UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

"ESTRATEGIAS DE COMPRENSION LECTORA PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO DE PUERTO MALDONADO, 2023"

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD: PRIMARIA E INFORMATICA

AUTORES:
Bach. MOLERO HUILLCA, Flor Xiomara
Bach. LUNA YANCCAY, María Esthefany

ASESOR
Dr. QUISPE LAYME, Wilian
CO-ASESORA
MGT. PILCO ARRAYA, Kharla Madelinth

Madre de Dios, agosto 2023

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a Dios por sus lindos mensajes en sus enseñanzas.

Para mis padres, son las cosas más preciadas de mi vida.

A cada uno de mis hermanos y hermanas, porque a través de sus sabios consejos.

Para cada miembro de mi familia.

AGRADECIMIENTO.

Agradezco a mi universidad, UNAMAD, por permitirme seguir mis intereses académicos y seguir una carrera en formación vocacional, lo que me permitió obtener una Licenciatura en Educación.

Gracias a todos mis profesores que han logrado darle valor al aprendizaje y la mejora continua a través de su dedicación y tolerancia hacia cada discente. Especialmente quisiera extender mi agradecimiento a mis asesores, los Dres. Wilian Quispe y Kharla Pilco por su apoyo y orientación en la redacción del informe.

TURNITIN_FLOW XIOMARA & MARIA LUNA

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	19%	6%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Introducción

La lectura desempeña un papel fundamental en el proceso educativo, facilitando la Explicación y comprensión de diversos textos por parte del estudiante. Al interpretar, el discente procesa la información para generar nuevo conocimiento y significado. Una de las dificultades en comprensión lectora radica en las habilidades de análisis e Explicación del texto, donde el lector debe decodificar las letras, palabras y oraciones para extraer significado. De ahí que sea importante utilizar técnicas de aprendizaje que faciliten la mejora de las habilidades lectoras y la adquisición de competencias esenciales. El estudio de la competencia lectora se justifica por los resultados de la "Evaluación Censal de Estudiantes 2018", que aún evidencia un nivel por debajo del estándar esperado para el grado.

La estructura del estudio se divide en varias secciones. En primer lugar, se presenta el problema de investigación, seguido por un marco teórico que aborda investigaciones previas sobre la variable estudiada, respaldadas por diversas teorías. Se incluyen evidencias empíricas de estudios tanto nacionales como internacionales sobre programas diseñados para mejorar el aprendizaje, la metodología, los resultados, la discusión, las conclusiones, las recomendaciones y, por último, se incluyen las referencias bibliográficas.

Índice

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION 9
1.1. Descripción del Problema 9
1.2. Formulación del Problema 12
1.2.1. Problema general 12
1.2.2. Problemas específicos 13
1.3. Objetivos de la investigación 13
1.3.1. Objetivo general 13
1.3.2. Objetivos específicos 13
1.4. Variables de estudio 14
1.4.1. Definición conceptual. 14
1.5. Operacionalización de variables 16
1.6. Hipótesis de la investigación 18
1.6.1. Hipótesis general 18
1.6.2. Hipótesis Específicas 18
1.7. Justificación del estudio 18
1.7.1. Justificación teórica 18
1.7.2. Justificación práctica 19
1.7.3. Justificación metodológica 19
1.7.4. Justificación legal 19
1.8. Consideraciones éticas 20
CAPITULO II: MARCO TEORICO 21
2.1. Antecedentes de estudio. 21
2.1.1. Antecedentes nacionales 21
2.1.2. Antecedentes internacionales 23
2.2. Marco teórico 24
2.2.1. Comprensión Lectora 24
2.2.1.2. Factores que promueven la comprensión lectora 27
2.2.1.3. Procesos que intervienen en la comprensión lectora 28
2.2.1.4. Niveles comprensión lectora 32
2.2.2. Aprendizaje significativo 34
2.2.2.1. Condiciones del aprendizaje significativo 36

2.2.2.2. Ventajas del aprendizaje significativo 38
2.2.2.3. Fases del aprendizaje significativo..... 39
2.2.2.4. Modelo del constructivismo social de vygotsky..... 41
2.2.2.5. Contribuciones teóricas al aprendizaje significativo 42
2.2.2.6. Diferentes perspectivas del aprendizaje significativo en la enseñanza. 43
2.3. Definición de términos básicos 44
CAPITULO III: METODOLOGIA.....48
3.1. Tipo y nivel de investigación 48
3.2. Nivel de la investigación..... 48
3.3. Diseño de la investigación..... 48
3.4. Población y muestra de estudio 50
3.4.1. Población..... 50
3.4.2. Muestra..... 50
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... 50
3.6. Tratamiento de los datos 51
CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....53
4.1. Resultados para la variable Estrategias de Comprensión Lectora y sus dimensiones..... 56
4.2. Resultados para la variable Aprendizaje significativo 61
4.3. Resultados descriptivos 65
4.4. Pruebas de hipótesis. 67
4.4.1. Prueba de Hipótesis General..... 67
4.4.2. Prueba de Hipótesis especificas..... 69
CAPITULO V: DISCUSIÓN.....73
CONCLUSIONES.....75
RECOMENDACIONES.....75
Bibliografía.....77
ANEXOS.....80
Anexo 1: Matriz de consistencia 81
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables 83
Anexo 3: Instrumentos 85
Anexo 4: Solicitud de Aplicación de Instrumento de Investigación 92
Anexo 5: Fichas de Validación.....93

Índice de Tablas

TABLA 1: RESUMEN DEL PROCESAMIENTO DE CASOS DE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA 54
TABLA 2: ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD DE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA 54
TABLA 3: RESUMEN DEL PROCESAMIENTO DE CASOS DE LA VARIABLE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. 54
TABLA 4: INSTRUMENTO DE LA VARIABLE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. 55
TABLA 5: OPINIÓN DE EXPERTOS 56
TABLA 6: TABLA DE FRECUENCIA DE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA 56
TABLA 7: TABLA DE FRECUENCIA DE LA DIMENSIÓN TEXTOS DESCRIPTIVOS 58
TABLA 8: TABLA DE FRECUENCIA DE LA DIMENSIÓN TEXTOS NARRATIVOS 58
TABLA 9: TABLA DE FRECUENCIA DE LA DIMENSIÓN TEXTOS EXPOSITIVOS 60
TABLA 10: TABLA DE FRECUENCIA DE LA VARIABLE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO 61
TABLA 11: TABLA DE FRECUENCIA DE LA DIMENSIÓN APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES 62
TABLA 12: TABLA DE FRECUENCIA DE LA DIMENSIÓN APRENDIZAJE DE CONCEPTOS 63
TABLA 13: TABLA DE FRECUENCIA DE LA DIMENSIÓN APRENDIZAJE DE PROPOSICIONES 64
TABLA 14: ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS PARA LA VARIABLE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA Y SUS DIMENSIONES 65
TABLA 15: ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS PARA LA VARIABLE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO 66
TABLA 16: CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO 67
TABLA 17: CORRELACIÓN ENTRE LA ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA Y LA DIMENSIÓN APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES. 69
TABLA 18: CORRELACIÓN ENTRE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA Y LA DIMENSIÓN APRENDIZAJE DE CONCEPTOS 70
TABLA 19: CORRELACIÓN ENTRE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA Y LA DIMENSIÓN APRENDIZAJE DE PROPOSICIONES 71

Índice de Figuras

FIGURA 1: VARIABLE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA 57
FIGURA 2: DIMENSIÓN TEXTOS DESCRIPTIVOS 58
FIGURA 3: DIMENSIÓN TEXTOS NARRATIVOS 59
FIGURA 4: DIMENSIÓN TEXTOS EXPOSITIVOS 60
FIGURA 5: VARIABLE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO 61
FIGURA 6: DIMENSIÓN APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES 62
FIGURA 7: DIMENSIÓN APRENDIZAJE DE CONCEPTOS 63
FIGURA 8: DIMENSIÓN APRENDIZAJE DE PROPOSICIONES 64

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Descripción del Problema

En el ámbito mundial, el enfoque educativo no se limita a “enseñar por enseñar”, sino que busca fomentar aprendizajes significativos y cultivar la autonomía del estudiante en su curso de aprendizaje. En este sentido, el papel del docente es elemental para guiar a los estudiantes hacia una comprensión profunda y para inspirarles confianza en su capacidad de aprender por sí mismos. La forma en que el docente estructura sus clases juega un rol crucial en facilitar el aprendizaje del estudiante y en fortalecer la transmisión efectiva de conocimientos. Asimismo, las enseñanzas se entrelazan con las estrategias empleadas por el docente y el estudiante a lo largo de todo el curso de aprendizaje. Por ello, Díaz (2008) señala que la función del profesor en su trabajo es ofrecer las herramientas fundamentales para preparar a los estudiantes para la vida. De manera similar, las instituciones educativas tienen la responsabilidad de guiar a los estudiantes hacia un aprendizaje significativo, donde la información adquirida trascienda y promueva el desarrollo de habilidades de análisis así como comprensión.

La competencia lectora implica el curso de interactuar y reconstruir información, a partir de conocimientos diversos previamente adquiridos a través de la experiencia, conocidos como saberes previos. Estos se combinan con el contenido del texto para alcanzar una comprensión global y significativa, empleando pistas referenciales que facilitan la generación de significados completos (Morales, 1999). Este curso evolutivo se inicia cuando el individuo

comienza a interpretar palabras, oraciones y frases, y se vuelve más complejo a medida que desarrolla habilidades en niveles educativos posteriores. Con el paso del tiempo y el progreso en las diferentes fases de la vida, se van alcanzando diferentes niveles de comprensión. Estos requisitos son esenciales como cimientos para integrarse al ámbito académico o a la sociedad del conocimiento.

La creciente complejidad del proceso de comprensión textual subraya la urgencia de abordarlo. Los estudiantes de (EBR) deberían finalizar la secundaria con el agrado de haber adquirido competencia lectora, celebrando este hito mientras dan el paso hacia la educación universitaria. Sin embargo, la información muestra que un porcentaje significativo de discentes enfrentan dificultades en esta competencia. El porcentaje de discentes que experimentan dificultades oscila entre el 88% en África subsahariana, el 57% en Asia occidental y África del Norte, el 31% en Asia oriental y sudoriental, y el 14% en América del Norte y Europa. En Latinoamérica y el Caribe, el 36% de los estudiantes también enfrentan desafíos en este aspecto (Unesco, 2017). En el caso específico de América Latina, la gran parte de los estudiantes no alcanzan los estándares normales de comprensión lectora. Se estima que se encuentran en esta situación aproximadamente 19 millones de jóvenes.

Según la investigación llevada a cabo por Morales (1997) se menciona que una enseñanza eficaz se evidencia cuando se fomenta una transformación de concepto y se permite el aprendizaje con significado. También, Díaz y Barriga (2002) mencionan que cuando los profesores utilizan tácticas para ayudar a sus discentes a aprender de manera similar, se transforman en agentes estratégicos. Además, la “Organización de las Naciones Unidas” para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) (1998) expresó que los aprendizajes deben ser continuos a lo largo de toda la vida; para lograrlo, es necesario superar las limitaciones inherentes a la forma tradicional de enseñanza. Esto implica actualizar el diseño curricular de manera que se adapte a la realidad social, y se empleen métodos que accedan a los estudiantes aprender y desarrollarse de forma exitosa.

En concordancia a lo anterior, se resalta la responsabilidad del docente, quien debe innovar su práctica mediante estrategias metodológicas que garanticen aprendizajes significativos. Sin embargo, aunque el objetivo parece claro, diversas barreras dificultan el cambio. Algunos educadores abandonan la profesión porque no están dispuestos a adaptarse, son ignorantes o no pueden poner en práctica nuevas ideas en el aula. Todas estas cosas hacen que sea más difícil aprender algo que valga la pena. Ante esto, queda claro que las estrategias, los organizadores y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son cruciales para lograr un aprendizaje significativo. Por lo tanto, ha habido interés por parte de ciertas escuelas en llevar estrategias y herramientas similares a otros entornos.

En el Perú, el enfoque educativo se ha centrado en aspectos como la fluidez, la decodificación y rapidez de lectura, descuidando los procesos relacionados con el completo entendimiento del texto, como señala Alegre (2009). Los resultados de exámenes nacionales de desempeño académico llevados a cabo en los años 1996, 1998, 2001 y 2004 muestran que los niveles de comprensión son inferiores a lo anticipado, lo que refleja las repercusiones de esta falta de atención, según Cueto (2007). Asimismo, las evaluaciones internacionales como Llece (2001) y Pisa (OCD-Ince, 2001) también ilustran tal problemática. En base a este antecedente, la Dirección Nacional de Educación Superior y Tecnológica (2006) pretende enseñar estrategias para interpretar textos, y en las escuelas secundarias procura enfocarse en el aprendizaje de los estudiantes a través de la lectura. Esta situación demuestra que la lectura se utiliza como medio de aprendizaje, pero no se le da la importancia como un din en sí misma.

En nuestro país, el Ministerio de Educación enfatiza que la educación es uno de los indicadores clave para medir el nivel de desarrollo. La utilidad de los hallazgos de evaluaciones globales como el “Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes” (PISA), el “Estudio de las Tendencias en Matemáticas y Ciencias” (TIMSS) y el “Una parte esencial del "Estudio Internacional para el Progreso de la Comprensión Lectora" (PIRLS) es su enfoque en mejorar los métodos de enseñanza y llamar la atención sobre la importancia del compromiso de los estudiantes con el material del curso. “El Currículo Nacional de Educación Básica” (CNEB) (2019) propone una modificación en el modelo educativo actual al presentar un desafío para la formación docente. Propone nuevas formas de enseñar y aprender que ponen en primer plano los intereses, necesidades, habilidades y competencias únicas de los estudiantes, todo con el objetivo de darles más control sobre su propia educación. Además, diseñado para alentar a los estudiantes a trabajar juntos activamente para construir nuevos conocimientos y desarrollar habilidades como el pensamiento crítico así como la reflexión (Garcés, Garcés y Alcívar, 2016).

Por lo tanto, es imprescindible contar con una educación universitaria que fomente un aprendizaje con sentido para formar profesionales éticos así como estratégicos que valoren la diversidad.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

PG: ¿Qué relación existe entre las estrategias de comprensión lectora y el logro de aprendizajes significativos en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa aplicación nuestra señora del rosario de Puerto Maldonado, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Qué relación existe entre las Estrategias de Comprensión Lectora y el aprendizaje de representaciones en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la institución educativa aplicación nuestra señora del rosario de Puerto Maldonado, 2023?

PE2: ¿Qué relación existe entre las Estrategias de Comprensión Lectora y el aprendizaje de conceptos en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la institución educativa aplicación nuestra señora del rosario de Puerto Maldonado, 2023?

PE3: ¿Qué relación existe entre las Estrategias de Comprensión Lectora y el aprendizaje de proposiciones en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la institución educativa aplicación nuestra señora del rosario de Puerto Maldonado, 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

OG: Determinar la relación que existe entre las estrategias de comprensión lectora y el logro de aprendizajes significativos en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa aplicación nuestra señora del rosario de Puerto Maldonado, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1: Determinar la relación que existe entre las Estrategias de Comprensión Lectora y el aprendizaje de representaciones en los estudiantes del sexto grado

del nivel primaria de la institución educativa aplicación nuestra señora del rosario de Puerto Maldonado, 2023.

OE2: Determinar la relación que existe entre las Estrategias de Comprensión Lectora y el aprendizaje de conceptos en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la institución educativa aplicación nuestra señora del rosario de Puerto Maldonado, 2023.

OE3: Determinar la relación que existe entre las Estrategias de Comprensión Lectora y el aprendizaje de proposiciones en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la institución educativa aplicación nuestra señora del rosario de Puerto Maldonado, 2023.

1.4. Variables de estudio

1.4.1. Definición conceptual.

Estrategias de Comprensión Lectora:

Es un procedimiento sofisticado que incorpora varios aspectos diferentes, incluida la motivación, la sintaxis, la semántica, el lenguaje, la morfología, la fonología y la cognición. Además, requiere el uso de estrategias que van más allá del simple entendimiento literal, facilitando la creación de vínculos entre lo que el lector ya sabe y la información que se presenta en el texto.

Aprendizaje significativo:

El aprendizaje significativo implica la conexión entre el nuevo conocimiento y los esquemas cognitivos previos de un individuo. Esta interacción se produce a través de información preexistente llamada ideas de anclaje o subsumidores.

Como base para la construcción de nuevos significados, estos subsumidores son ideas, conceptos o proposiciones que se mantienen en la mente de los discentes. A medida que avanza el proceso, los subsumidores que componen la estructura cognitiva del individuo sufren transformaciones, volviéndose más complejos y estables en el proceso en general.

1.5. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
VARIABLE I **Estrategias de Comprensión Lectora**	Un proceso complejo influenciado por una variedad de factores como la cognición, la fonología, el lenguaje, la morfología, la semántica, la sintaxis y la motivación, y que utiliza estrategias que conducen a la decodificación y más allá de la comprensión literal, estableciendo relaciones entre conocimientos y nuevos conocimientos. lo que dice el texto.	Textos descriptivos	✓ Expresa con claridad sus ideas y asume una actitud respetuosa frente a la intervención de los demás ✓ Escribe de manera convencional con trazos claros y legibles.	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
		Textos narrativos	✓ Responde a preguntas de predicción en los textos trabajados ✓ Realizan escritos de manera espontánea utilizando referentes del medio.	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
		Textos expositivos	✓ Sustenta con claridad sus ideas en forma oportuna con actitud de escucha a su interlocutor ✓ Utiliza estrategias argumentativas a través de la exposición de idea.	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
	El aprendizaje significativo se caracteriza por la conexión entre	Aprendizaje de representaciones	✓ Señala o nombra la idea principal de la información	Siempre=5 Casi Siempre = 4

VARIABLE II Aprendizaje significativo	el nuevo conocimiento y los esquemas cognitivos previos del individuo. Estas interacciones se producen con la información ya existente, llamada subsumidores o ideas de anclaje. Los subsumidores son representaciones mentales necesarias para construir un nuevo significado y van evolucionando en la estructura cognitiva, haciéndose más complejos y estables con el tiempo.		✓ nombra o señala el significado de las palabras o expresiones	A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
		Aprendizaje de conceptos	✓ distingue los hechos de las opiniones. ✓ verifica el valor de verdad de las informaciones	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
		Aprendizaje de proposiciones	✓ Presenta una opinión personal y argumentada sobre lo leído de los textos ✓ Establece relaciones de causalidad entre las distintas partes del texto.	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

HG: Existe la relación entre las estrategias de comprensión lectora y el logro de aprendizajes significativos en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa aplicación nuestra señora del rosario de Puerto Maldonado, 2023.

1.6.2. Hipótesis Específicas

HE1: Existe relación entre las Estrategias de Comprensión Lectora y el aprendizaje de representaciones en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la institución educativa aplicación nuestra señora del rosario de Puerto Maldonado, 2023.

HE2: Existe relación entre las Estrategias de Comprensión Lectora y el aprendizaje de conceptos en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la institución educativa aplicación nuestra señora del rosario de Puerto Maldonado, 2023.

HE3: Existe relación entre las Estrategias de Comprensión Lectora y el aprendizaje de proposiciones en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la institución educativa aplicación nuestra señora del rosario de Puerto Maldonado, 2023.

1.7. Justificación del estudio

1.7.1. Justificación teórica

Esto tiene sentido dado que en la actualidad existe un relativo vacío gnoseológico sobre el tema (Estrategias de Comprensión Lectora y Aprendizaje significativo), ya que hay muy poca investigación realizada por diferentes instituciones de educación superior.

1.7.2. Justificación práctica

El propósito del estudio es cooperar y proporcionar conocimientos mediante las conclusiones y recomendaciones para las estrategias de comprensión lectora y aprendizaje significativo, que servirán para asimilar mejor y analizar textos en el educando.

1.7.3. Justificación metodológica

En el diseño de la investigación se pueden utilizar métodos apropiados, como los métodos hipotético-deductivos, los métodos estadísticos y el conocimiento de los métodos que existen, para desarrollar instrumentos capaces de recopilar la información requerida. Al finalizar la investigación, estos métodos y técnicas pueden servir como referencia para posteriores tesis en el ámbito educativo.

1.7.4. Justificación legal

El trabajo se fundamenta desde el punto de vista legal ya que ha seguido un plan de estudios proporcionado por la universidad, y al terminar se necesita presentar un informe de tesis como resultado final. Esta exigencia está en consonancia con la “Ley Universitaria 30220”, “artículo 45”, “inciso 2”.

1.8. Consideraciones éticas

De acuerdo con las normas de comportamiento ético de los investigadores, se salvaguardarían tanto la identidad del informante como los derechos de propiedad intelectual del tercero. Tampoco se verá comprometida la fiabilidad de los resultados del análisis de datos. Además, se considerará que la investigación tiene un propósito caritativo al beneficiar a la institución o a los grupos sociales en los que se lleva a cabo.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio.

2.1.1. Antecedentes nacionales

(AGUILAR, 2022)**,** en el estudio que se tituló "ESTRATEGIAS DE COMPRENSION LECTORA PARA MEJORAR LA COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA" para optar el Titulo de Licenciada en Educación primaria, en la Universidad Nacional de Trujillo, el propósito es mostrar cómo el uso del método de comprensión lectora hace que la lectura sea más agradable para los niños y les brinda más oportunidades para usar su imaginación y creatividad. Esto les brinda la oportunidad de disfrutar, recrearse y mejorar su aprendizaje al comprender de manera destacada los textos que leen.

Concluye que: después de que el plan se haya puesto en práctica. La capacidad de los estudiantes de segundo grado de primaria para leer textos en el idioma local ha mejorado significativamente mediante el uso de estrategias de comprensión lectora. Esta mejora se refleja en un nuevo ritmo en su velocidad de lectura, así como en una mejor capacidad para responder preguntas en diferentes niveles de aprendizaje. Los estudiantes ahora pueden identificar fácilmente personajes en la lectura y entender la idea primordial del texto. También son capaces de deducir el significado de términos desconocidos en el texto. Además, se ha notado un aumento e inclinación por la lectura entre los estudiantes, lo que les ha permitido comprender los textos de manera significativa. Estos logros demuestran un progreso continuo en el aprendizaje de los educandos.

(TOLENTINO, 2020), en su tesis titulado “RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES INGRESANTES A UNA ESCUELA DE FORMACIÓN ARTÍSTICA EN EL NIVEL SUPERIOR EN LIMA”, El objetivo de esta investigación fue conocer cómo la comprensión lectora y los hábitos de estudio de los estudiantes se relacionan con su inscripción en una institución de Lima que ofrece educación artística avanzada. Empleándose un diseño correlacional no experimental. Los resultados concluyeron que no hay nexo significativo entre estas variables en los estudiantes ingresantes. Así lo demostró el estudio estadístico realizado por Pearson, que arrojó un valor de p de 0,617. No es posible rechazar la hipótesis nula ya que este coeficiente no alcanza un nivel de significancia estadística del 95%, según la norma establecida de $p < 0,05$.

(LA ROSA, 2019), en el estudio que se tituló “COMPRENSIÓN LECTORA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN DISCENTES DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA I. E. N° 20372 – PICHUPAMPA, 2018”, el propósito fue investigar la correlación entre el aprendizaje significativo y la comprensión lectora.. El estudio se realizó mediante un método descriptivo. Los resultados muestran que existe una relación entre la comprensión lectora de los estudiantes y la cantidad de conocimientos útiles que adquirieron. La correlación positiva reportada alcanzó una magnitud respetable, que alcanzó el 69,0%.

(HERRERA, 2022), En su labor de suficiencia profesional titulado “Estrategias de comprensión lectora para el logro de aprendizajes significativos”, Se propuso ayudar a los estudiantes que tienen dificultades con la comprensión lectora brindándoles estrategias para comprender mejor lo que leen. Los resultados mostraron que las habilidades de los estudiantes para reconocer material en el texto, sacar conclusiones y crear conexiones lógicas (como causa y efecto y tema) mejoraron cuando usaron tácticas para aumentar su comprensión lectora. Los estudiantes lograron avances sustanciales en sus conocimientos como resultado de estas mejoras. El método constructivista de Lev Vygotsky y la teoría

genética de Jean Piaget dan crédito al concepto de "comprensión lectora", que se basa en la idea de que la adquisición del lenguaje es fundamental para comprender el lenguaje escrito. La teoría de Ausubel sobre los “aprendizajes significativos” sostiene la segunda variable, al destacar la importancia de relacionar los nuevos conocimientos con los previos para otorgarles un significado. Desarrollar conexiones lógicas mediante inferencias, concentrarse en identificar conceptos principales y comprensión lectora.

2.1.2. Antecedentes internacionales

(León, 2021), en el estudio que se tituló “Comprensión Lectora: relación con el aprendizaje significativo”, La finalidad de este estudio fue descubrir cómo se relaciona la comprensión lectora con el aprendizaje significativo. De acuerdo a los resultados se concluyó que la habilidad de entender lo que se lee es un procedimiento complejo que trasciende simplemente el acto de descifrar palabras. Las actividades interactivas, singulares y reflexivas conectan la experiencia del lector con el texto, permitiéndoles utilizar sus conocimientos previos para construir significado. Además, la comprensión lectora se considera una herramienta crucial en los procesos cognitivos y metacognitivos, que buscan cultivar habilidades de pensamiento más sofisticadas. Los estudiantes pueden obtener conocimientos importantes al leer de esta manera.

(CHERRES, 2020), en el estudio que se tituló “EL ENTORNO NATURAL COMO MATERIAL DIDÁCTICO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE CIENCIAS NATURALES PARA LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO NIVEL DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO” El propósito fue descubrir cómo los estudiantes podrían beneficiarse de aulas que hicieran mayor uso de los espacios al aire libre para ayudarlos a comprender mejor los conceptos científicos. Se trató de una investigación con un enfoque cuanti-cualitativo. Los

resultados concluyeron que las estrategias didácticas del profesorado para promover el aprendizaje significativo en ciencias naturales en los estudiantes de 8vo grado de Educación Básica aún son tradicionales. Esto implica el uso de materiales como textos, folletos, videos y trípticos para abordar los temas de investigación en el campo. Como resultado, observamos un aprendizaje y una memorización que en muchos casos carece de sentido por el uso de demasiada información.

(Avalos, y otros, 2022), en su artículo científico titulado "Estrategias de lectura para mejorar el nivel de comprensión de textos en los niños de primaria" el estudio fue de naturaleza cuasi experimental. Después del examen, se evaluó la comprensión de textos del grupo de control. Se determinó que trece niños, o el 70% del grupo, estaban en el nivel inicial, cuatro en el nivel de proceso y dos en el nivel previsto de logro, lo que constituía el resto del grupo. Alternativamente, en el grupo experimental, diez estudiantes lograron logros notables (50%) en comparación con dos en el nivel de proceso (10%) y ocho en el nivel anticipado (40%). Estos resultados llevaron a los investigadores a inferir que enseñar habilidades de lectura a los jóvenes mejoraba enormemente su absorción del texto.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Comprensión Lectora

diferentes autores coinciden al definirlo, de los cuales Rivas-Cedeño (2015) y Condemarín (como se citó en Franco-Montenegro, 2012) Según la descripción, es un proceso en el que el discente establece conexiones entre lo que ha leído y lo que ya sabe. Este método consiste en descifrar el texto para descubrir su significado. Para ahondar en este concepto, Santiesteban-Naranjo y Velázquez-Ávila (2012) combina los hallazgos de varios autores para demostrar que la adquisición de la lectura es un proceso multifacético que incluye factores

motivacionales, cognitivos, fonológicos, lingüísticos, morfológicos, semánticos y sintácticos. También enfatizan la importancia de tácticas que ayuden con la comprensión literal, así como métodos que faciliten no solo la decodificación del texto sino también la transferencia de conocimientos del lector desde niveles anteriores a los actuales. Según otra definición referida por Díaz-Barriga y Hernández-Rojas (2002), la comprensión lectora se caracteriza en 1er lugar ya que requiere mucha reflexión y planificación para garantizar que el lector tenga una experiencia positiva al interactuar con el material, teniendo en cuenta no sólo el texto en sí sino también el entorno que lo rodea. En 2do lugar, considerando que el lector es responsable de construir una representación del mensaje a partir del texto y utilizar una variedad de habilidades, métodos y tácticas para comprenderlo, su aspecto constructivo pasa a primer plano. En 3er lugar, es ampliamente reconocido como un proceso de construcción en el que el lector utiliza material impactado por la Explicación, la inferencia y la integración para expresar el mensaje que el autor pretende transmitir. En 4to lugar, dado que la Explicación del texto depende de la conexión del lector, el texto y el contexto, su aspecto interactivo pasa a primer plano. Finalmente, su aspecto estratégico sale a la luz, ya que el lector evalúa sus propias capacidades y debilidades para ordenar sus recursos cognitivos para la comprensión del texto, que leer para comprender requiere ciertos métodos de planificación. Es fundamental señalar que la comprensión lectora no se limita a entender el texto de manera directa, sino que implica establecer vínculos entre los conocimientos y experiencias previas del lector con la información nueva presentada. Esto hace que la lectura sea una actividad interactiva, constructiva y estratégica.

2.2.1.1. Importancia de comprensión lectora

Ser capaz de comprender lo que se lee tiene muchos efectos positivos en el desarrollo como pensador y persona; abre puertas a nuevas ideas e información, mejora el capital cultural y ayuda a crecer intelectualmente. También ayuda con

cosas como la reflexión y el análisis, que son habilidades de pensamiento crítico (Rivas-Cedeño, 2015). Adicionando esta idea, Vargas Rodríguez y Molano-López (2017) según algunos, las capacidades cognitivas y metacognitivas pueden mejorarse mejorando la comprensión lectora. Las habilidades cognitivas aludir a los procesos mentales del lector al crear conexiones entre él mismo, el texto y el entorno que lo rodea. Las habilidades metacognitivas, por otra parte, se centran en los propios procesos cognitivos del lector al leer. De la misma forma, hallamos a Tuner, Wasik y Paris (como se citó en Gutiérrez-Braojos y Salmerón-Pérez, 2012) ellos dieron 06 motivos que es indispensable aprender estrategias de comprensión lectora, puesto que:

- Facilitan a los lectores a organizar, construir y evaluar la información de un texto.
- Tienen que ver con cómo crecen y se desarrollan las capacidades cognitivas de un niño, incluida la concentración, la memoria, el lenguaje y el aprendizaje, a lo largo de la niñez.
- Los lectores los gestionan como recursos cognitivos.
- flexible y selectiva.
- Reflejan las metacogniciones y motivaciones de los lectores, ya que no sólo deben ser conscientes de la estrategia sino también estar dispuestos a utilizarla.
- Incentivan a los estudiantes a leer y los profesores pueden enseñarles.
- Refuerzan el aprendizaje en otras materias escolares.

Para Liceo (2013), el dominio de la comprensión lectora es crucial para adquirir y perfeccionar habilidades cognitivas avanzadas, como el pensamiento analítico y sintético. Además, esta competencia promueve la mejora de las habilidades lectoras, incluida la aptitud para deducir, pronosticar y comprender conceptos. Un aspecto crucial es su contribución al desarrollo de una postura crítica ante la realidad por parte del estudiante. Es esencial la comprensión lectora, debido a que promueve el aumento de funciones mentales que impulsan el progreso

intelectual del individuo, al tiempo que enriquece su bagaje cultural y contribuye a su formación personal. Asimismo, es valioso para aprender aprendizajes significativos porque tiene como objetivo apoyar a los discentes a incrementar sus habilidades de lectura y brindarles las herramientas para convertirse en lectores activos y autónomos que puedan construir sus propios estándares.

2.2.1.2. Factores que promueven la comprensión lectora

Ciertamente, varios factores pueden influir en la comprensión de lectura, Moreno-Bayona (2003) El lector se considera como un componente esencial en la lectura, ya que, sin él, esta carecería de significado. Por consiguiente, es crucial equipar al estudiante con métodos que le faciliten captar lo que lee. Por lo tanto, para facilitar la comprensión de la materia por parte de los estudiantes, los profesores deben empatizar con su perspectiva. Debido a que la lectura es un proceso de creación de significado, una especie de negociación entre autor y lector, cada lector aporta al texto su propio conjunto único de lentes intelectuales y emocionales. Entre estos factores, el texto es crucial, ya que, para lograr una comprensión efectiva, debe haber una conexión entre el texto y las representaciones mentales de los estudiantes. Por lo tanto, los docentes deben seleccionar cuidadosamente los textos, considerando diversas áreas y objetivos comunicativos, para que los discentes puedan organizar y utilizar las estrategias adecuadas. Además, es fundamental tener en cuenta los conocimientos previos del estudiante para facilitar la integración de nuevos conceptos. El tercer factor es el contexto, que ha sido considerado relevante en la comprensión lectora. Aunque diversos ideólogos y sociólogos tradicionales lo veían como una barrera, en realidad influye en el vínculo entre el lector y el texto. Al hablar de contexto, no nos referimos a un entorno físico en particular, sino al fin de la acción de la lectura, que varía según los intereses y las intenciones del lector, así como las circunstancias en las que se lleva a cabo la lectura. Esta variedad de escenarios no sólo impacta los objetivos, sino que también dicta el género del material y los

métodos utilizados para comprenderlo. En un estudio sobre los factores que inciden en la comprensión lectora, Rueda, Del Valle-Reinoso, Quiroga, Muñoz, Varela, Pelayes y Herrera (2010) se resaltan ideas tal la importancia de identificar la clase de lectura para lograr la comprensión, las actitudes mentales del lector y la finalidad que tiene al realizar el acto de lectura. Además, se menciona que las estrategias proporcionadas por el profesor para mejorar la atención y la memoria también desempeña un papel fundamental en la asimilación de textos. Este estudio destaca la inferencia como una herramienta para superar posibles carencias en la comprensión. Para desarrollar la comprensión lectora, es fundamental tener en cuenta, en primer lugar, al lector, considerando sus habilidades cognitivas, las estrategias que ha desarrollado para comprender diversos textos y su incentivación hacia la lectura. El segundo factor importante es el texto, el cual debe tener una estructura acorde y estar alineado con los esquemas mentales del lector.

2.2.1.3. Procesos que intervienen en la comprensión lectora

Vallés-Arándiga (2005) divide el proceso de comprensión de un texto en etapas cognitivo-lingüísticas, emocionales, perceptivas y psicológicas.

Los procesos perceptivos

Son encargados de recoger mensajes de texto y los envían al cerebro y su posterior proceso. La compilación de información se puede lograr por distintos sentidos, como el tacto o la vista, para lectores ciegos que utilizan Braille. Durante el proceso de lectura, los lectores realizan discriminaciones perceptivas utilizando la vista, el oído o el tacto, y seleccionan fonemas o grafemas en el alfabeto para identificarlos y decodificarlos correctamente y evitar errores de lectura. Esta precisa discriminación contribuye a una comprensión lectora adecuada.

Los procesos psicológicos

Se da la importancia de varias habilidades al leer un texto, como el reconocimiento de palabras, la relación de conceptos, la extracción de conclusiones y la vinculación con conocimientos previos. Estas habilidades requieren de un proceso psicológico específico. Primero, se necesita atención selectiva para dirigir la atención al texto y evitar distracciones. Luego, el sujeto realiza un análisis secuencial, leyendo palabra por palabra y conectando significados para derivar el sentido del texto. La síntesis es otro aspecto crucial, permitiendo al lector resumir la información y garantizar la coherencia del texto. Para evitar errores, es importante enfatizar el papel de la interacción en el procesamiento y la síntesis y clasificar la memoria como inmediata, mediata o temporal. El aprendizaje significativo basado en marcos cognitivos de la memoria a largo plazo es posible durante la lectura al establecer una relación entre los significados y la información previamente adquirida. Asociar y recordar material textual, así como leer en un orden lógico, están muy influenciados por la memoria a corto plazo. Para comprender con éxito lo que leemos, nuestro cerebro vincula constantemente información nueva con material aprendido previamente, tanto en la memoria a corto como a largo plazo. Esto nos permite hacer conexiones significativas entre las distintas secciones del texto. Para Philip y Col (como se citó en Telles, s/f) la comprensión lectora utiliza tácticas de instrucción que incluyen atención, motivación, memoria, percepción y razonamiento para iniciar procesos cognitivos individuales e integrados. La lectura se ve como un medio de aprendizaje que promueve el crecimiento de las ideas y el intelecto desde un punto de vista cognitivista, que pone énfasis en el impulso y la atención intrínsecos del lector. En este mismo marco encontramos los procesos metacognitivos, que son la autoconciencia del individuo sobre su propio conocimiento y comprensión de sus propios procesos mentales, o metacomprensión (Durango-Herazo, 2017). Asimismo, para Irrazabal (2007) la meta comprensión comprende dos aspectos fundamentales. El primer paso es estar atento a cualquier discrepancia entre lo que se lee y lo que el lector ya sabe.

Si los hay, pueden intentar resolver estos problemas releyendo o buscando terminología desconocida. En segundo lugar, el lector también participa en un proceso de control y regulación durante la metacomprensión mientras trabaja para remediar cualquier deficiencia descubierta durante la comprensión del texto.

Los procesos cognitivos-lingüísticos

De acuerdo a Valles-Arándiga (2005) estos elementos son cruciales para la comprensión de la lectura, ya que contribuyen a dar significado a la lectura y extraer lo más importante y necesaria que posibilite su entendimiento. Estos procesos incluyen análisis sintáctico, acceder a la Explicación semántica y al léxico.

Aumentar el vocabulario es un requisito previo para mejorar las habilidades de comprensión lectora. En cualquier momento dado, el objetivo del lector dicta qué palabras se activan. En nuestro pensamiento, se almacenan y organizan según diversos criterios como su significado, frecuencia de uso o estructura silábica.

El análisis sintáctico implica, entre otras cosas, la detección de señales del lenguaje, como la estructura y función de palabras y prefijos. Se distinguen dos momentos en este proceso: el sintáctico inmediato, que ocurre cuando se analizan simultáneamente las señales lingüísticas, como evidenciado por la corrección inmediata de errores durante la lectura; el significado del texto está condicionado por interpretaciones sintácticas defectuosas. Es importante señalar que las personas tienen diferentes niveles de memoria de trabajo.

La Explicación semántica se realiza mediante el uso de inferencias, en el cual el lector obtiene nuevos conocimientos y realiza apreciaciones contextualizadas. Este proceso implica establecer conexiones entre las frases del texto para dar sentido a la información. Además, el lector utiliza sus propias capacidades cognitivas, como la memoria, la imaginación, la generalización, la abstracción,

etc., para llegar a sus propias conclusiones. Sin embargo, para aprovechar estas inferencias de manera efectiva, es crucial contar con conocimientos anteriores. Por ello, Telles (s/f) Se enfatiza que las deducciones son vitales para que los estudiantes pronostiquen resultados, identifiquen vínculos de causa y efecto, integren varias secciones del texto, establezcan conexiones entre su conocimiento existente y la nueva información y, en última instancia, saquen conclusiones. Además, hay evidencia que respalda la importancia de las habilidades lingüísticas en el proceso de comprensión, Silva-Trujillo (2014) aborda la importancia del vocabulario y la gramática en la comprensión lectora, destacando tres aspectos clave citados por Caín. En primer lugar, se enfatiza la necesidad de tener un conocimiento sintáctico para entender la organización gramatical de las oraciones, lo que facilita la comprensión del texto. En segundo lugar, se mencionan las aptitudes complicadas del lenguaje oral, que incluyen inferencias y monitoreo de la comprensión. Finalmente, se resaltan las habilidades discursivas, que implican la capacidad de relacionar y organizar ideas para crear una representación coherente del texto leído. Estas habilidades son fundamentales para una comprensión profunda y efectiva de los textos.

Los procesos afectivos

Para Revenga (2001) Piaget, citado por la autora, resalta que todas las actividades cognitivas en los seres humanos tienen una dimensión emocional. Se destaca que, en los primeros años de vida, el pensamiento se orienta hacia la satisfacción de necesidades inmediatas y predominan aspectos inconscientes y emocionales. Por lo tanto, cuando se permite que los niños experimenten con libros desde una edad temprana, su interés por la lectura aumenta y consideran la capacidad de leer como algo importante para sus vidas. La relación del niño con las habilidades de lectura durante la infancia tiene un impacto importante en su aprendizaje global, en conclusión. Para Vallés-Arándiga (2005) deben tenerse en cuenta los procesos afectivos, que incluyen los estados de ánimo, las emociones, los sentimientos y otros componentes emocionales que los

estudiantes sienten al leer. Estos pueden estar sesgados en cualquier dirección dependiendo de las intenciones, gustos y valores fundamentales del lector. Comprender un texto requiere involucrar procesos emocionales positivos, que a su vez permiten el despliegue de recursos lingüísticos y cognitivos, así como métodos de comprensión lectora. El interés y la concentración de un estudiante pueden ser provocados por un estado emocional agradable, que está influenciado principalmente por la motivación. La motivación pasa por tres etapas: la captación de un valor, la confianza en obtener ese valor y el logro del valor a través del esfuerzo personal. Motivar a los estudiantes también depende del carácter del instructor, el contenido del curso y las estrategias utilizadas en el aula (Herrera et al., 2010). En conclusión, la persona es capaz de hacer uso de sus sentidos para absorber información y aplicar habilidades lectoras a través de los procesos perceptivos, psicológicos y cognitivo-lingüísticos que comprenden la comprensión lectora. Además, las variables motivadoras promueven el interés del lector por la lectura y activan procesos adicionales que el lector desarrolla con el tiempo.

2.2.1.4. Niveles comprensión lectora

Se clasifican de diversas maneras los niveles de comprensión lectora, uno es el referido por Gagné (como se citó en Jiménez-Rodríguez, 2004) estos procesos se dividen en tres etapas. La primera fase es la decodificación, que implica la Explicación del código escrito. La segunda etapa es la comprensión literal, que incluye procesos sintácticos y léxicos. Finalmente, la comprensión inferencial ocurre en el momento en qye el lector recurre a su propia experiencia para darle sentido al texto, vinculando oraciones, integrando conceptos, resumiendo e identificando ideas clave. Por otra parte, Alliende y Condemarín (como se citó en Herrera et. al., 2015) refiere 5 niveles de comprensión lectora, y son:

1. Comprensión literal: Implica responder preguntas relacionadas con la identificación de nombres, lugares, hechos, ideas principales o secundarias, entre otros aspectos.
2. Reorganización de la información: Para que los datos sean más comprensibles, utilizamos procedimientos de categorización y síntesis.
3. Comprensión inferencial: Los lectores utilizan sus conocimientos previos para validar sus hipótesis sobre lo que se sugiere o se sugiere en el texto.
4. Juicio crítico o de valores: Permite distinguir entre la realidad y lo ficticio en el texto, así como evaluar los valores implícitos o explícitos presentes en el mismo.
5. Apreciación lectora: Es analizado el impacto psicológico así como estético que la lectura tiene sobre el lector, considerando aspectos como el estilo literario, la emotividad del texto y su capacidad para generar reflexión.

Para Vallés-Arándiga (2005) La lectura es un proceso lento e impredecible; Habrá momentos de completa confusión y otros momentos de momentos de iluminación mientras intentas darle sentido a lo que estás leyendo. Cuando una persona lee mucho, significa que absorbe información que son almacenadas en su memoria a largo plazo. La comprensión de esta información se puede expresar de varias maneras dependiendo del nivel de capacidad cognitiva, conocimiento del tema, competencia lingüística, dominio del método de comprensión e Explicación de textos. Este procedimiento se ve afectado por la participación del lector, el contexto del texto y el nivel de dificultad. Hay tres niveles que el lector debe atravesar para comprender el material adecuadamente:

- Nivel literal: Donde comprendes directamente el significado del texto utilizando el lenguaje adquirido durante tu vida.
- Nivel inferencial: Implica deducir el significado pretendido a partir de un lenguaje ambiguo, por vago que sea ese significado. Esta etapa requiere

que el lector recurra a sus propias experiencias y conocimientos para dar sentido a los argumentos del autor.

- Nivel crítico-valorativo: A través de la determinación de las relaciones entre la sustancia del texto y las conclusiones formadas a partir de él, así como sus propios conocimientos, experiencias de lectura y criterios sobre el tema, los lectores pueden alcanzar este grado de comprensión.

(Carriazo, Mena-Andrade y Martínez, 2011). Barret (como se citó por Cotto, Hernández, Magzul, Rosales, Maldonado, Montenegro y Orozco,2017) Además, se incluyen otros dos niveles: la obtención de datos precisos mediante la reorganización de la información; y la reflexión sobre el contenido del texto desde una perspectiva estética y literaria más profunda, conocida como apreciación literaria.

2.2.2. Aprendizaje significativo.

Según Ausubel (como se citó en Rodríguez-Palmero, Caballero-Sahelices y Moreira, 2011) el aprendizaje significativo se define por la incorporación de información recién aprendida en modelos mentales preexistentes, o "ideas de anclaje", que se basan en el conocimiento previo del discente. Estos subsumidores son representaciones mentales, proposiciones o conceptos fundamentales para la construcción de un nuevo significado. A lo largo del tiempo, estos subsumidores presentes en la estructura cognitiva evolucionan, volviéndose más complejos y estables. Una perspectiva adicional, influenciada por las ideas de Ausubel y presentada por Novak, expande la concepción del aprendizaje significativo. Considera que el aprendizaje significativo es fundamental para el desarrollo integral de la persona. En esta visión, se destaca la importancia del componente emocional durante el proceso de adquisición de conocimientos. Para Novak, cada actividad educativa proporciona una oportunidad para establecer conexiones de sentimientos e ideas entre el discente y el maestro, lo que enriquece el proceso de aprendizaje. La idea de Gowin (como

se citó en Rodríguez-Palmero, 2011) dentro del marco del aprendizaje significativo, es de suma importancia desarrollar un vínculo triádico entre el instructor, el individuo erudito y la materia del plan de estudios. El segundo tiene que tener un significado que el discente sea capaz de comprender y que esté acorde con los objetivos que el instructor se ha planteado para el aula. De acuerdo con Moreira, en concordancia con las ideas de Ausubel, este enfoque requiere que el estudiante participe activamente. Esto implica cuestionarse constantemente sobre qué desea aprender, por qué lo desea aprender y para qué le será útil dicho aprendizaje. Otra definición es la de Pérez-Gómez (como se citó en Rodríguez-Palmero, Caballero Sahelices y Moreira, 2011) el aprendizaje significativo, en su esencia, provoca una inestabilidad cognitiva al individuo, ya que el individuo nota que sus esquemas cognitivos actuales son insuficientes para abordar la nueva información. Este tipo de conocimiento posibilita construir nuevos esquemas cognitivos en conjunto con los saberes, actitudes así como destrezas del individuo. Aunque la hipótesis original de Ausubel proporciona una visión sobre cómo algunos contextos pueden significar mucho para el estudiante y las circunstancias necesarias para conseguirlo, es importante tener en cuenta que estas ideas fueron propuestas hace aproximadamente 50 años. Por lo tanto, la teoría de Ausubel por sí sola puede no ser suficiente para comprender completamente el alcance del aprendizaje significativo y los procesos complejos que lo acompañan. Sin embargo, sigue siendo una base importante para teorías más recientes, que la enriquecen y actualizan al tratar de explicarla de manera más detallada. (Rodríguez-Palmero, Caballero-Sahelices y Moreira, 2011). La teoría de Ausubel se ha mantenido actualizada gracias a las contribuciones de diversos autores, de una manera que aclare los procedimientos, componentes y requisitos previos que son necesarios para que los estudiantes adquieran conocimientos que sean relevantes y aplicables a su vida cotidiana. Ausubel, junto con otros investigadores, contribuyen al enriquecimiento de esta teoría, haciéndola cada vez más completa y accesible.

2.2.2.1. Condiciones del aprendizaje significativo.

No todos los procesos de aprendizaje y/o enseñanza pueden considerarse como significativos, Romero Trenas (2009) para alcanzar un aprendizaje significativo, es crucial considerar varias condiciones. En primer lugar, los estudiantes tienen la obligación de contar con conocimientos adecuados previamente adquiridos que les permitan relacionar el nuevo contenido con lo que ya saben de manera coherente, integrándolo en sus esquemas cognitivos de forma no arbitraria. En segundo lugar, el contenido debe presentar una estructura lógica y coherente que facilite la obtención de significados; un contenido desorganizado, débil o forzado será insignificante para el estudiante. Por último, es fundamental fomentar un buen clima de aprendizaje por parte del discente. Rodríguez-Palmero (2011) es importante destacar que no puede ocurrir un aprendizaje sustancial sin un marco lógico existente que sirva como base para nueva información, independientemente de cuánto tiempo y esfuerzo se invierta en el aprendizaje y cuán buenos sean los recursos. Por ende, Ausubel (1976) los saberes previos juegan un papel fundamental en el esquema mental del niño al mencionar: “El componente más importante que influye en el aprendizaje, por encima de todos los demás, es el conocimiento previo del estudiante. En mi opinión, este es el único concepto que resume la psicología educativa (p.32).

Según Díaz-Barriga y Hernández-Rojas (2002) destacar la importancia del material adecuado es crucial, ya que puede facilitar un aprendizaje significativo. Sin embargo, es posible que un discente aprenda solo por memorizar si no está motivado o si su madurez cognitiva le impide asimilar contenidos complejos. En consecuencia, se destacan dos puntos importantes: primero, es esencial que los docentes utilicen tácticas exitosas en el aula teniendo en cuenta los procesos motivacionales y emocionales de los estudiantes. Segundo, es crucial comprender las numerosas fases del crecimiento intelectual de los niños. Todas estas cosas son necesarias, pero no servirán de nada si el instructor no está

calificado, no es entusiasta, tiene conocimientos y no tiene experiencia en el tema. Para Coll, citado por los autores, dado que los procesos cognitivos, las emociones y las motivaciones del discente están todos involucrados en la producción de significado, el discente debe participar activamente en el proceso. En este entorno, el instructor pone énfasis en reconocer y aprovechar el conocimiento existente de los estudiantes para facilitar la adquisición de material nuevo a través de la instrucción en el aula. Asimismo, Lara-Guerrero y Lara-Ragel (2004) se resalta la importancia de cumplir condiciones para garantizar un aprendizaje adecuado. En primer lugar, para que los recursos educativos tengan algún impacto, deben estar bien organizados y adaptados al estilo de aprendizaje individual de cada estudiante. En segundo lugar, poseer una justificación suficiente, organizando la información de manera que se ofrezcan primero los conceptos amplios y después los específicos. La tercera necesidad es que el estudiante tenga una mentalidad de crecimiento, lo que significa que tenga una motivación interna para estudiar y crecer como individuo. En estos casos, queda claro cuán crucial es para la estructura cognitiva del individuo dar conexiones entre la nueva información y los conceptos previos, como lo plantea la teoría de Ausubel. Según Moreira (1997) en la teoría de Ausubel, se enfatiza la importancia de la no arbitrariedad y la sustantividad. Para que el aprendizaje no sea arbitrario, es esencial que el contenido se alinee con la estructura cognitiva del estudiante, más particularmente con sus subsumidores más relevantes. Estos subsumidores son el conocimiento previamente almacenado por el estudiante que actúa como base para nueva información. En cambio, la sustantividad de la nueva información se define como su contenido o sustancia. El aprendizaje significativo no está dictado por un símbolo o representación particular, ya que esta información se compone de ideas o proposiciones novedosas que pueden transmitirse de numerosas maneras. Rivera-Muñoz (2004) señala que el aprendizaje significativo depende de las acciones del estudiante, que resultan de inconsistencias o cambios en sus conocimientos previos. Aquí, los intereses, acciones y procesos mentales del discente se utilizan para generar nueva información. Estas actividades enfatizan la importancia de los conocimientos

previos del estudiante, así como un procedimiento de autoevaluación e interacciones para producir evaluaciones críticas, que resultan en experiencias y cambios continuos en la información. Los escritores llegan a un consenso sobre tres puntos esenciales sobre los requisitos previos para que se produzca un aprendizaje significativo. En primer lugar, los estudiantes necesitan marcos cognitivos que les ayuden a establecer conexiones entre la información nueva y lo que ya saben. En segundo lugar, para aprovechar al máximo la información recién obtenida, es fundamental disponer de materiales que sean suficientes y lógicos. Por último, pero no menos importante, es vital que el discente tenga una actitud positiva. El estudiante debe estar preparado para aprender de los desequilibrios cognitivos que se producen a lo largo del proceso de aprendizaje.

2.2.2.2. Ventajas del aprendizaje significativo

Hay ciertos beneficios al fomentar en los alumnos la adquisición de conocimientos con sentido, Pérez Gómez (como se citó en Rodríguez-Palmero, 2011) el proceso de reconstrucción de esquemas cognitivos implica que el sujeto no solo adquiere conocimiento, sino que también lo produce y lo aplica. Este tipo de aprendizaje, significativo, se caracteriza por una retención prolongada de la información en la memoria, a diferencia del aprendizaje mecánico, que tiende a desvanecerse rápidamente. Este método también fomenta la disposición del estudiante por aprender, lo que conlleva a una mayor satisfacción propia al adquirir nuevos conocimientos y mejorar la autoestima. Otro beneficio del aprendizaje significativo es que fomenta el desarrollo de habilidades para el aprendizaje independiente, lo que a su vez fomenta el desarrollo cognitivo del estudiante a medida que interactúa con nueva información y experiencias. Para Ballester (como se citó en Rodríguez- Palmero, 2011) el uso de la teoría de Ausubel en el aula de clases proporciona un gran contento tanto para los maestros como para los discentes. Esta teoría ofrece una alternativa valiosa para abordar diversas áreas de aprendizaje, porque da una explicación detallada de

cómo ocurre el aprendizaje. También proporciona a los instructores instrucciones explícitas sobre cómo fomentar el aprendizaje significativo y lo que sus estudiantes deben saber. El propósito fundamental de esta teoría es ofrecer un marco sólido para asegurar que los estudiantes adquieran, asimilen y retengan los conocimientos de manera significativa. Al implementar los principios de esta teoría en el aula, los maestros pueden facilitar un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes puedan relacionar activamente los nuevos conceptos con su previo conocimiento, lo que les permite construir un entendimiento profundo y duradero. Asimismo, para Dávila-Espinosa (2000) el aprendizaje significativo ofrece claro provecho en comparación con el aprendizaje memorístico. Al adaptar los modelos mentales para incluir información nueva, se mejora la retención de la memoria, lo cual es una gran ventaja. Además, facilita la adquisición de nueva información vinculándola con el conocimiento existente, lo que fortalece su establecimiento en la memoria a largo plazo para su uso posterior. Además, es individual ya que considera las distintas herramientas cognitivas de cada persona, lo que permite una comprensión más profunda y significativa de los datos; por lo tanto, cuando nos enfrentamos al problema ¿Cuáles son las ventajas del aprendizaje con sentido en comparación con otros métodos? Rodríguez-C (2014) el aprendizaje significativo implica una retención más persistente de la información y tiene un impacto más profundo en el conocimiento del individuo, ya que influye en la manera en que el sujeto procesa, enriquece y transforma la información previa. Por esta razón, aprender lo que importa va más allá de simplemente asimilar hechos y cifras; requiere que el discente participe activamente en la construcción de su propio conocimiento.

2.2.2.3. Fases del aprendizaje significativo

De acuerdo con Shuell, (como se citó en Rodríguez- Palmero, Caballero-Sahelices, y Moreira, 2011) en las etapas iniciales del aprendizaje, se adquieren conocimientos de manera fragmentada, los cuales se comprenden en función de

los esquemas cognitivos existentes y se vinculan con nuevas estructuras. Con el tiempo, estas estructuras se van ajustando y conectando con otros nuevos esquemas, lo que conduce a una mayor autonomía cognitiva para el individuo. En ese sentido, Shuell (como se citó en Díaz-Barriga y Hernández-Rojas, 2002) el proceso de aprendizaje se compone de tres etapas distintas: En la primera etapa, debido a que es incapaz de establecer conexiones mentales con el material, el estudiante se ve obligado a confiar en la memorización o en sus conocimientos previos en un esfuerzo por comprender. Se A pesar de la contextualización y presentación específica de la información, utilizan formas universales para comprenderla. Para formar inferencias, comparaciones y analogías, el discente confía en sus conocimientos. En la segunda etapa, el discente aprende progresivamente a captar la información y la incorpora a sus mapas mentales a medida que mejora su comprensión. Está empezando a aplicar sus conocimientos de manera secuencial a una variedad de circunstancias, a pesar de que aún no ha llegado a la etapa en la que sea capaz de operar solo. El estudiante emplea tácticas metacognitivas y estructuradas, como el uso de mapas de ideas, para aprender información más abstracta. En la etapa final del aprendizaje, el estudiante trabaja con más independencia. Se le ocurren sus propios planes, que eventualmente podrían volverse autoejecutables y ejecutados inconscientemente. Existe la posibilidad de que a lo largo de este proceso se produzca una modificación o reordenamiento considerable de la información que ya está presente, pudiendo incluso almacenarse material dentro de esquemas. Las interrelaciones entre los conocimientos alcanzan un nivel más profundo y complejo. Gilar (como se citó en Rodríguez-Palmero et. al., 2011) Hay tres etapas distintas para el aprendizaje significativo. La primera etapa consiste en que el discente adquiera conocimientos tangibles, aislados y contextualizados para construir modelos mentales que luego le servirán para interpretar información más compleja. Durante la fase intermedia, los estudiantes construyen redes de conocimiento que les permiten comprender más profundamente y aplicar el conocimiento en diferentes situaciones. La retroalimentación que reciben contribuye a perfeccionar sus estructuras

cognitivas, lo que les ayuda a generalizar y abstraer los conocimientos. En la última fase, las estructuras cognitivas elaboradas por el individuo le permiten trabajar de manera autónoma y con menos esfuerzo, ya que el conocimiento obtenido está preparado para ser aplicado en situaciones específicas. Shuell y Gilar su visión del aprendizaje es que es un proceso iterativo que culmina en que los discentes sean capaces de aplicar lo que han aprendido en una variedad de contextos y resolver problemas por sí mismos, incluso de forma subconsciente.

2.2.2.4. Modelo del constructivismo social de Vygotsky

Vygotsky aprecia al ser humano como un ser integral, de acuerdo con Ávila-Fuenmayor y EmiroSilva (2009), el ser humano es tomado en cuenta un ser psico-bio-social, cada individuo tiene procesos de aprendizaje únicos y diferentes, que son influenciados por su entorno y su interacción con él. Para que un estudiante alcance aprendizajes significativos, es necesario que reciba estímulos externos del medio social que lo rodea. En la teoría Vigotskyana según Carrera y Mazzarella (2001), la teoría genética de Vygotsky destaca cuatro aspectos fundamentales del desarrollo humano que a menudo se pasan por alto en otras teorías: el filogenético, el histórico sociocultural, el ontogenético y el micro genético. El aspecto filogenético se centra en el inicio de las funciones psicológicas humanas consideradas de orden superior, es decir, aquellas que son distintivas de los seres humanos. El aspecto histórico sociocultural reconoce la influencia del entorno cultural y social en la conducta y el desarrollo humano. El aspecto ontogenético alude a la conexión entre el crecimiento único de una persona y las formas en que su sociedad y cultura dan forma a su progreso. En síntesis, la teoría de Vygotsky propone una perspectiva sociocultural del desarrollo humano que abarca aspectos genéticos y se preocupa por comprender la fuente de los procesos psicológicos, el vínculo entre el pensamiento y el lenguaje, así como el papel de la educación en este proceso. Las zonas de desarrollo, como el nivel real así como el potencial, así como la zona de desarrollo

próximo, son conceptos clave que ilustran cómo los individuos avanzan en su desarrollo cognitivo con la ayuda de otros y cómo se forma su comprensión del mundo en su contexto social y cultural (Carrera y Mazzarella, 2001). De este tema Vygotsky, señala que potenciar el sector de próximo desarrollo implica una dinámica significativa entre el estudiante y el docente. Las construcciones mentales del individuo se forman como resultado de la interacción con su entorno y de un proceso activo en su propio desarrollo. La educación es crucial porque influye en el desarrollo de habilidades que ya están presentes en el estudiante o que tienen el potencial de desarrollarse a lo largo de su tiempo en la escuela (Coloma y Tafur 1999). A fin de que un estudiante progrese hacia su zona de desarrollo potencial, es esencial considerar 4 aspectos clave. En primer lugar, el dominio del estudiante en lectura, escritura y aritmética es un factor importante a considerar. Desarrollar hábitos de estudio eficientes que ayuden al estudiante a alcanzar sus objetivos académicos es el segundo paso más importante. En tercer lugar, es necesario desarrollar las habilidades, capacidades y destrezas específicas del individuo. Por último, resulta fundamental enseñar al estudiante a utilizar estrategias cognitivas y metacognitivas (INTECAP, 2014).

2.2.2.5. Contribuciones teóricas al aprendizaje significativo

Los conceptos de aprendizaje significativo clásico desarrollados por Ausubel se proporcionan en este estudio de la literatura previa relevante. Pero, a lo largo del tiempo, otros autores han contribuido a enriquecer y ampliar esta teoría, convirtiéndola en un marco conceptual aún relevante y efectivo para su aplicación en entornos educativos. Por lo tanto, se detallan los aportes de educación específicos de autores como Novak, Gowin, Vergnaud, Freire, Coll y Moreira.

2.2.2.6. Diferentes perspectivas del aprendizaje significativo en la enseñanza.

AUTOR	DOCENTE	ESTUDIANTE	APORTES
Ausubel	Al utilizar el conocimiento previo del estudiante como base para agregar material nuevo, el proceso enfatiza el aprendizaje práctico.	Es preferible enfocarse inicialmente en la totalidad y posteriormente examinar los detalles, ya que es más sencillo comprender las partes individuales de un conjunto cuando se tiene una comprensión general del todo.	Lograr un aprendizaje significativo requiere intencionalidad, una tendencia y conocimientos pasados.
Novak	El profesor elabora una planificación de la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje significativo, utilizando experiencias que resulten atractivas y satisfactorias para el estudiante.	El aprendizaje significativo se mejora mediante el cultivo de emociones, ideas y acciones agradables.	Uno de esos enfoques para organizar la enseñanza de manera que promueva el aprendizaje significativo es el uso de mapas conceptuales.
Gowin	El docente posee el dominio de los significados de la materia, mientras que el discente es el encargado de comprenderlos y asimilarlos.	El individuo es quien toma la decisión de querer aprender de manera significativa.	La interacción entre discentes y docente es esencial para alcanzar un aprendizaje significativo.

2.1. Definición de términos básicos

Estrategias de aprendizaje.

Monereo (1994) y Díaz Barriga (2002) indican que las estrategias son estrategias y actividades que los estudiantes utilizan de forma controlada, consciente y decidida a lo largo de su experiencia educativa. Los estudiantes pueden superar desafíos en su vida diaria y lograr un aprendizaje significativo mediante el uso de estas tácticas.

Estrategias de adquisición de información

Se trata de un conjunto de acciones que facilitan el interés, comprensión, modificación y almacenamiento de la información, permitiendo luego su recuperación cuando sea indispensable (Atkinson & Shiffrin, 1968; Craig y Tulving, 1985 y Bernad Mainar, 2000).

Estrategias de codificación de información.

El propósito de esta colección de procedimientos es facilitar el proceso de conversión y gestión de material en códigos. Estos códigos nos permitirán comprender más fácilmente la información y darle significado (Atkinson & Shiffrin, 1968; Craig y Tulving, 1985 y Bernad Mainar, 2000).

Estrategias de recuperación de información.

Estos procedimientos son beneficiosos para explorar la información almacenada en la memoria y para elaborar una respuesta adecuada (Atkinson & Shiffrin, 1968; Craig y Tulving, 1985 y Bernad Mainar, 2000).

Comprensión lectora.

Se entiende como el proceso por el cual el leedor construye una comprensión en su relación con el texto, siendo esta Explicación el cimiento de la comprensión. En este proceso, también influye la relación entre la información presentada por el autor y los conocimientos previos acumulados en la mente del lector, Estos conocimientos pudieron ser adquiridos tanto de formalmente como informalmente y por medio de la interacción con el entorno (Perkins, 1999 y Stone, 1999, como se citó en (Defior, 1996) y (Paz, 2006).

Criterial.

Se refiere a la estimación y formación de juicios personales con respuestas subjetivas por parte del leedor. En este proceso, se dan opiniones basadas en la Explicación individual del texto.

Decodificación.

Este proceso se refiere al reconocimiento y descifrado de los grafemas o fonemas, es decir, la identificación y comprensión de las letras o sonidos que componen las palabras.

Aprendizaje significativo.

Este enfoque se define como la perspectiva desde la cual el análisis, la investigación, la teorización, etc. Consiste en una aproximación estratégica para la resolución de problemas, comprensión de problemas o intervención. Este enfoque representa una visión específica o colectiva de un contexto o problema y un enfoque que tiene como objetivo intervenir, cambiar y resolver el problema.

Aprendizaje por Representaciones.

Ausubel (1976), indica que “en su nivel más fundamental, el aprendizaje significativo consiste en descifrar el significado de ciertos símbolos, generalmente palabras. El aprendizaje representacional describe este tipo de aprendizaje significativo” (p. 42).

Nivel de comprensión lectora.

En EcuRed (2014), el nivel de comprensión lectora de un individuo puede definirse como su competencia para reconocer, comprender, analizar y utilizar la información contenida en un libro. Esto incluye la capacidad del lector para trabajar de forma independiente, así como para evaluar la información de manera creativa y original (párr. 02).

Nivel crítico.

Atoc (2012), citando a Consuelo (2007), menciona que: Esto implica que los lectores utilicen tanto el texto como su propia experiencia para evaluar y juzgar. Cree respuestas personales a elementos literarios, como personajes, trama y escritores. También se incluyen los pasos para desarrollar argumentos a favor de una determinada postura. Los docentes pueden ayudar a los discentes a alcanzar esta meta creando un clima en el aula que fomente la discusión abierta y la participación (párr. 03).

Nivel inferencial.

Para Sánchez y Reyes (2015), señala “es el nivel en el que el discente razona y comprende el contenido del texto. El discente analiza los pasajes leídos y saca conclusiones. Sacar conclusiones, examinar datos y desarrollar nuevas ideas. Es posible llegar a la conclusión” (p. 11).

Nivel literal.

Para Sánchez y Reyes (2015), señala “es el nivel inicial o básico. Está basado en la memoria y en la retención. Recuerda completamente el significado de cada palabra, frase y oración exactamente como aparece en el texto” (p. 17).

Saberes previos.

De acuerdo a Miras (1993), manifiesta sobre los saberes precedentes que es “imagen mental de un determinado aspecto de la realidad que posee un individuo en un momento dado” (p. 52).

CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1. Tipo y nivel de investigación

El tipo de estudio se caracteriza como básica, lo que implica la aplicación y organización de la práctica basada en la investigación. Para hacer esto, es necesario utilizar la información y los hallazgos del estudio de una manera exhaustiva, metódica y creativa para comprender mejor la realidad (Murillo, 2008, p.55).

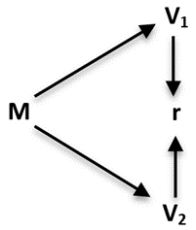
3.2. Nivel de la investigación

El estudio será de nivel correlacional.
según Hernández y Baptista 2010 “su principio fundamental es el análisis de los acontecimientos tal como ocurren en sus entornos nativos. (…) se basa en nociones, variables y categorías que han sucedido previamente o que podrían haber sucedido incluso si el investigador no hubiera estado involucrado” (p.77).

3.3. Diseño de la investigación

El diseño será de tipo no experimental, descriptivo correlacional; Según Hernández, et al (2010) los estudios no experimentales observan los acontecimientos a medida que se desarrollan en su entorno natural, luego examinarlos y analizarlos (p.149), además, se aclaró que los estudios transversales adquieren datos en un solo instante en el tiempo para caracterizar

variables y analizar su ocurrencia e interacción en ese momento particular (p.151).



Dónde:

M : Muestra.

V1 : Estrategias de Comprensión Lectora

V2 : Aprendizaje significativos

R : Correlación

Enfoque

El análisis se basa en un enfoque cuantitativo, con el propósito de confirmar las hipótesis a través de la recopilación de datos numéricos y su posterior análisis estadístico. Esto se lleva a cabo para identificar patrones de comportamiento y poner a prueba las teorías establecidas. Aunque el proceso sigue un orden estricto, es viable redefinir algunas etapas. Se comienza con una idea general que se va refinando gradualmente, culminando en la definición clara de los objetivos de investigación y las preguntas clave. Después, se realiza un análisis detallado y completo de la literatura disponible, lo que da paso a la construcción de un marco teórico sólido. Las preguntas sirven como base para desarrollar hipótesis particulares e identificar las variables clave del estudio. Luego sigue la formulación de un plan para probar estas hipótesis (diseño), el registro de variables en un entorno controlado, el análisis estadístico de los datos recopilados y, por último, la extracción de hallazgos relacionados con las hipótesis (Sampieri, 2014).

3.4. Población y muestra de estudio

3.4.1. Población

El estudio de la población será finito, ya que estará compuesta por un grupo específico de estudiantes, concretamente 75 estudiantes del sexto grado de primaria.

CITA: la población representa la colección completa de instancias que coinciden con los criterios especificados para una única consulta (Selltiz et al., 1980).

Denota la colección completa de partes interconectadas de un área determinada que será estudiada. Todas estas partes forman parte de la investigación y tienen las mismas cualidades y están en la misma zona. Hernández Sampieri. "Metodología de la Investigación" (Pág.77).

3.4.2. Muestra

La muestra consistirá en una selección no probabilística de 40 estudiantes.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas de recolección de datos

a) **Técnica**:

La técnica que se utilizará será la encuesta, la cual permitirá recopilar la información necesaria para el estudio.

CITA: de acuerdo con Vidal Díaz de Rada (2001) "La encuesta es un enfoque metódico para encontrar respuestas a preguntas de investigación mediante el cual el investigador recopila datos agregados sobre los temas de interés" (Mayntz

ed.al.,197;133). “La encuesta es aquel que, ante un escenario comparable, plantea constantemente las mismas preguntas en la misma secuencia” (Introducción: clarificación terminología y conceptual, p.16)

b) Instrumento:

Como instrumento se utilizará el cuestionario, compuesto por 30 preguntas diseñadas en base a los indicadores de cada variable. El objetivo es garantizar la validez y fiabilidad del cuestionario. La validez se establecerá mediante juicio de expertos, en el que participarán tres profesionales del ámbito específico, quienes evaluarán la pertinencia y relevancia de las preguntas.

3.6. Tratamiento de los datos

A continuación, describimos los procedimientos a seguir al analizar los datos.

Procedimientos

a) Se buscará autorización para utilizar el instrumento en la institución educativa.
b) Una vez obtenida la autorización pertinente, se llevará a cabo la aplicación del cuestionario.
c) Una vez completada la aplicación, los datos serán procesados utilizando el software SPSS versión 25.
d) Realizaremos el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach para evaluar la fiabilidad del instrumento.
e) Para cada métrica y variable, generaremos una tabla de frecuencia y un gráfico adjunto.
f) Llevaremos a cabo la prueba de Shapiro-Wilk o Kolmogorov-Smirnov, dependiendo de las características de los datos.
g) El siguiente paso es determinar las relaciones entre las variables y sus dimensiones correspondientes.
h) Para completar el informe realizaremos la prueba de hipótesis una vez que hayamos obtenido los datos y los hayamos interpretado.

i) Finalmente, examinaremos los resultados, sacaremos inferencias y haremos sugerencias basadas en los hallazgos.

CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Tras la aplicación de los instrumentos previamente validados a la muestra, se procederá al estudio con la correspondiente presentación y exhibición de los hallazgos. Después de recopilar la información se realizó el estudio de los datos, para tal motivo se tuvo que utilizar la distribución de la frecuencia y los porcentajes exhibidos en los cuadros, propio que hizo factible visualizar los valores absolutos así como el grado de correlación con los porcentajes para las variables y sus dimensiones, los valores estarán representados a través del diagrama circular, en las dimensiones.

a) Técnica del alfa de Cronbach.

En el estudio se respetaron los enfoques teóricos encontrados, por ello, es que se eligieron la escala de valoración en fin de poder realizar la determinación de que los instrumentos que serán aplicados son válidos y confiables para que puedan asegurar que la información recabada acerca de la característica que pueda respaldar la prudencia y severidad de las hipótesis y las conclusiones que han de construirse.

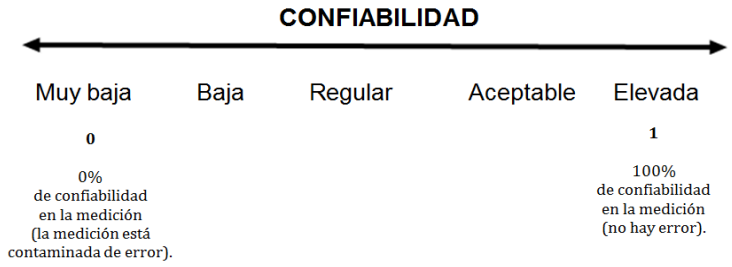


Tabla 1: Resumen del procesamiento de casos de la variable Estrategias de Comprensión Lectora

		N	%
Casos	Válido	40	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	40	100,0

a. La eliminación basada en lista considera todas las variables en el procedimiento.

Tabla 2: Estadísticas de fiabilidad de la variable Estrategias de Comprensión Lectora

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.798	15

Para la tabla 2, podemos contemplar que se tiene un valor para el coeficiente que equivale a 0.798, lo cual establece que al ser una cifra elevada refiere que se tiene un alto grado de confiabilidad al ser aplicados los instrumentos, considerando un límite máximo para el puntaje que equivale a 1, en tal sentido tenemos un coeficiente numérico que demuestra tener una validez científica.

Tabla 3: Resumen del procesamiento de casos de la variable Aprendizaje significativo.

		N	%
Casos	Válido	40	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	40	100,0

a. La eliminación basada en lista considera todas las variables en el procedimiento.

Tabla 4: Instrumento de la variable Aprendizaje significativo.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.801	15

Para la tabla 4, podemos contemplar que se tiene un valor para el coeficiente que equivale a 0.801, lo cual establece que al ser una cifra elevada refiere que se tiene un alto grado de confiabilidad al ser aplicados los instrumentos, considerando un límite máximo para el puntaje que equivale a 1, en tal sentido tenemos un coeficiente numérico que demuestra tener una validez científica.

Técnica de Opinión de expertos.

Con respecto a la finalidad, se utilizó la opinión de profesionales para garantizar el nivel de confianza así como validez de los contenidos, así como la validez en la elaboración de los instrumentos, es imprescindible hacer realce que estos instrumentos fueron probados y adecuados para el personal a quienes van a ser aplicados. Tales puntajes de pueden visualizar en el cuadro que se demuestra a continuación:

Tabla 5: Opinión de expertos

Categorías	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Total
Claridad	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Objetividad	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Actualidad	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Organización	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Suficiencia	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Intencionalidad	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Consistencia	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Coherencia	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Metodología	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Estadístico de resumen				**MUY BUENO**

Fuente: Elaborado por el autor.

Leyenda:

Juez 1: Dr. Jaime Cuse Quispe

Juez 2: Mg. Primo Yampi Qquecaño

Juez 3: Mgt. Isaias Immer Tello Peralta

Se vuelve necesaria la mención de que estas calificaciones respaldan y ratifican que los instrumentos son válidos y fiables, debido a que se hicieron pruebas piloto para poder ser adecuada.

4.1. Resultados para la variable Estrategias de Comprensión Lectora y sus dimensiones.

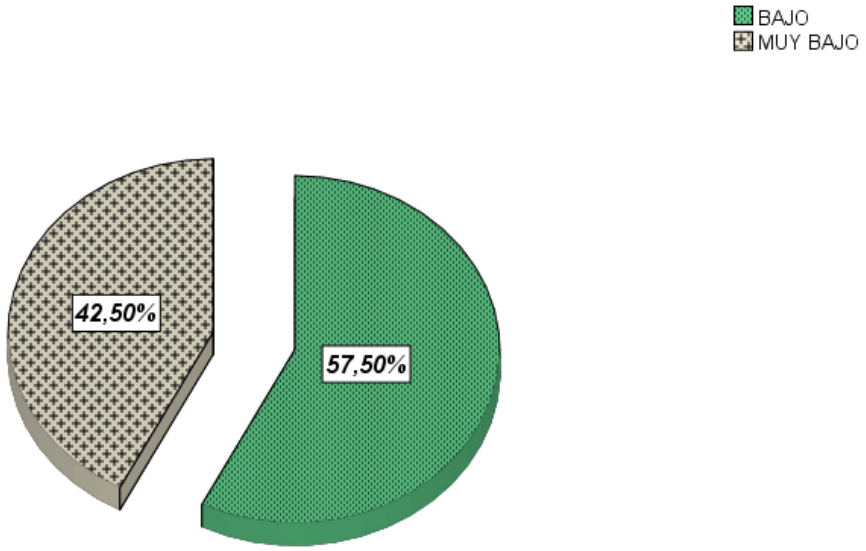
Tabla 6: Tabla de frecuencia de la variable Estrategias de Comprensión Lectora

Variable 1: Estrategias De Comprensión Lectora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	23	57,5	57,5	57,5
	MUY BAJO	17	42,5	42,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v25

FIGURA 1: VARIABLE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA



Explicación:

Se observó que el 57.50% de las personas indicaron que se encuentran en el rango considerado bajo, mientras que el 42.50% está en el rango de muy bajo.

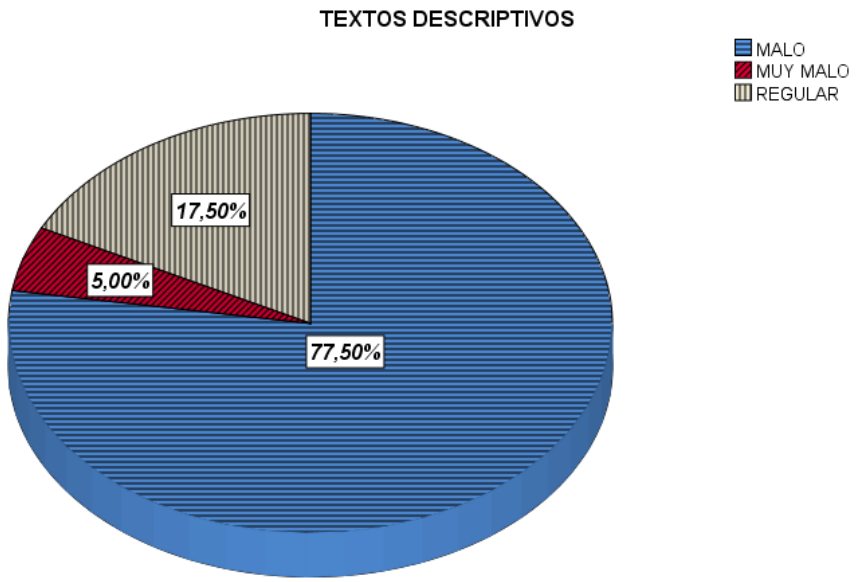
Tabla 7: Tabla de frecuencia de la dimensión textos descriptivos

Dimensión Textos Descriptivos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	31	77,5	77,5	77,5
	MUY MALO	2	5,0	5,0	82,5
	REGULAR	7	17,5	17,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v25

Figura 2: Dimensión textos descriptivos



Explicación:

Se observó que el 77.50% de las personas indicaron que se encuentran en el rango considerado malo, mientras que el 17.50% está en el rango de regular, y el 5.00% afirma estar en el rango de muy malo.

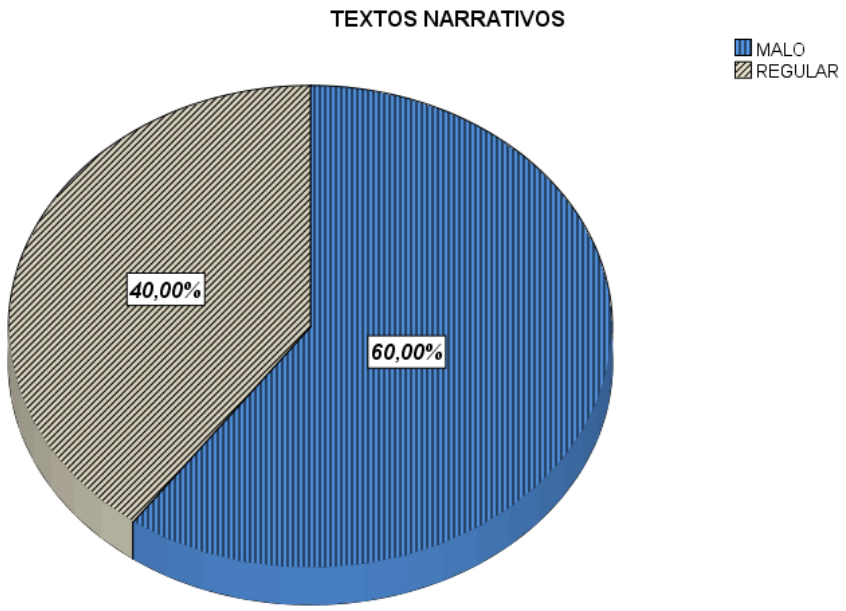
Tabla 8: Tabla de frecuencia de la dimensión textos narrativos

Dimensión Textos Narrativos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	24	60,0	60,0	60,0
	REGULAR	16	40,0	40,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v25

Figura 3: Dimensión textos narrativos



Explicación:

Se encontró que el sesenta por ciento de las personas encuestadas afirmaron que se encontraban en el rango de ser considerados terribles, mientras que 40% se encontraban en el rango de ser considerados normales.

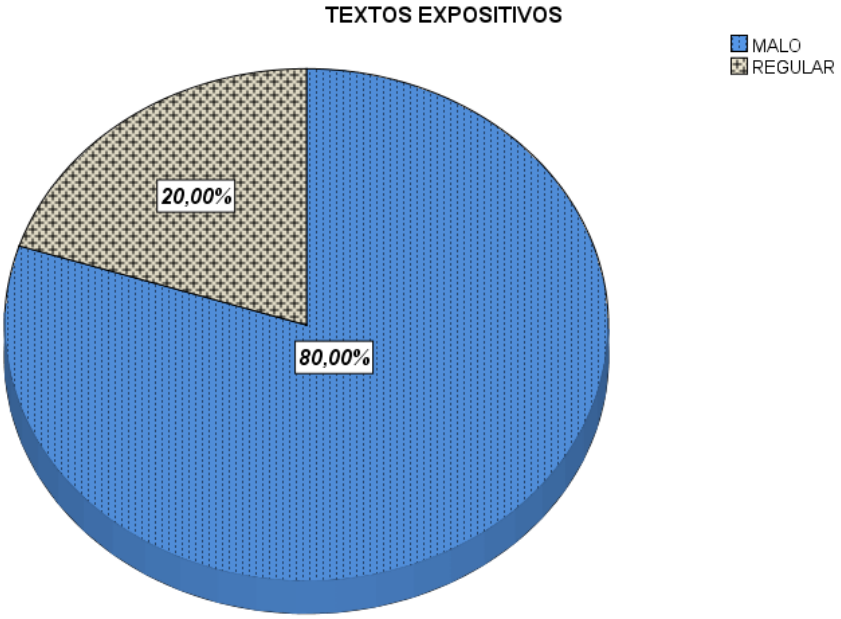
Tabla 9: Tabla de frecuencia de la dimensión textos expositivos

Dimensión Textos Expositivos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	32	80,0	80,0	80,0
	REGULAR	8	20,0	20,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v25

Figura 4: Dimensión Textos Expositivos



Explicación:

Se encontró que el 80,00% de los desarrolladores de encuestas calificaron sus encuestas como en la categoría de pobres, mientras que el 20% las calificaron como en la categoría de promedio.

4.2. Resultados para la variable Aprendizaje significativo

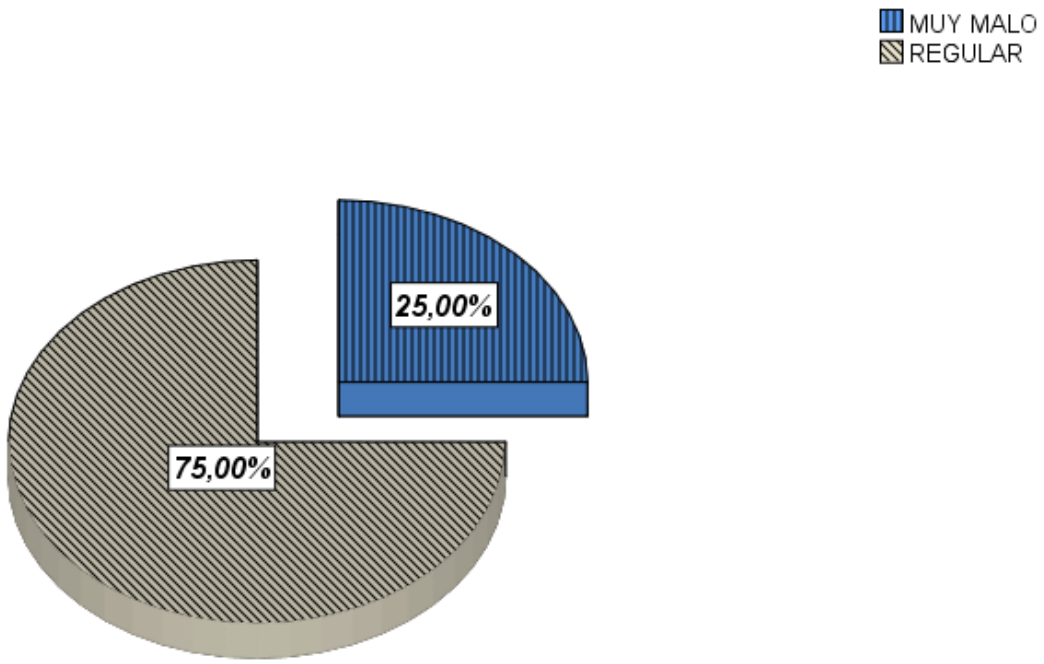
Tabla 10: Tabla de frecuencia de la variable Aprendizaje significativo

Variable 2: Aprendizaje Significativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY MALO	10	25,0	25,0	25,0
	REGULAR	30	75,0	75,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v 25

Figura 5: Variable Aprendizaje significativo



Explicación

Se observó que luego de realizar la investigación se encontró que el 75.00% de ellos se ubican dentro de un rango de regular, mientras que el 25.00% de ellos se ubican dentro de un rango de extremadamente pobre.

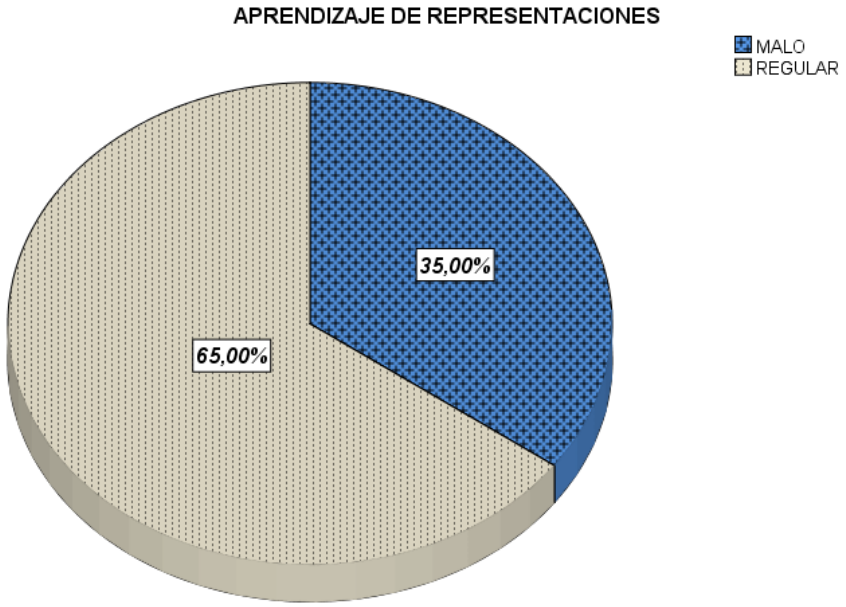
Tabla 11: Tabla de frecuencia de la dimensión aprendizaje de representaciones

Dimensión Aprendizaje de Representaciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	14	35,0	35,0	35,0
	REGULAR	26	65,0	65,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v 25

Figura 6: Dimensión aprendizaje de representaciones



Explicación

Se encontró que el 65.00% están dentro de un rango que se considera justo, mientras que otro 35 por ciento de ellos están dentro de un rango que se considera terrible.

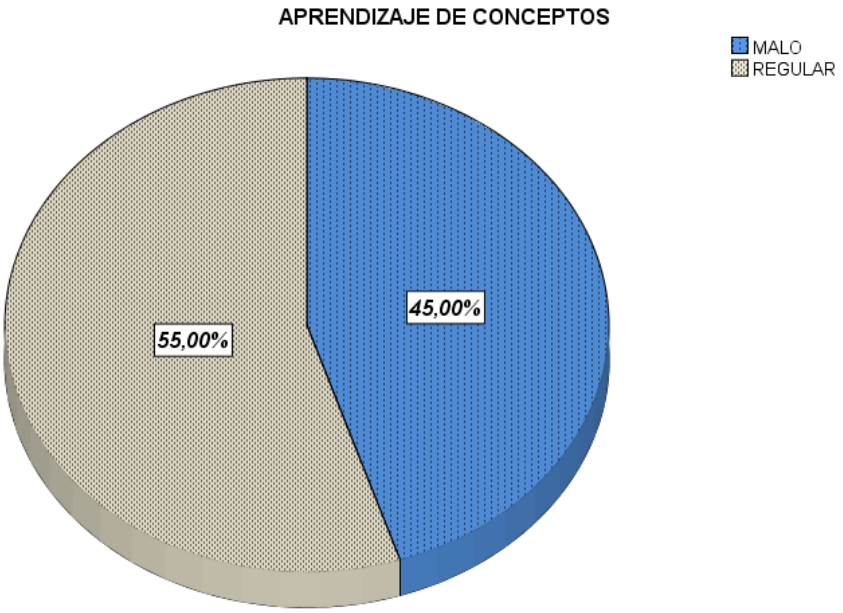
Tabla 12: Tabla de frecuencia de la dimensión aprendizaje de conceptos

Dimensión Aprendizaje de Conceptos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	18	45,0	45,0	45,0
	REGULAR	22	55,0	55,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v 25

Figura 7: Dimensión aprendizaje de conceptos



Explicación

Se encontró que el 55.00% están dentro de un rango que se considera justo, mientras que el 45,0% de ellos están dentro de un rango que se considera perjudicial.

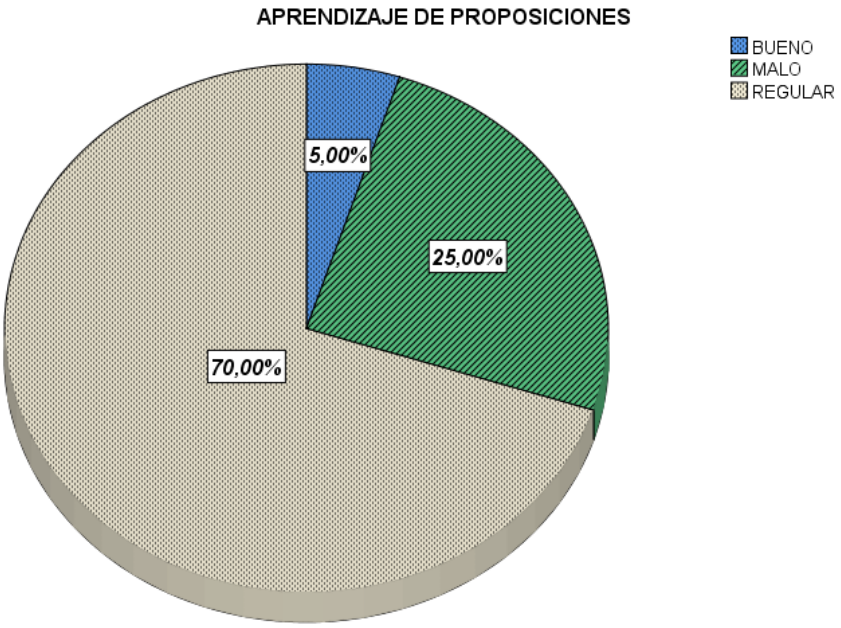
Tabla 13: Tabla de frecuencia de la dimensión aprendizaje de proposiciones

Dimensión Aprendizaje de Proposiciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	2	5,0	5,0	5,0
	MALO	10	25,0	25,0	30,0
	REGULAR	28	70,0	70,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v 25

Figura 8: Dimensión Aprendizaje de Proposiciones



Explicación

Se observó que el 70.00% se encuentra en un rango que se considera justo, estar en un rango que se considera terrible y eventualmente estar en un nivel que se considera bueno.

4.3. Resultados descriptivos

Tabla 14: Estadísticos descriptivos para la variable Estrategias de Comprensión Lectora y sus dimensiones.

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Varianza
V1: ESTRATEGIAS DE COMPRENSION LECTORA	40	32	42	37,60	2,590	6,708
D1: TEXTOS DESCRIPTIVOS	40	9	15	11,83	1,567	2,456
D2: TEXTOS NARRATIVOS	40	11	15	13,17	1,259	1,584
D3: TEXTOS EXPOSITIVOS	40	10	17	12,60	1,257	1,579
N válido (por lista)	40					

Fuente: SPSS v 25

Explicación

Se aprecia que el coeficiente de correlación de 0,789 muestra una fuerte asociación positiva entre la comprensión lectora y las técnicas de aprendizaje de proposiciones. Esta relación es significativa con el nivel de confianza de 0,95, por lo cual es aceptada la hipótesis alternativa (Ha). La media para la dimensión de textos descriptivos es de 11.83, lo cual se ubica en un rango considerado malo, con una desviación estándar de 1.567. Los puntajes van desde un mínimo de 9 hasta un máximo de 15. La media para la dimensión de textos narrativos es de 13.17, lo que muestra que está en el rango considerado malo, con una desviación estándar de 1.259. Los puntajes van desde un mínimo de 11 hasta un máximo de 15. La media para la dimensión de textos expositivos es de 12.60, lo que muestra que está en el rango considerado malo, con una desviación estándar de 1.257. Los puntajes van desde un mínimo de 10 hasta un máximo de 17.

Tabla 15: Estadísticos descriptivos para la variable Aprendizaje significativo

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Varianza
V2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	40	34	49	40,47	3,186	10,153
D1: APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES	40	11	16	12,90	1,411	1,990
D2: APRENDIZAJE DE CONCEPTOS	40	11	15	12,77	1,121	1,256
D3: APRENDIZAJE DE PROPOSICIONES	40	11	21	14,80	2,015	4,062
N válido (por lista)	40					

Fuente: SPSS v 25

Análisis:

Se aprecia que para la variable de Aprendizaje Significativo, la media obtenida es de 40.47, ubicándose en un rango considerado regular, con una desviación estándar equivalente a 3.186, y con un valor mínimo de 34 y un valor máximo de 49. En cuanto a la dimensión de Aprendizaje de Representaciones, se encontró una media de 12.90, desviación estándar de 1.411, con un puntaje mínimo de 11 y máximo 16, para la dimensión aprendizaje de conceptos se encontró una media de 12.77, desviación estándar de 1.121, mínimo de 11 y máximo 15, para la dimensión aprendizaje de proposiciones se encontró una media de 14.80 puntos y desviación estándar 2.015, mínimo de 11 y máximo 21.

4.4. Pruebas de hipótesis.

4.4.1. Prueba de Hipótesis General.

Para realizar este estudio se utilizó estadística inferencial y el software SPSS V. 25. Los hallazgos del análisis de correlación para estas dos variables se muestran en las siguientes tablas:

Tabla 16: Correlación entre las variables Estrategias de Comprensión Lectora y el Aprendizaje significativo

Correlaciones

		Variable 1: ESTRATEGIAS DE COMPRENSION LECTORA	VARIABLE 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
Variable 1: Estrategias de Comprensión Lectora	Correlación de Pearson	1	,897
	Sig. (bilateral)		,000
	N	40	40
Variable 2: Aprendizaje Significativo	Correlación de Pearson	,897	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	40	40

Fuente. SPSS v 25

a) Hipótesis Estadísticas:

$$H_0: \rho = 0$$

No se ha encontrado una conexión entre las estrategias de comprensión lectora y el logro de aprendizajes significativos en estudiantes del 6to grado de educación primaria.

$\boldsymbol{H_0: \rho \neq 0}$

Se ha establecido una conexión entre las estrategias de comprensión lectora y el logro de aprendizajes significativos en estudiantes del 6to grado de educación primaria.

b) Nivel de significación:

$\alpha = 0{,}05.$

c) Estadístico de prueba

Pearson

d) Estimación del p-valor.

P-valor = 0,000 = 0,00%

e) Toma de Decisión:

Debido a que el valor de p = 0.000 es inferior al nivel de significancia (0.05), por lo cual es aceptada la hipótesis alternativa (H1), la cual afirma que existe una relación entre las estrategias de comprensión lectora y el logro de aprendizajes significativos en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la institución educativa.

4.4.2. Prueba de Hipótesis especificas

Tabla 17: Correlación entre la Estrategias de Comprensión Lectora y la dimensión Aprendizaje de Representaciones.

Correlaciones

		Variable 1: ESTRATEGIAS DE COMPRENSION LECTORA	Dimensión: APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES
Variable 1: Estrategias de Comprensión Lectora	Correlación de Pearson	1	,870
	Sig. (bilateral)		,000
	N	40	40
Dimensión: Aprendizaje de Representaciones	Correlación de Pearson	,870	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	40	40

Fuente. SPSS v 25

a) Hipótesis Estadísticas:

$$\boldsymbol{H_0: \rho = 0}$$

No se ha identificado una conexión entre las Estrategias de Comprensión Lectora y el aprendizaje de representaciones en los estudiantes del 6to grado.

$$\boldsymbol{H_0: \rho \neq 0}$$

Se ha identificado una conexión entre las Estrategias de Comprensión Lectora y el aprendizaje de representaciones en los estudiantes del 6to grado de la institución educativa.

b) Nivel de significación:

$\alpha = 0{,}05.$

c) Estadístico de prueba

Pearson

d) Estimación del p-valor.

P-valor = 0,000 = 0,00%

e) Toma de Decisión:

Debido a que el valor de p = 0.000 es inferior al nivel de significancia (0.05), por lo cual es aceptada la hipótesis alternativa (H1), la cual afirma que hay una relación entre las Estrategias de Comprensión Lectora y el aprendizaje de representaciones en los estudiantes del 6to grado. Siendo r de Pearson de 0.870.

Tabla 18: Correlación entre la variable Estrategias de Comprensión Lectora y la dimensión aprendizaje de conceptos

Correlaciones

		Variable 1: ESTRATEGIAS DE COMPRENSION LECTORA	Dimensión: APRENDIZAJE DE CONCEPTOS
Variable 1: Estrategias de Comprensión Lectora	Correlación de Pearson	1	,835
	Sig. (bilateral)		,000
	N	40	40
Dimensión: Aprendizaje de Conceptos	Correlación de Pearson	,835	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	40	40

Fuente. SPSS v 25

a) Hipótesis Estadísticas:

$$H_0: \rho = 0$$

Se ha identificado que no hay una conexión entre las Estrategias de Comprensión Lectora y el aprendizaje de conceptos en los estudiantes del 6to grado.

$$H_0: \rho \neq 0$$

Se ha identificado una conexión entre las Estrategias de Comprensión Lectora y el aprendizaje de conceptos en los estudiantes del 6to grado.

b) Nivel de significación:

$\alpha = 0{,}05.$

c) Estadístico de prueba.

Pearson

d) Estimación del p-valor.

P-valor = 0,000 = 0,00%

e) Toma de Decisión:

Debido a que el valor de p = 0.000 es inferior al nivel de significancia (0.05), por lo cual es aceptada la hipótesis alternativa (H1), la cual establece que existe una relación entre las Estrategias de Comprensión Lectora y el aprendizaje de conceptos en los estudiantes del 6to grado. El coeficiente de correlación de Pearson es de 0.835.

Tabla 19: Correlación entre la variable Estrategias de Comprensión Lectora y la dimensión aprendizaje de proposiciones

Correlaciones

		Variable 1: ESTRATEGIAS DE COMPRENSION LECTORA	Dimensión: APRENDIZAJE DE PROPOSIONES
Variable 1: Estrategias De Comprensión Lectora	Correlación de Pearson	1	,789
	Sig. (bilateral)		,000
	N	40	40
Dimensión: Aprendizaje De Proposiciones	Correlación de Pearson	,789	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	40	40

Fuente. SPSS v 25

a) **Hipótesis Estadísticas:**

$\boldsymbol{H_0: \rho = 0}$

Se ha identificado que no hay una conexión entre las Estrategias de Comprensión Lectora y el aprendizaje de proposiciones en los estudiantes del 6to grado.

$\boldsymbol{H_0: \rho \neq 0}$

Se ha identificado una relación entre las Estrategias de Comprensión Lectora y el aprendizaje de proposiciones en los estudiantes del 6to grado.

b) **Nivel de significación:**

$\alpha = 0{,}05.$

c) **Estadístico de prueba.**

Pearson

d) **Estimación del p-valor.**

P-valor = 0,000 = 0,00%

e) **Toma de Decisión:**

Debido a que el valor de p = 0.000 es inferior al nivel de significancia (0.05), por lo cual es aceptada la hipótesis alternativa (H1) Esto indica que hay una relación entre las estrategias de comprensión lectora y el aprendizaje de proposiciones en los estudiantes del 6to grado. Siendo r de Pearson de 0.789.

CAPITULO V: DISCUSIÓN

Es posible encontrar un valor de correlación igual a 0.897 para las estrategias de comprensión lectora y aprendizaje significativo para obtener un nivel de relación positiva con un nivel de confianza de 0.95 para luego rechazar la Ho y aceptando la Ha, es muy similar este hallazgo a (AGUILAR, 2022), en el estudio que se tituló "ESTRATEGIAS DE COMPRENSION LECTORA PARA MEJORAR LA COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA".

Es posible encontrar un valor de correlación igual a 0.870 Estrategias de Comprensión Lectora y Aprendizaje de Representación para obtener un grado de relación positivo con un nivel de confianza de 0.95 para luego continuar rechazando la Ho y aceptando la Ha, este hallazgo es muy similar a (TOLENTINO, 2020), en su tesis titulado "RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES INGRESANTES A UNA ESCUELA DE FORMACIÓN ARTÍSTICA EN EL NIVEL SUPERIOR EN LIMA".

Es posible encontrar un valor de correlación igual a 0.835 para estrategias de comprensión lectora y aprendizaje de conceptos para obtener un grado de relación positivo con un nivel de confianza de 0.95 para luego continuar rechazando la Ho y aceptando la Ha, es muy similar este hallazgo a (LA ROSA, 2019), en el estudio que se tituló "COMPRENSIÓN LECTORA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN DISCENTES DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA I. E. N° 20372 – PICHUPAMPA, 2018".

Un valor de correlación de 0,789 sugiere un vínculo positivo sólido entre la comprensión lectora y los enfoques de aprendizaje proposicional. Esta relación es significativa con un nivel de confianza de 0,95, por lo cual es

aceptada la hipótesis alternativa (Ha), este hallazgo es muy similar a (HERRERA, 2022), Quien en su trabajo de suficiencia profesional titulado “Técnicas de comprensión de lectura para alcanzar aprendizajes con sentido”

CONCLUSIONES

- Con un nivel de confianza de 0,95, el grado de conexión positiva entre las técnicas de comprensión lectora y el aprendizaje significativo es de 0,897. Además, el valor promedio de las variables estrategias de comprensión lectora alcanza 37.60, lo que muestra una ubicación dentro de un rango bajo.

- Se puede probar el grado de correlación positiva entre las variables de la estrategia de comprensión lectora y la dimensión de aprendizaje representacional con un valor que alcanza 0,870 y un nivel de confianza igual a 0,95. Además, la puntuación de la dimensión de aprendizaje representativa alcanzó 12,90, lo que significa que se encuentra en un rango determinado regular.

- La correlación entre la variable estrategia de comprensión lectora y la dimensión aprendizaje conceptual alcanzó 0,835, con una confiabilidad correspondiente a 0,95. La puntuación de la dimensión de aprendizaje conceptual también alcanzó 12,77, lo que significa que se encuentra dentro del rango regular.

- Se pudo comprobar que la variable Estrategias de comprensión lectora y la dimensión de aprendizaje de proposiciones tienen un nivel de correlación positiva y alcanzaron un valor de 0,789, con un nivel de confiabilidad equivalente a 0,95. Además, para la dimensión crítica se alcanzó una puntuación de 14,80, lo que muestra una ubicación dentro de un rango normal.

RECOMENDACIONES

Primero

El Ministerio de Educación, la Dirección Regional de Educación y la Unidad de Gestión Educativa deberían incentivar concursos de comprensión lectora cada cierto tiempo en todas las ámbitos y etapas de la Educación Básica Regular (EBR) y en la Educación Básica Alternativa (CEBA). Esto permitiría fortalecer las estrategias para que así sea comprensiva la lectura y fomentar el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes.

Segundo

Los profesores deben ser conscientes de la importancia de una formación periódica en comprensión de textos así como estrategias de enseñanza de la lectura. Esta investigación evidencia la necesidad de que los docentes mejoren sus estrategias para un óptimo desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tercero

Se sugiere que los líderes educativos establezcan planes institucionales destinados a fortalecer las habilidades de comprensión literal, comprensión inferencial así como comprensión crítica tanto en docentes como en estudiantes.

Cuarto

Es crucial introducir programas que incorporen estrategias de aprendizaje que abarquen todas las áreas, con el fin de fomentar la creación de aprendizajes significativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alegre, A. (2009) *Relación entre la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria en un distrito de Lima*. Universidad de Lima, Perú.

Boufarull, T. (2001) Comprensión lectora: El uso de la lengua como procedimiento. Recuperado el 12 de agosto del 2012 http://books.google.com.pe/books?id=sfykH3YABsgC&dq=cooper+david+como+mejorar+la+comprension+lectora&hl=es&sitesec=reviews

Cabanillas, G. (2004). *Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de La comprensión lectora en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación UNSCH*. Lima, Perú.

Cano, E (1996).*Estrategias metacognitivas y cognitivas en el aprendizaje: estudio en discentes de quinto de secundaria de NSE alto y medio alto en Lima Metropolitana.* PUCP, Lima, Perú.

Camero, F., Martín, F. &Herrero, I. (2000). Estilos y estrategias de aprendizaje en Estudiantes universitarios: *Pshicotema, 12,* 615-622.

Caycho, T. (2009) Empleo de las estrategias de aprendizaje según el estilo de pensamiento en adolescentes de ambientes empobrecidos de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación de Psicología, Trujillo, 11*.

AGUILAR, T. E. (2022). LECTURAS RECREATIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA. trujillo, peru.

Avalos, H. R., Avalos, H. J., Reynoso, C. D., Castro, V. D., Aquino, T. J., & Cabrera, T. A. (2022). Estrategias de lectura para mejorar el nivel de comprensión de textos en los niños de primaria. Maracaibo, Venezuela.

CHERRES, F. J. (2020). EL ENTORNO NATURAL COMO MATERIAL DIDÁCTICO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE CIENCIAS NATURALES PARA LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO NIVEL DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE AMBATO. AMBATO, ECUADOR.

HERRERA, V. Y. (2022). Estrategias de comprensión lectora para el logro de aprendizajes significativos. Trujillo, Perú.

LA ROSA, R. A. (2019). COMPRENSIÓN LECTORA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN DISCENTES DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA I. E. N° 20372 – PICHUPAMPA, 2018. Huacho, Perú.

León, Z. J. (03 de Febrero de 2021). Comprensión Lectora: relación con el aprendizaje significativo . Ecuador.

MOSCOL, R. E., & ROJAS, C. C. (2021). Aplicación de estrategias de comprensión lectora de los niveles inferencial y crítico para el logro de aprendizajes significativos en el área de Comunicación en los niños y niñas de 3° y 4° grado de educación primaria de la I.E.P. Hogar Santa Rosa, Piura . Piura, Perú.

Morales, M. (2010). *La enseñanza de la Lectura y La Comprensión Lectora.* Granada España*: ADICE "Asociación para la Difusión del Conocimiento educativo".*

Pérez, E. (2015). *La Comprensión Lectora. Ciudad de Andalucía* - España: Junta de Anadalucía.

Rho, S., & Pearson. (2012). *Coeficientes de correlación de Pearson y Spearman.*

Salazar, J.(2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en discentes de 5° grado de Primaria de una Institución Educativa policial del Callao*. Lima.

Sanchez, D. (1998). "*Como leer mejor".* INLEC.

Sanchez, D. (2008). *Niveles de comprensión lectora*. Lima.

Steven, R. (2015). *La comprensión lectora en educación primaria: Importancia e influencia en los resultados académicos.* Rioja.

Vara, A. (2012). *Cómo Hacer Investigación.* Perú.

Vicente, L. (2014). *Influencia de la comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de la unidad educativa Particular la Ronda en el Cantón Babahoyo provincia Los Ríos*. De los Ríos.

Vizcarra, E.(2017). *Hábito lector y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. " Fernando Belaunde Terry" Moquegua en el año 2015*. Moquegua.

TOLENTINO, E. R. (2020). RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES INGRESANTES A UNA ESCUELA DE FORMACIÓN ARTÍSTICA EN EL NIVEL SUPERIOR EN LIMA. Lima, Perú.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Estrategias de comprensión lectora para el logro de aprendizajes significativos en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa aplicación nuestra señora del rosario de Puerto Maldonado, 2023.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLÓGÍA
PROBLEMA GENERAL: PG: ¿Qué relación existe entre las estrategias de comprensión lectora y el logro de aprendizajes significativos en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa aplicación nuestra señora del rosario de Puerto Maldonado, 2023? **PROBLEMAS ESPECÍFICOS** PE1: ¿Qué relación existe entre las Estrategias de Comprensión Lectora y el aprendizaje de representaciones en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la institución educativa aplicación nuestra señora del rosario de Puerto Maldonado, 2023?	**OBJETIVO GENERAL:** OG: Determinar la relación que existe entre las estrategias de comprensión lectora y el logro de aprendizajes significativos en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa aplicación nuestra señora del rosario de Puerto Maldonado, 2023. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** OE1: Determinar la relación que existe entre las Estrategias de Comprensión Lectora y el aprendizaje de representaciones en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la institución educativa aplicación nuestra señora del rosario de Puerto Maldonado, 2023.	**HIPÓTESIS GENERAL:** HG: Existe la relación entre las estrategias de comprensión lectora y el logro de aprendizajes significativos en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa aplicación nuestra señora del rosario de Puerto Maldonado, 2023. **HIPÓTESIS ESPECÍFICAS** HE1: Existe relación entre las Estrategias de Comprensión Lectora y el aprendizaje de representaciones en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la institución educativa aplicación nuestra señora del rosario de Puerto Maldonado, 2023.	**VARIABLE DE ESTUDIO 1: Estrategias de Comprensión Lectora** DIMENSIONES ➢ Textos descriptivos ➢ Textos narrativos ➢ Texto expositivo. **VARIABLE DE ESTUDIO 2: Aprendizaje** DIMENSIONES ➢ Aprendizaje de representaciones ➢ Aprendizaje de conceptos	**Tipo de Investigación** Básica **Diseño de Investigación** Correlacional **Población**: • Estudiantes del 6to grado de educación primaria **Muestra:** Se considerará a los estudiantes del sexto grado de educación primaria Muestra=40 **Técnicas e Instrumentos de recojo de datos** • Cuestionario

PE2: ¿Qué relación existe entre las Estrategias de Comprensión Lectora y el aprendizaje de conceptos en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la institución educativa aplicación nuestra señora del rosario de Puerto Maldonado, 2023? PE3: ¿Qué relación existe entre las Estrategias de Comprensión Lectora y el aprendizaje de proposiciones en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la institución educativa aplicación nuestra señora del rosario de Puerto Maldonado, 2023?	OE2: Determinar la relación que existe entre las Estrategias de Comprensión Lectora y el aprendizaje de conceptos en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la institución educativa aplicación nuestra señora del rosario de Puerto Maldonado, 2023. OE3: Determinar la relación que existe entre las Estrategias de Comprensión Lectora y el aprendizaje de proposiciones en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la institución educativa aplicación nuestra señora del rosario de Puerto Maldonado, 2023.	HE2: Existe relación entre las Estrategias de Comprensión Lectora y el aprendizaje de conceptos en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la institución educativa aplicación nuestra señora del rosario de Puerto Maldonado, 2023. HE3: Existe relación entre las Estrategias de Comprensión Lectora y el aprendizaje de proposiciones en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la institución educativa aplicación nuestra señora del rosario de Puerto Maldonado, 2023.	➢ Aprendizaje de proposiciones	• Análisis Documental **Técnicas de Análisis de Datos** Cuadros de frecuencia, diagramas, estadísticos de centralización y dispersión, coeficientes de correlación.

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
VARIABLE I **Estrategias de Comprensión Lectora**	Proceso complejo donde influyen diferentes factores como cognitivos, fonológicos, lingüísticos, morfológicos, semánticos, sintácticos y motivacionales, además, el uso de estrategias que llevan a decodificar y luego más allá de un entendimiento literal, al establecer relaciones entre sus saberes y los nuevos conocimientos que imparte el texto.	Textos descriptivos	✓ Escribe de manera convencional con trazos claros y legibles. ✓ Expresa con claridad sus ideas y asume una actitud respetuosa frente a la intervención de los demás	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
		Textos narrativos	✓ Realizan escritos de manera espontánea utilizando referentes del medio. ✓ Responde a preguntas de predicción en los textos trabajados	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
		Texto expositivo.	✓ Utiliza estrategias argumentativas a través de la exposición de idea. ✓ Sustenta con claridad sus ideas en forma oportuna con actitud de escucha a su interlocutor	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1

VARIABLE II Aprendizaje significativo	el aprendizaje significativo es un proceso de relación entre un nuevo saber con los esquemas cognitivos del sujeto, esta interacción se realiza con la información preexistente, está calificada como subsumidores o ideas de anclaje, estos saberes son representaciones, conceptos o proposiciones que tiene el estudiante en la mente y que son necesarios para formar un nuevo significado, es así que los subsumidores que se ubican en la estructura cognitiva van variando y se hacen cada vez más complejos y estables	Aprendizaje de representaciones	✓ Señala o nombra la idea principal de la información ✓ nombra o señala el significado de las palabras o expresiones	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
		Aprendizaje de conceptos	✓ distingue los hechos de las opiniones. ✓ verifica el valor de verdad de las informaciones	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
		Aprendizaje de proposiciones	✓ Establece relaciones de causalidad entre las distintas partes del texto. ✓ Presenta una opinión personal y argumentada sobre lo leído de los textos	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1

Anexo 3: Instrumentos

Lista de cotejo para medir las estrategias de comprensión lectora			
INSTITUCION EDUCATIVA	APLICACIÓN	**SEXO**	( ) VARÓN ( ) MUJER
PROVINCIA **REGION**	TAMBOPATA MADRE DE DIOS	**EDAD**	( ) AÑOS

<u>INSTRUCCIONES</u>: Distinguido (a) estudiante (a)
A continuación, Usted encontrará un conjunto de afirmaciones sobre las estrategias de comprensión lectora, a las que deberá responder con la mayor sinceridad y veracidad posible. No existen respuestas correctas o incorrectas. Utilice el tiempo necesario. El instrumento tiene carácter anónimo e individual. Coloque una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo al siguiente enunciado:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

	VARIABLE: ESTRATEGIA DE COMPRENSION LECTORA	**ESCALA DE VALORACIÓN**				
N°	**DIMENSIÓN 1: Textos descriptivos**					
01	Los discentes leen convencionalmente y responde a preguntas literales e inferenciales de diferentes textos.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
02	Los discentes Escribe de manera convencional con trazos claros y legibles.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
03	Los discentes Expresa con claridad sus ideas y asume una actitud respetuosa frente a la intervención de los demás.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
04	Los discentes Expone ante el grupo un tema de interés, en forma clara, coherente y precisa.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
05	Los discentes Lee con fluidez comprendiendo y expresando ideas específicas y globales de textos (leyendas, noticias)					
N°	**DIMENSIÓN 2: Textos narrativos**	**ESCALA DE VALORACIÓN**				
6	Los discentes Realizan escritos de manera espontánea utilizando referentes del medio.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
7	Los discentes Responde a preguntas de predicción en los textos trabajados	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
8	Expresa oralmente lo que piensa pidiendo la palabra y respetando la intervención de los demás.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
9	Los discentes Expresa sus ideas y atiende a quien habla.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
10	Produce textos con coherencia y cohesión teniendo en cuenta las características de los diferentes géneros literarios; atendiendo a una adecuada acentuación y puntuación.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

N°	DIMENSIÓN 3: Textos expositivos	ESCALA DE VALORACIÓN				
11	Expone sus ideas con fluidez, entonación y manejo de expresión corporal, dirigiéndose al público y respetando la intervención de los demás.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
12	Sustenta con claridad sus ideas en forma oportuna con actitud de escucha a su interlocutor.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
13	Utiliza estrategias argumentativas a través de la exposición de ideas.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
14	Redacta textos expositivos con coherencia y cohesión, aplicando correctamente las normas de acentuación y puntuación.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
15	Distingue en un texto oraciones coordinadas y yuxtapuestas.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA MEDIR EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

***Querido estudiante de 6° grado, lee en forma silenciosa la siguiente lectura, luego* responde cada una de las preguntas planteadas:**

"SAYRI Y LA CHINCHILLA"

Había una vez dos hermanos. Cusi, el mayor, le dijo al más pequeño: -Sayri, allá al lado de la quebrada, encontraremos palos muy buenos para nuestras flechas. Sayri no quería ir a la quebrada, pues era peligrosa en época de lluvias; las crecidas del río arrastraban árboles y piedras hacia el valle. El padre de los niños, jefe de la comarca, les había prohibido ir allí. -Si tú no te atreves a ir conmigo, iré yo solo –dijo Cusi, y se marchó. Pasó la mañana y luego la tarde. Sayri esperó, pero al ver que su hermano no regresaba, fu a buscarlo. Llegó a la quebrada y lo llamó, pero su voz se perdía entre el ruido de las aguas. De pronto, Sayri lo vio agarrado a un tronco que ya casi cubrían las aguas. Cusi se quitó el poncho; con mucho esfuerzo cortó la rama, la envolvió con el poncho y se la arrojó con todas sus fuerzas a su hermano. Sayri agarró el poncho mientras veía, aterrado, cómo la corriente arrastraba a Cusi. Sayri corrió a contarle a su padre lo que había pasado. El jefe del pueblo pidió a la gente que buscaran a Cusi. Pero todo fue inútil. Sayri, lleno de tristeza, regresó a su casa. De pronto, vio que en el poncho de su hermano se movía algo. Lo abrió y encontró una pequeña chinchilla. El niño la miró: era pequeña y hermosa. Después, le consiguió un poco de leche de llama y, acariciándola, la alimentó. Cuando el cielo se despejó nuevamente, Sayri decidió buscar a su hermano. Después de caminar mucho, alcanzó a ver una casa y una mujer. Sayri, con la chinchilla en el hombro, quiso preguntar por su hermano, pero la mujer llamada Fiénola, no le permitió siquiera hablar. Arrinconándolo, lo atacó con preguntas: ¿Quién es tu padre? ¿Eres un espía? –le reclamó la mujer.

Fiénola llevó al niño a un cuarto oscuro de la casa y lo ató de pies y manos con una soga. Cuando los ojos de Sayri se acostumbraron a la oscuridad, pudo ver a

su hermano atado de igual forma. Sayri lloró de emoción al encontrar a Cusi. Pasada la medianoche escucharon un ruido y Sayri sintió que algo muy suave le rozaba la piel: era la chinchilla que empezaba a morder con sus pequeños dientes el lazo que amarraba las manos de Sayri. Cuando éstas quedaron libres, el muchacho por fin pudo soltarse los pies y liberar a su hermano. Sayri acarició a la chinchilla y en compañía de su hermano, se acercó a la puerta. Aprovechando la oscuridad de la noche, huyeron hacia el monte y se escondieron entre los árboles. Al día siguiente llegaron a su pueblo. Todos se sorprendieron mucho al oír lo que hizo la chinchilla por los niños. Por eso, hasta el día de hoy, en muchos lugares de la sierra, la chinchilla es considerada un animal único y especial.

Responde:

1. **¿Qué le pidió Cusi a su hermano menor?**

   ---

2. **. ¿Por qué Sayri no quería hacerle caso a su hermano?**

   ---

3. **Enumera los personajes según el orden en el que aparecen en la historia:**

4. **¿Qué se deduce de la chinchilla en el texto?**
   a. Que ayudó a Sayri.
   b. Que era un animal peligroso.
   c. Que es un animal sagrado.

5.- ¿Cómo defines al papá de Sayri y Cusi?

a. Compasivo

b. Indiferente

c. Autoritario

6. ¿Cómo describirías la personalidad de Fiénola?

a. Malvada

b. Solidaria

c. Respetuosa

d. Ingenua

7. Lee la siguiente oración extraída del texto

Llegó a la quebrada y lo llamó, pero su voz se perdía entre el ruido de las aguas.

¿Qué quiere decir?

a. Que todos escuchaban la voz de Sayri
b. Que nadie escuchaba la voz de Sayri.

8. La palabra ROER puede cambiarse por la palabra:

a. Acariciar

b. Morder

c. Adormecer

9.- El sinónimo de la palabra ESPÍA, según el texto, es:

a. Confidente

b. Amigo

c. Delator

10. ¿Cuál es el tema central del texto leído?

a. La amistad entre Sayri y Fiénola.

b. La desobediencia de los dos hermanos.

c. La ayuda de la Chinchilla

d. Fiénola y sus maldades

11. ¿Qué enseñanza nos deja el texto leído?

a. Que debemos desobecer siempre a nuestros padres.

b. Tener como mascotas a los animales del campo.

c. Ayudar al prójimo cuando sea necesario.

d. Que ante una dificultad las personas buscan beneficiarse de alguna manera.

12. ¿Qué hubiera ocurrido si la Chinchilla no hubiese ayudado a los hermanos a escapar?

a. Sayri y Cusi hubieran muerto.

b. Sayri y Cusi hubieran sido esclavos de Fiénola.

c. El padre de los niños se hubiera enfermado.

d. Fiénola y los niños hubieran ido a vivir al pueblo.

13. ¿Cuál es el mensaje del texto?

---

14. ¿Qué opinas de la actitud de los hermanos en los siguientes momentos de la historia?

Cusi **Cuando se fue a la quebrada a buscar palos.**	**Sayri** **Cuando decidió ir a buscar a su hermano.**
a. Era obediente	a. Era solidario
b. Era desobediente	b. Era egoísta
c. Era muy responsable	c. Era preocupado

15. ¿Crees que alguien pequeño puede hacer grandes cosas?, ¿En qué circunstancias?

Fuente: Cuestionario extraído de (MOSCOL & ROJAS, 2021)

Anexo 4: Solicitud de Aplicación de Instrumento de Investigación

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SOLICITO: Facilidades para la aplicación de instrumentos de investigación.

Lic. Fredy Ventura Arizábal
DIRECTOR DE LA I.E.B.R. APLICACIÓN
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

I.E.B.R. APLICACIÓN
"Nuestra Señora del Rosario"
RECIBIDO
FECHA: 06 JUN 2023
HORA: 2:43 PM FOLIOS:
REG: 152 FIRMA:

Yo, Flor Xiomara Molero Huillca y María Esthefany Luna Yanccay, egresados de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, de la Escuela Profesional de Educación, ante Usted me presento y expongo:

Que, siendo requisito indispensable la ejecución de un trabajo de investigación, para optar el título profesional de Licenciado en Educación especialidad Primaria e Informática; solicito a su despacho facilidades para la aplicación del instrumento de recojo de datos para la tesis de investigación, cuyo título es: "**Estrategias de comprensión lectora para el logro de aprendizajes significativos en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución educativa Aplicación Nuestra Señora del Rosario de puerto Maldonado, 2023".**

Por lo Expuesto:

Solicito a usted señor director de la IEBR APLICACIÓN "Nuestra Señora del Rosario" acceder a mi petición por ser de justicia.

Puerto Maldonado, 06 junio de 2023.

Br. Flor Xiomara Molero Huillca
UNAMAD

Br. María Esthefany Luna Yanccay
UNAMAD

Anexo 5: Fichas de Validación

Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación
Escuela Académica Profesional de Educación

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Estrategias de comprensión lectora para el logro de aprendizajes significativos en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución educativa Aplicación Nuestra Señora del Rosario de puerto Maldonado, 2023.

Nombre del instrumento: Cuestionario para estudiantes de la I.E. APLICACION.

Investigador (a): Br. Flor Xiomara Molero Huillca
Br. María Esthefany Luna Yanccay

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Isaias Immer. Tello Peralta.

Lugar y fecha: .....

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. **FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)**

   Muy Bueno

2. **CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)**

   Muy Bueno

3. **ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)**

   Muy Bueno

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

Procede su Aplicación

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación [X]
Debe corregirse [ ]

Sello y Firma

Mgt. o Dr.: Isaias I. Tello Peralta.
DNI: 42846499
Cel: 941202698

Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación
Escuela Académica Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Estrategias de comprensión lectora para el logro de aprendizajes significativos en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución educativa Aplicación Nuestra Señora del Rosario de puerto Maldonado, 2023.

Nombre del instrumento: Cuestionario para estudiantes de la I.E. APLICACION

Investigador (a): Br. Flor Xiomara Molero Huillca
Br. María Esthefany Luna Yanccay

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒
Debe corregirse ☐

Sello y Firma

Mgt. Dr. Isaias I. Tello Peralta.
DNI N°: 42846499
Cel: 941202696

Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación
Escuela Académica Profesional de Educación

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Estrategias de comprensión lectora para el logro de aprendizajes significativos en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución educativa Aplicación Nuestra Señora del Rosario de puerto Maldonado, 2023.

Nombre del instrumento: Cuestionario para estudiantes de la I.E. APLICACION.

Investigador (a): Br. Flor Xiomara Molero Huillca
Br. María Esthefany Luna Yanccay

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Primo Yampi Cayuccari

Lugar y fecha: .....

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. **FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)**

   bueno

2. **CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)**

   Muy bueno

3. **ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)**

   Muy bueno

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☑
Debe corregirse ☐

Sello y Firma

Mgt. o Dr.: Primo Yampi Cayuccari
DNI: 23994251
Cel: 952456301

Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación
Escuela Académica Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Estrategias de comprensión lectora para el logro de aprendizajes significativos en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución educativa Aplicación Nuestra Señora del Rosario de puerto Maldonado, 2023.

Nombre del instrumento: Cuestionario para estudiantes de la I.E. APLICACION

Investigador (a): Br. Flor Xiomara Molero Huillca
Br. María Esthefany Luna Yanccay

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			✓		
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			✓		
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			✓		
	5.SUFICIENCIA	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación				✓	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.			✓		
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación.				✓	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				✓	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☑
Debe corregirse ☐

Sello y Firma
Mgt. Dr.: Primo Yampi Goyeccaño
DNI N°: 23994251
Cel: 952456304

Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación
Escuela Académica Profesional de Educación

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Estrategias de comprensión lectora para el logro de aprendizajes significativos en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución educativa Aplicación Nuestra Señora del Rosario de puerto Maldonado, 2023.

Nombre del instrumento: Cuestionario para estudiantes de la I.E. APLICACION.

Investigador (a): Br. Flor Xiomara Molero Huillca
Br. María Esthefany Luna Yanccay

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Dr. Jaime Cosa Quispe

Lugar y fecha: .....

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. **FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)**

   Muy Bueno

2. **CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)**

   Muy Bueno

3. **ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)**

   Muy Bueno

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

— ° —

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación [X]
Debe corregirse [ ]

Sello y Firma

Mgt. o Dr.: Jaime Cosa Q.
DNI: 23863909
Cel: 927615826

Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación
Escuela Académica Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Estrategias de comprensión lectora para el logro de aprendizajes significativos en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución educativa Aplicación Nuestra Señora del Rosario de puerto Maldonado, 2023.

Nombre del instrumento: Cuestionario para estudiantes de la I.E. APLICACION

Investigador (a): Br. Flor Xiomara Molero Huillca
Br. María Esthefany Luna Yanccay

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X		
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X		
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
	5.SUFICIENCIA	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.			X		
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.			X		
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.			X		
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación.			X		
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			X		
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.			X		

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación [X]
Debe corregirse [ ]

Sello y Firma
Mgt. Dr.: Jaime Cesa Q.
DNI N°: 23813909
Cel: 927615826