

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE  
DE DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**“Actitud ambiental y logro de aprendizaje en el área  
de ciencia y tecnología en los estudiantes de cinco  
años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau  
Seminario de Puerto Maldonado, 2021”**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**ALVAREZ HUARANGA, Rosa  
Angélica.**

**QUILLA ABARCA, José Alexander.**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACION.**

**ESPECIALIDAD: INICIAL Y ESPECIAL.**

**ASESOR: Mg. Alín Meza Orúe**

**Puerto Maldonado, 2022**

# TURNITIN\_ROSA ALVAREZ

## INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.unamad.edu.pe">repositorio.unamad.edu.pe</a> Fuente de Internet	8%
2	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
7	<a href="http://repositorio.ucss.edu.pe">repositorio.ucss.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="http://repositorio.unapiquitos.edu.pe">repositorio.unapiquitos.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
9	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1%

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE  
DE DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**“Actitud ambiental y logro de aprendizaje en el área  
de ciencia y tecnología en los estudiantes de cinco  
años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau  
Seminario de Puerto Maldonado, 2021”**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**ALVAREZ HUARANGA, Rosa Angélica  
QUILLA ABARCA, José Alexander.**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACION.**

**ESPECIALIDAD: INICIAL Y ESPECIAL.**

**ASESOR: Mg. Alín Meza Orúe**

**Puerto Maldonado, 2022**

## **DEDICATORIA**

Especialmente a Dios, por darme la vida guiarme en todos mis pasos, permitiéndome llegar a este momento especial e importante sobre mi formación y crecimiento profesional. A mi hermosa Madre, por ser mi principal fuente de inspiración, gracias por ser mi apoyo en todo momento, gracias madre por el gran cariño y amor que me has dado siempre, sin importante los desacuerdos. A mi hermana, quien tiene un lugar muy importante en mi vida porque la amo tanto como a mi mama, eres especial y única gracias por ser mi compañera y cómplice y sobre todo por estar siempre que te he necesitado. A mi cuñado, por creer en mí y consentirme tanto, los quiero con todo mi corazón y este trabajo que llevo un año hacerlo es para ustedes, solamente les estoy devolviendo lo que hicieron en un principio. A mi hermanito, a mis sobrinos y a todos mis tíos aunque no están presentes le agradezco el apoyo moral que me dieron. Alexander muchas gracias por estos años por conocernos y en los cuales hemos compartido tantas hoy sustentamos los dos la tesis solo nos queda seguir con nuestros caminos y recuerda que eres tan importante para mí y a mis amigos y amigas Paola, Najaira, Alicia karina, Ceyda Patrikc, Eduardo, Juan y Luis; de todo corazón muchísimas gracias por siempre estar a mi lado, por el compartir de las experiencias felices y tristes, son mis verdaderos amigos y siempre estarán en mi corazón.

### **Rosa Angelica Alvarez Huaranga**

Especialmente va dedicado a nuestro Dios, que ha sido y será el creador de todo, por haberme dado el privilegio de vivir y de soñar, de darme la fortaleza y el valor de seguir continuando y luchando por cada uno de mis sueños. También va dedicada a mi Madre, que gracias a sus consejos y regaños ha formado una persona de buenos valores, hábitos y sentimientos, no me alcanzará la vida para agradecerte madre, porque gracias a ti he salido adelante, por tu verdadero amor hacia mí. A mi linda hermana, por ser mi mejor amiga, porque nunca me ha dejado solo y siempre me está apoyando como un padre te amo hermana. A toda mi familia, por el gran e importante apoyo que me han brindado. Y a amigos y amigas, Ceyda, Beatriz y Claudio, Doni, Javier, Feliciano, porque gracias a ustedes eh tenido la bendición y la fortuna de conocer el verdadero significado de la amistad, por todas las experiencias y momentos vividos.

**José Alexander Quilla Abarca**

## **AGRADECIMIENTO**

Principalmente tengo el honor y el privilegio de agradecer a mi universidad por permitirme convertirme en una profesional.

Agradezco a los docentes de la carrera de Educación inicial y especial de la facultad educación, en especial a mi Decano, el Dr. Fredy Rolando Dueñas Linares por darme su gran sabiduría y aconsejarme en nuestra investigación y formar parte de mi meta alcanzada.

A mi profesora Benicia, Vela Enríquez, una buena maestra que tiene el carisma y la paciencia de enseñar con respeto y cariño más allá de lo que se encuentra en el plan de estudio estudiantil, ya que nos recuerda que tenemos valores importantes, aumentado y creando la confianza de todos nosotros.

Finalmente agradezco al quien lee este apartado de mi tesis.

### **Rosa Angelica Alvarez Huaranga**

Agradezco a mi Decano, el Dr. Fredy Rolando Dueñas Linares por darme sus grandes enseñanzas y aconsejarme en cada paso que di en el camino escolástico, para alcanzar y lograr los objetivos planteados en la investigación.

A todos los docentes que laboran dentro la universidad, pero en especial a los de la carrera de educación inicial y especial, que pertenece a la facultad de educación, por todo lo enseñado y aprendido durante toda esta importante trayectoria.

A mi profesora Milagros Llamas Ríos, que se encarga de ejercer tan bella e importante profesión, y sobre todo sembrar conocimientos, gracias a sus consejos me enseñó lo más importante, que es el verdadero valor y significado de la vida, gracias por no rendirse conmigo y guiarme a ser una mejor persona, por tal motivo, quiero expresar mis sinceros sentimientos de gratitud. Una vez gracias por esa motivación tan importante para realizar esta investigación.

### **José Alexander Quilla Abarca.**

## **PRESENTACIÓN**

Señor Decano de la Facultad de Educación de la “Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios”.

Investigación titulada: **“Actitud ambiental y logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado, 2021”**, Fue realizado con gran motivación y esfuerzo, con el propósito de buscar aportes de orden ambiental, para que los estudiantes y futuros ciudadanos de todas las procedencias sociales e Instituciones educativas, como también para la sociedad en general, de esa manera; puede ser referida en investigaciones nuevas, por tal motivo se le dedico tiempo y energía para obtener un análisis mediante las fuentes documentales que abordaron y contextualizaron el tema de investigación. El cual planteó como objetivo: “Determinar la relación que existe entre la actitud ambiental y el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021”. Así, cumpliendo con lo que se encuentra establecido dentro del reglamento de Grados y Títulos de la “Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios”, donde figura la autenticidad y originalidad, establecida a nivel de fidelidad.

Para finalizar, se pone en consideración el trabajo de investigación al Jurado encargado, con el propósito de que autorice la deliberación y sustentación pertinente, donde seremos evaluados y meritados en su oportunidad.

**Los Autores.**

## RESUMEN

Investigación titulada: **“Actitud ambiental y logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021”**. Cuyo objetivo principal; fue “Determinar la relación que existe entre la actitud ambiental y el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021”. Perteneció al nivel descriptivo correlacional, porque enfatiza describiendo las variables actitud ambiental y logro de aprendizaje. Es una investigación descriptiva, simple. La muestra es de tipo no probabilístico intencional y la población estuvo conformada por 25 “niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Mundo Feliz de Puerto Maldonado”.

Se llegó a la conclusión de:

Existe una relación significativa, moderada entre la actitud ambiental y el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de cinco años de la **“I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado, 2021”**. Según la Tabla N° 04 y Gráfico N° 1, se puede observar que el 52.00% de los encuestados tienen una Actitud Ambiental es Inadecuado, mientras que el 48.00% de los encuestados manifiestan tener una actitud ambiental es adecuado. En la Tabla N° 16 y Gráfico N° 06, se puede observar que el 100% de los encuestados sobre el Logro de Aprendizaje, dieron como resultado un logro previsto.

**Palabras claves:** Actitud ambiental, logro aprendizaje, agua, aire, plantas, residuos sólidos.

## ABSTRACT

Research titled: "Environmental attitude and learning achievement in the area of science and technology in five-year students of the I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado, 2021". Main goal; "To determine the relationship that exists between the environmental attitude and the achievement of learning in the area of science and technology in five-year students of the I.E. Happy World of Puerto Maldonado, 2020". It belongs to the descriptive correlational level, because it emphasizes describing the variables environmental attitude and learning achievement. It is a descriptive, simple investigation. The sample is of an intentional non-probabilistic type and the population consisted of 25 "5-year-old boys and girls from the Mundo Feliz Educational Institution in Puerto Maldonado".

It was concluded that:

There is a significant, moderate relationship between the environmental attitude and the achievement of learning in the area of science and technology in the five-year students of the I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado, 2021. According to Table N° 04 and Graph N° 1, it can be observed that 52.00% of those surveyed have an Inadequate Environmental Attitude, while 48.00% of those surveyed state that they have an environmental attitude It's appropriate. In Table N° 16 and Graph N° 06, it can be observed that 100% of the respondents about the Learning Achievement, resulted in an expected achievement.

**Keywords:** Environmental attitude, learning achievement, water, air, plants, solid waste.



# ÍNDICE

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Presentación.....	v
Indice.....	vii
Resumen.....	viii
Abstrac.....	ix
Introducción.....	x
Indice de Tabla.....	xiii
Indice de Gráficos .....	xiv
<b>CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION</b>	
1.1. Descripción del Probelma.....	Pág.15
1.2. Formulación del Problema.....	Pág.17
1.3. Objetivos.....	Pág.17
1.4. Variables.....	Pág. 18
1.5. Hipótesis.....	Pág.18
1.6. Justificación.....	Pág.19
1.7. Consideraciones eticas.....	Pág. 21
<b>CAPITULO II: MARCO TEORICO</b>	
2.1. Antecedentes de estudios realizados.....	Pág.22
2.2. Marco Teórico.....	Pág. 36
2.3. Definición de términos.....	Pág. 55
<b>CAPITULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION</b>	
3.1. Tipo de estudio.....	Pág. 60
3.2. Diseño de estudio.....	Pág. 61
3.3. Población y Muestra.....	Pág. 62
3.4. Métodos y Técnicas.....	Pág. 63
3.5. Tratamiento de los datos.....	Pág. 70
<b>CAPITULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACION</b>	
4.1. Análisis y resultado.....	Pág. 73
4.2. Presentación de resultados.....	Pág.73
4.3. Validación de Hipótesis.....	Pág.83

4.4. Contratación de Hipótesis.....	Pág.84
4.5. Discusión de resultados.....	Pág.87
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>Pág. 90</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>Pág. 91</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>Pág. 92</b>
<b>ANEXOS</b>	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla N° 01:</b> Descripción de resultados generales de la Variable: La Actitud Ambiental y sus dimensiones.....	60
<b>Tabla N° 02:</b> Baremos de La Actitud Ambiental.....	61
<b>Tabla N° 03:</b> Resultados generales de la Actitud Ambiental.....	61
<b>Tabla N° 04:</b> Baremos de la Actitud de conciencia del aire.....	62
<b>Tabla N° 05:</b> Resultados generales de la Actitud de conciencia del aire .....	62
<b>Tabla N° 06:</b> Baremos de la Actitud de cuidado del Agua.....	63
<b>Tabla N° 07:</b> Resultados generales de la Actitud de cuidado del Agua..	63
<b>Tabla N° 08:</b> Baremos de la Actitud del cuidado de las plantas...	64
<b>Tabla N° 9:</b> Resultados generales de la Actitud del cuidado de las plantas.....	64
<b>Tabla N° 10:</b> Baremos de la Actitud de cuidado del manejo de residuos sólidos.....	65
<b>Tabla N° 11:</b> Resultados generales de la Actitud de cuidado del manejo de residuos sólidos.....	65
<b>Tabla N° 12:</b> Tabla N° 12 Descripción de resultados generales de la Variable: Logro de Aprendizaje.....	66
<b>Tabla N° 13:</b> Baremos de la Variable: Logro de Aprendizaje.....	67
<b>Tabla N° 14:</b> Resultados generales de la Variable: Logro de Aprendizaje.....	67
<b>Tabla N° 15:</b> Tabla N° 15. Prueba de normalidad de las variables actitud ambiental y logro de aprendizaje.....	68
<b>Tabla N° 16:</b> Tabla N° 16 Estadísticos descriptivos de la variable actitud ambiental y sus dimensiones.....	70
<b>Tabla N° 17:</b> Tabla N° 17 Estadísticos descriptivos de la variable Logro de aprendizaje.....	70

## INDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N° 01</b> Resultados generales de la Actitud Ambiental.....	61
<b>Gráfico N° 02</b> Resultados generales de la Actitud de conciencia del aire...	62
<b>Gráfico N° 03</b> Resultados generales de la Actitud de cuidado del Agua....	63
<b>Gráfico N° 04</b> Resultados generales de la Actitud del cuidado de las plantas.....	64
<b>Gráfico N° 05</b> Resultados generales de la Actitud de cuidado del manejo de residuos sólidos.....	65
<b>Gráfico N° 06</b> Resultados generales de la Variable: Logro de Aprendizaje.	67

## INTRODUCCIÓN

Investigación titulada: “Actitud ambiental y logro aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021”, tema del presente estudio se orienta al hecho de que desde hace mucho tiempo todos los seres humanos tenemos la preocupación por conservar el ambiente que nos rodea, por tal motivo es un tema que afecta, pues es de gran importancia preservar la vida. Es de mucha relevancia mencionar que cada día que pasa existen personas, empresas organizaciones que son principales contaminantes de este planeta que es el hogar de todos, por eso es importante tomar conciencia sobre las consecuencias de no contar con actitudes positivas para manejar y disminuir la contaminación ambiental que existe en la actualidad.

Según la (Organización Mundial de la Salud, 2017) Expone que: “La contaminación ambiental, produce situaciones insalubres del entorno, la contaminación del aire en espacios cerrados y en el exterior, la insalubridad del agua, y la higiene inadecuada, causan la muerte de 1,7 millones de niños menores de cinco años”.

En la actualidad las actitudes ambientales son una serie de ideas y composiciones, que tienen varios componentes que son lo valorativo, efectivo y sobre todo lo cognitivo, que tienen inclinación a los seres humanos hacia una serie de acciones que tienen que ver con el medio ambiente; por tal motivo, el niño a su temprana edad que se encuentre en el preescolar cuenta con la habilidad de adquirir los conocimientos y la importancia de tomar conciencia ambiental, mediante las enseñanzas y guía del docente, creando estrategias que ayuden a crear un futuro a través del aprendizaje para obtener un medio ambiente sano.

El aprendizaje es importante, esencial y crucial a nivel pedagógico educativo sobre el medio ambiente, esto servirá de gran ayuda para el niño tenga una experiencia positiva y correcta, debido a que va a experimentar con el medio

ambiente. La (Organización Mundial de la Salud, 2017). Indica que: “La insalubridad del medio ambiente puede ser mortal, en niños pequeños, por lo que son vulnerables a la contaminación del aire, radiación ultravioleta, los ecosistemas degradados y el agua, sus órganos y sistema inmunitario se están desarrollando sus vías respiratorias”.

Es necesario destacar que la capacitación del orientador es de gran importancia, para que los alumnos que se encuentran en las primeras etapas de la educación, pueden asimilar de manera correcta y positiva las actitudes que debemos de tener en nuestra cultura para el cuidado del medio ambiente, y sobre todo que se reduzca poco a poco la contaminación en nuestra sociedad, como también enseñarles que podemos reciclar, a través de juegos didácticos utilizando materiales que pueden ser sustentables, para que puedan también obtener un aprendizaje a medidas que se utilicen las practicas ecológicas, con el fin de formarlos con buenos ciudadanos, con mayor conciencia ambiental.

Por tal motivo, surge la necesidad de que exista una modificación en los estilos y actitudes de vida, debido a que existen muchos individuos que han sido expuestos en un determinado momento a la contaminación ambiental, siendo estas mismas personas quienes son los que se encargan de arrojar de manera constante residuos sólidos cerca de los mercados, viviendas, entidades públicas o privadas, escuelas parques, monumentos, entre otros formando una montaña o montículos de desperdicios, esto es un problema social el cual genera que exista problemas de salud, ya que es estos desperdicios emanan bacterias y olores que son expuesto ante de las personas, transfiriendo consigo una gran cadena de contaminación para el medio ambiente.

El trabajo fue efectuado de la siguiente forma:

**CAPÍTULO I:** Se refiere al planteamiento del problema, problema general y específicos, objetivo general y específico, en base a la bibliografía existente

**CAPÍTULO II:** Se refiere, a los antecedentes internacionales y nacionales, al marco teórico.

**CAPÍTULO III:** Están considerados los métodos, técnicas e instrumentos de la investigación.

**CAPÍTULO IV:** Se refiere al análisis de los resultados de la investigación.

# **CAPITULO I**

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1.- Descripción del Problema**

A nivel mundial muchos países se encuentra atravesando por un impacto negativo, debido al calentamiento global, ya que existen muchas empresas y personas que no tienen conciencia y contaminan de manera directa a nuestro planeta, por eso es de gran importancia iniciar el cambio de actitud necesaria para evitar y controlar la contaminación que existe en nuestro ambiente.

(Acuña, 2013). Mención que: “La vida de los seres vivos, se puede derivar por existir la carencia de valores ambientales; frente a esta situación la educación ambiental es la llamada a iniciar este tipo de formación desde edades tempranas”. Este autor indica que es necesario que los preescolares tengan la capacidad de adquirir hábitos ambientales a temprana edad, tienen que ser educados con valores frente al cuidado correcto del ambiente.

En el Perú existen muchas instituciones de orden público y privado con relaciones inadecuadas entre el medio ambiente y los preescolares, destacando solo algunas actitudes positivas, afectivas y cognitivas, debido a que muchos de estos alumnos cuentan con actitudes inapropiadas como son falta de respeto, indiferencia, descuido, desinterés frente al medio ambiente, por tal motivo se percibe actitudes y acciones negativas y destructivas hacia nuestro ambiente.

La población siente una gran preocupación por los daños ambientales, que existen dentro de las ciudades y el territorio, lo que refleja a una sociedad contaminante y consumista que día tras día incrementa acciones de



contaminación sonora, del aire, mal tratamiento que se realizan a los residuos sólidos, deforestación, contaminación del agua, y vegetación, los diferentes gases que son emitidos en los parques automotores, entre otros; por tal motivo debemos de generar conciencia y actitud positiva en los alumnos de preescolar, con el propósito de lograr que esta generación posea nueva conciencia ambiental que promueva el ahorro suficiente de los recursos naturales, económicos y energéticos, sostenibilidad con el propósito de invertir en programas de reparación ambiental, para mejorar la el futuro de la sociedad humana.

(Cruz, 2014). Establece que: “La educación ambiental dentro de las instituciones educativas implica una actividad formadora, para el alumno, pero requiere del soporte de los docentes, padres de familia, las directivas del plantel y la comunidad escolar en su conjunto”. Este autor menciona que es necesario e importante que todos participemos en la educación ambiental, esto servirá para que el estudiante tome una responsabilidad seria el cuidado y protección del medio ambiente.

Los estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado, 2021, presentan escasas de información sobre las actitudes que debemos tener sobre el medio ambiente, y este factor repercute en su logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología, por lo cual es necesario que los docentes encargados de la educación de estos infantes, cree una serie de estrategias pedagógicas y didácticas dentro y fuera del aula, que les permitan construir de manera positiva las posturas de valor hacia nuestro ambiente.

Para (Barraza, 2000). Indica que: “La institución educativa debe desempeñar un papel determinante en la formación de valores, actitudes y conocimientos ambientales en los niños”. Este autor menciona que las instituciones que se encarga de la educación de los estudiantes, tiene el deber de formar actitudes positivas y adecuadas, conocimientos y valores a nivel ambiental en los niños, con el fin de construir un futuro libre de contaminación con el hombre.

La institución educativa I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario, debe de brindarle al docente todas las herramientas necesarias para crear un ambiente educativo adecuado, a través de la formación e implementación de actitudes, valores y sobre todo para que el alumno pueda tener los conocimientos necesarios que ayuden a mejorar y a disminuir cada vez más la contaminación ambiental por nuestra sociedad.

## **2.2. Formulación del Problema**

### **2.2.1 Problema General**

¿Cuál es la relación que existe entre la actitud ambiental y el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de cinco años de la “I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado” 2021?

### **2.2.2. Problemas Específicos**

¿Cuál es el nivel de la actitud de cuidado del aire en estudiantes de cinco años de la “I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado” 2021?

¿Cuál es el nivel de la actitud de cuidado del agua en estudiantes de cinco años de la “I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado” 2021?

¿Cuál es el nivel de la actitud de cuidado de las plantas en estudiantes de cinco años de la “I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado” 2021?

¿Cuál es el nivel de la actitud de manejo de residuos sólidos en estudiantes de cinco años de la “I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado” 2021?

## **2.3. Objetivos**

### **2.3.1. Objetivo General**

OE1: Determinar la relación que existe entre la actitud ambiental y el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de cinco años de la “I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021”.

### **2.3.2. Objetivos Específicos**

OE1: Definir el nivel de la actitud de conciencia sobre el aire en estudiantes de cinco años de la “I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021”.

OE2: Definir el nivel de la actitud de cuidado del agua en estudiantes de cinco años de la “I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021”.

OE3: Definir el nivel de la actitud de cuidado de las plantas en estudiantes de cinco años de la “I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021”.

OE4: Definir el nivel de la actitud de manejo de residuos sólidos en estudiantes de cinco años de la “I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021”.

## **1.4. Variable:**

### **1.4.1. Variable independiente:**

#### **Actitud ambiental**

##### Dimensiones

- Actitud de conciencia del aire.
- Actitud de cuidado del agua.

- Actitud de cuidado de las plantas.
- Actitud de cuidado manejo de residuos sólidos.

#### 1.4.2. Variable dependiente:

### Logro de aprendizaje

#### Dimensiones

- Logro en inicio.
- Logro en proceso.
- Logro previsto.
- Logro destacado.

#### 1.5. Operacionalización de variables:

VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE 1  Actitud ambiental. – “Está compuesta por las creencias o cogniciones que mantenemos al respecto, el afecto que sentimos hacia el entorno natural y el comportamiento ecológico”. (Baldi G y García E, 2006))	<b>Actitud de cuidado del aire.</b> – “El aire es la sustancia invisible, insípida, incolora e incolora que nos permite respirar, que conforma la atmósfera terrestre y que está compuesta, fundamentalmente, por nitrógeno, oxígeno e hidrógeno”. (Blanco, 2003).	“El aire es fuente de vida hay que procurar no contaminarlo. El aire es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará. La contaminación afecta al aire que respiramos. El humo que botan las motos, y aviones afectan el aire que respiramos. El calentamiento global y cambio climático afectan al aire. La mayoría de enfermedades respiratorias son a consecuencia de la contaminación del aire. El aire es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará”.
	<b>Actitud de cuidado del agua.</b> - El agua es un elemento esencial para el desarrollo de la vida por lo que debe prestarse especial cuidado en su uso y gestión. Se trata de un recurso limitado cuya disminución nos traería graves consecuencias”. (Urius, 2013)	“La basura se tiene que botar al río, cuando no pasa el camión que la recoge. Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas. El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes. Te gustaría que todo el mundo cuidara del agua. Toma pequeñas duchas en lugar de un baño prolongado. Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía. El agua es fuente de vida, por lo tanto no hay que contaminarla”.
	<b>Actitud de cuidado de las plantas.</b> “Una planta no es un sujeto, pero tampoco es un objeto inanimado como una piedra, no tienen fines propios, ni tampoco tienen metas en el sentido familiar del término, están ciertamente vivas, debemos respetar la vida”. (Rolstom, 2010)	“La contaminación afecta al hombre y las especies: animales y vegetales, pero este sólo se notará en unos cientos de años. Estaría dispuesto ayudar en el sembrado de plantas, flores, para embellecer la ciudad. Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos. Preservar las plantas significa preservar la vida del hombre. El calentamiento global, pone en peligro a las plantas. Las plantas tienen que ser regadas todos los días para que no mueran. Estar rodeado de plantas y escuchar el sonido de las aves, ayuda a cambiar su estado de ánimo de manera positiva”.

	<p><b>Actitud de cuidado manejo de residuos sólidos.-</b> “Los residuos conforman una parte inservible, resultante, de algún material que ha sido procesado. Un residuo es una sustancia o un objeto que su generador desecha o tiene la intención u obligación de desechar de acuerdo a la normativa vigente”. (Vértice, 2008)</p>	<p>“Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad. Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental. Las personas que arrojan desechos sólidos en la calle deberían ser multadas. Recoge las envolturas del piso así no sean tuyas, para colocarlas en el tacho del salón. En tu comunidad el camión de basura recoge todos los residuos. Los residuos sólidos contaminan el medio ambiente. Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos”.</p>
<p>VARIABLE 2</p> <p>Logro de aprendizaje. – “Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico. Concepto que sostiene una vez más el carácter cuantitativo de los logros de aprendizaje”. (Navarro, 2003)</p>	<p><b>Logro en inicio.</b> - “Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente”. El Ministerio de Educación (2016).</p> <p><b>Logro en proceso.-</b> “Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo”. El Ministerio de Educación (2016).</p> <p><b>Logro previsto.</b> - “Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado”. El Ministerio de Educación (2016).</p> <p><b>Logro destacado.</b> Es cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado”. <b>El Ministerio de Educación (2016).</b></p>	

## 1.5. Hipótesis

### 1.5.1. Hipótesis General

Existe una relación significativa entre la actitud ambiental y el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de cinco años de la “I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021”.

### 1.5.1. Hipótesis Específicas

Existe algún nivel de actitud de cuidado del aire en estudiantes de cinco años de la “I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021”.

Existe algún nivel de la actitud de cuidado del agua en estudiantes de cinco años de la “I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021”.

Existe algún el nivel de la actitud de cuidado de las plantas en estudiantes de cinco años de la “I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021”.

Existe algún nivel de la actitud de manejo de residuos sólidos en estudiantes de cinco años de la “I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021”.

#### **1.6. Justificación.**

Este trabajo se justifica, debido a que en la educación inicial existe un proceso de origen sistemático donde el preescolar en sus primeros años en la praxis educativa, tiene la capacidad de desarrollar tanto habilidades psicológicas como físicas; por tal motivo, la educación ambiental, les enseña que pueden desarrollar una actitud ambiental positiva al participar de manera organizada en su comunidad, en su colegio y en su hogar, desde su temprana edad. Lo cual es de gran importancia, ya que a medida de van creciendo, pueden ir creando conciencia que se encuentren relacionada al cuidado del medio ambiente.

Las actitudes del preescolar no son realidades que se pueden observar de manera directa, sino a través de la participación del docente, creando un ambiente donde pueda realizar las construcciones teóricas que se encuentran derivadas a la conducta del preescolar, como también realizar actividades donde ellos pueden hacer sus declaraciones verbales, pueden mencionar, cuáles serían las alternativas para evitar la contaminación dentro y fuera del

aula de clase, con el fin de conocerlas e investigarlas de manera científica, para buscar la mejor solución.

(Araya, 2012). Señala que: “La conservación ambiental debe iniciar sensibilizando y promoviendo el conocimiento sobre el ambiente, que permita al infante tomar sus propias decisiones, la educación inicial es una de las primeras instancias que fomentan hábitos, actitudes y comportamientos; tanto personal como social”. Para este autor la educación tiene que ser holística, donde el infante tenga un aprendizaje significativo para la vida, donde sea aplicado en la cotidianeidad.

Los preescolares son personas de cambio, que participan construyen y reconstruyen el ambiente donde se encuentren, pero muchas veces su participación no es tan valorada y mucho menos tomada en cuenta, pero pueden ayudar formando una cadena familiar donde pueden respetar los cambios y sobre todo las costumbres en referencia al medio ambiente, el docente juega un papel de gran importancia en cuanto a la promoción e intervención adecuada de su cuidado correcto, ya que poseen la habilidad de generar gran interés y cambio en los preescolares que se encuentran en constante contacto con su labor.

La importancia de la conservación de las especies en el ambiente, hace referencia a la protección del agua, aire, plantas, animales, entre otros, es decir, a todo nuestro planeta en general, ya que esta conservación garantiza y apunta a que puedan existir y preservarse todos los seres vivos, flora y fauna, haciendo que se evite la depredación de recursos y sobre todo la contaminación.

### **1.7. Consideraciones Éticas**

Mediante el proceso de esta investigación sobre; “Actitud ambiental y logro aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021”. Se tuvieron las siguientes consideraciones;

1. La confidencialidad de toda la información suministradas por los infantes.
2. Se realizó bajo el consentimiento de los representantes y la institución educativa.
3. Se respetó la libre participación.
4. Los instrumentos fueron validados a través del “Juicio de expertos”, que tienen años de experiencia dentro del área de estudio.
5. Se respetó las citas textuales establecidas a través de las normas APA.



## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de estudios realizados

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales:

Para **(Rivera, 2018)** tesis sobre: *“Aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar: La Huerta Escolar como estrategia para la educación ambiental, SEA, Secuencia de Enseñanza Aprendizaje”*. Concluye que: Mediante la implementación de la SEA, se observó que existen resultados positivos, como también un cambio importante en las acciones y actitudes del preescolar, debido a que tienen la capacidad de demostrar conocimiento sobre los valores ambientales, y son aplicados con cotidianeidad, de igual forma se evidenció que tienen una relación positiva hacia el medio ambiente, con ellos mismos y sobre todo con los demás.

Según **(Villami, 2018)** tesis sobre: *“Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental”*. Concluye que: A través de los procesos sobre el uso adecuado del suelo, se determinó mediante las “pruebas pre test y post test”, los escolares cuentan con el fortalecimiento y conciencia en relación al tema, ya que supieron manejar el aprendizaje sobre; la preparación del suelo, cultivo, abono cien por ciento orgánico, la cosecha de lechugas, lo cual permitió conocer que los alumnos cuentan con avances del aprendizaje sobre el tema del origen de los alimentos, como también las necesidades indispensables para el crecimiento y desarrollo del cultivo.

Para **(Montoya, 2010)** tesis sobre: *“Plan de educación ambiental para el desarrollo sostenible de los colegios de la institución la Salle”*. Concluye que: La educación ambiental es considerada como una valoración mundial, debido a que ha avanzado en los últimos tiempos, donde los conocimientos a la ciencia natural establecen la ética de la persona a través del desarrollo humano, hoy en día tenemos la necesidad y el deber de introducir la pedagogía sobre el cuidado del medio ambiente, mediante un plan educativo que sirva para el desarrollo sostenible, debido a que el actual modelo pedagógico no realiza soluciones grandes e importantes para solucionar los diferentes problemas que enfrenta la población como lo son; las guerras, pobreza, escasez, injusticia, desigualdad, etc.

Según **(Zambrano y San André, 2015)** Tesis sobre: *“Formación de hábitos para el cuidado del medio ambiente en la educación inicial”*. Concluye que: Se determinó que no todos los infantes colocaban la basura en su lugar, ya que poco no reconocían o identificaban los espacios para colocar la basura, también se determinó que no contaban con mecanismos para ahorrar el agua y la luz, de igual forma se comprobó que no se encargan de evitar el desperdicio del agua y sobre todo que no tienen actitudes positivas para el debido cuidado de los animales y plantas.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales:**

Según **(Davila, 2014)** tesis sobre: *“Actitudes ambientales de niños y niñas de 5 años de edad de la L. E. L. no 166 Tucspampa · urca y· Huancavelica”*. Concluye que: Es necesario que toda la comunidad educativa trabaje en colaboración con la sociedad civil, con el fin de que exista una integración para la formación de actitudes ambientales de los prescolares. Como también realizar estrategias educativas y pedagógicas para que los representantes legales del preescolar se incorpore en actividades sobre la educación ambiental.

Para **(Palacios, 2018)** tesis sobre: *“Actitud de conservación ambiental en niños de 4 y 5 años de la institución educativa inicial n° 2067 del distrito de*

*San Martín de Pangoa – 2018*”. Concluye que: Se determinó que los docentes tienen que aprovechar los espacios libres o áreas verdes que tiene la institución, para propósitos educativos y pedagógicos, en los cuales el preescolar tenga la oportunidad o capacidad de desarrollar proyectos ambientales, para reforzar las actitudes sobre el debido y adecuado cuidado ambiental.

Según **(Palli, 2018)** tesis sobre: *“Actitud Ambiental en niños de 5 años de la I.E.I. Niña María, Callao - 2018”*. Concluye que: Se determinó que las actitudes en los preescolares en relación al medio ambiente, son de gran importancia porque parten de la información y conocimientos sobre; los afectos, desarrollo y creencia que tienen sobre el ambiente que los rodean, por tal motivo es necesario que las maestras se encarguen de reforzar estos conocimientos, por medio de actividades educativas en las áreas verdes o un ambiente adecuado, implementen propuestas ambientales para la conservación y preservación de todos los componentes que se encuentran dentro del medio ambiente, y los más importantes es que los niños van a participar en ellos.

Para **(Chalco, 2012)** tesis sobre: *“Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla”*. Concluye que: Se determinó que las autoridades de la Región del Callao, tiene la obligación de implementar capacitaciones y estrategias para que los docentes transmitan sus conocimientos y experiencias que se basen en que el alumno desarrolle actitudes efectivas sobre la conservación y protección ambiental, implementando actividades para la transformación y uso de los residuos sólidos para reciclarlos artísticamente, como también implementar actividades recreacionales donde los alumnos realicen redacción históricas, canciones, concursos, obras teatrales, canciones, entre otras, con el fin de promover el respeto a los componentes que se encuentran en el ambiente.

Según **(Quispe, 2018)** tesis sobre: *“Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72164 Sara Chávez del distrito de Macusani provincia de Carabaya – 2018”*. Concluye

que: A través de la investigación se determinó que los resultados obtenidos demuestran la verdadera realidad en la que se encuentran los estudiantes en relación a la forma de actuar, pensar y sentir en relación a la conservación del medio ambiente, por lo tanto es de carácter urgente que las autoridades realicen capacitaciones y charlas a todo el personal educativo, con el propósito de crear actitudes positivas y adecuadas sobre la conservación del medio ambiente.

## **2.2. Marco Teórico:**

### **2.2.1. Actitud**

#### **2.2.1.1. Concepto**

La actitud es un estado neural y mental de disposición, que es organizado mediante la experiencia, ejercida o influenciada de manera dinámica o directa por medio de la conducta humana, ante toda situación u objetivos con el cual se relacione.

(Katz, D y Stotland E, A, 1959). Expresan que: “Cada actitud tiene un solo referente a los anteriores, sin embargo, pueden organizarse en estructuras coherentes denominados sistemas de valores”.

La actitud también es reconocida como una disposición voluntaria que tiene cada individuo, a través de la existencia particular o general de esta, esto quiere decir que, todas las personas contamos con la capacidad de experimentar diversas emociones en la vida, las cuales pueden ser motivadas por la libre elección, la actitud se encarga de englobar todos aquellos fenómenos de origen psíquico, que sirven para enfrentar los diferentes desafíos que se presentan en la vida del hombre.

(Quispe D. , 2017). Estable en su libro la psicología social que: “Las actitudes son constructos que nos permiten explicar y predecir la conducta. Las actitudes no solo explican y permiten predecir la conducta, sino que también ayudan a modificar la conducta humana”.

Las actitudes son todas aquellas tendencias o disposiciones que tiene el ser humano para actuar en una determinada situación, el cual puede estar acuerdo o no, debido a que estas formas son maneras habituales de pensar, comportarse y sentir en relación a su sistema de valores, el cual puede ser modificado o no en transcurso de la vida, por medio de las experiencia o la educación percibida.

(Katz, D y Stotland E, A, 1959). Indica que las actitudes son: “Como cualquier representación cognitiva que resume una evaluación individual de un objeto, persona, grupo, u acción o una idea en particular que no pueden ser medidas directamente, es necesario tomar las expresiones de las mismas como fuente para ser medidas”.

Las actitudes tienen la capacidad de variar de acuerdo a cada momento o situación percibida, debido a que puede observar e inferir y poseer una organización cognitiva y componentes de origen efectivo que puede estar a favor o no de una determinada situación.

#### **2.2.1.2. Ambiente.**

El ambiente es toda la interacción que existe entre el medio natural, cultural y social, donde se encuentran múltiples alternativas para el desarrollo de las personas. El ambiente se encuentra asociado con los sistemas naturales, conservación y protección de los ecosistemas, cuentan con una relación única entre los factores abióticos y bióticos.

(Sauvè, 2003). Establece que: “El ambiente es una realidad culturalmente y contextualmente determinada, socialmente construida, por tanto, no se puede dar una definición precisa o de manera global”. El ambiente es considerado por el hombre como un símbolo de naturaleza, el cual se encuentra relacionado con los sistemas naturales.

(Diccionario de la Real Academia de la Lengua., 1984). Define que: “El ambiente hace referencia a un sistema, un conjunto de variables biológicas y físico-químicas que necesitan los organismos vivos, particularmente el ser humano para vivir”. El ambiente se encuentra la calidad o cantidad de oxígeno que se encuentra dentro de la atmósfera, la disponibilidad de alimentos sanos, la existencia o no del agua, material genético, minerales, aire, la presencia de especies, plantas, entre otras.

### **2.2.1.3. Actitud ambiental.**

Las actitudes ambientales son todas aquellas opiniones que tiene el ser humano para proteger lo relacionado con la conservación y protección de los recursos naturales que existen dentro del ambiente, que influyen en el comportamiento pro ambiental ya sea de manera individual o grupal.

(Febles, 2001). Establece que es: “Una predisposición del pensamiento humano a actuar a favor o en contra del entorno social, teniendo como base las vivencias, conocimientos y los valores del individuo con respecto a su entorno”.

La actitud ambiental se encuentra conectada los sentimientos favorables o no, es decir, que puede haber alguna característica del medio físico, como también un problema relacionado con las actitudes ambientales en el cual existe un sentimiento favorable o no.

(Baldi G y García E, 2006)) Expresa que: “La actitud hacia la conservación ambiental está compuesta por las creencias o cogniciones que mantenemos al respecto, el afecto que sentimos hacia el entorno natural y el comportamiento ecológico”.

Las actitudes ambientales son derivaciones de la conducta o acciones del comportamiento que son realizadas por el hombre, pueden estar modificadas debido al entorno ya sea positivo o negativo, todo va a depender del grado de compromiso que tiene la persona por su ambiente.

(Schwartz, 1992). Menciona que: “Es una meta o fin transituacional que expresa los intereses (colectivos y/o individuales) relativos a un tipo de motivación (poder, seguridad etc.) y que son evaluados según su importancia respecto a los principios que guían la vida de una persona”.

La importancia de la actitud ambiental radica en que son la base fundamental para que el ser humano tenga la capacidad de decidir en qué lugar vivir, esto depende si se encuentra complacido o no con el ambiente que eligió habitar.

#### **2.2.1.4. Dimensiones de la actitud ambiental**

- **Actitud de cuidado del aire.**

El aire es uno de los elementos que se ejerce a través de la presión que existe en la atmosfera, y se encuentra ubicado en una extensión horizontal de km, teniendo una temperatura que es relativamente similar, por tal motivo recibe la denominación de masa de aire.

(Blanco, 2003). Establece que: “La contaminación del aire es un problema ambiental que se ha acentuado en los últimos años en los grandes conglomerados urbanos”.

La contaminación del aire siempre ha existido en el planeta, es decir que existe desde su conformación, debido a los eventos naturales tales como; erupciones volcánicas, choque de meteoritos, tormentas de arena o polvo, incendios forestales entre otros. Es necesario mencionar que en la actualidad la contaminación del aire se encuentra relacionada con las actividades que realiza la humanidad.

(Blanco, 2003). Indica que: “El aire es la sustancia invisible, insípida, incolora e incolora que nos permite respirar, que conforma la atmósfera terrestre y que está compuesta, fundamentalmente, por nitrógeno, oxígeno e hidrógeno”.

Las actitudes del cuidado del aire depende mucho de las actividades que realiza el hombre para obtener un nivel lucrativo alto, ya que existen grandes empresas que se encargan de contaminar de forma directa el aire a través de sus grandes fábricas.

- **Actitud de cuidado del agua**

El agua es uno de los elementos más vitales para todos los seres vivos, y tiene la capacidad que se renueva a través de un ciclo natural, el cual tenemos el privilegio de disfrutarla y apreciada en sus estados diferentes.

(Calderón, 2014) Menciona: “La gestión eficiente del agua está orientada en reducir el consumo del agua en una mínima cantidad indispensable y evitar su contaminación, o si se encuentra en estado no seguro, podamos tratarlo y recuperarlo”.

Es importante tener actitudes positivas sobre el agua, el cual se debe utilizar de manera cuidadosa y racional como; cerrando las llaves después de usarlas, colaborar con el cuidado y mantenimiento del recurso hídrico, evitar derrames de aguas, no contaminar los ríos, lagos y mares entre otras.

(Urius, 2013) Reduce que: “El agua es un elemento esencial para el desarrollo de la vida por lo que debe prestarse especial cuidado en su uso y gestión. Se trata de un recurso limitado cuya disminución nos traería graves consecuencias”.

El agua es uno de los recursos más importantes en el mundo, debido a que es indispensable para que los seres vivos puedan seguir viviendo, por tal motivo es de gran importancia que las personas se sensibilicen a los cuidados del agua, teniendo actitudes que ayuden a mejorar y prevenir la contaminación del agua.

(Urius, 2013) Indica que: “Los orígenes y fuentes de contaminación son muy variados, pero los principales son: vertidos humanos; aguas residuales,



actividades domésticas, vertederos de residuos sólidos; Vertidos Industriales, Aguas y Líquidos residuales industriales; Vertidos agrícolas, uso abonos químicos y pesticidas”.

Las actitudes del cuidado del agua por medio de los políticos, es que tiene la obligación y el deber de proteger y ahorrar los recursos hídricos, a través de la implementación de leyes, donde las grandes empresas planteen soluciones positivas y eficaz para prevenir y disminuir la contaminación del agua.

- **Actitud de cuidado de las plantas.**

Es necesario mencionar que una planta es tan importante como otros elementos u organismos, pero tiene la capacidad de producirse por su propia cuenta, debido a que tienen la capacidad de ejecutar su propio programa.

(Rolstom, 2010) Dice que: “Una planta no es un sujeto, pero tampoco es un objeto inanimado como una piedra, no tienen fines propios, ni tampoco tienen metas en el sentido familiar del término, están ciertamente vivas, debemos respetar la vida”.

Las plantas cumplen un rol de gran importancia en la humanidad debido a los factores abióticos, el cual tienen la capacidad de producir oxígeno al ambiente, como también tienen la capacidad de absorber el gas carbónico “co<sub>2</sub>”, por tal motivo debemos de tener acciones positivas y adecuadas para el cuidado de todas las plantas que existen en el planeta.

(Rolstom, 2010) Expresa que: “Cada planta y animal cumplen una función en la vida el cual luchan por sus propias especies, al amenazar con la biodiversidad conlleva al fin de la vida”. Es necesario mencionar que la extinción de cada planta o animal causan un deterioro en el planeta, el cual pone en riesgo la calidad de vida y al sistema.

La actitud del cuidado de las plantas tiene que ver también con el rol que tiene las personas para el debido cuidado de las plantas, por tal motivo es

importante y esencial que desde el hogar enseñen a los demás miembros de la familia a sembrar plantas o árboles, esto ayudada a lograr a actitudes positivas en las demás personas.

(Urius, 2013) Menciona que: “La deforestación es la pérdida de masa forestal (árboles, plantas) de un determinado territorio, esto implica la pérdida de terreno fértil y una importante superficie que actúa como sumidero de los gases que producen el efecto invernadero entre ellos”.

Es necesario mencionar que actualmente la madera es más utilizada para la construcción de hogares, barcos, muebles, construcción de carreteras y pistas, papelería, el cual la mano del hombre se encarga de explotar los bosques.

- **Actitud de cuidado manejo de residuos sólidos.**

La actitud sobre el manejo de los residuos sólidos, es que las personas tengan la capacidad de contribuir en la separación de sus desechos, como también la de reciclar, esto ayudara al medio ambiente.

(Vértice, 2008). Estable que: “Los residuos conforman una parte inservible, resultante, de algún material que ha sido procesado, un residuo es una sustancia o un objeto que su generador desecha o tiene la intención u obligación de desechar de acuerdo a la normativa vigente”.

Los residuos son todos aquellos materiales líquidos, sólidos o gaseosos, pueden estar mezclados o aislado de otros, por medio de un proceso de extracción de la naturaleza, fabricación, transformación o consumo, en el cual el poseedor decide abandonar en el medio ambiente.

(Plan verde, 2010) Estable que: “El consumo responsable de los recursos radica en separar los residuos en forma adecuada, esto ayudará a disminuir la contaminación del suelo y agua, así como la emisión de gases dañinos a la atmósfera”.

Los residuos son aquellas sustancias líquidas, sólidas, gaseosas o semisólidas, que es el resultado del uso o consumo de un bien a través de las actividades comerciales, domésticas, institucionales, industriales o de servicios, donde el generador rechaza, abandona o entrega en el ambiente.

(Vértice, 2008). Menciona que: “Al ser cualquier producto en estado sólido, líquido o gaseoso, generado por la actividad humana en procesos de extracción, transformación o utilización, y que está destinado a ser desechado al carecer de valor para su propietario”.

Los residuos son todos aquellos que es considerado como desecho, el cual tenemos que deshacernos de ellos, a través de las actividades humanas, estos residuos generalmente son quemados o colocados en lugares que son asignados para la recolección y rápidamente son llevados a tiraderos.

#### **2.2.1.5.1. Importancia de la actitud ambiental.**

La importancia de que la humanidad tenga una actitud positiva sobre el ambiente, es que podamos disminuir la contaminación de nuestro planeta, que tengamos conciencia sobre el daño que le causamos, y dar soluciones para cuidar el medio ambiente.

(Quispe D. , 2017). Señala que: “Específicamente la actitud ambiental puede ser definida como aquellos sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del medio físico o hacia algún problema relacionado con éste”.

Las actitudes ambientales son de gran importancia para disminuir y controlar la contaminación dentro de la sociedad, así protegemos de manera positiva a nuestro medio ambiente.

Hoy en día debemos orientar a los niños que se encuentran en los preescolares, a cuidar al ambiente, ya que ellos se encuentran en una etapa

de absorción de información, valores y actitudes, lo que va a permitir que crezcan con idea de proteger cada vez más a nuestro ambiente, y pueden generar conciencia ambiental a las futuras generaciones.

#### **2.2.1.5.2. Educación ambiental.**

La educación ambiental es un proceso educativo, el cual se encarga de generar y buscar la conciencia ambiental permanente, mediante los valores, participación, conocimiento y conciencia, ya sea individual o colectivo el compromiso para cuidar el medio ambiente y así mejorar la calidad de vida y el desarrollo sostenible.

(Calderón R. Mendoza R., Chumpitaz J. y Campos J. , 2010) Declaran: “La educación ambiental debe comprenderse e interpretarse como un procesamiento de aprendizajes cuya finalidad es el poder proveer y entender sobre las realidades del medio ambiente, y conocer los factores que causaron al deterioro de la tierra”. La educación ambiental tiene la capacidad de mejorar la actitud, conciencia y grado de dominio que existe dentro del entorno, el ser humano tiene que estar consiente sobre el mantenimiento y uso que todos los componentes que se encuentran en el medio ambiente.

(Cueto, 2017). Indica que: “La educación ambiental es el proceso que consiste en reconocer los valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico”. La educación ambiental es un método educativo, multidisciplinario e íntegro, donde el medio ambiente es considerado como un todo.

(Calderón R. Mendoza R., Chumpitaz J. y Campos J. , 2010). Mencionan que: “La educación ambiental promueve a la sostenibilidad y mejorar el nivel de conocimiento sobre la sensibilización que las personas puedan tomar conciencia sobre su actuar ya sea en los ciudadanos, empresas, instituciones, gobiernos”.

La educación ambiental es el desarrollo de actitudes que se encuentran sostenidas a conductas nuevas en los seres humanos, donde tengan un plan de acción para el cuidado del medio ambiente, y así evitar la contaminación del suelo, aire o agua, evitando la degradación o desaparición de los paisajes naturales, todas estas circunstancias son una amenaza para la biodiversidad.

#### **2.2.1.5.3. Conservación ambiental.**

La conservación o preservación ambiental surge mediante la necesidad de cuidar y proteger todo y cada uno de los recursos naturales de manera conveniente para el desarrollo y crecimiento ambiental.

(Araya, 2012) Expresa que: “La conservación ambiental se debe iniciar sensibilizando y promoviendo el conocimiento sobre el ambiente, que permita al hombre tomar sus propias decisiones”. Es importante mencionar que para que exista una conservación ambiental, se tiene que sensibilizar se manera positiva al hombre, a través del conocimiento acerca del ambiente, el cual permitirá que tome sus propias decisiones ambientales.

(Quispe, D, 2017). Menciona que la preservación de las especies o conservación ambiental: “Es el cuidado de todos los seres vivos en el planeta, mediante la conservación de la existencia de los seres vivos, flora y fauna, evitando el uso indebido de los recursos naturales y la deforestación de las áreas verdes”.

(Quincho, 2015). Indica que la: “Conservación ambiental es la preservación del medio ambiente donde se emplea el manejo de los principales recursos ambientales como: el aire, suelo, aguas minerales y toda especie viviente que ayude a elevar la condición de vida humana”. Mediante del manejo adecuado de la biosfera, realizando mejoras, así se tendrá beneficios más sustentables para las actual y futura generación, porque se mantendría la misma calidad de vida sostenible.

#### **2.2.1.5.4. Medio ambiente.**

El medio ambiente es todo aquello que al hombre rodea, que brinda la oportunidad de interactuar y relacionarse con el suelo, aire, agua y otros factores físicos, que tienen la capacidad de influencias sobre ello y la existencia.

(Gallimard, 1667). Establece que: “El medio ambiente es el conjunto de circunstancias físicas que rodean a los seres vivos”. Es decir que, el medio ambiente son todos aquellos elementos abióticos como lo son él; aire, suelo, agua energía solar, y los bióticos so todos aquellos organismos vivíos que se encuentran en la delgada capa de la tierra o como también es conocida como la biosfera que es el hogar y sustento de todos los seres vivos que habitan el planeta.

(Quiroz P., César y Trellez S., Eloísa. ). Indican que: “El hombre forma parte del medio ambiente y éste le brinda el sustento necesario para poder desarrollarse en el aspecto social, intelectual y por ende espiritual”. El medio ambiente es considerado como un sistema que se adpata complejamente a los interrelaciones que existe entre los componentes socioculturales y físicos en un tiempo y espacio geográfico determinado,

(Quiroz P., César y Trellez S., Eloísa. ). Señalan que: “El medio ambiente que solamente es todo lo que nos rodea, es la interrelación de todos los elementos biológicos, físicos y socioculturales que interactúan en un determinado espacio y tiempo, siendo la especie humana el motor de tal dinamismo”. En el medio ambiente se encuentra un grupo de componentes biológicos, físicos, sociales y químicos que son capaces de producir o causar daños y alteraciones directas o indirectas al medio ambiente, que pueden ser a corto o largo plazo, en los seres vivos como en las actividades humanas.

### **2.2.2. Logro.**

El logro es denominado como el alcance que tiene el ser humano, ya sea de manera individual o colectiva en obtener una meta u objetivos previamente propuestos.

(Ruiz, 2002) Refiere que: “El logro es un mecanismo por medio del cual los individuos acumulan experiencia acerca de factores, procesos, contenidos o prácticas específicas”.

Se denomina logro a obtener una victoria de los que se ha venido aspirando desde un tiempo, el logro se determina y se alcanza a través del esfuerzo físico y psíquico para conseguir y hacer realidad el logro.

#### **2.2.2.1. Aprendizaje.**

El aprendizaje son procesos que tienen la capacidad adquirir habilidades, destres, actitudes, valores y conocimiento a través de la enseñanza, el aprendizaje evoluciona mediante las experiencias y estudios sociales o educativos.

Para (Ferreiro, 2003). Establece que: “El aprendizaje es fenómeno mental, psíquico, cuyo sustento material es el sistema nervioso, en particular el cerebro, y la corteza cerebral, lo que implica que el aprendizaje sea un proceso personalizado”.

El aprendizaje es denominado con un proceso que se encarga de adquirir conocimientos, actitudes, destrezas, valores y habilidades importantes para el estudio, experiencia o enseñanza

Según (Canda, 2000), señala que los: “Es un proceso por el cual el hombre adquirió conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y comportamientos, que fue la consecuencia de un entrenamiento dado”.

Por tal motivo podemos mencionar que el aprendizaje es algo muy complejo que deben de cumplir todos los alumnos, mediante los diferentes ritmos de aprendizaje, como también deben de tener en cuenta que es un proceso muy individual.

(Pizano, 2012) Señala que: “El aprendizaje es el proceso de construcción de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad, es un proceso interno de construcción personal del sujeto de la educación en interacción con su medio sociocultural”.

El aprendizaje se encarga de construir presentaciones significativamente personales, que tiene que ver con el sentido de un evento real o por un objeto, el cual permite al hombre interactuar con la sociedad.

#### **2.2.2.2. Logro aprendizaje.**

El logro de aprendizaje se entiende como un mecanismo educativo que las personas tienen para acumular eventos, expectativa o experiencias de varios contenidos y procesos en el ambiente social, esto lo permitirá desenvolverse con tranquilidad y sobre todo con mucha libertad.

(Gutiérrez, D. y Montañez, G. S., 2012). Mencionan que: “Las limitaciones que intervienen en la interiorización de conocimientos de acuerdo a un perfil establecido, la reprobación, es un término que se utiliza para quienes no lograron obtener el puntaje mínimo que les acredita el aprendizaje de los conocimientos esperados”.

Los logros de aprendizaje son obtenidos a través de los instrumentos que utilizan los docentes para evaluar al alumno, como también sirven de manera teórica para determinar el grado del logro del aprendizaje del alumno mediante las calificaciones.

(Navarro, 2003). Menciona que los logros de aprendizaje: “Son niveles de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico”.

Los logros de aprendizaje a nivel educativo también se denominan como el rendimiento académico, que es un proceso que se obtiene a través del



aprendizaje, implementado mediante el docente al realizar sus actividades educativas.

(Touron, 1984). Menciona que: “En términos educativos, el rendimiento es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente”.

El logro académico es obtenido mediante los instrumentos educativos como las evaluaciones, los cuales establecen niveles de logros que tiene cada estudiante, después de los procesos de aprendizaje y enseñanza estos procesos repercuten en la formación integral del alumno.

### **2.2.2.3. Características de los Logros de Aprendizaje.**

(Hernán, 1998). Indica que: “El logro de aprendizaje cuenta con una serie de características, entre las cuales menciona”.

1. Es dinámico: debido a que responde a todos aquellos procesos de aprendizaje, y se encuentra unido al esfuerzo y a la capacidad que realiza el estudiante, para obtener el logro.
2. Es estático: se entiende como el producto del aprendizaje, que es realizado o generado a través del alumno, el cual tiene la capacidad de expresar una conducta productiva y de aprovechamiento.
3. Es un medio y no un fin.
4. Tiene medidas de juicio y calidad al momento de realizar la valoración.

(Hernán, 1998). Menciona que: “El logro de aprendizaje es dinámico, estático, es de calidad, es un medio y tiene propósitos, estas características son útiles para todo logro de aprendizajes, no solo el educativo”.

#### **2.2.2.4. Dimensiones sobre el Logro de aprendizaje y la nueva escala de calificaciones.**

**El Ministerio de Educación (2016)**, anunció que: “La nueva escala de calificación de las evaluaciones en los niveles de inicial, primaria y secundaria, ya no se utilizarán las notas numéricas, como recordamos, iban del 1 al 20. También se elimina la tinta roja para las notas desaprobatorias”.

- ✓ **Logro destacado**, “Es cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado”. **El Ministerio de Educación (2016)**.
- ✓ **Logro previsto**, “Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado”. **El Ministerio de Educación (2016)**.
- ✓ **En proceso**, “Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo”. **El Ministerio de Educación (2016)**.
- ✓ **En inicio**, “Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente”. **El Ministerio de Educación (2016)**.

#### **2.3. Definición de términos:**

- **Actitud**: “Es la forma de actuar frente a un objeto de manera vivencial, orientando respuestas a ciertos acontecimientos” (Mamani, 2017).
- **Educación ambiental**: “La educación ambiental forma parte integrante del educativo. Debería girar en torno a problemas concretos y tener un carácter interdisciplinario” (Barrionuevo, 2015).

- **Medio ambiente.-** “Es el conjunto de circunstancias físicas que rodean a los seres vivos”. (Gallimard, 1667)
- **Actitud ambiental.-** “Es una predisposición del pensamiento humano a actuar a favor o en contra del entorno social, teniendo como base las vivencias, conocimientos y valores del individuo con respecto a su entorno; estas no solo se proyectan en una dirección determinada”. (Febles, 2001).
- **Conservación ambiental.-** “Se debe iniciar sensibilizando y promoviendo el conocimiento sobre el ambiente, que permita al infante tomar sus propias decisiones”. (Araya, 2012)
- **Logros.-** “El entramado central de la Teoría de las Metas de logro hace referencia a la creencia de que las metas de un individuo consisten en esforzarse para demostrar competencia y habilidad en los contextos de logro”. (Nicholls, 1984)
- **Logros de aprendizajes.-** “Es un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el Aprendiz en relación con los objetivos o Resultados de Aprendizaje previstos en el diseño curricular. De los logros de aprendizaje obtenidos, se infiere su competencia”. Galván (2014).
- **Logro destacado,** “Es cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado”. **El Ministerio de Educación (2016).**
- **Logro previsto. -** “Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo

satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado”. **El Ministerio de Educación (2016).**

- **En proceso,** “Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo”. **El Ministerio de Educación (2016).**
  
- **En inicio,** “Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente”. **El Ministerio de Educación (2016).**
  
- **Aprendizaje.-** “El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia”. (Shunk, 2012)

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de Estudio**

El tipo de estudio utilizado en la investigación fue de tipo descriptivo correlacional.

Es decir, que la investigación es sustantiva descriptiva no experimental, porque se especifican rasgos esenciales e importantes sobre la: "Actitud ambiental y el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de cinco años de la I.E.I Miguel Grau Seminario". También es necesario mencionar que se realizó sus respectivas interpretaciones y análisis.

Correlacional causal: porque ambas variables se relacionan, el cual tienen la capacidad de obtener un grado de asociación o relación causal entre ellas, por medio de la aplicación de las técnicas de estadísticas, el cual determina si existe una correlación.

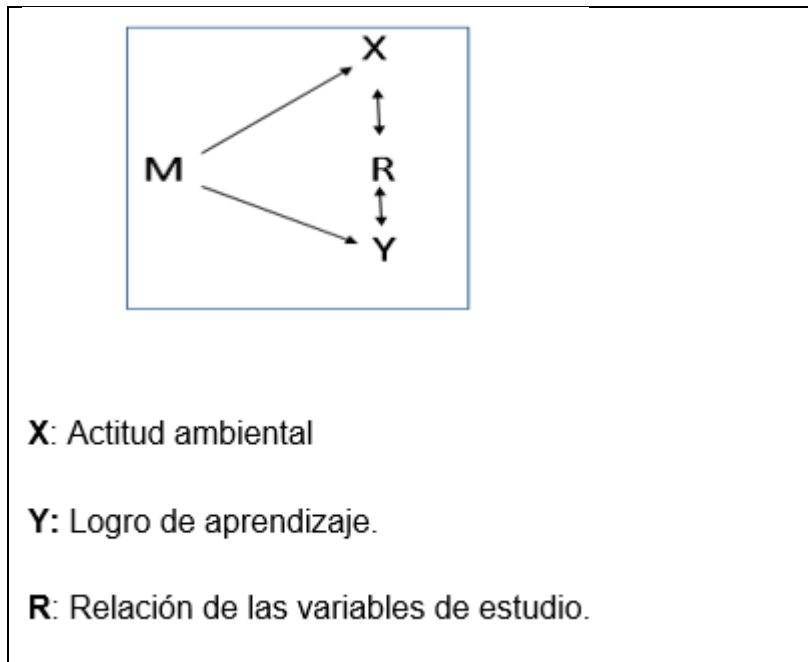
Explicativa: debido a que se encuentra orientada a la explicación de ambas variables, para determinar si están relacionadas sobre la: "Actitud ambiental y el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de cinco años de la I.E.I Miguel Grau Seminario".

Transeccional o sincrónica: el estudio se realizó en el año 2021, que fue el tiempo para aplicar las variables.

#### **3.2. Diseño de la investigación:**

El diseño de la investigación pertenece a un nivel descriptivo correlacional, debido a que enfatiza la descripción de las variables sobre la actitud ambiental y logro de aprendizaje.

(Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Indican que: “Es de diseño correlacional porque quiere observar la relación entre ambas variables, en la cual se circunscribe como es de diseño no experimental”.



Por medio de la hipótesis se demostrará el nivel de correlación que existe entre ambas variables: "x" y "y", por medio de la recolección de información o datos, mediante la aplicación de uno o más instrumentos de análisis, medición e interpretación. Para Alejandro Caballero R. menciona que: “El nivel que alcanzará la investigación será el nivel (Causal-Explicativo) de acuerdo a lo establecido en tanto que planteamos una Hipótesis explicativa”.

### **3.3. Población y Muestra**

#### **3.3.1. Población**

(González y Salazar, 2008, p. 24). Menciona que: “Dentro de toda investigación, es indispensable determinar la población en estudio; no solo

pueden ser individuos sino también objetos, entre otros, que tienen características parecidas y que estén claramente definidos para calcular las valoraciones en la búsqueda de información”.

La población estuvo conformada por 25 niños y niñas de 5 años de la “Institución Educativa N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario, de Puerto Maldonado”.

**Tabla N° 01**

Estudiantes del nivel inicial 5 años	Cantidad
	<b>25</b>
TOTAL	<b>25</b>

Fuente: “Elaboración propia”.

### 3.3.2. Muestra

(González y Salazar, 2008, p. 29). Establece que: “La muestra una parte de la población, un número de individuos seleccionados, cada uno representa un elemento del universo, la muestra simboliza la conducta del universo donde se recolecta los datos y se efectuará el análisis para llegar a los resultados”.

La muestra es de tipo no probabilístico intencional, compuesto por 25 “niños y niñas de 5 años de la “Institución Educativa N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario, de Puerto Maldonado”.

**Tabla N° 02**

Estudiantes del nivel inicial 5 años	Cantidad
	<b>25</b>
TOTAL	<b>25</b>

Fuente: “Elaboración propia”.

**3.3.3. Muestreo:** Corresponde al no probabilístico intencional aplicado de forma experimental y selección directa.

### **3.4. Métodos y Técnicas**

(Rodríguez G; Gil y García E. (2001). Establecen que: “El estudio de casos se caracteriza por ser individual, holístico y analítico. En este método, el investigador cumple el rol de docente, defensor, evaluador, biógrafo e intérprete de los datos que recoge”.

El instrumento aplicado, para la recolección de datos y el análisis del contenido sobre la: “Actitud ambiental y logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de cinco años de la I.E.I N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado”. Fue la:

- Encuestas.
- Cuestionario.

#### **Técnicas e instrumentos de recojo de datos:**

- Análisis de contenido – cuestionario

#### **3.4.1. Métodos**

Catalogado dentro del estudio de caos de carácter cualitativo.

(Rodríguez G; Gil y García E. (2001). Indica que: “Consiste en la descripción y análisis de un hecho problemático determinado, lo cual permite comprender, analizar e interpretar el fenómeno social estudiado que puede ser un individuo, una organización, un fenómeno social único”.

También se usó la inducción y deducción conduciéndonos a la síntesis.

“Actitud ambiental y logro aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021”.

#### **3.4.2. Técnicas**

Las técnicas son mecanismos o procesos que se encargan de aplicar o



ejecutar los términos de la investigación, tienen que tener una relación con las hipótesis y problemas. Entre las principales técnicas tenemos:

1. **Cuestionario:** esta técnica es importante porque ayuda a que el investigado obtenga opiniones, informaciones y datos de un grupo de personas. El cuestionario las preguntas son más precisas y tienen que ser llenadas por el investigador.
2. **El fichaje:** a través de internet, hemerotecas y bibliotecas.
3. **La recolección documental:** se encarga de analizar y observar de manera detallada todos los documentos que estén vinculados con el tema de estudio.
4. **Los resultados estadísticos:** son la suma de todos los casos que sean realizado con eficacia, mediante las medidas sociales y educativas que se aplican a los sujetos infractores por cometer delitos en contra del patrimonio del distrito fiscal de Tambopata.

#### 3.4.3.1. Técnicas de análisis de datos

Se efectuó la Técnica de Estadística Descriptiva e Inferencial y estadísticos de pruebas de hipótesis – “SSPS – 25”, este programa es factible cuando se realiza con la aplicación de cierto parámetros, para obtener las conclusiones cualitativas.

#### 3.4.2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se implementó las técnicas cuantitativas y cualitativas, por ser una investigación mixta. Para la recolección de datos e información se utilizó las entrevistas.

**Tabla N° 03**

#### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Técnica	Instrumento
El fichaje	Fichas textuales para resumir el recojo de la información mediante las fuentes que se encuentran dentro del marco teórico.
La encuesta	Ficha de cuestionario a los niños de cinco años, de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado.

Fuente: “Elaboración propia”.

#### 3.4.2.4. Procedimiento de información.

1. **Tablas de frecuencias:** se detallan los resultados obtenidos mediante la realización de las encuestas.
2. **Gráficos de barra:** representan los resultados que están en las tablas.
3. **Análisis:** son las expresiones representadas en los gráficos y tablas.
4. **interpretación:** es el significado que se obtienen de los resultados, para luego realizar las conclusiones.
5. **Estadística descriptiva e inferencial:** mediante el SSPS25, a través de diagramas, dispersión, estadígrafos de centralización, cuadros de frecuencias y prueba de hipótesis.

#### **3.4.2.5. Instrumento**

Los instrumentos son considerados como los resultados estadísticos, el cual se utilizó el cuestionario para obtener la información en un solo momento. Utilizando gráficas, tablas y Test estadístico de r de Pearson (prueba de hipótesis)

### **3.5. Tratamiento de los Datos**

#### **3.5.1. Procesamiento de datos:**

1. **Tabulación de datos:** son los datos que han pasado a través del proceso de discriminación y crítica, en el cual se encuentra presentados en gráficos, cuadros o fichas, donde tienen un código para cada uno. Es importante mencionar que los datos que han sido tabulados, tienen que ser ordenados de acuerdo al código que le pertenece, para proceder al análisis adecuado.
2. **Materiales de procesamiento:** son todos aquellos equipos, medios, plumones, ordenadores, libretas, laboratorio, papel bond, fotocopiados, bolígrafo, impresoras, lápices etc.
3. **Procedimiento de experimentación:** es la presencia in situ y la observación directa en la zona de estudio, los procesos de la información obtenida en las encuestas, y la administración de las pruebas.

### 3.5.3. Confiabilidad del instrumento

Se manejó el estadístico “Alfa de Cronbach”, para determinar la viabilidad de la información alcanzada mediante instrumentos de recolección de datos.

**Tabla N° 04**

#### **Confiabilidad del instrumento.**

Instrumento	Estadístico	Coefficiente de confiabilidad.
Actitud Ambiental	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>0,782</b>

*Fuente: “Elaboración propia”.*

El coeficiente de “Alfa de Cronbach” es mayor a 0,8 para ambos instrumentos investigativos. Autores como Hernández, et al. (2014); Demuestran que; “a mayor valor de Alfa, mayor fiabilidad”. El valor de 0,782 es considerado como un valor elevado, esto indica que el instrumento tiene una “**Confiabilidad Aceptable**”.

### 3.5.2.2. Validación de instrumento

Para la validación de la estructura, contenido y forma de los instrumento investigativo, el cual se implementó la técnica de “Juicio de expertos”, para establecer la validez del contenido, el cual se eligió a dos expertos por sus años de experiencias y sus años de trayectoria profesional.

**Tabla N° 05**

#### **Validación de instrumento**

Experto	Validación	Calificación.
<b>Experto 1</b>	Validez de la forma, contenido y estructura	Bueno
<b>Experto 2</b>	Validez de la forma, contenido y estructura	Bueno
<b>Experto 3</b>	Validez de la forma, contenido y estructura	Bueno

*Fuente: “Elaboración propia”.*

En la tabla N° 06, se puede evidenciar que los tres expertos que validaron el trabajo de investigación, donde se confirmó la estructura, contenido y la Validez de la forma, obteniendo una valoración o calificación de buena.

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

#### **4.1. Análisis y Resultados**

En el presente capítulo se exponen los resultados logrados, a través de la aplicación del instrumento donde la encuesta aplicada a 25 niños y niñas con 28 preguntas, el instrumento se utilizó para obtener una mejor comprensión, como también para obtener una categorización organizada, que partió de cada una de las variables con sus respectivas dimensiones, el cual se representan en cuadros estadísticos, los cuales contienen una tabla de frecuencias, gráficos y sobre todo su respectivo y correspondiente interpreto.

#### **4.2. Presentación de resultados**

El objetivo del presente estudio es: “Determinar la relación que existe entre la actitud ambiental y el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021”, se presentan los resultados obtenidos de forma lógica y objetiva a través de los procedimientos estadísticos.

**Tabla N° 01** Descripción de resultados generales de la Variable: La Actitud Ambiental y sus dimensiones.

	Actitud Ambiental	Actitud de conciencia del aire.	Actitud de cuidado del Agua.	Actitud del cuidado de las plantas.	Actitud de cuidado del manejo de residuos sólidos.
1	28	7	7	7	7
2	28	7	7	7	7
3	28	7	7	7	7
4	34	8	10	7	9
5	33	7	10	7	9
6	28	7	7	7	7
7	28	7	7	7	7
8	32	7	10	7	8
9	29	7	8	7	7
10	33	7	10	7	9
11	28	7	7	7	7
12	35	8	10	8	9
13	32	7	10	7	8
14	34	7	11	7	9
15	33	8	10	7	8
16	28	7	7	7	7
17	28	7	7	7	7
18	34	7	11	7	9
19	34	7	11	8	8
20	34	7	11	7	9
21	28	7	7	7	7
22	28	7	7	7	7
23	28	7	7	7	7
24	28	7	7	7	7
25	28	7	7	7	7

Fuente: "Los estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021".

**Tabla N° 02** Estadísticos descriptivos de la variable actitud ambiental y sus dimensiones.

<b>Estadísticos descriptivos</b>					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
V1: Actitud Ambiental	25	28	35	30,44	2,800
D1: Actitud de conciencia del aire.	25	7	8	7,12	,332
D2: Actitud de cuidado del Agua.	25	7	11	8,52	1,711
D3: Actitud del cuidado de las plantas.	25	7	8	7,08	,277
D4: Actitud de cuidado del manejo de residuos sólidos.	25	7	9	7,72	,891
N válido (por lista)	25				

Fuente: "Los estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021".

En la tabla 02, la variable, actitud ambiental tiene una media de 30,44 puntos lo que equivale que se encuentra en una categoría de adecuada, para la media de la dimensión Actitud de conciencia del aire tiene un valor de 7.12 puntos encontrándose en una categoría de inadecuada, para la media de la Actitud de cuidado del Agua tiene un valor de 8.52 puntos que equivalen a una categoría de adecuada, para la media sobre la dimensión Actitud del cuidado de las plantas tiene un valor de 7.08 puntos, indicando que se encuentra en una categoría de inadecuado, y para la dimensión Actitud de cuidado del manejo de residuos sólidos obtuvo una media de 7.72 puntos lo que indica que se encuentra en una categoría de inadecuada.

**Tabla N° 03** Baremos de La Actitud Ambiental.

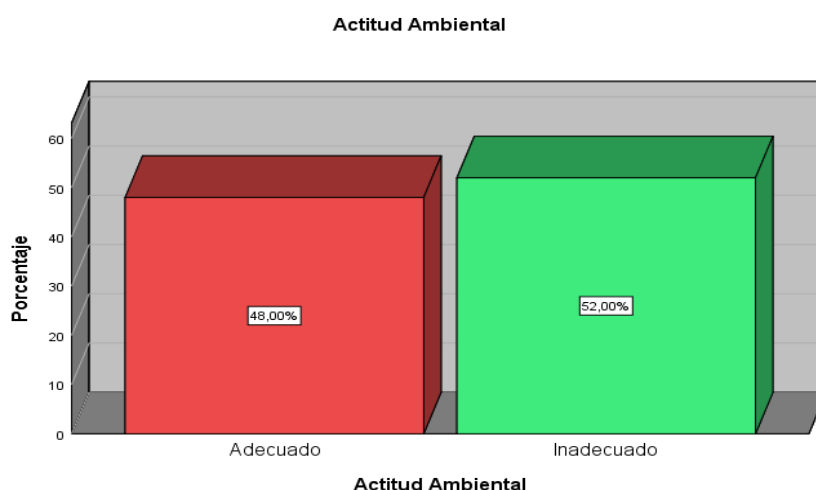
<b>Categoría</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Descripción</b>
Inadecuado	1-28	La Actitud Ambiental es Inadecuada
Adecuado	29-56	La Actitud Ambiental es Adecuada

**Tabla N° 04** Resultados generales de la Actitud Ambiental.

V1: Actitud Ambiental					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Adecuado	12	48,0	48,0	48,0
	Inadecuado	13	52,0	52,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: "Los estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021".

### Gráfico N° 01 Resultados generales de la Actitud Ambiental



Fuente: "Los estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021".

### INTERPRETACION:

En la Tabla N° 04 y Gráfico N° 1, se puede observar que el 52.00% de los encuestados tienen una Actitud Ambiental Inadecuada, mientras que el 48.00% de los encuestados manifiestan tener una actitud ambiental adecuada.

### Tabla N° 05 Baremos de la Actitud de conciencia del aire.

Categoría	Puntaje	Descripción
Inadecuado	1-7	La Actitud Ambiental de conciencia del aire es Inadecuada
Adecuado	8-14	La Actitud Ambiental de conciencia del aire es Adecuada

### Tabla N° 06 Resultados generales de la Actitud de conciencia del aire.

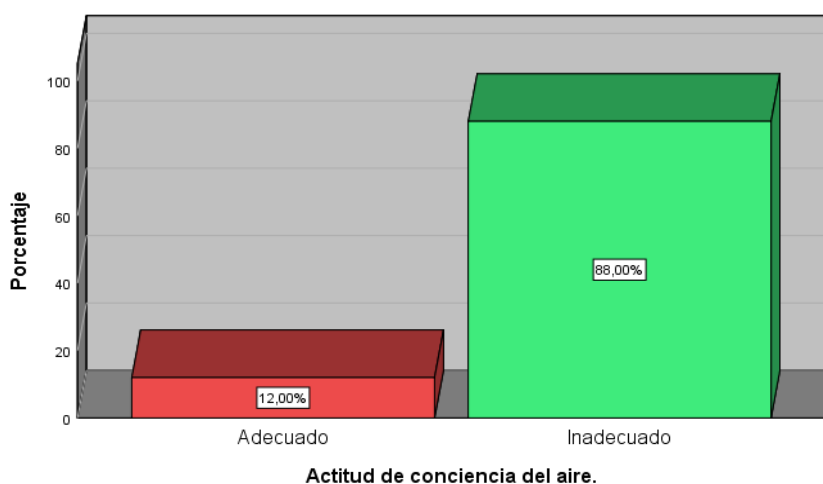
### D1: Actitud de conciencia del aire.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Adecuado	3	12,0	12,0	12,0
	Inadecuado	22	88,0	88,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: "Los estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021"

### Gráfico N° 02 Resultados generales de la Actitud de conciencia del aire.

Actitud de conciencia del aire.



Fuente: "Los estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021".

### INTERPRETACION:

En la Tabla N° 06 y Gráfico N° 2, se puede observar que el 88.00% de los encuestados tienen una Actitud de conciencia del aire es Inadecuada, mientras que el 12.00% de los encuestados manifiestan tener una Actitud de conciencia del aire adecuada.

### Tabla N° 07 Baremos de la Actitud de cuidado del Agua.

Categoría	Puntaje	Descripción
Inadecuado	1-7	La Actitud Ambiental de conciencia del Agua es Inadecuada
Adecuado	8-14	La Actitud Ambiental de conciencia del Agua es Adecuada

### Tabla N° 08 Resultados generales de la Actitud de cuidado del Agua.

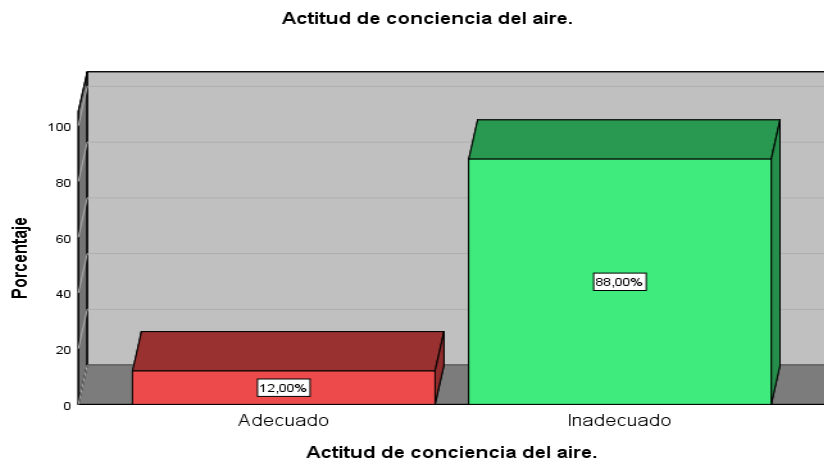


## D2: Actitud de cuidado del Agua.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Adecuado	12	48,0	48,0	48,0
	Inadecuado	13	52,0	52,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: "Los estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021".

### Gráfico N° 03 Resultados generales de la Actitud de cuidado del Agua.



Fuente: "Los estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021".

### INTERPRETACION:

En la Tabla N° 08 y Gráfico N° 3, se puede observar que el 52.00% de los encuestados tienen una Actitud de cuidado del Agua es inadecuada, mientras que el 48.00% de los encuestados manifiestan tener una Actitud adecuada de cuidado del Agua.

### Tabla N° 09 Barremos de la Actitud del cuidado de las plantas.

Categoría	Puntaje	Descripción
Inadecuado	1-7	La Actitud del cuidado de las plantas es Inadecuada
Adecuado	8-14	La Actitud del cuidado de las plantas es Adecuada

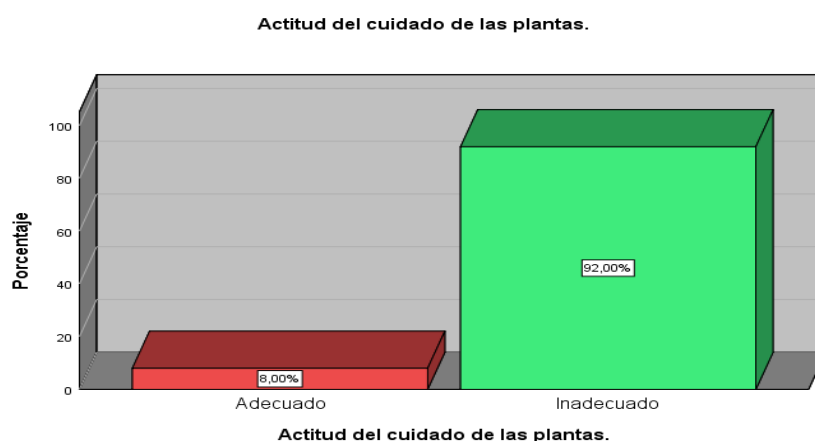
### Tabla N° 10 Resultados generales de la Actitud del cuidado de las plantas.

### D3: Actitud del cuidado de las plantas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Adecuado	2	8,0	8,0	8,0
	Inadecuado	23	92,0	92,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: "Los estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021".

### Gráfico N° 04 Resultados generales de la Actitud del cuidado de las plantas.



Fuente: "Los estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021".

### INTERPRETACION:

En la Tabla N° 10 y Gráfico N° 4, se puede observar que el 92.00% de los encuestados tienen una Actitud del cuidado de las plantas Inadecuada, mientras que el 8.00% de los encuestados manifiestan tener una Actitud del cuidado de las plantas es adecuada.

### Tabla N° 11 Baremos de la Actitud de cuidado del manejo de residuos sólidos.

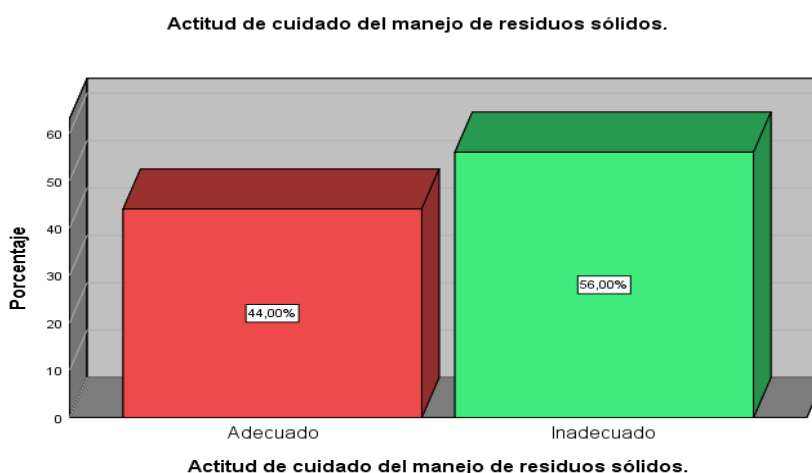
Categoría	Puntaje	Descripción
Inadecuado	1-7	La Actitud del cuidado del manejo de residuos sólidos es Inadecuada
Adecuado	8-14	La Actitud del cuidado del manejo de residuos sólidos es Adecuada

**Tabla N° 12** Resultados generales de la Actitud de cuidado del manejo de residuos sólidos.

<b>D4: Actitud de cuidado del manejo de residuos sólidos.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Adecuado	11	44,0	44,0	44,0
	Inadecuado	14	56,0	56,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: "Los estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021".

**Gráfico N° 05** Resultados generales de la Actitud de cuidado del manejo de residuos sólidos.



Fuente: "Los estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021".

### INTERPRETACION:

En la Tabla N° 12 y Gráfico N° 5, se puede observar que el 56.00% de los encuestados tienen una Actitud de cuidado del manejo de residuos sólidos es Inadecuada, mientras que el 44.00% de los encuestados manifiestan tener una Actitud de cuidado del manejo de residuos sólidos es adecuada.

**Tabla N° 13** Descripción de resultados generales de la Variable: Logro de Aprendizaje.

	Logro de aprendizaje	
1	16	Logro previsto
2	17	Logro previsto
3	17	Logro previsto
4	17	Logro previsto
5	16	Logro previsto
6	17	Logro previsto
7	15	Logro previsto
8	16	Logro previsto
9	15	Logro previsto
10	16	Logro previsto
11	15	Logro previsto
12	15	Logro previsto
13	16	Logro previsto
14	17	Logro previsto
15	17	Logro previsto
16	15	Logro previsto
17	15	Logro previsto
18	15	Logro previsto
19	17	Logro previsto
20	15	Logro previsto
21	15	Logro previsto
22	15	Logro previsto
23	16	Logro previsto
24	17	Logro previsto
25	16	Logro previsto

Fuente: "Los estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021".

**Tabla N° 24** Estadísticos descriptivos de la variable Logro de aprendizaje

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
V2: Logro de aprendizaje	25	15	17	15,92	,862
N válido (por lista)	25				

Fuente: "Los estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021".

En la tabla 14, la variable, **logro de aprendizaje** tiene una media de 15.92 puntos lo que equivale que se encuentra en una categoría de logro previsto.

**Tabla N° 15** Baremos de la Variable: Logro de Aprendizaje.

Categoría	Puntaje	Descripción
Logro Destacado	18-20	Logro Destacado es muy bueno
Logro Previsto	14-17	Logro Previsto es bueno
Logro en Proceso	11-13	Logro en Proceso es regular
Logro en Inicio	10-00	Logro en Inicio es deficiente

**Tabla N° 16** Resultados generales de la Variable: Logro de Aprendizaje.

V2:Logro de Aprendizaje				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Logro previsto	25	100,0	100,0	100,0

Fuente: "Los estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021".

## Gráfico N° 06 Resultados generales de la Variable: Logro de Aprendizaje



Fuente: "Los estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021".

### INTERPRETACION:

En la Tabla N° 16 y Gráfico N° 06, se puede observar que el 100% de los encuestados sobre el Logro de Aprendizaje, dieron como resultado un logro previsto.

### 4.3. Validación de hipótesis

En la validación de la prueba de hipótesis, es importante saber que la información obtenida tiene la capacidad de comportarse adecuadamente, utilizando el estadístico de prueba de "Shapiro-Wilk", Los datos provienen de una distribución normal.

**Tabla N° 17.** Prueba de normalidad de las variables actitud ambiental y logro de aprendizaje.

Prueba de normalidad				
	V2: Logro de aprendizaje	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
V1: Actitud Ambiental	15	,668	10	,000
	16	,756	7	,015
	17	,704	8	,012

Fuente: "Los estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021".

En la Tabla 17, el p-valor asociado al estadístico de prueba, de “Shapiro-Wilk”. 0,12 para la variable actitud ambiental y 0,15 para la variable logro de aprendizaje, estos valores son mayores a 0.05, por tal motivo se concluye que los datos obtenidos tienen relación, debido a que se comportan de manera normales, entonces se prosigue a proceder a la “prueba de hipótesis usando el estadístico paramétrico de (r) de Pearson”.

#### **4.4. Contrastación de Hipótesis**

**H<sub>0</sub>: p = 0:**

Existe una relación significativa entre la actitud ambiental y el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de cinco años de la “I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado” 2021”.

**H<sub>1</sub>: p ≠ 0:**

No existe una relación significativa entre la actitud ambiental y el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de cinco años de la “I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021”

**Nivel de significación:**

Porcentaje de error aceptado para la prueba es de 5% ( $\alpha=0.05$ ).

**Estadístico de prueba:**

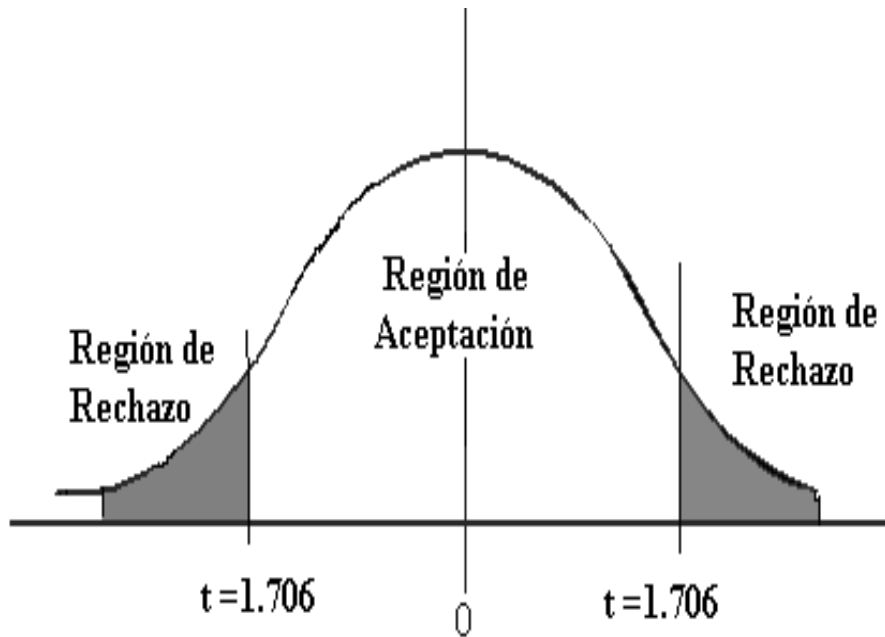
El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es:

$$t = r \sqrt{\frac{n - 2}{1 - r^2}}$$

**Región Crítica:**

Si  $\alpha=0.05$  la región crítica para 53 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: |t| > 1.6741\}$$



**Tabla N° 18.** Correlación entre las variables: actitud ambiental y logro del aprendizaje.

<b>Correlaciones</b>			
		V1: Actitud Ambiental	V2: Logro de aprendizaje
V1: Actitud Ambiental	Correlación de Pearson	1	,136
	Sig. (bilateral)		,617
	N	25	25
V2: Logro de aprendizaje	Correlación de Pearson	,136	1
	Sig. (bilateral)	,617	
	N	25	25

Fuente: "Los estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021".

En la Tabla 18, La correlación es de 617 entre la variable actitud ambiental y logro del aprendizaje, es moderada y significativa, por tal motivo se procede a rechazar la hipótesis nula para aceptar la hipótesis alterna.

#### 4.5. Discusión de Resultados

Para (Rivera, 2018) tesis sobre: "Aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar: La Huerta Escolar como estrategia para la educación ambiental, SEA, Secuencia de Enseñanza Aprendizaje". Concluye que: Mediante la implementación de la SEA, se observó que existen resultados positivos, como también un cambio importante en las acciones y actitudes del



preescolar, debido a que tienen la capacidad de demostrar conocimiento sobre los valores ambientales, y son aplicados con cotidianidad, de igual forma se evidencio que tienen una relación positiva hacia el medio ambiente, con ellos mismos y sobre todo con los demás.

En la Tabla N° 4 y Gráfico N° 1, se puede observar que el 52.00% de los encuestados tienen una Actitud Ambiental es Inadecuado, mientras que el 48.00% de los encuestados manifiestan tener una actitud ambiental es adecuado.

En la Tabla N° 6 y Gráfico N° 2, se puede observar que el 88.00% de los encuestados tienen una Actitud de conciencia del aire es Inadecuado, mientras que el 12.00% de los encuestados manifiestan tener una Actitud de conciencia del aire es adecuado.

En la Tabla N° 08 y Gráfico N° 3, se puede observar que el 52.00% de los encuestados tienen una Actitud de cuidado del Agua es inadecuado, mientras que el 48.00% de los encuestados manifiestan tener una Actitud de cuidado del Agua es adecuado.

Según **(Zambrano y San André, 2015)** Tesis sobre: *“Formación de hábitos para el cuidado del medio ambiente en la educación inicial”*. Concluye que: Se determinó que no todos los infantes colocaban la basura en su lugar, ya que poco no reconocían o identificaban los espacios para colocar la basura, también se determinó que no contaban con mecanismos para ahorrar el agua y la luz, de igual forma se comprobó que no se encargan de evitar el desperdicio del agua y sobre todo que no tienen actitudes positivas para el debido cuidado de los animales y plantas.

En la Tabla N° 10 y Gráfico N° 4, se puede observar que el 92.00% de los encuestados tienen una Actitud del cuidado de las plantas es Inadecuado, mientras que el 8.00% de los encuestados manifiestan tener una Actitud del cuidado de las plantas es adecuado.

En la Tabla N° 12 y Gráfico N° 5, se puede observar que el 56.00% de los encuestados tienen una Actitud de cuidado del manejo de residuos sólidos es Inadecuado, mientras que el 44.00% de los encuestados manifiestan tener una Actitud de cuidado del manejo de residuos sólidos es adecuado.

Según **(Davila, 2014)** tesis sobre: *“Actitudes ambientales de niños y niñas de 5 años de edad de la L. E. L. no 166 Tucupampa · urca y· Huancavelica”*. Concluye que: Es necesario que toda la comunidad educativa trabaje en colaboración con la sociedad civil, con el fin de que exista una integración para la formación de actitudes ambientales de los prescolares. Como también realizar estrategias educativas y pedagógicas para que los representantes legales del preescolar se incorpore en actividades sobre la educación ambiental.

En la Tabla N° 16 y Gráfico N° 06, se puede observar que el 100% de los encuestados sobre el Logro de Aprendizaje, dieron como resultado un logro previsto.

Según **(Quispe, 2018)** tesis sobre: *“Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72164 Sara Chávez del distrito de Macusani provincia de Carabaya – 2018”*. Concluye que: A través de la investigación se determinó que los resultados obtenidos demuestran la verdadera realidad en la que se encuentran los estudiantes en relación a la forma de actuar, pensar y sentir en relación a la conservación del medio ambiente, por lo tanto es de carácter urgente que las autoridades realicen capacitaciones y charlas a todo el personal educativo, con el propósito de crear actitudes positivas y adecuadas sobre la conservación del medio ambiente.

## CONCLUSIONES

Existe una relación significativa, moderada entre la actitud ambiental y el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en “Los estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021”. Según la Tabla N° 04 y Gráfico N° 1, se puede observar que el 52.00% de los encuestados tienen una Actitud Ambiental es Inadecuado, mientras que el 48.00% de los encuestados manifiestan tener una actitud ambiental es adecuado. En la Tabla N° 16 y Gráfico N° 06, se puede observar que el 100% de los encuestados sobre el Logro de Aprendizaje, dieron como resultado un logro previsto.

Existir un nivel inadecuado en actitud de cuidado del aire en “Los estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021”. Según la Tabla N° 06 y Gráfico N° 2, se puede observar que el 88.00% de los encuestados tienen una Actitud de conciencia del aire es Inadecuado, mientras que el 12.00% de los encuestados manifiestan tener una Actitud de conciencia del aire es adecuado.

Existe un nivel adecuado en la actitud de cuidado del agua en “Los estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021”. Según la Tabla N° 08 y Gráfico N° 3, se puede observar que el 52.00% de los encuestados tienen una Actitud de cuidado del Agua es inadecuado, mientras que el 48.00% de los encuestados manifiestan tener una Actitud de cuidado del Agua es adecuado.

Existe un nivel inadecuado en la actitud de cuidado de las plantas en “Los estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021”. Según la Tabla N° 10 y Gráfico N° 4, se puede observar que el 92.00% de los encuestados tienen una Actitud del cuidado de las plantas es Inadecuado, mientras que el 8.00% de los encuestados manifiestan tener una Actitud del cuidado de las plantas es adecuado.

Existe un nivel inadecuado en la actitud de manejo de residuos sólidos en “Los estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021”. Según la Tabla N° 12 y Gráfico N° 5, se puede observar que el 56.00% de los encuestados tienen una Actitud de cuidado del manejo de residuos sólidos es Inadecuado, mientras que el 44.00% de los encuestados manifiestan tener una Actitud de cuidado del manejo de residuos sólidos es adecuado.

## RECOMENDACIONES

Es necesario que las maestras encargada del aprendizaje de los estudiantes de cinco años, apliquen estrategias de aprendizaje para que estos estudiantes tengan una actitud positiva y adecuada a cerca del cuidado del medio ambiente, ya que ellos son el futuro de nuestro país, y es importante que tengan conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, además a través de la mejora de su logro del aprendizaje en el área ambiental puedan tener una actitud favorable frente a los problemas ambientales en beneficio del bienestar del país y del mundo entero ya que debemos de cuidar a nuestro hogar que es el planeta tierra.

Es importante que la maestra encargada de los alumnos cree actividades escolares donde ellos tengan conocimientos importantes sobre el cuidado del aire, debido a que es nuestra principal fuente de oxígeno y sin el aire no podemos vivir, los niños deben de tener conocimientos sobre el cuidado del aire para mantener una vida sana y saludable.

Es recomendable que se realicen talleres educativos sobre el debido cuidado del agua, debido a que este es el principal elemento para que la naturaleza pueda seguir existiendo, el agua es un elemento fundamental para la reproducción y sustento de la vida, es un integrante vital para todos los ecosistemas naturales, el agua es un elemento importante para el desarrollo de los procesos biológicos.

Es necesario que los estudiantes de cinco años tengan actividades agrícolas dentro de la institución para que tengan conocimientos importantes sobre el cuidado y la reproducción de las plantas, ya que son de gran importancia humana, debido a que ellas nos proporcionan alimentos, madera, medicina, fibras y combustibles, y lo más importante es que producen el oxígeno que respiramos, tienen la virtud de acobijar a otros seres vivos, regular la humedad, mantienen el suelo, estabilizan el clima entre otros.

Es de gran importancia que las maestras realicen actividades ecológicas entre los estudiantes para el manejo correcto de los residuos sólidos, con el fin de que todos podamos tener conciencia y contribuir con cuidado, protección, preservación, conservación y mantenimiento del medio ambiental, porque debemos de enseñar a los niños a reciclar, así la sociedad va a tener conciencia para disminuir los residuos que se envían todos los días a los rellenos sanitarios, para ya no dañar los recursos que nos brinda la naturaleza.

## Referencias Bibliográficas

- Acuña, M. P. (2013). "Educación ambiental apoyada en TIC para el fortalecimiento de la práctica pedagógica en el preescolar.". Bucaramanga: : Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Araya, V. (2012). "Educación inicial y ecología".
- Baldi G y García E. (2006). "Una aproximación a la psicología ambiental. Fundamentos en Humanidades". vol. VII, núm. 13-14, pp. 157-168.
- Barraza, L. (2000). "Educar para el futuro: en busca de un nuevo enfoque de investigación en educación ambiental. México". México: : Memorias Foro Nacional de Educación Ambiental, UAA, SEP y SEMARNAP.
- Barrionuevo, L. C. (2015). "La actitud de los estudiantes y la educación ambiental en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco". Huánuco: Universidad Nacional Hermilio.
- Blanco, L. (2003). "Caracterización microbiológica del material particulado como factor de riesgo sobre la salud en la localidad de puente Aranda, Universidad de la Salle, Bogotá D.C, Colombia". Bogotá D.C, Colombia.
- Calderón R. Mendoza R., Chumpitaz J. y Campos J. . (2010). "Educación Ambiental. Aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible". Huánuco- Perú.: Sistematización del I congreso regional de educación ambiental .
- Calderón, M. (2014). "Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los niños de educación inicial de Huancayo". Peru-Huancayo.
- Canda, F. (2000). "Diccionario de psicopedagogía".
- Chalco, R. L. (2012). "Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla". . Peru, Lima: Escuela de Posgrado Universidad San Ignacio de Loyola.
- Cruz, R. (2014). "Valores ambientales en educación preescolar. Memorias del segundo y tercer foro de experiencias didácticas sobre CSC y primer encuentro de grupo Alternancias."
- Cueto, A. (2017). "La educación ambiental y el desarrollo sostenible en los estudiantes del 3er año de educación secundaria en las Instituciones

- Educativas del distrito de Santa Anita - 2013". Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Davila, V. C. (2014). "Actitudes ambientales de niños y niñas de 5 años de edad de la I. e. I. no 166 Tucsipampa · urca y· Huancavelica". . Lima: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Diccionario de la Real Academia de la Lengua. (1984). Madrid: .
- Febles, M. (2001). "Hacia un enfoque holístico del Medio Ambiente desde la Psicología Ambiental". Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
- Ferreiro, R. (2003). "Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo: El constructivismo social: Una nueva forma de enseñar y aprender".
- Gallimard. (1667). "L Ethique". . Paris. .
- Gutiérrez, D. y Montañez, G. S. (2012). "Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales". Revista Iberoamericana para la investigación y desarrollo educativo.
- Hernán, V. (1998). "Logros de aprendizaje" . Lima: San Marcos.
- Katz, D y Stotland E, A. (1959). "A preliminary statement to a theory of attitude structure and change". McGraw-hill, N cork.
- Mamani, F. (2017). "Actitudes ambientalistas en los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla Puno". Puno: : Universidad Nacional del Altiplano.
- Montoya, D. J. (2010). Plan de educación ambiental para el desarrollo sostenible de los colegios de la institución la Salle". Valencia, España: UNIVERSIDAD DE VALÈNCIA.
- Navarro, R. (2003). "El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo". Madrid España.: REICE (revista electronicaiberoamericana sobre calidad edicacia y cambio en educación).
- Nicholls, J. G. (1984). "Achievement motivation: Conception of ability, subjective experience, task choice and performance. Psychological Review".
- Organización Mundial de la Salud. (2017). "Las consecuencias de la contaminación ambiental: 1,7 millones de defunciones infantiles anuales, según la OMS". Ginebra.



- Palacios, D. V. (2018). "Actitud de conservación ambiental en niños de 4 y 5 años de la institución educativa inicial n° 2067 del distrito de San Martín de Pangoa – 2018". Chimbote, Peru: Universidad Católica los Angeles de Chimbote.
- Palli, C. M. (2018). "Actitud Ambiental en niños de 5 años de la I.E.I. Niña María, Callao - 2018". . Peru, Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Pizano, G. (2012). "Psicología del aprendizaje" . San Marcos.
- Plan verde. (2010). "Guía de recomendaciones para el consumo responsable de los recursos. Secretaría del Medio ambiente". Ciudad de México.
- Quincho, R. (2015). "Práctica de hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes de la Universidad para el desarrollo Andino - Lircay - Angares". Huancavelica: Universidad Para el desarrollo Andino.
- Quiroz P., César y Trellez S., Eloísa. . (s.f.). "Manual de Referencia sobre Conceptos Ambientales" . Serie Ciencia y Tecnología. No. 27. Bogotá: Fundación Honrad Adenauer.
- Quispe, D. (2017). "La actitud hacia la conservación del medio ambiente, de los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Vladizán, Huánuco - 2015". Huánuco: Universidad Nacional Hermilio.
- Quispe, D. (2017). "La actitud hacia la conservación del medio ambiente, de los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Vladizán, Huánuco - 2015. Huánuco". Universidad Nacional Hermilio.
- Quispe, L. E. (2018). "Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72164 Sara Chávez del distrito de Macusani provincia de Carabaya – 2018". . Lima, Peru: UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN.
- Rivera, P. E. (2018). "Aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar: La Huerta Escolar como estrategia para la educación ambiental". . Bogota,, Colombia: UNIVERSIDAD DE CIENCIAS APLICADAS Y AMBIENTALES.

- Rolstom, H. (2010). "Valores intrínsecos de la tierra: la naturaleza y las naciones. En Henk A. M. *Ética ambiental y Políticas Internacionales*". Paris, Francia: Editorial Unesco.
- Ruiz, N. (2002). "Bases para el diseño curricular". Bogotá.: (1ra. Ed.). Editorial Estefenn.
- Sauvè, L. (2003). "Perspectivas curriculares para la formación de formadores en Educación Ambiental. ". México..: I Foro Nacional sobre la Incorporación de la perspectiva Ambiental en la Formación Técnica y Profesional. .
- Schwartz, S. H. (1992). "Universals in the content and structure of values Theoretical advances and empirical tests in 20 countries". Nueva York: Academic Press. : En M. P. Zanna Ed.), *Advances in Experimental Social Psychology*. Vol. 25 .
- Shunk, D. (2012). "Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa" . Pearson.
- Touron, J. (1984). "Factores del rendimiento académico en la Universidad. Pamplona" . EUNSA.
- Urius, J. (2013). "Ciencias ambientales. Sensibilización ambiental".
- Vértice, P. (2008). "Gestión medioambiental: manipulación de residuos y productos químicos". Málaga:: Vértice.
- Villami, V. L. (2018). "Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental". . Bogota, Colombia: UNIVERSIDAD DE CIENCIAS APLICADAS Y AMBIENTALES U.D.C.A.
- Zambrano y San André. (2015). "Formación de hábitos para el cuidado del medio ambiente en la educación inicial ". Ecuador;; Universidad San Gregorio de Portoviejo,.

# **ANEXOS**

**ANEXO N° 1**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO: “Actitud ambiental y logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021”**

PROBLEMA	OBJETIVOS	Hipótesis	VARIABLES y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la actitud ambiental y logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021”?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Cuál es el nivel de la actitud de cuidado del aire en estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021”? ¿Cuál es el nivel de la actitud de cuidado del agua en estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021”? ¿Cuál es el nivel de la actitud de cuidado de las plantas en estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021”? ¿Cuál es el nivel de la actitud de manejo de residuos sólidos en estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021”?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación que existe entre la actitud ambiental y logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021”</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> OE1: Definir el nivel de la actitud de cuidado del aire en estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021” OE2: Definir el nivel de la actitud de cuidado del agua en estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021” OE3: Definir el nivel de la actitud de cuidado de las plantas en estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021” OE4: Definir el nivel de la actitud de manejo de residuos sólidos en estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021”</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Existe una relación significativa entre la actitud ambiental y logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021”</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> Existe algún nivel de actitud cuidado de cuidado del aire en estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021” Existe algún nivel de la actitud de cuidado del agua en estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021” Existe algún el nivel de la actitud de cuidado de las plantas en estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021” Existe algún nivel de la actitud de manejo de residuos sólidos en estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021”</p>	<p><b>VARIABLE 1</b> <b>Actitud ambiental</b> <b>Dimensiones:</b> Actitud de cuidado del aire Actitud de cuidado del agua Actitud de cuidado de las plantas Actitud de manejo de residuos sólidos.</p> <p><b>VARIABLE 2</b> Logro del aprendizaje.</p>	<p><b>Metodología: descriptiva, básica</b> <b>Tipo: Descriptivo</b> <b>Diseño:</b> <b>Población:</b> conformada por 25 niños y niñas de años de la Institución Educativa Inicial Mundo feliz de Puerto Maldonado <b>Muestra: Conformado por 25 niños y niñas de años de la Institución Educativa Inicial Mundo feliz de Puerto Maldonado.</b> <b>PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.</b> Se aplicará el SPSS, estadística descriptiva e inferencial. Definido en gráficas, cuadros y estadígrafos, y prueba de hipótesis.</p>

**ANEXO N° 2**

**MATRIZ DE OPERACIONALIDAD DE VARIABLES**

## ANEXO N° 2 - A

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**TÍTULO:** “Actitud ambiental y logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021”

VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>VARIABLE 1</p> <p>Actitud ambiental. – “<b>está compuesta por las creencias o cogniciones que mantenemos al respecto, el afecto que sentimos hacia el entorno natural y el comportamiento ecológico</b>”. (Baldi G y García E, 2006))</p>	<p><b>Actitud de cuidado del aire.</b> – “El aire es la sustancia invisible, insípida, incolora e incolora que nos permite respirar, que conforma la atmósfera terrestre y que está compuesta, fundamentalmente, por nitrógeno, oxígeno e hidrógeno”. (Blanco, 2003).</p>	<p>El aire es fuente de vida hay que procurar no contaminarlo.</p> <p>El aire es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará.</p> <p>La contaminación afecta al aire que respiramos.</p> <p>El humo que botan las motos, y aviones afectan el aire que respiramos.</p> <p>El calentamiento global y cambio climático afectan al aire.</p> <p>La mayoría de enfermedades respiratorias son a consecuencia de la contaminación del aire.</p> <p>El aire es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará.</p>
	<p><b>Actitud de cuidado del agua.</b> - El agua es un elemento esencial para el desarrollo de la vida por lo que debe prestarse especial cuidado en su uso y gestión. Se trata de un recurso limitado cuya disminución nos traería graves consecuencias. (Urius, 2013)</p>	<p>La basura se tiene que botar al río, cuando no pasa el camión que la recoge.</p> <p>Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.</p> <p>El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.</p> <p>Te gustaría que todo el mundo cuidara del agua.</p> <p>Toma pequeñas duchas en lugar de un baño prolongado.</p> <p>Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía.</p> <p>El agua es fuente de vida, por lo tanto no hay que contaminarla.</p>
	<p><b>Actitud de cuidado de las plantas.</b> Una planta no es un sujeto, pero tampoco es un objeto inanimado como una piedra, no tienen fines propios, ni tampoco tienen metas en el sentido familiar del término, están ciertamente vivas, debemos respetar la vida. (Rolstom, 2010)</p>	<p>La contaminación afecta al hombre y las especies: animales y vegetales, pero este sólo se notará en unos cientos de años.</p> <p>Estaría dispuesto ayudar en el sembrado de plantas, flores, para embellecer la ciudad.</p> <p>Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos.</p> <p>Preservar las plantas significa preservar la vida del hombre.</p> <p>El calentamiento global, pone en peligro a las plantas.</p>

	<p><b>Actitud de cuidado manejo de residuos sólidos.-</b> Los residuos conforman una parte inservible, resultante, de algún material que ha sido procesado. Un residuo es una sustancia o un objeto que su generador desecha o tiene la intención u obligación de desechar de acuerdo a la normativa vigente. (Vértice, 2008)</p>	<p>Las plantas tienen que ser regadas todos los días para que no mueran. Estar rodeado de plantas y escuchar el sonido de las aves, ayuda a cambiar su estado de ánimo de manera positiva.</p> <p>Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad. Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental. Las personas que arrojan desechos sólidos en la calle deberían ser multadas Recoge las envolturas del piso así no sean tuyas, para colocarlas en el tacho del salón. En tu comunidad el camión de basura recoge todos los residuos. Los residuos sólidos contaminan el medio ambiente. Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos</p>
<p>VARIABLE 2</p> <p>Logro de aprendizaje. - <b>Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico. Concepto que sostiene una vez más el carácter cuantitativo de los logros de aprendizaje. (Navarro, 2003)</b></p>	<p><b>Logro en inicio.</b> - “Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente”. El Ministerio de Educación (2016).</p> <p><b>Logro en proceso.-</b> “Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo”. El Ministerio de Educación (2016).</p> <p><b>Logro previsto.</b> - “Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado”. El Ministerio de Educación (2016).</p> <p><b>Logro destacado.</b> Es cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado”. <b>El Ministerio de Educación (2016).</b></p>	





**ANEXO N° 3**  
**INSTRUMENTOS**

Encuesta sobre la: **“Actitud ambiental y logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 305 Almirante Miguel Grau Seminario de Puerto Maldonado 2021”**.

**INSTRUCCIONES:** Estimado alumno, a continuación, te presentamos un cuestionario relacionado con tu motivación. Para nuestra investigación, tu respuesta es sumamente importante; por ello, debes leerlo en forma completa y, luego, encerrar con un círculo una de las dos alternativas...

Nº	D1 Actitud de cuidado del aire	Si	No
1	El aire es fuente de vida hay que procurar no contaminarlo.		
2	El aire es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará.		
3	La contaminación afecta al aire que respiramos.		
4	El humo que botan las motos, y aviones afectan el aire que respiramos.		
5	El calentamiento global y cambio climático afectan al aire.		
6	La mayoría de enfermedades respiratorias son a consecuencia de la contaminación del aire.		
7	El aire es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará.		
	<b>D2 Actitud de cuidado del agua</b>		
8	La basura se tiene que botar al río, cuando no pasa el camión que la recoge.		
9	Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.		
10	El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.		
11	Te gustaría que todo el mundo cuidara del agua.		
12	Toma pequeñas duchas en lugar de un baño prolongado.		
13	Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía.		
14	El agua es fuente de vida, por lo tanto no hay que contaminarla.		
	<b>D3 Actitud de cuidado de las plantas</b>		
15	La contaminación afecta al hombre y las especies: animales y vegetales, pero este sólo se notará en unos cientos de años.		
16	Estaría dispuesto ayudar en el sembrado de plantas, flores, para embellecer la ciudad.		
17	Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos.		
18	Preservar las plantas significa preservar la vida del hombre.		
19	El calentamiento global, pone en peligro a las plantas.		
20	Las plantas tienen que ser regadas todos los días para que no mueran.		
21	Estar rodeado de plantas y escuchar el sonido de las aves, ayuda a cambiar su estado de ánimo de manera positiva.		
	<b>D4 Actitud de manejo de residuos sólidos</b>		
22	Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad.		
23	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.		
24	Las personas que arrojan desechos sólidos en la calle deberían ser multadas		
25	Recoge las envolturas del piso así no sean tuyas, para colocarlas en el tacho del salón.		
26	En tu comunidad el camión de basura recoge todos los residuos.		
27	Los residuos sólidos contaminan el medio ambiente.		
28	Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos		

**ANEXO N° 04**

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA REALIZACIÓN DE ESTUDIO**

**ANEXO N° 05**  
**SOLICITUD DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**ANEXO N° 06**

**CARTA DE ACEPTACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**ANEXO N° 07**  
**FICHA DE VALIDACIÓN**