

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE
DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

**“Liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la
institución educativa Guillermo Billinghurst de
Puerto Maldonado, 2023”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD
PRIMARIA E INFORMÁTICA**

AUTOR:

Bach. CARPIO MENDOZA, Stella
Maris

ASESOR:

Dr. QUISPE AQUISE, Jhemy

CO-ASESOR

Dr. ESTRADA ARAOZ, Edwin
Gustavo

Puerto Maldonado, agosto 2024

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE
DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

**“Liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la
institución educativa Guillermo Billinghurst de
Puerto Maldonado, 2023”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD
PRIMARIA E INFORMÁTICA**

AUTOR:

Bach. CARPIO MENDOZA, Stella
Maris

ASESOR:

Dr. QUISPE AQUISE, Jhemy

CO-ASESOR

Dr. ESTRADA ARAOZ, Edwin
Gustavo

Puerto Maldonado, agosto 2024

Dedicatoria

A Dios, fuente de toda inspiración y fortaleza. A mi amada hija, cuya sonrisa iluminó los días más oscuros, me impulsa a concretar mis metas y que con su amor puro cimientan el camino de mi éxito.

A mi asesor de tesis, quien con sabiduría y paciencia me guió en este viaje de aprendizaje. A mis queridos hermanos y docentes, su apoyo fue el viento bajo mis alas.

Que este trabajo sea un tributo a cada uno de ustedes, quienes, con su presencia y aliento, han llenado mi camino de luz y esperanza.

Stella

Agradecimientos

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a Dios por la vida y la salud, a mis respetados profesores por compartir su sabiduría, a mis venerados padres y compañeros todo el aliento, durante mis cinco años de estudio, y a la UNAMAD por brindarme una educación de calidad impregnada de principios y valores. Cada uno de ustedes ha dejado una huella imborrable en mi formación personal y profesional. ¡Gracias por ser parte fundamental de mi camino hacia el éxito!

Stella.

TURNITIN_STELLA CARPIO

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
2	hdl.handle.net	3%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.unamad.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.unsa.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	Submitted to ucss	1%
	Trabajo del estudiante	
6	1library.co	1%
	Fuente de Internet	
7	biblioteca.ciencialatina.org	<1%
	Fuente de Internet	
8	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez	<1%
	Trabajo del estudiante	

Presentación

Señora decana de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Estimados miembros del jurado.

En cumplimiento de los requisitos para obtener el título de Licenciado en Educación y conforme al reglamento de grados y títulos, presento ante ustedes el informe final de la tesis titulada: “Liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2023”.

Este estudio se llevó a cabo con el propósito de analizar la relación entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la mencionada institución, reconociendo que actualmente el liderazgo pedagógico es un factor fundamental que influye significativamente en el rendimiento docente y, por ende, impacta de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes.

Expreso un sincero agradecimiento a los directivos y docentes de la institución educativa Guillermo Billinghurst, quienes participaron de manera comprometida y generosa en el desarrollo de esta investigación.

Resumen

El presente estudio se denomina “Liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Guillermo Billinghamurst de Puerto Maldonado, 2023”, cuyo objetivo es determinar de qué manera las características del liderazgo flexible y orientador dentro del contexto pedagógico, se relacionan con el desempeño del profesorado. Metodológicamente, se asumió el diseño correlacional del enfoque cuantitativo. La población y muestra estuvieron conformadas por un total de 62, entre directivos y docentes. La técnica de muestreo que se empleó fue, no probabilística. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario. Los resultados exponen que, el p-valor alcanzado es igual 0.00, que afirma que sí existe asociación entre las categorizaciones estudiadas. Concluyendo, que, el liderazgo pedagógico tiene relación con el desempeño en el contexto pedagógico de la institución educativa Guillermo Billinghamurst de Puerto Maldonado, estos hallazgos son comprobados con las pruebas estadísticas de Pearson. Con base en estos resultados inferenciales, se demuestra que un mejor liderazgo pedagógico mejorará el desempeño docente.

Palabras clave: Liderazgo, desempeño docente, liderazgo pedagógico directivo, líder educativo.

Abstract

The present study is entitled “Pedagogical leadership and teacher performance in the Guillermo Billinghurst educational institution of Puerto Maldonado, 2023”, whose objective is to determine how the characteristics of flexible and guiding leadership within the pedagogical context are related to teacher performance. Methodologically, the correlational design of the quantitative approach was assumed. The population and sample consisted of a total of 62, including managers and teachers. The sampling technique used was non-probabilistic. A questionnaire was used for data collection. The results show that the p-value reached is equal to 0.00, which affirms that there is an association between the categorizations studied. Concluding that pedagogical leadership is related to performance in the pedagogical context of the Guillermo Billinghurst educational institution in Puerto Maldonado, these findings are verified with Pearson's statistical tests. Based on these inferential results, it is shown that better pedagogical leadership will improve teaching performance.

Key words: Leadership, teacher performance, managerial pedagogical leadership, educational leader.

Introducción

Basado en las teorías de la administración educativa, el liderazgo pedagógico mejora la práctica pedagógica, porque contribuye al aprendizaje y el desarrollo de los educandos, además crea condiciones favorables para el aprendizaje (Anchundia-Delgado, 2019).

Las investigaciones en este ámbito ayudan a líderes pedagógicos a identificar estrategias adecuadas para establecer políticas que garanticen el éxito académico de los estudiantes (Montecinos & Uribe, 2016).

El objetivo principal de esta investigación es determinar la forma en que el liderazgo se relaciona con el desempeño, en el contexto directivo y docente, en la institución educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado durante el periodo académico 2023.

Este documento se presenta en cuatro capítulos:

En el primer acápite se expone el planteamiento del problema, disgregado en descripción y formulación problema, así como los objetivos, las variables, la operacionalización, la hipótesis y justificación.

En segundo acápite se describe el marco teórico que incluye estudios previos internacionales y nacionales, teorías para las variables de estudio.

El tercer acápite comprende la metodología, tipo, diseño de la investigación, población y muestra, tratamiento estadístico.

El tercer acápite presenta los resultados del estudio y finalmente, las conclusiones, recomendaciones y anexos.

Índice

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Objetivos	3
1.4. Variables	4
1.5. Operacionalización de variables	5
1.6. Hipótesis	6
1.7. Justificación	6
1.8. Consideraciones éticas	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	10
2.1. Antecedentes de estudio	10
2.2. Marco teórico	13
2.3. Definición de términos	19
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	20
3.1. Tipo de estudio	20
3.2. Diseño del estudio	20
3.3. Población y muestra	21
3.4. Métodos y técnicas	22
3.5. Tratamiento de los datos	22
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	24
DISCUSIONES	35
CONCLUSIONES	37
SUGERENCIAS	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39

ANEXOS	42
Anexo 1: Matriz de operacionalización	43
Anexo 2: Matriz de consistencia	44
Anexo 3: Instrumentos	45
Anexo 4: Solicitud de autorización	49
Anexo 5: Solicitud de validación de instrumento	50
Anexo 6: Ficha de validación	53
Anexo 7: Consentimiento informado	65
Anexo 8: base de datos de las variables y dimensiones de estudio.	66

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1	Población: docentes y directivos de la I.E.	22
Tabla 2	Confiabilidad de la variable liderazgo pedagógico.	24
Tabla 3	Confiabilidad de la variable liderazgo pedagógico	25
Tabla 4	Percepción de los expertos	25
Tabla 5	Prueba de normalidad	31
Tabla 6	Contraste de la hipótesis general.	31
Tabla 7	Contraste de la hipótesis específica i.	32
Tabla 8	Contraste de la hipótesis específica ii.	33
Tabla 9	Contraste de la hipótesis específica iii.	33

	ÍNDICE DE GRÁFICOS	Pág.
Gráfico 1	Resultados descriptivos de la variable liderazgo pedagógico	27
Gráfico 2	Resultados descriptivos de la dimensión técnico pedagógico de la V1	27
Gráfico 3	Resultados descriptivos de la dimensión orientador de la V1	28
Gráfico 4	Resultados descriptivos de la dimensión flexible de la V1	29
Gráfico 5	Resultados descriptivos de la variable (2) desempeño docente	30

CAPÍTULO I:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Los directivos de las escuelas pueden enfrentarse a muchas situaciones o restricciones en las que ello limite su capacidad para aportar en el desempeño o formación de los docentes. Otro de los aspectos que ven son los escasos recursos que se invierten para la capacitación docente. Por otro lado, los líderes pedagógicos antiguamente conocidos como directores pueden no estar a la vanguardia referente a las investigaciones educativas, metodologías de enseñanza o al avance tecnológico que podrían mejorar la eficacia con respecto al proceso pedagógico. Otro de los aspectos que se pueden evidenciar son la resistencia al cambio, puesto que los profesores se sienten cómodos con sus métodos de enseñanza tradicionales y no adaptarse a las nuevas formas de enseñanza.

De acuerdo establecido por las normas técnicas, el director y el subdirector del servicio educativo deberá realizar el acompañamiento y monitoreo durante todo el año, lo cual en la mayoría de las instituciones no cumplen con dicho dispositivo legal, tanto es así que en la región Madre de Dios según los reportes de los especialistas de la UGEL Tambopata – Madre de Dios más de 40% no cumplen, en consecuencia, la no realización actividades afecta directamente en la labor pedagógica de los docentes, por ende influye en el logro del aprendizaje (Minedu, 2020).

Por otro lado, según los resultados de la evaluación del desempeño directivo 2018, se puede apreciar que, de un total de 4351 directivos evaluados, aprobaron 2983 que representa un 69%, y desaprobaron 1368 que equivalen al 31%. Por otro lado, tenemos que los directores que no tienen aula a cargo y que solo deben enfocarse en la labor directiva (liderazgo

pedagógico) de un total de 6036 evaluados aprobaron el desempeño en cargo directivo, 4354 que representa el 72% y desaprobaron 1682 que representa el 28%. En consecuencia, si bien se puede observar de acuerdo con la tabla, la mayoría aprobaron; sin embargo el porcentaje de desaprobados es amplio, lo que implica que sí debe mejorar (Minedu, 2018).

Es importante conocer que la eficacia del líder pedagógico, pueden tener dificultades con el compromiso y los conocimientos, pero tampoco se pueden generalizar, sin embargo, la función que ejercen muchas veces es compleja y polifacética el cual requieren una combinación de habilidades, cualidades y por supuesto un profundo conocimientos de la gestión en el campo educativo.

El líder pedagógico es un componente indispensable para el éxito en el logro de los objetivos educacionales, porque fomenta la cultura de mejora continua, así como responsabilidad y desarrollo profesional, los colegios deben garantizar el bienestar de la comunidad educativa que se verá reflejado en el logro de los aprendizajes.

Referente al desempeño del profesorado en el Perú, muchas veces viene siendo cuestionado debido a que algunos profesores no realizan un trabajo pedagógico adecuado o no actúan de acuerdo con los tiempos actuales. Esto puede ser por muchos factores.

Los profesores necesitan desarrollarse continuamente para actualizar su bagaje metodológico y el uso recursos tecnológicos. En algunos aspectos se debe la falta de oportunidades de formación; esto puede generar prácticas docentes obsoletas. Por otro lado, los docentes se sienten desmotivados por factores como falta de reconocimiento y apoyo de parte de las autoridades.

De lo mencionado en los anteriores párrafos se plantea como interrogante principal: ¿de qué manera se relaciona el liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2023?

1.2. Formulación del problema

Problema general:

¿De qué manera se relaciona el liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2023?

Problemas específicos:

PE1: ¿Cuál es la relación del factor técnico pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2023?

PE2: ¿Cuál es la relación del factor orientador y el desempeño docente en la institución educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2023?

PE3: ¿Cuál es la relación del factor flexible y el desempeño docente en la institución educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2023?

1.3. Objetivos

Objetivo general:

Determinar de qué manera el liderazgo pedagógico se relaciona con el desempeño docente en la institución educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2023.

Objetivos específicos:

OE1:

Determinar la relación del factor técnico pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2023.

OE2:

Determinar la relación del factor orientador y el desempeño docente en la institución educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2023.

OE3:

Determinar la relación del factor flexible y el desempeño docente en la institución educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2023.

1.4. Variables**Variable 1:**

Liderazgo pedagógico

Dimensiones:

D1: Técnico pedagógico

D2. Orientador

D3. Flexible

Variable 2:

Desempeño docente

D1. Personal

D2. Pedagógica

D3. Institucional

D4. Comunitaria

1.5. Operacionalización de variables

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE 1 Liderazgo pedagógico “Es la influencia que practican los miembros de una institución u organización bajo la dirección de los directivos y diferentes grupos de interés, con la finalidad de los objetivos” (Minedu, 2014).	VARIABLE 1 La variable liderazgo pedagógico será medida mediante el instrumento cuestionario en escala de Likert y tiene tres dimensiones: factor técnico, pedagógico, orientador y flexible.	D1. Técnico pedagógico	• Optimista, estimula y ofrece ayuda • Respeta • Fomenta acuerdos • Comunicativo
		D2. Orientador	• Felicita, Motiva y Toma decisiones • Ayuda a mejorar capacidades docentes
		D3. Flexible	• Fomenta ideas innovadoras y deja libertad de decisión por el • Capacidad de dirigir, motivar, y refuerza de cómo se debe hacer las cosas • Comunica los fracasos, solicita apoyo cuando amerite
VARIABLE 2 Desempeño docente Es la intervención pedagógica del profesor en el desarrollo adecuado y favorable al aprendizaje, el dominio de los contenidos, la motivación constante de sus alumnos, el desarrollo de distintas estrategias, metodologías y de evaluación, uso adecuado de los recursos didácticos (Minedu, 2014).	VARIABLE 2 Es de medida cuantitativa, como instrumento se usa el cuestionario, que permite recolectar los datos y que en cada uno de los ítems se usará la escala de Likert.	D1. Personal	• Tienen la capacidad habilidades • Ético y vocación profesional
		D2. Pedagógica	• Elabora material y relaciona con los procesos de enseñanza y aprendizaje • Propicia aprendizajes significativos
		D3. Institucional	• Fomenta clima organizacional • Mantiene cordial respeto y se preocupa por el buen prestigio de la IE
		D4. Comunitaria	• Promueve relaciones de convivencia • Mantiene relación agradable con los PPFF

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2023.

Hipótesis específicas

HE1:

Existe relación significativa entre el factor técnico pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2023.

HE2:

Existe relación significativa entre el factor orientador y el desempeño docente en la institución educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2023.

HE3:

Existe relación significativa entre el factor flexible y el desempeño docente en la institución educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2023.

1.7. Justificación

En una institución escolar, el director líder cumple un rol importante por diversas razones. Un líder fuerte y eficaz puede influir significativamente en la calidad general, dirección y el éxito de la institución.

Dirección y visión. Un líder proporciona una visión y una dirección clara para la IE, asimismo establece objetivos, articula una misión y busca un plan estratégico que guía el crecimiento y el desarrollo de la organización. Esto coadyuva a crear un sentido unificado de propósito entre el personal, los educandos y las partes interesadas. Cultura organizativa es uno de los aspectos muy importantes debido a que da forma a la cultura organizativa de la organización. Sus valores, comportamientos y actitudes que inciden en el

funcionamiento de la institución, en cómo se toman las decisiones y sobre todo como interactúan los estudiantes y el personal. El principal objetivo del liderazgo pedagógico es promover el éxito del estudiantado, es decir, es un líder comprometido con el bienestar y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Innovar en educación es importante, los líderes que fomentan la innovación, se adaptan a las nuevas tecnologías educativas y se mantienen actualizadas en las tendencias educativas. Esto ayuda a que la organización se mantenga a la vanguardia de la educación de calidad. Por otro lado, el líder pedagógico ofrece oportunidades de crecimiento y desarrollo profesional a los docentes.

Justificación metodológica

La presente investigación se basa estrictamente en las normas y reglas del método científico. Al desarrollar, se procederá el uso de las metodologías adecuadas de acuerdo con el objetivo de la investigación. Para ello, se hará el uso del diseño no experimental, transversal y correlacional. Por el contrario, los resultados del presente servirán como antecedentes para las futuras investigaciones; asimismo, aportarán al conocimiento científico.

Justificación práctica

En la presente se pretende demostrar la medida o en qué nivel se relacionan las variables de estudio. Esto no solo ayudará al director y docentes en la mejora de gestión, sino también contribuirá directa e indirectamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la institución. Los resultados que se obtendrán coadyuvarán para la reflexión tanto al personal jerárquico, administrativo y docente.

Justificación pedagógica

La justificación pedagógica del desempeño docente y liderazgo pedagógica se basa fundamentalmente en la profunda incidencia que estos puntos tienen en la calidad de la educación y, por consiguiente, se contribuye al desarrollo integral del alumnado. Con el presente estudio se pretende fomentar la capacidad de líderes educativos tanto en el personal directivo como docente en general. El accionar y buen manejo del liderazgo influirá positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras el desempeño docente aportará en la efectividad y el impacto de los profesores en el desarrollo de las competencias de los estudiantes, como son: la mejora de la calidad educativa, profesionalización del aprendizaje, modelo a seguir, motivación y compromiso, clima institucional, por ende, también en la formación de buenos ciudadanos.

1.8. Consideraciones éticas

En el presente estudio se procedieron estrictamente los estándares para las publicaciones de la APA siete. Asimismo, se enfoca en las reglas o reglamentos establecidos por la Universidad. Por otro lado, para aplicar los instrumentos se solicitarán los permisos que corresponden a las autoridades de la población de estudio. Los datos que se obtendrán serán resguardados bajo la confidencialidad, sin perjuicio de las personas y de la institución. Finalmente, la información adquirida mediante la investigación será dada de conocimiento a la institución.

En el presente desarrollo de investigación se considera la ética desde un inicio, proceso y/o ejecución, socialización de los datos obtenidos, en el que se impregna en todo el proceso investigativo (Parra et al., 2013). Por otro lado, la ejecución del estudio se realizó en estricto cumplimiento de las reglas de la universidad. Para Zerón (2019), el principio de beneficencia está muy relacionado con la ética profesional; por consiguiente, no se busca un beneficio personal, sino que se fundamenta básicamente en dar aportes a la gestión educativa. Finalmente, el estudio de investigación garantiza

plenamente a no generar ningún daño o discriminación a los agentes educativos, si no se busca asegurar que todos los usuarios sean tratados de manera igualitaria con democracia y así generando oportunidades para todos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

En lo que se refiere a los antecedentes internacionales, se tiene Leiva-Guerrero & Vásquez (2019) que se propuso como objetivo “caracterizar el acompañamiento profesor que desarrollan los directivos de establecimientos públicos en educación media en Chile”. De enfoque cualitativo, aplicando entrevistas semiestructuradas, teniendo como muestra a un grupo de doce directivos y docentes de planteles educativos. Los resultados muestran que, existen controversias fluctuantes entre los directivos y docentes. Concluyendo que “las categorías de acompañamiento docente de los modelos como colaborativo, facilitador e intervencionista evidencian el desarrollo de transición que viven los establecimientos escolares públicos”.

Vásquez et al. (2021), plantea como objetivo “determinar la relación entre el desempeño docente y el liderazgo pedagógico”. El diseño empleado fue descriptivo, correlacional, con enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 75 participantes. Como hallazgo principal, demostraron la existencia correlacional Spearman entre el liderazgo y desempeño, en directivos y docentes. El resultado del coeficiente de correlación fue de 0.543 con un p-valor igual 0.00. Concluyendo que, la primera variable se asocia considerablemente con la segunda variable, infiriendo que, cuando el liderazgo incrementa, el desempeño del profesorado mejora, situación que incide directa o indirectamente los aprendizajes.

Pedraza et al. (2023), plantea fortalecer el liderazgo pedagógico docente que mejore el proceso de aprendizaje de los educandos pres

escolares. Es de enfoque mixto, de alcance descriptivo, diseño no experimental transversal descriptivo. Consideró como muestra 17 estudiantes entre 4 años en una institución de México. Concluyendo que las actividades planteadas a raíz de un buen trabajo de liderazgo profesional se pudieron evidenciar que hubo mejoras en cuanto al aprendizaje. En consecuencia, mientras hay una adecuada y práctica de liderazgo pedagógico, entonces ello influirá positivamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes nacionales

En relación con los estudios nacionales, se tiene a Angulo (2020), quien establece como objetivo principal “analizar la relación entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente”. El trabajo cuantitativo, de diseño no experimental y nivel asociativo, con una muestra conformada por doce maestros. Los resultados encontrados evidencian que hubo una correlación de Spearman de 0.998, una correlación muy fuerte entre las variables estudiadas. El estudio concluye que, el liderazgo pedagógico se corresponde de forma significativa con el desempeño docente, aportando a la idea de que, a mayor liderazgo directivo, mayor desempeño del profesor.

Valle (2022), propone como objetivo principal “determinar la relación entre el desempeño docente y el liderazgo pedagógico”. Este trabajo básico, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de nivel descriptivo y correlacional, tuvo a 50 docentes como población objetivo. En los hallazgos de puede observar que el liderazgo del director alcanza el nivel medio, representado por un 56% y en el desempeño del predomina el nivel moderado y alcanza el 59%. Asimismo, demostraron la existencia correlacional moderada entre las variables. Concluyeron que el liderazgo pedagógico se relaciona directamente con el desempeño docente. Eso quiere decir que mientras exista un liderazgo pedagógico adecuado, acertado de acuerdo con las exigencias de los últimos tiempos, entonces el desempeño de los docentes también mejorará en cuanto a la labor pedagógica, por ende, en beneficio de los estudiantes.

Cano (2022) plantea como objetivo principal “comprobar la relación del liderazgo pedagógico y el desempeño docente en La Oroya”. El enfoque es cuantitativo, del diseño no experimental, correlacional. Como muestra tuvieron a 52 docentes de una institución. El hallazgo obtenido demostró que, existe una correlación positiva, alta y muy significativa, alcanzando el 66.33%. Se concluye que, el liderazgo pedagógico efectivo induce al desempeño de los maestros.

Hancco (2021), como objetivo se propuso “determinar la incidencia de liderazgo pedagógico en el desempeño docente”. Este documento se basa en una investigación explicativa, de método hipotético-deductivo y diseño correlacional. Como muestra tuvieron a 71 docentes del nivel primario en el distrito de San Gabán. Los resultados obtenidos evidenciaron un valor de significancia de 0.00 inferior a 0.05. Así mismo se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, alcanzando un coeficiente Nagelkerke igual a 0.562 que representa 56%. Concluyendo que el liderazgo pedagógico mejora el desempeño docente en el distrito de San Gabán de la región Puno.

Meléndez (2021) se planteó como objetivo “determinar la relación entre las variables de liderazgo pedagógico y desempeño docente en la IE Abraham Cárdenas”. Responde al tipo básica de investigación; el diseño empleado fue no experimental, correlacional. La muestra se consideró a 48 profesores como. Los resultados obtenidos evidenciaron una relación coeficiente de Spearman de 0.8600 y el coeficiente de determinación de $R^2=0.74900$, esto demuestra que existe una correlación alta entre las variables estudiadas. Concluyeron que, una adecuada aceptación y percepción del liderazgo pedagógico, causará un efecto positivo en los desempeños de los maestros.

Nayra (2022) plantea como objetivo principal “determinar la relación entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente en los colegios secundarios de la provincia El Collao”. Es una investigación básica, de diseño correlacional. En la muestra se considera 113 personas, entre docentes y directivos. Los resultados obtenidos demuestran la existencia de correlación de Rho de Spearman igual a 0.720, el cual representa un nivel positivo y

significativo entre las variables. Concluyendo que un 55.5% del desempeño docente es influenciado del liderazgo pedagógico.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Liderazgo pedagógico

El liderazgo pedagógico se refiere a las habilidades o capacidades que tienen los líderes en el campo educativo básicamente para influir positivamente en el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos de un sistema educativo, asimismo, ayuda en el crecimiento profesional de los educadores y el buen funcionamiento de una institución educativa. Para Montecinos & Uribe (2016) el liderazgo pedagógico significa una serie de acciones que promueven la mejora de los aprendizajes de los educandos, esto implica la inclusión de un establecimiento de una visión con claridad, el fomento de una educación como cultura, el aporte de los docentes y la implementación de las prácticas adecuadas para la enseñanza.

El liderazgo en el campo educativo en los últimos años ha sido abordado también por Hargreaves (2009) quien afirma que el liderazgo pedagógico no se limita necesariamente con el director de escuela, sino que involucra a diferentes actores educativos como: a los docentes, alumnos, padres, personal administrativo, básicamente este enfoque busca maximizar el impacto del líder pedagógico para la mejora de los logros educativos de los niños. Por otro lado, Botía (2010) el liderazgo pedagógico se enfoca principalmente en la capacidad de influir positivamente en las prácticas de enseñanza y aprendizaje en una escuela, además toma con mayor énfasis en dar recursos adecuados a los docentes con el fin de mejorar la práctica profesional en beneficio de los estudiantes.

James Spillane investigó ampliamente sobre el liderazgo pedagógico en las escuelas. En el que define que el líder pedagógico debe contar con habilidades de comunicación efectiva, toma de decisiones colaborativas y saber comprender sobre las necesidades de la institución educativa (Bush et al., 2016).

En consecuencia, el liderazgo pedagógico es una actividad que va más allá de las administrativas, sino que es liderar pedagógicamente en una institución para mejorar los aprendizajes. Por lo que, el líder pedagógico es un buen comunicador, que organiza y coopera directamente con los actores educativos en beneficio de los niños.

Características del liderazgo pedagógico

Características según Hargreaves (2009) 1) el liderazgo es distribuido porque no se limita al director de una institución, si no incorpora a distintos actores de la comunidad educativa. 2) Aprendizaje colaborativo: fomenta un aprendizaje cooperativo entre docentes y estudiantes en el que es valorado y promovido. 3) Porque se prioriza el bienestar académico y emocional de los educandos, así como el desarrollo y progreso del personal docente de la institución. 4) capacidad de resolver situaciones complejas y problemas, de manera que tiene la habilidad de identificar situaciones complejas y plantea alternativas de solución.

Estas características dan una visión holística y diversa del líder pedagógico, básicamente resalta la importancia de aspectos fundamentales que debe contar el líder como: visión compartida, enfoque de aprendizaje compartido, liderazgo distribuido, aprendizaje efectivo y la parte colaborativa dentro de la comunidad educativa.

Importancia del liderazgo pedagógico

Hargreaves (2009) resalta que, en los tiempos actuales, las demandas y necesidades sobre el sistema educativo son cada vez con mayor complejidad y diversidad, por ende, requiere un enfoque de liderazgo más distribuido y colaborativo. Los líderes pedagógicos deben trabajar en estrecha asistencia con la comunidad educativa precisamente para abordar temas desafiantes como la igualdad educativa, la diversidad cultural y tomar en énfasis el alcance tecnológico y garantizar que cada alumno adquiera una formación de calidad y que además satisfaga sus necesidades.

Es importante que, en los tiempos de una generación netamente ligada a la informática y tecnológica, el liderazgo juega un rol fundamental porque

coadyuva a las instituciones a enfrentar los desafíos. Un líder pedagógico eficaz fomenta la igualdad educativa, la mejora continua y la innovación en las escuelas, de esta manera se garantiza el acceso a la educación de calidad, sin exclusiones. El rol del líder pedagógico es básicamente apoyar en el proceso de aprendizaje y enseñanza en las instituciones con el fin de que los educandos se beneficien con enfoque educativo equitativo e inclusivo.

Dimensiones del liderazgo pedagógico

De acuerdo con Bass y Abolio (1995), el técnico pedagógico es la interacción, discípulo y guía, que busca las aptitudes para mejorar y cumplir las metas y logros. Para el ente rector de la educación peruana (MINEDU), el término técnico pedagógico es el acompañamiento formativo al profesorado con la finalidad de mejorar las prácticas profesionales en beneficio de los educandos.

Asimismo, la dimensión, el orientador para Bass y Abolio (1995) es la actividad o acción de orientar en busca de la mejora de las metas planteadas. La actividad de orientación es fundamental para el Minedu, puesto que coadyuva en mejorar los desempeños de los docentes. Por tanto, la orientación de los líderes pedagógicos es fundamental para ser capaz de cumplir metas educativas en beneficio del estudiantado.

Según Bass y Abolio (1995), la flexibilidad no debe ser entendida como una característica de líder pasivo, que evita la clarificación e identificación de potenciales y debilidades. Un líder flexible tiene la capacidad de adecuarse y responder eficazmente ante los cambios y desafíos. Por otro lado, un líder flexible cuenta con capacidades de adaptarse según los contextos, asimismo según las necesidades.

2.2.2 Desempeño docente

El desempeño es el desenvolvimiento del docente como profesional en el campo educativo. Estos desempeños dependen generalmente del contexto en el que se encuentra. Según el Minedu (2014), estableció estándares y criterios justificados en el marco del buen desempeño. Esta guía define las habilidades y competencias de un docente. El documento señala habilidades efectivas de enseñanza que le ayuden a planificar, evaluar o implementar las

actividades pedagógicas, esto con el fin de fomentar el desarrollo integral de los educandos. Asimismo, se requiere que los profesores tengan un conocimiento amplio y profundo del contenido que imparte con sus estudiantes. Para el Ministerio de educación del Perú es sumamente trascendental la gestión del aula, así como la evaluación de los aprendizajes.

El desempeño docente se refiere a la valoración y evaluación de las habilidades, competencias y resultados del personal docente en el ejercicio con el propósito de garantizar eficacia en la instrucción y coadyubar al mejoramiento del sistema educativo (Ministerio de Educación del Perú - Minedu, 2014).

Charlotte Danielson se centra fundamentalmente en cuatro dominios principales tales como: i) planificación y preparación, ii) ambiente de aprendizaje, iii) la labor de enseñanza en el aula y finalmente iv) responsabilidades del docente (Quino & Echaz, 2013). Por otro lado, Fullan & Hargreaves (1999) el desempeño de los educadores se relaciona con las habilidades de los maestros para adaptarse y dar respuesta de manera inmediata y efectiva a los cambios del entorno social educativo, asimismo, esto significa la predisposición para el cambio como la innovación y el desarrollo continuo para mejorar la práctica docente.

Para Anchundia-Delgado (2019), el docente con buen desempeño cumple responsabilidades de forma adecuada su contexto laboral. Sin duda alguna, el desempeño docente juega un rol importante en el proceso de formación de los educandos. El desempeño docente es el conjunto de competencias, habilidades y acciones con las que un docente lleva a cabo el ejercicio de labor pedagógica.

En consecuencia, el desempeño de un profesor es la forma que llevan a cabo sus roles y compromisos en el contexto educativo. Para que este desempeño sea bueno, el maestro debe cumplir una sucesión de responsabilidades relacionados a saber planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje, evaluación de los aprendizajes, la habilidad para interactuar con los estudiantes, con sus colegas y con toda la comunidad educativa. Es decir,

el desempeño de un profesor se basa en la efectividad para promover el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos.

Dimensiones de desempeño docente

Dimensión personal

Para Marzano (1999), los educadores deben tener actitudes y creencias personales y la capacidad de influir en el aprendizaje de los estudiantes y actuar el papel de práctica y esfuerzo en éxito académico son esenciales para el desempeño efectivo. El psicólogo Daniel Goleman sostuvo que la inteligencia emocional, que incorpora habilidades de autoconciencia, así como la autogestión, la empatía y lo social, es fundamental para el éxito de la enseñanza y el liderazgo educativo. Según este autor, los docentes que cuentan con estas emociones son más efectivos para gestionar el aula, así como resolver conflictos e instituir relaciones positivas con los alumnos.

En consecuencia, la dimensión personal se caracteriza principalmente por lo que demuestran pasión por la enseñanza, muestran empatía hacia sus alumnos y concientizan y fomentan a un ambiente de respeto mutuo y confianza y en general están comprometidos en crecimiento personal como profesional.

Dimensión pedagógica

Esta dimensión se refiere básicamente al diseño de clases y la planificación curricular que sean coherentes con los objetivos educacionales según las necesidades de cada uno de los alumnos. Bush et al. (2016) identifica dominios esenciales del profesor como: la preparación y planificación de clase en él destaca la importancia de planificación cuidadosa de la creación de un ambiente en el que se estimule de manera adecuada a los estudiantes, además la implementación de las estrategias debe ser adecuadas para el desarrollo continuo en beneficio de los estudiantes.

Es importante que, para la aplicación y correcto diseño de estrategias, los docentes utilicen métodos de instrucción variados y técnicas apropiadas para el logro de objetivos de aprendizaje. Es importante considerar que los docentes deben ser capaces de guiar y apoyar a los educandos en su proceso

de formación, fomentando una activa participación y construcción del conocimiento. El docente tiene la capacidad de administrar y diseñar evaluaciones formativas que proporcionen el avance de los aprendizajes. En consecuencia, esta característica se basa fundamentalmente en las competencias del docente para el desarrollo de los desempeños académicos de los estudiantes.

Dimensión institucional

Fullan & Hargreaves (1999) enfatizó la importancia que tiene el liderazgo para mejorar el actuar del docente en el ámbito institucional, según el autor, los líderes de las instituciones educativas efectivos deben generar una cultura organizacional que fomente el trabajo colaborativo, compromiso compartido con las metas y visión de la institución, asimismo, fomenta el aprendizaje profesional continuo. En consecuencia, esta dimensión incluye aspectos del líder educativo que puntualiza la cultura organizacional, el compromiso con los objetivos educacionales, la colaboración entre docentes.

Por tanto, la dimensión institucional se basa en cómo los docentes interactúan con la cultura, estructura y las políticas de la institución en la que laboran. Esta dimensión aborda varios aspectos como el compromiso institucional que el docente dedica y se orienta hacia la visión, misión y valores institucionales. Asimismo, la colaboración y trabajo en equipo son importantes para el compromiso institucional porque contribuye al clima escolar. El profesor mantiene y establece una comunicación fluida y efectiva con los padres de familia, estudiantes y otros colaboradores de la institución; esto significa apertura a una comunicación abierta entre los integrantes de la comunidad educativa.

La dimensión comunitaria es la capacidad de los líderes pedagógicos para interactuar de una forma eficiente y colaborativa con la comunidad en la que la institución educativa se encuentra inmersa. Además, esta dimensión considera al liderazgo a aquel que involucra a las familias y a la comunidad en general.

2.3. Definición de términos

Liderazgo pedagógico: es la incidencia que los administrados ejercen en una institución, bajo la guía por los directivos y diferentes grupos de interés, con el fin de alcanzar los objetivos de una institución.

Liderazgo educativo: son accionares principales para la formación de individuos, que combinan conocimientos prácticos y teóricos que ayudan a dirigir diferentes contextos y espacios educativos.

Unidirección: conocido como informativo, es cuando la persona expone sus ideas, puntos de vista y no realiza el proceso de retroalimentación.

Revalorización: es el incremento en el valor de un activo. En el campo educativo es el reconocimiento a los docentes con el fin mejorar condiciones.

Competencia docente: es la organización que realiza el docente y conlleva a situaciones de aprendizaje

Desempeño laboral: es el rendimiento de un servidor o trabajador muestra en el momento de desarrollar las actividades.

Gestión educativa: es el conjunto de procesos que ayudan en una institución educacional logren metas

Gestión pedagógica: es la acción que se enfoca a la gestión del aprendizaje y enseñanza para el logro de los objetivos educacionales

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

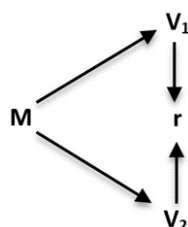
3.1. Tipo de estudio

Esta investigación es básica y se inicia en un marco estrictamente teórico y con ello se pretende incrementar los conocimientos en el sector. El diseño al que se optó es, no experimental, descriptivo, correlacional, puesto que permite relacionar las variables de estudio. Asimismo, Ñaupás et al. (2014) sostiene que la investigación básica se origina en un marco teórico, como principal objetivo de ella es aportar los conocimientos científicos. Por otro lado, según el concytec son dos tipos de investigaciones: la básica y la aplicada, en este sentido. En la presente investigación se consideró la básica debido a que no se manipula ninguna de las variables y que, además, la investigación es netamente social.

3.2. Diseño del estudio

El estudio de investigación es de diseño correlacional, de enfoque cuantitativa. Se usarán como la herramienta principal la encuesta que serán aplicados a la población de estudio. Además, Hernández & Mendoza (2018) afirma sobre la investigación no experimental en el cual indica que se realiza sin maniobrar las variables de estudio, básicamente consiste en explicar la correlación entre dos variables de investigación.

Este trabajo es experimental, transversal y correlacional. Se define bajo el siguiente esquema:



Dónde:

M : Muestra

V1 : Liderazgo pedagógico

V2 : Desempeño docente

r : Correlación

3.3. Población y muestra

Población

Según Hernández y Mendoza (2014), la población se considera aquello que hace referencia a la similitud de características: estas pueden ser personas, animales, objetos, etc. La población de estudio se consideró todo el personal directivo y docente del colegio Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado.

Tabla 1

Población: docentes y directivos de “Guillermo Billinghurst”

Nivel			Cantidad	
Secundaria			39	
Primaria			23	
Total			62	

Fuente: Escale – Minedu

La población estuvo compuesta por un total de 62 entre docentes y el personal directivo de la I.E. “Guillermo Billinghurst”.

Muestra

Para Hernández & Mendoza (2018), una muestra es el subconjunto representativo de una población. Asimismo, enfatiza la importancia de que la muestra sea seleccionada adecuadamente y representada, esto con la finalidad de garantizar la validez y luego para generalizar los resultados obtenidos. Por consiguiente, la técnica empleada fue no probabilística, la cual se eligió de manera intencionada la muestra, conformada por 62 trabajadores, entre docentes y personal directivo del plantel.

3.4. Métodos y técnicas

Para la investigación se utilizó el método inductivo con la finalidad de generalizar los resultados desde la muestra hacia la población, a través de encuesta como técnica; con un cuestionario que recoge la información de las variables y sus respectivas dimensiones.

3.5. Tratamiento de los datos

Para realizar el análisis de los datos básicamente se usó Microsoft Office Excel que nos ayudó a sistematizar y codificar en función de los ítems y dimensiones. Posteriormente, se exportó al programa estadístico de SPSS 26 con la finalidad de completar todos los procedimientos correspondientes.

Al iniciar, se realizó análisis descriptivo, demostrando, a través de los gráficos, tabla de frecuencia de doble entrada, para explicar los resultados de cada una de las categorías y subcategorías.

Luego, se analiza la estadística inferencial, para realizar las pruebas de hipótesis haciendo el uso estadístico r de Pearson, para demostrar la correlación de las variables y dimensiones de estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos es la consistencia de los resultados recogidos en los instrumentos de comprobación. Es decir, se trata de la capacidad de un reactivo para producir resultados consistentes y precisos en distintos momentos bajo diferentes condiciones. En el campo de la investigación, la confiabilidad es fundamental porque provee una indicación y consistencia de los datos que se recopilan.

Según Hernández & Mendoza (2018), la confiabilidad se refiere a la consistencia interna de las medidas obtenidas por medio del instrumento, por lo que se optó por el uso del coeficiente de Alfa de Cronbach debido a que las alternativas politómicas así lo requieren, además el resultado de la media indica que, los ítems de escala están correlacionados entre ellos.

Tabla 2

Fiabilidad de la variable liderazgo pedagógico.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,859	24

De acuerdo con los rangos de Alfa de Cronbach el resultado obtenido se encuentra dentro de Excelente, por lo que los instrumentos de investigación tienen una excelente confiabilidad igual a 0.86.

Tabla 3

Fiabilidad de la variable liderazgo pedagógico

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,711	21

Respecto a los rangos de Alfa de Cronbach la confiabilidad de los instrumentos de la variable desempeño docente se obtuvo un valor de 0,711, con esto se demuestra que es confiable, bueno.

Validación de instrumentos

La validación de los ítems y/o instrumentos para Hernández & Mendoza (2018) es un proceso sistémico y riguroso que se da a cabo para definir o determinar si un reactivo o instrumento de medición mide el constructo o fenómeno que se quiere evaluar de manera confiable y precisa, además significa reunir evidencia para proteger la información interpretada a partir de los instrumentos. En consecuencia, la participación de los expertos para la validación de constructo ayudó y garantizó al instrumento de medición en el que se demostró la confiabilidad, útil y validez para el propósito.

A continuación, se presenta la opinión del experto para la variable liderazgo pedagógico:

Tabla 4

Percepción de los expertos sobre el liderazgo pedagógico

Categoría	Exp. 1	Exp. 2	Exp. 3
Claridad	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno
Objetividad	Excelente	Muy bueno	Excelente
Actualidad	Muy bueno	Muy bueno	Excelente
Organización	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno
Suficiencia	Muy bueno	Excelente	Muy bueno
Intencionalidad	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno
Consistencia	Excelente	Muy bueno	Muy bueno
Coherencia	Excelente	Muy bueno	Excelente
Metodología	Muy bueno	Muy bueno	Excelente
Pertinencia	Muy bueno	Excelente	Muy bueno

Tabla 5

Percepción de los expertos sobre el desempeño docente

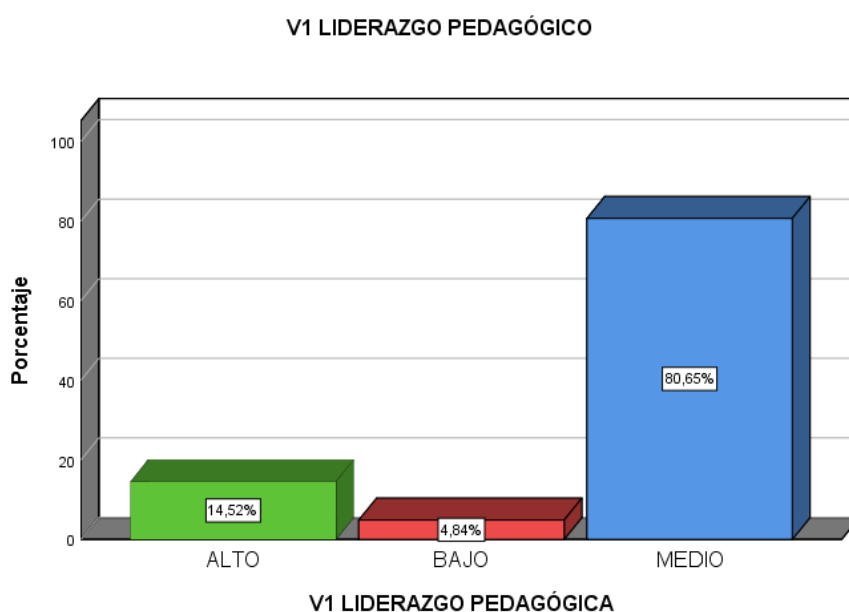
Categoría	Exp. 1	Exp. 2	Exp. 3
Claridad	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno
Objetividad	Excelente	Muy bueno	Excelente
Actualidad	Muy bueno	Muy bueno	Excelente
Organización	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno
Suficiencia	Muy bueno	Bueno	Muy bueno
Intencionalidad	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno
Consistencia	Excelente	Muy bueno	Excelente
Coherencia	Muy bueno	Muy bueno	Excelente
Metodología	Muy bueno	Muy bueno	Excelente
Pertinencia	Muy bueno	Bueno	Muy bueno

4.1. Estadística descriptiva

En esta parte de resultados se describe y resume las características importantes del conjunto de datos. Asimismo, permitió organizar, presentar y resumir los datos de manera comprensible y útil para el análisis del estudio de las variables. A continuación, se presentan los resultados:

Gráfico 1

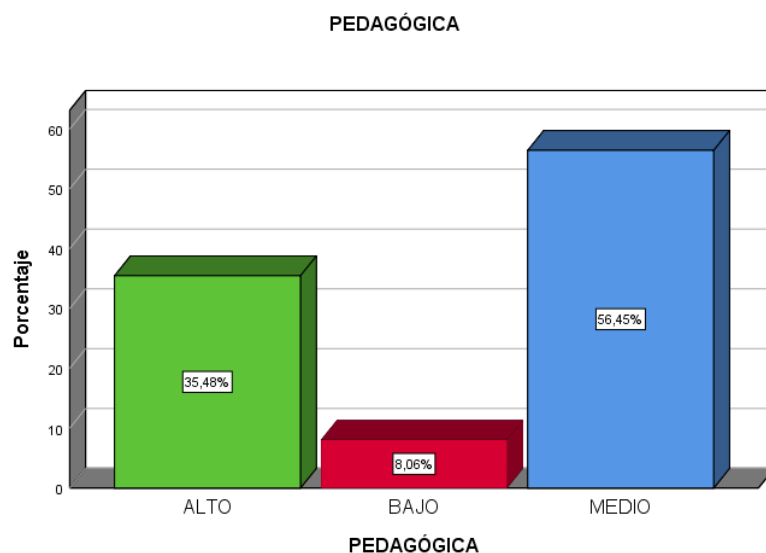
Resultados descriptivos de la variable liderazgo pedagógico



De acuerdo con la gráfica 1, la mayor parte de los participantes se ubican en nivel medio con 80.65%; en cambio, los niveles de alto y bajo obtuvieron una percepción de tan solo de 14.52% y 4.84% respectivamente. Esto significa que el liderazgo pedagógico aún no ha sido satisfactorio; por consiguiente, no se encuentra en un nivel deseado como es el de nivel alto.

Gráfico 2

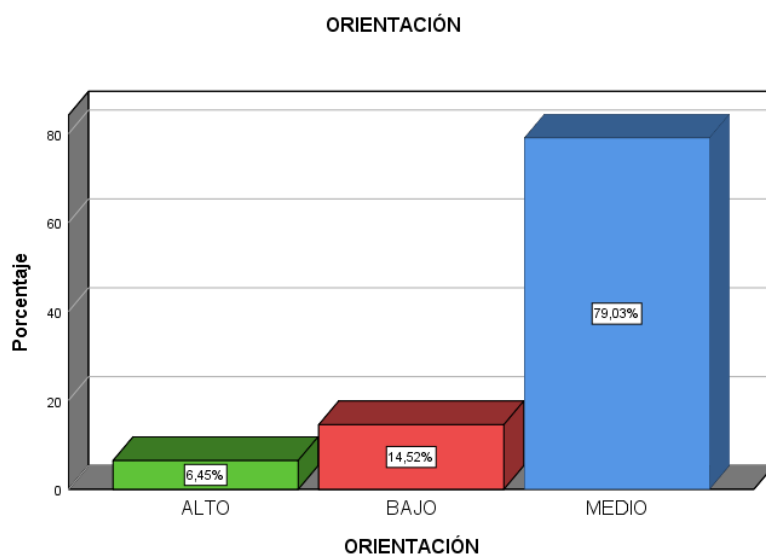
Resultados descriptivos de la dimensión técnico pedagógico de la V1



Según el gráfico 2, se puede evidenciar que el nivel medio predomina con respecto a los dos niveles. El nivel medio de la dimensión pedagógica obtuvo un 56.45%, seguido por el nivel alto con un 35.48% y finalmente el nivel bajo con 8.06%. Esto implica que la mayoría de los docentes mencionan que en la dimensión pedagógica aún están en un nivel medio, por lo que falta llegar a un nivel alto, lo cual sería lo ideal.

Gráfico 3

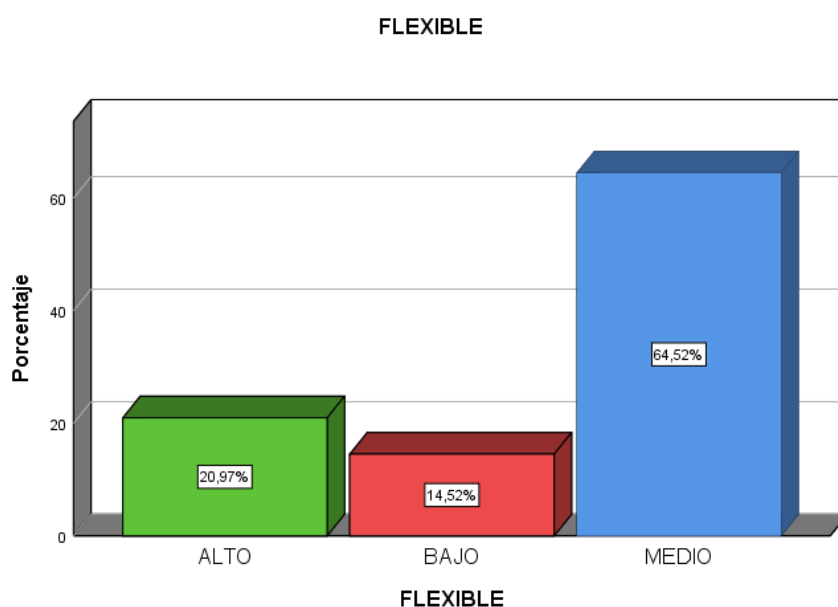
Resultados descriptivos de la dimensión orientador de la V1



En el gráfico número 3, se evidencia la predominancia del nivel medio con un 79.03%, seguido por el nivel bajo 14.52% y finalmente el nivel alto con mínimo porcentaje de 6.45%. Esto implica que la orientación en relación con el liderazgo pedagógico es constante, por lo que sería lo más conveniente que los resultados se encuentran en el nivel elevado para un es esfuerzo efectivo.

Gráfico 4

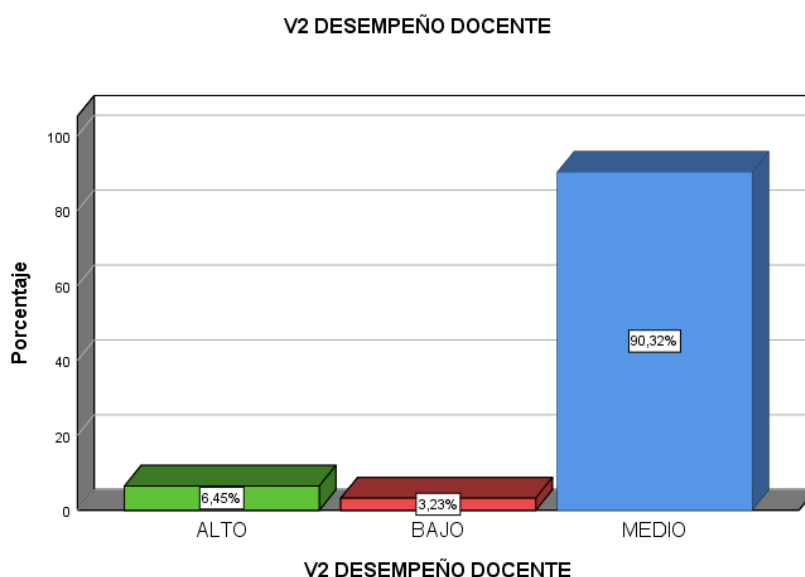
Resultados descriptivos de la dimensión flexible de la Variable uno(1)



En la figura 4 se observa que el nivel que predomina es el medio con 64.52%, en seguida el nivel alto con 20.97% y finalmente el nivel medio con 14.52%. Este resultado indica que los docentes tienen una percepción moderada con respecto a la dimensión flexible. Es decir, los docentes manifiestan que el liderazgo pedagógico siente que es medianamente flexible, lo que aún falta alcanzar a un nivel alto, el cual es la adecuada.

Gráfico 5

Resultados descriptivos de la variable (2) desempeño docente



En la figura 5, se puede apreciar que el nivel de predominancia es el de medio con 90.32%, seguido por el nivel alto con un 6.45% y finalmente el nivel bajo de 3.23%. Este resultado indica que los docentes perciben un nivel moderado con referente al desempeño docente. Es decir, los docentes sí realizan un desempeño docente medianamente bueno; sin embargo, lo ideal sería que, todo ello, se encuentre en el nivel alto para el trabajo efectivo del docente.

4.2. Estadística Inferencial

En este apartado se presenta la estadística inferencia que nos permitió hacer generalizaciones, sacar conclusiones y también nos sirvió para tomar decisiones sobre una población más completa a partir de los datos obtenidos de una representativa (muestra). Los resultados que se presentan básicamente responden a los objetivos trazados en la investigación.

Para este trabajo, se realizó la cata de normalidad, puesto que es una herramienta que sirve para determinar si una muestra de datos proviene de una población con distribución normal.

Prueba de normalidad

Tabla 6

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Liderazgo pedagógico	,067	62	,200*
V2: Desempeño Docente	,110	62	,060

En la tabla 6 se puede confirmar que los datos guardan una distribución normal el cual el p valor es mayor a 0.05, por ende, se utilizó el estadístico Pearson.

Tabla 7

Contraste de la hipótesis general.

Correlaciones

		V1: Liderazgo pedagógico	V2: Desempeño Docente
V1: Liderazgo pedagógico	Correlación de Pearson	1	,449**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	62	62
V2: Desempeño Docente	Correlación de Pearson	,449**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	62	62

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se comprueba la hipótesis genérica. La prueba estadística Pearson realizada a la muestra arrojó un p valor menor que el nivel de significancia, que indica rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis genérica alternativa. Este resultado confirma la relación significativa entre las variables de estudio como el liderazgo pedagógico y el desempeño docente. Asimismo, en la tabla 6 se aprecia la comprobación de la hipótesis genérica (g) con base en la estadística inferencial paramétrica. Estos hallazgos manifiestan que si el liderazgo pedagógico mejora, el desempeño docente también.

Tabla 8

Contraste de la hipótesis específica i.

Correlaciones

		D1 Gestión pedagógica	V2: Desempeño Docente
D1 Gestión pedagógica	Correlación de Pearson	1	,238
	Sig. (bilateral)		,000
	N	62	62
V2: Desempeño Docente	Correlación de Pearson	,238	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	62	62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla anterior comprueba la hipótesis específica i. La prueba estadística Pearson realizada a la muestra arrojó un p valor es menor a la significancia, por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta hipótesis específica (i).

Este resultado confirma que existe relación significativa entre la dimensión gestión pedagógica con la variable desempeño docente. Asimismo, en la tabla 8 se aprecia la comprobación de la hipótesis específica (i) con base en la estadística inferencial paramétrica. Estos hallazgos quieren decir que si la gestión pedagógica mejora, por tanto, el desempeño docente también mejorará.

Tabla 9

Contraste de la hipótesis específica ii.

Correlaciones

		D2 Orientador	V2: Desempeño Docente
D2 Orientador	Correlación de Pearson	1	,456**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	62	62
V2: Desempeño Docente	Correlación de Pearson	,456**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	62	62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 9 muestra la comprobación de la hipótesis específica ii. La prueba estadística Pearson realizada a la muestra arrojó un p valor menor que el nivel de significancia 0.05, que rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica (ii). Resultado que confirma la relación significativa entre el factor orientador y el desempeño docente. Asimismo, se aprecia la comprobación de la hipótesis específica (ii) con base en la estadística inferencial paramétrica.

Estos hallazgos quieren decir que si el factor orientador mejora, por tanto, el desempeño docente también mejorará.

Tabla 10

Contraste de la hipótesis específica iii

Correlaciones		
	D3 Flexible	V2: Desempeño Docente
D3 Flexible	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	,449**
	N	62
V2: Desempeño Docente	Correlación de Pearson	,449**
	Sig. (bilateral)	1
	N	62

**.

 La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 10 expone, la comprobación de la hipótesis específica (iii). La prueba estadística Pearson realizada a la muestra arrojó el p valor menor 0.05, indicando aceptar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica (iii).

Este resultado confirma que, existe relación significativa entre el factor flexible y el desempeño docente. Asimismo, se aprecia una comprobación de la hipótesis específica (iii) con base en la estadística inferencial paramétrica. Estos hallazgos quieren decir que si el factor flexible mejora; por tanto, el desempeño del maestro igualmente mejorará.

DISCUSIONES

El liderazgo pedagógico y el desempeño docente están muy ligados en la actualidad, ya que el liderazgo pedagógico en las instituciones puede tener un impacto muy significativo en el desempeño de los profesionales de educación (docentes), por consiguiente, en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. En consecuencia, el liderazgo pedagógico promueve el desempeño docente y sobre todo mejorar los resultados del logro de aprendizaje de los estudiantes. Por ende, el objetivo del presente estudio correlacional se orientó a determinar de qué manera el liderazgo se relaciona con el desempeño docente en la institución educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2023.

A partir de los hallazgos obtenidos, aceptamos la hipótesis genérica alterna, que determina la relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa. En el que se halló que el coeficiente de correlación r de Pearson para ambas variables para p_valor resultó inferior al nivel de significancia. Este resultado sugiere que las acciones de liderazgo pedagógico están vinculadas directamente con una mejora en el desempeño docente. Entonces, un mayor énfasis en el accionar de los líderes pedagógicos puede traducirse en un desempeño docente más efectivo, con personalidad, pedagógica, institucional, comunitario, lo que en otra parte puede darse una repercusión efectiva en la mejora del desempeño docente, lo que beneficia directamente a los estudiantes en el aprendizaje.

Resultados similares fueron hallados por Angulo (2020), quien en su investigación obtuvo una correlación significativa de Spearman 0.998, de manera que demostró que mientras exista mayor liderazgo pedagógico se refleja también en el desempeño docente. Asimismo, se converge con lo reportado por Valle Concha (2022), quien en su estudio encontró el hallazgo de correlación entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente, ubicándose en el nivel medio representado una correlación significativa de esta manera demostró que mientras se mejore el liderazgo pedagógico también mejorará el desempeño docente. De igual forma, Cano (2022) en su hallazgo principal demostró que existió una correlación positiva alta y

significativa en términos porcentuales de un 66.33%. Similarmente, Hanco (2021) evidenció un valor de significancia de 0.000, demostrando así para un p_valor inferior a 0.05, lo que al investigador permitió confirmar el nivel de correlación alta. Por otra parte, también se asemeja los resultados obtenidos con Meléndez (2021), quien determinó con coeficiente de Spearman de 0.8600, demostrando así correlación alta de las variables, liderazgo y desempeño docente. Finalmente, Nayra (2022) quien, a través del estadístico, Rho Spearman obtuvo 0.720, representando así una correlación positiva y significativa.

En consecuencia, Luego de haber hecho la revisión exhaustiva a diferentes investigaciones previas de las variables consideradas, no se halló ningún resultado distinto u opuesto, a lo obtenido en la presente investigación, lo cual quiere decir que, si el liderazgo pedagógico es practicado eficientemente por los actores educativos en las instituciones educativas influirá positivamente en el desempeño docente de los docentes.

Por otro lado, estos hallazgos son fundamentados teóricamente por Montecinos & Uribe (2016), quien considera el liderazgo pedagógico acciones que promueven la mejora de sus objetivos educacionales. Asimismo, Hargreaves (2009) que sustentó enérgicamente que el liderazgo pedagógico involucra a distintos actores o agentes educativos para maximizar el impacto que debe generar un líder.

El desempeño docente en educación básica relevante para mejorar el nivel de logro del estudiantado. Este es ratificado por el ministerio de educación del Perú, señala que el docente debe contar con habilidades efectivas de enseñanza y que ello contribuya en la mejora continua como profesional en educación, por ende, se ve como resultados finales en el aprendizaje de los estudiantes.

Conclusiones

1. Se determinó que el liderazgo pedagógico sí tiene relación con el desempeño docente en la institución educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado. Estos hallazgos son comprobados de las pruebas estadísticas de Pearson, alcanzando un p —valor de 0.00. Con base en estos resultados inferenciales, se demuestra que un mejor liderazgo pedagógico mejorará el desempeño docente.
2. Se determinó que el factor técnico pedagógico sí tiene relación con el desempeño docente en la institución educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado. Estos hallazgos son comprobados de las pruebas estadísticas paramétricas de Pearson, alcanzando un p —valor de 0.00. Con base en estos resultados inferenciales, se demuestra que a mejor dimensión del factor pedagógico mejorará el desempeño docente.
3. Se determinó que el factor orientador sí tiene relación con el desempeño docente en la institución educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado. Estos hallazgos son comprobados de las pruebas estadísticas paramétricas r de Pearson, alcanzando un p —valor de 0.00. Con base en estos resultados inferenciales, se demuestra que a mejor la dimensión del factor orientador mejorará el desempeño docente.
4. Se determinó que el factor flexible sí tiene relación con el desempeño docente en la institución educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado. Estos hallazgos son comprobados por las pruebas estadísticas paramétricas r de Pearson, alcanzando un p —valor de 0.00. Con base en estos resultados inferenciales, se demuestra que un mejor factor flexible mejorará el desempeño docente.

SUGERENCIAS

1. Se recomienda al personal directivo y a la plana docente tener en consideración la importancia que tienen el liderazgo pedagógico sobre el desempeño docente, asimismo, implementar las estrategias adecuadas con el fin de crear un entorno propicio para el crecimiento profesional y el éxito de los pedagogos.
2. Se recomienda al personal directivo y a la plana docente tener en consideración la importancia que tienen el factor técnico pedagógico sobre el desempeño docente, asimismo, implementar estrategias idóneas con el fin de fomentar una cultura de superación continua y apoyo mutuo en la institución.
3. Se recomienda tanto al personal jerárquico y a la plana docente tener en cuenta sobre la importancia que tienen el factor orientador en el desempeño docente, asimismo, implementar acciones pertinentes con la finalidad de mejorar las habilidades en el buen desempeño docente, lo que a su vez tendrá un impacto positivo en el logro de los aprendizajes de los educandos.
4. Se recomienda al personal directivo y a los docentes a que tomen en consideración el factor flexible en la mejora en el desempeño docente, asimismo, realizar acciones necesarias para propiciar el diálogo entre los docentes, lo que facilitará la mejora continua de los actores educativos.

Referencias bibliográficas

- Anchundia-Delgado, I. (2019). Desempeño docente y su influencia en el parendizaje del estudiante del bachillerato en Manta. *Revista Científicas Dominio de La Ciencias*, 5(2), 819–835. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i2.1128>
- Angulo, V. (2020). *Liderazgo pedagógico y desempeño docente en la institución educativa N ° 80386*.
- Botía, A. (2010). ¿cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos?: Revisión de la investigación y propuesta. *Magis*, 3(5), 79–106. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281023476005>
- Bush, T., Robinson, V., Spillane, J., Ortiz, M., Ryan, J., Giies, D., Cuéllar, C., Sun, J., Fink, D., Lambert, L., & Oplatka, I. (2016). Liderazgo Educativo en la Escuela. Nueve miradas. In *Liderazgo ético: una forma moral de “ser en” el liderazgo*. <https://liderazgoeducativo.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2020/04/Liderazgo-Educativo-en-la-Escuela.-Nueve-miradas.pdf>
- Cano, L. (2022). *Liderazgo pedagógico y el desempeño docente postpandemia de una institución educativa de la Oroya, 2022 TESIS*. Cesar Vallejo.
- Fullan, M., & Hargreaves, A. (1999). *La escuela que queremos*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/[https://biblioteca.multiversidadreal.com/BB/Biblio/Michael Fullan y Andy Hargreaves/La escuela que queremos %281794%29/La escuela que queremos - Michael Fullan y Andy Hargreaves.pdf](https://biblioteca.multiversidadreal.com/BB/Biblio/Michael%20Fullan%20y%20Andy%20Hargreaves/La%20escuela%20que%20queremos%20-%20Michael%20Fullan%20y%20Andy%20Hargreaves.pdf)
- Hanco, E. (2021). *Liderazgo pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas de nivel primario, San Gabán. Puno, 2021*. UCV.
- Hargreaves, A. (2009). El liderazgo sustentable y el cambio en tiempos de confusión. *Revista Espacios En Blanco. Revista de Educación*, 19(junio), 181–195. <https://www.redalyc.org/pdf/3845/384539801009.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación, Las*

Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.

- Leiva-Guerrero, M. V., & Vásquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad En La Educación*, 51, 225–251. <https://doi.org/10.31619/caledu.n51.635>
- Melendez, R. (2021). *Liderazgo pedagógico directivo y desempeño docente en la Institución Educativa Abraham Cárdenas Ruiz, provincia de Bellavista, 2020*. UCV.
- Minedu. (2018). *Evaluación del Desempeño en Cargos Directivos de IE de Educación Básica. Manual del Comité de Evaluación* (pp. 1–14). www.minedu.gob.pe.
- Minedu. (2020). Resolución Viceministerial n° 273-2020-Minedu. In *Diario el peruano* (pp. 1–89). <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1426265-273-2020-minedu>
- Ministerio de educación del Perú - Minedu. (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente* (C. G. N. C. Central (ed.)). [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3425647/Marco del Buen Desempeño Docente.pdf?v=1658161064](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3425647/Marco%20del%20Buen%20Desempe%C3%B1o%20Docente.pdf?v=1658161064)
- Montecinos, C., & Uribe, M. (2016). Desarrollo de Liderazgos para el Aprendizaje en el Siglo XXI, un Enfoque Sistémico. *Nota Técnica N° 1, LIDERES EDUCATIVOS*, 1–15. <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/01/NT-1.pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2014). *Metodología de la investigación* (5ta ed.).
- Nayra, E. (2022). *Liderazgo pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas secundarias de la provincia el Collao 2022* [UCV]. [http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/Silva Acosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/Silva%20Acosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046)
- Parra, M. L., Iván, I., & Briceño, I. (2013). Aspectos éticos en la investigación cualitativa. *Enf Neurol (Mex)*, 12(3), 118–121.

<https://doi.org/https://doi.org/10.51422/ren.v12i3.167>

Quino, S., & Echaz, B. (2013). *Evaluación de las práctica educativa: una revisión de sus bases conceptuales*. 13(1).

Valle Concha, M. (2022). *Liderazgo pedagógico directivo y desempeño docente de la asociación educativa Virgen de la Familia, Chorrillos, 2021*. Cesar Vallejo.

Vásquez Villanueva, S., Vásquez Campos, S. A., Vásquez Villanueva, L., Carranza Quevedo, M. F., Vásquez-Villanueva, C. A., & Terry-Ponte, O. F. (2021). Liderazgo pedagógico y el desempeño docente: la imagen de instituciones educativas privadas. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(17), 178–194. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.166>

Zerón, A. (2019). Beneficencia y no maleficencia. *Rev. ADM*, 76(20), 2. <https://www.medigraphic.com/pdfs/adm/od-2019/od196a.pdf>

Bass, B. y Avolio, B. (1995), Multifactor Leadership Questonnaire. Romania: Mindgarden, Inc.

Orellana, K. (2003). *La administración como la disposición de enfoques y prácticas importantes*, México: Editorial McGraw-Hill.

Marzano R. (1997). *Dimensions of Learning: Teacher's Manual*. (2da edición)

Anexos

Anexo 1: Matriz de operacionalización

Anexo 2: Matriz de consistencia

Anexo 3: Instrumentos

Anexo 4: Solicitud de autorización

Anexo 5: Solicitud de validación de instrumento

Anexo 6: Ficha de validación

Anexo 7: Consentimiento informado

Anexo 1: Matriz de operacionalización de las variables

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
VARIABLE 1 Liderazgo pedagógico Es la influencia que practica los miembros de una institución o organización bajo la dirección de los directivos y diferentes grupos de interés, con la finalidad de los objetivos (Minedu, 2014).	VARIABLE 1 La variable liderazgo pedagógico será medida mediante el instrumento cuestionario en escala de Likert y tiene tres dimensiones: factor técnico pedagógico, orientador y flexible.	D1. Técnico pedagógico	• Optimista, estimula y ofrece ayuda • Respeta • Fomenta acuerdos • Comunicativo	1, 2, 3, 4 5 6 7
		D2. Orientador	• Felicita, Motiva y Toma decisiones • Ayuda a mejorar capacidades docentes	9, 10, 11, 12 13, 14, 15, 16
		D3. Flexible	• Fomenta ideas innovadoras y deja libertad de decisión por el • Capacidad de dirigir, motivar, y refuerza de como se debe hacer las cosas • Comunica los fracasos, solicita apoyo cuando amerite	17, 18 19, 20, 21 22, 23 y 24
VARIABLE 2 Desempeño docente Es la intervención pedagógica del profesor en el desarrollo adecuado y favorable al aprendizaje, el dominio de los contenidos, la motivación constante de sus alumnos, el desarrollo de distintas estrategias metodologías y de evaluación, uso adecuado de los recursos didácticos (Minedu, 2014).	VARIABLE 2 Es de medida cuantitativa, como instrumento se usa el cuestionario, que permite recolectar los datos y que en cada uno de los ítems se usará la escala de Likert.	D1. Personal	• Tienen la capacidad habilidades • Ético y vocación profesional	1, 2 3, 4
		D2. Pedagógica	• Elabora material y relaciona con los procesos de enseñanza y aprendizaje • Propicia aprendizajes significativos	5, 6, 7, 8 9, 10 y 11
		D3. Institucional	• Fomenta clima organizacional • Mantiene cordial respeto y se preocupa por el buen prestigio de la IE	12, 13 y 14 15, 16 y 17
		D4. Comunitaria	- Promueve relaciones de convivencia - Mantiene relación agradable con los PPFF	18, 19 20, 21

Anexo 2: Matriz de consistencia

TÍTULO: Liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa “Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2023”

NOMBRE DE LA TESISTA: STELLA MARIS CARPIO MENDOZA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES /INDICADORES	METODOLOGÍA
General ¿De qué manera el liderazgo pedagógico influye en el desempeño docente en la institución educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2023? Específicos: PE1: ¿Cuál es la relación entre el factor técnico pedagógico y el desempeño docente de la institución educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2023? PE2: ¿Cuál es la relación entre el factor orientador y el desempeño docente de la institución educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2023? PE3: ¿Cuál es la relación entre el factor flexible y el desempeño docente de la institución educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2023?	General: Determinar de qué manera el liderazgo pedagógico influye en el desempeño docente en la institución educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2023 Específicos: OE1: Determinar si existe relación entre el factor técnico pedagógico y el desempeño docente de la institución educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2023 OE2: Determinar si existe relación entre el factor orientador y el desempeño docente de la institución educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2023 OE3: Determinar si existe relación entre el factor flexible y el desempeño docente de la institución educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2023	Hipótesis general Existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2023 HE1 Existe relación significativa entre el factor técnico pedagógico y el desempeño docente de la institución educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2023 HE2 Existe relación significativa entre el factor orientador y el desempeño docente de la institución educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2023 HE3 Existe relación significativa entre el factor flexible y el desempeño docente de la institución educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2023	Variable 1 Liderazgo pedagógico D1: Técnico pedagógico D2. Orientador D3. Flexible Variable 2 VARIABLE 2 Desempeño docente D1. Personal D2. Pedagógica D3. Institucional D4. Comunitaria	Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental – transversal – correlacional Nivel: Relacional Tipo: Básica Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Población: 80 servidores Muestra: 40 servidores

Anexo 3: Instrumento

Instrumento de recopilación de datos

Cuestionario para evaluar liderazgo pedagógico

INSTRUCCIONES:

Esta encuesta se está aplicando con la finalidad de recopilar información valiosa para el trabajo de investigación, ya que los resultados serán de carácter confidencial y el desarrollo del cuestionario indica su colaboración y aceptación.

Por lo que le agradeceré contestar todas las preguntas de acuerdo a las opciones presentadas, eligiendo la que cree que es la mejor opción. Marque con un aspa en sólo uno de los cuadros de cada ítem y teniendo en consideración la

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Siempre

El directivo

N°	DIMENSIÓN / ÍTEM	Escala				
DIMENSIÓN 1: GESTIÓN PEDAGÓGICA		1	2	3	4	5
1	El líder pedagógico está optimista con el manejo del aspecto pedagógico de la institución					
2	El líder pedagógico estimula a los compañeros de trabajo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes					
3	Las diferentes ideas del líder pedagógico tienen efecto en el rendimiento del grupo					
4	El líder pedagógico brinda ayuda a los que tienen dificultades para elaborar sus actividades pedagógicas					
5	El líder pedagógico respeta la individualidad de los compañeros de trabajo, cuando ve que no se cumplen con los objetivos.					
6	El líder pedagógico se asegura de que haya acuerdo entre lo que espera que hagan y lo que quieren hacer para mostrar sus ejercicios intelectuales					
7	El líder pedagógico comunica lo que pueden lograr si trabajan conforme a lo pactado					
8	El líder pedagógico en las actividades solo se tiene en cuenta los resultados.					
Dimensión 2: Orientador		1	2	3	4	5
9	El líder pedagógico felicita a los docentes por el esfuerzo para resolver problemas.					
10	El líder pedagógico motiva constantemente el trabajo docente					
11	El líder pedagógico toma decisiones ante las dificultades que presentan los docentes					
12	El líder pedagógico ayuda a mejorar las capacidades de los docentes					
13	El líder pedagógico trata de desarrollar nuevas formas de trabajo en equipo para motivarlos					

14	El líder pedagógico confía en la capacidad de los docentes para superar cualquier obstáculo en sus actividades					
15	El líder pedagógico apoya a los docentes cuando llevan a cabo importantes cambios					
16	El líder pedagógico está presente cuando surge un problema y recibe las opiniones de todos					
DIMENSIÓN 3: FLEXIBLE		1	2	3	4	5
17	El líder pedagógico estimula a los docentes a desarrollar ideas innovadoras en su trabajo					
18	El líder pedagógico deja que los docentes decidan por él.					
19	El líder tiene la capacidad de dirigir y motivar					
20	El líder indica como deben hacer las cosas los docentes					
21	El líder deja hacer el trabajo como lo han hecho siempre, sin introducir cambios					
22	El líder pedagógico comunica sobre los fracasos o errores con el fin de superarlos					
23	El líder da lo que desean los docentes con el fin de recibir apoyo					
24	El líder pedagógico deja avanzar a los docentes así realicen mal el trabajo.					

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

Apreciado(a) maestro(a):

Se solicita leer cuidadosamente todas las preguntas y marcar la alternativa que cree que es la más cercana a su opinión, ya que dicho cuestionario y respuestas es estrictamente de carácter reservado y anónimo.

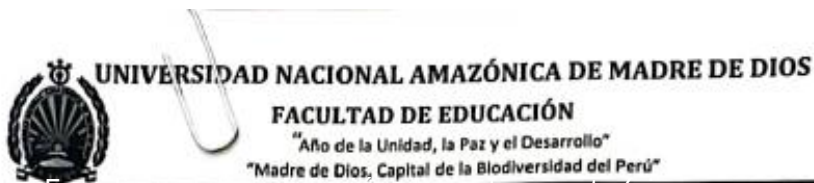
DONDE:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Siempre

N°	DIMENSIÓN / ITEM	Escala				
DIMENSIÓN 1: Personal		1	2	3	4	5
1	En su desempeño profesional, considera usted que tiene dominio de las capacidades y habilidades docentes					
2	En el manejo de sus actitudes y emociones docentes es asertivo					
3	Su desempeño docente se enmarca dentro de los principios éticos					
4	Se preocupa porque sus actitudes demuestren su vocación profesional docente					
DIMENSIÓN 2: Pedagógica		1	2	3	4	5
5	Se considera usted que tiene habilidades para elaborar su material docente					
6	Se preocupa por adquirir nuevos conocimientos relacionados con la elaboración de materiales educativos					
7	En su trabajo pedagógico utiliza materiales didácticos según la temática que aborda					
8	En su trabajo cotidiano se preocupa por lograr aprendizajes significativos					
9	Su trabajo pedagógico está orientado a propiciar aprendizajes significativos					
10	Cuando usted planifica las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje lo hace pensando en lograr aprendizajes significativos					
11	La ejecución de las unidades y sesiones de aprendizaje lo hace con eficiencia					
DIMENSIÓN 3: Institucional		1	2	3	4	5
12	Se preocupa usted en mantener un clima organizacional favorable					
13	Las actividades que usted realiza como docente, están orientados a mantener un clima organizacional favorable.					
14	Cuando se realizan actividades o trabajos de carácter grupal, su participación es activa					

15	Demuestra esmero, dedicación e identificación institucional en el cumplimiento de las responsabilidades asignadas					
16	Mantiene un trato cordial y de respeto con los miembros de la comunidad educativa					
17	Se preocupa por mantener el buen prestigio institucional y clima organizacional favorable					
DIMENSIÓN 4: Comunitaria		1	2	3	4	5
18	Promueve relaciones de convivencia pacífica con la comunidad.					
19	En el trabajo con los padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa promueve la competencia pacífica y democrática					
20	En su relación con los padres de familia y comunidad se preocupa por fomentar una convivencia democrática					
21	Con los padres de familia y la comunidad promueve una cultura de paz					

Anexo 4: Solicitud de autorización para realización de estudio



Puerto Maldonado, 15 de noviembre del 2023.

CARTA N° 092 -2023-UNAMAD-R/FED.

Señora:
Prof. EULOGIA CALCINA QUISPE
Directora de la I.E. Guillermo Billinghurs
Presente.-

Asunto : Aplicación de Instrumento de Investigación.
.....

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, a nombre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

La presente tiene por finalidad, presentarle a la Srta.: **CARPIO MENDOZA, STELLA MARIS**, de la Carrera Profesional de Educación, para quien solicito a su despacho, autorización para realizar estudio de investigación de tesis, denominada: **"LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO BILLINGHURS DE PUERTO MALDONADO**. Asimismo agradeceré, se le brinde las facilidades para la Aplicación de su Instrumento de Investigación.

Agradeciendo su gentil atención, expreso a usted mi consideración y estima personal.

Atentamente;

DACA/Decano,
E.E.
Archivo

UNAMAD: "Investigación, Innovación y Emprendimiento Global"

Ciudad Universitaria - Av. Jorge Chávez N°1160 / Cel. 975843012
Correo Electrónico: mesadepartes.faceduccion@unamad.edu.pe

Anexo 05: Solicitud de validación de instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Sr. Mgt. Primo Yampi Quecaño

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de la carrera profesional de educación especialidad de Primaria e Informática de la Universidad nacional Amazónica de Madre de Dios, lo cual requiero validar los instrumentos para recoger la información necesaria y poder desarrollar mi proyecto de investigación.

El título del proyecto de investigación es: "Liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2023" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos de mención, he considerado conveniente recurrir a usted su connotada experiencia en temas de investigación de la educación.

expresarle mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

CARPIO MENDOZA, Stella Maris

Recibido
24/10



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Sra. Mgt Sara Agripina Ttito Vilca

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de la carrera profesional de educación especialidad de Primaria e Informática de la Universidad nacional Amazónica de Madre de Dios, lo cual requiero validar los instrumentos para recoger la información necesaria y poder desarrollar mi proyecto de investigación.

El título del proyecto de investigación es: "Liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2023" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos de mención, he considerado conveniente recurrir a usted su connotada experiencia en temas de investigación de la educación.

expresarle mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

CARPIO MENDOZA, Stella Maris

Recibido



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Sr. Mgt. Thony Abel Lazo Herrera

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de la carrera profesional de educación especialidad de Primaria e Informática de la Universidad nacional Amazónica de Madre de Dios, lo cual requiero validar los instrumentos para recoger la información necesaria y poder desarrollar mi proyecto de investigación.

El titulo del proyecto de investigación es: "Liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2023" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos de mención, he considerado conveniente recurrir a usted su connotada experiencia en temas de investigación de la educación.

expresarle mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

CARPIO MENDOZA, Stella Maris

Anexo 6: ficha de validación

Anexo 6: validación de instrumento de investigación

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"Liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2023"

Nombre del instrumento:

Cuestionario de liderazgo pedagógico

Investigadora:

CARPIO MENDOZA, Stella Maris

II. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y apellidos :

Grado académico :

Universidad : Docente – Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

Lugar y fecha : Puerto Maldonado, agosto del 2023

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia, lingüística, redacción)

.....*Acceptable*.....

2. CONTENIDO: (coherencia en torno al instrumento, si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

.....*Coherente*.....

3. ESTRUCTURA: (profundidad de los ítems)

.....*Pertinente*.....

IV. APORTE Y/O SUGERENCIA

.....*Procede para su aplicación*.....

V. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Anexo 5: validaci

.....*[Firma]*.....
Sello y Firma
Nombre: *P. M. Yampi Oyuccan*
DNI: *23994251*



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación
Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Primo Yampi Cavallero	Primaria e Informática	UNAMAD	CUESTIONARIO: Liderazgo pedagógico	Adaptado
TÍTULO: "Liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa "Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2023"				

I. DATOS INFORMATIVOS
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					✓

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Agosto - 2023	23994254		952 456 301
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Anexo 6: validación de instrumento de investigación

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"Liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2023"

Nombre del instrumento:

Cuestionario de liderazgo pedagógico

Investigadora:

CARPIO MENDOZA, Stella Maris

II. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y apellidos :

Grado académico :

Universidad : Docente – Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

Lugar y fecha : Puerto Maldonado, agosto del 2023

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia, lingüística, redacción)

.....
Acceptable.....

2. CONTENIDO: (coherencia en torno al instrumento, si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

.....
Coherente.....

3. ESTRUCTURA: (profundidad de los ítems)

.....
Pertinente.....

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIA

.....
Procede para su aplicación.....

V. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Sello y Firma

Nombre: *Sara Agripino Tito Vilca*

DNI: *04827054*

Anexo 5: validaci



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación
Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Sara Arripina Tito Viter	Primaria e informática	UNAMAD	CUESTIONARIO: Liderazgo pedagógico	Adaptado
TÍTULO: "Liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa "Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2023"				

I. DATOS INFORMATIVOS

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					✓
8. COHERENCIA	Entra los índices, indicadores y las dimensiones.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				✓	

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado agosto de 2023	04827054		984 480 661
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Anexo 5: validación de instrumento de investigación

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"Liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2023"

Nombre del instrumento:

Cuestionario de liderazgo pedagógico

Investigadora:

CARPIO MENDOZA, Stella Maris

II. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y apellidos :

Grado académico :

Universidad : Docente – Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

Lugar y fecha : Puerto Maldonado, agosto del 2023

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia, lingüística, redacción)

Acceptable

2. CONTENIDO: (coherencia en torno al instrumento, si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Coherente

3. ESTRUCTURA: (profundidad de los ítems)

Relevante

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIA

Procede para su aplicación

V. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Sello y Firma

Nombre: TIROY A301 107 Krum

DNI: 70778446

Anexo 5: validaci



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Thermy Abelazo	Primaria e informática	UNAMAD	CUESTIONARIO: Liderazgo pedagógico	Adaptado
TÍTULO: "Liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la Institución educativa "Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2023"				

I. DATOS INFORMATIVOS

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

agosto de 2023	70754446		958 121 516
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Anexo 5: validación de instrumento de investigación

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"Liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2023"

Nombre del instrumento:

Cuestionario de desempeño docente

Investigadora:

CARPIO MENDOZA, Stella Maris

II. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y apellidos :

Grado académico :

Universidad : Docente – Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

Lugar y fecha : Puerto Maldonado, agosto del 2023

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia, lingüística, redacción)

.....
Aceptable

2. CONTENIDO: (coherencia en torno al instrumento, si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

.....
Coherente

3. ESTRUCTURA: (profundidad de los ítems)

.....
Pertinente

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIA

.....
Procede para su aplicación

V. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO.

.....
Sello y Firma
Nombre: *Stella Maris Carpio Mendoza*
DNI: *70394446*

Anexo 5: validación



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Thony Abel Lago	Primaria e Informática	UNAMAD	CUESTIONARIO: Desempeño docente	Adaptado
TÍTULO: "Liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa "Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2023"				

I. DATOS INFORMATIVOS
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	
III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []						
IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN						
Puerto Maldonado, agosto de 2023	70774446				958 121 526	
Lugar y fecha	DNI		Firma del Experto		Teléfono	

Anexo 6: validación de instrumento de investigación

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"Liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2023"

Nombre del instrumento:

Cuestionario de desempeño docente

Investigadora:

CARPIO MENDOZA, Stella Maris

II. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y apellidos :

Grado académico :

Universidad : Docente – Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

Lugar y fecha : Puerto Maldonado, agosto del 2023

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia, lingüística, redacción)

.....
Aceptable

2. CONTENIDO: (coherencia en torno al instrumento, si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

.....
Coherente

3. ESTRUCTURA: (profundidad de los ítems)

.....
Pertinente

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIA

.....
Procede Para su aplicación

V. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

Procede su aplicación



Debe corregirse



LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Sello y Firma

Nombre: Sara Arripina Tito Vilca

DNI: 04823054

Anexo 5: validaci



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Sara Agripino Tito Vilca	Primaria e informática	UNAMAD	CUESTIONARIO: Desempeño docente	Adaptado
TÍTULO: "Liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa "Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2023"				

I. DATOS INFORMATIVOS

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.			✓		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación			✓		

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Agosto, 2023 Puerto Maldonado	04827054		984 480 661
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Anexo 5: validación de instrumento de investigación

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"Liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2023"

Nombre del instrumento:

Cuestionario de desempeño docente

Investigadora:

CARPIO MENDOZA, Stella Maris

II. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y apellidos :

Grado académico :

Universidad : Docente – Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

Lugar y fecha : Puerto Maldonado, agosto del 2023

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia, lingüística, redacción)

Acceptable

2. CONTENIDO: (coherencia en torno al instrumento, si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Coherente

3. ESTRUCTURA: (profundidad de los ítems)

Fortemente

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIA

Procede para su aplicación

V. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Anexo 5: validaci

Nombre: *Primo Yampi Oyuccano*
DNI: *23994251*



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación
Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Primo Yamei Aguero	Primaria e Informática	UNAMAD	CUESTIONARIO: Desempeño docente	Adaptado
TÍTULO: "Liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa "Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2023"				

I. DATOS INFORMATIVOS
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				✓	

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Ago-2023	23994251		952 956 301
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Anexo 7: consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Isabel Carrión Zuniga**, con DNI N° 23939220, manifiesto que he leído y entendido la hoja de cuestionario que se me ha entregado y que he recibido información suficiente por parte de la Investigadora: **Stella Maris Carpio Mendoza**.

Título de la investigación: **"Liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Guillermo Billinghamurst de Puerto Maldonado, 2023"**

Instrumento de aplicación:

- 1. Liderazgo pedagógico**
- 2. Desempeño docente**

Comprendo que mi participación es totalmente voluntaria, que puedo retirarme del estudio cuando quiera sin tener que dar explicaciones.

He sido también informado/a de que mis datos personales serán protegidos. Tomando ello en consideración, OTORGO mi CONSENTIMIENTO para cubrir los objetivos especificados en la investigación.

Atentamente,



Isabel Carrión Zuniga
DNI 23939220

Anexo 8: base de datos de las variables y dimensiones de estudio.

	Liderazgo pedagógico																								V2 Desempeño Docente																													
	D1 Gestión pedagógica									D2 Orientador									D3 Flexible									DD1 Personal					DD2 Pedagógica								DD3 Institucional							DD4 Comunitaria						
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	D1	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	D2	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	D3	V1	P-1	P-2	P-3	P-4	D1	P-5	P-6	P-7	P-8	P-9	P-10	P-11	D2	P-12	P-13	P-14	P-15	P-16	P-17	D3	P-18	P-19	P-20	P-21	D4	V2
1	4	3	3	2	2	3	2	3	22	2	2	3	3	2	2	2	1	17	1	4	2	2	2	1	1	1	14	53	1	1	4	4	10	4	4	1	4	4	4	1	22	4	4	4	2	4	4	22	4	4	4	4	16	70
2	4	4	4	4	4	3	3	3	29	3	4	2	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	4	3	3	3	25	78	3	3	3	4	13	4	4	4	1	5	4	3	25	4	3	3	3	3	5	21	1	1	5	4	11	70
3	5	4	3	2	3	4	2	2	25	5	3	4	4	3	2	3	2	26	5	3	3	2	3	3	3	4	26	77	3	4	4	3	14	2	3	3	4	5	4	3	24	3	3	3	2	3	2	16	3	3	3	4	13	67
4	3	3	4	4	3	3	3	3	26	4	2	3	3	3	2	3	3	23	4	3	3	4	2	3	4	3	26	75	4	3	3	3	13	3	3	2	4	4	5	3	24	5	2	4	4	2	3	20	3	3	3	5	14	71
5	3	3	4	4	3	3	4	3	26	1	1	1	3	1	3	3	2	15	1	3	3	2	4	3	4	4	24	65	4	4	4	4	16	2	4	3	4	3	3	3	22	2	3	3	2	4	1	15	5	5	5	2	17	70
6	5	4	5	4	4	4	4	5	35	3	1	1	1	2	4	4	4	20	2	5	5	4	3	3	3	3	28	83	3	3	3	3	12	3	4	3	3	2	3	3	21	1	2	1	2	4	3	13	3	4	4	3	14	60
7	5	5	5	4	5	5	5	5	39	3	2	4	2	1	3	5	5	25	2	5	5	5	5	5	5	4	36	100	5	5	4	5	19	3	5	3	5	3	3	3	25	2	2	2	1	5	2	14	5	5	5	4	19	77
8	4	4	3	5	4	5	3	4	32	3	4	4	5	3	3	3	1	26	4	3	3	2	5	4	5	2	28	86	3	2	4	4	13	2	4	1	5	2	4	4	22	3	3	4	2	3	3	18	2	2	3	4	11	64
9	4	3	4	5	3	4	4	5	32	4	3	4	3	3	4	4	3	28	4	4	4	3	4	3	4	4	30	90	3	3	4	4	14	3	4	3	3	4	4	4	25	3	4	3	1	5	3	19	5	5	4	3	17	75
10	5	4	4	5	5	5	5	5	38	3	4	5	2	2	4	4	3	27	4	4	5	5	4	4	4	4	32	97	4	2	4	4	14	4	3	4	1	3	4	3	22	2	2	2	2	4	2	14	4	4	4	4	16	66
11	3	2	2	3	3	3	1	1	18	5	5	4	5	5	1	1	1	27	5	1	1	1	4	2	2	2	18	63	4	2	1	4	11	4	4	4	3	4	4	4	27	4	4	4	1	5	1	19	5	4	4	3	16	73
12	4	3	4	3	3	3	3	3	26	2	2	4	2	2	3	3	3	21	2	3	3	3	4	3	4	4	26	73	3	4	3	3	13	2	3	4	3	3	2	4	21	3	2	3	3	4	2	17	3	4	4	4	15	66
13	5	5	4	4	5	4	4	3	34	3	3	3	2	3	4	4	4	26	4	3	4	3	4	3	4	3	28	88	4	3	5	5	17	2	5	3	5	4	3	3	25	3	3	3	4	5	2	20	3	4	3	5	15	77
14	4	5	4	5	5	3	3	4	33	2	3	3	2	2	3	4	5	24	2	4	5	5	4	4	4	4	32	89	4	3	3	3	13	3	4	3	3	3	2	2	20	2	2	2	1	4	1	12	4	3	4	2	13	58
15	5	4	4	5	5	4	4	4	35	3	5	4	5	3	5	4	5	34	4	4	3	4	5	3	4	5	32	101	5	4	5	4	18	4	5	4	5	3	5	4	30	4	3	4	3	5	4	23	5	3	5	5	18	89
16	3	4	2	2	3	4	2	3	23	3	2	3	4	3	2	2	2	21	3	3	2	4	3	2	2	3	22	66	2	2	4	4	12	2	4	4	4	3	4	4	25	4	3	4	1	4	1	17	4	4	5	4	17	71
17	4	5	4	5	4	5	4	5	36	3	1	1	1	1	5	4	5	21	2	5	5	5	4	4	4	4	33	90	4	4	3	3	14	3	4	3	3	3	3	3	22	2	2	3	2	4	2	15	4	4	4	4	16	67
18	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	3	3	3	3	3	3	3	24	4	4	4	4	3	3	4	3	29	85	3	3	4	4	14	3	4	4	4	3	3	3	24	4	3	4	2	4	1	18	5	4	5	4	18	74
19	4	3	3	3	3	3	3	3	25	3	2	3	5	4	3	3	2	25	3	3	3	4	3	2	1	4	23	73	3	3	4	4	14	1	4	1	4	3	3	3	19	3	3	3	3	4	3	19	5	5	5	5	20	72
20	4	3	4	3	3	4	4	3	28	4	3	5	3	4	3	3	3	28	4	3	1	3	4	3	3	5	26	82	4	4	4	4	16	4	3	1	3	4	3	4	22	3	4	3	1	4	1	16	4	4	5	5	18	72
21	3	2	3	3	3	3	2	3	22	3	3	2	3	3	2	3	2	21	3	3	2	2	3	1	4	2	20	63	4	3	1	2	10	3	2	4	4	5	5	1	24	5	1	1	5	1	5	18	1	1	1	1	4	56
22	5	4	4	4	4	4	4	4	33	3	2	3	2	3	3	4	4	24	3	4	4	4	4	4	4	4	31	88	4	3	4	4	15	2	4	2	2	3	4	3	20	3	4	3	2	5	2	19	4	4	5	3	16	70
23	4	4	3	3	4	3	3	3	27	4	3	3	3	3	4	3	3	26	3	3	3	3	3	4	4	4	27	80	4	4	4	4	16	4	5	5	5	5	5	5	34	5	5	5	4	4	2	25	3	4	4	5	16	91
24	4	3	3	1	1	2	2	2	18	3	1	4	3	4	1	2	1	19	1	2	3	2	5	3	3	3	22	59	4	3	3	3	13	3	5	1	3	4	4	4	24	3	1	1	1	5	1	12	5	5	5	5	20	69
25	5	5	3	3	5	5	4	4	34	1	1	1	1	1	4	3	4	16	1	4	4	4	4	3	3	3	26	76	3	4	5	4	16	1	4	1	5	3	3	2	19	1	1	1	1	5	1	10	5	5	5	5	20	65
26	5	4	3	4	5	2	1	5	29	3	1	5	1	1	5	5	5	26	1	5	5	5	5	5	5	5	36	91	5	4	1	3	13	3	5	3	3	5	1	5	25	2	1	1	1	5	1	11	5	5	5	5	20	69
27	5	4	5	3	4	4	2	3	30	2	2	1	1	2	3	3	4	18	1	5	4	5	4	4	4	3	30	78	4	4	5	4	17	1	4	3	3	3	2	2	18	1	3	2	1	4	1	12	5	4	5	4	18	65
28	5	3	4	3	3	3	3	3	27	3	2	2	2	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	24	72	3	3	2	3	11	2	3	4	3	4	3	4	23	3	1	1	2	4	2	13	3	4	1	3	11	58
29	3	4	4	3	4	5	3	4	30	4	3	4	3	3	4	3	3	27	4	3	4	4	4	3	4	3	29	86	3	3	4	4	14	3	4	3	3	4	4	4	25	4	4	4	3	3	3	21	4	3	3	3	13	73
30	3	4	3	4	5	4	3	3	29	3	4	3	4	3	2	3	3	25	4	3	3	2	4	3	3	3	25	79	3	2	2	3	10	3	3	3	3	2	3	2	19	3	3	3	3	4	3	19	4	4	3	3	14	62
31	5	4	4	4	5	5	5	5	37	4	4	4	5	5	4	4	4	34	4	5	5	5	3	4	3	3	32	103	3																									

33	5	5	4	5	4	4	5	37	3	2	3	2	2	3	3	3	21	2	3	4	3	3	3	3	24	82	3	3	3	3	12	4	5	4	1	3	3	2	22	2	2	2	3	4	3	16	4	4	3	4	15	65			
34	3	3	3	3	4	4	3	3	26	3	3	3	3	2	4	3	3	25	3	3	3	3	2	2	2	2	20	71	2	3	3	3	11	3	3	2	3	4	5	5	25	4	2	3	2	2	2	15	2	2	3	3	10	61	
35	3	3	3	3	3	4	4	4	27	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	3	4	3	3	29	88	3	4	3	3	13	3	3	3	4	3	4	3	23	3	3	3	3	3	3	18	4	4	4	4	16	70		
36	5	4	4	3	4	3	4	3	30	3	4	3	3	1	2	3	2	21	2	3	2	3	2	3	3	2	20	71	3	2	1	1	7	2	3	1	1	4	1	3	15	1	1	3	1	5	1	12	5	5	5	2	17	51	
37	3	4	4	3	3	3	3	3	26	4	3	3	3	3	3	3	3	25	3	4	3	3	3	3	3	2	24	75	3	3	4	5	15	3	5	3	5	3	4	3	26	3	3	3	5	2	3	19	3	3	3	3	12	72	
38	5	3	3	4	3	3	4	5	30	1	5	5	1	1	1	3	2	19	1	3	4	4	4	5	3	5	29	78	5	3	5	5	18	2	2	5	4	4	4	3	24	3	1	1	3	1	1	10	4	4	4	4	16	68	
39	5	2	1	1	1	1	1	1	13	5	3	5	5	5	1	1	1	26	5	1	1	1	2	3	3	3	19	58	2	2	5	5	14	2	2	5	4	5	4	4	26	4	4	4	5	1	5	23	1	1	1	5	8	71	
40	5	4	5	5	5	4	5	5	38	1	1	1	1	1	3	5	5	18	1	5	5	5	5	5	5	5	36	92	5	5	5	5	20	1	4	1	5	4	1	1	17	1	1	1	1	5	1	10	5	5	5	5	20	67	
41	3	3	4	4	3	2	2	2	23	2	3	2	2	3	3	2	3	20	1	2	2	3	3	3	3	2	19	62	2	2	4	4	12	2	3	4	5	3	3	1	21	2	2	3	3	2	2	14	2	2	3	3	10	57	
42	4	3	4	4	3	4	3	3	28	2	3	3	3	2	2	3	3	21	4	2	4	2	4	3	3	3	25	74	4	3	2	2	11	5	4	1	2	5	4	4	25	3	2	1	1	2	3	12	4	4	3	4	15	63	
43	3	3	3	3	4	2	3	3	24	3	3	3	4	3	2	3	2	23	3	2	2	2	3	2	2	3	19	66	5	1	5	5	16	1	5	3	5	1	3	1	19	2	3	3	1	5	1	15	2	4	2	5	13	63	
44	4	3	3	4	5	4	3	3	29	4	4	5	4	4	5	3	3	32	5	3	3	3	4	3	5	5	31	92	5	3	4	4	16	2	5	4	4	4	5	5	29	5	4	4	5	4	2	24	5	4	5	5	19	88	
45	1	2	3	2	4	2	3	2	19	2	3	5	2	1	4	2	4	23	3	2	3	1	1	3	2	4	19	61	1	3	2	4	10	1	1	3	2	1	3	4	15	1	5	2	2	3	2	15	4	1	3	2	10	50	
46	4	3	4	5	4	5	3	4	32	5	4	4	1	4	4	4	3	29	4	4	5	4	4	2	3	4	30	91	3	3	4	4	14	1	4	4	4	1	1	2	17	1	1	1	4	4	3	14	4	4	4	4	16	61	
47	5	5	5	5	5	5	5	5	40	1	1	1	1	1	5	5	5	20	1	5	5	5	5	4	4	4	33	93	4	4	4	4	16	3	4	3	2	2	2	1	17	2	2	2	2	4	2	14	4	4	4	4	16	63	
48	5	4	4	5	4	3	4	4	33	4	4	5	2	2	1	4	3	25	2	3	4	4	4	3	3	3	26	84	3	3	5	4	15	1	4	1	5	3	3	3	20	1	1	1	1	5	1	10	5	5	5	4	19	64	
49	3	3	2	2	4	2	2	3	21	3	4	1	4	3	3	2	1	21	1	3	2	1	3	3	3	2	18	60	3	2	2	2	9	3	3	3	3	3	3	4	4	23	4	2	3	2	3	1	15	3	3	3	1	10	57
50	4	4	4	4	4	4	4	5	33	2	1	1	1	2	2	5	4	18	2	2	4	4	5	5	4	4	30	81	4	4	4	5	17	4	4	4	2	4	4	1	23	1	1	1	4	4	1	12	3	3	3	4	13	65	
51	3	4	3	3	3	3	3	3	25	3	5	3	2	3	2	5	4	27	3	3	4	3	2	4	3	5	27	79	5	3	2	1	11	2	3	4	5	2	2	3	21	2	3	2	4	2	3	16	1	2	4	2	9	57	
52	4	3	4	4	4	4	4	4	31	3	3	3	4	2	3	4	4	26	3	3	3	3	4	4	4	3	27	84	4	3	3	4	14	3	4	3	3	3	3	3	22	3	4	3	2	4	2	18	4	2	2	2	10	64	
53	2	3	2	2	3	3	2	2	19	4	2	4	3	3	3	3	2	24	4	2	2	2	3	2	2	2	19	62	1	2	5	3	11	1	3	4	4	3	2	2	19	2	2	2	2	4	4	16	4	3	1	4	12	58	
54	5	3	3	3	3	5	3	3	28	5	3	3	3	3	3	3	3	26	2	3	1	3	3	3	2	3	20	74	3	2	2	3	10	2	3	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	4	19	3	2	3	3	11	60	
55	3	3	3	3	2	3	2	3	22	3	3	1	3	2	2	3	3	20	3	4	3	3	3	3	3	3	25	67	3	3	3	3	12	2	3	1	3	3	2	3	17	3	2	3	3	2	3	16	3	3	3	1	10	55	
56	3	3	2	4	3	3	2	1	21	2	3	4	4	3	3	3	2	24	4	3	3	3	4	3	3	3	26	71	3	2	5	3	13	3	2	3	3	3	3	3	20	1	3	3	3	3	3	16	3	3	3	3	12	61	
57	4	5	3	3	3	5	5	5	33	4	3	3	3	4	5	4	4	30	4	4	5	4	5	4	3	4	33	96	5	5	5	5	20	5	5	4	5	5	4	3	31	5	3	5	4	5	3	25	4	4	4	5	17	93	
58	3	3	3	3	2	3	2	3	22	3	2	3	3	3	2	3	2	21	3	3	2	3	3	3	3	3	23	66	3	3	3	3	12	3	3	3	3	2	3	2	19	3	3	3	3	2	3	17	2	3	3	3	11	59	
59	3	2	2	3	3	2	3	4	22	3	4	2	3	3	4	4	3	26	3	4	2	3	3	3	3	4	25	73	3	3	4	4	14	3	5	3	3	3	4	3	24	3	3	3	1	4	1	15	3	4	4	3	14	67	
60	3	4	4	3	3	3	3	3	26	2	1	2	1	1	2	4	3	16	1	4	1	1	3	3	3	3	19	61	2	3	3	4	12	3	4	3	2	4	2	3	21	3	2	2	2	3	2	14	3	4	3	3	13	60	
61	3	3	4	3	3	3	2	2	23	1	1	3	3	3	3	3	3	20	3	3	1	4	4	4	3	4	26	69	4	3	3	3	13	4	3	3	3	4	3	3	23	4	3	2	3	4	3	19	4	4	4	3	15	70	
62	4	3	3	4	4	4	3	3	28	4	2	2	3	3	4	4	3	25	4	2	3	3	4	3	5	3	27	80	4	3	2	3	12	3	3	4	4	5	4	5	28	4	3	4	4	3	3	21	3	2	3	3	11	72	