

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION



TESIS

**“HÁBITOS DE ESTUDIO EN TIEMPOS DE PANDEMIA (COVID 19)
Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DOS DE MAYO, PROVINCIA DE TAMBOPATA,
REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2021”**

**PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACION
PRIMARIA E INFORMATICA**

PRESENTADO POR:

- ❖ **JOSE MANUEL NAVARRO RIOS**
- ❖ **LISBETH RIVERA QUISPE**

ASESOR:

Dr. WILIAN QUISPE LAYME

CO-ASESOR

Dra. MARLENY QUISPE LAYME

MADRE DE DIOS- PERÚ

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION



TESIS

**“HÁBITOS DE ESTUDIO EN TIEMPOS DE PANDEMIA (COVID 19)
Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DOS DE MAYO, PROVINCIA DE TAMBOPATA,
REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2021”**

**PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACION
PRIMARIA E INFORMATICA**

PRESENTADO POR:

- ❖ JOSE MANUEL NAVARRO RIOS**
- ❖ LISBETH RIVERA QUISPE**

ASESOR:

Dr. WILIAN QUISPE LAYME

CO-ASESOR

Dra. MARLENY QUISPE LAYME

MADRE DE DIOS- PERÚ

2021

DEDICATORIA

Esta investigación va dedicada a Dios, quien me dio la oportunidad de permanecer vivo y hacer posible alcanzar tan anhelado momento de mucha importancia de mi educación superior.

También va dedicado a mis padres, quienes son lo más importante de mí existir y que siempre están denostándome un estima y ayuda incondicional. Con ellos comparto situaciones significativas y que en todo momento están prestos a apoyarme en todo.

A cada uno de mis hermanos, que gracias a cada uno de sus consejos que ayudaron a hacer frente a los diversos obstáculos que se me iban presentando.

A todos mis familiares, por formar parte de esta bonita experiencia a través de sus ayudas y conocimientos brindados.

AGRADECIMIENTO.

A mi alma mater

Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, que a través de ella se me hizo posible la formación de estudios superiores y el alcance del grado académico de licenciado en educación primaria e Informática.

A mis docentes

Para la totalidad de docentes, quienes a través de sus valores inculcados aprendí a darle mayor valor al estudio y a la superación diaria..

Por ultimo un distinguido agradecimiento a quien fue mi asesor el Dr. Wilian Quispe Layme y a mi co-asesora Dra. Marleny Quispe Layme, quienes depositaron su confianza en mi persona para la elaboración del respectivo trabajo de investigación.

RESUMEN

La tesis “Hábitos de estudio en tiempos de pandemia (covid 19) y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de tambopata, región de madre de dios, 2021”, se encuentra constituido por cinco capítulos: partiendo con la descripción de la problemática del estudio, prosiguiendo con el desarrollo de las teorías, luego las metodologías del estudio, el resultado del estudio, discusiones, y posteriormente la conclusión, recomendación y bibliografías. El estudio pretende determinar la relación que existe entre el nivel de hábitos de estudio en tiempos de pandemia y el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de madre de dios, 2021. El tamaño muestral se encuentra constituido de 55 alumnos, el estudio es de tipo básica, con un diseño descriptiva correlacional de corte transversal, con el propósito de poder continuar con el desarrollo de la tesis se hizo uso de la técnica de las encuestas, de la misma manera se usaron cuestionarios dirigidos a los alumnos mismo que se estableció de 20 ítems que fueron administradas en una sola instancia de acuerdo a la escala de Likert el cual consta de 5 alternativas para responder: 1) Nunca; 2) Casi Nunca; 3) A veces; 4)Casi siempre; y 5) Siempre. Quedó demostrada que el valor de relación para la variable hábitos de estudio y aprendizaje, equivale a 0.840 presentando un nivel de significancia equivalente a 0.05; deduciendo la existencia de un nivel de correlación significativa acorde a la variable de estudio.

Palabras claves: Hábitos de estudio, Aprendizaje, técnicas de estudio, resolución de tareas, condiciones para el estudio, organización de horarios.

ABSTRACT

The thesis "Study habits in times of pandemic (covid 19) and learning in the students of the fifth grade of primary education of the educational institution Dos de Mayo, province of Tambopata, region of Madre de Dios, 2021", is constituted by five chapters: starting with the description of the problem of the study, continuing with the development of the theories, then the methodologies of the study, the result of the study, discussions, and later the conclusion, recommendation and bibliographies. The study aims to determine the relationship between the level of study habits in times of pandemic and the learning of students in the fifth grade of primary education of the Dos de Mayo educational institution, Tambopata province, Madre de Dios region, 2021. The sample size is made up of 55 students, the study is of a basic type, with a cross-sectional correlational descriptive design, in order to be able to continue with the development of the thesis, the survey technique was used, In the same way, questionnaires aimed at students were used, which was established with 20 items that were administered in a single instance according to the Likert scale, which consists of 5 alternatives to answer: 1) Never; 2) Hardly ever; 3) Sometimes; 4) Almost always; and 5) Always. It was shown that the relationship value for the study and learning habits variable is equivalent to 0.840, presenting a level of significance equivalent to 0.05; deducing the existence of a level of significant correlation according to the study variable.

Keywords: Study habits, Learning, study techniques, task resolution, study conditions, schedule organization.

INDICE

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
RESUMEN.....	5
ABSTRACT	6
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	11
1.1. Descripción del Problema	11
1.2. Formulación del Problema	13
1.2.1. Problema general.....	13
1.2.2. Problemas específicos	13
1.3. Objetivos de la investigación	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4. Variables de estudio	15
1.4.1. Definición conceptual.....	15
1.5. Operacionalización de variables	17
1.6. Hipótesis de la investigación	18
1.6.1. Hipótesis general	18
1.6.2. Hipótesis Específicas	18
1.7. Justificación del estudio	19
1.7.1. Justificación teórica	19
1.7.2. Justificación práctica	19
1.7.3. Justificación metodológica.....	19
1.7.4. Justificación legal.....	20
1.8. Consideraciones éticos	20
CAPITULO II: MARCO TEORICO	21
2.1. Antecedentes de la investigación.....	21
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	21
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	24
2.2. Marco teórico	28
2.2.1. Hábitos de estudio	28
2.2.1.1. Tipos de hábitos de estudio.....	31

2.2.1.2.	Formación de hábitos de estudio	32
2.2.1.3.	¿Cómo identificar malos hábitos de estudio?.....	33
2.2.1.4.	¿Cómo inculcar a los niños hábitos de estudio?	35
2.2.2.	Aprendizaje.....	37
2.2.2.1.	Dimensión del Aprendizaje.....	39
2.2.2.2.	Teorías del Aprendizaje.....	40
2.3.	Definición de términos básicos	48
CAPITULO III: METODOLOGIA		56
3.1.	Tipo y nivel de investigación.....	56
3.2.	Nivel de la investigación.....	56
3.3.	Diseño de la investigación	56
3.4.	Población y muestra de estudio.....	58
3.4.1.	Población.....	58
3.4.2.	Muestra.....	58
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
3.6.	Tratamiento de los datos.....	60
CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....		62
4.1.	Resultados para la variable Hábitos de estudio y sus dimensiones.	65
4.2.	Resultados para la variable Aprendizaje.....	70
4.3.	Resultados descriptivos.....	71
4.4.	Pruebas de hipótesis.....	73
CAPITULO V: DISCUSIÓN.....		82
CONCLUSIONES		85
RECOMENDACIONES.....		87
Referencias bibliográficas.....		89
ANEXOS		90
Anexo 1: Matriz de consistencia		91
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables.....		92
Anexo 3: Cuestionario 1.....		93

INDICE DE TABLAS

TABLA 1: RESUMEN DEL PROCESAMIENTO DE CASOS DE LA VARIABLE HÁBITOS DE ESTUDIO	63
TABLA 2: ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD DE LA VARIABLE HÁBITOS DE ESTUDIO.....	63
TABLA 3: RESUMEN DEL PROCESAMIENTO DE CASOS DE LA VARIABLE APRENDIZAJE.....	63
TABLA 4: ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD DE LA VARIABLE APRENDIZAJE	64
TABLA 5: OPINIÓN DE EXPERTOS	65
TABLA 6: TABLA DE FRECUENCIA DE LA VARIABLE HÁBITOS DE ESTUDIO	65
TABLA 7: TABLA DE FRECUENCIA DE LA DIMENSIÓN TÉCNICA DE ESTUDIO	66
TABLA 8: TABLA DE FRECUENCIA DE LA DIMENSIÓN RESOLUCIÓN DE TAREAS.....	67
TABLA 9: TABLA DE FRECUENCIA DE LA DIMENSIÓN CONDICIONES PARA EL ESTUDIO.....	68
TABLA 10: TABLA DE FRECUENCIA DE LA DIMENSIÓN ORGANIZACIÓN DE HORARIOS.....	69
TABLA 11: TABLA DE FRECUENCIA DE LA VARIABLE APRENDIZAJE.	70
TABLA 12: ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS PARA LA VARIABLE HÁBITOS DE ESTUDIO Y SUS DIMENSIONES	71
TABLA 13: ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS PARA LA VARIABLE APRENDIZAJE	73
TABLA 14: CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE.	74
TABLA 15: CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN TÉCNICA DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE.....	75
TABLA 16: CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN RESOLUCIÓN DE TAREAS Y LA VARIABLE APRENDIZAJE.	77
TABLA 17: CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN CONDICIONES PARA EL ESTUDIO Y LA VARIABLE APRENDIZAJE.	78
TABLA 18: CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN ORGANIZACIÓN DE HORARIOS Y LA VARIABLE APRENDIZAJE.	80

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1: VARIABLE HÁBITOS DE ESTUDIO	66
FIGURA 2: TÉCNICA DE ESTUDIO	66
FIGURA 3: RESOLUCIÓN DE TAREAS.....	68
FIGURA 4: CONDICIONES PARA EL ESTUDIO	69
FIGURA 5: ORGANIZACIÓN DE HORARIOS	70
FIGURA 6: VARIABLE APRENDIZAJE	71

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Descripción del Problema

Poder desarrollar a cabalidad toda habilidad y competencia académica encaminadas hacia los aprendizajes durante todo el camino de vida, es sin lugar a duda uno de los más grandes retos de todos los estudiantes. Es de saberse, que toda acción emitida por los docentes orientados a la adquisición del conocimiento y habilidad se encuentra relacionado con las vivencias de los estudiantes; la totalidad de personas en alguna parte de nuestra vida, empezamos con un desarrollo de las reflexiones y autonomías. Para la situación del alumnado que viene cursando el segundo de secundaria, en la que se alcanzaron un nivel de madurez que hace posible que se reflexione acerca de los distintos procesos para vivir y diferenciar la capacidad, habilidad y conocimiento que se tienen para que se utilice en la materia de estudio o situación concreta de las actividades académicas; debido a que las continuas cambiantes que se imponen por las sociedades modernas, obligan a los individuos a la adquisición de una nueva competencia personal, profesional, social y académica.

En cuanto a los procesos de aprendizajes, existen varios elementos que guardan relación con los bajos rendimientos académicos que están relacionados con los estudiantes, entre ellos tenemos: las inasistencias, desmotivaciones, los entornos familiares, la responsabilidad económica, la condición para que estudien en sus hogares, las planificaciones de los tiempo para estudiar, la metodología de enseñanzas y evaluaciones que se emplean por parte del docente, etc.

Basándose en las practicas buenas o hábitos correctos para estudiar con respecto a cómo se viene estudiando, cómo resuelves sus tareas, cómo se preparan para las evaluaciones, cómo es que oyen as clases y quienes los acompañan o que hacen en sus horas de estudios, es efecto de los rendimientos académicos que en la actualidad un grupo mayoritarios de alumnos están situación dentro del nivel regular.

En las labores diarias que se efectúan empezando por la institución educativa, es posible observar que el alumnado presenta una carencia del hábito de estudiar, debido a que la gran mayoría no cuentan con un ambiente destinado al estudio, no realizan practica alguna de la técnica de estudios, tampoco realizan la planificación de manera adecuada de sus tiempos para estudiar y también presentan escaza la habilidad lectora, y muchas más. No obstante, lo que se puede observar son los estudios esporádicos y momentáneos, de modo memorístico y mecánico, por otro lado, Parra (2013), desarrolló una tesis para la Universidad Nacional de Colombia, concluyendo que el 70% del alumnado de 5to año del nivel secundario de una determinada unidad de estudios educativos no presentan metodologías para estudiar, un 63% no planifican sus estudios, también que el 50% tienen escazas habilidades lectoras y que el 40% no presenta un entorno adecuado para el estudio.

En el nuevo mundo globalizado y con la exigencia social y cultural actual requiere de una nueva necesidad, como el desarrollo de una alta competencia académica para el alumno, de la misma manera, inician nuevas concepciones y demanda de una mejor calidad que antes no se conocía en las instituciones educativas, como

el dar mayor valor a la certificación y acreditación ya sea nacional como internacional y la proposición de algún programa de estudio innovador. Es de importancia recalcar, también, que la exigencia de la calidad realiza la promoción de los cambios del enfoque de trabajos pedagógicos, encaminándolas a los desarrollos de la competencia previa a los manejos de solo el contenido curricular. Las perspectivas de los trabajos en base a la competencia hace posible las incursiones de una interesante iniciativa en las formaciones de los menores y jóvenes, no solo orientadas a las preparaciones para el ingreso a las casas de estudios superiores, sino encaminadas a los desarrollos de la habilidad de pensamientos críticos, habilidad metacognitiva, habilidad personal como social, en la que se destaca de manera prioritaria la relación de responsabilidades y compromisos con los medios y los individuos.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

PG: ¿Qué relación existe entre el nivel de hábitos de estudio en tiempos de pandemia y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de madre de dios, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Qué relación existe entre la técnica de estudio en tiempos de pandemia y el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la

institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de madre de dios, 2021?

PE2: ¿Qué relación existe entre el resolución de tareas en tiempos de pandemia y el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de madre de dios, 2021?

PE3: ¿Qué relación existe entre las condiciones para el estudio en tiempos de pandemia y el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de madre de dios, 2021?

PE4: ¿Qué relación existe entre la organización de horarios en tiempos de pandemia y el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de madre de dios, 2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

OG: Determinar la relación que existe entre el nivel de hábitos de estudio en tiempos de pandemia y el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de madre de dios, 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1: Determinar la relación que existe entre la técnica de estudio en tiempos de pandemia y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de madre de dios, 2021.

OE2: Determinar la relación que existe entre el resolución de tareas en tiempos de pandemia y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de madre de dios, 2021.

OE3: Determinar la relación que existe entre las condiciones para el estudio en tiempos de pandemia y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de madre de dios, 2021.

OE4: Determinar la relación que existe entre la organización de horarios en tiempos de pandemia y el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de madre de dios, 2021.

1.4. Variables de estudio

1.4.1. Definición conceptual.

Hábitos de estudio

Plataforma de la red social que tiene utilidad de comunicación, rápida, simple, sin trabas mayores que contar un ordenador y el internet. (Pérez Porto & Gardey, 2010),

Aprendizaje

Está basado en la concepción de Gagné, Hartis y Schyahn, que expresan que los aprendizajes son en base a los cambios generados por las experiencias, sin embargo se diferencian con los aprendizajes como resultado, que sitúa en relieve a los resultados finales o los desenlaces de las experiencias de los aprendizajes. (Knowles, 2001).

1.5. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
VARIABLE I HABITOS DE ESTUDIO	Un hábito de estudio es aquella metodología y estrategia que los estudiantes acostumbran a utilizar para la asimilación de conocimientos, las aptitudes para que se eviten la distracción, sus atenciones a los materiales determinados y el esfuerzo que se efectúa en todos los procesos de estudios. (Cartagena, 2008).	Técnica de estudio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Subraya al leer ✓ Elabora preguntas y respuestas ✓ Utiliza el memorismo ✓ Utiliza el diccionario sinónimos antónimos. 	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
		Resolución de tareas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza resúmenes ✓ Prioriza orden y presentación ✓ Organiza su tiempo ✓ Categoriza las tareas 	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
		Condiciones para el estudio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lugar de estudio ✓ Ambiente de estudio. ✓ Bibliografías adecuadas 	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
		Organización de horarios	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Distribución de tiempos ✓ Horarios establecidos ✓ Distribución de recreos. 	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
VARIABLE II APRENDIZAJE	Está basado en la concepción de Gagné, Hartis y Schyahn, que expresan que los aprendizajes son en base a los cambios generados por las experiencias, sin embargo se diferencian con los aprendizajes como resultado, que sitúa en relieve a los resultados finales o los desenlaces de las experiencias de los aprendizajes. (Knowles, 2001).	Registro de notas	Proceso Logro previsto Logro destacado	

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

HG: Existe relación entre el nivel de hábitos de estudio en tiempos de pandemia y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de madre de dios, 2021.

1.6.2. Hipótesis Específicas

HE1: Existe relación entre la técnica de estudio en tiempos de pandemia y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de madre de dios, 2021.

HE2: Existe relación entre la resolución de tareas en tiempos de pandemia y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de madre de dios, 2021.

HE3: Existe relación entre las condiciones para el estudio en tiempos de pandemia y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de madre de dios, 2021.

HE4: Existe relación entre la organización de horarios en tiempos de pandemia y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de madre de dios, 2021.

1.7. Justificación del estudio

1.7.1. Justificación teórica

Está justificado ya que actualmente se tiene la existencia de relativos vacíos gnoseológicos con respecto al tema de estudio (las formación de modo virtual y los desarrollos de la competencia), por el hecho de contar con estudios escasos de la materia dentro de las diversas instituciones universitarias.

1.7.2. Justificación práctica

La finalidad de este estudio es de poder aportar y otorgar conocimientos por medio de la conclusión y recomendación sobre el hábito de estudiar y los aprendizaje, que servirán para tener mayores entendimientos de los aspecto positivos y negativos que son posibles cuando se tienen los malos hábitos en el aprendizaje, cuando no se la emplea en la educación de manera adecuada.

1.7.3. Justificación metodológica

Para este estudio se cuenta con la metodología idónea que su aplicación hace posible desarrollar el estudio, como el método hipotético deductivo, metodología estadísticas y el conocimiento de los metodos existentes para la realización de

los instrumentos que nos permite la recopilación de los datos requeridos, de esta manera finalizando el estudio sea de utilidad la metodología y la técnica utilizada para una futura investigación de la carrera de educación.

1.7.4. Justificación legal

Esta investigación está justificada a partir de la perspectiva legal, debido a que se persiguieron los planes de estudios, ofrecidos por las universidades y finalizando estos, es de exigencia como resultado un informe de tesis, acorde a la ley universitaria 55220.

1.8. Consideraciones éticas

Con los criterios de las conductas éticas de los investigadores, se velará por el respeto del anonimato del sujeto de estudio, de la misma manera se velará por el respeto de los derechos de autor ajenos, al mismo tiempo se tendrá que respetar el resultado que conlleve de los análisis de información, del mismo modo se considera que el estudio se efectuó con propósitos altruistas en beneficio de la sociedad o la entidad en la que se realiza el estudio.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Antecedentes nacionales

(CANDIOTTI, 2018), desarrolla su tesis intitulado “HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL UNIVERSIDAD SAN PEDRO, TRUJILLO, 2017” con el objeto de optar al grado de magister en educación con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica, cuyo objetivo es la de lograr la determinación de la relación del hábito de estudio y los rendimientos académicos del alumnado de dicha institución educativa.

Concluye que: el grado de correlación es de nivel significativo para el variable hábito de estudio en los rendimientos académicos del alumnado de mencionada institución educativa, en la que el valor de significancia equivale a 0,004 se encuentra por debajo de 0,025. Ello hace posible que se proceda con la aceptación de la hipótesis previamente elaborada. Afirmando que el promedio del hábito de estudios presentan niveles positivos en el alumno. En la que el 43,86 corresponde a tal nivel, de la misma manera se determinó que un 66,7% presenta un rango positiva, un 26,2% se encuentra en un rango positivo y un 7,1% se encuentra en un rango de tendencia a positiva.

(HUAMÁN, 2019), desarrolla un estudio intitulado “RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL DE LOS ALUMNOS DEL TERCER Y CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14471, SAPALACHE, DISTRITO DE CARMEN DE LA FRONTERA - HUANCABAMBA, 2015” con la finalidad de alcanzar al grado académico de Licenciado en Educación, especialidad Educación Primaria, cuyo objetivo es el de determinar el nivel de correlación para la variable habito de estudio y los rendimientos académicos en la materia de personal social del alumnado del tercero y cuarto año de educación primario.

Concluye que: el hábito de estudio para ambos grados tienen dificultades sobre las limitadas planificaciones del tiempo, escasas prácticas de comprensión de lecturas, ambientes para estudiar inapropiadas, sistemas de ventilaciones inadecuadas, desorden. Los rendimientos académicos de estos grados son muy bajos, en su gran parte del alumnado están e inicios o en procesos. Se desarrollaron en un bajo nivel la habilidad de participaciones e identidades, el menor no desarrolló de manera correcta la técnica que le hace posible mejorar los rendimientos, tiene limitación en cuanto a la expresión de la característica física, preferencia, gusto, vivencia, manifestación cultural. Se tiene la existencia de un nivel de correlación significativo para el hábito de estudio y los rendimientos académicos. Como es posible que se constate al hacer el cruce de variable, se puede observar que la utilización de la técnica es mínima, de manera

desordenada para el estudio, pocas ventilaciones. Todo factor antes mencionado afecta a las correctas maneras de desenvolverse y rendir del alumnado.

(HUACHO, 2019), desarrolla un estudio intitulado “HÁBITOS DE ESTUDIOS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESCOLARES DE 03 INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DE LIMA CERCADO” con la intención de alcanzar al grado académico de licenciado en Psicología, en la Universidad Federico Villarreal, cuyo objetivo establecido fue el de determinar el nivel de hábito de estudio y estilo de aprendizaje en alumnos de tres colegios públicos limeños y el grado de correlación-comparaciones con respecto a las edades, grados escolares, sexo, niveles educativos, instituciones educativas y clases de familias.

Concluye que: acuerdo con los resultados del nivel de hábito de estudios se logra determinar que un 3% se encuentra en el rango de deficiente; un 10.1% de ellos están en el rango de deficiencia; mientras que un 37% de las personas encuestadas tienen el nivel medio; un 35,2% de las personas encuestadas poseen un buen nivel y el otro 14,8% presentan nivel de excelencia en cuanto al hábito de estudio. De acuerdo con el resultado obtenido en cuanto al nivel de estilo de aprendizaje se determina que un 3% presentan estilos inadecuados; un 63,9% presentan niveles medios y otro 32,5% de ellos tienen adecuados estilos de aprendizajes mientras que un 0,6% presentan estilos de excelencia.

(PARI & HUILLCA, 2019), en su investigación titulada “HABITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES INGRESANTES A LA

ESCUELA PROFECIONAL DE EDUCACION PRIMARIA E INICIAL DE LA FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACION - FILIAL CANAS, SEMESTRE 2017 – 1” optando al grado académico de Licenciado en Educación: Especialidad Educación Primaria, en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, cuya finalidad era la de Determinar la correlación que existe para el hábito de estudio y los rendimientos académicos del alumnado que ingresó a las escuelas profesionales de educación primaria e inicial.

Concluye que: se tienen la existencia de una nivel de relación medio para el hábito de estudio y los rendimientos académicos, de acuerdo al resultado obtenido para la prueba de relación.

2.1.2. Antecedentes internacionales

(NOJ, 2016), desarrolla un estudio intitulado “LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES” con el propósito de optar por el grado académico de Licenciado en Psicopedagogía, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, cuyo objetivo es la identificación del hábito de estudio que tiene el alumnado para que asimile el contenido programático del cursos que lleva y si estos son relacionados a los rendimientos académicos.

Concluye que: los bajos rendimientos académicos en el alumnado es por causa de que no son inculcados en cuanto a hábitos de estudios por parte de su hogar, ni en su primer año de estudios en primaria; se acomodan a los sistemas tradicionales de la formación en la que solo reciben y memorizan datos. Al

alumnado de rendimientos altos y bajos tienen gustos por el estudio debido a que fue confirmado por el 98% de las personas encuestadas, no obstante el personal docente no opina lo mismo, ya que un 81% de los profesores contradijeron con lo indicado, señalando que ello es a causa de que tienen factores de distracciones excesivas como la red social, la tv y los abusos del interés, el donde solo se dedican a copiar y pegar datos sin previamente ser analizada ni sintetizada; siendo muchas de estas causas fundamentales para los bajos rendimientos académicos; desmintiendo de este modo lo manifestado por el alumnado.

(GONZÁLEZ, 2018), desarrolla un estudio intitulado “HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO” para optar el grado académico de Pedagogo con Orientación en Administración y Evaluación Educativas en el Grado Académico de Licenciado, en la Universidad Rafael Landívar, en Guatemala, con el propósito de poder identificar la existencia de un grado de correlación significativo para el hábito de estudio que efectúan el alumnado del Municipio de San Miguel.

Concluye que: con respecto a los resultados que se obtuvieron, podemos mencionar que los programas de intervenciones resultan muy efectivas y positivas para las formaciones académicas y personales del alumnado, teniendo a este como uno de los aspectos de mayor importancia para el resalte de los notables aumentos del hábito de estudios del alumnado. Las aplicaciones del

hábito para los estudios adecuados, otorgan a los estudiantes una mejor oportunidad para poder tener éxito en su carrera de estudiante y que de manera desafortunada ello representa grandes deficiencias de los colegios de Guatemala, ya que un gran número de ocasiones no se tienen los presupuestos ni los interesen de hacer el fomento del programa que realce la contribución a ello.

(SIGCHOS, 2018), desarrolla su estudio intitulado “EL HÁBITO DE ESTUDIAR Y LOS RENDIMIENTOS ACADEMICOS EN EL ESTUDIANTE DE 5TO Y SEPTIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “AVELINA LASSO DE PLAZA”, PERIODO 2016-2017” con la finalidad de optar al grado académico de licenciado en Ciencias de la Educación, con mención en Psicología Educativa y Orientación, en la Universidad Central del Ecuador en Ecuador, cuyo objetivo es poder establecer el grado de relación del hábito de estudios en los rendimientos académicos, a través de las investigaciones bibliográficas y de campos, en mencionada institución.

Concluye que: se logra establecer el nivel de los desarrollos del hábito de estudio que repercute de algún modo en el resultado de los aprendizajes que se observan en los rendimientos académicos del alumnado del 5to y 7mo año. Los resultados que se obtienen guardan correlación con muchos estudios realizados previamente, mismos que confirman que el hábito de estudio con buenas bases encaminan a los estudiantes a poseer adecuados rendimientos académicos, en comparación de los estudiantes que presentan deficientes hábitos de estudios

quienes tendrán bajos rendimientos, ello lo señala Quevedo (1993). Es su estudio, pese a que los resultados tienen un nivel bajo de relación, es posible que se afirme que el hábito de estudio es de mucha importancia para las adquisiciones de un nuevo aprendizaje, y que se tiene la existencia de dependencias acerca de los rendimientos académicos del alumnado.

(RUIZ, 2019), elabora un estudio intitulado “MANEJO DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO MANEJO DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIETA DE VEINTIMILLA DE LA PROVINCIA DE LOJA PERIODO SEPT 2018 - JUN 2019 LINEAMIENTO ALTERNATIVOS” optando al nivel profesional de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención; Físico Matemáticas, en la Universidad Nacional de Loja, en Ecuador, con la finalidad de indagar la técnica de estudio y cómo estas repercuten en los rendimientos académicos en la materia curricular de matemáticas del alumnado.

Concluye que: el alumnado tienen los ambientes idóneos para que puedan realizar sus estudios; considerando ambientes fijos y agradables, bien iluminada, con las temperaturas adecuadas y sonidos. El alumnado encuestado posee un margen inadecuado de hábitos de estudio, debido a que están dedicando solo pequeños tiempos al estudio y en varias circunstancias solo estudian para aprobar un examen. Las técnicas de estudios utilizados mayormente por estos alumnos son las resoluciones de ejercicios, pero ello no es utilizado de manera adecuada. Los rendimientos académicos del alumnado está en un nivel medio

con tendencia a ser baja, la calificación promedio general es de 7,24 sobre 10, alcanza el aprendizaje requerido (AAR).

2.2. Marco teórico

2.2.1. Hábitos de estudio

El hábito para los estudios es aquel acto en la que las personas logran aprender a causa de las constantes repeticiones, existen hábitos que tienden a ser buenos y malos para la salud, alimentación y estudios. El hábito bueno brinda apoyo al individuo al alcance de sus aspiraciones y propósitos, cada vez que estos sean trabajados del modo adecuado en todo el recorrido de su vida, los hábitos son aquel conglomerado de costumbres, modos de ver, sentir, juzgar, actuar y pensar de los individuos (Perrenod, 1996).

“El hábito de estudio son modos constantes de actuación con que el estudiante reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos. Podemos enumerar, como los más importantes los siguientes: aprovechar el tiempo de estudio, lograr condiciones idóneas, desechar los elementos perturbadores, plantear eficazmente el trabajo, seleccionar correctamente las fuentes de información y documentación, presentar adecuadamente los resultados, dominar las técnicas de observación, atención, concentración y relajación” (Sánchez, 2002).

Los hábitos son conductas adquiridas por actos repetitivos y convertidos en una resolución de tareas automáticas, en tanto que las memorias y el instinto es un modo de conservar los pasados. La fase de los hábitos son las formaciones y las estabilidades. El primero está referido a los periodos de adquisiciones y el segundo a los tiempos en las que se consiguen y se hacen efectivas el acto de modo frecuente, sencillo y automático. (Velázquez, 1961).

El hábito es un elemento de mucho poder en las vidas de los individuos. Debido a que está en base a la pauta consistente, mayormente de manera inconsciente, constante y cotidiana que expresa los caracteres y producen las efectividades o inefectividades. Los hábitos requieren de tres factores para la puesta en marcha; la primera en los conocimientos, las capacidades y los deseos (Covey, 2009).

Del mismo modo en que todas las actividades, las habilidades y las dedicaciones son las claves de los aprendizajes. El hábito de los estudios son la metodología y la estrategia que hace que estos se acostumbren a ser utilizadas por los alumnos a la asimilación del conocimiento, sus aptitudes para que se eviten la distracción, sus atenciones a los materiales específicos y el esfuerzo que se efectúa de todo este proceso. (Cartagena, 2008).

El hábito de los estudios es una estrategia, técnica, recurso, actitud y actividad que hace fácil las adquisiciones del conocimiento, ello quiere decir, que hace posible que se desarrollen o mejoren los rendimientos académicos, por lo que se requiere que el alumnado tenga que asumir que se tienen que ser constante en sus realizaciones, pero a la vez el rol de los docentes presenta mucha relevancia en los acompañamientos del mismo hasta que se puedan adquirir el hábito de estudio positivo. Todos los individuos poseen modos muy especiales a la hora del estudio. Cabe recalcar que se tiene metodologías, hábitos de estudiar que hacen posibles que posean la sencillez de poder comprender la materia de estudio, en casos que les es más adecuado en modo de estudio, pero en poco tiempo por mucho que estén repasando o dedicando tiempo no podrán obtener notas altas, por ello es momento de realizar un análisis de lo que está sucediendo.

Cómo detectar los hábitos de estudio de los estudiantes

La manera más adecuada de poder realizar la detección de que si el alumno presenta un hábito para los estudios es realizando diagnósticos de hagan posible en análisis de las supuestas técnicas que se utilizan para superar la debilidad e incrementar su fortaleza y área de oportunidades, todo esto con la finalidad de lograr las mejoras en los rendimientos académicos del alumnado. Los siguientes ejercicios presentan como finalidad el establecimiento de cuál es la fortaleza y debilidad que se tiene que atender por medio de la planeación de la actividad.

2.2.1.1. Tipos de hábitos de estudio.

Luego de que el alumnado se dé cuenta si poseen un hábito de estudio o no, es relevante que puedan identificar el tipo de práctica en función con la clasificación que se describe en los siguientes párrafos.

Hábitos útiles: se trata de aquellos que acompañan a los desempeños de la vida cotidiana: prestar atenciones en el dictado de clases, toma apuntes, indagar más acerca de la temática, realización de preguntas a los maestros acerca de la duda que genere el intercambio de palabras con los demás alumnos. Toda esta actividad la efectúa dentro de la institución educativa, lo cual hace posible que se pueda continuar con sus quehaceres cotidianos, dedicándole el tiempo planificado a los estudios en el hogar.

Hábitos improvisados: es aquel que no se encuentra establecido y se necesita de mejoras constantes, como cuando dedican tiempos escasos al estudio después del dictado de clases del colegio, el alumno estudia cuando se aproxima a la fecha del examen o se prepara las presentaciones horas antes de ser expuesto, por lo que se necesita buenas planificaciones de los tiempos y ser constante para que se mejore este hábito.

Hábitos dominantes: es exigente e interfiere en los quehaceres cotidianos, por lo que se torna compulsiva en las ejecuciones y no tienen que ser de esa manera, debido a que termina produciendo una carga de estrés en el alumnado, por lo que se tiene que efectuar las organizaciones y

planeaciones adecuadas, otorgando tiempo y espacio para todas las actividades.

2.2.1.2. Formación de hábitos de estudio

Con la finalidad de que se puedan crear los hábitos para el estudio en el estudiante se tiene que motivarlo previamente al logro de sus objetivos positivos que se pudieran mantener a lo largo de su vida y que pudieran ser fortalecidos para que puedan ser de manera repetitiva y aplicada a todos los intervalos de tiempo y espacio, acotando a tal estudio, Vásquez (2016) menciona que:

- Los desarrollos de las autonomías, los refuerzos positivos del padre y las atenciones prestadas al interés de los niños, no son los elementos que determinan la educación en cuanto a hábito de estudio. Los estudiantes replicaran de manera a gusta las conductas adquiridas de poder tomar asiento para el estudio y con el tiempo lo estará haciendo por sí solo. (p.12)
- Reputando a lo citado en el párrafo anterior, podemos decir que para que se puedan crear el hábito de estudio se requiere tomar el método cognitivo, de entre estos los hábitos para las repeticiones, así como de la misma manera se requiere que se mantenga las coordinaciones para los individuos quienes conforman la sociedad educativa. En los párrafos siguientes se mencionaran recomendaciones que ayuden a la creación del hábito de estudio.

- Determinar rutinas desde muy pequeño, a partir del kínder. La finalidad es la de que se cree una conducta simple e idónea a las edades de los infantes.
- Controlar que se obedezca el horario determinado. Se tiene la personalidad de mayor proclive a la internalización de los hábitos; y a los demás a quienes se les hará un poco más difícil.
- Al ser una personas de temprana edad, los tiempos para los estudios serán de hasta veinte minutos. Mientras el niño va creciendo, estos tiempos se irán incrementando. Lo ideal es que se separen en bloques para estudiar-recrearse-estudiar.
- Orientar lugares adecuados, sin ruidos distractores y confortables. No tiene que existir alguna tv, el estudio echado en la cama, digiriendo alimentos o en ambientes con altas temperaturas, ya que estos solo producen sueño.

2.2.1.3. ¿Cómo identificar malos hábitos de estudio?

De acuerdo con autoras como Torres, Mancilla y Aceves (2015) dentro de su estudio intitulado acerca de los hábitos de estudios, menciona ciertos parámetros que hacen difíciles o perjudican a la educación de los hábitos de estudios, ello es:

- Fomento de los estudios son como los actos de castigar.
- Realizar estudios desde la cama. La cama se tiene que utilizar para realizar el acto de descansar, es un medio que no debe ser utilizado para el estudio.

- Estar interrumpiendo al estudiante cuando está estudiando a través de la llamada telefónica, niños jugando.
- Estar en un entorno conflictivo, de grito y pelea.
- Estar estudiando solo para los exámenes.
- No otorgar el material de estudio y de trabajos que se necesitan en los hogares como los colegios.
- Sobrecarga de datos a los estudiantes.
- Obligar al estudio luego de haber ingerido alimentos
- Que los niños estudien cuando se encuentran cansados por no tener sueño, momentos incómodos, fatiga, molestias patológicas, entre otras.
- Que se tenga niveles expectativos bajos para el logro de los niños, realizar el fomento de una expectativa grande en estos hace que los niños desarrollen seguridad en ellos mismos.

El realizar la tarea escolar son obligaciones del niño, que no tiene que ser cuestionada, no se recomienda que pidan favores para que lo efectúen, tampoco que se ofrezca premio alguno para que lo haga, no que se esté planeando castigos. Lo que se recomienda es que se indique de manera calmada, por con firmeza que cumplan con su deber escolar, con las normas que solo podrán tener otros permisos para recrearse si es que culminaron sus deberes.

2.2.1.4. ¿Cómo inculcar a los niños hábitos de estudio?

Con el propósito de dar respuesta a esta incógnita, se recurre a lo señalado por Saiz (2017) quien menciona que:

Con la finalidad de inculcar el hábito para los estudios a los niños, se tiene que considerar que para las horas de estudio el niño tiene que tomar una postura de concentración, para que el estudio sea más eficiente, y que se incrementen los rendimientos para la memoria (p.23)

Saiz establece una serie de estrategias para que el niño pueda adquirir los hábitos de estudio:

Horario y zona de estudio.

Al momento de establecer horarios para estudiar idóneos, el padre tiene que realizar el análisis de la circunstancia personal de los hijos, ello quiere decir que si estos vienen de la práctica de otras actividades deportivas, tales como fútbol, conviene que previo al estudio primero se tenga que darle un descanso de quince minutos. La finalidad es que esté reposado y que no utilice los tiempos de estudios para los descansos (Saiz, 2017). Por otra parte, es más adecuado que el deber no se esté realizando a altas horas de la noche, ya que es de mucha importancia que sean actividades diarias, y si empiezan un tiempo muy extenso luego de que lleguen de la escuela o al momento de irse a acostar, se puede suscitar que a causa del sueño o algún otro impedimento, no se lleve a cabo y no se establezcan las rutinas, o inicien con la pérdida de la regularidad. A causa de esto, y a pesar de la existencia de muchos puntos

de vista acerca del más correcto para los estudios, el con mayor aceptación es que se encuentre entre 15 y 55 minutos luego que digerir alimentos.

Ambiente

Se tiene que quitar los factores distractores para que los niños puedan poner atenciones a sus tareas, ello implica que no estudien con televisores encendidos, tampoco en las cocinas cuando el padre realiza otras actividades o conversa cerca de sus hijos. (Saiz, 2017).

Lugar de estudio

Se tiene que tener un ambiente que brinde limpieza, adecuada iluminación, y con adecuada ventilación, y que se cuente con sillas cómodas, que eviten que los menores adopten posturas que puedan ocasionar dificultades futuras a la columna vertebral. (Saiz, 2017)

Lo que ayuda a corregirlos

Se tiene la existencia de una gran cantidad de procesos en favor de la corrección de las faltas del hábito de estudiar en el niño y daremos mayor relevancia a Torres, Mancilla y Aceves (2015) quien menciona acerca de la corrección de las carencias del hábito para estudiar y menciona las consideraciones que se detallan en los párrafos siguientes:

Hacer que se destaque la habilidad por encima de la debilidad.

Otorgarles la oportunidad para tener éxito de acuerdo a su potencia, debido a que estos apoyan a las motivaciones.

Los esfuerzos positivos son las herramientas de mayor eficacia para la obtención del resultado esperado.

Empezar a que se establezcan rutinas con un horario determinado para la actividad a desarrollar.

Existen niños que requieren de un nivel mayor para ser supervisado en sus actividades; ello dependerá de los grados de autonomías con las que se desempeñan y de sus evaluaciones académicas. Fuera de los grados escolares que estén cursando, de no presentar sus deberes completos, no los está efectuando de modo satisfactorio o no está estudiando como lo esperábamos, efectivamente, se requiere de mayores supervisiones. Hazlo notar la supervisión de las tareas o estudios hasta que ellos mismos sean capaces de realizarlos por sí solos. (Estrada, 2018)

2.2.2. Aprendizaje.

Está basado en lo que define Gagné, Hartis y Schayahn, expresando que los aprendizajes son cambios generados de manera empírica, por esta distinguido entre: los aprendizajes como productos, que ponen en relieve los resultados finales o los desenlaces de las experiencias de los aprendizajes (Knowles, 2001).

Distintos enfoques teóricos mencionan los comportamientos humanos, el enfoque acerca de los aprendizajes se ocupan en dar una explicación al proceso interno cuando se aprende, como las adquisiciones de la habilidad

intelectual, las adquisiciones de las informaciones o concepto, la estrategia cognoscitiva, destreza motora o actitud.

Como el caso de los conductismos, están basados en el estudio de los aprendizajes a través de los acondicionamientos y que se consideran innecesarias los estudios del proceso mental superior para las comprensiones de las conductas humanas. Su principal representante es Skinner, personaje que menciona como el refuerzo forma y mantiene los comportamientos determinados.

En la última década, las investigaciones psicológicas lograron demostrar mayores atenciones por el rol de las cogniciones en los aprendizajes humanos, así los reduccionismos conductistas dan lugar a las aceptaciones del proceso cognitivo causal, se liberan del aspecto restrictivo y los sujetos pasivos y recesivos del conductismo es transformado en los procesos activos de los datos. Terminando el siglo XX, demás estudiosos persiguen el criterio ecléctico en su ensayo, no se apegan a ninguno de estos enfoques: conductistas o cognoscitivistas y de este modo nace el enfoque del pensamiento psicológico.

El enfoque del constructivismo, los individuos adquiere los conocimientos a través de los procesos de construcciones individuales y subjetivas, por lo que su expectativa y los desarrollos cognitivos establecen las percepciones del mundo. Dentro de esta ideología está destacada las teorías psicogenéticas de Piaget, los aprendizajes significativos de Ausubel y los enfoques de los procesamientos de datos de Gagné.

La teoría sociocultural, que se origina en la idea de ruso Lev Semionovitch Vygotski (1836-1934), hace referencia a los orígenes sociales del proceso psicológico superior. Estos niveles históricos-culturales justifican el cambio generado en el proceso mental humano, como consecuencias de las apariciones de la transformación de las organizaciones sociales y culturales del entorno social, tal como lo indica De Pablos (1998, 462).

2.2.2.1. Dimensión del Aprendizaje.

a) Aprendizaje conceptual.

Los aprendizajes que contiene conceptos implican finalidades orientadas a los conocimientos, memorias de información y hecho, relaciones del elemento y su parte, discriminaciones, listas, comparaciones, entre otras, con el propósito de alcanzar el objetivo dentro de la infancia, los docentes tienen que realizar la estructuración pedagógica acerca de las bases de la actividad en la que se va a organizar los datos. Como el caso de la utilización de ilustraciones, grafico, dibujo, que hagan posible el conocimiento acerca del elemento que detallan los conceptos.

b) Aprendizaje procedimental.

Los aprendizajes por medio del procedimiento y proceso, se encuentra relacionada al “saber hacer”, en consecuencia, se encuentra por encima de las adquisiciones de informaciones y el concepto. El saber hacer, necesita

siempre que se realicen de manera secuencial, a partir de una acción que necesita determinada habilidad destreza, el elemento que interviene y como se debe de trabajar. No solo es realizar aprendizajes repetitivos o automáticos, sino que se trata de buscar y usar la ruta alterna para las resoluciones de los problemas. Como recursos se puede hacer uso del juego, videojuego, simulación, entre otras.

c) Aprendizaje actitudinal.

La actitud y el valor se encuentran en los procesos de aprendizajes y suele estar trabajado de modo transversal. Luego de la adquisición de los aprendizajes del concepto y proceso, esta modalidad para el aprendizaje posibilita los valores adecuados a las aplicaciones de la habilidad y destreza frente a determinadas situaciones o problemáticas, de este modo podemos corroborar si el conocimiento adquirido a un grado conceptual y procedimental, fue suficiente para lograr el alcance de la meta educativa establecida.

2.2.2.2. Teorías del Aprendizaje.

a) Teoría Conductista.

El conductismo parte de la idea de la experiencia de los conocimientos, el mecanismo principal de los aprendizajes son los asociacionismos, están basados en el estudio de los aprendizajes a través de condiciones, y son

considerados innecesarios los estudios del proceso mental superior para las comprensiones de las conductas humanas.

Estos conductismos se ocupan de los usos de la metodología científica y consideran que solo se deben de hablar del aprendizaje observable y medible de manera objetiva (Marqués y Sancho, 1987).

Algunos de sus representantes son Ivan Pavlov (1849-1936), John Watson (1878-1958), Edwin Guthrie (1886-1959), Edward Thorndike (1847-1949), Skinner (1904-1994) y Neal Miller (1909).

Watson realiza un estudio para las conexiones entre los estímulos (E) y las respuestas (R), este personaje y sus seguidores mencionan que los aprendizajes son los resultados de los acondicionamientos clásicos, ello refiere que se tiene que establecer una nueva conexión E-R por medio de los mismos acondicionamientos. (Silva y Avila, 1998, 26).

Este conductismo de Skinner se encuentra conformada por tres elementos principales: estímulos discriminativos, respuestas operantes y estímulos reforzantes. Este personaje presenta un gran nivel de influencias en los campos educativos al realizar la proposición de las enseñanzas programadas que, con los auges de los computadores, recorren una nueva perspectiva.

b) Teoría cognitivista

La principal diferencia para la corriente conductista de la cognitivista está en la manera en las que se conciben los conocimientos. Por su parte el conductismo, fundamenta que los conocimientos consisten en base a las

respuestas pasivas y automáticas al estímulo externo ambiental. El cognitivismo menciona que los conocimientos están basados en la representación simbólica en la memoria de las personas.

La teoría cognitiva está más interesada en la manera en la que las personas puedan representar el mundo que les rodea y la manera en la que recopilan datos, a partir de Emmanuel Kant (1725-1804) quien argumenta que las experiencias humanas conciernen a la representación y no a los objetos por si solos, Toulmin (1977) se refiere a las representaciones comunitarias o “darstellung” hasta Gallego-Badillo (1997) que menciona que los individuos son copias de las sociedades en las que viven. La representación hace posible que se incorpore enfoques científicos a las estructuras conceptuales, mas no por medio de la memoria, de lo contrario al aprendizaje de la representación de ello lo que las sociedades quieren significar de acuerdo a la utilización de la técnica que se elabora.

Con respecto a la psicología cognitiva, las acciones de los sujetos están determinados por la representación y previo a que sus comportamientos inteligentes se ejecuten de manera pública, fueron algoritmizados en el interior de las personas, Gallego-Badillo (1997,37). Este concepto de las personas como procesadores de datos, hace uso de las metáforas computacionales para realizar una comparación de la operación mental con la informática.

c) Teoría constructivista.

Este enfoque se organicista y estructuralista, tal como lo menciona De Pablos (1998 460), en la que lo principal es el análisis del cambio cualitativo generado por las organizaciones de la estructura cognitiva como resultados de las interacciones entre esta y el objeto a la que es aplicado.

Muy frecuente, es considerado como la teoría cognitiva, ya que describe que existe un proceso mental interno, también posee cierto aspecto común con tal enfoque, pese a que se tienen diferencias en cuanto a los aprendizajes centrados en los estudiantes y ello se puede apreciar en la perspectiva que mencionan otros seguidores como Piaget.

De acuerdo con Piaget los aprendizajes son construcciones de las personas al momento que va organizando los datos provenientes de su entorno a interactuar en él, se origina en las acciones conducidas en base a las organizaciones mentales previas, mismos que se encuentran constituidas por la estructura y esquema relacionado. Las estructuras cognitivas determinan las capacidades mentales de los individuos. Quienes de manera activa participan en los procesos de aprendizajes cuando los profesores tratan de crear contextos favorables para los aprendizajes.

El enfoque principal del estudio de Piaget es la estructura mental, que en base a las construcciones de las organizaciones intelectuales que guían a las conductas de los individuos, pese a que Piaget prefiere los conceptos de esquemas por lo estricto, estáticos y automáticas de la primera concepción. Todo esquema nace de las asimilaciones recíprocas de la estructura y las

acomodaciones a las realidades exteriores. De acuerdo con Gallego Badillo (1997, 155),

Existen acomodaciones cuando provienen de las modificaciones del esquema de asimilaciones a causa de una situación externa (acomodaciones implican asimilaciones). A pesar de las construcciones de un nuevo elemento, las estructuras se mantienen conservadas, las acomodaciones y asimilaciones tienden a los equilibrios.

Con respecto a lo mencionado por Gutiérrez (1984, 9), Piaget confirma que no la estructura se encuentra presente en el nivel de desarrollos intelectuales de los individuos, sino que se construyen de manera progresiva, dependiendo de la posibilidad operativa de la persona, de este modo distingue Piaget tres etapas psicoevolutivas: la sensoria-motriz (los niños organizan sus universos mediante el desarrollo del esquema de espacios, tiempos, objetos permanentes y las causalidades), inteligencias representativas (se conforma por las etapas preoperatorias y la operación concreta) operación formal (las personas no están limitadas a la organización de información, por el contrario extienden hacia las posibilidades e hipotéticas).

d) Teoría Sociocultural.

Los paradigmas cognitivos pretenden la identificación de como aprenden las personas y los paradigmas socioculturales están interesados en para qué

aprenden las personas, sin embargo, para todos los casos se trata de integrar en el aula a los individuos y a los escenarios de aprendizajes.

La teoría constructivista, de igual modo a los demás enfoques estudiados, tiene diferentes modos o clases, dentro de ella están consideradas: la teoría de orientaciones cognitivo o psicológico y la teoría orientada a lo social. El segundo es la que se ocupa en este enfoque.

Para el enfoque sociocultural encontramos a Lev Vygotsky (1896-1934), quien inicia con el desarrollo de muchas teorías sociales a cerca de los aprendizajes que se amplía o modifica cierto de sus ideas, pero su enfoque sigue en permanencia.

El enfoque constructivista se basa en los aprendizajes de los supuestos de que los individuos construye sus propios conceptos de las realidades y del entorno en el que conviven, el enfoque de lo sociocultural se encuentra basado en las convicciones del papel que desempeña las interacciones sociales sobre los desarrollos cognitivos.

Las actividades de las personas que están aprendiendo, requiere de prácticas sociales mediadas, luego de la utilización de la herramienta y signo para poder aprender. De esta manera las personas que aprenden por una parte convierten las culturas y por otra las interiorizan. Las interiorizaciones o internalizaciones lo desarrolla De Pablos (1998, 463), mencionando que son las incorporaciones a los planos personales, intrapsicológicos, de lo que antes pertenecieron a los ámbitos de nuestra interacción con otros individuos.

e) Conectivismo.

Este enfoque nace en las últimas décadas y surge mayores relevancias de manera particular en las sociedades digitales. Los conectivismos son procesos de desarrollos y son controversiales para la actualidad.

Dentro del conectivismo, las conexiones colectivas entre todos los puntos de redes son las que originan una nueva manera de conocimientos. Con respecto a Siemens (2004), los conocimientos son creados por encima de los desarrollos individuales del participante humano y constantemente se encuentra en cambios. Los conocimientos en la red no es resolución de tareas no creación de organizaciones formales, por otra parte la organización se debe de conectar a este mundo de constantes flujos de datos y extraer sus significados. Los conocimientos para esta fuente se tornan caótica, Por ello Downes (2007) distingue los enfoques de constructivismos de los conectivismos:

Para el conectivismo, frases como la construcción de significados no presentan sentido alguno. La conexión se genera de manera natural, por medio de los procesos de asociaciones y no son construidos por medio de otros tipos de actos intencionales. Por ello, para esta fuente, no se tiene la existencia de conceptos reales de transferencias de conocimientos, de creaciones de conocimientos o construcciones de conocimientos. De manera contraria, la actividad que se realiza en la práctica con la finalidad de poder aprender es más acerca de los crecimientos o desarrollos de nosotros mismos y nuestra sociedad de cierto modo.

De acuerdo con Siemens (2004), la conexión y el modo en los que fluyen los datos dan como resultados los conocimientos, que se tienen por encima de las personas. Los aprendizajes son convertidos en capacidades de identificación del flujo significativo de datos y de la consecución de este flujo significativo, este autor menciona que:

La fuente del conectivismo representa un modelo de aprendizaje que reconoce el movimiento tectónico en las sociedades en las que los aprendizajes ya no son actividades internas, individuales. Los aprendizajes se definen como conocimientos accionables, es posible que se encuentre fuera de nosotros, en las organizaciones o en fuentes de información.

Siemens (2004) establece el principio de los conectivismos del siguiente modo:

- Los aprendizajes y los conocimientos están en lo diverso de la opinión.
- Los aprendizajes son procesos de la conexión de puntos o fuente de datos especializados.
- Los aprendizajes pueden encontrarse en dispositivos no humanos.
- Las capacidades de conocer más es de mayor importancia que lo que en la actualidad se sabe.
- Se necesita de nutrición y mantención de la conexión para que se haga fácil los aprendizajes continuos.
- Las capacidades de poder visualizar la conexión entre el campo, idea y concepto son habilidades básicas.

- Los conocimientos precisos y actualizados son los objetivos de toda actividad de aprendizajes conectivistas.
- El tomar una decisión en sí mismo de los procesos de aprendizajes. Las elecciones de qué aprender y los significados de las informaciones entrantes son observables por medio de las lentes de realidades cambiantes. Es cierto de la existencia de las respuestas correctas ahora mismo, luego pueden ser incorrectos a causa de la alteración de los datos que afectan las decisiones.

Downes (2007) establece que:

La teoría del conectivismo es el estudio de que los conocimientos son distribuidos por medio de redes de conexiones y por ello los aprendizajes consisten en las capacidades de la construcción y atravesar la red. El conectivismo implica:

- La descripción de la red exitosa como la identificada por su propiedad, que se caracteriza por la variedad, autonomías, aperturas y conectividades.
- Búsqueda de la descripción practica que se produce de esta clase de redes, para los individuos y las sociedades.

2.3. Definición de términos básicos

a) Establecer un horario.

Buscar de cualquier manera que se intente el estudio en una misma hora, del mismo modo se puede hacer uso de las horas libres para el repaso, pero es de

recomendación que las materias que necesitan mayores refuerzos sean focalizadas en horarios determinados.

b) **Crear un plan de estudio.**

Previo al estudio, se establece un diseño de un plan de estudio, se establecen los objetos a los que se requiere llegar y la organización de que es lo que se va a estudiar en este tiempo.

c) **Descansar.**

Con la finalidad de que los cerebros funcionen de manera adecuada, es de mucha importancia que se duerma adecuadamente por 7 a 8 horas. En los estudios también es de recomendación realizar una pausa corta para que se desconecte y de esta manera se recupere la energía.

d) **Estudiar en un espacio adecuado.**

Contar con ambientes específicos con la condición idónea para el estudio te hará posible la concentración y el mejor rendimiento. Se tiene que estar en un ambiente de orden, silencio, con buena iluminación y cómoda.

e) **Evitar distracciones.**

Cuando se estudia, es de preferencia que se reduzca la distracción como las notificaciones móviles o ruidos de televisores..

f) **Repasar regularmente.**

Distribuyen la sesión de estudios en muchos días para que se avance de modo gradual. De este modo se puede consolidar de una manera correcta el aprendizaje a intentar recordarse y el repaso de lo que ya se estudió. Del mismo modo se puede hacer la revisión del apunte al culminar las clases para que se identifique la posible duda a que se solventa con el docente o compañero.

g) **Adaptar la metodología de estudio al tipo de prueba.**

No todos los exámenes requieren la misma forma de estudio. Por ejemplo, un examen en el que debas desarrollar un tema requiere un estudio muy bien estructurado, que vaya de lo general a lo particular, priorizando el tener una visión conjunta del tema y una estructura bien definida. Sin embargo, los exámenes tipo test, donde las preguntas pueden versar sobre cualquier detalle, conviene prepararlos de forma acumulativa, para ir asimilando los conceptos en cascada, recordando más y más cosas a medida que vamos repasando las materias.

h) **Emplear técnicas de estudio.**

Existen multitud de técnicas de estudio que facilitan el aprendizaje. Puedes encontrar de distintas modalidades (escritas, visuales, auditivas, etc.). Por ello, a continuación, encontrarás algunas recomendaciones que te ayudarán a mejorar tu proceso de comprensión, memorización y rendimiento académico.

i) **Aprendizaje:**

Son las disposiciones o capacidades de los individuos para la retención y no se atribuye a solo los procesos de crecimientos.

j) Enseñanza:

De acuerdo a este concepto de aprendizajes, las enseñanzas deben de proveer la oportunidad y material para que el niño pueda aprender de manera activa, descubra y formen su propio concepto o noción del entorno en el que vive, haciendo uso de su propio instrumento de asimilaciones de las realidades que provienen de las actividades constructivas de las inteligencia del individuo.

k) Leer comprensivamente y subrayar.

Una tecnica para estudiar de modo mas facil consiste en leer y resaltar la parte de mayor importancia de los temas. Sencillamente se basa en el destaco de la parte de mayor significancia de los textos mediante el uso de un resaltador de diferente color, es una manera correcta de efectuar al inicion del estudio.

l) Esquemas o mapas conceptuales.

Realizar un rsumen o organización de la idea de mnaera sintetica de modo manuscrito a traves de los ordenadores, hará posible las consolidaciones del conocimiento y la sencilles para que pueda ser repasda..

m) Fichas de estudio.

Son muy laboriosas pero eficaces para estudios que hacen posible la asimilación de informaciones concretas, fecha, número o vocabularios. Se tiene la existencia de la aplicación informática gratuita para que sea fácil las elaboraciones de dicha ficha.

n) **Reglas mnemotécnicas.**

Esta técnica de memorizar es de mucha utilidad a la hora de hacer un recuerdo de las listas de palabras o frase determinada. Está basado en la asociación de la concepción que se tiene para la memorización de otra que no es muy familiar.

o) **Explicar lo aprendido.**

Tratar de que se transmita a otras personas lo que se aprendió mediante lo que uno ha entendido es un método de mayor efectividad para que los aprendizajes sean sólidos.

p) **Hábitos:**

Son patrones de conducta aprendida que es presentado de manera mecánica frente a una determinada circunstancia de manera general de clase rutinaria, en la que los individuos ya no tienen que pensar ni escoger acerca del modo de realizar sus acciones.

q) **Hábitos de estudio:**

Es la manera de como las personas enfrentan de manera cotidiana sus quehaceres académicos, ello requiere que se organicen con respecto a sus tiempo y espacio, la técnica y método concreto que se escoge para el estudio.

r) Método:

Son los medios adecuados para lograr el alcance de las metas establecidas.

s) Método de estudio:

Son planes de razones, con la finalidad de la consecución de conocimientos necesarios acorde a las profesiones y desarrollos de su entorno de vida.

t) Técnicas de estudio:

Es un elemento conceptual, la manera instrumental y el aspecto procesal que es utilizado para que se acelere y mejore los aprendizajes y las prácticas que pertenecen por medio de los estudios. Es una ayuda muy práctica para los actos de estudio.

u) Aprendizaje significativo:

Son los conocimientos que integran al alumno a sí mismo y se sitúa en las memorias permanentes, esta clase de aprendizaje es de informaciones, conducta, actitudes o habilidad. Sucede cuando las informaciones se conectan con los conceptos relevantes que ya existen en las estructuras cognitivas. Ello requiere de una nueva idea, concepto y proposición que puede ser aprendida de manera significativa en

las medidas que otra idea, concepto o proposición relevantes se encuentre de claro y disponible en las estructuras cognitivas de los individuos que funciona como puntos de anclajes a la primera.

v) **Motivación:**

Son los impulsos mentales que nos dan las fuerzas necesarias para el inicio de las ejecuciones de las acciones y para que se mantenga por la riel adecuada para el alcance de una determinada meta.

w) **Aprendizaje por imitación:**

Son denominados aprendizajes observacionales, son los aprendizajes que suceden cuando los sujetos contemplan las conductas de un modelo.

x) **Acomodación:**

Son procesos por medio del cual los sujetos modifican su esquema, estructura cognitiva para que se incorpore las estructuras cognoscitivas de nuevos objetos.

y) **Equilibrio:**

Es aquel punto de estabilidad de las emociones, humores, sentimiento. .

z) **Desequilibrio:**

Son los desajustes de un parámetro que mantiene los equilibrios de los sistemas. También son considerados a los trastornos mentales o bien trastornos psicológicos, expresados como desajustes de la facultad de los individuos.

aa) ***Efecto Pigmalión:***

Describe como las creencias que poseen las personas repercuten en los rendimientos de otras. Ello supone, algo interesante para tener conocimiento y estudiar para el profesional de la especialidad de educacion.

bb) ***Expectativa del educador:***

La expectativa que posee el docente sobre su alumnado, la intension y capacidad que atribuye de ellos, lo que piensan, analizan y esperan de los alumnos es lo primordial para que puedan cambiar sus comportamientos, su actitud y respuesta esfuerzos y rendimientos de ellos en clase.

CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1. Tipo y nivel de investigación

El tipo de estudio ha de ser aplicado, después de que se implemente y sistematice la aplicación acorde a la investigación. Se usará el conocimiento y los resultados del estudio que de manera rigurosa, originada y sistemática de situar los conocimientos en el caso real (Murillo, 2008, p.48)

3.2. Nivel de la investigación

El estudio ha de ser de grado relacional.

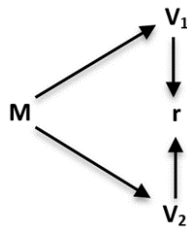
Acorde a lo que describe Hernández y Baptista 2010, está basado principalmente el comportamiento de los fenómenos el cual es observado cuando se encuentra en su entorno original para que después sea analizada. Se encuentra basada en las categorizaciones de los conceptos, variables, ya que sacude con la no intervención de quien investiga. (p.149).

3.3. Diseño de la investigación

El estudio es no experimental- descriptiva correlacional;

Acorde a lo que se menciona por Hernández, et al (2010) el estudio no experimental se trata de la observación del fenómeno tal como se comporta en su entorno natural, y luego estudiarla. Del mismo modo se menciona que el

estudio transversal, por ello se recopila la información en una sola instancia y en un mismo tiempo con la finalidad de realizar la descripción de la variable y análisis del grado de correlación en una situación determinada. (p.151)



Dónde:

M : Muestra.

V1 : Hábitos de estudio

V2 : Aprendizaje.

R : Correlación

Enfoque

Esta investigación tiende a ser cuantitativa, por lo que ha de realizarse con la finalidad de la búsqueda de las comprobaciones de la hipótesis con los datos recabados, por medio de mediciones cuantitativas y el analizar las estadísticas y que se defina los patrones de conductas y las comprobaciones de las teorías. La secuencia es rigurosa, pese a que se puede redefinir fases. Tiene su origen en las ideas que se van acotando, y luego de delimitarla, se procede con el planeamiento del objetivo y la pregunta de estudio, se revisa las teorías y se realiza la construcción de los marcos o las respectivas teorías. De las incógnitas nace la hipótesis y se establece la variable; se plantean un plan para la

comprobación, se hace la medición de la variable en una determinada situación, se realizan los análisis de la medición obtenida con el uso del método estadístico, y se extraen series de conclusiones acorde a la hipótesis. (Sampieri, 2014)

3.4. Población y muestra de estudio

3.4.1. Población

La población para este estudio está determinada como finito, ya que está constituida por un total de 180 estudiantes del quinto año de primaria.

CITA: la población es un conglomerado de la totalidad de situaciones que están acorde a una secuencia de especificaciones. (Selltiz et al., 1980).

Se realiza a conceptualización del elemento que se encuentra interrelacionado en los campos de investigaciones, el lugar en el que todo elemento tiene el mismo carácter de investigación y lugar de los datos Hernández Sampieri. (Pág.65).

3.4.2. Muestra

Se considerará a la muestra no probabilística, intencionada y por conveniencias. Una muestra probabilística es aquella no presenta un gran número de ventajas, una de las principales es que es posible realizar la medición del tamaño de error en la predicción. Uno de los principales fines de los desafíos de las muestras probabilísticas son la reducción al menor margen de error, al cual se le denomina error estandar (Kish, 1995).

Para este estudio se considerará para la muestra un total de 55 alumnos

La muestra probabilística es esencial para el diseño del estudio transeccional, para los estudios descriptivos y correlacional, en la que se realizan con la intención de realizar una estimación de la variable en la población. Tal variable es medido y analizado mediante la prueba estadística para las muestras, en la cual presuponen que son probabilísticos y la totalidad del elemento de la población tiene las mismas probabilidades de ser escogidas. La unidad o elemento muestral tiene un valor similar a la de la población, de modo que la medición en los subconjuntos dan una estimación precisa del universo. Las precisiones de estas estimaciones dependerán del margen de error del muestreo, que es posible calcular (Hernández, p. 243)

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas de recolección de datos

a) Técnica:

Para el recojo de datos de este estudio se utilizará la técnica de las encuestas virtuales por medio de los cuestionario de google

CITA: acorde a lo que se determina por Vidal Díaz de Rada (2001) el mecanismo de la encuesta se realiza para buscar de manera sistemática el dato en las que quien investiga formula preguntas a los personajes encuestados acorde a los datos que se necesita recabar. (Mayntz ed.al.,197;133). esta encuesta son efectuadas todas con iguales afirmaciones en la misma secuencia y en situaciones parecidas (Introducción: clarificación conceptual y terminología, p.13)

b) Instrumento:

Se hará uso de los cuestionarios, mismos que estarán constituidos por 25 preguntas, mismo que estará en base al indicador de las variables.

Los cuestionarios serán validados por medio de la técnica de juicio de expertos, a cargo de tres profesionales de la materia. Este instrumento será aplicado de modo asincrónico mediante enlaces de google.

3.6. Tratamiento de los datos

En los párrafos siguientes se mencionará el procedimiento secuencia para los análisis de la información.

Procedimientos

- a) Envío de una solicitud para que sean aplicados los instrumentos al centro educativo.
- b) Luego de la obtención de los permisos requeridos, se procederá con la aplicación de los cuestionarios mediante los enlaces que serán establecidos en el aplicativo de google.
- c) Después de aplicada los cuestionarios se procede con el procesamiento de los datos con el uso del software SPSS
- d) Se calculará el alfa de cronbach para medir la confiabilidad del instrumento.
- e) Se calculará la tabla de frecuencia y figura que corresponde a las variables y dimensiones.
- f) Se calculará la prueba de kolmogorov smirnov o shapiro wilk de acuerdo a lo que demande la situación.

- g) Después se calculará la correlación para la variable de estudio y dimensión.
- h) Después se procederá con la interpretación del resultado y realización de la comprobación de la hipótesis de estudio.
- i) Por último, se realizara, las discusiones, conclusión y recomendación en base al resultado establecido.

CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para este apartado se presentará el resultado del estudio que se obtuvo por medio de la aplicación de los instrumentos a los sujetos de estudio. Luego de la recopilación de los datos se continuó con analizar la información, para ello se hicieron distribuciones de frecuencias y porcentuales que fueron plasmados en cuadros, el ello se puede apreciar el valor absoluto y las relaciones porcentuales para las variables y las dimensiones, el valor que se representa por medio de diagramas circulares en 3D, dentro de las dimensiones.

a) Técnica del alfa de Cronbach.

Para el estudio se consideraron las teorías previas, para esto se escogió la escala de valoración para determinar si el instrumento aplicado presenta la validez y fiabilidad requerida que asegure los datos recopilados con carácter sensato y riguroso de la hipótesis y conclusión que se contruyen.

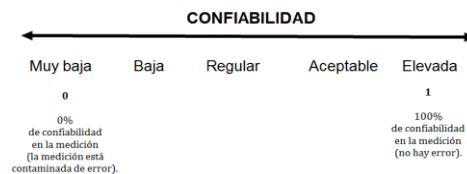


Tabla 1: Resumen del procesamiento de casos de la variable Hábitos de estudio

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	55	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	55	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 2: Estadísticas de fiabilidad de la variable Hábitos de estudio

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,760	,786	15

Para la Tabla 2, se puede observar que el coeficiente de Alfa de Cronbach equivale a 0,760, lo cual podemos hacer la interpretación de cuando mayor en el valor de Alfa, refiere que se presenta con mucha mayor confiabilidad en el uso de los instrumentos para la variable, teniéndose a 1 como el valor máximo para alfa. Contándose así con un coeficiente de características científicas que se efectuó.

Tabla 3: Resumen del procesamiento de casos de la variable Aprendizaje

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	55	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	55	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 4: Estadísticas de fiabilidad de la variable Aprendizaje

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,797	,868	3

Para la Tabla 4, se puede observar que el coeficiente de Alfa de Cronbach equivale a 0,797, lo cual podemos hacer la interpretación de cuando mayor en el valor de Alfa, refiere que se presenta con mucha mayor confiabilidad en el uso de los instrumentos para la variable, teniéndose a 1 como el valor máximo para alfa. Contándose así con un coeficiente de características científicas que se efectuó.

b) Técnica de Opinión de expertos.

Con la finalidad de que se contemple y asegure la confiabilidad y validez de los contenidos y validez en cuanto a la construcción del instrumento, se hizo uso de la técnica de opinión de expertos, cabe resaltar que dicho instrumento

fue puesta a prueba para que puedan ser adecuadas a los sujetos de investigación. El resultado se representa en el siguiente cuadro.

TABLA 5: OPINIÓN DE EXPERTOS

Categorías	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Total
Claridad	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
Objetividad	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
Actualidad	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
Organización	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
Suficiencia	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
Intencionalidad	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
Consistencia	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
Coherencia	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
Metodología	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
Estadístico de resumen				BUENO

Fuente: Elaboración propia.

Leyenda:

Juez 1: Dr. Guido Raul Larico Uchamaco

Juez 2: Mg. Thony Abel Lazo Herrera

Juez 3: Mg. Isaias Imer Tello Peralta

Es oportuno mencionar que tal resultado se encuentra respaldado y ratificado con respecto a la validez y fiabilidad del instrumento empleado ya que los mismos fueron sometidos a pruebas piloto para que puedan ser adecuadas.

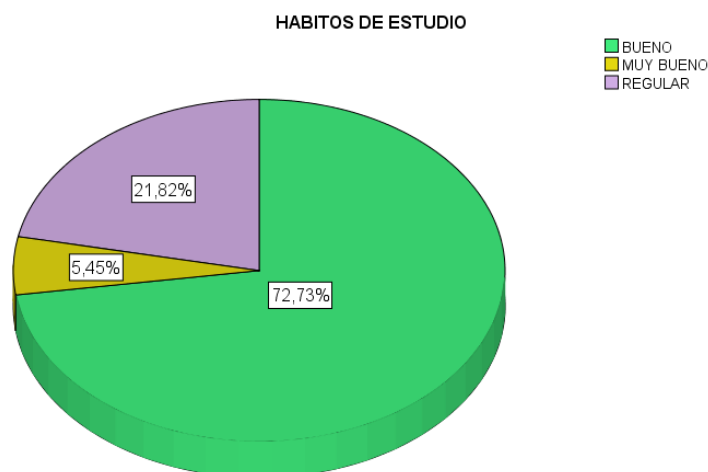
4.1. Resultados para la variable Hábitos de estudio y sus dimensiones.

Tabla 6: Tabla de frecuencia de la variable Hábitos de estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	40	72,7	72,7	72,7
	MUY BUENO	3	5,5	5,5	78,2
	REGULAR	12	21,8	21,8	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v25

Figura 1: Variable Hábitos de estudio



INTERPRETACIÓN:

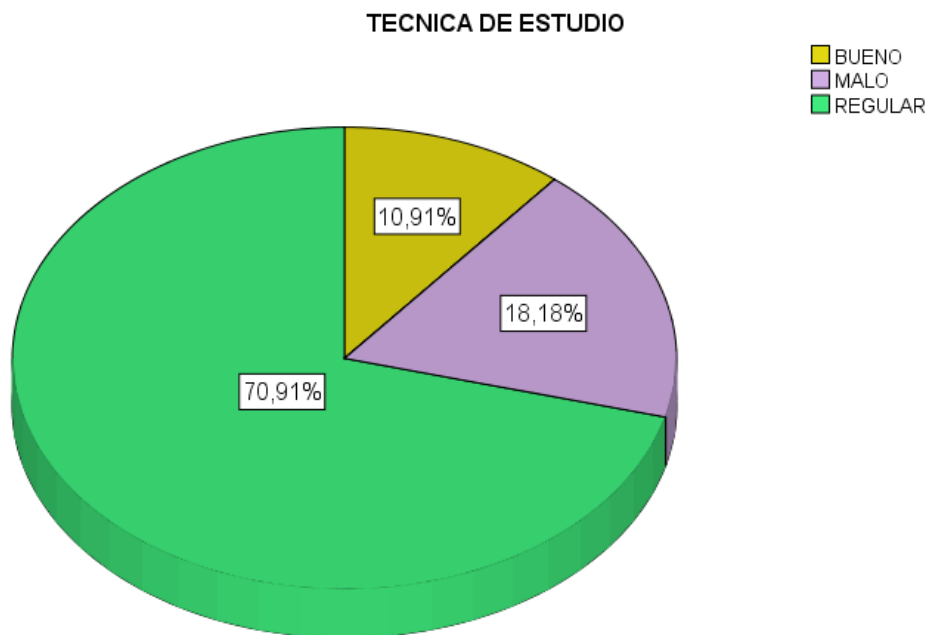
Con respecto a la tabla 6 y figura 1, encontramos que un 72,73% de quienes resolvieron las encuestas establecen que la variable Hábitos de estudio está posicionado dentro de un rango de bueno, por otra parte un 21,82% de ellos lo posiciona dentro del rango de regular, y un 5.45% lo adentra en un rango de muy bueno

Tabla 7: Tabla de frecuencia de la dimensión Técnica de estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	6	10,9	10,9	10,9
	MALO	10	18,2	18,2	29,1
	REGULAR	39	70,9	70,9	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v25

FIGURA 2: TÉCNICA DE ESTUDIO



INTERPRETACIÓN:

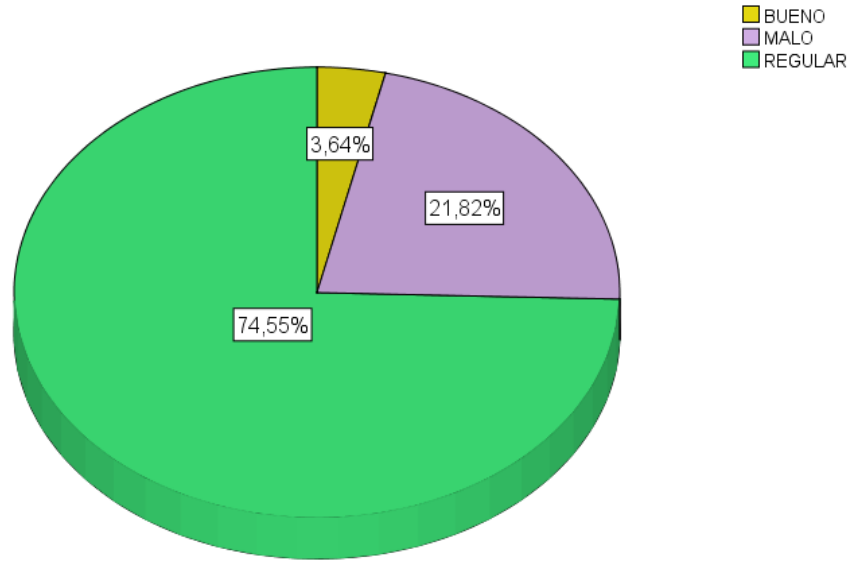
Con respecto a la tabla 7 y figura 2, encontramos que un 70,91% de quienes resolvieron las encuestas establecen que la dimensión técnica de estudio está posicionado dentro de un rango de regular, por otra parte un 18.18% de ellos lo posiciona dentro del rango de malo, y un 10.91% lo adentra en un rango de bueno

Tabla 8: Tabla de frecuencia de la dimensión resolución de tareas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	2	3,6	3,6	3,6
	MALO	12	21,8	21,8	25,5
	REGULAR	41	74,5	74,5	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v25

FIGURA 3: RESOLUCIÓN DE TAREAS



INTERPRETACIÓN

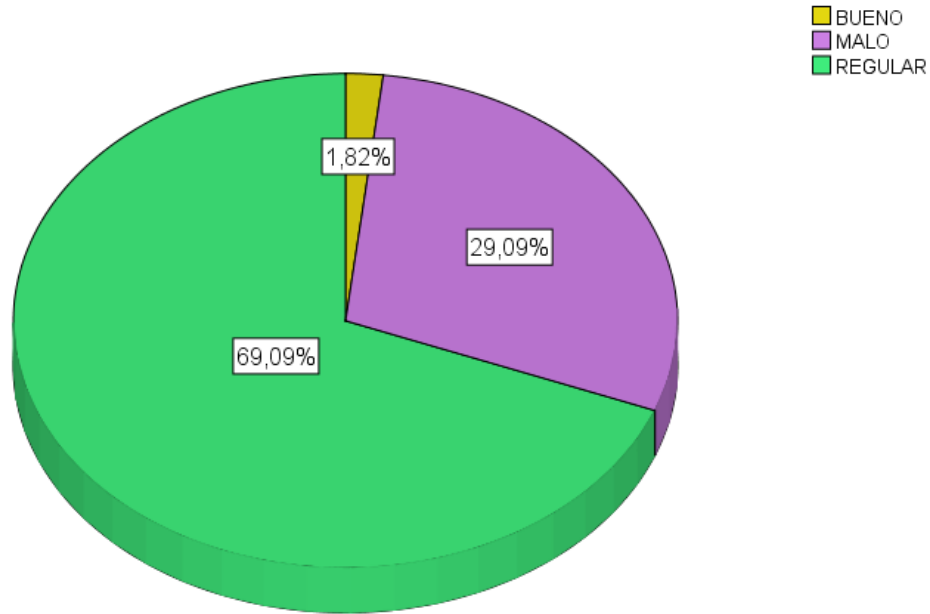
Con respecto a la tabla 8 y figura 3, encontramos que un 74,55% de quienes resolvieron las encuestas establecen que la dimensión resolución de tareas está posicionado dentro de un rango de regular, por otra parte un 21.82% de ellos lo posiciona dentro del rango de malo, y un 10.91% lo adentra en un rango de bueno

Tabla 9: Tabla de frecuencia de la dimensión Condiciones para el estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	1	1,8	1,8	1,8
	MALO	16	29,1	29,1	30,9
	REGULAR	38	69,1	69,1	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v25

FIGURA 4: CONDICIONES PARA EL ESTUDIO
CONDICIONES PARA EL ESTUDIO



INTERPRETACIÓN

Con respecto a la tabla 9 y figura 4, encontramos que un 69.09% de quienes resolvieron las encuestas establecen que la dimensión condiciones para el estudio está posicionado dentro de un rango de regular, por otra parte un 29.09 de ellos lo posiciona dentro del rango de malo, y un 1.82% lo adentra en un rango de bueno

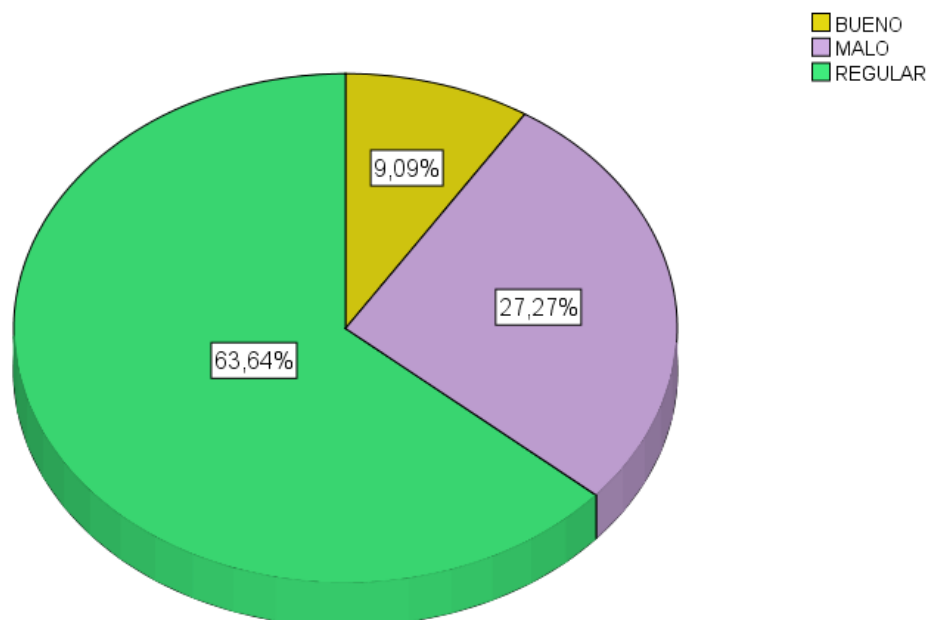
Tabla 10: Tabla de frecuencia de la dimensión organización de horarios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BUENO	5	9,1	9,1	9,1
	MALO	15	27,3	27,3	36,4
	REGULAR	35	63,6	63,6	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v25

FIGURA 5: ORGANIZACIÓN DE HORARIOS

ORGANIZACIÓN DE HORARIOS



INTERPRETACIÓN

Con respecto a la tabla 10 y figura 5, encontramos que un 63.64% de quienes resolvieron las encuestas establecen que la dimensión organización de horarios está posicionado dentro de un rango de regular, por otra parte un 27.27% de ellos lo posiciona dentro del rango de malo, y un 9.09% lo adentra en un rango de bueno.

4.2. Resultados para la variable Aprendizaje.

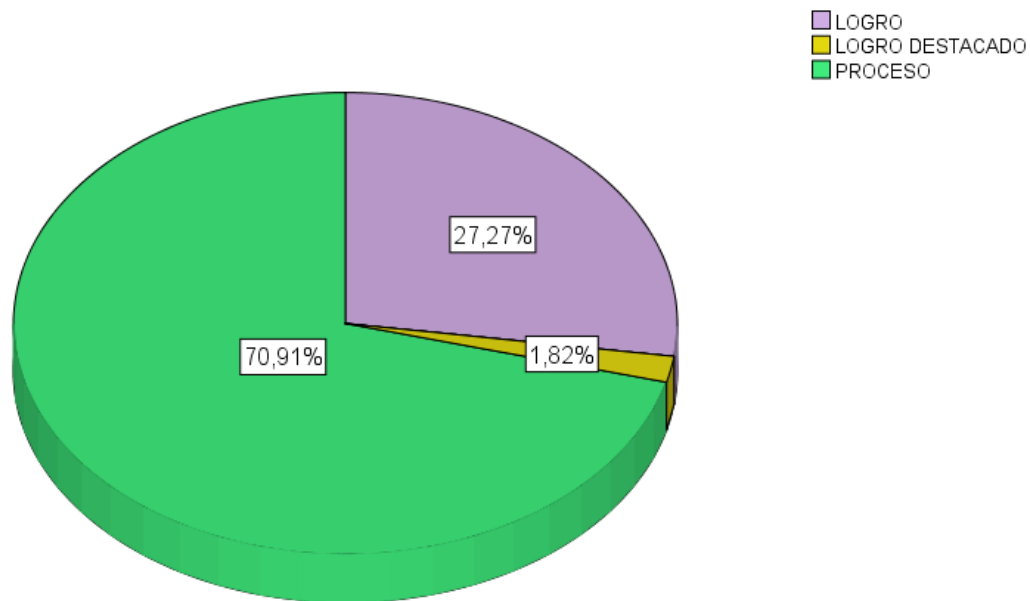
Tabla 11: Tabla de frecuencia de la variable Aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	LOGRO	15	27,3	27,3	27,3
	LOGRO DESTACADO	1	1,8	1,8	29,1

PROCESO	39	70,9	70,9	100,0
Total	55	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v 25

FIGURA 6: VARIABLE APRENDIZAJE
APRENDIZAJE



INTERPRETACIÓN

Con respecto a la tabla 11 y figura 6, encontramos que un 70,91% de quienes resolvieron las encuestas establecen que la variable aprendizaje está posicionado dentro de un rango de proceso, por otra parte un 27.27% de ellos lo posiciona dentro del rango de logro, y un 1.82% lo adentra en un rango de destacado.

4.3. Resultados descriptivos

Tabla 12: Estadísticos descriptivos para la variable Hábitos de estudio y sus dimensiones

N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Varianza
---	--------	--------	-------	------------------	----------

HABITOS DE ESTUDIO	55	43,00	67,00	54,5818	4,97286	24,729
TECNICA DE ESTUDIO	55	9,00	20,00	14,0727	2,31624	5,365
RESOLUCION DE TAREAS	55	11,00	17,00	13,5455	1,31682	1,734
CONDICIONES PARA EL ESTUDIO	55	12,00	18,00	13,2000	1,25314	1,570
ORGANIZACIÓN DE HORARIOS	55	9,00	19,00	13,7636	2,16849	4,702
N válido (por lista)	55					

Fuente: SPSS v 25

ANÁLISIS:

En cuanto a la tabla N° 12, encontramos que para la variable Hábitos de estudio tiene la media determinada con un puntaje de 54.58, mismo que establece encontrarse dentro del rango de bueno, con una desviación típica equivalente a un puntaje de 4.97, teniendo como valor base al puntaje de 43 y valor tope al puntaje de 67. Para la dimensión técnica de estudio tiene la media determinada con un puntaje de 14.07, mismo que establece encontrarse dentro del rango de regular, con una desviación típica equivalente a un puntaje de 2.32, teniendo como valor base al puntaje de 09 y valor tope al puntaje de 20. Para la dimensión resolución de tareas tiene la media determinada con un puntaje de 13.55, mismo que establece encontrarse dentro del rango de regular, con una desviación típica equivalente a un puntaje de 1.32, teniendo como valor base al puntaje de 11 y valor tope al puntaje de 17. Para la dimensión condiciones de estudio tiene la media determinada con un puntaje de 13.20, mismo que establece encontrarse dentro del rango de regular, con una desviación típica equivalente a un puntaje de 1.25, teniendo como valor base al puntaje de 12 y valor tope al puntaje de 18. Para la dimensión organización de horario tiene la media determinada con un

puntaje de 13.76, mismo que establece encontrarse dentro del rango de regular, con una desviación típica equivalente a un puntaje de 2.17, teniendo como valor base al puntaje de 09 y valor tope al puntaje de 19.

Tabla 13: Estadísticos descriptivos para la variable Aprendizaje

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Varianza
APRENDIZAJE	55	2,00	4,00	2,3091	,50452	,255
N válido (por lista)	55					

Fuente: SPSS v 25

ANÁLISIS:

En cuanto a la tabla N° 13, encontramos que para la variable Aprendizaje se tiene la media determinada con un puntaje de 2.31, mismo que establece encontrarse dentro del rango de proceso, con una desviación típica equivalente a un puntaje de 0.504, teniendo como valor base al puntaje de 2 y valor tope al puntaje de 4.

4.4. Pruebas de hipótesis.

4.4.1. Prueba de Hipótesis General.

En este numeral probaremos la hipótesis: “Existe relación entre el nivel de hábitos de estudio en tiempos de pandemia y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de tambopata, región de madre de dios, 2021”.

Por ello es que se recurre a las estadísticas inferenciales y al sistema SPSS, pudiéndose obtener para los análisis del nivel de relación para la variable estudiada el resultado que se muestra en las tablas presentadas a continuación:

Tabla 14: Correlación entre las variables Hábitos de estudio y el Aprendizaje.

Correlaciones

		HABITOS DE ESTUDIO	APRENDIZAJE
HABITOS DE ESTUDIO	Correlación de Pearson	1	,840 [*]
	Sig. (bilateral)		,000
	N	55	55
APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,840 [*]	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	55	55

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente. SPSS v 25

a) Hipótesis Estadísticas:

$$H_0: \rho = 0$$

No existe relación entre el nivel de hábitos de estudio en tiempos de pandemia y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de tambopata, región de madre de dios, 2021.

$$H_i: \rho \neq 0$$

Existe relación entre el nivel de hábitos de estudio en tiempos de pandemia y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de tambopata, región de madre de dios, 2021.

b) Nivel de significación:

$\alpha=0,05$.

c) Estadístico de prueba:

Correlación de Pearson.

d) Estimación del p-valor.

P-valor = 0,000 = 0,00%

e) Toma de Decisión:

Dado que p-valor = 0,000 se encuentra por debajo del grado de significancia (0.05), se realiza el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna: mismo que establece que se tiene un grado positivo de relación para el nivel de hábitos de estudio en tiempos de pandemia y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de tambopata, región de madre de dios, 2021. Siendo su coeficiente de correlación de pearson de 0.840.

4.4.2. Prueba de Hipótesis específicas

Tabla 15: Correlación entre la dimensión Técnica de estudio y Aprendizaje.

Correlaciones

		TÉCNICA DE ESTUDIO	APRENDIZAJE
TÉCNICA DE ESTUDIO	Correlación de Pearson	1	,725
	Sig. (bilateral)		,000
	N	55	55
APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,725	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	55	55

a) Hipótesis Estadísticas:

$$H_0: \rho = 0$$

No existe relación entre la técnica de estudio en tiempos de pandemia y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de tambopata, región de madre de dios, 2021.

$$H_i: \rho \neq 0$$

Existe relación entre la técnica de estudio en tiempos de pandemia y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de tambopata, región de madre de dios, 2021.

b) Nivel de significación:

$$\alpha=0,05.$$

c) Estadístico de prueba:

Correlación de Pearson.

d) Estimación del p-valor.

$$P\text{-valor} = 0,000 = 0,00\%$$

e) Toma de Decisión:

Dado que $p\text{-valor} = 0,000$ se encuentra por debajo del grado de significancia (0.05), se realiza el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna: mismo que establece que se tiene un grado positivo de relación para la técnica de estudio en tiempos de pandemia y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de tambopata, región de madre de dios, 2021. Siendo su coeficiente de correlación de pearson de 0.725.

Tabla 16: Correlación entre la dimensión Resolución de tareas y la variable Aprendizaje.

Correlaciones

		RESOLUCION DE TAREAS	APRENDIZAJE
RESOLUCION DE TAREAS	Correlación de Pearson	1	,860
	Sig. (bilateral)		,000
	N	55	55
APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,860	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	55	55

Fuente. SPSS v 25

a) Hipótesis Estadísticas:

$H_0: \rho = 0$

No existe relación entre la resolución de tareas en tiempos de pandemia y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de tambopata, región de madre de dios, 2021.

$H_i: \rho \neq 0$

Existe relación entre la resolución de tareas en tiempos de pandemia y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de tambopata, región de madre de dios, 2021.

b) Nivel de significación:

$\alpha=0,05$.

c) Estadístico de prueba:

Correlación de Pearson.

d) Estimación del p-valor.

P-valor = 0,000 = 0,00%

e) Toma de Decisión:

Dado que p-valor = 0,000 se encuentra por debajo del grado de significancia (0.05), se realiza el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna: mismo que establece que se tiene un grado positivo de relación para la resolución de tareas en tiempos de pandemia y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de tambopata, región de madre de dios, 2021.

Siendo su coeficiente de correlación de pearson de 0.860.

Tabla 17: Correlación entre la dimensión Condiciones para el estudio y la variable Aprendizaje.

Correlaciones	
CONDICIONES PARA EL ESTUDIO	APRENDIZAJE
Correlación de Pearson	1 ,802**

CONDICIONES PARA EL ESTUDIO	Sig. (bilateral)		,000
	N	55	55
APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,802**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	55	55

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. SPSS v 25

a) Hipótesis Estadísticas:

$$H_0: \rho = 0$$

No existe relación entre las condiciones para el estudio en tiempos de pandemia y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de tambopata, región de madre de dios, 2021.

$$H_0: \rho \neq 0$$

Existe relación entre las condiciones para el estudio en tiempos de pandemia y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de tambopata, región de madre de dios, 2021.

b) Nivel de significación:

$$\alpha=0,05.$$

c) Estadístico de prueba:

Correlación de Pearson.

d) Estimación del p-valor.

$$P\text{-valor} = 0,000 = 0,00\%$$

e) Toma de Decisión:

Dado que $p\text{-valor} = 0,000$ se encuentra por debajo del grado de significancia (0.05), se realiza el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna: mismo que establece que se tiene un grado positivo de relación para las condiciones para el estudio en tiempos de pandemia y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de tambopata, región de madre de dios, 2021. Siendo su coeficiente de correlación de pearson de 0.802.

Tabla 18: Correlación entre la dimensión organización de horarios y la variable Aprendizaje.

		ORGANIZACIÓN DE HORARIOS	APRENDIZAJE
ORGANIZACIÓN DE HORARIOS	Correlación de Pearson	1	,830**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	55	55
APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,830**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	55	55

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. SPSS v 25

a) Hipótesis Estadísticas:

$$H_0: \rho = 0$$

No existe relación entre la organización de horarios en tiempos de pandemia y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la

institución educativa dos de mayo, provincia de tambopata, región de madre de dios, 2021.

$H_0: \rho \neq 0$

Existe relación entre la organización de horarios en tiempos de pandemia y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de tambopata, región de madre de dios, 2021.

b) Nivel de significación:

$\alpha=0,05$.

c) Estadístico de prueba:

Correlación de Pearson.

d) Estimación del p-valor.

P-valor = 0,000 = 0,00%

e) Toma de Decisión:

Dado que p-valor = 0,000 se encuentra por debajo del grado de significancia (0.05), se realiza el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna: mismo que establece que se tiene un grado positivo de relación para la organización de horarios en tiempos de pandemia y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de tambopata, región de madre de dios, 2021. Siendo su coeficiente de correlación de pearson de 0.830.

CAPITULO V: DISCUSIÓN

Se pudo hallar que existe un valor de relación para la variable hábitos de estudio y aprendizajes equivalente a 0.840, ello refiere un grado de correlación positivo, con un grado de fiabilidad igual a 0.95, por tanto es rechazada la hipótesis nula y aceptada la hipótesis alterna, el resultado es similar a lo investigado por (CANDIOTTI, 2018), en su estudio intitulado “HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL UNIVERSIDAD SAN PEDRO, TRUJILLO, 2017”

Del mismo modo se pudo hallar que existe un valor de relación para la dimensión técnica de estudio y aprendizajes igual a 0.725, ello refiere un grado de correlación positivo, con un grado de fiabilidad equivalente a 0.95, por tanto es rechazada la hipótesis nula y aceptada la hipótesis alterna, el resultado es similar a lo investigado por (HUAMÁN, 2019), en su estudio intitulado “RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL DE LOS ALUMNOS DEL TERCER Y CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14471, SAPALACHE, DISTRITO DE CARMEN DE LA FRONTERA - HUANCABAMBA, 2015”

Del mismo modo se pudo hallar que existe un valor de relación para la dimensión resolución de tareas y aprendizajes igual a 0.860, ello refiere un

grado de correlación positivo, con un grado de fiabilidad equivalente a 0.95, por tanto es rechazada la hipótesis nula y aceptada la hipótesis alterna, el resultado es similar a lo investigado por (HUACHO, 2019), en su estudio titulado “HÁBITOS DE ESTUDIOS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESCOLARES DE 03 INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DE LIMA CERCADO”.

Del mismo modo se pudo hallar que existe un valor de relación para la dimensión condiciones para el estudio y aprendizajes igual a 0.802, ello refiere un grado de correlación positivo, con un grado de fiabilidad equivalente a 0.95, por tanto es rechazada la hipótesis nula y aceptada la hipótesis alterna, el resultado es similar a lo investigado por (PARI & HUILLCA, 2019), en su estudio titulado “HABITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES INGRESANTES A LA ESCUELA PROFECIONAL DE EDUCACION PRIMARIA E INICIAL DE LA FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACION - FILIAL CANAS, SEMESTRE 2017 – 1”.

Del mismo modo se pudo hallar que existe un valor de relación para la dimensión técnica de estudio y aprendizajes igual a 0.830, ello refiere un grado de correlación positivo, con un grado de fiabilidad equivalente a 0.95, por tanto es rechazada la hipótesis nula y aceptada la hipótesis alterna, el resultado es similar a lo investigado por (NOJ, 2016), en su estudio titulado

“LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES”

CONCLUSIONES

Primero

Se determina la existencia de un nivel de correlación positivo con respecto a la variable hábitos de estudio y el aprendizaje, llegando a alcanzar un valor de 0.840, con un grado de fiabilidad de 0.95. Se puede observar que un 72.73% de las personas encuestadas mencionan que los hábitos de estudio están en un rango de bueno

Segundo

Se determina la existencia de un nivel de correlación positivo con respecto a la dimensión técnica de estudio y el aprendizaje, llegando a alcanzar un valor de 0.725, con un grado de fiabilidad de 0.95. Se puede observar que un 70.91% de las personas encuestadas mencionan que las técnicas de estudio están en un rango de regular.

Tercero

Se determina la existencia de un nivel de correlación positivo con respecto a la dimensión resolución de tareas y el aprendizaje, llegando a alcanzar un valor de 0.860, con un grado de fiabilidad de 0.95. Se puede observar que un 74.55% de las personas encuestadas mencionan que la resolución de tareas está en un rango de regular.

Cuarto

Se determina la existencia de un nivel de correlación positivo con respecto a las condiciones para el estudio y el aprendizaje, llegando a alcanzar un valor de 0.802, con un grado de fiabilidad de 0.95. Se puede observar que un 69.09% de las personas encuestadas mencionan que están en un rango de regular.

Quinto

Se determina la existencia de un nivel de correlación positivo con respecto a la dimensión organización de horarios y el aprendizaje, llegando a alcanzar un valor de 0.830, con un grado de fiabilidad de 0.95. Se puede observar que un 63.64% de las personas encuestadas mencionan que están en un rango de regular.

RECOMENDACIONES

Primero

Realizar el diseño de programa orientado a que los alumnos que tengas bajos rendimientos académicos, encaminado al entreno en los manejos, prácticas y formaciones del hábito de estudiar.

Segundo

Que se organice un taller para los docentes en el hábito de estudio, con la finalidad de que se corrijan los hábitos incorrectos para que el alumnado pueda planificar y organizar los estudios saliendo de clase, y mejoren su hábito de estudiar y las capacidades para concentrarse

Tercero

Capacitar al padre y proveerles de mecanismos estratégicos en ayuda a sus menores al desarrollo de la destreza del hábito de estudiar en la mejora de los aprovechamientos académicos.

Cuarto

Que se enseñe a los estudiantes a tener una planificación y coordinación de sus tiempos, si apartar de ello lo importante que es la motivación en los procesos de enseñanzas-aprendizajes, ya que ello ayudará a los buenos

desarrollos del alumno, sus fuerzas interiores y la motivación para efectuar los actos.

Quinto

Que se tome una acción con respecto a la estrategia, implementación de la currícula y ejecuciones de la técnica del hábito de estudiar en la totalidad de áreas y nivel.

Referencias bibliográficas

- CANDIOTTI, T. R. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial Universidad San Pedro, Trujillo, 2017. TRUJILLO, PERU.
- CCOLQUE, C. P., & ESCALANTE, M. J. (2019). La Habitos de estudio y el aprendizaje en el área de matematica de los estudiantes de tercer grado de secundaria la I.E. Dos de Mayo de Puerto Maldonado, 2019. puerto maldonado, tambopata, peru.
- Gonzales, R. (2016). PROPUESTA DE UN MODELO DE EDUCACIÓN VIRTUAL, COMO SOLUCIÓN A LAS BARRERAS EDUCATIVAS. *Tesis de pre grado*. Mexico : Universidad Autonoma de Nuevo Leon .
- GONZÁLEZ, M. J. (marzo de 2018). HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. guatemala.
- HUACHO, A. S. (2019). HÁBITOS DE ESTUDIOS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESCOLARES DE 03 INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DE LIMA CERCADO. lima, peru.
- HUAMÁN, C. F. (2019). RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL DE LOS ALUMNOS DEL TERCER Y CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14471, SAPALACHE, DISTRITO DE CARMEN DE LA FRONTERA - HUANCABAMBA, 2015. piura, peru.
- NOJ, M. J. (octubre de 2016). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes. mazatenango, guatemala.
- PARI, C. R., & HUILLCA, C. E. (2019). HABITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES INGRESANTES A LA ESCUELA PROFECIONAL DE EDUCACION PRIMARIA E INICIAL DE LA FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACION - FILIAL CANAS, SEMESTRE 2017 - 1. CUSCO, PERU.
- RUIZ, P. K. (2019). MANEJO DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO MANEJO DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIETA DE VEINTIMILLA DE LA PROVINCIA DE LOJA PERIODO SEPT 2018 - JUN 2019 LINEAMIENTO ALTERNAT. LOJA, ECUADOR.
- SALAS, R. R., & SALAS, R. R. (ABRIL de 2019). Impacto de la Habitos de estudio EN EL PROCESO EDUCATIVO SUPERIOR DE LAS MATEMATICAS CONSIDERANDO LA CIENCIA DE DATOS. MEXICO.
- SÁNCHEZ, C. F. (2018). PUNO, PERÚ.
- SIGCHOS, V. W. (ENERO de 2018). Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la Unidad Educativa "Avelina Lasso de Plaza", periodo 2016-2017. QUITO, ECUADOR.
- Silvio , J. (2006). Hacia una educación virtual de calidad, pero con equidad y pertinencia. Viena: Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: HÁBITOS DE ESTUDIO EN TIEMPOS DE PANDEMIA (COVID 19) Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO, PROVINCIA DE TAMBOPATA, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>PG: ¿Qué relación existe entre el nivel de hábitos de estudio en tiempos de pandemia y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO, PROVINCIA DE TAMBOPATA, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>PE1: ¿Qué relación existe entre la técnica de estudio en tiempos de pandemia y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO, PROVINCIA DE TAMBOPATA, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2021?</p> <p>PE2: ¿Qué relación existe entre la resolución de tareas en tiempos de pandemia y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO, PROVINCIA DE TAMBOPATA, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2021?</p> <p>PE3: ¿Qué relación existe entre las condiciones para el estudio en tiempos de pandemia y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO, PROVINCIA DE TAMBOPATA, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2021?</p> <p>PE4: ¿Qué relación existe entre la organización de horarios en tiempos de pandemia y el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de tambopata, región de madre de dios, 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>OG: Determinar la relación que existe entre el nivel de hábitos de estudio en tiempos de pandemia y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO, PROVINCIA DE TAMBOPATA, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2021</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>OE1: Determinar la relación que existe entre la técnica de estudio en tiempos de pandemia y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO, PROVINCIA DE TAMBOPATA, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2021</p> <p>OE2: Determinar la relación que existe entre la resolución de tareas en tiempos de pandemia y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO, PROVINCIA DE TAMBOPATA, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2021</p> <p>OE3: Determinar la relación que existe entre las condiciones para el estudio en tiempos de pandemia y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO, PROVINCIA DE TAMBOPATA, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2021.</p> <p>OE4: Determinar la relación que existe entre la organización de horarios en tiempos de pandemia y el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de tambopata, región de madre de dios, 2021.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>HG: Existe relación entre el nivel de hábitos de estudio en tiempos de pandemia y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO, PROVINCIA DE TAMBOPATA, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2021.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>HE1: Existe relación entre la técnica de estudio en tiempos de pandemia y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO, PROVINCIA DE TAMBOPATA, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2021</p> <p>HE2: Existe relación entre la resolución de tareas en tiempos de pandemia y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO, PROVINCIA DE TAMBOPATA, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2021.</p> <p>HE3: Existe relación entre las condiciones para el estudio en tiempos de pandemia y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO, PROVINCIA DE TAMBOPATA, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2021.</p> <p>HE4: Existe relación entre la organización de horarios en tiempos de pandemia y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO, PROVINCIA DE TAMBOPATA, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2021.</p>	<p>VARIABLE DE ESTUDIO 1:</p> <p>Hábitos de estudio</p> <p><u>DIMENSIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ TÉCNICA DE ESTUDIO ➤ RESOLUCIÓN DE TAREAS ➤ CONDICIONES PARA EL ESTUDIO <p>VARIABLE DE ESTUDIO 2:</p> <p>Aprendizaje</p> <p><u>DIMENSIONES</u></p> <p>Registros de notas</p> <p>indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ EN PROCESO ➤ LOGRO PREVISTO ➤ LOGRO DESTACADO 	<p>Tipo de Investigación</p> <p>Basico</p> <p>Diseño de Investigación</p> <p>Descriptivo Correlacional</p> <p>Población:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del 5to grado de primaria <p>Muestra:</p> <p>Se considerará a los estudiantes del quinto año de educación secundaria.</p> <p>Muestra=66</p> <p>Técnicas e Instrumentos de recojo de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Análisis Documental <p>Técnicas de Análisis de Datos</p> <p>Cuadros de frecuencia, diagramas, estadísticos de centralización y dispersión, coeficientes de correlación.</p>

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
VARIABLE I HABITOS DE ESTUDIO	Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar conocimientos, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso (Cartagena, 2008).	Técnica de estudio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Subraya al leer ✓ Elabora preguntas y respuestas ✓ Utiliza el memorismo ✓ Utiliza el diccionario sinónimos antónimos. 	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
		Resolución de tareas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza resúmenes ✓ Prioriza orden y presentación ✓ Organiza su tiempo ✓ Categoriza las tareas 	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
		Condiciones para el estudio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lugar de estudio ✓ Ambiente de estudio. ✓ Bibliografías adecuadas 	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
		Organización de horarios	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Distribución de tiempos ✓ Horarios establecidos ✓ Distribución de recreos. 	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
VARIABLE II APRENDIZAJE	Se basan en la definición de Gagné, Hartis y Schyahn, para expresar que el aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: El aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje. (Knowles, 2001).	Registro de notas	Proceso Logro previsto Logro destacado	

Anexo 3: Cuestionario 1

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA MEDIR EL NIVEL DE HABITOS DE ESTUDIOS															
INSTITUCION EDUCATIVA	DOS DE MAYO	SEXO	(<input type="checkbox"/>) VARÓN												
			(<input type="checkbox"/>) MUJER												
PROVINCIA REGION	TAMBOPATA	EDAD	(<input type="checkbox"/>) AÑOS												
	MADRE DE DIOS														
 INSTRUCCIONES: Distinguido (a) estudiante (a) A continuación, Usted encontrará un conjunto de afirmaciones sobre hábitos de estudio, a las que deberá responder con la mayor sinceridad y veracidad posible. No existen respuestas correctas o incorrectas. Utilice el tiempo necesario. El instrumento tiene carácter anónimo e individual. Coloque una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo al siguiente enunciado:															
<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">1</th> <th style="width: 15%;">2</th> <th style="width: 15%;">3</th> <th style="width: 15%;">4</th> <th style="width: 15%;">5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Nunca</td> <td style="text-align: center;">Casi nunca</td> <td style="text-align: center;">A veces</td> <td style="text-align: center;">Casi siempre</td> <td style="text-align: center;">Siempre</td> </tr> </tbody> </table>						1	2	3	4	5	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5											
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre											
	VARIABLE: Hábitos de estudio				ESCALA DE VALORACIÓN										
N°	DIMENSIÓN 1: Técnica de estudio														
01	Tomas notas durante las clases				1 2 3 4 5										
02	Utilizas como técnica el subrayado para la lectura.				1 2 3 4 5										
03	Con que frecuencia utilizas el memorismo.				1 2 3 4 5										
04	Con que frecuencia utilizas los diccionarios en tus lecturas.				1 2 3 4 5										
05	Elaboras preguntas a la hora de estudiar un texto.				1 2 3 4 5										
N°	DIMENSIÓN 2: Resolución de tareas				ESCALA DE VALORACIÓN										
6	Realizas resúmenes después de una lectura				1 2 3 4 5										
7	Consideras que el orden y la presentación son importantes				1 2 3 4 5										
8	Organizas tu tiempo para otras materias				1 2 3 4 5										
9	Categorizas las tareas y el tiempo para estudiar				1 2 3 4 5										
10	Ante alguna duda en tus tareas pides ayudas a otras personas.				1 2 3 4 5										
N°	DIMENSIÓN 3 : Condiciones para el estudio				ESCALA DE VALORACIÓN										
11	Tus tareas las realizas en un lugar fijo.				1 2 3 4 5										
12	Al estudiar lo haces en lugares lejos de ruidos.				1 2 3 4 5										
13	En tu lugar de estudio consigues la ventilación adecuada				1 2 3 4 5										
14	Posees el mobiliario adecuado en casa para estudiar.				1 2 3 4 5										

15	El lugar donde estudias es suficientemente amplio.	1	2	3	4	5
N°	DIMENSION 4: Organización de horarios					
16	Sabes distribuir tu tiempo para cada una las asignaturas					
17	Cumples con un horario fijo para estudia					
18	Distribuyes generalmente el tiempo de estudio en el resto de la semana					
19	Consigues buenos resultados cuando te pones a estudiar.					
20	Te pones a estudiar con la intención de aprovechar el tiempo.					