

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**“LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LA MODALIDAD VIRTUAL EN EL
SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA GUILLERMO BILLINGHURTS, DEL AÑO 2021”**

TESIS PRESENTADO POR:

Bachiller: Lazo Vargas, Moisés Diego

Bachiller: Quispe Ccori, Nedy Luz

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN:
ESPECIALIDAD PRIMARIA E
INFORMÁTICA.**

ASESOR: Mg. Lazo Herrera, Thony Abel

Puerto Maldonado, 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**“LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LA MODALIDAD VIRTUAL EN EL
SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA GUILLERMO BILLINGHURTS, DEL AÑO 2021”**

TESIS PRESENTADO POR:

Bachiller: Lazo Vargas, Moisés Diego

Bachiller: Quispe Ccori, Nedy Luz

**PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA E
INFORMÁTICA.**

ASESOR: Mg. Lazo Herrera, Thony Abel

Puerto Maldonado, 2021

DEDICATORIA

En primer lugar dedico este trabajo a Dios quien está en mi camino acompañándome día a día y a mi madre Matilde Ccori Cardenas, quien es mi fuerza y motivo todas mis mañanas a mi querida hermana Clayde Rocio Quispe Ccori , quien estuvo acompañándome en este pequeño momento muy importante de mi carrera, mi hermanito Clever Quispe Ccori, quien es un motivo más de seguir adelante y por ultimo a tío José Ccori Cardenas, quien siempre estuvo pendiente de todo proceso educativo y fue uno de mis grandes soportes familiar.

NEDY LUZ

Dedico a Dios por sobre todas las cosas quien me brindo mucho apoyo espiritual, a mi padre Moisés Iazo Pizango, quien fue mi potencia de salir adelante quien me apoyo incondicional hasta el día de hoy, para seguir adelante y culminar esta etapa de mi vida.

DIEGO

AGRADECIMIENTO

Ante todo, agradecer al magister Tony Abel Lazo Herrera, asesor de nuestra tesis, por brindarnos su apoyo y sapiencia para optar el Título profesional, a nuestros docentes de la universidad nacional Amazónica de Madre de Dios, sus palabras fueron sabias, sus conocimientos rigurosos, a ustedes mis profesores queridos quienes fueron apoyo tanto educativo y emocional en el transcurso profesional.

TURNITIN_NEDY QUISPE & MOISÉS LAZO

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	3%
4	Submitted to Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1%

PRESENTACION

“LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LA MODALIDAD VIRTUAL EN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA GUILLERMO BILLINGHURTS, DEL AÑO 2021”, surge de lo que estamos experimentando hoy en día, del hecho de no poder asistir a clases presenciales, debido a los acontecimientos mundiales, que estamos atravesando.

Las clases virtuales es algo nuevo en la parte académica tanto para el estudiantado como para los docentes, a pesar que hoy en día estamos mucho más relacionados con la tecnología, particularmente porque involucra a niños pequeños, por lo que es importante conocer cómo se da el aprendizaje mediante las clases virtuales, sea de manera positiva o negativamente y como esto se relaciona entre los estudiantes y los docentes.

Por lo que la investigación se predominó con “Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimientos en la modalidad virtual en el segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurts, del año 2021”. En cuanto a la comunicación que se evidencia entre los estudiantes y los maestros de la institución, la forma de llevar acabo el aprendizaje y también la enseñanza, así como su precisión de apoyo que se destacara del aprendizaje pedagógico.

Por lo que se ha considerado, realizar el trabajo de campo aplicando los instrumentos en muestra real y así poder estimar y demostrar la validez de la hipótesis que se planteó.

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado: La enseñanza-aprendizaje en las clases virtuales, conlleva una serie de información detallada con especificaciones sobre el problema planteado y tiene como formulación general: ¿Cuál es la relación que existe entre la enseñanza-aprendizaje en la modalidad virtual en el segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurts, del año 2021? Como también el objetivo general: Determinar la relación que existe entre la enseñanza-aprendizaje en la modalidad virtual en el segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurts, del año 2021; por también se planteó la hipótesis; Existe una relación significativa entre la enseñanza-aprendizaje en la modalidad virtual en el segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurts, del año 2021; dando resultados generales como: existe una relación positiva directa y altamente significativa entre Enseñanza - Aprendizaje y Aulas virtuales en la Tabla 10; siendo el Rho Spearman = 0,590, lo que indica que a mayor enseñanza – aprendizaje mejora el manejo de las aulas virtuales de los estudiantes.

Palabras clave: Enseñanza virtual, enseñanza – Aprendizaje, aspecto pedagógicos.

ABSTRACT

The research work entitled: Teaching-learning in virtual classes, entails a series of detailed information with specifications about the problem posed and has as a general formulation: What is the relationship between teaching-learning in the virtual modality in the second grade of primary education of the Guillermo Billinghursts Educational Institution, from the year 2021? As well as the general objective: To determine the relationship that exists between teaching-learning in the virtual modality in the second grade of primary education of the Guillermo Billinghursts Educational Institution, from the year 2021; the hypothesis was also raised; There is a significant relationship between teaching-learning in the virtual modality in the second grade of primary education of the Guillermo Billinghursts Educational Institution, from the year 2021; giving general results such as: there is a direct and highly significant positive relationship between Teaching - Learning and virtual classrooms in Table 10; being the Rho Spearman = 0.590, which indicates that the more teaching - learning improves the management of the virtual classrooms of the students.

Keywords: Virtual teaching, teaching - Learning, pedagogical aspect

INTRODUCCION

Cada día de nuestras vidas vamos aprendiendo diferentes momentos de vivirla y dentro de todas las razones posibles para descubrir las soluciones adecuadas a modo de poder afrontarlas dando mayores soluciones adecuadas que brindaran como estrategias a utilizar dentro del ámbito de las enseñanzas.

Asimismo, es una iniciativa que buscamos desde nuestra perspectiva personal, profesional enfocándonos de la parte humanística de todo ser humano que podamos convivir en los diferentes escenarios que a causa de la pandemia nos priva de muchas cosas que realizamos de manera cotidiana antes de su iniciativa.

Por ello, contribuiremos con la investigación para dar cuestionamientos de soluciones a la diversidad de problemas a modo de fomentar las acciones necesarias dentro de la institución educativa y con respecto a buen desarrollo de actividades de aprendizajes que los estudiantes lo requieran desde su aspecto real de vida.

Nos enfocamos a dar resultados al trabajo de “LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LA MODALIDAD VIRTUAL EN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA GUILLERMO BILLINGHURTS, DEL AÑO 2021”, para dar soluciones y apoyo a futuras investigaciones que se podrán dar mayores énfasis de nuestro tema.

INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACION.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCION.....	8
Índice de tablas.....	11
Índices de figura.....	12
CAPÍTULO I	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Descripción del problema	13
1.2. Formulación del problema.....	15
1.3. Problemas específicos.....	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
1.4. Variables.....	16
1.4.1. Variable 1	16
1.5. Operacionalización de variables	16
1.6. Hipótesis.....	37
1.7. Justificación	37
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	39
2.1. Antecedentes de estudios.....	39
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	41
2.1.3. Antecedentes Regionales	42

CAPITULO III	49
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	49
3.1. Tipo de estudio.....	49
3.2. Diseño de estudio	49
3.3. Población y muestra.....	50
3.1.1. Validación y Confiabilidad de Instrumento	52
3.4. Tratamiento de los Datos	52
CAPITULO IV: RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN	54
4.1. Descripción de los Resultado.....	54
4.2. Estadística inferencial	59
Conclusiones	65
Recomendaciones	66
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	67
Anexo 3: Carta de Consentimiento Informado	42

Índice de tablas

Tabla 1 Población.....	50
Tabla 2 muestra	51
Tabla 3 Confiabilidad del instrumento	53
Tabla 4 Validación del instrumento	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5 Resultado de la variable Enseñanza - Aprendizaje	55
Tabla 6 Nivel de las dimensiones de Enseñanza y Aprendizaje de los estudiantes de 2° de la I.E. Guillermo Billinghurst	56
Tabla 7 Resultado de la variable Aulas virtuales	57
Tabla 8 Nivel de las dimensiones de Aula virtual de los estudiantes de 2° de la I.E. Guillermo Billinghurst	58
Tabla 9 Prueba de Normalidad.....	59
Tabla 10 Correlaciones de las variables: Enseñanza - Aprendizaje y Aulas virtuales	60
Tabla 11 Correlaciones de las variables: Aulas virtuales y Nivel de conocimiento	61
Tabla 12 Correlaciones de las variables: Aulas virtuales y Hábitos Mentales	62
Tabla 13 Correlaciones de las variables: Aulas virtuales y Evaluación	63

Índices de figura

Figura 1 Resultado de la variable Enseñanza - Aprendizaje	55
Figura 2 Nivel de las dimensiones de Enseñanza - Aprendizaje de los estudiantes de Enfermería de la UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS	56
Figura 3 Resultado de la variable Aulas virtuales	57
Figura 4 Nivel de las dimensiones de Enseñanza - Aprendizaje de los estudiantes de Enfermería de la UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS	58
Figura 5 Enseñanza - Aprendizaje y Aulas virtuales	60
Figura 6 Aulas virtuales y Nivel de conocimiento	61
Figura 7 Aulas virtuales y Hábitos Mentales	62
Figura 8 Aulas virtuales y Evaluación.....	63

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

La escolaridad está atravesando por grandes cambios a consecuencia la pandemia que estamos viviendo a nivel mundial, lo que ha hecho que modifiquemos nuestra forma de vida y por ende de la enseñanza, lo que ha traído consigo, una nueva modalidad de aprendizaje que es la educación virtual transformando. Hacia la tecnología de información. Actualmente, millones de estudiantes, estamos atravesando cursos formativos en modalidad virtual. En este cambio se reestructura la educación a una nueva era de la “globalización” (Rama. 2007). Pero este nuevo modelo educativo requiere de personas calificadas para llevar a cabo esta gran labor.

Sin embargo, esta pandemia ha hecho que nos demos cuenta que no estábamos listos para un cambio tan radical para estudiantes, padres y hasta los propios maestros. Este contexto nos obliga a prepararnos para la era digital dejando de lado lo tradicional. En nuestro país, la situación educativa es más precaria y por ende más difícil, pero no imposible de aprender y enseñar, en la actualidad el sistema educativo en sí está sufriendo modificaciones, tanto en su normativa, criterial y estándares que puedan ser aplicados a la “Modalidad de educación virtual. (*Adolio Cascante Castro Tato, 2011*)”.

La presente investigación que se sostendrá en la educación virtual se centra en los procesos del conocimiento específicamente en las interacciones del dialogo que son la base del aprendizaje. Por consecuencia se hace un comparativo en la modalidad presencial con la virtual ya que ambos tienen ciertas acciones de autonomía, para entablar un diálogo entre el docente y los compañeros de clase, creando sentido de pertenencia. Al final en ambos hay una construcción de conocimiento.

Por lo tanto, se planteó esta investigación al ver la necesidad de estudiar en el transcurso de la enseñanza-aprendizaje en la variante virtual entre estudiantes y docentes. Y como en nuestro país no existen muchas investigaciones acerca de este tema. Y por la coyuntura tanto educativo, social, familiar y como también los agentes educativos. Es evidente que los diferentes problemas evidenciados durante la crisis de nuestro País están afrontando cada día más que son perjudicados nuestros estudiantes en los distintos niveles que hasta ahora no se logra mejores aceptaciones de construir los avances de fortalecimiento en el aspecto pedagógico que se espera lograr en las actividades diarias de aprendizaje.

Las actividades que se plantea el Programa de Aprendo en Casa, busca lograr la atención necesaria de los estudiantes utilizando diversos medios comunicativos que transmitan las enseñanzas como el televisor, radio e internet, que busca las facilidades de experiencia de aprendizajes dentro de sus hogares que vamos a fortalecer con ayuda de los miembros de familia como su mamá y papá. Esto logra el bienestar emocional de los estudiantes que a causa de la pandemia no hay clases presenciales y de tal manera fortalece la unión familiar, por ello, también se incentiva que las participaciones de los padres y acompañar durante este proceso de aprendizajes y enseñanza en modalidad virtual, asimismo, podemos identificar una carencia de manejo en uso de los programas virtuales que dificultaría tanto a docente, padres de familia y estudiantes.

Se vio oportuno la realización de esta investigación para obtener respuesta a la siguiente pregunta de nuestro trabajo de investigación ¿Cuál es la relación que existe entre la enseñanza-aprendizaje en la modalidad virtual en el segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghursts, del año 2021? , la cual se espera buenos resultados que permitirán buscar las soluciones posibles que iremos aprendiendo y podemos aplicarlas dentro de las clases virtuales para obtener una eficiencia de logro de enseñanzas y aprendizajes.

1.2. Formulación del problema.

- ¿Cuál es la relación que existe entre la enseñanza-aprendizaje en la modalidad virtual en el segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghursts, del año 2021?

1.3. Problemas específicos

- PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de conocimientos en la modalidad virtual en el segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghursts, del año 2021?
- PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos mentales en la modalidad virtual en el segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghursts, del año 2021?
- PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la evaluación en la modalidad virtual en el segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghursts, del año 2021?

1.3.1. Objetivo general.

- Determinar la relación que existe entre la enseñanza-aprendizaje en la modalidad virtual en el segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghursts, del año 2021.

1.3.2. Objetivos específicos.

- OE1: Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimientos en la modalidad virtual en el segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghursts, del año 2021.

- OE2: Determinar la relación que existe entre los hábitos mentales en la modalidad virtual en el segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghursts, del año 2021.
- OE3: Determinar la relación que existe entre la evaluación en la modalidad virtual en el segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghursts, del año 2021.

1.4. Variables.

1.4.1. Variable 1

- Enseñanza - Aprendizajes

Dimensiones:

- Nivel de conocimientos
- Hábitos mentales
- Evaluación

1.4.2. Variable 2

- Aula virtual

Dimensiones:

- Informática
- Comunicativa
- Dominio tecnológico

1.5. Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
VARIABLE: ENSEÑANZA- APRENDIZAJE (DRISCOLL, 2000), <i>“quien ve el aprendizaje como: un cambio persistente en el desempeño humano o en su potencial para el desempeño, que debe ser el resultado de la experiencia del sujeto y de su interacción con el mundo”.</i>	DIMENSIÓN 1: NIVEL DE CONOCIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra participación y colaboración de aportes de un tema. ▪ Comprende rápido las actividades de aprendizajes ▪ Evidencia desenvolvimiento adecuado 	1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 = Muchas veces 4 = Siempre
	DIMENSIÓN 2: HABITOS MENTALES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percibe los aprendizajes ▪ Entiende y comprende las actividades a desarrollar ▪ Practica para mejorar sus conocimientos ▪ Desarrolla ejercicios prácticos 	
	DIMENSIÓN 3: EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra su capacidad de resolver problemas. ▪ Valora sus cualidades y habilidades ▪ Tiene destreza de una temática 	

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DE AULA VIRTUAL

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de valoración
<p>VARIABLE: Aula Virtual</p> <p>Navarro y Soto (2006)</p> <p>“sostienen que la educación Virtual, necesita un soporte tecnológico, pedagógico y social el cual lo constituye el Aula virtual”</p>	DIMENSIÓN 1: LA INFORMATICA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recibe los recursos adecuadas para aprender un tema. ▪ Percibe los materiales de trabajos virtuales (Textos, audiovisuales, diapositivas, entre otros) ▪ Los materiales percibidas por el alumno son infografías, mapas conceptuales, videos, etc. 	<p>1 = Nunca</p> <p>2 = Pocas veces</p> <p>3 = Muchas veces</p> <p>4 = Siempre</p>
	DIMENSIÓN 2: COMUNICATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Posee actitudes para comunicar mensajes de enseñanzas ▪ Dominio de socializar con los demás ▪ Fácil y práctico para explicar su temática ▪ Domina los programas del aula virtual. 	
	DIMENSIÓN 3: DOMINIO TECNOLÓGICO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manejo para subir sus actividades en su classroom. ▪ Utilizan de manera permanente programas para avanzar las clases virtuales. 	

1.6. Hipótesis

Hipótesis General:

- Existe una relación significativa entre la enseñanza-aprendizaje en la modalidad virtual en el segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghursts, del año 2021.

Hipótesis Específicas:

- Existe una relación significativa entre el nivel de conocimientos en la modalidad virtual en el segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghursts, del año 2021.
- Existe una relación significativa entre los hábitos mentales en la modalidad virtual en el segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghursts, del año 2021.
- Existe una relación significativa entre la evaluación en la modalidad virtual en el segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghursts, del año 2021.

1.7. Justificación.

Las justificaciones son fuentes necesarias que todo investigador debe considerar y aprender para sustentar la investigación a realizar como motivos, determinaciones que desea lograr, experiencias de mejorar y contribuir en el aspecto educativo muy trascendental que surgió más aun con la causa de la pandemia (COVID19). La existencia de diversos problemas que debemos afrontar hoy en día en las actividades de aprendizajes de los alumnos.

1.7.2. Justificación metodológica.

Del nivel metodológica se estará utilizando el estudios Correlacional-descriptivo, de manera que podríamos identificar el grado de relación de ambas variables, asimismo, también analizaremos las descripciones que podríamos evidenciar durante nuestra aplicación de trabajo por estudiar.

1.7.3 Justificación práctica.

Las prácticas son de suma importancias, en tanto los docentes y estudiantes requieran para fortalecer las acciones de enseñanzas por parte de los docentes y puedan aplicar criterios de mejoramientos constantes si distorsionar los procesos sistemáticos de aprendizaje del alumno.

De igual manera este medio contribuirá en buen desenvolvimiento en las enseñanzas-aprendizajes en las diferentes modalidades de aulas virtuales en alumnos de 2do grado de primaria.

Logrando apreciar el desarrollo de competencia que podríamos evidenciar en el proceso de las aulas virtuales, alumnos con dominios y criterios de fortalecer la parte educativa esencial tanto para su desarrollo personal.

1.7.4 Justificación pedagógica.

Permitirá las acciones de la praxis a desarrollar con los estudiantes y mejoramiento de las estrategias lúdicas, métodos, técnicas y la aplicación de recursos necesarios para fortalecer las enseñanzas-aprendizajes de los alumnos de primaria.

1.8. Consideraciones éticas.

El trabajo realizado respetara la confiabilidad en participación de los diferentes autores de nuestra investigación, asimismo, se entregará los resultados evidentes a la institución educativa para que pueden tener conocimiento y ver qué acciones pueda contribuir para mejorar o fortalecer. Como también la utilización de las normas APA para nuestra investigación que será aplicado.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de estudios

2.1.1. Antecedentes Internacionales

García, S. et al. (2015) en su investigación “La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado” llego a las siguientes conclusiones como: esta investigación tuvo como propuesta fortalecer la enseñanza de aprendizaje virtual, bajo diversas perspectivas como estrategia, pedagogía, organización y tecnología. Los papeles de los docentes de manera “presencia educativa” es de suma primordial de reconocer el éxito de los alumnos. La influencia de los roles es evidente conocer varios aspectos de las actividades de los cursos a desarrollar y las interacciones y relación de propios de los estudiantes. El trabajo permite conocer que las estimulaciones por parte del docente son acciones de influencia para desatacar el trabajo colaborativo de manera general para desarrollar con los estudiantes.

Mónica R. (2014), su trabajo de investigación se enfatizó lo siguiente: “Aprendizaje de la matemática utilizando herramientas del aula virtual en la facultad de ciencias económicas de la universidad nacional de Tucumán”. Esta investigación concluyó que la internet nunca será más importante ni suplantarán al docente ya que él es la pieza fundamental de los procesos de conocimientos nuevos, también que las clases virtuales ponen al docente en una posición de nuevos desafíos, de igual modo los valores quedan expuestos debido a que las actividades de autoevaluación se den de manera responsable y honesta, por lo tanto, se quiere que las clases virtuales sean realmente provechosas para los estudiantes.

Bernardo V. (2017). Como demostró en su trabajo: “La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno” llegando a los siguientes resultados: demuestra cambios actitudinales correspondientes a desarrollar sus actividades propuestas y demostrando una correlación alta permitiendo entender que las clases virtual contribuyen de manera satisfactoria para desarrollar los cursos de los alumnos. Clara evidencia para su aplicación y ver expectativas nuevas de progreso de las actividades pedagógicas como fuente necesaria para el cambio de perfil de los estudiantes como base esencial de sus conocimientos y pensamientos a desarrollar en todos los aspectos para su desenvolvimiento de los estudiantes y la viabilidad de la transformación de nuevos conocimientos y adquisiciones de fuentes de información que imparte la virtualidad y el manera de recopilación de información como el manejo para su formación de suma primordial que lo caracteriza sus aprendizajes que brinda la virtualidad para su satisfacción de conocimientos.

Imbernón-Muñoz, F., Silva-García, P., & Guzmán-Valenzuela, C. (2011) demostro en su trabajo “Competencias en los procesos de enseñanzas-aprendizajes virtual y semipresencial = Teaching Skills in Virtual and Blended Learning Environments. *Comunicar*” llego a las siguientes conclusiones de que muchas de las contribuciones recopiladas durante el proceso piloto de estudio, ya sea de forma presencial de las entrevistas y ciertos grupos focalizados o propios cuestionarios aplicados de manera dirigido para diferentes situaciones o casos que permitan brindar la información necesaria donde se demuestra una relación alta que indica que mejora las habilidades generales y amplias áreas de competencia de nuevos conocimientos, de la virtualidad de adquirir en los alumnos de sus acciones para futuros logros que constituirán en su personalidad de cada estudiantes de manera determinante.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

María, R. (2018). Descubre que “Aulas virtuales como herramienta de apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana Los Andes”. Saco las siguientes conclusiones: Este estudio pertenece al tipo aplicado con enfoque cuantitativo, tiene un nivel explicativo, el número de estudiantes es de 28 personas, incluyendo a todos los estudiantes para su formación académica, las herramientas utilizadas son medios para logros de adquisiciones de nuevos procesos a desarrollar ciertos sistemas de información permitiendo mejorar en sus prácticas de actividades pedagógicas en aulas, también es evidenciable observar el mejoramiento de las calificaciones que son evaluadas muy constante. Esta contribución de mejorar el ámbito educativo con su aplicación a la tecnología demostrando una conexión básica para desarrollar las actividades de manera eficiente y sencillas de su utilidad en los diferentes cursos, logrando con ello que el proceso auto evaluativo sea satisfactorio tanto para el docente que es quien enseña y para los estudiantes que son quienes aprenden.

Liz J. (2017). Demostró que su trabajo: “Uso de aulas virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes - Juliaca 2017. *Unap.edu.pe*”. las siguientes conclusiones: Esta investigación tiene como objetivo: Determinación la importancia de aula virtual en los resultados de la enseñanza de un curso de emprendimiento estudiantil. El diseño del estudio es cuasi-experimental, utilizando un método de aprendizaje electrónico integrado. Podemos mencionar que las diferentes actividades en el ámbito académico de la virtualidad han contribuido mejorar en las instituciones públicas mayores actualizaciones con nuevos enfoques y modelos de aprendizaje para encaminar la educación, en docentes la utilidad y el manejo para la cercanía de la tecnología que su gran mayoría por desconocimiento no aplicaban medios tecnológicos para sus sesiones a desarrollar. La conclusión es: la plataforma Moodle permite diseñar un aprendizaje efectivo de forma constructiva, mientras que

en los grupos control y experimental existe una diferencia estadísticamente significativa en el uso de las aulas virtuales y otras clases presenciales útiles, y Se concluyó que las aulas virtuales contribuyen características de mejora de la manera positivas y con expectativas relevantes.

Lorenzo, J. (2016). Según en su trabajo de investigación “La educación virtual como modelo didáctico para mejorar la formación profesional de los estudiantes de ingeniería de sistemas de las universidades de la región norte del Perú. *Upao.edu.pe*” determino las siguientes conclusiones: el estudio ha permitido identificar y demostrar que cambios son existentes en “la modalidad virtual como modelo didáctico” puede contribuir en el ámbito académico de los alumnos pertenecientes a sus carreras para nuevos aprendizajes de sus conocimientos que concluye; se hizo un comparativo entre la modalidad presencial con la modalidad virtual, llegando a la conclusión que la modalidad virtual no es tan eficaz como la presencial, por lo que recomienda: implementar un sistema integrado que contemple elementos clases como: material didáctico, herramientas tecnológicas, de evaluación, de planificación, de seguimiento y evaluativo, de esta manera se podrá contribuir de manera eficaz en la formación de los estudiantes.

2.1.3. Antecedentes Regionales

Apaza C. & Auccapuma F. (2019) menciona lo siguiente: “Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación: especialidad matemática y computación UNAMAD – 2012” determino las siguientes conclusiones: El presente trabajo concluye demostrando en las modalidades que proporciona el sistema de la virtualidad contribuye de manera contribuyente de manera satisfactoria y esto ha proporciona una decisión clara en el proceso de la investigación que se está realizando enfocándose en la búsqueda de nuevas soluciones de problemas que son requerido como un atención necesaria.

2.2. Marco teórico.

Enseñanza - Aprendizaje

Las enseñanzas es un procedimiento que tiene como resultado el desarrollo continuo de las ideas, cualidades y comportamientos de los estudiantes, lo que crea una interacción entre lo que reciben del maestro, es decir, conocimientos en varios campos. Los campos científico, artístico y especulativo, en realidades del medio de cómo se relacionan, ya sea en diferentes grupos sociales como familias etc.; Brindándoles experiencias únicas que, en última instancia, contribuyan a su crecimiento académico y un perfil. (Gimeno y Pérez, p. 34). Según Doménech, (2002) “Esta definición es quien señala que enseñar es contribuir las diversidades de nuevos conocimientos ya sea explicando y desarrollad de manera pedagógica hacia los estudiantes para su mejora” (p. 7).

Para Vásquez, F. (2010) “el proceso de enseñanza a diferencia del proceso de aprendizaje trasmite, proporciona y comparte conocimientos generales o específicos sobre un curso en particular, siendo ambos procesos que suman al proceso formativo de las personas” (p. 71). Según Contreras (1990) “Dado que el proceso educativo se evoluciona desde adentro, representa una interacción direccional basada en una intención específica. Por lo tanto, tambiénes un medio para recopilar información deliberadamente del entorno institucional y diseñar estrategias para facilitar el aprendizaje” (p. 35).

Para Not, L. (1987) el proceso de formación establece una relación entre el objeto de búsqueda de nuevos conocimientos que pueden ser adquirido y compuesto. “En este sentido, el autor sostiene que en el campo de la educación existen métodos tradicionales y modernos, donde los primeros reflejan las ideas de crianza, formación, protección del exterior, que representan” (p. 154). Para un prototipo que queremos incluir. Los estudiantes, como la comunicación especializada, las instrucciones, sobre la base de la estructura del contenido; Si bien

el objeto se basa en el supuesto de que el estudiante ha combinado los medios de desarrollo, es importante que las acciones pedagógicas y la meta se basen en sus iniciativas, tomando como ejemplo este método para provocar el cuestionamiento de la observación, ideado por la experiencia adaptativa.

2.2.1 Características de enseñanza - Aprendizajes

Según Heineman (2001) “la enseñanza vista como un proceso comunicativo lo han planteado diversos autores, con el fin de explicar que el dialogo en la formación se encuentra establecida por diversos elementos 21 externos que alteran los métodos participativos del salón de clase” (pg. 83). De tal forma, demuestra lo siguiente:

En cierta forma explica claramente en sus distintas formas según González y Rodríguez (1999), la continuidad de la comunicación fluida desde la enseñanza para una asertiva interacción alta hacia los estudiantes para su proceso de adquirir e interpretar sus experiencias basadas a sus vivencias y entornos donde se encuentra, se puedes describir que la interacción permanente contribuye a nuevos estilos de aprendizajes teniendo en cuenta que la suma relevancia del aprendizaje y como fuente vital para desencadenar su aspecto personal y social como fuente necesaria para poder desarrollar nuevos cambios y nuevos enfoques.

Para Sparkers (1999) “esta mirada al proceso de enseñanza que vincula de manera tan cercana al docente y estudiante teniendo presente su entorno, se debe a la nueva estructuración que generan las TIC´s, dando paso a nuevos tipos de alumnos” (p. 264).

2.2.2 Tipos de Enseñanza – Aprendizajes

Enseñanza formal

Según Meneses, G. (2007) La educación formal, también conocida como permanente estudiar, es determinada una provisión sistemática y decidida de membresía en la administración escolar, que determina las direcciones que proporciona la educación. Le seguirán, como los requisitos de ingreso del estudiante (edad, prueba de aptitud, condición física, etc.), programa educativo, capacidad del maestro, salud de graduación y varias cosas; ¿La independencia de quién constituirá por su ambiente público para el sector educativo? (pg. 63).

Enseñanza no formal

Para Meneses, G. (2007) la enseñanza no formal también presenta la intencional e sistemático, cabe que, los procesos de lograr una buena enseñanza sin tener desvíos en el sentido de la meta prevista de manera específico, dando a lograr las orientaciones adecuadas a los ambientes que proporciona el sistema educativo. Exposición esto va cambiando como los docentes y las estrategias aplicadas puedan adaptarse en diferentes situaciones de los estudiantes de manera más flexible, organizada desde la misma institución, actualizando programas para mejorar la educación no formal (p. 63).

Estrategias de enseñanza

Campos, C. (2000) asevera que los modos de instrucción son “las actividades, ordenamientos y/o acciones empleadas por el docente para intervenir, proveer y establecer aprendizajes. Por tanto, mediante estas estrategias el docente despertará la conciencia de sus alumnos, logrando en ellos aprendizajes muy significativos, permita descubrirse ser libres y responsables” (p. 64).

Según Gimeno, J. y Pérez, Á. (1992) los estilos sistemáticos de enseñar tienen su ritmo y denominación para su aplicación de sus modelos de interactivos de aulas ya sea en “cambios conceptuales, adiestramiento de habilidades, fomento del desarrollo natural y como transferencia cultural, cada uno de los cuales tendrá como común denominador el contexto en que se den, pues este dará la predisposición a desarrollar” (p. 83).

Aulas Virtuales

Es algo imprescindible mencionar lo siguiente:

Las aulas virtuales son mecanismo que ayudan a desarrollar fuentes de actividades pedagógicas y académicas de las enseñanzas que imparte todo docente. Son diferentes entornos de comunicación e interacción hacia los demás, como medio para lograr diversos objetivos en el ámbito educativo focalizados en primer lugar como una educación de suma importancia en sus diferentes modalidades educativas, estos espacios deben ofrecer un servicio de calidad educativa que resalte a desarrollar las competencias de los estudiantes, la praxis como medio ideal, la simbolización y caracterización de interactuar entre ellos mismos. (Badía, 2004, p. 2)

Matías (2019) “Las clases virtuales brindan a los maestros y estudiantes la oportunidad de interactuar con el medio de la tecnología, de una manera que crea un proceso de aprendizaje importante porque se enfoca en los intereses de los estudiantes” (p. 26).

Gutiérrez (2004) describe “las aulas virtuales son un nuevo concepto en educación a distancia que ya se utiliza en muchas instituciones de educación a nivel mundial y en algunas entidades dedicadas a la ayuda y apoyo de los estudiantes” (pg.78).

En otras palabras, la virtualidad en estos tiempos puede facilitar el proceso de las informaciones y los contenidos de diferentes temas permitiendo una gran amplitud de informaciones básicas y necesarias para recopilar, brindando mecanismo de estimulantes y educativas poderosas con herramientas novedosas. Definitivamente está claro que las virtualidades educativas son ayudas de autoaprendizajes para los estudiantes, asimismo, el único de su actuar positivo de su interacción con el mundo del internet y no tiene barreras que limitan las informaciones que requieran para entrar en un nuevo mundo donde no hay nacionalidad.

1.3.1 Características del Aula Virtual

Según López (2011) “las aulas virtuales son el epicentro de los procesos de aprendizaje, son el espacio multifuncional que contiene un gran número de elementos para el desarrollo de actividades individuales, cooperativas y colaborativas entre los diferentes participantes de un curso” (pg.36).

En otras palabras, la aplicación de la virtualidad a demostrado facilidades de procesamiento de conocimientos y contenidos educativos que brinda las tecnologías de la información, esot también permite la ayuda continua a los docentes en sus diferentes modalidades para lograr las enseñanzas adecuadas y como también las actualizaciones continuas para el logro de cambios, tanto en pensamiento, conocimiento y perfil de los estudiantes para encaminar hacia su futuro.

Gutiérrez (2004) afirma que: la utilidad de usar la virtualidad don diversas y su garantía es brindar aquello que decimos enseñanzas permitiendo la adecuada culturalidad de conocimientos “se obtiene eficientemente mediante el empleo de una base de datos, se constituye de un conjunto de herramientas que se comportan como objetos de aprendizaje, así como de elementos de comunicación que permitan y estimulen el trabajo colaborativo”. (pg.36)

2.3 Definición de términos.

AULA VIRTUAL: “El empleo de comunicaciones mediadas por computadores para crear un ambiente electrónico semejante a las formas de comunicación que normalmente se producen en el aula convencional”. *según (Hiltz, 1994).*

APRENDIZAJE: “Es un proceso que ocurre dentro de los entornos nebulosos de cambiantes elementos básicos - no del todo bajo el control del individuo”. *(George Seimens).*

CALIFICACIONES: “Significa puntuar las cualidades o capacidades de un individuo, realizar un juicio de valor o establecer el nivel de suficiencia de los saberes que los alumnos evidencian al realizar exámenes o determinados ejercicios”. *(“Evaluaciones de instituciones, 2014, parr.3”)*

EDUCACIÓN: “la educación se concibe como un proceso permanente de carácter social y personal. En cuanto al proceso social hace referencia a la condición histórica de lo educativo y por lo tanto a su carácter complejo, determinado por múltiples factores que desbordan lo puramente estatal para confundirse con otros aspectos que le confieren la dimensión social”. *según el Ministerio de Educación (1994).*

CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

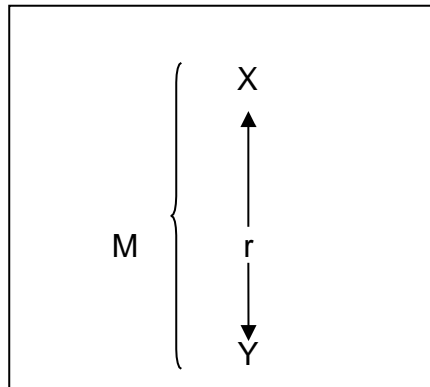
3.1. Tipo de estudio.

EL trabajo es de tipo básico – descriptivo en forma cuantitativa y cualitativa, donde se emplearán herramientas como encuestas a los estudiantes y docentes, así como también formatos de verificación y seguimiento

3.2. Diseño de estudio.

La investigación es descriptiva correlacional y analítica en forma cuantitativa y cualitativa. Se emplearán para esto herramientas como las encuestas a los alumnos y docentes, formatos de verificación y seguimiento. Este estudio asume un enfoque cuantitativo debido al análisis de datos que se efectuará, en consecuencia, se encontrará un rango intermedio, por lo que para lograr los objetivos de la investigación se identificó el problema, se desarrolló el marco teórico, haciendo una revisión bibliográfica, determinando en ámbito de estudio, así cómo se va a procesar la información y analizar los datos y poder así redactar la tesis.

La presente investigación obedece al diseño descriptivo correlacional:



Denotación:

M = Población de estudiantes de segundo grado – IE. Guillermo Billinghursts,

X = Enseñanza –Aprendizaje

Y = Aulas Virtuales

r = Posible relación.

3.3. Población y muestra.

Población

Son los estudiantes de la IE. Guillermo Billinghursts de Puerto Maldonado, 2021

Tabla 1 Población

	Secciones	Total
Institución educativa Primaria Guillermo Billinghursts.	A	30
	B	17
	C	31
	D	15
	E	28
	F	15
	Total:	136

Fuente: I.E. Guillermo Billinghursts

Muestra

Muestra: será elegida de manera aleatoria, por lo tanto, se tomó en cuenta la sección B, D y F que representa el total de 89 estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa Guillermo Billinghurts

Tabla 2 muestra

Institución Educativa Primaria Guillermo Billinghurts	SECCIONES	Total
	B	17
	D	15
	F	15
	Total:	47

Fuente: I.E. Guillermo Billinghurts

Técnicas e instrumentos de recojo de datos:

TÉCNICAS: La encuesta, nos permite tener mayor recojo de información con viable de ser aplicado obteniendo los datos necesarios de las variables.

INSTRUMENTOS: se estará utilizando los instrumentos del cuestionario que facilitaría su práctica ejecución por los diferentes medios comunicativos tecnológicos.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FUENTE
• Encuesta.	• Cuestionario.	• Escolares

3.1.1. Validación y Confiabilidad de Instrumento

La obtención de los datos reales a través de la recopilación del instrumento utilizado la cual paso el juicio de expertos enfocados a nuestra temática de investigación para su validación y aplicación, como también podrán tener mayor coherencia de redacción y como también las preguntas adecuadas basadas en sus experiencias y no tener dificultades innecesarias.

3.4. Tratamiento de los Datos

Se determina a utilizar el muestreo aleatorio simple podemos describirla como al azar, asimismo, el cuestionario esta elabora son preguntas de acuerdo al nivel de los estudiantes y clara las ideas para su mayor facilidad de responder sin tener deficiencias y no tener claro lo que se desea averiguar. Luego de su aplicación será importante elaborar una base de datos del cuestionario, desde luego esto me permitirá subir al programa de SSPS-25 para la obtención de los gráficos estadísticos.

CONFIABILIDAD Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Para determinar “la **fiabilidad** de la información obtenida a través de los instrumentos de recolección de datos, se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach”.

PUNTUACIÓN CRITERIOS PARA EVALUAR LA CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Escala	Categoría
$r = 1$	Confiabilidad perfecta
$0.90 \leq r \leq 0.99$	Confiabilidad muy alta
$0.70 \leq r \leq 0.89$	Confiabilidad alta
$0.60 \leq r \leq 0.69$	Confiabilidad aceptable
$0.40 \leq r \leq 0.59$	Confiabilidad moderada
$0.30 \leq r \leq 0.39$	Confiabilidad baja
$0.10 \leq r \leq 0.29$	Confiabilidad muy baja
$0.01 \leq r \leq 0.09$	Confiabilidad despreciable
$r = 0$	Confiabilidad nula

Fuente: Hernández et al, (2014)

Tabla 3 Confiabilidad del instrumento

INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICO	COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD
Cuestionario Enseñanza - Aprendizaje.	Alfa de Cronbach.	0,824.
Cuestionario Aulas Virtuales.	Alfa de Cronbach.	0,803.

Fuente: Estudiantes del 2º de educación primaria de la institución educativa Guillermo Billinghurst.

El coeficiente de Alfa de Cronbach es mayor a 0,8 para los dos instrumentos de la investigación. Autores como Hernández, et al. (2014); Nos indican que, a mayor valor de Alfa, mayor fiabilidad. Los valores 0,925 y 0,902 se consideran un valor elevado, es decir, los instrumentos tienen una **confiabilidad muy alta**.

CAPITULO IV: RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Descripción de los Resultado:

Para su validez de suma importancia que caracteriza su aplicación del instrumento se considera a los “juicios de expertos”. Esto permite tener mayor seguridad del instrumento para su aplicación y no tener deficiencias algunas, permitiendo mayores resultados reales de la investigación del tema seleccionado y las actividades a realizar.

Tabla 4 Validación del instrumento

EXPERTO	VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN
Experto 1.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 2.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 3.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.

Fuente: Elaboración propia.

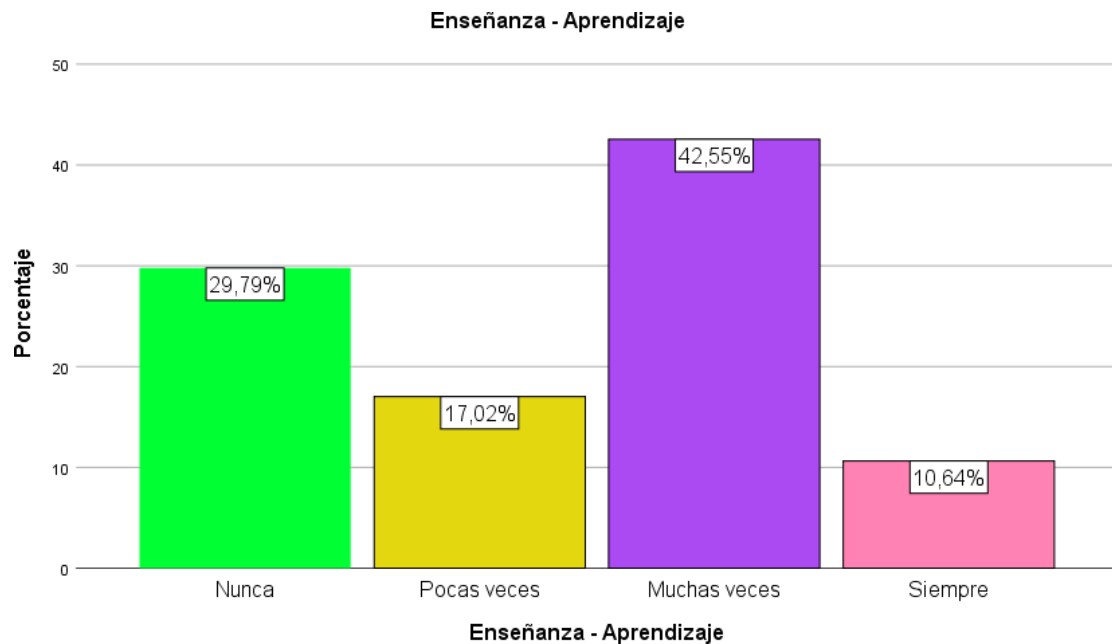
Tabla 4, de acuerdo al “Juicio de expertos” que su validez ha permitido la confirmación adecuada en sus ámbitos de “Forma, contenido y estructura” sobre los instrumentos a utilizar dando de conocimiento a una aprobación alta.

Tabla 4 Resultado de la variable Enseñanza - Aprendizaje

Enseñanza - Aprendizaje					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	14	29,8	29,8	29,8
	Pocas veces	8	17,0	17,0	46,8
	Muchas veces	20	42,6	42,6	89,4
	Siempre	5	10,6	10,6	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes del 2° de educación primaria de la institución educativa Guillermo Billinghurst"

Figura 1 Resultado de la variable Enseñanza - Aprendizaje



Fuente: Tabla 5

Interpretación:

Según la Tabla 5 y figura 1, se observa que el 42,55% de los Estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa Guillermo Billinghurst, se ubican en un rango Muchas veces, el 29,79% en un rango nunca, el 17,02% en un rango Pocas veces, el 10,64% en un rango siempre.

Tabla 5 Nivel de las dimensiones de Enseñanza y Aprendizaje de los estudiantes de 2° de la I.E. Guillermo Billinghurst

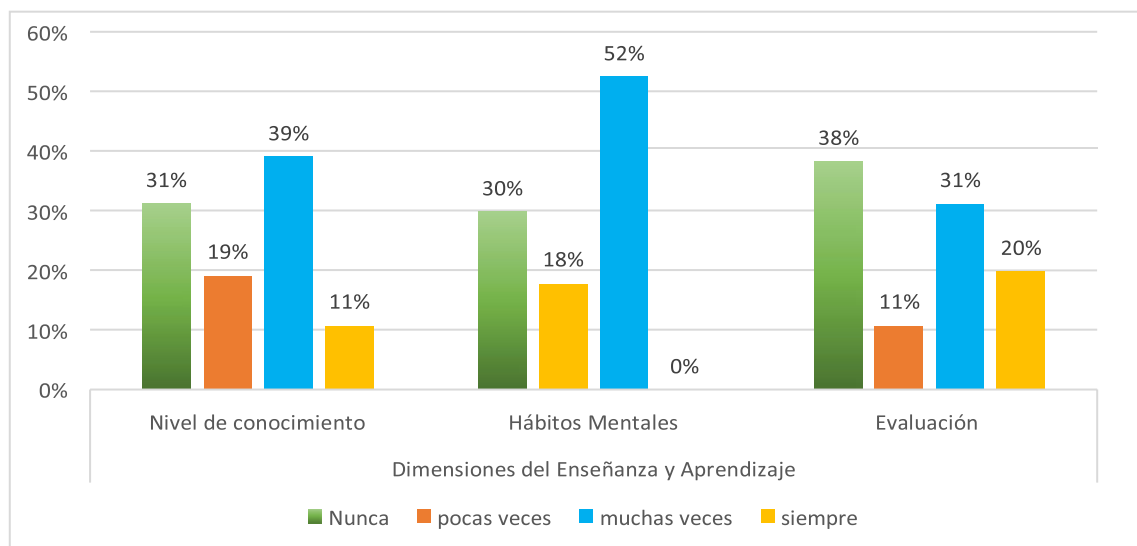
Enseñanza y Aprendizaje		Nivel de conocimiento		Hábitos Mentales		Evaluación	
		N°	%	N°	%	N°	%
Válido	Nunca	15	31%	14	30%	18	38%
	Pocas veces	9	19%	8	18%	5	11%
	Muchas veces	18	39%	25	52%	15	31%
	Siempre	5	11%	0	0%	9	20%
	Total	47	100,0	47	100,0	47	100,0

Fuente: "Estudiantes del 2° de educación primaria de la institución educativa Guillermo Billinghurst"

Interpretación:

En la tabla 6, se observa que las dimensiones de Enseñanza y Aprendizaje desde la percepción de los estudiantes del Segundo Grado de la institución educativa Guillermo Billinghurst manifiesta, que el promedio esperado es de muchas veces con (40.66%).

Figura 2 Nivel de las dimensiones de Enseñanza - Aprendizaje de los estudiantes de Guillermo Billinghurst.



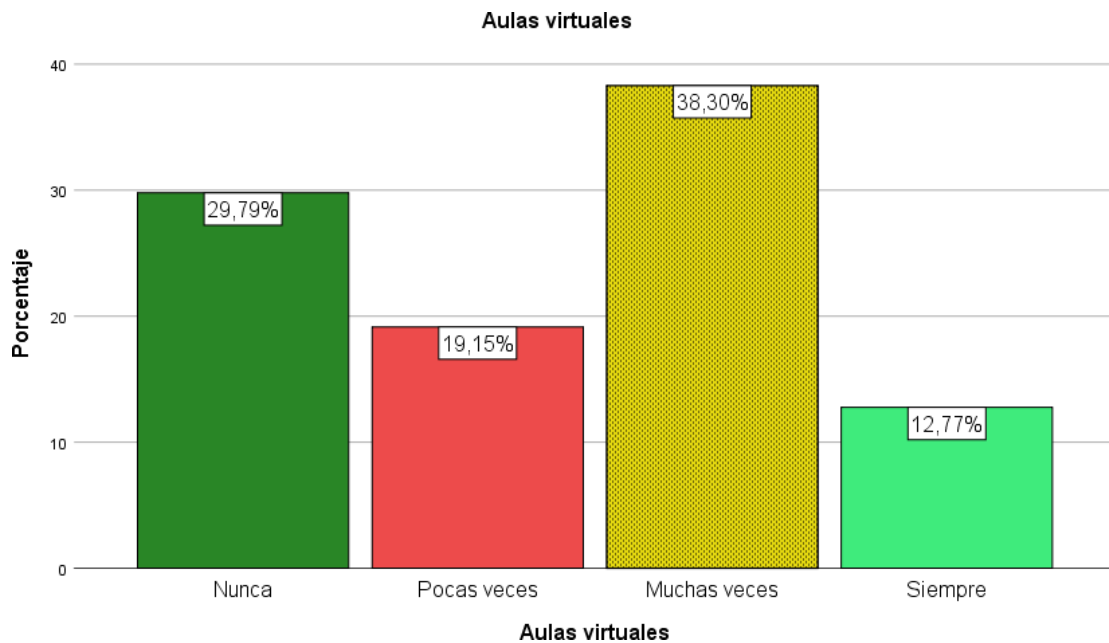
Fuente: Tabla 6

Tabla 6 Resultado de la variable Aulas virtuales

		Aulas virtuales			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	14	29,8	29,8	29,8
	Pocas veces	9	19,1	19,1	48,9
	Muchas veces	18	38,3	38,3	87,2
	Siempre	6	12,8	12,8	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: “Estudiantes del 2° de educación primaria de la institución educativa Guillermo Billinghurst”

Figura 3 Resultado de la variable Aulas virtuales



Fuente: Tabla 7

Interpretación:

Según la Tabla 7 y figura 3, se observa que el 38,30% de los Estudiantes del Segundo grado de educación primaria de la institución educativa Guillermo Billinghurst, se ubican en un rango Muchas veces, el 29,79% en un rango Nunca, el 19,15% en un rango Pocas veces y 12,77% en un rango Siempre; e decir que la mayoría de los estudiantes tienen un buen manejo de las aulas virtuales.

Tabla 7 Nivel de las dimensiones de Aula virtual de los estudiantes de 2° de la I.E. Guillermo Billinghurst

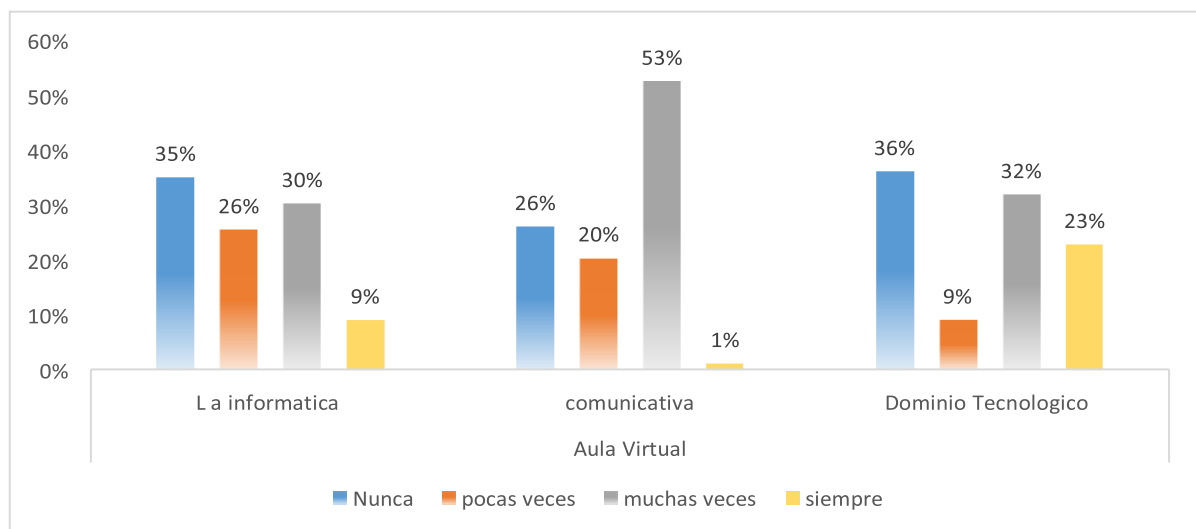
Aula Virtual		L a informática		comunicativa		Dominio Tecnológico	
		N°	%	N°	%	N°	%
Válido	Nunca	17	35%	12	26%	17	36%
	Pocas veces	12	26%	10	20%	4	9%
	Muchas veces	14	30%	25	53%	15	32%
	Siempre	4	11%	1	1%	11	23%
	Total	47	100,0	47	100,0	47	100,0

Fuente: "Estudiantes del 2° de educación primaria de la institución educativa Guillermo Billinghurst"

Interpretación:

En la tabla 6, se observa que las dimensiones del Aula virtual desde la percepción de los estudiantes del Segundo Grado de la institución educativa Guillermo Billinghurst manifiesta, que el promedio esperado es de muchas veces con (38.33%).

Figura 4 Nivel de las dimensiones de aula virtual de los estudiantes de Guillermo Billinghurst



Fuente: Tabla 8

4.2. Estadística inferencial

Prueba de Normalidad.

Tabla 8 Prueba de Normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	N	Parámetros normales ^{a,b}		Máximas diferencias extremas			Estadístico de prueba	Sig. asintótica(bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Absoluto	Positivo	Negativo		
Enseñanza - Aprendizaje	47	20,53	6,018	,123	,092	-,123	,123	,043 ^c
Nivel de conocimiento	47	6,87	2,232	,140	,114	-,140	,140	,022 ^c
Hábitos Mentales	47	6,68	1,968	,224	,119	-,224	,224	,000 ^c
Evaluación	47	6,98	2,893	,146	,146	-,141	,146	,013 ^c
Aulas virtuales	47	27,32	6,966	,087	,075	-,087	,087	,200 ^{c,d}
La informática	47	8,51	2,661	,151	,151	-,102	,151	,009 ^c
Comunicativa	47	9,15	2,284	,177	,106	-,177	,177	,001 ^c
Dominio Tecnológico	47	9,66	3,422	,136	,090	-,136	,136	,029 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Fuente: Estudiantes del 2° de educación primaria de la institución educativa Guillermo Billinghurst.

Observando la Tabla 9, el p-valor asociado al estadístico de prueba, de Kolmogorov-Smirnov (Sig. asintót. (Bilateral)) $\alpha = 0,00$; es menor a 0.05 para ambas variables y dimensiones. Por lo tanto, se concluye que los datos recogidos respecto enseñanza - aprendizaje y Aula virtuales de los Estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa Guillermo Billinghurst, se comportan normalmente, por lo tanto, se continua con el procedimiento de prueba de hipótesis utilizando el estadístico paramétrico de Rho de Spearman.

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL.

Tabla 9 Correlaciones de las variables: Enseñanza - Aprendizaje y Aulas virtuales

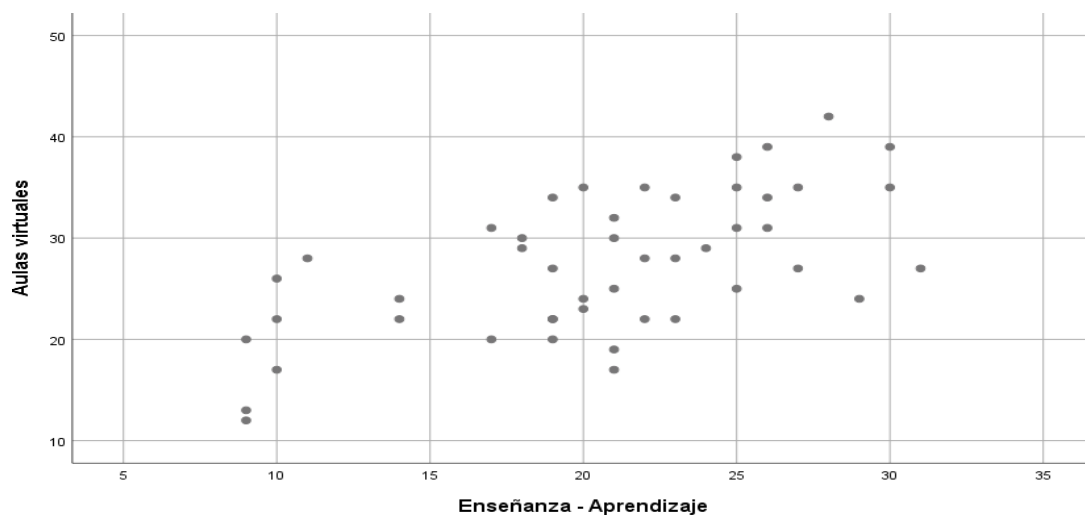
			Correlaciones	
			Enseñanza - Aprendizaje	Aulas virtuales
Rho de Spearman	Enseñanza - Aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,596**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	47	47
	Aulas virtuales	Coeficiente de correlación	,596**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	47	47

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Estudiantes del 2° de educación primaria de la institución educativa Guillermo Billinghurst.

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Interpretación: se observa que el valor $p=0.000 < 0.01$, por lo que podemos establecer que existe una relación positiva directa y altamente significativa entre Enseñanza - Aprendizaje y Aulas virtuales de los Estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa Guillermo Billinghurst en la Tabla 10; siendo el Rho Spearman = 0,590, lo que indica que a mayor enseñanza – aprendizaje mejora el manejo de las aulas virtuales de los estudiantes.

Figura 5 Enseñanza - Aprendizaje y Aulas virtuales



Fuente: Estudiantes del 2° de educación primaria de la institución educativa Guillermo Billinghurst.

HIPÓTESIS ESPECIFICA I.

Tabla 10 Correlaciones de las variables: Aulas virtuales y Nivel de conocimiento

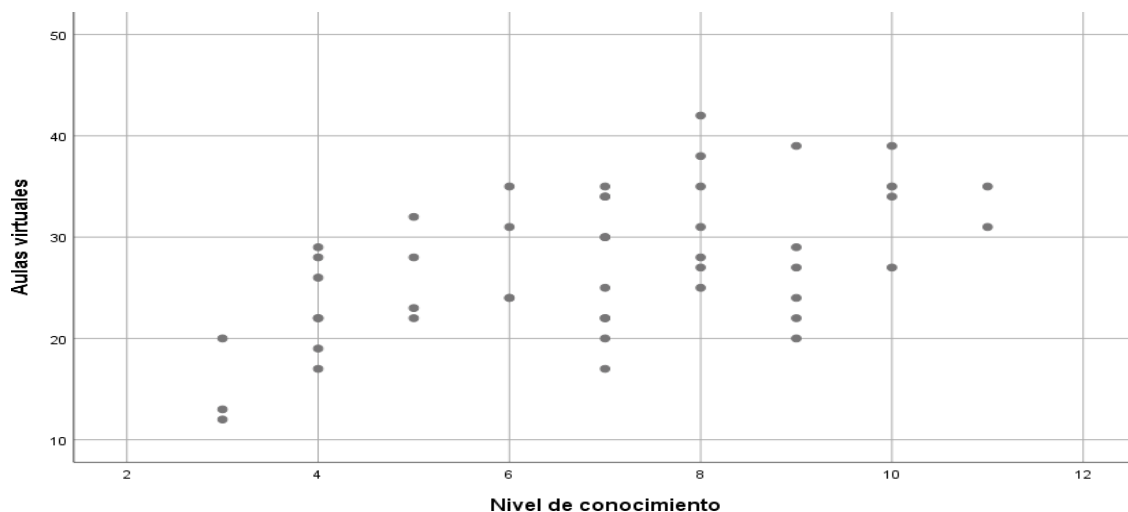
			Aulas virtuales	Nivel de conocimiento
Rho de Spearman	Aulas virtuales	Coeficiente de correlación	1,000	,508**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	47	47
	Nivel de conocimiento	Coeficiente de correlación	,508**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	47	47

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Estudiantes del 2° de educación primaria de la institución educativa Guillermo Billinghurst.

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Interpretación: se observa que el valor $p=0.000 < 0.01$, por lo que podemos establecer que existe una relación positiva directa y altamente significativa entre el Aulas virtuales y Nivel de conocimiento de los Estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa Guillermo Billinghurst en la Tabla 11; siendo el Rho Spearman = 0,508, lo que indica que a mayor conocimiento mejor se usa las aulas virtuales los estudiantes.

Figura 6 Aulas virtuales y Nivel de conocimiento



Fuente: Estudiantes del 2° de educación primaria de la institución educativa Guillermo Billinghurst.

HIPÓTESIS ESPECIFICA II.

Tabla 11 Correlaciones de las variables: Aulas virtuales y Hábitos Mentales

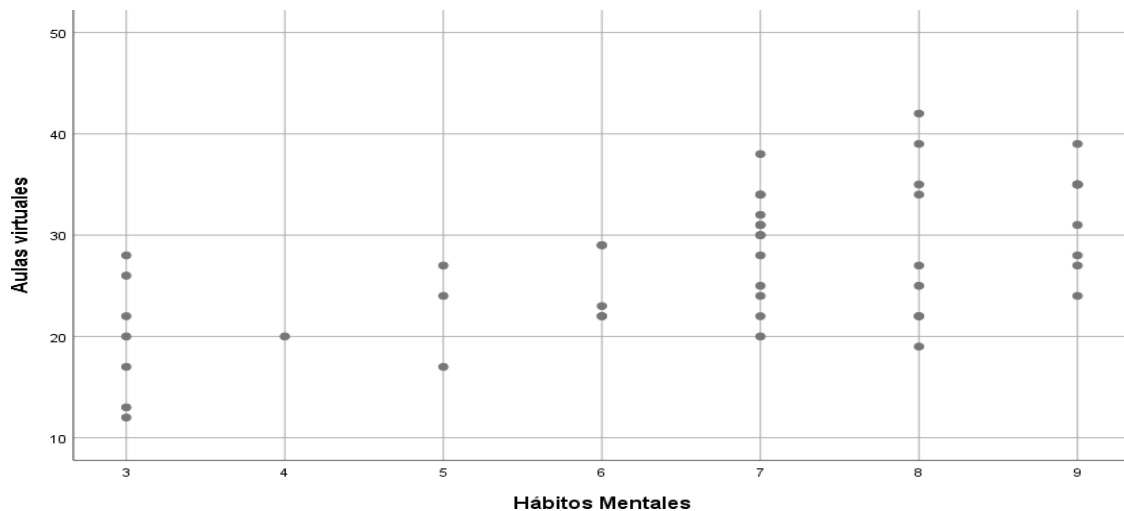
		Aulas virtuales		Hábitos Mentales
Rho de Spearman	Aulas virtuales	Coefficiente de correlación	1,000	,568**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	47	47
	Hábitos Mentales	Coefficiente de correlación	,568**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	47	47

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Estudiantes del 2° de educación primaria de la institución educativa Guillermo Billinghurst.

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Interpretación: se observa que el valor $p=0.000 < 0.01$, por lo que podemos establecer que existe una relación positiva directa y altamente significativa entre las Aulas virtuales y Hábitos Mentales Estudiantes de los Estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa Guillermo Billinghurst en la Tabla 12; siendo el Rho Spearman = 0,568, lo que indica que a mayor Hábitos mentales sobre tecnología mejora el manejo de las aulas virtuales.

Figura 7 Aulas virtuales y Hábitos Mentales



Fuente: Estudiantes del 2° de educación primaria de la institución educativa Guillermo Billinghurst.

HIPÓTESIS ESPECIFICA III.

Tabla 12 Correlaciones de las variables: Aulas virtuales y Evaluación

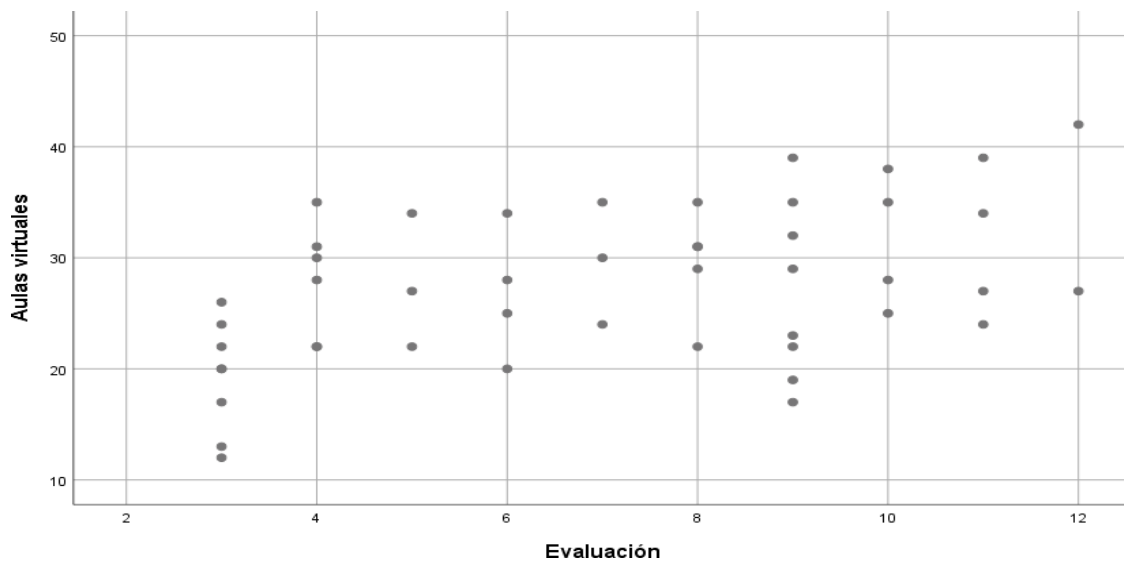
Correlaciones			Aulas virtuales	Evaluación
Rho de Spearman	Aulas virtuales	Coeficiente de correlación	1,000	,448**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	47	47
	Evaluación	Coeficiente de correlación	,448**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	47	47

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Estudiantes del 2° de educación primaria de la institución educativa Guillermo Billinghurst.

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Interpretación: se observa que el valor $p=0.000 < 0.01$, por lo que podemos establecer que existe una relación positiva directa y altamente significativa entre las Aulas virtuales y Evaluación Estudiantes de los Estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa Guillermo Billinghurst en la Tabla 13; siendo el Rho Spearman = 0,448, lo que indica que a mayor manejo de las aulas virtuales mejor rinde la evaluación los estudiantes.

Figura 8 Aulas virtuales y Evaluación



Fuente: Estudiantes del 2° de educación primaria de la institución educativa Guillermo Billinghurst.

Discusión

El resultado ha permitido demostrar la suma importancia y la fiabilidad rigurosa que tiene la investigación realizada dando mucha aceptación en las hipótesis planteadas para el logro de conocimientos que se requieran necesarios para un aprendizaje significativo en los estudiantes del colegio Guillermo Billinghurst.

según Anco (2014), explica que son procesos evolutivos tecnológicos de adaptaciones dentro de las aulas permitiendo una experiencia llena de información y experiencias basados en búsqueda de la información necesaria para el cumplimiento de sus actividades pedagógicas que requieran los estudiantes, por lo que menciona Cuadro(2016) son acciones necesarias para un autoaprendizaje por parte de los estudiantes, esto permite una integración informática con nuevos campos horizontales de contribución académica, nueva adquisición de conocimientos para dar utilidad y dominio que requieran los estudiantes. Por lo que Juan (2020) estos cambios son importantes ya que involucran nuevos estilos de adaptación de los escolares destacando diversas interés de conocer y aprender las actividades escolares. Marco (2019) discrepa que estas actividades pedagógicas en la modalidad virtual logran aspectos positivos solo en estudiantes que cuentan con los recursos y medios necesarios para desenvolverse en los campos o ambientes necesarios. Dalmiro (2021) cabe mencionar que las situaciones más complejas son en la búsqueda de las informaciones adecuadas que no permiten acoplar una seguridad del uso adecuado de las tecnologías en aulas virtuales.

Por finalizar la enseñanza - aprendizaje cumple un rol importante para el logro de competencias vinculadas a las actividades de las aulas virtuales permitiendo valorar los recursos tecnológicos y puedan ser aplicado dentro del plan académico que se desarrolla durante todo el año escolar.

Conclusiones

1. Se ha evidenciados resultados positivos que determinan y demuestra la alta significancia de relación en la enseñanza - Aprendizaje y Aulas virtuales; siendo el Rho Spearman = 0,590, demostrando que las actividades planteadas de mejora han permitido mayores resultados adecuados en los estudiantes.
2. Los hallazgos encontrados del proceso de la investigación identificando que la relación tiene alta significancia de relación en Aulas virtuales y Nivel de conocimiento; siendo el Rho Spearman = 0,508, demostrando dar énfasis de acciones positivas que permite la contribución permanente de la variable y dimensión para los procesos sistemático escolar de los estudiantes.
3. Lo investigado arrojo la significancia de relación alta en las Aulas virtuales y Hábitos Mentales; siendo el Rho Spearman = 0,568, lo que indica que a mayor Hábitos mentales sobre tecnología mejora el manejo de las aulas virtuales.
4. Evidenciando los resultados de la investigación que relaza una significancia altamente positiva dentro de las Aulas virtuales y Evaluación Estudiantes; siendo el Rho Spearman = 0,448, demostrando que las adecuaciones necesarias para el logro de los aprendizajes son en las aulas virtuales mejor rinde la evaluación los estudiantes.

Recomendaciones

1. Práctica de talleres de aprendizajes en sus distintas modalidades que puedan orientar sus logros de aprendizajes en sus distintas áreas a desarrollar, esto permite mayores logros para los estudiantes.
2. Realizar capacitaciones tanto directivo, administrativos y docentes para uso adecuado de las herramientas virtuales a desarrollar con los estudiantes.
3. Elaborar una guía de orientación para el uso tecnológico con pasos sencillos para el ingreso a las clases con MEET y otros pasos prácticos a utilizar.
4. Utilizar materiales digitales para facilitar la llegada de la información de enseñanza a los estudiantes logrando la práctica acción de cumplir con sus actividades que se plantean en sus clases.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Apaza Cuela, Nilda, & Auccapuma Flores, Leonor. (2012). Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación: especialidad matemática y computación UNAMAD - 2012. *Unamad.edu.pe*. <https://doi.org/004-1-6-021>
- Badía, A. (2004) Educar con aulas virtuales: Orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Antonio Machado Libros S.A. Madrid.
Tomado
- Bernardo V. (2017). *La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21504/Valdez_BEB.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Campos, C. (2000). Estrategias didácticas apoyadas en tecnología. México: DGENAMDF
- Doménech, F. (2002). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. (Documento virtual). Universitat de Jaumei. Recuperado de <http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%201213/Apuntes%20Tema%205%20La%20ensenanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf>

García, S. (2015). *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado*.
<https://www.academica.org/edgar.salgado.garcia/2.pdf>

Gutiérrez, M. (2004) *Educación Virtual: un encuentro formativo en el Ciberespacio*.
Editorial UNAB Colombia.

Gimeno, J. y Pérez, Á. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid:
Morata.

Imbernón-Muñoz, F., Silva-García, P., & Guzmán-Valenzuela, C. (2011). Teaching Skills in Virtual and Blended Learning Environments. *Comunicar*, 18(36), 107–114. <https://doi.org/10.3916/c36-2011-03-01>

Mónica R. (2014) “*Aprendizaje de la matemática utilizando herramientas del aula virtual en la facultad de ciencias económicas de la universidad nacional de Tucumán*”. <https://vsip.info/monica-rodriguez-anteproyecto-v1-pdf-free.html>

Meneses, G. (2007). *El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico*.
Universidad Rovira y Virgili. Recuperado de 59
<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>

María, R. (2018). *Aulas virtuales como herramienta de apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana Los Andes*. *Upla.edu.pe*.
<https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12848/591>

Navarro y Soto (2006) sostienen que la educación Virtual, ne. (2021). Prezi.com.

<https://prezi.com/12rjvcq4fbs5/navarro-y-soto-2006-sostienen-que-la-educacion-virtual-ne/>

Liz. (2017). Uso de aulas virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar “Las Mercedes” - Juliaca 2017. *Unap.edu.pe*.

<https://doi.org/http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12340>

Lorenzo, J. (2016). La educación virtual como modelo didáctico para mejorar la formación profesional de los estudiantes de ingeniería de sistemas de las universidades de la región norte del Perú. *Upao.edu.pe*.

https://doi.org/D_EDU_080

López, M. (2011) Metodologías para el aula virtual. Lima – Perú.

Vásquez, F. (2010). Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Universidad de Lasalle:

Bogotá, Colombia. Recuperado de

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fceunisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.

Anexo 2: Operacionalizacion de Variables

Anexo 3: Carta de Consentimiento Informado

Anexo 4: solicitud de Aplicación de instrumentos

Anexo 5: Validación de instrumentos

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.

TÍTULO: “LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LA MODALIDAD VIRTUAL EN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA GUILLERMO BILLINGHURTS, DEL AÑO 2021”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Cuál es la relación que existe entre la enseñanza-aprendizaje en la modalidad virtual en el segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurts, del año 2021?</i> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de conocimientos en la modalidad virtual en el segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurts, del año 2021?</i> ▪ <i>PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos mentales en la modalidad virtual en el segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurts, del año 2021?</i> ▪ <i>PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la evaluación en la modalidad virtual en el segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurts, del año 2021?</i> 	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre la enseñanza-aprendizaje en la modalidad virtual en el segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurts, del año 2021. <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ OE1: Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimientos en la modalidad virtual en el segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurts, del año 2021. ▪ OE2: Determinar la relación que existe entre los hábitos mentales en la modalidad virtual en el segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurts, del año 2021. ▪ OE3: Determinar la relación que existe entre la evaluación en la modalidad virtual en el segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurts, del año 2021. 	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación significativa entre la enseñanza-aprendizaje en la modalidad virtual en el segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurts, del año 2021. <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Existe una relación significativa entre el nivel de conocimientos en la modalidad virtual en el segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurts, del año 2021. ▪ Existe una relación significativa entre los hábitos mentales en la modalidad virtual en el segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurts, del año 2021. ▪ Existe una relación significativa entre la evaluación en la modalidad virtual en el segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurts, del año 2021. 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Corresponde al nivel descriptivo, debido a que pretende estudiar y establecer las causas que están ocasionando los fenómenos que se estudian. Su interés está centralizado en estudiar el fenómeno y en qué condiciones se puede manifestar estableciendo la relación de causa y efecto.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Correlacional</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA:</p> <p style="text-align: center;">P: 136 M:47</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumento: 1 cuestionarios: 1: Enseñanza – Aprendizajes y Aulas Virtuales</p>

Anexo Operacionalización de Variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
<p>VARIABLE: ENSEÑANZA- APRENDIZAJE <i>(DRISCOLL, 2000), quien ve el aprendizaje como: un cambio persistente en el desempeño humano o en su potencial para el desempeño, que debe ser el resultado de la experiencia del sujeto y de su interacción con el mundo.</i></p>	DIMENSIÓN 1: NIVEL DE CONOCIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra participación y colaboración de aportes de un tema. ▪ Comprende rápido las actividades de aprendizajes ▪ Evidencia desenvolvimiento adecuado 	<p>1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 = Muchas veces 4 = Siempre</p>
	DIMENSIÓN 2: HABITOS MENTALES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percibe los aprendizajes ▪ Entiende y comprende las actividades a desarrollar ▪ Practica para mejorar sus conocimientos ▪ Desarrolla ejercicios prácticos 	
	DIMENSIÓN 3: EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra su capacidad de resolver problemas. ▪ Valora sus cualidades y habilidades ▪ Tiene destreza de una temática 	

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DE AULA VIRTUAL

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de valoración
<p>VARIABLE: <i>Aula Virtual</i></p> <p><i>Navarro y Soto (2006) sostienen que la educación Virtual, necesita un soporte tecnológico, pedagógico y social el cual lo constituye el Aula virtual</i></p>	DIMENSIÓN 1: LA INFORMATICA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recibe los recursos adecuadas para aprender un tema. ▪ Percibe los materiales de trabajos virtuales (Textos, audiovisuales, diapositivas, entre otros) ▪ Los materiales percibidas por el alumno son infografías, mapas conceptuales, videos, etc. 	<p>1 = Nunca</p> <p>2 = Pocas veces</p> <p>3 = Muchas veces</p> <p>4 = Siempre</p>
	DIMENSIÓN 2: COMUNICATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Posee actitudes para comunicar mensajes de enseñanzas ▪ Dominio de socializar con los demás ▪ Fácil y práctico para explicar su temática ▪ Domina los programas del aula virtual. 	
	DIMENSIÓN 3: DOMINIO TECNOLÓGICO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manejo para subir sus actividades en su classroom. ▪ Utilizan de manera permanente programas para avanzar las clases virtuales. 	

Anexo 3: Carta de Consentimiento Informado

Estimados Padres de familia:

Soy estudiante de la carrera profesional de educación inicial y especial de la “Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios” y estoy llevando a cabo un estudio sobre **“LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LA MODALIDAD VIRTUAL EN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA GUILLERMO BILLINGHURTS, DEL AÑO 2020”**, como requisito para obtener mi título como "Licenciado en Primaria e Informática". El objetivo del estudio es investigar sobre la enseñanza – Aprendizaje en las aulas virtuales.

Solicito su autorización para su participación de manera voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste en responder un cuestionario de manera virtual ya sea a través de vía WhatsApp, llamadas telefónicas o de manera presencial respetando los protocolos de seguridad para no propagar el covid-19.

La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la Dirección, si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con el(la) investigador(a) al N° celular: 963279050

.....
Nombre investigador(a)
Lazo Vargas, Moisés Diego

.....
Nombre investigador(a)
Quispe Ccori, Nedy Luz

AUTORIZACION

He leído el procedimiento descrito arriba. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio. Voluntariamente doy mi consentimiento de mi hijo(a) sus datos como Nombre y Apellido:..... DNI..... Participar en el estudio sobre **“LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LA MODALIDAD VIRTUAL EN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA GUILLERMO BILLINGHURTS, DEL AÑO 2020”**

Puerto Maldonado, 04 de diciembre del
2021

.....

Firma del Padre

Nombre:

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA LA
ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y AULAS VIRTUALES**

Finalidad

La ficha de cuestionario tiene por finalidad de brindar datos sobre la enseñanza - aprendizaje en la modalidad virtual en el segundo grado de educación primaria de la institución educativa guillermo billinghurts, del año 2020.

Instrucciones:

A fin de que los resultados tengan mayor confiabilidad del caso, las investigadoras irán marcando una de las alternativas por cada ítem del cuestionario con una equis (X), cuyos valores son los siguientes

1 = Nunca

2 = Pocas veces

3 = Muchas veces

4 = Siempre

	DIMENSIÓN/ITEMS Variable 1 Enseñanza - Aprendizaje	ESCALA			
		1	2	3	4
D1: Nivel de Conocimiento					
	¿Manejas conocimientos teóricos que te permita mejorar tus aprendizajes dentro de tus clases?				
	¿Conoces las herramientas tecnológicas para tus clases?				
	¿Aprendes de manera asertiva de tus clases?				
D2: Hábitos Mentales					
	¿Estableces un cronograma de actividades para el desarrollo de tus tareas?				
	¿Prácticas de lo aprendido de tus clases avanzadas?				
	¿Captas los aprendizajes de manera rápida)				
D3: Evaluación					

	¿Cumple con las actividades planeadas para mejorar su aprendizaje en todas las áreas?				
	¿Has trabajado con tecnologías que potencien y simplifiquen el desempeño de tus evaluaciones?				
	¿Planteas el desarrollo de actividades individuales y grupales para realizar las evaluaciones?				
Variable 2 Aulas Virtuales					
	D1: La Informática				
	¿Busca información que contiene el internet para resolver sus actividades escolares?				
	¿Ha utilizado las aulas virtuales para mejorar su aprendizaje?				
	¿Utiliza las tecnologías de información y comunicación para mejorar tú creatividad en tú rol como estudiante?				
	¿Se te es fácil entender que es informativa?				
	D2: Comunicativa				
	¿Aplica con fluidez términos y vocabularios tecnológicos propios de un Aula virtual?				
	¿Busca información que contiene el internet para resolver sus actividades escolares?				
	¿Comunicas lo que te hace falta por aprender?				
	¿Expresas tus inquietudes hacia tus compañeros?				
	D3: Dominio Tecnológico				
	¿Conoce acerca de los recursos tecnológicos usados en su rol de estudiante?				
	¿Interactúa con los demás para resolver colaborativamente tareas, aprovechando las ventajas de la tecnología?				
	¿Presenta dificultades al enviar, descargar, abrir o cerrar archivos y programas?				
	¿Hace uso de programas tecnológicos específicos para mejorar su desempeño como estudiante?				

Muchas gracias por su valioso aporte a esta investigación

