

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION



TESIS

Estrés y el Rendimiento Académico en Estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2021

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD: MATEMATICA Y COMPUTACIÓN

AUTORES:

Bach. CHURA HUAYTA, LIZETH ESTEFANI

Bach. PUMA HUARAYA, RONALD

ASESOR:

Dr. QUISPE LAYME, WILIAN

CO-ASESOR

Mgt. VILCHEZ NAVARRO, YBAN

MDD- PERÚ

2021

TURNITIN_LIZETH CHURA & RONALD PUMA

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Jose Carlos Mariategui Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios Trabajo del estudiante	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	1%

INDICE GENERAL

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION	10
1.1. Descripción del Problema	10
1.2. Formulación del Problema	12
1.2.1. Problema general	12
1.2.2. Problemas específicos	12
1.3. Objetivos de la investigación.....	13
1.3.1. Objetivo general	13
1.3.2. Objetivos específicos.....	13
1.4. Variables de estudio.....	13
1.4.1. Definición conceptual.....	13
1.5. Operacionalización de variables	15
1.6. Hipótesis de la investigación.....	16
1.6.1. Hipótesis general.....	16
1.6.2. Hipótesis Específicas.....	16
1.7. Justificación del estudio	16
1.7.1. Justificación teórica.....	16
1.7.2. Justificación práctica.....	17
1.7.3. Justificación metodológica	17
1.7.4. Justificación legal	17
1.8. Consideraciones éticas	17
CAPITULO II: MARCO TEORICO.....	18
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1. Antecedentes nacionales	18

2.1.2.	Antecedentes internacionales	20
2.2.	Marco teórico	23
2.2.1.	Estrés	23
2.2.1.1.	Estrés académico.....	23
2.2.1.2.	Modelo Sistémico Cognoscitivista del estrés académico	25
2.2.1.3.	Síntomas del estrés	25
2.2.1.4.	El estrés como distres y eustres	26
2.2.1.5.	Manifestaciones del estrés	28
2.2.2.	Rendimiento académico.....	31
2.2.2.1.	La calificación como indicador del rendimiento académico.	32
2.2.2.2.	Factores que influyen en el rendimiento académico	33
2.3.	Definición de términos básicos	34
CAPITULO III: METODOLOGIA.....		37
3.1.	Tipo de investigación	37
3.2.	Nivel de la investigación.....	37
3.3.	Diseño de la investigación	37
3.4.	Población y muestra de estudio.....	38
3.4.1.	Población	38
3.4.2.	Muestra	38
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.6.	Tratamiento de los datos.....	39
CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN		41
4.1.	Resultados para la variable estrés y sus dimensiones.	43
4.2.	Resultados para la variable Rendimiento académico.	47

4.3. Resultados descriptivos	48
4.4. Prueba de normalidad	49
4.5. Pruebas de hipótesis.....	50
CAPITULO V: DISCUSIÓN	53
CONCLUSIONES.....	54
RECOMENDACIONES	55
Referencias bibliográficas	56
ANEXOS	58
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	59
Anexo 3: Cuestionario 1	61

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estadísticas de fiabilidad de la variable Estrés	41
Tabla 2: Estadísticas de fiabilidad de la variable rendimiento académico	42
TABLA 3: OPINIÓN DE EXPERTOS	42
Tabla 4: Tabla de frecuencia de la variable estrés	43
Tabla 5: Tabla de frecuencia de la dimensión estímulos estresores	44
Tabla 6: Tabla de frecuencia de la dimensión Síntomas	45
Tabla 7: Tabla de frecuencia de la dimensión estrategias de afrontamiento	46
Tabla 8: Tabla de frecuencia de la variable R.A.	47
Tabla 9: Estadísticos descriptivos para la variable Estrés y sus dimensiones.....	48
Tabla 10: Estadísticos descriptivos para la variable R.A.	49
Tabla 11: Prueba de normalidad para las dos variables.....	49
Tabla 12: Correlación entre las variables Estrés y el R.A.	50
Tabla 13: Correlación entre la dimensión Estímulos estresores y rendimiento académico.	50
Tabla 14: Correlación entre la dimensión Síntomas y la variable rendimiento académico	51
Tabla 15: Correlación entre la dimensión Estrategias de afrontamiento y la variable rendimiento académico.	52

DEDICATORIA

A Dios, por guiar mi
camino

A mis padres, por sus
consejos y apoyo
incondicional.

A mis hermanos(as),
que por el apoyo moral
de seguir adelante

AGRADECIMIENTO.

A mi alma mater

UNAMAD, por haberme formado como profesional y permitirme obtener el título profesional de licenciado en educación Matemática y computación.

A mis docentes

Para mis docentes por sus enseñanzas y ser parte de mi formación profesional.

Y un agradecimiento especial a mi asesor Dr. Wilian Quispe Layme, por ser una guía en la elaboración del informe.

RESUMEN

La tesis “Estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera profesional de educación provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2021”, consta de cinco capítulos: Problema de investigación, Marco teórico, Metodología de la investigación, Resultados de la investigación, Discusión, y posteriormente las Conclusiones, Recomendaciones y Referencias Bibliográficas. El objetivo es Determinar la relación que existe entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en educandos de la carrera profesional de educación provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2021. La Muestra está conformada por 60 estudiantes. El tipo de investigación es básico, de nivel descriptivo, el diseño es descriptivo correlacional de corte transversal y para la realización de este estudio se utilizó la técnica de la encuesta, así mismo se utilizaron los siguientes instrumentos como son: el cuestionario. El cuestionario aplicado a los estudiantes consta de 21 ítems que se administró a los mismos en un solo momento con una escala de Likert consistente en cinco opciones de respuesta: 1) Nunca; 2) Casi Nunca; 3) A veces; 4) Casi siempre; y 5) Siempre. Se ha demostrado que el coeficiente de correlación entre las variables estrés y rendimiento académico es de 0.870 a un nivel de significancia del 0.05; y que existe una correlación significativa respecto a las variables estudiadas.

Palabras claves: Estrés, Rendimiento académico, estímulos, síntomas, afrontamiento.

ABSTRACT

The thesis "Stress and academic performance in vocational education career students tambopata province, Mother of God region, 2021", consists of five chapters: Research problem, Theoretical framework, Research methodology, Research results, Discussion, and subsequently the Conclusions, Recommendations and Bibliographical References. The objective is To Determine the relationship that exists between stress level and academic performance in educators of the education professional career tambopata province, godmother region, 2021. The Sample is conformed by 60 students. The type of research is basic, descriptive level, the design is cross-section correlational descriptive and for the realization of this study the survey technique was used, as well as the following instruments were used as they are: the questionnaire. The questionnaire applied to the students consists of 21 items which was administered to the same at one time with a Likert scale consisting of five response options: 1) Never; 2) Almost Never; 3) Sometimes; 4) Almost always; and 5) Always. It has been shown that the correlation coefficient between stress variables and academic performance is 0.870 at a significance level of 0.05; and that there is a significant correlation with respect to the studied variables.

Keywords: Stress, Academic performance, stimuli, symptoms, coping

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Descripción del Problema

Estilo académico saludable significa que la presión sobre los educandos es proporcional a Las herramientas libres para aprender, el nivel de autocontrol que tienen sobre sus actividades y el apoyo que reciben de las personas clave. La vida saludable es tener felicidad plena y no meramente la falta de infecciones graves, o falta de padecimiento (OMS, 1986). El estrés perturba al ser y que amenazas en situaciones difíciles. Nuestras vidas y entornos requieren ajustes constantes en constante cambio. Por lo tanto, algo de estrés es necesario. El estrés es la réplica asimilativa de un ser a los requerimientos ambientales. Cuando estos ocurren en el proceso educativo, es común ceñirse a los procedimientos adaptativos de la persona en relación con la carga académica. Todos los organismos experimentan respuestas de estrés a lo largo de su vida, pero las respuestas prolongadas en los sujetos pueden disminuir en lo personal y causar una variedad de discusiones para mantener un buen rendimiento académico. Los problemas de estrés afectan a las personas independientemente de su género, situación económica, edad u origen. Caldera, Pulido y Martínez incluso afirman que existe en todos los medios y entornos: familia, trabajo, relaciones profesor-alumno e interacciones alumno-alumno, aspectos de la educación, centros y variables institucionales de la administración. (3) desempeño satisfactorio o insatisfactorio como producto de la sociabilización de los factores pasados; Otras variables que influyen en el desempeño incluyen habilidades de los educandos, los temas de interés, las habilidades de

interactuar, notas obtenidas en asignaturas anteriores y la cantidad de materias pasadas con mérito. También hay muchos de los llamados estresores que facilitan el desarrollo del estrés. Estos pueden clasificarse en factores psicosociales, bioecológicos y de personalidad. El bajo nivel educativo es un problema de la educación superior especialmente en el aula, pero también en otras categorías de aprendizaje de la escuela primaria y secundaria. Estos se discuten en todos los contextos relacionados con el tema, incluyendo la pobreza, la falta de alimentación y cultura, las manías raciales, la discriminación, los problemas de familia y emocionales, el pésimo aprendizaje, la dejadez y el descuido en la casa superior de estudios son un claro indicio de mala preparación académica, con bases escolares débiles y procedimientos de admisión que realmente ayudan a quienes continúan sus estudios en la universidad (Ortiz 2015).

En este sentido, una proporción significativa de educandos no pudo dar, respondiendo a exigencias que lo llevarían a un cómodo desempeño en una institución universitaria y un compromiso constante con el bien de la sociedad.

De hecho, Pérez (2012) explica el estrés como un procedimiento arraigado en una agrupación de aspectos sociales, ambientales y culturales que percibe una persona, para desplegar los recursos correspondientes, en el momento indicado, se deben tomar las acciones correspondientes. Por tratarse de una demanda del entorno (trabajo, socialización, educación, etc.), la compra de los recursos se vuelve excesiva, formando una cadena de respuestas adaptativas con activación fisiológica y psicológica.

De acuerdo a Caldero, Pulido y Martínez (2007), el estrés en el estudio es un anómalo provocado en relación a las exigencias del ambiente educacional al cual afectan en gran medida en lo físico y psicológico de los educandos, el cual dificulta en lo académico e interfiere en sus calificaciones, aprobar materias y mantener calificaciones aceptables, etc.

Mientras tanto, Reyes (2007) señala que el R.A. es una forma de desarrollar las habilidades de los educandos y los rasgos cognitivos actualizado por medio de la E-A.

Esta forma es dar a los educandos una medida de los logros académicos y los logros a lo largo del tiempo. Esto se reduce a una métrica final que evalúa el nivel alcanzado.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

PG: ¿Qué relación existe entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en educandos de la carrera profesional de educación?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Existe relación existe entre estímulos estresores y el rendimiento académico en educandos de la carrera profesional de educación?

PE2: ¿Existe relación existe entre síntomas y el rendimiento académico en educandos de la carrera profesional de educación?

PE3: ¿Existe relación entre estrategia de afrontamiento y el rendimiento académico en educandos de la carrera profesional de educación?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

OG: Determinar la relación que existe entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en educandos de la carrera profesional de educación.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1: Determinar la relación que existe entre estímulos estresores y el rendimiento académico en educandos de la carrera profesional de educación.

OE2: Determinar la relación que existe entre síntomas y el rendimiento académico en educandos de la carrera profesional de educación.

OE3: Determinar la relación que existe entre estrategia de afrontamiento y el rendimiento académico en educandos de la carrera profesional de educación.

1.4. Variables de estudio

1.4.1. Definición conceptual.

a) Estrés

La conceptualización de estrés surge desde 1930. Hans Selye, estudió la enfermedad de manera indiscriminada, sufre fatiga, anorexia, pérdida de peso,

síntomas comunes como el agotamiento. Estas respuestas llamaron la curiosidad de Selye, el cual denominó el “síndrome de la enfermedad” (Ortega, 2015).

b) Rendimiento Académico

Gagné, Hartis y Schyahn, expresan que el rendimiento académico es esencialmente adquirir experiencia, cambios impulsados, pero distinguen entre: el rendimiento académico como el logro final. (Knowles, 2001).

1.5. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
VARIABLE I ESTRES	La conceptualización de estrés surge desde 1930. Hans Selye, estudia la enfermedad de manera indiscriminada, sufre fatiga, anorexia, pérdida de peso, síntomas comunes como el agotamiento. Estas respuestas llamaron la curiosidad de Selye, el cual denominó el “síndrome de la enfermedad” (Ortega, 2015).	Estímulos estresores	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Impaciencia situacional. ✓ Escenarios en el aula que causan estrés en el ser humano. 	Nunca (1). Rara vez (2). Algunas veces (3). Casi siempre (4). Siempre (5).
		Síntomas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prioriza orden y presentación. ✓ Organiza su tiempo. ✓ Categoriza las Estrategias de afrontamiento. ✓ Acciones psicológicas. ✓ Acciones de conductas. 	Nunca (1). Rara vez (2). Algunas veces (3). Casi siempre (4). Siempre (5).
		Estrategia de afrontamiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recursos propios del individuo usados para hacer frente a situaciones generadoras de estrés. 	Nunca (1). Rara vez (2). Algunas veces (3). Casi siempre (4). Siempre (5).
VARIABLE II RENDIMIENTO ACADÉMICO	Gagné, Hartis y Schyahn, expresan que el rendimiento académico es esencialmente adquirir experiencia, cambios impulsados, pero distinguen entre: el rendimiento académico como el logro final. (Knowles, 2001).	Registro de notas	REPROBADO DESAPROBADO APROBADO	

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

HG: Existe relación existe entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en educandos de la carrera profesional de educación.

1.6.2. Hipótesis Específicas

HE1: Existe relación entre estímulos estresores y el rendimiento académico en educandos de la carrera profesional de educación.

HE2: Existe relación entre síntomas y el rendimiento académico en educandos de la carrera profesional de educación.

HE3: Existe relación entre estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico en educandos de la carrera profesional de educación.

1.7. Justificación del estudio

1.7.1. Justificación teórica

Justifica porque actualmente existe un relativo vacío de conocimiento sobre este tema (estrés y desempeño investigativo), ya que se han realizado pocas investigaciones o investigaciones en las diferentes casas de estudios superiores.

1.7.2. Justificación práctica

El propósito de este trabajo es brindar conocimientos que nos ayuden a comprender mejor los beneficios y perjuicios que los malos hábitos pueden tener sobre el rendimiento escolar cuando se carece de educación, a través de conclusiones y recomendaciones sobre hábitos de estudio y rendimiento escolar. Adecuadamente.

1.7.3. Justificación metodológica

Los métodos adecuados que se pueden aplicar en la investigación y el desarrollo son: Conocimiento de métodos preexistentes para realizar métodos deductivos hipotéticos, métodos estadísticos y herramientas capaces de recopilar la información necesaria de tal manera que proporcione métodos y técnicas para trabajos de tesis futuros al final del estudio en pedagogía.

1.7.4. Justificación legal

Según el artículo 30220 artículo 45 inciso 2 de la Ley de Universidades, la investigación es justificable legalmente en cuanto se ajusta al plan de estudios proporcionado por la Universidad y requiere un informe final como entrega al final del mismo.

1.8. Consideraciones éticas

Entre las normas de conducta ética de los investigadores, se respeta el anonimato de los informantes, la propiedad intelectual de otros y se respetan los productos finales del procesamiento de datos, el cual tiene un fin altruista que beneficia al grupo social o institución.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Antecedentes nacionales

(VALENCIA y TATAJE, 2020) recibió su licenciatura en Psicología de la Universidad Autónoma ICA por su estudio titulado 'Estrés prepandémico y desempeño científico en educandos de la Universidad Autónoma ICA de Chíncha en 2020. Identificar la asociación entre el estrés ante la pandemia y el R.A. en la Universidad Autónoma de Ica Chíncha en el año 2020. El sexo no se veía... antes de la pandemia. No se trata de sacar malas notas en la escuela o viceversa. Una correlación de -0.144 nos permite establecer una relación entre las dimensiones del estresor escolar y las variables de trabajo en el aprendizaje. Esto sugiere que los estresores académicos altos están asociados con un bajo rendimiento académico y viceversa.

(FERNANDEZ, 2020), en su trabajo titulado "Estrés y R.A. en educandos de Medicina Humana de la UNSM - TARAPOTO 2019", la UNSM seleccionó la profesión quirúrgica de la UNSM para fines de post.-Relación entre estrés y R.A. en educandos de pregrado de medicina en Tarapoto, 2019. Las categorías de estrés y el R.A. están asociados con los educandos de pregrado de medicina. El valor χ^2 es 32,73 es mayor que el valor de la tabla χ^2 24,99. El 83.33% de los educandos de medicina de la UNSM Tarapoto logran excelentes resultados académicos. En cambio, la categoría de R.A. normal es 13,33%, malo 6,67% y muy bueno 6,67%.

(HUINCHO, 2020), en su estudio titulado “Estrés y R.A. de los educandos de la facultad de enfermería UNC del Perú Huancayo 2018”, eligiendo la profesión de enfermería de la UNC en el Perú, cuyo objetivo central es determinar la asociación del estrés y el R.A. en educandos de enfermería de la UNC del Perú Huancayo 2018. Concluye que: Estrés académico 84 educandos de pregrado en enfermería, UNC del Perú, Huancayo 2018, en cuanto a los niveles de estrés, del 100% de los educandos de enfermería, el 32,2% (27) experimentan estrés leve y el 67,8% (57) experimentan estrés moderado y no experimentan estrés severo. R.A. de 84 educandos de enfermería del departamento de la UNC del Perú, Huancayo 2018; con bajo R.A., y 3,6% (3) con excelente R.A. 2,4% (2) Muy bajo. 1.2% (1) Excelente desempeño.

(LA ROSA y OCHOA, 2018) es un estudio titulado “Estrés y R.A. EN Educandos de secundaria en socos, Ayacucho – 2018” con el objetivo de obtener el título de maestría en psicología educativa de la Escuela de Postgrado de la UCV. Identificar la relación entre el estrés y el R.A. en educandos de 4to de secundaria de la I.E. Sokos San Cristóbal. Los datos recogidos y procesados muestran que el estrés se percibe en una categoría moderada de correlación directa entre las variables de contraste, y las estadísticas de la inferencia sugieren que existe una asociación entre el estrés y el R.A. en los educandos de 4to grado. Los resultados estadísticos descriptivos indican que los aspectos biológicos del estrés están en parte directamente relacionados con el estrés. La variable rendimiento escolar, resultado de la inferencia, lleva a concluir que los aspectos biológicos y el

rendimiento escolar tienen relación con el 4° grado del colegio secundario Sokos “San Cristóbal”. ($t=0,321$; $p=0,016$).

2.1.2. Antecedentes internacionales

(RUEDA, BORJA y CARVAJAL, 2021) Estudio realizado en una universidad de Ecuador, Rendimiento Académico y Rendimiento Académico de Escuelas, cuyo objetivo fue encontrar la asociación entre la carga académica y el desempeño de las enfermeras en la profesión de enfermería. Universidad Pública de Quito (Ecuador) para el semestre 2019-2020. finaliza que los datos obtenidos afirman que los educandos de enfermería experimentan estrés moderado a severo.

Esto tiene un impacto directo en el rendimiento de los educandos, que equivale a un promedio de ocho semestres (8,15 puntos). Los factores que más afectan a los educandos de enfermería son la sobrecarga de estrategias de afrontamiento y el tiempo limitado para implementarlas, lo que genera ansiedad, estrés y ansiedad a pesar de la constante exposición de los educandos al estrés académico, y provoca síntomas de fatiga crónica. Se enfocan en resolver estos problemas con soluciones específicas que les permitan completar el semestre que han aprendido. Es importante considerar el estrés académico como una causa del declive académico. Esto puede afectar negativamente el desarrollo de la futura práctica profesional médica. En este sentido, se deben implementar medidas correctivas apropiadas dentro de la academia para reducir los factores de estrés de los educandos.

(LASLUIZA, 2020) En su estudio “Relación entre Estrés Académico y Casos Docentes de Jóvenes Campeones”, con el objetivo de resaltar y replicar la actividad, se animó a cursar la Licenciatura en Psicología Clínica de la UC del Ecuador. seleccionado. en una muestra de jóvenes. Los fundamentos teóricos de las variables psicológicas del estudio teórico del estrés escolar y el R.A. en un subconjunto de jóvenes permiten una comprensión más amplia de las demandas (estresores escolares) que los educandos perciben como amenazas y suscitan respuestas en sí mismos. . Afecta física, psicológica y conductualmente al desempeño de los educandos en el ambiente escolar. Utilizando instrumentos estandarizados para medir variables psicológicas y posterior análisis descriptivo utilizando conjuntos de datos sociodemográficos, la variable género se caracterizó por una mayor carga de aprendizaje del 79,9% en la población masculina y del 20,1% en la población femenina. Las medias de la subescala variable de estrés académico están por encima de los valores de corte. Así, las subescalas de Estresores Académicos de Media (X) = 30,17, Media (X) = 45,90 síntomas, y Media (X) = 22,80 las subescalas de Estrategias de Afrontamiento fueron más comunes, lo que indica que los educandos sugieren que están reportando estrés. estrés. Para medir estresores académicos, síntomas y estrategias de afrontamiento. (Espinosa, Hernandez, Rodriguez, Chacin And Bermudez, 2020) El objetivo del estudio “El Efecto del Estrés en el R.A”, realizado en la Universidad Simón Bolívar de Colombia, es describir los efectos del estrés en el R.A. de los educandos. alumno. alumno. Se finaliza que existe una correlación inversa del R.A. y el estrés. El desempeño en las aulas deficiente

corresponde a altos niveles de estrés, y los niveles moderados de estrés dan como resultado que los educandos se desempeñen mejor o mejor en la escuela. Esto puede ser el resultado de un manejo adecuado del estrés. De igual forma, para los educandos con bajo R.A., la razón es niveles de estrés medio y alto. También los factores físicos, emocionales o ambientales pueden crear presiones importantes que incomodan las capacidades personales de los educandos para enfrentar el contexto universitario.

(PEREZ, 2019) eligió en su investigación “El estrés académico y su influencia en el R. A. de los educandos de 8vo, 9no y 10mo años de EGB de la unidad educativa mayor "Ambato" de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua” para optar el título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional de la UTA, Ecuador, con el objetivo de indagar cómo el estrés en las aulas afecta el R.A. en los colegios de 8°, 9° y 10° grado de Ambato. Concluye que: la correlación estadística entre las variables del problema estudiado manifiesta que el estrés en las aulas afecta directamente en el R.A., pues, interpretado a partir de los resultados, existe un efecto en las actividades escolares, donde se presentan síntomas de estrés en actividades que requieren ser hecho en el campo educativo, y eso no le permite desarrollarse adecuadamente. Se estimó que la mayoría de los educandos que sufren estrés académico tienen resultados escolares por debajo del promedio, los datos procesados del cuestionario indican que los educandos tienen problemas de sobrecarga escolar, ya sea con los

padres o profesores, debido a las condiciones. Características del estrés en las aulas.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Estrés

La conceptualización de estrés viene desde la década de 1930. Hans Selye era un estudiante de medicina de 2do año en la University of Praga e hijo del medico austriaco Hugo Selye. Síntomas de enfermedades que comúnmente aparecen indiscriminadamente, como fatiga, anorexia, pérdida de peso y caídas. Estas respuestas llamaron la curiosidad de Selye, quien lo describió como un “síndrome de enfermedad” (Ortega, 2015). “Los hábitos de aprendizaje son las formas funcionales continuas mediante las cuales los educandos responden, conocen, comprenden y aplican nuevos contenidos. Los hábitos son comportamientos adquiridos por repetición y transformados en control automático, los recuerdos y los instintos son los medios para preservar el pasado. Las etapas del hábito son la formación y la persistencia. El primero se relaciona con el período de adquisición, el segundo con el período ya adquirido, y la conducta se ejecuta con frecuencia, fácil y automáticamente (Velázquez, 1961).

2.2.1.1. Estrés académico

Haciendo énfasis en las situaciones físicas y emocionales que pueden generar demandas personales ya sea en las relaciones o en el entorno, así

como las situaciones que las pueden ocasionar, presentándolas como barreras que los educandos pueden enfrentar, existen enfoques psicosociales del estrés académico. Debido al enfrentamiento de factores físicos: R.A., habilidades de resolución de problemas metacognitivos, pérdida de seres queridos, aprobación de exámenes, aprendizaje de otros educandos y profesores, afrontamiento (Martínez y Díaz, 2007). Según Orlandini (1999) , una tradición arraigada en los síntomas del estrés es "cuando una persona está en la fase de aprendizaje de (...), desde EBR hasta posgrado", después de un esfuerzo repetitivo excesivo. ". , el estrés es experimentar lo que se denomina estrés académico. Esto sucede tanto en la investigación personal como en la docencia académica" (Barraza, 2003). Caldera, Pulido y Martínez (2007) toman el mismo camino y definen que el estrés académico como una de las fuentes establecidas de demanda en los entornos educativos, debido a esto, los educandos y profesores pueden tener dificultades. Para terminar, según Barraza (2006), es posible definir el estrés académico que representa un modelo del sistema cognitivo. Barraza es uno de los científicos latinoamericanos que más ha aportado a este tema. El estrés escolar se ha identificado como una forma adaptable, sistemático y mas aun psicológico que se manifiesta en una variedad de entornos, este desenlace exige al educando a tomar medidas de resistencia (parada) para restablecer el control en todo el cuerpo.

2.2.1.2. Modelo Sistémico Cognoscitivista del estrés académico

Este estudio se centra en paradigmas de sistemas cognitivos del estrés en las aulas formulado por Arturo Barraza en 2006 y se apoya en la proposición general de sistemas (Bertalanffy, 1968) y modelos de estrés transaccional (Lázaro y Folkman, 1986). Empecemos a conceptualizar este modelo.

a) T.G. de sistemas Karl Ludwig von Bertalanffy, en su texto Allgemeine Systemtheorie de 1968, presentó el concepto de un sistema como una reunión de componentes que se interrelacionan, el cual no exclusivamente tienen que ser personas o animales, pero podrían ser ordenadores, neuronas, células, etc. Por lo tanto, el sistema se define por las siguientes características estructurales:

b) Relaciones entre componentes y características. Por ejemplo, en los sistemas individuales, los componentes del sistema se esfuerzan por lograr un objetivo común. Los principales diferenciadores del sistema son:

Abiertas o cerradas impactando el medio ambiente (Figueroba, 2014)

2.2.1.3. Síntomas del estrés

Según Núñez, Archila y Cáceres, los síntomas más comunes del estrés son:

- ❖ Estado de miedo.
- ❖ Asfixia e hipoxia evidente.
- ❖ Rigidez muscular.
- ❖ Midriasis (midriasis).
- ❖ Insomnio.

- ❖ Concentración inadecuada.
- ❖ Hipersensibilidad.
- ❖ Falta de habilidades sociales.
- ❖ Defensa del Yo.

2.2.1.4. El Estrés como Distres y Eustres

Argumento que "El estrés se bifurca en ansiedad y angustia, el 1ero hace referencia al estrés destructivo o dañino, y el 2do se refiere al estrés que puede resultar positivamente. Es la percepción del individuo del factor estresante lo que lo causa, no el factor estresante en sí mismo. En segundo lugar, son las percepciones que las personas hacen de los estímulos estresantes las que definen el contexto de su respuesta o reacción al estrés y su subsiguiente afrontamiento. Es una evaluación justa".

Esto es lo que Lazarus y Folkman llaman evaluación cognitiva. Sugieren que el desarrollo del estrés está mediado a través de un proceso de valoración cognitiva que involucra al sujeto, evaluando primero el impacto de la situación sobre usted (valoración primaria). Si una persona lo experimenta como un ataque o un desafío, busque los recursos disponibles para evitar o mitigar los efectos adversos del evento. El mismo autor sugiere las siguientes ideas para que los niños hagan del aprendizaje un hábito:

Estresores académicos

Se asemeja a determinados componentes (acontecimiento, demanda, etc.) del campo educacional que estresan o agobian a los alumnos de diversas

formas. García Muñoz entiende por estrés académico cualquier factor o estímulo (sucesos, demandas, etc.) presente en el entorno educativo que estresa o agobia a los alumnos de diferentes formas. Él dice que, desde la década de 1960, varios estudios han comenzado a enfatizar la relevancia de los factores estresantes en lo educativo y su impacto en el desarrollo de los educandos. Adsett menciona varios elementos del S.E. que pueden afectar la salud mental de los educandos de odontología. En la década de 1980, Cohn y Fraser identificaron las calificaciones finales, el exceso de tareas, exámenes y preparación para exámenes como los principales factores de estrés académico. Según Barraza, la investigación sobre los factores estresantes se divide en dos categorías:

a) Lidar con factores estresantes generales, incluidos los académicos;

Asociado a la presencia de:

- Hechos significativos división matrimonial, enfermedad de la persona o de un pariente, fallecimiento de un pariente cercano o examen profesional de un estudiante.
- Carga académica excesiva, relaciones interpersonales superficiales, falta de comunicación entre docentes. equilibrio trabajo y estudio.
- Exagerada carga en lo académico, plan de estudios muy exigente y jornadas muy largas, inestabilidad financiera; cultural para los forasteros

b) debido únicamente a factores estresantes académicos; En esta clasificación, la investigación nos permite distinguir entre dos tipos de estresores académicos.

- En general, no es estricto dependiendo de la carrera y el nivel.
- Los específicos que correspondan a los alumnos de cursos específicos. Entre los factores estresantes más comunes, la investigación apunta a:
 - Tiempo limitado o nulo para actividades académicas.
 - Habilidades académicas, de investigación, de afrontamiento o sobrecarga académica.
 - Pruebas.
 - Presentación de asignaciones, ejercicios encargados necesarios para pasar el curso, deberes, intervención en clase.
 - Mantener excelentes calificaciones o R.A.. Entre los factores estresantes específicos que se relacionan específicamente con los educandos que trabajan, la investigación encontrada muestra que:
 - García Vargas realizó una encuesta a los educandos del 4°, 6° y 8° trimestre. A través de un estudio sobre estrés, se concluyó que el 84,4 de estos educandos experimentaron estrés laboral y tuvieron que dar a conocer un número determinado de trabajos en poco tiempo. El estrés de los pacientes que no cooperan durante el tratamiento dental se experimenta como un factor estresante, entre otros.

2.2.1.5. Manifestaciones del estrés

Síntomas específicos del cuerpo del estudiante (físicos), síntomas relacionados con la función cognitiva (psiquiátricos) o síntomas relacionados con el comportamiento individual (conductuales).

La exposición prolongada al estrés puede resultar en una variedad de respuestas que pueden clasificarse como físicas, psicológicas, conductuales, mentales y emocionales o fisiológicas y psicológicas.

Con base en estudios previos, decidimos adoptar la línea de trabajo de ROSSI en este estudio. Barraza identifica tres tipos de síntomas o reacciones ante el estrés. Es el comportamiento físico, psicológico y mental. Las posibles reacciones físicas o corporales son:

- ✓ Dolor de cabeza.
- ✓ Fatiga difusa o crónica.
- ✓ Bruxismo.
- ✓ Aumento de la presión arterial.
- ✓ Mal funcionamiento del estómago.
- ✓ Malestar del cuerpo.
- ✓ Alteraciones del sueño.
- ✓ Resfriados constantes.
- ✓ Baja libido.
- ✓ Sudoración excesiva.
- ✓ Disminución o exceso de peso.
- ✓ Tiemblan o presentan espasmos nerviosos.

Las afecciones psiquiátricas relacionados con el funcionamiento cognitivo o emocional de una persona incluyen:

- ✓ Miedo.
- ✓ Vulnerabilidad.

- ✓ Tristeza.
- ✓ Sentirse desconsiderado.
- ✓ Hipersensibilidad. Indecisión.
- ✓ Sin confianza.
- ✓ Inquietud.
- ✓ Sentirse impotente.
- ✓ Falta de entusiasmo.
- ✓ Pesimismo sobre la vida.
- ✓ Autoimagen negativa.
- ✓ Sentirse deprimido la mayor parte del día.
- ✓ Desgracia. Incertidumbre.
- ✓ Estado de ánimo depresivo.

Los síntomas psicoconductuales incluyen síntomas que afectan el comportamiento de una persona. Entre ellos están:

- ✓ Tabaquismo excesivo.
- ✓ A menudo olvidadizo.
- ✓ Aislamiento térmico.
- ✓ frecuentes conflictos.
- ✓ Te esfuerzas menos para cumplir con tus obligaciones.
- ✓ Tendencia a discutir.
- ✓ Restricción.
- ✓ Ausencia.

- ✓ Dificultad para asumir la responsabilidad.
- ✓ Aumentar o disminuir la ingesta de alimentos.
- ✓ Dificultades en el cumplimiento de las obligaciones contractuales.
- ✓ Tengo poco interés en mí mismo.
- ✓ Indiferencia hacia los demás.

2.2.2. Rendimiento académico.

El R.A. se conceptualiza como una "medida de competencia".

Los encuestados o formadores expresan aprecio por lo que aprenden como resultado de la formación de inducción" (Andrade et al.; Pizarro citado en 2001: 9).

Otra definición es "es una expresión de competencia, las características psicológicas del estudiante se desarrollan, actualizan e [...] integran en el calificador final "a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje" (Chadwick citado por Reyes; 2008:12).

Una tercera definición establece: La calificación y cuantificación de los aprendizajes intervienen en el desarrollo cognitivo, emocional y actitudinal que exhiben los educandos en la resolución de problemas relacionados con el logro de las metas propuestas en el programa" (Puche, Sánchez, Pirela Citation; 2003: 11).

Finalmente, el desempeño escolar puede identificarse como "nivel de competencia escolar". competencia demostrada en el campo o materia en

relación con criterios de edad y niveles académicos” (Jiménez citado de Edel; 2003: 2).

Con base en las definiciones anteriores, podemos enunciar el siguiente desempeño: Académico es el resultado del conocimiento adquirido a través del proceso de enseñanza y aprendizaje. Adquirido a través del proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2.2.1. La calificación como indicador del rendimiento académico.

La siguiente mención es el concepto de calificación, su función y algunos de los parámetros utilizados en su aplicación, y los problemas que enfrentan los docentes al mapear esta escala.

Una calificación es una medida del desempeño académico tal como la otorga un maestro al final del año académico o de la materia. Según Powell, "Tu calificación representa tu calificación final. El maestro del trabajo realizado por el alumno" (1975:467).

Por otro lado, se ha establecido que “calificar representa el proceso de evaluar el desempeño de un estudiante y compararlo con un buen estándar de desempeño” (Aisrasian; 2003:172). El resultado total de las notas parciales o la evaluación del profesor se debe utilizar para determinar la nota global. Estos índices se centran en una diversidad de componentes que son: Exámenes, informes, informes, informes orales, etc.

Las calificaciones a menudo se basan en juicios subjetivos en lugar de criterios objetivos, y los maestros a menudo evalúan la conducta y el

rendimiento general de los discentes. La evaluación es, por tanto, uno de los mecanismos más valioso en la enseñanza y aprendizaje.

- Grado.
- Prueba objetiva.
- Guión de observación

Las pruebas objetivas tienen muchas ventajas, entre ellas:

contar: más resultados para comparar, ejecutar de forma fiable y rápida. Las mediciones son parte, no evaluación. Implica una medida cuantitativa y cuantitativa del comportamiento. Posibilita la formulación de juicios de valoración basados en la independencia evaluación,

Logros mostrados con números o letras que reflejan la lucidez del logro del E-A y rendimiento de los educandos. La calificación se refiere a una asignación de números o letras utilizada para medir o identificar el promedio de logro llegado por un estudiante (Zarzar; 2002).

2.2.2.2. Factores que influyen en el rendimiento académico

Estos son algunos elementos que afectan el R.A.

Los académicos se pueden dividir en tres grandes grupos: los asociados con la individualidad del sujeto, los asociados con la educación formal y los asociados con el grupo social en el que crecen los educandos. Todos ellos se muestran.

a) Factores personales

Se asemeja a todos los aspectos que aluden a ciertas características personales de cada persona que pueden favorecer o interferir en el R.A.. Esto afecta aspectos personales, estado fisiológico, capacidad intelectual y hábitos de estudio.

b) factores educativos

Tiene que ver con la organización institucional, los métodos de enseñanza y las actitudes de los docentes. Cabe señalar que estos factores están relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.3. Definición de términos básicos

a) Estrés.

El estrés es una respuesta no específica de un organismo a determinados estímulos. El estrés es siempre una reacción de forma física que induce desprendimiento hormonal y cambios en diferentes partes del organismo (Selye, 1936).

b) Factores estresantes

Es un desencadenante del resultado del estrés (Hans Selye, 1936), y este resultado es una forma relacionada con el pensamiento, el comportamiento o la adaptación de uno. Según Hobfoll y Freddy (1993), son las molestias a los trabajadores las que hacen que los empleados se sientan inseguros sobre su capacidad para tener éxito en el trabajo.

c) Eustrés. (estrés positivo)

Trabajo en el que uno se esfuerza, se compromete o participa en algo relevante o resaltante para uno mismo.

d) Dolor. (estrés negativo)

La angustia puede definirse como un estrés desagradable. Es la tensión la que provoca un esfuerzo excesivo sobre la tensión. Siempre va acompañada de alteraciones fisiológicas.

e) Estrés laboral.

Se puede definir como una variedad resultados físicas, emocionales, cognitivas y conductuales a referentes dañinos específicos, la institución o el ámbito de trabajo es una condición caracterizada por elevadas categorías de inquietud y ansiedad, muchas veces acompañada de sentimientos de agobio (Sebastián, 2002).

f) Riesgo. La palabra riesgo se define en The Illustrated Encyclopedia (1990) como la posibilidad o probabilidad de que ocurra un daño, un desastre o un contratiempo. El Código Federal del Trabajo (México) define los riesgos laborales como dolencias que sufren los empleados durante o como consecuencia del trabajo.

g) Psicofísica

El campo que estudia la asociación entre la magnitud de las incitaciones físicos y la incitación de las emociones.

h) Psicofisiología

El campo que estudia las relaciones entre los procesos nerviosos, musculares y endocrinos y la actividad mental y el comportamiento.

i) Psicosociología.

Por un lado, examina las condiciones de la relación de trabajo que están asociadas por la institución, el fondo del trabajo y el desempeño de la tarea; en la medida en que malogra la salud de empleados, así como su forma de trabajo y satisfacción.

j) Psicometría.

(De Psicometría). Medición de fenómenos psíquicos

k) Utilizar técnicas de aprendizaje; Hay muchas técnicas de E-A que promueven la E-A. se presentan de diversas modalidades (escrita, visual, auditiva, etc.). en ese sentido se muestran sugerencias para mejorar los procesos de comprensión, la memoria y el R.A..

l) Enseñanza:

De acuerdo con este concepto de aprendizaje, el aula estimula a los niños a aprender, descubrir y desarrollar activamente sus propias ideas y conceptos sobre el mundo que les rodea, utilizando herramientas únicas para asimilar la realidad que surge de sus actividades. Necesitamos proporcionar oportunidades y materiales. formar. inteligencia del sujeto".

CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1. Tipo de investigación

Básico, es la base a partir de la cual se ha realizado y sistematizado la práctica en base al informe final. El uso de las investigaciones para proporcionar una originalidad.

3.2. Nivel de la investigación

Nivel de correlación.

Según Hernández y Baptista 2010, “básicamente es correlacionar las variables y el posterior análisis de cómo se dan en situaciones naturales.

3.3. Diseño de la investigación

Es correlacional no experimental, descriptivo.

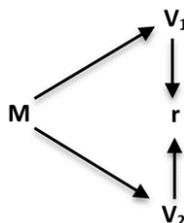
Según Hernández, et al (2010), los estudios no experimentales tienen como objetivo observar fenómenos que ocurren en su contexto original para su posterior estudio (p.149). Todo a la vez, con el objetivo de estudiar y analizar su ocurrencia e interrelaciones en un momento determinado. (pág. 151)

M : Muestra.

V1 : Estrés.

V2 : R.A.

R : Asociación.



Enfoque

Este trabajo adopta un enfoque cuantitativo.

Por supuesto que puedes redefinir algunas etapas, pero el orden es estricto. Las mediciones resultantes mediante métodos estadísticos se estudian para extraer un conjunto de conclusiones sobre una hipótesis.

3.4. Población y muestra de estudio

3.4.1. Población

Es finita por estar conformada por una población de educandos de carreras de educación profesional. Se define como el número de educandos interrelacionados en la investigación, cada uno de los cuales comparte las mismas características de los sitios de investigación.

3.4.2. Muestra

será una muestra no probabilística.

El muestreo probabilístico tiene muchas ventajas, quizás la más importante de las cuales es la capacidad de medir la cantidad de error en las predicciones. Incluso se ha dicho que el objetivo principal al probar muestras probabilísticas es minimizar este error(Kish, 1995).

m= 60 educandos.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas de recolección de datos

a) Técnica:

La técnica utilizada es una encuesta virtual mediante un enlace de un formulario donde se recopila información.

Cita: Según Vidal Díaz de Rada (2001), se realizó la indagación de información por medio de la encuesta que “recopila datos”, preguntando a los sujetos (Mayntz et. al., 197; 133). Una encuesta son las mismas preguntas formuladas en el mismo orden y en circunstancias similares.

b) instrumento:

Se utilizó como vehículo el propio cuestionario, que contiene 35 preguntas y formula las mismas preguntas de acuerdo a las variables.

Los cuestionarios tratan de dar validez y credibilidad. La validez da un dictamen pericial integrado por tres expertos en un determinado campo. Esta herramienta se aplica virtualmente a través de un formulario.

3.6. Tratamiento de los datos

Procedimientos

- a) Requiere aprobación para uso universitario.
- b) Después de recibir la debida autorización, la encuesta se aplicará mediante un formulario virtual
- c) Después de la presentación, procesar por SPSS v. 25.

- d) Calcular el alfa de Cronbach.
- e) Calcular las frecuencias y porcentajes.
- f) Calcular KS o SW.
- g) Calculamos el R entre las variables y las dimensiones.
- h) A continuación, analizar datos obtenidos e interpretar.
- i) Finalmente presentación del informe

Tabla 2: Estadísticas de fiabilidad de la variable rendimiento académico

Alfa de Cronbach	N de elementos
,855	3

Alfa de Cronbach corresponde a 0.855. Los valores más altos se interpretan como una mayor confianza en el uso de la herramienta de la variable. Considere 1 como el valor alfa máximo. Así, se determinaron valores con características científicas.

b) Técnica de Opinión de expertos.

Dichas técnicas se utilizaron para ayudar a tener en cuenta la confiabilidad y validez del contenido, asegurar que la construcción del instrumento fuera válida y que se recopilara la información. Como se muestra:

TABLA 3: OPINIÓN DE EXPERTOS

Categorías	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Total
Claridad	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
Objetividad	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
Actualidad	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
Organización	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
Suficiencia	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
Intencionalidad	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
Consistencia	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
Coherencia	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
Metodología	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
Estadístico de resumen				BUENO

Fuente: Elaboración propia.

Leyenda:

Juez 1: Dr. Guido Raul Larico Uchamaco

Juez 2: Mg. Jhemy Quispe Aquisé

Juez 3: Mg. Isaias Imer Tello Peralta

Dado que estos estudios se realizaron antes de los estudios piloto y pueden ser relevantes, es importante enfatizar que los resultados están validados y respaldados por la eficacia y confiabilidad de los instrumentos utilizados.

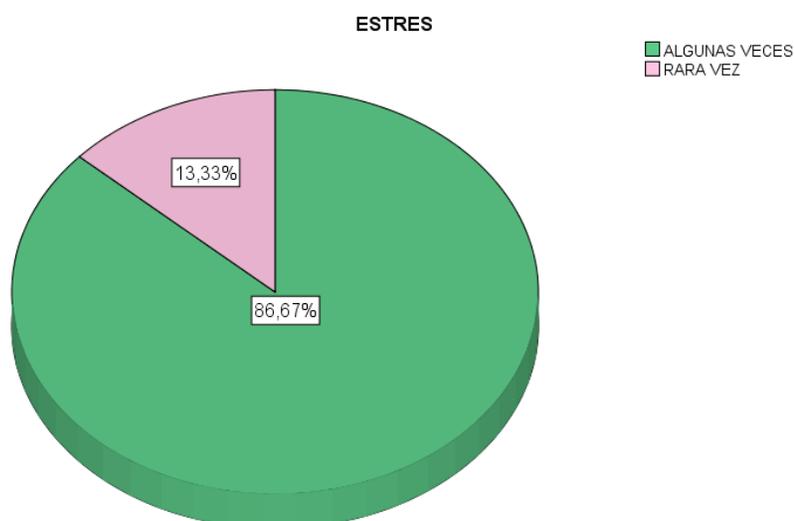
4.1. Resultados para la variable estrés y sus dimensiones.

Tabla 4: Tabla de frecuencia de la variable estrés

		ESTRÉS			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALGUNAS VECES	52	86,7	86,7	86,7
	RARA VEZ	8	13,3	13,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v22

Figura 1: Variable Estrés



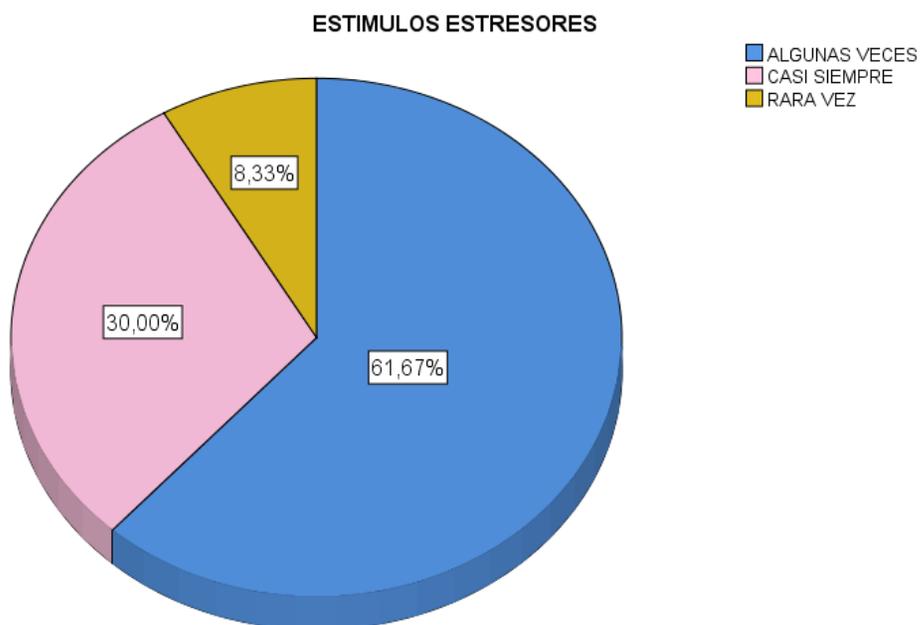
INTERPRETACIÓN:

Podemos ver que el 86,7% de los educandos dijo que sus variables de estrés estaban en la categoría de algunas veces.

Tabla 5: Tabla de frecuencia de la dimensión estímulos estresores

ESTIMULOS ESTRESORES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALGUNAS VECES	37	61,7	61,7	61,7
	CASI SIEMPRE	18	30,0	30,0	91,7
	RARA VEZ	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

FIGURA 2: ESTÍMULOS ESTRESORES



INTERPRETACIÓN:

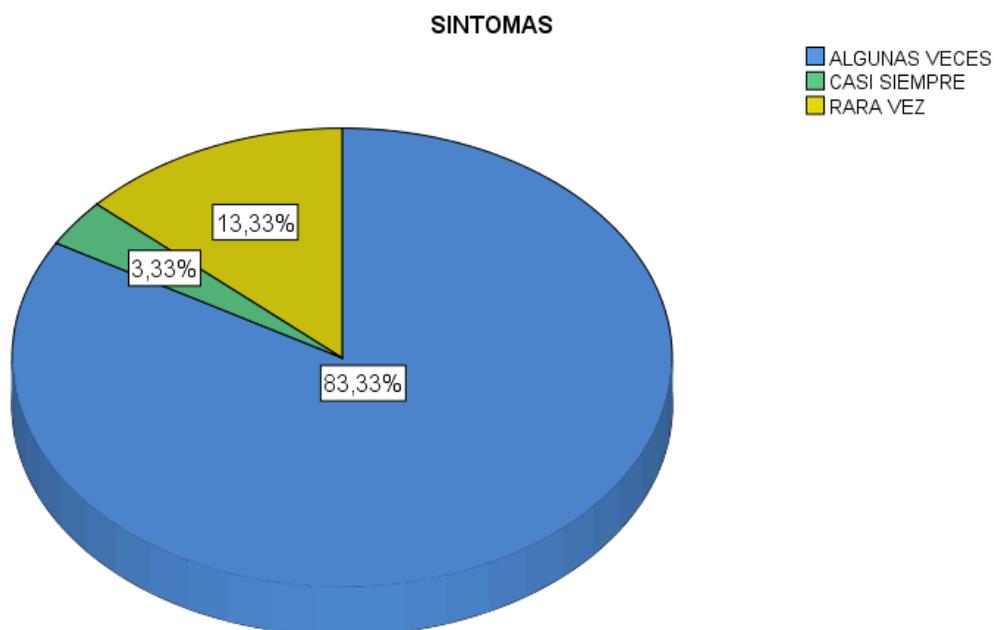
El 73,33% de los encuestados dijo que las dimensiones de los estímulos estresantes se encontraban dentro del rango normal, mientras que el 18,89% se encontraban dentro del rango bueno y el 14,44% las calificó como bajas.

Tabla 6: Tabla de frecuencia de la dimensión Síntomas

		SINTOMAS			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALGUNAS VECES	50	83,3	83,3	83,3
	CASI SIEMPRE	2	3,3	3,3	86,7
	RARA VEZ	8	13,3	13,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v22

FIGURA 3: SÍNTOMAS



INTERPRETACIÓN

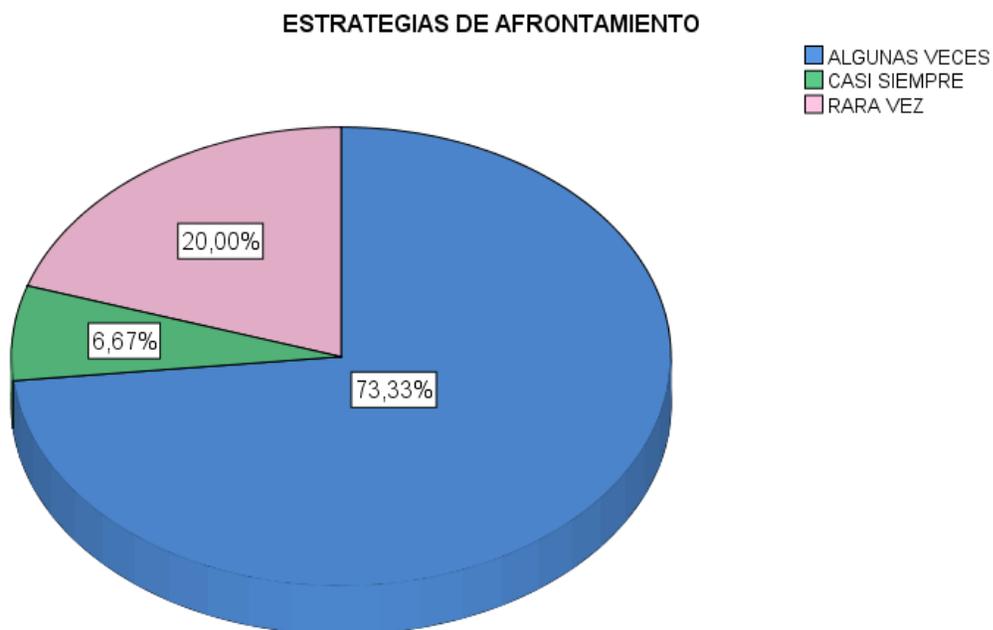
Observamos que el 83,33% de los encuestados indicó que su dimensión síntomas estaba en el rango Ocasional, mientras que el 13,33% indicó que estaba en el rango Raro y el 3,33%. Se ve a sí mismo en un nivel casi habitual.

Tabla 7: Tabla de frecuencia de la dimensión estrategias de afrontamiento

		ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALGUNAS VECES	44	73,3	73,3	73,3
	CASI SIEMPRE	4	6,7	6,7	80,0
	RARA VEZ	12	20,0	20,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v22

FIGURA 4: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO



INTERPRETACIÓN

Podemos ver que el 73,33% de los educandos respondieron que están en el rango a veces. Por otro lado, el 20,00% dice estar en el rango raro y el 6,67% dice estar en el rango. Casi siempre se encuentra en posición horizontal.

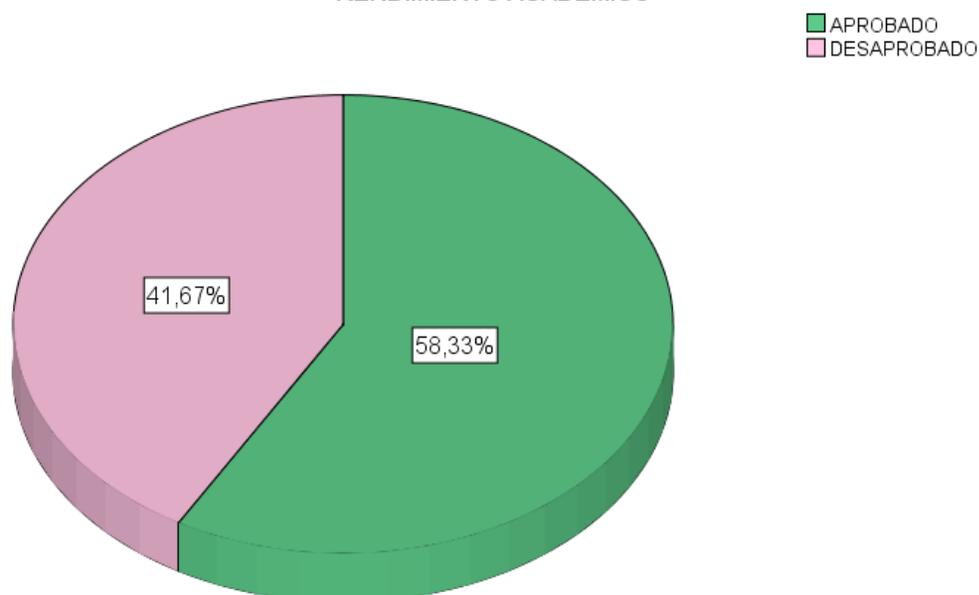
4.2. Resultados para la variable Rendimiento académico.

Tabla 8: Tabla de frecuencia de la variable R.A..

		RENDIMIENTO ACADEMICO			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	APROBADO	35	58,3	58,3	58,3
	DESAPROBADO	25	41,7	41,7	100,0
Total		60	100,0	100,0	

FIGURA 5: VARIABLE R.A.

RENDIMIENTO ACADEMICO



INTERPRETACIÓN

Observamos que el 58,33% de los educandos dijo estar en el área de acuerdo, mientras que el 41,67% sintió estar en el área de desacuerdo.

4.3. Resultados descriptivos

Tabla 9: Estadísticos descriptivos para la variable Estrés y sus dimensiones

Estadísticos descriptivos						
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Varianza
ESTRES	60	36	50	42,87	3,105	9,643
ESTIMULOS ESTRESORES	60	11	20	15,22	2,018	4,071
SINTOMAS	60	12	19	13,80	1,312	1,722
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	60	11	18	13,85	1,549	2,401
N válido (por lista)	60					

Fuente: SPSS v 25

ANÁLISIS:

Observamos que de la variable estrés, la media es 42.87, la cual se encuentra dentro del rango de tiempo, asumiendo una desv. est. de 3.105 con un valor bajo de 36 y un valor alto de 50. La dimensión estímulo está representada por una puntuación media de 15,22. Esto significa que el valor bajo de 11 y el valor alto de 20 se posicionan en el rango de tiempo con una desv. est. de 2.018. Para la dimensión del síntoma, se asigna a. La puntuación media es de 13,80 con una desv. est. de 1,312, con una puntuación mínima de 12 y un valor alto de 19, dando finalmente una puntuación media de 13,85 en la dimensión de estrategia de afrontamiento. Se permiten desviaciones que se encuentren en el rango de múltiplos de 1.549, con un valor bajo de 11 y valor alto de 18.

Tabla 10: Estadísticos descriptivos para la variable R.A.

	Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Varianza
RENDIMIENTO ACADEMICO	60	3	4	3,58	,497	,247
N válido (por lista)	60					

Fuente: SPSS v 25

ANÁLISIS:

Se muestra con un puntaje promedio de 3.58. Esto supone que está dentro del rango de aprobación y se muestra con una desv. est. de 0,497. Esta es una puntuación mínima de 3. Puntuación máxima 4.

4.4. Prueba de normalidad**Tabla 11: Prueba de normalidad para las dos variables**

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
ESTRÉS	,116	60	,043	,980	60	,445
RENDIMIENTO ACADEMICO	,382	60	,000	,626	60	,59

a. Corrección de significación de Lilliefors

Decisión: El valor del estadístico de SW es superior a 0,05, por lo que se decidió usar R. Es decir, en este estudio se utilizó el R.

4.5. Pruebas de hipótesis.

4.5.1. Prueba de Hipótesis General.

Tabla 12: Correlación entre las variables Estrés y el R.A.

		Correlaciones	
		ESTRES	RENDIMIENTO ACADEMICO
ESTRES	Correlación de Pearson	1	,870
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
RENDIMIENTO ACADEMICO	Correlación de Pearson	,870	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

a) Toma de Decisión:

El valor $p = 0,000$ está por debajo del nivel de significación (0,05), por lo que rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a . Esto sugiere una asociación entre el uso del estrés y el rendimiento académico. El R es 0,870.

4.5.2. Prueba de Hipótesis específicas

Tabla 13: Correlación entre la dimensión Estímulos estresores y rendimiento académico.

		Correlaciones	
		ESTIMULOS ESTRESORES	RENDIMIENTO ACADEMICO
ESTIMULOS ESTRESORES	Correlación de Pearson	1	,760
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
RENDIMIENTO ACADEMICO	Correlación de Pearson	,760	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

a) Toma de Decisión:

El valor $p = 0,000$ esta por debajo de $(0,05)$, por lo que rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a . Esto sugiere una asociación entre los estímulos estresores y el R.A.

El R es 0,760.

Tabla 14: Correlación entre la dimensión Síntomas y la variable rendimiento académico

		Correlaciones	
		SINTOMAS	RENDIMIENTO ACADEMICO
SINTOMAS	Correlación de Pearson	1	,890
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
RENDIMIENTO ACADEMICO	Correlación de Pearson	,890	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

a) Toma de Decisión:

El valor $p = 0,000$ esta por debajo de $(0,05)$, por lo que rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a . Esto sugiere una asociación entre los síntomas y el R.A.

El R es 0,890.

Tabla 15: Correlación entre la dimensión Estrategias de afrontamiento y la variable rendimiento académico.

		Correlaciones	
		ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	RENDIMIENTO ACADEMICO
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	Correlación de Pearson	1	,830
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
RENDIMIENTO ACADEMICO	Correlación de Pearson	,830	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

a) Toma de Decisión:

El valor $p = 0,000$ esta por debajo de $(0,05)$, por lo que rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a que sugiere que existe una asociación entre las hipotéticas estrategias de afrontamiento y el R.A. Su R es $0,830$.

CAPITULO V: DISCUSIÓN

La asociación entre Estrés y R.A. equivale a 0.870, ello con un el 95% de confianza se rechaza la H_0 y se aceptar la H_a , este resultado es parecido a (Valencia and Tataje, 2020), de su trabajo “Estrés y R.A. ante la pandemia en estudiantes de la UAI, chincha, 2020”

La asociación para la dimensión Estímulos estresores y el R.A. equivale a 0.760, ello con un el 95% de confianza se rechaza la H_0 y se aceptar la H_a , este resultado es parecido a (Fernandez, 2020), en su investigación titulada “Estrés y R.A. en estudiantes de la FMH de la UNSM - Tarapoto 2019”

La asociación para la dimensión Síntomas y el R.A. equivale a 0.890, ello con un el 95% de confianza se rechaza la H_0 y se aceptar la H_a , este resultado es parecido a (Huincho, 2020), en su investigación titulada “Estrés y R.A. de los estudiantes de la facultad de enfermería de la UNC del Peru Huancayo 2018”.

La asociación para la dimensión estrategias de afrontamiento y el R.A. equivale a 0.830, ello con un el 95% de confianza se rechaza la H_0 y se aceptar la H_a , este resultado es parecido a (Rueda, Borja, And Carvajal, 2021), En Su Investigación Titulada “Los Hábitos De Estudio Y El R.A. De Los Estudiantes”

CONCLUSIONES

PRIMERO

Existe asociación entre variable estrés y el rendimiento escolar, el índice alcanza 0,870, el nivel de confianza es del 95% y el valor medio de la variable estrés es de 42,87 puntos. Las calificaciones académicas promedian 3.58 puntos.

SEGUNDO

Existe asociación entre la dimensión estímulo estresante y el rendimiento escolar, alcanzando un rango del indicador de 0,760.

TERCERO

Existe asociación entre síntomas y rendimiento escolar llegando a 0.890 con un 95% de confianza.

CUARTO

existe asociación entre dimensiones habilidades de afrontamiento y rendimiento escolar existe una asociación de 0,830, correspondiente a un nivel de confianza del 95%.

RECOMENDACIONES

PRIMERO

Se alienta a los maestros a considerar los hallazgos de este y otros estudios para determinar el estrés de los educandos en varias asignaturas y resaltar el aprendizaje.

SEGUNDO

Las instalaciones orientan a los educandos antes y durante las evaluaciones de manejo del autocontrol, reconocen los diferentes síntomas del estrés y los ayudan a mejorar, ya sea secuenciando mediante ejercicios físicos, relajamientos.

TERCERO

Recomendamos administrar y controlar el estrés a los educandos de otras universidades públicas y privadas en diferentes momentos del año..

Referencias bibliográficas

- ALVARO, P. M. (1990). *HACIA UN MODELO CAUSAL DEL RENDIMIENTO ACADEMICO*. Madrid: CENTRO DE PUBLICACIONES - Secretaria General Técnica. Ministerio de Educación y Ciencia. Recuperado el 8 de abril de 2019, de https://www.researchgate.net/profile/Carmuca_Gomez_Bueno/publication/39127951_Hacia_un_modelo_causal_del_rendimiento_academico/links/586cbb5308ae6eb871bb8000.pdf
- AMAYA, M., & FORERO, A. (julio de 2020). Incidencia del uso de las redes sociales en el rendimiento académico del área de matemáticas. boyaca, colombia.
- Apaza, N., & Auccapuma, L. (2016). INFLUENCIA DE LAS ESTRÉS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN UNAMAD. *Tesis de Pre grado*. Perú: Universidad Nacional Amazónica de MDD.
- CANDIOTTI, T. R. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico en educandos de Educación Inicial Universidad San Pedro, Trujillo, 2017. TRUJILLO, PERU.
- Gonzales, R. (2016). PROPUESTA DE UN MODELO DE EDUCACIÓN VIRTUAL, COMO SOLUCIÓN A LAS BARRERAS EDUCATIVAS. *Tesis de pre grado*. Mexico : Universidad Autonoma de Nuevo Leon .
- LU, G. L. (2017). Las Competencias Digitales y su relación con el Rendimiento Académico DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA. HUANCVELICA, PERU.
- Luna, J., & Ramos, Y. (2018). Investigación formativa y logro de competencias investigativas en educandos de la Carrera de Telecomunicaciones e informática de la Universidad Nacional de Educación. *Tesis de pre grado* . Lima, Perú: Universidad Nacional Enrique Guzman y Valle.
- NOJ, M. J. (octubre de 2016). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los educandos. mazatenango, guatemala.
- Núñez, M. (2016). LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS EN PAISES DE IBEROAMERICA . *Tesis de Pre grado*. Mexico : Universidad Iberoamericana .
- PARI, C. R., & HUILLCA, C. E. (2019). HABITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES INGRESANTES A LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA E INICIAL DE LA

FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACION -
FILIAL CANAS, SEMESTRE 2017 - 1. CUSCO, PERU.

- Rosas, M. (2019). DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN LA CULTURA ESCOLAR DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE TACNA. *Tesis de Pre grado*. Juliaca, Perú: Universidad Andina Nestor Cáceres Velásquez.
- RUIZ, P. K. (2019). MANEJO DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO MANEJO DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIETA DE VEINTIMILLA DE LA PROVINCIA DE LOJA PERIODO SEPT 2018 - JUN 2019 LINEAMIENTO ALTERNAT. LOJA, ECUADOR.
- SALAS, R. R., & SALAS, R. R. (ABRIL de 2019). Impacto de la red social FACEBOOK EN EL PROCESO EDUCATIVO SUPERIOR DE LAS MATEMATICAS CONSIDERANDO LA CIENCIA DE DATOS. MEXICO.
- SÁNCHEZ, C. F. (2018). PUNO, PERÚ.
- SIGCHOS, V. W. (ENERO de 2018). Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los educandos de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la Unidad Educativa "Avelina Lasso de Plaza", periodo 2016-2017. QUITO, ECUADOR.
- Suarez , J., & Anaya, D. (2012). . Educación a distancia y presencial: diferencias en los componentes cognitivo y motivacional de educandos universitarios. España: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia.
- Valdez, E. (2018). La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perianatal 2017. *Tesis de Pre Grado*. Lima , Perú: Universidad Privada Cesar Vallejo.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: ESTRÉS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PROVINCIA DE TAMBOPATA, REGIÓN DE MDD, 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLÓGIA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>PG: ¿Qué relación existe entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en educandos de la carrera profesional de educación provincia de Tambopata, región de MDD, 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>PE1: ¿Existe relación existe entre estímulos estresores y el rendimiento académico en educandos de la carrera profesional de educación provincia de Tambopata, región de MDD, 2021?</p> <p>PE2: ¿Existe relación existe entre síntomas y el rendimiento académico en educandos de la carrera profesional de educación provincia de Tambopata, región de MDD, 2021?</p> <p>PE3: ¿Existe relación existe entre estrategia de afrontamiento y el rendimiento académico en educandos de la carrera profesional de educación provincia de Tambopata, región de MDD, 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>OG: Determinar la relación existe entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en educandos de la carrera profesional de educación provincia de Tambopata, región de MDD, 2021</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>OE1: Determina la relación existe entre estímulos estresores y el rendimiento académico en educandos de la carrera profesional de educación provincia de Tambopata, región de MDD, 2021</p> <p>OE2: Determinar la relación que existe entre síntomas y el rendimiento académico en educandos de la carrera profesional de educación provincia de Tambopata, región de MDD, 2021</p> <p>OE3: Determinar la relación que existe entre estrategia de afrontamiento y el rendimiento académico en educandos de la carrera profesional de educación provincia de Tambopata, región de MDD, 2021.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>HG: Existe relación existe entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en educandos de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazonica de MDD, 2021.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>HE1: Existe relación entre estímulos estresores y el rendimiento académico en educandos de la carrera profesional de educación provincia de Tambopata, región de MDD, 2021</p> <p>HE2: Existe relación entre síntomas y el rendimiento académico en educandos de la carrera profesional de educación provincia de Tambopata, región de MDD, 2021.</p> <p>HE3: Existe relación entre estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico en educandos de la carrera profesional de educación provincia de Tambopata, región de MDD, 2021.</p>	<p>VARIABLE DE ESTUDIO 1:</p> <p>Hábitos de estudio</p> <p><u>DIMENSIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ADICCIÓN ➤ RESOLUCIÓN DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO ➤ CONDICIONES PARA EL ESTUDIO <p>VARIABLE DE ESTUDIO 2:</p> <p>RENDIMIENTO ACADÉMICO</p> <p><u>DIMENSIONES</u></p> <p>Registro de notas</p> <p>indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprobado ➤ Desaprobado ➤ reprobado 	<p>Tipo de Investigación</p> <p>descriptivo no experimental</p> <p>Diseño de Investigación</p> <p>Correlacional</p> <p>Población:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes educacion <p>Muestra:</p> <p>Se considerará a los educandos la escuela profesional de educación.</p> <p>Muestra=60</p> <p>Técnicas e Instrumentos de recojo de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Análisis Documental <p>Técnicas de Análisis de Datos</p> <p>Cuadros de frecuencia, diagramas, estadísticos de centralización y dispersión, coeficientes de correlación.</p>

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
VARIABLE I ESTRES	La conceptualización de estrés surge desde 1930. Hans Selye, un austriaco de veinte años, estudiante de segundo año de medicina en la Universidad de Praga, hijo del cirujano austriaco Hugo Selye, que estudia la enfermedad de manera indiscriminada, sufre fatiga, anorexia, pérdida de peso, síntomas comunes como el agotamiento. Estas respuestas llamaron la curiosidad de Selye, el cual denominó el "síndrome de la enfermedad" (Ortega, 2015).	Estímulos estresores	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Impaciencia situacional. ✓ Escenarios en el salón de clases que provocan estrés en el individuo. 	Nunca (1). Rara vez (2). Algunas veces (3). Casi siempre (4). Siempre (5).
		Síntomas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prioriza orden y presentación Organiza su tiempo Categoriza las Estrategias de afrontamiento. ✓ Reacciones psicológicas: Manifestaciones psicológicas generadas por la relación con el entorno que provocan estrés académico ✓ Reacciones comportamentales: Manifestaciones conductuales a causa de la interacción con él o estímulos generadores de estrés académico 	Nunca (1). Rara vez (2). Algunas veces (3). Casi siempre (4). Siempre (5).
		Estrategia de afrontamiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recursos propios del individuo usados para hacer frente a situaciones de estrés 	Nunca (1). Rara vez (2). Algunas veces (3). Casi siempre (4). Siempre (5).
VARIABLE II RENDIMIENTO ACADÉMICO	Gagné, Hartis y Schyahn, expresan que el rendimiento académico es esencialmente adquirir experiencia, cambios impulsados, pero distinguen entre: el rendimiento académico como el logro final. (Knowles, 2001).	Registro de notas	REPROBADO DESAPROBADO APROBADO	

Anexo 3: Cuestionario 1

Este cuestionario se centra en un repertorio de situaciones académicas potencialmente generadoras de estrés en el ámbito académico. Debes responder puntuando entre 1 y 5 en cada casilla, en una escala en la que: 1 significa “nada de estrés” y 5 “mucho estrés”.

(1) Nada de estrés; (2) Poco estrés; (3) Algo de estrés; (4) Bastante estrés; (5) Mucho estrés.

	nivel de estrés				
	1	2	3	4	5
1. Realización de un examen	1	2	3	4	5
2. Exposición de trabajo en clase	1	2	3	4	5
3. Intervención en el aula (responder o realizar preguntas, coloquios...)	1	2	3	4	5
4. Tratar con el profesor en su despacho (tutorías, consultas...)	1	2	3	4	5
5. Sobrecarga académica (excesivo número de créditos, trabajos obligatorios...)	1	2	3	4	5
6. Masificación en las aulas	1	2	3	4	5
7. Falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas	1	2	3	4	5
8. Competitividad entre compañeros	1	2	3	4	5
9. Realización de trabajos obligatorios para aprobar la asignatura (búsqueda de material, redacción de trabajo...)	1	2	3	4	5
10. La tarea de estudio	1	2	3	4	5
11. Trabajar en grupo	1	2	3	4	5
12. Problemas o conflictos con los profesores	1	2	3	4	5
13. Problemas o conflictos con los compañeros	1	2	3	4	5
14. Poder asistir a todas las clases	1	2	3	4	5
15. Exceso de responsabilidad por cumplir con mis obligaciones académicas	1	2	3	4	5
16. Obtener notas elevadas en distintas asignaturas	1	2	3	4	5
17. Perspectivas profesionales futuras	1	2	3	4	5
18. Elección de materias durante la carrera	1	2	3	4	5
19. Mantener o conseguir una beca para estudiar	1	2	3	4	5
20. Acabar la carrera en los plazos estipulados	1	2	3	4	5
21. Presión familiar por obtener resultados académicos adecuados.	1	2	3	4	5

Fuente: Carlos Abarca Ahijado(2016) de la universidad de VALLADOLID