

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION



**“Motivación y aprendizaje en los niños de sexto grado de la
Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de
Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020”**

**INFORME DE TESIS PRESENTADO POR:
Bachiller: QUISPE MAMANI, Wendy**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACION.**

**ESPECIALIDAD: PRIMARIA E
INFORMATICA.**

**ASESOR: DR. FREDY DUEÑAS LINARES.
Co-asesor: MG. JHEMY QUISPE AQUISE**

Puerto Maldonado, 2021

TURNITIN_WENDY QUISPE

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	2%
3	Submitted to Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1%
9	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION



**“Motivación y aprendizaje en los niños de sexto grado de la
Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de
Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020”**

INFORME DE TESIS PRESENTADO POR:

Bachiller: QUISPE MAMANI, Wendy

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACION.**

**ESPECIALIDAD: PRIMARIA E
INFORMATICA.**

ASESOR: DR. FREDY DUEÑAS LINARES.

Co-asesor: MG. JHEMY QUISPE AQUISE

Puerto Maldonado, 2021

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación se lo dedico a la memoria de mi adorada abuelita Aquilina Vera Ventura por haber sido ejemplo y pilar fundamental de mi familia, porque siempre me brindo amor incondicional, apoyo y confianza y que ahora desde el cielo me cuida y seguirá guiando mis pasos.

A mis padres por amarme, educarme y apoyarme siempre para poder lograr ser una gran profesional y ser su mayor orgullo como hija.

Es para mí una gran satisfacción el poder dedicarles este informe de investigación que con esmero, trabajo y esfuerzo he logrado.

Wendy Quispe Mamani.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradecer a Dios porque me permitió desarrollar este proyecto de investigación.

Así mismo, agradecer a mis padres por enseñarme a luchar por mis sueños, y por acompañarme en todo momento y darme su apoyo en este largo camino.

También agradecer a la “Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios” por permitirme formar parte de su comunidad educativa y así formarme como una profesional en la carrera que tanto me apasiona.

A mi asesor Dr. Fredy Dueñas Linares y co-asesor Jhemy Quispe Aquispe por su apoyo, dedicación y paciencia durante el desarrollo de la presente investigación.

Y para finalizar, agradecer a mis maestros y compañeros que aportaron en mí conocimientos, experiencias y emociones, que me servirán a lo largo de la vida.

Wendy Quispe Mamani.

Wendy.

PRESENTACIÓN

SEÑOR, DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA “UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS”:

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Cumpliendo el Reglamento de Grados y Títulos de la “Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios”, con honor nos dirigimos a usted para para hacer entrega del informe de tesis titulado: **“Motivación y aprendizaje en los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020”**. Para optar al Título profesional de Licenciado en Educación. Especialidad: Primaria E Informática.

Se realizó con la finalidad de: “Determinar el nivel de influencia de la motivación y el aprendizaje en los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020”. Información que servirá como referente para futuras investigaciones en la temática estudiada.

La investigación consistió en establecer el nivel de incidencia de conocimiento de la **“Motivación y aprendizaje en los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provinciade Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020”**. Tenemos la esperanza de haber contribuido con un granito al conocimiento científico en el área educativa.

RESUMEN

La presente investigación lleva por título: “Motivación y aprendizaje en los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020”.

Tuvo como propósito principal fue: “Determinar el nivel de influencia de la motivación y el aprendizaje en los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020”. Es una investigación descriptiva, correlacional, y transeccional. La población está conformada por 30 y la muestra estuvo conformada por 26 niños y niñas de sexto grado niños grado de la “Institución Educativa La Pastora de Puerto Maldonado, 2020”.

Se concluye que: Existe influencia significativa entre la motivación y el aprendizaje en los niños de sexto grado de la “Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020”. Sustentado en la Tabla 12, donde la correlación es de 0,752 para las variables de estudio, denominadas motivación y aprendizaje, en el cual se evidencia de que existe una correlación alta, por tal motivo se rechaza la hipótesis nula para proceder a la aceptación de la hipótesis alterna.

Palabras clave: motivación, extrínseca, intrínseca, aprendizaje, aprendizaje por descubrimiento, asimilación y significativo.

ABSTRACT O SUMMARY

This research is entitled: "Motivation and learning in sixth grade children of the La Pastora Educational Institution, of the Province of Tambopata, Madre de Dios Region, 2020".

Its main purpose was: "To determine the level of influence of motivation and learning in sixth grade children of the La Pastora Educational Institution, of the Province of Tambopata, Region of Madre de Dios, 2020". It is a descriptive, correlational, and transectional investigation. The population is made up of 30 and the sample was made up of 26 sixth grade boys and girls from the "La Pastora de Puerto Maldonado Educational Institution, 2020".

It is concluded that: There is a significant influence between motivation and learning in sixth grade children of the "La Pastora Educational Institution, Tambopata Province, Madre de Dios Region, 2020". Supported in Table 12, where the correlation is 0.752 for the study variables, called motivation and learning, in which it is evidenced that there is a high correlation, for this reason the null hypothesis is rejected to proceed with the acceptance of the alternate hypothesis.

Keywords: motivation, extrinsic, intrinsic, learning, discovery learning, assimilation and significant.

INTRODUCCIÓN

Para la investigación educativa denominada: **“Motivación y aprendizaje en los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020”**.

La motivación se manifiesta a través del estado de ánimo a nivel interno, que nos dirige a actuar en diferentes direcciones, como también se encarga de mantenernos activos en algunas actividades, con el fin de obtener información nueva y novedosa, la motivación es la fuerza interior que tenemos para aprender de manera continua.

Para (Schunk, 1997). Indica que la motivación “Es el proceso de fomentar y sostener conductas orientadas a metas, no se observan directamente sino que se infiere de los indicios conductuales de la gente: expresiones verbales, elección de tareas, esfuerzo invertido y dedicación”.

A nivel nacional podemos mencionar que existen muchas instituciones de formación académica que no cuentan con el personal capacitado para motivar a los alumnos, en la adquisición de nuevos conocimientos, debido a que existen factores que interrumpen este proceso, entre los cuales podemos mencionar, la falta de herramientas didácticas, personal capacitado, estructuras y ambiente adecuado, muy necesarios para impulsar al alumno a elevar su aprendizaje.

Según (Grzib, 2002). Menciona que: “El aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de conducta, resultado de la experiencia con los acontecimientos del medio”.

Es importante indicar que la motivación es un proceso educativa de uso vital, que permite iniciar, guiar y mantener el comportamiento del alumno, con el propósito de encaminarse hacia el logro de sus metas y objetivos.

Según (Valle, A., Rodríguez, S., Cabanach, R., Núñez, J.C. González-Pienda, A. y Rosario, P., 2010). “Los alumnos que están motivados por aprender, para alcanzar mejores resultados que los demás y para evitar proporcionar una mala imagen ante

los compañeros, son los que creen poseer mejor rendimiento académico y un mayor nivel de conocimientos”.

A nivel regional existen una escasa motivación en los estudiantes, definido por el bajo rendimiento; a nivel local la motivación que tienen actualmente: “Los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios”, es decisiva para los procesos que tienen que ver con la educación y sobre todo con su aprendizaje.

El trabajo investigativo está elaborado según lo siguiente:

- **CAPÍTULO I:** Referido al planteamiento del problema, objetivos.
- **CAPÍTULO II:** Se refiere, a los antecedentes, al marco teórico.
- **CAPÍTULO III:** Están considerados los métodos, técnicas e instrumentos.
- **CAPÍTULO IV:** Se refiere al análisis de los resultados de la investigación.

INDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRESENTACIÓN.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT O SUMMARY.....	viii
INTRODUCCIÓN	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	37
1.1. Descripción del problema	37
1.2. Formulación del problema	39
1.3. Problemas específicos.....	39
1.3.1. Objetivo general.	39
1.3.2. Objetivos específicos	39
1.4.1. Variables.....	40
1.4.3. Operacionalización de variables.....	41
1.6. Justificación.....	43
1.6.1. Justificación teórica.	44
1.6.2. Justificación metodológica.	44
1.6.3. Justificación práctica.	44
1.6.4. Justificación pedagógica.	45
1.6.5. Justificación Social.	45
1.7. Consideraciones éticas.....	46
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.	47
2.1. Antecedentes de estudios.	47

2.1.1. Antecedentes Nacionales	47
2.2. Marco teórico	48
2.3. Definición de términos.	60
CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.	62
3.1. Tipo de estudio.....	62
3.2. Diseño de estudio.	62
3.3. Población y muestra.	63
1.3. Métodos y técnicas.....	65
1.4. Tratamiento de los Datos.....	65
1.5. Validación y Confiabilidad de Instrumento.	65
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	67
4.1. Análisis y Resultados.....	67
4.2. Análisis Cuantitativo de Variables.....	67
DISCUSION	83
RECOMENDACIONES.....	87
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Puntuaciones generales de la variable Motivacion y sus dimensiones	65
Tabla 2 Resultados generales de la variable Motivacion.....	67
Tabla 3 Resultados generales de la dimensión: Motivacion extrínseca.....	68
Tabla 4 Resultados generales de la dimensión: Motivacion ixtrínseca.....	70
Tabla 5 Puntuaciones generales de la variable: Aprendizaje y sus dimensiones.	71
Tabla 6 Resultados generales de la variable: Aprendizaje.....	73
Tabla 7 Resultados generales de la dimensión Aprendizaje por asimilacion.	769
Tabla 8 Resultados generales de la dimensión Aprendizaje por descubrimiento	76
Tabla 9 Resultados generales de la dimensión Aprendizaje significativo.....	78
Tabla 10 Estadísticos descriptivos de la Motivacion sus dimensiones	79
Tabla 11 Estadísticos descriptivos de la variable Aprendizaje y sus dimensiones....	79
Tabla 12 Prueba de normalidad.....	80
Tabla 13 Correlación entre las variables Motivacion y Aprendizaje	82
Tabla 14 Correlación entre las variables Motivacion y Aprendizaje por asimilacion. .	82
Tabla 15 Correlación entre las variables Motivacion y Aprendizaje por descubrimiento	82
Tabla 16 Correlación entre las variables Motivacion y Aprendizaje significativo.....	82

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

A nivel mundial se entiende por motivación estudiantil no solo como un método o una técnica que sirve para enseñar algo en particular, sino que la motivación es un factor cognitivo de gran importancia en el proceso de la adquisición de aprendizajes, que permite condicionar el pensamiento y el estilo de aprendizaje obtenido, en todos los niveles educacionales.

La motivación es la interacción constante que tienen el docente y alumno, como también es de gran importancia la interacción con el núcleo familiar, ya que, si el alumno se encuentra en un ambiente motivado, va a tener más ganas de aprender y estudiar cada vez más y va a obtener un mejor logro de aprendizaje.

Según (Maslow, 1954) Menciona que: “La motivación es constante, inacabable, fluctuante y compleja, y casi es una característica universal de prácticamente cualquier situación del organismo”.

En el Perú existen muchas instituciones académicas donde los alumnos realizan actividades estudiantiles donde pueden afrontar la motivación dentro o fuera del salón de clases, con el propósito de obtener un aprendizaje importante. Pero de igual manera es importante mencionar que no todas las instituciones cuentan con docentes, que estén capacitados para motivar a sus alumnos, ya que no cuentan con los materiales o estrategias para implementar la motivación en los mismos.

Es importante mencionar que si un alumno se encuentra motivado, va a tener un gran interés en comprender, aprender, adquirir, estudiar nuevos conocimientos y

habilidades, debido a que tienen la capacidad de concentrarse mucho más, como también son más persistentes, dedican más esfuerzos y tiempo a sus estudios, que aquellos alumnos que no cuentan con una motivación continua y adecuada para realizar sus actividades escolares.

Para (Palmero, 2005) menciona que: “La motivación desde el ámbito de la psicología podría ser definida como un proceso adaptativo resultado de un estado interno de un organismo, que es impulsado y dirigido hacia una acción en un sentido determinado”.

En los niños de sexto grado de la I. E. La Pastora, la motivación tiene una gran influencia para el aprendizaje escolar, debido a que entre ellos existe una relación significativa, por este motivo las actividades que se deben de realizar dentro del salón deben de tener un gran resultado en el desarrollo motivacional de cada uno de los niños.

La realidad de esta Institución Educativa, es que existen muchos alumnos que no se sienten motivados a realizar actividades dinámicas para obtener el aprendizaje, ya que cuando el alumno comienza una actividad muy animado y con gran interés, al transcurrir algunos minutos, adoptan un desinterés y tienen una actitud pasiva, se sienten aburridos por esa actividad, en estos casos el docente tiene que buscar la manera de adoptar un rol activo y dinámico en todo este proceso, entendiendo y observando las necesidades de cada alumno en todo momento, con el fin de poder motivarlos en su aprendizaje.

Según (Tapia, 1997) indica que el: “la motivación en el aula, hace referencia a las diferentes interacciones que se deben de tener en cuenta dentro de un aula, donde no sólo está presente entre profesor y alumno, sino que también se encuentra entre los alumnos”. Las actividades y acciones que pueda realizar el alumno en el salón de clases, pueden hacer que cambien su propia percepción entre sus demás compañeros de aula, considerando las variables que estén presentes en el aula de primaria.

1.2. Formulación del problema

1.2.2 Problema General:

- ¿Cuál es la influencia entre la motivación y el aprendizaje en los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020?

1.3. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la motivación y el aprendizaje por asimilación en los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020?
- ¿Cuál es la relación entre la motivación y el aprendizaje por descubrimiento en los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020?
- ¿Cuál es la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020?

1.3.1. Objetivo general.

- Determinar el nivel de influencia de la motivación y el aprendizaje en los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

- **OE1:** Determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje por asimilación en los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 202.
- **OE2:** Determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje por descubrimiento en los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020.
- **OE3:** Determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020.

Variables.

1.4.1. Variable 1

X: Motivación.

Dimensiones:

- Motivación extrínseca.
- Motivación intrínseca.

1.4.2. Variable 2.

Y: Aprendizaje.

Dimensiones.

- Aprendizaje por asimilación.

- Aprendizaje por descubrimiento.
- Aprendizaje significativo.

1.4.3. Operacionalización de variables

VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>VARIABLE 1</p> <p>Motivación: “definido como un proceso de fomento de conducta que se orienta a metas, manifestado por respuestas e indicadores de conducta y expresión verbal o sentimientos” (Schunk, 1997)</p>	<p>Motivación extrínseca: “Hace referencia al desempeño de una acción con la finalidad de conseguir algún resultado separable, contrasta con el de motivación intrínseca que busca la satisfacción inherente que ocasiona la actividad por sí misma”. (Richard, M., Ryan and Edward L., Deci, E.L. , 2000).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza lo aprendido en diversas situaciones. • Posee persistencia en las tareas. • Confianza en sus actos • Capacidad de autoanálisis de sus habilidades y conocimientos.
	<p>Motivación intrínseca: manifestación del interior de un individuo que le motiva a efectuar una tarea sin ninguna recompensa externa” (Deci, 1975)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Posee tendencia a estar motivado. • Se estimula con sus actividades • Controla el ambiente de aprendizaje. • Disfruta y responde adecuadamente a las actividades educativas.
<p>VARIABLE 2</p> <p>Aprendizaje: “Es un cambio duradero en los mecanismos de conducta, resultado de la experiencia con los acontecimientos del medio”. (Grzib, 2002)</p>	<p>Aprendizaje por asimilación: “son los nuevos conceptos o proposiciones que se aprenden de manera no literal sino sustantiva, captando su significado, y relacionándolos con aspectos pertinentes de la estructura cognoscitiva de una manera no arbitraria”. (Paniagua, A. y Meneses, J., 2006)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Posee interacción para generar cambios en su estructura cognoscitiva. • Aprende de manera deductiva • Aprende de manera inductiva • Extrapola el conocimiento aprendido.
	<p>Aprendizaje por descubrimiento: “Es la construcción del conocimiento mediante la inmersión del estudiante, en situaciones de aprendizaje problemática, la finalidad de esta teoría es que el estudiante aprenda descubriendo”. (Donoso, 2008).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizan el contenido a aprender. • Se involucra de manera activa para construir su aprendizaje • Construye su aprendizaje desde su óptica. • Adquieren inductivamente el aprendizaje • Adquiere deductivamente el aprendizaje • Adquiere el aprendizaje de forma transductiva.

	<p>Aprendizaje significativo: “Es un proceso intencional y orientado que posibilita establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios de los nuevos contenidos que se ha de aprender y aquellos que se encuentran en la estructura cognitiva del alumno”. (Ausubel, 1983).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla sus habilidades sociales, participando en los procesos educativos. • Se interrelaciona, reflexiona y trabaja en equipo. • Se autoevalúa, posee autonomía y selecciona su aprendizaje. • Posee disciplina para superar las dificultades y es persistente en las actividades. • Integra sus actividades de aprendizaje. • Contextualiza su aprendizaje, aplicados a la vida cotidiana.
--	---	--

1.5 Hipótesis.

- Existe influencia significativa entre la motivación y el aprendizaje en los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020.

1.5.1. Hipótesis específicas:

- Existe influencia significativa entre la motivación y el aprendizaje por asimilación en los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020.
- Existe influencia significativa entre la motivación y el aprendizaje por descubrimiento en los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020.
- Existe influencia significativa entre la motivación y el aprendizaje por significativo en los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020.

1.6. Justificación.

Este trabajo de investigación es de gran importancia, debido a que la motivación es primordial para mover al mundo, frecuentemente decimos que la mayoría de los niños y alumnos no se encuentran motivados en clases, debido a que tienen una gran dificultad para estudiar, de igual manera para que realicen sus tareas escolares, y vemos a muchos padres de familia luchando a diario con sus hijos para que hagan sus lecciones educativas, lamentablemente se debe decir que estos niños no se encuentran motivados para obtener nuevos aprendizajes.

La motivación es muy importante para los alumnos; ya que los dirigen a una dirección de éxito, con una determinada finalidad, la motivación estudiantil es de gran importancia porque les permiten a los alumnos conseguir una explícita meta. Por lo tanto, es un factor efectivo que puede condicionar la capacidad que tiene el alumno de aprender y tener gran interés para que su aprendizaje sea funcional y tenga un significado lógico.

Es importante considerar que la motivación tiene la capacidad de enseñar y precisa los valores, a través de la satisfacción por realizar un buen trabajo escolar, ya que le permite al alumno tener una superación personal, su propia autonomía y sobre todo le permite una libertad en el conocimiento. Otro aspecto importante que tiene la motivación es que implica la realización de trabajos importantes, trabajar en equipo, relacionar contenidos, entre otros.

Otro proceso importante es que el aprendizaje estudiantil puede ser inconcebible sin la motivación, debido a que la institución educativa hoy en día se encuentra con elementos y exigencias amplias, el alumno tiene que aprender más, estas exigencias pueden requerir un esfuerzo mayor, como también la necesidad adicional para alcanzar el éxito educativo, el alumno debe de aprender una cantidad importante de conocimientos como un alto nivel intelectual.

1.6.1. Justificación teórica.

La presente investigación como justificación teórica responder a la: “Motivación y el aprendizaje en los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios”, debido a que los resultados obtenidos se orientaran a fortalecer el conocimiento en la temática educacional y de sus diferentes áreas y el cumplimiento de las competencias y expectativas; asimismo conducirá a que los discentes se fortalezcan con la motivación constante en sus labores efectuadas.

1.6.2. Justificación metodológica.

Al ser una investigación descriptiva, que tiene como objetivo genérico: “Determinar el nivel de influencia de la motivación y el aprendizaje en los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020”, que siguieron secuencias metodológicas válidas para dicho estudio de esta manera, se obtuvo adecuadamente los datos de acuerdo al instrumento validado y confiable, este resultado dependió de la prueba de normalidad.

1.6.3. Justificación práctica.

El propósito de este trabajo es proponer una solución para los problemas relacionados con la motivación y el aprendizaje que se generan muy cotidianamente en las aulas del nivel primario, proponiendo mejorar el desempeño estudiantil y logra el éxito académico.

Además, se justifica plenamente a nivel de variables y dimensiones “Motivación y el aprendizaje en los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios”, como facilitadora de todas las actividades de los niños a nivel motriz, emocional, y mental, que permita mejorar el

cuerpo la mente en la prevención de deficiencias psíquicas que producen desmotivación.

1.6.4. Justificación pedagógica.

Permitirá la adecuada participación y la coordinación de los agentes educativos, ya que el tema de Motivación y el aprendizaje son considerados de manera significativa dentro del ámbito institucional y sobre todo pedagógico, para desarrollar técnicas de generación de constante motivación para los discentes con el fin de ofrecer mejor calidad educativa de acuerdo con el desarrollo pedagógico del estudiante.

1.6.5. Justificación Social.

El desarrollo de esta investigación permitió formar estudiantes que puedan adaptarse a un ambiente social sin ninguna dificultad, pues los niños motivados están capacitados para desenvolverse adecuadamente.

Este trabajo de justifica a nivel social ya que la motivación es muy importante para que los alumnos puedan socializar a través del aprendizaje, debido a que el aprendizaje se encuentra ligado a la disposición que tiene el alumno y sobre todo al interés de aprender mediante la motivación constante, tanto de los docentes, compañeros, y familiares.

Es importante mencionar que la sociedad juega un papel importante para que los alumnos puedan expresar sus emociones; por lo tanto, mientras el alumno se encuentre más motivado aprenderá fácilmente las sesiones del aprendizaje, superando sus propias limitaciones, atendiendo a sus verdaderos intereses, como también al desarrollo continuo de sus capacidades.

La tarea primordial del docente es poder mantener motivados a sus alumnos, con el propósito de que puedan desenvolverse adecuadamente ante la sociedad, como

también al que puedan desarrollar sus actividades con su propia satisfacción, no por el valor de una calificación sino porque se interesen en aprender cada vez más.

1.7. Consideraciones éticas.

Se respetó a todo momento en el desarrollo de la investigación y redacción del informe final los aspectos confidenciales en torno a la información extraída de los sujetos de investigación: “Motivación y aprendizaje de los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020”. Además se realizaron todas las secuencias de redacción del informe en respeto a la normativa “APA”; cumpliendo los permisos y validando los instrumentos.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de estudios.

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Según (Servan, 2018) tesis sobre: ***“Relación entre el manejo de estrategias motivacionales y la inducción de la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa Numero 00537 Matilde Del Águila Velásquez de la ciudad de Rioja – 2016”***. Concluye que:

Esta institución educativa debe de realizar capacitaciones y estudios avanzados para determinar cómo los maestros realizan sus actividades motivacionales y sobre todo como realizan la inducción de la atención de los estudiantes de primaria. Es importante que el director encargado tenga la capacidad de poder realizar capacitaciones a todos los maestros sobre el manejo de las estrategias motivacionales y la inducción del precolar sobre la atención

Para (Almonacid, 2017) tesis sobre: ***"La motivación y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de IV Ciclo de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación – UNE - Chosica"***. Concluye que:

Es necesario que los maestros tengan la habilidad de poder implementar estrategias y estrategias motivacionales durante todo el tiempo de aprendizaje, para que se sientan más interesados y motivados de aprender. Es importante que los docentes incrementen la motivación y sobre todo la participación de los

estudiantes en clases, a través de actividades lúdicas que sean grupales o en grupos. Es imprescindible mencionar que la motivación es importante y decisivo para el proceso de aprendizaje del alumno, por esta razón es necesario que los maestros y representantes incentiven este proceso al principio de la etapa escolar.

Según **(Apaza, 2016)** tesis sobre: ***“La motivación y el proceso aprendizaje - enseñanza de niños de 4 años en la Institución Educativa inicial numero 243 Virgen de las Mercedes en San Pablo de Tushmo, Distrito de Yarinacocha”***. Concluye que:

Se determinó que los maestros y padres de familia tienen que preocuparse por sus estudiantes, para que se sienta más motivado y logre realizar acciones que le permitan aprender, debido a que la motivación les permitirá alcanzar sus metas y objetivos educativos a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje.. Es necesario que los maestros puedan identificar cuáles son los factores que demuestran una baja motivación en los prescolares, para así fortalecer y elevar la motivación de ellos.

2.1.2. Antecedentes Internacionales.

Según **(López M. A., 2016)**, tesis sobre: ***“La motivación y el trabajo por proyectos para el aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria”***. Concluye que:

A través del análisis realizado a los alumnos sobre la motivación se determinó que la mayoría de ellos contaban con una motivación previa antes de realizar esta investigación, por lo tanto los resultados obtenidos demostraron que los estudiantes tienen una preferencia en el trabajo colectivo, el cual no se modifica mediante el empleo de una nueva metodología, también se determinó que estos grupos de trabajo son realizados por los alumnos dentro y fuera del aula donde existe una gran e importante coordinación y colaboración entre sus integrantes.

Es importante indicar que a través de la rutina escolar pueden tener muchas posibilidades para estar motivados.

Para (Arguelles, 2019) tesis sobre: "**Actividades teatrales para motivar el aprendizaje del teatro infantil en los escolares de sexto grado**". Concluye que:

Es importante mencionar que a pesar de que en la actualidad se han realizado una gran cantidad de investigaciones sobre el tema planteado, se determinó que aún existen dificultades en relación a la motivación teatral en los escolares, por lo tanto es necesario que los maestros pueden elaborar actividades teatrales, para que los escolares puedan aumentar su imaginación a través de personajes divertidos, donde se puedan sentir motivados y sobre todo que puedan obtener un aprendizaje adecuado, ya que también analizo que estos escolares tiene una falta de creatividad y motivación, falta de un vocabulario adecuado, no tienen habilidades en la actuación y tienen ideas pobres.

Según (Herrera, 2017) tesis sobre: "**La motivación y la desmotivaciones en las aulas de primarias**". Concluye que:

Actualmente nos encontramos en una época donde se muestran nuevas metodologías y sobre todo los avances tecnológicos, donde han sido introducidos dentro de las aulas, como un método novedoso y actualizado, pero es necesario mencionar que los docentes deben de estar necesitan tener los conocimientos y la formación para poder promover e incentivar la motivación en las aulas de primarias, debido a que es una etapa básica, ya que se encuentran en pleno desconocimientos. Es vital que los maestros tenga la capacidad de poder enseñar de una manera donde es escolar pueda disfrutar, que no se limite en solo memorizar las actividades, que sea un aprendizaje practico y significativo.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Motivación.

Esta definición es relevante para los procesos educacionales, pues cada día aumentan los casos de falta de voluntad por parte de la juventud, es decir están desmotivados y no desean efectuar ningún esfuerzo para adquirir aprendizajes; en cambio los estudiantes que aún tienen esa fuerza interior y están motivados son claramente notorios y los docentes no necesitan hacer grandes esfuerzos para impartir aprendizajes.

Según (Woolfolk, 2006) menciona que la motivación es: “El señalamiento o énfasis que se descubre en una persona en medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso la motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta”.

Para (Schunk, 1997) indica que: “Es el proceso de fomentar y sostener conductas orientadas a metas, no se observan directamente sino que se infiere de los indicios conductuales de la gente: expresiones verbales, elección de tareas, esfuerzo invertido y dedicación”.

En la motivación es importante tener en consideración que se encuentra relacionada con el interés, la conducta, la atención, la necesidad, el valor, la orientación, la aspiración y la expectativa de poder obtener un nivel de logro.

Para (Beltrán, 1993) menciona que la motivación: “No es un proceso unitario, sino que abarca componentes difíciles de relacionar e integrar de acuerdo con las múltiples teorías, la motivación es el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta”

La motivación son todas aquellas razones por el cual el individuo, tienen un comportamiento para lograr una determinada meta.

Según (Bermeosolo, 2010) menciona que: “La motivación tiene que ver con aquellos factores que dirigen y vitalizan el comportamiento, determinando el grado de energía con que se realizan las cosas”.

La motivación son las disposiciones y el esfuerzo que tiene una persona para conseguir u obtener una satisfacción personal.

2.2.1.1. Tipos de motivación.

1. Motivación extrínseca.

La motivación extrínseca se origina a través de la fuerza que se encarga de impulsar a una persona a realizar una actividad determinada, como también se encarga de que las personas puedan mantener o iniciar todos aquellos proyectos o actividades que se propongan.

Para (Richard, M., Ryan and Edward L., Deci, E.L. , 2000). Mencionan que: “El concepto de motivación extrínseca hace referencia al desempeño de una acción con la finalidad de conseguir algún resultado separable, contrasta con el de motivación intrínseca que busca la satisfacción inherente que ocasiona la actividad por sí misma”.

La motivación extrínseca es un tipo de motivación en los cuales lleva a una persona a realizar una determinada actividad o trabajo, donde pueden suceder factores externos.

Para (Deci, E. L. y Ryan, R. M. , 2000) Menciona que: “La motivación extrínseca como cualquier situación en la que la razón para la actuación es alguna consecuencia separable de ella, ya sea dispensada por otros o auto administrado”.

La motivación extrínseca tiene la capacidad de poder caracterizarse por realizar todas aquellas acciones donde una persona puede llegar a recibir estímulos tanto positivos como negativos desde fuera, esto quiere decir para aquellos que no se encuentren bajo su control, como también para aquellos que no cuentan con una motivación interna.

Según (Reeve, 2009) establece que: “Es el hecho de querer obtener alguna consecuencia positiva, a causa de prevenir alguna consecuencia negativa, la existencia de estímulos y efectos, provoca en las personas sensaciones de anhelar intervenir en dichos comportamientos los cuales van a producir las consecuencias deseadas”.

La motivación extrínseca son aquellas motivaciones que provienen desde afuera, que pueden tener una consecuencia favorable a través de prevenir algún evento negativo.

2. Motivación intrínseca

La motivación intrínseca es cuando sucede por voluntad propia del ser humano, por el interés que tiene de aprender y saber tiene su propia recompensa. Cuando una persona incrementa la motivación intrínseca tiene la capacidad de obtener más opciones para elegir, debido a que se involucra sus habilidades.

Según (Deci, 1975) indica que: “La motivación intrínseca es un impulso por parte del sujeto que le lleva a realizar una acción no esperando ninguna recompensa posterior a realizar dicha acción”.

La motivación intrínseca es una de las bases principales para la motivación en las personas, que buscan los retos, la tendencia y la novedad ampliando y sobre todo ejercitando sus propias habilidades y capacidades de aprender, saber y explorar.

Para (Aguado, 2005) Establece que: “La motivación intrínseca es aquella que tiene su origen en el interés del individuo, por otro lado la motivación extrínseca es aquella que tiene como objetivo obtener una recompensa externa o eludir un castigo”.

La motivación intrínseca se da cuando una persona tiene la capacidad de poder adquirir conocimientos sin ningún tipo de recompensa o incentivo para realizar sus actividades, este tipo de motivación se relaciona con las necesidades psicológicas de la autodeterminación y la competencia.

Según (Gonzales, 2005), indica que: “Las actividades intrínsecamente motivadas son las que los sujetos consideran interesantes y que desean realizar en ausencia de consecuencias o las que son interesantes por sí mismas y no necesitan reforzamientos alguno”.

La motivación intrínseca tiene la habilidad de favorecer un aprendizaje independiente, a través de un resultado de calidad, esto ocurre porque la persona no tiene un apoyo externo, ya que su motivación es autónoma para lograr el aprendizaje.

2.2.1.2. Características de la motivación.

Según (Campos, J. y otros, 2006) la motivación presenta las siguientes características:

- **Es cíclica:** “Ciclos constantes de satisfacción e insatisfacción necesidades elementales como la necesidad de alimento y de descanso. Estas se repiten con intervalos determinados. También se observa ciclos constantes en la satisfacción de necesidades psicosociales”. (Campos, J. y otros, 2006)
- **Es jerárquica.** “Porque todo individuo tiene un sistema de motivos. Los motivos básicos son los que satisfacen primero, luego los motivos psicosociales. Dentro de los motivos psicosociales también existe una jerarquía que depende de importancia que le atribuye el sujeto”. (Campos, J. y otros, 2006)

- **Es selectiva:** “Porque el sujeto discrimina conductas y acciones en función a sus necesidades y motivos”. (Campos, J. y otros, 2006)
- **Tiende a la homeostasis:** “El proceso de motivación tiende a buscar, preservar y restablecer el equilibrio biopsicosocial alcanzando (homeostasis, tendencia de todo a conservar y restablecer el equilibrio alcanzado)”. (Campos, J. y otros, 2006)
- **Se desarrolla:** “A mayor desarrollo biopsicosocial del sujeto aparecen nuevos motivo y cada vez más complejos”. (Campos, J. y otros, 2006)
- **Es activa y persistente:** “Búsqueda del objeto de satisfacción o la búsqueda de lograr un objetivo o meta en el sujeto son activas y constantes”. (Campos, J. y otros, 2006)

2.2.1.3. Importancia de la motivación.

La motivación es importante debido a que es un factor decisivo en todos los procesos de aprendizaje por parte del docente, por tal motivo si el alumno no se encuentra motivado se encontrará en un modo de derrochar el esfuerzo, es necesario tener en cuenta que la motivación es importante porque tiene la capacidad de generar esfuerzo y sobre todo aprendizaje escolar.

Es importante mencionar que mediante la motivación existen varias técnicas y métodos educativos para mantener motivados a los estudiantes en sus actividades. Es necesario mencionar que la motivación se encarga de mantener una relación significativa entre el docente y el alumno para que este pueda sentir más interés en lo que necesite aprender, esto conlleva a que tenga la capacidad de poder aplicarse, esforzarse y preservar en todas sus actividades.

2.2.1.4. Motivación escolar.

La motivación escolar o educativa es un proceso tanto psicológico como fisiológico, que puede ser obtenida por el escolar de forma innata o no, como también puede ser

interna o externa, donde el escolar tiene que sentir motivación para lograr su aprendizaje.

Según (Elvira, 2005) menciona que: “Es el proceso, condición fisiológica o psicológica, que puede ser innata o adquirida, e incluso interna o externa al organismo, el cual determina o describe por qué o respecto a qué, se inicia la conducta, se mantiene, se guía, se selecciona o finaliza”.

La motivación escolar son todos aquellos comportamientos o acciones que realiza el estudiante durante toda su trayectoria educativa.

Según (Manassero, M. y Vázquez, A. , 1997) Mencionan que: “Primero dominó el paradigma mecanicista, en el que se estudiaba básicamente variables como instinto, impulso, activación, necesidad y energización, para luego dar paso al cognitivismo emergente, el que en la actualidad sigue ejerciendo una gran influencia en los estudios”.

Para (Alonso, 1997) establece que es: “La forma de pensar del alumno sobre el aprendizaje, el estudiante motivado intrínsecamente selecciona y realiza sus actividades por el interés, curiosidad y desafío que éstas le provocan, están más dispuestos a aplicar un esfuerzo mental significativo durante la realización de la tarea”.

La motivación escolar son aquellos compromisos que realiza el estudiante para realizar una determinada tarea o actividad con la finalidad de obtener una recompensa, por tener una buena motivación escolar.

2.2.2. Aprendizaje.

El aprendizaje son todos aquellos procesos en el cual su estimulación es activa en el que el individuo se relaciona con su ambiente con la finalidad de satisfacer una

necesidad cognoscitiva; esto quiere decir que es fundamental la existencia del sujeto de aprendizaje y de una condición externa.

Según (Grzib, 2002) establece que: “El aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de conducta, resultado de la experiencia con los acontecimientos del medio”.

Por otra parte, aprender significa ir absorbiendo una gran cantidad de conocimientos que son integrados en la memoria de la persona, los cuales le van dotando de experiencias.

Para (Campos, J. y otros, 2006) Asume que: “El aprendizaje es un proceso activo y complejo por el cual el hombre permanentemente procesa información del mundo actuante y las pone en práctica de acuerdo a sus necesidades. Es decir asume el concepto de aprendizaje como proceso”.

Esto quiere decir, que es necesario seguir aprendiendo, claro que este proceso se produce en muchos caos involuntariamente, ya que el sujeto esta en constante captación de nuevos aprendizajes que le sirven para su desarrollo personal o también lo destinan al caos personal.

Según (Cf Bieberach, 1994). Indica que: “Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación”.

Se puede analizar desde diferentes axiomas sobre el aprendizaje, claro está que se comparte la idea del autor que establece que la adquisición de conocimientos produce una transformación a todo nivel en el sujeto.

2.2.2.1. Aprendizaje por asimilación.

En este proceso la información es almacenada en el cerebro a través de la memoria a corto, mediano y largo plazo, el cual será utilizado por el sujeto según sus necesidades de resolución de necesidades cognitivas por resolver.

En su primera fase se asimila de forma cognoscitiva y posteriormente a través de la racionalidad, la cual no es arbitraria, es pertinente en la formación de una estructura cognoscitiva

Para (Paniagua, A. y Meneses, J., 2006) Ambos establecen que Ausubel efectúa un estudio sobre el proceso de asimilación cuando efectúa un análisis de aprendizaje verbal.

“Este autor considera al aprendizaje por asimilación son los nuevos conceptos o proposiciones que se aprenden de manera no literal sino sustantiva, captando su significado, y relacionándolos con aspectos pertinentes de la estructura cognoscitiva de una manera no arbitraria”.

(Ausubel, 1983), indica que: “Este proceso de interacción modifica tanto el significado de la nueva información como el significado del concepto o proposición al cual está afianzada”.

El aprender es un proceso de captar información, asimilarla y almacenarla, en muchos casos eliminarla de la memoria, o quizás modificarla constantemente.

2.2.2.2. Aprendizaje por descubrimiento.

En este proceso surge la imagen del docente que solamente es un guía del aprendizaje y es el estudiante que debe ir descubriendo sus nuevos aprendizajes; definitivamente guiadas por el maestro; continuando con el proceso el cual está debidamente planificado, ese convierte además en un experto planificador de estrategias de aprendizajes para que sus discentes vayan logrando metas cognitivas afectivas y sicomotrices según los objetivos propuestos en su plan curricular o plan de clase.

Para (Bruner, 1966) menciona que: “El concepto de aprendizaje por descubrimiento es importante para alcanzar un aprendizaje significativo, sustentado en que a través del mismo los maestros pueden ofrecer a los estudiantes más oportunidades de aprender por sí mismos”.

Es decir, que los discentes, van descubriendo constantemente los aprendizajes que el maestro les presenta, esto les prepara para seguir aprendiendo voluntariamente en el desarrollo de actividades no guiadas por el docente.

(Donoso, 2008). Dice que: “El aprendizaje por descubrimiento es una teoría formulada por Jerome Brunner que es la construcción del conocimiento mediante la inmersión del estudiante, en situaciones de aprendizaje problemática, la finalidad de esta teoría es que el estudiante aprenda descubriendo”.

El estudiante, va adquiriendo las capacidades de análisis y crítica, que le encamina por la ejercitación constante de la mente y lo prepara de mejor forma para enfrentarse a nuevas situaciones cotidianas que le presenta la vida.

En el caso del docente, solamente de darle herramientas que guíen al estudiante, que debe ser el protagonista de su propio acto de aprender

2.2.2.3. Aprendizaje significativo.

Este proceso consiste en guiar al estudiante mediante la motivación constante que necesita para captar los conocimientos habilidades y destrezas que le han de servir para toda la vida, pues los aprendizajes significativos son muy relevantes y necesarios para que el sujeto de estudio puede triunfar en las diferentes situaciones que se le presente en la vida.

(Ausubel, D.P. ; Novak, J.D. y Hanesian, H., 1883) Indican que es: “Un proceso mediante el cual una nueva información se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto”.

Quiere decir, que el aprendizaje significativo, implica el esclarecimiento de nuevas ideas y conceptos sobre los ya existentes en el sujeto, las cuales han sido bien aclaradas

Para (Ausubel, 1983). Menciona que: “El aprendizaje significativo, es un proceso intencional y orientado que posibilita establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios de los nuevos contenidos que se ha de aprender y aquellos que se encuentran en la estructura cognitiva del alumno”.

La suma de los nuevos aprendizajes a los antiguos ya existentes en el sujeto definen la significancia.

Para (Díaz F. y Hernández G., 2010) Manifiestan que: “El aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas del estudiante”.

Por otro lado, aprender significativamente implica que el niño tenga muchas experiencias vividas en torno a lo nuevo que le presentara el docente, que está relacionado con sus propios prerrequisitos adquiridos.

En síntesis, el aprendizaje significativo es la una en su primer momento de un aprendizaje que posee el sujeto más un nuevo aprendizaje que resulta en un aprendizaje significativo que es funcional para responder a situaciones de toda índole.

a. Definición de términos.

- **Motivación.-** “Se refiere al proceso de fomentar y sostener conductas orientadas a metas. Esta no se observa directamente sino que se infiere de los indicios conductuales de la gente: expresiones verbales, elección de tareas, esfuerzo invertido y dedicación”. (Schunk, 1997).
- **Motivación escolar.-** “Es un proceso donde el comportamiento del alumno se dirige a la acción de aprender, mostrándose comprometido con toda actividad que estime importante para ayudarlo a adquirir conocimientos, atender con detenimiento las enseñanzas del profesor, organizar y preparar el material educativo correspondiente”. (Pintrich, P. y Schunk, D., 2006).
- **Aprendizaje.-** “Es el proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores”. (Pérez, 1988)
- **Aprendizaje significativo.-** “Para que el aprendizaje sea significativo deben existir condiciones básicas para facilitar este aprendizaje en el alumno” (Díaz F. y Hernández G., 2010).
- **Aprendizaje por asimilación.-** “Es el desarrollo de la Asimilación en base a estudios realizados sobre aprendizaje verbal significativo”. (Paniagua, A. y Meneses, J., 2006).
- **Aprendizaje por descubrimiento.-** “Para alcanzar un aprendizaje significativo, sustentado en que a través del mismo los maestros pueden ofrecer a los estudiantes más oportunidades de aprender por sí mismos”. (Bruner, 1966).

- **Motivación extrínseca.**- “Como cualquier situación en la que la razón para la actuación es alguna consecuencia separable de ella, ya sea dispensada por otros o auto administrado”. (Deci, E. L. y Ryan, R. M. , 2000).
- **Motivación intrínseca.**- “Es aquella que tiene su origen en el interés del individuo. Por otro lado la motivación extrínseca es aquella que tiene como objetivo obtener una recompensa externa o eludir un castigo”. (Aguado, 2005)

CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

3.1. Tipo de estudio.

Es descriptiva, correlacional, y transeccional.

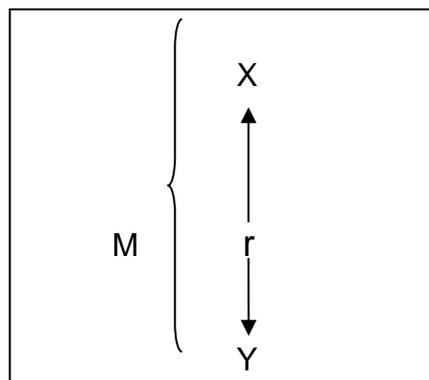
Es decir es no experimental pues trata de especificar la relaciona entre la “Motivación y el aprendizaje ambos presentes en la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata”, a través de los procesos estadísticos.

Por otro lado relaciona dos variables de estudio en función a la causalidad.

Es transeccional o sincrónica, debido a que el estudio será realizado el año 2021, por y aplicado por única vez.

3.2. Diseño de estudio.

El estudio obedece a un diseño Correlacional.



Denotación:

M = Población de niños y niñas

X = Motivación

Y = Aprendizaje

r = Posible relación.

3.3. Población y muestra.

Población

La población está conformada por 30 “niños y niñas de sexto grado niños grado de la Institución Educativa La Pastora de Puerto Maldonado, 2020”.

Tabla 1 Población

Estudiantes del nivel primario	Niños
	30
TOTAL	30

Fuente: “Elaboración propia”

Muestra

La muestra está compuesta por 26 “niños y niñas de sexto grado niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora de Puerto Maldonado, 2020”.

Tabla 2 Muestra

Estudiantes del nivel primario	Niños
	26
TOTAL	26

Fuente: “Elaboración propia”

Muestreo.- Es de tipo no probabilístico intencional, y está constituido por el total de “estudiantes de la sexto grado sección A de la Institución Educativa La Pastora”.

Métodos y técnicas.

Se aplicó un cuestionario para ambas variables de estudio sobre la: “Motivación y aprendizaje de los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020”.

El cuestionario, consta de dos partes: El primer cuestionario para la motivación y la segunda parte cuestionario para el aprendizaje de los niños.

Técnicas e instrumentos de recojo de datos:

- Cuestionario, encuesta.
 1. Elaborado el instrumento de investigación (encuesta), se solicitará a la institución educativa la aplicación del instrumento de manera virtual a través del canal de comunicación virtual MEET.
 2. Contactándonos con los padres de familia se les solicitará su ayuda para poder aplicar la encuesta de manera virtual, enviándoles el instrumento para que lo puedan resolver sus hijos.

Técnicas	Instrumentos	Fuente
• Encuesta.	• Cuestionario con ítems.	• Estudiantes

La técnica aplicada fue el cuestionario, el cual permitió la recolección, proceso, desarrollo y ejecución de los datos en la investigación.

1.3. Métodos y técnicas.

- **Método Análisis** - se examina la pluri causalidad del la Motivación y el aprendizaje
- **Método Descriptivo** - Mediante este régimen, se acopia la información de las dos variables de estudio

1.4. Tratamiento de los Datos

Para el tratamiento de datos se realizó a través del muestreo aleatorio simple, (al azar), mediante la aplicación correcta del cuestionario debidamente estandarizado y estructurado, el cual contenía una serie de preguntas cerradas, para evaluar la opinión sobre la motivación y el aprendizaje que fueron sometidas a la pruebas estadísticas básicas, a través del “Estadístico descriptivo – SSPS -25”, el cual se realizó los diagramas, cuadros de frecuencias y los estadígrafos de centralización.

1.5. Validación y Confiabilidad de Instrumento.

A través de la validación y confiabilidad del instrumento se obtuvieron datos e información confiable, mediante el instrumento aplicado mediante el recojo de datos, el cual fue sometido principalmente por medio de la observación, para luego proceder a la evaluación de los expertos en la especialidad.

Es importante mencionar que a través de esta técnica se obtiene la opinión de un grupo de especialista que es expertos en el tema estudiado, favoreciendo cada uno la

validación del instrumento, como también brindando sus conocimientos para mejorar el instrumento de recojo de datos.

Tabla 1 Confiabilidad del instrumento.

Instrumentos	Estadísticos	Coefficiente de Confiabilidad
Cuestionario: Motivación	Alfa de Cronbach	0.898
Cuestionario: Aprendizaje	Alfa de Cronbach	0.871

Fuente: "Los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata".

Para Hernández, (2014); dice que, "a mayor valor de Alfa, mayor fiabilidad". Para el caso particular de la investigación se halló cifras de 0,898 y 0,871 son elevados, es decir: "**Confiabilidad Aceptable**".

Para validar se consultó con tres expertos que procedieron a dar su veredicto de la siguiente manera:

Tabla 2 Validación del instrumento.

Experto	Validación	Calificación
Experto 1	Validez de forma, contenido y estructura	Bueno
Experto 2	Validez de forma, contenido y estructura	Bueno
Experto 3	Validez de forma, contenido y estructura	Bueno

Fuente: "Los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata".

Según la tabla 4. Se observa que los tres especialistas pudieron validar a nivel de forma, fondo y estructura, obteniéndose un resultado de nivel de calificación bueno.

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis y Resultados.

Se presentan los resultados que se obtuvieron a través de los pasos metodológicos, que se encuentran descriptos de manera detallada en el capítulo anterior, donde se implementó las encuestas a 26 “niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata”, para obtener los objetivos planteados y sobre todo comprobar las hipótesis de estudios.

También se muestran los análisis y el resultado alcanzado mediante el instrumento aplicado, denominado “**cuestionario para estudiantes**”, que posee 30 ítems, para medir la: “Motivación y el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata”, además el análisis, están organizados en tablas y gráficos.

4.2. Análisis Cuantitativo de Variables.

Tabla 1 Puntuaciones generales de la variable motivación y sus dimensiones

N°	Motivación	Motivación Intrínseca	Motivación Extrínseca
1	82	55	27
2	95	60	35
3	100	59	41
4	97	48	49
5	88	52	36
6	92	57	35

7	103	63	40
8	30	15	15
9	78	55	23
10	77	53	24
11	87	55	32
12	96	60	36
13	30	15	15
14	121	66	55
15	79	51	28
16	96	60	36
17	117	64	53
18	101	60	41
19	95	54	41
20	96	53	43
21	114	64	50
22	113	60	53
23	81	54	27
24	81	54	27
25	81	54	27
26	97	51	46

Fuente: "Los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata".

Baremos de la variable Motivación.

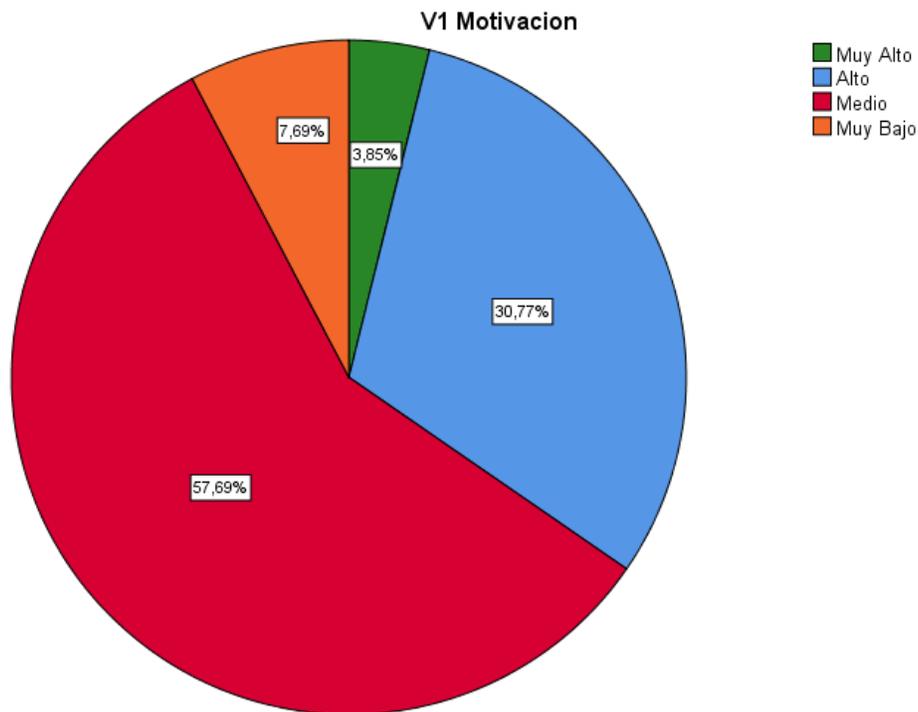
Categoría	Porcentaje	Descripción
Muy Bajo	24-48	La motivación es Muy Bajo
Bajo	49-72	La motivación es Bajo
Medio	73-96	La motivación es Medio
Alto	97-120	La motivación es Alto
Muy Alto	121-132	La motivación es Muy Alto

Tabla 2 Resultados generales de la variable Motivación.

V1 Motivación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	8	30,8	30,8	30,8
	Medio	15	57,7	57,7	88,5
	Muy Alto	1	3,8	3,8	92,3
	Muy Bajo	2	7,7	7,7	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Fuente: “Los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata”.

Gráfico 1 Resultados generales de la variable motivación



Fuente: “Los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata”.

En la Tabla 2 y Gráfico 1, se puede evidenciar que el 57.69% de “Los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata”, tienen una motivación media, el 30.77% indica que es alta, un 7.69% expresaron que es muy baja, mientras que el 3.85% expresan que es muy alta su motivación.

Baremos de la dimensión Motivación Intrínseca.

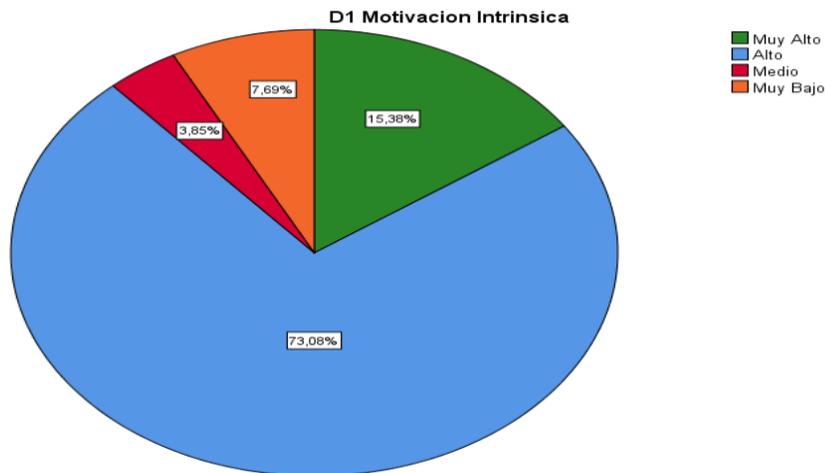
Categoría	Porcentaje	Descripción
Muy Bajo	12-24	La Motivación Intrínseca es Muy Bajo
Bajo	24-36	La Motivación Intrínseca es Bajo
Medio	37-48	La Motivación Intrínseca es Medio
Alto	49-60	La Motivación Intrínseca es Alto
Muy Alto	61-75	La Motivación Intrínseca es Muy Alto

Tabla 3 Resultados generales de la dimensión Motivación Intrínseca.

D1 Motivación Intrínseca					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	19	73,1	73,1	73,1
	Medio	1	3,8	3,8	76,9
	Muy Alto	4	15,4	15,4	92,3
	Muy Bajo	2	7,7	7,7	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Fuente: “Los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata”

Gráfico 2 Resultados generales de la dimensión: Motivación Intrínseca.



Fuente: “Los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata”

En la Tabla 3 y Gráfico 2, se puede evidenciar que el 73.08% de “Los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata”, tienen una motivación Intrínseca es alta, el 15.38% indica que es muy alta, un 7.69% expresaron que es muy baja, mientras que el 3.85% expresan que es muy baja su motivación Intrínseca.

Baremos de la dimensión Motivación Extrínseca

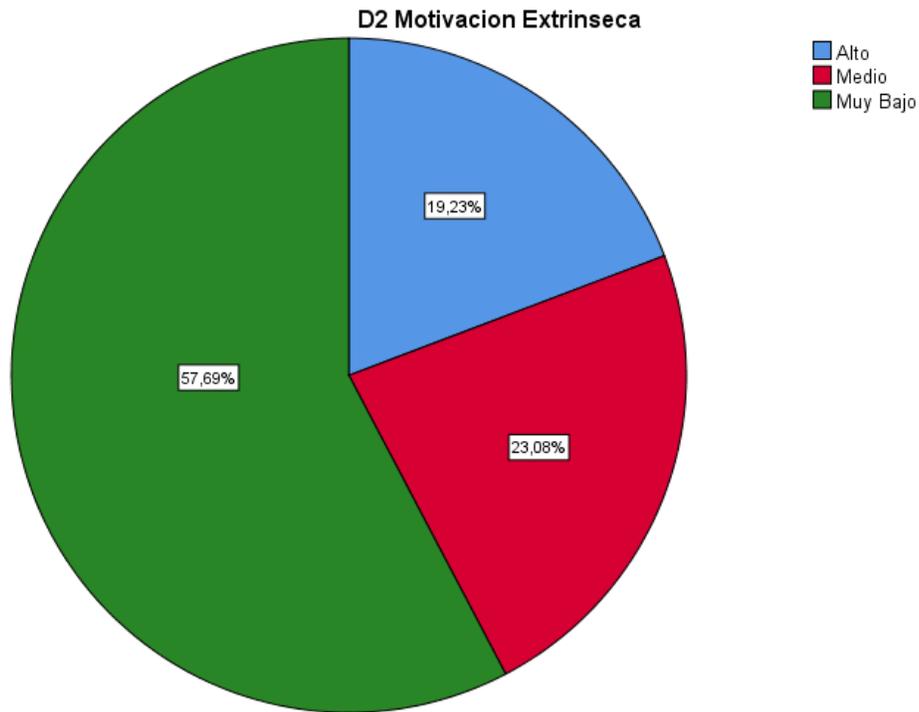
Categoría	Porcentaje	Descripción
Muy Bajo	12-24	La Motivación Extrínseca es Muy Bajo
Bajo	24-36	La Motivación Extrínseca es Bajo
Medio	37-48	La Motivación Extrínseca es Medio
Alto	49-60	La Motivación Extrínseca es Alto
Muy Alto	61-75	La Motivación Extrínseca es Muy Alto

Tabla 4 Resultados generales de la dimensión: Motivación Extrínseca.

D2 Motivación Extrínseca					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	5	19,2	19,2	19,2
	Medio	6	23,1	23,1	42,3
	Muy Bajo	15	57,7	57,7	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Fuente: “Los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata”.

Gráfico 3 Resultados generales de la dimensión: Motivación Extrínseca



Fuente: “Los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata”.

En la Tabla 4 y Gráfico 3, se puede evidenciar que el 57.69% de “Los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata”, tienen una motivación Extrínseca muy baja, el 23.08% indica que es media, un 19.23% expresan que es alta la motivación Extrínseca.

Tabla 5 Puntuaciones generales de la variable: Aprendizaje y sus dimensiones.

N°	Aprendizaje	Aprendizaje por asimilación	Aprendizaje por descubrimiento	Aprendizaje significativo
1	17	16	18	17
2	16	16	15	17
3	16	16	18	14
4	16	16	15	17
5	17	17	16	18
6	18	18	17	19
7	16	16	15	17

8	11	11	10	12
9	18	18	19	17
10	17	17	16	18
11	13	13	12	14
12	14	14	15	13
13	13	13	12	14
14	16	16	15	17
15	17	17	15	19
16	17	17	16	18
17	16	16	15	17
18	16	16	15	17
19	13	13	12	14
20	16	16	17	15
21	14	14	15	13
22	16	16	17	15
23	13	13	14	12
24	18	18	19	17
25	17	17	15	19
26	16	17	15	16

Fuente: “Los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata”.

Baremos del variable Aprendizaje.

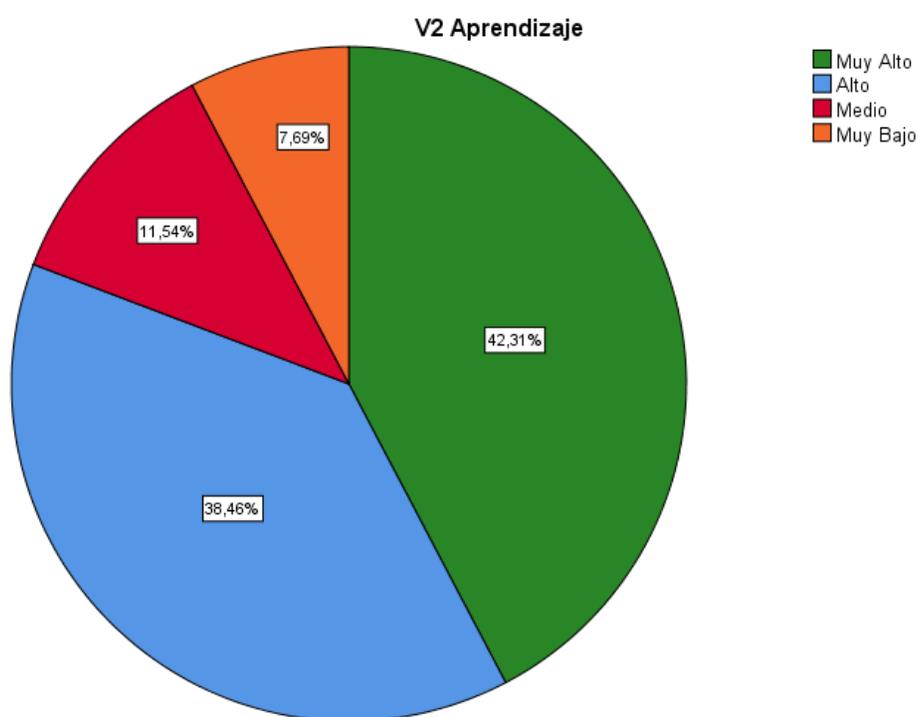
Categoría	Porcentaje	Descripción
Muy Bajo	24-48	El Aprendizaje es Muy Bajo
Bajo	49-72	El Aprendizaje es Bajo
Medio	73-96	El Aprendizaje es Medio
Alto	73-120	El Aprendizaje es Alto
Muy Alto	121-132	El Aprendizaje es Muy Alto

Tabla 6 Resultados generales de la variable: Aprendizaje.

V2 Aprendizaje					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	10	38,5	38,5	38,5
	Medio	3	11,5	11,5	50,0
	Muy Alto	11	42,3	42,3	92,3
	Muy Bajo	2	7,7	7,7	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Fuente: “Los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata”.

Gráfico 4 Resultados generales de la variable: Aprendizaje.



Fuente: “Los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata”.

En la Tabla 6 y Gráfico 4, se puede evidenciar que el 42.31% de “Los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata”, manifiestan que el aprendizaje es muy alto, el 38.46% indica que es alto, un 11.54% expresaron que es medio, y el 7.69% indicaron que es muy bajo.

Baremos de la dimensión Aprendizaje por asimilación

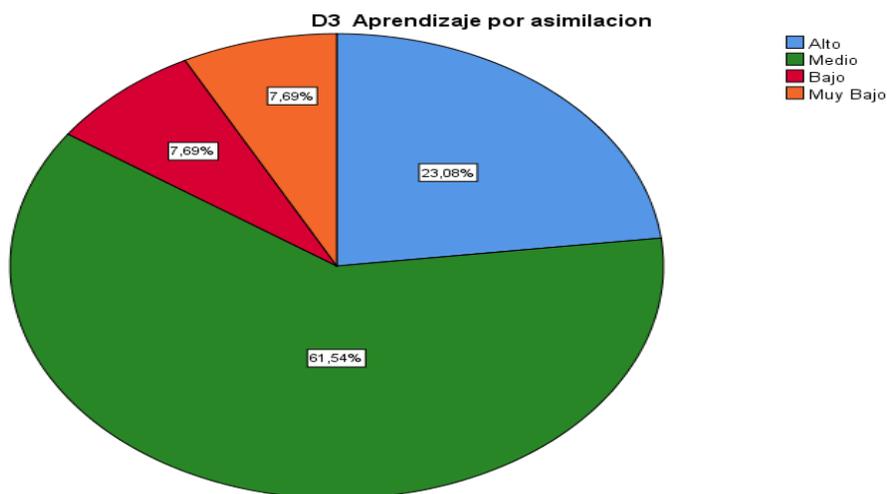
Categoría	Porcentaje	Descripción
Muy Bajo	8-16.	El Aprendizaje por asimilación es Muy Bajo
Bajo	17-24.	El Aprendizaje por asimilación es Bajo
Medio	25-32	El Aprendizaje por asimilación es Medio
Alto	33-40	El Aprendizaje por asimilación es Alto
Muy Alto	41-50	El Aprendizaje por asimilación es Muy Alto

Tabla 7 Resultados generales de la dimensión Aprendizaje por asimilación.

D3 Aprendizaje por asimilación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	6	23,1	23,1	23,1
	Bajo	2	7,7	7,7	30,8
	Medio	16	61,5	61,5	92,3
	Muy Bajo	2	7,7	7,7	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Fuente: "Los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata".

Gráfico 5 Resultados generales de la dimensión Aprendizaje por asimilación.



Fuente: “Los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata”. En la Tabla 7 y Gráfico 5, se puede evidenciar que el 61.54% de “Los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata”, manifiestan que el aprendizaje por asimilación es medio, el 23.08% indica que es alto, un 7.67% expresaron que es bajo, y el 7.69% indicaron que es muy bajo.

Baremos de la dimensión Aprendizaje por descubrimiento.

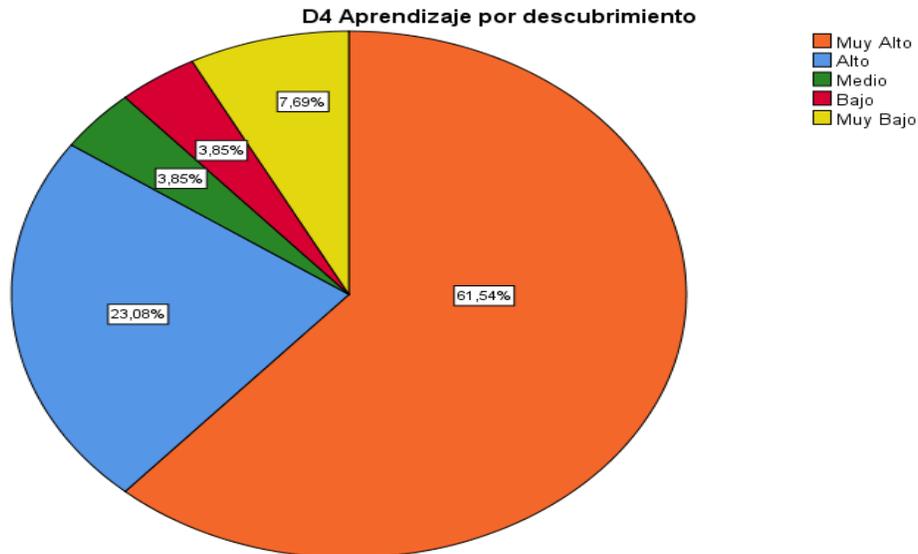
Categoría	Porcentaje	Descripción
Muy Bajo	8-16.	El Aprendizaje por descubrimiento es Muy Bajo
Bajo	17-24.	El Aprendizaje por descubrimiento es Bajo
Medio	25-32	El Aprendizaje por descubrimiento es Medio
Alto	33-40	El Aprendizaje por descubrimiento es Alto
Muy Alto	41-50	El Aprendizaje por descubrimiento es Muy Alto

Tabla 8 Resultados generales de la dimensión Aprendizaje por descubrimiento.

D4 Aprendizaje por descubrimiento					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	6	23,1	23,1	23,1
	Bajo	1	3,8	3,8	26,9
	Medio	1	3,8	3,8	30,8
	Muy Alto	16	61,5	61,5	92,3
	Muy Bajo	2	7,7	7,7	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Fuente: “Los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata”

Gráfico 6 Resultados generales de la dimensión Aprendizaje por descubrimiento.



Fuente: “Los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata”.

En la Tabla 8 y Gráfico 6, se puede evidenciar que el 61.54% de “Los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata”, manifiestan que el aprendizaje por descubrimiento es muy alto, el 23.08% indica que es alto, un 7.67% expresaron que es muy bajo, y el 3.85% indicaron que es muy bajo, y el 3.85% indicaron que es medio.

Baremos de la dimensión Aprendizaje significativo.

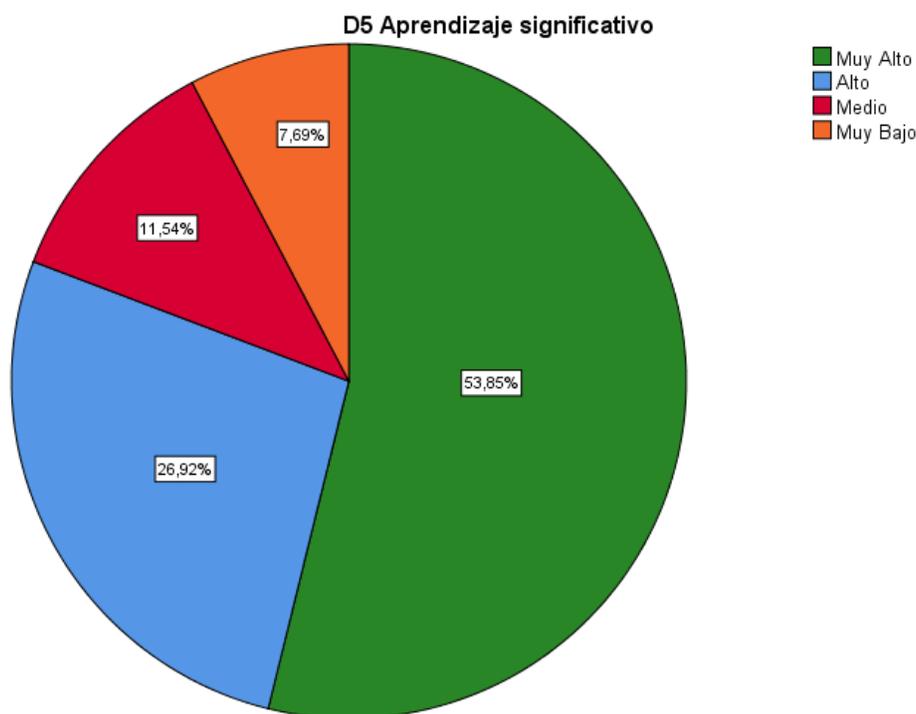
Categoría	Porcentaje	Descripción
Muy Bajo	8-16.	El Aprendizaje significativo es Muy Bajo
Bajo	17-24.	El Aprendizaje significativo es Bajo
Medio	25-32	El Aprendizaje significativo es Medio
Alto	33-40	El Aprendizaje significativo es Alto
Muy Alto	41-50	El Aprendizaje significativo es Muy Alto

Tabla 93 Resultados generales de la dimensión Aprendizaje significativo.

D5 Aprendizaje significativo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	7	26,9	26,9	26,9
	Medio	3	11,5	11,5	38,5
	Muy Alto	14	53,8	53,8	92,3
	Muy Bajo	2	7,7	7,7	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Fuente: “Los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata”.

Gráfico 7 Resultados generales de la dimensión Aprendizaje significativo.



Fuente: “Los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata”.

En la Tabla 9 y Gráfico 7, se puede evidenciar que el 53.85% de “Los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata”, manifiestan que el aprendizaje significativo es muy alto, el 26.92% indica que es alto, un 11.54% expresaron que es medio, y el 7.69% indicaron que es muy bajo.

Tabla 4 estadísticos descriptivos de la variable Motivación y sus dimensiones.

Estadísticos descriptivos							
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Varianza
V1 Motivación	26	91,00	30,00	121,00	89,5000	21,34713	455,700
D1 Motivación Intrínseca	26	51,00	15,00	66,00	53,5385	12,22859	149,538
D2 Motivación Extrínseca	26	40,00	15,00	55,00	35,9615	11,21599	125,798
N válido (por lista)	26						

Fuente: "Los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata".

Tabla 5 estadísticos descriptivos de la variable Aprendizaje y sus dimensiones

Estadísticos descriptivos							
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Varianza
V2 Aprendizaje	26	103,00	30,00	133,00	108,3846	27,00530	729,286
D3 Aprendizaje por asimilación	26	29,00	10,00	39,00	28,3462	6,57840	43,275
D4 Aprendizaje por descubrimiento	26	40,00	10,00	50,00	40,4231	11,29663	127,614
D5 Aprendizaje significativo	26	40,00	10,00	50,00	39,6154	10,52265	110,726
N válido (por lista)	26						

Fuente: "Los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata".

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL.

H₀: p = 0:

No Existe influencia significativa entre la motivación y el aprendizaje en los niños de sexto grado de la "Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios", 2020.

H₁: p ≠ 0:

Existe influencia significativa entre la motivación y el aprendizaje en los niños de sexto grado de la “Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios”, 2020.

Nivel de significación:

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% ($\alpha=0.05$).

Estadístico de prueba:

El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Región Crítica:

Si $\alpha=0.05$ la región crítica para 53 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: t > |1.6741|\}$$

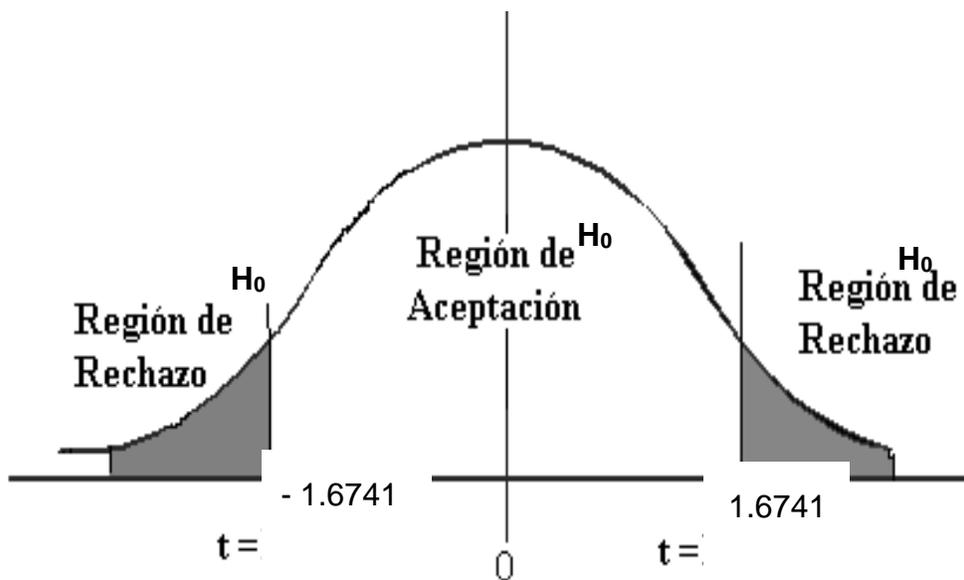
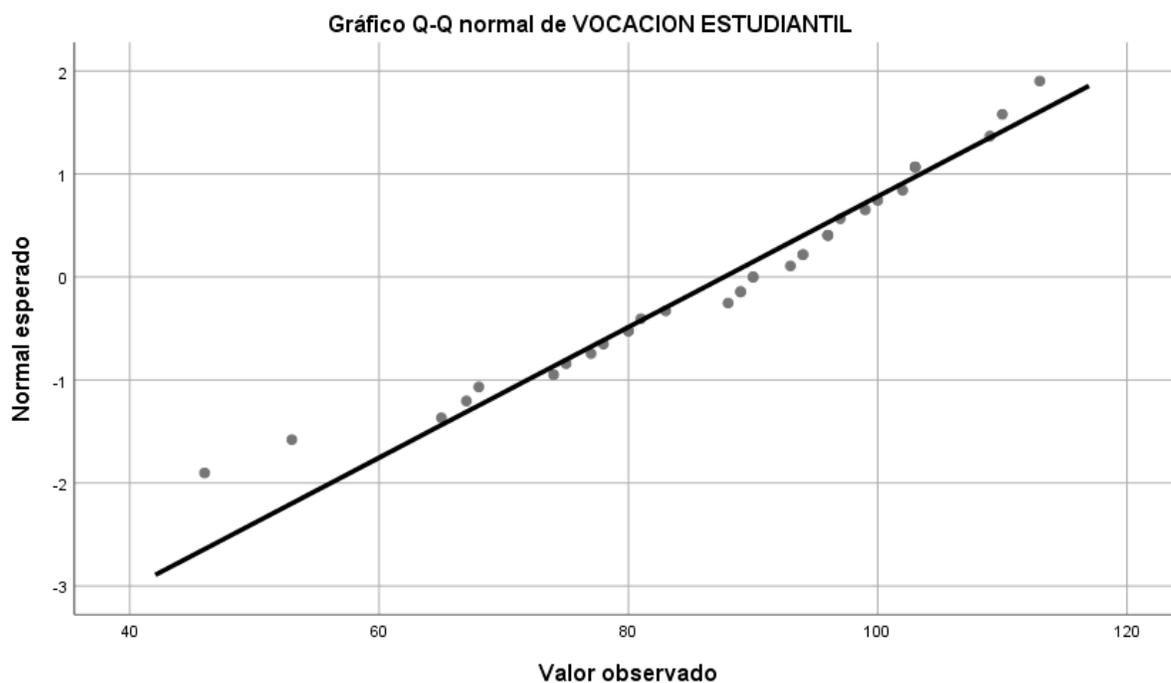


Gráfico 8 Recta de regresión lineal entre las variables: Motivación y aprendizaje.



Fuente: “Los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata”.

Tabla 12 correlación entre las variables Motivación y aprendizaje.

Correlaciones			
		MOTIVACION	APRENDIZAJE
MOTIVACION	Correlación de Pearson	1	,752
	Sig. (bilateral)		,002
	N	26	26
APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,752	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	26	26

Fuente: “Los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata”.

En la Tabla 12, La correlación es de 0,752 entre las variables de estudios, denominadas motivación y aprendizaje, el cual se evidencia de que existe una correlación alta, por tal motivo se rechaza la hipótesis nula para proceder a la aceptación de la hipótesis alterna.

Tabla 13 correlación entre las variables Motivación y la dimensión aprendizaje por asimilación.

Correlaciones			
		MOTIVACION	APRENDIZAJE POR ASIMILACION
MOTIVACION	Correlación de Pearson	1	,735
	Sig. (bilateral)		,000
	N	26	26
APRENDIZAJE POR ASIMILACION	Correlación de Pearson	,735	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	26	26

Fuente: "Los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata".

En la Tabla 13, La correlación es de 0,735 la motivación y el aprendizaje por asimilación; por consiguiente, se presenta una correlación alta, entre ambas variables lo que define el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna.

Tabla 14 correlación entre las variables Motivación y la dimensión aprendizaje por descubrimiento.

Correlaciones			
		MOTIVACION	APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO
MOTIVACION	Correlación de Pearson	1	,763
	Sig. (bilateral)		,001
	N	26	26
APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO	Correlación de Pearson	,763	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	26	26

Fuente: "Los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata".

En la Tabla 14, La correlación es de 0,763 entre motivación y la dimensión aprendizaje por consiguiente, se presenta una correlación alta, entre ambas lo que define el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna.

Tabla 15 correlación entre las variables Motivación y la dimensión aprendizaje significativo.

Correlaciones			
		MOTIVACION	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
MOTIVACION	Correlación de Pearson	1	,714
	Sig. (bilateral)		,004
	N	26	26
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Correlación de Pearson	,714	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	26	26

Fuente: "Los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata".

En la Tabla 15, La correlación es de 0,714 entre la motivación y el aprendizaje significativo; por consiguiente, se presenta una correlación alta, entre ambas variables lo que define el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna.

DISCUSION

Según (Woolfolk, 2006) menciona que la motivación es: "El señalamiento o énfasis que se descubre en una persona en medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso la motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta".

En la Tabla 12, La correlación es de 0,735 la motivación y el aprendizaje por asimilación; por consiguiente, se presenta una correlación alta, entre ambas variables lo que define el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna.

Según (Cf Bieberach, 1994). Indica que el aprendizaje: "Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación".

En la Tabla 13, La correlación es de 0,735 entre la variable motivación y el aprendizaje por asimilación; definiendo una relación alta.

Para el autor (Ausubel, 1983), indica que: “Este proceso de interacción modifica tanto el significado de la nueva información como el significado del concepto o proposición al cual está afianzada”.

En la Tabla 14, La correlación es de 0,763 entre la motivación y la dimensión aprendizaje por descubrimiento, definiendo una correlación alta.

Para (Bruner, 1966) menciona que: “El concepto de aprendizaje por descubrimiento es importante para alcanzar un aprendizaje significativo, sustentado en que a través del mismo los maestros pueden ofrecer a los estudiantes más oportunidades de aprender por sí mismos”.

En la Tabla 15, La correlación es de 0,714 entre la motivación y el aprendizaje significativo; definiendo una correlación alta.

Para (Ausubel, 1983). Menciona que: “El aprendizaje significativo, es un proceso intencional y orientado que posibilita establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios de los nuevos contenidos que se ha de aprender y aquellos que se encuentran en la estructura cognitiva del alumno”.

CONCLUSIONES

1. Existe influencia significativa entre la motivación y el aprendizaje en los niños de sexto grado de la “Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020”. Sustentado en la Tabla 12, donde la correlación es de 0,752 para las variables de estudio, denominadas motivación y aprendizaje, en el cual se evidencia de que existe una correlación alta, por tal motivo se rechaza la hipótesis nula para proceder a la aceptación de la hipótesis alterna.
2. Existe influencia significativa entre la motivación y el aprendizaje por asimilación en los niños de sexto grado de la “Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020”. Lo que se sustenta en la Tabla 13, donde la correlación es de 0,735 la motivación y el aprendizaje por asimilación; por consiguiente, se presenta una correlación alta, entre ambas variables lo que define el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna.
3. Existe influencia significativa entre la motivación y el aprendizaje por descubrimiento en los niños de sexto grado de la “Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020”. Sustentado en la Tabla 14, donde la correlación es de 0,763 entre motivación y la dimensión aprendizaje por consiguiente, se presenta una correlación alta, entre ambas lo que define el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna.
4. Existe influencia significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo en los niños de sexto grado de la “Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020”. Sustentado en la Tabla 15, donde la correlación es de 0,714 entre la motivación y el aprendizaje significativo; por consiguiente, se presenta una correlación alta, entre ambas

variables lo que define el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis

RECOMENDACIONES

Implementar estrategias educativas y pedagógicas para genera una motivación continúa del estudiante, con el fin de mejorar cada vez más su aprendizaje y un desarrollo académico y formación exitosa.

Mejorar los canales que activen la relación docente- estudiante; por lo que es para que los niños tengan una asimilación adecuada y mejoren su aprendizaje, con el propósito de que exista una interacción entre la estructura cognoscitiva y el material que será aprendido, para fomentar la interacción de las nuevas ideas con la información existente.

Motivar a los maestros para la concretización de actividades dinámicas que ayuden a los discentes para el desarrollo del aprendizaje por descubrimiento, esto generará mayor motivación en la plana estudiantil.

Capacitar a los maestros en la realización de estrategias de aprendizaje significativo realizando juegos didácticos para que los niños tengan un proceso para organizar, seleccionar, establecer relaciones, recoger información, mediante los conocimientos previos y en la producción de nuevos conocimientos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

- Aguado, L. (2005). *"Emoción, afecto y motivación"*. Madrid: : Alianza Editorial.
- Almonacid, M. N. (2017). "La motivación y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de IV Ciclo de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación – UNE - Chosica". Lima, Peru: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE.
- Alonso, J. (1997). "Motivar para el aprendizaje. Teorías y estrategias" . Barcelona: EDEBE.
- Apaza, C. G. (2016). "La motivación y el proceso aprendizaje - enseñanza de niños de 4 años en la Institución Educativa inicial N° 243 Virgen de las Mercedes en San Pablo de Tushmo, Distrito de Yarinacocha". UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA.
- Arguelles, F. N. (2019). *"Actividades teatrales para motivar el aprendizaje del teatro infantil en los escolares de sexto grado"*. Obtenido de Centro universitario Municipal Imías, Cuba.: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/03/aprendizaje-teatro-infantil.html>
- Ausubel, D.P. ; Novak, J.D. y Hanesian, H. (1983). "Psicología educativa : un punto de vista cognoscitivo". Mexico: Editorial Trillas. Traducción al español, de Mario Sandoval P., de la segunda edición de Educational psychology : a cognitive view.
- Ausubel, D. (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. (2da. Ed.). México: Editorial Trillas.
- Beltrán, J. (1993). "Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje" . Madrid:: Síntesis.
- Bermeosolo, J. (2010). "Psicopedagogía de la diversidad en el aula" . Venezuela: Marcombo S.A.
- Bruner, J. (1966). "Toward a Theory of Instruction. Cambridge". MA: Harvard University Press.
- Campos, J. y otros. (2006). "Introducción a la psicología del aprendizaje".
- Cf Bieberach. (1994). "El aprendizaje".

- Deci, E. L. (1975). *"Intrinsic motivation"*. New York: Plenum Publishing Co. : Japanese Edition, Tokyo: Seishin Shobo. .
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. . (2000). "The what and why of goal pursuits: human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*", . 11(4), 227-268.
- Díaz F. y Hernández G. (2010). "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista" . (3ª. Edición). México. Editorial Mc Graw Hill.
- Donoso, A. (2008). Bases psicológicas para la instrucción. S/E.
- Elvira, L. (2005). *"La teoría de las metas de logro en la formación del maestro de educación física: Análisis de un programa de intervención docente"* . Valencia: Universitat de València.
- Gonzales, A. (2005). "Motivación académica Teoría, aplicación y evaluación". . Madrid : Ediciones Pirámide 308pp.
- Grzib, G. (2002). "Bases cognitivas y conductuales de la motivación y la emoción" . Madrid: Centro de estudios Ramón Areces.
- Herrera, N. E. (2017). "La motivación y la desmotivaciones en las aulas de primarias". . España: Universidad de la Laguna.
- López, M. A. (2016). *"La motivación y el trabajo por proyectos para el aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria"*. Obtenido de Universidad de Cantabria- España: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/8730/LopezMartinezAna.pdf?sequence=1>
- Manassero, M. y Vázquez, A. . (1997). "Análisis empírico de dos escalas de motivación escolar". *Revista electrónica de motivación y emoción Volumen 3, número 5-6*.
- Monzón, A. A. (2015). "Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de ingeniería en sistemas computacionales, ciencias de la comunicación, administración de empresas y gastronomía de una universidad privada de México.". Mexico: Universidad de Monterrey.
- Palmero, F. (2005). "Motivación: conducta y proceso2. *Revista Electrónica de Motivació*."

- Paniagua, A. y Meneses, J. (2006). Revista electrónica de enseñanza de las ciencias. S/E.
- Reeve, J. (2009). "Motivación y Emoción. ". Madrid: McGraw-Hill.
- Richard, M., Ryan and Edward L., Deci, E.L. . (2000). "*La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being.*". American Psychologist, .
- Schunk, D. (1997). "Teorías del aprendizaje" . México:: Pearson educación.
- Servan, G. A. (2018). "Relación entre el manejo de estrategias motivacionales y la inducción de la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 Matilde Del Águila Velásquez de la ciudad de Rioja – 2016". Peru, Tarapoto: Univesidad Nacional de San Martin. .
- Tapia, J. (1997). "*Motivar para el aprendizaje*". . España: : Edebé.
- Valle, A., Rodríguez, S., Cabanach, R., Núñez, J.C. González-Pienda, A. y Rosario, P. (2010). *Perfiles motivacionales y diferencias en variables afectivas, motivacionales y de logro.* . Universitas Psychologica, 9(1), 109-121.
- Woolfolk, A. (2006). "*Psicología Educativa*". . Pearson Educación. pp 669.

ANEXOS.

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.

TÍTULO: “Motivación y aprendizaje en los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020”

PROBLEMA	OBJETIVOS	Hipótesis	VARIABLES y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la influencia entre la motivación y el aprendizaje en los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020”</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la motivación y el aprendizaje por asimilación en los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la motivación y el aprendizaje por descubrimiento en los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar el nivel de influencia de la motivación y el aprendizaje en los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>OE1: Determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje por asimilación en los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020?</p> <p>OE2: Determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje por descubrimiento en los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia</p>	<p>General:</p> <p>Existe influencia significativa entre la motivación y el aprendizaje en los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe influencia significativa entre la motivación y el aprendizaje por asimilación en los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020.</p> <p>Existe influencia significativa entre la motivación y el aprendizaje por descubrimiento en los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la</p>	<p>VARIABLE 1</p> <p>Motivación</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Motivación Extrínseca</p> <p>Motivación Intrínseca</p> <p>VARIABLE 2</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Aprendizaje por asimilación</p> <p>Aprendizaje por descubrimiento</p> <p>Aprendizaje significativo</p>	<p>Metodología: descriptiva explicativa, mixta</p> <p>Tipo: Descriptivo , correlacional</p> <p>Población: Compuesta por 30 niños y niñas de sexto grado niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora de Puerto Maldonado, 2020.</p> <p>Muestra: Constituida por 30 niños y niñas de sexto grado niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora de Puerto Maldonado, 2020.</p> <p>PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.</p> <p>Se aplicó el SPSS, estadística descriptiva e inferencial. Definida en gráficas, cuadros y estadígrafos.</p>

<p>¿Cuál es la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020?</p>	<p>de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020?</p> <p>OE3: Determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020?</p>	<p>Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020.</p> <p>Existe influencia significativa entre la motivación y el aprendizaje por significativo en los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020.</p>		
---	---	--	--	--

Anexo 02: Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>VARIABLE 1</p> <p>Motivación: “Es el proceso de fomentar y sostener conductas orientadas a metas, no se observan directamente sino que se infiere de los indicios conductuales de la gente: expresiones verbales, elección de tareas, esfuerzo invertido y dedicación”. (Schunk, 1997)</p>	<p>Motivación extrínseca: “Hace referencia al desempeño de una acción con la finalidad de conseguir algún resultado separable, contrasta con el de motivación intrínseca que busca la satisfacción inherente que ocasiona la actividad por sí misma”. (Richard, M., Ryan and Edward L., Deci, E.L. , 2000).</p>	<p>Utiliza lo aprendido en diversas situaciones.</p> <p>Posee persistencia en las tareas.</p> <p>- confianza en sus actos</p> <p>Capacidad de autoanálisis de sus habilidades y conocimientos.</p>
	<p>Motivación intrínseca: es un impulso por parte del sujeto que le lleva a realizar una acción no esperando ninguna recompensa posterior a realizar dicha acción”. (Deci, 1975)</p>	<p>Posee tendencia a estar motivado.</p> <p>Se estimula con sus actividades</p> <p>Controla el ambiente de aprendizaje.</p> <p>- Disfruta y responde adecuadamente a las actividades educativas.</p>
<p>VARIABLE 2</p> <p>Aprendizaje: “Es un cambio duradero en los mecanismos de conducta, resultado de la experiencia con los acontecimientos del medio”. (Grzib, 2002)</p>	<p>Aprendizaje por asimilación: “son los nuevos conceptos o proposiciones que se aprenden de manera no literal sino sustantiva, captando su significado, y relacionándolos con aspectos pertinentes de la estructura cognoscitiva de una manera no arbitraria”. (Paniagua, A. y Meneses, J., 2006)</p>	<p>Posee interacción para generar cambios en su estructura cognoscitiva.</p> <p>Aprende de manera deductiva</p> <p>Aprende de manera inductiva</p> <p>Extrapolando el conocimiento aprendido.</p>

	<p>Aprendizaje por descubrimiento: “Es la construcción del conocimiento mediante la inmersión del estudiante, en situaciones de aprendizaje problemática, la finalidad de esta teoría es que el estudiante aprenda descubriendo”. (Donoso, 2008).</p>	<p>Analizan el contenido a aprender. Se involucra de manera activa para construir su aprendizaje Construye su aprendizaje desde su óptica. Adquieren inductivamente el aprendizaje Adquiere deductivamente el aprendizaje Adquiere el aprendizaje de forma transductiva.</p>
	<p>Aprendizaje significativo: “Es un proceso intencional y orientado que posibilita establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios de los nuevos contenidos que se ha de aprender y aquellos que se encuentran en la estructura cognitiva del alumno”. (Ausubel, 1983).</p>	<p>Desarrolla sus habilidades sociales, participando en los procesos educativos. Se interrelaciona, reflexiona y trabaja en equipo. Se autoevalúa, poseen autonomía y selecciona su aprendizaje. Posee disciplina para superar las dificultades y es persistente en las actividades. Integra sus actividades de aprendizaje.</p>

		Contextualiza su aprendizaje, aplicados a la vida cotidiana.
--	--	--

Encuesta sobre la: “Motivación y aprendizaje en los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020”.

INSTRUCCIONES:

Estimado alumno, a continuación te presentamos un cuestionario relacionado con tu motivación. Para nuestra investigación, tu respuesta es sumamente importante; por ello, debes leerlo en forma completa y, luego, encerrar con un círculo una de las cinco alternativas

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
01	02	03	04	05

N	Dimensiones	Nunca (01)	Casi Nunca (02)	A Veces (03)	Casi Siempre (04)	Siempre (05)
	Motivación Intrínseca.					
1	Me importa obtener calificaciones altas.					
2	Considero que estudiar es aburrido.					
3	Me es sencillo organizar mi tiempo para estudiar.					
4	Al estudiar encuentro cosas que no entiendo.					
5	Estudio porque me gusta estudiar.					
6	Me encanta obtener mejor calificación que los demás.					
7	Me cuesta mucho ponerme a estudiar en serio.					
8	Me preparo para los exámenes con tiempo suficiente.					
9	Lo que no entiendo, lo dejo; me basta con saber los más fácil de entender.					
10	Cuando estudio me encanta comprender cosas nuevas.					
11	Para mi es suficiente pasar los cursos.					
12	En general me gusta estudiar.					
13	Lo que no entiendo lo dejo para el final.					
14	Me esfuerzo para comprender los aspectos difíciles.					
15	Me gustaría conocer otros temas a parte de lo que estudiamos en clases.					
	Motivación Extrínseca					
16	Me cuido al decir mis opiniones ante los demás en clases.					
17	Los que me conocen saben qué soy un buen estudiante.					
18	Los que me aprecian no están conforme de mi dedicación al estudio.					
19	Creo que mi nivel de aprendizaje es menor que la mayoría de mis compañeros.					
20	Sé que, aunque me esfuerce, no entenderé muchos aspectos que me expliquen.					
21	Me interesa que mis compañeros sepan que soy bueno en matemáticas.					
22	Tengo la impresión de que aunque me dedicase a estudiar no estaría bien preparado.					
23	Tengo pocas aspiraciones profesionales.					
24	Fracaso en mis estudios aunque tenga buenos maestros.					
25	Me gustaría tener una profesión en la que no tuviera que estudiar.					
26	Asistir a las clases no es lo que más me agrada.					

27	Que disgusta que el profesor(a) nos pida opiniones sobre cómo queremos que sean las clases.					
28	Me encanta pasar desapercibido(a) en clases.					
29	Raramente puedo decir que disfruto estar en clases.					
30	En los trabajos o discusiones grupales, normalmente estoy callado(a).					

Encuesta sobre la: “Motivación y aprendizaje en los niños de sexto grado de la Institución Educativa La Pastora, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020”.

INSTRUCCIONES: Estimado alumno, a continuación te presentamos un cuestionario relacionado con tu motivación. Para nuestra investigación, tu respuesta es sumamente importante; por ello, debes leerlo en forma completa y, luego, encerrar con un círculo una de las cinco alternativas

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
01	02	03	04	05

N	Dimensiones	Nunca (01)	Casi Nunca (02)	A Veces (03)	Casi Siempre (04)	Siempre (05)
	Aprendizaje por asimilación.					
1	Cuando no entiendo algo pregunto a mi profesor.					
2	Cuando no entiendo pregunto a mi amigo.					
3	Cuando no entiendo me quedo callado.					
4	Me gusta salir a la pizarra.					
5	Me gusta contar lo que me sucede.					
6	Tengo miedo de hablar en clase.					
7	Levanto la mano para hablar en clase.					
8	Escucho cuando habla mi profesora.					
9	Durante la clase pienso en mis juegos de Internet.					
10	Me siento aburrido durante la clase.					
	Aprendizaje por descubrimiento.					
11	Si veo un dibujo ya tengo idea de qué va tratar la lectura.					
12	Si leo un título, me imagino de qué va a tratar la lectura.					
13	Leo el texto para confirmar lo que imaginé.					
14	Leo un texto y puedo crear su dibujo.					
15	Cuando finalizo la lectura, me doy cuenta de la importancia del tema.					
16	Puedo describir el personaje de un texto.					
17	Narro con mis propias palabras después de leer un texto.					
18	Hago el dibujo del texto que leo.					
19	Entiendo el significado de palabras nuevas de lo que leo.					
20	Cuando leo me doy cuenta de su importancia.					
	Aprendizaje significativo.					
21	Me gusta averiguar de qué trata el texto.					
22	Cuando leo textos, entiendo la parte más importante.					
23	Me divierto cuando leo un texto.					
24	Entiendo lo que me quiere decir el texto.					
25	Me gusta comparar los objetos o cosas del texto que leo.					
26	Converso con mis compañeros sobre el mensaje del texto que leo.					
27	Comparo los personajes del texto que leo.					
28	Leo las indicaciones del texto y los resuelvo.					
29	Después de leer el texto, lo comparo con los sucesos actuales.					
30	Formo grupos con los elementos o cosas del salón.					

