

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE  
DIOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**TESIS**

**“CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE EN EL  
NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO  
PAULET, SAN JUAN GRANDE, 2022”.**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO DE  
ENFERMERÍA

PRESENTADO POR:

BACH. BEJAR OSCCO, Lovely Isiris

ASESOR: Dra. VELASQUEZ BERNAL,  
Libia Roció.

PUERTO MALDONADO, ENERO 2022.

# TURNITIN\_LOVELY BEJAR

## INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios Trabajo del estudiante	2%
3	<a href="https://repositorio.unamad.edu.pe">repositorio.unamad.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="https://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://repositorio.utesup.edu.pe">repositorio.utesup.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://dspace.unl.edu.ec">dspace.unl.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://repositorio.unac.edu.pe">repositorio.unac.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://kipdf.com">kipdf.com</a> Fuente de Internet	1%
9	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE  
DIOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**TESIS**

**“CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE EN EL  
NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO  
PAULET, SAN JUAN GRANDE, 2022”.**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO DE  
ENFERMERÍA

PRESENTADO POR:

BACH. BEJAR OSCCO, Lovely Isiris

ASESOR: Dra. VELASQUEZ BERNAL,  
Libia Roció.

PUERTO MALDONADO, ENERO 2022.

## **Dedicatoria.**

A Dios por no abandonarme en las adversidades y darme las fuerzas de seguir adelante.

Esta tesis va dedicada con todo cariño y amor, a mis padres, por todo su sacrificio y esfuerzo, porque sin ellos no lo hubiera logrado, por apoyarme y creer en mi capacidad y mis habilidades. A mi hermosa familia por todos los consejos y sobre todo por el verdadero apoyo que fueron importantes para lograr mis metas.

**(BEJAR OSCCO, Lovely Isiris)**

## **Agradecimiento.**

### **A la UNAMAD.**

De la manera más cordial expreso mi sincero agradecimiento a mí asesora; ASESORA: Dra. VELASQUEZ BERNAL, Libia Roció, quien con sus sabias enseñanzas, consejos y orientaciones han contribuido en nuestra formación profesional.

A la institución educativa Pedro Paulet, San Juan grande, por facilitarme los medios para poder aplicar mi tesis.

**(BEJAR OSCCO, Lovely Isiris)**

## **Presentación.**

La higiene personal, es una de las acciones prioritarias y necesarias, esto porque es una de las formas de prevención, que evita contraer diversas enfermedades ya sea por virus, bacterias, hongos, entre otros; por ello el presente trabajo se centra en el estudio de los conocimientos y prácticas que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Paulet respecto a los hábitos de higiene personal.

En tal sentido es relevante destacar que en esta presente investigación se identificará el nivel de conocimiento y práctica que tienen los estudiantes respecto a la higiene personal, así mismo los puntos a fortalecer en la educación de la población estudiantil del nivel primario, para poder crear conciencia acerca de la importancia de un buen hábito de higiene personal.

A su vez mencionar que este trabajo es realizado en una zona rural, donde se ha podido evidenciar empíricamente las deficiencias en cuanto a la higiene personal que poseen algunos estudiantes del nivel primario.

Por ello, se pone en consideración el proyecto de tesis titulado “Conocimiento y práctica sobre higiene personal en estudiantes del nivel primario del centro educativo, Pedro Paulet, San Juan Grande-2022”, mismo que se ha realizado con el propósito de obtener el título profesional de licenciada en Enfermería.

## **Resumen.**

“Conocimiento y práctica de hábitos de higiene en el nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande, 2022”

Tuvo como objetivo de la investigación: Determinar la influencia entre el conocimiento y la práctica de higiene personal en los estudiantes del nivel primario entre 9 y 12 años del centro educativo Pedro Paulet, San Juan Grande, 2022. La investigación fue observacional de tipo: Descriptivo, El diseño de la investigación fue no experimental, La población estuvo constituida por estudiantes matriculados siendo y teniendo como participantes a 160 estudiantes y la muestra por 103 “Estudiantes del nivel primario en la I.E. Pedro Paulet, 2022 del Centro Poblado San Juan Grande”, Como técnica se utilizó la encuesta, que posibilitó la obtención de datos relevantes, con una muestra que comprendió a estudiantes del nivel primario de entre 9 a 12 años de la Institución Educativa Pedro Paulet.

Se llegó a la conclusión; que si existe influencia significativa alta entre el conocimiento y la práctica respecto a la “higiene personal” en los estudiantes del nivel primario de entre 9 y 12 años de la institución educativa Pedro Paulet, San Juan Grande, 2022. Demostrado en la Tabla 27, donde la correlación es de 0.678 es decir, correlación alta entre la variable Conocimientos y práctica de hábitos de la higiene personal, por lo que, se rechaza la hipótesis - nula y se acepta la hipótesis - alterna.

**PALABRAS CLAVES:** conocimientos, higiene, hábitos, practica.

## **Abstract**

Personal hygiene is one of the priority and necessary actions, this is because it is one of the forms of prevention, which avoids contracting various diseases due to viruses, bacteria, fungi, among others; For this reason, the present work focuses on the study of the knowledge and practices that the students of the Pedro Paulet Educational Institution have in the San Juan Grande populated center regarding personal hygiene habits. In this sense, it is relevant to highlight that in this present investigation the level of knowledge and practice that students have regarding personal hygiene will be identified, as well as the points to strengthen in the education of the student population of the primary level, in order to create awareness about the importance of good personal hygiene. At the same time mention that this work is carried out in a rural area, where it has been possible to empirically demonstrate the deficiencies in terms of personal hygiene that some primary level students have. For this reason, the thesis project entitled "Knowledge and practice on personal hygiene in students at the primary level of the educational center Pedro Paulet, San Juan Grande-2022" is put into consideration, which has been carried out with the purpose of obtaining the professional title of Bachelor of Nursing.

**KEY WORDS:** knowledge, hygiene, habits, practice.



## Índice General

Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Presentación. ....	V
Resumen. ....	VI
Abstract.....	VII
Índice General.....	VIII
Índice de tablas. ....	X
Índice de Gráficos. ....	12
Introducción.....	13
CAPÍTULO I .....	15
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	15
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.2. FORMULACIÓN EL PROBLEMA .....	16
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	16
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	17
1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	17
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.4.1. OBJETIVO GENERAL. ....	18
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	18
1.5. HIPÓTESIS .....	18
1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	18
1.6. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.6.1. Identificación de variables e indicadores. ....	19
1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES. ....	20
1.8. CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	21
2. CAPÍTULO II .....	22
MARCO TEORICO .....	22
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL.....	22
2.1.2. A NIVEL NACIONAL.....	23
2.1.3. A NIVEL REGIONAL.....	24
2.2. MARCO TEÓRICO .....	24
2.3. Marco conceptual.....	27

CAPÍTULO III .....	31
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN .....	31
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	31
3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	31
3.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL .....	31
3.3.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL .....	31
3.3.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL .....	31
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	32
3.4.1. POBLACIÓN .....	32
3.4.2. Muestra.....	32
3.5. MÉTODOS Y TÉCNICAS.....	33
3.5.1. MÉTODOS. ....	33
3.5.2. TÉCNICAS. ....	33
3.6. INSTRUMENTOS.....	34
3.7. Procesamiento de datos y análisis estadísticos .....	35
3.8. TRATAMIENTO DE LOS DATOS.....	35
CAPÍTULO IV .....	37
RESULTADOS Y DICUSIÓN .....	37
4.1. Procesamiento, análisis, interpretación de datos descriptivos.....	37
DISCUSION DE RESULTADOS .....	59
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES.....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	65
ANEXOS .....	68
MATRIZ DE COHERENCIA .....	68
ANEXOS Nro. 01 .....	69
ANEXOS Nro. 02 .....	71
ANEXOS Nro. 03 .....	76
ANEXOS Nro. 04. ....	82
ANEXOS Nro. 05 .....	83
ANEXOS Nro. 06 .....	84
ANEXOS Nro. 07 .....	85
ANEXOS Nro. 08 .....	86
PANEL FOTOGRÁFICO .....	87

## Índice de tablas.

Tabla 1. Resultado general de la variable conocimientos de hábitos de la higiene y sus dimensiones.....	37
Tabla 2. Baremos de la variable conocimientos de hábitos .....	40
Tabla 3. Resultado general de la variable conocimientos de hábitos de la higiene.....	40
Tabla 4. Baremos de la dimensión conocimiento de lavado de manos.....	41
Tabla 5. Resultados general de la dimensión conocimiento de lavado de manos. ....	41
Tabla 6. Baremos de la dimensión conocimiento de la higiene oral. ....	42
Tabla 7. Resultados general de la dimensión conocimiento de la higiene oral.....	43
Tabla 8. Baremos de la dimensión conocimiento de la higiene nasal. ....	44
Tabla 9. Resultados general de la dimensión conocimiento de la higiene nasal.....	44
Tabla 10. Baremos de la dimensión conocimiento sobre el baño diario.....	45
Tabla 11. Resultados general de la dimensión conocimiento sobre el baño diario. ....	45
Tabla 12. Resultados generales de la variable practica de hábitos de la higiene y sus dimensiones.....	46
Tabla 13. Baremos de la variable practica de hábitos de la higiene.....	49
Tabla 14. Resultados generales de la variable practica de hábitos de la higiene y sus dimensiones.....	49
Tabla 15. Baremos de la dimensión practica de lavado de manos.....	50
Tabla 16. Resultados general de la dimensión practica de lavado de manos. ....	50
Tabla 17. Baremos de la dimensión práctica de la higiene oral. ....	51
Tabla 18. Resultados general de la dimensión práctica de la higiene oral.....	51
Tabla 19. Baremos de la dimensión práctica de la higiene nasal. ....	52
Tabla 20. Resultados general de la dimensión práctica de la higiene nasal.....	52
Tabla 21. Baremos de la dimensión práctica sobre el baño diario.....	53
Tabla 22. Resultados general de la dimensión práctica sobre el baño diario.....	53
Tabla 23. Correlación Entre las variable conocimientos de hábitos de la higiene y práctica de hábitos de la higiene.....	54
Tabla 24. Resultados descriptivos de la variable conocimientos de hábitos de la higiene y sus dimensiones.....	54
Tabla 25. Resultados descriptivos de la variable practica de hábitos de la higiene y sus dimensiones.....	55
Tabla 26. Prueba de normalidad de las variable conocimientos de hábitos y práctica de hábitos de la higiene.....	56

Tabla N <sup>o</sup> 27 Interpretación de Coeficiente de influencia.....	57
Tabla 28. Correlación entre la variable conocimientos de hábitos de la higiene y la variable práctica de hábitos de la higiene. ....	57

## Índice de Gráficos.

Grafico 1. Resultado General De La Variable Conocimientos De Hábitos De La Higiene. ....	40
Grafico 2. Resultados general de la dimensión conocimiento de lavado de manos. ....	41
Grafico 3. Resultados general de la dimensión conocimiento de la higiene oral. ....	43
Grafico 4. Resultados general de la dimensión conocimiento de la higiene nasal. ....	44
Grafico 5. Resultados general de la dimensión conocimiento sobre el baño diario. ....	45
Grafico 6. Resultados generales de la variable practica de hábitos. ....	49
Grafico 7. Resultados general: Dimensión practica de lavado de manos. ....	50
Grafico 8. Resultados general: Dimensión práctica de la higiene oral. ....	51
Grafico 9. Resultados general: Dimensión práctica de la higiene nasal. ....	52
Grafico 10. Resultados general: Dimensión práctica sobre el baño diario. ....	53
Grafico 11. El modelo de regresión lineal: variable conocimientos de hábitos y práctica de hábitos de la higiene. ....	57

## Introducción

La Organización Mundial de la Salud (OMS), considera a “los malos hábitos de higiene personal como un problema de salud pública a nivel internacional, que anualmente provoca la muerte de más de 3.5 millones de niños por diversas enfermedades entre ellas las más resaltantes las enfermedades diarreicas y respiratorias (neumonía)”. (1)

Por ello la higiene personal es una de las medidas preventivas principales que contribuyen a mantener una salud adecuada en todos los seres humanos; por lo cual, es relevante y urgente que las personas pongan en práctica una higiene personal optima que garantice su vena salud presente y futura, con hábitos saludables (2)

La adquisición de conocimientos de los hábitos saludables, además conocer los medios técnicos o prácticos necesarios para el mantenimiento de una adecuada higiene personal, ya que la falta de hábitos de higiene personal adecuados por parte de los estudiantes en los diferentes niveles educativos del nivel primario se convierte en un problema social y de salud, debido a que nuestros niños en el país se enferman debido las malas prácticas o al desconocimiento de hábitos de higiene. Los gérmenes están a la orden del día, causando enfermedades que aumentas las tasas de mortalidad en la comunidad infantil (3)

Toda la gama de hábitos saludable inadecuados esta correlacionada con la baja autoestimas de la población que se ve reflejada en los niños que pasan a ser principales vías de contagio de diversas enfermedades para los estudiantes.

Las Instituciones Educativas deben brindar y lograr impartir información adecuada sobre una practica adecuada de hábitos de vida saludables y de higiene personal, que tengan que ver con el balo diario, la buena presentación personal, basados en disciplina y ejemplo de los maestros.

Frente a este contexto se formulo las siguientes cuestiones: ¿Qué rol tiene la escuela en la prevención de las enfermedades?, ¿Puede el centro educativo ser promotor de una buena higiene personal?, ¿La educación para la salud es fundamental desde los niveles primarios de vida escolar?; todas estas interrogantes permitieron formular el problema: ¿Cómo influye el conocimiento en la práctica de higiene personal en los estudiantes del nivel primario entre 9 y 12 años de la institución educativa Pedro Paulet, San Juan Grande 2022?

El objetivo que se persiguió fue: Determinar significativamente la influencia entre el conocimiento y la práctica respecto a la higiene personal en los estudiantes del nivel primario entre 9 y 12 años de la institución educativa Pedro Paulet, San Juan Grande 2022.

La presente investigación consta de:

**Primer capítulo**, explica la fundamentación del problema, y el por qué se eligió la temática a hábitos saludables.

**Segundo capítulo**, explica el marco conceptual y teórico.

**Tercer capítulo**, En este acápite, se da a conocer la metodología utilizada en el presente estudio.

**Cuarto capítulo**, Explica los resultados de la investigación.

# **CAPÍTULO I**

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

El conocimiento es aquella capacidad de aprender, la cual se evidencia en el desempeño y desarrollo de la persona en todas las etapas de vida y facetas de la realidad; es adquirido mediante conceptos y saberes que le son propios ya sea desde una información impartida o la experiencia. (4)

Asimismo, la práctica es un ejercicio continuado de una actividad; puede entenderse también como una ejecución de habilidades propias, la cual puede ser mejorada a medida de la constante actividad. En tal sentido la práctica de hábitos saludables de higiene personal debe ser un hábito constante (5)

Por lo tanto, es conveniente para el conocimiento y práctica de los hábitos de higiene personal de los niños, que los adultos enseñen a través del ejemplo, para que consoliden los conocimientos conceptuales y procedimentales sobre la higiene personal. (6)

Mencionar que, se toma preferentemente a los niños en esta presente investigación como población referente ya que son ellos los más propensos a sufrir enfermedades por la falta de higiene personal, debido a que están en más actividad y en contacto con cualquier medio físico, además se encuentran en un nivel de educación básico en las cuales están aprendiendo y adquiriendo conocimientos básicos para su vida, por lo que las instituciones educativas resultan ser lugares privilegiados donde, se debe impartir los conocimientos, para poder crear hábitos de higiene; los cuales pueden articularse muy bien con la adquisición de los conocimientos y destrezas. Ya que, durante las edades escolares, los niños adquieren las bases de sus comportamientos y conocimientos.



Cabe mencionar que, existen trabajos de investigación, respecto a los hábitos de higiene en las Instituciones Educativas que demuestran en sus resultados que existen conocimientos regulares y practicas deficientes respecto a los hábitos de higiene tales como el estudio en Perú de Robles T. Y Domitila N. En su trabajo de investigación acerca del; Conocimiento y práctica de hábitos de higiene en la ciudad de Huánuco-2018 determinaron que, el (70%) tienen mediano conocimiento, el (26%) tiene alto conocimiento y el 4 % tiene bajo conocimiento; asimismo reportan que, el (52%) tienen prácticas poco adecuadas, el (44%) tiene prácticas inadecuadas y el (4%) tiene prácticas adecuadas. (7)

A su vez, existe la evidencia empírica observada en la Institución Educativa Pedro Paulet, como la inadecuada y escasa práctica de hábitos de higiene; ya que no es frecuente ver a los estudiantes limpios, bien peinados; además no ejecutan ninguna practica de hábitos saludables, específicamente el lavado de manos para el refrigerio al igual que después de ir al baño: también se evidencia que no realizan el cepillado de dientes después del refrigerio y la limpieza del espacio que se utiliza en el aula es deficiente la cual se ve evidenciado con el polvo que se puede encontrar en mesas, sillas y pizarrón.

Finalmente, esto se ve reflejado y corroborado en el centro de salud donde para la atención se evidencia diagnósticos de Enfermedades diarreicas agudas (EDAS), parasitosis intestinal, alergias, enfermedades por transmisión oro fecal, caries dental, entre otros).

## **1.2. FORMULACIÓN EL PROBLEMA**

### **1.2.1. PROBLEMA GENERAL.**

¿Cómo influye el conocimiento en la práctica de hábitos de higiene en los estudiantes del nivel primario entre 9 y 12 años de la institución educativa Pedro Paulet, San Juan Grande 2022?

### **1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

¿Cuál es el conocimiento sobre hábitos de higiene que tienen los estudiantes del nivel primario entre 9 y 12 años del centro educativo Pedro Paulet, San Juan Grande 2022?

¿Los estudiantes del centro educativo Pedro Paulet del nivel primario entre 9 y 12 años, practican los hábitos de higiene personal?

¿Cuál es el nivel prácticas de lavado de manos en los estudiantes del nivel primario entre 9 y 12 años del centro educativo Pedro Paulet?

### **1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.**

La situación actual de salud en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Paulet, y de la comunidad se ha evidenciado que puede verse afectado por múltiples situaciones, donde las enfermedades son generadas por la falta de un inadecuado y/o carencia de conocimiento respecto a los hábitos de higiene.

Ya que las enfermedades producidas por los deficientes hábitos de higiene como son las enfermedades diarreicas, parasitarias, malestares generales, que podrían volverse crónicas si se descuidan, causando problemas posteriores en los estudiantes. Por lo que mejorar sus conocimientos se convierte en una necesidad prioritaria y que sin embargo las personas no les dan importancia sino hasta cuando empiezan a sentir complicaciones crónicas.

El presente trabajo investigación se realizó con la finalidad de identificar el nivel de conocimientos y práctica de los hábitos de saludables e higiene en los infantes; los resultados obtenidos serán entregados a las autoridades de la Comunidad Educativa Pedro Paulet, para que a partir de ellas tomen acciones para generar cambios a favor de la salud de los

niños, para la potenciación de sus conocimientos respecto a los hábitos de higiene. Además, este trabajo de investigación servirá como fuente a futuras investigaciones relacionadas con el tema.

## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL.**

Determinar la influencia entre el conocimiento y la práctica de hábitos de higiene en los estudiantes del nivel primario entre 9 y 12 años del centro educativo Pedro Paulet, San Juan Grande 2022.

### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Determinar el nivel de conocimiento de hábitos de higiene que poseen los estudiantes del nivel primario entre 9 y 12 años del centro educativo Pedro Paulet, San Juan Grande 2022.

Determinar el nivel de las práctica, de los hábitos de higiene de los estudiantes del nivel primario entre 9 y 12 años del centro educativo Pedro Paulet, San Juan Grande 2022.

Determinar el nivel de Práctica sobre el lavado de manos de los estudiantes del nivel primario entre 9 y 12 años del centro educativo Pedro Paulet, San Juan Grande 2022.

## **1.5. HIPÓTESIS**

### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL.**

H1: Influirá significativamente el conocimiento en la práctica de hábitos de higiene de los estudiantes del nivel primario entre 9 a 12 años del centro educativo Pedro Paulet, San Juan Grande 2022.

H0: No Influirá significativamente el conocimiento en la práctica de hábitos de higiene de los estudiantes del nivel primario entre 9 a 12 años del centro educativo Pedro Paulet, San Juan Grande 2022.

## **1.6. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **1.6.1. Identificación de variables e indicadores.**

**Variable independiente:** Conocimiento.

**Indicadores:**

- ) Lavado de manos.
- ) Baño diario.
- ) Higiene oral.
- ) Higiene de la fosas nasales

**Variable dependiente:** Práctica.

**Indicadores:**

- ) Lavado de manos.
- ) Baño diario.
- ) Higiene oral.
- ) Higiene de las fosas nasales.

## 1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN	TIPOS Y ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Conocimiento de higiene en los niños</b> - Es el conjunto de aprendizajes adquiridos mediante la educación y experiencia	Lavado de las manos	Conoce que es el lavado de manos	ALTO REGULAR BAJO	<b>Tipo:</b> Cualitativo <b>Escala:</b> Ordinal
		Identifica los materiales para el lavado de manos.		
		Conoce cuando debe lavarse las manos.		
		Conoce el tiempo de lavado de manos.		
	Higiene oral	Conoce la importancia de la higiene oral.		
		Identifica los materiales para la higiene oral.		
		Conoce cuando debe realizar la higiene oral.		
		Conoce cuantas veces debe realizar la higiene oral.		
	Higiene de las fosas nasales	Conoce que es la higiene de fosas nasales.		
		Identifica los materiales para la higiene de las fosas nasales.		
		Conoce la forma de realizar la higiene de fosas nasales.		
		Conoce alternativamente las formas correctas de estornudar.		
	Baño diario	Entiende la importancia del baño diario.		
		Identifica los materiales para el baño diario.		
		Reconoce alternativamente cuanto tiempo debe usar la toalla de cuerpo.		
		Conoce el tiempo adecuado para realizar el baño diario.		
<b>Práctica de higiene en los niños</b> - Son las acciones de higiene que realizan las personas constantemente con la aplicación de ciertos conocimientos	Lavado de manos	Realiza el lavado de manos después de sus actividades.	NUNCA A VECES SIEMPRE	<b>Tipo:</b> Cualitativo <b>Escala:</b> Ordinal
		Ejecuta los pasos del lavado de manos		
		Desarrolla el lavado en el tiempo establecido		
		Utiliza los insumos en el lavado de manos		
	Higiene oral	Ejecuta las formas de realizar el cepillado oral		
		Realiza la higiene oral en el tiempo correcto.		
		Realiza 3 veces el lavado dental.		
		Utiliza los insumos correctos para el lavado dental.		
	Higiene de las fosas nasales.	Realiza la limpieza de fosas nasales.		
		Utiliza los insumos correctos para la higiene de fosas nasales.		
		Realiza las formas alternativas correcta de estornudar.		
		Ejecuta el correcto desecho de los materiales usados (papel o toalla) en la higiene de fosas nasales		
	Baño diario.	Utiliza los insumos correctos para el baño diario.		
		Realiza correctamente el baño (cefalocaudal).		
		Ejecuta las formas correctas de baño corporal.		
		Realiza el baño después de sus actividades.		

## 1.8. CONSIDERACIONES ÉTICAS.

Para aplicar el instrumento de Investigación se tomó en cuenta las siguientes consideraciones éticas:

- ) Se respetó la autonomía del estudiante que participo del proyecto de investigación.
- ) Se elaboró un cronograma de actividades que permitió planificar las prácticas de higiene.
- ) En el desarrollo del estudio se respetó la libertad de los padres de familia y alumnos a participar del proyecto de investigación, por lo que se les explicó la finalidad de la presente investigación.
- ) La aplicación del instrumento a utilizar se realizó en absoluto anonimato, y se mantuvo la confidencialidad de los datos personales.
- ) Además, se tuvo en cuenta los principios éticos de beneficencia y no maleficencia, ya que el desarrollo de la investigación no generó daño alguno en los estudiantes.
- ) Así mismo, se hizo prevalecer el criterio del respeto a su dignidad e integridad, y se tuvo en consideración la protección de sus derechos y bienestar

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL.**

Montaño L. en su investigación respecto a conocimientos y prácticas sobre los hábitos de higiene personal de la escuela, Ecuador - 2018”, el objetivo de determinar conocimientos y prácticas sobre a los hábitos de la higiene, la población de estudio estuvo constituida por un total de 11 estudiantes, se realizó un estudio de tipo cuantitativo, aplicativo, cuyo diseño fue experimental, la técnica que utilizo fue una encuesta, el instrumento un cuestionario. pudo determinar que, de los 20 niños tomados como muestra, 11 estudiantes que equivale a un 55% indicaron que sí conocen lo que son los hábitos de higiene; 9 estudiantes que equivale a un 45% indicaron que no conocen lo que son los hábitos de higiene, así mismo se ve reflejado en las practicas. A partir de estos resultados es fácil darse cuenta que en un alto porcentaje los niños manifestaron que no tienen conocimiento y práctica de qué son los hábitos de higiene, debido a que no lo toman como tema de importancia en su vida cotidiana. (8)

Mayo M. y colaboradores en su trabajo de investigación respecto a: “Hábitos de higiene y su influencia en el desarrollo integral, Ecuador – 2015”. Tuvo como el objetivo principal determinar las causas y consecuencias de la inadecuada práctica de hábitos de higiene personal, el cual tuvo como resultados que el 55% de la población cuanta con hábitos de higienes que son inadecuados, por el cual un 73% tiene comportamientos y accione que son desfavorables para la higiene personal como lo son; el cepillado de los dientes y el lavado continuo de las manos, por lo que se determina que a través de estas acciones personales, influye de manera negativa con el desarrollo y la salud de los menores. (9)

### **2.1.2. A NIVEL NACIONAL**

Gonzales Y. y Romero M; Trujillo – 2020 en su estudio realizado respecto a los hábitos de higiene de los estudiantes. Tuvo como objetivo principal de determinar el desarrollo de los hábitos de higiene de los niños, mediante una población de 53 infantes, la investigación es de tipo no experimental de diseño descriptivo simple, contando con un muestreo no probabilístico, el instrumento fue la observación. Logrando determinar que el 50% de la población tiene un nivel malo sobre los hábitos de higiene, el 28% se encontró en un nivel regular, y un 21.43% se encontró en un nivel bueno.(10)

Aucassi A. y colaboradores, Callao - 2018, en su estudio realizado sobre el lavado de manos se desarrolló. Tuvo como objetivo general determinar la efectividad del taller educativo en el conocimiento y la práctica del lavado de manos, Conto con una población de 56 alumnos, el tipo cuantitativo, aplicativo, cuyo diseño fue cuasi experimental, la técnica que utilizo fue una encuesta, el instrumento un cuestionario. Obteniendo los resultados siguientes; se determinó que el 48.2% cuentan con un conocimiento bajo, el 32.1% demostró que tienen un conocimiento medio, el 19.6% estableció que cuenta con un conocimiento alto, en cuanto a la práctica el 8.93% presenta un correcto procedimiento, el 91.07% un incorrecto procedimiento. (11)

Palomino C. – Lima 2018 en su investigación realizada respecto a la práctica de lavado de manos. Tuvo como objetivo principal de determinar cómo es la práctica respecto al lavado de manos en escolares del 4° y 5° grado de educación primaria, la población estuvo conformada por 120 escolares, el método de estudio fue de tipo descriptivo de corte transversal, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento, una lista de chequeo; los resultados obtenidos determinaron que el 63.3% tiene practicas inadecuadas sobre cómo se deben de realizar el lavado de manos, pero el 36.7% cuentan con el conocimiento correcto de cómo realizar el lavado de manos. (12)



Huamani R. y Saavedra L. 2019 – Tumbes, en su estudio realizado sobre Conocimientos y hábitos de higiene oral en niños de 9 a 11. Tuvo como objetivo principal de determinar cuáles son los conocimientos y hábitos de higiene oral en niños, fue la investigación de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional simple; con una muestra de 53 niños, utilizando la técnica de la entrevista por medio del instrumento que fue el cuestionario, teniendo como resultado que el 42% de la población tiene conocimientos altos sobre los hábitos de higiene, el 32% demostraron que son bajos, el 26% son medio.(13)

### **2.1.3. A NIVEL REGIONAL.**

En el medio local el presente trabajo de investigación se constituye en el primer.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. TEORÍA DE NECESIDADES HUMANAS DE VIRGINIA HENDERSON**

#### **✓ MODELO CONCEPTUAL DE VIRGINIA HENDERSON**

El área de enfermería tiene la obligación y la capacidades de ayudar a las personas que se encuentren enfermos o sanos, debido que ellas realizan actividades que están estrechamente vinculadas con la salud, recuperación, asistencia en los últimos momentos, estas actividades son llevadas a cabo por su propia voluntad, fuerza y sobre todo por el conocimiento obtenido.

### **2.2.2. CONOCIMIENTO**

Probst, define al conocimiento como el conjunto de ideas y destrezas con los cuales se solucionan problemas. (13), por otro lado, el conocimiento se basa en datos e información, que siempre está vinculado y forman parte de las personas.

Mientras que el Diccionario de la Lengua de la Real Academia Español (RAE) se define al conocimiento como la capacidad del ser humano de reconocer la realidad y entenderla. (14). Entonces el conocimiento puede ser obtenido por intuición, experiencia o por un concepto ya establecido.

### **2.2.3. TIPOS DE CONOCIMIENTO SEGÚN QUIÉN LO POSEE**

Dombrowski y colaboradores, sugieren dos distinciones básicas, entre las cuales tenemos; (13)

**Conocimiento personal:** son todas aquellas doctrinas que tiene el ser humanos para; conocer, saber, entender y comprender diferentes conceptos, experiencias el cual se sustentan a través de su misma percepción sobre la realidad. (13)

**Conocimiento compartido:** Este concepto hace referencia al compartir la sensación de duda a pesar de que cada ser humano tiene la capacidad de experimentar la sensación de forma individual, pero llega la necesidad de compartir los conocimientos debido a que es una experiencia natural del ser humano. (13)

Se identifican 3 tipos de conocimiento dentro del conocimiento compartido cuales son:

### **2.2.4. CONOCIMIENTO EXPERIENCIAL:**

Se adquiere a través de los propios sentimientos y emociones. Tiene dos componentes, la experiencia directa y la reflexión. (13)  
La experiencia directa se obtiene a través del contacto con todo lo que rodea al individuo y requiere su participación activa. La experiencia de reflexión, en cambio, significa que el individuo es consciente de algo vivido y capta su significado, lo que le permite sacar conclusiones

### **2.2.5. HABILIDADES DE PENSAMIENTO Y ACCIÓN:**

Para aprender una habilidad, además de conocer la información, se necesita la experiencia de saber cómo hacerlo. (13)

## 1. AFIRMACIONES DE CONOCIMIENTO

Es el individuo afirmando que sabe algo y afirmándolo como verdad a través de su lenguaje, estas afirmaciones consisten en parte en datos fácticos y en parte en declaraciones de creencias y valores. (13). Este conocimiento consiste en las representaciones no visibles para las personas, pero universales y esenciales de la persona.

## 2. PLANOS DEL CONOCIMIENTO

Según Guba, define los planos del conocimiento, en términos de:

**Ontológica:** Es el que se ocupa del estudio de todas las interrogantes tales como (que es, cómo es). (15)

**Epistemológica:** Este plano describe las características más importantes de la historia del conocimiento humano. (15)

**Axiológica:** Es el estudio de los valores morales, éticos y espirituales. (15)

**Metodológica:** En este plano se analizan métodos y técnicas, empleados en el desarrollo de esta actividad de los métodos, cuantitativos y cualitativos. (15)

### 2.2.6. ETAPA DE LA NIÑEZ Y CONOCIMIENTO

La Organización mundial de la salud menciona que dentro de la etapa escolar está comprendida entre los 7 y 11 años de edad, también llamada niñez intermedia; es donde se adquiere razonamiento con respecto a sus experiencias personales, más concentración, el sistema cerebral se desarrolla casi por completo, en este periodo se define su papel social, ya que el niño pasa la mitad de su tiempo en el colegio, participa en actividades de la comunidad, encuentran fracasos constantes por lo que experimentaran sentimientos de inferioridad, coordinados y auto controlados. (16)

Arroyo menciona que, Piaget y Vygotski, coincidieron en la idea de que el desarrollo cognoscitivo no es el resultado de la adquisición de respuestas sino de un proceso de construcción activa por parte del sujeto. Concluyeron que el conocimiento “ni se hereda ni se adquiere por transmisión directa”, sino que el conocimiento es una construcción producto de la actividad del sujeto en su interacción con el entorno. (17)

El conocimiento es adquirido a través del tiempo mediante la educación y experiencia propia por lo que se considera como:

La información que el individuo posee en su mente, personalizada y subjetiva, relacionada con hechos, procedimientos, conceptos, interpretaciones, ideas, observaciones, juicios y elementos que pueden ser o no útiles, precisos o estructurales. (18)

## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.3.1. CONOCIMIENTO SOBRE HÁBITOS HIGIENE PERSONAL.**

Martin, cree que “inicialmente son los padres los que van creando esos hábitos, es necesario que a medida que el niño es mayor se conviertan en comportamientos”. (19)

También menciona que la educación en higiene se aprende en las escuelas ya que es una forma específica de adquirir conceptos más amplios de educación en higiene personal. (19)

Por lo que es sabido que la educación e instrucción preceden de la escuela, pero pueden ir variando en la sociedad.

Así mismo la adquisición de conocimientos supone a algún sujeto que posee ese saber y otros que van aprendiendo, por lo que la escolarización resolverá ese punto poniendo a muchos que "no saben" u otros que "sí saben".

### **2.3.2. PRÁCTICA Y HÁBITOS HIGIENE PERSONAL.**

La práctica es un ejercicio continuado de una actividad, también puede entenderse como una ejecución de habilidades propias la cual puede ser mejorada a medida de la constancia de la actividad (20)

### **2.3.3. IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DE HIGIENE.**

Según Alcántara, la práctica de la higiene procura siempre el bienestar de las personas, enseñándoles a cuidarse y eliminar los posibles agentes, que se encargan de alterar la salud, mediante el ejercicio continuo de la actividad. (21).

Para Martín, Una correcta higiene física es importante porque, previene de ciertas enfermedades e infecciones. (19)

### **2.3.4. FORMACIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE.**

Mantuno y Barahona mencionan que la práctica buena de higiene personal es cuestión de responsabilidad propia que se adquiere a través del proceso de educación, correspondiente a los padres y docentes, por lo que menciona que cuando los niños van a la escuela, desarrollan hábitos de higiene que son parecidos o nos a los que saben del hogar; los cual en la escuela, estos hábitos deben ser reforzados o reemplazados según su carácter (20)

### **2.3.5. HÁBITOS DE HIGIENE Y ETAPA DE LA NIÑEZ.**

Según Martín, los hábitos de higiene en los niños son un conjunto de comportamientos aprendidos que los mantiene en un buen estado de salud ya que, cuida su higiene. Menciona que los padres son los que influyen principalmente creando esos hábitos. (19)

Los hábitos no aparecen espontáneamente, sino que son procesos que el individuo va aprendiendo y desarrollando en su hogar y ambiente escolar.

También se señala que existen varios hábitos para la higiene personal, entre ellos: bañarse diariamente, cambiarse de ropa, lavarse las manos y el cabello, cepillarse los dientes, etc. La frecuencia de estas actividades varía: algunas se deben realizar varias veces al día, otras se deben realizar a diario y con menor frecuencia. (22)

Por lo que se podría mencionar que los buenos o malos hábitos de higiene se encuentran vinculadas con el “estilo de vida” y pueden ser fácilmente inculcados aprovechando el interés de los niños por aprender y su preocupación por sí solo de su aseo personal.

### **2.3.6. DIMENSIONES DE LA HIGIENE.**

- 1. El baño:** Señala que el baño higiénico es la acción por el cual se eliminan los restos de polvo, grasa y bacterias del cuerpo. (22) El baño debe efectuarse diariamente, ya que nuestras condiciones climáticas lo requieren; con esta práctica se controlan olores naturales de nuestro cuerpo que son producidos básicamente por la transpiración o sudor.
- 2. La higiene de las manos:** Venemerg, señala que las manos, por su relación directa y constante con el medio, son uno de los más importantes medios de vehículos de transmisión de infecciones, por lo que se debe realizar, al momento de consumir alimentos y al llegar de la calle, trabajo o escuela.(23) Por lo el lavado de manos se debe realizar cuantas veces sea necesario, por ser la parte del cuerpo que más utilizamos en las actividades diarias y el medio por el cual se transmiten los virus, bacterias y enfermedades.(24)
- 3. La higiene de las fosas nasales:** Venemerg, menciona que La secreción nasal y los estornudos son importantes vías de transmisión de microorganismos debido a la alta capacidad de contaminación de las secreciones nasales. (23).
- 4. La higiene de los ojos:** Los ojos son órganos muy delicados del cuerpo humano, por tal motivo no se deben tocar con las manos sucias ni con pañuelos u otros objetos, debido a que cuenta con su mecanismo correcto de limpieza son las lágrimas. Martínez menciona que: Para limpiar tus ojos, tienes que hacerlo en dirección a la raíz de la nariz. Si frota en la dirección opuesta, el párpado inferior puede

separarse fácilmente del globo ocular, lo que permite que entren objetos extraños en el ojo (23). La higiene de los ojos hay que hacerla con cuidado y no abusar de los párpados, ya que nos protegen de posibles daños y exposición a la luz alta. (22)

5. **La higiene oral:** comprende el aseo o limpieza diaria de los dientes. Matoses, nos dice que el cepillado dental es un hábito cotidiano en la higiene de una persona, menciona que Existen muchas técnicas, pero cabe destacar que más que la técnica lo importante es la minuciosidad, el cuidado con el que se realiza el cepillado. (25).

#### 2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.

- ) **CONOCIMIENTO.-** Capacidad de la persona de comprender la realidad de los conceptos.
- ) **FORMACIÓN.-** Nivel de conocimiento que tiene el ser humano sobre determinados temas.
- ) **HÁBITOS.-** son las acciones de limpieza personal que ejecuta una persona.
- ) **HIGIENE.** – Constituyen las reglas de hábitos saludables para preservar y prolongar la vida y a la vez evitar enfermedades.
- ) **NIÑEZ.-** Etapa de vida comprendida entre los 7 y 11 años de edad.
- ) **PRÁCTICA.-** Es la realización de una actividad de forma continuada.
- ) **SALUD.-** Conjunto de condiciones apropiadas ya sea física, social, psicológica que tiene la persona en el momento.

## CAPÍTULO III

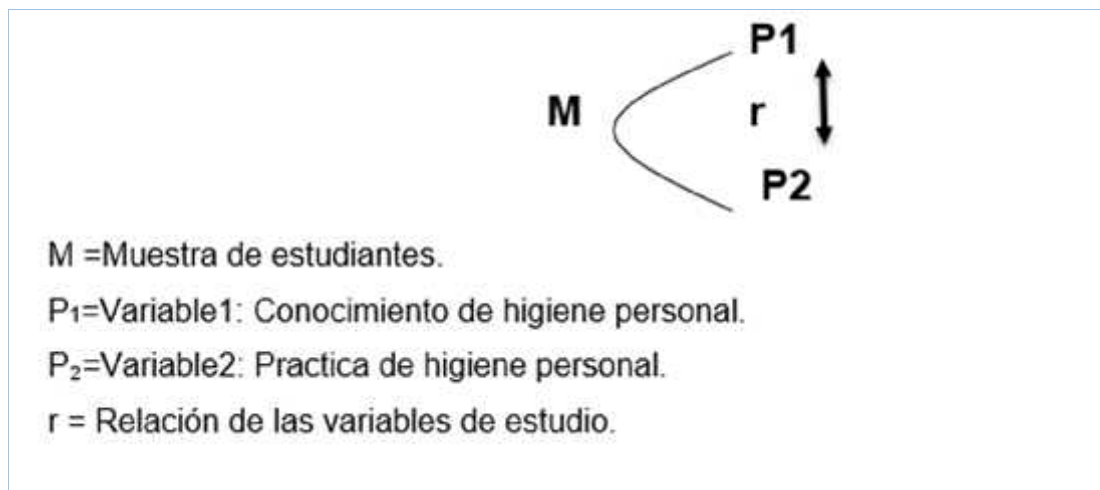
### METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es un trabajo básico y “Descriptivo”; Este tipo de estudio según Hernández R. 2014. Busca especificar características importantes de cualquier estudio que se analice, ya que se basó en datos obtenidos a partir de las encuestas aplicadas en un único momento, en relación al presente trabajo se va a describir el conocimiento y práctica, la descripción será sencilla. (26)

#### 3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación será no experimental, ya que según Hernández R. 2014 se estudió la situación sin intervenir ni manipular ninguna variable. (26). El diagrama para este diseño es:



#### 3.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL

El presente estudio se realizó con estudiantes, para lo cual es necesario precisar:

##### 3.3.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL

Se ejecutó en el “nivel primario de la I.E. Pedro Paulet del Centro Poblado San Juan Grande, ciudad de Puerto Maldonado región de Madre de Dios”.



### 3.3.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La elaboración del proyecto fue hasta el mes de noviembre, y fueron aplicados los instrumentos en abril del 2022; finalizándose con la redacción del informe final en julio del 2022.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.4.1. POBLACIÓN

La población estuvo constituida por los estudiantes matriculados en un numero de 160 estudiantes del nivel primario en la I.E. Pedro Paulet del Centro Poblado San Juan Grande.

**N=** 160 estudiantes.

Población	Cantidad
Estudiantes del nivel primario de la I.E. Pedro Paulet del Centro Poblado San Juan Grande.	160
<b>Total</b>	<b>160</b>

Fuente: elaboración propia.

#### 3.4.2. Muestra

Para el cálculo de la muestra se aplicará el muestro probabilístico de tipo muestreo aleatorio simple: En esta técnica, cada miembro de nuestra población tuvo la misma probabilidad de ser seleccionado como sujeto de estudio.

Para el cálculo de la muestra se utilizó la calculadora estadística, (software para el cálculo de la muestra con un nivel de confianza del 95%) para obtener el tamaño de muestra, se elegirá a estudiantes; dando como resultado una muestra de estudiantes, con un margen de error del 5%, y un nivel de confianza del 95%, distribuidas entre las diferentes secciones, donde para ello se utilizó la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{E^2(N - 1) + Z^2 pq}$$

**En donde:**

$n$ : Tamaño de la muestra

$N$ : Tamaño de la población

$p$ : Proporción de la población sin la característica deseada (0.5)

$q$ : Proporción de la población con la característica deseada (0.5)

$E$ : Error de tolerancia 5% o 0.05

$Z$ : Nivel de Confianza deseado 95%

**Criterios de Inclusión**

- ) Niños matriculados el periodo, 2022.
- ) Niños con edades 7 y 12 años.
- ) Infantes con consentimiento informado.

**Criterios de Exclusión**

- ✓ Niños cuyos padres no aceptaron dar su consentimiento informado.
- ✓ Niños que no asistieron durante la fecha que se aplicó el instrumento.

Muestra	Cantidad
Estudiantes del nivel primario en la I.E. Pedro Paulet del Centro Poblado San Juan Grande.	103
<b>Total</b>	<b>103</b>

Fuente: "elaboración propia".

**3.5. MÉTODOS Y TÉCNICAS.**

**3.5.1. MÉTODOS.**

Para la ejecución de proyecto de investigación se utilizará los siguientes:

**El método deductivo:** Se utilizará este método ya que a partir una serie de premisas o principios se logrará deducir conclusiones lógicas.

**El Método Inductivo:** realiza el análisis de los específico de los hábitos saludables para plantear generalidades posteriores como las practicas inadecuadas, malos olores, no adecuada presentación personal.

### 3.5.2. TÉCNICAS.

Como técnica se utilizará la encuesta, la cual nos permitirá para la obtención de datos relevantes de los estudiantes del nivel primario entre 9 a 12 años de la Institución Educativa Pedro Paulet.

Técnica	Instrumento	Fuente
Encuesta	Cuestionario con ítems	Estudiantes

Fuente: "elaboración propia".

### 3.6. INSTRUMENTOS.

Los cuestionarios sobre conocimiento hábitos de higiene personal y encuesta sobre práctica de hábitos de higiene personal para estudiantes del nivel primario, se tuvo solo los datos del sexo y edad, cada cuestionario estuvo conformado con 16 interrogantes de respuesta, elaborada por la autora, la cual fue sometido a juicio de 4 expertos, estos instrumentos evaluaron el conocimiento y práctica que tienen los discentes sobre la higiene personal, cuyas dimensiones son: El lavado manos, higiene oral, higiene de fosas nasales, baño. Para la determinación de los: "conocimientos, y prácticas sobre los hábitos de higiene que tienen los niños de la institución educativa Pedro Paulet".

Los instrumentos utilizados en el presente estudio son encuestas de 16 preguntas cada una que consta de dos partes:

#### **CONOCIMIENTO:**

**Parte I: CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICA,** se considera los siguientes ítems (edad y sexo).

**Parte II: CONOCIMIENTOS SOBRE LOS HABITOS DE HIGIENE PERSONAL,** se considera las preguntas relacionadas: "Al Conocimiento que tiene los estudiantes sobre higiene de (manos, oral, fosas nasales, baño)" cuyas preguntas son desde las PREGUNTA N° 01 a la PREGUNTA N° 16.

## **PRACTICA:**

**Parte I: CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICA**, se considera los siguientes ítems (edad y sexo).

**Parte II: PRÁCTICA SOBRE LAS HABITOS DE HIGIENE PERSONAL**, se consideró las preguntas relacionado: “A la práctica que tienen los estudiantes sobre higiene de (manos, oral, fosas nasales, baño)”, cuyas preguntas son desde las PREGUNTA N° 01 a la PREGUNTA N° 16.

### **3.7. PROCESAMIENTO DE DATOS Y ANÁLISIS ESTADÍSTICOS**

Para el procesamiento se manejó en un formato Excel, que se trasladó al “Software SPSS”. Se utilizó la estadística inferencial de tipo paramétrica con el “Rho de Spearman” para demostrar la relación y la prueba de hipótesis, además de la estadística descriptiva para los datos socioeconómicos.

### **3.8. TRATAMIENTO DE LOS DATOS.**

Los datos que se obtendrán tras la aplicación del instrumento, serán tabulados en una hoja de cálculo Excel creándose una base de datos que contendrá los resultados de las preguntas planteadas en el cuestionario.

El procesamiento de los datos obtenidos, se realizó utilizando el paquete estadístico SPSS versión 25 (The Pactoge Sattistical For the Social Sciencies). Los resultados serán procesados; en cuadros estadísticos y representaciones de figuras.

### **3.9. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO.**

Para lograr datos realmente confiables, el instrumento se sometió a confiabilidad aceptable y fue evaluado por los expertos en la materia.

La técnica de “Juicio de Expertos”, es necesaria porque permite tener una información u opinión de los sujetos expertos, esto fortalecerá la validación de los instrumentos, como también a través de las opiniones y las aportaciones de ellos son importantes para mejorar el instrumento de recojo de datos.

**Tabla 1 Confiabilidad del instrumento.**

<b>Instrumento</b>	<b>Estadísticos</b>	<b>Coefficiente de confiabilidad</b>
<b>Conocimientos sobre los hábitos de la higiene</b>	Alfa de Cronbach	0.810
<b>Prácticas sobre los hábitos de la higiene</b>	Alfa de Cronbach	0.763

Fuente: elaboración propia.

Para (Hernández, 2014); dice que, “a mayor valor de Alfa, mayor fiabilidad”. Para el caso particular de la investigación se halló cifras de 0,810 y 0,763 son elevados, es decir: “**Confiabilidad Aceptable**”.

Para validar se consultó con cuatro expertos que procedieron a dar su veredicto de la siguiente manera:

**Tabla 2 Validación del instrumento.**

<b>Experto</b>	<b>Validación</b>	<b>Calificación</b>
<b>Experto 1.</b>	Validez de forma, contenido y estructura.	Muy bueno
<b>Experto 2.</b>	Validez de forma, contenido y estructura.	Muy bueno
<b>Experto 3.</b>	Validez de forma, contenido y estructura.	Muy bueno
<b>Experto 4.</b>	Validez de forma, contenido y estructura.	Muy bueno

Fuente: elaboración propia.

Según la tabla 4. Se observa que los cuatro especialistas pudieron validar a nivel de forma, fondo y estructura, obteniéndose un resultado de nivel de calificación muy bueno.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DICUSIÓN

Realizado el trabajo de campo se obtuvo resultados que condujeron a la elaboración de tablas y graficas estadísticas tanto descriptivas e inferenciales para demostrar los resultados obtenidos a través de los; “Estudiantes del nivel primario en la I.E. Pedro Paulet del Centro Poblado San Juan Grande”; que se detalla a continuación

#### 4.1. Procesamiento, análisis, interpretación de datos descriptivos

Procedemos a presentar los resultados descriptivos según nuestros objetivos planteados.

**Tabla 1. Resultado general de la variable conocimientos de hábitos de la higiene y sus dimensiones.**

N.	Conocimientos de hábitos de la higiene	Conocimiento de lavado de manos	Conocimiento de la higiene oral	Conocimiento de la higiene nasal	Conocimiento sobre el baño diario
1	26	6	9	5	6
2	23	8	6	5	4
3	22	5	6	6	5
4	25	5	8	7	5
5	24	5	6	8	5
6	16	4	4	4	4
7	27	8	7	5	7
8	22	5	5	4	8
9	23	5	7	4	7
10	48	12	12	12	12
11	34	6	10	10	8
12	30	6	7	8	9
13	26	6	9	5	6
14	25	5	5	4	11
15	24	5	6	4	9
16	31	7	8	10	6
17	26	5	6	7	8
18	30	8	7	5	10
19	28	5	6	8	9
20	23	5	8	6	4
21	24	5	5	8	6

22	24	5	6	4	9
23	26	8	6	8	4
24	29	7	8	6	8
25	29	6	10	5	8
26	48	12	12	12	12
27	25	6	6	6	7
28	29	6	8	6	9
29	24	6	5	7	6
30	33	7	8	7	11
31	35	6	9	9	11
32	16	4	4	4	4
33	21	5	5	7	4
34	30	9	7	6	8
35	27	5	6	8	8
36	24	5	6	6	7
37	25	6	9	5	5
38	30	5	10	7	8
39	24	5	6	7	6
40	28	6	9	7	6
41	22	5	6	5	6
42	22	5	6	4	7
43	34	6	8	9	11
44	29	5	9	6	9
45	30	7	10	6	7
46	27	7	7	5	8
47	26	7	8	6	5
48	32	7	9	8	8
49	27	5	8	7	7
50	22	7	5	6	4
51	29	7	8	8	6
52	47	12	11	12	12
53	27	5	8	5	9
54	27	5	10	5	7
55	22	5	7	5	5
56	25	7	7	5	6
57	28	7	6	8	7
58	28	8	7	7	6
59	22	6	7	5	4
60	26	7	7	7	5
61	25	5	10	5	5
62	26	5	7	6	8
63	34	7	10	10	7
64	28	5	11	6	6

65	24	6	6	7	5
66	26	7	6	6	7
67	29	7	9	5	8
68	23	7	5	7	4
69	26	6	9	5	6
70	26	5	5	8	8
71	26	4	7	8	7
72	31	5	9	8	9
73	25	5	7	6	7
74	26	6	8	5	7
75	26	5	9	5	7
76	20	7	4	4	5
77	28	5	6	8	9
78	27	6	7	7	7
79	45	9	12	12	12
80	31	6	6	10	9
81	29	6	9	7	7
82	26	6	8	5	7
83	25	5	9	4	7
84	27	6	10	5	6
85	24	5	7	7	5
86	26	8	8	5	5
87	48	12	12	12	12
88	27	7	5	7	8
89	23	5	7	5	6
90	23	5	6	5	7
91	24	5	8	4	7
92	21	6	5	4	6
93	30	6	10	7	7
94	29	9	6	6	8
95	26	7	8	5	6
96	24	6	6	5	7
97	28	6	8	7	7
98	29	6	10	5	8
99	48	12	12	12	12
100	25	5	6	6	8
101	17	5	4	4	4
102	30	4	9	6	11
103	17	5	4	4	4

**Fuente:** "Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande".



**Tabla 2. Baremos de la variable conocimientos de hábitos de higiene.**

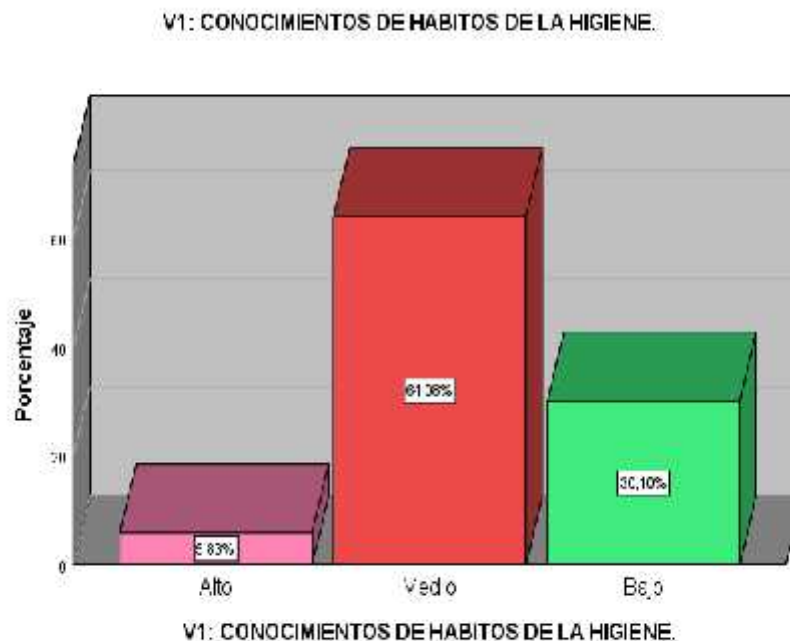
Categoría	Porcentaje	Descripción
Alto	12-24	Los conocimientos de hábitos de higiene son altos
Medio	25-36	Los conocimientos de hábitos de higiene son medios
Bajo	37-48	Los conocimientos de hábitos de higiene son bajos

**Tabla 3. Resultado general de la variable conocimientos de hábitos de la higiene.**

V1: CONOCIMIENTOS DE HABITOS DE LA HIGIENE.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	6	5,8	5,8	5,8
	Bajo	31	30,1	30,1	35,9
	Medio	66	64,1	64,1	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande".

**Gráfico 1. Resultado general de la variable conocimientos de hábitos de la higiene.**



Fuente: "Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande".

### Interpretación:

Observando la Tabla 3 y Gráfico 1, la mayoría que representa el 64.08% de los; “Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande”, tienen un nivel medio sobre el conocimientos de hábitos de la higiene; seguida del 30.10% tienen un nivel bajo, y finalmente el 05.83% tienen un nivel alto sobre el conocimientos de hábitos de la higiene.

**Tabla 4. Baresos de la dimensión conocimiento de lavado de manos.**

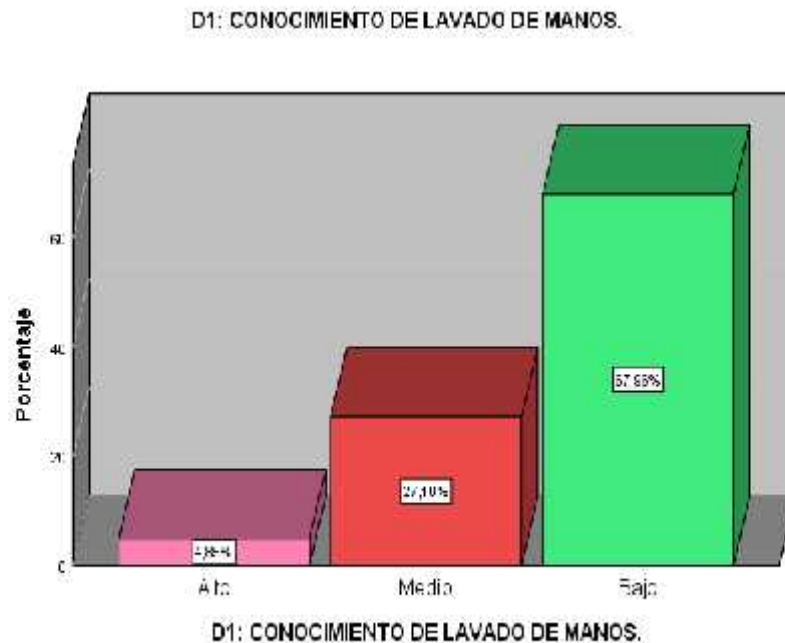
Categoría	Porcentaje	Descripción
Alto	3-6	Los conocimientos de lavado de manos son altos
Medio	7-9	Los conocimientos de lavado de manos son medios
Bajo	10-12	Los conocimientos de lavado de manos son bajos

**Tabla 5. Resultados general de la dimensión conocimiento de lavado de manos.**

D1: CONOCIMIENTO DE LAVADO DE MANOS.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	5	4,9	4,9	4,9
	Bajo	70	68,0	68,0	72,8
	Medio	28	27,2	27,2	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande".

**Gráfico 2. Resultados general de la dimensión conocimiento de lavado de manos.**



**Fuente:** "Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande".

**Interpretación:**

Observando la Tabla 5 y Gráfico 2, la mayoría que representa el 67.96% de los; "Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande", tienen un nivel bajo sobre los conocimientos de lavado de manos; seguida del 27.18% tienen un nivel medio, y finalmente el 4.85% tienen un nivel alto sobre los conocimientos de lavado de manos.

**Tabla 6. Bares de la dimensión conocimiento de la higiene oral.**

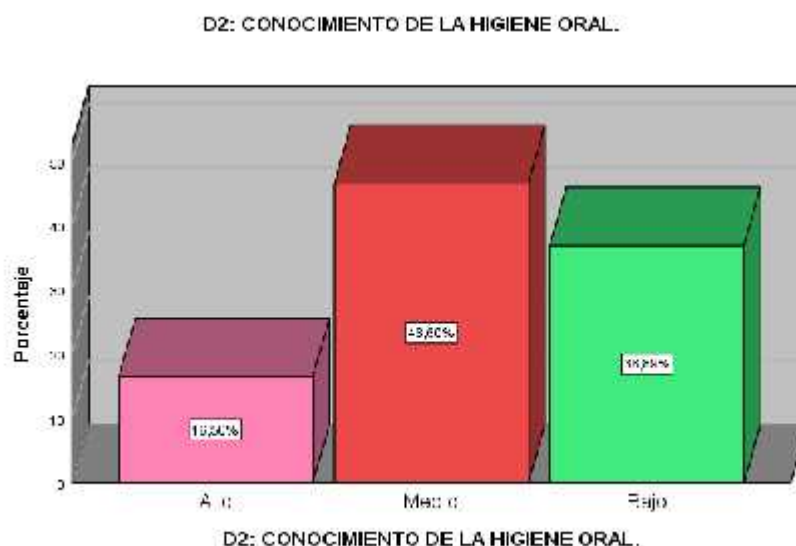
Categoría	Porcentaje	Descripción
Alto	3-6	Los conocimientos de la higiene oral son altos
Medio	7-9	Los conocimientos de la higiene oral son medios
Bajo	10-12	Los conocimientos de la higiene oral son bajos

**Tabla 7. Resultados general de la dimensión conocimiento de la higiene oral.**

D2: CONOCIMIENTO DE LA HIGIENE ORAL.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	17	16,5	16,5	16,5
	Bajo	38	36,9	36,9	53,4
	Medio	48	46,6	46,6	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande".

**Gráfico 3. Resultados general de la dimensión conocimiento de la higiene oral.**



Fuente: "Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande".

**Interpretación:**

Observando la Tabla 7 y Gráfico 3, la mayoría que representa el 46.60% de los; "Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande", tienen un nivel medio sobre el conocimientos de la higiene oral; seguida del 36.89% tienen un nivel bajo, y finalmente el 16.50% tienen un nivel alto sobre el conocimientos de la higiene oral.

**Tabla 8. Baremos de la dimensión conocimiento de la higiene nasal.**

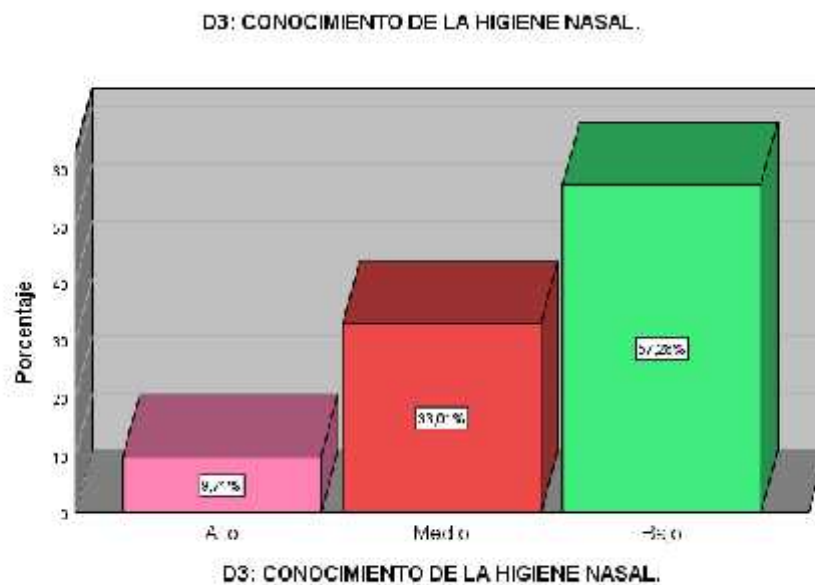
Categoría	Porcentaje	Descripción
Alto	3-6	Los conocimientos de la higiene nasal son altos
Medio	7-9	Los conocimientos de la higiene nasal son medios
Bajo	10-12	Los conocimientos de la higiene nasal son bajos

**Tabla 9. Resultados general de la dimensión conocimiento de la higiene nasal.**

D3: CONOCIMIENTO DE LA HIGIENE NASAL.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	10	9,7	9,7	9,7
	Bajo	59	57,3	57,3	67,0
	Medio	34	33,0	33,0	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande".

**Gráfico 4. Resultados general de la dimensión conocimiento de la higiene nasal.**



Fuente: "Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande".

### Interpretación:

Observando la Tabla 9 y Gráfico 4, la mayoría que representa el 57.28% de los; “Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande”, tienen un nivel bajo sobre el conocimientos de la higiene nasal; seguida del 30.01% tienen un nivel medio, y finalmente el 9.71% tienen un nivel alto sobre el conocimientos de la higiene nasal.

**Tabla 10. Baremos de la dimensión conocimiento sobre el baño diario.**

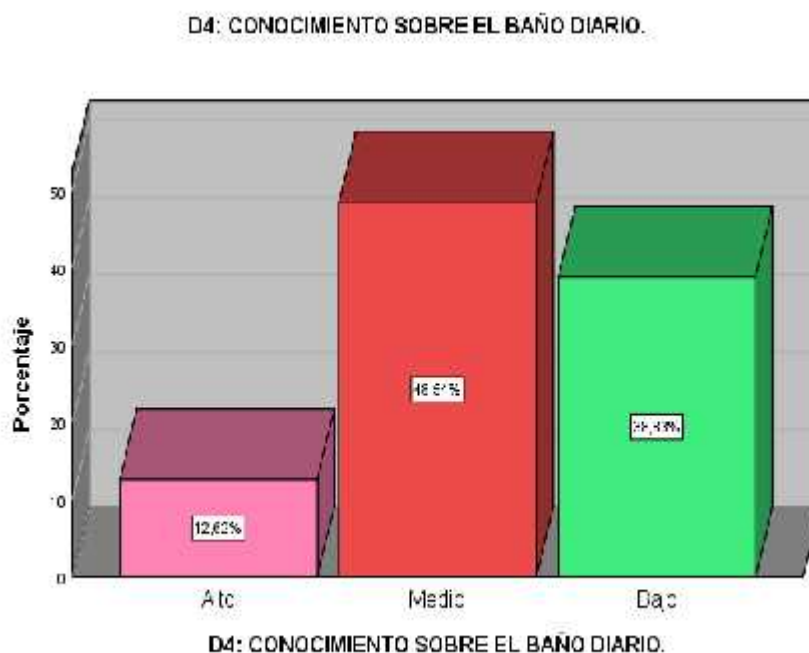
Categoría	Porcentaje	Descripción
Alto	3-6	Los conocimientos sobre el baño diario son altos
Medio	7-9	Los conocimientos sobre el baño diario son medios
Bajo	10-12	Los conocimientos sobre el baño diario son bajos

**Tabla 11. Resultados general de la dimensión conocimiento sobre el baño diario.**

D4: CONOCIMIENTO SOBRE EL BAÑO DIARIO.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	13	12,6	12,6	12,6
	Bajo	40	38,8	38,8	51,5
	Medio	50	48,5	48,5	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande".

**Gráfico 5. Resultados general de la dimensión conocimiento sobre el baño diario.**



Fuente: “Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande”.

**Interpretación:**

Observando la Tabla 11 y Gráfico 5, la mayoría que representa el 48.54% de los; “Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande”, tienen un nivel medio sobre el conocimientos del baño diario; seguida del 38.83% tienen un nivel bajo, y finalmente el 12.62% tienen un nivel alto sobre el conocimientos del baño diario.

**Tabla 12. Resultados generales de la variable práctica de hábitos de la higiene y sus dimensiones.**

N.	Práctica de hábitos de la higiene	Práctica de lavado de manos	Práctica de la higiene oral	Práctica de la higiene nasal	Práctica sobre el baño diario
1	24	8	4	7	5
2	29	8	8	4	9
3	38	10	10	11	7
4	34	11	9	9	5
5	24	4	4	9	7
6	16	4	4	4	4
7	34	9	7	9	9

8	31	7	9	6	9
9	30	8	8	8	6
10	29	8	7	6	8
11	32	9	7	8	8
12	36	11	8	10	7
13	29	8	6	10	5
14	32	10	9	6	7
15	35	10	9	9	7
16	39	10	11	9	9
17	32	10	9	8	5
18	17	5	4	4	4
19	33	7	8	10	8
20	31	8	8	8	7
21	17	5	4	4	4
22	36	10	9	9	8
23	18	5	4	4	5
24	18	5	4	4	5
25	32	4	9	9	10
26	29	8	7	4	10
27	32	8	8	10	6
28	28	9	4	10	5
29	26	8	5	7	6
30	36	10	8	7	11
31	29	7	11	4	7
32	35	9	11	7	8
33	41	11	10	11	9
34	31	10	9	7	5
35	28	4	8	8	8
36	29	4	8	8	9
37	28	10	4	9	5
38	36	9	9	9	9
39	35	7	9	9	10
40	26	5	8	6	7
41	33	6	8	10	9
42	28	8	8	4	8
43	29	8	7	9	5
44	35	9	9	7	10
45	30	9	7	8	6
46	36	8	9	11	8
47	29	9	7	4	9
48	30	12	4	9	5
49	29	9	7	8	5
50	34	8	9	9	8
51	44	10	10	12	12
52	34	12	8	9	5
53	36	10	11	10	5
54	30	8	4	10	8
55	25	4	7	9	5



56	34	9	7	9	9
57	18	4	5	5	4
58	30	4	9	7	10
59	22	4	9	4	5
60	36	10	10	8	8
61	40	10	9	12	9
62	31	8	8	7	8
63	39	8	12	10	9
64	31	8	7	7	9
65	33	9	8	11	5
66	32	8	4	10	10
67	26	4	9	4	9
68	38	9	10	11	8
69	31	4	10	7	10
70	33	10	9	9	5
71	25	10	4	4	7
72	37	9	8	9	11
73	32	8	8	9	7
74	30	7	7	8	8
75	23	7	7	4	5
76	37	8	9	10	10
77	34	10	6	10	8
78	35	8	9	9	9
79	29	9	8	4	8
80	33	8	10	7	8
81	28	8	4	9	7
82	26	7	7	6	6
83	26	4	8	9	5
84	37	9	9	10	9
85	35	8	9	9	9
86	30	10	9	4	7
87	34	10	8	4	12
88	36	11	10	10	5
89	31	9	7	7	8
90	28	7	4	8	9
91	37	8	9	11	9
92	33	9	8	8	8
93	34	10	11	4	9
94	33	9	7	8	9
95	28	6	9	8	5
96	31	8	9	7	7
97	26	4	4	8	10
98	24	8	7	4	5
99	46	12	12	12	10
100	34	8	8	10	8
101	29	4	9	8	8
102	37	9	11	8	9
103	17	4	4	4	5

Fuente: "Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande".

**Tabla 13. Baremos de la variable práctica de hábitos de la higiene.**

Categoría	Porcentaje	Descripción
Alto	12-24	La práctica hábitos de higiene es alta
Medio	25-36	La práctica hábitos de higiene es media
Bajo	37-48	La práctica hábitos de higiene es baja

**Tabla 14. Resultados generales de la variable práctica de hábitos de la higiene y sus dimensiones.**

V2: PRACTICA DE HABITOS DE LA HIGIENE.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	13	12,6	12,6	12,6
	Bajo	12	11,7	11,7	24,3
	Medio	78	75,7	75,7	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande".

**Gráfico 6. Resultados generales de la variable practica de hábitos de la higiene y sus dimensiones.**



Fuente: "Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande".

**Interpretación:**

Observando la Tabla 14 y Gráfico 6, la mayoría que representa el 75.73% de los; "Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet,

San Juan Grande”, tienen un nivel medio sobre la práctica de hábitos de la higiene; seguida del 12.62% tienen un nivel alto, y finalmente el 11.85% tienen un nivel bajo sobre la práctica de hábitos de la higiene.

**Tabla 15. Baremos de la dimensión practica de lavado de manos.**

Categoría	Porcentaje	Descripción
Alto	3-6	La práctica de lavado de manos es alta
Medio	7-9	La práctica de lavado de manos es media
Bajo	10-12	La práctica de lavado de manos es baja

**Tabla 16. Resultados general de la dimensión practica de lavado de manos.**

D5: PRACTICA DE LAVADO DE MANOS					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	26	25,2	25,2	25,2
	Bajo	22	21,4	21,4	46,6
	Medio	55	53,4	53,4	100,0
Total		103	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande".

**Gráfico 6. Resultados general de la dimensión práctica de lavado de manos.**



Fuente: "Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande".

### Interpretación:

Observando la Tabla 16 y Gráfico 7, la mayoría que representa el 53.40% de los; “Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande”, tienen un nivel medio sobre la práctica de lavado de manos; seguida del 25.24% tienen un nivel alto, y finalmente el 21.36% tienen un nivel bajo sobre la práctica de hábitos lavado de manos.

**Tabla 17. Baremos de la dimensión práctica de la higiene oral.**

Categoría	Porcentaje	Descripción
Alto	3-6	La práctica de la higiene oral es alta
Medio	7-9	La práctica de la higiene oral es media
Bajo	10-12	La práctica de la higiene oral es baja

**Tabla 18. Resultados general de la dimensión práctica de la higiene oral.**

D6: PRACTICA DE LA HIGIENE ORAL.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	16	15,5	15,5	15,5
	Bajo	21	20,4	20,4	35,9
	Medio	66	64,1	64,1	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande"

**Gráfico 8. Resultados general de la dimensión práctica de la higiene oral.**



Fuente: "Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande".

### Interpretación:

Observando la Tabla 18 y Gráfico 8, la mayoría que representa el 64.08% de los; “Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande”, tienen un nivel medio sobre la práctica de la higiene oral; seguida del 20.39% tienen un nivel bajo, y finalmente el 15.53% tienen un nivel alto sobre la práctica de la higiene oral.

**Tabla 19. Baremos de la dimensión práctica de la higiene nasal.**

Categoría	Porcentaje	Descripción
Alto	3-6	La práctica de la higiene nasal es alta
Medio	7-9	La práctica de la higiene nasal es media
Bajo	10-12	La práctica de la higiene nasal es baja

**Tabla 20. Resultados general de la dimensión práctica de la higiene nasal.**

D7: PRACTICA DE LA HIGIENE NASAL.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	24	23,3	23,3	23,3
	Bajo	26	25,2	25,2	48,5
	Medio	53	51,5	51,5	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Fuente: “Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande”.

**Gráfico 9. Resultados general de la dimensión práctica de la higiene nasal.**



Fuente: “Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande”.

### Interpretación:

Observando la Tabla 20 y Gráfico 9, la mayoría que representa el 51.46% de los; “Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande”, tienen un nivel medio sobre la práctica de la higiene nasal; seguida del 25.24% tienen un nivel bajo, y finalmente el 23.30% tienen un nivel alto sobre la práctica de la higiene nasal.

**Tabla 21. Baremos de la dimensión práctica sobre el baño diario.**

Categoría	Porcentaje	Descripción
Alto	3-6	La práctica sobre el baño diario es alta
Medio	7-9	La práctica sobre el baño diario es media
Bajo	10-12	La práctica sobre el baño diario es baja

**Tabla 22. Resultados general de la dimensión práctica sobre el baño diario.**

D8: PRACTICA SOBRE EL BAÑO DIARIO.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	14	13,6	13,6	13,6
	Bajo	33	32,0	32,0	45,6
	Medio	56	54,4	54,4	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Fuente: “Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande”.

**Gráfico 10. Resultados general de la dimensión práctica sobre el baño diario.**



Fuente: “Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande”.

### Interpretación:

Observando la Tabla 22 y Gráfico 10, la mayoría que representa el 54.37% de los; “Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande”, tienen un nivel medio sobre la práctica del baño diario; seguida del 32.04% tienen un nivel bajo, y finalmente el 13.59% tienen un nivel alto sobre la práctica del baño diario.

**Tabla 23. Estadísticos descriptivos de la variable conocimientos de hábitos de la higiene y sus dimensiones.**

Estadísticos descriptivos							
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Varianza
V1: CONOCIMIENTOS DE HABITOS DE LA HIGIENE.	103	32	16	48	27,32	6,174	38,122
D1: CONOCIMIENTO DE LAVADO DE MANOS.	103	8	4	12	6,21	1,719	2,954
D2: CONOCIMIENTO DE LA HIGIENE ORAL.	103	8	4	12	7,49	1,990	3,958
D3: CONOCIMIENTO DE LA HIGIENE NASAL.	103	8	4	12	6,47	2,052	4,212
D4: CONOCIMIENTO SOBRE EL BAÑO DIARIO.	103	8	4	12	7,16	2,118	4,485
N válido (por lista)	103						

Fuente: “Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande”.

### Interpretación y Análisis:

Se evidencia que el **Conocimientos de hábitos de la higiene**, tiene una media de 27.32 el cual pertenece a un nivel medio, (25 a 36). El **Conocimiento de lavado de manos**, tiene una media de 6.21, el cual pertenece un nivel bajo (3 a 6). El **Conocimiento de la higiene oral**, tiene una media de 7.49 el cual pertenece a un nivel medio, (7 a 9). El **Conocimiento de la higiene nasal**, tiene una media de 6.47 el cual pertenece

a un nivel bajo, (3 a 6). **Conocimiento sobre el baño diario**, tiene una media de 7.16 el cual pertenece a un nivel medio, (7 a 9).

**Tabla 24. Resultados descriptivos de la variable práctica de hábitos de la higiene y sus dimensiones.**

Estadísticos descriptivos							
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Varianza
V2: PRACTICA DE HABITOS DE LA HIGIENE.	103	30	16	46	30,93	5,723	32,750
D5: PRACTICA DE LAVADO DE MANOS	103	8	4	12	7,94	2,169	4,702
D6: PRACTICA DE LA HIGIENE ORAL.	103	8	4	12	7,75	2,108	4,445
D7: PRACTICA DE LA HIGIENE NASAL.	103	8	4	12	7,78	2,305	5,312
D8: PRACTICA SOBRE EL BAÑO DIARIO.	103	8	4	12	7,47	1,969	3,879
N válido (por lista)	103						

Fuente: "Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande".

Se evidencia que la **Práctica de hábitos de la higiene**, tiene una media de 30.93 el cual pertenece a un nivel medio, (25 a 36). La **Práctica de lavado de manos**, tiene una media de 7.94, el cual pertenece un nivel medio (7 a 9). La **Práctica de la higiene oral**, tiene una media de 7.75 el cual pertenece a un nivel medio, (7 a 9). La **Práctica de la higiene nasal**, tiene una media de 7.78 el cual pertenece a un nivel medio, (7 a 9). La **Práctica sobre el baño diario**, tiene una media de 7.47 el cual pertenece a un nivel medio, (7 a 9).

### PRUEBAS DE NORMALIDAD

Para efectuar la prueba de hipótesis, fue importante obtener todos los datos e información obtenida para saber si se comportan normales, ya que se deben de ajustar a la distribución, el cual se tiene que ajustar a la siguiente formula:



para la muestra ( $\geq 32$  individuos), que tuvo la participación de 103 “Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande”, se utilizó “**El estadístico de prueba de KOLMOGOROV – SMIRNOV**”, con siguientes criterios:

Sig. “Asintótica (bilateral)  $\geq$  , Los datos provienen de una distribución normal”.

Sig. “Asintótica (bilateral)  $<$  , Los datos no provienen de una distribución normal”.

**Tabla 25. Prueba de normalidad de las variable conocimientos de hábitos y práctica de hábitos de la higiene.**

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1: CONOCIMIENTOS DE HABITOS DE LA HIGIENE.	,187	103	,003	,811	103	,003
V2: PRACTICA DE HABITOS DE LA HIGIENE.	,110	103	,005	,962	103	,005

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: “Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande”.

En la Tabla 25, “**EL p-valor asociado al estadístico de prueba, de Kolmogórov-Smirnov**” (Sig. asintót. (Bilateral)) = 0,200; es mayor a 0.05 en las dos variables de estudio, entonces se define que los datos obtenidos en relación entre los conocimientos de hábitos de la higiene y la práctica de hábitos de la higiene, tienen la capacidad de comportarse de manera normal, entonces se continúa realizando la prueba de hipótesis implementando “**El estadístico paramétrico de R de Pearson**”.

#### 4.1.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS.

El coeficiente de “Rho de Spearman”, esta estadística se encarga de medir cual es la asociación o relación que existe entre los variaciones aleatorias, que se basan en los rangos de los datos.

**Tabla Nª 26 Interpretación de Coeficiente de influencia.**

<0.0 – 0.2]	<0.2 – 0.4]	<0.4 – 0.6]	<0.6 – 0.8]	<0.8 – 0.1]
<b>Influencia Mínima</b>	Influencia Baja	Influencia Moderada	Influencia Buena	Influencia Muy buena

Fuente: Cabrera (2009).

- **Nivel de significación:** 5% de error admitido.
- **Regla de decisión:** Si Sig. (Bilateral)  $\leq$  0.05 se rechaza  $H_0$ .

### PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL:

**H1:** Influirá significativamente el conocimiento en la práctica de hábitos de higiene de los estudiantes del nivel primario entre 9 a 12 años del centro educativo Pedro Paulet, San Juan Grande 2022.

**H0:** No Influirá significativamente el conocimiento en la práctica de hábitos de higiene de los estudiantes del nivel primario entre 9 a 12 años del centro educativo Pedro Paulet, San Juan Grande 2022.

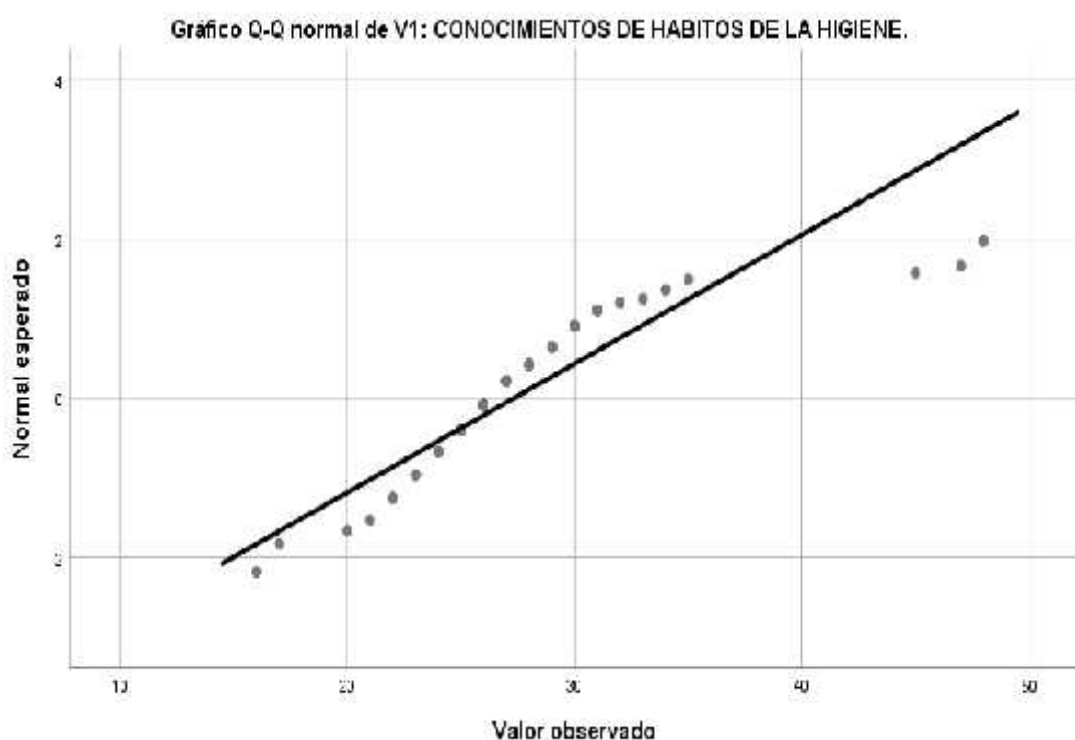
**Tabla 27. Correlación entre la variable conocimientos de hábitos de la higiene y la variable práctica de la higiene.**

Correlaciones				
			V1: CONOCIMIENTOS DE HABITOS DE LA HIGIENE.	V2: PRACTICA DE HABITOS DE LA HIGIENE.
Rho de Spearman	V1: CONOCIMIENTOS DE HABITOS DE LA HIGIENE.	Coefficiente de correlación	1,000	,088
		Sig. (bilateral)	.	,678
		N	103	103
	V2: PRACTICA DE HABITOS DE LA HIGIENE.	Coefficiente de correlación	,088	1,000
		Sig. (bilateral)	,678	.
		N	103	103

Fuente: "Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande".

En la Tabla 27, La correlación es de 0.678 es decir que la correlación es alta entre la variable Conocimientos de la higiene y práctica de la higiene, por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. También en el Grafico 11, “**El modelo de regresión lineal**”, entre los conocimientos de hábitos de la higiene y la práctica de hábitos de la higiene es pertinente.

**Grafico 11. Modelo de regresión lineal de la variable conocimientos de hábitos y práctica de hábitos de la higiene.**



Fuente: “Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande”.

## DISCUSION DE RESULTADOS

Montaño L. en su investigación respecto a conocimientos y prácticas sobre los hábitos de higiene personal de la escuela, Ecuador - 2018”, el objetivo de determinar conocimientos y prácticas sobre a los hábitos de la higiene, la población de estudio estuvo constituida por un total de 11 estudiantes, se realizó un estudio de tipo cuantitativo, aplicativo, cuyo diseño fue experimental, la técnica que utilizo fue una encuesta, el instrumento un cuestionario. pudo determinar que, de los 20 niños tomados como muestra, 11 estudiantes que equivale a un 55% indicaron que sí conocen lo que son los hábitos de higiene; 9 estudiantes que equivale a un 45% indicaron que no conocen lo que son los hábitos de higiene, así mismo se ve reflejado en las practicas. A partir de estos resultados es fácil darse cuenta que en un alto porcentaje los niños manifestaron que no tienen conocimiento y práctica de qué son los hábitos de higiene, debido a que no lo toman como tema de importancia en su vida cotidiana. (8)

Observando la Tabla 3 y Gráfico 1, la mayoría que representa el 64.08% de los; “Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande”, tienen un nivel medio sobre el conocimientos de hábitos de la higiene; seguida del 30.10% tienen un nivel bajo, y finalmente el 05.83% tienen un nivel alto medio sobre el conocimientos de hábitos de la higiene.

Observando la Tabla 5 y Gráfico 2, la mayoría que representa el 67.96% de los; “Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande”, tienen un nivel bajo sobre el conocimientos de lavado de manos; seguida del 27.18% tienen un nivel medio, y finalmente el 04.85% tienen un nivel alto medio sobre el conocimientos de lavado de manos.

Observando la Tabla 7 y Gráfico 3, la mayoría que representa el 46.60% de los; “Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande”, tienen un nivel medio sobre el conocimientos de la higiene

oral; seguida del 36.89% tienen un nivel bajo, y finalmente el 16.50% tienen un nivel alto medio sobre el conocimiento de la higiene oral.

Mayo M. y colaboradores en su trabajo de investigación respecto a: “Hábitos de higiene y su influencia en el desarrollo integral, Ecuador – 2015”. Tuvo como el objetivo principal determinar las causas y consecuencias de la inadecuada práctica de hábitos de higiene personal, el cual tuvo como resultados que el 55% de la población cuenta con hábitos de higiene que son inadecuados, por lo cual un 73% tiene comportamientos y acciones que son desfavorables para la higiene personal como lo son; el cepillado de los dientes y el lavado continuo de las manos, por lo que se determina que a través de estas acciones personales, influye de manera negativa con el desarrollo y la salud de los menores. (9)

Observando la Tabla 9 y Gráfico 4, la mayoría que representa el 57.28% de los; “Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande”, tienen un nivel bajo sobre el conocimiento de la higiene nasal; seguida del 30.01% tienen un nivel medio, y finalmente el 9.71% tienen un nivel alto medio sobre el conocimiento de la higiene nasal.

Observando la Tabla 11 y Gráfico 5, la mayoría que representa el 48.54% de los; “Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande”, tienen un nivel medio sobre el conocimiento del baño diario; seguida del 38.83% tienen un nivel bajo, y finalmente el 12.62% tienen un nivel alto medio sobre el conocimiento del baño diario.

Gonzales Y. y Romero M; Trujillo – 2020 en su estudio realizado respecto a los hábitos de higiene de los estudiantes. Tuvo como objetivo principal determinar el desarrollo de los hábitos de higiene de los niños, mediante una población de 53 infantes, la investigación es de tipo no experimental de diseño descriptivo simple, contando con un muestreo no probabilístico, el instrumento fue la observación. Logrando determinar que el 50% de la población tiene un

nivel malo sobre los hábitos de higiene, el 28% se encontró en un nivel regular, y un 21.43% se encontró en un nivel bueno.(10)

Observando la Tabla 14 y Gráfico 6, la mayoría que representa el 75.73% de los; “Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande”, tienen un nivel medio sobre la práctica de hábitos de la higiene; seguida del 12.62% tienen un nivel alto, y finalmente el 11.85% tienen un nivel bajo medio sobre la práctica de hábitos de la higiene.

Observando la Tabla 16 y Gráfico 7, la mayoría que representa el 53.40% de los; “Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande”, tienen un nivel medio sobre la práctica de lavado de manos; seguida del 25.24% tienen un nivel alto, y finalmente el 21.36% tienen un nivel bajo medio sobre la práctica de hábitos lavado de manos.

Observando la Tabla 18 y Gráfico 8, la mayoría que representa el 64.08% de los; “Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande”, tienen un nivel medio sobre la práctica de la higiene oral; seguida del 20.39% tienen un nivel bajo, y finalmente el 15.53% tienen un nivel bajo alto sobre la práctica de la higiene oral.

Aucassi A. y colaboradores, Callao - 2018, en su estudio realizado sobre el lavado de manos se desarrolló. Tuvo como objetivo general determinar la efectividad del taller educativo en el conocimiento y la práctica del lavado de manos, Conto con una población de 56 alumnos, el tipo cuantitativo, aplicativo, cuyo diseño fue cuasi experimental, la técnica que utilizo fue una encuesta, el instrumento un cuestionario. Obteniendo los resultados siguientes; se determinó que el 48.2% cuentan con un conocimiento bajo, el 32.1% demostró que tienen un conocimiento medio, el 19.6% estableció que cuenta con un conocimiento alto, en cuanto a la práctica el 8.93% presenta un correcto procedimiento, el 91.07% un incorrecto procedimiento. (11)

Observando la Tabla 20 y Gráfico 9, la mayoría que representa el 51.46% de los; “Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande”, tienen un nivel medio sobre la práctica de la higiene nasal; seguida del 25.24% tienen un nivel bajo, y finalmente el 23.30% tienen un nivel bajo alto sobre la práctica de la higiene nasal.

Observando la Tabla 22 y Gráfico 10, la mayoría que representa el 54.37% de los; “Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande”, tienen un nivel medio sobre la práctica del baño diario; seguida del 32.04% tienen un nivel bajo, y finalmente el 13.59% tienen un nivel bajo alto sobre la práctica del baño diario.

## CONCLUSIONES

Existe influencia significativa alta entre el conocimiento y la práctica de higiene en los estudiantes del nivel primario de entre 9 y 12 años del centro educativo Pedro Paulet, San Juan Grande, 2022. Que se sustenta en la Tabla 27, que muestra una correlación de 0.678 es decir, una correlación alta entre la variable Conocimientos de la higiene y práctica de la higiene, por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Existe un nivel medio en el conocimiento de hábitos de higiene que poseen los estudiantes del nivel primario entre 9 y 12 años del centro educativo Pedro Paulet, San Juan Grande 2022. Sustentado en la Tabla 3 y Gráfico 1, donde la mayoría de los estudiantes que representa el 64.08%, tienen un nivel medio sobre el conocimientos de la higiene; seguido del 30.10% con un nivel bajo, y finalmente el 05.83% que poseen un nivel medio.

Existe un nivel medio para las prácticas de los hábitos de higiene de los estudiantes del nivel primario de entre 9 y 12 años del centro educativo Pedro Paulet, San Juan Grande 2022. Lo que se sustenta en la Tabla 14 y Gráfico 6, donde la mayoría de los estudiantes que representa el 75.73% tienen un nivel medio sobre la práctica de la higiene; seguido del 12.62% con un nivel alto, y finalmente el 11.85% que poseen un nivel bajo.

Existe un nivel medio en la práctica de lavado de manos de los estudiantes del nivel primario de entre 9 y 12 años del centro educativo Pedro Paulet, San Juan Grande 2022. Sustentado en la tabla 16 y Gráfico 7, donde la mayoría de los estudiantes que representa el 53.40%, tienen un nivel medio en la práctica de lavado de manos; seguido del 25.24% que tienen un nivel alto, y finalmente con el 21.36% que poseen un nivel bajo.



## RECOMENDACIONES

Realizar con los estudiantes talleres educativos que se encuentren orientados al conocimiento y practica de higiene personal, debido a que son necesarios para el desarrollo y bienestar de los estudiantes, debido a que aprender y aplicar los hábitos de higiene a través del cuidado personal son funciones importantes para la formación optima, y sobre todo evita o previene el desarrollo o aparición de enfermedades.

Enseñar con estrategias pedagógicas a los estudiantes la importancia de tener conocimientos sobre hábitos de higiene, porque es un comportamiento diario y permanente que debemos de realizar todas las personas, para evitar futuras inflamaciones, infecciones o enfermedades, estos conocimientos facilitará la integración del alumno a la sociedad.

Realizar actividades pedagógicas dinámicas para que los estudiantes tengan prácticas de los hábitos de higiene de manera diaria, como son el aseo personal a través de la limpieza diaria de los dientes, fosas nasales, bañarse diariamente, lavarse las manos con agua y jabón después de ir al baño o antes de comer, cortarse las unas cuando estén largas entre otras, debido a que estas prácticas son importantes y necesarias para reducir enfermedades como son las infecciones de piel, oídos y ojos, las caries, la influenza, enfermedades bacterianas.

Realizar actividades donde los estudiantes pongan en prácticas la higiene y cuidado personal como lo es el lavado continuo de las manos, ya que al estar en contacto con el ambiente, están propensos a contraer algún tipo de enfermedad; por tal motivo, es de gran importancia que se laven las manos antes de comer, al terminar su recreo, después de realizar sus juegos, deportes, al salir del baño, entre otros.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. OMS. Hábitos de higiene [Internet]. INFOBAE. 2020. p. 1. Internet: <https://www.infobae.com/america/mexico/2020/01/31/el-95-de-la-poblacion-mundial-no-se-lava-las-manos/>
2. Ministerio de salud y desarrollo Social. Los hábitos de higiene. Unicef [Internet]. 2012; 16. Available from: <https://www.unicef.org/venezuela/spanish/HIGIENE.pdf>
3. Oliva E. Programa Educativo para promover la higiene personal en estudiantes del primer grado de educación secundaria en las instituciones educativas estatales de la provincia de Chiclayo [ tesis doctoral ]. Málaga: España: Universidad de Málaga;2015. 2004;1–273.
4. Zambrano R. EL PARADIGMA DE LAS COMPETENCIAS HACIA LA EDUCACIÓN SUPERIOR. 2007;XV:145–65.
5. León E, Pacheco H. Manual de Capacitación a Familias “Practicando la higiene cuidamos nuestra Salud.” Fondo para el Logro los ODM. 2010;14(3):28.
6. Pirozzi UH-G.- UNICE- LOS HABITOS DE HIGIENE. 2001;II. Internet: <https://www.unicef.org/venezuela/media/1186/file/Los%20h%C3%A1bitos%20de%20higiene.pdf>
7. Robles, T; Domitilia N. Conocimientos y prácticas de hábitos de higiene en estudiantes del 6º de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018; internet: <https://hdl.handle.net/20.500.12990/2750>
8. Montaña L. en su trabajo de investigación respecto a conocimientos y prácticas sobre los hábitos de higiene que tienen los niños/as de la escuela, Ecuador - 2018”,. 2004;1-273. Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21781/1/Lizeth%20Mireya%20Monta%C3%B1o%20Chamba.pdf>
9. Mayo M. Hábitos De Higiene Y Su Influencia En El Desarrollo Integral De Los Niños Y Niñas De La Escuela Fiscal Mixta Carlos Burneo Arias, Y La Intervención De La Trabajadora Social. 2012;50. Disponible en: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/11034>

10. GONZALES Y; ROMERO M. Hábitos de higiene que presentan los niños de 4 años de la I.E.I 1633 «Mi Jesús». 2020;0-3. internet: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51545/Gonzales\_ZYJRomero\_CM M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
11. Auccasi A. y colaboradores. «EFECTIVIDAD DEL TALLER EDUCATIVO EN EL CONOCIMIENTO Y LA PRÁCTICA DEL LAVADO DE MANOS SOCIAL EN LAS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. GENERAL PRADO - CALLAO, 2017». 2019;2019:2014-6. Disponible en: file:///C:/Users/CORE I5/Downloads/Lazo, Gallegos y Alvarez\_TESIS\_2018.pdf
12. Palomino C. “PRÁCTICA DE LAVADO DE MANOS EN LOS ESCOLARES DE 4° Y 5° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL ESTADOS UNIDOS MEXICANOS – LIMA”, 2018. UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRES [Internet]. 2015;153. Available from: file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/palomino\_cci.pdf.
13. Huamani R. y Saavedra L. “Conocimientos y hábitos de higiene oral en niños de 9 a 11 años, de la institución educativa nº 006 Matilde Avalos de Herrera, Tumbes – 2019”. 2004;1-273. Disponible en: file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/TESIS%20%20HUAMANI%20Y%20SAAVEDRA.pdf
14. Matos J, López Molina MP, Pirela Morillo GA. Sistema de gestión de conocimiento para comunidades académicas. 2017;33(82):550–62.
15. ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LENGUA ESPAÑOLA RAE. Diccionario de la lengua española [Internet]. FUNCIÓN DEL CAIXA. Available from: https://dle.rae.es/conocimiento?m=form
16. Castro M. El Diálogo Del Paradigma Alternativo. Inst Pedago Caracas Dr En Arte Y Cult Latinoam Y Del Caribe Semin Teor Del Conoc [Internet]. 1991; Available from: https://investigacionubv.files.wordpress.com/2012/03/el-dic3a1logo-del-paradigma-alternativo.pdf

17. Oliva E. ENFERMERIA SOCIAL Y FAMILIAR [Internet]. 1387. Available from: [http://www.ghbook.ir/index.php?name=option=com\\_dbook&task=readonline&book\\_id=13629&page=108&chashk=03C706812F&Itemid=218&lang=fa&tmpl=component](http://www.ghbook.ir/index.php?name=option=com_dbook&task=readonline&book_id=13629&page=108&chashk=03C706812F&Itemid=218&lang=fa&tmpl=component)
18. Arocho W. El legado de vygotski y de piaget a la educacion. Rev Latinoam Psicol. 1999;31(3):477–89.
19. Alavi, M; Leidner D. Lectura del conocimiento. 2001;25(January):43.
20. Martín V. Hábitos de higiene personal.. 2018;12.
21. Mantuano, P; Barahona J. “Los hábitos de higiene en el estudiante y su desarrollo mediante la aplicación de instructivo”. 2012;(10):16.
22. Bañuelos A. La higiene escolar : un campo de conocimiento disputado Universidad de Oviedo La higiene escolar : un campo de conocimiento disputado. 2008;l:15.
23. Puscama A, Lencina- Kairuz P. GUIA BASICA DE HIGIENE. 1. 2017;1:1–3.
24. Daniela U De, Sociales C, Virtual C, Motivación C, Sociales C, Bello Garcés S, et al. Hábitos De Higiene Personal. Director [Internet]. 2018;1(2):2018. Available from: [https://www.uam.es/gruposinv/meva/publicaciones\\_jesus/capitulos\\_espanyol\\_jesus/2005\\_motivacion para el aprendizaje Perspectiva alumnos.pdf](https://www.uam.es/gruposinv/meva/publicaciones_jesus/capitulos_espanyol_jesus/2005_motivacion_para_el_aprendizaje_Perspectiva_alumnos.pdf) [https://www.researchgate.net/profile/Juan\\_Aparicio7/publication/253571379\\_Los\\_estudios\\_sobre\\_el\\_cambio\\_conceptual\\_](https://www.researchgate.net/profile/Juan_Aparicio7/publication/253571379_Los_estudios_sobre_el_cambio_conceptual_)
25. López V. “Informe sobre la higiene de las manos en Andalucía”. Inf sobre la Hig las manos en Andalucía. 2012;
26. Ministerio de salud. SALUD BUCAL. 2003. p. 15–22.
27. Çelik A; Yaman H; Turan S; Kara A; Kara F; Zhu B; et al METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION [Internet]. Vol. 1, Journal of Materials Processing Technology. 2018. Internet: <http://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001> <http://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055>
28. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación México: mcgraw-hill / interamericana editores, s.a. Hernández, 2014.

# **ANEXOS**

## ANEXOS Nro. 01 MATRIZ DE COHERENCIA

"CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO PAULET, SAN JUAN GRANDE, 2022"					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cómo influye el conocimiento en la práctica de hábitos de higiene en niños de la institución educativa Pedro Paulet, San Juan Grande 2022?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar significativamente la influencia entre el conocimiento y la práctica de hábitos de higiene en los estudiantes del nivel primario entre 9 y 12 años de la institución educativa Pedro Paulet, San Juan Grande 2022.</p>	<p><b>HI:</b> Influirá significativamente el conocimiento en la práctica de hábitos de higiene de los estudiantes del nivel primario entre 9 a 12 años de la institución educativa Pedro Paulet, San Juan Grande 2022.</p> <p><b>H0:</b> No Influirá significativamente el conocimiento en la práctica de hábitos de higiene de los estudiantes del nivel primario entre 9 a 12 años de la institución educativa Pedro Paulet, San Juan Grande 2022.</p>	<p><b>INDEPENDIENTE:</b></p> <p>Conocimiento de hábitos de higiene en los niños</p>	<p>Conocimiento sobre el lavado de manos</p> <p>Conocimiento sobre el baño diario</p> <p>Conocimiento sobre higiene oral</p> <p>Conocimiento sobre de la higiene de las fosas nasales</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACION:</b></p> <p>Observacional-Descriptiva.</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACION:</b></p> <p>No experimental.</p> <p><b>POBLACION:</b> 160 estudiantes.</p> <p><b>MUESTRA:</b> 103 estudiantes.</p> <p><b>MÉTODOS:</b> Inductivo-Deductivo.</p>

	<p><b>OBJETIVO ESPECIFICOS</b></p> <p>Determinar el nivel de conocimiento de hábitos de higiene que poseen los estudiantes del nivel primario entre 9 y 12 años de la institución educativa Pedro Paulet, San Juan Grande 2022.</p> <p>Determinar el nivel de las prácticas de los hábitos de higiene de los estudiantes del nivel primario entre 9 y 12 años de la institución educativa Pedro Paulet, San Juan Grande 2022.</p> <p>Determinar el nivel de Práctica de lavado de manos de los estudiantes del nivel primario entre 9 y 12 años de la institución educativa Pedro Paulet, San Juan Grande 2022.</p>		<p><b>DEPENDIENTE:</b></p> <p>Práctica de hábitos de higiene en los niños</p>	<p>Práctica sobre el lavado de manos</p> <p>Práctica sobre el baño diario</p> <p>Práctica sobre higiene oral</p> <p>Práctica sobre de la higiene de las fosas nasales</p>	<p><b>TECNICA:</b> Encuesta.</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Cuestionario.</p> <p><b>TRATAMIENTO DE DATOS:</b></p> <p>-Los datos fueron tabulados en una hoja de cálculo Excel.</p> <p>-El procesamiento de los datos con el paquete estadístico SPSS versión 25 (<del>The Pactoge Sattistical For the Social Sciencies</del>).</p> <p>-Cuadros estadísticos.</p> <p>-Representaciones de gráficas.</p>
--	---	--	---	---	--

## ANEXOS Nro. 02



**INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**



**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA  
DE HÁBITOS DE HIGIENE EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PEDRO PAULET, SAN JUAN GRANDE, 2022

**CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTO DE HABITOS DE HIGIENE  
PERSONAL.**

Estimado niño/a muy buenos días, Mi nombre es Lovely Isiris, BEJAR OSCCO; soy egresada de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, en este momento estoy desarrollando un proyecto sobre conocimientos y prácticas sobre higiene personal por lo que le pido de la manera amable me ayude con el llenado de esta encuesta.

La encuesta será sencilla, de múltiples opciones de respuesta respecto a conocimiento de hábitos de higiene como: lavado de manos, higiene de las fosas nasales, Higiene bucal y el baño corporal.

Le aseguro que su información brindada será absolutamente confidencial.

**INSTRUCCIONES:** COLOQUE UNA X EN LA RESPUESTA QUE USTED CREA CORRECTA.

**I. CARACTERISTICAS SOCIDEMOGRÁFICAS.**

Edad: \_\_\_\_

**Género:**

Masculino (\_\_\_)

Femenino (\_\_\_).



<b>II. INFORMACION ESPECIFICA: CONOCIMIENTO</b>
<b>A) CONOCIMIENTOS SOBRE LA HIGIENE DE LAS MANOS:</b>
<p>1. ¿Qué es el lavado de manos?</p> <p>a) Es quitar la suciedad usando agua y jabón.</p> <p>b) Es mojar las manos.</p> <p>c) Es limpiarse las manos con un trapo mojado.</p> <p>d) No sé.</p>
<p>2. ¿Qué se usa para lavarse las manos?</p> <p>a) Agua, jabón y papel toalla (toalla o una tela limpia).</p> <p>b) Agua y jabón.</p> <p>c) Agua.</p> <p>d) No sé.</p>
<p>3. ¿Cuáles son los momentos importantes para lavarse las manos?</p> <p>a) Cuando las manos se ven sucias, antes de manipular alimentos, antes de comer.</p> <p>b) Después: de usar el baño, de manipular animales, de tocar cosas sucias.</p> <p>c) Todas las anteriores.</p> <p>d) No sé.</p>
<p>4. ¿Cuanto tiempo se demora en lavarse las manos?</p> <p>a) 15 a 20 segundos.</p> <p>b) 1 minuto.</p> <p>c) 5 segundos.</p> <p>d) No sé.</p>
<b>B) CONOCIMIENTOS SOBRE LA HIGIENE ORAL:</b>
<p>5. ¿Por qué es importante la higiene oral?</p> <p>a) Para evitar las caries y olores no agradables.</p> <p>b) Para sonreír.</p> <p>c) Porque me dice mis amiguitos.</p> <p>d) No sé.</p>
<p>6. ¿Cuáles son los elementos de higiene oral que debes utilizar?</p> <p>a) Sólo cepillo y pasta dental.</p> <p>b) Cepillo, crema dental, y enjuague bucal.</p> <p>c) Cepillo, crema dental, hilo dental y enjuague bucal.</p> <p>d) No sé.</p>

<p><b>7. ¿Cuándo, se debe cepillar los dientes?</b></p> <p>a) Al levantarse y al acostarse.</p> <p>b) Antes de la comida, después de la comida.</p> <p>c) Todas las anteriores.</p> <p>d) No sé.</p>
<p><b>8. ¿Cuántas veces se debe cepillar durante el día?</b></p> <p>a) 1 vez.</p> <p>b) 2 veces.</p> <p>c) 3 veces.</p> <p>d) No sé.</p>
<p><b>C) CONOCIMIENTOS SOBRE HIGIENE DE FOETAS NAIALES:</b></p>
<p><b>9. ¿Qué es la higiene de la nariz?</b></p> <p>a) Es la eliminación de mocos y suciedad.</p> <p>b) Es quitar el polvo</p> <p>c) Todas las anteriores</p> <p>d) No sé.</p>
<p><b>10. ¿Que debe utilizar para limpiarte su nariz?</b></p> <p>a) Pañuelo.</p> <p>b) Papel higiénico.</p> <p>c) Todas las anteriores.</p> <p>d) No sé.</p>
<p><b>11. ¿Cómo debe realizar la limpieza de tu nariz?</b></p> <p>a) Solo estornudas.</p> <p>b) Limpio con un pañuelo húmedo.</p> <p>c) Lavo con agua y sueno la nariz para eliminar los mocos.</p> <p>d) No sé.</p>
<p><b>12. ¿De qué forma estornudar?</b></p> <p>a) Con un pañuelo y/o en la flexura del codo.</p> <p>b) Al aire.</p> <p>c) En la palma de su mano.</p> <p>d) No sé.</p>
<p><b>D) CONOCIMIENTOS SOBRE EL BANO DIARIO:</b></p>
<p><b>13. ¿Por qué es importante el baño diario?</b></p> <p>a) Mantenerse limpio y evitar olores desagradables.</p> <p>b) Para ser bonitos.</p>

<p>c) Porque es una costumbre.</p> <p>d) No sé.</p>
<p><b>14. ¿Conoce los insumos básicos para el baño?</b></p> <p>a) Jabón, champo, toalla y agua.</p> <p>b) Agua.</p> <p>c) Jabón y agua.</p> <p>d) No sé.</p>
<p><b>15. ¿Cuánto tiempo debes usar la toalla?</b></p> <p>a) 1 día.</p> <p>b) 7 días como máximo.</p> <p>c) 2 semanas o más.</p> <p>d) No sé.</p>
<p><b>16. ¿Cuánto tiempo debe bañarse usted?</b></p> <p>a) 2 minutos.</p> <p>b) 3 minutos.</p> <p>c) 5 a 10 minutos.</p> <p>d) No sé.</p>

CUESTIONARIO SOBRE PRACTICA DE HABITOS DE HIGIENE PERSONAL.			
PRACTICA DE LAVADO DE MANOS	SIEMPRE	NUNCA	A VECES
1. ¿Se lava sus manos después de realizar cualquier actividad?			
2. ¿Realiza los 5 pasos del lavado de manos?			
3. ¿Se lava las manos de 15 a 20 segundos?			
4. ¿Se lava sus manos con: Agua, jabon y papel toalla y/o toalla?			
PRACTICA DE HIGIENE ORAL			
5. ¿Mueve el cepillo en forma circular, adelante y atrás?			
6. ¿Se lava los dientes mas de 30 segundos?			
7. ¿Se lava los dientes 3 veces al día a más?			
8. ¿Usa el cepillo, pasta dental, agua e hilo dental?			
PRACTICA DE HIGIENE DE FOSAS NASALES			
9. ¿Se limpia la nariz 1 vez al día?			
10. ¿Al lavarse usa agua y una tela para eliminar la suciedad?			
11. ¿Al estornudar pone el codo y/o usa algun paño?			
12. ¿Al limpiarse la nariz desecha el papel en un tacho?			
PRACTICA DE BANO DIARIO			
13. ¿Al momento del baño usa champo, jabon, agua y toalla?			
14. ¿Se bana desde la cabeza a los pies?			
15. ¿Al momento del baño frota las zonas de la piel? Por ejemplo: Cabello, cuello, abdomen, espalda, brazos, piernas y pies.			
16. ¿Se bana después de realizar alguna actividad? Por ejemplo: después de realizar ejercicios, antes de ir al colegio.			

## ANEXOS Nro. 03

### FICHAS VALIDADAS DE LOS INSTRUMENTOS

#### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

##### I. DATOS GENERALES

**Título del trabajo de la investigación:**

"CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE EN EL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO PAULET, SAN JUAN GRANDE, 2022"

**Nombre del instrumento:** Cuestionario sobre el conocimiento y práctica de hábitos de higiene en el nivel primario de la institución educativa pedro paulet, san juan grande, 2022.

**Investigador:** Est. BEJAR OSCCO, Lovely Isiris.

##### II. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos : Fredy Rolando Dueñas Linares

Grado académico : Doctor

Universidad :

Lugar y fecha : 06 de junio de 2022

##### III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA (Ortografía, coherencia, lingüística, redacción)

Procede..... *Muy adecuada*.....

2. CONTENIDO (Coherencia en torno al instrumento, Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Aplicable..... *coherente*.....

3. ESTRUCTURA (Profundidad de los ítems)

Aplicable..... *sigue una concatenación adecuada*.....

##### IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS

Aplicable..... *—*.....

##### V. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

Procede su aplicación

Debe corregirse

  
Sello / Firma  
Dr. Fredy Rolando Dueñas Linares

### Matriz de Validación

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante : Dr. Fredy Rolando Dueñas Linares.
- 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente – Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
- 1.3 Nombre del instrumento sujeto a validación : Cuestionario sobre el Conocimiento y Práctica de Hábitos de Higiene en el Nivel Primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande, 2022.
- 1.4 Autor del instrumento : Est. BEJAR OSCCO, Lovely Isisris

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20					REGULAR 21 - 40					BUENA 41 - 60					MUY BUENA 61 - 80					EXCELENTE 81 - 100				
		0	6	11	16	21	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado																									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables																									
3. ACTUALIDAD	Establece contenidos pertinentes respecto de la variable.																									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de ítems																									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad																									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las estrategias																									
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos																									
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones																									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de investigación																									
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación																									

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es válido y puede ser aplicado a la muestra de investigación

Puerto Maldonado, 06 de junio del 2022

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Señal Firma

Dr.: *Fredy A. Dueñas Linares*

DNI: ..... 28864419

N° CELULAR: ..... 957 714842

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION**

**I. DATOS GENERALES**

**Título del trabajo de la investigación:**

"CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE EN EL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO PAULET, SAN JUAN GRANDE, 2022"

**Nombre del instrumento:** Cuestionario sobre el conocimiento y práctica de hábitos de higiene en el nivel primario de la institución educativa pedro paulet, san juan grande, 2022.

**Investigador:** Est. BEJAR OSCCO, Lovely Isiris.

**II. DATOS DEL EXPERTO**

**Nombres y Apellidos :** Wilian QUISPE LAYME

**Grado académico :** Doctor

**Universidad :** Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**Lugar y fecha :** 06 de junio de 2022

**III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:**

1. FORMA (Ortografía, coherencia, lingüística, redacción)

Procede.....

2. CONTENIDO (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Aplicable.....

3. ESTRUCTURA (Profundidad de los ítems)

Aplicable.....

**IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS \***

Aplicable.....

**V. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:**

Procede su aplicación

Debe corregirse

  
Sello / Firma  
Dr. Wilian Quispe Layme

### Matriz de Validación

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del informante : Dr. Wilian QUISPE LAYME.
- 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente – UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
- 1.3 Nombre del instrumento sujeto a validación : Cuestionario sobre el Conocimiento y Práctica de Hábitos de Higiene en el Nivel Primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande, 2022.
- 1.4 Autor del instrumento : Est. BEJAR OSCCO, Lovely Isisris

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE										BUENA					EXCELENTE				
		0 - 20		21 - 40		41 - 60		61 - 80		81 - 100		0 - 20		21 - 40		41 - 60		61 - 80		81 - 100	
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado	0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
3. ACTUALIDAD	Establece contenidos pertinentes respecto de la variable.																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de ítems																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las estrategias																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos																				
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de investigación																				
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación																				

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** El instrumento es válido y puede ser aplicado a la muestra de investigación

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 80

Puerto Maldonado, 06 de junio del 2022

  
 Dr.: **WILIAN QUISPE LAYME**  
 DNI: **43378537**  
 N° CELULAR: **955583924**



**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION**

**I. DATOS GENERALES**

**Título del trabajo de la investigación:**

"CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE EN EL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO PAULET, SAN JUAN GRANDE, 2022"

**Nombre del instrumento:** Cuestionario sobre el conocimiento y práctica de hábitos de higiene en el nivel primario de la institución educativa pedro paulet, san juan grande, 2022.

**Investigador:** Est. BEJAR OSCCO, Lovely Isiris.

**II. DATOS DEL EXPERTO**

Nombres y Apellidos : Nicolás Magno Fretel Quiroz

Grado académico : Doctor

Universidad : Universidad Cesar Vallejo

Lugar y fecha : 06 de junio de 2022

**III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:**

1. FORMA (Ortografía, coherencia, lingüística, redacción)

Procede.....

2. CONTENIDO (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Aplicable.....

3. ESTRUCTURA (Profundidad de los ítems)

Aplicable.....

**IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS**

Aplicable.....

**V. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:**

Procede su aplicación

Debe corregirse

  
Sello / Firma  
Dr. Nicolás Magno Fretel Quiroz

### Matriz de Validación

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante : Dr. Nicolas Magno Fretel Quiroz
- 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente – Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo
- 1.3 Nombre del instrumento sujeto a validación : Cuestionario sobre el Conocimiento y Práctica de Hábitos de Higiene en el Nivel Primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande, 2022.
- 1.4 Autor del instrumento : Est. BEJAR OSCCO, Lovely Isisris

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20					REGULAR 21 - 40					BUENA 41 - 60					MUY BUENA 61 - 80					EXCELENTE 81 - 100				
		0	6	11	16	21	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado														X											
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables																									
3. ACTUALIDAD	Establece contenidos pertinentes respecto de la variable.																									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de Items																									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad																									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las estrategias																X									
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos																									
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones																									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de investigación																									
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación																	X								

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es válido y puede ser aplicado a la muestra de investigación

75

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Puerto Maldonado, 06 de junio del 2022

  
 Sello / Firma  
 Dr.: Nicolas Magno Fretel Qui  
 DNI: 42092646  
 N° CELULAR: 99791669

**ANEXOS Nro. 04.**  
**SOLICITUD DE PERMISO PARA OBTENER DATOS**

Puerto Maldonado, 13 de Junio del 2022.

**SOLICITUD N° 001-2022/LIBO/UNAMAD**

Sra.: Rita Amelia, QUISPE CHUQUITARQUI  
Directora de la "Institución Educativa Pedro Paulet"


**SOLICITO: PERMISO PARA APLICAR  
PROYECTO DE TESIS EN LA INSTITUCION  
EDUCATIVA PEDRO PAULET DEL  
CENTRO POBLADO SAN JUAN GRANDE.**

Primeramente, me presento ante usted con un cordial saludo, mi nombre es Lovely Isiris, BEJAR OSCCO; egresada de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Me dirijo a usted con el objetivo de solicitar permiso para aplicar mi proyecto de tesis en la Institución educativa Pedro Paulet - San Juan Grande el cual usted dirige; con la finalidad de obtener el título profesional de LICENCIADA EN ENFERMERÍA, solicito a su persona muy comedidamente, me autorice realizar el trabajo de investigación mediante la aplicación de encuestas presenciales sobre "Conocimientos y Prácticas, de los hábitos de higiene que tienen los niños y niñas de la "Institución Educativa Pedro Paulet".

Sin otro particular, quedo muy agradecida a la respuesta de dicha solicitud.

Atentamente:

  
Lovely I. Bejar Oscco



## ANEXOS Nro. 05

### CUESTIONARIOS RELLENADOS



INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS  
UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DIOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE  
HÁBITOS DE HIGIENE EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PEDRO PAULET, SAN JUAN GRANDE, 2022

#### CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTO DE HABITOS DE HIGIENE PERSONAL.

Estimado niño/a muy buenos días, mi nombre es: Lovely Isiris, BEJAR OSCCO, soy egresada de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, en este momento estoy desarrollando un proyecto en su Institución Educativa Pedro Paulet, respecto a los conocimientos y prácticas sobre higiene personal que posee cada uno de ustedes, por lo que le pido de manera amable me ayude con el llenado de esta encuesta.

La encuesta será sencilla, de múltiples opciones de respuesta respecto a conocimiento de hábitos de higiene como: lavado de manos, higiene de las fosas nasales, Higiene bucal y el baño corporal. Le aseguro que la información brindada será absolutamente confidencial.

**INSTRUCCIONES:** MARQUE LA ALTERNATIVA CORRECTA CON UNA X EN LA RESPUESTA QUE USTED CREA ADECUADA.

#### **I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS.**

Edad: 12 años

Género: Masculino  Femenino ( )

Institución Educativa: Pedro Paulet.



## II. INFORMACIÓN ESPECÍFICA: CONOCIMIENTO DE HABITOS DE HIGIENE PERSONAL.

### HIGIENE SOBRE LAVADO DE LAS MANOS:

1. ¿Qué es el lavado de manos?

- a) Es quitar la suciedad usando agua y jabón.
- b) Es mojar las manos.
- c) Es limpiarse las manos con un trapo mojado.
- d) No sé.

2. ¿Qué se debe usar para lavarse las manos?

- a) Agua, jabón y papel toalla (toalla o una tela limpia).
- b) Agua y jabón.
- c) Agua.
- d) No sé.

3. ¿Cuáles son los momentos para lavarte las manos?

- a) Cuando las manos se ven sucias, antes de manipular alimentos, antes de comer.
- b) Después: de usar el baño, de jugar, de tocar cosas sucias.
- c) Todas las anteriores.
- d) No sé.

4. ¿Cuánto tiempo debe lavarse las manos?

- a) 5 segundos.
- b) 15 a 20 segundos.
- c) 1 minuto.
- d) No sé.

### CONOCIMIENTOS SOBRE LA HIGIENE ORAL:

5. ¿Por qué es importante la higiene oral?

- a) Para evitar las caries y olores no agradables.
- b) Para sonreír.
- c) Porque me dicen mis padres.
- d) No sé.

6. ¿Cuáles son los elementos básicos de higiene oral que debes utilizar?

- a) Cepillo y pasta dental.
- b) Cepillo, crema dental, y enjuague bucal.
- c) Cepillo, crema dental, hilo dental y enjuague bucal.
- d) No sé.

7. ¿Cuándo, debe cepillarse los dientes?

- a) Al levantarse y al acostarse.
- b) Antes de la comida, después de la comida.
- c) Todas las anteriores.
- d) No sé.

8. ¿Cuántas veces se debe cepillar durante el día?

- a) 1 vez.
- b) 2 veces.
- c) 3 veces a más.
- d) No sé.

### CONOCIMIENTOS SOBRE HIGIENE DE NARIZ:

9. ¿Qué es la higiene de la nariz?

- a) Es la eliminación de mocos y suciedad.
- b) Es quitar el polvo.
- c) Todas las anteriores.
- d) No sé.

<p><b>10. ¿Que debes utilizar para limpiarte la nariz?</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> a) Pañuelo.</p> <p>b) Papel higiénico.</p> <p>c) Todas las anteriores.</p> <p>d) No sé</p>
<p><b>11. ¿Cómo debes realizar la limpieza de tu nariz?</b></p> <p>a) Solo estornudas.</p> <p>b) Limpio con un pañuelo húmedo.</p> <p>c) Lavo con agua y sueno la nariz para eliminar los mocos.</p> <p>d) No sé.</p>
<p><b>12. ¿De qué forma debes estornudar?</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> a) Con un pañuelo y/o en la flexura del codo.</p> <p>b) Al aire.</p> <p>c) En la palma de su mano.</p> <p>d) No sé.</p>
<p><b>CONOCIMIENTOS SOBRE EL BAÑO DIARIO:</b></p>
<p><b>13. ¿Por qué es importante el baño diario?</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> a) Para mantenerse limpio y evitar olores desagradables.</p> <p>b) Para ser bonitos.</p> <p>c) Porque es una costumbre.</p> <p>d) No sé.</p>
<p><b>14. ¿Conoce los insumos básicos para el baño?</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> a) Jabón, shampoo, toalla y agua.</p> <p>b) Agua y shampoo.</p> <p>c) Jabón y agua.</p> <p>d) No sé</p>
<p><b>15. ¿Cuánto tiempo debes usar la toalla?</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> a) 1 día.</p> <p>b) 7 días como máximo.</p> <p>c) 2 semanas o más.</p> <p>d) No sé.</p>
<p><b>16. ¿Cuánto tiempo debe bañarse usted?</b></p> <p>a) 3 minutos.</p> <p>b) 2 minutos.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> c) 5 a 10 minutos.</p> <p>d) No sé.</p>

II. INFORMACIÓN ESPECÍFICA: PRACTICA DE HABITOS DE HIGIENE PERSONAL.			
PRACTICA DE LAVADO DE MANOS.	SIEMPRE	NUNCA	A VECES
1. ¿Se lava las manos después de realizar cualquier actividad?	✓		
2. ¿Realiza los 5 pasos del lavado de manos?	✓		
3. ¿Se lava las manos de 15 a 20 segundos?	✓		
4. ¿Se lava sus manos con: Agua, jabón y papel toalla y/o toalla?	✓		
PRACTICA DE HIGIENE ORAL.			
5. ¿Mueve el cepillo en forma circular, adelante y atrás?	✓		
6. ¿Se lava los dientes más de 30 segundos?	✓		
7. ¿Se lava los dientes 3 veces al día a más?			✓
8. ¿Usa el cepillo, pasta dental, agua e hilo dental?			✓
PRACTICA DE FOSAS NASALES.			
9. ¿Se limpia la nariz 1 a más veces al día?	✓		
10. ¿Al lavarse usa agua y una tela para eliminar la suciedad?	✓		
11. ¿Al estornudar pone el codo y/ o usa algún paño?	✓		
12. ¿Al limpiarse la nariz desecha el papel en un tacho?	✓		
PRACTICA DE BAÑO DIARIO.			
13. ¿Al momento del baño usa champo, jabón, agua y toalla?	✓		
14. ¿Se baña desde la cabeza a los pies?	✓		
15. ¿Al momento del baño frota las zonas de la piel? por ejemplo: cabello, cuello, abdomen, espalda, brazos, piernas y pies.	✓		
16. ¿Se baña después de realizar alguna actividad? Por ejemplo: Después de realizar ejercicios, Antes de ir al colegio.	✓		

## PANEL FOTOGRÁFICO







]