

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACION CON EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA BASICA REGULAR PEDRO PAULET, PROVINCIA DEL
MANU - 2019”**

Tesis presentada por:

Br. Cinthia Huayhua Figueroa.

Br. Magdalena Quispe Ccanasi

Para optar el título profesional de:

Licenciado en Educación especialidad

Matemática y Computación

Asesora: Dra. Marilú Farfán Latorre

Co asesor: Dr. William Gerardo Lavilla Condori

Puerto Maldonado, 2019

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU REALACION CON EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA BASICA REGULAR PEDRO PAULET, PROVINCIA DEL
MANU - 2019”**

Tesis presentada por:

Br. Cinthia Huayhua Figueroa.

Br. Magdalena Quispe Ccanasi

Para optar el título profesional de:

Licenciado en Educación especialidad

Matemática y Computación

Asesora: Dra. Marilú Farfán Latorre

Co asesor: Dr. William Gerardo Lavilla Condori

Puerto Maldonado, 2019

DEDICATORIA

El presente trabajo se la dedicamos con mucho amor a Dios, ya que todos los días es quien guía nuestro caminar, bendice nuestro hogar y protege de todo mal a nuestras familias.

Asimismo, lo dedicamos a nuestros apreciados padres por todo su apoyo brindado y confianza depositada en nosotras, que nos motivaron a continuar con el logro de nuestras metas trazadas, dentro de los cuales estaba la culminación de nuestra carrera profesional.

.

AGRADECIMIENTOS

A través de las siguientes líneas queremos dar a conocer nuestros más profundos agradecimientos:

Primeramente, a nuestro DIOS por ayudarnos en el camino hacia el culmino de la investigación realizada, por ser nuestro guía, por permitirnos despertar con vida todo los días, por brindarnos salud, fuerza y motivación para no desistir y poder sobrellevar los problemas que se presentaron en el laxo del proceso de desarrollo de nuestro trabajo de investigación, por hacer que cada avance y experiencia de la vida sea un momento de aprendizaje, mediante el cual crecimos como personas y profesionales, el cual fue necesario para que en este momento estemos en la culminación de esta investigación.

A nuestros adorados padres, por traernos al mundo, por cuidarnos, por brindarnos una educación, por motivarnos y confiar siempre en nosotras. Es un orgullo tenerlos como padres y nos sentimos privilegiadas por ser sus hijas, para nosotras siempre serán los mejores.

Al director y a la plana docente de la Institución Educativa Básica Regular PEDRO PAULET, y a todas aquellas personas que de manera directa llegaron a contribuir en el desarrollo de la presente investigación.

A nuestra querida asesora, Dra. Marilú Farfán Latorre, por su tiempo, paciencia y sabiduría transmitida en todo el proceso del desarrollo de la investigación llevada a cabo.

A nosotras mismas por ser frecuentes y perseverantes hasta el final, sin decaer en las dificultades del camino.

Finalmente, agradecemos a nuestros compañeros (as) de universidad, por los momentos, conocimientos y experiencias compartidas, de los cuales logramos aprender muchísimo y estamos seguras que nos servirán en nuestro desenvolvimiento como profesionales.

Autoras

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Cumpliendo con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, presentamos ante ustedes la tesis titulada “***Estrategias de Aprendizaje y su relación con el Rendimiento Académico en el área de Matemática en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, provincia del Manu - 2019***”, a través del cual se busca determinar la relación existente entre las dos variables de estudio.

Es importante mencionar que, la presente investigación fue llevada a cabo con el fin de optar el tan ansiado título profesional de Licenciado en Educación especialidad Matemática y Computación.

Autoras

RESUMEN

La investigación llevada a cabo tuvo como propósito elemental, determinar la relación que existe entre las “Estrategias de Aprendizaje” y el “Rendimiento Académico en el área de Matemática” en los estudiantes del Nivel Secundaria de la I.E.B.R. Pedro Paulet, de la Provincia del Manu–2019.

La investigación es de tipo no experimental, tiene un diseño descriptivo, correlacional y de corte transversal. El total de estudiantes del Nivel Secundario fueron los que conformaron la población y muestra de estudio.

A efectos de recabar la información pertinente, se empleó un Cuestionario sobre las Estrategias de Aprendizajes (ACRA) y el Registro oficial. Por otra parte, para llevar a cabo la prueba de hipótesis se empleó la prueba paramétrica r de Pearson.

Como resultado de la investigación se evidencia que, el 66,67% de los estudiantes del nivel secundario tienen preferencias altas de las “Estrategias de Aprendizaje”, y con relación al “Rendimiento Académico”, el 67,9% de los estudiantes se encuentran en un nivel satisfactorio e indican que cumplen con las competencias planificadas. Por otro lado, se llegó a determinar de forma estadística la existencia de una relación directa, considerable y significativa entre la variable “Estrategia de Aprendizaje” y la variable “Rendimiento Académico”. Finalmente, se llegó a la conclusión de que, si los estudiantes emplean de forma correcta las “Estrategias de Aprendizaje”, su rendimiento académico llegará a ser mejor, y viceversa.

Palabras claves: estrategias de aprendizajes y rendimiento académico.

ABSTRACT

The investigation carried out had as an elementary purpose, to determine the relationship that exists between the "Learning Strategies" and the "Academic Performance in the area of Mathematics" in the students of the Secondary Level of the I.E.B.R. Pedro Paulet, from the Province of Manu–2019.

The research is of a non-experimental type, it has a descriptive, correlational and cross-sectional design. The total of students of the Secondary Level were the ones that conformed the population and study sample.

In order to collect the pertinent information, a Questionnaire on Learning Strategies (ACRA) and the official Registry were used. On the other hand, to carry out the hypothesis test, the parametric Pearson's r test was used.

As a result of the investigation, it is evident that 66.67% of secondary school students have high preferences for "Learning Strategies", and in relation to "Academic Performance", 67.9% of students are at a satisfactory level and indicate that they meet the planned competencies. On the other hand, the existence of a direct, considerable and significant relationship between the variable "Learning Strategy" and the variable "Academic Performance" was statistically determined. Finally, it was concluded that if students use the "Learning Strategies" correctly, their academic performance will be better, and vice versa.

Keywords: learning strategies and academic performance.

INTRODUCCIÓN

Siendo una de las mayores preocupaciones de los profesionales de la Educación, de las familias de los Estudiantes del Nivel Secundaria, de los equipos directivos de los centros Educativos y del Ministerio de Educación los cuales son los responsables del tema Educativo, es la de mejorar el aprendizaje de los alumnos aplicando estrategias de aprendizajes para así evitar el fracaso escolar.

De conformidad con los progresos generados por el auge de la globalización y los instrumentos tecnológicos en general, se ha podido advertir que las herramientas de captación del conocimiento (aprendizaje) no podían ser extraños al acaecimiento de estos mecanismos. Los mismos han propiciado variaciones determinantes respecto al marco conceptual y directrices que coadyuvan como referencia para el desarrollo educativo, siendo actores elementales el discente y docente, siendo este último un mediador que coopera con su participación a alcanzar lo esquematizado en una sesión en aras de proveer un beneficio a la consolidación integral de los discentes.

Teniendo presente que la educación es un componente de amplia relevancia para el proceso de construcción de novedosas generaciones y la cimentación de sociedades adecuadas, debido a que todo actor concurrente en el proceso educacional (docente, estudiante, padre de familia, etc.) como integrante de una buena calidad educativa. Pero son los agentes profesor- alumno los que conviven más en el aula a diario y comparten las estrategias propicias de enseñar y aprender con el único objetivo de buscar mejoras en el "Rendimiento Académico" de los estudiantes que tienen a su cargo.

Precisamente en esa convivencia cotidiana entre docente y alumno es preciso reconocer las diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje que se debe aplicar para llegar a cumplir con los objetivos trazados por el Ministerio de Educación de acuerdo al Currículo Nacional y sobre todo lograr los propósitos de la sesión de aprendizaje desarrollado.

Sin embargo, han sido muchas las investigaciones que respecto a este tema se han realizado en la Educación, con el único objetivo de responder a estas interrogantes; ¿Cómo aprenden mis estudiantes? ¿Qué herramientas necesito para que mis estudiantes aprendan mejor? ¿Cómo mejorar el

“Rendimiento Académico” de mis estudiantes? No obstante, los; los resultados son variados y cada uno se ajusta de acuerdo al ámbito y al contexto geográfico donde se desarrollaron dichas investigaciones.

Considerando que las técnicas de aprendizaje se instituyen como una connotada problemática, cuando los roles no se materializan de forma pertinente, generalmente, en tanto no se manejan las herramientas y/o metódicas idóneas y son limitadas a un mero cumplimiento de la labor docente y circunscribiéndose a un accionar fiscalizador, se materializan a través de un deber subjetivo en detrimento de cooperar con la mejoría del desempeño académico.

Sabiendo también que cada estudiante tiene diferentes estrategias de aprendizaje, de las cuales pueden coincidir entre ellos y también pueden variar de acuerdo al ámbito o contexto de su institución.

Por ello, tomando en cuenta como referencias las anteriores investigaciones hechas por diferentes autores; nuestra presente investigación está encaminado a describir las diversas “Estrategias de Aprendizajes” y la relación que tienen con el “Rendimiento Académico” en el área de Matemática en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la I.E.B.R. Pedro Paulet, de la provincia del Manu - 2019.

La presente tesis se encuentra subdividida en cuatro capítulos:

Capítulo I: donde abordamos el problema de investigación, describimos y formulamos el problema de investigación, señalamos los objetivos, damos a conocer las variables, operacionalizamos las variables, planteamos las hipótesis, justificamos la investigación llevada a cabo y damos a conocer las consideraciones éticas.

Capítulo II: donde efectuamos un tratamiento sobre el marco teórico, integrado por diversas temáticas relativas a las dos variables objeto de investigación, en las cuales se abarcan teoremas, conceptos y/o definiciones.

Capítulo III: donde presentamos la metodología de investigación empleada para el desarrollo de la investigación.

Capítulo IV: donde presentamos los resultados finales de la investigación llevada a cabo, dando a conocer las conclusiones a los que se llegó y sus respectivas sugerencias que permitan mejorar las deficiencias percibidas.

Asimismo, en la parte final anexamos una serie de información que complementan y evidencian la veracidad de la investigación desarrollada.

ÍNDICE

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.3. Objetivos.....	3
1.4. Variables.....	4
1.5. Operacionalización de las variables.....	4
1.6. Hipótesis.....	9
1.7. Justificación.....	10
1.8. Consideraciones éticas.....	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes de estudio.....	12
2.2. Marco teórico.....	19
2.3. Definición de términos.....	33
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	35
3.1. Tipo de estudio.....	35
3.2. Diseño de estudio.....	35
3.3. Población y muestra	36
3.4. Métodos y técnicas.....	37
3.5. Tratamiento de los datos.....	43
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN..	45
CONCLUSIONES	74
SUGERENCIAS	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS	80

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Distribución de frecuencia de la variable de estrategias de aprendizaje.	48
Figura 2: Distribución de la dimensión estrategias de adquisición de la información	50
Figura 3: Distribución de frecuencias de la dimensión estrategias de codificación de la información.	51
Figura 4: Distribución de la dimensión estrategias de recuperación de la información	53
Figura 5: Distribución de la dimensión estrategias de apoyo al procesamiento de la información	54
Figura 6: Distribución de la variable rendimiento académico.	55
Figura 7: Gráfico de dispersión entre las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico	59
Figura 8: Gráfico de dispersión entre la dimensión estrategias de adquisición de información y la variable rendimiento académico	63
Figura 9. Gráfico de dispersión entre la dimensión estrategias de codificación de la información y la variable rendimiento académico	66
Figura 10. Gráfico de dispersión entre la dimensión estrategias de recuperación de la información y la variable rendimiento académico	70
Figura 11. Gráfico de dispersión entre la dimensión estrategias de apoyo al procesamiento a la información y la variable rendimiento académico	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de las variables de estudio	5
Tabla 2: Escala de calificación en el nivel secundario	33
Tabla 3: Baremo para la variable estrategias de aprendizaje	38
Tabla 4: Baremo para la dimensión Estrategia de Adquisición de información	39
Tabla 5: Baremo para la dimensión Estrategia de Codificación de la información	40
Tabla 6: Baremo para la dimensión Estrategia de Recuperación de la información	41
Tabla 7: Baremo para la dimensión Estrategia de Apoyo al procesamiento de la información	42
Tabla 8: Baremo para la variable rendimiento académico	43
Tabla 9: Distribución de frecuencias de la Estrategias de Aprendizaje	45
Tabla 10: Distribución de frecuencias de la dimensión Estrategia de Adquisición de Información	45
Tabla 11: Distribución de frecuencias de la dimensión estrategias de Codificación de la información	46
Tabla 12: Distribución de frecuencias de la dimensión recuperación de la información	47
Tabla 13: Distribución de frecuencias de la dimensión apoyo al procesamiento de la información	49
Tabla 14: Distribución de frecuencias de la variable rendimiento académico	51
Tabla 15: Matriz de correlación entre las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico	52
Tabla 16: Resumen del modelo de regresión lineal entre las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico	53
Tabla 17: Coeficientes para el modelo de regresión lineal entre las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico	55
Tabla 18: Matriz de correlación entre la dimensión estrategias de adquisición de la información y la variable rendimiento académico	57

Tabla 19: Resumen del modelo de regresión lineal entre la dimensión estrategias de adquisición de información y la variable rendimiento académico	57
Tabla 20: Coeficientes para el modelo de regresión lineal entre la dimensión estrategias de adquisición de información y la variable rendimiento académico	58
Tabla 21: Matriz de correlación de las dimensiones entre las estrategias de codificación de la información y la variable rendimiento académico	60
Tabla 22: Resumen del modelo de regresión lineal entre la dimensión estrategias de codificación de la información y la variable rendimiento académico	61
Tabla 23: Coeficientes para el modelo de regresión lineal entre la dimensión estrategias de codificación de la información y la variable rendimiento académico	62
Tabla 24: Matriz de correlación entre la dimensión estrategias de recuperación de la información y la variable rendimiento académico	64
Tabla 25: Resumen del modelo de regresión lineal entre la dimensión estrategias de recuperación de la información y la variable rendimiento académico	65
Tabla 26: Coeficientes para el modelo de regresión lineal entre la dimensión estrategias de recuperación de la información y la variable rendimiento académico	68
Tabla 27: Matriz de correlación entre la dimensión estrategias de apoyo al procesamiento de la información y la variable rendimiento académico	68
Tabla 28: Resumen del modelo de regresión lineal entre la dimensión estrategias de apoyo al procesamiento de la información y la variable rendimiento académico	69
Tabla 29: Coeficientes para el modelo de regresión lineal entre la dimensión estrategias de recuperación de la información y la variable rendimiento académico	71

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

La presente investigación adquiere relevancia en función de que los mecanismos de aprendizaje se instituyen como herramientas explícitamente vinculadas con el alcance de un eficiente y óptimo desempeño en el marco académico, producto que propician que el discente perciba la necesidad de tener presente el empleo de herramientas que fortalezcan sus habilidades para captar conocimiento.

La adquisición de conocimientos respecto a la matemática ha adquirido una connotación controversial desde tiempos añejos, en función de que al margen del rol fundamental que practica en la formación y construcción de conocimiento en el discente, lo cierto es que su captación y/o puesta en práctica no necesariamente comparte tal estándar de sencillez. La cuestión que dificulta a las matemáticas puede asociarse con la imperiosidad de tener claro conceptos elementales para aprender los posteriores, ya que solo en la medida que se dispongan de los fundamentos clásicos de la matemática se simplificará proseguir con el proceso de aprendizaje. Vale precisar que en este marco se involucran variados factores como el interés y empeño del estudiante, la aptitud mental, su organización en el proceso de estudio y análisis, etc., siendo este último factor clave para afianzar lo captado en clases.

Siguiendo a Weinstein y Mayer (1986) puede aseverarse que las herramientas para la captación de conocimientos pueden concebirse como accionares y razonamientos que un iniciante emplea en su aprendizaje con la finalidad de incidir en su secuencia de codificación.

En tal sentido, esta investigación adquiere esencialidad en función de que coadyuvará con aportar conocimientos nuevos para investigaciones posteriores, impulsando e innovando la aplicación y percepción del aprendizaje en el estudiante durante el proceso educativo.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relaciona el uso de las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en el área de Matemática en los estudiantes del nivel Secundario de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el Rendimiento Académico en el área de Matemática en los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019?

¿Cómo se relaciona la Estrategia de la Adquisición de la Información en el Rendimiento Académico en el área de Matemática en los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019?

¿Cómo se relaciona la Estrategia de Codificación de la Información en el Rendimiento Académico en el área de Matemática en los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019?

¿Cómo se relaciona la Estrategia de Recuperación de la Información en el Rendimiento Académico en el área de Matemática en los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019?

¿Cómo se relaciona la Estrategia Apoyo al Procesamiento de la Información en el Rendimiento Académico en el área de Matemática en los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en el área de Matemática en los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar el Rendimiento Académico, en el área de Matemática en los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019.

Determinar la relación que existe entre las Estrategias de Adquisición de Información y el Rendimiento Académico, en el área de Matemática en los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019.

Determinar la relación que existe entre las Estrategias de Codificación de Información y el Rendimiento Académico, en el área de Matemática en los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019.

Determinar la relación que existe entre las Estrategias de Recuperación de Información y el Rendimiento Académico, en el área de Matemática en los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019.

Determinar la relación que existe entre las Estrategias de Apoyo al Procesamiento de la Información y el Rendimiento Académico, en el área de Matemática de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019.

1.4. Variables

1.4.1. Variable 1

“Estrategias de aprendizaje”

- **Dimensiones**

- Adquisición de la información
- Codificación de la información
- Recuperación de la información
- Apoyo al procesamiento de la información

1.4.2. Variable 2

“Rendimiento académico”

- **Dimensiones por competencia**

- Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de Cantidad.
- Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.
- Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.
- Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.

1.5. Operacionalización de variables

La Operacionalización de las variables se llevó a cabo siguiendo los pasos siguientes:

- Se identificó las variables de estudio
- Se identificó las dimensiones de cada variable de estudio
- Se determinó los indicadores para cada variable de estudio

La correcta Operacionalización de las variables hizo posible su adecuada medición y el poder llegar a conclusiones concretas.

Seguidamente, se muestra la matriz de Operacionalización de las variables identificadas.

Tabla 1

Operacionalización de las variables de estudio

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Estrategia del aprendizaje	Adquisición de la información	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando voy a estudiar un material, anoto los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto. 2. Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima. 3. A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado. 4. Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje. 5. Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio. 6. Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende. 7. Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante. 8. Aunque no tenga que hacer un examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído a los profesores. 9. Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso, y después la repaso para aprenderla mejor. 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8,9	<p style="text-align: center;">Ordinal</p> 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
	Codificación de la información	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales. 2. Para resolver un problema, empiezo por anotar con cuidado los datos y después trato de representarlos gráficamente. 3. Relaciono o enlace el tema que estoy estudiando con otros que he estudiado o con los datos o conocimientos anteriormente aprendidos. 4. Discuto, relaciono o comparo con los compañeros los trabajos, esquemas, resúmenes o temas que hemos estudiado. 5. Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información. 	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	

		<ol style="list-style-type: none"> 6. Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, enciclopedias, artículos, etc. 7. Establezco relaciones ente los conocimientos que me proporciona el estudio y las experiencias, sucesos o anécdotas de mi vida particular y social. 8. Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido. 9. Uso aquello que aprendo, en la medida de lo posible, en mi vida diaria. 10. Suelo anotar en los márgenes de que lo que estoy estudiando (o en una hoja aparte) sugerencias o dudas de lo que estoy estudiando. 11. Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema. 12. Hago esquemas de lo que estudio. 13. Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, los mapas conceptuales, etc. es decir, a memorizar lo importante de cada tema. 14. Para fijar datos al estudiar, suelo utilizar “trucos” para que se me quede esa idea en la memoria. 15. Para memorizar, sitúo mentalmente los datos en lugares de un espacio muy conocido. 		
	<p style="text-align: center;">Recuperación de la información</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos que tienen relación con las “ideas principales” del material estudiado. 2. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, etc. mediante las cuales elaboré la información durante el aprendizaje. 3. Antes de responder a un examen, recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, etc.) hechos a la hora de estudiar. 4. Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o claves, ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje. 5. Me resulta útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que realmente quiero recordar. 6. Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir. 7. Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden, limpieza, márgenes. 8. Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta “aproximada” relacionando lo que ya sé de otros temas. 	<p style="text-align: center;">25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32</p>	

	Apoyo al procesamiento de la información	<ol style="list-style-type: none"> 1. Previamente a hablar o escribir, utilizo palabras clave o muletillas que me ayuden a diferenciar las ideas principales y secundarias de lo que estudio. 2. Para recordar una información, primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder. 3. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor. 4. Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar. 5. Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas. 6. Procuo que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc. 7. En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando. 8. Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo. 9. Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros. 10. Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio. 11. Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto. 12. Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo. 13. Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios. 14. Me esfuerzo en estudiar para evitar consecuencias negativas, como amonestaciones, disgustos u otras situaciones desagradables en la familia, etc. 	33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46	
Rendimiento académico	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Matematiza Situaciones. • Comunica y representa ideas matemáticas. • Elabora y usa estrategias. • Razona y argumenta generando ideas matemáticas. 	Capacidades por cada	Vigesimal

	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	<ul style="list-style-type: none"> • Matematiza Situaciones. • Comunica y representa ideas matemáticas. • Elabora y usa estrategias. • Razona y argumenta generando ideas matemáticas. 	competencia.	0 - 10: En inicio 11 - 13: En proceso 14 - 17: Satisfactorio 18 - 20: Destacado
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> • Matematiza Situaciones. • Comunica y representa ideas matemáticas. • Elabora y usa estrategias. • Razona y argumenta generando ideas matemáticas. 		
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> • Matematiza Situaciones. • Comunica y representa ideas matemáticas. • Elabora y usa estrategias. • Razona y argumenta generando ideas matemáticas. 		

Fuente: Elaboración propio

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

H₁: Existe relación significativa entre las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico, en el área de Matemática en los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019.

H₀: No existe relación significativa entre las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico, en el área de Matemática en los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019.

1.6.2. Hipótesis específicas

Existe un buen Rendimiento Académico, en el área de Matemática en los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019.

Existe relación significativa entre las Estrategias de Adquisición de Información y el Rendimiento Académico, en el área de Matemática en los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019.

Existe relación significativa entre las Estrategias de Codificación de la información y el Rendimiento Académico, en el área de Matemática en los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019.

Existe relación significativa entre las Estrategias de Recuperación de la Información y el Rendimiento Académico, en el área de Matemática en los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019.

Existe relación significativa entre las Estrategias de Apoyo al Procesamiento de la Información y el Rendimiento Académico, en el área de Matemática en los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019.

1.7. Justificación

El desarrollo de la presente investigación resulta de gran importancia porque en ella abordamos el estudio de dos temas que hoy en día se les brinda mucha atención, como son las “Estrategias de Aprendizaje” y el “Rendimiento Académico” de los estudiantes en el nivel secundario.

Debido a que el aprendizaje es resultado de un proceso secuenciado, este debe llevarse a cabo de acuerdo a las distintas necesidades e intereses de los aprendices, participando en ello los agentes educativos, docentes-estudiantes. En ese sentido, la presente investigación permite determinar las estrategias de aprendizajes que resultan más relevantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, que les permita lograr un aprendizaje más significativo y mejor rendimiento en el área de matemática.

Asimismo, también se aporta información referente al “Rendimiento Académico” de los estudiantes, que permitirá a los docentes el poder aplicar nuevos patrones de enseñanza fundamentadas en “Estrategias de Aprendizajes”.

Por otra parte, a nivel teórico la presente investigación resulta importante porque en ella se brinda información referente a cómo interfieren las “Estrategias de Aprendizaje” empleadas por los estudiantes en el “Rendimiento Académico” de los mismos; de esa forma, nos acercamos a la realidad que suelen atravesar los estudiantes. También, se profundiza conocimientos teóricos respecto a las dos variables estudiadas, se recopila y sistematiza información referente a las “Estrategias de Aprendizaje” empleadas por los estudiantes para elevar su “Rendimiento Académico” en el área de matemática.

Además, a nivel práctico resulta importante porque se brinda información respecto a la relación que existe entre las “Estrategias de Aprendizaje” y el “Rendimiento Académico” de los estudiantes, lo cual permitirá a los docentes y equipo directivo de la I.E.B.R. “Pedro Paulet” elaborar “Estrategias de Aprendizaje” que ayuden en la mejora del “Rendimiento Académico de los estudiantes”.

Finalmente, la presente investigación servirá de base para futuras investigaciones a realizarse en la materia.

1.8. Consideraciones éticas

En todo el desarrollo de la presente investigación se garantizó la seguridad y confidencialidad de la información recabada e identidad de los participantes.

- Anonimidad: no se difundió la identidad de las personas (estudiantes) que proporcionaron información para el desarrollo de la investigación, su identidad se mantuvo en secreto.
- Confidencialidad: La información recabada y resultados obtenidos solo fueron empleadas para fines de la investigación.
- Libre Participación: La participación de los estudiantes fue voluntario, no se aplicó coacción alguna.
- Consentimiento informado: Se proporcionó una carta a los padres de familia donde se les informaba sobre los propósitos de la investigación, de esa forma se obtuvo su consentimiento para que sus hijos puedan participar proporcionando información para el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

El desarrollo de nuestra investigación nos llevó a revisar y recopilar información referente al tema abordado, de esa forma consideramos como referencias las investigaciones afines que se realizaron en diferentes lugares, tanto investigaciones internacionales como nacionales:

2.1.1. Antecedentes internacionales

Camarero (2000) en su investigación que tiene como título “Estilos y estrategias de aprendizaje en diferentes especialidades universitarias y su relación con el curso y el rendimiento académico”.

En el planteamiento de sus hipótesis de trabajo se efectúa un proceso de contrastación a partir de exámenes discriminantes y variadas sobre la base de 447 discentes universitarios (en calidad de muestra), los cuales absolvieron los cuestionarios **C.H.A.E.A.** y **A.C.R.A.** En conclusión, se aprecia que los resultados desprenden disimilitudes significantes respecto a un auge en la utilización de herramientas por los estudiantes de la carrera de humanidades; asimismo, un análisis pormenorizado cimentado en el seguimiento de vinculaciones de intracontenido en asignaturas finales, denota que los discentes con alto desempeño académico reflejan un mayor empleo de estrategias de índole metacognitiva, socio afectivas y de control que integran la escala de cooperación al procesamiento.

Pérez, (2011) en su investigación que lleva por título “Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa” en la Universidad Panamericana facultad de Ciencia en la Educación, Guatemala.

La finalidad principal fue determinar la influencia de los mecanismos de aprendizaje en el estándar educativo de calidad, en donde el componente poblacional que interactúa en el progreso del trabajo son discentes de tercero básico, sección A, mujeres y hombres, cuyas edades oscilan entre los catorce y diecisiete años, además de profesores que instruyen materia vinculadas a la matemática, el lenguaje y las ciencias sociales, aparte de directores.

Se llegó a la conclusión de que, las herramientas de aprendizaje representan un agrupado de técnicas, actividades y/o mecanismos que se estructuran de acorde con los requerimientos poblacionales a los cuales se encuentran enfocados, las finalidades delimitadas y el ámbito de los cursos y áreas. La aspiración de dotar de mayor efectividad al trámite de captación de conocimiento y que una gran alícuota de los profesores del instituto objeto de estudio, esquematizan herramientas que facultan la adquisición de conocimientos en los discentes, en aras de impulsar la práctica de estudio y generar el pensamiento de actualizarse en aspectos metodológicos innovativos que permitan materializar herramientas de aprendizaje que colaboren con la mejoría de la calidad educacional y el desempeño académico.

Roux y Anzures (2015), en su artículo científico titulado “estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior”, se propuso determinar cuáles son las estrategias de aprendizaje más empleadas y a la vez determinar la relación que existe de estas con las calificaciones reportadas; para tal fin la investigación tuvo un enfoque descriptivo correlacional, para llevar a cabo este estudio se contó con una muestra no probabilística que estuvo conformado por 162 estudiantes que estuvieron inscritos en el periodo académico 2010 – 2011 en el tercer semestre; la recolección de datos se realizó por medio de un cuestionario establecido por Gargallo, Suárez-Rodríguez y Pérez-Pérez (2009), el cual es denominado como “cuestionario de Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje para Estudiantes Universitarios (CEVEAUPEU)”, dicho instrumento estaba basado en una escala de Likert de 5 niveles. Y el resultado encontrado señala que existe una correlación lineal positiva entre el rendimiento académico y las estrategias motivacionales de tipo meta cognitivo y motivacional.

Coral, (2014) en su investigación que tiene como título “Uso de estrategias de aprendizaje en el rendimiento de matemática de los estudiantes de 1° de bachillerato general unificado del Colegio Menor Universidad Central”, Ecuador.

De su investigación realizada vale resaltar que el empleo de herramientas de para captación de conocimiento y el desempeño en el ámbito académico se enmarcan como instituciones (variables) que se encuentran interrelacionadas con el proceso de aprendizaje- enseñanza en lo relativo a la materia de matemáticas. De conformidad con observaciones llevadas a cabo durante el período de estudios 2013-2014 (en la asignatura de matemática), se ha podido identificar que en el colegio menor los instructores docentes han empleador tradicionales pedagogías. Esto es, el docente desarrolla su asignatura en concordancia con herramientas magistrales, sin derivar ello en el incentivo y motivación de los estudiantes y el manejo de herramientas apropiadas para el desarrollo del aprendizaje. Al importar herramientas que deben ser aplicadas por el discente de manera externa al aula de clases, debe calificarse como variable independiente (al no responder a otro factor). Por su lado, el desempeño académico en matemática califica como variable dependiente producto que se altera en función de estándares alto, mediano y/o bajo, acorde con los resultados que recaben los discentes del colegio menor, aparte de ser un elemento que se altera en compatibilidad como elementos como las herramientas de captación de conocimientos (aprendizaje). Al respecto, en el colegio se visualizó que la más exigua escala de “Desempeño Académico” pertenece a discentes del 1° de bachillerato en la materia de matemática, donde después de aplicar una evaluación diagnóstica, al culminar el año lectivo 2012-2013, se obtuvo como rendimiento general el resultado: 12,38 sobre 20, que equivale a “regular”. Vale precisar que dicho resultado de desempeño puede ser respuesta de diversas causas, dentro de las cuales podemos mencionar las inocuas técnicas de instrucción, la reducida motivación transmitida por los docentes, la carencia de recursos didácticos empleados por los docentes, la ausencia de concentración, etc. Esto representa, como es de ver, una vinculación causa – consecuencia entre herramientas de captación de conocimiento y desempeño académico en la asignatura de matemática.

En síntesis, se encuentra probado que, si los discentes no recurren de forma adecuada y/o mejoran sus mecanismos de captación de conocimientos, el dilema del escaso rendimiento en matemática se incrementará, generando

incidencias negativas hacia la materia, pérdidas de año, renunciaciones estudiantiles, etc.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Domínguez (2015) en su investigación denominada “Estrategias Didácticas y Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Taurija- La Libertad-2013”.

Al respecto, debe tener presente que al contrastar la hipótesis a través de la técnica de la correlación de Pearson (resultado mayor a 0,529) se desprende una correlación positiva, lo cual importa una interacción importante entre los mecanismos didácticos y el desempeño académico de discentes de educación secundaria de entes educativos concurrentes en el distrito de Taurija, La libertad, siendo necesario aplicar herramientas didácticas que coadyuven con la obtención de un desempeño académico con amplio estándar de eficiencia.

En consecuencia, se plantea como sugerencia impulsar capacitaciones en favor de los docentes cuya temática verse sobre herramientas didácticas, con el propósito de que puedan ser empleados de forma idónea en el trámite de aprendizaje-enseñanza en función de intereses y/o necesidades según cada discente, lo cual permita simplificar la edificación de captaciones de conocimientos significativos que sean aplicados en el día a día. Para tal efecto, se deben estructurar diversificadas herramientas de instrucción, las mismas que deben ser adecuadas y adaptadas de acuerdo a las características que presentan los estudiantes, considerando materiales y/o recursos que faciliten que los estudiantes desarrollen capacidades que ayuden al logro de los aprendizajes propuestos.

López (2016), en su trabajo titulado “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en el área de comunicación de las instituciones educativas Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré comprendidas en la región Ucayali del distrito de Yarinacocha en el año - 2016” se propuso a realizar un análisis sobre los estrategias de aprendizaje empleados por los estudiantes y a la vez

determinar de qué manera inciden su rendimiento académico, para ello, la investigación se desarrolló con un enfoque descriptivo correlacional, donde la muestra estuvo compuesto por 110 estudiantes a los cuales se les aplico el instrumento evaluación ACRA, establecido por Gallardo y López (2009), el cual consiste en que los estudiantes respondan una serie de preguntas. Los resultados a lo que llegaron son que el 39% de los estudiantes emplean el subrayado para tener una memorización, el 52,7% señalan que para relacionar la idea principal de un tema emplean figuras, dibujos, graficas o viñetas, el 41.8% de los encuestados señalan que después de realizar una lectura o escuchar lo que dice el profesor lo expresan con su propias palabras y el 7.2% solo repite lo que indica el texto o el profesor; por otro lado el 45.45% de los estudiantes poseen un rendimiento académico alto y el 54.55% un rendimiento bajo. En conclusión se determinó que las estrategias de procesamiento, adquisición de información, adquisición de codificación, recuperación de información y procesamiento de información no se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes.

Arroyo & Luque (2018), en su investigación denominada “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta”. Su objetivo se basó en determinar la relación que tiene las “Estrategias de aprendizaje” con el “Rendimiento Académico”, ello en las áreas académicas y técnicas.

La población de estudio lo conformaron los estudiantes de 5to de secundaria, para seleccionar la muestra se empleó la técnica del muestreo no probabilístico. De una población total de 284 estudiantes se tomó como muestra a solo 258 estudiantes, de los cuales el 44.2 % eran varones y el 55.8% eran mujeres, cuyas edades oscilaban entre los 15 años y 19 años. Asimismo, el 57.8% pertenecían al turno mañana mientras que el 42.2% pertenecían al turno tarde.

Dicha investigación se caracterizó por ser de tipo descriptivo correlacional y por poseer un diseño no experimental, transversal.

Para el recojo de información subjetiva de los estudiantes, emplearon una ficha sociodemográfica. Para el recojo de información respecto a las “Estrategias de Aprendizaje” aplicaron la prueba ACRA, el mismo que fue validado por 6 expertos. Asimismo, para el recojo de datos respecto al “Rendimiento Académico”, tomaron como referencia los registros de nota de los estudiantes.

Finalmente, como resultado de la investigación llevada a cabo se evidencia que las “Estrategias de Aprendizaje” se relacionan con el “Rendimiento Académico” en las áreas académicas y áreas técnicas.

Muñoz et al. (2014) en su investigación denominada “Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, 2014”. Los autores a través de su investigación buscaron determinar la relación que existe entre sus dos variables de estudio, es decir, entre las “Estrategias de Aprendizaje” y el “Rendimiento Académico”.

Su investigación realizada se caracterizó por ser de tipo no experimental, transaccional y por tener un diseño correlacional. La población lo conformaron 100 estudiantes que cursaban el 4to grado del nivel secundario. Para determinar el tamaño de la muestra se aplicó la técnica del muestreo no probabilístico, aplicándose así una muestra censal y como resultado de ello el total de la población llegó a conformar la muestra en la investigación; es decir, los 100 estudiantes que cursaban el 4to grado del nivel secundario conformaron la muestra.

Para el recojo de información referente a las “Estrategias de aprendizaje” se empleó como técnica el cuestionario. Por otra parte, para el recojo de información referente al “Rendimiento Académico” se utilizó los registros de notas de los estudiantes.

Los resultados de la investigación llevada a cabo por los autores evidencian la relación significativa que existe entre las dos variables estudiadas, es decir entre las “Estrategias de Aprendizaje” y el “Rendimiento Académico”.

López y et.al (2018), en su artículo “Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias sociales: un estudio empírico en la escuela profesional de Sociología UNAP”, se propuso determinar las estrategia de aprendizaje, en una muestra de estudio de 217 estudiantes, a quienes se les aplico el cuestionario de CEVEAPEU, este trabajo tuvo un enfoque descriptivo. Y llegaron a la conclusión de que las estrategias más favoritas son motivación interna, aprendizaje autónomo, la valoración de la tarea, la confianza en sí mismos y la autorregulación, además señala que existe una diferencia significativa entre las estrategias preferentes por mujeres y varones.

Serrano (2014) en su investigación denominada “Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de la Facultad de Educación de la UNCP-HUANCAYO”, Su problema de investigación se basó en conocer las diferencias que puede existir en el empleo de “Estrategias de Aprendizaje”, ello según sexo y especialidad en los estudiantes de la mencionada Facultad.

Las conclusiones de su investigación realizada demuestran que, al llevarse a cabo el contraste de las hipótesis formuladas, se evidencia la no existencia de diferencias significativas en el empleo de “Estrategias de Aprendizaje” según sexo, no obstante, sí se pudo apreciar disimilitudes de amplia significancia en asignaturas como lengua y matemática en los discentes.

En tal sentido, se plantea como recomendación implementar la instrucción de herramientas de captación de conocimientos sobre la base de currículos, estudios narrativos y de influencia correlacional en función de mecanismos de captación de conocimientos, a través de técnicas de validación de instrumentos en función del contexto del discente. Aparte de incentivar la puesta en práctica de instrumentos de educación para obtener dimensiones correspondientes a los parámetros de medición del ACRA.

Según **Saldaña P (2018)** en su investigación que tiene como título “Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el Área de Matemática en los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria en la Institución Educativa Andrés Gutiérrez Zárate, Puerto Inca, Huánuco, 2018”. Vale mencionar que, el objetivo del desarrollo de la citada investigación se basó en determinar si las “Estrategias de Aprendizaje” se relacionan con el

“Rendimiento Académico” en las materias de matemática en discentes que cursan el 6to ciclo de educación secundaria en la citada Institución Educativa. En la misma línea, la investigación es de tipo cuantitativo, tiene un diseño no experimental, es de nivel descriptivo-correlacional, ajustándose a dimensiones denominadas ACRA. La población aplicada fue de 52 estudiantes, a los cuales se les proporcionó un mecanismo de recolección de datos (cuestionario) cuya nominación es ACRA, el mismo que facultó recabar información en forma directa y en compatibilidad del actor muestral y en función de una directriz de examinación documental en donde se recopiló información respecto al ejercicio académico de los discentes, lo cual permitió concluir e identificar una correlación directa ($R = 0.150$ y $\text{sig} = 0.430$) existente entre las dos variables que fueron objeto de estudio en la investigación realizada.

Según **Alpaca (2015)**; en su investigación denominada “El uso de estrategias motivadoras para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución 40035 Víctor Andrés Belaunde” de Cerro Colorado, Arequipa 2015. Es importante indicar que, el objetivo de la investigación fue demostrar que el empleo de herramientas motivadoras coadyuva con un nivel óptimo, eficiente y adecuado por parte de los discentes en el marco de la instrucción de la materia de inglés. Es importante enfatizar que esta investigación tuvo como cimiento de partida la identificación de un exiguo interés por los estudiantes que componían el campo de estudio de la materia inglés, lo cual ameritaba el desarrollo de la investigación, en razón que el dominio y manejo del inglés es cualificado como una herramienta que apertura diversificadas oportunidades de índole personal, profesional y laboral.

En síntesis, la investigación denota que como correlato a la producción de sesiones que incorporen herramientas motivadoras se incrementó el interés y proceso de aprendizaje de la asignatura de inglés por parte de los discentes (alcanzando un grado de conocimiento significativo). Para tal efecto se utilizó un diseño de carácter cuasiexperimental al emplearse mecanismos

motivadores (en un grupo experimental) y en un grupo control (sin aplicación de tales instrumentos de carácter motivador), demostrando esta aplicación conclusiones positivas para los fines de las tesis, resaltando que ello se dio en el marco del desarrollo de sesiones pedagógicas con fines de aplicación de los medios antes referidos.

2.1.3. Antecedentes locales

Farfán (2016) con la investigación “Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios 2016”. La investigación tiene como propósito identificar los estilos y estrategias de aprendizaje en los estudiantes de las 10 carreras profesionales, participando un total de 333 estudiantes de pre grado de todas las carreras profesionales y aplico un cuestionario para cada variable. Para la variable “Estilo de aprendizaje” se aplicó el cuestionario denominado CHAEA y para la variable “Estrategias de aprendizaje” se aplicó el cuestionario denominado ACRA.

Teniendo como resultado que los estilos activo y teórico son los más predominantes entre los estudiantes, en cuanto a las herramientas de captación de conocimientos se identificó que los estudiantes que más emplean tales técnicas de recopilación y sistematización de la información por lo tanto sus rendimiento académico es favorable asimismo se aplicó la r de Pearson por el cual presenta una relación moderada positiva entre las variantes y herramientas de aprendizaje con el desempeño académico.

Quispe & Meléndez (2018), en su investigación denomina “Estrategias de aprendizaje y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, 2018”, se propuso como objetivo principal determinar la relación que existe entre sus variables de estudio, es decir entre las “Estrategias de Aprendizaje” y la “Comprensión lectora”.

Su investigación se caracterizó por tener un diseño no experimental de corte transeccional, por ser de tipo básica y de naturaleza descriptivo-correlacional.

Su población de estudio estuvo constituida por un total de 60 estudiantes que cursaban el 6to grado del nivel primario en los salones “A” y “B” de la mencionada Institución Educativa fueron los que conformaron la población. Para determinar el tamaño de su muestra emplearon la técnica del muestreo no probabilístico, eligiendo como muestra a su total de población, de esa forma su muestra quedo representada por los 60 estudiantes que cursaban el 6to grado del nivel primario en los salones “A” y “B”.

Para el recojo de información referente a las “Estrategias de Aprendizaje” se aplicó un cuestionarios compuesta por dieciséis ítems. Asimismo, para medir los “ Niveles de comprensión lectora” se aplicó una prueba de comprensión a través de una lista de cotejo.

Los resultados de la investigación llevada a cabo por los autores evidencian la relación que existe entre las dos variables estudiadas, es decir entre las “Estrategias de Aprendizaje” y los “Niveles de comprensión lectora”.

2.2. Marco teórico

2.2.1. QUE ES ESTRATEGIA

Castillo Pérez, define la estrategia como un plan llevado a cabo para encaminar un accionar, está compuesto por un conjunto de acciones que se planifican previamente y que hacen posible la toma adecuada de decisiones para el logro de mejores resultados. Las estrategias están orientadas al logro de objetivos trazados, su adecuada implementación hace posible su logro.

2.2.2. QUE ES APRENDIZAJE

El aprendizaje es denominado como aquel proceso por medio del cual se va adquiriendo conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores, a través de la experiencia, el estudio o la enseñanza impartida.

Tal proceso se puede entender desde varios puntos de vistas, el cual significa que se tiene distintas teorías relacionadas al acción de aprender. Para citar un ejemplo, podemos mencionar a la psicología conductista, que suele describir el aprendizaje en función a los cambios que se pueden observar en el actuar (comportamiento) de las personas.

Para Gagné (1965), el aprendizaje es definido como aquel cambio producido en la capacidad o disposición de una persona que puede ser retenido en el tiempo y no se lo atribuye meramente al proceso de crecimiento (madurez) de la persona.

Para Hilgard (1979), el aprendizaje se define como aquel proceso por medio del cual se modifica u origina una determinada actividad en respuesta a una situación, por lo general si los cambios originados no son productos del desarrollo (madurez), o cambios producidos en los estados temporales del organismo (por cansancio o consumo de drogas)

Asimismo, para Beltrán (1990), el aprendizaje es definido como aquel cambio de carácter duradero que se produce en la conducta de la persona a consecuencia de la práctica.

Jean Piaget señala que, “para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone”.

Cuando el nuevo conocimiento que se le transmite a la persona está fuera de aquellos esquemas de conocimiento que este posee, dicho conocimiento no podrá ser asimilado por la persona, y como tal el proceso de “enseñanza-aprendizaje” no resultará fructífero, es decir, no desembocará en el logro de un aprendizaje significativo. Empero, si el nuevo conocimiento que se le transmite resulta fácil de asimilar por aquellos esquemas de conocimiento que posee la persona y a la vez éste lo asimila con motivación, el proceso de enseñanza-aprendizaje resultara fructífero, es decir será logrado de forma correcta.

Entonces, en base a las definiciones dadas por cada autor referente al aprendizaje, se puede afirmar que el aprendizaje es aquel cambio que por lo general de forma permanente se produce en el comportamiento, reflejando el logro de ciertas habilidades o conocimientos producto de las experiencias vividas, de estudios o practicas llevadas a cabo.

Es importante señalar que, no solo se logra aprender capacidades, habilidades, conocimiento o hábitos, sino también aprendemos necesidades, sentimientos, emociones, rasgos volitivos y actitudes. Por tal motivo, el

aprendizaje hace referencia tanto a los procesos de enseñanza como al de educación.

2.2.3. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Las herramientas, técnicas y/o mecanismos de aprendizaje (en buena cuenta, estrategias) se conciben como la forma de instrucción a los estudiantes y la forma a través de la cual se aprovecharán las posibilidades en una medida eficiente, óptima y constructiva.

En ese sentido, los docentes deben aspirar a obtener tal ideal en los discentes. No obstante, no se puede negar que concurren diversas disimilitudes en términos de cantidad y calidad en tales estrategias de aprendizaje, las cuales influyen en ámbito tanto personales de rango académico (aptitudes y capacidades del estudiante) como familiares (interés en aprender, situación del día a día, etc.)

Por tanto, es importante que los instructores busquen alcanzar el cumplimiento de las posibilidades del estudiante al máximo en este proceso, al mismo tiempo que las propias. Es necesario, como es de ver, innovar, adquirir nuevos conocimientos, por parte de los docentes, producto del relevante rol que ejercen como mediadores del proceso de aprendizaje y, aún más considerando nuevas tendencias en la materia que van apareciendo (globalización) como la modernización de habilidades y aspectos en general (instrumentos informáticos, telemáticos, etc.)

Según La Revista Psicodidáctica (1998), los autores Weinstein & Mayer (1986) lo definen como, el conjunto de pensamientos y conductas empleadas por una persona en el proceso de aprendizaje para que pueda codificar de mejor manera la información que recibe.

Así mismo Nisbet & Shucksmith (1987) conciben el aprendizaje como una secuencia integrada de actividades o procedimientos elegidos con la finalidad de hacer más fácil el proceso de adquirir, almacenar y/o utilizar el conocimiento o información.

De igual forma, Wenden & Rubin (1987) llegan a definir las estrategias de aprendizaje como la operación, paso, plan o rutina empleada por un sujeto con la finalidad de hacer más fácil el proceso de obtener, almacenar, manejar y/o emplear la información que posee.

Para Richards & Platt (1992), refieren que se entienden como razonamientos y/o accionares con plena conciencia a través del cual los iniciante en el proceso de aprendizaje se someten a una serie de etapas que les facultarán la obtención de un aprendizaje idóneo, un apropiado entendimiento y/o el recordatorio de información reciente.

Para Román & Diéz (2000), comprende un conjunto de método, destrezas y/o actitudes que, mediante un camino para el desarrollo de tales aspectos, se propiciará el fomento y consolidación de valores y capacidades en el proceso de instrucción de los discentes.

Según Monereo, (2000), define a las estrategias como un agrupado de procesos, adoptados de forma intencional y/o consciente, mediante los cuales el discente selecciona de forma reiterada y coordinada, los conocimientos que requiere para fortalecer un específico objetivo y/o demanda, según las particularidades del estatus educativo en donde se materializa el accionar.

Según Muñoz (2003), las herramientas de aprendizaje se comprenden como capacidades y/o destrezas mentales cuya conjunción es el producto de un agrupado de habilidades que el individuo recaba a fin de aprender de forma progresiva e idónea, por lo cual es correcto aprender para aprender que por estudiar.

En consecuencia, se puede concebir a la estrategia de aprendizaje como el trámite secuencial en donde el estudiante selecciona, avista, razona y pone en práctica los procedimientos determinados para alcanzar un fin, para que un acto se produzca, que requiera de una planificación de directrices y/o

listados. Se piensan en función de un estudiante, a fin de alcanzar las mejores expectativas y según un entorno concreto.

Tales mecanismos de aprendizaje pretenden orientar, colaborar, definir el modo de aprendizaje y/o parámetros de estudio, a efectos de materializar herramientas a través de procedimientos predefinidos para cada uno. Las mismas deben integrarse mediante una valoración individual en la medida de lo posible, en aras de concordarnos con el supuesto individual de cada discente. Se valoran, especialmente, sus aspectos de aprendizaje premunidos a nuevas herramientas y conocimientos que adquirirá durante el trámite. Como es de ver, los esfuerzos para alcanzar esta aspiración requieren un esfuerzo articulado y/o mutuo entre discente y profesor.

2.2.4. CLASIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Al respecto, se tiene conocimiento sobre 5 variantes para la aplicación de estrategias de aprendizaje en el marco educativa.

Las 3 primeras se concentran en coadyuvar al discente en generar y/o sistematizar las asignaturas a efectos de simplificar la labor de aprendizaje.

Las 2 últimas se enfocan en el control de la actividad cognoscitiva del discente a efectos de direccionar su aprendizaje y en la cooperación con herramientas para que el proceso se materialice de una mejor forma.

I. Estrategias de ensayo:

Importa un desarrollo basado en una reiteración de los contenidos mediante medios verbales o escritos. Es un mecanismo efectivo en la medida que permite emplear la repetición como mecanismo de salvaguarda de información en la mente. Ejemplos claros lo constituyen recabar apuntes, aprender las tablas de multiplicar, etc.

II. Estrategias de elaboración

Implica la generación de combinaciones entre lo novedoso y tradicional, tales como sintetizar, recabar notas, absolver cuestionamientos, exponer como se vincula la información, desarrollar sinónimo, entre otros. Un claro ejemplo lo importa relacionar un vocablo con una expresión a fin de generar mejor comprensión y, en general, un idóneo aprendizaje.

III. Estrategias de organización

Desprende un agrupado de mecanismos cimentado en formas de actuación que importan organizar la información en una forma simplificada y sencilla para su comprensión y estudio.

El conocimiento y puesta en práctica de esta práctica puede traducirse en técnicas como la síntesis, el subrayado, etc., lo cual implica un proceso de adquisición constante de conocimientos, no circunscrito al estudio, sino también al conocimiento. Como es evidente, el profesor cumplirá un rol de director en cuanto al apoyo al estudiante en su organización en este marco.

IV. Estrategias de comprensión

Implica que se alcanzará las metas delineadas por la estrategia empleada y el éxito de esta a fin de adaptarla a la conducta específica. El entendimiento se fundamenta como la base de estudio, vigila la acción y el razonamiento del discente se particularizan por el elevado nivel de conciencia que se necesita.

Entre otras se tiene a la regulación, planificación y examinación final. Los discentes deben estar en la aptitud de orientar su comportamiento hacia los propósitos del aprendizaje empleando la totalidad de mecanismos de aprendizaje para su efectiva comprensión. Un claro ejemplo sería formular preguntas a partir de disgregar conocimientos precedentes.

V. Estrategias de apoyo

Implica un apoyo para la mejoría de la eficacia de las técnicas de aprendizaje, coadyuvando con el fortalecimiento del contexto en donde se van materializando. Se determina la motivación, se precisa la atención y/o

concentración, manejo del tiempo, entre otros. Ello, en conjunto con la articulación de intenciones y esfuerzos, será clave para el cumplimiento del objetivo final y desarrollo de estudiante en general. Vale comentar que de la revisión de la literatura en general se aprecian mayores clasificaciones sobre el aprendizaje, aunque este apartado ha tratado de priorizar las principales.

2.2.5. ESCALAS DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Fue propuesto por Román Sánchez & Gallego Rico el año 1994, son llamadas ACRA (Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo), se compone de 4 escalas independientes a través de las cuales se evalúa el empleo que de forma habitual realizan los estudiantes.

I. ESCALA DE ADQUISICIÓN:

Evalúa los mecanismos de recopilación de la información, a través de los cuales se favorece la dirección y/o control de la atención y posibilita optimizar las secuencias de repetición, siendo el paso elemental la acción de atender a efectos de sistematizar información. Asimismo, los procesos atencionales cumplen una función de transportar, transformar, seleccionar, etc., la información recabada a partir del registro efectuado a nivel sensorial. Luego, lo correlativo es materializar los procesos de repetición a través de los cuales se traslada la información (mutada y procesada) en conjunto con los atencionales, a partir del registro sensorial de la memoria a corto plazo. (Atkinson y Shiffrin, 1968 & Román Sánchez y Rico, 1994).

En esa línea, en el marco de la adquisición se han identificado dos variantes de técnicas para el procesamiento: las que propician la dirección o control de la atención y las que impulsan los procesos de reiteración.

A. Estrategias atencionales

El aprendizaje y enseñanza están orientados a impulsar las secuencias atencionales y, en función de estos, se propicia una dirección y/o control para con la totalidad del sistema cognitivo respecto a la información importante en el marco de contexto. Como es de ver, las herramientas atencionales se diferencian en la exploración y fragmentación.

Se sugiere emplear herramientas de exploración en cuanto el cimiento de conocimientos se fundamenta en un material verbal que sea de gran amplitud

por aprender, debido a que los propósitos de aprender son variados puede que no esté organizada en su plenitud.

La estrategia para el análisis importa una lectura superficial o intermitente, concentrándose en componentes que cada discente discrimine y/o considere como esenciales.

Es recomendable emplear herramientas de fragmentación en tanto que los conocimientos previos versen sobre el tema de aprendizaje si este es exiguo, cuando las finalidades estén claras y/o estén organizados.

Se acuden a figuras de análisis factorial como el subrayado idiosincrático y/o lineal del vocablo o conjunto de vocablos que en cada párrafo se tengan en cuenta como los más importantes y el epigrafiado de los agrupados de conocimientos que no dispongan de indicadores en el artículo libro. Un producto evidente es el descubrimiento de su implicancia lógica y psicológico (estructurando el texto de la técnica ausubeliano).

B. Estrategias de repetición:

Se utilizan para reiterar constantemente un contenido verbal a captar.

En el marco de una estructura genérica de procesamiento, la reiteración dispone de función de hacer duradera y propiciar el avance de una información a la memoria de duración amplia. Se utilizan estrategias para recabar el aprendizaje reiterado, de manera simultánea, los receptores pueden ser diversos: vista (lectura), oído (audición), cinestesia-motriz (escribiendo aquello que se quiere captar), mente (pensando en aquello que se quiere captar) y boca (expresando la información a captar en voz alta).

Dicha escala suele identificarse con tres mecanismos de repetición: repaso en alta voz, reiterado y mental.

De acuerdo a la escala de Adquisición se puede distinguir veinte ítems para el manejo u optimización de los procesos de atención y repetición.

II. ESCALA CODIFICACIÓN:

Según esta escala se examinan los mecanismos de sistematización de información, siendo los procesos encargados de modificar la información a partir de la información (memoria) de reducido plazo a la de amplio plazo en

función de vincular la información con conocimientos precedentes integrados a un esquema de implicancias más largo.

Al respecto, se ha venido empleando herramientas de mnemotecnias para el caso de estrategias de codificación, usándose las mismas para generar un aprendizaje en calidad de codificación elemental y/o superficial (acrónimos, rimas), etc., sin aplicar dedicación y/o esfuerzo al pensamiento y su procesamiento.

En el empleo de la preparación, cumple un rol de integración en el conocimiento y dispone como variantes: metáforas, imágenes y parafraseo

En la utilización de la sistematización del contenido es relevante los diagramas, mapas y/o secuencia lógica.

Adquiere más preponderancia en la metódica de representación un aspecto elementalmente verbal y pocas veces icónica, según Bransford y Stein (1987).

III. ESCALA DE RECUPERACION DE INFORMACIÓN

Son escalas en donde se recuperan conocimientos insertos, a largo plazo, en la memoria, a través de la generación de respuesta sistemas de búsqueda.

Las de búsqueda: Implican un favorecimiento de búsqueda de información en la memoria y se sujetan a la esquematización de información en la memoria y se concuerdan producto de las herramientas de codificación anteriormente empleadas. Al mismo tiempo, se disgregan en indicios y codificaciones, correspondiente las claves y conjuntos y las metáforas y mapas, a los primeros y segundos, respectivamente.

Las de generación de respuestas: denotan asegurar un contexto positivo de adaptación que se desprende de un accionar concordado con una situación.

En el marco de un grupo de esquematización de absoluciones, la ordenación y libre asociación constituyen claros ejemplos. En el marco escrito, se utiliza el hacer y aplicar de la redacción.

IV. ESCALA DE ESTRATEGIAS DE APOYO A LA INFORMACIÓN:

Las herramientas de apoyo coadyuvan a potenciar y consolidar los mecanismos de recuperación, recopilación y sistematización de la información. Incrementan el desempeño mediante la motivación, control de situaciones de conflicto, autoestima, entre otros. Se clasifican en sociales, afectivas y meta-cognitivas etc.

Las primeras se emplean para examinar a los discentes y como determinar la prevención de conflictos y la forma en que los mecanismos motivacionales adquieren importancia en marco del déficit educativo que se afronta en el hoy en día.

Las segundas se relacionan con el estatus anímico del discente que puede menoscabar su aprendizaje relativo. El auto control, las auto instrucciones, la auto eficacia, entre otros, son componentes que integran este campo y coadyuvan con el control de la autoestima y la auto – eficacia, la ansiedad, entre otros.

Las terceras aluden a un desarrollo del aprendizaje, desde sus principios hasta el término, por parte del propio estudiante, en aras que se controle el margen de adquisición y pueda estar en la aptitud de modificarlo en caso no sea el más apropiado. El autoconocimiento y el automanejo de la planificación de su aprendizaje, la regulación y evaluación, son algunos ejemplos de ello.

2.2.6. CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Según Rosas (2015) y Pozo & Postigo (1993), encontramos a las siguientes:

- a) La utilización es automática y controlada. Importan fundamentalmente una planificación previa, adopción de decisiones y control en la ejecución, por lo cual los mecanismos de aprendizaje sindicán la utilización del conocimiento de carácter metacognitivo (además del regulador).
- b) Las herramientas de aprendizaje son materializadas por el aprendiz, adulto y/o intelectual, no correspondiendo este proceso al agente instructor, en la medida que se requiera solucionar, recordar y/o aprender dilemas que versen sobre alguna temática del aprendizaje.
- c) La materialización de las técnicas de captación del conocimiento se

vincula con procesos de carácter cognitivo como cualquier otra variante de recursos que se encuentren en el alcance del iniciante en el proceso secuencial.

Según Soler y Alonso (citado por Díaz, F., Hernández, G., 1999), las características son:

- a) Una aptitud y/o competencia mental
- b) El discente puede o no tener pleno conocimiento de que la posee.
- c) Se encuentra establecida en un sector específico a largo plazo de la memoria.
- d) Primero se aprende, luego se enseña.
- e) Requiere cierto desarrollo en el marco cerebral.
- f) Es variable, flexible y/o dinámica según la estipulación de un propósito.
- g) Orienta, esquematiza y/o vigila conglomerados de competencias específica de cada actor que las posea (habilidad de variadas habilidades).
- h) Actúa como un mecanismo de cimentación superior.
- i) Un actor la dispone en tanto y en cuanto se encuentre en la facultad de solucionarlo de manera reiterada.
- j) Posibilita integrar, organizar y/o esquematizar el conocimiento recibido en aras de mejorar y fortalecer el trámite secuencial que involucra el aprendizaje.

2.2.7. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Touron (1984) lo define como la calificación cualitativa y cuantitativa, el cual si es consistente y válida reflejará el aprendizaje o el alcance de objetivos previamente establecidos, su medición resulta importante ya que permite determinar la medida en que los estudiantes logran cumplir con los objetivos educativos propuestos, ello no solamente referente a los aspectos de tipo cognoscitivos sino también en los demás aspectos; que puede ayudar a la obtención de información para fijar estándares.

Para Kaczynska (1986), el rendimiento académico representa el fin de todo esfuerzo e iniciativa educativa manifestada por los docentes y estudiantes, la

eficiencia del saber enseñar de los docentes se ve reflejado en el logro de conocimiento de los estuantes.

Por su parte, Taba (1996) refiere que, es resultado de la capacidad de trabajo y esfuerzo brindado por los estudiantes, su conocimiento permitirá realizar un análisis más cuidadoso del éxito académico o su fracaso.

2.2.8. Factores que intervienen en el rendimiento académico

Estos factores pueden ser exógenos o endógenos. El conocimiento de estos factores resulta muy importante para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los factores endógenos:

Para Quiroz (2001) estos factores se relacionan de forma directa con la naturaleza somática de los estudiantes, que se manifiesta por medio de las actitudes, hábitos de estudio, nivel de inteligencia, predisposición, motivación, esfuerzo, estado de salud física, estado nutricional, deficiencias sensoriales, etc.

Por su parte, García & Palacios (2000) señalan que, para que los estudiantes puedan alcanzar un nivel intelectual eficaz, es necesario que posean ciertas capacidades y un adecuado desarrollo psicológico. Asimismo, también es necesario el empleo de técnicas y hábitos de estudio.

Si el estudiante no se prepara de forma constante, no tendrá un adecuado rendimiento académico, ya que la preparación hace que el estudiante mejore su rendimiento.

Los factores exógenos:

Por su parte, Quiroz (2001) señala que son aquellos factores externos que suelen intervenir en el rendimiento académico de los estudiantes. Como ejemplo de tales factores podemos señalar, en el ámbito social: la forma como se encuentra constituida el hogar, la procedencia urbana o rural, el nivel socioeconómico; en el ámbito educativo: los sistemas de evaluación, los materiales bibliográficos, la infraestructura, los materiales educativos, la metodología de enseñanza empleada por los docentes, etc.

2.2.9. NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Según Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (2009), el proceso evaluativo de los aprendizajes se entiende como un marco permanente en donde se emplean escalas diversificadas de otorgamiento de calificación que predisponen una tónica específica para detallar la forma en que progresa la evolución de tal proceso, teniendo en cuenta la rigurosidad en la aplicación otorgada y sin dejar de lado el producto final (el producto evaluativo).

Como es de ver, adquiere relevancia que todos los estándares educativos, en sus diferentes niveles, proporcionen a los padres de familia y discentes un marco evaluativo de carácter narrativo y descriptivo que otorgue mayor claridad a la calificación obtenida al término de los períodos escolares.

Nuestro sistema educativo peruano, acorde con los términos de la Ley General de Educación, Ley N° 28044, desarrolla que los estándares y niveles se conciben como períodos de tiempo progresivos del marco educativo esquematizados en diferentes momentos del proceso educativo.

Como es de ver, el proceso educativo secundario otorga a los discentes una formación consolidada en materia técnica, humana y científica, fortaleciendo su identidad social y personal, durante un rango de tiempo de 5 años y empleando un método de calificación numérico (vigesimal), del 0 – 20, en donde la calificación recabada se materializa como una categorización del logro de aprendizaje.

Tabla 2: «Escala de calificación en el nivel secundario»

Nivel educativo	Escala de calificación	Descripción
Educación secundaria	18 – 20	Cuando los estudiantes evidencian el alcance de los aprendizajes previstos, incluso llegando a demostrar un desenvolvimiento solvente y muy satisfactorio en las tareas asignadas.
	14 – 17	Cuando los estudiantes evidencian el alcance de los aprendizajes previstos en el tiempo que se programó.
	11 – 13	Cuando los estudiantes se encuentran en proceso de alcanzar los aprendizajes previstos, y para tal logro necesitan de un acompañamiento constante por el laxo de un tiempo prudente.

	0 – 10	Cuando los estudiantes están iniciando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencian ciertos problemas para dicho desarrollo.
--	--------	---

Fuente: DCN (2009)

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

• **Aprendizaje**

Implica adquirir el conocimiento a través de un medio de la experiencia y/o el estudio.

• **Estrategias:**

Es un mecanismo constituido en un plan que estructura una serie de pasos que involucran conceptos elementales cuya finalidad es alcanzar una serie de finalidades.

• **Estrategias de aprendizaje:**

Representa un conjunto de pasos adquiridos y empleados intencionalmente por un sujeto como medio adecuado para aprender.

Entonces, comprende una secuencia integrada de actividades o procedimientos elegidos con la finalidad de hacer más fácil el proceso de adquirir, almacenar y/o utilizar el conocimiento o la información.

• **Método**

Es una herramienta, hace mención al método y/o camino empleado para obtener un fin o alcanzar un lugar concreto.

• **Adquisición**

Abarca un accionar orientado a obtener un determinado aspecto, una cosa y/o persona cuyos actos o intervención encuentran especial valoración.

• **Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA)**

Escala a través del cual se identifica las estrategias de aprendizaje que con mayor frecuencia emplean los estudiantes para asimilar de mejor forma la información que se les transmite y/o desean adquirir de textos, artículos, revistas, apuntes, etc. al momento de estudiar.

• **Adquisición de la información**

Proceso a través del cual el estudiante adquiere la información que desea aprender. La adquisición de dicha información es producto de la atención que el estudiante presta al momento que se le transmite o cuando lo estudia.

- **Codificación de la información**

Proceso a través del cual el estudiante identifica, procesa y comprende la información que se le transmite y/o desea adquirir de textos, artículos, revistas, apuntes, etc. al momento de estudiar.

- **Recuperación de la información**

Proceso que resulta de la manipulación de los procesos cognitivos de recuerdo de información, es decir son operaciones mentales que nuestro cerebro lleva a cabo para recordar una información ya adquirida.

- **Apoyo al procesamiento de la información**

Proceso que ayuda, potencia la capacidad del estudiante para asimilar la información que se le trasmite y/o desea adquirir de textos, artículos, revistas, apuntes, etc. al momento de estudiar con la información que ya posee.

- **Cognitivismo**

Implica un método de la psicología que enfatiza en el examen cognitivo y la psicología de la misma rama (procesos mentales interrelacionados con el conocimiento), estudiándose los instrumentos que coadyuvan con la preparación y sustentación del conocimiento.

- **Rendimiento académico**

Se concibe como el desempeño académico como la materialización de aptitudes y de particularidades psicológicas del discente, estructurando y actualizando mediante el trámite del proceso de aprendizaje que faculta alcanzar un distintivo académico en un rango de tiempo, resumido en un calificativo de vertiente cuantitativa.

- **Hábitos de estudio**

Son conductas practicadas con frecuencia por los estudiantes con el objeto de acrecentar sus capacidades para la adquisición y consolidación de conocimientos.

- **Técnicas de estudio**

Comprenden un conjunto de métodos que emplean los estudiantes al momento de estudiar para facilitar su proceso de aprendizaje, su empleo ayuda al estudiante a entender y comprender de mejor forma aquello que desea aprender.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de estudio

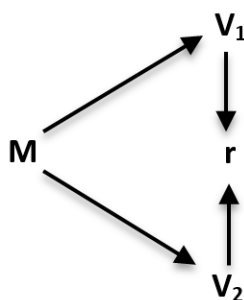
Pertenece al tipo no experimental. De acuerdo a Hernández et al (2014), los estudios de tipo no experimental se caracterizan porque en ella no se realiza manipulación de las variables, se observa el fenómeno en su contexto natural y posteriormente se analiza.

3.2. Diseño de estudio

El diseño es descriptivo, correlacional y transversal, producto de ejecutar descripciones de la muestra materia de examen, en función de las variables y dimensiones estipuladas, considerando gráficos de barra y tablas de frecuencia (descriptiva). Asimismo, empleó un alcance correlacional en función de elementos estadísticos que sustenten la fuerza, tipo, concurrencia de la vinculación entre variables y sus respectivas dimensiones. (Baptista, et.al, 2014)

El estudio se llevó a cabo con un diseño transversal, ya que el recojo de datos se realizó en un momento y tiempo único.

A continuación, se muestra el esquema que representa el diseño de la investigación llevada a cabo:



Dónde:

M = Muestra.

V1 = Variable 1: "Estrategia de aprendizaje"

V2= Variable 2: "Rendimiento académico"

r = Relación entre las dos variables de estudio.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Un número de 81 estudiantes (varones y mujeres) de la I.E.B.R. Pedro Paulet, de la provincia del Manu, matriculados en el año 2019, que cursan el primero, segundo, tercero, cuarto y quinto grado del nivel secundario fueron los que conformaron la población de estudio.

La población representa el total del fenómeno que se va estudiar, cuya característica principal es que puede ser objeto de estudio, medición y cuantificación. (Tamayo y Tamayo 2000).

Relación de los Alumnos del Nivel Secundario de la Institución Educativa Básica Regular “Pedro Paulet”, Provincia del Manu

Grados	1°	2°	3°	4°	5°	Total
Varones	12	7	11	8	5	43
Mujeres	12	6	9	6	7	40
Total	24	13	20	14	12	81

Fuente: Dirección de la I.E.B.R. “Pedro Paulet”

3.3.2. Muestra

Según Sampieri et al. (2006), está representada por una parte de la población, es decir, del total de la población que es objeto de estudio solo se considera como muestra a una parte de ella.

Para determinar el tamaño de la muestra en la investigación se empleó la técnica del muestreo no probabilístico, se aplicó una muestra censal donde el total de la población fue considerada como muestra.

Entonces, la muestra estuvo constituida por el total de la población, es decir por los 81 estudiantes (varones y mujeres) de la I.E.B.R. Pedro Paulet, de la provincia del Manu, matriculados en el año 2019, que cursan el primero, segundo, tercero, cuarto y quinto grado del nivel secundario.

3.4. Métodos y técnicas

3.4.1. Métodos

Para analizar de mejor forma los datos y resultados obtenidos, se empleó los cuadros estadísticos.

Asimismo, se empleó el método de “Juicio de expertos” para validar la fiabilidad de la investigación; requiriéndose para ello los servicios de 3 docentes con amplia experiencia en temas de investigación y en la problemática abordada, quienes gracias a la opinión que proporcionaron hicieron posible la mejora de los instrumentos que se aplicaron.

En base a los objetivos planteados y los resultados que se obtuvo como producto del procesamiento de los datos recopilados, se determinó las conclusiones finales.

3.4.2. Técnicas

Para el recojo de información que permita evaluar las variables de estudio, se empleó dos técnicas:

- La encuesta, permitió recopilar información y evaluar la variable “Estrategia de Aprendizaje”, dicha encuesta se elaboró en función de las escalas de estrategias de aprendizaje (ACRA).
- Análisis documental, permitió recopilar información y con ello evaluar la variable “Rendimiento Académico”.

Tabla 3: «Baremo para la variable estrategias de aprendizaje»

Categorías	Rango	Porcentaje	Descripción	Ítems
Muy Alta	185-230	81%-100%	El estudiante tiene una preferencia muy alta por las "Estrategias de Aprendizaje", el mismo que llega a contribuir en su "Rendimiento Académico"	
Alta	139-84	61%-80%	El estudiante tiene una preferencia alta por las "Estrategias de Aprendizaje", el mismo que llega a contribuir en su "Rendimiento Académico".	Del 0-46
Moderada	93-138	41%-60%	El estudiante tiene una preferencia moderada por las "Estrategias de aprendizaje" el mismo que llega a contribuir en su "Rendimiento Académico".	Puntaje máximo: 230 pts.
Baja	47- 92	21%-40%	El estudiante tiene una preferencia baja por las "Estrategias de Aprendizaje", el mismo que llega a influir en su "Rendimiento Académico".	
Muy Baja	0-46	0%-20%	El estudiante tiene una preferencia muy baja por las "Estrategias de aprendizaje", el mismo que llega a influir en su "Rendimiento Académico".	

Tabla 4: «Baremo para la dimensión Estrategia de Adquisición de información»

Categorías	Rango	Porcentaje	Descripción	Ítems
Muy Alta	36-45	81%-100%	El estudiante tiene una preferencia muy alta por las estrategias de adquisición de información, el mismo que llega a contribuir en su "Rendimiento Académico".	Del 0-9 Puntaje máximo: 45 ptos.
Alta	28-36	61%-80%	El estudiante tiene una preferencia alta por las estrategias adquisición de información, el mismo que llega a contribuir en su "Rendimiento académico".	
1Moderada	19-27	41%-60%	El estudiante tiene una preferencia moderada por las estrategias adquisición de información, el mismo que llega a contribuir en su "Rendimiento Académico"	
Baja	10-18	21%-40%	El estudiante tiene una preferencia baja por las estrategias adquisición de información, el mismo que llega a influir en su "Rendimiento Académico".	
Muy Baja	0-9	0%-20%	El estudiante tiene una preferencia muy baja por las estrategias adquisición de información, el mismo que llega a influir en su "Rendimiento Académico".	

Tabla 5: «Baremo para la dimensión Estrategia de Codificación de la información»

Categorías	Rango	Porcentaje	Descripción	Ítems
Muy Alta	57-70	81%-100%	El estudiante tiene una preferencia muy alta por las estrategias codificación de información, el mismo que llega a contribuir en su "Rendimiento académico".	Del 0-14 Puntaje máximo: 70 ptos.
Alta	43-56	61%-80%	El estudiante tiene una preferencia alta por las estrategias de codificación de información, el mismo que llega a contribuir en su "Rendimiento Académico".	
Moderada	29-42	41%-60%	El estudiante tiene una preferencia moderada por las estrategias de codificación de información, el mismo que llega a contribuir en su "Rendimiento Académico".	
Baja	15-28	21%-40%	El estudiante tiene una preferencia baja por las estrategias de codificación de información, el mismo que llega a contribuir en su "Rendimiento Académico".	
Muy Baja	0-14	0%-20%	El estudiante tiene una preferencia muy baja por las estrategias de codificación de información, el mismo que llega a influir en su "Rendimiento Académico".	

Tabla 6: «Baremo para la dimensión Estrategia de Recuperación de la información»

Categorías	Rango	Porcentaje	Descripción	Ítems
Muy Alta	33-40	81%-100%	El estudiante tiene una preferencia muy alta por las estrategias de recuperación de información, el mismo que llega a contribuir en su "Rendimiento Académico".	Del 0 - 8 Puntaje máximo: 40 ptos.
Alta	25-32	61%-80%	El estudiante tiene una preferencia alta por las estrategias de recuperación de información, el mismo que llega a contribuir en su "Rendimiento académico".	
Moderada	17-24	41%-60%	El estudiante tiene una preferencia moderada por las estrategias de recuperación de información, el mismo que llega a contribuir en su "Rendimiento Académico".	
Baja	9-16	21%-40%	El estudiante tiene una preferencia baja por las estrategias de recuperación de información, el mismo que llega a influir en su "Rendimiento Académico".	
Muy Baja	0-8	0%-20%	El estudiante tiene una preferencia muy baja por las estrategias de recuperación de información, el mismo que llega a influir en su "Rendimiento académico".	

Tabla 7: «Baremo para la dimensión Estrategia de Apoyo al procesamiento de la información»

Categorías	Rango	Porcentaje	Descripción	Ítems
Muy Alta	57-70	81%-100%	El estudiante tiene una preferencia muy alta por las “Estrategias de apoyo al procesamiento de la información”, el mismo que llega a contribuir en su “Rendimiento Académico”.	
Alta	43-56	61%-80%	El estudiante tiene una preferencia alta por las “Estrategias de apoyo al procesamiento de la información”, el mismo que llega a contribuir en su rendimiento académico.	
Moderada	29-42	41%-60%	El estudiante tiene una preferencia moderada por las “Estrategias de apoyo al procesamiento de la información”, el mismo que llega a contribuir en su “Rendimiento Académico”.	Del 0-14 Puntaje máximo: 70 pts.
Baja	15-28	21%-40%	El estudiante tiene una preferencia baja por las “Estrategias de apoyo al procesamiento de la información”, el mismo que llega a influir en su rendimiento académico.	
Muy Baja	0-14	0%-20%	El estudiante tiene una preferencia muy baja por las “Estrategias de apoyo al procesamiento de la información”, el mismo que llega a influir en su “Rendimiento Académico”.	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8: «Baremo para la variable: Rendimiento Académico»

Categorías	Rango	Porcentaje	Descripción	Ítems
Logro destacado	18-20	86%-100%	Cuando los estudiantes evidencian el alcance de los aprendizajes previstos, incluso llegando a demostrar un desenvolvimiento solvente y muy satisfactorio en las tareas asignadas.	
Logro esperado	14-17	66%-85%	Cuando los estudiantes evidencian el alcance de los aprendizajes previstos en el tiempo que se programó.	Del 1-20
En proceso	11-13	51%-65%	Cuando los estudiantes se encuentran en proceso de alcanzar los aprendizajes previstos, y para tal logro necesitan de un acompañamiento constante por el laxo de un tiempo prudente.	Puntaje máximo : 20 ptos.
En inicio	0-10	0%-50%	Cuando los estudiantes están iniciando a desarrollar los aprendizajes previstos o muestran ciertos problemas para dicho desarrollo.	

Fuente: Elaboración propia

3.5. Tratamiento de datos

Para el tratamiento de los datos obtenidos se empleó la estadística descriptiva e inferencial. El análisis e interpretación se realizaron mediante tablas de frecuencia, gráficos y figuras.

Para la contrastación de las hipótesis planteadas se efectuó, por medio de un análisis bivariado, para ello se empleó la correlación de r Pearson para determinar la relación que existe entre las variables, y esto se efectúa a un 95% de confianza.

CAPÍTULO IV: RESULTADO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

4.1. Confiabilidad y Validez de los instrumentos

4.1.1. Confiabilidad de los instrumentos

Los datos fueron adquiridos de manera objetiva, y lógica, en el presente capítulo se realizó un tratamiento estadístico a través de la estadística descriptiva e inferencial, dando a conocer por medio de tabla y gráficos y sus respectivos análisis de acuerdo a las hipótesis planteadas.

Tabla 9. Confiabilidad del instrumento.

INSTRUMENTOS	ESTADISTICO	COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD
Encuesta de la variable estrategias de aprendizaje	Alfa de Cronbach.	0,916.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Como podemos ver la Tabla 9, tenemos que el Alfa de Cron Bach es de 0,916 para la variable: Estrategias de aprendizaje, este valor es mayor a 0,90, por ende manifestamos que el instrumento para recolectar los datos poseen una confiabilidad **EXCELENTE CONFIABILIDAD**, de acuerdo a la tabla N° 10 Hernández S. R. & otros (2014)

Tabla 10. Valores de los niveles de confiabilidad.

VALORES	NIVEL DE CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy Confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Hernández S.R y otros (2014)


Tabla 11. Validez del instrumento.


EXPERTO	VALIDACION	CALIFICACION
Mag. George Jhon Cruz Visa	Validez de forma, contenido y estructura.	Muy buena.
Mag. Jhemy Quispe Aquise	Validez de forma, contenido y estructura.	Muy buena.
Mag. María Isabel Puma Camargo	Validez de forma, contenido y estructura.	Muy buena.

Fuente: Validación por jueces o expertos.

Podemos ver que en la tabla 11, que los expertos calificaron el instrumento como muy buena, en el sentido de su forma, contenido y estructura.

Confiabilidad del instrumento del rendimiento académico

REGISTRO DE NOTAS DEL AREA DE MATEMATICA 2019																			
DOCENTE: Magdalena Quispe C.					GRADO: segundo de Secundaria														
EDUCATIVA: Pedro Paulet																			
I TRIMESTRE					II TRIMESTRE					SECCION: ÚNICA									
CRITERIO					CRITERIO					CRITERIO									
Actu y pñeres mntentados en situaciones de caridad					Actu y pñeres mntentados en situaciones de caridad					Actu y pñeres mntentados en situaciones de caridad									
Actu y pñeres mntentados en situaciones de regularidad					Actu y pñeres mntentados en situaciones de regularidad					Actu y pñeres mntentados en situaciones de regularidad									
Actu y pñeres mntentados en situaciones de forma, contenido y estructura					Actu y pñeres mntentados en situaciones de forma, contenido y estructura					Actu y pñeres mntentados en situaciones de forma, contenido y estructura									
Actu y pñeres mntentados en situaciones de gestión de recursos					Actu y pñeres mntentados en situaciones de gestión de recursos					Actu y pñeres mntentados en situaciones de gestión de recursos									
Logro del Área					Calif. de Área					Calif. de Área									
C1					C1					C1									
C2					C2					C2									
PROMEDIO					PROMEDIO					PROMEDIO									
1					1					1									
2					2					2									
3					3					3									
Calif. de Anual					Calif. de Anual					Calif. de Anual									
10	11	10	10	10	08	10	11	10	11	11	11	12	11	12	12	10	10	12	11
13	12	14	13	13	13	12	14	13	13	13	14	13	14	12	13	13	13	13	13
10	10	11	11	11	09	11	11	10	10	11	10	11	10	11	11	11	10	11	11
13	12	14	11	11	09	10	11	10	10	11	13	13	12	11	12	13	10	12	12
13	12	14	13	13	14	14	15	14	14	14	14	14	15	13	14	13	14	14	14
11	10	11	12	11	11	10	09	10	11	11	12	12	11	13	12	11	10	12	11
13	12	11	12	12	13	13	14	12	13	14	11	12	12	13	12	12	13	12	13
11	11	12	11	11	08	10	10	11	10	11	12	10	11	10	11	11	10	11	11
13	14	12	13	13	14	14	13	14	15	14	14	12	13	13	13	13	14	13	14
14	14	14	14	14	15	15	16	15	15	16	15	16	16	15	16	16	16	15	16
10	10	10	11	10	12	11	12	11	12	12	08	11	10	10	10	10	12	10	11
12	13	12	12	12	11	11	12	12	11	11	11	11	12	11	11	11	11	11	11
11	11	13	11	12	13	13	12	14	13	12	12	12	13	11	12	12	12	12	13
13	12	12	12	12	14	13	13	14	13	12	11	12	11	12	12	12	13	12	13

REGISTRO DE NOTAS DEL AREA DE MATEMATICA 2019																			
DOCENTE: Magdalena Quispe C.					GRADO: tercero de Secundaria														
EDUCATIVA: Pedro Paulet																			
I TRIMESTRE					II TRIMESTRE					SECCION: ÚNICA									
CRITERIO					CRITERIO					CRITERIO									
Actu y pñeres mntentados en situaciones de caridad					Actu y pñeres mntentados en situaciones de caridad					Actu y pñeres mntentados en situaciones de caridad									
Actu y pñeres mntentados en situaciones de regularidad					Actu y pñeres mntentados en situaciones de regularidad					Actu y pñeres mntentados en situaciones de regularidad									
Actu y pñeres mntentados en situaciones de forma, contenido y estructura					Actu y pñeres mntentados en situaciones de forma, contenido y estructura					Actu y pñeres mntentados en situaciones de forma, contenido y estructura									
Actu y pñeres mntentados en situaciones de gestión de recursos					Actu y pñeres mntentados en situaciones de gestión de recursos					Actu y pñeres mntentados en situaciones de gestión de recursos									
Logro del Área					Calif. de Área					Calif. de Área									
C1					C1					C1									
C2					C2					C2									
PROMEDIO					PROMEDIO					PROMEDIO									
1					1					1									
2					2					2									
3					3					3									
Calif. de Anual					Calif. de Anual					Calif. de Anual									
14	15	15	14	15	14	14	15	14	14	14	15	14	15	15	14	15	14	15	15
11	12	11	11	11	10	11	10	09	10	11	08	10	09	10	09	10	09	10	10
12	13	13	12	13	15	14	13	14	14	14	14	15	14	15	15	14	14	14	14
11	10	10	10	10	13	14	14	13	14	14	12	11	12	13	12	13	12	13	13
12	13	11	13	12	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R
15	16	16	15	16	13	14	13	14	14	14	13	14	12	13	13	13	12	13	13
10	11	10	10	10	16	16	17	16	16	16	17	17	17	18	17	16	16	16	16
11	10	10	10	10	11	10	10	11	11	11	13	13	13	13	13	12	12	12	12
11	10	12	10	11	11	10	10	09	10	11	11	12	11	12	12	11	12	11	12
14	12	13	13	13	14	14	14	14	14	15	14	14	13	13	14	13	14	14	14
16	16	17	16	16	17	16	17	16	17	16	18	17	18	17	18	16	16	16	16
14	13	14	13	14	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R
10	11	10	10	10	11	10	11	09	10	11	08	10	11	11	10	11	11	11	11
11	10	10	10	10	11	10	11	09	10	12	08	09	10	10	09	11	11	11	11
15	14	15	15	15	14	14	14	15	14	14	13	14	13	11	13	12	13	13	13
10	10	11	10	10	11	10	10	10	10	12	08	10	09	10	09	11	12	12	12
14	15	14	13	14	10	10	11	12	12	13	14	15	15	15	15	14	13	14	13

		GRADO:	4°				SECCION:	UNICA															
	I TRIMESTRE					II TRIMESTRE					III TRIMESTRE					TRIMESTRE		Calif. de Anual					
	CRITERIO					CRITERIO					CRITERIO					1	2		3				
	Actu. y gestión en situaciones de conflicto	Actu. y gestión en situaciones de regularidad	Actu. y gestión en situaciones de regularidad, esporádicas y cambio	Actu. y gestión en situaciones de regularidad y localización	Actu. y gestión en situaciones de gestión de áreas a su cargo.	Actu. y gestión en situaciones de conflicto	Actu. y gestión en situaciones de regularidad	Actu. y gestión en situaciones de regularidad, esporádicas y cambio	Actu. y gestión en situaciones de regularidad y localización	Actu. y gestión en situaciones de gestión de áreas a su cargo.	Actu. y gestión en situaciones de conflicto	Actu. y gestión en situaciones de regularidad	Actu. y gestión en situaciones de regularidad, esporádicas y cambio	Actu. y gestión en situaciones de regularidad y localización	Actu. y gestión en situaciones de gestión de áreas a su cargo.	Calif. de Área	C1	C2	PROMEDIO				
Alexandra	14	14	14	14	14	14	15	13	14	14	10	10	12	13	11	12	12	12	12	14	13	11	13
el	15	14	13	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
enny	10	09	10	10	10	11	10	10	10	10	08	10	09	10	09	11	11	11	11	10	11	09	10
	12	12	12	11	12	11	10	11	11	11	10	11	12	12	11	12	11	11	12	12	12	11	12
	11	11	10	11	11	10	10	11	10	10	08	09	08	10	09	11	11	11	11	11	11	09	10
	12	13	13	11	12	11	10	10	10	10	R	R	R	R					##	12	11		12
	13	13	12	12	13	10	11	11	11	11	14	13	13	11	13	13	12	13	12	13	12	13	13
rr	15	15	14	15	15	16	15	16	15	16	16	17	16	17	17	16	16	15	16	15	15	17	16
t	14	13	13	14	14	13	14	12	11	13	11	10	12	12	11	11	11	11	11	14	13	11	13
layly	11	10	12	12	11	11	12	11	12	12	12	13	11	12	12	12	12	12	12	11	13	12	12
	10	10	10	10	10	10	11	10	10	10	08	09	10	10	09	11	11	11	11	10	11	09	10
	09	08	10	10	09	10	09	10	10	10	08	08	08	09	08	10	10	10	10	09	11	08	09
	10	10	11	10	10	11	12	12	13	12	08	08	09	09	09	10	10	10	10	10	11	09	10
	15	14	13	14	14	14	14	13	14	14	13	14	13	12	13	13	14	14	14	14	12	13	13

		DOCENTE:	Magdalena Quispe C. <th>GRADO:</th> <td colspan="4">Quinto de Secundaria</td> <th colspan="2"></th>		GRADO:	Quinto de Secundaria																	
		EDUCATIVA:	Pedro Paulet																				
				5°			SECCION:		UNICA														
	I TRIMESTRE					II TRIMESTRE					III TRIMESTRE					TRIMESTRE		Calif. de Anual					
	CRITERIO					CRITERIO					CRITERIO					1	2		3				
	Actu. y gestión en situaciones de conflicto	Actu. y gestión en situaciones de regularidad	Actu. y gestión en situaciones de regularidad, esporádicas y cambio	Actu. y gestión en situaciones de regularidad y localización	Actu. y gestión en situaciones de gestión de áreas a su cargo.	Actu. y gestión en situaciones de conflicto	Actu. y gestión en situaciones de regularidad	Actu. y gestión en situaciones de regularidad, esporádicas y cambio	Actu. y gestión en situaciones de regularidad y localización	Actu. y gestión en situaciones de gestión de áreas a su cargo.	Actu. y gestión en situaciones de conflicto	Actu. y gestión en situaciones de regularidad	Actu. y gestión en situaciones de regularidad, esporádicas y cambio	Actu. y gestión en situaciones de regularidad y localización	Actu. y gestión en situaciones de gestión de áreas a su cargo.	Calif. de Área	C1	C2	PROMEDIO				
y	14	14	15	14	14	15	16	16	16	16	16	15	16	16	16	16	16	16	16	14	16	16	15
brahim	14	14	14	14	14	15	14	15	15	15	15	15	14	16	15	15	15	15	15	14	15	15	15
	14	13	14	13	14	14	14	14	14	14	13	14	13	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
	11	13	15	14	13	13	14	14	14	14	12	12	13	13	12	12	12	12	12	14	14	14	14
	16	15	16	16	16	15	15	15	15	15	14	14	14	14	14	14	14	14	14	13	15	14	14
	12	12	13	12	12	16	17	16	16	16	16	17	16	17	17	16	16	16	16	16	16	17	16
	11	12	14	12	12	14	15	14	15	15	13	14	14	14	14	14	14	14	14	12	15	14	14
	14	11	14	13	13	14	14	14	13	14	13	13	14	14	14	14	14	14	14	12	14	14	13
	12	14	12	13	13	14	14	14	15	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	13	14	14	14
	14	14	15	14	14	14	13	14	14	14	13	14	14	14	14	13	14	14	14	13	14	14	14
	14	14	15	14	14	15	15	15	15	15	16	16	16	16	16	16	15	15	15	14	15	16	15
	14	14	15	14	14	16	15	16	16	16	16	16	17	15	16	16	15	16	16	14	16	16	15
	13	13	13	13	13	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R				###	13	R		13

Resultados descriptivos

Tabla 12: «Distribución de frecuencias de la Estrategias de Aprendizaje »

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido ALTA	54	66,7	66,7	66,7
BAJA	1	1,2	1,2	67,9
MODERADA	15	18,5	18,5	86,4
MUY ALTA	11	13,6	13,6	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Podemos ver que en tabla 12, el 66,7% de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B.R. Pedro Paulet del Manu manifiestan que hacen un alto uso de las estrategias de aprendizajes, el 1,2% indican que hacen un bajo uso de las estrategias de aprendizajes, el 18,5% indican que hacen un uso moderado y el 13,6% mencionan que el uso que le dan a las estrategias de aprendizaje es adecuadamente muy alto.

Lo expuesto en líneas arriba indica que el uso de estrategias de aprendizajes no es del todo provechoso ya que en ocasiones que tienen tiempo priorizan hacer múltiples cosas como ir a trabajar, jugar, o entrar a redes sociales. Asimismo se considera importante puesto que son estrategias para realizar trabajos escolares y que contribuyen a un buen rendimiento académico. Estos resultados gráficamente sería de la siguiente manera.

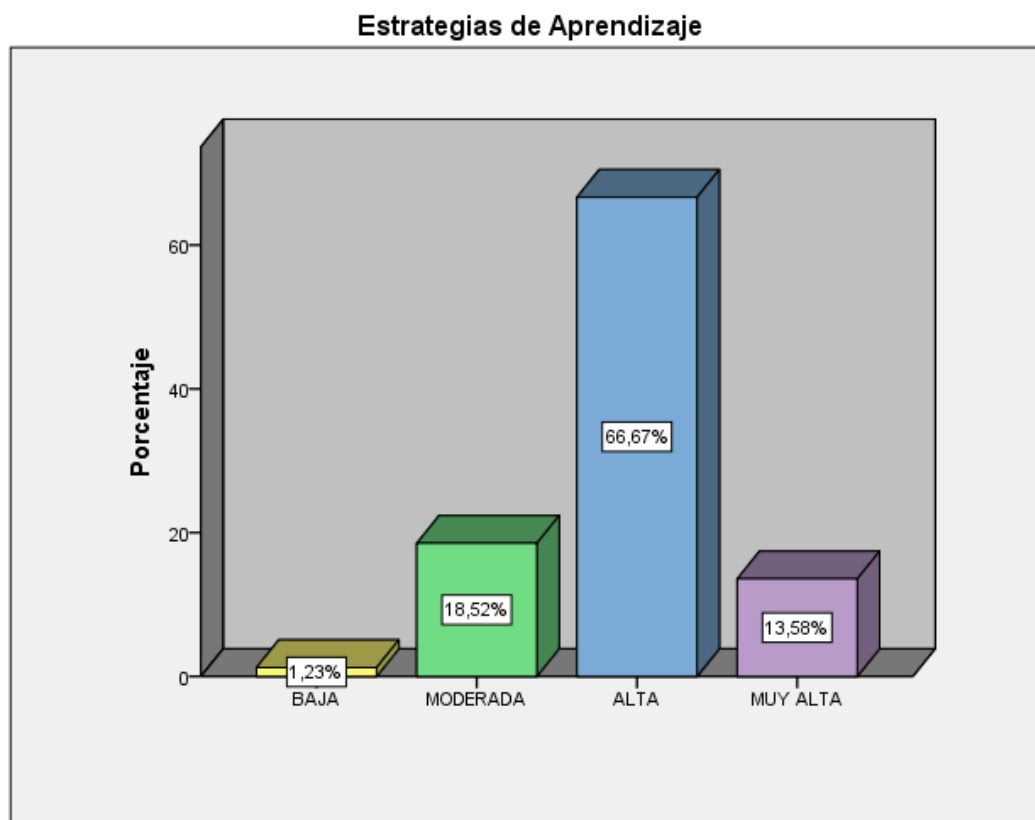


Figura 1. «Distribución de frecuencia de la variable de estrategias de aprendizaje».

Tabla 13: «Distribución de frecuencias de la dimensión Estrategia de Adquisición de Información»

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTA	52	64,2	64,2	64,2
	BAJA	3	3,7	3,7	67,9
	MODERADA	15	18,5	18,5	86,4
	MUY ALTA	11	13,6	13,6	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

De acuerdo a la tabla 13, podemos señalar que el 64,2% de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B.R. Pedro Paulet del Manu tienen preferencias alta por los “proceso de adquisición de la información” por lo que indica que los estudiantes adquieren la información por medio de las estrategias atencionales y de repetición. El 3,7% indican que hacen un bajo uso de las estrategias de Adquisición. En ese sentido, podemos señalar que la mayoría de los estudiantes realizan el empleo de estrategias de Adquisición para realizar trabajos escolares. Estos resultados gráficamente sería de la siguiente manera.

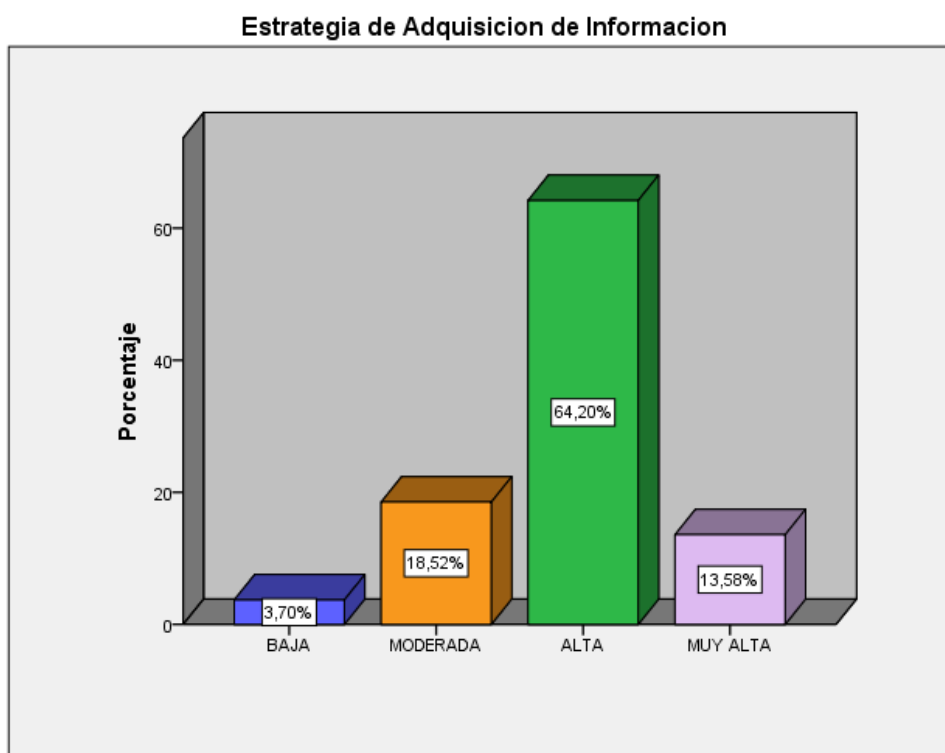


Figura 2. Distribución de la dimensión estrategias de adquisición de la información

Tabla 14: «Distribución de frecuencias de la dimensión estrategias de Codificación de la información»

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTA	47	58,0	58,0	58,0
	BAJA	2	2,5	2,5	60,5
	MODERADA	16	19,8	19,8	80,2
	MUY ALTA	16	19,8	19,8	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Observando la tabla 14, podemos señalar que el 58,0% de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B.R. Pedro Paulet del Manu tienen preferencia alta por los procesos de "Codificación de la información", por lo que significa que los estudiantes activan procesos de codificación como son la elaboración y organización de la información para adquirir un aprendizaje usando algunas técnicas como subrayar, hacen mapas conceptuales, resumen y esquematizan y realizan cuadros sinópticos entre otros, el 2,47% indican que tienen preferencia baja. Estos resultados gráficamente sería de la siguiente manera.

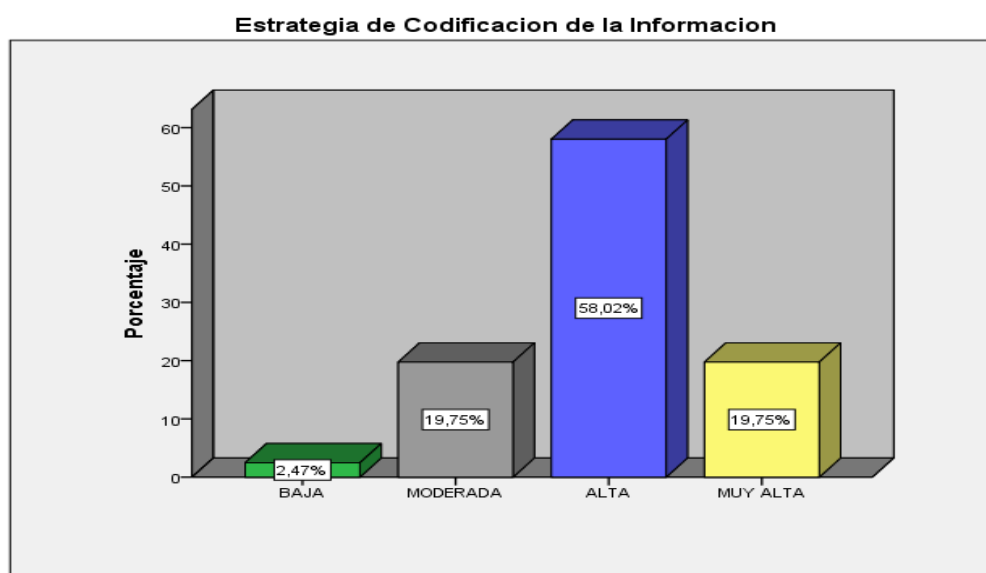


Figura 3. «Distribución de frecuencias de la dimensión estrategias de codificación de la información».

Tabla 15: «Distribución de frecuencias de la dimensión recuperación de la información»

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTA	35	43,2	43,2	43,2
	BAJA	5	6,2	6,2	49,4
	MODERADA	22	27,2	27,2	76,5
	MUY ALTA	19	23,5	23,5	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Visualizando la tabla 15, podemos indicar que el 43,2% de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B.R. Pedro Paulet del Manu tienen preferencia alta sobre el uso de las “estrategias de recuperación de la información”, por lo que indica que los estudiantes adquieren la información mediante la estrategia búsqueda y generaciones respuesta y por lo que los estudiantes utilizan mapas, ordenación y claves, etc. Para su rendimiento académico. También se aprecia que hay una baja preferencia con una puntuación de 6,2%. En ese sentido, la mayor parte de los estudiantes realizan el empleo las estrategias de recuperación de la información. Estos resultados gráficamente sería de la siguiente manera.

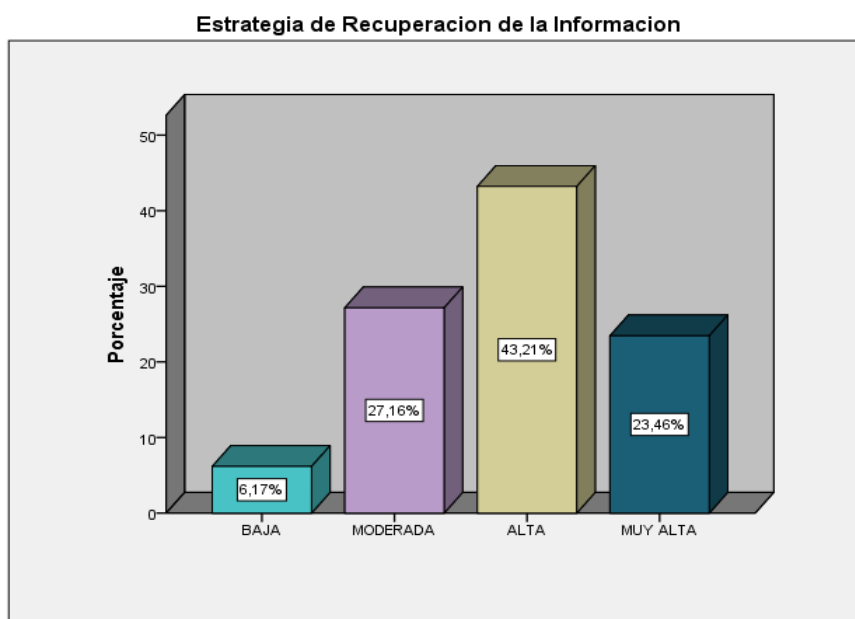


Figura 4. «Distribución de la dimensión estrategias de recuperación de la información»

Tabla 16: «Distribución de frecuencias de la dimensión apoyo al procesamiento de la información »

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTA	43	53,1	53,1	53,1
	BAJA	3	3,7	3,7	56,8
	MODERADA	15	18,5	18,5	75,3
	MUY ALTA	20	24,7	24,7	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Según la tabla 16, podemos señalar que el 53,1% de estudiantes del nivel secundario de la I.E.B.R. Pedro Paulet del Manu tienen preferencia alta sobre el uso de las estrategias de “apoyo al procesamiento de la información”, por lo que indica que los estudiantes aumentan su rendimiento académico a través de estrategias sociales, la motivación, autoestima etc. el 18,5% indican que hacen un uso moderado de las estrategias y el 3,7% indican que hacen un bajo uso de las estrategias de apoyo.

Dicho lo anterior evidenciamos que la mayor parte de los estudiantes hacen uso de estas estrategias para contribuir con las demás estrategias. Estos resultados gráficamente sería de la siguiente manera.

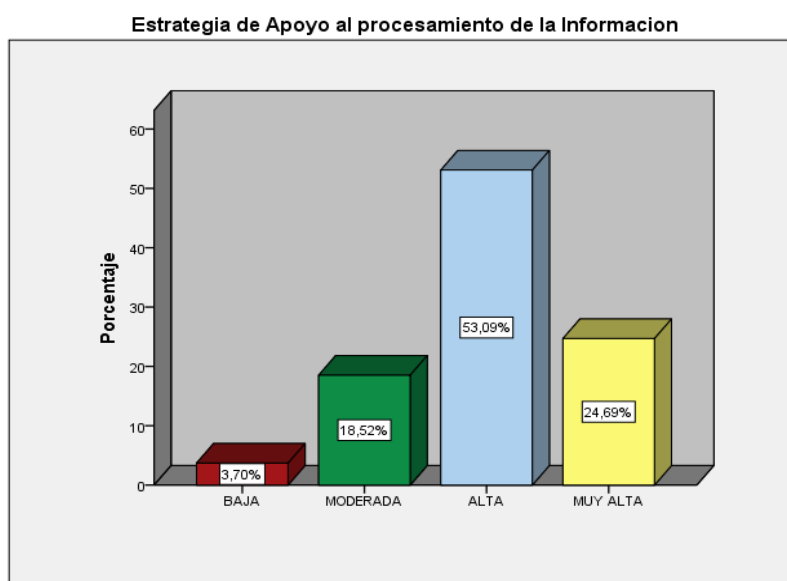


Figura 5. «Distribución de la dimensión estrategias de apoyo al procesamiento de la información»

Tabla 17: «Distribución de frecuencias de la variable rendimiento académico»

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido DESTACADO	3	3,7	3,7	3,7
EN PROCESO	23	28,4	28,4	32,1
SATISFACTORIO	55	67,9	67,9	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Observando la tabla 17, señalamos que el 67,9% de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B.R. Pedro Paulet del Manu tienen un rendimiento académico satisfactorio. Estos resultados gráficamente sería de la siguiente manera.

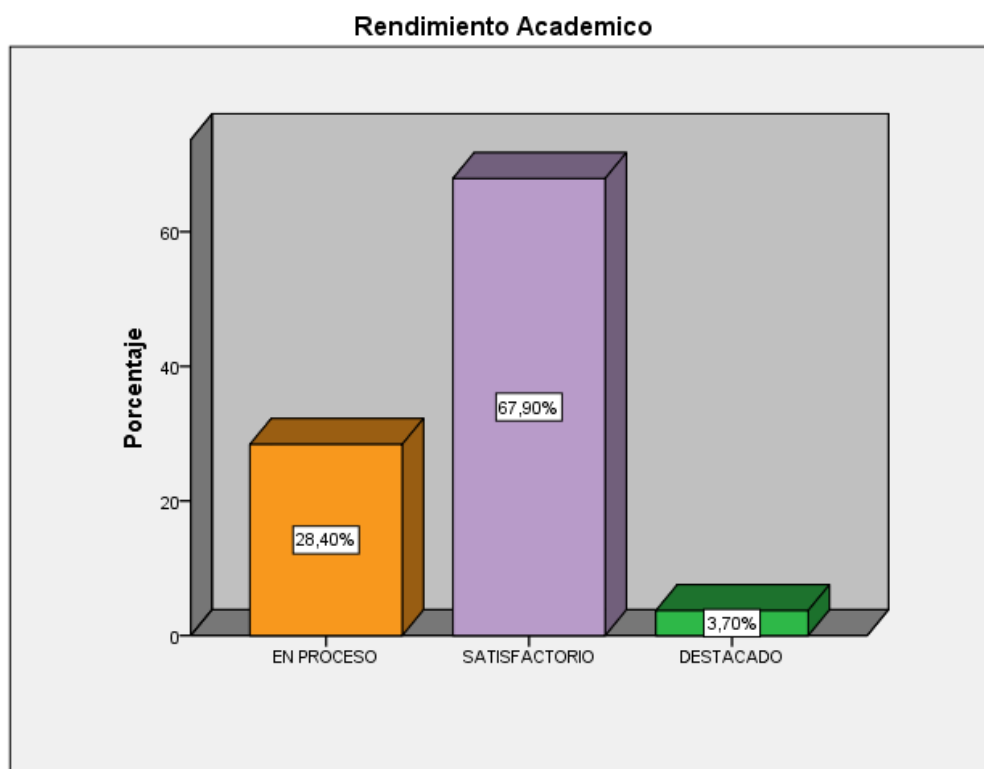


Figura 6. «Distribución de la variable rendimiento académico».

4.2. Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis general

H₁: p ≠ 0

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, en el área de Matemática de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019.

H₀: p = 0

No existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, en el área de Matemática de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019.

Nivel de significación

El nivel de significación empleado es de $\alpha = 0,05$, o a un nivel confianza del 95%

Estadístico de prueba

La prueba de estadística se realizó mediante una distribución de t-student con n=81

$$t = r \sqrt{\frac{n - 2}{1 - r^2}}$$

Calculo T.

$$t = 0.515 \sqrt{\frac{81 - 2}{1 - (0.515)^2}} = 5.34$$

Región crítica

La región crítica teniendo en consideración $\alpha=0.05$, y para 79gl. Se da de la siguiente manera:

$$RC = \{t: t > |1.6644|\}$$

Decisión

De acuerdo a los datos anteriores señalamos que el valor del T_c (5.34) es mayor al valor de T_t (1.6644), por ende el valor de T_c se encuentra en la área de rechazo; en ese sentido aceptamos la H_1 , y rechazamos H_0 , por lo tanto manifestamos que entre las variables de estudio existe una relación significativa.

Prueba estadística

Tabla 18: «Matriz de correlación entre las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico»

		Rendimiento Académico	Estrategias de Aprendizaje
Correlación de Pearson	Rendimiento Académico	1,000	,515
	Estrategias de Aprendizaje	,515	1,000
Sig. (unilateral)	Rendimiento Académico	.	,000
	Estrategias de Aprendizaje	,000	.
N	Rendimiento Académico	81	81
	Estrategias de Aprendizaje	81	81

Teniendo en cuenta la tabla 18, podemos señalar que aun 95% de confianza la correlación de Pearson tiene un valor de 0,515, por lo que esto indica que existe una correlación significativa directo entre las variables analizadas.

Tabla 19: «Resumen del modelo de regresión lineal entre las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico»

Resumen del modelo						
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticas de cambios	
					Cambio de cuadrado de R	Cambio en F
1	,515 ^a	,265	,255	1,52194	,265	28,452

a. Predictores: (Constante), Estrategias de Aprendizaje

En la tabla 19, podemos apreciar que el R cuadrado tiene un valor de 0,265, lo que señala que el 26,5% de los cambios que se observaron en el

rendimiento académico, es debido a que hubo variación en las estrategias de aprendizaje.

Tabla 20: «Coeficientes para el modelo de regresión lineal entre las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico»

Coeficientes ^a						
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
		B	Error estándar	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	8,901	1,039		8,564	,000
	Estrategias de Aprendizaje	,035	,007	,515	5,334	,000

a. Variable dependiente: Rendimiento Académico

Apreciando la tabla 20, señalamos que el p-value es mayor que 0,05, consecuentemente el modelo de regresión lineal es pertinente para las variables. Por lo que la ecuación es de la siguiente manera:

$$\text{Rendimiento académico} = 8,9 + 0,04 \text{ estrategias de aprendizaje}$$

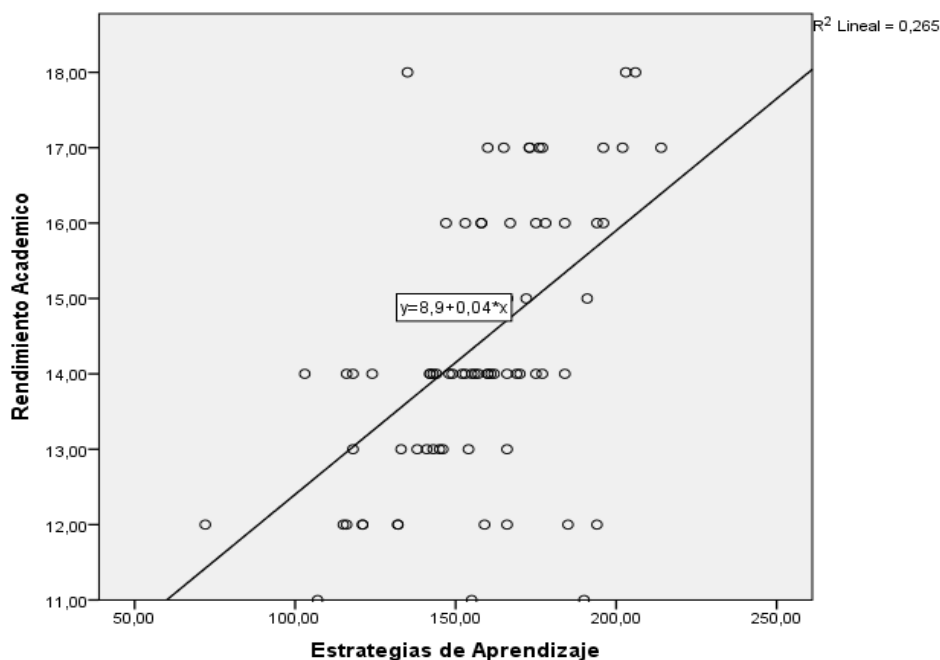


Figura 7. «Gráfico de dispersión entre las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico»

Prueba de hipótesis específica 1

$$H_1: \rho \neq 0$$

Existe relación significativa entre las Estrategias de Adquisición de Información y el Rendimiento Académico, en el área de Matemática de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019.

$$H_0: \rho = 0$$

No existe relación significativa entre las Estrategias de Adquisición de Información y el Rendimiento Académico, en el área de Matemática de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019.

Nivel de significación

El nivel de significación empleado es de $\alpha = 0,05$, o a un nivel confianza del 95%

Estadístico de prueba

La prueba de estadística se realizó mediante una distribución de t-student con $n=81$

$$t = r \sqrt{\frac{n - 2}{1 - r^2}}$$

Calculo de T.

$$t = 0.421 \sqrt{\frac{81 - 2}{1 - (0.421)^2}} = 4.127$$

Región crítica

La región crítica teniendo en consideración $\alpha=0.05$, y para 79gl. Se da de la siguiente manera:

$$RC = \{t: t > |1.6644|\}$$

Decisión

De acuerdo a los datos anteriores señalamos que el valor del T_C (4,127) es mayor al valor de T_t (19977), por ende el valor de T_C se encuentra en la área de rechazo; en ese sentido aceptamos la H_1 , y rechazamos H_0 , por lo tanto manifestamos que existe una relación significativa entre la variable y la dimensión analizado.

Prueba estadística

Tabla 21: «Matriz de correlación entre la dimensión estrategias de adquisición de la información y la variable rendimiento académico»

		Correlaciones	
		Estrategia de Adquisición de Información	Rendimiento Académico
Estrategia de Adquisición de Información	Correlación de Pearson	1	,421**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	81	81
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,421**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	81	81

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Teniendo en cuenta la tabla 21, podemos señalar que aun 95% de confianza la correlación de Pearson tiene un valor de 0,421, por lo que esto indica que existe una correlación significativa directo entre la variable “rendimiento académico” y la dimensión “estrategia de adquisición de información”.

Tabla 22: «Resumen del modelo de regresión lineal entre la dimensión estrategias de adquisición de información y la variable rendimiento académico»

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,421 ^a	,177	,167	1,60986

a. Predictores: (Constante), Estrategia de Adquisición de Información

b. Variable dependiente: Rendimiento Académico

En la tabla 22, podemos apreciar que el R cuadrado tiene un valor de 0,421, lo que señala que el 42.1% de los cambios que se observaron en el “rendimiento académico”, es debido a que hubo variación en las estrategias de adquisición de información.

Tabla 23: «*Coefficientes para el modelo de regresión lineal entre la dimensión estrategias de adquisición de información y la variable rendimiento académico*»

		Coeficientes ^a				
		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
Modelo		B	Error estándar	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	10,185	1,030		9,891	,000
	Estrategia de Adquisición de Información	,135	,033	,421	4,127	,000

a. Variable dependiente: Rendimiento Académico

Fuente: Base de datos

Apreciando la tabla 23, señalamos que el p-value es mayor que 0,05, por lo tanto el modelo de regresión lineal es pertinente para la variable independiente “rendimiento académico” y su dimensión “estrategias de adquisición”. Por lo que la ecuación es de la siguiente manera:

$$\text{Rendimiento académico} = 10,18 + 0,13 \text{ estrategia de adquisición de información}$$

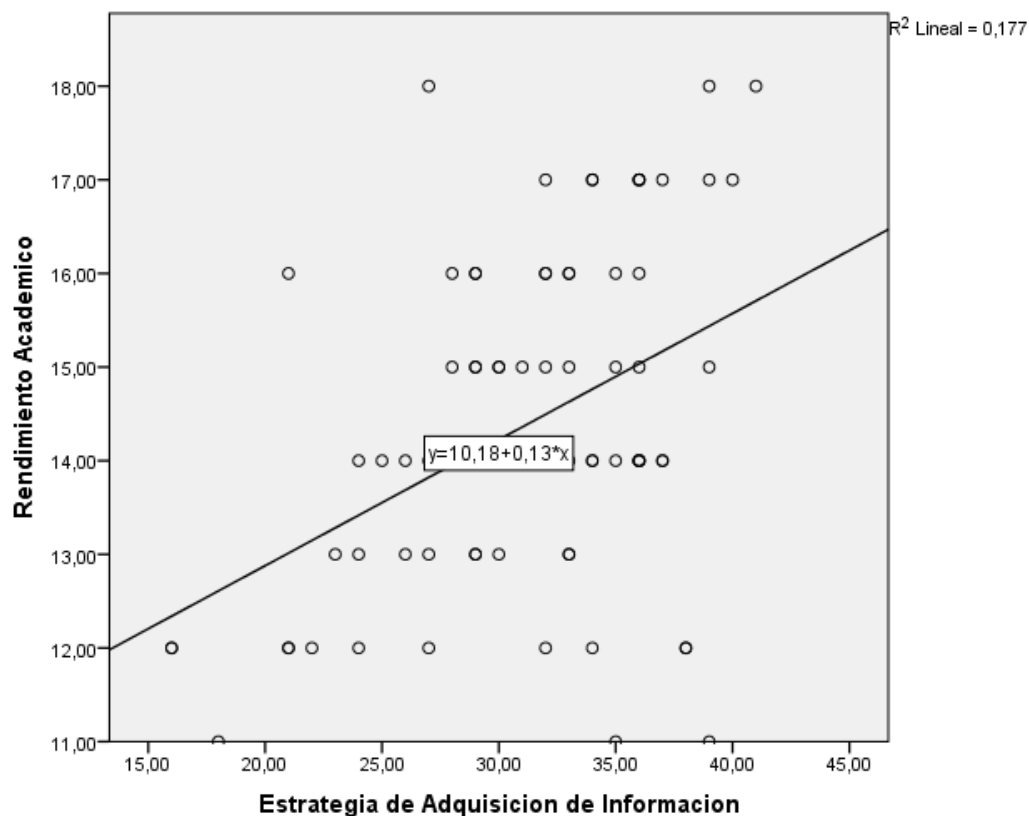


Figura 8. «Gráfico de dispersión entre la dimensión estrategias de adquisición de información y la variable rendimiento académico»

Prueba de hipótesis específica 2

H₁: p ≠ 0

Existe relación significativa entre las Estrategias de Codificación de la información y el Rendimiento Académico, en el área de Matemática de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019.

H₀: p = 0

No existe relación significativa entre las Estrategias de Codificación de la información y el Rendimiento Académico, en el área de Matemática de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019.

Nivel de significación

El nivel de significación empleado es de $\alpha = 0,05$, o a un nivel confianza del 95%

Estadístico de prueba

La prueba de estadística se realizó mediante una distribución de t-student con $n=81$

$$t = r \sqrt{\frac{n - 2}{1 - r^2}}$$

Calculo de T.

$$t = 0.484 \sqrt{\frac{81 - 2}{1 - (0.484)^2}} = 4.916$$

Región crítica

La región crítica teniendo en consideración $\alpha=0.05$, y para 79gl. Se da de la siguiente manera:

$$RC = \{t: t > |1.6644|\}$$

Decisión

De acuerdo a los datos anteriores señalamos que el valor del T_c (4,916) es mayor al valor de T_t (1,9977), por ende el valor de T_c se encuentra en la área de rechazo; en ese sentido aceptamos la H_1 , y rechazamos H_0 , por lo tanto manifestamos que existe una relación significativa entre la variable y la dimensión analizado.

Prueba estadística

Tabla 24: «Matriz de correlación entre la dimensión estrategias de codificación de la información y la variable rendimiento académico»

		Correlaciones	
		Rendimiento Académico	Estrategia de Codificación de la Información
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	1	,484**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	81	81
Estrategia de Codificación de la Información	Correlación de Pearson	,484**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	81	81

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Teniendo en cuenta la tabla 24, podemos señalar que aun 95% de confianza la correlación de Pearson tiene un valor de 0,484, por lo que esto indica que existe una correlación significativa directo e la variable “rendimiento académico” y la dimensión “estrategia de codificación de información”.

Tabla 25: «Resumen del modelo de regresión lineal entre la dimensión estrategias de codificación de la información y la variable rendimiento académico»

Resumen del modelo ^b				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,484 ^a	,234	,224	1,55367

a. Predictores: (Constante), Estrategia de Codificación de la Información

b. Variable dependiente: Rendimiento Académico

Fuente: Base de datos

En la tabla 25, podemos apreciar que el R cuadrado tiene un valor de 0,484, lo que señala que el 48.4% de los cambios que se observaron en el rendimiento académico, es debido a que hubo variación en las “estrategias de codificación de información”.

Tabla 26: «Coeficientes para el modelo de regresión lineal entre la dimensión estrategias de codificación de la información y la variable rendimiento académico»

		Coeficientes ^a				
		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
Modelo		B	Error estándar	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	10,038	,899		11,163	,000
	Estrategia de Codificación de la Información	,090	,018	,484	4,910	,000

a. Variable dependiente: Rendimiento Académico

Fuente: Base de datos

Apreciando la tabla 26, señalamos que el p-value es mayor que 0,05, por lo tanto el modelo de regresión lineal es pertinente para la variable independiente “rendimiento académico” y su dimensión “estrategias de codificación de la información”. Por lo que la ecuación es de la siguiente manera:

Rendimiento académico= 10,038 + 0,09 estrategia de codificación de la información

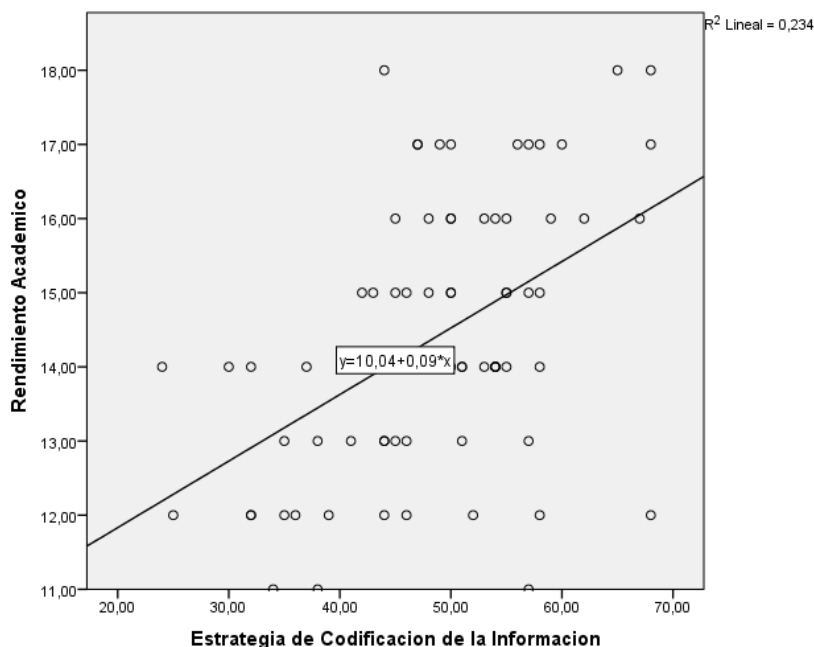


Figura 9. «Gráfico de dispersión entre la dimensión estrategias de codificación de la información y la variable rendimiento académico»

Prueba de hipótesis específica 3

$$H_1: \rho \neq 0$$

Existe relación significativa entre las Estrategias de Recuperación de la Información y el Rendimiento Académico, en el área de Matemática de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019.

$$H_0: \rho = 0$$

No existe relación significativa entre las Estrategias de Recuperación de la Información y el Rendimiento Académico, en el área de Matemática de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019.

Nivel de significación

El nivel de significación empleado es de $\alpha = 0,05$, o a un nivel confianza del 95%

Estadístico de prueba

La prueba de estadística se realizó mediante una distribución de t-student con $n=81$

$$t = r \sqrt{\frac{n - 2}{1 - r^2}}$$

Calculo de T.

$$t = 0.427 \sqrt{\frac{81 - 2}{1 - (0.427)^2}} = 4.194$$

Región crítica

La región crítica teniendo en consideración $\alpha=0.05$, y para 79gl. Se da de la siguiente manera:

$$RC = \{t: t > |1.6644|\}$$

Decisión

De acuerdo a los datos anteriores señalamos que el valor del T_c (4,194) es mayor al valor de T_t (1,9977), por ende el valor de T_c se encuentra en la área de rechazo; en ese sentido aceptamos la H_1 , y rechazamos H_0 , por lo tanto

manifestamos que existe una relación significativa entre la variable y la dimensión analizado.

Prueba estadística

Tabla 27: «Matriz de correlación entre la dimensión estrategias de recuperación de la información y la variable rendimiento académico»

		Correlaciones	
		Rendimiento Académico	Estrategia de Recuperación de la Información
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	1	,427**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	81	81
Estrategia de Recuperación de la Información	Correlación de Pearson	,427**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	81	81

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Teniendo en cuenta la tabla 27, podemos señalar que aun 95% de confianza la correlación de Pearson tiene un valor de 0,427, por lo que esto indica que existe una correlación significativa directo entre el variable “rendimiento académico” y la dimensión “estrategia de recuperación de información”.

Tabla 28: «Resumen del modelo de regresión lineal entre la dimensión estrategias de recuperación de la información y la variable rendimiento académico»

Resumen del modelo ^b				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,427 ^a	,182	,172	1,60521

a. Predictores: (Constante), Estrategia de Recuperacion de la Informacion

b. Variable dependiente: Rendimiento Academico

En la tabla 28, podemos apreciar que el R cuadrado tiene un valor de 0,182, lo que señala que el 18.2% de los cambios que se observaron en el

rendimiento académico, es debido a que hubo variación en las “estrategias de recuperación de información”.

Tabla 29: «Coeficientes para el modelo de regresión lineal entre la dimensión estrategias de recuperación de la información y la variable rendimiento académico»

		Coeficientes ^a				
		Coeficientes no estandarizados	Coeficientes estandarizados			
Modelo		B	Error estándar	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	11,258	,763		14,750	,000
	Estrategia de Recuperación de la Información	,114	,027	,427	4,194	,000

a. Variable dependiente: Rendimiento Académico

Apreciando la tabla 29, señalamos que el p-value es mayor que 0,05, por lo tanto el modelo de regresión lineal es pertinente para la variable independiente rendimiento académico y su dimensión “estrategias de codificación de la información”. Por lo que la ecuación es de la siguiente manera:

$$\text{Rendimiento académico} = 11,26 + 0,11 \text{ estrategia de recuperación de la información}$$

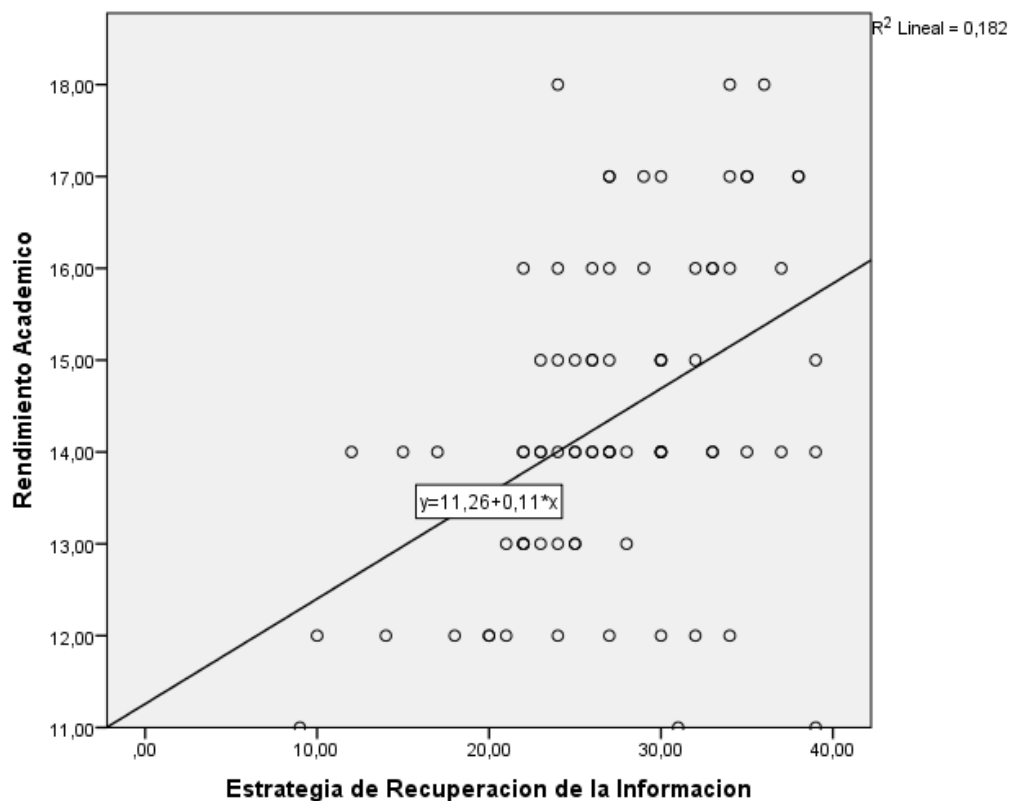


Figura 10. «Gráfico de dispersión entre la dimensión estrategias de recuperación de la información y el variable rendimiento académico»

Prueba de hipótesis específica 4

$$H_1: p \neq 0$$

Existe relación significativa entre las Estrategias de apoyo a la recuperación de la Información y el Rendimiento Académico, en el área de Matemática de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019.

$$H_0: p = 0$$

No existe relación significativa entre las Estrategias de apoyo a la recuperación de la Información y el Rendimiento Académico, en el área de Matemática de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019.

Nivel de significación

El nivel de significación empleado es de $\alpha = 0,05$, o a un nivel confianza del 95%

Estadístico de prueba

La prueba de estadística se realizó mediante una distribución de t-student con $n=81$

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Calculo de T.

$$t = 0.379 \sqrt{\frac{81-2}{1-(0.379)^2}} = 3.642$$

Región crítica

La región crítica teniendo en consideración $\alpha=0.05$, y para 79gl. Se da de la siguiente manera:

$$RC = \{t: t > |1.6644|\}$$

Decisión

De acuerdo a los datos anteriores señalamos que el valor del T_c (3.642) es mayor al valor de T_t (1.9977), por ende el valor de T_c se encuentra en la área de rechazo; en ese sentido aceptamos la H_1 , y rechazamos H_0 , por lo tanto manifestamos que existe una relación significativa entre la variable y la dimensión analizado.

Prueba estadística

Tabla 30: «Matriz de correlación entre la dimensión estrategias de apoyo al procesamiento de la información y la variable rendimiento académico»

		Correlaciones	
		Rendimiento Académico	Estrategia de Apoyo al procesamiento de la Información
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	1	,379**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	81	81
Estrategia de Apoyo al procesamiento de la Información	Correlación de Pearson	,379**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	81	81

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Teniendo en cuenta la tabla 30, podemos señalar que aun 95% de confianza la correlación de Pearson tiene un valor de 0,379, por lo que esto señala que existe una correlación significativa directo entre la variable rendimiento académico y la dimensión “estrategia de apoyo al procesamiento de la información”.

Tabla 31: «Resumen del modelo de regresión lineal entre la dimensión estrategias de apoyo al procesamiento de la información y la variable rendimiento académico»

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,379 ^a	,144	,133	1,64244

a. Predictores: (Constante), Estrategia de Apoyo al procesamiento de la Información

b. Variable dependiente: Rendimiento Académico

En la tabla 31, podemos apreciar que el R cuadrado tiene un valor de 0,144, lo que señala que el 14.4% de los cambios que se observaron en el rendimiento académico, es debido a que hubo variación en las “estrategias de apoyo al procesamiento de la información”.

Tabla 32: «Coeficientes para el modelo de regresión lineal entre la dimensión estrategias de recuperación de la información y la variable rendimiento académico»

Coeficientes ^a						
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
		B	Error estándar	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	10,886	,974		11,177	,000
	Estrategia de Apoyo al procesamiento de la Información	,070	,019	,379	3,642	,000

a. Variable dependiente: Rendimiento Académico

Apreciando la tabla 32, señalamos que el p-value es mayor que 0,05, consecuentemente el modelo de regresión lineal es pertinente para el variable independiente rendimiento académico y su dimensión “estrategias de apoyo

al procesamiento de la información”. Por lo que la ecuación es de la siguiente manera:

$$\text{Rendimiento académico} = 10,89 + 0,07 \text{ estrategia de recuperación de la información}$$

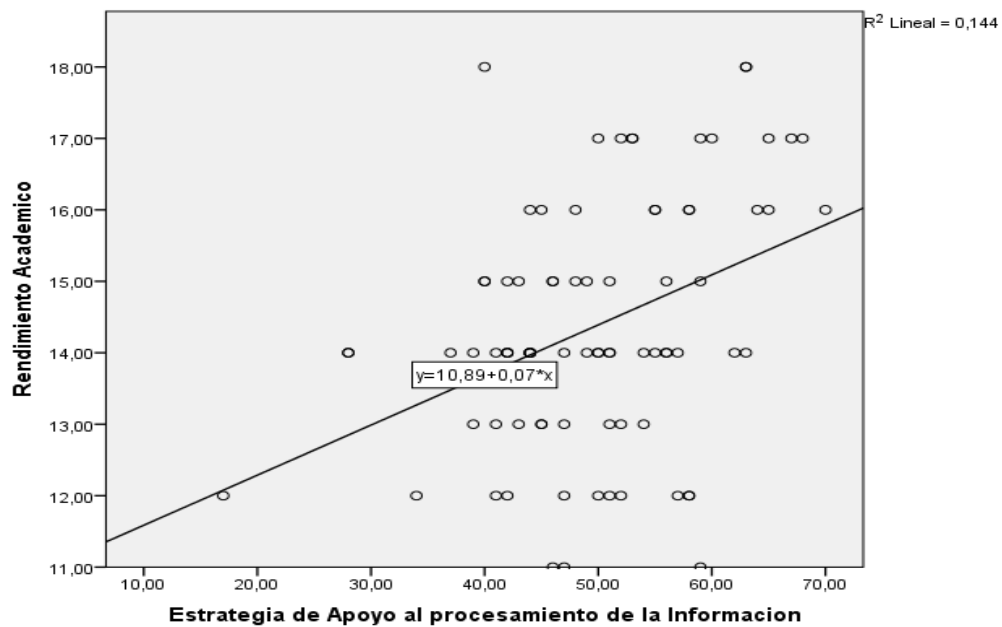


Figura 11. «Gráfico de dispersión entre la dimensión estrategias de apoyo al procesamiento a la información y la variable rendimiento académico»

CONCLUSIONES

Las conclusiones que se presentan son el resultado del análisis efectuado de los resultados recabados producto de la aplicación del instrumento de investigación y sobre la base de una muestra previamente definida.

1. Se ha visualizado que existe una vinculación importante entre las herramientas de aprendizaje y el desempeño académico, en la asignatura de matemática en los discentes del nivel Secundaria de la I.E.B.R. Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019. El r de Pearson posee un valor de 0,626 y el p -value es menor al margen de error que es 0,05.
2. El 18,5% de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet del Manu refieren que hacen un uso moderado de las estrategias de aprendizaje, por lo cual señala que la utilización de estrategia de aprendizaje es provechoso por lo que en ocasiones priorizan sus tareas educativas. Asimismo el 28,4% de los estudiantes se encuentra en proceso de desenvolver las competencias previstas demostrando una resolución adecuada de los aspectos propuestos.
3. Existe una vinculación importante entre las herramientas de adquisición y el desempeño académico, en la asignatura de matemática en los discentes del nivel Secundaria de la I.E.B.R. Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019. La correlación de r de Pearson tiene un valor de 0,421 y esto nos da a conocer que existe una correlación significativa directo entre la variable de estudio rendimiento académico y la dimensión “estrategia de adquisición de información”, y el p -value tiene un valor inferior a 0,05.
4. Existe una vinculación importante entre las herramientas de codificación y el desempeño académico, en la asignatura de matemática en los discentes del nivel Secundaria de la I.E.B.R. Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019. La correlación de r de Pearson tiene un valor de 0,484, y esto nos da a conocer que existe una correlación significativa directo entre la variable de estudio rendimiento académico y la dimensión “estrategia de codificación de la información” y el p -value tiene un valor inferior a 0,05.

5. Existe una vinculación importante entre las herramientas de recuperación del conocimiento informativo y el desempeño académico, en la asignatura de matemática en los discentes del nivel Secundaria de la I.E.B.R Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019.

La correlación de r de Pearson tiene un valor de 0,427 por lo que esto nos da a conocer que existe una correlación significativa directo entre la variable rendimiento académico y la dimensión “estrategia de recuperación de la información”, y el p -value tiene un valor inferior a 0,05.

6. Existe una vinculación importante entre las herramientas de cooperación hacia la recuperación del conocimiento informativo y el desempeño académico, en la asignatura de matemática en los alumnos del nivel Secundaria de la I.E.B.R. Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019. la correlación de Pearson tiene un valor de 0,379, por lo que esto nos da a conocer que existe una correlación significativa directo entre la variable rendimiento académico y la “dimensión estrategia de apoyo al procesamiento de la información”, y el p -value tiene un valor inferior a 0,05.

SUGERENCIAS

Tomando como punto de partida el análisis de los datos conseguidos en la investigación, así como la discusión de los resultados, se plantea las siguientes sugerencias.

Primero: Difundir los resultados de esta investigación con el fin de que los docentes de la especialidad promuevan el conocimiento, la aplicación de las estrategias de aprendizaje para mejorar el desempeño académico no solo en la asignatura de matemática sino también en otras áreas.

Segundo: Los docentes deben capacitarse en nuevas estrategias de aprendizaje con el fin de lograr que los discentes desarrollen sus capacidades fundamentales para un aprendizaje de calidad.

Tercero: Se sugiere a los profesores que se deba implementar un proceso de instrucción sobre los mecanismos de aprendizaje (receptar conocimientos) en diversas materias, con pleno énfasis en la asignatura de matemática, en aras de incentivar y consolidar el empleo de técnicas por los discentes. Instruir tales estrategias (proceso de instrucción) permitirá que los discentes adquieran un empleo idóneo de tales herramientas y alcancen un adecuado desempeño en el ámbito académico.

Cuarto: Se sugiere que los discentes de la institución educativa objeto de estudio empleen los mecanismos diversos para recabar información, siendo relevante tomar conocimiento sobre el funcionamiento de la estrategia y, en ese sentido, aplicar prácticas académicas en el día a día que mejoren el desempeño académico.

Quinto: A los discentes se les recomienda indagar el conocimiento respecto a los mecanismos de codificación que coadyuven con el procesamiento y acumulación de la información, debiendo tener en cuenta factores como el subrayado, cuadros sinópticos, etc.

Sexto: A los profesores y discentes de la entidad educativa se recomienda impulsar el empleo de herramientas que permitan, en función de preguntas como el ¿Cuándo? ¿Dónde? O ¿A través de qué orden?, recuperar la información estructurada en la memoria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Camarero, F (1999) Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. (Tesis Doctoral). Universidad de Oviedo.
- González , C., González Cabanach, R., Cuevas González, L. M., & Fernández Suárez, A. P. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica, Núm 6*, 53-68.
- Pérez Ramos, F. C. *Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa*. UNIVERSIDAD PANAMERICANA, Guatemala.
- Weinstein, C.E & Mayer. (1985). *the teaching of learning strategies*. Nueva York: MacMillan: En M. C. WITTRICK Handbook of research on teaching 3° ed.
- Alpaca, M. (2015). *El uso de estrategias motivadoras para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución "40035 Victor Andrés Belaunde*. 40035 Victor Andrés Belaunde, Cerro Colorado, Arequipa.
- Ancachi, I (2016) *Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 70 718 del distrito*. institución educativa 70 718 del distrito, Juliaca-Perú.
- Bordenave, J. D., & Martins Pereira, A. (1986). *Estrategias de enseñanza-Aprendizaje*. San José, Costa Rica: IICA.
- Carrasco, J. B. (2001). *Estrategias de Aprendizaje. Para aprender más y mejor*. Madrid: Rialp.
- Coral H. & Paredes L. (2014). *Uso de estrategias de aprendizaje en el rendimiento de Matemática de los estudiantes de 1° de bachillerato general unificado del Colegio Menor Universidad Central*. Quito.

- Dominguez , R (2015) *Estrategias Didácticas y Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Taurija*. La Libertad.
- Farfán, M (2016) “estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios 2016”(Tesis doctoral).
- Gagné, R teoría de aprendizaje sesión N° 8 escuela Académica Profesional de Psicología
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hilgard, E. R. (1986). *Teorías del Aprendizaje* (Primera Edición ed.). México: Trillas, Universidad Pedagógica Nacional.
- Hilgard, E (1979) *Teorías del Aprendizaje*. México. Mencionado por Alonso y Gallegos (2000).
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. MINEDU: Lima.
- Monereo, c. (1994). *Estrategia de enseñanza y aprendizaje. Formación del Profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona.
- Nisbet, j., & shucksmith. (1987). *Estrategia de Aprendizaje*. Madrid: Santillana: Edición original 1986.
- Pérez, f. (2011) *estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa*, universidad panamericana facultad d ciencia en la Educación. (Tesis de grado) Guatemala.
- Pozo, J. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Universidad autonoma Madrid: Ediciones Morata,S.L.
- Quiroz, R. (2001). *El empleo de módulos auto instructivos en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

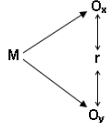
- Robert M, G. (1965). *Las Condiciones del Aprendizaje* (Vol. 4a Edición). España.
- Román, J. & Gallego, S. (1994). *Escala de Estrategias de Aprendizaje*. ACRA. Madrid. TEA.
- Serrano, P (2014) "*Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de la Facultad de Educación de la UNCP-HUANCAYO*". Para optar el grado académico de Magíster en Educación, Perú.
- Touron, F. (1984). *Factores del rendimiento académico*. Universidad de Navarra: España.
- Weinstein.C, & Mayer, R. (1986). *The teaching of learning strategies*. New York: (Ed.). handbook of research on teaching.

ANEXO

Anexo 1

Matriz de Consistencia

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BASICA REGULAR PEDRO PAULET, PROVINCIA DEL MANU - 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cómo se relaciona el uso de las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en el área de Matemática en los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019?.</p> <p>Problemas específicos 1 ¿Cuál es el Rendimiento Académico en el área de Matemática en los estudiantes</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en el área de Matemática en los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019.</p> <p>Objetivos específico 1 Determinar el Rendimiento Académico, en el área de Matemática en los</p>	<p>Hipótesis General H₁: Existe relación significativa entre las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico, en el área de Matemática en los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019. H₀: No existe relación significativa entre las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico, en el área de Matemática en los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución</p>	<p>VARIABLE 1: Estrategias de aprendizaje</p> <p>DIMENSIONES: -Adquisición de información -Codificación de la información. -Recuperación de la información. -Apoyo al procesamiento de la información.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Experimental.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo, correlacional y transversal</p>  <p>Dónde: M = Muestra. O_x = Variable 1: estrategias de aprendizaje O_y = Variable 2: Rendimiento académico r=Relación entre las</p>

<p>del nivel Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019?</p>	<p>estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019.</p>	<p>Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019.</p>	<p>VARIABLE 2: Rendimiento académico</p> <p>DIMENSIONES: *Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de Cantidad. *Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio. *Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.</p>	<p>POBLACIÓN: Será integrada por un total de 83 alumnos</p> <p>MUESTRA: Será conformada por 83 estudiantes.</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS</p> <p>Variable 1: Estrategia de aprendizaje</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario sobre el uso de estrategia de aprendizaje</p> <p>Variable 2: Rendimiento académico</p> <p>Técnica:</p>
<p>2 ¿Cómo se relaciona la Estrategia de la Adquisición de la Información en el Rendimiento Académico en el área de Matemática en los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019?</p>	<p>2 Determinar la relación que existe entre las Estrategias de Adquisición de Información y el Rendimiento Académico, en el área de Matemática de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>1 Existe un buen Rendimiento Académico, en el área de Matemática de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019.</p> <p>2 Existe relación significativa entre las Estrategias de Adquisición de Información y el Rendimiento Académico, en el área de Matemática de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019.</p>		
<p>3 ¿Cómo se relaciona la Estrategia de Codificación de la Información en el Rendimiento Académico en el área de Matemática de los</p>	<p>3 Determinar la relación que existe entre las Estrategias de Codificación de Información y el Rendimiento Académico, en el área de</p>	<p>3 Existe relación significativa entre las Estrategias de Codificación de la información y el Rendimiento</p>		

<p>estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019?</p>	<p>Matemática de los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019.</p>	<p>Académico, en el área de Matemática en los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019.</p>	<p>*Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.</p>	<p>Registro de Notas del área de Matemática</p>
<p>4 ¿Cómo se relaciona la Estrategia de Recuperación de la Información en el Rendimiento Académico en el área de Matemática en los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019?</p>	<p>4 Determinar la relación que existe entre las Estrategias de Recuperación de Información y el Rendimiento Académico, en el área de Matemática en los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019.</p>	<p>4 Existe relación significativa entre las Estrategias de Recuperación de la Información y el Rendimiento Académico, en el área de Matemática en los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019.</p>		<p>Instrumento: Registro de Notas</p> <p>TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS</p> <p>Estadística descriptiva.</p>
<p>5 ¿Cómo se relaciona la Estrategia Apoyo al Procesamiento de la Información en el Rendimiento</p>	<p>5 Determinar la relación que existe entre las Estrategias de Apoyo al Procesamiento de la Información y el</p>	<p>5 Existe relación significativa entre las Estrategias de Apoyo al Procesamiento de la Información y el Rendimiento Académico, en el área de Matemática en los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Básica</p>		<p>Prueba de hipótesis.</p>

Académico en el área de Matemática en los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019?	Rendimiento Académico, en el área de Matemática en los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019.	Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu – 2019.		
--	---	--	--	--

Anexo 2

Instrumento de aplicación:

Cuestionario sobre Estrategias de Aprendizaje

Edad: ____ Género: ____ Grado y sección:

Por favor, lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cinco posibles respuestas:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA (X) en la respuesta de cada oración.

N°	Ítems	1	2	3	4	5
I Escala: Estrategias de Adquisición de Información						
1.	Cuando voy a estudiar un material, anoto los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto.					
2.	Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima.					
3.	A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.					
4.	Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje.					
5.	Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar					
6.	Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende.					
7.	Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.					
8.	Aunque no tenga que hacer un examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído a los profesores.					
9.	Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso, y después la repaso para aprenderla mejor.					
II Escala: Estrategias de Codificación de Información						
10.	Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales.					
11.	Para resolver un problema, empiezo por anotar con cuidado los datos y después trato de representarlos gráficamente.					
12.	Relaciono o enlace el tema que estoy estudiando con otros que he estudiado o con los datos o conocimientos anteriormente aprendidos.					
13.	Discuto, relaciono o comparo con los compañeros los trabajos, esquemas, resúmenes o temas que hemos estudiado.					

14.	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.					
15.	Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, enciclopedias, artículos, etc.					
16.	Establezco relaciones ente los conocimientos que me proporciona el estudio y las experiencias, sucesos o anécdotas de mi vida particular y social.					
17.	Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido.					
18.	Uso aquello que aprendo, en la medida de lo posible, en mi vida diaria.					
19.	Suelo anotar en los márgenes de que lo que estoy estudiando (o en una hoja aparte) sugerencias o dudas de lo que estoy estudiando.					
20.	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.					
21.	Hago esquemas de lo que estudio.					
22.	Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, los mapas conceptuales, etc. es decir, a memorizar lo importante de cada tema.					
23.	Para fijar datos al estudiar, suelo utilizar “trucos” para que se me quede esa idea en la memoria.					
24.	Para memorizar, sitúo mentalmente los datos en lugares de un espacio muy conocido.					
III Escala: Estrategias de Recuperación de Información						
25.	Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos que tienen relación con las “ideas principales” del material estudiado.					
26.	Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, etc. mediante las cuales elaboré la información durante el aprendizaje.					
27.	Antes de responder a un examen, recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, etc.) hechos a la hora de estudiar.					
28.	Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o claves, ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.					
29.	Me resulta útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que realmente quiero recordar.					
30.	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.					
31.	Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden, limpieza, márgenes.					
32.	Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta “aproximada” relacionando lo que ya sé de otros temas.					

IV Escala: Estrategias de Apoyo al Procesamiento					
33.	Previamente a hablar o escribir, utilizo palabras clave o muletillas que me ayuden a diferenciar las ideas principales y secundarias de lo que estudio.				
34.	Para recordar una información, primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.				
35.	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.				
36.	Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar.				
37.	Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.				
38.	Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.				
39.	En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando.				
40.	Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.				
41.	Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros.				
42.	Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.				
43.	Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.				
44.	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.				
45.	Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.				
46.	Me esfuerzo en estudiar para evitar consecuencias negativas, como amonestaciones, disgustos u otras situaciones desagradables en la familia, etc.				

¡Muchas gracias por tu participación!

Solicitud de autorización para la realización del estudio

Solicito: Permiso para aplicar encuesta de Investigación.

Prof.: Gabriel Abel Torres Salazar.

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BASICA REGULAR PEDRO PAULET, PROVINCIA DEL MANU.

YO QUISPE CCANASI, Magdalena
Identificada con N° de DNI 47598416
con domicilio Jr. Jorge Chávez MZ "C"
Ll. 4 y HUAYHUA FIGUEROA, Cinthia
Identificada con N° de DNI 45821561
con domicilio psj. Las orquídeas MZ "G"
Ll 4

Ante Ud. Respetuosamente nos
presentamos

Que habiendo culminado la carrera Profesional de Educación en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios (UNAMAD). Solicitamos a usted aplicar encuesta de investigación en la Institución Educativa "PEDRO PAULET" que está a su cargo; sobre el tema **"ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BASICA REGULAR PEDRO PAULET, PROVINCIA DEL MANU - 2019"**. Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.

Por lo expuesto:

Rogamos a usted acceder a nuestra solicitud.

Puerto Maldonado 16 de Setiembre del 2019




Bach. CINTHIA HUAYHUA FIGUEROA
45821561


Bach. MAGDALENA QUISPE CCANASI
47598416

Validación de instrumentos

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Puerto Maldonado, 10 de setiembre de 2019

CARTA S/N -2019

SEÑOR(A):

George Jhon Cruz Viza

Presente

ASUNTO: SOLICITAMOS OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigimos a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que en condición de alumnas de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios estamos realizando el trabajo de investigación cuyo título es:

"ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BASICA REGULAR PEDRO PAULET, PROVINCIA DEL MANU - 2019".

Por tal razón, recurrimos a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompañamos a la presente.

- Matriz de Consistencia de la Investigación
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Instrumento de aplicación de la Investigación
- Instrumento de validación de investigación

Agradecemos por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. Muy reconocidos

Atentamente.

Br. CINTHIA HUAYHUA FIGUEROA
D.N.I: 45821561

Br. MAGDALENA QUISPE CCANASI
D.N.I: 47598416

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "Estrategias de Aprendizaje y su Relación con el Rendimiento Académico en el área de Matemática en los Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu - 2019"

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre las estrategias de Aprendizaje

Investigadoras: Br. Cinthia Huayhua Figueroa
Br. Magdalena Quispe Ccanasi

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos

George Jhon Cruz Visa

DNI:

43314154

Lugar:

UNAMAD

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Coherente

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítemes y dimensiones)

Coherente

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítemes)

Coherente

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISARLO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



Debe corregirse




Sello y firma
43314154

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "Estrategias de Aprendizaje y su Relación con el Rendimiento Académico en el área de Matemática en los Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu - 2019"

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre las Estrategias de Aprendizaje

Investigadoras: Br. Cinthia Huayhua Figueroa
Br. Magdalena Quispe Ccanasi

CRITERIO	INDICADORE	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
FORMA	1.Redaccion	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.Objetividad	Esta expresada en conductas observables.					X
CONTENIDO	4. Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5.Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6.Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
ESTRUCTURA	7.Organizacion	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8.Consistencia	Se basa en aspecto teoricos y científicos de la investigación educativa.				X	
	9.Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10.Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


Sello y firma
43314154

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Puerto Maldonado, 10 de setiembre de 2019

CARTA S/N -2019

SEÑOR(A):

Jhemy Quispe Aquise

Presente

ASUNTO: SOLICITAMOS OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigimos a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que en condición de alumnas de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios estamos realizando el trabajo de investigación cuyo título es:

"ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BASICA REGULAR PEDRO PAULET, PROVINCIA DEL MANU - 2019".

Por tal razón, recurrimos a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompañamos a la presente.

- Matriz de Consistencia de la Investigación
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Instrumento de aplicación de la Investigación
- Instrumento de validación de investigación

Agradecemos por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. Muy reconocidos

Atentamente.


Br. CINTHIA HUAYHUA FIGUEROA
D.N.I.: 45821561


Br. MAGDALENA QUISPE CCANASI
D.N.I.: 47598416

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "Estrategias de Aprendizaje y su Relación con el Rendimiento Académico en el área de Matemática en los Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu - 2019"

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre las estrategias de Aprendizaje

Investigadoras: Br. Cinthia Huayhua Figueroa
Br. Magdalena Quispe Ccanasi

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos

Themy Quispe Aquise

DNI:

41843222

Lugar:

Puerto Maldonado

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Ninguna observación

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Si Corresponde

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Existe coherencia y profundidad en los instrumentos de aplicación

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Aplicarse

LUEGO DE REVISARLO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Themy Quispe Aquise

Sello y firma

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "Estrategias de Aprendizaje y su Relación con el Rendimiento Académico en el área de Matemática en los Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu - 2019"

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre las Estrategias de Aprendizaje

Investigadoras: Br. Cinthia Huayhua Figueroa
Br. Magdalena Quispe Ccanasi

CRITERIO	INDICADORE	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
FORMA	1.Redaccion	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2.Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado.					✓
	3.Objetividad	Esta expresada en conductas observables.					✓
CONTENIDO	4. Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5.Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					✓
	6.Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					✓
ESTRUCTURA	7.Organizacion	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	
	8.Consistencia	Se basa en aspecto teoricos y científicos de la investigación educativa.					✓
	9.Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					✓
	10.Metodologia	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					✓

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Sello y firma

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Puerto Maldonado, 10 de setiembre de 2019

CARTA S/N -2019

SEÑOR(A): María Isabel Puma Camargo

Presente

ASUNTO: SOLICITAMOS OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que en condición de alumnas de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios estamos realizando el trabajo de investigación cuyo título es:

"ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BASICA REGULAR PEDRO PAULET, PROVINCIA DEL MANU - 2019".

Por tal razón, recurrimos a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompañamos a la presente.

- Matriz de Consistencia de la Investigación
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Instrumento de aplicación de la Investigación
- Instrumento de validación de investigación

Agradecemos por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. Muy reconocidos

Atentamente.


Br. CINTHIA HUAYHUA FIGUEROA
D.N.I.: 45821561


Br. MAGDALENA QUISPE CCANASI
D.N.I.: 47598416

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "Estrategias de Aprendizaje y su Relación con el Rendimiento Académico en el área de Matemática en los Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu - 2019"

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre las estrategias de Aprendizaje
Investigadoras: Br. Cinthia Huayhua Figueroa
 Br. Magdalena Quispe Ccanasi

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Mario Isabel Puma Camargo
DNI: 23961899
Lugar: UNAMAD

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)
Coherente
2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)
Coherente
3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)
Coherente

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISARLO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
 Debe corregirse

Universidad Nacional Agraria de Madre de Dios
 Facultad de Educación



Mg. MARIA ISABEL PUMA CAMARGO
 RECTORA DE INVESTIGACIÓN ACADÉMICA
 INSTITUCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y CALIDAD DE
 Sello y firma

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "Estrategias de Aprendizaje y su Relación con el Rendimiento Académico en el área de Matemática en los Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet, Provincia del Manu - 2019"

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre las Estrategias de Aprendizaje

Investigadoras: Br. Cinthia Huayhua Figueroa
Br. Magdalena Quispe Ccanasi

CRITERIO	INDICADORE	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
FORMA	1.Redaccion	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2.Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.Objetividad	Esta expresada en conductas observables.					X
CONTENIDO	4. Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5.Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6.Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
ESTRUCTURA	7.Organizacion	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8.Consistencia	Se basa en aspecto teoricos y científicos de la investigación educativa.					X
	9.Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10.Metodologia	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Universidad Nacional Agraria de Madre de Dios
Facultad de Educación
MIRIAM PURIA CAMARLO
Sello y firma ACADÉMICO
MANAOS

Anexo 5
Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante la firma de este documento, doy mi pleno consentimiento para que mi menor hijo(a) Mayraclor Estefany Grado: 2da Secundaria Estudiante del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet pueda participar en el trabajo de investigación realizado por las señoritas: Magdalena Quispe Ccanasi y Cinthia Huayhua Figueroa.

Además doy fe a que se me informó que la participación es de manera voluntaria y no está sujeto a nota alguna, así que también la información brindada será confidencial, asimismo se entiende que se puede dejar de participar del trabajo en cualquier momento.

Como también afirmo que se me proporcionó suficiente información sobre los aspectos éticos y legales que involucran la participación de mi menor hijo(a) y que puedo obtener mayor información comunicándome en caso lo considere necesario con las personas antes mencionadas, a través de los siguientes números telefónicos: 982380208 - 940853255

Fecha: 17/09/2019

Firma y DNI del padre de familia o apoderado:  04826473

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante la firma de este documento, doy mi pleno consentimiento para que mi menor hijo(a) Aneliza Judith Trala Haman Grado: 1º

Estudiante del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet pueda participar en el trabajo de investigación realizado por las señoritas: Magdalena Quispe Ccanasi y Cinthia Huayhua Figueroa.

Además doy fe a que se me informó que la participación es de manera voluntaria y no está sujeto a nota alguna, así que también la información brindada será confidencial, asimismo se entiende que se puede dejar de participar del trabajo en cualquier momento.

Como también afirmo que se me proporcionó suficiente información sobre los aspectos éticos y legales que involucran la participación de mi menor hijo(a) y que puedo obtener mayor información comunicándome en caso lo considere necesario con las personas antes mencionadas, a través de los siguientes números telefónicos: 982380208 - 940853255

Fecha: 17-09-19

Firma y DNI del padre de familia o apoderado: 

DNI: 41743578

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante la firma de este documento, doy mi pleno consentimiento para que mi menor hijo(a) Carlos Daniel Tito Cruz Grado: Cuarto

Estudiante del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular Pedro Paulet pueda participar en el trabajo de investigación realizado por las señoritas: Magdalena Quispe Ccanasi y Cinthia Huayhua Figueroa.

Además doy fe a que se me informó que la participación es de manera voluntaria y no está sujeto a nota alguna, así que también la información brindada será confidencial, asimismo se entiende que se puede dejar de participar del trabajo en cualquier momento.

Como también afirmo que se me proporcionó suficiente información sobre los aspectos éticos y legales que involucran la participación de mi menor hijo(a) y que puedo obtener mayor información comunicándome en caso lo considere necesario con las personas antes mencionadas, a través de los siguientes números telefónicos: 982380208 - 940853255

Fecha: 17 de Septiembre de 2019

Firma y DNI del padre de familia o apoderado: 45259032 

Anexo 6

Instrumento de aplicación:

Cuestionario sobre Estrategias de Aprendizaje

Edad: 12Género: FGrado y sección: 1^o secundaria

Por favor, lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cinco posibles respuestas:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA (X) en la respuesta de cada oración.

N°	Ítems	1	2	3	4	5
I Escala: Estrategias de Adquisición de Información						
1.	Cuando voy a estudiar un material, anoto los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto.		X			
2.	Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima.					X
3.	A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.				X	
4.	Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje.			X		
5.	Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar				X	
6.	Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende.					X
7.	Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.					X
8.	Aunque no tenga que hacer un examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído a los profesores.				X	
9.	Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso, y después la repaso para aprenderla mejor.				X	
II Escala: Estrategias de Codificación de Información						
10.	Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales.				X	
11.	Para resolver un problema, empiezo por anotar con cuidado los datos y después trato de representarlos gráficamente.			X		
12.	Relaciono o enlazo el tema que estoy estudiando con otros que he estudiado o con los datos o conocimientos anteriormente aprendidos.	X				
13.	Discuto, relaciono o comparo con los compañeros los trabajos, esquemas, resúmenes o temas que hemos estudiado.			X		
14.	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.				X	

15.	Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, enciclopedias, artículos, etc.			X		
16.	Establezco relaciones entre los conocimientos que me proporciona el estudio y las experiencias, sucesos o anécdotas de mi vida particular y social.			X		
17.	Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido.	X				
18.	Uso aquello que aprendo, en la medida de lo posible, en mi vida diaria.			X		
19.	Suelo anotar en los márgenes de que lo que estoy estudiando (o en una hoja aparte) sugerencias o dudas de lo que estoy estudiando.				X	
20.	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.					X
21.	Hago esquemas de lo que estudio.				X	
22.	Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, los mapas conceptuales, etc. es decir, a memorizar lo importante de cada tema.			X		
23.	Para fijar datos al estudiar, suelo utilizar "trucos" para que se me quede esa idea en la memoria.			X		
24.	Para memorizar, sitúo mentalmente los datos en lugares de un espacio muy conocido.	X				
III Escala: Estrategias de Recuperación de Información						
25.	Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos que tienen relación con las "ideas principales" del material estudiado.			X		
26.	Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, etc. mediante las cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	X				
27.	Antes de responder a un examen, recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, etc.) hechos a la hora de estudiar.					X
28.	Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o claves, ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.			X		
29.	Me resulta útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que realmente quiero recordar.			X		
30.	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.				X	
31.	Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden, limpieza, márgenes.				X	
32.	Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada" relacionando lo que ya sé de otros temas.			X		

IV Escala: Estrategias de Apoyo al Procesamiento				
33.	Previamente a hablar o escribir, utilizo palabras clave o muletillas que me ayuden a diferenciar las ideas principales y secundarias de lo que estudio.			X
34.	Para recordar una información, primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.		X	
35.	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.	-	X	
36.	Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar.			X
37.	Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.	-	X	
38.	Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.			X
39.	En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando.	-	X	
40.	Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.			X
41.	Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros.	-		X
42.	Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.			X
43.	Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.		X	
44.	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.	-		X
45.	Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.			X
46.	Me esfuerzo en estudiar para evitar consecuencias negativas, como amonestaciones, disgustos u otras situaciones desagradables en la familia, etc.	-		X

¡Muchas gracias por tu participación!

Instrumento de aplicación:

Cuestionario sobre Estrategias de Aprendizaje

Edad: 13Género: NombreGrado y sección: 2º grado "C"

Por favor, lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cinco posibles respuestas:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA (X) en la respuesta de cada oración.

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
I Escala: Estrategias de Adquisición de Información						
1.	Cuando voy a estudiar un material, anoto los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto.		X			
2.	Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima.	X				
3.	A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.			X		
4.	Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje.					X
5.	Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar		X			
6.	Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende.				X	
7.	Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.			X		
8.	Aunque no tenga que hacer un examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído a los profesores.	X				
9.	Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso, y después la repaso para aprenderla mejor.			X		
II Escala: Estrategias de Codificación de Información						
10.	Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales.		X			
11.	Para resolver un problema, empiezo por anotar con cuidado los datos y después trato de representarlos gráficamente.			X		
12.	Relaciono o enlazo el tema que estoy estudiando con otros que he estudiado o con los datos o conocimientos anteriormente aprendidos.					X
13.	Discuto, relaciono o comparo con los compañeros los trabajos, esquemas, resúmenes o temas que hemos estudiado.			X		
14.	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.		X			

15.	Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, enciclopedias, artículos, etc.			X	
16.	Establezco relaciones entre los conocimientos que me proporciona el estudio y las experiencias, sucesos o anécdotas de mi vida particular y social.				X
17.	Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido.	X			
18.	Uso aquello que aprendo, en la medida de lo posible, en mi vida diaria.			X	
19.	Suelo anotar en los márgenes de que lo que estoy estudiando (o en una hoja aparte) sugerencias o dudas de lo que estoy estudiando.				X
20.	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.			X	
21.	Hago esquemas de lo que estudio.				X
22.	Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, los mapas conceptuales, etc. es decir, a memorizar lo importante de cada tema.		X		
23.	Para fijar datos al estudiar, suelo utilizar "trucos" para que se me quede esa idea en la memoria.				X
24.	Para memorizar, sitúo mentalmente los datos en lugares de un espacio muy conocido.	X			
III Escala: Estrategias de Recuperación de Información					
25.	Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos que tienen relación con las "ideas principales" del material estudiado.		X		
26.	Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, etc. mediante las cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				X
27.	Antes de responder a un examen, recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, etc.) hechos a la hora de estudiar.			X	
28.	Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o claves, ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.	X			
29.	Me resulta útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que realmente quiero recordar.			X	
30.	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.		X		
31.	Al realizar un ejercicio o examen me preocupó de su presentación, orden, limpieza, márgenes.				X
32.	Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada" relacionando lo que ya sé de otros temas.			X	

IV Escala: Estrategias de Apoyo al Procesamiento					
33.	Previamente a hablar o escribir, utilizo palabras clave o muletillas que me ayuden a diferenciar las ideas principales y secundarias de lo que estudio.		X		
34.	Para recordar una información, primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.			X	
35.	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.	X			
36.	Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar.				X
37.	Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.		X		
38.	Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.			X	
39.	En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando.				X
40.	Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.			X	
41.	Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros.	X			
42.	Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.				X
43.	Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.		X		
44.	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.				X
45.	Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.			X	
46.	Me esfuerzo en estudiar para evitar consecuencias negativas, como amonestaciones, disgustos u otras situaciones desagradables en la familia, etc.				X

¡Muchas gracias por tu participación!

Instrumento de aplicación:

Cuestionario sobre Estrategias de Aprendizaje

Edad: 15Género: MGrado y sección: 3^{ro}

Por favor, lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cinco posibles respuestas:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA (X) en la respuesta de cada oración.

N°	Ítems	1	2	3	4	5
I Escala: Estrategias de Adquisición de Información						
1.	Cuando voy a estudiar un material, anoto los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto.				X	
2.	Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima.					X
3.	A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.			X		
4.	Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje.					X
5.	Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar			X		
6.	Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende.	X				
7.	Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.					X
8.	Aunque no tenga que hacer un examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído a los profesores.			X		
9.	Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso, y después la repaso para aprenderla mejor.			X		
II Escala: Estrategias de Codificación de Información						
10.	Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales.				X	
11.	Para resolver un problema, empiezo por anotar con cuidado los datos y después trato de representarlos gráficamente.		X			
12.	Relaciono o enlazo el tema que estoy estudiando con otros que he estudiado o con los datos o conocimientos anteriormente aprendidos.			X		
13.	Discuto, relaciono o comparo con los compañeros los trabajos, esquemas, resúmenes o temas que hemos estudiado.			X		
14.	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.			X		

15.	Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, enciclopedias, artículos, etc.			X	
16.	Establezco relaciones ente los conocimientos que me proporciona el estudio y las experiencias, sucesos o anécdotas de mi vida particular y social.	X			
17.	Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido.				X
18.	Uso aquello que aprendo, en la medida de lo posible, en mi vida diaria.			X	
19.	Suelo anotar en los márgenes de que lo que estoy estudiando (o en una hoja aparte) sugerencias o dudas de lo que estoy estudiando.	X			
20.	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.	X			
21.	Hago esquemas de lo que estudio.			X	
22.	Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, los mapas conceptuales, etc. es decir, a memorizar lo importante de cada tema.				X
23.	Para fijar datos al estudiar, suelo utilizar "trucos" para que se me quede esa idea en la memoria.			X	
24.	Para memorizar, sitúo mentalmente los datos en lugares de un espacio muy conocido.			X	
III Escala: Estrategias de Recuperación de Información					
25.	Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos que tienen relación con las "ideas principales" del material estudiado.			X	
26.	Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, etc. mediante las cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				X
27.	Antes de responder a un examen, recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, etc.) hechos a la hora de estudiar.	X			
28.	Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o claves, ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.			X	
29.	Me resulta útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que realmente quiero recordar.	X			
30.	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.				X
31.	Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden, limpieza, márgenes.				X
32.	Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada" relacionando lo que ya sé de otros temas.			X	

IV Escala: Estrategias de Apoyo al Procesamiento				
33.	Previamente a hablar o escribir, utilizo palabras clave o muletillas que me ayuden a diferenciar las ideas principales y secundarias de lo que estudio.		X	
34.	Para recordar una información, primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.		X	X
35.	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.	X		
36.	Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar.			X
37.	Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.		X	
38.	Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.			X
39.	En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando.		X	
40.	Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.		X	
41.	Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros.	X		/
42.	Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.		X	
43.	Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.			X
44.	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.		X	X
45.	Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.		X	
46.	Me esfuerzo en estudiar para evitar consecuencias negativas, como amonestaciones, disgustos u otras situaciones desagradables en la familia, etc.		X	

¡Muchas gracias por tu participación!

Daniel

4to "U"

Instrumento de aplicación:

Cuestionario sobre Estrategias de Aprendizaje

Edad: 16

Género: M

Grado y sección:

Por favor, lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cinco posibles respuestas:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA (X) en la respuesta de cada oración.

N°	Ítems	1	2	3	4	5
I Escala: Estrategias de Adquisición de Información						
1.	Cuando voy a estudiar un material, anoto los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto.					X
2.	Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima.					X
3.	A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.			X		
4.	Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje.			X		
5.	Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar			X		
6.	Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende.					X
7.	Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.				X	
8.	Aunque no tenga que hacer un examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído a los profesores.					X
9.	Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso, y después la repaso para aprenderla mejor.				X	
II Escala: Estrategias de Codificación de Información						
10.	Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales.			X		
11.	Para resolver un problema, empiezo por anotar con cuidado los datos y después trato de representarlos gráficamente.				X	
12.	Relaciono o enlazo el tema que estoy estudiando con otros que he estudiado o con los datos o conocimientos anteriormente aprendidos.			X		
13.	Discuto, relaciono o comparo con los compañeros los trabajos, esquemas, resúmenes o temas que hemos estudiado.				X	
14.	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.					X

15.	Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, enciclopedias, artículos, etc.				X	
16.	Establezco relaciones ente los conocimientos que me proporciona el estudio y las experiencias, sucesos o anécdotas de mi vida particular y social.					X
17.	Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido.				X	
18.	Uso aquello que aprendo, en la medida de lo posible, en mi vida diaria.					X
19.	Suelo anotar en los márgenes de que lo que estoy estudiando (o en una hoja aparte) sugerencias o dudas de lo que estoy estudiando.			X		
20.	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.			X		
21.	Hago esquemas de lo que estudio.				X	
22.	Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, los mapas conceptuales, etc. es decir, a memorizar lo importante de cada tema.					X
23.	Para fijar datos al estudiar, suelo utilizar "trucos" para que se me quede esa idea en la memoria.	X				
24.	Para memorizar, sitúo mentalmente los datos en lugares de un espacio muy conocido.				X	
III Escala: Estrategias de Recuperación de Información						
25.	Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos que tienen relación con las "ideas principales" del material estudiado.					X
26.	Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, etc. mediante las cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				X	
27.	Antes de responder a un examen, recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, etc.) hechos a la hora de estudiar.				X	
28.	Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o claves, ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.			X		
29.	Me resulta útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que realmente quiero recordar.				X	
30.	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.					X
31.	Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden, limpieza, márgenes.			X		
32.	Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada" relacionando lo que ya sé de otros temas.				X	

IV Escala: Estrategias de Apoyo al Procesamiento				
33.	Previamente a hablar o escribir, utilizo palabras clave o muletillas que me ayuden a diferenciar las ideas principales y secundarias de lo que estudio.			X
34.	Para recordar una información, primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.			X
35.	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.			X
36.	Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar.		X	
37.	Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.			X
38.	Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.			X
39.	En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando.	X		
40.	Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.			X
41.	Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros.			X
42.	Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.			X
43.	Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.			X
44.	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.			X
45.	Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.			X
46.	Me esfuerzo en estudiar para evitar consecuencias negativas, como amonestaciones, disgustos u otras situaciones desagradables en la familia, etc.			X

¡Muchas gracias por tu participación!

“La verdad vale más que la mentira”

nan

Joker

Instrumento de aplicación:

Cuestionario sobre Estrategias de Aprendizaje

Edad: 16Género: MGrado y sección: 5to "C"

Por favor, lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cinco posibles respuestas:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA (X) en la respuesta de cada oración.

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
I Escala: Estrategias de Adquisición de Información						
1.	Cuando voy a estudiar un material, anoto los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto.			X		
2.	Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima.			X		
3.	A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.			X		
4.	Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje.				X	
5.	Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar	X				
6.	Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende.					X
7.	Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.					X
8.	Aunque no tenga que hacer un examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído a los profesores.	X				
9.	Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso, y después la repaso para aprenderla mejor.		X			
II Escala: Estrategias de Codificación de Información						
10.	Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales.				X	
11.	Para resolver un problema, empiezo por anotar con cuidado los datos y después trato de representarlos gráficamente.	X				
12.	Relaciono o enlace el tema que estoy estudiando con otros que he estudiado o con los datos o conocimientos anteriormente aprendidos.					X
13.	Discuto, relaciono o comparo con los compañeros los trabajos, esquemas, resúmenes o temas que hemos estudiado.					X
14.	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.			X		

15.	Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, enciclopedias, artículos, etc.	X				
16.	Establezco relaciones ente los conocimientos que me proporciona el estudio y las experiencias, sucesos o anécdotas de mi vida particular y social.	X				
17.	Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido.			X		
18.	Uso aquello que aprendo, en la medida de lo posible, en mi vida diaria.					X
19.	Suelo anotar en los márgenes de que lo que estoy estudiando (o en una hoja aparte) sugerencias o dudas de lo que estoy estudiando.		X			
20.	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.		X			
21.	Hago esquemas de lo que estudio.				X	
22.	Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, los mapas conceptuales, etc. es decir, a memorizar lo importante de cada tema.					X
23.	Para fijar datos al estudiar, suelo utilizar "trucos" para que se me quede esa idea en la memoria.					X
24.	Para memorizar, sitúo mentalmente los datos en lugares de un espacio muy conocido.					X
III Escala: Estrategias de Recuperación de Información						
25.	Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos que tienen relación con las "ideas principales" del material estudiado.					X
26.	Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, etc. mediante las cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	X				
27.	Antes de responder a un examen, recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, etc.) hechos a la hora de estudiar.	X				
28.	Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o claves, ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.		X			
29.	Me resulta útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que realmente quiero recordar.	X				
30.	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.	X				
31.	Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden, limpieza, márgenes.	X				
32.	Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada" relacionando lo que ya sé de otros temas.	X				

IV Escala: Estrategias de Apoyo al Procesamiento				
33.	Previamente a hablar o escribir, utilizo palabras clave o muletillas que me ayuden a diferenciar las ideas principales y secundarias de lo que estudio.	X		
34.	Para recordar una información, primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.		X	
35.	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.		X	
36.	Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar.		X	
37.	Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.		X	
38.	Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.		X	
39.	En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando.		X	
40.	Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.		X	
41.	Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros.	X		
42.	Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.	X		
43.	Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.	X		
44.	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.	X		
45.	Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.	X		
46.	Me esfuerzo en estudiar para evitar consecuencias negativas, como amonestaciones, disgustos u otras situaciones desagradables en la familia, etc.	X		

¡Muchas gracias por tu participación!

OKay "bto"

Anexo 7

IMÁGENES DE LA APLICACIÓN DEL PROCESO DE INVESTIGACION EN LA I.E. PEDRO PAULET DE LA PROVINCIA MANU

FOTO N° 1 Imagen Rumbo A La Institucion Educativa Pedro Paul



FOTO N° 2 Parte De La Infraestructura De La I. E. Pedro Paulet



FOTO N° 2 Parte De La Infraestructura De La I. E. Pedro Paulet



FOTO N° 3 Parte De La Infraestructura De La I.E Pedro Paulet



FOTO N° 4 Tesistas En Las Aulas De La I.E Pedro Paulet



FOTO N° 5 Tesista Aplicando El Cuestionario A Los Estudiantes De La I.E Pedro Paulet



FOTO N° 6 Estudiantes con La Tesista Resolviendo El Cuestionario



FOTO N° 7 Estudiantes Desarrollando El Cuestionario



FOTO N° 8 Estudiante Con La
Tesis Resolviendo El
Cuestionario



FOTO N° 9 Tesistas en La I.E. Pedro
Paulet



FOTO N° 10 Tesista Retornando
En Bote A La Ciudad De Puerto
Maldonado



FOTO N° 11 Tesista Retornando En
Carro A La Ciudad De Puerto
Maldonado.

