# UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

## FACULTAD DE EDUCACIÓN

## ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

# "Vocabulario de conceptos básicos, en los estudiantes de la Institución Educativa: Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón, Madre de Dios, 2019"

**TESIS:**

**Bach. QUISPE FLORES DE PORTOCARRERO, Yolanda Mariluz.**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN.**

**ASESOR: Dr. FREDY R. DUEÑAS LINARES.**

**Co – Asesor: Dr. WILLIAM QUISPE LAYME.**

**Puerto Maldonado, 2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

## FACULTAD DE EDUCACIÓN

## ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

# "Vocabulario de conceptos básicos, en los estudiantes de la Institución Educativa: Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón, Madre de Dios, 2019"

**TESIS:**

**Bach. QUISPE FLORES, Yolanda Mariluz.**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN.**

**Asesor: Dr. FREDY R. DUEÑAS LINARES.**
**Co – Asesor: Dr. WILLIAM QUISPE LAYME**

**Puerto Maldonado, 2020**

# DEDICATORIA

A nuestro Padre Celestial, por guiarme y protegerme en todo momento.

A mis padres por su infinito amor.

A mi esposo por su cariño brindado en cada instante de mi vida.

# AGRADECIMIENTO

A la “Universidad Nacional Amazånica de Madre de Dios”, por permitir que terminara esta carrera procesional en tan Honorable Universidad.

A la Facultad de Educaciån, por enseñarme lo importante que es el conocimiento.

A Mis Asesores Dr. Fredy R. Dueñas Linares, y Dr. William Layme; por sus conocimientos y dedicaciån continua, gracias a ellos voy finalizando la ardua tarea de académica emprendida hace varios años.

A mis adorables estudiantes y a todo el personal que trabaja en la institucian educativa Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchån, por brindarme está maravillosa oportunidad de compartir bellos momentos que se transforman en experiencia.

# TURNITIN_YOLANDA QUISPE

INFORME DE ORIGINALIDAD

| 15% | 15% | 1% | 6% |
|---|---|---|---|
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|---|
| 1 | repositorio.unamad.edu.pe<br>Fuente de Internet | 11% |
| 2 | 1library.co<br>Fuente de Internet | 1% |
| 3 | Submitted to Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios<br>Trabajo del estudiante | 1% |
| 4 | repositorio.uncp.edu.pe<br>Fuente de Internet | 1% |
| 5 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo<br>Trabajo del estudiante | <1% |
| 6 | www.educapeques.com<br>Fuente de Internet | <1% |
| 7 | hdl.handle.net<br>Fuente de Internet | <1% |
| 8 | repositorio.unheval.edu.pe<br>Fuente de Internet | <1% |
| 9 | repositorio.ucv.edu.pe<br>Fuente de Internet | <1% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Excluir citas | Activo | Excluir coincidencias | < 15 words |
| Excluir bibliografía | Activo | | |

# PRESENTACIÓN

SEÑOR, DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS:
SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumpliendo al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, tengo el alto honor de dirigirme a ustedes presentado y dejando a vuestra consideración el informe final: “Vocabulario de conceptos básicos, en los estudiantes de la institución educativa Angelitos de Dios, Nº 278, del distrito del Planchón, Madre de Dios, 2019”, para optar al Título profesional de Licenciado en Educación.

El presente trabajo de investigación, se realizó con la finalidad de determinar el nivel vocabulario de conceptos básicos, de: “Los estudiantes de la institución educativa Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito de Planchón de la Provincia de Tahuamanu”, el cual también servirá como referente para futuras investigaciones en la temática planteada.

La investigación consistió en describir que el vocabulario de conceptos básicos es una fundamental para el bagaje de aprendizaje y enseñanza de los “Los estudiantes de la institución educativa Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito de Planchón de la Provincia de Tahuamanu”,  la finalidad fue describir los niveles de uso del vocabularioen los niños.

# RESUMEN

La presente investigación lleva por título: **"**Vocabulario de conceptos básicos, en los estudiantes de La institución educativa Angelitos de Dios, número 278, del distrito del Planchón de Madre de Dios 2019". Tiene como propósito: "Determinar el nivel vocabulario de conceptos básicos, de los estudiantes de la institución educativa Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito de Planchón de Madre de Dios 2019".

La metodología fue de carácter descriptivo y se trabajó con una muestra y población conformada por la totalidad de 25 "Estudiantes de cinco años de la institución educativa Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu 2019".

Llegando a concluir en lo siguiente:

El nivel de Vocabulario de conceptos básicos, de: "Los estudiantes de la institución educativa Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito de Planchón de la Provincia de Tahuamanu", es adecuado. Lo que está sustentado en la Tabla N° 6, Descriptivos de la variable, vocabulario de conceptos básicos es adecuado, pues, tiene una media de 47,20 de acuerdo a la categoría planteada para esta variable; lo cual significa que el vocabulario de conceptos básicos de "Los estudiantes de la institución educativa Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito de Planchón de la Provincia de Tahuamanu", es adecuada.

**Palabras clave:** vocabulario, conceptos básicos.

## ABSTRACT O SUMMARY

This research is entitled: "Vocabulary of basic concepts, in the students of the educational institution" Angelitos de Dios, number 278 ", of the district of Planchón de Madre de Dios 2019". Its purpose is: To determine the vocabulary level of basic concepts, of the students of the Angelitos de Dios educational institution, No. 278 of the Planchón district of Madre de Dios 2019.

The methodology was descriptive, and a sample and one population consisted of the totality of 25 five-year-old students from the Angelitos de Dios educational institution, No. 278 of the Planchón district of the Province of Tahuamanu 2019.

Arriving at the end of the following:

The level of Vocabulary of basic concepts, of the students of the educational institution Angelitos de Dios, No. 278 of the Planchón district of the Province of Tahuamanu 2019 is adequate. What is supported in Table N ° 6, descriptive of the variable, vocabulary of basic concepts is adequate, therefore, it has an average of 47.20 according to the category proposed for this variable; which means that the vocabulary of basic concepts of 5-year-old students the I.E. Angelitos de Dios, No. 278 of the Planchón district, is adequate.

**Keyword:** vocabulary, basic concepts.

# INTRODUCCIÓN

El lenguaje es un instrumento o herramienta fundamental para el desarrollo y el aprendizaje del niño, esto es debido a que no solo cumple la función de permitir comunicación; sino que también admite que nos podamos socializar, tener un autocontrol en nuestra conducta, y también la humanización de cada individuo que es de gran importancia.

Por lo que fue necesario determinar el desarrollo adecuado del vocabulario de conceptos básicos, mediante las diferentes estrategias metodológicas y pedagógicas orientadas a su medición.

Actualmente prevalece la inquietud de los docentes, autoridades educativas, representantes de familia, en el desarrollo de la comunicación y mejora continua del habla a nivel oral y escrita de los niños, herramienta fundamental para logra su socialización y asegurar u futuro prometedor.

El vocabulario de concepto básico, aplicado a los estudiantes de inicial, es relevante para el desarrollo del lenguaje, desarrollará la lectura adecuadamente, y le abrirá las puertas al ingreso en niveles superiores de la educación.

El trabajo investigativo está elaborado según lo siguiente:

**CAPÍTULO I**: Se refiere al planteamiento del problema, antecedentes y objetivos, en base a la bibliografía existente

**CAPÍTULO II:** Se refiere, al marco teórico y marco conceptual, en donde diferentes autores fueron considerados para explicar el sustento teórico.

**CAPÍTULO III:** Están considerados los métodos, técnicas e instrumentos de la investigación.

**CAPÍTULO IV**: Se refiere al análisis de los resultados de la investigación, el análisis y la discusión.

# INDICE

DEDICATORIA ..... iv
AGRADECIMIENTO ..... v
PRESENTACIÓN ..... vi
RESUMEN ..... vii
ABSTRACT O SUMMARY ..... viii
INTRODUCCIÓN ..... ix
ÍNDICES DE TABLAS ..... xiii
ÍNDICES DE GRÁFICOS ..... xiv
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN ..... 15
1.1. Descripción del problema ..... 15
1.2. Formulación del problema ..... 16
1.3. Problemas específicos ..... 16
1.3.1. Objetivo general ..... 17
1.3.2. Objetivos específicos. ..... 17
1.4. Variable ..... 18
1.4.1. Variable 1 ..... 18
1.5. Justificación ..... 21
1.5.1. Justificación teórica ..... 21
1.5.2. Justificación metodológica. ..... 21
1.5.3. Justificación práctica ..... 22
1.5.4. Justificación pedagógica. ..... 22
1.6. Consideraciones éticas. ..... 23
CAPITULO II MARCO TEÓRICO ..... 24
2.1. Antecedentes de estudios ..... 24

2.1.1. Antecedentes nacionales ..... 24
2.1.2. Antecedentes internacionales. ..... 26
2.2. Marco teórico ..... 28
2.3. Definición de términos. ..... 39
CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN. ..... 41
3.1. Tipo de estudio. ..... 41
3.2. Diseño de estudio. ..... 41
3.3. Población y muestra ..... 42
3.3.1. Población ..... 42
3.3.2. Muestra ..... 43
3.4. Métodos y técnicas ..... 43
3.5. Tratamiento de los Datos ..... 44
CAPITULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 46
4.1. ANÁLISIS Y RESULTADOS ..... 46
DISCUSIONES ..... 59
CONCLUSIONES ..... 63
RECOMENDACIONES ..... 65
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA ..... 67

# ÍNDICES DE TABLAS

Tabla N° 1 Tamaño de la Población I.E. Angelitos de Dios, Nº 278 ..... 42
Tabla N° 2 Tamaño de la muestra I.E. Angelitos de Dios, Nº 278 ..... 43
Tabla N° 3 Confiabilidad del instrumento ..... 44
Tabla N° 4 Validación del instrumento..... 45
Tabla N° 5 Puntuaciones Generales de la variable Vocabulario de Conceptos Básicos y sus Dimensiones ..... 46
Tabla N° 6 Descriptivos de la variable: Vocabulario de conceptos básicos..... 48
Tabla N° 7 Resultados generales de la variable: Vocabulario de conceptos..... 48
Tabla N° 8 Descriptivos de la dimensión Conceptos Espaciales..... 50
Tabla N° 9 Resultados generales de la dimensión Conceptos Espaciales..... 50
Tabla N° 10 Descriptivos de la dimensión Términos Cuantitativos..... 52
Tabla N° 11 Resultados generales de la dimensión Términos Cuantitativos..... 52
Tabla N° 12 Descriptivos de la dimensión Términos Temporales..... 54
Tabla N° 13 Resultados generales de la dimensión Términos Temporales. ..... 54
Tabla N° 14 Descriptivos de la dimensión Términos Cualitativos..... 56
Tabla N° 15 Resultados generales de la dimensión Términos Cualitativos..... 56
Tabla N° 16 Descriptivos de la dimensión Términos de Tamaño y Forma ..... 58
Tabla N° 17 Resultados generales de la dimensión Términos de Tamaño y Forma.58

# ÍNDICES DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Resultados generales de la variable: Vocabulario de conceptos ..... 48
Gráfico N° 2 Resultados generales de la dimensión Conceptos Espaciales. ..... 50
Gráfico N° 3 Resultados generales de la dimensión Términos Cuantitativos. ..... 52
Gráfico N° 4 Resultados generales de la dimensión Términos Temporales..... 54
Gráfico N° 5 Resultados generales de la dimensión Términos Cualitativos. ..... 56
Gráfico N° 6 Resultados generales de la dimensión Términos de Tamaño y Forma. 58

# CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

## 1.1. Descripción del problema

El vocabulario de una persona a nivel educativo o culturalmente hablando, indica que a mayor variedad de palabras, mayor capacidad intelectual, o bagaje cultural; ya que vocabulario es un instrumento esencial y útil para que se realice una adaptación social, y sobre todo para que se produzca comunicación entre las personas.

A nivel mundial existen muchas instituciones educativas que carecen de estrategias para la implementación del vocabulario de conceptos básicos, que son demasiado importantes para que se mejore la comunicación oral y escrita, debido a que son medios fundamentales para los procesos educativos y formativos, por medio del vocabulario se forma la interacción entre la comunidad educacional y las actividades principales que existen en la educación escolar, esto puede llegar a significar que le Institución no tenga un propósito preciso y claro.

En el Perú estamos conscientes que la implementación de conceptos básicos dentro de las instituciones educativas, son de gran importancia para los estudiantes, ya que a través de él, pueden acceder al mundo social, debido a que es una instrumento esencial para el interés de diferentes conocimientos, pero también existen muchas instituciones educativas, que carecen de técnicas y estrategias adecuadas para el incremento de conceptos básicos en los estudiantes, pues, son pocos los especialistas que han realizados un análisis de esta problemática. Además, el hecho de continúen las mismas estructuras educativas, que solo preparan a los estudiantes para escribir

y leer, y no para situaciones más esenciales dentro de la comunicación y como praxis social, esencial para el desarrollo del hombre.

En el distrito de Planchón de la Provincia de Tahuamanu, existe una institución educativa llamada “Angelitos de Dios, Nº 278”, que evidencio inconvenientes a la hora de aplicar las estrategias adecuadas para la implementación del vocabulario de conceptos básicos, relevantes para asegurar el futuro estudiantil y asegurar que no presenten problemas con un vocabulario pobre que no les permite comunicarse fluidamente en diferentes contextos. Las mejoras planteadas se enfoca a superar los problemas hallados desde la gramática normativa hasta las muletillas, expresiones, jergas entre otras: las sustantivas: vaso, casa, amor. Los Adjetivos: grande, ancho, guapa. Los Adverbios: infelizmente, rápido, todavía. Los Verbos: partir, hablar, temer. Las Expresiones: tomar el pelo, ponerse rojo. Los Expletivos: en verdad, o sea, pues, con el fin fundamental de que todos y cada uno de los estudiantes puedan tener un vocabulario adecuado.

## 1.2. Formulación del problema.

¿Cuál es el nivel  vocabulario de conceptos básicos de los estudiantes de la institución educativa Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito de Planchón de la Provincia de Tahuamanu?

## 1.3. Problemas específicos

PE1: ¿Cuál es el nivel de conceptos espaciales de los estudiantes de la institución educativa Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito de Planchón de la Provincia de Tahuamanu?

PE2: ¿Cuál es el nivel de términos cuantitativos de los estudiantes de la institución educativa Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito de Planchón de la Provincia de Tahuamanu?

PE3: ¿Cuál es el nivel de términos temporales de los estudiantes de la institución educativa Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito de Planchón de la Provincia de Tahuamanu?

PE4: ¿Cuál es el nivel de términos cualitativos de los estudiantes de la institución educativa Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito de Planchón de la Provincia de Tahuamanu?

PE5: ¿Cuál es el nivel de términos de tamaño y forma de los estudiantes de la institución educativa Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito de Planchón de la Provincia de Tahuamanu?

### 1.3.1. Objetivo general.

Determinar el nivel vocabulario de conceptos básicos de: “Los estudiantes de la institución educativa Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito de Planchón de la Provincia de Tahuamanu”.

### 1.3.2. Objetivos específicos.

OE1: Determinar el nivel de conceptos espaciales de: “Los estudiantes de la institución educativa Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito de Planchón de la Provincia de Tahuamanu”.

OE2: Determinar el nivel de términos cuantitativos de: “Los estudiantes de la institución educativa Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito de Planchón de la Provincia de Tahuamanu”.

OE3: Determinar el nivel de términos temporales de: “Los estudiantes de la institución educativa Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito de Planchón de la Provincia de Tahuamanu”.

OE4: Determinar el nivel de términos cualitativos de: “Los estudiantes de la institución educativa Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito de Planchón de la Provincia de Tahuamanu”.

OE5: Determinar el nivel de términos de tamaño y forma de: “Los estudiantes de la institución educativa Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito de Planchón de la Provincia de Tahuamanu”.

## 1.4. Variables.

### 1.4.1. Variable independiente.

**VARIABLE 1**

**X:** Vocabulario de conceptos básicos

**Dimensiones:**

- Conceptos Espaciales
- Cuantitativos.
- Temporales.
- Cualitativos.
- Tamaño y Forma.

**Operacionalización de la variable.**

| VARIABLES DE INVESTIGACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES |
|---|---|---|
| **VARIABLE:**<br><br>**Vocabulario de conceptos básicos:** "Es esencial de la habilidad comprensiva en el conocimiento del significado de las palabras, es suficiente para defender la necesidad de prestar atención a la enseñanza explícita e intencional del vocabulario en los programas dirigidos a favorecer la comprensión de los alumnos". Johnston, (1990). | **Conceptos Espaciales:**<br>"Se adquiere a través de la propia experiencia con el medio y del aprendizaje lingüístico, de este modo, el aprendizaje de las nociones espaciales no será diferente y se adquirirá del mismo modo, cuando son Infantiles". Piaget, (2008). | • Suelo<br>• Sobre<br>• Debajo<br>• De frente<br>• Fuera<br>• Cerca<br>• Esquina<br>• Encima<br>• Arriba<br>• Dentro<br>• Entrar<br>• Allí<br>• Aquí<br>• Detrás<br>• Lejos<br>• Debajo<br>• Adelante<br>• Final |
| | **Cuantitativos.**<br>"Son una parte integral en la educación y deben ser enseñados desde la edad preescolar, que existen muchas formas divertidas para que los educadores enseñen estos conceptos y | • Muchos<br>• Parte<br>• Todo<br>• Pocos<br>• Menos<br>• Más<br>• Lleno |

| | | |
|---|---|---|
| | garantiza que los niños disfruten de las actividades y también aprendan". Sarah (2013). | |
| | **Temporales**. "Está estrechamente relacionada con el espacio, este es su punto de partida, con el tiempo captado por medio del movimiento y acciones que se realizan partiendo de las nociones espaciales, que el niño adquiere las nociones de duración e intervalo". Arráez, (1993). | • último<br>• Antes<br>• Día<br>• Noche |
| | **Cualitativos.** "Son todos aquellos que enuncian una definición de acuerdo con los atributos esenciales percibidos por el sujeto". Bruner, citado por Gonzales (2010). | • Nuevo<br>• Dulce<br>• Caliente<br>• Triste<br>• Delgado<br>• Solo<br>• Vacía<br>• Cerrada<br>• Despacio<br>• Alegre<br>• Separados<br>• Enojados<br>• Difícil<br>• Nada<br>• Distinta<br>• Fuerte |
| | **Tamaño y Forma.** | • Pequeño<br>• Más chico<br>• Largo |

| | | |
|---|---|---|
| | “Al estar los niños en contacto con cualquier objeto, que sea diversos les permiten ir identificado las propiedades de cada uno de ellos lo cual pude ser reforzado de diversas maneras o trabajo, son como las actividades motoras, científicas”. Lazo y Mayta (2002) | • Alto<br>• Gruesa<br>• Grande<br>• Mayor |

## 1.5. Justificación.

### 1.5.1. Justificación teórica.

Se justifica a nivel teórico, debido a que esta investigación busca determinar y fundamentar los conocimientos que están relacionados con la variable implicada, de manera referencial y conceptual, esto permitirá comprobar la relación con el área pedagógica, también es importante mencionar que esta investigación busca ofrecer a la institución educativa una información amplia y detallada y sobre toda sintetizada, con el objetivo principal de que pueda ser consultado, posteriormente, debido a que el hablar sobre el cumplimiento y la responsabilidad que tiene los docente en aplicar el vocabulario de conceptos básicos, es trascendental pues garantiza una adecuada comunicación en todos los niveles y contextos.

### 1.5.2. Justificación metodológica.

El estudio del tipo básico de acuerdo a los hechos presentados, bajo el diseño Tipo: Descriptivo - simple, porque el objetivo fue determinar el nivel vocabulario de conceptos básicos, de: “Los estudiantes de la institución educativa Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito de Planchón de la Provincia de Tahuamanu”, para esto se tuvo que obtener adecuadamente los datos de acuerdo al instrumento validado y confiable, con el fin de preceder a determinar el nivel de desarrollo de los conceptos básicos de los niños.

### 1.5.3. Justificación práctica.

Esta investigación se justifica a nivel práctico, ya que serve para que los agentes y operadores en el ámbito educativo e institucional tomen conciencia sobre la importancia que tiene el vocabulario de conceptos básicos dentro de las instituciones educativas.

Este trabajo de investigación es importante, debido a que: “Los estudiantes de la institución educativa Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito de Planchón de la Provincia de Tahuamanu”, logren entender y comprender la necesidad que existe de que los niños se expresen fluidamente usando buen número de conceptos básicos muy útil para obtener un rendimiento académico adecuado.

### 1.5.4. Justificación pedagógica.

Esta investigación se justifica a nivel pedagógico, debido a que permite la adecuada participación y coordinación de los agentes educativos, ya que son considerados un aporte importante y significativo dentro del ámbito institucional y sobre todo pedagógico, por el uso de estrategias innovadores en el campo comunicacional.

## 1.6. Consideraciones éticas.

Para el desarrollo investigativo se respetó la confiabilidad obtenida a través de la información suministrada a los sujetos de estudio que en este caso en de: “Los estudiantes de la institución educativa Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito de Planchón de la Provincia de Tahuamanu”. También se implementó las normas APA, respetando las citas textuales. Todo se realizó a través de los permisos e instrumentos correspondientes a la investigación, ya que estuvieron sujetos a la validación realizada por los expertos de juicios en el área de estudio.

# CAPITULO II MARCO TEÓRICO.

## 2.1. Antecedentes de estudios

Se hallaron algunos antecedentes de investigaciones relacionas con el tema de estudio:

### 2.1.1. Antecedentes nacionales.

Para **Paredes y Quiñones, (2014)** en su tesis "*El vocabulario expresivo y comprensivo en niños varones y mujeres de seis a nueve años de edad de instituciones educativas estatales y privadas de Lima Metropolitana".* Concluye que:

> Se comprobó que no existe ningún tipo de diferencia en el desarrollo del lengua expresiva y comprensiva en correlación al sexo de niños y niñas que fueron adecuadamente evaluados, pero si se determinó que en la edad de estos niños existen diferencias muy significativas a nivel de las instituciones privadas y estatales.

Según **Miranda y Rondón (2016)** En su tesis "*Nivel de dominio de conceptos básicos de niños y niñas de cinco años de las instituciones educativas del distrito de Huancayo".* Concluye que:

> Mediante la aplicación del "Test Magallanes de Vocabulario de Conceptos Básicos", se comprobó que los niños y niñas de cinco años

> de edad cuentan con un nivel muy importante y significativo en el dominio del vocabulario y sobre todo de aquellos conceptos básicos, que son de gran importancia para el desarrollo del aprendizaje.

Para **Ruvina, (2017),** En su tesis "*Conceptos básicos y estilos de aprendizaje en estudiantes del tercer ciclo de primaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho-2016"*. Concluye que:

> Se implementó un instrumento para la evaluación denominado "test de Boehm y el inventario sobre estilos de aprendizaje VAK", para determinar que si existe un nivel de relación que tienen los alumnos sobre los conceptos básicos y el nivel de estilo de aprendizaje.

Para **Asían, (2010)** En su tesis "*Lenguaje oral en niños de 3,4 y 5 años de una institución educativa pública: Distrito – Callao"*. Concluye que:

> Se confirmó que en el lenguaje oral de estos niños se encuentra en un nivel de riesgo, retraso, esto implica que existe poca motivación para que los alumnos aprendan el lenguaje de la manera correcta, por tal motivo es importante crear un plan estratégico para incentivar a los niños a mejorar cada vez su lengua.

Según **Bonilla, Botteri y Vílchez (2013)** En su tesis "*Validación de la Prueba de Alfabetización Inicial (PAI) en instituciones educativas públicas y privadas pertenecientes a la Ugel nº 07"*. Concluye que:

> Se comprobó que la mitad de los estudiantes consiguieron obtener un nivel medio a través de un "Tests de la prueba" en las actividades que tiene que ver con el conocimiento del alfabeto, la conciencia de la impreso y fonológico, escritura, lectura. Como también se implementó "La Prueba de Alfabetización Inicial – PAI", para poder detectar si existe

alguna dificultad en la dimensión establecida como la conciencia fonológica, debido a que tiene que ver con el contexto educativo, trabajando la frecuencia de la descomposición de rimas, silábica, sonido final e inicial, donde se obtuvo que el nivel fonético y las rimas no alcanzaron un desarrollo adecuado en el aula.

### 2.1.2. Antecedentes internacionales.

Según **Ramos y López (2015)**, anuncio sobre *"La formación de conceptos: una comparación entre los enfoques cognitivista e histórico-cultural".* Concluye que:

> La formación de conceptos se encuentra orientada a los procesos de origen complejo, debido a que tienen la capacidad de prolongarse y de suceder durante la existencia del individuo, dentro y fuera de las instituciones educativas, mediante las tareas cognoscitivas, que les permite a los alumnos reconocer cuales son las diferentes formas mediante la maduración intelectual del individuo, teniendo en consideración los componentes. Sociales, académicos y culturales, para la asimilación de los conceptos y estos perduren.

Según **García, Manchola y Sossa, (2016),** tesis sobre: "*El desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de `prescolar y primero a través de las acciones instituciones pedagógicas".* Concluye que:

> El lenguaje oral puede llegar a concebirse de una manera espontánea, viniendo acompañado del incremento cada vez más los vocabularios de los niños, como son mejorar la entonación y pronunciación, haciendo que los procesos educativos sean trabajados y desarrollados a través de las competencias comunicativas de los alumnos. El escuchar es una habilidad fundamental para que exista una excelente comunicación y sobre todo un buen desarrollo del lenguaje oral, debido a que facilita el

> aprendizaje y la interacción de la lengua, que son de gran interés para los niños.

Para **Chimbo (2012),** en su tesis "*Evaluación De Conceptos Básicos en niñosy niñas, del primer año de educación Básica".* Concluye que:

> Mediante la aplicación del "Test de Bohem" se logró determinar y reconocer luego de una intervención de origen pedagógico cuales son los niños y niñas que presentan alguna dificultad en las nociones espaciales, temporales, lógicas matemática, el cual se determinó que existe alumnos con conocimientos de conceptos básicos muy altos, que son indispensables para que ellos obtengan una buena enseñanza y un adecuado aprendizaje.

Para **Martínez, Sánchez, y Vallejos (2005)** en su tesis "*Lenguaje Oral y Rendimiento Escolar en niños de 5años de enseñanza básica con antecedentes de Tel".* Concluye que:

> La investigación es de origen analítico mediante la comparaciones que existen entre los grupos, con el fin de saber cuál es la evaluación del desempeño que tiene las habilidades psicolingüísticas y el lenguaje oral, para determinar el rendimiento académico de los escolares de cinco años, se comprobó de que el lenguaje oral, el rendimiento académico, el desempeño se originan en completa normalidad.

Para **Calderón (2004)** en su tesis "*Desarrollo del lenguaje y detección de sus trastornos en el niño y la niña*". Concluye que:

> La capacidad que tienen los alumnos en adquirir el lenguaje oral, es a través de la comunicación lingüística y verbal, mediante el espacio temporal o de un contexto determinados, por tal motivo aquellos alumnos

con alguna detención de trastorno la detención del lenguaje se origina en muchos casos como precoz, ya que este puede tener un retaso para desarrollar adecuadamente el lenguaje.

## 2.2. Marco teórico.

- **Vocabulario.**

El vocabulario es la capacidad que tiene el niño de comprender las palabras que son nuevas para él, como también el significado que tiene las relaciones entre las palabras, en pocas palabras el vocabulario es la capacidad que consiste que un individuo que hable pueda ser capaz de interpretar situaciones, como también contar con la recepción de mensajes.

Diccionario de la Real Lengua Española (2017), establece que el vocabulario: “Proviene del latín vocabularium, derivado de vocabulum palabra que a su vez, menciona el significado de esta palabra como un conjunto de palabras de un idioma perteneciente al uso de una región, a una actividad determinada, a un campo semántico dado”.

López (2007), menciona que: “El vocabulario es receptivo es la entrada de lenguaje, es decir, que se recibe desde otros individuos a través de la lectura o de lo que se escucha, el hablante percibe la forma de la palabra e intenta comprenderla”.

El vocabulario es imprescindible en el texto escrito u oral como en la comprensión y producción del texto, el vocabulario se encarga de dominar aquellas palabras que son específicas como lo son: los verbos, objetivos, expresiones, sustantivos entre otras.

Tapia (2005) indica que: “La cantidad de vocabulario que una persona tiene es de suma importancia para el logro de una adecuada comprensión lectora, mientras más se incremente éste, mejores posibilidades tendrá de comprender el significado y el sentido de lo que lee”.

El vocabulario se encarga de enseñar que los alumnos aprendan palabras, este es un proceso realmente complejo y que en muchas ocasiones toma algo de estudio, dedicación y tiempo por parte de los nuevos aprendices, por tal motivo es importante no recargar mucho a los estudiantes nuevos.

El vocabulario se puede dividir en dos partes, ya que a la hora de poder elegir un léxico se debe de conocer una gran cantidad de palabras.

1. **El vocabulario productivo**: es aquel que se utiliza de manera activa tanto en lo oral como en la escritura.
2. **El vocabulario receptivo:** es aquel que se encuentra en aquello que oímos como también por lo que leemos.

- **El Lenguaje.**

Es una causa de origen social debido a que se enseña antes de nacer, esto ocurre debido a que cuando el niño se encuentra sumergido en la naturaleza del dialecto, el encuentro que existe con el adulto verbalmente, este es capaz de ir descubriendo cuales son las dimensiones del lenguaje, con el fin de hacer un buen uso en los diferentes contextos que se le presente.

Vegas (1999). Menciona que: “En los inicios de la humanidad el lenguaje fue la base de la comunicación, por medio de éste se accedía al conocimiento de la tradición cultural transmitida de una generación a otra, a través de los tradicionalistas, nombre asignado a la persona”.

El aprendizaje del lenguaje es de origen filogenético, es un saber que se encuentra acumulado por medio de la raza humana, debido a que tenemos la capacidad de poder hablar en varios periodos, que sean sensible al desarrollo del lenguaje y la comunicación.

Munévar y Quintero (2001) mencionan que: “Es una labor de la escuela, establecer los principios que van a regir el acompañamiento del lenguaje, uno de estos es el pedagógico, que son los procesos de enseñanza y formación, las estrategias y métodos que implementa la institución educativa”.

El lenguaje se encuentra reflejado en todas las actividades y prácticas educativas, cuando se genera la relación e interacción entre los alumnos y el docente mediante las medidas de oralidad, permitiendo al docente implementar la enseñanza que debe ser memorizado por el alumno a través de preguntas, dialogo, reflexión, discusiones generadas entre ellos.

Sánchez (2004) menciona que: “La historia se puede ver que existían varias culturas como Grecia, que el lenguaje era reconocido como la base de construcción del conocimiento y Platón defendió esta idea afirmando que escuchar y hablar representa la forma más elevada del lenguaje”.

Es importante mencionar que el lenguaje es el principal sistema de comunicación que témenos como seres vivos, porque nos permiten intercambiar la información útil y necesaria, por tal motivo podemos decir que cuando aprendemos a hablar nos convertimos en un logro.

- **Escritura**

La escritura es un invento que tiene como objetivo fundamentar y aumentar la capacidad intelectual, debido a que en su primera prolongación, es capaz de incrementar la memoria, es fundamental para la comunicación de los seres

humanos a nivel diacrónico y sincrónico. Importante también para dejar el legado de conocimiento para las futuras generaciones.

Real Academia de la Lengua Española (2017), establece que: “Escribir es representar las palabras o ideas con letras u otros signos trazados en papel u otra superficie por medio de un instrumento adecuado a este fin”.

Piaget (1980), menciona que el lenguaje escrito: “Es una representación gráfica arbitraria del lenguaje hablado, que a su vez, no es otra que una representación igualmente arbitraria, socialmente determinada. Habiendo sido abstraído dos veces de la realidad, el lenguaje escrito es la forma más abstracta de representación”.

Los infantes deben estar motivados y expresarse en su escritura intuitiva que es su manera de expresarse, luego de este inicio podrá dar un salto al manejo de gráficos y símbolos, códigos del alfabeto que definirán sus escritura evolucionada.

Chadwidk y Condemarín (1986), indican que: “La escritura es un modo de expresión tardío, tanto en la historia de la humanidad como en la evolución del individuo, si se le compara con la edad de la aparición del lenguaje oral”.

Aprender a escribir y escribir en sí, debe nacer desde el interior del ser humano, como una vocación, y esto surge por influencia también de la sociedad donde se desenvuelve el sujeto.

- **Vocabulario de conceptos básicos.**

Es un conjunto de términos que maneja el niño, y va acumulando poco a poco, a través de su propia experiencia comunicacional, muy importante e imprescindible en su diario para vivir en sociedad.

Johnston, (1990) menciona que: “Es esencial de la habilidad comprensiva en el conocimiento del significado de las palabras, es suficiente para defender la necesidad de prestar atención a la enseñanza explícita e intencional del vocabulario en los programas dirigidos a favorecer la comprensión de los alumnos”.

Enseñar a los niños los conceptos básicos es fundamental, usando estrategias coherentes, de esa manera podrá, desenvolverme cada vez mejor y en diferentes contextos, dejando a un lado la timidez.

- **Conceptos.**

Constituye el reflejo en el cerebro del hombre se todas aquellas características y cualidades fundamentales de los objetos y fenomenología. Que es una realidad objetiva, que permite la generalización de ideas.

Bruner (1988), indica que: “Es un acto inventivo que construye clases o categorías. Acto de categorización, un modo de reducir la variabilidad de los estímulos o presentaciones en contextos de categorización que nos permiten identificar única y exclusivamente por sus características físicas objetivas”.

Vygotsky, citado por Lazo y Mayta (2001) Indican que: “Son conexiones asociativas asimilados en la memoria, no es un hábito mental automático, sino un auténtico y complejo acto del pensamiento del niño para elevar su desarrollo interno a un grado más alto para que el concepto pueda surgir en la conciencia”

Para este investigador, son las imágenes que llegan a la mente, que son la síntesis de sus experiencias.

Huaire (2015) establece que: “Son palabras que el niño utiliza para expresar diversos conceptos, para disponer de un vocabulario amplio y preciso que le

permita comunicarse con los iguales y por otra comprender y asimilar los conocimientos que le transmiten los docentes".

**Tipos de conceptos:**

1. **Conjuntivo:** son los caracteres de relevancia que aparecen al mismo momento

2. **Disyuntivo:** es un carácter de relevancia que aparecen.

**3. Relacional:** los caracteres empiezan a relacionarse y surgen entre sí.

- **Conceptos Espaciales.**

Sirven para desarrollar el conocimiento, lo que necesariamente tieneimplicancia de la percepción y la manera de procesar los estímulos, en relacióna la posición del niño en su espacio, por lo que el docente debe desarrollar juegos que desarrollen estas habilidades y lo ayuden a entender mejor su relación con el espacio.

Thurstone citado en Fernández, (2013) menciona que: "Puso en relevancia la complejidad que conlleva el conocimiento espacial por la variedad de conocimientos y variables, en las teorías que se han planteado, se evidencia una visión hacia la evolución y la adquisición de los conceptos espaciales".

Los conceptos espaciales son aquellos capaz de motivar al individuo a surgir explorando y conociendo el medio que lo rodea, esto se logra a través del dinamismo que ocasionan los juegos o las actividades físicas, como el resultado de una experiencia interactiva y dinámica.

Según Bartlett (1958), citado en Lovell, (1977) indica que: “Cuando el niño es capaz de generalizar, realiza a la vez un pensamiento de tipo experimental, pues la mente debe hacer una comparación confrontando los aspectos en común de todos los elementos”.

Los conceptos espaciales son fundamentales para que se genere un desenvolvimiento, mediante las acciones corporales que hace el niño, de manera espontánea, son las experiencias de origen motora que les ofrece la maduración de estos, con el fin de llegar a comunicar sus conocimientos a través de signos, dibujos, símbolos y gráficos.

Piaget, (2008), menciona que: “Se adquiere a través de la propia experiencia con el medio y del aprendizaje lingüístico, de este modo, el aprendizaje de las nociones espaciales no será diferente y se adquirirá del mismo modo, cuando son Infantiles”.

Entre las principales nociones especiales según Piaget, (2008) mencionamos las siguientes:

- “La orientación de un objeto o del propio cuerpo, ya que todo objeto se orienta a través de 3 dimensiones: La lateralidad (izquierda o derecha), la profundidad (delante o detrás) y la anterioridad (antes y después)”. Piaget, (2008),
- “La posición en el espacio en relación a la interioridad (estar dentro de un espacio) o la exterioridad (estar fuera de un espacio)”. Piaget, (2008),
- “La posición en el espacio en relación a otro objeto (alrededor, al centro,…)”. Piaget, (2008),
- “La relación de más de un objeto dentro de un espacio. Encontramos la interioridad (un objeto dentro de otro), la sección (un objeto parcialmente dentro de otro), la contigüidad (dos

objetos son limitantes) y la exterioridad (los objetos no tiene espacio en común)". Piaget, (2008),

- "La distancia entre dos objetos (cerca-lejos)". Piaget, (2008),
- "La medida del espacio, de forma numérica (1, 4, 6…) y de forma relacional a través de las matemáticas (pesado-ligero; grande-pequeño…)". Piaget, (2008),

- **Cuantitativos.**

Los conceptos o adverbios cuantitativos son aquellos que pueden ser expresados y medibles a través de las formas numéricas, que servirán de gran ayuda para los preescolares a obtener un aprendizaje numérico como también a que ejerciten el pensamiento matemático.

Sarah (2013), Menciona que: "Son una parte integral en la educación y deben ser enseñados desde la edad preescolar, que existen muchas formas divertidas para que los educadores enseñen estos conceptos y garantiza que los niños disfruten de las actividades y también aprendan".

Para el aprendizaje de los conceptos cuantitativos se pueden llegar a realizar actividades educativas mediante juegos, donde el alumno obtenga de manera creativa los conceptos básicos, a través de los maestros, pedagogos, psicólogos, educadores sociales, psicopedagogos, y familiares.

Pucp, (1998), menciona que: "Cuando hablamos de construir el número, nos estamos refiriendo a la necesidad de cada niño de ir creando y coordinando relaciones para hacer posible esta construcción individual".

Los conceptos cuantitativos se encuentran relacionado también con todo aquello que puede ser susceptible y medible de forma numérica, debido a que

son capaces de disminuir o aumentar, por tal motivo es importante que el alumno pueda comprender y entender.

Pucp, (1998), establece que: “Los niños al principio basan sus conocimientos en el espacio y distribución de los objetos, ya logrado la estructurar de manera mental el número, el espacio pasa a ocupar un segundo plano, los juicios cuantitativos empiezan a prevalecer imponiendo una estructura”.

Los conceptos cuantitativos son de gran importancia para que el alumno se desarrolle educativamente dentro de la institución educativa, ya que va a estar obligado a interactuar y vislumbrar con el medio que lo rodea.

- **Temporales.**

Los conceptos o adverbios temporales son todos aquellos que podemos percibir en un intervalo del tiempo, son transformados de manera progresiva, es decir el futuro en presente y luego en pasado, estos conceptos son importantes para la toma de conciencia.

Arráez, (1993), Indica que: “Está estrechamente relacionada con el espacio, este es su punto de partida, con el tiempo captado por medio del movimiento y acciones que se realizan partiendo de las nociones espaciales, que el niño adquiere las nociones de duración e intervalo”.

Hay conceptos que aunque parecen sencillo como el ayer, hoy, mañana, pero existen estudiantes les cuesta entenderlos, ya que les cuestan establecer cómo se desarrolla el tiempo esta tarea complicada para ellos, por esta razón, antes de comenzar con estos conceptos temporales, es preciso que les enseñemos términos como más tarde, después, más adelante, entre otros.

Lleixá (1990), establece que: “Es aquella que influye directamente en el resultado de la acción motriz, el niño podrá acceder a las nociones temporales gracias al movimiento, la sucesión, la velocidad que serán puntos de referencia que el niño utilizara para evaluar la temporalidad”.

Los conceptos temporales influyen de manera importante en la acción matriz del infantil, debido a que ellos en sus primeras etapas educativas aprenden y comprende de memoria, las nociones de sucesión y orden.

Piaget, (1978), Menciona que: “Todos los niños y niñas están en la capacidad de construir las categorías temporales en tres etapas progresivas: el tiempo vivido, el tiempo concebido y el tiempo percibido, a continuación se detalla en siguiente cuadro”.

| 0-2 años---------- | ---------- | ---------- 16 años |
|---|---|---|
| **Tiempo vivido** | **Tiempo percibido** | **Tiempo concebido** |
| Experiencias personales y directas de carácter vivencial. | Experiencias situadas externamente, duraciones, representaciones en espacios (tiempo de la Historia). | Experiencias mentales que prescinden de referencias concretas (tiempo de las matemáticas). |

Fuente: Piaget, J. (1978). El desarrollo de la noción de tiempo en el niño. México: FCE.

- **Cualitativos.**

Conceptos o adverbios cualitativos son aquellos que se encargan de la búsqueda para mejorar el resultado del aprendizaje, como el también del desarrollo educativo mediante los propósitos, estos tienen que ser relevantes para la sociedad y para las personas, con el fin de dar respuestas a aquellas necesidades que se encuentran en el presente o futuros.

Bruner, citado por Gonzales (2010), menciona que: “Los conceptos cualitativos son todos aquellos que enuncian una definición de acuerdo con los atributos esenciales percibidos por el sujeto”.

El concepto cualitativo es aquel que define las cualidades de los sujetos, espacios, con gran eficacia y eficiencia, también es determinado por la capacidad de que para obtener los resultados esperados.

- **Tamaño y forma.**

Para el tamaño y la forma es cuando se realiza un contacto de forma directa entre el infantil y un objeto, que pueden ser figuras geométricas con el fin de que vallan conociendo cuales son las formas y tamaño de los objetos.

Lazo y Mayta (2002) mencionan que: “Al estar los niños en contacto con cualquier objeto, que sea diversos les permiten ir identificado las propiedades de cada uno de ellos lo cual pude ser reforzado de diversas maneras o trabajo, son como las actividades motoras, científicas”.

El tamaño y la forma son la superficie, nociones, longitud y el volumen que adquiere el conocimiento mediante los infantiles cuando van descubriendo las formas y tamaños mediante su propia experiencia.

Lazo y Mayta (2002), mencionan que: “Cuando hacemos referencia a la forma, analizamos que las niñas y los niños a través de sus múltiples exploraciones e investigaciones visuales y táctiles van percibiendo formas concretas, objetivas, las van reconociendo con mucha facilidad”.

Para trabajar las formas, es recomendable iniciar con la observación y manipulación de los objetos, paralelamente realizar actividades motrices que

impliquen desplazamiento en el espacio, para finalmente pasar a la representación y la reproducción.

## 2.3. Definición de términos.

- **Vocabulario.-** “Proviene del latín vocabularium, derivado de vocabulum palabra que a su vez, menciona el significado de esta palabra como un conjunto de palabras de un idioma perteneciente al uso de una región, a una actividad determinada, a un campo semántico dado”. Real Academia de la Lengua Española (2017).

- **Escritura.-** “Escribir es representar las palabras o ideas con letras u otros signos trazados en papel u otra superficie por medio de un instrumento adecuado a este fin”. Real Academia de la Lengua Española (2017).

- **Vocabulario de conceptos básicos.** “Es esencial de la habilidad comprensiva en el conocimiento del significado de las palabras, es suficiente para defender la necesidad de prestar atención a la enseñanza explícita e intencional del vocabulario en los programas dirigidos a favorecer la comprensión de los alumnos”. Johnston, (1990).

- **Conceptos.-** “Son conexiones asociativas asimilados en la memoria, no es un hábito mental automático, sino un auténtico y complejo acto del pensamiento del niño para elevar su desarrollo interno a un grado más alto para que el concepto pueda surgir en la conciencia”. Vygotsky, citado por Lazo y Mayta (2001).

- **Conceptos Espaciales.-** “Se adquiere a través de la propia experiencia con el medio y del aprendizaje lingüístico, de este

modo, el aprendizaje de las nociones espaciales no será diferente y se adquirirá del mismo modo, cuando son Infantiles". Piaget, (2008).

- **Adverbios cuantitativos.-** "Son una parte integral en la educación y deben ser enseñados desde la edad preescolar, que existen muchas formas divertidas para que los educadores enseñen estos conceptos y garantiza que los niños disfruten de las actividades y también aprendan". Sarah (2013).

- **Adverbios temporales.-** "Está estrechamente relacionada con el espacio, este es su punto de partida, con el tiempo captado por medio del movimiento y acciones que se realizan partiendo de las nociones espaciales, que el niño adquiere las nociones de duración e intervalo". Arráez, (1993).

- **Adverbios cualitativos.-** "Son todos aquellos que enuncian una definición de acuerdo con los atributos esenciales percibidos por el sujeto". Bruner, citado por Gonzales (2010).

- **Tamaño y forma.-** "Al estar los niños en contacto con cualquier objeto, que sea diversos les permiten ir identificado las propiedades de cada uno de ellos lo cual pude ser reforzado de diversas maneras o trabajo, son como las actividades motoras, científicas". Lazo y Mayta (2002)

# CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

## 3.1. Tipo de estudio.

Es una investigación descriptiva, simple. En ese orden de ideas, Best (1974) expresa que: "La investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento. Suele implicar algún tipo de comparación y puede intentar descubrir relaciones causa-efecto entre las variables objeto de estudio".

Por lo tanto, la investigación es de tipo sustantiva – descriptiva, debido a que se busca especificar rasgos importantes sobre el desarrollo del vocabulario de conceptos básicos de: "Los estudiantes de la institución educativa Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu", con sus respectivos análisis e interpretación.

Es explicativa, porque se orienta a explicar a la variable planteada y a sus dimensiones.

Es transeccional debido a que se efectuó durante la aplicación del instrumento.

## 3.2. Diseño de estudio.

Para Salkins (1999), citado por Carrasco (2013, p.270), sostiene que: "El método como formas estratégicas flexibles varían ampliamente en cuanto al tiempo que toma

aprender a usarlos, en cuanto al proceso de medición mismo, y en cuanto a lo que se puede hacer con la información una vez que se ha obtenido".

"Un diseño facilita la formulación del problema, la hipótesis y el logro de los objetivos de investigación, en el contexto social o natural, identificando la situación problemática". (Carrasco, 2013, p. 58-59).

La presente investigación obedece al diseño descriptivo simple:

**M ---------- O**

**Denotación:**

**M=** Muestra de los estudiantes
**O=** Observación del análisis de los estudiantes

## 3.3. Población y muestra.

### 3.3.1. Población

La población está conformada por 25 "Estudiantes de la institución educativa Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu",

**Tabla N° 1 Tamaño de la Población.**

| | Estudiantes | Total |
|---|---|---|
| I.E. Angelitos de Dios, Nº 278. | Varones | 12 |
| | Mujeres | 13 |
| | Total: | 25 |

Fuente: "Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu".

### 3.3.2. Muestra.

Compuesta por 25: “Estudiantes de la institución educativa Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu”.

**Tabla N° 2 Tamaño de la Muestra.**

| | Estudiantes | Total |
|---|---|---|
| I.E. Angelitos de Dios, Nº 278. | Varones | 12 |
| | Mujeres | 13 |
| | Total: | 25 |

Fuente: “Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu”.

## 3.4. Métodos y técnicas.

Se tiene:

**MÉTODO ANÁLISIS –** Se analiza la pluri causalidad de los conceptos básicos de los estudiantes.

**MÉTODO DESCRIPTIVO –** Consiste en el acopio de información, del “Vocabulario de conceptos básicos”

**Técnicas e instrumentos de recojo de datos:**

**TÉCNICAS**: Se utilizó el test de Magallanes, adaptación de Edson Jorge Huaire Ignacio.

Y el análisis documental.

**INSTRUMENTOS**: Test de Magallanes

| TÉCNICAS | INSTRUMENTOS | FUENTE |
|---|---|---|
| • Encuesta. | • Cuestionario con ítems. | • Estudiantes |

**Validación y Confiabilidad de Instrumento**

La validación y la confiabilidad del instrumento se ajustan mediante las necesidades que ocurran en la investigación. Para (Hurtado, 2012). Menciona que: “La validez hace referencia a la capacidad de un instrumento para cuantificar de forma significativa y adecuada el rasgo para cuya medición ha sido diseñado. Es decir, que mida la característica (o evento) para el cual fue diseñado y no otra similar”.

La técnica es importante en la medida que los especialistas en el tema, analizan los instrumentos de investigación y las matrices, procediendo a darles una calificación.

## 3.5. Tratamiento de los Datos

Se procedió a seleccionar usando el muestreo no probabilístico intencional, luego se aplicó un cuestionario con ítems cerrados, que permitieron a los sujetos de estudio, dar sus respuestas, para posteriormente someterlos a análisis estadístico.

Se usó la estadística descriptiva, usando el SPSS en su versión 25.

**Tabla N° 3 Confiabilidad del instrumento.**

| INSTRUMENTOS | ESTADÍSTICO | COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD |
|---|---|---|
| Cuestionario vocabulario de conceptos básicos | “Alfa de Cronbach”. | 0,650. |

Fuente: “Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu”.

El coeficiente de **“Alfa de Cronbach**” inicia 0, 650, que indica ser alto. Hernández, et al. (2014), mencionan que: “A mayor valor de Alfa, mayor fiabilidad”. Por lo tanto lo hallado representa una **“Confiabilidad Aceptable”.**

**Tabla N° 4 Validación del instrumento.**

| EXPERTO | VALIDACIÓN | CALIFICACIÓN |
|---|---|---|
| Experto 1. | Validez de forma, contenido y estructura. | Bueno. |
| Experto 2. | Validez de forma, contenido y estructura. | Bueno. |
| Experto 3. | Validez de forma, contenido y estructura. | Bueno. |

**Fuente: “Elaboración propia”.**

En la Tabla 4, según los especialistas que analizaron los instrumentos a nivel de forma y contenido, emitieron su juicio de valor con una calificación buena.

# CAPITULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

## 4.1. ANÁLISIS Y RESULTADOS.

Para el análisis de los datos a nivel cuantitativo se usó el test de conocimientos de vocabulario básico tomado a 25 “Estudiantes de cinco años de la institución educativa Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu 2019”.

Se usó un instrumento denominado: “**Cuestionario Para Estudiantes**” que constó de 26 ítems, divididas en dimensiones, que fueron graficadas en cuadros y gráficos, debidamente interpretados del estudio.

**Tabla N° 5 Puntuaciones Generales de la variable Vocabulario de Conceptos Básicos y sus Dimensiones.**

| N° | VOCABULARIO DE CONCEPTOS BÁSICOS | ESPACIALES | CUANTITATIVOS | TEMPORALES | CUALITATIVOS | TAMAÑO Y FORMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | 37 | 8 | 7 | 3 | 14 | 5 |
| **2** | 44 | 13 | 6 | 3 | 15 | 7 |
| **3** | 48 | 16 | 5 | 4 | 16 | 7 |
| **4** | 47 | 16 | 7 | 2 | 15 | 7 |
| **5** | 51 | 17 | 7 | 4 | 16 | 7 |
| **6** | 48 | 16 | 7 | 3 | 16 | 6 |
| **7** | 48 | 17 | 7 | 4 | 13 | 7 |
| **8** | 50 | 17 | 7 | 3 | 16 | 7 |
| **9** | 48 | 17 | 7 | 3 | 14 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **10** | 45 | 16 | 7 | 4 | 12 | 6 |
| **11** | 48 | 15 | 7 | 3 | 16 | 7 |
| **12** | 49 | 16 | 7 | 4 | 15 | 7 |
| **13** | 46 | 15 | 7 | 2 | 15 | 7 |
| **14** | 45 | 14 | 6 | 3 | 15 | 7 |
| **15** | 47 | 14 | 7 | 4 | 15 | 7 |
| **16** | 51 | 18 | 7 | 4 | 15 | 7 |
| **17** | 47 | 16 | 7 | 2 | 15 | 7 |
| **18** | 45 | 14 | 7 | 3 | 15 | 6 |
| **19** | 46 | 16 | 5 | 3 | 15 | 7 |
| **20** | 49 | 16 | 7 | 4 | 15 | 7 |
| **21** | 50 | 17 | 7 | 3 | 16 | 7 |
| **22** | 51 | 17 | 7 | 4 | 16 | 7 |
| **23** | 45 | 16 | 4 | 3 | 15 | 7 |
| **24** | 46 | 16 | 5 | 4 | 14 | 7 |
| **25** | 49 | 17 | 6 | 3 | 16 | 7 |

Fuente: “Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu”.

## BAREMOS DE LA VARIABLE VOCABULARIO DE CONCEPTOS BÁSICOS

| CATEGORÍAS | PORCENTAJE | INTERVALO | DECRIPCIÓN. |
|---|---|---|---|
| SI | 51% - 100% | 44 - 51 | El Vocabulario de Conceptos Básicos es Adecuado |
| NO | 00% - 50% | 37.0 - 43 | El Vocabulario de Conceptos Básicos es Inadecuado |

**Tabla N° 6 Descriptivos de la variable: Vocabulario de conceptos básicos.**

| Descriptivos | | | Estadístico | Error estándar |
|---|---|---|---|---|
| Vocabulario de conceptos básicos | Media | | 47,20 | ,592 |
| | 95% de intervalo de confianza para la media | Límite inferior | 45,98 | |
| | | Límite superior | 48,42 | |
| | Media recortada al 5% | | 47,48 | |
| | Mediana | | 48,00 | |
| | Varianza | | 8,750 | |
| | Desviación estándar | | 2,958 | |
| | Mínimo | | 37 | |
| | Máximo | | 51 | |
| | Rango | | 14 | |
| | Rango intercuartil | | 4 | |
| | Asimetría | | -1,598 | ,464 |
| | Curtosis | | 4,842 | ,902 |

Fuente: "Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu".

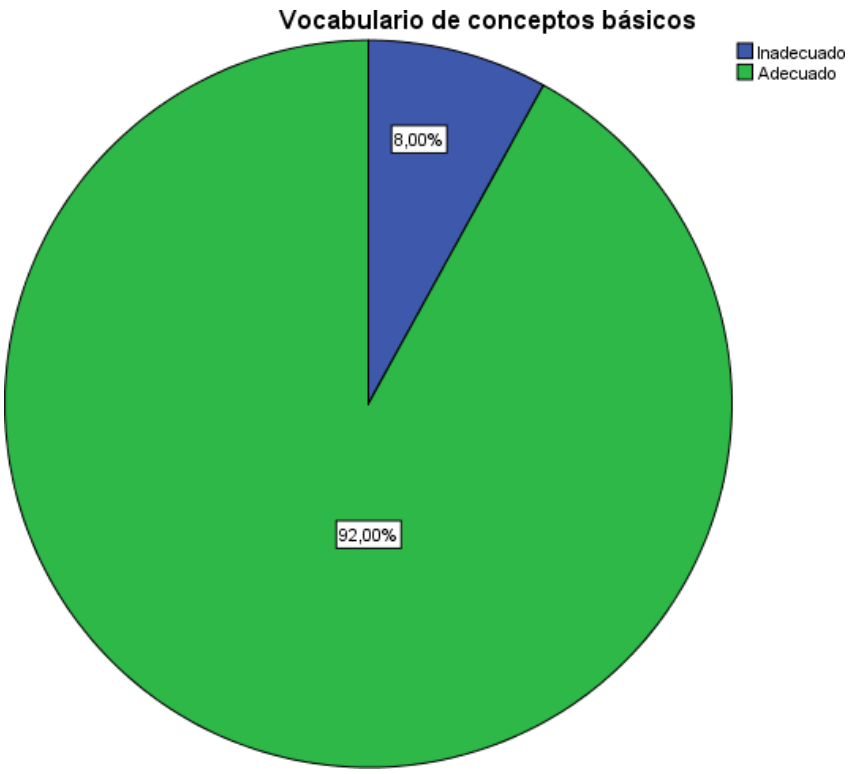
Según la Tabla N° 6, Descriptivos de la variable, vocabulario de conceptos básicos es adecuado, pues, tiene una media de 47,20 de según lo planteado para esta variable; lo cual significa que el vocabulario de conceptos básicos a los "Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu", es adecuada.

**Tabla N° 7 Resultados generales de la variable: Vocabulario de conceptos**

| Vocabulario de conceptos básicos | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Inadecuado | 2 | 8,0 | 8,0 | 8,0 |
| | Adecuado | 23 | 92,0 | 92,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: "Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu"

**Gráfico N° 1 Resultados generales de la variable: Vocabulario de conceptos**




Fuente: “Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu”.

La Tabla 7 y Gráfico 1, indica que del 92,0% de los “Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu”, poseen un vocabulario de conceptos básicos adecuado; mientras que del 8% poseen un vocabulario inadecuado.

**BAREMOS DE LA DIMENSIÓN CONCEPTOS ESPACIALES.**

| CATEGORÍAS | PORCENTAJE | INTERVALO | DECRIPCIÓN. |
|---|---|---|---|
| SI | 51% - 100% | 14 - 18 | Los conceptos espaciales son adecuados |
| NO | 00% - 50% | 8.0 - 13 | Los conceptos espaciales son inadecuados |

**Tabla N° 8 Descriptivos de la dimensión Conceptos Espaciales.**

| Descriptivos | | | Estadístico | Error estándar |
|---|---|---|---|---|
| Conceptos Espaciales | Media | | 15,60 | ,396 |
| | 95% de intervalo de confianza para la media | Límite inferior | 14,78 | |
| | | Límite superior | 16,42 | |
| | Media recortada al 5% | | 15,84 | |
| | Mediana | | 16,00 | |
| | Varianza | | 3,917 | |
| | Desviación estándar | | 1,979 | |
| | Mínimo | | 8 | |
| | Máximo | | 18 | |
| | Rango | | 10 | |
| | Rango intercuartil | | 2 | |
| | Asimetría | | -2,545 | ,464 |
| | Curtosis | | 8,665 | ,902 |

Fuente: "Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu".

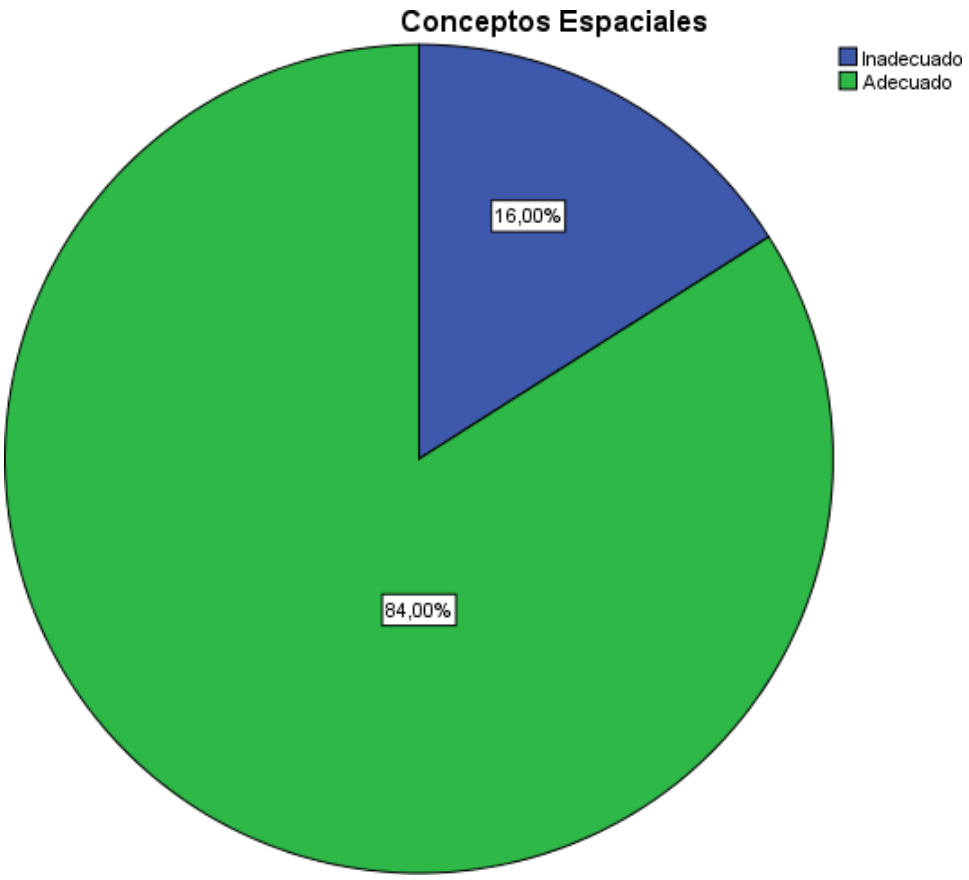
La Tabla N° 8, Descriptivos de la dimensión conceptos espaciales es adecuado, pues, tiene una media de 15,60 de según lo planteado para esta dimensión; lo cual significa que el manejo de los conceptos espaciales de los "Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu", es adecuado.

**Tabla N° 9 Resultados generales de la dimensión Conceptos Espaciales.**

| Conceptos Espaciales | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Inadecuado | 4 | 16,0 | 16,0 | 16,0 |
| | Adecuado | 21 | 84,0 | 84,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: "Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu".

**Gráfico N° 2 Resultados generales de la dimensión Conceptos Espaciales.**




Fuente: “Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu”.

La Tabla 9 y Gráfico 2, evidencia que el 92,0% de los “Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu”, poseen un manejo adecuado conceptos espaciales; mientras que del 16% poseen un manejo inadecuado conceptos espaciales.

**BAREMOS DE LA VARIABLE TÉRMINOS CUANTITATIVOS.**

| CATEGORIAS | PORCENTAJE | INTERVALO | DECRIPCION. |
|---|---|---|---|
| SI | 51% - 100% | 5.6 - 7.0 | El Términos Cuantitativos es Adecuado |
| NO | 00% - 50% | 4.0 - 5.5 | El Términos Cuantitativos es Inadecuado |

**Tabla N° 10 Descriptivos de la dimensión Términos Cuantitativos.**

| Descriptivos | | | Estadístico | Error estándar |
|---|---|---|---|---|
| Términos Cuantitativos. | Media | | 6,52 | ,174 |
| | 95% de intervalo de confianza para la media | Límite inferior | 6,16 | |
| | | Límite superior | 6,88 | |
| | Media recortada al 5% | | 6,62 | |
| | Mediana | | 7,00 | |
| | Varianza | | ,760 | |
| | Desviación estándar | | ,872 | |
| | Mínimo | | 4 | |
| | Máximo | | 7 | |
| | Rango | | 3 | |
| | Rango intercuartil | | 1 | |
| | Asimetría | | -1,707 | ,464 |
| | Curtosis | | 1,915 | ,902 |

Fuente: "Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu".

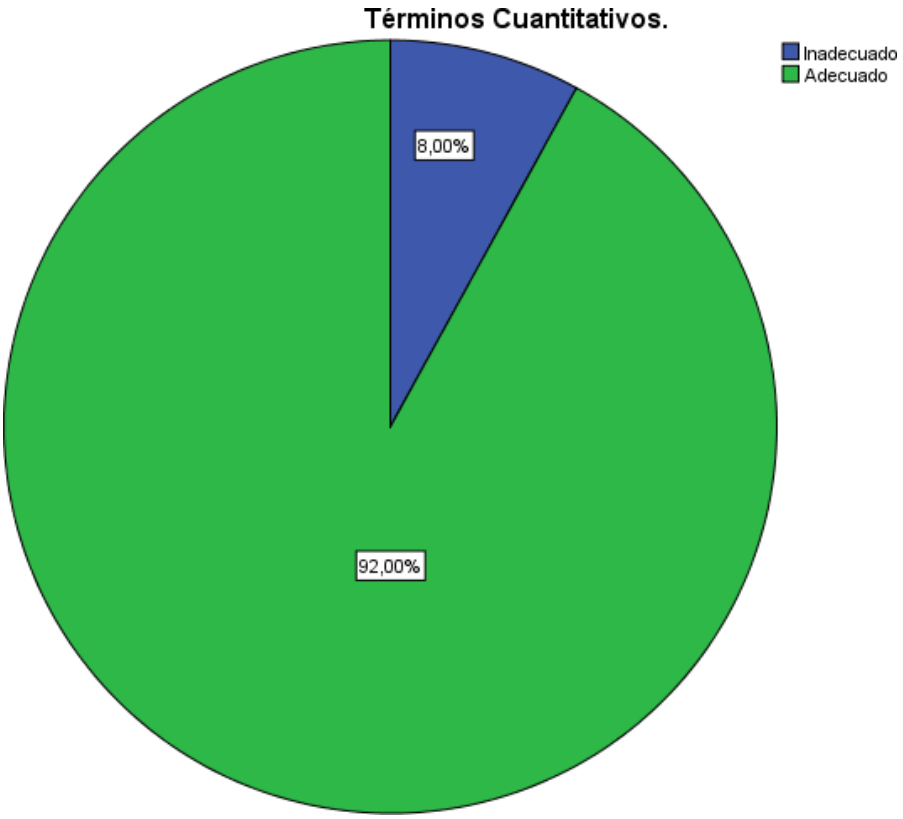
La Tabla N° 10, Descriptivos de la dimensión términos cuantitativos es adecuado, pues, tiene una media de 6,52 según lo planteado para esta dimensión; lo cual significa que el manejo de los términos cuantitativos de los "Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu", esadecuado.

**Tabla N° 11 Resultados generales de la dimensión Términos Cuantitativos.**

| Términos Cuantitativos. | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Inadecuado | 2 | 8,0 | 8,0 | 8,0 |
| | Adecuado | 23 | 92,0 | 92,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: "Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu".

**Gráfico N° 3 Resultados generales de la dimensión Términos Cuantitativos.**




Fuente: “Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu”.

La Tabla 11 y Gráfico 3, evidencia que el 92,0% de los “Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu”, poseen un manejo adecuado de los términos cuantitativos; mientras que del 8% poseen un manejo inadecuado de términos cuantitativos.

**BAREMOS DE LA VARIABLE Términos Temporales.**

| CATEGORIAS | PORCENTAJE | INTERVALO | DECRIPCION. |
|---|---|---|---|
| SI | 51% - 100% | 3.1 - 4 | El Términos Temporales es Adecuado |
| NO | 00% - 50% | 2.0 - 3 | El Términos Temporales es Inadecuado |

**Tabla N° 12 Descriptivos de la dimensión Términos Temporales.**

| Descriptivos | | | Estadístico | Error estándar |
|---|---|---|---|---|
| Términos Temporales. | Media | | 3,28 | ,136 |
| | 95% de intervalo de confianza para la media | Límite inferior | 3,00 | |
| | | Límite superior | 3,56 | |
| | Media recortada al 5% | | 3,31 | |
| | Mediana | | 3,00 | |
| | Varianza | | ,460 | |
| | Desviación estándar | | ,678 | |
| | Mínimo | | 2 | |
| | Máximo | | 4 | |
| | Rango | | 2 | |
| | Rango intercuartil | | 1 | |
| | Asimetría | | -,410 | ,464 |
| | Curtosis | | -,680 | ,902 |

Fuente: "Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu".

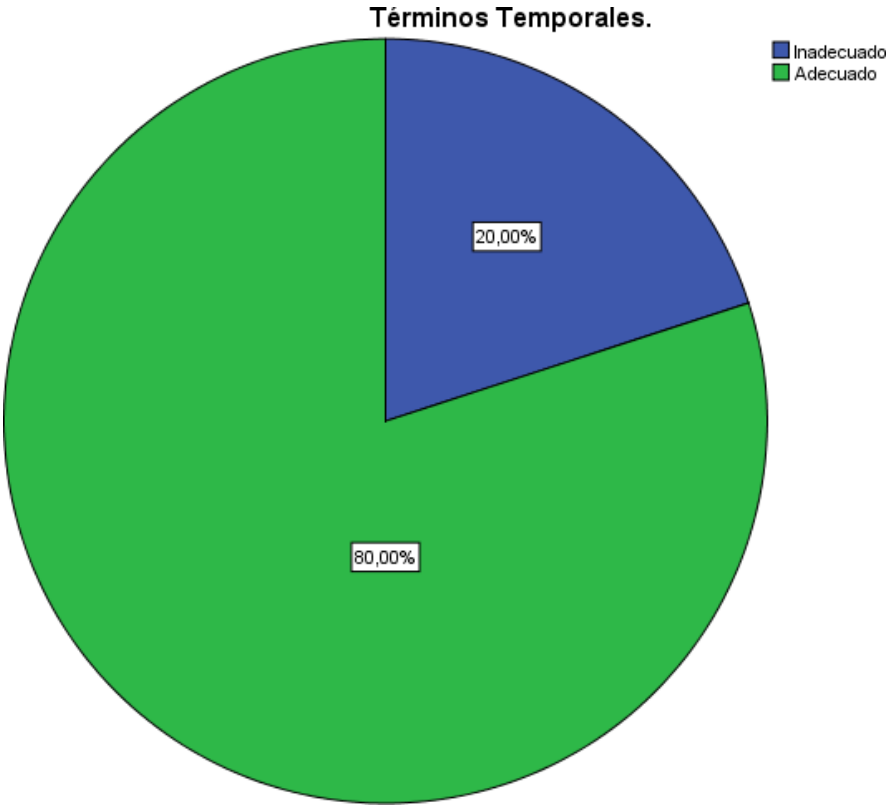
En la Tabla N° 8, Descriptivos de la dimensión términos temporales es adecuado, pues, se obtuvo una media de 3,28 según lo planteado; lo cual significa que el manejode términos temporales de los Fuente: "Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, Nº 278del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu", es adecuado.

**Tabla N° 13 Resultados generales de la dimensión Términos Temporales.**

| Términos Temporales. | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Inadecuado | 5 | 20,0 | 20,0 | 20,0 |
| | Adecuado | 20 | 80,0 | 80,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: "Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu".

**Gráfico N° 4 Resultados generales de la dimensión Términos Temporales.**




Fuente: “Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu”.

La Tabla 13 y Gráfico 4, evidencia que el 92,0% de los: “Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu”. poseen un manejo adecuado de los términos temporales; mientras que del 8% poseen un manejo inadecuado de los términos temporales.

**BAREMOS DE LA VARIABLE TÉRMINOS CUALITATIVOS.**

| CATEGORÍAS | PORCENTAJE | INTERVALO | DECRIPCIÓN. |
|---|---|---|---|
| SI | 51% - 100% | 14.1 - 16 | Los Términos Cualitativos son Adecuados |
| NO | 00% - 50% | 12.0 - 14 | Los Términos Cualitativos son Inadecuado |

**Tabla N° 14 Descriptivos de la dimensión Términos Cualitativos.**

| Descriptivos | | | Estadístico | Error estándar |
|---|---|---|---|---|
| Términos Cualitativos. | Media | | 15,00 | ,200 |
| | 95% de intervalo de confianza para la media | Límite inferior | 14,59 | |
| | | Límite superior | 15,41 | |
| | Media recortada al 5% | | 15,10 | |
| | Mediana | | 15,00 | |
| | Varianza | | 1,000 | |
| | Desviación estándar | | 1,000 | |
| | Mínimo | | 12 | |
| | Máximo | | 16 | |
| | Rango | | 4 | |
| | Rango intercuartil | | 1 | |
| | Asimetría | | -1,359 | ,464 |
| | Curtosis | | 2,366 | ,902 |

Fuente: "Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, N° 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu".

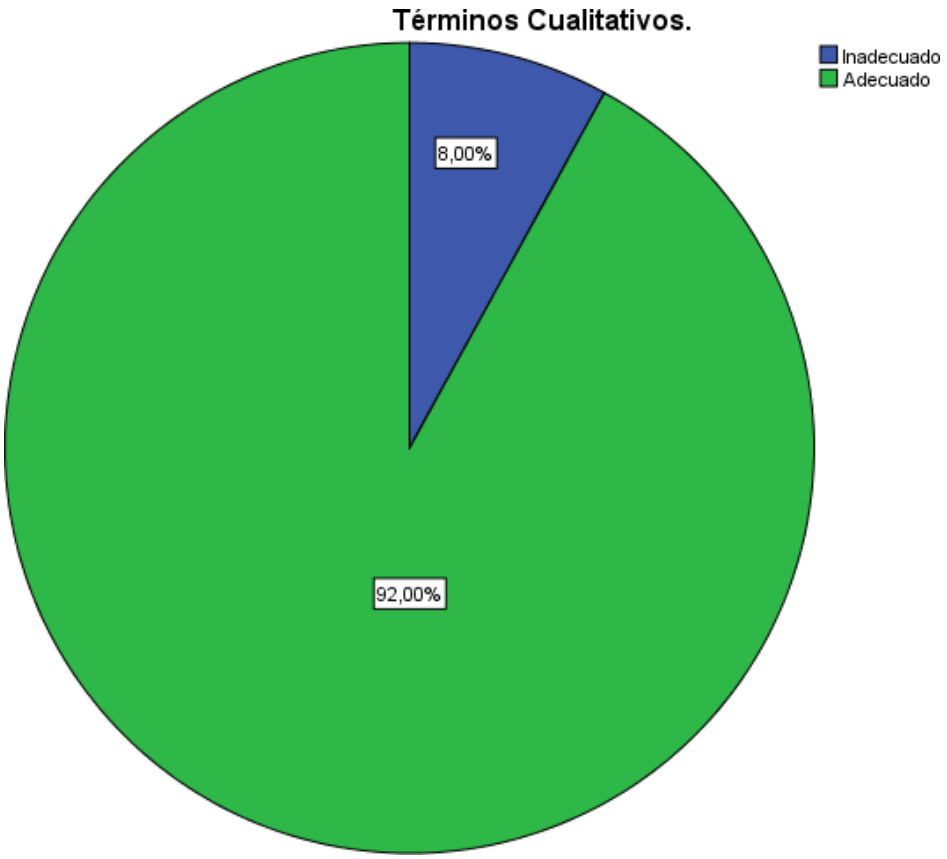
La Tabla N° 14, Descriptivos de la dimensión términos cualitativos es adecuado, pues, tiene una media de 15,00 de según lo sostenido; lo cual significa que el manejo de los términos cualitativos de los: "Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu", es adecuado.

**Tabla N° 15 Resultados generales de la dimensión Términos Cualitativos.**

| Términos Cualitativos. | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Inadecuado | 2 | 8,0 | 8,0 | 8,0 |
| | Adecuado | 23 | 92,0 | 92,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: "Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, N° 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu".

**Gráfico N° 5 Resultados generales de la dimensión Términos Cualitativos.**




Fuente: “Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu”.

La Tabla 15 y Gráfico 5, evidencia que el 92,0% de los: “Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu”., poseen un manejo adecuado de términos cualitativos; mientras que del 8% poseen un manejo inadecuado de términos cualitativos;

**BAREMOS DE LA VARIABLE TÉRMINOS DE TAMAÑO Y FORMA.**

| CATEGORIAS | PORCENTAJE | INTERVALO | DECRIPCION. |
|---|---|---|---|
| SI | 51% - 100% | 6.1 - 7 | El Términos de Tamaño y Forma es Adecuado |
| NO | 00% - 50% | 5.0 - 6 | El Términos de Tamaño y Forma es Inadecuado |

**Tabla N° 16 Descriptivos de la dimensión Términos de Tamaño y Forma**

| Descriptivos | | | Estadístico | Error estándar |
|---|---|---|---|---|
| Términos de Tamaño y Forma. | Media | | 6,80 | ,100 |
| | 95% de intervalo de confianza para la media | Límite inferior | 6,59 | |
| | | Límite superior | 7,01 | |
| | Media recortada al 5% | | 6,88 | |
| | Mediana | | 7,00 | |
| | Varianza | | ,250 | |
| | Desviación estándar | | ,500 | |
| | Mínimo | | 5 | |
| | Máximo | | 7 | |
| | Rango | | 2 | |
| | Rango intercuartil | | 0 | |
| | Asimetría | | -2,609 | ,464 |
| | Curtosis | | 6,656 | ,902 |

Fuente: "Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, N° 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu".

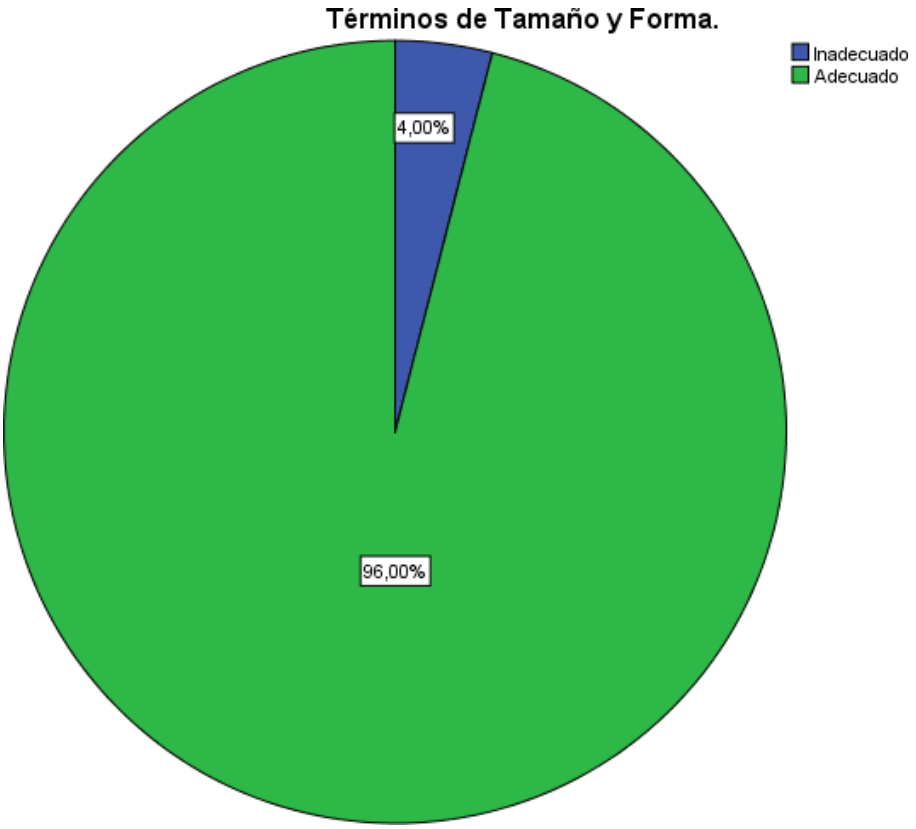
La Tabla N° 16, Descriptivos de la dimensión términos de tamaño y forma es adecuado, pues, tiene una media de 15,60 según lo sostenido; lo cual significa que el manejo de los términos de tamaño y forma de los: "Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu", es adecuado.

**Tabla N° 17 Resultados generales de la dimensión Términos de Tamaño y Forma.**

| Términos de Tamaño y Forma. | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Inadecuado | 1 | 4,0 | 4,0 | 4,0 |
| | Adecuado | 24 | 96,0 | 96,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: "Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, N° 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu".

**Gráfico N° 6 Resultados generales de la dimensión Términos de Tamaño y Forma.**




Fuente: “Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu”.

La Tabla 17 y Gráfico 6, evidencia que el 96,0% de los: “Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu”, poseen un manejo adecuado de los términos de tamaño y forma; mientras que del 4% poseen un manejo inadecuado de los términos de tamaño y forma

**DISCUSION**

Muchos de los resultados a los cuales se arribó son parecidos a otros estudios en la misma área, como se observa en la Tabla 7 y Gráfico 1, se puede observar que del 92,0% de los: “Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu”, poseen un vocabulario de conceptos básicos adecuado; mientras que del 8% poseen un vocabulario inadecuado.

Para **Paredes y Quiñones, (2014)** en su tesis "*El vocabulario expresivo y comprensivo en niños varones y mujeres de seis a nueve años de edad de instituciones educativas estatales y privadas de Lima Metropolitana".* Concluye que:

Se comprobó que no existe ningún tipo de diferencia en el desarrollo del lengua expresivo y comprensivo en correlación al sexo niños y niñas que fueron adecuadamente evaluados, pero si se determinó que la edad de estos niños si existen diferencias muy significativas e las instituciones privadas y estadales.

Según la Tabla 9 y Gráfico 2, se puede observar que del 92,0% de los: "Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu", poseen un manejo adecuado conceptos espaciales; mientras que del 16% poseen un manejo inadecuado conceptos espaciales.

Según **Miranda y Rondón (2016)** En su tesis "*Nivel de dominio de conceptos básicos de niños y niñas de cinco años de las instituciones educativas del distrito de Huancayo".* Concluye que:

Mediante la aplicación del "Test Magallanes de Vocabulario de Conceptos Básicos", se comprobó que los niños y niñas de cinco años de edad cuentan con un nivel muy importante y significativo en el dominio del vocabulario y sobre todo de aquellos conceptos básicos, que son de gran importancia para el desarrollo del aprendizaje.

Según la Tabla 11 y Gráfico 3, se puede observar que del 92,0% de los: "Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu", poseen un manejo adecuado de los términos cuantitativos; mientras que del 8% poseen un manejo inadecuado de términos cuantitativos.

Según **Ramos y López (2015)**, anuncio sobre *"La formación de conceptos: una comparación entre los enfoques cognitivista e histórico-cultural".* Concluye que:

La formación de conceptos se encuentra orientada a los procesos de origen complejos, debido a que tienen la capacidad de prolongarse y de suceder durante la existencia del individuo, dentro y fuera de las instituciones educativas, mediante las tareas cognoscitivas, que les permite a los alumnos reconocer cuales son las diferentes formas mediante la maduración intelectual del individuo, teniendo en consideración los componentes. Sociales, académicos y culturales, para la asimilación de los conceptos y estos perduren.

Según la Tabla 13 y Gráfico 4, se puede observar que del 92,0% de los: “Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu”, poseen un manejo adecuado de los términos temporales; mientras que del 8% poseen un manejo inadecuado de los términos temporales.

Según la Tabla 15 y Gráfico 5, se puede observar que del 92,0% de los: “Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu”, poseen un manejo adecuado de términos cualitativos; mientras que del 8% poseen un manejo inadecuado de términos cualitativos.

Según **García, Manchola y Sossa, (2016),** en su tesis “*El desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de `prescolar y primero a través de las acciones instituciones pedagógicas”.* Concluye que:

El lenguaje oral puede llegar hacer concebido de una manera espontánea, viniendo acompañado de que aumente cada vez más los vocabularios de los niños, como lo son el mejorar la entonación y pronunciación, haciendo que los procesos educativos sean trabajados y desarrollados a través de las competencias comunicativas de los alumnos. El escuchar es una habilidad fundamental para que exista una excelente comunicación y sobre todo un buen desarrollo del lenguaje oral, debido a que facilita el aprendizaje y la interacción de la lengua, que son de gran interés para los niños.

Según la Tabla 17 y Gráfico 6, se puede observar que del 96,0% estudiantes de 5 años la I.E. Angelitos de Dios, Nº 278” del Distrito del Planchón, poseen un manejo adecuado de los términos de tamaño y forma; mientras que del 4% poseen un manejo inadecuado de los términos de tamaño y forma.

**CONCLUSIONES**

El nivel de Vocabulario de conceptos básicos, de los: “Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu, 2019”, es adecuado. Lo que está sustentado en la Tabla N° 6, Descriptivos de la variable, vocabulario de conceptos básicos es adecuado, pues, tiene una media de 47,20 de acuerdo a la categoría planteada para esta variable; lo cual significa que el vocabulario de conceptos básicos de los: “Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu”, es adecuada.

El nivel de conceptos espaciales de los: “Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu 2019”, es adecuado. Lo que está sustentado en la Tabla N° 8, Descriptivos de la dimensión conceptos espaciales es adecuado, pues, tiene una media de 15,60 de acuerdo a la categoría planteada para esta dimensión; lo cual significa que el manejo de los conceptos espaciales de los: “Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu”, es adecuado.

El nivel de términos cuantitativos de los: “Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu, 2019”, es adecuado. Lo que está sustentado en la Tabla N° 14, Descriptivos de la dimensión términos cualitativos es adecuado, pues, tiene una media de 15,00 de acuerdo a la categoría planteada para esta dimensión; lo cual significa que el manejo de los términos cualitativos de los: “Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu”, es adecuado.

El nivel de términos temporales de los: “Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu, 2019”. Es adecuado. Lo que está sustentado en De acuerdo a la Tabla N° 8, Descriptivos de la dimensión términos temporales es adecuado, pues, tiene una media de 3,28 de acuerdo a la categoría planteada para esta dimensión; lo cual significa que el manejo de términos

temporales de los estudiantes de 5 años la I.E. Angelitos de Dios, Nº 278”del Distrito del Planchón, es adecuado.

El nivel de términos cualitativos de los: “Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu, 2019”, es adecuado. Lo que está sustentado en De acuerdo a la Tabla N° 14, Descriptivos de la dimensión términos cualitativos es adecuado, pues, tiene una media de 15,00 de acuerdo a la categoría planteada para esta dimensión; lo cual significa que el manejo de los términos cualitativos de los: “Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu”, es adecuado.

El nivel de términos de tamaño y forma de los: “Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu, 2019”, es adecuado. Lo que está sustentado en la Tabla N° 16, Descriptivos de la dimensión términos de tamaño y forma es adecuado, pues, tiene una media de 15,60 de acuerdoa la categoría planteada para esta dimensión; lo cual significa que el manejo de los términos de tamaño y forma de los: “Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu”, es adecuado.

**RECOMENDACIONES.**

Al conocer el nivel del Vocabulario de conceptos básicos, de los: “Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu, 2019”, es necesario realizar estrategias didácticas y pedagógicas para que los estudiantes puedan aprender adecuadamente los diferentes conceptos básicos mediante el vocabulario que les servirán de gran ayuda en el aprendizaje en comunicación oral y escrita.

Al conocer el nivel de conceptos espaciales de los: “Estudiantes de la I.E Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu, 2019”, es de gran importancia incentivar a los estudiantes para que tengan una mejor motivación en aprender los conceptos espaciales y sobre todo que les permitan seguir explorandoy conociendo todo su entorno, ya que les servirán de referencias claras en su progresoen el manejo lexical.

Es necesario que el docente garantice e implemente formas educativas que sean de gran atención en los escolares, para que pueda aprender los diferentes términos cuantitativos, mediante juegos, canciones, con el fin de poder mejorar cada vez más la concepción de la realidad, mediante la adquisición de la habilidad para comprender y entender.

Es necesario que el maestro cuente con la capacidad de crear un ambiente donde los escolares se puedan sentir seguros y cómodos para aprender los conceptos de origen temporal; ya que tiene que exponer y explicar adecuadamente como se percibe y transcurre el tiempo, cuales son los cambios, que significa el futuro, el presente y el pasado, de esto depende la orientación adecuada del maestro.

Es preciso que el docente cuente con la habilidad de realizar actividades educativas divertidas y eficaces que se encuentren planificadas y diseñadas para que el escolar

pueda ir aprendiendo los términos cualitativos con el fin obtener los resultados deseados.

Es importante que los representantes de familia y docentes encargado realicen jornadas educativas para que los educandos vayan reconociendo con facilidad, cuales son los tamaños y formas que existen, mediante actividades, científicas, motoras, objetivas, concretas, con figuras, que se motiven más en su mejora.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA


- Arráez, C (1993), (1993). Fundamentos de educación para la enseñanza primaria .Barcelona.
- Asían Suarez Pilar Cristina, (2010) tesis *"Lenguaje oral en niños de 3,4 y 5 años de una institución educativa pública: Distrito – Callao"*. Universidad San Ignacio de Loyola, escuela de posgrado, tesis para optar el grado académico de maestro en educación en la mención de psicopedagogía facultad de educacion. Lima – Perú.
- Barlett, F. C. (1958). Thinking. London: Allen and Unwin.
- Best, J. (1974). Cómo Investigar en Educación. México: Morata.
- Bonilla Caviedes Fiorella Nieves, Botteri Gálvez Andrea y Vílchez Charún Adriana Victoria (2013). Tesis "*Validación de la Prueba de Alfabetización Inicial (PAI) en Instituciones Educativas públicas y privadas pertenecientes a la Ugel nº 07"* para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Dificultades de Aprendizaje de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima – Perú.
- Bruner, J (1988) Realidad mental y mundos posibles (1ra.ed), Madrid.
- Calderón Astorga Natalia (2004) tesis "*Desarrollo del lenguaje y detección de sus trastornos en el niño y la niña*" Universidad Nacional de Costa Rica - Universidad Católica de Costa Rica
- Carrasco Días S. (2013). Metodología de la investigación científica. Lima: Editorial San Marcos E.I.R.L.
- Chadwidk y Condemarín (1986), "La Escritura Creativa y Formal". Santiago. – Chile, Edit. Andrés Bello.
- Chimbo Barros Katherine Elizabeth y Loza Peñaloza María José (2015). (2012). Tesis *"Evaluación De Conceptos Básicos en niños y niñas, del primer año de educación Básica. Unidad Educativa "Hernán Malo", Año Lectivo 2011 – 2012".* Universidad De Cuenca: Cuenca- Ecuador
- Fernández, S. (2013). La comprensión del espacio en Educación Infantil. España: Universidad de la Rioja.
- García Ocampo Viviana Patricia, Manchola Horta Diana Patricia y Sossa Agudelo Nelly de Socorro, (2016), tesis "El desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas

de `prescolar y primero a través de las acciones instituciones pedagógicas" Universidad de Antioquia, facultad de educación, para optar al título de licenciatura en pedagogía infantil departamento de educación infantil. Medellín – Colombia.

- Hernández Sampieri R., Fernández Collado C. y Baptista Lucio P. (2014). Metodología de la investigación. México: Americana Editores, S.A. de C.V.3
- Huaire, I. E. (2015). Test Magallanes de Vocabulario de Conceptos Básicos (1ra ed.) Lima – Perú.
- Hurtado, J. (2012). Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia (4a. ed.). Bogotá-Caracas: Ciea-Sypal y Quirón.
- Johnston, P, (1990) Prior knowledge and reading comprehension test bias. En cooper, d., Cómo mejorarla comprensión lectora, Madrid, Aprendizaje-Visor.
- Lazo Soldevilla Patricia y Mayta Bustamante Zoila A. (2001) Aplicación de un programa de actividades cognitivas básicas en el aprendizajes de conceptos matemáticos (numero) en niños y niñas del C.E.I. N°559 – Huancan – Huancayo. Tesis de Licenciatura en Pedagogía y Humanidades, Huancayo, universidad nacional del centro del Perú,
- Lleixá, T (1990). La Educación Infantil de 0 a 6 años. Vol.III. Barcelona. Paidotribo.
- López-Mezquita, M. (2007) Evaluación de la competencia léxica, su fiabilidad y validez. Granada. Secretaría General Técnica – MEC.
- Martínez Troncos Rodrigo, Sánchez Durán Francisco y Vallejos Casanova Ricardo, en su tesis "Lenguaje Oral y Rendimiento Escolar en niños de 5años de enseñanza básica con antecedentes de Tel". Universidad De Chile.
- Miranda Sedano Enma y Rondón Aponte Edith, (2016) tesis "Nivel de dominio de conceptos básicos de niños y niñas de cinco años de las instituciones educativas del distrito de Huancayo", Universidad Nacional del centro del Perú, escuela profesional de educación inicial, tesis para optar el título profesional de, licenciada en educación especialidad: educación inicial. Huancayo – Perú.
- Munévar Molina, Raúl Ancizar y Quintero Corzo, Josefina (2001). En Revista universidad de caldas, 01 (Vol. 21), Manizales.
- Paredes Torrejón Karin Milagros y Quiñones Dueñas Soledad María Del Rosario, (2014) tesis "El vocabulario expresivo y comprensivo en niños varones y mujeres

de seis a nueve años de edad de instituciones educativas estatales y privadas de Lima Metropolitana", Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Posgrado Tesis para optar el grado académico de Magíster en Fonoaudiología con mención en Trastornos del Lenguaje en Niños y Adolescentes. Lima – Perú.

- Piaget, J (1980), tema sobre la inteligencia como adaptación del entorno. Madrid.
- Piaget, J. (1978). El desarrollo de la noción de tiempo en el niño. México: FCE.
- Piaget, J. (2008). La representación del mundo en el niño. Ediciones Morata.
- Ramos Serpa Gerardo y López falcón Adriana (2015). Anuncio sobre *"La formación de conceptos: una comparación entre los enfoques cognitivista y histórico-cultural".* Educ. Pesqui., São Paulo – Brasil. Extraido de: https://www.researchgate.net/publication/282776781_La_formacion_de_conceptos_una_comparacion_entre_los_enfoques_cognitivista_y_historico-cultural
- Real Academia Española (2017), Diccionario de la lengua española. Vigésima segunda edición. Extraído de: http://buscon.rae.es/draeI/
- Ruvina Guerra Carmen Paula, (2017), tesis "Conceptos básicos y estilos de aprendizaje en estudiantes del tercer ciclo de primaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho-2016" Escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo, tesis para optar el grado académico de: maestra en problemas de aprendizaje.
- Sánchez Mateos, Antonio. (2004), Oralidad, escritura y textualidad. Revista Universidad de Medellín. Nº77, Medellín.
- Tapia, J. (2005) Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. Madrid. Revista de Educación.
- Troncoso Francisco Rodrigo Martínez, Sánchez Durán Ricardo y Vallejos Casanova (2005). *Tesis "Lenguaje Oral y Rendimiento Escolar en niños de 5 años de enseñanza básica con antecedentes de Tel".* Universidad de Chile. Facultad de Medicina. Escuela Fonoaudiología. Santiago de Chile:
- Vega Cantor, Renánn, (1999), Historia: Conocimientos y Enseñanza. Bogotá DC: Ediciones Antropos.

# ANEXOS.

# ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.

**TÍTULO: "Vocabulario de conceptos básicos de los estudiantes de la institución educativa Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito de Planchón de la Provincia de Tahuamanu, 2019"**

| PROBLEMA | OBJETIVOS | VARIABLE y DIMENSIONES | METODOLOGÍA |
|---|---|---|---|
| Problema General:<br><br>¿Cuál es el nivel Vocabulario de conceptos básicos, de los estudiantes de la institución educativa Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito de Planchón de la Provincia de Tahuamanu 2019?<br><br>Problemas Específicos:<br><br>PE1: ¿Cuál es el nivel de conceptos espaciales de los estudiantes de la institución educativa Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito de Planchón de la Provincia de Tahuamanu 2019?<br><br>PE2: ¿Cuál es el nivel de términos cuantitativos de los estudiantes de la institución educativa Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito de Planchón de la Provincia de Tahuamanu 2019?<br><br>PE3: ¿Cuál es el nivel de términos temporales de los estudiantes de la institución educativa Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito de Planchón de la Provincia de Tahuamanu 2019?<br><br>PE4: ¿Cuál es el nivel de términos cualitativos de los estudiantes de la institución educativa Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito de Planchón de la Provincia de de la Provincia de Tahuamanu 2019? | General:<br><br>Determinar el nivel de Vocabulario de conceptos básicos, de los estudiantes de la institución educativa Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito de Planchón de la Provincia de Tahuamanu 2019<br><br>Objetivos específicos:<br><br>OE1: Determinar el nivel de conceptos espaciales de los estudiantes de la institución educativa Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito de Planchón de la Provincia de Tahuamanu 2019<br><br>OE2: Determinar el nivel de términos cuantitativos de los estudiantes de la institución educativa Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito de Planchón de la Provincia de Tahuamanu 2019<br><br>OE3: Determinar el nivel de términos temporales de los estudiantes de la institución educativa Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito de Planchón de la Provincia de Tahuamanu 2019. | Variable:<br><br>Vocabulario de conceptos básicos<br><br>Dimensiones:<br><br>• Conceptos Espaciales<br><br>• Términos Cuantitativos.<br><br>• Términos Temporales.<br><br>• Términos Cualitativos.<br><br>• Términos de Tamaño y Forma. | Instrumentos: Cuestionario<br><br>V1: Vocabulario de conceptos básicos<br><br>Tipo: Descriptivo - simple<br><br>Diseño:<br><br>El diseño utilizado en este estudio es descriptivo SIMPLE cuyo esquema es el siguiente<br><br>Población: Estudiantes de la institución educativa Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu 2019<br><br>Muestra: 25 estudiantes de cinco años de la institución educativa Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu 2019<br><br>PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| PE5: ¿Cuál es el nivel de términos de tamaño y forma de los estudiantes de la institución educativa Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu 2019? | OE4: Determinar el nivel de términos cualitativos de los estudiantes de la institución educativa Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito de Planchón de la Provincia de de la Provincia de Tahuamanu 2019.<br><br>OE5: Determinar el nivel de términos de tamaño y forma de los estudiantes de la institución educativa Angelitos de Dios, Nº 278 del distrito del Planchón de la Provincia de Tahuamanu 2019 | | Se aplicará el SPSS, estadística descriptiva e inferencial. Definido en gráficas, cuadros y estadígrafos. |

**Anexo Nº 2**

**Operacionalización de la variable.**

| VARIABLES DE INVESTIGACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES |
|---|---|---|
| **VARIABLE:**<br><br>**Vocabulario de conceptos básicos:** "Es esencial de la habilidad comprensiva en el conocimiento del significado de las palabras, es suficiente para defender la necesidad de prestar atención a la enseñanza explícita e intencional del vocabulario en los programas dirigidos a favorecer la comprensión de los alumnos". Johnston, (1990). | **Conceptos Espaciales:**<br>"Se adquiere a través de la propia experiencia con el medio y del aprendizaje lingüístico, de este modo, el aprendizaje de las nociones espaciales no será diferente y se adquirirá del mismo modo, cuando son Infantiles". Piaget, (2008). | • Suelo<br>• Sobre<br>• Debajo<br>• De frente<br>• Fuera<br>• Cerca<br>• Esquina<br>• Encima<br>• Arriba<br>• Dentro<br>• Entrar<br>• Allí<br>• Aquí<br>• Detrás<br>• Lejos<br>• Debajo<br>• Adelante |

| | | |
|---|---|---|
| | | • Final |
| | **Cuantitativos.**<br>“Son una parte integral en la educación y deben ser enseñados desde la edad preescolar, que existen muchas formas divertidas para que los educadores enseñen estos conceptos y garantiza que los niños disfruten de las actividades y también aprendan”. Sarah (2013). | • Muchos<br>• Parte<br>• Todo<br>• Pocos<br>• Menos<br>• Más<br>• Lleno |
| | **Temporales**.<br>“Está estrechamente relacionada con el espacio, este es su punto de partida, con el tiempo captado por medio del movimiento y acciones que se realizan partiendo de las nociones espaciales, que el niño adquiere las nociones de duración e intervalo”. Arráez, (1993). | • último<br>• Antes<br>• Día<br>• Noche |
| | **Cualitativos.** | • Nuevo<br>• Dulce<br>• Caliente |

| | | |
|---|---|---|
| | “Son todos aquellos que enuncian una definición de acuerdo con los atributos esenciales percibidos por el sujeto”. Bruner, citado por Gonzales (2010). | • Triste<br>• Delgado<br>• Solo<br>• Vacía<br>• Cerrada<br>• Despacio<br>• Alegre<br>• Separados<br>• Enojados<br>• Difícil<br>• Nada<br>• Distinta<br>• Fuerte |
| | **Tamaño y Forma.**<br>“Al estar los niños en contacto con cualquier objeto, que sea diversos les permiten ir identificado las propiedades de cada uno de ellos lo cual pude ser reforzado de diversas maneras o trabajo, son como las actividades motoras, científicas”. Lazo y Mayta (2002) | • Pequeño<br>• Más chico<br>• Largo<br>• Alto<br>• Gruesa<br>• Grande<br>• Mayor |

# Anexo Nº 3

## Fichas de validación

**Anexo Nº 4**

**Test de Magallanes.**

# Anexo Nº 4
# Permiso de la Institución educativa