

# UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

## FACULTAD DE EDUCACIÓN

### ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**"Técnicas y hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de educación secundaria en la I.E Jorge Chávez Rengifo del distrito de las Piedras, Planchón en el departamento de Madre de Dios".**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**Bachilleres:**

**Silva Ttito, Kelly Jackeline**

**Soncco Pacco, Javier**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN.**

**ASESOR:**

**PUERTO MALDONADO, 2021.**

I

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE  
DIOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**"Técnicas y hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de educación secundaria en la I.E Jorge Chávez Rengifo del distrito de las Piedras, Planchón en el departamento de Madre de Dios".**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**Bachilleres:**

**Silva Ttito, Kelly Jackeline**

**Soncco Pacco, Javier**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE  
LCENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD  
MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN.**

**ASESOR:**

**PUERTO MALDONADO, 2021**

## DEDICATORIA

A mi Madre, por ser siempre mi fiel compañera, gracias por tu inmenso amor y entusiasmo que irradia el fuego en todo el mundo.

A mi padre, a quien le demuestro que en el mundo aún existen personas de noble corazón.

A mi seis Hermanos por la alegría de las batallas que ganamos juntas y nunca olvidamos que: "La perseverancia es favorable".

A todos mis familiares que me alientan para obtener mis objetivos.

Kelly Jackeline Silva Ttito.

Con mucho cariño y eterna gratitud a mi Madre Guillermina Pacco Ccasa que confió en mí y me brindó su apoyo incondicional durante mi formación profesional a mis hermanos Porfirio y Walter por su gran apoyo y constante aliento, para quienes cada triunfo mío es una alegría, le dedico haciendo realidad su anhelo de verme profesional.

Soncco Pacco, Javier.

## AGRADECIMIENTO

*A Dios por haberme dado la fortaleza suficiente para salir adelante, a mis profesores por el gran compromiso y apoyo para construir mejores personas en especial a mi asesora que supo guiarme y apoyarme en esta investigación.*

*A mis amigos que gracias a sus historias han llegado a conformar el gran esfuerzo para alcanzar un gran futuro. porque para formar una familia debemos tener en cuenta que el amor es un sentimiento puro entre los seres humanos que están mentalmente maduros, con una gran personalidad y responsabilidad.*

*Kelly Jackeline Silva Ttito*

*A nuestra primera casa universitaria de estudios, "Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios".*

*A la "Facultad de Educación, a la Escuela Profesional de Educación; Matemática y Computación", a nuestros queridos y queridas docentes de la mencionada casa superior por habernos transmitido sus sabios conocimientos y experiencias durante nuestra permanencia en las aulas Universitarias.*

*Javier Soncco Pacco.*

## PRESENTACIÓN

Señor, Decano de la Facultad de Educación de la “Universidad Nacional Amazónica De Madre De Dios”:

Señores Miembros Del Jurado:

En cumpliendo al Reglamento de Grados y Títulos de la “Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios”, tenemos el alto honor de dirigirnos a ustedes presentado y dejando a vuestra consideración el proyecto de tesis titulada: "Técnicas y hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de educación secundaria en la I.E Jorge Chávez Rengifo del distrito de las Piedras, Planchón en el departamento de Madre de Dios", para optar al Título profesional de Licenciado en Educación, Matemática Y Computación.

El presente trabajo de investigación, se realizó con la finalidad de: “Conocer la relación de la práctica de hábitos y técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E Jorge Chávez Rengifo en el Distrito las Piedras Planchón en la ciudad de Puerto Maldonado”. Es importante mencionar que esta investigación tendrá un gran significado para las futuras investigaciones que se encuentre relacionadas al tema de estudio.

Los hábitos y las técnicas de estudios son de gran importancia para el aprendizaje continuo del estudiante, ya que a través de ellas pueden lograr el rendimiento académico exitoso, siempre y cuando se tomen en cuenta que son de gran utilidad al momento de estudiar.

## RESUMEN

Investigación titulada: "Técnicas y hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de educación secundaria en la I.E Jorge Chávez Rengifo del distrito de las Piedras, Planchón en el departamento de Madre de Dios".

Se eligió una muestra examinada está constituida por un total de 36 "alumnos de primer año de educación secundaria de la institución educativa básica regular Jorge Chávez Rengifo - Planchón Distrito las Piedras de la Ciudad de Puerto Maldonado", que serán beneficiados con el trabajo de investigación, términos metodológicos es un estudio explicativo y descriptivo.

Llegándose a concluir en lo siguiente:

Como se puede verificar en el cuadro N° 01 y grafica N° 01 fueron 36 estudiantes encuestados por lo tanto representan el 100%, 09 estudiantes manifiestan que si utilizan las técnicas de estudio, que representa al 25%; 21 estudiantes, Manifiestan que no utilizan las técnicas de estudio, que representa al 58%; 06 estudiantes manifiestan que a veces utilizan las técnicas de estudio, que representa al 17%. Entonces se puede afirmar que la mayoría no utilizan las técnicas de estudio en el cuadro se puede verificar que también el 25% de estudiantes si utilizan las técnicas.

**Palabras clave:** Técnicas, hábitos, rendimiento académico.

## ABSTRACT O SUMMARY

Research titled: "Study techniques and habits and their relationship with academic performance in first year high school students at Jorge Chávez Rengifo I.E. of the district of Las Piedras, Planchón in the department of Madre de Dios".

An examined sample was chosen, consisting of a total of 36 "first-year secondary school students from the regular basic educational institution Jorge Chávez Rengifo - Planchón Las Piedras District of the City of Puerto Maldonado", who will be benefited with the research work, methodological terms is an explanatory and descriptive study.

Reaching the conclusion in the following:

As can be verified in table N ° 01 and graph N ° 01, there were 36 students surveyed, therefore they represent 100%, 09 students state that if they use study techniques, that represents 25%; 21 students, state that they do not use study techniques, which represents 58%; 06 students state that they sometimes use study techniques, which represents 17%. Then it can be stated that the majority do not use the study techniques in the table it can be verified that also 25% percent of students do use the techniques.

**Keywords:** Techniques, habits, academic performance.

## INTRODUCCIÓN

Investigación fue titulada: "Técnicas y hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de educación secundaria en la I.E Jorge Chávez Rengifo del distrito de las Piedras, Planchón en el departamento de Madre de Dios".

Las técnicas y hábitos de estudios son importantes para la preparación y formación de las actividades educativas, que tienen que estar acordes con el requerimiento y las necesidades continuas del ser humano. Sabemos que nos encontramos en una época donde existen muchos avances tecnológicos, lo que genera que existan muchos niños que realizan actividades académicas sin poder concentrarse, debido a que no cuentan con las técnicas y hábitos adecuados para realizar sus actividades escolares, y por lo tanto los conocimientos que adquieren no son los más adecuados a través de los canales educativos; es decir, no cumplen con las exigencias para obtener un buen rendimiento académico.

Es importante mencionar que las habilidades y capacidades que tienen los estudiantes son eficaces y profundas, pero hay que dedicarles tiempo e interés para que sean aplicados adecuadamente al momento de realizar sus actividades académicas. Otro punto de interés es que las instituciones educativas cuentan hoy en día con un gran desafío, debido a que debe de contratarse personal capacitado, tener un ambiente adecuado para que el estudiante se sienta cómodo de realizar sus actividades escolares, cumplir con las normas y leyes de seguridad emitidas por el Ministerio de educación, crear actividades para la socialización del alumno, entre otras.

A través de esta investigación se logró observar que dentro del aula de clases, que la mayoría de los estudiantes no están realizando sus tareas escolares indicadas por los profesores, lo cual indica que no están obteniendo un buen



rendimiento académico; por tal motivo es importante que se implemente técnicas y hábitos de estudios que estén correctamente definidos para que aumente sus rendimiento escolar.

El rendimiento académico es un requerimiento de gran importancia dentro de la educación, debido a que aquí se puede llegar a determinar si existen alguna dificultad para que el alumno no pueda alcanzar su objetivo de estudio, ya que pueden existir aspectos o elementos ambientales, biológicos, físicos o conductas que se pueden ir adquiriendo, como son la formación de hábitos y técnicas al momento de realizar el estudio.

La investigación realizada, tuvo como objetivo general: "Determinar la práctica de hábitos y técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa básica regular II Jorge Chávez Rengifo del Distrito de las Piedras - Planchón en la ciudad de Puerto Maldonado".

El trabajo investigativo está de acuerdo a lo siguiente:

**CAPÍTULO I:** Planteamiento de Investigación.

**CAPÍTULO II:** Marco Teórico.

**CAPÍTULO III:** Metodología de la Investigación.

**CAPÍTULO IV:** Resultados de la Investigación.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
PRESENTACIÓN.....	IV
RESUMEN .....	V
ABSTRACT O SUMMARY .....	VI
INTRODUCCIÓN .....	VII
ÍNDICE.....	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	XII
ÍNDICE DE TABLAS .....	XIII
<b>CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>15</b>
1.1. Descripción del problema.....	15
1.2. Formulación del problema.....	18
1.2.1. Problema General.....	18
1.2.2. Problemas Específicos.....	18
1.3. Objetivos de investigación.....	18
1.3.1. Objetivo general.....	18
1.3.2. Objetivos específicos.....	19
1.4. Operacionalización de Variables.....	19
1.5. Hipótesis de la Investigación.....	21
1.5.1. Hipótesis general.....	21
1.5.2. Hipótesis específicas.....	21
1.6. Justificación e importancia.....	21
1.7. Consideraciones éticas .....	23

	X
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	24
2.1. Antecedentes de estudios.....	24
2.1.2. Antecedentes Internacionales.....	24
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	25
2.1.3. Antecedentes regionales.....	27
2.2. Marco teórico.....	28
2.2.1. Los estudiantes, los hábitos y técnicas de estudio.....	28
2.2.1.1. Según Jean Piaget.....	28
2.2.1.2. Según Burrhus Frederic Skinner.....	30
2.2.2. Los estudiantes y su relación con el rendimiento académico.....	31
2.2.2.1. Rendimiento académico.....	31
2.2.2.2. Factores que influyen en el rendimiento académico.....	31
2.2.3. Las técnicas de estudio.....	31
2.2.3.1. Las técnicas de estudio y el trabajo intelectual.....	31
2.2.3.2. Objetivos de las técnicas de estudio y del trabajo intelectual.....	32
2.2.4. Condiciones ambientales para desarrollar los hábitos de estudio.....	33
2.2.4.1. Los estudiantes y las condiciones ambientales de estudio.....	33
2.2.4.2. El Ambiente Escolar.....	33
2.2.4.3. El ambiente y sus posibilidades.....	35
2.2.5.1. Rol de los padres en el trabajo intelectual de los hijos.....	36
2.2.6. El estudio en relación a la familia.....	37
2.2.6.1. Como influye el ambiente familiar en los estudios de los hijos.....	37
2.2.6.2. Importancia las ambientes escolares y familiares.....	38
2.3. Definición de términos.....	39
CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	41

	XI
3.1. Tipo de estudio.....	41
3.2. Diseño de estudio.....	42
3.3. Población y muestra.....	42
3.4. Métodos y técnicas.....	43
3.5. Tratamiento de Datos.....	44
CAPITULO IV RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	45
4.1. Análisis y Resultados .....	45
CONCLUSIONES .....	78
RECOMENDACIONES .....	79
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	81

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO 1 Utilizas las técnicas de estudio .....	46
GRAFICO 2 Que técnicas de estudio conoces.....	47
GRAFICO 3 Te gustaría conocer las técnicas de estudio para mejorar tu rendimiento académico.....	48
GRAFICO 4 ara que te gustaría conocer las técnicas de estudio.....	49
GRAFICO 5 Identificas el contenido principal en cada tema .....	50
GRAFICO 6 Destacas de alguna manera el contenido principal en lo que estudias de qué manera. ....	51
GRAFICO 7 Tienes Libros en tu casa .....	52
GRAFICO 8 Los libros que tienen están relacionados a temas de.....	53
GRAFICO 9 Qué tipo de libro lees en casa.....	54
GRAFICO 10 Que técnica utilizas para leer libros.....	55
GRAFICO 11 Compran con frecuencia periódicos en tu casa.....	56
GRAFICO 12 Lees los periódicos que hay en tu casa.....	57
GRAFICO 13 Que páginas del periódico lees .....	58
GRAFICO 14 Hay revistas en tu casa .....	59
GRAFICO 15 Lees las revistas en tu casa .....	60
GRAFICO 16 Que parte de la revista lees en casa .....	61
GRAFICO 17 Tu como estudiante, Organizas tu tiempo para estudiar .....	62
GRAFICO 18 Tienes un horario para realizar tus actividades académicas .....	63
GRAFICO 19 Como realizas el desarrollo de actividades .....	64
GRAFICO 20 Como realizas la organización del tiempo para estudiar un área .....	65
GRAFICO 21 Como organizas tu tiempo en vacaciones.....	66
GRAFICO 22 Como te preparas para un examen .....	67
GRAFICO 23 Tu institución educativa cuenta con una biblioteca adecuada.....	68
GRAFICO 24 Visitas la biblioteca frecuentemente .....	69
GRAFICO 25 En casa que tiempo lees .....	70
GRAFICO 26 Resultados generales de la dimensión: Estilo reflexivo.....	71
GRAFICO 27 Te sientes motivado por la lectura en el aula .....	72

GRAFICO 28 Qué te parece la motivación de tu profesora(o). .....	73
GRAFICO 29 Te sientes motivado por la lectura en casa .....	74
GRAFICO 30 Usualmente que le pides a tus padres .....	75

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Utilizas las técnicas de estudio .....	45
Tabla 2 Que técnicas de estudio conoces .....	46
Tabla 3 Te gustaría conocer las técnicas de estudio para mejorar tu rendimiento académico .....	48
Tabla 4 Para que te gustaría conocer las técnicas de estudio .....	49
Tabla 5 Identificas el contenido principal en cada tema .....	50
Tabla 6 Destacas de alguna manera el contenido principal en lo que estudias de qué manera .....	51
Tabla 7 Tienes Libros en tu casa.....	52
Tabla 8 Los libros que tienen están relacionados a temas de .....	53
Tabla 9 Qué tipo de libro lees en casa .....	54
Tabla 10 Que técnica utilizas para leer libros. ....	55
Tabla 11 Compran con frecuencia periódicos en tu casa .....	56
Tabla 12 Lees los periódicos que hay en tu casa.....	57
Tabla 13 Que páginas del periódico lees.....	58
Tabla 14 Hay revistas en tu casa .....	59
Tabla 15 Lees las revistas en tu casa .....	60
Tabla 16 Que parte de la revista lees en casa .....	61
Tabla 17 Tu como estudiante, Organizas tu tiempo para estudiar .....	62
Tabla 18 Tienes un horario para realizar tus actividades académicas .....	63
Tabla 19 Como realizas el desarrollo de actividades.....	64
Tabla 20 Como realizas la organización del tiempo para estudiar un área .....	65
Tabla 21 Como organizas tu tiempo en vacaciones .....	66
Tabla 22 Como te preparas para un examen .....	67

Tabla 23 Tu institución educativa cuenta con una biblioteca adecuada .....	68
Tabla 24 Visitas la biblioteca frecuentemente .....	69
Tabla 25 En casa que tiempo lees .....	70
Tabla 26 Cuentas con espacio para realizar actividades .....	71
Tabla 27 Te sientes motivado por la lectura en el aula .....	72
Tabla 28 Qué te parece la motivación de tu profesora(o).....	73
Tabla 29 Te sientes motivado por la lectura en casa .....	74
Tabla 30 Usualmente que le pides a tus padres.....	75

## **CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Descripción del problema.**

A nivel mundial existe una gran cantidad de instituciones educativas que trabajan con técnicas y hábitos que son de mucha importancia para que el alumno pueda saber estudiar, debido a que son muy eficientes al momento de aprender algo interesante e importante, ya que ayuda al alumno a crear un plan de estudio, para que se le haga más fácil aprender lo indicado por el docente. Es necesario mencionar que también existen instituciones educativas donde no se aplican técnicas y hábitos debido a que no se cuentan con una capacitación o estudios adecuados para implementarlos, pues se encuentran implementados en la planificación y planes de programas de estudio y en el desarrollo curricular en todos los niveles educativos sin ser aplicados.

La (Unesco, 1998). Indica que: en Perú el nivel de primaria y secundaria se encuentran en los últimos lugares en relación al rendimiento académico. Para (Leon, 2001). Menciona que: los estudiantes de cuanto de secundarias no tienen la capacidad adecuada de leer, debido a que leen de manera mecánica y no razonan ni comprenden lo que se encuentran leyendo.

A nivel nacional existe una pequeña cantidad de instituciones educativas que aplican las técnicas y hábitos de estudios a los estudiantes, lo que genera que el rendimiento académico sea bajo o regular; por tal motivo es imprescindible que todos los



alumnos reciban una capacitación específica sobre las técnicas y hábitos necesarios para que comprendan y manejen adecuadamente los contenidos de estudios, logrando así que entiendan más sobre los temas establecidos en clases.

Para (Pozo, 1990). Menciona que: cuando el ser humano cuenta con la habilidad y el conocimiento adecuado y correcto de los procesos psicológicos, podrá implementarlos de manera flexibles y eficaz para planificar las técnicas y hábitos de estudios.

Es importante mencionar que el docente es capaz de guiar, mediar y ser el líder para que los alumnos tengan la capacidad y habilidad de aprender mediante los hábitos y técnicas de estudio.

Para (Ander Egg, 1990). Establece que: el docente tiene un rol de ayudar en la construcción del pensamiento del precolar, como también de desarrollar las actitudes de competencias.

A nivel regional se encuentran los: “Estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución Educativa Básica Regular Jorge Chávez Rengifo”. Que no escapan de esta problemática educativa, ya que no están ejerciendo las técnicas ni hábitos adecuados para obtener un buen rendimiento académico, por tal motivo es necesario que los docentes encargados y los padres de familias creen actividades estratégicas educativas de estudios, que logren potenciar los conocimientos del alumno. Para (Chiroque, 2005). Menciona que: para obtener un excelente aprendizaje es necesario dominar las técnicas de estudios.

La problemática actual que están presentando: “los alumnos de! primer año de educación secundaria de la institución Educativa Básica Regular Jorge Chávez Rengifo, de! distrito de las

Piedras”, es que en la actualidad estos alumnos no cuentan con un adecuado ambiente educativo para poder estudiar, porque las áreas de la institución se encuentran deterioradas, otro punto importante es que se observó que los alumnos no cuentan con las técnicas ni hábitos de estudios correctas para lograr un mejor resultado estudiantil.

Para (Uriarte, 2001). Establece que: cuando se tiene que escoger un ambiente para estudiar, es necesario que el lugar siempre sea el mismo, para crear un vínculo entre el estudio y el ambiente.

Las instituciones educativas desde el primer día de actividad escolar, el maestro tiene la capacidad y la obligación de informar a los alumnos cuáles serán los procesos y actividades que se tienen que cumplir y realizar con la mayor dedicación y responsabilidad, para que así los alumnos tengan la visión adecuada para obtener un excelente rendimiento académico, y sobre todo que a la hora de terminar los estudios sean útiles para la vida escolar futura.

La educación en el Perú enfrenta un gran problema deficiente en el aprendizaje, la causa más importante son las Políticas de Gobierno que no son permanentes en una sola Reforma Educativa para nuestro país lo cual influye en la calidad educativa de los estudiantes.

Para (Ciriaco, 1998). Indica que: para obtener una mejor comprensión de las ideas que expresa un determinado auto en necesario estar en un ambiente adecuado.

Por lo tanto, el nivel de aprendizaje en el departamento de Madre de Dios en la provincia de Tambopata en la I.E Jorge Chávez Rengifo en el Distrito las Piedras Planchón es deficiente; esto

porque los estudiantes no conocen las estrategias los hábitos y técnicas de estudio, haciendo que tengan una gran dificultad en el aprendizaje en diferentes asignaturas.

## **1.2. Formulación del problema.**

### **1.2.1. Problema General.**

¿Cómo se relaciona los hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico de “los estudiantes de! primer año de educación secundaria en la institución Educativa Jorge Chaves Rengifo en el Distrito las Piedras Planchón” en el Departamento de Madre de Dios?

### **1.2.2. Problemas Específicos.**

- ¿Cuáles son los hábitos y técnicas de estudio que tienen los estudiantes para realizar sus actividades escolares y como se relacionan con el rendimiento académico?
- ¿Cómo influyen las técnicas y hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria?
- ¿Cómo influirá las técnicas y hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de! primer año de secundaria?

## **1.3. Objetivos de investigación**

### **1.3.1. Objetivo general.**

Conocer la relación de la práctica de hábitos y técnicas de estudio en el rendimiento académico de “los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E Jorge Chaves

Rengifo en el Distrito las Piedras Planchón en la ciudad de Puerto Maldonado”.

### **1.3.2. Objetivos específicos.**

- Identificar la práctica de hábitos y técnicas de estudio del estudiante del primer año de educación secundaria.
- Analizar la influencia de técnicas y hábitos de estudio en el rendimiento académico.
- Aplicar las diversas estrategias de estudio, en los estudiantes del primer año de educación secundaria.
- Evaluar los efectos de técnicas y hábitos de estudio que conlleva el rendimiento académico

### **1.4. Operacionalización de Variables.**

Variable	Dimensiones	Sub-Dimensiones	Indicadores
<b>HABITOS Y TECNICA DE ESTUDIO:</b> “Es el modo como el académico, esto implica la forma en que se organiza en cuanto a tiempo y a espacio, las técnicas y métodos individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer concretos que utiliza para estudiar”	Factor cultural	Hogares alfabetos	Educación básica
		Hogares analfabetos	Letrado.
	Factor Pedagógico	Estudiantes	Momentos de estudio en clases- Interés o desinterés de estudiante. Preparación en los exámenes.
		Actitud laboral	Conducta frente al estudio. Exceso de trabajo.
<b>VARIABLE</b>			
<b>Rendimiento académico:</b> “En una medida de las capacidades del estudiante que expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo”.	Factor pedagógico	Docentes	Metodología de aprendizaje y Enseñanza.
		Ambientes	Estructura del aula. Equipadas acondicionadas Manuales informáticos
	Factor bibliográfico	Biblioteca	Material bibliográfico en desusos Material bibliográfico desactualizados Interés / desinterés del estudiantes Desinterés de investigación de los estudiantes Hábitos de comprensión de texto
		Servicio y bienes	Material de estudio Bienes y muebles Servicios básicos

### Operacionalización de variables:

#### Variable 1:

**X** = Hábitos de Estudio y Técnicas de estudio

#### Dimensiones:

- Factor cultural
- Factor Pedagógico

**Variable 2:**

Y = Rendimiento académico.

**Dimensiones:**

- Factor pedagógico
- Factor bibliográfico

**1.5. Hipótesis de la Investigación.****1.5.1. Hipótesis general.**

La mayoría de los estudiantes no manejan adecuadamente las técnicas de estudio, lo que incide en su bajo rendimiento académico de: “los estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa Jorge Chávez Rengifo - Planchón en la ciudad de Puerto Maldonado”.

**1.5.2. Hipótesis específicas.**

H1 La influencia de aplicación de técnicas y hábitos de estudio genera un séptimo aprendizaje significativo en: “los estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa Jorge Chávez Rengifo - Planchón en la ciudad de Puerto Maldonado”.

H2 La mayoría de los estudiantes no cuentan con condiciones favorables dentro del contexto familiar (lugar adecuado) para desarrollar los hábitos de estudio.

**1.6. Justificación e importancia.**

La importancia de este estudio sobre: "Técnicas y hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de educación secundaria en la I.E

Jorge Chávez Rengifo del distrito de las Piedras, Planchón en el departamento de Madre de Dios". Radica en que las técnicas y hábitos de estudios son un método esencial para la enseñanza y aprendizaje del estudiante, debido a que forman un parte elemental e importante, debido a que el estudiante podrá priorizar, ordenar las actividades escolares, tendrá la capacidad de poder aprovechar los recursos que se encuentren disponibles, también tendrá la habilidad de poder crear e implementar nuevas técnicas y hábitos para enfrentar los conocimientos futuros.

Para (Hernandez, 1985). Indica que el estudiar es: la capacidad intelectual debe ser correctamente utilizando para lograr aprendizaje significativo conlleva a rendimiento académico y máximo pensamiento cognoscitivo.

La organización personal del estudiante se manifiesta de cómo, donde, cuando se tiene que estudiar, permitiendo obtener una calidad y verdadero aprendizaje, a través del uso adecuado u correcto de las técnicas y hábitos de estudios.

Para el autor (Maddox, 1979). Establece que: cuando se obtiene el éxito a través del estudio, no va a depender solamente del esfuerzo y la inteligencia, sino de los hábitos que tenga el alumno para realizar sus estudios o actividades escolares, la evaluación del conocimiento adquirido, donde nos permite conocer las dificultades del estudiante".

Es importante que se incorporen las técnicas y hábitos de estudios, para que el estudiante pueda adquirir los procesos de aprendizajes, y así obtenga conceptos más claros e importantes que ayuden a mejorar el rendimiento académico como también logren facilitar el proceso de estudio.

## 1.7. Consideraciones éticas

Este trabajo de investigación sobre: "Técnicas y hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de educación secundaria en la I.E Jorge Chávez Rengifo del distrito de las Piedras, Planchón en el departamento de Madre de Dios".

- Se utilizó las normas APA, respetando las citas textuales.
- La investigación se efectuó mediante los permisos correspondientes.
- Se implementó los instrumentos de investigación.
- La validación fue determinada por el "Juicio de Expertos".
- Se respetó la información de cada una de las personas entrevistadas.
- No se utilizará la información para otro fin, que no sea el establecido.



## CAPITULO II MARCO TEÓRICO.

### 2.1. Antecedentes de estudios.

#### 2.1.2. Antecedentes Internacionales.

Para (Cardona, Mateus , & Impatá , 2020). Tesis sobre: ***“Incidencia de los factores sicosociales de la familia y la escuela, en la creación de hábitos lectores de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Andrés Bello en San Alberto – César. Colombia- Bogotá”***. Concluyen que:

Cuando existe una falta de hábitos en los lectores que se encuentran en el país, se genera un fenómeno que afecta a la sociedad. El Ministerio de educación Nacional, ha tratado de implementar una series de medidas y estrategias para poder incentivar a los niños y jóvenes a que puedan leer más, el problema es que no se han visto ningún cambio significado a esta situación, una de las principales causa es que este grupo de niños y jóvenes no cuentan con las técnicas ni hábitos de estudios, que los motive un poco o cada vez más a la lectura, que es de gran importancia para su desarrollo académico estudiantil.

Según (Sigchos, 2018). Tesis sobre: ***“Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la Unidad Educativa Avelina Lasso de Plaza, periodo 2016-2017. Ecuador- Quito”***. Concluye que:

Las autoridades, representantes, maestros y los psicólogos de la institución tengan la habilidad y la capacidad de poder implementar técnicas, hábitos y métodos útiles y necesarios para mejorar y fortalecer

el rendimiento académico estudiantil, también es importante que los docentes tengan la destreza de poder motivar a los alumnos a que implementen nuevos hábitos y técnicas de estudios para continuar con la capacitación y formación del estudiante, logrando así que sean innovadores profesionalmente.

Para **(Ramirez, 2018)**. Tesis sobre: ***“Perspectiva de género en los hábitos de estudio de los/las estudiantes de bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Julio Tobar Donoso. Ecuador - Quito”***. Concluyen que:

Es recomendable que la institución educativa en conjunto con los padres de familia pueda trabajar unidos para crear un plan de capacitación sobre lo importante que es el estudio en la formación y desarrollo del estudiante dentro o fuera del hogar, demostrando una actitud adecuada y positiva para que el alumno se motive y le dé el valor e importancia necesaria al estudio. También es necesario que se desarrollen técnicas y hábitos adecuados de estudios para que los alumnos logren el rendimiento académico correcto mediante el conocimiento significativo.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales.**

Según **(Jimenez, 2019)**. Tesis sobre: ***“Hábitos de estudio en estudiantes del segundo año de secundaria en una institución educativa de Lima, 2017”***. Concluye que:

Se determinó que los docentes de esta institución educativa, deba involucrar a los alumnos a que desarrollen hábitos positivos y adecuados de estudios en las múltiples actividades académicas. También es necesario que se dicten charlas continuas que informen a los estudiantes a cómo deben de utilizar y organizar el tiempo de estudio, mediante los recursos educativos implementados por el docente. Es importante que los docentes se capaciten de manera constante sobre el manejo y la aplicación de las técnicas de estudios, para que los alumnos las puedan

emplear de la mejor forma, que se adapten a sus necesidades o prioridades.

Para **(Kari, 2018)**. Tesis sobre: ***“Rendimiento académico y hábitos de estudio en estudiantes del vii ciclo de educación básica regular de una institución educativa benéfica del Cusco”***. Concluye que:

Es obligatorio que los centros educativos apliquen estrategias pedagógicas académicas para la práctica e implementación de los hábitos de estudios, a todos los alumnos que tienen un bajo rendimiento académico, mediante la aplicación de talleres educacionales, que generen hábitos buenos de estudios, con el propósito de aumentar el rendimiento académico estudiantil, que les brinde a los alumnos a organizar el tiempo fuera y dentro del aula de clases, esto tendrá un efecto positivo porque van adquirir información para toda la vida. Es de suma importancia que los padres de familias y los docentes puedan obtener una capacitación adecuada para que los alumnos puedan desarrollar capacidades para mejorar el rendimiento académico mediante los hábitos de estudios.

Según **(Carrión, 2017)**. Tesis sobre: ***“Hábitos de estudio en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Tungasuca, Carabayllo, 2017. Lima - Perú”***. Concluye que:

Para aumentar el rendimiento académico del alumno es importante que la institución educativa pueda implementar prácticas para ayudar al alumno a levantar el interés por implementar los hábitos de estudios en sus actividades académicas. También es necesario que la autoridad institucional se encuentre comprometido con los alumnos para realizar y sobre todo garantizar que las actividades académicas programadas se cumplan adecuadamente. Es importante mencionar que los docentes tienen un papel muy importante dentro de la educación del alumno, por

tal motivo tiene que implementar actividades que ayuden al alumnos a establecer y mantener los hábitos de estudios.

### **2.1.3. Antecedentes regionales.**

Para **(Serrano, 2017)**. Tesis sobre: "***Nivel de conocimiento y práctica de hábitos de estudio que tienen los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la institución educativa básica regular Carlos Fermín Fitzcarrald, Puerto Maldonado 2017***". Concluye que:

Se determinó que los tutores, padres de familias o apoderados, tienen una gran responsabilidad para inculcar hábitos de estudios en el ambiente hogareño, esto ayudara a reforzar el trabajo educativo del docente. Esta asociación tendrá un resultado académico exitoso porque ayudara a los alumnos a motivarlos por el estudio. Es necesario que el director encargado junto al departamento de psicología organice y planifique una capacitación a los docentes, estudiantes y representantes para que se involucren a implementar, crear y desarrollar técnicas y hábitos de estudios, con el propósito de aumentar el rendimiento académico del estudiante.

Según **(Champi, 2019)**. Tesis sobre: "***Los hábitos de estudio y los indicadores emocionales de los alumnos del centro educativo Santa Cruz de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019***". Concluye que:

Los hábitos de estudios tienen que ser establecidos por el docente y fortificado en el núcleo familiar, así el alumno tendrá una mayor responsabilidad para lograr su rendimiento académico, por tal motivo es importante concientizar sobre la importancia que tienen las técnicas y hábitos de estudio, para que el alumno pueda organizar y planificar las actividades escolares en un determinado tiempo.

## **2.2. Marco teórico.**

### **2.2.1. Los estudiantes, los hábitos y técnicas de estudio.**

#### **2.2.1.1. Según Jean Piaget.**

##### **Hábitos de estudio en estudiantes de 11 -12 años**

Para (Jean Piaget, 1999) Conociendo que: a través de los hábitos de estudios son formados y establecidos mediante un constante habito, puede ser mediante la práctica de algo necesarios mediante un estímulo o refuerzo que es dado al menor.

Cuando un niño tiene una rutina de estudio establecida, son de gran importancia cuando están en la edad del preescolar. Para el Psicólogo Piaget. Menciona que: cuando se tiene un concepto de hábitos de estudio, se pueden llegar a distinguir en dos periodos:

1. **Comienzo de las operaciones formales:** comprendidos entre los 11 a 13 años de edad, y corresponde a los grados inferiores de la educación secundaria. Es cuando el niño se encuentra en la pubertad.
2. **Perfeccionamiento de las operaciones formales:** comprendidos entre los 13 a 16 años de edad, y corresponde a los grados superiores de la educación secundaria. Es cuando la persona se encuentra en la adolescencia media.

Es importante mencionar que después de los 11 años la persona ya tiene la capacidad de poder razonar sin el apoyo de los objeto, partiendo de las simples proposiciones verbales.

Según (Jean Piaget, 1999).menciona que: los hábitos se pueden programar a esta edad, para así alcanzar los objetivos estudiantiles, entre los hábitos importantes se encuentran los siguientes:

**a. Documentación:**

- Tiene que estar al tanto de poder elegir el material adecuado, y así poder hallar la información importante y necesaria.
- Crear fichas sobre el contenido a estudiar.
- Es necesario que se complete la información en las fichas bibliográficas, donde se le puede añadir: tema a tratar, número de página, cual es la opinión del lector.

**b. Escuchar.**

- Tener la capacidad de poder descubrir cuál es el problema a que se está refiriendo el docente.
- La toma de apuntes siguiendo el esquema de estudio.
- Trabajar con los apuntes de manera personal posteriormente de cada clase.

**c. interpretación y elaboración de gráficos y escalas:**

- tener la capacidad de poder comprender los signos y datos que estén establecidos en las escalas o gráficos.
- Poder elaborar escalas y gráficos en relación a la presentación y realidad.

**d. Comentarios de texto:**

- Poder leer la información de manera comprensiva, subrayando las ideas principales y claves.
- Realizar un análisis desde el punto de vista analítico e interpretativo.
- Situar la información en un contexto laterío e histórico.

**e. Exposición Oral:**

- Seleccionar el tema.
- Elaboración de un esquema o guion donde se encuentren establecidas: las ideas básicas, la introducción y las conclusiones.
- La exposición del tema de estudio de manera precisa y clara.

**f. Problemas:**

- Se tiene que leer de manera atenta el enunciado del problema, determinado las palabras importantes y claves.

#### **2.2.1.2. Según Burrhus Frederic Skinner.**

La teoría de Skinner es bastante compleja debido a que menciona que el refuerzo que se aplica a una determinada situación mediante el comportamiento puede ser cambiado, aumentado, extinguido, disminuido, nuevo o mantener el que se encuentra en la actualidad, con el propósito de establecer las respuestas que están relacionadas con el control del estímulo. (Araujo, 1998).

Para Skinner menciona que: en la mente de la persona pueden ocurrir los procesos de aprendizaje, también expresa que estos procesos no son preocupantes, sino el control que se tiene del comportamiento humano que se observan mediante las respuestas que establece el individuo.

Este autor menciona que son capaces de obedecer y ser previsibles a las leyes que sean capaces de ser reconocidas, estos elementos mediadores mantienen y generan relaciones utilizables entre las variables que las integran, en pocas palabras las variables de entrada y salida. Para Skinner lo más importante está en el esfuerzo y en las contingencias que generan dicho esfuerzo. Otro punto de gran interés es que cuando se produce una situación de aprendizaje partiendo de la persona y sobre todo del esfuerzo para generar algún tipo de respuesta, se tiene que analizar si existe la posibilidad de que dicha respuesta se repita nuevamente para poder determinar la conducta.

Para Skinner el aprendizaje: se genera mediante el refuerzo, no a través de las respuestas o estímulo que establece el aprendizaje, es decir que, el aprendizaje es la presencia del esfuerzo adecuado y continuo.

En conclusión para este autor lo más interesante e importante era saber cómo se desenvuelve la persona en una situación de aprendizaje, y sobre todo la

manera en que realiza sus respuestas, si la persona se sentía forzada aumentaba la probabilidad de salir de la situación.

## **2.2.2. Los estudiantes y su relación con el rendimiento académico.**

### **2.2.2.1. Rendimiento académico.**

El rendimiento académico son todos aquellos resultados que se obtienen a través de las actividades educativas que tienen que realizar los estudiantes, donde se encuentran relacionados con la estimulación educativa o ambiental, es decir, la sociedad, la familia o todo el entorno que lo rodea.

### **2.2.2.2. Factores que influyen en el rendimiento académico.**

Los estudiantes cuentan con una cantidad importante de factores que inciden con el rendimiento académico dentro de la institución, entre los cuales podemos mencionar; el número de alumnos, métodos, familia, entre otros, con la personalidad; carácter, inteligencia, diferencias personal, estado emocional. Es importante mencionar aunque existen estos factores que se encuentran en el rendimiento académico de un alumno, estos pueden ser variados y complejos.

## **2.2.3. Las técnicas de estudio.**

### **2.2.3.1. Las técnicas de estudio y el trabajo intelectual.**

Los docentes tienen la capacidad de poder centrar la atención tanto a las técnicas de estudios, como a determinar las principales facultades personales que tiene el alumno, con el fin de poder orientarlo y motivarlo a que emplee en su estudio las técnicas y hábitos educativos, que le ayudara a aumentar su rendimiento académico, pueden aprender a utilizar el subrayado, para adquirir un nivel de



comprensión y lectura, como también saber identificar las partes importante de la información.

(Ciriaco, Izquierdo, 2003). Establece que: a través de la implementación de las técnicas se que utilizan el ambiente escolar tiene que ser de manera gradual, se tiene que determinar cuál es el tema principal, para luego elaborar las preguntas más resaltantes, la aplicación, la recopilación de los datos, el ordenamiento de la información, realizar su adecuada interpretación, para luego finalizar con las conclusiones planteadas.

#### **2.2.3.2. Objetivos de las técnicas de estudio y del trabajo intelectual.**

Para (Ciriaco, Izquierdo, 2003). Establece que existen otros objetivos importantes entre los cuales tenemos:

- Se tiene que tener una precisión precisa y clara.
- Se tiene que adquirir una capacidad para poder expresar de manera adecuada el pensamiento.
- Se tiene que invertir de manera oportuna.
- Se debe de respetar los demás criterios.
- Se debe de ejercitar la agilidad y disciplinar la mente.
- Se tiene que reconocer las diferentes situaciones.
- Se tiene que tener un buen criterio.

Es importante trabajar en equipo porque mejora las técnicas de estudios, porque tienen la capacidad de crear un ambiente significativo produciendo experiencias de aprendizajes.

(Ciriaco, Izquierdo, 2003). Indican que se deben de utilizar: las técnicas de equipo, personales y de estudio para aumentar la variedad de experiencias, como también para poder centrar y caracterizar la enseñanza, reconocer la importancia de los procesos y necesidades

que se encuentran dentro de la comunicación individual o grupal entre los educandos y maestros.

El uso de las técnicas de estudios es de mucha eficacia porque facilitan el aprendizaje del estudiante, porque son herramientas que sirven para obtener un excelente aprendizaje, mediante las capacidades obtenidas en los años educacionales.

#### **2.2.4. Condiciones ambientales para desarrollar los hábitos de estudio.**

##### **2.2.4.1. Los estudiantes y las condiciones ambientales de estudio.**

Existen alumnos estudiantes que prefieren estudiar y aprender en las bibliotecas, pero también existe otro grupo de alumnos que prefieren hacerlo en la comodidad de su hogar.

Es importante que el alumno tenga la capacidad de poder elegir un lugar donde se sienta cómodo y seguro al momento de realizar sus actividades curriculares, que se encuentren fuera de algún tipo de distracción, para que obtenga un estudio exitoso.

##### **2.2.4.2. El Ambiente Escolar.**

Para (Ricardo, 2015). Indica que es: un espacio que se encuentra estructurado y organizado para facilitar el acceso al conocimientos, mediante el conocimiento de las actividades educativas, el ambiente escolar no solo abarca el mundo material si no también aquel donde se intercambia la comunicación e información con los demás.

El ambiente escolar tiene que estar adecuadamente acondicionado que facilite la comunicación entre los alumnos y los docentes, que sea cómodo para el alumno, que cuente con las siguientes herramientas de trabajo:

**a. La mesa de trabajo:**

Según (Pérez Porto & Merino, 2019). Mencionan que: es una mesa que tiene una base plana y gavetas para que se pueda guardar los implementos de estudios, para que realicen un buen trabajo.

En la mesa de trabajo es importante colocar los objetos indispensables para el estudio, para permitir una comodidad y tener un ambiente limpio y agradable para así desarrollar las actividades adecuadamente.

**La silla.**

La silla de trabajo tiene que tener un respaldo apropiado, y sobre todo tiene que ser muy cómoda, tiene que mantener una ubicación correcta y adecuada, debe de poseer una altura recomendable.

**b. La lámpara.**

(Real Academia Española , 2014). Define que la lámpara: es un dispositivo que se encarga de transformar una energía eléctrica y química en una energía que es capaz de luminar el ambiente.

**c. El estante.**

El estante se ubica cerca de la mesa de trabajo, para que los libros puedan estar más cerca de los alumnos, es importante mencionar que en el estante de deben de colocar los documentos con más importancia donde los alumnos consultaran alguna duda.

**d. La ventilación.**

La ventilación es muy importante dentro del ambiente escolar, porque el oxígeno dentro del ambiente se tiene que remover de manera constante, debido a que la expulsión de anhídrido carbónico, tiene la

capacidad de producir dolor de cabeza, ansiedad, cansancio, fatiga entre otros.

**e. La música o ruido.**

Para tener un ambiente adecuado es importante que el aula se encuentre lo suficientemente alejada de cualquier ruido o música que afecte la actividad implementada por el maestro. El maestro puede implementar la música o el ruido de diferentes animales o instrumentos que sean necesarios para realizar una actividad escolar.

**2.2.4.3. El ambiente y sus posibilidades.**

Para (Castillo, 1983). Menciona que: el ambiente son todos aquellos estímulos de origen cultural, que pueden ser o no educativos, es decir, que son aquellos que tiene la capacidad de poner al ser humano en un lugar y tiempo para que se abra a las experiencias de la vida.

El ambiente físico y educativo son todos aquellos estímulos naturales donde se encuentra los recursos naturales, el clima, el entorno, las actitudes entre otros.

**1. El ambiente como fuente de condicionamiento**

Cada ser humano tiene la capacidad de poder crear su propio mundo, a través de la polarización y estructuración de las formas singulares que se encuentran en los estímulos que lo rodean, hasta llegar al punto más extremo donde difícilmente se puede volver a darse la misma dinámica u orientación.

El condicionamiento puede ser positivo cuando la creación de la cultura de la personalidad es debidamente educada, mediante los recursos y posibilidades que deben de tener los condicionamientos materiales.

## **2. Características de la interacción persona y el ambiente.**

Existe una relación y conexión entre las personas y el ambiente que lo rodea a diferencia a otros organismos entre los cuales podemos mencionar.

- Ambos tienen la capacidad de sufrir.
- Ambos se tienen que adaptar de manera biológica.
- Son sensibles a las leyes matemáticas y físicas.

Es necesario mencionar que el ambiente tiene la capacidad de poder generar una situación personal, cuando se reciben recursos y estímulos, la interacción de las persona con el ambiente va a depender de la motivación que tenga el ser humano cuando entra en contacto con el ambiente.

### **2.2.2.5. Jerónimo Bruner y las condiciones ambientales de los estudiantes.**

Para (Bruner, 1915). Menciona que: el alumno cuando realiza una participación, cuenta con la capacidad de poder activar los procesos de aprendizaje, mediante su inteligencia que es de gran importancia para resolver alguna situación.

Para este autor la situación ambiental también es un desafío constante donde se presentan una gran cantidad de desafíos que permitirán lograr que exista una transferencia constante del aprendizaje.

#### **2.2.5.1. Rol de los padres en el trabajo intelectual de los hijos.**

Los docentes y los representantes legales tienen un papel importante en el desarrollo intelectual del alumno, debido a que tienen una misión vital de apoyar de manera permanente en cada uno de las dificultades o problemas que puede estar presentando el alumno dentro o fuera de la institución educativa. Es importante que el alumno mantenga una

confianza con sus padres para que el desarrollo intelectual sea el adecuado.

Cuando el alumno pierde la confianza en sus padres, y cuando el docente le pide que realicen una actividad familiar, indican que la van a realizar de manera individual, en la biblioteca, o piden algún tipo de ayuda a otro compañero de clases porque suelen decir, que sus padres se encuentran muy ocupados trabajando y no cuentan con el tiempo necesario, por tal motivo no se sienten preocupados por lo que tengo que hacer en la escuela.

Existen muchos padres que no participan en la formación profesional de sus hijos, porque no cuentan con el tiempo suficiente o no sienten esa iniciativa, o como ocurre en muchas situaciones piensan que no tienen la capacidad suficiente para ayudar a sus hijos con las actividades escolares. Esta es la realidad de esta situación que viven muchos alumnos, pero ellos cuentan con la capacidad de poner un poco más de desempeño y entusiasmo para apoyar a sus hijos.

#### **2.2.6. El estudio en relación a la familia.**

##### **2.2.6.1. Como influye el ambiente familiar en los estudios de los hijos.**

La vida familiar o en familia, es la capacidad que tienen cada uno de los miembros para relacionarse, cuentan con una cultura entre los padres e hijos, es decir que los padres tienen la habilidad de poner reglas y normas que rigen la familia, como lo son: las circunstancias familiares, la situación económica, las actitudes y criterios para la educación de sus hijos.

Es importante que los padres e hijos tengan posibilidades cotidianas para tratarse y hablar dentro de un clima familiar de diálogo y confianza, que sea sincero y espontáneo pero en la actualidad son muchas familias que carecen de estas virtudes y no lo hacen.

Cuando hablamos de diálogo y confianza dentro de la familia, es importante porque beneficia el estudio de los hijos, debido a que

promueve la seguridad y el ánimo de ellos, conociendo las formas concretas y las dificultades que se pueden encontrar al momento del aprendizaje, y así lograr convertir el estudio en un tema interesante de comunicación, esto es un punto que valora mucho la familia, debido a que el estímulo seguido ayuda de manera positiva al hijo estudiante, logrando que descubra que no es solo un estudiante para la familia sino que representa algo más valioso, que se sienta acompañado en los exámenes, y que no le tema a las notas.

Otro punto interesante es que los padres no aceptan el fracaso escolar de sus hijos, debido a que la mayoría piensa que es solo la responsabilidad de ellos y que los docentes son unos incompetentes, no sabiendo que gracias a este comportamiento manifiestan que sus hijos son independientes en sus estudios.

Es muy frecuente que los padres desarrollen un sentimiento de culpabilidad, identificando los errores intelectuales con las fallas morales, es decir, que no tienen la capacidad de poder identificar cuáles son las dificultades que este presentando el escolar, no se ve como responsable, esto hace que el rendimiento académico no funcione en el medio educativo. Es necesario que los padres no esperen todo de los educadores porque esto contribuirá con que los alumnos se sientan con menos responsabilidad en sus actividades educativas.

#### **2.2.6.2. Importancia las ambientes escolares y familiares.**

A través de la familia que aprende a convivir con las demás personas, porque mediante ella se pueden adquirir las pautas y criterios morales en las conductas propias, la familia es muy importante porque en ella existen muchas posibilidades educativas que se encuentran relacionadas con las condiciones y disposiciones personales, el contexto familiar tiene la capacidad de proteger a los hijos.

En la familia existe una estrecha relación en lo que se refiere a las cualidades básicas y a las posibilidades, como también la relación para la convivencia

entre los demás integrantes de la sociedad, cuando la familia tiene alguna dificultad o problema en la educación, existen influencias importantes que pueden ser específicas o generales en el comportamiento del futuro y presente del hombre.

Cuando existe un problema dentro de la familia que es la delincuencia. Para (Carrillo, 1989). Menciona que: esto se origina en situaciones extremas como en el ambiente escolar, por tal motivo es necesario estar atento a cualquier situación del escolar dentro y fuera de la institución.

### 2.3. Definición de términos.

- **Las técnicas de estudio.** - a través de la implementación de las técnicas sé que utilizan el ambiente escolar tiene que ser de manera gradual, se tiene que determinar cuál es el tema principal, para luego elaborar las preguntas más resaltantes, la aplicación, la recopilación de los datos, el ordenamiento de la información, realizar su adecuada interpretación, para luego finalizar con las conclusiones planteadas. (Ciriaco, Izquierdo, 2003).
- **Ambiente escolar.** - tiene que estar adecuadamente acondicionado que facilite la comunicación entre los alumnos y los docentes, que sea cómodo para el alumno
- **El rendimiento académico.** - es la suma de todas las transformaciones que se encuentran dentro del lenguaje técnico, el pensamiento, la forma de obrar, y todas aquellas bases actitudinales que se



encuentran en el comportamiento del alumno, cuando existe una situación de problema en el área de estudio.

- **Mesa de trabajo.**- es una mesa que tiene una base plana y gavetas para que se pueda guardar los implementos de estudios, para que realicen un buen trabajo. (Pérez Porto & Merino, 2019).
- **La lámpara.** - es un dispositivo que se encarga de transformar una energía eléctrica y química en una energía que es capaz de iluminar el ambiente.(Real Academia Española , 2014).
- **El ambiente.**- son todos aquellos estímulos de origen cultural, que pueden ser o no educativos, es decir, que son aquellos que tiene la capacidad de poner al ser humano en un lugar y tiempo para que se abra a las experiencias de la vida. (Castillo, 1983).

## CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

### 3.1. Tipo de estudio.

La presente investigación, términos metodológicos es un estudio explicativo y descriptivo. Según (Hernandez S. , 1991) indica que: el estudio a nivel descriptivo se encarga de especificar cuáles son las propiedades más importantes o resaltante de los grupos, personas, comunidad u otro elemento o fenómeno que se tienen que someter a un análisis.

Esta investigación identificara y compararan las técnicas y hábitos de estudio que utiliza cada uno de los estudiantes participantes de dicha institución educativa para después analizar y discutir los resultados obtenidos.

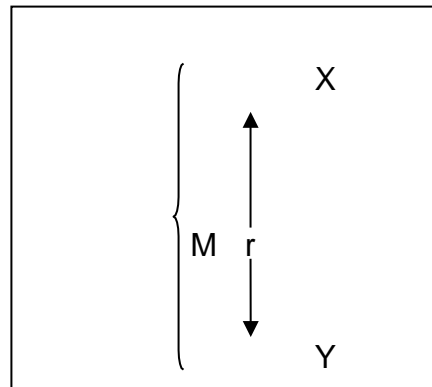
(Ary y Razaviech, 1985). Consideran que la investigación de: descriptivo cuando es capaz de precisar de manera adecuada cual es la verdadera naturaleza en una determinada situación al momento del estudio.

Es importante mencionar que el estudio correlacional es cuando existe un relación entre las variables de estudios, pero sin llegar al punto de establecer una relación de efecto y causa.

### 3.2. Diseño de estudio.

- **Correlacional causal:** porque se relacionan ambas variables, donde se obtiene el grado de asociación o relación causal que existen entre ambas variables, donde se aplicaron las técnicas estadísticas para determinar la correlación existente.
- **Explicativa:** se encarga de orientar y sobre todo explicar porque las dos variables o más se encuentran relacionadas.
- **Es transeccional o sincrónica:** debido a que el estudio se realizó en el año 2021, es cuando transcurrió el tiempo para la aplicación de las variables.

El diseño de la investigación es del tipo descriptiva Correlacional.



Denotación:

M = Estudiantes la del primer año

X = Técnicas y hábitos de estudio

Y = Rendimiento académico.

r = Posible relación.

### 3.3. Población y muestra.

**Población.**

La población examinada está constituida por un total de 120 “estudiantes de primer año de educación secundaria de la institución educativa básica regular Jorge Chávez Rengifo - Planchón Distrito las Piedras de la Ciudad de Puerto Maldonado”, que serán beneficiados con el trabajo de investigación.

**TABLA N° 1 Población.**

Números de	Secundaria
<b>Estudiantes</b>	<b>120</b>

Fuente: “Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo”.

### **Muestra**

Se eligió una muestra examinada está constituida por un total de 36 “alumnos de primer año de educación secundaria de la institución educativa básica regular Jorge Chávez Rengifo - Planchón Distrito las Piedras de la Ciudad de Puerto Maldonado”, que serán beneficiados con el trabajo de investigación.

**TABLA N° 2 Muestra.**

Números de	Secundaria
<b>Estudiantes</b>	<b>36</b>

Fuente: “Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo”.

### **3.4. Métodos y técnicas.**

- Observación.
- Encuesta.
- Cuestionario

#### **Técnicas de análisis de datos.**

1. **Análisis documental:** se dónde se revisan los textos, programas curricular, tesis, documentos, revistas entre otras.
2. **La observación:** se realiza durante todo el proceso de la investigación, mediante la práctica profesional.

3. **El fichaje:** se realiza antes y después del sustento teórico a la propuesta de enseñanza.
4. **La encuesta:** se realiza con el fin de saber las inquietudes que tienen los alumnos en relación a las técnicas y hábitos de estudios.

### **Técnicas de procesamiento de datos**

#### **3.5. Tratamiento de Datos.**

Se implementó el programa de estadístico SPSS-25, para el análisis de los datos inferencial y descriptivos con el propósito de verificar las hipótesis planteadas.

## CAPITULO IV RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

### 4.1. Análisis y Resultados.

En este capítulo de muestran los resultados que se obtuvieron a través de los pasos metodológicos, que se encuentran detalladamente en el capítulo anterior, donde se realizó la entrevista para alcanzar los objetivos de estudios que son importantes para realzar esta investigación.

Los resultados obtenidos mediante la técnica de la entrevista fue aplicada a 36 "alumnos del primer año de educación secundaria en la I.E Jorge Chávez Rengifo del distrito de las Piedras, Planchón en el departamento de Madre de Dios".

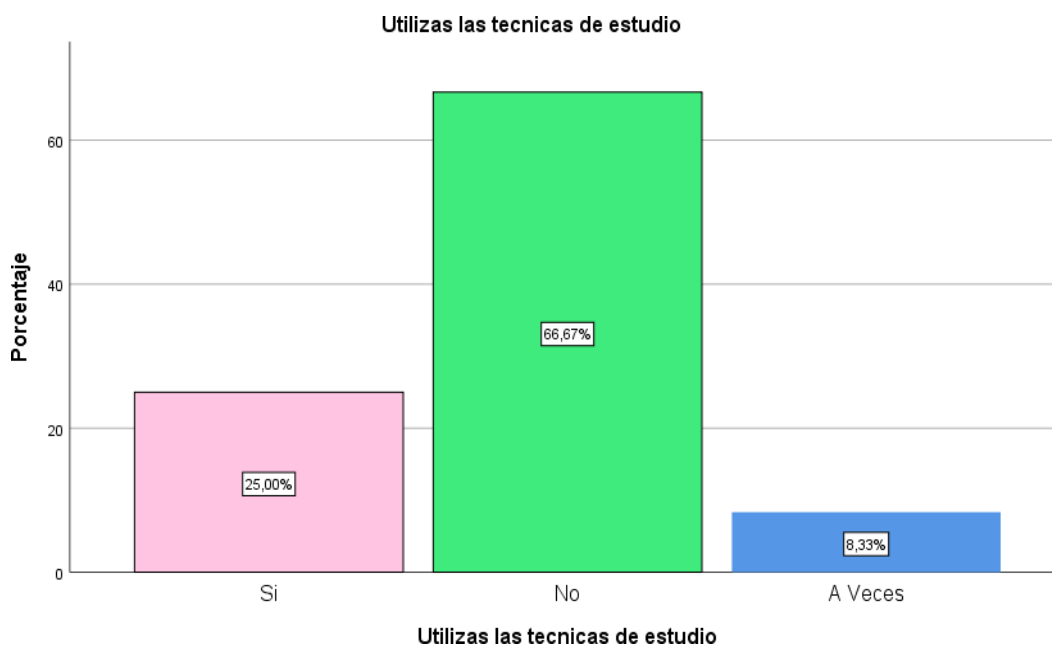
En este capítulo se detalla los principales hallazgos que se obtuvieron en la investigación, a través de la aplicación de técnicas educativas de origen didáctico, para luego proceder a la presentación de la información en gráficos y tablas, para el análisis cuantitativo de las variables.

**Tabla 1 Utilizas las técnicas de estudio**

<b>Utilizas las técnicas de estudio</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	<b>Si</b>	9	25,0	25,0	25,0
	<b>No</b>	24	66,7	66,7	91,7
	<b>A Veces</b>	3	8,3	8,3	100,0
	<b>Total</b>	36	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

## GRAFICO 1 Utilizas las técnicas de estudio



Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

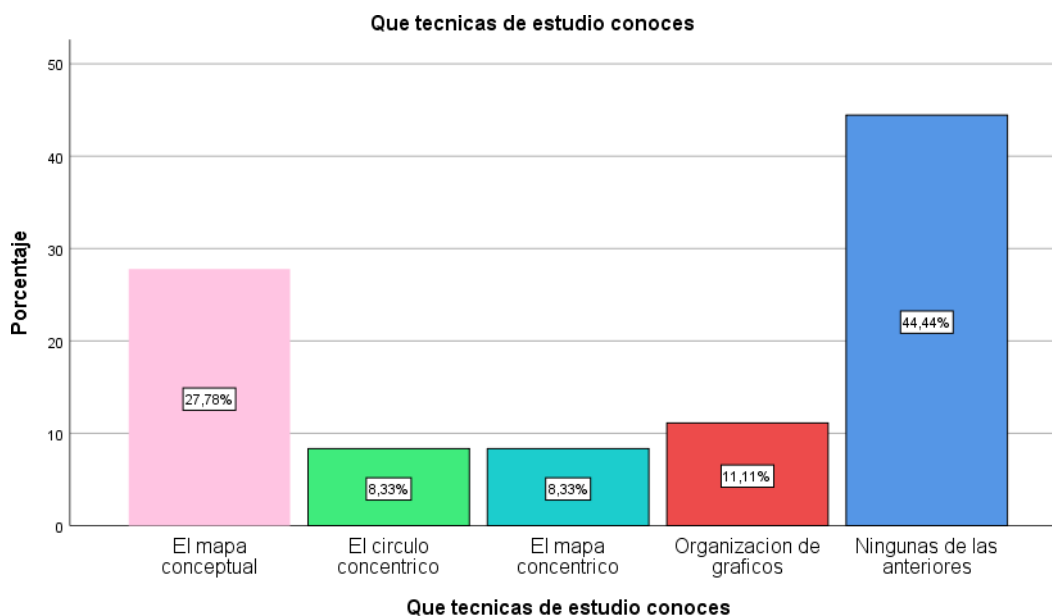
Como se puede verificar en el cuadro N° 01 y grafica N° 01 fueron 36 estudiantes encuestados por lo tanto representan el 100%, 09 estudiantes manifiestan que si utilizan las técnicas de estudio, que representa al 25%; 21 estudiantes, Manifiestan que no utilizan las técnicas de estudio, que representa al 58%; 06 estudiantes manifiestan que a veces utilizan las técnicas de estudio, que representa al 17%. Entonces se puede afirmar que la mayoría no utilizan las técnicas de estudio en el cuadro se puede verificar que también el 25% por ciento de estudiantes si utilizan las técnicas.

**Tabla 2 Que técnicas de estudio conoces**

Que técnicas de estudio conoces					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	El mapa conceptual	10	27,8	27,8	27,8
	El círculo concéntrico	3	8,3	8,3	36,1
	El mapa concéntrico	3	8,3	8,3	44,4
	Organización de gráficos	4	11,1	11,1	55,6
	Ningunas de las anteriores	16	44,4	44,4	100,0
Total		36	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

## GRAFICO 2 Que técnicas de estudio conoces



Fuente: “Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo”.

Como se puede verificar en el cuadro N° 02 y en el grafico N° 02, fueron 36 estudiantes encuestados por lo tanto representan el 100%, donde 10 estudiantes manifiestan que si utilizan las técnicas de estudio, que es el mapa conceptual que representa al 28%, 03 estudiantes manifiestan que también utilizan las técnicas de estudio que es el círculo concéntrico que representa al 8%, 03 estudiantes manifiestan que también utilizan las técnicas de estudio que es el cuadro sinóptico que representa al 8%, 04 estudiantes manifiestan que también utilizan las técnicas de estudio que es la organización de gráficos que representa al 11%, 16 estudiantes manifiestan que no utilizan ni conocen las técnicas de estudio que representa al 45%, entonces se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes utilizan las técnicas de estudio en el momento de la lectura que ellos realizan.

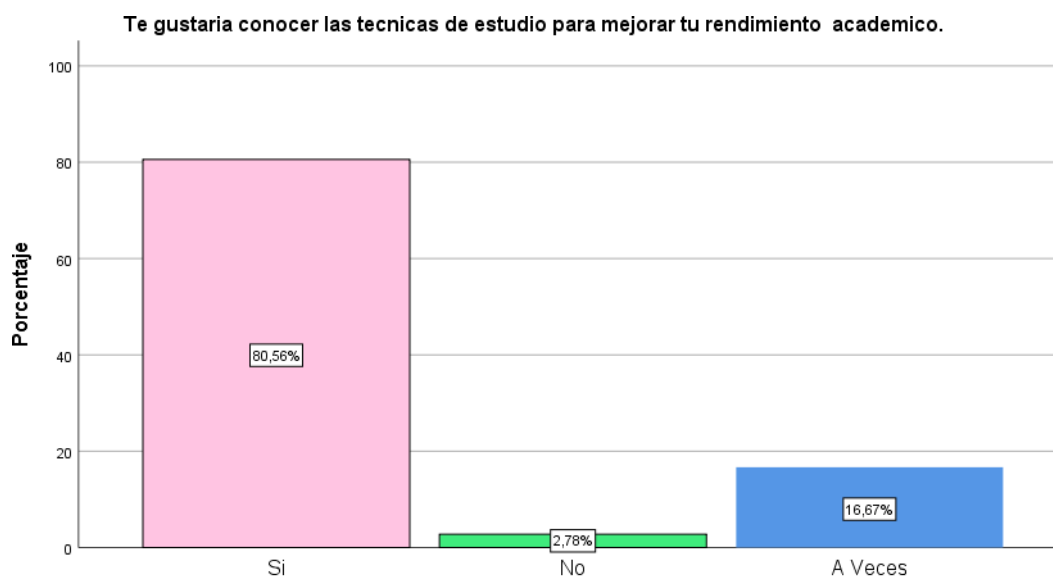


**Tabla 3 Te gustaría conocer las técnicas de estudio para mejorar tu rendimiento académico**

Te gustaría conocer las técnicas de estudio para mejorar tu rendimiento académico.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	29	80,6	80,6	80,6
	No	1	2,8	2,8	83,3
	A Veces	6	16,7	16,7	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

**GRAFICO 3 Te gustaría conocer las técnicas de estudio para mejorar tu rendimiento académico.**



Te gustaria conocer las tecnicas de estudio para mejorar tu rendimiento academico.

Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

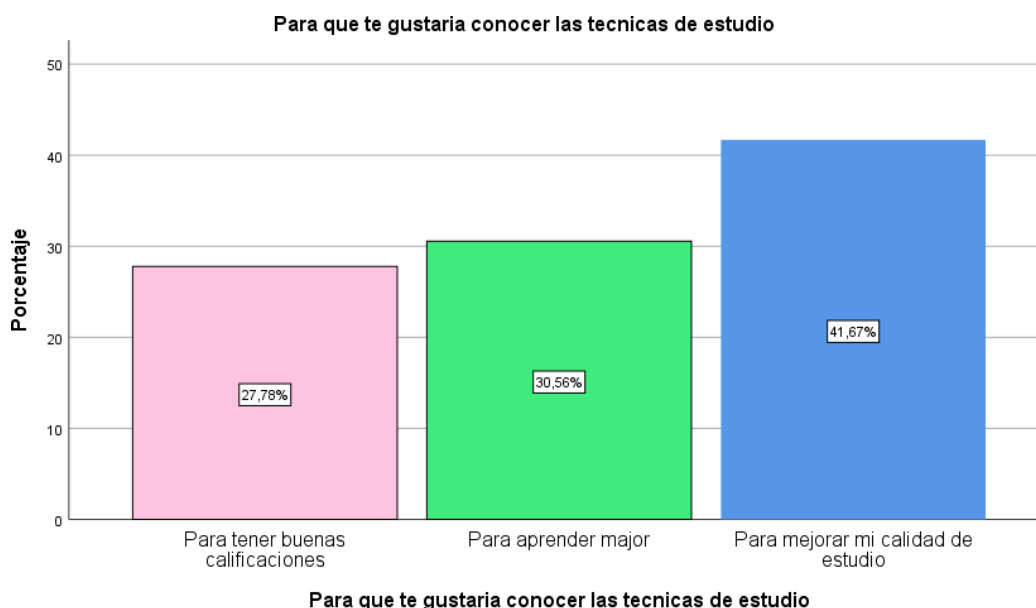
Como se puede verificar en el cuadro N° 03 y en el grafico N° 03 fueron 36 estudiantes encuestados por lo tanto representan el 100%, 29 estudiantes manifiestan que le gustara conocer las técnicas de estudio, que representa al 81%; 01 estudiante manifiesta que no le gustara conocer las técnicas de estudio, que representa al 3%; 06 estudiantes manifiestan que a veces les gustaría conocer las técnicas de estudio, que representa al 17%. Entonces se puede afirmar que la mayoría desea conocer las técnicas de estudio.

**Tabla 4 Para que te gustaría conocer las técnicas de estudio**

Para que te gustaría conocer las técnicas de estudio					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Para tener buenas calificaciones	10	27,8	27,8	27,8
	Para aprender mejor	11	30,6	30,6	58,3
	Para mejorar mi calidad de estudio	15	41,7	41,7	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

**GRAFICO 4 ara que te gustaría conocer las técnicas de estudio**



Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

Como se puede verificar en el cuadro N° 04 y en el gráfico N° 04 fueron 36 estudiantes encuestados por lo tanto representan el 100%, 10 estudiantes manifiestan tener buenas calificaciones, que representa al 28%; 11 estudiante manifiesta que para aprender mejor su aprendizaje, que representa al 31%; 15 estudiantes manifiestan que para mejorar su calidad de estudio, que representa al 41%. Y en la última alternativa no hubo respuestas, Entonces se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes desean conocer las

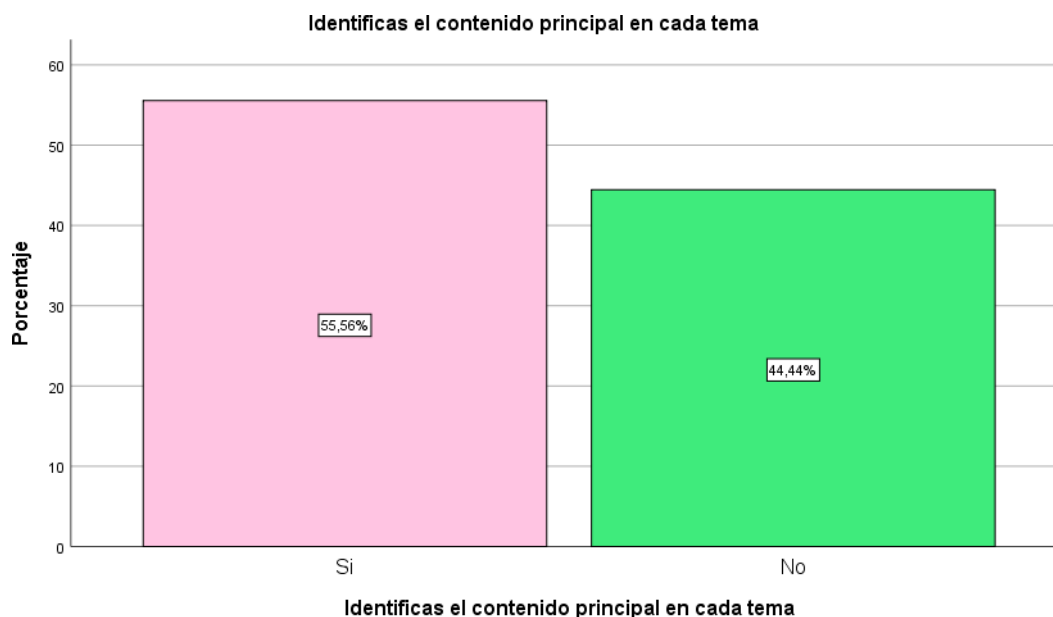
técnicas de estudio para mejorar su calidad de aprendizaje durante su formación académica.

**Tabla 5 Identificas el contenido principal en cada tema**

Identificas el contenido principal en cada tema					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	20	55,6	55,6	55,6
	No	16	44,4	44,4	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

**GRAFICO 5 Identificas el contenido principal en cada tema**



Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

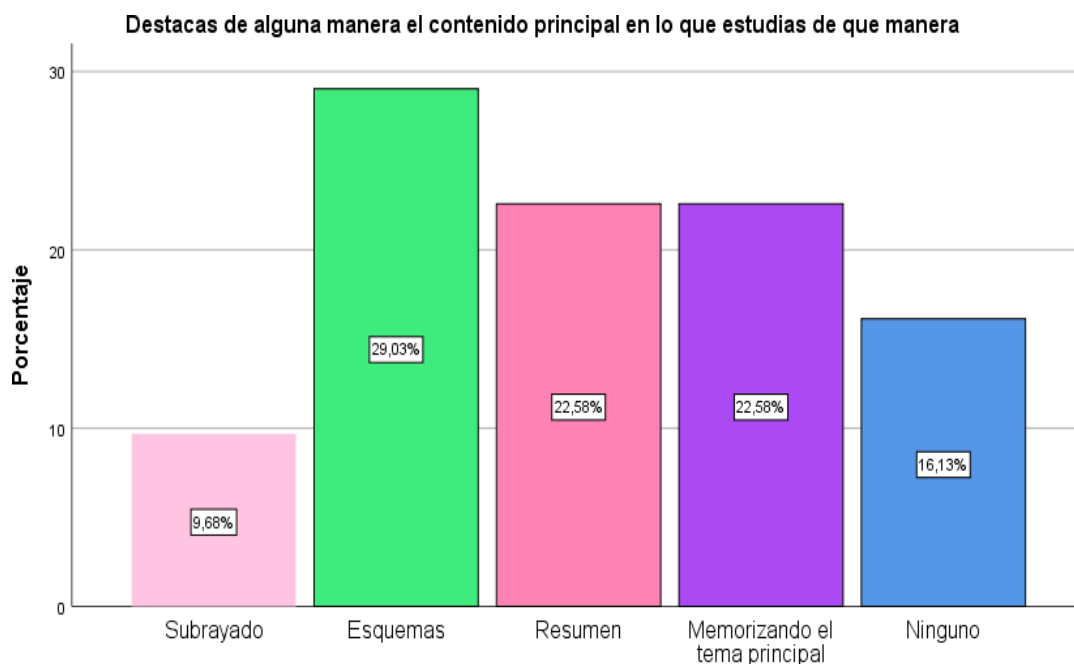
Como se puede verificar en el cuadro N° 05 y en el grafico N° 05 fueron 36 estudiantes encuestados por lo tanto representan el 100%, 20 estudiantes manifiestan que si identifican en contenido principal del tema, que representa al 56%; 16 estudiante manifiesta que no identifican el contenido principal del tema, que representa al 44%. Entonces se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes cuando realizan su lectura identifica el tema principal, donde también el 44% de estudiantes no utilizan estas técnicas de estudio lo cual influye un bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes.

**Tabla 6 Destacas de alguna manera el contenido principal en lo que estudias de qué manera**

Destacas de alguna manera el contenido principal en lo que estudias de qué manera		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Subrayado	3	8,3	9,7	9,7
	Esquemas	9	25,0	29,0	38,7
	Resumen	7	19,4	22,6	61,3
	Memorizando el tema principal	7	19,4	22,6	83,9
	Ninguno	5	13,9	16,1	100,0
	Total	31	86,1	100,0	
Perdidos	Sistema	5	13,9		
Total		36	100,0		

Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

**GRAFICO 6 Destacas de alguna manera el contenido principal en lo que estudias de qué manera.**



Destacas de alguna manera el contenido principal en lo que estudias de que manera

Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

Como se puede verificar en el cuadro N° 06 y en el grafico N° 06 fueron 36 estudiantes encuestados por lo tanto representan el 100%, 3 estudiantes manifiestan que al momento de leer el texto utiliza el subrayado, que

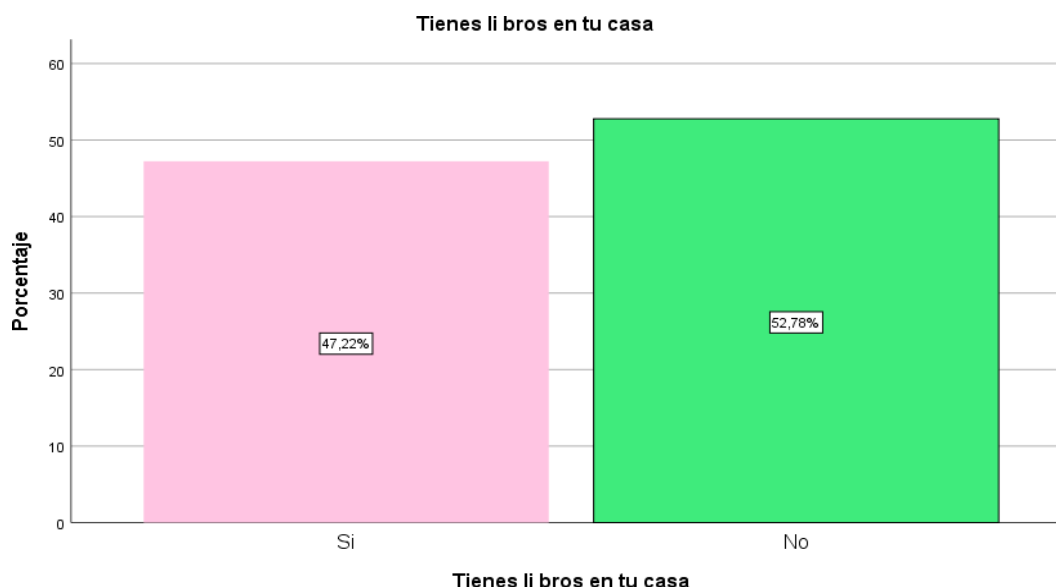
representa al 8%; 9 estudiante manifiesta que utilizan al momento de leer su texto el esquema, que representa al 25%, 7 estudiantes utilizan al momento de leer su texto el resumen, que representa el 19%, también manifiesta 7 estudiantes que memoriza el tema principal, que representa al 19%, además 10 estudiantes manifiestan que no utilizan ninguna de estas técnicas de estudio en el cual que representa al 29%. Entonces se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes cuando realizan su lectura utilizan las diferentes técnicas de estudio.

**Tabla 7 Tienes Libros en tu casa**

Tienes Libros en tu casa					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	17	47,2	47,2	47,2
	No	19	52,8	52,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

**GRAFICO 7 Tienes Libros en tu casa**



Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

Como se puede verificar 36 estudiantes fueron encuestados por lo tanto representan el 100%, 17 estudiantes manifiestan que si existen libros de lectura en su casa que representa al 47%; mientras 19 estudiantes dicen que

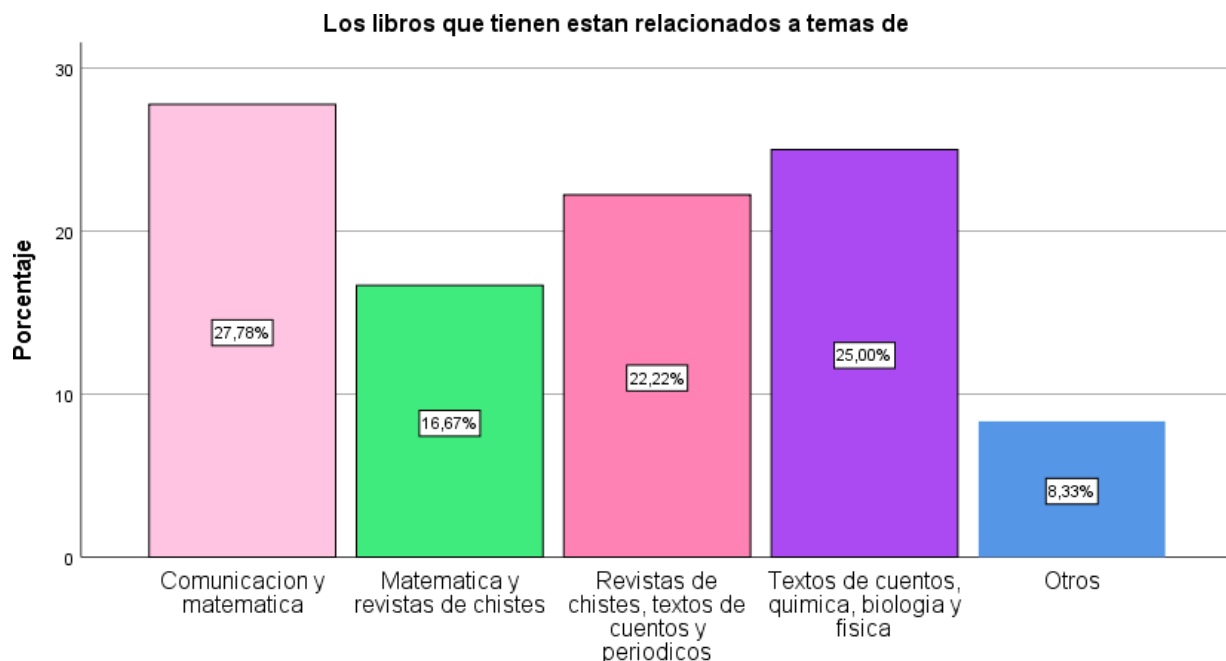
no tienen libros en casa, que representan al 53%. Entonces se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes no cuentan con los materiales bibliográficos en su casa.

**Tabla 8 Los libros que tienen están relacionados a temas de:**

Los libros que tienen están relacionados a temas de:					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Comunicación y matemática	10	27,8	27,8	27,8
	Matemática y revistas de chistes	6	16,7	16,7	44,4
	Revistas de chistes, textos de cuentos y periódicos	8	22,2	22,2	66,7
	Textos de cuentos, química, biología y física	9	25,0	25,0	91,7
	Otros	3	8,3	8,3	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

**GRAFICO 8 Los libros que tienen están relacionados a temas de:**



**Los libros que tienen están relacionados a temas de**

Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

Como se puede verificar en el cuadro N° 08 y en el grafico N° 08 fueron 36 estudiantes encuestados por lo tanto representan el 100%, 10 estudiantes manifiestan que tienen textos de comunicación y matemática, que representa al 28%; 6 estudiante manifiesta que tienen libros de matemática y revistas

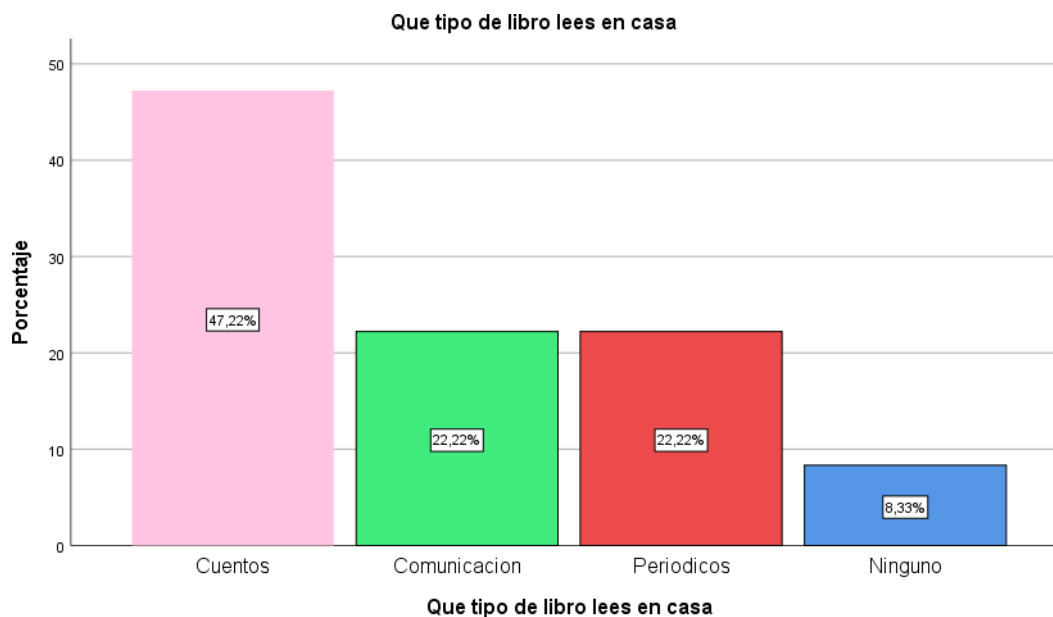
de chistes, que representa al 17%, 8 estudiantes manifiestan que solo tienen revistas de chistes, cuentos y periódicos, que representa al 22%, también manifiesta 9 estudiantes que tienen textos relacionados a química, cuentos, biología y física, que representa al 25%, además 3 estudiantes manifiestan que no cuentan con textos de ninguna de las alternativas, que representa al 8%. Entonces se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes cuentan con textos de diferentes áreas.

**Tabla 9** Qué tipo de libro lees en casa

Qué tipo de libro lees en casa					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Cuentos	17	47,2	47,2	47,2
	Comunicación	8	22,2	22,2	69,4
	Periódicos	8	22,2	22,2	91,7
	Ninguno	3	8,3	8,3	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

**GRAFICO 9** Qué tipo de libro lees en casa



Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

Como se puede verificar 36 estudiantes fueron encuestados por lo tanto representan el 100%, 16 estudiantes manifiestan que si leen libros de cuentos en su casa que representa al 44.3%; 08 estudiantes dicen que leen libros de

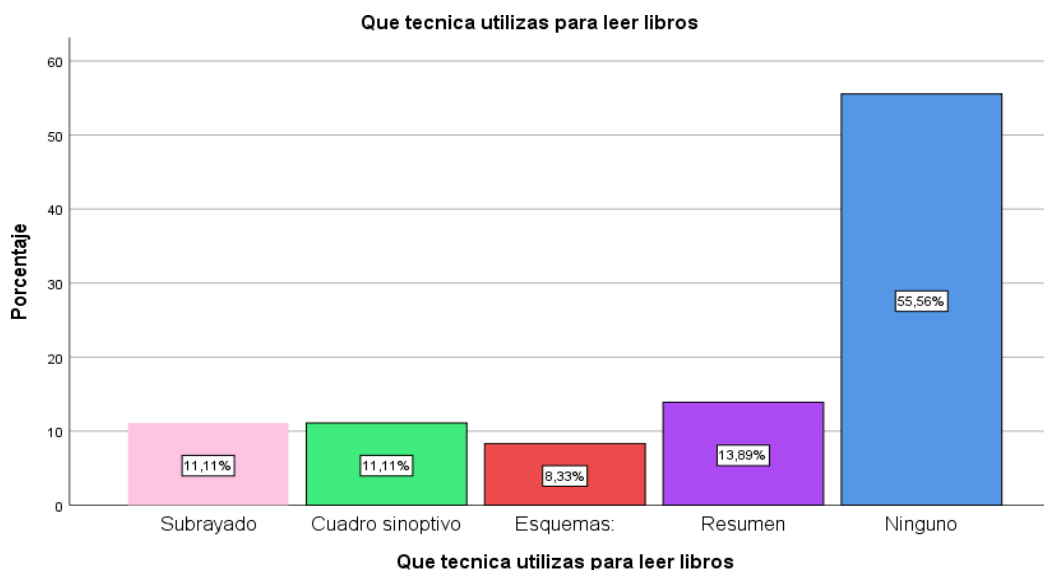
comunicación, que representan al 22.2%; 08 estudiantes dicen que leen periódicos, que representan al 22.2%; 03 estudiantes dicen que no leen, que representan al 8.3%; mientras que 01 estudiante no sabe, que representa el 3%. Entonces se puede afirmar que la mayoría lee libros de cuentos.

**Tabla 10 Que técnica utilizas para leer libros.**

Que técnica utilizas para leer libros					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Subrayado	4	11,1	11,1	11,1
	Cuadro sinoptivo	4	11,1	11,1	22,2
	Esquemas:	3	8,3	8,3	30,6
	Resumen	5	13,9	13,9	44,4
	Ninguno	20	55,6	55,6	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

**GRAFICO 10 Que técnica utilizas para leer libros**



Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

Como se puede verificar en el cuadro N° 10 y en el grafico N° 10 fueron 36 estudiantes encuestados por lo tanto representan el 100%, 04 estudiantes manifiestan que utilizan las técnicas de estudio que es el subrayado, que representa al 11%; 4 estudiante manifiesta que utilizan las técnicas de estudio que es el cuadro sinóptico, que representa al 11%, 3 estudiantes manifiestan que utilizan las técnicas de estudio al momento de leer su texto, que



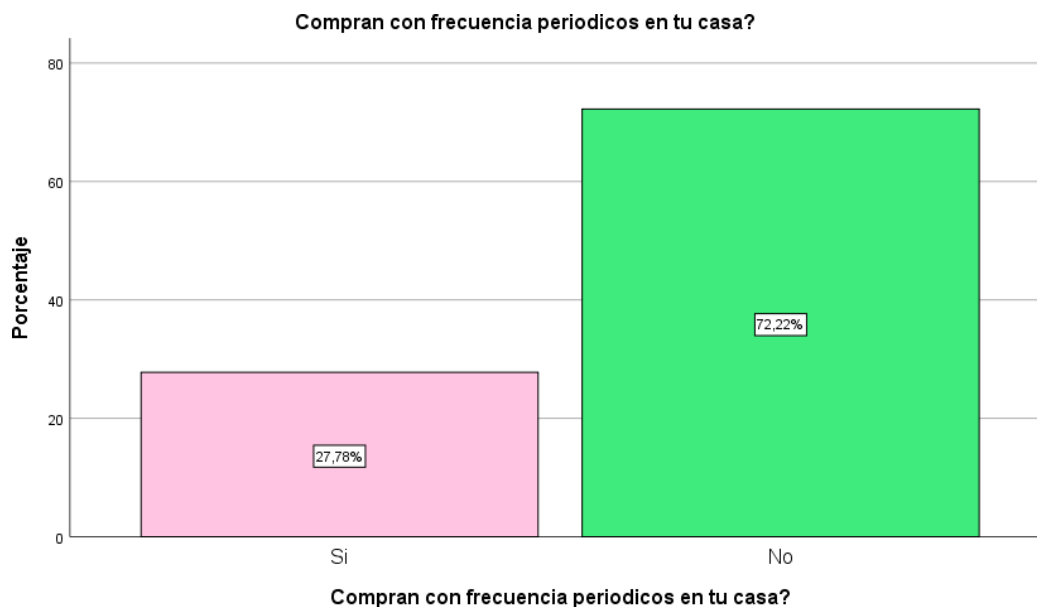
representa al 8%, también manifiesta 05 estudiantes que utilizan las técnicas de estudio que es el resumen al momento de leer el texto, que representa al 14%, además 20 estudiantes manifiestan que no utilizan las técnicas de estudio para leer los textos en el cual que representa al 56%. Entonces se puede afirmar que la mayoría de las estudiantes no utilizan ninguna de las técnicas de estudio en el momento de la lectura.

**Tabla 11 Compran con frecuencia periódicos en tu casa**

Compran con frecuencia periódicos en tu casa					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	10	27,8	27,8	27,8
	No	26	72,2	72,2	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

**GRAFICO 11 Compran con frecuencia periódicos en tu casa**



Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

Como se puede verificar en el cuadro N° 11 y en el grafico N° 11 fueron 36 estudiantes encuestados por lo tanto representan el 100%, 10 estudiantes manifiestan que siempre compran periódicos, que representa al 28%, también 26 estudiantes que no compran los periódicos, que representan al 72%,

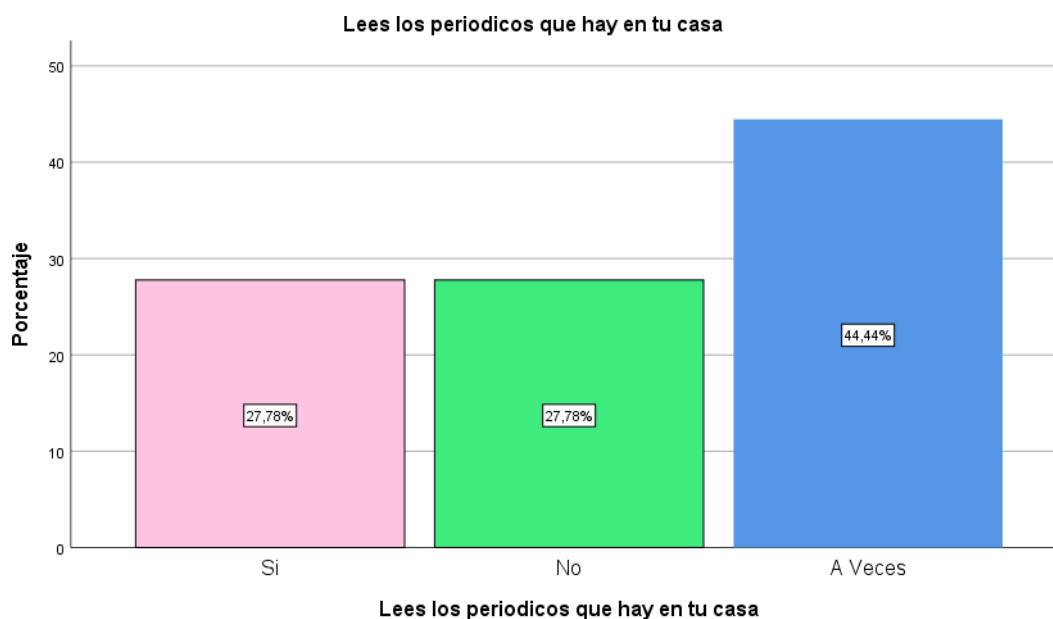
entonces se puede afirmar que la mayoría de las personas no compran periódicos.

**Tabla 12 Lees los periódicos que hay en tu casa**

Lees los periódicos que hay en tu casa					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	10	27,8	27,8	27,8
	No	10	27,8	27,8	55,6
	A Veces	16	44,4	44,4	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

**GRAFICO 12 Lees los periódicos que hay en tu casa**



Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

Como se puede verificar en el cuadro N° 12 y grafica N° 12 fueron 36 estudiantes encuestados por lo tanto representan el 100%, 10 estudiantes manifiestan que si leen los periódicos que hay en su casa, que representa al 28%; 10 estudiantes manifiestan que no leen los periódicos que hay en su casa, que representa al 28%; además 16 estudiantes manifiestan que a veces leen los periódicos que hay en su casa, que representa al 44%. Entonces se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes no leen los periódicos que hay en su casa, además de eso los estudiantes manifiestan que al leer el

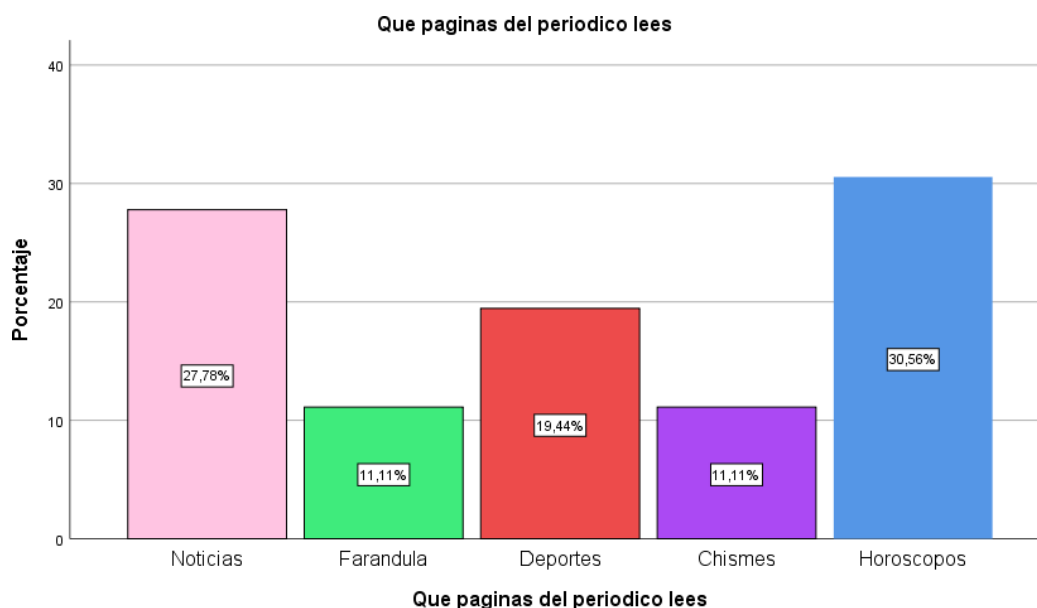
periódico solo leen las páginas de chistes y el horóscopo esto significa que los estudiantes solo leen la parte distractora no más.

**Tabla 13 Que páginas del periódico lees**

Que páginas del periódico lees					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Noticias	10	27,8	27,8	27,8
	Farándula	4	11,1	11,1	38,9
	Deportes	7	19,4	19,4	58,3
	Chismes	4	11,1	11,1	69,4
	Horóscopos	11	30,6	30,6	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

**GRAFICO 13 Que páginas del periódico lees**



Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

Como se puede verificar en el cuadro N° 13 y grafica N° 13 fueron 36 estudiantes encuestados, por lo tanto representan el 100%, 09 estudiantes manifiestan que leen la sesión de Noticias en su casa que representa al 25%; 04 estudiantes manifiestan que leen la sesión de Farándula en su casa que representa al 11%; 04 estudiantes manifiestan que leen la sesión de Chistes en su casa que representa al 11%; 11 estudiantes manifiestan que leen la sesión de Horóscopo en su casa que representa al 31%; 07 estudiantes manifiestan que leen la sesión de Deporte en su casa que representa al 19%;

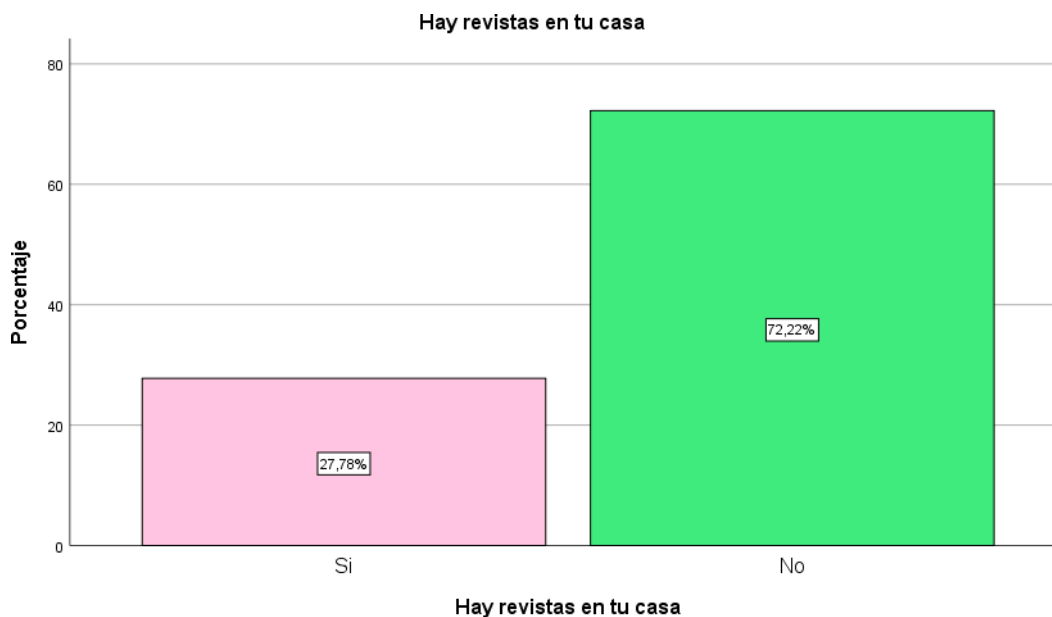
mientras que O1 estudiante no sabe, que representa el 3%. Entonces se puede afirmar que la mayoría lee la sesión de Noticias.

**Tabla 14 Hay revistas en tu casa**

Hay revistas en tu casa					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	10	27,8	27,8	27,8
	No	26	72,2	72,2	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

**GRAFICO 14 Hay revistas en tu casa**



Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

Como se puede verificar en el cuadro ND 14 y en el grafico ND 14 fueron 36 estudiantes encuestados por lo tanto representan el 100%, 10 estudiantes manifiestan que si hay revistas en su, revistas que están relacionadas de religión, de deportes, chistes y otros tipos de revistas, que representa al 28%, también 26 estudiantes manifiestan que no hay ningún tipo de revistas en su casa, que representan al 72%, entonces se puede afirmar que la mayoría de

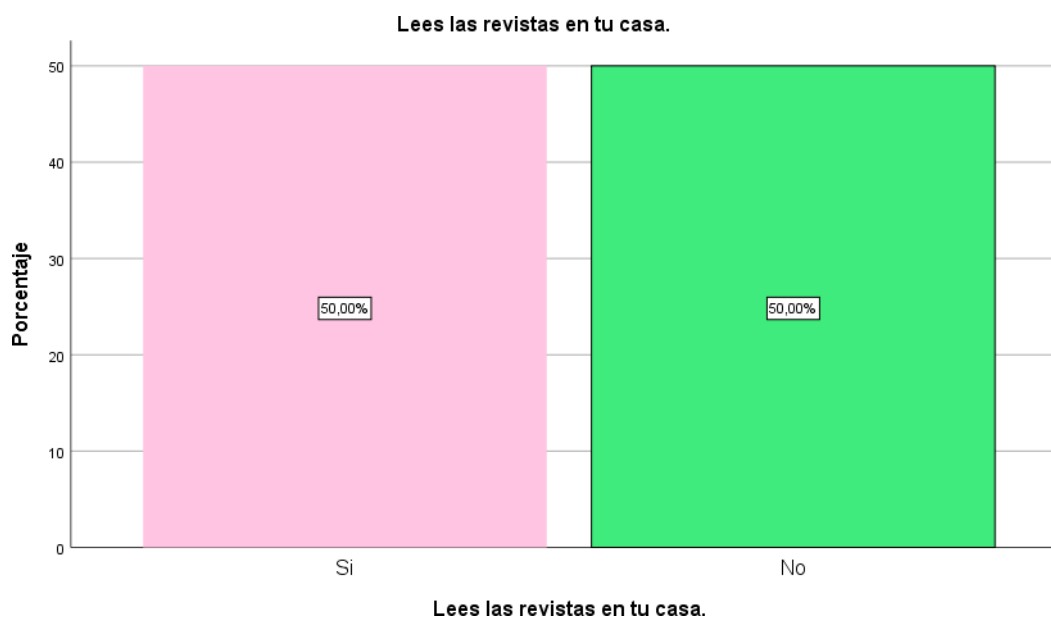
los estudiantes en su casa solo tienen algunos tipos de revistas, además que no están relacionadas con educación o la formación de ello.

**Tabla 15 Lees las revistas en tu casa**

Lees las revistas en tu casa.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	18	50,0	50,0	50,0
	No	18	50,0	50,0	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

**GRAFICO 15 Lees las revistas en tu casa**



Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

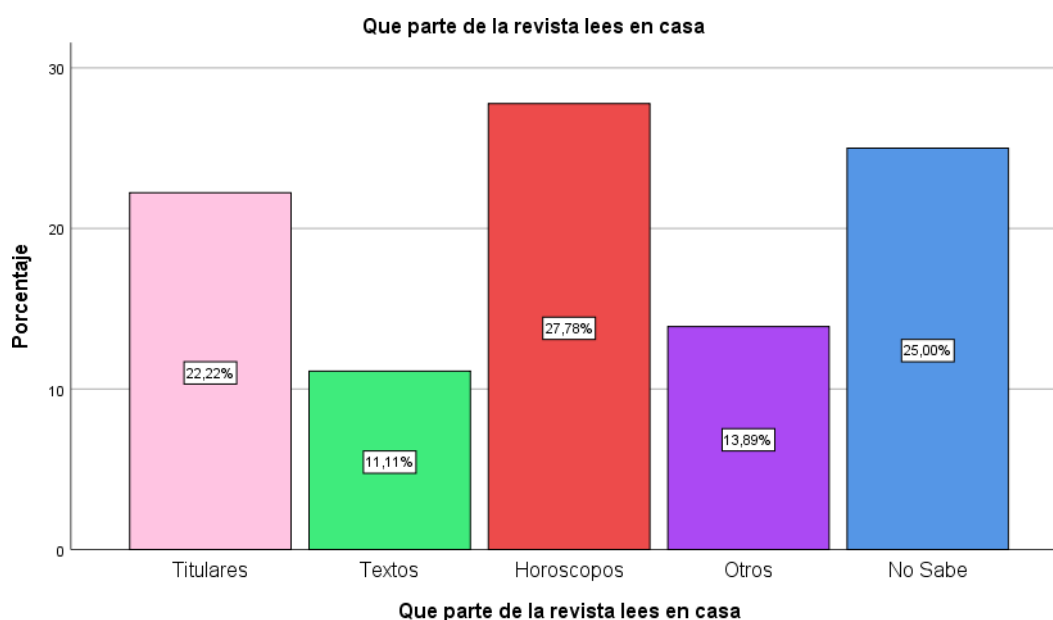
Como se puede verificar en el cuadro ND 15 y en el grafico ND 15 fueron 36 estudiantes encuestados por lo tanto representan el 100%, 18 estudiantes manifiestan que si leen las revistas que hay en su casa, que representa al 50%, también 18 estudiantes manifiestan que no leen ningún tipo de revistas en su casa, que representan al 50%, además los estudiantes manifiestan que las revistas que hay en su casa solo existe de chistes, cuentos, de deportes y horóscopos, entonces se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes solo leen la parte que le distrae.

**Tabla 16 Que parte de la revista lees en casa**

Que parte de la revista lees en casa					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Titulares	8	22,2	22,2	22,2
	Textos	4	11,1	11,1	33,3
	Horóscopos	10	27,8	27,8	61,1
	Otros	5	13,9	13,9	75,0
	No Sabe	9	25,0	25,0	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

**GRAFICO 16 Que parte de la revista lees en casa**



Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

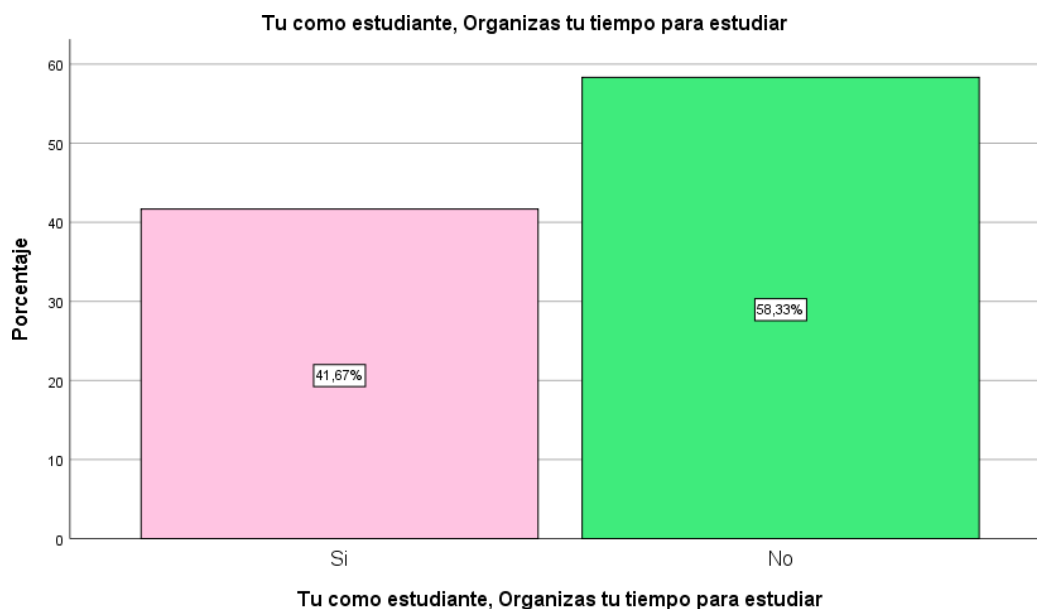
Como se puede verificar en el cuadro N° 16 y en el grafico N° 16 fueron 36 estudiantes encuestados por lo tanto representan el 100%, 08 estudiantes manifiestan que leen los Titulares que representa al 22%; 04 estudiante manifiesta que lee la parte textual, que representa al 11%; 10 estudiante manifiesta que lee el hor6scopo, que representa al 28%; 05 estudiantes manifiestan que leen otras partes de la revista, que representa al 14%; mientras que 09 estudiantes no saben, que representa el 25%. Entonces se puede afirmar que la mayoría lee otras partes de la revista.

**Tabla 17 Tu como estudiante, Organizas tu tiempo para estudiar**

Tu como estudiante, Organizas tu tiempo para estudiar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	15	41,7	41,7	41,7
	No	21	58,3	58,3	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

**GRAFICO 17 Tu como estudiante, Organizas tu tiempo para estudiar**



Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

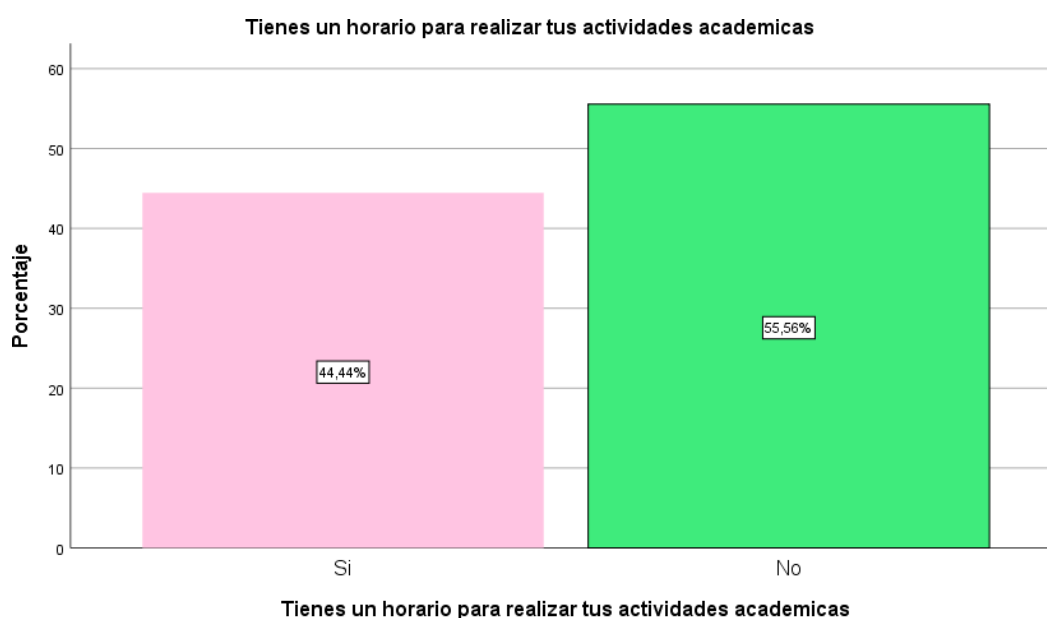
Como se puede verificar en el cuadro N° 17 y en el grafico N° 17 fueron 36 estudiantes encuestados por lo tanto representan el 100%, 15 estudiantes manifiestan que organiza su tiempo para realizar sus actividades académicas y diarias, que representa al 42%, también 21 estudiantes manifiestan que no planifican ni organizan sus tiempos, que representan al 58%, además los estudiantes manifiestan que siempre tienen tiempo para mirar la televisión y para los juegos en red esto ocasiona un bajo nivel de rendimiento académico.

**Tabla 18 Tienes un horario para realizar tus actividades académicas**

Tienes un horario para realizar tus actividades académicas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	16	44,4	44,4	44,4
	No	20	55,6	55,6	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

**GRAFICO 18 Tienes un horario para realizar tus actividades académicas**



Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

Como se puede verificar en el cuadro N° 18 y en el gráfico N° 18 fueron 36 estudiantes encuestados por lo tanto representan el 100%, 16 estudiantes manifiestan que si tiene un horario para realizar sus actividades académicas, que representa al 44%, también 20 estudiantes manifiestan que no tiene un horario planificado para sus actividades académicas, esto significa que los estudiantes no organizan sus tiempo ni horarios lo cual ocasiona por falta de organización de tiempo un bajo nivel académico de los estudiantes.

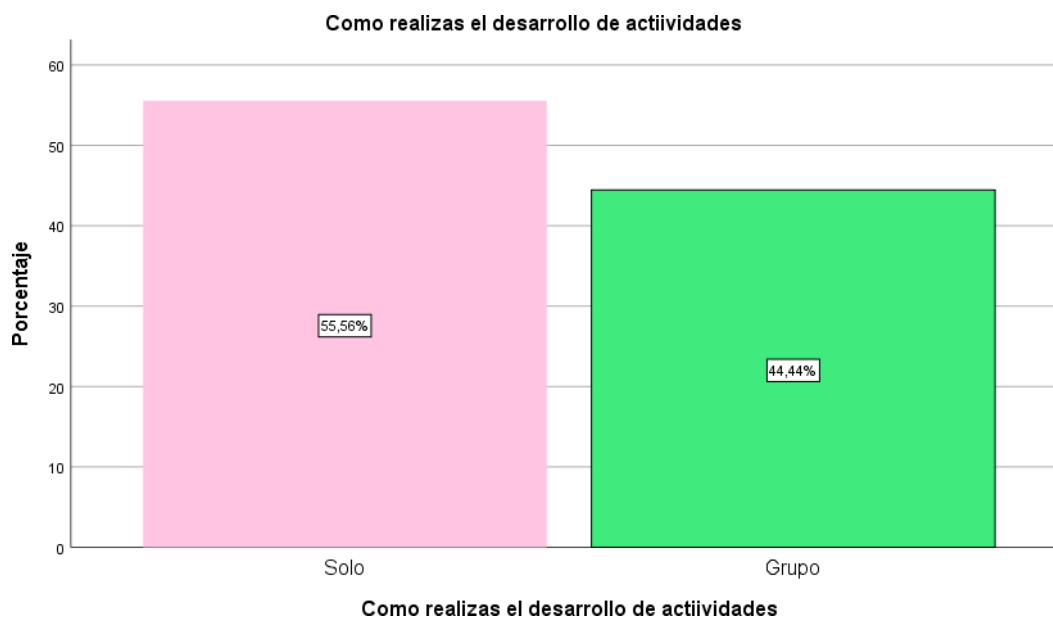


**Tabla 19 Como realizas el desarrollo de actividades**

Como realizas el desarrollo de actividades					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Solo	20	55,6	55,6	55,6
	Grupo	16	44,4	44,4	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

**GRAFICO 19 Como realizas el desarrollo de actividades**



Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

Como se puede verificar en el cuadro N° 19 y en el grafico N° 19 fueron 36 estudiantes encuestados por lo tanto representan el 100%, 20 estudiantes manifiestan que desarrollan sus actividades solos, que representa al 56%; el otro porcentaje de 44%; pertenecen a los estudiantes desarrollan sus actividades en grupo, que equivalen a 16.

**Tabla 20 Como realizas la organización del tiempo para estudiar un área.**

Como realizas la organización del tiempo para estudiar un área					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Estudiar	4	11,1	11,1	11,1
	Repasar	12	33,3	33,3	44,4
	Memorizar	10	27,8	27,8	72,2
	Otros	6	16,7	16,7	88,9
	No Sabe	4	11,1	11,1	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

**GRAFICO 20 Como realizas la organización del tiempo para estudiar un área**



Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

Como se puede verificar en el cuadro N° 20 y en el grafico N° 20 fueron 36 estudiantes encuestados por lo tanto representan el 100%, 14 estudiantes manifiestan que se organizan en estudiar un área, que representa al 39%; 07 estudiantes manifiestan que organizan su tiempo en repasar, que representa al 19%; 05 estudiantes manifiestan que se organizan para memorizar, que representa al 14%; 06 estudiantes se organizan en otras actividades, que

representa el 17%; mientras que 04 estudiantes no saben. Entonces se puede afirmar que la mayoría estudia para una determinada área.

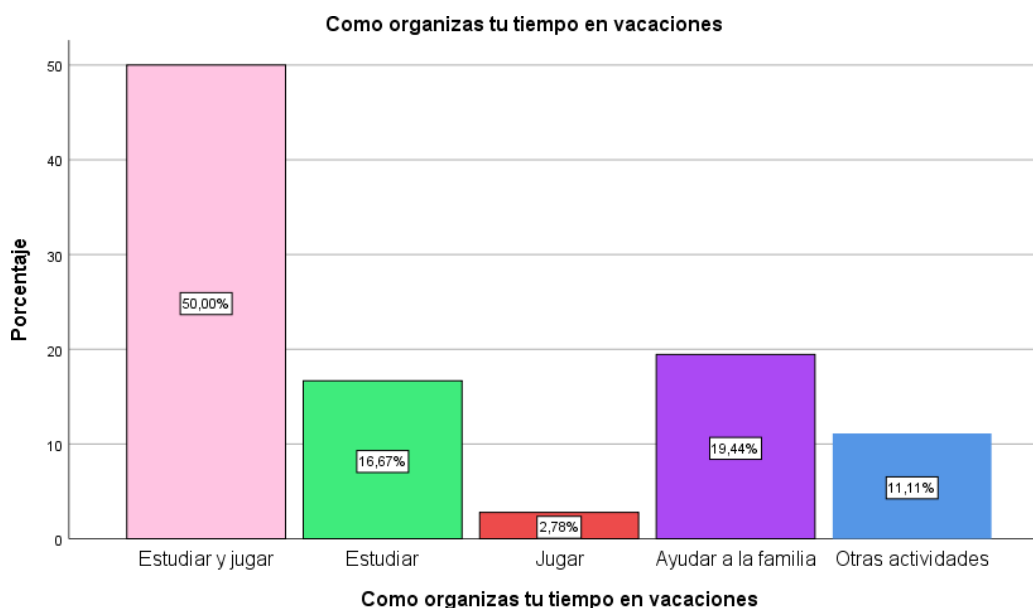
**Tabla 21 Como organizas tu tiempo en vacaciones**

Como organizas tu tiempo en vacaciones					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Estudiar y jugar	18	50,0	50,0	50,0
	Estudiar	6	16,7	16,7	66,7
	Jugar	1	2,8	2,8	69,4
	Ayudar a la familia	7	19,4	19,4	88,9
	Otras actividades	4	11,1	11,1	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

**GRAFICO 21 Como organizas tu tiempo en vacaciones**

Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".



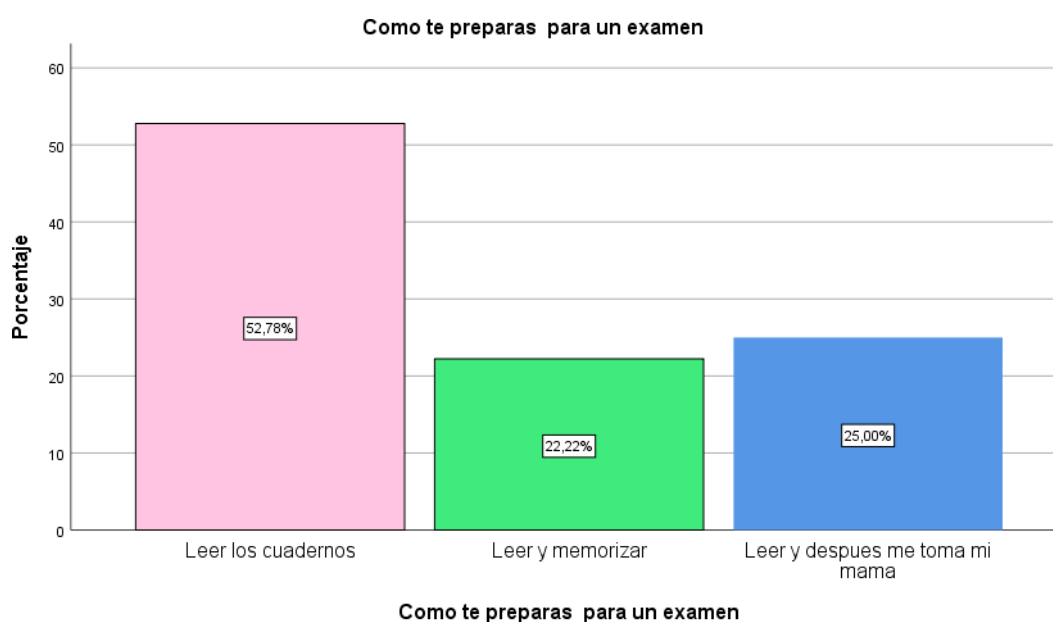
Como se puede verificar en el cuadro N° 21 y en el grafico N° 21 fueron 36 estudiantes encuestados por lo tanto representan el 100%, 18 estudiantes manifiestan que organizan su tiempo para estudiar y jugar, que representa al 50%; 06 estudiantes manifiestan que solo juegan, que representa al 17%; 01 estudiante manifiesta que solo se dedica a estudiar, que representa al 03%; 07 estudiantes manifiestan que ayudan a su familia, que representa al 19%; mientras que 04 estudiantes se dedican a otras actividades, que representa el 11%. Entonces se puede afirmar que la mayoría se organiza para estudiar y jugar.

**Tabla 22 Como te preparas para un examen**

Como te preparas para un examen					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Leer los cuadernos	19	52,8	52,8	52,8
	Leer y memorizar	8	22,2	22,2	75,0
	Leer y después me toma mi mama	9	25,0	25,0	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

**GRAFICO 22 Como te preparas para un examen**



Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

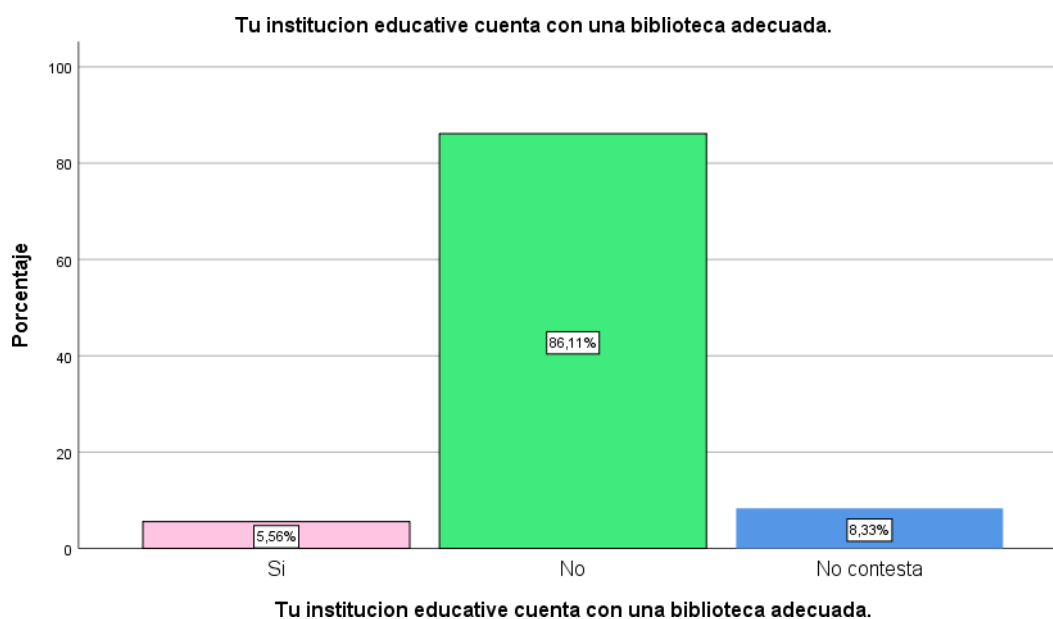
Como se puede verificar en el cuadro N° 22 y en el grafico N° 22 fueron 36 estudiantes encuestados por lo tanto representan el 100%, 20 estudiantes manifiestan que leen los cuadernos, que representa al 56%; 08 estudiantes manifiestan que leen y memorizan, que representa al 22%; 08 estudiantes manifiestan que leen y después les evalúa su mama, que representa al 22%. Entonces se puede afirmar que la mayoría lee sus cuadernos para dar un examen.

**Tabla 23 Tu institución educativa cuenta con una biblioteca adecuada**

Tu institución educativa cuenta con una biblioteca adecuada.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	2	5,6	5,6	5,6
	No	31	86,1	86,1	91,7
	No contesta	3	8,3	8,3	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

**GRAFICO 23 Tu institución educativa cuenta con una biblioteca adecuada**



Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

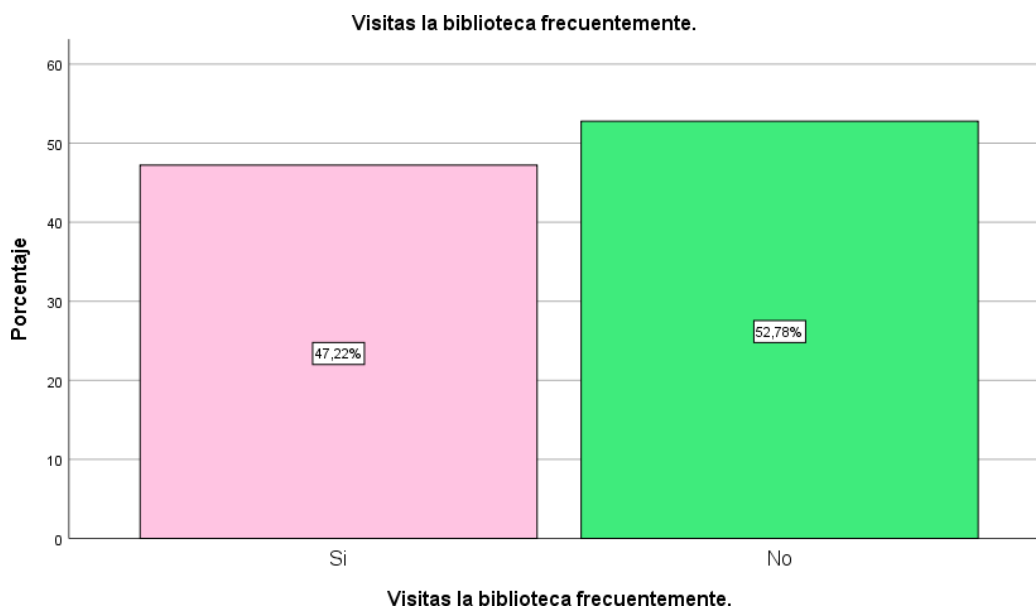
Como se puede verificar en el cuadro N° 23 y en el grafico N° 23 fueron 36 estudiantes encuestados por lo tanto representan el 100%, 02 estudiantes manifiestan que su Institución Educativa cuenta con una biblioteca adecuada, que representa al 6%; 31 estudiantes manifiestan que no cuenta con una biblioteca adecuada, que representa al 86%; 03 estudiantes no contestan a la interrogante, que representa al 8%. Entonces se puede afirmar que la mayoría aduce que no cuenta con una biblioteca adecuada.

**Tabla 24 Visitas la biblioteca frecuentemente**

Visitas la biblioteca frecuentemente.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	17	47,2	47,2	47,2
	No	19	52,8	52,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

**GRAFICO 24 Visitas la biblioteca frecuentemente**



Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

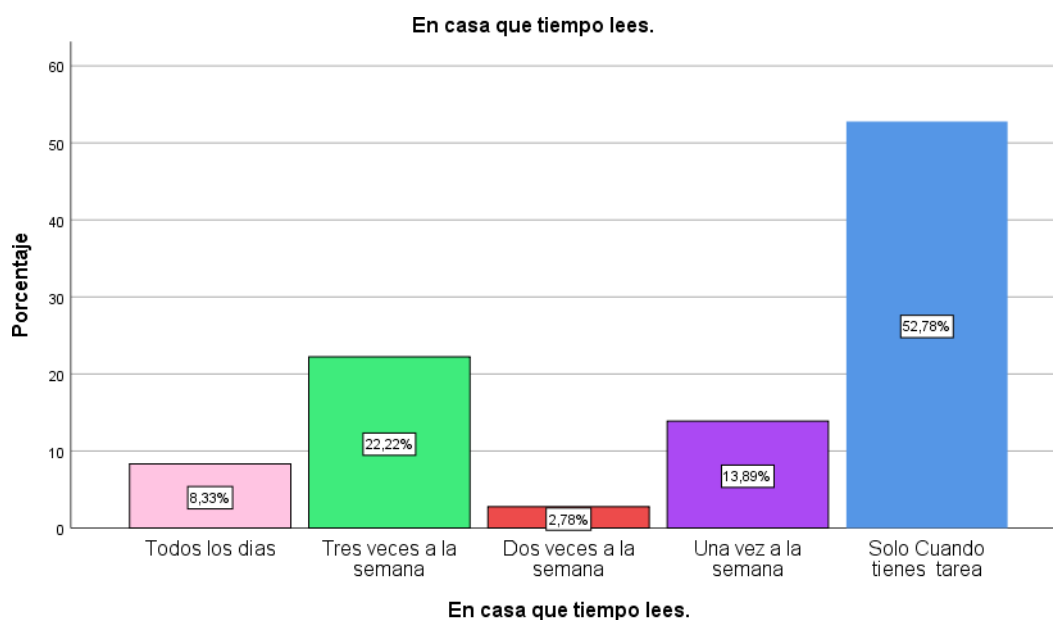
Como se puede verificar en el cuadro N° 24 y en el grafico N° 24 fueron 36 estudiantes encuestados por lo tanto representan el 100%, 17 estudiantes manifiestan que si acuden frecuentemente a la biblioteca para realizar sus actividades académicas, que representa al 47%, también 19 estudiantes manifiestan que no acuden a la biblioteca, que representa al 53%, esto significa que los estudiantes no acuden a la biblioteca con frecuencia.

**Tabla 25 En casa que tiempo lees**

En casa que tiempo lees.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Todos los días	3	8,3	8,3	8,3
	Tres veces a la semana	8	22,2	22,2	30,6
	Dos veces a la semana	1	2,8	2,8	33,3
	Una vez a la semana	5	13,9	13,9	47,2
	Solo Cuando tienes tarea	19	52,8	52,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

**GRAFICO 25 En casa que tiempo lees**



Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

Como se puede verificar en el cuadro N° 25 y en el grafico N° 25 fueron 36 estudiantes encuestados por lo tanto representan el 100%, 3 estudiantes manifiestan que acude a la biblioteca todos los días, que representa al 8%; 08 estudiantes manifiestan que solo acuden a la biblioteca tres veces a la semana, que representa al 22%; 01 estudiante manifiesta que solo acude dos veces a la semana, que representa al 03%; 05 estudiantes manifiestan que acuden a la biblioteca una vez a la semana, que representa al 14%; mientras que 19 estudiantes manifiestan que solo acuden a la biblioteca cuando tienen

trabajo o tarea asignado por parte del docente, que representa al 53%. Entonces se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes solo acude a la biblioteca cuando tienen tarea, esto significa que los estudiantes solo asisten a la biblioteca con una responsabilidad de parte del docente.

**Tabla 26 Cuentas con espacio para realizar actividades**

Cuentas con espacio para realizar actividades					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	28	77,8	77,8	77,8
	No	8	22,2	22,2	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

**GRAFICO 26 Resultados generales de la dimensión: Estilo reflexivo**



Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

Como se puede verificar en el cuadro N° 25 y en el grafico N° 25 fueron 36 estudiantes encuestados por lo tanto representan el 100%, 28 estudiantes manifiestan que cuentan con un espacio para realizar sus actividades, que representa al 78%; 08 estudiantes manifiestan que no cuentan con espacio para realizar las actividades, que representa 22%. Entonces se puede afirmar que la mayoría cuenta con un espacio para realizar sus actividades.



**Tabla 27 Te sientes motivado por la lectura en el aula**

Te sientes motivado por la lectura en el aula.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	20	55,6	55,6	55,6
	No	10	27,8	27,8	83,3
	A Veces	6	16,7	16,7	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

**GRAFICO 27 Te sientes motivado por la lectura en el aula**

Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

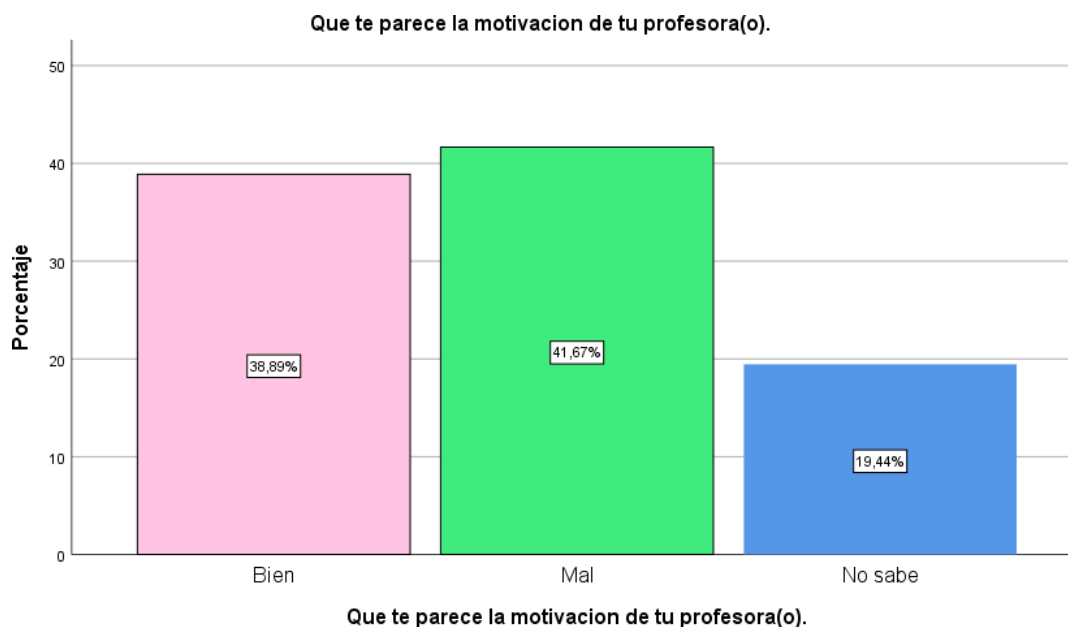
Como se puede verificar en el cuadro N° 30 y en el grafico N° 30 fueron 36 estudiantes encuestados por lo tanto representan el 100%, 16 estudiantes manifiestan que si se sienten motivados por la lectura en el aula, que representa al 44%; 20 estudiantes manifiestan que a veces se sienten motivados, que representa al 56%. Entonces se puede afirmar que la mayoría se siente motivado por la lectura en el aula.

**Tabla 28** Qué te parece la motivación de tu profesora(o).

Qué te parece la motivación de tu profesora(o).					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bien	14	38,9	38,9	38,9
	Mal	15	41,7	41,7	80,6
	No sabe	7	19,4	19,4	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

**GRAFICO 28** Qué te parece la motivación de tu profesora(o).



Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

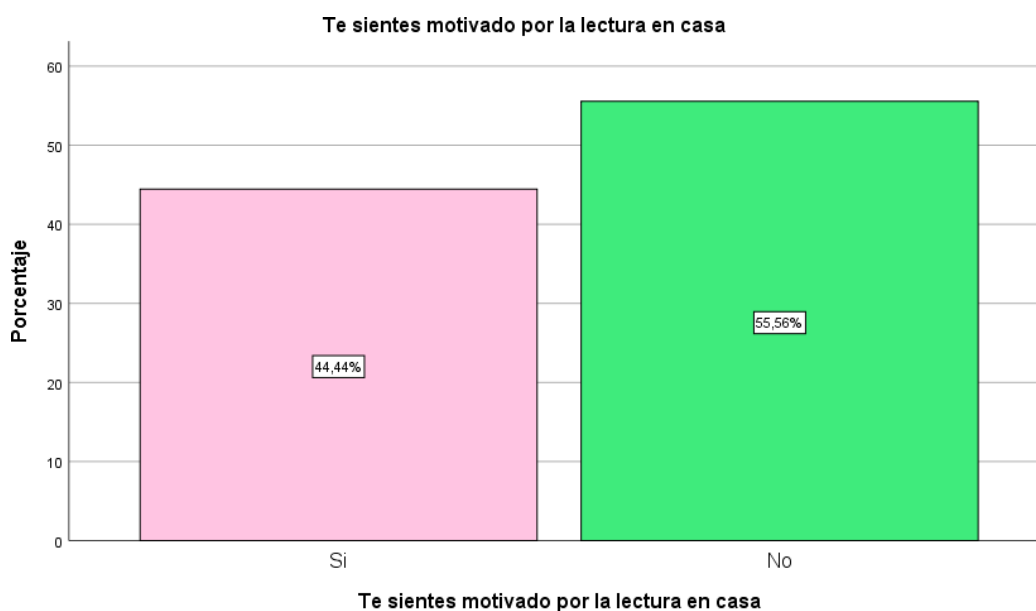
Como se puede verificar en el cuadro N° 29 y en el grafico N° 29 fueron 36 estudiantes encuestados por lo tanto representan el 100%, 14 estudiantes manifiestan que la motivación de la profesor(a) está bien, que representa al 39%; 15 estudiantes manifiestan que está mal, que representa al 42%; 07 estudiantes no saben, que representa al 19%. Entonces se puede afirmar que la mayoría estudiantes manifiesta que la motivación de parte del docente no es adecuado.

**Tabla 29 Te sientes motivado por la lectura en casa**

Te sientes motivado por la lectura en casa					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	16	44,4	44,4	44,4
	No	20	55,6	55,6	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

**GRAFICO 29 Te sientes motivado por la lectura en casa**



Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

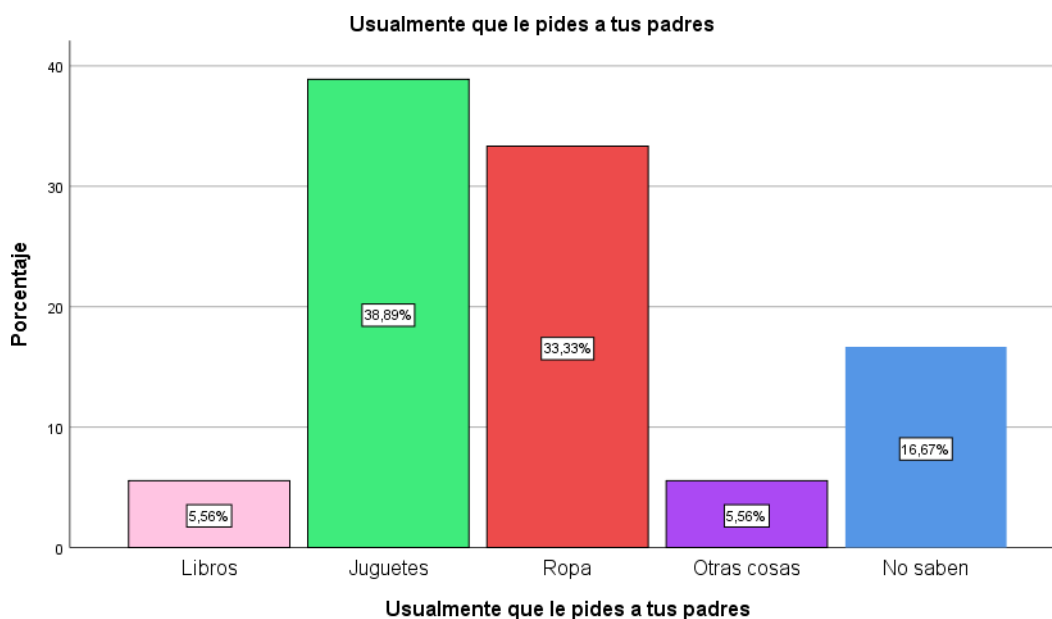
Como se puede verificar en el cuadro N° 31 y en el grafico N° 31 fueron 36 estudiantes encuestados por lo tanto representan el 100%, 16 estudiantes manifiestan que si se sienten motivados por la lectura en el aula, que representa al 44%; 20 estudiantes manifiestan que a veces se sienten motivados, que representa al 56%. Entonces se puede afirmar que la mayoría se siente motivado por la lectura en el aula.

**Tabla 30 Usualmente que le pides a tus padres**

Usualmente que le pides a tus padres					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Libros	2	5,6	5,6	5,6
	Juguetes	14	38,9	38,9	44,4
	Ropa	12	33,3	33,3	77,8
	Otras cosas	2	5,6	5,6	83,3
	No saben	6	16,7	16,7	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

**GRAFICO 30 Usualmente que le pides a tus padres**



Fuente: "Estudiantes de la I.E.B.R. Jorge Chávez Rengifo".

Como se puede verificar 36 estudiantes fueron encuestados por lo tanto representan el 100%, 02 estudiantes manifiestan que usualmente le piden a sus padres libros, que representa al 6%; 14 estudiantes manifiestan que piden juguetes, que representa al 38%; 12 estudiantes manifiestan que piden ropa, que representa al 33%; 02 estudiantes manifiestan que piden otras cosas, que representa al 6%; mientras que 06 estudiantes no saben, que representa el 17%. Entonces se puede afirmar que la mayoría pide a sus padres juguetes.

## Discusión

Según **(Sigchos, 2018)**. Concluye que: es de suma importancia que las autoridades, representantes, maestros y sobre todo los psicólogos de la institución, tengan la capacidad y la habilidad de poder implementar técnicas, hábitos y métodos que sean útiles y necesarios para mejorar y fortalecer el rendimiento académico estudiantil,

Como se puede verificar en el cuadro N° 01 y grafica N° 01 fueron 36 estudiantes encuestados por lo tanto representan el 100%, 09 estudiantes manifiestan que si utilizan las técnicas de estudio, que representa al 25%; 21 estudiantes, Manifiestan que no utilizan las técnicas de estudio, que representa al 58%; 06 estudiantes manifiestan que a veces utilizan las técnicas de estudio, que representa al 17%. Entonces se puede afirmar que la mayoría no utilizan las técnicas de estudio en el cuadro se puede verificar que también el 25% por ciento de estudiantes si utilizan las técnicas.

Para **(Ramirez, 2018)**. Concluyen que: Es recomendable que la institución educativa en conjunto con los padres de familia pueda trabajar unidos para crear un plan de capacitación sobre lo importante que es el estudio en la formación y desarrollo del estudiante dentro o fuera del hogar, demostrando una actitud adecuada y positiva para que el alumno se motive y le dé el valor e importancia necesaria al estudio.

Como se puede verificar en el cuadro N° 03 y en el grafico N° 03 fueron 36 estudiantes encuestados por lo tanto representan el 100%, 29 estudiantes manifiestan que le gustara conocer las técnicas de estudio, que representa al 81%; 01 estudiante manifiesta que no le gustara conocer las técnicas de estudio, que representa al 3%; 06 estudiantes manifiestan que a veces les gustaría conocer las técnicas de estudio, que representa al 17%. Entonces se puede afirmar que la mayoría desea conocer las técnicas de estudio.

Según **(Jimenez, 2019)**. Concluye que: Se determinó que los docentes de esta institución educativa, deba involucrar a los alumnos a que desarrollen

hábitos positivos y adecuados de estudios en las múltiples actividades académicas.

Como se puede verificar en el cuadro N° 20 y en el gráfico N° 20 fueron 36 estudiantes encuestados por lo tanto representan el 100%, 14 estudiantes manifiestan que se organizan en estudiar un área, que representa al 39%; 07 estudiantes manifiestan que organizan su tiempo en repasar, que representa al 19%; 05 estudiantes manifiestan que se organizan para memorizar, que representa al 14%; 06 estudiantes se organizan en otras actividades, que representa el 17%; mientras que 04 estudiantes no saben. Entonces se puede afirmar que la mayoría estudia para una determinada área.

Según **(Champi, 2019)**. Concluye que: Los hábitos de estudios tienen que ser establecidos por el docente y fortificado en el núcleo familiar, así el alumno tendrá una mayor responsabilidad para lograr su rendimiento académico, por tal motivo es importante concientizar sobre la importancia que tienen las técnicas y hábitos de estudio, para que el alumno pueda organizar y planificar las actividades escolares en un determinado tiempo.

Como se puede verificar en el cuadro N° 25 y en el gráfico N° 25 fueron 36 estudiantes encuestados por lo tanto representan el 100%, 28 estudiantes manifiestan que cuentan con un espacio para realizar sus actividades, que representa al 78%; 08 estudiantes manifiestan que no cuentan con espacio para realizar las actividades, que representa 22%. Entonces se puede afirmar que la mayoría cuenta con un espacio para realizar sus actividades.

## CONCLUSIONES

**PRIMERO.-** Se determinó que los docentes no desarrollan técnicas ni hábitos de estudios, para que los alumnos aprendan a leer, también se observó que no tienen un horario establecido para desarrollar las actividades escolares, por tal motivo existe un bajo rendimiento académico en los alumnos.

**SEGUNDO.-** Es importante mencionar que las técnicas de estudios aplicadas a los alumnos tienen que ser desarrolladas en el aula con una motivación continua por parte del docente, para que el alumno tenga la capacidad de mejorar las técnicas de estudios, que les serán de gran utilidad para toda su vida estudiantil.

**TERCERO.-** También se observó y se determinó que existe un deterioro en las condiciones ambientales, debido a que los docentes no cuentan con un espacio o lugar adecuado para implementar las prácticas educativas o las actividades académicas.

## RECOMENDACIONES

- **PRIMERO.-** Es importante que los docentes tengan la capacidad de poder desarrollar una serie de estrategias didácticas que faciliten a los alumnos a implementar los hábitos de estudios en sus actividades académicas, desde el inicio de las clases hasta su culminación.
- **SEGUNDO.-** Es necesario que la institución educativa realice capacitaciones continuas al personal docente, sobre los hábitos de estudios que se deben de aplicar en clases, esto será de gran ayuda para los alumnos porque aumentaran la motivación de seguir aprendiendo, y esto generara que los alumnos obtengan un excelente rendimiento académico.
- **TERCERO.-** Es de suma importancia que los alumnos realicen sus actividades educativas en un ambiente adecuado, donde se sientan cómodos y seguros al momento de estudiar, que no exista ningún tipo de distracción.



## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

- Ander Egg, E. (1990). *"Planificación Educativa: Estudio Del Desarrollo"*.
- Araujo, J. (1998). *"Tecnología Educativa. Teorías de Instrucción"*. .
- Ary y Razaviech. (1985). *"Metodología de la Investigación"*.
- Bruner, J. (1915). *"Jerome bruner y el proceso de la educación"*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/dbenitescardoza/jerome-bruner-y-el-proceso-de-la-educacin-51842613>
- Cardona, W., Mateus , M., & Impatá , L. (2020). *"Incidencia de los factores sicosociales de la familia y la escuela, en la creación de hábitos lectores de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Andrés Bello en San Alberto – César. Colombia- Bogotá"*. Obtenido de Universidad Santo Tomas: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/35679/2021wilmercardonalinainpatalorenamateus.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrillo, M. (1989). *"Aula de Orientación Personal. Tecnicas de Estudio, Cultural."* . Ediciones Madrid.
- Carrión, I. C. (2017). *"Hábitos de estudio en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Tungasuca, Carabayllo, 2017. Lima - Perú"*. . Obtenido de Univercidad de Posgrado Cesar Vallejo: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23861/Carri%  
%b3n\\_CDGIC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23861/Carri%c3%b3n_CDGIC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castillo, Z. G. (1983). *"Los Padres y las Estudios de sus hijos"* . Espana: Universidad de Navarra.
- Champi, H. (2019). *"Los hábitos de estudio y los indicadores emocionales de los alumnos del centro educativo Santa Cruz de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019"*. Obtenido de UNAMAD: <http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/574/004-1-6-050.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chiroque, S. (2005). *"Libro de Bachillerato (Bloom). Metodología"*.
- Ciriaco, I. (1998). *"Tecnicas de Estudio y Rendimiento Intelectual"*. . Ediciones Modelo.
- Ciriaco, Izquierdo. (2003). *"Tecnicas de Estudio y Rendimiento Intelectual. Guía para estudiantes y maestros"*.

- Hernandez, F. (1985). *"El verdadero significado de estudiar"*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Invesstigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernandez, S. (1991). *"Metodologia de la investigacion"*.
- Jean Piaget. (1999). *"Psicologia y Aplicaciones"*.
- Jimenez, J. C. (2019). *"Hábitos de estudio en estudiantes del segundo año de secundaria en una institución educativa de Lima, 2017"*. Obtenido de Universidad de Posgrado Cesar Vallejo: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31588/Jimenez\\_QJC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31588/Jimenez_QJC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Kari, L. (2018). *"Rendimiento académico y hábitos de estudio en estudiantes del vii ciclo de educación básica regular de una institución educativa benéfica del Cusco"*. Obtenido de Universidad Marcelino Champagnat: [https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/556/10.%20Tesis%20\(Kari%20Quispe\).pdf;sequence=3](https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/556/10.%20Tesis%20(Kari%20Quispe).pdf;sequence=3)
- Leon, T. J. (2001). *"El Comercio fecha de publicacion"*.
- Maddox, H. (1979). *"Como estudiar"*. Barcelona: ediciones Tau.
- Pérez Porto , J., & Merino, M. (2019). *"Mesa de Trabajo"*. Obtenido de <https://definicion.de/mesa-de-trabajo/>
- Pozo, J. (1990). *"Libro Psicología del Aprendizaje"*. Norma.
- Ramirez, L. (2018). *Perspectiva de género en los hábitos de estudio de los/las estudiantes de bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Julio Tobar Donoso. Ecuador - Quito"*. Obtenido de Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14384/1/T-UCE-0010-ISIP-EP0019-2018.pdf>
- Real Academia Española . (2014). *"Definicion de lambara"*. Obtenido de <https://dle.rae.es/l%2525C3%2525A1mpara>
- Ricardo, R. (2015). *"Definicion de ambiene escolar"*. Obtenido de <https://estudyando.com/ambiente-escolar-definicion-y-evaluacion/>
- Serrano, P. D. (2017). *"Nivel de conocimiento y práctica de hábitos de estudio que tienen los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la institución"*

*educativa básica regular Carlos Fermín Fitzcarrald, Puerto Maldonado 2017".*

Obtenido de UNAMAD:  
<http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/272/004-1-6-031.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sigchos, W. G. (2018). *Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la Unidad Educativa Avelina Lasso de Plaza, periodo 2016-2017. Ecuador - Quito".*

. Obtenido de Universidad Central del Ecuador :  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14163/1/T-UCE-0010-PEO039-2018.pdf>

Unesco. (1998). *"hábitos y técnicas de estudio".*

Uriarte, F. (2001). *"Libro Aprender o Aprender".* Edición Eura.

# **ANEXOS.**

## ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.

**Título: “Técnicas y hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de educación secundaria en la I.E Jorge Chávez Rengifo del distrito de las Piedras, Planchón en el departamento de Madre de Dios”.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO	INSTRUMENTO
<p><b>GENERAL:</b> ¿Cómo se relaciona los hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico de “los estudiantes del primer año de educación secundaria en la institución Educativa Jorge Chaves Rengifo en el Distrito las Piedras Planchón” en el Departamento de Madre de Dios?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b> ¿Cuáles son los hábitos y técnicas de estudio que tienen los estudiantes para realizar sus actividades escolares y</p>	<p><b>GENERAL:</b> Conocer la relación de la práctica de hábitos y técnicas de estudio en el rendimiento académico de “los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E Jorge Chaves Rengifo en el Distrito las Piedras Planchón en la ciudad de Puerto Maldonado”.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> Identificar la práctica de hábitos y técnicas de estudio del estudiante del primer año de educación secundaria.</p>	<p><b>GENERAL:</b> La mayoría de los estudiantes no manejan adecuadamente las técnicas de estudio, lo que incide en su bajo rendimiento académico de: “los estudiantes del 1er año de educación secundaria de la institución educativa Jorge Chávez Rengifo - Planchón en la ciudad de Puerto Maldonado”.</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECÍFICAS:</b> H1 La influencia de aplicación de técnicas y hábitos de estudio genera un óptimo aprendizaje significativo en: “los</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Hábitos y técnicas de estudios.</p> <p><b>Dimensiones:</b> <b>Métodos de estudios.</b> <b>Valores.</b></p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE Rendimiento académico.</p> <p><b>Dimensiones:</b> Edad. Número de estudiantes. Trabajos académicos.</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> Descriptivo -Correlacional</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</b> Correlacional</p> <p><b>SELECCIÓN:</b> No probabilístico intencionado.</p>	<p><b>TÉCNICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta.</li> <li>• Cuestionario</li> </ul> <p><b>ANÁLISIS ESTADÍSTICO POBLACIÓN</b> 120. estudiantes</p> <p><b>MUESTRA:</b> Conformada por 36 estudiantes.</p> <p><b>-ANÁLISIS ESTADÍSTICO</b> Para el análisis estadístico de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 25..</p>

<p>como se relacionan con el rendimiento académico?</p> <p>¿Cómo influyen las técnicas y hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria?</p> <p>¿Cómo influirá las técnicas y hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de! primer año de secundaria?</p>	<p>Analizar la influencia de técnicas y hábitos de estudio en el rendimiento académico.</p> <p>Aplicar las diversas estrategias de estudio, en los estudiantes del primer año de educación secundaria.</p> <p>Evaluar los efectos de técnicas y hábitos de estudio que conlleva el rendimiento académico</p>	<p>estudiantes del 1er anode educación secundaria de la institución educativa Jorge Chávez Rengifo - Planchón en la ciudad de Puerto Maldonado".</p> <p>H2 La mayoría de los estudiantes no cuentan con condiciones favorables dentro del contexto familiar (lugar adecuado) para desarrollar los hábitos de estudio.</p>			<p>En la estadística descriptiva tenemos dos clases de medidas: de tendencia central y de variabilidad. Tales como:</p>
---	--	---	--	--	---

**Anexo 2: instrumento.**

**NOTA. Responder a las siguientes preguntas con sinceridad para ayudar en un trabajo de investigación:**

**1.- Utilizas las técnicas de estudio.**

1. Si: \_\_\_\_\_
2. No: \_\_\_\_\_
3. A veces: \_\_\_\_\_

**2.- Que técnicas de estudio conoces.**

1. El mapa conceptual: \_\_\_\_\_
2. El círculo concéntrico: \_\_\_\_\_
3. El mapa concéntrico: \_\_\_\_\_
4. Organización de gráficos: \_\_\_\_\_
5. Ningunas de las anteriores: \_\_\_\_\_

**3.- Te gustaría conocer las técnicas de estudio para mejorar tu rendimiento académico.**

1. Si: \_\_\_\_\_
2. No: \_\_\_\_\_
3. a veces: \_\_\_\_\_

**4.- Para que te gustaría conocer las técnicas de estudio.**

1. Para tener buenas calificaciones: \_\_\_\_\_
2. Para aprender mejor: \_\_\_\_\_
3. Para mejorar mi calidad de estudio: \_\_\_\_\_
4. Otros: \_\_\_\_\_

**5. Identificas el contenido principal en cada tema.**

1. Si: \_\_\_\_\_
2. No: \_\_\_\_\_

**6. Destacas de alguna manera el contenido principal en lo que estudias de que manera?**

1. Subrayado: \_\_\_\_\_
2. Esquemas: \_\_\_\_\_
3. Resumen: \_\_\_\_\_
4. Memorizando el tema principal: \_\_\_\_\_
5. Ninguno: \_\_\_\_\_

**7. Tienes libros en tu casa**

1. Si: \_\_\_\_\_
2. No: \_\_\_\_\_

**8.- Los libros que tienen están relacionados a temas de:**

1. Comunicación y matemática: \_\_\_\_\_
2. Matemática y revistas de chistes: \_\_\_\_\_
3. Revistas de chistes, textos de cuentos y periódicos: \_\_\_\_\_
4. Textos de cuentos, química, biología y física: \_\_\_\_\_
5. Otros: \_\_\_\_\_

**9. Qué tipo de libro lees en casa:**

1. Cuentos: \_\_\_\_\_
2. Comunicación: \_\_\_\_\_
3. Periódicos: \_\_\_\_\_
4. Ninguno: \_\_\_\_\_
5. No Sabe: \_\_\_\_\_



**10. Que técnica utilizas para leer libros**

1. Subrayado: \_\_\_\_\_
2. Cuadro sinoptivo: \_\_\_\_\_
3. Esquemas: \_\_\_\_\_
4. Resumen: \_\_\_\_\_
5. Ninguno: \_\_\_\_\_

**11.- Compran con frecuencia periódicos en tu casa?**

1. Si: \_\_\_\_\_
2. No: \_\_\_\_\_

**12. Lees los periódicos que hay en tu casa.**

1. Si: \_\_\_\_\_
2. No: \_\_\_\_\_
3. a veces: \_\_\_\_\_

**13.- Que páginas del periódico lees.**

1. Noticias: \_\_\_\_\_
2. Farándula: \_\_\_\_\_
3. Deportes: \_\_\_\_\_
4. Chistes: \_\_\_\_\_
5. Horóscopos: \_\_\_\_\_
6. No sabe: \_\_\_\_\_

**14.- Hay revistas en tu casa.**

1. Si: \_\_\_\_\_
2. No: \_\_\_\_\_

**15. lees las revistas en tu casa.**

1. Si: \_\_\_\_\_
2. No: \_\_\_\_\_

**16. Que parte de la revista lees en casa.**

1. Titúlales: \_\_\_\_
2. Textos: \_\_\_\_
3. Horóscopo: \_\_\_\_
4. Otros: \_\_\_\_
5. No Saben: \_\_\_\_

**17. Tu como estudiante, Organizas tu tiempo para estudiar**

1. Si: \_\_\_\_
2. No: \_\_\_\_

**18. Tienes un horario para realizar tus actividades académicas?**

1. Si: \_\_\_\_
2. No: \_\_\_\_
3. a veces: \_\_\_\_

**19. Como realizas el desarrollo de actividades**

1. Solo: \_\_\_\_
2. Grupo: \_\_\_\_

**20. Como realizas la organización del tiempo para estudiar un área**

1. Estudiar: \_\_\_\_
2. Repasar: \_\_\_\_
3. Memorizar: \_\_\_\_
4. Otras: \_\_\_\_
5. No sabe: \_\_\_\_

**21. Como organizas tu tiempo en vacaciones:**

1. Estudiar y jugar: \_\_\_\_

2. Jugar: \_\_\_\_
3. Estudiar: \_\_\_\_
4. Ayudar a la familia: \_\_\_\_
5. Otras actividades: \_\_\_\_

**22. Como te preparas para un examen.**

1. Leer los cuadernos: \_\_\_\_
2. Leer y memorizar: \_\_\_\_
3. Leer y después me toma mi mama: \_\_\_\_\_

**23. Tu institución educativa cuenta con una biblioteca adecuada.**

1. Si: \_\_\_\_\_
2. No: \_\_\_\_
3. No contesta: \_\_\_\_

**24. Visitas la biblioteca frecuentemente.**

1. Si: \_\_\_\_\_
2. No: \_\_\_\_

**25. En casa que tiempo lees.**

1. Todos los días: \_\_\_\_\_
2. Tres veces a la semana: \_\_\_\_
3. Dos veces a la semana: \_\_\_\_\_
4. Una vez a la semana: \_\_\_\_\_
5. Solo Cuando tienes tarea: \_\_\_\_

**26. Cuentas con espacio para realizar actividades.**

1. Si: \_\_\_\_\_
2. No: \_\_\_\_\_

**27. Que te parece la motivación de tu profesora(o).**

1. Bien: \_\_\_\_\_
2. Mal: \_\_\_\_\_
3. No sabe: \_\_\_\_\_

**28 Te sientes motivado por la lectura en el aula.**

1. Si: \_\_\_\_\_
2. No: \_\_\_\_\_
3. a veces: \_\_\_\_\_

**29. Te sientes motivado por la lectura en casa.**

1. Si: \_\_\_\_\_
2. No: \_\_\_\_\_

**30. Usualmente que le pides a tus padres**

1. Libros: \_\_\_\_\_
2. Juguetes: \_\_\_\_\_
3. Ropa: \_\_\_\_\_
4. Otras cosas: \_\_\_\_\_
5. No saben: \_\_\_\_\_

**ANEXO 03 Fotografías**

