

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION



“Vocación profesional y rendimiento académico en los estudiantes del primer semestre de la escuela académico profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2020”

TESIS PRESENTADO POR:

VEGA SANCHEZ, Alba Luz

ALATRISTA PACA, Gianina Milagros.

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN:

**ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y
COMPUTACIÓN.**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL
DE LICENCIADAS EN EDUCACIÓN.**

ASESOR: Mg. JHEMY QUISPE AQUISE

Co – Asesor: Llen Alin Meza Orue.

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION



“Vocación profesional y rendimiento académico en los estudiantes del primer semestre de la escuela académico profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2020”

TESIS PRESENTADO POR:

VEGA SANCHEZ, Alba Luz

ALATRISTA PACA, Gianina Milagros.

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN:

**ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y
COMPUTACIÓN.**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL
DE LICENCIADAS EN EDUCACIÓN.**

ASESOR: Mg. JHEMY QUISPE AQUISE

Co – Asesor: Llen Alin Meza Orue.

Puerto Maldonado, 2022

DEDICATORIA

Con mucho cariño para mi amada familia, siempre en lazos de fraternidad.

A mi asesor y co-asesor, gracias por sus orientaciones y perseverancia.

Yanina

A mis padres y hermanos por su infinito apoyo, en la realización del presente trabajo.

A mis asesores por sus absolver mis consultas para llegar a la meta trazada.

Alba

AGRADECIMIENTO

Con mucho cariño para mi amada familia, sin ellos la meta no estaría concluida.

A todos los docentes y estudiantes de la facultad de educación, gracias por su apoyo

Yanina

A mi familia con todo mi amor, gracias por el apoyo.

A mis catedráticos y estudiantes de la Escuela de educación.

Alba

PRESENTACIÓN

SEÑOR, DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS:

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Cumpliendo el Reglamento de Grados y Títulos de la “Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios”, con honor nos dirigimos a usted para hacer entrega del informe de tesis titulado: **“Vocación profesional y rendimiento académico en los estudiantes del primer semestre de la escuela académico profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2020”**. Para optar al Título profesional de Licenciado en Educación.

Se realizó con la finalidad de: “Determinar la relación que existe entre la Vocación profesional y el rendimiento académico en los estudiantes del primer semestre de la escuela académico de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2020”. información que servirá como referente para futuras investigaciones en la temática estudiada.

La investigación consistió en establecer el nivel de incidencia de conocimiento de la “Vocación profesional y rendimiento académico en los estudiantes del primer semestre de la escuela académico profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2020”. Trabajo con el que tenemos la esperanza de haber contribuido con un granito al conocimiento científico en el área educativa.

RESUMEN

La presente investigación lleva por título: “Vocación profesional y rendimiento académico en los estudiantes del primer semestre de la escuela académico profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2020”.

Tiene como propósito: Determinar la relación que existe entre la Vocación profesional y el rendimiento académico en los estudiantes del primer semestre de la escuela académico de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2020.

La investigación, metodológicamente se organiza deductivamente, es básico, de tipo descriptivo simple, con un diseño simple, la muestra está compuesta por 34 estudiantes de la Escuela de educación, es no probabilística, intencional.

Llegando a concluir en lo siguiente: Existe una relación significativa entre la “Vocación profesional y el rendimiento académico de la escuela académico profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios”, 2020, pues el impacto que tienen la vocación profesional en el rendimiento académico nos lleva a afirmar rápidamente que está en el nivel significativo, según su baremo; quiere decir, que efectivamente existe una adecuada correlación de 847 entre ambas variables.

Palabras clave: vocación profesional, rendimiento académico.

ABSTRACT O SUMMARY

This research is entitled: "Professional vocation and academic performance in students of the first semester of the professional academic school of education of the Amazon University of Madre de Dios, 2020".

Its purpose is: "To determine the relationship between professional vocation and academic performance in students in the first semester of the academic school of the Amazon University of Madre de Dios, 2020".

The research is methodologically organized deductively, it is basic, of a simple descriptive type, with a simple design, the sample is composed of 34 students from the School of Education, it is non-probabilistic, intentional.

Concluding in the following: There is a significant relationship between the professional vocation and the academic performance of the professional academic school of education of the Amazon University of Madre de Dios, 2020, since the impact that the professional vocation has on academic performance leads to quickly affirm that it is at the significant level, according to its scale; This means that there is indeed an adequate correlation of 847 between both variables.

Keywords: professional vocation, academic performance.

INTRODUCCIÓN

Para la investigación educativa denominada: “Vocación profesional y rendimiento académico en los estudiantes del primer semestre de la escuela académico profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2020”. Se revisó la literatura científica requerida que se considero relevante.

Vidales (1985) plantea que: “el ser humano debe ser considerado como una vocación en sí mismo, este concepto nos indica la autenticidad que tiene cada individuo en el mundo y las diversas necesidades que surgen de acuerdo al desarrollo personal, donde se relacionan”, este autor quiere decir que la vocación no nace directamente en la persona, sino que se va formando mediante la evolución de la misma, esto ocurre porque se va desarrollando a través de los diversos círculos donde se encuentre involucrado; es decir, de manera social y/o cultural.

A nivel mundial existen muchos estudiantes que al momento de dejar la secundaria no saben lo que quieren estudiar en la universidad, y optan por una carrera cualquiera o la que esté de moda, y a pasar el tiempo no se sienten motivados y satisfechos con la carrera profesional que eligieron lo que les afectará posteriormente, pues considerarán que perdieron el tiempo, o realizaron gastos insulsos.

Crisólogo (1983), indica que la vocación: “correspondería a la actividad profesional deseada, conforme a la orientación de las tendencias personales profundas; resulta de un conjunto de motivaciones (instintivas, afectivas y utilitarias) que incitan a elegir un oficio y no otro, según la atracción o repulsión experimental”.

En el Perú existen muchos estudiantes que no tienen la vocación necesaria en la carrera profesional que eligieron, ya que muchos no están conformes de lo que están estudiando; en muchos casos los estudiantes empiezan por una carrera y sienten la necesidad de cambiarse de especialidad a algo que realmente le guste.

El Ministerio de Educación del Perú (2013), realizó un concepto sobre la vocación, y determina que: “es un proceso que se da desde las primeras etapas de desarrollo que tiene el niño, estando relacionados con la comprensión de su ambiente, como la diversidad de juego y exploraciones, donde se empieza a configurar su futura vocación”.

Los factores internos que influyen para una formación adecuada son:

- La personalidad.
- El desarrollo de la identidad.
- Los valores.
- La autoestima
- Las capacidades.

Los factores externos que influyen en la vocación son:

- Aspectos socioculturales.
- Oferta educativa.
- Estereotipos sociales de género.
- Relaciones sociales.
- Información de mercado laboral.
- Concepción de género.

En la localidad de Puerto Maldonado, se encuentra la “Universidad Amazónica de Madre de Dios”, que no se escapa de esta realidad, ya que existen muchos estudiantes que están desorientados a pesar que se hallan estudiando diferentes carreras que no son de su vocación que desearon elegir; por lo tanto, sería de gran importancia que las instituciones universitarias implementen una prueba sobre la especialidad real que los jóvenes deseen estudiar, con el fin de saber si realmente el estudiante tiene la capacidad y la vocación para la carrera que elegirá.

Ponti, (1996) considera que “la elección de una carrera significa vincularse con una de las alternativas posibles para lograr un fin”.

Esta situación se repite cada vez más, los estudiantes que son egresados de la secundaria, tienden a tener dificultades para seguir una carrera profesional que se adapte a sus aptitudes e intereses, con el fin de que permita formarse como un experto en determinada profesión.

INDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
PRESENTACIÓN	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT O SUMMARY	v
INTRODUCCIÓN	vi
ÍNDICES DE GRÁFICOS.....	xii
ÍNDICES DE TABLAS.....	xiii
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	37
1.1. Descripción del problema.....	37
1.2. Formulación del problema.....	38
1.3. Problemas específicos	39
1.3.1. Objetivo general.	39
1.3.2. Objetivos específicos.....	39
1.4.1. Variables	40
1.4.3. Operacionalización de variables	40
1.6. Justificación.	41
1.6.1. Justificación teórica.....	42
1.6.2. Justificación metodológica.	43
1.6.3. Justificación práctica.....	43
1.6.4. Justificación pedagógica.....	43
1.7. Consideraciones éticas.....	44
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	45
2.1. Antecedentes de estudios.....	45
2.1.1. Antecedentes Nacionales	45

2.2. Marco teórico	46
2.2.1. vocación.....	54
2.2.1.1. orientación.	48
2.2.1.2. orientación académica.	49
2.2.1.3. orientación personal.....	51
2.2.1.4. orientación para la carrera.	51
2.2.1.5. orientación vocacional.	52
2.2.1.6. Vocación profesional de educación.....	54
2.2.1.7. Nivel de vocación profesional de educación.	56
2.2.1.8. Importancia de la vocación profesional de educación.	57
2.2.1.9. Factores internos sobre la vocación profesional de educación.	58
2.2.1.10. Factores externos sobre la vocación profesional de educación.	58
2.2.1.11. Dimensiones sobre la motivación.....	59
2.2.2. Rendimiento Académico.....	61
2.2.2.1. Categorías del Rendimiento Académico.	62
2.2.2.2. Rendimiento académico universitario.	63
2.2.2.3. Rendimiento académico en las universidades públicas.	64
2.2.2.4. Factores que inciden en el rendimiento académico.	65
2.2.2.5. Dimensiones del rendimiento académico.....	69
2.2.2.6. Tipos de rendimiento académico.	70
2.3. Definición de términos.....	71
CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.	74
3.1. Tipo de estudio.	74
3.2. Diseño de estudio.	74
3.3. Población y muestra.....	75

3.3.1. Muestreo.....	77
3.4. Métodos y técnicas.	77
3.5. Tratamiento de los Datos	78
3.6. Validación y Confiabilidad de Instrumento.	78
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	80
4.1. Análisis y Resultados.	80
4.2. Análisis Cuantitativo de Variables.	80
DISCUSIONES.....	96
CONCLUSIONES.....	¡Error! Marcador no definido.
RECOMENDACIONES.....	100
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	101

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Resultados generales de la variable vocación estudiantil..	68
Gráfico 2 Resultados generales de la dimensión: factores internos	69
Gráfico 3 Resultados generales de la dimensión: factores externos	71
Gráfico 4 Resultados generales de la variable: rendimiento académico.....	73
Gráfico 5 Resultados generales de la dimensión rendimiento conceptual.	75
Gráfico 6 Resultados generales de la dimensión rendimiento actitudinal..	76
Gráfico 7 Resultados generales de la dimensión rendimiento procedimental.....	78
Gráfico 8 Recta de regresión lineal entre las variables: vocación estudiantil y Rendimiento académico.....	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Puntuaciones generales de la variable vocación estudiantil y sus dimensiones	65
Tabla 2 Resultados generales de la variable vocación estudiantil.	67
Tabla 3 Resultados generales de la dimensión: factores internos.	68
Tabla 4 Resultados generales de la dimensión: factores externos.	70
Tabla 5 Puntuaciones generales de la variable: rendimiento académico y sus dimensiones.	71
Tabla 6 Resultados generales de la variable: rendimiento académico.	73
Tabla 7 Resultados generales de la dimensión rendimiento conceptual.	78
Tabla 8 Resultados generales de la dimensión rendimiento actitudinal.	76
Tabla 9 Resultados generales de la dimensión rendimiento procedimental.	78
Tabla 10 Estadísticos descriptivos de la variable vocación estudiantil y sus dimensiones.	79
Tabla 11 Estadísticos descriptivos de la variable rendimiento académico y sus dimensiones.	79
Tabla 12 Prueba de normalidad.	80
Tabla 13 Correlación entre las variables vocación estudiantil y rendimiento académico.	82

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

De León y Rodríguez (2008). Menciona que la orientación educativa. “mostro la importancia que tiene la orientación vocacional en la elección de la carrera profesional que elige el estudiante, para ello se le proporciona al estudiante todas aquellas experiencias que permiten modificar su percepción en el horizonte que ha elegido”.

Hoy en día existe poco interés vocacional en los estudiantes universitarios, por tal motivo se encuentra en la necesidad de investigar un poco más sobre esta problemática, en la especial de “Educación, de la UNAMAD Institución pública de Puerto Maldonado, Madre de Dios”, con el fin de comprobar si los estudiantes tienen la vocación adecuada para ser los futuros docentes que el país amerita.

(Cortada, 1991) menciona que: “El discernimiento vocacional es un proceso que genera contradicciones en los jóvenes, repercutiendo visiblemente en las actitudes de estos, quienes en muchas ocasiones no cursan inmediatamente estudios superiores, o deciden cambiar de carrera por falta de orientación vocacional”.

Es normal que los estudiantes al concluir la secundaria, se sientan algo nerviosos por enfrentar nuevos retos y experiencias, por ende adoptan por estudiar cualquier profesión que este a su alcance, sin saber qué es lo que realmente expresa su vocación; allí precisamente es donde se produce la desmotivación estudiantil que causa insatisfacción con la carrera profesional que muchos finalizan, sin saber por qué lo hicieron.

Quintana, (2014) en la tesis sobre La decisión más importante. Concluye que: “La temática vocacional parece ser compleja y no siempre fácil de enfrentar para estos jóvenes, ya que moviliza elementos cognitivos y afectivos significativos en sus vidas, estos factores inciden en las decisiones vocacionales que toman las personas”.

Martínez y Zurita (2014). Indican que la orientación educativa es: “un elemento clave e indispensable dentro del contexto de la educación, puesto que es donde los grupos de estudiantes deberían aprender y adquirir los conocimientos de qué hacer y realizar en etapas posteriores, ya sea a corto o medio plazo”.

Estos autores indican que estas poblaciones no reciben siempre las nociones correctas, debido a que existe una inadecuada coordinación entre las instituciones educativas de enseñanza media y del nivel superior.

(Martínez, 2011). Menciona que: “La elección de carrera por los estudiantes que ingresan a la universidad no tienen una vocación clara, la falta de vocación puede desembocar en problemas de rendimiento académico, insatisfacción y deserción”.

La presente investigación, indaga y explora los diferentes motivos significativos, respecto a la “Vocación profesional en los estudiantes del primer semestre de educación, de la escuela académicos, de la Universidad Amazónica Madre de Dios.”, se eligió esta institución porque existen muchos estudiantes que no tienen vocación por la carrera académica que eligieron, esto es un problema ya que estos alumnos serán nuestros futuros representantes en las instituciones educativas del país; por tal motivo, fue importante realizar esta investigación para dar las soluciones pertinentes, de igual forma esta investigación se realizó con el fin de poner a prueba a los alumnos para saber si eligieron correctamente su profesión.

1.2. Formulación del problema

1.2.2 Problema General:

- ¿Qué relación existe entre la Vocación profesional y el rendimiento académico en “los estudiantes del primer semestre de la escuela académico profesional de educación de la Universidad Amazónica de Puerto Maldonado”, 2020?

1.3. Problemas específicos

- PE1: ¿Cuál es el nivel de los factores internos de la vocación profesional en “los estudiantes del primer semestre de la escuela académico profesional de educación de la Universidad Amazónica de Puerto Maldonado”, 2020?
- PE2: ¿Cuál es el nivel de los factores externos de la vocación profesional en “los estudiantes del primer semestre de la escuela académico profesional de educación de la Universidad Amazónica de Puerto Maldonado”, 2020?
- PE3 ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico de “los estudiantes del primer semestre de la escuela académico profesional de educación de la Universidad Amazónica de Puerto Maldonado”, 2020?

1.3.1. Objetivo general.

- Determinar la relación que existe entre la Vocación profesional y el rendimiento académico en “los estudiantes del primer semestre de la escuela académico profesional de educación de la Universidad Amazónica de Puerto Maldonado”, 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

- OE1: Determinar el nivel de los factores internos de la vocación profesional en “los estudiantes del primer semestre de la escuela académico profesional de educación de la Universidad Amazónica de Puerto Maldonado”, 2020.
- OE2: Determinar el nivel de los factores externos de la vocación profesional en “los estudiantes del primer semestre de la escuela académico profesional de educación de la Universidad Amazónica de Puerto Maldonado”, 2020.

- OE3: Determinar el nivel del rendimiento académico de “los estudiantes del primer semestre de la escuela académico profesional de educación de la Universidad Amazónica de Puerto Maldonado”, 2020.

Variables.

1.4.1. Variable 1

X: Vocación profesional de educación

Dimensiones:

- Factores internos
- Factores externos

1.4.2. Variable 2.

Y: Rendimiento Académico.

Dimensiones.

- Rendimiento Conceptual
- Rendimiento Actitudinal
- Rendimiento Procedimental

1.4.3. Operacionalización de variables

VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
-----------------------------------	--------------------	--------------------

VARIABLE 1 Vocación profesional de la escuela académico profesional de educación: “Tienen particular énfasis merece la incertidumbre vocacional del estudiante, cuando llega a la universidad, ya que no es un secreto que, egresando de secundaria, se ve prácticamente acosado por múltiples posibilidades de estudio y es urgido a la decisión inmediata”. Risco (2013).	Factores internos: “Se refiere a la realización de una actividad por el simple hecho de sentirse bien o por el simple placer de realizarla sin que exista de por medio algún incentivo externo”. Deci (1991)	Aptitudes. Autoconcepto Autoestima. Capacidades. Identidad, Intereses Personales. Personalidad. Valores.
	Factores externos: “Es aquella que se da cuando deseamos despertar el interés motivacional de una persona, y se refiere a todo tipo de recompensas que se nos da por realizar una determinada acción o tarea”. Deci (1991)	Concepción de género Estereotipos sociales de género. Información del Mercado laboral Las amistades. Oferta educativa. Relaciones familiares.
VARIABLE 2 Rendimiento Académico: “Suma de diferentes factores que actúan en la persona que aprende, se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico”. Garbanzo (2007).	Rendimiento Conceptual: “Corresponden al área del saber, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden aprender, pueden transformarse en aprendizaje si se parte de los conocimientos previos que el estudiante posee”. (Odreman, N 1996).	AD: (logro destacado) A: (Logro Previsto). B: (en proceso). C: (inicio).
	Rendimiento Actitudinal: “Es la disposición de ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o fenómenos. Es una tendencia a comportarse de manera constante y perseverante ante determinados hechos, situaciones, objetos o personas”. (Odreman, N 1996).	AD: (logro destacado) A: (Logro Previsto). B: (en proceso). C: (inicio).
	Rendimiento Procedimental: “Constituyen un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto. El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, desarrollará su capacidad para saber hacer, contemplan el conocimiento”. (Odreman, N 1996).	AD: (logro destacado) A: (Logro Previsto). B: (en proceso). C: (inicio).

1.5. Hipótesis de estudio.

1.5.1. Hipótesis general.

- Existe una relación significativa entre la Vocación profesional de educación y el rendimiento académico en “los estudiantes del primer semestre de la escuela

académico profesional de educación de la Universidad Amazónica de madre de Dios”, 2020.

1.5.2. Hipótesis específicas.

- Existe algún nivel de los factores internos de la vocación profesional en “los estudiantes del primer semestre de la escuela académico profesional de educación de la Universidad Amazónica de madre de Dios”, 2020.
- Existe algún nivel de los factores externos de la vocación profesional en “los estudiantes del primer semestre de la escuela académico profesional de educación de la Universidad Amazónica de madre de Dios”, 2020.
- Existe algún nivel del rendimiento académico de “los estudiantes del primer semestre de la escuela académico profesional de educación de la Universidad Amazónica de madre de Dios”, 2020.

1.6. Justificación.

1.6.1. Justificación teórica.

El presente trabajo de investigación se puede justificar, ya que será de gran aporte y beneficio, por los resultados teóricos de la investigación, en torno a la vocación profesional y el rendimiento académico de los estudiantes; es importante mencionar que justificar teóricamente un problema es necesario aplicar una serie de ideas, y sobre todo emitir cuales son los conceptos más relevantes, siempre desde un punto de vista teórico, como también el saber cuál es el propósito del estudio, ya que se debe de generar una reflexión y un debate académico, sobre el tema a investigar, se debe realizar una epistemología, es decir, se debe de confrontar una teoría, contrastar los resultados o simplemente realizar una teoría de los conocimientos que tienen sobre el tema.

1.6.2. Justificación metodológica.

El estudio del tipo básico de acuerdo a los hechos presentados, bajo el diseño Tipo: Descriptivo – correlacional, porque el objetivo fue: “Determinar la relación que existe entre la Vocación profesional y el rendimiento académico en los estudiantes del primer semestre de la escuela académico profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2020”, para esto se tienen que obtener adecuadamente los datos de acuerdo al instrumento validado y confiable, con el fin de preceder a determinar el nivel de correlación entre Vocación profesional y el rendimiento académico de los discentes, este resultado dependerá de la prueba de normalidad.

1.6.3. Justificación práctica.

Esta investigación se justifica a nivel práctico, ya que servirá para que los agentes y operadores en el ámbito educativo e institucional tomen conciencia sobre la importancia que tiene el desarrollo de la vocación profesional y el rendimiento académico en los estudiantes del primer semestre de la escuela de educación de la UNAMAD.

Este trabajo de investigación es importante, debido a que los diferentes miembros de la “Universidad Amazónica de Madre de Dios”, 2020, logran entender y comprender la necesidad que existe en contar con estudiantes que tengan una auténtica vocación profesional en el área elegida, que servirá de gran utilidad para que los estudiantes obtengan un rendimiento académico adecuado y la imagen de la institución este en bien nivel en la sociedad.

1.6.4. Justificación pedagógica.

Se justifica pedagógicamente esta investigación, debido a que permitirá la adecuada participación y la coordinación de los agentes educativos, ya que el tema de Vocación profesional y el rendimiento académico son considerados de manera significativa dentro del ámbito institucional y sobre todo pedagógica, para desarrollar técnicas de que ayuden a generar mayor vocación y mejoren el rendimiento académico en los estudiantes universitarios, con el fin de ofrecer una mejor calidad educativa de acuerdo con el desarrollo pedagógico del estudiante dentro de la institución.

1.7. Consideraciones éticas.

El desarrollo de la investigación respetará la confidencialidad de la información de los sujetos de estudio en este caso los: “Estudiantes del primer semestre de educación, de la escuela académico profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2020, además se realizarán las citas textuales respetando las normas APA”; todo se efectuará realizando los permisos correspondientes y los instrumentos de investigación estarán sujetos a la validación de los expertos en el área de estudio.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de estudios.

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Para **Fuertes, (2018)** tesis sobre: "*Elección vocacional de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de dos instituciones públicas de Lima Metropolitana, 2018*". Concluye que:

Se determinó que en el caso de los estudiantes el proyecto de vida tiene que tener una retroalimentación de manera constante, con el fin de mejorar las opiniones que no son contantes, teniendo en cuenta la conducta del alumno y sobre todo la metas u objetivos que tengan en mente, que estén sujetas a la motivación. También se llegó a determinar que la percepción de los alumnos es poca en comparación a otras instituciones, por tal motivo es importante que se trabaje en un sistema que permita saber cuáles es la mejor opción vocacional, debido a que estos alumnos serán parte importante en la formación de los futuros profesionales del país.

Según **Perdomo, Purizaca y Ramírez, (2016)** tesis sobre: "Vocación profesional y rendimiento académico de los/as estudiantes de la especialidad de educación inicial del IESPP Gran Pajatén, Juanjui-2016". Concluyen que:

Es necesario que las instituciones educativas tengan establecidas medidas, para que los alumnos logren cumplir con los objetivos y metas educativas, no solo en el ámbito cognitivo sino en otros aspectos determinantes, con el fin de tener una mejor información que nos permitirán establecer los estándares educacionales, para aumentar el eficiente académico del alumno, debido a que esto no se debe de demostrar a través de las calificaciones obtenidas mediante exámenes, sino que también se pueden obtener a través de los resultados que determinan los procesos educativos, por medio del esfuerzo del alumno, docente y representante del alumno.

Según **Flores, (2020)** tesis sobre: “*Relación del rendimiento académico con el nivel de vocación de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno-2018*”. Concluye que:

Mediante el rendimiento académico del alumno, que fueron obtenidos mediante los promedios académicos, se determinó que el mayor porcentaje se encuentre entre los valores de regular y deficiente en los tres últimos semestres, de igual forma se concluyó que el nivel deficiente corresponde al sexo masculino, y el regular al sexo femenino, también se determinó que los alumnos de menor edad tienen un menor rendimiento educativo.

Para **Alvino, (2020)** tesis sobre: “*Vocación profesional y rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de matemática, física e informática de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2017*”. Concluye que:

Las actitudes personales tienen una gran relación con el rendimiento académico, debido a que cuando un alumno se encuentra con actitudes positivas siente más motivación por la carrera que eligió, por eso es importante que las instituciones universitarias tengan actividades de vocación profesional en las cuales el alumno pueda involucrarse, para determinar si se siente satisfecho con la carrera elegida.

2.2.2. Antecedentes Internacionales.

Para **Pinzón, (2015)** tesis sobre: “*Madurez vocacional y rendimiento académico de estudiantes universitarios*”. Concluye que:

Cuando se analizaron cada una de las dimensiones de la variable madurez en la vocación se determinó que existe una lógica en relación a las etapas del desarrollo vocacional y el rendimiento académico, también se observó que mediante las tareas vocacionales se descubre las preferencias vocacionales de los alumnos. Es necesario

mencionar que para que exista un excelente rendimiento académico es importante que los estudiantes universitarios tengan una madurez en la profesión que eligieron.

Según **Cassiano, Cipagauta, y Reyes, (2017)** tesis sobre: "*Identidad profesional como factor explicativo de la permanencia estudiantil*". Concluyen que:

Es importante disminuir los índices de deserción de los estudiantes, esto ocurre muy a menudo porque los alumnos no tienen una identidad profesional definida, ya que muchos de ellos les falta una orientación vocacional, debido a que en la educación básica de secundaria no tienen bien definida la profesión que quieren estudiar, y cuando están en la universidad no se sienten conforme con la carrera que eligieron, por eso es importante que las universidades realicen talleres sobre la identidad profesional a los estudiantes de nuevo ingreso con el fin de consolidar su identidad profesional.

Para **Alarcón, López y Piña (2017)** tema sobre: "*Elección de carrera: estudiantes universitarios de alto rendimiento académico*". Concluyen que:

Se determinó que no existe un patrón sobre el comportamiento que tienen los estudiantes universitarios cuando están a punto de elegir una carrera profesional, debido a que en el momento en que son entrevistados se encuentran caracterizados como alumnos de alto rendimiento académico. Es necesario mencionar que las elecciones no son iguales, debido a que cada alumno toma la decisión de elegir la carrera de manera individual, aunque en muchas ocasiones estas decisiones están relacionadas o influenciadas por elementos sociales y culturales donde el alumno se desenvuelve.

Según **López y Sánchez, (2018)** tema sobre: "*Relación entre la madurez vocacional y la motivación hacia el aprendizaje académico*". Concluyen que:

En la actualidad existen responsabilidades, exigencias y obligaciones que son mayores para incorporarse al mundo laboral, es por eso que la decisión vocacional cada día es más difícil para los alumnos por la toma de la decisión de tomar una carrera

vocacional, por tal motivo es necesario que las instituciones educativas deben de implementar estrategias que se encuentren orientadas a asesorar y facilitar herramientas adecuadas al estudiante. Es necesario mencionar que la madurez vocacional es definida como un grado en el cual un individuo adapta una decisión que se encuentra basada en el conocimiento de acuerdo a sus alternativas profesionales y académicas, la persona realiza un análisis sobre sus intereses, valores, habilidades, condiciones, metas tanto sociales como personales.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Orientación.

La orientación son pasos que el estudiante tiene que tener a través de asesorías en el área educativas, con el fin de que demuestre el desarrollo académico obtenido mediante la formación de los hábitos estudiantiles, como también a través de las técnicas y métodos de aprendizaje, el trabajo cooperativo fuera y dentro del salón de clases, contando con la supervisión directa de los representantes legales.

Ayala (1998), menciona que: “es un proceso de asesoramiento continuo donde el docente promueve actividades de tipo preventivo dirigidas a la formación de hábitos de estudio, atención y concentración en clase, aprovechamiento del tiempo y desarrollo de habilidades cognitivas”. Esto quiere decir que es como asesoría y guía continua al estudiante en el entorno académico.

La orientación educativa es un proceso que se origina a través del alumno, el cual este tenga un rendimiento académico pleno en cada una de sus actividades educativas, como también tenga la capacidad de realizar y formular planes de acuerdo a sus propios intereses y actitudes.

Senta (1979), plantea la orientación como: “un proceso o conjunto de acciones para ayudar a otros en la solución de situaciones críticas y conflictivas o en la satisfacción de necesidades para el logro de un estado de bienestar”.

Las orientaciones estudiantiles se encuentran establecidas para dar un adecuado asesoramiento al alumno, donde el docente tenga la capacidad y habilidad de promover actividades que se encuentren dirigidas a la formación de los hábitos estudiantiles, la concentración y atención en clases, desarrollo de actividades y habilidades cognitivas, y sobre todo el aprovechamiento de tiempo,

Rodríguez (1990), quien señala: “es fundamentalmente, para guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismo y al mundo que los rodea”.

Para este autor existen dos tipos de orientación, de acuerdo con las necesidades individuales que tiene la persona, entre las cuales mencionamos;

- ✓ **Orientación profesional de educación:** “es unas de las maneras en que podemos ayudar al estudiante para que entienda los diferentes problemas que estén relacionados dentro de la institución eficacitas”. Rodríguez (1990).
- ✓ **Orientación escolar, y orientación personal:** “a través de la cual se promueve el conocimiento de sí mismo para que sea capaz de resolver los problemas de la vida”. Rodríguez (1990).

2.2.1.1. Orientación Académica.

La orientación académica se encarga de asesorar a los estudiantes para que actúen responsablemente en todos los procesos educativos, la autorregulación del aprendizaje, como también colaborar y asesorar a los docentes y representantes legales de los alumnos, con el propósito de obtener una calidad y eficacia en los procesos de aprendizaje y enseñanzas

Sanz, (1999) menciona que: “existen dos patentes en cualquier profesión: el conocimiento especializado que se ha ido desarrollando a lo largo de su historia y la elaboración de un marco para el desarrollo de prácticas eficaces en las escuelas que afectan directamente o indirectamente a la educación y a la sociedad en general”.

La orientación académica se encuentra dirigida para los estudiantes de todas las edades, y es importante que se empiece cuando el niño entra a la escuela hasta el momento en que finalice los estudios, aunque es necesario mencionar que en la secundaria es más fácil la orientación debido a que el alumno tiene más niveles educativos, el cual son más valioso porque tienen una amplia conciencia y pueden estar orientados de acuerdo a sus propias necesidades académica, de igual forma son más eficaces para tomar las medidas de prevención.

Gonzales (2013), menciona que: “Su finalidad es el asesoramiento del alumnado para que actúe de forma responsable durante el proceso educativo, de esta forma puede autorregularse en sus aprendizajes”.

La orientación en la educación es un proceso que se realiza de manera sistemática a través de a asistencias del alumno mediante el proceso formativo, tanto en el ámbito profesional como personal en la educación, esto se genera a través del desarrollo continuo y correcto de las conductas vocacionales, y se encuentran fundamentadas en la intervención y desarrollo de la prevención social y cultura por medio de la educación.

Bisquerra y Álvarez (2010) hacen referencia a: “la orientación educativa como un término que se utiliza con distintos significados, en sus inicios, la orientación educativa estaba vinculada a la orientación vocacional o profesional de educación”.

Es importante mencionar que la orientación es un proceso de acompañamiento y ayuda continua al alumno para que desarrolle cada uno de sus aspectos, incluyen actividades de intervención, tales como; prevención y desarrollo humano, procesos de aprendizaje y enseñanza, orientación profesional y personal en la educación, y la atención a la diversidad.

2.2.1.2. Orientación personal.

La orientación personal tiene la capacidad de ayudar al estudiante al desarrollo y evolución personal, porque se encarga de conseguir un real conocimiento de sí mismo, teniendo en cuenta sus verdaderas limitaciones y posibilidades, el cual permite crear y desarrollar un plan estratégico para evitar o prevenir futuros problemas.

Gonzales (2013). Menciona que: “la orientación personal también se centra en el desarrollo personal del alumno. Se le ayudará a conseguir conocimiento real para que descubra sus posibilidades y sus limitaciones propias, se desarrollan estrategias de prevención de problemas, con atención individualizada”.

La orientación personal cuenta con una serie de procesos que se encargan de dar soluciones a los diferentes problemas que tienen un individuo hacia sí mismo, tales como; la autoaceptación, autoconocimiento y la autorrealización, como también hacia la sociedad mediante las relaciones interpersonales y la adaptación en la sociedad.

2.2.1.3. Orientación para la carrera.

La orientación hacia la carrera se encuentra entendida como un asunto de orden educativo, en el cual se encarga de ayudar al alumno a integrar la comprensión que tiene de sí mismo en relación al contexto, con el fin de que sean aplicadas en el futuro, con el propósito de que las decisiones establecidas sean las más apropiadas, tanto en las inserción profesional, social y personal.

Hoyt (1991), menciona que: “es la clave de la orientación para la carrera está en que la realización de esos trabajos no sólo sea productiva, sino que la persona que los realiza los haya elegido, le produzcan satisfacción, le permitan realizarse y sentirse orgulloso de sí mismo”.

La orientación hacia una carrera profesional o académica es un proceso de continuo aprendizaje durante toda la vida, debido a que es un proceso de orientación a largo plazo, porque permite aclarar los intereses personales y las verdaderas necesidades.

Echeverría (2004), indica que: “en relación con el desarrollo de la profesión, es imprescindible que las personas sepan y sepan hacer, pero las distancias cortas acaban casi siempre jugándose en el saber estar y en el saber ser”.

La orientación hacia la carrera es de gran importancia porque tiene la capacidad de ayudar a las personas a tener una mejor orientación, como también pueden expresar los problemas personales, esto permitirá que puedan elegir la carrera de acuerdo a sus necesidades y exigencias.

Paisley (2001) establece que; “orientar para la carrera implica proveer a todos los estudiantes de experiencias de aprendizaje que les permitan crecer y desarrollarse de por vida”.

La orientación hacia la carrera cuenta con la habilidad de poder orientar al alumno, con el fin de que esta se exprese y se sienta satisfecho, también permite que el estudiante pueda evolucionar y crecer en la vida.

2.2.1.4. Orientación vocacional.

La orientación vocacional es un proceso que permite que la persona se encuentre orientada hacia su verdadera vocación tanto personal como profesional.

Ministerio de Educación (2013). Indica que: “Este concepto es muchas veces asimilado al de orientación profesional de educación, sin embargo, nos remite a un significado más amplio y a una mirada integradora del desarrollo de los estudiantes”.

El ministerio de educación define la profesión y ocupación de la siguiente manera:

- **Profesión.** – “Se remite a una actividad laboral que emprende el individuo, luego de un periodo de preparación profesional y la especialización que implica, esta se culmina en un intervalo de educación y entrenamiento y está ligado al contexto económico, social”. Ministerio de Educación (2013).
- **Ocupación.** – “Representa la actividad realizada por un individuo, que puede adquirir un carácter profesional de educación cuando se desarrolla un mayor nivel de especialización”. Ministerio de Educación (2013).

La orientación vocacional se encarga de ayudar al estudiante a descubrir cuáles son sus virtudes, defectos, limitaciones, alcances, barreras y posibilidades, con el propósito de que el alumno acepte sus condiciones, para así integrar al alumno a que elija una carrera profesional que se adapte a sus necesidades.

Montero (2011) manifiesta que: “La falta de orientación vocacional en las escuelas secundarias y superior es una de las razones para que exista mayor deserción entre los universitarios, o para que los jóvenes tengan dificultades para desenvolverse en sus estudios y en encontrar empleo”.

La orientación vocacional es una herramienta necesaria, importante y esencial para que el alumno asegure una vida profesional exitosa, debido a que esta se encarga de orientar al alumno a escoger una vocación de acuerdo a sus posibilidades y exigencias.

Molina (2001), menciona que la Orientación Vocacional: “es un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales, en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto, para poder decidir acerca del propio futuro”.

La orientación vocacional se encarga de ayudar al alumno a definir cuál es la elección profesional adecuada, mediante el asesoramiento, implementación de pruebas estandarizadas, actividades educativas con el fin de que el alumno tenga la capacidad de reconocer y determinar cuáles son las habilidades sobresalientes por medio de las áreas

del saber, porque se ha determinado que una persona eligió de manera correcta su vocación profesional cuando tiene mayor posibilidad de éxito mediante sus intereses y preferencias.

2.2.2. Vocación.

La vocación es el interés, gusto e ideología que tiene una persona en dedicarse a un estilo de vida, también se encuentra relacionado con el ámbito profesional y espiritual, en el cual intervienen diferentes factores tales como; la personalidad, nuestra manera de actuar y ser, las habilidades aprendidas, enfrentar y asumir las cosas entre otras.

Vicuña (2010), manifiesta que: “Es un constructo teórico cuyo sustento es el interés, entendido como un componente adquirido de la motivación que actúa cuando se toma conciencia de su ausencia o distanciamiento, movilizándolo los mecanismos de la impulsión haciendo que la persona dirija su comportamiento para conseguirlo”.

La vocación no es más que un llamado que evoluciona en el interior de la persona, con el propósito de desarrollar sus habilidades y potencial, es decir que, la vocación es un llamado a desarrollar una profesión o carrera, como también a al ámbito religioso.

Risco (2013), indica que: “Tienen particular énfasis merece la incertidumbre vocacional del estudiante, cuando llega a la universidad, ya que no es un secreto que, egresando de secundaria, se ve prácticamente acosado por múltiples posibilidades de estudio y es urgido a la decisión inmediata”.

La vocación es un proceso natural que tiene cada individuo para realizar actividades determinadas en su vida social, debido a que la vocación es una expresión que se encuentra relacionada con la inclinación de realizar una actividad profesional, una carrera o la religión.

Para Foladori (2009) citado por Quintana (2014), manifiestan que: “el proceso vocacional forma parte de un entramado de elecciones que el sujeto ha hecho durante la vida, que se

encuentra sujeto a una serie de condicionantes económicas, sociales, culturales, del mundo del empleo y familiar”.

La vocación es un proceso que va más allá del interés profesional que tiene una persona pero que siempre está incluida, es importante mencionar que los seres humanos contamos principalmente con una vocación única al ser nosotros mismos, a través de las actividades que realizamos en nuestro entorno social, en el cual se compromete nuestra identidad y esencia.

2.2.2.1. Vocación profesional de educación.

La vocación profesional de educación es un anhelo en el cual los alumnos se sienten inspirados, porque permite moverse mediante los diferentes planes de estudios, el cual son indispensables porque se realizan actividades de control, permitiendo identificar cuáles son los problemas principales con el fin de relacionarlos o determinarlos con la deserción o rezago.

(Aguirre, 1996) menciona que: “La vocación profesional de educación, es el resultado de unos factores más inconscientes que a veces desconocidos por el sujeto, ya que pueden o no modificarse a través de los factores socio, ambientales y culturales”.

La orientación profesional de educación se reduce de forma sustancial al tiempo que un individuo le costaría explorar en que área tiene ventajas comparativas en comparación de sus semejanzas, haciendo más exitoso, eficiente y productivo, también por el ahorro de los recursos, tiempo que se dedica en otra actividad útil.

Álvarez (1997).indica que: “la orientación profesional de educación es la acción de proporcionar a la juventud: una clara comprensión de las aptitudes (propias y ajenas) de las capacidades, intereses, ambiciones, medios, limitaciones y sus causas”.

La orientación vocacional de educación se realiza de manera sistemática debido a que se encarga de dirigir y ayudar al individuo en el desempeño profesional, en los procesos o periodos formativos y en el tiempo libre, con el propósito de que desarrolle conductas vocacionales, a través de una intervención técnica y continua, basándose en los principios de intervención, desarrollo y prevención social.

(Aguirre, 1996). Menciona que: “La orientación profesional de educación tiene como fin asesorar y ayudar al individuo a descubrir su vocación y orientarle hacia la actividad cultural o profesional de educación en la que mejor puede realizarla”.

A través de esta orientación la persona tiene la capacidad de reconocer cuáles son sus propias aptitudes, porque se asesora en el cual se reconoce cuales va hacer su preparación, no solamente en los casos para realizar el trabajo efectivo, sino para permanecer en el trabajo.

Mira y López (1965) mencionan que la orientación profesional de educación: “es la actuación científica, compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad”.

La orientación profesional de educación es un proceso que se encarga de familiarizar a la persona con diferentes métodos, para que descubra y ponga en uso todos sus conocimientos o dotes naturales, a través de una instrucción disponible, con el fin de que gane y viva de la mejor manera posible, es decir, con su propio beneficio.

2.2.2.2. Nivel de vocación profesional de educación.

Los niveles de vacación profesional de educación, es el grado de interés, inclinación o disposición de una actividad, en el cual se obtiene las características personales y aptitudes cuando son realizadas. Entre los niveles tenemos:

- **Alto u óptimo:** es cuando existe una gran disposición, inclinación e interés vocacional, el cual son coherentes hacia una determinada profesión, teniendo características y actitudes personales adecuadas, al momento de desarrollar una carrera profesional de educación.
- **Medio o regular:** es cuando existe una parcial disposición, inclinación e interés vocacional, se basa en el interés, inclinación y disposición eventual para el logro de los objetivos, también tienen pocas actitudes y características personales que son básicas.
- **Bajo o pésimo:** es cuando la persona tiene una persona tiene una inclinación, interés o disposición vocacional, o no existen en su defecto, el cual origina aptitudes y características personales inadecuadas, que tiene cada alumno en su profesión.

2.2.2.3. Importancia de la vocación profesional de educación.

La importancia de la vocación profesional de educación es debido a que mediante ella se incluye características personales y sociales, como lo son las; habilidades, aptitudes, personalidades, capacidades, destrezas, características propias de la familia, educación y formación de secundaria y la motivación. .

Lizana (2018) menciona que: “la mejor forma de decidir en el ámbito vocacional es cuando la persona logra alcanzar sus objetivos o metas propuestas, las cuales contienen una alta carga de componentes personales y psicológicos”.

La importancia de la vocación profesional de educación radica en las características que tiene el alumno en relación a las capacidades, habilidades, actitudes, personalidad propias y familiares, los cuales son necesarias para tener una vocación adecuada.

Álvarez (1997) establece que: “Los factores psicológicos que influyen en la decisión vocacional están la autoeficacia, autoestima y las expectativas”.

La importancia al reconocer la vocación de una persona también se reconoce cuáles son sus intereses y atracción por medio de las preferencias personales, que son necesario para lograr satisfacer a la persona en el área extensa de su vida profesional de educación

2.2.2.4. Factores internos sobre la vocación profesional de educación.

Según Leticia, (2012). Indica que los principales factores internos son los siguientes:

- ❖ **La Personalidad:** “Es el conjunto de características o patrón de sentimientos, emociones, pensamientos ligados al comportamiento (actitudes, hábitos y conducta) que persiste a lo largo del tiempo y ante diferentes situaciones distinguiendo a un sujeto de otro”. Leticia, (2012).
- ❖ **Los Valores:** “Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas y nos ayudan a preferir, apreciar y elegir una cosa en lugar de otras, un comportamiento en lugar de otro”. Leticia, (2012).
- ❖ **La Vocación:** “Es el deseo de emprender una carrera, profesión o cualquier otra actividad cuando todavía no se han adquirido todas las aptitudes o conocimientos necesarios, está la curiosidad y el placer por la realización de la tarea misma y no solo por sus logros”. Leticia, (2012).

2.2.2.5. Factores externos sobre la vocación profesional de educación.

Según Leticia, (2012). Menciona que los principales factores externos son los siguientes:

- ❖ **La Familia:** “Es la que aporta mayor influencia en la toma de decisiones profesional de educación este núcleo en el que te has formado y del cual has adquirido una serie de valores que te hacen percibir las cosas de manera muy particular”. Leticia, (2012).

- ❖ **La Escuela:** “Otro de los factores de gran influencia son los profesores, en muchas ocasiones los concebimos como el modelo a seguir, en otros momentos nos sentimos atraídos hacia la profesión que ellos tienen ya sea por sus comentarios, sus vivencias y/o logros”. Leticia, (2012).
- ❖ **Las Amistades:** “Sin duda alguna en la adolescencia las amistades conforman un lazo de unión muy fuerte, se comparten experiencias, sentimientos, sensaciones, emociones, proyectos, confidencias, intereses, actividades”. Leticia, (2012).
- ❖ **Los Medios de comunicación:** “Son aquellos medios auditivos y visuales conformados por la televisión, radio, internet, volantes, a través de los cuales se difunde información respecto a las consideradas carreras del momento o nuevas licenciaturas”. Leticia, (2012).

2.2.2.6. Dimensiones sobre la motivación.

1. Motivación interna o Intrínseca:

La motivación intrínseca o interna son todas aquellas conductas que se encuentran motivadas de forma directa por medio de la satisfacción, placer o interés personal.

Según Deci (1991) citado por Perea & Salinas (2005), nos dice que la motivación intrínseca son: “las conductas motivadas de manera intrínseca, son tipos de motivación influidos de manera directa por el interés personal, la satisfacción o el placer”.

La motivación intrínseca son todas aquellas conductas que se encuentra motivadas de manera interna, es decir de manera directa por el interés personal, el placer o la satisfacción que estas originan.

Según Perea & Salinas (2005), refiere que la motivación interna o intrínseca: “Está relacionada con la curiosidad, los tipos de conductas motivantes tienen que ser nuevas

e imprevisibles, también serán más motivantes aquellas conductas que no son obligadas, es necesario que el ser humano pueda realizar la conducta que se motive”.

La motivación intrínseca se desenvuelve mediante las actividades que realiza la persona, solo por el hecho de realizar dicha actividad, el cual está indicando que se encuentra participando en una motivación orientada intrínsecamente.

Según Deci (1991) menciona que: “La motivación intrínseca (Interna) se refiere a la realización de una actividad por el simple hecho de sentirse bien o por el simple placer de realizarla sin que exista de por medio algún incentivo externo”.

Esta autora indica que la motivación interna se encuentra vinculada a realizar una actividad, con el propósito de que la persona se sienta bien al momento de realizarla aunque no tenga ningún incentivo externo.

2. Motivación externa o Extrínseca:

La motivación extrínseca o externa es cuando la persona tiene la capacidad de desear despertar el interés motivacional, obteniendo recompensas al momento de realizar una determinada actividad, tarea o acción.

Perea & Salinas (2005). Establecen que: “la motivación externa extrínseca está relacionada con los conceptos principales de recompensa, castigo e incentivo”. Veamos:

- ✓ **Recompensa:** “Es un objeto ambiental, como el dinero, los premios, elogios, reconocimientos sociales, aplausos; que se dan después de una secuencia de conducta y que aumenta las probabilidades de que esta conducta se vuelva a dar”. Perea & Salinas (2005),

- ✓ **Castigo:** “Es un objeto ambiental no atractivo que se da después de una secuencia de comportamientos y que reduce las probabilidades de que esa conducta se vuelva a repetir”. Perea & Salinas (2005),
- ✓ **Incentivo:** “Es un objeto ambiental agradable, que se entrega antes de realizar una acción, este objeto hace que el individuo realice o repele una secuencia de acción o de conducta”.

Estos autores indican que tenemos la capacidad de encontrar deferencias entre el castigo y la recompensa, el cual son objetos ambientales que se obtienen después de la conducta, en cambio el incentivo ocurre cuando la recompensa se da antes de realizar una conducta.

Perea & Salinas (2005). Indican que: “Los incentivos y reforzadores poseen la propiedad de que ambos son o pueden ser, hechos externos, los incentivos llevan a la activación, los reforzadores a cambios de fuerza”.

2.2.3. Rendimiento Académico.

El rendimiento académico es un término que es utilizado en el ámbito educativo, el cual se refiere a las evaluaciones que se realizan en las diferentes instituciones educativas, (primaria, secundaria, universitaria), son realizadas por un profesional de educación, con el propósito de evaluar el conocimiento obtenido por medio de los estudiantes.

Rodríguez (2004) menciona que: “son las notas obtenidas, son un indicador preciso y accesibles que certifica el logro alcanzado, para valorar el rendimiento, si se asume que las notas reflejan logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje, incluyen aspectos personales, académicos y sociales”.

El rendimiento académico es bueno cuando el alumno al momento de realizar las evaluaciones correspondientes sus notas es satisfactoria y buenas, pero cuando se habla

de un mal o bajo rendimiento académico de un estudiante, es cuando ha obtenido calificaciones bajas en las evaluaciones, este alumno no alcanzará el nivel mínimo de aprobación.

Garbanzo (2007) establece que: “es la suma de diferentes factores que actúan en la persona que aprende, se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico”.

El rendimiento académico se encarga de indicar cuál es el nivel de aprendizaje obtenido por el estudiante, por lo tanto el sistema educativo ofrece tanta importancia al rendimiento académico, porque este se convierte en una tabla se encarga de medir el aprendizaje en el aula de clase.

2.2.3.1. Categorías del Rendimiento Académico.

Tejedor (2007). Menciona que; “Desde un punto de vista práctico, lo habitual es identificar rendimiento con resultados, debiendo distinguirse entre estas dos categorías”.

- ✓ **Rendimiento inmediato:** “Está determinado por las calificaciones que obtienen los estudiantes durante su carrera hasta la obtención del título correspondiente y se definen en términos de éxito/fracaso en relación a un determinado período temporal”. Tejedor (2007). También es necesario mencionar que se habla de la regularidad académica a través del concepto de rendimiento académico se expresa por medio de las tasas de presentación y no mediante las convocatorias de evaluaciones. Tejedor (2007). Establece que: “Puede considerarse dos tipos de rendimiento; por una parte, el rendimiento en sentido estricto, medido a través de la presentación a evaluaciones o éxito en las pruebas (calificaciones)”.

- ✓ **Rendimiento diferido:** “El rendimiento diferido hace referencia a su conexión con el mundo del trabajo, en términos de eficacia y productividad, se vincula, sobre todo, con criterios de calidad de la institución”. Tejedor (2007). Es importante mencionar que a través de las condiciones institucionales se logran contribuir a las producciones determinadas del rendimiento académico del alumno, debido a que conduce de forma directa a la necesidad de dar valor a la satisfacción del alumno con las condiciones establecidas. Tejedor (2007). Señala que: “Queda así concretada la concepción amplia del rendimiento: calificaciones, tasas de éxito/fracaso (individuales y colectivas), actitudes y satisfacción”.

2.2.3.2. Rendimiento académico universitario.

El rendimiento académico universitario es uno de los factores indispensables y necesarios para los alumnos, debido a que es un indicador importante y clave para que exista una realidad educativa, debido a que mediante este rendimiento se pueden obtener información necesaria para determinar si el alumno tiene un aprendizaje bueno, intermedio o malo.

Teresa B. y Cristina P, (2009). Señala que: “El rendimiento académico del estudiantado universitario constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa”.

El rendimiento académico universitario son todas aquellas evaluaciones o actividades que el alumno debe de realizar, con el fin de determinar el nivel de conocimiento y aprendizaje obtenido a través de sus docentes.

Teresa B. y Cristina P, (2009). Establece que: “los estudios son cuantitativos, con un marcado interés en el campo económico y son pocas las investigaciones que hacen un

abordaje cualitativo del problema, no obstante, sus resultados han permitido identificar factores que favorecen o limitan el desempeño académico”.

El rendimiento académico en los estudiantes universitarios es un indicador importante y clave para determinar la calidad que tienen los alumnos en la educación superior, debido a que se encarga de obtener información si la universidad está alcanzando sus metas y objetivos, como también determinar el interés del estudiante por aprobar sus materias profesionales.

2.2.3.3. Rendimiento académico en las universidades públicas.

El rendimiento académico en las universidades públicas no cuenta con un diagnóstico continuo sobre la realidad general y específicas de las universidades, sobre la gestión científica, administrativas y académicas, debido a que no son eficientes en relación a la doctrina interna, equidad social, género, transparencia en las decisiones tomadas, étnica entre otras.

Loret, (2011) menciona que: “una de las debilidades advertidas en las universidades públicas del Perú, tiene que ver con la calidad educativa, por lo general no es parte de la agenda universitaria como un objetivo o como una política explícita con sus instrumentos de gestión”.

El alumno universitario tiene que tener en cuenta un carácter político antes que académico, debido a que este se encuentra sustentado en el interés personal y grupal, ya que las coordinaciones interdisciplinarias son excelentes, esto es posible al sistema de político, académico y administrativo que lo vincula, aislando un poco la visión científica y académica porque plantea una ruta a mediano y largo plazo, para la evolución o desarrollo de un mejor rendimiento académico y calidad educativa de los alumnos.

2.2.3.4. Factores que inciden en el rendimiento académico.

Según Garbanzo (2007 p. 47). Menciona que: “Estos factores por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Existen diferentes factores que intervienen, pueden ser internas como externos al individuo”. Entre los cuales tenemos:

1. **Factores personales:** “Son de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales. Incluye los factores como la competencia cognitiva, motivación, condiciones cognitivas, autoconcepto académico, bienestar psicológico, asistencia a clases, la inteligencia”. (Garbanzo, 2007).
 - ❖ **Competencia cognitiva:** “Es el conjunto de capacidades, habilidades intelectuales propias del individuo para realizar una tarea cognitiva que están relacionadas con el entorno familiar como la motivación, las expectativas del estudiante” (Garbanzo, 2007).
 - ❖ **Motivación:** “Es otro factor que se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes. Se divide en motivación intrínseca y motivación extrínseca”. (Garbanzo, 2007).
 - ✓ **La motivación intrínseca:** “Es un estado psicológico, donde existe dedicación, vigor, inspiración y disfrute de los estudiantes por realizar diversas tareas, puede pasar largas horas estudiando logrando gran capacidad y satisfacción por el estudio”. (Garbanzo, 2007).
 - ✓ **La motivación extrínseca:** “Son los factores externos relacionados con los factores personales que crean un estado de motivación en los estudiantes”. (Garbanzo, 2007).

❖ **Condiciones cognitivas:** “Es el conjunto de estrategias de aprendizaje que aplican los estudiantes para lograr el aprendizaje como mapas conceptuales, hábitos de estudios, horas de aprendizajes y las prácticas académicas”. (Garbanzo, 2007, p. 50).

:

❖ **Autoconcepto académico:** “Es el conjunto de percepciones y creencias que una persona tiene de sí misma, así como algunos aspectos personales. Así mismo el rendimiento académico previo permite mejorar el autoconcepto académico”. (Garbanzo, 2007, p. 50).

❖ **Asistencia a clases:** “Los docentes deben motivar las asistencias de los estudiantes, mientras mayor sea la asistencia mayor será el rendimiento académico, se sienten motivados por sus docentes cuando asisten puntualmente y ellos inician regularmente a asistir a clases”. (Garbanzo, 2007, p. 51).

❖ **Inteligencia:** “Un factor estudiado que se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes que se interrelacionan con los factores sociales e institucionales, el tipo de inteligencia emocional o social, siendo la inteligencia emocional que tiene mayor influencia en el rendimiento”. (Garbanzo, 2007, p. 51).

❖ **Bienestar psicológico.** “Influye en el rendimiento académico de los estudiantes, es decir los estudiantes con buen rendimiento académico tienen mayor autoeficacia percibida, satisfacción, felicidad, que no piensan abandonar sus estudios, tienen mayor bienestar psicológico en el futuro”. (Garbanzo, 2007, p. 51).

❖ **Aptitudes:** “Son las habilidades para realizar diversas tareas, al igual que la inteligencia se relaciona con el rendimiento académico. Estos demuestran una buena aptitud siendo capaces de lograr un aprendizaje más rápido que otros estudiantes y una buena actitud positiva”. (Garbanzo, 2007, p. 52).

2. **Factores sociales.**: “Son aquellos factores asociados al rendimiento académico de índole social que interactúa con la vida académica del estudiante, cuyas interrelaciones se pueden dar entre sí y entre variables personales e institucionales”. (Garbanzo, 2007, p. 47).
- ❖ **Diferencias sociales:** “Los factores como la pobreza y la falta de apoyo social influyen en el fracaso académico, la familia, el funcionamiento de sistema educativo y la institución puede incidir en forma positiva o negativa en la desigualdad educativa”. (Garbanzo, 2007, p. 53).
 - ❖ **El entorno familiar.** “Es un conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar que afecta a los hijos en su vida académica, los padres transmiten motivación, percepción de competencias y atributos para el éxito académico y despiertan actitudes positivas para el estudio”. (Garbanzo, 2007, p. 53).
 - ❖ **Nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante:** “Es uno de los factores de gran importancia en el rendimiento académico de los estudiantes, el nivel sociocultural de los padres influye en los diferentes resultados académicos que tienen los estudiantes de diversos niveles socioeconómicos”. (Garbanzo, 2007, p. 54).
 - ❖ **Contexto socioeconómico:** “Convierte en causal del éxito o fracaso académico de los estudiantes, la infraestructura de la vivienda, los ingresos económicos de los padres e hijos, cuanto mayor sea el nivel socioeconómico de los padres mayor es el resultado académico estudiantil”. (Garbanzo, 2007, p. 55).
3. **Factores institucionales:** “Son componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales, dentro de éstos se encuentran metodología docente, horario de las distintas materias, cantidad de alumnado por profesor, dificultad de las distintas materias”. (Garbanzo, 2007, p. 57).

- ❖ **Elección de los estudios según interés del estudiante:** “Son las vías de alternativas de ingreso de los estudiantes, si es primera elección, traslado interno, traslado externo o por no haber encontrado otra carrera, si las carreras seleccionadas fueron escogidas por orientación vocacional”. (Garbanzo, 2007, p. 56).
- ❖ **Condiciones institucionales:** “Las condiciones de aula como el ambiente del aula, servicios, plan de estudios formación del docente, son indicadores que pueden obstaculizar o facilitar el rendimiento académico de los estudiantes, la gran importancia de la toma parte de las instituciones”. Garbanzo, 2007, p. 57).
- ❖ **Servicios institucionales de apoyo:** “Son los servicios institucionales de apoyo a los estudiantes como sistema de becas, servicios de préstamos de libros, asistencia médica, apoyo psicológico y otros. En el sistema de becas se tiene en cuenta las bajas condiciones económicas”. (Garbanzo, 2007, p. 58).
- ❖ **Ambiente estudiantil:** “Son los diversos aspectos propios del entorno estudiantil como el compañerismo, la solidaridad, la excesiva competitividad que obstaculiza o facilita el rendimiento académico de estudiantes. Algunos estudiantes se sienten amilanados cuando sus compañeros obtienen mejores promedios”. (Garbanzo, 2007, p. 58).
- ❖ **Relación estudiante-profesor:** “Las relaciones de profesor y estudiante, estudiante y estudiante tiene una gran importancia e influencia en el rendimiento académico, estableciendo no sólo relaciones didácticas con los docentes sino también relaciones afectivas que incide posteriormente en su rendimiento académico”. (Garbanzo, 2007, p. 58).

Según Guerrero (2010) indica que: “los factores relacionados con el rendimiento académico estudiantil es el conjunto de características que comprende los factores: socio-culturales,

personales e institucionales que dependen de la proximidad o distancia de estos factores que influye en el rendimiento académico de los estudiantes”.

- ❖ **Factores socio-culturales:** “integran todos los miembros de una familia, los que contribuyen a los estudiantes en su incorporación a la institución, la importancia el origen social del estudiante, su clase social y los niveles de estudios, profesión y ocupación de los padres”. (Guerrero, 2010, p. 250).

- ❖ **El origen familiar.** “es la unidad social que brinda protección, cariño, refugio, comprensión y que los padres desempeñan responsabilidad de control en la educación, motivación, valores y que va disminuyendo cuando los hijos crecen”. (Guerrero, 2010, p. 250).

2.2.3.5. Dimensiones del rendimiento académico.

El Ministerio de Educación (2016), Anunció que: “La nueva escala de calificación de las evaluaciones en los niveles de inicial, primaria y secundaria, ya no se utilizarán las notas numéricas, como recordamos, iban del 1 al 20. También se elimina la tinta roja para las notas desaprobatorias”.

- ✓ **AD (logro destacado)**, “Es cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado”. El Ministerio de Educación (2016).

- ✓ **A (logro esperado)**, “Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado”. El Ministerio de Educación (2016).

- ✓ **B (en proceso)**, “Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo”. El Ministerio de Educación (2016).

- ✓ **C (en inicio)**, “Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente”. El Ministerio de Educación (2016).

2.2.3.6. Tipos de rendimiento académico.

Para (Odreman, N 1996). Menciona que: “Constituyen el conjunto de saberes culturales, sociales, políticos, económicos, científicos, tecnológicos que conforman las distintas áreas disciplinares y se consideran esenciales para la formación del individuo”.

- **Rendimiento Conceptual:** “Corresponden al área del saber, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden aprender, pueden transformarse en aprendizaje si se parte de los conocimientos previos que el estudiante posee”. (Odreman, N 1996). Este autor hace referencia al conocimiento que el individuo tiene sobre las cosas, hechos, leyes, principios, datos que son expresados por el conocimiento verbal.
- **Rendimiento Actitudinal:** “Es la disposición de ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o fenómenos. Es una tendencia a comportarse de manera constante y perseverante ante determinados hechos, situaciones, objetos o personas”. (Odreman, N 1996). Este autor indica que se encuentran constituidos por todas aquellas normas, actitudes dirigidas al equilibrio personal, creencias, valores y la convivencia social.
- **Rendimiento Procedimental:** “Constituyen un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto. El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, desarrollará su capacidad para saber hacer, contemplan el conocimiento”. (Odreman, N 1996). Este autor menciona que se este conocimiento se encuentra referido a como se ejecutan las acciones que se encuentran en el interior, como lo son las habilidades motrices e intelectuales,

abarcando las estrategias, destrezas y procesos que involucran un secuencia de operaciones y acciones que son ejecutadas ordenadamente para obtener un fin.

2.3. Definición de términos.

- **Vocación.** – “Es un constructo teórico cuyo sustento es el interés, entendido como un componente adquirido de la motivación que actúa cuando se toma conciencia de su ausencia o distanciamiento, movilizandolos mecanismos de la impulsión haciendo que la persona dirija su comportamiento para conseguirlo”. Vicuña (2010).
- **Orientación.** - “es un proceso de asesoramiento continuo donde el docente promueve actividades de tipo preventivo dirigidas a la formación de hábitos de estudio, atención y concentración en clase, aprovechamiento del tiempo y desarrollo de habilidades cognitivas”. Ayala (1998),
- **Orientación vocacional.** -“es un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales, en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto, para poder decidir acerca del propio futuro”. Molina (2001),
- **Orientación personal.** – “se centra en el desarrollo personal del alumno. Se le ayudará a conseguir conocimiento real para que descubra sus posibilidades y sus limitaciones propias, se desarrollan estrategias de prevención de problemas, con atención individualizada”. Gonzales (2013).
- **Orientación académica.** - “Su finalidad es el asesoramiento del alumnado para que actúe de forma responsable durante el proceso

educativo, de esta forma puede autorregularse en sus aprendizajes”. Gonzales (2013).

- **Orientación para la carrera.** - “es la clave de la orientación para la carrera está en que la realización de esos trabajos no sólo sea productiva, sino que la persona que los realiza los haya elegido, le produzcan satisfacción, le permitan realizarse y sentirse orgulloso de sí mismo”. Hoyt (1991),
- **Rendimiento.** - “son las notas obtenidas, son un indicador preciso y accesibles que certifica el logro alcanzado, para valorar el rendimiento, si se asume que las notas reflejan logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje, incluyen aspectos personales, académicos y sociales”. Rodríguez (2004)
- **Rendimiento académico.** -“es la suma de diferentes factores que actúan en la persona que aprende, se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico”. Garbanzo (2007)
- **Rendimiento Conceptual:** “Corresponden al área del saber, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden aprender, pueden transformarse en aprendizaje si se parte de los conocimientos previos que el estudiante posee”. (Odreman, N 1996).
- **Rendimiento Actitudinal:** “Es la disposición de ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o fenómenos. Es una tendencia a comportarse de manera constante y perseverante ante determinados hechos, situaciones, objetos o personas”. (Odreman, N 1996).

- **Rendimiento Procedimental:** “Constituyen un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto. El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, desarrollará su capacidad para saber hacer, contemplan el conocimiento”. (Odreman, N 1996).
- **AD (logro destacado),** “Es cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado”. El Ministerio de Educación (2016)
- **A (logro esperado),** “Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado”. El Ministerio de Educación (2016).
- **B (en proceso),** “Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo”. El Ministerio de Educación (2016).
- **C (en inicio),** “Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente”. El Ministerio de Educación (2016).

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

3.1. Tipo de estudio.

El tipo de estudio es básico de origen Descriptivo – correlacional

Best (1974). Establece que, "la investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento. Suele implicar algún tipo de comparación y puede intentar descubrir relaciones causa-efecto entre las variables objeto de estudio".

Es de tipo sustantiva - descriptivo y correlacional, porque busco y especifico los rasgos más importantes y relevantes sobre: "La vocación profesional de educación y rendimiento académico en los estudiantes del primer semestre de educación, de la escuela académicos, de la Universidad Amazónica de Puerto Maldonado, 2020". También es necesario indicar que se realizó sus respectivas interpretaciones y análisis correspondientes.

Es explicativa: debido a que se orientó en la explicación correcta y adecuada de las variables y dimensiones planteadas.

Es transeccional o sincrónica: debido a que el objetivo de estudio fue realizado en el año 2020, que fue el tiempo en que se aplicaron los instrumentos de investigación.

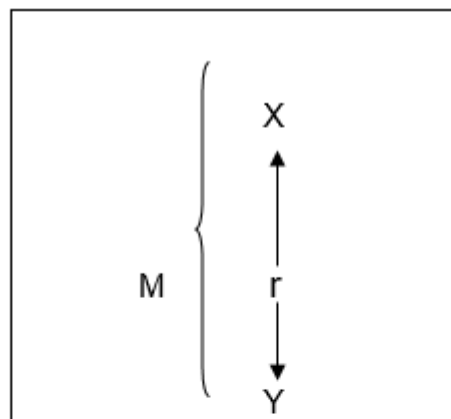
3.2. Diseño de estudio.

Para Carrasco (2013, p.270), sostiene que: "El método como formas estratégicas flexibles varían ampliamente en cuanto al tiempo que toma aprender a usarlos, en cuanto al proceso

de medición mismo, y en cuanto a lo que se puede hacer con la información una vez que se ha obtenido”.

(Carrasco, 2013, p. 58-59). Establece que: “Los diseños de investigación tienen suma importancia, porque guían y orientan metodológicamente la conducción del proceso de investigación, facilitando la formulación del problema, Hipótesis, los objetivos, en el contexto social o natural donde se presenta o identifica la situación problemática”.

El diseño de la investigación es del tipo descriptivo Correlacional.



Denotación:

M = “Estudiantes del primer semestre de educación, de la escuela académicos, de la Universidad Amazónica de Puerto Maldonado”.

X = Vocación Profesional de educación.

Y = Rendimiento Académico.

r = Posible relación.

3.3. Población y muestra.

Población

La población fue integrada por “70 Estudiantes del primer semestre de la escuela académico de profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2020”.

Tabla 1 Población

Estudiantes del primer semestre de la escuela académico profesional de educación.	Estudiantes	Total
	Varones	25
	Mujeres	45
	Total:	70

Fuente: “Estudiantes del primer semestre de la escuela académico de profesional de educación de la UNAMAD 2020”.

Muestra

La muestra este conformada por “34 Estudiantes del primer semestre de la escuela académico de profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2020”.

Tabla 2 Muestra

Estudiantes del primer semestre de la escuela académico profesional de educación.	Estudiantes	Total
	Varones	8
	Mujeres	26
	Total:	34

Fuente: “Estudiantes del primer semestre de la escuela académico de profesional de educación de la UNAMAD 2020”.

Métodos y técnicas.

Todo el estudio está circunscrito en del método científico, a través de análisis y deducciones.

3.3.1. Muestreo

El muestreo: Es de tipo no probabilístico intencional, y está constituido por 34 estudiantes.

3.4. Métodos y técnicas.

- **Método Análisis** – Mediante este medio se examinó la pluri causalidad de la vocación profesional y del rendimiento académico.
- **Método Descriptivo** – A través de este procedimiento se recolecta la información de las variables de estudios.

Técnicas e instrumentos de recojo de datos:

- **Técnicas:** fue la de la encuesta y verificación de los resultados de las notas obtenidas por los estudiantes para obtener información directamente de las variables de estudio, a cuáles serán solicitadas a los estudiantes a través de los medios electrónicos de comunicación digital, También se utilizó el análisis documental.
- **Instrumentos:** Se usó en la colecta de datos, y en el proceso de ejecución, la revisión documentaria, el cuestionario y el promedio de notas de los registros de evaluación de los discentes.

Técnicas	Instrumentos	Fuente
• Encuesta.	• Cuestionario con ítems.	• Estudiantes

La Técnica que se usó para la recolección de datos, en el proceso de ejecución o desarrollo de la presente investigación, será el cuestionario.

3.5. Tratamiento de los Datos

Se realizó la selección por el muestreo aleatorio simple, “Al azar”, por el cual se aplicó el cuestionario estandarizado y estructurado, donde se encontraban preguntas cerradas para que permitiera una excelente evaluación sobre la opinión de los estudiantes encuestados, al momento de determinar la vocación profesional y para el rendimiento académico, se obtendrá el promedio de puntaje obtenido por los estudiantes luego de la finalización del semestre académico, para luego someterlas a la pruebas de estadística básica.

También se implementó la “Estadística descriptiva – SSPS -25”, por medio de diagramas, cuadros de frecuencias y estadísticos de centralización.

3.6. Validación y confiabilidad de instrumento.

Para Gamarra, et al. (2010, p.176), sustentan que: “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado de precisión o exactitud de la medida en el sentido de que si aplicamos repetidamente el instrumento al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados”.

Para lograr datos realmente confiables, es importante que el instrumento aplicado para el recojo de datos, se encuentre sometido principalmente a una observación, para que luego sea evaluado por los expertos en la materia.

La técnica de “Juicio de Expertos”, es necesaria porque permite tener una información u opinión de los sujetos expertos, esto fortalecerá la validación de los instrumentos, como también a través de las opiniones y las aportaciones de ellos son importantes para mejorar el instrumento de recojo de datos.

Tabla 2 Confiabilidad del instrumento.

Instrumentos	Estadísticos	Coefficiente de Confiabilidad
Cuestionario: Vocación estudiantil.	Alfa de Cronbach	0.779
Cuestionario: Rendimiento académico.	Alfa de Cronbach	0.854

Fuente: "Estudiantes del primer semestre de la escuela académico de profesional de educación de la UNAMAD 2020".

Para Hernández, (2014); dice que, "a mayor valor de Alfa, mayor fiabilidad". Para el caso particular de la investigación se halló cifras de 0,779 y 0,854 son elevados, es decir: **"Confiabilidad Aceptable"**.

Para validar se consultó con tres expertos que procedieron a dar su veredicto de la siguiente manera:

Tabla 3 Validación del instrumento.

Experto	Validación	Calificación
Experto 1	Validez de forma, contenido y estructura	Bueno
Experto 2	Validez de forma, contenido y estructura	Bueno
Experto 3	Validez de forma, contenido y estructura	Bueno

Fuente: "Estudiantes del primer semestre de la escuela académico de profesional de educación de la UNAMAD 2020".

Según la tabla 4. Se observa que los tres especialistas pudieron validar a nivel de forma, fondo y estructura, obteniéndose un resultado de nivel de calificación bueno.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis y Resultados.

Los resultados que se alcanzaron en la realización adecuada de los pasos metodológicos, que se encuentran descriptos de manera detallada en el capítulo anterior, donde se implementó las encuestas a 34 “estudiantes de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2020”, con el propósito de obtener los objetivos, y probar las Hipótesis de estudios.

También se demuestran los análisis y el resultado alcanzado mediante el instrumento aplicado, denominado “**cuestionario para estudiantes**”, que posee 29 ítems, para medir la vocación estudiantil; además se usó los registros de notas adquiridas por: “los estudiantes del primer semestre de los ingresantes a la facultad de educación”, donde se define el promedio de logro alcanzado en las dimensiones y en las variables. Todos los análisis, están organizados en tablas y gráficos.

4.2. Análisis Cuantitativo de Variables.

Tabla 1 Puntuaciones generales de la variable vocación estudiantil y sus dimensiones

N°	Vocación estudiantil	Factores internos	Actores externos
1	96	67	29
2	96	60	36
3	110	68	42
4	93	61	32
5	89	58	31
6	90	60	30
7	77	45	32
8	113	68	45
9	100	65	35
10	102	68	34

11	81	54	27
12	103	62	41
13	96	58	38
14	67	16	51
15	99	58	41
16	103	63	40
17	103	63	40
18	83	56	27
19	74	51	23
20	53	16	37
21	46	16	30
22	65	24	41
23	94	62	32
24	78	52	26
25	80	56	24
26	75	53	22
27	97	68	29
28	88	61	27
29	94	63	31
30	68	50	18
31	90	58	32
32	89	64	25
33	109	66	43
34	80	51	29

Fuente: "Estudiantes del primer semestre de la escuela académico de profesional de educación de la UNAMAD 2020".

Baremos de la variable vocación estudiantil

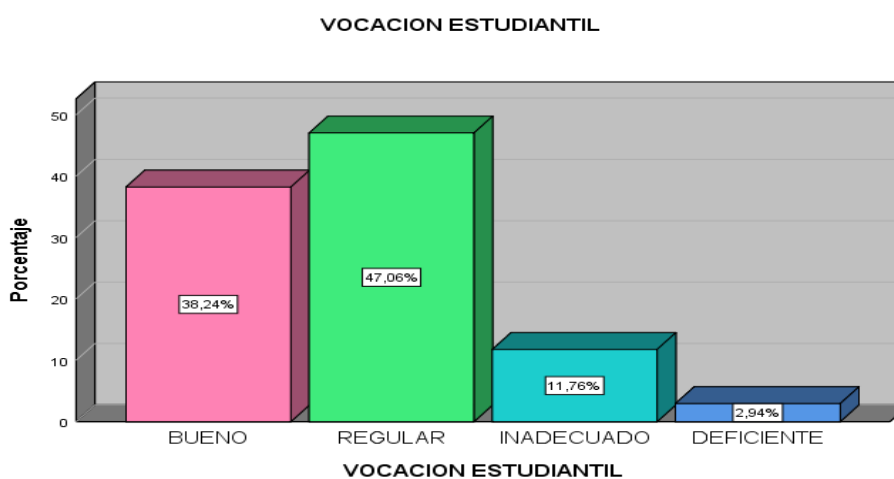
Categoría	Porcentaje	Descripción
Deficiente	29-51	La vocación estudiantil es deficiente.
Inadecuado	53-73	La vocación estudiantil es inadecuada.
Regular	74-95	La vocación estudiantil es regular.
Bueno	96-117	La vocación estudiantil es buena.
Muy Bueno	118-132	La vocación estudiantil es muy buena.

Tabla 2 Resultados generales de la variable vocación estudiantil.

VOCACION ESTUDIANTIL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	13	38,2	38,2	38,2
	DEFICIENTE	1	2,9	2,9	41,2
	INADECUADO	4	11,8	11,8	52,9
	REGULAR	16	47,1	47,1	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes del primer semestre de la escuela académico de profesional de educación de la UNAMAD 2020".

Gráfico 1 Resultados generales de la variable vocación estudiantil.



Fuente: "Estudiantes del primer semestre de la escuela académico de profesional de educación de la UNAMAD 2020".

En la Tabla 2 y Gráfico 1, se puede evidenciar que el 47.06% de “Los estudiantes de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2020”, manifiestan que la vocación estudiantil es regular, el 38.24% indica que es bueno, un 11.76% expresaron que es inadecuado, mientras que el 2.94% expresan que es deficiente.

Baremos de la dimensión factores internos.

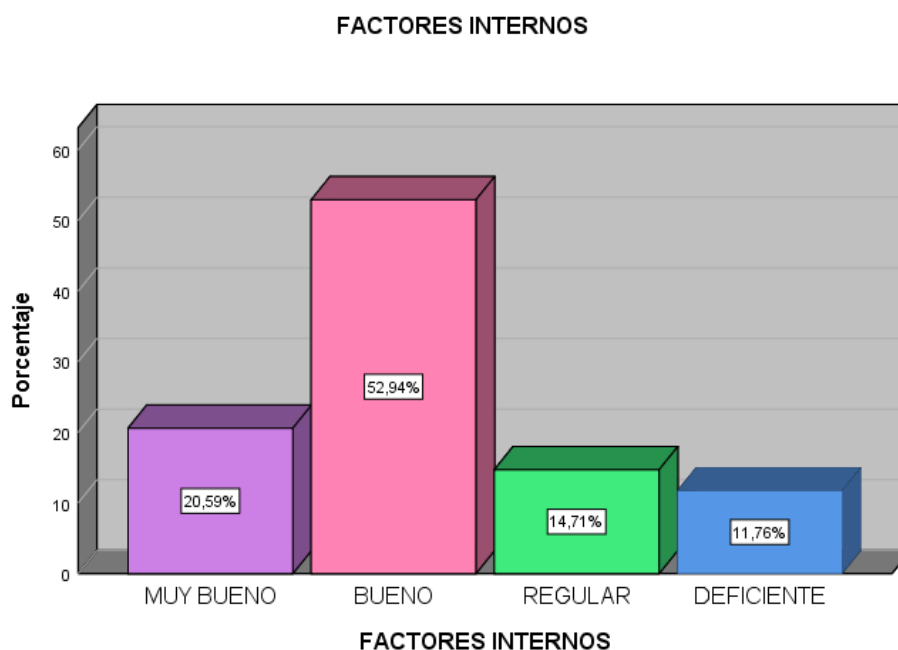
Categoría	Porcentaje	Descripción
Deficiente	16-28	Los factores internos son deficientes.
Inadecuado	29-40	Los factores internos son inadecuados.
Regular	41-52	Los factores internos son regular.
Bueno	53-64	Los factores internos son buenos.
Muy Bueno	65-80	Los factores internos son muy buenos.

Tabla 3 Resultados generales de la dimensión: factores internos.

FACTORES INTERNOS					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	18	52,9	52,9	52,9
	DEFICIENTE	4	11,8	11,8	64,7
	MUY BUENO	7	20,6	20,6	85,3
	REGULAR	5	14,7	14,7	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: “Estudiantes del primer semestre de la escuela académico de profesional de educación de la UNAMAD 2020”.

Gráfico 2 Resultados generales de la dimensión: factores internos.



Fuente: “Estudiantes del primer semestre de la escuela académico de profesional de educación de la UNAMAD 2020”.

En la Tabla 3 y Gráfico 2, se puede evidenciar que el 52.94% de “Los estudiantes de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2020”, manifiestan que los factores internos son buenos, el 20.59% indica que es muy buenos, un 14.71% expresaron que es regular, mientras que el 11.76% expresan que es deficiente.

Baremos de la dimensión factores externos

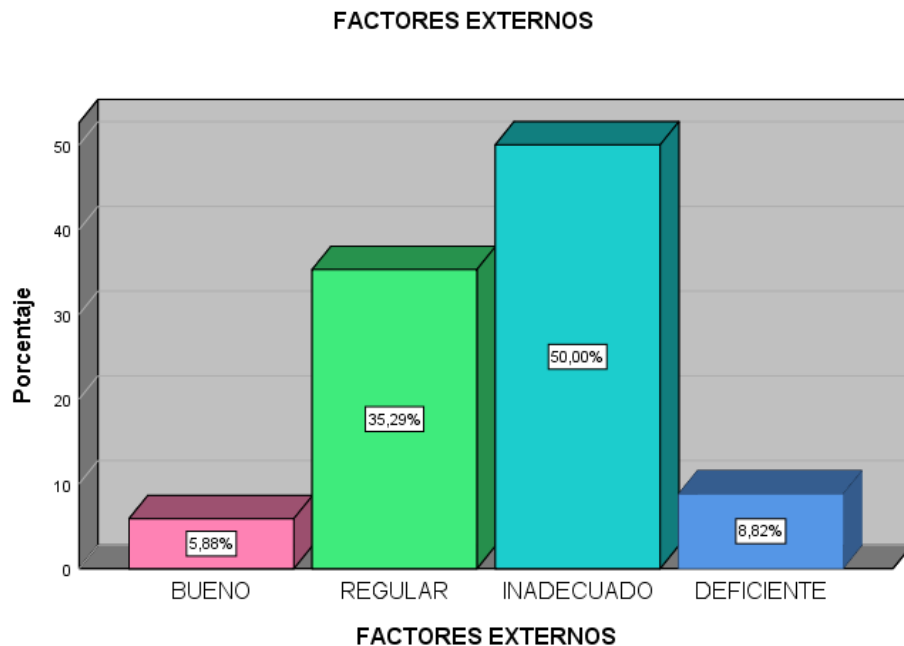
Categoría	Porcentaje	Descripción
Deficiente	13-23	Los factores externos son deficientes.
Inadecuado	24-33	Los factores externos son inadecuados
Regular	34-44	Los factores externos son regular
Bueno	45-55	Los factores externos son buenos
Muy Bueno	56-65	Los factores externos son muy buenos

Tabla 4 Resultados generales de la dimensión: factores externos.

FACTORES EXTERNOS					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	2	5,9	5,9	5,9
	DEFICIENTE	3	8,8	8,8	14,7
	INADECUADO	17	50,0	50,0	64,7
	REGULAR	12	35,3	35,3	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes del primer semestre de la escuela académico de profesional de educación de la UNAMAD 2020".

Gráfico 3 Resultados generales de la dimensión: factores externos.



Fuente: "Estudiantes del primer semestre de la escuela académico de profesional de educación de la UNAMAD 2020".

En la Tabla 4 y Gráfico 3, se puede evidenciar que el 50.00% de "Los estudiantes de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2020", manifiestan que los factores externos son inadecuados, el 35.29% indica que es regular, un 8.82% expresaron que es deficiente, mientras que el 5.88% expresaron que es bueno.

Tabla 5 Puntuaciones generales de la variable: rendimiento académico y sus dimensiones.

N°	Rendimiento académico	Rendimiento conceptual	Rendimiento actitudinal	Rendimiento procedimental
1	17	16	18	17
2	16	16	15	17
3	16	16	18	14
4	16	16	15	17
5	17	17	16	18
6	18	18	17	19
7	16	16	15	17
8	11	11	10	12
9	18	18	19	17
10	17	17	16	18
11	13	13	12	14
12	14	14	15	13
13	13	13	12	14
14	16	16	15	17
15	17	17	15	19
16	17	17	16	18
17	16	16	15	17
18	16	16	15	17
19	13	13	12	14
20	16	16	17	15
21	14	14	15	13
22	16	16	17	15
23	13	13	14	12
24	18	18	19	17
25	17	17	15	19
26	16	17	15	16
27	15	15	14	16

28	16	16	14	18
29	16	16	15	17
30	18	18	17	19
31	17	17	16	18
32	14	14	15	13
33	15	15	17	13
34	15	15	13	17

Fuente: "Estudiantes del primer semestre de la escuela académico de profesional de educación de la UNAMAD 2020".

Baremos de la variable rendimiento académico.

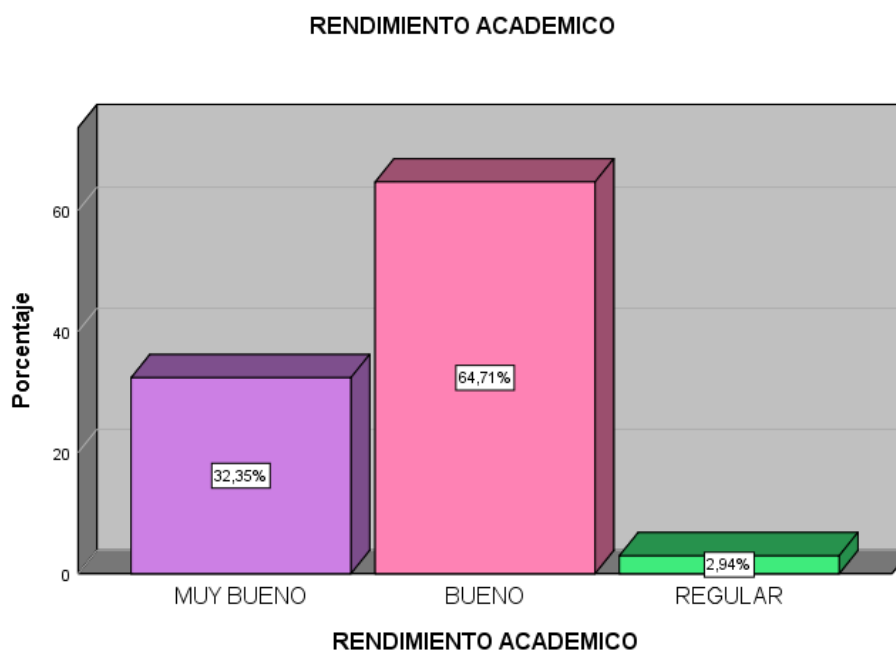
Categoría	Porcentaje	Descripción
Deficiente	3-14	El rendimiento académico es deficiente.
Inadecuado	15-25	El rendimiento académico es inadecuado
Regular	26-36	El rendimiento académico es regular
Bueno	37-47	El rendimiento académico es bueno
Muy Bueno	48-60	El rendimiento académico es muy bueno

Tabla 6 Resultados generales de la variable: rendimiento académico.

RENDIMIENTO ACADEMICO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	22	64,7	64,7	64,7
	MUY BUENO	11	32,4	32,4	97,1
	REGULAR	1	2,9	2,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes del primer semestre de la escuela académico de profesional de educación de la UNAMAD 2020".

Gráfico 4 Resultados generales de la variable: rendimiento académico



Fuente: “Estudiantes del primer semestre de la escuela académico de profesional de educación de la UNAMAD 2020”

En la Tabla 6 y Gráfico 4, se puede evidenciar que el 64.71% de “Los estudiantes de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2020”, manifiestan que el rendimiento académico es bueno, el 32.35% indica que es muy buenos, un 2.94% expresaron son regular.

Baremos de la dimensión rendimiento conceptual

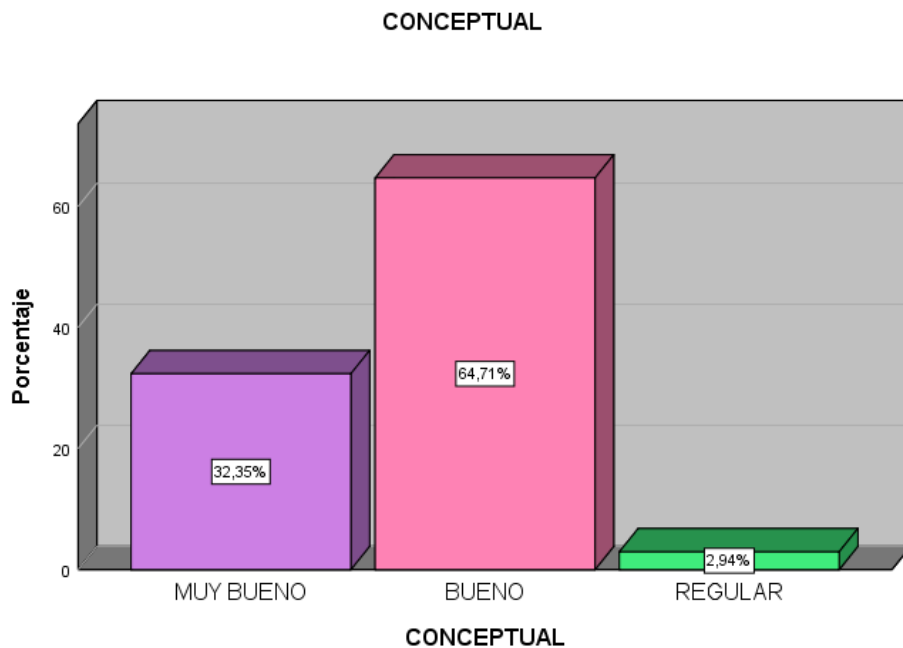
Categoría	Porcentaje	Descripción
Deficiente	05-09.	El rendimiento conceptual es deficiente.
Inadecuado	10-11.	El rendimiento conceptual es inadecuado
Regular	12-14.	El rendimiento conceptual es regular
Bueno	15-17.	El rendimiento conceptual es bueno
Muy Bueno	18-20.	El rendimiento conceptual es muy bueno

Tabla 7 Resultados generales de la dimensión rendimiento conceptual.

RENDIMIENTO CONCEPTUAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	22	64,7	64,7	64,7
	MUY BUENO	11	32,4	32,4	97,1
	REGULAR	1	2,9	2,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes del primer semestre de la escuela académico de profesional de educación de la UNAMAD 2020".

Gráfico 5 Resultados generales de la dimensión rendimiento conceptual.



Fuente: "Estudiantes del primer semestre de la escuela académico de profesional de educación de la UNAMAD 2020".

En la Tabla 7 y Gráfico 5, se puede evidenciar que el 64.71% de "Los estudiantes de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2020", manifiestan que el rendimiento conceptual es bueno, el 32.35% indica que es muy buenos, un 2.94% expresaron que es regular.

Baremos de la dimensión rendimiento actitudinal.

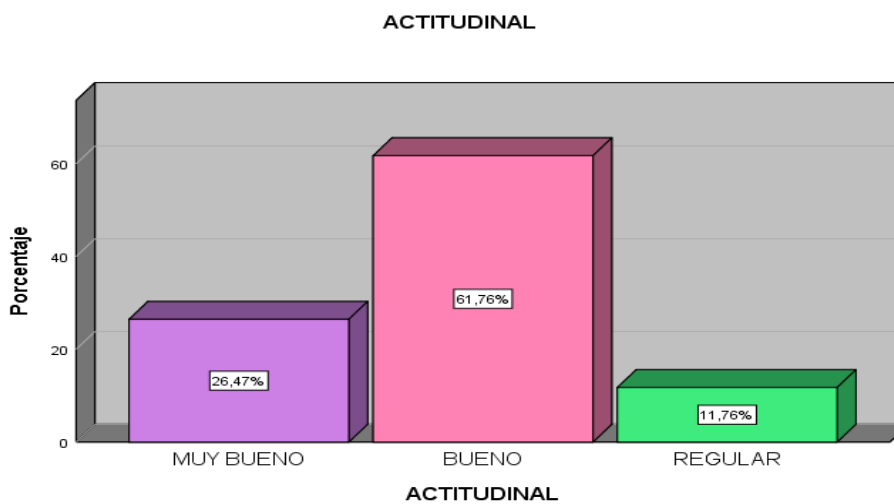
Categoría	Porcentaje	Descripción
Deficiente	05-09	El rendimiento actitudinal es deficiente.
Inadecuado	10-11	El rendimiento actitudinal es inadecuado
Regular	12-14	El rendimiento actitudinal es regular
Bueno	15-17	El rendimiento actitudinal es bueno
Muy Bueno	18-20	El rendimiento actitudinal es muy bueno

Tabla 8 Resultados generales de la dimensión rendimiento actitudinal.

RENDIMIENTO ACTITUDINAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	21	61,8	61,8	61,8
	MUY BUENO	9	26,5	26,5	88,2
	REGULAR	4	11,8	11,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes del primer semestre de la escuela académico de profesional de educación de la UNAMAD 2020".

Gráfico 6 Resultados generales de la dimensión rendimiento actitudinal.



Fuente: "Estudiantes del primer semestre de la escuela académico de profesional de educación de la UNAMAD 2020".

En la Tabla 8 y Gráfico 6, se puede evidenciar que el 61.78% de “Los estudiantes de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2020”, manifiestan que el rendimiento actitudinal es bueno, el 26.47% indica que es muy buenos, un 11.76% expresaron que es regular.

Baremos de la dimensión rendimiento procedimental

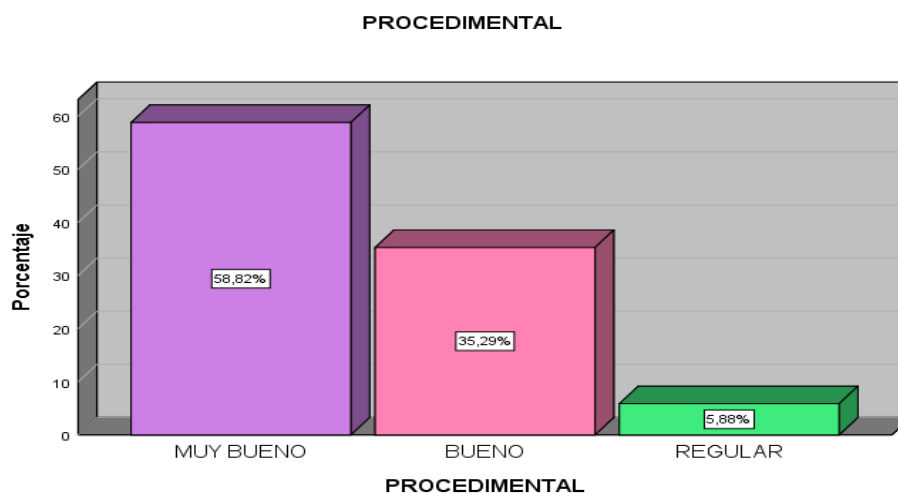
Categoría	Porcentaje	Descripción
Deficiente	05-09	El rendimiento procedimental es deficiente
Inadecuado	10-11	El rendimiento procedimental es inadecuado
Regular	12-14	El rendimiento procedimental es regular
Bueno	15-17	El rendimiento procedimental es bueno
Muy Bueno	18-20	El rendimiento procedimental es muy bueno

Tabla 94 Resultados generales de la dimensión rendimiento procedimental.

RENDIMIENTO PROCEDIMENTAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	12	35,3	35,3	35,3
	MUY BUENO	20	58,8	58,8	94,1
	REGULAR	2	5,9	5,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: “Estudiantes del primer semestre de la escuela académico de profesional de educación de la UNAMAD 2020”.

Gráfico 7 Resultados generales de la dimensión rendimiento procedimental.



Fuente: “Estudiantes del primer semestre de la escuela académico de profesional de educación de la UNAMAD 2020”.

En la Tabla 9 y Gráfico 7, se puede evidenciar que el 58.82% de “Los estudiantes de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2020”, manifiestan que el rendimiento procedimental es muy bueno, el 35.29% indica que es bueno, un 5.89% expresaron que es regular.

Tabla 5 estadísticos descriptivos de la variable vocación estudiantil y sus dimensiones

Estadísticos descriptivos							
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Varianza
VOCACION ESTUDIANTIL	34	67,00	46,00	113,00	87,6765	15,77247	248,771
FACTORES INTERNOS	34	52,00	16,00	68,00	54,7353	14,83711	220,140
FACTORES EXTERNOS	34	33,00	18,00	51,00	32,9412	7,42617	55,148
N válido (por lista)	34						

Fuente: “Estudiantes del primer semestre de la escuela académico de profesional de educación de la UNAMAD 2020”.

Tabla 6 estadísticos descriptivos de la variable rendimiento académico y sus dimensiones

Estadísticos descriptivos							
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Varianza
RENDIMIENTO ACADEMICO	34	7,00	11,00	18,00	15,6765	1,70063	2,892
CONCEPTUAL	34	7,00	11,00	18,00	15,6765	1,70063	2,892
ACTITUDINAL	34	9,00	10,00	19,00	15,2647	1,98950	3,958
PROCEDIMENTAL	34	7,00	12,00	19,00	16,0882	2,15136	4,628
N válido (por lista)	34						

Fuente: “Estudiantes del primer semestre de la escuela académico de profesional de educación de la UNAMAD 2020”.

PRUEBAS DE NORMALIDAD

Para efectuar la prueba de hipótesis, fue importante obtener todos los datos e información obtenida para saber si se comportan normales, ya que se deben de ajustar a la distribución, el cual se tiene que ajustar a la siguiente formula: para la muestra (≥ 32 individuos), que tuvo la participación de 34 “Estudiantes de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2020”, se utilizó “El estadístico de prueba de KOLMOGOROV – SMIRNOV”, con siguientes criterios:

Sig. “Asintótica (bilateral) $\geq \alpha$, Los datos provienen de una distribución normal”.

Sig. “Asintótica (bilateral) $< \alpha$, Los datos no provienen de una distribución normal”.

Tabla 12 Prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VOCACION ESTUDIANTIL	,126	34	,190	,955	34	,174
RENDIMIENTO ACADEMICO	,252	34	,000	,904	34	,006

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: “Estudiantes del primer semestre de la escuela académico de profesional de educación de la UNAMAD 2020”.

En la Tabla 12, “**EL p-valor asociado al estadístico de prueba, de Kolmogorov-Smirnov**” (Sig. asintót. (Bilateral)) $\alpha = 0,200$; es mayor a 0.05 en las dos variables de estudio, entonces se define que los datos obtenidos en relación a la vocación estudiantil y el rendimiento académico de los discentes tienen la capacidad de comportarse de manera normal, entonces se continúa realizando la prueba de hipótesis implementando “**El estadístico paramétrico de R de Pearson**”.

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL.

H₀: p = 0:

No Existe una relación significativa entre la Vocación profesional de educación y el rendimiento académico en “los estudiantes del primer semestre de la escuela académico profesional de educación de la Universidad Amazónica de madre de Dios”, 2020.

H₁: p ≠ 0:

Existe una relación significativa entre la Vocación profesional de educación y el rendimiento académico en “los estudiantes del primer semestre de la escuela académico profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios”, 2020.

Nivel de significación:

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% ($\alpha=0.05$).

Estadístico de prueba:

El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Región Crítica:

Si $\alpha=0.05$ la región crítica para 53 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: t > | 1.6741|\}$$

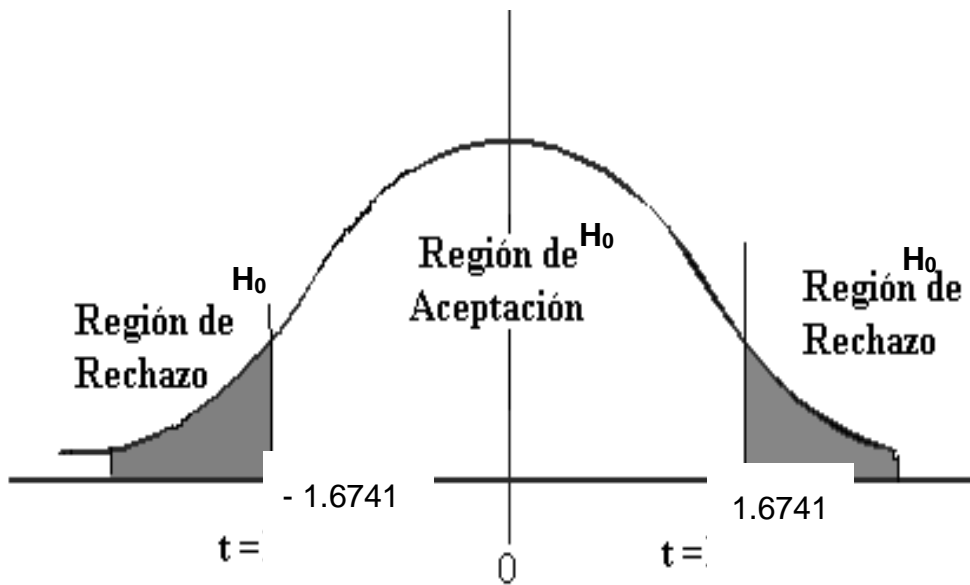


Gráfico 8 Recta de regresión lineal entre las variables: vocación estudiantil y Rendimiento académico.

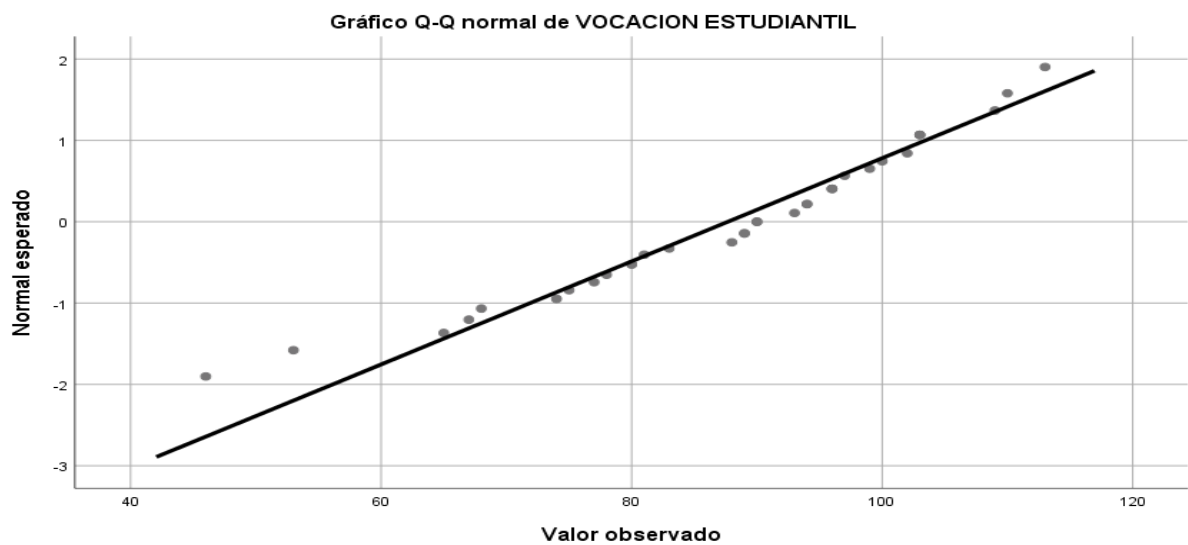


Tabla 13 correlación entre las variables vocación estudiantil y rendimiento académico.

Correlaciones

			Vocación estudiantil	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Vocación estudiantil	Coeficiente de correlación	1,000	-,034
		Sig. (bilateral)	.	,847
		N	34	34
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-,034	1,000
		Sig. (bilateral)	,847	.
		N	34	34

Fuente: "Estudiantes del primer semestre de la escuela académico de profesional de educación de la UNAMAD 2020".

En la Tabla 13, La correlación es de 847 entre la variable vocación estudiantil y el rendimiento académico por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. También en el Grafico 8, "**El modelo de regresión lineal**", entre vocación estudiantil y rendimiento académico es pertinente.

DISCUSION

Analizar el impacto que tiene la vocación profesional en el rendimiento académico nos lleva a afirmar rápidamente que está en el nivel significativo, según su baremo; quiere decir, que existe una adecuada correlación de 847 entre ambas variables. Aquí se puede mencionar a Fuertes, (2018) quien explica que en el caso del proyecto de vida de los estudiantes: "es importante la retroalimentación constante para lograr un mejoramiento continuo en sus opiniones, ya siempre son cambiantes, poniendo énfasis a las conductas del estudiante y las metas que se trazan como objetivo de vida y otras que las motive". La percepción de la poca diferencia en ambas instituciones nos conlleva a recomendar que hay mucho que trabajar en la "elección vocacional", recordándole al estado que es parte de la formación de los futuros de nuestra nación. Por otro lado Flores, (2020) Concluye que el rendimiento académico: "según los promedios obtenidos, se encuentran entre regular y deficiente en mayor porcentaje; encontrando en los tres últimos semestre los promedios más bajos, el promedio deficiente en en su mayoría los del sexo masculino; y regular al sexo femenino".

Un estudio más que se relaciona directamente con la investigación es de **Alvino, (2020)** tesis sobre: *“Vocación profesional y rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de matemática, física e informática de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2017”*. Concluye que: Se ha demostrado que existe una relación positiva alta (0,899) entre las aptitudes personales y el rendimiento académico de los alumnos de la Especialidad de Matemática Física e Informática.

Otros resultados explican sobre los factores internos, se puede evidenciar que el 52.94% de “Los estudiantes de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2020”, manifiestan que los factores internos son buenos, el 20.59% indica que es muy buenos, un 14.71% expresaron que es regular, mientras que el 11.76% expresan que es deficiente. Aquí se puede citar a Pinzón, (2005) quien concluye que: “Cuando se analizaron cada una de las dimensiones de la variable madurez vocacional se observó, que existe congruencia entre la etapa de desarrollo vocacional de los estudiantes de Ingeniería de Gas y sus tareas vocacionales”.

En relaciona los factores internos los estudiantes perciben fallas, que tendrían que ver con la formación estudiantil y los servicios brindados por la institución donde se puede evidenciar que el 50.00% de “Los estudiantes de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2020”, manifiestan que los factores externos son inadecuados, el 35.29% indica que es regular, un 8.82% expresaron que es deficiente, mientras que el 5.88% expresaron que es bueno.

Por otro lado; en torno al rendimiento académico y sus tres dimensiones los estudiantes manifestaron que están en la categoría de bueno según su percepción.

De esa forma se puede verificar que el 64.71% de “Los estudiantes de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2020”, manifiestan que el rendimiento conceptual es bueno, el 32.35% indica que es muy buenos, un 2.94% expresaron que es regular.

En la Tabla 8 y Gráfico 6, se puede evidenciar que el 61.78% de “Los estudiantes de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2020”, manifiestan que el rendimiento actitudinal es bueno, el 26.47% indica que es muy buenos, un 11.76% expresaron que es regular. Además, en los procedimental el 58.82% de “Los estudiantes de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2020”, manifiestan que el rendimiento indico que es bueno es muy bueno, el 35.29% indica que es bueno, un 5.89% expresaron que es regular, se puede citar a Alarcón, López y Piña (2017) quienes indican que: “no existe algún tipo de patrón de comportamiento definido en los estudiantes al momento de elegir una carrera profesional de educación”. Si bien se trata de entrevistados que están tipificados como estudiantes de alto rendimiento, sus motivos de elección no son semejantes, ya que cada joven universitario tomo la decisión de forma particular, influenciado por diversos elementos relacionados con el contexto social y cultural en el que se desenvuelven.

CONCLUSIONES

Existe una relación significativa entre la “Vocación profesional y el rendimiento académico de la escuela académico profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios”, 2020, pues el impacto que tienen la vocación profesional en el rendimiento académico nos lleva a afirmar rápidamente que está en el nivel significativo, según su baremo; quiere decir, que efectivamente existe una adecuada correlación de 847 entre ambas variables.

Existe un nivel bueno de los factores internos de la “vocación profesional en los estudiantes del primer semestre de la escuela académico de la Universidad Amazónica de Puerto Maldonado”, 2020. En la Tabla 3 y Gráfico 2, se puede evidenciar que el 52.94% de “Los estudiantes de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2020”, manifiestan que los factores internos son buenos, el 20.59% indica que es muy buenos, un 14.71% expresaron que es regular, mientras que el 11.76% expresan que es deficiente.

Existe un nivel inadecuado de los factores externos de la “vocación profesional en los estudiantes del primer semestre de la escuela académico de la Universidad Amazónica de Puerto Maldonado, 2020”. En la Tabla 4 y Gráfico 3, se puede evidenciar que el 50.00% de “Los estudiantes de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2020”, manifiestan que los factores externos son inadecuados, el 35.29% indica que es regular, un 8.82% expresaron que es deficiente, mientras que el 5.88% expresaron que es bueno.

Existe un nivel bueno del rendimiento académico de “los estudiantes del primer semestre de la escuela académico de la Universidad Amazónica de Puerto Maldonado”, 2020. En la Tabla 6 y Gráfico 4, se puede evidenciar que el 64.71% de “Los estudiantes de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2020”, manifiestan que el rendimiento académico es bueno, el 32.35% indica que es muy buenos, un 2.94% expresaron son regular.

RECOMENDACIONES

Al existir una relación significativa entre la Vocación profesional y el rendimiento académico de la “escuela académico profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios”, 2020. Es de gran importancia que los estudiantes antes de ingresar a la universidad estén plenamente consciente de la carrera que eligió, que tengan una clara vocación de lo que realmente quieren estudiar, para que en un futuro no sientan sustracción o decepción, y así puedan obtener un mejor rendimiento académico universitario.

Al existir un nivel de los factores internos de la vocación profesional en “los estudiantes del primer semestre de la escuela académico de la Universidad Amazónica de Puerto Maldonado”, 2020. Es necesario que los estudiantes universitarios al momento de realizar la elección vacacional tengan en cuenta los factores internos con los que cuentan entre ellos podemos indicar las habilidades, autoestima, intereses, asertividad, autoconcepto y las actitudes para que en un futuro cercano puedan alcanzar sus metas académicas.

Al existir un nivel de los factores externos de la vocación profesional en “los estudiantes del primer semestre de la escuela académico de la Universidad Amazónica de Puerto Maldonado”, 2020. Es esencial que los factores externos como lo son la familia, economía, sociedad, cultura, o los mitos y las creencias, puedan influir de manera positiva en el desarrollo académico, y sobre todo en la decisión de los nuevos estudiantes al momento de tomar y de elegir su vocación profesional y sobre todo que estén consiente de que carrera pueden estudiar o no.

Al existir un nivel del rendimiento académico de “los estudiantes del primer semestre de la escuela académico de la Universidad Amazónica de Puerto Maldonado”, 2020. Es necesario que los nuevos ingresos cuenten con un rendimiento académico adecuado, a través de sus capacidades y creencias personales para realizar sus actividades educativas, debido a que esto les ayudara a evaluar la calidad y la eficacia de todos y cada uno de los procesos educativos en las estudiantes mediante los resultados y esfuerzos que serán evaluados por los docentes académicos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Aguirre Baztán, A. (1996). "Psicología de la adolescencia". Barcelona: Alfaomega Grupo Editor.
- Alarcón Montiel Esmeralda, López González Rocío y Piña Osorio Juan Manuel, (2017) tema sobre: "*Elección de carrera: estudiantes universitarios de alto rendimiento académico*". Universidad Nacional Autónoma de México. Congreso Nacional de investigación educativa.
- Álvarez Zayas, Carlos M. (1997). "La Motivación: una orientación para su estudio. Metodología de la investigación científica". Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Alvino Aldave Vicente Miguel, (2020) tesis sobre: "*Vocación profesional de educación y rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de matemática, física e informática de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2017*". Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, para optar el grado académico de maestro en docencia superior e investigación universitaria. Huacho - Perú.
- Ayala, A. (1998). "La Función del Profesor como Asesor". Barcelona: Trillas.
- Best, J. (1974). "Cómo Investigar en Educación". México: Morata.
- Bisquerra, R. y Álvarez, M. (2010). "Concepto de orientación e intervención psicopedagógica. En R. BISQUERRA (Coord.), Modelos de orientación e intervención psicopedagógica" (8.ª ed., pp. 9-22). Las Rozas, Madrid: Wolters Kluwer.
- Perea, C. & Salinas G. (2005). "La motivación en la elección de la carrera profesional y el clima social familiar en estudiantes de psicología y medicina de la Universidad Nacional de San Agustín – 2004". (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.
- Carrasco Días S. (2013). "Metodología de la investigación científica". Lima: Editorial San Marcos E.I.R.L.

- Cassiano, Ángela María, Cipagauta, Patricia y Reyes, Nicolás. (2017), tesis sobre: *“Identidad profesional como factor explicativo de la permanencia estudiantil”*. Universidad Católica de Colombia – Colombia
- Cortada L. (1991). “Los padres ejercen doble influencia en la elección de carrera”. Universidad de Caldas, Manizales, Colombia.
- Crisólogo, A. (1983). “Cómo estudiar para alcanzar el éxito”. (2a ed.). Lima: Edit.
- Deci, E. L. (1991). “Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being”. *American Psychologist*
- De León y Rodríguez (2008). “El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*”. (Vol 3, p.10).
- Echeverría, B. (2004). “Las competencias profesionales, mercado laboral y educación superior. En Conferencia internacional de orientación, inclusión social y desarrollo de la carrera”, La Coruña, España
- Flores Yanapa Elmer Jesús, (2020) tesis sobre: *“Relación del rendimiento académico con el nivel de vocación de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno-2018”*. Universidad Nacional del Altiplano facultad de ciencias de la salud, escuela profesional de odontología. Para optar el título profesional de: Cirujano dentista. Puno – Perú.
- Foladori, H. (2009). “Hacia el análisis vocacional grupal”. Santiago: Editorial Catalonia.
- Fuertes Meza Luis Carmelo, (2018), tesis sobre: *“Elección vocacional de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de dos instituciones públicas de Lima Metropolitana, 2018”*. Escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo. tesis para optar el grado académico de: Maestro en Educación con mención en docencia y gestión educativa, Lima – Perú.
- Gamarra Astuhuamán G., Berrospi Feliciano J., Pujay Cristobal O. y Cuevas Cipriano R. (2010). “Estadística e Investigación”. Lima: Editorial San Marcos E.I.R.L.

- Garbanzo G. (2007). "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública". San José, Costa Rica.
- Garbanzo Vargas, G. M. (2010). "Factores Asociados al Rendimiento académico en estudiantes universitarios". Costa Rica.
- Gonzales Núñez Pedro, (2013), "orientación educativa", Licenciado en Comunicación Audiovisual por la Universidad Europea de Madrid (1999). "Técnico superior en Educación Infantil" (CEAC, 2013).
- Guerrero Serón, A. (2010). "Manual de la Psicología". Madrid. España: Síntesis.
- Hoyt, K. B. (1991). "The concept of work: Bedrock for career development". *Future Choices*, 2(3), 23-30.
- Leticia Irma, (2012), tema electrónico sobre. "factores internos y externos que influyen en una decisión profesional". Extraído de: <http://proyeccion-personal-y-profesional-de-educacion.blogspot.com/>
- Lizana José, (2018), tema sobre: "Importancia de la vocación en la profesión", psicólogo y académico, Facultad de Psicología U. San Sebastián. Extraído de: https://www.google.com/search?q=importancia+de+la+vocacion+profesional+segun+autores&rlz=1C1SQJL_esPE806PE813&oq=importancia+de+la+vocacion+profesional+segun+autores&ags=chrome..69i57.15543j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8
- López Fernández María Victoria y Sánchez Herrera Susana, (2018) tema sobre: "*Relación entre la madurez vocacional y la motivación hacia el aprendizaje académico*". La psicología en el mundo actual Universidad de Extremadura, España.
- Loret de Mola, J. (2011). "Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad peruana Los Andes" de Huancayo - Perú. *Revista Estilos de Aprendizaje*. Vol. 4, Nº. 8.
- Martínez, M. (2011). "Programas inclusivos: el reto de la equidad en el acceso a la educación universitaria en Chile". *Tinkazos*, 14(30), 145-165.

- Martínez-Martínez, A. y Zurita, F. (2014). “El rol que tiene la influencia familiar y su nivel académico en los itinerarios curriculares del estudiante de último curso”. *Educativo Siglo XXI*, 32(2), 267- 286: extraído de: <http://dx.doi.org/10.6018/j/202251>
- Ministerio de Educación. MINEDU (2013) “Tutoría y orientación educativa – Orientación Vocacional. 3°. ed. Lima-Perú: Ministerio de Educación; 2013”. Disponible en: <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/cartilla-orientacion-vocacional-i.pdf>
- Mira Emilio y López (1965) “la orientación profesional. Los casos de España y Brasil Revista Latinoamericana de Psicología”, vol. 26, núm. 3, pp. 495-516 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia. Extraído de: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80526307.pdf>
- Molina D. (2001). “Concepto de Orientación Educativa”: Diversidad y Aproximación. Caracas, Venezuela.
- Montero E. (2011) “Falta de orientación vocacional produce deserción. Universitaria”. [Publicación periódica en línea]; Disponible en: <http://noticias.universia.net.mx/vidauniversitaria/noticia/2011/05/19/828777/falta-orientacion-vocacional-cause-desercion-montero.html>.
- Paisley, P. O. (2001). “Maintaining and enhancing the developmental focus in school counseling programs”. *Professional School Counseling*, 4(4), 271-277.
- Perdomo Rodríguez Lith Del Carmen, Purizaca Meza María Roxana y Ramírez Perdomo Carlos Alberto, (2016) tesis sobre: “*Vocación profesional y rendimiento académico de los/as estudiantes de la especialidad de educación inicial del IESPP “Gran Pajatén”, Juanjui-2016*”. Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Gran Pajatén”. Juanjui – Perú.
- Pinzón de Bojana, Betania, (2005) tesis sobre: “*Madurez vocacional y rendimiento académico de estudiantes universitarios*”, Venezuela.
- Ponti de Vettorazzi, L. (1996). “Supuestos teóricos para el análisis de los aspectos motivacionales en la elección de una carrera universitaria”. Córdoba.
- Quintana Gacitúa José Antonio, (2014) tesis sobre: “*La decisión más importante*”: estudio cualitativo sobre el proceso de elección vocacional en

estudiantes universitarios provenientes de liceos municipales no emblemáticos de la región metropolitana. Universidad De Chile facultad de ciencias sociales escuela de postgrado programa magíster en psicología educacional tesis para optar al grado de magíster en psicología educacional. Santiago.

- Risco, M. 2013. "Deserción académica de los estudiantes de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional de Trujillo". Año 2012. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo, Perú. 98 pp.
- Rodríguez, A. (2004). "Dimensiones de la formación vocacional". Revista de educación y cultura La Tarea No. 47. Colombia.
- Rodríguez, M. L. (1990). "Orientación Educativa". Barcelona: Ceac.
- Sanz Oro, R. (1999). "Los departamentos de orientación en educación secundaria: Roles y funciones". Barcelona: Cedecs.
- Senta, E. (1979). "Ayudar a Ser". Caracas: FEDES.
- Tejedor F. (2007). "Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario. Revista de educación". Salamanca, España.
- Teresa B. y Cristina P, (2009). "Determinantes del rendimiento académico en estudiantes universitarios de primer año de Economía". Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria.
- Vicuña, L. 2010. "Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM 83 Revisión 2010". Lima. Editorial Grafi-K-T y S.
- Vidales, D.I. (1985). "Orientación Educativa". México.

ANEXOS.

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.

TÍTULO: “Vocación profesional y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela académico profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2020”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema General:</p> <p>¿Qué relación existe entre la Vocación profesional y el rendimiento académico en los estudiantes del primer semestre de la escuela académico profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2020?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>PE1: ¿Cuál es el nivel de los factores internos de la vocación profesional en los estudiantes del primer semestre de la escuela académico profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2020?</p> <p>PE2: ¿Cuál es el nivel de los factores externos de la vocación profesional en los estudiantes de la escuela académico profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2020?</p> <p>PE3 ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de la escuela académico profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2020?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la Vocación profesional y el rendimiento académico en los estudiantes del primer semestre de la escuela académico profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2020.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>OE1: Determinar el nivel el nivel de los factores internos de la vocación profesional en los estudiantes del primer semestre de la escuela académico de la Universidad Amazónica de Puerto Maldonado, 2020</p> <p>OE2: Determinar el nivel de los factores externos de la vocación profesional en los estudiantes del primer semestre de la escuela académico profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2020</p> <p>OE3: Determinar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de la escuela académico profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2020.</p>	<p>General:</p> <p>Existe una relación significativa entre la Vocación profesional y el rendimiento académico de la escuela académico profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, 2020.</p> <p>Específicas:</p> <p>Existe algún nivel de los factores internos de la vocación profesional en los estudiantes del primer semestre de la escuela académico de la Universidad Amazónica de Puerto Maldonado, 2020.</p> <p>Existe algún nivel de los factores externos de la vocación profesional en los estudiantes del primer semestre de la escuela académico de la Universidad Amazónica de Puerto Maldonado, 2020</p> <p>Existe algún nivel del rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de la escuela académico de la Universidad Amazónica de Puerto Maldonado, 2020.</p>	<p>Variable 1_</p> <p>:</p> <p>Vocación profesional</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Factores internos</p> <p>Factores externos</p> <p>Variable 2:</p> <p>Rendimiento académico</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Rendimiento conceptual</p> <p>Rendimiento Actitudinal</p> <p>Rendimiento Procedimental</p>	<p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Tipo: Descriptivo – correlacional</p> <p>Diseño:</p> <p>El diseño utilizado en este estudio es Descriptivo – correlacional</p> <p>Población: 70 “Estudiantes del primer semestre de la escuela académico profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios”, 2020.</p> <p>Muestra: 34 “Estudiantes del primer semestre de la escuela académico profesional de educación”.</p> <p>PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.</p> <p>Se aplicó el SPSS, estadística descriptiva e inferencial. Definido en gráficas, cuadros y estadígrafos.</p>

Anexo 02
Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>VARIABLE 1</p> <p>Vocación profesional de la escuela académico profesional de educación:</p> <p>“Tienen particular énfasis merece la incertidumbre vocacional del estudiante, cuando llega a la universidad, ya que no es un secreto que, egresando de secundaria, se ve prácticamente acosado por múltiples posibilidades de estudio y es urgido a la decisión inmediata”. Risco (2013).</p>	<p>Factores internos: “Se refiere a la realización de una actividad por el simple hecho de sentirse bien o por el simple placer de realizarla sin que exista de por medio algún incentivo externo”. Deci (1991)</p>	<p>Identidad, Autoconcepto y autoestima.</p> <p>Personalidad. - Aptitudes,</p> <p>Capacidades e intereses Personales.</p> <p>- Valores.</p>
	<p>Factores externos: “Es aquella que se da cuando deseamos despertar el interés motivacional de una persona, y se refiere a todo tipo de recompensas que se nos da por realizar una determinada acción o tarea”. Deci (1991)</p>	<p>Relaciones familiares.</p> <p>Las amistades.</p> <p>-Concepción de género y estereotipos sociales de género.</p> <p>-Información del Mercado laboral y oferta educativa.</p>
<p>VARIABLE 2</p> <p>Rendimiento Académico:</p> <p>“Es la suma de diferentes factores que actúan en la persona que aprende, se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico”. Garbanzo (2007).</p>	Rendimiento Conceptual	<p>AD: (logro destacado):. 18-20</p> <p>A: (Logro Previsto): 15-17</p> <p>B: (en proceso): 12-14</p> <p>C: (inicio): 10-11</p>
	Rendimiento Actitudinal	<p>AD: (logro destacado):. 18-20</p> <p>A: (Logro Previsto): 15-17</p> <p>B: (en proceso): 12-14</p> <p>C: (inicio): 10-11</p>
	Rendimiento Procedimental	<p>AD: (logro destacado):. 18-20</p> <p>A: (Logro Previsto): 15-17</p> <p>B: (en proceso): 12-14</p> <p>C: (inicio): 10-11</p>

Anexo 03
Instrumento de investigación

CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICA DE EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD AMAZONICA DE MADRE DE DIOS.						
INSTRUCCIONES:						
Estimado estudiante						
A continuación, encontrarás un conjunto de afirmaciones que deberás responder con toda la sinceridad y veracidad posible. No existen respuestas correctas o incorrectas. Utiliza el tiempo necesario. El instrumento tiene carácter anónimo e individual. Coloca una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo a los siguientes enunciados:						
	1	2	3	4	5	
	Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre	
Nº	V: Vocación estudiantil	1	2	3	4	5
	D1 Factores internos					
1	Crees tener la personalidad para asumir los retos que te plantea tu futura profesión de educador					
2	Te sientes bien estudiando la carrera de educación					
3	Te emociona ver a un maestro cuando desarrolla sus sesiones de aprendizaje					
4	En tus pensamientos planeas ser un gran docente					
5	En situaciones informales te encanta enseñar a otras personas.					
6	Te agrada informarte siempre de temas educativos de actualidad.					
7	Te agrada relacionarte con otras personas.					
8	Eres disciplinado y te agrada dar el ejemplo a los demás					
9	Eres una persona reflexiva.					
10	Prefieres leer un buen libro en lugar de hacer otras actividades de ocio.					
11	Aprecias a las personas que se esfuerzan por lograr sus metas					
12	Eres de las personas que elige y piensa antes de actuar.					
13	Siempre tuviste el deseo de estudiar educación					

14	Crees que estas estudiando la profesión correcta.					
15	Sientes satisfacción al ingresar al aula y compartir tus aprendizajes con los maestros.					
16	Te esfuerzas cada día por seguir desarrollándote para lograr tu meta profesional					
	D2 Factores externos					
17	Crees que tu familia influyó para que estudies educación					
18	Crees que seguiste el ejemplo de tus padres					
19	Crees que tus hermanos mayores fueron los que te motivaron a seguir					
20	Crees que tus tíos fueron los que te motivaron a seguir tu carrera					
21	A pesar que tu familia se opuso para que estudies educación tú lo tenías decidido.					
22	Admiraste a algún maestro y quisiste seguir sus pasos					
23	Tuviste amigos que estudiaban antes que tú la carrera de educación y los veías como un ejemplo a seguir					
24	Crees que los amigos de barrio y/o vecinos te motivaron a seguir la carrera de educación.					
25	Crees que los medios de comunicación te motivaron a estudiar docencia					
26	Escuchabas un programa cultural educativo en la radio que te motivaba a seguir aprendiendo y estudiar educación.					
27	Te encanta ver películas donde se traten temas educativos					
28	Te informaste por medios escritos sobre las ventajas y desventajas de estudiar educación					
29	Estudias educación para tener una vida plena y feliz.					

