer una adecuada convivencia y promover interacciones positivas dentro de la sociedad.

Por otro lado, Azorín (2018) menciona que las habilidades interpersonales también se conocen como sociabilidad, destacando la importancia de que los grupos compartan intereses, necesidades y destrezas comunes.

En este tenor, Arboleya (2016) sostiene que el fortalecimiento de las relaciones interpersonales posibilita que las personas desarrollen vínculos positivos y establezcan relaciones de fraternidad con quienes forman parte de su entorno. En este sentido, el desarrollo de habilidades orientadas al reconocimiento y regulación de las emociones contribuye a alcanzar un mayor equilibrio personal. En el caso de los niños, esta capacidad favorece la concentración y disposición para participar activamente en sus procesos de aprendizaje, al mismo tiempo que les permite reconocer y comprender sus propias emociones, aspecto que repercute favorablemente en la manera en que interactúan y establecen relaciones con los demás.

Un estudio en España demuestra que la implementación de programas basados en funciones ejecutivas en preescolar mejora significativamente la competencia social, ya que los niños del grupo experimental mostraron mejoras tanto en el autocontrol como en la empatía y otras conductas prosociales, en comparación con el grupo control. Los autores destacaron que la mejora en funciones ejecutivas se transfiere positivamente al dominio de la competencia social.

En Irán, Maleki et al. (2019) investigaron las habilidades sociales en niños en edad preescolar tanto en el hogar como en el centro educativo, encontrando que la mayoría de los niños presentan niveles moderados de habilidades sociales

según el criterio de maestros y padres. También observaron que factores del entorno como el número de alumnos por aula, la experiencia docente y las características culturales influyen en el desarrollo de estas habilidades interpersonal.

Estos hallazgos indican que las habilidades interpersonales se construyen desde los primeros años de vida, están influenciadas tanto por el contexto familiar como escolar, y tienen efectos que trascienden lo social, impactando en el rendimiento, bienestar emocional y adaptación escolar.

El desarrollo de las habilidades interpersonales resulta fundamental para establecer relaciones basadas en la reciprocidad, el respeto, los valores y la aceptación de los demás, aspectos que favorecen un adecuado desenvolvimiento social. Asimismo, estas habilidades se relacionan con la autoestima y contribuyen a generar ambientes positivos en los espacios de interacción. De esta manera, se favorece la construcción de una sociedad en la que las personas pueden comunicarse, convivir y relacionarse adecuadamente, fortaleciendo vínculos de cooperación, respeto y fraternidad.

Dimensiones de las habilidades interpersonales

Empatía

La empatía constituye una capacidad que permite identificar y comprender los estados emocionales, necesidades y deseos de otras personas, facilitando de este modo el establecimiento de vínculos sociales y relaciones interpersonales significativas. Las personas que desarrollan esta capacidad pueden escuchar atentamente, comprender diferentes perspectivas y responder de manera pertinente ante las situaciones que experimentan los demás. Por ello, la empatía es considerada una habilidad social esencial para favorecer relaciones positivas y una adecuada convivencia. En este sentido, Marc y Picard (1992) señalan que el reconocimiento de las emociones propias constituye una condición importante para comprender las emociones de los demás, puesto que el conocimiento y

manejo de los propios estados emocionales permiten desarrollar progresivamente la capacidad de percibir y comprender los sentimientos ajenos.

El desarrollo de la empatía desde las primeras etapas de la vida resulta especialmente importante, debido a que contribuye a que los niños fortalezcan actitudes de respeto, sensibilidad y consideración hacia los demás. Asimismo, favorece la disposición para escuchar activamente, comprender diferentes puntos de vista y evitar juicios anticipados frente a lo que expresan otras personas. Estas capacidades permiten establecer relaciones más auténticas y basadas en la comprensión mutua. Al respecto, Goleman (2012) considera la empatía como un componente relevante de la personalidad, relacionado con la capacidad de comprender la experiencia de los demás, colocarse en su perspectiva, escucharlos y reconocer sus sentimientos.

Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales comienzan a desarrollarse a partir de las experiencias de interacción que los niños mantienen con sus pares y con las personas de su entorno. Cuando un niño manifiesta disposición para compartir, cooperar y participar con otros, favorece la construcción de vínculos sociales que repercuten positivamente en su desarrollo personal. En esta perspectiva, Roca (2014) sostiene que las habilidades interpersonales son necesarias para establecer interacciones adecuadas con los demás y contribuyen, a su vez, al fortalecimiento de la autoestima. De manera similar, Monjas (2003) conceptualiza las habilidades sociales como un conjunto de comportamientos que permiten iniciar, mantener y desarrollar interacciones satisfactorias con otras personas.

Desde la perspectiva de Bar-On y Parker (2018), las relaciones interpersonales se encuentran vinculadas con la capacidad de expresar afecto, confianza y consideración hacia los demás, manteniendo al mismo tiempo un adecuado equilibrio emocional. En concordancia con ello, Caballo (1997) plantea

que la interacción social no se limita a la dimensión afectiva, sino que también comprende la capacidad de reconocer y valorar las opiniones de otras personas, actuar con respeto y buscar alternativas de solución ante las dificultades que puedan surgir durante la convivencia.

Durante el proceso de desarrollo, especialmente en la adolescencia, las relaciones con los pares adquieren una importancia significativa, debido a que en esta etapa se consolidan diversas competencias sociales relacionadas con la interacción, la comprensión mutua, la solidaridad y la actuación responsable dentro de los grupos sociales (Papalia et al., 2012). Desde esta perspectiva, puede sostenerse que las habilidades interpersonales facilitan la integración de los individuos en diferentes grupos y contextos sociales, reduciendo las dificultades asociadas a la convivencia y la interacción con los demás. Por ello, resulta pertinente promover desde la infancia actividades orientadas a la cooperación, el diálogo, la convivencia y la participación grupal, ya que estas experiencias contribuyen al desarrollo progresivo de relaciones humanas basadas en el respeto, la aceptación y la reciprocidad.

Responsabilidad social

La responsabilidad social posibilita que el niño incorpore en su pensamiento valores que orienten su conducta en la interacción con los demás. Ser responsable de los propios actos implica también desarrollar empatía social, lo que permite identificarse con situaciones ajenas y actuar en consecuencia. Por ejemplo, un niño que advierte que su compañero no llevó refrigerio y decide compartir lo que tiene, no solo muestra un gesto solidario, sino que pone en práctica una acción de responsabilidad social.

Este valor se fomenta principalmente mediante el ejemplo, la orientación de los padres y recomendaciones de los docentes en el aula. La responsabilidad se aprende a través del compromiso personal y la iniciativa, y se fortalece cuando los niños y adolescentes asumen con seriedad las actividades que realizan

voluntariamente o las que se solicitan con fines de mejora y formación, como ocurre en el ámbito escolar.

Según Vallaeys (2009), la responsabilidad social se relaciona con una actitud orientada al servicio y al compromiso con el bienestar colectivo, sustentada en la disposición de brindar una atención adecuada y contribuir positivamente al entorno. Esta perspectiva constituye un elemento relevante para el desarrollo social y educativo; por ello, resulta pertinente que las instituciones educativas promuevan su fortalecimiento e incorporación como parte de la formación integral de los estudiantes.

El desarrollo de esta competencia permite que las personas participen activamente en proyectos colectivos, colaboren con sus pares y se integren con otros individuos que comparten intereses y objetivos comunes. Asimismo, favorece la disposición para brindar apoyo a quienes atraviesan necesidades de carácter material, emocional o social. De este modo, se busca fomentar actitudes de solidaridad, cooperación y compromiso con los demás, procurando que las acciones de ayuda se desarrollen de manera voluntaria, positiva y satisfactoria para quienes participan en ellas.

Y: TRABAJO EN EQUIPO

El trabajo en equipo se concibe como la capacidad de los individuos para colaborar, compartir responsabilidades, comunicarse, resolver tareas grupales y alcanzar metas comunes. En el contexto educativo infantil, promueve no solo aprendizaje cognitivo sino también social, emocional y moral.

La fundamentación teórica de esta variable se sustenta en la teoría del aprendizaje social de Bandura (1987), quien sostiene que dicho aprendizaje se produce a partir de la interacción grupal, considerando la influencia de tres elementos: los factores personales, los factores ambientales y la conducta. En este marco, los niños aprenden principalmente mediante la observación e

imitación de las conductas que se manifiestan en contextos sociales, como ocurre en la dinámica de los equipos de trabajo.

Para Gándara (2014), el trabajo en equipo se entiende como el conjunto de estrategias, procedimientos y métodos implementados por un grupo de personas con el fin de alcanzar objetivos comunes, aprovechando la complementariedad de sus capacidades y comprometiéndose de forma responsable con las metas compartidas.

De manera complementaria, Raciti (2015) concibe el trabajo en equipo como la competencia que poseen las personas para integrar y valorar las aportaciones de los demás, con el propósito de lograr los resultados esperados. Esta concepción enfatiza la importancia de establecer relaciones basadas en el intercambio y la cooperación activa, orientadas al cumplimiento de las metas colectivas.

Desde estas definiciones, se puede sustentar que el trabajo en equipo es un mecanismo que se debe utilizar en aulas de enseñanza, dado que se ha comprobado que los niños trabajando en equipos cooperativos se interrelacionan y se ayudan a crecer mutuamente a nivel social y también en el aspecto académico.

Un programa de intervención social en educación infantil demostró que el juego cooperativo mejora competencias colaborativas, responsabilidad, participación y habilidades de interacción social en niños. El diseño experimental mostró mejoras estadísticamente significativas tras la intervención.

Aunque muchos estudios de cooperative learning se centran en niveles superiores, el artículo “Cooperative Team Learning and the Development of Social Skills in Higher Education” (2018) evidencia que los estudiantes de licenciatura mejoran habilidades interpersonales, asertividad en la expresión, recepción de información, etc., usando aprendizaje cooperativo, lo que sugiere que tales metodologías podrían adaptarse eficientemente a etapas tempranas.

Estas investigaciones señalan que para que el trabajo en equipo sea efectivo, es necesario estructurarlo adecuadamente: definir roles, promover comunicación abierta, distribuir tareas, reflexionar sobre el proceso, y contar con supervisión docente. También resaltan que la constancia en su aplicación y el ambiente emocional seguro fortalecen los resultados.

Dimensiones del trabajo en equipo

Cooperación

Garay y otros (2022) resaltan la importancia de la cooperación en equipos pequeños, donde se enfatiza en la colaboración mutua para lograr no solo objetivos concretos, sino también para brindar apoyo a cada miembro del equipo. La meta final se alcanza cuando todos los objetivos individuales contribuyen a resultados positivos en conjunto, promoviendo la resolución de tareas, la reciprocidad, la interacción social y la participación activa de los estudiantes.

En relación con la cooperación, Castro (2008) la concibe como un proceso mediante el cual dos o más personas desarrollan acciones de manera conjunta con la finalidad de alcanzar objetivos compartidos. En este proceso, la confianza entre los integrantes y el compromiso asumido por cada participante constituyen elementos esenciales para lograr una colaboración efectiva.

Por su parte, Granado y Garayao (2015) señalan que los estudiantes pueden desarrollar diversas actividades colaborativas, principalmente mediante la conformación de equipos pequeños, en los que se evidencia la participación y cooperación entre sus integrantes. Desde esta perspectiva, cooperar no significa únicamente trabajar de manera conjunta para alcanzar determinados resultados, sino también brindar apoyo, acompañamiento y ayuda a los demás miembros del equipo, favoreciendo así el logro de objetivos comunes y una interacción positiva entre los participantes.

La cooperación en juegos educativos y actividades grupales fomenta el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, el intercambio de conocimientos y la preparación mental, contribuyendo al aprendizaje integral de los participantes.

Participación

Que los estudiantes se integren de forma cooperativa les hace mas sociales. Es idea sostienen Garay et al. (2022), quienes resaltan la importancia de la participación que realizan los niños en la educación, especialmente en equipos pequeños, para lograr aprendizajes deseados. Se enfatiza que los maestros deben planificar actividades considerando habilidades interpersonales y sociales para fomentar un ambiente educativo enriquecedor.

Por otro lado, Guevara (2014) resalta que la participación en grupos implica aspectos como la flexibilidad, aceptación y tolerancia hacia los demás miembros. Destaca que, al participar, las personas desarrollan conciencia personal, mejoran la toma de decisiones y asumen responsabilidades. La participación no solo se refleja en actividades grupales, sino también en situaciones cotidianas que implican la toma de decisiones y la acción.

La participación desde ámbitos individuales y sociales es fundamental para el desarrollo personal, la interacción social y el crecimiento individual. Los autores subrayan la importancia de participar activamente, colaborar y asumir responsabilidades como elementos clave para el desarrollo integral de los individuos.

Linares (2000) sostiene que la integración de una persona en un grupo requiere la presencia de actitudes como la flexibilidad, la aceptación y la tolerancia, las cuales facilitan el reconocimiento y acogimiento de nuevos integrantes, incluso cuando estos no forman parte habitual del grupo. Asimismo, la participación activa en diferentes espacios sociales favorece el desarrollo de la conciencia personal y contribuye al fortalecimiento de la capacidad para tomar decisiones de manera autónoma.

En esta misma perspectiva, Quiroz (2018) señala que la participación de los niños en juegos orientados a la integración y cooperación durante las actividades escolares contribuye al fortalecimiento de la confianza y las habilidades sociales. Además, estas experiencias permiten reducir tensiones, favorecer la integración con los compañeros, compartir experiencias y generar espacios de recreación que contribuyen al bienestar de los estudiantes.

Diversión

La diversión comprende aquellas actividades y experiencias que generan satisfacción, agrado y bienestar en las personas. Se caracteriza por producir sensaciones placenteras y momentos de entretenimiento, relajación y disfrute. En el ámbito educativo, constituye un elemento que puede favorecer la motivación para que los niños tengan predisposición a integrarse con mayor confianza, debido a que genera entusiasmo e interés por aquello que realizan. En contraste, la ausencia de experiencias agradables puede producir aburrimiento, desinterés o una actitud poco favorable hacia la actividad desarrollada.

Son momentos agradables, placenteros y festivos que motivan a los niños a interactuar con otros, generando felicidad y evitando el aburrimiento. Estas actividades son importantes para estimular la motivación y la socialización en los más pequeños.

Garay et al. (2022) destaca la importancia del juego como estrategia pedagógica en entornos virtuales para promover el aprendizaje activo en los estudiantes. Se resalta que el juego, al ser una herramienta didáctica fundamental en la primera infancia, estimula el pensamiento a través de preguntas, inquietudes y la comprensión de la vida cotidiana. Además, se enfatiza la funcionalidad de las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje. Este enfoque subraya la relevancia del juego como una herramienta educativa efectiva que impacta

positivamente en el desarrollo cognitivo de los niños en diversos contextos educativos y etapas de su formación.

Según Jacinto Choza (1985), la diversión es aquello que nos hace pensar o nos mantiene ocupados aparte del trabajo.

Por lo tanto, podemos afirmar que divertirse es disfrutar y no aburrirse. Ejercitar acciones que lleven a desarrollarse a nivel lúdico y físico permite a los niños que no solo repitan acciones sino ejerciten su sentido lúdico de manera divertida; lo que les permitirá realizar actividades de manera divertida.

2.3. Definición de términos

Trabajar en equipo

Es esencial para que los niños desarrollen habilidades, potencialidades y adquieran valores significativos que les brinden seguridad al interactuar con sus pares.

Cooperación

Garay y otros (2022) resaltan la importancia de la cooperación en equipos pequeños, donde se enfatiza en la colaboración mutua para lograr no solo objetivos concretos, sino también para brindar apoyo a cada miembro del equipo.

La cooperación

Según la perspectiva de Fabián Coelho (2019), implica un esfuerzo conjunto que supera las reglas restrictivas para alcanzar metas comunes de manera estratégica.

Participación

El estudio de Garay et al. (2022) destaca la importancia de la participación que realizan los niños en la educación, especialmente en equipos pequeños, para

lograr aprendizajes deseados. Se enfatiza que los maestros deben planificar actividades considerando habilidades interpersonales y sociales para fomentar un ambiente educativo enriquecedor.

Diversión

La diversión comprende aquellas actividades y experiencias que generan satisfacción, agrado y bienestar en las personas. Se caracteriza por producir sensaciones placenteras y momentos de entretenimiento, relajación y disfrute. En el ámbito educativo, constituye un elemento que puede favorecer la motivación y disposición de los estudiantes para participar activamente en las actividades propuestas, debido a que genera entusiasmo e interés por aquello que realizan.

La empatía

Se manifiesta a través de acciones solidarias hacia los demás, demostrando una comprensión profunda de sus necesidades y deseos. Esta capacidad es fundamental para establecer relaciones sociales sólidas y conexiones personales significativas, contribuyendo al desarrollo del sentido social y emocional de los niños.

Relaciones interpersonales

Implica el desarrollo de habilidades sociales y el manejo efectivo de conflictos. Según Roca (2014), las relaciones interpersonales facilitan la interacción social y el desarrollo de destrezas al interactuar con otros. La autoestima se fortalece al identificarse con los demás, lo que promueve la apertura a diferentes grupos y evita generar inhibiciones o miedos personales, permitiendo una mayor apertura social.

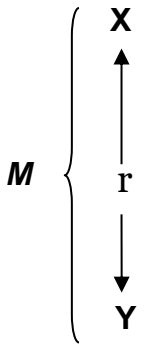
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de estudio

La investigación corresponde al tipo básico, debido a que está orientada a ampliar y fortalecer el conocimiento teórico relacionado con las variables de estudio, sin perseguir una aplicación inmediata para resolver una problemática específica. Asimismo, adopta un carácter no experimental, puesto que las variables no son manipuladas deliberadamente por el investigador, sino que son observadas y analizadas tal como se manifiestan en su contexto natural (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Diseño de estudio

El estudio se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo y adopta un diseño no experimental, de nivel descriptivo-correlacional y corte transversal (Hernández y Mendoza, 2018). Este diseño permite examinar las características y el comportamiento de las variables en su contexto natural, sin intervenir intencionalmente sobre ellas ni provocar modificaciones en sus condiciones.



Donde:

M = Muestra

X = Habilidades interpersonales

Y = Trabajo en equipo

r = Coeficiente de correlación

3.3. Población y muestra

Población

La población de estudio está conformada por los niños matriculados en la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata durante el año académico 2024. Esta población constituye el conjunto de participantes sobre el cual se pretende obtener información relacionada con las variables consideradas en la investigación.

Muestra

La muestra estará constituida por 110 niños de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata, matriculados durante el año académico 2024. La selección de los participantes se realizará mediante un muestreo aleatorio, considerando como criterio de inclusión que los estudiantes asistan regularmente a sus actividades escolares y se encuentren presentes durante el proceso de aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

3.4. Métodos y técnicas

Técnicas

Para la recopilación de la información se empleó la técnica de observación, debido a que permitirá registrar de manera sistemática las manifestaciones y comportamientos relacionados con las variables habilidades interpersonales y trabajo en equipo.

Instrumento

Como instrumento de recolección de datos se utilizó una guía de observación, diseñada para evaluar las variables habilidades interpersonales y trabajo en equipo, cuentan con tres dimensiones y 18 ítems cada uno.

Validez de instrumentos

De acuerdo con Yuni y Urbano (2014), la validez hace referencia al grado en que un instrumento mide de manera adecuada aquello para lo que fue diseñado. En este estudio, el proceso para validar se llevó a cabo mediante la revisión y juicio de tres expertos.

Confiabilidad de instrumentos

Habilidades interpersonales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,812	18

Trabajo en equipo

Alfa de Cronbach	N de elementos
,836	18

Con el propósito de comprobar la validez y confiabilidad del instrumento, se trabajó con una muestra de 15 unidades provenientes de una institución educativa pública de nivel inicial, contando con la colaboración de los docentes.

CAPITULO IV: RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Resultados descriptivos

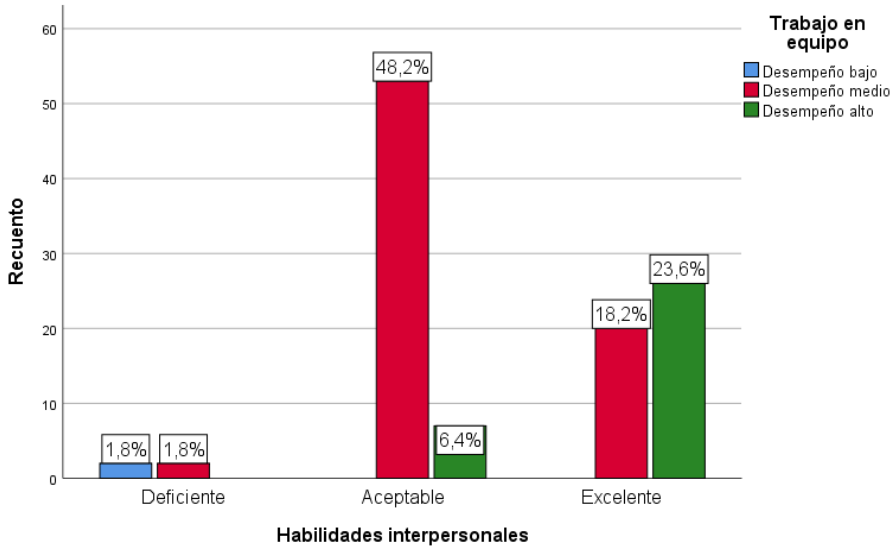
Tabla 3

Distribución de frecuencias de habilidades interpersonales y trabajo en equipo

			Trabajo en equipo			Total
			Desempeño bajo	Desempeño medio	Desempeño alto	
Habilidades interpersonales	Deficiente	Recuento	2	2	0	4
		% del total	1,8%	1,8%	0,0%	3,6%
	Aceptable	Recuento	0	53	7	60
		% del total	0,0%	48,2%	6,4%	54,5%
	Excelente	Recuento	0	20	26	46
		% del total	0,0%	18,2%	23,6%	41,8%
Total		Recuento	2	75	33	110
		% del total	1,8%	68,2%	30,0%	100,0%

Figura 1

Distribución de frecuencias de habilidades interpersonales y trabajo en equipo



En la tabla 3 y la figura 1, se observa: De los datos obtenidos, un 1,8% de las personas con habilidades interpersonales deficientes presentan un desempeño bajo en trabajo en equipo. Un 48,2% de los individuos con habilidades interpersonales aceptables muestran un desempeño medio, mientras que un 23,6% de aquellos con habilidades interpersonales excelentes evidencian un desempeño alto.

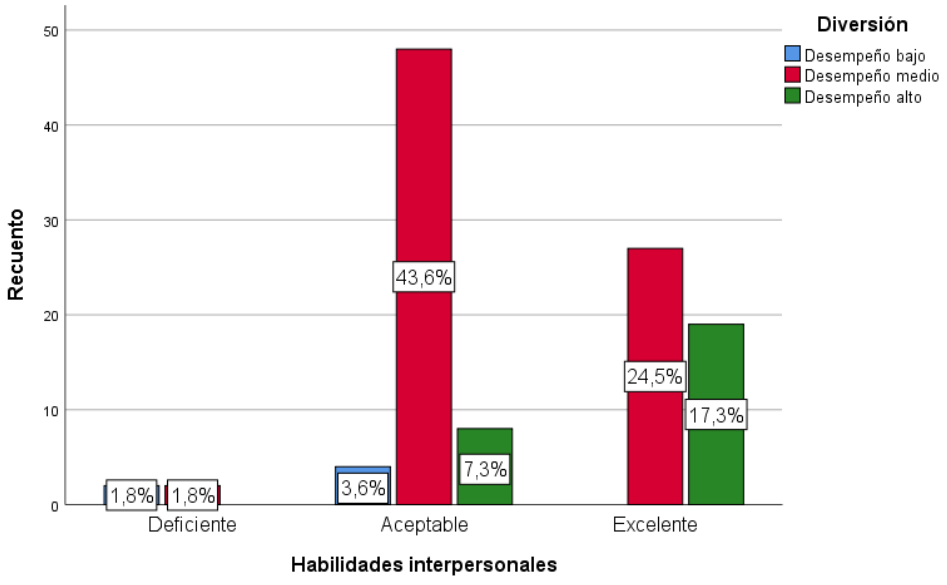
Tabla 4

Distribución de frecuencias de habilidades interpersonales y diversión

			Diversión			Total
			Desempeño bajo	Desempeño medio	Desempeño alto	
Habilidades interpersonales	Deficiente	Recuento	2	2	0	4
		% del total	1,8%	1,8%	0,0%	3,6%
	Aceptable	Recuento	4	48	8	60
		% del total	3,6%	43,6%	7,3%	54,5%
	Excelente	Recuento	0	27	19	46
		% del total	0,0%	24,5%	17,3%	41,8%
Total		Recuento	5	57	48	110
		% del total	4,5%	51,8%	43,6%	100,0%

Figura 2

Distribución de frecuencias de habilidades interpersonales y diversión



En la tabla 4 y figura 2, muestran la relación entre las habilidades interpersonales y el desempeño en diversión. El 1,8% de los individuos presenta habilidades interpersonales deficientes, con desempeño bajo. Un 43,6% tiene habilidades interpersonales aceptables, con desempeño medio. Finalmente, el 17,3% tiene habilidades interpersonales excelentes, con desempeño alto. Estos porcentajes reflejan cómo las habilidades interpersonales se distribuyen según el desempeño en diversión.

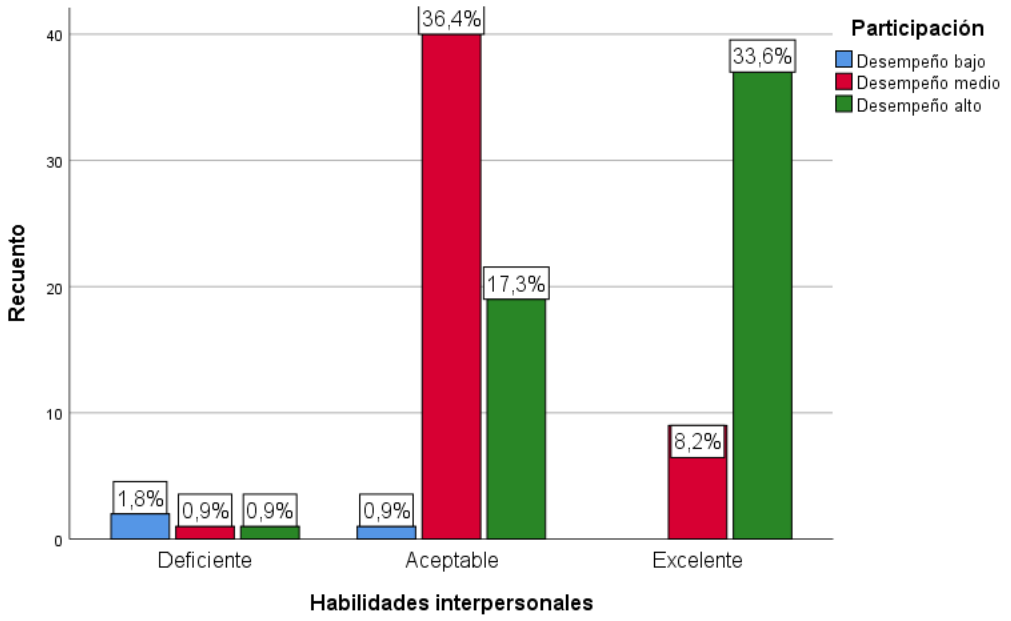
Tabla 5

Distribución de frecuencias de habilidades interpersonales y participación

			Participación			Total
			Desempeño bajo	Desempeño medio	Desempeño alto	
Habilidades interpersonales	Deficiente	Recuento	2	1	1	4
		% del total	1,8%	0,9%	0,9%	3,6%
	Aceptable	Recuento	1	40	19	60
		% del total	0,9%	36,4%	17,3%	54,5%
	Excelente	Recuento	0	9	37	46
		% del total	0,0%	8,2%	33,6%	41,8%
Total		Recuento	3	50	57	110
		% del total	2,7%	45,5%	51,8%	100,0%

Figura 3

Distribución de frecuencias de habilidades interpersonales y participación



En la tabla 5 y figura 3 corresponden a la relación entre las habilidades interpersonales y el desempeño en participación, son los siguientes: el 1,8% de los individuos con habilidades interpersonales deficientes tienen un desempeño bajo, el 36,4% de aquellos con habilidades aceptables tienen un desempeño medio, y el 33,6% de los individuos con habilidades interpersonales excelentes presentan un desempeño alto. Estos porcentajes reflejan una tendencia donde, a medida que mejoran las habilidades interpersonales, aumenta el porcentaje de desempeño alto en la participación.

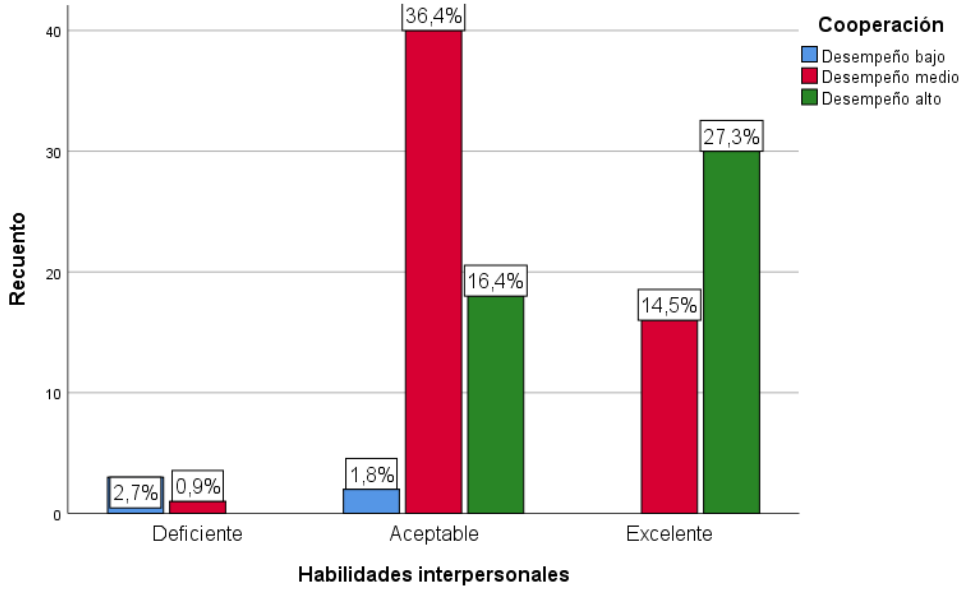
Tabla 6

Distribución de frecuencias de habilidades interpersonales y cooperación

			Cooperación			Total
			Desempeño bajo	Desempeño medio	Desempeño alto	
Habilidades interpersonales	Deficiente	Recuento	3	1	0	4
		% del total	2,7%	0,9%	0,0%	3,6%
	Aceptable	Recuento	2	40	18	60
		% del total	1,8%	36,4%	16,4%	54,5%
	Excelente	Recuento	0	16	30	46
		% del total	0,0%	14,5%	27,3%	41,8%
Total		Recuento	5	57	48	110
		% del total	4,5%	51,8%	43,6%	100,0%

Figura 4

Distribución de frecuencias de habilidades interpersonales y cooperación



En la tabla 6 y figura 4 se observa que el 2,7% de los individuos con habilidades interpersonales deficientes tienen un desempeño bajo en cooperación, mientras que el 36,4% de los individuos con habilidades interpersonales aceptables muestran un desempeño medio en cooperación. Por último, el 27,3% de aquellos con habilidades interpersonales excelentes presentan un desempeño alto en cooperación. Estos resultados reflejan la relación entre el nivel de habilidades interpersonales y el desempeño en cooperación, con una tendencia a que, a mayores habilidades interpersonales, mejor desempeño en cooperación.

Resultados inferenciales

El análisis inferencial se basa en el manejo de variables de tipo ordinal. Para verificar las hipótesis formuladas en el estudio, se utilizó la prueba Tau-b de Kendall, una técnica estadística no paramétrica que facilita la evaluación del grado de relación entre dos variables ordinales. El proceso se lleva a cabo mediante la siguiente fórmula matemática:

$$\tau = \frac{C_n - NC_n}{C_n + NC_n} \qquad \tau \in [0,1]$$

Donde:

NC_n = Pares discordantes

C_n = Pares concordantes

τ = Coeficiente de Tau-b de Kendall

Criterios de decisión:

Nivel de significancia:

- 5% = 0.05.

Regla de decisión:

- Si Sig. (bilateral) ≤ 0.05 se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 7

Coeficiente de correlación

Valor	Significado
0	Correlación nula
±0,01 – ±0,09	Correlación muy baja
±0,2 – ±0,39	Correlación baja
±0,4 – ±0,69	Correlación moderada
±0,7 – ±0,89	Correlación alta
±0,9 – ±0,99	Correlación muy alta
±1	Correlación grande perfecta

Nota: Martínez y Campos (2015)

Prueba de hipótesis general:

Hipótesis general alterna ($H_i \leq 0.05$): Existe relación entre las habilidades interpersonales y trabajo en equipo en niños de 5 años de la Institución Educativa inicial Huerto Infantil de Tambopata, 2024.

Hipótesis general nula ($H_0 > 0.05$): No existe relación entre las habilidades interpersonales y trabajo en equipo en niños de 5 años de la Institución Educativa inicial Huerto Infantil de Tambopata, 2024.

Tabla 8

Prueba Tau_b de Kendall para hipótesis general

			Habilidades interpersonales	Trabajo en equipo
Tau_b de Kendall	Habilidades interpersonales	Coeficiente de correlación	1,000	,578**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	Trabajo en equipo	Coeficiente de correlación	,578**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba Tau_b de Kendall aplicada en la hipótesis general de la investigación muestra una correlación positiva, moderada y significativa entre las habilidades interpersonales y el trabajo en equipo. El coeficiente de correlación de 0,578 indica una relación moderada y positiva en ambas variables, con un valor de significancia de 0,000, lo cual es inferior al nivel de significancia de 0,05. Esto permite rechazar la hipótesis nula (H0), sugiriendo que existe una relación significativa entre las habilidades interpersonales y el trabajo en equipo en este grupo de niños. La correlación observada es estadísticamente relevante, respaldando la hipótesis alternativa (Hi) de que efectivamente existe una interdependencia entre las habilidades interpersonales y la capacidad de trabajar en equipo en los niños estudiados.

Hipótesis específica 1

Tabla 9

Prueba Tau_b de Kendall para hipótesis específica 1

			Habilidades interpersonales	Diversión
Tau_b de Kendall	Habilidades interpersonales	Coeficiente de correlación	1,000	,685**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	Diversión	Coeficiente de correlación	,685**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba Tau_b de Kendall aplicada a la hipótesis específica 1 de este estudio muestra una correlación significativa entre las habilidades interpersonales y la diversión. El coeficiente de correlación obtenido entre estas dos variables es de 0,685, con un valor de significancia bilateral de 0,000, lo que indica que la relación positiva, moderada y estadísticamente significativa al nivel de confianza del 99%

(α = 0,01). Esto refuerza la hipótesis alternativa (Hi), que establece la existencia de una relación entre las habilidades interpersonales y la diversión en los niños. En términos prácticos, este resultado sugiere que mientras se desarrollan las habilidades interpersonales en los niños, también se incrementa su nivel de diversión, lo que refleja una interacción positiva entre ambas dimensiones.

Hipótesis específica 2

Tabla 10

Prueba Tau_b de Kendall para hipótesis específica 2

			Habilidades interpersonales	Participación
Tau_b de Kendall	Habilidades interpersonales	Coeficiente de correlación	1,000	,594**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	Participación	Coeficiente de correlación	,594**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba de Tau-b de Kendall fue aplicada para evaluar la relación entre las habilidades interpersonales y la participación. Los resultados obtenidos muestran un coeficiente de correlación de 0,594 entre ambas variables, con un valor significativo de p = 0,000 (bilateral), lo que indica que existe una correlación positiva, moderada y estadísticamente significativa entre las habilidades interpersonales y la participación en los niños evaluados. Esta evidencia respalda la hipótesis alternativa (Hi ≤ 0.05), que sugiere que efectivamente hay una relación significativa entre estas dos variables, refutando la hipótesis nula (H0 > 0.05) que proponía la ausencia de tal relación. Por lo tanto, se concluye que las habilidades interpersonales de los niños están relacionadas con su participación en actividades dentro del contexto educativo.

Hipótesis específica 3

Tabla 11

Prueba Tau_b de Kendall para hipótesis específica 3

			Habilidades interpersonales	Cooperación
Tau_b de Kendall	Habilidades interpersonales	Coeficiente de correlación	1,000	,523**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	Cooperación	Coeficiente de correlación	,523**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba Tau-b de Kendall realizada para la hipótesis específica 3 de este estudio, revela una correlación moderada y positiva entre ambas variables (coeficiente de correlación = 0.523). Este resultado es estadísticamente significativo, dado que el valor p bilateral es de 0.000, lo cual es menor que el nivel de significancia establecido de 0.01. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (Hi), concluyendo que existe una relación significativa entre las habilidades interpersonales y la cooperación en los niños estudiados.

Discusión de Resultados

En relación con el objetivo general, los resultados de la investigación evidenciaron una correlación positiva significativa entre las habilidades interpersonales y el trabajo en equipo en los niños de cinco años de la I. E. Huerto Infantil de Tambopata. Este hallazgo coincide con estudios internacionales como el de Pérez (2020), quien demostró que las actividades colaborativas potencian la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos, aspectos fundamentales

en la dinámica grupal. Asimismo, se relaciona con Khan et al. (2020), que reportaron mejoras en la interacción social y la disminución de conductas agresivas gracias al trabajo en equipo. A nivel nacional, Flores et al. (2020) también resaltaron que los juegos cooperativos fortalecen la comunicación y la empatía en el nivel inicial, mientras que, a nivel regional, Ancalle (2023) encontró una correlación alta (r=0.868) entre ambas variables en un contexto muy similar. La coincidencia entre estos estudios y los resultados obtenidos sugiere que, más allá del contexto geográfico, la práctica de habilidades interpersonales está estrechamente vinculada al fortalecimiento del trabajo en equipo en la infancia.

Con respecto al primer objetivo específico, que analizó la relación entre habilidades interpersonales y cooperación, los resultados demostraron que los niños que poseen mayores destrezas interpersonales también tienden a colaborar activamente en actividades conjuntas. Esto es consistente con lo señalado por Alvarado Ronquillo (2022) en Ecuador, donde los juegos cooperativos fomentaron valores sociales y mayor disposición para trabajar en conjunto. Del mismo modo, Gómez (2019) sostiene que la cooperación entre los integrantes constituye un beneficio colectivo que fortalece las habilidades blandas. En contraste, en la institución estudiada se observó que algunos niños con dificultades socioemocionales mostraron resistencia a cooperar, lo que podría explicarse por factores familiares y contextuales mencionados en la descripción del problema, como la presencia de hogares disfuncionales y conductas poco tolerantes.

En cuanto al segundo objetivo específico, orientado a establecer la relación entre las habilidades interpersonales y la participación, los resultados indicaron que los niños con mayores competencias comunicativas y sociales participan más activamente en las dinámicas grupales. Esto coincide con los hallazgos de Llamo (2020) en Chiclayo, quien reportó una asociación alta (r=0.910) entre la socialización y la expresión emocional con la participación activa en la escuela. Del mismo modo, Flores et al. (2020) destacaron que los juegos cooperativos

fortalecen la comunicación, la interacción y la resolución de conflictos, aspectos directamente relacionados con la participación activa.

Finalmente, en lo que respecta al tercer objetivo específico, vinculado a la relación entre habilidades interpersonales y diversión, los resultados confirmaron que los niños disfrutan más las actividades cuando se sienten integrados y logran comunicarse de manera efectiva con sus compañeros. Este hallazgo coincide con lo señalado por Khan et al. (2020), quienes evidenciaron que el trabajo en equipo favorece no solo la cooperación, sino también un clima positivo y de disfrute entre los estudiantes. A nivel regional, Ancalle (2023) resaltó que las habilidades interpersonales contribuyen a que el aprendizaje en equipo sea más fructífero, lo que también guarda relación con el componente lúdico y motivacional de las actividades. La diferencia radica en que, en el caso de la institución Huerto Infantil, algunos niños asociaron el trabajo en equipo con frustración cuando surgían desacuerdos, lo que indica la necesidad de estrategias pedagógicas orientadas al manejo de conflictos.

En síntesis, en los resultados de esta investigación se observa que las habilidades interpersonales no se desarrollan de manera homogénea, sino que están condicionadas por factores familiares, emocionales y socioculturales, además, los hallazgos refuerzan la importancia de incorporar estrategias lúdicas y colaborativas en el nivel inicial.

Conclusiones

1. Existe una relación significativa, positiva y moderada entre las habilidades interpersonales y el trabajo en equipo en niños de 5 años de la I.E. Inicial Huerto Infantil de Tambopata, 2024. El coeficiente de correlación Tau_b de Kendall (r = 0,578; p = 0,000) confirma que a medida que los niños desarrollan sus habilidades interpersonales, también fortalecen su capacidad para colaborar y desenvolverse eficazmente en actividades grupales.
2. Respecto a la relación entre las habilidades interpersonales y la diversión, los resultados muestran una correlación positiva, moderada y estadísticamente significativa (r = 0,685; p = 0,000). Esto permite concluir que el fortalecimiento de las habilidades interpersonales en los niños favorece el disfrute y la motivación en las actividades grupales, generando un ambiente lúdico y de aprendizaje más positivo.
3. Se determinó que existe una relación positiva y moderada entre las habilidades interpersonales y la participación en los niños de 5 años (r = 0,594; p = 0,000). Este hallazgo evidencia que los niños que poseen mejores destrezas para comunicarse, comprender a los demás y manejar sus emociones tienden a participar activamente en las dinámicas de grupo, incrementando su involucramiento en el contexto educativo.
4. Finalmente, los resultados confirman una relación significativa y positiva entre las habilidades interpersonales y la cooperación (r = 0,523; p = 0,000). Esto indica que el desarrollo de las competencias interpersonales en la infancia favorece la capacidad de trabajar junto con otros, compartir responsabilidades y alcanzar metas comunes, lo cual resulta fundamental para la formación de actitudes colaborativas desde edades tempranas.

Recomendaciones

1. Desarrollar lineamientos curriculares y programas de formación docente enfocados en la promoción de habilidades socioemocionales e interpersonales en la educación inicial, reconociendo su impacto en la construcción de un aprendizaje significativo y en la preparación de los niños para la vida en comunidad.
2. Diseñar e implementar programas institucionales orientados a fortalecer el trabajo en equipo desde la educación inicial, donde se promueva la cooperación, la participación activa y la resolución conjunta de problemas. Dichos programas deben integrar estrategias recreativas y metodologías activas que fortalezcan la convivencia escolar.
3. Incorporar para los docentes, la planificación pedagógica actividades lúdicas y colaborativas que fomenten las habilidades interpersonales, tales como dinámicas de grupo, dramatizaciones, juegos de roles y proyectos colectivos. Estas experiencias permiten a los niños aprender a comunicarse, escuchar, cooperar y respetar las ideas de sus compañeros.
4. Promover en el hogar actividades familiares que estimulen la interacción positiva, tales como juegos de mesa, cuentos compartidos y tareas en equipo, con el fin de consolidar las habilidades interpersonales y la disposición al trabajo colaborativo fuera del contexto escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Alvarado Ronquillo, K. J. (2022). *Juegos cooperativos para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en niños de 5 a 7 años*. [Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil, Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación]. Repositorio institucional de la UG. Ecuador, Guayaquil. http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/65320/1/Alvarado%20Ronquillo%20Kenneth%20Justin%20062-2022%20CI%20Pedg.pdf

Ancalle Peralta, N. S. (2023). *Habilidades interpersonales y trabajo en equipo en niños de 5 años de la IE Antonio Guevara de Tambopata, 2022.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]. https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/1052/004-1-5-057.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANDER-Egg, Ezequiel, Técnicas de Investigación Social. Ed. Humanitas© 1997 ARANEGUI, Santiago. La Cábala, El Conocimiento completo. REJ Graphic© 1997 Colosos de la Historia, Buda & Mahoma, Ed. Promesa, 1981. COOGAN, Michael D.“Religiones del mundo”.

Banco Mundial (2021). Prueba PISA.

Berrú López, M. R. (2021). Habilidades blandas para el trabajo en equipo en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Urrunaga. [Tesis para optar el título de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio de la UCV, Trujillo]

Bisquerra, R. (2012). De la inteligencia emocional a la educación emocional. Cómo educar las emociones, 1, 24-35.

Camus Laurent, Y. J. (2019). Control de emociones y trabajo en equipo en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Misericordia – Ventanilla, 2018. In Universidad César Vallejo.

Cuenca Sánchez, V., & Mendoza González, B. (2017). Comportamiento prosocial y agresivo en niños: tratamiento conductual dirigido a padres y profesores. *Acta de investigación psicológica*, 7(2), 2691-2703. https://doi.org/10.1016/j.aipprr.2017.03.005.

Chuica Yamunaque, A. M. (2024). *Desarrollo de habilidades sociales a través del trabajo en equipo en niños de 5 años de la Institución Educativa Nº 1051 – Sechura, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio UNP

Drigas, A. S., & Papoutsi, C. (2018). A new layered model on emotional intelligence. *Behavioral Sciences*, 8(5), 45. https://doi.org/10.3390%2Fbs8050045

Espinoza, M. y Gallegos, D. (2020). Habilidades blandas y su importancia de aplicación en el entorno laboral: perspectiva de alumnos de una universidad privada en Ecuador. Revista ESPACIOS. ISSN: 0798-1015. https://www.revistaespacios.com/a20v41n23/a20v41n23p10.pdf

Fernández-Berrocal, P. (2018). Inteligencia emocional. Aprender a gestionar las emociones. Barcelona Emse Edapp.

Flores, E., Córdova, M., & López, R. (2020). Los juegos cooperativos y el desarrollo de habilidades sociales en niños de educación inicial. *Revista de Investigación Educativa, 38*(2), 112-125. https://doi.org/10.6018/rie.421321

Gándara, F. (2014). Herramientas de calidad y el trabajoe en equipo para disminuir la reprobación escolar. Redalyc.Org.

Goleman, D. (2010). La práctica de la inteligencia emocional. Editorial Kairós.

Gómez Arias, S., Herrera Rodríguez, P. V., & Pinto Villabona, G. (2020). Desarrollo de un producto enfocado en el desarrollo de las habilidades blandas comunicativas en niños de 6 a 10 años a través de actividades lúdicas.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. M. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.

Hernández Sampieri, Roberto &Baptista Lucio, pilar & F. C. C. (2014). Metodología de la investigación-sexta edición.

Huere Hurtado, M. L. (2022). *Habilidades socioemocionales y trabajo en equipo en estudiantes del nivel Inicial de una Institución Educativa de Huarochirí, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio UCV.

Khan, S., Patel, R., & Desai, A. (2020). The impact of teamwork activities on children's social skills in primary schools in Mumbai. *Journal of Child Psychology and Education, 12*(3), 45-58.

Llamo Pérez, S. E. (2020). Actividades lúdicas y las relaciones interpersonales en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 11030–Monsefú. (Trabajo de tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV, Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43498/Llamo_PSE.pdf?sequence=1

Minedu (2016). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Lima Perú.

Pérez, L. (2020). La colaboración y el trabajo en equipo como factores para el desarrollo de habilidades interpersonales en contextos educativos internacionales. *International Journal of Educational Research, 103*, 101-117. https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101117

Raciti, P. (2015). La medición de las competencias transversales en Colombia: una propuesta metodológica. http://sia.eurosocial-ii.eu/files/docs/1444897404DT34.pdf

Salcedo-Hernández, M. G., Colán-Hernández, B. A., Mora-Barajas, J. G., & Romero-Carazas, R. (2023). Importancia de las habilidades blandas para la reducción del estrés estudiantil: una revisión sistemática. Revista San Gregorio, 1(54), 183-208. https://doi.org/10.36097/rsan.v0i54.2275

Soboleva, E. V., & Karavaev, N. L. (2020). Characteristics of the Project-Based Teamwork in the Case of Developing a Smart Application in a Digital Educational Environment. *European Journal of Contemporary Education*, *9*(2), 417-433. DOI: 10.13187/ejced.2020.2.417

Shimizu, H., Saito, Y., Tanaka, R., & Okada, S. (2023). The impact of working memory on the development of social play in Japanese preschool children: Emotion knowledge as a mediator. *Children, 10*(3), 524. https://doi.org/10.3390/children10030524

UNICEF. (2019). Learning Against the Odds Evidence and Policies to Support All Out-of-School Children and Adolescents in East Asia and Pacific. https://www.unicef.org/eap/reports/learning-against-odds.

UNICEF. (2021a), Por lo menos 1 de cada 7 niños y jóvenes ha vivido confiado en el hogar durante gran parte del año, riesgos para su salud mental y su bienestar. Recuperado de: https://www.unicef.org/es/comunicadosprensa/1-cada-7-ninos-jovenes-ha-vivido-confinado-hogar-durantegran-parte-an

UNICEF. (2021b). El progreso ha retrocedido en prácticamente todos los indicadores importantes relativos a la infancia. Cifras de Perú muestran el gran impacto de la COVID-19 en la pobreza infantil, en los aprendizajes y salud mentales niños y adolescentes. Recuperado de: https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/progreso-retrocedidopracticamente-todos-indicadores-importantes-infancia-UNICEF-un-anopandemia-COVID-19

Valderrama, J. (2013). Metodología de la investigación científica. Lima: San Marcos.

Velásquez, Á., & Rey, N. (1999). Metodología de la investigación científica. Lima: San Marcos.

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
Habilidades interpersonales	Autor: Bar - On, T (2018) las habilidades son acciones que se apoya de distintas formas que permite desarrollar nuevas emociones interactivas en equipo..	Habilidades que expresan relaciones sociales	Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad social	Comprensión hacia otros. Valora nuevos sentimientos. Se relaciona con otros. Líder Capacidad de resolver problemas Manejar las emociones Generar actividades que motiven su desarrollo Contagiar emociones positivas Entiende la alegría de otros. Apoya a los demás. Valora y crecer juntos	Ordinal: Siempre 5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)

Trabajo en equipo	Se refiere a la forma de trabajo que eligen los estudiantes para desarrollar su trabajaos, se trazan fines, objetivos y metas para lograrlo, se apoyan entre ellos y se fortaleces, consideran que esta forma de trabajo es más productivo . (Berrú, 2021)	Se trabajará cuatro dimensiones que permitirán recopilar la información necesaria basada en diferentes aspectos.	Cooperación	Comparte su disponibilidad de tiempo. diversas actividades de trabajo. Brinda apoyo a todas las actividades en equipo..	Ordinal: Siempre 5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
			Participación	Es activo de manera constante. Aprecia y valora su participar en todo. Valora su autonomía en todos los aspectos.	
			Diversión	Se divierte en todo lo que realiza en las aulas de manera permanente. Le agrada y expresa felicidad en los momentos de juegos Valora de sus errores	

ANEXO 2: Matriz de Consistencia

<table>
<tr><td colspan="5">TÍTULO: “Habilidades interpersonales y trabajo en equipo en niños de cinco años de I. E. Huerto Infantil de Tambopata, 2024”</td></tr>
<tr><td>PROBLEMA</td><td>OBJETIVOS</td><td>HIPÓTESIS</td><td>VARIABLES / DIMENSIONES</td><td>METODOLOGÍA</td></tr>
<tr><td>PROBLEMA GENERAL</td><td>OBJETIVO GENERAL</td><td>HIPÓTESIS GENERAL</td><td>VARIABLE DE ESTUDIO 1</td><td>TIPO DE INVESTIGACIÓN</td></tr>
<tr><td>¿De qué manera se relacionan las habilidades interpersonales y el trabajo en equipo en niños de 5 años de la Institución Educativa inicial Huerto Infantil de Tambopata, 2024?</td><td>Establecer la relación entre las habilidades interpersonales y el trabajo en equipo en niños de 5 años de la Institución Educativa inicial Huerto Infantil de Tambopata, 2024.</td><td>Hi: Existe relación entre las habilidades interpersonales y la diversión en niños de 5 años de la Institución Educativa inicial Huerto Infantil de Tambopata, 2024.Justificación</td><td>Variables Independientes

Habilidades interpersonales

Empatía

Relaciones interpersonales

Responsabilidad social</td><td rowspan="3">Tipo: Básica
Método: Hipotético deductivo
Enfoque: Cuantitativo
Nivel: Correlacional
Diseño: básico
Muestra: 110 estudiantes
Técnica: observación
Instrumento: Guíade observación
VX = Habilidades interpersonales
VY= Trabajo en equipo

Prueba estadística
Se buscará demostrar la relación entre ambas variables

Técnica de Análisis de Datos
IBMM Spss Statistics 25</td></tr>
<tr><td>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</td><td>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</td><td>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</td><td>VARIABLE DE ESTUDIO 2</td></tr>
<tr><td>1) ¿De qué manera se relacionan las habilidades interpersonales y la cooperación en niños de 5 años de la Institución Educativa inicial Huerto Infantil de Tambopata, 2024?

2) ¿De qué manera se relacionan las habilidades interpersonales y la participación en niños de 5 años de la Institución Educativa inicial Huerto Infantil de Tambopata, 2024?</td><td>1) Determinar la relación entre las habilidades interpersonales y la cooperación en niños de 5 años de la Institución Educativa inicial Huerto Infantil de Tambopata, 2024.

2) Analizar la relación entre las habilidades interpersonales y la participación en niños de 5 años de la Institución Educativa inicial Huerto Infantil de Tambopata, 2024.</td><td>H1: Establecer la relación entre las habilidades interpersonales y la diversión en niños de 5 años de la Institución Educativa inicial Huerto Infantil de Tambopata, 2024.Justificación

H2: Analizar la relación entre las habilidades interpersonales y la participación en niños de 5 años de la Institución Educativa inicial Huerto Infantil de Tambopata, 2024.</td><td>Variable Dependiente
Trabajo en equipo

DIMENSIONES

Cooperación

Participación

Diversión</td></tr>
</table>

3) ¿De qué manera se relacionan las habilidades interpersonales y la diversión en niños de 5 años de la Institución Educativa inicial Huerto Infantil de Tambopata, 2024?	3) Establecer la relación entre las habilidades interpersonales y la diversión en niños de 5 años de la Institución Educativa inicial Huerto Infantil de Tambopata, 2024.	H3: Determinar la relación entre las habilidades interpersonales y la cooperación en niños de 5 años de la Institución Educativa inicial Huerto Infantil de Tambopata, 2024..		

Anexo 3: Instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

GUIA DE OBSERVACIÓN: HABILDADES INTERPERSONALES

Estimadas maestras, el presente instrumento de investigación tiene por finalidad analizar las habilidades interpersonales que practican durante la enseñanza-aprendizaje en el aula, por esta razón es que solicitamos su apoyo brindándonos la información requerida. Le agradecemos de antemano su colaboración, la cual será un aporte para la presente estudio. Por favor, marcar con una equis la respuesta que consideres apropiada.

Escala de valor.
Nunca= 1 Casi nunca=2 A veces=3 Casi siempre=4 Siempre=5

N°	VARIABLE 1: HABILIDADES INTERPERSONALES					
	DIMENSIÓN 1: EMPATÍA	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Reconoce las emociones de los demás					
2	Identifica los pensamientos y acciones negativas de otros y se apartan en momentos tensos					
3	Logra hacer amistad con facilidad					
4	Es empático con los compañeros y apoya cuando suceden problemas					
5	Sabe relacionarse de manera armoniosa con los compañeros					
6	Contagia alegría y respeto a sus compañeros					
	DIMENSIÓN 2: RELACIONES INTERPERSONALES	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
7	Es una persona bastante alegre y optimista					
8	Le resulta fácil hacer amigos					
9	Los amigos confían en él/ella y toleran sus travesuras					
10	Los demás piensan que es una persona sociable					
11	Reflexiona sobre cómo se comportan sus compañeros					
12	Contagia emociones positivas a sus compañeros de clase					
	DIMENSIÓN 3: RESPONSABILDIAD SOCIAL	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
13	Participa en actividades con sus compañeros					
14	Ayuda a sus compañeros cuando requieren de su ayuda					
15	Cuando necesitan su apoyo lo hace con sentido social					
16	Acepta trabajar por el bien de todos					
17	Asume que trabajar en grupo es mejor que el trabajo individual					
18	Comparte lo que tiene con todos los compañeros/as					

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

GUÍA DE OBSERVACIÓN: TRABAJO EN EQUIPO

Estimada profesora, el presente instrumento de investigación tiene por finalidad analizar el trabajo en equipo de los niños durante las clases, por tal razón solicitamos su apoyo brindándonos la información requerida. Le agradecemos de antemano su colaboración, la cual será un aporte para la presente investigación. Gracias.

Escala de valor.

Nunca= 1 Casi nunca=2 A veces=3 Casi siempre=4 Siempre=5

TRABAJO EN EQUIPO						
DIMENSIÓN 1: COOPERACIÓN		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Suele ayudar a los compañeros a buscar soluciones frente a un problema					
2	Le gusta cooperar cuando se requiere apoyo en los grupos					
3	Propone soluciones y cooperación a su grupo de amigos					
4	Ayuda a los compañeros en la solución de actividades retadoras					
5	Apoya a sus compañeros cuando le necesitan					
6	Le gusta ayudar en los trabajos en equipo durante las clases					
DIMENSIÓN 2: PARTICIPACIÓN		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
7	Motiva a los compañeros a participar en los juegos					
8	Se integra con todos para que salgan bien los juegos					
9	Ayuda a los compañeros cuando alguien lo necesita					
10	Participa en todos los juegos					
11	Le entusiasma junto a sus compañeros al participar en las actividades					
12	Motiva al grupo para que todos jueguen y se diviertan					
DIMENSIÓN 3: DIVERSIÓN		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
13	Le divierte sumarse a las diferentes actividades					
14	Le entretiene el integrarse a cada juego y actividad					
15	Le distrae y le agrada participar en cada actividad lúdica					

16	Le gusta los juegos que propone su profesora					
17	Le recrea las actividades en clases que proponen los compañeros					
18	Se divierte en cada actividad o juego que participa					

Anexo 4: Aplicación de instrumentos

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE MADRE DE DIOS
I.E.I. N°315 "HUERTO INFANTIL"

"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERU"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

La Directora de la Institución Educativa Inicial Nº 315 "Huerto Infantil; hace constar que:

HACE CONSTAR

Que en la institución educativa, las Investigadores **SUMA LICUONA, Julia** y **ITALAQUE ROBLES, Lizbeth,** aplicaron instrumentos de investigación denominados:

1. **Habilidades interpersonales**
2. **Trabajo en equipo**

Dirigido a niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil- 2025. Los mismos tuvieron como fecha de aplicación el 25 de agosto de 2025

Puerto Maldonado; 09 de octubre del 2025

Atentamente;

DIRECCION REGIONAL I.E.I. N° 315 HUERTO INFANTIL DIRECCION MADRE DE DIOS

Prof. Giannina Montes Lazo
DIRECTORA
I.E.I. N° 315 HUERTO INFANTIL

Anexo 5: Validaciones

Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación
Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

1. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Ubona Vizarra Kondy Karol	Docente de Primaria	UNAMAD	GUÍA DE OBSERVACIÓN: HABILIDIADES INTERPERSONALES	Nancy Ancalle (2023)

TÍTULO: "Habilidades interpersonales y trabajo en equipo en niños de cinco años de I. E. Huerto Infantil de Tambopata, 2024"

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigacion				X	

3. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

4. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono
Puerto Maldonado 24-08-2024	41297403		954725851

Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación
Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

5. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Yubria Vizcarra Kondo Koral	Docente de Primaria	UNAMAD	GUÍA DE OBSERVACIÓN: TRABAJO EN EQUIPO	propio

TÍTULO: "Habilidades interpersonales y trabajo en equipo en niños de cinco años de I. E. Huerto Infantil de Tambopata, 2024"

6. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

7. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

8. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado 24-08-2024	41297403		954725851
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto/Sello	Teléfono

Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación
Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

5. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Cruz Vica George Jhon	Educación	UNAMAD	GUÍA DE OBSERVACIÓN: TRABAJO EN EQUIPO	propio

TÍTULO: "Habilidades interpersonales y trabajo en equipo en niños de cinco años de I. E. Huerto Infantil de Tambopata, 2024"

6. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X

7. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

8. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto/Sello	Teléfono
Pucallpa Maldonado 23/08/24	43314154		930986366

Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

1. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Cruz Vico George Jhon	Educación	UNAMAD	GUÍA DE OBSERVACIÓN: HABILIDIADES INTERPERSONALES	Nancy Ancalle (2023)

TÍTULO: "Habilidades interpersonales y trabajo en equipo en niños de cinco años de I. E. Huerto Infantil de Tambopata, 2024"

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X

3. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

4. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado 23/08/24	93311154		980986366
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

1. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Felipe Guevara Alvarez	Docente, Psicologo	UNAMAD	GUÍA DE OBSERVACIÓN: HABILIDIADES INTERPERSONALES	Nancy Ancalle (2023)

TÍTULO: "Habilidades interpersonales y trabajo en equipo en niños de cinco años de I. E. Huerto Infantil de Tambopata, 2024"

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

3. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

4. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono
Rem 23/08/24	40569776		958773185

Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación
Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

5. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Felipe Guerra Olivos	Docente Biólogo	UNAMAD	GUÍA DE OBSERVACIÓN: TRABAJO EN EQUIPO	propio

TÍTULO: "Habilidades interpersonales y trabajo en equipo en niños de cinco años de I. E. Huerto Infantil de Tambopata, 2024"

6. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

7. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

8. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto/Sello	Teléfono
23/08/24	40597776		958723485

Anexo 6: Consentimiento informado

Estimados Padres de familia:

Somos egresadas de la carrera profesional de educación especialidad de Inicial y Especial de la “Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios” y estamos llevando a cabo un estudio sobre **“Habilidades interpersonales y trabajo en equipo en niños de cinco años de I. E. Huerto Infantil de Tambopata, 2024”,** como requisito para obtener el título "Licenciado en Educación Inicial y Especial. El objetivo del estudio es analizar las habilidades interpersonales y el trabajo en equipo.

Solicitamos su autorización para la participación de manera voluntariamente en este estudio de su menor hijo.

El estudio consiste en observación directa en el aula respecto a las habilidades interpersonales y el trabajo en equipo.

La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo, ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la Dirección, si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con los investigadores.

Bach. SUMA LICUONA, Julia

Bach. ITALAQUE ROBLES, Lizbeth

(Investigadoras)