

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**“ESTADO NUTRICIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE 5to DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA BASICA REGULAR GUILLERMO BILLINGURTS,
PUERTO MALDONADO, 2021”**

TESIS PRESENTADO POR:

Bachiller:

Br. SONIA MARÍA ACOSTA LAZO

Br. IRMA MEDRANO SALAS

PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA

ASESOR: Dra. Libia Roció VELÁSQUEZ
BERNAL

PUERTO MALDONADO, 2021

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**“ESTADO NUTRICIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE 5to DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA BASICA REGULAR GUILLERMO BILLINGURTS,
PUERTO MALDONADO, 2021”**

TESIS PRESENTADO POR:

Bachilleres:

Br. SONIA MARÍA ACOSTA LAZO

Br. IRMA MEDRANO SALAS.

PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA

ASESOR: Dra. Libia Roció VELÁSQUEZ
BERNAL.

Puerto Maldonado, 2021

DEDICATORIA

A nuestras familias por su apoyo incondicional en este año de internado, velando por nuestra educación y bienestar, depositando su entera confianza en nosotros.

AGRADECIMIENTO

Nuestro sincero agradecimiento a todo el personal que labora en la Institución Educativa Básica Regular Guillermo Billingurts, Puerto Maldonado, en especial al director de brindarnos las facilidades para poder desarrollar esta tesis de investigación y a la plana docente por compartir todos sus conocimientos.

PRESENTACIÓN

El Estado nutricional, como respuesta al logro de aprendizaje de los estudiantes, es el resultado del estilo de vida que llevas digiriendo en la vida cotidiana, sabemos que en la etapa de estudiante uno siempre se descuida de su alimentación.

Si bien las diferentes investigaciones resaltan que el estado nutricional de los estudiantes es menos controlado por la razón, que no hay un control sobre ellos, por ende, su logro de aprendizaje en su mayoría es bajo.

El objetivo del presente trabajo es determinar la relación que existe entre el estado nutricional y logro de aprendizaje de los “estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa básica regular Guillermo Billinghurst, Puerto Maldonado”.

La investigación se llevará a cabo en la “institución educativa básica regular Guillermo Billingurts, puerto Maldonado”.

La técnica de examen es la especulativa racional, que parte de la percepción de las peculiaridades generales con la plena intención de sacar a relucir los trozos específicos de perspicacia contenidos inequívocamente en una circunstancia global. Según Bernal (2006, p. 56), la estrategia especulativa perspicaz comprende un método que parte de un enunciado como teoría y trata de invalidar tales especulaciones, encontrando a partir de ellas extremos que deben ser enfrentados con las realidades actuales.

Por ello, en el perfeccionamiento del examen actual, se pensará en el detalle de las especulaciones, de las cuales se contemplarán los factores, a partir de sus aspectos; se averiguaron marcadores cuantificables, ya que el estudio aplicado a las personas da datos que se transformarán en clasificaciones de examen hasta conseguir una exactitud de la verdad. La confirmación de las especulaciones explícitas, aludidas en

las etapas educativas y razonables, permitirá lógicamente la comprobación de la teoría focal de la exploración.

El presente estudio tiene el “tipo de investigación básico, con un alcance descriptivo correlacional, es donde no se manipulan las variables de estudio, solo se asocian ambas variables para una mejor categorización de ambas variables” (Hernández, 2010, p. 165).

RESUMEN

En la tesis titulada “Estado Nutricional y Logro de Aprendizaje de los Estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Guillermo Billingurts, Puerto Maldonado, 2021”, cuyo objetivo central “Determinar el Estado Nutricional y Logro de Aprendizaje de los Estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Guillermo Billingurts, Puerto Maldonado, 2021”, metodología de investigación es tipo básica, un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, técnica la encuesta, instrumento cuestionario, muestra de 45 estudiantes matriculados de la I.E.B.R Guillermo Billingurts del de 5to de secundaria, según **Cuevas (2017)** Resultados, “El 59,2% presentó malnutrición por exceso, de los cuales, 24,3% tenía sobrepeso (23,7% niños y 25,0% niñas) y el 34,9% eran obesos (36,0% niños y 33,7% niñas)”, se llegó a la conclusión que si hay asociación entre el Estado Nutricional y logro de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.B.R Guillermo Billingurts del de 5to de secundaria Guillermo Billinghurst, Puerto Maldonado, 2021, y el 42,22% de los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E.B.R Guillermo Billingurts, Puerto Maldonado, se encuentra ubican en un rango Medio.

Palabras Claves: estado nutricional, logro de aprendizaje, delgadez.

ABSTRACT

In the thesis entitled "Nutritional Status and Learning Achievement of the 5th Secondary School Students of the Guillermo Billingurts Regular Basic Educational Institution, Puerto Maldonado, 2021", whose main objective "Determine the Nutritional Status and Learning Achievement of the 5th Grade Students Secondary School of the Guillermo Billingurts Regular Basic Educational Institution, Puerto Maldonado, 2021", research methodology is basic type, a quantitative approach, non-experimental cross-sectional design, survey technique, questionnaire instrument, sample of 45 students enrolled in the I.E.B.R Guillermo Billingurts of the 5th year of secondary school, according to Cuevas (2017) Results, "59.2% presented excess malnutrition, of which 24.3% were overweight (23.7% boys and 25.0% girls) and 34.9% were obese (36.0% boys and 33.7% girls)", it was concluded that there is an association between the Nutritional Status and learning achievement of the students of the I.E.B.R Guillermo Billingurts of the 5th year of secondary school Guillermo Billinghurst, Puerto Maldonado, 2021, and 42.22% of the students of the 5th year of secondary school of the I.E.B.R Guillermo Billingurts, Puerto Maldonado, are located in a Medium range.

Keywords: nutritional status, learning achievement, thinness.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad es considerado un factor importante. Es fundamental tener en cuenta que el aprendizaje es uno de los ejercicios más exigentes para la mente, ya que ésta debe estar preparada y moverse para obtener datos, descomponerlos y mantenerlos en la organización orgánica del cerebro y, posteriormente, tener la opción memorable de los datos cuando realmente queremos utilizarlos, que es la razón por la que la alimentación está firmemente conectada con la exposición escolar de los estudiantes.

La realización de la recogida, como indica Kaczynska (1986), afirma que la presentación escolar es el final de todos los esfuerzos y todos los impulsos escolares del educador, tutores de los alumnos reales; el valor de la escuela y del instructor se decide por la información obtenida por los alumnos.

Para el estado dietético según Cenán (2019) Aplicación de marcadores que trabajan con la prueba reconocible de la posibilidad de cambios de tipo saludable por abundancia y deformidad (1). Incluye estrategias de carácter especializado que contiene una parte de los servicios médicos necesarios presentados por el proveedor de atención médica. En definitiva, es la circunstancia de bienestar que se produce por la alimentación, el modo de vida y la dieta (2).

Por otra parte, la realidad socio-instructiva que engloba la fundación instructiva fundamental Guillermo Billingurts en Puerto Maldonado presenta una progresión de desafíos, por ejemplo, problemas familiares, minimización social, ausencia de valores que se reflejan en la manera de comportarse y aprender de los alumnos. Además, se observa que los logros de aprendizaje de los alumnos son bajos para el grado que cursan.

Hoy en día estamos viviendo cambios acelerados en las Instituciones Educativas, donde todas las partes de la existencia humana, la formación y la información están involucradas.

La información se duplica y se desarrolla con más fuerza, como indica el desarrollo de la ciencia y la innovación. Así, las necesidades nunca más requieren información disciplinaria, sino transdisciplinaria.

En el entorno instructivo, numerosos factores de estrés se encuentran y acaban influyendo en los alumnos de diferentes maneras, sin que la última opción sea controlarla. Hay pruebas de que el estado dietético de los alumnos existe en los diferentes factores reales latinoamericanos produciendo diversas condiciones médicas en los alumnos, cuya potencia es tal que se ha convertido en una condición médica en sí misma. Asimismo, certifica que el director de instrucción puede en un segundo determinado decidir el nivel de presión y los elementos que la inician dentro de una asociación y proponer sistemas para supervisarla. En este sentido, es posible ofrecer un clima de aprendizaje para los alumnos y lograr una escuela no tan conflictiva sino más exitosa y estimada por el clima en el que se encuentra.

La importancia de esta exploración nos permitirá tener una representación de las carencias y cualidades en su estado alimenticio y ejecución escolar de los alumnos de quinto año de secundaria de la escuela primaria normal Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado.

Permitirá crear, a partir de los resultados, proyectos y estudios que ayuden y actualicen la mejora de los procedimientos de la organización instructiva esencial habitual Guillermo Billinghurst, Puerto Maldonado por parte de los expertos en el trabajo, así como de los educadores, trabajadores y alumnos en general, sumándose al avance del estado de salud y ejecución escolar de los alumnos.

Consta de cuatro capítulos el informe final de Tesis:

Capítulo I, contiene el “Problema de la Investigación”, por la cual está conformado sobre la polémica de las variables y dimensiones de investigación, considerando con el problema central, específicos, objetivos generales, específicos y Hipótesis central, éticas consideraciones y operacionalización del logro de aprendizaje y estado nutricional.

Capítulo II, el “Marco Teórico”: autores con trayectoria que se asimile a la variable de investigación y definición de los indicadores e indicadores.

Capítulo III, presenta la “Metodología de Investigación” está compuesta por tipo, población, técnica, instrumento, diseño, enfoque, tratamientos de datos, método, muestra, muestreo. estilo Vancouver.

Capítulo IV, “Resultado de in investigación”, está conformada estadística descriptiva e inferencial, por el cual se demostrará con resultados de tablas y figuras. Conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.

Ane 01: “Matriz de consistencia”.

Ane 02: “Instrumento”.

Ane 03: “Solicitud de autorización para realización el estudio”.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO	II
PRESENTACIÓN.....	III
RESUMEN	V
ABSTRACT	VI
INTRODUCCIÓN	VII
ÍNDICE	X
ÍNDICES DE TABLA	XII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIII
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1. Descripción del problema.....	14
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema General.....	16
1.2.2. Problemas Específicos	16
1.3. Objetivos.....	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
1.4. Variables.....	17
1.4.1. variable 1: Estado Nutricional	17
1.4.2. Variable 2: Logro de Aprendizaje.....	18
1.5. Operacionalización de variable.....	19
1.6. Hipótesis	20
1.6.1. Hipótesis general	20

	XI
1.7. Justificación.....	20
1.8. Consideraciones éticas.....	21
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	22
2.1. Antecedentes de estudios.....	22
2.1.1. Nivel Internacional.....	22
2.1.2. Nivel Nacional.....	25
2.2. Marco Teórico.....	28
2.2.1. Estado nutricional.....	28
2.2.2. Logro de Aprendizaje.....	35
2.3. Definición de términos.....	39
CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	41
3.1. Tipo de estudio.....	41
3.2. Diseño de estudio.....	41
3.3. Población y muestra.....	43
3.3.1. Población.....	43
3.3.2. Muestra.....	43
3.3.3. Muestreo.....	43
3.4. Métodos y técnicas.....	44
3.5. Tratamiento de datos.....	44
CAPITULO IV: RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN.....	49
4.1. Descripción de los Resultado.....	49
4.2. Estadística inferencial.....	53
CONCLUSIONES.....	55
RECOMENDACIONES.....	56
Referencia Bibliográfica.....	57

ANEXO 1: Matriz de Consistencia.	XII 61
ANEXO 2: Instrumento.....	62

ÍNDICES DE TABLA

Tabla 1 Confiabilidad del instrumento	48
Tabla 2 Validación del instrumento.....	49
Tabla 3 Resultado de la variable Estado Nutricional	50
Tabla 4 Nivel de las dimensiones del Estado Nutricional de los estudiantes de 5to de Secundaria de la I.E.B.R guillermo billingurts.....	51
Tabla 5 Resultado de la variable Logro de Aprendizaje	52
Tabla 6 Prueba de Normalidad.....	53
Tabla 7 Correlaciones de las variables: Estado Nutricional y Logro de Aprendizaje.	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1 Resultado de la variable Estado Nutricional	50
Figura 2 Nivel de las dimensiones del Estado Nutricional de los estudiantes de 5to de Secundaria de la I.E.B.R guillermo billingurts.....	51
Figura 3 Resultado de la variable Logro de Aprendizaje	52
Figura 4 Estado Nutricional y Logro de Aprendizaje.....	54

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

Durante el ejercicio académico en la institución educativa básica regular Guillermo Billingurts, puerto Maldonado, he observado que ciertos estudiantes que están atravesando una crisis de estado nutricional; ya que, demostrando incomodidad a sus demás compañeros de aula, causando interrupciones en las clases y al docente, demostrando mediante un comportamiento agresivo e incómoda hacia sus compañeros, donde no participa y altera el orden de las capacitaciones, donde no respeta la autoridad del docente, ni las normas de la institución, tiene dificultades para captar y así obtener un logro del aprendizaje. Es importante resaltar que, la institución, se caracterizan porque en su gran mayoría, los alumnos pertenecen a una clase baja, donde sus padres son taxista, agricultores, pescadores, ganaderos y comerciante en resumen de escasos recursos económicos.

Por otra parte, la realidad socio-instructiva que rodea a la organización educativa estándar esencial Guillermo Billingurts, Puerto Maldonado, presenta una progresión de problemas, por ejemplo, problemas familiares, minimización social, ausencia de valores que se reflejan en la forma de comportamiento y aprendizaje de los alumnos. De igual manera, se observa que los logros de aprendizaje de los alumnos son bajos para el grado que cursan.

Por tanto, es necesario priorizar el estado nutricional que tienen los estudiantes al tal punto de no tener un rendimiento académico Adecuado, como producto del estado nutricional de los estudiantes que viene estudiando en dicho colegio para

mejorar su calidad educativa, el esfuerzo que implica para cumplir su labor y la falta de estímulo ante estos esfuerzos. Tomando en cuenta lo dicho anteriormente y sabiendo que, el Estado nutricional forma parte de nuestro diario vivir, para tener un buen logro de aprendizaje y no tener estrés, afectando no sólo, a la salud y al bienestar personal, sino también, al logro de aprendizaje de los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa básica regular Guillermo Billinghurst, Puerto Maldonado.

Para mostrar el alcance y la importancia del asunto, hay algunas cifras preocupantes: Los más recientes marcadores de salud en el Perú muestran que, según el Ministerio de Salud, el 18% son corpulentos del total del 53.8% de los peruanos del norte de 15 años tienen sobrepeso, y el 40% en Lima Metropolitana, con una abundancia de 4,794,619 impactados (5), estas cifras se distribuyen en Publímetro.pe. que además toma nota de que "La corpulencia en la adolescencia, estimada en niños maduros de 5 a 9 años, llega a un preocupante 19.3%" (5). El tema es sorprendentemente difícil, ya que el 80% de los jóvenes con corpulencia y sobrepeso se convertirán en adultos en una condición similar (5).

Los estudiantes no tienen un logro de aprendizaje porque no tienen un estilo de vida de estado nutricional, sabemos que la alimentación es balanceada o adecuadamente, la investigación manifiesta debilidades y la extensión prácticamente no se realiza.

El presente trabajo de investigación cuyo objetivo es "Determinar la relación entre estado nutricional y Logro de aprendizaje de los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa básica regular Guillermo Billinghurst, Puerto Maldonado".

Por tal razón; la polémica de la presente investigación es ¿Cuál es la relación entre estado nutricional y logro de aprendizaje de los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E.B.R. Guillermo Billinghurst, Puerto Maldonado?

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre el estado nutricional y logro de aprendizaje de los “estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa básica regular Guillermo Billinghurst”, Puerto Maldonado?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel del estado nutricional de los “estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa básica regular Guillermo Billinghurst”, Puerto Maldonado?

¿Cuál es el nivel del logro de aprendizaje de los “estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa básica regular Guillermo Billinghurst”, Puerto Maldonado?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el estado nutricional y logro de aprendizaje de los “estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa básica regular Guillermo Billinghurst”, Puerto Maldonado.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar el nivel del estado nutricional de los “estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa básica regular Guillermo Billinghurst”, Puerto Maldonado.

Determinar el nivel del logro de aprendizaje de los “estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa básica regular Guillermo Billinghurst”, Puerto Maldonado.

1.4. Variables.

1.4.1. variable 1: Estado Nutricional.

Para la (OMS, 2007) “Es el resultado eventual de la armonía entre el suministro o la admisión de suplementos desde un punto de vista y el uso y el requisito previo de suplementos por parte del cuerpo, que se reflejan en las estimaciones antropométricas. De esta manera, en un período diferente condición”.

Alonso A. & Alonso M (2007), El estado de salud es el estado de un individuo debido a la armonía entre sus necesidades y la admisión de energía y suplementos, esperando que los individuos tengan necesidades nutricionales explícitas y que éstas sean satisfechas, un estado dietético ideal se logra cuando los prerrequisitos fisiológicos, naturales y metabólicos están suficientemente cubiertos, no podemos dejar de recordar que la alimentación es la variable primaria de desarrollo y mejora.

Dimensiones:

Delgadez.

Normal.

Sobrepeso.

Obesidad.

1.4.2. Variable 2: Logro de Aprendizaje

Logro de aprendizaje como el grado de información exhibido en un espacio o asignatura, confirmado a través de marcadores cuantitativos, generalmente comunicados a través de una calificación ponderada en el marco vigesimal y, bajo la sospecha de que se trata de una "reunión calificada" que establece los rangos de aval para materias explícitas, para ítems explícitos o para asignaturas.

Se caracteriza por ser el resultado de la ósmosis de la sustancia de los programas de examen, comunicada en calificaciones dentro de una escala ordinaria (Figueroa 2004) y dispuesta por el MINEDU. Alude al resultado cuantitativo adquirido en la experiencia de crecimiento de la información, según las evaluaciones realizadas por el educador.

Dimensiones

Logro de aprendizaje

Logro esperado

En proceso

En inicio

1.5. Operacionalización de variable.

Variable (1)	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores
Estado nutricional	“Es cuando una persona muestra la condición física como resultado de energía, ingesta y nutrientes para ver su estado de la persona”. (Alonso A. & Alonso M ,2007)	“medir el estado de las personas mediante IMC o ítem que permitirán saber su estado nutricional de los estudiantes” (Alonso ,2007)	Delgadez Normal Sobrepeso Obesidad	Nominal
Logro de Aprendizaje	“son manera de medir un logro o aprendizaje que manifiestan mediante una formación, instrucción o preparación a la persona en cuanto ah aprendido durante un tiempo” (Colmenares, 2008)	Es el promedio ponderado de los alumnos en sus calificaciones del trimestre final, en el área de razonamiento matemático del (SIAGIE) que está implantado en colegio “Guillermo Billinghamurst”, Puerto Maldonado.	Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio	Nominal

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

H₁ existe relación significativa entre el estado Nutricional y el logro de Aprendizaje de los “estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa básica regular Guillermo Billinghurst”, Puerto Maldonado.

H₀ No existe relación significativa entre el estado Nutricional y el logro de Aprendizaje de los “estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa básica regular Guillermo Billinghurst”, Puerto Maldonado.

1.7. Justificación.

Teniendo en cuenta que todos los estudiantes son elementos importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, como los docentes, que sus labores se centran en la interacción, situadas en determinados entornos. Las Instituciones Educativas básicas con complejidad y peculiaridades, generan contracciones en ambiguo sentimiento, causando contradicciones y frustraciones entre los estudiantes.

Por ello, al saber que, el Estado nutricional de los estudiantes es un problema familiar, económicamente, estatus social y la alimentación es muy importante para su desarrollo de los estudiantes, es por esta razón se planteó el proyecto de investigación; ya que, es importante que los estudiantes reconozcan y comprendan la importancia del Estado Nutricional, que lo genera, como llega a su organismo, cuál es su comportamiento, factores que implican en su vida cotidiana, en su calidad de vida, para que, puedan prevenir y tomar acciones pertinentes, según sus posibilidades, para mejorar la situaciones generadas por el Estado nutricional y así los estudiantes rinda mejor los exámenes tanto como

enseñanza – aprendizaje que le permitirá desenvolverse óptimamente en su labor estudiante calificado o destacado como hoy en día lo requiere la sociedad estar preparados, para que sea jóvenes con promesas para el desarrollo de la región de madre de dios, el Perú y el mundo, siendo competitivos en la sociedad.

1.8. Consideraciones éticas.

Para aplicar los cuestionarios a los estudiantes del quinto grado de secundaria que les informara sobre el alcance de la investigación y se consultara a cada unos de los alumnos para garantizar el consentimiento informado y la participación de la importancia en el informe de investigación y así obtener los datos y guardar su identidad. Así mismo la información será utilizada con fines científicos y aporte a la ciencia para fines de otros investigadores.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de estudios.

2.1.1. Nivel Internacional

En este ámbito, las tesis que tienen relación con nuestro problema planteado son:

Para Godoy, Valdés & Herrera (2016) con la finalidad de “determinar la asociación entre la condición física, el estado nutricional y el rendimiento académico de estudiantes de Pedagogía en Educación Física de Temuco, Chile”. Con la metodología de investigación de enfoque cuantitativo, de tipo básico, diseño no experimental de corte transversal. Con una muestra de 208 sujetos. Los factores son el estado nutricional (registro de peso - IMC) y la ejecución escolar (mejor de lo esperado y menos de lo ideal). Resultados: El 87,5% de los estudiantes tenían un estado de salud aceptable y un IMC típico de $23,8 \pm 2,9$ kg/m², siendo las personas que lograron una mejor ejecución escolar los individuos que también tenían un mayor grado de buen estado de salud (92,5%). Cuando se realizó la asociación entre los factores considerados, no hubo relación entre la ejecución escolar y el estado dietético, pero sí entre el bajo estado de ánimo y un mayor riesgo de presentar una ejecución escolar inferior (OR = 2,8; IC del 95%: 1,0-8,1; $p < 0,05$). Conclusión: existe una relación entre la ejecución escolar y el estado de ánimo de los estudiantes, pero no hay relación entre el estado de salud y la ejecución escolar.

Según Martínez (2015) con la tesis titulada “LA IMPORTANCIA DEL DESAYUNO EN EL ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESCOLARES DE 8 A 12 AÑOS DE EDAD. PERÍODO OCTUBRE -FEBRERO. LOJA 2015”, cuya metodología de investigación El estudio es de tipo descriptivo de corte transversal, cuantitativo cualitativo, con una población y muestra de 35 estudiantes del 4to a 7to año llegando al resultado que: El 41,5% de los alumnos más jóvenes tiene algún nivel de sobreabundancia de peso, mientras que el 6,1% es derrochador, lo que demuestra que los problemas de salud por escasez y abundancia coinciden en esta población, siendo más comunes los problemas por sobreabundancia, y la variable de exposición escolar, el 53,8% llega a los niveles de aprendizaje esperados, sólo el 1,5% de la población de revisión está cerca de llegar a los niveles de aprendizaje necesarios. Fin: Las circunstancias financieras descubren que los hogares de los niños examinados están situados en estratos financieros altos y bajos, lo que limita el acceso a las administraciones esenciales con potenciales ramificaciones para el bienestar, la alimentación y la nutrición de los jóvenes.

Para Cuevas (2017) con la tesis titulada “Estado nutricional, condición física, rendimiento escolar, nivel de ansiedad y hábitos de salud en estudiantes de primaria de la provincia del Bio Bío (Chile)”, con la finalidad de retratar el estado dietético, el estado de ánimo, la ejecución escolar, el nivel de nerviosismo y las propensiones al bienestar en los alumnos más jóvenes de primaria (6-7 años), y evaluar las distinciones entre los jóvenes con sobrepeso/peso elevado y los de peso ordinario, utilizando una filosofía de exploración fundamental con una metodología cuantitativa, con un plan transversal no exploratorio con una población de 478 escolares (248 jóvenes y 230 señoritas) de 4 a 6 años de edad de primer y segundo año esencial de tres colegios subvencionados por el Estado en una comuna metropolitana del territorio del Bio Bío (Chile) fueron aprobados por sus guías para participar en la revisión. Los resultados fueron que el 59,2% presentaba hambre por sobreabundancia, de los cuales el 24,3% tenía

sobrepeso (23,7% jóvenes y 25,0% señoras) y el 34,9% tenía sobrepeso (36,0% jóvenes y 33,7% señoras).

Para Delgado, Navarrete & Mayorga (2019) con la tesis titulada “Calidad de vida, autoestima, condición física y estado nutricional en adolescentes y su relación con el rendimiento académico”, en este estudio es una revisión transversal con una población de 200 adolescentes en el rango de 14 y 17 años. La RA no mostró contrastes masivos según el estado nutricional. A pesar de lo que se ha tenido en cuenta en la presente revisión, una revisión reveló que había una relación entre el estado nutricional y la RA. En resumen: los escolares con sobrepeso tenían una menor satisfacción personal relacionada con el bienestar que sus amigos con sobrepeso y peso normal, y la RA está relacionada con el estado de ánimo, la confianza y la CVRS, por lo que significa mucho consolidar los procedimientos en las fundaciones educativas para trabajar en esta condición y contribuir a la mejora integral de los escolares.

Según Ibarra, Hernández, Ventura & Vall (2019) con la tesis titulada “Hábitos alimentarios y rendimiento académico en escolares adolescentes de Chile”, con la configuración de la exploración es expresiva y transversal, con una población que contiene estudiantes inscritos en los niveles 1° a 4° de la escuela secundaria, en algún lugar en el rango de 14 y 18 años de edad, al 30 de marzo de 2017. Se utilizó la encuesta sociodemográfica. Los resultados y resultados de este trabajo orientan sobre la necesidad de trabajar en las propensiones saludables de los estudiantes, en particular garantizando la utilización del desayuno, que es tan baja en nuestra población.

2.1.2. Nivel Nacional

Los antecedentes que tienen cierta afinidad a nuestra investigación, se detallan a continuación:

Para Bazán (2018), en su tesis titulada “Estado nutricional y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen del Distrito de Celendín, Cajamarca, 2018”, que utilizó una metodología de investigación Su motivación es exponer el nivel de relación o afiliación no causal existente entre al menos dos factores. Se presentan sobre la base de que primero se estiman los factores y después, mediante pruebas de especulación correlacional y el uso de estrategias medibles, se evalúa la conexión, con un diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 86 alumnos matriculados en ese semestre académico. Llegando a la conclusión: que La mayoría de estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen presenta un estado nutricional normal.

Espinoza (2016), en su tesis titulada “ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA 2016”, utilizando una metodología de investigación, planificada, ya que no hay mediación de los científicos, la información refleja el desarrollo regular de las ocasiones, fuera del alcance del especialista, inminente ya que la información importante para la revisión se recoge de una fuente esencial y transversal ya que el surtido de información se hace en un momento determinado dando el nivel de investigación es correlacional con un diseño no experimental de corte transversal por que el acopio de datos se realizara en un momento determinado. Con una muestra de 130 estudiantes se inscribieron en el semestre 2016 - II de la Escuela Profesional de Obstetricia. Llegando a la resolución de que el 59.3% (51) de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica se encuentran en un estado alimenticio típico y ejecución escolar

de estándar; por otro lado, el 23.3% (20) tienen un estado alimenticio ordinario y ejecución escolar notoria.

Según Rubio (2015) con la tesis titulada “DESAYUNOS ESCOLARES ESTADO NUTRICIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESCOLARES DE LA I.E N°11039-CHOTA, 2010-2011” Cuya metodología de investigación básico, transversal, y correlacional. Es esclarecedor porque se ha examinado el estado del objeto de estudio, decidiendo sus cualidades y propiedades, pero no se ha profundizado en las causas internas o externas que lo condicionan. Con un diseño correlacional por que mide el grado de relación, con una muestra de 126 escolares que se beneficiaron con el desayuno, llego a la conclusión: En cuanto a la repercusión de las comidas matutinas escolares en el estado nutricional de los escolares beneficiarios. Esto se demuestra al observar los resultados obtenidos. Así, en el periodo de 2010, los escolares de 2º a 5º curso se encontraban en un estado de salud típico y delgado. Para el período de 2011, la circunstancia funcionó, todo considerado, el ejemplo fue rastreado en un estado dietético ordinario, por ejemplo, en el período de 2010 a 2011 hubo una mejora en el estado nutricional. Esencialmente, el equivalente ocurrió con los sub estudios que estaban en un estado de salud leve, para el año 2011 hubo una disminución en el nivel de sub estudios impactados.

Para Santander (2019) con la tesis titulada “MAL NUTRICIÓN, NIVEL SOCIOECONÓMICO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 6 A 10 AÑOS DE LA I.E.P. LARIMAYO DEL DISTRITO DE ANTAUTA MELGAR 2018”, con una metodología de investigación: descriptivo, de corte transversal, alcalde correlacional y de corte transversal. Con una población de estudio con 94 estudiantes de 6 a 10 años y sus respectivos apoderados (madre o padre), llegando a la conclusión El 63% de los alumnos se encuentra en un estado dietético típico, el 20% tiene sobrepeso, el 10% es corpulento y el 7% tiene un peso inferior al normal. El 62% se encuentra en el nivel de realización (A), el 17% en el de inicio (C), el 14% en el de proceso (B) y el 7% en el de

realización excepcional (AD). En el espacio de la racionalidad numérica, el 48% de los alumnos están en realización anticipada (A), el 29% están actualmente este tema (B), el 14% están en inicio (C), el 10% están en realización notable (AD). En el espacio de la fuerza de trabajo social, el 54% está en realización anticipada (A), el 8% está en inicio (c), el 22% está aprendiendo actualmente (B), el 14% está en realización excepcional (AD).

Según Cipriani (2016) con la tesis denominada “Estado nutricional y rendimiento académico de los ingresantes a la Facultad de Enfermería de una Universidad Pública”, con la metodología de investigación de tipo de investigación observacional no interviene el investigador, con un nivel de investigación correlacional, diseño no experimental, transeccional. Con una muestra de 31 estudiantes, con un muestreo no probabilístico por conveniencia. Llegando a la conclusión que el 54,8% tienen índice de masa corporal dentro de los valores estándares es decir que la mitad de los ingresantes a la facultad de Enfermería, mientras el 19,4% es bajo peso y de obesidad grado II el 3,2%.

Para Salazar & Manrique (2017) denominada la tesis “la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en estudiantes del 5to y 6to grado de la institución educativa primaria de Auricta - Huacullani Departamento de Puno”, descubrieron que el 36% presentaba un estado de salud típico y el 2% tenía sobrepeso. Con respecto al nivel de ejecución escolar, demostraron que el 46,38% tenía problemas de aprendizaje, el 20,29% lograba el aprendizaje esperado y el 1,45% lograba un aprendizaje excepcional. Razonaron que el estado de salud y el nivel de ejecución escolar tienen una relación acogedora.

2.2. Marco Teórico.

2.2.1. Estado nutricional.

El estado alimentario es lo que ocurre en el que un individuo es comparable a la admisión y las variaciones fisiológicas que se producen tras el consumo de suplementos. La evaluación del estado nutricional será de esta manera la actividad y el impacto de evaluar, apreciar y determinar el estado de un individuo o grupo de personas correspondiente a la alimentación según las alteraciones saludables que puedan haber sido impactadas. Asimismo, pretende reconocer la presencia, la naturaleza y el grado de las circunstancias alimentarias modificadas, que pueden ir desde la carencia hasta la extravagancia (Bueno M, Sarria A; Cruz M, Galdó A, 1995).

Es un ciclo natural a través del cual los seres vivos absorben y atraviesan los suplementos que conforman los alimentos y contiene un conjunto de peculiaridades obligatorias para el giro y mantenimiento de los elementos separados de la entidad orgánica.

El estado dietético se caracteriza como la evaluación de la armonía entre la admisión y el uso de energía del individuo a través de diferentes límites, por ejemplo, el peso corporal, el nivel y el registro de peso, así como el funcionamiento y la pieza adecuada del cuerpo, logrado por la alimentación legítima. Se estima en cuanto a la valoración de la dieta, con el objetivo de evaluar el estado de salud del niño, así como la localización temprana y metódica de las agrupaciones de personas en peligro de hambre (por imperfección o abundancia), así como el avance de los programas de tratamiento o anticipación en la alimentación y el bienestar general de la población (Astiazaran, 2003).

Para Colicocha J (2008), 9 dice que la afección producida por la ingestión, asimilación y uso de suplementos; puede ser evaluada mediante la consolidación de unos marcadores que incorporan cada una de las piezas de la interacción. Esta evaluación dietética es precisa y nos permite adquirir, comprobar y descifrar la información, que da sentido a la razón y el estado de los problemas relacionados con la alimentación de las personas.

Para estar en forma con un estado nutricional dentro de los límites típicos, debe ingerir suplementos con las medidas adecuadas según el peso y edad, satisfaciendo las necesidades básicas del organismo, mentales y físico. 11

Según Administrative Committee on Coordination, (2000). La comida, al ser una necesidad esencial, no está simplemente conectada personalmente a puntos de vista como la accesibilidad, la utilización y el uso natural, sino que por otro lado está empapada en un complicado océano de afiliaciones hereditarias, mentales, verificables, geológicas y financieras, y por lo tanto debe ser tratada según la necesidad que pueda surgir.

Existe dos tipos de mala nutrición tanto primaria como secundaria y esta son:

Insalubridad esencial: es aquella en la que existe una carencia o admisión exorbitante de alimentos y consecuentemente de suplementos; es decir, el régimen alimenticio del paciente es la razón del avance de la salud enferma.

Insalubridad facultativa: es aquella en la que la rutina alimentaria cumple todas las necesidades sanas y vivas del individuo; en todo caso, la presencia de otros elementos moldeadores como la utilización de ciertas prescripciones o la presencia de alguna enfermedad, impiden la ingestión, retención, transporte, uso o descarga de suplementos, llevando a la persona a fomentar un estado de carencia de sustento saludable a pesar de que su rutina alimentaria sea correcta (30).

Teoría de la nutrición e intelecto

Según Jakubowicz D. (2001), la eficiencia lograda a través de la sustentación suficiente, da sentido a que el razonamiento del hombre no se asienta totalmente en la comida, la alimentación, que entonces, en ese momento, se convierte en una parte imperativa en la expansión del conocimiento y el límite de respuesta de la persona. De este modo, las condiciones de concentración, disposición y desenvolvimiento de la no se fijan en la armonía entre las proteínas, las grasas, los azúcares, los nutrientes, los minerales y el agua; durante la etapa escolar, los jóvenes deben pulir rutinariamente la lisina, el calcio, la vitamina D, las grasas omega-3 y el complejo B.

Modelo de promoción del bienestar

Tal y como indica Sakraida, citado por Pender N. (2007), sostiene que la conducta está motivada por la prosperidad y el potencial humano. Este modelo da respuesta a cómo los individuos llegan a conclusiones sobre su propia atención médica. Por otra parte, el Modelo de Promoción de la Salud espera delinear la naturaleza de múltiples capas de los individuos en su comunicación con el clima mientras intentan lograr la condición ideal de bienestar, subraya la conexión entre las cualidades privadas y los encuentros, la información y las perspectivas situacionales conectadas con las formas de comportamiento de bienestar o las formas de comportamiento que se deben lograr y que luego conducirían al Modelo de Promoción de la Salud. Pender, en su modelo de promoción del bienestar, expresa que el avance del bienestar implica alejar o disminuir los factores de riesgo y hacer o ampliar las variables defensivas, evolucionar los modos de vida, hacer una cultura del bienestar y hacer del bienestar un valor.

Pender N. (1989), por su parte, plantea que, como indica su modelo, los individuos que conectan una importancia extraordinaria a su bienestar tienen una inclinación más prominente a mantenerlo. Además, afirma que las inspiraciones,

las convicciones y las fantasías individuales son el eje central de nuestra conducta a favor o en contra del bienestar.

EN LAS DIFERENTES PERÍODOS DE LA VIDA EL ESTADO NUTRICIONAL

0 - medio año: leche materna solo su alimentación. El bebé en esta fase de la vida debe adquirir de 20 a 30 gr. diarios y ganar 2,5 cm. cada mes.

6 - un año: a esta edad, el riesgo de contaminaciones o de hambre aumenta. El cuidado que se debe tener es el correspondiente (así como la lactancia) con variedades de alimentos ricos en hierro, para evitar la palidez. El niño debe aumentar de peso entre 85 y 140 g.

12 - dos años: a esta edad comparten el cuidado con la familia y reciben la rutina alimenticia separada en cinco veces cada día. Desde el año principal de vida, hasta los 2 años y medio, el niño cuadruplica su introducción al peso mundial, es decir, adquiere anualmente de 2 a 3 kg; en el segundo año de vida se desarrolla aproximadamente 1 cm cada mes.

Preescolar: Percibido por los niños en el rango de 2 y 5 años; a esta edad, la apuesta por la insalubridad se incrementa. El niño se desarrolla de 2 a 3 kg cada año; en el tercer año de vida, el niño se desarrolla de 6 a 8 cm. además, a partir de esta edad, el joven comienza a desarrollarse de 5 a 7,5 cm cada año.

Escuela: Durante la etapa escolar, el desarrollo del niño es constante. El desarrollo anual típico durante la edad escolar es de 3 a 3,5 kg de peso y 6 cm de nivel. Los niños de esta edad tienen realmente rachas de desarrollo, que suelen coincidir con los momentos de apetencia y utilización. Las necesidades calóricas disminuyen en comparación con el tamaño del cuerpo durante la juventud central; en cualquier caso, se acumulan reservas para el desarrollo en la etapa de adulto joven.

La juventud: La adolescencia es el segundo periodo de desarrollo rápido, y los resultados de la alimentación en el avance mental están conectados. En esta fase de la vida el niño gana de 17,5 a 23,7 kg y el joven se desarrolla de 20,5 a 27,5 cm.

VARIACIONES O CLASIFICACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL

Se considera el estado nutricional se puede presentar de la siguiente manera:

Sobrepeso: Se caracteriza por un exceso de músculo frente a la grasa que se acumula en el tejido adiposo. Las causas potenciales son fluctuantes e incluyen variables hereditarias y elementos tanto ecológicos como sociales. Entre las diversas variables se encuentran el consumo excesivo de alimentos, la disminución del trabajo activo, la digestión ajustada del tejido graso.

Corpulencia: Es un problema típico de la juventud y la pubertad, ya que los medios de comunicación están muy comprometidos con la mejora de las variedades de alimentos desafortunados.

La corpulencia es una enfermedad constante y prevenible de origen multifactorial, que se caracteriza por la acumulación extrema de grasa o la hipertrofia general del tejido adiposo en el cuerpo; es decir, el punto en el que el ahorro de energía normal de las personas y de los diferentes vertebrados, que se almacena en forma de músculo frente a la grasa, aumenta hasta el punto de poner en peligro el bienestar o la vida. El sobrepeso y la corpulencia son el quinto factor de riesgo de muerte en el mundo. Algo así como 2,8 millones de adultos fallecen cada año por sobrepeso o corpulencia.

Estado nutricional típico: El sustento es la admisión de alimentos relacionados con las necesidades dietéticas del cuerpo. Un buen sustento (una dieta

satisfactoria y remunerada junto con una acción genuina estándar) es una parte central del buen bienestar. Un sustento deficiente puede disminuir la seguridad, incrementar el riesgo de enfermedades, debilitar los ciclos físicos y mentales y disminuir la capacidad.

El sustento es una necesidad humana esencial, que da la energía importante para realizar varios tipos de ejercicios como el trabajo, el estudio, el deporte, entre otros.

Bajo peso: El término bajo peso alude a un humano cuyo peso está por debajo de un valor sólido. Por regla general, la definición alude a la lista de peso (IMC). Un IMC inferior a 18,5 se considera en su mayor parte bajo peso. Este significado clínico de infrapeso puede contrastar con los diferentes propósitos del término, por ejemplo, aquellos en vista de lo que se piensa como atractivo.

INDICADORES ANTROPOMÉTRICOS

Se trata de cualidades reales que surgen de las estimaciones antropométricas. Un indicador es el resultado de la conexión entre dos factores. La razón de ser de los indicadores antropométricos es dar una imagen o conclusión del bienestar y la alimentación para localizar a las poblaciones en peligro de carecer de un sustento saludable (33).

Antropometría saludable: Depende de la investigación de un número reducido de medidas sustanciales. Las estimaciones antropométricas más útiles son el peso y el nivel. Los registros de proporción más utilizados son: peso/nivel, nivel/edad, peso/edad y el Índice de Masa Corporal. (20)

Peso. El peso corporal es un límite regenerativo del desarrollo y un signo del estado de salud intenso y persistente. El peso se mide de dos maneras: peso por edad y peso por nivel. El peso por edad analiza a la persona en relación con la

información de las tablas o diagramas de peso normalizados, mientras que el peso por nivel se considera adecuado para seguir el propio nivel. (34)

Nivel. Es un límite formativo directo y su evaluación, de forma vital con el peso, da datos sobre el desarrollo de la persona. La evaluación de la velocidad de desarrollo puede ser útil para asegurar la estatura baja persistente o establecida.(35)

Conexiones peso/nivel: En 1972 Waterlow informó de otra agrupación de estados de falta de sustento saludable a la luz de los cambios en la proporción peso/nivel y la prevalencia de desnutrición intensa o constante.(36)

Lista de Quetelet o registro de peso: Detallada como la estimación del contenido de la relación músculo/grasa comparable al nivel y peso de un individuo. Además, la población de referencia para el IMC son los jóvenes de 6 a 18 años.

Expediente de salud: Depende del examen de la proporción básica del peso y el nivel del paciente con respecto a la proporción del peso y el nivel típicos para la edad y el sexo de comparación. (20)

NIVEL SOCIOECONÓMICO

El avance financiero social en la nueva demanda monetaria global es de importancia central para lograr el grado más extremo para todos, el avance del bienestar de los grupos de personas es esencial para su mejora monetaria apoyada que comprende trabajar en la satisfacción personal y la armonía mundial. Las proyecciones y opciones de la OMS sobre las circunstancias financieras y ecológicas mundiales demuestran que la mejora no puede descifrarse exclusivamente en relación con el desarrollo monetario, sino también como un procedimiento dirigido a desarrollar aún más los entornos cotidianos en todo el mundo (38).

El nivel financiero es un rasgo de la familia, compartido y extensible a cada uno de sus individuos. Para decidir esta característica, se contemplaron diversos factores relacionados con el alojamiento, el nivel de congestión, la remuneración normal, la formación y el trabajo del jefe bajo, medio-bajo, medio-alto y medio-alto, alto (38).

2.2.2. Logro de Aprendizaje

El logro académico como el nivel de información mostrado en un espacio o materia, probado a través de indicadores cuantitativos, típicamente comunicados a través de una calificación ponderada en el marco vigesimal y, bajo la presunción de que es una "reunión calificada" que establece los índices de aprobación para materias explícitas, para ítems explícitos o para asignaturas. (21)

Alude a la evaluación de los datos adquiridos en la escuela, el colegio o la universidad. Un alumno con una alta presentación educativa es aquel que obtiene calificaciones positivas en las pruebas que el interesado debe realizar durante el tiempo de la encuesta. Por último, la ejecución educativa es un grado de las capacidades del alumno, que imparte lo que éste ha logrado a lo largo de la colaboración informativa. Además, demuestra la capacidad del alumno para responder a las mejoras informativas. En este sentido, la ejecución escolar está relacionada con la aptitud.

Si partimos de la acepción de Jiménez Manuel que acepta que el rendimiento escolar es un "nivel de información mostrado en un espacio o materia contrastado con el estándar de edad y el nivel escolar", el rendimiento de los alumnos debe ser percibido desde el ciclo de evaluación, aunque la estimación básica o potencialmente valorativa de la presentación realizada por los alumnos no da sin más todas las reglas fundamentales para la actividad dirigida a trabajar la naturaleza de la formación. (18)

La ejecución, en lo que se refiere a la escolarización, es la base de la eficacia; además, el desarrollo de la ejecución no sólo implica la obtención de notas de aprobado, sino también el nivel de realización mental y la prosperidad de los alumnos y de los diferentes componentes incluidos (tutores, instructores, organización). (14).

Sistema educativo

Las nuevas normas para la elaboración de los focos de instrucción establecen que el Ministerio de Educación establece un diseño de objetivos y elementos mínimos fundamentales en las líneas de actividad instructiva y de las asignaturas obligatorias para todos los grados, los focos de instrucción pueden tener un nivel de tiempo curricular completo con la expectativa de selección complementaria de asignaturas y elementos extra que dependerán de la evaluación y se recordarán para la confirmación de fin de año. En cada uno de los centenares de años, los alumnos deben construir un conjunto de capacidades con las que puedan actuar en su rutina diaria, pero que también servirán de motivo para las habilidades previstas en los ciclos resultantes. (17)

Evaluar las capacidades implica que el instructor debe ampliar los ejercicios de aprendizaje que permitan advertir el significado de los logros del aprendizaje. En las Instituciones Educativas, la formación debe ser vista como un curso duradero de datos sobre el aprendizaje de los alumnos, firmemente conectado a su autoconciencia y comprende una verdad instructiva donde los alumnos y los educadores se benefician de sus victorias y errores, la evaluación es subjetiva y está situada para confirmar la mejora de las habilidades a través de la representación, traducción y comprobación de los marcadores de logros de las medidas. (17)

Evaluación de conocimientos

La nueva metodología instructiva caracteriza la evaluación como un curso de impresión de los triunfos y errores de la actividad instructiva y a partir de la cual se toman decisiones para mejorar; esta interacción debe ser dinámica, fundamental, adaptable y deliberada; asimismo, permite conocer el grado de afianzamiento de las capacidades, habilidades y destrezas de cada uno de los alumnos según sus propias cualidades y resultados concebibles (17).

Por lo tanto, es fundamental tener en cuenta lo siguiente:

Cada alumno domina según su propia velocidad.

No todos los alumnos aprenden con una técnica similar.

El alumno no necesariamente aprende en un tiempo similar o de forma parecida.

Hay numerosos factores que pueden tapar a un alumno excepcionalmente perspicaz y hacer que parezca que no es extremadamente dotado, por ejemplo: la alimentación, el clima familiar.

Enseñanza

Es el marco y la técnica para dar orientación, que comprende el surtido de información, normas y pensamientos que se educan a alguien. La instrucción incluye la cooperación de tres componentes: el educador, el estudiante y el objeto de la información. La costumbre enciclopédica prevé que el educador es la fuente de información y el alumno un receptor básico ilimitado de la misma, bajo este origen el sistema de enseñanza es la transmisión de información del instructor al alumno, a través de diferentes medios y procedimientos.

La educación como transmisión de información depende de la percepción, principalmente a través de la palabra y la composición. El caso especial del educador, de los textos y de los métodos de cooperación y conversación entre

los alumnos son una parte de las directrices en las que el sistema de enseñanza se materializa (17).

Tamaño de los grados de aprendizaje en la enseñanza fundamental estándar

A través de los calificativos que se acompañan, se aborda el grado de realización, o al menos, el grado de mejora o afianzamiento logrado por el alumno según el aprendizaje normal. (17)

La escala de evaluación para el nivel de escolaridad esencial de la enseñanza fundamental estándar (EBR) es exigente y clara, según la tabla adjunta:

AD	Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
A	Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
B	En proceso	Cuando el estudiante está en el camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Ministerio de Educación 2008.

2.3. Definición de términos.

Para la presente revisión hemos considerado de importancia indispensable caracterizar los términos que la acompañan:

Estado dietético: Es el estado de la entidad orgánica en función de los suplementos que consume, dando lugar a un estado de salud satisfactorio o deficiente; y se evaluará a través del nivel, I.M.C. además, del nivel de hemoglobina, estimado por un altímetro, báscula y prueba de instalación de investigación, por separado (2).

Evaluación del estado dietético: la evaluación del estado de salud es la actividad y el impacto de evaluar y computar el estado de una persona según lo indicado por las alteraciones de la salud que puedan haber sido impactadas. (1).

Nivel: es un signo de desarrollo importante para reconocer las modificaciones en el desarrollo (1).

Lista de peso para la edad (IMC/E): Refleja el peso comparativo con el nivel para cada edad; con relación satisfactoria con la relación músculo-grasa. Se determina separando el peso por la estatura² o más básicamente el peso dividido por el nivel, así separado por el nivel. Su comprensión es como la referida para el peso por nivel, sin embargo con más precisión.

Logro de aprendizaje: Es la consecuencia de la programación diaria por parte del alumno, o al menos, la cantidad de información y habilidades adquiridas por el alumno en la escuela, y se comunicará en la normal ponderada de las calificaciones logradas en las asignaturas hacia el final del año escolar. (10)

Sistema de escolarización: la formación debe ser vista como un curso súper duradero de datos sobre el aprendizaje de los alumnos, firmemente conectado a su autoconciencia y que comprende una verdad instructiva en la que los alumnos y los educadores se benefician de sus triunfos y errores (16).

La corpulencia: Es un problema típico en la juventud y la pubertad, ya que los medios de comunicación que favorecen la comida de baja calidad median una tonelada.

Balanza: Báscula que se utiliza para cuantificar el peso y debe tener un alcance en el rango de 0 y 150 kg, suele ser mecánica o computarizada, sin embargo, debe tener una precisión de 50 g.

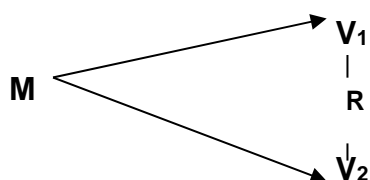
CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de estudio.

El presente estudio tiene el “tipo de investigación básico, con un alcance descriptivo correlacional, es donde no se manipulan las variables de estudio, solo se asocian ambas variables para una mejor categorización de ambos variables” (Hernández, 2010, p. 165).

3.2. Diseño de estudio.

Se empleo el diseño no experimental de corte transversal por qué no se manipulan las variables, transversal porque solo se recolectará los datos en un determinado momento y lugar. Así mismo se representa mediante el siguiente esquema:



Dónde:

M = Muestra.

V1 = Estado nutricional

V1 = Logro de Aprendizaje.

R = “Relación que existe entre ambas variables”

Enfoque de investigación:

Para Hernández (2010) “Es cuantitativo, porque solo trabaja con datos numéricos para la comprobación de la hipótesis, mediante una estadística inferencial con un esquema numeral, y análisis estadístico”. (p.15).

Señala que se obtendrá datos numéricos para ser analizado mediante un programa estadístico como es el SPSS versión 26 y Excel 2019 que representara mediante tablas y figuras.

Método de investigación

Hipotético deductivo se utilizó en la presente investigación, considerado como la observación dentro del primer método, con el objetivo de señalar la situación real en un ámbito general explícitamente. Según Bernal (2006, p. 56), el método aplicado en la presente investigación son procedimientos de una hipótesis y busca refutar la hipótesis, tomando una decisión según corresponda y confrontarse con los hechos.

En consecuencia, en el perfeccionamiento de la exploración actual, se pensó en el plan de especulaciones, de las cuales se examinaron los factores, comenzando por sus aspectos; se averiguaron indicadores cuantificables, ya que los estudios aplicados a las personas dan datos que luego se cambiarán en datos cuantificable hasta conseguir una exactitud de la verdad. La comprobación de los datos obtenidos, aludiendo a las etapas esclarecedoras y razonables, permitió continuamente la confirmación de las hipótesis de la investigación.

3.3. Población y muestra.

3.3.1. Población

Según Sierra & Bravo (1991). “una población finita está constituida por un número inferior a cien mil unidades, desde el punto de vista estadístico”

La población está constituida 90 estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Básica regular Guillermo Billingurts, Puerto Maldonado, 2021.

3.3.2. Muestra

Para Arias, (2006) ... “La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”, (P. 84)

Otros autores consideran que “la muestra es un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de ésta”. (Hernández Fernández y Baptista (2010, p. 173),

La muestra de estudio son 45 estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Básica regular Guillermo Billingurts, Puerto Maldonado.

3.3.3. Muestreo

Se aplico en el informe final de investigación un muestro No probabilístico por Conveniencia, ósea señalar que solo depende del investigador, conformemente logrando demostrar los objetivos e hipótesis para presente investigación.

3.4. Métodos y técnicas.

Fichas hemerográficas: son datos de periódicos o revistas de acuerdo a las variables de estudio.

Referencias electrónicas: don se alojan información en la www, que fortalecen el trabajo de investigación como es tesis, articulo científicos, nivel pre grado, maestría y doctorado.

Fichas de transcripción textual: donde se aplica las normas APA, considerando los derechos de autor, donde se anotó un texto, tal cual lo manifiesta el autor, que fortalece la parte científica y el cuerpo del trabajo de investigación.

3.5. Tratamiento de datos.

Para medir el estado nutricional que existe en los estudiantes se utilizará la escala de LIKERT; el cual fue elaborado en el instrumento, está compuesta de 16 ítems, contenidos en sus tres dimensiones: Delgadez (4 ítems), Normal (4 ítems), Sobrepeso (4 ítems) y Obesidad (4 ítems), cuya puntuación fue establecida según la escala de LIKERT.

Desde siglo pasados se binen desarrollando los instrumentos, para ser exacto desde 1986 validan los instrumentos. Los datos recogidos tienen alta consistencia interna y fiabilidad entre 0.8 a 0.9, afirmando la complejidad del dominio del tema de los profesionales que validaron.

De la misma manera se aplicará para la segunda variable el logro de aprendizaje está compuesta de 16 ítems, contenidos en sus cuatro dimensiones, cuya puntuación fue establecida según la escala de LIKERT.

Mediante la operacionalización de variables se construyó el instrumento para la variable independiente.

Para la primera variable estado nutricional, el instrumento fue categorizado a través de la escala de Likert, tiene tres escalas: 1, 2, 3.

1 = Bajo

2 = Medio.

3 = Alto.

Medidas de tendencia central

Para la segunda variable logro de aprendizaje, el instrumento fue proporcionado a través de la escala de Likert, cuenta con cuatro niveles: 1, 2, 3, 4.

1 = En inicio

2 = En proceso.

3 = Logro previsto.

4 = logro destacado

Considerados como las principales medidas de un conjunto de datos y estas son:

a) **Media:** La cantidad de un grupo de puntuaciones separadas por el número total de puntuaciones. Es la proporción del área focal de una colección informativa. Se determina sumando cada una de las estimaciones de información y dividiendo el resultado por la cantidad de percepciones.

n números para un conjunto: X1, X2, X3, X4, A5....Xn

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

De donde:

f_i = absoluta frecuencia

X = marca de la clase

n = de la muestra su número de elementos

$\sum f_i X_i$ = marca de la clase multiplicada por sumatoria de las frecuencias.

b) **Moda.** – En la distribución de datos es el dato más frecuente en la distribución. Es una de las formas de localizar en un conjunto de datos. Para un conjunto de n números: $A_1, A_2, A_3, A_4, A_5 \dots A_n$, el valor de “A” con mayor frecuencia ocurre.

$$\text{Moda} = L_1 + \frac{\Delta_1}{\Delta_1 + \Delta_2} * C$$

De donde:

L = “de la clase modal su límite inferior”

Δ_1 = “la clase anterior y la frecuencia absoluta de la clase modal entre sus diferencias”

Δ_2 = “la frecuencia de la clase siguiente y la frecuencia absoluta de la clase modal diferencia entre ellos”

C = “amplitud del intervalo”

c) **Mediana:** El valor particiona un transporte de recurrencia por la unidad, cuando la información ha sido dispuesta en escalada o solicitud de buceo. Es una proporción del área focal de una colección informativa. Es el valor transitorio cuando los valores de la información están dispuestos en solicitud de escalada.

n números en un conjunto de: $Z_1, Z_2, Z_3, Z_4, Z_5 \dots Z_n$

n = su tamaño de la muestra:

el valor Intermedio en un número impar de observaciones es mediano

$$Mediana = L1 + \left(\frac{(N/2) - Sf_1}{F_{mediana}} \right) C$$

De donde:

L1 = la clase mediana límite inferior

N = de la muestra su número de elementos

$\sum f$ o Sf_1 = las frecuencias absolutas menores y la clase mediana la sumatoria de ambas

C = del intervalo su Amplitud

F mediana= de la clase mediana su frecuencia Absoluta

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO Y CONFIABILIDAD.

La información recolectado mediante los instrumentos de recolección de datos, se determinó la **fiabilidad** mediante el estadístico “Alfa de Cronbach”.

CATEGORIZACION PARA MDEIR LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Escala	Categoría
$r = 1$	Confiabilidad perfecta
$0.90 \leq r \leq 0.99$	Confiabilidad muy alta
$0.70 \leq r \leq 0.89$	Confiabilidad alta
$0.60 \leq r \leq 0.69$	Confiabilidad aceptable
$0.40 \leq r \leq 0.59$	Confiabilidad moderada
$0.30 \leq r \leq 0.39$	Confiabilidad baja
$0.10 \leq r \leq 0.29$	Confiabilidad muy baja
$0.01 \leq r \leq 0.09$	Confiabilidad despreciable
$r = 0$	Confiabilidad nula

Fuente: Hernández et al, (2014)

Tabla 1 Confiabilidad del instrumento

INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICO	COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD
Cuestionario Estado Nutricional.	Alfa de Cronbach.	0,816.
Cuestionario logro de aprendizaje.	Alfa de Cronbach.	0,824.

Fuente: “Estado nutricional y logro de aprendizaje de los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E.B.R Guillermo Billingurts, Puerto Maldonado”.

Para categorizar los instrumentos utilizamos el coeficiente de Alfa de Cronbach saliendo una puntuación mayor a 0,8 de ambos instrumentos de investigación. Para Hernández, et al. (2014); afirma que mientras mas alto sea su valor de alfa mejor es su fiabilidad. Obteniendo su fiabilidad de 0,816 y 0,824 para ambas variables de estudio, su instrumento es **alta confiabilidad**.

CAPITULO IV: RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Descripción de los Resultado:

Para aprobar la estructura, el contenido y el diseño de los instrumentos de exploración, se utilizó el método del "juicio maestro". Para decidir la legitimidad de fondo de los instrumentos de este trabajo de investigación, se eligieron dos especialistas por su larga trayectoria en el tema y el tipo de acción que realizan.

Tabla 2 Validación del instrumento

EXPERTO	VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN
Experto 1.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 2.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.

Fuente: "Elaboración propia".

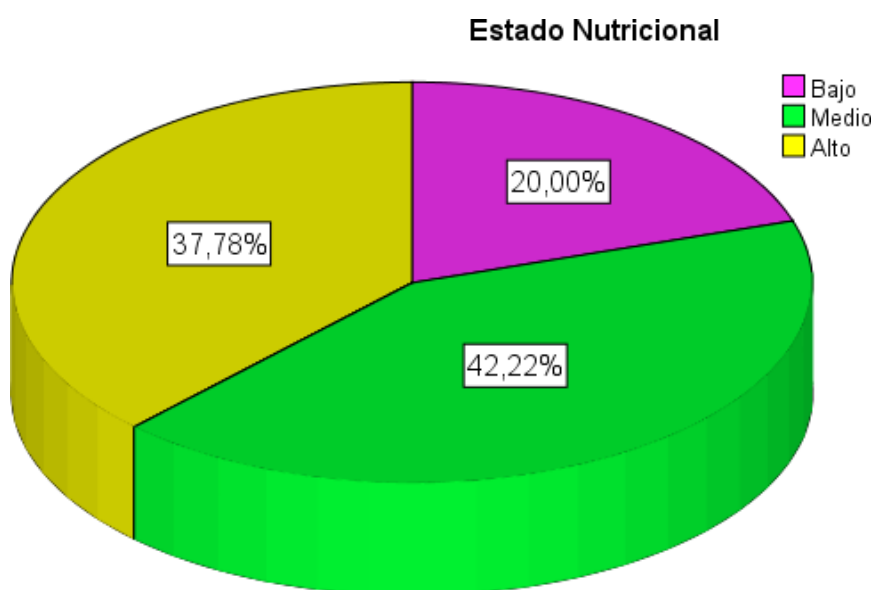
los especialistas que aprobaron el presente trabajo de exploración afirman que la legitimidad de la estructura, del contenido y de la construcción del instrumento de selección de la información tiene una evaluación decente, Según la Tabla 2.

Tabla 3 Resultado de la variable Estado Nutricional

		Estado Nutricional			Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	Bajo	9	20,0	20,0	20,0
	Medio	19	42,2	42,2	62,2
	Alto	17	37,8	37,8	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes de 5to de secundaria de la I.E.B.R Guillermo Billingurts, Puerto Maldonado"

Figura 1 Resultado de la variable Estado Nutricional



Fuente: Tabla 3

Interpretación:

Se observa figura 1 y tabla 3, el 42,22% de los "estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Básica regular Guillermo Billingurts", Puerto Maldonado, se encuentra ubicado en un rango Medio, el 37,78% se ubica en un rango alto y 20,00% se encuentra en un rango Bajo. Es decir, el nivel del Estado nutricional de los estudiantes es Regularmente bueno.

Tabla 4 Nivel de las dimensiones del Estado Nutricional de los estudiantes de 5to de Secundaria de la I.E.B.R guillermo billingurts.

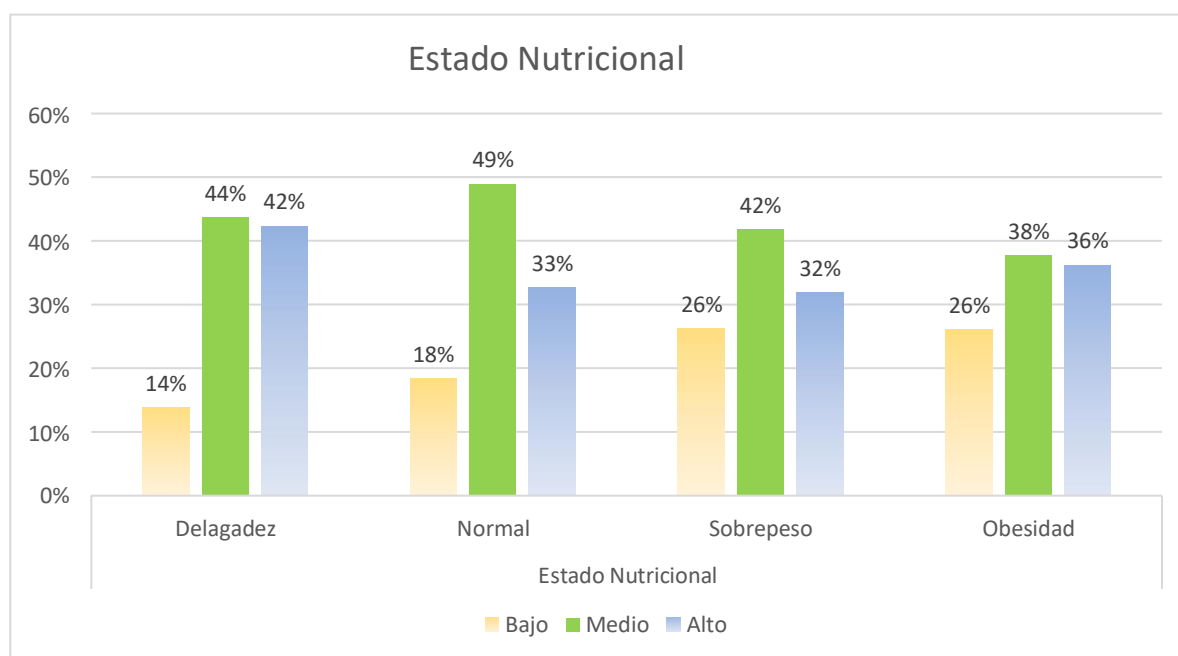
Estado Nutricional		Delgadez		Normal		Sobrepeso		Obesidad	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Válido	Bajo	6	14%	8	18%	12	26%	12	26%
	Medio	20	44%	22	49%	19	42%	17	38%
	Alto	19	42%	15	33%	14	32%	16	36%
	Total	45	100,0	45	100,0	45	100,0	45	100,0

Fuente: “Estudiantes de 5to de secundaria de la I.E.B.R Guillermo Billingurts, Puerto Maldonado”

Interpretación:

En la tabla 6, se observa que las dimensiones del Estado Nutricional desde la percepción de los “estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Básica regular Guillermo Billingurts, Puerto Maldonado”, se encuentra ubicado en el rango medio es decir que el (43.25%). Tienen regularmente un buen estado nutricional.

Figura 2 Nivel de las dimensiones del Estado Nutricional de los estudiantes de 5to de Secundaria de la I.E.B.R guillermo billingurts



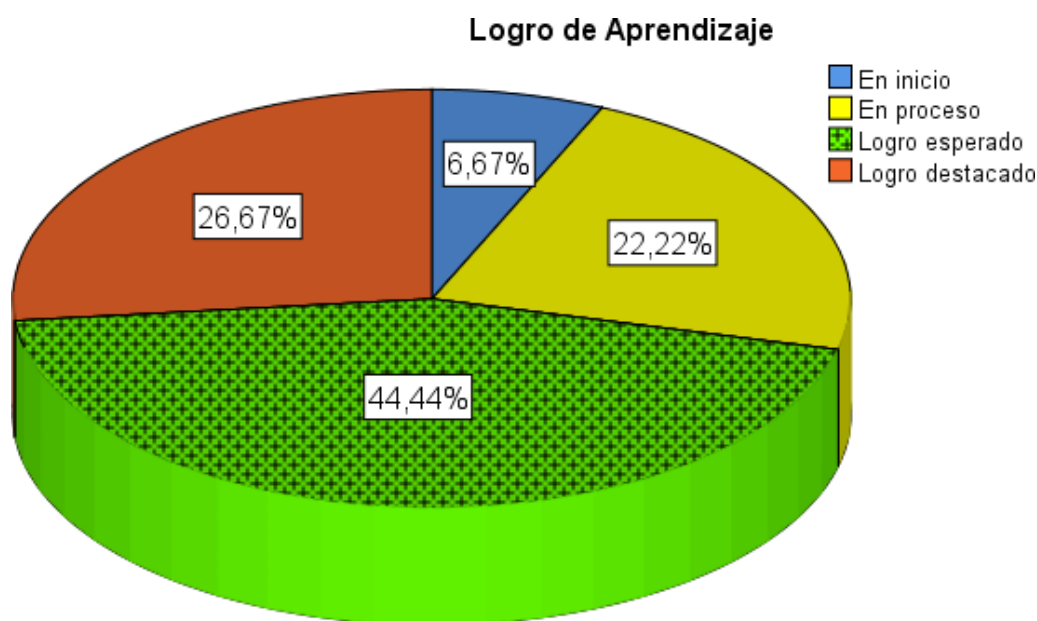
Fuente: Tabla 4

Tabla 5 Resultado de la variable Logro de Aprendizaje

		Logro de Aprendizaje			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	3	6,7	6,7	6,7
	En proceso	10	22,2	22,2	28,9
	Logro esperado	20	44,4	44,4	73,3
	Logro destacado	12	26,7	26,7	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Fuente: “Estudiantes de 5to de secundaria de la I.E.B.R Guillermo Billingurts, Puerto Maldonado”

Figura 3 Resultado de la variable Logro de Aprendizaje



Fuente: Tabla 5

Interpretación:

Como se observa en figura 3 y tabla 5, el 44,44% de los “estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Básica regular Guillermo Billingurts, Puerto Maldonado”, se ubican en un rango logro esperado, el 26,67% se ubica en un rango logro destacado, el 22,22% se encuentra en un rango En proceso y 6,67% se ubica en un rango En inicio; e decir que la mayoría de los estudiantes tienen un logro esperado del logro de aprendizaje.

4.2. Estadística inferencial

Prueba de Normalidad.

Tabla 6 Prueba de Normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	N	Parámetros normales ^{a,b}		Máximas diferencias extremas			Estadístico de prueba	Sig. asintótica(bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Absoluto	Positivo	Negativo		
Estado Nutricional	45	58,51	6,532	,169	,169	-,096	,169	,002 ^c
Delgadez	45	14,24	2,681	,101	,101	-,100	,101	,200 ^{c,d}
Normal	45	13,91	2,314	,107	,107	-,093	,107	,200 ^{c,d}
Sobrepeso	45	11,96	3,411	,123	,073	-,123	,123	,005 ^c
Obesidad	45	12,29	3,703	,131	,103	-,131	,131	,002 ^c
Logro de Aprendizaje	45	15,42	2,650	,348	,236	-,348	,348	,000 ^c

a. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Fuente: “cuestionario Estado nutricional y logro de aprendizaje de los estudiantes 5to de secundaria de la I.E.B.R Guillermo Billingurts, Puerto Maldonado”

Cumpliendo el p-valor, de Kolmogorov-Smirnov (Sig. asintót. (Bilateral)) si el $\alpha = 0,00$; es menor a 0.05 para ambas el estado nutricional, el logro de aprendizaje y dimensiones, se concluyó respecto a los datos obtenidos del Estado nutricional y el logro de aprendizaje de los “estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Básica regular Guillermo Billingurts, Puerto Maldonado”, no se comportan normalmente, continuamente se sigue con el procedimiento de demostración de hipótesis mediante el estadístico no-paramétrico de “Rho de Spearman”. Como se Observa en la Tabla 6

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL.

Tabla 7 Correlaciones de las variables: Estado Nutricional y Logro de Aprendizaje

Correlaciones

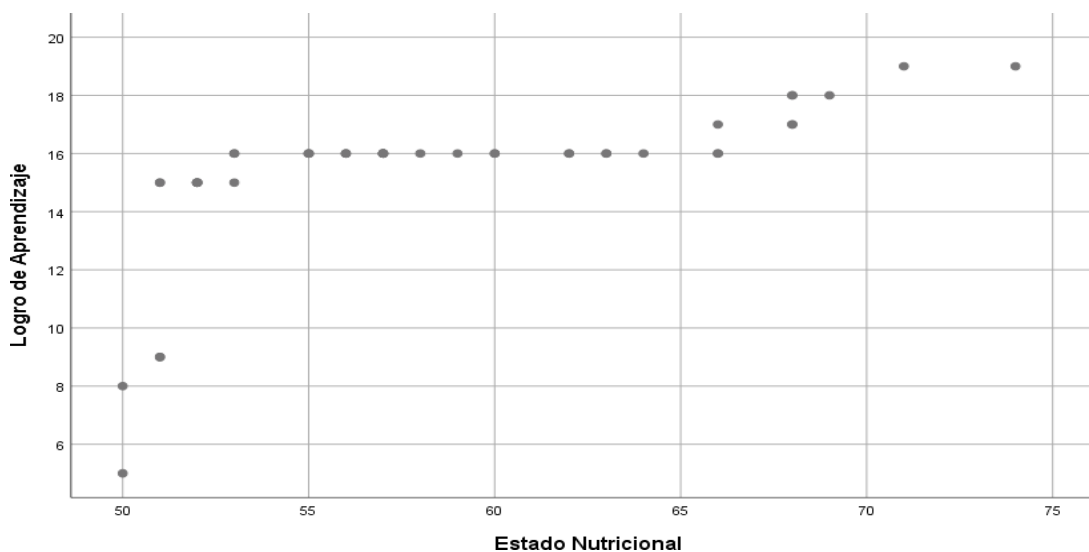
			Estado Nutricional	Logro de Aprendizaje
Rho de Spearman	Estado Nutricional	Coefficiente de correlación	1,000	,803**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	Logro de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,803**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: “Estudiantes de 5to de secundaria de la I.E.B.R Guillermo Billingurts, Puerto Maldonado.”

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Se cumple que el valor $p=0.000 < 0.01$ significativa, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , donde Existe relación entre el estado Nutricional y el logro de Aprendizaje, como se muestra en la Tabla 7; siendo el “Rho Spearman = 0,803”, lo que indica que a mejor estado nutricional mayor es el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Figura 4 Estado Nutricional y Logro de Aprendizaje



Fuente: “cuestionario Estado nutricional y logro de aprendizaje de los estudiantes 5to de secundaria de la I.E.B.R Guillermo Billingurts, Puerto Maldonado”.

CONCLUSIONES

Primero. - se llegó a la conclusión que si hay asociación entre el **Estado Nutricional** y **logro de aprendizaje** de los “estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa básica regular Guillermo Billinghamurst, Puerto Maldonado”, 2021.

Segundo. – El nivel de conocimiento sobre **estado nutricional** de los “estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa básica regular Guillermo Billinghamurst, Puerto Maldonado”, que el 42,22% tiene conocimiento sobre el estado nutricional.

Tercero. – El nivel del **logro de aprendizaje** de los “estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa básica regular Guillermo Billinghamurst, Puerto Maldonado”, que el 44,44% tiene un logro previsto sobre el logro de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Primero. – Al director de la institución educativa básica regular Guillermo Billinghamurst, Puerto Maldonado: hacer un seguimiento riguroso sobre los estudiantes del 5to año de secundaria de dicha institución para mejorar su estado nutricional y así sea mejor su logro de aprendizaje de los estudiantes, que tengan bajos recursos económicos. Así mismo cumplir con la ley MINEDU, donde los estudiantes deben ser guiados con tutores.

Segundo. - A la dirección regional de Educación de Madre de Dios: impulsar rigurosamente a los concursos de docentes para haya un mejor filtro para la contratación de docentes de mayor preparación y así los estudiantes tengan un logro de aprendizaje destacado. Sobre todo, a los docentes que brindaran servicios en la institución educativa básica regular Guillermo Billinghamurst, Puerto Maldonado.

Tercero. - A la comunidad científica de madre de dios y del mundo: aportar a la comunidad científica con las variables de estudio **Estado Nutricional y Logro de Aprendizaje** sobre el aporte de los resultados de esta investigación para futuros profesionales de enfermería y de otras universidades.

Referencia Bibliográfica.

1. Allport, G. (1889). *La personalidad: su configuración y desarrollo*. Barcelona: Herder. [ISBN](#) 84-254-0421-5.
2. Bernal, C. A. (2006). *Metodología de la Investigación para Administración y Economía*, 2ª edición. Bogotá Colombia: Pearson Educación.
3. Bravo, M. J., Peiró, J. M. Y Rodríguez, I. (1996). *Satisfacción laboral*. J. M. Peiró y F. Prieto (Eds.), *Tratado de psicología del trabajo*, 1. Madrid: Síntesis.
4. Cabrera, K. y Gonzáles, L. (2006). *Currículo Universitario basado en Competencia*. Barranquilla, Centro universitario de desarrollo andino, Universidad del Norte.
5. Castro, P. (2008). Tesis titulada: “*El Estrés Docente en los Profesores de Escuela Pública*”, para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Gestión de Educación en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Escuela de Graduados.
6. Clonifer, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. México: Pearson Prentice Hall.
7. Cuenca, R. Y O’hara, J. (2006). *El Estrés en los Maestros: Percepción y Realidad*. Lima, Ministerio de Educación – Dinfocad – Proeduca – GTZ
8. Farfán, M. E. (2009). Tesis titulada “*Relación del Clima Laboral y Síndrome de Burnout en Docentes de Educación Secundaria en Centros Educativos Estatales y Particulares*”, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Escuela de Graduados, para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología con mención en Psicología Educativa.
9. Galindo, M. P.; Pérez, A; Ávila C. A. (2001), en su tesis titulada “*Caracterización multivariante del síndrome de burnout en la plantilla docente de la Universidad de Salamanca*”, para optar el Grado de Doctor en educación

10. García, J. A. (2008). *Relación entre la ejecución curricular y el Desempeño Docente según los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal*. Tesis de grado, Magíster en Educación, Universidad Nacional Mayor De San Marcos, publicada, Lima, Perú.
11. Gil, P. (2005). *El síndrome de Quemarse por el trabajo (Burnout) Una enfermedad laboral en la sociedad del bienestar*. 1º edición. Madrid: Pirámide.
12. Guerrero, E. y Vicente, Fl. (2003), *Tesis: Fuentes de estrés, síndrome de burnout y actitudes disfuncionales en orientadores de Instituto de Enseñanza Secundaria*. Doctor en Educación. Universidad de Extremadura – España.
13. Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México, D.F.: McGraw Hill.
14. INSHT. (2001). *Estrés Laboral. Documentos Divulgativos*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
15. Maslach, H, C.; Leiter, P. Y Schaufeli. (2001). Job Burnout. *Annual. Review of Psychology*, Vol. 52, pgs. 397- 422
16. Montenegro I. (2003). *Evaluación del desempeño Docente*. 1º edición. Colombia: Magisterio.
17. Moriana, J. A. y Herruzo, J. (2003). *Tesis: Estrés y burnout en profesores*. Doctor en Educación. Universidad de Córdoba - España,
18. Ortega, C. y López, F. (2003). *Estrés y burnout en profesores*. Int J Clin Health Psychol, Vol. 4, Nº 3.
19. Piñeiro, N. (2003). *Tesis: Estudio sobre la presencia del Síndrome de Burnout en los profesores de la Secundaria Básica “José Martí” del municipio Cotorro*. Cuba.
20. Sahili, L. F. y Kornhauser, Sh. (2010). *Burnout en el colectivo docente*. 1ª edición. México: Universidad EPCA.
21. Salanova, M. (2006). *Medida y evaluación del burnout: nuevas perspectivas*. En Gil-Monte, P., Salanova, M., Aragón, J. L., y Schaufeli. W. (Eds.) El

- síndrome de quemarse por el trabajo en Servicios Sociales (pp. 27-43).
Valencia: Diputación de Valencia.
22. Travers, Ch. Y Cooper, C. (1997) *El estrés de los profesores. La presión en la actividad docente*. Barcelona: Paidós Ibérica S.A.
23. Unda, S.; Sandoval, J.; Gil-Monte, P. (2007). Prevalencia del síndrome de quemarse por el trabajo (SQT) (burnout) en maestros mexicanos. Revista cuadrimestral del Col·legi Oficial de Psicòlegs de la Comunitat Valenciana VI etapa • núms. 91-92 Vygotsky, LS
24. Valdés, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación de desempeño profesional de los docentes*. Lima: Consejo Nacional de Educación.
25. Zavala, J. (2008). Tesis titulada: *“Estrés y Burnout Docente: Una Urgente Revisión”*, para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación, en la Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Graduados.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de Consistencia.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><u>PROBLEMA GENERAL</u></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el estado nutricional y logro de aprendizaje de los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa básica regular Guillermo Billinghurst, Puerto Maldonado?</p> <p><u>PROBLEMAS ESPECIFICOS:</u></p> <p>¿Cuál es el nivel del estado nutricional de los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa básica regular Guillermo Billinghurst, Puerto Maldonado?</p> <p>¿Cuál es el nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa básica regular Guillermo Billinghurst, Puerto Maldonado?</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL</u></p> <p>Determinar la relación que existe entre el estado nutricional y logro de aprendizaje de los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa básica regular Guillermo Billinghurst, Puerto Maldonado</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u></p> <p>Determinar el nivel del estado nutricional de los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa básica regular Guillermo Billinghurst, Puerto Maldonado.</p> <p>Determinar el nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa básica regular Guillermo Billinghurst, Puerto Maldonado.</p>	<p><u>HIPÓTESIS GENERAL</u></p> <p>H1 existe relación significativa entre el estado Nutricional y el logro de aprendizaje de los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa básica regular Guillermo Billinghurst, Puerto Maldonado.</p>	<p><u>VARIABLES 1:</u></p> <p>Estado Nutricional. Delgadez Normal Sobrepeso Obesidad</p> <p><u>VARIABLE 2:</u></p> <p>Logro de aprendizaje En inicio En proceso. Logro previsto. logro destacado</p>	<p><u>METODO DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p>Hipotético deductivo.</p> <p><u>TIPO DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p>Básico</p> <p><u>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p>Cuantitativo</p> <p><u>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p>Correlacional transversal.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M[M] --- V1[V1] M --- V2[V2] V1 --- R[R] R --- V2 </pre> </div> <p>M = Docentes V1 = Estado Nutricional. V2 = logro de aprendizaje. R = Relación.</p> <p><u>POBLACIÓN</u></p> <p>90 estudiantes de la institución educativa básica regular Guillermo Billinghurst, Puerto Maldonado</p> <p><u>MUESTRA</u></p> <p>45 estudiantes</p> <p><u>INSTRUMENTOS</u></p> <p>Encuesta - Cuestionario</p>

ANEXO 2: Instrumento.

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de enunciados a los cuales Ud. deberá responder marcando con un aspa de acuerdo a lo que considere adecuado.

bajo	1
medio	2
alto	3

Nº	ITEMS	bajo 1	medio 2	alto 3
1	Usted Tiene una alimentación adecuado.	1	2	3
2	Usted cumple con la alimentación básica, desayuno almuerzo y cena.	1	2	3
3	Usted como a la hora.	1	2	3
4	Cuál ha sido su mayor peso.	1	2	3
5	Consume pastillas o medicina artesanal para intentar adelgazar.	1	2	3
6	Me siento como si estuviera al límite de mis posibilidades.	1	2	3
7	Cuando termino sus clases en la I.E se siento cansado(a).	1	2	3
8	Me siento frustrado por no aprender como sus compañeros.	1	2	3
9	Sientes que no estas preparados para estudiar.	1	2	3
10	Tienes un habito de desayunar tarde.	1	2	3
11	Ingieres grandes cantidades de comida o con moderación.	1	2	3
12	Siento que realmente no me importa lo que les ocurra a los estudiantes.	1	2	3
13	El índice de masa corporal (IMC).	1	2	3
14	Cuántas veces recomiendan los expertos que se ha de comer al día.	1	2	3
15	Me siento con mucha energía al realizar mi trabajo.	1	2	3
16	Cuales son las necesidades energéticas de una persona.	1	2	3

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de enunciados a los cuales Ud. deberá responder marcando con un aspa de acuerdo a lo que considere adecuado. Recuerde que debe marcar una sola alternativa propuestas para cada ítem.

En inicio	1
En proceso	2
Logro previsto	3
Logro destacado	4

ENUNCIADOS	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
	1	2	3	4
1. Realizo responsablemente, antes de iniciar el año escolar, la programación didáctica, otros, donde establezco las estrategias y actividades para el desarrollo del curso, en base a los objetivos y metas planteadas.	1	2	3	4
2. Implemento estrategias didácticas acordes con las características de los estudiantes, para estimular el aprendizaje del equipo y atender a quienes presentaron requerimientos individuales.	1	2	3	4
3. Adapto mi programación de actividades (estrategias de enseñanza, materiales didácticos, técnicas de evaluación, etc.), en función del aprovechamiento individual de mis estudiantes y de los resultados obtenidos por equipo.	1	2	3	4
4. Me intereso por la auto preparación y la capacitación constante.	1	2	3	4
5. Demuestro confianza en la posibilidad de aprendizaje, de todos mis estudiantes; y, los apoyo con palabras que les da seguridad.	1	2	3	4
6. Las actividades que realizo contribuyen al desarrollo de las posibilidades comunicativas y colaborativas de mis estudiantes.	1	2	3	4
7. Propicio un clima agradable hacia el aprendizaje, donde, con respeto y afecto, los estudiantes expresan sentimientos, argumentos y se plantean metas propios.	1	2	3	4

8. Asisto puntualmente y continuamente a mis clases y demás actividades en mi I.E.	1	2	3	4
9. Empleo un lenguaje coloquial con un tono adecuado.	1	2	3	4
10. Sé controlar a los estudiantes problemáticos con eficiencia, sin llegar a la violencia.	1	2	3	4
11. Ayudo a mis estudiantes a construir sus conocimientos, aclarar sus dudas, esmerándome por satisfacer sus expectativas, a partir de sus saberes previos.	1	2	3	4
12. Fomento la participación constante y ordenada de mis estudiantes, durante las clases.	1	2	3	4
13. Promuevo en mis estudiantes el uso sistemático de los libros y fomenté el aprovechamiento de los materiales disponibles en los laboratorios y bibliotecas.	1	2	3	4
14. Establezco relaciones respetuosas, de colaboración y solidaridad con los estudiantes y con mis colegas de trabajo; sin importar las diferencias de género, culturales, étnicas y socio-educativas.	1	2	3	4
15. Muestro actitudes coherentes, acorde a mis enseñanzas.	1	2	3	4
16. Utilizo variedad de estrategias de enseñanza para motivar a mis estudiantes.	1	2	3	4

Base de Datos

N°	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16
1	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	4	2	3	2	3	2
2	1	2	3	2	3	2	3	4	2	1	2	1	1	4	2	4
3	2	4	3	4	4	3	3	5	1	2	3	2	3	4	2	1
4	2	5	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	3	4
5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4
6	2	4	3	3	2	2	3	3	1	1	1	1	2	1	1	2
7	3	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	4	4	4
8	3	4	3	3	4	5	1	4	4	3	2	3	2	2	3	4
9	5	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	4	2	4	5	5
10	4	3	3	5	5	2	3	5	3	3	3	1	1	1	1	1
11	3	4	3	1	2	2	4	3	3	3	2	1	1	3	2	5
12	3	5	3	5	5	2	1	3	2	2	3	3	5	3	3	3
13	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3
14	4	5	5	5	5	3	4	5	3	4	4	2	2	2	5	4
15	4	5	4	5	5	3	5	5	4	4	4	2	4	5	4	3
16	5	4	3	4	4	3	3	4	2	2	2	1	1	2	3	2
17	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3
18	4	5	4	3	5	3	3	5	4	4	4	3	4	3	4	5
19	2	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	2	5	4	3	2
20	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	2	2	5	3	3	2
21	4	3	4	4	5	5	2	4	2	1	1	1	1	1	2	1
22	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3
23	4	3	3	3	3	2	4	5	1	1	1	1	1	1	1	2
24	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3
25	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	5	4	3	4
26	3	4	3	5	5	5	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3
27	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3
28	2	5	5	5	5	4	3	5	4	4	3	2	1	2	4	3
29	4	5	4	5	5	2	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4
30	3	4	4	4	4	2	2	4	3	3	2	3	1	3	3	4
31	1	4	5	5	5	2	4	4	5	1	3	1	5	2	4	5
32	5	5	3	4	5	5	3	5	4	5	5	3	4	5	5	5
33	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	2	2	1	3	3	3
34	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	4	1	3	4	4	5
35	2	4	3	5	3	2	2	2	4	3	5	2	3	4	3	2
36	1	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	2	5	3	4	4
37	2	4	1	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2
38	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	4	3
39	5	5	5	3	4	4	2	3	5	5	5	3	5	5	5	4
40	4	5	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	1	3	3	3
41	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	2	3	4	4	4	3
42	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4	3
43	4	5	4	3	5	5	1	2	5	5	3	3	5	5	4	3
44	2	5	4	4	3	5	4	3	4	3	3	1	1	4	4	2
45	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2

